

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 2(131) 2022

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алма Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Организация социально-культурной деятельности

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Прикладная и математическая лингвистика

Языки народов зарубежных стран

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Баклашова Т.А., Овчинникова Л.И.** Особенности развития профессиональных компетенций в сфере образования как приоритет воспитания педагогов будущего ..... 10
- Бармин С.Ф.** Сотрудничество учреждений дополнительного образования и консерватории в формировании эстетических ориентаций подростков ..... 14
- Борохин М.И., Олесов Н.П., Чэ Сяоси, Баишев А.А.** Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии .... 18
- Иванова А.В., Олесова М.Д.** Формы воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа ..... 22
- Терехова Г.В.** Аксиологический ресурс билингвального обучения для межпредметной интеграции ..... 25
- Терехова Г.В.** ЭУК как альтернатива учебному пособию при дистанционном формате обучения (из практики работы) ..... 29
- Травничек Б.Е.** Отношение воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, к спортивно-игровым конфликтам как основа проектирования программы педагогической профилактики ..... 33

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Евстифеев А.В.** Педагогический анализ моделей политической культуры военнослужащих силовых структур зарубежных стран ..... 37
- Морозова Я.С., Агафонова Н.Д., Рожненко О.А.** Методика использования регионального компонента в обучении иностранному языку ..... 40
- Тимофеева Е.В., Лопатина С.В., Бородина Г.Н., Шишкина В.И.** Музеи анатомии человека – составляющая часть в системе образовательного процесса медицинского вуза ..... 43
- Яковлева Е.Н., Захарова Т.В., Сидоров В.В., Пономарева А.О.** Использование информационных технологий в процессе формирования финансовой грамотности бакалавров ..... 47
- Суханова И.Ю.** Лингвокультурологический и дидактический потенциал песен из кинофильмов в процессе обучения иностранному языку студентов нелингвистического профиля ..... 50

#### Физическое воспитание и физическая культура

- Башкирова С.Н., Гзирьян Р.В.** Теория и методика формирования компетентности специалиста на занятиях оздоровительной физической культуры ..... 54
- Бузулуцкова М.В., Васильев А.С.** Развитие равновесия у детей в возрасте 7–8 лет ..... 59
- Воронова Е.К., Королева О.Ю.** Показатели освоения спортивных способов плавания студентами 3 курса предметной области «Физическая культура» ..... 62
- Гурьянов И.В.** Содержание учебно-тренировочного процесса в онлайн-формате как фактор формирования мотивации к занятиям у фигуристов в период самоизоляции ..... 66
- Гурьянов И.В.** Факторы эффективности тренировочного процесса спортсменов-фигуристов в онлайн-формате в период карантина ..... 70

<b>Калина И.Г., Ашрафуллина Г.Ш., Волкова Р.Ф., Марахтанова В.И.</b> Современные методы воспитания специальной выносливости у борцов вольного стиля .....	76
<b>Кириллова Т.В.</b> Исторический экскурс прикладного использования психологических знаний в пенитенциарной системе.....	81
<b>Комерческая С.П.</b> Методика развития скоростно-силовых способностей на основе соревновательного метода у студентов в процессе занятий легкой атлетикой .....	84
<b>Лукин Ю.Л., Кондрашова Е.Д., Лобанова О.Б., Бурушкин Д.Д.</b> Содержание подготовки лыжных инструкторов в Красноярском крае в годы войны .....	87
<b>Макеева В.С., Чернов С.В., Никонов Д.Н., Громова А.В.</b> Влияние дидактической коммуникации на реализацию способностей баскетболистов подросткового возраста в соревновательной деятельности.....	90

#### Организация социально-культурной деятельности

<b>Логинов А.В., Каукина Р.Н., Захаров Ю.А.</b> Патриотическое воспитание обучающихся на примере изучения событий Отечественной войны 1812 г. ....	93
--	----

#### Профессиональное образование

<b>Архипова И.А.</b> Цифровая компетентность педагогов как условие формирования общих компетенций студентов .....	96
<b>Воробьева С.А.</b> Модель проектно-технологической практики магистрантов-музыкантов ...	99
<b>Газизулина Л.Р.</b> Актуализация модернизированного курса по иностранному языку для аспирантов КНИТУ .....	103
<b>Грязнова Е.В., Кочнева Е.М., Рыбкина В.С.</b> Агрессия как феномен цифровой культуры: актуальность психолого-педагогических исследований .....	107
<b>Грязнова Е.В., Ланская И.А., Зайцева С.С., Егорова Л.В.</b> Проблемы экологического образования в условиях цифровой культуры.....	110
<b>Грязнова Е.В., Афанасьева Е.С., Шпренгер К.К., Ионов А.Н.</b> Проблемы теологического образования в условиях цифровой культуры.....	113
<b>Домнин С.В., Грошев Н.Б., Шварева Л.В., Антипов М.А.</b> Духовная школа как пространство для выстраивания индивидуальных образовательных стратегий.....	116
<b>Кондрашова А.В.</b> Преподавание дисциплины «Неорганическая химия» на английском языке.....	126
<b>Kurzin L.M., Stul T.G., Studnev E.Yu., Korolyova M.V.</b> How to Improve Teaching Foreign Medical Students .....	129
<b>Марковская О.Е., Исмаилова А.И.</b> Особенности применения кейс-технологий в профессиональной подготовке специалистов в области охраны труда .....	132
<b>Морохова О.А.</b> Научные знания как инструмент обучения иностранному языку в цифровую эпоху.....	136
<b>Сизова О.А., Окунева П.Э., Михайленко Д.М.</b> Аспекты музыкального воспитания детей дошкольного возраста .....	139
<b>Попова А.М.</b> Плюсы и минусы дистанционного обучения в вузе для иностранных студентов.....	142
<b>Фейзрахманов И.Ж.</b> Применение информационных технологий при обучении экономистов .....	145
<b>Фокина С.П.</b> Система контроля результатов обучения в юридических вузах Соединенных Штатов Америки.....	149

**Шевченко С.В., Знаменская С.В., Анисимова М.Г.** О некоторых трудностях при изучении студентами-медиками греко-латинских медицинских терминов..... 152

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Русский язык

**Казазаева М.А.** Функционирование форм глагольного слова *неть/нетуть/нетути* в древнерусском языке (на материале летописного текста «Повесть временных лет») ..... 156

**Карпий С.В.** Система печати Донбасса в период постсоветской Украины: лингвистический аспект газетного дискурса ..... 159

### Германские языки

**Ладоша О.М.** Применение LMS Moodle в преподавании английского языка (эвалюативный аспект)..... 164

**Никифорова А.А.** Фольклор, суеверие и миф под маской достоверности в новелле М.Р. Джеймса «Ясень» ..... 168

**Salimzanova D.A., Gilfanova G.T., Khuzin I.R., Evgrafova O.G.** Psycholinguistic Studies of Lexical Units of the English and Russian Languages ..... 173

**Salimzanova D.A., Gilfanova G.T., Khuzin I.R., Evgrafova O.G.** Personality of the Hero of Artwork in the Context of Semantic Group of Religious Concept..... 176

### Теория языка

**Брискер М.В., Моисеева И.Ю.** Влияние прайминг-эффекта на неосознаваемые процессы порождения речи..... 178

**Ерастова Д.А.** Гендерные особенности восприятия идиоматики родного языка детьми младшего школьного возраста ..... 183

### Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

**Искандарова Г.Р.** Славянские прилагательные с семантикой цветообозначения ..... 189

### Прикладная и математическая лингвистика

**Покотыло М.В.** Специфика изображения ученых в европейской литературе конца XIX – начала XX в. .... 192

### Языки народов зарубежных стран

**Bogdanova L.V.** Semantics of English Railway Jargon ..... 198

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экономика и управление

**Ибатуллова Ю.Т., Шайхутдинова Ф.Н., Садыкова Э.Р., Прохорова Е.А.** Возможности восстановления экономики туризма посредством кросс-культурного сервиса..... 202

**Максимчик М.А., Власов М.В.** Ключевые элементы модели управления межфирменными отношениями..... 207

**Новоселов Ю.М., Агунович Ю.А.** Инвестиционный потенциал промысла водорослевых ресурсов в системе рыбохозяйственного комплекса региона ..... 210

**Чэнь Сяолэй, Гао Ци** Пути повышения важности «красных архивов» к столетию основания Коммунистической партии Китая ..... 214

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Baklashova T.A., Ovchinnikova L.I.** Peculiarities of Professional Competencies' Development in Education as a Priority of Training Teachers of the Future ..... 10
- Barmin S.F.** Cooperation of Institutions of Additional Education and the Conservatory in the Formation of Aesthetic Orientations of Adolescents ..... 14
- Borokhin M.I., Olesov N.P., Che Xiaoshi, Baishev A.A.** Education of Healthy Lifestyles of Students Using Folk Games and Exercises of the Indigenous Peoples of Yakutia ..... 18
- Ivanova A.V., Olesova M.D.** Forms of Educational Work to Form Value Orientations of College Students ..... 22
- Terekhova G.V.** The Axiological Resource of Bilingual Teaching for Interdisciplinary Integration..... 25
- Terekhova G.V.** E-learning Course as an Alternative to the Textbook in Distance Education (Practical Experience)..... 29
- Travnichek B.E.** The Attitude of the Pupils of the Center for Assistance to Children Left Without Parental Care to Sports and Gaming Conflicts as the Basis for Designing a Program of Pedagogical Prevention..... 33

#### Theory and Methods of Training and Education

- Evstifeev A.V.** Pedagogical Analysis of Models of Political Culture of Military Personnel of Defense and Law Enforcement Agencies of Foreign Countries..... 37
- Morozova Ya.S., Agafonova N.D., Rozhnenko O.A.** Methods of Using the Regional Component in Teaching a Foreign Language..... 40
- Timofeeva E.V., Lopatina S.V., Borodina G.N., Shishkina V.I.** Museums of Human Anatomy a Component Part in the System of the Educational Process of the Medical University..... 43
- Yakovleva E.N., Zakharova T.V., Sidorov V.V., Ponomareva A.O.** The Use of Information Technologies in the Process of Forming Financial Literate of Bachelor's Students..... 47
- Sukhanova I.Yu.** Linguoculturological and Didactic Potential of Movie Songs in ESL Teaching..... 50

#### Physical Education and Physical Culture

- Bashkirova S.N., Gziryan R.V.** Theory and Methodology of Formation of Competence of a Specialist in the Classes of Health-Improving Physical Culture ..... 54
- Buzulutskova M.V., Vasilyev A.S.** The Development of Balance in Children Aged 7–8 ..... 59
- Voronova E.K., Koroleva O.Yu.** Indicators of Development of Sport Ways of Swimming by Students of the Subject Area of Physical Culture ..... 62
- Guryanov I.V.** The Content of the Training Process in an Online Format as a Factor of Formation of Motivation to Exercises in Skaters during Self-Isolation..... 66
- Guryanov I.V.** Factors of the Efficiency of the Training Process of Athletes-Figures in Online Format during the Quarantine Period ..... 70

<b>Kalina I.G., Ashrafullina G.Sh., Volkova R.F., Marakhtanova V.I.</b> Modern Methods of Special Endurance Training of Freestyle Wrestlers .....	76
<b>Kirillova T.V.</b> Historical Insight into Application of Psychological Knowledge in Penitentiary System .....	81
<b>Komercheskaya S.P.</b> Methods of Development of Speed-Strength Abilities Based on the Competitive Method of Students Doing Athletics.....	84
<b>Lukin Yu.L., Kondrashova E.D., Lobanova O.B., Burushkin D.D.</b> The Content of Training Ski Instructors in the Krasnoyarsk Territory during the War.....	87
<b>Makeeva V.S., Chernov S.V., Nikonov D.N., Gromova A.V.</b> The Impact of Didactic Communication to Realize the Abilities of Basketball Players Adolescence in Competitive Activity.....	90
<b>Organization of Socio-Cultural Activities</b>	
<b>Loginov A.V., Kaukina R.N., Zakharov Yu.A.</b> Patriotic Education of Students through the Example of Studying the Patriotic War of 1812.....	93
<b>Professional Education</b>	
<b>Arhipova I.A.</b> Digital Competence of Teachers as a Condition for the Formation of General Competencies of Students .....	96
<b>Vorobyova S.A.</b> A Model of Design-Technological Practice of Masters' Students of Music.....	99
<b>Gazizulina L.R.</b> Implementing a Modernized Foreign Language Course for Postgraduate Students of Kazan National Research Technological University.....	103
<b>Gryaznova E.V., Kochneva E.M., Rybkina V.S.</b> Aggression as a Phenomenon of Digital Culture: Relevance of Psychological and Pedagogical Research.....	107
<b>Gryaznova E.V., Lanskaya I.A., Zaitseva S.S., Egorova L.V.</b> Problems of Environmental Education in the Context of Digital Culture.....	110
<b>Gryaznova E.V., Afanasiev E.S., Sprenger K.K., Ionov A.N.</b> Problems of Theological Education in the Context of Digital Culture.....	113
<b>Domnin S.V., Groshev N.B., Shvareva L.V., Antipov M.A.</b> The Spiritual School as Space for Building Individual Educational Strategies.....	116
<b>Kondrashova A.V.</b> Teaching of the Discipline “Inorganic Chemistry” in English.....	126
<b>Курзин Л.М., Стул Т.Г., Студнев Е.Ю., Королева М.В.</b> Как повысить эффективность подготовки иностранных студентов-медиков .....	129
<b>Markovskaya O.E., Ismailov A.I.</b> Features of the Use of Case Technologies in the Professional Training of Specialists in the Field of Labor Protection.....	132
<b>Morokhova O.A.</b> Scientific Knowledge as a Tool for Learning a Foreign Language in the Digital Age.....	136
<b>Sizova O.A., Okuneva P.E., Mikhailenko D.M.</b> Aspects of Musical Education of Preschool Children .....	139
<b>Popova A.M.</b> Pros and Cons of Distance Learning at a University for Foreign Students.....	142
<b>Feizrakhmanov I.Zh.</b> The Use of Information Technology in Training of Economists.....	145
<b>Fokina S.P.</b> Monitoring of Learning Outcomes in the US Law Schools.....	149
<b>Shevchenko S.V., Znamenskaya S.V., Anisimova M.G.</b> Some Difficulties in the Study of Greek-Latin Medical Terms by Medical Students.....	152

## PHILOLOGICAL SCIENCES

## Russian Language

- Kazazaeva M.A.** Functioning of the Verb Forms of the Word Net / Netut / Netuti in the Old Russian language: Based on the Chronicle Text "The Tale of Bygone Years"..... 156
- Karpiy S.V.** The Printing System of Donbass in Post-Soviet Ukraine: Linguistic Aspect of Newspaper Discourse ..... 159

## Germanic Languages

- Ladosha O.M.** Application of LMS Moodle in Teaching English Language (Evaluative Aspect)..... 164
- Nikiforova A.A.** Folklore, Superstition and Myth under the Guise of Authenticity in the Short Story by M.R. James "The Ash-Tree" ..... 168
- Салимзанова Д.А., Гильфанова Г.Т., Хузин И.Р., Евграфова О.Г.** Психолингвистические исследования функционирования лексических единиц английского и русского языка ..... 173
- Салимзанова Д.А., Гильфанова Г.Т., Хузин И.Р., Евграфова О.Г.** Личность героя художественного произведения в контексте семантической группы религиозного концепта..... 176

## Language Theory

- Brisker M.V., Moiseeva I.Yu.** The Influence of Priming Effect on Unconscious Processes of the Speech Production ..... 178
- Erastova D.A.** Gender Peculiarities of the Native Language Idiomatics Perception by Primary Schoolchildren ..... 183

## Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

- Iskandarova G.R.** Slavic Adjectives with Semantics of Color Designation..... 189

## Applied and Mathematical Linguistics

- Pokotylo M.V.** The Specifics of the Depiction of Scientists in the European Literature of the Late 19th – Early 20th Centuries ..... 192

## Other Foreign Languages

- Богданова Л.В.** Семантика английского железнодорожного жаргона ..... 198

## ECONOMIC SCIENCES

## Economics and Management

- Ibatullova Yu.T., Shaikhutdinova F.N., Sadykova E.R., Prokhorova E.A.** Opportunities for the Tourism Economy Recovery through Cross-Cultural Services..... 202
- Maksimchik M.A., Vlasov M.V.** Basic Characteristics of Intercompany Relationship Management ..... 207
- Novoselov Yu.M., Agunovich Yu.A.** Investment Potential of the Involvement of Algae Resources in the System of the Regional Fishing Complex ..... 210
- Chen Xiaolei, Gao Qi** The Unique Value and Realization Path of Red Archives in the Centennial of the Founding of the Party ..... 214

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГОВ БУДУЩЕГО

*Ключевые слова:* учитель; педагогическое образование; компетенция; профессионал; способность; качество.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена возрастающей проблемой дефицита квалифицированных педагогических кадров в стране, способных обеспечить качество образования в общеобразовательной организации. Цель исследования: выявить и обосновать особенности развития профессиональных компетенций в сфере образования как приоритета воспитания педагогов будущего. В качестве методов исследования авторами использовались анализ и синтез научной психолого-педагогической литературы, опросы респондентов среди обучающихся, беседы с учеными и практиками, работающими в сфере педагогического образования. В результате проведенного исследования: выявлены качества и способности, необходимые для современного педагога; рассмотрено информационное поле препятствий, снижающих эффективность педагогов-профессионалов с указанием его значимых факторов; представлено обоснование особенностей развития профессиональных компетенций в сфере образования как приоритет воспитания педагогов будущего. Полученные результаты могут быть использованы при разработке и реализации программ педагогического образования.

Актуальность данного направления исследования очевидна: после отмены самоизоляции количество вакансий учителей и воспитателей выросло на 82 % [1]. При этом повышение спроса меняет и требования: сегодня нужны специалисты-педагоги нового типа, способные

к быстрому принятию решений в условиях ситуативной неопределенности [2]. Преимущества есть у тех, кто быстрее адаптируется или получает необходимые профессиональные знания еще на этапе студенческого развития. Организовать качественно процесс взаимодействия возможно в образовательной среде, которая предполагает наличие кадрового состава, способного решить задачи не только трансляции знаний и опыта предыдущих поколений, но и сохранения психологического здоровья субъектов этой деятельности [3]. Это выражается в развитой активности, наличии высокой учебной мотивации, уверенности в собственных возможностях, социально приемлемом самоутверждении. Не менее значима и система ценностей, воспитываемых при этом, а следовательно, и личность ведущего за собой педагога.

Мы осуществили анализ данного контента с позиций следующих понятий: учебно-методические способности, организационно-методические, развивающие способности и личностные качества профессиональных педагогов. Конкурсы профессионального мастерства способствуют «прорисовыванию» портрета идеального учителя. Здесь речь, прежде всего, идет о личностных качествах. При формировании этого конструкта перечень требуемых качеств достаточно велик. Педагоги, выступая в роли профессиональных коммуникаторов, должны обладать: наблюдательностью, чтобы увидеть тенденции в развитии ребенка, способности для формирования его умений, навыков; харизмой, чтобы в нужный момент повести за собой; высокой степенью личной ответственности; ораторскими и организаторскими способностями; высоким уровнем коммуникативных способностей, для того чтобы процесс освоения знаний был эф-

фективным; способностью уделять внимание нескольким объектам одновременно; психической и эмоциональной уравновешенностью; выдержкой, самоконтролем и самообладанием; умением урегулировать конфликты; терпением; способностью проявлять интерес и уважение к другому человеку; стремлением к самопознанию, саморазвитию; находчивостью, тактичностью; целеустремленностью; энтузиазмом, артистизмом; требовательностью к себе и другим. Возникает естественный вопрос о возможностях образования таких специалистов.

Время меняет мировоззрение как у подрастающего поколения, так и у взрослых [4], поэтому воссоздать в реальности этот портрет чрезвычайно сложно. Противоречия неизбежны, а значит, никто не гарантирует, что этот набор приоритетных в профессии педагога качеств не трансформируется в каких-либо неблагоприятных условиях. Попытки сформировать состав студентов в соответствии с данными пожеланиями не оправдали себя: лишь 15–20 % абитуриентов соответствуют этому списку (В.П. Мерлинкин). Следовательно, необходимо сделать акцент именно на воспитании будущих педагогов. В этом случае встает вопрос о возможности приобретения эмпатии (выступающей в качестве одного из главных личностных качеств) при отсутствии личной мотивации. Вопрос риторический, но он наделен глобальным смыслом. Поэтому обратимся к ответам респондентов, позволившим сделать выводы о конструировании этого образа. Для этого обозначим проблемы в образовании сегодня. Прежде всего, это:

- 1) киберагрессия (чрезмерное увлечение информацией из социальных сетей) [5];
- 2) снижение показателей эмоционального интеллекта подростков [6];
- 3) социальные девиации подростков на фоне интеллектуальной недостаточности [7];
- 4) слабая эффективность педагогических воздействий;
- 5) риски психологического нездоровья (как следствие психологического насилия) [8];
- 6) страхи потерь [9; 10].

На фоне всего перечисленного содержание подготовки профессиональных педагогов отстает от потребностей социального благополучия как детского населения, так и взрослого.

Исследование ответов респондентов старшей школы (обучающихся 10–11 классов) позволило выявить информационное поле

препятствий, снижающих эффективность педагогов-профессионалов. Рейтинг наиболее проблемных показателей в коммуникациях «педагог – ученик» обозначен с точки зрения количества респондентов, зафиксировавших данное качество, превышающего 50 %. Среди них:

- 1) отсутствие умения вызвать и поддержать интерес класса к предмету – 78 %;
- 2) отсутствие умения снять напряжение и усталость класса – 74 %;
- 3) отсутствие объективности в оценке знаний учащихся – 70 %;
- 4) отсутствие заинтересованности в успехах учащихся – 59 %;
- 5) отсутствие творческого подхода и интереса к своему делу – 56 %;
- 6) отсутствие ориентира на использование изучаемого материала в будущем – 56 %;
- 7) нехватка доброжелательности и такта по отношению к учащимся – 52 %.

Наиболее значимыми факторами здесь оказались: неумение вызвать познавательную активность учащихся; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся; снижение организационного контроля; разочарование при ожидании таких личностных качеств учителя, как уравновешенность, доброжелательность, такт.

Вновь возникшая цифровая социализация, предрасположенная к освоению виртуальной коммуникативной деятельности, особо значима для подростков. И это еще одно препятствие к эффективному коммуницированию «взрослый – ребенок». Современный контекст цифровой социализации характеризуется значительным разрывом между родителями и детьми в освоении цифрового пространства, что не может не отражаться на особенностях конструирования культурных норм онлайн. Так, цифровое пространство как часть социальной ситуации развития подростка оказывается вне привычных механизмов передачи культурного опыта от взрослых к детям. Таким образом, важным исследовательским вопросом становится соотношение агрессии как части человеческой природы и специфичности ее проявления в онлайн-пространстве [11].

По причине вышеуказанного актуализируется вопрос необходимости релевантной подготовки будущих педагогов еще на этапе студенчества. Требований к компетенциям педагогов сейчас очень много, в силу этого необходима

системность в их освоении. В системе педагогического образования должно быть четкое представление о том, что должен уметь выпускник, какие компетенции являются для него базовыми. Необходимо сопряжение вузовского образования с задачами школы, программа обучения в педагогическом вузе должна строиться, исходя из этих ожиданий.

Будущим педагогам важно осваивать современные цифровые инструменты, а в идеале – получать знания о технологиях, которые придут в школы только завтра. Искусственный интеллект уже способен выполнить практически все рутинные операции в работе учителя. Не секрет, что понятие среднестатистического здорового ученика исчезает. В образовательных учреждениях появляются методические материалы, информирующие педагогов о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, перенесшими психологическую травму; с детьми, имеющими нарушения и курируемыми психиатрами. Это реальность времени, а значит, учителя, получающие профессиональное педагогическое образование, должны иметь базовые знания в области инклюзии, клинической психологии. Строить эффективное обучение в таких случаях – особое искусство. Если человек профессионально подготовлен к столкновению с такими ситуациями при реализации профессиональной деятельности, то чувство страха у него, как правило, не возникает. Появление тревоги и страха как центральной эмоциональной реакции на подобные ситуации говорит о недостаточной готовности действовать. Следовательно, нам сегодня нужны специальные программы подготовки педагогических кадров. Очевидно, что в такие программы должны войти блоки следующего содержания:

- 1) готовность к оказанию экстренной медицинской и психологической помощи;
- 2) актерское мастерство (речь, выразительность);
- 3) креативность;
- 4) цифровая грамотность;
- 5) техники эффективного психолого-педагогического взаимодействия (стратегии и тактики психоэмоционального благополучия);
- 6) основы клинической психологии;
- 7) развитие эмоционального интеллекта;
- 8) презентация собственной успешности в освоении навыков иной деятельности.

Особенности развития профессиональных компетенций при воспитании будущих учителей (акцент на развитие активности, эмпатии; приоритет формирования высокой учебной мотивации, уверенности в собственных возможностях педагога, развития цифровой грамотности, наращивания техник эффективного психолого-педагогического взаимодействия, умения оказывать экстренную медицинскую и психологическую помощь и т.д.) характеризуются своей необратимостью, направленностью и закономерностью процесса трансформации, приводящих к количественным, качественным и структурным преобразованиям психики.

Предполагается 2023 год объявить Годом педагога в России. Очевидно, что строить образ мира юные граждане Отечества будут в новых условиях и с теми профессионалами, которые обладают не только списком востребованных личностных качеств, но и ответственностью, критическим мышлением и профессионализмом в высоком смысле этого слова. Данное обстоятельство особым образом подчеркивает острую необходимость своевременной трансформации системы воспитания будущих педагогов в вузе.

#### *Список литературы*

1. Ахмадеева, Л. Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования / Л. Ахмадеева, Э. Кокая [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>.
2. Кандаурова, А.В. Совладающее поведение педагога в условиях социальных изменений / А.В. Кандаурова. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018. – 160 с.
3. Айзман, Р.И. Методологические принципы и методические подходы к организации мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций / Р.И. Айзман // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 1. – С. 7–13.
4. Попов, Г.Н. Семейные ценности современной молодежи (на примере студентов заочного отделения педагогического вуза) / Г.Н. Попов, Н.В. Шевелева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4(181).

5. Рыбакова, О.С. Безопасность несовершеннолетних в информационном обществе: анализ киберрисков и угроз / О.С. Рыбакова // Мониторинг правоприменения. – 2020. – № 2(35).
6. Трухан, Е.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлеченности компьютерными играми у подростков / Е.А. Трухан, Н.С. Рыжковский // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2019. – № 1.
7. Андреева, Т.А. Психологические особенности подростков с девиантным поведением / Т.А. Андреева, О.А. Казаков // Наука. Образование. Молодежь. – 2016. – С. 11–15.
8. Францкевич, Е.Т. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности образовательной среды / Е.Т. Францкевич // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 125–174.
9. Сергушкина, С.С. Школьная тревожность у подростков / С.С. Сергушкина, П.Д. Осипова // NovaInfo.Ru. – 2020. – № 116. – С. 99–100.
10. Елагина, М.Ю. Особенности рисков инновационного пространства современной российской школы / М.Ю. Елагина // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 9. – С. 51–54.
11. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – Москва : Смысл, 2017. – 375 с.

### *References*

1. Akhmadeeva, L. Uchitelia budushchego: kak meniaiutsia roli spetsialistov obrazovaniia / L. Akhmadeeva, E. Kokaia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>.
2. Kandaurova, A.V. Sovladaiushchee povedenie pedagoga v usloviakh sotcialnykh izmenenii / A.V. Kandaurova. – Omsk : Izdatelstvo FGBOU VO Omskii GAU, 2018. – 160 s.
3. Aizman, R.I. Metodologicheskie printcipy i metodicheskie podkhody k organizatsii monitoringa zdorovia obuchaiushchikhsia i zdorovesbergaiushchei deiatelnosti obrazovatelnykh organizatsii / R.I. Aizman // Vestnik pedagogicheskikh innovatsii. – 2019. – № 1. – S. 7–13.
4. Popov, G.N. Semeinye tcennosti sovremennoi molodezhi (na primere studentov zaochnogo otdeleniia pedagogicheskogo vuza) / G.N. Popov, N.V. Sheveleva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 4(181).
5. Rybakova, O.S. Bezopasnost nesovershennoletnikh v informatcionnom obshchestve: analiz kiberriskov i ugroz / O.S. Rybakova // Monitoring pravoprimeneniia. – 2020. – № 2(35).
6. Trukhan, E.A. Vzaimosviaz emotcionalnogo intellekta i uvlechennosti kompiuternymi igrami u podrostkov / E.A. Trukhan, N.S. Ryzhkovskii // Vestnik Omskogo universiteta. Serii «Psikhologii». – 2019. – № 1.
7. Andreeva, T.A. Psikhologicheskie osobennosti podrostkov s deviantnym povedeniem / T.A. Andreeva, O.A. Kazakov // Nauka. Obrazovanie. Molodezh. – 2016. – S. 11–15.
8. Frantckevich, E.T. Psikhologicheskoe neblagopoluchie, kak faktor riska bezopasnosti obrazovatelnoi sredy / E.T. Frantckevich // Psikholog. – 2014. – № 1. – S. 125–174.
9. Sergushkina, S.S. Shkolnaia trevozhnost u podrostkov / S.S. Sergushkina, P.D. Osipova // NovaInfo. Ru. – 2020. – № 116. – S. 99–100.
10. Elagina, M.Iu. Osobennosti riskov innovatsionnogo prostranstva sovremennoi rossiiskoi shkoly / M.Iu. Elagina // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2020. – № 9. – S. 51–54.
11. Soldatova, G.U. Teifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost i bezopasnost / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, T.A. Nestik. – Moskva : Smysl, 2017. – 375 s.

© Т.А. Баклашова, Л.И. Овчинникова, 2022

## СОТРУДНИЧЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОНСЕРВАТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* эстетическое воспитание; эстетические ориентации; подростки; сотрудничество; учреждения дополнительного образования.

*Аннотация:* В статье раскрываются возможности сотрудничества учреждений дополнительного образования и консерватории в формировании эстетических ориентаций подростков на примере образовательного проекта «Новая духовая школа». В результате исследования проанализированы социальный и государственный заказ по формированию эстетических ориентаций подростков в условиях учреждений дополнительного образования; определено место эстетических ориентаций в формировании личности подростка; описан потенциал консерватории и учреждений дополнительного образования в работе с подростками; определены трудности и перспективы формирования эстетических ориентаций подростков в условиях сотрудничества учреждений дополнительного образования и консерватории. Основными методами исследования являлись: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, синтез, обобщение опыта.

В последнее десятилетие в Российской Федерации наметилась положительная тенденция взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различного уровня [3]. Создание «новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» является одним из целевых показа-

телей национального проекта «Образование». Особо подчеркивается важность реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, включающей мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей в духовно-нравственном совершенствовании [5].

Согласимся с мнением исследователей (О.С. Газман, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский и др.), что специфическая атмосфера, уклад, особый стиль отношений, складывающихся в работе отдельного коллектива, выступают определяющим фактором для духовного развития личности [4]. Выделяя в рамках исследования приоритетные дефиниции личностных качеств, под эстетическими ориентациями подростков будем понимать интегративную качественную характеристику, включающую эстетические потребности, интересы, чувства, взгляды, готовность к познавательной и творческой деятельности [1]. Это должна быть личность, имеющая богатый культурный и духовный опыт, который возможно формировать лишь путем освоения нравственных ценностей [2].

Безусловно, эстетическое воспитание подрастающего поколения – процесс, в котором творческое направление дополнительного образования имеет неоспоримую значимость. На наш взгляд, необходимым потенциалом для решения задач эстетического воспитания подрост-

ков является сотрудничество консерватории и учреждений дополнительного образования. Так, с одной стороны, консерватория имеет существенные возможности в решении задачи создания воспитательной среды для подростков:

- современная материально-техническая база;
- широкий спектр наработок дополнительных образовательных программ и мастер-классов, имеющих значительный воспитательный потенциал в работе с подростками, и их качественное учебно-методическое обеспечение;
- действующая инфраструктура связей с внешними организациями, в том числе курирующая взаимодействие с организациями дополнительного образования;
- квалифицированный и практикующий педагогический состав, привлекаемый для работы с подростками.

Приведем пример собственного педагогического опыта работы в рамках направления исследования. Новым вектором в развитии сотрудничества Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского и учреждений дополнительного образования в формировании эстетических ориентаций подростков представляется реализация проекта «Новая духовая школа» (руководитель С.Ф. Бармин). Проект отмечен грантом Президента Российской Федерации для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства. Деятельность проекта направлена на организацию и проведение цикла мастер-классов для обучающихся и преподавателей детских школ искусств, а также концертов и интерактивных мероприятий для школьников в целях формирования эстетических ориентаций, приобщения детской и молодежной аудитории к музыкальному исполнительству на духовых инструментах в городах России, выявления и развития творческого потенциала, активизации взаимодействия учащихся и педагогов, повышения качества музыкального образования детей в России.

Музыкальное исполнение само по себе ориентировано на внутренний отклик слушателя, а самостоятельное музицирование требует тренировки выразительности и творческого переживания. Именно на основе этих внутренних состояний закладывается естественность личных эстетических потребностей, интересов, чувств, взглядов, готовности к познавательной и твор-

ческой деятельности. Участвуя в мероприятиях проекта, подросток не только обучается исполнительским навыкам, но приобретает через общение и субъект-субъектное взаимодействие с преподавателем нравственные и духовные ценности, на основе которых и закладываются эстетические ориентации [6]. Помимо этого, данные мероприятия – очень интересный и нестандартный информационный повод, который имеет в себе большой потенциал по привлечению внимания со стороны молодежи к проекту в социальных сетях и сети Интернет.

Так, в рамках работы проекта было охвачено 250 обучающихся 8 музыкальных школ различных городов России (г. Москва, г. Калуга, г. Балашиха, г. Тула), проведены воспитательные программы и творческие встречи, мастер-классы и концерты-лекции для воспитанников подшефных детских домов (г. Москва, г. Рыбников, г. Тула) с общим количеством участников – более 400 человек.

Задачи творческих встреч – предоставить подросткам тему для диалога о ценностном отношении к мировому искусству, основанном на общечеловеческих ценностях и понимании прекрасного в природе, создать атмосферу доверия, сформировать репутацию компетентного эксперта. Так, например, в творческой и дружеской обстановке прошла встреча с музыкантом Серджио Паолини. Во время общения подростки не только смогли услышать игру исполнителя, но и пообщаться на тему эстетических взглядов, самовыражения через искусство и оценку произведений искусства и явлений действительности. Мастер-класс для обучающихся и преподавателей в Московской городской детской музыкальной школе имени С.С. Прокофьева включал в себя развитие эмоционально-ценностного компонента эстетических ориентаций подростков, в том числе стимулировал проявление интереса к искусству, стремление к получению знаний об искусстве и эстетическому восприятию его произведений. Деятельностный блок мастер-класса включал непосредственно раскрытие художественного образа и отражение его сути через игру на духовых инструментах.

Подростки – участники проекта дают благотворительные концерты с целью объединить детей, занимающихся музыкой, и детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах. В творческом общении подростки имеют возможность пообщаться с детьми особого мира

и образа жизни, проявляют эмоционально-эстетическую отзывчивость, переводя историю каждого ребенка на язык художественного музыкального высказывания.

У консерватории накоплен богатый опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, однако сотрудничество в формировании эстетических ориентаций подростков требует отработки механизма совместной деятельности, поиска эффективной педагогической модели формирования эстетических ориентаций подростков, разработки и апробации необходимых педагогических условий. В перспективе рассматриваются установление социально значимых отношений между подростком и педагогами в рамках проекта, насыщение жизнедеятельности подростка событиями культурно-эстетической направленности, совершенствование компетенций преподава-

телей, участвующих в реализации проекта по вопросам формирования эстетических ориентаций подростков. Особое значение отводится проектированию совместных дополнительных образовательных программ культурно-эстетической направленности и их реализации в рамках проекта.

Воспитательный эффект формирования эстетических ориентаций подростков – это результат совместной воспитательной работы, в которую включены преподаватели консерватории, а также руководители учреждений дополнительного образования, педагоги. Развитие творческих способностей, возможность и условия для восприятия произведений искусства, соответствующих идеалам красоты, компетентность педагога в областях, касающихся эстетики, – все это позволит развить эстетические ориентации подростков на высоком уровне.

#### *Список литературы*

1. Бармин, С.Ф. Эстетические ориентации подростков: структура и содержание понятия / С.Ф. Бармин, С.Н. Горшенина // Осовские педагогические чтения: «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Ч. 1 : Общее образование : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIII Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 6–7 ноября 2019 г.) / редкол.: М.В. Антонова, Т.И. Шукшина, Ж.А. Каско, В.И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 53–57.
2. Горшенина, С.Н. Ценностные ориентиры формирования поликультурной личности в условиях полиэтничного образовательного пространства / С.Н. Горшенина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 11(44). – С. 35–37.
3. Замкин, П.В. Взаимодействие МГПИ и школ по созданию профессионально-ориентированной образовательной среды (на примере г.о. Саранск) / П.В. Замкин, В.В. Кадакин, Т.И. Шукшина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : Сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума. Саранск, 27–28 сентября 2018 года / ответственный редактор Ж.А. Каско. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 32–37.
4. Кучеревская, М.О. Сотрудничество взрослых и детей в учреждениях дополнительного образования как фактор успешной социализации / М.О. Кучеревская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – № 7(83). – С. 153–157.
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
6. Шангутова, М.А. Мысленные образы и эстетические ориентации как воспитательные эффекты в дополнительном музыкальном образовании детей / М.А. Шангутова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 262–265.

#### *References*

1. Barmin, S.F. Esteticheskie orientacii podrostkov: struktura i sodержanie poniatii / S.F. Barmin, S.N. Gorshenina // Osovskie pedagogicheskie chteniia: «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremia – novye resheniia». Ch. 1 : Obshchee obrazovanie : sb. nauch. st. po materialam Mezhdunar.

nauch.-prakt. konf. – XIII Osovskikh pedagogicheskikh chtenii «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (g. Saransk, 6–7 noiabria 2019 g.) / redkol.: M.V. Antonova, T.I. Shukshina, Zh.A. Kasko, V.I. Laptun; Mordov. gos. ped. in-t. – Saransk, 2019. – S. 53–57.

2. Gorshenina, S.N. Tcennostnye orientiry formirovaniia polikulturnoi lichnosti v usloviakh polietnicheskogo obrazovatel'nogo prostranstva / S.N. Gorshenina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 11(44). – S. 35–37.

3. Zamkin, P.V. Vzaimodeistvie MGPI i shkol po sozdaniiu professionalno-orientirovannoi obrazovatel'noi sredy (na primere g.o. Saransk) / P.V. Zamkin, V.V. Kadakin, T.I. Shukshina // Problemy obrazovaniia v usloviakh innovatsionnogo razvitiia : Sbornik nauchnykh statei po materialam Vserossiiskogo pedagogicheskogo foruma. Saransk, 27–28 sentiabria 2018 goda / otvetstvennyi redaktor Zh.A. Kasko. – Saransk : Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut imeni M.E. Evseveva, 2018. – S. 32–37.

4. Kucherevskaia, M.O. Sotrudnichestvo vzroslykh i detei v uchrezhdeniakh dopolnitelnogo obrazovaniia kak faktor uspekhnoi sotcializatsii / M.O. Kucherevskaia // Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo sotcialnogo universiteta. – 2010. – № 7(83). – S. 153–157.

5. Federalnyi zakon ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabria 2012 goda № 273 / Ministerstvo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974>.

6. Shangutova, M.A. Myslennye obrazy i esteticheskie orientatsii kak vospitatelnye efekty v dopolnitel'nom muzykal'nom obrazovanii detei / M.A. Shangutova // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2008. – № 76-2. – S. 262–265.

© С.Ф. Бармин, 2022

УДК 37.01:613(571.56)

*М.И. БОРОХИН, Н.П. ОЛЕСОВ, ЧЭ СЯОСИ, А.А. БАИШЕВ**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;  
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск*

## ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯКУТИИ

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни; коренные народы Якутии; народные настольные игры; оздоровление; физические упражнения.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается оздоровление обучающихся подготовительной медицинской группы вуза на занятиях физической культурой с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии.

Целью данного исследования явилось выявление роли игр и упражнений коренных народов Якутии в укреплении здоровья обучающихся в современных условиях пандемии.

Использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников по теме научной работы, анализ специалистов в области медицины по исследуемой теме, анализ результатов исследования.

Для достижения поставленной цели были сформированы следующие задачи исследования: изучить научно-методическую литературу по теме исследования; исследовать влияние народных игр и упражнений коренных народов Якутии на укрепление здоровья обучающихся, находящихся в изоляции.

Гипотеза исследования: процесс воспитания здорового образа жизни обучающихся будет эффективным, если внедрить в образовательный и воспитательный процесс национальные игры и упражнения.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной методики физического воспитания обучающихся. Традиционные упражнения и игры коренных народов Якутии способствуют сохранению и укреплению здоровья, поддержанию физической подготовленности обучающихся.

В последние годы количество обучающихся с ослабленным здоровьем растет как в Республике Саха (Якутия), так и по всей России. По данным Федеральной службы государственной статистики Министерства здравоохранения России, заболеваемость населения по основным классам болезней с 2000 по 2020 год увеличилась на 4966 человек. Если в 2000 году у 106 328 человек были зарегистрированы заболевания с диагнозом, установленным впервые жизни, то в 2020 году число заболевших людей составило 111 294 человека. В 2019 году мир охватила пандемия острого респираторного заболевания *COVID-19*. По данным официального информационного портала Республики Саха (Якутии), с 13 по 26 января 2022 года число заболевших коронавирусной инфекцией составило 10 283 человека.

Каждый день увеличивается количество обучающихся, заболевших *COVID-19*, несмотря на ежедневный контроль со стороны администрации, медицинской клиники, профессорско-педагогического состава университета. Учебная нагрузка, малоподвижный образ жизни, резко континентальный климат Севера – все это в совокупности снижает иммунитет организма обучающихся.

Целью данного исследования явилось выявление роли игр и упражнений коренных народов Якутии в укреплении здоровья обучающихся в современных условиях пандемии.

Использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников по теме научной работы, анализ работ специалистов в области медицины по исследуемой теме, анализ результатов исследования.

Для достижения поставленной цели были сформированы следующие задачи исследо-

вания:

– изучить научно-методическую литературу по теме исследования;

– исследовать влияние народных игр и упражнений коренных народов Якутии на укрепление здоровья обучающихся, находящихся в изоляции.

Был проведен анализ состояния здоровья обучающихся подготовительной медицинской группы гуманитарных направлений Северо-Восточного федерального университета с 1 по 3 курс в количестве 60 человек (юношей). У исследуемых обучающихся, по данным анализа медицинских обследований за 2021/2022 учебный год, преимущественно имеются заболевания органов дыхания – у 46 % обучающихся, терапевтические заболевания – 28 %, хирургические заболевания – 11 %, неврологические заболевания – 9 %, другие заболевания – 6 %.

Было проведено анонимное анкетирование для выявления отношения обучающихся к занятиям физической культурой. У обучающихся университета с 1 по 3 курс нет единого мнения.

Главным аргументом посещения занятий по физической культуре у обучающихся подготовительной медицинской группы является получение «зачета» – так ответили 65 % испытуемых; 23 % опрошенных обучающихся ответили, что ходят на занятия по физической культуре для совершенствования своих физических качеств; 12 % респондентов ответили, что посещают занятия по физической культуре для оздоровления организма. По видам спорта предпочтение 40 % обучающихся отдали спортивным играм, среди которых выбрали футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, настольный теннис, большой теннис; 23 % обучающихся предпочли силовые виды спорта: кроссфит, пауэрлифтинг, гиревой спорт; 20 % опрошенных выбрали национальные виды спорта: мас-рестлинг, национальное многоборье, якутские прыжки, борьбу «Хапсагай»; 10 % обучающихся изъявили желание посещать секции спортивных единоборств: вольную борьбу, бокс, кикбоксинг; оставшиеся 7 % предпочли легкую атлетику: спринт, бег на средние дистанции, прыжковые виды легкой атлетики.

В проведенном анкетировании на вопрос: «Знаете ли вы народные игры и упражнения коренных народов Якутии, такие как “хабылык”, “хамыска”, “вертушка”, “прыжки горностая” и “якутские прыжки”?» утвердительно ответили лишь 48 % опрошенных обучающихся.

Следовательно, это говорит о том, что многие обучающиеся недостаточно знают традиционные виды народных игр и упражнений коренных народов Якутии. Соответственно, не все обучающиеся осведомлены о пользе традиционных упражнений и игр для сохранения и укрепления здоровья населения.

В нынешних условиях на занятиях физического воспитания широко применяются теоретические и методические работы о пользе занятий физической культурой, а также упражнениями, подвижными и настольными играми коренных народов Якутии для развития и сохранения здоровья обучающихся.

Целью педагогической деятельности в образовании, воспитании и оздоровлении обучающихся посредством народных игр и упражнений коренных народов Якутии является гармоничное воздействие на каждого человека этнопедагогическими средствами физического воспитания, его единение с культурой, формирование компетентности, что ориентирует на ведение здорового образа жизни.

Для подготовки профессионала-педагога у обучающихся должна быть сформирована общественная направленность воспитания. По мнению В.И. Прокопенко, в современных национальных видах спорта, народных играх и упражнениях особое место занимают коммуникативная и культурологическая функции [4].

Способ воспитывающего воздействия на обучающихся определяется и формируется существующими социально-экономическими, политическими и культурными условиями Республики Саха (Якутия). Целью осуществления непрерывного процесса занятий физической культурой в университете является продолжение образования, воспитания и оздоровления человека. Региональная образовательная система высшего образования основывается на народных традициях, культурно-национальных особенностях республики.

Учитывая анализ проведенного анкетирования обучающихся с 1 по 3 курс подготовительной медицинской группы на занятиях по физической культуре, мы внедрили национальные физические упражнения «вертушка», «прыжки горностая», настольные игры «хабылык», «хамыска», «якутские прыжки», «прыжки через нарты», а также провели занятия в тренажерном зале, где обучающиеся занимались силовыми упражнениями. В осенний период обучающиеся

занимались футболом, настольным теннисом и другими подвижными играми.

При разработке методики занятий по физической культуре учитывали Федеральный государственный образовательный стандарт – 49.03.01 «Физическая культура». В процессе старались учесть:

- территориальные климатические условия региона при распределении плана занятий по физической культуре подготовительной медицинской группы;

- материальную базу университета;

- личностный мотив каждого обучающегося;

- желание обучающихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями после окончания курса физической культуры в университете.

Для проведения занятий по физической культуре с использованием национальных упражнений, народных игр и силовых видов спорта применялись общедидактические принципы педагогики: сознательность, активность, постепенность, систематичность, повторность и доступность. Испытуемые группы обучающихся были разделены на две равные группы: контрольную и экспериментальную. Обе группы состояли из 30 человек. В начале тестирования в функциональных показателях контрольной и экспериментальной групп различий не наблюдалось, тестирование проводили в начале учебного года. После тестирования в экспериментальной группе применялась разработанная нами методика использования общепринятых физических упражнений в сочетании с элементами силовых видов спорта, традиционных упражнений и игр коренных народов Якутии в подготовительной медицинской группе. В конце учебного года было проведено повторное тестирование функциональных возможностей обучающихся медицинской группы. В обеих группах были сдвиги в положительную сторону. Можно констатировать, что и традиционная форма физической

культуры оказывает положительное влияние на функциональное состояние обучающихся. В экспериментальной группе результаты по всем показателям функциональных возможностей были выше, чем у контрольной группы.

По частоте сердечных сокращений итоговая межгрупповая разница составила 2,3 % в пользу экспериментальной группы. Работоспособность измерялись Гарвардским степ-тестом: межгрупповая разница составила 2,2 % ( $t = 2,2$ ;  $P < 0,05$ ).

Для оценки дыхательной системы использовалась проба Штанге: в конце исследования итоговая межгрупповая разница составила 1,7 % ( $t = 2,4$ ;  $P < 0,05$ ). Оценка показателей по пробе Генчи показала, что итоговая межгрупповая разница составила 3,2 % ( $t = 2,5$ ;  $P < 0,05$ ).

Таким образом, организация физической культуры в подготовительных медицинских группах с внедрением национальных упражнений и игр оказывает положительное воздействие на функциональное состояние обучающихся и побуждает их к ведению здорового, активного образа жизни.

В заключение следует отметить, что разработанная нами методика использования игр и упражнений коренных народов Якутии в комплексе с общепринятыми физическими и силовыми упражнениями позволяет обеспечить решение задач по совершенствованию физической подготовленности, ведению здорового образа жизни обучающихся.

По показателям функциональных возможностей результаты у экспериментальной группы были выше, чем у контрольной группы.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной методики физического воспитания обучающихся подготовительной медицинской группы. Традиционные упражнения и игры коренных народов Якутии способствуют сохранению и укреплению здоровья, поддержанию физической подготовленности обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Попов, Б.Н. Социальное значение спорта для народа Саха / Б.Н. Попов. – Якутск, 2002. – 67 с.
2. Портнягин, И.И. Интеллектуальное развитие школьника-спортсмена / И.И. Портнягин. – М. : Academia, 1999. – 96 с.
3. Портнягин, И.С. Педагогические мысли о народной педагогике / И.С. Портнягин, И.И. Портнягин. – Якутск, 2001. – С. 56.

4. Прокопенко, В.И. Игры для учащихся начальной национальной школы коренных народов Республики Саха (Якутия) : учебное пособие / В.И. Прокопенко, А.Л. Порогова, М.Д. Гуляев. – Мирный : Изд-во ООО «Мирнинская городская типография», 2005. – 118 с.: ил. – ISBN 5-7186-0133-X.
5. Прокопенко, В.И. Развитие этноспорта народов Севера в Российской Федерации / В.И. Прокопенко // Физическая культура и спорт: Тенденции развития в условиях Азиатско-Тихоокеанского региона : материалы Международной научно-практической конференции, 26–27 июля, 2004 г. / ред. коллег. М.И. Лыткин и др. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2004. – Ч. I. – С. 105–107.
6. Роббек, Г.В. Эвенкийские народные игры и состязания : учебно-методическое пособие / Г.В. Роббек, Н.К. Шамаев. – Якутск, 1996. – 56 с. – ISBN 5-88975-007-0.
7. Селезнев, А.В. К здоровью студента через единство и непрерывность физического воспитания и санитарного обеспечения / А.В. Селезнев, А.А. Селезнев // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы : материалы X межвузовской научно-методической конференции / ред. коллегия А.Г. Тоневицкий и др. – М. : 2008. – С. 304–305. – ISBN 978-5-211-05586-5.
8. Федеральная служба государственной статистики // Официальный сайт. – Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 19.12.2021).
9. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия) // Официальный сайт. – Якутск [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sakha.gov.ru> (дата обращения: 28.01.2022).

#### *References*

1. Popov, B.N. *Sotsialnoe znachenie sporta dlia naroda Sakha* / B.N. Popov. – Yakutsk, 2002. – 67 s.
2. Portniagin, I.I. *Intellectualnoe razvitie shkolnika-sportsmena* / I.I. Portniagin. – M. : Academia, 1999. – 96 s.
3. Portniagin, I.S. *Pedagogicheskie mysli o narodnoi pedagogike* / I.S. Portniagin, I.I. Portniagin. – Yakutsk, 2001. – S. 56.
4. Prokopenko, V.I. *Igry dlia uchashchikhsia nachalnoi natsionalnoi shkoly korennykh narodov Respubliki Sakha (Iakutiia)* : uchebnoe posobie / V.I. Prokopenko, A.L. Porotova, M.D. Guliaev. – Mirnyi : Izd-vo ООО «Mirninskaia gorodskaa tipografiia», 2005. – 118 s.: il. – ISBN 5-7186-0133-X.
5. Prokopenko, V.I. *Razvitie etnosporta narodov Severa v Rossiiskoi Federatsii* / V.I. Prokopenko // *Fizicheskaia kultura i sport: Tendentsii razvitiia v usloviakh Aziatsko-Tikhookeanskogo regiona* : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 26–27 iuliia, 2004 g. / red. kolleg. M.I. Lytkin i dr. – Yakutsk : Izd-vo IaGU, 2004. – Ch. I. – S. 105–107.
6. Robbek, G.V. *Evenkiiskie narodnye igry i sostiazaniia* : uchebno-metodicheskoe posobie / G.V. Robbek, N.K. Shamaev. – Yakutsk, 1996. – 56 s. – ISBN 5-88975-007-0.
7. Seleznev, A.V. *K zdoroviu studenta cherez edinstvo i nepreryvnost fizicheskogo vospitaniia i sanitarnogo obespecheniia* / A.V. Seleznev, A.A. Seleznev // *Organizatciia i metodika uchebnogo protessa, fizkulturno-ozdorovitelnoi i sportivnoi raboty* : materialy Kh mezhuniversitetskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii / red. kollegiia A.G. Tonevitskii i dr. – M. : 2008. – S. 304–305. – ISBN 978-5-211-05586-5.
8. *Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki* // *Ofitsialnyi sait*. – Moskva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru> (data obrashcheniia: 19.12.2021).
9. *Ofitsialnyi informatcionnyi portal Respubliki Sakha (Iakutiia)* // *Ofitsialnyi sait*. – Yakutsk [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://sakha.gov.ru> (data obrashcheniia: 28.01.2022).

© М.И. Борохин, Н.П. Олесов, Чэ Сяоси, А.А. Баишев, 2022

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;  
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат  
для незлышащих обучающихся», г. Якутск

## ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание; воспитательная работа; формирование ценностных ориентаций; ценностные ориентации.

*Аннотация:* Актуальность исследования продиктована трансформацией и формированием ценностной системы общества с развитием социально-экономической, политической ситуации страны.

В статье представлены формы воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся Якутского индустриально-педагогического колледжа (ЯИПК) Республики Саха (Якутия).

Целью исследования является выявление форм воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся и описание их внедрения в педагогическую деятельность колледжа.

Научная новизна заключается в обосновании форм воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа.

Результатом работы является внедрение выявленных форм воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа.

Данная статья посвящена педагогическим работникам учреждений среднего профессионального образования и имеет рекомендательный характер.

Теоретическому анализу ценностных ориентаций посвящены труды П.И. Бондарь, И.А. Демидовой, А.В. Кирьяковой, Е.А. Столбо-

вой и др. Данной проблеме за рубежом посвятили свои работы В.Е. Герман, Г. Ливазович и М. Матич, Э. Кэлли, М. Рокич и др.

По мнению П.И. Бондарь, «ценностные ориентации специалиста – это его мировоззрение, идеалы и интересы, убеждения, моральные нормы и мотивация творчества, представления о гражданском долге и ответственности» [1, с. 89]. По мнению И.А. Суриной, «ценностные ориентации, как и ценности, тесно связаны с нормами поведения, образуя тем самым ценностно-нормативную систему – совокупность и взаимообусловленность ценностных ориентаций и норм, касающихся всех проявлений общественной жизни, характерных для культуры данного общества» [4, с. 163]. Н.А. Бердяев на верхнем уровне системы ценностей выделяет три типа: духовные, социальные, материальные ценности [3].

Таим образом, под ценностными ориентациями нами понимается система ценностей духовно-нравственной, социальной и материальной культуры общества, влияющая на выбор ценностных ориентаций индивидом.

С точки зрения П.И. Бондарь, ценностные ориентации «определяют характер и духовно-нравственный потенциал поведения, гуманистическую направленность и качество профессиональной деятельности, отношение к своему государству, мировым процессам, активность участия в общественно-политической жизни страны» [1, с. 89]. В своей работе И.А. Демидова дает теоретический анализ ценностных ориентаций [2] и приводит вывод о том, что использование понятия «ценностные ориентации» в педагогической реальности требует акцента на практической направленности: кон-

**Таблица 1.** Формы воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа на 2020/2021 учебный год

Мероприятия	Сроки
1. Духовно-нравственное воспитание	
Посвящение в жильцы общежития: игровая программа «С новосельем, первокурсник»	сентябрь
Конкурс для девушек 1 курса «Осенний бал»	октябрь
Выборы студенческого совета общежития на 2020/2021 уч. г.	октябрь
Конкурс «Минута Славы»	ноябрь
Поздравительный концерт «День Матери»	ноябрь
Новогоднее представление «Новогодний серпантин»	декабрь
Концерт гитарной песни «Татьянин день»	январь
Традиционный праздник «Строганина – 2020»	январь
Конкурс «День святого Валентина»	февраль
Конкурс «Международный Женский день – 8 марта»	март
Празднование 1 мая: «Мир. Труд. Май»	май
Торжественная линейка «Последний звонок»	май
Международный день защиты детей. Акция «Чудо рядом»	1 июня
Конкурсы: «Лучшая комната общежития», «Лучший староста этажа», «Лучший блок». Организатор: студенческое самоуправление	декабрь, апрель
Декада «Правовая грамотность»	ноябрь
Оформление информационного стенда «Правовые знания». День правовой защиты детей. Акция «Задай вопрос директору»	ноябрь
Встреча с инспектором Подразделения по делам несовершеннолетних МВД города Якутск и с участковым Строительного округа Н.Н. Илларионовым	1 раз в квартал
Правовая игра «Закон и ты»	ноябрь
Акция «Декада пожилых людей»	октябрь
Акции для поддержки малоимущих студентов	ноябрь
Акция «Эстафета добрых дел»	в течение года
2. Гражданско-патриотическое воспитание	
Проект «Патриот». Поисково-исследовательские работы по патриотическому воспитанию	в течение года
Участие в олимпиадах, конкурсах гражданско-патриотической направленности	в течение года
Посещение музеев, экскурсии, выставки	в течение года
Беседа с презентацией «День государственности РС (Я)»	27 сентября
Конкурс «День народного единства для первокурсников»	4 ноября
Викторина «День Конституции РФ»	12 декабря
Просмотр документального фильма «День снятия блокады Ленинграда»	27 января
3. Трудовое и физическое воспитание	
Акции и субботники по поддержанию чистоты территории	осень, весна
Семинары, круглые столы по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, вредных привычек, о вреде табакокурения	в течение года
Конкурс плакатов, санитарных бюллетеней на этажах общежития. Конкурс на лучшую комнату общежития	ноябрь декабрь
Встречи с врачами-специалистами (гинекологом, наркологом и т.д.)	в течение года
Беседы по профилактике ВИЧ/СПИД, простудных заболеваний ОРЗ и ОРВИ	в течение года
Природоохранная акция по благоустройству и озеленению	май
Соревнования по настольному теннису среди студентов, по шашкам и шахматам, по якутским настольным играм	октябрь, январь
Круглый стол «День здоровья»	апрель
Соревнования по футболу, волейболу	сентябрь, май

кретизации определения для каждой возрастной группы школьников и обращения к особенностям формирования ценностных ориентаций в рамках той или иной группы [2, с. 12]. Данные заключения служат фундаментом для организации и внедрения форм воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в педагогическую деятельность колледжа. Опыт воспитательной работы колледжа описан в статье А.В. Ивановой и М.Д. Олесовой [3].

В табл. 1 приводятся формы воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа по следующим

направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое и физическое воспитание.

Таким образом, реализация выявленных форм воспитательной работы в педагогической деятельности положительно влияет на формирование ценностных ориентаций обучающихся колледжа.

В рамках данной статьи не представляется возможным полное раскрытие форм и методов воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа, что служит основанием для дальнейшего исследования проблемы.

#### *Список литературы*

1. Бондарь, П.И. Формирование ценностных ориентаций специалиста: технологии гуманитарного образования / П.И. Бондарь // Проблемы и перспективы развития высшего образования в сфере культуры. – Минск : Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2021. – С. 89–94.
2. Демидова, И.А. Характеристика ценностных ориентаций в современных педагогических исследованиях / И.А. Демидова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(289). – С. 10–14. – DOI 10.47438/2309-7078\_2020\_4\_10.
3. Иванова, А.В. Научно-теоретические основы социально-ориентированного воспитания учреждений среднего профессионального образования и его организация / А.В. Иванова, М.Д. Олесова, Т.Е. Сергеева // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-2. – С. 339–343.
4. Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. – М., 1994. – 176 с.
5. Сурина, И.А. Ценностные ориентации / И.А. Сурина // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 4. – С. 162–164.

#### *References*

1. Bondar, P.I. Formirovanie tcennostnykh orientacii spetsialista: tekhnologiii gumanitarnogo obrazovaniia / P.I. Bondar // Problemy i perspektivy razvitiia vysshego obrazovaniia v sfere kultury. – Minsk : Belorusskii gosudarstvennyi universitet kultury i iskusstv, 2021. – S. 89–94.
2. Demidova, I.A. Kharakteristika tcennostnykh orientacii v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniakh / I.A. Demidova // Izvestiia Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2020. – № 4(289). – S. 10–14. – DOI 10.47438/2309-7078\_2020\_4\_10.
3. Ivanova, A.V. Nauchno-teoreticheskie osnovy sotcialno-orientirovannogo vospitaniia uchrezhdenii srednego professionalnogo obrazovaniia i ego organizatciia / A.V. Ivanova, M.D. Olesova, T.E. Sergeeva // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 11-2. – S. 339–343.
4. Moralnye tcennosti i lichnost / pod red. A.I. Titarenko, B.O. Nikolaicheva. – M., 1994. – 176 s.
5. Surina, I.A. Tcennostnye orientacii / I.A. Surina // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2005. – № 4. – S. 162–164.

© А.В. Иванова, М.Д. Олесова, 2022

УДК 378.147

Г.В. ТЕРЕХОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Ключевые слова:* аксиологический ресурс; билингвальное обучение; мотивация; межпредметная интеграция.

*Аннотация:* Автор данной статьи ставил перед собой цель – изучить аксиологический потенциал билингвального обучения для развития межпредметной интеграции. Задачи: выявить специфические особенности элементов билингвального обучения, разработать упражнения, которые направлены на формирование речевых механизмов у студентов технических профилей обучения. Выдвигая гипотезу исследования, автор предполагает, что элементы билингвального обучения будут положительно влиять на появление и развитие межпредметной интеграции, активно повлияют на внутреннюю мотивацию студентов к изучению профессиональных тем на иностранном языке, а также повлияют на стремление студентов к постоянному профессиональному росту. В исследовании использовались теоретический анализ методической и педагогической литературы по выявлению особенностей билингвального обучения, педагогическое наблюдение за ходом формирования межпредметных связей в образовательном процессе преподавания иностранного языка.

В ходе исследования показано, что билингвальное обучение может положительно влиять на развитие межпредметных связей, которые, в свою очередь, актуализируют внутреннюю мотивацию студентов к изучению профессиональных тем на иностранном языке. Аксиологический ресурс билингвального обучения проявляется в познавательном интересе и личностном росте студентов.

В современном мире большинство населения является двуязычным, и билингвальное

обучение является распространенным образовательным подходом, используемым во всем мире. Он реализуется по-разному, и в зависимости от ситуации в стране могут быть разные образовательные и лингвистические цели.

В Израиле население говорит на арабском и иврите, поэтому именно двуязычные образовательные программы помогают населению овладеть вторым языком. В стране много иммигрантов, которых тоже обучают при помощи билингвальных программ. В Ирландии восстанавливают знание родного языка при помощи билингвальных программ. В Европе становится нормой владение двумя и более языками.

Билингвальное образование – процесс обучения на родном и иностранном языках. Актуальность билингвального образования в современной России подтверждается тем, что для достижения цели воспитания компетентного специалиста особое внимание необходимо уделять использованию в учебном процессе иностранных языков в качестве рабочих.

Актуальность статьи обусловлена недостаточным исследованием аксиологического ресурса билингвального обучения при изучении иностранных языков студентами неязыковых направлений подготовки.

Цель нашего исследования – изучить аксиологический ресурс билингвального обучения для развития межпредметной интеграции.

В нашем исследовании мы попытались выявить специфические особенности элементов билингвального обучения, разработать упражнения, которые направлены на формирование речевых механизмов у студентов технических профилей обучения.

При подготовке статьи нами использовались следующие методы исследования: теоретический анализ методической, психологической и педагогической литературы по выявлению

особенностей билингвального обучения; педагогическое наблюдение за ходом формирования межпредметных связей в образовательном процессе преподавания иностранного языка.

В соответствии с современным подходом билингвальное обучение включает в себя обучение иностранному языку и овладение предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования двух языков в качестве средства образовательной деятельности.

При билингвальном обучении перед преподавателем стоят следующие задачи: получение студентами предметного знания с использованием двух языков (родного и иностранного); развитие способности студентов получать дополнительную предметную информацию из разных сфер функционирования иностранного языка.

Среди преподавателей специальных дисциплин практически нет билингвов по ситуации, то есть специалистов, полноценно освоивших иностранный язык для профессиональной спецификации. Преподавателям иностранного языка приходится брать на себя некоторые функции преподавателя-предметника, когда студенты изучают на иностранном языке темы, сопряженные с их специальными дисциплинами.

Студенты изучают профессиональные предметы, естественно, на русском языке. Двухязычные образовательные программы можно рассматривать как дополнительные. Одним из главных преимуществ билингвального обучения является то, что оно дает возможность повысить профессиональную информированность студентов.

Структура процесса формирования межпредметной интеграции в диалогическом пространстве билингвального обучения включает в том числе и аксиологический компонент, который предусматривает формирование системы ценностей, установок и отношений в сферах овладения иностранным языком в жизни, познания иноязычной культуры, стремления к процессу познания и межличностному взаимодействию.

Предполагается, что приоритетами для преподавания любой дисциплины в билингвальном диалогическом пространстве являются сотрудничество и взаимодействие преподавателей со студентами, использование когнитивных, интерактивных и творческих методов обучения, инновационных мультимедийных технологий. В учебном процессе должны сочетаться как ин-

дивидуальные, так и групповые формы работы.

Как пример работы преподавателя со студентами можно рассмотреть изучение темы «Soils» («Грунты»), которая входит в учебный план на втором курсе архитектурно-строительного факультета. Дисциплины «Механика грунтов» и «Строительные материалы» изучаются студентами всех профилей, с одинаковым количеством часов, что является положительным фактором при проведении своего рода эксперимента.

Для чистоты получения результатов нами было отобрано две группы студентов, обучающихся по профилю «Промышленное и гражданское строительство», где обучаются студенты с высокими показателями в обучении (20 и 21 студент соответственно). Студенты изучают дисциплины «Механика грунтов» и «Строительные материалы» на втором курсе. Изучение дисциплины «Иностранный язык» ведется на протяжении трех семестров, что дает возможность закрепить основные знания по иностранному языку и дать основы для изучения профессиональной терминологии. Преподаватель *A* ведет дисциплину «Иностранный язык», преподаватель *B* читает дисциплину «Механика грунтов», преподаватели *C* и *D* читают лекции и ведут семинарские занятия по дисциплине «Строительные материалы» соответственно в обеих группах, что сделало возможным сравнение результатов билингвального обучения для появления и развития межпредметных связей.

Продвинутая группа начала изучение темы на английском языке с ознакомления с информацией по истории строительства небоскребов (<https://www.youtube.com/watch?v=I2oynGTjYKs>). Студентам было предложено изучить видеоматериал и сделать презентацию о возведении самого высокого здания в мире, уделяя внимание информации, касающейся тех препятствий, которые пришлось обходить строителям. Работа была коллективной, в результате которой студенты разделились на несколько групп и сделали не одну, а несколько презентаций, по числу тех проблем, которые встречались инженерам при строительстве разных зданий. Среди многих проблем были проблемы выбора строительной площадки и соответствующих строительных материалов.

Следующим заданием для данной группы студентов было найти примеры строительства зданий на строительных площадках с неподходя-

Таблица 1. Результаты билингвального изучения темы

Результаты работы	Продвинутая группа	Контрольная группа
Новые лексические единицы по теме	20–25 (в зависимости от уровня знания иностранного языка)	5
Межпредметная интеграция	«Иностранный язык», «Механика грунтов», «Строительные материалы»	–
Студенты, отметившие изучение темы при введении новых дисциплин	18	–
Высокий уровень мотивации при изучении новой дисциплины	17	–

щим грунтом. Работа была индивидуальной, но с привлечением выбранного из группы модератора, который следил, чтобы не было повторяющихся объектов. Было найдено 15 исторических объектов (здания, мосты, дороги), а также 2 современных здания из родных городов студентов. Студенты не получали задания по поиску новых терминов, незнакомых слов по теме, но в результате их активный словарный запас обогатился на 20 новых лексических единиц. Конечным итогом проделанной работы было выступление студентов с докладами по теме на студенческой научно-практической конференции. Преподаватели-предметники констатировали тот факт, что студенты продвинутой группы интересовались профессиональными статьями на английском языке из формата *Scopus* и *WoS* (табл. 1).

Контрольная группа студентов изучала тему стандартно: получив готовый текст по теме, с выписанными словами, с набором упражнений репродуктивного характера. Естественно, студенты общаются между собой и делятся информацией по содержанию обучения. Несколько студентов продвинутой группы заинтересовались, почему такая разница в заданиях, но вопросы

иссякли сами собой, когда студенты начали работать не по стандартной схеме изучения темы. Абсолютное большинство студентов продвинутой группы отметили: задание было трудным, но интересным; задание было познавательным; задание было полезным при получении профессиональных знаний по другой дисциплине.

Исследование подтвердило, что элементы билингвального обучения положительно влияют на появление и развитие межпредметных связей, актуализируют внутреннюю мотивацию студентов к изучению профессиональных тем на иностранном языке, развивают познавательный интерес, стимулируют стремление к постоянному самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

У билингвального обучения много положительных сторон, особенно в период растущей глобализации: это усовершенствование возможностей получения информации, расширение возможностей выбора, доступность при межкультурных контактах, увеличение возможностей при получении образования, повышение уровня мотивации при получении профессиональных знаний на иностранном языке.

#### Список литературы

1. Pierce, L. Mapping the unconscious maintenance of a lost first language / L. Pierce, D. Klein, J.K. Chen, A. Delcenserie, F. Genesee // *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. – 2014. – P. 111, 17314–17319.
2. Yuzhaninova, E.R. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // *Глобальный научный потенциал*. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 24–27.
3. Yuzhaninova, E.R. Personality, Teacher and Education in the Digital World: Challenges and Prospect / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz // *Глобальный научный потенциал*. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 30–33.

*References*

2. Yuzhaninova, E.R. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 24–27.

3. Yuzhaninova, E.R. Personality, Teacher and Education in the Digital World: Challenges and Prospect / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 30–33.

© Г.Б. Терехова, 2022

УДК 378.147

Г.В. ТЕРЕХОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

## ЭУК КАК АЛЬТЕРНАТИВА УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ)

*Ключевые слова:* электронный учебный курс; дистанционное обучение; мотивация; система Moodle.

*Аннотация:* Автор данной статьи ставил перед собой цель – изучить образовательный потенциал электронного учебного курса (ЭУК) в системе Moodle. В данной статье автор решает следующие задачи: выявить специфические особенности элементов дистанционного обучения, выбрать упражнения, которые направлены на нивелирование негативных параметров дистанционного обучения у студентов технических профилей при изучении иностранного языка. Выдвигая гипотезу исследования, автор предполагает, что электронный учебный курс активно влияет на внутреннюю мотивацию студентов к изучению иностранного языка, а также на стремление студентов к постоянному профессиональному росту. В исследовании использовались теоретический анализ методической и педагогической литературы по выявлению особенностей дистанционного обучения, педагогическое наблюдение за ходом формирования личностной мотивации у студентов неязыковых профилей обучения в образовательном процессе дистанционного преподавания иностранного языка.

В ходе исследования показано, что электронный учебный курс в системе Moodle может быть принят как альтернатива печатным учебным пособиям при дистанционной форме обучения. ЭУК актуализирует внутреннюю мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Дистанционное обучение стремительно входит в современную систему высшего образования. Новые условия в жизни общества диктуют перемены в подходах к образованию в целом

и к обучению иностранным языкам в частности. Форма дистанционного обучения – явление не новое, но ранее такой вид образования применялся лишь к тем, кто уже имел высшее образование и стремился повысить свою квалификацию.

Актуальность статьи обусловлена недостаточным исследованием влияния электронных учебных курсов на мотивацию к изучению иностранных языков студентами неязыковых направлений подготовки в условиях дистанционного обучения.

Цель нашего исследования – изучить положительные стороны применения ЭУК для преподавания иностранных языков в дистанционном обучении студентов.

В нашем исследовании мы попытались найти лучшие ресурсы электронного учебного курса, которые направлены на формирование положительной мотивации у студентов технических профилей обучения к изучению иностранного языка.

При подготовке статьи нами использовались следующие методы исследования: теоретический анализ методической, психологической и педагогической литературы по выявлению особенностей дистанционного обучения; педагогическое наблюдение за ходом формирования личностной мотивации для изучения иностранных языков у студентов вуза.

В дистанционном обучении студентов 1–2 курсов перед преподавателем стоят следующие задачи: получение студентами предметного знания с использованием форм дистанта; развитие личностной мотивации студентов получать предметную информацию из незнакомых им ранее источников.

Дисциплина «Иностранный язык» для студентов инженерных профилей обучения является

Таблица 1. Последовательность действий на дистанционном занятии

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Результат
Определение сути обсуждаемой проблемы	Предлагает тему на форуме электронного курса <i>Moodle</i>	Проблема обозначена
Определение методов обсуждения	Выясняет предпочтения студентов на форумах	Метод определен
Основная работа над темой занятия	Объясняет свое видение в пояснениях к заданию	Студенты выполнили задание
Подведение итогов работы над темой	Предлагает источники дополнительной информации	Дискуссия в <i>MS Teams</i>

Рис. 1. Часть содержания электронного учебного курса

ся практико-направленной, поэтому дистанционная форма обучения заставляет пересмотреть формы и методы организации практических занятий.

Наиболее актуальным на сегодняшний день стало использование электронных учебных курсов в системе *Moodle*, где студентам приходится самостоятельно работать над заданиями, которые ранее они выполняли в аудитории под руководством преподавателя.

В процессе самостоятельной работы в рамках электронного учебного курса при определении содержания организации дистанционного учебного процесса следует обозначить, что все составляющие электронного курса должны обеспечивать планомерное освоение предмета и развитие мотивации к приобретению знаний.

Таким образом, в электронном учебном курсе должны быть прописаны цель, общий план исполнения и конечный результат деятельно-

Имя	Feeling good about your c...	The Russian Federation	Орловская урок1	Air pollution	ОГУ	Москва	London's thinnest house	орловская_урок_2_пред...	орловска
Бороженко Софья Андреевна	Зачтено (100,00 %)	Отлично (100,00 %)	-	-	-	Зачтено (100,00 %)	-	-	-
Кежеровая Екатерина Максимовна	Зачтено (100,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)
Костоуова Софья Игоревна	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Косиченко Максим Владимирович	Незачтено (0,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)
Никитенкова Полина Дмитриевна	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пегулова Александра Евгеньевна	Незачтено (0,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Незачтено (0,00 %)	Незачтено (0,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)
Решцова Виктория Андреевна	Незачтено (0,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Незачтено (0,00 %)	Незачтено (0,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)
Тарасова Регина Олеговна	Зачтено (100,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)
Титова Анна Александровна	Зачтено (100,00 %)	Отлично (100,00 %)	-	Незачтено (0,00 %)	Незачтено (0,00 %)	Зачтено (100,00 %)	-	-	-
Шальничева Юлия Михайловна	Зачтено (100,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)
Шушквич Екатерина Павловна	Зачтено (100,00 %)	Отлично (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)	Зачтено (100,00 %)

Рис. 2. Журнал электронного курса

сти студента, который он может самостоятельно адекватно оценить.

Контроль со стороны преподавателя должен как направляться на получение преподавателем информации о качестве обучения, так и выступать средством формирования у студентов умений и навыков самоанализа их деятельности при дистанционном обучении.

Практика работы над электронным учебным курсом «Иностранный язык» в системе Moodle позволила нам выработать последовательность действий на каждом занятии (табл. 1).

Каждое занятие должно быть спланировано так, чтобы использование дистанционного формата обучения не мешало усвоению нового материала. При планировании преподавателю необходимо сформулировать цели, разделить задание на этапы, подготовить материал для работы и в системе Moodle, и в MS Teams, разработать материалы для контроля качества усвоения материала.

При подготовке к занятию преподаватель дает возможность студентам самим находить источники информации, делиться этой информацией, сообща обрабатывать содержание этой

информации. В условиях дистанционного формата достижение цели практического занятия усложняется. Наглядное исполнение электронного учебного курса можно видеть на рис. 1.

Текущие задания постепенно обретают форму электронного учебного курса. Данное содержание можно применять для осуществления занятий в других группах, изучающих подобный материал. А так как информация бралась из интернета и существовала в электронном виде, то естественным образом материал обрел форму электронного учебного курса, куда можно было добавлять новый материал, содержание которого можно варьировать, и, главное, который можно быстро обновлять.

На рис. 2 представлен журнал электронного курса, который дает общую картину успеваемости студентов, результатов выполнения задания и позволяет оперативно реагировать на проблемы в обучении того или иного студента.

Электронные учебные курсы удобны в использовании, так как имеют продуманный с методической точки зрения качественный тренинг; возможность индивидуальной организации и структурирования информации в виде файлов,

гиперссылки, заданий, различных возможностей интернета. ЭУК позволяет объединять наиболее важные информационные блоки в одну логическую цепочку. Это положительно влияет на восприятие учебного материала и способствует его лучшей усвояемости.

ЭУК предоставляют интерактивные возможности. Они дают возможность использовать в учебном материале не только иллюстрации, но также музыку, видео- и аудиоматериалы. Это во многом способствует повышению качества обучения и хорошо удерживает внимание, в полной мере концентрируя его на учебном процессе.

ЭУК имеет интерактивную систему проверки и самопроверки. Это дает студенту возможность в удобной форме оценить уровень своих знаний, более основательно подготовиться к

контрольным и экзаменам. ЭУК находится всегда в открытом доступе.

Объем научных знаний непрерывно растет, охватить все необходимое становится все труднее. Но также важно стимулировать интерес к пополнению знаний, к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Решение этой задачи является важным условием развития самостоятельности и активности студентов в процессе обучения.

Исследование подтвердило, что электронный учебный курс в системе *Moodle* может быть принят как альтернатива печатным учебным пособиям при дистанционной форме обучения. ЭУК актуализирует внутреннюю мотивацию студентов к изучению иностранного языка в условиях дистанционного обучения.

#### *Список литературы*

1. Терехова, Г.В. Воспитательный аспект дистанционного обучения / Г.В. Терехова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2021. – С. 4318–4324.
2. Yuzhaninova, E.R. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 24–27.
3. Yuzhaninova, E.R. Personality, Teacher and Education in the Digital World: Challenges and Prospect / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 30–33.

#### *References*

1. Terekhova, G.V. Vospitatelnyi aspekt distantcionnogo obucheniia / G.V. Terekhova // Universitetskii kompleks kak regionalnyi tcentr obrazovaniia, nauki i kultury : materialy Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentcii (s mezhdunarodnym uchastiem). – Orenburg, 2021. – S. 4318–4324.
2. Yuzhaninova, E.R. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 24–27.
3. Yuzhaninova, E.R. Personality, Teacher and Education in the Digital World: Challenges and Prospect / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 30–33.

© Г.В. Терехова, 2022

УДК 376.5

Б.Е. ТРАВНИЧЕК

ГБУСО КО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей  
“Наш дом”», г. Зеленоградск;  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

## ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К СПОРТИВНО-ИГРОВЫМ КОНФЛИКТАМ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

*Ключевые слова:* девиантное поведение подростков; профилактика девиантного поведения; досуговая физкультурная деятельность; спортивно-игровые конфликты.

*Аннотация:* Цель исследования – обосновать цели, содержание и методы программы педагогической профилактики раннего проблемного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей. Задачи: дать характеристику раннего проблемного поведения как вида девиантного поведения воспитанников центра социального обслуживания детей и подростков; описать особенности раннего проблемного поведения подростков в спортивно-игровой деятельности; разработать диагностическую методику на выявление отношения к спортивно-игровым конфликтам; интерпретировать высказывания подростков о спортивно-игровых конфликтах и разработать на основе выводов цели и содержание программы педагогической профилактики девиантного поведения воспитанников. Гипотеза исследования: результативность программы педагогической профилактики раннего проблемного поведения будет обеспечена, если будет направлена на преодоление признаков деструктивного конфликтного поведения подростков в спортивных играх. Метод – тестирование на основе проективного теста для подростков, позволяющего выявить отношение к спортивно-игровым конфликтам. Результаты: разработана методика «Незаконченные предложения» на выявление понимания конфликтов, мотивов и так-

тик разрешения спортивно-игровых конфликтов; доказано, что программа педагогической профилактики раннего проблемного поведения воспитанников будет гарантировать сформированный опыт конструктивного поведения в спортивной игровой деятельности при условии вовлечения подростков в проектирование социально-нормативного сопровождения спортивных игр.

Воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имеют скрытые или ярко выраженные последствия травмирующих и остро переживаемых ситуаций депривации, низкого личностного статуса, учебного неуспеха. Руководство и педагоги Центра работают с профилактикой всех видов отклоняющегося поведения. Наибольшую педагогическую ценность имеют программы профилактики начальных, ранних форм поведенческих девиаций в рамках социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Согласно исследованиям специалистов Центра экстренной психологической помощи Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), разработавших методические материалы по признакам девиаций, ранние формы девиаций имеют статус «проблемы»: ненадлежащее поведение, выражающееся в оппозиционном поведении, склонности к спорам, непослушанию, упрямстве [1]. По нашему мнению, проблемное поведение, в отличие от рискованного, агрессивного и делинквентного видов

девиантного поведения, предполагает результативное использование средств первичной педагогической профилактики.

Программы профилактики раннего проблемного отклоняющегося поведения подростков средствами досуговой физкультурной деятельности должны учитывать опыт детей и подростков в разрешении спорных, конфликтных ситуаций и серьезных конфликтов, возникающих между участниками команд во время спортивных игр. На наш взгляд, формирование опыта конструктивного разрешения спорной, конфликтной ситуации во время игры может рассматриваться как одно из направлений профилактики девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, средствами физической культуры и спорта. Важно в качестве целей педагогической профилактики определять признаки девиантного конфликтного поведения, а именно: использование способов жестких тактик прекращения конфликта (драки, физические и вербальные угрозы, оскорбление и т.п.) [2, с. 188].

Качество профилактических социально-педагогических программ определяется исходным состоянием сформированности у подростков способности понимания конфликта, осознания целей и мотивов поведения в спортивном конфликте, ситуаций избегания конфликта или вступления в него, отношения к соперникам, готовности к компромиссу, уступке, соблюдению обязательств, правил и договоренностей.

Методика «Незаконченные предложения» направлена на выявление отношения к соперникам по спортивной игре в конфликтных ситуациях, наличие мотивов избегания и вступления в спортивный конфликт, усвоенных тактик и приемов поведения в игровом конфликтном взаимодействии. Всего воспитанникам (29 подростков от 12 до 14 лет) было предложено восемь незаконченных предложений о понятии «конфликт» («Конфликт – это...»), о целях и мотивах обострения спортивного спора («Я пойду на конфликт с соперником по игре, потому что...»), «Я буду конфликтовать с соперником по игре, для того чтобы...»), о ситуациях избегания конфликта с соперниками по игре или избегания такого обострения («Я никогда не буду конфликтовать с соперником по спортивной игре...»), «Я всегда начну конфликт в таких ситуациях...»), о характеристике соперника-нарушителя правил («Меня раздражают соперники из другой коман-

ды, которые...»), о ситуации возможного компромисса в конфликтных ситуациях с соперниками по игре («Я пойду на компромисс в таких ситуациях...»), об опыте разрешения спорных ситуаций во время спортивной игры («Какие приемы в конфликте с соперниками по спортивной игре Вы используете часто, редко, никогда?»). Высказывания подростков в неизменном виде систематизировались по частотности общих позиций, выявлялись преобладающие в среде подростков компоненты опыта поведения в трудных, в том числе конфликтных, ситуациях.

Что воспитанники Центра понимают под конфликтом? Ссора (9), драка (6); недопонимание между людьми (6), спор (3), ругань (2), кричат (1), обзываются (1), соперничество между людьми (1), несогласие (1), драма (1), суэта на районе (1). Судя по содержанию высказываний, в подростковой среде преобладают поведенческие и эмоциональные оценки конфликта с соперниками по спортивной игре: ссора, драка, ругань, обзывание, крики (19), в то время как готовность рассмотреть в конфликте предмет, который конфликтуется (недопонимание, несогласие, спор – 10), проявляет меньшее число подростков.

В интерпретации высказываний о понятии «конфликт» важно опираться на современное понимание, согласно которому конфликт рассматривается как предельный случай обострения какого-либо противоречия, как способ эффективного его разрешения при условии взаимовыгодного результата, обеспечивающего достижение материальных и моральных приобретений каждой стороной. Конфликт оценивается с трех сторон: поведенческая, эмоциональная и рациональная. Очевидно, что для конструктивного поведения в спорной, конфликтной ситуации объективно в приоритете должна быть рациональная сторона: по поводу чего возник спор, правдивая или ложная основа спора. Так создается основа для делового, а не эмоционального разрешения любого спора.

Деловой конфликт имеет однозначно понимаемый предмет спора всеми участниками конфликта. Такой акцент в оценке любой спорной, конфликтной ситуации гарантирует достижение согласия в ходе ее урегулирования. Длительные эмоциональные состояния раздражения, злобы, обиды только усугубляют негативную оценку детского благополучия.

Педагогическая задача – формирование

опыта конструктивного поведения в конфликте с соперниками по спортивной игре как направление профилактики раннего проблемного поведения – состоит в развитии рациональной оценки конфликта, переводе его из агрессивных форм драки, ссоры, ругани, крика и обзывания в форму разногласий и споров по вопросам реализации общепринятых прав, обязанностей, ответственности. Воспитанники Центра, таким образом, должны иметь положительное отношение к социально-нормативному игровому пространству, в том числе регулируемому проживанию в Центре и любую форму жизнедеятельности.

По какой причине воспитанники пойдут на конфликт с соперниками по спортивной игре? Что представляют собой потребности, мотивы и цели участия в конфликте с соперниками по спортивной игре? Наказать (остановить, ограничить) соперника, который зазнается, много на себя берет, бесит, перегибает палку, вообще не умеет играть, оскорбляет, неприятный, неправильно себя ведет, выводит на эмоции (12); отстаивать свою правоту (4), защититься от обвинений и оскорблений (2); помочь другу (2). Оценивая высказывания подростков, отметим, что практически все опрошенные имеют опыт участия в конфликтах во время спортивной игры, допускают для себя ситуацию ее остановки по эмоциональным мотивам личной неприязни к сопернику (20) и по рациональному мотиву защиты своего мнения, достоинства, дружеских отношений в спорной ситуации (9). К педагогическим задачам развития рационального отношения ко всем ситуациям разногласия с соперниками по спортивной игре целесообразно добавить задачу формирования уважения к судейству и судьям, доверия к тренерам и капитанам команды, которым по обязанностям предписывается регламент заявления о нарушениях правил и несоблюдении запретов соперниками, доказательно и аргументированно зафиксированных в том числе и самими участниками игры.

Что касается целей участия в конфликтных ситуациях с соперниками по спортивной игре, то при всем ограниченном количестве высказываний о своей достойной и правдивой личности (12), отметим, что об игре и ее победном исходе указали только 2 (!) подростка. Очевидно, что предыдущие выводы о поведенческих (эмоциональных) девиациях в спортивных спорах получают подтверждение представленными данными. Спортивные педагоги, тренеры должны обращать внимание подростков на негативное влияние открытых столкновений и конфликтов на результаты игры. Выяснить во время игры, кто прав, а кто лжет (врет), кто имеет право и какое – занятие не продуктивное и снижает вероятность интересной и, возможно, результативной игры.

Отношение к сопернику определяет форму и направленность спортивного поведения. Какие действия соперника по спортивной игре вызывают враждебное отношение и агрессивное поведение? Грубит, оскорбляет, обзываются, дерутся, издеваются, смеются над проигравшим (11); нечестные, переоценивают себя, нарушают правила, пытаются надурить (10); мне не по душе, высокомерные, зазнайки (4). Названные провокации должны стать предметом обратного осмысления: насколько перечисленные характеристики свойственны самим подросткам и каковы приемы игрового взаимодействия с такими соперниками. Важно дать подросткам опыт переживания враждебного и недружественного отношения к ним, развивать способы уверенного, корректного и сильного поведения.

Таким образом, программа педагогической профилактики раннего проблемного поведения воспитанников будет гарантировать сформированный опыт конструктивного поведения в спортивной игровой деятельности при условии вовлечения детей и подростков в проектирование ее социально-нормативного сопровождения.

#### *Список литературы*

1. Навигатор профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (дата обращения: 12.01.2022).
2. Самсонова, Н.В. Девиантное конфликтное поведение подростков / Н.В. Самсонова, Е.В. Дейнега // Мир культуры, науки, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 188–189.

*References*

1. Navigator profilaktiki deviantnogo povedeniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (data obrashcheniia: 12.01.2022).
2. Samsonova, N.V. Deviantnoe konfliktnoe povedenie podrostkov / N.V. Samsonova, E.V. Deinega // Mir kultury, nauki, obrazovaniia. – 2018. – № 6(73). – S. 188–189.

© Б.Е. Травничек, 2022

УДК 37.035.4

А.В. ЕВСТИФЕЕВ

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Ключевые слова:* политическая культура военнослужащих; зарубежный опыт воспитания; модель политической культуры; западная модель; исламская модель; синская модель; японская модель; индийская модель; африканская модель; латиноамериканская модель.

*Аннотация:* Целями работы являются выявление и анализ современных моделей политической культуры военнослужащих зарубежных стран. На основе анализа различных подходов выявлены основные модели политической культуры военнослужащих армий иностранных государств. Методы, используемые в статье: теоретический и практический анализ педагогической, социологической и философской литературы, анализ, синтез, обобщение. Результат: выявлены модели политической культуры военнослужащих зарубежных государств на основе общих социокультурных особенностей и специфики политического воспитания.

Важным этапом в разработке концептуального подхода к воспитанию политической культуры у военнослужащих войск национальной гвардии РФ является изучение опыта воспитания политической культуры у личного состава силовых структур зарубежных стран.

Следует отметить, что силовые структуры, схожие по задачам с войсками национальной гвардии РФ, существуют практически во всех развитых государствах мира. Как показывает исследование, в большинстве стран они входят в состав вооруженных сил (США, Великобритания, Франция, Италия, Китай, Венесуэла, Бразилия, Египет, Иран, Пакистан и т.д.), поэтому изучение зарубежного опыта целесообразно рассматривать в контексте общей системы по-

литического воспитания военнослужащих в вооруженных силах иностранных государств [1].

Исследованием установлено, что зарубежный опыт весьма разнообразен – политическая культура является органической составной частью общесоциальной, общенациональной культуры, сложившейся в той или иной стране. В этом смысле политическая культура понимается как содержащиеся в культуре определенной страны явления, относящиеся к миру политики, на которые при этом влияют характерные для этого сообщества общецивилизационные компоненты жизни: религия, национальный менталитет, уровень развития, образование, традиции и т.д.

Проведенный анализ научной литературы показал существование большого количества различных подходов к типологии политической культуры и позволил выявить среди них подходящее направление к идентификации современных моделей политической культуры военнослужащих и систем политического воспитания силовых структур зарубежных стран [3].

Как показывает исследование, оптимальным направлением построения и структуризации зарубежных моделей политической культуры военнослужащих является цивилизационный подход, предложенный известным американским социологом и политологом С. Хантингтоном, который рассматривал цивилизацию как высшее культурное образование, объединяющее людей и обеспечивающее им определенную степень культурной самобытности. Ученый считает, что цивилизации определяются наличием общих объективных культурных черт и непосредственно субъективной самоидентификации людей этой цивилизации [4].

Дополняет вышеуказанный подход концепция американского социолога М. Яновица, ко-

Таблица 1. Модели политической культуры военнослужащих зарубежных стран

№	Название модели	Государства
1	Западная модель	США, Великобритания, Австралия и другие страны Европы и Северной Америки
2	Исламская (восточная) модель	Саудовская Аравия, Турция, Иран и другие страны Северной Африки, Ближнего Востока и Центральной Азии
3	Синская (китайская) модель	КНР, Вьетнам, Северная Корея, Лаос и другие страны Юго-Восточной Азии
4	Латиноамериканская модель	Бразилия, Аргентина, Венесуэла и другие страны Центральной и Южной Америки
5	Африканская модель	ЮАР, Ботсвана, Руанда и другие страны Центральной и Южной Африки
6	Японская модель	Япония
7	Индийская модель	Индия

торый предложил свое понимание структуры и функций военной организации, а также особенностей ее взаимодействия с гражданским обществом. Основное направление, на котором основывается его авторская концепция, – это тезис о цивилизации военной организации, т.е. сближении и взаимопроникновении гражданской и военной сфер общества. По его мнению, военная организация принимает ценности гражданского общества и поэтому отражает его, а изменения гражданской сферы влекут за собой изменения военной сферы [5].

В педагогике социально-культурный фактор – один из важнейших факторов в становлении личности. Культурная активность индивида в процессе социализации определена, прежде всего, духовными или культурными потребностями, интеллектуальными потребностями. Данные потребности личность удовлетворяет как раз в социально-культурной среде. Личность является активным потребителем культуры, так как использует нормы и правила освоенной культуры в своей жизненной практике и во взаимодействии с другими людьми.

Поэтому в соответствии с представленными цивилизационными подходами С. Хантингтона и М. Яновица предпринята попытка идентифицировать модели политической культуры военнослужащих зарубежных государств на основе общих социокультурных особенностей и специфики политического воспитания (табл. 1).

Следует отметить, что представленное деление на модели является условным, так как даже среди государств, входящих в состав одной цивилизации и находящихся географически ря-

дом, имеются свои особенности, которые могут наслаиваться друг на друга, формируя субцивилизации. Следовательно, между моделями политической культуры располагается и ряд переходных форм (субмоделей), сочетающих в себе их различные элементы.

При этом основные признаки дифференциации каждой из представленных моделей лежат в содержательно-целевой, технологической и организационной сферах. В частности, зарубежные модели политической культуры военнослужащих отличаются по лежащим в их основе концептуальным положениям, степени идеологизированности, приоритетам в воздействии на личный состав, доминирующим принципам, методам, формам, средствам воздействия, наличию, структуре и статусу специальных органов, влияющих на воспитание политической культуры у военнослужащих.

Кроме того, помимо социокультурных факторов, значительное влияние на содержание модели политической культуры военнослужащих оказывают характер выполняемых силовой структурой задач, политический режим, а также степень участия армии в политической жизни государства. Особенно значимой в отношении армии и государственной власти является сила традиций. Являясь центральным элементом политической культуры, политические традиции не только сохраняют значимый социально-политический опыт, но и выступают способом осуществления передачи, воспроизводства и дальнейшего развития накопленного опыта, т.е. особым механизмом политико-культурной преемственности [2].

Таким образом, следует отметить, что политическая культура военнослужащих является сложным и неоднородным комплексом. Проведенная классификация типичных моделей политической культуры военнослужащих, характерных для различных государств мира, позволит в рамках исследования более качественно и всесторонне рассмотреть зарубежный опыт политического воспитания и прийти к пониманию процессов и явлений, происходящих в политических культурах военнослужащих зарубежных силовых структур.

#### *Список литературы*

1. Евстифеев, А.В. Воспитание политической культуры военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии РФ в современных условиях / А.В. Евстифеев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6. – С. 98–100.
2. Берковский, В.А. Политические традиции, ценности и убеждения как элементы политической культуры общества / В.А. Берковский // Основные направления развития научного потенциала в свете современных исследований: теория и практика : Материалы двенадцатой международной заочной научной конференции, Ставрополь, 02–09 апреля 2018 года. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – С. 194–197.
3. Паршина, А.В. Типология политической культуры / А.В. Паршина // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 56. – С. 41–44.
4. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 603.
5. Janowitz, M. Social Stratification and Mobility in West Germany / M. Janowitz // American Journal of Sociology. – 1958. – Vol. 64. – № 1. – P. 6–24.

#### *References*

1. Evstifeev, A.V. Vospitanie politicheskoi kultury voennosluzhashchikh i sotrudnikov voisk natsionalnoi gvardii RF v sovremennykh usloviiakh / A.V. Evstifeev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6. – S. 98–100.
2. Berkovskii, V.A. Politicheskie traditcii, tcennosti i ubezhdeniia kak elementy politicheskoi kultury obshchestva / V.A. Berkovskii // Osnovnye napravleniia razvitiia nauchnogo potentcuala v svete sovremennykh issledovanii: teoriia i praktika : Materialy dvenadtcatoi mezhdunarodnoi zaochnoi nauchnoi konferentsii, Stavropol, 02–09 apreliia 2018 goda. – Stavropol : Severo-Kavkazskii federalnyi universitet, 2018. – S. 194–197.
3. Parshina, A.V. Tipologiiia politicheskoi kultury / A.V. Parshina // Gumanitarnyi traktat. – 2019. – № 56. – S. 41–44.
4. Khantington, S. Stolknovenie tcivilizatcii / per. s angl. T. Velimeeva, Iu. Novikova. – M. : ООО «Izdatelstvo AST», 2003. – S. 603.

© А.В. Евстифеев, 2022

Я.С. МОРОЗОВА, Н.Д. АГАФОНОВА, О.А. РОЖНЕНКО

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ключевые слова:* английский язык; внеклассные занятия; региональный компонент; успешность обучения.

*Аннотация:* Цель данной работы заключается в представлении элементов эффективного междисциплинарного комплекса заданий и упражнений для внеклассных занятий по английскому языку с региональным компонентом Ростовского региона для учеников средних классов общеобразовательной школы. Задачами исследования являются описание основных путей и методов реализации междисциплинарных связей в преподавании иностранного языка и регионоведения как средства воспитания лингвистически развитой личности школьника; разработка и оценка эффективности междисциплинарного комплекса заданий и упражнений по английскому языку с региональным компонентом на внеклассных занятиях (неделя английского языка) на среднем этапе обучения. Мы предполагаем, что данный комплекс заданий и упражнений с региональным компонентом междисциплинарного характера, апробированный во время внеклассной работы на неделе иностранного языка, повысит мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, истории родного края, а также успеваемость учеников. Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, сравнение, систематизация; эмпирические – анализ документов, наблюдение. Достигнутые результаты заключаются в том, что апробация данного комплекса заданий и упражнений на неделе иностранного языка, проводившейся в 9-х классах Вильямской средней общеобразовательной школы № 3 ст. Кировской Кагальницкого района Ростовской области показала его эффективность для повышения активности и успеваемости учеников.

В современных условиях обучения иностранному языку в средней школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных общедидактических, педагогических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процесс обучения иностранному языку. Междисциплинарная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Междисциплинарные связи в процессе изучения иностранного языка позволяют надеяться на успешность формирования лингвистически интересной личности, важной целью подготовки которой к межкультурной коммуникации, наряду с формированием коммуникативной и кросскультурной компетенциями учащихся, выступают овладение родной культурой, формирование личности, умеющей презентовать элементы родной культуры в межкультурном общении [1; 3].

Включение регионального компонента в содержание обучения иностранному языку не только повышает качество обучения, но и благотворно влияет на мотивацию учащихся [3].

Отбор регионального материала основывается на принципах, вытекающих из общедидактических требований к организации обучения, при этом учитывающих особенности регионоведения как эффективного средства обучения межкультурной коммуникации [3]. При этом также необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался.

Одной из наиболее эффективных форм применения регионального компонента в изучении иностранного языка являются внеклассные занятия. Внеклассная воспитательная работа по

иностранным языку – это неотъемлемая часть педагогического процесса. Она имеет большое значение для всестороннего развития школьников, в том числе интеллектуального, духовно-нравственного и эмоционально-волевого [1; 2].

Учитывая актуальность и необходимость разработки программ по иностранному языку с включением регионального компонента, в настоящем исследовании была предпринята попытка систематизировать и дифференцировать культурные и исторические данные о Ростовском регионе в комплексе заданий и упражнений «*Monuments of history and culture in the Don region*», который был опробован на внеклассном мероприятии недели английского языка, посвященной памятникам истории и культуры Ростовской области. Мероприятие проводилось с учениками 9-х классов Вильямской средней общеобразовательной школы № 3 ст. Кировской Кагальницкого района Ростовской области и включало в себя пять занятий, четыре из которых были в форме последовательных уроков, а заключительное пятое занятие – в виде страноведческого конкурса. Первый урок был посвящен теме «*Liventsovskaya Fortress*», уникальному укреплению, построенному племенами северокавказской культуры в XVII веке до н. э. Второй урок назывался «*Cherkassk*». На этом занятии обучающимся предлагалось ознакомиться с текстом и выполнить задания, описывающие древний памятник архитектуры – Воскресенский военный собор, расположенный в Староческаске. Третий урок был посвящен теме «*Tanais*». После вводной части об уникальности историко-археологического поселения Танаис и его мировой значимости обучающиеся знакомятся с вокабуляром, а затем и с текстом «*Tanais*». Четвертый урок является обобщающим: обучающимся предлагается выполнить задания, включающие информацию по всем пройденным темам. Задания построены в активном эмоциональном контексте, что повышает мотивацию обучающегося и позволяет закрепить пройденный материал. Пятый урок: *Quiz on the topic «Monuments of history and culture in the Don*

*region*». Заключительный урок проводится в виде страноведческого конкурса. Приведем примеры некоторых вопросов викторины.

1. *Which monument of history in the Don region attracts the attention of archaeologists?*

2. *What was the administrative, military and trade centre of the Cossack army in the 16–18 centuries?*

3. *Where can one find metal plates where the Russian emperors and princes had prayed?*

Ответы на вопросы викторины.

1. *Tanais. There was set up the historical museum reserve, which occupies of 28 hectares. It was built in the 3 century before Christ and was completely destroyed by the Khain in 375 (anno domini).*

2. *Cherkassk is an ancient Don cossack centre that was built as an outpost of the fight against Turkish aggression. Soon it became an administrative, military and trade centre of the cossack army.*

3. *In Voskresensky cathedral in Cherkassk there are metal plates with inscriptions pointing out the Russian emperors and princes had prayed.*

В данном комплексе региональный материал был включен таким образом, что он позволяет решать как воспитательные, личностные, познавательные, так и коммуникативные задачи, являющиеся неотъемлемой частью языковой деятельности.

Для оценки эффективности включения регионального компонента в языковую деятельность в процессе обучения английскому языку преподаватель в конце урока каждому ученику выставлял баллы успеваемости и активности на уроке. Активность ученика оценивалась по пятибалльной системе: 2 – не проявляет интереса, 3 – пассивен, 4 – активен, 5 – проявляет живой интерес. Успеваемость оценивалась по принятой пятибалльной системе оценки успеваемости обучающегося в школе. Апробация данного комплекса заданий и упражнений на неделе иностранного языка показала его эффективность для повышения активности и успеваемости учеников.

#### Список литературы

1. Денисова, Е.В. Развитие мотивации к изучению иностранного языка с опорой на национально-региональный материал в старших классах общеобразовательной школы : дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Денисова. – Екатеринбург, 2002. – 163 с.
2. Лазутова, Л.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов не-

языковых профилей подготовки / Л.А. Лазутова, Е.А. Левина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 85–91.

3. Сороковых, Г.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку / Г.В. Сороковых, О.В. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1. – С. 63–68.

#### *References*

1. Denisova, E.V. Razvitie motivatsii k izucheniiu inostrannogo iazyka s oporoi na natsionalno-regionalnyi material v starshikh klassakh obshcheobrazovatelnoi shkoly : diss. ... kand. ped. nauk / E.V. Denisova. – Ekaterinburg, 2002. – 163 s.

2. Lazutova, L.A. Formirovanie inoiazychnoi kommunikativnoi kompetentsii u studentov neiazukovykh profilei podgotovki / L.A. Lazutova, E.A. Levina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 85–91.

3. Sorokovykh, G.V. Regionalnyi komponent kultury kak sostavliaiushchaia sodержaniia obucheniia inostrannomu iazyku / G.V. Sorokovykh, O.V. Davydova // Inostrannye iazyki v shkole. – 2007. – № 1. – S. 63–68.

© Я.С. Морозова, Н.Д. Агафонова, О.А. Рожненко, 2022

УДК 611-01:351.852.15:378.4

*Е.В. ТИМОФЕЕВА, С.В. ЛОПАТИНА, Г.Н. БОРОДИНА, В.И. ШИШКИНА**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», г. Барнаул*

## **МУЗЕИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Ключевые слова:* анатомический музей; анатомические экспонаты; влажные препараты; образовательный процесс; профессиональные компетенции.

*Аннотация:* Целью работы было определение роли и места анатомических музеев в системе образовательного процесса вуза. Задачей анатомического музея кафедры анатомии является осуществление образовательной, учебно-исследовательской и просветительской деятельности. Анатомический музей используется для получения студентами наиболее полного представления о строении органов и систем тела человека, а также для понимания процессов филогенеза. Результаты исследования показывают основные направления в деятельности анатомического музея: формирование профессиональных компетенций у студентов и развитие познавательных интересов у учащихся, пропаганда здорового образа жизни, демонстрация влияния вредных факторов на ткани и органы.

### **Введение**

Анатомический музей кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета состоит из двух залов: музей костных и влажных препаратов. Названия музей получали по различию препаратов. Исходя из определения, кабинет или анатомический музей – это собрание анатомических препаратов, естественных и искусственных, хранящихся в особенных помещениях и расположенных в соответствии с морфофункциональным значением. Такие кабинеты используются как вспомога-

тельные средства для преподавания и хранения различных уникальных и важных для науки препаратов, а также для наглядного знакомства студентов и школьников со строением человека и животных. Анатомические музеи кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета полностью соответствуют определению и назначению данных кабинетов.

Цель статьи – определить роль и место анатомических музеев в системе образовательного процесса вуза.

### **Методы и методика исследования**

Анатомические музеи Алтайского государственного медицинского университета (АГМУ) функционируют как дополнительное образовательное пространство на базе вуза, занимают важное место среди музеев, являясь источником эмпирических знаний в области медицины. С помощью анатомических экспонатов студенты медицинского вуза и колледжа, а также школьники старших классов школ Алтайского края познают особенности строения и функционирования органов и систем человека как в норме, так и при различных заболеваниях. Принимая во внимание важность изучения музейного дела для успешной организации учебного процесса, мы сочли необходимым рассказать об анатомическом музее кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета [1; 2].

Музей создавался первым заведующим и основателем кафедры анатомии человека, профессором Моисеем Марковичем Тростанецким в 1954 году. Основу первых экспонатов составили препараты из личной коллекции профессора М.М. Тростанецкого и набор препаратов, при-

сланный в дар Томским медицинским институтом. Помещалось все в одной комнате и располагалось в главном корпусе на пр. Ленина, 40. Музеи были задуманы как «музей становления человека» по типу Харьковского, основанного В.П. Воробьевым. Строение человека в нем было представлено в эмбриологическом, возрастном, сравнительно-анатомическом аспектах. Все препараты в музее размещены в шкафах со стеклянными витринами и снабжены пояснительными этикетками ассистентом И.М. Тернер, которая заведовала им в течении 15 лет. К концу учебного года в музее было 219 препаратов. В начале 1958 года с избранием заведующим кафедрой доцента Б.М. Эрез анатомический музей стал интенсивно развиваться: помещение музея было расширено до 4-х комнат, заказана типовая музейная мебель, в Москве была закуплена большая партия препаратов и муляжей. Из новых препаратов следует отметить отпрепарированные преподавателями кафедры и студентами из целых трупов сухие препараты мышц, искусно раскрашенные ассистентом Б.Н. Маркиным (они и поныне украшают музей кафедры), а также препараты по черепным нервам, изготовленные доцентом А.Н. Бриллиантовой. Из Ленинграда была выписана выставка-галерея по истории анатомии, составленная профессором Д.А. Ждановым. Она состояла из ста рисунков, фотографий и портретов. Галерея была дополнена рисунками и портретами из коллекции Б.М. Эрез и М.М. Тростанецкого.

### Результаты и обсуждение

В 70-е годы музей подвергся коренной реконструкции: разделы по остеологии, синдесмологии и миологии были переведены в отдельное помещение. Эта часть музея – одна из крупных по количеству препаратов (свыше 1000). Здесь содержатся костные препараты, показывающие формы и строение отдельных костей, их возрастные особенности и аномалии развития, формы, половые и индивидуальные особенности черепа, есть коллекция скелетов плодов, новорожденных и детей, костные и гипсовые скелеты взрослых, коллекция детских черепов.

Вторая часть музея – это препараты внутренних органов, сосудистой и нервной системы. Натуральные влажные препараты находятся в банках и установлены в витринах. Они отража-

ют строение внутренних органов, их возрастные особенности и топографию. Среди экспонатов музея особую научную ценность имеют препараты плодов и новорожденных с различными пороками развития. Очень подробно представлена в музее нервная система: распилы головного мозга, препараты по черепным и спинномозговым нервам.

В витринах музея часто выставляются препараты по научным и диссертационным работам. Эти препараты отличаются высоким качеством исполнения и демонстрируют профессиональную технику и мастерство анатомов. Под руководством доктора медицинских наук, профессора Юрия Александровича Высоцкого выполнены и защищены диссертации, по материалам которых изготовлены демонстрационные препараты: симпатический ствол – «Закономерности капиллярно-нейроцелочных взаимоотношений верхнего шейного и грудных узлов симпатического ствола» С.В. Лопатиной и Т.Г. Требушиной; надпочечники – «Закономерности топографии и строения экстра- и интраорганных кровеносного русла надпочечников» Е.В. Тимофеевой; препараты сердца – «Закономерности морфофункциональных изменений сердца человека на поздних этапах онтогенеза и при инфаркте миокарда» Г.Н. Бородиной; математическое моделирование костей – «Судебно-медицинское определение пола и восстановление длины большеберцовой кости методом математического моделирования» Л.А. Болговой; желчные протоки печени – «Топографо-анатомическое обоснование способов чрезкожной пункции внутривисцеральных желчных протоков» С.А. Хаменским, препараты поджелудочной железы и плаценты – «Закономерности топографии поджелудочной железы и строения сосудистого русла» Е.Г. Стародубцевым. А.И. Стерлин при сотрудничестве с историками Алтайского государственного университета и антропологами Томского университета неоднократно участвовала в экспедициях по изучению захоронений Западной Сибири, существенно пополнила музей костных препаратов палеоантропологическим материалом.

Музей постоянно пополняется новыми экспонатами: были получены пластинированные препараты суставов, мышц, сосудисто-нервных структур, изготовленные по новейшей технологии полимерного бальзамирования. Данная методика сохраняет естественные размеры, форму

и консистенцию анатомических структур, позволяет не только посмотреть на орган, но и потрогать его, что существенно повышает его дидактическую ценность.

В анатомическом музее представлены препараты не только человека, но и животных, что помогает понять особенности строения и функций организма в процессе фило- и онтогенеза. Музей представляет собой своеобразный фонд эталонов генетических и хромосомных дефектов и обеспечивает не только научный подход к коллекции и интерпретации экспонатов, но и формирует научное мировоззрение будущих специалистов, стимулирует познавательную активность обучающихся.

В настоящее время коллектив кафедры уделяет большое внимание сохранению препаратов: студенты 1 и 2 курсов активно занимаются реставрацией влажных препаратов.

Анатомический музей несет колоссальную нагрузку, используется как для чтения лекций и проведения практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов. Он является базой для совершенствования знаний студентов старших курсов, повышения квалификации врачей [3–6].

Анатомический музей играет важную роль не только для обучающихся на медицинских специальностях, но и в пропаганде медицинских знаний среди студентов других высших учебных заведений, учащихся медицинских училищ, старшеклассников гимназий, лицеев Алтайского края. В дни открытых дверей на базе музея анатомии проводятся лекции для абитуриентов – будущих студентов-медиков. Также для школьников проводятся занятия по пропаганде здорового образа жизни, демонстрирующие влияние

вредных факторов на ткани и органы. Накопленный кафедрой опыт педагогической и музейно-педагогической работы свидетельствует о том, что научные коллекции, четкая методика и систематизация расширяют образовательный потенциал за счет специфических особенностей и наполненности демонстрируемых объектов.

Инновацией в обучении студентов тонкостям анатомии стал интерактивный анатомический стол «Пирогов», который позволяет со всех ракурсов изучить системы и органы человеческого тела – как здоровые, так и пораженные патологическими процессами. В его встроенной базе данных имеется 4000 3D-моделей с натуральными цветами, правильной формой и в целом очень естественным и приближенным к реальности видом. Экспозиция музея тесно взаимосвязана с содержанием рабочих программ, академических лекционных курсов и практических занятий. Многочисленные экспонаты музея активно используются в ходе практических занятий и являются одной из составляющих учебного процесса, профориентационного и экологического обучения.

### Заключение

Выбор основных направлений в деятельности анатомического музея определяется современными требованиями, которые предъявляются к участникам образовательного процесса и характеризуются созданием условий для формирования профессиональных компетенций у студентов и развития познавательных интересов у учащихся, а также осуществления просветительской и воспитательной работы с широким кругом обучающихся.

### Список литературы

1. Бугаева, И.О. Роль музея кафедры анатомии человека в образовательном процессе / И.О. Бугаева, О.Ю. Алешкина, Т.С. Бикбаева // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2018. – № 1. – Т. 14. – С. 97–100.
2. Еремеева, О.А. роль музейного пространства в образовательном процессе вуза / О.А. Еремеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2411–2415.
3. Шилкова, Т.В. Роль анатомического музея в образовательной деятельности вуза / Т.В. Шилкова, Н.В. Ефимова // Педагогические науки, Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 304–308.
4. Ченцова, О.В. Культурно-образовательное пространство музея как образовательный ресурс для системы высшего образования / О.В. Ченцова // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 2. – С. 29–39.
5. Харченко, В.В. Музей анатомии человека / В.В. Харченко, Л.М. Рязева, В.А. Лазаренко //

Курск : ГОУ ВПО КГМУ Росздрава. – 2009. – С. 10–25.

6. Пашков, А.П. Гигиеническая оценка физического развития и состояния здоровья младших школьников Алтайского края / А.П. Пашков, В.Я. Гервальд, Е.В. Тимофеева, С.А. Хаменский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 4(139). – С. 96–99.

#### *References*

1. Bugaeva, I.O. Rol muzeia kafedry anatomii cheloveka v obrazovatelnom protsesse / I.O. Bugaeva, O.Iu. Aleshkina, T.S. Bikbaeva // Saratovskii nauchno-meditsinskii zhurnal. – 2018. – № 1. – Т. 14. – С. 97–100.

2. Ereemeeva, O.A. rol muzeinogo prostranstva v obrazovatelnom protsesse vuza / O.A. Ereemeeva // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2013. – Т. 3. – С. 2411–2415.

3. Shilkova, T.V. Rol anatomicheskogo muzeia v obrazovatelnoi deiatelnosti vuza / T.V. Shilkova, N.V. Efimova // Pedagogicheskie nauki, Samarskii nauchnyi vestnik. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 304–308.

4. Chentcova, O.V. Kulturno-obrazovatelnoe prostranstvo muzeia kak obrazovatelnyi resurs dlia sistemy vysshego obrazovaniia / O.V. Chentcova // Pedagogika i prosveshchenie. – 2017. – № 2. – С. 29–39.

5. Kharchenko, V.V. Muzei anatomii cheloveka / V.V. Kharchenko, L.M. Rianzaeva, V.A. Lazarenko // Kursk : GOU VPO KGMU Roszdrava. – 2009. – С. 10–25.

6. Pashkov, A.P. Gigienicheskaia otsenka fizicheskogo razvitiia i sostoianiia zdorovia mladshikh shkolnikov Altaiskogo kraia / A.P. Pashkov, V.Ia. Gervald, E.V. Timofeeva, S.A. Khamenskii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 4(139). – С. 96–99.

© Е.В. Тимофеева, С.В. Лопатина, Г.Н. Бородина, В.И. Шишкина, 2022

УДК 378

Е.Н. ЯКОВЛЕВА, Т.В. ЗАХАРОВА, В.В. СИДОРОВ, А.О. ПОНОМАРЕВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БАКАЛАВРОВ

*Ключевые слова:* информационные технологии; формирование компетенции; финансовая грамотность.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности бакалавров педагогического образования и возможности ее повышения с помощью использования информационных технологий. Задачи исследования: разработка комплекса заданий по формированию финансовой грамотности студентов с использованием информационных технологий. Цель исследования – выяснение влияния таких занятий на повышение финансовой грамотности студентов. Гипотеза: повышение финансовой грамотности бакалавров более эффективно при использовании информационных технологий. Методы исследования: педагогический эксперимент, анализ, систематизация, обобщение. В статье представлены результаты исследования, подтверждающие положительное влияние этих занятий на повышение финансовой грамотности студентов.

В 2017 году была принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую инфор-

мацию;

- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии [1].

В рамках этой стратегии было прописано, что у студентов вузов должна формироваться компетенция в области экономической культуры, в том числе в области финансовой грамотности. Благодаря тому, что ФГОС++ всех экономических направлений и специальностей с 2021 года предписывают введение универсальной компетенции УК-9/УК-10 в соответствующие образовательные программы, в учебные планы включены дисциплины, формирующие эту компетенцию.

В Лесосибирском педагогическом институте (ЛПИ) – филиале Сибирского федерального университета (СФУ) при подготовке бакалавров педагогического образования в учебные планы включена дисциплина «Основы финансовой грамотности». При проведении лекционных и практических занятий используются презентации, для контроля знаний используются такие виды оценочных средств, как тесты, кейс-задания, дискуссии и др.

Использование информационных техноло-

гий при обучении финансовой грамотности может осуществляться в нескольких направлениях. Самым очевидным направлением в учебном процессе является использование возможностей среды *Moodle* при дистанционном обучении. Но и при очном обучении использование электронного курса в *Moodle* для студентов тоже очень удобно. На курсе можно помимо лекций и презентаций выставлять индивидуальные и групповые задания для самостоятельной работы студентов, электронные варианты тестов по определенным разделам. Кроме того, и зачет можно проводить в форме итогового тестирования по предмету.

Для подготовки к занятиям, для поиска материалов для дискуссии и для выполнения практических заданий студентам можно рекомендовать использовать материалы сайтов «Ваши финансы», «Мои финансы», соответствующие группы Вконтакте и др.

Большое количество примеров реальных ситуаций и исторических сведений по программе дисциплины приведено в электронном учебнике, разработанном на экономическом факультете Московского государственного университета. Очень удобный в использовании, содержащий все основные разделы из сферы финансов, учебник поможет студентам сформировать соответствующую компетенцию.

Одной из форм работы студентов во время изучения курса «Основы финансовой грамотности» может стать работа над проектом в мини-группах по одной из тем изучаемого курса. Для работы над проектом студенты могут создавать *Google*-презентации, работая удаленно, собирая, анализируя и интерпретируя найденный материал по конкретному вопросу, разрабатываемому в рамках общего проекта.

Для формирования устойчивого интереса студентов к изучаемой дисциплине можно использовать вопросы и задачи с региональным содержанием. Если тематика заданий будет близка студентам, они с большим интересом будут включаться в дискуссию, отвечать на вопросы, выполнять кейс-задания. Например, рассмотрим задачу: Анна Ивановна открыла вклад «Пара мандаринов» в Азиатско-Тихоокеанском банке сроком на 2 года 15 ноября 2021 года. Сумма вклада – 80 000 рублей, процентная ставка – 7,5 % годовых, капитализация процентов в течение

срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 1 % годовых, возможно пополнение вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Анна Ивановна, если заберет вклад в конце срока, т.е. 15 ноября 2023 года?

2. Сколько она получит при расторжении договора 15 ноября 2022 года?

3. Сколько Анна Ивановна получит денег в конце срока, если каждые полгода она пополняла вклад на 5000 рублей?

Одной из форм внеучебной работы по формированию финансовой грамотности в ЛПИ – филиале СФУ является привлечение студентов для проведения занятий в социально-экономическом классе. Они участвуют в проведении викторин, деловых игр и других мероприятий для школьников. С одной стороны, это способствует повышению собственной финансовой грамотности студентов (при подготовке материалов к мероприятиям), с другой – полезно в плане методического опыта. Ведь бакалаврам педагогического образования, возможно, и самим предстоит вести уроки в школе по финансовой грамотности, полученные наработки они смогут использовать в своей педагогической деятельности. Кроме того, школьники с гораздо большим желанием и доверием обсуждают со студентами вопросы финансовой безопасности или правильного финансового поведения, чем со взрослым преподавателем, охотнее делятся своим жизненным опытом, примеряют на себя ситуации, описанные студентами. Разнообразить эти формы работы также могут информационные технологии.

Активизации познавательного интереса к изучению финансовой грамотности также способствует участие студентов во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности. Нестандартная форма заданий требует творческого подхода к поиску и анализу необходимого материала, нестандартных решений предложенных ситуаций.

Таким образом, информационные технологии играют большую роль в формировании компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

*Список литературы*

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 26.01.2022).
2. Яковлева, Е.Н. Обучение решению задач с экономическим содержанием как средство формирования финансовой грамотности школьников / Е.Н. Яковлева, И.В. Яковлев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 4(127). – С. 105–109.

*References*

1. Strategiia povysheniia finansovoi gramotnosti v Rossiiskoi Federatcii na 2017–2023 gody [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (data obrashcheniia: 26.01.2022).
2. Iakovleva, E.N. Obuchenie resheniiu zadach s ekonomicheskim sodержaniem kak sredstvo formirovaniia finansovoi gramotnosti shkolnikov / E.N. Iakovleva, I.V. Iakovlev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 4(127). – S. 105–109.

© Е.Н. Яковлева, Т.В. Захарова, В.В. Сидоров, А.О. Пономарева, 2022

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕСЕН ИЗ КИНОФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Ключевые слова:* видеофильм; песенный дискурс; иноязычная коммуникативная компетенция; межкультурная коммуникация.

*Аннотация:* Цель исследования – разработка концепции использования песен из кинофильмов в процессе формирования иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов технических специальностей. Задачи: адаптация к аутентичной языковой среде; формирование навыков аудирования; ориентация в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды. Гипотеза: песенные тексты из видеофильмов оказываются весьма перспективным (в дополнение к традиционным упражнениям) учебным материалом, способствующим повышению эффективности работы по овладению студентами иностранным языком и компетенциями, необходимыми им в профессиональной деятельности. Методы исследования: метод сплошной выборки; приемы систематизации и обобщения анализируемого материала. Достигнутые результаты: показаны важность и необходимость создания песенных упражнений в рамках учебных пособий, а также в виде отдельных сборников для студентов технических специальностей.

На наш взгляд, необходим новый современный подход к содержанию, методам, средствам обучения, деятельности преподавателя и обучающегося, характеру их взаимоотношений, взглядам на знания, обучение, мотивацию. Достижению этой цели может служить использо-

вание на занятиях по английскому языку песен из видеофильмов, так как данные материалы способствуют реализации важного требования коммуникативной методики – создания условия для изучения не только языка, но и иноязычной действительности.

Автором были созданы учебные пособия на материале художественных фильмов: *Cars: Student's Book* [1], *Cars: Teacher's Book* [2], *Cars 2: Course Book* [3], *Strike Oil* [4], в рамках работы над которыми были отобраны песни и разработаны упражнения на основе песенного дискурса.

Песня как форма коммуникации заметно выделяется в ряду общепризнанных, востребованных и высокоэффективных инструментов активного обучения английскому языку благодаря многочисленным и многогранным функциям.

1. Социокультурная функция. Высокий социокультурный потенциал песни и фильма позволяет рассматривать их в качестве не только компонентов, но и агентов эстетического воспитания, формирующих социокультурную компетенцию личности [4]. С помощью песен формируется возможность знакомства не только с культурой страны, но и с ее историей, географией, экономическим развитием и пр.

2. Коммуникативная функция. Современные популярные песни характеризуются тем, что тексты содержат в основном только современную и наиболее употребительную лексику, в них присутствует большое количество разговорных слов и выражений, используются упрощенные синтаксические структуры и грамматические конструкции, характерные для английского языка на данном этапе его развития, присутству-

ют усеченные грамматические формы (*gonna, wanna, gotta* и т.д.), в них содержится большое количество синонимов и эмоционально окрашенной лексики, их тематика и содержание, как правило, близки проблемам современной молодежи. Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности учащихся, способствуют развитию как подготовленной, так и неподготовленной речи.

3. Контролирующая функция. Данная функция означает использование аудиовизуальных файлов для контроля уровня знаний студентов в целом и понимания конкретного сюжета в частности, путем организации обсуждения услышанного и/или увиденного в процессе проблемного семинара, круглого стола и иных форм активизации студентов.

4. Мотивирующая функция. Песни содействуют эстетическому воспитанию слушателей, сплочению коллектива и более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на занятиях создается благоприятный психологический климат, активизируется языковая деятельность, поддерживается интерес к изучению английского языка.

Важным представляется правильный и грамотный подбор песенного материала с дидактической и морально-этической точек зрения. Целью любого преподавателя является формирование толерантной личности, поэтому необходимо учитывать и этот аспект при выборе материала. Общими принципами подбора материалов, на наш взгляд, являются доступность текстов (понятная лексика, отчетливое звучание слов); их соответствие задуманной и заявленной теме и целям занятия, уровню владения аудиторией языком, стилю общения (например, в высшей школе необходимо чаще акцентировать внимание на деловом стиле и обсуждении профессиональных тем); при необходимости использование специальных вспомогательных средств и приемов (например, выбор режима просмотра фильма с субтитрами на русском языке, подбор песен с частыми повторами, которые являются наиболее актуальными при обучении базовому уровню языка) и пр. При подборе песен и разработке упражнений на их основе необходимы социальный отбор и изучение языковых единиц, в которых наиболее ярко проявляется своеобразие национальной культуры. Например:

*Listen to the song and complete part of the lyrics with these words: to motor, miles, trip, highway, New Mexico, Oklahoma, winds.*

**Chuck Berry – Route 66**

*Well if you ever plan \_\_\_\_\_ west*

*Just take my way that's the \_\_\_\_\_ that's the best.*

*Get your kicks on Route 66.*

*Well it \_\_\_\_\_ from Chicago to L.A....*

Данное упражнение было разработано для учебного пособия “*Cars: Student's Book*”. Структурно оно состоит из 5 глав (*Units*), каждая из которых заканчивается песенным упражнением. Для данных упражнений были взяты саундтреки мультипликационного фильма «Тачки». Вышеупомянутый мультфильм “*Cars*” («Тачки») насыщен как общетехнической, так и узкопрофессиональной лексикой, а также содержит большое количество страноведческой информации. Реалии, понятные любому американцу, абсолютно незнакомы российскому зрителю. Задача преподавателя в данном случае – дать необходимые пояснения. Например, *Route 66 (U.S. Route 66*, также известное как Шоссе Вилла Роджерса (*Will Rogers Highway*) «Главная улица Америки» или «Мать Дорог») – реально существует, это одно из первых шоссе в системе шоссе США. Шоссе 66 было открыто 11 ноября 1926 года. Знаменитое шоссе первоначально начиналось в Чикаго, штат Иллинойс, проходя через штаты Миссури, Канзас, Оклахома, Техас, Нью-Мексико, Аризона, и заканчивалось в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, охватывая в общей сложности 3940 километров. В массовой культуре получило известность в 50–60-е годы XX века благодаря популярным песням, ставшим хитами, а также телесериалам. Название города, где разворачивается основное действие мультфильма «Тачки», *Radiator Springs* – вымышленное, однако он был создан на основе реально существующих мест на трассе 66. Большинство персонажей мультфильма «Тачки» имеют вполне узнаваемый прототип, то есть модели машин, давшие свой облик героям, реально существуют, например: *Ramone*, который расхваливает свои формы и собственный магазин красок, прототип – *Chevrolet Impala* 59-го года, *Tex* – представитель компании *Dinoco*, прототип – *Cadillac Coupe de Ville*, модель Кадилака с 1949 по 1993 г.

В контексте профессиональной деятельности современный специалист призван решать

практические вопросы межкультурного общения: проблемы диалога и взаимодействия, замкнутости и открытости культур, культурной идентичности, аккультурации, проблемы чужеродности в межкультурной коммуникации, противоречия, возникающие в процессе взаимодействия между представителями разных культур. На наш взгляд, преподавателям, работающим с англоязычными песнями на занятиях по иностранному языку, необходимо уделять особое внимание формированию межкультурной компетенции.

Нельзя недооценивать песенный дискурс и как средство расширения общепрофессиональной и узкоспециальной лексики. Так, например, мы также отобрали несколько песен в рамках работы над пособием «*Strike Oil*. Английский язык на материале художественного видеofilmа “Земля Обетованная” для студентов нефтетехнологических специальностей». Пособие структурно состоит из 5 глав (*Units*) и дополнительных материалов (*Follow up*). Песни были включены в раздел дополнительных материалов. Таким образом, преподаватель может использовать эти задания в разных частях занятия по своему усмотрению – как для фонетической зарядки в начале, так и для своего рода релаксации в середине или конце занятия, когда студенты устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Так как сложность текстов, темп песен и манера исполнения затрудняют восприятие, студентам заранее даны слова, которые необходимо вставить в пропуски, например:

Complete the lyrics with the following words:  
*oil, dry, excuse, fuel, oil supply, alternative, ground, wells, for sure.*

You can use each word more than once.  
Translate the lyrics. Listen to the song and check.

### ***Tower Of Power – There's Only So Much Oil On The Ground***

*There's only so much \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_.*

*Sooner or later there won't be much around.*

*Tell that to your kids while you driving  
downtown*

*That there's only so much \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_...*

Подобный прием можно использовать, когда текст песни является идеальным текстовым материалом и источником необходимой лексики. С методической точки зрения наиболее эффективно песни используются для аудирования. Разумеется, чтобы уловить в них каждое слово, нужно обладать отличным слухом и богатым опытом восприятия иноязычной устной речи. Большинству студентов лингвистического профиля это не под силу, но можно выполнять задания, направленные на то, чтобы уловить в песне определенные языковые единицы: в каком куплете/припеве присутствует то или иное слово, уловить строчку, с которой рифмуется заданная строка, идиому, устойчивое выражение и пр.

Из вышеизложенного следует вывод о том, что песенные тексты из видеofilmов оказываются весьма перспективным (в дополнение к традиционным упражнениям) учебным материалом, способствующим повышению эффективности работы по овладению студентами иностранным языком и компетенциями, необходимыми им в профессиональной деятельности. Песни, являясь доступным и эффективным средством трансляции национальных особенностей, стереотипов и ценностей, играют значимую роль в межкультурном общении. Следует отметить важность и необходимость создания подобных заданий как в виде отдельных сборников, так и в виде песенных упражнений в рамках учебных пособий для студентов технических специальностей.

### *Список литературы*

1. Суханова, И.Ю. *Cars: Student's Book* (Тачки: книга для студента) / И.Ю. Суханова, Т.А. Филоненко. – Самара : СамГТУ, 2011. – 112 с.
2. Суханова, И.Ю. *Cars: Teacher's Book* (Тачки: книга для преподавателя) / И.Ю. Суханова, Т.А. Филоненко. – Самара : СамГТУ, 2011. – 117 с.
3. Суханова, И.Ю. *Cars: Course Book* / И.Ю. Суханова, Т.А. Филоненко. – Самара : СамГТУ, 2012. – 133 с.
4. Суханова, И.Ю. *Strike oil* : учеб. пособие. Английский язык на материале художественного фильма «Promised Land» / И.Ю. Суханова, Т.А. Филоненко. – Самара : Изд-во СамГТУ, 2015. – 100 с.

*References*

1. Sukhanova, I.Iu. Cars: Student's Book (Tachki: kniga dlia studenta) / I.Iu. Sukhanova, T.A. Filonenko. – Samara : SamGTU, 2011. – 112 s.
2. Sukhanova, I.Iu. Cars: Teacher's Book (Tachki: kniga dlia prepodavatel'ia) / I.Iu. Sukhanova, T.A. Filonenko. – Samara : SamGTU, 2011. – 117 s.
3. Sukhanova, I.Iu. Cars: Course Book / I.Iu. Sukhanova, T.A. Filonenko. – Samara : SamGTU, 2012. – 133 s.
4. Sukhanova, I.Iu. Strike oil : ucheb. posobie. Angliiskii iazyk na materiale khudozhestvennogo filma «Promised Land» / I.Iu. Sukhanova, T.A. Filonenko. – Samara : Izd-vo SamGTU, 2015. – 100 s.

© И.Ю. Суханова, 2022

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск;  
Пятигорский институт – филиал ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* физическая культура; студенты; теоретические знания; профессиональная компетентность; содержание; оздоровительная деятельность; компоненты; критерии.

*Аннотация:* В статье представлены результаты теоретического исследования. Цель исследования заключалась в поиске путей разрешения противоречий, сложившихся в настоящее время в системе физического воспитания студенческой молодежи как будущих специалистов, обладающих соответствующими профессиональной деятельности компетентностью и грамотностью. В ходе исследования были использованы общепринятые в практике научных изысканий теоретические методы: анализ; обобщение; классификация; моделирование, в совокупности позволившие достигнуть поставленной перед исследованием цели. Результаты исследования: представленная в исследовании организация образовательного процесса, реализуемая в рамках теоретического обучения дисциплине «Физическая культура», позволит оптимизировать развитие базовых теоретических знаний, умений и навыков и повысить уровень профессиональной саморегуляции и самооценки.

### Введение

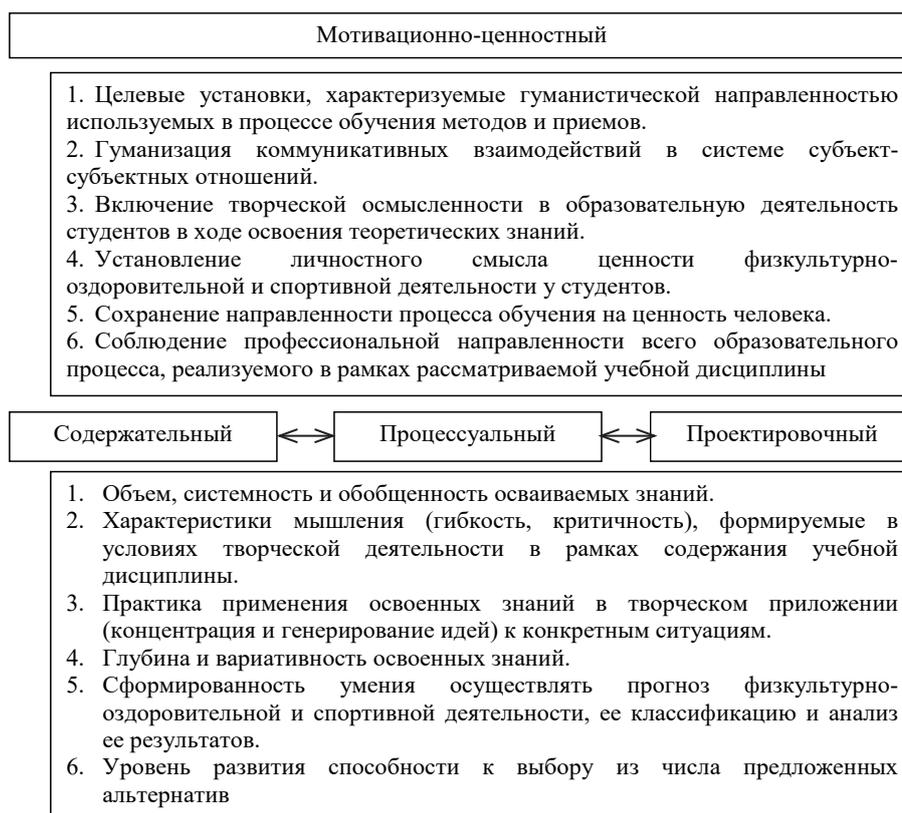
Модернизация системы профессионального образования в России в рамках отмечаемых многими исследователями глобализационных процессов в подготовке будущих специалистов в настоящее время характеризуется наличием сложных и часто противоречивых процессов [3; 6; 7; 9; 10]. В большинстве случаев в каче-

стве предпосылки возникновения противоречий выступает отсутствие преемственности между инновационными знаниями и ранее накопленным в ходе этапов развития теории физической культуры опытом [4, с. 189]. Один из путей преодоления подобных противоречий мы видим в создании системы целевых установок в теории и практике физического воспитания, объединенных общей направленностью на главную ценность – человеческую личность. Подобная система целевых установок способна выступить в качестве основы высшего образования в целом и организации физического воспитания в частности. Однако, как и любая другая система, она нуждается в разработке новых подходов, позволяющих выстроить ее содержательное наполнение. В контексте физического воспитания в настоящем исследовании мы рассматриваем систему целевых установок в рамках организации теоретических курсов для студентов высших учебных заведений.

Цель исследования заключается в поиске путей разрешения противоречий, сложившихся в настоящее время в системе физического воспитания студенческой молодежи как будущих специалистов, обладающих соответствующими профессиональной деятельности компетентностью и грамотностью.

### Методы и организация исследования

В ходе исследования были использованы общепринятые в практике научных изысканий теоретические методы: анализ; обобщение; классификация; моделирование, в совокупности позволившие достигнуть поставленной цели.



**Рис. 1.** Система критериальной оценки компонентов освоенности содержания теоретического раздела учебной дисциплины «Физическая культура»

### Литературный обзор

В ходе теоретического осмысления проблем, сложившихся в содержании учебной дисциплины «Физическая культура», были выявлены следующие противоречия: между уровнем освоения знаниевого компонента физической культуры и его отражением в рамках преподаваемой дисциплины; между ориентированностью целевых установок, принятых в качестве реперных точек в организации образовательного процесса и ценностными установками, представленными в теории физической культуры; между значимостью дисциплины и сложившимися на сегодняшний день реалиями в освоении ее содержания.

Как и в любой другой сфере деятельности человека, в образовательном пространстве теории и методики профессионального образования с целью определения уровня освоенности содержания используются критерии, применяемые в ходе оценочных мероприятий [8, с. 107].

В настоящее время оценочный инструмен-

тарий в образовательной сфере для определения уровня сформированности компетенций будущего специалиста включает в себя педагогическую составляющую, объединяющую ряд компонентов, в совокупности составляющих структурно-функциональную архитектуру исследуемого нами педагогического явления.

Опираясь на имеющиеся данные, представленные в различных информационных источниках [1; 2; 5], можно выделить следующий ряд компонентов:

- 1) мотивационно-ценностный;
- 2) содержательный;
- 3) процессуальный;
- 4) проектировочный.

Применение сложившейся системы компонентов обусловлено в первую очередь универсальностью вышеперечисленных составляющих, а во вторую очередь степенью разработанности методического инструментария, позволяющего беспрепятственно осуществлять оценку исследуемого педагогического явления.

### Результаты исследования

Уровни сформированности каждого компонента предопределяют необходимость использования описательных характеристик, выявляемых путем применения основных положений структурно-уровневого подхода. Преимуществом названного подхода можно назвать предоставляемую возможность осуществлять фиксирование значений исследуемых показателей на всех этапах решения исследовательских задач. В качестве оценочного инструментария выступает совокупность методов (беседы, наблюдения, метод экспертных оценок и т.д.), позволяющих выявить уровневые характеристики и оценить каждый компонент путем приведения в соответствие с ними.

Таким образом, основываясь на результатах анализа, полученных в ходе теоретического осмысления затронутой проблемы, мы сформировали систему критериальной оценки каждого компонента, отраженную на рис. 1.

Включенность в рассмотрение практических компонентов процесса освоения теоретических знаний в рамках дисциплины «Физическая культура» не случайна, так как информационная составляющая представляет собой одну из форм профессиональных умений [2, с. 287]. Ознакомление студентов с обозначенными нами критериями оценки освоенности теоретических знаний по дисциплине, на наш взгляд, является обязательным, так как осознание критериев деятельности позволяет студенту разработать действенный инструментарий самоизучения и самооценки.

В ходе исследования были выявлены противоречия, возникновение которых обусловлено сложностью процесса развития профессионально значимых качеств будущего специалиста, что позволило нам отнести их к внутренним: между освоенными в ходе процесса обучения знаниями, сформированными умениями и действиями, осуществляемыми в будущей профессиональной деятельности; между сформированными представлениями и реальностью профессиональной деятельности.

В контексте выявленной совокупности противоречий можно сделать частный вывод о том, что их разрешению будет способствовать стимулирование студентов к проявлению активности и имеющегося у них творческого потенциала в деятельности, ориентированной на саморазви-

тие и самовоспитание. Однако сложившаяся до настоящего времени ситуация свидетельствует о недостаточности включения результативно-процессуальной компоненты профессиональной деятельности будущих специалистов, что приводит к нарушению баланса между знаниями, приобретаемыми по программе дисциплины «Физическая культура» и социально значимыми профессиональными действиями.

Фиксацию результатов освоения теоретических знаний в этом случае можно достичь благодаря повышению уровня рефлексирования теоретической основы, представленной в содержании программного материала исследуемой дисциплины, с реализуемыми в будущем профессиональными действиями путем ее предварительной оценки с установлением специфики проявлений. Один из возможных путей разрешения сложившего противоречия мы видим в детерминации изучения так называемых «узких мест» в профессиональной деятельности, что позволит установить совокупность коэффициентов при формировании оценочного инструментария.

С помощью согласования полученных в ходе настоящего исследования данных со сложившимися на сегодняшний день реалиями организации процесса освоения теоретических знаний дисциплины «Физическая культура» студентами вузов нами сформулированы и научно обоснованы элементы, оценка которых позволяет констатировать достижение обучающимися конкретного уровня сформированности профессиональных умений:

- 1) выявление характера взаимодействий компонентов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- 2) определение содержательных и технологических задач в ходе самостоятельных занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;
- 3) прогнозирование, проектирование и реализация в ходе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности логически завершенной системы профессиональных действий.

Перечисленные умения выступают в качестве неотъемлемых компонентов теории и методики физического воспитания, освоение которых позволит достигнуть заданного Федеральными государственными образовательными стандартами уровня профессионального обучения и подготовленности выпускников вузов.

Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, можно гипотетически предположить возможность достижения образовательных целей путем моделирования неделимых учебных компонентов, перечисленных нами ранее, включаемых в процесс организации занятий по дисциплине «Физическая культура» в сочетании с элементами будущей профессиональной деятельности студентов.

В качестве механизма подобного включения следует, на наш взгляд, рассматривать систему характеристик внешнего воздействия в преломлении через внутренние условия с обязательным применением содержательной валидности ввиду присутствия субъективности в выявлении уровня освоенности теоретических знаний и сформированности умений. Акцентированное внимание необходимо уделять фиксации освоения компонентов исследуемой дисциплины в динамике их формирования (мониторинговая деятельность), что, в свою очередь, определяет значимость принятия эталонных значений в характеристиках будущей профессиональной деятельности выпускников вузов.

Опираясь на достигнутые в ходе исследования результаты, мы пришли к выводу о необходимости разработки и последующего внедрения комплексной диагностики уровня профессиональной готовности будущего специалиста через призму реализуемой в образовательном пространстве вуза дисциплины «Физическая культура», предусматривая применение:

- 1) педагогического наблюдения;
- 2) фиксации уровня физической под-

готовленности студента в динамике освоения знаний;

3) тестирования грамотности студента для установления степени освоенности им знаний теории, методики физического воспитания и оздоровительной работы;

4) самооценки физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, осуществляемой студентами;

5) анкетирования, направленного на выявление уровня сформированности личностных и профессиональных качеств;

6) интервьюирования с целью получения дополнительной информации в контексте охваченных аспектов исследуемого образовательного процесса;

7) экспертной оценки степени профессиональной готовности будущего выпускника вуза.

### Заключение

Представленная в настоящем исследовании организация образовательного процесса, реализуемая в рамках теоретического обучения дисциплине «Физическая культура», позволит оптимизировать развитие базовых теоретических знаний, умений и навыков и повысить уровень профессиональной саморегуляции и самооценки. Установление косвенных взаимосвязей между теорией и методикой физического воспитания и уровнем профессиональной готовности студента вуза как будущего специалиста определит траекторию продвижения обучаемых в освоении теоретических знаний.

### Список литературы

1. Акбатыров, К.Х. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / К.Х. Акбатыров // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 26. – С. 102–105.
2. Демчук, Е.Е. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Е.Е. Демчук, Е. Ковров // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 11-4(81). – С. 286–287.
3. Егорова, Е.С. Теория и методика физического воспитания / Е.С. Егорова // Матрица научного познания. – 2020. – № 12-1. – С. 367–371.
4. Зарифуллина, Э.А. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Э.А. Зарифуллина, Р.Р. Тахаутдинов // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 23. – С. 187–191.
5. Киричко, О.А. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / О.А. Киричко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 44. – С. 113–117.
6. Кром, М.А. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздорови-

тельной и адаптивной физической культуры / М.А. Кром, М.Н. Шкурпит // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 45. – С. 88–95.

7. Марков, В.И. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / В.И. Марков, Д.А. Ляхова, М.Н. Старлычанова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-2. – С. 121–125.

8. Тищенко, В.А. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / В.А. Тищенко // Аспирант и соискатель. – 2011. – № 2(62). – С. 106–107.

9. Хабибуллина, И.Р. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / И.Р. Хабибуллина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 51. – С. 161–164.

10. Хусаинов, Т.А. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Т.А. Хусаинов // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 21. – С. 102–104.

### References

1. Akbatyrov, K.Kh. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / K.Kh. Akbatyrov // Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii. – 2014. – № 26. – S. 102–105.

2. Demchuk, E.E. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / E.E. Demchuk, E. Kovrov // Evraziiskoe Nauchnoe Obedinenie. – 2021. – № 11-4(81). – S. 286–287.

3. Egorova, E.S. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia / E.S. Egorova // Matritca nauchnogo poznaniia. – 2020. – № 12-1. – S. 367–371.

4. Zarifullina, E.A. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / E.A. Zarifullina, R.R. Takhautdinov // Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii. – 2013. – № 23. – S. 187–191.

5. Kirichko, O.A. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / O.A. Kirichko // Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii. – 2016. – № 44. – S. 113–117.

6. Krom, M.A. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / M.A. Krom, M.N. Shkurpit // Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii. – 2016. – № 45. – S. 88–95.

7. Markov, V.I. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / V.I. Markov, D.A. Liakhova, M.N. Starlychanova // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. – 2016. – № 30-2. – S. 121–125.

8. Tishchenko, V.A. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / V.A. Tishchenko // Aspirant i soiskatel. – 2011. – № 2(62). – S. 106–107.

9. Khabibullina, I.R. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / I.R. Khabibullina // Psikhologiiia i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniia. – 2016. – № 51. – S. 161–164.

10. Khusainov, T.A. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury / T.A. Khusainov // Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii. – 2013. – № 21. – S. 102–104.

УДК 373.1

М.В. БУЗУЛУЦКОВА, А.С. ВАСИЛЬЕВ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 7–8 ЛЕТ

*Ключевые слова:* равновесие; школа; фитбол; тренажер BOSU.

*Аннотация:* Цель – изучение потенциала использования фитболов и тренажера BOSU на уроках физической культуры как средств развития статического и динамического равновесия у детей в возрасте 7–8 лет. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: изучена методическая, научная литература; разработан комплекс упражнений с использованием фитболов и тренажера BOSU для детей в возрасте 7–8 лет; проведено экспериментальное исследование. В результате работы доказана эффективность использования фитболов и тренажера BOSU как средств развития навыка равновесия у школьников в возрасте 7–8 лет.

Несмотря на большое количество и разнообразие учебных программ по физической культуре, внедряемых в школьные образовательные учреждения, проблема развития координационных способностей, двигательных навыков, в которые входит навык равновесия, остается актуальной [1].

В работе [2] отмечено: «На основе изучения возрастных особенностей, ведущих показателей двигательных способностей юных спортсменов и детей, не занимающихся спортом, автором выявлен благоприятный период (7–8 лет) для проявления координационных способностей». В работе [3] отмечено, что современные тенденции повышения эффективности педагогического процесса обучения спортсменов связаны с использованием в этом процессе технических средств обучения в виде различного вида тренажеров.

Все вышесказанное обуславливает необхо-

димость поиска в дополнение к традиционно используемым на уроках физической культуры занятиям новых методов развития равновесия у детей младшего школьного возраста (7–8 лет) с использованием дополнительных осязаемых и зрительно наблюдаемых предметов. В качестве таких предметов при проведении экспериментального исследования было решено использовать фитбол (большой упругий мяч) и тренажер BOSU (балансировочная платформа полусферической формы), которые нашли широкое применение в медицине для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и общего оздоровления организма.

Для проведения эксперимента был разработан специальный комплекс упражнений, направленных на развитие статического и динамического равновесия у школьников младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Т.Ф. Сепяковой». К исследованию были привлечены обучающиеся первых и вторых классов.

Педагогический эксперимент включал три этапа. Первый этап эксперимента – разделение всех участников на контрольную и экспериментальную группы и проведение контрольного входного тестирования. При делении учеников на контрольную и экспериментальную группы каждый класс был поделен поровну путем формирования случайной выборки. В контрольную группу вошли 88 школьников, среди которых 44 человека, обучающихся в первых классах, в том числе 23 мальчика и 21 девочка, и 44 человека, обучающихся во вторых классах, в том числе 24 мальчика и 20 девочек. В экспериментальную

группу вошли 87 школьников, среди которых 44 человека, обучающихся в первых классах, в том числе 23 мальчика и 21 девочка, и 43 человека, обучающихся во вторых классах, в том числе 23 мальчика и 20 девочек.

После формирования контрольной и экспериментальной групп в каждой из них было проведено «входное» тестирование. При «входном» тестировании в обеих группах использовались одинаковые задания.

Второй этап эксперимента включал проведение занятий физической культурой с участниками эксперимента. Занятия со школьниками проводились во время уроков по физической культуре. При этом с участниками контрольной группы занятия проводились по традиционной школьной программе обучения физической культуре, а с участниками экспериментальной группы во время занятий использовался специальный комплекс упражнений с использованием фитболов и тренажеров *BOSU*. Второй этап длился 2 месяца.

Третий этап эксперимента заключался в проведении «контрольного тестирования», которое проводилось в каждой группе по тем же заданиям, что и «входное» тестирование.

Тестовые задания для оценки подготовленности участников эксперимента включали балансирование на гимнастической скамейке, повороты на гимнастической скамейке, стойку на одной ноге с закрытыми глазами. За выполнение каждого норматива испытуемому присваивалось определенное количество баллов.

Анализ результатов эксперимента показал следующее.

1. Средний показатель теста «балансирование на гимнастической скамейке» в экспериментальной группе вырос на 27 %, в том числе: у мальчиков вырос на 35 % (начало эксперимента – 1,4 балла; конец эксперимента – 1,9 балла); у девочек вырос на 21 % (начало эксперимента – 1,9 балла; конец эксперимента – 2,3 балла). Данный показатель в контрольной группе вырос только на 7 %, в том числе: у мальчиков вырос на 8 % (начало эксперимента – 1,3 балла; конец эксперимента – 1,4 балла); у девочек вырос на 6 % (начало эксперимента – 1,7 балла; конец эксперимента – 1,8 балла).

2. Средний показатель теста «повороты на гимнастической скамейке» в экспериментальной группе вырос на 13 %, в том числе: у мальчиков остался неизменным (и начало, и конец

эксперимента – 2,2 балла); у девочек вырос на 27 % (начало эксперимента – 1,8 балла; конец эксперимента – 2,3 балла). Данный показатель в контрольной группе не улучшился, т.к. у мальчиков остался неизменным (начало эксперимента – 1,7 балла; конец эксперимента – 1,7 балла); а у девочек ухудшился на 5 % (начало эксперимента – 2,0 балла; конец эксперимента – 1,9 балла).

3. Средний показатель теста «стойка на одной ноге с закрытыми глазами» в экспериментальной группе вырос на 33 %, в том числе: у мальчиков вырос на 31 % (начало эксперимента – 1,6 балла; конец эксперимента – 2,1 балла); у девочек вырос на 35 % (начало эксперимента – 1,7 балла; конец эксперимента – 2,3 балла). Данный показатель в контрольной группе вырос только на 6 %, в том числе: у мальчиков вырос на 6 % (начало эксперимента – 1,7 балла; конец эксперимента – 1,8 балла); у девочек вырос на 6 % (начало эксперимента – 1,8 балла; конец эксперимента – 1,9 балла).

4. Средний показатель по всем контрольным тестам в экспериментальной группе: у мальчиков вырос на 31 % (начало эксперимента – 1,6 балла; конец эксперимента – 2,1 балла); у девочек вырос на 27 % (начало эксперимента – 1,8 балла; конец эксперимента – 2,3 балла). Данный показатель в контрольной группе вырос только на 5 %, в том числе: у мальчиков вырос на 7 % (начало эксперимента – 1,5 балла; конец эксперимента – 1,6 балла); у девочек остался неизменным (начало эксперимента – 1,8 балла; конец эксперимента – 1,8 балла).

5. Мальчики и контрольной, и экспериментальной групп заметно лучше овладели навыком статического равновесия, нежели динамического.

6. Девочки экспериментальной группы лучше овладели навыками динамического равновесия, чем мальчики той же группы и девочки контрольной группы.

Результаты эксперимента показали, что в рассматриваемом возрасте навыки статического равновесия развиваются несколько лучше, чем навыки динамического равновесия. Использование дополнительных упражнений, направленных на развитие равновесия с использованием фитболов и тренажеров *BOSU*, способствует более быстрому развитию указанных навыков у школьников младшего школьного возраста. Кроме того, в ходе наблюдения было отмечено, что

задания с использованием упомянутого оборудования школьники выполняют охотнее, с большим энтузиазмом и настроением, нежели традиционные упражнения «без предмета», что также способствует усилению эффекта от физических упражнений.

#### *Список литературы*

1. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование : учеб. Т. 1. Школьное физкультурное образование. Ч. 3 / И.И. Сулейманов. – Омск : СибГАФК. – 2000. – 430 с.
2. Печеневская, Н.Г. Методика совершенствования равновесий и поворотов у детей 7–9 лет в спортивной аэробике / Н.Г. Печеневская, Г.Н. Пшеничникова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 3(33). – С. 31–34.
3. Безматерных, Г.П. Комплексное применение тренажерных устройств на занятиях спортивной аэробикой с детьми 7–9 лет / Г.П. Безматерных, Н.Г. Безматерных // Омский научный вестник. – 2006. – № 10(49). – С. 183–187.

#### *References*

1. Suleimanov, I.I. Obshchee fizkulturnoe obrazovanie : ucheb. T. 1. Shkolnoe fizkulturnoe obrazovanie. Ch. 3 / I.I. Suleimanov. – Omsk : SibGAFK. – 2000. – 430 s.
2. Pechenevskaya, N.G. Metodika sovershenstvovaniia ravnovesii i povorotov u detei 7–9 let v sportivnoi aerobike / N.G. Pechenevskaya, G.N. Pshenichnikova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2013. – № 3(33). – S. 31–34.
3. Bezmaternykh, G.P. Kompleksnoe primenenie trenazhernykh ustroystv na zaniatiiakh sportivnoi aerobikoi s detmi 7–9 let / G.P. Bezmaternykh, N.G. Bezmaternykh // Omskii nauchnyi vestnik. – 2006. – № 10(49). – S. 183–187.

© М.В. Бузулуцкова, А.С. Васильев, 2022

## ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СПОСОБОВ ПЛАВАНИЯ СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Ключевые слова:* плавание; спортивные способы плавания; спортивная специализация; успешность освоения; элементы техники плавания.

*Аннотация:* Плавание как одна из дисциплин учебного плана призвано формировать у студентов предметной области «Физическая культура» специальные знания, двигательные умения и навыки, необходимые им в будущей профессиональной деятельности. В соответствии с учебной программой студенты овладевают техникой отдельных способов плавания. Учеными установлено, что приобретенные двигательные навыки в избранном виде спорта оказывают влияние на овладение студентами навыками и в других видах физических упражнений. Этот факт подтверждает актуальность изучения вопроса о возможном воздействии навыков и умений предыдущего двигательного опыта студентов, ранее занимавшихся гимнастикой, лыжным спортом, легкой атлетикой, единоборствами, спортивными играми, на результативность их обучения плаванию.

Занятия плаванием в условиях городских бассейнов являются мощным средством оздоровления, укрепления всех функциональных систем организма, закаливания и оптимизации двигательной активности молодежи. Занятия в плавательном бассейне, входящем в собственную инфраструктуру государственного университета, предоставляет большие возможности для организации образовательно-оздоровительных занятий со студентами 2-х курсов предметной области «Физическая культура». Студенты 2-х курсов относятся к молодежному возрасту, у многих из них сформированы плавательные

навыки. Однако образовательная программа дисциплины «Основы и методика преподавания плавания», направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля направления подготовки бакалавриата «Образование в предметной области “Физическая культура”» определяет обучение студентов технике спортивного плавания способами «кроль на спине», «кроль на груди», «брасс».

Эффективность дальнейшего обучения плаванию студентов во многом зависит, во-первых, от исходного уровня плавательной подготовленности, во-вторых, от ранее сформированного двигательного опыта, т.е. от спортивной специализации студентов. Это, в свою очередь, определяет цель исследования – необходимость объективной оценки состояния навыков плавания у студентов 2 курса на начальном этапе процесса обучения плаванию в спортивном вузе. К числу подобных критериев специалисты относят такие показатели, как экспертная оценка техники плавания и проплывание на время дистанции 50 метров со старта из воды.

Занятия по плаванию проводились в 25-метровом бассейне «Онего», входящем в состав Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Общее количество испытуемых за три учебных года составило 112 человек, из них 49 девушек и 63 юноши.

Студенты имели не только различную спортивную специализацию, но и различную спортивную квалификацию от 2 спортивного разряда до мастеров спорта. Испытуемые являлись представителями таких спортивных специализаций, как лыжный спорт, художественная гимнастика, легкая атлетика, борьба (самбо, тхэквондо), спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), спортивные танцы, спортивное ориентирование.

**Таблица 1.** Показатели успешности освоения элементов техники плавания студентами вторых курсов различных специализаций (в баллах)

№ п.п.	Элементы техники	Гимнастика	Спортивное ориентирование	Спортивные танцы	Легкая атлетика	Спортивные игры	Лыжный спорт	Борьба
1	Движения руками: кроль на груди	4,1	3,6	4,0	3,5	3,5	3,3	3,0
2	Движения ногами: кроль на груди	4,3	3,9	4,2	3,7	3,6	3,3	3,2
4	Движения ног на спине	4,4	3,8	3,9	3,6	3,4	3,3	3,0
5	Движение рук на спине	4,2	4,0	4,1	3,4	3,4	3,4	3,1
6	Движение ног: брасс	3,7	3,7	3,4	3,5	3,4	3,4	3,0
7	Движение рук: брасс	4,2	4,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
8	Согласованность движений рук и ног: брасс	4,2	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,3
9	Средняя оценка освоения техники всех способов плавания	3,63	2,92	3,42	3,2	3,13	3,06	2,2

Сбор статистического материала проведен в период с 2017 по 2019 год.

В работе использованы традиционные статистические методы, предусматривающие расчет средних арифметических величин, ошибок средних стандартных отклонений, использование статистического *t*-критерия различий Стьюдента.

Все вычисления произведены отдельно на каждом курсе в мужских и женских группах.

Для определения уровня технической подготовленности в спортивных способах плавания студентов 2-х курсов набора 2017, 2018 и 2019 годов было использовано педагогическое наблюдение. Оценку технической подготовленности проводила группа экспертов, в состав которой входили преподаватель плавания, имеющий спортивное звание мастера спорта СССР (способом брасс), тренер по плаванию городского физкультурно-оздоровительного комплекса (кандидат в мастера спорта вольным стилем) и два студента-пловца старших курсов высокой спортивной квалификации – мастер спорта (способом брасс) и кандидат в мастера спорта (вольный стиль).

Оценивались следующие элементы техники плавания:

- кроль на груди: движения ног; движения рук, техника выполнения вдоха;
- кроль на спине: движения ног; движе-

ния рук;

- брасс: движения ног; движения рук; согласованность движений ног и рук.

Оценка техники плавания различными стилями выставлялись по 5-балльной шкале. Данные заносились в табл. 1.

Из представленной таблицы видно, что студенты, специализирующиеся в гимнастике и спортивных танцах, имеют лучшую успеваемость в большинстве элементов плавания, за исключением техники движения ногами брассом. Менее успешны в освоении техники плавания всеми спортивными способами студенты, занимающиеся борьбой. Самым сложным элементом плавания для студентов всех спортивных специализаций является техника движения ногами в плавании брассом.

В результате сопоставления средних арифметических оценок освоения элементов техники плавания с помощью статистического *t*-критерия Стьюдента было установлено следующее. В группах студентов, специализирующихся в гимнастике, спортивных танцах и легкой атлетике, существуют достоверные различия средних арифметических значений результативности обучения в следующих упражнениях: движения ногами кролем на груди ( $t = 2,36 > t\text{-кр.} = 2,06$ ), кроль в полной координации ( $t = 3 > t\text{-кр.} = 2,06$ ), кроль на спине в полной координации ( $t = 2,08 > t\text{-кр.} = 2,06$ ), брасс

**Таблица 2.** Характеристика показателей плавательной подготовленности девушек вторых курсов предметной области «Физическая культура» (в баллах)

Показатели	Год поступления студентов в вуз		
	2017	2018	2019
Время плавания на дистанцию 50 м (с)	69,82 ± 6,78	58,38 ± 3,30	59,79 ± 2,30
Показатель успешности выполнения скоростного норматива (в баллах)	3,83 ± 0,41	4,15 ± 0,24	4,20 ± 0,14

**Таблица 3.** Характеристика показателей плавательной подготовленности юношей вторых курсов предметной области «Физическая культура» (в баллах)

Показатели	Год поступления студентов в вуз		
	2017	2018	2019
Время плавания на дистанцию 50 м (с)	44,52 ± 0,94	46,63 ± 1,05	44,45 ± 1,60
Показатель успешности выполнения скоростного норматива (в баллах)	4,21 ± 0,12	4,00 ± 0,16	4,25 ± 0,15

( $t = 2,08 > t\text{-кр.} = 2,06$ ). В группах студентов, специализирующихся в гимнастике и лыжном спорте, достоверные различия существуют в кроле на спине ( $t = 2,076 > t\text{-кр.} = 2,07$ ); специализирующихся в гимнастике, спортивном ориентировании и спортивных играх – в движениях ногами в брассе ( $t = 2,3 > t\text{-кр.} = 2,02$ ); специализирующихся в легкой атлетике и спортивных играх – в кроле в полной координации ( $t = 2,17 > t\text{-кр.} = 2,02$ ), в движениях ногами в брассе ( $t = 2,26 > t\text{-кр.} = 2,02$ ).

Также из представленных результатов освоения техники спортивных способов плавания студентами различных спортивных специализаций видно, что студенты, занимающиеся борьбой, имеют самую низкую оценку техники плавания спортивными способами. Лучше всего техника плавания сформирована у студентов, занимающихся гимнастикой и спортивными танцами.

В результате определения уровня плавательной подготовленности студентов вторых курсов было установлено (табл. 2 и 3), что показатели общей успешности выполнения скоростного норматива студентами обследованных курсов в рассматриваемый трехлетний период в мужских и женских группах имеют определенные отличия. В частности, девушки набора 2017 года имеют средний результат в плавании на 10,03 секунды ниже, чем у студенток набора 2019 года.

В свою очередь, девушки, поступившие в 2019 году, проигрывают по аналогичному показателю студенткам набора 2018 года 1,41 секунды (в этом случае различия рассматриваемых средних арифметических показателей статистически недостоверны при  $p > 0,05$ ).

В мужских группах по сравнению с женскими показатели скоростного плавания остаются более стабильными за весь период наблюдений. Средний результат скоростного плавания юношей набора 2019 года лучше аналогичного показателя студентов набора 2018 года на 2,18 секунды ( $p > 0,05$ , табл. 3).

Среднее арифметическое значение общей оценки исходного уровня скоростной плавательной подготовки группы юношей за весь период наблюдений составляет 4,15 ± 0,16 балла, а в группе девушек такой показатель равен 4,06 ± 0,27 балла. Имеющееся различие этих показателей статистически недостоверно при  $p > 0,05$ .

Таким образом, полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что студенты второго курса предметной области «Физическая культура» в целом демонстрируют исходный уровень технической подготовленности, соответствующий оценке «удовлетворительно» (средний балл – 3,08), и уровень скоростной подготовленности, соответствующий нормативам «хорошо» во всех обследованных группах.

*Список литературы*

1. Анищенко, В.С. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание) / В.С. Анищенко, Ю.Л. Кислицын // ФК: Методико-практические занятия студентов. – М., 1999. – С. 6–15.

*References*

1. Anishchenko, V.S. Metodiki effektivnykh i ekonomichnykh sposobov ovladeniia zhiznenno vazhnymi umeniami i navykami (khodba, peredvizhenie na lyzhakh, plavanie) / V.S. Anishchenko, Yu.L. Kislitsyn // FK: Metodiko-prakticheskie zaniatiia studentov. – M., 1999. – S. 6–15.

© Е.К. Воронова, О.Ю. Королева, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ У ФИГУРИСТОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

*Ключевые слова:* мотивация; онлайн-формат; спортсмены-фигуристы; соревнования; карантин; тренировочный процесс.

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности мотивации спортсменов к занятиям в условиях карантина при организации тренировочного процесса в онлайн-формате. Определена необходимость поиска стратегий поддержания мотивации в периоды нарушения привычного тренировочного ритма. Предложено применение индивидуальных мотиваторов на основе демонстрации и анализа выступлений и тренировок фигуристов, являющихся кумирами спортсменов, в сочетании с заинтересованностью и поддержкой со стороны родителей, обеспечением ими постоянного контроля совместно с тренером, что способствовало положительной динамике формирования мотивации к занятиям и потребности в достижении успеха в спорте.

В последнее время исследованиям мотивации, ориентированной на спортивные достижения успеха, придается все большее значение. Практикам и теоретикам становится более очевидной недостаточность, а иногда и неадекватность использования традиционных тестов интеллекта, для того чтобы определить будущую успеваемость в спорте [3].

Мотивация достижений и мотивация успеха уже около 60 лет являются объектами исследования не только психологов, но и исследователей смежных научных направлений. Мотивация направленности спортсмена на успех – это стремление к успеху, направление и настойчивость в

случае неудач, а также гордость за выполнение поставленных целей [1].

Мотивация спортивных достижений тесно связана со спортивной одаренностью в сочетании с успехом, психологическими индивидуальными особенностями спортсмена, стилистикой тренерской работы, состоянием здоровья и качеством жизни, а также с наличием образа будущего, включающего в себя модели достижения желаемого результата и целенаправленной деятельности. Кроме этого, в не меньшей степени мотивация спортивных достижений зависит как от внешних (социальных и материальных), так и внутренних условий развития личности спортсмена [2].

В связи с этим для формирования мотивации спортивных достижений необходимо сформировать цель спортсмена, основываясь на индивидуальных потребностях в настоящий момент и уровне уже полученных достижений.

При переходе на онлайн-режим условия изоляции оказались критическими для поддержания мотивации, особенно для юных спортсменов. Утрата ритма и условий тренировок завуалировала ощущение успеха. Из-за отсутствия тренера пропала положительная обратная связь. Отсутствие реального социального окружения устранило эффект «аудитории», что существенно снизило мотивацию отработки навыков. Изменение физической среды тренировки создало неудобство отработки движений и нарушило двигательную «привычку». Ввиду неизвестности о сроках возвращения к нормальному режиму, в соревновательном графике возникла ситуация временной неопределенности, что нарушило образ будущего. Все это формирует проблему поиска стратегий поддержания мотивации.

вазии в периоды нарушения привычного тренировочного ритма.

Мы предполагаем, что сформированная мотивация к занятиям фигурным катанием и потребность в достижении спортивного результата в условиях онлайн-формата проведения тренировок будут способствовать успешной соревновательной деятельности при условии:

- успешного поиска индивидуальных мотиваторов для каждого спортсмена;
- поддержки эмоционального статуса спортсменов, ориентированных на результат;
- демонстрации и анализа выступлений и тренировок фигуристов, являющихся кумирами спортсменов;
- заинтересованности и поддержки со стороны родителей, обеспечения ими постоянного контроля совместно с тренером.

С целью анализа зависимости результатов соревновательной деятельности от мотивации к занятиям фигурным катанием и потребности в достижении спортивного результата в условиях организации тренировочного процесса спортсменов-фигуристов в онлайн-формате проводилось исследование с марта 2020 г. по декабрь 2021 г. на базе ГАО «Спортивная школа по зимним видам спорта». В естественном эксперименте приняло участие 32 спортсмена учебно-тренировочной группы 3, схожих по результатам наблюдений за тренировочным процессом в докарантинный период. Были сформированы две группы.

Первая группа (контрольная) – 16 спортсменов, родители которых отказались исполнять мотивационную функцию, по причине чего была нарушена регулярность тренировочного процесса. Контроль качества выполнения домашнего задания стал практически невозможен, контакт с детьми снижался, как следствие, снизилась эффективность мотивационного воздействия и успеха.

Вторая группа (экспериментальная) – 16 спортсменов, родители которых поддержали онлайн-формат тренировок, установили необходимые приложения и мессенджеры, приобрели инвентарь для тренировок и выполнения домашних заданий. Дети постоянно были на связи, занятия проводились в малых группах, родители контролировали совместно с тренером выполнение упражнений, заданных на дом.

Комплексное обследование занимающихся проводилось экспертом (посторонним челове-

ком) перед началом исследования и после завершения исследования и подразумевало анализ результатов. Для оценки потребности в достижении спортивного результата применялась методика Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели», для анализа мотивации спортсменов применяли анкету школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Обе методики были модифицированы применительно к фигурному катанию.

Для анализа характера взаимосвязи мотивов с успешностью соревновательной деятельности применялись результаты первых соревнований после окончания карантина.

Для обработки результатов педагогического исследования использовались методы математической статистики. Для определения достоверности различий групп вычислялись: среднее арифметическое значение, стандартное отклонение, *t*-критерий Стьюдента (*t*). Статистическая обработка данных проводилась с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Для формирования мотивации и потребности в достижении результата спортсменов основной стратегией было выбрано создание образа будущего успеха второстепенными средствами психологического воздействия, поскольку у детей в силу их возраста отсутствует самоопределение. Методом опроса были определены индивидуальные мотиваторы детей, основанные на трансляции опыта их кумиров из фигурного катания.

Онлайн-тренировки проводились по 40 минут ежедневно. Занятия имели традиционную структуру и состояли из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части выполнялась разминка (15 минут), включающая в себя комплекс общеобразующих упражнений. В основной части (20 минут) чередовались в недельном микроцикле в различных сочетаниях несколько блоков:

- 1 блок – прыжковые упражнения: прыжки туры на месте (в один оборот, в два оборота), обычные прыжки кенгуру с поджатыми ногами, запрыгивания на возвышенность;
- 2 блок – упражнения с тренажером спинером для тренировки вращений;
- 3 блок – хореографические упражнения: препарасьон, деми-плие, гранд-плие, батман тандю, гранд батман, батман жете, батман фондю, батман фроппе, адажио, прыжки (эшапе, сотэ, ассамбле, глissад);

Таблица 1. Пример недельного микроцикла в онлайн-формате

День недели	Содержание основной части	Домашнее задание
Понедельник	Хореографическая подготовка. Общесиловая подготовка	Кросс 20–40 минут. Растяжка. Упражнения со спиннером. Прыжки со скакалкой. Просмотр видео
Вторник	Прыжковая подготовка. Упражнения с резиновым жгутом. Упражнения со спиннером	Кросс 20–40 минут. Растяжка. Упражнения со спиннером. Упражнения с резиновым жгутом. Просмотр видео
Среда	Прыжковая подготовка. Прыжки со скакалкой	Кросс 20–40 минут. Растяжка. Упражнения со спиннером. Упражнения с резиновым жгутом. Просмотр видео
Четверг	Хореографическая подготовка. Общесиловая подготовка	Кросс 20–40 минут. Растяжка. Упражнения со спиннером. Прыжки со скакалкой. Просмотр видео
Пятница	Прыжковая подготовка. Упражнения с резиновым жгутом. Упражнения со спиннером	Кросс 20–40 минут. Растяжка. Упражнения со спиннером. Прыжки со скакалкой. Просмотр видео
Суббота	Прыжковая подготовка. Прыжки со скакалкой	Кросс 20–40 минут. Растяжка. Упражнения со спиннером. Упражнения с резиновым жгутом. Просмотр видео
Воскресенье	Отдых	Просмотр фильма, видео

– 4 блок – упражнения с резиновым жгутом;

– 5 блок – общесиловые упражнения;

– 6 блок – прыжки со скакалкой, если позволяют жилищные условия.

В заключительной части (5 минут) выполнялись упражнения на растягивание.

Примерный распорядок дня детей выглядел следующим образом.

8.00 – подъем, просмотр видеоролика с кумиром, видео с соревнований, где выступают знаменитые спортсмены.

9.00 – созвон с тренером, видеоотчет детей по домашнему заданию с тренировкой с родителями.

10.00 – тренировка.

11.00 – беседа тренера с родителями по поводу тренировки, кратко с выдачей домашнего задания.

16.00 – выполнение домашнего задания.

18.00 – видеоотчет родителей о выполнении

домашнего задания в мессенджеры тренеру.

19.00 – видеоконференция с детьми с показом и последующим разбором скомпонованного в видеоредакторе ролика с успешными и ошибочными прокатами их кумиров спортсменов-фигуристов.

Также были рекомендованы просмотры фильмов и чтение книг о спорте и знаменитых спортсменах, просмотр видео с соревнований.

В ходе естественного эксперимента проводился анализ мотивации к занятиям спортом и потребности достижения цели у спортсменов, вынужденных перейти на онлайн-формат тренировочного процесса.

Уровень мотивации к занятиям спортом и потребности достижения цели у спортсменов диагностировался сразу после начала карантина и после выхода из него. Сразу после начала карантина у спортсменов и контрольной, и экспериментальной группы диагностировались низкий уровень мотивации к занятиям ( $p > 0,05$ )

и пониженная потребность достижений цели ( $p > 0,05$ ).

К моменту выхода с карантина у детей экспериментальной группы наблюдается положительная динамика уровня мотивации, что составило 69,2 % ( $p < 0,01$ ). У детей контрольной группы мотивация не изменилась и осталась на низком уровне.

Потребность достижения цели у спортсменов также изменилась. Так, у спортсменов экспериментальной группы исследуемый показатель увеличился на 86,3 % ( $p < 0,01$ ), а у спортсменов контрольной группы снизился по сравнению с исходным уровнем на 9 % ( $p < 0,05$ ).

Статистическая обработка данных при повторной диагностике выявила достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами ( $p < 0,05$ ).

Опрос родителей о том, как они отмечают состояние детей и желание заниматься, выявил, что большинство детей экспериментальной группы занимаются с удовольствием, дети ставят себе краткосрочные цели и достигают их, а также планируют выступать на соревнованиях после окончания карантина, самостоятельно,

без напоминаний начинают выполнять домашнее задание.

Родители контрольной группы чаще говорят о нежелании ребенка тренироваться, о том, что дети используют разные отговорки, лишь бы не делать домашнее задание (устал, болит нога, хочу спать). На вопрос о том, какие цели ставит для себя ребенок, у большинства родителей не было ответа. Некоторые родители говорили, что у детей нет желания тренироваться дальше, и они планируют перестать заниматься фигурным катанием.

Выводы. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что применение индивидуальных мотиваторов на основе демонстрации и анализа выступлений и тренировок фигуристов, являющихся кумирами спортсменов, в сочетании с заинтересованностью и поддержкой со стороны родителей, обеспечением ими постоянного контроля совместно с тренером способствует поддержке эмоционального статуса спортсменов, формированию высокого уровня мотивации к тренировкам и повышенной потребности в достижении цели.

#### *Список литературы*

1. Буренков, Д.Д. Тренировка спортсменов в условиях пандемии / Д.Д. Буренков // Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. – 2021. – С. 250–254.
2. Голоманзина, К.А. Мотивация к спортивной деятельности / К.А. Голоманзина // Спортивная психология в межкультурном пространстве. – Екатеринбург, 2021. – С. 94–101.
3. Мельникова, А.А. Онлайн-тренировки в условиях пандемии / А.А. Мельникова // Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации. – 2021. – С. 510–513.

#### *References*

1. Burenkov, D.D. Trenirovka sportsmenov v usloviiakh pandemii / D.D. Burenkov // Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury. – 2021. – S. 250–254.
2. Golomanzina, K.A. Motivatsiia k sportivnoi deiatelnosti / K.A. Golomanzina // Sportivnaia psikhologiiia v mezhkulturnom prostranstve. – Ekaterinburg, 2021. – S. 94–101.
3. Melnikova, A.A. Onlain-trenirovki v usloviiakh pandemii / A.A. Melnikova // Sovremennaia nauka: aktualnye problemy, dostizheniia i innovatsii. – 2021. – S. 510–513.

© И.В. Гурьянов, 2022

## ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ-ФИГУРИСТОВ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

*Ключевые слова:* онлайн-формат; пандемия; карантин; спортсмены-фигуристы; тренировочный процесс.

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности проведения тренировочного процесса в условиях карантина по причине пандемии Covid-19. Определены факторы эффективности тренировочного процесса фигуристов в онлайн-формате. Проведен анализ достижений топовых спортсменов-фигуристов в зависимости от организации и проведения тренировок в онлайн-формате. Выявлено, что обеспечение непрерывности тренировочного процесса способствует плавному вхождению в тренировочный процесс и достижению более высоких результатов на соревнованиях.

### Актуальность

Оказавшись в ситуации изоляции, нарушающей сложившуюся систему коммуникации, тренировочный режим, инфраструктурные условия тренировок, коллективы спортивных школ были вынуждены искать альтернативные варианты, чтобы сохранить и мастерство спортсменов, и квалификацию тренеров, поскольку эффективность тренировочного процесса напрямую зависит от таких факторов, как качество физической среды с необходимыми техническими средствами, взаимодействие с тренерами и партнерами, наличие необходимого тренировочного пространства и объема ледовой подготовки, а также непрерывность тренировочного процесса.

При переходе на карантин спортсмены были вынуждены прервать привычный тренировочный процесс, поскольку доступ к объек-

там спортивной инфраструктуры также был запрещен, что повлекло за собой необходимость поиска возможностей для тренировки. Логически обоснованным и единственным вариантом проведения дальнейших тренировок в условиях пандемии стали онлайн-занятия для сохранения непрерывности тренировочного процесса, ставшей основным фактором его эффективности.

Дистанционные тренировки в условиях карантина и самоизоляции могли бы закрыть дефицит организованной двигательной активности спортсменов с сохранением их качества за счет современных информационных и телекоммуникационных технологий. Уже достигнутый уровень развития информационных технологий получил значительное ускорение в связи с пандемией и изоляцией. Спорт все интенсивнее начинает использовать и адаптировать уже готовые цифровые решения, стимулируя, в свою очередь, создание новых технологий для внедрения в процесс подготовки спортсменов.

В качестве иллюстрации приведем факт создания в 2016 году группой спортсменов приложения *Inskate*, в котором размещались онлайн-мастер-классы для всех желающих, приобрести тренировку можно было за символическую цену. С 2018 года происходит резкое увеличение числа *YouTube*-каналов с различного рода контентом, направленным на разучивание и отработку базовых элементов фигурного катания. По данным сервиса *Google Ads*, запрос на занятия спортом онлайн вырос в 9 раз за последний год. Результатом пандемии стало также и ограничение свободного перемещения спортсменов для участия в соревнованиях, спортивных сборах, что привело к популяризации практик организации занятий с помощью видеосвязи. В Instagram-блогах спортсменов периодически появ-

ляются посты с обсуждением онлайн-формата тренировок [6].

Увеличение каналов онлайн-коммуникации расширило возможности получения квалифицированного сопровождения тренировочного процесса: спортсмены могут обратиться к любому специалисту и получить от него информацию с другого материка. Выявление и оценка роли цифровых технологий в повышении эффективности спортивной подготовки представляется наиболее перспективным направлением исследований на современном этапе, поскольку даже завершение пандемии не сможет остановить процесс цифровизации спорта из-за наличия неоспоримых преимуществ.

Главным вопросом для тренеров групп высшего спортивного мастерства школ олимпийского резерва являлась необходимость построения системы подготовки спортсменов к восстановлению формы после длительного перерыва в катании и сохранения тех навыков, которыми они обладали до пандемии [7]. О разучивании новых элементов говорить не приходилось, потому что для полного разучивания спортсменам все равно нужна ледовая площадка [14].

Цель исследования – оценка эффективности модели непрерывного тренировочного процесса спортсменов-фигуристов в онлайн-формате.

### Методика и организация исследования

Для оценки эффективности использования онлайн-технологий в тренировочном процессе фигуристов нами было запланировано исследование особенностей организации тренировочного процесса в период самоизоляции и последовавший за ним соревновательный сезон.

Для выявления факторов эффективности в процессе исследования учитывались результаты только тех спортсменов, которые в течение всего карантина действительно не выходили на лед, занимались только онлайн и самостоятельно. Из них 25 – претендующие на место в сборной, остальные спортсмены – кандидаты в мастера спорта и мастера спорта. В качестве данных для анализа были взяты результаты спортсменов, продемонстрированные на следующих соревнованиях по окончании периода карантина: этапы и финал Кубка России, Чемпионат России, Кубок Первого канала, Чемпионат мира. А также проводился анализ открытой информации о травмах спортсменов, входящих в основной и резервный

состав сборной России по фигурному катанию, в течение сезона (август 2020 г. – апрель 2021 г.).

Кроме этого, для обоснования эффективности модели непрерывного тренировочного процесса спортсменов-фигуристов в онлайн-формате с марта 2020 г. по декабрь 2020 г. на базе ГАО «Спортивная школа по зимним видам спорта» проводилось исследование, разбитое на три этапа.

Первый этап был посвящен анализу литературных источников по проблеме применения онлайн-технологий в подготовке спортсменов-фигуристов. На данном этапе также осуществлялось формирование групп для проведения педагогического эксперимента, происходил подбор средств и методов спортивной подготовки.

Второй этап включал проведение педагогического эксперимента, в ходе которого проводились занятия с использованием онлайн-технологий, проводилась диагностика показателей коэффициентов базовой стоимости программ проката участников исследования.

На третьем этапе осуществлялись анализ и обобщение полученных результатов.

Педагогический эксперимент проводился с марта 2020 г. по декабрь 2020 г. на базе ГАО «Спортивная школа по зимним видам спорта» и был параллельным. В ходе педагогического эксперимента изучалось влияние применения методики комплексной подготовки спортсменов-фигуристов к соревновательному циклу с использованием онлайн-технологий на показатели коэффициентов базовой стоимости программ спортсменов-фигуристов.

В педагогическом эксперименте участвовали 16 спортсменов учебно-тренировочной группы 3 (УТГ 3). Были сформированы две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ), по 8 человек в каждой.

Для обработки результатов педагогического исследования использовались методы математической статистики с определением следующих показателей: среднее арифметическое значение, стандартное отклонение, *t*-критерий Стьюдента (*t*). Статистическая обработка данных проводилась с помощью *t*-критерия Стьюдента. Все вычисления производились с помощью *Microsoft Excel*.

### Результаты исследования и их обсуждение

Стандартный макроцикл подготовки фи-

гуристов включает в себя физическую подготовку, хореографическую подготовку, ледовую подготовку, технико-тактическую подготовку и психологическую подготовку. В условиях онлайн-формата тренировок из стандартного макроцикла были исключены тренировки на льду при сохранении привычного для них распорядка дня. Отсутствие ледовой подготовки было компенсировано увеличением кардионагрузки на 25 %, так как при обычном тренировочном режиме спортсмены выполняют этот объем нагрузки, передвигаясь по льду.

Основными формами активности являлись беговые, прыжковые тренировки и стретчинг. Особой проблемной задачей в период самостоятельных тренировок стала организация контроля состояния здоровья спортсменов, поскольку отсутствие ледовой подготовки, изменение режима тренировок потенциально чревато увеличением вероятности получения травм по возвращению к стандартному тренировочному процессу в реальных условиях по причине недостатка привычного режима работы мышц фигуристов, аналогов которому не существует вне ледовой площадки.

Поддержка эмоционального состояния и мотивационного статуса является одной из составляющих успешности спортсмена. Для профилактики выгорания при первом же смягчении ограничений предпринимались коллективные поездки на природу с соблюдением всех мер безопасности, где возникала возможность непосредственного взаимодействия в ходе игровой активности. Главное отличие изучаемой спортивной школы от остальных, кроме сохранения систематичности подготовки, состояло в сохранении коллектива и дружественной атмосферы взаимной поддержки в тяжелых условиях.

По истечении срока карантина, основываясь на информации из открытых источников, спортсмены приступили к тренировкам в прежнем виде. Москвичи начали свою подготовку на две недели раньше. Петербуржцы же были вынуждены искать себе базы в регионах России. Первой целью в начавшемся сезоне были открытые прокаты сборной России в Москве. Сразу же стало ясно, что спортсмены еще не готовы исполнять четверные прыжки без последствий для здоровья, в процессе подготовки к этому событию из-за ее форсированного течения травмировались 7 спортсменов, и еще пятеро получили

травмы различной степени тяжести во время проведения самого мероприятия [8; 9].

Следует обратить внимание на то, что спортсмены все той же школы из Санкт-Петербурга отказались от выполнения суперсложных элементов, а некоторые и вовсе не приехали на мероприятие. Данная тенденция сохранялась в течение всего сезона, и лишь одна из московских школ, несмотря на большие трудности со здоровьем спортсменов, смогла сохранить свое лидерство и составить конкуренцию одиночникам из другой школы.

За право лидерства в подготовке спортсменов боролись пять ведущих школ одиночного фигурного катания, три из которых базируются в Москве, а две в Санкт-Петербурге, в которых за победу в главных турнирах сезона боролись 25 спортсменов мужчин и женщин.

Согласно проведенному опросу фигуристов, в период карантина все они ежедневно тренировались онлайн со своими тренерами: выполняли прыжки, статические упражнения в коньках и без них, общефизическую подготовку, стретчинг. Некоторые спортсмены брали онлайн-уроки по танцам. В структуру тренировочного процесса также включена кардиотренировка, содержание которой зависело от наличия спортивного инвентаря (беговой дорожки или велотренажера), распространенной практикой стали запрещенные уличные тренировки в парках или во дворах жилого дома.

На основе данных наблюдения и опроса можно сделать вывод о том, что наиболее эффективно с организацией тренировочного процесса в онлайн-режиме справилась только одна школа из пяти. Школа базировалась в Санкт-Петербурге. В качестве доказательства можно привести результаты наблюдений за движением по сезону некоторых топовых спортсменов-фигуристов. Евгения Семенов подвела под два главных старта, и он, вопреки всему, поехал на Чемпионат мира. Михаил Коляда постепенно входил в соревновательный режим, выиграв Чемпионат России с одним четверным прыжком, а впоследствии хорошо показал себя на Чемпионате мира. Победа Елизаветы Туктамышевой на Гран-при является демонстрацией лучшего первого отрезка сезона, потом она заболела, но тем не менее смогла восстановиться к Чемпионату мира, где выиграла серебро [10–13]. Данные факты подчеркивают эффективность тренировочного процесса именно питерской школы, в

**Таблица 1.** Сравнительный анализ коэффициентов базовой стоимости спортсменов

№	Коэффициенты базовой стоимости через месяц после выхода с карантина		Коэффициенты базовой стоимости на первых стартах	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	8,76	10,88	9,5	11,4
2	8,06	9,72	8,58	10,28
3	6,08	10,94	7,18	11,2
4	5,9	11,2	5,9	12,72
5	6,2	8,28	7,3	7,18
6	9,6	9,78	8	10,34
7	6,19	7,4	8,81	8,5
8	6,82	6,2	7,08	7,3
Среднее значение	7,20 ± 1,42	9,30 ± 1,83*	7,79 ± 1,15	9,87 ± 2,01*

*Примечание:* \* – различия достоверны,  $p < 0,05$

итоге три путевки на Чемпионат мира – у школы из Санкт Петербурга, две путевки – у школы из Москвы. Москвичи привезли одну золотую медаль, а петербуржцы – одну серебряную.

Что касается спортивной школы, для обеспечения непрерывности тренировочного процесса спортсменов-фигуристов была разработана модель онлайн-формата тренировок УТГ 3 экспериментальной группы. Модель включала в себя четыре блока: блок физической подготовки, блок технической подготовки, блок психологической подготовки, контрольный блок.

Блок физической подготовки включал в себя ежедневные задания, выдаваемые тренером спортсмену, направленные на поддержание уровня развития основных физических качеств.

Блок технической подготовки осуществлялся посредством дистанционного онлайн-просмотра проката спортсменов с одновременными комментариями тренера. Технически это осуществлялось с помощью видеозвонка по *WhatsApp* и беспроводного наушника в ухе спортсмена. Помощник спортсмена снимал выполняемые упражнения на льду на телефон в прямом эфире видеозвонка, а тренер давал задания, указывал на ошибки при выполнении упражнений на льду, корректировал выполняемые элементы.

Блок психологической подготовки представлял собой поддержание мотивации спортсмена к занятиям и сохранению спортивной формы. Этот блок реализовывался путем бесед тренера и спортсмена.

Контрольный блок включал в себя контроль физической подготовки (в форме ежедневной видеоотчетности по выполняемым упражнениям), контроль технической подготовки спортсмена (по анализу проката в прямом эфире), контроль психологической готовности спортсмена (анкетирование оценки уровня мотивации к занятиям фигурным катанием).

Через месяц после выхода из карантина и на первых стартах проводился анализ коэффициентов базовой стоимости участников исследования (суммы технической стоимости элементов программы без судейской надбавки за чистоту исполнения) (табл. 1).

Через месяц после выхода на лед состоялся контрольный прокат для оценки спортивной формы участников исследования. Было выявлено, что у фигуристов экспериментальной группы коэффициент базовой стоимости программы в среднем равен  $9,30 \pm 1,83$  балла, что на 2,099 балла выше, чем у фигуристов контрольной группы. Статистический анализ результатов исследования коэффициентов базовой стоимости программы через месяц после карантина на контрольном прокате выявил достоверные различия показателей контрольной и экспериментальной групп по критерию Стьюдента ( $p < 0,05$ ).

Исследование, проведенное на первых стартах, показало, что у фигуристов экспериментальной группы коэффициент базовой стоимости программы на первых соревнованиях после выхода с карантина в среднем равен

9,87 ± 2,01 балла, что на 2,071 балла выше, чем у фигуристов контрольной группы. Статистический анализ результатов исследования коэффициентов базовой стоимости программы на первых стартах также выявил достоверные различия показателей контрольной и экспериментальной групп по критерию Стьюдента ( $p < 0,05$ ).

На основе проведенного анализа коэффициентов базовой стоимости программы на контрольном прокате и на первых стартах можно сделать вывод, что спортсмены, занимающиеся онлайн, показывают достоверно более высокие результаты по сравнению со спортсменами, не занимающимися в период карантина.

## Выводы

1. Основным фактором эффективности тренировочного процесса в условиях карантина и самоизоляции выступает фактор непрерывности.

2. Постепенное повышение тренировочных нагрузок в сочетании с онлайн-форматом тренировок приводит к более высокому результату на соревнованиях.

3. Онлайн-тренировки способствуют более эффективной подготовке спортсменов к соревнованиям, что подтверждается достоверными различиями коэффициентов базовой стоимости программ спортсменов после выхода с карантина и на первых стартах.

## Список литературы

1. Левина И.Л. Дистанционные образовательные технологии в организации онлайн-тренировок // Norwegian Journal of development of the International Science. – 2020. – № 42.
2. Официальный сайт Международного Союза Конькобежцев (ИСУ) // ISU Communication. – № 1861 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.isu.org](http://www.isu.org).
3. Официальный сайт Международного Союза Конькобежцев (ИСУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.isu.org](http://www.isu.org).
4. Федерация фигурного катания России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.ffkr.ru](http://www.ffkr.ru).
5. Соревнования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ins skate.co/ru/>.
6. Туктамышева о тренировках на карантине: «Занимались онлайн с хореографом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sport-express.ru/figure-skating/news/tuktamysheva-o-trenirovках-na-karantime-zanimalis-onlayn-s-horeografom-1730643/>.
7. Александр Жулин: «Обидно, что мы, скорее всего, останемся без этапов Гран-при: все идет к тому, что их отменяют» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sports.ru/figure-skating/1085915277.html>.
8. Как похорошела Трусова при Плющенко! Выходит, Саша не зря ушла от Тутберидзе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.championat.com/figureskating/article-4132605-kak-figuristki-ispolnili-korotkie-programmy-na-kontrolnyh-prokatah-sbornoj-rossii.html>.
9. Медведева напрочь завалила новую программу. А Тутберидзе ей поаплодировала [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.championat.com/figureskating/article-4133457-vse-figuristki-sbornoj-rossii-upali-v-proizvolnoj-programme-na-prokatah-sbornoj--video.html>.
10. Ростелеком – Чемпионат России 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fsrussia.ru/results/2021/rusnat2021/RUS/index.htm>.
11. Протокол соревнований Финал «Кубка России – Ростелеком» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://fsrussia.ru/files/docs/competitons/2021/cor2021\\_protocol.pdf](https://fsrussia.ru/files/docs/competitons/2021/cor2021_protocol.pdf).
12. Чемпионат мира по фигурному катанию 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.sport.ru/figurnoe\\_katanie/championat\\_mira\\_po\\_figurnomu\\_kataniyu\\_2020/](https://www.sport.ru/figurnoe_katanie/championat_mira_po_figurnomu_kataniyu_2020/).
13. ISU GP Rostelecom Cup 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fsrussia.ru/results/2021/gprus2020/>.
14. В кризис спорт переходит в разряд лакшери: Николаев о влиянии пандемии на фигурное катание и домашних тренировках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://russian.rt.com/sport/article/706862-nikolaev-figurnoe-katanie-koronavirus>.

*References*

1. Levina I.L. Distantcionnye obrazovatelnye tekhnologii v organizatsii onlain-trenirovok // Norwegian Journal of development of the International Science. – 2020. – № 42.
2. Ofitcialnyi sait Mezhdunarodnogo Soiuza Konkobezhtcev (ISU) // ISU Communication. – № 1861 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [www.isu.org](http://www.isu.org).
3. Ofitcialnyi sait Mezhdunarodnogo Soiuza Konkobezhtcev (ISU) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [www.isu.org](http://www.isu.org).
4. Federatciia figurnogo kataniiia Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [www.ffkr.ru](http://www.ffkr.ru).
5. Sorevnovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://inskate.co/ru/>.
6. Tuktamysheva o trenirovkakh na karantine: «Zanimalis onlain s khoreografom» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.sport-express.ru/figure-skating/news/tuktamysheva-o-trenirovkah-na-karantine-zanimalis-onlayn-s-horeografom-1730643/>.
7. Aleksandr Zhulin: «Obidno, chto my, skoree vsego, ostanemsia bez etapov Gran-pri: vse idet k tomu, chto ikh otmeniat» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.sports.ru/figure-skating/1085915277.html>.
8. Kak pokhoroshela Trusova pri Pliushchenko! Vykhodit, Sasha ne zria ushla ot Tutberidze? [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.championat.com/figureskating/article-4132605-kak-figuristki-ispolnili-korotkie-programmy-na-kontrolnyh-prokatak-sbornoj-rossii.html>.
9. Medvedeva naproch zavalila novuiu programmu. A Tutberidze ei poaplodirovala [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.championat.com/figureskating/article-4133457-vse-figuristki-sbornoj-rossii-upali-v-proizvolnoj-programme-na-prokatak-sbornoj--video.html>.
10. Rostelekom – Chempionat Rossii 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fsrussia.ru/results/2021/rusnat2021/RUS/index.htm>.
11. Protokol sorevnovaniia Final «Kubka Rossii – Rostelekom [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://fsrussia.ru/files/docs/competitons/2021/cor2021\\_protocol.pdf](https://fsrussia.ru/files/docs/competitons/2021/cor2021_protocol.pdf).
12. Chempionat mira po figurnomu kataniiu 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.sport.ru/figurnoe\\_katanie/chempionat\\_mira\\_po\\_figurnomu\\_kataniyu\\_2020/](https://www.sport.ru/figurnoe_katanie/chempionat_mira_po_figurnomu_kataniyu_2020/).
13. ISU GP Rostelecom Cup 2020 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fsrussia.ru/results/2021/gprus2020/>.
14. V krizis sport perekhodit v razriad laksheri: Nikolaev o vliianii pandemii na figurnoe katanie i domashnikh trenirovkakh [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://russian.rt.com/sport/article/706862-nikolaev-figurnoe-katanie-koronavirus>.

© И.В. Гурьянов, 2022

*И.Г. КАЛИНА, Г.Ш. АШРАФУЛЛИНА, Р.Ф. ВОЛКОВА, В.И. МАРАХТАНОВА*

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны;*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ**

*Ключевые слова:* методы воспитания выносливости; борьба вольного стиля; современные педагогические технологии.

*Аннотация:* Соревновательная результативность борца вольного стиля достигается эффективностью реализации технико-тактических действий в схватках с соперником и в большой степени зависит от его выносливости, дающей возможность проявления других способностей (координационных, силовых, скоростных) в течение всей длительности борцовского поединка, не снижая активности даже к его концу. Борец, обладающий высоким уровнем специальной выносливости, может длительное время держать в захвате противника, стоять в опасном положении «мост», проводить все схватки в высоком темпе, эффективно реализуя свои «коронные» приемы. Поэтому воспитанию специальной выносливости следует уделять особое внимание при планировании тренировочного процесса, что и обуславливает актуальность проведенного исследования, цель которого состояла в определении на основе анализа научной литературы и практического эксперимента наиболее эффективных средств развития данного качества у борцов вольного стиля.

Результаты исследования, основанные на использовании научных методов (теоретического анализа литературных первоисточников, педагогических наблюдений, педагогического эксперимента, тестирования физической подготовленности, математической статистики), свидетельствуют о том, что применение приведенных в статье средств содействовало повышению уровня скоростной выносливости у 100 % участ-

ников экспериментальной группы в среднем на 5,84 %, а силовой – на 4,86 %.

### **Введение**

Соревновательные поединки борцов вольного стиля на современном этапе характеризуются возрастающей интенсификацией действий спортсменов, а кроме того, согласно последним изменениям правил соревнований по борьбе, сократилось еще и время схваток – поединки стали более динамичными, поэтому в структуре подготовленности борцов технико-тактический компонент постепенно начал вытесняться темповым (инициативностью, настойчивостью, надежностью действий, устойчивостью противоборства) и силовым компонентами, что требует от соревнующихся проявления скоростной и силовой выносливости [1–4].

Эти изменения влекут за собой необходимость непрерывного совершенствования системы физической подготовки в части развития специальной выносливости борцов и оптимизации средств и методов на основе использования современных педагогических технологий [5–8], чем и продиктована актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – на основе анализа научно-методической литературы и практического эксперимента определить методические особенности воспитания у борцов вольного стиля специальной выносливости и средства, обеспечивающие результативность этого процесса.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи: в рамках педа-

гогического эксперимента внедрить в учебно-тренировочный процесс борцов вольного стиля методику воспитания выносливости, предусматривающую поэтапное развитие ее компонентов (аэробного, гликолитического анаэробного, алактатного анаэробного), и на основе сравнительного анализа показателей выносливости спортсменов в начале и в конце экспериментального периода оценить ее эффективность.

Методами исследования послужили теоретический анализ и обобщение научных и методических первоисточников, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, тестирование физической подготовленности борцов для детальной оценки уровня развития различных компонентов выносливости, методы математической статистики.

### Организация исследования

Исследование, результаты которого освещены в статье, проводилось на протяжении одного учебного года на базе спортивной школы вольной борьбы в тренировочных группах 3 года обучения.

Изучение теоретических и практических данных отечественных исследователей позволило систематизировать по направленности и применить в учебном процессе в экспериментальный период различные методы воспитания специальной выносливости борцов вольного стиля, где наряду с общепринятыми в спортивной практике методами использовались и специфические.

1. Метод длительных схваток средней интенсивности: на тренировках проводятся схватки, которые по времени в 3–5 раз превышают соревновательные бои. Спортсмен должен научиться распределять свои силы на весь этот период. Использование длительных поединков приводит к тому, что борец старается сохранить свои силы до конца установленного срока и не применять действий, требующих больших затрат энергии. В таких упражнениях, даже если борец в начале поединка не стремится экономить силы, по истечению некоторого времени он устает и, не имея возможности развивать значительные усилия, вынужден искать более экономичные технические приемы [1; 4; 5].

2. Метод нарастающего темпа. Этот метод предполагает постепенное увеличение интенсивности схваток (выполнения физических

упражнений), а от занятия к занятию должна возрастать (до определенного предела) и их продолжительность, что в конечном итоге готовит к интенсивности соревновательных нагрузок.

3. Метод схватки уставшего с неуставшим борцом является разновидностью предшествующего метода. В этом случае спортсмен (как правило, без перерыва) должен бороться с несколькими противниками подряд. Партнеров нужно менять каждую минуту (можно увеличивать или уменьшать это время), ставя задачу утомить тренируемого спортсмена.

4. Схватка с заданием «измотать» соперника. В таких поединках перед борцами ставится задача вести бой так, чтобы утомить соперника до такой степени, чтобы тот не мог продолжить борьбу. Одновременно спортсмен должен как можно дольше сохранять собственную работоспособность. Данная установка распространяется как на отдельную схватку, так и на схватки с несколькими соперниками (следует так провести эти схватки, чтобы соперники в результате усталости один за другим отказывались от их продолжения).

5. Схватки до чистой победы за более короткое время. Данный метод позволяет на тренировках выработать у борцов умение добиваться побед в боях в максимально короткий срок, чтобы научить их сохранять энергию для последующих поединков уже на соревнованиях. Такие задания, как правило, даются более опытным борцам на схватки с менее опытными, которым, в свою очередь, дается указание как можно дольше продержаться в поединке, не дав опытному сопернику выиграть бой чисто. Параллельно опытные борцы могут соревноваться и между собой по принципу: кто затратит меньшее время на схватку с одним из неопытных бойцов. Подобным образом вырабатывается навык, позволяющий спортсмену в схватках с менее опытными борцами сохранять энергию, а уже в ответственных поединках с более опытными или равными побеждать за счет меньшей усталости и сэкономленного ресурса энергии.

В учебном процессе перечисленные методы использовались в различном сочетании во всех тренировочных группах, но в экспериментальной, помимо этого, для совершенствования выносливости применялась хорошо зарекомендовавшая себя методика Д.Б. Селюкина (2015) [9], суть которой заключается в поэтапном развитии всех компонентов специальной выносливости:

**Таблица 1.** Результаты выполнения борцами контрольной и экспериментальной групп контрольных упражнений для оценки уровня развития отдельных компонентов выносливости до и после эксперимента

Компоненты выносливости	Общая выносливость		Силовая выносливость		Скоростная выносливость	
	бег 5 км (мин, с)		броски манекена 2 × 3 мин (количество раз)		бег 2 × 800 м (мин, с)	
Контрольное упражнение	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Средний результат экспериментальной подгруппы	19'12''	18'58''	69,9	73,3	5'08''	4'50''
Средний результат контрольной подгруппы	19'07''	18'52''	70,8	73,4	5'14''	5'06''

сначала аэробного (способности к длительной работе), затем гликолитического анаэробного компонента (способности к работе с интенсивностью, близкой к предельной, на протяжении до 60 с), потом на этой основе – алактатного анаэробного компонента специальной выносливости (способности к работе с максимальной интенсивностью при продолжительности не более 15 с).

Для развития аэробного компонента (общей выносливости) использовались общепринятые для этого тренировочные средства – бег и ходьба (на средние и длинные дистанции), спортивные игры, плавание и т.п. [2; 3].

Посредством упражнений с максимальной (или субмаксимальной) интенсивностью работы осуществлялось воспитание гликолитического анаэробного компонента специальной выносливости. От схватки к схватке темп борьбы у спортсмена в связи с наступающим утомлением снижается, но ему следует стараться сохранить интенсивность на уровне околопредельной (по отношению к текущему состоянию). Продолжительность таких упражнений составляет около 2 мин, а количество повторений – по три в каждой серии (целесообразно использовать две серии с интервалом отдыха 13–15 мин).

Для воспитания алактатного анаэробного компонента специальной выносливости использовались упражнения со следующими характеристиками: тренировочная схватка ведется борцом 15 с в максимальном темпе, после чего в течение 1,5 мин борьба продолжается в очень низком темпе (и таких циклов используется 4–6). Время отдыха между повторениями – до

10 мин. Общее время поединка составляет около 9–10 мин. Для решения данной задачи можно использовать и специальное упражнение – броски манекена прогибом: борец делает эти броски в течение 15 с в максимальном темпе, затем отдыхает в течение 1,5–2 мин (и таких циклов в одном упражнении – от 6 до 8). Время отдыха между упражнениями – 7–10 мин [9].

В ходе тренировочного процесса процентное соотношение перечисленных применяемых средств менялось – доля алактатно-анаэробных упражнений плавно увеличивалась (за счет сокращения гликолитических анаэробных): в начале предсоревновательного этапа это соотношение составляло 20/80, а к его концу – 50/50. Затем к концу первого соревновательного этапа следовало незначительное снижение доли алактатно-анаэробных упражнений и наблюдался повторный рост доли алактатных нагрузок, но уже с более высокого начального уровня. В начале соревновательного периода использовалось отношение средств 80/20 (алактатный/гликолитический компонент), а к концу – 50/50.

### Результаты исследования и выводы

Реализация в учебно-тренировочном процессе борцов вольного стиля методики воспитания выносливости, сочетающей поэтапное развитие различных ее компонентов, повлекла за собой изменения в физической подготовленности спортсменов экспериментальной группы, оценка которой в сравнительном анализе с показателями участников контрольной группы представлена в табл. 1.

В контрольном упражнении, позволяющем оценить уровень развития общей выносливости (в беге на 5 км), показатели участников экспериментальной группы улучшились в среднем на 1,22 %, а контрольной – на 1,31 %.

Показатели скоростной выносливости (оцененные по результатам бега на дистанцию 2 × 800 м с интервалом отдыха 1 мин) изменились в группах неодинаково – результаты экспериментальной группы увеличилась в среднем на 5,84 %, а контрольной – на 2,56 %, при этом положительные изменения в уровне данного компонента выносливости произошли у 100 % участников экспериментальной группы, а в контрольной – только у 67 %.

В контрольном упражнении на силовую выносливость (броски манекена через грудь – 2 се-

рии по 30 с с интервалом отдыха 30 с) у борцов экспериментальной группы результаты улучшились в среднем на 4,86 %, а в контрольной группе – только на 3,67 %. Здесь также важно отметить, что количество выполненных бросков за первый период участниками контрольной группы было незначительно выше, чем в экспериментальной, но количество выполненных упражнений во втором периоде и сумма выполненных упражнений в целом за два периода, напротив, были выше в экспериментальной группе.

Данные результаты подтверждают эффективность использованной методики и позволяют рекомендовать ее к использованию не только в подготовке борцов высокого класса, но и на тренировочном этапе в спортивных школах.

#### Список литературы

1. Васильков, П.С. Силовая выносливость борцов : учебное пособие / П.С. Васильков. – Витебск, 2009. – 49 с.
2. Миндиашвилли, Д.Г. Вольная борьба / Д.Г. Миндиашвилли, Б.А. Подливаев. – М. : Советский спорт, 2007. – 360 с.
3. Шепилов, А.А. Выносливость борцов / А.А. Шепилов, В.П. Климин. – М. : ФиС, 1979. – 142 с.
4. Шиян, В.В. Совершенствование специальной выносливости борцов / В.В. Шиян. – М. : ФОН, 1997. – 166 с.
5. Султанахмедов, Г.С. Основы физической подготовки в вольной борьбе / Г.С. Султанахмедов. – М. : Советский спорт, 2020. – 128 с.
6. Aidarov, R.A. Didactic approaches to the projection of teaching facilities: the state of the problem and the ways of solution / R.A. Aidarov, I.G. Kalina // Modern journal of language teaching methods. – 2017. – Vol. 7. – № 9.1. – P. 164.
7. Митенкова, Л.В. Динамика показателей физической подготовленности на основе изменения результатов контрольных нормативов / Л.В. Митенкова, О.А. Комиссарова, Л.И. Халилова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2019. – Т. 14. – № 2. – С. 896–903.
8. Калина, И.Г. Цифровизация физкультурного образования и спортивной деятельности / И.Г. Калина, Г.Ш. Ашрафуллина, М.Ш. Арбеева, Н.О. Салахова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 96–100.
9. Селюкин, Д.Б. Развитие специальной выносливости борцов вольного стиля на этапе специализированной подготовки / Д.Б. Селюкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5(123). – С. 158–161.

#### References

1. Vasilkov, P.S. Silovaia vynoslivost bortcov : uchebnoe posobie / P.S. Vasilkov. – Vitebsk, 2009. – 49 s.
2. Mindiashvilli, D.G. Volnaia borba / D.G. Mindiashvilli, B.A. Podlivaev. – M. : Sovetskii sport, 2007. – 360 s.
3. Shepilov, A.A. Vynoslivost bortcov / A.A. Shepilov, V.P. Klimin. – M. : FiS, 1979. – 142 s.
4. Shiian, V.V. Sovershenstvovanie spetsialnoi vynoslivosti bortcov / V.V. Shiian. – M. : FON,

1997. – 166 s.

5. Sultanakhmedov, G.S. Osnovy fizicheskoi podgotovki v volnoi borbe / G.S. Sultanakhmedov. – M. : Sovetskii sport, 2020. – 128 s.

7. Mitenkova, L.V. Dinamika pokazatelei fizicheskoi podgotovlennosti na osnove izmeneniia rezultatov kontrolnykh normativov / L.V. Mitenkova, O.A. Komissarova, L.I. Khalilova // Zdorove – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniia. – 2019. – T. 14. – № 2. – S. 896–903.

8. Kalina, I.G. Tcifrovizatciia fizkulturnogo obrazovaniia i sportivnoi deiatelnosti / I.G. Kalina, G.Sh. Ashrafullina, M.Sh. Arbeeveva, N.O. Salakhova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 96–100.

9. Seliukin, D.B. Razvitie spetsialnoi vynoslivosti bortcov volnogo stilia na etape spetsializirovannoi podgotovki / D.B. Seliukin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2015. – № 5(123). – S. 158–161.

© И.Г. Калина, Г.Ш. Ашрафуллина, Р.Ф. Волкова, В.И. Марахтанова, 2022

УДК 343.825

Т.В. КИРИЛЛОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ПРИКЛАДНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

*Ключевые слова:* психологическое сопровождение сотрудников УИС; психологическая служба; уголовно-исполнительная система; прикладное использование психологических знаний; отечественная история пенитенциарной психологии.

*Аннотация:* В статье представлены результаты ретроспективного анализа распространения прикладного использования психологических знаний в пенитенциарной системе с 20-х годов XX века. Задача исследования заключалась в выделении этапов и анализе вклада ученых-пенитенциаристов в становление и развитие психологической службы. Решение задачи осуществлялось с применением общенаучных методов. В результате были определены этапы и перспективы прикладного использования психологических знаний в деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы России.

Значение психологической службы в деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС) сегодня трудно переоценить. Пенитенциарные психологи включены во все этапы работы учреждений и органов УИС, начиная с процесса отбора кандидатов на службу, проведения с ними первых собеседований и первичной диагностики, профориентационной работы в образовательных организациях, работы с резервом управленческих кадров, психологического сопровождения сотрудников и осужденных, отбывающих наказания в учреждениях исполнения наказаний, а также осужденных к наказаниям без лишения свободы. Просветительская, профориентационная работа, психологическая профилактика и коррекция – вот далеко не полный

перечень направлений деятельности пенитенциарных психологов.

Однако психологическая служба в нынешнем ее виде существует не такое длительное время. В самом начале создания, комплектования кадрами, имеющими психологическое образование, вопросы ее необходимости вызвали бурные дискуссии. Начальники учреждений высказывали точку зрения, что вместо штатной единицы психолога было бы эффективнее ввести дополнительную единицу в отделы охраны или режима. Недолгий срок существования психологической службы в УИС показал ее необходимость и эффективность, и сегодня уже можно оглянуться назад и оценить пройденный путь от становления до современности, от первого опыта диагностики до использования специализированных компьютерных программ, создания «рабочего места пенитенциарного психолога» – программного обеспечения, позволяющего оптимизировать диагностическое направление работы психолога и ведение лонгитюдных наблюдений.

Для поиска решений возникающих проблем и вызовов современности мы считаем возможным обратиться к уже имеющемуся опыту организации психологической службы в УИС. В год 30-летия со дня создания психологической службы следует констатировать, что она существует и доказала свою необходимость и эффективность, имеется опыт организации, структурирования работы; подготовки и повышения квалификации кадров [3].

М.Г. Дебольский считает, что «создание ведомственной психологической службы всегда имеет объективные предпосылки». Он применительно к уголовно-исполнительной системе выделяет три основные предпосылки: гуманизация уголовно-исполнительной системы, ориентация

на исправление осужденных и возвращение в общество законопослушных граждан; активное развитие психологической науки, в том числе пенитенциарной психологии, ориентация на решение практических задач; наличие специалистов-психологов [1; 2]. Обратимся к историческому опыту развития пенитенциарной психологии в контексте возникновения и становления психологической службы УИС.

Отечественная история пенитенциарной психологии зиждется на фундаментальных трудах А.Г. Ковалева, Б.С. Утевского, К.К. Платонова, А.В. Ярмоленко, М.А. Алемаскина, И.П. Башкатова, Л.С. Саблиной, В.Ф. Пирожкова, А.И. Ушатикова, Д.В. Сочивко, М.Г. Дебольского и других ученых.

Ретроспективный анализ показывает, что начиная с 20-х годов прошлого столетия все больше распространяется прикладное использование психологических знаний в пенитенциарной системе. Этот процесс протекает в контексте общей тенденции к повышению интереса к вопросам изучения личности человека во всем мире. Первые годы существования советская власть определила задачи исполнения наказания как ориентацию на воспитание и перевоспитание преступников. Это и явилось предпосылкой к ряду научных исследований в области психологии. В 20-е годы при различных ведомствах была создана целая серия лабораторий, кабинетов, институтов по изучению личности преступников. Координирующим органом был создан в 1925 году Государственный институт по изучению преступности и личности преступников. Однако с конца 20-х годов XX века все криминологические и психологические научные исследования сворачивались, поскольку произошла смена политики советского государства, направленная на усиление карательных функций уголовного законодательства в контексте ужесточения классовой политики. Этот процесс был сопряжен с большими потерями службы исполнения наказаний в области криминологии, психологии и педагогики. Уникальный опыт, позволивший ресоциализировать безнадзорных детей, содействовать исправлению криминализованных лиц, оказался не востребовавшимся.

С конца 50-х – в начале 60-х годов при базовых исправительно-трудовых колониях в 50 регионах страны были созданы головные отделы научной организации труда и управления (ГОНОТиУ), в штатах которых была предусмо-

трена должность психолога. И.П. Башкатовым и Л.С. Саблиной впервые были разработаны функциональные обязанности психологов [3].

Этот период развития можно назвать педагогически ориентированным. В эти годы большое влияние на развитие пенитенциарной психологии оказали научные труды М.А. Ефимова «Изучение личности заключенного и оценка доказательств его исправления и перевоспитания» (1963), А.Г. Ковалева «Психология исправления и перевоспитания заключенных» (1964), методические пособия А.Г. Глоточкина и В.Ф. Пирожкова (1966–1970). В 1974 году выходит первый советский учебник «Исправительно-трудовая психология» под редакцией К.К. Платонова.

В этом же году для работы с несовершеннолетними правонарушителями были введены должности психологов в штаты воспитательных колоний, а затем и следственных изоляторов. Первые психологи воспитательно-трудовых колоний были педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по психологии, где основное внимание уделялось и правовым аспектам деятельности, и собственно научной и прикладной психологии: психодиагностической, психопрофилактической, экспертно-консультативной подготовке.

Началом следующего этапа – развития конкретно психологической службы в УИС, основанного на достижениях педагогической психологии, – можно считать введение должности психологов в российскую пенитенциарную систему.

Еще раз обратимся к словам М.Г. Дебольского: «Психологическая служба ФСИН России способствует развитию психологической науки и, в свою очередь, развивается благодаря «подпитке» фундаментальной науки и сотрудничеству с учеными других ведомств» [1].

Таким образом, мы рассмотрели первые этапы прикладного использования психологических знаний в пенитенциарной системе в ретроспективе XX века. В заключение следует еще раз отметить, что роль психологической службы в становлении и развитии уголовно-исполнительной системы России несомненна [4]. А осознание тенденций времени, исторической ретроспективы, изучение опыта работы предоставляют возможность увидеть, оценить и понять перспективы дальнейшего развития психологического обеспечения и сопровождения работников УИС.

*Список литературы*

1. Дебольский, М.Г. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе : лекция / М.Г. Дебольский. – Вологда : ВИПЭ Минюста России, 2005. – 40 с.
2. Дебольский, М.Г. Роль психологической службы УИС в реализации целей наказания / М.Г. Дебольский // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 59–67.
3. Кириллова, Т.В. Роль психологической службы в развитии уголовно-исполнительной системы России / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 9(132). – С. 74–76.
4. Кириллова, Т.В. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе – интегрированное структурное подразделение, осуществляющее психологическое обеспечение деятельности / Т.В. Кириллова, Ю.Ю. Красикова // Рудиковские чтения : материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта (11–12 мая 2017 г.) / под общей ред. Ю.В. Байковского, А.В. Вошниина. – М. : РГУФКСМиТ, 2017. – С. 416–422.

*References*

1. Debolskii, M.G. Organizatsiia i funktsionirovanie psikhologicheskoi sluzhby v ugodovno-ispolnitelnoi sisteme : lektiia / M.G. Debolskii. – Vologda : VIPE Miniusta Rossii, 2005. – 40 s.
2. Debolskii, M.G. Rol psikhologicheskoi sluzhby UIS v realizatsii tcelei nakazaniia / M.G. Debolskii // Prikladnaia iuridicheskaia psikhologiya. – 2010. – № 2. – S. 59–67.
3. Kirillova, T.V. Rol psikhologicheskoi sluzhby v razvitii ugodovno-ispolnitelnoi sistemy Rossii / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 9(132). – S. 74–76.
4. Kirillova, T.V. Psikhologicheskaiia sluzhba v ugodovno-ispolnitelnoi sisteme – integrirovannoe strukturnoe podrazdelenie, osushchestvliaiushchee psikhologicheskoe obespechenie deiatelnosti / T.V. Kirillova, Iu.Iu. Krasikova // Rudikovskie chteniia : materialy XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii psikhologov fizicheskoi kultury i sporta (11–12 maia 2017 g.) / pod obsheiei red. Iu.V. Baikovskogo, A.V. Voshchinina. – M. : RGUFKSMiT, 2017. – S. 416–422.

© Т.В. Кириллова, 2022

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино*

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

*Ключевые слова:* студенты вузов; элективный курс по физической культуре; легкая атлетика; скоростно-силовые способности; соревновательный метод.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу повышения скоростно-силовой подготовки студентов в процессе занятий легкой атлетикой в рамках элективного курса по физической культуре. Целью исследования явилось обоснование эффективности методики развития скоростно-силовых способностей на основе соревновательного метода в процессе занятий легкой атлетикой. В результате проведения эксперимента выявлена положительная динамика в изменении показателей скоростно-силовой подготовки и результата в беге на 100 и 800 метров у студентов, занимающихся легкой атлетикой.

Современное высшее образование предъявляет особые требования к будущим специалистам, которые должны иметь не только надежно сформированные профессиональные компетенции, но и компетенции, необходимые для высокой физической, трудовой работоспособности и способности сохранять и развивать свой физический потенциал на протяжении всей жизни.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС, реализация предмета «Физическая культура» в вузе подразумевает совершенствование физической подготовки студентов на элективном курсе по физической культуре, выбор которого осуществляется студентом самостоятельно, исходя из собственных предпочтений вида спорта

и физкультурно-спортивной деятельности. Задачами элективного курса являются не только углубление знаний в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности и совершенствование технической подготовки в определенном виде спорта, но и целенаправленная общая и физическая подготовка, отражающая специфические особенности данного вида, и в итоге достижение конкретных результатов в соревновательных упражнениях. В этой связи содержание физической подготовки в элективном курсе должно строиться с учетом принципов, средств и методов спортивной тренировки и иметь своей целью достижение спортивного результата студентов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения и разработки оптимальных подходов к процессу скоростно-силовой подготовки в условиях организации тренировочного процесса на элективных курсах по физической культуре.

В качестве рабочей гипотезы исследования предполагалось, что использование скоростно-силовых и прыжковых упражнений, выполняемых с использованием соревновательного метода, позволит повысить показатели скоростно-силовых способностей студентов, занимающихся легкой атлетикой в рамках элективного курса по физической культуре. Цель исследования: экспериментальное обоснование эффективности методики скоростно-силовой подготовки студентов на основе соревновательного метода в процессе занятий легкой атлетикой в вузе.

В эксперименте принимали участие студенты 2–3 курсов ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический уни-

**Таблица 1.** Показатели скоростно-силовых способностей у студентов контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента

Показатели	Контрольная группа ( $n = 8$ )	Экспериментальная группа ( $n = 8$ )	Достоверность различий $p \leq 0,05$
Прыжок в длину с места толчком двух ног (см)	198,3 ± 2,12	206,1 ± 1,73	$t = 2,85, p < 0,05$
Бег 30 м с хода (с)	3,89 ± 0,28	3,76 ± 0,10	$t = 0,57, p > 0,05$
Тройной прыжок с места (см)	486,83 ± 3,37	499,13 ± 2,97	$t = 2,74, p < 0,05$
Метание набивного мяча (3 кг) из-за головы двумя руками (см)	591,18 ± 2,35	593,24 ± 2,43	$t = 0,61, p > 0,05$

верситет», посещающие элективные курсы по физической культуре и выбравшие курс «Легкая атлетика», в количестве 16 человек. Контрольная и экспериментальная группы состояли из 8 студентов в каждой группе.

Основным отличием содержания скоростно-силовой подготовки в контрольной и экспериментальной группах явилось использование в экспериментальной группе студентов, занимающихся легкой атлетикой, специальных упражнений и комплексной структуры тренировочных занятий с наибольшим числом повторений средств в недельном цикле подготовки. Помимо специальной недельной структуры занятий, основная направленность скоростно-силовой подготовки состояла в использовании соревновательного режима применения средств и методов, т.е. в максимальной зоне мощности. Студенты контрольной группы занимались на основе тренировочного плана элективного курса «Легкая атлетика», разработанного для бакалавров на основе ФГОС 3++.

Основной целью упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых качеств, является развитие скоростных и одновременно силовых показателей определенных групп мышц. Целью скоростно-силовой тренировки является развитие мышечной силы вместе со скоростными качествами, предполагается использование упражнений второй и третьей группы: с отягощениями и с сопротивлением внешним факторам окружающей среды. Некоторые исследователи, такие как Н.Н. Гончаров, Р.Е. Мотылянская, В.С. Фарфель, А. Гунольд, Б.П. Филин, выявили, что в детском и подростковом возрасте перспективнее развивать скоростно-силовые качества, потому что в данном возрасте у детей формируются анализаторы движения. По мнению этих ученых, скоростно-силовые тренировки будут

оказывать большее позитивное влияние на физическое развитие. На силовые показатели, в свою очередь, могут влиять различные факторы.

В результате проведения педагогического эксперимента и внедрения методики скоростно-силовой подготовки в содержание элективного курса «Легкая атлетика» были выявлены достоверные различия в показателях скоростно-силовых способностей между контрольной и экспериментальной группами студентов (табл. 1).

Применяемая экспериментальная методика в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов экспериментальной группы оказала положительное воздействие на показатели результативности пробегаемой дистанции и выявила достоверные различия в показателях бега на 800 метров в конце исследования.

Так, в конце эксперимента показатель на дистанции 800 метров в экспериментальной группе студентов составил  $124,09 \pm 1,23$  с, в контрольной группе –  $128,49 \pm 1,18$  с, различия достоверны. Также нами были проанализированы результаты в беге на 100 м в конце эксперимента. Увеличение результатов на этой дистанции у студентов в течение эксперимента свидетельствует об увеличении показателей взрывной силы и скорости одиночного движения, что является базой для достижения высокого результата в спринтерской дистанции. Так, результат в экспериментальной группе студентов в беге на 100 м составил  $12,27 \pm 0,08$  с, а в контрольной группе –  $12,38 \pm 0,09$  с, различия недостоверны ( $p > 0,05$ ). Однако положительная динамика в результативности бега на 100 метров в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности предлагаемых средств и их влиянии на результат.

Таким образом, полученные результаты скоростно-силовых способностей и результаты в

беге на 100 и 800 м в конце эксперимента свидетельствуют о целесообразности использования экспериментальной методики в повышении эффективности подготовки в процессе занятий легкой атлетикой в рамках элективного курса по физической культуре.

#### *Список литературы*

1. Камаев, О.И. Теоретические и методические основы оптимизации системы многолетней подготовки юных легкоатлетов : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / О.И. Камаев. – Москва, 2016. – 39 с.
2. Курятников, Д.С. Повышение профессиональной компетентности в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе / Д.С. Курятников, А.В. Стафеева, Ю.С. Жемчуг // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Том 8. – № 1(26). – С. 186–188.
3. Мялкина, Е.В. Диагностика качества образования в вузе / Е.В. Мялкина // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39164639> (дата обращения: 20.01.2022).
4. Стафеева, А.В. Моделирование технологии комплексного подхода к воспитанию физических качеств юношей старших классов : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Стафеева. – Улан-Удэ, 2002. – 149 с.

#### *References*

1. Kamaev, O.I. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy optimizatsii sistemy mnogoletnei podgotovki iunyykh legkoatletov : avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk / O.I. Kamaev. – Moskva, 2016. – 39 s.
2. Kuriatnikov, D.S. Povыshenie professionalnoi kompetentnosti v protsesse osvoeniia distsipliny «Fizicheskaiа kultura» v vuze / D.S. Kuriatnikov, A.V. Stafееva, Iu.S. Zhemchug // Azimut nauchnykh issledovaniі: pedagogika i psikhologіia. – 2019. – Tom 8. – № 1(26). – S. 186–188.
3. Mialkina, E.V. Diagnostika kachestva obrazovaniia v vuze / E.V. Mialkina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 3 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39164639> (data obrashcheniia: 20.01.2022).
4. Stafееva, A.V. Modelirovanie tekhnologii kompleksnogo podkhoda k vospitaniuu fizicheskikh kachestv iunoshei starshikh klassov : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / A.V. Stafееva. – Ulan-Ude, 2002. – 149 s.

© С.П. Комерческая, 2022

УДК 796

Ю.Л. ЛУКИН, Е.Д. КОНДРАШОВА, О.Б. ЛОБАНОВА, Д.Д. БУРУШКИН

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

## СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНЫХ ИНСТРУКТОРОВ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война; Красноярский край; физическая культура; спорт; лыжная подготовка; лыжные инструкторы.

*Аннотация:* Цель: анализ исторического опыта подготовки лыжных инструкторов в Красноярском крае в годы войны. Задачи: проанализировать содержание подготовки лыжных инструкторов; показать важность этой работы для подготовки бойцов и развития массового лыжного спорта в Сибири. При работе над статьей авторами были использованы метод анализа исторических фактов, хронологический метод и метод обобщения. Материалы статьи могут быть полезны педагогам и историкам физической культуры и спорта, т.к. дополняют картину реконструкции физкультурно-спортивной работы в разных регионах страны в военное время.

В настоящее время отечественные исследователи ведут работу над выявлением особенностей и специфики физкультурной работы в годы Великой Отечественной войны [3; 5]. Отметим, что исследования современных авторов носят региональный характер и отражают специфику физкультурной работы в разных регионах нашей страны: Алтайский край (Н.Д. Ростов и др.), Красноярский край (А.С. Ильин и др.), Татарстан (С.И. Аввакумов, Н.Д. Бобырев, Р.Ш. Файзрахманов и др.), Сибирь (В.А. Адольф, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Н.Д. Ростов и др.), Владимирский регион (А.В. Болотов,

И.С. Тряхов и др.) и т.д. Исследователи в своих работах анализируют подготовку по разным видам спорта в годы Великой Отечественной войны (лыжи, бег, военно-прикладные виды спорта, общая физическая подготовка и др.) и убедительно показывают, что «в годы войны физкультурная подготовка имела особенное значение, так как стране требовались граждане, хорошо подготовленные физически» [5]. В своей работе мы остановимся на лыжном виде спорта и особенностях подготовки инструкторов по этому виду спорта в годы войны в Красноярском крае. Как отмечают исследователи (А.В. Болотов, И.С. Тряхов и др.), «именно лыжи являлись стратегически важным видом спорта, отдельным пунктом стоявшим в процессе подготовки воинов, которые могли бы действовать в условиях глубокого снега» [5]. Согласно исследованиям А.С. Ильина, «особое внимание в крае уделялось подготовке лыжников» [2, с. 55]. В работах Н.Д. Ростова аргументированно показано, что «для успешного выполнения задач военно-лыжной подготовки бойцов подготовка общественных инструкторов лыжного спорта имела большое значение» [4, с. 59]. В Красноярском крае в 1942 г. было подготовлено 956 общественных инструкторов [4, с. 59].

Архивные материалы позволяют проанализировать содержание подготовки общественных инструкторов по лыжам в г. Красноярске (табл. 1).

В первом разделе раскрывались «...значение лыж в военном деле и гигиенические указания по проведению лыжных занятий; краткая историческая справка об использовании лыж в

**Таблица 1.** Расчет учебного времени программы подготовки общественных инструкторов по лыжам [1, Л. 12]

Содержание	Количество часов
Значение лыж в военном деле и гигиенические указания по проведению лыжных занятий	5
Основы методики лыжной подготовки	6
Материальная часть	3
Топография	6
Совершенствование техники передвижения на лыжах	20
Инструкторские навыки	4

военном деле; гигиенические требования к проведению занятий лыжным спортом; понятие о травме и травматизме» [1, Л. 12]. Раздел «Основы методики лыжной подготовки» содержал следующий материал о подготовке лыжников: способы ходьбы на лыжах; методика обучения начинающих лыжников; выбор места для занятий с начинающими; последовательность обучения элементам техники и боевых действий на лыжах; просмотр учебных кинофильмов. В основу тренировок был положен принцип «всесторонность физической подготовки» [1, Л. 12]. Особое внимание уделялось задачам и тренировкам в осенний период, содержанию первых занятий на снегу, усвоению техники как основному условию выработки скорости и экономности передвижения на лыжах.

Раздел «Материальная часть» знакомил с типами лыж и креплений, лыжной обувью и лыжной одеждой, уходом за лыжным инвентарем, типами лыжных мазей и их применением в различных условиях [1, Л. 13].

Топографическая подготовка будущего инструктора предполагала знакомство с разновидностями местности (открытая, закрытая и пересеченная); общими понятиями о карте, плане, масштабе; знакомство с компасом и его устройством; определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным предметам [1, Л. 13].

Следующий раздел «Совершенствование в технике передвижения на лыжах» включал следующий обширный материал: строевая подготовка (переноска лыж и постановка на лыжи; выполнение команд; подгонка снаряжения бойца); порядок отдачи и выполнения приказаний (лыжный строй, порядки перестроения в объеме

отделения – строевой устав пехоты РККА); техника ходьбы на лыжах (без палок, ступающим шагом по целине, скользящим шагом по лыжне, передвижение с палками, попеременный ход); применение способов ходьбы в зависимости от обстановки; подъемы и методика обучения различным способам подъемов; спуски с гор, торможения, повороты [1, Л. 13].

Кроме того, подготовка инструкторов предполагала прохождение инструкторской практики: «проведение слушателями отдельных примеров на учебной группе для развития навыков командования и ведения занятий с группой» [1, Л. 14]. В методических указаниях по курсу подготовки рекомендовалось проводить занятия «в форме лекции, с демонстрацией наглядных пособий: плакатов, диапозитивных фильмов, учебных кинофильмов» [1, Л. 14]. В качестве зачетных требований были обозначены следующие: «теория в объеме настоящей программы, техника владения лыжами (попеременный ход, одновременный одношажный и двухшажный ход, поворот «в плуге», «в полуплуге»); прием военно-прикладного раздела по выбору преподавателя; инструкторские навыки по оценке преподавателя семинара» [1, Л. 15].

Таким образом, в годы войны в тылу велась организованная физкультурно-спортивная работа, разрабатывалась теоретическая основа и совершенствовалась практическая подготовка молодежи, которая была начата в довоенное время. Организация физкультурно-спортивной работы с молодежью играла важную роль в подготовке будущих бойцов Красной армии. Кроме того, эта работа способствовала развитию массового лыжного спорта в Сибири.

*Список литературы*

1. ГАКК Ф. Р-1298. Оп. 2. Д. 40. Курсы военно-лыжного дела. – 83 Л.
2. Ильин, А.С. Подготовка лыжников в Красноярском крае накануне Великой Отечественной войны / А.С. Ильин // Армия и общество. – 2014. – № 6(43). – С. 53–55.
3. Истягина-Елисеева, Е.А. Физкультурно-спортивная работа во время Великой Отечественной войны / Е.А. Истягина-Елисеева, Е.Е. Бариеникова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 8(71). – С. 56–58.
4. Ростов, Н.Д. «Мы на лыжах выходим в поход...» – подготовка бойцов-лыжников в Сибири в годы Великой Отечественной войны / Н.Д. Ростов // Мир Евразии. – 2016. – № 3(34). – С. 54–64.
5. Тряхов, И.С. Спортивная и физкультурная деятельность в годы Великой Отечественной войны (на материалах Владимирского региона) / И.С. Тряхов, А.В. Болотов // Вестник гуманитарного образования. – 2021. – № 3(23). – С. 16–27.

*References*

1. GAKK F. R-1298. Op. 2. D. 40. Kursy voenno-lyzhnogo dela. – 83 L.
2. Ilin, A.S. Podgotovka lyzhnikov v Krasnoiarском krae nakanune Velikoi Otechestvennoi voiny / A.S. Ilin // Armiia i obshchestvo. – 2014. – № 6(43). – S. 53–55.
3. Istiagina-Eliseeva, E.A. Fizkulturno-sportivnaia rabota vo vremia Velikoi Otechestvennoi voiny / E.A. Istiagina-Eliseeva, E.E. Barienikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 8(71). – S. 56–58.
4. Rostov, N.D. «My na lyzhakh vykhodim v pokhod...» – podgotovka boitcov-lyzhnikov v Sibiri v gody Velikoi Otechestvennoi voiny / N.D. Rostov // Mir Evrazii. – 2016. – № 3(34). – S. 54–64.
5. Triakhov, I.S. Sportivnaia i fizkulturnaia deiatelnost v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (na materialakh Vladimirskogo regiona) / I.S. Triakhov, A.V. Bolotov // Vestnik gumanitarnogo obrazovaniia. – 2021. – № 3(23). – S. 16–27.

© Ю.Л. Лукин, Е.Д. Кондрашова, О.Б. Лобанова, Д.Д. Бурушкин, 2022

*В.С. МАКЕЕВА, С.В. ЧЕРНОВ, Д.Н. НИКОНОВ, А.В. ГРОМОВА*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», г. Москва*

## **ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* дидактическая коммуникация; взаимодействие «тренер – спортсмен»; подростковый возраст; формы и методы организации занятий; соревновательная деятельность.

*Аннотация:* Цель исследования: определить особенности организации тренировочного процесса баскетболистов подросткового возраста на основе построения дидактической коммуникации. Гипотеза: предполагается, что включение дидактической коммуникации при взаимодействии тренера и спортсмена в данном возрастном периоде будет способствовать более эффективному развитию способностей баскетболистов.

*Методы:* теоретический анализ, педагогическое наблюдение, математическая статистика.

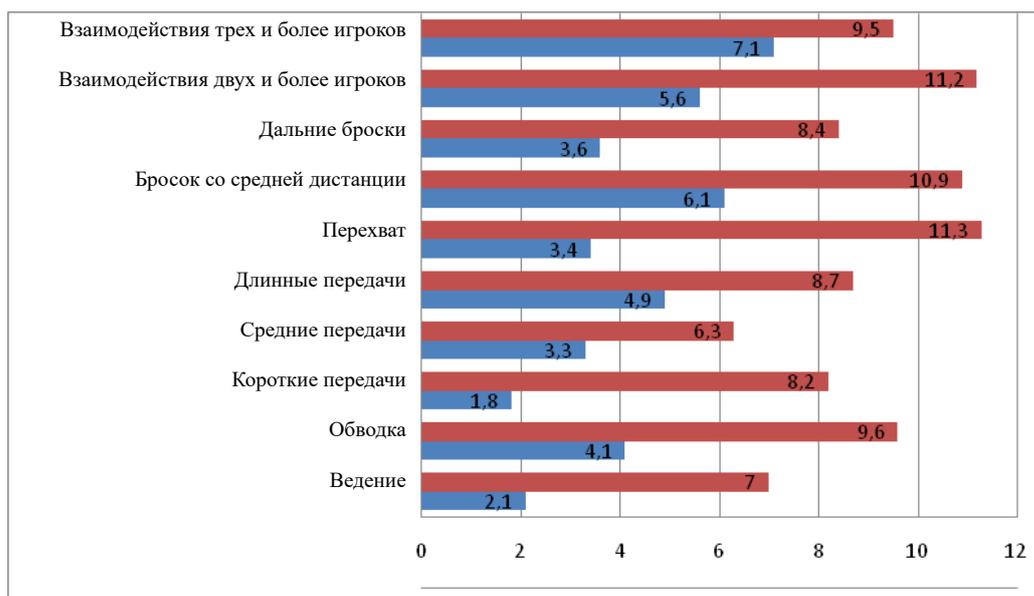
*Результаты:* организация дидактической коммуникации обеспечивает сохранение у спортсменов интереса к занятиям; стремление к усвоению большего количества информации, моделируемой в игре; принятие ответственных решений; взаимопонимание и регулирование эмоциональных состояний в соответствии с требованиями соревновательной деятельности.

Развитие спорта, в частности баскетбола, неразрывно связано с общеметодологической философской проблемой биологического и социального их соотношения, дуализма, параллелизма и диалектики [1; 3]. Рассматривая эффективность процесса подготовки спортивного резерва, следует понимать, что ведущую позицию здесь занимает тренер через идеи, поиск и направленность педагогических воздействий,

способствующих росту спортивной карьеры спортсмена. Особая актуальность этой стороны исследований на современном этапе развития спорта обуславливается наличием различных соблазнов в жизни растущего человека (преобладание компьютерных технологий в ежедневной жизни, цифровизация образования, стремление родителей направить деятельность ребенка в русло будущей профессии и связанных с этим занятий в кружках, клубах и пр.). Все это нередко происходит в ущерб биологически заложенным ресурсам организма растущего человека, приводит к снижению его двигательной активности, что, несомненно, негативно влияет на его общее развитие и здоровье.

Качественные изменения научных исследований, рассматривающих спортсмена с позиции его целостной биосоциальной природы, непосредственно влияют на стратегию его поведения в тренировочном процессе, выбор средств и методов тренировки. Организация и формирование деятельности каждого отдельного спортсмена должны осуществляться по пути использования имеющихся потенциальных способностей для самореализации и личностного роста, становления стилей активности, самоорганизации, спортивной деятельности [2].

В процессе вовлечения в спортивную деятельность важную роль играет отношение к этому процессу тренера как ретранслятора ценностей спорта и должным образом построенной дидактической коммуникации. Динамика изменений результатов со стороны ученика происходит от простого подражания, переноса ценностного отношения к спортивной деятельности тренера в жизненное пространство спортсмена,



**Рис. 1.** Сравнительная характеристика показателей соревновательной деятельности баскетболистов в сезоне 2020/2021 года

к спорту «через всю жизнь». В баскетболе это происходит посредством осознания спортсменом *объективного восприятия* сущности соревновательной деятельности во взаимодействии с партнерами по команде и в противодействии с противником; определения *границ поведения* и поисковой активности спортсмена в ходе освоения спортивной деятельности и права на ошибку; обеспечения *операционально-технической поддержки* способов совершенствования двигательных действий и их комбинаций в различных условиях соревновательной деятельности; проявления *приспособительного потенциала* личности спортсмена при воздействии сбивающих факторов внешней и внутренней среды, в том числе природных условий, сопротивления соперника, собственных функциональных состояний; минимизации влияния *мотивации избегания неудач* и негативных чувств на мотивацию достижения и чувство удовлетворения при выборе оптимальных тактических решений, избранных стилей и способов в ходе соревновательной деятельности; инициации *самостоятельной отработки* способов совершенствования двигательных действий.

Данный процесс осуществляется в различных формах организации индивидуальных, групповых, коллективных занятий: в группах со спортсменами-единомышленниками, в которых

можно провести оценку и анализ совместных действий, а также индивидуальных действий спортсменов, противника (соперников); при недостаточной, избыточной информации либо оперативной или отставленной во времени поступающей информации; при реализации ролевых и стилевых способов деятельности, направленных на подавление соперника, конкуренцию, соперничество либо сотрудничество; при создании типичных и нетипичных соревновательных ситуаций, включении ситуационно значимых психических процессов.

Для повышения эффективности соревновательной деятельности тренером используется ряд методов и методических приемов, в том числе включение последовательно возрастающих трудностей при выполнении двигательных действий и комплекса способов деятельности; рефлексии, т.е. обращения внимания спортсмена на себя и на свое сознание (на продукты собственной активности, их переосмысление); рациональности, направленности на разумное использование того, чем владеет спортсмен; рецепции, определяющей модальность восприятия информации (аудиальной, кинестетической или визуальной). По мере накопления опыта дидактической коммуникации у участников спортивной подготовки появляются разнообразные приемы деятельности, которые с каждым удач-

ным приемом учения приводят к применению более совершенных приемов в соревновательной деятельности посредством прогнозирования своих возможностей; адекватного реагирования на ситуацию; развернутого планирования; следования социальным стереотипам [2; 4]. Так, на представленном рис. 1 дается сравнительная характеристика успешности работы тренера и спортсмена, проявляемая в положительной динамике показателей соревновательной деятельности экспериментальной команды в сравнении с контрольной группой, занимающейся по общепринятой методике, где ведущую роль играет тренер, а спортсмен выступает в роли «прием-

ника» и исполнителя команд тренера.

В процессе участия во Всероссийских соревнованиях в сезоне 2020/2021 года установлена значительная разница в показателях соревновательной деятельности исследуемых команд. В экспериментальной команде работа, построенная на превалировании дидактической коммуникации, позволила в первую очередь улучшить показатели взаимодействия игроков между собой и принимать решения отдельным игроком по организации своих действий с большей уверенностью, что его поддержат остальные игроки и при неудаче смогут подстраховать и откорректировать командные взаимодействия.

#### *Список литературы*

1. Веселова, П.А. Взаимосвязь типов взаимодействия в системе «спортсмен-тренировочная среда» и мотивация достижений успеха спортсмена / П.А. Веселова, С.П. Королева // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2016. – № 2(20). – С. 84–111.
2. Горovenko, E.S. Показатели готовности тренеров студенческих команд по баскетболу к тренерской деятельности / E.S. Горovenko, S.A. Семенов, Н.П. Тагирова, О.Н. Галлямова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2(180). – С. 92–95.
3. Макеева, В.С. Формирование профессиональной коммуникации у студентов-баскетболистов / В.С. Макеева, М. Сунь, С.В. Чернов // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9. – № 5. – С. 57–59.
4. Ямалетдинова, Г.А. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в образовательном пространстве физической культуры / Г.А. Ямалетдинова, Н.Б. Серова, В.С. Макеева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 41–43.

#### *References*

1. Veselova, P.A. Vzaimosviaz tipov vzaimodeistviia v sisteme «sportsmen-trenirovochnaia sreda» i motivatsiia dostizhenii uspekha sportsmena / P.A. Veselova, S.P. Koroleva // Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Serii «Psikhologii». – 2016. – № 2(20). – S. 84–111.
2. Gorovenko, E.S. Pokazateli gotovnosti trenerov studencheskikh komand po basketbolu k trenerskoi deiatel'nosti / E.S. Gorovenko, S.A. Semenov, N.P. Tagirova, O.N. Galliamova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2020. – № 2(180). – S. 92–95.
3. Makeeva, V.S. Formirovanie professionalnoi kommunikatsii u studentov-basketbolistov / V.S. Makeeva, M. Sun, S.V. Chernov // Nauchnye issledovaniia i razrabotki. Sovremennaia kommunikativistika. – 2020. – T. 9. – № 5. – S. 57–59.
4. Iamaletdinova, G.A. Samoupravlenie uchebno-poznavatelnoi deiatel'nosti studentov v obrazovatel'nom prostranstve fizicheskoi kultury / G.A. Iamaletdinova, N.B. Serova, V.S. Makeeva // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2019. – № 4. – S. 41–43.

© В.С. Макеева, С.В. Чернов, Д.Н. Никонов, А.В. Громова, 2022

УДК 372 893

А.В. ЛОГИНОВ, Р.Н. КАУКИНА, Ю.А. ЗАХАРОВ

*Средне-Волжский институт – филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», г. Саранск;  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОБЫТИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 Г.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание; проектная деятельность; Отечественная война 1812 г.; Мордовский край.

*Аннотация:* Цель исследования заключается в раскрытии опыта и основных форм работы по патриотическому воспитанию обучающихся на примере изучения героических событий Отечественной войны 1812 г. в контексте современного исторического образования. Задачей исследования стало развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся на примере изучения событий Отечественной войны 1812 г. Гипотеза исследования: патриотическое воспитание на примере изучения подвига героев Отечественной войны 1812 г. направлено на формирование патриотических качеств у обучающихся; устойчивого интереса к историческим личностям; способности глубже осознать исторические события и проникнуться чувством гордости за подвиги своих героических земляков. Методы исследования: изучение педагогического опыта в образовательных учреждениях, анализ, синтез, обобщение. В результате исследования охарактеризована исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе изучения героических событий Отечественной войны 1812 г.

Огромным патриотическим потенциалом обладает тема «Отечественная война 1812 года». Отечественная война – одно из самых драматических и вместе с тем самых значительных по своим последствиям событий русской истории. Задача учителей истории – воссоздать со всей

правотой события тех лет и отдать дань памяти бесстрашному русскому воинству России.

Целесообразным будет по данной теме обращение к истории своего региона, использование краеведческого материала. Это поможет обучающимся глубже осознать исторические события и проникнуться чувством гордости за подвиги своих героических земляков. Необходимо дать краткую историческую справку о героях Отечественной войны – уроженцах Мордовского края. В отечественной войне 1812 г. проявили мужество и героизм многие уроженцы Мордовии. Среди них были знаменитые братья Тучковы. Старший из них – Николай Алексеевич во время Отечественной войны командовал 3-м пехотным корпусом, который прикрывал 7 сентября 1812 г. Смоленскую дорогу у д. Утица. Подвиг его состоял в том, что он выхватил свою шпагу и первым бросился на врага. Затем его примеру последовали солдаты. Произошла ожесточенная рукопашная схватка, в ходе которой Николай Алексеевич был ранен, но враг был остановлен [1, с. 196]. Также в Бородинском сражении участвовали Павел Алексеевич и Александр Алексеевич Тучковы. В архивных документах сохранилось описание подвига генерал-майора Александра Тучкова: «...Командуя Ревельским полком, он находился среди героических защитников Багратионовых флешей. В критический момент боя солдаты несколько растерялись. И тогда командир подхватил полковое знамя и бросился с ним вперед, увлекая за собой воинов» [1, с. 196]. В этой атаке А.А. Тучков погиб. Также в битве при Бородине участвовали уроженцы с. Рузаевка Республики Мордовия братья Евграф и Александр Струйские, Григорий и Сер-

гей Римские-Корсаковы. За свои подвиги они были награждены орденами и золотым оружием с надписью – «За храбрость» [1, с. 196]. Героически сражались в этой войне и рядовые солдаты. Так, интересна судьба рядового Алексея Козинцева из с. Лада Саранского уезда, который был награжден орденом Святой Анны, а другой унтер-офицер Московского гвардейского полка Федор Михайлов был удостоен Орденов Святого Георгия и Святой Анны. Осип Крупинин из Инсарского уезда сражался в Бородинской битве, за что получил чин унтер-офицера и серебряную медаль [1, с. 197].

Также активную патриотическую деятельность развернул адмирал Ф.Ф. Ушаков, живший в это время в своем родовом поместье в с. Алексеевка. Летом 1812 г. адмирал открыл на свои средства в Темникове госпиталь для раненых, участвовал в организации ополчения и сборе пожертвований [2; 3].

При изучении данной темы целесообразным будет обращение к проектной деятельности. При работе над проектом формируются общеучебные и специфические умения и навыки: разбивать задачу проекта на подзадачи и распределять их между исполнителями, планировать поэтапную работу группы и собственную работу, добавлять полученные результаты каждого в общий результат проекта. Обучающимся предлагается разделиться на несколько групп. Первая группа будет работать над темой

«Сыны земли мордовской на полях сражений во время Отечественной войны 1812 г.». Вторая группа разработает проект на тему «Повинности и добровольные взносы неслужилого населения Мордовского края во время Отечественной войны 1812 г.» и изобразит это в виде диаграммы. Третья группа должна подготовить проект на тему «Патриотическая деятельность адмирала Ф.Ф. Ушакова в Мордовском крае». Четвертая группа – «Участие мордовских ополченцев в Заграничном походе русской армии 1813–1814 гг.». На подготовку проектов уходит примерно 15–20 дней. К проектам обязательно предлагается список источников, научной литературы и ссылки на интернет-сайты. Учащимся предлагается провести исследовательскую работу, используя научную литературу, интернет-сайты, архивные документы и материалы (например, «Мордовский край в период Отечественной войны 1812 года: сборник документов и материалов» [4]).

Результаты выполненных проектов учащиеся могут представить в виде слайдовой презентации на школьной конференции либо в виде небольшой экспозиции в школьном музее. Таким образом, данная тема обладает огромным патриотическим потенциалом, и патриотическое сознание учащихся, формирующееся при изучении исторического прошлого своей Родины, будет способствовать возрождению духовных ценностей и определять будущее России.

#### *Список литературы*

1. История и культура Мордовского края : учебник для вузов / Н.М. Арсентьев, Н.М. Арсентьев. – Саранск : Издат. Центр ИСИ МГПУ им. Н.П. Огарева, 2008. – 416 с.
2. Каукина, Р.Н. Гражданско-патриотическое воспитание личности на примере изучения благотворительной деятельности адмирала Ф.Ф. Ушакова в Мордовском крае / Р.Н. Каукина, А.В. Логинов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 65–69.
3. Каукина, Р.Н. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения личности адмирала Ф.Ф. Ушакова / Р.Н. Каукина, А.В. Логинов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 10(145). – С. 146–150.
4. «Недаром помнит вся Россия...»: Мордовский край в период Отечественной войны 1812 года : сб. док. и материалов // Центр, гос. арх. Респ. Мордовия / сост.: Г.И. Григорьева и др. – Саранск : Тип. «Крас. Окт.», 2012. – 416 с.

#### *References*

1. Istoriiia i kultura Mordovskogo kraia : uchebnik dlia vuzov / N.M. Arsentev, N.M. Arsentev. – Saransk : Izdat. Tcentr ISI MGPU im. N.P. Ogareva, 2008. – 416 s.
2. Kaukina, R.N. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie lichnosti na primere izucheniia blagotvoritelnoi deiatelnosti admirala F.F. Ushakova v Mordovskom krae / R.N. Kaukina, A.V. Loginov //

Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 65–69.

3. Kaukina, R.N. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie obuchaiushchikhsia na primere izucheniia lichnosti admirala F.F. Ushakova / R.N. Kaukina, A.V. Loginov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 10(145). – S. 146–150.

4. «Nedarom pomnit vsia Rossiia...»: Mordovskii kraj v period Otechestvennoi voiny 1812 goda : sb. dok. i materialov // Tcentr, gos. arkh. Resp. Mordoviia / sost.: G.I. Grigoreva i dr. – Saransk : Tip. «Kras. Okt.», 2012. – 416 s.

© А.В. Логинов, Р.Н. Каукина, Ю.А. Захаров, 2022

## ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Ключевые слова:* цифровая грамотность; компетенции; педагог; электронное обучение; дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; электронная образовательная среда.

*Аннотация:* Статья посвящена проблемам формирования цифровой компетентности педагогов. Рассмотрены теоретические аспекты цифровой грамотности преподавателей, выявлены условия формирования данной компетенции у современных педагогов, определены пути и способы решения проблем по формированию цифровой компетентности педагогов.

Необходимость цифровизации и информатизации системы образования является требованием и условием соответствия современному цифровому обществу. В статье определяется составляющая понятия «цифровая компетентность педагога», описываются ее элементы.

Информационная компетентность в условиях современного образования занимает одно из ведущих мест в общей компетентности педагога образовательной организации любого вида. Суть ее заключается во владении такими навыками, как ведение электронного документооборота, применение компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. В последние два года стало необходимым также умение организовать образовательный процесс в дистанционном формате.

В работе охарактеризованы условия и факторы формирования данной компетентности. Отдельное внимание уделяется информационно-образовательной среде образовательного учреждения, ее компонентам как фактору успешного формирования цифровой компетентности педагогов. Уровень сформированности цифровой компетентности оказывает влияние

на взаимодействие педагога со всеми участниками системы образования – администрацией, обучающимися и их родителями (законными представителями). Представлены возможности применения инструментов цифровой образовательной среды на уроках и обоснованы аспекты их влияния на эффективность образовательных результатов. В статье представлены также условия эффективного развития цифровой компетентности педагогов в условиях образовательной организации.

В статье названы проблемы, связанные с недостаточным уровнем сформированности цифровой компетентности педагогов: отсутствие достаточной материально-технической базы и высокоскоростного интернета, отсутствие мотивации педагогического состава, устаревшие методики обучения, незаинтересованность администрации образовательной организации и вышестоящих органов, недостаточная техническая обеспеченность обучающихся для работы в домашних условиях.

Реалии времени диктуют свои условия и предъявляют новые требования к компетентности специалистов разных сфер жизни общества. Современное общество – цифровое, поэтому система образования как важная составляющая общества также становится объектом цифровизации и информатизации, чтобы соответствовать вызовам времени.

Педагог должен обладать цифровой грамотностью. Документооборот, электронные журналы, новые технологии в учебном процессе – все это требует соответствия компетентности педагогических кадров. В педагогике «цифровая грамотность» – это та же совокупность начальных (базовых) знаний, компетенций в области

повседневного применения информационных технологий.

Цифровая компетентность педагога подразумевает систему определенных требований, предъявляемых к нему цифровым миром: наличие знаний о возможностях компьютера, мобильных устройств, технологичных гаджетов; понимание значения цифровой образовательной среды в учебном процессе и умение ее создать; наличие навыка работы с цифровыми образовательными ресурсами; обладание навыком создания цифрового контента; использование цифровых технологий, площадок, сервисов и т.д. [1].

Одна из основных проблем в педагогике – это отсутствие мотивации и желания педагогических кадров старшего поколения осваивать современные технологии. Но начиная с 2020 года, с появлением такого явления, как пандемия, данный процесс стал развиваться динамично. Связано это, прежде всего, с введением дистанционного обучения. Педагоги всех поколений были вынуждены приспособиваться к новым условиям, осваивать технологии и методическое обеспечение, сопутствующие дистанционному обучению.

Также начиная с 2020 года стали активнее развиваться различные площадки, сайты для обучения педагогов. Стали организовываться и проводиться форумы, семинары, конференции в дистанционном формате, разрабатываться и внедряться образовательные программы дополнительного профессионального образования. Все это значительно повысило уровень цифровой компетентности педагогов всех уровней системы образования.

Необходимость создания на базе каждой образовательной организации информационно-образовательной среды закреплена в Федеральных государственных стандартах (ФГОС).

В соответствии с ФГОС, информационно-образовательная среда должна: включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы; обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение; поддерживать дистанционное взаимодействие его участников [2].

Цифровая компетентность педагога формируется в тесной взаимосвязи с другими участниками образовательного процесса. Она оказывает непосредственное влияние на уровень цифровой грамотности обучающихся и эффективность ос-

воения предметов и дисциплин, учебную мотивацию.

При условии компетентности педагога в сфере информационных технологий у учащихся под его влиянием также формируются важные для современного общества качества и умения в сфере цифровой грамотности, также развиваются глобальное мышление, способность к принятию нестандартных решений, командное мышление, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Использование на уроках форм и методов работы в цифровой образовательной среде позволяет активизировать исследовательскую деятельность обучающихся, повысить качественные результаты обучения, делает процесс обучения практико-ориентированным и т.д.

Взаимодействие с современными родителями обучающихся также целесообразно осуществлять с применением дистанционных технологий. Кроме того, родители периодически принимают участие в анкетированиях, опросах, родительских форумах, что требует от них владения цифровыми навыками под руководством педагога.

Администрация образовательной организации и вышестоящие инстанции также полностью вовлечены в профессиональное цифровое сообщество, деятельность их зависит от уровня владения цифровой грамотностью всех участников системы образования.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс также требует от педагога изменения направлений методической деятельности. Так, создаются новые рабочие образовательные программы с применением новых форм и методов обучения. Преподавателями создаются методические разработки по внедрению дистанционного обучения и технологий цифровизации, разрабатываются или внедряются тренажеры, электронные тесты, задания, разрабатываются *web*-сайты учебного назначения и т.д. Положительной тенденцией стали разработка и внедрение авторских дидактических, методических, учебных программных средств.

Меняется сама форма проведения занятия. Все чаще учителя проводят интегрированные уроки с применением мультимедийного сопровождения.

Для успешного формирования цифровой компетентности педагогов необходимо изменение методики обучения в широком смысле. То

есть на ступени получения будущим педагогом высшего или среднего образования должны формироваться все профессиональные компетенции во взаимосвязи с цифровой компетентностью. Методика преподавания должна отвечать требованиям современного цифрового общества, конечно, с опорой на традиции.

Необходимого уровня сформированности цифровой компетентности возможно достичь при наличии следующих условий: наличие необходимой цифровой материально-технической базы в образовательной организации – компьютеров, сети Интернет, программного обеспечения; мотивация педагога к освоению цифровых технологий, заинтересованность администрации образовательной организации; дополнительное образование и самообразование преподавателя в сфере цифровой грамотности.

В настоящее время имеется ряд проблем, которые препятствуют внедрению цифровых технологий в образовательные организации и, соответственно, формированию цифровых компетенций педагогов. Одним из таких препятствий является недостаточное техническое

оснащение большого числа российских школ, колледжей и вузов, особенно в сельской местности и малых городах. Также не везде есть высокоскоростной интернет. В домашних условиях большинство детей имеет лишь мобильные устройства, в семьях отсутствуют персональные компьютеры и ноутбуки, либо имеется одно устройство на несколько членов семьи. Все это значительно тормозит цифровизацию учебного процесса.

Также необходима систематизация в процессе внедрения в образовательные организации информационно-коммуникативных технологий, его нормативно-правовое регулирование на уровне государства, региона, образовательной организации, а также поддержка со стороны управляющих органов и материальное обеспечение со стороны бюджета регионов и муниципалитетов.

Таким образом, формирование цифровой компетентности педагогов – это сложный, многоуровневый процесс, зависящий от ряда факторов и условий и представляющий собой систему мер, условий, методов, приемов.

#### *Список литературы*

1. Жилина, Л.В. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС / Л.В. Жилина, О.В. Головачева // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : Сб. материалов участников конф. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб. : Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – С. 6–8.
2. Корнеева, Л.А. Современная и безопасная цифровая образовательная среда / Л.А. Корнеева // Потенциал цифровой трансформации предпринимательства : Материалы международной научно-практической конференции. – Саратов : Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций», 2019. – С. 49–51.

#### *References*

1. Zhilina, L.V. Sovremennaiia tcifrovaia obrazovatelnaia sreda kak resurs realizacii FGOS / L.V. Zhilina, O.V. Golovacheva // Tcifrovaia obrazovatelnaia sreda: novye kompetentcii pedagoga : Sb. materialov uchastnikov konf. – Elektron. tekstovye dan. (1 fail pdf: 133 s.). – SPb. : Iz-vo «Mezhdunarodnye obrazovatelnye proekty», 2019. – S. 6–8.
2. Korneeva, L.A. Sovremennaiia i bezopasnaia tcifrovaia obrazovatelnaia sreda / L.A. Korneeva // Potencial tcifrovoi transformacii predprinimatelstva : Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. – Saratov : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «Institut issledovaniia i razvitiia professionalnykh kompetentcii», 2019. – S. 49–51.

© И.А. Архипова, 2022

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

## МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ-МУЗЫКАНТОВ

*Ключевые слова:* магистрант; менеджер в сфере музыкального образования; проектная деятельность; проектно-технологическая практика.

*Аннотация:* Целью статьи является подготовка будущих менеджеров в сфере музыкального образования к проектной деятельности. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: разработать и внедрить проект, направленный на культурное просвещение школьников, в образовательное учреждение; разработать, организовать и провести мероприятия на базе прохождения практики магистрантов-музыкантов. Гипотеза исследования построена на предположении о том, что подготовка будущих менеджеров в сфере музыкального образования будет эффективной, если в процессе прохождения проектно-технологической практики магистранты будут опираться на знание основных положений проектной деятельности, разработанные зарубежными и отечественными исследователями, и применять их на практике. Методами исследования являются систематизация и обобщение теоретических и практических аспектов проектной деятельности, использование инновационных технологий. Достигнутые результаты: использование специально разработанных мероприятий в рамках проектно-технологической практики позволило повысить культурный уровень школьников, расширить их кругозор в области народной культуры России и родного края, приобщить магистрантов и преподавателей музыкальной школы к использованию проектной деятельности в своей работе, получить опыт работы в команде, приобрести навыки взаимодействия с руководителем проекта.

В 2019 году в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» в рамках направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» был открыт новый профиль «Менеджмент в сфере музыкального образования». Открытие данного профиля было вызвано потребностью города и области в кадрах, способных управлять учреждениями, осуществляющими музыкальное образование в различных его формах.

Большое значение в подготовке будущих менеджеров в сфере музыкального образования имеет блок «Практики» в учебном плане. Особое место в данном блоке занимает проектно-технологическая практика. Ее целями являются закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков в области проектной деятельности, формирование профессиональных компетенций, освоение современных информационных технологий.

Еще в 1998 году в докладах ЮНЕСКО «Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии» и «Всемирная декларация о высшем образовании XXI века. Подходы и практические меры» [1; 2] была высказана мысль о том, что технологический прогресс во всех областях развития общества неизбежно повлечет за собой изменения в сфере педагогики. На смену традиционным способам в преподавании и обучении придут новые, связанные с новыми технологиями в образовании.

Следует отметить, что в педагогической среде проектирование – это не только основной способ управления образовательным процессом, интегративное развивающее средство, обеспечивающее достижение поставленной цели, но и социальная акция, ориентированная на решение

культурно значимой проблемы, осуществляемая в соответствии с ее моделью в условиях различных профессионально-творческих ситуаций.

Если рассматривать проектный метод как образовательную технологию, то он предполагает наличие исследовательских, проблемных, поисковых и творческих задач. В процессе реализации проектной деятельности магистрант приобретает собственное знание, что намного шире, чем переданные преподавателем научные факты. Магистрант оказывается в ситуации, когда он получает и теоретические знания, и навыки достижения определенного результата. В такой ситуации активно развиваются познавательные навыки, творческая активность, умение самостоятельно конструировать полученные знания [3, с. 18].

В 2021 году группа магистрантов второго курса из шести человек в рамках прохождения проектно-технологической практики приняла участие во Всероссийском межведомственном проекте «Народная культура для школьников», организованном Минкультуры России. Реализация данного проекта осуществлялась на базе МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 5» (ДМШ) г. Липецка.

Реализация данной практики традиционно включала в себя три основных этапа – организационный, основной и итоговый.

На организационном этапе руководитель практики провел установочную конференцию со студентами, в рамках которой был проведен инструктаж по технике безопасности, было выдано техническое задание по прохождению практики. Также руководитель ознакомил магистрантов с требованиями к отчетной документации и сроками ее предоставления.

На основном этапе студенты разрабатывали и реализовывали проект на базе образовательного учреждения.

Цели проекта:

- культурное просвещение обучающихся;
- мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры;
- повышение культурного уровня подрастающего поколения;
- привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить новый формат культурного просвещения школьников посредством их активного приобщения к культурному

пространству страны;

- повысить общий уровень знаний школьников о культурном богатстве страны и развить художественный вкус;

- сформировать эмоционально-ценностное восприятие мира искусства, навыки и умения выражения собственного мнения о произведениях искусства.

Основные формы проекта были следующими.

Культпоход – выезды обучающихся в учреждения культуры на концерты, выставки, экскурсии, фестивали и т.д. Культпоход предполагает «живой звук», то есть очное посещение культурных мероприятий.

Культурный клуб – проведение образовательных мероприятий (встреча с интересными людьми, квесты, игры, викторины и т.д.).

Цифровая культура – возможность удаленного доступа к произведениям искусства, представленным в цифровом формате в виде аудио-, видеозаписи концертов, фильмов и т.д.

В реализации данного проекта приняли участие директор ДМШ № 5 г. Липецка, 10 преподавателей школы и обучающиеся 6–9 классов в количестве 30 человек.

В рамках проекта были проведены культпоходы в концертный зал «Унион» имени Т.Н. Хренникова в г. Липецке. Первый культпоход школьников состоялся на концерт Воронежской группы «Абстрактор». Слушатели отметили особенность и своеобразие этой группы, которые заключались в оригинальном подходе к фольклору. Участниками группы были исполнены как авторские песни, так и обработки народных песен. Однако сочетание инди-рока, пост-джаза, современного академического авангарда и электроники с фольклорными интонациями превратили знакомые мелодии и напевы в экспериментальные полотна, в которые музыканты вплели практически все многообразие современных элементов.

Следующим мероприятием в рамках культпохода был моноспектакль «Буду петь!», который проходил на площадке Липецкого драматического театра и позволил школьникам узнать о многогранной личности поэта Сергея Есенина. В спектакле были представлены разные периоды жизни и творчества поэта. Все они были направлены на понимание публикой сущности и масштаба таланта поэта. Особое очарование данной постановке придало участие Липецкого

государственного оркестра русских народных инструментов и солиста филармонии Артема Тарасова. В их исполнении прозвучали песни на стихи великого русского поэта. Роль лирического героя в этом литературно-музыкальном спектакле исполнил Вадим Дзюба – актер театра и кино, популяризатор русской поэзии, лауреат фестиваля «Тургеневская театральная Москва».

В рамках «Декабрьских вечеров» школьники посетили музыкальную гостиную, в атмосфере которой познакомились с творчеством липецкого трио баянистов, в состав которого вошли Вячеслав Мельник, Сергей Ельчанинов и Виктор Карпий. Не всем школьникам было известно, что это трио за творческое долголетие внесено в российскую книгу рекордов Гиннеса. Название данного выступления «Наполним музыкой сердца» очень точно передало настроение и атмосферу концерта. Вместе с известным трио баянистов в концерте приняла участие заслуженная артистка России Татьяна Игнатьева. Еще с детских лет Татьяна Игнатьева полюбила фольклор и осталась ему верна на протяжении всей своей жизни. В тот декабрьский вечер с ее творчеством и высочайшим исполнительским мастерством познакомились преподаватели и школьники МБУ ДО «ДМШ № 5» г. Липецка.

В рамках реализации данного проекта ученики посетили виртуальный зал и побывали на концерте, посвященном 75-летию юбилею Владимира Андропова, художественного руководителя Национального академического оркестра народных инструментов России имени Н.П. Осипова. В праздничном вечере приняли участие народные артисты России, лауреаты международных и всероссийских конкурсов. В ходе концерта слушатели отметили высочайшее мастерство исполнителей, верность русской народной музыкальной культуре.

Завершающим мероприятием проекта стала ландшафтная опера А. Чайковского на либретто липецкого писателя Николая Карасика и московского автора Радомира Ползунова «Легенда о граде Ельце», которую школьники просмотрели в онлайн-трансляции. Опера Александра Чайковского была поставлена в Ельце 20 июня 2021 и завершила VII открытый Всероссийский фестиваль имени Т.Н. Хренникова.

Уникальную оперу поставил московский режиссер, обладатель «Золотой маски» Георгий Исаакян. Опера «Легенда о граде Ельце» уже

давно вошла в историю общественной и культурной жизни не только Липецкой области, но и всей России. В 2016 году она была удостоена премии Правительства Российской Федерации в области культуры.

Необычайная красота постановки, высокое мастерство певцов и их блестящая актерская игра, великолепная музыка, исторические костюмы, масштабные массовые сцены с хорошими эпизодами, реконструкциями батальных сцен с привлечением конницы, Крестным ходом, элементами групповых восточных танцев, спецэффекты (световое и файер-шоу, видеопроекция образа Пресвятой Богородицы на Вознесенском соборе) – все это неизменно привлекает в ней зрителей.

Постановка по традиции проходила на открытом воздухе в естественных декорациях и на месте исторических событий. В опере приняли участие ведущие солисты оперных театров Москвы, солисты Липецкой филармонии, Липецкий симфонический оркестр, Липецкий камерный хор. Управлял оперой дирижер Камерной сцены имени Б. Покровского Большого театра России Айрат Кашаев.

На итоговом этапе практики были сделаны выводы о том, что в ходе проведенных мероприятий все участники проекта познакомились с высочайшими образцами народной культуры России и родного края, узнали о современных формах и подходах к произведениям искусства, об использовании цифровой среды в проведении мероприятий, освоили возможности инновационных технологий.

Таким образом, важность использования проектной деятельности в условиях дополнительного музыкального образования заключается в том, что художественное проектирование оказывает мощное стимулирующее действие на творческое развитие учащихся в современном образовательном процессе. В этой связи инновационные технологии менеджмента в сфере музыкального образования способствуют не только развитию эстетико-творческих и социально ценных качеств личности, но и совершенствованию профессиональной компетентности специалистов. Это значительно расширяет возможности педагога к созданию условий взаимодействия учащихся с искусством на основе освоения различных форм познания искусства, в том числе форм проектной деятельности.

*Список литературы*

1. Всемирный доклад по образованию 1198 года: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. – Париж; Барселона : ЮНЕСКО, 1998. – 175 с.
2. Всемирная декларация о высшем образовании XXI века. Подходы и практические меры. – Париж : ЮНЕСКО, 1998. – 71 с.
3. Гапоненко, Ю.В. Проектная деятельность магистрантов, как методический прием в процессе обучения / Ю.В. Гапоненко, Е.В. Зудина, Я.Я. Кайль // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(93). – С. 17–19.

*References*

1. Vsemirnyi doklad po obrazovaniuu 1198 goda: Uchitelia, pedagogicheskaia deiatelnost i novye tekhnologii. – Parizh; Barselona : IuNESKO, 1998. – 175 s.
2. Vsemirnaia deklaratsiia o vysshem obrazovanii XXI veka. Podkhody i prakticheskie mery. – Parizh : IuNESKO, 1998. – 71 s.
3. Gaponenko, Iu.V. Proektnaia deiatelnost magistrantov, kak metodicheskii priem v protsesse obucheniia / Iu.V. Gaponenko, E.V. Zudina, Ia.Ia. Kail // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 12(93). – S. 17–19.

© С.А. Воробьева, 2022

## АКТУАЛИЗАЦИЯ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АСПИРАНТОВ КНИТУ

*Ключевые слова:* мягкие навыки; гибкие умения; аспирантура; иноязычная подготовка; академическое письмо; презентационные навыки.

*Аннотация:* В представленной статье рассматриваются пути развития коммуникативных навыков у аспирантов через курс обучения иностранному языку. Задачи исследования: описать развитие мягких навыков как тренд современного образования; рассмотреть основные идеи по модернизации последиplomной подготовки и совершенствованию дидактических методов; проанализировать важность навыков презентации и написания научных исследований для аспирантов. Выводы способствуют лучшему пониманию способов модернизации содержания курса иностранного языка в отношении развития коммуникативных навыков, чтобы соответствовать текущим требованиям и ожиданиям в образовательной и академической среде.

В современных условиях крайне актуальной становится иноязычная подготовка специалистов и аспирантов в контексте непрерывного образования, ориентированная на интернационализацию и интеграцию в мировое образовательное пространство [1]. Однако недостаток научных знаний и методологии по подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров определяет необходимость поиска решений для связи иноязычных компетенций и профессионального развития в виде дидактических методов и подходов. Усовершенствование существующих курсов по дисциплинам может стать способом повышения эффективности и

модернизации аспирантуры. Таким образом, повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является одной из приоритетных задач современного образования.

В дополнение к знаниям, умениям и компетенциям, определенным стандартами, современная система образования должна обеспечивать развитие мягких навыков. Мягкие навыки – относительно новый термин (также называемый гибкими умениями). В отличие от профессиональных навыков (*hard skills*), которые поддаются измерению, мягкие навыки субъективны, их трудно оценить. Однако они имеют не меньшее значение. *М.М. Robles* определяет мягкие навыки как «черты характера, отношения и поведение, а не технические способности или знания» [2]. Мягкие навыки отвечают за успешную профессиональную и академическую адаптацию аспирантов и молодых исследователей. В этой статье мы будем использовать термин «мягкие навыки» и говорить о коммуникативных мягких навыках, развиваемых посредством обучения иностранному языку. Мы сосредоточимся на навыках презентации и навыках написания научных статей, поскольку они имеют решающее значение для аспирантов и молодых исследователей.

С методологической точки зрения данная работа в основном является кейс-стади, так как выводы были получены в результате практической работы на кафедре иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ). Курс обучения иностранным языкам модернизируется в соответствии с актуальными требованиями

Таблица 1. Результаты анализа потребностей

	а)	б)	в)
Вопрос 1	50 %	45 %	5 %
Вопрос 2	70 %	30 %	0

современного общества [3]. К традиционным занятиям были добавлены практики по созданию презентаций и написанию научных работ. В течение трех лет мы собирали отзывы аспирантов и преподавателей, которые руководили их работой и оценивали ее. В общей сложности 210 аспирантов, обучающихся в нашей программе аспирантуры, прошли этот курс обучения.

Курс «Иностранный язык» преподается для аспирантов на первом году обучения в аспирантуре КНИТУ. Влияние дисциплины «Иностранный язык» на формирование и развитие мягких навыков обусловлено решением следующих дидактических задач:

- познакомить аспирантов с видами профессионального общения;
- научить аспирантов получать информацию из иноязычных источников в своей области исследований;
- предоставить аспирантам возможность подготовить письменные и устные отчеты, а также рефераты, статьи, исследовательские предложения и т.д.;
- побуждать аспирантов применять знания, полученные при чтении и переводе оригинальной иностранной литературы, в соответствующей области знаний.

Чтобы оценить потребности аспирантов в развитии навыков презентации и академического письма, мы провели опрос. Мы задали аспирантам два вопроса: «Насколько важны для вас навыки проведения презентаций на английском языке?»; «Насколько важны для вас навыки написания научных работ на английском языке?». На оба вопроса было дано три варианта ответов:

- очень важно и необходимо;
- не очень важно, но может пригодиться;
- не важно и не нужно.

Результаты опроса показали, что умения делать презентации и писать научные статьи большинство аспирантов считает очень важными и необходимыми.

Как видно из табл. 1, навыки написания ис-

следовательской работы более востребованы, чем навыки презентации. Это можно объяснить тем, что аспиранты чаще публикуют свои статьи, чем выступают с докладами о своих исследованиях. При этом наша педагогическая практика показывает, что подготовка презентаций дается нашим аспирантам сложнее, так как требует языковых компетенций, хороших поведенческих навыков, уверенности в себе и стрессоустойчивости. Развитие этих навыков требует специальных упражнений, практики и обратной связи.

По данным Е.А. Борисовой и др., «обучение презентационным навыкам вместе с приобретением профессиональных компетенций помогает студентам успешно защитить диссертации, получить степень кандидата наук, а затем стать конкурентоспособными как на рынке труда, так и в своей научной области» [3]. Поэтому в процессе подготовки презентации под руководством преподавателя аспиранты могут не только усвоить материал курса, но и применить его на практике, выступая перед аудиторией, научиться рассказывать о ходе своих исследований, итогах и перспективах. Преподавателям также приходится учитывать языковую неоднородность в группах, т.к. в аспирантуре КНИТУ обучаются в том числе иностранные аспиранты и российские аспиранты, имеющие национальные языки в качестве родного. Совместная работа в многонациональных группах позволяет лучше узнать культурные и лингвокогнитивные особенности представителей разных народов и способствует развитию межкультурной коммуникации и толерантности [4].

*R. Dolan* [5] определяет три ключевых компонента эффективной презентации, а именно структуру (введение, содержание, заключение), язык тела и движения (ноги/тело, руки, глаза) и вербальную подачу. Разработанный курс иностранного языка в КНИТУ направлен на развитие навыков презентации по трем уровням. На первом уровне «Планирование презентации

и организация содержания» аспиранты учатся планировать презентацию, учитывая цель, аудиторию, время, визуальные эффекты, место и оборудование; определять логику представленного исследовательского проекта; определять элементы структуры и содержания. Второй уровень – «Выступление с презентацией». На этом уровне аспиранты учатся выступать с докладом, обеспечивая взаимодействие с аудиторией; говорить по-английски бегло и связно; демонстрировать уверенность и профессионализм; использовать соответствующую грамматику и словарный запас; правильно произносить слова, делать соответствующие паузы, ударения и интонацию. На третьем уровне «Формирование профессиональной лексики» аспиранты учатся описывать математические выражения, химические формулы, таблицы и рисунки; описывать лабораторные процедуры и оборудование.

В рамках занятий по академическому письму аспиранты изучают прагматику научного дискурса, лингвистические и стилистические особенности современных научных текстов; внутреннюю структуру исследовательской работы и логические рассуждения, формат *IMRaD* и особенности разделов научных статей. Аспирантам дается теоретический материал по дисциплинарным требованиям к международным

публикациям и практические упражнения по выявлению логики формата *IMRaD*, определению цели и структуры каждого раздела научной работы, написанию чернового варианта научной работы, написанию реферата научной работы. Письменный английский язык и критический анализ письменной работы являются критериями оценки.

Аспиранты, обучающиеся по нашей программе, а также их преподаватели сообщают об эффекте модернизированного курса и хороших результатах. Презентации студенческих исследовательских проектов были включены в экзаменационную программу в рамках кандидатского экзамена по английскому языку.

Таким образом, хорошими коммуникативными навыками для исследователей являются свободное владение языком, как письменным, так и устным, хорошее базовое знание предмета исследования, умение четко и профессионально общаться. Занятия по английскому языку служат хорошей площадкой для развития коммуникативных навыков. Более того, эти мероприятия способствуют достижению общих целей курса. Трехлетний период реализации модернизированного курса показывает, что инициатива способствовала развитию коммуникативных навыков у аспирантов.

#### Список литературы

1. Газизулина, Л.Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов / Л.Р. Газизулина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 4(56). – С. 275–279.
2. Robles, M.M. Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Work Place // M.M. Robles // Business Communication Quarterly. – 2012. – No. 75(4). – Pp. 453–465.
3. Газизулина, Л.Р. Presentation as a means of communication soft skills development in doctoral students in foreign language training / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 68–70.
4. Borisova, E.A. Developing Presentation Skills in the ESP Course for Students Majoring in Control Systems and Robotics / E.A. Borisova, A.M. Nikitina, A.L. Shparberg, O.I. Borisov, N.M. Poletaeva // IFAC-PapersOnLine. – Volume 52. – Issue 9. – Pp. 218–223 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2019.08.201>.
5. Gazizulina, L.R. Concept of violence in Russian and Tatar lingua-cultures / L.R. Gazizulina, G.R. Khusainova // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2017. – № 2(63). – С. 347–348.
6. Dolan, R. Effective presentation skills / R. Dolan // FEMS Microbiology Letters. – 2017. – № 364(24) [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1093/femsle/fnx235>.

#### References

1. Gazizulina, L.R. Razvitie miagkikh navykov v khode inoiazыchnoi podgotovki aspirantov /

L.R. Gazizulina // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seria: Sotsialnye nauki. – 2019. – № 4(56). – S. 275–279.

3. Gazizulina, L.R. Presentation as a means of communication soft skills development in doctoral students in foreign language training / L.R. Gazizulina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 68–70.

© Л.Р. Газизулина, 2022

УДК 37

Е.В. ГРЯЗНОВА, Е.М. КОЧНЕВА, В.С. РЫБКИНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

## АГРЕССИЯ КАК ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Ключевые слова:* агрессия; цифровая культура; цифровое образование; цифровая педагогика; неконструктивное поведение.

*Аннотация:* Цифровая культура вызывает к жизни целый спектр новых явлений в человеческом обществе. Агрессия как вид девиации, неконструктивного поведения приобретает в ней новые формы.

Цель статьи – обоснование актуальности психолого-педагогических исследований новых форм человеческой агрессии, развивающихся в рамках цифровой культуры.

Основные методы исследования: аналитический обзор, анализ, обобщение.

Авторы приходят к выводу о том, что в условиях цифровизации общества кардинально меняются механизмы проявления агрессии, требующие серьезных психолого-педагогических исследований.

Феномен человеческой агрессии исследуется сегодня многими науками. Он является предметом изучения физиологии, биологии, социологии, культурологии, философии, психологии, педагогики и т.д. [2; 4; 7; 9]. Обзор многочисленных публикаций по проблеме природы и сущности данного феномена показывает, что основные источники агрессии людей берут начало в его социально-биологической природе. Связано это, прежде всего, с природой самого человека. В большинстве публикаций указывается на психологические основания источников человеческой агрессии [8]. Дело в том, что психика человека как феномен не может существовать вне социально-биологических оснований в человеческом обществе. Например, агрессию, вызванную

страхом, можно отнести и к биологическим, и к социальным факторам. Многие поведенческие девиации, носящие агрессивный характер, заложены в нашу генетическую память, возникают спонтанно и служат мерой защиты. Но даже в этом случае они не являются чисто биологическими, т.к. регулируются нашей психикой. А уже способности самой психики на сдерживание или, наоборот, усиление агрессии – это вопросы психологической науки. Аналогичная ситуация возникает и с социальными источниками агрессии. Она всегда имеет социальные причины, которые хранятся как элемент уже не генетической памяти, а социальной [1; 3]. Однако за процесс регулирования неконструктивного поведения также отвечают психика, психические особенности и психологическое воспитание человека.

Все это позволяет говорить о том, что какие бы события и ситуации не возникали в жизни людей, за возникновение агрессивной реакции на них отвечают три основных фактора: генетические особенности, психологические качества и социальные коды поведения. Совокупность этих трех программ жизнедеятельности и определяет источники возникновения агрессии в социуме.

Обращаясь к специфике цифровой культуры, в условиях которой появляются новые формы агрессии, следует учитывать данное обстоятельство. Говоря о том, что цифровая культура усиливает возможности агрессивного поведения людей, следует отметить, что причинами являются не только цифровые технологии, позволяющие действовать анонимно и безнаказанно. У каждого человека существует определенный психологический барьер для предотвращения неконструктивного поведения [7–9].

Во многих современных публикациях от-

мечается, что источниками агрессивного поведения современных людей, особенно в детском, подростковом и юношеском возрасте, являются социальные сети, СМИ, навязывающие шаблоны такого поведения. Однако не стоит забывать и о том, что у каждого из нас должна быть выработана психологическая защита на подобные модели поведения. Это задача не только психологов-специалистов, но и каждого субъекта социализации личности.

Как известно, основными механизмами социализации является образование, обучение и воспитание. Эти процессы реализуются в семье, образовательных организациях, социальном окружении. Переход к цифровым технологиям в социальном взаимодействии ставит перед психолого-педагогическими науками актуальнейшую задачу – разработку новых методик предупреждения и нивелирования неконструктивного поведения в цифровом пространстве. Традиционные защитные механизмы от втягивания в агрессивное поведение не всегда могут давать нужный эффект. Необходима выработка новых

альтернативных моделей предупреждения проявления таких форм агрессии, которые получили развитие в социальных сетях.

Наши исследования имеют своим предметом работу над такими моделями [5]. Основные концептуальные положения можно сформулировать следующим образом: разработка профилактических мер неконструктивного поведения детей в цифровой образовательной среде; разработка системы мониторинга эффективности данной модели; разработка принципов участия и роли в данных моделях всех субъектов социализации личности.

Данный проект предполагает участие представителей научных школ психолого-педагогических наук, особенно молодых ученых и специалистов. Он апробируется в рамках психолого-педагогических научных и диссертационных исследований на базе образовательных учреждений. В перспективе необходимо обобщение полученных результатов, что и станет предметом нашего дальнейшего исследования.

#### *Список литературы*

1. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
2. Грязнова, Е.В. Информационная культура медицинских учреждений: проблемы и перспективы / Е.В. Грязнова // *Человек и культура*. – 2015. – № 1. – С. 92–111.
3. Грязнова, Е.В. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы / Е.В. Грязнова, В.А. Глуздов; Мининский университет. – Нижний Новгород, 2018.
4. Грязнова, Е.В. Информация и виртуальная реальность: концептуальные основания проблемы / Е.В. Грязнова, А.Д. Урсул; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Нижегородский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Нижний Новгород, 2012.
5. Кочнева, Е.М. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников / Е.М. Кочнева, Д.С. Зайцева, Л.М. Алимирзоева // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2021. – Т. 9. – № 3. DOI: 10.15862/30PDMN321.
6. Лебедева, О.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // *Вестник Мининского университета*. – 2021. – Т. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.
7. Лисенкова, А.А. Философия агрессии в цифровую эпоху / А.А. Лисенкова // *Философские науки*. – 2017. – № 6. – С. 137–147.
8. Пинегина, Н.М. Теоретические взгляды на проблему возникновения агрессии / Н.М. Пинегина, Е.В. Чуприкова // *Вестник научных конференций*. – 2018. – № 9-3(37). – С. 92–94.
9. Фролова, С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя : дискуссия о концептуальных положениях / С.В. Фролова // *Вестник Мининского университета*. – 2021. – Т. 9. – № 2(35). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-2-4.

*References*

1. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.
2. Griaznova, E.V. Informatcionnaia kultura meditsinskih uchrezhdenii: problemy i perspektivy / E.V. Griaznova // *Chelovek i kultura*. – 2015. – № 1. – S. 92–111.
3. Griaznova, E.V. Obrazovanie v informatcionnoi kulture cheloveka: problemy i perspektivy / E.V. Griaznova, V.A. Gluzdov; Mininskii universitet. – Nizhnii Novgorod, 2018.
4. Griaznova, E.V. Informatciia i virtualnaia realnost: kontseptualnye osnovaniia problemy / E.V. Griaznova, A.D. Ursul; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii, Federalnoe gos. biudzhethoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia «Nizhegorodskii gos. arkhitekturno-stroit. un-t». – Nizhnii Novgorod, 2012.
5. Kochneva, E.M. Psikhologo-pedagogicheskaiia profilaktika i korrektsiia nekonstruktivnykh form povedeniia mladshikh shkolnikov / E.M. Kochneva, D.S. Zaitceva, L.M. Alimirzoeva // *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. – 2021. – T. 9. – № 3. DOI: 10.15862/30PDMN321.
6. Lebedeva, O.V. Elektronnaia informatcionnaia obrazovatelnaia sreda i sovremennyi student / O.V. Lebedeva, F.V. Povshednaia // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2021. – T. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.
7. Lisenkova, A.A. Filosofiiia agressii v tsifrovuiu epokhu / A.A. Lisenkova // *Filosofskie nauki*. – 2017. – № 6. – S. 137–147.
8. Pinegina, N.M. Teoreticheskie vzgliady na problemu prichin vzniknoveniia agressii / N.M. Pinegina, E.V. Chuprikova // *Vestnik nauchnykh konferentsii*. – 2018. – № 9-3(37). – S. 92–94.
9. Frolova, S.V. Professionalnoe vospitanie budushchego uchitelia : diskussiia o kontseptualnykh polozheniakh / S.V. Frolova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2021. – T. 9. – № 2(35). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-2-4.

© Е.В. Грязнова, Е.М. Кочнева, В.С. Рыбкина, 2022

*Е.В. ГРЯЗНОВА, И.А. ЛАНСКАЯ, С.С. ЗАЙЦЕВА, Л.В. ЕГОРОВА*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
Приволжский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Нижний Новгород*

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* образование; цифровая культура; цифровая экология; социализация.

*Аннотация:* Цифровая культура предъявляет новые требования ко всем видам образовательной деятельности. Однако экологические науки являются отраслью научного знания, которая динамична по своей природе. Стремительные трансформации в этой сфере образования вызывают ряд проблем, требующих решений.

Цель исследования заключается в определении наиболее актуальных проблем экологического образования.

В качестве основных методов исследования использовались методы аналитического обзора, сравнения и обобщения.

В ходе исследования авторы приходят к выводу о том, что отечественная система экологического образования имеет ряд таких актуальных проблем, как проблемы цифровизации, непрерывности, кадровых вопросов.

Обращаясь к публикациям, посвященным анализу проблем экологического образования, можно увидеть, что основные из них связаны с реформами образования, проводимыми в нашей стране [5; 6]. Так, например, за последнее десятилетие в системе высшего образования происходят постоянные изменения, касающиеся не столько улучшения его качества, сколько искусственно создаваемых бюрократических требований к оформлению документации. Дело даже не в том, что впустую тратится время преподавателя, а в том, что его уже перестает хватать на самое важное – самосовершенствование своей профессиональной деятельности, разработку и

внедрение инновационных технологий [7–9]. В результате резко падает качество преподавания. Усугубляется данная проблема и переходом к цифровым технологиям, когда на преподавателя ложится еще и нагрузка по разработке цифрового контента, а также освоению новых цифровых технологий для ведения педагогической деятельности.

Такое бедственное положение особо сильно сказывается на дисциплинах, которые требуют от преподавателя постоянного переобучения, самоподготовки. К ним относятся, например, информатика, экология, технознание и др. Экология – это комплекс наук о взаимосвязи живых организмов и среды их обитания. В современных условиях она включает в себя знания не только о передовых технологиях естественных и технических наук и их возможных воздействиях на природу, но и знания о применении цифровых технологий в экологической деятельности. Кроме того, экология тесно взаимосвязана со всеми видами деятельности человека: медицинской, управленческой, педагогической, научной, физкультурной и экономической в особенности. Все это создает достаточно сложные условия для формирования высокой экологической культуры современного человека в процессе образования.

Для преодоления указанных трудностей были разработаны системы и методики непрерывного экологического образования. Оно предусматривает формирование экологической культуры с самого раннего детства и на протяжении всей жизни. Однако и в этом случае российское образование сталкивается с рядом серьезных проблем. Наиболее часто педагоги детских образовательных учреждений указывают на про-

блемы экологического воспитания, связанные с противоречиями между тем, чему они учат детей, и той реальностью, которой окружены дети [2; 3]. Например, современное оформление детских площадок состоит из искусственных, а не естественных материалов. Многие детские сады не в состоянии предоставить воспитанникам возможность изучать природу на собственных территориях. Аналогичная ситуация встречается и в сфере школьного образования. Детский досуг современные родители предпочитают проводить не в скверах и парках, которые в большинстве своем плохо оборудованы, а в торгово-развлекательных центрах или дома.

От современного учителя и педагога требуется высокий уровень экологического знания, требующий постоянного повышения квалификации и освоения целого комплекса быстро меняющегося знания, на котором и держится такой многогранный современный научный комплекс,

как экология. Подготовка кадров для экологического образования является одной из наиболее сложных задач.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо развитие системы непрерывного экологического образования с учетом специфики цифровой культуры. Механический перенос традиционных педагогических технологий и дидактики в цифровую образовательную среду не даст нужного эффекта. Основное противоречие, которое порождает проблемы эффективности экологического образования, – это противоречие между искусственной и естественной средой, которые подрастающее поколение скоро перестанет правильно идентифицировать. Возникает острая проблема разработки и внедрения новых педагогических технологий, учитывающих диалектику искусственного и естественного как единства экологического воспитания и образования.

#### *Список литературы*

1. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
2. Грязнова, Е.В. Индивидуализация человека в информационной социализации / Е.В. Грязнова, С.В. Афанасьев // Философская мысль. – 2017. – № 1. – С. 17–29.
3. Грязнова, Е.В. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы / Е.В. Грязнова, В.А. Глуздов; Мининский университет. – Нижний Новгород, 2018.
4. Грязнова, Е.В. Социальная память как элемент культуры / Е.В. Грязнова // Человек и культура. – 2015. – № 5. – С. 92–106.
5. Демихова, Л.Ю. Современные проблемы экологического образования дошкольников / Л.Ю. Демихова, И.В. Чеботарева // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 1(34). – С. 101–105.
6. Жидков, А.А. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / А.А. Жидков, К.С. Гордеев, Л.А. Федосеева, Е.Л. Ермолаева, Н.А. Дубровин // Трибуна ученого. – 2021. – № 6. – С. 52–55.
7. Лебедева, О.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.
8. Левакова, И.В. Об искусственно созданных проблемах естественно научного и экологического образования в вузах / И.В. Левакова, Э.А. Арустамов // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 5. – С. 20.
9. Ханова, Т.Г. Разработка программ вузовской педагогики: интеграция идеологии и педагогической науки (1930-е годы) (к 110-летию Нижегородского педагогического университета им. К. Минина) / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-8.

#### *References*

1. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov

v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.

2. Griaznova, E.V. Individualizatsiia cheloveka v informatsionnoi sotcializatsii / E.V. Griaznova, S.V. Afanasev // *Filosofskaia mysl*. – 2017. – № 1. – S. 17–29.

3. Griaznova, E.V. Obrazovanie v informatsionnoi kulture cheloveka: problemy i perspektivy / E.V. Griaznova, V.A. Gluzdov; Mininskii universitet. – Nizhnii Novgorod, 2018.

4. Griaznova, E.V. Sotcialnaia pamiat kak element kultury / E.V. Griaznova // *Chelovek i kultura*. – 2015. – № 5. – S. 92–106.

5. Demikhova, L.Iu. Sovremennye problemy ekologicheskogo obrazovaniia doskolnikov / L.Iu. Demikhova, I.V. Chebotareva // *Regionalnoe obrazovanie: sovremennye tendentsii*. – 2018. – № 1(34). – S. 101–105.

6. Zhidkov, A.A. Aktualnye problemy ekologicheskogo obrazovaniia i vospitaniia / A.A. Zhidkov, K.S. Gordeev, L.A. Fedoseeva, E.L. Ermolaeva, N.A. Dubrovin // *Tribuna uchenogo*. – 2021. – № 6. – S. 52–55.

7. Lebedeva, O.V. Elektronnaia informatsionnaia obrazovatelnaia sreda i sovremennyi student / O.V. Lebedeva, F.V. Povshednaia // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2021. – T. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.

8. Levakova, I.V. Ob iskusstvenno sozdannykh problemakh estestvenno nauchnogo i ekologicheskogo obrazovaniia v vuzakh / I.V. Levakova, E.A. Arustamov // *Mir nauki*. – 2017. – T. 5. – № 5. – S. 20.

9. Khanova, T.G. Razrabotka programm vuzovskoi pedagogiki: integratsiia ideologii i pedagogicheskoi nauki (1930-e gody) (k 110-letiiu Nizhegorodskogo pedagogicheskogo universiteta im. K. Minina) / T.G. Khanova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2021. – T. 9. – № 3(36). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-8.

© Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова, 2022

УДК 37

*Е.В. ГРЯЗНОВА, Е.С. АФАНАСЬЕВА, К.К. ШПРЕНГЕР, А.Н. ИОНОВ*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», г. Казань*

## ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* образование; цифровая культура; цифровая теология; цифровая педагогика.

*Аннотация:* В условиях развития цифровой культуры формируются противоречия между ее феноменами и феноменами культуры традиционной. Принципы цифровой педагогики достаточно гармонично реализуются в рамках технических и естественных наук, но в гуманитарном знании они вызывают ряд проблем. Особые трудности возникают в таком традиционном, с одной стороны, и принципиально новом для нашей страны, с другой стороны, светском теологическом образовании.

Цель статьи – выявить и сформулировать основные проблемы в развитии светского теологического образования в условиях цифровой культуры.

В ходе исследования авторы выявили основные проблемы развития светского теологического образования, среди которых наблюдаются противоречия традиционных основ теологии и принципов цифровой педагогики.

Модернизация и цифровизация образования приводят к трансформации всей системы образования. Причем задача отечественного образования состоит в сбалансированном и гармоничном сочетании традиций российской педагогики и новаций мирового педагогического пространства [4; 6; 9].

Цифровая экономика создает условия для развития цифровой педагогики. Цифровая педагогика сохраняет определенный спектр принципов традиционной педагогики. Во-первых, это антропологический принцип, заключающийся

в том, что формирование всесторонне развитой личности есть основная задача педагогической деятельности [1]. Во-вторых, это принцип индивидуализации обучения, учитывающий индивидуальные потребности и способности обучающегося [3]. В-третьих, это принцип передачи социального опыта той культурной среды, в рамках которой реализуется образовательный процесс [2].

Сохранение указанных принципов в цифровой педагогике сопровождается формированием новых тенденций и специфики цифрового образования. Так, например, принцип сохранения культурных традиций дополняется принципом расширения культурных границ. Принцип индивидуализации образовательного процесса дополняется принципами выбора всей траектории образовательного процесса и времени получения образования. Антропологический принцип дополняется принципом техногенного субъекта, т.е. когда формирование личности происходит на основе не только взаимодействия социальных субъектов, но и систем искусственного интеллекта цифровых технологий.

Все эти процессы отражают сущность новой парадигмы педагогики, которая должна быть встроена в цифровую экономику для обеспечения дальнейшего развития социальных систем. Если технические и естественные науки достаточно легко переходят на новые принципы цифрового образования, то гуманитарные специальности сталкиваются с рядом серьезных трудностей. Особенно это касается традиционных наук, таких как философия и теология. Основная проблема заключается в том, что эти отрасли человеческого знания до сих пор имеют статус не только науки, но и мировоззрения. Это означает, что такое знание практически невоз-

можно технологизировать и отцифровать. Именно философские и теологические дисциплины сталкиваются с проблемами тестирования и дистанцирования, создания цифрового контента [5; 7; 8].

Особые трудности при переходе к цифровой педагогике испытывает теологическое образование. В нашей стране это связано, прежде всего, с тем, что оно получило две формы развития – религиозное и светское. Если религиозное образование имеет определенный фундамент, то светское теологическое образование оказалось в сложнейшей ситуации определения своих оснований, которые должны сохранить как традиции религиозной духовной составляющей, так и соответствовать всем требованиям цифрового технологического общества и экономики.

Изучение литературы по данному вопросу позволяет выделить основные проблемы, с которыми сталкивается современное теологи-

ческое образования. Во-первых, это проблема двойной аккредитации – светской и церковной. Во-вторых, это проблема управления теологическим образованием, которая также оказывается двойственной, т.е. со стороны государства и церкви. В-третьих, это проблема подготовки кадров. В данном случае теолог должен иметь профессиональное знание, но при этом и овладеть всеми современными светскими науками, необходимыми для реализации в профессии. В традиционном обществе этого не требовалось, например, знаний высшей математики, информатики, знаний и навыков подготовки научных работ, разработки цифрового контента и т.д. Противоречия традиционного теологического образования и светской цифровой образовательной платформы, на которой оно должно развиваться в современном обществе, вызывают спектр актуальнейших проблем, требующих решений.

#### *Список литературы*

1. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
2. Грязнова, Е.В. Социальная память как элемент культуры / Е.В. Грязнова // Человек и культура. – 2015. – № 5. – С. 92–106.
3. Грязнова, Е.В. Индивидуализация человека в информационной социализации / Е.В. Грязнова, С.В. Афанасьев // Философская мысль. – 2017. – № 1. – С. 17–29.
4. Грязнова, Е.В. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы / Е.В. Грязнова, В.А. Глуздов; Мининский университет. – Нижний Новгород, 2018.
5. Ильченко, В.Н. К вопросу об актуальных аспектах теологического образования / В.Н. Ильченко, А.Д. Светоносков // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 2. – С. 35–45.
6. Лебедева, О.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.
7. Парамонов, И.Ф. Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации / И.Ф. Парамонов // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 4-1. – С. 56–62. DOI: 10.34670/AR.2021.31.79.006.
8. Тимофеев, В.А. Теологическое образование в России в контексте Болонских реформ. Современное состояние, проблемы и перспективы / В.А. Тимофеев // Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. – 2020. – № 2(7). – С. 8–16.
9. Ханова, Т.Г. Разработка программ вузовской педагогики: интеграция идеологии и педагогической науки (1930-е годы) (к 110-летию Нижегородского педагогического университета им. К. Минина) / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-8.

#### *References*

1. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov

- v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.
2. Griaznova, E.V. *Sotsialnaia pamiat kak element kultury* / E.V. Griaznova // *Chelovek i kultura*. – 2015. – № 5. – S. 92–106.
  3. Griaznova, E.V. *Individualizatsiia cheloveka v informatcionnoi sotsializatsii* / E.V. Griaznova, S.V. Afanasev // *Filosofskaia mysl*. – 2017. – № 1. – S. 17–29.
  4. Griaznova, E.V. *Obrazovanie v informatcionnoi kulture cheloveka: problemy i perspektivy* / E.V. Griaznova, V.A. Gluzdov; Mininskii universitet. – Nizhnii Novgorod, 2018.
  5. Ilchenko, V.N. *K voprosu ob aktualnykh aspektakh teologicheskogo obrazovaniia* / V.N. Ilchenko, A.D. Svetonosov // *Vestnik sotsialno-gumanitarnogo obrazovaniia i nauki*. – 2020. – № 2. – S. 35–45.
  6. Lebedeva, O.V. *Elektronnaia informatcionnaia obrazovatelnaia sreda i sovremennyi student* / O.V. Lebedeva, F.V. Povshednaia // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2021. – T. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.
  7. Paramonov, I.F. *Kontseptsiia razvitiia teologicheskogo obrazovaniia v usloviakh tsifrovizatsii* / I.F. Paramonov // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2021. – T. 11. – № 4-1. – S. 56–62. DOI: 10.34670/AR.2021.31.79.006.
  8. Timofeev, V.A. *Teologicheskoe obrazovanie v Rossii v kontekste Bolonskikh reform. Sovremennoe sostoianie, problemy i perspektivy* / V.A. Timofeev // *Teologicheskii vestnik Smolenskoii pravoslavnoi dukhovnoi seminarii*. – 2020. – № 2(7). – S. 8–16.
  9. Khanova, T.G. *Razrabotka programm vuzovskoi pedagogiki: integratsiia ideologii i pedagogicheskoi nauki (1930-e gody) (k 110-letiiu Nizhegorodskogo pedagogicheskogo universiteta im. K. Minina)* / T.G. Khanova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2021. – T. 9. – № 3(36). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-8.

© Е.В. Грязнова, Е.С. Афанасьева, К.К. Шпренгер, А.Н. Ионов, 2022

*С.В. ДОМНИН, Н.Б. ГРОШЕВ, Л.В. ШВАРЕВА, М.А. АНТИПОВ*

*РО – ДОО ВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии  
Русской православной церкви», г. Пенза*

## ДУХОВНАЯ ШКОЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

*Ключевые слова:* духовное образование; образовательная среда; воспитание; наставничество; акме; личностное и профессиональное становление.

*Аннотация:* Цель статьи: изучение проблемы обеспечения профессионально-личностного становления студентов духовных образовательных организаций. Методологию работы составляет акмеологический подход, с которым должны соотноситься цели и задачи организации образовательной среды духовной школы. Гипотеза: наставничество является жизненно важной формой педагогического взаимодействия при подготовке будущих пастырей. Результаты: эффективной формой обеспечения профессионально-личностного становления будущих пастырей является разновозрастное сотрудничество в проектной деятельности, примером которой является реализация «Проекта общения студентов разных поколений» в Пензенской духовной семинарии.

### Введение

В современных образовательных условиях преподавательская корпорация становится все более обеспокоенной тем обстоятельством, что студенты сейчас перестают соответствовать их представлениям и ожиданиям. Практически они представляют собой два противоположных лагеря. Одни студенты кажутся не по возрасту взрослыми, успевшими «устать» от жизни, «созревшими» раньше времени, даже пресыщенными в некотором смысле. Без общения с себе подобными им быстро становится скучно в стенах образовательного учреждения. Другие, наобо-

рот, кажутся более наивными, смотрят на мир с широко раскрытыми глазами, но совершенно не умеют работать самостоятельно и тем более осуществлять какую-либо исследовательскую деятельность, ведущую к открытиям. В этой противоречивой ситуации преподаватели, кажется, тоже стали другими. Конечно, они могут многому научить своих студентов, но в современных реалиях им не хватает педагогической способности для построения того пространства, которое максимально соответствовало бы возрастным, психологическим, академическим, наконец, духовным возможностям студентов. Преподаватели высказывают тревогу, что не чувствуют в себе сил вести своих студентов к реализации их потенциала. Разрыв между преподавателями и студентами все чаще выглядит непреодолимым. Значимость преподавательского влияния на развитие студентов сегодня поставлена под сомнение. Вопрос о влиянии преподавателей не был бы таким актуальным, если бы дела у студентов шли хорошо. Однако повсеместно взрослеющие студенты утрачивают жизненные цели и понимание своего пути, плохо контролируют себя, проявляют склонность к боязни социума, ведут бесцельное существование. Они становятся более замкнутыми, менее обучаемыми и испытывают больше трудностей в общении по сравнению с их сверстниками несколько десятилетий назад. Многие из них утратили способность взрослеть через адаптацию к новым условиям и извлекать уроки из неприятного опыта. Ответственные преподаватели в отчаянии, так как понимают, что больше не являются естественными воспитателями для молодежи, как это было всегда в человеческой культуре, и осознают, что необходимо менять подход к воспитанию с директивного, когда педагогические воздействия

направлены непосредственно на обучающихся, на косвенный, состоящий в создании образовательной среды, оптимально способствующей личностному и профессиональному становлению и совершенствованию студентов, созданию предпосылок для достижения ими в будущем жизненной зрелости – акме.

Междисциплинарной областью знаний о процессе развития индивида и условиях достижения им вершинной точки личностного и/или профессионального роста, зрелости, расцвета является акмеология. Она подразделяется на общую акмеологию и частные, связанные с различными областями жизни и деятельности человека: профессиональную, политическую, медицинскую и ряд других. Так, А.А. Бодалев определяет предмет акмеологии как комплекс «условий, которые необходимы, чтобы человек, развиваясь как индивидуальность в своих ипостасях индивида, личности и субъекта, через микроакме выходил бы на уровни своих больших акме на ступени взрослости и как гражданин, и как профессионал, и как супруг, и как родитель» [2, с. 13].

Научный подход к акме проявляется, прежде всего, в развитии профессиональной акмеологии, рассматривающей условия достижения профессионализма, не игнорирующей при этом личностный рост, но акцентирующей внимание на нем как сопутствующем условии профессионального совершенствования. В этом проявляется прикладной потенциал акмеологии и выполнение ею, как и любой другой наукой, социального запроса на достоверные знания, необходимые для решения тех или иных насущных проблем развития общества.

Философия, которую мы склонны рассматривать скорее как способ мышления и инструментарий, с присущим ей стремлением к схватыванию погранично всеобщих оснований тех или иных явлений и мироздания в целом, помогает нам приблизиться к постижению акме как целостного явления, укорененного в сущности человека. Говоря иными словами, философский подход, дополняя научный, позволяет сформировать такое знание о вершинности в развитии личности, в котором проявляются множественные аспекты бытия человека в мире: антропологический, этический, гносеологический, социальный и духовный. Это помогает понять, что, например, достижение высокого профессионализма возможно только при условии параллель-

ного личностного роста, достижения самореализации, актуализации, и что подлинное акме означает зрелость как интегративное качество личности.

В русской религиозной философии сущность человека определяется через заложенные в нем потенции к росту, развитию, самоопределению. Данная мысль четко прослеживается в русской религиозной философии. Так, о способности к «бесконечному совершенствованию своей жизни и природы» писал В.С. Соловьев [8, с. 502]. Н.А. Бердяев утверждал: «Моя личность не есть готовая реальность, я созидаю свою личность, созидаю ее и тогда, когда познаю себя; “я” есть, прежде всего, акт» [3, с. 178].

Н.А. Бердяев связывает развитие личности с сотворенностью человека Богом, ветхозаветные слова о котором он трактует по-своему. Создание Богом человека, как писал он, есть творческий акт, Бог – некая творческая сущность, человек – сущность тварная, однако он может приблизиться к Богу и подобен Богу в творчестве, в деятельности по реализации своей программы действий, реализации себя, проявлению различных форм активности. При этом человек дуалистичен: телом он включен в ограниченный природный мир, душой же – в мир потусторонний, божественный. Как писал Н.А. Бердяев, человек «сознает себя образом и подобием Божиим и каплей в море природной необходимости» [4, с. 296].

Причем по всей русской религиозной мысли «красной нитью» проходит мысль о двойственной природе человека, в рамках которой и обосновывается его стремление к саморазвитию. Приходящее осознание того, что жизнь не сводится только к природному уровню существования, что своей душой он связан с Богом, подталкивает индивида к совершенствованию, обретению цельности, восстановлению связи с Творцом. Без веры в Бога, как отмечают русские религиозные философы, невозможен переход с природного на духовный уровень бытия, невозможно обретение личностной целостности. Ведь «каждый действительный человек своею глубочайшей сущностью коренится в вечном божественном мире» [9, с. 119].

Мысль о заложенности в человеке стремления к развитию прослеживается и у зарубежных мыслителей. Так, в рамках философской антропологии, сосредоточившей свое внимание на поиске пограничных оснований сущности челове-

ка, сформировалось представление о деятельном характере личности как «частной манифестации духа» [13, с. 66] и «постоянно самоосуществляющемся в себе самом... упорядоченном строении актов» [13, с. 61]. Х. Плеснер считает, что стремление человека к активной деятельности и развитию проявляется в его отрыве от природы: в отличие от животных, которые живут инстинктами и в этом плане находятся в гармонии с окружающей средой, человек осознает мир и себя в этом мире, стремится к приданию смысла собственному существованию и для восстановления утраченной гармонии созидает культуру. Как пишет Х. Плеснер, «как эксцентрическое существо, находящееся не в равновесии, вне места и времени... он должен “стать чем-то” и создать себе равновесие» [6, с. 258].

В рамках экзистенциализма зрелость связывается с достижением подлинного уровня существования, состоящего в том, чтобы жить своей жизнью, проявлять свою индивидуальность, реализовывать себя, не взирая на установки массового сознания, моды, общественные авторитеты и стереотипы. Об этом писали как религиозные экзистенциалисты Н.А. Бердяев, Л. Шестов, связывающие подлинное существование со свободой от объективированного мира и творчеством как проявлением богоподобия (человек как тварное существо в творчестве уподобляется Творцу), так и западные экзистенциалисты атеистической направленности Ж.-П. Сартр и А. Камю, утверждающие в силе своего безверия абсурдность человеческого существования. У Сартра человек «первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам» [7, с. 323].

При этом достижение акме связывается в философии с обретением цельности бытия, собиранием различных сторон себя в единую цельную личность. С точки зрения религиозной философии речь должна идти об осознании думности собственного существования, то есть принадлежности как к природному, так и надприродному, выражаясь кантианским языком, трансцендентному, миру.

Так, достижение профессиональной зрелости отнюдь не всегда означает достижение точки акме в развитии человека как цельной личности. Вершинная точка личностного роста – это общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, профессиональное

развитие, когда можно говорить о гармоничном существовании индивида.

Что касается проблемы построения специальной развивающей образовательной среды, то она имеет достаточно богатый опыт. При этом вопрос о формирующей роли среды в современном высшем духовном образовательном учреждении остается малоизученным.

О четких воспитательных и образовательных функциях речь шла еще в 1808 г. в «Расширенных правилах для духовных семинарий». Установка преподавателя как наставника заключалась в обучении.

Требования к педагогу духовного учреждения были очень высокими: «Лучший наставник есть не тот, кто блистательно сам говорит и изъясняет, но тот, кто заставляет учащихся размышлять и изъяснять. Посему все методы учения должны быть основаны на собственных упражнениях юношества» [1]. То есть от педагога требовались такие условия, которые способствовали бы развитию ума студента, а не только безмолвного копирования мыслей преподавателя. Лекция с записью под диктовку или «диктование», как тогда назывались пассивные формы взаимодействия, требовалось запретить из-за незрелого возраста обучающихся. Все, что требовалось от преподавателя – это наличие творческого подхода к организации учебного процесса.

В «Христианском чтении» С.П. Шумова от 1896 г. находим мысли о недостаточно сформированной педагогической компетенции учителей, а точнее, игнорировании учителями духовной школы упражнений в педагогической науке. Такое пренебрежение в изучении педагогики порождает, по мнению автора, два психологических портрета неуспешных педагогов. Первые – слабовольные, не имеющие «стержня», с отсутствием высоких идеалов и стремлений. Нежелание делать лишние усилия способствует попустительству и поддержке недостатков у других. Случается, что такие педагоги могут получить детскую любовь, но они никогда не заслуживают уважения.

Второй распространенный тип педагогов того времени – учитель, абсолютно уверенный в своей правоте и непогрешимости. Излишняя самоуверенность приводит их к постоянному поучению и наказанию других. Мнимая уверенность в том, что они знают все, не прочитав ни одной книги по педагогике, ведет к «отсутствию

проблем» в решении педагогических задач. Данная категория учителей демонстрирует самодовольство и игнорирует любые советы [1, с. 726].

С.П. Шумов заключает, что только сохранение педагогики наставничества и института классных воспитателей позволит духовной школе сохранить традиции корпоративной солидарности педагогов. Там, где нет общих объединяющих целей, нормального межличностного общения, а «корпорация не объединена одинаковыми педагогическими стремлениями», не помогут никакие курсы повышения квалификации. Возмущаясь нескрываемым равнодушием и безразличием педагогов того времени к судьбе воспитанников, автор считает, что корни такого отношения кроются в копировании личных примеров обучения самих педагогов [14, с. 730].

### **Целостность профессионально-личностного становления будущих пастырей**

Проведенный во введении исторический и историко-философский обзор указывает на ключевое слово – целостность – как в развитии и становлении личности, так и в реализации эффективного педагогического процесса, чтобы данное развитие обеспечить. А целостность и эффективность данного процесса достигаются путем формирования адекватной педагогическим целям образовательной среды.

Целесообразность ее формирования подтверждается и тем обстоятельством, что достижение акме во многом зависит от доминирующих в общественном сознании установок и ценностей, а именно от того, способствуют ли они достижению каждым членом социума тождественности, под которой понимается сопричастность человека миру, соотнесенность с другими, активность.

По мнению Э. Фромма, тождественность означает восприятие себя в качестве активного центра, организующего структуру всех видов реальной и потенциальной деятельности. Современное общество, навязывая личности потребительскую ориентацию, отчуждает его от истинной творческой плодотворной сущности, что ведет к неврозам [12, с. 189–192]. Он детально анализирует положение личности в условиях рыночных отношений и консюмеризма, делая вывод о дегуманизации западного мира. Эрих Фромм исходит из идеи о подавлении присущих человеку стремлений к продуктивной жизнедеятельности

шаблонами потребительского поведения, которые он называет ориентацией на обладание. Подобное подавление ведет к конфликту между естественным стремлением личности к продуктивной и деятельной жизни, творческой самореализации и образцами потребительского поведения, которые навязываются массовой культурой современного общества, поскольку, по словам Тертуллиана, «Душа человека по природе своей христианка» [10]. Результатом таких конфликтов являются неврозы, психозы, психосоциальная дезадаптация, различные формы деструктивного и аутодеструктивного поведения. Большое общество, по мнению Э. Фромма, формирует у личности нездоровое сознание и противоречащие исконным потребностям человеческого существа привычки и когнитивные образцы.

Целостное, гармоничное саморазвитие с точки зрения светской картины мира представляется как самораскрытие и реализация сторон личности в таких пределах, насколько это допустимо в конкретной биографически детерминированной ситуации. При этом последняя включает несколько измерений.

1. Позиция в физическом пространстве, то есть нахождение личности в особой географической и природно-климатической среде, которой мы склонны отводить роль фактора, влияющего на формирование сознания как индивидов, так и целых народов. Помимо этого, данная позиция означает проживание на территории определенной страны, соответствующее гражданство, что во многом влияет на все стороны жизни личности.

2. Позиция в социокультурной среде, то есть положение в обществе, определяющее возможности доступа к материальным и духовным ресурсам, принадлежность к тем или иным социальным группам, приверженность определенным общественным и групповым настроениям, ценностям и идеалам.

3. Моральная и идеологическая позиция, формируемая под воздействием семьи, образования, религиозных организаций, круга общения, читаемой научной и философской литературы [15, с. 134].

Сейчас доминирующие в сознании современного российского общества ценности и установки далеки от нравственных идеалов и подлинной природы человека, в раскрытии которой и состоит процесс личностного становления и

развития. Специально организованная образовательная среда позволяет если не преодолеть, то уменьшить негативное влияние со стороны массовой дегуманизированной культуры.

С точки зрения философской антропологии в сущности человека заложены потенции стремления к выходу за свои собственные границы через познание и самопознание, через поиски ответов на мировоззренческие вопросы о смысле жизни, о смерти и постсмертном существовании, о добре и зле, о прекрасном и безобразном, об устройении мироздания, о Боге. Однако не в каждом представителе человеческого рода данные возможности находят свое воплощение.

Условия достижения акме включают, с одной стороны, внутренние качества личности, прежде всего, разум и волю, а с другой стороны, внешние факторы общественной жизни: экономические, политические, социальные, уровень развития духовной культуры. Что касается условий достижения акме в современном обществе, можно предположить, что таковыми являются свобода выбора человеком своего жизненного пути и рода деятельности, развитое критическое мышление, способность ориентироваться во множественных пересекающихся потоках информации, приобщенность к культурному наследию, что невозможно без полноценного образования.

Достижение акме означает выход за пределы шаблонов массовой культуры, навязываемых электронными медиа, псевдоценностей западной культуры, среди которых материальная насыщенность и потребительство, гедонизм и жизненных успех, часто измеряемый такими критериями, как уровень дохода, популярность и власть. Подобные установки отражают ценности сциентистской вульгарно-материалистической американизированной культуры. Подобная система, возводимая в ранг глобальной идеологии, способствует формированию общества, состоящего из бездумных потребителей, стремящихся лишь к насыщению биологических потребностей и не выходящих в своей жизни и деятельности на уровень потребностей духовных: этических, эстетических, религиозных.

Именно поэтому в создании условий для формирования в нашем обществе полноценных личностей столь важна сейчас роль традиционных институтов, среди которых семья, образование и Церковь. Именно в их рамках возможно создание особой среды, которая бы способство-

вала возвращению в каждом человеке заложенных в нем возможностей цельного развития и роста, поиска и обретения себя и своего предназначения в мире.

Если говорить о роли образования в достижении акме, то в нем значительная роль должна отводиться построению такой образовательной среды, которая способствовала бы раскрытию внутренних возможностей личности обучающегося, содержала бы стимулы для личностного и профессионального развития и роста на основе свободной воли и разумного выбора. Такая среда должна создаваться в каждой образовательной организации, и если это школа, то при тесном взаимодействии с семьями обучающихся.

Особое значение понимание акме в качестве высшей точки развития индивида как цельной личности имеет, на наш взгляд, для лиц, занятых в профессиях, относящихся к группе «человек – человек», поскольку результативность их деятельности зависит во многом и от личностных качеств, в том числе духовно-нравственных. Это врачи, психологи, социальные работники, педагоги и священнослужители.

Православный подход к акме основан на утверждении о том, что Бог сотворил человека по своему образу и подобию. Если образ Божий – это разумная воля в каждом из людей, то подобие – добродетельность, которую каждый развивает в меру своих возможностей. И без развития добродетельности невозможно достижение подлинного акме. Именно возвращение добродетельности является центральным вектором становления человека как христианина. Без этого, каким бы экспертом человек не стал в своей сфере профессиональной деятельности, о достижении акме как вершинности в цельном развитии личности говорить не приходится.

Неукоснительное значение данные положения имеют для профессионального развития и становления на ниве пастырского служения. И здесь, помимо важности погружения в особую среду духовного учебного заведения, значительную роль играет духовное наставничество. На пути спасения и укрепления веры и добродетельности может встретиться множество соблазнов и испытаний, и даже самый опытный пастырь порой не может в одиночку справиться с ними, поэтому здесь необходим духовник, более опытный в делах веры, который может помочь советом, направить, подсказать выход. В пути к Богу нет единых методов, у каждого путь

свой. Но чтобы найти путь спасения и не сбиться, нужен тот, кто начал прокладывать свой путь раньше.

### **Организация развивающей образовательной среды семинарии**

Для того чтобы успешно сформировать необходимые компетенции, в нашем случае компетенции самоизменения, учебной самостоятельности и способности к преодолению собственного незнания, необходима специально организованная развивающая среда. Среда, которой присущ абсолютно необходимый, особый тип отношений, являющийся твердым фундаментом образования и воспитания. Базисом этого типа отношений является прочная эмоциональная связь, психологическая привязанность. Студент готов слышать только того преподавателя, к которому он сильно привязан, стремится к контакту с ним. Заметим, что речь не идет о том типе отношений, когда жесткие авторитарные рамки вынуждают студента делать все быстро и в срок. Такой способ организации отношений, действительно, имеет результат, он удобен для преподавателя, но, к сожалению, не имеет пролонгированного действия, работает только при наличии авторитарного педагога. Нет требований – нет работы.

Необходима такая образовательная среда, секрет которой заключается не в том, *что* делает преподаватель, а в том, *кем* он является для студента. Никакие приемы и методы не смогут нам помочь, если отсутствует та форма отношений, в которой студент найдет условия для самоопределения, то есть увидит источник той деятельности, которая приведет его к самоизменению, максимально раскрывая его потенциал [11, с. 169].

Задача любой образовательной среды заключается в том, чтобы помочь студенту как можно раньше начать включаться в те формы отношений и выстраивать те культурные связи, которые поддерживали бы естественный ход вещей: помогали бы найти, а затем укрепить те учебно-предметные действия, которые стали бы максимально востребованными и полезными в его дальнейшей профессиональной деятельности. Во-первых, здесь речь идет о вариативности выбора, то есть о возможности включения студента с первых дней обучения в образовательном учреждении в имеющиеся

связи и отношения, которые не противоречили бы его природе и помогли бы достичь не только академической, но и личностной зрелости. Подчеркнем, что наиболее эффективными являются связи, выстраиваемые по вертикали, от старшего к младшему. То есть в рамках индивидуального развития студента должны проследиваться общие культурные закономерности. Важно, чтобы идентификация студента, то есть выбор того, на кого он хотел бы быть похожим, происходила исключительно по вертикали, а не по горизонтали. Во-вторых, для поиска идентичности важны не сами отношения, выстроенные по вертикали. Наиболее болезненно сказывается на личности студента то, что в этих отношениях отсутствует. Когда вертикальные отношения подменяются горизонтальными, на первый план выходят иные сценарии. Вместо позиций «наставник – студент», «тьютор – студент», «ментор – студент», «воспитатель – тьютор» появляются отношения «ровесник – ровесник». Легкость построения отношений и выстраивание диалога в союзе «ровесник – ровесник» объясняется наличием общих ценностей. Но опасность такого одностороннего союза объясняется тем, что студент в таком тандеме будет взрослеть и обретать самостоятельность благодаря адаптации к незрелым ожиданиям группы ровесников. Группы, ориентированные только на ровесников, размывают естественные узы ответственности и мешают здоровому развитию личности.

Следовательно, ничего не остается, кроме как постоянно выстраивать отношения, внутри которых будет находиться не ровесник, а значимый взрослый. Важно только, чтобы эти взрослые были в состоянии занять позицию наставника или воспитателя. Студенты хотят ориентироваться на более значимого взрослого, даже если они всем своим видом демонстрируют нам обратное. Эти общие культурные закономерности прослеживаются в рамках индивидуального и группового развития студентов.

Потребность принадлежать к группе, которая является для студента ориентиром, является базовой, даже если студент тщательно это скрывает. Поиск своего места во времени и пространстве становится его приоритетной задачей. Взрослея, переходя из курса на курс, он испытывает все возрастающую потребность в самоопределении: ему важно понять, кто он, какова его реальность вокруг. Отсутствие способности сориентироваться порождает чувство потерян-

ности, одиночества в толпе, дезориентации. При отсутствии способности ориентироваться самостоятельно у студентов возникает потребность во внешней помощи. Таковую помощь дает значимый взрослый. То есть возможность воспользоваться помощью более способного к самостоятельному ориентированию человека позволяет студенту не потеряться в толпе. «Потеряться» для студента означает потерять образ самого себя, контакт со своим ориентиром. Такое состояние, как ориентационная пустота, для студента невыносимо, и долго в нем находиться каждому человеку достаточно тяжело. Часто взрослые люди, со сформированной способностью к самостоятельному действию могут быть потерянными, когда понимают, что потеряли функцию ориентира. Это означает, что любую пустоту человек будет стремиться заполнить. Важно, чтобы в данный момент студент «вращался» в условиях, где отношения выстроены по вертикали, чтобы мерилом того, что хорошо, а что плохо, стали не ровесники, а значимые для него взрослые. На первый взгляд может показаться, что равнение на ровесников помогает студентам и приносит пользу. На самом деле, оно не гарантирует того, что студент не потеряется в образовательном пространстве. Это лишь защищает его на непродолжительное время от чувства потерянности.

Только та образовательная среда бывает эффективной, где создаются условия, иногда даже с конкурирующими отношениями, которые в своей основе будут указывать, куда плыть. Другими словами, только одна культура должна доминировать – либо вертикальная, либо горизонтальная, поскольку незрелая личность не может выдержать два полюса одинаковой силы. Фундаментальная проблема, с которой мы как преподаватели сталкиваемся, – это проблема конкурирующих полюсов, которые уведут наших студентов прочь от их естественной природы. Квинтэссенцией рассуждений о несовместимости конкурирующих полюсов, вертикальных и горизонтальных, могла бы быть Евангельская истина о невозможности работы двум господам: «Никто не может служить двум господам. Ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть» (Мф. 6:24).

Мы выяснили, что врожденные механизмы не обеспечивают признания социально установленных ролей, благодаря которым к преподавателю, воспитателю, тьютору по умолчанию

прислушиваются, уважают его. Ключевая проблема создания образовательной среды состоит в том, что мы практически не учитываем этого фактора. Краеугольным камнем здесь являются не изменения в образовательной среде сами по себе, а отсутствие понимания этих изменений. Если мы собираемся привлекать разных людей к обучению и воспитанию наших студентов, нам необходимо построить среду, основанную на системе отношений по вертикали, систему воспитывающих отношений со значимым взрослым, которую мы потеряли. Существует множество способов сделать это.

При так называемом разновозрастном сотрудничестве, когда аудиторные и внеаудиторные занятия строятся на отношениях между сверстниками, то есть только по горизонтали, каждый оказывается под влиянием ровесника. Нашим приоритетом должно стать создание среды, в которой студент чувствует себя в безопасности рядом с ответственным значимым взрослым, находиться с которым в разных учебных отношениях необходимо до тех пор, пока не произойдет взросление, появится самостоятельность. Бывает, что в группе ровесников выстраиваются такие отношения, что иной поддержки не требуется. Но если она не сформирована естественным образом, ее надо создавать искусственно. Создание «группы поддержки» – это тот тип отношений, который следует развивать и культивировать.

Создание разновозрастного сотрудничества, так называемого «Проекта общения студентов разных поколений», сохраняющегося на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении, по признанию студентов, поменяло их отношение друг к другу, сформировало чувство взаимной ответственности, связи между разными курсами (поколениями), которые позволили им лучше понять свои цели, снизить конкуренцию, повысить дружелюбие. Создание разновозрастного сотрудничества в проектной деятельности позволило естественным образом определить наставников, проводников, образцов для подражания. Насколько долгосрочными должны быть проектные задачи? До тех пор, пока студенты не станут способными самостоятельно следовать своему предназначению. Отпускать их нужно только тогда, когда они будут в состоянии позаботиться о себе сами.

В качестве примера разновозрастного проектирования рассмотрим четыре группы, в со-

**Таблица 1.** Проект общения студентов разных поколений

Состав проектных групп	Цель проекта	Задачи проекта
«Риторы» – студенты 1, 2 курсов бакалавриата и 1 курса магистратуры	Разработка готовых тематических проповедей для слушателей разных сфер деятельности	– работа с богословскими текстами для подготовки бесед с людьми разных профессий (врачи, военные, учителя и т.д.); – изучение специфики профессиональных сред; – составление адресных проповедей; – публикация сборника
«Виртуалы» – студенты 3 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры	Сбор и анализ деятельности проектных групп, информирование студентов и преподавателей о развитии проектов	– выстраивание диалога с модераторами групп с целью сбора информации; – обработка информации о работе проектных групп с целью размещения в формате новостной ленты; – организация дискуссионных площадок в сети по деятельности проектных групп
«Курс выживания для школьников» (на базе воскресной школы) – студенты 4 курса бакалавриата, 1 курса магистратуры, школьники	Популяризация жития святых и их духовных подвигов среди учащихся воскресной школы Пензенской духовной семинарии с использованием основ православия из курса Закона Божия	– анализ жития святых-отшельников с целью выявления основных элементов преодоления трудностей; – разработка рабочей программы Закона Божия с элементами туризма на основе жития святых-отшельников; – организация тренировок и туристических маршрутов с полосой препятствий
«Творчество Квартала Луи» – студенты 1, 2, 3 курсов бакалавриата, 1 курса магистратуры, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья	Организация и проведение совместной творческой деятельности с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	– разработка сценария и распределение ролей в соответствии с особенностями членов проекта; – проведение репетиций и актерских мастер-классов; – представление результатов творческих проектов

став которых входят наставники, чаще всего являющиеся выпускниками или представителями старших курсов магистратуры, а также студенты разных курсов обучения по программе бакалавриата, выбирающие проектную группу как площадку для реализации собственного и совместного творческого замысла (табл. 1).

### Выводы

Организация специальной развивающей среды требует включения в совместную деятельность всего педагогического персонала духовной школы.

Осознание своего места и роли в совместной деятельности происходит быстрее, если студент с первого года обучения в семинарии включается в разработку и реализацию авторских проектов, выбрать которые ему помогают специально подготовленные тьюторы-наставники.

Подготовка тьюторов-наставников и обмен опытом должны осуществляться на регулярных встречах (установочных и формирующих), организуемых преподавателями-методистами семинарии. В этом случае тьюторы становятся модераторами/руководителями проектных на-

правлений, помогают удержать целевую установку проектных групп, распределяют функции внутри проектной группы и развивают способность участников проекта к самоорганизации, потребности поиска и умения делать выбор.

Особенностью деятельности тьюторов-наставников является «удержание» продуктивности членов группы на протяжении длительного времени на достаточно высоком уровне. Практика показывает, что, быстро адаптируясь к требованиям проектных групп, семинаристы, проявляющие изначально активность, через некоторое время жалуются на спад продуктивности, маскируя нежелание преодолевать трудности решения проектных задач.

Относительная самостоятельность модераторов проектных групп обеспечивает участникам проекта ощущение внутренней атмосферы школы с ее особым духом и педагогической традицией.

### Заключение

Образовательная среда духовных учебных заведений должна способствовать профессио-

нально-личностному становлению будущих пастырей, формированию их профессиональной идентичности и стремлению к достижению профессионально-личностной зрелости. И в данном процессе приоритетная роль должна отводиться коллективной деятельности обучающихся, вовлечению их в совместную, в том числе и проектную, деятельность и тем самым созданию заинтересованности в будущей профессии, стимулированию познания, нравственного развития, приобретения новых умений и формирова-

ния навыков. Особую роль в функционировании образовательной среды духовной школы играют тьюторы-наставники, выполняющие функции модераторов. Конечной целью функционирования специально организованной образовательной среды должно стать достижение студентами семинарии акме как реализация Евангельских принципов и завета Христа нести благовест от Иерусалима до края земли, где облик и личность пастыря являются одним из главных элементов проповеди.

#### *Список литературы*

1. Белявский, Ф.Н. Преподавательская корпорация духовной семинарии (по материалам публицистики конца XIX в.) / Ф.Н. Белявский. – Указ. соч. С. 45. Цит. по: А.А. Горячева // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel'skaya-korporatsiya-duhovnoy-seminarii-po-materialam-publitsistiki-kontsa-xix-v> (дата обращения: 16.01.2022).
2. Бодалев, А.А. Акмеология развития человека: феноменология, закономерности, механизмы / А.А. Бодалев // Человек и образование. – 2007. – № 3-4(12-13).
3. Бердяев, Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии) / Н.А. Бердяев. – М. : Книга, 1991. – 448 с.
4. Бердяев, Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев // Философия свободы. Смысл творчества. – М. : Правда, 1989. – 607 с.
5. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: существенные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Том 7. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura/viewer> (дата обращения: 04.03.21).
6. Плеснер, Х. Ступени органического и человек. Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – М. : Российская политическая академия (РОССПЭН), 2004. – 368 с.
7. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / составление и общая редакция А.А. Яковлева. – М., 1989. – 398 с.
8. Соловьев, В.С. Сочинения в 2 т. Т. 2 / В.С. Соловьев; общ. ред. и сост. А.В. Гулыги, А.Ф. Лосева. – М. : Мысль, 1990. – 822 с.
9. Соловьев, В.С. Сочинения в двух томах. Том 2. Чтения о богочеловечестве. Философская публицистика / В.С. Соловьев. – М. : Правда, 1989. – 583 с.
10. Тертуллиан Апологетик [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.tertullian.org/russian/apologeticum\\_rus.htm](https://www.tertullian.org/russian/apologeticum_rus.htm) (дата обращения: 04.03.21).
11. Филиппов, А.Н. Педагогический аспект антропологической концепции русских религиозных философов / А.Н. Филиппов, Р.В. Жирнов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(120). – С. 169–173.
12. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 539 с.
13. Шелер, М. Положение человека в космосе / М. Шелер // Избранные произведения. – М. : «Гнозис», 1994. – 492 с.
14. Шумов, С.П. Школа и жизнь / С.П. Шумов // Христианское чтение. – 1896. – № 5–6. – С. 726.
15. Шюц, А. Структура повседневного мышления / А. Шюц // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 129–137.

*References*

1. Beliaevskii, F.N. Prepodavatel'skaia korporatsiia dukhovnoi seminarii (po materialam publicistiki kontsa XIX v.) / F.N. Beliaevskii. – Ukaz. soch. S. 45. Teit. po: A.A. Goriacheva // Vestnik PSTGU. Seria 4: Pedagogika. Psikhologiya. – 2011. – № 22 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel'skaya-korporatsiya-duhovnoy-seminarii-po-materialam-publicistiki-kontsa-xix-v> (data obrashcheniia: 16.01.2022).
2. Bodalev, A.A. Akmeologiya razvitiia cheloveka: fenomenologiya, zakonomernosti, mekhanizmy / A.A. Bodalev // Chelovek i obrazovanie. – 2007. – № 3-4(12-13).
3. Berdiaev, N.A. Samopoznanie (opyt filosofskoi avtobiografii) / N.A. Berdiaev. – M. : Kniga, 1991. – 448 s.
4. Berdiaev, N.A. Smysl tvorchestva / N.A. Berdiaev // Filosofiya svobody. Smysl tvorchestva. – M. : Pravda, 1989. – 607 s.
5. Dudina, E.A. Nastavnichestvo kak osobyi vid pedagogicheskoi deiatel'nosti: sushchnostnye kharakteristiki i struktura / E.A. Dudina // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Tom 7. – № 5 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyi-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura/viewer> (data obrashcheniia: 04.03.21).
6. Plesner, Kh. Stupeni organicheskogo i chelovek. Vvedenie v filosofskuiu antropologiyu / Kh. Plesner. – M. : Rossiiskaia politicheskaya akademiya (ROSSPEN), 2004. – 368 s.
7. Sartr, Zh.-P. Ekzistentsializm – eto gumanizm / Zh.-P. Sartr // Sumerki bogov / sostavlenie i obshchaia redaktsiia A.A. Iakovleva. – M., 1989. – 398 s.
8. Solovev, V.S. Sochineniia v 2 t. T. 2 / V.S. Solovev; obshch. red. i sost. A.V. Gulygi, A.F. Loseva. – M. : Mysl, 1990. – 822 s.
9. Solovev, V.S. Sochineniia v dvukh tomakh. Tom 2. Chteniia o bogochelevechestve. Filosofskaia publicistika / V.S. Solovev. – M. : Pravda, 1989. – 583 s.
10. Tertullian Apologetik [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.tertullian.org/russian/apologeticum\\_rus.htm](https://www.tertullian.org/russian/apologeticum_rus.htm) (data obrashcheniia: 04.03.21).
11. Filippov, A.N. Pedagogicheskii aspekt antropologicheskoi kontseptcii russkikh religioznykh filosofov / A.N. Filippov, R.V. Zhirnov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(120). – S. 169–173.
12. Fromm, E. Zdorovoe obshchestvo / E. Fromm. – M. : AST: AST MOSKVA: KhRANITEL, 2006. – 539 s.
13. Sheler, M. Polozhenie cheloveka v kosmose / M. Sheler // Izbrannye proizvedeniia. – M. : «Gnozis», 1994. – 492 s.
14. Shumov, S.P. Shkola i zhizn / S.P. Shumov // Khristianskoe chtenie. – 1896. – № 5–6. – S. 726.
15. Shiutc, A. Struktura povsednevnogo myshleniia / A. Shiutc // Sotsiologicheskie issledovaniia. – 1988. – № 2. – S. 129–137.

© С.В. Домнин, Н.Б. Groшев, Л.В. Шварева, М.А. Антипов, 2022

## ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* английский язык; неорганическая химия; лекции; лабораторно-практические занятия; мультимедийные презентации; учебно-методическое пособие.

*Аннотация:* В статье затрагивается тема преподавания дисциплины «Неорганическая химия» обучающимся 1 курса специальности «Ветеринария» на английском языке. В статье раскрывается проблема отсутствия необходимого количества учебников и книг по химии на данном языке. Особое внимание уделено переводу лекционного и практического материала на английский язык. Автором предложено разработанное и изданное учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических работ по неорганической химии на английском языке. Значительное внимание уделяется мультимедийным презентациям как лучшему средству для понимания материала студентами в виде текста.

С каждым годом увеличивается спрос на российское высшее образование. Российская образовательная модель является одной из немногих, гарантирующих качественное образование [1]. Английский язык является важным фактором интернационального общения людей в мире. В нашей стране большая часть иностранных студентов получает образование именно на этом языке [2].

В Саратовском государственном аграрном университете на факультете ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий появилось новое пополнение в лице англоговорящих иностранцев из стран Африки, которые стали обучающимися 1 курса специальности «Ветеринария» [3].

На кафедре «Микробиология, биотехнология и химия» также стали проводиться лекции и лабораторно-практические занятия по дисциплине «Неорганическая химия» на английском языке.

В настоящее время в условиях развивающейся интеграции стран становится необходимым уметь изъясняться на языке, который будет являться общим и понятным для обеих сторон. Английский язык не только распространяется при глобализации, он является ее проводником и имеет статус языка международного общения [4].

Качество процесса освоения естественных дисциплин, в частности химии, зависит от наличия учебной и научно-методической литературы. При подготовке курса лекционных и лабораторно-практических занятий была использована специальная литература из научной библиотеки и источники интернет-ресурсов, но этого оказалось очень мало.

Поэтому встала проблема отсутствия необходимого количества учебников и книг по дисциплине «Неорганическая химия» на английском языке. Первой задачей был перевод лекционного и лабораторно-практического материала на английский язык.

В связи с этим было составлено учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ по неорганической химии на английском языке (*Tutorial*). Оно составлено для обучающихся 1 курса специальности «Ветеринария». Пособие содержит теоретическую часть, в которой отражены такие темы, как «*The main classes of inorganic compounds*», «*Basic concepts and laws of chemistry*», «*The structure of the atom and the periodic law of chemical elements by D.I. Mendeleev*», «*Methods of expressing the concentration of solutions*», «*Theory of electrolytic*

*dissociation*», «*Hydrolysis of salts*», а также «*Chemistry of elements*» [5].

Включение данного материала позволило углубить знания в указанных разделах химии. Практическое занятие по неорганической химии состоит из двух частей. Первая часть посвящена рассмотрению теоретических вопросов и их практическому применению (решению задач), а вторая – выполнению лабораторной работы. Поэтому в каждом разделе пособия приводятся примеры решения типовых задач, выполнение которых позволит учащимся глубже разобраться в изучаемом материале, закрепить полученные знания.

Помимо учебно-методического пособия, подготовлен курс лекций по вышесказанным темам по дисциплине «Неорганическая химия» на английском языке, который готовился таким образом, чтобы на лекциях обучающиеся могли получить ответы на все вопросы, содержащиеся в учебно-методическом пособии для лабораторных работ.

В ходе изучения дисциплины «Неорганическая химия» было отмечено более легкое понимание материала обучающимися в виде написанного текста. Поэтому, помимо лекционного материала, на каждую лекцию были подготовлены мультимедийные презентации. Текст, совмещенный с рисунками презентаций на лекциях, давал возможность более глубокого его осмысления, что отражалось на практических занятиях и при решении задач [6]. Выгоднее использовать сжатый информационный стиль изложения материала. Текст является небольшим по объему и включает, как правило, не более 5 строк.

При чтении лекции необходимо также позаботиться об обратной связи с обучающимися. Прослушав небольшую (15–20 мин) вводную информацию по теме и используя лекционный

материал, обучающиеся на конкретных задачах и упражнениях анализируют суть занятия, которое должно сопровождаться вопросами к ним.

Кроме представленных материалов в ходе лекционного занятия, в конце лекции обучающимся раздавались распечатанные тексты лекций для более детальной проработки материала.

При изучении дисциплины «Неорганическая химия» обучающиеся специальности «Ветеринария» закрепляют на практике теоретические знания, которые были получены на лекционных занятиях, проводят лабораторные эксперименты и на основании полученных результатов делают выводы. Это способствует более глубокому осмыслению материала, обеспечивает более тесную взаимосвязь теории с практикой [7].

Лабораторные работы для обучения имеют огромное значение. Только на них обучающиеся приобретают навыки проведения химического эксперимента [8], знакомятся с приборами, химической посудой, визуально наблюдают за теми процессами, о которых упоминалось на лекциях или практических занятиях.

Для повышения эффективности лабораторных работ необходимо их правильно организовать: создать методическое обеспечение, разработать опыты, имеющие практическое значение, то есть с элементами научного исследования.

Наличие образовательных программ на английском языке для англоязычных обучающихся является более привлекательным. Так вуз существенно расширяет целевую аудиторию потребителей. Образовательные программы на английском языке существенно снижают уровень стресса, связанного с языковым барьером, и позволяют иностранным обучающимся в большей степени сосредоточиться на содержании изучаемых дисциплин, в том числе дисциплины «Неорганическая химия».

#### Список литературы

1. Дубровина, С.Ю. Российское высшее образование: современные тенденции и проблемы / С.Ю. Дубровина // Право и образование. – 2011. – № 10. – С. 37–41.
2. Абубакарова, Б.М. Английский язык как универсальное средство общения в современном мире / Б.М. Абубакарова, Н.М. Шагиева // Вторая Международная научная конференция «Язык и культура в эпоху глобализации». – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2015. – С. 6–11.
3. Кондрашова, А.В. Опыт преподавания дисциплины «Неорганическая химия» в аграрном вузе / А.В. Кондрашова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 250–254.
4. Ковалева, А.В. Английский язык как средство внутрикультурного и межкультурного обще-

ния / А.В. Ковалева // XII Всероссийская научно-практическая электронная конференция с международным участием, посвященная 83-летию КГМУ. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 333–335.

5. Kondrashova, A.V. Inorganic and analytical chemistry / A.V. Kondrashova, S.L. Shmakov, O.S. Larionova, A.V. Bannikova. – Саратов : ООО «Амирит», 2016. – 49 с.

6. Ермолаев, В.А. Мультимедийные презентации на лекционных занятиях / В.И. Ермолаева // Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». – Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2016. – С. 47–51.

7. Апанович, З.В. Информационные технологии в преподавании общей и неорганической химии в аграрном университете / З.В. Апанович, Л.И. Хмылко // II Международная научно-методическая конференция «Перспективы развития высшей школы». – Гродно : Гродненский государственный аграрный университет, 2009. – С. 3–6.

8. Кондрашова, А.В. Роль эксперимента на занятиях по неорганической химии / А.В. Кондрашова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 106–110.

### *References*

1. Dubrovina, S.Iu. Rossiiskoe vysshee obrazovanie: sovremennye tendentsii i problemy / S.Iu. Dubrovina // Pravo i obrazovanie. – 2011. – № 10. – С. 37–41.

2. Abubakarova, B.M. Angliiskii iazyk kak universalnoe sredstvo obshcheniia v sovremennom mire / B.M. Abubakarova, N.M. Shagiieva // Vtoraia Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia «Iazyk i kultura v epokhu globalizatsii». – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet, 2015. – С. 6–11.

3. Kondrashova, A.V. Opyt prepodavaniia distsipliny «Neorganicheskaia khimiia» v agrarnom vuze / A.V. Kondrashova // Samarskii nauchnyi vestnik. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 250–254.

4. Kovaleva, A.V. Angliiskii iazyk kak sredstvo vnutrikulturnogo i mezhkulturnogo obshcheniia / A.V. Kovaleva // XII Vserossiiskaia nauchno-prakticheskaiia elektronnaia konferentsiia s mezhdunarodnym uchastiem, posviashchennaia 83-letiiu KGMU. – Kursk : Kurskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet, 2018. – С. 333–335.

5. Kondrashova, A.V. Inorganic and analytical chemistry / A.V. Kondrashova, S.L. Shmakov, O.S. Larionova, A.V. Bannikova. – Saratov : ООО «Amirit», 2016. – 49 с.

6. Ermolaev, V.A. Multimedii nye prezentatsii na lektcionnykh zaniatiiakh / V.I. Ermolaeva // Nauchno-metodicheskaiia konferentsiia professorsko-prepodavatelskogo sostava akademii «Innovatsionnye tekhnologii v vysshem obrazovanii». – Ulianovsk : Ulianovskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet imeni P.A. Stolypina, 2016. – С. 47–51.

7. Apanovich, Z.V. Informatcionnye tekhnologii v prepodavanii obshchei i neorganicheskoi khimii v agrarnom universitet / Z.V. Apanovich, L.I. Khmylko // II Mezhdunarodnaia nauchno-metodicheskaiia konferentsiia «Perspektivy razvitiia vysshei shkoly». – Grodno : Grodnenskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2009. – С. 3–6.

8. Kondrashova, A.V. Rol eksperimenta na zaniatiiakh po neorganicheskoi khimii / A.V. Kondrashova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – С. 106–110.

© А.В. Кондрашова, 2022

УДК 378.1

*L.M. KURZIN, T.G. STUL, E.YU. STUDNEV, M.V. KOROLYOVA*

*Derzhavin Tambov State University, Tambov*

## HOW TO IMPROVE TEACHING FOREIGN MEDICAL STUDENTS

---

*Keywords:* teacher of a medical university; foreign students; intermediary language; professional skills; quality of education; active forms and technologies of training; independent work; clinical thinking.

*Abstract:* The article discusses the organization of training for foreign students in medical universities of the Russian Federation. It is noted that the quality of education is associated with the solution of problems to overcome the language barrier and the creation of a scientifically grounded and competent methodological base. The organization of training for foreign students is described basing on the example of the Medical Institute of Derzhavin Tambov State University. A comprehensive analysis of various factors that determine the effectiveness of the learning process has been carried out. Some aspects of the organization of education are considered, the conditions for improving the quality of preparation of foreign students for the educational process in Russian higher education are described.

---

The characteristic feature of modern society is the expansion of cooperation with different countries in various fields, including education, and attracting foreign students is one of the tasks of higher education in Russia. The number of foreign students coming to Russian universities, including medical students, is increasing every year, as Russian medical education is considered prestigious and is characterized by high international competitiveness.

In recent years, foreign students have been mostly taught in the intermediary language in medical schools, which partially solves the problems associated with ethnic diversity in the groups. At Tambov Derzhavin University medical students are taught in English and French. One of

the main challenges faced by students, teachers and translators is to overcome the language barrier since teaching is conducted in an intermediary language. In a medical school, it is especially important to correctly and clearly explain and translate the material.

A survey of international students of the Medical Institute showed that they are satisfied with the learning process and professional qualifications of teachers and translators, but there are certain difficulties that both students and teachers have to cope with. Teaching specialized medical disciplines is characterized by a large volume of material to be learned, complexity of terminology, and, the presence of interdisciplinary connections, the need for independent work.

Foreign students have a slower rate of learning compared to Russian students, so it is especially important for them to explain the material in detail, develop concentration, self-organization and self-discipline. All this complicates the learning process.

The language barrier is also a problem for foreign students. In this regard, special attention should be paid to the training of translators who carry out communication as an intermediary between students and teachers. The success of training depends to a certain extent on both the level of English/French language proficiency and the level of Russian language proficiency of students. Especially the language barrier is felt at lectures, as their pace may be too high. As a result, foreign students cannot fully perceive and process the material. That is why when developing medical courses, it is extremely necessary to provide appropriate educational and methodological support.

At the Department of Pathology of the Medical Institute at Derzhavin Tambov State University active and interactive forms of work are widely used which in combination with extracurricular work contributes to the development of students' professional skills.

Classes are held using multimedia equipment. The information and educational environment of the university allows students to constantly stay in the general information field, providing communication with teachers. Providing students with access to educational resources contributes to improving the quality of teaching. At the same time, the goal of higher education is to improve the quality of training of specialists. An important requirement for the professional and personal development of a medical student is the formation of personal independence, initiative, creativity and competitiveness. In the presence of such qualities a person can adequately realize himself in the profession, in the рынок labor market, having a very high level of motivation to achieve professional success [1].

Medical students should not only acquire knowledge, but also be able to use it, master the methods of research work and improve their general educational, cultural, and scientific level. The study of medical discipline simplifies different ways of presenting educational material.

The formation of students' communicative competence is an important and complex component of the educational process. The teacher must take into account the level of basic training of students. Based on the practical experience of teaching, the following difficulties can be noted: low general education level; poor training in specialized disciplines and special subjects; the difference between the forms and methods of education in a Russian university and their home country. I would like to note that there are difficulties that are associated with the lack of independent work skills: students do not know how to take notes on lectures, work with literary sources and analyze a large amount of information, and they also have problems with developing clinical thinking.

The problems of foreign students are connected with the new requirements of the educational process for them, formation of new social ties, and change of the usual way of life. Studying at a university differs from the school education system in lectures, schedules, and lack of daily monitoring. The adaptation process depends on how effectively the students' academic and extracurricular activities are organized (sports, creativity, scientific societies, attending events); whether students are given the opportunity for psychological counseling and seeking help from curators/tutors. Extracurricular work of students motivates foreign students to study and contributes to the formation of their interest in

language learning, independent creative activity, fosters a tolerant attitude towards representatives of other national cultures, it is able to expand the scope of teaching a non-native language, promotes better assimilation of language material, activation of lexical units.

This makes it necessary to use active forms of learning. The Department of Pathology uses active forms and technologies of teaching (such as the case method) along with lectures and traditional practical classes. The educational process is constantly being improved by new training technologies. Also, with the use of modern technologies, it is necessary to keep in mind the need to combine traditional and innovative forms of education, especially in lecturing. The task of the teacher is to reveal the potential of students. Teaching methods should be aimed at maximizing the involvement of students in the learning process. At the present time of educational development, the requirement for students to only reproduce the information they have learned is insufficient. It is important to teach students how to apply the acquired knowledge in practical activities.

The search for favorable conditions for organizing the learning process encourages teachers to search for new forms of conducting lectures. These include the following types of lectures: problem lecture, visualization lecture, and conference lecture. All lectures are structured in a problematic context, which activates students' activities and independent work. Unlike a traditional lecture, the teacher encourages the exchange of opinions, which improves memorization of the material.

For effective teaching of foreign students, independent work is especially important, as well as constant monitoring of knowledge, which allows the teacher to evaluate and adjust the learning process depending on the level of assimilation of the material. Medicine is a constantly developing field of knowledge, and medical terminology is very complex and diverse, so one of the ways to develop the professional qualities of a future doctor is to work with terms that are difficult to master without independent work and specially designed exercises.

The teachers of the Department of Pathology use situational tasks for all the topics of the disciplines. They provide an opportunity to test knowledge and form clinical thinking. Test tasks should be used at each lesson, during current and intermediate control, and they provide an opportunity to assess readiness for practical training.

If the day-to-day control is carried out a centralized testing, then the possibility of subjective factors is completely excluded.

A wide range of methods, including both traditional and innovative ones, contribute to the optimization of the educational process, activation of cognitive activity, development of clinical thinking

among students, all this leads to the achievement of the goal of higher education – training of a highly qualified specialist.

Thus, the Medical Institute of Derzhavin Tambov State University implements a full range of educational services that allow students to get high-quality medical education in a foreign language.

#### *Список литературы*

1. Третьякова, Е.Е. Динамика профессиональной мотивации и субъективной успешности у студентов на разных этапах обучения в вузе / Е.Е. Третьякова, Т.В. Шутеева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – № 1(1). – С. 46–50.

#### *References*

1. Tretiakova, E.E. Dinamika professionalnoi motivatsii i subektivnoi uspehnosti u studentov na raznykh etapakh obucheniia v vuze / E.E. Tretiakova, T.V. Shuteeva // Kollektciia gumanitarnykh issledovani. – 2016. – № 1(1). – S. 46–50.

© L.M. Kurzin, T.G. Stul, E.Yu. Studnev, M.V. Korolyova, 2022

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

*Ключевые слова:* технология; кейс; кейс-технология; учебный процесс; охрана труда; специалист в области охраны труда.

*Аннотация:* Целью статьи является рассмотрение проблемы применения кейс-технологий в подготовке будущих специалистов в области охраны труда. Задачи исследования: анализ сущности понятий «технология», «кейс», «кейс-технология»; раскрытие содержания различных видов учебных кейсов и ситуаций, применяемых в кейсовых технологиях, этапов создания и решения ситуаций на основе кейс-технологий; определение основных действий педагога по управлению учебным процессом, связанных с решением кейс-ситуаций. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что применение кейс-технологий в учебном процессе высшей школы будет результативно влиять на развитие аналитического, технического и технологического мышления будущих специалистов в области охраны труда. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, обобщение, синтез. Результатом исследования является подтверждение выдвинутой гипотезы.

Современный этап развития образования характеризуется процессами, активизирующими познавательную деятельность обучающихся, направленную на развитие творческого потенциала личности. Для реализации данной цели в учебном процессе высшей школы применяются различные инновационные технологии, среди которых особое внимание привлекают кейсовые.

Под «технологией», по мнению В.А. Сластенина, с одной стороны, подразумевается со-

вокупность приемов и способов обработки, изменения состояний и качества объекта с целью определения и использования на практике наиболее эффективных производственных процессов, а с другой – наука об этих способах [4]. Кейсовая технология относится к педагогической технологии, которая, как считает Г.К. Селевко, является системой функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе и приводящей к намеченным результатам [3, с. 4]. Кейсовая технология представляет собой специфический процесс обучения с помощью кейсов, направленный на анализ и решение конкретных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в результате которого у обучающихся формируются творческие умения, развивается критическое мышление [1].

Само понятие «кейс» (от англ. *case* – случай) – это описание некоторой ситуации, события, явления или процесса, которые несут в себе проблему, предполагающую возможные варианты решения [2]. Целями кейсовой технологии являются: активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; формирование умений в обработке и систематизации полученной информации; формирование навыка в принятии решений; отстаивание собственной точки зрения в процессе дискуссии; совершенствование навыка, связанного с анализом, самооценкой и саморефлексией.

В педагогической практике применяются различные виды кейсов: иллюстративные (описательные) кейсы, которые демонстрируют конкретные практические примеры решения проблемы; аналитические кейсы, способствующие формированию аналитического мышления обучающихся в процессе решения аналитических



**Рис. 1.** Этапы подготовки и решения ситуаций на основе кейс-технологий

задач и ситуаций; кейсы, связанные с управленческими решениями, требующие всестороннего анализа и оценки принятия оптимального решения в конкретной ситуации.

Исходя из вышеизложенного, содержание любого кейса связано с решением различных ситуаций, в том числе: стандартных ситуаций, проявляющихся при одних и тех же обстоятельствах; нетипичных ситуаций, предусматривающих появление нестандартных обстоятельств, условий; проблемных ситуаций, для решения которых используются альтернативные точки зрения; проблемных ситуаций, при решении которых могут быть использованы различные варианты решения; экстремальных ситуаций – таких, которые не имеют аналогов решения и приводят к негативным последствиям; проблемных ситуаций, связанных с анализом аналитических данных и обоснованием их результативности, способов решения проблемы [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебные кейсы применяются в профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе и в области охраны труда, через ре-

шение различных проблемных ситуаций, направленных на формирование умений и навыков, в том числе: умений, связанных с анализом, оценкой и систематизацией теоретической информации; умений, связанных с использованием диалектического мышления, направленного на анализ различных, в том числе и противоречивых точек зрения; развитие творческого, технического и технологического мышления в процессе решения различного рода проблемных ситуаций; формирование умения прогнозировать результаты будущей профессиональной деятельности; развитие коммуникативных качеств обучающихся, направленных на позитивное субъект-субъектное взаимодействие в процессе решения различной сложности задач; формирование умений, связанных с диагностикой ситуаций, прогнозированием возможных вариантов развития, рефлексией предложенных способов действий.

Для проведения практических и лабораторных работ у будущих специалистов в области охраны труда нами были использованы кейсы для решения как стандартных, так и нестан-

дартных (нетипичных) ситуаций. Так, структура и содержание кейса для решения стандартных ситуаций предусматривает: аннотацию, которая знакомит обучающихся с общим содержанием кейса; краткую, лаконичную теоретическую информацию, раскрывающую сущность основного содержания кейса; инструктивно-методическую информацию, предусматривающую алгоритмы действий, связанные с решением отдельных элементов проблемы, обозначенной в кейсе; виды стандартных (конкретных) ситуаций. В данном случае следует акцентировать внимание на том, что кейсы основываются на реальном фактическом материале. Преподавателю необходимо проектировать их таким образом, чтобы у обучающихся была возможность ощутить реальную жизненную ситуацию, формулировка которой отражает не только какую-либо практическую ситуацию, но и способствует активизации определенной системы знаний, в нашем случае – по основам охраны труда, которую необходимо закрепить при решении предложенной проблемы. Акцентируется внимание и на том, что эта проблема не должна иметь единого решения.

В процессе составления кейсов у преподавателя постепенно создается картотека кейсовых заданий по основам охраны труда, основными темами которых могут быть: порядок действий при несчастном случае; порядок оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током; анализ условий труда на конкретном рабочем месте; исследование различных факторов, влияющих на производительность труда специалистов, рабочих; действия при чрезвычайных ситуациях. Однако особое внимание в нашем исследовании уделяется методической составляющей как разработки, так и применения кейсовой технологии. Этапы подготовки и решения ситуаций с использованием кейса предложены на схеме (рис. 1).

Результативность решения различного рода проблемных ситуаций с помощью кейс-технологий во многом зависит от профессионализма педагога. Основой создания кейса являются его цели, а следовательно, и ориентир его реализации в учебном процессе через создание соответствующих проблемных ситуаций. В соответствии с заданием – ситуацией определяется ориентир для выбора как научных, так и литературных источников, графической информации, методических рекомендаций для обучающихся,

критериев оценивания оптимальных способов решения проблемы.

Технологический этап предполагает организацию и управление деятельностью обучающихся по решению кейс-ситуаций, подготовку презентаций по результатам решения проблемы, обсуждение способов и альтернативных путей ее решения. Так, если ситуация приближена к реальной действительности, то она должна быть представлена в таком виде, чтобы обучающийся мог использовать накопленный практический опыт. Например, порядок действия при расследовании несчастного случая. С этой целью обучающиеся получают задание с описанием произошедшего несчастного случая. Определив порядок действий, перечень основных документов, необходимых для проведения расследования несчастного случая, обучающиеся приступают к заполнению нормативных документов по расследованию. Можно предположить и ситуацию, связанную с алгоритмическими действиями. Например, оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током. Для этого обучающиеся получают инструкцию с кратким описанием характера и вида травмы, а затем приступают к оказанию первой помощи с использованием тренажера-макета «Максим».

С целью решения нестандартных профессиональных ситуаций учебный кейс предусматривает, помимо соответствующей технической или технологической информации, дополнительно графическую информацию в виде таблиц статистических данных, опорных схем, графиков, диаграмм, перечня заданий, способствующих поэтапному решению нестандартной ситуации, содержащей различные варианты решений проблемы. Так, при гигиенической оценке условий труда предусматривается анализ карт условий труда на различных рабочих местах в производственной сфере, на производственном участке по изготовлению токарных изделий, полигоне для сваривания металлоконструкций, станциях технического обслуживания и др. В данном случае анализируются различные условия, в том числе с разнообразными источниками освещенности, шума, различными показателями микроклимата. На основании произведенного анализа обучающимся необходимо предложить мероприятия по снижению выявленных вредных производственных факторов.

Рефлексивный этап заключается в анализе, самоанализе и самооценке решения ситуа-

ций, корректировке действий в случае необходимости. Следовательно, основной акцент при использовании кейс-технологий в подготовке специалистов в области охраны труда ставится не столько на формировании навыка в решении поставленной проблемы, сколько на развитии аналитического мышления, которое способствует выявлению причин и противоречий создания этой проблемы, ее формулировке, выдвижению

гипотезы ее решения.

Таким образом, применение кейс-технологий в учебном процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области охраны труда способствует развитию у них аналитического, технического и технологического мышления, необходимого для решения различного рода профессиональных задач и ситуаций.

#### *Список литературы*

1. Морева, Н.А. Технология профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Морева. – М. : 2005. – 432 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

#### *References*

1. Moreva, N.A. Tekhnologiiia professionalnogo obrazovaniia : uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / N.A. Moreva. – M. : 2005. – 432 s.
2. Polat, E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia : uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina. – 2-e izd., ster. – M. : Akademiia, 2002. – 368 s.
3. Selevko, G.K. Pedagogicheskie tekhnologii na osnove didakticheskogo i metodicheskogo usovershenstvovaniia UVP / G.K. Selevko. – M. : NII shkolnykh tekhnologii, 2005. – 288 s.
4. Slastenin, V.A. Pedagogika: innovatcionnaia deiatelnost / V.A. Slastenin, L.S. Podymova. – M. : Magistr, 1997. – 224 s.

© О.Е. Марковская, А.И. Исмаилова, 2022

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

*Ключевые слова:* обучение иностранному языку; научные знания; история науки; культурное измерение науки; цифровые ресурсы; образовательный контент; содержательно-языковое интегрированное обучение.

*Аннотация:* Цель статьи – проанализировать особенности содержательно-языкового интегрированного обучения иностранному языку, раскрыть педагогические возможности научных знаний в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Практическое применение метода содержательно-языкового интегрированного обучения иностранному языку рассмотрено на материале цифровых онлайн-ресурсов, которые позволяют заложить концептуальные основы представления и функционирования научного знания в современном мире.

Интенсивные интеграционные процессы во всех сферах общественной жизни оказывают влияние на современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса в вузе.

Использование элементов науки в образовательном процессе связано с расширением сферы научного познания, интеграцией в обучение научных знаний, а также необходимостью их распространения как организованной системы вопросов, содержания и теорий [5].

В настоящей статье проанализированы потенциал истории науки в преподавании иностранного языка и цифровые ресурсы, которые позволяют заложить концептуальные основы представления и функционирования научного знания в современном мире средствами иностранного языка.

В отечественной лингводидактике накоплен

обширный опыт преподавания языка специальности [2]. В зарубежных исследованиях взаимосвязанное обучение иностранному языку и овладение предметом развиваются в рамках концепции содержательно-языкового интегрированного обучения [6]. Содержательно-языковое интегрированное обучение считается новой моделью в обучении языку и предмету в отношении интеграции обеих частей (лингвистической и фактологической) в обучении, отвечает потребностям глобализации и опирается на использование языка-посредника как средства общения в многонациональных сообществах [6].

Данный метод находит применение и в отечественной практике преподавания. Е.А. Кучинская рассматривает практические аспекты организации предметно-интегрированного обучения на занятиях по иностранному языку с обучающимися 3 курса в военном вузе. Целью применения рассматриваемого метода является повышение уровня знаний обучающихся по военным дисциплинам через гуманитарные и естественнонаучные знания. В исследовании сформулированы ключевые особенности методики преподавания с использованием метода предметно-интегрированного обучения: необходимость уделять внимание получению концептуальной информации, развивать навыки и умения в иностранном и русском языках, учить логическому представлению информации в письменном виде [1].

В научной литературе отмечается, что вопросы введения истории науки в учебные планы требуют провести определенные изменения. В исследованиях выделяют три направления: традиционный, инновационный и конструктивистский. При традиционном подходе элементы истории науки либо отсутствуют, либо вводятся фрагментарно с биографическими данными ученых или небольшими текстами, описывающими

результаты исследования. В данном подходе научное открытие добавлено к основному тексту без какой-либо попытки связать с двумя другими измерениями научного знания – концептуальным и методологическим. В новаторском подходе к учебной программе введение элементов истории науки может принимать различные формы: формирование более широких тематических и концептуальных единиц, введение концептуальных основ научных знаний и органическое включение культурного измерения науки в различных тематических единицах.

Интеграция научных знаний с обучением иностранному языку имеет ряд важных преимуществ. Интерес студентов к выбранному направлению подготовки является важным этапом создания мотивации в обучении иностранному языку. Уровень владения иностранным языком позволяет на начальном этапе обучения включать в образовательный контент вопросы, связанные с историей науки.

На начальном этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе обращение к истории науки позволяет приобщить студентов к научной сфере и создать атмосферу научного познания в учебной аудитории. История науки раскрывает перед студентами широкий культурный фон, на котором происходило становление науки. При обучении иностранному языку изучение деятельности ученых, внесших значимый вклад в развитие науки, позволяет затронуть вопросы научного поиска, привить студентам интерес к научной проблематике средствами иностранного языка.

Английский язык как *lingua franca* современного научного дискурса позволяет раскрыть широкий культурный фон, стоящий за научными исследованиями. Благодаря английскому языку перед студентами открываются новые научные знания, достижения ученых разных стран в разные исторические периоды. Английский язык аккумулирует в себе мировое научное наследие и транслирует его обучающимся. Социокультурное измерение в преподавании иностранного языка, которое долгое время ограничивалось страноведческими реалиями, расширяется и позволяет включить в него научные достижения и влияние науки на развитие общества.

Цифровые технологии позволяют значительно расширить возможности представления содержания учебного материала, основанного на использовании научного знания. Образова-

тельный контент, который раньше ограничивался страницами учебника, теперь представлен широким набором цифровых инструментов.

Цифровые онлайн-ресурсы содержат широкий спектр вопросов, связанных с историей науки. Так, тайм-линии (например, *History of radio*, <https://www.timetoast.com/timelines/history-of-radio-1cdd9a3e-cc7b-4dd9-977e-6d40a998a0f7>) позволяют проследить важные вехи развития исследуемой науки. Обучающиеся могут самостоятельно создать временную линию развития науки в области радиотехники, информационных технологий или электроэнергетики.

Видеоматериалы по истории науки (например, *“My Inventions” – a short movie about Nikola Tesla*, <https://www.youtube.com/watch?v=g2n0RcVfHWk>) дают возможность раскрыть различные стилистические особенности представления научных знаний, ввести в практическое занятие элементы игры, драмы.

Лингводидактические аспекты введения в образовательный контент вопросов истории науки требует внимания к фонетическому оформлению речи. Использование онлайн-словарей (например, «Англо-русский и русско-английский онлайн-словарь», <https://woordhunt.ru>) и электронных рабочих тетрадей позволяет активизировать работу с общенаучной лексикой. Общенаучная лексика является зачастую интернациональной, и это обстоятельство требует внимания с точки зрения формирования навыков правильного произношения и употребления, работы с транскрипцией и словоупотреблением.

Посещение онлайн-музея (например, *Allan's Virtual Radio Museum*, <http://www.radiomuseum.co.uk/entry.html>) способствует формированию кросс-культурной грамотности студентов, показывает глубокие связи истории науки и технологий с развитием культуры той или иной страны.

Обращение к цифровым аутентичным научным источникам (например, [4]) помогает заложить основы научной работы, научного изложения и представления научного знания с точки зрения содержательной, организационной, логической структуры и функционирования лексикограмматических конструкций в текстах научного стиля.

Владение иностранным языком с целью освоения основ выбранного направления подготовки становится в настоящее время ключевым аспектом подготовки современного специалиста. Активное использование разнообразных

цифровых ресурсов по истории науки в обучении иностранному языку способствует созданию и обеспечению качества научной и образовательной деятельности вуза на уровне современных

мировых стандартов, повышению авторитета вуза как научно-исследовательского и учебного центра; развитию международного сотрудничества вуза.

#### *Список литературы*

1. Кучинская, Е.А. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в военном вузе / Е.А. Кучинская // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2020. – № 4. – С. 441–454.
2. Погорелов, М.Г. Обучение языку специальности в высшей школе / М.Г. Погорелов // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2017. – № 9-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-yazyku-spetsialnosti-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Darn, Steve. Content and Language Integrated Learning (CLIL): A European Overview. October 2006 / Steve Darn [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.researchgate.net/publication/234652746\\_Content\\_and\\_Language\\_Integrated\\_Learning\\_CLIL\\_A\\_European\\_Overview](https://www.researchgate.net/publication/234652746_Content_and_Language_Integrated_Learning_CLIL_A_European_Overview) (accessed: 10.01.2022).
4. Isted, Gerald A. Guglielmo Marconi and the History of Radio. Part I / Gerald A. Isted // GEC Review. – 1991. – № 7(1). – P. 45–56 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.researchgate.net/publication/293421807\\_Guglielmo\\_Marconi\\_and\\_the\\_history\\_of\\_radio\\_Part\\_I](https://www.researchgate.net/publication/293421807_Guglielmo_Marconi_and_the_history_of_radio_Part_I) (accessed: 10.01.2022).
5. Lederman, Norman G. Teaching and learning nature of scientific knowledge: Is it Déjà vu all over again? / Norman G. Lederman, J.S. Lederman // Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. – 2019. – № 1:6. DOI: 10.1186/s43031-019-0002-0.
6. Šulistová, Jindřiška. The Content and Language Integrated Learning Approach in Use / Jindřiška Šulistová // Acta Technologica Dubnicae. – 2013. – № 3(2). DOI: 10.1515/atd-2015-0018.

#### *References*

1. Kuchinskaja, E.A. Mezhdisciplinarnyi podkhod k obucheniiu inostrannomu iazyku v voennom vuze / E.A. Kuchinskaja // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriiia «Filosofiiia. Psikhologiiia. Pedagogika». – 2020. – № 4. – S. 441–454.
2. Pogorelov, M.G. Obuchenie iazyku spetsialnosti v vysshei shkole / M.G. Pogorelov // Izvestiia TulGU. Tekhnicheskie nauki. – 2017. – № 9-2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-yazyku-spetsialnosti-v-vysshey-shkole> (data obrashcheniia: 10.01.2022).

© О.А. Морохова, 2022

УДК 37

О.А. СИЗОВА, П.Э. ОКУНЕВА, Д.М. МИХАЙЛЕНКО

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

## АСПЕКТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* музыкальное воспитание; дошкольный возраст; музыкальная деятельность; педагог.

*Аннотация:* Целью представленной статьи является обсуждение вопросов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются особенности музыкального развития детей в соответствии с возрастом, методы результативного взаимодействия ученика с педагогом. Итогом исследования является следующее: проведен анализ необходимости дальнейшего формирования грамотной работы в направлении музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Дети в дошкольном образовательном учреждении имеют самый благоприятный возраст для получения информации, в этом возрастном периоде они очень любознательны и стремятся познавать окружающий мир. Именно здесь не обойтись без помощи взрослого. В познании мира помогают педагоги детского сада, воспитатели, с которыми большую часть времени проводит ребенок, а также различные специалисты, с которыми встречается ребенок во время дополнительных занятий. Например, музыкальный руководитель несет большую ответственность за становление личности ребенка в дошкольном возрасте, именно он формирует и развивает интерес к тем или иным видам музыкальной деятельности.

Творчество предоставляет возможность эффективно реализовывать развитие музыкальных способностей у ребенка.

Многие педагоги уже неоднократно разрабатывали методики по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста

посредством приобщения их к музыкальной деятельности, современные педагоги продолжают использовать труды прошедших лет в своих работах, ссылаются на утверждения авторитетных исследователей. Большое внимание вопросу занятий с детьми 3–5 лет уделила советский педагог Н.А. Ветлугина, разработавшая систему, позволяющую вести эффективную работу в этом направлении.

Детей 3–5 лет отличает следующее:

- 1) любознательность;
- 2) хорошая память;
- 3) большая фантазия;
- 4) исключительная наблюдательность;
- 5) активность.

Детям нравится развиваться всесторонне, они любят что-то выдумывать, придумывать, воображать. Фантазия работает разнообразно и интересно. Ведь благодаря полету фантазии можно пуститься в мир интересных историй и приключений. Когда дети читают книги, они начинают себе представлять необыкновенные приключения. Играя, они погружаются в настоящий мир музыки и путешествий. Данную особенность детского возраста описывали Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец, М.М. Рыбакова и др. [3]. Существует множество возможностей и для занятий музыкой частным образом. Такие занятия проводятся в различных детских центрах, центрах дополнительного образования. Чем больше ребенок развивается, тем интереснее у него проходят будни.

Поэтому родители очень часто стараются отправить свое чадо на разные секции, в том числе и музыкальные. Стоит разграничивать эмоциональные особенности в занятии музыкой мальчиков и девочек. Мальчикам не всегда интересны пение, танцы, в большей степени им интересен процесс игры в игрушки, автомо-

били и т.д.

Девочкам же, наоборот, нравятся музыкальные занятия, они там открываются, проявляя многие способности с неожиданной стороны. Но грамотный педагог способен вовлечь в образовательный процесс всех подопечных. Например, если учесть, что девочкам нравится танцевать балльные танцы, изображать на занятиях лисичек, белочек, красивых фей, то можно предложить следующую игру: девочкам превратиться в лисичек, а мальчикам – в охотников. Порой мальчики считают этот образ больше подходящим для девочек, но в итоге все равно соглашаются принимать участия в играх, поначалу показывая свое стеснение и нарочитую незаинтересованность в происходящем, но включаясь в работу. Добавив музыкальное сопровождение, становится возможным вовлечь детей в танцевальную деятельность. В подобной форме ребенку проще воспринять танцевальные движения и приблизиться к танцевальным формам искусства.

Немаловажную роль здесь играет и проявление самостоятельности в различных видах деятельности, т.е. интерес к разнообразию, эмоционально-выразительной, творческой передаче музыкально-игрового образа возрастает многократно, если занятия дополнить наглядными пособиями, это поможет еще больше погрузить ребенка в мир искусства. Это, в свою очередь, является критерием профессионального развития педагога, способного организовать профессиональную деятельность с ориентацией на культурные ценности и идеалы, обновление имеющихся знаний и умений, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий художественного образования [1].

Также в дошкольном возрасте идет формирование навыков безопасного социального взаимодействия, особенно важных для последующего существования в обществе. Музыкально-игровые занятия среди прочего направлены и на развитие индивидуально-психологических и социальных качеств человека, закладывающих основу безопасного поведения по отношению к окружающим людям [5].

Особенно следует отметить роль импровизации в занятиях музыкой. У детей, проявляющих

интерес к этому виду деятельности, выделяются положительные моменты. Это может служить своеобразным индикатором успешности работы. Если ребенок самостоятельно решил импровизировать, без какого-либо стеснения, значит, работа движется в правильном направлении. Полезно заниматься импровизацией зажатым детям, но особенно хорошо, если ребенок это делает осознанно, привлекая к себе внимание. Также стоит отметить, что этот вид деятельности несет в себе море положительных эмоций как для ребенка, так и для педагога, который занимается с учеником.

Занятия музыкой с ребятами данного возраста необходимы еще и потому, что ранний возраст является благоприятным фактором на начальном этапе обучения музыке. Именно в это время у ребенка формируются основные качества, необходимые для занятий музыкой [2]:

- 1) звуко-высотный слух;
- 2) ритмическое чувство;
- 3) динамический слух;
- 4) тембральный слух.

Музыкальное творчество подразумевает однородность, выраженную в песенном, танцевальном и инструментальном творчестве, и синтетичность, проявляющуюся в песенно-инструментальном, инструментально-речевом, песенно-танцевальном творчестве [4].

От комплексного развития этих составляющих зависит удачное развитие музыкальных способностей у дошкольников.

Основные результаты обучения ребенка напрямую зависят от его учителей, наставников, педагогов и, конечно же, родителей. Большая ответственность лежит на плечах педагога, который занимается комплексным развитием воспитанника. В процессе развития дошкольника нужно использовать все различные методы и приемы, для того чтобы ребенок был вовлечен в различные виды развивающей деятельности и учился фокусировать внимание. Есть много способов взаимодействия ребенка и педагога, с которыми занятия будут проходить более успешно. Чем богаче педагог будет преподносить информацию ребенку, тем продуктивнее станет процесс обучения.

#### *Список литературы*

1. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36).

DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5.

2. Вендрова, Т.Е. Постигаая основы искусства / Т.Е. Вендрова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 58–62.

3. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дашк. воспитание» / Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 270 с.: нот.

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2008. – 370 с.

5. Силаева, О.А. Модель безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде / О.А. Силаева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-12.

### *References*

1. Bicheva, I.B. Formirovanie esteticheskoi napravlennosti pedagoga doshkolnogo obrazovaniia / I.B. Bicheva, S.N. Kaznacheeva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5.

2. Vendrova, T.E. Postigaia osnovy iskusstva / T.E. Vendrova // Nachalnaia shkola. – 2015. – № 8. – S. 58–62.

3. Vetlugina, N.A. Metodika muzykalnogo vospitaniia v detskom sadu: «Doshk. vospitanie» / N.A. Vetlugina, I.L. Dzerzhinskaia, L.N. Komissarova i dr.; pod red. N.A. Vetluginoi. – 3-e izd., ispr. i dop. – М. : Prosveshchenie, 1989. – 270 s.: not.

4. Gippenreiter, Iu.B. Vvedenie v obshchuiu psikhologiiu : kurs lektcii / Iu.B. Gippenreiter. – М., 2008. – 370 s.

5. Silaeva, O.A. Model bezopasnogo sotcialnogo povedeniia detei doshkolnogo vozrasta v inkluzivnoi obrazovatelnoi srede / O.A. Silaeva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – Т. 9. – № 4(37). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-12.

© О.А. Сизова, П.Э. Окунева, Д.М. Михайленко, 2022

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; иностранные студенты; обратная связь; современные технологии; методы обучения; электронная учебная среда.

*Аннотация:* Статья посвящена изучению некоторых аспектов дистанционного обучения иностранных граждан в вузах нашей страны. Рассмотрены плюсы и минусы получения образования при дистанционном обучении. Цель: раскрыть сущность дистанционного обучения. Задачи: проанализировать основные преимущества и недостатки дистанционного обучения как формы образовательного процесса. Гипотеза: дистанционное обучение организует самостоятельную деятельность учащихся с минимальной опорой на преподавателя. Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение и синтез. В результате выявлены плюсы и минусы в реализации дистанционного обучения для иностранных студентов, по мнению автора.

История учебы на расстоянии начинается с конца XVIII века. В европейских странах возник новый термин – «корреспондентское обучение», введенный английским изобретателем Исааком Питманом (1813–1897), который считал, что независимо от социального и финансового положения, религиозных взглядов и национальности образование должно быть доступно всем. Первый факультет дистанционного образования был открыт на базе Чикагского университета в 1892 году. Преподаватель высылал информацию студенту, а тот изучал материал и сдавал экзамен в присутствии специальной комиссии.

XXI век – это прорыв в истории дистанционного обучения. И актуальность этой темы продиктована самим временем. Вопрос о том, «переходить к дистанционному обучению или

нет», остро встал перед каждым почти 2 года назад. В то время ни одна из стран мира не была готова к дистанционному образованию. Ни в одной стране не было выстроенной программы, схемы действий, логистики, технической, информационной базы и т.д. Миру за короткий срок надо было найти альтернативную форму обучения. Внедрение новых обучающих технологий в среднее и высшее образовательное пространство стало основной задачей. Еще совсем недавно мало кто знал, что такое *Zoom*. Теперь это неотъемлемая часть студенческого мира.

Дистанционное образование стерло социальные, языковые, географические и иные границы благодаря внедрению информационных технологий в образовательную область. Преподавателям вовсе не обязательно находиться в аудиториях учебных заведений, а студенты могут получать необходимые знания независимо от местоположения и часового пояса. Существуют целые системы для записей вебинаров, семинаров лекций и прочего. И для многих стран, не открывших границы, онлайн-обучение до сих пор остается единственной возможностью для получения образования. Тем более за это время все страны по-своему сделали достаточно большой рывок в развитии дистанционного образования. Конечно, оно по-прежнему не сопоставимо по эффективности с очным обучением, и будет ли сопоставимо – большой вопрос. Возможно, никогда и не будет. Тем не менее во многих странах мира сделаны гигантские шаги в сторону дистанционного обучения: созданы обучающие платформы, телеуроки, обратная связь и т.д.

Количество иностранных граждан, которые желают получить высшее образование в вузах нашей страны, с каждым годом увеличивается. Иностранцами обучающимися Амурского государственного университета являются студенты Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Арме-

нии, Азербайджана и Китая.

Первое, с чем сталкивается преподаватель при очной форме обучения, – это не только языковой барьер, сложность коммуникативного взаимодействия в паре «обучающийся – педагог», но и разные системы образования и уровни подготовки. Поэтому дистанционное обучение для иностранных граждан является более приоритетным, по сравнению с очным.

Какие же плюсы и минусы в дистанционном обучении? Для начала о плюсах. Во-первых, экономия средств на проживание. Как правило, иностранные студенты, как и все иногородние, проживают либо в общежитиях, если их предоставляет вуз, либо в арендованном жилье. Во-вторых, гибкость. В большинстве случаев обучающийся не привязан ко времени и локации. Он обучается тогда, когда удобно, и откуда удобно. Кроме того, проходя первые этапы обучения, можно регулировать свою нагрузку, выбирая такое количество предметов, которое можно потянуть именно сейчас. В-третьих, мобильность. При реализации обратной связи обучающийся может в любой момент задать любой вопрос преподавателю на форуме, на почте или через мессенджер. При слабом владении русским языком, который необходим для очного обучения, при дистанционном обучении студент может использовать функцию субтитрового перевода или другие технологии, которые позволяют переводить речь в онлайн-режиме.

Теперь поговорим о недостатках. Первый минус – это непосредственное отсутствие в стране и учебном заведении. Учеба в атмосфере хорошего вуза с его библиотеками, техническими лабораториями, оснащенными кампусами и т.д., гораздо продуктивнее в целом. Второй минус – недостаток языковой практики, да и вообще живого общения. Иностранному студент не погружается в русскоязычную среду полностью, что необходимо для полноценной адаптации. Третий – техническая оснащенность. Всегда должен быть доступ в интернет для того, чтобы получать материалы и связываться с преподавателем. Дистанционное обучение не может обойтись без основных образовательных технологий, таких как сетевые образовательные технологии, «электронный учебник», видеолекции, тренажеры, виртуальные лаборатории и т.д. [4].

Амурский государственный университет при переходе на дистанционное обучение использует электронную учебную среду *Moodle*.

*Moodle* – самая популярная в мире система управления обучением, запущенная в 2001 году и находящаяся в открытом доступе и бесплатном использовании [1]. Система ориентирована на вузы, колледжи и другие образовательные учреждения, хотя в последнее время была оценена представителями разных сфер деятельности торговли, банковского дела, промышленности и производства. И это неудивительно. Работодатели, стремясь к развитию, должны обучить своих сотрудников с помощью современных ИТ-инструментов.

При взаимодействии преподавателя со студентом данная учебная среда решает ряд задач. Во-первых, простота в создании курса и в управлении внутри курса. Во-вторых, система аналитики автоматически создает отчет о действиях обучающихся. Преподаватель может отслеживать выполнение учебных элементов, а обучающийся – видеть оценивание и комментарий к выполненным работам. В-третьих, схема наполнения достаточна гибкая. Можно загружать файлы (*doc, pdf, xls, csv*), изображения (*jpeg, png, gif*), задания, различные формы тестирования, папки, курсы от различных разработчиков, публикации учебных материалов любого формата или ссылки на них. Организация видеоконференций, аудио- и видеочатов, обратной связи очень удобна при проведении онлайн-лекции или аттестации. В-четвертых, неограниченное число пользователей. Преподаватель может зачислять на курс студента в любой момент процесса обучения и также исключать его без потери каких-либо данных остальных учащихся. В-пятых, приложение может быть установлено как на локальный ПК, так и на мобильное устройство и планшет.

Конечно, данная система электронного обучения содержит свои недочеты. В системе не предусмотрены группы уровня сайта, что делает довольно трудным учет учащихся разных специальностей. Обучающиеся делятся на группы в одном курсе, чтобы одни слушатели не могли наблюдать за активностью других. Эти группы не могут быть перенесены в иные. Кроме этого, оперировать оценками слушателя можно только внутри курса. Нет возможности составить итоговую ведомость, да и само понятие семестра в базовой версии системы отсутствует [4].

В заключение хочется отметить, что получение дистанционного образования становится все более популярным в современном мире. И

современные технологии позволяют проводить его на довольно хорошем уровне. Но для иностранных студентов, обучающихся в России, важным условием успешного усвоения образовательного процесса в вузе являются эффективные методы обучения, к числу которых, на наш взгляд, относится в первую очередь принцип

наглядности, т.е. целесообразное привлечение органов чувств, восприятие и обработка полученной учебной информации. Дистанционный формат обучения в качестве дополнительного образования очень даже возможен, но в качестве основного все-таки останавливаем выбор на очном обучении.

#### *Список литературы*

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Электронный журнал Cloud of science. – 2013. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii/viewer>.
2. Бапиев, И.М. Современные информационные технологии и их использование в дистанционном обучении / И.М. Бапиев, Н.Б. Утегенов // Вестник ПГУ, ISSN: 1811–1807. Серия физико-математическая. – 2019. – № 2. – С. 94–102.
3. Вайндорф-Сысоева, В.Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / В.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М. : Юрайт, 2017. – 194 с.
4. Гурьев, С.В. Современное дистанционное обучение : монография / С.В. Гурьева. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 118 с.

#### *References*

1. Andreev, A.A. Distantcionnoe obuchenie i distantcionnye obrazovatelnye tekhnologii / A.A. Andreev, V.I. Soldatkin // Elektronnyi zhurnal Cloud of science. – 2013. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii/viewer>.
2. Bapiev, I.M. Sovremennye informatcionnye tekhnologii i ikh ispolzovanie v distantcionnom obuchenii / I.M. Bapiev, N.B. Utegenov // Vestnik PGU, ISSN: 1811–1807. Seria fiziko-matematicheskaja. – 2019. – № 2. – S. 94–102.
3. Vaindorf-Sysoeva, V.E. Metodika distantcionnogo obucheniia : uchebnoe posobie dlia vuzov / V.E. Vaindorf-Sysoeva, T.S. Griaznova, V.A. Shitova. – M. : Iurait, 2017. – 194 s.
4. Gurev, S.V. Sovremennoe distantcionnoe obuchenie : monografiia / S.V. Gureva. – M. : RUSAINS, 2018. – 118 s.

© А.М. Попова, 2022

УДК 37.02

И.Ж. ФЕЙЗРАХМАНОВ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИСТОВ

*Ключевые слова:* анкетирование; педагогика; информационные технологии.

*Аннотация:* Гипотеза исследования: внедрение информационных технологий в образовательный процесс упрощает его и улучшает коммуникацию между студентами и преподавателем. Цель работы: выявить, улучшает ли внедрение информационных технологий образовательный процесс. Задачи: внедрить информационные технологии в образовательный процесс экономистов; провести анкетирование; сделать выводы. Достигнутые результаты: получены данные анкетирования, на основе которых можно сделать вывод.

В последнее время в мире существует тренд на цифровизацию и автоматизацию. Этот тренд не обошел и Россию, в которой активно внедряются информационные технологии не только в образовательный процесс профильных информатиков (09 направления подготовки), но и во многие другие направления подготовки. Речь пойдет о направлении подготовки 38.03.01 «Экономика». О необходимости цифровизации, в частности образования, в своих работах говорят авторы статей [1–3]. В этой связи была выдвинута теория: цифровизация дисциплины упрощает и улучшает коммуникацию «студент – преподаватель» и «студент – студент».

Объектом исследования является совокупность образовательных процессов взаимодействия со студентами и периферийными устройствами.

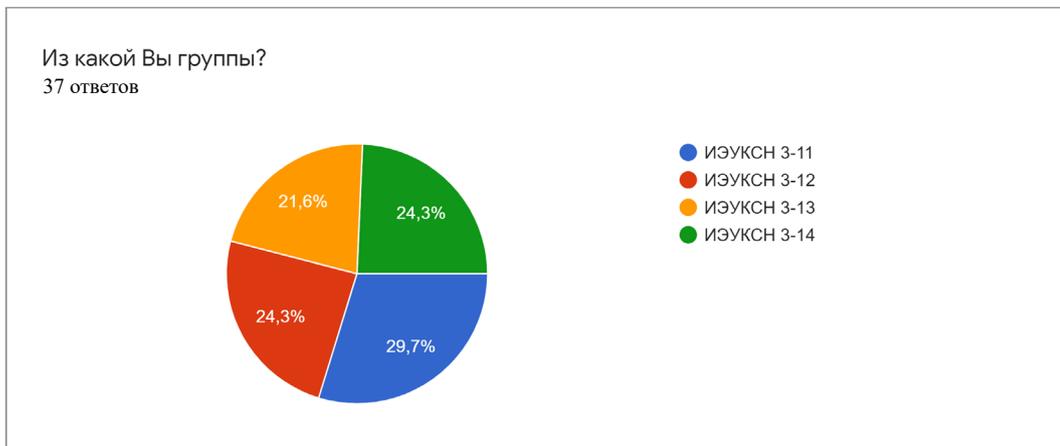
Предметом исследования являются студенты потока Института экономики, управления и коммуникаций в сфере строительства и недвижимости (ИЭУКСН) 3-11 – 3-14.

В рамках рабочей программы дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» были предусмотрены лабораторные занятия в интерактивной форме, которая не была прописана рабочей программой дисциплины и отдавалась на усмотрение преподавателя. Пары проводились у потока третьего курса Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ) специальности 38.03.01 «Экономика», состоящего из четырех групп: ИЭУКСН 3-11, ИЭУКСН 3-12, ИЭУКСН 3-13 и ИЭУКСН 3-14. В рамках деятельности было принято решение о проведении эксперимента, суть которого заключалась в следующем: для всего потока, помимо обязательных заданий и работ в рамках рабочей программы дисциплины, были разработаны и предложены специальные дополнительные задания, связанные со сквозными технологиями, а именно: изучение и совместная работа в *Google*-таблицах, документах и презентациях.

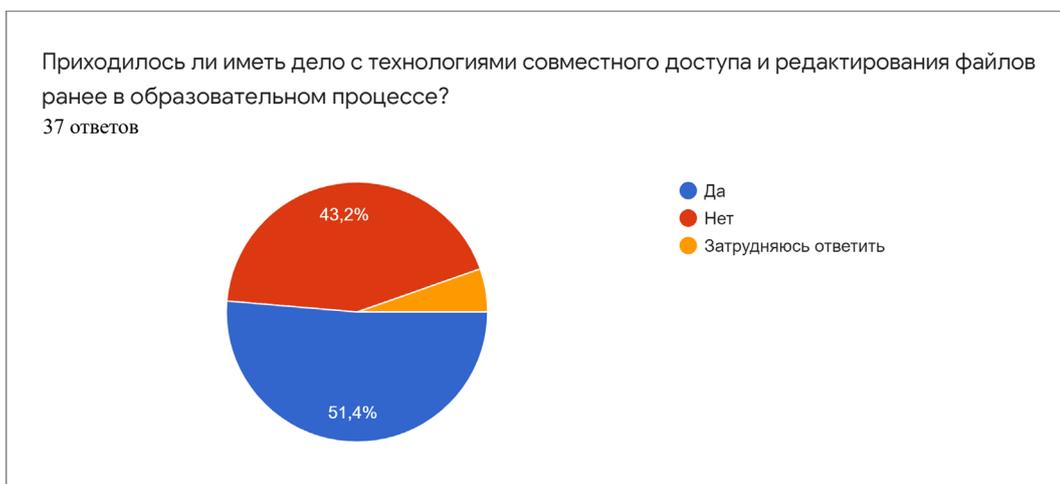
По окончании семестра студентам было предложено пройти анкетирование, по результатам которого можно сделать выводы.

Всего в опросе приняли участие 37 студентов: 11 (29,7 %) студентов из группы ИЭУКСН 3-11; 9 (24,3 %) – из ИЭУКСН 3-12; 8 (21,6 %) – из ИЭУКСН 3-13; 9 (24,3 %) – из ИЭУКСН 3-14 (рис. 1).

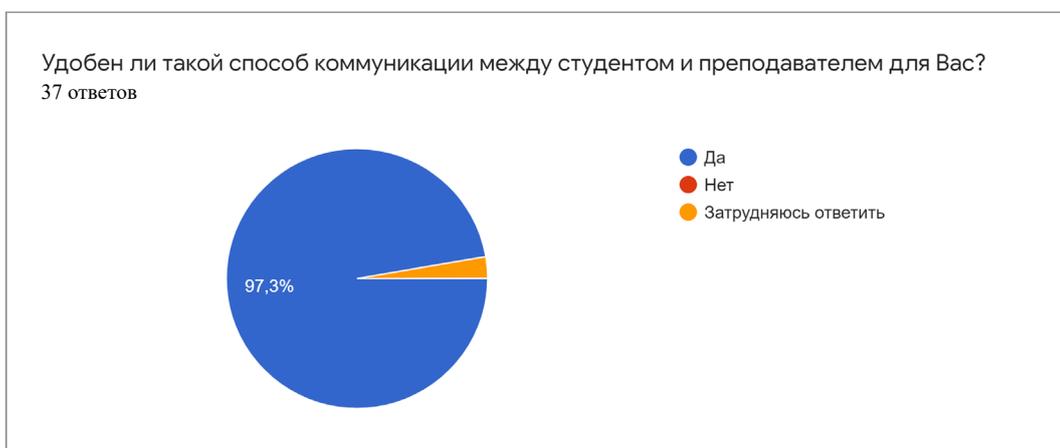
Также необходимо было узнать, были ли у студентов какие-либо занятия, навыки или умения по информационным технологиям. 29 (78,4 %) студентов ответили, что знают, что такое информационные технологии. Несмотря на то, что 29 (78,4 %) студентов ответили утвердительно на предыдущий вопрос, 31 (83,8 %) студент имел опыт применения информационных технологий в образовательном



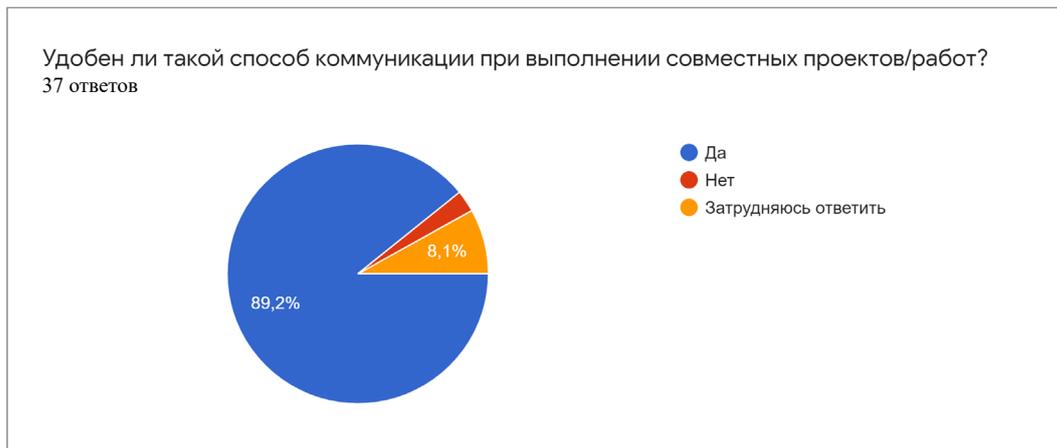
**Рис. 1.** Общее количество респондентов



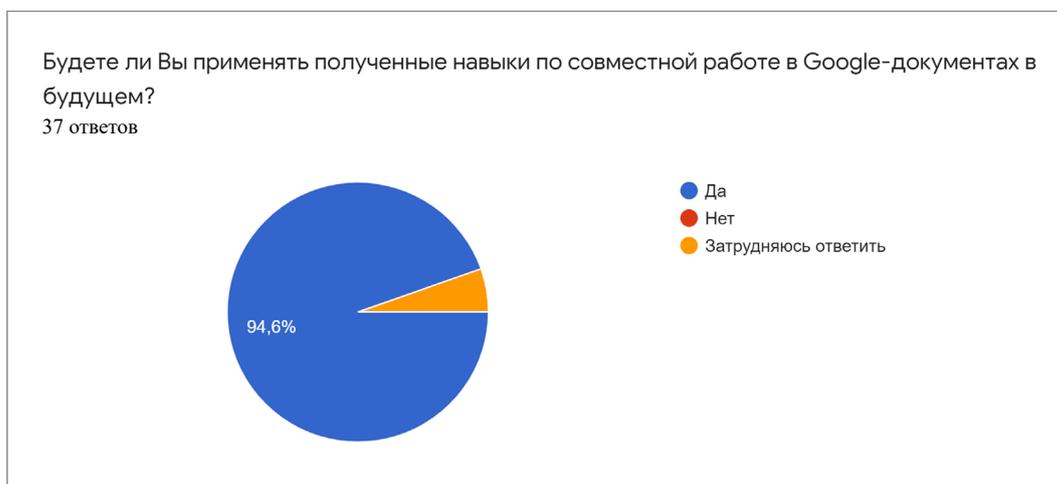
**Рис. 2.** Технологии совместного доступа



**Рис. 3.** Удобство коммуникации «студент – преподаватель»



**Рис. 4.** Удобство коммуникации «студент – студент»



**Рис. 5.** Совместные навыки

процессе.

Далее идет очень парадоксальная диаграмма (рис. 2): речь идет о том, знают ли студенты о технологиях совместного доступа и редактирования данных. Так как это один поток, и все учатся по одному учебному плану, ожидалось увидеть высокий процент какого-то определенного ответа (либо да, либо нет). Однако респонденты разделились на 2 лагеря: 19 (51,4 %) ответили «Да», 16 (43,2 %) ответили «Нет».

Далее был вопрос об удобстве данного метода коммуникации (посредством *Google*-таблиц) между студентом и преподавателем. Полученные данные не могли не порадовать: 36 (97,3 %) студентов утвердительно ответили на вопрос об удобстве данного метода коммуникации (рис. 3).

Также выяснили, было ли удобно самим студентам выполнять лабораторные работы и производить коммуникацию между собой: 33 (89,2 %) студента посчитали, что данный способ коммуникации между собой достаточно удобен (рис. 4).

Отсюда вполне ожидаемая статистика о конечном вопросе в данной анкете: 35 (94,6 %) студентов ответили, что будут применять полученные навыки по работе с совместным доступом к файлам (рис. 5).

Вывод: цифровизация и внедрение навыков совместной работы улучшает и упрощает коммуникацию студентов между собой (студент – студент) и с преподавателем (студент – преподаватель).

*Список литературы*

1. Буряк, В.В. Цифровизация образования: disruptive technologies в образовании / В.В. Буряк, В.И. Шостка; Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 9(97). – С. 21–30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43909622>.
2. Бажданова, Ю.В. Цифровизация образования глазами студента: о применении технологий в образовании / Ю.В. Бажданова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 2020. – С. 375–381 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44630352>.
3. Фейзрахманов, И.Ж. Влияние преподавателя и его действий на успеваемость студентов / И.Ж. Фейзрахманов; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 1(118). – С. 32–36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44900328/>.

*References*

1. Buriak, V.V. Tcifrovizatciia obrazovaniia: disruptive technologies v obrazovanii / V.V. Buriak, V.I. Shostka; Krymskii federalnyi universitet imeni V.I. Vernadskogo // Gumanitarnye nauchnye issledovaniia. – 2019. – № 9(97). – S. 21–30 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43909622>.
2. Bazhdanova, Iu.V. Tcifrovizatciia obrazovaniia glazami studenta: o primenenii tekhnologii v obrazovanii / Iu.V. Bazhdanova; Rossiiskii ekonomicheskii universitet im. G.V. Plekhanova. – 2020. – S. 375–381 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44630352>.
3. Feizrakhmanov, I.Zh. Vliianie prepodavatel'ia i ego deistvii na uspevaemost studentov / I.Zh. Feizrakhmanov; Natsionalnyi issledovatel'skii Moskovskii gosudarstvennyi stroitelnyi universitet // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 1(118). – S. 32–36 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44900328/>.

© И.Ж. Фейзрахманов, 2022

УДК 37.013 (378.1)

С.П. ФОКИНА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

*Ключевые слова:* система контроля результатов обучения; дисциплины правового цикла; юридические вузы США; тестирование; эссе.

*Аннотация:* Цель статьи состоит в изучении системы контроля результатов обучения, принятой в юридических вузах США. В рамках данной цели решаются следующие задачи: рассмотреть инструментарий оценивания остаточных знаний студентов по дисциплинам правового цикла в США; выявить специфику американской системы мониторинга академических достижений обучающихся; провести анализ содержания контрольных заданий на основе изучения авторских разработок и оценочных материалов. Гипотеза исследования состоит в том, что интегрированная система экзаменационных испытаний, применяемая в американских юридических вузах, позволяет обеспечить объективную оценку достижений обучающихся и выявить их готовность к будущей профессиональной деятельности. Автор приходит к выводу о том, что задания интегрированного типа, сочетающие аналитическое эссе и тестирование, составляют основу системы контроля результатов обучения в юридических вузах США. Такой подход обеспечивает объективность оценивания, гибкость в отборе материала, экономию времени на анализ и рецензирование ответов, а также возможность для экзаменуемых продемонстрировать практическое применение теории.

На современном этапе развития высшей школы в Российской Федерации основной акцент переносится на создание внутренней системы контроля качества образования и определение критериев оценивания результатов обучения

в соответствии с меняющимися требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и запросов рынка труда. В этой связи изучение зарубежной образовательной практики может представлять научный интерес. Так, представленное исследование обращается к рассмотрению системы контроля уровня полученных студентами знаний в американских юридических вузах.

Оценка знаний студента по большинству предметов правового цикла в США осуществляется в виде письменного тестирования. Работа оформляется на отдельном бланке, который студент получает в начале занятия. Ответ может оцениваться по буквенной (*A* – высший балл, *B* – несколько ниже, *C* – еще ниже, *D* – приравнивается к оценке «неудовлетворительно») или цифровой системе (на основе шкалы с максимумом в 4 балла). В США также допускается форма оценивания работы «зачтено – не зачтено». На оценку (буквенную или цифровую) может повлиять работа студента на занятиях. В американской системе распространена «анонимная» система оценивания, когда преподаватель не знает, чья именно работа представлена к проверке. Такая форма контроля знаний студентов позволяет максимально исключить субъективный фактор.

Среди вариантов тестового экзамена различают «*open book*» и «*closed book*» тесты. В отличие от «*closed book*» тестов, при выполнении «*open book*» заданий студентам разрешается пользоваться справочной литературой, учебными пособиями и собственными конспектами [2].

В частности, учебный план юридической школы Университета штата Кентукки (*University of Kentucky College of Law*) предполагает проведение на 1 курсе анализа результатов обучения

в форме тестирования по конституционному праву, вещному праву, уголовно-процессуальному законодательству и деликатному праву. На втором и третьем курсах студенты сдают письменные экзамены по частному международному (коллизийному), уголовно-процессуальному праву, практике уголовного судопроизводства, профессиональной этике, конституционному, трудовому, коммерческому праву [1; 3].

Важно отметить, что итоговые проверочные работы по дисциплинам носят в большинстве своем интегрированный характер. Они могут сочетать тест множественного выбора с заданиями, требующими развернутого ответа в форме эссе.

Итоговые испытания по правовым курсам, в частности конфликтному, гражданско-процессуальному или договорному праву, представляют собой объемную работу, рассчитанную на несколько (от 2,5 до 3) часов. Количество заданий может варьироваться от трех и более. Задания связаны с определенной правовой ситуацией, решение которой необходимо представить в форме эссе. Аналитическое эссе, активно применяемое в американской системе юридического образования, направлено на анализ аргументов или проблемы.

Основу данного вида заданий составляет правовая ситуация, которую обучающийся должен проанализировать с точки зрения представленной аргументации автора и способа разрешения казуса. Анализ аргументов позволяет студенту выступать как «за», так и «против» авторской позиции.

Наиболее сложным видом заданий является эссе, требующее от студента самостоятельного решения проблемы без опоры на чью-либо позицию.

В качестве примера можно привести проверочную работу по дисциплине «Коллизийное право», составленную профессором Университета штата Кентукки М. Дэвисом (*M.J. Davis*) [3].

Работа разделена на четыре части, представленные в форме ситуаций-вопросов. Время выполнения задания составляет 3 часа.

Все 4 задания направлены на понимание и разрешение изложенной правовой ситуации. Экзаменуемому предлагается ответить на вопросы (*essay questions*), связанные со следующим рассматриваемым казусом.

Мистер Адамс застраховал свой автомобиль

в страховой компании «*Brookstown Insurance Company*». Адамс проживает в штате (условно) Конфликта (*Conflict*). Он подписывает договор с компанией и оплачивает страховой взнос. Страховая компания «*Brookstown Insurance Company*» имеет юридическую лицензию на право заниматься страхованием только в нескольких штатах, граничащих со штатом Конфликта (*Conflict*). Компания делает для Адамса исключение (как лучшему коммерческому клиенту фирмы) и выдает ему страховой полис, подписав договор и приняв на себя обязательства по выплате компенсаций в соответствии с условиями договора.

Страховка включает пункт, в соответствии с которым компания обязуется выплатить мистру Адамсу компенсацию в случае, если он или его транспортное средство, указанное в договоре, попадут в дорожно-транспортное происшествие (далее – ДТП). Адамс, находясь во время отпуска в штате (условно) Деликтус (*Delictus*), который не граничит со штатом Конфликта, попадает в ДТП. Свидетели подтверждают, что мистер Адамс не был инициатором происшествия и является потерпевшей стороной. Штат Деликтус принимает закон (на момент происшествия), который сокращает объем выплат в результате ДТП до 50 000 долларов США. В штате Конфликта, в котором Адамс заключал договор, этот закон не действует, а размер выплат, обозначенный в его страховом полисе, определен суммой 300 000 долларов США.

Размер страховых выплат, полученных Адамсом от компании «*Brookstown Insurance Company*», не покрывает ущерб, нанесенный его транспортному средству. Мистер Адамс подал судебный иск против компании «*Brookstown Insurance Company*» в штате Конфликта, настаивая на возвращении суммы, ранее указанной в договоре (300 000 долларов США).

Студентам предлагается выступить в роли адвоката мистера Адамса и ответить на следующие вопросы.

1. Какие правовые нормы (законы) работают в пользу обеих сторон? (*Brookstown Insurance Company vs Mr. Adams*).

2. Должна ли компания «*Brookstown Insurance Company*» уступить в пользу мистера Адамса? Аргументируйте.

3. Должен ли штат Конфликта (*Conflict*) принять к рассмотрению составленный иск или отказать? Аргументируйте.

Таким образом, можно заключить, что система контроля результатов обучения в юридических вузах США основывается на применении заданий интегрированного типа. Традиционное тестирование дополняется практико-ориентированными заданиями с предоставлением ответа в форме краткого или развернутого эссе. Подобный механизм оценивания знаний обучающихся позволяет оптимизировать контрольно-измерительный процесс, обеспечивая объективность оценивания, гибкость в отборе материала, эко-

номиию времени на анализ и рецензирование ответов, а также возможность для экзаменуемых продемонстрировать практическое владение теорией. Важно отметить, что вопросы теоретического характера при оценке знаний студентов американских школ права не так часто используются. Аналитическое эссе, интегрированное в систему контрольных испытаний в США, ориентировано на решение правовой задачи и позволяет выявить готовность обучающихся к профессиональной деятельности.

*Список литературы / References*

1. Baumgardner, P. Critical Legal Studies and the Campaign for American Law Schools. A Revolution to Break the Liberal Consensus / Paul Baumgardner. – Palgrave Macmillan, 2021. – 114 p.
2. Vago, S. Law and Society / Steven Vago, Steven E. Barkan. – Taylor & Frances, 2021. – 312 p.
3. University of Kentucky College of Law [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.uky.edu/Law/exams/Content/d1.htm>.

© С.П. Фокина, 2022

С.В. ШЕВЧЕНКО, С.В. ЗНАМЕНСКАЯ, М.Г. АНИСИМОВА

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

## О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ – МЕДИКАМИ ГРЕКО-ЛАТИНСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ

*Ключевые слова:* латинский язык; терминология; терминологические элементы; педагогический подход; суффиксация; методы обучения.

*Аннотация:* В статье рассматриваются некоторые трудности, возникающие у студентов-медиков в процессе изучения латинского языка, а именно произношение, способы словообразования медицинских терминов. На начальном этапе следует более детально изучить фонетический строй латинского языка. С этой целью в учебно-методическом комплексе разработан ряд упражнений по технике чтения. Также продуктивен принцип «правило – упражнение». Цель преподавателей латинского языка – сформировать мотивационные предпосылки осознанного изучения медицинских терминов на латинском языке. Приводятся инновационные методы и технологии обучения латинскому языку, которые способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, расширению лингвистического мировоззрения, повышению их общей языковой культуры.

Курс латинского языка в медицинском вузе носит как общеобразовательный характер, так и профессиональный. Цель изучения латинского языка – это подготовка специалистов, способных сознательно и грамотно использовать анатомическую, клиническую и фармацевтическую латинскую терминологию на практике. Современное медицинское образование на сегодняшний день немыслимо без знания и понимания законов формирования постоянно создаваемой терминологии. Таким образом, происходит расширение лингвистического мировоззрения, повышение культурологического аспекта, раз-

вивается логическое мышление студентов. Латинскому языку отводится в большей степени роль как профессиональному языку. Он занимает прочную позицию среди изучаемых дисциплин в медицинском вузе и является основой профессиональной лексики на всех клинических кафедрах. Перед преподавателями латинского языка стоит цель: научить студентов владеть основами греко-латинской терминологии. В конечном итоге студент-медик должен не только знать анатомические, клинические и фармацевтические термины, но и уметь использовать их, владеть этими терминами и их составляющими (префиксы, суффиксы, частотные отрезки).

Как организовать учебный процесс, чтобы студентам было интересно и легко при изучении предмета – этот вопрос стоит всегда перед преподавателем при подготовке к занятию. На современном этапе преподавания любого языка существует огромное многообразие методов, методик и приемов. Конечно, наряду с основополагающими методами и приемами в преподавании латинского языка мы применяем и свои собственные. Первый и необходимый момент в изучении латинского языка – это системность, преподаватель обращает внимание студентов на этот немаловажный аспект. Невозможно овладеть ни одним иностранным языком, не принимая во внимание данный факт. Весь курс латинского языка построен по принципу «от простого к сложному». На первых занятиях студенты знакомятся с алфавитом, фонетическим и грамматическим строем латинского языка, без этих знаний будет трудно обойтись на последующих этапах обучения. Далее мы объясняем строение анатомического термина, которое является базовым при построении термина любого другого раздела (клинического или фармацевтического).

Мы переходим к изучению раздела греко-латинской терминологии после того, как студенты овладеют достаточными знаниями, умениями, навыками. На этом этапе обучения преподаватель обращает внимание студентов на различия греческого и латинского языков. Именно системность, пошаговое овладение материалом снимает трудности при изучении любого раздела медицинской терминологии.

Способы словообразования в латинском языке те же, что и в русском, поэтому для студентов этот этап обучения вполне понятен, и при этом трудностей они почти не испытывают. Все терминологические элементы можно разделить на три группы:

1) греческие корневые терминологические элементы (*nephros*, *ophthalmos*, *encephalos* и т.д.);

2) конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, методы диагностики, лечения (*-pathia*, *-ectasia*, *-scopia* и пр.);

3) аффиксы (префиксы: *-syn-*, *dys-*, *hypo-*, *hyper-*; суффиксы: *-oma*, *-itis*, *-osis*, *-iasis* и т.д.).

Данная классификация предлагается авторами многих учебников [5]. Каждая единица может образовывать от 50 до 150 терминов. Разобраться и запомнить значение – одна из трудностей в овладении латинской терминологией. Чтобы прийти к нужному уровню владения, мы используем различные методы и приемы на занятиях. В первую очередь мы предлагаем поэтапную презентацию греко-латинской терминологии, которая начинается с префиксов, суффиксов, и только на последующих этапах работаем с частотными отрезками латинского и греческого происхождения. После изучения данного материала выполняется ряд упражнений на закрепление изученного материала. Овладение лексикой предыдущих разделов и ознакомившись со словообразовательными элементами, студенты учатся образовывать новые термины с применением тех или иных компонентов [3]. Словообразование с помощью приставок (префиксальный способ), на наш взгляд, – самый простой способ терминологического образования, студенты овладевают им без особых проблем. Так, с помощью приставки *sub-* (нахождение под, снизу) студенты могут построить термин с названным языковым элементом, учась переводить и понимать термин с уже новым значением: *scapularis* – лопаточный, *subscapularis* – подлопаточный; *cutaneus* – кожный, *subcutaneus* – подкожный,

а если используется приставка *supra-*, обозначающая положение или нахождение над, сверху, то значение этих слов получает соответствующее противоположное значение. Затруднения в запоминании вызывают приставки, обозначающие оболочки органа: *para-* – около, с двух сторон; окружающие орган ткани; *peri-* – вокруг, около. Но, разбирая все оболочки матки и рассматривая на примерах, материал усваивать легче: *endo-* – внутренняя оболочка (*endometrium* – внутренняя оболочка матки); *peri-* – наружная оболочка (*perimetrium* – наружная оболочка матки); *para-* – клетчатка возле органа (*parimetrium* – клетчатка возле матки); *meso-* – связочный аппарат, брыжейка (*mesometrium* – брыжейка матки); *pan-* – все оболочки (*panmetritis* – воспаление всех оболочек матки).

Суффиксальный способ также вызывает затруднения в овладении греко-латинской терминологией. Поскольку изучаются суффиксы, обозначающие те или иные заболевания, отклонения от нормы, то студентам необходима точность, конкретизация, что присуще не всем нозологическим терминам. Применяя префиксально-суффиксальный метод словообразования, студентам приходится сталкиваться с понятиями, которые им просто незнакомы, поскольку латынь изучается на первом курсе, а клинические термины не изучались на предыдущих этапах обучения (конкретно – в школе). И если студент не имеет среднего медицинского образования, то ему приходится много времени уделять запоминанию. Конечно, мы используем различные интерактивные методы для усвоения материала и магнитные карточки с элементами терминов, при помощи которых студенты собирают клинический термин, но все же трудности имеются, и в анкетировании на выявление имеющихся сложностей, порога этих сложностей студенты указывают этот фактор (объем материала для запоминания) в числе первых [1]. Приступая к образованию сложных слов путем слияния двух или более корней, большинство студентов затруднений не испытывает (около 85 % опрошенных справляются с этим заданием без проблем).

Незначительная часть студентов, примерно 3 % из опрошенных, сталкивается с непониманием тех терминологических элементов, которые используются в качестве начальных и конечных элементов одновременно (*megalodactylia* – *dactylomegalia*; *macrocephalia* – *cephalomegalia* и т.д.).

В силу вариативности ударения в словах

греческого происхождения этот момент является несколько затруднительным для студентов (5 % опрошенных). Например, при чтении латинизированных греческих слов, оканчивающихся на *-ia*: их читают или по правилу латинского языка (гласный перед гласным считается кратким), или придерживаются распространенного в национальной терминологии ударения на предпоследнем слоге (*strumectomia*, *anaesthesia*). В сложных словах греческого происхождения, содержащих конечный компонент *-logia*, ударение по-латыни и по-русски падает на третий слог от конца (*stomatologia*, *cardiologia*). В подавляющем большинстве слов греческого происхождения, содержащих конечные терминологические элементы *-graphia*, *-pathia*, *-phonia*, ставится ударение на предпоследнем слоге в словах медицинской терминологии, в других же дисциплинах ударение стоит на третьем слоге от конца (*angiographia* – *photographia*, *myopathia* – *apathia*) [5].

Следующую трудность в изучении греко-латинских терминов представляет собой написание и вместе с тем произношение слов греческого происхождения (около 10 % обучающихся испытывают затруднения в данном виде работы). Студентам приходится запоминать, где пишется *t*, а где – *th*, *r* – *r(r)h*, *i* – *y* и пр. В частности: *thrombus*; *ichthyosis*, *schizophrenia*, *trichorrhoea*, *dysthyreosis*. Некоторую трудность (у 5 % опрошенных) вызывают термины, в построении которых участвуют две основы (*derma*, *dermatos*; *geron*, *gerontos*; *haema*, *haematos*; *stoma*, *stomatos* и пр.): усеченная основа (основа по именительному падежу) и полная (по родительному падежу). Например: *gerontologia*, но: *geriatria*; *toxicologia*, но: *toxaemia*; *haematologia*, но: *haemarthrosis* и т.д. Объясняя студентам эти немаловажные закономерности, мы делаем акцент на запоминании вариантов употребления этих основ.

Около 15 % студентов вследствие незнания

и непонимания некоторых заболеваний, симптомов, процессов в организме испытывают трудности при переводе того или иного термина на русский язык. Греко-латинским терминам характерна лаконичность, но некоторые из них переводятся не просто путем знания и анализа слова или его составляющих, а описательным путем. Так, термин *hemicrania* – приступообразные боли в одной половине головы: *hemi* – половина, *crania* – череп, голова, а остальное должно быть образовано описательным путем; аналогично: *myelofibrosis* – замещение кроветворной ткани костного мозга волокнистой соединительной тканью, *trichocephalosis* – глистное заболевание, вызываемое власоглавами и пр. Учитывая, что терминологический фонд обширный, студентам приходится запоминать большое количество терминов и их интерпретацию.

Перед преподавателем латинского языка стоит задача: оказание помощи студентам в преодолении трудностей, возникающих во время обучения. Решать эту задачу требуется различными методами и приемами. Рассмотрена лишь часть трудностей, самых распространенных, которым необходимо уделить внимание в первую очередь. Проблема терминологической грамотности в медицинском вузе является серьезной и требует немедленного преобразования учебного процесса, внедрения инновационных методов, «приспособления» их под современную молодежь, мыслящую другими категориями, нежели вчерашнее поколение. Модель современного врача – конкурентоспособный, а значит, грамотный специалист, обладающий способностью анализировать, творчески мыслить. Трудно представить врача без знания латинского языка, медицинской терминологии, не обладающего необходимыми компетенциями. Поэтому преподавателю приходится не только меняться вместе с новым поколением студентов, но и менять подход к обучению.

#### Список литературы

1. Арнаудов, Г.Д. Медицинская терминология на пяти языках / Г.Д. Арнаудов. – София, 1979. – 943 с.
2. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1980. – 320 с.
3. Извекова, Т.Ф. Особенности преподавания латинского языка и медицинской терминологии в поликультурной среде / Т.Ф. Извекова, О.А. Краснова, И.С. Алексеева // Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии. Материалы Всероссийской научно-учебно-методической конференции 18–20 октября 2016 года. – РИЦСПб ГМУ, 2016. – С. 84–88.

4. Провоторова, Е.А. Возможности инструментов среды языкового тренинга для освоения базовой лексики латинского языка и РКИ / Е.А. Провоторова, О.А. Грачева // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник материалов III Международной научно-методической онлайн-конференции, 2018. – С. 234–239.

5. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учеб. для мед. вузов / М.Н. Чернявский. – 4-е изд., стер. – М. : «Шико», 2015. – 448 с.

6. Шевченко, С.В. Греко-латинская терминология в медицинском английском языке / С.В. Шевченко, С.В. Знаменская // Наука и образование в современных условиях. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции НИЦ «Мир науки 2021» 9 декабря 2021 г. (г. Нефтекамск, Башкортостан). – С. 95–102.

7. Шевченко, С.В. Влияние вариативных приемов обучения на формирование иноязычной компетенции на примере изучения текстов по медицине / С.В. Шевченко, М.Г. Анисимова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 148–150.

### *References*

1. Arnaudov, G.D. Meditsinskaia terminologiiia na piati iazykakh / G.D. Arnaudov. – Sofia, 1979. – 943 s.

2. Vereshchagin, E.M. Lingvostranovedcheskaia teoriia slova / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. – M. : Russkii iazyk, 1980. – 320 s.

3. Izvekova, T.F. Osobennosti prepodavaniia latinskogo iazyka i meditsinskoi terminologii v polikulturnoi srede / T.F. Izvekova, O.A. Krasnova, I.S. Alekseeva // Metodicheskie i lingvisticheskie aspekty greko-latinskoi meditsinskoi terminologii. Materialy Vserossiiskoi nauchno-uchebno-metodicheskoi konferentsii 18–20 oktiabria 2016 goda. – RITcPSPb GMU, 2016. – S. 84–88.

4. Provotorova, E.A. Vozmozhnosti instrumentov sredy iazykovogo treninga dlia osvoeniia bazovoi leksiki latinskogo iazyka i RKI / E.A. Provotorova, O.A. Gracheva // Metodika prepodavaniia inostrannykh iazykov i RKI: traditsii i innovatsii. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi onlain-konferentsii, 2018. – S. 234–239.

5. Cherniavskii, M.N. Latinskii iazyk i osnovy meditsinskoi terminologii : ucheb. dlia med. vuzov / M.N. Cherniavskii. – 4-е изд., стер. – М. : «Shiko», 2015. – 448 s.

6. Shevchenko, S.V. Greko-latinskaia terminologiiia v meditsinskom angliiskom iazyke / S.V. Shevchenko, S.V. Znamenskaia // Nauka i obrazovanie v sovremennykh usloviakh. Materialy Mezhdunarodnoi (zaochnoi) nauchno prakticheskoi konferentsii NITc «Mir nauki 2021» 9 dekabria 2021 g. (g. Neftekamsk, Bashkortastan). – S. 95–102.

7. Shevchenko, S.V. Vliianie variativnykh priemov obucheniia na formirovanie inoiazychnoi kompetentsii na primere izucheniia tekstov po meditsine / S.V. Shevchenko, M.G. Anisimova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 148–150.

© С.В. Шевченко, С.В. Знаменская, М.Г. Анисимова, 2022

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФОРМ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВА *НЕТЬ/НЕТУТЬ/НЕТУТИ* В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕТОПИСНОГО ТЕКСТА «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»)

*Ключевые слова:* глагольные формы с отрицанием; древнерусский языковой период; летописный текст; функционально-семантическая парадигма.

*Аннотация:* Цель исследования – проанализировать летописный текст «Повесть временных лет» на предмет представленности в нем глагольных форм с отрицанием, образованных от древнерусского глагола *быти* (*есть*), а также провести анализ выявленных образований. Научная новизна исследования заключается в детальном изучении количественного состава представленных форм, а также их функционально-семантических особенностей в древнерусский исторический период. В результате проведенного исследования появляется возможность реконструировать состав парадигмы глагольных форм с отрицанием на одном из этапов их формирования в истории развития русского языка.

В современном русском языке глагольное слово «нет» функционирует как многозначное и полифункциональное. Употребление данного глагольного слова отмечено в следующих основных функциях:

- 1) как сказуемое (со значением ‘не имеется в наличии, отсутствовать’);
- 2) как отрицательная частица (может выступать в качестве предложения);
- 3) как частица, используемая в повествовании при передаче итогов размышления, приведшего к решительному отрицанию одного из предложений;
- 4) как усилительная частица (разг.);

5) как вопросительная частица [5, с. 484–485].

Этапы возникновения и эволюции форм глагольного слова «нет» можно проследить в трудах отечественных и зарубежных историков языка.

Так, А. Мейе, анализируя причины возникновения на славянской почве нового образования, писал: «В общеиндоевропейском языке отрицание выражалось самостоятельным словом *ne...*, которому точно соответствует в славянском НЕ. <...> Конечное -Е в НЕ даже стягивается с начальным Е- в ЕСТЬ, что дает старославянское нѣсть “нет”» [2, с. 382].

Отечественным историком языка П.С. Кузнецовым выделялось несколько стадий в формировании глагольного слова «нет». «Современное НЕТ, – писал ученый, – развилось... из НѢТУ, а последнее из НѢСТЬТУ, означавшего “не имеется здесь”» [1, с. 149].

Однако до сих пор в историческом языкознании малоосвещенным остается вопрос о составе функциональной парадигмы глагольного слова «нѣть», представленной в памятниках древнерусской письменности.

Обширный, не исследованный ранее материал для изучения стадий формирования, выявления структурного состава и функционально-семантической парадигмы нового типа отрицания в славянских языках представлен в тексте «Повести временных лет» – по наиболее полным ее редакциям, Лаврентьевской (ок. 1377 г.) [3] и Ипатьевской (XV в.) [4].

Отметим наиболее важные функционально-семантические особенности, характерные для анализируемых негативных конструкций с глаголом БЫТИ.

**I. Глагольные формы НѢТУТЬ, НѢТУ, НѢТЬ.** В тексте летописи используются как гла-

гольные слова со значением ‘не иметься, отсутствовать’ и всегда в функции второстепенного сказуемого, располагаясь во второй части сложного предложения, дополняя значение основного сказуемого, находящегося в главной части предложения.

Глагольная форма «нѣтуть», представленная тремя примерами, является отличительной особенностью Ипатьевского списка «Повести...». Например: (под 993 г.) *да искусите мя: нѣтуть ли вола велика и силна* [4, л. 46].

Более распространенной в анализируемых текстах является форма «нѣту» (отмечена в девяти примерах). Например: (под 1097 г.) *и ре(ч) Давыдъ нѣту ихъ здѣ* [3, л. 90; 4, л. 92].

Глагольное слово «нѣтъ», еще не получившее большого распространения в древнерусской письменности, является образованием достаточно редким: в тексте «Повести...» оно отмечено в наименьшем количестве контекстов – в двух. Например: (под 862 г.) *и вся земля наша велика и обилна, а наряда в ней нѣтъ* [3, л. 7; 4, л. 8 об.].

**II. Глагольная форма НѢСТЬ.** Данное образование (24 примера) может функционировать как в роли второстепенного сказуемого со значением ‘не иметься, отсутствовать’, так и в роли связочного или вспомогательного компонента (здесь, в отличие от других образований, форма «нѣсть» могла изменяться по лицам и числам). Примеры глагольной формы «нѣсть» в разных аспектах ее употребления:

а) в функции второстепенного сказуемого: (под 898 г.) *земля наша крещена и нѣ(с) оу насъ оучителя* [3, л. 9; 4, л. 10 об.];

б) в функции связочного компонента: (под 883 г.) *И рече Олегъ Асколду и Дирови: «Вы нѣста князя, ни роду княжа»* [3, л. 8; 4, л. 9 об.];

в) в функции вспомогательного компонента в составе сложного сказуемого: (под 1096 г.) *Олег же... ре(ч) сице нѣ(с) мене лѣпо судити еп(с)ту, ли игумено(м), ли смердо(м)* [3, л. 76 об.; 4, л. 84 об.].

**III. Глагол БЫТИ в формах настоящего времени с отрицанием.** В тексте летописи данные глагольные формы (восемь примеров) повсеместно используются либо в функции связочного, либо в функции вспомогательного компонента в составных сказуемых.

Единичный пример употребления данной формы в функции сказуемого со значением ‘не иметься, отсутствовать’ зафиксирован под 988 г.: *сде бо мняхъ жилище имѣти яко сде не суть оу-*

*ченья ап(с)льска, ни суть вѣдуще Бога* [3, л. 41; 4, л. 44 об.] – в данном контексте выявилась необходимость указать на 3-е лицо мн. числа, возможно, поэтому не использована форма «нѣсть» (3-е лицо ед. числа); в параллельно функционирующем составном именном сказуемом («ни суть вѣдуще») форма настоящего времени выступает в качестве глагольной связки.

Приведем еще два примера с данными глагольными формами:

а) в функции связочного компонента: (под 983 г.) *ре(ч) варягъ не суть бо божи на древо* [3, л. 26 об.; 4, л. 32 об.];

б) в функции вспомогательного компонента в составе перфекта: (под 983 г.) *...здѣ ми есть жилище, здѣ бо не суть оучили ап(с)ли, ни пр(о)рци прорек(ъ)ли* [3, л. 26 об.; 4, л. 32 об.].

Подводя итог, отметим, что анализ текста «Повести...» позволил выявить следующую языковую ситуацию.

В функционально-семантическом аспекте формы настоящего времени глагола «быти» подразделяются на две группы.

**I. В структурно-семантическом аспекте выделяются:**

1) формы, прошедшие стадию стяжения (НѢТУТЬ, НѢТУ, НѢТЬ), а также (в отдельных случаях) форма переходного характера НѢСТЬ; эти глагольные формы употребляются со значением ‘не иметься, отсутствовать’;

2) формы, не прошедшие стадию стяжения (сюда относятся глагольные формы настоящего времени, имеющие при себе отрицание НЕ/НИ, а также переходная форма НѢСТЬ); однозначных значений у данных форм нет.

**II. В функциональном аспекте выделяются:**

1) формы, которые всегда используются в роли самостоятельных членов предложения (в знаменательной функции);

2) формы, которые используются в роли связочных либо вспомогательных средств в составных и сложных сказуемых разного типа (в полузнаменательной функции).

Выявленная парадигма значений представляет полную картину функционирования негативных конструкций, образованных от основ настоящего времени глагола БЫТИ, и отражает в определенной степени языковую ситуацию, сложившуюся в древнерусском языке в XI–XV вв.

Проанализированный языковой материал позволяет сделать несколько замечаний относи-

тельно особенностей функционирования данных глагольных форм в исследуемый языковой период.

1. Выявленное преобладание «стянутых» («нѣту(ть)», «нѣтъ», «нѣсть») форм – 82,3 % – над формами настоящего времени «есть» с отрицательной частицей «не» приводит к выводу о том, что в данную историческую эпоху новый тип отрицания уже прочно закрепился в древнерусском языке, потеснив при этом другие, менее совершенные глагольные образования.

2. Бóльшая употребительность форм настоящего времени с отрицанием, функционирующих с глагольными значениями 'не иметься, отсутствовать' (67,4 %), по сравнению с формами, не имеющими собственной семантики, свидетельствует о том, что новый тип отрицания (в виде особых глагольных слов) стал развиваться,

прежде всего, как второстепенное сказуемое со значением 'не иметься, отсутствовать'.

3. Наиболее продуктивной в анализируемый исторический период является глагольная «стянутая» форма «нѣсть» (52,2 %), не только используемая в разных функциях и с разными значениями, но и способная изменяться по лицам и числам (кроме 3-го лица мн. числа, где ее заменяла форма «суть» с отрицанием).

4. В современном русском языке представлена более обширная функционально-семантическая парадигма глагольного слова «нет», что говорит не только о большой продуктивности данного образования, но и служит доказательством в пользу того, что данный тип отрицания и на современном этапе развития русского языка продолжает свою эволюцию, активно функционируя во всех его стилях.

#### *Список литературы*

1. Борковский, В.И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский, П.С. Кузнецов. – М. : АН СССР, 1963. – 512 с.
2. Мейе, А. Общеславянский язык / А. Мейе; под ред. С.Б. Бернштейна. – М. : Иностранная литература, 1951. – 491 с.
3. Полное собрание русских летописей, издаваемое постоянной историко-археологической комиссией АН СССР : т. I. Лаврентьевская летопись. Вып. 1. Повесть временных лет. – 2-е изд. – Л. : Б.и., 1926. – 143 с.
4. Полное собрание русских летописей, издаваемое постоянной историко-археологической комиссией АН СССР : т. II. Ипатьевская летопись. Вып. 1. Повесть временных лет. – 3-е изд. – Петроград : Б.и., 1923. – 170 с.
5. Словарь русского языка : в 4-х томах: т. II / под ред. А.П. Евгеньевой / АН СССР. Институт Русского языка. – М. : Русский язык, 1982. – 742 с.

#### *References*

1. Borkovskii, V.I. Istoricheskaia grammatika russkogo iazyka / V.I. Borkovskii, P.S. Kuznetcov. – M. : AN SSSR, 1963. – 512 s.
2. Meie, A. Obshch斯拉vianskii iazyk / A. Meie; pod red. S.B. Bernshteina. – M. : Inostrannaia literatura, 1951. – 491 s.
3. Polnoe sobranie russkikh letopisei, izdavaemoe postoiannoi istoriko-arkheograficheskoi komissiei AN SSSR : t. I. Lavrentevskaia letopis. Vyp. 1. Povest vremennykh let. – 2-e izd. – L. : B.i., 1926. – 143 s.
4. Polnoe sobranie russkikh letopisei, izdavaemoe postoiannoi istoriko-arkheograficheskoi komissiei AN SSSR : t. II. Ipatevskaia letopis. Vyp. 1. Povest vremennykh let. – 3-e izd. – Petrograd : B.i., 1923. – 170 s.
5. Slovar russkogo iazyka : v 4-kh tomakh: t. II / pod red. A.P. Evgenevoi / AN SSSR. Institut Russkogo iazyka. – M. : Russkii iazyk, 1982. – 742 s.

УДК 070; 81; 82

С.В. КАРПИЙ

ГБОУ ВО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк  
(Донецкая Народная Республика)

## СИСТЕМА ПЕЧАТИ ДОНБАССА В ПЕРИОД ПОСТСОВЕТСКОЙ УКРАИНЫ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГАЗЕТНОГО ДИСКУРСА

*Ключевые слова:* медиа; печать; СМИ; лингвистика; билингвизм; язык; речь; дискурс; государственность; самоидентификация.

*Аннотация:* В статье предпринята попытка впервые посредством современных теоретико-методологических подходов на междисциплинарном уровне представить историографию и подробный перечень печатных периодических изданий, формировавших публицистический дискурс и являвшихся частью медиапространства Донбасса в период постсоветской Украины (24 августа 1991 г. – апрель 2014 г.). Таким образом, выполнена задача по представлению лингвистического и исторического аспектов развития газет и журналистских процессов крупнейшего промышленного русского региона. Обращено внимание на лингвистическую составляющую прессы, формировавшей специфическую языковую ситуацию, образ и стиль самобытного промышленного края. При помощи метода анализа источниковой базы и историографии обращено внимание на продолжительность функционирования того или иного издания. Была выдвинута гипотеза, что вооруженному противостоянию на Донбассе предшествовала продолжительная, изначально латентная информационная война, а медиасистемы являются одним из признаков государственности и инструментом по достижению признания нового геополитического субъекта мировым сообществом. В пределах представленных хронологических рамок удалось установить наличие в регионе развитой и уникальной инфраструктуры медиа, журналистики, массовой коммуникации.

При рассмотрении языковых тенденций и журналистских процессов посредством прессы данного периода стоит опираться на существующую историографию, составленную на основе документальных сведений, представленных Государственным архивом Донецкой Народной Республики. Так, одним из сегментов медиасреды Донбасса являлся «Вестник аудитора Украины» – печатный орган Союза аудиторов Украины (январь – декабрь 1994 г.). Структуру медиасреды составляло также издание «Магістраль», основанное Министерством транспорта Украины (январь 1995 г. – декабрь 1997 г.), а также «Проспект» (январь – декабрь 1995 г.). Связь с общественностью в течение восьми лет реализовывала информационно-рекламная газета «Деловые вести» (июнь 1994 г. – декабрь 2002 г.).

Технологическую эволюцию демонстрировали издания «Международная амнистия» (1995 г.), «Неделя» (1995 г.), «Литературные чтения» (1995 г.), «Дело» (март – декабрь 1995 г.), «День» (февраль – декабрь 1997 г.), общественно-политическая еженедельная газета «Регион» (январь – декабрь 1995 г.). В коммуникационную структуру Донбасса входили приложение к газете «Комсомольская правда», а также «Ва-банкъ» (май – декабрь 1994 г.), рекламное приложение к газете «Вечерний Донецк» – «Ваши имидж» (1995 г.), рекламно-информационный еженедельник «Фиеста» (1994 г.), «Деловая Украина» (1994 г.). Инструментом распространения контента того периода стали следующие издания: «Весть» (1994 г.), информационно-рекламное издание газеты «Донецкий край» – «Фортуна» (январь – декабрь 1994 г.), «Большевик» (ноябрь 1994 г.), «Маяк» (декабрь 1994 г.), «Четвертая власть» (декабрь

1995 г.), «Голос труда» (август 1996 г.), «Шахтерская боль» (февраль 1998 г.), «Крок» (январь 1999 г.). В статьях данных и других газет, как пишет исследователь топонимов Донбасса В. Воробьев, содержатся номинации множества населенных пунктов региона, созданные и развитые их жителями, посредством которых прослеживается специфика края [1, с. 147]. Коммуникативные услуги и информационный контент обществу предоставляла также газета Федерации греческих обществ Украины «Эллины Украины» (март 1996 г. – декабрь 2005 г.). Систему СМИ образовывали: «Слово просвіти» – газета Всеукраинского общества «Просвіта» имени Т. Шевченко (май – декабрь 1996 г.), порождая процессы билингвизма, которые в конечном итоге, как утверждает Д.С. Плотников, исследовавший на примере Молдовы, Украины и Латвии языковую политику в аспекте конструирования идентичности, реализуют политику использования в государстве только одного языка в качестве официального [5, с. 63]. В медиаобороте Донбасса также значились такие периодические издания, как: «Прайс лист» (1997–2000 гг.), «Наши имидж» (1997–2000 гг.), «Курьер» (1997–2000 гг.), «Мы и закон» (август – декабрь 1997 г.), газета Донецкой и Горловской епархий «Донбасс православный» (январь 1998 г. – декабрь 2008 г.), а также ежемесячный православный собеседник «Живой Родник», внимание на содержательную часть которого обращает Л.П. Ландик, отмечая, что издание предназначено для прихожан и преследовало цель ознакомить как можно больший круг читателей с истинами православной веры [3, с. 52]. К числу популярных изданий в период постсоветской Украины, имеющих различные тиражи, относятся также: «Серпанок» (июнь 1997 г.), «Русь Державная» (январь 1998 г. – декабрь 2001 г.), «Православный Таганрог» (октябрь 1999 г.), «Церковь Божья» (январь 1999 г.), «Церковна газета» (январь 1999 г.), «Православный Санкт-Петербург» (2001 г.), «Мелочи жизни» (январь – декабрь 1997 г.), «Мушино» (апрель – декабрь 2000 г.), «Ваши права» (август – декабрь 1997 г.), «Кириллица» (2000 г.), «Петр и Павел» (январь 1999 г. – декабрь 2000 г.), «Рабочий класс» (№ 6 май 1999 г.), «Товариш правда» (май – декабрь 1999 г.), «Газета» (июль – декабрь 1999 г.), «Молодь» (сентябрь – декабрь 1999 г.), «Правильный выбор» (сентябрь – декабрь 1999 г.), «Досвітні огні» (октябрь – декабрь 1999 г.), «Коммунист

Донбасса» (апрель – декабрь 1999 г.), «Окна рекламы» (январь – декабрь 2000 г.). По данным, приводимым И.А. Кудрейко, по состоянию на 1 января 2010 г. в регионе в общей сложности официально было зарегистрировано 1241 периодическое печатное издание «локальной сферы распространения, из них украиноязычных – 15 изданий (газеты: «Студентська орбіта», «За передову шахту», «Світло Христове», «Родина», «Запорозька Січ», «Спадщина», «Світлиця», «Новий шлях» и др.)» [2, с. 59]. Доставку новостей потребителям, тем самым формируя новое социальное измерение, осуществляли региональный еженедельник «Программа плюс» (январь – декабрь 2001 г.), «Курьер Донецких новостей» (январь – декабрь 2001 г.), рекламно-информационная газета «Фаворит» (январь – декабрь 2000 г.). К данному типу медиа стоит еще отнести «Православную газету для простых людей» (январь – декабрь 2001 г.), «Народний лікар України» (январь – декабрь 2001 г.), Всеукраинскую общественно-деловую газету «Аграрні відомості» (сентябрь – декабрь 2000 г.), «Донецк плюс Луганск» (июль – декабрь 2001 г.).

Более шести лет взаимоотношения с аудиторией Донбасса устанавливало медиа «Газета в газете» (январь 2001 г. – июнь 2007 г.). Авторским форматом отличалось издание «Лете В и Д» (июль – декабрь 2001 г.). Свое распространение получила специализированная газета Управления государственной пожарной охраны управления Министерства внутренних дел Украины в Донецкой области «01 на службе народа» (июль – декабрь 2001 г.). В данный период, как отмечает Т.Н. Черепова, посредством прессы реализуется активное распространение понятия «Русский мир», возникшее еще в XIX в. и преобразовавшееся в объединяющую концепцию трансконтинентального и трансграничного общества, приверженного к русской литературе и языку. Распространителем идей «Русского мира» посредством печатных СМИ выступил одноименный фонд, созданный в июле 2007 г. Указом Президента РФ В.В. Путина [7, с. 55].

Развитию общественного коммуникативного пространства способствовало печатное медиа «Наши дом» (август – декабрь 2001 г.). В течение трех лет среди публики театра оперы и балета велась дистрибуция именного корпоративного издания «Газета Вадима Писарева» (январь 1999 г. – декабрь 2001 г.). Интеграцию одних

социальных сред в другие осуществляли украинская газета православных мирян «Десятина» (2000 г.) и донецкая еврейская газета «Наша жизнь» (сентябрь – декабрь 2001 г.).

Общественную и индивидуальную жизнь на своих страницах освещали: «Московский комсомолец» (январь 2002 г. – декабрь 2005 г.), «Родник» (январь – декабрь 2002 г.), «Факты» (январь – декабрь 2003 г.), Донецкая областная общественно-политическая газета «Акцент. Суббота» (январь 2003 г. – декабрь 2008 г.), «Голос» (январь 2004 г. – декабрь 2005 г.) и др. Далее на Донбассе пресса оказалась, как отмечает О.В. Матвеев, инструментом в борьбе политических и финансовых элит за власть в условиях неустойчивого политического режима, антидемократизма, коррупции, экономической стагнации, бедности, олигархата, что наряду с противостоянием на почве языка и русофобии привело к государственному перевороту [4, с. 154]. Социальную сферу интересов аудитории в данный период обслуживали еженедельник пенсионного фонда Украины «Пенсионный курьер» (январь 2004 г. – декабрь 2005 г.), «Дипломатический мир» (январь – декабрь 2004 г.), газета Донецкого областного совета и обладминистрации «Жизнь. Неделя» (январь – декабрь 2004 г.).

В тесную связь с аудиторией вступили еще и такие популярные издания, как: газета русского движения Украины «Русская правда» (январь – декабрь 2004 г.), «Остров», повествующий правду о власти (май 2005 г. – декабрь 2009 г.), ежедневник «Держава» (январь – декабрь 2006 г.), «Ладья» (октябрь – декабрь 2006 г.), «Хозяин» (ноябрь – декабрь 2006 г.), «Семейный доктор» (январь – декабрь 2006 г.), «Справи сімейні» (январь – декабрь 2006 г.). Система идей, культурных ценностей, смыслов, языковых приемов демонстрировалась газетой «Акцент Украины» (январь 2005 г. – декабрь 2008 г.), а также изданиями «Русская культура Украины» (январь – декабрь 2006 г.), «Театральная площадь» (март – декабрь 2000 г.), польской газетой «Polacy Donbasu» (апрель 2004 г.).

Двусторонние коммуникационные процессы среди незначительной части украиноязычной аудитории поддерживали медиа «Літературний вісник» (январь – декабрь 2001 г.), «Син Донецкого краю», «Ракурс» (сентябрь – октябрь 2000 г.) и еще одна украинская гражданско-политическая газета «Народ» (май 2000 г.).

Развитию информационного общества в медиасреде способствовали «Наша газета» (декабрь 2005 г. – февраль 2006 г.), «Субботний калейдоскоп» (июнь 2005 г. – февраль 2006 г.), «Регион Донбасс» (март 2005 г. – март 2006 г.), «Зодиак» (ноябрь 2006 г.), «Налоговый вестник Донбасса» (ноябрь 2002 г.), «Деньги» (декабрь 2004 г.), «Дело и право» (2006 г.).

Свидетельством развития информационно-коммуникационной среды являлось постепенное пополнение медиаиндустрии новыми отраслевыми, корпоративными и тематическими изданиями, просуществовавшими непродолжительное время. В их числе были: «Товарищ» (сентябрь – декабрь 2005 г.), «Народная оппозиция» (февраль 2005 г. – февраль 2006 г.), «Чернобыльский звон» (январь – декабрь 2006 г.), «Спорт арена» (ноябрь – декабрь 2006 г.), «Сегодня выходной» (февраль – август 2005 г.), экологическая газета «Наш край» (март 2004 г.), «Восточный телеграф» (февраль – март 2006 г.), Славянская городская газета «Совет» (март 2004 г.), «Провинция» (январь 2005 г.), «Где искать правду» (январь 2005 г.), «Тиждень» (сентябрь 1999 г.). Помимо прочих статей, в данных периодических изданиях с системной регулярностью, как указывает Н.В. Суздальцев, поднимались вопросы тесных взаимоотношений не только Украины, но и Донбасса с Россией по причине ментального сходства и географического соседства [6, с. 170]. Описанием в своих статьях поведения реальных отдельных героев в обществе для побуждения аудитории к эмоциональной коммуникации занимались журналисты следующих медиа Донбасса: «Комбана» (май 2003 г. – март 2005 г.), «Жизнь неделя» (январь – декабрь 2005 г.), «Коммунист» (январь – декабрь 2005 г.), «Україна козацька» (январь 2004 г. – декабрь 2007 г.), «Молодежная правда» (март 2005 г.), «Все обо всем» (март 2005 г.), «7 я (Семья)» (сентябрь 2007 г.). Индикаторами общественных настроений были «Добрые новости» (август 2006 г.). Общественным и религиозным интересам Донбасса соответствовали «Приходской вестник» (октябрь 2006 г.), «Православный телеграф» (январь 2006 г.), православные газеты «Церковная» (февраль 2007 г.) и «Святые горы» (сентябрь 2003 г.).

Историография в данных аспектах подчеркивает научную значимость исследования печатных СМИ Донбасса, функционировавших в тот или иной период, для осмысления прошлых

и настоящих процессов в системе печати, связанных с ее функционированием в условиях той или иной государственности, что в итоге позво-

ляет говорить о системе медиа в целом как об одном из признаков государственности, обеспечивающих международное признание.

#### *Список литературы*

1. Воробьев, В. Использование топонимов Донбасса в СМИ / В. Воробьев, Р.Н. Назар // Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительной отрасли : Сборник научных трудов V Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, Макеевка, 19 апреля 2019 года. – Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2019. – С. 145–149.
2. Воронков, Г.Н. Цели и задачи повышения конкурентоспособности на рынке полиграфических услуг / Г.Н. Воронков // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 4(79). – С. 34–37.
3. Кудрейко, И.А. Язык СМИ в социолингвистических портретах городов Донбасса: исторический аспект / И.А. Кудрейко // Восточнославянская филология. Языкознание. – 2018. – № 6(32). – С. 57–61.
4. Ландик, Л.П. Взаимоотношения православной церкви и общества в Донецкой области в 1988–2004 годах: источниковая база исследования / Л.П. Ландик // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 4(30). – С. 51–55.
5. Матвеев, О.В. Трагедия украинского кризиса год спустя: история и политика / О.В. Матвеев // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – № 2-6(7). – С. 153–159.
6. Плотников, Д.С. Языковая политика как инструмент конструирования идентичности (на примере Молдовы, Украины и Латвии) / Д.С. Плотников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2018. – № 1(794). – С. 60–81.
7. Суздальцев, Н.В. Лояльность украинских СМИ к России на примере трех популярных информационных агентств / Н.В. Суздальцев // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России : Материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей, Саратов, 16 апреля 2020 года. – Саратов : Саратовский источник, 2020. – С. 169–172.
8. Черепова, Т.Н. Роль телевизионных политических ток-шоу в пропаганде новой российской идеологии / Т.Н. Черепова // Журналистский ежегодник. – 2015. – № 4. – С. 54–56.

#### *References*

1. Vorobev, V. Ispolzovanie toponimov Donbassa v SMI / V. Vorobev, R.N. Nazar // Nauchno-tekhnicheskie dostizheniia studentov, aspirantov, molodykh uchenykh stroitelno-arkhitekturnoi otrasli : Sbornik nauchnykh trudov V Respublikanskoi konferentsii molodykh uchenykh, aspirantov, studentov, Makeevka, 19 aprelia 2019 goda. – Makeevka : Donbasskaia natsionalnaia akademiia stroitelstva i arkhitektury, 2019. – S. 145–149.
2. Voronkov, G.N. Tseli i zadachi povysheniia konkurentosposobnosti na rynke poligraficheskikh uslug / G.N. Voronkov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 4(79). – S. 34–37.
3. Kudreiko, I.A. Iazyk SMI v sotciolingvisticheskikh portretakh gorodov Donbassa: istoricheskii aspekt / I.A. Kudreiko // Vostochnoslavianskaia filologiya. Iazykoznanie. – 2018. – № 6(32). – S. 57–61.
4. Landik, L.P. Vzaimootnosheniia pravoslavnoi tserkvi i obshchestva v Donetckoi oblasti v 1988–2004 godakh: istochnikovaia baza issledovaniia / L.P. Landik // Vestnik Brianskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 4(30). – S. 51–55.
5. Matveev, O.V. Tragediia ukrainskogo krizisa god spustia: istoriia i politika / O.V. Matveev // Natsionalnaia assotiatciia uchenykh. – 2015. – № 2-6(7). – S. 153–159.
6. Plotnikov, D.S. Iazykovaia politika kak instrument konstruirovaniia identichnosti (na primere Moldovy, Ukrainy i Latvii) / D.S. Plotnikov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki. – 2018. – № 1(794). – S. 60–81.

7. Suzdaltcev, N.V. Loialnost ukrainskikh SMI k Rossii na primere trekh populiarnykh informaciiionnykh agentstv / N.V. Suzdaltcev // Aktualnye problemy pravovogo, sotcialnogo i politicheskogo razvitiia Rossii : Materialy XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii studentov, magistrantov, aspirantov, soiskatelei, Saratov, 16 apreliia 2020 goda. – Saratov : Saratovskii istochnik, 2020. – S. 169–172.

8. Cherepova, T.N. Rol televizionnykh politicheskikh tok-shou v propagande novoi rossiiskoi ideologii / T.N. Cherepova // Zhurnalistskii ezhegodnik. – 2015. – № 4. – S. 54–56.

© С.В. Карпий, 2022

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

## ПРИМЕНЕНИЕ *LMS MOODLE* В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ЭВАЛЮАТИВНЫЙ АСПЕКТ)

*Ключевые слова:* английский язык; анкетирование; дистанционное обучение; корреляционное исследование; уровень удовлетворенности; *LMS Moodle*.

*Аннотация:* В статье представлены результаты анкетирования, проведенного среди студентов первого курса бакалавриата технических направлений подготовки Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ»). Цель исследования заключается в выявлении уровня общей удовлетворенности студентов проведением промежуточного контроля по иностранному языку (английскому) посредством компьютерного тестирования в *LMS Moodle*. Задачи исследования: составить опросники для студентов, провести анкетирование среди студентов первого курса, провести анализ полученных данных. Методы: анкетирование, корреляционный анализ. Гипотеза заключается в наличии корреляции между мотивацией и успеваемостью в обучении и общим уровнем удовлетворенности работой в системе. Результаты выявили высокий уровень неудовлетворенности студентов работой на платформе по сравнению с традиционными методами проведения контроля.

С момента вынужденного перехода вузов на дистанционный и смешанный формат обучения проблема осуществления контроля успеваемости студентов с применением различных средств традиционного и компьютерного контроля не теряет своей актуальности [4]. С одной стороны, методы текущего контроля должны максимально оптимизировать процесс оценивания полученных знаний. С другой стороны, он не должен приводить к возрастанию нагрузки на студентов

[2, с. 109–110; 3].

При изучении иностранного языка применение дистанционных образовательных технологий приобретает особую важность: они не только повышают уровень мобильности, мотивированности и самостоятельности студентов, но и обладают высоким методическим потенциалом, который позволяет успешно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе [1]. В то же время, обладая несомненными преимуществами, дистанционное обучение не лишено и недостатков, которые могут быть усилены личными негативными установками обучающихся.

Электронная образовательная среда НИУ «МЭИ» включает в себя инструменты проведения занятий (рассылка материалов к занятию посредством корпоративной почты – общеуниверситетской системы электронной почты, ресурсы электронной библиотеки Научно-технической библиотеки МЭИ, платформа для видеоконференций *Cisco Webex*), а также инструменты текущего контроля (система дистанционного обучения (СДО) «Прометей», *LMS Moodle*). Для осуществления текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов первого курса бакалавриата в осеннем семестре 2021/2022 года была выбрана система *LMS Moodle*. К преимуществам данной платформы относятся ее гибкость, простота в применении и широкие возможности для проведения разного рода тестирования.

Текущий контроль по иностранному языку в НИУ «МЭИ» представлен четырьмя контрольными мероприятиями (на 4-й, 8-й, 12-й и 15-й неделях обучения). В текущем учебном году переход на дистанционное обучение в НИУ «МЭИ» произошел 25 октября. Таким образом,

студенты сдали два первых контрольных мероприятия в традиционном очном режиме, а два последующих – посредством *LMS Moodle*. После окончания теоретического обучения студентам было предложено пройти опрос, состоящий из нескольких блоков:

- 1) общие вопросы;
- 2) общая оценка дистанционной работы;
- 3) удовлетворенность работой по иностранному языку в системе *LMS Moodle*.

Всего было собрано 46 анкет.

В блоке 1 содержались фоновые вопросы о респондентах.

На вопрос 1.1 («Укажите Ваш пол») ответы респондентов распределились следующим образом: 76,1 % – мужской пол, 17,4 % – женский пол, 6,5 % – отказались от ответа или указали другое значение. Такое разделение респондентов в целом соответствует гендерному распределению студентов технических направлений подготовки и в дальнейшем не отказало влияния на результаты. Корреляционное исследование не выявило влияния гендерной принадлежности респондента на дальнейшие ответы.

До внедрения *LMS Moodle* в рамках обучения по иностранному языку (вопрос 1.2) 19,6 % респондентов были знакомы с данной платформой, 67,4 % респондентов не были с ней знакомы, 13 % работали в аналогичной системе.

На вопрос 1.3 «Какие другие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения?» были даны следующие ответы: 26,1 % используют *online*-лекции (*YouTube*), 97,8 % применяют *Webex/Zoom/Discord* и другие сервисы видеоконференций, 60,9 % работают в СДО «Прометей», 6,5 % пользуются платформой *Stepik*, 2,2 % использовали *Coursera*. Таким образом, в процессе дистанционного обучения студенты знакомились в различными дистанционными сервисами.

Вопросы блока 2 «Общая оценка дистанционной работы» касались общего технического оснащения студентов для дистанционной работы.

На вопрос 2.1 «Какие типы устройств Вы используете для дистанционного обучения?» были даны следующие ответы: 50 % респондентов используют персональный компьютер, 67,4 % используют ноутбук, 4,3 % пользуются планшетом, 47,8 % используют смартфон. Данный вопрос был важен, поскольку тестовые платформы обычно хуже адаптированы для ра-

боты с планшета или смартфона в случае, если нужно вводить большой массив текста.

На вопрос 2.2 «Как Вы оцениваете собственную техническую оснащенность для дистанционной работы по шкале от 1 до 7, где 1 – самая низкая оценка оснащенности, 7 – Вы полностью удовлетворены собственной оснащенностью?» ответы распределились следующим образом: 2,2 % – 2, 4,3 % – 4, 28,3 % – 5, 28,3 % – 6, 37 % – 7 (полностью удовлетворен(а)).

На вопрос 2.3 «Как Вы оцениваете собственный уровень владения техникой, необходимой для дистанционной работы, по шкале от 1 до 7, где 1 – самая низкая оценка, 7 – самая высокая оценка?» были даны ответы: 2,2 % – 3, 4,3 % – 4, 10,9 % – 5, 23,9 % – 6, 58,7 % – 7 (полностью удовлетворен(а)).

На вопрос 2.4 «Как Вы оцениваете уровень владения преподавателями техникой, необходимой для дистанционной работы, по шкале от 1 до 7, где 1 – самая низкая оценка, 7 – самая высокая оценка?» ответы разделились следующим образом: 4,3 % – 3, 6,5 % – 4, 21,7 % – 5, 30,4 % – 6, 37 % – 7 (полностью удовлетворен(а)).

Таким образом, студенты в целом удовлетворены своей технической оснащенностью, а также уровнем владения техникой, как своим, так и преподавательского состава.

Вопросы блока 3 «Удовлетворенность работой по иностранному языку в системе *Moodle*» давали возможность студентам оценить различные аспекты работы в системе, высказать замечания и дать дальнейшие рекомендации по применению платформы в образовательном процессе.

На вопрос 3.1 «Как Вы оцениваете собственный уровень мотивации к обучению в условиях проведения контрольных мероприятий в системе *Moodle* (1 – полное отсутствие мотивации к обучению, 7 – крайне замотивирован(а) к обучению)?» были даны следующие ответы: 15,2 % – 1 (полное отсутствие мотивации), 13 % – 2, 4,3 % – 3, 15,2 % – 4, 32,6 % – 5, 10,9 % – 6, 8,7 % – 7 (крайне замотивирован(а)).

Ответы на вопрос 3.2 «Как Вы оцениваете уровень сложности при выполнении контрольных мероприятий в системе *Moodle* (1 – крайне низкий уровень сложности, 7 – крайне высокий уровень сложности)?»: 4,3 % – 3, 8,7 % – 4, 26,1 % – 5, 21,7 % – 6, 39,1 % – 7 (крайне высокий уровень сложности).

На вопрос 3.2 «Как Вы считаете, если бы си-

Таблица 1. Корреляционная матрица коэффициента Пирсона

		<i>MotLev</i>	<i>DiffLev</i>	<i>NegImp</i>	<i>GenSat</i>
<i>MotLev</i>	<i>Pearson's r</i>	–			
<i>DiffLev</i>	<i>Pearson's r</i>	–0,476***	–		
<i>NegImp</i>	<i>Pearson's r</i>	–0,576***	0,627***	–	
<i>GenSat</i>	<i>Pearson's r</i>	0,558***	–0,507***	–0,675***	–

Примечание: \*\*\* –  $p < 0,001$

стема *Moodle* по иностранному языку была введена с самого начала обучения, это бы улучшило Ваши результаты к концу обучения (1 – никак не повлияло бы, 7 – оказало бы положительное влияние)?» ответы респондентов распределились следующим образом: 50 % – 1 (никак не повлияло бы), 4,3 % – 2, 15,2 % – 3, 13 % – 4, 2,2 % – 5, 4,3 % – 6, 10,9 % – 7 (оказало бы положительное влияние).

Ответы на вопрос 3.4 «Как Вы считаете, оказало ли внедрение системы *Moodle* по иностранному языку негативное влияние на Вашу успеваемость (1 – отсутствие негативного влияния, 7 – оказало резко негативное влияние)?»: 8,7 % – 1 (отсутствие негативного влияния), 4,3 % – 2, 10,9 % – 3, 13 % – 4, 28,3 % – 5, 13 % – 6, 21,7 % – 7 (оказало резко негативное влияние).

Ответы на вопрос 3.5 «Как Вы считаете, по сравнению с обычным форматом сдачи контрольных мероприятий в дистанционном режиме, привело ли внедрение системы *Moodle* к увеличению или снижению распространенности нечестного поведения среди студентов во время проведения контрольных?» распределились следующим образом: 10,9 % – существенное увеличение распространенности нечестного поведения, 28,3 % – небольшое увеличение распространенности нечестного поведения, 45,7 % – никак не повлияло, 13 % – небольшое снижение распространенности нечестного поведения, 2,2 % – существенное снижение распространенности нечестного поведения.

На вопрос 3.6 «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе работы в системе *Moodle*?» были даны следующие ответы: 2,2 % – недостаточное владение компьютерными технологиями, 37 % – недостаточное количество дистанционного материала, 69,6 % – сложность выполнения практических заданий, 8,7 % – неудобство пользования сайтом, 47,8 % – большой

объем задаваемых материалов, 10,9 % – не было понятно, что мне надо сделать или куда нажать, 13 % – другое (8,7 % – «нехватка времени», 2,2 % – «сложностей не было», 2,2 % – «задания были намного сложнее, чем при очной форме обучения, знания оцениваются необъективно, времени не хватает», 2,2 % – «непонятно, к чему готовиться и как»).

На вопрос 3.7 «Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность дистанционной работой по иностранному языку в осеннем семестре (1 – полностью неудовлетворительно, 7 – крайне удовлетворен(а))?» респонденты дали следующие ответы: 17,4 % – 1 (полностью неудовлетворительно), 15,2 % – 2, 15,2 % – 3, 17,4 % – 4, 19,6 % – 5, 8,7 % – 6, 6,5 % – 7 (крайне удовлетворен(а)).

Среди рекомендаций по дальнейшему использованию системы *LMS Moodle* (вопрос 3.8) наиболее часто встречались призывы не использовать данную систему и увеличить время на выполнение заданий.

Особый интерес представлял также корреляционный анализ полученных данных. Была построена матрица корреляционного коэффициента Пирсона. В табл. 1 представлены его результаты в части, в которой прослеживается наличие зависимости, где *MotLev* – уровень мотивации к обучению в условиях проведения контрольных мероприятий в системе *LMS Moodle*, *DiffLev* – уровень сложности при выполнении контрольных мероприятий в системе *Moodle*, *NegImp* – оказало ли внедрение системы *Moodle* по иностранному языку негативное влияние на успеваемость, *GenSat* – общая удовлетворенность дистанционной работой по иностранному языку в осеннем семестре.

Все различия являются статистически значимыми,  $p$ -значение во всех случаях меньше 0,001. Отрицательная корреляция наблюдается

между уровнем мотивации и уровнем сложности заданий, а также между уровнем мотивации и отмеченным негативным влиянием применения системы для контроля, уровнем сложности заданий и общей удовлетворенностью работой, негативным влиянием работы в системе на успеваемость и общей удовлетворенностью работой в *LMS Moodle*. Положительная корреляция наблюдается между уровнем мотивации и общей удовлетворенностью от работы, а также между оценкой уровня сложности заданий и наличием негативного влияния на успеваемость.

Таким образом, студенты первого курса бакалавриата технических направлений подготовки НИУ «МЭИ» в целом негативно восприняли введение методов компьютерного тестирования для проведения текущего контроля по иностранному языку. Такое отношение может быть обусловлено как объективными причинами (в условиях дефицита аудиторного вре-

мени студенты оказались хуже подготовлены к контролю, при котором необходимо в сжатые сроки выдавать верный ответ; слабое владение современными информационными технологиями осложняло процесс выполнения заданий; отсутствие тренировочных тестов не позволило студентам выработать эффективные стратегии выполнения заданий), так и субъективными факторами (стремление студентов к жульничеству при выполнении тестов оставляло им мало времени на выполнение заданий; невозможность повлиять на итоговую оценку; низкий уровень мотивированности в условиях дистанционного обучения и нежелание студентов систематически выполнять домашние задания и готовиться к контролю). В целом мы оцениваем наш опыт применения *LMS Moodle* как удовлетворительный, однако исследование выявило ряд проблем, которые должны быть решены в дальнейшем.

#### Список литературы

1. Евстигнеев, М.Н. Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку / М.Н. Евстигнеев, И.А. Евстигнеева // Вестник ТГУ. – 2021. – № 190. – С. 25–32.
2. Куликова, Е.В. Дистанционное обучение как технологическое решение электронной информационно-образовательной среды вуза / Е.В. Куликова, Е.Г. Сорока // Вестник СИБИТа. – 2017. – № 1(21). – С. 108–113.
3. Сафонцева, Н.Ю. Дистанционное обучение: опыт, риски, пути развития / Н.Ю. Сафонцева, В.В. Ольшанский, М.В. Плотникова // МНКО. – 2021. – № 2(87). – С. 398–393.
4. Wasfy, N.F. A guide for evaluation of online learning in medical education: a qualitative reflective analysis / N.F. Wasfy, E. Abouzeid, A.A. Nasser et al. // BMC Medical Education. – 2021. – № 21(339). [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02752-2>.

#### References

1. Evstigneev, M.N. Distantcionnyye obrazovatelnye tekhnologii v obuchenii inostrannomu iazyku / M.N. Evstigneev, I.A. Evstigneeva // Vestnik TGU. – 2021. – № 190. – S. 25–32.
2. Kulikova, E.V. Distantcionnoe obuchenie kak tekhnologicheskoe reshenie elektronnoi informatcionno-obrazovatelnoi sredy vuza / E.V. Kulikova, E.G. Soroka // Vestnik SIBITa. – 2017. – № 1(21). – S. 108–113.
3. Safontceva, N.Iu. Distantcionnoe obuchenie: opyt, riski, puti razvitiia / N.Iu. Safontceva, V.V. Olshanskii, M.V. Plotnikova // MNKO. – 2021. – № 2(87). – S. 398–393.

© О.М. Ладоса, 2022

## ФОЛЬКЛОР, СУЕВЕРИЕ И МИФ ПОД МАСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ В НОВЕЛЛЕ М.Р. ДЖЕЙМСА «ЯСЕНЬ»

*Ключевые слова:* вампиризм; ведьма; готическая новелла; мировое древо; миф; пространство; тревожная атмосфера; фольклор.

*Аннотация:* Целью работы является анализ мифопоэтики и фольклорных мотивов в новелле «Ясень» британского писателя М.Р. Джеймса. К поставленным задачам относится анализ трансформаций некоторых мифологических и традиционных готических мотивов, способствующих созданию таинственной и тревожной атмосферы новеллы. Исследуется поэтика пространства, а также отмечается типичный для М.Р. Джеймса открытый конец новеллы. Выдвигается гипотеза об особом творческом методе автора, заключающемся в создании эффекта достоверности и искусственном нагнетании атмосферы ужаса. Методологическая база предполагает синтезирование филологических, философских и культурологических подходов. Важным результатом является вывод о смешении мотивов: условно-достоверного, сверхъестественного и традиционно готического.

Жанр готической новеллы по сей день является малоизученным, хотя остается популярным на протяжении более чем 260 лет. Готическая новелла синтезирует все основные веяния эпохи: это возрастающий уровень образования, научные открытия, прорыв в естественных науках и одновременно бурное развитие антропологии, этнографии (появление ставших хрестоматийными трудов Дж. Фрезера, Э.Б. Тейлора). Не последнюю роль в так называемой антикварной готике, одним из создателей которой был Монтегю Родс Джеймс, играл и профессиональный интерес к древней и средневековой истории. Кроме того, и в сознании широкого круга чита-

телей сохраняются мифы и их фрагменты, бытуют различные народные верования и суеверия, ярко отразившиеся в готической прозе, которая «...питалась весьма различными источниками, включая фольклор, суеверия и мифы, как местные, так и экзотические...» [12, с. 204]. Новелла М.Р. Джеймса «Ясень» (*“The Ash-tree”*) занимает центральное место в первом авторском сборнике «Истории антиквария о приведениях» и не случайно демонстрирует своеобразный синтез фольклорно-мифологических, а также традиционно готических мотивов, создавая своеобразную готическую оркестровку ужаса, страха, тревоги и тайны, связанной с непознанными явлениями, с которыми сталкиваются герои произведения.

Перед читателем разворачивается любопытная история, представляющая собой смесь сказочно-мифологических, готических и условно-реалистических мотивов. События разворачиваются в Кастингхэм-холле, с которым связана история миссис Мазерсоул, обвиненной в колдовстве и повешенной в 1690 году, но перед казнью сделавшей мрачное предсказание, получившее в тексте лейтмотивное звучание и давшее старт дальнейшему развитию событий: «В Холл наведаются гости» [7]. Все последующие владельцы Холла умирают. Последним же владельцем стал старший сын сэра Мэтью – Ричард. Он, оправдывая свое имя (Ричард – от англ. *Rich* – богатый), «располагая большими средствами, нежели его предшественники» [7], вознамерился произвести значительные реконструкции в Холле, в ходе которых пришлось побеспокоить могилу ведьмы Мазерсоул. Гроб оказался абсолютно цел, но внутри не было ни тела, ни костей. Гроб необдуманно сожгли, а вот ясень и бывшую спальню сэра Мэтью Первого оставили неизменными. Она становится «местом критической

переоценки существующих норм» [13, с. 13]. Ето, к своему несчастью, вопреки бытовавшему мрачному поверью о ее «странной ауре» [13], и занял сэра Ричард, да еще и открыл окно на ночь. Утром он был найден мертвым, опухшим и почерневшим. Ирландский епископ, гостивший в то время у сэра Ричарда, подозревал, что к смерти баронета имеет отношение ясень.

Мифологический пласт новеллы раскрывается, начиная с названия, а упомянутые ирландские верования обращают нас к германо-скандинавской мифологии и сагам с фигурирующим в них мировым деревом – ясенем Иггдрасиль. Согласно мифологическим представлениям скандинавских народов, космическим деревом считается ясень Иггдрасиль – мировое дерево, которое находится в сакральном центре Вселенной [1, с. 89]. «Три основные части дерева: корень, ствол и ветки, поднимающиеся к небу, – символизируют три мира: нижний (подземный мир, ад), средний (землю, населенную смертными) и верхний (населенный бессмертными богами)» [9, с. 143]. Ясень прорастает сквозь человеческий мир, а корни его уходят под землю. Под одним из корней находится мир мертвых, которым управляет дочь бога хаоса Локи – Хель [11, с. 67]. В аналогичном месте были найдены останки ведьмы Мазерсоул.

С ясенем связана непростая символика, дополняемая у М.Р. Джеймса «не/человеческой феноменологией» (термин Д. Тригга) (образы животных: зайца, белки, паука), с которой в новелле связано пространство готической инаковости, определяемое в новелле дальнейшим сюжетно-фабульным развитием. Обобщенная символика дерева также имеет связь с преемственностью поколений: именно в форме дерева принято изображать родословную семьи [1, с. 88]. События новеллы непосредственно связаны с центрированным, точечным мифологизированным пространством древнего ясеня и Кастингхэм-холла. Дерево, переходящее по наследству вместе с домом, становится в новелле М.Р. Джеймса причиной гибели всего рода. Через символику вертикального измерения мирового дерева реализуются не только пространственные, но и временные значения – прошлое, настоящее и будущее, понятие о преемственности поколений [1]. Прошлое в новелле отождествляется с мисс Мазерсоул, которая находится внизу, ее помощники (пауки-вампиры или белка, «только ног у нее всяко больше четырех» [7]) находятся

на стволе дерева – в настоящем. Через открытое окно они проникают в спальню второго этажа – условное будущее. Прошлое, настоящее и будущее придают дому импульсы различной динамики [3, с. 28]. Проникая в него, «гости» из мира мертвых убивают главу Кастингхэм-холла, тем самым уничтожая «будущее». Хроноцид – конец времен обозначен именно гибелью ясеня Иггдрасиля от огня. В новелле сгоревшее в огне дерево также является концом рода Феллов и загробного существования мисс Мазерсоул. Ее предполагаемая цель – уничтожить род своего обидчика – достигнута. Ясень Иггдрасиль упоминается в Старшей и Младшей Эдде. В первой части Младшей Эдды в «Видении Гюльви» упоминается бегающая вверх-вниз по ясеню белка Рататоск («Вострозубка») [11, с. 70]. Именно животное, похожее на белку, увидел накануне своей смерти и сэра Мэтью Фелл.

Во времена охоты на ведьм традиционным методом избавления от них было сожжение, но мисс Мазерсоул была казнена через повешение. Из песен Эдды следует, что бог Один провисел на ясене девять дней – таков был обряд его инициации, пройдя который он получил священные руны [1, с. 89]. М.Р. Джеймс переосмыслил скандинавский мифологический мотив: мисс Мазерсоул получила доступ к древнему ясеню после смерти. Важен и сам факт суда над ведьмой, ведь и в мифологии у древа Иггдрасиль расположено место божественного суда [1, с. 91]. Неслучайны и более мелкие мифологические элементы, упомянутые в новелле. Например, заяц, в которого превращается мисс Мазерсоул, убегая от сэра Мэтью, считается лунным животным (было как раз полнолуние) [4, с. 89], к тому же олицетворяет распущенность (качество, которым часто наделяли ведьм) и часто уличается в связях с чертом и ведьмой [1, с. 23]. Пауки, выползающие из горящего ясеня, были очень неприятны М.Р. Джеймсу [16, с. 40] (инфернальное существо у М.Р. Джеймса часто наделяется отдельными паучьими чертами), к тому же они перекликаются с множеством итальянских отсылок («искусство итальянских отравителей» [7] как объяснение смерти сэра Мэтью, дом перестраивается в итальянском стиле). Существует легенда, что в Средние века на итальянский город Таранто обрушилось страшное бедствие – пауки тарантулы своими укусами просто истребляли горожан и жителей окрестностей [1, с. 64].

Новелла открывается ностальгическими

размышлениями автора о старых английских домах. Отдавая дань традиционно готической литературе, М.Р. Джеймс подробно описывает типичные английские домики. Штрихами автор намечает и замкнутость пространства: домики обычно окружены парками, озерами и лесами. Эти делимитаторы выделяет польский ученый Ежи Фарино. За их пределы не выходит ни один из элементов описываемого автором мира [14, с. 364]. Отмечается и географичность пространства. Место действия новеллы – Кастингхэм-холл, который находится в Восточной Англии, графстве Суффолк. Исследователь творчества М.Р. Джеймса Норман Скарф утверждает, что Кастингхэм-холл списан с реально существующего места – Ливермеэр-холл, окруженного множеством вековых ясеней [16, с. 40]. В Ливермеэр прошло детство М.Р. Джеймса. Биограф М.Р. Джеймса Майкл Кокс утверждает, что имя Мазерсуол также позаимствовано из этого места – это фамилия одной из местных семей, которую М.Р. Джеймс мог видеть на могильном камне на местном кладбище, а мистер Мазерсуол был церковнослужителем во времена, когда М.Р. Джеймс был ребенком [15, с. 46]. Поэтику литературной готики определяет старинный замок [8]. В новелле «Ясень», как и во всех прочих новеллах М.Р. Джеймса, традиционный готический топос переосмыслен и приобретает более современные черты. В рассматриваемой нами новелле механика трансформации детально явлена читателю: «разобрали стены, засыпали крепостной ров и Кастингхэм-холл превратился из укрепленного замка в елизаветинский дом» [7]. По разработанной М.М. Бахтиным теории хронотоп определяет художественное единство литературного произведения в его отношении к реальной действительности [2, с. 391].

Традиционно для создания эффекта достоверности М.Р. Джеймс вводит в повествование рукописи, дневниковые записи или показания очевидцев. В «Ясене» для эффекта правдоподобия использованы точные даты. Последние описываемые события происходят в 1745 году. Историки предлагают разные хронологические рамки Средневековья – 500–1500 гг. или 500–1800 гг. Историческая эпоха или географический локус привлекаются как категории моделирующие, как носители определенных значений или как определенные значимые модели мироустройства [14, с. 366]. М.Р. Джеймс традиционно повествует о совре-

менном ему моменте или о не столь отдаленных от его жизни событиях. Говоря о своем взгляде на рассказы о приведениях, М.Р. Джеймс отмечает, что «желателен легкий флер временной отдаленности. “Тридцать лет назад...” или “Незадолго до войны...” – вот как нельзя более удачный зачин» [5, с. 6], а также уточняет: «Стародавней обстановке я предпочитаю достаточно современную, чтобы читатель сам мог судить о ее подлинности» [5, с. 6]. Несмотря на это, готический временной фон остается «средневековым», а если точнее, квази-средневековым, отмеченным не столько хронологией, сколько «духом» Средневековья, задающим своеобразный тон повествованию. В готическом сюжете важны не реальные события и даты, а специфическое средневековое мировосприятие, основными элементами которого являются вера в сверхъестественное и суеверная интерпретация событий [8]. Готическая темпоральность имеет строго ориентированный вектор – неопределенное средневековое время, которое неизбежно обуславливает появление сверхъестественного [10, с. 147]. Наличие в готическом сюжете «обычного» сверхъестественного способствует усилению колебаний на грани между вероятным и невероятным, поскольку вступает в конфликт с повседневным опытом читателя. Временная капсула готического замка существует в ином, своем времени, таким образом, готический хронотоп замка (в нашем случае уже перестроенного как дом) оказывается обособленным не только пространственно, но и во временном отношении [8]. М.Р. Джеймс актуализирует в новелле средневековые воззрения путем обращения к мифологическим мотивам, вере в ведьм и библейские пророчества как способу узнать истину. Этим же принципом мотивирован и вставной текст новеллы – записи епископа Кроума о смерти владельца Кастингхэм-холла. Отрывок «служит свидетельством распространенных убеждений того времени» [7], а также вводит в новеллу крупницы детективной истории. Расследуя смерть сэра Мэтью, исследуют эль из бокала на его прикроватной тумбочке на предмет яда, а также обследуют тело «посредством маленькой хрустальной линзы» [7], то есть проводят самые передовые розыскные мероприятия того времени.

Мотивировка смерти последнего владельца Холла в связи с вампиризмом анонсируется в приводимом библейском предсказании – «птен-

цы его пьют кровь» [7]. М.Р. Джеймс будто переосмысливает классический вампирский мотив и представляет его читателям в «перевернутой» форме. Тела жертв вампира обычно обескровлены, то есть опустошены, а тела жертв посланников ведьмы Мазерсул – опухшие; традиционно тела погибших бледные (белые), а в новелле – черные. На теле первой жертвы, сэра Мэтью Фелла, были найдены два маленьких прокола, что также является подтверждением «вампирской» версии.

Мастерство М.Р. Джеймса как автора историй о призраках состоит в умении создать тревожную атмосферу, которая позже трансформируется в атмосферу ужаса. Трансформация некоторых мифологических мотивов способна создать атмосферу необъяснимого чувства тре-

воги и страха, пробуждая древние, таящиеся в подсознание инстинкты. При этом достоверное сочетается с непостижимым. Весь ужас inferнальных существ дорисовывает воображение читателя. М.Р. Джеймс убежден, что «...средством возмездия или злого умысла... можно сделать великое множество самых обычных предметов» [6]. В эссе он отдает предпочтение многоточию, которое «всегда замечает добротные строки» [6]. Именно таким поэтологическим многоточием отличаются концовки большинства его новелл, апеллирующих к активному сотворчеству воображения читателя, которому предоставляется возможность домыслить недосказанное автором, установив детерминанты и возможности окончательной логически-смысловой завершенности написанного автором.

#### Список литературы

1. Баешко, Л.С. Энциклопедия символов под ред. О.В. Перзашкевича / Л.С. Баешко, А.Н. Гордиенко. – М. : Эксмо, 2009. – 304 с.
2. Бахтин, М.М. Формы времени и хронотопа в романе: очерки по исторической поэтике / М.М. Бахтин Вопросы литературы и эстетики. – М. : «Художественная литература», 1986. – 543 с.
3. Башляр, Г. Избранное: Поэтика пространства / Г. Башляр; пер. с франц. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 376 с.
4. Бидерман, Г. Энциклопедия символов / Г. Бидерман; пер. с нем. В.А. Валькова. – М. : «Республика», 1996. – 335 с.
5. Джеймс, М.Р. Из предисловия к сборнику «Призраки и чудеса: Избранные рассказы ужасов. От Даниеля Дефо до Эдджернона Блэквуда» / М.Р. Джеймс; пер. с англ. Л. Бриловой. Клуб Приведенный. – СПб. : Азбука-классика, 2011. – 352 с.
6. Джеймс, М.Р. Рассказы, которые я пробовал написать / М.Р. Джеймс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.litmir.me/br/?b=211937> (дата обращения: 19.01.2022).
7. Джеймс, М.Р. Ясень / М.Р. Джеймс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.litmir.me/br/?b=184076&p=1> (дата обращения: 19.01.2022).
8. Заломкина, Г.В. Специфика фантастического в литературной готике / Г.В. Заломкина. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-fantasticheskogo-v-literaturnoy-gotike> (дата обращения: 19.01.2022).
9. Кирло, Х. Словарь символов / Х. Кирло; пер. с англ. Ф.С. Капицы, Т.Н. Колядич. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2010. – 525 с.
10. Ковачев, О. Готический роман (1760–1820): жанр, име, канон / О. Ковачев // Литературная мысль. – 1999. – № 1. – С. 147 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.slovo.bg/old/lit-mis/199901/okovachev.htm> (дата обращения: 19.01.2022).
11. Ларрингтон, К. Скандинавские мифы от Тора и Локи до Толкиена и «Игры престолов» / К. Ларрингтон; пер. с англ. О. Чумичевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019.
12. Липинская, А.А. «Значит, вам тоже это приснилось?»: сновидения в нарративной структуре готической новеллы / А.А. Липинская // Антропология сновидений. – М. : Российский государственный гуманитарный университет, 2021. – 235 с.
13. Тригг, Д. Нечто. Феноменология ужаса / Д. Тригг. – Пермь : Hyle Press, 2017. – 174 с.
14. Фарино, Е. Введение в литературоведение / Е. Фарино. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 639 с.
15. Cox, M. M.R. James and Livermere / M. Cox // Warning to the Curious. A Sheaf of Criticism on

M.R. James; Ed. by S.T. Joshi, R. Pardoe. – New York : Hippocampus Press., 2007. – 338 p.

16. Scarfe, N. The Strangeness Present: M.R. James's Suffolk / N. Scarfe // Warning to the Curious. A Sheaf of Criticism on M.R. James / Ed. by S.T. Joshi, R. Pardoe. – New York : Hippocampus Press., 2007. – 338 p.

### References

1. Baeshko, L.S. Entciklopediia simvolov pod red. O.V. Perzashkevicha / L.S. Baeshko, A.N. Gordienko. – M. : Eksmo, 2009. – 304 s.
2. Bakhtin, M.M. Formy vremeni i khronotopa v romane: ocherki po istoricheskoi poetike / M.M. Bakhtin Voprosy literatury i estetiki. – M. : «Khudozhestvennaia literatura», 1986. – 543 s.
3. Bashliar, G. Izbrannoe: Poetika prostranstva / G. Bashliar; per. s frants. – M. : «Rossiiskaia politicheskaiia entciklopediia» (ROSSPEN), 2004. – 376 s.
4. Biderman, G. Entciklopediia simvolov / G. Biderman; per. s nem. V.A. Valkova. – M. : «Respublika», 1996. – 335 s.
5. Dzheims, M.R. Iz predisloviia k sborniku «Prizraki i chudesa: Izbrannye rasskazy uzhasov. Ot Danielia Defo do Eldzhernona Blekvuda» / M.R. Dzheims; per. s angl. L. Brilovoi. Klub Privedenii. – SPb. : Azbuka-klassika, 2011. – 352 s.
6. Dzheims, M.R. Rasskazy, kotorye ia proboval napisat / M.R. Dzheims [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.litmir.me/br/?b=211937> (data obrashcheniia: 19.01.2022).
7. Dzheims, M.R. Iasen / M.R. Dzheims [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.litmir.me/br/?b=184076&p=1> (data obrashcheniia: 19.01.2022).
8. Zalomkina, G.V. Spetsifika fantasticheskogo v literaturnoi gotike / G.V. Zalomkina. – 2009 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-fantasticheskogo-v-literaturnoy-gotike> (data obrashcheniia: 19.01.2022).
9. Kirlo, Kh. Slovar simvolov / Kh. Kirlo; per. s ang. F.S. Kapitsy, T.N. Koliadich. – M. : ZAO Tcentropoligraf, 2010. – 525 s.
10. Kovachev, O. Goticheskii roman (1760–1820): zhanr, ime, kanon / O. Kovachev // Literaturna misl. – 1999. – № 1. – S. 147 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.slovo.bg/old/lit-mis/199901/okovachev.htm> (data obrashcheniia: 19.01.2022).
11. Larrington, K. Skandinavskie mify ot Tora i Loki do Tolkiena i «Igry prestolov» / K. Larrington; per. s angl. O. Chumichevoi. – M. : Mann, Ivanov i Ferber, 2019.
12. Lipinskaia, A.A. «Znachit, vam tozhe eto prisnilos?»: snovideniia v narrativnoi strukture goticheskoi novelly / A.A. Lipinskaia // Antropologiia snovidenii. – M. : Rossiiskii gosudarstvennyi gumanitarnyi universitet, 2021. – 235 s.
13. Trigg, D. Nechto. Fenomenologiia uzhasa / D. Trigg. – Perm : Hyle Press, 2017. – 174 s.
14. Farino, E. Vvedenie v literaturovedenie / E. Farino. – SPb. : RGPU im. A.I. Gertcina, 2004. – 639 s.

© А.А. Никифорова, 2022

УДК 811.112.2

*D.A. SALIMZANOVA, G.T. GILFANOVA, I.R. KHUZIN, O.G. EVGRAFOVA*

*Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny*

## PSYCHOLINGUISTIC STUDIES OF LEXICAL UNITS OF THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

*Keywords:* linguistics; genetics; studying of languages; comparing of the words and phrases; the English language; the Russian language.

*Abstract:* The aim of the study is to identify a comparison of the concepts of “genetics” and “linguistics”, to consider the common points of contact of these terms on the example of lexical units of the English and Russian languages within the framework of psycholinguistics. The speech activity of native speakers of a certain language is undoubtedly the subject of psycholinguistics, and the whole and the laws of its complex modeling are considered. Back in the 1980s, scientists found that among speakers of even one language group, provided that they are relatives, it is possible to find some similarities in the use of individual words, or there may be some deviations in the development of speech. Thus, it is possible to provide determination of the genetic basis of the function and the peculiarities native speakers in this matter. The practical research value is that the results obtained can provide a broader understanding of the ways of forming the English and Russian mentality.

The division of the humanity into separate language families is the result of misunderstanding between our ancestors. Besides, it is a commonly known fact that the theory of the origin of languages is based on this biblical myth about the unity of the language of all peoples. Through research, geneticists have proven that language is a derivative of the mental field; therefore, it is associated with the organization of the human brain.

In 1968, A.A. Leontiev gave two different definitions of psycholinguistics. The first one summarized the understanding of psycholinguistics as a science whose subject is the relationship between the language system and language ability

[1, p. 106]. The second one understands the subject of psycholinguistics is speech activity in general and the patterns of its complex modeling [1, p. 110].

In the late 1980s, in a school in West London, teachers noticed that seven children who had speech problems were growing up in the same family. This family (in the scientific literature they are mentioned as children from “KE family”) was of Pakistani origin and a closer examination of its members revealed that in three generations of this family there are people who have problems with speech. In their family, words were replaced with close ones due to the arising difficulties with the pronunciation of words. For example, in Russian the word “pech” (stove) would be pronounced by representatives of their family as “tech” (to flow). Thus, a speaker of this language group was found to have mild, low severity disorders and more severe forms of speech disorders, which make the communication almost impossible because of misunderstanding between the people in the dialogue [2].

In our opinion, Western European language groups, both Germanic and Romance, are characterized by the basic features of the concept of “imagery”. This means that according to the theory put forward by us earlier, the languages of these groups are on a rationally planar level and, by their nature, are sign systems.

Let us make a comparative analysis of the component of imagery using the examples of English and Russian languages.

We take the sound meaning of the process of eating, in Russian: “eda”, “pishcha”, “jrach”, “priem pishchi” and there are other sound designations of this process. In English, the most commonly used words are “food” or “meal”.

A striking example is the diversity of the structure of the Russian language: “Ya tebya ljublju”, “Tebya ljublju ya”, “Da ljublju ya tebya!” [3]. The meaning of the phrase here is connected

with the changing of order in the sentence. Yet, in English the only option is “I love you”.

In the case of the English language, we observe the presence of a sign with a complete absence of figurative-temporal fullness. It is worth noting that scientists from Israel suggested that the Russian language develops not only the left hemisphere of the brain, but also the right one, for this reason it is in the Russian language that imagery is created. In addition, works by linguists and psychologists were published in Israel, where it is argued that the grammar of the Russian language and its deep knowledge develops the human nervous system in a way that no other language in the world does.

For example, studying in Norwegian schools is conducted in Norwegian, and the fact that half of the students do not understand what the teacher is saying is of little concern. This situation was fine until Russian-speaking children began to appear in Norwegian schools. Even more alarming is the situation in kindergartens – where Norwegian children speak their first words. If there is at least one Russian child in the kindergarten group, the whole group will speak Russian.

The phenomenon of children adopting the

Russian language was noted not only in schools and kindergartens in Norway, but also in Germany, Belgium, Canada and, naturally, in Israel. Moreover, in Canada, in areas of mixed residence, Russian in children's groups is becoming the language of interethnic communication.

The only option for the study and synthesis of genetics and linguistics lies at the heart of a detailed study of the ancient DNA molecule, giving stunning results even at this stage. The only problem in this matter is the presence of some uncertainty in the knowledge of the prehistory of the formation of the language [4, p. 115].

The chronological ambiguity of gene frequency maps is repeated, and the apparent correlations of genetic and linguistic data must be studied in more detail. However, it is worth noting that the comparisons that were made between linguistic and genetic trees should be considered defective in practice in principle. However, it has also been proven that languages with a more complex grammatical and figurative system allow developing the cerebral hemispheres with higher efficiency and, as a result, increasing the level of IQ development in native speakers.

#### *Список литературы*

1. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.
2. Романченко, А. Историческая связь языка и генетики / А. Романченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nethistory.mirtesen.ru/blog/43974363403/Istoricheskaya-svyaz-yazyika-i-genetiki> (дата обращения: 07.01.2022).
3. Лебедев, В. От слов к делу: как ген, ответственный за речь, изменил судьбу нашего вида / В. Лебедев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://biomolecula.ru/articles/ot-slov-k-delu-kak-gen-otvetstvennyi-za-rech-izmenil-sudbu-nashego-vida> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Fisher, Simon E. Localisation of a gene implicated in a severe speech and language disorder / Simon E. Fisher, Faraneh Vargha-Khadem, Kate E. Watkins, Anthony P. Monaco, Marcus E. Pembrey // *Nat genet.*, 1998. – № 18. – P. 168–170.
5. Sims-Williams, Patrick. Genetics, linguistics, and prehistory: thinking big and thinking straight / Patrick Sims-Williams // *Antiquity*. – 1998. – № 72.
6. Gilfanova, G. Evaluativity of Fixed Collocations Describing Wedding Traditions in the English and Russian Languages / G. Gilfanova, D. Salimzanova // *International Journal of Humanities and Cultural Studies*. – 2016. – P. 287–292.

#### *References*

1. Leontev, A.A. Iazyk, rech, rechevaia deiatelnost / A.A. Leontev. – M. : Prosveshchenie, 1969. – 214 s.
2. Romanchenko, A. Istoricheskaja svyaz iazyka i genetiki / A. Romanchenko [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nethistory.mirtesen.ru/blog/43974363403/Istoricheskaya-svyaz-yazyika-i-genetiki> (data obrashcheniia: 07.01.2022).

3. Lebedev, V. Ot slov k delu: kak gen, otvetstvennyi za rech, izmenil sudbu nashego vida / V. Lebedev [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://biomolecula.ru/articles/ot-slov-k-delu-kak-gen-otvetstvennyi-za-rech-izmenil-sudbu-nashego-vida> (data obrashcheniia: 10.01.2022).

© D.A. Salimzanova, G.T. Gilfanova, I.R. Khuzin, O.G. Evgrafova, 2022

*D.A. SALIMZANOVA, G.T. GILFANOVA, I.R. KHUZIN, O.G. EVGRAFOVA*

*Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny*

## PERSONALITY OF THE HERO OF ARTWORK IN THE CONTEXT OF SEMANTIC GROUP OF RELIGIOUS CONCEPT

*Keywords:* concept sphere; characterization of an artistic character; literature; personality substructure; psycholinguistics.

*Abstract:* The aim of the current research is to describe the disclosure of the concepts of the personality substructure in unity with the aesthetic, existential and cognitive concepts that are associated with the disclosure of the features of the plot of a particular work (aesthetic concept), with the life path of a certain hero of a work of art (existential concept). It is also important for us to connect the remaining characteristics of the hero with the cathartic concept associated with the resolution of the conflict in a particular work of fiction. Therefore, we turn to English-language and Russian-language fiction to illustrate the verbal characteristics of the heroes of a work of art.

In scientific and fiction literature, great importance is given to the verbal characterization of the participation of the individual in the life of society [1; 2]; therefore, in the hierarchy of personal substructures, the most important is the social substructure of the personality, because it includes semantic conceptual components that characterize the goal, motivation, worldview, interests, and worldview of an individual.

Let us proceed directly to the description of the semantic conceptual microfield of the social substructure of personality that we have studied. Its core is represented in our sample by the archisemes “relation”, “attitude”, “angel”, “protest”, “support”, “god”, “devil”, “efficient”, etc. The periphery is characterized by differential semantic components associated with different attitude of a person to the life of macro- and micro-society [3]. The microfield is subdivided into semantic groups and subgroups in accordance with the characteristics of the

differential semes of the linguistic units under study.

The conceptual religious semantic group characterizes the processes of religious perception of reality. This includes the names of religious institutions, books, descriptions of church services and other religious terms, as well as the artistic personality-oriented perception of religion by the heroes of a work of art, which is characterized in a certain way by the writer with the help of lexical and phraseological units.

The verbal characteristic of the religious concept and its impact on the hero of the work is associated with linguistic units that have both positive and negative connotations. The following synonyms most often used in a work of art contain a positive connotation: angel, archangel, divine messenger, seraph, spirit, God, divinity, Goddess, spirit, idol, image, Creator, Almighty Father Lord.

The negative connotation is contained in lexical units: Devil, demon, evil spirit, prince of darkness, Satan, Lucifer, Old Nick.

The lexical units and phraseological units have a positive connotation, characterizing high professionalism: top professional, perfection, and also, for example:

To set (great) store by /on/: to appreciate highly someone or something.

She couldn't say anything to us, because she set too much store on riding my bicycle which was... her only passion. [4, p. 105].

To make a figure: make a career, take a prominent place in society or some areas of life; achieve a prominent position; play a prominent role.

This dashing young Robert, in a word, was likely to become a statesman, and to make a figure. [6, p. 570].

The people whom we call handyman are Jack of all trades. For example:

Her first husband was a Jack of all trades and

all the female friends were envious of her but never said anything aloud.

To be worth one's salt: be a valuable, worthwhile employee.

“Because there's not a skipper or mate that would think you worth your salt, when he could get a practised hand,” replied the manager [7, p. 201].

To gain ground: move forward, make progress; take possession of someone (about feelings).

...Was very tiring and slow work, yet I did visibly gain ground [8, p. 310].

Perfection is often associated not only with highly professional work, it is associated with the high Divine spirituality of the inner world of the personality of the hero of a work of art, and his achievements and their high level are compared with Heaven. A brilliant illustration of this is Richard Bach's “Jonathan Livingston Seagull”.

“You will begin to touch heaven, Jonathan, in the moment that you touch perfect speed. And that isn't flying a thousand miles an hour, or a million, or flying at the speed of light. Because any number

is a limit and perfection doesn't have limits. Perfect speed, my son, is being there” [9].

Thus, we have considered the most frequent features of the verbal characteristics of the social substructure of the personality in the conceptual semantic microfield and we can conclude that the most adequate and effective writers consider the desire for excellence in the profession, based on love for people, to be the most adequate and effective when interacting with the macrosociety, based on love for people, which is revealed objectively when using the corresponding language units containing the semantic components of a positive connotation.

Having considered and analyzed the features of the verbal characteristics of the conceptual semantic group of units of the social substructure of the personality, we can proceed to the analysis of the features of the verbal characteristics of the closest to it and closely related conceptual semantic group of the socio-biological substructure of the personality of the hero of fiction.

#### *Список литературы*

1. Гройсман, А.Л. Основы психологии художественного творчества : учеб. пособие / А.Л. Гройсман. – М. : Когито-Центр, 2003. – 187 с.
2. Чалкова, Е.Г. Основы иноязычной личностно-ориентированной фразеосемантики : дисс. ... докт. филол. наук / Е.Г. Чалкова. – М. : 1999. – 330 с.
3. Петровский, А.В. Личность / А.В. Петровский // Педагогическая энциклопедия. – М. : Педагогика, 1968. – С. 34–47.
4. Mitford, N. Love in a Cold Climate / N. Mitford // Harmondsworth, Middlesex : Penguin Books Ltd, 1957. – 249 p.
5. Follett, K. The Third Twin / K. Follett. – Ldn. : 1996. – 629 p.
6. Allende, Is. The House of the Spirits / Is. Allende. – Lnd. : Black Swan, 1985. – 491 p.
7. Vidal, C. Creation / C. Vidal. – Lnd. : Grafton Books, 1986. – 702 p.
8. Bach, R. Jonathan Livingston Seagull / R. Bach. – StP. : Azbuka-Publishing house, 2000. – 105 p.

#### *References*

1. Groisman, A.L. Osnovy psikhologii khudozhestvennogo tvorchestva : ucheb. posobie / A.L. Groisman. – M. : Kogito-Tcentr, 2003. – 187 s.
2. Chalkova, E.G. Osnovy inoiazыchnoi lichnostno-orientirovannoi frazeosemantiki : diss. ... dokt. filol. nauk / E.G. Chalkova. – M. : 1999. – 330 s.
3. Petrovskii, A.B. Lichnost / A.B. Petrovskii // Pedagogicheskaiia entciklopediia. – M. : Pedagogika, 1968. – S. 34–47.

© D.A. Salimzanova, G.T. Gilfanova, I.R. Khuzin, O.G. Evgrafova, 2022

## ВЛИЯНИЕ ПРАЙМИНГ-ЭФФЕКТА НА НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОРОЖДЕНИЯ РЕЧИ

*Ключевые слова:* психолингвистика; эксперимент; прайм; порождение речи; прайминг-эффект.

*Аннотация:* В настоящее время в языкознании наблюдается тенденция установления междисциплинарных связей, что ведет к возникновению качественно новых теоретических и эмпирических методов исследования. В результате данные процессы делают возможным обнаружение явлений, которые оставались неисследованными до настоящего времени. Функционирование мышления человека является одной из таких проблем. Представленная статья посвящена экспериментальному исследованию влияния прайминг-эффекта на неосознаваемые процессы обработки информации при речепорождении. Целью исследования является выявление значения прайма для порождения письменной речи индивидуумом. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: проведение психолингвистического эксперимента, анализ экспериментальных данных. В качестве методов исследования применяются: эксперимент, сравнительно-сопоставительный метод, лингвистический анализ текста. На основании полученного материала авторами выявлена особенность прайма, имеющая ключевое значение в речетворческом процессе, в чем заключается научная новизна исследования.

Современное состояние лингвистики характеризуется интеграцией различных областей исследования, что сопровождается использованием теоретических и эмпирических методов наук. Данные процессы способствуют познанию феноменов, которые до сегодняшнего момента

оставались неисследованными. Одним из таких вопросов является вопрос об организации процессов мышления. В данной области накоплен определенный опыт изучения процесса порождения: речевого высказывания, письменной речи, устного научного монологического текста, женского автореферентного дискурса; выработаны различные подходы: когнитивный, лексический, социосемиотический, однако фиксируется небольшая доля трудов, посвященных неосознаваемым процессам при порождении речи.

В фундаментальных трудах по психолингвистике [1–4] описывается, что при формировании высказывания важную роль играет наличие мотива или замысла. Далее этот процесс проходит через этап внутренней речи, которая, основываясь на схемах семантической записи с ее потенциальными связями, приводит к формированию глубинно-синтаксической структуры, после этого разворачивается во внешнее речевое высказывание, опирающееся на поверхностно-синтаксическую структуру [5]. Данный этап представляется малоисследованным, в связи с чем актуальность статьи обусловлена недостаточной изученностью неосознаваемой обработки информации в процессе порождения письменной речи.

На современном этапе развития психолингвистика располагает огромным количеством эмпирических данных, подтверждающих наличие механизмов, позволяющих перерабатывать информацию неосознанно, это связано с возрастающим интересом психологов и психолингвистов к функционированию имплицитной памяти – виду памяти, работающей с информацией, полученной в результате прошлого опыта, который не осознан индивидом. Данной разновидности памяти свойственно сохранение и воспроизведение прошлого опыта на не-

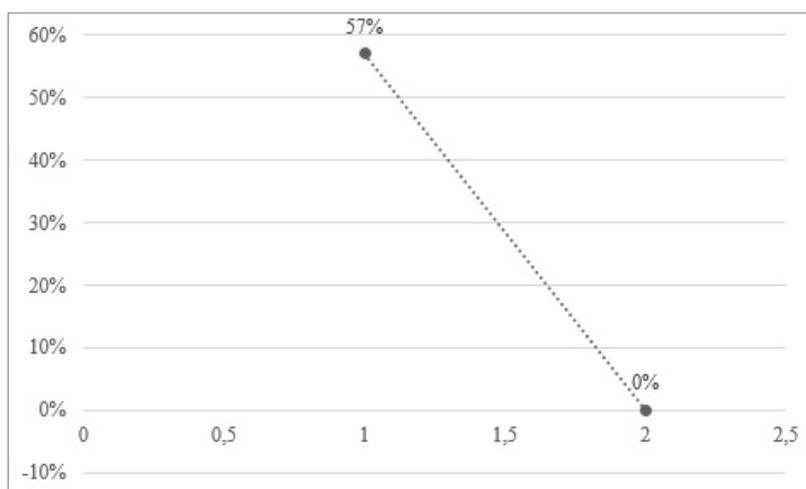


Рис. 1. Сопоставление результатов использования/неиспользования прайминга (выборки 1 и 2)

осознаваемом уровне – ниже порога психики [6, с. 113]. Распространенным приемом исследования неосознанной обработки информации является применение прайма. Прайм – это информация, предъявляемая на пороговом уровне, предваряющая определенную задачу [7–10].

В результате обзора трудов в области эмпирических исследований особенностей имплицитной памяти и влияния на нее прайминга следует подчеркнуть недостаточность исследовательского материала, посвященного прайминг-эффекту при речепродуцировании.

Таким образом, цель статьи – выявить влияние лексического прайма на неосознаваемый процесс обработки информации при порождении речи. Для достижения поставленной цели проведен констатирующий психолингвистический эксперимент. Разработанный эксперимент позволяет проверить выдвинутую нами гипотезу о возможном воздействии неосознаваемой информации (прайма) на речепорождение человека.

В результате проведения констатирующего психолингвистического эксперимента получено 168 текстов, сгруппированных в 4 корпуса. Специфика систематизации текстов определена наличием/отсутствием прайма (2 корпуса тематически дифференцированы с праймом и 2 – с аналогичной дифференциацией без прайма).

В качестве примера предоставлены по одному тексту из каждой исследуемой нами выборки.

I. Данный корпус текстов выделяется в результате тематической обособленности и вве-

дения прайма. Реципиентам предлагалось написать сочинение на тему «Любовь», перед этим экспериментатор высказывал утверждение: «Мне кажется, самое главное в любви – доверие». После объяснения задания испытуемые приступали к написанию сочинения. Главной особенностью манипуляций экспериментатора является введение прайма без осознания предъявления с целью выявления эффекта влияния неосознаваемой информации на функционирование сознания. Прайм-стимулирование происходило таким образом, чтобы участники эксперимента не смогли выстроить связь между темой сочинения – прайм-лексемой – и осознанно ею манипулировать.

Лексема «доверие» входит в семантическое поле слова «любовь» и выступает в качестве прайма в данном эксперименте. Рассмотрим один из текстов данной выборки. Во всех текстах сохранены орфография и пунктуация авторов. Подчеркиванием выделена лексема-реакция на введенный прайм.

*Любовь – это самое прекрасное и сильное чувство на земле. Когда человек рождается, его окружают любовью с самой первой секунды жизни, до самой последней. Ваши родители будут любить вас не смотря ни на что. Эта любовь называется родительской. Но существует так же любовь между двумя абсолютно разными и чужими людьми. Она начинается с каких-то обыденных чувств, эмоций, симпатий, запаха, как бы это странно не звучало. Если люди подходят друг другу, между ними появляется*

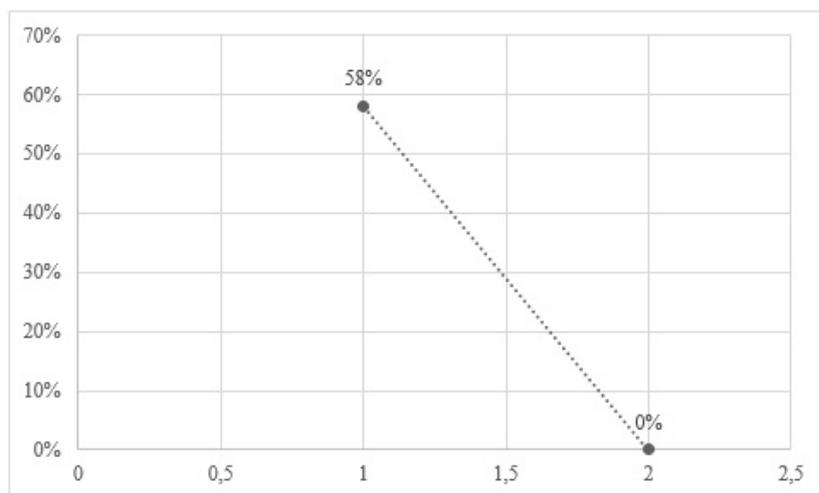


Рис. 2. Сопоставление результатов использования/неиспользования прайминга (выборки 3 и 4)

искра, а затем и любовь.

*Бывает любовь разная. Любовь не взаимная. Можно любить, но быть несчастливым. Это когда вы вроде любите друг друга, но приносите много боли и страданий. Например из-за ревности. Вообще самое главное в любви – это доверие, взаимность и честность.*

*Я не настолько вырос, чтобы что-то говорить об этом, поэтому просто любите, люди учатся на ошибках.*

Рассматривая приведенный образец текста, мы наблюдаем не только использование прайма в речетворческом процессе индивида, но повторение целой синтаксической конструкции, окружающей его. Стоит отметить, что кроме прайма участник эксперимента использует ряд других лексем, описывающих психические состояния, для раскрытия заданной темы: «ревность, взаимность, честность».

II. Следующий корпус текстов относится к той же тематической группе, что и первый. Испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Любовь», но в этом случае экспериментатор не оказывал прайм-стимуляцию.

В тексте автор описывает типы любви, не упоминая сопряженные с ней чувства и психические состояния, мысли реципиента рассеяны вокруг центрального понятия «любовь» без ответвления к более узконаправленным темам.

В результате обработки экспериментального материала (корпус I) выявлено, что 25 испытуемых из 44 отреагировали на предложенный

прайм, что составляет 57 %. В ходе исследования экспериментальных данных (корпус II) не зафиксировано употребление лексемы «доверие» во всех текстах данной группы (44 текста), что соответствует 0 %, выявленный результат подтверждает особенность прайма – мысленаправление. Иллюстрация прайминг-эффекта в I и II корпусах отображена на рис. 1.

III. Спецификация приведенной выборки текстов состоит в тематической определенности и наличии прайма. Испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Война». Перед разъяснением правил написания текста и началом выполнения поставленной задачи экспериментатор задавал риторический вопрос: «Представляете, что будет, если начнется ядерная война?». Словоформа «ядерная» входит в семантическое поле слова «война» и выступает в качестве прайма в проводимом эксперименте. Обратимся к одному из текстов представленной выборки.

*Сколько жизней унесла война? Какие потери она принесла миру? Сейчас мы живем в самое мирное время, так принято считать. Но что если две стороны начнут ядерную войну? В людях поселится страх, они начнут уже не жить, а выживать, и то не долго. Уже будет все равно на культурные памятники, заповедники. Перестанет развиваться культура и экономика. Время зависнет в ожидании: умрет кто-то завтра или нет? Люди перестанут строить планы на будущее. Война это сестра тьмы и смерти. Начнет развиваться преступность,*

*ведь люди перестанут бояться быть наказаны, ведь возможно они даже не доживут. Люди начинают жить одним днем. Появляются новые воры, насильники, убийцы. Мирные жители перестают выходить из дома. Пока есть возможность, наслаждайтесь жизнью. Помните, что как бы тяжело тебе не было, ты живешь в самое лучшее и мирное время.*

В тексте описана гипотетическая линия развития событий при условии начала ядерной войны. Автор рассуждает о социальных, культурных и экономических аспектах приведенной ситуации. Фактически в тексте мы находим ответ на риторический вопрос исследователя.

IV. Далее, рассмотрим корпус тестов аналогичной тематической группы. Задаaniem участников эксперимента являлось написать сочинение на тему «Война», но в данном случае экспериментатор не предлагал прайм.

В данном сочинении наблюдается острая критика отношения современного общества к войне. Автор проводит параллель между человеком и животным, иронизируя стремление человечества к самоуничтожению. Текст характеризуется широтой мысли, отсутствует интенсификация какой-либо отдельной темы.

В результате обработки экспериментального материала (корпус III) зафиксировано

23 испытуемых из 40, использовавших языковую единицу «ядерный», что эквивалентно 58 %. В ходе исследования полученных данных (корпус IV) употребление лексемы «ядерный» не зафиксировано, что свидетельствует о мысленаправляющей особенности прайма. Анализ экспериментального материала данных корпусов представлен на рис. 2.

В ходе анализа полученных данных по всем выборкам обнаружено, что 57 % реципиентов, бессознательно стимулированных лексическим праймом, отреагировали на него. Показатель контрольной группы участников эксперимента, которым не предлагался прайм, но учитывалось контрольное слово (для исключения неточности исследования, сопряженной с ассоциативными связями в сознании русского человека), составляет 0 %. Зафиксированная тенденция демонстрирует способность прайминг-эффекта к формированию направления мысли индивида.

Полученные в ходе работы результаты изучения влияния лексического прайминга на мысленаправление индивида представляются перспективными при дальнейшем исследовании особенностей имплицитной памяти при восприятии текста с привлечением информантов разной гендерной принадлежности и возрастной категории.

#### Список литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 2016. – 368 с.
2. Леонтьев, А.А. Предисловие к «Психолингвистике» / А.А. Леонтьев; под ред. Д. Слобина, Дж. Грина. – М., 1976. – 350 с.
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М., 2014. – 224 с.
4. Страхов, И.В. Вопросы психологии внутренней речи / И.В. Страхов // Ученые записки Саратовского госпединститута. – Саратов, 1948. – 237 с.
5. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М., 2009. – 256 с.
6. Катунин, А.В. Когнитивное бессознательное: некоторые аспекты неосознаваемого познания / А.В. Катунин // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2017. – № 3. – С. 111–119.
7. Ворожейкин, И.В. Прайминг-эффекты при решении орфографических задач со случайной локализацией ошибок / И.В. Ворожейкин, А.В. Макаров, С.Ю. Деменкова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16. – № 2(4). – С. 890–892.
8. Bless Herbert. Mental Construal and the Emergence of Assimilation and Contrast Effects: The Inclusion/Exclusion Model / Bless Herbert, Schwarz Norbert // Advances in Experimental Social Psychology. – 2010. – P. 319–373.
9. Bodner, Glen E. Memory Recruitment: A Backward Idea About Masked Priming / Bodner Glen E., Michael E.J. Masson // Psychology of Learning and Motivation. – 2014. – P. 179–213.
10. Smeesters, Dirk S. Advances in Experimental Social Psychology / Smeesters Dirk S. Christian Wheeler, Aaron C. Kay. – 2010. – P. 259–317.

*References*

1. Vygotskii, L.S. Myshlenie i rech. Psikhologicheskie issledovaniia / L.S. Vygotskii. – M., 2016. – 368 s.
2. Leontev, A.A. Predislovie k «Psikholingvistike» / A.A. Leontev; pod red. D. Slobina, Dzh. Grina. – M., 1976. – 350 s.
3. Leontev, A.A. Iazyk, rech, rechevaia deiatelnost / A.A. Leontev. – M., 2014. – 224 s.
4. Strakhov, I.V. Voprosy psikhologii vnutrennei rechi / I.V. Strakhov // Uchenye zapiski Saratovskogo gospedinstituta. – Saratov, 1948. – 237 s.
5. Luriiia, A.R. Osnovnye problemy neirolingvistiki / A.R. Luriiia. – M., 2009. – 256 s.
6. Katunin, A.V. Kognitivnoe bessoznatelnoe: nekotorye aspekty neosoznavaemogo poznaniia / A.V. Katunin // Gumanitarnye issledovaniia v Vostochnoi Sibiri i na Dalnem Vostoke. – 2017. – № 3. – S. 111–119.
7. Vorozheikin, I.V. Praiming-effekty pri reshenii orfograficheskikh zadach so sluchainoi lokalizatciei oshibok / I.V. Vorozheikin, A.V. Makarov, S.Iu. Demenkova // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra Rossiiskoi akademii nauk. – 2014. – T. 16. – № 2(4). – S. 890–892.

© М.В. Брискер, И.Ю. Моисеева, 2022

УДК 81.232

Д.А. ЕРАСТОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва;  
ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», г. Мытищи

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИДИОМАТИКИ РОДНОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* гендерные особенности развития; детская речь; идиоматика; психолингвистика; речевой онтогенез; русский язык; эксперимент.

*Аннотация:* Цель исследования – выявить существующие гендерные особенности восприятия и освоения идиоматики родного языка школьниками в возрасте от 7 до 12 лет. В статье рассматриваются различные этапы формирования речевой способности у детей с точки зрения психолингвистики, а также характерные нейропсихологические черты развития мальчиков и девочек. Автор подчеркивает важность гендерного и междисциплинарного подхода к изучению детской речи как особого феномена речемыслительной деятельности. Научная новизна заключается в разработке психолингвистической батареи тестов для комплексного изучения восприятия идиоматики на школьном этапе речевого развития. На экспериментальном материале показано, что современные младшие школьники испытывают затруднения при освоении идиоматики родного языка, также были выявлены гендерные особенности восприятия идиом.

В самом раннем возрасте у детей появляется потребность в общении. Со временем ребенок усваивает все более сложные единицы языка: растет его активный и пассивный словарь, усваиваются морфология, синтаксис, фразеология. Речь является не только средством коммуникации, но и показателем умственной деятельности. Речевая деятельность человека развивается поэтапно. Онтогенез языковой способности представляет собой сложный, длительный, многогранный процесс, в котором важнейшую

роль играет не только общение взрослого и ребенка, но и развитие у детей предметной и познавательной деятельности. Воспитание в условиях нормальной речевой и социальной среды, отсутствие нарушений развития речевого аппарата – важные факторы правильного формирования речи у ребенка [2].

Дети не сразу овладевают всеми уровнями языка в равной мере: одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие – значительно позже. Поэтому на различных этапах развития детской речи некоторые единицы языка оказываются уже усвоенными, а другие – лишь частично.

Рассмотрим этапы развития речевой деятельности по А.А. Леонтьеву [8]:

- 1-й этап – подготовительный, доречевой – на данном этапе создаются психологические и физиологические предпосылки овладения речью;
- 2-й этап – преддошкольный – речь детей до трех лет носит аграмматический характер;
- 3-й этап – дошкольный – к семи годам система родного языка ребенка в достаточной мере усвоена, и он хорошо владеет устной, разговорной речью, приступает к овладению письменной речью;
- 4-й этап – школьный – от 7 до 17 лет.

Поскольку наш эксперимент направлен на исследование особенностей формирования идиоматического пласта языка у детей младшего школьного возраста, подробнее остановимся именно на четвертом, школьном этапе, согласно А.А. Леонтьеву. В психологии существует понятие критического периода – возрастной период от 0 до 9–11 лет или от двух до пубертата, на протяжении которого освоение языка протекает естественно, спонтанно, без усилий со сто-

Таблица 1. «Угадай выражение по картинке»

Идиомы	Мальчики		Девочки	
	Верно назвали идиому	Дали не прямое значение	Верно назвали идиому	Дали не прямое значение
Каша в голове	10	4	16	10
Делать из мухи слона	7	2	9	2
Заруби себе на носу	10	8	14	7
Тянуть kota за хвост	10	5	18	10
Как за каменной стеной	7	2	9	1
Медведь на ухо наступил	12	4	15	2
Море по колено	10	2	9	1
Обвести вокруг пальца	8	4	9	9
Заморить червячка	5	3	7	7
Между ними пробежала черная кошка	1	2	7	9
Итого	80	36	113	58

роны ребенка [2, с. 36].

На втором году жизни у ребенка постепенно исчезают «ненормативные» особенности индивидуальной артикуляции, он начинает осваивать такие языковые явления, как антонимия, полисемия. В случае отсутствия у детей отклонений психического и интеллектуального развития к семи годам они овладевают речью как полноценным средством общения, поскольку процессы созревания центральной нервной системы и отвечают за формирование речевой деятельности. На данном этапе речевого онтогенеза связная речь ребенка продолжает совершенствоваться. Дети начинают корректировать свои свободные высказывания путем освоения норм грамматики, фонетики, морфологии. Особый интерес представляет освоение идиом, поскольку они несут в себе не конкретный, а социально-психологический смысл [2].

Рассмотрим некоторые особенности нейрорепсихологического развития девочек и мальчиков. Данный вопрос широко исследовался многими отечественными лингвистами и психологами. Так, В.Н. Дружинин полагает, что до семи лет девочки опережают мальчиков в речевом развитии [3, с. 127–130]. Однако М.И. Лисина считает, что мальчики обладают более широким кругозором, широтой мышления, поэтому они способны сопоставлять отдаленные предметы и явления, они более объективны в суждениях. Представители мужского

пола легче ориентируется на местности, имеют лучшие, по сравнению с женским полом, математические и зрительно-пространственные способности, лучше выполняют задания на сообразительность [9, с. 82].

На формирование речевой деятельности влияют полушария головного мозга, которые у лиц мужского и женского пола развиваются и функционируют по-разному. В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман утверждают, что мальчикам тяжелее сопоставлять информацию разного характера, поскольку полушария их мозга хуже взаимодействуют. Это связано с тем, что у девочек больше развиты межполушарные связи, чем у мальчиков. Число нервных волокон, соединяющих две полусферы, выше, и они плотнее у девочек, поэтому мальчикам довольно трудно выполнять несколько мыслительных операций одновременно [7, с. 184].

Итак, с позиций нейрорепсихологии и согласно мнению А.Л. Сиротюк, к основным различиям мозговой деятельности у мальчиков и девочек можно отнести следующее.

1. Центральная нервная система формируется по-разному, девочки рождаются более развитыми в среднем на 3–4 недели, чем мальчики. К моменту полового созревания такая разница составляет около двух лет.

2. Дети мужского пола начинают позже ходить и говорить. Обычно девочки начинают усваивать речь на два месяца раньше мальчи-

Таблица 2. «Подбери верное значение выражения»

Ответы мальчиков				Ответы девочек			
Возраст	Верное значение	Ассоциативный вариант	Буквальное значение	Возраст	Верное значение	Ассоциативный вариант	Буквальное значение
11,5	14	1	–	11,6	15	–	–
11,3	7	7	1	11,3	12	3	–
10,11	14	–	1	10,4	11	4	–
10,4	3	6	6	10,2	2	12	1
10,1	11	4	–	9,10	6	7	2
10	4	5	6	9,9	7	6	2
9,11	8	7	–	9,9	10	5	–
9,10	11	3	1	9,8	9	6	–
9,10	4	7	4	9,5	5	8	2
9,8	8	5	2	9,4	7	8	–
9,8	6	6	3	9,4	7	7	1
9,7	9	4	2	9,3	8	6	1
9,4	14	1	–	9,3	4	7	4
9,4	9	5	1	9,2	6	5	4
9,2	14	–	1	9,1	11	2	2
9,2	1	7	7	8,11	12	2	1
8,8	6	3	6	8,8	3	5	7
8,6	5	4	6	8,8	11	3	1
8,6	4	4	7	8,7	9	4	2
8,6	3	7	5	8,6	6	6	3
8,3	4	4	7	8,6	7	7	1
8,2	7	6	2	8,6	4	4	7
8,2	7	5	3	8,3	5	6	4
7,11	11	4	–	8,3	3	5	7
7,8	10	1	4	8,2	4	6	5
Итого	194	106	75	Итого	184	134	57

ков. Мозолистое тело, координирующее работу полушарий головного мозга, у мальчиков развивается до восьми с половиной лет, а у девочек – до семи. Соответственно, речевая деятельность и вербальный интеллект также формируются раньше. Подобная разница сглаживается только к двадцати годам.

3. Речь девочек до 10 лет более развита, чем у мальчиков. Они успешнее справляются с логическими заданиями, легче запоминают цифры. Это связано с разной скоростью созревания мозга: у мальчиков медленнее созревает левая полусфера, у девочек – правая. Во время восприятия вербализованной информации девочки

задействуют оба полушария, мальчики – преимущественно только левое [10, с. 283–290].

Благодаря достижениям современной науки в последнее время стали появляться обновленные данные, касающиеся проблемы изучения детской речи. В нашем эксперименте мы опирались на труды Г.Р. Добровой, Н.Н. Елисейевой и др., чьи работы посвящены не только речевому онтогенезу, но и вопросам нейролингвистики, восприятия и освоения идиоматики [1; 4]. Данное исследование основано на результатах ранее проведенного опроса, в котором приняли участие жители Москвы и Московской области в возрасте от 12 до 75 лет [5; 6]. По результа-

Таблица 3. «Вставь пропущенное слово»

Идиома	Ответы мальчиков		Ответы девочек	
	Вставили верное слово	Верно объяснили значение	Вставили верное слово	Верно объяснили значение
1. Выносить сор из избы	7	2	8	1
2. Душа уходит в пятки	11	9	11	9
3. Еле-еле душа в теле	10	4	9	6
4. Войти в положение	3	1	3	1
5. Плыть против течения	8	1	11	2
6. Купить кога в мешке	6	3	3	1
7. Как зеницу ока	6	3	7	2
8. Как сонная муха	5	3	7	3
9. Ломать комедию	3	2	1	1
10. Пожинать плоды	3	2	2	–
11. Между двух огней	–	–	2	–
12. Плясать под дудку	4	3	1	–
13. Одним махом	7	4	2	1
14. На всех парусах	5	2	1	1
15. Играть в молчанку	14	6	17	5
Итого	92	45	85	33

там опроса нами были выделены 40 наиболее употребительных идиом с точки зрения респондентов, что и послужило стимульным языковым материалом для проведения эксперимента с детьми.

В эксперименте приняли участие 25 мальчиков и 25 девочек в возрасте от 7 до 12 лет без психологических или интеллектуальных отклонений. Для всех испытуемых родным языком является русский. Тестирование проходило под наблюдением школьного педагога-психолога. Эксперимент проводился в письменном виде в форме анкетирования и состоял из трех заданий. Все данные являются анонимными и носят обобщающий характер, в анкетах дети указывали только пол, год и месяц рождения. В случае затруднения при чтении и написании ответов педагог-психолог мог помочь участникам, не затрагивая собственные ответы участников.

В первом задании участникам эксперимента следовало узнать идиоматическое выражение по картинке с изображением буквального значения (подобраны из открытых источников сети Интернет), а также передать переносное значение своими словами. В этом задании были исполь-

зованы 10 наиболее употребительных идиоматических выражений из полученного ранее списка. Мы получили следующие результаты: девочкам удалось узнать идиоматическое выражение 113 раз, мальчикам – только 80 раз. Девочки верно объяснили значение выражений в 58 случаях, мальчики – только в 36. Результаты первого задания представлены в табл. 1.

Во втором задании детям было необходимо подобрать верное значение к 15 идиоматическим выражениям, выбрав один из трех предложенных вариантов: первый – верное (переносное значение), второй – буквальное (дословное), третий – ассоциативное значение идиомы. Полученные результаты отражены в табл. 2 с указанием возраста всех участников эксперимента (после запятой указаны месяцы жизни ребенка). В данной части испытания дети отвечали приблизительно одинаково: верное значение к идиомам мальчики и девочки подобрали в 194 и 184 случаях соответственно.

В третьем задании испытуемым требовалось дополнить устойчивые выражения пропущенным словом и объяснить значение полученной идиомы. В данной части испытания мальчикам удалось верно ответить 92 раза, девочкам чуть

меньше – 85 раз. Мальчики правильно сформулировали значение 45 выражений, девочки – только 33. Наиболее знакомыми для детей оказались идиомы «играть в молчанку», «душа уходит в пятки» и «еле-еле душа в теле». Подробные результаты третьего задания изложены в табл. 3. Как видно из таблицы, к 11 годам у детей обоего пола буквальные значения идиом практически сходят на нет, однако ассоциативных вариантов значения встречается довольно много и в этом возрасте, в особенности у девочек.

Подводя итоги всех трех заданий, мы видим, что на освоение идиоматики у детей младшего школьного возраста влияют лексико-семантические поля идиом. Например, мальчикам чаще удавалось вспомнить выражения, связанные с движением, скоростью – «одним махом», «на всех парусах», смелостью – «море по колено». Девочки же преуспели в идиомах, касающихся взаимоотношений – «между ними пробежала черная кошка», «выносить сор из избы», «обвести вокруг пальца», а также известной женской «болтливости» – «держат язык за зубами», «играть в молчанку».

Обратим внимание на то, что результаты

детей различались в зависимости от типа задания. Например, благодаря хорошо развитому визуальному каналу [7], девочкам удалось более успешно угадать «зашифрованные» идиомы по картинкам. В задании с тремя вариантами ответов отмечается высокое число ответов с буквальным значением выражения у мальчиков и ассоциативных вариантов значения у девочек. Полученные данные коррелируют с результатами эксперимента, проведенного Д.А. Арчаковой и Г.Р. Добровой [1].

Таким образом, результаты данного эксперимента свидетельствуют о том, что на школьном этапе речевого онтогенеза сохраняются гендерные особенности в освоении идиоматики родного языка у мальчиков и девочек 7–12 лет. Лексико-семантические поля оказывают влияние при восприятии устойчивых выражений в меньшей степени. Невербальные сигналы воспринимаются девочками намного лучше мальчиков. В данный период у мальчиков возникает склонность к более точному, буквальному восприятию смысла высказывания, а у девочек – к фигуральному, образному пониманию выражений.

#### *Список литературы*

1. Арчакова, Д.А. Различия в активном и пассивном лексиконе мальчиков и девочек младшего школьного возраста / Д.А. Арчакова, Г.Р. Доброва // Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2. – № 1. – С. 14–27. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-1-14-27.
2. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / В.П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 136 с. ISBN: 978-5-4263-0539-7.
3. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Изд. центр «Академия», 1996. – 216 с.
4. Елисеева, Н.Н. Восприятие идиом русскоговорящими детьми: материалы для нейролингвистического опросника / Н.Н. Елисеева, Е.А. Горобец // Филология и культура. – 2017. – № 4(50). – С. 16–21.
5. Ерастова, Д.А. Идиоматика в речи современного подростка / Д.А. Ерастова // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 08–09 апреля 2021 года. – Нижний Новгород : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. – С. 40–42.
6. Ерастова, Д.А. Идиоматика: сохранить нельзя уничтожить / Д.А. Ерастова // Жизнь языка в культуре и социуме – 8 : Материалы международной научной конференции (г. Москва, 28–29 мая 2021 г.). – М. : Институт языкознания Российской академии наук, 2021. – С. 57–58.
7. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира : Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, шк. психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб. : Тускарора, 2000. – 180 с.
8. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с.

9. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Проблемы общей возрастной и педагогической психологии / М.И. Лисина; под редакцией В.В. Давыдова. – М., 1978. – С. 82.

10. Сиротюк, А.Л. Актуальность гендерной дифференциации обучения / А.Л. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 283–290.

### References

1. Archakova, D.A. Razlichiiia v aktivnom i passivnom leksikone malchikov i devochek mladshogo shkolnogo vozrasta / D.A. Archakova, G.R. Dobrova // Kompleksnye issledovaniia detstva. – 2020. – T. 2. – № 1. – S. 14–27. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-1-14-27.

2. Glukhov, V.P. Ontogenez rechevoi deiatel'nosti : kurs lekcii / V.P. Glukhov. – Moskva : Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet, 2017. – 136 s. ISBN: 978-5-4263-0539-7.

3. Druzhinin, V.N. Psikhodiagnostika obshchikh sposobnostei / V.N. Druzhinin; Ros. akad. nauk, In-t psikhologii. – M. : Izd. tsentr «Akademiia», 1996. – 216 s.

4. Eliseeva, N.N. Vospriatie idiom russkogovoriashchimi detmi: materialy dlia neirolingvisticheskogo oprosnika / N.N. Eliseeva, E.A. Gorobets // Filologiya i kultura. – 2017. – № 4(50). – S. 16–21.

5. Erastova, D.A. Idiomatika v rechi sovremennogo podrostka / D.A. Erastova // Nauchnaia diskussii: voprosy filologii i metodiki prepodavaniia inostrannykh iazykov : sbornik statei po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Nizhnii Novgorod, 08–09 apreliia 2021 goda. – Nizhnii Novgorod : Federalnoe gosudarstvennoe biudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniia «Nizhegorodskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni Kozmy Minina», 2021. – S. 40–42.

6. Erastova, D.A. Idiomatika: sokhranit nelzia unichtozhit / D.A. Erastova // Zhizn iazyka v kulture i sotciume – 8 : Materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii (g. Moskva, 28–29 maia 2021 g.). – M. : Institut iazykoznaniiia Rossiiskoi akademii nauk, 2021. – S. 57–58.

7. Eremeeva, V.D. Malchiki i devochki: dva raznykh mira : Neiropsikhologi – uchiteliam, vospitateliam, roditeliam, shk. psikhologam / V.D. Eremeeva, T.P. Khrizman. – SPb. : Tuskarora, 2000. – 180 s.

8. Leontev, A.A. Iazyk, rech, rechevaia deiatel'nost / A.A. Leontev. – 8-e izd. – Moskva : Lenand, 2014. – 211 s.

9. Lisina, M.I. Obshchenie so vzroslymi u detei pervykh semi let zhizni. Problemy obshchei vozrastnoi i pedagogicheskoi psikhologii / M.I. Lisina; pod redaktsiei V.V. Davydova. – M., 1978. – S. 82.

10. Sirotiuk, A.L. Aktualnost' gendernoi differentsiatcii obucheniia / A.L. Sirotiuk // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 4. – S. 283–290.

© Д.А. Ерастова, 2022

УДК 811.16'367.623'37-026.613

Г.Р. ИСКАНДАРОВА

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа

## СЛАВЯНСКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С СЕМАНТИКОЙ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* концептуализация; мотивированность; прилагательные; славянские языки; словообразовательные отношения; сравнительная типология; цветообозначения.

*Аннотация:* Объектом данного исследования выступают имена прилагательные в отдельных славянских языках. Как структуры с эксплицитно выраженной семантической мотивированностью они дают возможность охарактеризовать производящие их лексические единицы, среди которых определенное место занимают цветообозначения, рассмотренные в сравнительно-сопоставительном аспекте и с помощью методов структурно-семантического анализа. Цель исследования – изучить лексическую семантику прилагательных, выступающих фрагментами отраженной в отдельных языках реальности. При этом основное внимание уделяется их признаковому характеру, который определяет иерархию их семантической структуры и их связи на синтагматическом уровне. В рамках исследования решается задача поиска более общих моделей, которые лежат в основе славянского мировидения. Постулируется гипотеза о концептуализации физического спектра цветов и его специфическом отражении в отдельных славянских языках. Полученные результаты вносят определенный вклад в решение вопросов славянской лексикологии, ономастики, этимологии.

Исследование прилагательных цветообозначения с их общими и характерными особенностями основывается на отношениях между микро- и макрополями. Микрополя, составленные из однокоренных слов, дают возможность более детально проанализировать специфические особенности, касающиеся мотивации, как

непосредственной, так и опосредствованной. Связанные при помощи деривации слова в рамках микрополя способствуют конкретизации словообразовательной парафразы, а словообразовательные типы, которые образуют ономастологические структуры, обуславливают раскрытие системных отношений в словообразовании, участвующих в общей функции языка – функции познания, отображения и описания действительности [5, с. 83].

Микросистема цветообозначений в русском, болгарском, чешском, польском языках [1; 2; 4] включает не только названия основных спектральных цветов, но и ахроматические цвета низкой насыщенности или яркости. Парадигматические отношения между ее компонентами не включают синонимические или антонимические связи, но охватывают вербально выраженные гипонимические отношения, а также и обобщающие названия, которые структурируют подсистему: *цветен – безцветен, едноцветен – многоцветен, тъмен – светъл* и др. Подсистема значительно обогащается производными структурами, мотивированными основными «цветными» лексическими единицами. Как слова, обозначающие признак, прилагательные цветообозначения мотивируют глаголы и имена – существительные и прилагательные, обнаруживающие мотивационные отношения модификационного, мутационного и транспозиционного типов. Наибольшей продуктивностью характеризуются основные названия цвета – *червен, зелен, син, сив, жълт, бял, черен*. Особое место занимают такие прилагательные, как *блед, рус, румен, ален, розов, оранжев* и др., которые в своем значении содержат признаки ‘насыщенность’, ‘яркость’, ‘интенсивность’.

При мотивировании глаголов со значением ‘приобретает признак’ прилагательные обозначают качество (цвет), выраженное в разной

степени, например: *чернее* – ‘става черен или по-черен’, *синеть* – ‘становиться синим, синее’, *рыжеть* – ‘становиться рыжим, рыжее’. Мотивационная связь с положительной и сравнительной степенями прилагательного является общей особенностью глагольного словообразования в славянских языках, что дает основание рассматривать подобные глаголы как двусторонне мотивированные, означающие появление у предмета какого-либо признака, который может быть в большей или меньшей степени. По отношению к словообразовательным моделям и способам, инхоативные глаголы, включая мотивированные прилагательные цветообозначения, указывают на типологическую общность.

Деадъективные глаголы со значением ‘проявляет признак’ связываются мотивационно только с положительной степенью прилагательных и не выражают интенсивность признака, например: *белее (се)*, *синее (се)* (болг.); *голубеть*, *синеть*, *смуглеть* (рус.); *modrat se*, *černět se*, *rižovět se* (чешск.). В болгарском языке, как в чешском (*světlat se*, *temnět se*), преобладают рефлексивные структуры для выражения значения ‘проявляет признак’, тем самым процесс ограничивается в пределах субъекта. Рефлексирующей морфемой подчеркивается ‘интенсивность’ в проявлении мотивирующего признака.

Выражением возможности интенсирования и градации цветовой характеристики являются модификационные структуры, оформленные деадъективными основами. Для обозначения ‘слабого проявления признака (цвета)’ образуются суффиксальные прилагательные: *жълтоват*, *кафеникав*, *синкав*, *червеникав* (болг.), *белесоватый*, *белесый*, *желтоватый* (рус.), *bělínký*, *bělavý*, *bělóstný*, *modravý*, *zelenavý*, *žlut'avý* (чешск.), *białawy*, *blękitnawy*, *białuteńki*, *czerwopawy*, *szarawy*, *rudawy* (польск.). Для выражения значения ‘слабое проявление признака’ употребляются и адъективированные причастия с префиксами *na-*, *za-* *po-*: *namodralý*, *narudlý*, *našedlý*, *nažloutlý*, *nahnědlý*, *zarudlý*, *zašedlý* (чешск.), *pożółkły*, *posiniały*, *zażółcony* (польск.). Словообразовательные модели и форманты, участвующие в образовании отадъективных прилагательных для выражения цветовой характеристики разной степени интенсивности, малопродуктивны. Слабо выражены и префиксальные структуры, такие как *възчервен*, *въззелен* (болг.) и др.

Мотивированные прилагательными ‘цвета’

имена существительные со словообразовательным значением ‘субстанция, характеризующаяся как носитель признака’ или ‘признак, абстрагированный от носителя’ иллюстрируют сложное отношение между эксплицированными и имплицитно заданными компонентами. Рассмотренные через призму мотивированности, они представляют интерес как объект сравнительного изучения деадъективных существительных. Их словообразовательные значения различаются по представленной пропозиции посредством семантического компонента, выраженного вербально в деривационном акте. Например, от прилагательного *белый*, отличающегося большим деривационным потенциалом, образованы абстрактные существительные, которые различными способами абстрагируют мотивирующий признак: *белота* (болг.), *белизна* (рус.), *běloba*, *bělost*, *bělota*, *bělavost* (чешск.), *białość* (польск.). Особое место среди абстрактных имен занимают конверсивные структуры, характерные для западнославянских языков: *běl*, *černǐ*, *červeň*, *hněd'*, *modř*, *šed'*, *zeleň*, *žlut'* (чешск.), *biel*, *czerń*, *czerwień*, *brąz*, *żółc* (польск.).

При образовании атрибутивных имен славянские языки проявляют своеобразное многообразие в общности. Для обозначения объектов живой природы образуются существительные по общему номинативному принципу – путем прямого указания на цветовую характеристику, например: *белвица*, *белица*, *беловина* (болг.), *белка*, *белуга*, *белуха* (рус.), *bělák*, *bílek*, *bělíce*, *bělásek*, *bělka*, *bělouch*, *bělouš* (чешск.). Различия обусловлены названными артефактами, например, в болгарском языке *белица* и в чешском *bělíce* может быть ‘сливой с белыми плодами’, ‘белой овцой’ или ‘видом белой рыбы’, а в польском языке *bielica* – это ‘белый гриб’ и ‘белая глина’. Название *белка* в русском языке обозначает ‘белку обыкновенную, или векшу’, в то время как в болгарском *белка* – это ‘лесное животное с ценным мехом’, а в чешском *bělka* обозначает ‘белое домашнее животное’. В каждом языке представлены специфические значения, отсутствующие в другом языке, а совпадающие значения отличаются по объему, степени употребления. Сравнение входящих в парадигму единиц позволяет определить их связь с культурой, бытом создавшего их народа [3, с. 319].

От прилагательного *белый* образованы существительные, обозначающие средства для отбеливания, например: *белина*, *белило* (болг.),

*bělidlo, bělina, bělima, běloba* (чешск.), а также для обозначения веществ белого цвета, например: ‘прозрачное вещество вокруг желтка яйца’ – *белтък, белтъчина* (болг.), *белок* (рус.), *białko* (польск.); ‘пелена на глазу’ – *белмо* (болг.), *бельмо* (рус.), *bělmo* (чешск.), *bielmo* (польск.). Несмотря на то, что существительные суффиксально оформлены, значения деривационных формантов и словообразовательных типов обуславливают различия между славянскими языками.

Прилагательные цветообозначения участвуют и в образовании сложных слов с мутационным ономаσιологическим типом: *белокос, черноок, червенобуз* (болг.), *белобрысый, белокурый* (рус.), *šedooký, šedovlasý* (чешск.), *białogrzywy, białoskrzydły, ognistowłosy, rudobrody* (польск.).

Высокий деривационный потенциал основ-

ных прилагательных с семантикой цветообозначения объясняется как их немотивированностью, так и их характером признаковых слов, которые обозначают естественно присущие признаки, приписываемые без других интенций. Проявленные путем мотивированности производных слов общие принципы номинации являются основой для сопоставительного исследования, а сложное отношение между предлагаемыми языком номинационными возможностями обуславливает различия между славянскими языками. Компоненты, которые выражают значение прилагательных со значением цветообозначения, обнаруживают своеобразную универсальность в словообразовательных системах славянских языков и уникальность в языковой реализации, обусловленной культурной спецификой отдельных славянских народов.

#### Список литературы

1. Бабин, Д.М. Польско-русский, русско-польский словарь / Д.М. Бабин. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 512 с.
2. Бернштейн, С.Б. Болгарско-русский словарь. Около 58 000 слов / С.Б. Бернштейн. – М. : Русский язык, 1986. – 786 с.
3. Дронсейка, Р.П. Структурно-семантические особенности прилагательных с семантикой цветообозначений в русском и польском языках / Р.П. Дронсейка // Язык и социальная динамика. – 2012. – № 12-1. – С. 319–325.
4. Изотов, А.И. Новый чешско-русский словарь: около 100 000 слов и выражений / А.И. Изотов. – М. : Дрофа, 2012. – 1023 с.
5. Искандарова, Г.Р. Функционализм в науке о языке и в словообразовании / Г.Р. Искандарова, Р.З. Мурясов // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 82–85.

#### References

1. Babin, D.M. Polsko-russkii, russko-polskii slovar / D.M. Babin. – Minsk : TetraSistems, Tetralit, 2013. – 512 s.
2. Bernshtein, S.B. Bolgarsko-russkii slovar. Okolo 58 000 slov / S.B. Bernshtein. – M. : Russkii iazyk, 1986. – 786 s.
3. Dronseika, R.P. Strukturno-semanticheskie osobennosti prilagatelnykh s semantikoi tsvetooboznachenii v russkom i polskom iazykakh / R.P. Dronseika // Iazyk i sotcialnaia dinamika. – 2012. – № 12-1. – S. 319–325.
4. Izotov, A.I. Novyi cheshsko-russkii slovar: okolo 100 000 slov i vyrazhenii / A.I. Izotov. – M. : Drofa, 2012. – 1023 s.
5. Iskandarova, G.R. Funkcionalizm v nauke o iazyke i v slovoobrazovanii / G.R. Iskandarova, R.Z. Muriasov // Vestnik Bashkirskogo universiteta. – 2013. – T. 18. – № 1. – S. 82–85.

© Г.Р. Искандарова, 2022

## СПЕЦИФИКА ИЗОБРАЖЕНИЯ УЧЕНЫХ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

*Ключевые слова:* образ науки и ученых; средства научной коммуникации; популяризация науки.

*Аннотация:* Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью проведения анализа изображения ученых и науки в истории европейской литературы как важнейшего средства научной коммуникации. Цель статьи – выявить традиции и художественные приемы изображения ученых и изобретателей в период бурного развития науки и техники. По мнению автора статьи, художественные произведения европейской литературы, в которых главными действующими лицами становятся ученые и изобретатели, позволили, с одной стороны, сформировать у массовой аудитории позитивное отношение к научной сфере через формирование положительного образа ученых и результатов их труда, а с другой стороны – воздействовали на формирование этики научной деятельности, обратив внимание ученых на ответственность за результаты своей деятельности.

За годы своего существования популяризация науки накопила и отшлифовала различные формы взаимодействия между учеными и остальными слоями общества, однако жизнь не стоит на месте, в динамичном мире изменяются и появляются новые формы и методы пропаганды науки.

Долгое время не существовало интегративной теоретической модели научной коммуникации, позволяющей объединить разные субъекты, разные уровни, формы и методы продвижения научных идей в социуме. Отечественные исследователи С.М. Медведева и Н.В. Литвак предложили первую теоретическую модель научной

коммуникации, одним из важнейших элементов которой является популяризация науки при помощи художественного творчества [3, с. 29]. С нашей точки зрения, заслуживает одобрения такой подход, согласно которому художественное творчество, объединяющее в себе художественную литературу и кино о жизни и деятельности известных ученых, путешественников и изобретателей, выделяется как самостоятельный и важнейший элемент популяризации науки. Ведь начиная с XIX века сначала в зарубежной, а затем и в русской литературе в художественных текстах (а в XX веке и в кино) создается образ науки и ученых, который существенно влияет на восприятие обществом науки и доверие к ней. Это объясняется в первую очередь тем, что общественное сознание оперирует не столько понятиями и идеями, столько образами и представлениями [4]. От представлений и образов ученых и результатов их деятельности в обществе формируется отношение не только к деятельности конкретного ученого или коллектива ученых в определенной отрасли знаний, но и к науке в целом, без которого невозможно представить себе внедрение результатов научного труда в повседневную жизнь, дальнейшее развитие науки. Конечно, в рамках художественного творчества предметом коммуникации являются не столько научные знания, сколько мифы о науке и ученых, позволяющие с особой силой поднять морально-этические вопросы функционирования науки. Цель художественной литературы и кино в рамках научной коммуникации – через создание образов ученых и науки в ненавязчивой форме сформировать доверие к научным институтам и опыту взаимодействия с ними [5; 6]. Изучить и выявить особенности формирования образов ученых и науки в европейской художественной литературе на рубеже конца XIX – начала XX в.

является целью данной статьи.

Необходимо обратить внимание то, что образ ученых и науки формируется в культуре в целом и в художественном творчестве в частности под влиянием тех социально-политических и экономических условий, в которых функционирует наука на определенном этапе исторического развития.

Так, на заре человеческой цивилизации в античную эпоху наука, реализуемая через диспуты мудрецов-философов, воспринималась как малопонятная и чуждая массовой аудитории, далекая от практических нужд большинства людей. Однако уже тогда в греческой мифологии появился первый прообраз ученого – образ известного мифологического художника, скульптора и инженера Дедала, который прославился созданием критского лабиринта. Дедал в мифологическом сознании символизировал стремление выйти за пределы существующей на тот момент морали, познать тайное и неизведанное. Символична в этом смысле легенда о гибели единственного сына Дедала – Икара, который погиб, используя результаты деятельности отца (различные варианты мифа гласят, что Дедал сделал себе и сыну крылья, которые прикрепил к рукам с помощью воска, Икар увлекся полетом и поднялся высоко, воск растаял, и Икар разбился о скалы). Смерть Икара подчеркивает, что «возгордившись, превознося свой ум над всем прочим миром, человек падает, и крылья его не держат» [9]. Тем самым отмечается настороженность в эпоху Античности к познанию нового и неизведанного, ставится под сомнение возможность резко менять устоявшиеся нормы и идеалы.

В Средние века появляются первые университеты, которые становятся центрами образования и науки, оказывают заметное влияние на общественную жизнь. В то же время в средневековом обществе, в котором не все представители аристократии могли читать и писать, научная деятельность не считалась престижной. Средневековая культура сформировала новый прообраз ученого – образ алхимика, человека, одержимого идеей постичь неизведанное, преобразовать различные материальные (превратить свинец и ртуть в золото, создать различные химические вещества) и духовные (достичь бессмертия, трансформировать черную природу человека) объекты, окружающими воспринимающегося как человек «не от мира сего», как чернокниж-

ник, как мистическое существо, готовое пойти на все для достижения познания [7, с. 437]. Образ алхимика был растиражирован в европейской литературе, его активно использовали писатели, поэты и драматурги в более поздние эпохи. Например, колоритный образ алхимика – священника Клода Фролло, создал Виктор Гюго в своем романе «Собор Парижской Богоматери» (1831 г.). Кроме того, начиная с XV в. получил распространение в народных легендах, а затем и в целом ряде произведений западноевропейской литературы образ ученого-мага, алхимика доктора Фауста, ставшего символом поиска истины и смысла жизни, подчеркивающего неисчерпаемость научного знания. Именно легенды о докторе Фаусте ярко отразили проблему разрыва между «служителями науки» и обществом обывателей, которая берет свое начало еще в древней системе ценностей, где ученый оказывался связанным с нечистой силой, а потому отмечается тенденция к отрицательному отношению к науке и ученым в социуме [8, с. 221].

В эпоху Просвещения происходит дальнейшее распространение грамотности, начинает расти понимание научных проблем, научные исследования приближаются к повседневной жизни и практике, что сразу же сказалось на повышении престижа в глазах публики. В то же время в ряде литературных произведений конца XVIII – начала XIX в. – трагедии немецкого писателя Иоганна Вольфганга Гете «Фауст» (1790–1832 гг.) и повести английской писательницы Мэри Шелли «Франкенштейн, или Современный Прометей» (1818 г.) – наука воспринимается как «обоюдоострый клинок», так как знания могут давать не только добро, но и зло. Образом ученого Виктора Франкенштейна английская писательница Мэри Шелли подчеркивает моральную ответственность ученых за результаты своего труда. Образ Франкенштейна отрыв в мировой литературе тип ученого-одиночки, способного добывать научные знания и создавать новое, неизведанное, но не способного правильно распорядиться этими знаниями. Типаж такого ученого сохраняется на всем протяжении существования научно-фантастической литературы вплоть до настоящего времени.

В XIX веке, благодаря научным открытиям и применению этих открытий в повседневной жизни, наука в Европе стала восприниматься как мощная сила, способная существенно улучшить жизнь обычных людей. Это нашло отражение в

создании целого ряда литературных образов ученых. Так, целую серию образов ученых создал известный французский писатель, родоначальник фантастического романа Жюль Верн. Созданная французским писателем серия «Необыкновенные путешествия» (состоит из 63 романов и 2-х сборников повестей и рассказов) стала научно-популярным обзором научных, географических открытий и технических изобретений того времени, где используется художественная форма романа-приключения и научно-фантастического романа для популяризации науки и техники. В романах Ж. Верна география и естествознание взаимодействуют с точными и техническими науками. Писатель рассказывает о земном шаре, о его растительном и животном мире, населяющих его народах, основываясь на достижениях науки того времени, предвосхищает развитие и создание новых технологий – от создания подводной лодки до космических путешествий и активного использования воздушных судов. Обращает на себя внимание, что в произведениях Ж. Верна говорится не только об изобретениях, направленных на служение добру, но и о технологиях, используемых в военных целях, например об оружии массового поражения (пушка профессора Шульце в романе «Пятьсот миллионов бегумы» (1879 г.), стреляющая «ядовитыми» снарядами на дальние дистанции, или реактивное оружие физика Тома Рока в романе «Флаг родины» (1896 г.), способное уничтожить любое строение на большой площади).

В своих произведениях Ж. Верн создал три типа ученых [1, с. 53–54].

1. Тип ученого-чудака, отдающего себя самозабвенно служению науки, который неосознанно творит добро и зло. Ярким примером такого ученого является образ Жака Паганеля из романа «Дети капитана Гранта» (1868 г.), известного и титулованного ученого-географа, отличительной чертой которого является рассеянность. Жак Паганель верит в научное знание, готов познавать все новое и неисследованные для прогресса человечества, в то же время ученого отличает наивность, неспособность воспользоваться этими знаниями. Такой ученый сосредоточен только на исследовании, он не обращает никакого внимания на окружающий мир. Поэтому плодами этого ученого могут воспользоваться и не очень хорошие люди. В сущности, тип ученого-чудака – это разновидность образа ученого-одиночки, который может совершить

величайшее научное открытие или изобрести новый предмет, однако в силу своих специфических качеств (рассеянности, отсутствия внимания к реальности) не может гарантировать, что его деятельность принесет окружающим его людям добро.

2. Тип ученого-борца, активно использующего свои знания и изобретения на благо народа, считающего, что новые технологии и знания не могут использоваться и быть благом в обществе деспотов и тиранов. Примером такого ученого-революционера является образ капитана Немо из романов Ж. Верна «Двадцать тысяч лье под водой» (1870 г.) и «Таинственный остров» (1875 г.). Блестящий ученый-океанолог и инженер-конструктор, которым является капитан Немо, упорно борется с британским колониализмом. Не менее ярким образом ученого, обладающего активной гражданской позицией, является образ талантливого инженера Сайруса Смита из романа «Таинственный остров».

3. Тип ученого-безумца, использующего мощь науки для удовлетворения своей алчущей природы – получения несметного богатства или власти для над миром. У французского писателя есть целая галерея таких образов – изобретатель Робур из романа «Властелин мира» (1904 г.), председатель «Пушечного клуба» Импи Барбикен из романа «Вверх дном» (1889 г.), профессор Шульце из романа «Пятьсот миллионов бегумы» (1879 г.), физик, химик и изобретатель Том Рок из романа «Флаг родины» (1896 г.).

С помощью типичных образов ученых Ж. Верн формирует и развивает устойчивый интерес у массовой аудитории к науке и техническим достижениям, демонстрирует мощь и перспективу научно-технического прогресса, тем самым оказывает значительное влияние на социум, однако в поздних своих произведениях французский писатель все чаще поднимает проблему ответственности ученых за результаты своего труда. Творчество французского писателя оказало существенное влияние на всю европейскую литературу.

В английской литературе рубежа веков (конца XIX – начала XX в.) особый вклад в популяризацию науки и техники внес писатель-фантаст и публицист Герберт Уэллс, который в своих произведениях предсказал появление целого ряда полезных для общества изобретений, появившихся позже в XX в.: массовое использование автобусов, автоответчиков, автоматиче-

ских дверей, центрального отопления. В то же время писатель предупреждал и об оборотной стороне научно-технического прогресса – появлении глобальных политических и экономических кризисов, способных вызвать массовую безработицу и голод, мировые войны. В центре романов Г. Уэллса находится проблема противоречивости природы прогресса и усиления социальной ответственности ученых за результаты своих исследований. Английский писатель в своем творчестве со всей остротой поднимает вопрос о готовности общества к грандиозным социальным переменам. Известно, что Г. Уэллс по своим политическим воззрениям был приверженцем социализма фабианского толка, он не принимал марксистскую идею диктатуры пролетариата, для него идеальным социалистическим государством являлось государство с интеллектуальной элитой во главе [10, с. 16], поэтому во многих его романах («Машина времени» (1895 г.), «Остров доктора Моро» (1906 г.), «Пища богов» (1904 г.) предстает герой нового типа – гениальный ученый, пытающийся построить новое общество.

Ярким образом ученого, созданным английским писателем, является образ гениального физика Гриффина из романа «Человек-невидимка» (1897 г.), который изобрел способ делать человека невидимым для окружающих, однако его изобретение не принесло ученому и обществу ничего полезного и хорошего. Ведь при работе над своим изобретением Гриффин думает не об умножении благосостояния общества, а о захвате власти и имущества. Тем самым писатель подводит читателя к мысли о том, что гениальная научная мысль, зародившаяся в атмосфере человеконенавистничества, при воплощении в реальной жизни служит идеям зла, а не добра. Образ Гриффина пополнил галерею образов ученых-безумцев в мировой литературе, акцентировав внимание читателей на опасности использования науки и технологий в неблагоприятных целях. Как справедливо отметил в своей работе советский исследователь фантастики Ю. Кагарлицкий, отличительной особенностью романов Г. Уэллса от произведений Ж. Верна является то, что у Ж. Верна «добро и зло ведут борьбу, воплотившись в разные образы, а у Г. Уэллса они борются в душе одного человека, и зло побеждает, потому что за ним стоит целое общество» [2, с. 129].

Позднее другой английский писатель, один

из основоположников жанра детектива – Артур Конан Дойл создает в цикле научно-фантастических повестей («Затерянный мир» (1912 г.), «Отравленный пояс» (1913 г.) и других) яркий и самобытный образ ученого – образ профессора Челленджера – ученого-энциклопедиста, имеющего большую физическую силу и несдержанный нрав, принципиального, но умеющего признавать свои ошибки. Интересна фамилия, которую дал своему герою писатель, Челленджер в переводе на русский означает «бросающий вызов». Сюжеты романов, где главным героем является профессор, показывают, что Челленджер бросает вызов всем – своим коллегам-ученым, журналистам, обычным гражданам, далеким от науки. Ради поиска научной истины профессор готов отправиться в опасное путешествие на край земли. Тем самым писатель подчеркивает важность науки и ее потенциал, наука и техника бросают вызов времени, обстоятельствам, глобальным проблемам. Еще хотелось бы обратить внимание на то, что неслучайно основоположник литературного жанра детектива, каким является Конан Дойл, обращается к теме науки и созданию образа ученого, ведь деятельность ученого и детектива связана с поиском истины, с распутыванием загадок. Позднее в современной американской и западноевропейской литературе в жанре триллера элементы приключений и детектива будут использоваться для создания художественных образов ученых [5; 6].

Как видим, образ ученых и науки в культуре формируется под влиянием целого ряда факторов – социально-политических и экономических условий, в которых функционирует наука, характера взаимоотношений научного сообщества с властью, структурных изменений, происходящих в процессе эволюции в самом институте науки. Так, в западноевропейской приключенческой и фантастической литературе XIX века был сформирован образ ученого-творца, который выступает как первооткрыватель и экспериментатор, которому чужда вера в сверхъестественные силы. Именно в этот период времени, благодаря интенсивному развитию науки и техники, зародилась и получила широкое распространение в массовой литературе научная фантастика, прославляющая мощь достижений ученых и инженеров. Однако с развитием научно-технического прогресса в начале XX века все чаще писатели отмечают необходимость социальной ответственности ученых за

результаты своей работы и делаются прогнозы о возможных последствиях использования научных достижений при проведении грандиозного переустройства социума. Архаичный страх, появившийся по отношению к науке и ученым еще в глубокой древности в античных мифах и сред-

невековых легендах, вновь начинает набирать обороты. От этого страха нельзя избавиться, его необходимо принять как данность, ведь научное знание безгранично и неисчерпаемо, только относиться к нему необходимо с осторожностью и вниманием.

### Список литературы

1. Гусейнов, Р.А. Образ ученого в фантастике Жюль Верна и Александра Беляева / Р.А. Гусейнов. – Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 9(27). – Ч. 1. – С. 51–56.
2. Кагарлицкий, Ю.Г. Уэллс и Ж. Верн / Ю.Г. Кагарлицкий // Вопросы литературы. – 1992. – № 6. – С. 116–133.
3. Медведева, С.М. Социально-психологические проблемы популяризации науки в России и за рубежом : сборник научных статей / С.М. Медведева, Н.В. Литвак, М.Д. Романова. – М. : МГИМО-Университет, 2017. – 168 с.
4. Образ науки в современной культуре. Круглый стол, проведенный в рамках программы Владивостокского семинара перспективных проблем междисциплинарных исследований Дальневосточным отделением РАН 12.04.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yandexwebcache.net/yandbtm?lang=ru&fmode=inject&tm=1596031839&tld=ru&la=1594217216&text=Образ%20науки%20в%20современной%20культуре.&url=http%3A%2F%2Fihaefe.org%2Fnews%2F5747&110n=ru&mime=html&sign=dc7f5d735097690a17f9f6e314a590cb&keyno=0> (дата обращения: 29.07.2020).
5. Покотыло, М.В. Жанр медицинского триллера как средство научной коммуникации / М.В. Покотыло // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 159–166.
6. Pokotylo, M. American thriller novel as an effective means of scientific communication / M. Pokotylo // E3S Web of Conferences 273, 11031 (2021) INTERAGROMASH 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127311031>.
7. Уставщикова, В.А. Рецепция творчества Г. Уэллса в произведениях Л. Лагина : автореферат на соискание ... кандидата филол. наук / В.А. Уставщикова. – Н. Новгород, 2019. – 32 с.
8. Уставщикова, В.А. Образ ученого в зарубежной и русской фантастической литературе XIX–XX вв. / В.А. Уставщикова // XXIV Международная молодежная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» : Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – М. : АКС Пресс, 2017. – С. 218–245.
9. Шкляева, Т. Лабиринты познания: образ ученого в кино и литературе / Т. Шкляева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://permopera.ru/media/mediatec/labirinty-poznaniya-obraz-uchenogo-v-kino-i-literature/> (дата обращения: 13.07.2021).

### References

1. Guseinov, R.A. Obraz uchenogo v fantastike Zhiulia Verna i Aleksandra Beliaeva / R.A. Guseinov. – Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2013. – № 9(27). – Ch. 1. – S. 51–56.
2. Kagarlitckii, Iu.G. Uells i Zh. Vern / Iu.G. Kagarlitckii // Voprosy literatury. – 1992. – № 6. – S. 116–133.
3. Medvedeva, S.M. Sotcialno-psikhologicheskie problemy populiariizatscii nauki v Rossii i za rubezhom : sbornik nauchnykh statei / S.M. Medvedeva, N.V. Litvak, M.D. Romanova. – M. : MGIMO-Universitet, 2017. – 168 s.
4. Obraz nauki v sovremennoi kulture. Kruglyi stol, provedennyi v ramkakh programmy Vladivostokskogo seminaru perspektivnykh problem mezhdisciplinarnykh issledovaniy Dalnevostochnym otdeleniem RAN 12.04.2018) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://yandexwebcache.net/yandbtm?lang=ru&fmode=inject&tm=1596031839&tld=ru&la=1594217216&text=Obraz%20nauki%20v%20>

sovremennoi%20kulture.&url=http%3A%2F%2Fihae.org%2Fnews%2F5747&110n=ru&mime=html&sign=dc7f5d735097690a17f9f6e314a590cb&keyno=0 (data obrashcheniia: 29.07.2020).

5. Pokotylo, M.V. Zhanr meditsinskogo trillera kak sredstvo nauchnoi kommunikatsii / M.V. Pokotylo // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 159–166.

7. Ustavshchikova, V.A. Retseptciia tvorchestva G. Uellsa v proizvedeniakh L. Lagina : avtoreferat na soiskanie ... kandidata filol. nauk / V.A. Ustavshchikova. – N. Novgorod, 2019. – 32 s.

8. Ustavshchikova, V.A. Obraz uchenogo v zarubezhnoi i russkoi fantasticheskoi literature XIX–XX vv. / V.A. Ustavshchikova // XXIV Mezhdunarodnaia molodezhnaia nauchnaia konferentsiia studentov, aspirantov i molodykh uchenykh «Lomonosov» : Materialy Mezhdunarodnogo molodezhnogo nauchnogo foruma «LOMONOSOV-2017» / otv. red. I.A. Aleshkovskii, A.V. Andriianov, E.A. Antipov. – M. : AKS Press, 2017. – S. 218–245.

9. Shkلياeva, T. Labirinty poznaniia: obraz uchenogo v kino i literature / T. Shkلياeva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://permopera.ru/media/mediatec/labirinty-poznaniya-obraz-uchenogo-v-kino-i-literature/> (data obrashcheniia: 13.07.2021).

© М.В. Покотыло, 2022

## SEMANTICS OF ENGLISH RAILWAY JARGON

---

*Keywords:* railway transport; lexical units; professionalisms; professional jargonisms; semantic types.

*Abstract:* The purpose of the study is to select and analyze the professional jargonisms functioning in the field of railway English-language discourse. The hypothesis is that in spite of rather limited general number of jargonisms in the English railway professional language the semantic diversity of these words should be great. The research material was a sample of 150 lexical units related to the professional jargon, selected from the dictionaries dedicated to railway transport, and also found at the railway forums of Internet pages. For the analysis, a sampling method and a descriptive method were used. The article defines the concepts of “professionalisms”, “professional jargon”. The results of the analysis of the jargonisms of the railway topics are presented as the semantic types.

---

### Introduction

Professional jargon is known to be the type of jargon used by a group of people united on the professional basis. Unlike scientific and technical terminology, professional jargon does not express scientific concepts. These words are expressive and stylistically colored. According to the Dictionary of Linguistic Terms, the concept of “jargonism” is defined as a word or an expression belonging to any kind of jargon, respectively, a professional jargonism is a word or an expression belonging to professional jargon [3]. However, unlike professionalisms, professional jargonisms are not able to acquire the normative character. The scope of the use of professional jargon is more limited than the scope of the use of professionalisms, as a rule, it does not go beyond the colloquial speech of representatives of any profession in the situations

of non-professional communication. Professional jargonisms are used both to convey a negative attitude to something, and in order to “facilitate” the memorization of the special concept based on the association, since the patterns of the “jargon” nomination are much more transparent and easier to trace than the principles of the terminological nomination. This type of vocabulary is also used in oral speech and is a kind of professionalisms. Thus, professionalisms and professional jargon as the components of professional jargon are stylistically reduced synonyms of scientific and technical terms. Professional jargon is more familiar, emotional and expressive than professional words. The scope of the use of professional jargon is limited to the oral speech of specialists in an informal setting.

### Results and discussion

The purpose of our study was to select and analyze the professional jargonisms functioning in the field of railway English-language discourse, since, in our opinion, this subsystem needs detailed consideration. We have the hypothesis that in spite of rather limited general number of jargonisms in the English railway professional language the semantic diversity of these words should be great. The research material was a sample of 150 lexical units related to the professional jargon, selected from the dictionaries dedicated to railway transport, and also found at the railway forums of Internet pages. As the result of the sampling, we classified professional jargon into 11 semantic types and there are the most representative examples given in the tables 1–11:

1) the rolling stock units named due to a certain color combination [1; 6; 7];

2) the units of rolling stock named because of the noise or sounds produced when moving [1; 5; 7; 8];

3) the units of rolling stock, named because of

**Table 1.** The rolling stock units named due to a certain color combination

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Pepsi Can	An Amtrak loco / large red and blue stripes
2	Blue Devil	A Canadian loco / blue-and-white colors

**Table 2.** The units of rolling stock named because of the noise or sounds produced when moving

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Hoover	Engine sound / it is like to a vacuum cleaner
2	Whistler	The turbocharger sound of the engine

**Table 3.** The units of rolling stock, named because of the peculiar shape

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Bone	The narrow body of a loco
2	Shed	A Canadian loco / the roof shape and the corrugated body sides

**Table 4.** The units of rolling stock named because of technical features

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Hot water bottles	Steam heating vans / they warm the carriages of passenger trains
2	Jigger	A human powered vehicle / the railway workers used to traverse railway tracks

**Table 5.** Anthroponyms in their primary function of the individual name of a person

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Katie	A loco / original class numbering KT
2	Girl or Old Girl	Affectionate term for steam engine / the loco is often called “she” instead of “it”

**Table 6.** The names of literary characters or movie characters from the works of popular culture

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Barbie	A loco / the purple and pink packaging of Barbie dolls
2	Dusty Bin	A loco / featuring the animated character “Dusty Bin”

the peculiar shape [6–8];

4) the units of rolling stock named because of technical features [6–9];

5) anthroponyms in their primary function of the individual name of a person [2; 7–9];

6) the names of literary characters or movie characters from the works of popular culture, relevant for the representatives of a particular nationality [6–9];

7) words naming various railway specialties

**Table 7.** Words naming various railway specialties

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Snapper	A ticket inspector / the clipping of tickets
2	Grabber	Conductor of a passenger train / he grabs tickets

**Table 8.** Words denoting special concepts

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Twix	Two trains on the same mainline
2	Cat's Eyes	A position light shunting or subsidiary signal

**Table 9.** Words with humorous meaning denoting vegetables and fruits

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Flying Banana	A loco / a yellow color and long body
2	Pumpkin	A loco / a bright orange paint scheme

**Table 10.** Jargon designating animals, fish, etc.

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Alligator	A loco / it has a long, low nose
2	Catfish	A loco / white stripes painted on the nose like catfish whiskers

**Table 11.** Words denoting non-standard types of trains

№	Jargonism	Meaning / Cause to appear
1	Hospital train	A train / it has defective equipment or locomotives that are en route to a repair shop
2	Drag	A slang term for a slow freight

[1; 2; 7; 8];

8) words denoting special concepts: mechanisms, devices, all kinds of tools and products of labor, production processes or the results of production activities [6–9];

9) words with humorous meaning denoting vegetables and fruits [7–9];

10) jargon designating animals, fish, etc. [6–9];

11) words denoting non-standard types of trains

[1; 2; 6; 7].

### Conclusion

The study of professional jargonisms in the sphere of railway transport showed the diverse thematic differentiation, a high degree of their metaphoricity, as well as an inextricable link with the corresponding specialized conceptual sphere.

### Список литературы

1. Англо-русский железнодорожный словарь / сост. А.В. Космин и В.В. Космин; под общей

ред. В.В. Космина. – М. : Маршрут, 2006. – 960 с.

2. Космин, А.В. Русско-английский железнодорожный словарь / А.В. Космин, В.В. Космин; под общ. ред. В.В. Космина. – М. : Инфра-Инженерия, 2016. – 400 с.

3. Словарь лингвистических терминов / под ред. О.С. Ахмановой. – М. : 1969. – 608 с.

4. Ayto, J. The Oxford Dictionary of Slang / J. Ayto. – Oxford University Press Inc., New York, 1998. – P. 482.

5. Spears, R.A. NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions / R.A. Spears. – М. : Рус. яз., 1991. – 528 р.

6. Глоссарий железнодорожных терминов Соединенного Королевства // Википедия, Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_United\\_Kingdom\\_railway\\_terms&oldid=1071851054](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_United_Kingdom_railway_terms&oldid=1071851054) (дата обращения: 24 февраля 2022 года).

7. Глоссарий североамериканских железнодорожных терминов // Википедия, Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_North\\_American\\_railway\\_terms&oldid=1070317326](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_North_American_railway_terms&oldid=1070317326) (дата обращения: 24 февраля 2022 года).

8. Глоссарий австралийских железнодорожных терминов // Википедия, Свободная энциклопедия, [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_Australian\\_railway\\_terms&oldid=1072672940](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_Australian_railway_terms&oldid=1072672940) (дата обращения: 24 февраля 2022 года).

9. Глоссарий железнодорожных терминов Новой Зеландии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_New\\_Zealand\\_railway\\_terms&oldid=1035344318](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_New_Zealand_railway_terms&oldid=1035344318) (дата обращения: 24 февраля 2022 года).

#### *References*

1. Anglo-russkii zheleznodorozhnyi slovar / sost. A.V. Kosmin i V.V. Kosmin; pod obshchei red. V.V. Kosmina. – М. : Marshrut, 2006. – 960 s.

2. Kosmin, A.V. Russko-angliiskii zheleznodorozhnyi slovar / A.V. Kosmin, V.V. Kosmin; pod obshch. red. V.V. Kosmina. – М. : Infra-Inzheneriia, 2016. – 400 s.

3. Slovar lingvisticheskikh terminov / pod red. O.S. Akhmanovoi. – М. : 1969. – 608 s.

6. Glossarii zheleznodorozhnykh terminov Soedinennogo Korolevstva // Vikipediia, Svobodnaia entciklopediia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_United\\_Kingdom\\_railway\\_terms&oldid=1071851054](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_United_Kingdom_railway_terms&oldid=1071851054) (data obrashcheniia: 24 fevralia 2022 goda).

7. Glossarii severoamerikanskikh zheleznodorozhnykh terminov // Vikipediia, Svobodnaia entciklopediia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_North\\_American\\_railway\\_terms&oldid=1070317326](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_North_American_railway_terms&oldid=1070317326) (data obrashcheniia: 24 fevralia 2022 goda).

8. Glossarii avstraliiskikh zheleznodorozhnykh terminov // Vikipediia, Svobodnaia entciklopediia, [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_Australian\\_railway\\_terms&oldid=1072672940](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_Australian_railway_terms&oldid=1072672940) (data obrashcheniia: 24 fevralia 2022 goda).

9. Glossarii zheleznodorozhnykh terminov Novoi Zelandii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary\\_of\\_New\\_Zealand\\_railway\\_terms&oldid=1035344318](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Glossary_of_New_Zealand_railway_terms&oldid=1035344318) (data obrashcheniia: 24 fevralia 2022 goda).

© L.V. Bogdanova, 2022

УДК 338.24:379.851

Ю.Т. ИБАТУЛЛОВА, Ф.Н. ШАЙХУТДИНОВА, Э.Р. САДЫКОВА, Е.А. ПРОХОРОВА

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма», г. Казань;

УВО «Университет управления «ТИСБИ»», г. Казань;

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический  
университет», г. Казань

## ВОЗМОЖНОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ТУРИЗМА ПОСРЕДСТВОМ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА

*Ключевые слова:* въездной туризм; экономика туризма; средства размещения; локдаун; иностранные граждане; статистика; кросс-культурный сервис.

*Аннотация:* Цель: обосновать возможности восстановления экономики туризма за счет кросс-культурного сервиса в средствах размещения в зависимости от страны гражданства туристов по округам России. Задачи: оценить динамику въездного туризма в России, ее изменения в период распространения *COVID-19*; выявить различия по странам гражданства иностранных туристов в различных округах России и обосновать необходимость кросс-культурного сервиса. Методы: статистические, логико-аналитические. Результат: выявлена неравномерность восстановления въездного туризма России в период ослабления ограничений (2021 г.) относительно периода локдаунов в связи с *COVID-19* (2020 г.). Установлены различия в странах гражданства преобладающих групп иностранных туристов по округам России. Предложен алгоритм обеспечения кросс-культурного сервиса для средств размещения в интересах восстановления экономики туризма.

Деструктивные процессы в экономике туризма и сервиса в период распространения *COVID-19* привели к сокращению числа средств размещения, численности сотрудников в исследуемой сфере и их заработной платы, доходов предприятий туризма. На фоне общего спада международных сообщений в периоды локдау-

нов 2020 г. наблюдалось закономерное снижение вклада иностранных граждан в экономику туризма России и развитие внутреннего туризма [1; 4]. Очевидно, что только за счет последнего без интенсификации въездных туристических потоков невозможно восстановление экономики туризма России.

Соответственно, требуют решения следующие исследовательские вопросы:

1) анализ динамики въездного туризма с оценкой его восстановления в период ослабления ограничений в связи с *COVID-19* (2021 г.);

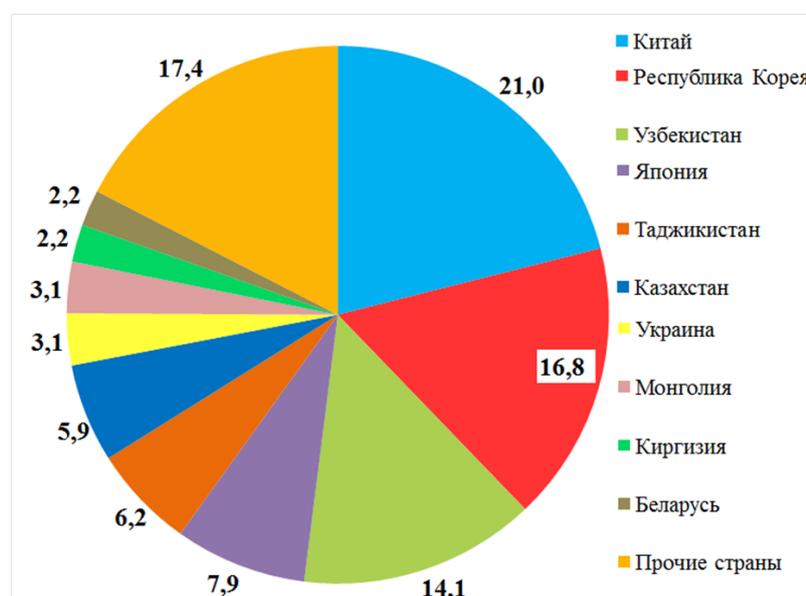
2) оценка структуры въездного туризма по странам гражданства туристов в различных округах России;

3) возможности дальнейшего восстановления экономики туризма посредством обеспечения кросс-культурного сервиса в зависимости от преимущественного гражданства туристов в средствах размещения.

На первом этапе исследования использовались статистические данные раздела «Туризм» Росстата [2]. Применялись методы их группировки, анализа и обработки в *Excel*. Исходные данные выбирались за период январь – сентябрь 2018–2021 гг., что связано с отсутствием годовой статистики 2021 г. на момент анализа. В табл. 1 представлен свод данных по числу въездов иностранных туристов с гражданством бывших стран СССР и граждан некоторых стран Европы и Азии. Выборка стран для представления сделана с учетом совокупности факторов: высокого уровня въездного туризма в Россию относительно граждан других стран мира, как в 2018–2019 гг. (до пандемии), так и в 2021 г. (ос-

**Таблица 1.** Динамика въездного туризма на территорию России иностранных граждан за январь – сентябрь 2018–2021 гг., тыс. чел.

Страны	2018	2019	2020	2021
Абхазия	350	445	228,1	463,1
Беларусь	114	112	49,0	29,7
Германия	548	592	49,3	60,0
Израиль	181	206	29,6	8,5
Казахстан	2699	2716	625,8	393,9
Китай	1413	1594	79,2	11,1
Таджикистан	204	289	126	174,8
Узбекистан	168	263	164,8	132,1
Украина	6373	5944	2435	2965,3
Финляндия	720	681	162,8	19,2
Южная Осетия	103	104	34,7	100,7

**Рис. 1.** Доли туристов в средствах размещения Дальневосточного ФО по странам гражданства, 2020 г., %

лабление ограничений); близкого расположения к границе с Россией.

Согласно табл. 1, до 2020 г. наблюдался рост числа иностранных туристов, въезжающих в Россию. Незначительное снижение зарегистрировано по числу туристов, въезжающих в Россию из Беларуси, и на 5,45 % – из Финляндии.

В период локдаунов в 2020 г. уровень въездного туризма существенно снизился относительно 2019 г.: из Абхазии – в 1,9 раз; Беларуси – в 2,2 раза; Израиля – в 6,9 раз; Казахстана – в

4,3 раза; Таджикистана – в 2,3 раза; Узбекистана – в 1,6 раз; Украины – в 2,4 раза; Финляндии – в 4,2 раза; Южной Осетии – в 3 раза. Наибольшее снижение числа туристов, въезжающих в Россию, установлено для Германии (в 12 раз) и Китая (в 20,1 раз).

При этом следует отметить, что в период частичного снятия ограничений и активизации мероприятий по вакцинации (2021 г.) произошло восстановление уровня въездного туризма до значений 2019 г. только в случае Абхазии и

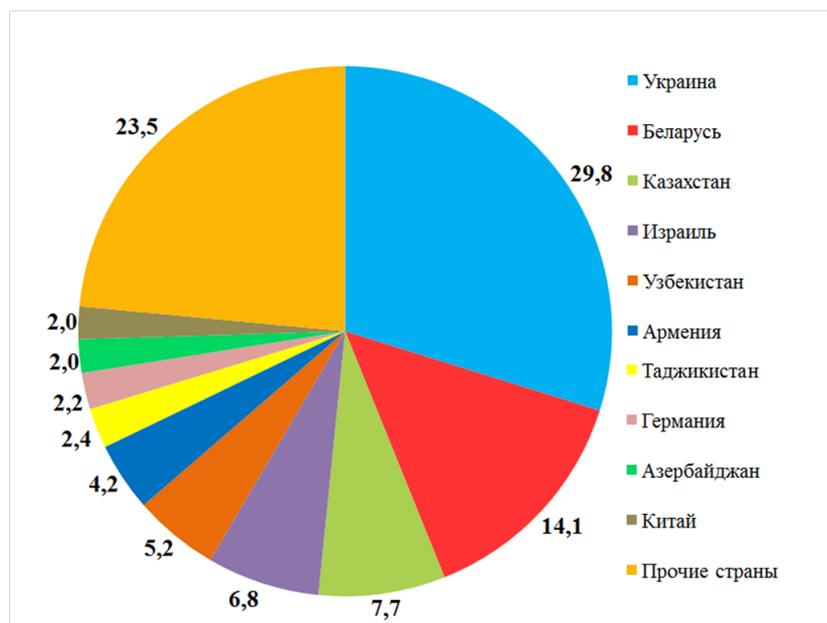


Рис. 2. Доли туристов в средствах размещения Южного ФО по странам гражданства, 2020 г., %

Южной Осетии. Продолжилось сокращение (в разной степени) числа прибытий иностранных граждан с целью туризма из Беларуси, Израиля, Казахстана, Китая, Узбекистана, Финляндии. В случае граждан Германии, Таджикистана, Украины регистрировалось некоторое восстановление туристических потоков в Россию. Такие различия связаны с особенностями регулирования въездного и выездного туризма в каждой стране в связи с *COVID-19*, а также с политической обстановкой в рассматриваемый период.

На втором этапе исследования выявлялись доли туристов – граждан отдельных государств, зарегистрированных в средствах размещения, подлежащих статистическому учету. Данные Росстата за 2021 г. на момент исследования отсутствовали, на рис. 1–3 представлены некоторые примеры распределения численности иностранных граждан в 2020 г. по федеральным округам (ФО) России. Страны на рисунках указаны сверху вниз в порядке убывания доли их граждан в средствах размещения.

Так, согласно рис. 1, в средствах размещения Дальневосточного ФО преобладали туристы из Китая, Кореи, Узбекистана, Японии. Рис. 2 свидетельствует о том, что в 2020 г. в Южном ФО наибольшую численность в средствах размещения демонстрировали туристы из Украины, Беларуси, Казахстана, Израиля. По данным

рис. 3 в Северо-Западном ФО преобладали туристы из Китая, Беларуси, Германии и Финляндии. Рисунки представлены только по отдельным округам России в связи с выраженным присутствием на их рынке потребителей услуг туризма и сервиса из стран Европы и Азии, не входящих в состав бывшего СССР.

Исследование данных по другим округам России позволило установить разнообразие групп иностранных граждан по стране гражданства в том или ином округе. Так, в 2020 г. в средствах размещения Центрального ФО преобладали туристы из Узбекистана, Беларуси, Таджикистана; Приволжского ФО – Казахстана, Узбекистана, Беларуси; Сибирского ФО – Китая, Казахстана, Германии и т.д.

На третьем этапе исследования полученные данные позволили выявить существенные различия структуры групп туристов из других государств в средствах размещения округов России. Различия преимущественно определяются близостью конкретных приграничных государств к определенному ФО и могут служить основой для восстановления въездного туризма с учетом исторических, национальных и культурных особенностей отдельных стран, граждане которых преобладают в средствах размещения. В соответствии с теоретическими основами формирования кросс-культурного сервиса с учетом

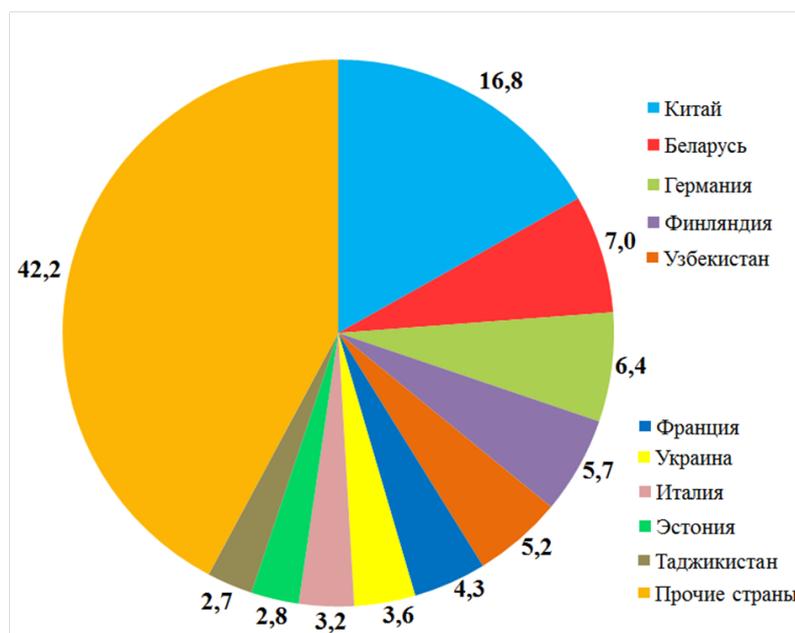


Рис. 3. Доли туристов в средствах размещения Северо-Западного ФО по странам гражданства, 2020 г., %

психологии ожидания, особенностей поведения, темперамента потребителей разных стран и их социокультурных различий [3] предложен следующий алгоритм восстановления экономики туризма за счет обеспечения кросс-культурного сервиса единичными средствами размещения:

- 1) выявить распределение иностранных туристов в конкретном средстве размещения;
- 2) выделить целевые группы по странам гражданства; установить социокультурные особенности туристов данных стран;
- 3) разработать стандарты кросс-культурного сервиса на пересечении российской культуры и особенностей по п. 2 целевых групп туристов;

4) разработать программы изменения интерьера, питания, развлекательных, познавательных, культурных мероприятий на основе п. 2–3;

5) совершенствовать кросс-культурный потенциал персонала средств размещения с учетом п. 2–4.

Алгоритм действия единичного предприятия позволит лидерам отрасли формировать совместные программы кросс-культурного сервиса и вносить рекомендации в соответствующие министерства и ведомства по развитию туризма в отдельных регионах на основе понимания структуры и особенностей целевых групп иностранных туристов по странам гражданства.

#### Список литературы

1. Бардасова, Э.В. Экономика туризма и гостеприимства Республики Татарстан в период постпандемии: вызовы и драйверы роста / Э.В. Бардасова // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 7. – С. 1715–1726. DOI: 10.18334/epp.11.7.112335.
2. Росстат. Туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/folder/23457> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Степкина, А.О. Влияние кросс-культурных особенностей на развитие гостиничных и ресторанных услуг / А.О. Степкина, С.Г. Федорчукова, М.Е. Успенская // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 365–373.
4. Шайхутдинова, Ф.Н. Туристические и пассажиропотоки в странах ЕАЭС: корреляция и влияние пандемии / Ф.Н. Шайхутдинова, Э.Р. Садыкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. :

ТМБПринт. – 2021. – № 5(122). – С. 237–239.

*References*

1. Bardasova, E.V. Ekonomika turizma i gostepriimstva Respubliki Tatarstan v period postpandemii: vyzovy i draivery rosta / E.V. Bardasova // Ekonomika, predprinimatelstvo i pravo. – 2021. – Tom 11. – № 7. – S. 1715–1726. DOI: 10.18334/epp.11.7.112335.
2. Rosstat. Turizm [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/folder/23457> (data obrashcheniia: 17.01.2022).
3. Stepkina, A.O. Vliianie kross-kulturnykh osobennostei na razvitie gostinichnykh i restorannykh uslug / A.O. Stepkina, S.G. Fedorchukova, M.E. Uspenskaia // Industriia turizma: vozmozhnosti, priority, problemy i perspektivy. – 2020. – T. 17. – № 1. – S. 365–373.
4. Shaikhutdinova, F.N. Turisticheskie i passazhiropotoki v stranakh EAES: korreliatsiia i vliianie pandemii / F.N. Shaikhutdinova, E.R. Sadykova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 237–239.

© Ю.Т. Ибатуллова, Ф.Н. Шайхутдинова, Э.Р. Садькова, Е.А. Прохорова, 2022

УДК 334.1

М.А. МАКСИМЧИК, М.В. ВЛАСОВ

*Ямальская опытная станция – обособленное структурное подразделение ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Тюменский научный центр СО РАН», г. Салехард;  
ФГБУН «Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук», г. Екатеринбург;  
ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург*

## КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖФИРМЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

*Ключевые слова:* межфирменные отношения; создание стоимости; управление отношениями; формы межфирменных отношений; результаты межфирменных отношений.

*Аннотация:* Управление межфирменными отношениями рассматривается как управление процессом создания стоимости с точки зрения стратегического менеджмента, маркетинга, логистики и бизнес-информатики и поэтому лежит в основе изучения таких феноменов, как рыночная интеграция, временная конкуренция, управление цепочкой поставок, стратегическое партнерство и электронный бизнес. Цель статьи – описать модель межфирменных отношений, представляя ее в виде матрицы взаимодействий между базовыми характеристиками межфирменных отношений и ее ключевыми элементами. Базовые характеристики межфирменных отношений были получены в результате синтеза теорий, используемых для их изучения. С академической точки зрения предложенная модель межфирменных отношений может быть интегрирована в будущие исследования концепций создания стоимости и ценности отношений. С точки зрения практики матрица взаимодействий позволит уточнить сущность управления межфирменными отношениями.

Глобализация процессов мировой экономики, связанная с развитием производственных и информационных технологий, стала важнейшей причиной изменения архитектуры бизнеса и межфирменных отношений в конце XX – начале

XXI века. Межфирменные отношения стали развиваться в рамках «сетевое общество» или сетевого взаимодействия, и это серьезно повлияло на эффективное управление процессом создания стоимости. В новой бизнес-среде рыночные механизмы, такие как конкуренция, консолидация путем слияний и поглощений, управление цепочками поставок, электронный бизнес, стратегическое и отношенческое партнерство стали принимать иные формы и характеристики. Это привело к многократному увеличению текущих исследований межфирменных отношений (*IR*), которые также называют бизнес-отношениями или отношениями «покупатель – продавец» / «покупатель – поставщик» / межорганизационными отношениями (*IOR*) и т.д.

Управление межфирменными отношениями характеризуется, прежде всего, регулятивными, структурными и координирующими факторами, в общем континууме факторов управления.

Регулирующие факторы в механизмах управления и контроля представляются как власть/влияние и торговые соглашения (контракты). Власть, которая была определена как способность объекта контролировать или влиять на поведение другого объекта, обычно связана с симметрией или асимметрией информации. Использование власти между фирмами (которая может варьироваться от самой мягкой силы до абсолютного доминирования) часто сводится к построению стратегий влияния, которые могут быть принудительными (обещания, угрозы или юридические иски) или непринудительными (обмен информацией, запросы, рекомендации или обсуждение бизнес-стратегии)

[4, с. 363–392; 3, с. 189–200; 9, с. 130–157].

Фактор власти/влияния тесно связан с результатами межфирменных отношений и оказывает на них положительное влияние в контексте обмена информацией, а отрицательное – в контексте использования угроз, юридических исков. Власть/влияние тесно связаны с другими типами факторов, особенно с ситуативными (долгосрочная ориентация и зависимость) и поведенческими (сотрудничество и приверженность).

Контракты обычно позволяют осуществлять денежное регулирование в диапазоне от «явного» до «нормативного». В этом смысле торговые соглашения считаются «явными», когда они оформляются письменным контрактом, устанавливающим юридические обязательства, и рассматриваются как «неявные», когда они основаны на социальных связях и ожидаемом поведении, например в процессе обмена информацией; затем они становятся нормами, регулирующими этот обмен. Было предложено пять основных индикаторов норм взаимоотношений: гибкость, солидарность, взаимность, гармонизация в конфликте и сдержанность в использовании власти [1].

Процесс регулирования обмена в континууме межфирменных отношений характеризуется диапазоном от «чрезвычайно одностороннего» до «чрезвычайно многостороннего», где многостороннее регулирование характеризуется высоким уровнем взаимозависимости и участия в принятии решений за счет использования ненасильственной, непосредственной власти и множественными формами управления.

Пользуясь терминологией сетевых подходов, можно утверждать, что структурные факторы связаны с организационной формой и структурой межфирменных отношений. Широко распространенным термином, используемым для определения структурных факторов в рамках межфирменных отношений, характеризуемых сетями и внутрифирменными иерархиями, является «гибридное» управление [3]. В рассматриваемой литературе представлен ряд структур, пытающихся описать разнообразие сетевых форм взаимодействия, которые определяются типом торговых соглашений, типом структуры рынка и типом координации деятельности. Выделяют следующие типологии связей: традиционные соглашения (коммерческие контракты, франчайзинг, лицензирование); нетра-

диционные соглашения (совместные действия в области НИОКР, производства или маркетинга, долгосрочные соглашения о поставках; исследовательские консорциумы; совместное распределение услуг); долевое участие (создание или отказ от создания нового предприятия, такого как совместное предприятие, или ликвидация существующих предприятий в случае слияний и поглощений) [2].

Чтобы обеспечить функциональную, географическую и временную координацию управленческих решений при реализации межфирменных отношений, их участники в значительной степени полагаются на информационные технологии, поэтому последние принято считать еще одним важнейшим индикатором координирующих факторов. Оценить важность информационных технологий в контексте координирующих факторов межфирменных отношений можно, измерив уровень использования интернета в отношениях с торговыми партнерами; инвентаризации (*VMI/CMI*); электронного обмена данными (*EDI*); совместного планирования и прогнозирования результатов деятельности (*CPFR*); системы планирования ресурсов предприятия (*ERP*); программного обеспечения интеллектуальных агентов в производственных системах; а также количество электронных торговых площадок.

Таким образом, координирующие факторы можно представить в соответствии с интервалом континуума от «чрезвычайно фрагментированного» до «чрезвычайно интегрированного», где чрезвычайно интегрированное управление характеризуется высокими уровнями гибкости и оперативности за счет широкого использования информационных технологий и электронной коммерции в межфирменных отношениях.

Для построения модели в качестве отправной точки нами был использован системный подход, его основная процедура – системный анализ для классификации знаний, полученных в ходе обзора теорий и подходов, относящихся к межфирменным отношениям. Системный анализ на основе последовательного синтеза фрагментарных знаний позволил сформировать сфокусированное видение межфирменных отношений для определения создания ценности и других элементов *IR*. Процесс последующей декомпозиции знаний выявил три ключевых элемента: результаты, формы и управление межфирменными отношениями. Цепочка добавлен-

ной стоимости Портера [5] использовалась для определения областей исследования, связанных с деятельностью по созданию стоимости внутри фирм посредством управления логистикой, маркетингом, управления инновациями, управления информационными системами и стратегического управления.

Для описания управления взаимодействиями и их природы в рамках межфирменных отношений были использованы интервалы от оппортунистического поведения до сотрудничества и от транзакционного до отношенческого обмена ресурсами. Межфирменные отношения становятся партнерскими, если они характеризуются близостью и взаимозависимостью фирм, а также приверженностью и поведением, основанным на доверии, сотрудничестве и обмене информацией. Природа межфирменных отношений становится более враждебной, если характеризуется ситуацией непартнерских от-

ношений и оппортунистическим поведением. Управление межфирменным обменом становится реляционным (отношенческим), если оно характеризуется многосторонним регулированием, сетевой структурой и интегрированной координацией обмена, а транзакционным, если характеризуется односторонним регулированием, диадической структурой и недостаточной координацией отношений в цепочке создания стоимости.

Подводя итоги проведенного анализа теоретических подходов, следует отметить, что нам удалось каждую логическую конструкцию теорий межфирменных отношений формализовать в виде некоторой цепочки показателей, определить уровни влияния их на ключевые элементы, выделить связи между этими факторами и установить влияние факторов друг на друга, опосредованное ключевыми элементами межфирменных отношений.

#### *Список литературы / References*

1. Anderson, J.C. Partnering as a focused market strategy / J.C. Anderson, J.A. Narus // *California Management Review*. – 1991. – Vol. 33. – No. 3. – P. 95–111.
2. Anderson, J.C. A model of distributor firm and manufacturer firm working partnerships / J.C. Anderson, J.A. Narus // *Journal of Marketing*. – 1990. – Vol. 54. – No. 1. – P. 42–58.
3. Boyle, A. Power, bureaucracy, influence, and performance – their relationships in industrial distribution channels / A. Boyle, F.R. Dwyer // *Journal of Business Research*. – 1995. – Vol. 32. – No. 3. – P. 189–200.
4. Brown, J.R. Power and relationship commitment: Their impact on marketing channel member performance / J.R. Brown, R.F. Lusch, C.Y. Nicholson // *Journal of Retailing*. – 1995. – Vol. 71. – No. 4. – P. 363–392.

© М.А. Максимчик, М.В. Власов, 2022

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОМЫСЛА ВОДРОСЛЕВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

*Ключевые слова:* рыбное хозяйство; Камчатский край; водоросли; экономика региона; инвестиции; критерии оценки; потенциал.

*Аннотация:* Цель: оценить инвестиционный потенциал региона для вовлечения водорослевых ресурсов в хозяйственный оборот. Задачи: разработать критерии для оценки инвестиционного потенциала; произвести оценку балльным методом. Методы: анализ статистики, экспертная оценка. Результат: разработаны оценочные критерии и проведена оценка потенциала региона по критериям: регламентация инвестиционной политики; инвестиционная активность; региональные инвестиционные механизмы; воспроизводство основных фондов; финансовое состояние и участие предприятий в инвестиционных проектах; человеческие ресурсы. Инвестиционный потенциал для вовлечения водорослевых ресурсов в хозяйственный оборот региона находится на уровне выше среднего.

Камчатский край является важной частью рыбохозяйственного комплекса России, в рамках которого выделяется отдельный сегмент – марикультура, в частности ламинариевые водоросли, имеющие перспективы вовлечения в хозяйственный оборот региона. Необходимым является проведение оценки инвестиционной привлекательности промысла ламинариевых водорослей в системе общего рыбохозяйственного комплекса региона [5].

Объем водно-биологических ресурсов Дальнего Востока составляет 26 млн т. Фактический среднегодовой улов превышает 3 млн т в течение последних лет, что составляет порядка 70 % от общероссийских показателей, обеспе-

чивая насыщение внутреннего рынка и поставки продуктов из водных биологических ресурсов на экспорт [4]. Продукты из водорослей как ресурсов марикультуры составляют отдельный сегмент данного рынка.

Камчатский край – субъект Дальневосточного федерального округа – является одним из лидеров рыбохозяйственного комплекса страны. Доля Камчатского края в добыче водных биологических ресурсов по Дальневосточному федеральному округу в 2020 г. составила 43 %, а по России – 31 %. Камчатскими организациями осваивается свыше 1,5 млн т водных биологических ресурсов. В соответствии с оперативными данными, по итогам 2020 г. добыто 1530 тыс. т ресурсов [2].

Для проведения анализа инвестиционной политики предприятий Камчатского края в части интенсификации потребления водорослевых ресурсов промышленностью разработан ряд критериев, позволяющих оценить потенциал вовлечения компаний в добычу ламинариевых водорослей и изготовление продуктов из них. Критерии анализа инвестиционного потенциала:

- 1) документационная регламентация инвестиционной политики;
- 2) инвестиционная активность предприятий;
- 3) использование региональных инвестиционных механизмов;
- 4) воспроизводство основных фондов;
- 5) финансовое состояние предприятий;
- 6) участие предприятий в инвестиционных проектах региона;
- 7) обеспеченность предприятий человеческими ресурсами.

Критерий 1 предполагал оценку наличия у предприятий документов, регламентирующих

инвестиционную политику. По данным сайтов компаний ООО «Ламинария», Рыболовецкий колхоз имени В.И. Ленина, Группа компаний АО «Норебо Холдинг», ООО «Росрыбфлот» и многих других исследовалось: регламентирована ли инвестиционная политика, определена ли ее концепция, идейная основа, выделены ли цели и прочие компоненты. Установлено наличие необходимой документации в 85 % случаев, что позволяет говорить о целостности инвестиционной политики, планомерном внедрении в нее новых инвестиционных проектов.

Критерий 2 отражает инвестиционную активность предприятий Камчатского края и показывает их готовность к финансовым вложениям в новые направления деятельности, в частности в вовлечение водорослевых ресурсов в хозяйственный оборот. Так, за период 2008–2020 гг. предприятиями в развитие своих береговых перерабатывающих мощностей и модернизацию флота было вложено более 66 млрд руб. На побережьях полуострова построено 29 современных заводов с новейшим перерабатывающим оборудованием мощностью от 150 до 445 т/сут., нацеленных на выпуск высококачественной и рентабельной продукции. Производственные мощности увеличены более чем на 5 900 т в сутки, дополнительно создано более 5 300 рабочих мест [2]. Это свидетельствует об инвестиционной активности предприятий отрасли.

Критерий 3 предполагал оценку того, насколько активно предприятия Камчатского края используют инвестиционные механизмы, представленные в регионе, например инвестиционные механизмы «Территории опережающего развития» и «Свободный порт Владивосток». На конец 2020 г. 14 организаций рыбного хозяйства с инвестиционными проектами на общую сумму более 8 млрд руб. получили статус резидентов и успешно реализуют свои планы развития. В 2020 г. поддержку за счет средств краевого бюджета в виде субсидий на возмещение части затрат на реализацию в рамках отраслевой программы «Развитие рыбохозяйственного комплекса Камчатского края» получили 15 инвестиционных проектов на сумму 182 млн руб. [1]. Можно говорить о высоком уровне вовлечения предприятий в региональные программы инвестиционной поддержки.

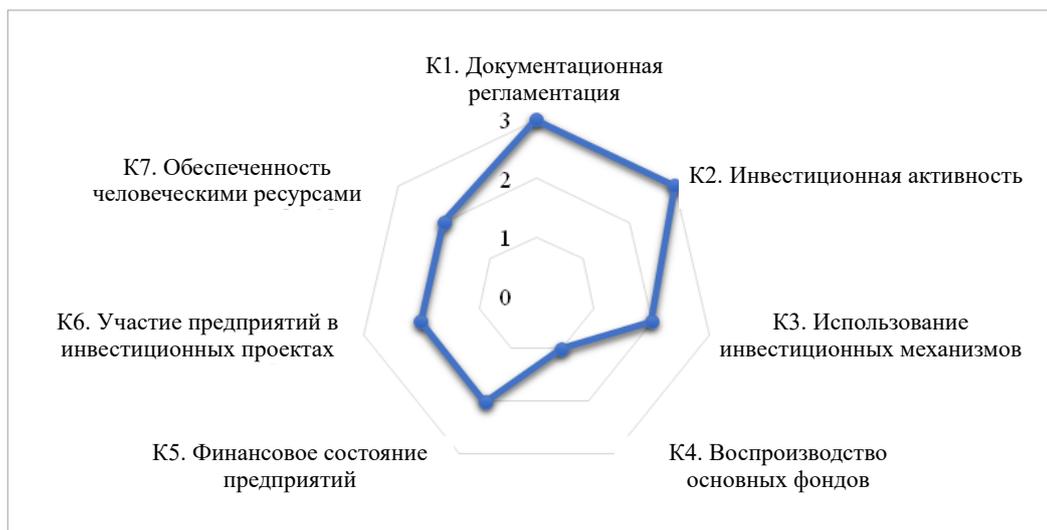
Критерий 4 обращен к основным фондам. Проведенный анализ инвестиционной привлекательности региона показал, что одной из

важнейших проблем является неблагоприятное состояние основных фондов предприятий и необходимость их модернизации [3]. Низкие темпы обновления основных фондов снижают потенциал добывающей деятельности предприятий и, как следствие, инвестиционную привлекательность новых проектов, таких как организация добычи ламинариевых ресурсов.

По критерию 5 проведена оценка финансового состояния предприятий Камчатского края. Сальдированный финансовый результат предприятий рыбопромышленной отрасли за 2020 г. (без субъектов малого предпринимательства) составил 30,3 млрд руб. (73 % к уровню 2019 г.). Очевидна негативная динамика финансовых результатов предприятий. Уровень рентабельности активов организаций (без субъектов малого предпринимательства) составил 13,3 % [2]. Снижение экономических показателей обусловлено, прежде всего, последствиями распространения коронавирусной инфекции и имеет перспективы стабилизации ситуации.

Критерий 6 предполагал анализ участия рыбопромышленных предприятий в инвестиционных проектах региона. В 2020 г. завершены мероприятия по реализации многих инвестиционных проектов. Например, в г. Петропавловск-Камчатский произошло открытие фабрики Рыболовецкого колхоза имени В.И. Ленина по береговой переработке морепродуктов большой мощности. Объем вложенных инвестиций составил 5,1 млрд руб. В марте 2020 г. введен в эксплуатацию новый завод по капсулированию рыбного жира Омега-3 ООО «Тымлатский рыбокомбинат». Стоимость проекта составила 1,2 млрд руб. [3]. Можно отметить активное привлечение инвестиций, причем как регионального, так и федерального уровня, однако не выявлено инвестиционных проектов, связанных с организацией добычи водорослевых ресурсов.

Критерий 7 характеризует обеспеченность предприятий человеческими ресурсами, что является важным аспектом инвестиционной привлекательности отрасли. Отмечаются высокая обеспеченность персоналом и высокий уровень среднемесячной заработной платы работников отрасли добычи водных биоресурсов, составивший за январь – декабрь 2020 г. 115 тыс. руб. (88 % к уровню того же периода 2019 г.) [2]. Однако отмечаются опасные и тяжелые условия труда сотрудников, низкий уровень автоматизации



**Рис. 1.** Результаты оценки инвестиционного потенциала предприятий Камчатского края

предприятий добычи и переработки водных биоресурсов, что обуславливает нежелание трудоустройства у молодежи.

Результат оценки выраженности критериев по трехбалльной шкале представлен на рис. 1.

Таким образом, установлено, что Камчатский край является одним из лидирующих субъектов Российской Федерации по объемам добы-

чи водных биоресурсов. В регионе действуют специальные государственные программы и стратегии развития предприятий, затрагивающие вопросы их инвестиционной деятельности. Инвестиционный потенциал для вовлечения водорослевых ресурсов в хозяйственный оборот региона оценен в 15 баллов из 21, что составляет 71,4 %.

#### Список литературы

1. Еремина, М.Ю. Экономическая эффективность реализации кластерных проектов в развитии рыбной отрасли Камчатского края / М.Ю. Еремина, У.В. Розум // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. – 2020. – № 9. – С. 110–113.
2. Итоги работы рыбохозяйственного комплекса Камчатского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minfish.kamgov.ru/itogi-raboty-rybohozajstvennogo-kompleksa-kamcatskogo-kraa-v-2010-godu> (дата обращения: 26.01.2022).
3. Левская, И.В. Оценка эффективности воспроизводства основных фондов предприятий рыбопромышленного комплекса Камчатского края / И.В. Левская // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2020. – № 3. – С. 13–17.
4. Ставцев, А.Н. Современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственного комплекса России / А.Н. Ставцев, Е.А. Силко, К.И. Алексеев // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2020. – № 3(60). – С. 92–98.
5. Суханов, Е.В. Социально-экономическая роль рыбной отрасли в решении продовольственной безопасности России / Е.В. Суханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 352–356.

#### References

1. Eremina, M.Iu. Ekonomicheskaia effektivnost realizatsii klasternykh proektov v razvitii rybnoi otrasli Kamchatskogo kraia / M.Iu. Eremina, U.V. Rozum // Razvitie teorii i praktiki upravleniia sotcialnymi i ekonomicheskimi sistemami. – 2020. – № 9. – S. 110–113.

2. Itogi raboty rybokhoziaistvennogo kompleksa Kamchatskogo kraia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minfish.kamgov.ru/itogi-raboty-rybohozajstvennogo-kompleksa-kamcatskogo-kraa-v-2010-godu> (data obrashcheniia: 26.01.2022).

3. Levskaiia, I.V. Otsenka effektivnosti vosproizvodstva osnovnykh fondov predpriatii rybopromyshlennogo kompleksa Kamchatskogo kraia / I.V. Levskaiia // Regionalnaia ekonomika i upravlenie: elektronnyi nauchnyi zhurnal. – 2020. – № 3. – S. 13–17.

4. Stavtcev, A.N. Sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia rybokhoziaistvennogo kompleksa Rossii / A.N. Stavtcev, E.A. Silko, K.I. Alekseev // Ekonomika, trud, upravlenie v selskom khoziaistve. – 2020. – № 3(60). – S. 92–98.

5. Sukhanov, E.V. Sotcialno-ekonomicheskaiia rol rybnoi otrasli v reshenii prodovolstvennoi bezopasnosti Rossii / E.V. Sukhanov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMVprint. – 2021. – № 12(129). – S. 352–356.

© Ю.М. Новоселов, Ю.А. Агунович, 2022

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ВАЖНОСТИ «КРАСНЫХ АРХИВОВ» К СТОЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ КИТАЯ

*Ключевые слова:* «красные архивы»; создание партии; ценность; путь.

*Аннотация:* На важном историческом этапе (столетие основания партии) «красные архивы» являются наиболее примитивными, объективными и прямыми записями истории, поэтому «красные гены архивов» следует оберегать и продвигать. Генеральный секретарь Си Цзиньпин однажды указал: «Опыт можно обобщить, законы можно понять, историю можно продолжить и можно развивать различные начинания. Они неотделимы от архивов». По этой причине следует уделять особое внимание «красным архивам» в праздновании столетия со дня основания партии. Нужно раскрыть в полной мере роль и функции «красных архивов». «Красные архивы» имеют уникальную ценность в праздновании столетия со дня основания партии – это не только яркий учебный материал для развития изучения истории партии и образования, но и мощное оружие для опровержения идей, а также драгоценное воспоминание о продвижении в новое будущее. Предлагается три способа осознания его ценности: расширение объема архивных коллекций; углубление исследования и развития архивов, воссоздание вековой исторической картины; усиление открытого использования архивов и распространение голоса вековой партийной истории.

Цель работы: проанализировать ценность и путь реализации «красных архивов» к столетию основания партии.

Задачи: рассмотреть ценность «красных архивов» для КПК; разработать пути осознания важности «красных архивов»; оценить столетний исторический путь КПК по данным «красных архивов».

Методы и методология: на основе методов исследования научной литературы, статистических данных определены тенденции и перспективы КПК.

Результаты исследования: «красные архивы» дают четко понять и проследить, как Коммунистическая партия Китая прошла долгий путь социализма, укрепила и сплотила китайскую нацию, внесла инновации в китайское общество. На данном этапе, в XXI веке, КПК все также продолжает путь открытости и реформ, способствует стабилизации политического положения среди стран, укрепляет мощь нации и поддерживает патриотизм китайского народа. Очень важно продолжать расширять объемы «красных архивов», углублять знания, способствовать более точному воспроизведению исторических данных из «красных архивов». Такие действия помогут еще больше сплотить китайский народ и продолжить путь развития и успешного существования китайского народа.

### Уникальное значение «красных архивов» в праздновании столетия со дня основания партии

С момента основания Коммунистической партии Китая (КПК) в 1921 году, в процессе объединения и руководства борьбой китайского народа за революцию, строительство и реформы было создано бесчисленное количество великодушных историй, оставлено множество следов тяжелой борьбы и произведено огромное количество «красных архивов», в которых записаны великие пути. При изучении партийной истории эти «красные документы» могут повысить не только достоверность фактов, но и эмоцио-

нальную составляющую, постоянно укрепляя глубокое чувство идентичности людей с партией. Сегодня, когда «правильный путь в мире разбивается о превратности жизни», «красные архивы» – это мощное оружие, позволяющее разрушить исторические слухи, прояснить исторические факты и восстановить правду. Объем памяти архивов со временем становится драгоценным. Из-за возможности записи и аутентичности «красных архивов» мы должны использовать их богатство для восстановления и донесения исторической правды, для популяризации истории и культуры. По случаю празднования 100-летия основания партии необходимо в полной мере показать особую роль архивов в новом пути продвижения вперед. Для этого требуется основательно поработать над сбором архивов, унаследовавших историю партии, чтобы сохранить и передать ее будущим поколениям.

### **Пути к осознанию уникальной ценности «красных архивов» в праздновании столетия со дня основания партии**

1. Расширение объемов архивации. Архивисты должны хорошо поработать над сбором данных, расширить объемы сбора для «красных архивов» и измерить путь столетней борьбы. Коллекцию архивов необходимо пополнять, чтобы постоянно предоставлять материалы, расширять идеи и придавать жизнеспособность архивным материалам, редактированию, исследованию и использованию услуг. Разные носители и разные формы архивов отражают взлеты и падения вековой партийной истории и блестящие достижения в разных сферах. Коллекция архивов на разных носителях может полностью отражать соответствующие исторические факты.

2. Углубленное развитие исследования «красных архивов». Архивные исследования и разработки осуществляют глубокую и упорядоченную интеграцию архивных ресурсов, превращают разрозненные архивы в мощную базу знаний высокого уровня, на котором приходит понимание: «Пусть история говорит, произносит настоящие исторические факты», способствующие усилению проникновения исторических звуков. Создание, редактирование и исследовательская работа – это процесс извлечения богатства. «Красные архивы», сформированные за век Коммунистической партии Китая, содержат бесконечный исторический опыт, коды мышле-

ния и духовные записи. Только благодаря особому вниманию в работе над исследованиями «красных архивов» можно с пользой применять источники, только так можно «воспроизвести оригинал».

3. Усиление открытого использования архивов. Развитие услуг по использованию архивов позволяет «свежему взгляду» вспорхнуть над железным занавесом архивов и «распространить» дух, содержащийся в истории партии. Это ключевое звено, позволяющее полностью раскрыть ценность архивов. «Освободить» запленные архивы от железного шкафа – это первый шаг к тому, чтобы держаться ближе к центру событий, понимать общую ситуацию и предоставлять архивные услуги всему обществу. Отмечая важный исторический момент столетия со дня основания партии, архивные отделы всех уровней и типов по всей стране должны воспользоваться возможностью, опираясь на преимущества коллекций, сосредоточить внимание на «красных архивах», активизировать открытие архивов, расширить объемы архивов и предпринять практические действия, чтобы исторически осветить столетие со дня основания партии. Следовательно, необходимо постепенно внедрять новаторские рабочие идеи, которые волнуют людей, чтобы лучше преподнести уникальную ценность «красных архивов» при праздновании 100-летия основания партии, отдавая должное ее силе и могуществу.

### **История Центрального комитета КПК (ЦК КПК) и роль «красных архивов»**

Со дня образования КПК в Китае коммунисты рассматривают проведение великой социальной революции как линию поведения партии. В руководящем принципе I-го съезда КПК эту линию укрепили: «проведение социальной революции является главной целью политики». Стремление к счастью и возрождению китайской нации представляет собой неизменную цель партии. В ходе исторического пути развития Китая происходила серия социальных революций от строительства до реформ. К настоящему времени партия руководит народом и продолжает великую социальную революцию, смело продолжая социалистическое строительство.

В процессе руководства страной и народом для проведения социальной революции Комму-

нистическая партия поощряла себя упорно двигаться вперед в духе: «Перемолотый тысячами испытаний, он все еще несгибаем, он никогда не уступит ветрам». Партия смело противостоит трудностям, со смелым духом изменяет себя, чтобы направить социальную революцию по правильному пути и придать мощный импульс. Сохранение первоначальных целей и достижение самосовершенствования в сложной и изменчивой ситуации помогают партии постоянно улучшать свое руководство и его уровень, чтобы способствовать сохранению сильного руководящего ядра социальной революции. Коммунистическая партия также обеспечивает неисчерпаемый источник силы для социальной революции.

В разные исторические периоды КПК встречается с разными задачами развития, благодаря которым она сформировала конкретные мысли революционного духа в разных формах. Планы служения стране, народу и стратегия управления страной со временем изменяются. Например, в процессе революции КПК обратила внимание на создание революционных опорных баз. Во время создания Нового Китая она сосредотачивалась на промышленных показателях, в ходе реформы постепенно уделяла должное внимание всестороннему развитию, а в новую эру КПК делает акцент на качество жизни людей и хочет достичь более высокого уровня жизни после полного построения среднезажиточного общества. 2020 год – последний год 13-й пятилетки. Мы должны добиться решительной победы и построить среднезажиточное общество. На пятом пленуме 19-го ЦК партии отметили: «В течение 14-й пятилетки мы должны координировать и всесторонне способствовать построению современного социалистического государства, углублять реформы, со всех сторон управлять страной в соответствии с законом и строго управлять партией». Поэтому после построения среднезажиточного общества партия стремится достичь концепции «Четыре всесторонних аспекта», что является новой важной стратегией при проведении великой социальной революции в новую эру.

Вековая история Коммунистической партии Китая является историей объединения народов всех национальностей для смелого стремления к новой жизни. Это также история героев, которые создают, производят и наследуют революционный дух. Большое количество китайских

коммунистов постоянно формирует и развивает вековой революционный дух Коммунистической партии Китая на основе революции, строительства, реформы и практики социализма с китайской спецификой в новую эпоху. Революционный дух является важной частью китаизации марксизма с богатым смыслом и далеко идущим влиянием. После 18-го съезда партии Центральный комитет с товарищем Си Цзиньпином энергично продвигает революционный дух в качестве ядра Коммунистической партии Китая. Таким образом, исследование и анализ появления, богатого смысла революционного духа китайских коммунистов помогут лучше продвигать и развивать их революционный дух, направлять практику социализма с китайской спецификой.

Архивы – это драгоценные воспоминания о смелом и упорном продвижении. В будущем еще будут тяжелые времена, а архивы будут хранить эти бесконечные и замечательные воспоминания о борьбе с трудностями. Архив обладает своего рода «магической силой», он может пересекать границу времени и пространства, соединять отправную точку и конец памяти, обрисовывать нелегкий путь и характерный след, а затем «помочь нам вообразить жизнь несколько тысяч лет назад и расширить кругозор». Архивы как постоянные «участники» и «свидетели» записывают, как КПК сплоченно руководит китайской нацией, чтобы осуществлять ее великое процветание, а их ценность со временем становится просто драгоценной. Архивы – это память страны. В архивах хранятся самые ценные вещи страны, являющиеся историческими свидетельствами и материалами, которые служат душой страны. В «Уведомлении о проведении обучения всех членов партии истории партии», выпущенном ЦК КПК, отметили: «Как самая большая долгосрочная политическая партия власти в мире наша партия наиболее квалифицированно и уверенно говорит всем о прошлом, настоящем и будущем партии, и даже руководит кадрами и массами, чтобы они изучали, обобщали, наследовали и продвигали историю партии». По случаю празднования 100-летия основания партии мы должны в полной мере способствовать проявлению особой роли архивов в новом пути неуклонного продвижения вперед, провести работу по сбору архивов, записать и унаследовать историю партии, чтобы она всегда была жива.

*Данная работа проводится в рамках научно-исследовательского проекта по основным научным исследованиям при провинциальных университетах провинции Хэйлунцзян в 2021 году на тему «Анализ столетней борьбы коммунистической партии Китая по “красным архивам”». Номер проекта: 2021-KYYWF-0706.*

*Список литературы*

1. Ли Антао. Запущен стосерийный микродокументальный фильм «Красные архивы – вход в центральные архивы» / Ли Антао // Архивы Китая. – 2021-03-11 (001).
2. Архивы провинции Ляонин концентрируют свои превосходящие силы, чтобы сделать хорошую работу по пропаганде столетнего юбилея основания партии // Отчет из архива Китая. – 2021-02-11 (001).
3. Ли Цайдун. Архивы района Улун, Чунцин, требуют активной роли архивов в изучении и образовании партийной истории / Ли Цайдун // Архив Китая. – 25 февраля 2021 г. (002).

*References*

1. Li Antao. Zapushchen stoseriinyi mikrodokumentalniy film «Krasnye arkhivy – vkhod v tcentralnye arkhivy» / Li Antao // Arkhivy Kitaia. – 2021-03-11 (001).
2. Arkhivy provintcii Liaonin kontcentriruiut svoi prevoskhodiashchie sily, chtoby sdelat khoroshuiu rabotu po propagande stoletnego iubileia osnovaniia partii // Otchet iz arkhiva Kitaia. – 2021-02-11 (001).
3. Li Tcaidun. Arkhivy raiona Ulun, Chuntcin, trebuiut aktivnoi roli arkhivov v izuchenii i obrazovanii partiinoi istorii / Li Tcaidun // Arkhiv Kitaia. – 25 fevralia 2021 g. (002).

© Чэнь Сяолэй, Гао Ци, 2022

---

## Abstracts and Keywords

---

T.A. Baklashova, L.I. Ovchinnikova

### **Peculiarities of Professional Competencies' Development in Education as a Priority of Training Teachers of the Future**

*Key words and phrases:* teacher; teacher education; competence; professional; ability; quality.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the growing problem of shortage of qualified teaching staff in the country, capable of maintain the quality of education in school. The aim of the study is to identify and substantiate the peculiarities of professional competencies' development in education as a priority of training teachers of the future. The authors used analysis and synthesis of scientific psychological and pedagogical literature, surveys of students, and interviews with scientists and practitioners working in the field of teacher education as methods of research. The results of the study are as follows: the qualities and abilities necessary for a modern teacher have been identified: a certain information field of obstacles reducing the effectiveness of teachers-professionals with an indication of significant factors; justification of the peculiarities of professional competencies' development in education as a priority for training teachers of the future. These results can be used in developing and implementing teacher education programs.

---

S.F. Barmin

### **Cooperation of Institutions of Additional Education and the Conservatory in the Formation of Aesthetic Orientations of Adolescents**

*Key words and phrases:* aesthetic education; aesthetic orientations; teenagers; cooperation; institutions of additional education.

*Abstract:* The article reveals the possibilities of cooperation between institutions of additional education and the conservatory in the formation of aesthetic orientations of adolescents on the example of the educational project "New Spiritual School". As a result of the study, the social and state order for the formation of aesthetic orientations of adolescents in the conditions of institutions of additional education is analyzed; the place of aesthetic orientations in the formation of a teenager's personality is determined; the potential of the conservatory and institutions of additional education in working with adolescents is described; the difficulties and prospects of the formation of aesthetic orientations of adolescents in the conditions of cooperation of institutions of additional education and the conservatory are determined. The main research methods were: analysis of scientific literature and regulatory documents, synthesis, generalization of experience.

---

M.I. Borokhin, N.P. Olesov, Che Xiaoshi, A.A. Baishev

### **Education of Healthy Lifestyles of Students Using Folk Games and Exercises of the Indigenous Peoples of Yakutia**

*Key words and phrases:* healthy lifestyle; indigenous peoples of Yakutia; folk board games; health improvement; physical exercises.

*Abstract:* This article deals with the rehabilitation of students of the preparatory medical group of the university in physical education classes using folk games and exercises of the indigenous peoples of Yakutia. The aim of this study was to identify the role of games and exercises of the indigenous peoples of Yakutia in promoting the health of students in modern pandemic conditions. The following research methods were used: analysis of literary sources on the topic of scientific work, analysis of specialists in the field of medicine on the studied topic, analysis of the results of the study. To achieve this goal, the following research objectives were set: to study scientific and methodological literature on the topic of research; to investigate the impact of folk games and exercises of the indigenous peoples of Yakutia on the health promotion of students in isolation. The research hypothesis is as follows: the process of raising a healthy lifestyle of students will be effective if national games and exercises are introduced into the educational and educational process. The results of the pedagogical experiment confirmed the effectiveness of the developed technique of physical education of students. Traditional exercises and games of the indigenous peoples of Yakutia contribute to the preservation and improvement of the health and physical fitness of students.

---

A.V. Ivanova, M.D. Olesova

### **Forms of Educational Work to Form Value Orientations of College Students**

*Key words and phrases:* spiritual and moral education; educational work; formation of value orientations; value orientations.

*Abstract:* The relevance of the study is dictated by the transformation and formation of the value system of society with the development of the socio-economic, political situation of the country. The article presents the forms of educational work on the formation of value orientations of students of the Yakut Industrial Pedagogical College (YIPK) of the Republic of Sakha (Yakutia). The following are the experience of the educational work of the college. The purpose of the study is to identify forms of educational work on the formation of value orientations of students and describe their implementation in the activities of the college. Scientific novelty lies in the substantiation of the forms of educational work on the formation of value orientations of college students. The result of the research is the implementation of the identified forms of educational work on the formation of value orientations of college students. This article is devoted to teaching staff of institutions of secondary vocational education and has a recommendatory character.

G.V. Terekhova

### **The Axiological Resource of Bilingual Teaching for Interdisciplinary Integration**

*Key words and phrases:* axiological resource; bilingual education; motivation; interdisciplinary integration.

*Abstract:* The author of this article aimed to study the axiological potential of bilingual teaching for the development of interdisciplinary integration. In the article, the author solves the following tasks: to identify the specific features of the elements of bilingual education, to develop exercises that are aimed at the formation of speech mechanisms in students of technical training profiles. Putting forward the hypothesis of the study, the author assumes that the elements of bilingual education will positively influence the emergence and development of interdisciplinary integration, actively affect the internal motivation of students to study professional topics in a foreign language, and also affect the desire of students for continuous professional growth. The study used a theoretical analysis of methodological and pedagogical literature to identify the features of bilingual education, pedagogical observation of the formation of interdisciplinary connections in the educational process of teaching a foreign language.

The study shows that bilingual education can positively influence the development of interdisciplinary connections, which, in turn, actualize the internal motivation of students to study professional topics in a foreign language. The axiological resource of bilingual education is manifested in the cognitive interest and personal growth of students.

G.V. Terekhova

### **E-learning Course as an Alternative to the Textbook in Distance Education (Practical Experience)**

*Key words and phrases:* e-learning course; distance learning; motivation; Moodle system.

*Abstract:* The aim of the research to study the educational potential of an e-learning course in the Moodle system. The research tasks are to identify the specific features of the elements of distance learning, to develop exercises that are aimed at leveling the negative parameters of distance learning among students of technical training profiles when learning a foreign language. Putting forward the hypothesis of the study, it is assumed that the e-learning course will actively affect the internal motivation of students to learn a foreign language, as well as affect the desire of students for continuous professional growth. The study used a theoretical analysis of methodological and pedagogical literature to identify the features of distance learning, pedagogical observation of the formation of personal motivation among students of non-linguistic learning profiles in the educational process of distance teaching of a foreign language.

The study shows that an electronic course in the Moodle system can be adopted as an alternative to printed textbooks for distance learning, and also actualizes the internal motivation of students to learn a foreign language.

B.E. Travnichek

### **The Attitude of the Pupils of the Center for Assistance to Children Left Without Parental Care to Sports and Gaming Conflicts as the Basis for Designing a Program of Pedagogical Prevention**

*Key words and phrases:* deviant behavior of adolescents; prevention of deviant behavior; leisure physical activity; sports and gaming conflicts.

*Abstract:* The purpose of the study is to substantiate the goals, content and methods of the program of pedagogical prevention of early problematic behavior of adolescents left without parental care. The research tasks are to characterize early problematic behavior as a type of deviant behavior of pupils of the Center for social services for children and adolescents; to describe the features of early problematic behavior of adolescents in sports and gaming activities; to develop a diagnostic methodology to identify attitudes to sports and gaming conflicts; interpret the statements of teenagers about sports and gaming conflicts and develop, based on the conclusions, the goals and content of the program of pedagogical prevention of deviant behavior of pupils. The hypothesis of the study is as follows: the effectiveness of the program of pedagogical prevention of early problematic behavior will be ensured if it is aimed at overcoming the signs of destructive conflict behavior of adolescents in sports games. The research methods include testing based on a projective test for adolescents to identify attitudes to sports and gaming conflicts. The results are as follows: the “Unfinished Sentences” methodology has been developed to identify the understanding of conflicts, motives and tactics for resolving sports and gaming conflicts; it has been proved that the program of pedagogical prevention of early problematic behavior of pupils will guarantee the formed experience of constructive behavior in sports gaming activities, provided that adolescents are involved in the design of socio-normative support of sports games.

---

A.V. Evstifeev

**Pedagogical Analysis of Models of Political Culture of Military Personnel  
of Defense and Law Enforcement Agencies of Foreign Countries**

*Key words and phrases:* political culture of military personnel; foreign experience of education; model of political culture; Western model; Islamic model; Sin model; Japanese model; Indian model; African model; Latin American model.

*Abstract:* The aim of the study is to identify the directions of identification of modern models of political culture of military personnel of foreign countries. Based on the analysis of various approaches, the main models of the political culture of the military personnel of the armies of foreign states are identified. The research methods are theoretical and practical analysis of pedagogical, sociological science and philosophical literature, analysis, synthesis, generalization. The results are as follows: the models of the political culture of the servicemen of foreign states are identified on the basis of common socio-cultural features and the specifics of political education.

---

Ya.S. Morozova, N.D. Agafonova, O.A. Rozhnenko

**Methods of Using the Regional Component in Teaching a Foreign Language**

*Key words and phrases:* English language; regional component; extracurricular activities; learning success.

*Abstract:* The purpose of this study is to present the elements of an effective interdisciplinary set of tasks and exercises for extracurricular activities in English with a regional component of the Rostov region for middle school students of a comprehensive school. The objectives of the study are to describe the main ways and methods for implementing interdisciplinary connections in teaching a foreign language and regional studies as a means of educating a student's linguistically developed personality, as well as developing and evaluating the effectiveness of an interdisciplinary set of tasks and exercises in English with a regional component in extracurricular activities (English language week) at the middle stage of education. We assume that this set of tasks and exercises with a regional component of an interdisciplinary nature, tested during extracurricular work at the Foreign Language Week, will increase the motivation of students to learn a foreign language, as well as the history of their native land and student performance. Research methods: theoretical – analysis, generalization, comparison, systematization; empirical – analysis of documents, observation. The results achieved are that the approbation of this set of tasks and exercises at the Foreign Language Week, held in the 9th grade of the Williams Secondary School No. Kirovskaya Kagalniksky district of the Rostov region has shown its effectiveness in increasing the activity and academic performance of students.

---

E.V. Timofeeva, S.V. Lopatina, G.N. Borodina, V.I. Shishkina

**Museums of Human Anatomy a Component Part in the System  
of the Educational Process of the Medical University**

*Key words and phrases:* anatomical museum; anatomical exhibits; wet preparations; educational process; professional competencies.

*Abstract:* The purpose of the study was to determine the role and place of anatomical museums in the educational process of the university. The task of the anatomical museum of the Department of Anatomy is to carry out educational, research and educational activities. The Anatomical Museum is used to provide students with the most complete understanding of the structure of organs and systems of the human body, as well as to understand the processes of phylogeny and ontogenesis. The results of the study show the main directions in the activities of the anatomical museum: the formation of professional competencies among students and the development of cognitive interests among students, promotion of a healthy lifestyle, demonstration of the influence of harmful factors on tissues and organs.

---

E.N. Yakovleva, T.V. Zakharova, V.V. Sidorov, A.O. Ponomareva

**The Use of Information Technologies in the Process of Forming Financial Literacy of Bachelor's Students**

*Key words and phrases:* information technologies; competence formation; financial literacy.

*Abstract:* The article deals with the problem of formation of financial literacy of bachelors of pedagogical education and the possibility of its improvement through the use of information technologies. The research objectives are the development of a set of tasks for the formation of financial literacy of students, conducted using information technology. The purpose of the study is to find out the impact of such classes on improving the financial literacy of students. The hypothesis is as follows: improving the financial literacy of bachelors is more effective when using information technology. The research methods are pedagogical experiment, analysis, systematization, and generalization. The article presents the results of a study confirming the positive impact of these classes on improving the financial literacy of students.

---

I.Yu. Sukhanova

**Linguoculturological and Didactic Potential of Movie Songs in ESL Teaching**

*Key words and phrases:* video film; song discourse; foreign language communicative competence; intercultural communication.

*Abstract:* The purpose of the study is to create the concept of using movie songs for ESL students' foreign-language communicative competence and intercultural communication development. The research tasks are adaptation to an authentic language environment; development of listening skills; orientation in sociocultural markers of authentic language environment. The hypothesis is as follows: movie song exercises are very attractive (in addition to traditional exercises) educational means of ESL students' work that improve effective ESL students' activity and their communication skills. The research methods are continuous sampling; methods of systematization and generalization of the analyzed material. The results are as follows: the importance and necessity of creating song exercises and textbooks for ESL students.

---

S.N. Bashkirova, R.V. Gziryan

**Theory and Methodology of Formation of Competence of a Specialist  
in the Classes of Health-Improving Physical Culture**

*Key words and phrases:* physical education; students; theoretical knowledge; professional competence; content; wellness activities; components; criteria.

*Abstract:* The article presents the results of a theoretical study. The purpose of the study is to find ways to resolve the contradictions that currently exist in the system of physical education of students of future specialists with relevant professional competence and literacy. In the course of the study, the theoretical methods generally accepted in the practice of scientific research were used: analysis, generalization, classification, and modeling, which together made it possible to achieve the goal set for the study. The organization of the educational process presented in the study, implemented within the framework of theoretical training in the discipline "Physical Culture", will optimize the development of basic theoretical knowledge, skills and abilities and increase the level of professional self-regulation and self-esteem.

---

M.V. Buzulutskova, A.S. Vasilyev

**The Development of Balance in Children Aged 7–8**

*Key words and phrases:* balance; school; fitball; BOSU simulator.

*Abstract:* Purpose – to study the potential of using fitball balls and the BOSU simulator in physical education lessons as a means of developing static and dynamic balance in children aged 7–8 years. To achieve this goal, the following tasks were solved: methodological, scientific literature in the relevant field was studied; a set of exercises using fitball balls and a BOSU simulator has been developed, taking into account the peculiarities of the physical development of children aged 7–8 years; an experimental study was carried out; the results of the experimental study are analyzed. As a result of the work, the effectiveness of the use of fitball balls and the BOSU simulator as a means of developing the skill of balance among schoolchildren aged 7–8 years has been proved.

E.K. Voronova, O.Yu. Koroleva

#### **Indicators of Development of Sport Ways of Swimming by Students of the Subject Area of Physical Culture**

*Key words and phrases:* swimming; sports methods of swimming; sports specialization; success of mastering the elements of swimming technique.

*Abstract:* Swimming as one of the disciplines of the curriculum is designed to form special knowledge, motor skills and skills that they need in their future professional activities in students of the subject area of physical culture. In accordance with the curriculum, students master the technique of individual swimming methods. Scientists have found that the acquired motor skills in the chosen sport have an impact on the mastery of skills by students in other types of physical exercises. This fact confirms the relevance of studying the issue of the possible impact of the skills and abilities of the previous motor experience of students who previously went in for gymnastics, skiing, athletics, martial arts, sports games on the effectiveness of their learning to swim.

I.V. Guryanov

#### **The Content of the Training Process in an Online Format as a Factor of Formation of Motivation to Exercises in Skaters during Self-Isolation**

*Key words and phrases:* motivation; online format; figure skaters; competitions; quarantine; training process.

*Abstract:* The article discusses the features of the motivation of athletes to exercise in quarantine when organizing the training process in an online format. The need to find strategies to maintain motivation during periods of violation of the usual training rhythm was determined. The use of individual motivators based on the demonstration and analysis of the performances and training of figure skaters, who are the idols of athletes, in combination with interest and support from parents and ensuring constant control by them together with the coach, which contributed to the positive dynamics of motivation for training and the need to achieve success in sports, is proposed.

I.V. Guryanov

#### **Factors of the Efficiency of the Training Process of Athletes-Figures in Online Format during the Quarantine Period**

*Key words and phrases:* online format; figure skaters; pandemic; quarantine; training process.

*Abstract:* The article discusses the features of the training process under quarantine due to the Covid-19 pandemic. The factors of the effectiveness of the training process of figure skaters in the online format are determined. The analysis of the achievements of top figure skaters was carried out, depending on the organization and conduct of trainings in an online format. It was revealed that ensuring the continuity of the training process contributes to a smooth entry into the training process and the achievement of better results in competitions.

I.G. Kalina, G.Sh. Ashrafullina, R.F. Volkova, V.I. Marakhtanova

#### **Modern Methods of Special Endurance Training of Freestyle Wrestlers**

*Key words and phrases:* methods of endurance training; freestyle wrestling; modern pedagogical technologies.

*Abstract:* The competitive effectiveness of a freestyle wrestler is achieved by the effectiveness of the implementation of technical and tactical actions in fights with an opponent and to a large extent depends on his endurance making it possible to display other abilities (coordination, strength, speed) throughout the entire duration of the wrestling match not reducing the activity even before the end. A wrestler having a high level of special endurance can hold an opponent in a grip for a long time, keep a dangerous “bridge” position, and carry out all fights at a high pace effectively implementing his “crown” techniques. Therefore, the special endurance training should be given special attention when planning the training process, which determines the relevance of the study

having the purpose to determine the most effective means of training this feature of freestyle wrestlers based on the analysis of scientific literature and practical experiment.

The results of the study based on the use of scientific methods (theoretical analysis of literary sources, pedagogical observations, pedagogical experiment, testing of physical fitness, mathematical statistics) prove that the use of the devices described in the article contributed to an increase the endurance speed level of 100 % of the experimental group participants by 5.84 % in the average, strength by 4.86 %.

T.V. Kirillova

### **Historical Insight into Application of Psychological Knowledge in Penitentiary System**

*Key words and phrases:* psychological support of the staff of the Penal Correction Service; psychological service; penal system; applied use of psychological knowledge; domestic history of penitentiary psychology.

*Abstract:* The article presents the results of a retrospective analysis of the dissemination of the applied use of psychological knowledge in the penitentiary system from the 1920s. The task of the study was to identify stages and analyze the contribution of penitentiary scientists to the formation and development of psychological service. The solution of the problem was carried out using general scientific methods. As a result, the stages and prospects for the applied use of psychological knowledge in the activities of the psychological service of the penal correction system of Russia were determined.

S.P. Komercheskaya

### **Methods of Development of Speed-Strength Abilities Based on the Competitive Method of Students Doing Athletics**

*Key words and phrases:* university students; elective course in physical culture; athletics; speed and strength abilities; competitive method.

*Abstract:* The article is devoted to the issue of increasing the speed-strength training of students in the process of athletics as part of an elective course in physical culture. The purpose of the study was to substantiate the effectiveness of the methodology for the development of speed-strength abilities based on the competitive method in the process of athletics. As a result of the experiment, a positive dynamics was revealed in the change in the indicators of speed-strength training and the result in running 100 and 800 meters among students involved in athletics.

Yu.L. Lukin, E.D. Kondrashova, O.B. Lobanova, D.D. Burushkin

### **The Content of Training Ski Instructors in the Krasnoyarsk Territory during the War**

*Key words and phrases:* the Great Patriotic War; Krasnoyarsk Territory; physical culture; sports; ski training; ski instructors.

*Abstract:* The aim of the study is to analyze the historical experience of training ski instructors in the Krasnoyarsk Territory during the war. The research tasks are to analyze the content of the training of ski instructors; to show the importance of this work for the training of fighters and the development of mass skiing in Siberia. When working on the article, the authors used the analysis of historical facts, the chronological method and the method of generalization. The materials of the article can be useful to teachers and historians of physical culture and sports, because they complement the picture of the reconstruction of physical culture and sports work in different regions of the country during wartime.

V.S. Makeeva, S.V. Chernov, D.N. Nikonov, A.V. Gromova

### **The Impact of Didactic Communication to Realize the Abilities of Basketball Players Adolescence in Competitive Activity**

*Key words and phrases:* didactic communication; coach-athlete interaction; adolescence; forms; methods of organizing classes; competitive activity.

*Abstract:* The purpose of the study is to determine the features of the organization of the training process of teenage basketball players based on the construction of didactic communication. The hypothesis is based on the assumption that the inclusion of didactic communication in the interaction of a coach and an athlete in this age period will contribute to a more effective development of basketball players' abilities. The research methods

are theoretical analysis, pedagogical observation, and mathematical statistics. The results are as follows: the organization of didactic communication ensures the preservation of athletes' interest in classes; the desire to assimilate more information modeled in the game; making responsible decisions; mutual understanding and regulation of emotional states in accordance with the requirements of competitive activity.

---

A.V. Loginov, R.N. Kaukina, Yu.A. Zakharov

#### **Patriotic Education of Students through the Example of Studying the Patriotic War of 1812**

*Key words and phrases:* patriotic education; project activity; Patriotic war of 1812; Mordovian region.

*Abstract:* The purpose of the study is to reveal the experience and main forms of work on the patriotic education of students on the example of studying the heroic events of the Patriotic War of 1812 in the context of modern historical education. The objective of the study was the development of research and project activities of students on the example of studying the events of the Patriotic War of 1812. The hypothesis of the study is as follows: patriotic education through the example of studying the heroic deed of the heroes of the Patriotic War of 1812 is aimed at developing patriotic qualities in students and an interest in historical figures; to understand historical events more deeply and to be imbued with a sense of pride in the exploits of their heroic countrymen. The research methods are the study of pedagogical experience in educational institutions, analysis, synthesis, and generalization. As a result of the study, the research and project activities of students are characterized based on the study of the heroic events of the Patriotic War of 1812.

---

I.A. Arkhipova

#### **Digital Competence of Teachers as a Condition for the Formation of General Competencies of Students**

*Key words and phrases:* digital literacy; competencies; teacher; e-learning; distance learning; distance learning technologies; e-learning environment.

*Abstract:* The article is devoted to the problems of the formation of digital competence of teachers. The theoretical aspects of digital literacy of teachers are considered, the conditions for the formation of this competence among modern teachers are identified, ways and means of solving problems in the formation of digital competence of teachers are determined.

The need for digitalization and informatization of the education system is a requirement and conditions for compliance with the modern digital society. The article defines the component of the concept of "digital competence of the teacher", describes its elements.

Information competence in the conditions of modern education occupies one of the leading places in the general competence of a teacher in an educational organization of any kind. Its essence is in the possession of such skills as electronic document management, the use of computer technology in the educational process. In the last two years, the ability to organize the educational process in a remote format has also become necessary.

The conditions and factors of formation of this competence are characterized. Special attention is paid to the information and educational environment of an educational institution, its components as a factor in the successful formation of digital competence of teachers. The level of formation of digital competence affects the interaction of the teacher with all participants in the education system – the administration, students and their parents (legal representatives). The possibilities of using the tools of the digital educational environment in the classroom are presented and the aspects of their influence on the effectiveness of educational results are substantiated. The article also presents the conditions for the effective development of digital competence of teachers in the context of an educational organization.

The article names the problems associated with the insufficient level of formation of digital competence of teachers: the lack of sufficient material and technical base and high-speed Internet, the lack of motivation of the teaching staff, outdated teaching methods, the disinterest of the administration of the educational organization and higher standing bodies, insufficient provision of students to work at home.

---

S.A. Vorobyova

#### **A Model of Design-Technological Practice of Masters' Students of Music**

*Key words and phrases:* Master's student; manager in the field of music education; project activities; design and technological practice.

*Abstract:* The purpose of the article is to prepare future managers in the field of music education for project activities. To achieve this goal, the following tasks were solved: to develop and implement a project in an educational institution aimed at cultural education of schoolchildren; to develop, organize and conduct events based on the internship of master students-musicians. The research hypothesis is based on the assumption that the training of future managers in the field of music education will be effective if, in the process of passing design and technological practice, undergraduates rely on knowledge of the main provisions of project activities developed by foreign and domestic researchers and apply them in practice. The research methods of this work are systematization and generalization of theoretical and practical aspects of project activities, the use of innovative technologies. The results are as follows: the use of specially developed activities within the framework of design and technological practice allowed raising the cultural level of schoolchildren, broadening their horizons in the field of folk culture of Russia and their native land, introducing undergraduates and music school teachers to the use of project activities in their work, gaining experience in teamwork, acquire the skills of interaction with the project manager.

L.R. Gazizulina

### **Implementing a Modernized Foreign Language Course for Postgraduate Students of Kazan National Research Technological University**

*Key words and phrases:* soft skills; postgraduate school; foreign language training; research writing; presentation skills.

*Abstract:* The present study examines the ways of developing communication skills in postgraduate students through a foreign language course. Research objectives: to describe the development of soft skills as a trend in modern education; to consider the main ideas for the modernization of postgraduate training and the improvement of didactic methods; to analyze the importance of presentation skills and research writing for postgraduate students. The findings contribute to a better understanding of ways to modernize the content of a foreign language course in terms of the development of communication skills to meet the current requirements and expectations in the educational and academic environment.

E.V. Gryaznova, E.M. Kochneva, V.S. Rybkina

### **Aggression as a Phenomenon of Digital Culture: Relevance of Psychological and Pedagogical Research**

*Key words and phrases:* aggression; digital culture; digital education; digital pedagogy; non-constructive behavior.

*Abstract:* Digital culture brings to life a whole range of new phenomena in human society. Aggression as a type of deviation, unconstructive behavior acquires new forms in it. The purpose of the article is to substantiate the relevance of psychological and pedagogical research of new forms of human aggression developing within the framework of digital culture. Main research methods are analytical review, analysis, and generalization. The authors come to the conclusion that in the conditions of digitalization of society, the mechanisms of aggression that require serious psychological and pedagogical research are radically changing.

E.V. Gryaznova, I.A. Lanskaya, S.S. Zaitseva, L.V. Egorova

### **Problems of Environmental Education in the Context of Digital Culture**

*Key words and phrases:* education; digital culture; digital ecology; socialization.

*Abstract:* Digital culture imposes new requirements on all types of educational activities. However, environmental sciences are a branch of scientific knowledge that is dynamic in nature. Rapid transformations in this field of education cause a number of problems that require solutions. The purpose of the study is to identify the most pressing problems of environmental education. The method of analytical review, comparison and generalization was used as the main research methods. In the course of the study, the authors come to the conclusion that the domestic system of environmental education has a number of such urgent problems as the problems of digitalization, continuity, personnel issues.

E.V. Gryaznova, E.S. Afanasiev, K.K. Sprenger, A.N. Ionov

### **Problems of Theological Education in the Context of Digital Culture**

*Key words and phrases:* education; digital culture; digital theology; digital pedagogy.

*Abstract:* In the context of the development of digital culture, contradictions are formed between its phenomena and the phenomena of traditional culture. The principles of digital pedagogy are quite harmoniously implemented within the framework of technical and natural sciences, but they cause a number of problems in the humanities. Special difficulties arise in such a traditional, on the one hand, and fundamentally new for our country, on the other hand, secular theological education. The purpose of the article is to identify and formulate the main problems in the development of secular theological education in the conditions of digital culture. In the course of the study, the authors identified the main problems of the development of Soviet theological education, including the contradictions of the traditional foundations of theology and the principles of digital pedagogy.

---

S.V. Domnin, N.B. Groshev, L.V. Shvareva, M.A. Antipov

### **The Spiritual School as Space for Building Individual Educational Strategies**

*Key words and phrases:* spiritual education; educational environment; upbringing; mentorship; acme; personal and professional development.

*Abstract:* The purpose of the article: to study the problem of ensuring the professional and personal development of students of theological educational organizations. The methodology of the study is the acmeological approach, which should be correlated with the goals and objectives of organizing the educational environment of the theological school. The hypothesis is as follows: mentoring is a vital form of pedagogical interaction in the preparation of future shepherds. The results are as follows: an effective form of ensuring the professional and personal development of future pastors is cooperation of different ages in project activities, an example of which is the implementation of the “Communication Project for Students of Different Generations” in Penza Theological Seminary.

---

A.V. Kondrashova

### **Teaching of the Discipline “Inorganic Chemistry” in English**

*Key words and phrases:* English; inorganic chemistry; lectures; laboratory and practical classes; multimedia presentations; educational and methodical manual.

*Abstract:* The article touches upon the topic of teaching the discipline “Inorganic Chemistry” to first-year students of the specialty “Veterinary Medicine” in English. The article reveals the problem of the lack of the necessary number of textbooks and books on chemistry in this language. Special attention is paid to the translation of lecture and practical material into English. The author has proposed a developed and published educational and methodological manual for conducting laboratory and practical work on inorganic chemistry in English. Considerable attention is paid to multimedia presentations as a better understanding of the material by students in the form of text.

---

Л.М. Курзин, Т.Г. Стул, Е.Ю. Студнев, М.В. Королева

### **Как повысить эффективность подготовки иностранных студентов-медиков**

*Ключевые слова:* преподаватель медицинского вуза; иностранные студенты; язык-посредник; профессиональные навыки; качество образования; активные формы и технологии обучения; самостоятельная работа; клиническое мышление.

*Аннотация:* Целью статьи является обоснование необходимости преодоления языкового барьера и создания научно обоснованной и грамотной методической базы для качественного образования иностранных студентов-медиков. Задачей исследования является комплексный анализ различных факторов, определяющих эффективность процесса обучения. Мы предполагаем, что процесс обучения происходит успешно, если преподаватели используют активные методы обучения в сочетании с самостоятельной работой. К методам исследования можно отнести анализ имеющихся теоретических исследований и обобщение опыта работы преподавателей. В результате выявлено, что использование разных методик, включая как классические, так и инновационные, способствует оптимизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности, развитию клинического мышления у студентов, все это ведет к достижению цели в вузе обучения – подготовке высококвалифицированного специалиста.

O.E. Markovskaya, A.I. Ismailov

**Features of the Use of Case Technologies in the Professional Training of Specialists in the Field of Labor Protection**

*Key words and phrases:* technology; case; case technology; educational process; labor protection; labor protection specialist.

*Abstract:* The purpose of the article is to reveal the problem of using case technologies in the training of future specialists in the field of occupational safety. Research objectives: analysis of the essence of the concepts of “technology”, “case”, “case technology”; disclosure of the content of various types of educational cases and situations used in case technologies, the stages of creating and solving situations based on case technologies; determination of the main actions of the teacher to manage the educational process related to solving case situations. The hypothesis of the study is based on the assumption that the use of case technologies in the educational process of higher education will be effective, influence the development of analytical, technical and technological thinking of future specialists in the field of occupational safety. Research methods: theoretical analysis of literary sources, generalization, synthesis. The result of the study is the confirmation of the hypothesis put forward.

O.A. Morokhova

**Scientific Knowledge as a Tool for Learning a Foreign Language in the Digital Age**

*Key words and phrases:* teaching a foreign language; scientific knowledge; history of science; cultural dimension of science; digital resources; educational content; content-linguistic integrated learning.

*Abstract:* The purpose of the article is to analyze the features of the content-linguistic integrated teaching of a foreign language, to reveal the pedagogical possibilities of scientific knowledge in teaching a foreign language in a non-linguistic university. Practical application of the method of content-linguistic integrated teaching of a foreign language is considered on the material of digital online resources, which make it possible to lay the conceptual foundations for the presentation and functioning of scientific knowledge in the modern world.

O.A. Sizova, P.E. Okuneva, D.M. Mikhailenko

**Aspects of Musical Education of Preschool Children**

*Key words and phrases:* musical education; preschool age; musical activity; teacher.

*Abstract:* The purpose of the presented article is to discuss the issues of musical education of preschool children. The article discusses the features of children's musical development in accordance with age, methods of effective interaction between a student and a teacher. The result of the study is the following: the analysis of the need for further formation of competent work in the direction of musical education of preschool children.

A.M. Popova

**Pros and Cons of Distance Learning at a University for Foreign Students**

*Key words and phrases:* distance learning; foreign students; feedback; modern technologies; teaching methods; electronic learning environment.

*Abstract:* The article is devoted to the study of some aspects of distance learning of foreign citizens in universities of our country. The pros and cons of getting an education with distance learning are considered. Purpose: to reveal the essence of distance learning. The objectives are to analyze the main advantages and disadvantages of distance learning as a form of the educational process. The hypothesis is as follows: distance learning organizes independent activity of students with minimal reliance on the teacher. The research methods are analysis of scientific literature, generalization and synthesis. As a result, the pros and cons in the implementation of distance learning for foreign students are revealed, according to the author.

I.Zh. Feizrakhmanov

**The Use of Information Technology in Training of Economists**

*Key words and phrases:* questionnaire; pedagogy; information technology.

*Abstract:* The research hypothesis is based on the assumption that the introduction of information technology in the educational process simplifies it and improves communication between students and teachers. The purpose of

the research is to find out whether the introduction of information technologies improves the educational process. The research tasks are to introduce information technologies into the educational process of economists; to conduct a survey; to draw conclusions. The results are as follows: the survey data, on the basis of which it is possible to draw a conclusion, were obtained.

---

S.P. Fokina

### **Monitoring of Learning Outcomes in the US Law Schools**

*Key words and phrases:* monitoring of learning outcomes; law disciplines; law schools of the USA; testing; essay.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the system of monitoring learning outcomes adopted by the US law schools. Within the framework of the given goal, the following tasks are to be completed: to consider the tools for assessing the residual legal knowledge of students in the USA; to reveal the peculiarities of the US system for monitoring academic achievements of students; to analyze the content of typical examination assignments based on the study of the author's tests and assessment materials. The hypothesis of the research is that the integrated learning outcomes control system used in American law schools provides an objective assessment of academic achievements and reveals the readiness of students for future profession. The author concludes that integrated assignments, combining analytical assays and testing, form the basis of the learning outcomes control system used in the US law schools. This approach helps to ensure an objective knowledge assessment, flexibility in the selection of teaching materials, time saving for analyzing and assessing the answers, as well as the opportunity for examinees to demonstrate practical application of legal theory.

---

S.V. Shevchenko, S.V. Znamenskaya, M.G. Anisimova

### **Some Difficulties in the Study of Greek-Latin Medical Terms by Medical Students**

*Key words and phrases:* Latin; terminology; terminological elements; pedagogical approach; suffixation; teaching methods.

*Abstract:* The article discusses some of the difficulties encountered by medical students in the process of learning Latin, namely pronunciation, ways of word formation of medical terms. At the initial stage, the phonetic structure of the Latin language should be studied in more detail. For this purpose, the UMK has developed a number of exercises on reading techniques. The rule-exercise principle is also productive. The goal of Latin language teachers is to form motivational prerequisites for the conscious study of medical terms in Latin. Innovative methods and technologies of teaching Latin are presented, which contribute to the activation of educational and cognitive activity of students, the expansion of linguistic worldview, and the improvement of their general language culture.

---

M.A. Kazazaeva

### **Functioning of the Verb Forms of the Word Net / Netut / Netuti in the Old Russian language: Based on the Chronicle Text "The Tale of Bygone Years"**

*Key words and phrases:* verb forms with negation; Old Russian language period; chronicle text; functional-semantic paradigm.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the chronicle text "The Tale of Bygone Years" for the representation of verb forms with negation formed from the Old Russian verb be (is), as well as to analyze the identified formations. The scientific novelty of the study consists in a detailed study of the quantitative composition of the presented forms, as well as their functional and semantic features in the Old Russian historical period. As a result of the conducted research, it becomes possible to reconstruct the composition of the paradigm of verb forms with negation at one of the stages of their formation in the history of the development of the Russian language.

---

S.V. Karpiy

### **The Printing System of Donbass in Post-Soviet Ukraine: Linguistic Aspect of Newspaper Discourse**

*Key words and phrases:* media; press; media; linguistics; language; speech; discourse; statehood; self-identification.

*Abstract:* The article attempts for the first time to present, through modern theoretical and methodological approaches at the interdisciplinary level, historiography and a detailed list of printed periodicals that formed the journalistic discourse and were part of the media space of Donbass in the period of post-Soviet Ukraine

(August 24, 1991 – April 2014). Thus, the task of presenting the linguistic and historical aspects of the development of newspapers and journalistic processes in the largest industrial Russian region has been completed. Attention is drawn to the linguistic component of the press, which formed a specific language situation, the image and style of an original industrial region. Using the method of analyzing the source base and historiography, attention is drawn to the duration of the functioning of a particular publication and hypotheses are put forward that the armed confrontation in the Donbass was preceded by a long, initially latent information war, and media systems are one of the signs of statehood and a tool to achieve recognition of a new geopolitical subject by the world community. Within the presented chronological framework, it was possible to establish the presence in the region of a developed and unique infrastructure of media, journalism, and mass communication.

O.M. Ladosha

#### **Application of LMS Moodle in Teaching English Language (Evaluative Aspect)**

*Key words and phrases:* English; questioning; distance learning; correlation research; level of satisfaction; LMS Moodle.

*Abstract:* The article presents the results of a questionnaire survey conducted among first-year undergraduate students in technical areas of training of the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”. The purpose of the study is to identify the level of general student satisfaction with the intermediate control in a foreign language (English) through computer testing in LMS Moodle. Research objectives: to compose questionnaires for students, to conduct a survey among first-year students, to analyze the data obtained. The research methods are questioning, correlation analysis. The hypothesis is that there is a correlation between motivation and academic performance and the overall level of satisfaction with work in the system. The results revealed a high level of student dissatisfaction with the work on the platform compared to traditional methods of control.

A.A. Nikiforova

#### **Folklore, Superstition and Myth under the Guise of Authenticity in the Short Story by M.R. James "The Ash-Tree"**

*Key words and phrases:* vampirism; witch; gothic short story; world tree; myth; space; anxious atmosphere; folklore.

*Abstract:* The aim of the study is to analyze the mythopoeics and folklore motifs in the short story “The Ash-Tree” by the British writer M.R. James. The aim of the article is to make an analysis of the transformations of some mythological and traditional Gothic motifs that contribute to the creation of a mysterious and anxious atmosphere of the novel. The poetics of space is examined; also, the open end of the short story typical of James is noted. The hypothesis of the author’s special creative method, which consists of creating the effect of authenticity and artificially injecting an atmosphere of horror, is put forward. The methodological base involves the synthesis of philological, philosophical and cultural approaches. An important result is the conclusion about the mixture of motives: conditionally reliable, supernatural and traditionally gothic.

Д.А. Салимзанова, Г.Т. Гильфанова, И.Р. Хузин, О.Г. Евграфова

#### **Психолингвистические исследования функционирования лексических единиц английского и русского языка**

*Ключевые слова:* лингвистика; генетика; изучение языков; сопоставление слов и словосочетаний; английский язык; русский язык.

*Аннотация:* Целями исследования являются сравнение понятий «генетика» и «лингвистика», рассмотрение общих точек соприкосновения этих терминов на примере лексических единиц английского и русского языка в рамках психолингвистики. Речевая деятельность носителей определенного языка, несомненно, является предметом психолингвистики и рассматривается как целое вместе с закономерностями ее комплексного моделирования. Еще в 1980-х годах учеными было выявлено, что среди носителей даже одной языковой группы, при условии, что они являются родственниками, возможно проследить закономерность в использовании отдельных слов, либо могут присутствовать какие-то отклонения в развитии речи. Таким образом, возможно определение генетической основы функции и особенностей носителей языка в этом вопросе. Практическая ценность исследования заключается в том, что полученные результаты могут дать более широкое представление о путях формирования английского и русского менталитета.

Д.А. Салимзанова, Г.Т. Гильфанова, И.Р. Хузин, О.Г. Евграфова

**Личность героя художественного произведения в контексте семантической группы религиозного концепта**

*Ключевые слова:* концептосфера; характеристика художественного героя; литература; подструктура личности; психолингвистика.

*Аннотация:* Нашей целью в данной работе является описание раскрытия концептов подструктуры личности в единстве с эстетическим, экзистенциальным и когнитивным концептами, которые связаны с раскрытием особенностей сюжета конкретного произведения (эстетический концепт), с жизненным путем определенного героя художественного произведения (экзистенциальный концепт). Для нас также важно связать остальные характеристики героя с катартическим концептом, связанным с разрешением конфликта в определенном художественном произведении. Поэтому мы обращаемся для иллюстрации вербальной характеристики героев художественного произведения к англоязычной и русскоязычной художественной литературе.

---

M.V. Brisker, I.Yu. Moiseeva

**The Influence of Priming Effect on Unconscious Processes of the Speech Production**

*Key words and phrases:* psycholinguistics; experiment; prime; speech production; priming effect.

*Abstract:* Nowadays, there is a tendency in linguistics to establish interdisciplinary links, leading to the emergence of qualitatively new theoretical and empirical methods of research. As a result, these processes make it possible to detect phenomena that have not been investigated until now. The functioning of human thinking is one of such problems. The presented article is devoted to the experimental study of the effect of the priming on unconscious information processes during speech production. The aim of the study is to identify the value of the prime for the written speech production by the individual. The paper describes the conduct of a stating psycholinguistic experiment and presents a detailed analysis of the experimental data. To achieve this aim, the following problems are being solved: carrying out a psycholinguistic experiment, analyzing experimental data. The following methods of research are used: experiment, comparative method, linguistic analysis of the text. On the basis of the obtained material, the authors have identified a prime feature of key importance in the speech production process, which is the scientific novelty of the study.

---

D.A. Erastova

**Gender Peculiarities of the Native Language Idiomatics Perception by Primary Schoolchildren**

*Key words and phrases:* gender features of development; children's speech; idiomatics; psycholinguistics; speech ontogenesis; Russian language; experiment.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the existing gender peculiarities of the perception and development of the native language idiomatics by schoolchildren aged 7 to 12 years. The article discusses the various stages of the formation of speech ability in children from the point of view of psycholinguistics, as well as peculiar neuropsychological features of boys' and girls' development. The author emphasizes the importance of gender and interdisciplinary approach to the study of children's speech as a special phenomenon of speech-thinking activity. The scientific novelty lies in the designing of a psycholinguistic battery of tests for a comprehensive study of the idiomatics perception at the school stage of speech development. The experiment shows that modern primary schoolchildren have difficulties in mastering the idiomatics of their native language, gender peculiarities of the idiom perception were also revealed.

---

G.R. Iskandarova

**Slavic Adjectives with Semantics of Color Designation**

*Key words and phrases:* conceptualization; motivation; adjectives; Slavic languages; word-formation relations; comparative typology; color designations.

*Abstract:* The object of this study is adjectives in certain Slavic languages. As structures with explicit semantic motivation, they make it possible to characterize the lexical units that produce them, among which a certain place is occupied by color designations considered in a comparative aspect and using methods of structural and semantic analysis. The purpose of the study is to study the lexical semantics of adjectives that act as fragments of reality reflected in individual languages. At the same time, the main attention is paid to their characteristic feature, which determines the hierarchy of their semantic structure and their connections at the syntagmatic level. The

research solves the problem of finding more general models that underlie the Slavic worldview. A hypothesis is postulated about the conceptualization of the physical spectrum of colors and its specific reflection in individual Slavic languages. The obtained results make a certain contribution to the solution of the issues of Slavic lexicology, onomastics, and etymology.

M.V. Pokotylo

### **The Specifics of the Depiction of Scientists in the European Literature of the Late 19th – Early 20th Centuries**

*Key words and phrases:* image of science and scientists; means of scientific communication; popularization of science.

*Abstract:* The relevance of the chosen topic is explained by the need to analyze the image of scientists and science in the history of European literature as the most important means of scientific communication. The purpose of the article is to identify the traditions and artistic techniques of depicting scientists and inventors during the rapid development of science and technology. According to the author of the article, the artistic works of European literature, in which scientists and inventors become the main actors, allowed, on the one hand, to form a positive attitude to the scientific field among the mass audience through the formation of a positive image of scientists and the results of their work, and on the other hand, influenced the formation of ethics of scientific activity, drawing the attention of scientists to responsibility for the results of their activities.

Л.В. Богданова

### **Семантика английского железнодорожного жаргона**

*Ключевые слова:* железнодорожный транспорт; лексические единицы; профессионализмы; профессиональные жаргонизмы; семантические типы.

*Аннотация:* Цели исследования – отбор и анализ профессиональных жаргонизмов, функционирующих в сфере железнодорожного англоязычного дискурса. Гипотеза состоит в том, что, несмотря на достаточно ограниченное общее количество жаргонизмов в английском железнодорожном профессиональном языке, семантическое разнообразие этих слов может быть представлено большим количеством типов. Материалом исследования послужила выборка из 150 лексических единиц, относящихся к профессиональным жаргонизмам, отобранным из словарей, посвященных железнодорожному транспорту, а также найденных на железнодорожных форумах интернет-страниц. Для анализа использовались метод выборки и описательный метод. В статье определяются понятия «профессионализмы», «профессиональный жаргон». Результаты анализа жаргонизмов железнодорожной тематики представлены в таблицах семантических типов.

Yu.T. Ibatullova, F.N. Shaikhutdinova, E.R. Sadykova, E.A. Prokhorova

### **Opportunities for the Tourism Economy Recovery through Cross-Cultural Services**

*Key words and phrases:* inbound tourism; tourism economy; accommodation facilities; lockdown; foreign citizens; statistics; cross-cultural service.

*Abstract:* The purpose of the research is to substantiate the possibility of restoring the tourism economy through cross-cultural service in accommodation facilities, depending on the country of citizenship of tourists in the districts of Russia. The objectives are to assess the dynamics of inbound tourism in Russia, its changes during the spread of COVID-19; to identify differences in the countries of citizenship of foreign tourists in various districts of Russia and justify the need for a cross-cultural service. The research methods are statistical and logical-analytical. The results are as follows: the uneven recovery of inbound tourism in Russia during the period of easing restrictions (2021) relative to the period of lockdowns due to COVID-19 (2020) was revealed. Differences in the countries of citizenship of the predominant groups of foreign tourists by districts of Russia have been established. An algorithm for providing a cross-cultural service for accommodation facilities is proposed in the interests of restoring the tourism economy.

M.A. Maksimchik, M.V. Vlasov

### **Basic Characteristics of Intercompany Relationship Management**

*Key words and phrases:* intercompany relations; value creation; relationship management; forms of intercompany relations; results of intercompany relations.

*Abstract:* Intercompany relationship management is considered as the management of the value creation process from the point of view of strategic management, marketing, logistics and business informatics and therefore underlies the study of such phenomena as market integration, temporary competition, supply chain management, strategic partnerships and e-business. The purpose of the article is to describe the model of inter-firm relations, presenting it as a matrix of interactions between the basic characteristics of inter-firm relations and its key elements. The basic characteristics of interfirm relations were obtained as a result of a synthesis of theories used to study them. From an academic point of view, the proposed model of inter-firm relations can be integrated into future research on the concepts of value creation and relationship value. From the point of view of practice, the matrix of interactions will clarify the essence of managing intercompany relations.

---

Yu.M. Novoselov, Yu.A. Agunovich

**Investment Potential of the Involvement of Algae Resources in the System of the Regional Fishing Complex**

*Key words and phrases:* fisheries; Kamchatka Territory; algae; regional economy; investments; evaluation criteria; potential.

*Abstract:* The purpose is to assess the investment potential of the region for the involvement of algal resources in the economic turnover. The objectives are to develop criteria for assessing investment potential; evaluate by scoring method. The research methods are statistics analysis, expert evaluation. The results are as follows: evaluation criteria were developed and the region's potential was assessed according to the following criteria: regulation of investment policy; investment activity; regional investment mechanisms; reproduction of fixed assets; financial condition and participation of enterprises in investment projects; human resources. The investment potential for the involvement of algal resources in the economic turnover of the region is above average.

---

Chen Xiaolei, Gao Qi

**The Unique Value and Realization Path of Red Archives in the Centennial of the Founding of the Party**

*Key words and phrases:* Red archives; party creation; value; way.

*Abstract:* At an important historical stage in the century of the founding of the party, the red archives are the most primitive, objective and direct records of history, and the red genes of the archives must be fully advanced. Secretary General Xi Jinping once pointed out, "Experience can be generalized, laws can be understood, history can be continued, and various endeavors can be developed. They are inseparable from archives". For this reason, special attention should be paid to the red archives in the celebration of the centenary of the founding of the party. It is necessary to fully disclose the role and functions of the red archives. The Red Archives have a unique value in celebrating the centenary of the founding of the party: the red archives are not only a vivid educational material for the development of the study of the history of the party and education, but also a powerful weapon to refute the idea, and it is a precious memory of moving into a new future. Three ways to realize its value are expanding the volume of archival collections; deepening the research and development of archives, drawing an age-old historical picture; increasing open use of archives and spreading the voice of age-old party history.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

**Т.А. БАКЛАШОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: ptatyana2011@mail.ru

**T.A. BAKLASHOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Higher School of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: ptatyana2011@mail.ru

---

**Л.И. ОВЧИННИКОВА**

психолог высшей квалификационной категории Гимназии № 6 Приволжского района, г. Казань

E-mail: ludmila2357@list.ru

**L.I. OVCHINNIKOVA**

Psychologist, Highest Qualification Category, Gymnasium No. 6 of the Volga region, Kazan

E-mail: ludmila2357@list.ru

---

**С.Ф. БАРМИН**

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: barminsf89@mail.ru

**S.F. BARMIN**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: barminsf89@mail.ru

---

**М.И. БОРОХИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: bmi1969@mail.ru

**M.I. BOROKHIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Mass-Wrestling and National Sports, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: bmi1969@mail.ru

---

**Н.П. ОЛЕСОВ**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: npo77@mail.ru

**N.P. OLESOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head Department of Mass-Wrestling and National Sports of the North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: npo77@mail.ru

---

**ЧЭ СЯОСИ**

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: 547839813@qq.com

**CHE XIAOSHI**

Master's Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: 547839813@qq.com

**А.А. БАИШЕВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск

E-mail: baich64@mail.ru

**A.A. BAISHEV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk

E-mail: baich64@mail.ru

---

**А.В. ИВАНОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: afgust1945@gmail.com

**A.V. IVANOVA**

Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk

E-mail: afgust1945@gmail.com

---

**М.Д. ОЛЕСОВА**

воспитатель Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для незрячих обучающихся, г. Якутск

E-mail: Olesovamaria@mail.ru

**M.D. OLESOVA**

Teacher, Republican Special (Correctional) Boarding School for Deaf Students, Yakutsk

E-mail: Olesovamaria@mail.ru

---

**Г.В. ТЕРЕХОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: e-teacher@mail.ru

**G.V. TEREKHOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: e-teacher@mail.ru

---

**Б.Е. ТРАВНИЧЕК**

директор Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наш дом», г. Зеленоградск; соискатель Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: zeldetdom@inbox.ru

**B.E. TRAVNICHEK**

Director of the Center for Assistance to Children Left without Parental Care "Nash Dom", Zelenogradsk; Candidate for PhD degree, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: zeldetdom@inbox.ru

---

**А.В. ЕВСТИФЕЕВ**

кандидат педагогических наук, полковник, доцент, докторант Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

E-mail: kombat75@list.ru

**A.V. EVSTIFEEV**

Candidate of Science (Pedagogy), Colonel, Associate Professor, Doctoral Candidate, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: kombat75@list.ru

**Я.С. МОРОЗОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yanina.frost@mail.ru

**Y.A.S. MOROZOVA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of World Languages and Culture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: yanina.frost@mail.ru

---

**Н.Д. АГАФОНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка Ростовского государственного медицинского университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: neagafonova@yandex.ru

**N.D. AGAFONOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor of the Department of Foreign Languages with a Latin Language Course, Rostov State Medical University, Rostov-on-Don

E-mail: neagafonova@yandex.ru

---

**О.А. РОЖНЕНКО**

магистрант кафедры общей и консультативной психологии Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: roksana1983@mail.ru

**O.A. ROZHNEKO**

Master's Student, Department of General and Counseling Psychology, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: roksana1983@mail.ru

---

**Е.В. ТИМОФЕЕВА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

**E.V. TIMOFEEVA**

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Anatomy, Altai State Medical University, Barnaul

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

---

**С.В. ЛОПАТИНА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

**S.V. LOPATINA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Anatomy, Altai State Medical University, Barnaul

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

---

**Г.Н. БОРОДИНА**

доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

**G.N. BORODINA**

Doctor of Science (Medicine), Professor, Department of Anatomy, Altai State Medical University, Barnaul

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

---

**В.И. ШИШКИНА**

преподаватель кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета,  
г. Барнаул

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

**V.I. SHISHKINA**

Lecturer, Department of Anatomy, Altai State Medical University, Barnaul

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

---

**Е.Н. ЯКОВЛЕВА**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: ya\_kovlev@mail.ru

**E.N. YAKOVLEVA**

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Informatics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: ya\_kovlev@mail.ru

---

**Т.В. ЗАХАРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: ta.zaharova@mail.ru

**T.V. ZAKHAROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Informatics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: ta.zaharova@mail.ru

---

**В.В. СИДОРОВ**

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: disc314@mail.ru

**V.V. SIDOROV**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: disc314@mail.ru

---

**А.О. ПОНОМАРЕВА**

студент Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: ponomareva8521@gmail.com

**A.O. PONOMAREVA**

Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: ponomareva8521@gmail.com

---

**И.Ю. СУХАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета, г. Самара

E-mail: irina\_pt2001@mail.ru

**I.YU. SUKHANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Samara State Technical University, Samara

E-mail: irina\_pt2001@mail.ru

**С.Н. БАШКИРОВА**

кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Пятигорского государственного университета, г. Пятигорск

E-mail: frinigonda@yandex.ru

**S.N. BASHKIROVA**

Candidate of Science (Pharmaceutics), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk

E-mail: frinigonda@yandex.ru

---

**Р.В. ГЗИРЬЯН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Пятигорского института – филиала Северо-Кавказского федерального университета, г. Пятигорск

E-mail: frinigonda@yandex.ru

**R.V. GZIRYAN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture of the Pyatigorsk Institute – Branch of North Caucasian Federal University, Pyatigorsk

E-mail: frinigonda@yandex.ru

---

**М.В. БУЗУЛУЦКОВА**

студент Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: milenalyamina@mail.ru

**M.V. BUZULUTSKOVA**

Student, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: milenalyamina@mail.ru

---

**А.С. ВАСИЛЬЕВ**

кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающих технологий Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: alvas@petsru.ru

**A.S. VASILYEV**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Life Safety and Health-Saving Technologies, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: alvas@petsru.ru

---

**Е.К. ВОРОНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Voronova\_helena@mail.ru

**E.K. VORONOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Voronova\_helena@mail.ru

---

**О.Ю. КОРОЛЕВА**

преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: olgakoroleva9920@gmail.com

**O.YU. KOROLEVA**

Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: olgakoroleva9920@gmail.com

---

**И.В. ГУРЬЯНОВ**

аспирант Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: komp1252@mail.ru

**I.V. GURYANOV**

Postgraduate Student, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: komp1252@mail.ru

---

**И.Г. КАЛИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

**I.G. KALINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

---

**Г.Ш. АШРАФУЛЛИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: haki83@mail.ru

**G.SH. ASHRAFULLINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: haki83@mail.ru

---

**Р.Ф. ВОЛКОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Rezeda.Volkova@kpfu.ru

**R.F. VOLKOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Rezeda.Volkova@kpfu.ru

---

**В.И. МАРАХТАНОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: vmarht@mail.ru

**V.I. MARAKHTANOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: vmarht@mail.ru

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**С.П. КОМЕРЧЕСКАЯ**

заведующая кафедрой физической культуры Института пищевых технологий и дизайна – филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: spkomers@yandex.ru

**S.P. KOMERCHESKAYA**

Head of the Department of Physical Culture, Institute of Food Technologies and Design – Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: spkomers@yandex.ru

---

**Ю.Л. ЛУКИН**

профессор кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: YLukin@sfu-kras.ru

**YU.L. LUKIN**

Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: YLukin@sfu-kras.ru

---

**Е.Д. КОНДРАШОВА**

доцент кафедры физической культуры и здоровья Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: kondrashova2013@list.ru

**E.D. KONDRASHOVA**

Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: kondrashova2013@list.ru

---

**О.Б. ЛОБАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

**O.B. LOBANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

---

**Д.Д. БУРУШКИН**

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

**D.D. BURUSHKIN**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute, Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

---

**В.С. МАКЕЕВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики баскетбола Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: Vera\_191@mail.ru

**V.S. MAKEEVA**

Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Department of Theory and Methods of Basketball, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: Vera\_191@mail.ru

**С.В. ЧЕРНОВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики баскетбола Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: Vera\_191@mail.ru

**S.V. CHERNOV**

Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Department of Theory and Methods of Basketball, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: Vera\_191@mail.ru

---

**Д.Н. НИКОНОВ**

старший преподаватель кафедры теории и методики баскетбола Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: Vera\_191@mail.ru

**D.N. NIKONOV**

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Basketball, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: Vera\_191@mail.ru

---

**А.В. ГРОМОВА**

преподаватель кафедры теории и методики баскетбола Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: Vera\_191@mail.ru

**A.V. GROMOVA**

Lecturer, Department of Theory and Methods of Basketball, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: Vera\_191@mail.ru

---

**А.В. ЛОГИНОВ**

доктор политических наук, профессор кафедры гражданского права Средне-Волжского института – филиала Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), г. Саранск

E-mail: Loginov77@rambler.ru

**A.V. LOGINOV**

Doctor of Science (Politics), Professor, Department of Civil Law of the Middle Volga Institute – Branch of the All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia), Saransk

E-mail: Loginov77@rambler.ru

---

**Р.Н. КАУКИНА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: kaukina1966@mail.ru

**R.N. KAUKINA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: kaukina1966@mail.ru

---

**Ю.А. ЗАХАРОВ**

магистрант Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: zaharow2001@gmail.com

**YU.A. ZAKHAROV**

Master's Student, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: zaharow2001@gmail.com

**И.А. АРХИПОВА**

заведующая отделением (руководитель строительного профиля) Губернского колледжа  
г. Сызрани, г. Сызрань  
E-mail: irsen-da@mail.ru

**I.A. ARKHIPOVA**

Head of Department (Head of Civil Engineering), Provincial College of Syzran, Syzran  
E-mail: irsen-da@mail.ru

---

**С.А. ВОРОБЬЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой музыкальной подготовки и  
социокультурных проектов Липецкого государственного педагогического университета имени  
П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк  
E-mail: svetvorob26@mail.ru

**S.A. VOROBYOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Musical Training and  
Sociocultural Projects, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk  
E-mail: svetvorob26@mail.ru

---

**Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной  
коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета,  
г. Казань  
E-mail: gazizulina78@mail.ru

**L.R. GAZIZULINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages in  
Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan  
E-mail: gazizulina78@mail.ru

---

**Е.В. ГРЯЗНОВА**

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского  
государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: Egik37@yandex.ru

**E.V. GRYAZNOVA**

Doctor of Science (Philosophy), Professor, Department of Philosophy and Theology, Kozma Minin  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: Egik37@yandex.ru

---

**Е.М. КОЧНЕВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Нижегородского  
государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru

**E.M. KOCHNEVA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Practical Psychology, Kozma  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru

---

**В.С. РЫБКИНА**

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы  
Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: viktoriyarybkina2002@mail.ru

**V.S. RYBKINA**

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: viktoriyarybkina2002@mail.ru

**И.А. ЛАНСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Нижний Новгород

E-mail: lanira07@mail.ru

**I.A. LANSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Linguistics and Foreign Languages, Privolzhsky Branch of the Russian State University of Justice, Nizhny Novgorod

E-mail: lanira07@mail.ru

---

**С.С. ЗАЙЦЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Нижний Новгород

E-mail: zaitsevass@mail.ru

**S.S. ZAITSEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Linguistics and Foreign Languages, Privolzhsky Branch of Russian State University of Justice, Nizhny Novgorod

E-mail: zaitsevass@mail.ru

---

**Л.В. ЕГОРОВА**

старший преподаватель кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Нижний Новгород

E-mail: mila\_milaegorova@mail.ru

**L.V. EGOROVA**

Senior Lecturer, Department of Linguistics and Foreign Languages, Privolzhsky Branch of the Russian State University of Justice, Nizhny Novgorod

E-mail: mila\_milaegorova@mail.ru

---

**Е.С. АФАНАСЬЕВА**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства, г. Казань

E-mail: oooklaster@bk.ru

**E.S. AFANASYEVA**

Deputy Director for Educational Work, Kazan College of Construction, Architecture and Urban Economy, Kazan

E-mail: oooklaster@bk.ru

---

**К.К. ШПРЕНГЕР**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: kspr2021@mail.ru

**K.K. SPRENGER**

Master's Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: kspr2021@mail.ru

---

**А.Н. ИОНОВ**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: masgistrant18@yandex.ru

**A.N. IONOV**

Master's Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: masgistrant18@yandex.ru

**С.В. ДОМНИН**

архиепископ Пензенский и Нижнеломовский, ректор Пензенской духовной семинарии Пензенской епархии Русской православной церкви, г. Пенза

E-mail: ortodoxpenzadu@yandex.ru

**S.V. DOMNIN**

Archbishop, Penza and Nizhnelomovsky, Rector of Penza Theological Seminary of the Penza Diocese of the Russian Orthodox Church, Penza

E-mail: ortodoxpenzadu@yandex.ru

---

**Н.Б. ГРОШЕВ**

протоиерей, первый проректор, проректор по учебной работе Пензенской духовной семинарии Пензенской епархии Русской православной церкви, г. Пенза

E-mail: ortodoxpenzadu@yandex.ru

**N.B. GROSHEV**

Archpriest, First Vice-Rector, Vice-Rector for Academic Affairs, Penza Theological Seminary of the Penza Diocese of the Russian Orthodox Church, Penza

E-mail: ortodoxpenzadu@yandex.ru

---

**Л.В. ШВАРЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры церковной истории и философии Пензенской духовной семинарии Пензенской епархии Русской православной церкви, г. Пенза

E-mail: ortodoxpenzadu@yandex.ru

**L.V. SHVAREVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Church History and Philosophy of the Penza Theological Seminary of the Penza Diocese of the Russian Orthodox Church, Penza

E-mail: ortodoxpenzadu@yandex.ru

---

**М.А. АНТИПОВ**

кандидат философских наук, доцент кафедры церковной истории и философии Пензенской духовной семинарии Пензенской епархии Русской православной церкви, г. Пенза

E-mail: 210483@inbox.ru

**M.A. ANTIPOV**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Church History and Philosophy, Penza Theological Seminary of the Penza Diocese of the Russian Orthodox Church, Penza

E-mail: 210483@inbox.ru

---

**А.В. КОНДРАШОВА**

кандидат химических наук, доцент кафедры микробиологии, биотехнологии и химии Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: angela70-03@mail.ru

**A.V. KONDRASHOVA**

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of Microbiology, Biotechnology and Chemistry, Saratov State Vavilov Agrarian University, Saratov

E-mail: angela70-03@mail.ru

---

**Л.М. КУРЗИН**

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой патологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

E-mail: tobsme@tmb.ru

**L.M. KURZIN**

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Head of Department of Pathology, Derzhavin Tambov State University, Tambov

E-mail: tobsme@tmb.ru

**Т.Г. СТУЛ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

E-mail: stultg@mail.ru

**T.G. STUL**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Translation, Derzhavin Tambov State University, Tambov

E-mail: stultg@mail.ru

---

**Е.Ю. СТУДНЕВ**

старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессионального перевода Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

E-mail: stoudneff@mail.ru

**E.YU. STUDNEV**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Professional Translation, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov

E-mail: stoudneff@mail.ru

---

**М.В. КОРОЛЕВА**

старший преподаватель кафедры патологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

E-mail: dom943@rambler.ru

**M.V. KOROLEVA**

Senior Lecturer, Department of Pathology, Derzhavin Tambov State University, Tambov

E-mail: dom943@rambler.ru

---

**О.Е. МАРКОВСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: markovskaya.oksana@gmail.com

**O.E. MARKOVSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Motor Transport of the Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: markovskaya.oksana@gmail.com

---

**А.И. ИСМАИЛОВА**

аспирант Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: markovskaya.oksana@gmail.com

**A.I. ISMAILOVA**

Postgraduate Student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: markovskaya.oksana@gmail.com

---

**О.А. МОРОХОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: olgamorokhova@gmail.com

**O.A. MOROKHOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: olgamorokhova@gmail.com

**О.А. СИЗОВА**

старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

**O.A. SIZOVA**

Senior Lecturer, Department of Production and Music Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

---

**П.Э. ОКУНЕВА**

аспирант, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: p0linaokuneva@yandex.ru

**P.E. OKUNEVA**

Postgraduate Student, Senior Lecturer, Department of Production and Music Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: p0linaokuneva@yandex.ru

---

**Д.М. МИХАЙЛЕНКО**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: dmitri.mikhailenko@yandex.ru

**D.M. MIKHAILENKO**

Master's Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: dmitri.mikhailenko@yandex.ru

---

**А.М. ПОПОВА**

старший преподаватель кафедры общей математики и информатики Амурского государственного университета, г. Благовещенск

E-mail: levyshka@bkl.ru

**A.M. POPOVA**

Senior Lecturer, Department of General Mathematics and Informatics, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: levyshka@bkl.ru

---

**И.Ж. ФЕЙЗРАХМАНОВ**

преподаватель кафедры информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: 79645544217@yandex.ru

**I.ZH. FEIZRAKHMANOV**

Lecturer, Department of Information Systems, Technologies and Automation in Construction, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: 79645544217@yandex.ru

---

**С.П. ФОКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: svetlanafokina@yandex.ru

**S.P. FOKINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: svetlanafokina@yandex.ru

**С.В. ШЕВЧЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

**S.V. SHEVCHENKO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

---

**С.В. ЗНАМЕНСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

**S.V. ZNAMENSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

---

**М.Г. АНИСИМОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

**M.G. ANISIMOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

---

**М.А. КАЗАЗАЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики Иркутского государственного университета, г. Иркутск

E-mail: mar4272@mail.ru

**M.A. KAZAZAEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology and Methodology, Irkutsk State University, Irkutsk

E-mail: mar4272@mail.ru

---

**С.В. КАРПИЙ**

кандидат филологических наук, доцент, помощник ректора по медиакоммуникациям Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького, г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

E-mail: eskalive25@gmail.com

**S.V. KARPIY**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Assistant Rector for Media Communications, Donetsk National Medical University named after M. Gorky, Donetsk (Donetsk People's Republic)

E-mail: eskalive25@gmail.com

---

**О.М. ЛАДОША**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: ladashaom@mpei.ru

**O.M. LADOSHA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: ladashaom@mpei.ru

**А.А. НИКИФОРОВА**

аспирант Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: a-lina\_s@inbox.ru

**A.A. NIKIFOROVA**

Postgraduate Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: a-lina\_s@inbox.ru

---

**Д.А. САЛИМЗАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: gilfanova\_di@list.ru

**D.A. SALIMZANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: gilfanova\_di@list.ru

---

**Г.Т. ГИЛЬФАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: gulnara\_tav@mail.ru

**G.T. GILFANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: gulnara\_tav@mail.ru

---

**И.Р. ХУЗИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

**I.R. KHUZIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

---

**О.Г. ЕВГРАФОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: olgaevgrafov@gmail.com

**O.G. EVGRAFOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: olgaevgrafov@gmail.com

---

**М.В. БРИСКЕР**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: blackorchid777@rambler.ru

**M.V. BRISKER**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: blackorchid777@rambler.ru

**И.Ю. МОИСЕЕВА**

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой романской филологии и методики преподавания французского языка Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: desire2003@yandex.ru

**I.YU. MOISEEVA**

Doctor of Science (Philology), Professor, Head of Department of Romance Philology and Methods of Teaching French, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: desire2003@yandex.ru

---

**Д.А. ЕРАСТОВА**

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва; аспирант кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики Московского государственного областного университета, г. Мытищи

E-mail: di.91@list.ru

**D.A. ERASTOVA**

Senior Lecturer, Department of Russian and Foreign Languages, Russian University of Transport (MIIT), Moscow; Postgraduate Student, Department of Theory of Language, English and Applied Linguistics, Moscow State Regional University, Mytishchi

E-mail: di.91@list.ru

---

**Г.Р. ИСКАНДАРОВА**

доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России, г. Уфа

E-mail: ischtuganowa@mail.ru

**G.R. ISKANDAROVA**

Doctor of Science (Philology), Professor, Department of Foreign and Russian Languages, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa

E-mail: ischtuganowa@mail.ru

---

**М.В. ПОКОТЫЛО**

кандидат филологических наук, доцент кафедры массовых коммуникаций и прикладной лингвистики Ростовского государственного университета путей сообщения, г. Ростов-на-Дону

E-mail: pokotylo2014@yandex.ru

**M.V. POKOTYLO**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Mass Communications and Applied Linguistics, Rostov State University of Communications, Rostov-on-Don

E-mail: pokotylo2014@yandex.ru

---

**Л.В. БОГДАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск

E-mail: lucybogdanova@yandex.ru

**L.V. BOGDANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personnel Management of the Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – Branch of Irkutsk State University of Communications, Krasnoyarsk

E-mail: lucybogdanova@yandex.ru

**Ю.Т. ИБАТУЛЛОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры сервиса и туризма Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань; доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: ibatullova@mail.ru

**YU.T. IBATULLOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Service and Tourism, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan; Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Service and Tourism of the University of Management "TISBI", Kazan

E-mail: ibatullova@mail.ru

---

**Ф.Н. ШАЙХУТДИНОВА**

кандидат химических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Университета управления «ТИСБИ», г. Казань; доцент кафедры бизнес-статистики и экономики Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: flura\_kzn@mail.ru

**F.N. SHAIKHUTDINOVA**

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of Socio-Cultural Service and Tourism, TISBI University of Management, Kazan; Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: flura\_kzn@mail.ru

---

**Э.Р. САДЫКОВА**

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой социально-культурного сервиса и туризма Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: esadikova@tisbi.ru

**E.R. SADYKOVA**

Candidate of Science (Philology), Head of Department of Social and Cultural Service and Tourism, University of Management "TISBI", Kazan

E-mail: esadikova@tisbi.ru

---

**Е.А. ПРОХОРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: eprokhorova@tisbi.ru

**E.A. PROKHOROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Socio-Cultural Service and Tourism of the University of Management "TISBI", Kazan

E-mail: eprokhorova@tisbi.ru

---

**М.А. МАКСИМЧИК**

директор Ямальской опытной станции – обособленного структурного подразделения Федерального исследовательского центра «Тюменский научный центр СО РАН», г. Салехард; младший научный сотрудник Института экономики Уральского отделения Российской академии наук, г. Екатеринбург

E-mail: maxim.maksimchik@gmail.com

**M.A. MAKSIMCHIK**

Director of the Yamal Experimental Station – Separate Structural Subdivision of the Federal Research Center "Tyumen Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences", Salekhard; Junior Research Fellow, Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Yekaterinburg

E-mail: maxim.maksimchik@gmail.com

**М.В. ВЛАСОВ**

кандидат экономических наук, доцент, временно исполняющий обязанности руководителя Центра экономической теории Института экономики Уральского отделения Российской академии наук, г. Екатеринбург; доцент кафедры региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

E-mail: mvllassov@mail.ru

**M.V. VLASOV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Acting Head of the Center for Economic Theory of the Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Yekaterinburg; Associate Professor, Department of Regional Economics, Innovative Entrepreneurship and Security, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

E-mail: mvllassov@mail.ru

---

**Ю.М. НОВОСЕЛОВ**

аспирант Камчатского государственного технического университета, г. Петропавловск-Камчатский

E-mail: Novosyol.2013@ysndex.ru

**YU.M. NOVOSELOV**

Postgraduate Student, Kamchatka State Technical University, Petropavlovsk-Kamchatsky

E-mail: Novosyol.2013@ysndex.ru

---

**Ю.А. АГУНОВИЧ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Камчатского государственного технического университета, г. Петропавловск-Камчатский

E-mail: Novosyol.2013@ysndex.ru

**YU.A. AGUNOVICH**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Kamchatka State Technical University, Petropavlovsk-Kamchatsky

E-mail: Novosyol.2013@ysndex.ru

---

**ЧЭНЬ СЯОЛЭЙ**

библиотекарь, соискатель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 18704567936@163.com

**CHEN XIAOLEI**

Librarian, Postgraduate Student, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 18704567936@163.com

---

**ГАО ЦИ**

соискатель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: hhxyzzb@163.com

**GAO QI**

Postgraduate Student, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: hhxyzzb@163.com

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 2(131) 2022**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 22.02.22 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 29,3. Уч.-изд. л. 19,9.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»