# «Глобальный научный потенциал»

# научно-практический журнал

№ 3(132) 2022

## **B 9TOM HOMEPE:**

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович Воронкова Ольга Васильевна Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

**Ляшенко Татьяна Васильевна** 

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Теория и методика обучения и воспитания** 

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Языки народов зарубежных стран

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Журнал «Глобальный научный потенциал» выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

Свидетельство ПИ № ФС77-44213.

Учредитель МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор Н.Г. Скворцов

Технический редактор **Я. Кайвонен** 

Редактор иностранного перевода **Н.А. Гунина** 

Инженер по компьютерному макетированию **Я. Кайвонен** 

Адрес редакции: г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

**Телефон:** 89627223300

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

На сайте http://globaljournals.ru размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

### Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович — д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** — д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** — д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна — д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович — д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: pauchdoc@rambletru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** — д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунцзе** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел. +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail. com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт- Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

# Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика,			_	
()hillag boastorials	IACTORIAG	TO A O FO FIAIVIA	14 AA	naannauu
Оощая педагогика.	история	педагогики	и оо	иазивания

	Быкова О.Н., Лаврентьева М.Г. Социальная компетентность у детей на этапе подготовки н
	школе при разных вариантах онтогенеза
	Вилкова А.В., Оточина И.А. Теоретические аспекты системы отношений осужденных 17
	Воронцов А.А. Инфодемия как модель для настольной игры в рамках социально-педагоги-
	ческого сопровождения развития медиакомпетентности учащихся
	Kiryakova A.V., Moroz V.V., Yuzhaninova E.R. Education Transformation: Axiologica
	Dominants
	Mokritskaya E.A. Teaching Ethical Knowledge to Future Specialists in University Education 29
	Неумывакин В.С. Возможности учета уровневого характера саморегуляции учебной дея-
	тельности учащихся в педагогическом процессе
	Усенкова Е.В. Педагогические аспекты охраны психического здоровья детей и под-
	ростков
	Шаломова Е.В. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как социально-педагогиче-
	ский феномен
	Шаломова Е.В. Современные концептуальные идеи профилактики аддиктивного поведения
	несовершеннолетних
To	ррия и методика обучения и воспитания
16(	рия и методика обучения и воспитания
16(	
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотическо-
160	
160	<b>Ван Чуньсюе</b> , <b>Ли Чуньянь</b> , <b>У Лихун</b> , <b>Ли Фу</b> Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
16(	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
16(	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотической го воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотического воспитания студентов Китая и России
160	Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу Сравнительное исследование патриотическо го воспитания студентов Китая и России

### Физическое воспитание и физическая культура

	Абзалов Р.А., Абзалов Н.И., Абзалов Р.Р. Показатели функционального состояния спорт-
	сменов в различные периоды спортивной подготовки
	Анкудинов Н.В., Петров А.Б., Смирнов С.Н., Арканов Ю.М. Восстановление физической
	работоспособности самбистов на этапе спортивного совершенствования
	Ван Цзюньцзе, Охлопков П.П., Барцайкин А.В. Инновационные подходы к организации
	оздоровительно-рекреационных занятий с элементами футбола с детьми младшего школьно-
	го возраста
	Воронова Е.К., Королева О.Ю., Ершова В.С. Развитие некоторых координационных спо-
	собностей у детей 6–7 лет на занятиях по плаванию
	Комарова Н.А., Майдокина Л.Г., Цыбусова В.В., Микаева О.А. Функциональная диагно-
	стика как фактор управления тренировочным процессом юных биатлонистов
	Кондрашова Е.Д., Дорошенко О.Я., Лукин Ю.Л., Бурушкин Д.Д. Обзор научной литера-
	туры по вопросам развития полиатлона на современном этапе
	Красильникова Ю.С., Степанов Р.А. Решение воспитательных задач студентами факуль-
	тета физической культуры и спорта в условиях практики на основании их индивидуального
	стиля воспитательной деятельности
	Линь Мэйлань, Черкашина Е.В., Охлопков П.П. Связь функционального состояния и фи-
	зической подготовленности бегунов на длинные дистанции на тренировочном этапе 101
	Лю Хайди, Хилько В.А. Расчет диапазонов оценки физической подготовленности студен-
	тов, занимающихся футболом
	Макеева В.С., Жао Ф., Кардонов А.А., Найденова Е.Г. Анализ готовности студентов-
	баскетболистов к обучению детей технике передвижений в баскетболе
	Мифтахов Р.А., Шамсияров Н.Н., Кашафутдинов В.Р., Харисова Ч.А. Утренняя гимна-
	стика для студентов специальных медицинских групп
	Пономарева И.А., Пономарев А.Е. Характеристика состояния здоровья студентов по по-
	казателям субъективной самооценки и функционального состояния основных систем орга-
	низма
	Солодовник Е.М. Роль и важность всероссийского баскетбольного проекта «КЭС-БАСКЕТ»
	для популяризации баскетбола в Республике Карелия
	Стафеева А.В., Иванова С.С., Степурко А.А. К вопросу планирования системы развития
	физических качеств на уроках физической культуры
	Стрелецкая Ю.В., Лавриненко Н.И., Калинина Т.В. Формирование коммуникативных
	умений инструктора по аэробике в профильных учебных заведениях
	Хуан Пэйцзюнь, Черкашин И.А., Черкашина Е.В., Логинов В.Н. Выявление приоритетов
	двигательной активности на занятиях оздоровительной направленности мужчин 40-60 лет,
	ведущих малоподвижный образ жизни
Проф	рессиональное образование
	Абильтарова Э.Н. Организация педагогического эксперимента по проблеме формирования
	культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране
	труда

Акмуллаева Л.Р. Условия профессионального становления будущих учителей начальн	
классов	
Аметов А.Д. Профессиональная подготовка бакалавров-инженеров в вузе в контексте комп	
тентностного подхода	
Анцупова С.Г. Онлайн-образование: сложности перехода	
<b>Карабанов Р.М.</b> Актуальные вопросы организации управляемой самостоятельной рабо обучающихся	
Кириллова Т.В., Кузнецов М.И. О подготовке кадров для создаваемой в России служ	
пробации	
Клейменов А.А. Обоснование проблемы педагогического сопровождения профессионал	ІЬ-
ной адаптации выпускников военных вузов в учебных центрах Вооруженных сил Росси ской Федерации	
Кондрашова А.В. Плюсы и минусы дистанционного обучения	
Кузнецов И.Б. Структура педагогической концепции формирования профессиональной с	
ветственности специалистов гражданской авиации	
Окунева П.Э., Сизова О.А., Малявко А.Д. Пути формирования интереса к музыке у мла	
ших дошкольников	
Окунева П.Э., Сизова О.А. Анализ понятия «гармония» в научной деятельности	
Светличный Е.Г., Фетисов А.С., Панова О.С., Токарчук Р.Е. Проблемы и перспективы о	
учения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служе	
ной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки 1	
Путкалюк В.В. Технология оптимизации процесса повышения квалификации военнослуж	
щих войск национальной гвардии Российской Федерации	
Савельева Н.Н., Белоусова Н.Н. Технология формирования цифровых компетенций на пр	
мере Нижневартовского нефтяного техникума	
Сайфуллин М.Ш., Валеева Н.Ш. Компетенция официального документирования как запл	
нированный результат подготовки юристов	
Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Особенности восприятия русской речи иностранными с	
учающимися	
Фадеева М.Ю. Развитие критического мышления в процессе формирования лингвокомм	
никативной компетентности	•
Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Шабанова Т.Н. Информатизация поддержки обуча	ю-
щегося в жизненно-профессиональном самоопределении на базе методов прикладной ма	
матики2	00
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Русский язык	
Карпий С.В. Язык системы печати и массовой коммуникации Донбасса (1957–1967 гг.) 2	05
Пасевич З.В., Янь Е Заголовок как средство создания лингвокультурного обра	іза
Харбина	

терманские языки
Подстрахова А.В. Многокомпонентные термины в английском юридическом дискурсе: кого
нитивные, культурологические и лингводидактические аспекты изучения
Теория языка
Гладилин А.В. Является ли слур языковой категорией?
Морозова Я.С., Романова Е.А., Кулешова Е.Д. Особенности синтаксических средств выра-
жения оценки в художественном произведении жанра фэнтези
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
Егорова Е.В., Писачук А.С. Основные подходы к пониманию дискурса в современном гу-
манитарном знании
Камышева О.С. Метафорическое моделирование Сюиты И.С. Баха в романе О. Хаксли
«Контрапункт»
Хань Цзэвэй Интерактивный взгляд на базе когнитивной семантики
Языки народов зарубежных стран
Bogdanova L.V. Linguistic Means of Suspense Creation in the Science Fiction Story "A Subway
Named Mobius" by A.J. Deutsch
Ванданова Э.В., Галданова А. Типы словообразовательных моделей имен прилагательных н
бурятском и баргутском языках
Жехрова М.В. Объективация концепта «profession» в современном английском языке как от
ражение языкового сознания англофонов
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Экономика и управление
Главатских О.Б., Корецкий В.П., Пушина Н.Н., Троянская А.И. Особенности мотивации
работников в процессе многоуровневой адаптации
Курочкина А.А., Цыганкова С.И. Исследование особенностей человеческих ресурсов в ал-
мазодобывающей промышленности РФ
Медведев С.О. Ресурсное обеспечение развития предприятий в лесопромышленном ком-
плексе
Фирова И.П., Редькина Т.М., Соломонова В.Н. Приоритетное значение временного ресур-
са в условиях постпандемийного развития
Фирова И.П., Редькина Т.М., Пудовкина О.И. Перспективы использования счета
эскроу для расчетов по договору участия в долевом строительстве в стратегической перс-
пективе
Хачатурян А.В. Эффективность взаимодействия промышленных предприятий и консалтин-
говой компании на примере железнодорожного кластера Railways Systems KZ
Гольман Т.И., Гронская И.А., Богданчикова Е.Н. Управление знаниями как стратегиче-
ским активом организации
Финансы и кредит
Sharonova K.A. Principles for Fiscal System Operation in some European Countries

### **Contents**

### PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
Bykova O.N., Lavrentieva M.G. The Social Competence in Children at the Stage of Preparing for
School with Different Variants of Ontogenesis
Vilkova A.V., Otochina I.A. Theoretical Aspects of the System of Convicts' Relations
Vorontsov A.A. Infodemia as a Model for a Board Game in the Framework of Socio-Pedagogical
Support for the Development of Media Competence in Students
Кирьякова А.В., Мороз В.В., Южанинова Е.Р. Трансформация образования: аксиологиче-
ские доминанты
Мокрицкая Е.А. К вопросу обучения этическим знаниям будущих специалистов в процессе
образования в университете
Neumyvakin V.S. Possibilities of Considering the Level Nature of Self-Regulation of Students'
Learning in the Pedagogical Process
Usenkova E.V. Pedagogical Aspects of Mental Health of Children and Adolescents
Shalomova E.V. Addictive Behavior of Minors as a Socially-Pedagogical Phenomenon
Shalomova E.V. Modern Conceptual Ideas of Prevention of Addictive Behavior of Minors 42
Theory and Methods of Training and Education
Wang Chunxue, Li Chunyan, Wu Lihong, Li Fu The Comparative Study of Patriotic Education
of Students in China and Russia
Voronova E.K. Features of Physical Fitness of Boys and Girls of Senior Preschool Age
Dzafarova O.S. Formation of Spatial Representations of Children of Primary School at the
Thematic Drawing Lessons
Efits O.A., Romantsova N.F., Kochetkova T.N., Burushkin D.D. Health-Saving Education
in the System of Professional Training of Undergraduate Students Enrolled in Physical Culture
Programmes 61
Rakimkulova A.A., Utegulova S.B. Using Professional Texts in Professionally Oriented Teaching
of the Russian Language to Technical University Students
Stepanova A.R., Shadrina S.N. The Development of Reading Interest in Primary School
Students
Shepelyuk O.L., Shirshikov M. The Problem of Adaptation of University Graduates to Labor
Activity
Yunusova E.AG. Game Technologies in the Process of Teaching Russian Language to Junior
Schoolchildren
Physical Education and Physical Culture
Abzalov R.A., Abzalov N.I., Abzalov R.R. Functional State Indicators of Athletes during
Different Periods of Sports Training

Ankudinov N.V., Petrov A.B., Smirnov S.N., Arkanov Yu.M. Restoration of Phys	ical
Performance of Sambo Wrestlers at the Stage of Sports Improvement	. 83
Wang Junjie, Okhlopkov P.P., Bartsaykin A.V. Innovative Approaches to the Organization	ı of
Recreational Activities with Elements of Football with Children of Primary School Age	. 86
Voronova E.K., Koroleva O.Yu., Ershova V.S. Development of Some Coordination Abilitie	s in
6-7-Year-Old Children in Swimming Classes	. 89
Komarova N.A., Maidokina L.G., Tsybusova V.V., Mikaeva O.A. Functional Diagnostics	
a Control Factor of the Training Process of Young Biathletes	. 92
Kondrashova E.D., Doroshenko O.Ya., Lukin Yu.L., Burushkin D.D. Review of Scient	
Literature on the Development of Polyathlon at the Present Stage	
Krasilnikova Yu.S., Stepanov R.A. Solving Educational Problems by Students of the Faculty	
Physical Culture and Sports in Conditions of Practice on the Basis of their Individual Learn	_
Style	
Lin Meilan, Cherkashina E.V., Okhlopkov P.P. The Relationship between the Functional S	
and Physical Fitness of Long-Distance Runners at the Training Stage	
Lu Heidi, Khilko V.A. Estimating Assessment Ranges of Physical Fitness of Students Engage	
Football	
Makeeva V.S., Zhao F., Kardonov A.A., Naydenova E.G. The Analysis of the Readiness	
Basketball Students to Teach Children the Technique of Movement in Basketball	
Miftakhov R.A., Shamsiyarov N.N., Kashafutdinov V.R., Kharisova Ch.A. Morr	_
Gymnastics for Students of Special Medical Groups	
<b>Ponomareva I.A., Ponomarev A.E.</b> Characteristics of the Health State of Students by Indica of Subjective Self-Assessment and Functional State of the Main Body Systems	
Solodovnik E.M. The Role and Importance of the All-Russian KES-BASKET Project for	
Popularization of Basketball in the Republic of Karelia	
Stafeeva A.V., Ivanova S.S., Stepurko A.A. On the Issue of Planning a System for	
Development of Physical Qualities in Physical Education Lessons	
Streletskaya Yu.V., Lavrinenko N.I., Kalinina T.V. The Formation of Communicative Skill	
an Aerobics Instructor in Specialized Educational Institutions	
Huang Peijun, Cherkashin I.A., Cherkashina E.V., Loginov V.N. Identification of Prioritie	
Motor Activity in Health Classes of 40–60-Year-Old Men Leading a Sedentary Life	
Professional Education	
Abiltarova E.N. Organization of a Pedagogical Experiment on the Problem of Formation of	
Culture of Safety of Professional Activity among Future Specialists on Occupational Safety	
Health	
Akmullayeva L.R. Conditions for Professional Development of Future Primary Sch	
Teachers	
Ametov A.D. Professional Training of Undergraduate Engineering Training at University in	
Context of a Competence-Based Approach.	
Antsupova S.G. Online Education: Challenges of Transition	
Karabanov R.M. Relevant Questions of the Organization of Managed Independent Work Students	
	130
9	

	Kirillova T.V., Kuznetsov M.I. On Training of Personnel for Probation Service Established in
	Russia
	Kleymenov A.A. Substantiation of the Problem of Pedagogical Support of Professional Adaptation
	of Military University Graduates in the Training Centers of the Armed Forces of the Russian
	Federation
	Kondrashova A.V. Pros and Cons of Distance Learning
	Kuznetsov I.B. Structure of the Pedagogical Concept for the Formation of Professional
	Responsibility in Civil Aviation Specialists
	Okuneva P.E., Sizova O.A., Malyavko A.D. Ways of Forming Interest in Music among Younger
	Preschoolers
	Okuneva P.E., Sizova O.A. The Analysis of the Concept "Harmony" in Scientific Work
	Svetlichny E.G., Fetisov A.S., Panova O.S., Tokarchuk R.E. Problems and Prospects of Training
	Employees of the Internal Affairs Directorate of Russia to Act in Extreme Professional Situations
	during Professional Service and Physical Training
	Putkalyuk V.V. Technology of Optimizing the Process of Professional Development of Military
	Service Troops of the National Guard of the Russian Federation
	Savelyeva N.N., Belousova N.N. Technology for the Formation of Digital Competencies Using the
	Example of Nizhnevartovsk Oil Technical School
	Saifullin M.Sh., Valeeva N.Sh. Document Management Skills as a Planned Result of Professional
	Training of Lawyers
	Satretdinova A.Kh., Penskaya Z.P. Peculiarities of Perception of Russian Speech by Foreign
	Students
	Fadeeva M.Yu. The Development of Critical Thinking in the Process of Formation Linguistic and
	Communicative Competence
	Shaposhnikova T.L., Romanov D.A., Shabanova T.N. Informatization of Student Support in
	Vital Professional Self-Determination Based on Methods of Applied Mathematics
PHIL	OLOGICAL SCIENCES
Russi	ian Language
	Karpiy S.V. The Language of the Press and Mass Communication System of Donbass
	(1957–1967)
	Pasevich Z.V., Yan Ye The Title as a Means of Creating a Linguocultural Image of Harbin211
Germ	nanic Languages
	Podstrakhova A.V. Multi-Component Terms in the English Legal Discourse: Cognitive, Cross-
	Cultural and Linguodidactic Aspects of the Studies
Lang	uage Theory
	Gladilin A.V. Is Slur a Linguistic Category?
	Morozova Ya.S., Romanova E.A., Kuleshova E.D. Features of Syntactic Means of Expressing
	Evaluation in Fantasy Fiction Books

Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics
Egorova E.V., Pisachuk A.S. The Basic Approaches for Understanding the Term "Discourse" is
Modern Humanitarian Knowledge
Kamysheva O.S. Metaphorical Modeling of J.S. Bach's Suite in the Novel "Point Counter Point
by A. Huxley23
Han Zewei Interactive View Based on Cognitive Semantics
Other Foreign Languages
Богданова Л.В. Лингвистические средства создания саспенса в научно-фантастическом рас
сказе «Лист Мебиуса» А.Дж. Дейча
Vandanova E.V., Galdanova A. Types of Derivational Models of Adjectives in Buryat and Bargu
Languages24
Zhekhrova M.V. Objectification of the Concept "Profession" in Modern English as a Reflection of
the Linguistic Consciousness of Anglophones
ECONOMIC SCIENCES
Economics and Management
Glavatskikh O.B., Koretsky V.P., Pushina N.N., Troyanskaya A.I. Features of Employe
Motivation in the Process of Multilevel Adaptation
Kurochkina A.A., Tsygankova S.I. Research into Human Resources Features in the Diamon
Mining Industry of the Russian Federation
Medvedev S.O. Resource Support for the Development of Enterprises in the Timber Industry 26
Firova I.P., Redkina T.M., Solomonova V.N. Priority Value of the Time Resource in Condition
of Post-Pandemic Development
Firova I.P., Redkina T.M., Pudovkina O.I. Prospects of Using the Escrow Account for
Settlements under the Contract of Participation in Shared Construction in the Strategi
Perspective
Khachaturian A.V. The Efficiency of Interaction between Industrial Enterprises and a Consultin
Company as an Example of the Railways Systems KZ Railway Cluster
Golman T.I., Gronskaya I.A., Bogdanchikova E.N. Knowledge Management as a Strategic Asso
of the Organization
Finance and Credit
Шаронова К.А. Принципы функционирования налогово-бюджетных систем некоторых ен
ропейских стран
11

УДК 373.291

О.Н. БЫКОВА, М.Г. ЛАВРЕНТЬЕВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

# СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ПРИ РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ ОНТОГЕНЕЗА

*Ключевые слова:* дошкольники; социальная компетентность; нормотипичное развитие; сенсорные нарушения.

Аннотация: В статье представлены данные экспериментального исследования, раскрывающего основные особенности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, развивающихся в норме и имеющих нарушения сенсорной сферы. Цель исследования: выявить особенности развития социальной компетентности у детей с разными вариантами онтогенеза на этапе подготовки к школе. Задачи исследования: определить уровень социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста при нормативном онтогенезе и дизонтогенезе (при сенсорных нарушениях); проанализировать типичные и индивидуальные особенности социальной компетентности у детей 6-7 лет с нарушениями зрения и слуха в сравнении с их сверстниками нормативного варианта развития. В основу исследования положена гипотеза, согласно которой развитие социальной компетентности у детей 6-7 лет с нарушениями зрения и слуха характеризуется типическими и индивидуальными особенностями, обусловленными типом нарушения. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, индивидуальный констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, методы интерпретации и статистической обработки результатов исследования (*U*-критерий Манна-Уитни). Результаты исследования: выявлены и охарактеризованы особенности социальной компетентности у детей, имеющих депривацию сенсорной сферы, по

сравнению с их нормотипичными сверстниками в предшкольный период.

### Введение

Вопрос социальной компетентности в настоящее время находится в приоритете психического развития ребенка и представляет собой актуальную проблему, являясь одной из наиболее важных составляющих процесса социализации человека. К настоящему времени в достаточной степени полноты и развернутости изложения в научной литературе представлены содержание понятия социальная компетентность, ее структура, некоторые аспекты онтогенеза, прежде всего, у детей, для которых свойственен нормотипичный вариант онтогенеза (Т.В. Антонова [1], О.Ф. Борисова [2], И.А. Зимняя [3], Е.В. Коблянская [4], В.Н. Куницына [5], Т.Л. Пасальская [6], С.А. Учурова [7], Ф.П. Хакунова [8] и другие). В то же время трудно признать решенными вопросы изучения особенностей социальной компетентности у дошкольников, характеризующихся дизонтогенезом, в том числе имеющих нарушения сенсорной сферы.

Цель исследования — выявить особенности социальной компетентности у детей на этапе подготовки к школе при разных вариантах онтогенеза.

### Методы исследования

Для определения уровня и качественных особенностей социальной компетентности у детей 6–7 лет, развивающихся в норме и имеющих сенсорные нарушения, был подобран комплекс

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1. Распределение испытуемых по уровням социальной
компетентности в системе «ребенок – взрослый»

Venney	Дети Н		Дети с НЗ		Дети с НС	
Уровень	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	4	18,2	_	_	-	_
Средний	16	72,7	2	15,4	5	71,4
Низкий	2	9,1	11	84,6	2	28,6

**Таблица 2.** Распределение испытуемых по уровням социальной компетентности в системе «ребенок — сверстники»

Уровень	Дети Н		Дети с НЗ		Дети с НС	
уровень	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	10	45,5	1	7,7	_	_
Средний	12	54,5	9	69,2	4	57,1
Низкий	_	_	3	23,1	3	42,9

диагностических методик, включающий в себя следующий инструментарий:

- 1) «Методика диагностики форм общения» (М.И. Лисина);
  - 2) «Да и нет не говорите» (Е.Е. Кравцова);
- 3) «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова);
  - 4) «Лабиринт» (Е.Е. Кравцова).

При этом оценка сформированности указанного вида компетентности осуществлялась в контексте ее реализации в двух системах взаимодействия: «ребенок — взрослый» (1, 2 методики) и «ребенок — сверстники» (3, 4 методики).

В данном исследовании приняли участие 42 ребенка в возрасте 6–7 лет: 7 детей, имеющих нарушения слуха (**HC**), 13 дошкольников с нарушениями зрения (**H3**), 22 – развивающихся в норме (**H**).

### Результаты

Обратимся к данным, полученным в ходе проведения диагностических процедур, направленных на изучение социальной компетентности в области взаимодействия и общения ребенка со взрослым (табл. 1).

Итак, согласно результатам констатирующего эксперимента, отраженным в табл. 1, при сопоставлении данных дошкольников нормоти-

пичного онтогенеза и ребят, для которых свойственен дизонтогенез, связанный с нарушениями в развитии сенсорной системы, обращает на себя внимание факт отсутствия детей с НЗ и с НС, характеризующихся высоким уровнем социальной компетентности. У большинства испытуемых с НС диагностирован средний уровень изучаемой компетентности — 71,4 % (5), в то время как у большей части воспитанников с НЗ зафиксированы ее низкие значения — 84,6 % (11).

В целом, в отличие от дошкольников, развивающихся в норме, детям, имеющим сенсорные нарушения, в большей степени характерна ситуативно-деловая форма общения со взрослым. Им свойственна более слабая выраженность потребности к общению с ним независимо от вида выполняемой деятельности, а также свойственно отсутствие развитых умений и навыков, связанных с ситуацией общения. Уровень контекстного общения у детей с сенсорными нарушениями характеризуется значительно более низкими показателями по сравнению с группой нормативно развивающихся дошкольников. У испытуемых с ограниченными возможностями здоровья, особенно у группы с НЗ, выявлен преимущественно низкий уровень произвольности в общении со взрослыми. Также у детей, имеющих сенсорную депривацию, выявлены повышенная импульсивность, неспособность удерживать внимание и

Уровень	Дети Н		Дети с НЗ		Дети с НС	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	5	22,7	_	_	_	_
Средний	16	72,7	4	30,8	1	14,3
Низкий	1	4,4	9	69,2	6	85,7

Таблица 3. Распределение испытуемых по уровням социальной компетентности

выполнять правило, заданное ситуацией общения, при отсутствии опоры на наглядность.

Результаты исследования уровня социальной компетентности в аспекте отношений ребенка с другими детьми представлены в табл. 2.

Данные, отраженные в табл. 2, позволяют сделать вывод, что близкими к норме по уровню социальной компетентности в системе «ребенок – сверстники» являются дошкольники с НЗ: 7,7 % (1) ребят диагностированы на высоком уровне, 69,2 % (9) — на среднем, в то же время 23,1 % (3) воспитанников с указанным видом нарушения характеризуются низким уровнем. Гораздо менее развитой данная система взаимодействия и общения является у детей с НС: 42,9 % (3) дошкольников отнесены к низкому уровню, однако большей части ребят указанной категории (57,1 % (4)) свойственен средний уровень социальной компетентности в системе взаимодействия «ребенок — сверстники».

В целом у испытуемых, имеющих нарушения сенсорной системы, показатели практически всех параметров общения почти в два раза ниже, чем у детей, развивающихся в норме, за исключением показателя, связанного с умением использовать экспрессивно-мимические средства общения. По данному параметру у детей Н и дошкольников с НС выявлены идентичные показатели. В процессе анализа полученных данных нами были отмечены некоторые имеющиеся на уровне тенденции различия по ряду параметров. Так, у ребят с НС по сравнению с группой детей с НЗ более выражены «интерес к сверстнику», «просоциальные действия»; в то же время испытуемые с НЗ более инициативны в общении, чаще прибегают к использованию активной речи. При изучении сферы взаимодействия с детьми того же возраста отмечено, что ребята с НС чаще, чем с НЗ, нечувствительны к действиям партнера, не отмечено активных попыток к общению между собой, не проявляют инициативу в общении, не согласовывают действия друг с другом. Испытуемые с НЗ принимают задачу, пытаются ее решить, но не могут удержать ее до конца, они «видят» действия партнера, но воспринимают их только как образец для «слепого» подражания, не стремятся к поиску совместных вариантов решения поставленной задачи, однако ребята периодически обращаются к партнеру. В сравнении с детьми группы Н более высокие типы сотрудничества и взаимодействия со сверстниками практически недоступны детям с сенсорной депривацией.

Мы определили также общий уровень компетентности в социальной сфере, опираясь на результаты выполнения всех методик диагностики (табл. 3).

Результаты изучения уровня сформированности социальной компетентности у детей с разными вариантами онтогенеза на пороге вступления в школьный возраст свидетельствуют о том, что с позиции социального взаимодействия как в системе «ребенок – взрослый», так и в ситуации «ребенок – сверстники» дошкольники с особыми образовательными потребностями не в полной мере готовы к школьному обучению: у большего числа испытуемых, имеющих нарушения, особенно у группы НС, зафиксированы низкие значения изучаемого свойства: 69,2 % (9) – у детей с H3, 85,7% (6) – с HC. Однако стоит отметить, что практически третья часть дошкольников с НЗ отнесена к среднему уровню данной компетентности.

Согласно расчетам критерия Манна—Уитни, различия в общем уровне социальной компетентности статистически значимы между выборками детей в H и с H3, в H и с HC при  $p \le 0.01$ . Значимость различий не подтверждается для групп детей с H3 и HC.

### Выводы

Проведенный констатирующий эксперимент показал, что статистически достоверными

типичными особенностями социальной компетентности у детей с сенсорными нарушениями на этапе их подготовки к школе являются следующие:

- 1) в общении со взрослыми преобладающей его формой является ситуативно-деловая, свойственна слабая выраженность потребности к общению с ним во всех видах деятельности, а также отмечено отсутствие навыков общения в развитом виде;
- 2) при отсутствии опоры на наглядность в ситуации контекстного общения со взрослым поведение детей характеризуется повышенной импульсивностью, невозможностью выполнять правило, которое задано обстоятельствами общения:
- 3) наличие примитивных типов сотрудничества и взаимодействия с детьми при практически несформированных более высоких типах, таких как кооперативно-соревновательное, подлинное и устойчивое взаимодействие;
- 4) для многих параметров общения со сверстниками характерны низкие значения;
- 5) уровень социальной компетентности на уровне тенденции связан со сложностью дефекта анализаторной системы.

В то же время для каждой категории испытуемых свойственны свои индивидуальные особенности, обусловленные типом нарушения. Так, для дошкольников с НЗ такими явля-

ются следующие особенности (на уровне тенденции):

- 1) более развита система взаимоотношений «ребенок сверстники», чем у детей с HC;
- 2) показатели параметров «инициативность», «активная речь» у детей с НЗ более высоки по сравнению с группой дошкольников с НС.

Для дошкольников с HC на уровне тенденции характерно следующее:

- 1) у них лучше развита система взаимодействия «ребенок – взрослый», по сравнению с детьми с Н3;
- 2) у детей с HC сотрудничество со сверстниками менее сформировано по сравнению с дошкольниками с H3;
- 3) показатели параметров «интерес к сверстнику», «просоциальные действия», «экспрессивно-мимические средства общения» у детей с НС более высоки по сравнению с группой дошкольников с НЗ.

Итак, в целом уровень социальной компетентности у детей 6–7 лет с сенсорными нарушениями по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками характеризуется низкими значениями. Данный факт указывает на необходимость проведения формирующей работы, направленной на развитие готовности детей с сенсорной депривацией к обучению в школе в социальном плане.

### Список литературы

- 1. Антонова, Т.В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели развития и методы выявления / Т.В. Антонова // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 54–69.
- 2. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О.Ф. Борисова. Челябинск, 2009. 25 с.
- 3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. Москва : Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004.-38 с.
- 4. Коблянская, Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Е.В. Коблянская. Санкт-Петербург, 1995. 16 с.
- 5. Куницына, В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии / под ред. А.А. Крылова. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 1995. С. 48–59.
- 6. Пасальская, Т.Л. Формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания / Т.Л. Пасальская // Педагогическое образование и наука. -2009. -№ 10. C. 43-45.
- 7. Учурова, С.А. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.А. Учурова. Екатеринбург, 2007. 24 с.
  - 8. Хакунова, Ф.П. Педагогические условия формирования социальной компетентности детей

дошкольного возраста в условиях ДОО /  $\Phi$ .П. Хакунова, А.Н. Аутлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 10. — С. 306—310 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/56869.htm.

### References

- 1. Antonova, T.V. Sotcialnaia kompetentnost rebenka-doshkolnika: pokazateli razvitiia i metody vyiavleniia / T.V. Antonova // Detskii sad ot A do Ia. − 2004. − № 5. − S. 54–69.
- 2. Borisova, O.F. Formirovanie sotcialnoi kompetentnosti detei doshkolnogo vozrasta : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.07 / O.F. Borisova. Cheliabinsk, 2009. 25 s.
- 3. Zimniaia, I.A. Kliuchevye kompetentnosti kak rezultativno-tcelevaia osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii / I.A. Zimniaia. Moskva : Issled. tcentr. probl. kachestva podgot. spetcialistov, 2004. 38 s.
- 4. Koblianskaia, E.V. Psikhologicheskie aspekty sotcialnoi kompetentnosti : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.05 / E.V. Koblianskaia. Sankt-Peterburg, 1995. 16 s.
- 5. Kunitcyna, V.N. Sotcialnaia kompetentnost i sotcialnyi intellekt: struktura, funktcii, vzaimootnosheniia / V.N. Kunitcyna // Teoreticheskie i prikladnye voprosy psikhologii / pod red. A.A. Krylova. Sankt-Peterburg : Izdatelstvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta, 1995. S. 48–59.
- 6. Pasalskaia, T.L. Formirovanie sotcialnoi kompetentnosti detei starshego doshkolnogo vozrasta v gruppakh kratkovremennogo prebyvaniia / T.L. Pasalskaia // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. − 2009. − № 10. − S. 43–45.
- 7. Uchurova, S.A. Gruppovaia uchebnaia rabota kak sposob razvitiia sotcialnoi kompetentnosti uchashchikhsia: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / S.A. Uchurova. Ekaterinburg, 2007. 24 s.
- 8. Khakunova, F.P. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia sotcialnoi kompetentnosti detei doshkolnogo vozrasta v usloviiakh DOO / F.P. Khakunova, A.N. Autleva // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontcept». 2016. T. 10. S. 306–310 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: http://e-koncept.ru/2016/56869.htm.

© О.Н. Быкова, М.Г. Лаврентьева, 2022

УДК 343.83

А.В. ВИЛКОВА, И.А. ОТОЧИНА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва; ФГКУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Домодедово

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ОСУЖДЕННЫХ

*Ключевые слова:* уголовно-исполнительная система; система отношений осужденных; социальный опыт; социализация.

Аннотация: Цель исследования – выявление психологических особенностей формирования отношений осужденными в процессе отбывания наказания. Задачи исследования: провести анализ отечественной психологической научной литературы и теоретический анализ особенностей формирования системы отношений осужденных по проблеме исследования; раскрыть социально-психологические особенности деформации этой системы; разработать комплекс методов и методических процедур эмпирического исследования особенностей формирования данной системы отношений. Гипотеза исследования: формирование системы отношений осужденных детерминировано потребностью включения в общение; склонностью к проявлению агрессивного поведения; сроком отбывания наказания. Методологическая основа: методолого-концептуальные положения о влиянии социальной среды и деятельности на психологию личности; методологические принципы: развития человеческой психики в деятельности, детерминизма, единства сознания и деятельности, а также принципы юридической психологии. Методический инструментарий: наблюдение, беседа, анкетирование, опросники. Результат исследования – разработка психологических рекомендаций по оптимизации процесса формирования позитивных взаимоотношений среди осужденных.

Теоретические аспекты освещения системы отношений раскрываются в рамках социальной и общей психологии. В общей психологии система отношений рассматривается через раскрытие понятия личности. В социальной психологии понятие системы отношений рассматривается в контексте социально-психологического бытия и нередко подменяется термином «социальные отношения». Понятие системы отношений в социальной психологии раскрывается через понятие социализации. В социальной психологии существует мнение, что одним из действующих и продуктивных механизмов социализации является укорененность человека в его реальном жизненном пространстве. Если социализации рассматривается как усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта [1], то понятие «ресоциализация» мы определяем как восстановление в системе личности социальных и психологических процессов, позволяющих ей усвоить систему социальных знаний, норм и ценностей, необходимых для адаптации и успешного функционирования в позитивном сошиуме.

Человек, попадая в новые условия, сталкивается с определенными трудностями различного порядка: социального, психологического и физиологического. То, как он войдет в эти новые условия, безусловно, значительно влияет на систему его отношений. Но ввиду динамичности системы отношений каждого человека мы не можем рассматривать систему отношений осужденного на начальном этапе отбывания наказания как полностью сложившуюся. Наоборот, именно в дальнейшем осуществляется изменение системы отношений осужденного, которые

он создает виду определенных психологических качеств и свойств личности.

Отметим, что современной пенитенциарной психологией достаточно подробно рассмотрены механизмы вхождения и выхода личности из ситуации изоляции, в то время как интересным представляется рассмотрение динамики изменения системы отношений в зависимости от длительности пребывания в ситуации изоляции и изменения психологических характеристик личности [2]. Психологическая подготовка к отбыванию уголовного наказания осужденным в исправительном учреждении определенного вида проводится уже в следственном изоляторе. Она предполагает: ослабление или снятие психических состояний, отрицательно влияющих на поведение осужденного в качестве подследственного и подсудимого в следственном изоляторе, формирование состояния раскаяния и установки вести себя честно и правдиво на следствии и суде. Для того чтобы получить более полную, целостную характеристику эффективности функционирования уголовной юстиции, одним из методов можно избрать измерение эффективности этой системы на ее «входах» и «выходах», там она непосредственно взаимодействует с преступностью [3].

После осуждения в процессе психологической подготовки раскрываются дальнейшие перспективы и цели жизни осужденного: он узнает об условиях содержания в колонии, о своих правах и обязанностях. Потом происходит формирование положительного отношения к воспитательной работе, общественно полезному труду, общеобразовательной и профессиональной подготовке.

Характеризуя основные теоретико-методологические подходы к проблеме изучения психодинамических особенностей взаимоотношений в отечественной пенитенциарной и общей психологии, характеристику системы отношений, проявление деформации отношений, авторы рассматривают психодинамику взаимоотношений с различных точек зрения, но придерживаются мнения, что система отношений носит разноплановый, многозначимый и подвижный характер и зависит от личности, ее воспитания и социально-психологических условий, саморегуляции эмоциональной сферы [4]. Одним из факторов деформации общения является стрессогенность, которая повышает уровень тревожности, искажая тем самым направленность контактов, эмоциональную насыщенность и агрессивность.

### Список литературы

- 1. Гузеев, М.С. Общие основы педагогики / М.С. Гузеев, А.В. Вилкова, Е.Ю. Холопова; Академия ФСИН России. Москва, 2021.
- 2. Вилкова, А.В. Психодинамика изменения системы отношений осужденных в процессе отбывания наказания / А.В. Вилкова // В сборнике: V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление (приуроченный к проведению в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий). Сборник тезисов выступлений и докладов участников. В 9 томах. Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Академия ФСИН России. Рязань, 2021. С. 77–82.
- 3. Холопова, Е.Ю. Психолого-педагогические особенности формирования системы отношений осужденных / Е.Ю. Холопова, А.В. Вилкова // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2021. № 9(144). С. 49–51.
- 4. Ковалев, О.Г. Современное состояние обеспечения прав человека при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний / О.Г. Ковалев, А.В. Вилкова // Вестник Самарского юридического института. -2021.-N 3(44). C. 30–34.

### References

- 1. Guzeev, M.S. Obshchie osnovy pedagogiki / M.S. Guzeev, A.V. Vilkova, E.Iu. Kholopova; Akademiia FSIN Rossii. Moskva, 2021.
- 2. Vilkova, A.V. Psikhodinamika izmeneniia sistemy otnoshenii osuzhdennykh v protcesse otbyvaniia nakazaniia / A.V. Vilkova // V sbornike: V Mezhdunarodnyi penitentciarnyi forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie (priurochennyi k provedeniiu v 2021 godu v Rossiiskoi Federatcii Goda nauki i tekhnologii).

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Sbornik tezisov vystuplenii i dokladov uchastnikov. V 9 tomakh. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. V 2-kh chastiakh. Akademiia FSIN Rossii. Riazan, 2021. – S. 77–82.

- 3. Kholopova, E.Iu. Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti formirovaniia sistemy otnoshenii osuzhdennykh / E.Iu. Kholopova, A.V. Vilkova // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2021. № 9(144). S. 49–51.
- 4. Kovalev, O.G. Sovremennoe sostoianie obespecheniia prav cheloveka pri osushchestvlenii nadzora za zakonnostiu ispolneniia ugolovnykh nakazanii / O.G. Kovalev, A.V. Vilkova // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. − 2021. − № 3(44). − S. 30−34.

© А.В. Вилкова, И.А. Оточина, 2022

УДК 004:316.77:37.013.42

А.А. ВОРОНЦОВ

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь); ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина», г. Минск (Республика Беларусь)

# ИНФОДЕМИЯ КАК МОДЕЛЬ ДЛЯ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Ключевые слова:* инфодемия; медиакомпетентность; социально-педагогическое сопровождение; настольная игра.

Аннотация: В рамках исследования, целью которого является обосновать, методически обеспечить и экспериментально проверить эффективность социально-педагогического сопровождения развития медиакомпетентности у старшеклассников, был проведен анализ механизмов существования и развития инфодемии и разработаны игровые аналоги, которые стали основой создания настольной игры для учащихся. Было установлено, что инфодемия – это сложная самоорганизующаяся система, возникающая благодаря возможностям экосистемы электронных социальных сетевых медиа. В основе инфодемии лежит каскад доступной информации в сочетании с манипуляторным влиянием. Взаимодействие в процессе развития и формирования инфодемии протекает в рамках многоагентной системы, где для потребителя контента сочетаются и сменяют друг друга информационная неопределенность и информационная определенность. Таким образом, инфодемия стала основой для проектирования правил настольной игры «Инфодемия: медиа антиваксер».

В рамках современного общества индивидуум через экосистему «электронных социальных сетевых медиа» [3] реализует «потребность включения в социальные связи» [18, с. 39]. Экосистема «электронных социальных сетевых медиа» [3] индивидууму предоставляет доступ к неограниченному количеству информации, которая в большинстве своем доступна широкому сообществу потребителей контента. Таким образом, существует значительное количество случаев, когда потребитель контента имеет доступ к большому количеству информации, но для освоения которой потребителю контента требуется внимание, особенно при реализации «потребности включения в социальные связи» [18, с. 39], это становится основой «экономики внимания» [2]. Конкурируя за внимание потребителя контента, создатели контента, а также создатели технологических решений разных социальных потребностей, например, имеющих свое выражение в программном продукте или в конкретных устройствах и т.д., обеспечили развитие «архитектуры выбора» [5] как фундамента экосистемы «электронных социальных сетевых медиа» [3], что часто направлено против потребителя контента и его внимания. Реализация некоторых социальных потребностей современных людей, в частности учащихся, претерпела изменения, т.е. изменение претерпела «социализация» [12] учащихся, а именно «медиасоциализация» [14]. Данные изменения создали почву для развития рисков медиасоциализации [14; 15] для современных детей, решением которых в рамках социально-педагогической практики является развитие медиакомпетентности [16, с. 103]. Значительным примером проявления комплекса рисков медиасоциализации [14; 15]

является каскад доступной информации [5; 10] с возможным наличием манипуляторных техник [11, с. 512–516] и др., что можно обозначить как «инфодемию» [7]. Таким образом, цель статьи — обосновать и описать правила настольной игры, направленной на развитие медиакомпетентности учащихся старших классов, что моделирует поведение потребителей контента электронных социальных сетевых медиа в рамках инфодемии.

При анализе «инфодемии» [7] как явления установлено, что «инфодемия» [7] является примером сложных самоорганизующихся систем [8], в ее основе лежит каскад доступной информации [5; 10] с наличием манипуляторных техник [11, с. 512-516], это приводит к росту информационной неопределенности с последующим образованием выводов у потребителей контента. Данный вывод может отличаться от сообщаемой информации. Этот вывод потребитель контента уже транслирует дальше, будучи уже создателем контента. Тем самым «инфодемия» [7] – это, в частности, и результат взаимодействия в «многоагентной системе» [9], где значительное место занимают подходы К.Э. Шенона [4], где информация уменьшает незнание, и Н. Виннера [6], Л. Флориди [1], где информация дает знание. Это, в свою очередь, приводит к идеям о «незнании» [17], что приближает к теории А.С. Нариньяни о «не-факторах» [13]. В совокупности это требует выхода за рамки формальной логики, что чаще встречается при «инфодемии» и в рамках обычного взаимодействия между потребителями контента. К примеру, сравнение категорий не всегда происходит из одних и тех же категориальных групп. Исходя из вышеизложенного, «инфодемия» – это сочетание «информационной неопределенности» [17] и «информационной определенности» [17], это влияет на агентов взаимодействия и оказывает воздействие на их выбор, в том числе благодаря эмоциональному воздействию, чередованию эмоционального фона потребителя контента.

Исходя из вышеизложенного, в рамках исследования, целью которого является обосновать, методически обеспечить и экспериментально проверить эффективность социальнопедагогического сопровождения развития медиакомпетентности у старшеклассников, была разработана настольная игра «Инфодемия: медиа антиваксер», которая направлена на подготовку учащихся к адекватному взаимодействию с кон-

тентом в рамках «инфодемии» [7].

В игровом мире — пандемия, распространяется особо опасный вирус. Болезнь, которая вызывается этим вирусом, абсолютно смертельна, если у человека в этом игровом мире был контакт с вирусом, то он непременно заражается, заболевает, умирает. Единственный способ защититься от болезни — это вакцинироваться, такая игровая условность необходима для создания ситуации контролируемого уровня информационной неопределенности и информационной определенности через создание ограниченного количества данных, через уменьшение количества интервалов значений «не-факторов» [13].

Каждый учащийся, будучи актором и агентом взаимодействия, является представителем «антивакс»-движения и представляет из себя медийную личность. В основе развития медиаличностей лежит «социальный капитал в форме слабых связей» [15], который в игре представлен как очки репутации игрока. У каждого игрока есть таблица «очков репутации» и «фишки», которые они передвигают на единицу меньше или оставляют на месте в зависимости от принятого решения. Побеждает тот, кто остался до конца игры и у кого «очков репутации» больше всего. Теряют «очки репутации» «антиваксеры», когда решают сделать «вакцинацию» ввиду того, что это противоречит их представлениям и продвигаемым интересам. Игрок может и не делать вакцинацию, но тогда есть риск выйти из игры досрочно по причине «заражения смертельным вирусом».

С целью создания ситуации информационной неопределенности и определенности в рамках игровой условности есть игральные кости и карточки с информацией.

Игральные кости позволяют создать саму ситуацию, в которой наличествует интервал значений, «такая ситуация характерна для нефакторов» [17], что в рамках идей Н. Виннера [6] и Л. Флориди [1] дает конкретное знание об успешности сделанного игрового выбора, т.е. обеспечивает информационную определенность. В рамках игры у игральных костей самой главной функцией является сообщение игрокам цифры, которая определяет успешность или неуспешность принятого действия игрока. Игральные кости должны иметь фиксированные цифры, обычно имеющие свое отражение в карточках с информацией. Это своего рода «линейка» и «весы» измерения для оценки выбора

игроков.

Карточки с информацией реализуют каскад доступной информации. Стоит отметить, что каскад доступной информации неодновременный, что значительно упрощает игровое решение. Информация обязательно имеет свойство накапливаться, карточки выкладываются на столе и продолжают влиять на игру до конца. Такое выкладывание карточек с информацией важно для реализации идей К.Э. Шенона [4] и направлено на уменьшение незнания, а значит, снижения уровня информационной неопределенности в игровой ситуации. Карточки с информацией также реализуют подход Н. Виннера [6], Л. Флориди [1] и образуют интервал значений игральной кости, что определяет успешность решений игроков, таким образом, дается информационная определенность. Использование интервала значений и информационных карточек имеет основание в идеях А.С. Нариньяни о «не-факторах» [13]. Таким образом, моделируются динамические условия для принятия решений игроками. В игре есть информация, которая значима для принятия решения, она направлена на решение вопросов «незнания» игроков, но она не дает им конкретных знаний, которые можно было бы использовать для совершения действий без обработки общей картины. Карточки с информацией воспроизводят сообщения в электронных социальных сетевых медиа, в игре они имеют название «твит». Сообщения содержат сведения и условия. Сведения – это информация о распространении вируса, сообщаемая каким-либо изданием или людьми на форумах и др. Условия - это информация, которая является интерпретацией «сведений», она направлена на изменение игровых условий. Изменение игровых условий может заключаться в следующем: изменение места положения игрока с потерей собственной «карточки с очками репутации» и приобретением чужой; увеличение количества цифр «контакта» на игральной кости (они определяют, заразились или не заразились те, кто не вакцинировался). Количество карточек с информацией, определяющих «цифры контакта», должно быть на одну меньше в отношении количества граней игральной кости.

Так, сравнение условий карточек и результатов игральных костей является сравнением категорий из не совсем одних и тех же категори-

альных групп, при этом связанных между собой.

Игровой раунд выглядит следующим образом. Из колоды с карточками с информацией (которая заранее перемешана) вынимается одна, зачитывается ее содержание, карточка кладется перед учащимися на столе. Учащиеся по часовой стрелке ходят один за другим (они делают вакцину, передвинув свою фишку на одно «очко репутации» меньше, или не делают вакцину). После хода всех выбрасывается кубик. Если выпадает цифра, которая была обозначена как цифра «контакта», то тогда те, кто не вакцинировались, выбывают из игры, а те, кто вакцинировались, переходят в следующий раунд. Кубик бросает в каждом раунде новый игрок. Это свободный режим игры – режим, где игроки только конкурируют друг с другом и играют против игры. В свободном режиме игры выбор не влияет напрямую на успех всех участников, данный режим обеспечивает понимание, как использовать информацию, продуцируемую в экосистеме электронных социальных сетевых медиа. Связанный режим – это игровой режим, где выбор отдельного игрока может оказать значительное воздействие на успех всех игроков, учащиеся в таком случае помещаются в ситуацию невольного командного взаимодействия, где каждый имеет свои цели. Взаимодействие между учащимися в рамках данной игры моделирует взаимодействие в «многоагентной системе» [9], потому что выбор одного может определять успех или неуспех другого, но именно для усиления кооперации между учащимися был разработан «связанный режим». Поэтому можно использовать на первых этапах «свободный режим» как подготовку к «связанному режиму».

Таким образом, настольная игра «Инфодемия: медиа антиваксер» моделирует взаимодействие потребителей контента в рамках «инфодемии». Стоит отметить, что в игре обеспечено равнозначное информирование игроков, что важно для игрового процесса, но не всегда встречается в мире. Вместе с тем игра позволяет учащимся приобретать практический опыт использования медиакомпетентности и понять, как изменяется поведение потребителей контента в зависимости от получаемой информации, что важно для дальнейшей адекватной деятельности в рамках экосистемы электронных социальных сетевых медиа.

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Список литературы

- 1. Floridi, L. Philosophical Conceptions of Information / L. Floridi // Formal Theories of Information: From Shannon to Semantic Information Theory and General Concepts of Information / ed. G. Sommaruga. Berlin: Springer-Verlag, 2009. P. 13–53.
- 2. Lanham, R. The economics of attention. Style and substance in the age of information / R. Lanham. Chicago, 2006. 312 p.
- 3. Safk, L. The social media bible: tactics, tools, and strategies for business success / L. Safk, D.K. Brake. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2009. XVIII. 821 p.
- 4. Shannon, C.E. A Mathematical Theory of Communication / C.E. Shannon // Bell. System Technical Journal. 1948. Vol. 27. № 3. P. 379–423.
- 5. Thaler, R. Nudge. Choice architecture. How to improve our decisions about health, well-being and happiness / R. Thaler, K. Sunstein; per. from English E. Petrova; [scientific. Ed. S. Shcherbakov]. 2nd ed. M.: Mann, Ivanov and Ferber, 2018. 240 p.
- 6. Winner, N. Cybernetics or Control and Communication in the Animal and the Mashine / N. Winner. New York: Herman et Cie; Paris: The technology Press and John Wiley & Soris Inc, 1948. 194 p.
- 7. World Health Organization, Novel Coronavirus (2019-nCoV): situation report № 13: data as reported by 2 February 2020 / World Health Organization. Geneva, 2020. 7 p.
- 8. Авдошин, С.М. Синергетические организации в экономике XXI-го века / С.М. Авдошин, В.Б. Тарасов // Известия АИН им. А.М. Прохорова. Бизнес-информатика. Москва; Нижний Новгород : АИН РФ, 2006. Т. 17. С. 155–163.
- 9. Гаврилова, Т.А. Онтологический подход к управлению знаниями при разработке корпоративных информационных систем / Т.А. Гаврилова // Новости искусственного интеллекта. -2003. -№ 2. -C. 24–30.
- 10. Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро / Д. Канеман; пер. с англ.: А. Андреев, Ю. Деглина, Н. Парфенова. Москва : ACT, 2021.-653 с.
- 11. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. М. :«Алгоритм»,  $2000.-523~\mathrm{c}.$
- 12. Мудрик, А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А.В. Мудрик. М. : Академия,  $2004.-304~\mathrm{c}.$
- 13. Нариньяни, А.С. НЕ-факторы и инженерия знаний: от наивной формализации к естественной прагматике / А.С. Нариньяни // IV национальная конференция по искусственному интеллекту. КИИ-94, Рыбинск, сен. 1994 г. : сборник трудов / Ассоциация искусственного интеллекта. Тверь,  $1994.-T.\ 1.-C.\ 9-18.$
- 14. Пищова, А.В. Медиабезопасность субъектов образовательного процесса: проблемы и риски / А.В. Пищова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей: [материалы III Международной научно-практической конференции, г. Могилев], 26–27 апреля 2018 г. / под ред. М.И. Вишневского, Е.И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. С. 271–274.
- 15. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. М. : Смысл, 2017. 375 с.
- $16.~\Phi$ едоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В.  $\Phi$ едоров. М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.-616~c.
- 17. Цветков, В.Я. Информационная неопределенность и информационная определенность в науках об информации / В.Я. Цветков // Информационные технологии. 2015. Т. 21. № 1. С. 3—7.
- 18. Ядов, В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В.А. Ядов // Социологический журнал. -1994. -№ 1. C. 35–52.

### References

8. Avdoshin, S.M. Sinergeticheskie organizatcii v ekonomike XXI-go veka / S.M. Avdoshin,

- V.B. Tarasov // Izvestiia AIN im. A.M. Prokhorova. Biznes-informatika. Moskva; Nizhnii Novgorod : AIN RF, 2006. T. 17. S. 155–163.
- 9. Gavrilova, T.A. Ontologicheskii podkhod k upravleniiu znaniiami pri razrabotke korporativnykh informatcionnykh sistem / T.A. Gavrilova // Novosti iskusstvennogo intellekta. − 2003. − № 2. − S. 24–30.
- 10. Kaneman, D. Dumai medlenno... reshai bystro / D. Kaneman; per. s angl.: A. Andreev, Iu. Deglina, N. Parfenova. Moskva : AST, 2021. 653 s.
  - 11. Kara-Murza, S.G. Manipuliatciia soznaniem / S.G. Kara-Murza. M. :«Algoritm», 2000. 523 s.
- 12. Mudrik, A.V. Sotcializatciia cheloveka : ucheb. posobie / A.V. Mudrik. M. : Akademiia, 2004. 304 s.
- 13. Nariniani, A.S. NE-faktory i inzheneriia znanii: ot naivnoi formalizatcii k estestvennoi pragmatike / A.S. Nariniani // IV natcionalnaia konferentciia po iskusstvennomu intellektu. KII-94, Rybinsk, sen. 1994 g.: sbornik trudov / Assotciatciia iskusstvennogo intellekta. Tver, 1994. T. 1. S. 9–18.
- 14. Pishchova, A.V. Mediabezopasnost subektov obrazovatelnogo protcessa: problemy i riski / A.V. Pishchova // Filosofsko-pedagogicheskie problemy nepreryvnogo obrazovaniia: sbornik nauchnykh statei: [materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, g. Mogilev], 26–27 aprelia 2018 g. / pod red. M.I. Vishnevskogo, E.I. Snopkovoi. Mogilev: MGU imeni A.A. Kuleshova, 2018. S. 271–274.
- 15. Soldatova, G.U. Tcifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost i bezopasnost / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, T.A. Nestik. M.: Smysl, 2017. 375 s.
- 16. Fedorov, A. V. Razvitie mediakompetentnosti i kriticheskogo myshlenii a studentov pedagogicheskogo vuza / A. V. Fedorov. M.: Izd-vo MOO VPP IuNESKO «Informatciia dlia vsekh», 2007. 616 s.
- 17. Tcvetkov, V.Ia. Informatcionnaia neopredelennost i informatcionnaia opredelennost v naukakh ob informatcii / V.Ia. Tcvetkov // Informatcionnye tekhnologii. − 2015. − T. 21. − № 1. − S. 3−7.
- 18. Iadov, V.A. Sotcialnaia identifikatciia v krizisnom obshchestve / V.A. Iadov // Sotciologicheskii zhurnal. 1994. № 1. S. 35–52.

© А.А. Воронцов, 2022

УДК 378.01:316.422

A.V. KIRYAKOVA, V.V. MOROZ, E.R. YUZHANINOVA

Orenburg State University, Orenburg

## EDUCATION TRANSFORMATION: AXIOLOGICAL DOMINANTS

*Keywords:* axiological dominants; axiosphere of Internet; creativity; education transformation.

Abstract: This article aims to look at the transformation of modern education from a new point of view. The task is to determine the primary axiological dominants of the changes that take place in the educational system. Methods of research used are theoretical analysis of literature, generalization of pedagogical experience. The following critical axiological dominants were determined: computerization, creativity and value interaction between a teacher and students.

The scale, depth and variety of changes that happened at the beginning of the 21st century in the geopolitical and political spheres, in science and technology, in the economy and culture, in the field of education and health, communication and information have no similarities in any of the previous centuries. In this context, it becomes more and more challenging to comprehend the ongoing processes, which quickly turn into vital problems. The education system faces new challenges of the rapidly changing world.

Turning to the global trends of education development, we realize that education plays the role of the genetic matrix of culture, the most crucial element of the mechanism for transmitting the information code in the structure of culture, ensuring its reproduction and development. Axiology (the science of values) is concerned with searching for answers to critical questions and challenges of modern time.

The axiological approach involves taking into account both the external factors of the university transformation, the external circumstances, life situations of a modern person, and the internal personality traits of a student, his needs, motives,

value orientations, aspirations, expectations, claims.

Defining the axiological dominants of a university transformation from traditional to innovative, it is necessary to study the theoretical fundamentals of the phenomenon under study. The dominant, according to A.A. Ukhtomsky, is a temporarily chief focus of excitation in the central nervous system; the dominant idea, the main feature or the most important part of it that is of prior value for a person in comparison with other desires – the primary goal that directs all actions and desires of a person towards its implementation.

Axiological dominants are basic ideas revealing the nature of the phenomenon. These tendencies in the development of education require the earliest comprehension and implementation. Axiological dominants are vital issues that combine both the objective need to resolve the issue and its subjective significance in the context of modern realities. These are inevitable problems, inattention to which gives rise to new issues, risks, and obstacles. These are the most challenging facets of the educational process participants' activities, which affect the overall quality of the system development. These are permanent issues on the agenda.

Informatization should be identified as an axiological dominant of a modern specialist's training having the strongest impact on the modern world of a student. Without current attributes of communication, learning, and leisure, such as gadgets, a modern student is unthinkable, he feels flawed, confused, detached. Education cannot ignore this fact; therefore, it is necessary to look for options for using this phenomenon as a strategical and tactical instrument of "teacher-student" interaction in the university educational process.

The information dominant presupposes the creation of Internet environment that forms a fundamentally new, specific culture, characterized by the immaterial nature of the participants'

interaction, the conventionality of parameters (i.e., the artificiality of objects and the ability to easily change them), as well as transiency – the ability to freely enter and exit virtual reality. The backbone factors of this new culture are the ever-increasing need for information related to the social and cultural dynamics of a society, as well as communication with the outside world using network "threads".

According to E.R. Yuzhaninova, the Internet can be viewed as a factor that causes changes in the social and individual system of values. The interaction between the axiosphere of the Internet and the axiosphere of a society is two-fold: the values of information and knowledge, freedom and creativity become dominant, while the search for truth is being depreciated, deep knowledge is being rejected, the consciousness is getting fragmented and inconsistency of the spiritual world, both of an individual and of a society as a whole. The axiosphere of the Internet can be considered not only as a spatio-temporal continuum of the functioning of certain values (instrumental, generally significant, subjective) and value relations in the Internet but also as orderly, stable interactions of the individual with the techno-socio-cultural environment of the Internet, focused on the value self-determination of the individual and self-realization [6]. The features of a student's value self-determination in the axiosphere of the Internet are relevance, speed, intensity, multivector nature, tremendous freedom, a large number of opportunities and innovative technologies, and a specific space of self-determination [6]. The Internet can be considered as a vibrant space and a means of developing creative potential only when a person is focused on humanistic values, values of self-realization, self-improvement, willing to create something new, unique and beautiful.

The axiosphere of the Internet is a new, pedagogically significant space for self-expression and self-realization of young people, and the synthesis of the values of traditional and virtual culture gives an impetus to the student's acquisition of the meaning of life.

The Internet and social media are dramatically changing the entire learning process, forcing teachers to rethink approaches and methods, finding ways to work with new technologies to stimulate learning, regardless of the discipline taught. The driving forces behind the development of the Internet have become not only innovation and technology but also the release of the spirit of creative imagination among millions of users [1].

The generation of digital natives is accustomed to performing multiple tasks at once and constantly interacting with other people. Impatient and eager to meet their needs immediately, students prefer active learning, using interactive technologies and mobile devices that they are willing to use for educational purposes. We are convinced that the use of Internet technologies in teaching allows increasing educational motivation, developing cognitive skills, skills of independent work, and activating a creative approach to the search and processing of information.

Such axiological aspects of the digital transformation of education as the personal interaction of a teacher and a student are among the most acute issues. As never before the direct communication between a teacher and a student in learning process are important: dialogue, value judgments, opinions, positions, orientations, i.e., the entire spectrum of personal attitudes to the world, people, and events, to themselves – an axiological irreplaceable educational resource. Turning to the present, we can argue that even the Internet, with its incredible richness of information; can never surpass the importance of the teacher's role in the educational process. The need for teacher assistance to students and for general orientation in scientific problems, systematization of data, interpretation and application of the information obtained in solving educational problems inevitably increases.

The educational community has yet to carefully weigh the obvious difficulties, risks, problems that have already been identified and see unforeseen, still uncertain trends and circumstances. It will be necessary to rethink the traditional methods and fundamentals of education development in order to be ready to implement the set goals of upbringing and teaching students in a new, dramatically changed situation in the development of education.

In this regard, first of all, let us identify the prospects for the digitalization of education that are quite understandable by now.

- 1. Digital transformation is a system, process, a series of objective, profound and coordinated changes in culture, people and technology that involve new educational and operational models and lead to the transformation of strategic directions and value foundations.
- 2. Environment: the saturation of university practice with new information resources and technologies is uncontested, despite the difficulties that are inevitable along the way. This means

that it is necessary to continue creating a special educational environment, which the best educational organizations have already been able to provide for teachers and students; it is necessary to ensure the development of a digital educational environment in educational institutions; public broadband Internet access for working with big data.

- 3. Educational content requires pedagogical navigation basic guidelines for students to construct their own knowledge. It is affirmed that information turns into real knowledge only with intense work of thought, subject to the application of what has been studied in practice, in the creation of various kinds of projects.
- 4. The nature of thinking has already significantly changed. The nature of the formation of neural connections in representatives of generations Y, Z, Alfa is already different, characterized by frame-based perception of information, the dominance of visualization, clip thinking, the speed of switching from object to object, irritation in the absence of quick answers to the problems of interest (the teacher does not have time to satisfy the lightning-fast and rapidly fading cognitive interests as quickly as Google). The emphasis in learning in the modern context is shifting to the development of new abilities: the ability to analyze, assess and transfer the acquired knowledge and skills to new situations of lifelong education.
- 5. The Web: by invading the educational process, ICTs are radically changing the nature of educational activities. With a new understanding of the possibilities of project, team work in network interaction, the horizons of applicability of the knowledge gained are significantly expanding. But at the same time, the role of the teacher as a moderator of activities, a project manager significantly increases.

The education of the new century changes the priorities and technologies of the person's entry into the profession, reveals new horizons of socialization, focusing on the development of the axiological potential of the individual. The axiological dominant of creativity is just such a dominant of education and pedagogy. V.V. Moroz studying the axiological aspect of the development of creativity emphasizes the inextricable connection of creativity with stable internal motivation, which is necessary to obtain creative results and products. It is the value-based attitude of students to creative tasks that makes it possible to overcome the inevitable state of frustration, anxiety and fear

that arises when solving a problem and a problem to bring the work started to the end [3].

Turning to the phenomenon of creativity, one cannot but mention the close relationship and interdependence of axiology and creativity. Humanity is constantly looking for new ways to expand its capabilities, to make the environment more comfortable and satisfy all new needs. As a result of the practical implementation of creative ideas, various devices and technologies are created that facilitate the daily life of every person, increase productivity and increase labor efficiency. In the conditions of the modern world, where dynamic changes are taking place, affecting all spheres of life, it is impossible to teach, only relying on traditional teaching methods. That is why project activities are being intensively introduced as the main way of developing creativity students. V.V. Moroz emphasizes that the Internet is an inexhaustible source of a wide variety of information, but students should be taught to find and recognize reliable and valuable sources, use this information competently and effectively, think critically, evaluate and make non-standard decisions. New technologies transform not only the style of work, but also the relationships and way of thinking of people to overcome the difficulties that arise in a constantly changing world, the development of a person's creativity becomes not a matter of choice, but a necessity dictated by time. Creativity as a personality trait is becoming in demand everywhere. Additional digitalization trends include an increase in student creative projects completed in collaboration, changing paradigms that include online and hybrid learning [4]. Digital technologies act as an axiological driver for the development of students' creativity, since technologies contribute not only to the rapid and effective search for information, but also to the exchange of ideas, experience, and are also a means of self-realization and self-expression. Sir Ken Robinson [5], argues that creativity is not a whim, not a luxury, not an abstraction – it is a necessity dictated by time. Creativity is a fundamental skill and competence.

In the general system of developing educational interaction, a basis is being created for searching for a new nature of interaction, the content of which is the exchange of information and project activities, values, in which the value circle of knowledge is expanded, the mechanisms of cultural appropriation are activated, and the personal freedom of subjects of educational activity is actualized.

The development of interaction from formal to value-based presupposes: qualitative changes in students' attitudes towards the realities of the modern world, the learning process, the expansion of the multicultural space, professional success and life; mastering professional competence; the development of the axiological potential of the personality of both the student and the teacher; understanding by the subjects of the educational process of interaction as the value and goal of education; changing the professional attitude of the teacher to work with students as carriers of individuality, ascent to the values of the student.

Thus, the objective of transformation is

initially to change the way of life and work, to make it digital. To achieve these goals, different technologies, different people, a different culture are needed. It is necessary to go from teaching all to teaching everyone, revise and optimize the sets of educational, methodological and organizational solutions, information materials, tools, and use the rapidly growing potential of educational technologies. Transformation, as a process of renewal, does not mean an absolute rejection of the important constants of education, tested by time, but presupposes the preservation of a reasonable balance of the old and the new in achieving effective development.

### Список литературы

- 1. Ахаян, А.А. Образовательная динамика сетевой личности / А.А. Ахаян. СПб.,  $2018.-212~\mathrm{c}.$
- 2. Бек, Д. Спиральная динамика: управляя ценностями, лидерством и изменениями / Д. Бек, К. Кован. BestBusinessBooks, 2010. 419 с.
- 3. Кирьякова, А.В. Аксиология креативности : монография / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз. М. : «Дом педагогики», 2014. 225 с.
- 4. Мороз, В.В. Преподавание креативности в цифровой среде университета / В.В. Мороз, Ю.О. Алексюк // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 12(117). С. 27—30.
- 5. Робинсон, К. Образование против таланта / К. Робинсон. М. : Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. 336 с.
- 6. Южанинова, Е.Р. Аксиосфера интернета и личность : монография / Е.Р. Южанинова. М. : Дом педагогики, 2013. 274 с.

### References

- 1. Akhaian, A.A. Obrazovatelnaia dinamika setevoi lichnosti / A.A. Akhaian. SPb., 2018. 212 s.
- 2. Bek, D. Spiralnaia dinamika: upravliaia tcennostiami, liderstvom i izmeneniiami / D. Bek, K. Kovan. BestBusinessBooks, 2010. 419 s.
- 3. Kiriakova, A.V. Aksiologiia kreativnosti : monografiia / A.V. Kiriakova, V.V. Moroz. M. : «Dom pedagogiki»,  $2014.-225~\rm s.$
- 4. Moroz, V.V. Prepodavanie kreativnosti v tcifrovoi srede universiteta / V.V. Moroz, Iu.O. Aleksiuk // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 12(117). S. 27–30.
- 5. Robinson, K. Obrazovanie protiv talanta / K. Robinson. M. : Mann, Ivanov i Ferber, Eksmo, 2013. 336 s.
- 6. Iuzhaninova, E.R. Aksiosfera interneta i lichnost : monografiia / E.R. Iuzhaninova. M. : Dom pedagogiki, 2013.-274 s.

© A.V. Kiryakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova, 2022

УДК 378

E.A. MOKRITSKAYA

Orenburg State University, Orenburg

# TEACHING ETHICAL KNOWLEDGE TO FUTURE SPECIALISTS IN UNIVERSITY EDUCATION

*Keywords:* ethical education; ethical knowledge training; ethical dialogue; moral choice; human behavior; higher education; professional ethics.

Abstract: The article considers some aspects of studying and developing future specialist' ethical knowledge in English language classes. The study's objective is to reveal that training of ethical understanding can be carried out not only in particular disciplines but also in English classes. We assume that the process of future specialist' moral knowledge training is successful if the process is purposeful, interdisciplinary and systematic. The research methods include the analysis of existing theoretical research and educational practice. As a result, we found that in the process of foreign language learning, favourable conditions occur for the normal development of ethical knowledge and language studying simultaneously.

Modern Russian society is characterized by significant transformations in almost all spheres of our life. Important changes are taking place in the field of higher education, to which new requirements are raised due to the need for highly qualified training of future specialists in a rapidly changing society. Modern specialists should be distinguished by professional skills and moral qualities that ensure unified communication in the light of the current situation of the globalizing world.

Thus, we believe that the subject of ethics is becoming more and more interdisciplinary, and the process of ethical knowledge training by students becomes more technological. In our opinion, in the process of studying a foreign language, favourable conditions are created for the systemic development of ethical knowledge, along with the study of the language. By appealing to moral knowledge in

foreign language classes, it is possible to strengthen the ethical component of higher education and give the student a clear idea of ethical concepts and values that serve as a guideline for decision-making in situations of moral choice. In our opinion, ethical knowledge presupposes correct judgment, from the point of view of ethical categories as values, about human behaviour and the understanding that any person is always in a situation of moral choice.

In this research, studying ethical knowledge by university students in the process of learning the English language is promoted. Teaching ethical knowledge to specialists is viewed as pedagogical pedagogical-anthropological Pedagogical anthropology is a pedagogically oriented philosophical theory. It is a science about the essence of man and the interdependence of man and culture. Pedagogical anthropology puts the relationship at the centre: man – man, man – nature, which is directly related to ethical knowledge [3]. At the same time, ethical problems appear to be especially important for a person. Ethical values are intersubjective universal and play an important role in a future specialist's life and professional orientation.

Studying ethical knowledge includes understanding concepts, norms, categories of ethics, and their deep theoretical conceptualization, feeling, awareness of their need, based on fundamental laws values developed by humanity and systematized by philosophers and teachers.

The importance of teaching ethical knowledge to students was revealed in the process of our research on the ethical knowledge of students at Orenburg State University. A significant ignorance and underestimating ethical values' role in the modern world by students was discovered. The results of the ethical knowledge of the university students' examination were analyzed. The findings

prompted the urgency of teaching students ethical knowledge.

Thus, in the process of studying the English language, while reading a text or studying a conversational topic according to the work program, 10-20 minutes were allocated to teach ethical knowledge to students. This involved raising questions of the meaning of any concept associated with the subject studying material. We explained the meaning of this concept, values in the traditional understanding of scientific thought, discussed concepts and issues arising in the discussion process. Our task was to show and prove the importance, necessity, relevance of ethical knowledge, analysing the problem situation and look for possible solutions. Teaching ethical knowledge assumed a logically built canvas of dialogical interaction between a teacher and students, joint reflections, the search for an answer or a solution in the process of which value judgments are born, prompting students morally valuable guidelines and stimulating ethical decisions, which are based not only on the assimilation of knowledge but also on mastering, i.e. conscious studying, as well as on the actualization of the creative potential of thinking, independent, well-grounded reasoning.

In the research process, it was found that one of the methods of teaching ethical knowledge is ethical conversation or ethical dialogue aimed at mastering the students' ability to think. According to M. Bakhtin, conversation is mutual understanding of people involved in this process and at the same time saving their opinion and the distance (their place) [1]. Here, relations according to the following formula are important: I – you with the recognition and "hearing" of others with respect for the "others", an attempt to find mutual understanding based on sincerity.

As V.P. Bezdukhov emphasizes, ethical dialogue awakens students' interest in ethics, develops the need for moral values and promotes assimilation of ethical concepts [2].

Dialogue acts as an incentive basis for the self-determination and self-understanding of students. Due to our use of ethical dialogues, students get the opportunity to reflect, relying on theoretical ethical knowledge. Ethical dialogue ensures students' ethical knowledge and the ability to think, awakening students' interest in ethics. It is essential that the teacher does not explain the concepts of morality but brings the students' thoughts to them in the process of a joint exploration, which is based

not on a simple perception of knowledge but on an activity-based form of mastering ethical concepts. However, the concepts should be learned and appropriated by students, i.e. become personally significant. Therefore, with the help of a variety of training methods that make it possible to bring students to a positive experience, it is necessary to include students in the sphere of subconscious activity, which forms the understanding of behaviour, to correlate this experience with ethically verified people' way of life norms in the centuries-old experience of humanity and to consolidate them in the simulated situations of moral choice.

Teaching ethical knowledge to students involves the accentuation of ethical knowledge on professional ethics. Discussion with students you can begin with almost any problem that will undoubtedly lead them to the idea of the relationship between practice and moral issues. For example, a future specialist considers the adequacy of behaviour in front of customers, project participants, colleagues whose interests may be affected during its implementation. A conflict may arise between personal values and professional attitudes.

The attention of students is attracted to the fact that a specialist is expected to have both professional knowledge and also knowledge of a foreign language and ethical knowledge to be ready for a dialogue of cultures in the light of expanding opportunities for work abroad. Thus, the importance of the ethical aspect and pay attention to the necessary qualities of a modern specialist is emphasized. At this stage, questions of value and moral consciousness are raised. In their structure, taking into account the conditions of our time, the importance of mastering central ethical concepts, such as conscience, duty, responsibility, honour and dignity is stressed. They are primarily necessary for a future specialist.

Thus, our innovative classes involve, without removing the structure of the study of the topic, the use of a problematic discussion style of ethics and human behaviour with fundamental values. We introduce ethical knowledge into the educational process, the concepts behind which a person stands in a situation of moral choice, reflects and makes decisions in different life and professional cases. The semantic component of knowledge fills the student's information about the categories of ethics and concepts of morality with meaning, "the awareness of which is nothing but the value of knowledge" [2].

Therefore, along with the traditional model

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

of introducing practical classes, we used the analysis of problem situations in various fields of activity to carry out interrelated tasks aimed at mastering ethical knowledge, and, consequently, at the upbringing and development of an intellectual personality and a competitive specialist.

### Список литературы

- 1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М. : Книга по Требованию,  $2013.-444~\mathrm{c}.$
- 2. Бездухов, В.П. Теоретические проблемы становления гуманистического стиля пед. деятельности будущего учителя / В.П. Бездухов. Самара : СГПИ, 1992. 104 с.
- 3. Максакова, В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И. Максакова. М. : Издательский центр «Академия»,  $2004.-208~\rm c.$
- 4. Шрейдер, Ю.А. Этика: учебное пособие / Ю.А. Шрейдер [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://philosophystorm.org/node/6155.

### References

- 1. Bakhtin, M.M. Estetika slovesnogo tvorchestva / M.M. Bakhtin. M. : Kniga po Trebovaniiu, 2013. 444 s.
- 2. Bezdukhov, V.P. Teoreticheskie problemy stanovleniia gumanisticheskogo stilia ped. deiatelnosti budushchego uchitelia / V.P. Bezdukhov. Samara : SGPI, 1992. 104 s.
- 3. Maksakova, V.I. Pedagogicheskaia antropologiia : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii. 2-e izd., stereotip. / V.I. Maksakova. M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2004. 208 s.
- 4. Shreider, Iu.A. Etika: uchebnoe posobie / Iu.A. Shreider [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: http://philosophystorm.org/node/6155.

© E.A. Mokritskaya, 2022

УДК 37.031.1; 37.032.2

В.С. НЕУМЫВАКИН

Министерство просвещения Российской Федерации, г. Москва

# ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА УРОВНЕВОГО ХАРАКТЕРА САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Ключевые слова:* саморегуляция учебной деятельности; субъект; личность.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности учета взаимосвязи разных уровней саморегуляции учебной деятельности в педагогическом процессе.

Целью исследования является выявление потенциальных возможностей построения различных схем педагогической поддержки.

Задачами исследования являются: анализ опубликованных научных данных по проблеме исследования, обобщение данных о взаимосвязи личностного, субъектного и операционального уровней саморегуляции, теоретическое обоснованние тезисов о возможности использования взаимосвязей между уровнями саморегуляции для их развития в педагогическом процессе.

Гипотеза исследования базируется на предположении о возможности актуализации механизмов субъектного уровня для активизации развития операционального уровня.

Методом исследования является теоретический анализ.

Основным результатом теоретического исследования, описанного в данной статье, является обоснование тезиса о возможности использования субъектного уровня для активизации развития операционального уровня саморегуляции учебной деятельности.

В образовательной практике воспитание таких качеств, как самостоятельность, воля, организованность, традиционно считалось весьма важным. Несмотря на существенные различия в терминологии (использовались разные понятия), названная традиция изучения данной проблематики не прерывалась.

Анализ исследований проблем саморегуляциии мы начнем с зарубежных исследований. Dale H. Schunk and Jeffrey A. Greene выделяют три основных периода исследования проблем саморегуляции в образовании в западной психологии и педагогике [6]. Первый – период «развития» (Period of Development) - это время с 1980-х до 1990-х годов. Его основным отличием была разработка методологии. Выделились подходы, основанные на когнитивно-поведенчессоциально-когнитивных, метакогнитивных, социально-конструктивистских и когнитивно-развивающих теориях. Второй период упомянутые авторы называют периодом расширения (Period of Intervention) (с конца 1980-х до 2000-х годов). Предметом исследования в этот период являются такие вопросы, как обучение учеников способам саморегуляции, изучение особенностей использования саморегуляции, изучение связей особенностей саморегуляции с другими переменными, такими как способности, индивидуальные и культурные различия и пр. Естественно, нельзя не упомянуть работы ученого, с именем которого связано формирование этого направления в целом – B.J. Zimmerman [9]. Этот автор исходил из того, что саморегуляция состоит из трех фаз: предварительное обдумывание, контроль исполнения деятельности и рефлексия (Learning and Performance). В следующий период, который получил название «периода применения» (Period of Operation) (с 2000-х годов до настоящего времени) основное внимание уделяется изучению функционирования процессов саморегуляции в процессе их использования учащимися.

Для целей нашего исследования весьма значимо, что практически все исследования саморегуляции последних десятилетий так или иначе подчеркивают значение личностных и даже

этических компонентов в процессах саморегуляции [7; 8].

В отечественной исследовательской традиции проблемы развития саморегуляции были представлены достаточно широко. Мы не будем специально останавливаться на работах по общим проблемам воспитания, где воспитание воли являлось отдельной составляющей общей проблематики [4; 1], а также общепедагогической проблематике воспитания воли [5].

В работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова формирование адекватной самооценки учебных действий со стороны ученика рассматривается как важнейший признак развитой учебной деятельности. С утверждением действующих ФГОС большая часть исследований этого направления переключилась на изучение регулятивных универсальных учебных действий.

Отметим, что оригинальный подход к рассматриваемой проблеме предложил Н.М. Пейсахов. Он исследовал феномен, который определил как самоуправление, которое он противопоставлял саморегуляции. Работы А.В. Быкова и Т.И. Шульги были посвящены изучению волевой регуляции.

Наиболее распространенным в настоящее время является структурно-функциональный подход к саморегуляции, связанный с именами О.А. Конопкина, Н.Ф. Кругловой, В.И. Моросановой, А.К. Осницкого и др.

В работах А.К. Осницкого изучался такой психологический феномен, как регуляторный опыт [3]. Он различает два уровня саморегуляции: саморегуляция деятельности касается процессов самоуправления деятельностью, а личностная саморегуляция в первую очередь связана с рефлексией смыслов и значений своих действий.

С именем В.И. Моросановой связана еще одна научная школа, принадлежащая данному направлению. Принципиально важным для нашего исследования является вывод В.И. Моросановой о том, что существуют различные уровни проявления субъектности в стилевых особенностях саморегуляции: операциональный и субъектный [2, с. 14]. Этот вывод подтверждает фактически общепризнанный тезис о тесной связи деятельностной и личностной саморегуляции [3].

Таким образом, основываясь на результатах проведенного анализа, мы можем утверждать, что личностные, субъектные компоненты существенным образом влияют на саморегуляцию учебной деятельности. Проектируя систему ее педагогической поддержки, необходимо создавать условия для формирования всех ее уровней и учитывать возможность взаимовлияния этих уровней. Одно из направлений такой интеграции — включение в фазу планирования учебной деятельности отдаленных целей.

### Список литературы

- 1. Воропаев, М.В. Социализация в сфере информационно-коммуникативных технологий / М.В. Воропаев // Вопросы воспитания. -2010. -№ 1. C. 85–91.
- 2. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. М. : Когито-Центр, 2015. 304 с.
- 3. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А.К. Осницкий // Подписная научно-популярная серия «Педагогика и психология». Изд-во «Знание». М., 1986. № 6. 80 с.
- 4. Ромм, Т.А. Социальное воспитание ресурс развития социальности в человеке / Т.А. Ромм // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. -2010. Т. 16. № 2. С. 11-15.
- 5. Селиванов, В.И. Воля, ее развитие и воспитание / В.И. Селиванов // Избр. психол. произведения. Рязань : РГПИ, 1992. 574 с.
- 6. Dale H. Schunk. Greene Historical, Contemporary, and Future Perspectives on Self-Regulated Learning and Performance / Dale H. Schunk and Jeffrey A. // Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. 2nd Edition. Routledge. 20170907. VitalBook file.
- 7. Dennis M. McInerney. Culture and Self-Regulation in Educational Contexts / Dennis M. McInerney and Ronnel B. King // Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. 2nd Edition. Routledge. 20170907. VitalBook file.
  - 8. Schunk, D.H. Influencing children's self-efficacy and self-regulation of reading and writing through

modeling / D.H. Schunk, B.J. Zimmerman // Reading & Writing Quarterly. – 2007. – № 23. – Pp. 7–25.

9. Zimmerman, B.J. Theories of self-regulated learning and academic achievement: an overview and analysis / B.J. Zimmerman and D. Schunk, Eds. // Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives. – Erlbaum, Mahwah, NJ, USA, 2001. – Pp. 1–37.

### References

- 1. Voropaev, M.V. Sotcializatciia v sfere informatcionno-kommunikativnykh tekhnologii / M.V. Voropaev // Voprosy vospitaniia. − 2010. − № 1. − S. 85–91.
- 2. Morosanova, V.I. Diagnostika samoreguliatcii cheloveka / V.I. Morosanova, I.N. Bondarenko. M.: Kogito-Tcentr, 2015. 304 s.
- 3. Osnitckii A.K. Samoreguliatciia deiatelnosti shkolnika i formirovanie aktivnoi lichnosti / A.K. Osnitckii // Podpisnaia nauchno-populiarnaia seriia «Pedagogika i psikhologiia». Izd-vo «Znanie». M.,  $1986. N_{\odot} 6. 80$  s.
- 4. Romm, T.A. Sotcialnoe vospitanie resurs razvitiia sotcialnosti v cheloveke / T.A. Romm // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriia: Pedagogika. Psikhologiia. Sotcialnaia rabota. Iuvenologiia. Sotciokinetika. 2010. T. 16. № 2. S. 11–15.
- 5. Selivanov, V.I. Volia, ee razvitie i vospitanie / V.I. Selivanov // Izbr. psikhol. proizvedeniia. Riazan : RGPI, 1992. 574 s.

© В.С. Неумывакин, 2022

УДК 613.86

Е.В. УСЕНКОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* дети; подростки; здоровье; психическое здоровье; педагогические аспекты; охрана; превенция; детский возраст.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические аспекты охраны психического здоровья детей. Задачи статьи: выявление предикторов формирования психических расстройств в детском возрасте и определение путей профилактики и лечения психических расстройств не только с точки зрения медицины, но и с позиции лечебной педагогики. Гипотеза: охрана психического здоровья детей и подростков с педагогической точки зрения будет эффективна в том случае, если будет осуществлен интегративный подход к решению данной проблемы, включающий симбиоз психопатологии, педагогики, физиологии, гигиены. Методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, интерпретация. Результаты исследования: в ходе работы выявлены педагогические аспекты, позволяющие сохранить психическое здоровье детей и подростков при соблюдении педагогических условий, касающихся взаимодействия образовательных институтов и социальных структур.

От состояния психического здоровья детей зависит здоровье государства и его безопасность. К большому сожалению, трансформации государства, смена социально-экономической парадигмы его развития привели к росту социальной напряженности в обществе, ориентации социальных и воспитательных институтов на прагматизм, индифферентность, индивидуализм, что крайне неблагоприятно отразилось на психическом здоровье наиболее сензитивных групп населения, к которым относятся дети.

Чаще всего детям, имеющим отклонения

в психическом развитии, ставят диагноз «задержка психического развития», что означает не только медицинскую, но и педагогическую проблему, потому что школьник может отставать в развитии из-за длительной соматической болезни, когда он не мог посещать школу и, соответственно, знакомиться с новым материалом, который проходили его одноклассники в школе. Вердикт болезни, который ему выносят педиатры, невропатологи, психиатры, психологи, часто означает приговор, относящий его в когорту детей с ограниченными возможностями психического здоровья. Снять диагноз, если он поставлен ошибочно, крайне сложно, практически невозможно. Индивидуальный подход к каждому ребенку и анализ его истории жизни, болезни, атмосферы в семье помогут скорректировать затруднения ребенка при его неуспеваемости в образовательной организации и определить перспективные направления коррекции его проблем.

Мы считаем, что педагоги образовательных организаций должны осуществлять свою деятельность вместе с детскими психоневрологами, и помочь в этом может такое направление, как психический дизонтогенез. Это направление поможет более глубоко ознакомиться с психическим развитием человека, выявить девиации до завершения подросткового возраста.

Понятие «дизонтогения», введенное в 1927 году, трактовалось как отклонения в эмбриогенезе и включало в себя не только необратимое, органическое недоразвитие психических функций, но и замедление и аномалию развития в целом. Спустя годы, данная дефиниция интегрировала все формы патологий психического развития, обусловленных деструктивными факторами в перинатальном и раннем постнатальном периодах.

В.В. Ковалев подразделяет нарушения в психическом развитии на задержку, замедление (ретардацию), ускоренное развитие (акселерацию), психический регресс, подразумевающий утрату приобретенных навыков, инфантилизм, органическую патологию. Выделяют несколько вариантов нарушенного психического развития: олигофрению - врожденное необратимое психическое недоразвитие от рождения до трех лет; психопатию - дисгармоничное развитие вследствие органической патологии головного мозга; шизофрению – расщепление мышления, характеризующееся нарушением аналитико-синтетической функции мыслительной деятельности, эмоционально-волевой деятельности, ростом индифферентности к процессам, которые были интересны ранее, нарастанием холодности и жестокости по отношению к самым близким людям. При гебефренической форме шизофрении (от греческого Геба – богиня юности), относящейся к злокачественным формам, после каждого приступа интеллект больных становится более ограниченным, чем до приступа, и больной теряет те навыки интеллектуальной деятельности, которые имелись у него ранее [1, с. 154].

Ученые не могут прийти к выводу, какие же факторы являются определяющими в возникновении нарушений психического развития — биологические (нейроинфекции — менингит, энцефалит, абсцесс головного мозга и др., интоксикации, отягощенная наследственность) или социальные (семейная депривация, асоциальная семья, неполная или сводная семья, социальная запущенность, дидактогенные неврозы).

Нам представляется, что нельзя выделять какую-либо одну группу факторов, которые оказывают деструктивное влияние на организм человека, особенно детей и подростков, в том числе на психическое здоровье.

При оценке психического состояния здоровья несовершеннолетних необходимо проанализировать данные биологического анамнеза: как протекала беременность у матери, не были ли отягощены роды, были ли черепно-мозговые травмы во время родов и в раннем детстве, тяжелые нейроинфекции. Неблагоприятное воздействие на психическое здоровье оказывают такие социальные факторы, как раннее начало обучения, злоупотребление гаджетами, длительное пребывание в сети Интернет, виртуальные аддикции, дидактогенные неврозы, инновационные технологии, не соответствующие возраст-

ным возможностям детей. Усугубляют ситуацию завышенные родительские амбиции, перегрузка детей и подростков «развивающими» занятиями. Дистресс, полученный от дидактогенных неврозов и перегрузки внеклассными занятиями, обладает комулятивным эффектом, что не может не отразиться на развитии центральной нервной системы, особенно головного мозга и когнитивной деятельности детей и подростков [1, с. 139].

Наше исследование показало, что усугубляет ситуацию не только увеличившаяся нагрузка школьников в учебной и внеучебной деятельности, но и занятия с репетиторами, практикуемые уже в начальной школе. Выполнение домашних заданий от всех специалистов происходит за счет укорочения длительности сна, уменьшения времени пребывания на воздухе, длительного пребывания в состоянии тревоги и стресса.

Специалисты подчеркивают, что начальная форма психической дезадаптации констатирована уже у половины первоклассников.

Наихудшие показатели состояния здоровья обучающихся отмечены в «переломные периоды обучения» - в первом классе, при переходе в средние классы, когда начинается предметное обучение, и последнем классе, перед окончанием школы. Изменяющиеся условия микросреды инициируют эмоциональные дистрессы и невротические реакции. У первоклассников эти реакции выражаются астеническим и гипердинамическим синдромами, а также сосанием пальцев, выдиранием и проглатыванием волос, жеванием карандашей, ручек. По мнению Л.А. Ждановой и соавторов, каждый пятый ребенок страдал от фобических синдромов, частота которых возрастала на втором году обучения. Фобические расстройства выражались страхами темноты, заброшенности, отчуждения, боязнью не успеть выполнить задания или сделать ошибки при их выполнении, опоздать в школу, получить плохие оценки [2, с. 73-75].

Состояние эмоциональной атмосферы в образовательных организациях — немаловажное обстоятельство, отражающееся на психическом статусе детей и подростков. Если агрессивность школьников будет повышена, это будет отражаться на межличностном взаимодействии, приводя к возникновению деструктивных конфликтов и ухудшению психического состояния.

Проблемы с психическим здоровьем возникали у детей и подростков, которых не принимали одноклассники из-за «низкого» социального статуса их родителей. Таких детей нередко подвергали буллингу, в том числе кибербуллингу, что приводило в ряде случаев к суицидальным поведенческим реакциям со стороны жертвы.

Анализируя педагогические аспекты охраны психического здоровья детей и подростков, нельзя не обратиться к характеристике личности учителя. Профессионал своего дела, грамотный специалист, не случайно выбравший профессию педагога, будет демонстрировать уважение и любовь ко всем детям, с которыми он взаимодействует, особенно в начальной школе, не выделяя «любимчиков» и «изгоев». Все дети и подростки, у которых были выявлены невротические проблемы, не входили в группу учащихся, которым благоволил учитель. Напротив, они пополняли когорту «нелюбимых». Не надо искать виновных в проблемах с психическим здоровьем несовершеннолетних, если учитель профессионально непригоден и не состоялся как специалист. 85 % педагогов, как показали результаты исследований Л.К. Мольковой и других, страдают эмоциональной лабильностью, повышенной утомляемостью, а у 71 % наблюдаются заметные невротические расстройства [3, с. 28].

Постулируя педагогическую составляющую охраны психического здоровья личности, мы не можем не остановиться на таком аспекте, как превенция угрожающей жизни поведенческой стратегии. По данным Т.А. Севастьяновой и других исследователей, саморазрушающее поведение выявлено у 50 % подростков, у 27 % присутствуют суицидальные реакции, вплоть до обсуждения способов ухода из жизни. Такая поведенческая модель характерна в основном для подростков с демонстративной, циклоидной и экзальтированными формами акцентуации характера. Они жили в семьях, где родители проявляли депривацию, гипопротекцию, и подростки не были приняты ни в семье, ни в классе, что

еще больше разрушало их ранимую нервную систему.

Нам представляется, что проблема охраны психического здоровья детей и подростков должна решаться комплексно. В образовательных организациях психолог должен проводить разъяснительную работу с педагогами, родителями, учениками о взаимодействии друг с другом, о механизмах реагирования на трудные ситуации, о жизненных ценностях, одной из которых выступает здоровье души и тела [4, с. 39].

Отделения медико-социальной помощи должны работать в союзе с педиатром, психоневрологом, психологом и социальным педагогом. Исследованиями И.Е. Бобошко и других специалистов выявлено, что у 85 % семей нарушена внутрисемейная коммуникация, воспитание лишено системы, присутствует повышенный контроль за любыми действиями детей, родители отличаются нетерпимостью, индифферентностью, интолерантностью. Эта ситуация приводит к тому, что у 80 % детей выявлены повышенная тревожность, фобии, низкая самооценка, агрессивное поведение, невротическое развитие личности [5, с. 77].

Мы убеждены, что для охраны психического здоровья детей и подростков необходимо применять индивидуальный подход, потому что лечить надо не болезнь, а больного. Родители и педагоги должны учитывать темперамент, характер подростков, их направленность на ценностные ориентации, уровень социальной зрелости личности, развитость социального и биологического иммунитета, интеллектуальные и физические возможности и с помощью индивидуально составленных программ развивать их. Любые социально-экономические изменения не должны быть оправданием психического неблагополучия детей и подростков. Мы в ответе за тех, кто нуждается в нашей помощи и поддержке.

#### Список литературы

- 1. Ковалев, В.В. семиотика и диагностика психических заболеваний детей и подростков / В.В. Ковалев. М.: Медицина, 2005. 288 с.
- 2. Жданова, Л.А. Индивидуальный подход к коррекции отклонений в эмоционально-поведенческой сфере подростков / Л.А. Жданова, И.Е. Бобошко, М.Н. Салова // Тихоокеанский медицинский журнал. 2009. № 4, прил. С. 73–75.
- 3. Жданова, Л.А. Организация работы медико-социального отделения детской поликлиники / Л.А. Жданова, Л.К. Молькова, И.Е. Бобошко, Г.Н. Нуждина // Заместитель главного врача: лечебная работа и медицинская экспертиза. -2016. -№ 4. -C. 28–38.
  - 4. Севастьянова, Т.А. Особенности состояния здоровья подростков 16–17 лет при влиянии раз-

#### GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

ных социальных условий / Т.А. Севастьянова, И.Е. Бобошко, Л.А. Жданова, И.В. Журавлева // Вестник Ивановской медицинской академии.  $-2015.-T.\ 20.-N$  3.  $-C.\ 39$ —44.

5. Фортова, Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(113). – С. 77–79.

#### References

- 1. Kovalev, V.V. semiotika i diagnostika psikhicheskikh zabolevanii detei i podrostkov / V.V. Kovalev. M. : Meditcina, 2005. 288 s.
- 2. Zhdanova, L.A. Individualnyi podkhod k korrektcii otklonenii v emotcionalno-povedencheskoi sfere podrostkov / L.A. Zhdanova, I.E. Boboshko, M.N. Salova // Tikhookeanskii meditcinskii zhurnal. − 2009. − № 4, pril. − S. 73−75.
- 3. Zhdanova, L.A. Organizatciia raboty mediko-sotcialnogo otdeleniia detskoi polikliniki / L.A. Zhdanova, L.K. Molkova, I.E. Boboshko, G.N. Nuzhdina // Zamestitel glavnogo vracha: lechebnaia rabota i meditcinskaia ekspertiza. − 2016. − № 4. − S. 28–38.
- 4. Sevastianova, T.A. Osobennosti sostoianiia zdorovia podrostkov 16–17 let pri vliianii raznykh sotcialnykh uslovii / T.A. Sevastianova, I.E. Boboshko, L.A. Zhdanova, I.V. Zhuravleva // Vestnik Ivanovskoi meditcinskoi akademii. 2015. T. 20. № 3. S. 39–44.
- 5. Fortova, L.K. K voprosu o soderzhatelnom napolnenii kommunikativnoi kultury obuchaiushchikhsia vysshei shkoly / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 8(113). S. 77–79.

© Е.В. Усенкова, 2022

УДК 37.01

Е.В. ШАЛОМОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Ключевые слова:* аддикция; аддиктивное поведение; несовершеннолетние; феномен; социализация; профилактика.

Аннотация: Цель представленной статьи проанализировать аддиктивное поведение несовершеннолетних как социально-педагогический феномен. Задачи статьи: раскрыть сущность аддиктивного поведения несовершеннолетних; определить основные направления деятельности педагога по предупреждению аддиктивного поведения подростков. Гипотеза: мы предполагаем, что эффективная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних будет возможна в том случае, если у подростка будут сформированы комфортные отношения в семье, в образовательной организации; сформированы нравственные и социальные ориентиры; свободное времяпрепровождение будет опираться на эвохомологические принципы. Методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, конкретизация. В ходе работы автор приходит к выводу о том, что профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних способствуют высокий уровень подготовки преподавателей в образовательных организациях, благоприятная атмосфера в семье и школе, высокий уровень нравственной и социальной зрелости подростков и опора на эвохомологические принципы при свободном времяпрепровождении.

Изменившиеся социальные реалии развития российского общества, смена общественнополитической парадигмы инициировали рост деструктивных проявлений, особенно в наиболее сензитивной — молодежной среде. Уход в виртуальный мир для детей, подростков и молодежи — своеобразная ниша, где можно спрятаться от проблем реального мира и реализоваться как самодостаточная личность.

Дефиниция «аддикция» означает пристрастие к психоактивным веществам или виртуальным паттернам, которые приводят к изменению состояния сознания и искаженному восприятию окружающей действительности.

Классификация аддиктивного поведения включает:

- а) химическую зависимость от спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, табакокурения;
- б) искажение пищевой поведенческой стратегии, проявляющееся либо в виде анорексии (отказ от питательных веществ и доведение себя до крайней степени истощения, в подавляющем большинстве заканчивающиеся летальным исходом), либо в виде булимии (поглощение пищи в огромных количествах с последующим вызыванием рвоты);
- в) процессные типы зависимостей игровые, компьютерные, интернет-зависимости, селфизависимости, гаджетозависимости;
- г) увлечение деятельностью, игнорирующей витальные проблемы и усугубляющей их (религиозный фанатизм, сектантство).

Обращаясь к истокам формирования аддиктивной личности, мы пришли к выводу, что одним из значимых факторов в формировании аддиктивного поведения несовершеннолетних является дисфункциональная семья. Такие семьи не являются институтом воспитания и социализации, а, наоборот, проявляют депривацию к своим детям и, более того, могут проявлять химическую зависимость и провоцировать де-

#### GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

тей и подростков на употребление спиртных напитков. Впитывая двойные стандарты, погружаясь в пучину деструктива, дети и подростки в таких семьях проявляют дисфорию, агрессию, лживость. Во многом это обусловлено тем, что у их нет подпитки в виде родительской заботы и поддержки, а отторжение их и неприятие со стороны матери и отца часто приводят к аутодеструкции.

Следующим фактором, оказывающим серьезное влияние на формирование зависимого поведения несовершеннолетних, являются образовательные институты. Достаточно часто нравственная атмосфера в образовательной организации не способствует формированию конструктивных взаимоотношений обучающихся, саморефлексии, нравственной и социальной зрелости. Более того, сталкиваясь в школе с буллингом (травлей), школьник уходит от него в виртуальную реальность или в измененное состояние сознания в другом мире и становится рабом этой обсессии. Существенную роль в формировании аддиктивного поведения несовершеннолетних играет социальная среда. Как уже было отмечено, изменившийся социум приводит к росту прагматизма, индифферентности, индивидуализации, инициируя фобии перед реальной жизнью. Формирующаяся фрустрация, внутренняя напряженность актуализируют выбор аддиктивной поведенческой стратегии как компенсационный вариант ответа на требования среды.

К основным направлениям деятельности педагога по профилактике и преодолению аддиктивного поведения несовершеннолетних можно отнести следующее.

1. Повышение ответственности семьи как основного института воспитания и социализации личности. Для формирования семейной гармонии необходим комплекс внутри- и внесемейных традиций, обычаев, аттитюдов, повышающих уровень общей культуры детей и родителей, а также нравственный и правовой уровень. Немаловажное значение имеет подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию детей. Эта работа должна включать информирование будущих родителей о конструктивных противоречиях, об уважительном отношении друг к другу, ознакомление с навыками ведения домашнего хозяйства, бюджета, подготовку к беременности, предварительное обследование не только у врачей общего профиля, но и у генетиков, принятие решения о том, что в семье будет ребенок, продуманно и взвешенно.

- 2. Создание благоприятной нравственной атмосферы в семье, поскольку мировоззрение и мировосприятие ребенка формируются, прежде всего, в условиях семьи. Можно сказать, что семья это тыл, где ребенок не только живет, но и знакомится с основами культуры общения и ответственности, осознает модель взаимоотношений между людьми, между мужчиной и женщиной, родителями и детьми. Безнравственная обстановка в семье негативно сказывается как на физическом, так и на психическом здоровье ребенка, более того, сформировавшаяся негативная модель поведения впоследствии приведет несовершеннолетнего к десоциализации и дезадаптации.
- 3. Формирование у несовершеннолетних твердых нравственных ориентиров. Соблюдение норм морали и права поможет успешной социализации подростков, сформирует грамотную дифференциацию между позитивным и негативным, между конструктивным и деструктивным и инициирует формирование ответственной поведенческой стратегии.
- 4. Воспитание у детей и подростков чувства собственного достоинства, актуализирующего волевые качества личности, социальную и нравственную зрелость.
- 5. Опора при организации свободного времяпрепровождения на эвохомологические принципы, заключающиеся в рациональном проведении досуга без употребления психоактивных веществ и других деструктивных паттернов, приобщении к новым, конструктивным видам деятельности, таким как оказание помощи нуждающимся людям, детям в доме малютки и детских домах.
- 6. Усиление воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Для реализации этой задачи необходимо, чтобы учитель не только обладал знаниями в области преподаваемых курсов, но и имел представление о психофизиологии подростка, особенностях его развития, что будет инициировать создание благоприятной нравственной атмосферы в образовательной организации, способствовать самосовершенствованию педагогов и учащихся, развивать эффективную систему внеклассной воспитательной работы, в которой каждый ребенок или подросток смог бы реализовать свои

способности и возможности.

7. Актуализация позитивных возможностей средств массовой информации в формировании мировосприятия несовершеннолетних и профилактике деструктивных влияний социальной среды. К сожалению, несовершеннолетние, не имеющие твердых нравственных и социальных ориентиров, часто являются жертвами информационного мусора, который формирует у них деструктивные соблазны.

Таким образом, профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних — это комплексная проблема, заключающаяся в симбиотическом влиянии на детей и родителей, формирующая у них нормы морали права и ответственные поведенческие стратегии, защищенную нравственность, когда, опираясь на теорию реактив-

ного сопротивления, подросток говорит «нет» всем деструктивным соблазнам. Большую роль в профилактике изучаемого феномена играют психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, выявление склонности к аддиктивному расстройству и работа с психологом, заключающаяся в исправлении самооценки и выработке навыков противодействия аддиктивной поведенческой стратегии. Мы убеждены, что совместная работа семьи, образовательной организации и социальных институтов поможет детям и подросткам сформировать конструктивную поведенческую стратегию, развитые навыки коммуникации, ориентирующие их на просоциальное поведение и деятельность, нивелирующую любые аддиктивные паттерны и зависимости.

#### Список литературы

- 1. Овчинников, О.М. К вопросу о противоправном поведении дезадаптированных подростков / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 5(110). С. 36—38.
- 2. Фортова, Л.К. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия и толерантности / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Научное мнение. 2014. № 9-2. С. 62–64.
- 3. Фортова, Л.К. Правовое поведение несовершеннолетних и его детерминация: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Л.К. Фортова. Владимир, 2007.-154 с.
- 4. Фортова, Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л.К. Фортова. Москва, 2002. 434 с.

#### References

- 1. Ovchinnikov, O.M. K voprosu o protivopravnom povedenii dezadaptirovannykh podrostkov / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 5(110). S. 36–38.
- 2. Fortova, L.K. Konstruirovanie obrazovatelnogo protcessa na osnove idei nenasiliia i tolerantnosti / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Nauchnoe mnenie. − 2014. − № 9-2. − S. 62–64.
- 3. Fortova, L.K. Pravovoe povedenie nesovershennoletnikh i ego determinatciia: spetcialnost 12.00.01 «Teoriia i istoriia prava i gosudarstva; istoriia uchenii o prave i gosudarstve» : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata iuridicheskikh nauk / L.K. Fortova. Vladimir, 2007. 154 s.
- 4. Fortova, L.K. Sotcialno-pedagogicheskie osnovy profilaktiki alkogolizma i narkomanii sredi detei i podrostkov : spetcialnost 13.00.01 «Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia» : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / L.K. Fortova. Moskva, 2002. 434 s.

© Е.В. Шаломова, 2022

УДК 37.01

Е.В. ШАЛОМОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

# СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ключевые слова: профилактика; аддиктивное поведение; аддикция; несовершеннолетние; превентивное поле; эвохомологическая составляющая; восстановительная педагогика; социальная зрелость.

Аннотация: Цель статьи — аргументация и уточнение современных концептуальных идей профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, помогающих удержаться им в правовом поле и актуализировать просоциальную поведенческую стратегию.

Задачи статьи: демонстрация актуальности проблемы; уточнение современных концептуальных идей профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Гипотеза: профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних будет результативна в том случае, если воспитательный процесс в образовательной организации и в семье будет опираться на концептуальные идеи.

Методы: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, аналогия, обобщение.

Результаты исследования: в ходе работы автор приходит к выводу о том, что опора на современные концептуальные идеи профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних будет способствовать формированию их социальной зрелости, правовой и нравственной устойчивости, актуализирует ответственную поведенческую стратегию.

В современных условиях развития российского общества немалому эмоциональному стрессу подвержены многие страты населения, особенно наиболее сензитивные – дети и подростки. Потеря эмоционального контакта с родителями, учителями, сверстниками приводит многих из них к замещающим формам поведения, одной из разновидностей которого является аддикция. Погруженный в виртуальный мир или одурманенный психоактивными веществами подросток, пребывая в состоянии измененного сознания, с легкостью решает свои проблемы и чувствует себя комфортно и непринужденно. Возвращение в реальный мир дается нелегко, и, не встречая взаимопонимания, поддержки, он вновь рвется в гедонистическую нирвану, погружаясь все больше в зависимость от аддиктивного мира.

Как известно, любую болезнь гораздо легче предупредить, чем вылечить. Современные концептуальные подходы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних опираются на дефиниции превентивного поля; предупреждающие поведенческие стратегии; восстановительную педагогику. Профилактика аддиктивного поведения может быть первичной, вторичной и третичной. Квинтэссенция первичной профилактики состоит в незыблемой констатации здоровьесберегающей поведенческой стратегии. Устраняются причины и условия возникновения факторов, вызывающих аддиктивное поведение, повышается социальная и нравственная устойчивость индивида к деструктивному влиянию социума.

Содержанием вторичной профилактики аддиктивного поведения является формирование защитного барьера, позволяющего нивелировать или минимизировать социально-деструктивные проявления и ограничить степень их разрушительности через раннюю диагностику и своевременное оказание профессиональной социально-педагогической и медико-психологической помощи несовершеннолетним. Анализируя стратегию третичной профилактики, можно постулировать, что она базируется на помощи несовершеннолетним, глубоко увязшим в аддиктивном пространстве, и предполагает медицинскую, психологическую, трудовую и социальную реабилитацию на основе принципов бесплатности, доступности и анонимности.

Превентивное поле – это основной компонент концептуальной идеи, стоящей на позиции, что все виды профилактики (первичная, вторичная и третичная) представляют собой элементы единого предупредительного маршрута и рассматриваются во взаимосвязи друг с другом. Мы разделяем мнение авторов данной концепции, поскольку на практике дифференциация здоровых подростков от групп риска и зависимых осуществляется, как правило, условно. В качестве примера можно привести предупреждение употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ), которое нельзя рассматривать отдельно от нарушений форм поведения, поскольку, алкоголизация и наркотизация сопровождаются психосоциальными девиациями и достаточно часто идут параллельно с другими аддикциями.

У несовершеннолетних, чаще, чем у других возрастных групп, наблюдаются дезадаптивные поведенческие формы, проявляющиеся как элемент демонстративности, эпатажа, независимости с целью самоактуализации личности. Следовательно, родители и педагоги должны сделать вывод, что задача профилактики — развитие адаптивных форм поведения, ориентированных на решение психологических и социальных проблем. Другими словами, профилактика должна помочь не запретить нежелательную поведенческую стратегию, а изменить ее на эвохомологическую составляющую, способствующую выработке конструктивной жизненной стратегии.

Понятие предупреждающей поведенческой стратегии предполагает, что модель поведения индивида, осознание его жизненной миссии включают в себя ресурсы личностного роста и возможности социальной среды, с законами которой подросток пытается найти компромисс.

Исходя из этой концепции, эффективная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних должна быть ориентирована на развитие личностного потенциала, просоциальной поведенческой стратегии и фасилитирующего социума.

Под понятием «восстановительная педагогика» мы понимаем деятельность образовательных воспитательных институтов, которые сотрудничают с социальными службами, общественными объединениями, осуществляющими организацию, превенцию и восстановление разрушенного психического состояния подростков.

Нам представляется, что современные концептуальные идеи профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, какой бы модели они ни придерживались, едины в том, что в основе превентивных программ должна лежать государственная система профилактики химической и нехимической зависимости. Необходимо менять привычки и установки проведения праздников, дней отдыха, каникул с употреблением психоактивных веществ и многочасовым погружением в интернет.

Укрепить психическое здоровье подростков возможно только через развитие их общей, правовой и нравственной культуры, через формирование социальной зрелости, социального иммунитета с опорой на теорию реактивного сопротивления.

Мы считаем, что эффективной профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних может способствовать позитивное отношение к труду и включенность молодежи в любые формы трудовой активности, включая волонтерскую деятельность.

Таким образом, современные концептуальные идеи профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних направлены на развитие ответственной поведенческой стратегии и социальной закаленности личности, помогающих преодолеть деструктивное влияние среды, расширить дифференциацию подлинных и мнимых ценностных ориентаций, приобрести достойный уровень общей и правовой культуры, правосознания, правовой и нравственной воспитанности.

#### Список литературы

1. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. ISBN: 978-5-4458-8589-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://

#### GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (дата обращения: 14.02.2022).

- 2. Фортова, Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 8(113). С. 77–79.
- 3. Шаломова, Е.В. Профилактика виртуальной аддикции несовершеннолетних в современном российском обществе / Е.В. Шаломова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 12(129). С. 48–50.

#### References

- 1. Mandel B.R. Addiktologiia (FGOS VPO): uchebnoe posobie / B.R. Mandel. M.: Direkt-Media, 2014. 536 s. ISBN: 978-5-4458-8589-4 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (data obrashcheniia: 14.02.2022).
- 2. Fortova, L.K. K voprosu o soderzhatelnom napolnenii kommunikativnoi kultury obuchaiushchikhsia vysshei shkoly / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 8(113). S. 77–79.
- 3. Shalomova, E.V. Profilaktika virtualnoi addiktcii nesovershennoletnikh v sovremennom rossiiskom obshchestve / E.V. Shalomova // Globalnyi nauchnyi potentcial. − SPb. : TMBprint. − 2021. − № 12(129). − S. 48–50.

© Е.В. Шаломова, 2022

УДК 378

ВАН ЧУНЬСЮЕ, ЛИ ЧУНЬЯНЬ, У ЛИХУН, ЛИ ФУ

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)

## СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КИТАЯ И РОССИИ

*Ключевые слова:* воспитательный процесс; высшее учебное заведение; КНР; патриотическое воспитание; РФ; студенты.

Аннотация: Воспитание патриотизма является одной из главнейших проблем педагогики на сегодняшний день. Дух патриотизма - это основа выживания и развития любой нации. В сегодняшней ситуации чрезвычайно жесткой международной конкуренции особенно важно воспитать патриотические взгляды учащихся и увеличить инвестиции в проекты, направленные на патриотическое воспитание в высших учебных заведениях. Опыт различных стран в вопросе патриотического воспитания имеет большое значение как показатель успешности/ неуспешности использования различных новаторских методик и возможность их внедрения в учебный процесс своей страны. Цель данной статьи - описать и сравнить политику КНР и РФ в области популяризации патриотического воспитания. Задачи - рассмотреть понятие «патриотизм» с точки зрения русских и китайских исследователей; сравнить позиции Китая и России в патриотическом воспитании студентов. Гипотеза исследования: несмотря на многочисленные сходные позиции в вопросах патриотического воспитания, сегодня Китай все же в этом вопросе опережает своего дружественного соседа. Методология исследования строится с опорой на сравнительно-типологический и сравнительно-исторический методы. В статье исследователей представлен «китайский» взгляд на проблему патриотического воспитания в РФ и КНР, дается сравнительный анализ этого вопроса, выявляются наиболее эффективные пути популяризации патриотического воспитания в двух странах.

Воспитание патриотизма является общей педагогической целью всех суверенных стран мира. С точки зрения исторического развития Китая патриотизм – это национальный дух, который китайская нация постепенно накапливала в течение более чем пяти тысяч лет своего исторического развития, это фундаментальная духовная скрепа, которая способствует и поддерживает преемственность поколений китайской нации [12]. В последние годы Россия и Китай вышли на новый уровень сотрудничества, потому важно понимать, как эти две страны относятся к вопросу патриотического воспитания молодежи, в чем сходство и различие позиций по этому вопросу у руководителей двух дружественных стран. В качестве объекта исследования была выбрана студенческая среда России и Китая.

Патриотизм для Китая и России — это культурная традиция и духовная концепция, проверенная многовековой историей. В настоящее время в китайских академических кругах сформировалось следующее понимание патриотизма — это положительное и поддерживающее отношение отдельных лиц или групп к Родине, связанное с понятиями жизни и смерти, чести и бесчестия [11; 14].

Патриотизм образуют глубокие чувства человека к своей стране и народу. Успешное патриотическое воспитание формирует в человеке уверенность в своем народе, желание трудиться на благо своей Родины, защищать ее и способствовать ее силе и процветанию.

Историческая судьба России и Китая различна, потому и в понимании основ патриотизма эти две страны различаются.

Понятие патриотизма в России основано на концепции «любви к своей стране», проявляющейся в чувстве гордости и принадлежности к

своей стране и народу, а также готовности активно действовать во благо ее населения. В самом конце XIX века русский философ В.С. Соловьев отмечал, что патриотизм — есть любовь к отечеству. В родовой среде патриотизм был связан с любовью к родной земле, а в условиях все увеличивающегося городского населения патриотизм трансформировался в «привязанность к своей культурной среде или родной гражданственности» [7, с. 252].

Воспитание патриотизма – это универсальная деятельность, реализуемая в человеческом обществе с момента возникновения классового общества. Помимо общих характеристик образования, оно также имеет отчетливые характеристики национальности, класса, времени, объективности и практики. Китайские ученые считают, что патриотическое воспитание заключается в том, что педагоги в определенном обществе повышают моральное сознание и идеологический уровень населения путем использования различных образовательных методов и средств, тем самым создавая положительные патриотические чувства [12]. Российские ученые считают, что если образование рассматривается как процесс формирования эмоций, установок, убеждений и, наконец, формирования мировоззрения, то результатом патриотического воспитания должно быть формирование патриотического сознания [2; 3]. Речь идет о традициях, обычаях и языках поколений народов, сформированных знанием своей Родины, ее истории, культуры и природы, что отражается в таких понятиях, как «русский национальный дух», «тайны русской души» и т.д.

## Значение патриотического воспитания для китайских студентов

С точки зрения китайских педагогов, значение патриотического воспитания заключается в следующем: во-первых, оно способствует всестороннему развитию студентов [12]. Студенты – это особая группа, носители новых технологий и новых идей в обществе, это опора в достижении целей политики «двухсотлетия» («两个一百年») в строительстве современной социалистической страны. В начале 2019 года генеральный секретарь Си Цзиньпин на одном из симпозиумов отметил, что студенты находятся на начальном этапе своей жизни («拔节孕穗期») и больше всего нуждаются во

внимательном руководстве и совершенствовании [14]. В образовательной стратегии Китая с древних времен всегда делался упор на «нравственное воспитание»; его основная задача — воспитать группу выдающихся и всесторонне развитых преемников. Воспитание патриотизма является основным содержанием современного высшего образования в Китае, результатом реализации фундаментальных задач университетов и ключевым моментом в обеспечении всестороннего развития студентов.

Патриотическое воспитание студентов проявляется в изучении истории своей страны, укреплении патриотических чувств, что способствует утверждению ими правильных идеалов и убеждений, повышению их национальной самооценки и уверенности в себе, укреплению их патриотического сознания и патриотического духа. В Китае патриотическое воспитание — это важный элемент в системе строительства современного конкурентоспособного государства.

Во-вторых, патриотическое воспитание призвано помогать великому обновлению китайской нации [11], осуществлению китайской мечты [10]. Необходимым условием реализации этой большой цели является принятие современным молодым человеком ответственности за себя и свою роль в национальном обновлении страны. Современный китайский университет в рамках этой цели ставит перед собой задачу формирования верной трактовки истории Коммунистической партии Китая и истории социалистического развития страны, что служит элементом формирования патриотизма в молодом поколении. Патриотическое воспитание в вузах КНР ставит также задачу противостоять негативному влиянию иностранной культуры и историческому нигилизму.

В-третьих, патриотическое воспитание призвано защищать национальное единство страны [9]. Патриотизм — это один из элементов объединения китайской нации, а патриотическое воспитание — это один из методов формирования китайского национального сознания. Патриотическое воспитание в рамках учебной деятельности в вузах Китая призвано разъяснить студентам национальную политику Китая, установить идеологическую концепцию национального единства, укрепить национальную сплоченность в условиях многонационального государства, способствовать развитию китайской нации.

В-четвертых, патриотическое воспитание

призвано наследовать многовековую китайскую культуру [13]. За пять тысяч лет существования китайской нации китайская культура превратилась в богатый комплекс идей, философии, искусства, этики, обычаев и традиций. Приобщение к традиционной китайской культуре является частью социалистического воспитания всесторонне развитой личности и позволяет наглядно проследить развитие патриотического духа, заложенного в самой сути категорий китайской ментальности, а также укрепить чувства национальной идентичности. Эта задача призвана вдохновить студентов на осознание своей национальной гордости, понимание своей миссии в современной истории, а также интеграцию китайского культурного наследия прошлого в новую эпоху.

# Значение патриотического воспитания для российских студентов

В России значение патриотического воспитания заключается в следующем: во-первых, оно необходимо для того, чтобы поддерживать национальную безопасность и единство России. Патриотизм для граждан России – один из факторов национального единства. Россия придает большое значение воспитанию патриотизма среди студентов и рассматривает его как ключевой элемент в обеспечении национального единства. Согласно Постановлению № 1493 от 30 декабря 2015 года «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"», развитие и совершенствование системы патриотического воспитания направлено на «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [4].

Во-вторых, патриотическое воспитание нужно, чтобы возродить национальный дух. Исконные ценности и национальные традиции были уничтожены в постсоветский период. Как возродить национальный дух и национальный имидж? Именно эта проблема стояла перед но-

вым правительством Российской Федерации. В.В. Путин считает, что необходимо укреплять российскую гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов страны [1]. Необходимо восстановить великую русскую культуру и литературу; для этого нужны российские граждане с высокой степенью национальной и государственной идентичности. Потому возрастает роль российского образования, которое берет на себя функцию по воспитанию в гражданах патриотического духа. Президент РФ неоднократно подчеркивал, что воспитание патриотизма играет чрезвычайно важную роль в национальном возрождении и национальном процветании. Воспитание русского патриотизма тесно связано с национальной историей и национальной культурой, и его роль в возрождении национального духа и осознании национального единства нельзя недооценивать.

В-третьих, патриотическое воспитание заключается в воспитании подрастающего поколения с более высокими моральными принципами. Российская «Стратегия национальной безопасности» указывает на то, что патриотизм станет для России гарантией защиты своей внутренней безопасности и противодействия внешним угрозам [8]. Цель нравственного и патриотического воспитания студентов - воспитать людей, которые гордятся своей страной, любят и уважают ее граждан, понимают и уважают историю и культуру страны, сознают ответственность перед своей страной и понимают свою роль в развитии своей страны. Настоящий гражданин – это человек, уважающий не только свой народ, но и другие народы и страны.

# Сходство в патриотическом воспитании студентов Китая и России

Всестороннее развитие патриотического воспитания студентов является общим требованием Китая и России и является благоприятным фактором для обеих сторон, способствующим стабильному развитию общества и сохранению единства всех этнических групп, населяющих каждую из стран.

Еще одним сходным элементом двух стран в этом вопросе является использование национальной политики для продвижения патриотического воспитания учащихся. Это очень эффективный способ продвижения патриотического

воспитания. Китай принял ряд правительственных программ по продвижению патриотического воспитания в вузах страны [9], что обеспечило фундаментальную основу для реализации политики «двухсотлетия». В положениях этих программ сформулированы четкие, подробные требования к идеологии, основным целям, содержанию образования, методам и методикам воспитания патриотизма среди китайских студентов и указаны пути патриотического воспитания. Результатом этих программ стало поощрение студентов, которые готовы внести свой вклад в улучшение «мягкой мощи» страны.

Для российского правительства патриотизм - это сила, обеспечивающая долгосрочную стабильность, самосовершенствование и национальное возрождение страны, которая имеет мощный эффект в разрешении идеологических конфликтов, объединении моральных норм и единства национального духа [4]. Российское правительство последовательно начало серию национальных и местных проектов, направленных на воспитание патриотизма среди учащихся, подчеркивая важность патриотизма в нравственном воспитании подрастающего поколения (например, федеральный проект «Патриотическое воспитание»). Соответствующие опросы были проведены во всех университетах России, и была определена важность патриотизма в глазах студентов. В то же время воспитание патриотизма было внесено в список вечных тем теоретических исследований гражданского нравственного воспитания.

Еще одним сходным элементом в вопросе патриотического воспитания двух стран является ответ на глобальные вызовы воспитанием патриотизма. Экономическая глобализация привела к беспрецедентному обмену между странами. Это повлекло как позитивные, так и негативные последствия. О позитивных экономических результатах международного сотрудничества ежедневно вещают СМИ. О негативных последствиях СМИ информацию умалчивают. Молодое поколение стало культивировать ложные западные ценности, такие как превосходство денег и погоня за прибылью. Для многих молодых людей как в России, так и в Китае стал привлекателен западный образ жизни, что повлекло за собой ослабление национального самосознания. Именно патриотическое воспитание становится осознанным решением этой проблемы.

Важнейшей особенностью патриотического

воспитания в России является опора на гуманистические позиции. В рамках учебной программы учащиеся изучают основы безопасности жизни, что дает возможность студентам узнать о социальной нестабильности и угрозах национальной безопасности; основы медицинской подготовки (в педагогических вузах) призваны научить учащихся ценить человеческую жизнь и избегать вредных привычек; уроки самообороны призваны научить учащихся защищать самих себя.

В Китае гуманистическая составляющая патриотического воспитания в основном реализуется в нравственном воспитании и психологическом консультировании. У молодых людей культивируется осознание чувства собственного достоинства, любви к себе и самосовершенствованию, а укрепление нравственного качества образования в большей степени способствует формированию патриотических чувств. Нынешние китайские студенты сталкиваются с огромным общественным давлением, потому что существует сильная конкуренция во всех сферах жизни. Психологическое консультирование помогает им рационально взглянуть на социальную конкуренцию, уяснить ценность своего существования и укрепить уверенность в реальном преодолении трудностей. Например, китайские институты и университеты создают центры профориентации выпускников и предлагают курсы профориентации для студентов.

Самым важным в практике патриотического воспитания в университетах является университетская среда. С этой точки зрения Россия и Китай едины: китайские и российские университеты уделяют большое внимание роли окружающей среды в воспитании скрытого патриотизма, университеты рассматривают окружающую среду как реперную точку для решения патриотических целей и устанавливают на территории кампусов соответствующие статуи исторических фигур, 3D-модели реконструкции исторических событий прошлого, устраивают выставки, посвященные важным событиям национальной истории. Так, на территории Амурского государственного университета (г. Благовещенк) установлена 3D-модель Албазинского острога - старинной крепости XVII века, а также модель ракеты-носителя «Ангара А-5» как символа развивающейся космической отрасли в регионе. В Хэйхэском университете (г. Хэйхэ) в каждом из кампусов развешены информационные стенды об истории коммунистической партии, истории нового Китая, существует музей советско-китайских отношений. Каждый год в памятные даты выпуск университетской газеты посвящают историческим событиям (например, инциденту 18 сентября 1931 г.).

# Разница в патриотическом воспитании китайских и российских студентов

Патриотизм историчен и имеет очень тесную внутреннюю связь с национальной идеологией. Когда идеология страны претерпевает радикальные изменения, ее коннотации неизбежно меняются. После распада Советского Союза у Китая и России образовались большие различия в национальных политических системах и идеологиях, что неизбежно привело к очевидным различиям в патриотическом воспитании студентов двух стран.

Во-первых, есть различия в отношении к патриотическому воспитанию. После распада Советского Союза российское правительство под руководством Б.Н. Ельцина провело очень радикальные реформы в политической и социальной областях, что привело к усилению социальных потрясений и серьезным негативным последствиям для развития страны и социальной стабильности. После прихода к власти нынешний президент России В.В. Путин провел радикальные реформы, связанные с этими вопросами, и своевременно выдвинул новые политические идеи, заложившие идеологическую основу политической стабильности и социального развития России, а также патриотического воспитания подрастающего поколения.

Если обратиться к истории Российской империи, то после агрессивного нападения Наполеона на Россию концепция национального единства и идеи патриотизма находились на подъеме. Исторически патриотическое воспитание в России играло важную роль в укреплении страны и обеспечивало эффективную интеграцию различных этнических групп, что формировало единую национальную силу.

В прошлом воспитание патриотизма в Китае было в основном направлено на воспитание у людей чувства лояльности, но сегодня оно направлено на воспитание преемников, которые осознают великое возрождение китайской нации и своей деятельностью будут готовы решать государственные задачи в рамках политики «двух-

сотлетия». Сегодня патриотическое воспитание в Китае — это внутренняя нравственная опора развития страны в условиях глобальных вызовов современности.

Во-вторых, существуют различия в государственном контроле патриотического воспитания. Государственный контроль над системой образования и руководство образовательной политикой, несомненно, имеют очень важное функциональное значение. Они являются гарантом успешного развития системы образования страны. После распада Советского Союза Россия пережила длительный период внутренних потрясений, которые оказали значительное и глубокое влияние на школьное образование. Политика и образование пошли разными путями. Школьное образование взяло курс на пропаганду чистого образования без единой учебной программы. Следствием этого стало отсутствие соответствующих дидактических материалов, которые бы регулировали развитие патриотического воспитания в рамках школьного образования. Россия отказалась от права контролировать патриотическое воспитание. С начала 2000-х годов перед лицом все более сложных внутренних и международных проблем Россия постепенно осознала важность патриотического воспитания и государственного контроля над образованием. Был принят ряд законопроектов о восстановлении системы патриотического воспитания и государственного контроля над системой образования [5]. В отличие от России, Китай всегда высоко ценил патриотизм, ставил нравственное воспитание на первое место на всех уровнях образования и всегда неуклонно воспитывал студентов на патриотических началах. Государственный контроль системы патриотического воспитания со стороны правительства обеспечивает необходимую основу и гарантию планомерного патриотического воспитания на всех уровнях образования, культивирует нравственные и моральные качества в современном китайском гражданине, для которого национальное развитие и национальное возрождение считается своей собственной ответственностью.

В-третьих, есть различия в организации патриотического воспитания в России и Китае. Опора на класс в проведении воспитания патриотизма среди студентов, несомненно, является наиболее удобным и эффективным подходом в организации патриотического воспитания в России и Китае. Однако есть различия в

методической составляющей этого процесса. В высших учебных заведениях РФ нет до сих пор единого учебного стандарта патриотического воспитания. Университеты самостоятельно формируют учебную программу, контент обучения. Обязательным условием указывается только лишь открытость и общедоступность образования на всех этапах обучения. Потому в учебных программах даже по одному направлению подготовки наблюдаются большие различия в воспитательном контенте. Ситуация начала меняться в начале 2020-х годов, когда Министерство науки и высшего образования Российской Федерации разработало «Примерную рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования» [6]. Однако патриотическому воспитанию в ней уделено совсем мало места: патриотическое воспитание становится лишь одним из направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы в вузах, которое призвано сформировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

В отличие от российских университетов, с 2004 года китайские университеты установили единые стандарты для учебных программ по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание становится обязательным требованием высшего образования в течение всего периода обучения. Уже почти двадцатилетняя практика унификации учебных программ по патриотическому воспитанию в вузах КНР привела к значительному улучшению идеологической и нравственной составляющей студентов, их адекватному пониманию международной ситуации и месту КНР в мировом обществе.

В-четвертых, существуют различия в роли религии в патриотическом воспитании. «Куль-

тура начинается с религии, и Китай не исключение» [13, с. 39]. Китайская культура и религия тесно связаны, однако религия не является типичной чертой китайской культуры. Тем она отличается от западной культуры, которая пропагандирует религию как свою формообразующую основу. Со времен династии Хань в Китае именно этика стала важнейшим стандартом поведения людей. В России с давних пор православная культура оказывала влияние на духовную сферу русского народа. Опираясь на церковные школы, семинарии, православные деятели создавали патриотические клубы, в которых могли влиять на умы подрастающего поколения. Сегодня можно лишь отчасти говорить о том, что православная культура оказывает влияние на продвижение патриотического воспитания среди школьников и студентов.

Таким образом, можно говорить о том, что правительство обеих стран высоко оценивает важность патриотического воспитания в стенах высших учебных заведений. В РФ период стагнации в патриотическом воспитании был связан со сложной ситуацией в стране после распада СССР, вопрос о патриотическом воспитании не находился в приоритете у руководства страны. С приходом к власти В.В. Путина ситуация стала существенно меняться, стали издаваться законы, постановления о патриотическом воспитании учащихся, учреждаться проекты, направленные на усиление основ патриотизма среди подрастающего поколения. В Китае патриотические идеи легли в основу политики «двухсотлетия» строительства современной социалистической страны, потому патриотическому воспитанию на всех этапах образования уделяется огромное внимание.

Исследование поддержано грантом научно-исследовательского коммерческого фонда Департамента образования провинции Хэйлунцзян (КНР), проект № 2019-КҮҮWF-0476 «Исследование культивирования национальной идентичности студентов в новую эпоху с точки зрения патриотизма».

#### Список литературы

- 1. Городецкий, В. Укрепление гражданской идентичности важно для обеспечения единства многонационального народа России / В. Городецкий // Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://council.gov.ru/events/news/99615/ (дата обращения: 14.02.2022).
- 2. Котруца, Л.Н. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Котруца Лилия Николаевна. Майкоп, 2009. 208 с.

- 3. Пионтковский, В.В. Формирование патриотического сознания старшеклассников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пионтковский Владимир Витальевич. Якутск, 2002. 162 с.
- 4. Постановление № 1493 от 30 декабря 2015 года «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/420327349 (дата обращения: 14.02.2022).
- 5. Постановление № 122 от 16 февраля 2001 года «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901781482 (дата обращения: 22.02.2022).
- 6. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education/index.php?sphrase id=273956 (дата обращения: 22.02.2022).
- 7. Соловьев, В.С. Патриотизм / В.С. Соловьев // Собрание сочинений: в 10 т. Т. 10. СПб. : Просвещение, 1914. С. 252–253.
- 8. Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001 (дата обращения: 11.02.2022).
- 9. 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要. 北京: 人民出版社, 2019. 259 页. = Отдел пропаганды ЦК Коммунистической партии Китая. Очерк идей Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой для новой эпохи. Пекин: Народное издательство, 2019. 259 с.
- 10. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 // 人民日报. -2018.- № 5.- 页. 10. = Выступление Си Цзиньпина на симпозиуме преподавателей и студентов Пекинского университета // Жэньминь жибао. -2018.- № 5.- C. 10.
- 11. 姚晓娜. 国家荣誉制度与新时代爱国主义教育 / 姚晓娜 // 思想理论教育. 2020. № 11. 页. 51–55. = Яо Сяона. Национальная система чести и воспитание патриотизма в новую эпоху / Яо Сяона // Идеологическое и теоретическое образование. 2020. № 11. С. 51–55.
- 12. 张家玮. 把爱国主义教育作为永恒主题 / 张家玮 // 红旗文稿. -2020.-№ 22.-页. 39-40.= Чжан Цзявэй. Воспитание патриотизма как вечная тема / Чжан Цзявэй // Основы красного флага. 2020. № 22. С. 39-40.
- 13. 梁漱溟. 中国文化的命运 / 梁漱溟. 北京: 中信出版社, 2010. 页. 179. = Лян Шумин. Судьба китайской культуры / Лян Шумин. Пекин : CITIC Press, 2010. 179 с.
- 14. 温静. 新时代青年爱国主义教育的根本指针 学习习近平总书记五四系列讲话精神 / 温静, 吴 凡 // 学校党建与思想教育. 2021. № 5. 页. 56—63. = Вэнь Цзин. Основополагающие принципы патриотического воспитания среди молодежи в новую эпоху: основные аспекты речи Генерального секретаря Си Цзиньпина 4 мая / Вэнь Цзин, У Ифань // Школьное партийное образование и идеологическое воспитание. 2021. № 5. С. 56—63.

#### References

- 1. Gorodetckii, V. Ukreplenie grazhdanskoi identichnosti vazhno dlia obespecheniia edinstva mnogonatcionalnogo naroda Rossii / V. Gorodetckii // Sovet Federatcii Federalnogo sobraniia Rossiiskoi Federatcii [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://council.gov.ru/events/news/99615/ (data obrashcheniia: 14.02.2022).
- 2. Kotrutca, L.N. Formirovanie patrioticheskogo soznaniia u starsheklassnikov v shkolnoi sisteme vospitaniia: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Kotrutca Liliia Nikolaevna. Maikop, 2009. 208 s.
- 3. Piontkovskii, V.V. Formirovanie patrioticheskogo soznaniia starsheklassnikov : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Piontkovskii Vladimir Vitalevich. Iakutsk, 2002. 162 s.
  - 4. Postanovlenie № 1493 ot 30 dekabria 2015 goda «O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe

vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatcii na 2016–2020 gody"» // Elektronnyi fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://docs.cntd.ru/document/420327349 (data obrashcheniia: 14.02.2022).

- 5. Postanovlenie № 122 ot 16 fevralia 2001 goda «O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatcii na 2001–2005 gody"» // Elektronnyi fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://docs.cntd.ru/document/901781482 (data obrashcheniia: 22.02.2022).
- 6. Primernaia rabochaia programma vospitaniia v obrazovatelnoi organizatcii vysshego obrazovaniia // Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatcii. 2021 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education/index.php?sphrase id=273956 (data obrashcheniia: 22.02.2022).
- 7. Solovev, V.S. Patriotizm / V.S. Solovev // Sobranie sochinenii: v 10 t. T. 10. SPb. : Prosveshchenie, 1914. S. 252–253.
- 8. Ukaz prezidenta Rossiiskoi Federatcii ot 02.07.2021 g. № 400 «O Strategii natcionalnoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatcii» // Ofitcialnyi internet-portal pravovoi informatcii [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001 (data obrashcheniia: 11.02.2022).
- 9. 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要. 北京: 人民出版社, 2019. 259 页. = Otdel propagandy TcK Kommunisticheskoi partii Kitaia. Ocherk idei Si Tczinpina o sotcializme s kitaiskoi spetcifikoi dlia novoi epokhi. Pekin: Narodnoe izdatelstvo, 2019. 259 s.
- 10. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 // 人民日报. 2018. № 5. 页. 10. = Vystuplenie Si Tczinpina na simpoziume prepodavatelei i studentov Pekinskogo universiteta // Zhenmin zhibao. 2018. № 5. S. 10.
- 11. 姚晓娜. 国家荣誉制度与新时代爱国主义教育 / 姚晓娜 // 思想理论教育. 2020. № 11. 页. 51–55. = Iao Siaona. Natcionalnaia sistema chesti i vospitanie patriotizma v novuiu epokhu / Iao Siaona // Ideologicheskoe i teoreticheskoe obrazovanie. 2020. № 11. S. 51–55.
- 12. 张家玮. 把爱国主义教育作为永恒主题 / 张家玮 // 红旗文稿. 2020. № 22. 页. 39–40. = Chzhan Tcziavei. Vospitanie patriotizma kak vechnaia tema / Chzhan Tcziavei // Osnovy krasnogo flaga. 2020. № 22. S. 39–40.
- 13. 梁漱溟. 中国文化的命运 / 梁漱溟. 北京: 中信出版社, 2010. 页. 179. = Lian Shumin. Sudba kitaiskoi kultury / Lian Shumin. Pekin: CITIC Press, 2010. 179 s.
- 14. 温静. 新时代青年爱国主义教育的根本指针 学习习近平总书记五四系列讲话精神 / 温静, 吴 凡 // 学校党建与思想教育. 2021. № 5. 页. 56—63. = Ven Tczin. Osnovopolagaiushchie printcipy patrioticheskogo vospitaniia sredi molodezhi v novuiu epokhu: osnovnye aspekty rechi Generalnogo sekretaria Si Tczinpina 4 maia / Ven Tczin, U Ifan // Shkolnoe partiinoe obrazovanie i ideologicheskoe vospitanie. 2021. № 5. S. 56—63.

© Ван Чуньсюе, Ли Чуньянь, У Лихун, Ли Фу, 2022

УДК 373.24

E.K. BOPOHOBA

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

# ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* физическая подготовленность; мальчики и девочки старшего дошкольного возраста; половые различия.

Аннотация: Целью работы является анализ результатов исследования особенностей физической подготовленности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Задача исследования: раскрыть возрастно-половые особенности физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Основная гипотеза исследования: предполагалось, что проявляемые у девочек и мальчиков особенности развития физических качеств различимы к старшему дошкольному возрасту. Методы исследования: методика определения уровня развития физических качеств Н.А. Ноткиной (2003); методы сбора, обобщения и систематизации данных. Результаты исследования: у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста выявлены определенные различия в развитии физических качеств.

Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. Проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста имеют особую актуальность. В последние годы активно изучаются вопросы гендерной социализации дошкольников, становления и развития полоролевых отношений, половых различий в самооценке дошкольников, развития женственности у девочек, мужественности у мальчиков и др. Однако вопросам гендерного физического воспитания внимания уделяется недостаточно.

Физическое воспитание дошкольников, как и все дошкольное воспитание, ориентировано на «условного ребенка», а не на «мальчика» или «девочку». В настоящее время физическое воспитание детей в большинстве дошкольных образовательных учреждений Республики Карелия практически не имеет различий для мальчиков и девочек: одни и те же упражнения, одна и та же нагрузка, одна и та же методика обучения, одни и те же пособия и пр. При организации физкультурно-оздоровительной работы не учитывается то обстоятельство, что мальчики в большей степени заинтересованы заниматься физическими упражнениями, в то время для девочек более свойственны занятия, связанные с музыкой, ритмической гимнастикой, пластикой, аэробикой, танцевальные упражнения.

Половые различия учитываются лишь при обследовании уровня физической подготовленности – нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков. В большинстве детских садов республики работают специалисты по физической культуре – это в большинстве своем выпускники Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), которые имеют возможность учитывать половые особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. В содержание обучения студентов специальности «Физическая культура» включен предмет «Дошкольное физическое воспитание». Однако практически отсутствует научно-методическая литература, которая могла бы предоставить информацию о том, чем же отличается физкультура для девочек от физкультуры для мальчиков, в чем должны проявляться методические различия при обучении мальчиков и девочек физическим упражнениям.

Недостаточная разработанность вопроса

		Начало (n = 34)	Конец (n = 34)	Начало ( <i>n</i> = 27)	Конец (n = 27)
Тест		Мальчики		Девочки	
Способности к согласованию (с)	X	20,35	17,92	18,65	16,37
	m	0,84	0,84	0,84	0,80
Тест Эдгрена (количество раз)	X	8,8	10,8	7,6	13,8
	m	0,49	0,61	0,58	0,72
Бег 30 м (с)	X	8,0	7,6	10,0	8,8
	m	0,23	0,21	0,34	0,26
Прыжок в длину (см)	X	100,5	109,5	82,5	91,5
	m	2,5	2,9	2,5	2,9
Метание на дальность (м)	X	9,5	11,0	5,5	6,0
	m	0,70	0,90	0,70	0,90

Таблица 1. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста

учета половых особенностей в процессе физического воспитания дошкольников предполагает проведение исследований в этом направлении.

Цель исследования: выявить особенности физической подготовленности мальчиков и девочек 5–6 лет, занимающихся в дошкольном образовательном учреждении по программе «От рождения до школы», направление «Физическое развитие» [5].

С целью диагностики развития физических качеств девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста было организовано исследование, в котором приняли участие 63 ребенка, из них − 27 девочек и 36 мальчиков, это воспитанники трех подготовительных групп МДОУ № 87 «Журавлик» г. Петрозаводска (Республика Карелия). В основе диагностической работы лежала методика Т.А. Тарасовой (2005), предназначенная для обследования детей раннего и дошкольного возраста [2], и тестовые задания по определению способности к согласованию и оценке способности к динамическому равновесию [4].

Педагогическое исследование проводилось в два этапа, первый из которых на основе использования методов оценки уровня физической подготовленности предусматривал изучение уровня развития быстроты, скоростно-силовых способностей рук и ног, способности к согласованию движений и способности к динамическому равновесию у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Первый этап показал, что в начале учебного года (2020/21), все обследованные дети имели средний и ниже средне-

го уровень развития исследуемых физических качеств.

На втором этапе педагогического эксперимента была разработана и апробирована серия физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста с учетом половых различий.

Коррекционно-развивающая работа была структурирована следующим образом: выделили целевой, содержательный и аналитикорезультативный компоненты.

Целью коррекционно-развивающей работы было расширение двигательного опыта детей в соответствии с половыми различиями.

Содержательный компонент был определен для девочек и мальчиков отдельно. В соответствии с целью развития женственности у девочек и мужественности у мальчиков средствами физического воспитания были разработаны две параллельные серии физкультурных занятий. Серии состояли из 12 физкультурных занятий для девочек и 12 физкультурных занятий для мальчиков. Занятия проводились один раз в неделю для смешанной группы детей и один раз в неделю раздельно для девочек и мальчиков. Занятия для девочек включали упражнения, требующие пространственной точности (метание в цель, бросок мяча в баскетбольное кольцо, ходьба по гимнастической скамейке и пр.); упражнения, требующие точности воспроизведения пространственной характеристики (координационные движения); упражнения, требующие сохранения равновесия (динамического и статического); танцевальные движения; под-

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

вижные игры средней и малой интенсивности; упражнения и игры с мячами, лентами, скакалками, платочками, султанчиками. Зимой на улице девочкам предлагались упражнения и игры на санках, купание в снегу. Занятия для мальчиков включали скоростные, скоростно-силовые и комбинированные упражнения; бег в различных направлениях; ходьбу и бег с преодолением препятствий; упражнения, сочетающие бег, ходьбу, прыжки с перепрыгиванием, ползанием и лазанием; метание на дальность; разные виды прыжков; лазание по гимнастической скамейке; подвижные игры высокой интенсивности; элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, зимой хоккей без коньков); игры с элементами соревнований. Зимой на спортивной площадке детского сада с мальчиками проводили занятия на лыжах, с санками, соревнования по метанию снежков.

Аналитико-результативный компонент представлял собой мониторинг изменений в уровне развития физических качеств мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, в ходе которого для оценки изменения результатов физической подготовленности использовался тот же набор тестовых заданий. Полученные результаты представлены в табл. 1.

После проведения педагогического эксперимента были выявлены следующие результаты.

- 1. Показатели развития всех исследуемых физических качеств как у мальчиков, так и у девочек к концу эксперимента выросли.
- 2. Результаты развития способности к согласованию движений выше у девочек, чем у мальчиков, как в начале экспериментального периода, так и в конце.
- 3. Развитие скоростно-силовых способностей рук выше у мальчиков, чем у девочек, на протяжении всего эксперимента.
- 4. Скоростно-силовые способности ног в тестах «прыжки в длину с места» у мальчиков развиты лучше, чем у девочек. Однако к концу экспериментального периода прирост этой способности приблизительно одинаков в обеих обследованных группах.

Однако надо помнить, что раздельные физкультурные занятия лишают мальчиков и девочек эмоционального контакта, совместных переживаний, а педагогов — возможности формировать ценностные нравственные качества, характерные для мальчиков и для девочек, формировать правильные взаимоотношения между разнополыми детьми.

#### Список литературы

- 1. Еремева, В.Д. Девочки и мальчики два разных мира / В.Д. Еремева, Т.П. Хризман. СПб. : Тускарора, 2001.-184 с.
- 2. Коваленко, А.П. Особенности развития качеств женственности у девочек дошкольного возраста в условиях ДОУ: инновационные педагогические технологии: материалы 5 Межд. науч. конф. / А.П. Коваленко, Н.А. Шинкарева. Казань: Бук, 2016. С. 33–35.
- 3. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. М. : ТВТ Дивизион, 2006. 290 с.
- 4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  $2010.-304~\rm c.$
- 5. Солодовник, Е.М. Сравнительный анализ уровня специальной физической подготовки фут-болистов первого и второго года обучения / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2021. № 6(141). С. 167—171 [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6(141)-contents.pdf.
- 6. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 176 с.

#### References

- 1. Eremeva, V.D. Devochki i malchiki dva raznykh mira / V.D. Eremeva, T.P. Khrizman. SPb. : Tuskarora, 2001. 184 s.
- 2. Kovalenko, A.P. Osobennosti razvitiia kachestv zhenstvennosti u devochek doshkolnogo vozrasta v usloviiakh DOU: innovatcionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy 5 Mezhd. nauch. konf. /

- A.P. Kovalenko, N.A. Shinkareva. Kazan : Buk, 2016. S. 33–35.
- 3. Liakh, V.I. Koordinatcionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie / V.I. Liakh. M.: TVT Divizion, 2006. - 290 s.
- 4. Ot rozhdeniia do shkoly. Primernaia osnovnaia obshcheobrazovatelnaia programma doshkolnogo obrazovaniia / pod red. N.E. Veraksy, T.S. Komarovoi, M.A. Vasilevoi. - M.: MOZAIKA-SINTEZ, 2010. - 304 s.
- 5. Solodovnik, E.M. Sravnitelnyi analiz urovnia spetcialnoi fizicheskoi podgotovki futbolistov pervogo i vtorogo goda obucheniia / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. - Tambov : TMBprint. -2021. – № 6(141). – S. 167–171 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: https://moofrnk.com/assets/files/ journals/science-prospects/141/science-prospect-6(141)-contents.pdf.
- 6. Tarasova, T.A. Kontrol fizicheskogo sostoianiia detei doshkolnogo vozrasta : metodicheskie rekomendatcii dlia rukovoditelei i pedagogov DOU / T.A. Tarasova. – M.: TTc Sfera, 2005. – 176 s.

© Е.К. Воронова, 2022

УДК 372.4

О.С. ДЖАФАРОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ

Ключевые слова: пространственные представления; уроки тематического рисования; младшие школьники; тематические наблюдения за натурой; методические приемы.

Аннотация: Целью статьи является раскрытие путей формирования пространственных представлений младших школьников в процессе тематического рисования. Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить сущность понятия «пространственные представления», выделить особенности пространственных представлений в младшем школьном возрасте и выделить возможности уроков тематического рисования для развития пространственных представлений младших школьников. В основу исследования легло следующее предположение: при специально организованных уроках тематического рисования с включением методов, приемов и формирования пространственных представлений работа в этом направлении будет эффективной. На основе анализа литературных источников, обобщения передового педагогического опыта, наблюдений были получены следующие результаты: пространственные представления – это знания и образы о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях предметов окружающей действительности, младшему школьнику важно осознавать и иметь представления о соотношениях, назначении, свойствах тех предметов и явлений, которые он изображает, их средствах и способах передачи на плоскости листа; основными путями формирования пространственных представлений младших школьников являются тематические наблюдения за натурой и включение в уроки специальных методических приемов: нетрадиционное дорисовывание картинок, изменение ракурса расположения фигуры в пространстве и др.

Современная система образования ставит своей задачей повышение уровня адаптации личности к быстро меняющимся условиям жизни, развитое пространственное мышление помогает в этом процессе. Пространственные представления выступают основой для развития пространственного мышления личности, в них отражаются взаимосвязь, соотношение и объемные свойства реальных предметов, то есть свойства трехмерного пространства. Формирование пространственных представлений является важным условием и опорой для усвоения учебного материала в образовании школьников, развития у учащихся познавательных способностей и представлений об окружающих предметах и явлениях, что обеспечивает успешность в учебновоспитательном процессе.

Педагогические исследования пространственных представлений младших школьников освещаются в работах М.В. Богданович, С.А. Альперович, М.В. Пидручной, Н.А. Кочетковой, Т.Б. Донцовой, Н.Б. Истоминой, А.М. Пышкало и др. Выявлению особенностей восприятия пространства и формирования пространственных представлений при изучении различных учебных дисциплин в начальных классах посвящены исследования М.Д. Гузевой, Н.В. Конышевой (технология), В.С. Кузина, Н.Н. Ростовцева, Н. Сокольниковой (изобразительное искусство), И.С. Якиманской (геометрический материал) и др. Каждый автор, изучая проблему развития пространственных представлений, выделял свой аспект: Ю.А. Полуянов

подчеркивал важность передачи плановости, В.С. Кузин выделял освоение всей площади листа и размещение на ней композиции, С.Л. Глинская — передачу глубины композиции, Н.С. Сакулина — элементарные знания о пространственном построении, Е.В. Шорохов — композиционное построение. Формированию пространственных представлений как одному из аспектов, влияющих на развитие пространственного мышления младших школьников на уроках тематического рисования, уделяется недостаточно внимания в практике начальной школы.

Целью статьи является раскрытие путей формирования пространственных представлений младших школьников в процессе тематического рисования.

Целью изучения изобразительного искусства в начальных классах является формирование у учащихся пространственных представлений, умений воспринимать как реальное, так и воображаемое пространство и ориентироваться в нем, передавать его на плоскости листа бумаги, не искажая пространственное содержание изображаемого сюжета.

В.С. Кузин определяет понятие «представления» как образы предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но которые были восприняты ранее [1].

Е.Н. Кабанова-Меллер указывает, что пространственные представления отражают пространственные свойства и отношения предметов. Они подразделяются на образы памяти и воображения и различаются по создаваемым путям. Первые появляются в результате деятельности памяти ребенка, а вторые создаются процессами воображения и носят воссоздающий или творческий характер [2].

Таким образом, пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т.п.

По содержанию пространственные представления подразделяются на:

- 1) представления единичных объектов или их изображений (образа, чертежа);
- 2) представления, отражающие общие пространственные зависимости между различными объектами (образ радиотехнической схемы, структурной химической формулы и т.п.).

Для того чтобы запечатлеть на плоскости

листа пространственную форму так, как она воспринимается нами в реальности, мы используем разные средства передачи пространственного изображения (глубина картины, плановость, соотношение размеров и прочее).

Рисунок ребенка младшего школьного возраста базируется на доперспективных представлениях (плоскостных). В нем только два измерения: высота и ширина. Лист бумаги для ребенка выступает плоскостью, не имеющей глубины, поэтому все изображаемые предметы обучающийся располагает на одинаковом расстоянии от зрителя. Расстояние и глубина — достаточно сложные пространственные явления для младших школьников и поэтому не принимаются ими во внимание.

В исследованиях М.В. Вовчик-Блакитной отмечается, что анализ и синтез ребенком пространственных признаков и отношений предметов на первом этапе опирается на его практическое действие в деле исследования свойств объемных предметов. Второй этап — словесное обозначение выделенных пространственных признаков, объективация их в речи [3].

Н.П. Сакулина, исследуя детское рисование, отмечает, что важно формировать у детей представление о таких свойствах предмета, как цвет, пространственное положение, величина, масса, движение, которые затем помогут ребенку создать это изображение [4]. В данном случае исследователь подходит к анализу предметов с точки зрения их сенсорных свойств, подробно останавливаясь на освоении их ребенком.

Для того чтобы младший школьник мог осуществить передачу пространственного содержания в своей работе, необходимо чтобы он имел представление о соотношениях, назначении, свойствах тех предметов и явлений, которые он изображает, средствах и способах их передачи на плоскости листа.

Формированию художественных знаний, умений и навыков способствуют разные виды уроков изобразительного искусства. Программой по изобразительному искусству предусмотрены следующие виды занятий: рисование с натуры, на темы, декоративное рисование, беседы об изобразительном искусстве. Эти виды занятий тесно взаимосвязаны, одно дополняет другое. Особо уделим внимание урокам тематического рисования.

По мнению И.П. Глинской, тематическое рисование – один из самых существенных видов

занятий по изобразительному искусству в начальной школе [5, с. 80]. Важное значение имеет выработка у учащихся умения выразительно выполнять рисунки, широко и творчески использовать художественные выразительные средства (линию, тон, контрасты) для выделения пространственных характеристик изображаемых объектов.

Рисование на темы является, с одной стороны, самым сложным видом работы, так как предполагает решение всех вопросов, изучаемых школьниками на других уроках данного предмета, с другой — обучающиеся начальной школы очень любят именно этот вид занятий в силу большей свободы творчества при выборе выразительных средств.

Для правильной организации уроков тематического рисования Е.В. Шорохов разработал четкие этапы данного урока. Занятие начинается с объяснения темы урока, обсуждаются вопросы выбора сюжета, удачного композиционного построения, происходит выполнение линейного рисунка и цветового решения художественной работы. Если выполнение рисунка предполагает несколько уроков, то можно разобрать с обучающимися реальные сюжеты из жизни, примеры из опыта наблюдений младших школьников, выполнить зарисовки с натуры и по памяти. Во время самостоятельной работы учащихся педагог проводит фронтальную и индивидуальную работу, применяя различные методические приемы. Важным компонентом является заключительный этап работы, на котором происходит просмотр и анализ выполненных работ [7].

Основываясь на исследованиях педагогов, можно выделить следующие пути формирования пространственных представлений младших школьников на уроках тематического рисования.

1. Тематические наблюдения за натурой.

Эффективность наблюдения за природными объектами, организации процесса рассматривания требует соблюдения определенных условий: в начале процесса зрительного восприятия должна быть четко и конкретно поставлена задача; особое значение имеет активность наблюдения, которая может проявляться в мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез); в дви-

гательной деятельности наблюдателя [8].

2. Включение в уроки тематического рисования специально разработанных методических приемов формирования пространственных представлений.

Среди зарекомендовавших себя приемов работы в изобразительной деятельности используются такие, как объяснение, рассуждение, повествование, описание, по сути, это срисовывание с картинок, репродукций с соблюдением пропорций; нетрадиционное дорисовывание картинок по шаблонам или по точкам (симметричное рисование); изменение ракурса расположения фигуры в пространстве; рисунки знакомых предметов в неожиданном ракурсе; рисование по памяти, когда дается характерный предмет сказочного героя, а ребенок должен воссоздать весь объект, вспомнив, кому принадлежит данное изображение; оживление; вхождение в образ; словесное рисование; последовательное плановое построение; развитие эмоциональной сферы к описываемому объекту; преобразование рисунка с учетом заданных условий (времени года, местоположения); выполнение перспективы рисунка, заданного видом сверху; выявление близости и дальности расположения предметов и прочее; И.П. Глинская предлагает использовать прием загораживания передним планом среднего и дальнего [5]; организованные наблюдения пейзажа с четко определенными планами, пространством, уходящим вдаль; проблемное рисование с игровыми элементами; воспроизведение знакомого предмета по памяти.

Таким образом, пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т.п. Опираясь на возрастные особенности младших школьников и содержание уроков тематического рисования, основными путями формирования пространственных представлений младших школьников являются тематические наблюдения за натурой и включение в уроки тематического рисования специально разработанных методических приемов формирования пространственных представлений.

#### Список литературы

1. Кузин, В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах /

- В.С. Кузин. М.: Агар, 1998. 336 с.
- 2. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. М., 1981. 96 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hum.edu-lib.com/pedagogika-psihologiya/kabanova-meller-e-n-uchebnaya-deyatelnost-i-razvivayushhee-obuchenie-onlayn.
- 3. Вовчик-Блакитная, М.В. Особенности числовой абстракции у детей на ранних этапах ее развития / М.В. Вовчик-Блакитная [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mathedu.ru/text/vovchik-blakitnaya m v 1954/p1/.
- 4. Комарова, Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т.С. Комарова, Н.С. Сакулина, Н.Б. Халезова и др.; под ред. Т.С. Комаровой. М.: Просвещение, 1991 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sheba.spb.ru/shkola/metodika-izo-1991.htm.
- 5. Глинская, И.П. Изобразительное искусство. Методика обучения в 1–3 классах / И.П. Глинская. К. : Радянська школа, 1978.-112 с.
- 6. Кропина, Р.А. Развивающие упражнения на уроках изобразительного искусства / Р.А. Кропина // Начальная школа. 2007. № 7. С. 48–50.
- 7. Шорохов, Е.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе / Е.В. Шорохов [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://painting.artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000012/index.shtml.
- 8. Губайдуллин, И.А. Развитие пространственного воображения на уроках изобразительного искусства / И.А. Губайдуллин [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school2100.com/upload/iblock/154/1546b468e61856c2a6761e4636ff0e3c.pdf.
- 9. Джафарова, О.С. Педагогическое сопровождение развития самостоятельности младших школьников на уроках технологии / О.С. Джафарова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 12(117). С. 56—59.

#### References

- 1. Kuzin, V.S. Metodika prepodavaniia izobrazitelnogo iskusstva v 1–3 klassakh / V.S. Kuzin. M. : Agar, 1998. 336 s.
- 2. Kabanova-Meller, E.N. Uchebnaia deiatelnost i razvivaiushchee obuchenie / E.N. Kabanova-Meller. M., 1981. 96 s. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://hum.edu-lib.com/pedagogika-psihologiya/kabanova-meller-e-n-uchebnaya-deyatelnost-i-razvivayushhee-obuchenie-onlayn.
- 3. Vovchik-Blakitnaia, M.V. Osobennosti chislovoi abstraktcii u detei na rannikh etapakh ee razvitiia / M.V. Vovchik-Blakitnaia [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://www.mathedu.ru/text/vovchik-blakitnaya m v 1954/p1/.
- 4. Komarova, T.S. Metodika obucheniia izobrazitelnoi deiatelnosti i konstruirovaniiu / T.S. Komarova, N.S. Sakulina, N.B. Khalezova i dr.; pod red. T.S. Komarovoi. M.: Prosveshchenie, 1991 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://sheba.spb.ru/shkola/metodika-izo-1991.htm.
- 5. Glinskaia, I.P. Izobrazitelnoe iskusstvo. Metodika obucheniia v 1–3 klassakh / I.P. Glinskaia. K.: Radianska shkola, 1978. 112 s.
- 6. Kropina, R.A. Razvivaiushchie uprazhneniia na urokakh izobrazitelnogo iskusstva / R.A. Kropina // Nachalnaia shkola. − 2007. − № 7. − S. 48−50.
- 7. Shorokhov, E.V. Metodika prepodavaniia kompozitcii na urokakh izobrazitelnogo iskusstva v shkole / E.V. Shorokhov [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://painting.artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000012/index.shtml.
- 8. Gubaidullin, I.A. Razvitie prostranstvennogo voobrazheniia na urokakh izobrazitelnogo iskusstva / I.A. Gubaidullin [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://school2100.com/upload/iblock/154/1546b468e61856c2a6761e4636ff0e3c.pdf.
- 9. Dzhafarova, O.S. Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiia samostoiatelnosti mladshikh shkolnikov na urokakh tekhnologii / O.S. Dzhafarova // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. N 12(117). S. 56-59.

УДК 378.17

О.А. ЕФИЦ, Н.Ф. РОМАНЦОВА, Т.Н. КОЧЕТКОВА, Д.Д. БУРУШКИН

Лесосибирский педагогический институт — филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни; содержание валеологической подготовки; основные принципы здоровьесбережения; физическая культура; спорт.

Аннотация: Цель — выстроить четкую иерархическую структуру здоровьесберегающего образования бакалавров физической культуры в вузе. Задачи: определить этапы организации вовлечения обучающихся в профессиональную валеологическую деятельность; скорректировать содержание программ дисциплин учебного плана в соответствии с образовательным стандартом. Использованы методы аннотирования, сравнительного анализа, моделирования. Гипотеза: интеграция в учебный процесс работы научных кружков и студенческих клубов способствует профессиональной подготовке бакалавров физической культуры в области здоровьесбережения.

Содержание здоровьесберегающего образования для студентов направления «Физическая культура» в формате высшего профессионального образования определяется ФГОС ВО, учебным планом и программным материалом изучаемых дисциплин.

Требования к результатам освоения программы бакалавриата в области здоровьесбережения изложены в основополагающем документе — Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» [1].

Поскольку основными сферами профессиональной деятельности выпускников указанного направления являются образование и наука (общее, профессиональное и дополнительное образование, научные исследования) и физическая культура и спорт (физическая культура и физическое воспитание, спортивная подготовка, управление деятельностью физкультурноспортивной организации), то они должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности педагога, тренера, организатора и управленца. В перечень универсальных компетенций, формирование которых обязательно для выпускников, входит компетенция «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)» (УК-6, УК-7). В категорию общепрофессиональных компетенций включена такая компетентность, как сформированность осознанного отношения к ведению здорового образа жизни (ОПК-6). А для профилактики допинга выпускник должен быть способен проводить работу по предотвращению его применения (ОПК-8).

Индикатором достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, таким образом, становится освоение учебных планов по направлению подготовки бакалавров 49.03.01, включающих учебные дисциплины и практики с разработанными критериями промежуточного контроля в соответствии с графиками учебного процесса.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 49.03.01.32 «Менеджмент физической культуры» включает дисциплины обязательной части, при изучении которых формируются вышеуказанные компетенции: Концепции современного естествознания (УК-7), Безопасность жизнедеятельности (УК-6); из дисциплин общепрофессионального блока: Психология физической культуры (УК-6, ОПК-6), Маркетинг в организации физической культуры и спорта

(ОПК-6); практически все дисциплины блока медико-биологической профессиональной подготовки: Основы медицинских знаний и гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-6, ОПК-7), Адаптивная физическая культура (ОПК-7), Спортивная медицина (ОПК-7, ОПК-8), Биохимия человека (ОПК-8). Учебная практика в летних спортивных и оздоровительных лагерях также предназначена для овладения навыками в области здоровьесбережения (УК-6, ОПК-6). Компетенции, формируемые программами учебных дисциплин, определяются на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на современном рынке труда, обобщения как отечественного, так и зарубежного опыта ведущих работодателей.

Основной задачей здоровьесберегающего образования является формирование у обучающихся не только представлений и практических навыков о методах оценки качества здоровья человека, но и, главное, готовности к самостоятельному использованию широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом. Особую сложность на этапе реализации профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура» в рамках ФГОС ВО представляет не создание экологовалеологического пространства и наполнение программ учебных дисциплин современным научным содержанием, а формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. Только использование единого комплекса педагогических, медико-биологических, психологических методов делает возможным формирование представления о здоровье как социально значимой ценности, ответственность за которую разделяет как общество, так и каждый человек.

Применяемые в практике вуза здоровьесберегающие технологии обеспечивают функции: информационно-коммуникативные — через трансляцию опыта ведения здорового образа жизни и преемственности национальных традиций; диагностическую — через организацию мониторинга состояния физического здоровья студентов; формирующую и адаптивную функции — через развитие толерантности к стрессогенным факторам посредством вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность.

На протяжении пяти лет обучающиеся Лесосибирского педагогического института - филиала Сибирского федерального университета принимали активное участие в работе студенческого клуба «За здоровый образ жизни!», пропагандируя активную личную позицию в формировании позитивного имиджа современного педагога и тренера [3]. Сейчас преемственность в организации здоровьесберегающего пространства прослеживается в работе научного кружка «Азы валеологической грамотности». Результаты своих первых исследований студенты апробируют в ходе научно-практических конференций института, обсуждения проводятся и на всероссийских площадках с международным участием, публикуют тезисы выступлений и статьи [2]. Студенты, имеющие за плечами среднее профессиональное образование по профилю подготовки, нарабатывают практические навыки приоритета действенной заботы о здоровье, тренируя подрастающее поколение сибиряков [4].

Именно в процессе коллективного познавательного поиска определяются проблемы ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью как социально значимой ценности современного общества, формируется положительная мотивация в обучении здоровому образу жизни, создаются личные психологические установки.

#### Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490301 В 3 15062021.
- 2. Давыдовская, Н.А. Нейрофизиологические преимущества биоадекватной методики преподавания учебных дисциплин / Н.А. Давыдовская // Открытое образование. 2017. № 5. С. 42–56.
- 3. Чедова, Т.И. Воспитательные аспекты деятельности спортивного клуба вуза / Т.И. Чедова // Инновации в образовании. 2018. № 3. С. 181–185.
  - 4. Крамской, С.И. О реализации оздоровительной программы в условиях технического вуза /

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С.И. Крамской, И.А. Амельченко // Высшее образование в России. -2014. - № 3. - C. 93-98.

#### References

- 1. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniia bakalavriat po napravleniiu podgotovki 49.03.01 Fizicheskaia kultura [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490301 B 3 15062021.
- 2. Davydovskaia, N.A. Neirofiziologicheskie preimushchestva bioadekvatnoi metodiki prepodavaniia uchebnykh distciplin / N.A. Davydovskaia // Otkrytoe obrazovanie. 2017. № 5. S. 42–56.
- 3. Chedova, T.I. Vospitatelnye aspekty deiatelnosti sportivnogo kluba vuza / T.I. Chedova // Innovatcii v obrazovanii. − 2018. − № 3. − S. 181–185.
- 4. Kramskoi, S.I. O realizatcii ozdorovitelnoi programmy v usloviiakh tekhnicheskogo vuza / S.I. Kramskoi, I.A. Amelchenko // Vysshee obrazovanie v Rossii. − 2014. − № 3. − S. 93–98.

© О.А. Ефиц, Н.Ф. Романцова, Т.Н. Кочеткова, Д.Д. Бурушкин, 2022

УДК 37.016

А.А. РАКИМКУЛОВА, С.Б. УТЕГУЛОВА

HAO «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева», г. Алматы (Республика Казахстан)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ключевые слова: коммуникация; научный текст; подготовка специалистов; профессиональная деятельность; термины; учебный процесс; язык специальности.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об использовании профильных текстов по специальности в профессионально ориентированном обучении русскому языку студентов неязыковых вузов в контексте современного высшего образования. Цель исследования: изучить особенности использования профессионально ориентированных текстов при обучении русскому языку студентов неязыкового вуза при формировании речевых, коммуникативных и профессиональных компетенций. Задачи исследования: изучить принципы и критерии отбора профессионально ориентированного текстового материала; обосновать этапы, методы и приемы работы над профильными текстами; рассмотреть методы и приемы работы над специальной терминологией и понятиями по выбранной специальности. Гипотеза исследования: правильный отбор и систематическое использование профессионально ориентированных текстов при обучении русскому языку студентов неязыкового вуза будут способствовать формированию навыка профессионального общения на русском языке и положительной профессиональной мотивации. Методы исследования: анализ теоретических научных исследований и практического педагогического опыта использования профильных текстов. Достигнутые результаты: теоретико-практическое обоснование использования профессионально ориентированных текстов как одного из главных видов методической деятельности преподавателя русского языка в неязыковом вузе.

Как показывает практика, изучение русского языка для студентов технического университета - это возможность не только совершенствовать русскую речь в различных сферах коммуникации, но и пользоваться ей как средством общения в своей будущей профессиональной деятельности. В современных условиях студенты нуждаются в информации в области своей специальности, в связи с чем обращаются к источникам на русском языке. Коммуникативно ориентированное обучение выдвигает в качестве актуальной задачи такое построение практического занятия, когда высшей единицей обучения является текст. «Учебные тексты могут быть определены как тексты, обслуживающие особую сферу общения - обучение - и выполняющие присущие только им дидактические функции – информационную, развивающе-воспитательную и трансформационную» [1]. Работа с учебно-научным текстом представляет собой один из главных видов методической деятельности преподавателя русского языка в неязыковом вузе.

Специфической особенностью работы со студентами в неязыковом вузе является обучение их языку специальности на материале профильных текстов, иными словами, формирование у студентов навыков и развитие умений использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей развитию как профессиональных, так и языковых, речевых, коммуникативных компе-

тенций. Поэтому особое внимание необходимо уделять подбору и использованию на практических занятиях учебных текстов с целью профессиональной подготовленности через язык специальности. Под текстом по специальности мы понимаем методически адаптированный, обладающий высокой информативностью текст, раскрывающий особенности будущей профессии и отражающий специфику определенной профессиональной сферы, в рамках которой предполагается профессиональное самоопределение студента. Изучение текстов по специальности на занятиях по русскому языку предполагает комплексную работу с научными текстами и выполнение значительного количества разнообразных устных и письменных заданий, направленных на усвоение нового и закрепление изученного языкового материала. Это является важным, так как текст профессиональной направленности - это не только средство обучения различным видам речевой деятельности, но и источник определенной информации по специальности.

Работа с текстом по специальности предполагает достижение следующих целей:

- научить студентов полному и точному пониманию текстов по специальности и извлечению новой информации, требующей адекватного замыслу автора понимания значения термина;
- сформировать и развить навыки и умения использования научной литературы по специальности с целью получения информации для создания вторичных текстов: конспекта, аннотации, реферата, тезисов, рецензий;
- способствовать развитию логического мышления на основе научных текстов по специальности;
- обучить умению определять языковые средства организации текста и использовать их при порождении и аргументации собственных высказываний по теме.

Немаловажным является вопрос о критериях отбора текстов профессиональной направленности, используемых в учебном процессе. Правильный подбор текстового материала при прохождении той или иной темы программы имеет очень большое значение, ибо вся система направлена на реализацию двух взаимосвязанных аспектов: обучения и воспитания, которые рассматриваются в комплексе и практически осуществляются на каждом занятии. Отбор учебного текста должен быть тщательно про-

думан, так как он, во-первых, является важнейшей единицей языка; во-вторых, средством обучения различным видам речевой деятельности; в-третьих, мощным источником информации по избранной специальности и, наконец, побуждает к размышлению и вызывает вербальную и невербальную реакции. При отборе текстового материала необходимо руководствоваться следующими общими критериями: мотивационный (познавательный) фактор; интерес как фактор отбора; тематическое соответствие (профилю специальности); доступность содержания; корректность; посильность, достаточность и полнота содержания; завершенность (смысловая целостность) содержания.

В общую систему работы над текстом входят определенные задания: предтекстовые, притекстовые и послетекстовые.

Предтекстовые задания предлагается выполнять до чтения текста под руководством преподавателя или самостоятельно. Главная задача на этом этапе – вызвать у студентов желание, мотивацию прочитать текст. Предтекстовые задания – это в первую очередь работа со словом, (его значением), отдельными словосочетаниями, разными оборотами речи, грамматическими конструкциями, в результате которой формируется правильное произношение нового слова, объясняются его значения (показывается наглядность, подбирается синоним, перевод), уточняется словоупотребление, особенности грамматических форм и др. Работа с научными текстами осложняется в первую очередь тем, что такие тексты насыщены терминами, сложными грамматическими и синтаксическими конструкциями. Поэтому на занятиях по русскому языку особо важно организовать правильную лексическую работу, поскольку от овладения студентами языком специальности, от накопления так называемого «багажа» специальных лексических единиц, языковых конструкций, характерных для научной речи, зависит эффективность будущего обучения в вузе. Предтекстовые задания в основном направлены на снятие лексико-грамматических трудностей в понимании содержания текста, семантизацию новой лексики и терминологии, а также подготовку студентов к работе с текстом. Преподаватель на данном этапе может использовать следующие приемы работы: мозговой штурм, прогнозирование по ключевым словам, банк гипотез, ментальная карта (карта памяти), таблица «Знаем / хотим узнать / узна-

ли», создание кластеров, синквейнов, составление списка, ассоциации с иллюстрациями или заголовками текста, выявление у обучающихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, тесты, связанные с содержанием текста, ответы на вопросы «множественный выбор» или «верноневерно» и т.д.

Притекстовые задания направлены на понимание текста в общем: анализ слов и форм в самом тексте, вопросы к тексту для выяснения понимания. Главной задачей на этом этапе считается обеспечение полноценного восприятия текста. Это стадия осмысления, на которой обучающиеся вступают в непосредственный контакт с текстом. И здесь важны два момента: способ изложения материала преподавателем и умение извлекать информацию студентом. Главной задачей на притекстовом этапе считается обеспечение полноценного восприятия текста. Это стадия осмысления, на которой студенты вступают в непосредственный контакт с текстом. Каждый текст имеет свои особенности в зависимости от темы, способа изложения материала, поэтому задача преподавателя - так организовать объяснение нового материала, чтобы вызвать у студентов как можно большее количество уже знакомых ассоциаций, необходимых для осмысления новых и закрепления ранее усвоенных знаний. На данном этапе развиваются коммуникативные умения, поэтому он самый продолжительный по времени и может включать, например, такие задания: заполнение таблицы, составление плана, тезиса, выбора заголовка к тексту, заполнение пропусков, написание абзаца или всего текста в сжатом виде, создание инсерта к тексту, тонкие и толстые вопросы, чтение текста с остановками, верные и неверные утверждения, составление тезисов и т.д. На притекстовом этапе одним из эффективных методических приемов является «Пометки на полях» (инсерт). Этот прием требует от студентов активного и внимательного чтения.

Послетекстовые задания направлены на контроль понимания прочитанного текста и подготовку к его воспроизведению: вопросноответные беседы, пересказ по частям, воспроизведение окончания предложений на основе материала текста, составление плана текста (тезисного плана), конспектирование. Это этап активного творческого процесса. На этом этапе важно, чтобы студент умел обобщать новый

материал, по возможности передавать материал «своими словами». Цель послетекстового этапа — интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением, письмом, т.е. студенты применяют полученные в ходе чтения знания в различных речевых ситуациях. На данном этапе в качестве заданий можно организовать дискуссию, деловую игру, презентацию, провести опрос мнений на основе прочитанного текста, искать статьи или заметки по той же теме для обсуждения в группе, заняться поиском иллюстративного материала для выступления, кратко высказать свое отношение к прочитанному в виде резюме, написать письмо, эссе и т.д.

Особенность овладения языком для специальных целей предполагает знакомство обучающихся с терминологией и специальными понятиями специальности, на каждом занятии формируются основы понятийно-терминологического аппарата специальности, умения интерпретировать, аргументировать, давать оценку полученной информации, выражать свое мнение и составлять тексты на профессиональные темы. Владение языком специальности студентов, обучающихся в неязыковом вузе, - это определенный лексический, грамматический материал и достаточно большой объем терминологической лексики. Важно как можно раньше приобщить студентов к их профессиональной коммуникации, познакомить с ее спецификой. Профессионально ориентированный текст - основная операционная единица научного стиля речи является абсолютным приоритетом обучения языку специальности. Тексты по специальности не только максимально активизируют профессиональный интерес студентов, но и выступают мотивационным фактором с учетом избранной специальности. Именно на основе работы с текстом по специальности и формируются навыки профессионального общения на русском языке. Правильно подобранный научный текст максимально стимулирует языковую активность студентов и их коммутативную готовность к общению на русском языке по своей избранной специальности. Студенты должны уметь читать, слушать, понимать, репродуцировать и продуцировать тексты по своей специальности. Текст по специальности является основой изучения, так как он расширяет не только профессиональную компетенцию, но и способствует усовершенствованию языковых умений и навыков обуча-

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

емых. Изучая научный текст, студент получает полную информацию, связанную со своей специальностью, следовательно, увеличивается его профессиональный словарный запас и повышается интерес к будущей профессии. Правильно подобранные тексты профессиональной направленности могут заинтересовать студента, дать много полезной и практически необходимой информации по специальности, помочь вникнуть в термины и терминологическую лексику. «Основная отличительная черта нефилологического профиля обучения – подход к изучению русского языка как к средству овладения избранной специальностью» [2]. Поэтому на каждом занятии по русскому языку должна проводиться работа по расширению информационного кругозора об избранной специальности, накоплению словарного запаса студентов новыми терминами и терминологическими словосочетаниями. Тексты по языку специальности характеризуются наличием большого количества терминов. Работа с терминами и понятиями в тексте осуществляется с помощью различных методов и приемов: нахождение терминов, понятий, выделенных курсивом в тексте; определение термина, фонетическое рассмотрение термина, разъяснение значения термина, его содержания; использование указателя основных терминов; выписывание терминов с пояснением в тетрадь, перевод термина с русского языка на казахский, английский; выявление этимологии узкоспециальной лексики (работа со словарем) и т.д. При организации работы с терминами используются разные словари. От наполненности текста специальными терминами и определенными языковыми конструкциями зависит процесс овладения студентами профессиональной речью.

В процессе преподавания русского языка невозможно обойтись без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедиа. Они не только позволяют выработать интерес к обучению, разнообразить работу с текстом, но и позволяют представить изучаемый текст более доступным для изучения и понимания. Так, в нашей практике при работе с учебным текстом мы используем иллюстрации, картинки, таблицы, различные схемы, звукозаписи, видеозаписи, которые подбираются и составляются под конкретный текст и, что не менее важно, под конкретную аудиторию и задачи занятия. Использование ИКТ и мультимедиа в процессе обучения русскому языку, бесспорно, обеспечит высокую заинтересованность и мотивацию обучающихся, повысит эффективность обучения, позволит создать наибольшую наглядность при изучении профессиональной лексики и многое другое. Также преподавателю необходимо грамотно адаптировать тексты для чтения с учетом профиля обучения и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывая способности, межкультурные связи, уровень владения языком и многое другое. Наибольший интерес проявляют студенты, когда учебный материал построен на основе избранной ими специальности, что стимулирует изучение русского языка, повышая и расширяя их профессиональные умения и знания. Таким образом, как показывает опыт работы в неязыковых вузах, правильный отбор и систематическое использование текстов, связанных с будущей деятельностью студентов, при обучении русскому языку повышают эффективность обучения, вызывают положительную мотивацию, способствуют овладению языком специальности.

#### Список литературы

- 1. Акишева, А.Т. Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной специальностью / А.Т. Акишева // Педагогика высшей школы. -2017. № 2(8). С. 89-92.
- 2. Актуальные проблемы современной русистики / под ред. Н.М. Шанского. М. : Просвещение. 1991.-204 с.
- 3. Пиневич, Е.В. Аспекты и направления в преподавании русского языка как иностранного в нефилологическом вузе / Е.В. Пиневич // Гуманитарный вестник. 2014. Вып. 4. C. 1—12.
- 4. Шарапова, С.И. Критерии отбора содержательно-текстовой базы для обучения студентов неязыковых вузов профессионально ориентированному чтению на иностранном языке / С.И. Шарапова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 319–322.

#### References

- 1. Akisheva, A.T. Izuchenie professionalnogo russkogo iazyka kak vazhneishee sredstvo v ovladenii izbrannoi spetcialnostiu / A.T. Akisheva // Pedagogika vysshei shkoly. − 2017. − № 2(8). − S. 89–92.
- 2. Aktualnye problemy sovremennoi rusistiki / pod red. N.M. Shanskogo. M. : Prosveshchenie. 1991. 204 s.
- 3. Pinevich, E.V. Aspekty i napravleniia v prepodavanii russkogo iazyka kak inostrannogo v nefilologicheskom vuze / E.V. Pinevich // Gumanitarnyi vestnik. 2014. Vyp. 4. S. 1–12.
- 4. Sharapova, S.I. Kriterii otbora soderzhatelno-tekstovoi bazy dlia obucheniia studentov neiazykovykh vuzov professionalno orientirovannomu chteniiu na inostrannom iazyke / S.I. Sharapova // Izvestiia RGPU im. A.I. Gertcena. − 2009. − № 102. − S. 319–322.

© А.А. Ракимкулова, С.Б. Утегулова, 2022

УДК 37.032

А.Р. СТЕПАНОВА, С.Н. ШАДРИНА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

### РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* книги; младшие школьники; развитие; читатель; читательский интерес.

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «читательский интерес», определяются процесс формирования, условия развития и показатели читательского интереса младших школьников. Предполагается, что младший школьный возраст является наиболее эффективным периодом для формирования интереса к чтению. Целью статьи является изучение уровня развития читательского интереса младших школьников Якутии с использованием методики опроса.

#### Введение

В настоящее время наблюдается такая тенденция, как снижение читательской активности среди младших школьников. На современном этапе становления информационного общества дети, у которых есть свободный доступ к любой информации, чьи интересы обрели новое цифровое направление, стали все реже обращаться к печатным книгам, предпочтительно обращаясь лишь в рамках учебной программы, крайне редко ходить в библиотеки и чаще читать комиксы, которые не считаются развивающей литературой. Все это привело к упадку интереса к литературе, снижению грамотности, упрощению речи и понижению культурного уровня.

Данная ситуация зависит не только от самих детей, но и от педагогов, которые в основном развивают технические навыки чтения, нежели формируют устойчивые читательские интересы у детей, а также от родителей, которые в силу занятости и других причин мало внимания уделяют чтению детей, не интересу-

ются, какими книгами они увлечены, а традиция семейного чтения все больше остается в прошлом [1, с. 172].

Проблему формирования и развития читательских интересов детей изучали такие ученые, психологи, педагоги и методисты, как Ш.А. Амонашвили, П.О. Афанасьев, В.П. Вахтеров, Л.С. Выготский, В.Г. Горецкий, М. Горький, Н.А. Добролюбов, И.Г. Жукова, Л.В. Занков, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Л.А. Николаева, О.И. Никифорова, Т.Д. Полозова, З.И. Романовская, М.М. Рубинштейн, Е.А. Рыбкина, Н.Н. Светловская, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Н.П. Шалатонова, Н.А. Щербакова Д.Б. Эльконин и др. [5, с. 270].

Современные педагоги также неравнодушны к развитию читательского интереса у младших школьников. Таким образом, вопрос о том, как заинтересовать детей чтением, в преподавательской практике остается открытым до сих пор.

Формирование и развитие читательских интересов у младших школьников являются существенной научно-педагогической проблемой. Значимость ее решения определяется тем, что чтение является не только источником окружающей действительности, но и эффективным каналом духовно-нравственного становления личности учащегося [4, с. 413].

Целью исследования является изучение развития читательского интереса у младших школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- изучить сущность понятия «читательский интерес»;
- определить специфику процесса формирования и развития читательских интересов у

#### младших школьников;

исследовать развитие читательского интереса у младшеклассников Якутии методом опроса.

#### Материалы и методы исследования

Н.Н. Светловская определяет читательский интерес как свойство личности, при котором читатель имеет мотивы, побуждающие обращаться к книгам, и обладает знаниями, умениями, навыками, дающими ему возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения в соответствии с общественной и личной необходимостью [3].

Читательские интересы возникают в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Основными признаками читательского интереса являются важность конкретной литературы для субъекта и положительное эмоциональное отношение к ней [3].

Условиями развития читательского интереса у младшеклассников являются:

- развитие потребности в самостоятельном чтении и формирование мотивации к чтению с помощью многообразных форм учебной и внеучебной деятельности;
- развитие читательских навыков через литературные игры, творческие соревнования, проекты на литературную тематику, занятия с элементами театрализации, ведение читательского дневника и т.д.;
- стимулирование творчества детей и создание ситуаций успеха [2, с. 26].

Показателями читательского интереса младших школьников являются:

- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);
- заинтересованность определенными книгами («хочу эти книги»);
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
- стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).
- В зависимости от читательских предпочтений формируется отношение человека к окружающей действительности. Педагогическое обращение младших школьников к научнопознавательной литературе не только расширяет их кругозор, но и воспитывает любознатель-

ность, интерес к социально-культурным явлениям, неравнодушие к миру природы.

Для определения уровня развития читательского интереса у младших школьников был составлен опрос, исходя из вышеперечисленных показателей читательского интереса. Опрос состоял из следующих вопросов.

- 1. Ты девочка или мальчик?
- 2. В каком классе ты учишься?
- 3. Что тебе больше всего нравится делать в свободное время (читать книги, проводить время с друзьями, играть в компьютерные игры (игры в телефоне), сидеть в социальных сетях, слушать музыку)?
- 4. Ты считаешь, чтение это (часть учебы, развлечение, обязанность)?
- 5. Что ты обычно читаешь (книги, комиксы, манги, не читаю)?
- 6. С какой целью ты обращаешься к книге (выполнить урок, отдохнуть, узнать что-то новое)?
- 7. Что ты предпочитаешь читать (детективы, мистику, ужасы, исторические романы, фантастику, романы о любви, приключения, энциклопедии, познавательную литературу)?
- 8. Посоветуй одноклассникам какуюнибудь книгу и расскажи, о чем она.

#### Результаты исследования

В опросе участвовали 68 разновозрастных детей из Якутии. В опросе приняло участие 53 % (34) мальчиков и 47 % (30) девочек, среди них 47 % (32) — из 3-го класса, 41 % (28) — из 4-го класса и 12 % (8) — из 2-го класса.

На вопрос «Что тебе больше всего нравится делать в свободное время?» дети могли выбрать несколько ответов одновременно. Слушать музыку выбрали 10% (7), сидеть в социальных сетях -22% (15), играть в компьютерные игры (игры в телефоне) -84% (57), проводить время с друзьями -37% (25), читать книги -12% (8).

На вопрос «Ты считаешь, чтение — это...?» выбирали один ответ. 65 % (44) считают, что это часть учебы, 26 % (18) — обязанность, и 9 % (6) — развлечение.

На вопрос «Что ты обычно читаешь?» 91 % (62) ответили – книги, 9 % (6) – комиксы.

На вопрос «С какой целью ты обращаешься к книге?» 71 % (49) ответили — выполнить урок, 24 % (16) — узнать что-то новое, 4 % (3) — отдохнуть.

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

На вопрос «Что ты предпочитаешь читать?» младшеклассники могли выбрать несколько вариантов ответа. 56 % (38) участников выбрали энциклопедии, познавательную литературу, 50 % (34) – приключения, 38 % (26) – фантастику, 12 % (8) – исторические романы, 32 % (22) – мистику, ужасы, 10 % (7) – детективы.

На последний вопрос в основном указали на произведения из учебной программы и энциклопедии. Также есть ответы: русские сказки, «Артур и Минипуты», журнал «Колокольчик», ужастики. Только 5 детей рассказали о сюжете произведения.

#### Обсуждение

Обобщив результаты исследований, можно прийти к выводу, что у младших школьников низкий уровень развития читательского интереса. Этому свидетельствует то, что большинство детей в основном берутся за книгу, чтобы выполнить урок, для них чтение — это часть уче-

бы, в свободное время они охотнее играют в компьютерные игры и игры в телефоне, а также они советовали произведения учебной программы, то есть они либо мало читают во внеурочное время, либо вовсе не читают. В дальнейшем целью новых исследований станет поиск методики развития читательского интереса младшеклассников и апробация ее эффективности.

#### Заключение

Читательские интересы — это избирательноположительное отношение читателя к чтению книг, приобретающих для него важность и эмоциональную привлекательность в меру соответствия его духовным потребностям и особенностям читательской психологии.

Научить ребенка читать, употреблять книгу как источник знаний и информации, приобщить его к миру книг и тем самым способствовать развитию читательского интереса — это ключевая задача учителя начальных классов.

#### Список литературы

- 1. Беляева, М.Д. Проблема развития читательского интереса у младших школьников / М.Д. Беляева // Приоритеты педагогики и современного образования. 2018. С. 171—173.
- 2. Вовк, Е.В. Развитие читательского интереса младших школьников / Е.В. Вовк, А.А. Колесникова // Проблемы современного педагогического образования. -2018. -№ 59-2. С. 25-28.
- 3. Милованова, Л.А. Формы эффективного формирования читательского интереса у младших школьников / Л.А. Милованова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. -2018. № 2(38).
- 4. Шадрина, С.Н. Влияние социальных сетей на распорядок дня и поведение младших школьников / С.Н. Шадрина, Ж.И. Харайданова // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2021. № 2(137). С. 51–53.
- 5. Юнина, И.В. Развитие читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения / И.В. Юнина, Е.Н. Царегородцева // Шаг в науку. 2018. С. 409–415.
- 6. Юлмурзина, Ф.Н. Развитие читательского интереса у младших школьников / Ф.Н. Юлмурзина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров.  $-2021.-C.\ 270-275.$

#### References

- 1. Beliaeva, M.D. Problema razvitiia chitatelskogo interesa u mladshikh shkolnikov / M.D. Beliaeva // Prioritety pedagogiki i sovremennogo obrazovaniia. 2018. S. 171–173.
- 2. Vovk, E.V. Razvitie chitatelskogo interesa mladshikh shkolnikov / E.V. Vovk, A.A. Kolesnikova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. 2018. № 59-2. S. 25–28.
- 3. Milovanova, L.A. Formy effektivnogo formirovaniia chitatelskogo interesa u mladshikh shkolnikov / L.A. Milovanova // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. − 2018. − № 2(38).
  - 4. Shadrina, S.N. Vliianie sotcialnykh setei na rasporiadok dnia i povedenie mladshikh

shkolnikov / S.N. Shadrina, Zh.I. Kharaidanova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – No 2(137). – S. 51-53.

- 5. Iunina, I.V. Razvitie chitatelskogo interesa cherez nestandartnye formy urokov vneklassnogo chteniia / I.V. Iunina, E.N. Tcaregorodtceva // Shag v nauku. 2018. S. 409–415.
- 6. Iulmurzina, F.N. Razvitie chitatelskogo interesa u mladshikh shkolnikov / F.N. Iulmurzina // Integratciia metodicheskoi (nauchno-metodicheskoi) raboty i sistemy povysheniia kvalifikatcii kadrov. 2021. S. 270–275.

© А.Р. Степанова, С.Н. Шадрина, 2022

УДК 378.14

#### О.Л. ШЕПЕЛЮК, М. ШИРШИКОВ

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень; Сургутский институт нефти и газа – ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут

## ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* выпускник; работодатель; обучение; личностные характеристики; знания; вуз.

Аннотация: Целью статьи является изучение требований работодателя к выпускникам вузов и представлений студентов об их будущей трудовой деятельности. Задачи исследования: проанализировать основные характеристики и понятия взаимоотношений работодателя и специалиста. Методы анкетирования и онлайнанкетирования позволили определить важные характеристики взаимоотношений «специалист – работодатель». Результаты: система взаимодействия работодателей и вуза важна. Работодатель не рассчитывает, что полученные в вузе знания позволят выпускникам сразу включиться в работу. Выпускник воспринимается работодателем как исходный материал для подготовки полноценного специалиста, а полученные в вузе знания рассматриваются как база для дальнейшего обучения.

Согласно терминологическому словарю, молодым специалистом считают человека, который получил высшее образование и направляется на работу от высшего учебного заведения, это сотрудник, который впервые начинает работать и зачастую сталкивается со многими трудностями [1]. Но какие сложности могут возникнуть у выпускника и работодателя в начале трудовой деятельности?

Цель исследования — изучить основные требования, предъявляемые работодателем к выпускникам вузов и изучить представление студентов о будущей трудовой деятельности. Базой исследования являются филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте, предприятие ПАО «Сургутнефтегаз», участники исследования — студенты второго курса специальности «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» очной формы обучения, методы исследования — анкетирование, наблюдение. Общее количество респондентов составило 35 человек.

Исследование для работодателей проводилось с помощью онлайн-анкетирования. Объектом исследования выступило предприятие ПАО «Сургутнефтегаз», а именно: ЦБПО ЭПУ – центральная база производственного обслуживания по прокату и ремонту электропогружных установок. Предприятие занимается ремонтом установок электроцентробежных насосов. Компания является структурным подразделением группы компании ПАО «Сургутнефтегаз». Общее количество респондентов составило 10 человек.

Анкета для студентов включала вопросы по организации учебного процесса, его эффективности, характеристике будущего рабочего места, организации практики на предприятии, личностным и психологическим характеристикам работодателя.

Согласно результатам анкетирования, организацию учебного процесса большая часть студентов, а именно 95 % оценили положительно («хорошо» -80 %, «отлично» -15 %), остальные 5 % дали оценку «удовлетворительно», тем самым можно сделать вывод, что студенты довольны учебным процессом.

На вопрос «Хотели бы вы улучшить организацию практики в вузе?» большинство студентов (70%) ответили «да», 10%— «нет», а другие 20% затруднились ответить на данный вопрос. Большинство студентов знают, что практика является важным этапом обучения в вузах страны.

#### THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

На практике студент не только получает опыт, но и готовит себе будущую информационную базу для написания диплома, собирает весь необходимый материал в рамках работы на предприятии, проводит необходимый анализ.

Из ответов на вопрос «Хотели бы вы принимать участие в диалоге с работодателем?» выяснилось, что все опрошенные студенты ответили «да», что подтверждает связь между студентами и работодателями как ключевую и важную со-Эффективное взаимодействие ставляющую. университетов и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, так как от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие системы высшего образования и трудовых отношений. Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию процессов, цель которых состоит в подготовке кадров. Поэтому для того, чтобы у студентов и работодателей не возникали трудности, нужно понимать позиции друг друга и стремиться к выработке общего видения ситуации.

Далее студентам было предложено в свободной форме высказать, какие характеристики важны для работодателя, на их взгляд. Затруднились с ответом 20 %. Ответы остальных 80 % были проанализированы и сгруппированы. Большинство студентов, а именно 40 % выделили такие характеристики, как ответственность, организованность. 20 % считают, что для работодателя являются важными такие характеристики, как успеваемость и дисциплина. Остальные 20 % выделили компетентность в своей сфере и обучаемость.

На вопрос «Необходимо ли увеличить время прохождения практики?» все респонденты ответили «да». Это еще раз показывает, что практика является важной частью развития. Практика должна быть абсолютна всегда и во всем, так как только с практикой студенты получают настоящие результаты, которые дают им огромное преимущество в будущем. Все полученные знания, будь они из книг или лекций, должны быть пройдены на практике. Только так можно достичь по-настоящему выдающихся результатов.

Исходя из ответов на вопрос «Важен ли опыт работы при трудоустройстве?», выяснилось, что 85 % считают, что опыт работы действительно важен, 5 % ответили «нет», остальные 10 % затруднились с ответом. Высшее образование плюс опыт работы по специальности — таков

портрет идеального кандидата. Практически любой работодатель указывает на опыт работы от года или более, так как даже год практического опыта дает намного больше, чем четыре года, проведенных на лекциях.

На вопрос «Готовы ли вы к дальнейшему обучению на предприятии?» большая часть студентов, а именно 70 % ответили «да», другие 30 % затруднились с ответом. Основными методами обучения на рабочем месте являются:

- 1) адаптация новых специалистов необходимо адаптировать к корпоративной культуре, стратегическим планам;
- 2) инструктаж это разъяснение приемов работы с их некоторой демонстрацией непосредственно на рабочем месте;
- 3) советы и регулярные указания начальника;
- 4) наставничество это процесс индивидуального обучения персонала, осуществляемый силами более опытных и компетентных сотрудников.

Онлайн-анкета для работодателя включала вопросы, касающиеся личностных качеств молодых специалистов, готовности к обучению, уровня знаний выпускников вузов.

В результате анкетирования на вопрос «Как вы относитесь к молодым специалистам без опыта работы?» мнение работодателей разделилось, половина респондентов выбрали ответ «положительно», другой половине было достаточно практики, которую студенты получили на предприятиях в процессе учебы. Тем самым можно сделать вывод, что практика в ходе учебного процесса является ключевым звеном.

«Какие личные качества и навыки ценятся выше всего?». Работодатели отметили такие качества, как широкий кругозор и способность приобретать новые знания, а также проявление инициативы в работе. Из навыков работодатели выделяют следующее: умение работать в команде и достигать командных целей, а также умение работать с компьютерными программами.

На вопрос «Готовы ли вы обучать молодых специалистов у себя на предприятии?» работодатели ответили, что готовы, но только при условии, что сама инициатива будет идти от молодых специалистов, так как руководители компаний ждут от выпускников, прежде всего, проявления интереса к работе. Дополнительное обучение рассматривается как дополнительная возможность сформировать молодого специали-

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ста в соответствии с собственными требованиями, обучив специфике работы и прививая элементы корпоративной культуры.

На вопрос «Важно ли поддерживать связь с вузами?» все респонденты ответили «да». В этом заинтересованы обе стороны, так как, с одной стороны, предприятие дает вузу возможность отслеживать меняющиеся требования к специалистам и оперативно корректировать образовательную программу, а также квалификацию самих преподавателей; с другой стороны, у предприятий появляется возможность получать специалистов, подготовленных по «специальному заказу».

На вопрос «Что имеет решающее значение при трудоустройстве выпускников вузов?» большинство работодателей, а именно 90 % выбрали личные качества и опыт молодого специалиста, другие 10 % выбрали диплом и личные качества. Помимо личных качеств и опыта, работодателей

интересуют навыки и квалификация выпускников. Самым главным навыком работодатели называют умение работать с компьютером и компьютерными программами.

Работодатели отмечают, что выпускники вполне понимают, какими способностями они должны обладать, чтобы быть успешными на рынке труда и заинтересовать работодателя в качестве грамотного специалиста.

На основании полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что система взаимодействия работодателей и представителей сферы образования очень важна. Большинство компаний не рассчитывают, что полученные в вузе знания позволят выпускникам сразу включиться в работу. Выпускник воспринимается работодателем как исходный материал для подготовки полноценного специалиста, а полученные в вузе знания рассматриваются как база для дальнейшего обучения.

#### Список литературы

1. Терминологический словарь карьеры / гл. ред. Е.П. Илясов. – М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - C. 133.

#### References

1. Terminologicheskii slovar karery / gl. red. E.P. Iliasov. – M. : MGTU im. N.E. Baumana, 2014. – S. 133.

© О.Л. Шепелюк, М. Ширшиков, 2022

#### THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

УДК 37.033

Э.А.-Г. ЮНУСОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Ключевые слова:* игровые технологии; младший школьный возраст; игровая деятельность; дидактические игры.

Аннотация: В статье раскрывается проблема использования игровых технологий в процессе обучения младших школьников русскому языку, анализируется содержание учебной деятельности в процессе обучения младших школьников, описываются методические приемы по применению игровых технологий, которые могут быть использованы для обучения младших школьников. Методы исследования – теоретические: анализ, сравнение и систематизация психологопедагогической и методической литературы для выявления психолого-педагогических подходов к проблеме использования игровых технологий в процессе обучения младших школьников русскому языку. Цель исследования состоит в анализе основных особенностей применения игровых технологий в процессе обучения русскому языку. Проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что игровые технологии вызывают не только интерес со стороны детей, но и побуждают их к изучению более нового и увлекательного материала. Это во многом зависит от творчества и инициативы самого учителя. Каким будет урок – скучным и однообразным, или же он будет наполнен интересными заданиями, творческим подходом и новыми идеями, все это зависит от педагога.

В современной практике начальной школы актуальна проблема организации монотонности уроков, из-за которой у обучающихся пропадают внимание и интерес к обучению. Среди факторов, способствующих увлекательному и со-

держательному наполнению уроков в начальной школе, можно выделить игровые технологии. Игра выполняет множество различных функций. Она помогает ребенку легче и интереснее изучать новый учебный материал, развивает воображение, сообразительность и вызывает интерес к другим видам учебной деятельности.

Значительный вклад в развитие игровых технологий вложили великие педагоги: М.Я. Басов, В.М. Бехтерев, К.Н. Венцель, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин и др. Весомый вклад в усовершенствование системы интеллектуальных действий в процессе игровых ситуаций внесли такие ученые, как П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и многие другие. Были ученые, которые рассматривали игровую деятельность как некую проблему в обучении, их представителями являются С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, А.Н. Леонтьев и В.М. Полонский [2]. Некоторые ученые задумывались над вопросом, к какой же категории педагогических наук можно отнести игровую деятельность. В.С. Селиванов, основываясь на теоретических положениях К.Д. Ушинского, относит игровую деятельность к средствам педагогического процесса. В то же время Г.К. Селевко характеризует дидактическую игру как один из методов обучения и способ передачи опыта от старшего поколения к младшему [6].

Анализ психолого-педагогических трудов дает возможность понять, что в обучении детей младшего школьного возраста игровая деятельность выполняет очень важную роль и в связи с этим является значительно необходимым фактором развития личности обучающихся. Одним из самых сложных моментов в обучении является соединение игры с другими видами учебного

процесса. Наиболее полно на себя эту роль взяли дидактические игры, которые могут быть использованы для снятия напряжения у детей, для того чтобы они чувствовали себя более уверенно и раскрепощенно, и на уроке присутствовал положительный эмоциональный настрой. Игровая деятельность на уроке выступает элементом педагогического мастерства, определенным сигналом вовлечения младших школьников в учебный процесс, следовательно, игра должна иметь конкретные цели и задачи [5]. В играх, направленных на развитие, можно выделить один из самых центральных принципов обучения - «от простого к сложному», который в комплексе с принципом творческой активности «самостоятельно по способностям» позволяет младшему школьнику развиваться как можно успешнее. Такие игры бывают очень разноплановыми по своему сюжету, могут дать толчок для формирования и усовершенствования развития творческих способностей детей с самого раннего детства. Игра – это своего рода тренинг, который позволяет школьникам научиться слушать и слышать друг друга, выслушивать мнения других и уметь настоять на своем, если считаешь это правильным в данной ситуации [3].

Используя многолетний опыт великих педагогов, мы утверждаем, что игра является немаловажной составляющей учебного процесса. Она выполняет ряд значимых функций. К примеру, на уроках русского языка игра развивает интеллектуальную деятельность, словарный запас детей, а главное — обогащает их речь. В результате такой работы урок проходит более насыщенно, интересно и тем самым пробуждает у школьников живой интерес к изучению русского языка. Приведем примеры дидактических игр.

Первое упражнение. Используя все эти слова, придумай как можно больше предложений (бабушка, окна, щенок, двор, голодный).

Второе упражнение. Составь предложение, у которого все слова будут начинаться с букв (3, м, с).

Третье упражнение. Измени предложение, заменяя его фразеологизмами.

Четвертое упражнения. За 30 секунд назови не меньше пяти синонимов (антонимов) к слову «красивый».

Пятое упражнение. Найди и вычеркни лишнее слово: дочь, дождь, вещь, ключ.

Шестое упражнение. Назови предметы, ко-

торые будут иметь такие признаки: зеленый, круглый, сочный.

Седьмое упражнение. Найди пословицы, схожие по смыслу с данными: «Книги читать – скуки не знать»; «Делу время – потехе час».

Восьмое упражнение. Объедини эти слова, используй предлоги или изменяй падеж: прочитать – сказка, размышлять – мальчишка.

Каждую из этих игр следует использовать периодически на уроках русского языка. Но для того чтобы не потерять к ним интерес, надо дать учениками возможность дополнить игру или изменить, включая в этот процесс фантазию, в результате которой будет создана совершенно новая игра. Применяя на уроках русского языка творческие игры, педагог развивает у детей фантазию, мышление и обогащает кругозор.

Выделяют следующие основные этапы подготовки и реализации дидактических игр.

- 1. Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется подготовка педагога к началу игры, также здесь выдвигаются ее цели, правила и время, анализируется готовность обучающихся к игре.
- 2. Введение в игру. На данном этапе учитель знакомит участников игры с темой и правилами игры и формирует микрогруппы.
- 3. Проведение игры. Здесь дети читают полученные задания в группах, размышляют над вариантами их решения, отвечают на поставленные вопросы.
- 4. Заключительный этап. На этом этапе проходит рефлексия, учитель определяет победителей игры и подводит итог.

Таким образом, игра, игровые действия это очень занимательный и веселый материал, применяя который учитель будет способствовать развитию у младших школьников познавательных навыков, творческого мышления, инициативы, самостоятельности в обучении и игре. Невозможно переоценить роль игры в жизни ребенка. Ведь благодаря игровым ситуациям младшие школьники по-другому воспринимают учебный материал, новую информацию, сложные правила. Любая дидактическая игра и разнообразные творческие задания помогут учащимся эффективнее усваивать сложные учебные материалы. Ведь, как считал польский педагог Януш Корчак: «Игра – это работа, в которой нет слов "надо" и "не надо"» [4].

#### THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

#### Список литературы

- 1. Шмаков, С.А. Игра и дети / С.А. Шмаков. М.: Знание, 1968.
- 2. Третьякова, Н.В. Методика развлекательно-игровой деятельности: Программа и методические материалы профилизации «Организатор реакционно-развлекательных программ» / Н.В. Третьякова. Барнаул : АГИК, 1998. 16 с.
- 3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. Москва : ВЛАДОС, 2015.
- 4. Шмаков, С.А. Игры, развивающие психологические качества личности школьника : методическое пособие / С.А. Шмаков. М. : ЦГЛ, 2003.
  - 5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. М.: КноРус, 2010. 744 с.
- 6. Педагогика : электрон. учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М. : Проспект: КноРус, 2010. (Электронный учебник).

#### References

- 1. Shmakov, S.A. Igra i deti / S.A. Shmakov. M.: Znanie, 1968.
- 2. Tretiakova, N.V. Metodika razvlekatelno-igrovoi deiatelnosti: Programma i metodicheskie materialy profilizatcii «Organizator reaktoionno-razvlekatelnykh programm» / N.V. Tretiakova. Barnaul: AGIK, 1998. 16 s.
- 3. Strebeleva, E.A. Korrektcionno-razvivaiushchee obuchenie detei v protcesse didakticheskikh igr / E.A. Strebeleva. Moskva : VLADOS, 2015.
- 4. Shmakov, S.A. Igry, razvivaiushchie psikhologicheskie kachestva lichnosti shkolnika : metodicheskoe posobie / S.A. Shmakov. M. : TcGL, 2003.
- 5. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogika : uchebnik / G.M. Kodzhaspirova. M. : KnoRus,  $2010.-744~\mathrm{s}.$
- 6. Pedagogika : elektron. uchebnik / pod red. L.P. Krivshenko. M. : Prospekt: KnoRus, 2010. (Elektronnyi uchebnik).

© Э.А.-Г. Юнусова, 2022

УДК 796.015

Р.А. АБЗАЛОВ, Н.И. АБЗАЛОВ, Р.Р. АБЗАЛОВ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

# ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: выносливость; спортсмены-лыжники; спортсмены-метатели; студенты; спортивная подготовка; функциональный резерв; частота сердечных сокращений.

Аннотация: Целью работы явилось изучение функциональных показателей организма спортсменов в зависимости от вида спортивной деятельности в различные периоды спортивной подготовки, в частности, определялись показатели частоты сердечных сокращений в подготовительный, переходный и в соревновательный периоды. Исследование прошли студенты, не занимающиеся каким-либо спортом, а также две группы спортсменов - лыжники и легкоатлеты (метатели). Было установлено, что разница в показателях частоты сердечных сокращений, установленной во время мышечной нагрузки и в покое, свидетельствует о функциональном размахе, о резервных возможностях деятельности сердца.

#### Введение

Современный спорт характеризуется высоким уровнем физических нагрузок, которые требуют максимальной мобилизации ресурсов организма. При этом большую нагрузку испытывает сердечно-сосудистая система организма и сердце — как мотор. Уровень функционального состояния сердца контролирует состояние тренированности всего организма. Наиболее мобильно реагирующим показателем на мышечную нагрузку является частота сердечных сокращений (ЧСС). Разница в показателях частоты сердцебиений, установленной во время мышечной нагрузки и в покое, свидетельствует о функциональном размахе, о резервных воз-

можностях деятельности сердца. В спортивной практике нередко ЧСС в покое у спортсменов снижается до 35-40 уд./мин, так называемый эффект брадикардии тренированности [3]. В процессе выполнения мышечной нагрузки ЧСС часто увеличивается до 220-230 уд./мин [2-5]. Функциональный резерв сердца в основном достигается урежением ЧСС в покое, а в условиях выполнения интенсивной мышечной нагрузки показатели частоты сердцебиения оказываются на приблизительно одинаковом уровне, независимо от возраста и тренированности организма [1]. В процессе мышечных тренировок у спортсменов, занимающихся скоростно-силовыми физическими упражнениями, показатели ЧСС изменяются менее выраженно, чем у спортсменов, занимающихся видами спорта на общую выносливость.

Вышеизложенное позволило нам определить цель исследования: изучение функциональных показателей организма спортсменов в зависимости от вида спортивной деятельности в различные периоды спортивной подготовки.

#### Организация и методы и исследований

В наших исследованиях приняли участие 3 группы испытуемых:

- контрольная группа, которая состояла из студентов (33 человека), систематически не занимающихся спортом;
- спортсмены-легкоатлеты (27 человек), занимающиеся толканием ядра, метанием диска и молота;
- спортсмены, занимающиеся лыжным спортом (30 человек).

Изучались показатели ЧСС в подготовительный, переходный и в соревновательный перио-

Таблица 1. Частота сердеч	ных сокращений в процесс	е выполнения функциональной
	разные периоды спортивно	

Потиония опотиния		Группы				
Периоды спортивной подготовки	Условия эксперимента	Контрольная	Легкоатлеты- метатели	Лыжники- гонщики		
	До физической нагрузки	$70,42 \pm 1,84$	60,72 ± 1,81*	52,24 ± 1,39*#		
Соревновательный период	При первой физической нагрузке	$120,16 \pm 3,58$	$119,12 \pm 2,97$	90,11 ± 4,55*#		
период	При второй физической нагрузке	еской нагрузке $160.87 \pm 2.84$ $145.93 \pm 3.87*$	130,14 ± 1,80*#			
	До физической нагрузки	$71,54 \pm 1,93$	$70,17 \pm 2,42$	$68,55 \pm 1,97$		
Переходный период	При первой физической нагрузке	$124,87 \pm 1,61$	$128,65 \pm 1,69$	110,68 ± 2,34*#		
	При второй физической нагрузке	$168,21 \pm 3,07$	149,28 ± 1,93*	140,79 ± 2,13*#		
	До физической нагрузки	$71,04 \pm 2,11$	66,36 ± 1,88*	62,43 ± 1,28*#		
Подготовительный период	При первой физической нагрузке	$126,15 \pm 1,84$	$124,53 \pm 1,80$	100,97 ± 2,14*#		
	При второй физической нагрузке	$170,56 \pm 2,51$	140,82 ± 2,25*	137,47 ± 3,06*		

*Примечание:* \* — достоверность различий между показателями контрольной группы и группой спортсменов (P < 0.05); # — достоверность различий между показателями групп спортсменов легкоатлетов и лыжников (P < 0.05)

ды подготовки спортсменов. По состоянию здоровья все исследуемые относились к основной медицинской группе. Для определения физической работоспособности использовали тестовое задание *PWC170*. Пробу *PWC170* проводили в следующей последовательности.

- 1. Исследуемые выполняли мышечную нагрузку на велоэргометре. Первая физическая нагрузка была продолжительностью 5 минут, мощность которой составила 1,5 Вт на 1 кг массы тела, частота педалирования составляла 65–75 оборотов в минуту.
- 2. Перед второй мышечной нагрузкой предоставлялся 3-минутный отдых.
- 3. Продолжительность работы, мощность и частота педалирования во время второй нагрузки были такие же, как и при первой нагрузке.

Регистрировали объемную и дифференцируемую реограмму и частоту сердечных сокращений. Определяли данные массы тела исследуемых для расчета показателя их работоспособности.

#### Результаты исследований и их обсуждение

Показатели массы тела различаются в зависимости от специализации спортсменов. У легкоатлетов – метателей диска масса тела равна  $82,54\pm3,07$  кг, у лыжников –  $69,27\pm2,51$  кг, а у студентов, не занимающихся спортивной деятельностью –  $74,35\pm1,86$  кг. Следовательно, у

метателей диска масса тела достоверно выраженно больше, чем у лыжников и у студентов, не занимающихся спортом. Это имеет существенное значение при пересчете показателей физической работоспособности на массу тела исследуемых. Частота сердечных сокращений в условиях мышечных тренировок претерпевает значительные изменения, это свидетельствует об уровне адаптированности организма к различным мышечным нагрузкам в зависимости от вида спорта. Поэтому в наших исследованиях участвовали спортсмены двух видов спорта разной специализации: скоростно-силового характера и выносливости.

В соревновательный период спортсменов ЧСС, зарегистрированная в положении сидя на велоэргометре до нагрузки, в группе легкоатлетов составила  $60,72 \pm 1,81$  уд./мин, у лыжников она равнялась  $52,24 \pm 1,39$  уд./мин, а показатели испытуемых контрольной группы были на уровне  $70,42 \pm 1,84$  уд./мин (табл. 1). В соревновательном периоде в конце первой физической нагрузки ЧСС у студентов контрольной группы составила  $120,16 \pm 3,58$  уд./мин. У легкоатлетовметателей данный показатель существенно не отличается на достоверную величину. У лыжников частота сердечных сокращений в конце первой нагрузки была  $90,11 \pm 4,55$  уд./мин, это статистически достоверно ниже, чем у спортсменов-метателей и студентов контрольной группы. Необходимо отметить то, что мы исследовали лыжников и метателей одного про-

фессионально-разрядного спортивного уровня. Следовательно, скоростно-силовая нагрузка адаптирует работу сердца иначе, чем у спортсменов, занимающихся видами спорта на развитие общей выносливости. В конце второй физической нагрузки в соревновательном периоде ЧСС у студентов контрольной группы достигла  $160,87 \pm 2,84$  уд./мин. У метателей она равнялась  $145.93 \pm 3.87$  уд./мин. Лыжникигонщики в конце второй нагрузки имели показатели частоты сердечных сокращений, равные  $130,14 \pm 1,80$  уд./мин. Межгрупповые различия в данных показателях являются статистически достоверными (P < 0.05). Следует отметить, что во время второй физической нагрузки во всех исследуемых группах ЧСС была выше, чем в конце первой физической нагрузки на статистически достоверную величину.

В переходном периоде показатели частоты сердечных сокращений во всех трех исследуемых группах находились приблизительно на одном уровне. В конце первой физической нагрузки у легкоатлетов показатели частоты сердцебиения увеличились по сравнению с соревновательным периодом на 9,53 уд./мин (P < 0,05), а у лыжников данная разница составила 20,57 уд./мин (P < 0,05).

При второй физической нагрузке в переходный спортивный период величины ЧСС в кон-

трольной группе составили  $168,21\pm3,07$  уд./мин, у легкоатлетов —  $149,28\pm1,93$  уд./мин, у лыжников —  $140,79\pm2,13$  уд./мин. Различия показателей в этих трех группах статистически достоверны.

В подготовительном периоде ЧСС после первой физической нагрузки у легкоатлетов и студентов контрольной группы статистически не отличалась, а у лыжников была на  $23,56\,$  уд./мин меньше, чем у легкоатлетов (P < 0,05).

В конце второй физической нагрузки функциональной пробы в переходном периоде самые высокие показатели ЧСС имели студенты контрольной группы, они составили  $170,56 \pm 2,51$  уд./мин. Частота сердечных сокращений у легкоатлетов и лыжников была существенно ниже, чем у студентов контрольной группы —  $140,82 \pm 2,25$  уд./мин и  $137,47 \pm 3,06$  уд./мин соответственно.

Таким образом, можно утверждать, что показатели частоты сердечных сокращений у спортсменов легкоатлетов-метателей во всех периодах спортивной подготовки достоверно выраженно выше, чем показатели ЧСС лыжников-гонщиков. Это свидетельствует о более выраженной экономичности работы сердца у лыжников-гонщиков, по сравнению со спортсменами легкоатлетами-метателями.

#### Список литературы

- 1. Абзалов, Н.И. Подвижность насосной функции сердца при различных двигательных режимах / Н.И. Абзалов, Р.А. Абзалов, Р.Р. Абзалов // Теория и практика физической культуры. -2014. -№ 3. C. 17–19.
- 2. Абзалова, С.В. Роль спортивной тренировки в формировании функциональных возможностей школьников-спортсменов / С.В. Абзалова, Н.И. Абзалов // Глобальный научный потенциал. 2019. № 4(97). С. 43–47.
- 3. Абзалов, Р.А. Насосная функция сердца развивающегося организма и двигательный режим / Р.А. Абзалов. Казань : ТГГПУ, 2005. 277 с.
- 4. Ванюшин, Ю.С. Компенсаторно-адаптационные реакции кардиореспираторной системы : автореферат диссертации ... докт. биол. наук / Ю.С. Ванюшин. Казань, 2001.-40 с.
- 5. Воробьев, Л.В. Анализ и контроль сердечной деятельности при физических нагрузках / Л.В. Воробьев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. № 8-3. С. 378-382.

#### References

- 1. Abzalov, N.I. Podvizhnost nasosnoi funktcii serdtca pri razlichnykh dvigatelnykh rezhimakh / N.I. Abzalov, R.A. Abzalov, R.R. Abzalov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. − 2014. − № 3. − S. 17–19.
  - 2. Abzalova, S.V. Rol sportivnoi trenirovki v formirovanii funkteionalnykh vozmozhnostei shkolnikov-

- sportsmenov / S.V. Abzalova, N.I. Abzalov // Globalnyi nauchnyi potentcial. −2019. № 4(97). S. 43–47.
- 3. Abzalov, R.A. Nasosnaia funktciia serdtca razvivaiushchegosia organizma i dvigatelnyi rezhim / R.A. Abzalov. Kazan : TGGPU, 2005. 277 s.
- 4. Vaniushin, Iu.S. Kompensatorno-adaptatcionnye reaktcii kardiorespiratornoi sistemy : avtoreferat dissertatcii ... dokt. biol. nauk / Iu.S. Vaniushin. Kazan, 2001.-40 s.
- 5. Vorobev, L.V. Analiz i kontrol serdechnoi deiatelnosti pri fizicheskikh nagruzkakh / L.V. Vorobev // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovanii. − 2016. − № 8-3. − S. 378–382.

© Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов, Р.Р. Абзалов, 2022

УДК 796.89

#### Н.В. АНКУДИНОВ, А.Б. ПЕТРОВ, С.Н. СМИРНОВ, Ю.М. АРКАНОВ

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань; ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург

# ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ САМБИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ключевые слова: квалифицированные самбисты; индивидуализация; восстановление физической работоспособности; средства и методы восстановления.

В статье рассматривается Аннотация: учебно-тренировочный процесс самбистов на этапе спортивного совершенствования при подготовке к соревнованиям. Тренировочные нагрузки на данном этапе многолетней подготовки могут приводить к существенному истощению внутренних ресурсов организма, и если не принимать адекватные меры, восполняющие энергозатраты спортсмена, то будет нарушен естественный ход адаптации, что, в свою очередь, может выразиться в переутомлении. Для предотвращения таких последствий, вызванных тяжелой физической работой, необходимо применять адекватные методы и средства восстановления работоспособности. Целью исследования явилась разработка методики восстановления физической работоспособности с учетом коррекции микроэлементного баланса организма. Результаты формирующего эксперимента объективно свидетельствуют о том, что показатели, полученные при нагрузке (максимальная мощность и скорость восстановления частоты сердечных сокращений (ЧСС), а также исследуемый показатель общей активности в условиях соревновательной схватки), выше в экспериментальной группе по отношению к контрольной, что свидетельствует о лучшей переносимости физической нагрузки.

Занятия спортивной борьбой предъявляют повышенные требования к всесторонней физической подготовке спортсменов, что является основой интегральной подготовки, которая строится на реализации индивидуального подхода к планированию и применению нагрузочных воздействий для квалифицированных борцовсамбистов. Персональный подход к тренировочному процессу спортсмена стал необходимым компонентом подготовки квалифицированных самбистов. Индивидуализация является не только фактором подготовки, но и одним из условий восстановления, поскольку процесс подготовки спортсмена представляет собой кривую линию адаптации - синхронизированную смену утомления и восстановления. С целью выяснения наиболее адекватных средств и методов восстановления физической работоспособности, применяемых в учебно-тренировочном процессе квалифицированных самбистов, нами был проведен анализ научной и специально-методической литературы, а также практики применения восстановительных средств. В результате изучения установлено, что наиболее целесообразным, независимо от этапа подготовки и квалификации спортсмена, является применение методов педагогического воздействия (активный отдых, соотношение нагрузки и отдыха), сбалансированного по всем компонентам питания, водных и тепловых процедур, массажа, а также методов психологического воздействия.

Подготовка самбистов на этапе спортивного совершенствования планируется и реализуется с учетом индивидуальных физических, психологических и технико-тактических особенностей.

Отсюда следует, что тренировочные нагрузки для спортсменов, занимающихся в одной группе и по единому плану, по-разному влияют на организм спортсменов. Таким образом, тренировочная направленность наряду с развитием какойлибо из сторон подготовленности предполагает и индивидуальный структурный след адаптации в организме спортсмена. В соответствии с данным утверждением, планирование и применение общих средств восстановления работоспособности имеет групповую принадлежность, а индивидуальные тренировочные воздействия требуют подбора персональных средств восстановления в зависимости от более напряженных функций и систем, а также израсходованных пластических, энергетических и других ресурсов организма [2].

Нами было проведено исследование влияния индивидуальных средств восстановления физической работоспособности при подготовке квалифицированных самбистов к соревнованиям. На основе рекомендованного примерной программой по самбо годичного плана подготовки, а также с опорой на уровень физической и технической подготовленности самбистов был разработан развернутый учебно-тренировочный план подготовки на год. В плане определены периоды подготовки, направленность тренировочного процесса, а также определено время, отводимое на отдельные виды спортивной подготовки и восстановительные мероприятия. Во время проведения эксперимента в учебнотренировочном процессе самбистов экспериментальной и контрольной групп применялись следующие восстановительные мероприятия: психомышечная тренировка; восстановительное плавание; массажи – аппаратный массаж, гидромассаж, самомассаж; гидропроцедуры – теплый, горячий и контрастный души; теплопроцедуры - баня, сауна с бассейном; поддержание водно-солевого баланса – минеральная вода Нарзан, Ессентуки № 2, № 17; прием витаминных комплексов Компливит, Центрум, Дуовит, а также комплекса минеральных препаратов спортсменами экспериментальной группы, что и явилось индивидуальным подходом к назначению средств восстановления работоспособности. В результате наших исследований установлена необходимость восполнения нескольких микроэлементов, концентрация которых значительно уменьшилась после тренировочного занятия.

Для коррекции утраченных микроэлементов в качестве базовых поочередно использовались следующие препараты: Берешь + (август, ноябрь), Гумет Р (сентябрь) и Актовегин (октябрь, декабрь), которые были назначены всем спортсменам экспериментальной группы. В дополнение индивидуально каждому самбисту экспериментальной группы были назначены монопрепараты, восполняющие концентрацию микроэлементов, не соответствующую интервалу нормального содержания в плазме крови [1].

Дополнительными источниками микроэлементов для точечной коррекции явились следующие монопрепараты: Магне *B6*, Триовит, Сорбифер дурулес, Кальций глюконат, Биокалий, Биохром, Биоцинк.

Объем базовых и точечных препаратов, используемых для коррекции микроэлементного баланса, не превышает установленную аннотацией максимальную суточную дозу. Длительность применения монопрепаратов ограничивалась максимально разрешенным периодом использования, заявленным изготовителем. После перерыва в применении, определяемого аннотацией к использованию, микроэлементная терапия монопрепаратами возобновлялась.

Эффективность используемой методики оценивалась по повышению работоспособности, скорости восстановления ЧСС после велоэргометрического тестирования, проведенного на начальной и заключительной стадии эксперимента, а также по оценке специальной работоспособности (общая активность по методике Е.М. Чумакова, 1996). Установлено, что по итогам предварительного и соревновательного периодов подготовки у спортсменов обеих групп существенно увеличились показатели физической работоспособности (p < 0.01), о чем свидетельствует рост достигнутой мощности при выполнении теста. Среднестатистическое значение показанной мощности нагрузки самбистами экспериментальной группы в конце эксперимента составило 425 (420; 440) ватт (в начале эксперимента – 350 (330; 360) ватт), контрольной – 410 (400; 420) ватт (в начале эксперимента – 340 (330; 355) ватт). Анализируя динамику восстановления ЧСС в контрольных точках (на 1,3 и 5 минутах отдыха) после нагрузки, установили, что по окончанию эксперимента данный показатель значительно улучшился в обеих группах. В контрольной группе это обнаружено на 1 (p < 0.01) минуте отдыха (3 и 5 минута –

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

p > 0.05), в экспериментальной — во всех контрольных точках (p < 0.05). При оценке специальной физической работоспособности подсчитывалось количество активных действий, выполненных при нападении и защите. Полученные данные свидетельствовали о суще-

ственном преобладании этого компонента у самбистов экспериментальной группы. За время целой схватки среднестатистический показатель контрольной группы составил 6,6 активных движений, а экспериментальной — 10,8 активных движений.

#### Список литературы

- 1. Анкудинов, Н.В. Исследование медико-биологических средств восстановления физической работоспособности / Н.В. Анкудинов, Р.А. Солоницин, С.Н. Смирнов, Ю.М. Арканов // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 11(128). С. 72–75.
- 2. Скальный, А.В. Питание в спорте: макро- и микроэлементы / А.В Скальный,  $3.\Gamma$  Орджоникидзе, А.Н. Катулин. М.: Городец, 2005. 144 с.

#### References

- 1. Ankudinov, N.V. Issledovanie mediko-biologicheskikh sredstv vosstanovleniia fizicheskoi rabotosposobnosti / N.V. Ankudinov, R.A. Solonitcin, S.N. Smirnov, Iu.M. Arkanov // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2021. № 11(128). S. 72–75.
- 2. Skalnyi, A.V. Pitanie v sporte: makro- i mikroelementy / A.V Skalnyi, Z.G Ordzhonikidze, A.N. Katulin. M.: Gorodetc, 2005. 144 s.

© Н.В. Анкудинов, А.Б. Петров, С.Н. Смирнов, Ю.М. Арканов, 2022

УДК 796.332.4

#### ВАН ЦЗЮНЬЦЗЕ, П.П. ОХЛОПКОВ, А.В. БАРЦАЙКИН

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФУТБОЛА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: футбол; учебно-тренировочный процесс; контроль; индекс массы тела; педагогическое тестирование; выносливость; координация; гибкость.

Аннотация: Цель исследования - повышение эффективности организации оздоровительно-рекреационных занятий с элементами футбола с детьми младшего школьного возраста. Задачи исследования: разработать программу рекреационно-оздоровительных занятий с элементами футбола в условиях спортивного клуба для детей младшего школьного возраста; провести педагогическое тестирование для определения показателей физической подготовленности с целью оценки эффективности разработанной программы оздоровительно-рекреационных занятий с элементами футбола с детьми младшего школьного возраста. Гипотеза исследования: применение разработанной программы оздоровительно-рекреационных занятий с элементами футбола в условиях спортивного клуба позволит повысить уровень физической подготовленности, нормализировать показатели индекса массы тела (ИМТ) детей младшего школьного возраста. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, антропометрия, педагогическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 40 мальчиков младшего школьного возраста (7 лет). Результаты: было выявлено, что применение программы способствовало нормализации ИМТ у участников эксперимента. После эксперимента доля мальчиков с избыточной массой тела снизилась на 12,5 %. Также был зафиксирован статистически значимый рост всех исследованных показателей: максимальный прирост в 41,2 % (всего 3,5 с) произошел по показателю координационных способностей, гибкость у мальчиков выросла на 19,1 %, а прирост статической выносливости мышц спины составил в абсолютный значениях 4,2 с и в относительных -21,3 %.

Регулярная физическая активность играет решающую роль в профилактике и борьбе с детским ожирением среди детей младшего школьного возраста [1-3]. Младший школьный возраст считается решающим периодом в стимулировании физической активности и оптимизации развития ребенка. Программы двигательной активности детей могут помочь школьникам вести здоровый образ жизни и тем самым способствовать профилактике хронических заболеваний в более позднем взрослом возрасте, а также оптимальному развитию их организма [4]. Поэтому крайне важно внедрять и оценивать программы оздоровительно-рекреационных занятий, которые ориентированы на детей младшего школьного возраста, с целью поощрения физической активности и оптимального развития этой группы населения. Была разработана программа физкультурно-оздоровительной направленности с элементами футбола для детей младшего школьного возраста. Среди средств использовалась серия веселых игровых упражнений с футбольным мячом: эстафеты, подвижные игры, конкурсы, спортивные викторины, развлекательные мероприятия, праздники,

Таблица 1	. Распределение мальчиков	7 лет по оценке индекса массы тела после эксперимента (и	n = 40)
-----------	---------------------------	--	---------

Owering HMT	Распределег	ние по ИМТ	Прирост относительно исходных данных		
Оценка ИМТ	n	%	n	%	
Избыточный вес	2	5,0	-2	12,5	
Соответствует возрастной норме	38	95,0	9	22,5	
Дефицит массы тела	_	_	-4	-10,0	

**Таблица 2.** Показатели физической подготовленности мальчиков 7 лет, занимающихся в футбольных клубах, после эксперимента (n = 40)

Измеряемый показатель	Статист	ический по	казатель	Прирост от исходны	p	
F		25 %	75 %	ус. ед.	%	
Статическая выносливость мышц спины, с	23,9	22,8	26,1	4,2	21,3	< 0,05
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье, см	5,0	4,0	6,0	0,8	19,1	< 0,05
Проба Ромберга, с	6,5	5,0	9,0	1,5	30,0	< 0,05

сюжетно-ролевые игры. Данные упражнения доступны и интересны детям для выполнения. Поскольку группы для занятий комплектовались не по уровню физической подготовленности, а включали всех желающих, особое внимание обращалось на безопасность и доступность предлагаемых упражнений. Включение в программу специальных упражнений, направленных на знакомство с техникой футбола, способствовало освоению следующих элементов начальной технической подготовки: остановка мяча ногой; передача мяча ногой (внутренней стороной стопы); ведение мяча левой и правой ногой; удар по мячу средней частью подъема.

Проведены исследования, направленные на оценку эффективности разработанной программы, которые включали проведение тестирования детей младшего школьного возраста в количестве 40 человек, которые посещали занятия физкультурно-оздоровительной направленности. Тестирование проводилось дважды — до и после педагогического эксперимента, который продлился 5 месяцев. Результаты педагогического тестирования выявили положительные изменения в ряде показателей (табл. 1, 2).

После проведенного эксперимента нами повторно были исследованы составляющие физической подготовленности мальчиков 7 лет, занимающихся в футбольных клубах. После эксперимента был зафиксирован статистически

значимый рост всех исследованных показателей (p < 0,05). Максимальный прирост в 51,4 % (всего 2 с) произошел по показателю равновесия.

При этом гибкость у мальчиков выросла с 4,24 см (при s=1,45 см) до 4,86 см (при s=1,21 см), что составило 14,6% (всего 0,62 см). Абсолютный прирост координационных способностей составил 2,85 с, что составляло 33,4%, а прирост статической выносливости мышц спины составил в абсолютный значениях 4,45 с и в относительных -22,3%.

Распределение участников эксперимента по уровням статической выносливости мышц спины, среди которых преобладали мальчики со средним уровнем, после эксперимента показало, что выросла доля детей с более высоким уровнем на 50,0 % (n=20) за счет уменьшения доли мальчиков со средним на 17,5 % (n=7) и с низким уровнем статической выносливости мышц спины на 32,5 % (n=13).

После эксперимента зафиксировано статистически значимое увеличение доли мальчиков с более высоким уровнем статической выносливости мышц спины (p < 0.05).

Расчет и анализ доли детей по уровням гибкости до и после эксперимента показал, что доля детей со средним уровнем гибкости выросла на 20,0% (n=8), а дополнительные расчеты подтвердили ее статистически значимое увеличение (p<0,05).

Координационные способности у участников эксперимента после внедрения авторской программы оказались статистически значимо выше (p < 0.05), чем до начала эксперимента. Их распределение по уровню координации движений показало, что после эксперимента среди его участников на 37,5 % (n = 15) уменьшилась доля с недостаточным уровнем развития координационных способностей. Зафиксировано статистически значимое увеличение доли мальчиков, занимающихся в футбольных клубах, со средним уровнем координации движений (p < 0.05).

Таким образом, выявлено, что применение программы способствовало нормализации ИМТ у участников эксперимента. После эксперимента доля мальчиков с избыточной массой тела снизилась на 12,5 %. Также был зафиксирован статистически значимый рост всех исследованных показателей: максимальный прирост в 41,2 % (всего 3,5 с) произошел по показателю координационных способностей, гибкость у мальчиков выросла на 19,1 %, а прирост статической выносливости мышц спины составил в абсолютных значениях 4,2 с и в относительных – 21,3 %.

#### Список литературы

- 1. Ли, Ю. Педагогические особенности применения тайцзицюань в подготовке баскетболистов-любителей / Ю. Ли, И.А. Черкашин, Е.П. Кудрин, Э.П. Федоров // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 10(115). С. 72–74.
- 2. Платонова, Л.Л. Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в Республике Саха / Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина // Глобальный научный потенциал. -2021. № 7(124). С. 92–97.
- 3. Синдеева, Л.В. Компонентный состав тела как критерий биологического возраста человека / Л.В. Синдеева // Сибирское медицинское обозрение. 2015. № 5(95). С. 61–66.
- 4. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания в формировании личности / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 6. С. 115–120.

#### References

- 1. Li, Iu. Pedagogicheskie osobennosti primeneniia taitczitciuan v podgotovke basketbolistov-liubitelei / Iu. Li, I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, E.P. Fedorov // Globalnyi nauchnyi potentcial. − SPb. : TMBprint. − 2020. − № 10(115). − S. 72−74.
- 2. Platonova, L.L. Pokazateli fizicheskoi podgotovlennosti studentov podgotovitelnoi meditcinskoi gruppy, prozhivaiushchikh v Respublike Sakha / L.L. Platonova, E.V. Cherkashina // Globalnyi nauchnyi potentcial. − 2021. − № 7(124). − S. 92−97.
- 3. Sindeeva, L.V. Komponentnyi sostav tela kak kriterii biologicheskogo vozrasta cheloveka / L.V. Sindeeva // Sibirskoe meditcinskoe obozrenie. 2015. № 5(95). S. 61–66.
- 4. Cherkashin, I.A. Integratciia dukhovnogo i fizicheskogo vospitaniia v formirovanii lichnosti / I.A. Cherkashin // Sibirskiĭ pedagogicheskiĭ zhurnal. − 2006. − № 6. − S. 115−120.

© Ван Цзюньцзе, П.П. Охлопков, А.В. Барцайкин, 2022

УДК 378

Е.К. ВОРОНОВА, О.Ю. КОРОЛЕВА, В.С. ЕРШОВА

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

### РАЗВИТИЕ НЕКОТОРЫХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ

Ключевые слова: плавание; спортивные способы плавания; координационные способности; дети старшего дошкольного возраста; способность к перестроению двигательных действий; способность к согласованности движений.

Аннотаиия: Плавание как спортивно-педагогических дисциплин направлено на разностороннее развитие человека. Особенно значимо плавание для формирования высокого уровня здоровья и богатого двигательного опыта у детей дошкольного возраста. Значение плавания изучалось многими авторами, однако, на наш взгляд, не уделялось должного внимания развитию координационных способностей у дошкольников средствами плавания. Цель данной работы – исследовать развитие таких специфических координационных способностей, как способность к согласованию движений и способность к перестроению движений у детей 6-7 лет. Предполагалось, что освоение технических элементов плавания кролем на спине и на груди окажет положительное влияние на развитие специфических координационных способностей у старших дошкольников. В качестве методов исследования были использованы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики, педагогическое наблюдение, контрольные тесты. В результате эксперимента были получены следующие данные: быстрота, степень и качество освоения техники плавания кролем на спине и на груди зависят от развития у детей способности к согласованию движений и способности к перестроению движений.

Современное дошкольное образование в России направлено на достижение детьми дошкольного возраста высокого уровня здоровья

и на разностороннее физическое развитие. Многие детские сады страны оснащены собственными плавательными бассейнами, что позволяет организовывать образовательно-оздоровительную работу для детей начиная с 4—5 лет.

Занятия плаванием обладают большими потенциальными возможностями в закаливании детей, дают возможность изучать спортивные способы плавания и игры в воде. Плавание является средством развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста, таких как быстрота движений, выносливость, гибкость, координация движений.

На основе анализа различных авторских методик курс обучения плаванию детей 6—7 лет в дошкольных образовательных учреждениях можно условно разделить на три этапа: первый — освоение воды и преодоление страха перед водой, второй — обучение скольжению на воде и третий — обучение отдельным элементам спортивных способов плавания. Длительность первых двух этапов зависит от того, насколько ребенок боится воды. Успешность обучения плавательным движениям на третьем этапе во многом определяется уровнем развития координационных способностей.

Плавание — это сложнокоординационный вид движения, успех в освоении спортивных способов плавания зависит от развития у детей таких специфических координационных способностей, как способность к согласованию, т.е. способность быстро и четко соединять отдельные движения и действия в целостные двигательные комбинации, и способность к перестроению двигательных действий, т.е. способность быстро переключаться от одних двигательных действий к другим.

Исследование влияния занятий плаванием на развитие способности к согласованию и способности к перестроению двигательных дей-

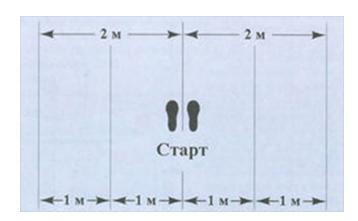


Рис. 1. Графическое изображение условий проведения теста Эдгрена

ствия у детей 6–7 лет является целью данного исследования.

Эмпирическая часть работы проводилась в плавательном бассейне физкультурно-спортивного комплекса г. Петрозаводска, расположенного в жилом микрорайоне «Ключевая». В исследовании приняли участие 34 ребенка в возрасте 6–7 лет.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики, педагогическое наблюдение, контрольные тесты.

Способность к согласованию исследовалась с помощью тестового задания «Перешагивание гимнастической палки».

Описание теста. Дети находятся в исходном положении стоя, гимнастическая палка находится в опущенных вниз руках. По сигналу педагога учащийся должен последовательно перешагнуть через палку подряд пять раз правой и пять раз левой ногой, и так 10 раз. Оценивается время выполнения теста в секундах [2]. Способность к перестроению двигательных действий — оценивается с помощью теста Эдгрена (рис. 1). Тест отражает абсолютный показатель способности к перестроению двигательных действий и быстроты.

Описание теста. На месте проведения теста чертятся пять параллельных линий на расстоянии 1 м друг от друга. Испытуемый занимает положение (основная стойка) у центральной линии таким образом, чтобы она находилась между его ног. По свистку или иному заранее оговоренному сигналу спортсмен приставными шагами начинает на максимальной скорости двигаться к одной из боковых крайних линий, касается ее

одной ногой и, не меняя положения тела, совершает движение приставными шагами в обратном направлении к противоположной дальней линии. Таким образом, спортсмен выполняет челночный бег приставными шагами между двумя крайними линиями на протяжении 10 секунд. Задача — преодолеть как можно большее расстояние. Результат оценивается по количеству пересеченных линий.

Методические указания. В случаях, если испытуемый не совершает касание ногой одной из крайних линий, результат теста аннулируется [1].

В ходе исследования была реализована стандартная программа обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным способам плавания. В течение учебного года детей учили плаванию на спине (24 занятия) и плаванию кролем на груди (24 занятия). Занятия проводились 20 минут в зале «сухого плавания» и 30 минут в воде. В начале и в конце эксперимента определяли развитие способности к согласованию, способности к перестроению двигательных действий и быстроту.

Методическими особенностями проведения занятий по плаванию с детьми 6–7 лет являлись: непрерывность и систематичность изучения детьми технических элементов спортивных способов плавания кролем на спине и на груди, последовательное обучение двум спортивным способам плавания, увеличение сложности используемых подводящих и основных плавательных упражнений, постепенное нарастание координационной сложности упражнений как в зале «сухого плавания», так и в воде. Основными методами обучения спортивным способам

Таблица 1. Результаты исследования развития способности к согласованию и способности
к перестроению движений у детей 6–7 лет до и после эксперимента

Тест		Начало $(n = 34)$	Конец (n = 34)	t	p
	X	20,35	17,92		
Способности к согласованию	m	0,84	0,84	2,05	<i>p</i> < 0,05
	σ	3,66	3,65		
Тест Эдгрена	X	8,8	10,8		
	m	0,49	0,61	2,55	p > 0.05
	σ	2,14	2,67		

плавания детей 6–7 лет были метод повторного задания и игровой метод.

Результаты двух тестовых заданий показывают, что произошло улучшение в развитии данных координационных способностей. Так, до проведения экспериментальной работы по обучению плаванию детей 6-7 лет средний показатель в развитии способности к согласованию движений составил 20,35 секунды, после проведения эксперимента результат значительно вырос и составил 2,43 секунды (t = 2,05 при p < 0.05). Прирост показателя составил 12 %. До проведения эксперимента средний показатель развития способности к перестроению движений составлял 8,8 раз, после проведения эксперимента результат вырос и составил 10,8 раз. Прирост показателя составил 31,8 % (t = 2,55при p < 0.05).

Заключение. Отобрав экспериментальную группу детей 6-7 лет, обучающихся плаванию физкультурно-оздоровительном комплексе г. Петрозаводска, протестировали испытуемых предложенными тестовыми заданиями [1; 2] с целью дальнейшего сравнения результатов развития специфических координационных способностей. Результаты тестовых заданий отображены в табл. 1. Прирост показателей в экспериментальной группе, на наш взгляд, связан с целенаправленным формированием техники плавания спортивными способами кролем на спине и кролем на груди у детей старшего дошкольного возраста. Этот факт указывает на то, что занятия плаванием оказывают положительное влияние на развитие специфических координационных способностей у детей 6-7 лет.

#### Список литературы

- 1. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований / В.Э. Занковец. М.: Спорт, 2016. 456 с.
- 2. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. М. : ТВТ Дивизион, 2006. 290 с.
- 3. Путинцева, Е.В. Средства формирования координации движений в процессе дуэтной подготовки танцоров 7-8 лет в европейской программе / Е.В. Путинцева, К.С. Чуркина // Физкультурное образование Сибири. -2018. -№ 2(38). -С. 44–49.

#### References

- 1. Zankovetc, V.E. Entciklopediia testirovanii / V.E. Zankovetc. M.: Sport, 2016. 456 s.
- 2. Liakh, V.I. Koordinatcionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie / V.I. Liakh. M. : TVT Divizion,  $2006.-290~\rm s.$
- 3. Putintceva, E.V. Sredstva formirovaniia koordinatcii dvizhenii v protcesse duetnoi podgotovki tantcorov 7–8 let v evropeiskoi programme / E.V. Putintceva, K.S. Churkina // Fizkulturnoe obrazovanie Sibiri. − 2018. − № 2(38). − S. 44–49.

© Е.К. Воронова, О.Ю. Королева, В.С. Ершова, 2022

УДК 796.922

Н.А. КОМАРОВА, Л.Г. МАЙДОКИНА, В.В. ЦЫБУСОВА, О.А. МИКАЕВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ

Ключевые слова: функциональная диагностика; управление; тренировочный процесс; юные биатлонисты; физическая подготовленность.

Аннотация: С помощью педагогического эксперимента была проведена оценка эффективности метода функциональной диагностики для управления тренировочным процессом юных биатлонистов. В экспериментальной группе биатлонистов объем и интенсивность тренировочных нагрузок подбирались индивидуально и были ориентированы на показатели функционального состояния организма спортсмена на момент, предшествующий началу работы. Показано, что использование автоматизированного комплекса для функциональной диагностики позволяет тренеру оптимизировать показатели юных биатлонистов во время тренировок и соревнований и контролировать эффективность выбранных принципов и программ тренировок индивидуально для каждого спортсмена.

Управление — это прогрессивная форма организации тренировочного процесса для эффективного достижения ожидаемых и прогнозируемых результатов. Не вызывает сомнения тот факт, что баланс между программой тренировочного процесса, состоянием и возможностями спортсмена является самым главным в управлении [1; 2].

В управлении тренировочным процессом велика роль своевременного контроля функционального состояния спортсмена, адаптационных реакций организма и оценки его резервных возможностей благодаря методам функциональной диагностики. Особенно удобными оказываются

автоматизированные системы для диагностики функциональных состояний спортсменов. Оперативное отслеживание динамики процессов приспособления организма к нагрузке с учетом комплексной диагностики функционального состояния и основанное на его результатах последующее управление тренировочным процессом позволяют предотвратить состояние перенапряжения и дальнейшего срыва адаптации, что в целом скажется на физической работоспособности спортсменов.

Исследование проведено на базе ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта», в нем приняли участие 40 биатлонистов в возрасте 15-16 лет. Спортсмены были разделены на две группы, примерно одинаковые по уровню физической подготовленности. Тренировочный процесс юных спортсменов контрольной группы строился на основе программы спортивной подготовки по виду спорта «Биатлон», нагрузки в которой были заранее запланированы. В экспериментальной группе объем и интенсивность тренировочных нагрузок подбирались индивидуально и были ориентированы на показатели функционального состояния организма спортсмена на момент, предшествующий началу работы.

Диагностика физического состояния организма юных биатлонистов проводилась на протяжении годичного тренировочного цикла 2019—2020 гг. с помощью аппаратного комплекса «Omega-C» и позволяла контролировать текущее физическое состояние спортсмена в любое время и в любом месте. Портативность и компактные размеры данной диагностической системы позволяли осуществлять контроль за текущим функциональным состоянием спортсмена вне зависимости от выбранного режима

тренировок (ежедневные, самостоятельные или в тренировочном лагере). В течение всего времени исследования биатлонисты экспериментальной группы выполняли знакомые им процедуры обследования на аппаратном комплексе перед началом тренировочного занятия.

Комплекс «Omega-C» производит диагностику на основе нейродинамического анализа вариабельности сердечного ритма, который позволяет осуществлять объективную оценку состояния организма. Общее заключение об уровне физического состояния спортсмена выводится в виде градаций: физическое состояние отличное, показатель спортивной формы – 5 баллов; физическое состояние хорошее, показатель спортивной формы – 4 балла; физическое состояние удовлетворительное, показатель спортивной формы – 4 балла; физическое состояние неудовлетворительное, показатель спортивной формы – 4 балла; физическое состояние плохое, показатель спортивной формы – 4 балла; физическое состояние плохое, показатель спортивной формы – 4 балла.

При физическом состоянии в 5 баллов нагрузки рекомендовались без ограничений, в 4 балла — развивающие тренировки без «стрессовых» нагрузок, в 3 балла — только поддерживающие тренировки, в 2 балла — только восстановительные нагрузки, фармакологическая коррекция, в 1 балл — дополнительное обследование, отдых, фармкоррекция.

Результаты функциональной диагностики юных биатлонистов экспериментальной группы были показаниями для срочной и перспективной коррекции тренировочных нагрузок, объем и интенсивность которых снижались в 75-80 % случаев. Так, заметив неудовлетворительное состояние организма, тренер уменьшал нагрузку на 30-50 %. Если состояние продолжало оставаться неудовлетворительным, было возможным снизить нагрузку еще на 30-50 %. При этом полностью отказываться от физических упражнений рекомендовано не было. При напряжении систем организма обязательно был необходим учет предыдущих состояний. В том случае, если тренер видел, что состояние юного спортсмена не ухудшается, то нагрузка увеличивалась дополнительно.

Используя систему «*Omega-C*», тренер мог корректировать нагрузку точно в соответствии с возможностями организма, подбирая ее оптимальный объем.

На основе полученных данных подбирался объем нагрузки как в целом, так и для каждого вида тренировочного занятия, включая разминку и физическую подготовку. То есть тренер своевременно мог оптимизировать показатели физической подготовленности юных биатлонистов в процессе тренировок и соревнований с использованием результатов неинвазивного анализа, что позволяло повысить готовность к соревнованиям и снизить утомление спортсменов, а также контролировать эффективность выбранных принципов и программ тренировок индивидуально для каждого спортсмена.

Подтверждением эффективности управления тренировочным процессом юных биатлонистов с помощью функциональной диагностики является повышение показателей, отражающих уровень физической подготовленности юных биатлонистов. На момент начала эксперимента показатели физической подготовленности биатлонистов обеих групп были идентичными, в конце – степень улучшения ее результатов в группах не была одинаковой. Если в контрольной группе улучшение результатов было незначительным, то в экспериментальной группе результаты существенно улучшились, и в конце педагогического эксперимента по большинству показателей различие между группами было статистически достоверным (P < 0.05).

Проведенное исследование доказало эффективность функциональной диагностики в управлении тренировочным процессом юных биатлонистов, который строился с учетом уровня адаптированности организма к физическим нагрузкам, индексов и показателей, отражающих спортивную форму занимающихся. Данные своевременной и оперативной функциональной диагностики состояния юных биатлонистов позволили вносить коррективы в тренировочный процесс, благодаря которым поддерживался баланс между высокими нагрузками и сохранением здоровья.

#### Список литературы

1. Комарова, Н.А. Управление тренировочным процессом юных биатлонистов на основе показателей функциональной диагностики / Н.А. Комарова, А.В. Кокурин, Е.А. Шуняева // Теория и практика физической культуры. -2020. -№ 9. - C. 20.

2. Марков, К.К. Управление тренировочным процессом спортсменов в спорте высших достижений на основе анализа характеристик вариабельности ритма сердца / К.К. Марков, В.Л. Сивохов, О.А. Иванова, Д.А. Семенов // Фундаментальные исследования. − 2014. − № 12-1. − С. 179–182.

#### References

- 1. Komarova, N.A. Upravlenie trenirovochnym protcessom iunykh biatlonistov na osnove pokazatelei funktcionalnoi diagnostiki / N.A. Komarova, A.V. Kokurin, E.A. Shuniaeva // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury.  $-2020. N_{\rm P} 9. S. 20.$
- 2. Markov, K.K. Upravlenie trenirovochnym protcessom sportsmenov v sporte vysshikh dostizhenii na osnove analiza kharakteristik variabelnosti ritma serdtca / K.K. Markov, V.L. Sivokhov, O.A. Ivanova, D.A. Semenov // Fundamentalnye issledovaniia. − 2014. − № 12-1. − S. 179−182.

© Н.А. Комарова, Л.Г. Майдокина, В.В. Цыбусова, О.А. Микаева, 2022

УДК 796

#### Е.Д. КОНДРАШОВА, О.Я. ДОРОШЕНКО, Ю.Л. ЛУКИН, Д.Д. БУРУШКИН

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск; Лесосибирский педагогический институт — филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

## ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ПОЛИАТЛОНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Ключевые слова:* полиатлон; развитие полиатлона; популяризация полиатлона как вида спорта; физическая культура и спорт.

Аннотация: Цель: обзор научной литературы и анализ современного состояния исследований по вопросам развития полиатлона как вида спорта. Задачи: выявить аспекты развития полиатлона в современных научных исследованиях; показать важность популяризации полиатлона на современном этапе. При работе над статьей авторами были использованы методы анализа и систематизации, а также метод обобщения. Материалы статьи могут быть использованы педагогами физической культуры, тренерами полиатлона в процессе подготовки школьников и студентов, специализирующихся в полиатлоне, а также при подготовке научных работ по вопросам развития полиатлона и при популяризации полиатлона как вида спорта.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья молодежи имеет приоритетную значимость среди задач, стоящих перед обществом и государством [1, с. 130]. Значительная роль в этом отводится разным видам спорта, где особое место занимает полиатлон как наиболее доступная для населения спортивная дисциплина [4]. Организуя соревнования по различным видам полиатлона на разных уровнях (класс, школа, город, район, край), можно повысить интерес к занятиям физкультурой и спортом, что повлечет за собой увеличение числа спортсменов-разрядников [3, с. 122]. Интерес к этому виду спорта обосновывает тот факт, что с каждым годом

увеличивается количество научных работ, посвященных полиатлону. Многочисленные исследования проблемы развития полиатлона за два последних десятилетия затрагивают различные аспекты:

- развитие профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт» (С.В. Ботяев, Е.П. Скворцова и др.;
- полиатлон как средство всестороннего развития личности (Н.А. Барабанов, Ю.В. Моисеев, Е.Е. Столяров и др.);
- полиатлон и ГТО (А.П. Душанин, Е.Б. Колбнева, О.А. Лисов, Ю.Д. Овчинников, Н.В. Патрина, А.В. Сычев и др.);
- методика подготовки спортсменов-полиатлонистов (С.А. Загузова, М.О. Иванова, Ю.А. Кейно, А.Н. Павлова, Г.Н. Пономарева, А.Ф. Садилкин, Л.Н. Чурикова и др.);
- виды спорта в полиатлоне: плавание (А.А. Митрофанов и др.), стрельба из пневматической винтовки (Ю.С. Ефимова и др.), бег (О.Н. Никифорова, М.В. Хотеева и др.);
- тренировочный процесс в полиатлоне (А.В. Алагизов, А.Е. Алексеенков, В.А. Бомин, А.И. Ракоца, В.Б. Татаров, А.С. Чубуков и др.);
- динамика показателей состояния полиатлонистов (М.О. Иванова, Э.В. Маркин, А.Ф. Садилкин и др.);
- анализ соревновательной деятельности полиатлонистов (С.М. Долбоносов, И.О. Заикин, Ю.П. Салова, А.И. Сергеев, В.В. Фарбей и др.);
- динамика спортивных результатов полиатлонистов (Ф.Г. Бурякин и др.);
- летний полиатлон (В.М. Ермолаев, Г.Г. Дмитриев, М.М. Самсонов и др.);

- зимний полиатлон (Ф.Г. Газизов,
   О.В. Илюшин, А.Б. Петров, В.В. Селиверстова,
   Р.А. Старовойт и др.);
- технологии спортивной подготовки в полиатлоне (Т.С. Гильмутдинов, Р.В. Прогоннов, Э.Е. Соловьев и др.);
- развитие студенческого полиатлона (Н.П. Иванова, А.Н. Мошковский и др.) и подготовка школьников-полиатлонистов (А.А. Митрофанов, А.И. Погребной и др.).

Полиатлону как виду спорта посвящены не только отдельные статьи, но и монографические исследования. Например, в монографии авторов А.И. Требенок и А.А. Требенок (2007) анализируется методика подготовки квалифицированных спортсменов-полиатлонистов в летний период [6]. В монографическом исследовании А.И. Сергеева и А.И. Требенок (2008) сделан обстоятельный анализ подготовки квалифицированных спортсменов в комплексном многоборье [5]. Одним из современных исследований полиатлона как вида спорта является монография А.В. Астахова «Многоборье ГТО и полиатлон», где представлены имена спортсменов-многоборцев, прославлявших Калужскую область, изложены особенности тренировочного процесса в летнем и зимнем полиатлоне. Автор на обширном аналитическом материале обосновывает научную значимость своего исследования и показывает, что монография призвана оказать помощь при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [2].

Диссертационные исследования в основном посвящены проектированию структуры тренировочного процесса по полиатлону (А.Ю. Кейно, 2002; Н.Н. Трифонова, 2010; А.Ф. Садилкин, 2014; А.И. Ракоца, 2015; М.О. Иванова, 2016). Отдельные диссертации отражают особенности видов полиатлона: зимнего (И.С. Исханов, 2010; О.В. Мащенко, 2011; Р.В. Старовойт, 2012) и летнего (М.М. Самсонов, 2012).

Кроме того, правилам, особенностям тренировок, организации соревнований посвящены специализированные учебные и учебно-методические пособия: зимний полиатлон (С.А. Соколов, 2009); зимний полиатлон (троеборье) (Н.А. Беляева, С.С. Горшков, С.А. Жуков, 2012); летний полиатлон (В.А. Морозов, А.Н. Петров, М.В. Яхонтова, 2019); полиатлон (В.Д. Гаврилов, В.И. Калабин, В.А. Киселев, А.В. Косовский, Е.А. Лансков, 2020).

Таким образом, анализ современных исследований различных аспектов развития полиатлона на современном этапе показывает, что именно этот вид спорта может не только способствовать увеличению количества спортсменовполиатлонистов, но и популяризировать занятия физической культурой и разными видами спорта. Педагогический опыт авторов статьи позволяет утверждать, что сегодня необходимо говорить о важности пропаганды такого вида спорта, как полиатлон, используя широкий спектр форм: встречи с успешными спортсменами-полиатлонистами, привлечение к участию в соревнованиях в качестве зрителей и участников школьников и студентов.

#### Список литературы

- 1. Анисимов, А.В. Аксиологический аспект восприятия здорового образа жизни учащейся молодежью / А.В. Анисимов, С.В. Никулов, О.М. Овчинников // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2019. № 2. С. 130—132.
- 2. Астахов, А.В. Многоборье ГТО и полиатлон. Страницы истории : монография / А.В. Астахов. Калуга : КГУ имени К.Э. Циолковского, 2020.-106 с.
- 3. Ашмарина, А.А. Внедрение и развитие полиатлона в общеобразовательных школах как фактор, способствующий развитию массового спорта / А.А. Ашмарина // Ярославский педагогический вестник. -2012.-T. 2.-N 1.-C. 122-124.
- 4. Кейно, А.Ю. Варианты тренировочных нагрузок полиатлонистов-зимников старших разрядов в годичном цикле тренировок : дисс. ... канд. пед. наук / А.Ю. Кейно. Малаховка, 2002. 149 с.
- 5. Сергеев, А.И. Подготовка квалифицированных спортсменов в комплексном многоборье : монография / А.И. Сергеев, А.И. Требенок. Смоленск : СГАФКС, 2008. 199 с.
- 6. Требенок, А.И. Летний полиатлон: методика подготовки квалифицированных спортсменов-полиатлонистов : монография / А.И. Требенок, А.А. Требенок. Брянск : МосУ МВД России, 2007.-171 с.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### References

- 1. Anisimov, A.V. Aksiologicheskii aspekt vospriiatiia zdorovogo obraza zhizni uchashcheisia molodezhiu / A.V. Anisimov, S.V. Nikulov, O.M. Ovchinnikov // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2019. № 2. S. 130–132.
- 2. Astakhov, A.V. Mnogobore GTO i poliatlon. Stranitcy istorii : monografiia / A.V. Astakhov. Kaluga : KGU imeni K.E. Tciolkovskogo, 2020. 106 s.
- 3. Ashmarina, A.A. Vnedrenie i razvitie poliatlona v obshcheobrazovatelnykh shkolakh kak faktor, sposobstvuiushchii razvitiiu massovogo sporta / A.A. Ashmarina // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. − 2012. − T. 2. − № 1. − S. 122–124.
- 4. Keino, A.Iu. Varianty trenirovochnykh nagruzok poliatlonistov-zimnikov starshikh razriadov v godichnom tcikle trenirovok : diss. ... kand. ped. nauk / A.Iu. Keino. Malakhovka, 2002. 149 s.
- 5. Sergeev, A.I. Podgotovka kvalifitcirovannykh sportsmenov v kompleksnom mnogobore : monografiia / A.I. Sergeev, A.I. Trebenok. Smolensk : SGAFKS, 2008. 199 s.
- 6. Trebenok, A.I. Letnii poliatlon: metodika podgotovki kvalifitcirovannykh sportsmenov-poliatlonistov: monografiia / A.I. Trebenok, A.A. Trebenok. Briansk: MosU MVD Rossii, 2007. 171 s.

© Е.Д. Кондрашова, О.Я. Дорошенко, Ю.Л. Лукин, Д.Д. Бурушкин, 2022

УДК 796

Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА, Р.А. СТЕПАНОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

# РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКИ НА ОСНОВАНИИ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: барьеры воспитания; задачи воспитания; стиль воспитательной деятельности педагога; бакалавры физической культуры и спорта; практическая подготовка; профессиональная деятельность.

Аннотация: Целью данного исследования является определение индивидуальных стилей воспитательной деятельности студентов факультета физической культуры и спорта и их стилевых характеристик, позволяющих более эффективно решать возникающие проблемы не только в процессе практики на факультете физической культуры и спорта, но и в будущей профессиональной деятельности. Среди задач исследования важными являются анализ и адаптация методики А.А. Печерской для определения индивидуального стиля воспитательной деятельности бакалавров по физической культуре на основе ценностно-смысловых ориентаций. Среди основных подходов исследования стоит выделить аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный. Для выполнения исследования использовались следующие методы: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика и качественный анализ полученных результатов. Результатом данного исследования является сформулированное понятие индивидуального стиля воспитательной деятельности педагога, в том числе выделены индивидуальные стили воспитательной деятельности педагога и их стилевые характеристики и определены решения проблемных ситуаций для каждого стиля воспитательной деятельности.

Современный государственный педагогический стандарт высшего образования требует от студентов овладения ключевыми компетенциями, позволяющими им решать теоретические и практические задачи, возникающие в их профессиональной деятельности. Освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций, в том числе воспитательных компетенций, происходит в процессе практической подготовки в вузе [1; 4]. Будущий педагог уже на ранних стадиях своего обучения учится ставить перед собой воспитательные задачи, а следовательно, начинает формировать свой индивидуальный стиль воспитательной деятельности, который проявляется уже во время практики в организациях общего и дополнительного образования. Под индивидуальным стилем воспитательной деятельности нами принято понимать систему методов и средств, личностных характеристик будущего педагога, направленных на воспитание личности обучающегося.

Для выявления индивидуального стиля воспитательной деятельности нами была видоизменена и адаптирована методика А.А. Печерской, посвященная изучению профессиональных ценностей как показателей профессионального становления педагога [3]. Методика позволяет выявить типы учителей по направленности их ценностно-профессиональной сферы. В основе методики А.А. Печерской использовался опросник личностных ценностей М. Рокича. Испытуемым предлагалось проранжировать свои воспитательные ценности, чтобы выявить наиболее и наименее значимые для респондентов. В исследовании приняли участие 85 бакалавров 5 курса факультета физической культуры и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Результаты исследования позволили выделить индивидуальные стили воспитательной деятельности педагога и их стилевые характеристики.

Главная отличительная черта эмпативного педагога заключается в безоценочном принятии ребенка. Эмпативный педагог может предотвратить конфликт на ранних стадиях, обратить внимание на личные проблемы учеников [2]. Педагог данного типа чаще всего склонен к эмоциональному выгоранию в связи с тем, что наибольшая нагрузка приходится на эмоционально-чувственную сферу педагога. Педагог по физической культуре на практике решает воспитательные задачи при помощи коммуникативной и эмоциональной сфер: эмоционально поддерживает во время соревнований, на переменах ученики часто приходят к учителю и беседуют на личные и спортивные темы.

Воспитатель предметно-ориентированного типа акцентирует свое внимание в основном на методах и средствах воспитания, которые применяет в работе с обучающимися. Такой педагог, как правило, реализует одно из направлений воспитания и достигает успехов, редко импровизирует, потому что имеет строго регламентированный алгоритм реализации воспитательных методик, мероприятий и т.д. Педагог по физической культуре заранее планирует структуру занятия, всегда предполагает разные варианты развития и соблюдает технику безопасности, применяет упражнения и организовывает мероприятия, которые традиционно проходят в образовательном учреждении.

Воспитатель инновационного типа, как правило, является сторонником активных и интерактивных методов воспитания. Часто использует информационно-коммуникативные технологии в работе не только с детьми, но и с их родителями. Целью данного воспитателя является постоянный поиск новых инструментов саморазвития и совершенствования. Педагог по физической культуре в процессе практической деятельности решает проблемы воспитания, применяя новые методы и технологии. Часто такой педагог принимает участие в проектной деятельности, профессиональных конкурсах, конференциях в области спорта совместно с воспитанниками или лично, является организатором фестивалей здорового образа жизни.

Воспитатель свободного типа старается ува-

жать личность ребенка и стать ему товарищем. Обладает коммуникативными умениями, пытается установить положительный контакт не только с отдельным ребенком, но и с коллективом. Одобряет самостоятельность воспитанника, выделяет его сильные стороны. Данный педагог постоянно анализирует результаты своей воспитательной деятельности и готов изменить свою позицию в зависимости от ситуации. Педагог по физической культуре данного типа умеет делегировать обязанности между обучающимися, создает объединения патриотического, спортивного, валеологического направлений, которые обычно курируют сами учащиеся.

Воспитатель коллективно-адаптационного типа особое внимание обращает на сотрудничество участников воспитательного процесса. Все общие дела, проекты обсуждаются, планируются и реализуются совместно с воспитанниками и воспитателями. Такой воспитатель в коллективе коллег занимает доброжелательную позицию, взаимно помогая и поддерживая. В процессе воспитания он создает крепкий коллектив обучающихся, которые делают добрые дела. Педагог по физической культуре в период практики является координатором коллективных творческих дел, совместно с учениками разрабатывает и реализовывает каждый этап мероприятия.

Воспитатель артистического типа внешне привлекателен, его хочется слушать. Он быстро реагирует на изменившуюся ситуацию, легко импровизирует, используя свои речемыслительные и экспрессивно-эмоциональные коммуникативные умения. Речь такого воспитателя богата жестами и интонациями, а обаяние и искренность заставляют аудиторию сопереживать. Педагог по физической культуре артистического типа активно реализует свой потенциал во время летней педагогической практики в студенческом оздоровительном лагере, является организатором не только спортивно-оздоровительных мероприятий, но и культурно-массовых, просвещает и развенчивает мифы о здоровом образе жизни.

Каждый индивидуальный стиль воспитателя формируется в период обучения будущего педагога и имеет свои сильные стороны. Во время практической подготовки бакалавр учится формулировать и решать воспитательные задачи, необходимые для формирования личности воспитанника в условиях современного образо-

вания. Выделенные стили воспитательной деятельности позволят более эффективно решать возникающие проблемы не только в процессе

практики на факультете физической культуры и спорта, но и в будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

- 1. Григорьева, Е.Л. Подготовка профессионалов в сфере физической культуры к деятельности в условиях фактического смешанного обучения в начальной школе / Е.Л. Григорьева, Н.Н. Устюхова, В.В. Антонова, К.В. Белоусова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 12(117). С. 142—144.
- 2. Рзаева, Ж.В. Развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей : учеб.-метод. пособие / Ж.В. Рзаева. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. 90 с.
- 3. Печерская, А.А. Психологическое исследование профессиональных ценностей как регуляторов и показателей профессионального развития учителей / А.А. Печерская // Казанский педагогический журнал. -2016. No.dot 5. С. 192—198.
- 4. Фролова, С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. 2021. Том 9. № 2. С. 4.

#### References

- 1. Grigoreva, E.L. Podgotovka professionalov v sfere fizicheskoi kultury k deiatelnosti v usloviiakh fakticheskogo smeshannogo obucheniia v nachalnoi shkole / E.L. Grigoreva, N.N. Ustiukhova, V.V. Antonova, K.V. Belousova // Globalnyi nauchnyi potentcial. − SPb. : TMBprint. − 2020. − № 12(117). − S. 142−144.
- 2. Rzaeva, Zh.V. Razvitie empatii u studentov pedagogicheskikh spetcialnostei : ucheb.-metod. posobie / Zh.V. Rzaeva. Baranovichi : RIO BarGU, 2010. 90 s.
- 3. Pecherskaia, A.A. Psikhologicheskoe issledovanie professionalnykh tcennostei kak reguliatorov i pokazatelei professionalnogo razvitiia uchitelei / A.A. Pecherskaia // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. − 2016. − № 5. − S. 192–198.
- 4. Frolova, S.V. Professionalnoe vospitanie budushchego uchitelia: diskussiia o kontceptualnykh polozheniiakh / S.V. Frolova // Vestnik Mininskogo universiteta. − 2021. − Tom 9. − № 2. − S. 4.

© Ю.С. Красильникова, Р.А. Степанов, 2022

УДК 796.422.14

ЛИНЬ МЭЙЛАНЬ, Е.В. ЧЕРКАШИНА, П.П. ОХЛОПКОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

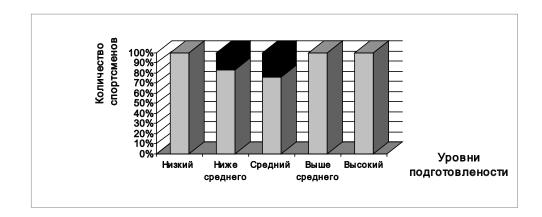
# СВЯЗЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БЕГУНОВ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

Ключевые слова: бег на длинные дистанции; физическая подготовленность; функциональное состояние; контроль; педагогическое тестирование; тренировочный процесс.

Аннотация: Цель исследования – определение связи между функциональным состоянием и физической подготовленностью бегунов на длинные дистанции на тренировочном этапе. Задачи исследования: определить функциональное состояние бегунов на длинные дистанции, применяя ортостатическую пробу в условиях учебно-тренировочных сборов; определить показатели физической подготовленности бегунов на длинные дистанции путем педагогического тестирования; выявить взаимосвязь уровня физической подготовленности и функционального состояния бегунов на длинные дистанции (мужчины и женщины). Гипотеза исследования: выявление связи между функциональным состоянием и физической подготовленностью бегунов на длинные дистанции позволит повысить эффективность контроля физического состояния спортсменов разной квалификации, специализирующихся в беге на длинные дистанции, на тренировочном этапе. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, ортостатическая проба, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 46 спортсменов, специализирующихся в беге на длинные дистанции, среди которых 28 мужчин и 18 женщин. В результате исследования было выявлено, что неудовлетворительное функциональное состояние организма было у мужчин с уровнем физической подготовленности ниже среднего (17 %), а также со средним уровнем физической подготовленности (24 %), а среди женщин неудовлетворительное состояние было у спортсменок с уровнем физической подготовленности ниже среднего (33 %), а также со средним и выше среднего уровнем физической подготовленности (20 %).

На современном этапе подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в беговых видах легкой атлетики, в частности в беге на длинные дистанции, на тренировочном этапе остается актуальным вопрос проведения оценки физического состояния бегунов на основе оценки физической подготовленности и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов [1; 2]. Функциональное состояние рассматривается как совокупность таких характеристик функций и свойств организма, которые прямо или косвенно обуславливают его рабочую продуктивность непосредственно в конкретных условиях соревновательной деятельности [3-4]. Многие авторы уделяют значительное внимание изучению функционального состояния спортсменов, особенно оценке сердечно-сосудистой системы, которая является важнейшим звеном, лимитирующим развитие приспособительных реакций организма [2; 3]. Таким образом, мы рассмотрели методы, которые помогли бы оценить уровень функционального состояния, и взяли за основу метод ортостатической пробы, который дает возможность оценить и провести функциональную диагностику, основанную на изменении динамики различных параметров кровообращения.

В результате исследований было выявлено процентное соотношение спортсменов и спортсменок, специализирующихся в беге на средние дистанции, с различным функциональным состоянием. У 82 % мужчин-бегунов зарегистрировано хорошее состояние и у 18% — неудовлетвори-



**Рис. 1.** Распределение бегунов на длинные дистанции по уровню физической подготовленности и функционального состояния: 

— – хорошее состояние; 

— неудовлетворительное состояние

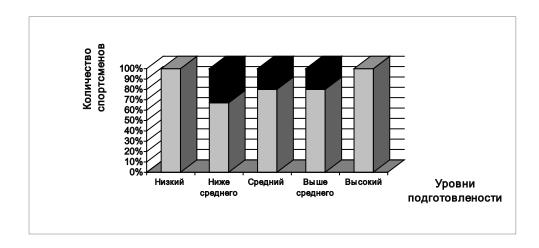


Рис. 2. Распределение бегуний на длинные дистанции по уровню физической подготовленности и функционального состояния: — – хорошее состояние; — – неудовлетворительное состояние

тельное. У 78 % спортсменок зарегистрировано хорошее состояние и у 22 % — неудовлетворительное. В результате проведенного исследования определили, что неудовлетворительное состояние было у спортсменов-мужчин с уровнем физической подготовленности ниже среднего (17 %), а также со средним уровнем физической подготовленности (24 %), а у спортсменов с низким уровнем физической подготовленности, с уровнем выше среднего и высоким уровнем функциональное состояние было хорошим (рис. 1).

Данные исследования показали, что неудовлетворительное состояние было у спортсменок с уровнем физической подготовленности ниже среднего (33 %), а также со средним и выше среднего уровнем физической подготовленно-

сти (20 %), а у спортсменок с низким и высоким уровнем физической подготовленности функциональное состояние было хорошим (рис. 2).

Определено, что со средним уровнем физической подготовленности было выявлено 60 % бегунов, а уровень физической подготовленности ниже среднего выявлен у 21 % спортсменов, уровень физической подготовленности выше среднего — у 16 % бегунов, высокий и низкий уровень физической подготовленности — у 4 % спортсменов . У спортсменок-женщин было выявлено такое процентное соотношение: у 55 % спортсменок — средний уровень физической подготовленности, у 28 % бегуний — выше среднего, у 17 % спортсменок уровень физической подготовленности был ниже среднего. В результате обследования функционального

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

состояния сердечно-сосудистой системы было выявлено, что у 82 % бегунов и у 78 % бегуний зарегистрировано хорошее состояние, у них оптимальный уровень здоровья с высокими функциональными резервами, у 18 % бегунов и у

22 % бегуний – неудовлетворительное состояние, что свидетельствует о нарушении адаптационных процессов, снижении функциональных резервов и неудовлетворительном уровне функционального состояния организма.

#### Список литературы

- 1. Иванов, А.И. Особенности построение тренировочного процесса квалифицированных спортсменок, специализирующихся в беге на длинные дистанции, с учетом ОМЦ / А.И. Иванов, А.П. Уларов, П.И. Яковлев и др. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. − 2018. − № 7(161). − С. 105−108.
- 2. Криворученко, Е.В. Структура функционального состояния организма спортсменов различной квалификации, специализирующихся в беге на средние дистанции / Е.В. Криворученко, П.И. Яковлев, М.В. Петров, М.Г. Артамонова // Теория и практика физ. культуры. 2018. N  $\sim 7.$   $\sim 7$
- 3. Ли, Ю. Педагогические особенности применения тайцзицюань в подготовке баскетболистов-любителей / Ю. Ли, И.А. Черкашин, Е.П. Кудрин, Э.П. Федоров // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 10(115). С. 72–74.
- 4. Кобякова, Ю.П. Характерные особенности физической подготовленности бегунов на средние дистанции / Ю.П. Кобякова, А.А. Баишев, Е.В. Черкашина, С.И. Шарина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. − 2019. − № 10(176). − С. 165–169.

#### References

- 1. Ivanov, A.I. Osobennosti postroenie trenirovochnogo protcessa kvalifitcirovannykh sportsmenok, spetcializiruiushchikhsia v bege na dlinnye distantcii, s uchetom OMTc / A.I. Ivanov, A.P. Ularov, P.I. Iakovlev i dr. // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. − 2018. − № 7(161). − S. 105−108.
- 2. Krivoruchenko, E.V. Struktura funktcionalnogo sostoianiia organizma sportsmenov razlichnoi kvalifikatcii, spetcializiruiushchikhsia v bege na srednie distantcii / E.V. Krivoruchenko, P.I. Iakovlev, M.V. Petrov, M.G. Artamonova // Teoriia i praktika fiz. kultury. − 2018. − № 7. − S. 72−74.
- 3. Li, Iu. Pedagogicheskie osobennosti primeneniia taitczitciuan v podgotovke basketbolistovliubitelei / Iu. Li, I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, E.P. Fedorov // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 10(115). S. 72–74.
- 4. Kobiakova, Iu.P. Kharakternye osobennosti fizicheskoi podgotovlennosti begunov na srednie distantcii / Iu.P. Kobiakova, A.A. Baishev, E.V. Cherkashina, S.I. Sharina // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. − 2019. − № 10(176). − S. 165–169.

© Линь Мэйлань, Е.В. Черкашина, П.П. Охлопков, 2022

УДК 796.332

ЛЮ ХАЙДИ, В.А. ХИЛЬКО

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

# РАСЧЕТ ДИАПАЗОНОВ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ

*Ключевые слова:* контроль; оценка; футбол; педагогическое тестирование; быстрота; сила; тренировочный процесс.

Аннотация: Цель исследования - повышение эффективности системы контроля футболистов путем расчета диапазонов оценки общей физической подготовленности (ОФП) студентов, занимающихся футболом. Задачи исследования: определить показатели общей физической подготовленности студентов, занимающихся футболом; рассчитать диапазоны общей физической подготовленности студентов, занимающихся футболом, и на их основе определить уровень общей физической подготовленности. Гипотеза исследования: применение рассчитанных диапазонов общей физической подготовленности студентов, занимающихся футболом, позволит повысить эффективность контроля в футболе. Методы исследования: анализ научнометодической литературы, динамометрия, педагогическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 30 юношей-студентов в возрасте 17 лет, занимающихся футболом. Результаты: с применением беговых, прыжковых тестов, тестов с отягощениями (с применением легкоатлетического ядра 4 кг) были определены показатели физической подготовленности и способностей, рассчитаны диапазоны уровней физической подготовленности, которые можно применять во время контроля студентов, занимающихся футболом.

Управление подготовкой спортсменов на современном этапе развития спортивного резерва является актуальным вопросом для специалистов физического воспитания и спорта,

особенно с позиции разработки критериев, новых подходов к оцениванию различных сторон подготовленности спортсменов [1–3]. В частности, разработка критериев оценки развития двигательных качеств и способностей юношей, занимающихся футболом, требует новых поисков расчета диапазонов физической подготовленности, что позволит повысить эффективность текущего контроля в процессе подготовки студентов.

В результате проведенного педагогического тестирования с применением 9 тестов и кистевой динамометрии был получен массив результатов, который впоследствии поддавался математико-статистической обработке, в результате были рассчитаны диапазоны уровней физической подготовленности студентов, занимающихся футболом (табл. 1).

С применением разработанных диапазонов общей физической подготовленности была проведена градация ОФП студентов, занимающихся футболом. В результате проведенного исследования было выявлено, что среди данной группы студентов подавляющее большинство отличается средним уровнем подготовленности, на что указывает процентное распределение футболистов с различным уровнем ОФП (рис. 1). Следует отметить, что в данной выборке присутствовали игроки с уровнем ниже среднего, что составило 19 % обследованных.

Как показывает анализ полученных данных, у студентов, принимающих участие в обследованиях, в недостаточной степени развит уровень физической подготовленности. Разработанные критерии оценки апробированы на практике подготовки, что дает возможность рекомендовать их для применения во время текущего контроля уровня подготовленности студентов.

Полученные в ходе исследования матери-

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

TD 6	<b>4</b> π	V 1	U			1	_
Таолица .	<b>I.</b> Диапазоны <sup>ч</sup>	vровнеи физи	ческои подгото	овленности	студентов.	занимающихся ф	ЭУТООЛОМ

T	Уровень общей физической подготовленности					
Тесты	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	
Бег на 20 м с ходу, с 15 м подбега (с)	> 3,96	3,50-3,96	3,03-3,50	2,57-3,03	≤ 2,57	
Бег на 30 м с высокого старта (с)	> 5,05	4,71-5,05	4,37-4,71	4,03-4,37	≤ 4,03	
Бег на 150 м по движению (с)	> 20,84	20,15-20,84	19,46-20,15	18,77-19,46	≤ 18,77	
Тест Купера (мин)	> 3233	3174-3233	3114-3174	3055-3114	≤ 3055	
Прыжок в длину с места (м)	≤ 2,20	2,20-2,35	2,35-2,46	2,46-2,61	> 2,61	
Тройной прыжок с места (м)	≤ 6,03	6,03-6,37	6,37-6,71	6,71-7,04	> 7,04	
Метание ядра 4 кг снизу-назад (м)	≤ 11,98	11,98-13,06	13,06-14,15	14,15-15,24	> 15,24	
Метание ядра 4 кг снизу-вперед (м)	≤ 11,25	11,25-12,44	12,44-13,63	13,63-14,83	> 14,83	
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	≤ 19	19-22	22-25	25-28	> 28	
Динамометрия правой кисти (кг)	≤ 33	33-38	38-43	43-48	> 48	
Динамометрия левой кисти (кг)	≤ 30	30-36	36-42	42-48	> 48	

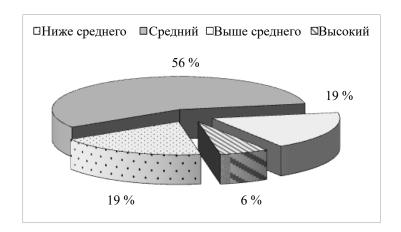


Рис. 1. Распределение студентов, занимающихся футболом, по уровню общей физической подготовленности

алы позволили констатировать, что в процессе многолетнего спортивного совершенствования спортсменов, специализирующихся в футболе, важное значение приобретает контроль физической подготовленности как неотъемлемой составляющей подготовки спортсменов. С применением комплекса педагогических тестов, таких как беговые, прыжковые, тесты с отягощениями (с применением легкоатлетического ядра 4 кг), были определены показатели физической подготовленности и способностей, рассчита-

ны диапазоны уровней физической подготовленности, которые можно применять во время контроля студентов, занимающихся футболом. Определено, что у 56 % юношей, занимающихся футболом, показатель общей физической подготовленности отвечает среднему уровню, по 19 % обследованных имели уровень ОФП ниже среднего и выше среднего соответственно, и лишь у 6 % студентов данной группы был выявлен высокий уровень общей физической подготовленности.

#### Список литературы

1. Ли, Ю. Педагогические особенности применения тайцзицюань в подготовке баскетболи-

стов-любителей / Ю. Ли, И.А. Черкашин, Е.П. Кудрин, Э.П. Федоров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 72–74.

- 2. Платонова, Л.Л. Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в Республике Саха / Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 7(124). С. 92–97.
- 3. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания в формировании личности / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 6. С. 115–120.

#### References

- 1. Li, Iu. Pedagogicheskie osobennosti primeneniia taitczitciuan v podgotovke basketbolistovliubitelei / Iu. Li, I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, E.P. Fedorov // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. N 10(115). S. 72-74.
- 2. Platonova, L.L. Pokazateli fizicheskoi podgotovlennosti studentov podgotovitelnoi meditcinskoi gruppy, prozhivaiushchikh v Respublike Sakha / L.L. Platonova, E.V. Cherkashina // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2021. № 7(124). S. 92–97.
- 3. Cherkashin, I.A. Integratciia dukhovnogo i fizicheskogo vospitaniia v formirovanii lichnosti / I.A. Cherkashin // Sibirskiĭ pedagogicheskiĭ zhurnal. − 2006. − № 6. − S. 115–120.

© Лю Хайди, В.А. Хилько, 2022

УДК 796

В.С. МАКЕЕВА, Ф. ЖАО, А.А. КАРДОНОВ, Е.Г. НАЙДЕНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», г. Москва; ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва

# АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ В БАСКЕТБОЛЕ

*Ключевые слова:* баскетбол; техника передвижений; обучение баскетболу; студенты-баскетболисты.

Аннотация: Цель исследования: выявить влияние квалификации и подготовленности студентов-баскетболистов на качество передачи информации и методики обучения детей технике передвижений в баскетболе.

Гипотеза: предполагается, что уровень квалификации и подготовленность студентов-баскетболистов влияет на качество передачи информации и методику обучения детей основам техники передвижений в баскетболе.

Методы: письменный опрос, педагогическое наблюдение, контент-анализ, математическая статистика.

Результаты: установлено, что передача информации (описание) техники передвижений более подробно и качественно излагается менее квалифицированными студентами. Подбор средств и методов обучения в основном соответствует возрастным особенностям детей. Квалифицированные баскетболисты более успешно демонстрируют доказательную базу (почему действие необходимо выполнять). Однако подбор средств и методов в меньшей степени соответствует возможностям детей.

Эффективность соревновательной деятельности в нападении и защите в значительной степени определяется уровнем владения игроками техникой передвижений. На различных этапах обучения степень овладения основами техники передвижений определяется умением тренера передать необходимую информацию о

биомеханических характеристиках двигательных действий (бега, остановок, поворотов, вышагиваний, прыжков, приставных шагов и др.) и всех нюансах их выполнения в игровой обстановке [5]. Однако стремление в первую очередь научить бросать мяч в корзину и попадать нередко отодвигает этот компонент технической подготовки на второй план. Не все тренеры, особенно начинающие, осознают, что эффективная организация игры в первую очередь и особенно на начальном этапе подготовки обеспечивается уровнем владения игроком техникой передвижений. Без учета этого фактора может оказываться негативное воздействие на игровое поведение спортсменов-баскетболистов.

Цель настоящего исследования: определить уровень теоретической готовности студентов-баскетболистов разного уровня подготовленности и квалификации к организации и обучению детей технике передвижений в баскетболе.

Гипотеза: предполагалось, что уровень квалификации и подготовленности студентов-баскетболистов вносит определенный вклад в характер передачи информации и методики обучения детей технике передвижений в баскетболе.

В настоящем исследовании проведен письменный опрос по описанию техники и методики обучения технике передвижений, на основе которого проведен контент-анализ, раскрывающий знания студентов в данном аспекте подготовки. После описания техники передвижений испытуемые были включены в процесс обучения юных баскетболистов технике передвижений, оценку которого проводили по результатам педагогического наблюдения.

В исследовании принимали участие студен-

ты, обучающиеся по специальности «Баскетбол», имеющие разный уровень квалификации и подготовленности: кандидатов в мастера спорта — 5, перворазрядников — 6, без разряда — 5 человек.

Обобщающий контент-анализ описания техники передвижений в баскетболе действующими квалифицированными игроками показал, что они ограничиваются лишь внешним описанием техники передвижений баскетболиста, без акцентирования внимания на особенностях передвижений, возникающих в игровых ситуациях, и указания, с какой целью они выполняются, в то время как спортсмены без разряда описывают возможные варианты действий игроков при выходе из стойки с мячом и без мяча, во время поворотов назад, переступаний в ту сторону, куда игрок обращен спиной. Менее квалифицированные игроки подробно описывают необходимость своевременного выхода на нужное место, сохранения равновесия, принятия необходимых исходных положений, позволяющих эффективно действовать, и подробно описывают технику выполнения отдельных действий и их сочетаний.

В методических указаниях квалифицированные баскетболисты более аргументированно объясняют, почему действие необходимо выполнять. В частности, при выполнении остановок необходимо удержать тело на опорной ноге. После ведения или ловли мяча нельзя совершать какие-либо перемещения опорной ногой или отрывать ее от пола, это приводит к нарушению правил игры, пробежке. В поворотах на месте указывают целевой ориентир этого действия: для освобождения от защитника и укрывания мяча от выбивания. В поворотах на месте необходимо принять положение, при котором вес тела расположен на опорной ноге. Поворот вперед игрок выполняет правым (левым) плечом вперед, переступая в ту сторону, куда обращен лицом. Никто из студентов не дал описания передвижений спиной вперед, не упомянул о роли стопы при остановках, прыжках, ускорениях, положениях туловища при стремительных остановках и пр.

При взаимодействии с юными баскетболистами на исходном этапе эксперимента было установлено, что в основном все студенты применяли пассивную стратегию в формах проведения занятий, суть которой заключается в том, что тренер занимает доминирующее по-

ложение в образовательном процессе при авторитарном руководстве процессом, преимущественно используя монолог в процессе общения без установления обратной связи с детьми и их возможности как-то влиять на предлагаемую информацию тренером. В такой форме это единственно правильный вариант обучения. Но его применение возможно преимущественно на первых занятиях, т.к. материал требует усвоения информации с последующим его воспроизведением, время передачи информации лимитировано, отсутствуют условия организации активной формы передачи информации. Она в основном осуществляется в виде описания (студенты без квалификации) и показа действий (квалифицированные студенты). Исправление ошибок полностью отсутствует.

Таким образом, можно констатировать, что передача информации в процессе обучения технике передвижений, выполняемая студентамибаскетболистами разной квалификации, имеет свою специфику: квалифицированные баскетболисты при описании техники упускают ряд деталей, способствующих успешности обучения детей технике передвижений. Они в процессе практического освоения в основном опираются на показ двигательных действий, в то время как студенты без квалификации слишком увлекаются детализацией техники как в описании, так и в практическом освоении, что на начальном этапе не всегда может быть целесообразным. Основным недостатком для всех студентов является то, что они выступают в роли «упражнениедавателя» без установления обратной связи и исправления ошибок детей при выполнении технических действий [3; 4]. И эта форма занятий имеет ряд слабых сторон, связанных с тем, что центральная роль принадлежит тренеру, и часть детей в силу разных причин просто копируют его действия, не понимая их смысла и назначения [1; 2]. Это впоследствии влияет на снижение внимания к освоению и совершенствованию техники передвижений, что является базовым компонентом всей техники в баскетболе. Постепенно недостатки в передвижениях приводят к недостаткам действий игроков на площадке. И в какой-то момент они оказываются вне учебного процесса, происходит значительный отсев игроков и появление новых игроков, а значит, постоянный беспорядок и различная скорость усвоения учебного материала в тренировочной группе.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### Список литературы

- 1. Гильманов, С.А. О формировании и развитии смыслового взаимодействия обучающихся с музыкальным произведением в общем образовании / С.А. Гильманов // Музыкальное искусство и образование. Т.  $7.-2019.- \mathbb{N} \cdot 4.- \mathbb{C}.9-30.$
- 2. Зимняя, И.А. Учебная деятельность как специфический вид деятельности / И.А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. -2014. -№ 1. C. 3-14.
- 3. Макеева, В.С. Влияние дидактической коммуникации на реализацию способностей баскет-болистов подросткового возраста в соревновательной деятельности / В.С. Макеева, С.В. Чернов, Д.Н. Никонов, А.В. Громова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2022. № 2.- С. 90—92.
- 4. Макеева, В.С. Формирование профессиональной коммуникации у студентов-баскетболистов / В.С. Макеева, М. Сунь, С.В. Чернов // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. -2020. Т. 9. № 5. С. 57–59.
- 5. Токарева, К.Е. Эмоционально-волевая готовность к полисубъектному взаимодействию бакалавров физической культуры / К.Е. Токарева, В.С. Макеева, Г.А. Ямалетдинова // Российский психологический журнал. -2018. Т. 15. № 1. С. 205–227.

#### References

- 1. Gilmanov, S.A. O formirovanii i razvitii smyslovogo vzaimodeistviia obuchaiushchikhsia s muzykalnym proizvedeniem v obshchem obrazovanii / S.A. Gilmanov // Muzykalnoe iskusstvo i obrazovanie. T. 7. 2019. № 4. S. 9–30.
- 2. Zimniaia, I.A. Uchebnaia deiatelnost kak spetcificheskii vid deiatelnosti / I.A. Zimniaia // Innovatcionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2014. № 1. S. 3–14.
- 3. Makeeva, V.S. Vliianie didakticheskoi kommunikatcii na realizatciiu sposobnostei basketbolistov podrostkovogo vozrasta v sorevnovatelnoi deiatelnosti / V.S. Makeeva, S.V. Chernov, D.N. Nikonov, A.V. Gromova // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2022. № 2. S. 90–92.
- 4. Makeeva, V.S. Formirovanie professionalnoi kommunikatcii u studentov-basketbolistov / V.S. Makeeva, M. Sun, S.V. Chernov // Nauchnye issledovaniia i razrabotki. Sovremennaia kommunikativistika. − 2020. − T. 9. − № 5. − S. 57−59.
- 5. Tokareva, K.E. Emotcionalno-volevaia gotovnost k polisubektnomu vzaimodeistviiu bakalavrov fizicheskoi kultury / K.E. Tokareva, V.S. Makeeva, G.A. Iamaletdinova // Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal. 2018. T. 15. № 1. S. 205–227.

© В.С. Макеева, Ф. Жао, А.А. Кардонов, Е.Г. Найденова, 2022

УДК 796

Р.А. МИФТАХОВ, Н.Н. ШАМСИЯРОВ, В.Р. КАШАФУТДИНОВ, Ч.А. ХАРИСОВА

Реабилитационный центр «ЯРДАМ-ПОМОЩЬ», г. Казань; ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань; ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань; ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана», г. Казань

### УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

*Ключевые слова:* спецмедгруппа; суставы; физические упражнение; гимнастика; студент; метод.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть эффективность ежедневной утренней гимнастики для студентов специальных медицинских групп (в дальнейшем – спецмедгрупп), ее влияние на застойные процессы в организме, ограничивающие физическую активность при дальнейших занятиях физической культурой. В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: последовательно рассмотреть этапы утренней гимнастики в положении лежа и сидя с увеличением нагрузок при физкультурно-оздоровительной работе со студентами спецмедгрупп; разработать для студентов спецмедгрупп устойчивую систему упражнений, направленную на оздоровление организма для сохранения и укрепления физического здоровья. В основу исследования положена гипотеза, которая предполагает, что после рассмотрения методов и форм утренней гимнастики и применения их на практике произойдет значительное улучшение физических показателей студентов спецмедгрупп, что быстрее и эффективнее приобщит их к систематическим занятиям утренней гимнастикой. В результате выполнения данной утренней гимнастики у 34 % студентов спецмедгрупп улучшилось состояние сердечной и дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, у 41 % улучшились антропометрические показатели, 45 % студентов спецмедгрупп стали проводить данную утреннюю гимнастику на постоянной основе.

Ежедневная утренняя гимнастика для студентов спецмедгрупп должна состоять из двух частей. После пробуждения гимнастические упражнения проделываются в постели (вначале лежа, а затем сидя); это и есть первая часть. Вторая часть выполняется, как и обычная зарядка, после всех привычных утренних действий (уборка постели, проветривание, умывание).

Во время сна застойные явления в кругу кровообращения выражены гораздо резче. Организму студента спецмедгруппы преодолеть эти застои значительно труднее. Сесть на кровати, встать с нее на пол, проделать первые шаги все это после сна сопровождается неприятными ощущениями тяжести. Ходьба после сна не только лишена легкой поступи, но подчас и болезненна. Этих неприятностей можно избежать, если в положении лежа, а затем сидя улучшить кровообращение с помощью гимнастических упражнений: усилить его ток, снизить застойные явления крови, где они возникли. Систематические занятия утренней гимнастикой укрепляют нервную систему, улучшают работу сердца, легких и кишечника, а также способствуют закаливанию организма [1].

Улучшить кровообращение, а тем самым и общее самочувствие — это еще только часть дела, не менее важно сохранение подвижности во всех суставах длительное время, поддержание на необходимом уровне жизнедеятельности тканей суставно-связочного мышечного аппарата. Если ежедневно достаточно длительное время не выполнять движений в суставах, то ткани, составляющие эти суставы, начнут ускоренно разрушаться: суставные хрящи станут тончать и уплотняться, синовиальные сумки суставов обеднеют синовиальной жидкостью, связки

начнут резко терять эластичность, позвоночник будет деформироваться. Одновременно с этим мышцы, производящие движения, начнут быстрее тончать, слабеть и укорачиваться за счет удлинения своих сухожилий. Подмечено, что некоторые мышцы, лишенные должной активности, особенно быстро теряют свою силу, становятся тоньше одновременно с удлинением сухожилий. К таким мышцам в первую очередь относится двуглавая мышца плеча (бицепс). Аналогично положение с так называемыми межреберными мышцами, участвующими в акте дыхания. Оздоровительные упражнения позволяют поддерживать на должном уровне мышечный тонус [2].

Поэтому настоятельно рекомендуется еще в постели начинать регулировать, оживлять кровообращение. Но далеко не безразлично, какими упражнениями это делать. Прежде всего, важно соблюдать постепенность, поэтому упражнения общего воздействия (одновременно на несколько суставов) непригодны. Помимо этого, надо начинать с наименьших доз, чтобы организм, находящийся в заторможенном от сна состоянии, сразу не обременялся значительными мускульными волевыми усилиями.

Для улучшения кровообращения после сна небезразлична и последовательность суставных движений. Надо начинать с тех суставов, которые наиболее отдалены от сердца, где, как общеизвестно, кровообращение наиболее затруднено. Мышечные сокращения при движениях в этих суставах способствуют оттоку крови по венам, а усиливающаяся деятельность сердца под влиянием работы мышц усиливает ток артериальной крови. Да и сам по себе отток крови по венам помогает току крови артериальной.

Следовательно, начинать гимнастику лежа надо с упражнения для ступней и кистей, а затем переходить к упражнениям для более крупных суставов с большими мышечными массами, расположенными ближе к центру кровообращения – к сердцу. Именно такой порядок и принят в излагаемой системе утренней гимнастики; после упражнений для ступней и кистей следуют упражнения коленных суставов, затем – локтевых и плечевых, а завершаются упражнения лежа движениями в бедренных суставах. Таким образом, в положении лежа последовательно от сустава к суставу выполняются упражнения всех суставов ног и рук. Положение лежа очень удобно для большинства основных суставных

движений конечностями.

Далее следует перейти к гимнастике сидя. В данном положении удобно выполнять все основные движения в суставах позвоночника.

Воздействие физических упражнений происходит не только на конкретный орган, а через нервную систему на весь организм [3].

Выполнение в постели специальных упражнений для сохранения подвижности в суставах и работоспособности мышц до сих пор обосновывалось необходимостью оживить и улучшить кровообращение после сна. Но не только этим объясняется целесообразность выполнения систематизированных элементарных движений в постели.

Постепенно надо увеличивать время на ежедневные физические упражнения. Организм студента из спецмедгруппы только тогда сможет сохранить свои функциональные возможности, если ежедневно он будет выполнять строго систематизированные упражнения, дающие значительную физическую нагрузку. Речь идет, конечно, не о перенапряжениях, не об излишествах физической нагрузки, а о тех оптимальных индивидуализированных нагрузках, которые позволяют как можно полнее использовать моторные возможности организма. Следовательно, студенту спецмедгруппы, занятому умственным трудом, надо ежедневно испытывать значительную физическую нагрузку, но этого нельзя делать методом больших напряжений. Данное противоречие разрешается использованием метода значительных нагрузок, но на малых участках – в пределах движений в одном суставе (преимущественно). При этом значительные нагрузки достигаются не разовыми напряжениями, а многократностью повторений элементарных движений. Так, например, если даже такое относительно легкое упражнение общего воздействия, как приседание, повторяется 10-15 раз, то движения только в одном голеностопном суставе (упражнения для стопы лежа в постели) можно повторить 30-40 и более раз.

Целесообразность этого метода состоит в том, что подвижность в суставе легче сохранить именно многократностью повторений, а не одним десятком раз в нескольких суставах одновременно. Кроме того, с той значительной нагрузкой на мышцы, которая возникает при многократности повторений, организм легко справляется, как с местной нагрузкой.

Гимнастика лежа и сидя в постели служит

отличной разминкой для утренней гимнастики, выполняемой после подъема с кровати. Она подготавливает организм к большим нагрузкам [4].

Вторая часть гимнастики дополняет первую. Движения в отдельных суставах не удовлетворяют всех потребностей. Они не могут, например, заменить упражнения общего воздействия, интенсивно повышающие обмен веществ в организме, заставляющие сердечную мышцу систематически тренироваться при значительных, но доступных нагрузках, а легкие — работать в полную силу, удовлетворяя большие запросы организма в кислороде и в выведении продуктов газообмена. Обе части ежедневной утренней гимнастики органически взаимосвязаны.

В первые недели занятий не рекомендуется выполнять весь комплекс упражнений. Неизбежные трудности в овладении каждым упражнением могут привести к нежелатель-

ным результатам. Чрезмерно длительное пребывание в состоянии напряжения может вызвать утомление, особенно неуместное по утрам. Во избежание всего этого после описания основного комплекса необходимо дать указания о первоочередных упражнениях, о последовательности и постепенности включения остальных и о способах облегчения более сложных упражнений [5].

По мере овладения всем комплексом упражнений необходимо совершенствовать свою телесную тренировку, повышать ее эффективность. Физические упражнения способны стимулировать нервные центры и значительно сокращать период функциональной вялости организма. У студентов спецмедгрупп постепенно будут вырабатываться полезные навыки в физических упражнениях и сложатся в очень устойчивую систему.

#### Список литературы

- 1. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов: учебное пособие / Р.А. Мифтахов. Москва: РУСАЙНС, 2019. 90 с.
- 2. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. Москва : РУСАЙНС, 2019. 98 с.
- 3. Мифтахов, Р.А. Влияние физических упражнений на организм студенческой молодежи / Р.А. Мифтахов, С.С. Чинкин, Н.Б. Сергеева / Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 3(120). С. 111–114.
  - 4. Что такое разминка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://videouroki.net/.
  - 5. Составление комплекса ОРУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/.

#### References

- 1. Miftakhov, R.A. Organizatcionno-metodicheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. Moskva : RUSAINS, 2019. 90 s.
- 2. Miftakhov, R.A. Soderzhanie i metodika ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury razlichnykh sloev naseleniia i studencheskoi molodezhi : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. Moskva : RUSAINS,  $2019.-98 \mathrm{\ s.}$
- 3. Miftakhov, R.A. Vliianie fizicheskikh uprazhnenii na organizm studencheskoi molodezhi / R.A. Miftakhov, S.S. Chinkin, N.B. Sergeeva / Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2021. № 3(120). S. 111–114.
  - 4. Chto takoe razminka [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://videouroki.net/.
  - 5. Sostavlenie kompleksa ORU [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://studopedia.ru/.

© Р.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, В.Р. Кашафутдинов, Ч.А. Харисова, 2022

УДК 796.011(378.17)

И.А. ПОНОМАРЕВА, А.Е. ПОНОМАРЕВ

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

# ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СУБЪЕКТИВНОЙ САМООЦЕНКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА

*Ключевые слова:* здоровье; функциональное состояние; самооценка; студенты; оздоровительная физическая культура.

Аннотация: Целью работы явилось определение состояния здоровья студентов по показателям субъективной самооценки и функшионального состояния основных систем организма. Применялись социометрические (анкетирование) и физиометрические методы исследования. Выявлены отклонения в ряде показателей, характеризующих уровень здоровья и работоспособности, которые связаны с неоптимальным двигательным режимом, что актуализирует разработку инновационных технологий образования в сфере оздоровительной физической культуры в вузе.

Физическая культура как учебная дисциплина занимает важное место в подготовке профессиональных кадров и представляет собой интегрированную деятельность как гетерогенного, так и гомогенного характера, однако отсутствие междисциплинарных знаний не формирует в должной степени мировоззренческой позиции ценностного отношения к здоровью.

По данным современных исследований [1–8], данное положение связано с безграмотностью студенческой молодежи, недостаточной материально-спортивной базой и отсутствием системы образования, основанной на интеграции знаний из различных областей наук о человеке.

Целью настоящего исследования явилось

определение состояния здоровья студентов по показателям субъективной самооценки и функционального состояния основных систем организма.

Основными методами исследования выступили социометрические (самооценка здоровья) и физиометрические, включая изучение интегральных показателей. В исследовании приняли участие 346 студентов 1–2 курсов Южного федерального университета, обучающихся по различным направлениям подготовки.

Анкетирование студентов по субъективной самооценке здоровья по методике Войтенко показало в среднем 11,7 баллов у юношей и 12,8 баллов у девушек, при этом большинство опрошенных юношей (56,6 %) оценили субъективно свое состояние как «хорошее», а большинство девушек (53,8 %) – как «удовлетворительное», 2,2 % юношей (3 человека) и 2,4 % девушек (5 человек) оценили свое здоровье как «очень плохое» (табл. 1).

Для скринингового исследования основных физиометрических показателей изучались характеристики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем студентов, а также интегральные показатели функционального состояния организма. Результаты изучения показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы представлены в табл. 2.

Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое у большинства обследованных не выходила за пределы возрастных норм.

Реакция ЧСС на физическую нагрузку и скорость ее восстановления, отражающие уровень физической работоспособности, характе-

Таблина 1	Анкетирование студентов	по субъективной	самоопенке зпоровья
таулица 1. г	ипкстирование студентов	по субскі прпон	самооценке здоровья

Показатель		Юноши (n = 136)		Девушки (n = 210)	
Баллы		$11,7 \pm 2,8$		$12,8 \pm 3,1$	
Субъективная самооценка здоровья		n	%	n	%
	хорошее	77	56,6	75	35,7
	удовлетворительное	44	32,4	113	53,8
	плохое	12	8,8	17	8,1
	очень плохое	3	2,2	5	2,4

Таблица 2. Показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы

Показатель		Юноши (n = 136)		Девушки (n = 210)		
ЧСС в покое, уд./мин		74,7	$74,7 \pm 4,8$		$77,5 \pm 4,3$	
ЧСС сразу после нагрузк	и, уд./мин	126,5	$126,5 \pm 6,3$		$123,5 \pm 6,6$	
ЧСС через минуту после	нагрузки, уд./мин	97,8	$97.8 \pm 5.8$		$96,8 \pm 5,7$	
Индекс Руфье, у.е.		8,2 =	$8,2 \pm 2,3$		9,1 ± 2,5	
		n	%	n	%	
	высокий	5	3,7	11	5,2	
H D1	выше среднего	76	55,9	42	20,0	
Индекс Руфье, уровень	средний	25	18,3	84	40,0	
	ниже среднего	16	11,8	52	24,8	
	низкий	14	10,3	21	10,0	
АДсист. в покое, мм рт. с	АДсист. в покое, мм рт. ст.		$119,6 \pm 7,6$		$111,5 \pm 7,5$	
АДдиаст. в покое, мм рт.	ст.	$72.8 \pm 4.5$		$70,5 \pm 4,3$		
АДсист. через минуту после нагрузки, мм рт. ст.		$128,5 \pm 12,3$		$125,0 \pm 11,2$		
АДдиаст. через минуту после нагрузки, мм рт. ст.		$72,3 \pm 8,8$		$69,5 \pm 8,4$		
Реакция АД на физическую нагрузку		n	%	n	%	
	нормотоническая	76	55,9	151	71,9	
	гипертоническая	31	22,8	26	12,4	
	гипотоническая	11	8,1	18	8,6	
	дистоническая	18	13,2	15	7,1	

ризовалась закономерными изменениями.

Уровень индекса Руфье у большинства обследованных юношей установлен как «выше среднего» (у 55,9 %), а у девушек – как «средний» (у 40 %). Девушки характеризовались меньшей степенью физической работоспособности по сравнению с юношами.

При изучении показателей артериального давления (АД) в покое и после нагрузки у 22,8 % юношей и 12,4 % девушек обнаружено наличие гипертонической, у 8,1 % юношей и 8,6 % девушек – гипотонической и 13,2 % и 7,1 % соответственно – дистонической реакций на дозирован-

ную физическую нагрузку, что свидетельствует о наличии у студентов как нарушений работы сердечно-сосудистой системы, так и сбоя регуляторных механизмов. Ненормотонические реакции АД на нагрузку требуют индивидуальных решений при подборе и последовательности физических упражнений и дозировании физических нагрузок оздоровительной направленности.

Исследуемые показатели функционального состояния дыхательной системы отражают общие аэробные возможности (проба Штанге), а также резервные возможности организма в

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Габлина 3. Показател	и функционального со	остояния лыхательной системы

Показатель		Юноши (n = 136)		Девушки (n = 210)	
Проба Штанге, с		$62,2 \pm 8,6$		$49,5 \pm 8,2$	
Проба Штанге, уровень		n	%	n	%
	высокий	32	23,5	12	5,7
	выше среднего	75	55,1	55	26,2
	средний	16	11,8	96	45,7
	ниже среднего	9	6,7	32	15,3
	низкий	4	2,9	15	7,1
Проба Генчи, с		$34.8 \pm 6.1$		$28,3 \pm 5,6$	
		n	%	n	%
Проба Генчи, уровень	высокий	11	8,1	10	4,8
	выше среднего	68	50,0	32	15,3
	средний	32	23,5	66	31,4
	ниже среднего	22	16,2	74	35,2
	низкий	3	2,2	28	13,3

Таблица 4. Интегральные показатели функционального состояния организма

Показатель		Юноши (n = 136)		Девушки (n = 210)	
УФС, у.е.		$0,59 \pm 0,28$		$0,63 \pm 0,36$	
		n	%	n	%
	высокий	27	19,9	115	54,8
VAC	выше среднего	29	21,3	63	30,0
УФС, уровень	средний	35	25,7	21	10,0
	ниже среднего	31	22,8	8	3,8
	низкий	14	10,3	3	1,4
Адаптационный потенциал по Баевскому, баллы		$2,41 \pm 0,53$		$2,03 \pm 0,42$	
Адаптационный потенциал по Баевскому, уровень		n	%	n	%
	удовлетворительная адаптация	110	80,9	191	90,9
	напряжение механизмов адаптации	21	15,4	14	6,7
	неудовлетворительная адаптация	5	3,7	4	1,9
	срыв адаптации	_	0	1	0,5

условиях гипоксии (проба Генчи). При систематических занятиях физической культурой и спортом и повышении общей физической подготовленности организма данные показатели улучшаются.

Уровень показателя пробы с задержкой дыхания на вдохе у большинства обследованных юношей установлен как «выше среднего» (у 55,1 %), а у девушек – как «средний» (у 45,7 %),

время -62,2 и 49,5 секунд соответственно (табл. 3).

Средний результат гипоксической пробы с задержкой дыхания на выдохе у юношей — 34,8, а у девушек 28,3 секунды соответственно; у юношей преобладает уровень показателя «выше среднего», а у девушек — «ниже среднего» и «средний».

Уровень функционального состояния (УФС)

как интегральный показатель имеет значительные гендерные различия в интерпретации. Возможно, этим объясняется его лучшее значение у девушек по сравнению с юношами (табл. 4).

Так, у юношей преобладают значения уровня «средний», «ниже среднего» и «выше среднего» (25,7 %, 22,8 % и 21,3 % соответственно), значение «высокий уровень» встречается лишь у 19,9 % обследованных, в то время как 54,8 % девушек характеризуются уровнем «высокий» и 30 % — уровнем «выше среднего». Расчет адаптационного потенциала выявил 15,4 % юношей и 6,7 % девушек с напряжением механизмов адаптации, 3,7 % юношей и 1,9 % девушек с неудовлетворительной адаптацией и 0,5 % девушек (одна) с показателем «срыв адаптации».

Полученные результаты анкетирования и показатели физиометрических характеристик основных систем организма студентов позволяют предположить дифференцированную значимость каждого из исследованных показателей для оценки «срезовой» картины текущего уровня здоровья и функционального состояния студенческой молодежи. При этом следует подчеркнуть, что данные субъективной самооценки

в достаточной степени подтверждаются объективными физиометрическими исследованиями, что позволяет применять социометрические методы исследования с большой долей достоверности при скрининговой оценке уровня здоровья студентов. Отметим также, что в проведенных исследованиях интегральный показатель адаптационного потенциала по Баевскому в недостаточной степени отражает соответствие уровня здоровья и функционального состояния студентов, что, вероятно, снижает его ценность в скрининговых исследованиях.

Таким образом, определение состояния здоровья студентов по показателям субъективной самооценки и функционального состояния основных систем организма выявляет существенные отклонения в ряде показателей, характеризующих уровень здоровья и работоспособности, связанные с неоптимальным двигательным режимом в процессе обучения. Данное положение актуализирует разработку инновационных технологий системы образования в сфере оздоровительной физической культуры, основанной на интеграции знаний из различных областей наук о человеке.

#### Список литературы

- 1. Антонова, Л.Н. Педагогические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : монография / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Ордышева. М.,  $2018.-100~\rm c.$
- 2. Барсагаева, И.В. Медико-биологические основы физического воспитания и спорта студенческой молодежи / И.В. Барсагаева, В.С. Хагай, Л.И. Тимошенко // Проблемы современного педагогического образования. -2019. -№ 62-4. -C. 22-24.
- 3. Бондин, В.И. Адаптационные изменения кардиореспираторной системы у студентов под влиянием занятий физической культурой в различных условиях современной окружающей среды / В.И. Бондин, Т.А. Жаброва // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 12. С. 52–54.
- 4. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. М. : МПГУ, 2018. 336 с.
- 5. Зайцев, А.А. Особенности содержания программ по физическому воспитанию студентов вузов / А.А. Зайцев, Т.Г. Коваленко и др. // Теория и практика физической культуры. -2017. № 2. С. 103-104.
- 6. Магомедов, Р.Р. Мониторинг физического состояния занимающихся физической культурой / Р.Р. Магомедов, О.В. Адамова. Ставрополь, 2017. 172 с.
- 7. Морозов, В.О. Концептуальная основа здоровьесбережения студентов в образовательной среде вуза / В.О. Морозов, О.В. Морозов // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 12(129). С. 117–120.
- 8. Хайруллин, И.Т. Роль средств физической культуры в повышении работоспособности студентов / И.Т. Хайруллин, Р.Р. Галиев, Р.М. Валиев, Р.И. Сунгатуллин // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 4(109). С. 79–82.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### References

- 1. Antonova, L.N. Pedagogicheskie osnovaniia realizatcii zdorovesberegaiushchikh tekhnologii v obrazovatelnykh uchrezhdeniiakh : monografiia / L.N. Antonova, T.I. Shulga, K.G. Ordysheva. M., 2018. 100 s.
- 2. Barsagaeva, I.V. Mediko-biologicheskie osnovy fizicheskogo vospitaniia i sporta studencheskoi molodezhi / I.V. Barsagaeva, V.S. Khagai, L.I. Timoshenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. − 2019. − № 62-4. − S. 22–24.
- 3. Bondin, V.I. Adaptatcionnye izmeneniia kardiorespiratornoi sistemy u studentov pod vliianiem zaniatii fizicheskoi kulturoi v razlichnykh usloviiakh sovremennoi okruzhaiushchei sredy / V.I. Bondin, T.A. Zhabrova // Teoriia i praktika fiz. kultury. − 2016. − № 12. − S. 52−54.
- 4. Gilev, G.A. Fizicheskoe vospitanie studentov : uchebnik / G.A. Gilev, A.M. Katkova. M. : MPGU, 2018. 336 s.
- 5. Zaitcev, A.A. Osobennosti soderzhaniia programm po fizicheskomu vospitaniiu studentov vuzov / A.A. Zaitcev, T.G. Kovalenko i dr. // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. − 2017. − № 2. − S. 103–104.
- 6. Magomedov, R.R. Monitoring fizicheskogo sostoianiia zanimaiushchikhsia fizicheskoi kulturoi / R.R. Magomedov, O.V. Adamova. Stavropol, 2017. 172 s.
- 7. Morozov, V.O. Kontceptualnaia osnova zdorovesberezheniia studentov v obrazovatelnoi srede vuza / V.O. Morozov, O.V. Morozov // Globalnyi nauchnyi potentcial. − SPb. : TMBprint. − 2021. − № 12(129). − S. 117–120.
- 8. Khairullin, I.T. Rol sredstv fizicheskoi kultury v povyshenii rabotosposobnosti studentov / I.T. Khairullin, R.R. Galiev, R.M. Valiev, R.I. Sungatullin // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. N = 4(109). S. 79-82.

© И.А. Пономарева, А.Е. Пономарев, 2022

УДК 378

Е.М. СОЛОДОВНИК

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

# РОЛЬ И ВАЖНОСТЬ ВСЕРОССИЙСКОГО БАСКЕТБОЛЬНОГО ПРОЕКТА «КЭС-БАСКЕТ» ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ БАСКЕТБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

Ключевые слова: проект «КЭС-БАСКЕТ»; школьники; развитие школьного баскетбола в РК; здоровый образ жизни; баскетбол.

Аннотация: В данной статье рассмотрено значение всероссийского проекта «Чемпионат Школьной баскетбольной лиги "КЭСБАСКЕТ"» (далее по тексту – «КЭС-БАСКЕТ») для Республики Карелия (РК), раскрыта его роль в популяризации школьного баскетбола и профилактике детской преступности.

Целями статьи являются выявление проблем в организации проведения данного проекта, определение значимости и эффективности баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Республике Карелия.

Основной задачей данной работы является ориентирование директоров школ, руководителей районных администраций на необходимость оказания помощи тренерам-преподавателям, учителям физкультуры или педагогам-организаторам в организации проведения данного мероприятия в своих учреждениях, а также командирования спортсменов на республиканский этап соревнований.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы.

Результат исследования: даны рекомендации по решению проблем в организации данного мероприятия.

В Республику Карелия «КЭС-БАСКЕТ» впервые пришел в 2015 году и с первых дней помогает в развитии технической оснащенности школ-участниц проекта. За первые три се-

зона проведения лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Республике Карелия общеобразовательным организациям передано: 720 мячей, 288 комплектов баскетбольной формы, вручено 165 кубков и 2070 медалей.

Доступность проекта поражает воображение – любой мальчик или девочка, которые любят баскетбол, могут играть за свою родную школу против своих сверстников. Некоторые из них раньше и мечтать не могли об этом. Более того, организаторы турнира награждают каждую школу, подавшую заявку в установленный срок и принявшую участие в муниципальном этапе, комплектом баскетбольных мячей. Также очень важно, что «КЭС-БАСКЕТ» проводится среди девушек и юношей раздельно, и от одной школы разрешено выставить 2 мужские и 2 женские команды. В финальной части ІІ этапа лиги «КЭС-БАСКЕТ» команды награждаются комплектом баскетбольной формы.

То есть объективные причины, по которым школьная команда не участвует в лиге «КЭС-БАСКЕТ», могут быть только две: первая – инертность или лень учителя физкультуры, а вторая — его некомпетентность или непрофессионализм. В обоих случаях директор школы должен обратить на это внимание и положительно решить этот вопрос, хотя бы потому что только за участие школе подарят комплект мячей.

Как положено на любом соревновании, есть определенные возрастные требования к участникам лиги «КЭС-БАСКЕТ», к примеру, на сезон 2021–2022 гг.

1. Участниками могут быть только обучающиеся общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего, среднего (полного) общего образования.

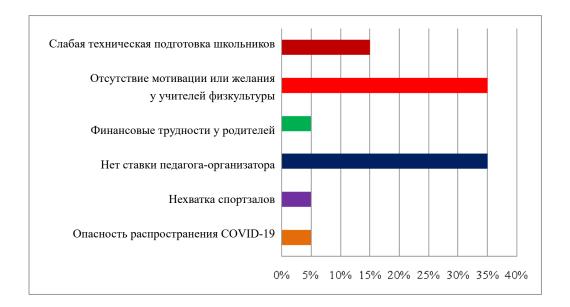


Рис. 1. Основные проблемы в организации «КЭС-БАСКЕТ» в Республике Карелия

- 2. Все игроки должны быть учащимися одной школы. Игрок допускается к участию в лиге «КЭС-БАСКЕТ» в составе только одной команды.
- 3. Участвуют игроки 2004—2009 годов рождения, кроме того, разрешается играть школьникам, родившимся после 1 сентября 2003 года.

Для равенства команд, честной и бескомпромиссной борьбы руководители не допускают к участию в лиге «КЭС-БАСКЕТ» игроков, заигранных в текущем сезоне в межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях по баскетболу. Также не разрешается участвовать командам, в состав которых входят учащиеся специализированного класса по баскетболу.

Основной проблемой организаторов являются не только ограничения, связанные с риском распространения *COVID*-19, но и недостаточное количество спортивных залов в Республике Карелия. Согласно Федеральному закону № 204-ФЗ от 29.06.2015 года, сформирован Всероссийский реестр объектов спорта (далее по тексту – Реестр) в целях систематизации данных о количестве, назначении и состоянии объектов спорта, находящихся на территории Российской Федерации. И только на объектах, включенных в Реестр, разрешено проводить спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план субъектов Российской Федерации. К сожалению, даже в столице Карелии, городе Пе-

трозаводске, где проживает почти половина населения республики, есть всего три спортивных зала, в которых разрешено проводить официальные соревнования по спортивным играм.

Настоящей головной болью организаторов становится оформление и утверждение паспорта безопасности объекта в полиции, без которого, как и без медицинского обслуживания, соревнования проводить категорически запрещено. По закону обслуживать соревнования может только спортивный врач или карета скорой помощи, которых в республике катастрофически мало, а в связи с пандемией они очень заняты. Нарушение организатором вышеперечисленного, то есть использование объекта спорта, сведения о котором отсутствуют во Всероссийском реестре объектов спорта, неутвержденный паспорт безопасности объекта, отсутствие медицинского работника и т.д., влечет наложение административного штрафа от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Отсутствие ставки педагога-организатора в школе сильно усложняет спортивно-массовую работу в учреждении, в таком случае учитель физкультуры при всем своем желании не сможет качественно исполнить свою работу со школьниками. Учитывая разные интересы учащихся по видам спорта, огромное количество выездов на соревнования по различным возрастам, да еще и внутришкольные мероприятия, без

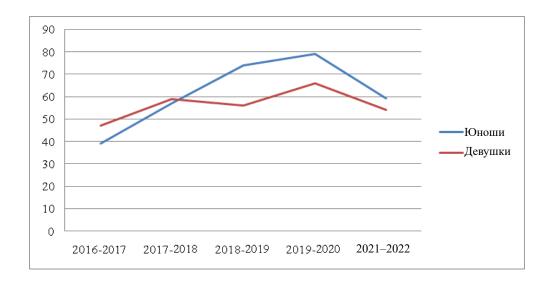


Рис. 2. Количество школьных команд, принявших участие в лиге «КЭС-БАСКЕТ», Республика Карелия

педагога-организатора в полной мере выполнить необходимый объем работы просто невозможно.

В данной работе было проведено исследование по проблемам и успехам в организации и проведении лиги «КЭС-БАСКЕТ». В исследовании приняли участие 20 респондентов, в том числе 3 организатора, 11 тренеров и 6 представителей команд данных соревнований.

Как видно на рис. 1, основные проблемы в организации и массовости I и II этапов лиги «КЭС-БАСКЕТ»: отсутствие мотивации у преподавателей физкультуры, отсутствие ставки педагога-организатора в школе – по 35 %, слабая техническая подготовка школьников – 15 %.

Несмотря на все организационные проблемы и сложности в проведении лиги, благодаря грамотным и профессиональным действиям организаторов муниципального этапа «КЭС-БАСКЕТ», популярность и массовость проекта в Республике Карелия с каждым сезоном растет, что продемонстрировано на рис. 2. На сегодняшний день не задействованными в «КЭС-БАСКЕТ» остаются только самые отдаленные районы республики: Кемский и Калевальский районы.

Как показали результаты исследования, 70 %

респондентов отметили, что основные проблемы в организации участия в «КЭС-БАСКЕТ» это слабая мотивация у преподавателей физкультуры, а также отсутствие ставки педагогаорганизатора в школе. В этой связи мы рекомендуем директорам школ и руководителям районных администраций обратить внимание на необходимость решения данных проблем, то есть активировать работу учителей физкультуры и ввести ставку педагога-организатора в своем учреждении.

Слабая техническая подготовка школьников, на которую указали 15 % опрошенных респондентов, решается только трудолюбием и желанием учителя физкультуры самосовершенствоваться. Конкретные действия школьного наставника по повышению технической подготовленности юных баскетболистов: периодическое посещение семинаров и открытых занятий по баскетболу, систематические товарищеские игры со своими сверстниками, увеличение количества занятий по баскетболу на школьных уроках (особенно перед предстоящими соревнованиями), контрольные нормативы по технической подготовке, совместный просмотр занятий по технической подготовке и т.д.

#### Список литературы

1. Солодовник, Е.М. Сравнительный статистический анализ коэффициента полезной игры в баскетболе / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург. – ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 54–57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://globaljournals.ru/assets/

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9(126)-content.pdf.

2. Солодовник, Е.М. Важность статистического анализа процента попаданий юных баскет-болисток / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. — Тамбов. — ТМБпринт. — 2021. — № 9(144). — С. 95—100 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/144/science-prospect-9(144)-contents.pdf.

#### References

- 1. Solodovnik, E.M. Sravnitelnyi statisticheskii analiz koeffitcienta poleznoi igry v basketbole / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potentcial. Sankt-Peterburg. TMBprint. 2021. № 9(126). S. 54–57 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9(126)-content.pdf.
- 2. Solodovnik, E.M. Vazhnost statisticheskogo analiza proteenta popadanii iunykh basketbolistok / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. Tambov. TMBprint. 2021. № 9(144). S. 95–100 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/144/science-prospect-9(144)-contents.pdf.

© Е.М. Солодовник, 2022

УДК 376.1

А.В. СТАФЕЕВА, С.С. ИВАНОВА, А.А. СТЕПУРКО

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород; ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино

# К ВОПРОСУ ПЛАНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* физическая культура; обучающиеся начальных классов; система развития физических качеств.

Аннотация: Статья посвящена проблеме повышения физической подготовленности в школе и развитию физических качеств на уроках физической культуры. Целями исследования явились разработка и экспериментальное обоснование системы развития физических качеств в течение года для обучающихся начальной школы на основе комплексного подхода. Предполагалось, что разработка системы развития физических качеств на учебный год на основе комплексного подхода позволит повысить уровень физической подготовленности обучающихся начальной школы. Для решения задач использовались педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Полученные в результате проведения эксперимента результаты подтверждают эффективность предлагаемой системы развития физических качеств у школьников.

В условиях современного общества зафиксирован значительный уровень снижения двигательной активности школьников по сравнению с гигиенической нормой, что сказывается на их уровне подготовленности и работоспособности [1; 2].

На протяжении многих лет особую сложность у учителей физической культуры вызывают вопросы планирования системы развития физических качеств на уроках физической культуры. Для эффективного формирования долго-

временной адаптации обучающихся к физическим нагрузкам учителю необходимо строго соблюдать принципы непрерывности, прогрессирования и цикличности в процессе развития физических качеств. Однако организация учебного процесса с включенными в него каникулами, недостаточная материально-техническая база в большинстве школ, а также объективные причины, связанные с болезнью учеников, переносом занятий и т.п., не позволяют учителю достичь кумулятивного эффекта в развитии физических качеств, а значит, и решения оздоровительных задач. Несмотря на существующую проблему в решении оздоровительных задач в процессе физического воспитания обучающихся в школах, методистами и практиками не предлагается однозначных эффективных решений данного вопроса. В этой связи актуальной является разработка системы планирования развития физических качеств на уроках физической культуры для обучающихся в течение года на основе существующих региональных особенностей, материальной базы, а также особенностей возрастного развития детей [3].

Целями исследования стали разработка и экспериментальное обоснование системы развития физических качеств на уроках физической культуры в течение года у обучающихся начальной школы. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования: анализ научных и методических источников по проблеме исследования, а также разработка и экспериментальное обоснование эффективности системы развития физических качеств и ее влияния на физическую подготовленность обучающихся начальной

школы.

Педагогический эксперимент проводился в течение 2020/2021 учебного года с целью обоснования эффективности использования содержания физической подготовки обучающихся начальных классов в средней общеобразовательной школе г. Нижнего Новгорода. В эксперименте участвовали обучающиеся только одного класса, результаты определялись по одной группе в динамике по результатам перехода учеников с одного уровня на другой. Для проверки гипотезы, поставленной в исследовании, нами были созданы организационно-педагогические условия повышения физической подготовленности обучающихся начальной школы, заключающиеся в использовании системы развития физических качеств на основе комплексного подхода, а также ступенчатого метода повышения нагрузки в течение учебного года. Комплексный подход подразумевал следующую систему планирования физических качеств в течение года. В каждой четверти были запланированы для развития на уроке два физических качества, которые являлись специальными для раздела программы (вида спорта), запланированной в четверти. Другие два качества планировались для развития в домашних заданиях, что обеспечивало развитие одних качеств и поддержание других в течение четверти. В следующей четверти физические качества из домашних заданий переходили в урок, а два других переходили в домашние задания. Таким образом, обеспечивался комплексный подход к развитию всех физических качеств в течение учебного года. Так, например, в 1 четверти планировались разделы «Кроссовая подготовка» и «Спортивные игры». В этой связи на уроках физической культуры планировалось развитие общей выносливости и координационных способностей. В домашних заданиях планировалось развитие силовых способностей и быстроты. Оценка динамики физической подготовленности осуществлялась на основе приростов в развитии физических качеств в течение года, что позволяло осуществлять мониторинг за физической подготовленностью в классе и корректировать в случае необходимости нагрузки.

В результате применения в течение учебного года системы развития физических качеств у обучающихся начальной школы нами выявлены достоверные различия в исследуемых показателях физической подготовленности у

юношей и девушек основной группы. В конце эксперимента нами были обнаружены достоверные различия во всех исследуемых показателях физической подготовленности у девочек и мальчиков. Так, результат в конце эксперимента у мальчиков в тесте «прыжок в длину с места» составил  $146,3 \pm 0,01$  см, различия достоверны (p < 0.05). Результат в тесте «бег 800 метров» в начале исследования составил  $341,1 \pm 4,06$  с, в конце эксперимента  $-336,1\pm2,05$  с, различия достоверны (p < 0.05). В тесте «поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу за 30 секунд» результат в начале эксперимента составил  $13.7 \pm 0.12$  раз, в конце эксперимента –  $18,3 \pm 0,2$  раз, различия достоверны (p < 0,05). В тесте «подтягивание из виса на высокой перекладине» результат в начале эксперимента составил  $4,1 \pm 0,02$  раз, в конце эксперимента –  $7.3 \pm 0.01$  раз, различия достоверны (p < 0.05). Также в конце эксперимента были обнаружены достоверные различия в показателях быстроты и координации между школьниками контрольной и экспериментальной групп.

Также в конце эксперимента нами были обнаружены достоверные различия в показателях физической подготовленности у девочек 4-го класса. Результат в начале эксперимента у девочек в тесте «прыжок в длину с места» составил  $137,1\pm0,2$  с, в конце эксперимента составил  $142.3 \pm 0.01$  см, различия достоверны (p < 0.05). Результат в тесте «бег 800 метров» в начале исследования составил  $349.6 \pm 6.25$  c, в конце эксперимента  $-339,2 \pm 2,45$  с, различия достоверны (p < 0.05). В тесте «поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу за 30 секунд» результат в начале эксперимента составил  $12.7 \pm 0.12$  раз, в конце эксперимента –  $11,3 \pm 0,01$  раз, различия достоверны (p < 0,05). В тесте «подтягивание из виса на низкой перекладине» результат в начале эксперимента составил  $8.2 \pm 0.02$  раз, в конце эксперимента –  $11.3 \pm 0.01$  раз, различия достоверны (p < 0.05). Кроме того, в результате внедрения системы развития физических качеств на основе комплексного подхода в конце эксперимента было выявлено, что из 25 школьников 4-х классов исследуемой группы высокий уровень по всем физическим качествам имеют 7 человек. 14 человек показали результат средний и выше среднего по тестам, оценивающим скоростно-силовые, силовые качества, координационные способности и выносливость. И только 2 мальчика и 2 девоч-

ки показали результат ниже среднего и средний по 90 % показателей.

Таким образом, полученные результаты физической подготовленности обучающихся дево-

чек и мальчиков начальной школы в конце эксперимента свидетельствуют об эффективности предлагаемой системы развития физических качеств на основе комплексного подхода.

#### Список литературы

- 1. Кочнева, Е.М. О создании модели психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства / Е.М. Кочнева, А.В. Гришина, С.Е. Воложанин // Вестник Мининского университета. 2019. № 3(28) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osozdanii-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-pozitivnogo-roditelstva (дата обращения: 09.02.2022).
- 2. Стафеева, А.В. Моделирование технологии комплексного подхода к воспитанию физических качеств юношей старших классов : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Стафеева. Улан-Удэ, 2002. 149 с.
- 3. Сатретдинова, И. Состояние здоровья современных детей и подростков / И. Сатретдинова, Я. Федосеева, М. Калеева, М. Маслова, А. Хусиянова // Современные научные исследования и инновации. -2014. -№ 10-2(42). C. 183-188.

#### References

- 1. Kochneva, E.M. O sozdanii modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia pozitivnogo roditelstva / E.M. Kochneva, A.V. Grishina, S.E. Volozhanin // Vestnik Mininskogo universiteta. − 2019. − № 3(28) [Elektronnyi resurs]. − Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/o-sozdanii-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-pozitivnogo-roditelstva (data obrashcheniia: 09.02.2022).
- 2. Stafeeva, A.V. Modelirovanie tekhnologii kompleksnogo podkhoda k vospitaniiu fizicheskikh kachestv iunoshei starshikh klassov : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / A.V. Stafeeva. Ulan-Ude, 2002. 149 s.
- 3. Satretdinova, I. Sostoianie zdorovia sovremennykh detei i podrostkov / I. Satretdinova, Ia. Fedoseeva, M. Kaleeva, M. Maslova, A. Khusiianova // Sovremennye nauchnye issledovaniia i innovatcii. − 2014. − № 10-2(42). − S. 183−188.

© А.В. Стафеева, С.С. Иванова, А.А. Степурко, 2022

УДК 796.412: 378.6

Ю.В. СТРЕЛЕЦКАЯ, Н.И. ЛАВРИНЕНКО, Т.В. КАЛИНИНА

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», г. Великие Луки

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНСТРУКТОРА ПО АЭРОБИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Ключевые слова:* инструктор по аэробике; коммуникативные умения; комплексная методика; профессионально-педагогические умения.

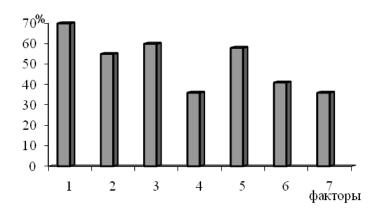
Аннотация: Представлены результаты, включенные в процесс формирования профессионально-педагогических умений студентов в профильных учебных заведениях, а также методики, направленной на совершенствование коммуникативных умений и навыков будущего инструктора по аэробике. Основной целью исследования является теоретическая разработка и экспериментальное обоснование методики совершенствования коммуникативных навыков на занятиях аэробикой для студенток специализированных учебных заведений. Задачи исследования: выявить факторы, влияющие на эффективность занятий фитнесаэробикой; разработать методику совершенствования коммуникативных навыков на занятиях аэробикой и экспериментально проверить ее эффективность.

По результатам педагогических наблюдений в ходе практических занятий путем сравнения экспериментальной и контрольной групп можно судить об эффективности формирования коммуникативных умений.

Инструктор по аэробике – относительно молодая и модная профессия. Сегодня существуют десятки видов аэробики: степ-аэробика, хипхоп, аквааэробика, йога – это самый доступный вид физической культуры. Занятия аэробикой, представляющие собой новую форму организации массовой физкультурно-оздоровительной работы, предъявляют высокие требования к специалисту в данной области. Возможности самого широкого применения аэробики (в работе с

различным возрастным контингентом и в группах различной направленности физкультурнооздоровительной работы), а также большой объем теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для качественного проведения занятий, требуют специальной и целенаправленной подготовки кадров [1-4]. Только в последнее время в специализированных учебных заведениях повышенное внимание стало уделяться проблеме подготовки специалистов в области оздоровительного тренинга. Многие специалисты в области педагогики уделяют особое внимание общению и взаимодействию между преподавателями и учащимися – визуальной коммуникации (жесты, позы, внешний вид, походка, осанка), которая стимулирует организацию совместного творчества, повышает уровень мотивации к занятиям и имеет независимый характер программирования информации по визуальному каналу. В процессе обучения в вузе коммуникативные умения и навыки формируются в течение всех лет подготовки бакалавра, что осуществляется в результате естественного хода событий и постоянного воспитательного воздействия преподавателей как в процессе спортивно-педагогического совершенствования, так и на учебно-педагогической практике [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что выявление необходимости совершенствования коммуникативной подготовки инструкторов по аэробике предопределено постоянно возрастающими требованиями, которые предъявляются к профессионализму специалиста в области физической культуры в целом с опорой на приобретенный практический опыт и знания по проблематике обучения; востребованностью общества в высококвалифицированных преподавателях, умеющих эффективно решать различные задачи физического воспитания; а также наличием



**Рис. 1.** Факторы, влияющие на результативность занятий по фитнес-аэробике (по данным опроса занимающихся): 1 — специальная терминология; 2 — образно окрашенная речь; 3 — мимика; 4 — жестикуляция; 5 — общие методические указания; 6 — эффектное выполнение упражнений; 7 — точность информации

в вузе физической культуры педагогической системы «педагог — студенческий коллектив», в которой преподаватель умеет оперировать формами и методами педагогического воздействия, применять их в образовательном процессе и обладает не только специальной учебной, но и воспитательной информацией.

Целью исследования является теоретическая разработка и экспериментальное обоснование методики совершенствования коммуникативных навыков на занятиях аэробикой для студенток специализированных учебных заведений.

Объект исследования – студентки IV курса Великолукской академии физической культуры и спорта.

Предмет исследования – процесс, направленный на формирование коммуникативных умений инструктора по аэробике.

Предполагалось, что разработка проблемных заданий по совершенствованию коммуникативных навыков инструктора по аэробике с учетом специфики вида деятельности и трудностей, с которыми сталкивается инструктор, позволит повысить эффективность коммуникативной подготовки бакалавра по физической культуре в целом. Основными задачами исследования являются следующие:

- 1) выявить факторы, влияющие на эффективность занятий фитнес-аэробикой;
- 2) разработать методику совершенствования коммуникативных навыков на занятиях аэробикой и экспериментально проверить ее эф-

фективность.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, программных документов, опрос (анкетирование), педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов.

Для решения задач исследования весь процесс был разделен на следующие этапы. Цель первого этапа - анализ программных документов и литературных источников, отдельное внимание уделялось поиску и выбору методов формирования и совершенствования коммуникативных умений. На этом этапе было проведено анкетирование занимающихся фитнес-аэробикой, проводилась работа по формированию системы учебно-познавательных задач и заданий для курса аэробики. На втором этапе была завершена подготовка системы учебно-познавательных задач, заданий. Целью третьего этапа была экспериментальная проверка методов совершенствования коммуникативных умений. Полученный фактический материал подвергся математической обработке и принял теоретическое осмысление.

Педагогическое мастерство определяется как сложная структура, содержащая подсистемы: понимание предмета и педагогический стиль, педагогическая технология, педагогическое творчество. Большой педагогический опыт, знание предмета в основе, физическая и практическая подготовленность определяют

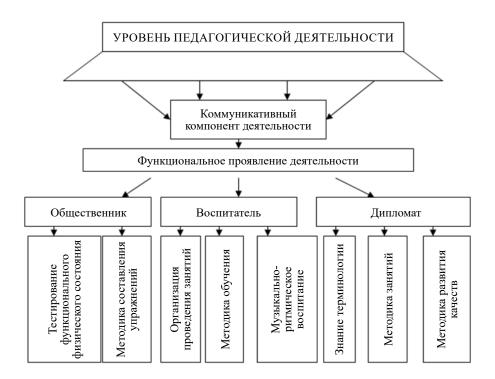


Рис. 2. Схема заданий по совершенствованию коммуникативных умений на занятиях по аэробике

качество и эффективность учебного процесса. Подготовленность к педагогическому общению, владение разнообразными приемами коммуникации, умение находить решения в конфликтных ситуациях среди стажеров и молодых специалистов - все это остается существенной проблемой, как и много лет назад. Профессиональная деятельность инструктора по аэробике с ее особенностями в методике проведения занятий, как никакая другая форма обучения, предъявляет высокие требования к коммуникативной компетентности преподавателя. Проведенное среди занимающихся фитнес-аэробикой анкетирование подтвердило это. Респонденты, не обладающие необходимым спектром знаний в области оздоровительной тренировки, достаточно точно определили умения, которые влияют на результативность проводимых инструкторами занятий. Для этого в педагогическом общении инструктор в большинстве случаев использует специальную терминологию, образно окрашенную речь, мимику, жестикуляцию, общие методические указания, эффектное выполнение упражнений, точность передаваемой информации (рис. 1) [6].

Для решения задач по формированию коммуникативных навыков в сочетании с необходимым информационным материалом была разработана комплексная методика, предусматривающая оценку уровня подготовленности, основанная на применении системы проблемных заданий в рамках данной дисциплины [7].

При разработке проблемных задач мы соблюдали ряд требований:

- подбор заданий должен реализовываться с учетом готовности студентов ориентироваться в ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности;
- система заданий должна опираться на дидактические принципы и принимать во внимание уровень ранее приобретенных знаний;
- задание должно быть сформировано на уровне общения, что позволит овладеть профессиональной функцией с минимальным числом примеров;
- задание должно отображать суть профессиональной функции, систему задач в образовательной практике и содержание программы профессиональной деятельности специалиста [8].

На каждом занятии в экспериментальной группе учащиеся реализовывали разработанные задания, направленные на усовершенствование и формирование коммуникативных навыков до

Таблица 1. Показатели сформированности коммуникативных умений
у студенток после педагогического эксперимента

Коммуникативные умения	Экспериментальная группа (n = 12)	Контрольная группа (n = 12)	Достоверность различий $(T)$
1. Проводить упражнения	4,83	3,75	$T_{\Gamma}$ p. > 88,5
2. Объяснять	4,83	3,33	<i>T</i> гр. > 91,5
3. Образно сравнивать	3,25	2,5	<i>T</i> rp. > 104
4. Исправлять ошибки	4,91	3,91	<i>T</i> rp. > 104
5. Принимать решения в проблемных ситуациях	4,83	3,58	<i>T</i> rp. > 98
6. Развивать творческое мышление	4,66	3,75	<i>T</i> гр. > 98,5
7. Выделять и формулировать частные задачи	4,5	3,58	<i>T</i> rp. > 110
8. Выстраивать и проговаривать упражнения в методической последовательности	4,58	3,2	<i>T</i> гр. > 93,5

оптимального показателя, то есть приемов вербального и невербального общения. Наполнение программного материала для курса аэробики не было идентичным для обеих групп. В контрольной группе коммуникативный тренинг сопровождался использованием преимущественно репродуктивных методов и допускал воспроизведение действий преподавателя учащимися, а в экспериментальной группе практиковались методы, основанные на принципе проблемности, в частности выполнения проблемных заданий. Разработанные задания учитывали условия успешного формирования профессиональнопедагогических умений у студенток и обеспечивали межпредметную интеграцию в процессе обучения, однообразие в подготовке будущих бакалавров. Студентки выполняли задания, предусматривающие умение приспосабливаться к индивидуальным способностям занимающихся. Реальные задания значительно отличались от учебных и имели свои особенности: более углубленная специализация подготовки; переход от комплексных заданий целостной профессиональной деятельности; приближение объема и качества выполнения заданий к требованиям плановой производственной дисциплины; возрастание удельного веса заданий, выполняемых самостоятельно. Составление заданий предполагало следующее:

- 1) учет уровня профессионального развития студенток в соответствии с профилем подготовки;
- 2) основное содержание заданий должно сочетать профессиональные проблемы и задачи реальных видов деятельности, а итогом выпол-

нения заданий должен быть продукт, демонстрирующий для общества ценность.

Студентки учились понимать педагогические задачи, использовать на практике средства и методы педагогической деятельности. Задания были структурированы с учетом полученных ранее теоретических знаний и практических умений и навыков, которые давали возможность не только их демонстрировать с учетом индивидуальных способностей занимающихся, но и конструировать систему знаний, умений и навыков по отдельным разделам работы инструктора. При этом обучающимся необходимо было учитывать, какие проблемы могут появиться при обучении, обстоятельства их возникновения и пути их исключения, необходимо было умение заинтересовать занимающихся, активизировать их внимание. Таким образом, структура заданий по формированию и совершенствованию коммуникативных умений студенток на занятиях по аэробике выглядит согласно схеме, представленной нами на рис. 2.

В исследовании приняли участие 24 студентки (12 студенток – контрольная группа и 12 студенток – экспериментальная группа). Наблюдения проводились на занятиях аэробикой, где делались протокольные записи коммуникативного общения начинающего инструктора по аэробике. Форма записи наблюдения позволила сделать наглядное описание коммуникативного общения инструкторов. По результатам педагогических наблюдений в ходе практических занятий путем сравнения экспериментальной и контрольной групп можно судить об эффективности формирования коммуникативных умений

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(табл. 1).

Выводы.

- 1. В результате анализа данных опроса были выявлены факторы, влияющие на эффективность занятий фитнес-аэробикой.
  - 2. Разработанная нами методика, направ-

ленная на совершенствование коммуникативных навыков во время занятий аэробикой, является эффективной. Межгрупповые различия в приростах используемых студентами коммуникативных техник в конце эксперимента являются достоверными (Tгр. > T).

#### Список литературы

- 1. Шестакова, Е.В. Формирование системы подготовки квалифицированного персонала сферы фитнес-индустрии на основе профессионального стандарта / Е.В. Шестакова // Российское предпринимательство. -2017. -№ 16. -C. 2377–2388.
- 2. Колодезникова, С.И. Перспективы организации курсов повышения квалификации в условиях региона / С.И. Колодезникова, Л.П. Дмитриева, Л.Д. Миронова // Ученые записки университета Лесгафта. -2017. -№ 5(147). C. 74–78.
- 3. Барковский, Е.С. Значимость повышения квалификации инструкторов в оздоровительных клубах и фитнес центрах / Е.С. Барковский // Ученые записки университета Лесгафта. -2019. № 11(177). С. 35–38.
- 4. Власова, И.А. Роль тренера в занятиях фитнеса / И.А. Власова // Оздоровительный фитнес : учеб. пособие. Челябинск : ЧГИК, 2017. С. 83–89.
- 5. Медведева, Е.Н. Формирование коммуникативных компетенций спортивных педагогов на занятиях по дисциплине «Оздоровительная аэробика» / Е.Н. Медведева, Т.К. Сахарнова, Ю.В. Стрелецкая // Современная гимнастика: проблемы, тенденции, перспективы: материалы 9 Международной науч.-практ, кон. / под общ. ред. А.Н. Дитятина. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 192–197.
- 6. Стрелецкая, Ю.В. Коммуникативная подготовка на занятиях фитнес-аэробикой с учетом специфики деятельности и индивидуально-личностных различий студентов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Стрелецкая Юлия Владимировна. Санкт-Петербург, 2007. 22 с.
- 7. Серпер, С.А. Фитнес и общекультурные компетенции будущих специалистов по физической культуре: к вопросу о роли государственных стандартов и программ / С.А. Серпер, О.М. Буранок // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. -2017. № 4. С. 46 –54.
- 8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учеб. пособие для вузов / В.Л. Кондаков и др. М. : Юрайт, 2021. 334 с. (Высшее образование).

#### References

- 1. Shestakova, E.V. Formirovanie sistemy podgotovki kvalifitcirovannogo personala sfery fitnesindustrii na osnove professionalnogo standarta / E.V. Shestakova // Rossiiskoe predprinimatelstvo. − 2017. − № 16. − S. 2377–2388.
- 2. Kolodeznikova, S.I. Perspektivy organizatcii kursov povysheniia kvalifikatcii v usloviiakh regiona / S.I. Kolodeznikova, L.P. Dmitrieva, L.D. Mironova // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. − 2017. − № 5(147). − S. 74–78.
- 3. Barkovskii, E.S. Znachimost povysheniia kvalifikatcii instruktorov v ozdorovitelnykh klubakh i fitnes tcentrakh / E.S. Barkovskii // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. − 2019. − № 11(177). − S. 35–38.
- 4. Vlasova, I.A. Rol trenera v zaniatiiakh fitnesa / I.A. Vlasova // Ozdorovitelnyi fitnes : ucheb. posobie. Cheliabinsk : ChGIK, 2017. S. 83–89.
- 5. Medvedeva, E.N. Formirovanie kommunikativnykh kompetentcii sportivnykh pedagogov na zaniatiiakh po distcipline «Ozdorovitelnaia aerobika» / E.N. Medvedeva, T.K. Sakharnova, Iu.V. Streletckaia // Sovremennaia gimnastika: problemy, tendentcii, perspektivy: materialy 9 Mezhdunarodnoi nauch.-prakt, kon. / pod obshch. red. A.N. Ditiatina. SPb.: Izd-vo RGPU im.

- A.I. Gertcena, 2017. S. 192–197.
- 6. Streletckaia, Iu.V. Kommunikativnaia podgotovka na zaniatiiakh fitnes-aerobikoi s uchetom spetcifiki deiatelnosti i individualno-lichnostnykh razlichii studentov : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / Streletckaia Iuliia Vladimirovna. Sankt-Peterburg, 2007. 22 s.
- 7. Serper, S.A. Fitnes i obshchekulturnye kompetentcii budushchikh spetcialistov po fizicheskoi kulture: k voprosu o roli gosudarstvennykh standartov i programm / S.A. Serper, O.M. Buranok // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotcialnye, gumanitarnye, medikobiologicheskie nauki. -2017.-N4.-S. 46-54.
- 8. Fizkulturno-ozdorovitelnye tekhnologii : ucheb. posobie dlia vuzov / V.L. Kondakov i dr. M. : Iurait, 2021.-334 s. (Vysshee obrazovanie).

© Ю.В. Стрелецкая, Н.И. Лавриненко, Т.В. Калинина, 2022

УДК 796.011.3

#### ХУАН ПЭЙЦЗЮНЬ, И.А. ЧЕРКАШИН, Е.В. ЧЕРКАШИНА, В.Н. ЛОГИНОВ

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», п. Малаховка; ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск; ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», Москва; ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча

# ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУЖЧИН 40–60 ЛЕТ, ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Ключевые слова: двигательная активность; мужчины 40–60 лет; ожирение и избыточная масса тела; физкультурно-оздоровительные занятия; восточные единоборства; малоподвижный образ жизни.

Аннотация: Цель исследования - выявление приоритетов двигательной активности, предыдущего опыта занятий и мотивов посещений физкультурно-оздоровительных занятий у мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни. Задачи исследования: проведение опроса для выявления приоритетов физической активности, предыдущего опыта занятий и мотивов посещений физкультурно-оздоровительных занятий у мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни. Гипотеза исследования: выявление приоритетов физической активности, предыдущего опыта занятий и мотивов посещений физкультурно-оздоровительных занятий позволит определить исходные позиции для разработки программы физкультурно-оздоровительных занятий с элементами восточных единоборств для мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, опрос, беседы. Результаты: ответы, полученные на предложенные семь вопросов, позволили выявить исходные позиции для разработки программы физкультурно-оздоровительных занятий с элементами боевых искусств для мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни.

Мужчины второго периода зрелого возраста - это та категория населения, которая характеризуется высоким уровнем трудоспособности, значительным опытом и повышенной востребованностью [1; 2; 5; 7]. Однако сегодня в условиях высокой конкуренции на рынке труда современному специалисту необходимо отличаться не только высоким уровнем профессионализма, обладанием набором компетенций, но и достаточным уровнем физического здоровья, который позволит ему выполнять свои функциональные обязанности на более высоком уровне [3; 4; 6; 8]. В свою очередь, профессиональная деятельность оказывает на организм работника значительное влияние в зависимости от характера трудовой деятельности. Работники умственного труда, которые отличаются повышенной интеллектуальной деятельностью, эмоциональными стрессами, воздействующими не только на центральную нервную систему (ЦНС), но и на функциональное состояние организма в целом, страдают от гиподинамии. Как показывает анализ опроса мужчин 40-60 лет, принимающих участие в исследованиях, род их деятельности был связан с преподавательской, предпринимательской деятельностью, среди опрошенных также были медицинские и офисные работники. Следует отметить, что их профессиональная деятельность сопровождается психоэмоциональным напряжением, значительными нагрузками на память, внимание, что ведет к утомлению, но чаще всего к переутомлению ЦНС, что проявляется в нарушении деятельности вегетативной и сердечно-сосудистой системы, бессоннице,

значительном снижении физической нагрузки, так как после рабочего времени, которое часто бывает ненормированным, мужчины предпочитают пассивный отдых, вечернее переедание (нарушен режим приема пищи). В этой связи у мужчин отмечаются повышение массы тела, которое часто ведет к предожирению и ожирению, выраженные нарушения психоэмоционального индекса, впоследствии - различные соматические заболевания. Данные состояния отрицательно сказываются не только на здоровье, но и на отношении к работе, так как будут наблюдаться профессиональное выгорание, рассеянность, хроническое утомление, снижение эффективности труда. Для решения данного вопроса необходимо рациональное построение физкультурно-оздоровительных занятий, посещая которые мужчины данной категории смогут не только повысить уровень развития отдельных двигательных качеств и способностей, но и снизить психоэмоциональное напряжение, повысить работоспособность, функциональное состояние организма. С целью определения приоритетов двигательной активности на занятиях оздоровительной направленности, отношения к подобным занятиям был проведен опрос мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни (n = 32).

Респондентам было предложено 7 вопросов с вариантами ответов по каждому вопросу, но помимо предложенных вариантов ответов всегда был альтернативный — они могли предоставить свой вариант ответа.

На первый вопрос «Что для Вас является основным мотивом посещать занятия физкультурно-оздоровительной направленности?» наибольшее количество респондентов, а именно 50 % (16 мужчин), отдали предпочтение ответу «снизить массу тела». Следовательно, 50 % мужчин из данной группы привлекли бы занятия оздоровительной направленности, которые способствовали бы коррекции массы тела занимающихся. Для 25 % обследованных занятия физкультурно-оздоровительной направленности – это интересное времяпрепровождение, а для пяти человек, что составило 15,6 % выборки, мотивом занятий является повышение уровня силы. Всего три человека мотивом посещать занятия оздоровительной направленности считают улучшение здоровья. Такой низкий процент, а именно 9,3 %, связан, по нашему мнению, с отсутствием или дефицитом знаний у мужчин о

положительном влиянии физических нагрузок на организм и здоровье занимающихся.

На второй вопрос «Что Вы знаете о том, как физические нагрузки влияют на организм занимающихся?» были получены следующие ответы. Более половины мужчин, т.е. 56,3 % опрошенных (18 человек), считают, что физические нагрузки способствуют снижению массы тела. Шесть человек, что составило 18,9 % респондентов, считают, что им известно немногое относительно того, как физические нагрузки влияют на организм занимающихся. Пять мужчин, что составило 15,6 % всей совокупности опрошенных, считают, что выполнение физических нагрузок снижает риск заболеваний. Двое мужчин, что равно 6,3 % выборки, посчитали, что физическая нагрузка улучшает физическое состояние. И один респондент предложил свой вариант ответа на второй вопрос. Мужчина считает, что положительный эффект от физической нагрузки во время физкультурно-оздоровительных занятий проявляется в снижении психического напряжения занимающихся.

Третий вопрос был посвящен выяснению, каким именно видом двигательной активности хотят заниматься мужчины 40-60 лет, ведущие малоподвижный образ жизни. Были предложены четыре варианта ответов и один альтернативный. Однако альтернативный ответ никто из респондентов не предложил. Как показали результаты опроса, 78,1 % мужчин предпочитают заниматься восточными единоборствами на занятиях оздоровительной направленности. К восточным единоборствам респонденты отнесли муай тай, карате, тхэквондо, кикбоксинг, то есть те виды ударных единоборств, где присутствует ударная техника ногами, руками, локтями, коленями. Остальные семь человек, что составило 21,9 % всей совокупности опрошенных мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни, на занятиях оздоровительной направленности хотели бы заниматься упражнениями аэробной направленности - бегом, скандинавской ходьбой, а также силовыми упражнениями. Следовательно, для большинства данного контингента интерес вызывают восточные единоборства, применение которых позволяет не только повысить функциональные возможности, но и освоить элементы ударной техники, элементы защиты, удары руками, ногами, коленями,

На четвертый вопрос «Как часто Вы готовы

заниматься организованной двигательной активностью с применением приоритетной физической нагрузки»? ответы были следующими. Половина опрошенных мужчин готовы заниматься на регулярной основе двигательной активностью с применением приоритетной физической нагрузки три раза в неделю. Семь человек, а это составило 21,9 % респондентов, хотели бы посещать занятия физкультурно-оздоровительной направленности пять раз в неделю. Шесть человек, что соответствует 18,8 % мужчин, принимающих участие в опросе, пожелали бы заниматься два раза в неделю, а три человека готовы заниматься каждый день.

На пятый вопрос «Есть ли у Вас опыт занятий физическими упражнениями?» были получены следующие варианты ответов. Анализ опыта занятий физическими упражнениями мужчин, принимающих участие в опросе, показал, что 15 человек, что составило 46,9 % всей выборки опрошенных, занимались регулярно физическими упражнениями только на занятиях по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях. Из 17 человек 7 занимались в тренажерном зале, посещали спортивные секции 4 человека, бегом и скандинавской ходьбой занимались по 4 человека. Полученные данные указывают на то, что данный контингент мужчин 40-60 лет, принимающих участие в опросе, не отличается значительным опытом двигательной активности с применением на занятиях физических упражнений разной направленности.

На шестой вопрос «Обследовали ли у Вас ранее функциональное состояние, определяли риск внезапной сердечной смерти и компонентный состав тела?» ответы респондентов распределились следующим образом. 26 мужчин, что составило 81,3 % опрошенных, ответили, что только во время медосмотров делали ЭКГ. Однако следует отметить, что только по данным ЭКГ невозможно дать полную оценку функционального состояния, включающую в себя характеристику регуляции сердечного ритма, состоя-

ния миокарда, психоэмоционального состояния, и определить риск внезапной сердечной смерти. Остальные шесть респондентов дали отрицательный ответ — никогда у них не обследовали ранее функциональное состояние, не определяли риск внезапной сердечной смерти и компонентный состав тела. Исходя из анализа полученных ответов респондентов, констатируем, что все 100 % мужчин, принимающих участие в опросе, не знакомы с обследованиями, направленными на получение информации о функциональном состоянии организма, риске внезапной сердечной смерти и компонентном составе тела.

На заключительный вопрос «При каких условиях Вы будете регулярно посещать физкультурно-оздоровительные занятия?» ответы мужчин, 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни, распределились следующим образом. Большая часть опрошенных ответили, что для того, чтобы регулярно посещать занятия оздоровительной направленности, им необходимо увидеть результат в виде снижения массы тела, улучшения здоровья, физической подготовленности, следовательно, занятия должны приносить очевидный результат, не привлекать только интересным времяпрепровождением. Достаточное количество мужчин (11 человек из 32) ответили, что им будет достаточно увидеть результат в виде снижения массы тела. 12,5 % респондентов предпочли ответы «ни при каких, это не для меня» и «если будет интересно на занятиях» – 3 человека и 1 человек соответственно.

Данный опрос был проведен с целью ознакомления с контингентом обследованных мужчин 40–60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни, для выявления приоритетов физической активности, предыдущего опыта занятий и мотивов посещения физкультурно-оздоровительных занятий. Ответы, полученные на предложенные семь вопросов, позволили выявить исходные позиции для разработки программы физкультурнооздоровительных занятий с элементами боевых искусств для мужчин 40–60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни.

#### Список литературы

1. Гаврильев, С.И. Изменение физической подготовленности мужчин второго зрелого возраста, посещающих занятия оздоровительной направленности с элементами тенниса / С.И. Гаврильев, И.А. Черкашин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 7(185). — С. 65—70.

- 2. Евграфов, И.Е. Физическое состояние и здоровье мужчин второго зрелого возраста, занимающихся по программе физкультурно-оздоровительной направленности / И.Е. Евграфов, З.М. Кузнецова // Теория и практика физической культуры. -2010.- № 3.- С. 90-92.
- 3. Илларионов, П.М. Использование национальных игр якутов на занятиях физической культурой в вузе / П.М. Илларионов, И.А. Черкашин // Теория и практика физической культуры. -2012. -№ 10. -C. 27–29.
- 4. Кобякова, Ю.П. Характерные особенности физической подготовленности бегунов на средние дистанции / Ю.П. Кобякова, А.А. Баишев, Е.В. Черкашина, С.И. Шарина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10(176). С. 165–169.
- 5. Ли, Ю. Педагогические особенности применения тайцзицюань в подготовке баскетболистов-любителей / Ю. Ли, И.А. Черкашин, Е.П. Кудрин, Э.П. Федоров // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 10(115). С. 72–74.
- 6. Назаренко, Л.Д. Физиологический механизм воздействия средств атлетической гимнастики мужчин второго зрелого возраста (40–49 лет) / Л.Д. Назаренко, В.М. Вавилов // Педагогикопсихологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. − 2014. − № 2(31). − С. 136–143.
- 7. Платонова, Л.Л. Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в Республике Саха / Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 7(124). С. 92–97.
- 8. Черкашин, И.А. Физическая подготовка спортсменов в ударных видах спортивных единоборств: кикбоксинг К1 и тайский бокс: учебно-методическое пособие / И.А. Черкашин, П.П. Охлопков, Е.В. Черкашина. Якутск: Издательский дом Северо-Восточного федерального университета, 2019. 92 с.

#### References

- 1. Gavrilev, S.I. Izmenenie fizicheskoi podgotovlennosti muzhchin vtorogo zrelogo vozrasta, poseshchaiushchikh zaniatiia ozdorovitelnoi napravlennosti s elementami tennisa / S.I. Gavrilev, I.A. Cherkashin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. − 2020. − № 7(185). − S. 65−70.
- 2. Evgrafov, I.E. Fizicheskoe sostoianie i zdorove muzhchin vtorogo zrelogo vozrasta, zanimaiushchikhsia po programme fizkulturno-ozdorovitelnoi napravlennosti / I.E. Evgrafov, Z.M. Kuznetcova // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. − 2010. − № 3. − S. 90−92.
- 3. Illarionov, P.M. Ispolzovanie natcionalnykh igr iakutov na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi v vuze / P.M. Illarionov, I.A. Cherkashin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. -2012. N0 10. S. 27-29.
- 4. Kobiakova, Iu.P. Kharakternye osobennosti fizicheskoi podgotovlennosti begunov na srednie distantcii / Iu.P. Kobiakova, A.A. Baishev, E.V. Cherkashina, S.I. Sharina // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. − 2019. − № 10(176). − S. 165−169.
- 5. Li, Iu. Pedagogicheskie osobennosti primeneniia taitczitciuan v podgotovke basketbolistovliubitelei / Iu. Li, I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, E.P. Fedorov // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 10(115). S. 72–74.
- 6. Nazarenko, L.D. Fiziologicheskii mekhanizm vozdeistviia sredstv atleticheskoi gimnastiki muzhchin vtorogo zrelogo vozrasta (40–49 let) / L.D. Nazarenko, V.M. Vavilov // Pedagogikopsikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kultury i sporta. 2014.  $\mathbb{N}$  2(31). S. 136–143.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- 7. Platonova, L.L. Pokazateli fizicheskoi podgotovlennosti studentov podgotovitelnoi meditcinskoi gruppy, prozhivaiushchikh v Respublike Sakha / L.L. Platonova, E.V. Cherkashina // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2021. № 7(124). S. 92–97.
- 8. Cherkashin, I.A. Fizicheskaia podgotovka sportsmenov v udarnykh vidakh sportivnykh edinoborstv: kikboksing K1 i taiskii boks : uchebno-metodicheskoe posobie / I.A. Cherkashin, P.P. Okhlopkov, E.V. Cherkashina. Iakutsk : Izdatelskii dom Severo-Vostochnogo federalnogo universiteta, 2019. 92 s.

© Хуан Пэйцзюнь, И.А. Черкашин, Е.В. Черкашина, В.Н. Логинов, 2022

УДК 378:371.134:331.45

Э.Н. АБИЛЬТАРОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

*Ключевые слова:* культура безопасности профессиональной деятельности; педагогический эксперимент; методика исследования.

Аннотация: Цель статьи – обосновать методику исследования по проблеме формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда. Задачами исследования являются анализ литературных источников по обозначенной проблеме; определение основных этапов и задач опытно-экспериментальной работы. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что разработанная программа педагогического эксперимента будет способствовать эффективности формирования и диагностирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда. Методы исследования: теоретический и практический анализ педагогической, психологической, специальной литературы; сравнение; обобщение; синтез, прогнозирование; педагогический эксперимент. Результаты исследования: обоснована методика исследования, определены основные этапы и задачи опытно-экспериментальной работы.

Культура безопасности в системе профессиональной подготовки специалистов по охране труда (ОТ) является ключевым элементом становления личности профессионала как субъекта учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений и рассматривается через систему социальных ценностей, уровня сфор-

мированности совокупности профессиональных знаний, умений, профессионально важных качеств, производственного опыта, обеспечивающих высокие результаты профессиональной деятельности. В ходе осуществления научного поиска нами были установлены важность и необходимость разработки методики проведения исследования проблемы формирования культуры безопасности профессиональной деятельности (КБПД) у будущих специалистов по ОТ.

Результаты анализа исследований и публикаций по обозначенной проблеме показывают, что вопросы осуществления эмпирических исследований в методологии педагогической науки отражены в работах С. Гончаренко, В. Загвязинского, В. Краевского, М. Мыхнюк, М. Скаткина, Л. Тархан. Так, в общенаучном понимании эксперимент - «эмпирический метод познания явлений действительности в условиях специального воспроизводства природных закономерностей на основе определенной научной теории, определяет цель, способ проведения и интерпретацию результатов» [4, с. 190]. Под экспериментом, исходя из целей педагогического исследования, в научной литературе понимают «метод научного исследования, основанный на инициировании некоторого процесса (явления) или влияния на данный процесс, на таком регулировании этого процесса, которое позволяет его контролировать и измерять, и даже верифицировать принятые гипотезы» [2, с. 27]. Эксперимент представляет собой запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

условиях относительно точного измерения их параметров [1, с. 157]. В то же время, как утверждает С. Сысоева, основная цель эксперимента — проверка теоретических положений, подтверждение рабочей гипотезы, всестороннее изучение темы исследования [3, с. 64]. Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что педагогический эксперимент — это комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки педагогической гипотезы, основными характеристиками которого являются однозначность, надежность, валидность, воспроизводимость.

Разработка методического раздела программы эксперимента связана с построением и описанием методики эксперимента, планированием его процедур. В структуре педагогического эксперимента исследователи (И. Андрощук, С. Гончаренко, Н. Кулалаева, П. Лузан, Н. Михнюк, Л. Петренко, С. Сысоева) выделяют поисковый (аналитико-поисковый), констатирующий, формирующий и обобщающий этапы. В нашем случае научный поиск осуществлялся в течение 2014—2021 годов и охватывал четыре этапа: поисковый, констатирующий, формирующий и обобщающий, а также предусматривал проектирование программы эксперимента.

Ввиду этого нами был разработан план научного поиска формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ, включающий следующие задачи: выяснить состояние изученности проблемы формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ в научной литературе и педагогической практике; выявить и обосновать сущность и структуру КБПД; обосновать концепцию формирования КБПД будущих специалистов по ОТ; определить и теоретически обосновать принципы, подходы и педагогические условия формирования КБПД; разработать содержание КБПД; уточнить критерии, показатели и уровни сформированности КБПД; разработать методическую систему формирования КБПД и экспериментально проверить ее результативность в процессе профессиональной подготовки специалистов по ОТ; предложить и внедрить учебно-методическое сопровождение процесса формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ.

На поисковом этапе опытно-экспериментальной работы (2014–2016 гг.) был осуществлен анализ проблемы формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ в педагогической

теории и практике, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. В исследовании предполагалось раскрыть суть понятий «культура», «безопасность», «культура безопасности профессиональной деятельности», «культура безопасности жизнедеятельности», «культура безопасности общества», «климат безопасности» в контексте философии, социологии, психологии, педагогики, экономической науки. Анализ научно-педагогической, психологической, методической литературы позволил определить систему методологических подходов, факторов, принципов, педагогических условий, форм, методов, технологий эффективного формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ.

На констатирующем этапе педагогического исследования (2016–2017 гг.) предусматривалось проведение констатирующего эксперимента. На данном этапе технология анализа состояния формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ раскрывалась через процесс наблюдения и оценки состояния сформированности профессиональных знаний, умений, профессионально важных качеств обучающихся. Опытно-экспериментальная работа выполнялась в соответствии с разработанной и обоснованной методикой исследования. Программа эксперимента предусматривала: диагностирование уровней КБПД у будущих специалистов по ОТ; выбор экспериментальных и контрольных групп по разработанным критериям (мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, деятельностноповеденческий, субъектно-рефлексивный); математическую обработку результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; исследование условий, при которых в организациях высшего образования обеспечивается формирование КБПД у будущих специалистов по ОТ. На этапе констатирующего эксперимента был проанализирован уровень состояния сформированности КБПД у будущих специалистов по ОТ по таким компонентам: мотивационно-ценностному (ценностные ориентации и установки, мотивы совершения безопасной профессиональной деятельности), когнитивному (знание законов, нормативов и стандартов в области ОТ), деятельностному (умения определять и оценивать опасности и риски для безопасности и здоровья на производстве; умение предотвращать возникновение опасностей, несчастных случаев; умение определять достаточность запланированных и действенных мер по

#### PROFESSIONAL EDUCATION

защите от опасностей и рисков; умения и навыки использования безопасных методов и средств труда), личностному (профессионально важные качества и способности, обеспечивающие безопасность профессиональной деятельности на производстве).

На формирующем этапе эксперимента (2018-2020 гг.) исследовалась результативность разработанной педагогической системы формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ, осуществлялась оценка уровня сформированности КБПД у будущих специалистов по ОТ. Особое внимание в процессе научного поиска было уделено проблеме разработки и обоснования содержания и инновационных методик формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ. Результативность подготовки студентов оценивалась уровнем сформированности потребностей и мотивов к овладению КБПД, развитости профессиональных знаний и умений, а также профессионально важных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на положениях и принципах КБПД.

На обобщающем этапе педагогического эксперимента (2020–2021 гг.) обобщались результаты теоретических и практических исследований; формулировались общие выводы; осуществлялась подготовка и оформление рукописи и издания монографии «Формирование КБПД у будущих специалистов по ОТ: теория и практика»; разрабатывались методические рекомендации по формированию КБПД у будущих специалистов по ОТ. На данном этапе педагогического эксперимента осуществлялся сравнительный

анализ результатов эксперимента, обосновывались выводы о результативности проведенной педагогической системы формирования КБПД у будущих специалистов по ОТ и обосновывались перспективы формирования культуры безопасности. Для этого необходимо было решить ряд задач: провести сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах, интерпретировать результаты, статистически обработать данные эксперимента. Проведение сравнительного анализа между контрольными и экспериментальными группами на этапах опытно-экспериментальной работы лило выявить особенности в формировании компонентов КБПД у будущих специалистов по ОТ, которые необходимо было интерпретировать. Для подтверждения достоверности данных опытно-экспериментальной применялся расчет статистического критерия согласованности распределения Пирсона  $(\chi^2)$ как математический метод. Его применение позволило с достаточной степенью достоверности судить о результатах опытно-экспериментальной работы.

В результате нами была определена теоретико-методологическая база по проблеме формирования культуры безопасности у будущих специалистов по ОТ. Обоснована методика исследования, определены основные этапы и задачи опытно-экспериментальной работы. Перспективу дальнейших исследований видим в разработке анкет с целью диагностики уровня КБПД.

#### Список литературы

- 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва : Издательский центр «Академия», 2005.
  - 2. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. Москва : Высшая школа, 1990.
- 3. Сисоєва, С.О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч.-метод. посіб. / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009.
- 4. Шинкарук, В.І. Філософський енциклопедичний словник : енциклопедія / В.І. Шинкарук (ред.). Київ : Абрис, 2002.

#### References

1. Zagviazinskii, V.I. Metodologiia i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniia / V.I. Zagviazinskii, R. Atakhanov. – Moskva : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2005.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 2. Okon, V. Vvedenie v obshchuiu didaktiku / V. Okon. Moskva : Vysshaia shkola, 1990.
- 3. Sisoeva, S.O. Pedagogichnii eksperiment u naukovikh doslidzhenniakh neperervnoï profesiinoï osviti : navch.-metod. posib. / S.O. Sisoeva, T.E. Kristopchuk. Lutck : Volinska oblasna drukarnia, 2009.
- 4. Shinkaruk, V.I. Filosofskii entciklopedichnii slovnik : entciklopediia / V.I. Shinkaruk (red.). Kiïv : Abris, 2002.

© Э.Н. Абильтарова, 2022

УДК 378:373:371.134

Л.Р. АКМУЛЛАЕВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

### УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Ключевые слова:* профессиональное становление; будущие учителя начальных классов; условия; самопознание; самовоспитание.

Аннотация: Целью статьи является освещение основных условий профессионального становления будущих учителей начальных классов. Задачей исследования является раскрытие таких педагогических условий, как самовоспитание и самопознание. Гипотеза: условия профессионального становления будущих учителей начальных классов влияют на повышение эффективности профессионального образования. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез. В результате выявлено, что такие условия, как самовоспитание и самопознание, являются неотъемлемой частью профессионального становления будущих учителей начальной школы.

Модернизация образования рассматривается как одно из важных положений совершенствования содержания образования. В настоящее время поиски путей повышения эффективности профессионального образования будущих учителей связывают с профессиональным становлением. Это обусловлено тем, что от профессионального становления будущего учителя в большей степени зависит развитие образования, что является актуальностью данного исследования.

Проблемами профессионального становления занимались такие ученные, как О.А. Абдуллина [1], И.А. Зязюн [4], Н.В. Кузьмина [5], А.К. Маркова [6], В.А. Сластенин [7], Л.З. Тархан [9]. Но в то же время данные исследования свидетельствуют о недостаточности внимания ученых к проблемам профессионального ста-

новления в условиях регионального билингвизма, что побуждает к дальнейшему изучению.

Учитывая, что профессиональное становление современного учителя совершенствуется на протяжении всей педагогической деятельности, педагог-профессионал начинает формироваться со студенческой скамьи, где процесс подготовки в вузе является устойчивой мотивационной основой для становления профессиональной индивидуальности [3, с. 118]. Таким образом, профессиональное становление возможно рассматривать как двухсторонний процесс: с одной стороны, будущий учитель, входящий в профессиональную деятельность, а с другой - самореализация практикующего педагога. Вследствие этого основными условиями профессионального становления будущих учителей начальных классов являются самовоспитание и само-

В психолого-педагогической литературе понятие «самовоспитание» определяются многогранно. Такие исследователи, как В.В. Бондаревская, А.Г. Ковалев, Б.Ф. Райский, считают его направлением самообразования, ученные А.К. Громцева, Л.Г. Ковтун считают, что это целенаправленная познавательная деятельность, а Т.А. Ильина, Г.Н. Сериков утверждают, что это средство усвоения социального опыта.

Следовательно, если студент педагогического учебного заведения выбрал сознательно и ответственно будущую свою профессию, ему следует понимать, что в каждой деятельности есть определенные требования, которые, в свою очередь, влияют на профессиональный рост. Значит, будущим учителям начальных классов необходимо осознавать, что овладение профессиональным самовоспитанием предполагает, кроме соответствующего желания, наличие необходимого минимума знаний теории и практи-

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ки самовоспитания.

Поэтому самовоспитание для учителя начальных классов — это, прежде всего, осознанная деятельность, которая направлена на реализацию человека как личности и профессионала. Данное условие неразрывно связано с воспитанием, обучением и процессом формирования личности. Самовоспитание состоит из конкретно осознанных целей, определенного уровня самосознания, критического мышления, готовности к самосовершенствованию, самовыражению, самоопределению.

Самовоспитание включает в себя:

- понимание других;
- умение оценивать себя;
- умение критически оценивать мнение окружающих о себе.

Также необходимо отметить, что самовоспитание, по мнению Е.В. Шарохиной, О.О. Петровой, О.В. Долгановой, состоит из таких компонентов: самоанализ развития личности, самоконтроль, самоотчет, самооценка, что очень важно для будущего учителя начальных классов. Совокупность данных компонентов дает основание тому, что в формировании личности будущего учителя начальных классов присутствуют ответственность и самодисциплинированность. Поэтому данное условие является неотъемлемой частью профессионального становления будущего учителя начальной школы.

Следующим рассматриваемым условием профессионального становления будущего учителя начальных классов является самопознание.

По мнению С.Б. Спиридоновой, самопознание — это процесс осознания и накопления человеком представлений об особенностях своей жизни и личности. Самопознание включается в процесс познания человеком окружающего мира и является важным условием установления отношений с этим миром [8].

Учитывая, что самопознание — это процесс сложный и долговременный, следует отметить, что он происходит в условиях взаимодействия с другими людьми в процессе общения и индивидуального выполнения отдельных видов работ.

Необходимо помнить, что каждый локальный этап самопознания завершается определен-

ным оценочным отношением к тем или иным качествам своей личности. Самопознание происходит в процессе самовоспитания, пристрастного отношения к проявлениям своей личности.

Будущие учителя начальных классов должны понять, что пути и средства самопознания могут быть различны. Это может быть самостоятельный анализ своей деятельности и своего поведения, а может – и самоиспытание. В любом случае следует овладеть навыками самонаблюдения. Самонаблюдение нельзя понимать как самосозерцание. Оно проявляется в работе, памяти, мышлении, воображении. Человек фиксирует и анализирует свои поступки за определенный промежуток времени, причем оцениваются не факты сами по себе, а те мысли, чувства, отношения, качества личности, которые при этом проявляются.

Самопознание будущего учителя начальных классов заключается в том, чтобы иметь о самом себе тот необходимый объем знаний, который необходим для регулирования отношений с другими и самим собой для принятия решений. Необходим также пристрастный анализ своих успехов и неудач. Обучающемуся следует выяснить, что благоприятствовало успеху, чтобы закрепить положительное качество в себе. Также тщательно следует выявить и причины неудач, чтобы нейтрализовать их.

Данное условие будущему учителю начальных классов помогает оценивать свои недостатки и достоинства для того, чтобы, зная их и соотнося с требованиями к учителю, выстраивать программу самовоспитания.

Выводы. Таким образом, отсюда следует, что профессиональное становление будущего учителя начальных классов совершенствуется на протяжении всей педагогической деятельности, педагог-профессионал начинает формироваться со студенческой скамьи, где процесс подготовки в вузе является устойчивой мотивационной основой для становления профессиональной индивидуальности. Следовательно, такие условия, как самовоспитание и самопознание, играют важную роль в профессиональном становлении будущих учителей начальных классов и являются предпосылками в формировании личности педагога.

#### Список литературы

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогиче-

#### PROFESSIONAL EDUCATION

ского образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1989. – 139 с.

- 2. Акмуллаева, Л.Р. Профессиональное становление будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма : дисс. ... кандидата наук : 13.00.08 / Л.Р. Акмуллаева. 2020. 176 с.
- 3. Акмуллаева, Л.Р. Теоретические аспекты профессионального становления будущего учителя / Л.Р. Акмуллаева // Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург : ТМБпринт. 2021. № 6(123). C. 113-118.
- 4. Зязюн, И.А. Профессионализм молодого учителя английского языка как научная проблема / И.А. Зязюн [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv.
- 5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности : методическое пособие / Н.В. Кузьмина. СПб. : Питер, 1993. С. 5–6.
- 6. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. -1995. -№ 5. C. 55-63.
- 7. Сластенин, В.А. К вопросу о профессионализме учителя общеобразовательной школы / В.А. Сластенин // Советская педагогика. 1973. № 5. С. 72—80.
- 8. Спиридонова, С.Б. Самопознание и его роль в развитии школьников / С.Б. Спиридонова // Психология образования в XXI веке: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/education21/issue/54163 full.shtml#:~:text=%D0%A1%D0%.
- 9. Тархан, Л.3. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: монография / Л.3. Тархан. Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. 424 с. Текст: непосредственный.

#### References

- 1. Abdullina, O.A. Obshchepedagogicheskaia podgotovka uchitelia v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia / O.A. Abdullina. M.: Prosveshchenie, 1989. 139 s.
- 2. Akmullaeva, L.R. Professionalnoe stanovlenie budushchikh uchitelei literatury v usloviiakh regionalnogo bilingvizma: diss. ... kandidata nauk: 13.00.08 / L.R. Akmullaeva. 2020. 176 s.
- 3. Akmullaeva, L.R. Teoreticheskie aspekty professionalnogo stanovleniia budushchego uchitelia / L.R. Akmullaeva // Globalnyi nauchnyi potentcial. Sankt-Peterburg : TMBprint. 2021. № 6(123). S. 113–118.
- 4. Ziaziun, I.A. Professionalizm molodogo uchitelia angliiskogo iazyka kak nauchnaia problema / I.A. Ziaziun [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv.
- 5. Kuzmina, N.V. Professionalizm pedagogicheskoi deiatelnosti : metodicheskoe posobie / N.V. Kuzmina. SPb. : Piter, 1993. S. 5–6.
- 6. Markova, A.K. Psikhologicheskie kriterii i stupeni professionalizma uchitelia / A.K. Markova // Pedagogika. 1995. № 5. S. 55–63.
- 7. Slastenin, V.A. K voprosu o professionalizme uchitelia obshcheobrazovatelnoi shkoly / V.A. Slastenin // Sovetskaia pedagogika. − 1973. − № 5. − S. 72−80.
- 8. Spiridonova, S.B. Samopoznanie i ego rol v razvitii shkolnikov / S.B. Spiridonova // Psikhologiia obrazovaniia v XXI veke: teoriia i praktika [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://psyjournals.ru/education21/issue/54163\_full.shtml#:~:text=%D0%A1%D0%.
- 9. Tarkhan, L.Z. Didakticheskaia kompetentnost inzhenera-pedagoga: teoreticheskie i metodicheskie aspekty: monografiia/L.Z. Tarkhan. Simferopol: Krymuchpedgiz, 2008. 424 s. Tekst: neposredstvennyi.

© Л.Р. Акмуллаева, 2022

УДК 378.14

А.Д. АМЕТОВ

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: ФГОС; технический вуз; инженер-бакалавр; образовательная программа.

Аннотация: Целью исследования является устранение недостатков компетентностных моделей инженеров в контексте компетентностного подхода.

Рассмотренные автором подходы позволяют проанализировать, в какой степени важно подключить все начальные компетенции для демонстрации уровня подготовки абитуриентов. В результате выявлены профессиональные вопросы подготовки инженеров в высших учебных заведениях в контексте компетентностного подхода.

В современных реалиях повышенное внимание в Российской Федерации вполне закономерно уделяется качественным характеристикам подготовки инженеров, что обусловлено требованиями программы по возрождению системы отечественной промышленности, а также ее быстрому восстановлению с точки зрения конкурентоспособности на мировой арене. В рамках государственной программы РФ «Развитие образования» перед высшими учебными заведениями поставлена задача, которая предлагает обеспечение строгого соответствия содержательности и технологий современного профессионального отечественного образования самым значимым требованиям, предъявляемым в настоящее время экономикой. В этом плане немаловажное значение имеют специальные разработки, основанные на Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), а также гибкие образовательные программы, которые учитывают региональные особенности. Кроме всего прочего, интенсивная информатизация производственной сферы требует поиска решения данных задач с точки зрения подготовки будущих инженеров с учетом значимости изучения современных и высокоперспективных информационных систем и технологий.

Новые требования, предъявляемые на сегодняшний день к инженерному образованию в высших учебных заведениях, основываются на компетентностном подходе и направленности ключевых аспектов образовательного процесса на возможность овладеть компетенциями общекультурного, профессионального и общего профессионального типа, что заложено в ФГОС, а также гарантируют успешность осуществления профессиональной деятельности.

Современные специалисты должны в обязательном порядке соответствовать многоаспектности деятельности, поэтому максимально высокая эффективность работы может быть достигнута только при овладении коммуникативной компетенцией, обеспечивающей продуктивные контакты с окружением, грамотный обмен любой информацией и профессиональный выбор оптимальной стратегии [5].

Сейчас студенты вузов технического направления зачастую испытывают существенные сложности в плане общения, что обусловлено недостаточностью систематизации в сфере уже сформированной коммуникативной компетенции будущего инженера. Как показывает практика, в настоящее время доминируют в этом плане традиционные методы обучения или подготовки, которые не способны вызывать у студентов эмоциональный отклик, направлять на самостоятельность и творческую активность.

Проанализировав преподавательскую деятельность, осуществляемую техническими высшими учебными заведениями, можно сделать

#### PROFESSIONAL EDUCATION

вывод, что существуют определенные затруднения с точки зрения применения интерактивных обучающих методов, очень важных для формирования коммуникативной компетенции посредством интернет-сферы, выступлений с докладами, а также диалогового взаимодействия и подключения студентов к активной обучающей деятельности. При этом неоспоримым является тот факт, что систему отечественного инженерного образования характеризует длительное становление и поступательное развитие на фоне частых экономических преобразований в обществе и формирования новых промышленных отраслей [3].

По этой причине высокоэффективная система обучения в высших учебных заведениях должна выстраиваться на таких базовых принципах, как единство, фундаментальность и практико-ориентированность с математической основательностью. В начале века в условиях инженерного образования был намечен особый подход к государственным образовательным стандартам в условиях повышения гибкости образовательных программ. С этой точки зрения у вузов появляется возможность реализации дистанционного обучения и создания виртуальных университетов [1].

Технологический подход, характеризующий в настоящее время новый уклад в обучении, требует создания определенных условий, направленных на командную работу и проектную реализацию, что позволит в дальнейшем высокоэффективно решать реальные производственные проблемы посредством положительно зарекомендовавших себя инновационных технологий.

Формирование базовых профессиональных компетенций будущего инженера в высших учебных заведениях требует сегодня в первую очередь грамотного пересмотра содержания вузовского образования в направлениях перехода в образование, ориентированное на результативность, что обеспечит максимально полное соответствие инженерного образования экономическому, а также научному, техническому и социокультурному развитию общества.

Применяя новый подход, нужно помнить, что современные компетенции в сфере высшего учебного образования будущих инженеров 
представляют собой в настоящее время приоритетную образовательную ориентацию на резуль-

тат с образованием требуемых общекультурных и профессиональных ценностей, самоопределением и социализацией, активным развитием индивидуальности.

К сожалению, формирование нужной коммуникативной компетенции, как показывает практика, не представляет собой задачи для большинства преподавателей высших учебных заведений, поэтому в рамках образовательного процесса отмечается недостаточное и очень бессистемное применение интерактивных методов обучения [4].

Для оптимизации профессиональной подготовки инженеров именно компетентностный подход, на котором может базироваться создание нужных алгоритмов обучения, представляет собой наиболее приемлемый вариант, а разрабатываемые технологии обязательно должны способствовать повышению эффективности инженерного образования.

В контексте компетентностного подхода необходимо разработать оригинальную концепцию подготовленности учащихся высших учебных заведений, будущих инженеров, в плане организационно-управленческой деятельности с учетом теоретически обоснованного результата и полноценного раскрытия содержательноструктурной характеристики.

В обязательном порядке необходимо определиться с критериями, показателями и уровнями с точки зрения формирования организационно-управленческого компетентностного подхода в рамках разработки и модификации комплекса исследовательских методов, адекватных всем поставленным задачам.

При этом профессиональная подготовка инженеров в вузах в контексте компетентностного подхода предполагает определение этапов разработки наиболее эффективной теоретической модели с оптимальными педагогическими условиями в соответствии с такими основополагающими понятиями компетентностного подхода, как «компетенция» и «компетентность» [6].

Организационно-управленческая компетентность сегодня — это значимая часть профессиональной компетентности. Сегодня она проявляется в узкоспециализированной сфере профессионального интереса с точки зрения проектного и конструкторского, а также экспертного и надзорного, научного и исследовательского аспектов, которые актуализируют результативность профессиональной деятельности.

Особенностью мотивационного и ценностного компонента организационно-управленческой компетентности бакалавра является наличие четко сложившегося ценностного отношения к работе с осознанием значимости профессионального и личностного развития при наличии творческого интереса и мотивации в управленческой деятельности.

Немаловажное значение имеет сегодня когнитивный компонент организационно-управленческой компетентности бакалавра, характеризующий личность в плане наличия у нее познавательной и творческой активности.

С целью высокоэффективной диагностики уровня профессиональной подготовленности инженеров в высших учебных заведениях в контексте ключевого компетентностного подхода разработан целый ряд высокоэффективных методик, представленных беседами и интервью, общим анализом продуктов деятельности студентов в контрольных и экспериментальных группах, а также самооценкой ценностных ориентаций и экспертной оценкой. В контексте опытно-экспериментальных вариантов деятельности разработаны и апробированы программы специальных вариативных курсов. Компетентностный подход является ускоренным в таких неклассических представлениях, как позитивизм и прагматизм, а также с точки зрения современной теории менеджмента и тестологии [2].

Знания, приобретаемые сегодня в условиях профессиональной подготовки инженеров в вузах в контексте компетентностного подхода, характеризуются тем, что специалисты получают умение пользоваться необходимыми навыками в профессиональной сфере и смежных областях. При этом методологическая основа в плане реализации всех современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – это возможность перевести уже устоявшуюся конструкцию обучения в систему, которая в полной мере будет соответствовать абсолютно всем современным потребностям рынка труда, а также запросам личности в частности и общества в целом.

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что с целью устранения недостатков компетентностных моделей инженеров, кроме основных и наиболее значимых компетенций, очень важно включить в процесс и все начальные компетенции, которыми характеризуются начальный или стартовый уровни подготовки поступивших абитуриентов. Именно такой подход к вопросам профессиональной подготовки инженеров в высшем учебном заведении в контексте компетентностного подхода представляет собой входные параметры, оптимизирующие обучение.

### Список литературы

- 1. Азарова, Р.Н. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОСТ ВПО: методические рекомендации / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. М.; Уфа: ИЦПКПС, 2008. 81 с.
- 2. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. М. : Национальное образование, 2012. С. 24.
- 3. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. Ростов-на-Дону : Аркол, 2009. 228 с.
- 4. Иванов, Д.О. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д.О. Иванов. Школьные технологии. 2007. № 7. С. 52.
- 5. Михалева, Г.В. Современная британская стратегия информационной безопасности детей и молодежи / Г.В. Михалева // Вестник ЧелГУ. 2013. № 22(313). Вып. 81. С. 33–36.
- 6. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. М. : КНОРУС, 2010.

### References

1. Azarova, R.N. Proektirovanie kompetentnostno-orientirovannykh i konkurentosposobnykh osnovnykh obrazovatelnykh programm VPO, realizuiushchikh FGOST VPO: metodicheskie rekomendatcii / R.N. Azarova, N.V. Borisova, V.B. Kuzov. – M.; Ufa: ITcPKPS, 2008. – 81 s.

- 2. Efremova, N.F. Kompetentcii v obrazovanii: formirovanie i otcenivanie / N.F. Efremova. M. : Natcionalnoe obrazovanie, 2012. S. 24.
- 3. Efremova, N.F. Podkhody k otcenivaniiu kompetentcii v obrazovanii / N.F. Efremova. Rostovna-Donu : Arkol, 2009. 228 s.
- 4. Ivanov, D.O. O kliuchevykh kompetentciiakh i kompetentnostnom podkhode v obrazovanii / D.O. Ivanov. Shkolnye tekhnologii. 2007. № 7. S. 52.
- 5. Mikhaleva, G.V. Sovremennaia britanskaia strategiia informatcionnoi bezopasnosti detei i molodezhi / G.V. Mikhaleva // Vestnik ChelGU. − 2013. − № 22(313). − Vyp. 81. − S. 33–36.
  - 6. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii / pod red. N.V. Bordovskoi. M.: KNORUS, 2010.

© А.Д. Аметов, 2022

УДК 378.147

С.Г. АНЦУПОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

### ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: СЛОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА

*Ключевые слова:* онлайн-образование; мотивация; студенты; неформальный подход.

Аннотация: Цель исследования: анализ практики перехода в онлайн-образование. Задачи исследования: аргументировать актуальность исследуемой проблемы; рассмотреть эффективные подходы к организации онлайн-образования в вузе. Методы исследования: сравнительный анализ, педагогические наблюдения. Приведенные результаты показывают эффективность применения неформальных подходов, а именно в повышении мотивации и самоактуализации обучающихся.

Совсем недавно мы считали, что высшее образование — это единственная путевка в светлое будущее. А то, что казалось антикризисным сценарием, становится сценарием будущего, потому что львиная доля нашего времени переместилась в онлайн, в котором мы работаем, совершаем покупки, общаемся с друзьями — делаем все то, для чего требовался личный контакт, а в метамире «оффлайн» стал вообще ненужным атавизмом.

Мы – свидетели ряда удивительных преобразований, когда онлайн-платформы стали новым явлением в мире: от курсов до целых университетов. То, что это бурно растущая индустрия, не замечать нельзя: крупные российские компании инвестируют немалые средства в онлайн-образование: Сбер, Газпром, Ростех и др. И никого не волнует, что традиционное образование – это высококонтекстная культура, культура взаимодействия с преподавательской средой и интеллигенцией в формате «human touch» - человеческого тепла. Это как рассыпающийся социальный конструкт, когда на смену традиционному обучению приходит life-long learning - обучение через всю жизнь. Потому что меняется все вокруг нас: окружающая среда, профессии будущего, молодое поколение со своими запросами, ориентирами, пристрастиями, и тенденции таковы, что человек уже не хочет получать высшее образование до 21 года, а затем всю жизнь работать по специальности, указанной в дипломе.

В соответствии с научной статьей Джеффри Дж. Арнетт, Риты Жукаускене и Казуми Сугимура «Новый жизненный этап — формирующаяся взрослость в возрасте 18–29 лет: последствия для психического здоровья» можно сказать, что мы работаем на подростковом рынке.

Авторы статьи обращают внимание на то, что одним из очевидных изменений за последние полвека стал более длительный переход человека к взрослой жизни, и в развитых странах он происходит гораздо позже, чем раньше. Фактически период между окончанием подросткового возраста и вступлением в стабильную взрослую жизнь представляет собой не просто краткий переход к взрослой жизни, а новый жизненный этап между подростковым и молодым взрослым возрастом — начинающуюся взрослость, длящуюся с 18 лет примерно до 29 лет [1].

И поскольку процесс взросления «нетипичных» подростков происходит гораздо позже, приходится конкурировать с сервисами, которые тратят годы, чтобы привлечь их внимание, и ничего не требуют взамен. YouTube, Instagram, Google, Twitter, ВКонтакте могут просматриваться студентом, пока мы читаем лекцию в Zoom. Мозг человека – это механизм, который идет вслед за удовольствием, поэтому преподавателю важно почувствовать и понять, в чем будет удовольствие от его занятий, что интересного и полезного он может дать обучающемуся. Изменения в восприятии информации вынуждают педагога искать новые образовательные подходы, используя wow-эффекты, которые зачастую сложно продемонстрировать в реальности, но можно сделать виртуально. Как сказал Стив Джобс: «Самое главное в образовании –

это человек. Человек, который разжигает в вас любопытство, который кормит ваше любопытство, компьютеры могут дать вам это».

Цифровая среда не только дает новые образовательные форматы, но и трансформирует роль преподавателя. Приветствуется умение динамично перестраиваться, создавать маркетинг своих курсов, проходить через определенные *HADI*-циклы: формирование гипотезы (Hypothesis), ее проверка (Action), получение измеряемого результата (Data) и выводы (Insights), на основании которых мы формулируем дальнейшие гипотезы [2]. Иными словами, в настоящее время важно не столько содержание, сколько форма подачи материала: он должен быть не только полезным, но и увлекательно-динамичным, запоминающимся, а качественная визуализация только помогает повысить результативность восприятия материала.

При этом необходимо понимать, что студент, выстраивающий образовательную траекторию в соответствии с собственным ритмом жизни и не ориентирующийся на оффлайн-преподавателя, должен обладать гораздо большей мотивацией и самодисциплиной. Мотивация онлайн имеет свои особенности, поскольку это другой мир человеческих отношений: отсутствие полноценного социального контакта со сверстниками и преподавателями вынуждают обучающегося постоянно бороться с собственной ригидностью. И именно в этот момент проявляется способность человека быть эффективным менеджером собственной жизни, взяв ответственность на себя не только за свое здоровье и безопасность, но и за образование.

Такие моменты делают образование не легким, местами даже трудным, но очень интересным занятием. Ключевая идея как рекомендация — это организация совместной деятельности в онлайн, в которой может рождаться устойчивая мотивация, запускаться потребность в знании и наращиваться компетенции, например:

– разворачивать творческую практикоориентированную деятельность, ставя основной целью перевод полученной информации в практический опыт; для примера, можно получить неплохие результаты в совместной постановке задач у академической группы на протяжении одной пары, где группа разбивается рандомно на подгруппы (*Zoom* позволяет делать комнаты перехода), и команды делают мини-проекты, а затем, объединившись в единый *Zoom*-класс, друг перед другом демонстрируют публичную защиту;

- сделать совместную презентацию с применением реальных кейсов, поскольку лучше всего мы запоминаем то, где активно участвуем; к примеру, в начале оглашаются проблемы, которые есть в отрасли, а затем студенты ранжируют эти проблемы по приоритетам, обсуждают сценарии будущего в формате форсайт-сессии;
- создавать или редактировать документы в реальном времени (что нельзя сделать в оффлайн), используя возможности *Google* Диска.

Можно использовать дисциплинарные элементы, которые человек воспринимает так же, как некую мотивацию, например, через каждые три слайда проводить *real-time* голосование.

Опрос показал, что к основным преимуществам электронного обучения относятся гибкость учебного процесса, обучение в комфортной обстановке, возможность архивации пройденного материала, доступного для скачивания в любой момент, с целью подготовки ко всем видам учебных занятий и промежуточной аттестации [3].

Поскольку отсутствует какой-либо социокультурный стандарт, который бы помог педагогу решить проблему перехода в онлайн, многие преподаватели продолжают ориентироваться на старую парадигму. И проблема относится не просто к инструментальному кризису, связанному в том числе с ограниченным доступом в интернет, а к уходу некоего ощутимого контроля преподавателя над обучающимся. Мы привыкли, что формат «преподаватель – студент» имеет некие коммуникационные протоколы, в которых прослеживаются ниточки социальных связей, дающие нам взаимообменную энергию. А поточные онлайн-занятия, достаточно сложные с точки зрения оценки присутствия обучающихся, и беседа перед пустой аудиторией с самим собой требуют достаточно хорошей выдержки со стороны преподавателя, чтобы накопленная усталость не перешла в эмоциональное выгорание педагога.

Преимущества получит тот преподаватель, который сможет адаптироваться к тенденциям будущего не только в рамках онлайн-образования. В связи с этим необходимо:

– научиться готовить соответствующий методологический концепт и строить долгосрочную стратегию в рамках разнообразных типов образовательных механик (инфографичных,

геймифицированных, анимационных, можно попробовать сторителлинг), отвечающих современным запросам;

— понимать, куда направлено внимание обучающихся, что их волнует и какая образовательная траектория им интересна и предпочтительна; в связи с этим пересмотреть коммуникативную среду «преподаватель — студент», используя элементы неформального образования; например, преподавателю можно приме-

рить роль фасилитатора, использовать педагогическое заимствование, как пример — применить Далтон-план.

Около 100 лет назад известный британский шахматист Уильям Артур Уорд сказал: «Средний учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Очень хороший учитель демонстрирует. Великий учитель вдохновляет». В контексте современного образования среднему учителю уже почти не осталось места [4].

### Список литературы

- 1. Jeffrey J. Arnett. The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: Implications for mental health / Jeffrey J. Arnett, Rita Žukauskienė, Kazumi Sugimura // Lancet Psychiatry. − 2014. − № 1. − Pp. 569–576.
- 2. Образовательная платформа венчурного фонда России для IT-стартапов [Электронный ресурс]. Режим доступа :https://www.iidf.ru/media/articles/lifehacks/hadi-tsikly-5-layfkhakov/ (дата обращения: 15.02.2022).
- 3. Комиссарова, С.В. Теория и практика внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИН России / С.В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 8(125). С. 14—17.
- 4. Мультимедийный холдинг ГК «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b (дата обращения: 16.02.2022).

### References

- 2. Obrazovatelnaia platforma venchurnogo fonda Rossii dlia IT-startapov [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa :https://www.iidf.ru/media/articles/lifehacks/hadi-tsikly-5-layfkhakov/ (data obrashcheniia: 15.02.2022).
- 3. Komissarova, S.V. Teoriia i praktika vnedreniia tcifrovykh tekhnologii v obrazovatelnykh organizatciiakh FSIN Rossii / S.V. Komissarova // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2021. № 8(125). S. 14–17.
- 4. Multimediinyi kholding GK «RosBiznesKonsalting» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b (data obrashcheniia: 16.02.2022).

© С.Г. Анцупова, 2022

УДК 378.1

Р.М. КАРАБАНОВ

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ключевые слова:* высшее образование; обучающиеся; самостоятельная работа; эффективность; управление.

Аннотация: В статье раскрывается понятие управляемой самостоятельной работы обучающихся в современном вузе. Цель статьи выявление путей повышения качества образовательного процесса на основе эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. Задача исследования состоит в формулировке основных условий и форм организации самостоятельной познавательной учебной деятельности обучающихся. Гипотеза исследования: достижение требуемого результата освоения профессиональных компетенций может обеспечиваться активизацией самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, структурирование. Достигнутые результаты: с позиций системного подхода сформулированы цели, содержание и способы реализации управляемой самостоятельной работы обучающихся.

В связи с переходом на деятельностную парадигму и компетентностный подход в системе высшего образования на основе известных форм и методов контекстного обучения, нацеленного на развитие у обучающихся навыков решения прикладных задач будущей профессиональной деятельности, возможна эффективная реализация целей и задач управляемой самостоятельной учебной деятельности. При такой постановке вопроса в системе образования стремление обучающегося к самообразованию, к самостоятельной работе для постоянного совершенствования в своей профессии должно стать свойством лич-

ности будущего специалиста. В связи с этим от педагогического коллектива требуется совершенствование подходов к обучению, формирование современного учебно-методического обеспечения, повышение роли самостоятельной деятельности обучающихся как в ходе учебных занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная учебная работа обучающихся включает разнообразные формы деятельности и направлена на закрепление имеющихся знаний и навыков, приобретение новых, развитие личностных качеств. Это вызывает необходимость поиска путей и методов повышения эффективности и оптимизации самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений.

По нашему мнению, эффективным представляется модульное обучение, при котором обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать по индивидуальной учебной траектории, содержащей в себе целевую программу действий (алгоритм), информационную среду и методическое сопровождение. В обеспечении такой деятельности обучающегося функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

В вузе самостоятельная работа обучающихся является обязательной, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Для того чтобы обучение стало более эффективным и успешным, необходимо создать условия самоорганизации самостоятельной работы обучающихся, координируемой преподавателем. Самостоятельная работа над изучением и усвоением материала дисциплины — это процесс самостоятельного выбора и овладения информацией в соответствии с единством внешней и внутренней мотивации, ценностными установками, работой

памяти и волевой активностью обучающихся. Приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы как во время учебных занятий, так и в часы самостоятельной работы должно осуществляться путем сочетания модернизированных традиционных и самых современных методов обучения.

Следует отметить, что самостоятельная работа обучающихся – наиболее сложный, а при правильной организации – один из самых эффективных видов учебной деятельности, связанный с самосовершенствованием, с выработкой навыков и умений самостоятельно выделять главное в учебном материале, приобретать новые знания, применять их на практике. В ходе самостоятельной работы стимулируются познавательная деятельность обучающихся, их творческая активность, интересы, самооценка. Основой внутренней мотивации самостоятельной учебной деятельности обучающихся должен быть их личный интерес, основанный на осознании правильности выбора профессии, понимании видов, особенностей будущей профессиональной деятельности, перспектив служебного роста. Это способствует выработке индивидуального стиля самоорганизации в учебной деятельности.

Самостоятельная деятельность обучающихся в условиях самоорганизации, в ходе которой выявляются их индивидуальные творческие способности и психологические особенности, будет более успешной, если сформировать мотивацию учебной деятельности, разработать научно-методические рекомендации по организации самостоятельной работы. В данном случае высока роль преподавателя как в выработке условий мотивации обучающихся, так и в методическом обеспечении и последующем сопровождении процесса интенсификации самостоятельной творческой деятельности обучающихся. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность обучающихся должна быть управляемой.

Управляемая самостоятельная работа включает ряд компонентов: мотивационный (потребности обучающегося, его интересы и мотивы); ориентационный (способность обучаемого планировать свою самостоятельную деятельность); содержательно-операционный (наличие системы знаний, владение инструментами полученных знаний и умение применять их на практике); ценностно-волевой (самоубеждение, самовнушение, воля, эмоции); оценочный (получение

обратной связи о ходе самостоятельной работы, а также самоконтроль, самооценка). Следовательно, основой самостоятельной работы обучающихся «является, по сути, полное совпадение содержания цели деятельности (целеполагания) с целью управления этой деятельностью (целеосуществлением)» [2].

Следовательно, роль преподавателя в управляемой самостоятельной деятельности обучающихся реализуется путем формирования технологического процесса, включающего: содержание, формы деятельности и оценки работы обучающихся, сроки выполнения отчетных мероприятий; систему положительной мотивации самостоятельной работы; организацию самостоятельной учебной деятельности; информационно-методическое обеспечение; постоянную обратную связь с обучающимися, необходимую индивидуальную и групповую консультативную помощь; контроль и оценку результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. При этом необходимо реализовать дифференцированный подход и учесть индивидуальные умственные способности и психологические особенности обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимо осуществлять проектирование педагогических процессов (технологий) по апробированному и научно обоснованному алгоритму [1]. При этом преподавателю следует: включить в учебно-методический комплекс проблемные и прикладные виды заданий разного уровня сложности, нестандартные формы постановки контрольных вопросов; привлечь наравне с традиционными и электронные образовательные ресурсы; использовать современные активные формы и методы обучения, индивидуальные и групповые виды деятельности в соответствии с пирамидой дидактических целей обучения.

Целями управляемой самостоятельной деятельности обучающихся могут быть: обучение эффективным способам поиска и методам усвоения информации; развитие навыков поиска информации в смежных областях деятельности; выявление в учебном материале информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью; расширение теоретических знаний и кругозора; развитие умений самостоятельного освоения учебного материала, подготовки к учебным занятиям, мероприятиям текущего, промежуточного и итогового контроля; форми-

рование требуемых компетенций; обучение способам планированию учебного времени; выбор индивидуального стиля и методов самостоятельной работы; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности; формирование навыков работы в группе. Преподавателю следует оказать обучающимся содействие в приобретении навыков проектирования траектории собственного развития, выявлении внутренних

резервов личности и их активизации.

Таким образом, самостоятельная работа в современном вузе представляет собой организованную деятельность преподавательского коллектива и обучающихся, основой которой является управляемая, системная личная и групповая познавательная активность по освоению профессиональных компетенций и самосовершенствованию.

### Список литературы

- 1. Карабанов, Р.М. К вопросу о реализации педагогических технологий в высшем учебном заведении / Р.М. Карабанов // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2021. № 8(143). С. 153—155.
- 2. Хагундокова, Ф.С.-П. Особенности организации управляемой самостоятельной работы студентов в условиях реализации системно-деятельностного подхода в высшей школе / Ф.С.-П. Хагундокова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2012. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/bAo8P (дата обращения: 11.02.2022).

### References

- 1. Karabanov, R.M. K voprosu o realizatcii pedagogicheskikh tekhnologii v vysshem uchebnom zavedenii / R.M. Karabanov // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2021. № 8(143). S. 153–155.
- 2. Khagundokova, F.S.-P. Osobennosti organizatcii upravliaemoi samostoiatelnoi raboty studentov v usloviiakh realizatcii sistemno-deiatelnostnogo podkhoda v vysshei shkole / F.S.-P. Khagundokova // Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. − 2012. − № 2 [Elektronnyi resurs]. − Rezhim dostupa: https://clck.ru/bAo8P (data obrashcheniia: 11.02.2022).

© Р.М. Карабанов, 2022

УДК 355.237

Т.В. КИРИЛЛОВА, М.И. КУЗНЕЦОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва; ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань

### О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СОЗДАВАЕМОЙ В РОССИИ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ

*Ключевые слова:* уголовно-исполнительная система (УИС); служба пробации; подготовка кадров.

Аннотация: Статья посвящена вопросу подготовки кадров для создаваемой службы пробации. Целью является актуализация стоящей перед образовательными организациями ФСИН России проблемы – в кратчайшие сроки разработать необходимые программы, учебнометодическое обеспечение, определить перечень компетенций, обязательных к формированию в процессе профессиональной подготовки. В статье обозначены основные направления деятельности службы пробации. Исследовательская задача заключалась в анализе имеющегося опыта подготовки кадров и реализации основных образовательных программ. Предлагается за основу профессиональной подготовки указанной категории сотрудников принять опыт подготовки специалистов по социальной работе с ведомственной специализацией «Социальная работа в службе пробации ФСИН России».

Пробация как институт создана и эффективно действует во многих странах. В январе 2010 г. были приняты рекомендации Комитета министров Совета Европы «О Европейских правилах пробации», после чего повысилось внимание к этой структуре, что выразилось в обсуждении перспектив его создания в России с использованием опыта стран как дальнего, так и ближнего зарубежья [1–3]. Кроме того, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года отмечает-

ся, что отсутствие системы пробации приводит к потере социальных связей, что влияет на рост рецидивной преступности.

Новым вектором для ускорения создания службы пробации послужила встреча президента России В.В. Путина с министром юстиции Российской Федерации К.А. Чуйченко 31 января 2022 г., в ходе которой было отмечено, что «ежегодно из мест лишения свободы освобождается порядка 100 тысяч человек. При этом зачастую эти люди не подготовлены к жизни на свободе... В этой связи очень высок рецидив, он составляет порядка 44 процентов» [4]. Было предложено создать «соответствующую службу в рамках Федеральной службы исполнения наказаний, которая будет на системной основе готовить людей к выходу на свободу, заниматься их социальной адаптацией, ресоциализацией и последующей реабилитацией на основании индивидуальной программы». Подчеркнуто, что «в деятельности людей, которые будут состоять в этой службе и работать на этом направлении, гуманитарная составляющая будет иметь важнейшее значение, они должны обладать компетенциями в области социального обслуживания» [4]. Исходя из того, что на момент подготовки статьи отсутствовал официально изданный документ о службе пробации в России, авторы при рассмотрении обозначенной проблемы опирались на опубликованный в научном журнале проект Федерального закона «О пробации в Российской Федерации», подготовленный сотрудниками НИИ ФСИН России [6]. Отмечается, что «некоторые задачи пробации в настоящее время уже реализуются сотрудниками УИС России» [6]. В первую очередь это работники уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России, а также сотрудни-

ки групп социальной защиты осужденных исправительных учреждений и воспитательных колоний.

Новая служба потребует формирования кадров новой формации. Практически должны быть обучены и подготовлены 50 000 сотрудников. Конечно, по нашему мнению, на первом этапе создания службы пробации целесообразно привлечение сотрудников и работников уголовно-исполнительных инспекций, а также высвобождаемых за счет сокращения неперспективных учреждений сотрудников УИС, имеющих опыт работы с указанной категорией лиц, гуманно не называемых в документе «осужденный» или «освобождающийся/освобожденный из мест лишения свободы». Однако кадровый вопрос решить в полной мере это не может. Перед образовательными организациями ФСИН России стоит сложная задача – в кратчайшие сроки разработать необходимые программы, учебно-методическое обеспечение, определить перечень компетенций, обязательных к формированию в процессе профессиональной подготовки.

Подготовка к новому виду профессиональной деятельности потребует создания новых образовательных программ. На первом этапе представляется целесообразной разработка программ профессиональной подготовки и повышения квалификации на базе образовательных организаций высшего образования, институтов повышения квалификации работников ФСИН России. Полагаем, что в основу профессиональной подготовки указанной категории сотрудников необходимо положить опыт подготовки специалистов по социальной работе с ведомственной специализацией «Социальная работа в службе пробации ФСИН России». Подготовка специалистов по указанной специальности (с ведомственной специализацией «Социальная работа в УИС») осуществлялась с 1997 по 2013 год в образовательных организациях ФСИН России (Академии ФСИН России, Вологодском институте права и экономики ФСИН России, Владимирском юридическом институте ФСИН России и др.). Кроме того, накоплен опыт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по указанной специальности в указанных учебных заведениях и Томском институте повышения квалификации работников ФСИН России. Авторами статьи в ранее опубликованных работах рассматривались проблемные аспекты подготовки персонала для уголовноисполнительных инспекций и предлагались меры по его совершенствованию, в том числе с учетом зарубежного опыта [6-8]. Очевидно, для подготовки кадров службы пробации уже сейчас требуется разработка основной образовательной программы (ООП) с учетом обозначенных сроков: «к середине 2023 года... эта служба заработает» [4]. Исходя из опыта научно-педагогической деятельности, целесообразно ООП сформировать на базе ООП подготовки специалистов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация – Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением, ведомственная специализация - Организация деятельности службы пробации). Целесообразно дополнить вновь разрабатываемую ООП, с учетом пожеланий заказчика, рядом дисциплин социально-психологического направления: «Основы социальной медицины», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социально-психологическая конфликтология», «Занятость населения и ее регулирование», «Ресоциализация и социальная адаптация лиц, освобождаемых исправительных учреждений», «Организация связей УИС с общественностью», «Социальная работа с семьей осужденного», «Организация личного труда специалиста службы пробации» и др.

### Список литературы

- 1. Гаврилов, Д.И. К вопросу о развитии службы пробации в России / Д.И. Гаврилов // Развитие уголовно-исполнительной системы: организационные, правовые и экономические аспекты: сб. мат. международного юридического форума «Право и экономика: национальный опыт и стратегии развития». Новосибирск; Новокузнецк, 2021. С. 43–45.
- 2. Гришко, А.Я. Пробация и пробационное законодательство / А.Я. Гришко // V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» : сб. тезисов выступлений и докладов участников : в 9-ти тт. Рязань, 2021. С. 104–109.
  - 3. Дворянсков, И.В. Перспективы внедрения системы пробации в России / И.В. Дворянсков //

V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – Рязань, 2021. – С. 114–120.

- 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/67666 (дата обращения: 21.02.2022).
- 5. Антипов, А.Н. Пробации в России быть. Проект Федерального закона «О пробации в Российской Федерации» / А.Н. Антипов, Ю.Н. Строгович // Право и образование. -2021. -№ 10. C. 108–123.
- 6. Кириллова, Т.В. Проблемы подготовки персонала для уголовно-исполнительных инспекций / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сб. материалов VIII Международной научно-практической конференции. ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. С. 167–168.
- 7. Кириллова, Т.В. К вопросу об изучении зарубежного опыта подготовки персонала для пенитенциарных учреждений на примере Финляндии / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // В сб. Актуальные проблемы общей и пенитенциарной педагогики и психологии. Сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей / под ред. доктора пед. наук, профессора О.В. Кирилловой. Ульяновск : Зебра, 2021. С. 16–22.
- 8. Кириллова, Т.В. Совершенствование подготовки кадров для уголовно-исполнительных инспекций на современном этапе их развития / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // Организационное и правовое обеспечение деятельности уголовно-исполнительных инспекций на современном этапе : сборник материалов заочного круглого стола. М. : НИИ ФСИН России, 2020. С. 90–95.

### References

- 1. Gavrilov, D.I. K voprosu o razvitii sluzhby probatcii v Rossii / D.I. Gavrilov // Razvitie ugolovno-ispolnitelnoi sistemy: organizatcionnye, pravovye i ekonomicheskie aspekty : sb. mat. mezhdunarodnogo iuridicheskogo foruma «Pravo i ekonomika: natcionalnyi opyt i strategii razvitiia». Novosibirsk; Novokuznetck, 2021. S. 43–45.
- 2. Grishko, A.Ia. Probatciia i probatcionnoe zakonodatelstvo / A.Ia. Grishko // V Mezhdunarodnyi penitentciarnyi forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie»: sb. tezisov vystuplenii i dokladov uchastnikov: v 9-ti tt. Riazan, 2021. S. 104–109.
- 3. Dvorianskov, I.V. Perspektivy vnedreniia sistemy probatcii v Rossii / I.V. Dvorianskov // V Mezhdunarodnyi penitentciarnyi forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie». Riazan, 2021. S. 114–120.
- 4. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/67666 (data obrashcheniia: 21.02.2022).
- 5. Antipov, A.N. Probatcii v Rossii byt. Proekt Federalnogo zakona «O probatcii v Rossiiskoi Federatcii» / A.N. Antipov, Iu.N. Strogovich // Pravo i obrazovanie. 2021. № 10. S. 108–123.
- 6. Kirillova, T.V. Problemy podgotovki personala dlia ugolovno-ispolnitelnykh inspektcii / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetcov // Penitentciarnaia sistema i obshchestvo: opyt vzaimodeistviia : sb. materialov VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. FKOU VO Permskii institut FSIN Rossii, 2021. S. 167–168.
- 7. Kirillova, T.V. K voprosu ob izuchenii zarubezhnogo opyta podgotovki personala dlia penitentciarnykh uchrezhdenii na primere Finliandii / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetcov // V sb. Aktualnye problemy obshchei i penitentciarnoi pedagogiki i psikhologii. Sbornik statei aspirantov, adiunktov, soiskatelei i prepodavatelei / pod red. doktora ped. nauk, professora O.V. Kirillovoi. Ulianovsk : Zebra, 2021. S. 16–22.
- 8. Kirillova, T.V. Sovershenstvovanie podgotovki kadrov dlia ugolovno-ispolnitelnykh inspektcii na sovremennom etape ikh razvitiia / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetcov // Organizatcionnoe i pravovoe obespechenie deiatelnosti ugolovno-ispolnitelnykh inspektcii na sovremennom etape : sbornik materialov zaochnogo kruglogo stola. M. : NII FSIN Rossii, 2020. S. 90–95.

© Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов, 2022

УДК 373

А.А. КЛЕЙМЕНОВ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; профессиональная адаптация; профессиональные качества; компетентность; метод; структурные компоненты; концепция; педагогика; мотивация; методика.

Аннотация: Статья посвящена описанию структурных компонентов, выявленных в проблеме педагогического сопровождения профессиональной адаптации выпускников военных вузов в учебных центрах Вооруженных сил Российской Федерации, ее взаимосвязей с карьерой выпускника и методов решения.

Качественное педагогическое сопровождение профессиональной адаптации выпускников военных вузов заметно ускорит процесс развития профессиональных качеств, что, в свою очередь, гораздо быстрее сформирует из выпускника компетентного офицера. В связи с этим целями статьи являются выделение и описание структурных компонентов проблемы педагогического сопровождения, а также выявление метода для ее решения.

Для выявления метода решения данной проблемы необходимо выявить следующие задачи: анализ истории и определение моментов, в результате которых появилась данная проблема; описание структурных компонентов проблемы; определение взаимосвязей между качеством процесса адаптации и дальнейшим развитием карьеры выпускника; сравнение идей и концепций педагогов; выявление метода для решения проблемы.

Один из самых важных периодов для курсанта военного вуза — это выпуск и убытие к

новому месту службы, на котором неизбежно происходит полное изменение в жизни выпускника. Данный период адаптации под новые обстоятельства и условия, конечно, зависит от индивидуальных особенностей человека, но также огромную роль в профессиональной адаптации играет педагогическое сопровождение.

Актуальность проблемы профессиональной адаптации выпускника объясняется потребностью в качественной подготовке выпускников к военной службе в офицерской должности и создании условий для дальнейшего карьерного роста.

Метод исследования – теоретический.

Историю развития принципа педагогического сопровождения можно разделить на четыре этапа:

- 1) с XVIII века по 1917 год;
- 2) с 1917 года по 1991 год;
- 3) с 1991 года по 2000 год;
- 4) с 2000 года по наше время.

В 60-е годы XVIII века офицерский корпус численно возрастал, так как установилась система произведения в офицеры после определенного срока службы. При этом большая часть офицеров поступала из военно-учебных заведений, в результате чего повышение из нижних чинов было полностью убрано в пользу выпускников военно-учебных заведений.

Одной из важных особенностей офицерского корпуса России являлся наследственный характер. В военно-учебных заведениях доля детей офицеров не опускалась ниже 70–80 %.

В период мировой войны офицерский корпус сильно изменился. Люди с соответствующим образованием и годные к военной службе были призваны в армию и стали офицерами. После начала боевых действий училища начали обучение по сокращенным курсам, а выпускники получали звания прапорщиков. В результате статус офицерского корпуса резко понизился, выпускники имели неплохую подготовку, но не обладали необходимым уровнем знаний.

Начало 1900-х годов ознаменовали крупные изменения социально-политических условий в России, а в результате и полное изменение всей системы вооруженных сил и военных вузов. После прихода к власти большевиков были открыты командные курсы рабоче-крестьянской Красной армии.

Именно в данный период наметились путь и условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров. В 20-е годы в педагогике формируется понятие наставничества как наиболее эффективной формы педагогического сопровождения.

В годы войны авторитет офицерского корпуса значительно повысился. Были возвращены погоны и термин «офицер», а также вернули награждение историческими медалями. Именно в этот период активно появляются исследования педагогического сопровождения.

К 1900-м годам формируются учебные планы и программы на основе квалификационных характеристик выпускников. А в 1991 году сложилась система военного образования.

После событий, произошедших в 1991 году, офицеры оказались в армиях различных государств или вообще по разные стороны баррикад. В 1992 году создается российская армия, начинаются реформы в сфере военного образования. Сокращение материально-технической базы, офицерского и профессорско-преподавательского состава военных вузов негативно сказывалось на состоянии и уровне подготовки выпускников военных училищ. Структура и содержание военного образования в этот период определялись экономическими выгодами, эмпирическими, а не научно обоснованными методами. Существующая на тот момент подготовка офицеров не обеспечивала адаптацию выпускников учебных заведений к профессиональной деятельности, затрудняла их службу в воинских частях после выпуска. Произошло резкое падение престижа офицерской службы на фоне снижения уровня социальной защищенности военнослужащих.

В современной педагогике под педагогической поддержкой понимают деятельность педагога по оказанию предупреждающей, оперативной и коррекционно-развивающей помощи обучающемуся в конкретных ситуациях. Педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для эффективного развития личности обучающегося.

Исходя из задач, определены следующие структурные компоненты проблемы адаптации:

- 1) основным аспектом проблемы является то, что усилия офицеров, назначенных наставниками для обеспечения профессиональной адаптации выпускников, носят лишь эпизодический, а не целенаправленный характер;
- 2) не менее важным является недостаток профессиональных навыков и умений у выпускника;
- 3) смена обстановки по прибытию на место службы.

Именно поэтому офицер сопровождает выпускника до определенного момента, после чего он самостоятельно сталкивается с тяготами и лишениями военной службы, а также с неустойчивостью быта в отдаленных гарнизонах, большими моральными нагрузками, трудностями, связанными с отсутствием работы с людьми. В результате после начала самостоятельного пути на выпускника наваливается большая ответственность, появляется множество задач и обязанностей.

Минусом является также то, что выпускник при закреплении за офицером-наставником не развивает свои навыки, а пользуется умениями более опытного офицера, что в результате приводит к ограничению развития не только профессиональных умений, но и личностных качеств.

Следующий структурный компонент проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации больше связан с непосредственным обучением в военном вузе. При прохождении обучения курсант получает теоретические знания по специальным предметам, но при этом недостаток практического обучения дает о себе знать только уже на стадии адаптации выпускника, что, в свою очередь, приводит к потребности в педагогическом сопровождении.

Для решения данного структурного компонента необходимы более углубленные практиче-

ские занятия.

Также не стоит недооценивать такой структурный компонент, как смена обстановки, вследствие которого, в зависимости от индивидуальных особенностей военнослужащего, процесс адаптации может пройти либо негативно, либо не завершится вообще.

К психологическим трудностям добавляется изменение профессионального статуса вчерашнего курсанта — сегодняшнего офицера. Ранее до выпуска в процессе обучения он лицом такого уровня не являлся, был другой круг обязанностей, другой уровень ответственности. После выпуска из учебного заведения, назначения на первую офицерскую должность он сталкивается с трудностями, опыта в преодолении которых у него до этого момента не было.

Профессиональная адаптация выпускника происходит в несколько этапов, в зависимости от возрастных и психологических особенностей военнослужащего. Она направлена на активацию и развитие профессиональных знаний, умений и навыков, которые будут необходимы выпускнику в его дальнейшей карьере.

Профессиональная адаптация осуществляется путем привыкания офицера к регламенту службы, требованиям уставов, отношению в воинском коллективе, определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессионально необходимых качеств офицера и отражает устойчивое положительное отношение к избранной профессии и самостоятельной служебной деятельности.

В результате педагогического сопровождения профессиональной адаптации выпускник формирует важные для его карьеры офицера аспекты, которые помогут ему двигаться дальше, у него появляется мотивация для продвижения по службе и качественного исполнения своих обязанностей.

Действительно, качественное педагогическое сопровождение профессиональной адаптации позволяет получить более компетентные кадры. Именно поэтому еще с XVIII века в теорию и практику военного образования разные деятели закладывают основы нравственного воспитания и моральной подготовки, передачи опыта от старых солдат молодым и т.п. Стали внедряться новые формы обучения и получения навыков работы, передачи практического опыта. И хотя термин «педагогическое сопровождение» тогда еще не укрепился в офицерском корпусе,

идеи новых принципов и методики обучения начали появляться.

Современный принцип педагогического сопровождения имеет небольшие отличия от приемов, используемых на этапе зарождения данной методики, а именно: она опиралась на принцип любви к Родине, воспитания на примерах герочического поведения, представлявшегося как образец для массового подражания. Современная методика является результатом смешивания советского и зарубежного принципов. Зарубежный принцип основывается на принципе гуманной педагогики, основоположниками которой были зарубежные педагоги и философы.

М. Монтессори в педагогике выдвинул принцип свободы — свобода выбора деятельности, выражения чувств и др. Но вместе с этим педагогическая свобода сочетается с идеей воспитания дисциплинированности, то есть свобода воспитана, упорядочена и ограничена интересами общества или государства.

А. Маслоу и К. Роджерс предполагали, что наставник должен помогать обучающемуся при непосредственном осознании проблемы для нахождения более верного варианта ее решения.

Одним из последователей свободного воспитания в России являлся Л.Н. Толстой, который поддерживал идею того, что наставник не должен постоянно вмешиваться в процесс обучения, а лишь контролировать его и изредка помогать.

Также среди русских педагогов и исследователей можно выделить Л.С. Выготского, который выдвинул понятие «зона ближайшего развития», а также В.А. Сухомлинского, в его трудах заложены идеи педагогического сопровождения, но в них уклон идет в сторону развития индивидуальности обучающихся с учетом особенностей их развития.

С.Т. Шацкий и П.П. Блонский имели схожую точку зрения и считали, что педагог должен создавать пространство для саморазвития обучающегося. Одной из основных концепций социально-педагогической поддержки является теория А.С. Макаренко, в которой он утверждает, что процесс развития и саморазвития происходит в коллективе, а педагог лишь направляет его.

Несмотря на большое количество исследователей и педагогов, заинтересованных в продвижении идеи «педагогического сопровождения», большинство пришло к схожим выводам

о том, что для более грамотного педагогического сопровождения важен принцип гуманизма и свободы.

В случае с педагогическим сопровождением профессиональной адаптации выпускников военных вузов принцип гуманизма отходит на

второй план, на первый куда целесообразнее выдвинуть принцип педагогической свободы, благодаря которому выпускник — будущий офицер сможет набраться опыта под присмотром наставника, который будет ему помогать только в случаях появления проблем.

### Список литературы

- 1. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. 1993. № 9. С. 36.
- 2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. М. : Педагогика, 1980. 324 с.
- 3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М. : Наука, 1991.-112 с.
- 4. Адаптация персонала к измененной системе труда / под ред. Л.Г. Лаптева. М. : Слово,  $1997.-228~\mathrm{c}.$
- 5. Аксенова, В.М. Педагогические условия формирования познавательно-профессиональных потребностей у студентов младших курсов технического вуза: диссертация кандидата педагогических наук / В.М. Аксенова. Челябинск, 1987. 215 с.
- 6. Александрова, Ю.В. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни / Ю.В. Александрова // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни (материалы 1–11 симпозиумов). М.: Вестник МГУ, 1997. С. 12.
- 7. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Боданева. М. : Наука, 1980. Т. 2. 288 с.
- 8. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. Л. : ЛГУ, 1967. Вып. 2. С. 213.

### References

- 1. Abdulina, O.A. Lichnost studenta v proteesse professionalnoi podgotovki / O.A. Abdulina // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1993. № 9. S. 36.
- 2. Abulkhanova-Slavskaia, K.A. Deiatelnost i psikhologiia lichnosti / K.A. Abulkhanova-Slavskaia. M. : Pedagogika, 1980. 324 s.
- 3. Abulkhanova-Slavskaia, K.A. Strategiia zhizni / K.A. Abulkhanova-Slavskaia. M. : Nauka, 1991.-112 s.
- 4. Adaptatciia personala k izmenennoi sisteme truda / pod red. L.G. Lapteva. M. : Slovo, 1997. 228 s.
- 5. Aksenova, V.M. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia poznavatelno-professionalnykh potrebnostei u studentov mladshikh kursov tekhnicheskogo vuza : dissertatciia kandidata pedagogicheskikh nauk / V.M. Aksenova. Cheliabinsk, 1987. 215 s.
- 6. Aleksandrova, Iu.V. Nravstvennoe perezhivanie kak put preodoleniia «raskola» smysla zhizni / Iu.V. Aleksandrova // Psikhologo-pedagogicheskie i filosofskie aspekty problemy smysla zhizni (materialy 1–11 simpoziumov). M.: Vestnik MGU, 1997. S. 12.
- 7. Ananev, B.G. Izbrannye psikhologicheskie trudy. V 2-kh t. / B.G. Ananev; pod red. A.A. Bodaneva. M.: Nauka, 1980. T. 2. 288 s.
- 8. Ananev, B.G. Psikhologicheskaia struktura cheloveka kak subekta / B.G. Ananev // Chelovek i obshchestvo. L.: LGU, 1967. Vyp. 2. S. 213.

© А.А. Клейменов, 2022

УДК 372.854

А.В. КОНДРАШОВА

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

### ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: дистанционное обучение; иностранные обучающиеся; неорганическая и аналитическая химия; английский язык; лекции; лабораторные работы; практические занятия; самостоятельные работы; платформа Zoom; эпидемиологическая ситуация; образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт работы с иностранными обучающимися, изучающими дисциплину «Неорганическая и аналитическая химия» на английском языке. Статья посвящена формам дистанционного обучения в Саратовском государственном аграрном университете имени Н.И. Вавилова. Рассматриваются важные проблемы, стоящие преградой на пути эффективного обучения англоязычных обучающихся-иностранцев 1 курса специальности «Ветеринария» (English medium). Описаны новые требования к преподавателю высшей школы, организующему дистанционное обучение. Особое внимание уделено наиболее популярной платформе Zoom, посредством которой можно осуществлять как видеоконференции, так и вебинары. Основной акцент в статье автор делает на рассмотрении преимуществ и недостатков дистанционного обучения иностранных обучающихся. Автор стремится выделить проблемы, на которые стоит обратить внимание при переходе на такой вид образования.

Одним из наиболее приоритетных направлений развития университета является его международная деятельность. За последние годы у иностранных граждан возрос интерес к обучению в российских вузах. С конца 2016 года и по сей день на кафедре «Микробиология, биотехнология и химия» факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова идет преподавание дисципли-

ны «Неорганическая и аналитическая химия» на английском языке, который имеет статус языка международного общения. Занятия проводятся для иностранных обучающихся 1 курса специальности «Ветеринария» (English medium) из стран Африки и Азии [1]. Обучающиеся имеют серьезную настроенность на учебу, что способствует эффективному освоению химии.

Иностранные студенты изучают дисциплину «Неорганическая и аналитическая химия», а именно такие темы, как:

- 1) «Основные классы неорганических соединений» (знакомство с номенклатурой и классификацией основных классов неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания и соли), их получением и химическими свойствами);
- 2) «Основные понятия и законы химии» (рассмотрение химических понятий, строения вещества, основных законов химии);
- 3) «Строение атома и периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева» (изучение электронной структуры атомов химических элементов, рассмотрение периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атома);
- 4) «Растворы. Способы выражения концентрации растворов» (изучение способов приготовления растворов различной концентрации);
- 5) «Теория электролитической диссоциации» (знакомство с понятиями: электролиты, диссоциация, степень и константа диссоциации, с реакциями в растворах электролитов; составление ионных химических уравнений реакций);
- 6) «Качественный анализ катионов и анионов» (изучение качественного анализа катионов и анионов, обнаружение в анализируемых веществах катионов и анионов с помощью качественных аналитических реакций);
- 7) «Титриметрический метод анализа» (расчет количества вещества путем точного из-

мерения объема раствора с точной концентрацией).

Для преподавания данной дисциплины был разработан учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), в который входят:

- 1) рабочая программа дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия»;
  - 2) краткий курс лекций;
- 3) методические указания по выполнению лабораторных работ;
  - 4) оценочные материалы;
- 5) методические указания для самостоятельных работ;
- 6) фонды оценочных средств (контрольные работы, тестовые задания, расчетные задачи) [2].

Мир поразила эпидемия коронавирусной инфекции (*COVID*-19), которая привела к различным изменениям во всех сферах жизни: экономической, социальной, политической и духовной. Последствия этих изменений затронули и образование.

Введение карантинных мер почти во всех странах мира во многих учебных заведениях привело к экстренному переходу всего образовательного процесса на удаленный режим – дистанционную форму обучения, которая представляет собой обучение на расстоянии.

Дистанционное обучение основано на использовании современных информационных технологий. Этот вид устраняет основное препятствие — избавляет от необходимости посещения учебного заведения. Общение ведется с обучающимися с помощью электронной почты, интернет-ресурсов, что предотвращает контакты между людьми в сложной эпидемиологической ситуации [3]. Также существенный плюс данной формы обучения — доступность. Люди могут обучаться, не покидая свой дом, находясь практически в любой точке земного шара, в удобном для них месте, где есть доступ в Интернет.

Дистанционное обучение — это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии [4].

Большая часть иностранных обучающихся из стран Африки и Азии в связи со сложившейся ситуацией в мире не смогли приехать на учебу в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова и не начали занятия в традиционном очном формате. Поэтому некоторые из них находятся на занятиях в аудиториях, а некоторые проходят обучение в дисториях,

танционном формате, находясь у себя в стране.

Лекции и лабораторно-практические занятия по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» было задумано проводить с использованием технологий дистанционного обучения, а именно — с использованием платформы для проведения онлайн-занятий *Zoom*.

Естественно, при таком быстром переходе на новую форму обучения возникли некоторые проблемы:

- 1) в основном преподаватели не были готовы к такому новшеству, как дистанционный формат обучения; вхождение в этот процесс было очень сложным;
- 2) не все преподаватели и обучающиеся умели пользоваться онлайн-площадками;
- 3) более тяжелая нагрузка легла на подготовку лекционного материала, но особенно лабораторно-практических занятий для дистанционного обучения, на это ушло много времени;
- 4) общение преподавателя и обучающихся в дистанционном формате отличается от «живого» общения в аудитории [5];
- 5) обучение в дистанционном формате может привести к недостаточной концентрации внимания у обучающихся из-за отсутствия над ними контроля, что негативно сказывается на их успеваемости, поэтому для такого вида обучения необходима жесткая самодисциплина.

Конференция, которая планируется на платформе *Zoom*, бесплатно идет только 45 минут, и после этого конференцию необходимо заново планировать. Обучающимся нужно выйти из *Zoom*, затем заново войти по новой ссылке. Организатору (преподавателю) необходимо дать разрешение на вход каждому обучающемуся. На это уходит время, которое мы могли бы использовать на что-то более полезное, что касается практического занятия или лекции [6].

Но данный вид технологии имеет и свои плюсы:

- 1) обучающийся видит на экране монитора компьютера преподавателя, слышит его объяснения, может задавать ему возникающие вопросы по той или иной теме;
- 2) обучающийся может смотреть мульти-медийные презентации, видеоуроки;
- 3) преподаватель также слышит обучающихся, может задавать им вопросы, давать им задания.

Для проведения занятий в дистанционном формате необходим, во-первых, хороший Ин-

тернет. Но обучающиеся находятся в разных странах, у каждого из них Интернет работает поразному. Иногда Интернет работает плохо, «подвисает», происходят «сбои» во время занятия, поэтому многие обучающиеся часто либо не слышат, либо не видят какую-то информацию, которую дает преподаватель [7].

При проведении занятий дистанционно не хватает, конечно, «живого» общения преподавателя с обучающимися, что приводит к снижению качества образования [8].

При «живом» общении преподаватель подходит к каждому обучающемуся, смотрит записи в тетради, что-то объясняет, подсказывает, исправляет, если что-то написано неправильно, задает нужное направление. У преподавателя также возникают трудности в объяснении материала, ведь чаще всего его нужно не объяснять, а показывать или писать.

При дистанционном обучении не видно тетрадей обучающихся, не видно, что они пишут, как решают. Но, как известно, проведение занятий по химии требует не только рассмотрения теории, но и написания материала на доске. Поэтому приходится ноутбук, по которому преподаватель проводит дистанционное обучение, ставить ближе к доске, направлять камеру так, чтобы обучающимся была видна доска, но им видна только ее небольшая часть.

Также можно отметить еще такие минусы занятий на дистанционном обучении:

1) занятия в основном носят теоретический характер;

- 2) обучение возможно только при наличии Интернета, но не во всех регионах есть такая возможность;
- 3) дистанционное обучение предполагает большой процент самостоятельной работы [9].

«Неорганическая и аналитическая химия» — это дисциплина, требующая не только теоретического, но и лабораторно-практического изучения. Соответственно, важным является вопрос проведения химического эксперимента, что, к сожалению, невозможно сделать в рамках дистанционного образования.

Многие лабораторно-практические занятия подразумевают проведение лабораторных опытов, но их невозможно проводить дистанционно, можно только записать соответствующие тому или иному опыту химические реакции, сделать наблюдения и выводы устно, взяв соответствующую информацию из учебников по химии или из Интернета [10].

Таким образом, дистанционное обучение является вынужденным, используется в тех случаях, когда посещение вуза или страны затруднено, в данном случае — в связи с коронавирусной инфекцией. Поэтому мы надеемся, что скоро будет разрешен въезд иностранным обучающимся в нашу страну, они будут обучаться, как и раньше, очно в нашем вузе. Можно будет вести занятия по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» на должном уровне, в очном формате, с личным общением, с проведением полноценных практических занятий, лабораторных опытов.

### Список литературы

- 2. Кондрашов, А.В. Опыт преподавания дисциплины «Неорганическая химия» в аграрном вузе / А.В. Кондрашова // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 250–254.
- 3. Костоева, 3.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы / 3.М. Костоева, 3.М. Лолохоева, М.М. Костоева // Вестник науки и образования. -2020. -№ 19(97). Часть 1. С. 76-78.
- 4. Коробкова, С.А. Обучение иностранных студентов в вузах России в условиях пандемии / С.А. Коробкова, Н.В. Коняева // Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и просвещение в современной России. Чебоксары : Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021. С. 87–90.
- 5. Сухорукова, Е.В. Дистанционное обучение: некоторые проблемы и возможности / Е.В. Сухорукова // VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем». Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2020. С. 133–137.
  - 6. Евсеева, И.И. Из опыта работы на платформе Zoom (онлайн-уроки) / И.И. Евсеева //

XII Международная научно-практическая конференция «Новые импульсы развития: вопросы научных исследований». – М.: Издательство «КДУ», «Добросвет», 2021. – С. 151–155.

- 7. Гурьева, А.В. Практика применения zoom в процессе дистанционного обучения иностранному языку / А.В. Гурьева, Е.Ф. Валяева // Современное педагогическое образование. 2020. N 6. C. 47—50.
- 8. Маслихова, Л.И. Дистанционное обучение. Проблемы и перспективы / Л.И. Маслихова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. -2015. № 3(7). С. 94-99.
- 9. Цуканова, Т.С. Дистанционное обучение студентов-иностранцев: реалии и опыт / Т.С. Цуканова // Международная научно-практическая конференция «Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды». Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2021. С. 158—160.
- 10. Никитина, Е.А. Использование современных информационных технологий для дистанционного обучения химии / Е.А. Никитина, Е.В. Рогова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. -2021. -№ 1-1(52). C. 148-151.

### References

- 1. Kondrashova, A.V. Prepodavanie khimicheskoi distcipliny inostrannym studentam / A.V. Kondrashova // Shkola budushchego. 2019. № 3. S. 266–275.
- 2. Kondrashov, A.V. Opyt prepodavaniia distcipliny «Neorganicheskaia khimiia» v agrarnom vuze / A.V. Kondrashova // Samarskii nauchnyi vestnik. 2020. T. 9. № 1(30). S. 250–254.
- 3. Kostoeva, Z.M. Distantcionnoe obuchenie: pliusy i minusy / Z.M. Kostoeva, Z.M. Lolokhoeva, M.M. Kostoeva // Vestnik nauki i obrazovaniia. 2020. № 19(97). Chast 1. S. 76–78.
- 4. Korobkova, S.A. Obuchenie inostrannykh studentov v vuzakh Rossii v usloviiakh pandemii / S.A. Korobkova, N.V. Koniaeva // Vserossiiskaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Nauka i prosveshchenie v sovremennoi Rossii. Cheboksary : Negosudarstvennoe obrazovatelnoe chastnoe uchrezhdenie dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia «Ekspertno-metodicheskii tcentr», 2021. S. 87–90.
- 5. Sukhorukova, E.V. Distantcionnoe obuchenie: nekotorye problemy i vozmozhnosti / E.V. Sukhorukova // VIII Vserossiiskaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Bioraznoobrazie i antropogennaia transformatciia prirodnykh ekosistem». Saratov : Izdatelstvo «Saratovskii istochnik», 2020. S. 133–137.
- 6. Evseeva, I.I. Iz opyta raboty na platforme Zoom (onlain-uroki) / I.I. Evseeva // XII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Novye impulsy razvitiia: voprosy nauchnykh issledovanii». M.: Izdatelstvo «KDU», «Dobrosvet», 2021. S. 151–155.
- 7. Gureva, A.V. Praktika primeneniia zoom v protcesse distantcionnogo obucheniia inostrannomu iazyku / A.V. Gureva, E.F. Valiaeva // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020.  $N_0$  6. S. 47–50.
- 8. Maslikhova, L.I. Distantcionnoe obuchenie. Problemy i perspektivy / L.I. Maslikhova // Nauchnyi vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo arkhitekturno-stroitelnogo universiteta. Seriia: Sotcialnogumanitarnye nauki. − 2015. − № 3(7). − S. 94–99.
- 9. Tcukanova, T.S. Distantcionnoe obuchenie studentov-inostrantcev: realii i opyt / T.S. Tcukanova // Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Psikhologicheskaia i pedagogicheskaia osnovy sovremennoi obrazovatelnoi sredy». Ufa: OOO «Agentstvo mezhdunarodnykh issledovanii», 2021. S. 158–160.
- 10. Nikitina, E.A. Ispolzovanie sovremennykh informatcionnykh tekhnologii dlia distantcionnogo obucheniia khimii / E.A. Nikitina, E.V. Rogova // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. − 2021. − № 1-1(52). − S. 148–151.

© А.В. Кондрашова, 2022

УДК 378.1

И.Б. КУЗНЕЦОВ

Авиационный учебный центр ДПО АО «Научно-производственное объединение "СПАРК"», г. Санкт-Петербург

### СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Ключевые слова: гражданская авиация; верификация; знания; концепция; профессиональная ответственность; специалист; структура концепции.

Аннотация: Целью статьи является исследование существующих подходов к построению концепции в педагогике. Задача: на основе анализа существующих подходов к построению концепции разработать оптимальную ее структуру применительно к формированию компетенции «профессиональная ответственность». Гипотеза исследования: доминирующим фактором, влияющим на формирование и развитие компетенции «профессиональная ответственность» специалиста гражданской авиации, является сумма четырех групп характеристик, полученных в результате контент-анализа, экспертного опроса и анализа причин катастроф воздушных судов. Основными методами исследования послужили методы научного анализа и синтеза. Результатом применения данных методов стало раскрытие сущности концепции и построение структуры педагогической концепции применительно к процессу формирования категории «профессиональная ответственность» специалистов гражданской авиации.

Систематизация полученных результатов на основе контент-анализа научных исследований понятия «профессиональная ответственность» по 18 отраслям экономики (специалисты различных отраслей, государственные служащие и персонал силовых структур), данных экспертного опроса специалистов гражданской авиации

и анализа причин катастроф воздушных судов, произошедших по причине ошибочных действий персонала («человеческий фактор» – авт.), позволила в настоящем исследовании представить компонентную характеристику профессиональной ответственности как феномена посредством следующих групп характеристик поведения специалиста гражданской авиации (рис. 1) [2].

Представляется возможным гипотетически предположить, что доминирующим фактором, влияющим на формирование и развитие компетенции «профессиональная ответственность» специалиста гражданской авиации, является представленная на рис. 1 оптимальная сумма групп характеристик. Для дальнейшего обоснования выдвинутой гипотезы в качестве рабочей формулировки определения категории «профессиональная ответственность специалиста гражданской авиации» принимается следующее определение: это сложная, осознанно формируемая компетенция, проявляющаяся в способности добровольно реализовывать профессионально обоснованные решения по эксплуатации авиационной техники при обязательном условии готовности отвечать за их результаты и последствия. Практическое подтверждение данной гипотезы, на наш взгляд, лежит в плоскости разработки педагогической концепции формирования профессиональной ответственности на всех этапах образовательного процесса, в том числе и на этапе адаптации (ввода в строй) специалистов гражданской авиации.

В педагогической науке термин «концепция» приобрел несколько смысловых значений, к основным из которых можно отнести следу-



Рис. 1. Характеристики категории «профессиональная ответственность» специалистов гражданской авиации

ющие: логическая последовательность, связанность понятий теории или уровень понятийной проработанности содержания теории; основная мысль, замысел исследования (на базе осознания проблемы), определяющий содержание чего-либо, ведущий к построению гипотезы и теории обучения; ведущая идея, определенный подход, обоснование выбора направления исследовательской или иной деятельности; стратегия

педагогической деятельности, определяющая разработку соответствующих теорий; система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; цель, сущность, структура, движущие силы, способы и закономерности функционирования учебного процесса; связь понятий, представляемых сознанию ученого, и т.д. По сути, педагогическая концепция — это «сложная, целенаправленная, динамическая система

фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования» [8, с. 196]. Историографическое исследование подходов построения концепции в педагогической науке показывает, что принципиально термин «концепция» применим в понятиях как центральная идея и как форма представления полученных научных результатов, что позволяет ставить задачу формирования педагогической концепции посредством сложной, целенаправленной, изменяемой системы научных знаний, раскрывающей феномен определенной категории в контексте профессии и реализуемой специальными образовательными технологиями формирования у специалистов соответствующих компетенций [2; 3]. При этом сложность научных знаний объясняется тем, что, с одной стороны, это «проверенный практикой результат познания действительности, вернее, ее отражение в мышлении человека» [6, с. 465], а с другой – «продукт общественной материальной и духовной деятельности людей» [7]. Являясь продуктом специальных занятий в учебных заведениях, последние формируются и накапливаются в течение всей профессиональной деятельности специалиста и проявляются, в частности для специальностей гражданской авиации, в умениях и навыках персонала безопасно и экономично эксплуатировать авиационную технику как в ожидаемых режимах полета, так и в случаях отказа при различных условиях влияния внешней среды. Следовательно, в концепции представляется целесообразным для целостности и объективности

- научные знания, имеющие такой уровень обобщения в них явлений действительности, их свойств и отношений, что все другие варианты этих единиц знания являются специальными случаями при определенных ограничениях параметров исходных структурных единиц [1, с. 36];
- специальные (профессиональные) знания, рассматриваемые как «знания, служащие средством решения некоторой прикладной профессиональной задачи» [1, с. 37];
- обыденные знания, которые формируются в повседневном опыте и отражают внешние стороны и связи окружающей действительности [8, с. 10].

Исследуя многообразие структур, представленных различными авторами педагогических концепций, не представляется возможным выделить универсальную модель, использование которой приемлемо для различных исследований. Из наиболее значимых, на наш взгляд, подходов к структуре построения концепций выделяются следующие:

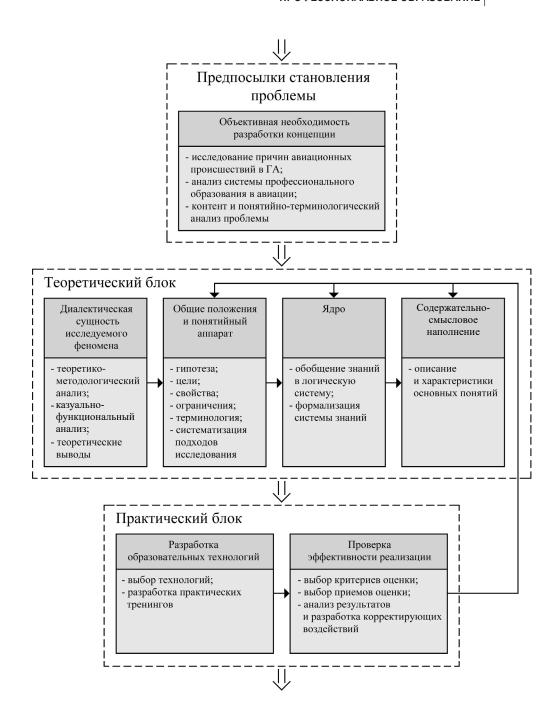
- создание системы моделей, основанной на принципах проектирования и организации мониторинга формирования, становления, развития и функционирования методической системы учителя;
- структура концепции, включающая обоснование, актуальность, цели и задачи, сущность концепции, обновление содержания образования, структуру учебно-воспитательного процесса и прогноз конечных результатов реализации;
- однокомпонентные концепции, ограничивающиеся разработкой характеристик особенностей исследуемого феномена и условиями успешности его функционирования.

Наиболее подробная и логически выстроенная структура построения педагогической концепции была предложена Е.В. Яковлевым и Н.О. Яковлевой [8; 9]. По мнению данных авторов, педагогическая концепция как система научных знаний и как форма представления результатов исследований должна включать следующие разделы:

- 1) общие положения;
- 2) понятийно-категориальный аппарат;
- 3) теоретико-методологические основания;
- 4) ядро;
- 5) содержательно-смысловое наполнение;
- 6) педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого феномена;
  - 7) верификация.

Основываясь на том, что педагогическая концепция применительно к процессу формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации разрабатывается с целью эффективного оперирования изучаемым педагогическим феноменом в процессе профессионального образования, представляется возможным оптимизировать рассмотренные структуры построения концепций различными авторами (не отрицая научной значимости полученных ими результатов) в формате следующей структуры (рис. 2):

- предпосылки и необходимость разработ-



**Рис. 2.** Структура педагогической концепции формирования профессиональной ответственности применительно к специалистам гражданской авиации

### ки концепции;

- раскрытие диалектической сущности исследуемого феномена, его структуры, связей и закономерностей развития;
- разработка общих положений и понятийного аппарата;
- обобщение отдельных знаний в единую логическую систему – ядро концепции;
- содержательно-смысловое наполнение концепции;
- разработка образовательных технологий реализации концепции посредством формирования исследуемой компетенции;
- проверка эффективности реализации верификация и при необходимости корректировка содержания педагогической концепции;

анализ результатов и выработка корректирующих воздействий.

Представленная структура педагогической концепции предназначена для раскрытия феномена «профессиональная ответственность», выбора методов научного исследования, систематизации полученных знаний и разработки соответствующих педагогических технологий. Данная форма, состоящая из теоретической конструкции, определяется стремлением в процессе исследования получить результат в виде целостной теории, способной дать научное представление и создать условия внедрения в процесс профессионального образования специалистов гражданской авиации технологий формирования компетенции «профессиональная ответственность». При рассмотрении данной структуры как принципа упорядочивания становится очевидной необходимость определения смыслового наполнения отдельных ее блоков.

Предпосылки становления проблемы. Начальным этапом разработки педагогической задачи является анализ необходимости ее разработки на основе объективных предпосылок становления ее в форме концепции. Применительно к гражданской авиации исследуется процесс эксплуатации авиационной техники на основе анализа безопасности полетов и выявления причин авиационных происшествий, их обобщения и систематизации по определенным признакам и корреляции причин авиационных происшествий с исследуемым педагогическим феноменом. Анализируется система профессионального образования и подготовки авиационных специалистов на предмет присутствия в образовательных программах составляющих исследуемой проблемы. С использованием метода педагогической экстраполяции формулируется рабочая версия определения категории «профессиональная ответственность».

Теоретический блок. В первом разделе теоретического блока в разрабатываемой концепции представляется необходимым, используя методы теоретико-методологического и казуально-функционального анализа, раскрыть диалектическую сущность исследуемого феномена, его структуры, связей и закономерностей развития. Данный раздел носит общий характер и может быть распространен на более широкие аспекты исследования гуманитарной составляющей профессиональной деятельности человека. Наиболее содержательным и основополага-

ющим в структуре концепции является раздел «Общие положения и понятийный аппарат», поскольку в нем формулируется гипотеза, раскрываются цели, отличительные особенности и свойства педагогической концепции. Обязательным условием в построении и реализации всякой концепции является разработка, обобщение и формулировка применяемой терминологии, а также необходима оптимизация используемых научных подходов и методов выполняемого исследования. Исходным материалом данного раздела является анализ системы профессионального образования специалистов авиационной отрасли и нормативной базы (международных, законных и подзаконных актов), что позволит отразить актуальность и необходимость совершенствования изучаемого феномена. Как показал анализ научной литературы, методическая основа концепции может включать разнообразные научно-педагогические методы исследования, при этом Е.В. Яковлевым и Н.О. Яковлевой выполнена оптимизация и приводится характеристика различных методов исследования при разработке педагогической концепции [8]. Принимая за основу обобщение известных методов исследования, по нашему мнению, представляется целесообразным выделить следующие: контент-анализ, понятийно-терминологический анализ, теоретико-методологический анализ, каузально-функциональный анализ, дискурсивную рефлексию, педагогический эксперимент и экспертный опрос. Перечисленные методы научного исследования позволяют последовательно изучить проблему, являясь конкретной формой реализации определенной системы взглядов и принципов, формирующих основные направления восприятия, понимания исследуемого феномена и определяющих выбор обоснований для его понимания и оценки посредством научного подхода. Как отмечают Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева, «комплексная разработка методологических подходов предполагает: установление диалектической связи между ними, взаимосвязанное использование при выявлении характерных свойств исследуемого феномена, обоснование их взаимодополнения через определение сильных и слабых сторон каждого подхода для решения поставленной проблемы, установление функционального назначения каждого из них и раскрытие результатов их использования» [8]. В конкретном случае построения педагогической концепции выбор научных методов и

подходов определяется целями и решаемыми задачами исследования и делается разработчиком концепции.

Ядро концепции. Ядро в контексте гуманитарных научных исследований трактуется как «глубинная, сущностная часть чего-либо, основа, суть» [5, с. 916]. Таким образом, в построении педагогической концепции ядро должно раскрывать исходные устанавливающие положения, которые характеризуют «закономерности и принципы исследуемого педагогического феномена, позволяющие объяснить его сущность и обеспечить возможность теоретико-логического вывода всех положений педагогической концепции» [8, с. 114]. В общественном плане под закономерностью принято понимать «объективно существующую, повторяющуюся, существенную связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса» [6, с. 447]. В настоящем исследовании в процессе формирования ядра концепции за основу принимается систематизация закономерностей по группам, предложенным Е.В. Яковлевым [8, с. 118; 9]:

- атрибутивные позволяющие выявить качества объекта и тем самым установить отношения с родовым понятием через систему признаков;
- по обусловленности вскрывающие своего рода причинно-следственные связи педагогического процесса с факторами, оказывающими на него непосредственное влияние и являющимися объективно существующими и необходимыми;
- по эффективности связанные с совершенствованием педагогического процесса: получения максимально возможного результата при снижении затрат.

В конечном итоге содержание ядра как основы разрабатываемой концепции направлено на обеспечение научности и обоснованности сформулированных закономерностей и используемых принципов.

Содержательно-смысловое наполнение. Данный раздел разрабатываемой педагогической концепции содержит характеристику и описание основных понятий и утверждений, на которых выстраивается концепция. При использовании парадигмального подхода здесь формулируются основные утверждения парадигм, положенных в основу формирования гуманитарной составляющей профессионального образования специалистов – профессиональной ответственности.

Практический блок. Разработка образовательных технологий. Выбор технологий и разработка практических тренингов является завершающим этапом разработки педагогической концепции, поскольку основой всякой педагогической концепции должна быть практическая направленность в целях совершенствования имеющихся и приобретения новых общих и профессиональных компетенций.

Проверка эффективности реализации (верификация). «Верификация (от лат. verus - истинный и ficio – делаю) – проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом» [6, с. 210]. Основываясь на системном подходе построения педагогической концепции и принимая во внимание ее динамичность, проводят экспериментальную проверку эффективности образовательного процесса, реализующего основные положения разработанной концепции, а также подтверждение основных положений концепции. Данное исследование осуществляется посредством обработки и анализа результативности разработанных образовательных тренингов по сформулированным критериям эффективности. По результатам анализа могут быть выработаны корректирующие воздействия в следующих разделах теоретического блока концепции: общие положения и понятийный аппарат, ядро и содержательно-смысловое наполнение. Таким образом, результаты верификации разрабатываемой концепции являются критерием научности теоретических положений и подтверждением валидности практических тренингов.

Выводы. Использование представленной выше структуры педагогической концепции с характеристикой составляющих элементов позволит, по нашему мнению, после наполнения соответствующим содержанием применить ее к процессу формирования профессиональной ответственности авиационных специалистов. При этом следует отметить необходимость объяснения поведения человека как в социуме, так и при непосредственном выполнении своих профессиональных обязанностей, принятое за исходное при построении педагогической концепции, которое основывается на диалектическом представлении об основах гуманитарной составляющей профессионального поведения специалистов.

### Список литературы

- 1. Володарская, И.А. Профессиональные задачи и качество усвоения фундаментальных знаний / И.А. Володарская, Т.А. Арташкина. Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 1993. 196 с.
- 2. Кузнецов, И.Б. Интегральная характеристика компетенции «профессиональная ответственность» специалиста гражданской авиации / И.Б. Кузнецов // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. -2021. № 11(146). С. 244-250.
- 3. Кузнецов, И.Б. Концепция обучения персонала в области человеческого фактора / И.Б. Кузнецов // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2020. № 10(133). С. 108—112.
- 4. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. 432 с.
- 5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.
- 6. Советский энциклопедический словарь / гл. редактор А.М. Прохоров. 3-е изд. М. : Сов. Энциклопедия, 1984.-1600 с.
  - 7. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1987. 590 с.
- 8. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.
- 9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция как результат современного научно-педагогического исследования / Е.В. Яковлев // Педагогическое образование и наука. 2012. № 12. С. 90—94.

### References

- 1. Volodarskaia, I.A. Professionalnye zadachi i kachestvo usvoeniia fundamentalnykh znanii / I.A. Volodarskaia, T.A. Artashkina. Vladivostok : Izd-vo Dalnevostochnogo un-ta, 1993. 196 s.
- 2. Kuznetcov, I.B. Integralnaia kharakteristika kompetentcii «professionalnaia otvetstvennost» spetcialista grazhdanskoi aviatcii / I.B. Kuznetcov // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2021. № 11(146). S. 244–250.
- 3. Kuznetcov, I.B. Kontceptciia obucheniia personala v oblasti chelovecheskogo faktora / I.B. Kuznetcov // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2020. № 10(133). S. 108–112.
- 4. Kuznetcov, I.N. Nauchnoe issledovanie: Metodika provedeniia i oformlenie / I.N. Kuznetcov. M.: Izdatelsko-torgovaia korporatciia «Dashkov i K°», 2004. 432 s.
- 5. Ozhegov, S.I. Tolkovyi slovar russkogo iazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii / S.I. Ozhegov, N.Iu. Shvedova; Rossiiskaia akademiia nauk. Institut russkogo iazyka im. V.V. Vinogradova. 4-e izd., dopolnennoe. M.: OOO «A TEMP», 2006. 944 s.
- 6. Sovetskii entciklopedicheskii slovar / gl. redaktor A.M. Prokhorov. 3-e izd. M. : Sov. Entciklopediia, 1984.-1600 s.
  - 7. Filosofskii slovar / pod red. I.T. Frolova. M.: Politizdat, 1987. 590 s.
- 8. Iakovlev, E.V. Pedagogicheskaia kontceptciia: metodologicheskie aspekty postroeniia / E.V. Iakovlev, N.O. Iakovleva. M. : Gumanitarnyi izd. tcentr VLADOS, 2006. 239 s.
- 9. Iakovlev, E.V. Pedagogicheskaia kontceptciia kak rezultat sovremennogo nauchnopedagogicheskogo issledovaniia / E.V. Iakovlev // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2012.  $\mathbb{N}$ 0 12. S. 90–94.

© И.Б. Кузнецов, 2022

УДК 37

П.Э. ОКУНЕВА, О.А. СИЗОВА, А.Д. МАЛЯВКО

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

### ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К МУЗЫКЕ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* музыкальное образование; музыкальное воспитание; дошкольный возраст; музыкальная деятельность.

Аннотация: Актуальность исследования заключается в том, что, в соответствии с требованиями современного образовательного процесса, дети уже на этапе дошкольного воспитания учатся и развивают необходимые компетенции, формирование которых продолжится в школьный период. Целью статьи является обсуждение проблем современного состояния музыкального образования в системе дошкольного образования. Гипотеза исследования состоит в предположении, что музыкальное воспитание оказывает наиболее яркое воздействие в повседневном опыте воспитанников и решает сразу несколько задач: становление процесса нравственного формирования и проявления положительных качеств детей; расширение детского кругозора; формирование творческих способностей и развитие талантов. В результате исследования было выявлено, что дошкольный возраст является определенным этапом становления личности, периодом интенсивного воспитания, прежде всего – нравственного.

В соответствии с требованиями современного образовательного процесса, дети уже на этапе дошкольного воспитания учатся и развивают необходимые компетенции, формирование которых продолжится уже в школьный период. Возрождение музыкального образования в нашей стране направлено на то, чтобы помочь в данном процессе развития с целью воспитания полноценной нравственной личности с высоким уровнем интеллектуальных и эмоциональных показателей.

Значительное внимание музыкальному воспитанию уделял знаменитый педагог К.Д. Ушинский, как и эстетическому воспитанию в целом. Интерес к музыке становится ядром педагогической работы Д.Б. Кабалевского. В работе воспитание интереса является основной задачей музыкального развития младших дошкольников. Анализируя понятие «музыкальный интерес», известный автор-музыковед А.Н. Сохором рассмотрел и выявил наличие таких компонентов, как когнитивность, эмоциональность и поведенчество. Интерес к музыке, по мнению А.Н. Сохорома, приобретается в результате активной работы мыслительной деятельности.

В конце XIX века основными последователями детского музыкального воспитания в России являлись Е. Альбрехт, К. Вербер, В. Гутор, В. Корганов, А. Маслов, В. Шацкая, в этот же период впервые появляются дошкольные учреждения для воспитания детей младшего возраста.

Музыкальное образование входит в состав художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста наряду с изобразительной и литературной деятельностью. В соответствии со стандартом, задачами педагога являются: овладение основными видами жанра в музыке, в том числе ознакомление с народным творчеством; формирование потребности в творческом самовыражении в музыке; формирование инициативности, самостоятельности, способности воплощать художественный замысел.

Реализация целей музыкального образования детей дошкольного возраста проходит в следующих формах деятельности:

- 1) образовательная: фронтальные занятия внутри группы (традиционные, доминантно-комплексные, интегрированные);
  - 2) самостоятельная деятельность. Итогами музыкального воспитания должны

стать:

- 1) первичное представление о роли музыки;
- 2) понимание основ музыкальной культуры;
- 3) способность понимать музыку и выражать свое отношение к ней;
- 4) способность воплощать музыкальные образы.

Также выделяется три вида музыкальной деятельности в дошкольной организации.

- 1. Ребенок выступает как слушатель. Задачи: формирование слуховой сосредоточенности, эмоциональной отзывчивости, понимание и интерпретация музыки, умение сообщать о музыке, развитие музыкального слуха.
- 2. Ребенок выступает как исполнитель. Задачи: обучение пению, танцам, первичным навыкам игры на музыкальных инструментах, создание в игре и танце музыкально-двигательных образов.
- 3. Ребенок выступает как сочинитель. Задачи: заключение и пропевание мелодий за педагогом, первичная песенная импровизация, инсценировки песен и игр [9].

Однако наиболее важными задачами являются развитие непосредственной личной причастности на занятиях и в повседневности к музыке, формирование устойчивого интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости, инициативы в слушании произведения со стороны ребенка дошкольного возраста, и пробуждение данного интереса является важной задачей педагога дошкольной организации. Впервые музыкально-образовательная деятельность была выделена как отдельный вид деятельности Н.А. Ветлугиной — как музыкально-образовательные знания, а О.П. Радыновой — как музыкально-образовательная деятельность. Единый

процесс музыкального развития дошкольников выражается, по мнению О.П. Радыновой, в следующем: в многообразных, многовариантных, индивидуальных проявлениях; в накоплении ценностного отношения, интереса к музыке; в накоплении опыта субъекта деятельности и поведения в музыкальной культуре; в создании системы специальных педагогических условий, обеспечивающих становление, саморазвитие и образование дошкольника.

Традиционно в музыкальном воспитании применяют наглядные, словесные и практические методы, как выделяет их исследователь О.П. Радынова. Выделяют также методики, обусловленные эстетической сущностью музыкального искусства (Э.Б. Абдулин, О.П. Радынова). Методика осознания личностного смысла музыкального произведения (В.В. Пиличяускас) направлена на вербализацию переживаний ребенка при восприятии музыки.

Дошкольный возраст является важным этапом становления личности, периодом интенсивного воспитания, прежде всего – нравственного. В связи с этим для гармоничного воспитания личности может быть активно применено музыкальное образование. Известный исследователь Д.Б. Кабалевский подчеркивает, что духовнонравственное воспитание не может быть полноценным без налаженного и систематического обучения детей музыке. В связи с этим актуальным на сегодняшний день оказывается создание в дошкольных организациях таких условий, чтобы дети приобщались к музыкальной культуре, развивали желание постигать ее основы, а также выражать собственное мнение, формировать коллективное и индивидуальное музыкальное мышление.

### Список литературы

- 1. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. М. : Владос,  $2012.-130\ c.$
- 2. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального развития в детском саду : учебник для студентов среднего музыкально-педагогического образования / Н.А. Ветлугина. М. : Просвещение,  $2015.-256\ c.$
- 3. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду : учебное пособие для студентов среднего музыкально-педагогического образования / Н.А. Ветлугина. М. : Просвещение,  $2019.-25\ c.$
- 4. Кабалевский, Д.Б. Воспитание ума и сердца: книга для юношества / Д.Б. Кабалевский. М. : Просвещение, 2000.-128 с.
- 5. Кононов, Р.П. Музыкальные игры-средство формирования музыкальных способностей / Р.П. Кононов // Дошкольное воспитание. -1981. − № 6. − С. 93.

- 6. Программа «Музыкальный фольклор-средство развития» / Журнал «Музыкальный руководитель». -1980. -№ 4. -45 с.
  - 7. Программа «Радуга», «Дети и музыка» // Дошкольное воспитание. 2017. № 1-12.
- 8. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова. М.,  $2018.-240~\mathrm{c}.$
- 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.

### References

- 1. Aliev, Iu.B. Nastolnaia kniga shkolnogo uchitelia-muzykanta / Iu.B. Aliev. M.: Vlados, 2012. 130 s.
- 2. Vetlugina, N.A. Metodika muzykalnogo razvitiia v detskom sadu : uchebnik dlia studentov srednego muzykalno-pedagogicheskogo obrazovaniia / N.A. Vetlugina. M. : Prosveshchenie, 2015. 256 s.
- 3. Vetlugina, N.A. Esteticheskoe vospitanie v detskom sadu : uchebnoe posobie dlia studentov srednego muzykalno-pedagogicheskogo obrazovaniia / N.A. Vetlugina. M. : Prosveshchenie,  $2019.-25~\rm s.$
- 4. Kabalevskii, D.B. Vospitanie uma i serdtca: kniga dlia iunoshestva / D.B. Kabalevskii. M. : Prosveshchenie, 2000. 128 s.
- 5. Kononov, R.P. Muzykalnye igry-sredstvo formirovaniia muzykalnykh sposobnostei / R.P. Kononov // Doshkolnoe vospitanie. 1981. № 6. S. 93.
- 6. Programma «Muzykalnyi folklor-sredstvo razvitiia» / Zhurnal «Muzykalnyi rukovoditel». 1980. № 4. 45 s.
  - 7. Programma «Raduga», «Deti i muzyka» // Doshkolnoe vospitanie. 2017. № 1-12.
  - 8. Radynova, O.P. Muzykalnoe vospitanie doshkolnikov / O.P. Radynova. M., 2018. 240 s.
- 9. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart doshkolnogo obrazovaniia, utv. prikazom Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 17 oktiabria 2013 g. № 1155. Zaregistrirovano v Miniuste RF 14 noiabria 2013 g. Registratcionnyi № 30384.

© П.Э. Окунева, О.А. Сизова, А.Д. Малявко, 2022

УДК 37

дования.

П.Э. ОКУНЕВА, О.А. СИЗОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

### АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ГАРМОНИЯ» В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: наука; гармония; анализ. Аннотация: Цели статьи: изучение понятия «гармония», анализ исследованности в научных и музыкальных трудах термина «гармония». Задачи исследования: провести аналитическое исследование понятия «гармония»; привести основные научные труды, раскрывающие понятие «гармония» и поиск ее в науке. Структура данного исследования определяется поставленными задачами. Гипотезой исследования является идея о том, что термин «гармония» актуален в современном научно-исследовательском пространстве и находит применение в научной и иных видах деятельности. Для подтверждения гипотезы используется аналитический метод исследования. Итог исследования: проведен анализ понятия «гармония», приведены основные научные труды, использующие понятие «гармония» во временном отрезке от античности до современности, сделан вывод в соответствии с задачами проводимого иссле-

Понятие «гармония» является важным для научной деятельности, встречается в математике, философии, биологии, медицине, психологии, педагогике и т.д. Для более точного понимания рассмотрим определение этого термина.

Гармония – соразмерность частей и целого, слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое. В гармонии получают внешнее проявление внутренняя упорядоченность и мера бытия [5].

Русский писатель, этнограф и лексикограф В.И. Даль приводит следующее истолкование слова: «ГАРМОНИЯ ж. соответствие, созвучие, соразмерность, равновесие, равномерность, равнозвучие, взаимность, соотношение, согла-

сие, стройность; соразмерное отношение частей целого; правильное отношение одновременных или современных звуков, аккорд» [2].

Древние греки изучали гармонию физическую и душевную. Первое обоснованное учение о гармонии встречается в трудах пифагорейцев (VI-IV вв. до н. э.). В основном они рассматривали связь числа и звука. Изучая простейшие музыкальные струнные инструменты, Пифагор обнаружил, что длины струн должны находиться в целочисленных соотношениях по отношению друг к другу во время звучания для того, чтобы издаваемый ими звук был благозвучным. Это удивительное открытие обозначало, что такое необыкновенное, неосязаемое явление, как звук, услаждающий ухо, можно представить в численном виде и измерить простыми числами. Пифагорейцы составили музыкально-численное представление гармонии физической. Сделав это открытие, Пифагор расширил понятие гармонии, перенеся свои суждения о числовых соотношениях на гармонию Вселенной, тем самым создав понятие «гармония сфер». Теория «гармонии сфер» является одной из основных идей, составляющих пифагорейское учение. Суть ее заключается в том, что пифагорейцы считали, будто бы движение небесных светил вокруг единого центра Вселенной создает прекрасную музыку, доступную для восприятия не слухом, но разумом. Причем Пифагор не сомневался, что расстояния до звезд и планет звучат консонансами, т.е. выражены и могут быть восприняты целыми числами в равно пропорциональной связи [4].

В эпоху Средневековья значительный вклад в науку внес Боэций (V–VI вв.), ставший последователем идей пифагорейцев, значительную часть своих трудов посвятивший продолжению изучения математического обоснования гармонии. Отметим его труд «Арифметика». Сейчас

продолжателем идей пифагорейцев и Боэция является профессор А.В. Волошинов, изучающий взаимосвязь математики и искусства, конкретнее — связь математики с живописью, музыкой, архитектурой (1992) [1].

Эпоха Возрождения ставит в центр учений понимание мира и личности человека, ученые усиленно работают над поиском идеальной пропорции «золотого сечения», открытого еще древними греками. Учеными, сделавшими вклад в развитие учения о пропорциях, были Леонардо да Винчи, Альбрехт Дюрер, Лука Пачоли.

В XVII веке проблеме гармонии уделяет внимание ведущий ученый того времени Иоганн Кеплер, давший в трактате «Гармония мира» (1619) картину гармонического устройства Вселенной. Не менее важным является и «Учение о предустановленной гармонии» Г.В. Лейбница (1695), представлявшего гармонию как некий непреложный закон Вселенной, предопределенный самим Богом.

Также идею о важности гармонии для единства явлений видим у А.Э.К. Шефтсбери (1671–1713) и у Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831), изучавшего гармонию в качестве философской категории.

В советское время поиск гармонии связан с именем ученого-композитора М.А. Муратаева (1925–2010), мечтавшего понять гармонию мира. Им были открыты законы гармонии, базирующиеся на трудах Г. Галилея, И. Ньютона, А. Эйнштейна, М. Планка, И.П. Павлова, Платона, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, а также собственном творчестве. М.А. Муратаеву удалось сформулировать проблему, которая затем оказалась новой парадигмой знания. Автор открыл так называемый «закон гармонии мира». Основные тезисы его научных трудов представлены в изданиях: «О гармонии как закономерности», «Принцип симметрии» (изд. «Наука». Москва, 1978 г.), «Гармония мироздания« (журнал «Сознание и физическая реальность», т. 2, № 4, Москва, 1997 г.) и др.

В конце XX в. появился новый термин «математика гармонии», продолжающий идеи античности. В наше время идеи древнегреческих ученых находят продолжение в развитии современной математики гармонии, аспекты которой находят применение в экономике, естествознании, технологии, социуме, образовании. Здесь можно выделить украинского математика-изобретателя А.П. Стахова, разработавшего кон-

цепцию «математики гармонии», которая восходит в ее основе к трудам Евклида, Луки Пачоли, Иоганна Кеплера. Также среди аспектов современной математики гармонии отметим вклад Э.М. Сороко (изучение обобщенной теории и идеологии гармонии в социодинамике и эволюции общества), С.Л. Василенко, П.Е. Сергиенко (применение гармонии целостности в математике).

Современное учение о гармонии рассматривает исторический и систематический музыкальные аспекты этого вопроса, исследуя такие музыкальные понятия, как отношения «консонанс — диссонанс», хроматические отклонения, альтерации, тональное модулирование и др. Ладо-функциональная теория представляет живой организм и продолжает свое развитие вместе с развитием музыки, она зиждется на соотношении ладовой устойчивости и неустойчивости, представляет логику гармонического движения благодаря многообразию гармонических музыкальных средств.

Современными учеными применяется понятие гармонии и в естественных науках: кандидат биологических наук В.Д. Цветков, автор монографий «Системная организация деятельности сердца млекопитающих» (1993), «Сердце, золотое сечение и симметрия» (1997) и «Кислородное обеспечение сердца и принцип оптимального вхождения» (2004) в своей работе «Золотая гармония и сердце», предназначенной для специалистов, интересующихся проблемами теоретической биологии, а также для биофизиков, медиков, физиологов, изучает идею гармонии, тесно связанную с золотым сечением, применяя ее для оптимальной работы сердечных систем, выявляет «универсальный закон сопряжения (гармонии) "простых" сердечных систем в "сложной" кардиосистеме - принцип оптимального вхождения» [6].

Изучив понятие «гармония» в разных видах деятельности, можно сделать вывод, что во всех приведенных определениях термина «гармония» есть сходство. Ни одно из определений не противоречит другому. Также в ходе аналитического исследования мы убедились в том, что термин «гармония» является одним из важнейших в ряду научных знаний со времен античности до современности и выражается в определении баланса и согласованности частей целого применительно к научным и иным исследовательским областям познания.

### Список литературы

- 1. Волошинов, А.В. Математика и искусство / А.В. Волошинов. Москва : Просвещение, 1992 С. 335. Глава 18. Архитектура математика музыка.
  - 2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. 1880.
- 3. Кочеров, С.Н. В чем различие между философскими идеями и понятиями? / С.Н. Кочеров // Вестник Мининского университета. -2021. Т. 9. № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-15.
- 4. Курашов, В.И. История и принципы философии музыки: от слова к музыке и от музыки к слову / В.И. Курашов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. -2012. -T. 154. -№ 1. -C. 83-109.
- 5. Лосев, А.Ф. Гармония / А.Ф. Лосев // Большая советская энциклопедия. 3-е изд. Т. 6. М.: Изд. «Сов. энц.», 1971.
- 6. Цветков, В.Д. Золотая гармония и сердце / В.Д. Цветков. Пущино : «Фотон-век», 2008.-204 с.

### References

- 1. Voloshinov, A.V. Matematika i iskusstvo / A.V. Voloshinov. Moskva : Prosveshchenie, 1992 S. 335. Glava 18. Arkhitektura matematika muzyka.
  - 2. Dal, V.I. Tolkovyi slovar zhivogo velikorusskogo iazyka / V.I. Dal. 1880.
- 3. Kocherov, S.N. V chem razlichie mezhdu filosofskimi ideiami i poniatiiami? / S.N. Kocherov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9. № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-15.
- 4. Kurashov, V.I. Istoriia i printcipy filosofii muzyki: ot slova k muzyke i ot muzyki k slovu / V.I. Kurashov // Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriia: Gumanitarnye nauki. 2012. T. 154. № 1. S. 83–109.
- 5. Losev, A.F. Garmoniia / A.F. Losev // Bolshaia sovetskaia entciklopediia. 3-e izd. T. 6. M. : Izd. «Sov. entc.», 1971.
- 6. Tcvetkov, V.D. Zolotaia garmoniia i serdtce / V.D. Tcvetkov. Pushchino : «Foton-vek», 2008. 204 s.

© П.Э. Окунева, О.А. Сизова, 2022

УДК 355.23

### Е.Г. СВЕТЛИЧНЫЙ, А.С. ФЕТИСОВ, О.С. ПАНОВА, Р.Е. ТОКАРЧУК

Гуманитарно-педагогическая академия — филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж; ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Волгоград; ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» — филиал, г. Симферополь

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел (**ОВ**Д) России; профессиональная служебная и физическая подготовка; обучение; экстремальные условия.

Аннотация: Цель работы - поиск эффективных средств и методов совершенствования готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы в экстремальных условиях служебной деятельности. Авторами предполагается, что совершенствование организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД России позволит повысить их готовность к решению оперативнослужебных задач в экстремальных условиях. Методы исследования: изучение, анализ и обобщение научно-методических источников, наблюдение, анкетирование и интервьюирование специалистов, составление экспертных оценок, анализ достижений и открытий педагогической науки. В работе авторами выявлено, что внедрение в процесс организации профессиональной служебной и физической подготовки упражнений, моделирующих ситуации, возникающие при выполнении оперативно-служебных задач, обеспечит: совершенствование экипировки полицейского, что позволит повысить личную безопасность сотрудников ОВД; повышение уровня мастерства при обращении с огнестрельным оружием; совершенствование новых двигательных навыков, необходимых для профессионального осуществления функциональных обязанностей в экстремальных ситуациях; развитие стрессоустойчивости и мышления в экстремальных ситуациях; совершенствование тактики действий применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

### Введение

В экстремальной ситуации сотрудник полиции должен быть психологически готовым к самозащите и обезвреживанию нападающих, часто с применением огнестрельного оружия [3]. Задача учебных заведений системы МВД России – за период обучения подготовить слушателя (курсанта) к эффективному реагированию на возможные сценарии (типовые ситуации) развития экстремальных ситуаций, в которые он может попасть, выполняя свои функции по охране общественного порядка. В территориальных ОВД по местам службы такие навыки должны постоянно отрабатываться и доводиться до совершенства [2], сотрудники полиции должны быть постоянно готовы физически, интеллектуально, тактически, материально-технически и

юридически к действиям в экстремальных условиях противостояния с опасными правонарушителями или преступниками. Между тем следует признать, что профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников полиции по местам службы и их экипировка нуждаются в серьезном совершенствовании. Имеется ряд вопросов профессиональной служебной и физической подготовки, которые требуют научного разрешения.

- 1. В рамках огневой подготовки практические упражнения по стрельбе из различных видов огнестрельного оружия, предусмотренные Наставлением по организации огневой подготовки в ОВД Российской Федерации (далее Наставление) и направленные на подготовку сотрудников к различным ситуациям, не в полной мере удовлетворяют современным требованиям специальной подготовки к экстремальным условиям применения огнестрельного оружия.
- 2. Экипировка сотрудников полиции не в полной мере отвечает современным условиям службы.
- 3. Занятия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки нуждаются в совершенствовании организации и проведения.

### Результаты исследования и их обсуждение

Недостаток обеспечения знаний правовых оснований применения мер физического принуждения, характеристик специальных средств, оружия и специальной техники, личной физической формы, владения приемами борьбы и тактики лишают сотрудников полиции уверенности, что приводит к неготовности в экстремальных условиях должным образом решать оперативно-служебные задачи [1; 5].

В огневой подготовке условия и порядок выполнения упражнений, предусмотренных Наставлением, различны и включают в себя закрепление следующих навыков: стрельба с места по неподвижной цели, скоростная стрельба с места по неподвижной цели, скоростная стрельба по неподвижным целям после их внезапного появления с переносом огня по фронту, скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия, скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина [3; 4].

Контрольными упражнениями стрельб из

пистолета, посредством которых определяется готовность сотрудника полиции к применению табельного огнестрельного оружия, являются упражнения № 4–7 [6].

По условиям упражнений № 4, 5 и 7 стрельба ведется с расстояния 10 метров в неподвижную мишень. В упражнениях № 5 и 7 предусмотрена смена положения для стрельбы стоя на положение для стрельбы с колена с продолжением ведения огня из стационарного положения. В упражнении № 7 дополнительно отрабатывается смена магазина после окончания патронов в первом магазине. По результатам указанных упражнений можно оценить меткость стрельбы полицейского, его навыки занятия положений для стрельбы стоя и с колена, умение менять магазин, но не готовность к применению оружия в экстремальной ситуации.

По условиям упражнения № 6 стрельба ведется с расстояния 10 метров в неподвижную мишень с зоной поражения в виде руки с оружием. В этом упражнении сотрудника полиции учат стрелять по особо подвижной части тела (рука с оружием), что чаще всего ведет к промаху и неконтролируемому дальнейшему полету пули с опасностью причинения в условиях города вреда как самому правонарушителю, так и случайным лицам. При этом не учат учитывать эту подвижность руки с оружием из-за предусмотренной неподвижности мишени. В упражнении все 4 выстрела производятся по этой руке, тогда как первый выстрел или единственное попадание сразу меняют положение правонарушителя, его частей тела и ситуацию.

Указанные упражнения не охватывают типовые ситуации, возникающие в практической деятельности сотрудников полиции, такие как: приведение оружия в готовность и ведение огня на коротких расстояниях после разрыва дистанции; применение огнестрельного оружия с уходом с линии огня; стрельба после разворота; защита от нападения специально обученных животных (собак).

В Наставлении отсутствуют имитирующие упражнения, направленные на закрепление навыка быстрого обращения с оружием после разрыва дистанции. Такое упражнение будет полезным для сотрудников правоохранительных органов, так как моделирует ряд ситуаций, которые могут возникнуть в практической деятельности, к таковым относятся ситуации при проверке документов сотрудниками полиции;

нападение с холодным оружием или палкой; нападение животных и др.

Особое значение следует уделить вопросу совершенствования экипировки сотрудника полиции, которая обеспечивает оперативное извлечение и подготовку пистолета к ведению огня.

Экипировка полицейского — это совокупность предметов, используемых полицейским во время несения службы, позволяющих профессионально выполнять специальные задачи по охране общественного порядка, пресечению правонарушений и преступлений, задержанию правонарушителей, гарантировать оперативность применения специальных средств и огнестрельного оружия для обеспечения личной безопасности сотрудника полиции.

Экипировка должна быть удобной и комфортной для увеличения сроков несения службы, сокращения поводов для усталости, увеличения готовности в случае необходимости к оперативному применению физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия.

В вопросе обеспечения оперативности изготовки и применения пистолетов особого внимания заслуживают кобуры для табельного огнестрельного оружия, в частности кобура для пистолета Макарова (далее – ПМ), являющегося табельным оружием большинства сотрудников полиции.

На наш взгляд, следует заменить штатную кобуру на более удобную, позволяющую оперативно использовать ПМ в экстремальных ситуациях, носить оружие удобно одновременно с бронежилетом, сохраняя при этом свойства, исключающие вероятность утраты оружия или его похищения.

Если говорить о массовом приобретении кобур для несения службы с ПМ или пистолетом Макарова модернизированным (ПММ), то правильнее закупать кобуру КП-5, которая существенно увеличивает скорость извлечения оружия и позволяет удобно носить и быстро извлекать пистолет при ношении бронежилета.

Отдельно рассмотрим тактическую кобуру (например, пластиковая кобура M24 для Макарова в разных модификациях).

По нашему мнению, тактическая кобура — это устройство для размещения табельного огнестрельного оружия во время несения службы в форменной и гражданской одежде, позволяющее оперативно извлекать оружие в случае

необходимости, а также обеспечивающее его сохранность и невозможность похищения посторонними лицами.

На основании изложенного, в связи с большим выбором кобур, индивидуальными особенностями удобства их использования, постоянным совершенствованием моделей тактических кобур, а также вооружением сотрудников полиции разными видами оружия, необходимо:

- проработать вопрос о внесении изменений в Наставление, исключив из описания нормативов и упражнений стрельбы из пистолета мероприятия, указывающие на то, что с пистолетом используется штатная кобура, например, указывающие на то, что запасной магазин хранится (извлекается или укладывается) в «кармане кобуры для запасного магазина»;
- проработать вопрос изменения нормативов и упражнений с пистолетом в Наставлении под разные типы кобуры по специализации сотрудников полиции, например: для оперуполномоченных уголовного розыска из кобур оперативных («подмышечных»), открытых поясных скрытого ношения; для сотрудников ГИБДД и водителей оперативного транспорта из открытых поясных кобур, носимых горизонтально спереди слева; для сотрудников специальных подразделений из набедренной кобуры, кармана специального разгрузочного жилета (бронежилета) и т.п.

### Заключение

Таким образом, внедрение в процесс организации профессиональной служебной и физической подготовки упражнений, моделирующих ситуации, возникающие при выполнении оперативно-служебных задач, обеспечит: совершенствование экипировки полицейского, что позволит повысить личную безопасность сотрудников ОВД; повышение уровня мастерства при обращении с огнестрельным оружием; совершенствование новых двигательных навыков, необходимых для профессионального осуществления функциональных обязанностей в экстремальных ситуациях; развитие и закрепление навыков по обеспечению личной безопасности; стрессоустойчивость и мышление в экстремальных ситуациях; совершенствование тактики правомерных действий по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

### Список литературы

- 1. Карабаш Д.В. Стрельба из пистолета (пистолета-пулемета) в ограниченном пространстве : учебно-практическое пособие / Д.В. Карабаш, А.Н. Таран. Краснодар : КрУ МВД России,  $2010. C.\ 12-13;\ 18.$
- 2. Панова, О.С. Формирование компетенций у курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД России в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» / О.С. Панова, С.М. Струганов, Э.В. Якушев // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 5(110). С. 61–65.
- 3. Светличный, Е.Г. Практико-ориентированный подход в огневой подготовке обучающихся в образовательных организациях МВД России / Е.Г. Светличный, А.С. Верьмеев // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Выпуск 58(1). С. 211—214.
- 4. Светличный, Е.Г. Формирование стрелковых навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России на первоначальном этапе / Е.Г. Светличный, А.А. Жамборов, Е.А. Дьяченко // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 204–206.
- 5. Фадеева, О.В. Организационные аспекты проведения занятий в органах внутренних дел Российской Федерации по огневой подготовке: диссертация магистра менеджмента / О.В. Фадеева // Академия управления МВД России. 2020. С. 67–76.
- 6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 г. № 275: в ред. от 25.01.2021 г. № 27. Доступ из справ. правовой системы «Консультант плюс».

### References

- 1. Karabash D.V. Strelba iz pistoleta (pistoleta-pulemeta) v ogranichennom prostranstve : uchebno-prakticheskoe posobie / D.V. Karabash, A.N. Taran. Krasnodar : KrU MVD Rossii, 2010. S. 12–13; 18.
- 2. Panova, O.S. Formirovanie kompetentcii u kursantov i slushatelei zhenskogo pola obrazovatelnykh organizatcii MVD Rossii v proteesse izucheniia distcipliny «Professionalno-prikladnaia fizicheskaia podgotovka» / O.S. Panova, S.M. Struganov, E.V. Iakushev // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 5(110). S. 61–65.
- 3. Svetlichnyi, E.G. Praktiko-orientirovannyi podkhod v ognevoi podgotovke obuchaiushchikhsia v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.G. Svetlichnyi, A.S. Vermeev // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. 2018. Vypusk 58(1). S. 211–214.
- 4. Svetlichnyi, E.G. Formirovanie strelkovykh navykov u obuchaiushchikhsia obrazovatelnykh organizatcii MVD Rossii na pervonachalnom etape / E.G. Svetlichnyi, A.A. Zhamborov, E.A. Diachenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. − 2021. − № 70-2. − S. 204–206.
- 5. Fadeeva, O.V. Organizatoionnye aspekty provedeniia zaniatii v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatoii po ognevoi podgotovke: dissertatoiia magistra menedzhmenta / O.V. Fadeeva // Akademiia upravleniia MVD Rossii. -2020. S. 67-76.
- 6. Ob utverzhdenii Poriadka organizatcii podgotovki kadrov dlia zameshcheniia dolzhnostei v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatcii: prikaz MVD Rossii ot 05.05.2018 g. № 275: v red. ot 25.01.2021 g. № 27. Dostup iz sprav. pravovoi sistemy «Konsultant plius».

© Е.Г. Светличный, А.С. Фетисов, О.С. Панова, Р.Е. Токарчук, 2022

УДК 378

В.В. ПУТКАЛЮК

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Новосибирск

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Ключевые слова:* оптимизация процесса повышения квалификации; проект; проектная деятельность; технология; дополнительное образование.

Аннотация: В исследовании рассматривается актуальность применения технологии проектирования на курсах повышения квалификации военнослужащих Росгвардии. Целью исследования является теоретическое обоснование эффективности технологии оптимизации процесса повышения квалификации военнослужащих на примере экспериментальных школ США в начале XX века, в основе которых лежат идеи Д. Дьюи. Предметом исследования явились этапы предлагаемой технологии. Задача исследования заключается в поиске путей оптимизации рассматриваемого процесса. В результате с использованием метода анализа научной литературы обоснована значимость применения данной технологии в войсках национальной гвардии.

В настоящее время приоритетным направлением руководства силовых структур является повышение образовательного уровня, а также профессионализма военнослужащих и сотрудников подчиненных ведомств.

Следует отметить, что в период становления личности как субъекта общественных отношений на протяжении всей жизни происходит ее трансформация: меняется система ценностей, мировоззрение, внешний облик. Иными словами, от качества профессионального образования, в том числе дополнительного, зависит результативность служебно-боевой деятельности.

Стоит отметить, что особенностью государственной службы являются динамично меняющиеся условия, издание и дополнение руководящих документов в связи с проведенной реформой в Росгвардии, а также разработка методических рекомендаций и пособий. Военнослужащие вынуждены постоянно адаптироваться к таким изменениям, осваивать новые технологии. Отметим, что любые изменения зачастую сопряжены с неопределенностью, отсутствием четких алгоритмов действий, недостающей информацией. В связи с этим встает вопрос о том, как выработать единое понимание на всех уровнях. В такой ситуации можно предложить как минимум два пути: первый – выработать алгоритм действий и довести его по вертикали власти; второй – подача рационализаторских предложений в вышестоящий орган управления. Первый путь предполагает выработку, оформление руководящих документов и доведение их до исполнителей на всех уровнях органов управления. Иное дело – подача рационализаторских предложений, разработанных слушателями курсов, исходя из специфики их службы на местах. В этом случае военнослужащий становится активным субъектом образовательного процесса, а не просто объектом.

Специфика системы повышения квалификации военнослужащих Росгвардии предъявляет определенные требования к реализации технологии, предусматривающей и обеспечивающей активную деятельность слушателей.

Анализ зарубежных источников показал, что начало XX века в США характеризуется бурным развитием экспериментальных школ, появлением новых педагогических технологий в

организации процесса обучения. Широкое распространение в практике школ получил «метод проектов». Резко меняется и система педагогического образования, коренным образом пересматривается система организации педагогической практики обучаемых, широко применяется «казусный» метод.

Идеи реформаторской педагогики прогрессивизма, принадлежавшие Д. Дьюи, повлияли на изменение цели, содержания, методов и организационных форм всей американской системы обучения, он предположил принципиально новую модель. Она направлена на воспитание активной, творческой личности, готовой к сотрудничеству и взаимопомощи. Перед школой была поставлена задача: «определить, что необходимо дать обучаемому подлинно стоящего, чтобы он это получил, из знаний о мире, который его окружает, о силах, движущих этот мир, об историческом и общественном его развитии; стимулировать его способность выразить себя в многообразии художественных форм» [3].

Разделяя идеи Д. Дьюи, последовательница Э. Паркхерст смогла воплотить многие из них в практике, получившей название «Дальтон-план». Согласно этой педагогической технологии, учащимся предоставлялась возможность приобретать знания собственными силами. Педагогический процесс строился с учетом интересов и возможностей обучаемых, причем ученикам в известной мере давалось право самим определять объем, глубину изучаемого материала, темп прохождения программы, порядок изучения предметов.

Технология «Дальтон-план» воплотила на практике идею Д. Дьюи о том, что школа не должна ограничиваться задачей подготовки обучаемого к будущей жизни, школа и есть сама жизнь. Важнейшим фактором индивидуального развития становилось приобретение учащимися собственного опыта преодоления трудностей обучения. Данная технология позволяла обучаемому приобрести навык сотрудничества с другими людьми, почувствовать свою включенность в систему общественных отношений, осознать себя членом общества, развить навыки социального поведения.

Важно заметить, что в новой педагогической парадигме на первое место выдвигался принцип активности обучаемого в процессе обучения, все экспериментальные школы пытались

организовать учебные занятия таким образом, чтобы максимально стимулировать познавательную деятельность.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что понятие «педагогический проект» не имеет однозначного толкования.

«Проект – это проблематический акт (действие), выполняемый вплоть до своего завершения в естественной обстановке» [2].

В педагогическом словаре системы основных понятий А.М. Новикова под педагогическим проектом понимается «замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение» [5, с. 182].

Исследователь А.Н. Дахин в своих трудах пишет, что педагогический проект — «это организационная форма педагогической деятельности, направленная на освоение укрупненной дидактической единицы, формирующей готовность к решению социально значимой задачи» [1].

Ценность педагогического проекта определялась возможностью включить обучаемого в самые разнообразные виды деятельности. При этом исповедовался «принцип деятельности, побуждающий к другим деятельностям» [4].

Безусловно, справедлива критика «метода проектов» как единственного и универсального. Построение процесса обучения лишь по принципу «случайного» обучения грозило нарушению принципа систематичности усвоения знаний. Однако принятие во внимание жизни обучаемого в настоящем, построение программы на основе интересов и потребностей коренным образом меняли всю учебную атмосферу.

Важно отметить, что технология проектирования направлена на организацию активной поисковой деятельности. Защита проекта, как правило, заканчивалась написанием доклада и выдачей рекомендаций.

Рассмотренная выше технология проектирования опиралась на принципиально отличную систему от традиционной. В основу системы отношений «учитель — ученик» была заложена идея прагматического взаимодействия воспитателя с обучаемыми. Из авторитарного «ментора» учитель превращался в организатора различного рода деятельности для развития реально переживаемого опыта обучаемых, консультанта и помощника. С применением метода проектов главной обязанностью учителя становилось оказание помощи обучаемым на всех этапах работы.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Исходя из специфики организации курсов повышения квалификации военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, действия офицерского состава вписаны в ограниченные рамки согласно учебным планам. Утвержденные программы повышения квалификации направлены на последовательное совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения специальных обязанностей.

Для достижения эффективного результата в процессе организации курсов повышения квалификации как одного из этапов дополнительного образования предлагается применение технологии проектного обучения, имеющей практикоориентированную направленность.

Разработка и реализация технологии по оптимизации процесса повышения квалификации военнослужащих служит основой для улучшения качества приобретенных знаний и компетенций в период прохождения курсов повышения квалификации в короткие сроки.

Предлагаемая технология разработана на основе поставленных исследователем задач: развить мотивационно-ценностные установки военнослужащих к самообучению (самообразованию); создать условия для приобретения навыков по выполнению специальных обязанностей; сформировать навыки реализации проектной деятельности. Решение данных задач опирается на применение принципов субъект-субъектных отношений, совместной деятельности, актуализации результатов подготовки, практической направленности и приоритетности

самостоятельного обучения. Определены этапы обучения: адаптационный, мотивационный, погружающий, результативно-обобщающий, а также реализация обратной связи.

В целях достижения успешного результата особую роль необходимо определить для реализации мотивационного компонента, так как он протекает через все этапы обучения. Также выделяется коммуникативный компонент, который протекает на первых двух этапах и способствует налаживанию коммуникативных связей между участниками процесса, что, в свою очередь, помогает в выборе будущего проекта. В период третьего этапа («погружение») реализуется содержательно-деятельностный компонент. На данном этапе особенно важно удержать внимание военнослужащих и преобразовать их мотивацию к самообучению. На заключительных этапах реализуется рефлексивный компонент, основной задачей которого является выявление соответствия полученного результата поставленной цели.

Таким образом, задачей дополнительного профессионального образования военнослужащих становится не столько передача обучаемым информации, сколько создание педагогических условий для их активного вовлечения в процесс повышения профессиональной подготовки путем совместной проектной деятельности. Как показывает опыт, активная познавательная деятельность по усвоению профессиональных знаний влияет на процесс профессионального самоопределения, что сказывается на качестве процесса повышения квалификации.

#### Список литературы

- 1. Дахин, А.Н. Проекты в педагогике и педагогика современных проектов / А.Н. Дахин, Н.В. Ярославцева // Школьные технологии. 2018. № 6. C. 23-31.
  - 2. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи. М.: Мир, 1919. С. 177.
  - 3. Дьюи, Д. Школа и общество / Д. Дьюи. M., 1924.
- 4. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / Е. Коллингс. М. : Новая Москва, 1926. С. 24.
- 5. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. М. : Издательский центр ИЭТ, 2013.-268 с.

#### References

- 1. Dakhin, A.N. Proekty v pedagogike i pedagogika sovremennykh proektov / A.N. Dakhin, N.V. Iaroslavtceva // Shkolnye tekhnologii. − 2018. − № 6. − S. 23−31.
  - 2. Diui, D. Psikhologiia i pedagogika myshleniia / D. Diui. M.: Mir, 1919. S. 177.

#### $N^{o}$ 3(132) 2022 | GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL

#### PROFESSIONAL EDUCATION

- 3. Diui, D. Shkola i obshchestvo / D. Diui. M., 1924.
- 4. Kollings, E. Opyt raboty amerikanskoi shkoly po metodu proektov / E. Kollings. M. : Novaia Moskva, 1926. S. 24.
- 5. Novikov, A.M. Pedagogika: slovar sistemy osnovnykh poniatii / A.M. Novikov. M. : Izdatelskii tcentr IET, 2013. 268 s.

© В.В. Путкалюк, 2022

УДК 37.014

Н.Н. САВЕЛЬЕВА, Н.Н. БЕЛОУСОВА

ФГАОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» – филиал, г. Нижневартовск; ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», г. Нижневартовск

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ НИЖНЕВАРТОВСКОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА

*Ключевые слова:* цифровые компетенции; информационная образовательная среда; профессиональные программы.

Аннотация: Целью исследования является изучение процесса формирования цифровых компетенций в образовательном процессе Нижневартовского нефтяного техникума. Гипотезой является предположение о том, что применение информационной образовательной среды и прикладных профессиональных программ развивает профессиональные компетенции у студентов техникума. Методами исследования являются теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, анкетирование, тестирование. Благодаря проведению педагогического эксперимента по внедрению в процесс обучения информационной образовательной среды и прикладных профессиональных программ были сделаны следующие выводы: их применение способствует повышению уровня развития профессиональных компетенций у выпускников нефтяного профиля Нижневартовского нефтяного техникума.

Распространение коронавируса по всему миру в том числе затронуло и Россию, внесло существенные изменения в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и в нефтегазовой высокотехнологичной отрасли. Трансформация обучения в профессиональной школе в период пандемии связана с интенсификацией цифровизации, что позволило не допустить срыва реализации образовательных профессиональных программ. Необходимо подчеркнуть, что тот формат, на который экстренно перешли почти все учебные за-

ведения, нельзя охарактеризовать ни как дистанционное, ни как цифровое обучение, поскольку они требуют серьезной комплексной подготовки, чего не было осуществлено в сложившихся условиях, но в то же время был получен ценный опыт, демонстрирующий возможные трудности в ходе модернизации отечественного образования, а также выявляющий основные направления работы по повышению цифровой компетенции субъектов образовательного процесса.

Нижневартовский нефтяной техникум, как и все образовательные учреждения, также столкнулся с вызовами перехода на дистанционное обучение в связи с непрекращающейся пандемией. Учебное заведение ведет подготовку рабочих и специалистов для предприятий нефтегазовой отрасли Ханты-Мансийского автономного округа. Для обеспечения эффективной подготовки техникумом были внедрены новейшие цифровые технологии, такие как прикладные профессиональные программы и информационная образовательная среда.

При проектировании образовательной программы выявляется набор базовых, универсальных, общетехнических и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения в техникуме. Для проведения педагогического эксперимента мы произвели выборку из всего набора компетенций, выделив цифровые компетенции (табл. 1), которые необходимы будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности. Согласно современным исследованиям, цифровые компетенции – это способность работать в офисных программах, использовать цифровую среду для решения различных задач, владеть профессиональными прикладными технологиями. Для успешного осуществления профес-

Таблица 1. Цифровые компетенции будущих нефтяников

Формируемые цифровые компетенции	Практические работы
Базовые Владение основами работы с компьютерной техникой	<ul> <li>«Работа в Windows. Операции с дисками, каталогами, файлами»;</li> <li>«Работа с антивирусными программами»;</li> <li>«Использование информационно-коммуникационной сети Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией»</li> </ul>
<i>Универсальные</i> Владение офисными программами	<ul> <li>«Ввод и форматирование текстового документа "Акт о готовности бурящейся скважины к проведению геофизических исследований в нефтяных и газовых скважинах"»;</li> <li>«Ввод и форматирование текстового документа "Основные показатели разработки месторождений"»;</li> <li>«Создание таблицы "Отчет о замере насосно-компрессорных труб (НКТ), спускаемых в скважину", оформление, ввод данных и выполнение простейших вычислений»;</li> <li>«Создание схемы "Методы бурения скважин" в MS Word»;</li> <li>«Построение кривой восстановления давления (КВД) по данным исследования нефтяной скважины на приток с помощью программы MS Excel»;</li> <li>«Расчет показателей экономической эффективности мероприятия и построение диаграммы чувствительности к риску»;</li> <li>«Проведение расчетов и составление диаграмм по следующему показателю: "Темпы роста и прироста добычи нефти" с помощью программы MS Excel»;</li> <li>«Создание презентаций средствами программы Power Point с гиперссылками, фото, аудио- и видеоинформацией по теме: "Моя профессия"»</li> </ul>
Общетехнические Владение общетехническими прикладными компьютерными программами	• «Спецификация сборочной единицы "клапан" в режиме ручного заполнения в КОМПАС $3D$ »; • «Чертеж детали "валик" и сборочной единицы "кронштейн" в КОМПАС $3D$ »
Профессиональные Владение профессионально ориентированным программным обеспечением	<ul> <li>«Работа на тренажере "SIKE. Тренажер Сборка-разборка насосов"»;</li> <li>«Работа на тренажере "SIKE. Виртуальный Механик"»;</li> <li>«Моделирование цифровых, аналоговых и аналогово-цифровых электронных схем в Electronics Workbench»;</li> <li>«Работа на тренажере-имитаторе эксплуатации и освоения нефтяных и газовых скважин "AMT-601"»</li> </ul>

сиональной деятельности необходимо сформировать у студента набор цифровых компетенций.

Целью исследования является изучение процесса развития цифровых компетенций в образовательном процессе Нижневартовского нефтяного техникума. Гипотезой является предположение о том, что применение информационной образовательной среды и прикладных профессиональных программ в образовательном процессе успешно развивает цифровые компетенции у студентов техникума.

Авторами было выделено несколько уровней освоения цифровых компетенций: низкий, средний и высокий. По мере продвижения по учебному плану студент постепенно формирует цифровые компетенции и должен достигнуть высокого уровня на последнем курсе обучения в техникуме. Необходимо отметить, что для разных направлений подготовки набор цифровых компетенций может немного меняться в зависимости от специальности. Перечислим универсальные цифровые компетенции, необходимые

выпускнику техникума любого направления: умение найти нужную информацию в поисковых системах; навыки работы в цифровой среде; навыки организации делового общения в цифровой среде; владение различными офисными программами; владение профессиональными прикладными программами; умение пользоваться навыками цифровых коммуникаций; владение программными продуктами средств информационной безопасности и т.д.

Начальный уровень предполагает после обучения на первом курсе владение офисными программами и обладание цифровой грамотностью. Средний уровень предполагает способность к общению и коммуникации в цифровой среде. Высокий уровень предусматривает владение основами безопасности и профессиональными прикладными программами.

Педагогический эксперимент проводился в Нижневартовском нефтяном техникуме. В эксперименте участвовали студенты техникума двух групп, которые прошли обучение с первого

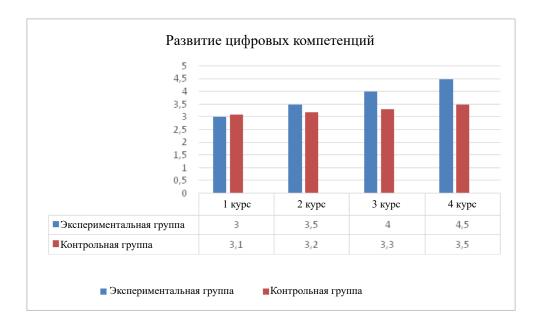


Рис. 1. Результаты развития цифровых компетенций

по четвертый курс. Контрольная группа проходила обучение в 2014—2018 годах, когда не были внедрены цифровые технологии в техникуме. Экспериментальная группа проходила обучение в 2017—2021 годах при активном использовании цифровых технологий в образовательном процессе. Для оценки уровня владения цифровыми компетенциями проводятся входное тестирование, промежуточное тестирование (после второго курса) и выходное тестирование.

На начальном этапе в процессе обучения на первом и втором курсах студенты знакомятся с различными простейшими элементами цифровой среды: библиотечными системами, базами данных, офисными программами. Далее, на старших курсах совместно с изучением специальных дисциплин развиваются цифровые компетенции в профессиональной области. Для этого техникумом приобретены тренажеры-имитаторы, которые позволяют погрузиться в виртуальную профессиональную среду.

Приведем результаты тестирования студентов на всех этапах эксперимента: входной контроль, промежуточный контроль (второй курс), выходной контроль (после окончания обучения в техникуме) на рис. 1.

Необходимо отметить, что в результате внедрения цифровой образовательной среды и

использования в обучении прикладных образовательных программ по специальности происходит развитие цифровых компетенций у студентов от курса к курсу: экспериментальная группа: 1 курс — 3 балла; 2 курс — 3,5 балла; 3 курс — 4 балла; 4 курс — 4,5 балла; контрольная группа: 1 курс — 3,1 балла; 2 курс — 3,2 балла; 3 курс — 3,3 балла, 4 курс — 3,5 балла. По результатам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе развитие цифровых компетенций произошло успешнее, чем в контрольной группе.

Выводы. Для успешного развития цифровых компетенций у студентов техникума необходимо:

- во-первых, выявить перечень цифровых компетенций, необходимых будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности в будущем;
- во-вторых, организовать информационную образовательную среду в техникуме и использование прикладных профессиональных программ при изучении специальных дисциплин;
- в-третьих, постоянно обновлять программное обеспечение, проводить повышение квалификации преподавателей для поддержания высокого профессионального уровня и обеспечения качества обучения будущих рабочих и специалистов.

#### Список литературы

- 1. Савельева, Н.Н. Подготовка будущих бакалавров-нефтяников к профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях : монография / Н.Н. Савельева. Тюмень : ТИУ,  $2017.-122~{\rm c}.$
- 2. Ветров, Ю.П. Современные подходы к разработке и проектированию дистанционных образовательных ресурсов / Ю.П. Ветров, Е.Ю. Андрусенко, А.А. Безруков, Г.А. Козлова // Перспективы науки. Тамбов: ТМБпринт. 2021. № 12(147). С. 92–95.
- 3. Белоусова, Н.Н. Цифровые ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов техникума / Н.Н. Белоусова, Н.Н. Савельева // Мир науки. Педагогика и психология. -2021. Т. 9. № 1.
- 4. Соловов, А.В. Модели проектирования и функционирования цифровых образовательных сред / А.В. Соловов, А.А. Меньшикова // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 1. С. 144—155. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-1-144-155.

#### References

- 1. Saveleva, N.N. Podgotovka budushchikh bakalavrov-neftianikov k professionalnoi deiatelnosti na vysokotekhnologichnykh predpriiatiiakh : monografiia / N.N. Saveleva. Tiumen : TIU, 2017. 122 s.
- 2. Vetrov, Iu.P. Sovremennye podkhody k razrabotke i proektirovaniiu distantcionnykh obrazovatelnykh resursov / Iu.P. Vetrov, E.Iu. Andrusenko, A.A. Bezrukov, G.A. Kozlova // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2021. № 12(147). S. 92–95.
- 3. Belousova, N.N. Tcifrovye resursy kak sredstvo formirovaniia professionalnykh kompetentcii studentov tekhnikuma / N.N. Belousova, N.N. Saveleva // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiia. − 2021. − T. 9. − № 1.
- 4. Solovov, A.V. Modeli proektirovaniia i funktoionirovaniia toifrovykh obrazovatelnykh sred / A.V. Solovov, A.A. Menshikova // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30. № 1. S. 144–155. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-1-144-155.

© Н.Н. Савельева, Н.Н. Белоусова, 2022

УДК 37.378.1

М.Ш. САЙФУЛЛИН, Н.Ш. ВАЛЕЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ КАК ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Ключевые слова: компетенция официального документирования; компонентный состав компетенции; профессиональная деятельность юриста; юридический документ.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования компетенции официального документирования (КОД) у будущих юристов.

Цель исследования заключается в изучении профессиональных стандартов юристов для обоснования профессиональной значимости КОД, которая во многом определяет эффективность практической деятельности юристов.

Мы исходим из предположения о том, что основы КОД должны быть заложены в процессе обучения в вузе, а реальная практическая деятельность будет способствовать ее дальнейшему развитию.

Использовались методы анализа, синтеза и обобщения психолого-педагогической и методической литературы, а также нормативно-правовой документации по проблеме исследования.

В результате исследования была обоснована необходимость формирования компетенции официального документирования; приведены ее определение, компонентный состав и характеристика каждого компонента.

В современном обществе профессия юриста не потеряла своего ключевого значения, несмотря на то, что из элитарной превратилась в массовую. В каждой организации, на каждом предприятии имеется юридическая служба, размер и значимость которой зависят от масштаба и характера деятельности. Но для того, чтобы качественно решать профессиональные задачи,

юрист должен обладать профессиональной компетентностью. Под ней мы будем понимать способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях практической деятельности, с использованием правовых знаний, опыта и личностных качеств, объединенных мотивами и ценностно-смысловыми ориентирами.

В соответствии с ФГОС ВО 3++, выпускники направления 40.03.02 «Юриспруденция» должны быть готовы решать задачи нормотворческого, правоприменительного, правоохранительного и экспертно-консультационного характера, для чего им необходимо обладать соответствующими компетенциями (универсальными, общепрофессиональными и профессиональными) [1].

Универсальные компетенции для выпускников любого направления подготовки на уровне бакалавриата, в том числе юриспруденции, не различаются между собой, так как необходимы любому специалисту для жизни в современном обществе. К ним, в соответствии с образовательными стандартами высшего образования, относятся: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие; безопасность жизнедеятельности.

Что касается общепрофессиональных компетенций, то они инвариантны для всех юристов и включают в себя базовые профессиональные способности, предписанные ФГОС ВО 3++ для направления 40.03.02 «Юриспруденция». К ним относят: умения и способности анализировать



Рис. 1. Структура компетенции официального документирования

закономерности развития права, применять правовые нормы при решении юридических проблем, участвовать в проведении юридической экспертизы, толковать нормы права, корректно использовать юридическую лексику, готовить проекты юридических документов, соблюдать принципы профессиональной этики и использовать информационные технологии [1].

Профессиональные компетенции дают возможность решать конкретные профессиональные задачи (нормотворческие, правоприменительные, правоохранительные и экспертноконсультационные) в определенном правовом поле, а сами эти компетенции определяются профессиональными стандартами специалистов правовой сферы. Решение перечисленных задач требует от юриста умения составлять правовые документы.

Проведенный нами анализ профессиональной деятельности юристов показал, что их работа связана с необходимостью составления самых разнообразных юридических документов (судебные и корпоративные документы, гражданско-правовые договоры и доверенности, юридические документы, оформляющие трудовые

отношения, и пр.). Соответствующие этим действиям знания и умения однозначно прописаны во всех имеющихся профессиональных стандартах юристов: «Следователь-криминалист»; «Специалист по операциям с недвижимостью»; «Специалист по конкурентному праву» и т.д. Из этого следует закономерный вывод: каждый юрист, занимающийся практической профессиональной деятельностью, должен обладать, наряду с общепрофессиональной компетенцией «Юридическое письмо», также профессиональной компетенцией официального документирования, под которой мы понимаем «способность и готовность юриста составлять официальные правовые документы путем соблюдения установленных правил и требований, а также применения соответствующих приемов, способов и средств» [2].

Эта компетенция, на наш взгляд, является ключевой для юриста. На наш взгляд, компетенция официального документирования включает следующие составляющие: личностную, функциональную и рефлексивную, которые связаны между собой и влияют друг на друга. Так, качества личности определяют содержание, процесс

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

формирования и использования знаний, способы реализации деятельности; знания создают основу для решения поставленных задач. Мотивы побуждают и поддерживают активность профессионала, причем наиболее эффективны внутренние мотивы, которые способствуют продуктивной деятельности, нацеленной на достижение результата, в отличие от внешних мотивов, которые приводят к действиям, позволяющим лишь избегать неудач. Рефлексивный компонент КОД, который проявляется в форме самооценки, самоконтроля и самокоррекции, создает импульс к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию посредством непрерывного самообразования (пополнения и обновления знаний и умений) и самовоспитания.

Как видно из рис. 1, личностный компонент КОД включает в себя мотивы, ценности и качества личности юриста. Как известно, мотивы являются источником любой деятельности человека, включая формирование и развитие изучаемой нами компетенции. Непосредственным проявлением мотивов личности являются ценности [3]. Они дают возможность определить, имеет ли юрист мотивацию, готовность к эффективной деятельности по созданию официальных документов.

Также в содержание личностного компонента КОД мы включили профессионально значимые личностные качества юриста, необходимые для грамотного исполнения соответствующей деятельности, среди которых такие, как добросовестность, ответственность, исполнительность, собранность и аккуратность в работе, инициативность, высокая работоспособность, честность, принципиальность, внимательность в работе с документами, скрупулезность. Также для работы над документами потребуются усидчивость и грамотность [2].

Показателями сформированности личностного компонента компетенции официального документирования юриста являются: положительное отношение к данной работе; осознание ее важности; сознательное стремление к ее добросовестному выполнению, убежденность в ее ценности; наличие необходимых для ее эффективного выполнения личностных качеств.

Функциональный компонент компетенции включает в себя профессиональные знания, систему определенных умений и навыков, а также практический опыт соответствующей деятельности по созданию официальных правовых

документов. Основываясь на личном практическом опыте, а также на анализе статей, посвященных исследованиям юридической деятельности, мы предприняли попытку определить, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать юрист для эффективной деятельности по официальному документированию. Прежде всего, это знание основных понятий и терминов официального документирования, нормативов оформления и составления документов в соответствии с требованиями законодательства, а также обладание юридической грамотностью и культурой письменной речи. Среди необходимых умений и навыков мы выделяем владение технологиями создания правовых документов (технологии правотворчества, правоприменения, технологии удостоверительной деятельности). Для этого юрист должен уметь идентифицировать и классифицировать официальные документы, анализировать их, правильно и полно отражать результаты деятельности в документах.

Рефлексивный компонент, как видно из рис. 1, включает в себя такие самопроцессы, как самооценка, самоконтроль и самокоррекция. Рефлексивный компонент КОД дает возможность осмыслить результаты деятельности по ее формированию и при необходимости внести соответствующие коррективы. Как замечает Е.В. Бондарева, рефлексивный компонент определяет уровень самооценки, ответственности за результаты деятельности и самореализации в ней [4].

Показателями сформированности рефлексивного компонента компетенции официального документирования юриста являются способности к самооценке успешности данной деятельности и к саморазвитию.

Итак, анализ компонентного состава компетенции официального документирования дает нам возможность уточнить ее определение. КОД мы будем понимать как способность юриста самостоятельно и ответственно составлять официальные правовые документы в соответствии с требованиями к организации данной деятельности, с использованием соответствующих технологий, профессиональных знаний, умений, личностных качеств, а также готовность к саморазвитию в области юридического документотворчества.

Таким образом, компетенция официального документирования позволяет юристу грамотно

организовать процесс разработки официальных правовых документов. Ее формирование должно происходить в вузе целенаправленно в условиях

специально разработанной сквозной профессиональной подготовки с использованием активных методов обучения.

#### Список литературы

- 1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301\_B\_3\_07092020.pdf, свободный (дата обращения: 18.12.2021).
- 2. Сайфуллин, М.Ш. Компетенция официального документирования как основа профессиональной деятельности юриста / М.Ш. Сайфуллин // Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке: человек и общество в меняющемся мире: материалы семнадцатой международной весенней научной конференции / под общ. ред. проф. В.П. Шалаева. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. 212 с. С. 183–186.
- 3. Великий, Д.С. К вопросу об обобщенной структуре компетенций и уровнях их развития в области школьного и высшего образования / Д.С. Великий // Молодой ученый. 2013. № 5(52). С. 674—677 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/52/6926/ (дата обращения: 18.12.2021).
- 4. Бондарева, Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е.В. Бондарева // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 6: Университетское образование. 2003. № 6. С. 44–48.

#### References

- 1. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia RF ot 13 avgusta 2020 g. № 1011 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta vysshego obrazovaniia bakalavriat po napravleniiu podgotovki 40.03.01 Iurisprudentciia» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301\_B\_3\_07092020.pdf, svobodnyi (data obrashcheniia: 18.12.2021).
- 2. Saifullin, M.Sh. Kompetentciia ofitcialnogo dokumentirovaniia kak osnova professionalnoi deiatelnosti iurista / M.Sh. Saifullin // Sotcialno-gumanitarnye nauki i praktiki v XXI veke: chelovek i obshchestvo v meniaiushchemsia mire : materialy semnadtcatoi mezhdunarodnoi vesennei nauchnoi konferentcii / pod obshch. red. prof. V.P. Shalaeva. Ioshkar-Ola : Povolzhskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet, 2021. 212 s. S. 183–186.
- 3. Velikii, D.S. K voprosu ob obobshchennoi strukture kompetentoii i urovniakh ikh razvitiia v oblasti shkolnogo i vysshego obrazovaniia / D.S. Velikii // Molodoi uchenyi. 2013. № 5(52). S. 674–677 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://moluch.ru/archive/52/6926/ (data obrashcheniia: 18.12.2021).
- 4. Bondareva, E.V. Professionalnaia kompetentnost spetcialista v usloviiakh stanovleniia informatcionnogo obshchestva / E.V. Bondareva // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 6: Universitetskoe obrazovanie. 2003. № 6. S. 44–48.

© М.Ш. Сайфуллин, Н.Ш. Валеева, 2022

УДК 81.161.1.276.6:378-054.6

А.Х. САТРЕТДИНОВА, З.П. ПЕНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет», г. Астрахань

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Ключевые слова:* восприятие; понимание; иностранные обучающиеся; русская речь; аудирование.

Аннотация: Цель исследования: рассмотреть специфику восприятия иноязычной речи. Задача исследования: выявить трудности в понимании русской речи иностранными обучающимися. Гипотеза: восприятие звучащей речи — многоуровневый процесс, обусловленный психологическими и лингвистическими факторами и связанный с когнитивными процессами личности. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Достигнутые результаты: успешному формированию навыков аудирования способствуют знания языковых правил, лексикограмматических схем сочетания слов, умения предвосхищать содержание воспринимаемого сообщения.

Обучение иностранцев в российском медицинском университете требует владения русским языком на достаточно высоком уровне, поскольку студенты не только общаются с российскими сокурсниками и преподавателями, но и проходят медицинскую практику в лечебных учреждениях, что, в свою очередь, предполагает свободное общение с русскоязычными пациентами. Поэтому перед преподавателем русского языка как иностранного встает вопрос о качественной языковой подготовке, от которой зависит успешная адаптация и социализация иностранных студентов в новом для них российском обществе. Соответственно, на первый план выходит необходимость формирования коммуникативной компетенции, состоящей из языковой, речевой, дискурсивной и других, при формировании которых развиваются все виды речевой деятельности.

Особый интерес представляют те случаи, когда студенты усвоили определенный грамматический материал и тематическую лексику, но понять русскую речь не могут. В данной работе рассмотрим проблемы, связанные с восприятием иноязычной речи.

В настоящее время проблема восприятия речи находится в центре внимания физиологов, психологов, лингвистов. Восприятие иноязычной звучащей речи рассматривается исследователями как разноаспектный и многоуровневый процесс, обусловленный психологическими и лингвистическими факторами.

Процесс восприятия речи состоит из трех основных уровней: сенсорного (разложение акустического образа услышанного), перцептивного (различение и узнавание слов) и смыслового (распознавание, объяснение и оценка) [8].

В процессе восприятия устной речи задействованы разные рецепторы, поскольку устная речь — это живая речь собеседника, аудио- или видеозаписи, в восприятии которых участвуют органы слуха, в отличие от письменной речи, в восприятии которой задействован зрительный аппарат человека.

Однако в процесс восприятия устной речи включены не только органы слуха, но и определенные части центральной нервной системы, преобразующие полученные звуковые колебания в возбуждение нейронов и осуществляющие дальнейшую обработку аудиоинформации [6].

Процесс восприятия речи тесно связан с когнитивными процессами, регулирующими переход от акустического сигнала к пониманию смысла высказывания. По мнению некоторых исследователей, в восприятии речи большую роль играют такие когнитивные механизмы, как осмысление и память [3; 4].

Основные трудности в понимании русской

речи иностранными обучающимися связаны с грамматическими правилами. Студентам необходимо усвоить предложно-падежную систему, парадигмы склонения имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Тогда как в английском языке для всех падежей используется начальная форма (именительный падеж) существительного, при этом только для указания принадлежности предмета применяется притяжательный падеж. Прилагательные, местоимения и числительные не изменяются, т.е. всегда используется единая форма, представленная в словаре.

К лексическим трудностям можно отнести наличие в русском языке омонимов (лист бумаги, лист дерева), паронимов (обидный — обидчивый), омофонов (род — рот). Трудности при изучении русского языка иностранными обучающимися вызывают также «ложные друзья переводчика», например, в русском языке слово «сессия» — это период, когда студенты сдают зачеты и экзамены, а в английском языке «session» — это учебный год, занятие и т.д. [5].

Ошибки в восприятии русской речи зачастую связаны не только с грамматическими или лексическими особенностями русского языка и родного или языка-посредника обучающегося, но и с культурными различиями [1]. Понимание и интерпретация смысла звучащей речи зависят от интонации, темпа речи.

Восприятие речи следует рассматривать как двусторонний процесс. С одной стороны, воспринимается форма сообщения, а с другой — ее содержание. На начальном этапе восприятия человек опирается на имеющийся опыт рецепции и выдвигает ряд предположений относительно

содержания информации, которую он получит от собеседника. Следует отметить, что большую роль в восприятии устной речи играют невербальная информация, экстралингвистические факторы. Наряду с этим И.Н. Горелов утверждает, что для качественного восприятия устной речи необходима «тематическая установка» для прогнозирования получаемой информации [2]. Действие механизма вероятностного прогнозирования основано на принципе опережающего отражения действительности. В этой связи при обучении иностранных обучающихся аудированию русской речи важно предъявлять упражнения, нацеленные на формирование умений предвосхищать содержание воспринимаемого сообщения.

Кроме того, для адекватного восприятия и понимания сообщения на слух в памяти обучающихся должна быть зафиксирована модель аудируемого предложения с особенностями ее синтаксической структуры. Следовательно, для успешного декодирования иноязычного сообщения студентам необходимо усвоить языковые правила, лексико-грамматические схемы сочетания слов [7].

Наряду с этим важно помнить о речевом слухе, который развивается при условии, если обучаемые будут говорить на иностранном языке, т.к. восприятие и понимание речи являются взаимообусловленными процессами.

Таким образом, обучение иностранных обучающихся восприятию и пониманию русской речи — один из важных методических вопросов, поскольку формирование умений аудирования необходимо для успешного овладения навыками чтения, говорения и письма.

#### Список литературы

- 1. Гагарина, Е.Ю. Трудности в изучении русского языка арабскими студентами / Е.Ю. Гагарина // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 11(116). С. 207–209 [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://globaljournals.ru.
- 2. Горелов, И.Н. Избранные труды по психолингвистике / И.Н. Горелов. Москва, 2003. 320 с.
- 3. Зимняя, И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения / И.А. Зимняя // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации) / отв. ред. Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1976. С. 21.
  - 4. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. М. : Изд-во МГУ, 1979. С. 217–221.
  - 5. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь / В.К. Мюллер. Москва, 2006. 945 с.
  - 6. Психолингвистика / под ред. Т.Н. Ушаковой. Москва, 2006. 416 с.
- 7. Сатретдинова, А.Х. Обучение русскому языку в контексте билингвального образования / А.Х. Сатретдинова // ЦИТИСЭ. 2020. № 3(25). С. 20–26.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

8. Штерн, А.С. Перцептивный аспект речевой деятельности (Экспериментальное исследование) / А.С. Штерн. – СПб. : Изд. СПбГУ, 1992. – С. 3–5.

#### References

- 1. Gagarina, E.Iu. Trudnosti v izuchenii russkogo iazyka arabskimi studentami / E.Iu. Gagarina // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 11(116). S. 207–209 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru.
  - 2. Gorelov, I.N. Izbrannye trudy po psikholingvistike / I.N. Gorelov. Moskva, 2003. 320 s.
- 3. Zimniaia, I.A. Smyslovoe vospriiatie rechevogo soobshcheniia / I.A. Zimniaia // Smyslovoe vospriiatie rechevogo soobshcheniia (v usloviiakh massovoi kommunikatcii) / otv. red. T.M. Dridze, A.A. Leontev. M.: Nauka, 1976. S. 21.
  - 4. Luriia, A.R. Iazyk i soznanie / A.R. Luriia. M.: Izd-vo MGU, 1979. S. 217–221.
  - 5. Miuller, V.K. Novyi anglo-russkii slovar / V.K. Miuller. Moskva, 2006. 945 s.
  - 6. Psikholingvistika / pod red. T.N. Ushakovoi. Moskva, 2006. 416 s.
- 7. Satretdinova, A.Kh. Obuchenie russkomu iazyku v kontekste bilingvalnogo obrazovaniia / A.Kh. Satretdinova // TcITISE. 2020. № 3(25). S. 20–26.
- 8. Shtern, A.S. Pertceptivnyi aspekt rechevoi deiatelnosti (Eksperimentalnoe issledovanie) / A.S. Shtern. SPb. : Izd. SPbGU, 1992. S. 3–5.

© А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская, 2022

УДК 378.4

М.Ю. ФАДЕЕВА

ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.С. Стеценко», г. Орск

### РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ключевые слова: критическое мышление; лингвокомпьютерная компетенция; компетенция; технология обратной связи; технология фасилитации; лингвокоммуникативная компетентность; профессионально ориентированная коммуникация; бакалавр технических специальностей.

Аннотация: Личностный потенциал бакалавра технического профиля формируется в процессе систематического обучения в рамках лингвокоммуникативной компетентности, тем самым повышается качество образования путем профессиональных достижений. Применяя технологию обратной связи и технологию фасилитации, преподаватель нацеливает участника иноязычной коммуникативной деятельности на успех.

В условиях непрерывного образовательного процесса на практических занятиях как в режиме реального времени, так и офлайн, онлайн, активно применяется дистанционный лингвокоммуникативный практикум и тезаурус специалиста, что в еще большей степени акцентирует внимание на ценностном компоненте в произношении деловой профессиональной лексики и правильном оперировании в ситуациях устной и письменной коммуникации.

По степени проблемности преподавателем разрабатываются лингвокоммуникативные задания, где студент ищет оптимальные пути решения поставленных перед ним задач. Лингвокоммуникативная компетентность студентов представляет собой образовательный результат освоения профессионального тезауруса, ценностных ориентаций иноязычной среды и комплекса коммуникативных умений для участия в межкультурном диалоге.

Основная цель дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых факультетов — это повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной, научной, культурной, бытовой сферах деятельности, для делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Актуальность данного исследования обусловлена реальной востребованностью владения иностранным языком на эффективном коммуникативном уровне современным специалистом технического профиля для беспрепятственной профессионально-деловой коммуникации. Диагностика коммуникативных умений выявила низкий уровень сформированности лингвокоммуникативной компетентности: студенты сталкиваются с трудностями в воспроизведении материала из аутентичных источников, извлечении нужной информации из текста, аудировании диалогической и монологической речи; с существенными затруднениями взаимодействуют с реальными зарубежными партнерами, показывают недостаточный объем профессионально ориентированного словарного запаса, отсутствие лингвокоммуникативного тезауруса.

Лингвокоммуникативная компетентность — это образовательный ресурс личности, готовой к осуществлению профессиональной иноязычной коммуникации в деловой и производственной сферах [6].

Проблема исследования – разработка способов формирования лингвокоммуникативной компетентности в профессионально ориентированной коммуникации в контексте модернизации вузовского образования.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель исследования — выявить педагогические условия способов формирования лингвокоммуникативной компетентности в профессионально ориентированной коммуникации в инфобизнес-практиках.

Объект – процесс формирования лингвокоммуникативной компетентности будущих бакалавров в университете.

Предмет – формирование лингвокоммуникативной компетентности в инфобизнеспрактиках.

Интеграция России в европейское образовательное пространство и введение новых образовательных стандартов предопределяют не только изменения в содержании подготовки будущих профессионалов, но и поиск новых способов организации образовательного процесса, компетентностных параметров оценки качества образования. Появлению и дальнейшей разработке инновационных методов подготовки специалистов к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере во многом способствует принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

В настоящее время становится актуальным формирование лингвокоммуникативной компетентности у студентов всех специальностей. Профессиональный межкультурный диалог в поликультурном реальном пространстве и виртуальном мире — это настоятельное требование и необходимость осуществления деятельности специалиста, гарантия его успешности.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совместимость качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах [3, с. 68]. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиций логики и личностно ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление - это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения [4].

Понятие «компетенция» – системное и многокомпонентное, определяющее и описывающее качество подготовки, деятельности специалистов, которые в системе с лингвокоммуникативной компетентностью помогают решать проблемные задачи профессионального характера и осуществлять умственные операции при наличии практических навыков. Бакалавр технических специальностей должен владеть также переводческой компетенцией, которая «важна с точки зрения способности индивида владеть определенными, необходимыми только для этой профессии умениями и навыками переводческого характера, эффективно, автономно и творчески осуществлять процесс устного перевода с учетом комплекса особенностей околопереводческой ситуации в целом, адекватно реагировать в неординарных ситуациях, требующих эмоциональной уравновешенности и повышенной стрессоустойчивости переводчика» [2, с. 275].

Технология обратной связи, или «feedback», применяемая на практических занятиях преподавателем, помогает установить доверительные отношения и правильно настроить обучающихся на сложное решение в нестандартных ситуациях либо задачах.

Обратная связь – это непрерывный процесс, который во время наблюдения преподавателя может иметь много мягких исправлений, что обеспечивает минимум обратной связи в конце задания. Преподаватель также может замечать определенные трудности и проводить обратную связь только по проблемным вопросам. Предвидеть пробелы, оценивать задачи так, чтобы можно было управлять и назначать время для обратной связи, а не оставлять ее открытой, – все это предпосылки для эффективной обратной связи.

Кадзуя Сайто в своей работе «Влияние корректирующей обратной связи на развитие произношения второго языка» пишет: «Общие результаты квазиэкспериментальных исследований показывают, что сфокусированное на коррекции обратной связи обучение фасилитирует развитие как сегментарной, так и надсегментарной точности» [1].

Фасилитация — это образовательная технология, способствующая поэтапному развитию профессионально-коммуникативных умений и актуализации ценностных отношений к изучению иностранного языка [2, с. 5]. Основная за-

дача фасилитатора — отследить правильность и поэтапность процесса обработки информации, решения проблемной задачи, чтобы она стала конструктивной, вовлекая еще большее количество студентов в целенаправленную, четко структурированную иноязычную деятельность, которая дает высокие результаты.

Поскольку принцип фасилитации касается мотивационно-волевой сферы личности, его следует назвать принципом развития мотивов деятельности и волевых качеств личности, где методист-фасилитатор (преподаватель) помогает обучающимся развивать положительную самооценку работы в группе и помогает в решении индивидуальных лингвокоммуникативных задач, подчеркивая профессиональную компетентность и интуицию.

В обучении студентов университета применяется дистанционный лингвокоммуникативный практикум как одно из важнейших средств в организации обучения иностранному языку, который дает дополнительные возможности при «вхождении» в иноязычную среду [5].

О.А. Никитенко представляет один из возможных вариантов использования информационно-коммуникационных технологий как средства интерактивного обучения — это «вклю-

чение в учебные пособия лингвокомпьютерных заданий, выполнение которых ведет к формированию лингвокомпьютерной компетенции, под которой понимается «умение и готовность обучающихся использовать электронные ресурсы для дальнейшего совершенствования своих знаний иностранного языка и для постижения своей профессиональной и научной сферы за счет работы с материалами на иностранном языке» [4, с. 140].

Инновационный потенциал будущего бакалавра технических специальностей — это профессионально-личностное качество, включающее совокупность знаний и умений, определяющих его готовность реализовать лингвокоммуникативную компетентность в практической деятельности, в условиях проблемной иноязычной коммуникации, используя ресурсы критического мышления.

В итоге студент выдвигает конкурентоспособные идеи, создает бизнес-проекты, активно участвует в деловых конференциях, переговорах, посещает научно-технические выставки, находит креативные способы решения нестандартных задач и самореализовывается, применяя иностранный язык как свою визитную карточку успешного специалиста.

#### Список литературы

- 1. Kazuya Saito. Corrective feedback fnd the development of  $\lambda^2$  Pronunciation / Kazuya Saito; In H. Nassaji E. Kartchava (Eds.), The Cambridge handbook of corrective feetback in language learning and teaching. Cambridge, UK: Cambridge Unikersity Press.
- 2. Жилина, И.А. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС / И.А. Жилина // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : 2 ч. / отв. ред. М.В. Щербакова. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. ISBN 978-5-9273-2938-0. Ч. 1. 418 с.
- 3. Загашев, И.О. Критическое мышление. Технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. СПб. : Альянс «Дельта», 2003.
- 4. Никитенко, О.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство интерактивного обучения деловому иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов неязыковых направлений: труды Санкт-Петербургского государственного института культуры и искусств / О.А. Никитенко. 2014. Выпуск 202. С. 138–142.
- 5. Фадеева, М.Ю. Деловой английский через призму новейших технологий обучения : практикум / М.Ю. Фадеева. Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2018. 103 с. ISBN 978-5-8424-0893-1.
- 6. Фадеева, М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.Ю. Фадеева. Оренбург, 2013. 23 с.

#### References

2. Zhilina, I.A. Innovatcionnye tekhnologii obucheniia inostrannomu iazyku v vuze i shkole:

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

realizatciia sovremennykh FGOS / I.A. Zhilina // Sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii : 2 ch. / otv. red. M.V. Shcherbakova. – Voronezh : Izdatelskii dom VGU, 2019. – ISBN 978-5-9273-2938-0. – Ch.  $1.-418\ s.$ 

- 3. Zagashev, I.O. Kriticheskoe myshlenie. Tekhnologiia razvitiia / I.O. Zagashev, S.I. Zair-Bek. SPb. : Alians «Delta», 2003.
- 4. Nikitenko, O.A. Informatcionno-kommunikatcionnye tekhnologii kak sredstvo interaktivnogo obucheniia delovomu inostrannomu iazyku v protcesse professionalnoi podgotovki studentov neiazykovykh napravlenii: trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kultury i iskusstv / O.A. Nikitenko. 2014. Vypusk 202. S. 138–142.
- 5. Fadeeva, M.Iu. Delovoi angliiskii cherez prizmu noveishikh tekhnologii obucheniia : praktikum / M.Iu. Fadeeva. Orsk : Izdatelstvo Orskogo gumanitarno-tekhnologicheskogo instituta (filiala) OGU, 2018. 103 s. ISBN 978-5-8424-0893-1.
- 6. Fadeeva, M.Iu. Formirovanie lingvokommunikativnoi kompetentnosti studentov universiteta : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / M.Iu. Fadeeva. Orenburg, 2013. 23 s.

© М.Ю. Фадеева, 2022

УДК 378.147:378.018.43

Т.Л. ШАПОШНИКОВА, Д.А. РОМАНОВ, Т.Н. ШАБАНОВА

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЖИЗНЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ НА БАЗЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

*Ключевые слова:* обучающийся; поддержка; самоопределение; прикладная математика; информатизация.

Аннотация: Цель настоящего исследования — разработка моделей поддержки обучающегося в жизненно-профессиональном самоопределении на основе методов прикладной математики. Известно, что проблема поддержки обучающихся в жизненно-профессиональном самоопределении является актуальной и не до конца решенной. Авторами настоящей статьи обосновано, что в условиях цифровой трансформации образования именно методы прикладной математики должны играть ключевую роль в информатизации поддержки обучающихся и в их профориентации (ранней профессиональной навигации).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в возможности дальнейшего осмысления проблем, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией обучающихся, практическая значимость — в возможности их применения в системах педагогического сопровождения.

Известно, что роль поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении неуклонно возрастает [1; 2; 5; 7]. Действительно, в настоящее время стала популярной концепция непрерывного образования («образования через всю жизнь»). Российское образование является многоуровневым, и переход на следующую ступень системы непрерывного образования неизбежно связан с выбором дальнейшего пути. Напомним, что жизненно-

профессиональное самоопределение — это выбор обучающимся жизненного и профессионального пути, при этом поддержка в данном процессе не сводится к консультативной помощи, а предполагает также содействие обучающемуся в устранении слабых мест социально-профессиональной компетентности, препятствующих реализации выбора [6; 9]. Так, например, выпускник учреждения среднего профессионального образования осуществляет выбор направления подготовки высшего образования, выпускник университета — направление дополнительного профессионального образования и т.д.

Отметим, что проблема жизненно-профессионального самоопределения особенно остра для выпускников общеобразовательных организаций. Неслучайно профориентационная работа является одним из важнейших направлений деятельности общеобразовательных учреждений. К моменту завершения школьного обучения выпускники должны определиться с направлением своего дальнейшего образования. Осознавая важность указанной проблемы, современные специалисты разработали информационную систему профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных учреждений, функционирующую на базе генетического алгоритма [3]. Данная работа для авторов настоящей статьи представила особый интерес, т.к. в настоящее время не так уж много специалистов понимают перспективность информатизации такого направления деятельности учебных заведений, как профессиональная ориентация (в более широком смысле – поддержка обучающихся в самоопределении). Современными специалистами верно отмечено, что генетические алгоритмы как методы прикладной математики и технологий искусственного интеллекта перспективны для решения задач во многих сферах деятельности, в том числе в образовательной.

Проблема настоящего исследования — вопрос о том, каким образом усовершенствовать поддержку обучающихся в жизненно-профессиональном самоопределении и профориентационную работу, в частности в условиях цифровизации образования. Указанную проблему нельзя рассматривать вне проблематики — эффективного сопровождения личностно-профессионального развития обучающихся.

Целью настоящего исследования является разработка моделей поддержки обучающегося в жизненно-профессиональном самоопределении на основе методов прикладной математики. Объект исследования — поддержка обучающегося в жизненно-профессиональном самоопределении, предмет исследования — возможности методов прикладной математики в информатизации данного процесса.

С точки зрения авторов настоящей статьи, информатизация поддержки в самоопределении (в более узком смысле – профессиональной ориентации) должна выглядеть следующим образом: пусть S – множество направлений подготовки, соответствующих последующей ступени системы непрерывного образования (например, школьник стремится поступить в вуз на направление бакалавриата или специалиста), тогда  $\alpha = card(S)$  – число таких направлений, где card – мощность множества; Z – множество учебных заведений, соответствующих целевой ступени (для индивида) системы непрерывного образования (например, для школьника - высшего образования по направлениям бакалавриата или специалитета), тогда  $\beta = card(Z)$  – число таких образовательных учреждений. В таком случае пространство выбора для индивида декартово произведение множеств S и Z, т.е. множество F, элементом которого является кортеж  $f_i = \langle S_j, Z_k \rangle$ , где i – номер кортежа,  $S_j$  – j-й элемент множества специальностей (направлений подготовки), существующий в k-м учебном заведении  $Z_{\nu}$ . Очевидно, что широта выбора — число получившихся кортежей  $\varphi = card(F)$ , i = 1... ф. Отметим, что ф <<  $\alpha \cdot \beta$ , т.к. не в каждом учебном заведении проводят подготовку по той или иной специальности; более того, существуют редкие специальности (направления подготовки).

Рассмотрим несколько возможных способов

информатизации профориентационной работы (поддержки в жизненно-профессиональном самоопределении).

Первый способ (наименее совершенный). Пусть L – множество порций информации об обучающемся, доступной для принятия решения (в нашем случае — о выборе направления дальнейшего образования для конкретного обучающегося), тогда количество порций  $\lambda = card(L)$ , весовой коэффициент i-й порции —  $w_i$  (степень значимости для принятия решения). Общий вид функции приспособленности:  $\Psi = \Psi(\vec{L}, \vec{w})$ . Более конкретный вид:

$$\Psi(\vec{L}, \vec{w}) = \sum_{i=1}^{\lambda} \left[ w_i \cdot \gamma(L_i^{\phi}, L_i^{\circ}) \right],$$

где  $\gamma$  — некая функция; ее аргументы — фактическое (для обучающегося) и эталонное значения i-го показателя.

Отметим, что не всегда фактические значения показателей известны по линейной шкале (например, оценки в аттестате – параметры, численные значения которых выражены по шкале порядка, а не интервалов или отношений). Также отметим, что весовые коэффициенты можно определять разными способами, например на основе алгоритма Саати [9]. Очевидно, что для разных элементов множества F (или элементов матрицы B) будут различными и значения весовых коэффициентов, и эталонные значения показателей. Так, например, даже в пределах одного направления подготовки в различных вузах требования могут быть разными, следовательно, разными будут  $L_i^{\circ}$ . Различными будут и весовые коэффициенты для различных специальностей (направлений подготовки). К примеру, если обучающийся является победителем или призером олимпиад по физике, то это будет иметь высокий весовой коэффициент для направлений подготовки по физике (например, физико-технический факультет университета или физический факультет педагогической академии), если по информатике и математике – то для направлений подготовки, связанных с математикой.

Второй способ состоит в следующем. На первом этапе сужают пространство выбора, т.е. множество F сужают до некоего вложенного подмножества P; очевидно, что card(P) < card(F). Иначе говоря, множество  $\rho = F - P$  — множество альтернатив, принципиально неприемлемое для конкретного индивида. Причины неприемлемости могут быть самыми

разнообразными. На втором этапе для каждого элемента множества P вычисляем функцию принадлежности, на третьем этапе сортируем по убыванию (последний этап сходен с последним этапом первого способа).

Третий способ состоит в том, что при принятии решений учитываем следующее: входная информация может быть недостоверной (или достоверной «не на сто процентов»). Первый этап совпадает с первым этапом второго способа. Далее варьируем множество порций входной информации (т.е. информации, являющейся основой для принятия решений). Иначе говоря, из множества L выделяем различные подмножества (и различной мощности, и различной комбинации элементов) путем удаления из него элементов.

Например, множество L/ может отличаться от множества L тем, что в нем не учтены достижения обучающегося на олимпиадах, множество L / / может отличаться от множества L тем, что в нем не учтены достижения обучающегося, связанные с его дополнительным образованием и т.д. Пусть M – число вариаций, тогда для каждой і-й вариации (ей соответствует множество порций входной информации L(i)) вычисляем фитнес-функцию для всех элементов множества Р. Иначе говоря, количество вычислений функции принадлежности составит  $M \cdot card(P)$ ; в результате получаем матрицу, строками которой являются массивы приспособленностей для элементов множества P (всего M строк). Далее попарно сравниваем массивы p(i) и p(j), т.е. результаты вычислений фитнес-функций для і-й и ј-й вариаций. Фазовое расстояние между результатами вычисления фитнес-функций для і-й и і-й вариаций составит:

$$R_{i,j} = \sqrt{\sum_{k=1}^{card(P)} \left[ p_k^{(i)} - p_k^{(j)} \right]^2}.$$

Очевидно, что чем выше фазовые расстояния между результатами выполнения вариаций (т.е. выше чувствительность фитнес-функций к вариациям множества L), тем ниже надежность выбора, соответственно, выше риск принятия решения о выборе того или иного направления.

Возникает вопрос: каким образом генерировать вариации множества L? В данном случае применим генетический алгоритм, включая методы скрещивания; «особью» считают множество порций входной информации (они могут

скрещиваться между собой). Например, если исходное множество L содержит 20 элементов (т.е.  $L_1, L_2, \ldots, L_{20}$ ), то результатом скрещивания «особей»  $\{L_3, \ L_4, \ L_8, \ L_{10}, \ L_{14}, \ L_{15}, \ L_{20}\}$  и  $\{L_6, \ L_7, \ L_9, \ L_{11}, \ L_{14}, \ L_{15}, \ L_{20}\}$  будет «особь»  $\{L_3, \ L_4, \ L_9, \ L_{11}, \ L_{14}, \ L_{15}, \ L_{20}\}$ .

Четвертый способ состоит в том, чтобы искать «медоносные области», что соответствует идее алгоритма пчелиного роя, или пчелиного алгоритма [4; 8]. Под медоносной областью будем понимать совокупность альтернатив (с учетом взаимосвязей между ними), выбор которых принесет наибольшее количество пользы для индивида (т.е. окажется наиболее удачным); напомним, что альтернатива – аффилиация специальности (направления) с учебным заведением. Выделим три типа медоносных областей. Первый тип – одна специальность (направление подготовки), аффилированная с разными учебными заведениями. Например, индивид уверен, что ему необходимо направление подготовки 09.03.04 «Программная инженерия». Но какой вуз выбрать? Второй тип - одно учебное заведение, но разные специальности (направления подготовки). Третий тип – комбинированный, т.е. медоносная область может включать разные специальности (направления), аффилированные с разными учебными заведениями.

Авторы настоящей статьи это обосновывают тем, что индивид должен обладать академической и профессиональной мобильностью, но для этого должны быть когнитивные предпосылки, которые предполагают развитие у индивидов совокупности различных компетенций. Иначе говоря, «суммы» сформированных компетенций должны обладать синергетическим эффектом.

Безусловно, способов информатизации возможно предложить гораздо больше (приемлемы и комбинации способов), но в любом случае для каждой альтернативы (напомним, что это аффилиация направления подготовки с учебным заведением) вычисляют фитнес-функцию на основе большого числа показателей.

В заключение следует отметить, что применение методов прикладной математики весьма перспективно для информатизации профориентационной работы (поддержки обучающихся в самоопределении) в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Несмотря на это, в российском обществе осуществляется чрезмерная критика образовательных учреждений (в ряде случаев доходящая до «об-

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

винения во всех грехах»), и для выхода из нее предстоит выполнить большую работу по повышению результативности образовательного процесса. Для авторов настоящей статьи очевидно,

что невозможно профессионально ориентировать «пустоту», т.е. обучающегося, у которого ни одна компетенция не сформирована на уровне пороговых значений.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ППН— 21.1/44.

#### Список литературы

- 1. Воскрекасенко, О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскрекасенко, О.В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагоги-ка. -2020. -№ 4(72). -C. 98–103.
- 2. Запалацкая, В.С. Организация работы с одаренными детьми и талантливыми студентами в вузе / В.С. Запалацкая, Т.Ф. Сергеева // Педагогика. 2019. № 8. С. 79–84.
- 3. Iskander, R. An Analysis of Higher Education Leadership in the United Arab Emirates / R. Iskander, L. Pettaway, L. Waller and S. Waller // Mediterranean Journal of Social Sciences. − 2016. − Vol. 7. − № 1. − P. 244–248.
- 4. Попко, К.С. Современный метод диагностики взаимодействия университетского комплекса с учреждением дополнительного образования школьников / К.С. Попко, Т.Л. Шапошникова // Управление образованием: теория и практика. − 2021. − № 1(41). − С. 232–239.
- 5. Рыбанов, А.А. Технология определения весовых коэффициентов сложности тем дистанционного курса на основе алгоритма Саати / А.А. Рыбанов, Л.А. Макушина // Открытое и дистанционное образование.  $-2016.- \mathbb{N} 2016.$  1(61). -C.69-79.
- 6. Санькова, Г.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов технического вуза / Г.В. Санькова // Общество: социология, психология, педагогика. -2018. − № 7. − С. 114–118.
- 7. Сергушичева, А.П. Построение компьютерной системы профориентации выпускников средних образовательных заведений на базе генетического алгоритма / А.П. Сергушичева, Е.Н. Давыдова // Открытое образование. -2020. Т. 24. № 3. С. 33–43.
- 8. Соловей, О.В. Интеграция образования, бизнеса и государства в условиях инновационной экономики / О.В. Соловей // Экономика образования. 2021. № 2(123). С. 4–14.
- 9. Шапошникова, Т.Л. Квалиметрические методы диагностики готовности индивида к дальнейшему обучению / Т.Л. Шапошникова, Е.А. Трунова, Я.В. Косачев, А.Ю. Тавадян // Казанский педагогический журнал. -2021. -№ 5. C. 37–44.

#### References

- 1. Voskrekasenko, O.A. Vzaimodeistvie semi i shkoly kak institutov vospitaniia: modelirovanie protcessa / O.A. Voskrekasenko, O.V. Dunaeva // Obshchestvo: sotciologiia, psikhologiia, pedagogika. − 2020. − № 4(72). − S. 98–103.
- 2. Zapalatckaia, V.S. Organizatciia raboty s odarennymi detmi i talantlivymi studentami v vuze / V.S. Zapalatckaia, T.F. Sergeeva // Pedagogika. − 2019. − № 8. − S. 79–84.
- 4. Popko, K.S. Sovremennyi metod diagnostiki vzaimodeistviia universitetskogo kompleksa s uchrezhdeniem dopolnitelnogo obrazovaniia shkolnikov / K.S. Popko, T.L. Shaposhnikova // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. − 2021. − № 1(41). − S. 232–239.
- 5. Rybanov, A.A. Tekhnologiia opredeleniia vesovykh koeffitcientov slozhnosti tem distantcionnogo kursa na osnove algoritma Saati / A.A. Rybanov, L.A. Makushina // Otkrytoe i distantcionnoe obrazovanie. 2016. № 1(61). S. 69–79.
- 6. Sankova, G.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professionalnogo samoopredeleniia studentov tekhnicheskogo vuza / G.V. Sankova // Obshchestvo: sotciologiia, psikhologiia, pedagogika. 2018. N 7. S. 114–118.

- 7. Sergushicheva, A.P. Postroenie kompiuternoi sistemy proforientatcii vypusknikov srednikh obrazovatelnykh zavedenii na baze geneticheskogo algoritma / A.P. Sergushicheva, E.N. Davydova // Otkrytoe obrazovanie. 2020. T. 24. № 3. S. 33–43.
- 8. Solovei, O.V. Integratciia obrazovaniia, biznesa i gosudarstva v usloviiakh innovatcionnoi ekonomiki / O.V. Solovei // Ekonomika obrazovaniia. -2021.-N 2(123).-S. 4–14.
- 9. Shaposhnikova, T.L. Kvalimetricheskie metody diagnostiki gotovnosti individa k dalneishemu obucheniiu/T.L. Shaposhnikova, E.A. Trunova, Ia.V. Kosachev, A.Iu. Tavadian // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. − 2021. − № 5. − S. 37–44.

© Т.Л. Шапошникова, Д.А. Романов, Т.Н. Шабанова, 2022

УДК 070; 81; 82

С.В. КАРПИЙ

ГБОУ ВО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

#### ЯЗЫК СИСТЕМЫ ПЕЧАТИ И МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОНБАССА (1957–1967 ГГ.)

*Ключевые слова:* медиа; печать; СМИ; лингвистика; билингвизм; язык; речь; дискурс; государственность; самоидентификация.

Аннотация: С помощью современных категорий в статье рассматриваются журналистские процессы и особенности языка системы печати, а также массовой коммуникации Донбасса в период 1957–1967 гг.

Для оценки масштаба глокального и глобального дискурса на основе документальных материалов Государственного архива Донецкой Народной Республики составлен подробный перечень периодических изданий, формировавших посредством идейно-тематического содержания лингвокультурный образ региона, и проведен анализ явлений искусственного билингвизма. Полученные результаты доказывают существование развитой системы газетного производства, на теоретическую и прикладную составляющую которой опираются современные медиа Донбасса в условиях государственной самоидентификации. К тому же, детальный обзор печатных органов предоставляет возможность внести существенный вклад в развитие существующей теории медиа, дополнив ее новыми концепциями функционирования языка и СМИ, свойственными Донбассу, а также актуализировать лингвистические проблемы, приведшие к образованию нового государства с самостоятельными общественными коммуникативными институтами, и инициировать продолжение дальнейшего академического дискурса.

Лингвокультурную ситуацию Донбасса стоит рассмотреть также в аспекте языка системы печати и массовой коммуникации, порожденной региональными СМИ в период с 1957 до 1967 г. Различные формы сбора, обработки и интерпретации информации с использованием различных методов журналистской деятельности применял редакционный коллектив газеты «Голос горняка». Она была органом партбюро, шахткома профсоюза и шахтоуправления № 19 треста «Чистяковантрацит» г. Чистяково с января 1957 г., а в 1967 г. – органом партбюро, шахткома профсоюзов и администрации шахты № 19 треста «Торезантрацит» г. Тореза. Все доступные источники информации для системного выпуска газеты «Гірницька праця» использовались также и ее журналистами. Издание сделали своим печатным органом партбюро, шахтком профсоюза и управление ордена Ленина шахты № 9 треста «Снежнянантрацит» (январь – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г.).

В период с августа 1957 г. по декабрь 1967 г. своими материалами стремились защитить интересы рабочего коллектива и общественности журналисты газеты «Доломитник Никитовки» – органа партийного бюро, завкома профсоюза и управления Никитовского доломитного комбината. На страже профессиональных и общественных интересов стояло издание «Домностроевец» – орган партийного бюро, постройкома профсоюза и управления «Промстрой» (февраль - сентябрь 1958 г.). С не меньшей эффективностью системный выпуск номеров газеты «Ждановский машиностроитель» в этот же период обеспечивал ее редакционный коллектив, работавший по заданию парткома, завкома профсоюза и дирекции завода тяжелого машиностроения (август 1958 г. – декабрь 1974 г.). С января 1957 г. по декабрь 1967 г. планомерно создавался имидж газеты «Ждановский коксохимик», а также ее редакционного коллектива, подбором которого (кадровой политикой) для освещения деятельности промышленно-

#### **RUSSIAN LANGUAGE**

го предприятия занимались партбюро, завком профсоюза и управление коксохимзавода.

На Юге Донбасса оригинальную тематику для своих публикаций подбирал творческий коллектив медиа «Ждановский портовик» - opгана партбюро, парткомфлота и управления порта (июль 1957 г. – декабрь 1967 г.). К различной жанровой системе того времени прибегали журналисты газеты «Животновод», находящейся под руководством партийной, профсоюзной организации совхоза «Амвросиевский» (май 1957 г. – декабрь 1966 г.). Удовлетворением запросов своей потенциальной аудитории посредством графической, композиционной и содержательно-тематической модели подачи информации занималось и такое медиа Шахтерска, как «За антрацит» – орган партбюро, шахткома профсоюзной организации и управления ш. № 30-31 треста «Шахтерантрацит» г. Шахтерска (март – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). Универсальный характер, предполагающий ориентацию как на всю аудиторию, так и на ее часть, имела украинская газета «За високий видобуток». В качестве своего органа ее использовали партийная организация, шахтный комитет профсоюза и шахтоуправление № 5 треста «Сталинуголь» г. Сталино (январь 1957 г. – декабрь 1967 г.). Свою социальную аудиторию в свое время удалось завоевать изданию «За высокий урожай» - органу парторганизации и правления колхоза имени Хмельницкого Александровского района (апрель – май 1958 г.).

Социальные характеристики аудитории влияли на типологический (корпоративный) вид узкоспециализированного медиа *«За трудовую победу»* — органа партбюро, шахткома профсоюза и управления шахты № 32 «Вентиляционная» треста «Снежнянантрацит» (февраль — декабрь 1957 г., январь — декабрь 1958 г., январь — декабрь 1959 г.).

Популярность среди шахтеров Снежного за счет оригинальности идейно-тематического содержания в период с февраля 1957 г. по декабрь 1967 г. завоевала газета «За честь горняка». Тогда она функционировала в качестве органа партбюро, шахткома профсоюза и управления шахты № 22 треста «Снежнянантрацит». Мироновская газотурбинная электростанция с марта по декабрь 1958 г. имела свое печатное издание «За электрофикацию», также являвшееся органом партбюро, завкома профсоюза. Интересам и информационным запросам горняков соответство-

вало еще одно медиа, формировавшее информационное поле Донбасса, «За честь шахтаря». В Макеевке с 1957 г. по 1967 г. оно служило в качестве печатного органа партбюро, профсоюза и шахтоуправления «Холодная Балка» треста «Макеевуголь». Малые социальные общества обслуживал печатный орган партийной организации правления колхоза и Новомихайловского сельсовета под названием «За передовий колгосп» (май 1957 г. – декабрь 1959 г.). Широкое распространение с марта по декабрь 1958 г. партбюро, комитет профсоюза и управление шахты № 3-бис (Новоэкономическое) обеспечивали еще одному украинскому изданию «За перемогу в змаганні». Рост количества медиа вследствие технологизации общества и промышленного бума порождал на Донбассе конкуренцию, выражавшуюся в попытках редакционных коллективов различными средствами разнообразить контент изданий, являвшийся одновременно товаром. За счет высоких тиражей расширялась и территория распространения номеров изданий. Так, в отдельных случаях городские газеты становились областными или региональными. В качестве средства управления коллективом партбюро, рудкома профсоюза и дирекции Никитовского ртутного комбината использовалось издание «За ртуть» (июль 1957 г. – декабрь 1967 г.). Привычным источником информации в период с марта 1957 г. по декабрь 1961 г. для горняцкого коллектива стало издание «За победу в труде» – орган партбюро, шахткома профсоюза и шахты «Бутовка-Донецкая» треста «Куйбышевуголь». Газета «Забойщик» стала органом партбюро, шахткома профсоюза и управления ордена Ленина шахты «Александр-Запад» г. Горловки (февраль – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). В Дружковке особым содержанием и тематикой публикаций читательскую аудиторию завоевывало (ноябрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.) печатное медиа «За социалистическое животноводство» - орган партийной. профсоюзной организации Ордена Трудового Красного Знамени совхоза «Горняк» № 1.

К числу качественных массовых газет Донбасса относилась «Заря коммунизма» — орган партийной, профсоюзной организации и дирекции совхоза «Шахтер» Больше-Новоселковского района Сталинской области. Ее расцвет приходился на период с января 1958 г. по декабрь 1959 г. Конкурентная среда данного времени сказалась на появлении на страницах различных

информационных изданий все большего количества элементов аналитики, требующих от журналистов высокого квалификационного уровня. В числе газетной периодики Донбасса с февраля 1957 г. по декабрь 1966 г. оказалось «Знамя Ильича» – орган партбюро шахткома и управления шахты № 15-бис г. Снежного Сталинской области. Форматом и объемом в разный промежуток времени отличалась «Звезда на копре». Ее издательством в Енакиево занимались партийное бюро, шахтком профсоюза и управление шахты «Хацепетовская – Западная» (февраль 1957 г. – декабрь 1967 г.). С определенной периодичностью информированием своих потенциальных читателей занималось «Знамя соревнования». В Макеевке издание служило в качестве органа партбюро, постройкома профсоюза и администрации стройуправления № 8 треста «Сталиншахтострой» (март 1957 г. – декабрь 1959 г.). В Дружковке номера газеты «За горную технику» как органа парткома, завкома профсоюза и заводоуправления Торецкого машиностроительного завода отличались среди остальных изданий рациональной содержательно-тематической моделью (октябрь 1958 г. – декабрь 1967 г.).

К числу специализированных изданий относилось «К новым победам» – орган партбюро, шахткома профсоюза и управления шахты № 12 (январь – декабрь 1958 г.). С системной периодичностью партбюро, шахтком профсоюза и управление ордена Трудового Красного Знамени шахты Ново-Мушкетовского треста «Буденновуголь» издавали корпоративную газету «За доблестный труд» (февраль – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.), устанавливающую коммуникативные связи среди членов трудового коллектива. Интересы читательской группы, к которой, прежде всего, относились работники Енакиевского коксохимического завода, отображались на страницах газеты «За кокс» (август 1957 г. – декабрь 1967 г.), наполнением контента которой занимались партийный комитет и управление предприятия. «За мастерство в труде» – орган партбюро, шахткома профсоюза и руководства ш/у № 11 треста «Шахтерскантрацит», который также описывал окружающую действительность, используя для этого различные публицистические жанры. Наиболее активно данный процесс осуществлялся с февраля 1957 г. по декабрь 1959 г.

Газета *«За механизированный труд»*, которая была органом партбюро, шахткома проф-

союза и шахтоуправления № 10 «Бис» треста «Куйбышевуголь», в своих статьях образно отображала лингвокультурную действительность и ее логическое осмысление. Популярностью газета также пользовалась с февраля 1957 г. по декабрь 1967 г. С марта 1957 г. по 1959 г. активную публицистическую деятельность вела газета «За первенство в соревновании», принадлежащая органу партбюро, шахткому профсоюза и управлению шахты № 42 «Кураховка» треста «Селидовуголь». Профессиональное мастерство читательской аудитории в свое время (январь 1958 г. – декабрь 1967 г.) демонстрировали журналисты горловской украиноязычной газеты «За передовий досвід», деятельность которой обеспечивал орган партбюро, шахткома профсоюза и управления шахты № 9 «Подземгаз». Свою оценку информации о событиях окружающей действительности давал редакционный коллектив еще одного горловского отраслевого периодического издания «Строитель Донбасса», подчиняющегося органу партбюро, постройкому и администрации Строительного управления № 1 треста «Артемжилстрой» (февраль – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). Широкие творческие возможности в освещении профильных тем демонстрировали своей аудитории корреспонденты сталинской газеты «Коксохимик». В качестве печатного органа его создали партбюро, завком профсоюза и управление Рутченковского коксохимического завода имени Кирова. Сохранились выпуски издания за 25 июля – 3 декабря 1957 г., январь – декабрь 1959 г., январь – декабрь 1960 г., январь – декабрь 1961 г. «Строитель», орган партийной организации, постройкома профсоюза и администрации стройуправления № 6 треста «Макеевшахтострой» (январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.), отличался оригинальными авторскими статьями. Картину действительности того времени (август 1957 г. – февраль 1966 г.) отображала также газета «Колхозное знамя» — орган парторганизации и правления колхоза имени Сталина и Староигнатьевского сельсовета Волновахского района Сталинской области.

С августа по сентябрь 1958 г. на строительстве долины «Енакиевская — Комсомольская» работала выездная редакция газеты «Комсомолькое племя» — органа Одесского обкома Ленинского коммунистического союза молодежи Украины (ЛКСМУ). Оригинальные жур-

#### **RUSSIAN LANGUAGE**

налистские произведения публиковало также корпоративное издание «Кураховская ГРЭС» – орган партбюро, завкома профсоюза и управления государственной районной электростанции (ГРЭС) (август 1957 г. – декабрь 1967 г.). В 1957 г. не прекращался выпуск украинских изданий, к числу которых можно отнести газету «Ленінська правда» – орган парторганизации, правления колхоза имени Ленина и Анадольского сельского совета Волновахского района (май 1957 г. – декабрь 1959 г.). Результатом коллективного вида творчества в г. Чистяково стало издание органом партбюро, шахткома профсоюза и шахтоуправления имени Киселева треста «Чистяковантрацит» газеты «Ленинский призыв» (январь 1957 г. – декабрь 1967 г.). В 1966 г. периодическое издание стало органом парткома, шахткома профсоюза и администрации шахтоуправления имени Киселева треста «Торезантрацит».

Следствием производственно-творческой деятельности журналистов стало издательство номеров газеты «Ленінським шляхом», которым руководили партийная организация, правление ордена Ленина артели имени Сталина и Орехово-Васильковского сельсовета депутатов трудящихся Артемовского района Сталинской области (январь 1958 г. – декабрь 1967 г.). Такое же название, но русскоязычное имело издание органа парторганизации и правления колхоза «Заря коммунизма» Енакиевского района Сталинской области – «Ленинским путем» (июнь 1957 г. – декабрь 1959 г.). Быстротой подачи социально значимой информации массовой аудитории, оперативностью сбора фактов отличалась газета «Ленинский путь» – орган парторганизации и правления колхоза имени XX съезда КПСС, Николаевского сельсовета Тельмановского района Сталинской области (январь – декабрь 1958 г.). Глубиной и обстоятельностью выделялись статьи отраслевого издания «Макеевский строитель», организацией деятельности которого занимались партком, постройком профсоюза и управления треста «Макстрой» (май 1957 г. – декабрь 1967 г.). В сентябре 1958 г. издание имело специальные выпуски в период строительства лент. Профессиональные статьи создавались и опытными журналистами амвросиевской газеты «Металлист», способные универсально освещать различные события в соответственной жанровой направленности. Издание стало печатным органом партийной,

профсоюзной организации и дирекции совхоза «Металлист» (сентябрь 1957 г. – декабрь 1958 г.). Компетентную профессиональную оценку производственных процессов давали журналисты специализированного издания «Механиза-тор», печатавшегося партийной, профсоюзной организаций и дирекцией Старобешевской машинно-тракторной станции (май 1957 г. – декабрь 1959 г.).

Красноармейское издание «На трудовой вахте» как орган партийной, профсоюзной организаций и управления завода имени Ф.Э. Дзержинского обеспечивал всестороннее доказательное и убедительное освещение (март – декабрь 1958 г.) текущих событий на предприятии. Нестандартным подходом к освещению фактов и событий завоевывал интерес читателей «Новатор» - орган партийной, профсоюзной организаций и дирекции Часов-Ярского рудоуправления (март – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). Комплекс тематических публикаций предлагало своему трудовому коллективу небольшое корпоративное издание «На трудовом посту», ставшее координирующим органом партбюро, шахткома и управления Ордена Трудового Красного Знамени шахты № 10-бис треста «Снежнянантрацит». Документальное подтверждение содержат в себе выпуски за февраль – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.

Всесторонне освещать деятельность передовиков производства был призван печатный орган партбюро, постройкома профсоюза и стройуправления № 13 г. Сталино под названием «Новатор стройки» (февраль – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). Информационные потребности вверенной ему аудитории удовлетворял орган партийной организации и правления колхоза «Новый путь» (май – декабрь 1957 г., февраль – декабрь 1958 г.) Покрово-Киреевского сельсовета Старобещевского района Сталинской области посредством одноименной газеты «Новый путь». Ответственность за обеспечение выпуска периодического издания «Огни коммунизма» в пос. Новый Свет Сталинской области взяло на себя местное партийное бюро, а также - построечный комитет и строительное управление Старобешевской ГРЭС. Совместный печатный орган активно распространялся с июля 1957 г. по декабрь 1967 г.

Процесс издательства номеров газеты «Пе-

редовик производства» был налажен и в Красноармейске. Его обеспечивали партийная, профсоюзная организации Ордена Трудового Красного Знамени ш. № 19-20 имени Шевченко с марта 1958 г. по декабрь 1967 г. С учетом особенностей читательской аудитории Харцызска редакционный коллектив газеты «Патриот Донбасса» также с марта 1957 г. по декабрь 1959 г. старался удовлетворять ее информационные запросы. За данным процессом пристально следили партбюро, шахтком профсоюза и управление шахты № 35-35-бис треста «Октябрьуголь». В Александровском районе Сталинской области также выходили номера местного издания «Перемога», которое впоследствии стало печатным органом парторганизации и правления артели имени Хрущева (февраль – декабрь 1958 г.). Билингвальность путем издания украиноязычных газет навязывалась посредством партийной идеологии и жителям Тореза, где печатался «Передовик змагання» как орган партбюро, шахткома профсоюза и администрации шахтоуправления № 17-бис треста «Торезантрацит», о чем свидетельствуют выпуски за январь – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г., январь – декабрь 1966 г., январь – декабрь 1967 г. В самом Сталино также продолжалось издание корпоративных газет едва ли не на каждом промышленном предприятии. Одной из них стала «Почет шахтеру» – печатный орган партбюро, шахткома, профсоюза и шахтоуправления № 12/18 имени газеты «Правда». Результатом коллективного творческого производства стали выпуски за февраль – декабрь 1957 г., январь – октябрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г., январь – декабрь 1960 г. Задачи по выпуску общественно-корпоративной газеты «Почетный труд» в течение как минимум 9 лет решал ее редакционный коллектив, а также курирующие его партийная, профсоюзная организации и администрация шахты № 2 «Родинская» города Красноармейска (8 марта – 6 ноября 1958 г., январь – декабрь 1959 г., январь – декабрь 1967 г.). Краснолиманский район также имел собственный украиноязычный печатный орган «Прапор Леніна», издававшийся партийной, комсомольской организациями, а также правлением колхоза имени Ленина с января 1957 г. по декабрь 1967 г. «Прапор перемоги» стал органом партийной организации, правления колхоза имени Жданова и Петровского сельского совета Старомлиновского района Сталинской области (март – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). В селе Богатырь задачи, связанные с периодическим выпуском номеров газеты «Путь к коммунизму», взяли на себя партийная организация, правление колхоза имени Жданова и Богатырского сельского совета Великоновоселковского района Сталинской области (июнь – декабрь 1957 г., январь – декабрь 1958 г., январь – декабрь 1959 г.). Эффективная структура редакционного коллектива была выстроена и в газете «Промышленная стройка» – печатном органе партбюро, постройкома профсоюза и администрации стройуправления № 13 треста «Макеевшахтострой», что позволило наладить на предприятии системный выпуск номеров с февраля 1957 г. по декабрь 1959 г. Принцип кооперирования труда и объединения его результатов был реализован в структуре редакционного коллектива газеты «Путь победы», что позволило наладить системный выпуск корпоративного и одновременно специализированного издания в течение продолжительного времени. С 1958 г. по 1967 г. в Енакиево оно являлось печатным органом партбюро, шахткома профсоюза и местного шахтоуправления № 2, Булавинск № 6.

Историография в данных аспектах и указанных хронологических рамках актуализирует научную и прикладную значимость исследования периодических изданий Донбасса в период с 1957 г. до 1967 г., что дает возможность академическому сообществу осмыслить прошлые и современные процессы в системе печати. Указанный подход позволяет провести параллели, обнаружить схожие и различные черты с современными процессами, а также выявить причинноследственные связи, приведшие к вооруженному противостоянию, вследствие которого система СМИ Донбасса рассматривается в качестве средства информационного противоборства и как один из признаков государственности.

#### Список литературы

- 1. Бредихин, А.В. Национальные и религиозные проблемы в Донецкой и Луганской народных республиках / А.В. Бредихин // Россия и новые государства Евразии. 2017. № 2(35). С. 69–82.
  - 2. Даренский, В.Ю. Региональные типы модерна в Украине как источник ментальных кон-

#### **RUSSIAN LANGUAGE**

фликтов / В.Ю. Даренский // Историческая психология и социология истории. -2014. - Т. 7. - № 1. - С. 38–55.

- 3. Карпий, С.В. Универсализация деятельности журналистов в условиях информационно-психологического противоборства систем СМИ Донбасса // В сборнике: Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы V Международной научной конференции / под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк, 2020. – С. 231–233.
- 4. Курмакаева, Н.П. Динамика лингвокультурной ситуации региона в языке местной прессы / Н.П. Курмакаева // Культура в фокусе научных парадигм. − 2020. № 10-11. С. 178–186.
- 5. Лукьяненкова, А.А. Особенности внешнего информационного воздействия на российские политические процессы / А.А. Лукьяненкова // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2014. № 4. C. 10.
- 6. Манжула, Е.В. Участие регионального телерадиовещания Украинской ССР в реализации целей и задач ВЛКСМ в 1960—1980-х гг. (на примере Луганской области) / Е.В. Манжула // Манускрипт. 2020. Т. 13. N 6. С. 25—29.
- 7. Чернега, В.Н. Конфликт на Украине: причины, перспективы урегулирования / В.Н. Чернега // Актуальные проблемы Европы. 2020. № 2(106). С. 42–67.

#### References

- 1. Bredikhin, A.V. Natcionalnye i religioznye problemy v Donetckoi i Luganskoi narodnykh respublikakh / A.V. Bredikhin // Rossiia i novye gosudarstva Evrazii. − 2017. − № 2(35). − S. 69–82.
- 2. Darenskii, V.Iu. Regionalnye tipy moderna v Ukraine kak istochnik mentalnykh konfliktov / V.Iu. Darenskii // Istoricheskaia psikhologiia i sotciologiia istorii. − 2014. − T. 7. − № 1. − S. 38–55.
- 3. Karpii, S.V. Universalizatciia deiatelnosti zhurnalistov v usloviiakh informatcionno-psikhologicheskogo protivoborstva sistem SMI Donbassa // V sbornike: Donetckie chteniia 2020: obrazovanie, nauka, innovatcii, kultura i vyzovy sovremennosti. Materialy V Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentcii / pod obshchei redaktciei S.V. Bespalovoi. Donetck, 2020. S. 231–233.
- 4. Kurmakaeva, N.P. Dinamika lingvokulturnoi situatcii regiona v iazyke mestnoi pressy / N.P. Kurmakaeva // Kultura v fokuse nauchnykh paradigm. − 2020. № 10-11. S. 178–186.
- 5. Lukianenkova, A.A. Osobennosti vneshnego informatcionnogo vozdeistviia na rossiiskie politicheskie proteessy / A.A. Lukianenkova // GosReg: gosudarstvennoe regulirovanie obshchestvennykh otnoshenii. -2014. N 0 4. S. 10.
- 6. Manzhula, E.V. Uchastie regionalnogo teleradioveshchaniia Ukrainskoi SSR v realizatcii teelei i zadach VLKSM v 1960–1980-kh gg. (na primere Luganskoi oblasti) / E.V. Manzhula // Manuskript. 2020. T. 13. № 6. S. 25–29.
- 7. Chernega, V.N. Konflikt na Ukraine: prichiny, perspektivy uregulirovaniia / V.N. Chernega // Aktualnye problemy Evropy. 2020. № 2(106). S. 42–67.

© С.В. Карпий, 2022

УДК 811.161.1

З.В. ПАСЕВИЧ, ЯНЬ Е

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

### ЗАГОЛОВОК КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗА ХАРБИНА

Ключевые слова: дальневосточная эмиграция; лингвокультурный образ; образ Харбина; фельетон; языковые средства.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть имена собственные в заголовках фельетонов дальневосточной эмиграции как языковое средство создания лингвокультурного образа Харбина. Задачи исследования: классифицировать заголовки фельетонов в соответствии с семантикой имен собственных; выделить характеристики, присущие лингвокультурному образу Харбина, на основе имен собственных, используемых в заголовках фельетонов. Исследование проведено на материале малоизвестных текстов фельетонов газеты «Рупор». Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что значимым средством создания образа Харбина выступают имена собственные, обозначающие географические объекты: ойконимы (Харбин, Шанхай, Москва), урбаноним (Китайская улица), гидроним (Сунгари), имена собственные комплексных объектов (КВжд, Желсоб). В работе делается вывод о том, что имена собственные в заголовках фельетонов дальневосточной эмиграции реализуют ряд представлений, составляющих лингвокультурный образ Харбина.

Для современных литературоведческих и лингвистических исследований характерно внимание к образам Китая и России, к образам взаимного восприятия русских и китайцев в произведениях дальневосточной эмиграции. Исследования проводятся на материале художественных и публицистических произведений (А.А. Красноярова, Е.В. Сенина, Цуй Ливэй, Цуй Лу, Цуй Фань), на основе воспоминаний

представителей дальневосточной эмиграции (Е.В. Капинос, Е.Н. Проскурина, Цзюй Куньи). Нельзя не согласиться с Цуй Ливэй, которая отмечает, что лингвокультура русских эмигрантов, проживавших в Китае, остается малоизученной, прежде всего, в языковом плане [5, с. 112].

Актуальным является обращение к изучению лингвокультурного образа Харбина — города, ставшего на долгие годы главным центром культурной, политической, социальной жизни русских эмигрантов в Китае.

Вслед за А.Д. Макаровой под термином «лингвокультурный образ» мы понимаем образ, который обладает национально-культурной спецификой и стереотипизированными характеристиками, которые реализуются в языке [1, с. 244]. Основными группами лексических единиц, которые служат для формирования лингвокультурного образа пространства, выступают фоновая лексика, безэквивалентная лексика, эмоционально-оценочные слова и имена собственные [5, с. 112].

Цель данной статьи — рассмотреть имена собственные в заголовках фельетонов дальневосточной эмиграции как языковое средство создания лингвокультурного образа Харбина. В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи: классифицировать заголовки фельетонов в соответствии с семантикой имен собственных; выделить характеристики, присущие лингвокультурному образу Харбина, на основе имен собственных, используемых в заголовках фельетонов.

Материалом исследования послужили заголовки фельетонов газеты «Рупор» (1921–1938 гг.) – ежедневной демократической газеты, ставшей самой долговечной вечерней газетой Харбина [3, с. 65]. В заголовках фельетонов газеты «Рупор» продуктивным языковым

#### **RUSSIAN LANGUAGE**

средством воплощения лингвокультурного образа выступают имена собственные.

Имя собственное — это класс имен, который используется для называния конкретного, вполне определенного предмета или явления. Имена собственные многообразны, и для их изучения нужна классификация. В нашей работе за основу взята предметно-номинативная классификация имен собственных А.В. Суперанской, в которой выделяется три категории имен собственных с делением на подкатегории.

- 1. Имена живых существ и существ, воспринимаемых как живые: антропонимы (Максим Петрович Иванов), зоонимы (Мурка), мифонимы (Афродита).
- 2. Именования неодушевленных предметов: топонимы (Россия, Петербург, Нева, Невский проспект), космонимы (галактика Андромеды) и астронимы (Юпитер), хрематонимы (меч Дюрондаль), фитонимы (Дерево Плача), названия средств передвижения (пароход «Титаник»), сортовые и фирменные названия, товарные знаки (автомобиль «Волга», конфеты «Красный Октябрь»).
- 3. Собственные имена комплексных объектов: названия предприятий, учреждений, обществ, объединений (МГУ), названия органов периодической печати (газета «Аргументы и факты»), хрононимы (Петровская эпоха), названия праздников, юбилеев, торжеств (Пасха), названия мероприятий, кампаний, войн (Бородино), названия произведений литературы и искусства (роман «Война и мир»), документонимы (Пакт мира), названия стихийных бедствий (циклон «Флора»), фалеронимы (орден Александра Невского).

Классификация А.В. Суперанской является многоуровневой. В частности, в ней отдельно представлена развернутая классификация топонимов с делением на оронимы (наименования гор и других возвышенностей), гидронимы (названия всех водных объектов), хоронимы (названия стран), ойконимы (названия населенных пунктов), урбанонимы (названия улиц и других мелких объектов внутри населенных пунктов) [5, с. 173–213].

Для реконструкции лингвокультурного образа Харбина путем сплошной выборки были отобраны заголовки фельетонов газеты «Рупор», в которых содержатся имена собственные. Они были сгруппированы на основе классификации А.В. Суперанской.

#### Имена живых существ и существ, воспринимаемых как живые

Были выделены следующие заголовки с антропонимами.

Заголовки, включающие имена политических деятелей: «Смычкин и рубаха Сталина», «Сталин чарлстонит!», «В ожидании Луначарского», «Письма Воронову», «Стальной вождь. Враги и друзья Врангеля», «Троцкий в Харбине», «Жертвы Чемберлена», «Слава Марксу – все по-старому», «Наполеон на цыпочках», «Если бы я был Муссолини...», «Ева а ля Муссолини», «Письма к Муссолини», «Подарки Аманулле», «Из-за Петра Великого. Из дневника Амануллы», «Сильвия Панхерст», «Устряловский пискарь». Среди этой группы заголовков только последний связан непосредственно с Харбином и отсылает к имени Устрялова Николая Васильевича (1890-1937) - идеолога сменовеховства, проживавшего в Харбине с 1920 г.

Заголовки, включающие имена классиков: «Пушкин и харбинцы», «Пушкин и Чернявский», «Харбинская фамилия. Случай по Чехову», «Парижский винт по Чехову», «Записки охотника. Не по Тургеневу», «Грибоедов о наших «героях. Юбилейный монтаж». Для этой группы заголовков характерно стремление осмыслить современность с ориентацией на русских классиков.

Заголовки, включающие имена советских писателей и поэтов: «Сладкие дни Горького», «Романс буревестника. Поэт Лери о спецкостюме М. Горького», «Накипь дня: сладкий Горький. Совет шанхайцам», «Дневник Пильняка», «Пильняк перед харбинцами. О реализме, "нужнике" и попутчиках революции», «Маяковский и канарейка», «"Квадратура круга". О пьесе В. Катаева». Эта группа заголовков отражает универсальную оппозицию «свое — чужое», в которой писатели, поддержавшие советскую идеологию, получают негативную оценку, что выражено в сочетании имен с использованием оценочно-экспрессивных средств.

Заголовки, включающие имена деятелей искусства: «Харбин и Варшавский», «Фербнкс в Харбине», «Париж в Харбине. О Римском и его новинке», «Рудольф-Великолепный», «Маленькая Мэри», «Мадам Вербицкая», «Дуг. О нем и его "Черном пирате"», «Бедра, "победившие" Европу. О мемуарах Жозефины Беккер», «Белокурая королева. О Ксении Десни», «Жертва

Валентино», «Смерть на арене. О Франце Изако», «В приюте граций На репетиции студии Е.М. Трутовской», «О живом Изако. Странствия и приключения заживо похороненного», «Нелегкая Легкову». В этой группе представлены имена деятелей искусства, посетивших Харбин и проживающих в Харбине.

Также были выделены заголовки с мифонимами: «Холмс в Харбине», «Наши Афродиты», «Московская Юнона», «Венера в ГПУ», «Во славу Терпсихоры. В студии Е.М. Трутовской», «"Н" под маской», «"Макар" по-американски», «Харбинские Морицы», «Мальбруки», «В дни Мамоны», «Акакии Акакиевичи», «Колубмы», «Дачные Русланы», «Пуговица. Из рассказов Онуфрия Листопадова», «Красная Шехеразада», «Иван Иванович и революция», «Сон Антона Антоныча». «И на Антона, и на Онуфрия», «Петр Семенович из Фриско. Из блокнота журналиста». Использование мифологических и литературных образов указывает на фоновые знания эмигрантов.

Заголовки первой категории отражают ценностные ориентиры русских эмигрантов, проживавших в Харбине, а также называют имена политических деятелей и деятелей искусства, к которым было привлечено общественное внимание в определенный исторический период.

#### Именования неодушевленных предметов

В этой категории были выделены заголовки, включающие ойконимы.

Наиболее широко представлены заголовки фельетонов с ойконимом *Харбин* и производными от него: *харбинский*, *по-харбински*.

Заголовки, построенные на сопоставлении Харбина с другими городами и странами проживания русских эмигрантов: «Харбин – Шанхай», «Харбин и Лондон», «Париж в Харбине», «Устами харбинца в Париже. Из блокнота журналиста», «Египет в Харбине», «Харбин в Калифорнии. О наших за океаном», «Кто не забыл Харбина... "Алло!" через океан». Эти заголовки реализуют представление о Харбине как о центре русской дальневосточной эмиграции. Некоторые из них свидетельствуют о том, что Харбин для многих русских эмигрантов стал лишь временным пристанищем.

Заголовки, создающие образ города в прошлом и настоящем: «Старый и новый Харбин», «Харбинская старина. Тени минувшего», «Харбин с... точки зрения». Эти заголовки указывают на разные периоды в истории Харбина: в первый период (1898—1916) русское присутствие в городе было связано со строительством Китайско-Восточной железной дороги; во второй период (1917—1925) изменения в жизни города были обусловлены притоком беженцев из России после Октябрьской революции.

Заголовки, персонифицирующие город: «В огнях шантанной рампы. Ночной, веселящийся Харбин», «"Слабое место" Харбина», «Харбин о короле», «Ясновидящий Харбин», «Шарм Харбина», «Харбин мечтающий», «Что не подходит для Харбина», «Не браните Харбин». В этих заголовках отождествляются город и жители города. В них актуализируется второе значение слова «город», которое выступает родовым понятием по отношению к ойкониму Харбин.

Заголовки, раскрывающие сферу досуга горожан: «Спорт по-харбински», «Опера по-харбински», «Харбинская галерея», «Харбинский ринг. На боксе в ХСМЛ», «Харбинские пловцы», «Харбинский зритель», «Харбинские мухобои», «Харбинские звезды», «Харбинский роман», «Кавалер по-харбински», «Харбинские кентавры», «Харбин на пластинках».

Заголовки, посвященные сфере занятости горожан: «Поставщики харбинского чрева. Час на городской бойне», «Харбинские аранжуззсцы», «Миллион над Харбином. Еще одна "золотая лихорадка"», «Харбин в пороховом дыму».

Заголовки, характеризующие инфраструктуру города: «Авиа-Харбин», «Аэро-Харбин», «Харбин над крышами», «Электрификация похарбински».

Заголовки с ойконимом Харбин являются самыми частотными, так как данный ойконим выступает именем лингвокультурного образа. В фельетонах также используются ойконим Москва: «Харбин по-московски», «Письмо в Москву», «Письмецо в Москву», «Восстановленная "стенка". Эхо московских расстрелов», «Его величество в Москве», «Достопримечательности Москвы», «Москва советская. Между строк сов-газеты». Эти заголовки являются экспрессивными и оценочными. Они отражают противопоставленность Харбина и Москвы как хранителя русской национальной культуры и ее разрушителя.

Также встречается ойконим Шанхай, назы-

#### **RUSSIAN LANGUAGE**

вающий второй крупный центр проживания русских эмигрантов в Китае: «Весна и... Шанхай», «Шанхайская отрыжка», «Харбин — Шанхай»; а также наименования пригородов Харбина: «Наперекор стихии. Чжалантуньские впечатления», «Карнавал в Фудзядане».

Достаточно редко используются в заголовках урбанонимы: «Нахаловка. Жизнь на болоте», «"Чудеса" на Китайской», «Пляж на Китайской». Первый заголовок называет район Харбина, стихийно возведенный беженцами из России после 1917 г. [2, с. 45]. Два других центральную улицу Харбина, неофициально именуемую «харбинский Арбат». Эта улица была сосредоточением деловой и культурной жизни русских эмигрантов.

Заголовки, включающие гидроним Сунгари и производные от него (сунгарийский, засунгарийский): «В сунгарийских просторах», «Сунгарийская премьера», «Холливуд на Сунгари», «Сунгарийские кроки», «Сунгари под снегом», «Месть Сунгари», «Сунгарийская баллада», «Визит Сунгари», «Рыцари Сунгари», «Демон Сунгари», «Засунгарийские муки», «Сунгарийские беженцы». В некоторых заголовках река олицетворяется и выступает как живой организм. Заголовки с гидронимом подчеркивают представление о Харбине как о городе на реке. Река Сунгари, так же как и улица Китайская, играла важную роль в жизни русского Харбина.

#### Собственные имена комплексных объектов

Заголовки, включающие названия праздников, юбилеев, торжеств: «Прощеный день», «Великопостное», «Тайная Пасха», «Пасхальные агнцы», «Пасха мертвых», «Троица за городом. Из блокнота дачного пассажира», «Под Новый год», «В новогоднем вихре», «Новогодние пожелания Полишинеля», «Святочный парад», «На крещенском балу». Эти заголовки указывают на то, что в Харбине чтили национальные традиции, отмечали религиозные праздники — Пас-

ху, Троицу, Крещение, народные календарные праздники – Святки, Масленицу, Новый год.

Заголовки, включающие названия предприятий, учреждений, обществ, объединений: «О Лиге наций», «Третьяковка по-советски», «В родне с ВЦИКом», «Симфония из ГПУ», «ХОУ» (Собрание уполномоченных Харбинского общественного управления с 1908 г.), «Юрфак-именинник» (Юридический факультет – одно из главных высших учебных заведений, созданных русскими эмигрантами в Харбине), «Харбинский ринг. На боксе в XCMЛ» (XCMЛ – общественная организация в Харбине - Христианский союз молодых людей), «Скакуны КВжд» (КВжд – аббревиатура, используемая для наименования Китайско-восточной железной дороги), «Радио-новости КВжд», «"Полпред" КВжд», «Пропаганда за счет КВжд», «Сыны и пасынки КВжд» «Желсоб шумит... Накануне открытия сезона» (Железнодорожное собрание - общественное учреждение, созданное для работников КВжд), «Желсобский погост», «Взятие Желсоба», «Из Желсоба – колбасой!». В этой подкатегории обращает на себя внимание более частое использование имен собственных КВжд и Желсоб. Это имеет под собой основание: жизнь в Харбине строилась вокруг КВжд, так как этот город был построен как административный центр КВжд.

Классификация заголовков фельетонов газеты «Рупор» на основе использованных в них имен собственных позволяет выделить в лингвокультурном образе Харбина 1920-х – 1930-х гг. следующие стереопизированные характеристики: во-первых, Харбин – русский город, где соблюдаются религиозные и национальные праздники (Пасха, Троица, Крещение, Святки, Масленица), обращаются к золотому фонду русской культуры (Грибоедов, Пушкин, Тургенев, Чехов); во-вторых, Харбин - город на реке Сунгари; в-третьих, Харбин - административный центр КВжд; в-четвертых, Харбин – центр проживания русских эмигрантов; в-пятых, Харбин противопоставлен Москве.

#### Список литературы

- 1. Макарова, А.Д. Лингвокультурный образ: сущность понятия / А.Д. Макарова // Вестник Челябинского государственного университета. -2011. № 33(248). С. 243—245.
- 2. Мелихов, Г.В. Белый Харбин: середина 20-х гг. / Г.В. Мелихов. М. : ЗАО «Издательство "Русский путь"», 1998.-431 с.
  - 3. Печатные издания харбинской россики: Аннотированный библиографический указатель

печатных изданий, вывезенных харбинскими архивистами из Харбина в 1945 году. — Хабаровск : Частная коллекция, 2003.-128 с.

- 4. Сперанская, А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Сперанская. М. : Едиториал УРСС, 2019.-368 с.
- 5. Цуй, Л. Языковые средства создания лингвокультурного образа Китая в лингвокультуре дальневосточной эмиграции / Цуй Ливэй // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. − 2015. − № 4. − С. 112–119.

#### References

- 1. Makarova, A.D. Lingvokulturnyi obraz: sushchnost poniatiia / A.D. Makarova // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 33(248). S. 243–245.
- 2. Melikhov, G.V. Belyi Kharbin: seredina 20-kh gg. / G.V. Melikhov. M. : ZAO «Izdatelstvo "Russkii put"»,  $1998.-431~\mathrm{s}$ .
- 3. Pechatnye izdaniia kharbinskoi rossiki: Annotirovannyi bibliograficheskii ukazatel pechatnykh izdanii, vyvezennykh kharbinskimi arkhivistami iz Kharbina v 1945 godu. Khabarovsk : Chastnaia kollekteiia, 2003. 128 s.
- 4. Speranskaia, A.V. Obshchaia teoriia imeni sobstvennogo / A.V. Speranskaia. M. : Editorial URSS,  $2019.-368~\mathrm{s}.$
- 5. Tcui, L. Iazykovye sredstva sozdaniia lingvokulturnogo obraza Kitaia v lingvokulture dalnevostochnoi emigratcii / Tcui Livei // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriia: Russkii i inostrannye iazyki i metodika ikh prepodavaniia. -2015. -2015. -2015. -2015.

© 3.В. Пасевич, Янь E, 2022

УДК 81-23

А.В. ПОДСТРАХОВА

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» — филиал, г. Владимир

# МНОГОКОМПОНЕНТНЫЕ ТЕРМИНЫ В АНГЛИЙСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: КОГНИТИВНЫЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* юридический дискурс; юрислингвистика; междисциплинарные исследования; когнитивные и культурологические исследования; перевод; лингводидактика.

Аннотация: Учитывая междисциплинарный характер юридического дискурса, автор ставит цель сопоставительного англо-русского изучения частотных многокомпонентных терминов из различных областей права. Задачи исследования - показать специфику когнитивных и культурологических характеристик терминологических сочетаний, а также эффективные способы их перевода на русский язык. В статье выдвигается гипотеза о целесообразности системно-функционального сопоставительного рассмотрения юридической терминологии как лингвистической основы юридического дискурса. Материалом исследования послужили частотные терминологические словосочетания, отобранные из текстов оригинальных англоязычных юридических документов, относящихся к отраслям конституционного, уголовного, уголовно-исполнительного, административного, коммерческого и предпринимательского права. Применены методы анализа словарных дефиниций, дискурсивного анализа юридических документов, приемы статистического анализа и интерпретации количественных данных. Вывод исследования: сопоставительный анализ юридического дискурса как культурно-языкового феномена позволяет описать специфику когнитивных механизмов закрепления юридических норм в различных языках и способов отражения исторических особенностей правовых систем, обобщить практический опыт адекватного и эквивалентного перевода юридических понятий и определить актуальные направления обучения иностранным языкам в сфере профессиональной коммуникации.

Юридический дискурс традиционно привлекает внимание специалистов самых разных областей гуманитарного знания, поскольку характерной особенностью устной и письменной коммуникации в сфере права является междисциплинарный характер [6; 7].

Исследования терминологического, переводческого и лексикографического обеспечения юридической деятельности являются актуальными направлениями юрислингвистики [2, с. 21], в рамках которых можно выделить ряд тенденций. Во-первых, современные терминологические словари и глоссарии, создаваемые с широким применением цифровых технологий автоматизированной обработки больших объемов текстовой информации, не успевают систематизировать и отражать все многообразие содержания и контекстов функционирования юридической лексики существующих и вновь появляющихся отраслей права. Во-вторых, в силу действия закона экономии языковых средств новые термины все чаще являются не однословными единицами, а словосочетаниями, интерпретация значения которых невозможна без учета когнитивных моделей и культурно-исторического контекста их образования. В-третьих, наличие большого количества многокомпонентных терминов делает актуальным изучение процессов динамического взаимодействия общеупотребительной и профессиональной лексики в аспекте терминологизации нейтральной лексики и детерминологизации терминов.

Семантика юридических терминов в сопоставлении английского и русского языков показывает специфику закрепления различных существенных свойств и признаков сходных предметов, явлений и действий. Так, для английского языка в сочетаниях law-enforcement agencies/bodies/officers закреплен признак to enforce law, т.е. «проводить закон в жизнь, при необходимости применяя силу», а в русском варианте важен признак «охрана закона соответствующими государственными органами». Одно и то же лицо, преследуемое по закону, в русском языке именуется обвиняемым, а в английском – defendant (зашишаемым): в последнем случае признак «защита лица, которому предъявлено обвинение, и его статус невиновного, пока вина не будет доказана» для английского языка, в отличие от русского, является доминирующим.

По мере роста правового сознания граждан любой страны и усиления тенденции решения любых конфликтов в правовом поле многокомпонентные юридические термины часто демонстрируют две противоположные тенденции – терминологизацию нейтральной лексики и детерминологизацию терминов [1; 4]. Терминологизация стилистически нейтральных слов приводит к фактическому образованию фразеологических языковых единиц, суммарное значение которых не равно механической сумме смыслов составляющих компонентов. Так, bench trial, в противоположность jury trial, обозначает «судебное разбирательство в присутствии присяжных заседателей», при оценке силы доказательств в ходе рассмотрения уголовных дел используется выражение beyound reasonable doubt (букв. «вне разумного сомнения»), a balance of probability (букв. «баланс вероятности истинности-ложности доказательства») - при рассмотрении гражданских дел [8, с. 52-53]. Другим показательным примером может служить выражение three-strikes law/sentence/justice (букв. «закон/ правосудие/приговор в соответствии с «концепцией трех ударов»), концепция была распространена в американском уголовном правосудии в 70-90-е годы XX века в США и предполагала существенное увеличение срока тюремного заключения, вплоть до пожизненного, после совершения третьего, пусть и незначительного преступления при наличии двух предыдущих судимостей. Появление этой концепции и, соответственно, термина связывается с метафорическим переносом правил бейсбола на сферу уголовного правосудия.

Противоположная тенденция – детерминологизация термина [1, с. 131] – действует в тех случаях, когда в силу частого употребления в речи значительным количеством носителей языка, особенно благодаря средствам массовой информации, многие термины теряют изначально присущую им точность и однозначность и переходят в область нейтральной лексики. Некоторые специалисты отмечают такое явление как особенно характерное для английского, по сравнению с другими европейскими языками [3, с. 184]. Например, после выхода в 1949 г. в США книги Эдвина X. Сатерленда «Преступность белых воротничков» (Edwin H. Sutherland. White-Collar Crime) впервые появился термин white-collar crime для обозначения «ненасильственных преступлений, совершаемых лицами, использующими свой статус государственного чиновника и имеющими доступ к конфиденциальной информации с целью получении финансовой выгоды». В результате метонимического переноса («официальный костюм чиновника – человек, занимающий должность, которая предполагает строгий стиль одежды») этот термин быстро стал частотным, поскольку, будучи родовым, часто использовался для обозначения таких видовых понятий, обозначающих конкретные преступления, как отмывание денег; мошеннические сделки с ценными бумагами и недвижимостью; банковские махинации на сумму 100 000 долл. и более; преступная деятельность чиновников в сферах здравоохранения, образования, рекламы, страхования. В результате размытость значения и утрата терминологической точности привели к детерминологизации сочетания white-collar crime, а появление в СМИ под действием принципа аналогии сочетаний blue-collar crime (преступный подкуп лидеров отраслевых профсоюзов) и gold-collar стіте (преступления в сфере интеллектуальной собственности) усилило этот процесс. Заметим, что в русском языке вариант перевода «беловоротничковая преступность» не прижился; взамен использовались сочетания «преступления коррупционной направленности», «преступное злоупотребление служебным положением».

Результат языковой номинации в многокомпонентных юридических терминах может носить настолько специфический характер с точки

#### **GERMANIC LANGUAGES**

зрения другого языка, что только широкий контекст помогает понять значение и не допустить возможной смысловой ошибки при переводе: dying declaration - это не «декларация, утратившая силу», а «предсмертное заявление лица об обстоятельствах его/ее возможной смерти, которое может приниматься судом в качестве доказательства», exemplary damages - не «примерный ущерб», а «постановление суда о выплате потерпевшему компенсации, превышающей сумму фактического ущерба, с целью более сурового наказания нарушителя», duty lawyer - не «дежурный юрист», а «адвокат, оказывающий бесплатные услуги лицу, обвиняемому в совершении преступления», citizen's arrest - это не «арест гражданина», а «задержание нарушителя гражданским лицом», game law - не «закон об игорном бизнесе», а «закон об охране дичи и правилах охоты», related victim – это не «случайная жертва преступления», а «потерпевший, находящийся в близких родственных отношениях с лицом, погибшим в результате совершения насильственного преступления», orphan's court не «суд по делам сирот», а «суд по делам о наследстве» [8, с. 174; 12, с. 6–8].

Одной из типичных особенностей английских многокомпонентных терминов является опущение грамматически главного слова, которое семантически подразумевается и восстанавливается при переводе на русский язык. Примерами могут служить словосочетания driving under the influence (DUI) – «вождение транспортного средства под влиянием алкоголя, наркотиков или психотропных средств», Financial Fraud Institute - «институт по борьбе с финансомошенничеством», Drug Enforcement Administration (DEA) – «Управление по борьбе с незаконным распространением наркотиков», community treatment order - «решение суда о принудительном психиатрическом/наркологическом лечении по месту жительства осужденного», alternatuve dispute resolution (ADR) – «внесудебное решение споров, как правило, трудовых конфликтов путем переговоров или действий посредников» [9]. В русском языке подобные словосочетания также встречаются: мера пресечения (опущено и подразумевается сочетание свободы передвижения - избрать мерой пресечения подписку о невыезде, домашний арест, содержание под стражей); работать в органах (подразумевается –  $\epsilon$  правоохранительных органах); быть при исполнении (опущено - служебных

обязанностей).

Многокомпонентные термины иногда многозначны. Так, сочетание domestic law может пониматься как «национальное законодательство или семейное право», child/spouse abuse — «жесткое обращение с детьми / с супругом», drug, substance and alcohol abuse — «злоупотребление наркотиками, токсическими веществами и алкоголем», Criminal Justice, Juvenile Justice — «уголовное правосудие, ювенальная юстиция», Supreme Court Justice, Chief Justice, Justice of the peace — «член Верховного суда, Председатель Верховного суда, мировой судья».

Нечастыми, но интересными с точки зрения когнитивной лингвистики являются терминологические сочетания, где одним из элементов является элемент фразеологической единицы — пословицы или поговорки. Так, хорошо известное выражение *My home is my castle* («Мой дом — моя крепость») с семантически ключевым компонентом *castle* вызвало к жизни терминологическое сочетание *castle doctrine* — «юридический принцип защиты собственного жилища с применением силы, что в иных обстоятельствах считалось бы незаконным» [8, с. 71].

Сопоставление английских многокомпонентных юридических терминов и их русских переводов позволяет составить некоторое представление о различиях правовой картины мира в двух языках и демонстрирует важную роль и юридического контекста в понимании терминов, и переводческого комментария (нотации). Так, например, упомянутые сочетания Justice of the peace (JP) – «мировой судья» при кажущемся сходстве понятий имеют существенное понятийное различие в английском и русском языках. В английской юридической практике justice of the peace (синоним - magistrate) - это престижная общественная должность, занимаемая человеком, который не имеет формального юридического образования и выносит решения по несложным гражданским и уголовным делам, опираясь на помощь профессиональных юристов-консультантов. В русском языке мировой судья – это профессиональный юрист с высшим образованием, не моложе 25 лет и имеющий не менее 5 лет юридического стажа.

Английская юридическая терминология и юридический дискурс в целом представляют большой интерес с позиций когнитивной лингвистики еще и потому, что категоризация и упорядочение человеческого опыта правового

регулирования общественных отношений происходит по-разному, в зависимости от того, используется ли английский язык в рамках общего, англо-саксонского права (*Common law*), основанного на судебном прецеденте, или гражданского, романо-германского права (*Civil law*), где источником права является писаный закон [10]. Исторически сложившаяся правовая ситуация, которая нашла выражение в языке, дает любопытный материал для проведения внутриязыковых сопоставительных наблюдений, которые, помимо теоретического интереса, имеют практическое значение [4].

Разграничение систем общего и гражданского права, особенно в вопросах источников права, судебной деятельности, характеристик участников суда, специфики процедурных вопросов, является предметом ряда исследований в русле сравнительного права и юрислингвистики [8; 10]. Сегодня более 80 стран мира, включая Соединенное Королевство (кроме Шотландии), большинство штатов США, Канаду, Ирландию, Новую Зеландию, Австралию, Индию и другие бывшие колонии Великобритании, образуют правовую семью англо-саксонского права. С другой стороны, правовые принципы гражданского права в преломлении национально-исторической специфики лежат в основе правовых систем романо-германской семьи более чем 150 стран Европы и Азии – Германии, России, Франции, Испании, Китая, Японии и др. [10]. Поскольку в системах общего и гражданского права источником закона является либо судебный прецедент, либо писаный закон, то в содержании базовых концептов и их сочетаний справедливость, судья, вина, установление истины, свидетель, доказательство, состязательность сторон, судебные решения и др. закреплены различные, вплоть до противоположных, существенные признаки. Например, в системе общего права в термине judge закреплены такие функциональные признаки, как neutral and passive arbiter («нейтральный и пассивный посредник между сторонами судебного процесca»), passive overseeing of the proceedings («пассивное наблюдение за соблюдением процедуры ведения судебного заседания»), deciding the case according to the more convincing of the competing presentations («вынесение решения в соответствии с большей убедительностью состязающихся сторон»). С другой стороны, в значении термина judge в системе гражданского права за-

креплены противоположные существенные признаки: active and decisive role in the establishing the ultimate truth («активная, ведущая роль в установление окончательной истины»), crossexamination of witnesses («перекрестный допрос свидетелей по делу»). Существенные различия фиксируются в терминах, описывающих судебные процедуры, в частности: роль письменных и устных доказательств (oral/written evidence), показаний свидетелей (witness evidence/statements), подготовки свидетелей, оплата их услуг, материальная заинтересованность или непредвзятость свидетелей и экспертов (preparation of witnesses, partiality/impartiality of witnesses and experts) [11; 12]. Показательно, что в программах юридического образования многих европейских и американских университетов введены специальные курсы общего и гражданского права с учетом разницы содержания соответствующей английской терминологии, поскольку незнание специфики функционирования одних и тех же терминов в системах общего и гражданского права может приводить к коммуникативным провалам и усугублять правовые конфликты.

Под влиянием глобализационных процессов в рамках сравнительной юриспруденции в теоретическом и прикладном аспектах предпринимаются попытки реформировать и сблизить системы общего и гражданского права, особенно в таких отраслях, как международное коммерческое, корпоративное, частное право, письменная и устная формы которых существуют на английском языке. Удачным примером такой целенаправленной деятельности может служить действующая с 1980 г. Венская Конвенция по международной торговле (The UNIDROIT Principles for International Commercial Contracts), разработанная и периодически редактируемая специалистами Международного института по унификации частного права (UNIDROIT International Institute for the Unification of Private Law); сегодня действует редакция 2016 г. этого документа [13].

При изучении языка права разделение когнитивных и лингвокультурологических аспектов делается чаще всего в методических целях, для удобства рассмотрения практического материала; в действительности же объективная картина мира, в частности система правовых концептов, закрепляется одновременно с отражением национально-исторической специфики конкрет-

#### **GERMANIC LANGUAGES**

ного языка [6]. Практически все приведенные выше примеры могут служить иллюстрацией этого положения, однако некоторые группы юридических терминов особенно явно демонстрируют лингвокультурологическую специфику. В частности, это терминологические словосочетания с компонентами, обозначающими имя собственное. Английскому языку наличие таких единиц свойственно, видимо, из-за принадлежности правовых систем англоговорящих стран к семье общего права, основанного на ведущей роли судебного прецедента. Приведем лишь два известных примера, относящихся к правовой культуре разных хронологических периодов истории США: Lynch law и Miranda warning, которые переводятся на русский язык как «законы Линча» и «правило Миранды». Эти и подобные примеры можно воспринимать как своего рода фразеологические единицы в силу десемантизации одного из компонентов словосочетания имени собственного.

Термин «суд Линча» возник в США во второй половине XIX - начале XX века в период Гражданской войны Севера и Юга. Сегодня невозможно точно установить, чье имя закреплено в этом сочетании – полковника Чарльза Линча или капитана Уильяма Линча, участников Гражданской войны в США, но достоверно установлено, что ни тот, ни другой Линч не казнил и не преследовал людей по расовому признаку. Однако фамилия Lynch закрепилась в этом словосочетании, которое обозначает «самосуд толпы, бессудную казнь подозреваемого за нарушение законов или обычаев». В настоящее время понятие «суд Линча» продолжает существовать в таких странах, как ЮАР, Гватемала, Бразилия, где высок уровень преступности при недоверии населения к полиции и судам.

Примером из недавней истории США, который вошел во все учебники по уголовному правосудию, является сочетание *Miranda warning* («правило Миранды») — законодательно выраженное право подозреваемого иметь адвоката на всех этапах уголовного расследования. Сегодня мало кто помнит конкретное уголовное дело 60-х годов XX века, дошедшее до американского Верховного суда и закончившееся оправдательным приговором преступнику Эрнесто Миранде, который признал свою вину, но не имел возможности воспользоваться услугами адвоката в процессе уголовного расследования.

Приведенные примеры интересны не толь-

ко с точки зрения историко-культурного контекста их возникновения и функционирования как своеобразных фразеологических единиц, но и в аспекте переводческой деятельности, в частности создания переводческого комментария, который должен сохранять баланс краткости и информативности.

В настоящее время большинство российских вузов готовит юристов различных специальностей и направлений, поэтому вопросы обучения иностранному языку для профессиональных целей остаются по-прежнему актуальными. Действующий Федеральный стандарт высшего юридического образования, подчеркивая интегративный характер образования в целом, предусматривает формирование у студентов универсальной компетенции - «способности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках в различных сферах профессиональной деятельности юриста» [5]. Это значит, что формирование профессиональной личности сначала идет на русском языке, а потом дополняется и расширяется на двух языках русском и иностранном. Основы вторичной языковой картины мира закладываются не стихийно, а целенаправленно, сначала в ходе изучения студентами на русском языке таких общеюридических дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», «История государства и права зарубежных стран», а затем – при изучении дисциплин юридического профиля и иностранного языка в сфере юриспруденции. В условиях современного переизбытка и доступности информации, в том числе по профессиональным и научным темам, перед преподавателем иностранных языков стоит задача сформировать у студентов базовые когнитивные навыки поиска, восприятия, анализа, критической оценки, запоминания и воспроизведения правовой информации на иностранном и русском языках. Важное место отводится также формированию медиакомпетенции, определяющей эффективность работы в цифровом информационном и образовательном пространстве. За время, ограниченное учебным планом, невозможно изучить все контексты и культурно-историческую специфику создания и функционирования юридического дискурса, но можно сначала на материале адаптированного, а затем оригинального юридического дискурса познакомить студентов с определенными алго-

#### ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ

ритмами работы с юридической терминологией, использования традиционных и цифровых словарей и глоссариев, аннотирования и перевода юридической литературы, творческого осмысления получаемых сведений. Обладая необходимым объемом лингвистических и правовых знаний, студенты учатся обобщать полученную информацию в собственных исследователь-

ских проектах, повышают свою юридическую грамотность и общую культуру. Для многих студентов-юристов такой опыт выливается в написание курсовых и дипломных работ, научных статей и тезисов докладов. Таким образом, междисциплинарный характер высшего юридического образования находит свое практическое выражение.

#### Список литературы

- 1. Анисимова, А.Г. Зависимость выбора переводческого эквивалента от способа образования и функционирования термина / А.Г. Анисимова, М.И. Павлюк // Вестн. Нижегор. гос. лингв. университета. Язык и культура. -2017. Выпуск 37. С. 11—23.
- 2. Гришенкова, Ю.А. Актуальные вопросы юрислингвистики как новой области современных междисциплинарных исследований / Ю.А. Гришенкова // Актуальные вопросы современной юрислингвистики // Ярославский педагогический вестник. − 2005. − № 1. − С. 20–24.
- 3. Лежнина, В.Е. Функционирование лексемы «бренд» в современном русском языке: терминологизация и детерминологизация / В.Е. Лежнина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2021. Вып. 13(855). С. 181—192.
- 4. Подстрахова, А.В. Английская юридическая терминология в системах общего и гражданского права: проблемы понимания и перевода / А.В. Подстрахова // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. -2021. № 11(146). С. 153—155.
- 5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/ Вак/400301 В 3 15062021.pdf (дата обращения: 20.09.2021).
- 6. Хомутова, Е.А. Юридический дискурс: проблемы и перспективы исследования / Е.А. Хомутова, Т.Н. Шефер // Вестник Южно-Уральского государственного университета Серия Лингвистика. Челябинск. 2019. Вып. 16. № 3. С. 44—53.
- 7. Чернышев, А.В. Юридический дискурс и его основные характеристики / А.В. Чернышев // Слово.Ру: Балтийский акцент. 2016. № 2. С. 22–28.
- 8. Blackwell, A.H. Essential Law Dictionary / A.H. Blackwell // Sphinx publishing sourcebooks, inc., Illinois. 2008. 562 p. [Electronic resource]. Access mode: www.SphinxLegal.com ks (date of access: 18.01.2022).
- 9. Connelly, M. Police and FBI Acronyms, Codes and Terminology / M. Connelly [Electronic resource]. Access mode: https://www.michaelconnelly.com/extras/police-fbi-acronyms/ (date of access: 20.09.2021).
- 10. Dingle, L. Conversations with Sir John Hamilton Baker QC: Aspects of Resolving the Legal History of the Common Law / L. Dingle // Legal Information Management. Vol 18, Issue 1. Published online by Cambridge University Press, March 2018. Pp. 10–20 [Electronic resource]. Access mode: http://www.cambridge.org/core/journals/legal-information-management/articles/ (date of access: 4.10.2021).
- 11. Cromwell, V. Common law vs. Civil law: an introduction to the different legal systems / V. Cromwell [Electronic resource]. Access mode: https://barbriqlts.com/common-law-vs-civil-law-an-introduction-to-the-different-legal-systems/ (date of access: 4.10.2021).
- 12. Holdsworth, J.L. English Legal Language and Terminology / J.L. Holdsworth. 56 p. [Electronic resource]. Access mode: https://docviewer.yandex.ru/view/37500381/?page=1& (date of access: 22.09.2021).
- 13. Unidroit principles of international commercial contracts (UNIDROIT). The International Institute for the Unification of Private Law, Rome, 2016. 512 p. [Electronic resource]. Access mode: https://www.unidroit.org/english/principles/contracts/principles2016/principles.pdf (date of access: 01.02.2022).

#### **GERMANIC LANGUAGES**

#### References

- 1. Anisimova, A.G. Zavisimost vybora perevodcheskogo ekvivalenta ot sposoba obrazovaniia i funktcionirovaniia termina / A.G. Anisimova, M.I. Pavliuk // Vestn. Nizhegor. gos. lingv. universiteta. Iazyk i kultura. 2017. Vypusk 37. S. 11–23.
- 2. Grishenkova, Iu.A. Aktualnye voprosy iurislingvistiki kak novoi oblasti sovremennykh mezhdistciplinarnykh issledovanii / Iu.A. Grishenkova // Aktualnye voprosy sovremennoi iurislingvistiki // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. − 2005. − № 1. − S. 20–24.
- 3. Lezhnina, V.E. Funktcionirovanie leksemy «brend» v sovremennom russkom iazyke: terminologizatciia i determinologizatciia / V.E. Lezhnina // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Gumanitarnye nauki. 2021. Vyp. 13(855). S. 181–192.
- 4. Podstrakhova, A.V. Angliiskaia iuridicheskaia terminologiia v sistemakh obshchego i grazhdanskogo prava: problemy ponimaniia i perevoda / A.V. Podstrakhova // Perspektivy nauki. − Tambov : TMBprint. − 2021. − № 11(146). − S. 153−155.
- 5. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia RF ot 13 avgusta 2020 g. № 1011 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta vysshego obrazovaniia bakalavriat po napravleniiu podgotovki 40.03.01 Iurisprudentciia» (s izmeneniiami i dopolneniiami) [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301\_B\_3\_15062021.pdf (data obrashcheniia: 20.09.2021).
- 6. Khomutova, E.A. Iuridicheskii diskurs: problemy i perspektivy issledovaniia / E.A. Khomutova, T.N. Shefer // Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta Seriia Lingvistika. Cheliabinsk, 2019. Vyp. 16. № 3. S. 44–53.
- 7. Chernyshev, A.V. Iuridicheskii diskurs i ego osnovnye kharakteristiki / A.V. Chernyshev // Slovo. Ru: Baltiiskii aktcent. − 2016. − № 2. − S. 22–28.

© А.В. Подстрахова, 2022

УДК 81-23

А.В. ГЛАДИЛИН

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

# ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ СЛУР ЯЗЫКОВОЙ КАТЕГОРИЕЙ?

*Ключевые слова:* дерогатив; политика идентичности; слур; языковая категория.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена возросшим в последнее время интересом западных лингвистов и философов языка к слурам (slurs) – расовым, гомофобным и другим оскорбительным словесным ярлыкам. Цель исследования - выяснить, является ли слур в трактовке западных авторов языковой категорией и элементом лингвистической научной парадигмы. Задачи исследования: провести критический анализ научных дефиниций слуров; выявить связанные с ними основные научные концепции; проследить, каким образом мировоззренческие позиции авторов влияют на трактовку исследуемого феномена. Гипотеза исследования: трактовка слуров западными учеными часто обусловлена идеологией политики идентичности. В качестве основного метода использовался критический анализ дискурса научных текстов. Результаты исследования дают основание утверждать, что слур в том виде, в каком его представляет большинство западных исследователей, не является языковой категорией, так как основывается на экстралингвистических факторах.

В течение последних десятилетий западными лингвистами и философами языка было опубликовано значительное количество работ, посвященных пейоративным существительным со значением лица, ядро которых составляют глубоко оскорбительные расовые, ксенофобные, гомофобные и другие ярлыки, такие как nigger, kike, faggot и др. Заметим, что слова подобного рода есть во всех языках мира (ср. русские нигер, жид, педик). Подобные лексемы исследователи чаще всего называют slurs (слуры), в единственном числе – slur (слур).

Прилагательное *пейоративный* мы трактуем как «выражающий негативное отношение к тому, что обозначается данным языковым выражением, унижающий, умаляющий, оскорбляющий свой референт».

В англоязычных толковых словарях вокабула slur характеризуется довольно разветвленной полисемией и омонимией, однако слово slur в значении «марающее слово», «словопятно» стало фиксироваться словарями не так давно. Данное значение зародилось в начале ХХ-го века в афроамериканской прессе. По словам Дж. Нанберга, этот термин широко распространился в западном общественно-политическом дискурсе во второй половине предыдущего века, на той же волне, что и такие выражения, как colorblind (расовый дальтонизм), racial sensitivity (расовая чувствительность), hate speech (язык вражды) и т.п., и стал таким образом одним из маркеров радикального пересмотра структуры гражданской добродетели ("a sweeping revision of the framework of civic virtue") [11, c. 238]. To, что Дж. Нанберг называет пересмотром структуры гражданской добродетели, есть не что иное, как то влиятельное общественное движение, которое больше известно в России под названиями политика идентичности, новая этика или попросту политкорректность.

По нашему мнению, именно это движение явилось триггером исследовательского интереса западных лингвистов и философов языка к слурам. Часто идеологией этого движения обусловливаются и используемые учеными способы теоретизирования, а также результаты их исследований.

В течение последних десятилетий термин slur стал интернациональным словом. Он активно используется во многих языках мира не только в академической среде, но и в общественно-политическом и сетевом дискурсах. С некоторых пор он стал появляться и в простран-

#### LANGUAGE THEORY

стве русскоязычных социальных сетей в транслитерации *слур* или *слюр*. Первый вариант мы и будем использовать в данной работе.

Цель работы – доказать, что слур не является языковым типом (языковой категорией). Мы покажем, что это явление не имеет четких границ, поскольку разные авторы вкладывают в него разное содержание, и это содержание часто основывается на экстралингвистических факторах.

В качестве альтернативы концепту слур мы предлагаем концепт дерогатив, который, по нашему мнению, находится в русле лингвистической научной парадигмы. Термин образован от английского to derogate «унижать», которое восходит к латинскому derogare «уменьшать». Он используется в работах некоторых исследователей слуров, например [9; 12; 11], которые вкладывают в него разное содержание, но обычно более широкое, чем содержание термина слур. Мы будем понимать термин дерогатив как пейоративное существительное (или субстантивную идиому) со значением лица. Основное отличие концепта дерогатив от концепта слур – свобода от разного рода экстралингвистических оснований.

Завершив вступление, приведем несколько типичных определений слуров, представленных в статьях об этом явлении.

Итак, слуры – это уничижительные слова, которые:

- «...используются, чтобы выразить негативное отношение говорящего к членам определенной расы или группы...» ("...are used to express the speaker's negative attitudes towards members of a particular race or group...") [7, с. 165];
- «...нацелены на группы на основе расы ("nigger"), национальности ("kraut"), религии ("kike"), гендера ("bitch"), сексуальной ориентации ("fag"), иммигрантского статуса ("wetback") и других демографических признаков» ("...target groups on the basis of race ('nigger'), nationality ('kraut'), religion ('kike'), gender ('bitch'), sexual orientation ('fag'), immigrant status ('wetback') and sundry other demographics") [1, c. 25];
- «...часто используются для того, чтобы оскорблять и унижать членов определенных групп» ("...are often used to derogate certain group members...") [4, c. 228];
  - «...направлены на определенные груп-

пы на основе расы, гендера, сексуальной ориентации, национальности и т.д.» ("...target certain groups on the basis of race, gender, sexual orientation, nationality and so on") [3, c. 36].

Как видно из приведенных текстов, ключевым понятием для многих ученых при определении слуров является группа. Никто из ученых не пытается дать определение этому понятию, однако из работы в работу повторяется примерно одинаковый перечень оснований для выделения групп, принадлежность к которым может быть источником появления слуров: раса, этническая принадлежность, религия, сексуальная ориентация, национальность. В отдельных работах к этому списку добавляются иммигрантский статус [1, с. 25]; социально-экономический статус [10, с. 131]; политическая ориентация [2, с. 74; 11, с. 239]; род занятий [2, с. 74; 10, с. 131]. Хотя авторы статей о слурах обычно заканчивают такие списки словами типа и так далее, на самом деле вопрос о том, какие еще группы могут быть мишенями слуров, если таковые вообще существуют, остается неясным.

Так, некоторые исследователи отказывают в статусе слуров дерогативам, направленным на людей с алкогольной и наркотической зависимостью (англ. wino, druggie; рус. алкаш, наркоша) или с лишним весом (англ. fatso; рус. жиробас). Причиной такого отказа является тот факт, что данные существительные, по мнению исследователей, унижают людей не как представителей групп, а как индивидов, то есть они не имеют группового характера, как слова типа nigger и faggot [9, с. 2013; 12, с. 152].

Однако с точки зрения лингвистической теории значения, семантическая структура любого языкового выражения, обладающего референцией, имеет две стороны: денотат и сигнификат. Денотат языкового выражения есть не что иное, как множество, класс, группа всех его референтов, тогда как сигнификат представляет собой свойство (комплекс свойств) объекта, обозначаемого данным языковым выражением. Две стороны значения диалектически взаимосвязаны: невозможно сформировать представление о денотате какого-либо языкового знака, не принимая во внимание свойство (свойства) объекта, обозначаемого этим знаком. Так, сигнификат существительного nigger можно сформулировать как «человек с черным цветом кожи», сигнификат существительного wino формулируется как «человек, страдающий алкогольной зависимостью», денотатами обоих слов являются классы (группы) всех возможных референтов, характеризующихся указанными сигнификативными признаками.

Таким образом, все лексемы, характеризующиеся референцией, можно считать одновременно и обозначающими группы, потому что их значения имеют денотат, и обозначающими индивидов, потому что их значения имеют сигнификат.

На наш взгляд, отказ некоторых исследователей наделить статусом слуров такие существительные, как wino, fatso, druggie (алкаш, нарк, жиробас), можно объяснить только идеологическими установками этих авторов, основанными на политике идентичности: перечисленные существительные просто недостаточно неполиткорректны для них.

Существует концепция, в соответствии с которой слурами следует считать только те дерогативы, которые несправедливы к своим мишеням [11, с. 239].

С этой концепцией согласны не все исследователи. Так, Р. Дифранко не исключает возможность существования справедливых и морально допустимых слуров. В качестве примера таковых автор приводит слово «фашист», которое, по его мнению, является вполне справедливым и приемлемым, к примеру, для обличения авторитарного диктатора [6]. С другой стороны, П. Сака приводит мнение своих коллег, что дерогатив *kraut* (буквально «квашеная капуста) – английское презрительное именование немца, точнее, германского милитариста, несправедлив по отношению к А. Эйнштейну, однако вполне справедлив по отношению, например, к Гитлеру [13, с. 125]. Таким образом, содержание концепта слур, основанное на критерии справедливости/несправедливости выглядит весьма неопределенным, поскольку представления о справедливости у людей часто субъективны.

Существует также концепция, согласно которой слуры обозначают только членов угнетенных групп [5, с. 158; 12], а также схожая теория, сторонники которой считают слурами только дерогативы, основанные на дискриминационной идеологии [8]. В соответствии с этими концепциями такие дерогативы, как английские frog «француз» или kraut «немец», русские фриц или пиндос, не являются слурами, поскольку французы, немцы и американцы никогда не были

угнетаемыми и дискриминируемыми как социальные группы со стороны тех групп, внутри которых употребляются данные слова.

Не вызывает сомнения, что такие критерии, как принадлежность референтов к определенному набору социальных групп, состав которого определяется лишь соображениями политкорректности, несправедливость по отношению к их референтам, угнетенность этих референтов, дискриминационная идеология, проявляемая по отношению к референтам, не являются лингвистическими. Во всех перечисленных случаях категоризация производится в мире людей, являющихся референтами слов, а не в мире самих слов. Такая категоризация ведет к редукционизму, когда значительные пласты лексического материала остаются вне поля зрения исследователя по той причине, что они не соответствуют идеологии политкорректности.

Таким образом, слур нельзя считать лингвистическим явлением, поскольку этот феномен выделяется исследователями не на лингвистических основаниях. Кроме того, разные авторы вкладывают в термин *слур* разное содержание, которое может быть очень неопределенным.

Возможно, эта единица имеет право на существование, но не в сфере языкознания. Никто не считает явлениями языка такие вещи, как ложь, оскорбление, обман и клевету, хотя они чаще всего воплощаются в жизнь при помощи слов. Слур – явление того же ряда. Может быть, как полагает Дж. Нанберг [11, с. 240], слур – это категория, относящаяся к сфере Cultural Studies, широко распространенной на современном Западе в междисциплинарной области, изучающей роль социальных институтов в формировании культур, центральной проблемой которой является место расы или этнической принадлежности, класса и гендера в производстве культуры. Не исключено использование этого явления в качестве квазиюридического концепта, сопряженного с такими феноменами, как преступления ненависти и язык вражды. Наконец, возможно, слур может рассматриваться как категория из области этики или морали.

Для исследования уничижительных слов в лингвистической парадигме познания более подходящим является термин и соответствующий концепт *дерогатив*, не базирующийся на экстралингвистических признаках.

#### LANGUAGE THEORY

#### Список литературы / References

- 1. Anderson, L. Slurring words / L. Anderson, E. Lepore // Nous. 2013. Vol. 47(1). P. 25–48.
- 2. Bach, K. Loaded Words: On the Semantics and Pragmatics of Slurs / K. Bach, Edited by David Sosa // Bad words. Oxford: Oxford University Press, 2018. P. 60–76.
- 3. Cepollaro, B. In defence of a presuppositional account of slurs / B.Cepollaro // Language Sciences. 2015. Vol. 52. P. 36–45.
- 4. Croom, A. The semantics of slurs: a refutation of pure expressivism / A. Croom // Language Sciences. 2014. Vol. 41. P. 227–242.
- 5. Diaz-Legaspe, J. Slurs and register: A case study in meaning pluralism /J. Diaz-Legaspe, C. Liu, R.J. Stainton // Mind and Language. 2020. Vol. 35(2). P. 156–182.
- 6. DiFranco, R. Pejorative Language / R. DiFranco // Internet Encyclopedia of Philosophy [Electronic resource]. Access mode: https://iep.utm.edu/pejorati/ (accessed: 30.03.2022)
  - 7. Hom, C. Pejoratives / C. Hom // Philosophy Compass. 2010. Vol. 5. P. 164–185.
- 8. Hom, C. Pejoratives as Fiction / C. Hom, R. May, Edited by David Sosa // Bad words. Oxford : Oxford University Press, 2018. P. 108-131.
- 9. Jeshion, R. Expressivism and the offensiveness of slurs / R. Jeshion // Philosophical Perspectives. Philosophy of Language. 2013. Vol. 27. P. 231–259.
- 10. Jeshion, R. Slur creation, bigotry formation: the power of expressivism / R. Jeshion / Phenomenology and Mind. -2016. Vol. 11. P. 130–139.
- 11. Nunberg, G. The social life of slurs / G. Nunberg, Edited by D. Fogal, D. Harris & M. Moss // New work on speech acts. Oxford : Oxford University Press, 2018. P. 237–295.
- 12. Popa-Wyatt, M. Not all slurs are equal / M. Popa-Wyatt // Phenomenology and Mind. 2016. Vol. 11. P. 150–156.
  - 13. Saka, P. How to Think About Meaning / P. Saka. Berlin: Springer, 2007. 279 p.

© А.В. Гладилин, 2022

Я.С. МОРОЗОВА, Е.А. РОМАНОВА, Е.Д. КУЛЕШОВА

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

# ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ

Ключевые слова: категория оценки; синтаксические средства выражения категории оценки; функционально-семантическая категория оценки.

Аннотация: Цель данной работы заключается в исследовании оценочных единиц английского языка синтаксического уровня на материале произведения Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» и классификации выделенных синтаксических средств выражения оценки с опорой на классификации таких авторов, как Н.В. Ильина, М.Ч. Тевзадзе. Поставленная цель определяет следующие задачи: выявить оценочные единицы английского языка синтаксического уровня в романе «Гарри Поттер и философский камень»; классифицировать выделенные синтаксические средства выражения оценки, опираясь на классификации Н.В. Ильиной, М.Ч. Тевзадзе. Мы предполагаем, что категория оценки выражается на синтаксическом уровне в художественном произведении и используется для определения образов героев и описания пространства вокруг них. Методами исследования являются такие методы лингвистики, как функциональный метод, описательный метод, семантический анализ, количественный метод, а именно метод сплошной выборки из романа Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Достигнутые результаты заключаются в том, что категория оценки на синтаксическом уровне является смыслообразующей и структурообразующей для художественного текста, что делает актуальной ее изучение применительно к литературным произведениям.

Существует большое количество классификаций оценочного значения на синтаксическом уровне. Здесь авторы рассматривают различные типы предложений и оценочных конструкций, стилистические средства выразительности, деинтенсификаторы и интенсификаторы как формы выражения категории оценки. Оценочное предложение говорит о том, что человек считает ценным, полезным, хорошим, плохим и т.д. На основе такого предложения можно сделать вывод о том, что такое добро и зло [2]. В ходе исследования было проанализировано 162 предложения с оценочной семантикой. Данные предложения были рассмотрены с точки зрения различных классификаций. Оценку могут выражать различные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. В ходе анализа побудительных предложений с оценочной семантикой выявлено не было. Больше всего насчитывалось повествовательных предложений, среди которых были как отрицательные, так и утвердительные.

Далее мы рассмотрим предложения с оценочными конструкциями, выделенные Н.В. Ильиной, которая делит эти конструкции на три типа и задает им разную формулу [2]:

- 1) оценочно-признаковую: S + Vbe + Adj., где S объект оценки, Vbe глагол-связка "to be", Adj. оценочное прилагательное;
- 2) оценочно-классифицирующую: S + Vbe + Adj. + Nn-еv, где Nn-еv существительное неоценочной семантики;
- 3) оценочно-предметную: S + Vbe + Adj. + Nev, где Nev существительное оценочной семантики.

Рассматривая предложения по данным формулам, мы пришли к выводу, что в романе Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» были использованы только две формулы: оценочно-признаковая и оценочно-классифицирующая. Предложений с оценочно-предметной формулой выявлено не было.

#### LANGUAGE THEORY

Предложения с оценочно-признаковой конструкцией имеют частно-оценочные значения, к которым относятся нормативная, утилитарная, эстетическая, этическая и интеллектуальная оценки. Приведем примеры.

- 1. Mr. and Mrs. Dursley, of number four, Privet Drive, were proud to say that they were perfectly normal, thank you very much [4, с. 1] (нормативная).
- 2. Owls... shooting stars... and there were a lot of funny-looking people in town today... [4, с. 7] (нормативная).
- 3. You'd think they'd be a bit more careful, but no even the Muggles have noticed something's going on [4, с. 10] (утилитарная).
- 4. Well, they're not completely stupid [4, с. 10] (интеллектуальная).
- 5. The Dursleys often spoke about Harry like this, as though he wasn't there or rather, as though he was something very nasty that couldn't understand them, like a slug [4, c. 24] (эстетическая).
- 6. He was ever so polite when he asked how to get on to the platform [4, с. 103] (этическая).
- 7. His name's Scabbers and he's useless, he hardly ever wakes up [4, с. 106] (утилитарная).
- 8. I find it hard to follow my master's instructions he is a great wizard and I am weak [4, с. 312] (утилитарная).

В предложениях с оценочно-классифицирующей конструкцией преобладают частно-оценочные предложения с утилитарной, сенсорновкусовой, интеллектуальной, нормативной и телеологической оценкой.

- 1. The Dursleys had a small son called Dudley and in their opinion there was no finer boy anywhere [4, с. 1] (сенсорно-вкусовая).
- 2. He supposed this was some stupid new fashion [4, с. 3] (утилитарная).
- 3. But then it struck Mr. Dursley that this was probably some silly stunt these people were obviously collecting for something... [4, с. 3] (интеллектуальная).
- 4. He was in a very good mood until lunchtime [4, с. 4] (утилитарная).
- 5. Potter wasn't such an unusual name [4, с. 4] (нормативная).
- 6. *It's not been an easy journey* [4, с. 51] (телеологическая).
- 7. The Sorting is a very important ceremony because, while you are here, your house will be something like your family within Hogwarts

[4, с. 122] (утилитарная).

8. He was an excellent Quidditch player himself [4, с. 163] (телеологическая).

В ходе исследования было обнаружено большее количество предложений с оценочно-признаковой конструкцией. Этот факт обусловлен тем, что в структуре таких приложений лежит качественное прилагательное, которое является антропоцентрическим. Выражаемые с помощью данных прилагательных признаки объекта оценки вызывают какие-либо ассоциации, чувства только в присутствии человека. Рациональная оценка здесь превалирует над абсолютной и сенсорно-вкусовой. Также, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в таких конструкциях преобладают предложения с частно-оценочным значением.

- М.Ч. Тевзадзе рассматривает оценочные конструкции с учетом семантики слов, так как слово, прежде всего, является носителем оценочного значения в языке. М.Ч. Тевзадзе выделял следующие формулы оценочных конструкций [3]:
  - 1) N Vhave Subst/Adj./Pronoun;
  - 2) N-Vbe-Subst;
  - 3) N-Vbe-Adj.

Из них в произведении представлено 5 предложений с формулой: N-V have -Subst/Adj./Pronoun. Например:

- 1) Mr. Dursley, however, had a perfectly normal, owl-free morning [4, c. 4];
- 2) Mrs. Dursley had had a nice, normal day [4, c. 6];
  - 3) He never had much sense [4, c. 11];
- 4) Harry had the best morning he'd had in a long time [4, c. 27].

Итак, на уровне синтаксиса в произведении было выявлено: 71 % повествовательных предложений, 4 % вопросительных предложений, 13 % предложений с конструкцией N + Vbe +Adj.; 7 % предложений с конструкцией N + Vbe +Adj. + Nn-ev в соответствии с классификацией Н.В. Ильиной; 5 % предложений с конструкцией N + Vhave + Adj./Subst/Pronoun в соответствии с классификацией М.Ч. Тевзадзе. На синтаксическом уровне мы выяснили, что оценочное значение чаще всего несут повествовательные предложения (71 %), далее идут предложения с конструкциями N + Vbe + Adj. (13 %), N + Vbe +Adj. + Nn-ev (7 %) и N + Vhave + Adj./Subst/Pronoun (5 %), далее идут вопросительные оценочные предложения (4 %).

#### Список литературы

- 1. Ильина, Н.В. Структура и функционирование оценочных конструкций в современном английском языке : дисс. ... канд. филол. наук / Н.В. Ильина. М., 1984.
- 2. Морозова, Я.С. Особенности реализации лексики с оценочной семантикой в художественных произведениях / Я.С. Морозова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 10(115). С. 126—129.
- 3. Тевзадзе, М.Ч. Лексико-стилистические и коммуникативно-прагматические особенности оценочных конструкций во фр. яз. (на мат. газеты «Юманите») : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / М.Ч. Тевзадзе. М., 1986. С. 24.
- 4. Rowling, J.K. Harry Potter and the Philosopher's Stone / J.K. Rowling. L. : BLOOMSBURY, 2014. 332 p.

#### References

- 1. Ilina, N.V. Struktura i funktcionirovanie otcenochnykh konstruktcii v sovremennom angliiskom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk / N.V. Ilina. M., 1984.
- 2. Morozova, Ia.S. Osobennosti realizatcii leksiki c otcenochnoi semantikoi v khudozhestvennykh proizvedeniiakh / Ia.S. Morozova // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 10(115). S. 126–129.
- 3. Tevzadze, M.Ch. Leksiko-stilisticheskie i kommunikativno-pragmaticheskie osobennosti otcenochnykh konstruktcii vo fr. iaz. (na mat. gazety «Iumanite») : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / M.Ch. Tevzadze. M., 1986. S. 24.

© Я.С. Морозова, Е.А. Романова, Е.Д. Кулешова, 2022

УДК 811.1/.8

Е.В. ЕГОРОВА, А.С. ПИСАЧУК

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

### ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

*Ключевые слова:* дискурс; гуманитарные знания; лингвистика; логическое суждение.

Аннотация: Цель данного исследования состоит в том, чтобы провести анализ определений понятия в научных трудах отечественных и зарубежных авторов, посвященных пониманию дискурса. Методом анализа определений проведено исследование различных подходов к трактовке понятия «дискурс». Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что понятие «дискурс» характеризуется диалогичностью и полилогичностью, ситуативностью и процессуальностью. В результате рассмотрено большинство сложившихся определений к проблеме понимания термина «дискурс». Сделаны выводы о современном состоянии понимания проблем, связанных с изучением и классификацией дискурса в современном гуманитарном знании.

Сфера гуманитарных знаний является одной из наиболее распространенных, поскольку она охватывает различные направления человеческой деятельности. Данная статья ставит своей целью рассмотреть, каким образом раскрывается понятие «дискурс» в современной лингвистике, какие основные характеристики ему даются. Термин «дискурс» является многозначным, поскольку он может быть рассмотрен с различных точек зрения. В наиболее общем понимании данное понятие трактуется как «рассуждение, довод». Оно обозначает речь, языковые процессы, целые системы понятий и ценностей [4, с. 75].

У истоков исследований, посвященных дискурсу, стояли такие ученые, как Э. Бенвенист, П. Шародо, М. Пеше, П. Серио и другие. Ими отмечалось, что текст и дискурс имеют отношения взаимодополняемости и включенности друг

в друга, поэтому необходимо ввести жесткое разграничение понятий «дискурс» и «текст», что и было сделано в рамках их научных исследований и всей французской школы дискурса в 1960-е годы прошлого века.

А. Греймас и Ж. Куртэ упоминают 11 употреблений понятия «дискурс». В их работе текст и дискурс противопоставляются. Текст выступает как продукт языкового процесса, а дискурс является самим языковым процессом [12, с. 389].

П. Шародо рассматривает понятия «текст» и «дискурс» как два аспекта речевой деятельности: результата и процесса. Он отмечает, что текст представляет собой «воплощение, наглядное изображение другой речи» [10, с. 69]. Также П. Шародо делает вывод о том, что один и тот же текст может возникать в различных дискурсах, «каждый из которых, в свою очередь, принадлежит к какому-то жанру и соотносится с какойто ситуацией» [10, с. 28]. Можно сказать, что дискурс у П. Шародо являет собой объединение понятий «высказывание» и «коммуникативная ситуация».

Отечественный ученый-лингвист В.И. Карасик понимает под дискурсом «текст, погруженный в ситуацию общения», допускающий «множество измерений и взаимодополняющих подходов в изучении, в том числе прагмалинг-вистический, психолингвистический, структурно-лингвистический, лингвокультурный, социолингвистический» [5, с. 5–6].

Е.Ф. Киров в своих исследованиях отклонился от вышеизложенных точек зрения. По его мнению, дискурс необходимо рассматривать как «совокупность письменных и устных текстов на том или ином языке в рамках той или иной культуры за всю историю их существования» [6, с. 16–24]. Заметим, что позиция Н.Д. Арутюновой и Е.Ф. Кирова близки в том смысле, что они трактуют понятие «дискурс» как некоторое

единое целое, состоящее из текстов (устных или письменных) и ситуаций их функционирования.

В соответствии с точкой зрения Н.В. Степановой, дискурс необходимо рассматривать как сложное коммуникативное явление, вместе с текстом включающее и ряд возможных экстралингвистических факторов, которые необходимы для понимания общего смысла текста [5, с. 5].

И.Г. Атрощенко отмечала, что наиболее актуальными сферами изучения дискурса являются философия, социология, психология, лингвистика и т.д. [1, с. 26].

А.А. Чернобров опирался на определение, предложенное в словаре В.Г. Гака. В соответствии с данной точкой зрения, дискурс может определяться следующими образами: речь, слова, выступление; речь с позиции лингвистического ее определения; трактат, рассуждение; манера мыслить, рассуждать [6, с. 88].

С позиций социально-прагматического подхода дискурс рассматривается как социальный или идеологически ограниченный тип высказываний; «язык в языке», представленный в виде особой социальной данности [2, с. 31].

Е.А. Родченко представляет одну из современных точек зрения в отношении исследования места дискурса в современном гуманитарном знании. Е.А. Родченко подчеркивает, что для дискурса обязательно наличие связности и целостности при передаче информации [7]. При этом последняя характеристика рассматривается как более значимая. С опорой на исследования зарубежных ученых Е.А. Родченко выделила два базовых подхода к определению понятия «дискурс». В соответствии с первым вариантом, дискурс выступает как форма высказывания. В

соответствии со вторым вариантом, дискурс выступает в роли связного текста.

В соответствии с точкой зрения А.А. Евстифеевой, дискурс стоит рассматривать с позиции культурно-образовательного уровня. Следовательно, одним из числа дискурсообразующих признаков является наличие определенной цели, которая применима к определенной сфере коммуникации [3, с. 300].

Таким образом, рассмотрев основополагающие принципы дискурсивного подхода к функционированию языка в социуме, можно отметить, что понятие «дискурс» связывается с переходом исследований в лингвистике на уровень сверхфразового синтаксиса и представляет собой комплекс из некоторой последовательности предложений, которые связаны смыслом и логикой высказывания. Иначе говоря, дискурс можно понимать как языковую единицу, обладающую функциональной спецификой и определенной структурой на современном этапе знаний о языке.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что современные гуманитарные науки стремятся максимально конкретизировать дискурс в соответствии с отдельными направлениями деятельности и их тематическими спецификациями. Важной характеристикой дискурса в гуманитарных науках можно считать тот факт, что он возникает тогда, когда озвучиваемая информация имеет высокие социальные последствия. При этом для него свойственна потенциальная незавершенность, так как дискурс предполагает возможность дальнейшего активного обсуждения поставленных вопросов. Он характеризуется диалогичностью и полилогичностью, ситуативностью и процессуальностью.

#### Список литературы

- 1. Атрощенко, И.Г. Анализ определения понятия «дискурс» в современной лингвистике / И.Г. Атрощенко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2015. № 12(54): в 4-х ч. Ч. І. С. 26—31.
- 2. Беседина, Т.В. Языковые особенности англоязычного политического дискурса / Т.В. Беседина. Белгород, 2018. 75 с.
- 3. Евстифеева, А.А. Специфика педагогического дискурса: разновидности и участники / А.А. Евстифеева // Молодой ученый. -2021. № 20(362). C. 299–301.
- 4. Захарченко, Е.Н. Новый словарь иностранных слов / Е.Н. Захарченко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. М., 2008. 271 с.
- 5. Карасик, В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000 (а). С. 5—20.
  - 6. Киров, Е.Ф. Цепь событий дискурс/текст концепт / Е.Ф. Киров // Актуальные проблемы

#### COMPARATIVE-HISTORICAL, TYPOLOGICAL AND COMPARATIVE LINGUISTICS

лингвистики и межкультурной коммуникации. Лингводидактические аспекты МК : материалы науч. сессии фак-та ЛиМК ВолГУ. — Волгоград, апрель 2003: сб. науч. ст. — Волгоград: Изд-во «Волгоград», 2004. — Вып. 2. — С. 29—41.

- 7. Родченко, Е.А. Дискурс-анализ интегрированных коммуникационных кампаний / Е.А. Родченко // Медиаскоп. 2016. Вып. 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mediascope.ru/node/2122.
  - 8. Степанова, Н.В. Основы теории дискурса / Н.В. Степанова. СПб., «ЛЭТИ», 2017. 48 с.
- 9. Чернобров, А.А. Типы и жанры дискурса в лингвистике и философии языка / А.А. Чернобров // Лингвистика и межкультурная коммуникация. -2012. -№ 10(2). C. 87–92.
  - 10. Charaudeau, P. Langage et discours / P. Charaudeau. Paris : Hachette, 1983. 176 p.
- 11. Courtes, J. La grande traque des valeurs textuelles: Quelques principes liminaires pour comprendre la GT / J. Courtes // Le français dans le monde. − 1985. − № 192. − P. 28–34.
- 12. Greimas, A. Sémiotique. Dictionnaire raisonné de la théorie du langage / A. Greimas, J. Courtes. Paris : Hachette, 1979. 389 p.

#### References

- 1. Atroshchenko, I.G. Analiz opredeleniia poniatiia «diskurs» v sovremennoi lingvistike / I.G. Atroshchenko // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. Tambov : Gramota, 2015. № 12(54): v 4-kh ch. Ch. I. S. 26–31.
- 2. Besedina, T.V. Iazykovye osobennosti angloiazychnogo politicheskogo diskursa / T.V. Besedina. Belgorod, 2018. 75 s.
- 3. Evstifeeva, A.A. Spetcifika pedagogicheskogo diskursa: raznovidnosti i uchastniki / A.A. Evstifeeva // Molodoi uchenyi. 2021. № 20(362). S. 299–301.
- 4. Zakharchenko, E.N. Novyi slovar inostrannykh slov / E.N. Zakharchenko, L.N. Komarova, I.V. Nechaeva. M., 2008. 271 s.
- 5. Karasik, V.I. O tipakh diskursa / V.I. Karasik // Iazykovaia lichnost: institutcionalnyi i personalnyi diskurs : sb. nauch. tr. Volgograd : Peremena, 2000 (a). S. 5–20.
- 6. Kirov, E.F. Tcep sobytii diskurs/tekst kontcept / E.F. Kirov // Aktualnye problemy lingvistiki i mezhkulturnoi kommunikatcii. Lingvodidakticheskie aspekty MK: materialy nauch. sessii fakta LiMK VolGU. Volgograd, aprel 2003: sb. nauch. st. Volgograd: Izd-vo «Volgograd», 2004. Vyp. 2. S. 29–41.
- 7. Rodchenko, E.A. Diskurs-analiz integrirovannykh kommunikatcionnykh kampanii / E.A. Rodchenko // Mediaskop. 2016. Vyp. 2 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://www.mediascope.ru/node/2122.
  - 8. Stepanova, N.V. Osnovy teorii diskursa / N.V. Stepanova. SPb., «LETI», 2017. 48 s.
- 9. Chernobrov, A.A. Tipy i zhanry diskursa v lingvistike i filosofii iazyka / A.A. Chernobrov // Lingvistika i mezhkulturnaia kommunikatciia. 2012. № 10(2). S. 87–92.

© Е.В. Егорова, А.С. Писачук, 2022

УДК 81'44

О.С. КАМЫШЕВА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

# МЕТАФОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЮИТЫ И.С. БАХА В РОМАНЕ О. ХАКСЛИ «КОНТРАПУНКТ»

*Ключевые слова:* концептуальная метафора; метафорическая модель; сфера-источник; сфера-магнит; фрейм; слот.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть метафорические модели, репрезентирующие звучание Сюиты Си минор И.С. Баха в романе О. Хаксли «Контрапункт». Поставленная цель предполагает решение следующих задач: выделить фреймы-магниты метафорических моделей, репрезентирующие Сюиту Си минор И.С. Баха; в рамках каждого фрейма-магнита определить основные слоты; проанализировать метафоры данных слотов; выявить особенности метафорического моделирования Сюиты Си минор И.С. Баха. Полученные результаты позволили сделать следующие выводы: в романе О. Хаксли «Контрапункт» звучащая на концерте Сюита Си минор И.С. Баха показана в метафорах музыкальных инструментов, игры на музыкальных инструментах, звучания Сюиты и образа композитора. Полагаем, что эти метафоры тесно переплетаются и позволяют создать единый яркий образ звучащего произведения. При этом обнаруживаются основные сферы-источники: «Человек», «Природа», «Артефакт», «Социум», которые помогают читателю максимально понять и прочувствовать сложное музыкальное произведение.

#### Ввеление

Один из романов О. Хаксли неслучайно имеет название «Контрапункт». В музыкальной терминологии «контрапункт» означает многоголосие, в котором все голоса равноправны. В романе повествуется о жизни элиты Лондона, отсутствуют главные герои и единая сюжетная линия. Такое построение романа перекликается

с формой музыкального контрапункта. При этом символично, что контрапункт лежит в основе Сюиты Си минор И.С. Баха, со звучания которой начинаются основные события романа.

В научной литературе достаточно много работ, посвященных исследованию романа О. Хаксли «Контрапункт» [1; 3; 4]. Однако в данной статье впервые анализируется репрезентация звучания Сюиты Си минор И.С. Баха посредством языковых средств. Безусловно, передача языком слов звучания музыки, тем более такого сложного классического произведения, как Сюита И.С. Баха, — задача непростая. Писатель решил ее путем использования различных ярких метафорических образов. Таким образом, материалом исследования послужили 17 метафор, характеризующих исполнение и звучание Сюиты Си минор И.С. Баха в романе О. Хаксли «Контрапункт».

В качестве основных методик исследования в данной статье используются теория концептуальной метафоры [2], которая позволяет рассматривать метафору как ментальную единицу, и теория метафорического моделирования [5], предполагающая анализ метафорических моделей на основе фреймо-слотовой концепции.

В данной статье поставленная цель, а именно исследование метафорических моделей Сюиты Си минор И.С. Баха в романе О. Хаксли «Контрапункт», предполагает решение следующих задач.

- 1. Выделить фреймы-магниты метафорических моделей, репрезентирующие Сюиту Симинор И.С. Баха.
- 2. В рамках каждого фрейма-магнита определить основные слоты.
- 3. Проанализировать метафоры данных слотов.
- 4. Выявить особенности метафорического моделирования Сюиты Си минор И.С. Баха.

#### Исследование

В процессе анализа было обнаружено, что в романе О. Хаксли «Контрапункт» Сюита Си минор И.С. Баха представлена посредством метафор, в которых музыка выступает в качестве сферы-магнита. В результате было выделено четыре фрейма-магнита: «Игра музыкантов в оркестре», «Музыкальные инструменты», «Звучание Сюиты» и «Образ композитора». Рассмотрим подробно каждый из них.

Фрейм-магнит «Игра музыкантов в оркестре». Исполнители Сюиты Си минор И.С. Баха — оркестр, состоящий из скрипачей и виолончелистов. Руководит оркестром молодой дирижер Толли. Лидирующую партию исполняет флейтист-виртуоз Понджилиони. Действия музыкантов в процессе исполнения отражены в составляющих данный фрейм слотах.

Слот «Действия дирижера». Эмоциональные действия дирижера в процессе исполнения Сюиты И.С. Баха напоминают волнообразные движения лебедя, который пытается спастись от хищников. Ср.:

Young Tolley conducted with his usual inimitable grace, bending in <u>swan-like undulations</u> <u>from the lions</u>... [6, c. 29].

Слот «Игра оркестрантов». Игра оркестрантов может напоминать зрителям обыденные действия людей. Так, скрипачи и виолончелисты как будто «царапают» свои инструменты, а флейтист — «жадно целует флейту». Ср.:

A dozen anonymous fiddlers and cellists <u>scraped</u> at his bidding [6, c. 29].

And the great Pongileoni glueily kissed his flute [6, c. 29].

Таким образом, в процессе исполнения Сюиты Си минор И.С. Баха эмоциональные действия музыкантов кажутся зрителям причудливыми и представлены в юмористическом ключе.

Фрейм-магнит «Музыкальные инструменты». Сюита Си минор И.С. Баха «звучит» в исполнении флейты и струнных инструментов. В метафорической картине мира романа изображены части этих инструментов и определяется их роль в оркестре.

Слот «Корпус флейты». Длинный продолговатый корпус флейты репрезентирован в метафоре полой колонны. Ср.:

In the opening largo John Sebastian had, with the help of Pongileoni's snout and the air column, made a statement... [6, c. 29]. Слот «Струны скрипок». Струны скрипок — метафорические кишки ягнят. Вероятно, подобный образ восходит к архаичной истории создания музыкальных инструментов из частей жертвенных животных, что часто просматривается в произведениях художественной литературы. Ср.:

...the fiddlers drew their rosined horse-hair across the stretched intestines of lambs... [6, c. 30].

Слот «Роль струнных инструментов в оркестре». Скрипки и виолончели, исполняющие Сюиту И.С. Баха в оркестре, метафорически наделяются речевыми способностями. Каждый заявляет о себе как об индивидууме, с которым должны считаться. Ср.:

"I am P", asserts the violin; "the world revolves round me." "Round me," calls the cello. "Round me," the flute insists [6, c. 29].

Следовательно, в метафорах романа О. Хаксли «Контрапункт» просматриваются устройство, история происхождения и роль музыкальных инструментов, которые гармонично «звучат» в оркестре, несмотря на специфику каждого из них.

Фрейм-магнит «Звучание Сюиты». Звучание сюиты реализуется в двух концептуальных векторах: «Музыкальные характеристики» и «Экспрессивные характеристики».

Слот «Музыкальные характеристики». При описании звучания Сюиты Си минор И.С. Баха внимание фокусируется на музыкальных характеристиках.

Минорный лад отражен в повторяющихся метафорах глубокой грусти. Ср.:

How beautiful this music was, how <u>sad</u>, and yet how comforting! [6, c. 30].

The music was infinitely sad; and yet it consoled... It expressed the whole sadness of the world, and from the depths of that sadness it was able to affirm – deliberately, quietly, without protesting too much – that everything was in some way right, acceptable. It included the sadness within some vaster, more comprehensive happiness [6, c. 31].

Пульсирующий ритм представлен в метафоре сердцебиения. Ср.:

The floor was crowded with seated guests and in the hollow architectural space above them the music intricately pulsed [6, c. 24].

Мелодический рисунок обнаруживается в метафоре узора. Ср.:

<u>A pattern</u> of melody faintly traced itself upon the silence [6, c. 38].

Слот «Экспрессивные характеристики». Метафоры экспрессивных характеристик позволяют представить музыку как некую сущность, которая вызывает определенный эмоциональный отклик у слушателей. В этом случае преобладают синестетические метафоры.

Визуальный образ водяного потока, вероятно, фокусирует внимание на мощной силе звучания Сюиты И.С. Баха, которая преодолевает время и пространство. Ср.:

She thought of her husband; the memory of him came to her on the <u>current</u> of the music... [6, c. 31].

Diminished and in fragments the B minor Suite came <u>floating up</u> from the great hall to the ears of the two men in the laboratory [6, c. 36].

Арабески, ласкающие слух слушателей своим изяществом, приобретают качества сочных и аппетитных продуктов (звуковой образ передан через вкусовой). Ср.:

Young Tolley conducted with his usual inimitable grace ... tracing <u>luscious arabesques</u> on the air with his waving arms [6, c. 29].

Таким образом, звучание Сюиты Си минор И.С. Баха передано через музыкальные характеристики (лада, ритма, мелодического рисунка), а также экспрессивные характеристики, отражающие мощь и очарование звучания через синестетические метафоры.

Фрейм-магнит «Образ композитора». Для реализации замысла Сюиты Си минор писатель вводит невидимый метафорический образ самого композитора – И.С. Баха.

Слот «Мыслитель». И.С. Бах изображается как поэт-философ, который размышляет и рассуждает о правде, красоте и идеальном устройстве мира. Ср.:

And <u>Bach</u>, the poet, meditated of truth and <u>beauty</u> [6, c. 30].

...through the long Sarabande <u>the poet slowly</u> <u>mediated his lovely and consoling certitude</u> [6, c. 30].

Слот «Идея И.С. Баха». По мнению писателя, основная идея музыки И.С. Баха — в этом мире все неповторимо и индивидуально, мы соприкасаемся друг с другом и окружающим ми-

ром для того, чтобы создать нечто гармоничное и совершенное. Концепция композитора представлена в развернутых метафорах размышления. Ср.:

<u>Bach's meditations</u> filled the Roman quadrangle [6, c. 29].

In the opening largo <u>John Sebastian had</u>, with the help of Pongileoni's snout and the air column, made a statement: There are grand things in the world, noble things; there are men born kingly; there are real conquerors, intrinsic lords of the <u>earth</u> [6, c. 29].

The parts live their separate lives; they touch, their paths cross, they combine for a moment to create a seemingly final and perfected harmony, only to break apart again. Each is always alone and separate and individual [6, c. 29].

Таким образом, при описании звучания Сюиты Си минор И.С. Баха композитор рассматривается как мыслитель, а замысел его музыкального произведения — как размышления и рассуждения.

#### Полученные результаты

В романе О. Хаксли «Контрапункт» звучащая на концерте Сюита Си минор И.С. Баха показана в метафорах с разных ракурсов: представлены музыкальные инструменты, игра музыкантов в оркестре, звучание Сюиты и образ композитора. Полагаем, что эти метафоры тесно переплетаются и позволяют создать единый яркий образ звучащего произведения. При этом обнаруживаются основные сферы-источники: «Человек», «Природа», «Артефакт», «Социум», которые помогают читателю максимально понять и прочувствовать сложное музыкальное произведение.

По своей структуре исследуемые метафоры являются исключительно оригинальными. Некоторые из них осложняются синестезией. Наиболее сложной структурой отличаются метафоры образа композитора, через которые раскрывается основная идея звучащей Сюиты.

#### Список литературы

- 1. Карпухина, Т.П. Функционирование экфрасиса в романе О. Хаксли "Point Counter Point" («Контрапункт») / Т.П. Карпухина // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 1(73). С. 184—192.
- 2. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон. М. : Едиториал УРСС, 2004.-256 с.

#### COMPARATIVE-HISTORICAL, TYPOLOGICAL AND COMPARATIVE LINGUISTICS

- 3. Рабинович, В.С. Диалог музыки и литературы в творчестве Олдоса Хаксли / В.С. Рабинович, М.И. Бабкина // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2017. Т. 9. № 2. С. 90—96.
- 4. Рыжова, М.И. Роман Олдоса Хаксли «Контрапункт»: поэтика неразрешенного диссонанса / М.И. Рыжова // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. -2012. Т. 14. № 2-1. С. 223–226.
- 5. Чудинов, А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации / А.П. Чудинов; Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 2003. 248 с.
  - 6. Huxley, A. Point Counter Point / A. Huxley. The USA. Penguin Books. 435 p.

#### References

- 1. Karpukhina, T.P. Funktcionirovanie ekfrasisa v romane O. Khaksli "Point Counter Point" («Kontrapunkt») / T.P. Karpukhina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 1(73). S. 184–192.
- 2. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson. M. : Editorial URSS, 2004. 256 s.
- 3. Rabinovich, V.S. Dialog muzyki i literatury v tvorchestve Oldosa Khaksli / V.S. Rabinovich, M.I. Babkina // Vestnik Permskogo universiteta. Rossiiskaia i zarubezhnaia filologiia. − 2017. − T. 9. − № 2. − S. 90–96.
- 4. Ryzhova, M.I. Roman Oldosa Khaksli «Kontrapunkt»: poetika nerazreshennogo dissonansa / M.I. Ryzhova // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra Rossiiskoi Akademii Nauk. 2012. T. 14. № 2-1. S. 223–226.
- 5. Chudinov, A.P. Metaforicheskaia mozaika v sovremennoi politicheskoi kommunikateii / A.P. Chudinov; Ural. Gos. Ped. Un-t. Ekaterinburg, 2003. 248 s.

© О.С. Камышева, 2022

УДК 81-26

ХАНЬ ЦЗЭВЭЙ

Хэйлунцзянский университет, г. Харбин (Китай)

# ИНТЕРАКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА БАЗЕ КОГНИТИВНОЙ СЕМАНТИКИ

*Ключевые слова:* когнитивная семантика; интерактивный взгляд; сравнение; национальная культура; правила перевода.

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию интерактивного взгляда на базе когнитивной семантики и правилам перевода, в статье описываются два способа исследования семантики: лингвистический и философский. Затем рассматриваются различия между традиционной и когнитивной семантикой, а также анализируется интерактивный взгляд на базе когнитивной семантики. В работе на примере русского и китайского языков, начиная с интерактивного взгляда, национальных когнитивных различий, уделяется особое внимание тому, как должен осуществляться перевод в повседневной жизни. Исследовательская задача данной статьи состоит в том, чтобы проанализировать концепцию интерактивного взгляда и изучить культурные особенности и образ мышления китайской и русской национальностей. Цель состоит в том, чтобы применить такого рода достижения к переводу. Наша гипотеза состоит в том, что язык и мышление тесно связаны, и язык может отражать мышление. В этой статье используется метод сочетания теории и практики, используется лингвистическая теория для выявления законов, обобщения методов и получения более объективных выводов из большого количества языковых корпусов. Наконец, мы считаем, что язык является носителем культуры, а также отражает мышление нации. Когда мы занимаемся переводческой практикой, мы должны точно понимать национальный образ мышления и значение языка, чтобы мы могли делать правильные переводы.

#### 1. Два направления семантических исследований

Развитие современной семантики как лингвистического, так и философского аспектов изучается в двух направлениях.

#### 1.1 Лингвистическое направление

Изначально лингвистическое направление семантики было связано с филологией. Исследование семантики в Китае является важной частью китайской начальной школы 小学。小学 (хіао хие) — это иероглифика, изучающая начертание слов (文字学); фонология, изучающая произношение письменных знаков (音韵学) и толкование древних текстов и значений слов (训诂学). Отсюда следует, что исследование семантики в Китае началось с толкования.

Развитие современной семантики в европейских странах можно условно разделить на три периода. С одной стороны, это связывается со стилистикой и лингвистикой, с другой стороны, с историческим сравнительным языкознанием. Ранняя семантика главным образом изучает типы, способы и причины семантических изменений.

За первые 30 лет XX века семантика постепенно избавилась от концептуальной категорийности в традиционной стилистике, переплелась и интегрировалась с соседними дисциплинами, такими как философия, психология, социология, провела углубленное исследование семантических процессов, типов и причин семантического изменения и добилась значительных результатов.

В первой половине XX века современная семантика находилась под влиянием структурной лингвистики. Одной из важных теоретических

#### COMPARATIVE-HISTORICAL. TYPOLOGICAL AND COMPARATIVE LINGUISTICS

основ структурной лингвистики является то, что синхронность языка представляет собой организованную структурную систему, в которой компоненты зависят друг от друга, а значение индивида зависит от его взаимоотношений с другими индивидами в системе. Ученые-семантики используют этот принцип в исследовании изменений значения, например, немецкий ученый Й. Триер (знаменитая теория семантического поля, предложенная Й. Триером).

#### 1.2 Философское и логическое направление

В период перехода семантики к философскому и логическому направлениям образовалась школа формальной семантики, основным представителем которой можно назвать Р. Монтегю (Richard Montague). Формальная лингвистика изначально была сосредоточена на формальном языке, т.е. на логических и математических языках. Однако из-за семантической расплывчатости, двусмысленности и неточности синтаксиса, свойственного естественному языку, многие логики считают, что формальная лингвистика не может быть использована в естественном языке. Но американский логик Р. Монтегю считает, что естественный язык и формальный язык по существу неотличимы. Оба могут быть описаны математически точно, оба имеют одинаковые правила, которые могут быть объединены в модель «универсальной грамматики». Исходя из этого, он создал знаменитую грамматику Монтегю и использовал логические методы для успешного построения английского языка. Часть системы утверждений подробно описывает формальные характеристики естественного языка и выводит изучение формализации языка на новый этап.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что сфера когнитивной семантики значительно шире сферы формальной семантики. Формальная семантика определяет, что грамматика является порождающей, а значение может быть описано условиями истинного значения. В то время как когнитивная семантика считает, что грамматика не является порождающей, а значение объективно и не связано с внешним миром, в большинстве случаев оно субъективно и динамично. Хотя существуют очевидные различия между формальной и когнитивной семантикой, все же у них есть и некоторые общие черты. Во-первых, обе стремятся к взаимосвязи между языком и внешним миром, во-вторых,

обе подчеркивают проблему когнитивного ввода в форме языковой структуры, такой анализ, как «часть/целое», «вещь/отношение» и «отображение реальности».

С когнитивной точки зрения язык представляет собой несамостоятельную когнитивную сеть, включающую формальные категории, концептуальные системы, системы реляционных выражений и системы знаний. Язык – это своего рода психологический символ, который определенным образом находится в состоянии симбиоза с человеческим разумом и внешней средой человеческого существования, а разум и внешняя среда человеческого существования связаны с когнитивными способностями человека. Традиционная семантика – это объективная семантика, которая считает, что семантика является достаточным и необходимым условием для того, чтобы суждение, выраженное в утверждении, сбылось. Однако когнитивная наука считает, что семантика не только является объективным условием истинностной ценности, но и напрямую связана с концептуальной структурой человека и процессом формирования концептуальной структуры.

Перевод китайского стихотворения «横看成岭侧成峰» на русский язык — «Склон горы Хэншуй становится вершиной». На самом деле это одна и та же гора, но из-за разных углов обзора люди могут увидеть два разных изображения.

Еще один пример: «姑姑送一只花猫给小丽» и «姑姑送给小丽一只花猫» («Моя тетя подарила кошку из цветов Сяоли» и «Моя тетя подарила Сяоли кошку из цветов»). Смысл двух предложений заключается в том, что тетя подарила цветочную кошку Сяоли, но поскольку говорящий подчеркивает разные части, то формируется два разных психологических образа. Первое предложение подчеркивает процесс передачи цветочного кота, а последнее предложение подчеркивает обладание цветочным котом Сяоли. В этом разница между традиционной семантикой и когнитивной семантикой.

#### 2. Исследование интерактивного взгляда на когнитивную семантику

Интерактивный взгляд основан на опыте. Эмпирическая философия — это философская основа второго поколения когнитивной науки. Существует три основных принципа эмпири-

ческой философии, одним из которых является эмпирическая природа разума, а язык в основном формируется путем когнитивной обработки на основе восприятия и опыта людьми реального мира. Это результат субъективного и объективного взаимодействия. Концепция взаимодействия подчеркивает использование субъективных способностей человека в процессе познания мира природы. Согласно точке зрения эмпирической философии, восприятие основано на физиологической структуре. Это результат взаимодействия человека с объективным миром через собственное тело и мозг, что постепенно закрепляется через опыт. Этот вид восприятия ни в коем случае не основан на символах. Мышление и рассуждения также основаны на опыте, а не на символических операциях. С помощью понятия «взаимодействие» объясняется, почему существуют когнитивные различия между разными людьми и почему языки разных этнических групп различны.

Э. Гуссерль и Г. Фреге указывали, что существует бесконечное множество значений относительно объекта. Каждое значение описывает только определенный аспект объекта, и никакое значение не может исчерпать все характеристики или атрибуты объекта. Как пример можно привести китайский «地瓜» (сладкий картофель), чтобы объяснить, почему один и тот же объект в разных районах имеет разные названия. Каждый человек в отдельности будет давать «сладкому картофелю» свое описание, хотя на самом деле это один и тот же объект с большим набором характеристик.

Некоторые люди при описании укажут, что сладкий картофель бывает красного или белого цветов, некоторые люди отметят, что сладкий картофель растет под землей или в горах, а некоторые люди укажут, что сладкий картофель — это картофель, который содержит много сахара. На самом деле это отражает разные уровни познания, в том числе познание внешнего вида и цвета, познание происхождения и познание вкуса.

Это варианты описания сладкого картофеля, отраженные в языке, указывают на разные качества картофеля: цвет «红薯» (красный) или «白薯» (белый); место произрастания «山芋» или «番薯», вкусовые качества «甘薯» (сладкий). Но все это описание одной реальной сущности.

Эта разница в описании одних и тех же понятий обусловлена динамикой субъективных

процессов и избирательностью людей в когнитивном процессе, а также взаимодействием субъективного и объективного процессов. Если между реальностью и языком как способом познания нет «когнитивного» посредника, то невозможно дать объяснение, почему один и тот же объект имеет разные названия в одной и той же языковой группе и в разных языковых группах. Язык – это главный инструмент мышления, составляющий элемент образа мышления, и он также отражает мышление. Это явление описывает классическая «гипотеза лингвистической относительности», основоположниками которой являются Э. Сепир и Б. Уорф. Основатели гипотезы считали, что структура языка влияет на мировосприятие и воззрения его носителей, а также на их когнитивные процессы. Привычка людей использовать конкретный язык влияет на их мышление. Поэтому пользователи разных языков могут по-разному мыслить. Хотя гипотеза «лингвистической относительности» все еще остается спорной, в целом она по-прежнему имеет важное руководящее значение для переводческой работы.

#### 3. Интерактивный взгляд на перевод в когнитивной семантике

Интерактивный взгляд предполагает, что человеческая психология не может отражать объективный мир подобно зеркалу, и в процессе познания мира человеком обязательно появляется субъективная составляющая. Это связано с различными способами человеческого познания и различиями концептуальных структур. Существуют также различия в архетипах, категориях, образах, иллюстрациях и сформированных когнитивных моделях, все это влияет на различия в языках. Согласно взгляду когнитивной семантики на эмпирическое взаимодействие, перевод основан на поведении множественных взаимодействий, основанных на участии когнитивных субъектов, с реальным опытом в качестве фона. Несмотря на влияние различных переменных, таких как личный стиль, психологическое состояние и факторы окружающей среды, весь процесс перевода по-прежнему носит когнитивный характер. Определение значения слов требует не только лингвистических и контекстуальных знаний, но и опоры на знания о мире, логических рассуждений на этой основе.

Процесс перевода на самом деле является

#### COMPARATIVE-HISTORICAL, TYPOLOGICAL AND COMPARATIVE LINGUISTICS

процессом трансформации двуязычного мышления, а также процессом формирования мышления. Один и тот же язык содержит разное национальное сознание и разные картины мира. Различия в национальном мышлении привели к определенным трудностям при переводе на другой язык. Когнитивная лингвистика считает, что разные системы языковых кодов отражают разные концептуальные структуры и способы понимания мира. Существует множество культурных факторов, которые различаются. Так называемая простая «трансформация» во многих случаях затруднена или даже невозможна.

Русское слово «сковорода» на китайский язык переводится как «高压锅». Русское значение слова интерпретируется как «быстро варить». Значение слова фокусируется на функции сковороды. А китайское значение «高压锅» сосредоточивается на ее физических свойствах (высоком давлении).

Русское слово «микроавтобус» подчеркивает размер транспорта («микро»), а при переводе на китайский подчеркивается внешний вид транспорта: «машина, которая похожа на хлеб» 面包车.

Русское выражение «нос корабля» на китайском пишется «船头» и означает «голову корабля». Хотя смысловая нагрузка у выражений одинаковая.

В русском языке при описании молчаливого человека используют слово «рыба». И в качестве метафоры говорят: «молчалив как рыба». В русской семантике слово «птица» имеет более широкое значение, нежели в китайском. Примером может послужить использование этого слова в магазинах, в которых продается мясо курицы, утки, гуся. В китайском же языке слово «птица» используется только к существам, которые способны летать.

Из этих примеров видно, что две этнические группы по-разному называют одно и то же из-за различий в мышлении и познании. И при осуществлении перевода необходимо иметь это в виду.

В процессе изучения русского и китайского языков можно проанализировать множество подобного рода примеров. Все они связаны с национальным восприятием разных этнических групп. В качестве примеров можно привести следующие переводы.

1. В русском языке есть пословица «седьмая вода на киселе», которая в переводе на ки-

тайский пишется так: «八竿子打不着的亲戚» (восемь полюсов, которые не могут ударить родственники). Анализируя структуру русской пословицы, можно отметить, что «кисель», переводится как «羹、果冻、果子羹» (суп, желе, фруктовый суп). Кисель изготавливается из картофельной муки. Для изготовления картофельной муки сперва картофель необходимо измельчить в порошок, затем промыть водой. После очистки крахмал опускается на дно. При многократном промывании остается чистая вода, без крахмала. Русские используют это выражение для обозначения родственников, между которыми почти нет ничего общего, и родство уже далеко.

Китайское выражение «восемь полюсов, которые не могут ударить родственники» имеет спорное происхождение. Некоторые считают, что оно происходит от западной игры в бильярд. Восемь полюсов — это расстояние, которое не может быть преодолено, потому что очень велико (метафорически). Другие считают, что «八 (восемь)» здесь является мнимым, а не настоящим и просто показывает то, что очень далеко находится. Третьи же считают, что в написании допущена ошибка: «扒秆子打不着». Первый иероглиф означает не числительное «восемь», а глагол «扒» (ухватиться, выбрать).

В китайском языке также есть поговорка «八竿子» (восемь шестов). Этот предмет в виде длинного шеста применяется для вентиляции сушеного мяса. То есть поговорка используется для описания отчуждения. В обоих выражениях слова «вода» (в русском) и «шест» (в китайском) указывают на отношение дальних родственников.

- 2. Русская пословица «как с козла молока» означает тщетность, бесполезность ожиданий какой-либо пользы от определенного человека. В китайском языке есть поговорка с аналогичным значением: «公鸡下蛋» (петух несет яйца). Это означает безнадежное дело.
- 3. В русском языке выражение «три кита» означает не только количество животных, но и указывает на три основные составляющие (основа основ) какого-либо дела. По русским фольклорным преданиям, земля плоская, и ее держат три кита, плывущих по бескрайнему океану. Поэтому русское выражение «три кита» используется как метафора для обозначения основы, основных условий или вещей. В китайском языке есть выражение с таким же смыслом: «支柱»,

означающее «основной столб». Смысл этого выражения родился в древних китайских архитектурных постройках. В Древнем Китае столбы в архитектуре служили основой и играли важнейшую роль в строительстве.

4. Русское выражение «льет как из ведра» в буквальном смысле означает «сильный дождь, как вылить ведро воды». На китайский язык можно перевести как «倾盆大雨», где «倾» имеет смысл «перевернуть»; «盆» переводится как «таз». Слова «таз» в китайском выражении и «ведро» в русском выражении - это два разных предмета, но они очень схожи. Это можно сравнить с границами и неоднозначностью понятий. Как пример, «таз» меньше «ведра», но его можно увеличить и представить ведром. Это точно так же, как в когнитивной лингвистике. Один из представителей течения указывал, что категории идентичных предметов могут быть расплывчатыми. Трудно провести грань между «вазой», «чашей» и «чашкой» в дихотомии. Между этими предметами происходит постепенное изменение и преобразование. То же самое и в примере с «ведром» и «тазом». Мы можем сказать, что разница между ними относительно невелика. Можно было бы переводить все одним словом, но в разных языках не всегда можно найти абсолютно идентичные предметы.

В одном языке есть определенный образ, однако трудно точно интерпретировать конкретный образ в другом языке. Проанализируем следующее выражение, чтобы это доказать.

- 5. Русское выражение «высунув язык» имеет следующую предысторию: в жаркую погоду собаки, когда устают от бега, высовывают язык изо рта, и это помогает им регулировать температуру. В китайском языке используется выражение «吐舌头» «вырвать язык». Смысл идиомы заключается в поспешности, в том, чтобы делать что-то быстро, задыхаясь. В настоящее время в китайском языке есть выражение «устал как собака», однако оно редко используется и только в устной речи.
- 6. Буквальный перевод русского выражения «выносить сор из избы» имеет смысл «выметать мусор из дома». Но фактическое значение выражения означает разглашать семейные, внутренние раздоры, ссоры, дрязги, такое представление «мусора» является суеверным. В древние времена люди считали, что если мусор вынести из дома, то он будет разнесен повсюду ветром, что заставит дьявола причинить вред

семье, а это, в свою очередь, приведет к катастрофе. Именно поэтому люди должны всегда сжигать мусор в печи. В китайском языке нет выражения-аналога русскому. Но есть похожее выражение со смыслом 《家丑不可外扬》 (в дословном переводе означает «семья уродлива»).

Интерактивный взгляд в когнитивной лингвистике является результатом языковой дифференциации, иными словами, он обусловлен языковыми различиями, вызванными когнитивными методами человека, но это не отменяет возможности того, что когнитивные методы между этническими группами не пересекаются. В каждом из языков есть такое равенство — «форма равна значению».

- 7. Русское выражение «ловить рыбу в мутной воде» в китайском языке имеет свою интерпретацию: «浑水摸鱼» (ловить воду в неспокойной воде). Смыл обоих выражений одинаков.
- 8. Русское выражение «таскать каштаны из огня» на китайском пишется «火中取栗», что означает бросать каштаны в огонь.

С точки зрения когнитивного восприятия мы не ограничиваемся лишь «национальным видением», выбор некоторых слов также зависит от различия в восприятии между народами. В китайском языке «吃药» в буквальной форме значит «есть лекарство», но в русском языке используется выражение «пить лекарство». Конечно, в китайском тоже используют такое выражение «пить лекарство», но только в том случае, если оно имеет жидкую форму. В русском языке «пить лекарство» - это как способ употребления. А в китайском языке перевод указывает на то, какую форму имеет лекарство (жидкое или твердое). Две вещи имеют одно и то же значение, но различия в восприятии также приводят к языковой дифференциации.

Китайское сочетание «готовить кушать» «做饭» (дословно «делать рис») переводится на русский как «готовить обед» (приготовление пищи). Однако «包饺子» (приготовление пельменей) переводится как «делать племени». Еще одно выражение «открыть дверь» переводится как «к себе» (к себе открыть), а надпись «закрыть дверь» на двери переводится как «от себя» (выйти), что означает одно и то же, но с разными когнитивными перспективами и разными выражениями. Древние китайские мудрецы стремились к гармоничной природе, помещали «небо, человека и землю» в органическое целое, чтобы изобразить мир, и подчеркивали

«единство неба и человека». В отличие от привычки ханьцев сосредоточиваться на общем мышлении, русские привыкли к индивидуальному мышлению. Мышление китайского народа характеризуется слиянием значений, в то время как мышление русских характеризуется слиянием форм. Преобразование двух значений во время перевода смешивается с неравными переходами мышления. Отталкиваясь от внутреннего сознания субъекта, восточная философия считает, что мир существует внутри людей. Цель западной философии — исследовать природу, понять и завоевать мир.

В некоторых выражениях на русском языке информативность выше, чем у китайского языка. Например, из фразы «она ездила в библиотеку» мы можем узнать, что субъект — женщина, осуществляла действие — «ездила». В какой-то момент в прошлом она воспользовалась каким-то наземным транспортом и попала в библиотеку, но теперь ее больше нет в библиотеке. Информация, выраженная на русском языке, относится к уникальной грамматической категории русских глаголов, а у китайских глаголов отсутствует данная категория.

Но иногда китайские выражения являются более информативными, нежели русские. Например, в китайском языке есть такие глаголы, как «扛、跪», и каждый глагол используется для описания конкретной части тела человека. Глагол «扛» указывает на то, что движение осуществляется через плечо, а глагол «扛» указывает, что действие было исполнено спиной, глагол «跪» — коленями. Для того же значения в русском языке необходимо использовать форму «глагол + существительное», например, «нести на спине, стоять на коленях» и так далее.

Русское существительное «зависть» может переводиться на китайский и означать как «зависть», так и «ревность». Но в китайском языке для этих признаков используются разные слова. Существительное «рис» в китайском языке имеет два значения и два перевода с разным смыслом.

Кроме того, «яблоко» и «груша» в русском языке имеют больше значений как фрукты, а в китайском языке эти различия в понимании не-

значительны.

Для одной и той же объективной вещи разные этнические группы будут создавать разные образы, но это не мешает им иметь общее понимание. В языке существует такое явление, как звукоподражание. Давайте возьмем звукоподражание в китайском и русском языках в качестве примера. С точки зрения звукоподражания выражения в русском и китайском языках в чем-то похожи, но некоторые из них не имеют ничего общего, например: трах-бум, дон-дон и т.д. Причина в том, что мы считаем, что некоторые звуки невозможно точно имитировать. Мы можем только обобщить их, а фонетическая система русского и китайского языков изначально различна. В китайском языке много сложных гласных, а в русском нет. Кроме того, даже люди, говорящие на одном языке, будут иметь разные впечатления от одного и того же голоса, не говоря уже о людях разных национальностей. Мышление и язык являются скорее взаимодополняющими категориями. Для одного и того же анализа используются разные языки и точки зрения, это не вызывает предвзятости в нашем понимании мира, а лишь дополняет его. Это важный элемент, с помощью которого вышеуказанные страны и этнические группы могут развиваться в гармонии и продолжать двигаться вперед.

#### Выводы

Когнитивная семантика включает в себя много контента и информации. В этой статье описывается только интерактивный взгляд и анализируются разные этнические группы людей их познание, мышление и языковое наполнение. Язык — это своего рода носитель культуры, он отражает мышление нации. В процессе переводческой деятельности необходимо учитывать различные факторы и стремиться всесторонне и точно понимать значение языка. Интерактивный взгляд на когнитивную семантику предоставляет нам большой массив информации. На основе исследований наших предшественников необходимо более углубленно изучать эту сферу, что, в свою очередь, позволит достичь значительных успехов.

#### Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Языковая метафора / Н.Д. Арутюнова // Лингвистика поэтика. — М. : Академия, 2000.

#### СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- 2. Лейчик, В.М. Отношения между культурой и языком: общие функции / В.М. Лейчик // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2003.
  - 3. Макарова, Е.Ю. Язык как основа этнической культуры / Е.Ю. Макарова. 2006.
  - 4. 束定芳. 认知语义学. 上海外语教育出版社, 2008 (3).
  - 5. 王寅. 认知语言学. 上海外语教育出版社, 2007 (1).
  - 6. 张会森. 俄汉语对比研究. 上海外语教育出版社, 2004 (10).
  - 7. 范祥涛, 陆碧霄. 认知翻译研究的观念和方法 // 外语教学, 2019 (7).
  - 8. 马星城. 情境认知视角下的翻译过程研究 // 外语教学与研究 (外国语文双月刊), 2017 (11).
  - 9. 谭业升. 翻译能力的认知观: 以识解为中心 // 理论研究, 2016 (9).
  - 10. 王尧. 俄汉语词汇文化对比与大学公共俄语教学 // 时代教育, 2015 (10).

#### References

- 1. Arutiunova, N.D. Iazykovaia metafora / N.D. Arutiunova // Lingvistika poetika. M. : Akademiia, 2000.
- 2. Leichik, V.M. Otnosheniia mezhdu kulturoi i iazykom: obshchie funktcii / V.M. Leichik // Vestnik MGU. Ser. 19. Lingvistika i mezhkulturnaia kommunikatciia. 2003.
  - 3. Makarova, E.Iu. Iazyk kak osnova etnicheskoi kultury / E.Iu. Makarova. 2006.

© Хань Цзэвэй, 2022

УДК 811.111-26

L.V. BOGDANOVA

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – Branch of Irkutsk State University of Railway Engineering, Krasnoyarsk

# LINGUISTIC MEANS OF SUSPENSE CREATION IN THE SCIENCE FICTION STORY "A SUBWAY NAMED MOBIUS" BY A.J. DEUTSCH

*Keywords:* linguistic means; semantic repetition; compression of linguistic means; asyndeton; parcellation; prosodic features; thriller.

Abstract: The purpose of the article is to determine the linguistic means of creating the effect of suspense in the science fiction story "A Subway Named Mobius" by A.J. Deutsch. The research hypothesis is that the use of such techniques as semantic repetition, usage of the adverbial modifiers of time at the beginning of sentences, the use of combinations denoting the exact time of occurrence of events, compression of language means, the use of asyndeton and parcellation, prosodic techniques make it possible to achieve the effect of suspense in the story, which is typical for the "thriller" genre. For the research, the analysis of dictionary definitions of lexemes and the descriptive method were used. As the result of the study, the concept of "thriller" is highlighted. The above methods are described, accompanied by illustrations of the story.

#### Introduction

In modern literature, the short story genre is rather popular. The main features of a short story are: a small volume, one storyline, a limited number of characters, conciseness, dynamism, tension, integrity of the narrative. There is no redundant information. All elements of the text are informationally significant. These characteristics, in our opinion, correspond to the science fiction story "A Subway Named Mobius" by A.J. Deutsch.

Armin Joseph Deutsch (1918–1969) – an American astronomer and science fiction writer,

author of science fiction stories, the most famous of which – "A Subway Named Mobius" – has been repeatedly filmed. The story was published in 1950.

The plot of the story helps define its genre as a "science fiction thriller": in the Subway of New York, train No. 86, with passengers, disappeared somewhere in the tunnels between the stations. The Subway workers claim that this cannot be, since the metro branches are a closed system. To investigate the incident, the Harvard mathematician, Roger Tupelo, is involved, who hypothesizes that the recent commissioning of a new branch line created a kind of Mobius surface in the subway [2].

The paper analyzes the story "A Subway Named Mobius" by A.J. Deutsch in detail to identify the main techniques that are used in the text of the story and determine the specifics of the genre of a "science fiction thriller". The research methodology includes the analysis of vocabulary definitions of lexemes and a descriptive method.

#### Linguistic analysis

In Russian dictionaries, the concept of "thriller" is defined as an exciting item with a tense plot and dynamic development of actions, in which the elements of mysticism, detective and fiction may be present [1].

There are so-called "diffuse" or "mixed" genres that combine elements of two or more genres (for example, a thriller with elements of a psychological thriller, mysticism and/or fiction).

As the genre, a "thriller" originated in the 20–30s of the last century, the history of its origin is closely intertwined with the term "suspense". Despite the fact that this term is increasingly found

#### ЯЗЫКИ НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

in the Russian linguistics and literary studies, there is no clear definition of the concept yet.

In Anglo-American reference publications, the concept of "suspense" is characterized as "uncertainty, anxiety" [3, P. 143], "anxiety or apprehension resulting from uncertainty" [4, P. 685].

In the story "A Subway Named Mobius" by A.J. Deutsch, suspense is developed by using repetitions of words. From the beginning of the story, the words, united by the common meaning as "to disappear", "to miss", "to lose", "to collide", appeared in the narrative, for example, "disappeared", "the missing train", "the missing persons", "the danger of collision", "the missing train and the people on it", "a collision of trains".

The adverbial modifiers of time, which, as a rule, refer to the verb, specifying where, when, how and why the action is performed, tend usually to locate at the end of the English sentence, but in the story, the adverbial modifiers of time, occurring at the beginning of the sentence, strengthen the meaning of fastening the events: "Then, for the first time", "A few minutes later", "By mid-afternoon".

The word combinations indicating the exact time speed up the pace of the narrative, as if events are being tracked according to the metro train schedule: "At ten-thirty", "It was 11:30", "When he finished his lunch at 1:30", "At 4:40", "at 8:40 A.M. on the 4th", «Between midnight tonight and 6:00 A.M. tomorrow".

The abundance of digital information expressed by the numerals in the descriptions acts as a tool for creating a foreshadowing of something indefinite to happen – the so-called effect which is "exactly the opposite" one: "the seven principal lines on four different levels", "two hundred twenty-seven trains", "a million and a half passengers".

The redundancy of such linguistic means as metaphors also increases the tension in the story: "The System buzzed", "The train has vanished".

The rapid-action verbs, representing monosyllabic words with a short vowel, convey the instantaneous alternation of events: "It hit a node",

"Emergency! Get me Whyte!".

The use of the figures based on the economy (compression) of linguistic means contributes to the dynamism of the narration – they are very short sentences: "But the System is closed", "Trains are preserved".

The use of asyndeton and parcellation leads to the increase in dramatic atmosphere: "It's a singularity. A pole of high order", "So at 3:30 we broke the circuits. Cut the power".

A large number of kinematic combinations should be noted: "Whyte was livid", "Whyte turned his eyes up from the desk at a moment when anger was the dominant feeling within him", "Whyte broke it with a loud exclamation".

Prosodic signs – changes in voice quality may indicate the emotional state of the characters experiencing fear, anger, despair: "But I don't know what you're talking about!" he expostulated, "Didn't you see it?" snapped Kennedy", "It did not," roared Whyte, "You really didn't see it?" he begged them", "Mr. Dorkin?" he called, vehemently", "The passengers?" he croaked.

The description of facial expressions, changes in complexion of the characters signal the emotional tension of the characters: "What is a node!" he exploded», "Three emotions marched across his face in quick succession – anger, bewilderment, and utter dejection".

#### Conclusion

Thus, the analysis of the story "A Subway Named Mobius" by A.J. Deutsch allowed us to establish that the linguistic means of creating an atmosphere of tension (suspense) and uncertainty in the genre of a scientific fiction thriller are: semantic repetition; the use of the adverbial modifiers of time at the beginning of sentences; the use of combinations indicating the exact time of the origin of events; economy (compression) of language means (very short sentences); the use of asyndeton and parcellation; prosodic signs. These linguistic means could turn a simple plot into a dynamically developing "thriller".

#### Список литературы

- 1. Белокурова, С.П. Словарь литературоведческих терминов / С.П. Белокурова. СПб., 2007. 314 с.
  - 2. Astounding Science Fiction. December, 1950. Vol. XLVI. No. 4. P. 72–86.

#### OTHER FOREIGN LANGUAGES

- 3. Oxford Dictionary on-line [Electronic resource]. Access mode : www.oxforddictionaries.com/ (date of access: 03.03.2022).
  - 4. The American Heritage Dictionary. N.Y.: Dell Publishing, 1989. 880 p.

#### References

1. Belokurova, S.P. Slovar literaturovedcheskikh terminov / S.P. Belokurova. – SPb., 2007. – 314 c.

© L.V. Bogdanova, 2022

УДК 811.512.31:811.512.36

Э.В. ВАНДАНОВА, А. ГАЛДАНОВА

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ

# ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В БУРЯТСКОМ И БАРГУТСКОМ ЯЗЫКАХ

Ключевые слова: аффиксальное словообразование; бурятский язык; имена прилагательные; основа; лексическое значение; словообразовательные модели; язык баргутов.

Аннотация: Целью статьи является выявление структурно-словообразовательных особенностей имен прилагательных в бурятском и баргутском языках в сравнительно-сопоставительном аспекте. В статье показана специфика именного аффиксального словообразования на примере имен прилагательных близкородственных языков бурят и баргутов, рассмотрен вопрос о значимости словообразовательной производности в синхронном плане. Основными научными методами явились метод морфемного и словообразовательного анализа, метод лингвистического описания и наблюдения. Гипотеза заключается в том, что изучение словообразовательных моделей имен прилагательных выявляет и определяет степень продуктивности и регулярности использования словообразовательных аффиксов в образовании новых слов, в частности отыменных прилагательных, в сравнительно-сопоставительном анализе вого материала бурят и баргутов. В результате анализа были выявлены как типичные словообразовательные процессы, происходящие при образовании имен прилагательных, так и специфические особенности двух языков, объясняющиеся фонетическими различиями. При сравнении словообразовательных формантов двух языков были определены наиболее регулярные аффиксы в формировании отыменных имен прилагательных.

Словообразование, являясь мощным источником количественного и качественного попол-

нения и обогащения словарного состава, приобретает особое значение для монгольских языков, отличающихся широко развитой системой словообразования. Одним из основных и продуктивных способов в образовании имен прилагательных в бурятском языке и в языке баргутов, является аффиксальный способ словообразования, посредством которого создаются новые слова. В системе словообразования бурятского и баргутского языков значительное место занимают аффиксальные деривационные единицы, функционирующие в лексико-грамматическом разряде прилагательных. В бурятском языке аффиксальное словообразование имен прилагательных было рассмотрено У-Ж.Ш. Дондуковым, который исследовал словообразовательные модели и выявил семантические значения, которые приобретаются именами прилагательными в результате присоединения деривационных формантов [3, с. 71–101].

С.Л. Чарековым было проведено исследование прилагательных в монгольских языках в сравнении с другими алтайскими языками и произведен анализ словообразования производных прилагательных в бурятском языке [6, с. 73–98].

Сравнительному исследованию аффиксального отыменного словообразования прилагательных монгольских языков посвящена статья С.М. Трофимовой, В.И. Рассадина, в которой производится анализ на материале старомонгольского, халха-монгольского, бурятского и калмыцкого языков [5, с. 111–116].

Словообразование прилагательных становилось объектом изучения в академической грамматике бурятского языка, в которой детально рассмотрено образование прилагательных от именных и глагольных основ, а также других основ и выявлено словосложение прилагательных

#### OTHER FOREIGN LANGUAGES

[2, c. 100–125].

В языке старых баргутов словообразование прилагательных представлено в исследовании китайских монголоведов, которые выявили наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы, посредством которых образуются производные прилагательные как от именных, так и от глагольных основ [7, с. 356–361]. Тем не менее изучение словообразовательных процессов в языке бурят остается недостаточно изученной темой, требующей детального сравнительного исследования с привлечением языкового материла баргутов.

Рассмотрим словообразование прилагательных от именных основ в сравниваемых языках с привлечением материала из старописьменного монгольского языка.

В монгольских языках модель на бур. -ua(n)/  $-ш \ni (н) / -ш \circ (н)$ , баргут.  $-\check{c}$ , стп.-м.  $-\check{c}i(n)$  образует производные основы прилагательных от существительных со значением «имеющий качество, присущее тому или иному лицу или живому существу», например: бур. үнэншэн, баргут. ünənč, стп.-м. ünenč(in) «правдивый, правдолюбивый», бур. aжалuа(H), баргут., adzil $\check{c}$ i(n), cт $\Pi$ .-M. ajil $\check{c}$ in«трудящийся, трудолюбивый». По мнению С.М. Трофимовой, В.И. Рассадина, «имена прилагательные этого типа находятся на пути превращения в существительные, например, стп.-м. ajilči, х.-монг. ажилч, бур. ажалша, калм. көдлмшч – работник, рабочий; стп.-м. етсі, х.-монг. эмч, бур. эмшэ, калм. эмч — врач (em, эм – лекарство)» [5, с. 113].

Модель на бур. -лаг/-лиг, ст-баргут. -lig/lag/-lag, стп.-м. -liy/-lig является наиболее продуктивным словообразовательным аффиксом, образующим не только прилагательные, но и существительные. По утверждению У-Ж.Ш. Дондукова, данный аффикс возник, видимо, в то время, когда имена существительные и прилагательные еще не имели между собой твердой границы. На бурятской почве аффикс -лиг показывает большую производительность в образовании имен прилагательных, нежели имен существительных [3, с. 75]. От имен существительных образуются качественные прилагательные с отвлеченным значением, например: бур. баялиг, барг. bayilig, стп.-м. bayaliy «богатый»; бур. дабһалиг, ст.-баргут. dabu:lig, стп.-м. dabayuliy «солоноватый» от *дабһан (dabu*:); бур. *хурсалиг*, баргут. xurslag «острый» от хурса (xurs), стп.-м. xurčaliy; бур. мяхалиг, ст.-баргут. m'axlig, стп.-м. miqaliy

«мясистый, дородный» от мяха (m'ax).

Модель на бур. -maй/-mэй/-moй, баргут. -tai/-tai/-toi, -t, -tu:, стп.-м. -tai, -tei образует от основ отвлеченных имен существительных имена прилагательные со значением «склонный к чему-нибудь, обозначающий признак обладания каким-либо качеством, свойством», например: бур. баяртай, ст.-баргут. bayartai, стпм. bayartai «радостный» от баяр (bayar); бур. зоригтой, ст.-баргут. dzorigtoi, стп.-м. joriytoi «смелый» от зориг (dzorig); бур. галтай, ст.-баргут. galt, стп.-м. yaltu «огненный» от гал (gal); бур. алдартай, ст-баргут. aldart, стп.-м. aldartu «знаменитый» от алдар (aldar).

Модель на бур. -haz/-həz/-hoz, баргут. -sag/-səg образует прилагательные от существительных со значением «желающий иметь какойлибо предмет, любящий употреблять какой-либо предмет», например: бур., ст.-баргут. nüxərsəg, стп.-м. nökürseg «дружелюбный»; ст.-баргут. xan'sag, стп.-м. qanisay «дружественный».

Модель на бур. -pxyy/-pxyy, ст.-баргут. -rxu:/-rxü:, стп.-м. -rqau/-rkeü образует имена прилагательные от именных основ со значением «похожий на кого-нибудь, имеющий некоторые свойства с чем-либо, а также имеющий в изобилии, с излишком», например: бур. yhapxyy, ст.-баргут. uxu:rxu:, стп.-м. usurxu «водянистый» от yhah (uxu:); бур. mohopxyy, ст.-баргут. toso:rxu:, стп.-м. tosurxu «маслянистый» от mohoh (toso:).

Модель на бур. -мсаг/-мсэг/-мсог, -нсаг/-нсэг/-нсог, ст.-баргут. -msag/-msəg/-msog образует от основ качественных прилагательных имена прилагательные со значением «пристрастие к чему-нибудь», например: бур. гоемсог, ст.-баргут. goyomsog, стп.-м. уоуитѕиу «щеголоватый, франтоватый»; бур. ехэмсэг, ст.-баргут. уіхәтѕәд, стп.-м. уекетѕед «высокомерный» от ехэ (уіхә); бур., эрхэмсэг, ст.-баргут. әгхәтѕәд, стп.-м. erkiтѕед «слишком нежный, избалованный».

Модель на бур. -нгуй, ст.-баргут. -ŋgui образует прилагательные, характеризующие качественное состояние, например: бур. харанхуй, ст.-баргут. хагаŋgui, стп.-м. qarangyui «темный, мрачный»; бур. дэлгэрэнгуй, ст.-баргут. dəlgərəŋgui, стп.-м. delgerenggüi «подробный».

Модель на бур. -нх, баргут. -ŋх образует от именных, наречных основ имена прилагательные со значением «обладающий каким-нибудь качественным признаком», например: бур. ехэн-

#### ЯЗЫКИ НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

xu, ст.-баргут.,  $yix \rightarrow \eta x$ , стп.-м., yekenki «большая часть чего-либо, в основном» от  $ex \rightarrow (yix \rightarrow)$ ; бур.  $yc \rightarrow v$ . баргут.  $s \rightarrow v$ . стп.-м.  $c \rightarrow v$ . «малочисленный, редкий» от  $yc \rightarrow v$ .

Модель на бур. -нсар/-нсэр, баргут. -nšir, стп.-м. -nčir образует прилагательные со значением либо «уподобление тому, что выражено в основе», либо «имеющий склонность к тому, что выражено в основе», например: бур. аминсар, ст.-баргут. aminnšir, стп.-м. aminčir «эгоистичный»; ст.-баргут. хо:lonšir, стп.-м. qoyulančir «прожорливый».

Модель на бур. -*xaй/-xэй/-хой*, ст.-баргут. -*xai*, стп.-м. -*qai/-kei* является непродуктивной и образует в монгольских языках единичные слова, например: бур. *муухай*, ст.-баргут. *mu:xai*, стп.-м. *mayuqai* «некрасивый».

Модель на *-dai* в старобаргутском языке встречается крайне редко, образуя прилагательные со значением «обозначение какого-то специфического признака, выраженного в производящей основе», например: ст.-баргут. *xamardai* «носатый, имеющий большой нос».

- В языке бурят, по утверждению У-Ж.Ш. Дондукова [3, с. 89], наличествует аффикс  $-\partial a\ddot{u}$ , который образует от основ качественных прилагательных имена прилагательные со значениями:
- а) уменьшительности и ласкательности, например: *сагаадай* (беленький) от *сагаан* (белый);
- б) склонности к чему-нибудь, например: *hаландай* (неосторожный, неаккуратный, небрежный) от *hалан* (неряшливый, неопрятный).

В бурятском языке функционирует аффикс

-тай/-тэй/-той от стп.-м. -tai/-tei, образующий прилагательные со значением обладания чемлибо, например: бур. уһэтэй, стп.-м. üsütei «имеющий волосы»; бур. саһатай, стп.-м. časutai «снежный, заснеженный».

Модель на бур. -лжан/-лжэн, баргут. -ldʒiŋ, стп.-м. -lčin употребляется для образования как существительных, так и прилагательных, выражающих предметные, отвлеченные и научные понятия, например: бур. гурбалжан, ст.-баргут. gurbaldʒiŋ «треугольный»; бур. дүрбэлжэн, ст.-баргут. dürbəldʒiŋ «четырехугольный».

Особенностью языка старых баргутов являются словообразовательные модели, употребление которых не было обнаружено в бурятском языке. К ним можно отнести такие словообразовательные модели, как ст.-баргут. -bš, которая образует ст.-баргут büdü:bš, стп.-м. büdügübči «схематический».

Таким образом, аффиксальный способ является важнейшим источником для формирования основных устойчивых моделей словообразования прилагательных от именных основ в рассматриваемых языках. В результате проведенного исследования выявлен идентичный состав аффиксальных форм отыменных прилагательных в бурятском и баргутском языках, которые в семантическом отношении имеют значительные сходства. К отличительным чертам двух языков следует отнести фонетико-произносительные формы аффиксов. В отличие от языка старых баргутов, бурятский язык имеет большое разнообразие словообразующих аффиксов имен прилагательных, что способствует широкой сфере их употребления в языке.

#### Список литературы

- 1. Галданова, А. Иноязычные поэтонимы в монгольском историческом романе Ж. Пурэва «Хубилай хаан» / А. Галданова, Э.В. Ванданова // Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург: ТМБпринт. 2021. № 4(121). С. 248–251.
- 2. Грамматика бурятского языка. Фонетика и морфология. М. : Издательство Восточной литературы, 1962.-318 с.
- 3. Дондуков, У-Ж.Ш. Аффиксальное словообразование частей речи в бурятском языке. Улан-Удэ : Бурятское книжное издательство, 1964. – 246 с.
- 4. Сусеева, Д.А. Аффиксальное словообразование калмыцкого и монгольского языков в сопоставительном освещении / Д.А. Сусеева. Элиста, 2014. 202 с.
- 5. Трофимова, С.М. Аффиксальное словообразование прилагательных от именных основ в монгольских языках / С.М. Трофимова, В.И. Рассадин // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской Академии наук. Улан-Удэ, 2013. № 3(11). С. 111–116.
- 6. Чареков, С.Л. Прилагательные в монгольских языках в сравнении с другими алтайскими / С.Л. Чареков. Л. : Наука. «Ленинградское отделение», 1990. 136 с.

#### OTHER FOREIGN LANGUAGES

7. Bousiyang, Jiranige B. Barγu aman ayalγu / Jiranige B. Bousiyang. – Öbür mongγul-un yeke surγaγuli-yin keblel-ün qoriy-a, 1996. – 385 x.

#### References

- 1. Galdanova, A. Inoiazychnye poetonimy v mongolskom istoricheskom romane Zh. Pureva «Khubilai khaan» / A. Galdanova, E.V. Vandanova // Globalnyi nauchnyi potentcial. Sankt-Peterburg: TMBprint. 2021. № 4(121). S. 248–251.
- 2. Grammatika buriatskogo iazyka. Fonetika i morfologiia. M. : Izdatelstvo Vostochnoi literatury, 1962. 318 s.
- 3. Dondukov, U-Zh.Sh. Affiksalnoe slovoobrazovanie chastei rechi v buriatskom iazyke. Ulan-Ude : Buriatskoe knizhnoe izdatelstvo, 1964. 246 s.
- 4. Suseeva, D.A. Affiksalnoe slovoobrazovanie kalmytckogo i mongolskogo i azykov v sopostavitelnom osveshchenii / D.A. Suseeva. Elista, 2014. 202 s.
- 5. Trofimova, S.M. Affiksalnoe slovoobrazovanie prilagatelnykh ot imennykh osnov v mongolskikh iazykakh / S.M. Trofimova, V.I. Rassadin // Vestnik Buriatskogo nauchnogo tcentra Sibirskogo otdeleniia Rossiiskoi Akademii nauk. Ulan-Ude, 2013. № 3(11). S. 111–116.
- 6. Charekov, S.L. Prilagatelnye v mongolskikh iazykakh v sravnenii s drugimi altaiskimi / S.L. Charekov. L. : Nauka. «Leningradskoe otdelenie», 1990. 136 s.

© Э.В. Ванданова, А. Галданова, 2022

УДК 811.1/.8

М.В. ЖЕХРОВА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», г. Санкт-Петербург

## ОБЪЕКТИВАЦИЯ КОНЦЕПТА «*PROFESSION*» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ АНГЛОФОНОВ

Ключевые слова: английский язык; концепт profession; этимологический анализ; семантические компоненты; когнитивные признаки; полевая структура; ядро; периферия; структуры синтаксических сочетаний; функционально-стилевая реализация.

Аннотация: В настоящей статье предпринимается попытка комплексного описания объективации концепта profession в современном английском языке. Авторами устанавливается степень значимости концепта profession в англоязычной картине мира, исследуется этимология концепта, выявляются и ранжируются его семантические компоненты. В ходе исследования были определены когнитивные признаки, номинативное поле англоязычного концепта profession. Были выделены типовые структуры синтаксических сочетаний с номинантом концепта profession, произведена их группировка по когнитивным признакам, определена функционально-стилевая реализация концепта profession в языке англофонов.

Когнитивная (познавательная) деятельность позволяет человеку ориентироваться в мире путем отождествления и различения объектов. Анализируя, сравнивая, обобщая, человек создает концепты, «одухотворяя» их смыслами. Н.Н. Болдырев отмечает, что передача любой информации в процессе общения, по сути, представляет собой передачу или обмен концептами в вербальной или невербальной форме [5, с. 24].

Тем не менее в современной лингвистике понятие «концепт» не имеет однозначного толкования. Вслед за А.П. Бабушкиным, И.А. Стерниным под концептом мы будем понимать «дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внутренней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному явлению или предмету» [4, с. 7-8]. Н.Н. Болдырев отмечает, что многообразие форм повседневного познания (когниции) детерминирует существование различных взаимодополняющих способов формирования концептов в сознании человека [5, с. 30]. Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что образование концептов, которые представляют собой единицу мышления, обусловлено не только социально-культурно, но и личностно.

Многочисленные социальные и психологические исследования, проводящиеся в настоящее время, посвящены важности выбора профессии в жизни человека и влиянию его на здоровье и благополучие, что свидетельствует о значимости концепта *profession* как социально-экономического явления для современного человека и общества в целом.

К языковым средствам выражения концептов, значения которых составляют содержание национального языкового сознания и отражают картину мира носителей языка, лингвисты Н.Д. Арутюнова, А.Н. Бабушкин, В.И. Красик [2; 3; 1] относят лексемы. Исходя из этого, анализ англоязычного концепта profession мы начнем с определения ключевого слова, номинирующего концепт. Проанализировав данные

#### OTHER FOREIGN LANGUAGES

британских и американских толковых словарей [7; 10; 13; 14; 15; 17], мы пришли к выводу, что ключевой лексемой концепта *profession* в англоязычной языковой картине является существительное *profession*.

С целью выявления значимости словарепрезентата в англоязычной языковой картине нами были изучены списки наиболее часто употребляемых слов английского языка [18; 9; 16]. Было обнаружено, что лексема profession присутствует лишь в одном списке и занимает 2903 место [18]. Интересным представляется тот факт, что дериват данного слова лексема professional присутствует во всех изученных перечнях и занимает 1095 [18] / 1779 [16] место (как прилагательное — «профессиональный») и 2579 [18] / 2949 [16] место (как существительное — «профессионал»). Данное наблюдение позволяет сделать следующие выводы:

- в современной англоязычной картине мира наиболее актуальными являются умения, навыки, качества человека, избравшего какую-либо деятельность в качестве своей профессии;
- в англоязычном социуме происходит повышение значимости профессиональных умений, навыков, качеств человека, занимающегося трудовой деятельностью в определенной сфере, как следствие, происходит возрастание значимости личности в профессии.

Этимологический анализ слова-репрезентата позволил нам проследить механизм зарождения исследуемого концепта и установить процесс объективации лексемы profession в картине мира носителей английского языка. Этимологическое исследование показало, что слово profession происходит от латинского существительного действия professio, означающего «публичное заявление», которое, в свою очередь, образовалось от причастия прошедшего времени латинского глагола profiteri - «открыто заявлять». В английском языке слово profession появилось в XII веке путем заимствования из старофранцузского и изначально означало «обеты, принятые при вступлении в религиозный орден». К середине XIV века значение слова profession расширилось до «любого торжественного заявления». Современное значение «деятельность, в которой человек заявляет, что он специалист: призвание» слово profession приобрело в начале XV века. В последующие века у слова profession появились новые значения:

«группа лиц, занятых какой-либо деятельностью» относится к XVII в.; как эвфемизм для проституции датируется XIX в. [11; 8].

Проведенное исследование позволяет установить, что первоначально в языковом сознании англофонов специальной профессией являлось богословие, но в связи с тем, что применение науки и обучение ей стали распространяться на другие сферы деятельности человека, иные профессии также получили название profession.

Для выявления современных компонентов значений лексемы profession в английском языке нами был проведен анализ словарных дефиниций англоязычных толковых и энциклопедических словарей [7; 10; 13; 14; 15; 17]. В результате обобщения были выявлены следующие толкования лексемы profession:

- 1) род занятий, который требует значительной подготовки и специального изучения; карьера;
- 2) совокупность квалифицированных специалистов по профессии или в области;
  - 3) провозглашение, заявление;
- 4) открытое исповедание веры, признание в убеждениях;
  - 5) вера или убеждения.

Когнитивная интерпретация выявленных семантических компонентов значений лексемы profession позволяет рассматривать их как когнитивные признаки исследуемого концепта, который они объективируют. Представленное выше ранжирование основано на частотности актуализации того или иного признака в современных словарях английского языка и позволяет отнести выявленные признаки к ядру или периферии концепта profession. Этимологический анализ лексемы profession и ранжирование современных семантических компонентов ее значений наглядно демонстрируют, что ядро концепта profession в английском языке претерпело значительные изменения: когнитивный признак, изначально являвшийся ядерным («открытое исповедание веры»), был вытеснен на периферию более поздним когнитивным признаком «род занятий, который требует значительной подготовки и специального изучения», занявшим его место. Это свидетельствует о социально-культурных изменениях, произошедших в общественной жизни англофонов и нашедших свое отражение в лексической семантике английского языка.

Для выявления лексических единиц, форми-

#### ЯЗЫКИ НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Таблица 1. Структуры синтаксических единиц с номинантом концепта profession

No	Структура	Примеры
1	NOUN + NOUN (profession)	law / translation / health / accountancy / patent profession (профессия патентоведа)
2	NOUN (profession) + NOUN	profession man (человек свободной профессии); profession selection; profession skill
3	NOUN + PREPOSITION + NOUN (profession)	a choice of profession; a change of profession; exercise of profession (работа по специальности, выполнение профессиональных обязанностей); a kind of profession (род занятия); line of profession (специальность); basics of the profession (профессиональные основы); introduction to the profession (введение в специальность); hazard of the profession (издержки профессии); realization (of personal potential) in profession; member of a profession (специалист); newcomer to the profession or new entrant into the profession (новичок в профессии); experience in the profession (стаж работы); pursuit of (one's) profession (занятие своей профессией); emoluments of a profession (доход от профессии)
4	NOUN (profession) + PREPOSITION + NOUN	profession of art / farming (занятие искусством / сельским хозяйством); profession of producer / director / actor / painter / lawyer / physician / writer
5	COMPOUND ADJECTIVE (profession) + NOUN	profession-wide consensus; profession-oriented school
6	VERB + NOUN	enter (начать работу) / join / learn / follow or practice (заниматься) / master (освоить) / change / pursue / acquire / obtain / get / choose or embrace / change profession
7	VERB + PREPOSITION + NOUN	go into / train for / continue in the profession (продолжать работать по специальности); educate for a profession (обучать профессии)
8	PREPOSITION + NOUN	by (by profession – по профессии) / as (as a Profession – основы профессиональной деятельности) / in (not being in any profession – не осуществляющий какой бы то ни было профессиональной деятельности)
9	PHRASES	find work in the architecture profession — найти работу по специальности «архитектура»; brush up on the profession of — освежить свои знания в области своей профессии; combining of several professions or holding of more than one profession — совмещение нескольких профессий; leaning toward the (law) as a profession — склонность к профессии (юриста); length of service in the profession — стаж работы по специальности; barred from one's profession — наложен запрет на вид деятельности; be bent on smth. as a profession — серьезно заниматься чем-то; rate one profession above another — считать одну профессию полезнее другой

рующих номинативное поле англоязычного концепта profession, нами были проанализированы современные тезаурусы и словари синонимов английского языка [6; 13; 14; 15; 17]. Было выяснено, что номинативное поле англоязычного концепта profession представлено 38 существительными, отражающими ядерный когнитивный признак: occupation, art, business, career, craft, employment, field, line of work, pursuit, role, situation, specialty, undertaking, avocation, berth, billet, biz, calling, concern, dodge, engagement, handicraft, lifework, line, office, position, post, incumbency, service, slot, sphere, thing, trade, vocation, chosen work, métier, rat race, walk of life; и 12 существительными, отражающими периферийные когнитивные признаки исследуемого концепта: declaration, statement, vow, testimony, claim, confession, assertion, affirmation,

acknowledgment, avowal, attestation, pretense.

Семантико-когнитивный анализ существительных, составляющих когнитивное ядро концепта *profession*, позволил нам выделить:

- гипосемы, такие как: уклад жизни, оплачиваемый труд, род занятий, специализация, предпринимательство, служение, производство, занимаемая должность, сфера деятельности, продвижение;
- коннотативные семы: влечение, любимое дело, творчество, забота, рутина.

Объективация концепта profession упомянутыми выше лексемами предоставляет нам возможность обнаружить его понятийную составляющую. Однако дальнейшее развитие концепта, подразумевающее обрастание новыми значениями, происходит при его вербализации на уровне словосочетаний. На основании ана-

#### OTHER FOREIGN LANGUAGES

лиза данных толковых и отраслевых словарей, публицистических и научных источников, дополняющих материалы словарей новыми сведениями, мы выделили типовые структуры словосочетаний с номинантом концепта *profession*. Результаты представлены в табл. 1. Наиболее интересные примеры сопровождаются переводом на русский язык.

Семантический анализ синтаксических сочетаний с концептом *profession* позволил нам произвести их группировку по следующим когнитивным признакам:

- 1) характеристика профессии (ADJECTIVE + NOUN structure):
- по сфере деятельности: legal / medical / historical / dental / teaching / acting / advertising / nursing / military / literary / diplomatic / cross-industry (межотраслевая) profession;
- по свойствам: chosen / future / designated / liberal or independent (свободная) / human factors profession (в авиационной сфере наука о влиянии человеческого фактора); lucrative (высокооплачиваемая) / chancy (зависящая от случая) / creative / relevant (соответствующая) / high risk profession (с повышенным риском); shortage profession (редкая профессия); strenuous profession (тяжелая работа);
- с гендерной окраской: man's profession (мужская профессия);
- 2) положительное отношение к профессии: defend the honour or fight for the honour of one's profession защищать честь профессии; have love of one's profession любить свою профессию; improve the status of the profession поднять престиж профессии; devotion to the profession преданность делу; passion for profession страстное служение своему делу;
- 3) продвижение в профессии: advance in the profession; battle one's way to the top of their profession упорно продвигаться по карьерной лестнице; set up in one's profession утвердиться в профессии;
- 4) профессиональный успех: achievements in profession профессиональные достижения; be (at) the top of smb's profession занимать ведущее положение в своей области; have no peers in one's profession не иметь равных в профессии; be pre-eminent in smb's profession быть на голову выше других в своем деле; be the leader of one's profession быть настоящим профессионалом; reach the topmost rung of one's profession достичь вершины в своей профессии;

rise to eminence in one's profession — занять ведущее положение в своей области; be established in the profession — быть утвердившимся профессионалом; an ornament to the profession — делать честь своей профессии; the higher reaches of the profession — профессиональная элита;

- 5) профессиональное несоответствие: be in the wrong profession выбрать не ту профессию; be unfit for the profession не подходить для профессии; unsuitability for a profession профессиональная непригодность; degrade the profession позорить профессию;
- 6) профессиональная группа: the writing profession пишущая братия (журналисты, писатели); the scholastic or academic profession преподаватели; the entire profession; the most ancient or the oldest (с начала XX в.) or the world's oldest profession древнейшая профессия (эвфемизм для проституции);
- 7) идиоматические выражения: Adam's profession Адамово ремесло (садоводство или сельское хозяйство); be left-handed to no profession и швец, и жнец, и на дуде игрец (мастер на все руки без образования); the seamy side of a profession неприглядная сторона профессии; learn the nuts and bolts of one's profession освоить основы профессии; profession of beggary попрошайничество; the profession of letters профессия писателя;
- 8) религиозная коннотация: profession of faith (or Christianity) исповедничество (христианское вероисповедание); make a profession of faith (in Christ) исповедывать веру (во Христа); profession (and practice) of schema схимничество;
- 9) признание / заявление: profession of love признание в любви; profession of faith исповедание веры; lip professions неискренние уверения.

Мы полагаем, что глубокие корни и семантическое богатство номинативного поля исследуемого концепта характеризуют его как важный социокультурный феномен, свидетельствуют о его значимости для социального взаимодействия носителей английского языка.

С целью определения уровня обмена настоящей концептуальной информацией в англоязычном социуме мы проанализировали частотность употребления слова-репрезентата profession как лексической единицы в различных функциональных стилях англоязычной речи [18]. Количественный анализ показал, что значительное

#### ЯЗЫКИ НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

распространение лексическая единица profession получила в научных (6915 л.е.) текстах. Гораздо менее частотна она в журнальных (1720 л.е.) и газетных (1696 л.е.) публикациях, в разговорной речи (1261 л.е.). Употребление слова profession

наименее свойственно для художественных (962 л.е.) произведений. Представленные факты дают нам основание заключить, что концепт *profession* реализуется преимущественно в сфере науки и образования англофонов.

#### Список литературы

- 1. Антология концептов / под ред. В.И. Красика, И.А. Стернина. М.: Гнозис, 2007. 512 с.
- 2. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. Языки русской культуры, 1999. 896 с.
- 3. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин. Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. 104 с.
- 4. Бабушкин, А.П. Когнитивная лингвистика и семасиология : монография / А.П. Бабушкин, И.А. Стернин. Воронеж : ООО «Ритм», 2018. 229 с.
- 5. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика : курс лекций по англ. филол. / Н.Н. Болдырев. Тамбов : Изд-во Тамб. ун-та, 2001. 123 с.
- 6. Девлин, Д. Словарь синонимов и антонимов английского языка / Д. Девлин. М. : ЗАО Издво Центрполиграф, 2002.-559 с.
  - 7. Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, 2005. 1428 p.
- 8. Concise Dictionary of English Etymology / Edited by T.F. Hoad. Oxford University Press, 2003. 552 p.
- 9. Davies, M. A Frequency Dictionary of Contemporary American English: word sketches, collocates, and thematic lists / M. Davies, D. Gardner. Routlege Taylor and Francis Group. London and New York, 2010. 345 p.
  - 10. Dictionary of English Language and Culture. Longman Group UK Limited, 1992. 1528 p.
  - 11. Online Etymology dictionary [Electronic resource]. Access mode: https://www.etymonline.com/.
- 12. Online OXFORD Collocation Dictionary [Electronic resource]. Access mode : https://www.freecollocation.com.
- 13. The Free Dictionary by Farlex [Electronic resource]. Access mode: https://www.thefreedictionary.com.
  - 14. [Electronic resource]. Access mode: https://www.collinsdictionary.com.
  - 15. [Electronic resource]. Access mode: https://www.dictionary.com.
  - 16. [Electronic resource]. Access mode: https://frequencylist.com.
  - 17. [Electronic resource]. Access mode: https://www.thesaurus.com.
  - 18. [Electronic resource]. Access mode: https://www.wordandphrase.info/frequencyList.asp.

#### References

- 1. Antologiia kontceptov / pod red. V.I. Krasika, I.A. Sternina. M.: Gnozis, 2007. 512 s.
- 2. Arutiunova, N.D. Iazyk i mir cheloveka / N.D. Arutiunova. Iazyki russkoi kultury, 1999. 896 s.
- 3. Babushkin, A.P. Tipy kontceptov v leksiko-frazeologicheskoi semantike iazyka / A.P. Babushkin. Voronezh : Izd-vo Voronezh. gos. un-ta, 1996. 104 s.
- 4. Babushkin, A.P. Kognitivnaia lingvistika i semasiologiia : monografiia / A.P. Babushkin, I.A. Sternin. Voronezh : OOO «Ritm», 2018. 229 s.
- 5. Boldyrev, N.N. Kognitivnaia semantika : kurs lektcii po angl. filol. / N.N. Boldyrev. Tambov : Izd-vo Tamb. un-ta, 2001. 123 s.
- 6. Devlin, D. Slovar sinonimov i antonimov angliiskogo iazyka / D. Devlin. M. : ZAO Izd-vo Tcentrpoligraf, 2002. 559 s.

© М.В. Жехрова, 2022

УДК 331.108.38

#### О.Б. ГЛАВАТСКИХ, В.П. КОРЕЦКИЙ, Н.Н. ПУШИНА, А.И. ТРОЯНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

# ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ АДАПТАЦИИ

Ключевые слова: уровни адаптации; многоаспектность адаптации; ключевые потребности адаптантов; мотивация; адаптационная программа.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть влияние различных мотивационных факторов на работников-новичков в процессе многоуровневой адаптации. Задачи исследования: охарактеризовать подход к процессу адаптации в контексте многоуровневости; рассмотреть основные мотивы работников-новичков в процессе адаптации. Гипотеза исследования: возможность удовлетворения базовых мотивов оказывает положительное влияние на успех многоуровневой адаптации. Методы исследования: анализ литературных источников по теме исследования. В результате исследования выявлено, что базовые потребности работников-новичков влияют на ход и успешность многоуровневого адаптационного процесса.

Переход к цифровой экономике согласно программе Правительства РФ в рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» требует пересмотра парадигмы управления и в области человеческих ресурсов [2]. Цифровая трансформация в области управления человеческими ресурсами затрагивает все его функциональные подсистемы, в том числе и адаптационный процесс. Понятие адаптации не является новым понятием, оно возникло еще в XIX веке и изначально использовалось в биологии, и лишь в середине XX века пришло в психологию, а затем стало широко использоваться в управленческих науках. В области

управления персоналом целесообразно адаптацию рассматривать в качестве многоуровневого процесса, потребность в котором обусловлена необходимостью поддержания высокого уровня конкурентоспособности персонала в условиях цифровой трансформации, что, в свою очередь, приводит к потребности постоянного профессионального приспосабливания (рис. 1) [1].

На первом уровне работники-новички знакомятся со всеми видам адаптации, в частности осваивают профессиональные умения и навыки, изучают особенности производственного коллектива, изучают корпоративные нормы и правила поведения. У работников-новичков отсутствует первоначальное представление об организации, о специфике регламентов и форм отчетности, принятых в структурных подразделениях, правилах общения и т.д.

Работники, вышедшие из продолжительных отпусков или вернувшиеся из командировок, адаптируются к организационным изменениям, произошедшим за время их отсутствия, поскольку за данный период времени на рабочем месте произошло устаревание знаний, навыков, а также была недополучена информация о различного уровня трансформациях, произошедших в работе структурных подразделений. На данном уровне работники в первую очередь должны приспособиться к административному виду адаптации.

На третьем уровне работники должны адаптироваться к изменившимся компетенциям, то есть получить навыки и умения, связанные с управленческой деятельностью, а также получить представления о различного рода нюансах во взаимоотношениях на всех управленческих уровнях и освоить способы ведения конструктивного диалога с подчиненными, эффективных коммуникаций, а также разрешения организаци-

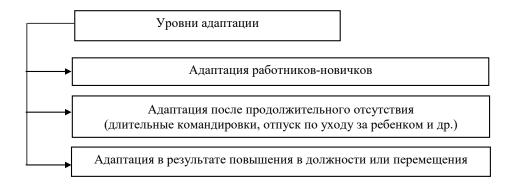


Рис. 1. Адаптация как многоуровневый процесс

онных конфликтов. В случае перемещения в занимаемой должности из одного подразделения в другое работнику следует освоить нормы и правила производственного поведения, принятые в конкретном структурном подразделении, а также элементы субкультуры. На данном уровне будут преобладать профессиональная и социально-психологическая адаптация.

Рассматривая адаптацию в контексте многоаспектности, следует выделить предпосылки формирования факторов, влияющих на ее успех, а именно: корректировка и пополнение перечня признаков адаптационных факторов; условность границ между ними; специфичность для разных организаций [3].

В процессе внедрения адаптационной программы необходимо учитывать мотивацию адаптантов. Согласно теории подкрепления Скиннера, работник-новичок в процессе приспособления стремится повторять модель поведения, которая ассоциируется не только с удовлетворением его потребностей, но и поощряется руководством, а также избегать той модели поведения, которая влечет за собой либо порицание со стороны окружающих, либо наказание со стороны руководства [4].

В процессе прохождения адаптационного периода работник-новичок стремится произвести благоприятное первое впечатление, особенно на своего непосредственного руководителя, поскольку именно начальник отдела в конечном итоге принимает решение о приеме сотрудника на работу. Адаптант хочет показать свои способности, поэтому изначальная потребность связана с желанием произвести первое впечатление.

Вторая потребность лежит в плоскости вы-

полняемых задач. Не секрет, что поначалу любой работник, попадая в незнакомую среду, ведет себя осторожно, стараясь либо как можно меньше совершать ошибок, либо не совершать их вообще. В процессе адаптации новичок оценивает свою работу, ее качество и количество, ориентируясь на показатели других сотрудников отдела, и в этот период важна позиция руководителя, который может в мягкой и корректной форме объяснить работнику-новичку, что от него никто не требует выполнения такого же уровня и качества работы, как и у остальных специалистов отдела. Реализуя данную потребность, следует учитывать, что в процессе адаптации очень важно налаживание обратной связи в виде индивидуальных бесед.

Третья ключевая потребность — это взаимоотношения с коллегами, клиентами. Как показывает практика, работник изначально мало обращает внимание на потребности других, пока не почувствует, что свои собственные потребности удовлетворены, и лишь после этого начинает воспринимать оценки его труда со стороны клиентов и коллег по работе. В конечном итоге работник-новичок начинает ценить мнение о себе не только со стороны руководителя, но и непосредственного окружения, а также тех, кого он обслуживает.

Таким образом, в процессе адаптации важно определить базовые мотивы новичков, а также намерения, связанные с желанием дальнейшего пребывания в данной организации. Часто при трудоустройстве на новое место работы адаптанты стремятся как можно быстрее освоить базовые функции и показать руководству, как хорошо они могут с ними справиться уже в течение испытательного срока. Адаптанты приходят

в новую организацию с различного рода опасениями, связанными с их предыдущим опытом вхождения в производственную среду, поэтому

следует расставлять правильные приоритеты в процессе разработки адаптационных мероприятий.

#### Список литературы

- 1. Главатских, О.Б. Содержание и роль мотивации труда в современных условиях хозяйствования / О.Б. Главатских, А.А. Пикулева // Экономика и управление народным хозяйством: генезис, современное состояние и перспективы развития : материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж : Воронежский экономико-правовой институт, Орловский филиал Финуниверситета, 2018. Часть 2. С. 89—95.
- 2. Главатских, О.Б. Цифровая трансформация процессов повышения квалификации персонала АО «Омутнинский металлургический завод» / О.Б. Главатских, А.И. Троянская, М.И. Прасолов, Е.В. Царева // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2021. № 1(118). С. 109–111.
- 3. Главатских, О.Б. Управление трудовой мотивацией персонала промышленных предприятий: монография / О.Б. Главатских. Саратов: «Вузовское образование». 2021. 79 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107586.html.
- 4. Sokolova, N.G. Reflexive Modernization in the Era of Digital Economy / N.G. Sokolova, A.I. Troyanskaya, O.B. Glavatskikh // Modern Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth. MTDE, 2020. Volume 138. P. 638–642. DOI: 10.2991/aebmr.k.200502.103.

#### References

- 1. Glavatskikh, O.B. Soderzhanie i rol motivatcii truda v sovremennykh usloviiakh khoziaistvovaniia / O.B. Glavatskikh, A.A. Pikuleva // Ekonomika i upravlenie narodnym khoziaistvom: genezis, sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia : materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. Voronezh : Voronezhskii ekonomiko-pravovoi institut, Orlovskii filial Finuniversiteta, 2018. Chast 2. S. 89–95.
- 2. Glavatskikh, O.B. Tcifrovaia transformatciia protcessov povysheniia kvalifikatcii personala AO «Omutninskii metallurgicheskii zavod» / O.B. Glavatskikh, A.I. Troianskaia, M.I. Prasolov, E.V. Tcareva // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2021. № 1(118). S. 109–111.
- 3. Glavatskikh, O.B. Upravlenie trudovoi motivatciei personala promyshlennykh predpriiatii : monografiia / O.B. Glavatskikh. Saratov : «Vuzovskoe obrazovanie». 2021. 79 s. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://www.iprbookshop.ru/107586.html.

© О.Б. Главатских, В.П. Корецкий, Н.Н. Пушина, А.И. Троянская, 2022

УДК 331.52

А.А. КУРОЧКИНА, С.И. ЦЫГАНКОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В АЛМАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

*Ключевые слова:* человеческий капитал; структура персонала; алмазодобывающая промышленность.

Аннотация: Целью статьи является исследование особенностей человеческих ресурсов на предприятиях алмазодобывающей промышленности Российской Федерации как страны с наибольшим объемом добычи алмазного сырья. Достижение поставленной цели сопровождается решением ряда задач, а именно: исследование структуры персонала группы «Алроса», доли женщин и молодежи, занятых в производстве. Методами исследования являются сбор и анализ информации, классификация и обобщение полученных данных. Результатом данного исследования являются сформулированные рекомендации по использованию человеческого капитала в российских алмазодобывающих компаниях.

Современный этап развития рыночных отношений определяет условия хозяйствования предприятий как самостоятельных экономических субъектов. Сегодня, чтобы предприятие было конкурентоспособным и имело высокую доходность, важным условием является не только объем выпуска продукта либо услуги, но и доля интеллектуальной составляющей. Именно поэтому формирование и развитие человеческого капитала на предприятии сейчас актуально как никогда.

Человеческий капитал состоит из приобретенных знаний, навыков, мотивации и энергии, которые могут использоваться в течение определенного времени в целях производства товаров и услуг. В группе компаний «Алроса» развитие человеческого капитала является одним из пяти

направлений устойчивого развития группы «Алроса». Туда же входят охрана окружающей среды, охрана труда и промышленная безопасность, управление и деловая этика, развитие регионов присутствия. Эти приоритетные направления отражают подход группы «Алроса» к устойчивому развитию и ее вклад в достижение 13 приоритетных целей устойчивого развития ООН [1]. Они также подтверждают приверженность группы «Алроса» десяти основополагающим принципам Глобального договора ООН и намерение способствовать продвижению повестки устойчивого развития как в рамках основной деятельности группы, так и в рамках развития международных партнерств [2; 3]. Среднесписочная численность персонала группы компаний «Алроса» на 2020 год составила 32 475 человек. Особенностью, обусловленной спецификой деятельности компании, является то, что большая часть сотрудников – рабочие.

Из рис. 1 мы видим, что рабочие составляют 65 % от общего числа сотрудников группы «Алроса». Еще одна из особенностей — это низкая доля работающих женщин в добывающей промышленности.

Из табл. 1 мы видим, что в стране доля женщин в производстве с каждым годом только уменьшается. Доля женщин, занятых в производстве на 2020 год, составляет 21 %.

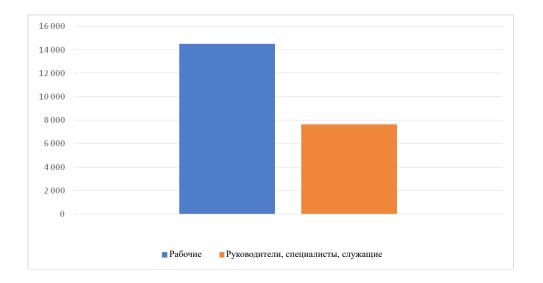
В группе «Алроса» число работающих женщин растет и составляет 30 % от общей численности персонала, причем как женщин-рабочих, так и женщин-руководителей.

Группа «Алроса» предоставляет равные возможности в трудоустройстве и профессиональном продвижении для мужчин и женщин.

Для сравнения рассмотрим показатели доли рабочих по полу компании-конкурента

Таблица 1. Распределение занятого нас	еления России по полу	/ 2018–2020 гг.	[4; 5]
---------------------------------------	-----------------------	-----------------	--------

	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.
Руководители	2767	1989	2401	1941	2219	1872
Квалифицированные рабочие в сферах промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных специальностей	8016	1680	7914	1728	7594	1618



**Рис. 1.** Структура персонала группы «Алроса» по категориям (чел.)

 $\ll RioTinto \gg [6].$ 

Из рис. 3 мы видим, что доля работающих женщин в «*RioTinto*» в 2020 г. невелика и составляет всего 19 % от общей численности персонала.

Еще одна из особенностей, скорее даже одна из проблем добывающей промышленности – это привлекательность данной отрасли. По данным Института экономической политики, на начало осени 2021 года в российской промышленности зафиксирован дефицит сотрудников. Основная причина потери сотрудников - это выход на пенсию. В промышленности много сотрудников старшего возраста (более 50 лет). Еще одна причина - это отсутствие престижности данной специальности среди молодежи. Согласно исследованиям Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, самые популярные специальности на сегодняшний день - финансы и бухгалтерский учет, банки и инвестиции, товары народного потребления, IT и телекоммуникации, строительство и архитектура, а производственных специальностей нет даже в первой десятке самых востребованных [4]. Одна из причин увольнения — низкая заработная плата.

Сейчас активно развиваются новые сектора сферы услуг, они становятся более привлекательными и высокооплачиваемыми и не требуют особого физического труда [7].

Из рис. 4 мы видим, что большую часть общего числа работников составляют сотрудники в возрасте 31—49 лет, далее идут сотрудники в возрасте более 50 лет, и меньше всего молодых сотрудников в возрасте до 30 лет [5]. Также мы видим, что число работников до 30 лет с каждым годом снижается.

Как мы видим из рис. 5, в «RioTinto» наблюдается такая же ситуация: доля работников до 30 лет составляет всего 11 %. Молодые люди являются сложной категорией персонала в том плане, что у них нет опыта работы, сразу после окончания университета или колледжа они рассчитывают получать достойную заработную

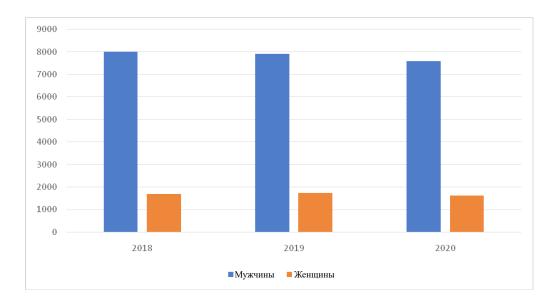


Рис. 2. Доля рабочих по полу в группе «Алроса» (чел.)

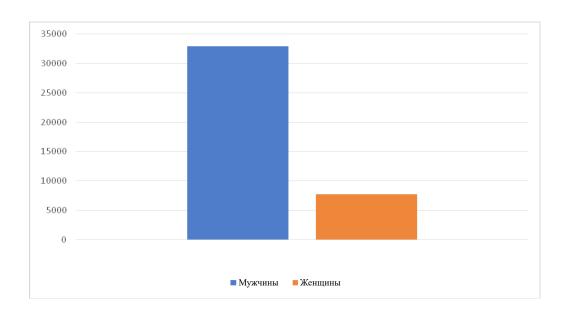


Рис. 3. Доля рабочих по полу в «RioTinto» 2020 г. (чел.)

плату, через полгода-год надеются получить повышение в должности. Молодых специалистов необходимо обучать и заниматься их развитием, на что необходимы ресурсы — как финансовые, так и человеческие.

В группе «Алроса» существуют программы для привлечения новых сотрудников и развития кадрового потенциала, в частности работа ведется в направлении повышения привлекательности производственных профессий среди школьников и студентов. Это и проведение

различных просветительских мероприятий для школьников, и создание корпоративного класса, целью которого является создание условий для преемственности в обучении и успешного взаимодействия «школа – вуз – предприятие», а также профессионального самоопределения школьников, заключение договоров с выпускниками школ о целевом обучении. Для студентов это прохождение стажировок и практики с дальнейшим трудоустройством. Но, несмотря на наличие программ привлечения молодых специали-

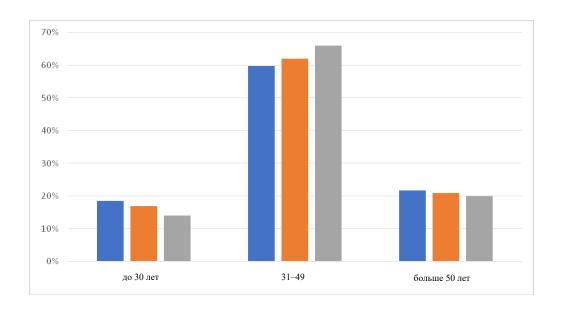
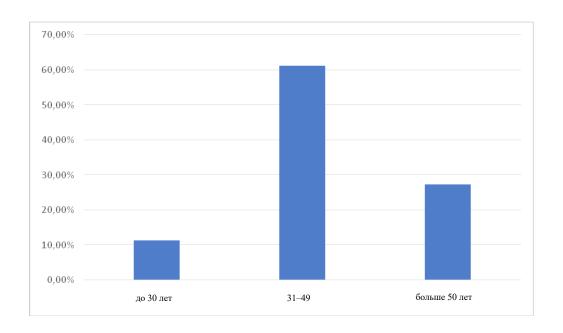


Рис. 4. Структура персонала группы «Алроса» по возрасту, 2018–2020 гг. (%)



**Рис. 5.** Структура персонала «*RioTinto*» по возрасту на 2020 год (%) [6]

стов, показатели увеличения данной категории работников на предприятии очень маленькие. Возможно, для решения данной проблемы стоит больше внимания уделять именно студентам выпускных курсов, как это делает «Яндекс». Хороший опыт есть у нефтехимического холдинга «Сибур», который сотрудничает более чем с 30 вузами и колледжами, совместно с ними разрабатывает учебные планы, сотрудники холдин-

га читают лекции и организуют для студентов экскурсии на производство.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Доля работающих женщин в производстве очень мала и составляет всего 21 % по России и всего 30 % на алмазодобывающем предприятии «Алроса». Также мала доля молодежи, занятой в алмазодобывающей промышленно-

сти, в группе «Алроса» доля людей в возрасте до 30 лет составляет всего 18 %.

2. В целях привлечения молодых специалистов, улучшения кадровой политики и формирования кадрового резерва алмазодобывающим компаниям, в том числе и группе «Алроса», стоит обратить больше внимания на взаимодействие сотрудников компании со студентами и

школьниками, что должно выражаться в общении не только с топ-менеджерами компаний, но и с самими рабочими для получения достоверной информации о рабочих специальностях. Можно также проводить экскурсии на предприятии для получения более достоверной информации об условиях работы и организации рабочего процесса.

#### Список литературы

- 1. Программа в области устойчивого развития на 2021–2025 гг. группы «АЛРОСА» [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.alrosa.ru/wpcontent/uploads/2018/12/2021\_AR\_Sustainability Programme ru v3.pdf.
- 2. Развитие социально-экономического потенциала Арктической зоны : монография / под ред. А.А. Курочкиной и др. 2-е изд., испр. и доп. СПб. : Медиапапир, 2021. 282 с.
- 3. Курочкина, А.А. Экологические проблемы алмазодобывающей отрасли в условиях Арктики / А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова // Известия Санкт-Петербургского государственного университета. 2021. № 6(132). С. 56–61.
- 4. Аналитический центр при правительстве РФ. Индекс человеческого развития в России: региональные различия на 2019 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/2022/ICR 2021 long.pdf.
- 5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://rosstat.gov.ru.
- 6. Официальный сайт компании «RioTinto» [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.riotinto.com.
- 7. Институт экономической политики [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.iep.ru/ru/.

#### References

- 1. Programma v oblasti ustoichivogo razvitiia na 2021–2025 gg. gruppy «ALROSA» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://www.alrosa.ru/wpcontent/uploads/2018/12/2021\_AR\_Sustainability \_ Programme ru v3.pdf.
- 2. Razvitie sotcialno-ekonomicheskogo potentciala Arkticheskoi zony : monografiia / pod red. A.A. Kurochkinoi i dr. 2-e izd., ispr. i dop. SPb. : Mediapapir, 2021. 282 s.
- 3. Kurochkina, A.A. Ekologicheskie problemy almazodobyvaiushchei otrasli v usloviiakh Arktiki / A.A. Kurochkina, Iu.E. Semenova // Izvestiia Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta. − 2021. − № 6(132). − S. 56–61.
- 4. Analiticheskii tcentr pri pravitelstve RF. Indeks chelovecheskogo razvitiia v Rossii: regionalnye razlichiia na 2019 g. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/2022/ICR\_2021\_long.pdf.
- 5. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://rosstat.gov.ru.
- 6. Ofitcialnyi sait kompanii «RioTinto» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://www.riotinto.com.
  - 7. Institut ekonomicheskoi politiki [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://www.iep.ru/ru/.

© А.А. Курочкина, С.И. Цыганкова, 2022

УДК 338.2

С.О. МЕДВЕДЕВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» – филиал, г. Лесосибирск

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

*Ключевые слова:* лесопромышленный комплекс; древесные ресурсы; эффективность; менеджмент; переработки древесины.

Аннотация: Целью исследования, результаты которого представлены в статье, является выделение ключевых аспектов в ресурсном обеспечении развития предприятий в лесном комплексе. Гипотеза исследования: существует ограниченный набор ключевых ресурсов, наиболее важных для развития лесной отрасли. В ходе исследования определены ключевые ресурсы, необходимые для развития предприятий в лесопромышленном комплексе (прежде всего, в сфере глубокой переработки древесины): древесина, менеджмент, персонал, технологии/техника, информационное обеспечение, НИОКР.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК) состоит из множества различных предприятий, производящих разнообразную продукцию [1]. Следует выделить несколько ключевых направлений (рис. 1):

- лесное хозяйство;
- лесозаготовительная промышленность;
- деревянное домостроение;
- деревообрабатывающая промышленность;
  - целлюлозно-бумажная промышленность;
  - лесохимическая промышленность.

Каждое из отмеченных направлений включает ряд подвидов производств (предприятий). Последние, в свою очередь, используя разнообразные ресурсы, осуществляют выпуск множества ценных продуктов. При этом многие предприятия, особенно крупные деревоперерабатывающие комбинаты, совмещают выпуск

нескольких видов продукции из разных направлений: традиционно лесопиление дополняется выпуском плитных материалов, пеллет, клееных изделий и т.д. Конечный ассортимент существенно варьируется от предприятия к предприятию.

Следует отметить, что в современном лесном комплексе ключевая тенденция — это развитие глубокой переработки древесины. К ней следует отнести целлюлозно-бумажное, лесохимическое и плитное производства. В конечном итоге под глубокой переработкой понимают качественное изменение исходного сырья [2]. Считается, что чем дальше продукция «ушла» от бревна, тем более глубокой является переработка. Данное допущение довольно грубое, но в определенной степени отражает действительность.

Глубокая переработка действительно является перспективным, а что более важно — экономически эффективным направлением лесной промышленности. Однако на пути ее развития присутствует достаточно много препятствий. По авторскому мнению, ключевым из них является ресурсное обеспечение данных производств. Как показывает практика [4], без должного объема и качества ресурсов ни одно из предприятий не может рассчитывать на высокую результативность.

В ходе исследования определены ключевые ресурсы, необходимые для развития предприятий в лесопромышленном комплексе (прежде всего, в сфере глубокой переработки древесины).

1. Древесина. Данный ресурс, что вполне логично, является основой для получения любой продукции ЛПК. При этом многие направления (например, целлюлозно-бумажное) требу-



Рис. 1. Обобщенная структура лесопромышленного комплекса России [3]

ют сырья определенного качества. Вследствие этого важными аспектами для успеха предприятий являются подготовка и сортировка древесного сырья, которое в дальнейшем используется для получения продукции. Сырье более низкого качества может использоваться на предприятии в сопутствующих производствах (получении пиломатериалов или клееных материалов, пеллет, плит и т.д.), либо передаваться сторонним производителям для аналогичных целей.

- 2. Менеджмент. Современные промышленные предприятия, особенно в лесной отрасли, остро нуждаются в эффективном управлении. На большинстве из них в настоящее время используются устаревшие принципы и технологии управления, раздутый штат, несогласованность внутренних процессов, излишняя бюрократизация и т.д. При этом чем больше предприятие, тем более усугубляются данные проблемы.
- 3. Персонал. Выделение в отдельную категорию (отдельно от менеджмента) обусловлено острой потребностью различных предприятий в квалифицированном производственном персо-

нале. При этом для большинства предприятий стоит задача реформирования производств и ухода от устаревших технологий с большим штатом рабочих, на место которых должны прийти максимально автоматизированные производства с высококвалифицированными операторами. Важно понимать, что переход на новые принципы в формировании штата предприятий требует как гибкости и обучаемости от персонала, так и умения менеджмента организовать новые рабочие места, развивать производства, так как большие сокращения персонала – высокозатратные и рискованные по многим аспектам операции.

4. Технологии/техника. Как уже отмечалось, именно современные автоматизированные технологии и высокопроизводительная техника — будущее лесной промышленности. Так, практически повсеместно произошло внедрение современных лесозаготовительных комплексов, используемых на лесной территории. Следующий шаг — внедрение такого оборудования (использующего аналогичные принципы автоматизации и высокой производительности) и на самих промышленных предприятиях.

- 5. Информационное/*IT* обеспечение. Современные производства немыслимы без соответствующего программного обеспечения, технических сред и средств, позволяющих использовать разнообразные программные продукты. Роль таких технологий оптимизация и ускорение деятельности, поиск и подбор решений, оперативное взаимодействие и координация работы различных штатных единиц, подразделений и т.д.
- 6. Научно-исследовательские и опытноконструкторские работы (НИОКР). Возможно, для большинства предприятий данный аспект является давно забытой практикой, но именно научные разработки на производствах позволяют постоянно повышать качество продукции и процессов, а также приносят значительную экономическую и репутационную выгоду. Наличие научных подразделений позволяет не только улучшать, но и создавать новую, современную

и востребованную продукцию. При этом создается и укрепляется связь производств с вузами и исследовательскими институтами по различным аспектам деятельности. Так, в свое время Лесосибирский канифольно-экстракционный завод (в настоящее время ЗАО «Сибирский лесохимический завод») имел более 50 патентов на различную продукцию, что позволяло ему быть ведущим предприятием в стране [5].

Существуют и другие ресурсы, важные для предприятий ЛПК: материальные (отличные от древесных), финансовые, но, по авторскому мнению, именно отмеченные выше ресурсы являются наиболее важными для развития исследуемых производств.

Таким образом, в ходе исследования определены ключевые аспекты ресурсного обеспечения развития предприятий в лесном комплексе, дана их краткая характеристика, выделена роль глубокой переработки древесины.

Исследование выполнено при поддержке гранта Президента  $P\Phi$  для молодых ученых — кандидатов наук МК-1902.2019.6.

#### Список литературы

- 1. Кондратюк, В.А. Лесопромышленный комплекс: состояние, проблемы, решения : монография / В.А. Кондратюк. М. : МГУЛ, 2004. 204 с.
- 2. Медведев, С.О. Эффективное использование сырьевых ресурсов как фактор конкурентоспособности предприятий лесного комплекса / С.О. Медведев, В.А. Лукин // Лесной экономический вестник. 2009. N = 3. C.33.
- 3. Позднякова, М.О. Факторный анализ экономической эффективности предприятий лесопромышленного комплекса / М.О. Позднякова, А.П. Мохирев, С.О. Медведев // Фундаментальные исследования. -2019. № 5. С. 94-98.
- 4. Медведев, С.О. Вторичные древесные ресурсы как основа развития лесопромышленных кластеров/ С.О. Медведев, Ю.А. Безруких, Т.В. Зеленская, Е.В. Мельникова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. − 2019. − № 4. − С. 107−112.
- 5. Бабурин, И.В. Региональный лесопромышленный комплекс в условиях формирующейся конкурентной среды / И.В. Бабурин / Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. -2006. -№ 3. C. 122-127.

#### References

- 1. Kondratiuk, V.A. Lesopromyshlennyi kompleks: sostoianie, problemy, resheniia : monografiia / V.A. Kondratiuk. M. : MGUL, 2004. 204 s.
- 2. Medvedev, S.O. Effektivnoe ispolzovanie syrevykh resursov kak faktor konkurentosposobnosti predpriiatii lesnogo kompleksa / S.O. Medvedev, V.A. Lukin // Lesnoi ekonomicheskii vestnik. 2009. № 3. S. 33.
- 3. Pozdniakova, M.O. Faktornyi analiz ekonomicheskoi effektivnosti predpriiatii lesopromyshlennogo kompleksa / M.O. Pozdniakova, A.P. Mokhirev, S.O. Medvedev // Fundamentalnye issledovaniia. -2019.- N 5. S. 94-98.
  - 4. Medvedev, S.O. Vtorichnye drevesnye resursy kak osnova razvitiia lesopromyshlennykh klasterov/

- S.O. Medvedev, Iu.A. Bezrukikh, T.V. Zelenskaia, E.V. Melnikova // RISK: Resursy, Informatciia, Snabzhenie, Konkurentciia. 2019. N 4. S. 107–112.
- 5. Baburin, I.V. Regionalnyi lesopromyshlennyi kompleks v usloviiakh formiruiushcheisia konkurentnoi sredy / I.V. Baburin / Vestnik Rossiiskoi ekonomicheskoi akademii im. G.V. Plekhanova. 2006. N = 3. S. 122–127.

© С.О. Медведев, 2022

УДК 338.12

И.П. ФИРОВА, Т.М. РЕДЬКИНА, В.Н. СОЛОМОНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

## ПРИОРИТЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕННОГО РЕСУРСА В УСЛОВИЯХ ПОСТПАНДЕМИЙНОГО РАЗВИТИЯ

*Ключевые слова: Covid*-19; ресурсы; конкурентоспособность; современные инструменты; экономики мира.

Аннотация: В условиях преодоления последствий пандемии по-прежнему приоритетным остается формирование мер по обеспечению эффективного развития экономики страны в будущем. Цель работы заключается в обосновании необходимости комплексного учета совокупности факторов, приоритетность которых будет определяться текущими условиями хозяйствования. Достижению этой цели будет способствовать решение следующих задач: определение совокупности факторов, влияющих на развитие экономики в текущем и будущем периодах времени, анализ ресурсов, имеющихся в стране, а также источников для их дополнительного привлечения, поиск мер по достижению поставленной цели посредством оптимизации всех видов ресурсов. Гипотеза исследования проявляется в усилении важности учета такого ресурса, как время. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как описание, измерение, моделирование. Достигнутые результаты заключаются в росте эффективности развития экономики страны при учете фактора времени как на поиск управленческих решений, так и на реализацию разработанных решений.

Сейчас уже признанным становится тот факт, что цифровая трансформация стала неотъемлемым условием дальнейшего эффективного функционирования участников рынка вне зависимости от сферы и отрасли деятельности. При этом отличительным фактором является лишь скорость освоения участниками рынка технологических инструментов, необходимых как

для преодоления складывающихся условий хозяйствования, характеризуемых значительным влиянием пандемии, так и для конкурентного развития в постпандемийных условиях [1]. Данный тренд, на наш взгляд, является одним из системных факторов, характеризующих деятельность субъектов рынка в условиях пандемии и после нее.

Важно отметить, что до *Covid*-19 предприятия мира уже сталкивались с условиями преодоления как кризисных явлений, так и пандемий. В настоящее время пандемия уже получила признание кризиса. Поэтому вырабатываемые меры по преодолению негативных тенденций будут схожими как для кризисных условий, так и для условий пандемии, которые происходили на более ранних этапах развития субъектов хозяйствования.

Следует отметить, что многие страны уже реализуют меры, схожие с теми, которые предпринимались ими в условиях прежних пандемий. Такая возможность возникает в связи с тем, что, прежде всего, речь идет о мерах со стороны государства. Указанные мероприятия затрагивают вопросы поддержки банковского сектора, малого и среднего бизнеса, предоставления налоговых преференций, снижения выплат по кредитам и пр. [2].

Указанные меры поддержки в целом сводятся к субсидированию участников рынка или их групп на определенный срок. Руководством отдельных стран Европы были приняты меры по увеличению государственных фондов накопления [2]. В этой связи следует признать, что отсутствие выделяемых сумм в бюджетах стран выявило необходимость в скорейшем поиске источников таких пополнений, а также их обеспечения в правовых программных документах на будущие периоды. На наш взгляд, источниками

поступления финансовых средств могут быть как фонды накопления, страхования, так и средства инвесторов. Кроме того, меры по субсидированию могут быть компенсированы мерами по обнулению выплат, т.е. пополнению бюджета, т.к. стороной субсидирования и стороной получения доходов в виде налогов является государство. К сожалению, указанный подход повлечет за собой необходимость пересмотра бюджета на текущий период, т.к. доходная часть бюджета сопоставляется с его расходной частью.

Таким образом, кризисные явления, которые можно рассматривать и как стимул для прорывного развития ряда технологических инструментов и отдельных сфер деятельности, и как логичный уход с рынка неконкурентоспособных предприятий, все равно становятся значительным финансовым бременем для государства, и даже при прогнозировании его появления труднопрогнозируемыми становятся последующие управленческие решения, ведущие к нарушению баланса в уже сформировавшихся экономиках мира.

При этом внутристрановые решения как во время преодоления кризиса, так и после него будут отличаться не только охватом реализуемых мероприятий, размером выделяемых средств со стороны государства, но и подходом в определении приоритетности в дальнейшем экономическом развитии. Так, 12 мая 2021 года Государственной думе был представлен ежегодный отчет правительства М. Мишустина, которым было предусмотрено следующее: реализация Общенационального плана действий, национальных проектов и Единого плана достижения национальных целей; рост инвестиционной активности в экономике за счет поддержки крупных инвестпроектов; реформирование институтов развития; поддержка предпринимательства, ускоренное научно-технологическое развитие [3]. При этом ряд мер, связанных со снижением долговой нагрузки, замещением коммерческих займов бюджетными, предоставлением долгосрочных инфраструктурных бюджетных кредитов, являются схожими с мерами, которые уже были реализованы в ряде государств. Очевидно, что такой подход обоснован эффективностью полученных результатов в странах Запада. Отличным представляется приоритет поддержки регионов с аккуратной долговой политикой [3]. На наш взгляд, указанные решения в будущем еще больше усилят дифференциацию в развитии не только отраслей, которая уже наблюдается и сейчас, но и территорий, для которых будут применяться отличные условия хозяйствования. Также особенностью является то, что указанный отчет является вторым по счету и не конкретизирует меры, определенные в первом годовом отчете, а пересматривает способы их решения.

При этом следует уточнить, что отчет М. Мишустина предполагает согласование предлагаемых программных мероприятий со стратегическими планами социально-экономического развития. Кроме того, предлагаемые в отчете решения нуждаются в конкретизации мер и сроков их реализации. Некоторые меры, например, такие как реформирование институтов развития, поддержка предпринимательства, ускоренное научно-технологическое развитие, являются достаточно общими и не отражают специфику условий, определяемых последствиями *Covid*-19. Кроме того, следует отметить, что при выделении отдельных территорий среди остальных, прежде всего, должны быть утверждены показатели, позволяющие оценить то, насколько данный регион будет соответствовать предъявляемым требованиям. Так, на наш взгляд, «аккуратная долговая политика» не является достаточной характеристикой деятельности региона, т.к. интерпретация данного положения может быть различной.

В целом можно констатировать, что кризисы, затрагивающие экономики всех стран, не могут быть предотвращены усилиями только отдельных групп участников. Основным инициатором, несущим доминирующую финансовую нагрузку, должно выступать государство. При этом предыдущий опыт реагирования на происходящие схожие изменения должен рассматриваться в качестве основного, чтобы в дальнейшем обеспечить преодоление негативных тенденций в более сжатые сроки. На наш взгляд, в современных условиях именно время будет основным ресурсом, определяющим дальнейший тренд развития участников рынка и экономики страны в целом.

#### Список литературы

1. Глазов, М.М. Обеспечение условий для формирования системы управления конкурентоспо-

собностью хозяйствующих субъектов / М.М. Глазов, Т.М. Редькина, М.А.М. Баггаш // Глобальный научный потенциал. -2021. -№ 2(119). - C. 173-175.

- 2. Воронкова, О.В. Формирование региональной концепции управления качеством продукции и услуг: учеб. пособие для студентов очного и заочного отделений специальностей 080502, 080105 / О.В. Воронкова. Тамбов, 2006.
- 3. Кто во что горазд: как разные страны мира борются с кризисом // Новые известия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://newizv.ru/article/general/01-04-2020/kto-vo-chto-gorazd-kakraznye-strany-mira-boryutsya-s-krizisom (дата обращения: 26.01.2022).
- 4. Симачев, Ю. Постковидная стратегия: как правительство использует опыт пандемии / Ю. Симачев [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rbc.ru/opinions/economics/15/05/2 021/609f61619a794730185b98d8 (дата обращения: 26.01.2022).
- 5. Фирова, И.П. Оптимизация современного бизнес-процесса / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, А.В. Осипова // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт. 2021. № 3(117). С. 139–141.

#### References

- 1. Glazov, M.M. Obespechenie uslovii dlia formirovaniia sistemy upravleniia konkurentosposobnostiu khoziaistvuiushchikh subektov / M.M. Glazov, T.M. Redkina, M.A.M. Baggash // Globalnyi nauchnyi potentcial. − 2021. − № 2(119). − S. 173−175.
- 2. Voronkova, O.V. Formirovanie regionalnoi kontceptcii upravleniia kachestvom produktcii i uslug : ucheb. posobie dlia studentov ochnogo i zaochnogo otdelenii spetcialnostei 080502, 080105 / O.V. Voronkova. Tambov, 2006.
- 3. Kto vo chto gorazd: kak raznye strany mira boriutsia s krizisom // Novye izvestiia [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://newizv.ru/article/general/01-04-2020/kto-vo-chto-gorazd-kak-raznye-strany-mira-boryutsya-s-krizisom (data obrashcheniia: 26.01.2022).
- 4. Simachev, Iu. Postkovidnaia strategiia: kak pravitelstvo ispolzuet opyt pandemii / Iu. Simachev [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://www.rbc.ru/opinions/economics/15/05/2021/609f61619a7 94730185b98d8 (data obrashcheniia: 26.01.2022).
- 5. Firova, I.P. Optimizatciia sovremennogo biznes-protcessa / I.P. Firova, T.M. Redkina, A.V. Osipova // Nauka i biznes: puti razvitiia. M. : TMBprint. 2021. № 3(117). S. 139–141.

© И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова, 2022

УДК 332.834.8

И.П. ФИРОВА, Т.М. РЕДЬКИНА, О.И. ПУДОВКИНА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЧЕТА ЭСКРОУ ДЛЯ РАСЧЕТОВ ПО ДОГОВОРУ УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Ключевые слова: счет эскроу; гарантия эффективного взаимодействия застройщика и дольщика; правовое регулирование; стагнация рынка жилья.

Аннотация: Цель работы – сформировать предложения, направленные на заблаговременную подготовку мер по обеспечению эффективного взаимодействия участников рынка жилья. На достижение этой цели направлены следующие задачи: анализ текущей ситуации на рынке жилья, исследование современного инструмента взаимодействия – счетов эскроу, обоснование необходимости реформирования законодательства в области взаимодействия участников рынка жилья. Гипотеза исследования проявляется в обоснованности мер по скорейшему пересмотру способов регулирования взаимодействия сторон на рынке жилой недвижимости. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Достигнутые результаты заключаются в своевременности и обоснованности предлагаемых решений, обеспечивающих оптимизацию деятельности сторон на рынке жилья.

1 июля 2014 года можно считать запуском нового инструмента взаимодействия между контрагентами [6]. Данным инструментом стал договор счета эскроу. Такой договор подразумевает взаимодействие трех сторон: застройщика, дольщика и кредитной организации. Суть данного договора сводится к тому, что банк берет на себя роль гаранта исполнения обязательств двух других сторон [2]. Первое упоминание о том, что данный инструмент не получил широкого распространения, появилось уже в конце

2015 года [2]. Прежде всего, речь шла о непроработанности части положений ГК РФ, отсутствие которых не позволяло наладить эффективное взаимодействие сторон в полной мере посредством применения счетов эскроу на том же уровне, как за рубежом.

Раскрытие части положений ГК РФ, касающихся использования счетов эскроу, было осуществлено в ФЗ № 214 [5]. В июне 2019 года была внесена поправка в п. 7 ФЗ № 214, касающаяся определения оснований для прекращения договора счета эскроу. Согласно данному пункту, основания для прекращения рассматриваемого договора могут быть следующие: расторжение договора участия в долевом строительстве; отказ от договора участия в долевом строительстве в одностороннем порядке.

Для тех застройщиков, которые уже начали строительство жилой недвижимости до вступления в силу ФЗ № 214, были уступки, позволяющие его завершить без перехода на эскроусчета [3]. Для небольших компаний-застройщиков использование указанной схемы оказалось невыгодным из-за необходимости привлечения банковских средств на строительство и недостаточности собственных ресурсов для вложения в новые объекты, что привело к их уходу с рынка или поглощению более крупными игроками. В результате к настоящему моменту времени количество застройщиков на рынке жилой недвижимости сократилось. Однако и для них условия по использованию банковских ссуд и собственных средств оказались невыгодными, что негативно сказалось на качестве закупочных материалов и оборудования. Кроме того, использование эскроу-счетов ограничивает количество одновременно строящихся объектов из-за возрастающей финансовой нагрузки. Все это приводит

к тому, что некоторым из застройщиков приходиться замораживать стройку с последующим переносом окончания сроков строительства.

Такая ситуация сама по себе не представляется кризисной. Однако в ст. 15.5 ФЗ № 214 предусмотрена фиксация сроков хранения денежных средств дольщиков на эскроу-счетах, которые совпадают со сроками окончания строительства, определенными на начальном этапе. Это означает, что эскроу-счета будут закрыты, если застройщик вовремя не сдаст объект. Законодательно это значит, что дольщикам будут возвращены средства с эскроу-счетов в полном объеме. Уточним, что средства дольщиков, положенные на эскроу-счета, не индексируются и не подлежат увеличению за счет применения по отношению к этим средствам процента от вложений. Однако при текущем уровне инфляции на строительные материалы и в конечном итоге на готовые квартиры, средства, положенные на эскроу-счета и возвращенные через срок более года, сильно обесцениваются, прежде всего, изза того, что в настоящее время стоимость жилой недвижимости, приобретенной на первичном рынке, существенно обгоняет рост цен на вторичном рынке [1].

Подобные тенденции, которые пока еще не приобрели массовый характер, свидетельствуют о том, что введение эскроу-счетов выгодно только третьей стороне - кредитным организациям, аккумулирующим средства на своих счетах, а для основных участников – застройщика и дольщика - указанная схема становится все менее привлекательной [4]. На наш взгляд, рост цен на жилую недвижимость, увеличение сроков строительства, снижение качества строительства, ограничения по использованию финансовых средств, незащищенность дольщиков снижают привлекательность использования эскроу-счетов. Однако их правовая регламентация при отсутствии альтернативных вариантов реализации объектов жилого строительства, по нашему мнению, приводит к еще большей стагнации рынка жилья. В этой связи авторы считают, что к настоящему моменту времени назрела острая необходимость в пересмотре норм взаимодействия застройщика и дольщика. Отсутствие принятия скорейших мер в этом направлении усилит деградирующие процессы на рынке жилья и приведет к замедлению рынков кредитования жилья, страхования жилья и жизни как сопутствующих условий выдачи ипотеки.

#### Список литературы

- 1. Бикезина, Т.В. § 1.1. Конструирование экономических, социальных и правовых основ современного постковидного общества / Т.В. Бикезина, Т.М. Редькина, И.П. Фирова // В книге: Постпандемийное конструирование экономики: инновационно- инвестиционный характер и проектный подход в условиях цифровой трансформации экономических субъектов и бизнес-анализ. Санкт-Петербург, 2021. С. 5–29.
- 2. Воронкова, О.В. Формирование региональной концепции управления качеством продукции и услуг: учеб. пособие для студентов очного и заочного отделений специальностей 080502, 080105 / О.В. Воронкова. Тамбов, 2006.
- 3. Добрикова, Е. Договор счета эскроу: особенности и перспективы развития / Е. Добрикова / Гарант.ру. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/article/668945/ (дата обращения: 30.01.2022).
- 4. Постановление Правительства РФ от 23 апреля 2020 г. № 566 «Об утверждении Правил возмещения кредитным и иным организациям недополученных доходов по жилищным (ипотечным) кредитам (займам), выданным гражданам Российской Федерации в 2020—2022 годах» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 27.06.2020 № 937, от 27.07.2020 № 1121, от 24.10.2020 № 1732, от 30.06.2021 № 1060, от 18.10.2021 № 1758) [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://government.ru/docs/all/127623/ (дата обращения: 30.01.2022).
- 5. Редькина, Т.М. Стратегические ориентиры развития Санкт-Петербурга / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, О.А. Веселова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 11(116). С. 290—292.
- 6. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 51038/ (дата обращения: 30.01.2022).

7. Фирова, И.П. Оптимизация современного бизнес-процесса / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, А.В. Осипова // Наука и бизнес: пути развития. – М.: ТМБпринт. – 2021. – № 3(117). – С. 139–141.

#### References

- 1. Bikezina, T.V. § 1.1. Konstruirovanie ekonomicheskikh, sotcialnykh i pravovykh osnov sovremennogo postkovidnogo obshchestva / T.V. Bikezina, T.M. Redkina, I.P. Firova // V knige: Postpandemiinoe konstruirovanie ekonomiki: innovatcionno- investitcionnyi kharakter i proektnyi podkhod v usloviiakh tcifrovoi transformatcii ekonomicheskikh subektov i biznes-analiz. Sankt-Peterburg, 2021. S. 5–29.
- 2. Voronkova, O.V. Formirovanie regionalnoi kontceptcii upravleniia kachestvom produktcii i uslug : ucheb. posobie dlia studentov ochnogo i zaochnogo otdelenii spetcialnostei 080502, 080105 / O.V. Voronkova. Tambov, 2006.
- 3. Dobrikova, E. Dogovor scheta eskrou: osobennosti i perspektivy razvitiia / E. Dobrikova / Garant. ru. Informatcionnyi portal [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://www.garant.ru/article/668945/ (data obrashcheniia: 30.01.2022).
- 4. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 23 aprelia 2020 g. № 566 «Ob utverzhdenii Pravil vozmeshcheniia kreditnym i inym organizatciiam nedopoluchennykh dokhodov po zhilishchnym (ipotechnym) kreditam (zaimam), vydannym grazhdanam Rossiiskoi Federatcii v 2020–2022 godakh» (v redaktcii postanovlenii Pravitelstva Rossiiskoi Federatcii ot 27.06.2020 № 937, ot 27.07.2020 № 1121, ot 24.10.2020 № 1732, ot 30.06.2021 № 1060, ot 18.10.2021 № 1758) [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http://government.ru/docs/all/127623/ (data obrashcheniia: 30.01.2022).
- 5. Redkina, T.M. Strategicheskie orientiry razvitiia Sankt-Peterburga / T.M. Redkina, I.P. Firova, O.A. Veselova // Globalnyi nauchnyi potentcial. SPb. : TMBprint. 2020. № 11(116). S. 290–292.
- 6. Federalnyi zakon «Ob uchastii v dolevom stroitelstve mnogokvartirnykh domov i inykh obektov nedvizhimosti i o vnesenii izmenenii v nekotorye zakonodatelnye akty Rossiiskoi Federatcii» ot 30.12.2004 № 214-FZ (posledniaia redaktciia) [Elektronnyi resurs]. − Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 51038/ (data obrashcheniia: 30.01.2022).
- 7. Firova, I.P. Optimizatciia sovremennogo biznes-protcessa / I.P. Firova, T.M. Redkina, A.V. Osipova // Nauka i biznes: puti razvitiia. M.: TMBprint. 2021. № 3(117). S. 139–141.

© И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, 2022

**УДК 33** 

А.В. ХАЧАТУРЯН

TOO «Railways Systems KZ», г. Экибастуз (Республика Казахстан)

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И КОНСАЛТИНГОВОЙ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КЛАСТЕРА *RAILWAYS SYSTEMS KZ*

Ключевые слова: управленческий консалтинг; железнодорожная промышленность Казахстана; экономическая эффективность консалтинга.

Аннотация: В исследовании проведен анализ эффективности взаимодействия консалтинговой компании и промышленных предприятий на примере железнодорожного кластера Railways Systems KZ в Экибастузе. Проведена оценка эффективности управленческого консалтинга с использованием классического соотношения экономической эффективности и более прогрессивной методики расчета эффективности управленческого консультирования. Результаты оценки сопоставлены и представлены для сравнительного анализа.

Гипотеза исследования состоит в том, что управленческий консалтинг в сфере железно-дорожного машиностроения позволяет значительно увеличить эффективность достижения текущих целей промышленных предприятий с измеримым экономическим эффектом.

Цель исследования: сопоставить данные об эффективности деятельности предприятий до и после введения консультирования при решении производственных задач.

В результате исследования было выявлено значительное повышение эффективности деятельности на 4-х из пяти предприятий кластера в результате внедрения управленческого консалтинга по сравнению с периодом до его внедрения. Отмечено незначительное повышение эффективности на пятом предприятии.

Предмет исследования: экономические эффекты от взаимодействия предприятий промыш-

ленного кластера с консалтинговой компанией.

Объект исследования: показатели эффективности управленческого консалтинга, данные о динамике изменений показателей после внедрения консультирования.

Методология: в исследовании применялись сравнительный анализ, метод расчета экономической эффективности, метод расчета эффективности управленческих решений, обобщение.

#### Введение

Значимость железнодорожной промышленности и машиностроения в экономике Казахстана тяжело переоценить. Промышленные предприятия железнодорожного машиностроения уменьшают затраты на амортизацию железнодорожных операторов, в первую очередь АО «НК "ҚТЖ"», и способствуют экономической независимости страны [2].

Руководство промышленных предприятий в современных условиях часто нуждается в управленческом консультировании. Это обусловлено в первую очередь тем, что оно обычно сосредоточено на производственном процессе и уделяет меньше внимания другим вопросам, от которых также напрямую зависит прибыль компании [3]. В текущий момент происходит переосмысление задач и функций консалтинга, критериями эффективности которого становятся производственные и экономические показатели [1].

Характерным примером подобного подхода для отрасли железнодорожного машиностроения могут служить предприятия железнодорожного кластера *Railways Systems KZ*. В настоящий

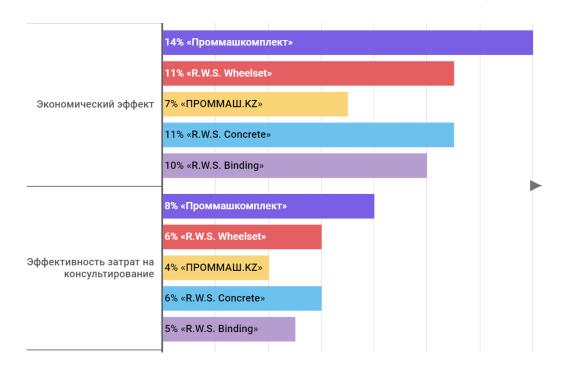


Рис. 1. Сопоставление данных об эффективности

момент в кластере работают 5 машиностроительных предприятий, выпускающих продукцию железнодорожного машиностроения [4].

Для обеспечения их стабильного развития, а также сопровождения и повышения эффективности управленческих решений была создана консалтинговая компания ТОО «Railways Systems KZ», которая не является предприятием кластера, но берет на себя часть управленческих и инфраструктурных функций.

# Данные о кластере и организация консалтинга

Кластер *Railways Systems KZ* был создан в Экибастузе на основании государственных программ индустриального развития Республики Казахстан в 2012 году. В состав кластера вошли такие предприятия, как:

- TOO «Проммашкомплект» производство цельнокатаных колес;
- TOO «*R.W.S. Wheelset*» выпуск железнодорожных осей, формирование и сборка колесных пар;
- TOO «ПРОММАШ.*KZ*» инновационное производство стрелочной продукции;
- TOO «*R.W.S. Concrete*» выпуск преднапряженного железобетонного бруса и шпал;

• TOO «R.W.S. Binding» — производство всех элементов скрепления верхнего строения пути.

Основная задача, которая стояла перед предприятиями кластера, — удовлетворение потребностей внутреннего рынка продукцией железнодорожного машиностроения.

С целью координации и эффективного производства была также создана консалтинговая компания с инфраструктурными функциями ТОО «Railways Systems KZ». Компания не входит в кластер, на первых этапах ее развития она оказывала услуги по техническому и инфраструктурному консалтингу.

Со временем ТОО «Railways Systems KZ» стала теснее взаимодействовать с заводами кластера и после 2019 года перешла к управленческому консультированию. Таким образом, взаимодействие компаний можно разделить на два этапа и сравнить данные об эффективности до и после внедрения.

#### Исследование эффективности

Для комплексной оценки эффективности были использованы данные, предоставленные предприятиями кластера. Для сохранения репрезентативности оценка эффективности в каж-

дом конкретном случае проводилась двумя методами, а именно:

- по классической формуле расчета экономического эффекта:  $E = \Pi \cdot K1 \cdot K2$ , где E экономический эффект управленческого консультирования;  $\Pi$  изменение: прирост, уменьшение (прибыли, производительности и т.п.); K1 доля управленческого консультирования в результатах работ; K2 доля участия консультанта в получении экономического эффекта [6];
- по формуле расчета эффективности затрат на консультирование: Эзу =  $\Pi$  / Зук · К1 · К2, где Эзу эффективность затрат на управленческое консультирование (коэффициент);  $\Pi$  прирост прибыли; Per затраты на управленческое консультирование; К1 доля управленческого консультирования в результатах работ; К2 доля участия консультанта в получении экономического эффекта [6].

Для сохранения коммерческой тайны результаты оценки эффективности представлены только в относительных величинах.

Ниже представлены данные, отраженные на рис. 1, с точностью до десятых:

- 1) ТОО «Проммашкомплект»:
- экономический эффект 14,3 %;
- эффективность затрат на консультирование -8.5%;
  - 2) TOO «R.W.S. Wheelset»:

- экономический эффект 11,4 %;
- эффективность затрат на консультирование -6.3%;
  - 3) TOO «ΠΡΟΜΜΑΙΙΙ.*KZ*»:
  - экономический эффект -7%;
- эффективность затрат на консультирование -4%;
  - 4) TOO «R.W.S. Concrete»:
  - экономический эффект 11,6 %;
- эффективность затрат на консультирование -6.7%;
  - 5) TOO «R.W.S. Binding»:
  - экономический эффект 10,03 %;
- эффективность затрат на консультирование -5.4%.

#### Выводы

Представленные результаты наглядно демонстрируют высокую эффективность управленческих решений на предприятиях кластера за период консультирования, что подтверждает основной тезис статьи. Это косвенно подтверждается улучшением таких показателей, как материалоемкость, фондоотдача, оборачиваемость и срок окупаемости капиталовложений, которые, в свою очередь, являются основными для оценки эффективности промышленного предприятия [7].

#### Список литературы

- 1. Рустамбаева, А.Н. Развитие консалтинговых услуг в Казахстане / А.Н. Рустамбаева // Журнал: Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. Караганда, 2013.
- 2. Кегенбеков, Ж.К. Анализ современного состояния железнодорожной сети казахстана / Ж.К. Кегенбеков, Д.А. Керимкулова // Вестник ВГАВТ. Раздел III. Экономика, логистика и управление на транспорте. 2019. Выпуск 60 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-zheleznodorozhnoy-seti-kazahstana.
- 3. Лапыгин, Ю.Н. Основы управленческого консультирования / Ю.Н. Лапыгин. 3-е изд., перераб. и доп. М. : KhoPyc, 2004. 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://kp-plant.ru/upload\_data/2020/Lapigin%20Osnovi%20upravlencheskogo%20konsultirovaniya.pdf.
- 4. Московчук, А. Хроника отраслевой трансформации: история и перспективы железнодорожной промышленности Казахстана / А. Московчук. 03.12.2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.zakon.kz/6001077-khronika-otraslevoi-transformatsii-istoriia-i-perspektivy-zheleznodorozhnoi-promyshlennosti-kazakhstana.html.
- 5. Официальный сайт TOO Railways Systems KZ [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://railsystems.kz/ru/.
- 6. Артерчук, В.Д. Оценка результативности управленческого консультирования / В.Д. Артерчук, М.Ю. Гузняева // Журнал: Фундаментальные исследования. -2012. -№ 6 (часть 3). C. 702-705.
  - 7. Боброва, И. Консалтинг в стиле гольф. Стратегический маркетинг консалтинговых бизнес-

услуг / И. Боброва, В. Зимин. – М., 2005.

#### References

- 1. Rustambaeva, A.N. Razvitie konsaltingovykh uslug v Kazakhstane / A.N. Rustambaeva // Zhurnal: Teoriia i praktika innovatcionnogo menedzhmenta: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt. Karaganda, 2013.
- 2. Kegenbekov, Zh.K. Analiz sovremennogo sostoianiia zheleznodorozhnoi seti kazakhstana / Zh.K. Kegenbekov, D.A. Kerimkulova // Vestnik VGAVT. Razdel III. Ekonomika, logistika i upravlenie na transporte. 2019. Vypusk 60 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-zheleznodorozhnoy-seti-kazahstana.
- 3. Lapygin, Iu.N. Osnovy upravlencheskogo konsultirovaniia / Iu.N. Lapygin. 3-e izd., pererab. i dop. M.: KnoRus, 2004. 304 s. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: http://kp-plant.ru/upload\_data/2020/Lapigin%20Osnovi%20upravlencheskogo%20konsultirovaniya.pdf.
- 4. Moskovchuk, A. Khronika otraslevoi transformatcii: istoriia i perspektivy zheleznodorozhnoi promyshlennosti Kazakhstana / A. Moskovchuk. 03.12.2021 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://www.zakon.kz/6001077-khronika-otraslevoi-transformatsii-istoriia-i-perspektivy-zheleznodorozhnoi-promyshlennosti-kazakhstana.html.
- 5. Ofitcialnyi sait TOO Railways Systems KZ [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://railsystems.kz/ru/.
- 6. Arterchuk, V.D. Otcenka rezultativnosti upravlencheskogo konsultirovaniia / V.D. Arterchuk, M.Iu. Guzniaeva // Zhurnal: Fundamentalnye issledovaniia. − 2012. − № 6 (chast 3). − S. 702–705.
- 7. Bobrova, I. Konsalting v stile golf. Strategicheskii marketing konsaltingovykh biznes-uslug / I. Bobrova, V. Zimin. M., 2005.

© А.В. Хачатурян, 2022

**УДК 33** 

#### Т.И. ГОЛЬМАН, И.А. ГРОНСКАЯ, Е.Н. БОГДАНЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

## УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИМ АКТИВОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: интеллектуальный капитал; нематериальные активы; интеллектуальная собственность; экономическая добавленная стоимость.

Аннотация: Объектом исследования выступает интеллектуальный капитал как результат сознательной человеческой активности, формирующий нематериальные объекты в структуре взаимоотношений хозяйствующего субъекта. Предметом исследования выступают знания как активная категория интеллектуального капитала, нематериальная природа которого определяет приращение экономической добавленной стоимости организации. Целями исследования являются раскрытие и детекция содержания знаний как категории интеллектуального капитала. Гипотеза исследования заключается в том, что знание как категория интеллектуального капитала формирует приращение экономической добавленной стоимости, выступая объектом нематериальных отношений. Задачами исследования являются: изучение международного опыта и научных публикаций предметной области; использование общепризнанных научных методов познания; формулирование аргументированных, научно обоснованных выводов исследования. Методологией исследования выступает теоретико-эвристический подход в рамках общепризнанных методов научного познания. Результаты исследования: дефиниция интеллектуального капитала и знаний; расчетная формула оценки знаний в составе экономической добавленной стоимости.

Знания как форма сознательной человеческой активности представляют собой компонент интеллектуального капитала, часть стоимости которого переносится на стоимость капитала

хозяйствующего субъекта в виде экономической добавленной стоимости. Так, последние исследования зарубежных ученых прямо подтверждают, что роль «основанного на знаниях интеллектуального капитала в процессе создания стоимости организации значительно возросла» [1, с. 1]. Фактически знания выступают нематериальным активом, формирующим интеллектуальный капитал организации, который в большей степени определяет в современных экономических реалиях «конкурентное преимущество» [2] хозяйствующего субъекта. Таким образом, знания - форма сознательной человеческой активности, являющейся базовой компонентой интеллектуального капитала в составе человеческого капитала, они представлены в виде нематериальных активов и определяют конкурентное преимущество организации в конкретный момент времени. При этом знания подразумевают форму и часть нематериальных активов организации, в долгосрочной перспективе знания формируют базовую стоимость хозяйствующего субъекта (фундаментальную капитализацию): «моделирование стоимости организации и интеллектуальный капитал» [3, с. 859]. Активной частью интеллектуального капитала выступают результаты наличия, разнообразия и полноты знаний в виде интеллектуальной собственности, патентов, лицензий и иных прав на интеллектуальную собственность и нематериальные активы. Воспроизводство, реализация и обновление стоимости интеллектуального капитала предполагают разработку стратегического плана, который включает поиск знаний, обработку знаний, измерение и раскрытие потенциала знаний (изобретение, ноу-хау, патент). Очевидным фактом выступает следующее утверждение: знание как базис приращения стоимости интеллектуального капитала выступает стратегическим ресурсом (активом), но не так-

тическим ресурсом и тем более не оперативным и текущим. Объясняется это формальным логическим рассуждением: жизненный цикл от этапа поиска знаний до реализации знаний в виде готового продукта имеет значительную продолжительность или лаг во времени между этапами сознательной активности. Отсюда следует логичный вывод, что меры оперативного и тактического характера в управлении знаниями и формировании добавленной стоимости не являются экономически оправданными. Рассмотрим два направления расчета экономической добавленной стоимости (*EVA*) по данным [4], с учетом знаний как нематериального актива (формула 1 и формула 2):

$$EVA = [NOPAT - WACC] \times CAPITAL \ employed, (1)$$

где *NOPAT* – прибыль после уплаты налогов (чистая операционная), тыс. руб.; *WACC* – средняя величина стоимости капитализированных источников, в долях; *CAPITAL employed* – сумма инвестированного капитала (включая величину интеллектуального капитала, человеческого капитала, реляционного капитала, структурного капитала), в тыс. руб.

Или формулу 1 можно переписать с учетом возврата капитала:

$$EVA = [ROI - WACC] \times CAPITAL \ employed, (2)$$

где *ROI* – принятый норматив возврата инвестированного капитала, в долях; *WACC* – средняя величина стоимости капитализированных источников, в долях; *CAPITAL employed* – сумма инвестированного капитала (включая величину интеллектуального капитала, человеческого капитала, реляционного капитала, структурного капитала), в тыс. руб.

Если ретроспективный период расчета имеет продолжительность более трех лет, то экономическую добавленную стоимость с позиции объективации результата расчета необходимо рассчитывать по формуле 3:

$$EVA = (Change in NOPAT) - (Change in invested capital) \times (Cost of capital),$$
 (3)

где *Change in NOPAT* — изменение прибыли после уплаты налогов (чистая операционная), тыс. руб.; *Change in invested capital* — приращение всего объема инвестированного капитала

(включая величину интеллектуального капитала, человеческого капитала, реляционного капитала, структурного капитала), тыс. руб.; *Cost of capital* – стоимость всех источников капитала.

В случае стратегического планирования для учета стоимости капитализированных источников знания как результат сознательной человеческой активности представляют собой одну из форм интеллектуального капитала, основной компонентой которого является интеллектуальная собственность. Но знания с позиции стратегического планирования находят свою реализацию на всех этапах планирования и операционной деятельности организации, тогда для учета знаний необходимо учесть данную категорию сознательной человеческой активности во всех капитализированных источниках деятельности хозяйствующего субъекта. Для этого предложим формулу 4:

CAPITAL employed - сумма инвестированного капитала (включая величину интеллектуального капитала, человеческого капитала, реляционного капитала, структурного капитала), в тыс. руб. *Human capital* – сумма человеческого капитала, стоимость которого обеспечена использованием работниками профессиональных навыков, ноу-хау и накопленного опыта. Человеческий капитал выступает комбинированной человеческой способностью организации для решения стратегических задач существующего бизнеса и эксплуатации своей интеллектуальной собственности. Structural capital – величина структурного капитала, которая необходима для поддержки нефизической инфраструктуры, процессов и баз данных хозяйствующего субъекта, что позволяет величине человеческого капитала функционировать. Величина структурного капитала состоит из процессов, патентов и товарных знаков, включая имидж и образ компании; организационных процессов, информационных систем и запатентованного программного обеспечения, включая имеющиеся базы данных хозяйствующего субъекта. Relational capital – peляционный капитал, включает в себя такие элементы, как отношения с клиентами, отношения с поставщиками, товарные знаки и торговые наименования (которые имеют ценность только благодаря отношениям с клиентами), лицензии

и франшизы. Стоимость реляционного капитала определяется отношениями, которые хозяйствующий субъект выстраивает со своими клиентами, поставщиками, также называется гудвиллом — для целей бухгалтерского учета. Знания как стратегический ресурс находят свое физическое воплощение на всех этапах операционной деятельности компании и во всех капитализированных источниках деятельности.

Заключение. Знания — это комплекс нематериальных объектов, которые используются в операционной деятельности компании и генерируют доходы собственников хозяйствующего субъекта, включая компетенции сотрудников: человеческий капитал, ценности, связанные с их отношениями; реляционный капитал и все,

что остается в собственности, когда работники находятся вне производственного и организационного пространства; структурный капитал. Активная форма знаний находит свое выражение в стоимости интеллектуального капитала (фактически интеллектуальный капитал - это знания в момент активации). Интеллектуальный капитал, в свою очередь, является составной частью человеческого капитала, который включает в себя все наиболее общие компетенции трудовых ресурсов. Знания как стратегический актив находят свое отражение в стоимости (формулы 1, 2, 3, 4). Таким образом, управление данным стратегическим активом предполагает управление стоимостью, регулирование и контроль стоимости источников капитализации предприятия.

#### Список литературы

- 1. Salvi, A. Intellectual capital disclosure in integrated reports: The effect on firm value / A. Salvi et al. // Technological Forecasting and Social Change. 2020. T. 160. P. 1–8. DOI: 10.1016/j. techfore.2020.120228.
- 2. Stewart, T.A. The wealth of knowledge: Intellectual capital and the twenty-first century organization / T.A. Stewart. Currency, 2007. C. 369.
- 3. Kadim, A. The modeling firm's value based on financial ratios, intellectual capital and dividend policy / A. Kadim, N. Sunardi, T. Husain // Accounting. -2020. T. 6.  $N_{2}$  5. C. 859–870.
- 4. Хабибуллина, Л.Р. Экономическая добавленная стоимость, как комлексный показатель эффективности деятельности компании / Л.Р. Хабибуллина, П.А. Кружилин, Р.З. Тулькубаев // Дискуссия. -2021. № 5(108). С. 67—76. DOI: 10.46320/2077-7639-2021-5-108-67-76.

#### References

4. Khabibullina, L.R. Ekonomicheskaia dobavlennaia stoimost, kak komleksnyi pokazatel effektivnosti deiatelnosti kompanii / L.R. Khabibullina, P.A. Kruzhilin, R.Z. Tulkubaev // Diskussiia. − 2021. − № 5(108). − S. 67–76. DOI: 10.46320/2077-7639-2021-5-108-67-76.

© Т.И. Гольман, И.А. Гронская, Е.Н. Богданчикова, 2022

УДК 336.14

K.A. SHARONOVA

Samara State University of Economics, Samara

# PRINCIPLES FOR FISCAL SYSTEM OPERATION IN SOME EUROPEAN COUNTRIES K.A. SHARONOVA

*Keywords:* budget; budget system; fiscal equalization; budget regulation; inter-budget relations; tax system.

Abstract: The article addresses fiscal systems of Germany, France and the United Kingdom. The procedure for the formation and expenditure of financial resources in the budget system of the countries under consideration is of great interest. The purpose of this study is to assess the efficiency of fiscal systems in Germany, France and The United Kingdom, as well as estimation of applicability of their certain postulates in the fiscal system of Russian Federation. For the purpose of execution of this study, first of all a search of required information was performed. The analysis serves as the main method of the study. Assessment of efficiency of the various fiscal systems, as well as their comparison allows us to highlight their advantages and apply them in the fiscal system of Russian Federation, which fulfils the established objectives.

The fiscal systems of different states differ in the types, structure, rates and methods of tax collection, as well as the fiscal powers of the authorities, the level, scope and number of benefits provided. At the same time, they also have common features of functioning in connection with the adoption of the experience of foreign countries.

For Russia, the consideration of the fiscal system of Germany is of the greatest interest.

Germany is a federal state and at the same time has a fairly complex tax system. An important point is the fact that thanks to the tax system in force in Germany, a very high level of economic development and well-being of the population has been achieved.

It is worth noting that Germany is committed to providing equal access to social services for the population. About 60 % of budget expenditures go to the social sphere in Germany [2, p. 87–94].

In recent years, the formation of the German budget has been based on principles of debt neutrality, minimization of loans and equal provision of citizens with governmental services [10, p. 329–330]. there is a difference in the financial well-being of the territories. For this reason, tools for vertical and horizontal alignment of administrative-territorial units are used. Tax revenues and insurance fees are distributed in various proportions between the budget of the country and the territories.

The budget system of Germany has a threeleveled structure. At the same time, the powers of federal authorities and territories cannot be called clearly demarcated.

The central budget of Germany is formed by tax revenues, which account for about 48 % of all tax revenues. The budgets of the federal states receive about 34 % of all tax revenues. Community budgets receive 13 % of all tax revenues.

Taxes in Germany are among the largest in Europe. The tax system of the country provides for more than 40 types of taxes, their number depends on the region. About 70 % of the German state budget is formed from tax revenues.

The German Basic Law regulates the application of various types of tax rates, there are progressive, regressive, proportional tax rates. The tax system in Germany is dominated by taxes with progressive rates. The size of the rate depends on the level of income of the population and the level of well-being of the territory. It is thanks to higher tax rates in developed territories that the government of the country provides financial assistance to less developed territories.

#### FINANCE AND CREDIT

Germany has a three-stage system of interbudgetary regulation. With the help of VAT receipts to the regional budgets, incomes are equalized, i.e. the redistribution of financial resources between regional budgets is carried out without active participation of the federation in this process.

Tax revenues through the federal budget are redistributed from more developed territories to less developed ones. Thus, in Germany, vertical and horizontal alignment of budgets is carried out, and the most important is the alignment of the tax potential of the territories through a system of horizontal transfers.

The main basis of the German fiscal system is that taxes should correspond to the amount of services provided by the state.

France is a unitary state. The budget system of France includes two links: the state budget and local budgets.

In France, there is no unity of the budget system, the budgets are formally separated. In fact, the French budget system can be called centralized, since local budgets are approved by the executive branch of the state, and there is also a system of state subsidies and loans [7, p. 53–56]. The financial resources of the local level of government are held in the accounts of the treasury, so the government of the country can control all the financial activities of local governments.

The French tax system is the most complex, taxes in the country are among the largest in the world, which is confirmed by the 4th place in the European Union in terms of the total tax burden [4, p. 15]. Meanwhile, the French tax system ensures a high standard of living for the population through the redistribution of income.

In France, taxes are divided into two levels: local taxes and taxes that go to the state budget, and account for approximately 90 % of the state budget. In general, local taxes represent 30 % of the total tax burden and 40 % of local budgets [5, p. 165–172].

There are certain similarities between the tax systems of Russia and France. These include the predominance of the share of indirect taxation, social orientation (high contributions to social funds), a significant share of taxes in local budget revenues.

It should be noted that it was in France that VAT was first introduced, which Russia took as a basis for the introduction of VAT in our country. In total, in the tax revenues of the general budget of

France, VAT is 45 %. In general, the French VAT is a more flexible structure than the Russian one. This is manifested in a wide system of discounts and benefits.

VAT in France is one of the main consumption taxes received by the state budget. This tax is levied on goods and services produced and used in the territory of the country. The standard rate is 19.6 %. Sale of luxury goods, cars, alcohol, tobacco are taxed at a marginal rate of 22 %. Food, book sales, and goods and services provided to persons with disabilities are taxed at a reduced rate of 7 %. Essential goods and services are taxed at a rate of 5.5 %. Some activities are exempt from VAT: medicine, education and insurance [8].

Local governments carry out their activities at the expense of municipal budgets, which, along with subsidies from the budgets of the upper levels, include credit funds, both private and public. All this gives the system of financial sources of local budgets a broad character [3, p. 436–446].

Taxes paid by individuals in France provide a third of the budget replenishment. At the same time, income tax provides about 20 % of budget revenues. France has a progressive personal income tax system.

There are no special incentives for foreign investors in France. However, the French government is proposing a comprehensive program of tax breaks and development subsidies to encourage investment in underdeveloped areas.

The uniqueness of French taxation lies in the reduced level of direct taxes and at the same time in the increased level of indirect taxes. Indirect taxes are approximately 60 % of the tax revenues of the general budget of France, of which 72.3 % is value added tax.

Thus, the tax system of France is characterized by the indirect nature of taxation with the predominance of the progressive method.

The United Kingdom is a unitary state. The UK budget system is two-tier and includes two main links: the state budget and local budgets. There is no single consolidated budget. The budgets of local authorities are formally separate.

The leading link in the UK budget system is the state budget, through which about half of the state's national income is redistributed. The UK government budget consists of the Consolidated Fund, which finances the current expenditures of the state, and the National Loan Fund, from which loans are provided [9, p. 106–114].

Taxes play a major role (about 90 %) in the formation of the revenue side of the English state budget [5, p. 165–172]. The English taxation system has a peculiarity: the tax year starts on April 6th and ends on April 5th of the following year.

As in most European countries, the main tax in the UK is an individual progressive income tax, the rates for which depend on the type of income and can reach 40 %. It is levied on all types of income received from all sources. Residents pay tax on all their income received, and received not only in the country, but also abroad. Non-residents pay income tax on the income they receive within the UK.

The list of taxes of the first level is rather wide in comparison with taxes of the local level, which includes the tax on property (real estate) and the tax on business property (real estate intended not for habitation) and the municipal tax [1].

One of the main sources of tax revenues for local budgets is the property tax [3, p. 436–446]. The municipal tax is set according to the value of the property and is calculated based on the classification of the value of the property.

In the UK, the standard VAT rate is 20 % and applies to most goods and services, with the exception of domestic fuels and electricity, and certain other materials at reduced rates, which are subject to 5 % VAT. Most exports, food, public transport, books and publications, and some other necessary goods and services have a zero rate.

The UK government is actively encouraging investment by making the tax regime more competitive in the oil and gas sector, valuing oil and gas as a vital national asset. The goal is to simplify the tax regime for investors and level the playing field between investment opportunities in old and new fields, and measures are being taken to stimulate investment in exploration.

Great Britain has a developed tax system and is the birthplace of the science of taxation. In this regard, the experience of taxation of this state is especially valuable for Russia. However, there is no uniform tax code in the UK. Each type of fiscal contribution is based on a separate legislative act, and is approved at the level where a particular type of collection will be administered.

Thus, the UK tax system is dominated by a form of direct taxation with a predominance of the progressive method. A feature of tax policy is the specifics of local taxes, due to which local governments can vary the quality and quantity of services provided to the local population.

Thus, the principles of taxation in the countries analyzed by us largely coincide. In the tax systems we analyze, indirect taxation prevails. The predominance of indirect taxes in many foreign countries has a negative impact on the state of the economies of countries as a whole. A large number of indirect taxes inevitably leads to repeated taxation of the same object and contributes to the constant rise in prices for consumer goods and services, which is characteristic of the crisis state of the economy. Despite this, indirect taxes are a very reliable source of budget revenue and allow for a more even distribution of the tax burden among payers.

It can be argued that Russia has a similar tax system with Germany, since all tax revenues are divided between the federal, regional and local budgets.

The level of rates of some budget-forming taxes in Germany, France and Great Britain is much higher than the rates of Russian taxes.

From the experience of Western European countries, it is possible to adopt and implement in Russia: creation of a flexible VAT structure through the introduction of a system of discounts and benefits; introduction of progressive tax rates for individuals.

There is no investment component in the Russian tax system. Tax incentives should become the most important instrument in regulating state support for economic entities.

When deciding on the transfer of the practice of taxation of other countries to Russia, it is necessary to take into account the objective conditions in which the tax system is created and developed and the specific state of the country's economy, the level of accumulated wealth, psychological attitudes and traditions of the population. The decision to adopt this or that tax system in practice will inevitably run into insurmountable difficulties in its implementation. It is necessary to take into account the specific conditions of the national economy, the labor traditions of the population, as well as many other factors, due to which there is no universally recognized most successful tax system in the world [6]. On the example of the tax systems of other countries, one can only understand what should be strived for in the future and what should be avoided.

#### Список литературы

- 1. Local Taxation: Council Tax and Business Rates // Local Government Association [Electronic resource]. Access mode: https://www.local.gov.uk/topics/finance-and-business-rates/local-taxation-council-taxand-business-rates (date of access: 24.01.2022).
- 2. Балашев, Н.Б. Сравнительная характеристика бюджетных систем России и Германии / Н.Б. Балашев, Ю.А. Животникова // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2019. № 1-1. С. 87–94.
- 3. Жаров, А.С. Зарубежный опыт налоговой политики местного самоуправления: перспективы применения в России / А.С. Жаров // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. -2018. Т. 20. № 3. С. 436–446. DOI: 10.22363/2313-1438-2018-20-3-436-446.
- 4. Зотиков, Н.З. Налоговая система Франции, ее особенности / Н.З. Зотиков // Вестник евразийской науки. -2020. Т. 12. № 6. С. 15.
- 5. Львова, М.В. Совершенствование налогово-бюджетного механизма в России на основе изучения мирового рейтинга налоговых систем стран Западной Европы / М.В. Львова, О.И. Арланова // Инновационное развитие экономики. -2020. -№ 2(56). -С. 165–172.
- 6. Налоговая система, налоговые органы управления налоговой системой Великобритании // Bukvi.ru Научно-популярный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// bukvi.ru/ekonomika/nalogi/nalogovaya-sistema-nalogovye-organy-upravleniya-nalogovoj-sistemoj-velikobritanii. html/ (дата обращения: 24.01.2022).
- 7. Новокозлова, Ю.П. Бюджетная система Франции / Ю.П. Новокозлова // Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. Курск: Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 53–56.
- 8. Особенности налоговой системы Франции в 2019 году // Независимый портал консультаций по миграционным вопросам «Первый миграционный» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lmigration.ru/france/sistema-nalogooblozheniya-vo-francii.html/ (дата обращения: 24.01.2022).
- 9. Смирнова, И.Н. Отдельные правовые вопросы при сравнении финансовых систем России и Великобритании / И.Н. Смирнова, В.А. Орлов // Проблемы развития социально-экономических и правовых отношений: внешние и внутренние факторы : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Великий Новгород, 26 марта 2018 года / Сост.: В.А. Орлов; Новгородский филиал Российского университета кооперации; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород : Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. С. 106—114.
- 10. Стручина, Е.Н. Бюджетная система Германии / Е.Н. Стручина // Молодежь и системная модернизация страны: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых, Курск, 21–22 мая 2019 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 329–330.

#### References

- 2. Balashev, N.B. Sravnitelnaia kharakteristika biudzhetnykh sistem Rossii i Germanii / N.B. Balashev, Iu.A. Zhivotnikova // Izvestiia Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomicheskie i iuridicheskie nauki. − 2019. − № 1-1. − S. 87–94.
- 3. Zharov, A.S. Zarubezhnyi opyt nalogovoi politiki mestnogo samoupravleniia: perspektivy primeneniia v Rossii / A.S. Zharov // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriia: Politologiia. − 2018. − T. 20. − № 3. − S. 436–446. DOI: 10.22363/2313-1438-2018-20-3-436-446.
- 4. Zotikov, N.Z. Nalogovaia sistema Frantcii, ee osobennosti / N.Z. Zotikov // Vestnik evraziiskoi nauki. 2020. T. 12.  $\mathbb{N}_2$  6. S. 15.
- 5. Lvova, M.V. Sovershenstvovanie nalogovo-biudzhetnogo mekhanizma v Rossii na osnove izucheniia mirovogo reitinga nalogovykh sistem stran Zapadnoi Evropy / M.V. Lvova, O.I. Arlanova // Innovatcionnoe razvitie ekonomiki. − 2020. − № 2(56). − S. 165−172.

- 6. Nalogovaia sistema, nalogovye organy upravleniia nalogovoi sistemoi Velikobritanii // Bukvi. ru Nauchno-populiarnyi portal [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : http:// bukvi.ru/ekonomika/nalogi/nalogovaya-sistema-nalogovye-organy-upravleniya-nalogovoj-sistemoj-velikobritanii.html/ (data obrashcheniia: 24.01.2022).
- 7. Novokozlova, Iu.P. Biudzhetnaia sistema Frantcii / Iu.P. Novokozlova // Aktualnye problemy razvitiia sotcialno-ekonomicheskikh sistem: teoriia i praktika sbornik nauchnykh statei 9-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. Kursk : Iugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet. 2019. S. 53–56.
- 8. Osobennosti nalogovoi sistemy Frantcii v 2019 godu // Nezavisimyi portal konsultatcii po migratcionnym voprosam «Pervyi migratcionnyi» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa : https://lmigration.ru/france/sistema-nalogooblozheniya-vo-francii.html/ (data obrashcheniia: 24.01.2022).
- 9. Smirnova, I.N. Otdelnye pravovye voprosy pri sravnenii finansovykh sistem Rossii i Velikobritanii / I.N. Smirnova, V.A. Orlov // Problemy razvitiia sotcialno-ekonomicheskikh i pravovykh otnoshenii: vneshnie i vnutrennie faktory: Sbornik materialov III mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Velikii Novgorod, 26 marta 2018 goda / Sost.: V.A. Orlov; Novgorodskii filial Rossiiskogo universiteta kooperatcii; Novgorodskii gosudarstvennyi universitet imeni Iaroslava Mudrogo. Velikii Novgorod: Novgorodskii gosudarstvennyi universitet imeni Iaroslava Mudrogo, 2018. S. 106–114.
- 10. Struchina, E.N. Biudzhetnaia sistema Germanii / E.N. Struchina // Molodezh i sistemnaia modernizatciia strany : sbornik nauchnykh statei 4-i Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentcii studentov i molodykh uchenykh, Kursk, 21–22 maia 2019 goda. Kursk : Iugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, 2019. S. 329–330.

© K.A. Sharonova, 2022

## **Abstracts and Keywords**

O.N. Bykova, M.G. Lavrentieva

# The Social Competence in Children at the Stage of Preparing for School with Different Variants of Ontogenesis

Key words and phrases: preschoolers; social competence; normotypical development; sensory disorders.

Abstract: The article presents data from an experimental study that reveals the main features of social competence in children of senior preschool age, who develop normally and have sensory impairments. The purpose of the study: to identify the features of the development of social competence in children with different ontogeny variants at the stage of preparation for school. The research objectives are to determine the level of social competence in older preschool children with normative ontogenesis and dysontogenesis (with sensory disorders); to analyze the typical and individual features of social competence in children aged 6–7 years with visual and hearing impairments in comparison with their peers of the normative developmental variant. The study is based on the hypothesis that the development of social competence in children aged 6–7 years with visual and hearing impairments is characterized by typical and individual characteristics determined by the type of impairment. Research methods: theoretical analysis and generalization of scientific literature on the research problem, individual ascertaining experiment, quantitative and qualitative analysis of the data obtained, methods of interpretation and statistical processing of research results (Mann-Whitney U-test). The results of the study are as follows: the features of social competence in children with deprivation of the sensory sphere were identified and characterized in comparison with their normotypical peers in the preschool period.

#### A.V. Vilkova, I.A. Otochina

#### Theoretical Aspects of the System of Convicts' Relations

Key words and phrases: penitentiary system; system of convicts' relations; social experience; socialization.

Abstract: The purpose of the research is identification of psychological features of formation of relations by inmates in the process of serving punishment. The research objectives are to analyze domestic psychological scientific literature and theoretical analysis of peculiarities of formation of relations system of convicts on the problem of research; to reveal socio-psychological features of deformation of this system; to develop a set of methods and methodological procedures of empirical research of peculiarities of formation of this system of relations. The research hypothesis is as follows: the formation of the system of inmates' relations is determined by the need for inclusion in communication; propensity to display aggressive behavior; domination depending on the term of serving the sentence. The methodological basis is as follows: methodological and conceptual provisions on the influence of the social environment and activity on the psychology of personality, methodological principles are development of the human psyche in activity, determinism, the unity of consciousness and activity, as well as principles of legal psychology. Methodological tools are observation, interviews, and questionnaires. The results of the study are as follows: the development of psychological recommendations to optimize the process of forming positive relationships among inmates.

#### A.A. Vorontsov

# Infodemia as a Model for a Board Game in the Framework of Socio-Pedagogical Support for the Development of Media Competence in Students

Key words and phrases: infodenmia; media competence; social-pedagogical support; board game.

Abstract: Within the framework of the study, the purpose of which is: to substantiate, methodically provide and experimentally test the effectiveness of socio-pedagogical support for the development of media competence in high school students, an analysis of the mechanisms of the existence and development of infodemia was carried out and game analogues were developed, which became the basis for creating a board game for students. It was found that infodemia is a complex self-organizing system that arises due to the capabilities of the ecosystem of electronic social network media. The infodemia is based on a cascade of available information, combined with manipulative

influence. Interaction in the process of development and the formation of an infodemia takes place within a multiagent system, where information uncertainty and information certainty combine and replace each other for the consumer of content. Thus, infodemia became the basis for designing the rules of the board game "Infodemia: Media Antivaxer".

#### А.В. Кирьякова, В.В. Мороз, Е.Р. Южанинова

#### Трансформация образования: аксиологические доминанты

*Ключевые слова*: аксиологические доминанты; аксиосфера интернета; креативность; трансформация образования.

Аннотация: Цель данной статьи – взглянуть на трансформацию современного образования с новой точки зрения. Задача состоит в том, чтобы определить основные аксиологические доминанты изменений, происходящих в системе образования. Используемые методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение педагогического опыта. В результате были определены следующие ключевые аксиологические доминанты: компьютеризация, творчество и ценностное взаимодействие преподавателя и студентов.

#### Е.А. Мокрицкая

#### К вопросу обучения этическим знаниям будущих специалистов в процессе образования в университете

*Ключевые слова*: этическое образование; обучение этическим знаниям; этический диалог; моральный выбор; высшее образование; профессиональная этика.

Аннотация: Целью статьи является изучения некоторых аспектов развития этических знаний будущих специалистов на занятиях по иностранному языку в университете. Задача исследования – показать, что обучение этическим знаниям может проводиться не только на специальных дисциплинах, но и на занятиях по английскому языку. Мы полагаем, что овладение будущими специалистами этическими знаниями будет успешным, если этот процесс будет целенаправленным, междисциплинарным и систематическим. Методы исследования включают анализ существующих теоретических исследований и образовательной практики. В результате мы обнаружили, что в процессе изучения иностранного языка возникают положительные условия для регулярного развития этических знаний и изучения языка одновременно.

#### V.S. Neumyvakin

# Possibilities of Considering the Level Nature of Self-Regulation of Students' Learning in the Pedagogical Process

Key words and phrases: self-regulation of educational activity; subject; personality.

Abstract: The article discusses the possibilities of taking into account the relationship between different levels of self-regulation of educational activities in the pedagogical process. The purpose of the study is to identify potential opportunities for constructing various schemes of pedagogical support. The objectives of the study are analysis of published scientific data on the research problem, generalization of data on the relationship between personal, subjective and operational levels of self-regulation, theoretical substantiation of the theses on the possibility of using the relationship between levels of self-regulation for their development in the pedagogical process. The hypothesis of the study is based on the assumption of the possibility of updating the mechanisms of the subject level to enhance the development of the operational level. The research method is theoretical analysis. The main result of the theoretical study described in this article is the substantiation of the thesis about the possibility of using the subjective level to enhance the development of the operational level of self-regulation of educational activities.

#### E.V. Usenkova

#### Pedagogical Aspects of Mental Health of Children and Adolescents

Key words and phrases: children; adolescents; health; mental health; pedagogical aspects; protection; prevention; childhood.

Abstract: The article discusses the pedagogical aspects of the protection of children's mental health. The objectives of the article are to identify predictors of the formation of mental disorders in childhood and to identify ways to prevent and treat mental disorders not only from the point of view of medicine, but also from the position of therapeutic pedagogy. Hypothesis: the protection of the mental health of children and adolescents from

a pedagogical point of view will be effective if an integrative approach to solving this problem is implemented, including a symbiosis of psychopathology, pedagogy, physiology, and hygiene. The research methods are analysis, synthesis, comparison, generalization, concretization, interpretation. The research results are as follows: in the course of the work, the author comes to the conclusion that pedagogical aspects have been identified that allow preserving the mental health of children and adolescents while observing pedagogical conditions concerning the interaction of educational institutions and social structures.

#### E.V. Shalomova

#### Addictive Behavior of Minors as a Socially-Pedagogical Phenomenon

Key words and phrases: addiction; addictive behavior; minors; phenomenon; socialization; prevention.

Abstract: The purpose of the presented article is to analyze the addictive behavior of minors as a sociopedagogical phenomenon. Objectives of the article: to reveal the essence of the addictive behavior of minors; to determine the main directions of the teacher's activities to prevent the addictive behavior of adolescents. Hypothesis: we assume that effective prevention of addictive behavior of minors will be possible if a teenager has formed a comfortable relationship in the family, in an educational organization; moral and social guidelines have been formed and free pastime will be based on the evohomological principles. The research methods are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research, generalization, comparison, and concretization. In the course of the work, the author comes to the conclusion that the prevention of addictive behavior of minors is facilitated by a high level of teacher training in educational organizations, a favorable atmosphere in the family and school, a high level of moral and social maturity of adolescents and reliance on evohomological principles during free time.

#### E.V. Shalomova

#### Modern Conceptual Ideas of Prevention of Addictive Behavior of Minors

*Key words and phrases*: prevention; addictive behavior; addiction; minors; preventive field; evohomological component; restorative pedagogy; social maturity.

Abstract: The purpose of the article is to argue and clarify modern conceptual ideas of prevention of addictive behavior of minors, helping them to stay in the legal field and actualize a pro-social behavioral strategy. The objectives of the article are demonstration of the relevance of the problem; clarification of modern conceptual ideas for the prevention of addictive behavior of minors. The hypothesis is as follows: prevention of addictive behavior of minors will be effective if the educational process in an educational organization and in the family is based on conceptual ideas. The research methods are analysis, synthesis, comparison, comparison, analogy, and generalization. The research results are as follows: in the course of the work, the author comes to the conclusion that relying on modern conceptual ideas for the prevention of addictive behavior of minors will contribute to the formation of their social maturity, legal and moral stability, actualizes a responsible behavioral strategy.

Wang Chunxue, Li Chunyan, Wu Lihong, Li Fu

#### The Comparative Study of Patriotic Education of Students in China and Russia

*Key words and phrases*: educational process; higher educational institution; China; patriotic education; Russian Federation; students.

Abstract: The education of patriotism is one of the main problems of pedagogy today. The spirit of patriotism is the basis for the survival and development of any nation. In today's situation of extremely fierce international competition, it is especially important to educate the patriotic views of students and increase investment in projects aimed at patriotic education in higher education institutions. The experience of various countries in the issue of patriotic education is of great importance as an indicator of the success / failure of the use of various innovative methods and the possibility of their implementation in the educational process of their country. The purpose of this article is to describe and compare the policies of China and the Russian Federation in the field of popularization of patriotic education. The research tasks are to consider the concept of "patriotism" from the point of view of Russian and Chinese researchers; to compare the positions of China and Russia in the patriotic education of students. The research hypothesis is as follows: despite numerous similar positions in matters of patriotic education, today China

is still ahead of its friendly neighbor in this matter. The research methodology is based on comparative typological and comparative historical methods. The article presents the "Chinese" view of the problem of patriotic education in the Russian Federation and China, provides a comparative analysis of this issue, and identifies the most effective ways to popularize patriotic education in the two countries.

#### E.K. Voronova

### Features of Physical Fitness of Boys and Girls of Senior Preschool Age

Key words and phrases: physical fitness; boys and girls of senior preschool age; gender difference.

Abstract: The aim of the paper is to analyze the results of the study of the characteristics of the physical fitness of girls and boys of senior preschool age. The tasks of the study are to reveal the age-sex characteristics of the physical fitness of children of senior preschool age. The main hypothesis of the study is based on the assumption that the features of the development of physical qualities manifested in girls and boys are distinguishable by the older preschool age. The research methods are methodology for determining the level of development of physical qualities by N.A. Notkina (2003); methods of collecting, summarizing and systematizing data. The results of the study are as follows: certain differences in the development of physical qualities were revealed in girls and boys of senior preschool age.

#### O.S. Dzafarova

# Formation of Spatial Representations of Children of Primary School at the Thematic Drawing Lessons

*Key words and phrases*: spatial representations; thematic drawing lessons; children of primary school; thematic observations of nature; methodological techniques.

Abstract: The goal of the article is to open the ways of formation of spatial representations of children of primary school in the process of thematic drawing. To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks: to identify the essence of the concept of spatial concepts, to highlight the features of spatial representations in primary school age and to highlight the possibilities of thematic drawing lessons for the development of spatial representations of younger schoolchildren. The research is based on the following assumption: with specially organized thematic drawing lessons with the inclusion of methods, techniques and forms of formation of spatial representations, work in this direction will be effective. Based on the analysis of literary sources, generalization of advanced pedagogical experience, observations, the following results were obtained: spatial representations are knowledge and images about the spatial and spatiotemporal properties and relationships of objects of the surrounding reality, it is important for a younger student to realize and have ideas about the relationships, purpose, properties of those objects and phenomena that he depicts, their means and methods of transmission on the plane of the sheet; the main ways of forming spatial representations of younger schoolchildren are thematic observations of nature and the inclusion of special methodological techniques in lessons: non-traditional drawing of pictures, changing the angle of the figure's location in space, etc.

# O.A. Efits, N.F. Romantsova, T.N. Kochetkova, D.D. Burushkin

# Health-Saving Education in the System of Professional Training of Undergraduate Students Enrolled in Physical Culture Programmes

Key words and phrases: healthy lifestyle; valeological training content; basic principles of health saving; physical culture; sports.

Abstract: The purpose is to build a clear hierarchical structure of health-saving education of bachelors of physical culture at the university. The research tasks are to determine the stages of organizing the involvement of students in professional valeological activities; to adjust the content of the curriculum disciplines in accordance with the educational standard. In the study, the authors used the methods of abstracting, comparative analysis, and modeling. The research hypothesis is as follows: integration of the research circles and student clubs into the educational process contributes to the professional training of undergraduate students of physical culture in the field of health care.

### A.A. Rakimkulova, S.B. Utegulova

# Using Professional Texts in Professionally Oriented Teaching of the Russian Language to Technical University Students

Key words and phrases: communication; educational process; professional activity; scientific text; specialty language; terms; training of specialists.

Abstract: The article deals with the issue of using specialized texts in the specialty in professionally-oriented teaching of the Russian language to students of non-linguistic universities in the context of modern higher education. The purpose of the study is to study the features of the use of professionally oriented texts in teaching the Russian language to students of a non-linguistic university in the formation of speech, communicative and professional competencies. The research objectives are to study the principles and criteria for the selection of professionally oriented textual material; substantiate the stages, methods and techniques of working on specialized texts; consider the methods and techniques of working on special terminology and concepts in the chosen specialty. The research hypothesis is as follows: the correct selection and systematic use of professionally oriented texts when teaching the Russian language to students of a non-linguistic university will contribute to the formation of professional communication skills in Russian and positive professional motivation. The research methods are analysis of theoretical scientific research and practical pedagogical experience in the use of specialized texts. The results are as follows: theoretical and practical substantiation of the use of professionally oriented texts as one of the main types of methodological activity of a Russian language teacher in a non-linguistic university.

#### A.R. Stepanova, S.N. Shadrina

#### The Development of Reading Interest in Primary School Students

Key words and phrases: books; primary school students; development; reader; reading interest.

Abstract: The paper examines the concept of "reading interest", defines the process of formation, the conditions of development and indicators of reading interest in primary school students. It is assumed that the elementary school age is the most effective period for the formation of interest in reading. The aim of the article is to study the level of development of reading interest of elementary schoolchildren in Yakutia using the survey methodology.

## O.L. Shepelyuk, M. Shirshikov

# The Problem of Adaptation of University Graduates to Labor Activity

Key words and phrases: graduate; employer; training; personal characteristics; knowledge; university.

Abstract: The purpose of the article is to study the employer's requirements for university graduates and the presentation of students about their future work activities. The research objectives are to analyze the main characteristics and concepts of the relationship between the employer and the specialist. The research methods are questionnaires, online surveys made it possible to determine the important characteristics of the relationship between a specialist and an employer. The research results are as follows: the system of interaction between employers and the university is important. The employer does not expect that the knowledge gained at the university will allow graduates to immediately get involved in work. The graduate is perceived by the employer as the source material for the preparation of a full-fledged specialist, and the knowledge gained at the university is considered as the basis for further education.

#### E.A.-G. Yunusova

#### Game Technologies in the Process of Teaching Russian Language to Junior Schoolchildren

Key words and phrases: cognitive activity; gaming technologies; primary school age; gaming activities; didactic games.

Abstract: The article reveals the problem of using game technologies in the process of teaching Russian to younger schoolchildren, analyzes the content of educational activities in the process of teaching younger schoolchildren, and describes methodological techniques for the use of game technologies that can be used to teach younger schoolchildren. The research methods are theoretical methods of analysis, comparison and systematization of psychological, pedagogical and methodological literature to identify psychological and pedagogical approaches to the problem of using gaming technologies in the process of teaching Russian to younger schoolchildren. The purpose of the study is to analyze the main features of the use of gaming technologies in the process of teaching the Russian language. The conducted research allowed us to conclude that gaming technologies arouse not only the

interest of children, but also encourage them to study more new and exciting material. This largely depends on the creativity and initiative of the teacher himself. Whether the lesson will be boring and monotonous, or it will be filled with interesting tasks, creativity and new ideas – all this depends on the teacher.

R.A. Abzalov, N.I. Abzalov, R.R. Abzalov

#### Functional State Indicators of Athletes during Different Periods of Sports Training

Key words and phrases: endurance; skiers; throwers; students; sports training; functional reserve; heart rate.

Abstract: The purpose of the paper is to study the functional indicators of the body of athletes, depending on the type of sports activity in different periods of sports training, in particular, the indicators of heart rate were determined in the preparatory, transitional and competitive periods. The study involved students who are not involved in any sport, as well as two groups of athletes – skiers and athletes (throwers). It was found that the difference in heart rate, set during muscle exercise and at rest, indicates a functional range, about the reserve capacity of the heart.

N.V. Ankudinov, A.B. Petrov, S.N. Smirnov, Yu.M. Arkanov

#### Restoration of Physical Performance of Sambo Wrestlers at the Stage of Sports Improvement

Key words and phrases: qualified sambo wrestlers; individualization; restoration of physical performance; means and methods of recovery.

Abstract: The article discusses the training process of sambo wrestlers at the stage of sports improvement in preparation for competitions. Training loads at this stage of long-term training can lead to a significant depletion of the internal resources of the body and if adequate measures are not taken to replenish the energy consumption of the athlete, the natural course of adaptation will be disrupted, which in turn can result in overwork. To prevent such consequences caused by hard physical work, it is necessary to apply adequate methods and means of restoring working capacity. The aim of the study was to develop a technique for restoring physical performance, taking into account the correction of the microelement balance of the body. The results of the formative experiment objectively indicate that the indicators obtained during exercise: the maximum power and the rate of heart rate recovery, as well as the studied indicator of overall activity in a competitive fight are higher in the experimental group in relation to the control group, which indicates a better tolerance of physical activity.

Wang Junjie, P.P. Okhlopkov, A.V. Bartsaykin

# Innovative Approaches to the Organization of Recreational Activities with Elements of Football with Children of Primary School Age

*Key words and phrases*: football; training process; control; body mass index; pedagogical testing; endurance; coordination; flexibility.

Abstract: The purpose of the study is to increase the effectiveness of the organization of recreational activities with elements of football with children of primary school age. The objectives of the study are to develop a program of recreational and recreational activities with elements of football in a sports club for children of primary school age; to conduct pedagogical testing to determine the indicators of physical fitness in order to assess the effectiveness of the developed program of recreational activities with elements of football with children of primary school age. The hypothesis of the study is as follows: the application of the developed program of recreational activities with elements of football in the conditions of a sports club will increase the level of physical fitness, normalize the BMI indicators of primary school children. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, anthropometry, pedagogical testing, and methods of mathematical statistics. The study involved 50 boys of primary school age (7 years). The results are as follows: it was revealed that the application of the program contributed to the normalization of BMI among the participants of the experiment. After the experiment, the proportion of overweight boys decreased by 12.5 %. A statistically significant increase in all the studied indicators was also recorded: the maximum increase of 41.2 % (only 3.5 seconds) occurred in terms of coordination abilities, flexibility in boys increased by 19.1 %, and the increase in static endurance of the back muscles was 4.2 seconds in absolute values and 21.3 % in relative values.

#### E.K. Voronova, O.Yu. Koroleva, V.S. Ershova

# Development of Some Coordination Abilities in 6-7-Year-Old Children in Swimming Classes

Key words and phrases: swimming; sports methods of swimming; coordination abilities; children of senior preschool age; the ability to rebuild motor actions; the ability to coordinate movements.

Abstract: Swimming as one of the sports and pedagogical disciplines is aimed at the versatile development of a person. Swimming is especially important for the formation of a high level of health and rich motor experience in preschool children. The significance of swimming has been studied by many authors, however, in our opinion, due attention has not been paid to the development of coordination abilities in preschoolers by means of swimming. The purpose of this research is to study the development of such specific coordination abilities as the ability to coordinate movements and the ability to rebuild movements in children of 6–7 years old. It was assumed that the mastery of the technical elements of crawl swimming on the back and front would have a positive effect on the development of specific coordination abilities in older preschoolers. As research methods, analysis of scientific and methodological literature, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics, pedagogical observation, control tests were used. As a result of the experiment, the following data were obtained: the speed, degree and quality of mastering the technique of crawl swimming on the back and on the chest depend on the development in children of the ability to coordinate movements and the ability to rebuild movements.

# N.A. Komarova, L.G. Maidokina, V.V. Tsybusova, O.A. Mikaeva

# Functional Diagnostics as a Control Factor of the Training Process of Young Biathletes

Key words and phrases: functional diagnostics; management; training process; young biathletes; physical fitness.

Abstract: Using a pedagogical experiment, the effectiveness of the functional diagnostic method for controlling the training process of young biathletes was evaluated. In the experimental group of biathletes, the volume and intensity of training loads were selected individually and were focused on indicators of the functional state of the athlete's body at the time before the start of work. It has been shown that the use of an automated complex for functional diagnostics allows the coach to optimize the performance of young biathletes during training and competitions and monitor the effectiveness of selected principles and training programs individually for each athlete.

# E.D. Kondrashova, O.Ya. Doroshenko, Yu.L. Lukin, D.D. Burushkin

# Review of Scientific Literature on the Development of Polyathlon at the Present Stage

Key words and phrases: polyathlon; development of polyathlon; popularization of polyathlon as a sport; physical culture and sports.

Abstract: The purpose of the study is to review scientific literature and analyze the current state of research on the development of polyathlon as a sport. The objectives are to identify aspects of the development of polyathlon in modern scientific research; to show the importance of popularization of polyathlon at the present stage. When working on the article, the authors used methods of analysis and systematization, as well as the method of generalization. The materials of the article can be used by physical education teachers, polyathlon coaches in the process of preparing schoolchildren, students specializing in polyathlon, as well as in the preparation of scientific papers on the development of polyathlon and the popularization of polyathlon as a sport.

#### Yu.S. Krasilnikova, R.A. Stepanov

# Solving Educational Problems by Students of the Faculty of Physical Culture and Sports in Conditions of Practice on the Basis of their Individual Learning Style

*Key words and phrases*: education barriers; education tasks; teaching style; undergraduates of physical culture and sports; practical training; professional activity.

Abstract: The purpose of this study is to determine the individual styles of educational activity of students of the Faculty of Physical Culture and Sports and their style characteristics, which make it possible to more effectively solve emerging problems not only in the process of practice at the Faculty of Physical Culture and Sports, but also in future professional activities. Among the tasks of the study, important are the analysis and adaptation of the methodology of A.A. Pechersky to determine the individual style of educational activity of bachelors in physical culture based on value-sense orientations. Among the main approaches of the study, it is worth highlighting the axiological, personal-activity and competent. To carry out the study, the following methods were used: conversation,

pedagogical observation, diagnosis and qualitative analysis of the results. The results of this study are the formulated concept of the individual style of educational activity of the teacher, including the individual styles of educational activity of the teacher and their style characteristics, and solutions to problem situations for each style of educational activity are determined.

Lin Meilan, E.V. Cherkashina, P.P. Okhlopkov

# The Relationship between the Functional State and Physical Fitness of Long-Distance Runners at the Training Stage

*Key words and phrases*: long-distance running; physical fitness; functional state; control; pedagogical testing; training process.

Abstract: The aim of the study is to determine the relationship between the functional state and physical fitness of long-distance runners at the training stage. The research objectives are to determine the functional state of long-distance runners using an orthostatic test in the conditions of training camps; to determine the indicators of physical fitness of long-distance runners by pedagogical testing; to identify the relationship between the level of physical fitness and the functional state of long-distance runners (men and women). The hypothesis of the study is as follows: identifying the relationship between the functional state and physical fitness of long-distance runners will increase the effectiveness of monitoring the physical condition of athletes of different qualifications specializing in long-distance running at the training stage. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing, orthostatic test, methods of mathematical statistics. The study involved 46 athletes specializing in long-distance running, including 28 men and 18 women. As a result of the research, it was revealed that the unsatisfactory functional state of the body was in athletes with a level of physical fitness below average (17 %), as well as with an average level of physical fitness below average level of physical fitness (20 %).

# Lu Heidi, V.A. Khilko

# Estimating Assessment Ranges of Physical Fitness of Students Engaged in Football

Key words and phrases: control; evaluation; football; pedagogical testing; speed; strength; training process.

Abstract: The purpose of the study is to increase the effectiveness of the control system of football players by calculating the ranges of assessment of the overall physical fitness of students involved in football. The research objectives are to determine the indicators of general physical fitness of students involved in football; to calculate the ranges of general physical fitness of students involved in football, and on their basis to determine the level of general physical fitness. The hypothesis of the study is as follows: the use of calculated ranges of general physical fitness of students involved in football will increase the effectiveness of control in football. Research methods are analysis of scientific and methodological literature, dynamometry, pedagogical testing, and methods of mathematical statistics. The study involved 30 young students aged 17 years engaged in football. Using a set of pedagogical tests consisting of running, jumping, tests with weights (using a 4 kg athletics core), indicators of physical fitness and abilities were determined, ranges of physical fitness levels that can be used during the control of students involved in football were calculated. It was determined that 56 % of young men involved in football had an average level of general physical fitness, 19 % of the surveyed had a lower-than-average and higher-than-average level, respectively, and only 6 % of students in this group had a high level of general physical fitness.

V.S. Makeeva, F. Zhao, A.A. Kardonov, E.G. Naydenova

# The Analysis of the Readiness of Basketball Students to Teach Children the Technique of Movement in Basketball

Key words and phrases: basketball; movement technique; basketball training; basketball students.

Abstract: The purpose of the study is to identify the influence of the qualifications and preparedness of a basketball student on the quality of information transmission and methods of teaching children the technique of movement in basketball. The hypothesis is based on the assumption that the level of qualification and preparedness of a basketball student positively affects the quality of information transmission and the methodology of teaching children the basics of movement techniques in basketball.

R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiyarov, V.R. Kashafutdinov, Ch.A. Kharisova

#### Morning Gymnastics for Students of Special Medical Groups

Key words and phrases: special medical group; joints; physical exercise; gymnastics; student; method.

Abstract: The purpose of the article is to consider the effectiveness of daily morning exercises for students of special medical groups (hereinafter referred to as special medical groups), its effect on stagnant processes in the body that limit physical activity during further physical education. In accordance with the purpose of the study, the following tasks were formulated: to consider the stages of morning exercises in the lying and sitting position with increasing loads, during physical education and health work with students of special medical groups; to develop a sustainable system among students of special medical groups aimed at improving the body in order to maintain and strengthen physical health. The study is based on a hypothesis that suggests that by considering the methods and forms of morning exercises, applying them in practice, there will be a significant improvement in the physical indicators of students of special medical groups, and will introduce them to systematic morning exercises faster and more efficiently. As a result of this morning gymnastics, 34 % of students of special medical groups improved the state of the cardiac and respiratory systems, musculoskeletal system, 41 % improved anthropometric indicators, 45 % of students of special medical groups began to do this morning exercises on an ongoing basis.

#### I.A. Ponomareva, A.E. Ponomarev

# Characteristics of the Health State of Students by Indicators of Subjective Self-Assessment and Functional State of the Main Body Systems

Key words and phrases: health; functional state; self-assessment; students; health-improving physical culture.

Abstract: The aim of the work was to determine the state of health of students in terms of subjective self-assessment and the functional state of the main body systems. Sociometric methods (questionnaire) and physiometric research methods were used. Deviations were revealed in a number of indicators characterizing the level of health and working capacity, associated with a non-optimal motor regime, which actualizes the development of innovative education technologies in the field of health-improving physical culture at the university.

# E.M. Solodovnik

# The Role and Importance of the All-Russian KES-BASKET Project for the Popularization of Basketball in the Republic of Karelia

*Key words and phrases*: KES basket project; schoolchildren; development of school basketball in the Republic of Kazakhstan; healthy lifestyle; basketball.

Abstract: This article examines the significance of the All-Russian project "KES-BASKET School Basketball League Championship" (hereinafter referred to as "KES-BASKET") for the Republic of Karelia, its role in the popularization of school basketball and the prevention of child crime. The purpose of the article is to identify problems in the organization of this project, to determine the significance and effectiveness of the KES-BASKET basketball league in the Republic of Karelia. The main objective of this study is to orient school principals, heads of district administrations to the need to assist coaches, physical education teachers or teachers-organizers in organizing this event in their institutions, as well as in sending athletes to the Republican stage of the competition. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature. The result of the study is as follows: recommendations are given for solving problems in the organization of this event.

### A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, A.A. Stepurko

# On the Issue of Planning a System for the Development of Physical Qualities in Physical Education Lessons

Key words and phrases: physical culture; primary school students; system of physical qualities development.

Abstract: The article is devoted to the problem of improving physical fitness at school and the development of physical qualities in physical education lessons. The aim of the study was to develop and experimentally substantiate a system of physical qualities development during the year for primary school students based on an integrated approach. It was assumed that the development of a system for the development of physical qualities

for the academic year on the basis of an integrated approach would increase the level of physical fitness of primary school students. To solve the problems, pedagogical testing, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics were used. The results obtained as a result of the experiment confirm the effectiveness of the proposed system for the development of physical qualities in schoolchildren.

Yu.V. Streletskaya, N.I. Lavrinenko, T.V. Kalinina

# The Formation of Communicative Skills of an Aerobics Instructor in Specialized Educational Institutions

Key words and phrases: aerobics instructor; communication skills; complex methodology; professional.

Abstract: The results included in the process of formation of professional and pedagogical skills of students in specialized educational institutions, as well as methods aimed at improving the communicative skills and skills of a future aerobics instructor are presented. The main purpose of the study is the theoretical development and experimental substantiation of the methodology for improving communication skills in aerobics classes for female students of specialized educational institutions. The research objectives are to identify factors affecting the effectiveness of fitness aerobics classes; to develop a methodology for improving communication skills in aerobics classes and experimentally test its effectiveness. Based on the results of pedagogical observations during practical classes, by comparing the experimental and control groups, it is possible to judge the effectiveness of the formation of communicative skills.

Huang Peijun, I.A. Cherkashin, E.V. Cherkashina, V.N. Loginov

# Identification of Priorities of Motor Activity in Health Classes of 40–60-Year-Old Men Leading a Sedentary Life

*Key words and phrases*: motor activity; men aged 40–60; obesity and overweight; physical culture and health-improving classes; martial arts; sedentary lifestyle.

Abstract: The purpose of the study is to identify the priorities of physical activity, previous experience of classes and motives for attending physical education and health classes in men aged 40–60 who lead a sedentary lifestyle. The objectives of the study are conduct a survey in order to identify the priorities of physical activity, previous experience of classes and motives for attending physical education and health classes in men aged 40–60 who lead a sedentary lifestyle. The hypothesis of the study is as follows: identification of the priorities of physical activity, previous experience of classes and motives for attending sports and recreation classes will determine the starting positions for developing a program of sports and recreation classes with elements of martial arts for men aged 40–60 years who lead a sedentary lifestyle. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, questioning, survey, conversations. The results are as follows: the answers received to the proposed seven questions made it possible to identify the initial positions for the development of a program of physical culture and recreation classes with elements of martial arts for men aged 40–60 years who lead a sedentary lifestyle.

### E.N. Abiltarova

# Organization of a Pedagogical Experiment on the Problem of Formation of the Culture of Safety of Professional Activity among Future Specialists on Occupational Safety and Health

Key words and phrases: culture of safety of professional activity; pedagogical experiment; research methodology.

Abstract: The purpose of the article is to substantiate the research methodology on the problem of the formation of the culture of safety of professional activity among specialists on occupational safety and health. The objectives of the study are the analysis of literary sources on the designated problem; determination of the main stages and tasks of experimental work. The hypothesis of the study is based on the assumption that the developed program of the pedagogical experiment will contribute to the effectiveness of the formation and diagnosis of the culture of safety of professional activity among future specialists on occupational safety and health. The research methods are theoretical and practical analysis of pedagogical, psychological, and special literature; comparison; generalization; synthesis, forecasting; pedagogical experiment. The research results are as follows: the research methodology is substantiated, the main stages and tasks of the experimental work are determined.

### L.R. Akmullayeva

#### **Conditions for Professional Development of Future Primary School Teachers**

*Key words and phrases*: professional development; future primary school teachers; conditions; self-knowledge; self-education.

Abstract: The purpose of the article is to highlight the main conditions for the professional development of future primary school teachers. The objective of the study is to reveal such pedagogical conditions as: self-education and self-knowledge. The hypothesis is the conditions for the professional development of future primary school teachers, which affect the increase in the effectiveness of vocational education. Research methods: analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis. As a result, it was revealed that such conditions as self-education and self-knowledge are an integral part of the professional development of future elementary school teachers.

#### A.D. Ametov

# Professional Training of Undergraduate Engineering Training at University in the Context of a Competence-Based Approach

Key words and phrases: Federal State Educational Standard; technical university; engineering student; educational program.

Abstract: The aim of the study is to eliminate the shortcomings of the competency models of engineers in the competency-based approach. The approaches considered by the author make it possible to analyze the extent to which it is important to connect all the initial competencies in order to demonstrate the level of preparation of applicants. As a result, professional issues of training engineers in higher educational institutions in the context of a competency-based approach were identified.

# S.G. Antsupova

#### **Online Education: Challenges of Transition**

Key words and phrases: online education; motivation; students; informal approach.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the practice of transition to online education. The research objectives are to argue the relevance of the problem under study; to consider effective approaches to the organization of online-education in higher education. The research methods are comparative analysis and pedagogical observations. The given results show the effectiveness of non-formal approaches, namely, in enhancing motivation and self-actualization of learners.

# R.M. Karabanov

# Relevant Questions of the Organization of Managed Independent Work of Students

Key words and phrases: higher education; learning; independent work; efficiency; management.

Abstract: The article reveals the concept of managed independent work of students in the modern university. The purpose of the article is to identify ways to improve the quality of the educational process based on the effective organization of independent work of students. The objective of the study consists in the formulation of the main conditions and forms of organizing the independent cognitive learning activities of students. The research hypothesis is as follows: achieving the desired result of the development of professional competencies can be ensured by the activation of independent learning activities of students. The research methods are analysis, synthesis, generalization, and structuring. The results are as follows: from the standpoint of a systematic approach, the goals, content and methods for implementing manageable independent work of students are formulated.

### T.V. Kirillova, M.I. Kuznetsov

# On Training of Personnel for Probation Service Established in Russia

Key words and phrases: penal system; probation service; training of personnel.

Abstract: The article is devoted to the issue of training for the created probation service. The goal is to update the problem facing the educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia as soon as possible to develop the necessary programs, educational and methodological support, to determine the list of competencies mandatory for formation in the process of professional training. The article outlines the main and areas of activity of the probation service. The research task was to analyze the existing experience of training and the implementation

of basic educational programs. It is proposed that the professional training of this category of employees be based on the experience of training specialists in social work with the departmental specialization "Social work in the probation service of the Federal Penitentiary Service of Russia".

#### A.A. Kleymenov

# Substantiation of the Problem of Pedagogical Support of Professional Adaptation of Military University Graduates in the Training Centers of the Armed Forces of the Russian Federation

*Key words and phrases*: pedagogical support; professional adaptation; professional qualities; competence; method; structural components; concept; pedagogy; motivation methodology.

Abstract: The article deals with the description of the structural components identified in the problem of pedagogical support for the professional adaptation of graduates of military universities in the training centers of the Armed Forces of the Russian Federation, its relationship with the graduates' career and its solution. High-quality pedagogical support for the professional adaptation of graduates of military universities will significantly speed up the process of developing professional qualities, which in turn will form a competent officer out of a graduate much faster. In this regard, the purpose of the article is to identify and describe the structural components of the problem of pedagogical support and to identify a method for solving it. To find a way of solving this problem, it is necessary to set the following tasks: to analyze the history and determine the moments as a result of which this problem arose; to describe the structural components of the problem; to determine the relationship between the quality of the adaptation process and the further development of the graduate's career; to compare ideas and concepts of teachers; to find a method to solve the problem. One of the most important periods for a cadet of a military university is graduation and departure to a new place of service, where a complete change in the life of a graduate inevitably takes place. This period of adaptation to new circumstances and conditions, of course, depends on the individual characteristics of a person, but pedagogical support also plays a huge role in professional adaptation. The relevance of the problem of professional adaptation of a graduate is explained by the need for high-quality preparation of graduates for military service in an officer position and the creation of conditions for further career growth. The research methods are theoretical.

#### A.V. Kondrashova

#### **Pros and Cons of Distance Learning**

Key words and phrases: distance learning; foreign students; inorganic and analytical chemistry; English; lectures; laboratory work; practical exercises; independent work; zoom platform; epidemiological situation; education.

Abstract: This article discusses the experience of working with foreign students studying the discipline "Inorganic and Analytical Chemistry" in English. The article is devoted to the forms of distance learning at the Saratov State Vavilov Agrarian University. The important problems that prevent the effective training of English-speaking foreign students of the 1st year enrolled in "Veterinary Medicine" (English medium) are considered. New requirements for a higher school teacher organizing distance learning are described. Special attention is paid to the most popular zoom platform, through which both video conferences and webinars can be carried out. The author focuses on the advantages and disadvantages of distance learning for foreign students. The author seeks to highlight the problems that are worth paying attention to when switching to this type of education.

### I.B. Kuznetsov

# Structure of the Pedagogical Concept for the Formation of Professional Responsibility in Civil Aviation Specialists

*Key words and phrases*: civil aviation; verification; knowledge; concept; professional responsibility; specialist; concept structure.

Abstract: The article researches current approaches towards concept building in pedagogics. The research task is to analyze the approaches currently employed for concept building in order to develop the structure best suited for shaping of the "professional responsibility" competence. The hypothesis of the research is as follows: the dominant factor that affects shaping and developing of the "professional responsibility" competence in a civil

aviation specialist, is a sum of four groups of characteristics obtained from content analysis, expert questioning and review of aircraft catastrophes causes. Scientific analysis and synthesis were the main methods employed by the research. They revealed the nature of the concept and contributed to the building of pedagogical concept as applied to shaping of the "professional responsibility" category in the civil aviation specialists.

#### P.E. Okuneva, O.A. Sizova, A.D. Malyavko

#### Ways of Forming Interest in Music among Younger Preschoolers

Key words and phrases: musical education; musical education; preschool age; musical activity.

Abstract: The relevance of the study lies in the fact that in accordance with the requirements of the modern educational process, children already at the stage of preschool education learn and develop the necessary competencies, the formation of which will continue during the school period. The purpose of the article is to discuss the problems of the current state of music education in the preschool education system. The hypothesis of the study consists of the following assumption that musical education has the most vivid impact in the everyday experience of pupils and accomplishes several tasks simultaneously – the formation of the process of moral formation and the manifestation of positive qualities of children; the expansion of children's horizons; the formation of creative abilities and the development of talents. As a result of the study, it was revealed that preschool age is a certain stage of personality formation, a period of intensive upbringing, primarily moral.

#### P.E. Okuneva, O.A. Sizova

#### The Analysis of the Concept "Harmony" in Scientific Work

Key words and phrases: science; harmony; analysis.

Abstract: The purpose of the article is to study the concept "harmony", to analyze the research of the term "harmony" in scientific and musical works. The research objectives are to conduct an analytical study of the concept "harmony"; to present the main scientific works that reveal the concept of "harmony" and its search in science. The structure of this study is determined by the tasks set. The hypothesis of the research is the idea that the term "harmony" is relevant in the modern research space and finds application in scientific and other activities. An analytical research method is used to confirm the hypothesis. The result of the study: the analysis of the study of the concept "harmony" is carried out, the main scientific works using the concept "harmony" in the time period from antiquity to the present are given, and the conclusion is made in accordance with the objectives of the research.

# E.G. Svetlichny, A.S. Fetisov, O.S. Panova, R.E. Tokarchuk

# Problems and Prospects of Training Employees of the Internal Affairs Directorate of Russia to Act in Extreme Professional Situations during Professional Service and Physical Training

Key words and phrases: employees of the Department of Internal Affairs of Russia; professional service and physical training; training; extreme conditions.

Abstract: The purpose of the work is to search for effective means and methods to improve the readiness of police officers to use firearms, special means, and physical force in extreme professional conditions. The authors assume that the improvement of the organization of professional service and physical training of employees of the Department of Internal Affairs of Russia will increase their readiness to solve operational and service tasks in extreme conditions. The research methods are investigation, analysis and generalization of scientific and methodological sources, observations, questionnaires and interviews of specialists, preparation of expert assessments, and analysis of achievements and discoveries of pedagogical science. In the paper, the authors revealed that the introduction into the process of organizing professional service and physical training exercises that simulate situations arising when performing operational and service tasks will ensure the improvement of police equipment, increase personal safety of police officers, increase the level of skill in handling firearms, improve new motor skills necessary for the professional exercise of their functional duties in extreme situations, develop stress tolerance and thinking in extreme situations, improve the tactics of the use of physical force, special means and firearms.

# V.V. Putkalyuk

# Technology of Optimizing the Process of Professional Development of Military Service Troops of the National Guard of the Russian Federation

Key words and phrases: optimization of the professional development process; project; project activity;

technology; additional education.

Abstract: The study examines the relevance of the application of design technology in advanced training courses for the military personnel of the National Guard. The purpose of the study is to theoretically substantiate the effectiveness of the technology for optimizing the process of advanced training of military personnel on the example of experimental US schools at the beginning of the 20th century, which is based on the ideas of D. Dewey. The subject of the study was the stages of the proposed technology. The task of the study is to find ways to optimize the process under consideration. Using the method of analysis of scientific literature, substantiate the significance of the use of this technology in the troops of the National Guard.

N.N. Savelyeva, N.N. Belousova

# Technology for the Formation of Digital Competencies Using the Example of Nizhnevartovsk Oil Technical School

Key words and phrases: digital competencies; information educational environment; professional programs.

Abstract: The aim of the study is to study the process of forming digital competencies in the educational process of the Nizhnevartovsk Oil College. The hypothesis is the assumption that the use of the information educational environment and applied professional programs develops professional competencies among college students. The research methods are theoretical analysis of psychological, pedagogical and educational literature, questioning, testing. Owing to the pedagogical experiment on the introduction of the information educational environment and applied professional programs into the learning process, the following conclusions were drawn: their use contributes to an increase in the level of development of professional competencies among graduates of oil profile students of the Nizhnevartovsk Oil College.

M.Sh. Saifullin, N.Sh. Valeeva

# Document Management Skills as a Planned Result of Professional Training of Lawyers

*Key words and phrases*: document management competence; competence component composition; professional work of a lawyer; legal document.

Abstract: The article is dedicated to the relevant issue of developing the document management competence in future lawyers. The purpose of the study is to investigate the lawyers' professional standards in order to substantiate the professional significance of the document management competence, which largely determines the effectiveness of lawyers' practical activities. We proceed from the assumption that the foundations of the document management competence should be developed through university training, while hands-on practical implementation of the academic knowledge will contribute to further development of this important skill. In our study, we have used the methods of analysis, synthesis and generalization of the psychological, pedagogical and methodological literature, as well as of the regulatory and legal documentation relevant to the research question. As a result of the study, we have substantiated the relevance of developing the document management competence, formulated its definition, analyzed its component composition and described characteristics of each component.

A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaya

#### Peculiarities of Perception of Russian Speech by Foreign Students

Key words and phrases: perception; understanding; foreign students; Russian speech; listening.

Abstract: The purpose of the study is to consider the specificity of the perception of foreign language speech. The research task is to identify difficulties in understanding the Russian speech by foreign students. The hypothesis is as follows: the speech perception is a multi-faceted, multi-level process caused by psychological and linguistic factors and associated with the cognitive processes of an individual. The research methods are theoretical and empirical. The results are as follows: the successful formation of listening skills is facilitated by knowledge of language rules, lexical and grammatical schemes of word combinations, and the ability to anticipate the content of the perceived message.

M.Yu. Fadeeva

# The Development of Critical Thinking in the Process of Formation Linguistic and Communicative Competence

Key words and phrases: critical thinking; linguocomputer competence; competence; feedback technology;

facilitation technology; linguocommunicative competence; professional communication; undergraduate engineering students.

Abstract: An individual potential of undergraduate engineering students is formed in the process of systematic training within the framework of linguistic and communicative competence, thereby improving the quality of education through professional achievements. Using feedback technology and facilitation technology, the teacher aims the participant of foreign language communicative activity at success. Working in the conditions of a continuous educational process in practical classes both in real time and offline, online, a remote linguocommunicative workshop and a thesaurus of a specialist are actively used, which further activates attention to the value component in the pronunciation of business professional vocabulary and correct operation in situations of oral and written communication.

The teacher develops linguistic and communicative tasks by the degree of complexity to make students look for the most optimal ways to solve the tasks assigned to him. Linguocommunicative competence of students is an educational result of mastering a professional thesaurus, value orientations of a foreign language environment and a set of communicative skills for participation in an intercultural dialogue.

#### T.L. Shaposhnikova, D.A. Romanov, T.N. Shabanova

# Informatization of Student Support in Vital Professional Self-Determination Based on Methods of Applied Mathematics

Key words and phrases: learner; support; self-determination; applied mathematics; informatization.

Abstract: The purpose of the research is to develop models of student support in vital professional self-determination based on methods of applied mathematics. It is known that the problem of supporting students in vital professional self-determination is urgent and not fully resolved. The authors of this article substantiate that in the context of the digital transformation of education, it is the methods of applied mathematics that play a key role in informatizing the support of students, in general, their career guidance (early professional navigation), in particular; accordingly, full-fledged digitalization of education is unthinkable without the informatization of this process. The theoretical significance of the results of the study lies in the possibility of further understanding the problems associated with the professional orientation and socialization of students, the practical significance lies in the possibility of their application in the systems of pedagogical support.

### S.V. Karpiy

# The Language of the Press and Mass Communication System of Donbass (1957–1967)

Key words and phrases: media; press; media; linguistics; language; speech; discourse; statehood; self-identification.

Abstract: With the help of modern categories, the article examines the journalistic processes and features of the language of the press system, as well as the mass communication of Donbass in the period from 1957 to 1967. To assess the scale of glocal and global discourse, on the basis of documentary materials from the State Archive of the Donetsk People's Republic, a detailed list of periodicals was compiled that formed the linguocultural image of the region through the ideological and thematic content, and an analysis of the phenomena of artificial bilingualism was carried out. Attention is drawn to the formation and development of the processes of journalism, mass communications in the largest multi-ethnic industrial region. The results obtained prove the existence of a developed system of newspaper production, on the theoretical and applied components of which the modern media of Donbass are based in the conditions of state self-identification. In addition, a detailed review of the printed media provides an opportunity to make a significant contribution to the development of the existing media theory, supplementing it with new concepts of the functioning of the language and media characteristic of the Donbass, as well as to update the linguistic problems that led to the formation of a new state with independent public communication institutions and initiate the continuation further academic discourse.

# Z.V. Pasevich, Yan Ye

# The Title as a Means of Creating a Linguocultural Image of Harbin

Key words and phrases: Far Eastern emigration; linguistic and cultural image; image of Harbin; feuilleton; language tools.

Abstract: The purpose of the article is to consider proper names in the headlines of feuilletons of Far Eastern emigration as a linguistic means of creating a linguistic and cultural image of Harbin. The research objectives are to classify the headings of the feuilletons in accordance with the semantics of proper names; to identify the characteristics inherent in the linguistic and cultural image of Harbin on the basis of proper names used in the headings of the feuilletons. The study was conducted on the material of little-known texts of the newspaper "Rupor". The obtained research results indicate that proper names denoting geographical objects are a significant means of creating the image of Harbin: oikonyms (Harbin, Shanghai, Moscow), urbanonym (Chinese Street), hydronym (Sungari), proper names of complex objects (KVZhD, Zhelsob). The paper highlights the conclusion that proper names in the headlines of the feuilletons of the Far Eastern emigration realize a number of ideas that make up the linguistic and cultural image of Harbin.

#### A.V. Podstrakhova

# Multi-Component Terms in the English Legal Discourse: Cognitive, Cross-Cultural and Linguodidactic Aspects of the Studies

*Key words and phrases*: legal discourse; legal linguistics; interdisciplinary studies; cognitive and cross-cultural studies; translation; linguodidactics.

Abstract: Given the interdisciplinary nature of legal discourse, the author sets the goal of a comparative English-Russian study of frequent multi-component terms from various areas of law. The objectives of the study are to show the specifics of the cognitive and cultural characteristics of the terminological combinations, as well as effective ways of translating them into Russian. The article puts forward a hypothesis about the expediency of the systemic and functional study of legal terminology as the linguistic basis of legal discourse. The material of the study are terminological phrases selected from authentic texts of English legal documents related to the branches constitutional, criminal, penal, administrative, commercial and business law. Methods of dictionary definitions, discursive analysis of legal documents, statistical analysis and interpretation of quantitative data have been applied. The conclusion of the research is as follows: the comparative approach to the study of legal discourse as a cultural and linguistic phenomenon leads makes it possible to determine specifics of the cognitive mechanisms for expressing legal norms in different languages, to describe ways of reflecting the historical features of legal systems, to generalize practical experience of adequate and equivalent translation of legal concepts into different languages and to identify up-to-date aspects of professional foreign language teaching.

# A.V. Gladilin

# Is Slur a Linguistic Category?

Key words and phrases: derogative; identity politics; slur; language category.

Abstract: The relevance of the research is due to the recent increased interest of Western linguists and philosophers of language in slurs (racial, homophobic and other offensive verbal labels). The aim of the study is to find out whether slurs in the Western authors' interpretation are a linguistic category and an element of the linguistic scientific paradigm. The research objectives are to conduct a critical analysis of scientific definitions of slurs; to identify the main scientific concepts associated with them; to trace how the worldview positions of the authors influence their interpretation of the phenomenon under study. The hypothesis of the study is as follows: the interpretation of slurs by Western scientists is often conditioned by the ideology of identity politics. Critical analysis of the discourse of scientific texts was used as the main method. The results of the study suggest that slur as it is presented by most Western scholars is not a linguistic category, as it is based on extra-linguistic factors.

#### Ya.S. Morozova, E.A. Romanova, E.D. Kuleshova

# Features of Syntactic Means of Expressing Evaluation in Fantasy Fiction Books

Key words and phrases: category of evaluation; syntactic means of expressing the category of evaluation; functional semantic category of evaluation.

Abstract: The purpose of this paper is to study the evaluation units of the English language of the syntactic level on the material of the work of J.K. Rowling "Harry Potter and the Philosopher's Stone" and to classify the selected syntactic means of expressing evaluation based on the classifications of such authors as N.V. Ilyina, M.Ch. Tevzadze. The set goal defines the following research tasks: to identify the evaluative units of the English language of the syntactic level in the novel "Harry Potter and the Philosopher's Stone"; to classify the selected

syntactic means of expressing the assessment based on the classifications of N.V. Ilyina, M.Ch. Tevzadze. We assume that the category of evaluation is expressed at the syntactic level in a work of art and is used to determine the images of characters and describe the space around them. The research methods are such methods of linguistics as a functional method, a descriptive method, semantic analysis, a quantitative method, namely the continuous sampling method from the novel by J.K. Rowling "Harry Potter and the Philosopher's Stone". The results achieved are that the category of evaluation at the syntactic level is semantic and structure-forming for a literary text, which makes it relevant to study it in relation to literary works.

#### E.V. Egorova, A.S. Pisachuk

#### The Basic Approaches for Understanding the Term "Discourse" in Modern Humanitarian Knowledge

Key words and phrases: discourse; humanitarian knowledge; linguistics; logical judgments.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the definitions of the concept in the scientific works of domestic and foreign authors devoted to the understanding of discourse. By analyzing the definitions, a study of various approaches to the interpretation of the concept of discourse was carried out. The hypothesis of the study consists in the assumption that the concept of discourse is characterized by dialogic and polylogical, situational and procedural. As a result, most of the existing definitions to the problem of understanding the term "discourse" are considered. Conclusions are drawn about the current state of understanding of the problems associated with the study and classification of discourse in modern humanitarian knowledge.

#### O.S. Kamysheva

### Metaphorical Modeling of J.S. Bach's Suite in the Novel "Point Counter Point" by A. Huxley

Key words and phrases: conceptual metaphor; metaphorical model; source sphere; magnet sphere; frame; slot. Abstract: The aim of the article is to investigate the metaphorical models representing the music of J.S. Bach's B Minor Suite in the novel "Point Counter Point" by A. Huxley. This assumes the completion of the following tasks: to identify the magnet frames of metaphorical models representing the B Minor Suite by J.S. Bach; to identify the main slots within each magnet frame; to analyze the metaphors of these slots; to discover the features of metaphorical modeling of the B Minor Suite by J.S. Bach. The results obtained made it possible to draw the following conclusions: in the novel "Point Counter Point" by A. Huxley the B Minor Suite by I.S. Bach, which sounds at the concert, is shown in the metaphors of musical instruments, playing musical instruments, the sound of the suite and the image of the composer. We believe that these metaphors closely related and allow the author to create a single vivid image of the sounding work. At the same time, the main source spheres are revealed: "Man", "Nature", "Artificial Thing", "Society", which help the reader to understand and experience a complex piece of music as much as possible.

# Han Zewei

# **Interactive View Based on Cognitive Semantics**

Key words and phrases: cognitive semantics; interactive view; comparison; national culture; translation rules. Abstract: The article is devoted to a comprehensive study of the interactive view based on cognitive semantics and translation rules, the article describes two ways of studying semantics: linguistic and philosophical. The differences between traditional and cognitive semantics are considered, and the "interactive view" based on cognitive semantics is analyzed. In the paper, using the example of Russian and Chinese, starting with an "interactive view" of national cognitive differences, special attention is paid to how translation should be carried out in everyday life. The research objective of this article is to analyze the concept of "interactive view" and to study the cultural characteristics and way of thinking of the Chinese and Russian nationalities. The goal is to apply this kind of achievement to translation. Our hypothesis is that language and thinking are closely related, and language can reflect thinking. In this article, the method of combining theory and practice is used, linguistic theory is used to identify laws, generalize methods and obtain more objective conclusions from a large number of language corpora. Finally, it is believed that language is a carrier of culture, and language also reflects the thinking of the nation. Being engaged in the translation practice, we must accurately understand the national way of thinking and the meaning of the language so that we can make correct translations.

Л.В. Богданова

# Лингвистические средства создания саспенса в научно-фантастическом рассказе «Лист Мебиуса» А.Дж. Дейча

*Ключевые слова*: лингвистические средства; семантический повтор; компрессия языковых средств; асиндетон; парцелляция; просодические признаки; триллер.

Аннотация: Цель статьи — определить лингвистические средства создания эффекта напряжения в научно-фантастическом рассказе «Лист Мебиуса» А.Дж. Дейча. Гипотеза исследования заключается в том, что использование таких приемов, как семантический повтор, применение обстоятельства времени в начале предложений, сочетаний, обозначающих точное время происхождения событий, экономия (компрессия) языковых средств, употребление асиндетона и парцелляции, просодические сочетания, позволяет достичь эффекта нагнетания в повествовании, что характерно для жанра «триллер». Для исследования были использованы анализ словарных дефиниций лексем и описательный метод. В результате проведенного анализа было обозначено понятие «триллер». Описаны вышеуказанные приемы, сопровождающиеся иллюстрациями текста рассказа.

# E.V. Vandanova, A. Galdanova

# Types of Derivational Models of Adjectives in Buryat and Bargut Languages

Key words and phrases: affix word formation; Buryat language; adjectives; the foundation; lexical meaning; derivational models; Bargut language.

Abstract: The aim of the article is to identify the structural and derivational features of adjectives in the Buryat and Bargut languages in a comparative aspect. The article shows the specificity of the nominal affix word formation on the example of the names of adjectives of closely related languages — Buryats and Barguts. The issue of the significance of word-formation derivation in a synchronous plan is considered. The main scientific methods are the method of morphemic and word-formation analysis, the method of linguistic description and observation. The hypothesis is a study of word-formation models of adjectives reveals and determines the degree of productivity and regularity of the use of word-formation affixes in the formation of new words, in particular, adjectives, in a comparative analysis of the linguistic material of the Buryats and Barguts. As a result of the analysis, both the typical word-formation processes occurring during the formation of adjectives and the specific features of the two languages were identified explaining by phonetic differences. Comparing the derivational formants of the two languages, the most regular affixes in the formation of abbreviated adjectives were determined.

# M.V. Zhekhrova

# Objectification of the Concept "Profession" in Modern English as a Reflection of the Linguistic Consciousness of Anglophones

Key words and phrases: English language; concept "profession"; etymological analysis; semantic components; cognitive features; field structure; nucleus; periphery; structures of word combinations; functional and stylistic implementation.

Abstract: This article provides a comprehensive description of the objectification of the concept profession in modern English. The authors determine the degree of importance of the concept profession in the English-speaking people's picture of the world, study the etymology of the concept, identify and rank its semantic components. In the course of the study, cognitive features, the nominative field of the English concept profession were defined. Typical structures of syntactic combinations with the nominee of the concept profession were revealed, their grouping by cognitive features was made, and the functional and stylistic implementation of the concept profession in the language of anglophones was detected.

### O.B. Glavatskikh, V.P. Koretsky, N.N. Pushina, A.I. Troyanskaya

# Features of Employee Motivation in the Process of Multilevel Adaptation

*Key words and phrases*: levels of adaptation; multidimensional adaptation; key needs of adaptants; motivation; adaptation program.

Abstract: The purpose of the article is to consider the influence of various motivational factors on new employees in the process of multilevel adaptation. The objectives of the study are to characterize the approach to the adaptation process in the context of multilevel; to consider the main motives of novice workers in the adaptation process. The research hypothesis is as follows: the possibility of satisfying basic motives has a positive impact on

the success of multi-level adaptation. The research methods are analysis of literary sources on the research topic. As a result of the study, it was revealed that the basic needs of novice workers affect the course and success of the multi-level adaptation process.

# A.A. Kurochkina, S.I. Tsygankova

# Research into Human Resources Features in the Diamond Mining Industry of the Russian Federation

Key words and phrases: human capital; personnel structure; diamond mining industry.

Abstract: The purpose of the article is to study the characteristics of human resources at the enterprises of the diamond mining industry of the Russian Federation, as the country with the largest volume of production of rough diamonds. The achievement of this goal is accompanied by the completion of a number of tasks, namely: the study of the personnel structure of the Alrosa Group; the proportion of women and youth employed in production. The research methods are collection and analysis of information, classification and generalization of the data obtained. The result of this study is formulated recommendations on the use of human capital in Russian diamond mining companies.

#### S.O. Medvedev

# Resource Support for the Development of Enterprises in the Timber Industry

Key words and phrases: timber industry; wood resources; efficiency; management; wood processing.

Abstract: The purpose of the study, the results of which are presented in the article, is to highlight key aspects in the resource provision of enterprise development in the forest complex. The hypothesis of the study is that there is a limited set of key resources that are most important for the development of the forest industry. The study identified the key resources necessary for the development of enterprises in the timber industry (primarily in the field of deep processing of wood): wood, management, personnel, technologies/equipment, information support, R&D.

# I.P. Firova, T.M. Redkina, V.N. Solomonova

#### Priority Value of the Time Resource in Conditions of Post-Pandemic Development

Key words and phrases: Covid-19; resources; competitiveness; modern tools; world economies.

Abstract: In the context of overcoming the consequences of the pandemic, the formation of measures to ensure the effective development of the country's economy in the future remains a priority. The purpose of the work is to substantiate the need for comprehensive consideration of a set of factors, the priority of which will be determined by the current economic conditions. Achieving this goal will be facilitated by completing the following tasks: determining the totality of factors affecting the development of the economy in the current and future time periods, analyzing the resources available in the country, as well as sources for their additional attraction, searching for measures to achieve this goal by optimizing all types of resources. The hypothesis of the study is manifested in the increased importance of taking into account such a resource as time. Such scientific research methods as description, measurement, and modeling have been used in the paper. The achieved results consist in an increase in the efficiency of the development of the country's economy, taking into account the time factor for both the search for management solutions and the implementation of the developed solutions.

# I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina

# Prospects of Using the Escrow Account for Settlements under the Contract of Participation in Shared Construction in the Strategic Perspective

Key words and phrases: escrow account; guarantee of effective interaction between the developer and the shareholder; legal regulation; stagnation of the housing market.

Abstract: The purpose of the study is to form proposals aimed at the early preparation of measures to ensure effective interaction of housing market participants. The following tasks are aimed at achieving this goal: analysis of the current situation in the housing market, research of a modern interaction tool – escrow accounts, justification of the need to reform legislation in the field of interaction of housing market participants. The hypothesis of the study is manifested in the validity of measures for the early revision of measures regulating the interaction of the parties in the residential real estate market. Such scientific research methods as analysis and synthesis, induction and deduction, modeling have been used in the work. The achieved results consist in the timeliness and validity of the proposed solutions that ensure the optimization of the parties' activities in the housing market.

#### A.V. Khachaturian

# The Efficiency of Interaction between Industrial Enterprises and a Consulting Company as an Example of the Railways Systems KZ Railway Cluster

Key words and phrases: management consulting; railway industry of Kazakhstan; economic efficiency of consulting.

Abstract: The study analyzes the effectiveness of interaction between a consulting company and industrial enterprises, using the Railways Systems KZ railway cluster in Ekibastuz as an example. The assessment of the effectiveness of management consulting was carried out using the classical ratio of economic efficiency and a more advanced methodology for calculating the effectiveness of management consulting. The results of the evaluation are compared and presented for comparative analysis. The hypothesis of the study is that management consulting in the field of railway engineering can significantly increase the efficiency of achieving the current goals of industrial enterprises with a measurable economic effect. The purpose of the study is to compare data on the efficiency of enterprises before and after the introduction of consulting in solving production problems. As a result of the study, a significant increase in the efficiency of activities was revealed at 4 out of five enterprises of the cluster, as a result of the introduction of management consulting, compared with the period before its implementation. A slight increase in efficiency was noted at the fifth enterprise. The subject of study is economic effects from the interaction of industrial cluster enterprises with a consulting company. The object of study is performance indicators of management consulting, data on the dynamics of changes in indicators after the implementation of consulting. The study used a comparative analysis, a method for calculating economic efficiency, a method for calculating the effectiveness of management decisions, generalization.

#### T.I. Golman, I.A. Gronskaya, E.N. Bogdanchikova

#### Knowledge Management as a Strategic Asset of the Organization

Key words and phrases: intellectual capital; intangible assets; intellectual property; economic value added.

Abstract: The object of the study is intellectual capital, as a result of conscious human activity, forming intangible objects in the structure of the relationship of an economic entity. The subject of the research is knowledge as an active category of intellectual capital, the intangible nature of which determines the increment of the economic value added of the organization. The purpose of the research is to reveal and detect the content of knowledge as a category of intellectual capital. The hypothesis of the study is that knowledge, as a category of intellectual capital, forms an increment of economic added value, acting as an object of intangible relations. The objectives of the study are: the study of international experience and scientific publications in the subject area; the use of generally recognized scientific methods of cognition; the formulation of reasoned, scientifically based research conclusions. The methodology of the research is a theoretical-heuristic approach within the framework of generally recognized methods of scientific cognition. The results of the study: definition of intellectual capital and knowledge; calculation formula for assessing knowledge as part of economic value added.

#### К.А. Шаронова

#### Принципы функционирования налогово-бюджетных систем некоторых европейских стран

Key words and phrases: бюджет; бюджетная система; бюджетное выравнивание; бюджетное регулирование; межбюджетные отношения; налоговая система.

Аbstract: В данной статье рассматриваются налогово-бюджетные системы Германии, Франции, Велико-британии. Порядок формирования и расходования финансовых ресурсов в бюджетной системе рассматриваемых стран представляет большой интерес. Целью данного исследования является оценка эффективности функционирования налогово-бюджетных систем Германии, Франции, Великобритании и целесообразности применения некоторых их постулатов в налогово-бюджетной системе РФ. Для проведения данного исследования, прежде всего, был произведен поиск необходимой информации. Основным методом в данном исследовании выступает анализ. С помощью оценки эффективности функционирования и сравнения различных налогово-бюджетных систем можно выделить их достоинства и применить их в бюджетной системе РФ, что решает поставленные задачи.

# СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

### О.Н. БЫКОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: bykovaolganik@yandex.ru

#### O.N. BYKOVA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology, Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

E-mail: bykovaolganik@yandex.ru

# М.Г. ЛАВРЕНТЬЕВА

магистрант Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: mashamoiseeva14@mail.ru

#### M.G. LAVRENTIEVA

Master's Student, Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

E-mail: mashamoiseeva14@mail.ru

#### А.В. ВИЛКОВА

доктор педагогических наук, профессор, заместитель начальника Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва; профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Домодедово

E-mail: mavlad67@mail.ru

#### A.V. VILKOVA

Doctor of Education, Professor, Deputy Head of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow; Professor, All-Russian Institute for Advanced Studies of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Domodedovo

E-mail: mavlad67@mail.ru

#### И.А. ОТОЧИНА

начальник Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Домодедово

E-mail: mavlad67@mail.ru

# I.A. OTOCHINA

Head of the Center for Personnel, Psychological, Pedagogical and Medical Support for the Activities of the Internal Affairs Bodies, All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Domodedovo

E-mail: mavlad67@mail.ru

# А.А. ВОРОНЦОВ

аспирант Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; педагог социальный Гимназии № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина, г. Минск (Республика Беларусь)

E-mail: uriil.volcorachevscki.90@mail.ru

# A.A. VORONTSOV

Postgraduate Student, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank; Social Teacher of Gymnasium No. 30 named after Hero of the Soviet Union B.S. Akrestin, Minsk (Republic of Belarus)

E-mail: uriil.volcorachevscki.90@mail.ru

# А.В. КИРЬЯКОВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: aida.osu@gmail.com

# A.V. KIRYAKOVA

Doctor of Education, Professor, Head of Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: aida.osu@gmail.com

#### **B.B. MOPO3**

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: aida.osu@gmail.com

#### V.V. MOROZ

Doctor of Education, Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: aida.osu@gmail.com

#### Е.Р. ЮЖАНИНОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: aida.osu@gmail.com

#### E.R. YUZHANINOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Philosophy, Cultural Studies and Sociology, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: aida.osu@gmail.com

# Е.А. МОКРИЦКАЯ

старший преподаватель кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: helenafne@rambler.ru

#### E.A. MOKRITSKAYA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: helenafne@rambler.ru

#### В.С. НЕУМЫВАКИН

директор департамента Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва

E-mail: vs neumyvakin@mail.ru

#### V.S. NEUMYVAKIN

Director, Department of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow

E-mail: vs neumyvakin@mail.ru

# Е.В. УСЕНКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: e.usenkova22@yandex.ru

# E.V. USENKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir E-mail: e.usenkova22@yandex.ru

#### Е.В. ШАЛОМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: shalomova2013@mail.ru

# E.V. SHALOMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Foreign Languages of Professional Communication, Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov Vladimir State University, Vladimir

E-mail: shalomova2013@mail.ru

# ВАН ЧУНЬСЮЕ

старший преподаватель Института марксизма Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 772078318@qq.com

#### WANG CHUNXUE

Senior Lecturer, Institute of Marxism, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 772078318@qq.com

#### ли чуньянь

доцент Института культуры и туризма Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 793729713@qq.com

# LI CHUNYAN

Associate Professor, Institute of Culture and Tourism, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 793729713@qq.com

#### **У** ЛИХУН

профессор Института марксизма Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 1136954828@qq.com

#### **WU LIHONG**

Professor, Institute of Marxism, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 1136954828@qq.com

#### ли фу

старший преподаватель Института марксизма Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 807852573@qq.com

# LI FU

Senior Lecturer, Institute of Marxism, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 807852573@qq.com

#### Е.К. ВОРОНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: voronova\_helena@mail.ru

#### E.K. VORONOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: voronova helena@mail.ru

# О.С. ДЖАФАРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Крымского инженернопедагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: Dub ok@mail.ru

#### O.S. DZAFAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: Dub ok@mail.ru

# О.А. ЕФИЦ

кандидат биологических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: efits.olga@yandex.ru

#### O.A. EFITS

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Informatics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: efits.olga@yandex.ru

# Н.Ф. РОМАНЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: lpi-se@mail.ru

# N.F. ROMANTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Informatics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: lpi-se@mail.ru

#### Т.Н. КОЧЕТКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск E-mail: kochetkova20@mail.ru

#### T.N. KOCHETKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Basic Disciplines of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: kochetkova20@mail.ru

# д.д. БУРУШКИН

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

#### **D.D. BURUSHKIN**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

# А.А. РАКИМКУЛОВА

лектор кафедры казахского и русского языков Казахского национального исследовательского технического университета имени К.И. Сатпаева, г. Алматы (Республика Казахстан)

E-mail: rakimkulova\_a@mail.ru

#### A.A. RAKIMKULOVA

Lecturer, Department of Kazakh and Russian Languages, Kazakh National Research Technical University named after K.I. Satpaev, Almaty (Republic of Kazakhstan)

E-mail: rakimkulova a@mail.ru

#### С.Б. УТЕГУЛОВА

лектор кафедры казахского и русского языков Казахского национального исследовательского технического университета имени К.И. Сатпаева, г. Алматы (Республика Казахстан)

E-mail: saule utegulova@mail.ru

# S.B. UTEGULOVA

Lecturer, Department of Kazakh and Russian languages, Kazakh National Research Technical University named after K.I. Satpaev, Almaty (Republic of Kazakhstan)

E-mail: saule utegulova@mail.ru

#### А.Р. СТЕПАНОВА

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: angelina.stepanova.99@bk.ru

#### A.R. STEPANOVA

Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: angelina.stepanova.99@bk.ru

#### С.Н. ШАДРИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: shadrinasn@mail.ru

#### S.N. SHADRINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: shadrinasn@mail.ru

#### О.Л. ШЕПЕЛЮК

кандидат химических наук, доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: aigoul@rambler.ru

# O.L. SHEPELYUK

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: aigoul@rambler.ru

#### М. ШИРШИКОВ

студент Сургутского института нефти и газа – Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: aigoul@rambler.ru

# M. SHIRSHIKOV

Student, Surgut Institute of Oil and Gas – Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: aigoul@rambler.ru

# Э.А.-Г. ЮНУСОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Крымского инженернопедагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

### E.A.-G. YUNUSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

#### Р.А. АБЗАЛОВ

доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Abzalov2004@mail.ru

#### R.A. ABZALOV

Doctor of Biology, Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Sports and Therapeutic Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Abzalov2004@mail.ru

#### н.и. абзалов

доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Abzalov2004@mail.ru

#### N.I. ABZALOV

Doctor of Biology, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Physical Culture, Sports and Therapeutic Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Abzalov2004@mail.ru

#### Р.Р. АБЗАЛОВ

доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Abzalov2004@mail.ru

#### R.R. ABZALOV

Doctor of Biology, Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Sports and Therapeutic Physical Culture of the Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Abzalov2004@mail.ru

#### Н.В. АНКУЛИНОВ

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: ankudinov.nik@list.ru

#### N.V. ANKUDINOV

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Training and Sports of the Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: ankudinov.nik@list.ru

# А.Б. ПЕТРОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: ab.petrov76@gmail.com

#### A.B. PETROV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Theory and Methods of Mass Physical Education and Health Work, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg

E-mail: ab.petrov76@gmail.com

#### С.Н. СМИРНОВ

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Smirnov55@list.ru

# S.N. SMIRNOV

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Smirnov55@list.ru

# Ю.М. АРКАНОВ

доцент, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: arkanov.fpis@mail.ru

#### YU.M. ARKANOV

Associate Professor, Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: arkanov.fpis@mail.ru

# ВАН ЦЗЮНЬЦЗЕ

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: 357070723@qq.com

#### WANG JUNJIE

Master's Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: 357070723@qq.com

# п.п. охлопков

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: petrohlopkov@mail.ru

#### P.P. OKHLOPKOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: petrohlopkov@mail.ru

# А.В. БАРЦАЙКИН

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск E-mail: BARTSAY89@BK.ru

#### A.V. BARTSAYKIN

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports Disciplines, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: BARTSAY89@BK.ru

### О.Ю. КОРОЛЕВА

преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: olgakoroleva9920@gmail.com

# O.YU. KOROLEVA

Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: olgakoroleva9920@gmail.com

# В.С. ЕРШОВА

студент кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: valeriaerschova@gmail.com

#### V.S. ERSHOVA

Student, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: valeriaerschova@gmail.com

#### H.A. KOMAPOBA

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск E-mail: ninasm@bk.ru

#### N.A. KOMAROVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogaryev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

# Л.Г. МАЙДОКИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск E-mail: lyda maydokina84@mail.ru

# L.G. MAIDOKINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogaryev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: lyda maydokina84@mail.ru

#### В.В. ЦЫБУСОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: vvkfk@mail.ru

#### V.V. TSYBUSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogaryev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: vvkfk@mail.ru

# О.А. МИКАЕВА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск E-mail: mikaevaoa@mail.ru

### O.A. MIKAEVA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogaryev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: mikaevaoa@mail.ru

#### Е.Д. КОНДРАШОВА

доцент кафедры физической культуры и здоровья Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: kondrashova2013@list.ru

# E.D. KONDRASHOVA

Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: kondrashova2013@list.ru

# О.Я. ДОРОШЕНКО

старший преподаватель кафедры физической культуры Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: oksana.doroshenko.55@bk.ru

# O.YA. DOROSHENKO

Senior Lecturer, Department of Physical Culture, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: oksana.doroshenko.55@bk.ru

# Ю.Л. ЛУКИН

профессор кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

# YU.L. LUKIN

Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

# д.д. БУРУШКИН

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального

университета, г. Лесосибирск E-mail: olga197109@yandex.ru

# **D.D. BURUSHKIN**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

#### Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

# YU.S. KRASILNIKOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

#### Р.А. СТЕПАНОВ

аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы

Минина, г. Нижний Новгород E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

#### **R.A. STEPANOV**

Postgraduate Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

# линь мэйлань

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: 767216382@qq.com

# LIN MEILAN

Master's Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: 767216382@qq.com

#### Е.В. ЧЕРКАШИНА

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры теории и методики спорта, спортивной кинезиологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: churapcha lena@mail.ru

# E.V. CHERKASHINA

Candidate of Science (Physical Education and Sports), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Sports, Sports Kinesiology, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: churapcha lena@mail.ru

#### ЛЮ ХАЙЛИ

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: 18652154966 @163.com

#### **LU HAIDI**

Master's Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: 18652154966 @163.com

#### В.А. ХИЛЬКО

магистрант Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: KhilkoVA@mgpu.ru

#### V.A. KHILKO

Master's Student, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: KhilkoVA@mgpu.ru

#### B.C. MAKEEBA

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики баскетбола Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва E-mail: vera 191@mail.ru

#### V.S. MAKEEVA

Doctor of Education, Professor, Department of Theory and Methods of Basketball, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: vera 191@mail.ru

#### Ф. ЖАО

аспирант Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: vera 191@mail.ru

#### F. ZHAO

Postgraduate Student, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: vera 191@mail.ru

#### А.А. КАРДОНОВ

студент Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: vera\_191@mail.ru

#### A.A. KARDONOV

Student, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: vera 191@mail.ru

#### Е.Г. НАЙДЕНОВА

старший преподаватель кафедры физической культуры Государственного университета управления, г. Москва

E-mail: vera\_191@mail.ru

# E.G. NAYDENOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, State University of Management, Moscow

E-mail: vera 191@mail.ru

# Р.А. МИФТАХОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Реабилитационного центра «ЯРДАМ-ПОМОЩЬ», г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

# R.A. MIFTAKHOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Deputy Director of the Rehabilitation Center "YARDAM-HELP", Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

# н.н. шамсияров

доктор медицинских наук, врач-профпатолог ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань

E-mail: raf1070@mail.ru

#### N.N. SHAMSIYAROV

Doctor of Science (Medicine), Occupational Pathologist, LLC "Medical Diagnostic Center", Kazan

E-mail: raf1070@mail.ru

# В.Р. КАШАФУТДИНОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: vkashafutdinov@gmfil.com

#### V.R. KASHAFUTDINOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: vkashafutdinov@gmfil.com

#### Ч.А. ХАРИСОВА

ассистент кафедры биологической химии, физики и математики Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, г. Казань

E-mail: harisova.chulpan@mail.ru

#### CH.A. KHARISOVA

Assistant Lecturer, Department of Biological Chemistry, Physics and Mathematics, Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman, Kazan

E-mail: harisova.chulpan@mail.ru

#### И.А. ПОНОМАРЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростовна-Дону

E-mail: ia ponomareva@mail.ru

#### I.A. PONOMAREVA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Academy of Physical Culture and Sports, Southern Federal University, Rostovon-Don

E-mail: ia ponomareva@mail.ru

# А.Е. ПОНОМАРЕВ

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ia ponomareva@mail.ru

# A.E. PONOMAREV

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Academy of Physical Culture and Sports, Southern Federal University, Rostov-on-Don E-mail: ia ponomareva@mail.ru

# Е.М. СОЛОДОВНИК

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

#### E.M. SOLODOVNIK

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk E-mail: Solodovnikem@gmail.com

# А.В. СТАФЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

#### A.V. STAFEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

# С.С. ИВАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

#### S.S. IVANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

#### А.А. СТЕПУРКО

преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

# A.A. STEPURKO

Lecturer, Department of Physical Culture of the Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University, Knyaginino

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

# Ю.В. СТРЕЛЕЦКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры Великолукской государственной сельскохозяйственной академии, г. Великие Луки

E-mail: sport@vgsa.ru

#### YU.V. STRELETSKAYA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education, Velikie Luki State Agricultural Academy, Velikie Luki

E-mail: sport@vgsa.ru

# н.и. лавриненко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Великолукской государственной сельскохозяйственной академии, г. Великие Луки

E-mail: sport@vgsa.ru

#### N.I. LAVRINENKO

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Velikie Luki State Agricultural Academy, Velikiye Luki

E-mail: sport@vgsa.ru

# т.в. калинина

старший преподаватель кафедры физической культуры Великолукской государственной сельскохозяйственной академии, г. Великие Луки

E-mail: sport@vgsa.ru

#### T.V. KALININA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Velikie Luki State Agricultural Academy, Velikiye Luki

E-mail: sport@vgsa.ru

# ХУАН ПЭЙЦЗЮНЬ

аспирант Московской государственной академии физической культуры, п. Малаховка

E-mail: 706037@mail.ru

# **HUANG PEIJUN**

Postgraduate Student, Moscow State Academy of Physical Culture, Malakhovka

E-mail: 706037@mail.ru

#### И.А. ЧЕРКАШИН

доктор педагогических наук, профессор кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: 706037@mail.ru

# I.A. CHERKASHIN

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Mas-Wrestling and National Sports of the North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: 706037@mail.ru

#### В.Н. ЛОГИНОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивной подготовки и национальных видов спорта Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча E-mail: Lognic@rambler.ru

# V.N. LOGINOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Sports Training and National Sports of the Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha

E-mail: Lognic@rambler.ru

#### Э.Н. АБИЛЬТАРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: elviza2008@gmail.com

# E.N. ABILTAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Labor Protection in Mechanical Engineering and the Social Sphere, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: elviza2008@gmail.com

# Л.Р. АКМУЛЛАЕВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь E-mail: lenie.umerova.89@mail.ru

#### L.R. AKMULLAYEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Primary Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: lenie.umerova.89@mail.ru

#### А.Д. АМЕТОВ

аспирант Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: asan ametov@mail.ru

#### A.D. AMETOV

Postgraduate Student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: asan\_ametov@mail.ru

# С.Г. АНЦУПОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры производства строительных материалов, изделий и конструкций Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск E-mail: anzupowasg@mail.ru

#### S.G. ANTSUPOVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Production of Building Materials, Products and Structures of the North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: anzupowasg@mail.ru

#### Р.М. КАРАБАНОВ

кандидат технических наук, профессор кафедры специальной техники и информационных технологий Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: krm730@mail.ru

#### R.M. KARABANOV

Candidate of Science (Engineering), Professor, Department of Special Equipment and Information Technologies, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: krm730@mail.ru

#### Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научноисследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

#### T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

#### м.и. кузнецов

кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

#### M.I. KUZNETSOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

#### А.А. КЛЕЙМЕНОВ

аспирант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

E-mail: alex.2377@mail.ru

# A.A. KLEYMENOV

Postgraduate Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

E-mail: alex.2377@mail.ru

# А.В. КОНДРАШОВА

кандидат химических наук, доцент кафедры микробиологии, биотехнологии и химии Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов E-mail: angela70-03@mail.ru

# A.V. KONDRASHOVA

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of Microbiology, Biotechnology and Chemistry, Saratov State Vavilov Agrarian University, Saratov

E-mail: angela70-03@mail.ru

# И.Б. КУЗНЕЦОВ

кандидат технических наук, директор Авиационного учебного центра «Научно-производственное объединение "СПАРК"», г. Санкт-Петербург

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

# I.B. KUZNETSOV

Candidate of Science (Engineering), Director of the Aviation Training Center "Scientific and Production Association SPARK", St. Petersburg

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

### П.Э. ОКУНЕВА

аспирант, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: p0linaokuneva@yandex.ru

# P.E. OKUNEVA

Postgraduate Student, Senior Lecturer, Department of Production and Music Education, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: p0linaokuneva@yandex.ru

#### О.А. СИЗОВА

старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород E-mail: olgasizova88@yandex.ru

#### O.A. SIZOVA

Senior Lecturer, Department of Production and Music Education, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

#### А.Д. МАЛЯВКО

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

#### A.D. MALYAVKO

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

#### Е.Г. СВЕТЛИЧНЫЙ

кандидат педагогических наук, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии – филиала Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, г. Ялта

E-mail: svetlichniyeg@yandex.ru

# E.G. SVETLICHNY

Candidate of Science (Pedagogy), Director of the Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, Humanitarian Pedagogical Academy – Branch of Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

E-mail: svetlichniyeg@yandex.ru

### А.С. ФЕТИСОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж

E-mail: svetlichniyeg@yandex.ru

#### A.S. FETISOV

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

E-mail: svetlichniyeg@yandex.ru

# О.С. ПАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград

E-mail: Kole235@mail.ru

#### O.S. PANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Training, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd

E-mail: Kole235@mail.ru

#### Р.Е. ТОКАРЧУК

кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой подготовки филиала Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Симферополь

E-mail: svetlichniyeg@yandex.ru

#### R.E. TOKARCHUK

Candidate of Science (Law), Deputy Head of the Department of Special Tactical and Fire Training, Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Simferopol

E-mail: svetlichniyeg@yandex.ru

# В.В. ПУТКАЛЮК

адъюнкт адъюнктуры Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск

E-mail: v.putkaluyk@gmail.com

# V.V. PUTKALYUK

Postgraduate Student, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk

E-mail: v.putkaluyk@gmail.com

# Н.Н. САВЕЛЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры нефтегазового дела филиала Тюменского индустриального университета, г. Нижневартовск

E-mail: nnsavelieva@yandex.ru

#### N.N. SAVELYEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Oil and Gas Business, Branch of Tyumen Industrial University, Nizhnevartovsk

E-mail: nnsavelieva@yandex.ru

# н.н. белоусова

аспирант кафедры педагогики и педагогического и социального образования Нижневартовского государственного университета, г. Нижневартовск

E-mail: nat630@rambler.ru

#### N.N. BELOUSOVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Pedagogical and Social Education, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

E-mail: nat630@rambler.ru

# М.Ш. САЙФУЛЛИН

соискатель Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: mar.saifullin@gmail.com

#### M.SH. SAIFULLIN

Postgraduate Student, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: mar.saifullin@gmail.com

#### Н.Ш. ВАЛЕЕВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: vnaila53@mail.ru

#### N.SH. VALEEVA

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: vnaila53@mail.ru

# А.Х. САТРЕТДИНОВА

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

#### A.KH. SATRETDINOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of the Russian Language Department, Astrakhan State Medical University, Astrakhan

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

#### 3.П. ПЕНСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань

E-mail: penskayazinaida@mail.ru

#### **Z.P. PENSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Russian Language, Astrakhan State Medical University, Astrakhan

E-mail: penskayazinaida@mail.ru

# М.Ю. ФАДЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Орского технического техникума имени А.С. Стеценко, г. Орск

E-mail: marina-fadeeva-1978@mail.ru

#### M.YU. FADEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Lecturer, Orsk Technical College named after A.S. Stetsenko, Orsk

E-mail: marina-fadeeva-1978@mail.ru

# Т.Л. ШАПОШНИКОВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физики Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: shtale@yandex.ru

#### T.L. SHAPOSHNIKOVA

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Physics, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: shtale@yandex.ru

# Д.А. РОМАНОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем и программирования Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: romanovs-s@yandex.ru

#### D.A. ROMANOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Information Systems and Programming, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: romanovs-s@yandex.ru

#### Т.Н. ШАБАНОВА

аспирант кафедры физики Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: t.shabanova1989@yandex.ru

# T.N. SHABANOVA

Postgraduate Student, Department of Physics, Kuban State Technological University, Krasnodar E-mail: t.shabanova1989@yandex.ru

# С.В. КАРПИЙ

кандидат филологических наук, доцент, помощник ректора по медиакоммуникациям Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького, г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

E-mail: eskalive25@gmail.com

# S.V. KARPIY

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Assistant Rector for Media Communications, Donetsk National Medical University named after M. Gorky, Donetsk (Donetsk People's Republic)

E-mail: eskalive25@gmail.com

#### 3.В. ПАСЕВИЧ

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: pasevichzara@mail.ru

# **Z.V. PASEVICH**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Philology, Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: pasevichzara@mail.ru

#### янь Е

студент Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: claba88@icloud.com

#### YAN YE

Student, Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: claba88@icloud.com

# А.В. ПОДСТРАХОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: anna-podstrakhova@yandex.ru

# A.V. PODSTRAKHOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: anna-podstrakhova@yandex.ru

# А.В. ГЛАДИЛИН

кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и литературоведения Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: ovyur@mail.ru

# A.V. GLADILIN

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Journalism and Literary Studies, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: ovyur@mail.ru

# Я.С. МОРОЗОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yanina.frost@mail.ru

# YA.S. MOROZOVA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of World Languages and Culture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: yanina.frost@mail.ru

#### E.A. POMAHOBA

магистрант Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ele44849724@yandex.ru

#### E.A. ROMANOVA

Master's Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: ele44849724@yandex.ru

#### Е.Д. КУЛЕШОВА

магистрант Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: katekuleshova00@gmail.com

# E.D. KULESHOVA

Master's Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: katekuleshova00@gmail.com

#### Е.В. ЕГОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Kuksa2@gmail.com

#### E.V. EGOROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of World Languages and Culture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Kuksa2@gmail.com

#### А.С. ПИСАЧУК

студент Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: sintiya.si@mail.ru

#### A.S. PISCHUK

Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: sintiya.si@mail.ru

## О.С. КАМЫШЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

# O.S. KAMYSHEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

# ХАНЬ ЦЗЭВЭЙ

аспирант Хэйлунцзянского университета, г. Харбин (Китай)

E-mail: hanzewei2022@163.com

#### HAN ZEWEI

Postgraduate Student, Heilongjiang University, Harbin (China)

E-mail: hanzewei2022@163.com

# Л.В. БОГДАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом Красноярского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск

E-mail: lucybogdanova@yandex.ru

# L.V. BOGDANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personnel Management, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – Branch of Irkutsk State University of Communications, Krasnoyarsk

E-mail: lucybogdanova@yandex.ru

# Э.В. ВАНДАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Центральной Азии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

E-mail: erzhenaav@mail.ru

# E.V. VANDANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology of Central Asia, Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude

E-mail: erzhenaav@mail.ru

# А. ГАЛДАНОВА

старший преподаватель кафедры филологии Центральной Азии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

E-mail: ariuna gald@mail.ru

#### A. GALDANOVA

Senior Lecturer, Department of Philology of Central Asia, Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude

E-mail: ariuna gald@mail.ru

#### М.В. ЖЕХРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языковой подготовки Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, г. Санкт-Петербург

E-mail: marizh7@bk.ru

#### M.V. ZHEKHROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Language Training, St. Petersburg State University of Civil Aviation, St. Petersburg

E-mail: marizh7@bk.ru

#### О.Б. ГЛАВАТСКИХ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления организацией Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск E-mail: Ob901@yandex.ru

# O.B. GLAVATSKIKH

Candidate of Science (Economics), Associate Professor of the Department of Economics and Organization Management, Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov, Izhevsk E-mail: Ob901@yandex.ru

# В.П. КОРЕЦКИЙ

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экономики и управления организацией Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск E-mail: vpk1973@yandex.ru

# V.P. KORETSKY

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Department of Economics and Organization Management, Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

E-mail: vpk1973@yandex.ru

#### Н.Н. ПУШИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления организацией Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск E-mail: pushina nn@mail.ru

# N.N. PUSHINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Organization Management, Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

E-mail: pushina nn@mail.ru

#### А.И. ТРОЯНСКАЯ

кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики и управления организацией Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск E-mail: atroyanskaya@mail.ru

#### A.I. TROYANSKAYA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Economics and Organizational Management, Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

E-mail: atroyanskaya@mail.ru

# А.А. КУРОЧКИНА

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

# A.A. KUROCHKINA

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Economics of the Enterprise of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

#### С.И. ЦЫГАНКОВА

студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tsygankova.sv07@yandex.ru

#### S.I. TSYGANKOVA

Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: tsygankova.sv07@yandex.ru

# С.О. МЕДВЕДЕВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: Medvedev serega@mail.ru

# S.O. MEDVEDEV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economic and Natural Science Disciplines, Branch of Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk E-mail: Medvedev serega@mail.ru

# И.П. ФИРОВА

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

#### I.P. FIROVA

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

# т.м. РЕДЬКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tatjana red@mail.ru

# T.M. REDKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: tatjana red@mail.ru

#### В.Н. СОЛОМОНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: solomvn@yahoo.com

# V.N. SOLOMONOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: solomvn@yahoo.com

# О.И. ПУДОВКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: sushima@mail.ru

#### O.I. PUDOVKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: sushima@mail.ru

#### А.В. ХАЧАТУРЯН

генеральный директор TOO «Railways Systems KZ», г. Экибастуз (Республика Казахстан)

E-mail: a.hachaturyan@railsystems.kz

#### A.V. KHACHATURIAN

General Director of Railways Systems KZ LLP, Ekibastuz (Republic of Kazakhstan)

E-mail: a.hachaturyan@railsystems.kz

# Т.И. ГОЛЬМАН

кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск

E-mail: golti.62@mail.ru

# T.I. GOLMAN

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Economics and Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

E-mail: golti.62@mail.ru

# И.А. ГРОНСКАЯ

доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск

E-mail: irinagron@mail.ru

# I.A. GRONSKAYA

Associate Professor, Department of Advertising and Public Relations, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

E-mail: irinagron@mail.ru

# Е.Н. БОГДАНЧИКОВА

старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск

E-mail: evgeniab@inbox.ru

# E.N. BOGDANCHIKOVA

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

E-mail: evgeniab@inbox.ru

# К.А. ШАРОНОВА

аспирант Самарского государственного экономического университета, г. Самара

E-mail: ksh1995@yandex.ru

# K.A. SHARONOVA

Postgraduate Student, Samara State University of Economics, Samara

E-mail: ksh1995@yandex.ru



# ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ № 3(132) 2022 НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.03.22 г. Формат журнала 60×84/8 Усл. печ. л. 38,4. Уч.-изд. л. 26,5. Тираж 1000 экз. Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»