

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 11(128) 2021

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Финансы и кредит

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

<b>Баранова Э.А.</b> Психолого-педагогические аспекты изучения и развития волевых процессов у детей 6–8 лет .....	12
<b>Бобышев В.С., Воропаев М.В.</b> Взаимодействие студентов массовых открытых онлайн-курсов.....	16
<b>Бобышев В.С.</b> MOOK и проблема гендерного равенства.....	19
<b>Домрачева Е.Ю., Клименко С.С., Озеров И.Н., Северин Н.Н.</b> Изменения ценностных ориентаций в современных условиях подготовки кадров в образовательных организациях МВД России .....	22
<b>Илларионова И.В.</b> Возможности профилактики девиантного материнства у студентов высшей школы.....	25
<b>Клименко С.С., Северин Н.Н., Михеев И.А., Ветрова Ю.В.</b> Понятие вандализма при обучении рядового состава в образовательных учреждениях МВД России.....	28
<b>Кузьмичев Е.С., Сатарова М.И.</b> К вопросу о реализации компетентного подхода в общеобразовательном пространстве.....	31
<b>Мыхнюк М.И., Юнусова А.Н.</b> Модель формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей.....	34
<b>Неустроева А.Н.</b> Деятельностная сущность педагогики Олонхо как актуальный ресурс реализации ФГОС общего образования.....	39
<b>Фортова Л.К., Не Чжань</b> Педагогическая профилактика виртуальной аддикции обучающейся молодежи в зарубежной и отечественной науке .....	43
<b>Фортова Л.К., Гусейнов И.В.</b> К вопросу о воспитании нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций .....	46
<b>Янкина О.Е.</b> Потенциал цифровой образовательной среды в формировании готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ .....	49

**Теория и методика обучения и воспитания**

<b>Барышева О.А., Ушакова А.П., Голубева Г.Р.</b> Разработка электронного программного модуля «Аудирование» и методика его применения в обучении русскому языку как иностранному.....	53
<b>Иванова А.В., Парникова Г.М.</b> Особенности обучения студентов языкового вуза второму иностранному (английскому) языку в Республике Саха (Якутия).....	57
<b>Павлова И.В.</b> Использование цифровых образовательных технологий в развитии информационно-коммуникативной культуры школьников .....	60
<b>Сахапова Ф.Х., Билялова А.А., Сайфуллина М.Н., Мазаева Т.В.</b> Прагматический аспект обучения немецкому языку (из опыта работы).....	63
<b>Слюсарская Т.В., Хромова А.Р.</b> Особенности формирования жизненных компетенций у подростков с расстройствами аутистического спектра.....	66
<b>Юнусова Э.А.-Г.</b> Формирование основ нравственности младших школьников на уроках литературного чтения .....	69

**Физическое воспитание и физическая культура**

<b>Анкудинов Н.В., Солоницин Р.А., Смирнов С.Н., Арканов Ю.М.</b> Исследование медико-биологических средств восстановления физической работоспособности .....	72
<b>Пашков А.П., Бородина Г.Н., Лопатина С.В., Пашкова А.Н.</b> Первичная неинфекционная заболеваемость детей и влияние на нее показателей социально-экономического развития территорий Алтайского края.....	75
<b>Ронь И.Н., Ястребов Д.В.</b> Особенности психологической подготовки спортсменов начального уровня обучения в танцевальном спорте .....	78
<b>Солодовник Е.М.</b> Модель имиджа тренера спортивной школы для начинающего спортсмена.....	82
<b>Стрижанов А.В.</b> Содержание огневой подготовки курсантов, направленное на формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы .....	86
<b>Юшкин В.Н.</b> Рейтинговая оценка соревновательной деятельности в линейной постановке .....	91

**Профессиональное образование**

<b>Баишева Л.М.</b> Применение инновационных методов при обучении специальным дисциплинам бакалавров технического вуза.....	95
<b>Ган О.И., Клименко И.М.</b> Формирование экологического сознания студентов вузов в условиях цифровизации общества.....	98

<b>Ерополов Е.П.</b> Об уточнении сущности некоторых педагогических понятий.....	104
<b>Короткова М.В., Коршунов Д.А.</b> Разработка интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров.....	108
<b>Кузнецов И.Б.</b> Корреляция профессионального образования пилотов и безопасности полетов в гражданской авиации.....	119
<b>Мартынова И.С.</b> Методика формирования профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.....	125
<b>Некишева А.А., Пешеходько Д.И., Абдулазизов Б.Д.</b> Обзор побочных эффектов метотрексата при лечении ревматоидного артрита.....	128
<b>Новикова О.В.</b> Организация исследования эффективности работы по подготовке будущих хореографов к педагогической деятельности в школах кадетского типа.....	132
<b>Нордман И.Б.</b> Оптимизация образовательного процесса: цифровой след студента в системе электронного обучения.....	135
<b>Перчаткина В.Г.</b> Тенденции развития инженерного образования во Франции.....	138
<b>Старчикова Е.С.</b> Концепция непрерывного экологического просвещения студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке.....	141
<b>Сунь Мэйцзы</b> Исследование русско-китайского языкового ландшафта в приграничных городах на примере города Хэйхэ провинции Хэйлуньцзян.....	144
<b>Тарасова О.А., Вегнер П.А.</b> Технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья.....	149

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Русский язык

<b>Кокова Э.Л., Горбулинская Е.И., Малахова Н.Н.</b> Работа с поэтическими произведениями при обучении иностранных студентов литературе изучаемого языка.....	152
<b>Сат К.А.</b> Повтор как особое средство выразительности научного текста (на материале «Военного красноречия» Я.В. Толмачева).....	157

### Германские языки

<b>Барбина Н.С.</b> Сложное предложение с выражением отношений противоречия в английском языке в аргументативной функции данных (на материале научных текстов).....	160
---	-----

### Теория языка

<b>Геворкян И.А.</b> Роль концептуальной метафоры в рассказе Колина Ферта «Департамент пустяков».....	164
---	-----

<b>Камышева О.С.</b> Внутренний мир ребенка через призму метафор со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты» .....	167
<b>Смолянская Н.В.</b> Понятие библеизмов и их классификация .....	173

### Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

<b>Гилязева Э.Н., Базарова Л.В., Мазаева Т.В., Хайруллина Д.Д.</b> Репрезентация понятия «труд» в паремиологических фондах разноструктурных языков .....	176
<b>Суслова Л.В.</b> Дипломатический дискурс в аспекте специфики перевода.....	179

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Экономика и управление

<b>Курочкина А.А., Жильчук Л.Б.</b> Импортозамещение как ключевое направление стабилизации экономики в РФ .....	182
<b>Курочкина А.А., Коваленко С.Р.</b> Проблемы управления водными ресурсами Ленинградской области.....	189
<b>Новоселова С.А., Солодовникова Т.А., Котар О.К., Кондак В.В.</b> Рекомендации по совершенствованию аудита использования материально-производственных запасов .....	194
<b>Панышев А.И.</b> Оценка эффективности применения светодиодных фитосветильников относительно традиционно применяемых тепличными хозяйствами газоразрядных ламп .....	197
<b>Прокопенко Н.В., Баранова И.А.</b> Инвестиционный климат в Российской Федерации и факторы, сдерживающие его улучшение на современном этапе .....	200
<b>Шадрина И.В., Костоустова Е.В., Ридель Л.Н., Дубровская Т.В.</b> Сравнительный анализ цен на нефтепродукты в субъектах Сибирского федерального округа .....	203

#### Финансы и кредит

<b>Федосимов Б.А.</b> Экономические преимущества введения единого налога с оборота и потребления.....	206
<b>Савинова Е.А., Ковалерова Л.А.</b> Современные особенности развития операций с использованием платежных карт в РФ в условиях цифровизации банковского сектора.....	209

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

<b>Baranova E.A.</b> Psychological and Pedagogical Aspects of Studying and Developing Volitional Processes in Children Aged from 6 to 8 Years .....	12
<b>Bobyshev V.S., Voropaev M.V.</b> Interaction of Students of Mass Open Online Courses .....	16
<b>Bobyshev V.S.</b> MOOC and the Problem of Gender Equality .....	19
<b>Domracheva E.Yu., Klimenko S.S., Ozerov I.N., Severin N.N.</b> Changes in Value Orientations in Contemporary Conditions of Personnel Training in Educational Organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs.....	22
<b>Illarionova I.V.</b> Possibilities of Prevention of Deviant Motherhood in High School Students.....	25
<b>Klimenko S.S., Severin N.N., Mikheev I.A., Vetrova Yu.V.</b> The Concept of Vandalism in Training Privates in the Educational Institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs .....	28
<b>Kuzmichev E.S., Satarova M.I.</b> To the Question of the Implementation of the Competence Approach in the General Education Space .....	31
<b>Mykhnyuk M.I., Yunusova A.N.</b> A Model of Formation of Legal Culture of Undergraduates Enrolled in Non-Legal Majors.....	34
<b>Neustroeva A.N.</b> The Active Essence of Olonho Pedagogy as an Up-To-Date Resource for the Implementation of the Federal State Standards for General Education .....	39
<b>Fortova L.K., Nie Zhan</b> Pedagogical Prevention of Virtual Addiction of Young Students in Foreign and Domestic Science .....	43
<b>Fortova L.K., Guseynov I.V.</b> On the Question of Developing Moral and Spiritual Qualities of Students of Higher Educational Organizations.....	46
<b>Yankina O.E.</b> The Potential of the Digital Educational Environment in the Formation of the Future Teacher's Readiness to Designing Educational Programs .....	49

#### Theory and Methods of Training and Education

<b>Barysheva O.A., Ushakova A.P., Golubeva G.R.</b> Development of the Electronic Study Module “Listening” and the Methodology of its Application in Teaching Russian as a Foreign Language.....	53
--	----

<b>Ivanova A.V., Parnikova G.M.</b> Features of Teaching English as a Second Foreign Language to Undergraduate Students in the Republic of Sakha (Yakutia) .....	57
<b>Pavlova I.V.</b> The Use of Digital Educational Technologies in the Development of Information and Communicative Culture of Schoolchildren .....	60
<b>Sakhapova F.Kh., Bilyalova A.A., Saifullina M.N., Mazaeva T.V.</b> The Pragmatic Aspect of Teaching the German Language (from Work Experience).....	63
<b>Slyusarskaya T.V., Khromova A.R.</b> Features of the Formation of Life Competencies in Adolescents with Autism Spectrum Disorders .....	66
<b>Yunusova E.A.-G.</b> The Formation of the Foundations of Morals of Younger Schoolchildren in the Lessons of Literary Reading.....	69

### Physical Education and Physical Culture

<b>Ankudinov N.V., Solonitsin R.A., Smirnov S.N., Arkanov Yu.M.</b> The Study of Biomedical Means of Restoring Physical Performance.....	72
<b>Pashkov A.P., Borodin G.N., Lopatina S.V., Pashkova A.N.</b> Primary Non-Communicable Diseases of Children and the Influence of Socio-Economic Development Indicators of the Altai Territory .....	75
<b>Ron I.N., Yastrebov D.V.</b> Psychological Training of Athletes of the Elementary Level of Training in Dance Sport .....	78
<b>Solodovnik E.M.</b> The Sports School Coach Image Model for a Beginner Athlete.....	82
<b>Strizhanov A.V.</b> The Content of Firearm Training of Cadets Aimed at the Formation of Professional Applied Shooting Skills .....	86
<b>Yushkin V.N.</b> Ranking Evaluation of Competitive Activity in a Linear Formulation.....	91

### Professional Education

<b>Baisheva L.M.</b> Application of Innovative Methods in Teaching Special Disciplines to Undergraduates at a Technical University .....	95
<b>Gan O.I., Klimenko I.M.</b> Raising Environmental Awareness of University Students in Conditions of Society Digitalization.....	98
<b>Eropolov E.P.</b> On the Clarification of the Essence of Some Pedagogical Concepts.....	104
<b>Korotkova M.V., Korshunov D.A.</b> Development of an Integrative Model of Professional Training of Students in a Dual System of Pedagogical Staff Training.....	108

<b>Kuznetsov I.B.</b> Correlation between Professional Education of Pilots and Flight Safety in Civil Aviation.....	119
<b>Martynova I.S.</b> Methodology for the Formation of Professional Culture of Future Teachers of Preschool Educational Organizations .....	125
<b>Nekisheva A.A., Peshekhodko D.I., Abdulazizov B.D.</b> A Review of Side Effects of Methotrexate Therapy for Rheumatoid Arthritis .....	128
<b>Novikova O.V.</b> Organization of Research into Efficiency of Future Choreography Teachers’ Training at Universities for Pedagogical Work at Schools of the Cadet Type .....	132
<b>Nordman I.B.</b> Optimization of the Educational Process: Digital Footprint of a Student in the Electronic Learning System.....	135
<b>Perchatkina V.G.</b> Trends in Engineering Education in France .....	138
<b>Starchikova E.S.</b> The Concept of Continuous Environmental Education of Students in the Process of Intercultural Communication in a Foreign Language .....	141
<b>Sun Meizi</b> A Study of the Russian-Chinese Language Landscape in the Border Cities Using the Example of the City of Heihe in the Heilongjiang Province.....	144
<b>Tarasova O.A., Vegner P.A.</b> Technologies of Formation of Future Teacher's Readiness to Preserve their Own Health .....	149

## PHILOLOGICAL SCIENCES

### Russian Language

<b>Kokova E.L., Gorbulinskaya E.I., Malakhova N.N.</b> Using Poetry when Teaching Literature of the Studied Language to Foreign Students.....	152
<b>Sat K.A.</b> Repetition as a Special Means of Expressiveness of the Scientific Text (Using “Military Eloquence” of Ya.V. Tolmachev).....	157

### Germanic Languages

<b>Barebina N.S.</b> A Complex Sentence with an Expression of Contradiction in English in Argumentative Data Function (Using the Material of Scientific Texts).....	160
---	-----

### Language Theory

<b>Gevorkyan I.A.</b> The Role of Conceptual Metaphor in the Story “The Department of Nothing” by Colin Firth.....	164
--	-----

<b>Kamysheva O.S.</b> The Inner World of a Child through the Prism of Metaphors with the Sphere-Magnet "Music" in T. Capote's Novel "Other Voices, Other Rooms".....	167
<b>Smolyanskaya N.V.</b> The Definition of Biblical Expressions and Their Classification.....	173

### Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

<b>Gilyazeva E.N., Bazarova L.V., Mazaeva T.V., Khairullina D.D.</b> Representation of the Concept "Labor" in the Paremiological Funds of Different Structured Languages .....	176
<b>Suslova L.V.</b> Diplomatic Discourse in the Aspect of Translation Specifics .....	179

## ECONOMIC SCIENCES

### Economics and Management

<b>Kurochkina A.A., Zhilchuk L.B.</b> Import Substitution as a Key Direction of Economic Stabilization in the Russian Federation .....	182
<b>Kurochkina A.A., Kovalenko S.R.</b> Problems of Water Resources Management in the Leningrad Region.....	189
<b>Novoselova S.A., Solodovnikova T.A., Kotar O.K., Kondak V.V.</b> Recommendations for Improving the Audit of Inventory Use .....	194
<b>Panyshev A.I.</b> Evaluation of the Efficiency of the Application of LED Phyto-Lamps Traditionally Applied by Greenhouse Farms Discharge Lamps .....	197
<b>Prokopenko N.V., Baranova I.A.</b> The Investment Climate in the Russian Federation and the Factors Hindering its Improvement at the Present Stage .....	200
<b>Shadrina I.V., Kostoustova E.V., Ridel L.N., Dubrovskaya T.V.</b> A Comparative Analysis of Prices for Petroleum Products in the Siberian Federal District.....	203

### Finance and Credit

<b>Fedosimov B.A.</b> Economic Benefits of the Introduction of a Single Sales and Consumption Tax .....	206
<b>Savinova E.A., Kovalerova L.A.</b> Modern Features of Development of Payment Card Transactions in the Russian Federation in Conditions of Digitalization of the Banking Sector .....	209

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6–8 ЛЕТ

*Ключевые слова:* волевая готовность к школе; волевые качества; волевые процессы; воля; дети дошкольного и младшего школьного возраста.

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема изучения и развития волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель статьи: представить данные об общих и специфических особенностях волевых проявлений у детей 6–7 и 7–8 лет; обосновать необходимость организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, продемонстрировать эффективность некоторых психолого-педагогических средств воздействия. Гипотеза: выявление специфических особенностей волевой сферы детей в начале школьного обучения и анализ доказанных условий развития этой сферы, представленных в научных исследованиях, дают возможность определить оптимальные векторы развития волевых процессов на этапах дошкольного и младшего школьного возраста. Методы исследования: анализ и обобщение теоретических концепций и эмпирических данных по проблеме исследования, констатирующий эксперимент с использованием анкет и диагностических методик, количественный и качественный анализ данных, методы интерпретации полученных данных. Результаты исследования: в ходе эмпирического исследования были получены данные о типичных и специфических особенностях волевых процессов детей 6–7 и 7–8 лет; на основе анализа научных материалов определены оптимальные психолого-педагогические условия для

развития волевой сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перед психологической и педагогической наукой сегодня стоит задача детального изучения одного из важных компонентов общего становления личности ребенка на этапе старта обучения в школе – волевых процессов, которые являются «краеугольным камнем» общей психологической готовности к обучению: если ребенок не в состоянии выполнить порученное педагогом задание ввиду его «непривлекательности» или же действовать в соответствии с предлагаемой ему инструкцией, отказываясь при этом от более заманчивой деятельности, то успешное усвоение учебной деятельности окажется весьма затруднительным.

Однако волевые процессы детей в период, переходный от дошкольного возраста к школьному, продолжают оставаться недостаточно изученными, что влечет за собой сложности в организации педагогической деятельности по развитию воли у детей и оказанию необходимой психологической помощи конкретным детям.

Исследование волевых процессов у детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в контексте вопросов волевой готовности детей к школе, но, вынуждены признать, эта готовность, как правило, не признается самостоятельным компонентом и совмещена с другими составляющими психологической готовности к школе, к примеру, эмоционально-волевой или мотивационно-волевой, либо волевые проявления рассматриваются в рамках

общей произвольности психических процессов. В работах, посвященных психологическим аспектам изучения волевых процессов младших школьников, рассматриваются особенности развития волевых качеств [7], эмоционально-волевой регуляции [2], связи уровня мотивации достижения с проявлением волевых качеств [6] и др.

Недостаточность данных о специфике волевых процессов у детей на старте обучения в школе побудила к проведению исследования особенностей воли у детей 6–7 и 7–8 лет [1]. Количественный анализ данных не выявил существенных различий между исследуемыми возрастными выборками, однако качественный анализ полученных эмпирических данных позволил выявить некоторые общие и специфические особенности волевых проявлений у детей 6–7 и 7–8 лет.

К общим можно отнести довольно ярко выраженное стремление к выполнению задания в полном объеме у большей части детей, заинтересованность в отношении взрослого к процессу и качеству выполнения предлагаемого им задания, ориентированность на конечный результат.

Специфическими для детей 6–7 лет являются: проявление устойчивого стремления к выполнению деятельности, опосредованной извне, лишь при условии ее познавательной привлекательности для самого ребенка; наличие стремления к выполнению деятельности как бы «для взрослого», характеризующегося желанием получения поощрения за совершаемые действия, а также за их качество и как бы проигрыванием ребенком роли «занимающегося»; соблюдение полного объема установленных правил деятельности в независимости от их целесообразности; недостаточная сформированность волевых качеств, отвечающих за самообладание (выдержка, решительность) и самоорганизацию (организованность), преобладание ситуативных проявлений; ярко выраженное проявление волевых качеств в общественных местах (на 70 % выше, чем в семейном окружении).

Для детей 7–8 лет характерно следующее: проявление устойчивого стремления к качественному решению учебных задач в независимости от познавательной привлекательности задания; соблюдение установленных правил деятельности лишь при условии их целесообразности в понимании самого ребенка; стремление к произвольности действий в процессе выполне-

ния учебных действий в связи с потребностью соответствовать социальному статусу класса и социально-личному статусу ученика; недостаточная сформированность волевых качеств, отвечающих за самоорганизацию (организованность) и решимость (решительность); несколько более выраженное проявление волевых качеств в общественных местах (на 28 % выше, чем в условиях семьи).

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что на этапе перехода от дошкольного возраста к младшему школьному в волевых проявлениях происходят определенные изменения качественного плана, повышающие возможности ребенка в волевой регуляции собственной деятельности и поведения, однако у существенной части детей, в том числе и у школьников, по-прежнему характеристики волевой сферы не достигают уровня возрастного потенциала.

Полученные данные однозначно свидетельствуют о необходимости организации грамотного психолого-педагогического сопровождения волевого развития детей как на этапе дошкольной подготовки, так и в младшем школьном возрасте.

В этой связи для определения эффективных условий мы обратились к анализу предлагаемых и экспериментально обоснованных методов и технологий работы с детьми по развитию их волевой сферы. Вопросы организации педагогической деятельности по формированию волевых аспектов личности дошкольников и младших школьников представлены в работах Н.П. Гаврилюк, О.С. Джафарова, И.В. Зуба, Т.Ф. Ивановой, Е.Г. Корчугановой, Г.А. Курбоновой, Н.А. Степановой, Н.В. Сидячевой, И.Г. Тимофеевой и др. Но следует признать, что младшему школьному возрасту уделяется гораздо большее внимание.

Рамки статьи не дают возможности исчерпывающе полно проанализировать все вопросы целенаправленного формирования волевой сферы дошкольников и младших школьников, поэтому сконцентрируемся на отдельных, наиболее важных, на наш взгляд, аспектах, которые могут определить векторы дальнейшей работы по развитию этой сферы.

Прежде всего, обращает на себя внимание необходимость формирования у детей мотивации достижения. В этой области представляет интерес исследование Т.Ф. Ивановой [6], в котором содержание педагогической деятельности

предполагало поэтапность движения от формирования представлений о мотивах достижения (волевых качествах) к тренировке в проявлении мотива достижения и волевых качеств в игровой деятельности и далее – к переносу приобретенных навыков поведения в учебный процесс. При этом важным моментом являлась ориентация на относительные предыдущие достижения самого ученика.

В ряде исследований подчеркивается важность применения специальных ситуаций, стимулирующих проявление волевых качеств (Н.П. Гаврилюк, О.С. Джафарова, И.В. Зуб).

Н.П. Гаврилюк использовала инициации в качестве средства коррекции волевых качеств [3]. Специфика инициаций заключалась в том, что в них в игровой форме моделируются возможные в будущем реальные ситуации, требующие проявления настойчивости, упорства, решительности и выдержки. Автором выделены психологические условия формирования волевого поведения младшего школьника в инициациях: наличие достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения; введение ограниченной цели; расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия; наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением. Целенаправленно создаваемые педагогические ситуации в качестве эффективного средства формирования нравственно-волевых качеств у младших школьников

на начальных этапах освоения дзюдо применялись И.В. Зубом [5]. Данные ситуации требовали проявления этих качеств в 3-х вариантах: в условиях явного прогнозируемого проигрыша; в условиях поочередного участия в судействе поединков (объективного и с «засуживанием»); в условиях проведения подвижных и спортивных игр, в которых играющие команды неравны по технической подготовке и численности. О.С. Джафарова наряду с иными важными рекомендациями в формировании самостоятельности предлагает использовать ситуации проблемного плана, требующие самостоятельной ориентировки в задании и поиска необходимых действий для его решения [4].

Итак, резюмируя, отметим, что в последние десятилетия психолого-педагогические аспекты проблемы изучения и развития волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста привлекают все большее внимание ученых, благодаря чему наука обогащается новыми данными о специфике волевых проявлений у детей этих возрастных групп и пополняется эффективными педагогическими методами, которые могут найти непосредственное применение в практической деятельности. Вместе с тем исчерпывающе решенной обозначенную проблему сложно признать, особенно в отношении детей старшего дошкольного возраста, хотя именно этот возраст характеризуется весьма интенсивным становлением произвольной регуляции поведения и деятельности.

#### *Список литературы*

1. Баранова, Э.А. Сравнительный анализ сформированности волевой готовности к обучению у детей 6–7 и 7–8 лет / Э.А. Баранова, А.В. Бэмова // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков: теория и практика : сб. науч. статей и метод. разработок студентов и педагогов системы образования; отв. ред. Е.И. Викторова. – Чебоксары, 2018. – С. 17–21.
2. Бикметова, А.К. Особенности эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной в среднюю школу : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.К. Бикметова. – Москва, 2011. – 27 с.
3. Гаврилюк, Н.П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07; 19.00.13 / Н.П. Гаврилюк. – СПб., 2006. – 21 с.
4. Джафарова, О.С. Педагогическое сопровождение развития самостоятельности младших школьников на уроках технологии / О.С. Джафарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 57–60.
5. Зуб, И.В. Нравственно-волевое воспитание младших школьников в процессе начальных занятий дзюдо : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И.В. Зуб. – СПб., 2006. – 24 с.
6. Иванова, Т.Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т.Ф. Иванова. – Ярославль, 2005. – 22 с.

7. Свешникова, Е.М. Особенности формирования волевых качеств младших школьников различных систем обучения : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.М. Свешникова. – СПб., 2010. – 24 с.

### *References*

1. Baranova, E.A. Sravnitelnyi analiz sformirovannosti volevoi gotovnosti k obucheniiu u detei 6–7 i 7–8 let / E.A. Baranova, A.V. Bemova // Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiia detei i podrostkov: teoriia i praktika : sb. nauch. statei i metod. razrabotok studentov i pedagogov sistemy obrazovaniia; otv. red. E.I. Viktorova. – Cheboksary, 2018. – S. 17–21.

2. Bikmetova, A.K. Osobennosti emotsionalno-volevoi reguliatsii shkolnikov pri perekhode iz nachalnoi v sredniuiu shkolu : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07 / A.K. Bikmetova. – Moskva, 2011. – 27 s.

3. Gavriiliuk, N.P. Formirovanie volevykh kachestv mladshogo shkolnika kak uslovie ego razvitiia i uspeshnosti v obuchenii : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07; 19.00.13 / N.P. Gavriiliuk. – SPb., 2006. – 21 s.

4. Dzhafarova, O.S. Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiia samostoiatelnosti mladshikh shkolnikov na urokakh tekhnologii / O.S. Dzhafarova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 12(117). – S. 57–60.

5. Zub, I.V. Nравstvenno-volevoe vospitanie mladshikh shkolnikov v protsesse nachalnykh zaniatii dziudo : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / I.V. Zub. – SPb., 2006. – 24 s.

6. Ivanova, T.F. Formirovanie motivatsii dostizheniia u detei mladshogo shkolnogo vozrasta : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07 / T.F. Ivanova. – Iaroslavl, 2005. – 22 s.

7. Sveshnikova, E.M. Osobennosti formirovaniia volevykh kachestv mladshikh shkolnikov razlichnykh sistem obucheniiia : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07 / E.M. Sveshnikova. – SPb., 2010. – 24 s.

© Э.А. Баранова, 2021

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

### Введение

*Ключевые слова:* высшее образование; массовые открытые онлайн-курсы (МООК); онлайн-обучение; поддержка студентов; дистанционное образование; информационные технологии.

*Аннотация:* Цель статьи – предложить путь повышения процента людей, успешно окончивших онлайн-курсы.

*Задачи:* рассмотреть две основные разновидности МООК: *sMOOC* и *xMOOC* с точки зрения организации взаимодействия студентов; разъяснить актуальность использования массовых открытых онлайн-курсов обоих типов; отметить рост интереса к дистанционному образованию в последние годы; затронуть события, связанные с пандемией *COVID-19* в 2020 году, которые во многом повлияли на увеличение спроса на данную услугу; описать проблему низкого процента обучающихся, успешно окончивших онлайн-курсы; предложить пути решения проблемы, опирающиеся на расширение возможностей коммуникации между обучающимися в процессе обучения, обмена опытом переживаний, связанных с учебой.

*Гипотеза:* если предложить обучающимся большее количество удобных и функциональных способов обмена опытом, процент студентов, успешно завершивших обучение, возрастет.

*Методы:* анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение сайтов университетов, предлагающих массовые открытые онлайн-курсы.

*Результаты:* предложены способы повышения доли студентов, успешно окончивших обучение на массовых открытых онлайн-курсах.

В последние годы МООК становятся очень популярной формой обучения для людей всех возрастов. В большинстве случаев МООК доступны через специализированные системы, которые помогают поставщикам курсов распространять их среди студентов, помогая им найти интересующие их курсы. 2017 год представляет собой шестой год с момента установления тренда МООК, и впервые, по статистике, в том году отмечилось замедление притока новых студентов. В 2017 году впервые около 23 миллионов новых студентов поступили на свой первый МООК, а общее число студентов увеличилось до 81 миллиона. Эти цифры схожи со статистикой 2016 года, что подтверждает стагнацию притока новых студентов. Однако, хотя рост пользователей за последний период был относительно ровным, новые курсы все еще создаются. Д. Шах утверждает, что в конце 2018 г. более 900 университетов предлагали 11 400 *MOOC*, а число людей, обучающихся онлайн, составляло 101 миллион [4].

В настоящее время университеты по всему миру используют платформы МООК, такие как *Coursera*, *Udacity* и *edX*. *Coursera*, одна из самых важных платформ *MOOC*, имеет 185 партнеров (включая университеты и организации) в 28 странах и предлагает 3449 курсов на момент 2021 года. По количеству зарегистрированных пользователей в первую пятерку МООК в 2018 году вошли *Coursera* с 37 миллионами пользователей, *edX* с 18 миллионами, *XuetangX* с 14 миллионами, *Udacity* с 10 миллионами, *FutureLearn* с 8,7 миллионами пользователей [4].

### Основная часть

По мнению А. Нобре, МООК могут быть в основном разделены на *cMOOC* и *xMOOC*. Под *cMOOC* понимаются МООК, разработанные на основе коннективистских принципов открытости, *xMOOC* – это онлайн-курсы, наследующие основные особенности традиционного обучения и максимально приближенные к нему по формату, они являются в какой-то мере его продолжением или дополнением [2].

*cMOOC* основаны на создании образовательного сообщества. Основная идея *cMOOC* заключается в том, что студенты сами приобретают и создают знания, соединяя информацию с помощью онлайн-инструментов, таких как различные социальные сети, блоги или дискуссии, то есть обучение происходит в сети. Его главное преимущество заключается в сотрудничестве между студентами. Участники непосредственно участвуют в подготовке уроков через социальные сети. Студенты сами определяют цели и интенсивность занятий, в которых они хотят участвовать.

Здесь также присутствует гораздо больший коннективизм, чем в *xMOOC*, и они также характеризуются взаимным обменом знаниями между студентами. В то время как *cMOOC* фокусируются на создании и генерации знаний. *xMOOC* появились позже, чем *cMOOC*, и в настоящее время они более распространены в онлайн-курсах [2].

Большинство МООК относятся к *xMOOC*, где нет акцента на коннективизме и социальном конструктивизме, как в случае с *cMOOC*. Крупнейшими обучающими платформами на данный момент являются *Coursera*, *EdX* или *Udacity*. Курсы имеют свою собственную учебную программу, которая обычно состоит из чтения, выполнения различных заданий и, конечно же, онлайн-уроков. Все обучение ведется в довольно неформальной манере. Студенты также участвуют в онлайн-дискуссиях и форумах, заполняя тесты для подтверждения полученных знаний из доступных материалов. Л.Ф. Панченко провел сравнительный анализ трех поставщиков

*MOOC* – *Coursera*, *Udacity* и *edX*, придя к выводу, что преимущества МООК заключаются в следующем [3]:

- участие бесплатное;
- возможность повышения квалификации без отрыва от производства;
- знакомство с индивидуальными стилями преподавания ведущих профессоров некоторых известных университетов.

С постепенным ростом влияния и популярности МООК также становятся все более популярными как часть очного обучения в университетах, которое должно было быть перенесено в онлайн-пространство в 2020 году из-за ограничения очного обучения из-за *COVID-19*. Помимо всех вышеперечисленных преимуществ МООК, нынешняя ситуация высветила две основные проблемы применения МООК в образовании.

Проблема, вытекающая из вышеизложенных затруднений, – это количество выпускников, успешно завершивших курс. С. Мюррей утверждает, что в течение пяти лет (2013–2018) до 96 % студентов покинули эту школу. Указываются следующие причины ухода: отсутствие мотивации, неспособность понять содержание и отсутствие кого-либо, к кому можно обратиться за помощью, а также наличие других приоритетов для выполнения.

### Заключение

Самая большая разница между очными курсами и МООК заключается в «большом и разнообразном наборе студентов в МООК, высоком уровне отсева МООК по сравнению с традиционными курсами и относительном отсутствии инструктора или поддержки в МООК по сравнению с традиционными курсами». Вторая связанная с этим проблема или препятствие для лучшего доступа к контенту *MOOC* – это языковой барьер, поскольку большая часть контента содержится на английском языке. Языковой барьер снизил интерес студентов к обучению в интернете и является одним из важных факторов высокого уровня раннего ухода из школы.

### Список литературы / References

1. Murray, S. Moocs struggle to lift rock-bottom completion rates / S. Murray // *Financ. Times*. – 2019. – March 4.
2. Nobre, A. MOOC and OER: Identity management / A. Nobre, E.M. Mallmann, V. Nobre,

M.D. Mazzardo // In Emerging Trends, Techniques, and Tools for Massive Open Online Course (MOOC) Management / R. Queirós, Ed.; IGI Global. – Hershey, PA, USA, 2018. – Pp. 1–23.

3. Panchenko, L.F. Massive open online course as an alternative way of advanced training for higher educational establishment professors / L.F. Panchenko // Educ. Pedagog. Sci. – 2013. – 156 p.

4. Shah, D. By The Numbers: MOOCs in 2018 – Class Central / D. Shah [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats2018/> (accessed on 9 March 2020). Appl. Sci. 2021, 11, 328 18 of 18.

© В.С. Бобышев, М.В. Воропаев, 2021

УДК 378.4

В.С. БОБЫШЕВ

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

## МООК И ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

*Ключевые слова:* STEM MOOC; гендерный баланс; инструментарий гендерного баланса; гендерный разрыв.

*Аннотация:* Цель статьи: составить рекомендации по созданию инструментария гендерного баланса в MOOC.

*Задачи:* изучить проблему гендерного дисбаланса; определить понятие инструментария; составить ряд рекомендаций по совершенствованию подхода к составлению программы MOOC, а также осуществлению контроля за курсом.

*Гипотеза:* если при проектировании массовых открытых онлайн-курсов будут учтены существующие проблемы гендерного неравенства и предприняты попытки восстановления баланса в этом вопросе, представленность женщин-специалистов со временем вырастет в областях, которые традиционно принято считать мужскими.

*Методы:* анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение сайтов университетов, предлагающих массовые открытые онлайн-курсы.

*Результаты:* предложен ряд рекомендаций для составителей MOOC, призванных повысить привлекательность определенных направлений для женщин и тем самым сгладить существующее гендерное неравенство.

### Введение

За последние пятьдесят лет университеты и рабочие места добились огромного прогресса в области гендерного равенства.

Даже исторически мужские области, такие как бизнес, юриспруденция и медицина, значительно улучшили гендерно сбалансированный набор и удержание персонала. Области науки,

техники, инженерии и математики (STEM) добились меньших успехов в наборе и удержании женщин с учетом гендерного баланса. Женщины по-прежнему в значительной степени недопредставлены в этих областях [7]. Во всем мире менее 30 % среди мировых исследователей STEM – женщины. Встает вопрос о том, почему так мало женщин работают учеными и инженерами, в частности в цифровых областях, поскольку только 18 % европейских специалистов в области ИКТ составляют женщины [4].

### Основная часть

Проект «Содействие женщинам в обучении MOOCs (FOSTWOM)» (FOSTWOM – Объединение женщин и STEM) – это трехлетняя инициатива, одобренная для финансирования в рамках проектов Европейской комиссии Erasmus+ [5].

Консорциум заинтересован в привлечении девушек и молодых женщин к научно-технической карьере с помощью доступного онлайн-контента, который может включать интервью с образцами для подражания, соответствующие ситуации в реальном мире и прочные концептуальные рамки. Автор считает, что использование передового опыта в разработке видео и онлайн-курсов может дать то чувство принадлежности, которое студентки ищут при поступлении в области STEM, и поощрить новое поколение женщин и девушек – ученых [5].

STEM лежит в основе повестки дня на период до 2030 года. STEM-образование может предоставить учащимся знания, навыки, взгляды и поведение, необходимые для инклюзивного и устойчивого общества. Женщины и девочки имеют такое же равное право, как мальчики и мужчины, знать, как можно использовать STEM, чтобы изменить мир к лучшему [7].

FOSTWOM намерена использовать инклюзивный потенциал MOOCs [6], чтобы предло-

жить темы *STEM*, свободные от стереотипных предположений о гендерных различиях в способностях. Кроме того, консорциум заинтересован в содействии участию молодых женщин в науке и технике посредством доступного онлайн-контента с соответствующими приложениями в реальном мире в рамках прочных концептуальных рамок. Мотивация этого проекта основана на повседневном опыте членов проектной команды во время преподавания в высших учебных заведениях *STEM*, разработки и производства *MOOC*, а также применения *MOOC* в методологиях смешанного обучения. Мы знаем по опыту, что многие студенты используют *MOOC* в стратегиях перевернутых классов в рамках учебных программ *UPV*, *IST* и *POLIMI* [4].

На основе результатов и анализа данных предыдущих исследований [5], а также собственного опыта проектных групп автор предлагает некоторые рекомендации по заполнению этого пробела и, в частности, выдвигает несколько выводов, которые, по его мнению, являются важными действиями, которые следует учитывать при создании инструментария гендерного баланса и *MOOC*-проекта. Под инструментарием гендерного баланса подразумевается набор рекомендаций и ресурсов для разработчиков учебных программ и преподавательского состава, которые можно применять во время создания курса [1].

Ниже перечислены задачи, которые обычно решаются среди прочего дизайнерами-инструкторами при участии в проектировании и производстве *MOOC* (разработка для женщин, начиная с *Instructtech*, 2020) [7], с некоторыми коррективами, составленными автором статьи, которые призваны выровнять гендерное неравенство.

1. Руководить экспертами по контенту в вопросе понимания возможностей и проблем, связанных с используемой платформой *MOOC*, в том числе с точки зрения доступности для разнородного студенческого сообщества.

2. Координировать диалог между экспертом по контенту и визуальным дизайнером, чтобы поддержать их обоих в поиске наиболее эффективных решений для сопровождения учащихся на их пути, в том числе с точки зрения гендерного баланса.

3. Поддерживать визуального дизайнера в

выборе изображений и видеоэлементов (или уже существующего содержания), когда их части в дополнение к графике нуждаются в улучшении, а также когда это связано с гендерным балансом.

4. Следить за процессом проектирования и поддерживать эксперта по контенту в мониторинге соответствия между предполагаемыми результатами обучения и содержанием *MOOC*, включая оценку в течение всего процесса. Благодаря инструментарию *FOSWOM* разработчик учебных материалов также сможет эффективно поддерживать эксперта по контенту в постоянном учете всех переменных гендерного баланса, которые могут быть рассмотрены в данном контексте [7].

Инструментарий *FOSWOM* разработан таким образом, чтобы его было легко применять в повседневном использовании. Чтобы выполнить это требование, необходимо признать, что различные роли в производственном процессе *MOOC* могут иметь ограниченные возможности в действиях.

## Заключение

При применении контрольных списков инструментария *FOSWOM* необходимо следовать основным принципам педагогики. Наличие гендерного разнообразия является руководящим принципом. Это процесс (овладение новыми навыками и профессиональное развитие), который требует времени. Хорошей отправной точкой является прохождение контрольного списка, желательно вместе с другими людьми, участвующими в *MOOCs*, с целью осмысления того, как неравенство влияет на преподавание и обучение по конкретному учебному предмету. Может потребоваться инклюзивный подход, как тот, который предложен в руководстве по универсальному дизайну обучения, с учетом различных точек зрения.

Местная культура и язык имеют важное значение. Необходимо учитывать то, как этот контрольный список применим к конкретной культуре и языковой специфике, а также учитывать, что *MOOC* может использоваться любым человеком в мире. Важно смотреть не на отдельные пункты, а на общий результат создания более сбалансированного по гендерному признаку *MOOC*.

*Список литературы / References*

1. Bamber, V. Taking up the challenge of evidencing value in educational development: from theory to practice / V. Bamber, L. Stefani // *International Journal for Academic Development*. – 2016. – № 21:3. – P. 242–254. DOI: 10.1080/1360144X.2015.1100112.
2. D’Ignazio, C. *Data Feminism* / C. D’Ignazio, L. Klein // The MIT Press. – Cambridge, Massachusetts, 2020.
3. Eliot, L. Single-Sex Education and the Brain / L. Eliot // *Sex Roles*. – 2013. – № 69. – P. 363–381 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1007/s11199-011-0037-y>.
4. Despujol, I. Developing A MOOC Initiative: Lessons Learned from the Universitat Politècnica de València Experience / I. Despujol, L. Castaneda, C. Turro // *The Turkish Online Journal of Distance Education*. – 2018. – № 19. – P. 215–233.
5. FOSTWOM Report on Women in STEM and STEM MOOCs, 2020 [Electronic resource]. – Access mode : [https://fostwom.eu/wp-content/uploads/2020/11/FOSTWOM\\_ReportOct.2020.pdf](https://fostwom.eu/wp-content/uploads/2020/11/FOSTWOM_ReportOct.2020.pdf).
6. Kurhila, J. A Purposeful MOOC to Alleviate Insufficient CS Education in Finnish Schools / J. Kurhila, A. Vihavainen // *ACM Trans. Comput. Educ.* – 2015. – № 15, 2, Article 10, 18 pages [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1145/2716314>.
7. Moura Santos, A. Flipping Linear Algebra using a MOOC platform / A. Moura Santos, L. Costa. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode : <http://arxiv.org/abs/2103.11810>.

© В.С. Бобышев, 2021

УДК 37

*Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, С.С. КЛИМЕНКО, И.Н. ОЗЕРОВ, Н.Н. СЕВЕРИН*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва;  
Главное управление Росгвардии по г. Москве, г. Москва*

## **ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Ключевые слова:* ценностные ориентации; молодое поколение; культура; современная мода; тенденции развития.

*Аннотация:* Целью нашего исследования является рассмотрение в условиях динамической глобализации и интеграции государства социально-культурной сферы, так как ее формирующие актуальные элементы характерны для современного молодежного общества. В связи с этим происходят подмена моральных понятий, утеря традиций, изменение нравственности, что в итоге может привести к гибели национального суверенитета государства. Молодые кадры правоохранительных органов должны не только не поддаваться «трендовому» течению современности, но и стремиться сохранить и приумножить действующие моральные ценности и нормы. Материалы и методы, используемые в статье: обобщались и анализировались данные научно-методической литературы об особенностях изменений ценностных ориентаций. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. В работе использовались структурно-системный, статистический, синергетический методы. Выводы: как мы можем отметить, ценности современной молодежи значительно отличаются от ориентиров старших поколений: все моральное и нравственное постепенно уходит на второй план, уступая потребительскому отношению и приоритету материального состояния личности. Такая тенденция может привести к потере на-

ционального суверенитета, поэтому считаем необходимым прививать подрастающим поколениям истинную систему ценностных ориентиров с самого детства, а также периодически проводить профилактические беседы с молодежью в целях ее национальной социализации.

В современном мире, когда радикальные социальные изменения усиленно воздействуют и «размывают» ценностную структуру общества новыми реалиями, изучение ценностных ориентаций личности приобретает особенно актуальное значение.

На сегодняшний день в приоритете развития настоящей государственности находятся глобализация, интеграция и информатизация, оказывающие влияние не только на международное сближение стран, но и воздействующие непосредственно на общественное мироощущение культуру мышления и личностные ценности каждого гражданина. Тенденции современной моды в музыке, литературе, хореографии и кинематографе несут в себе скрытую угрозу разрушения индивидуальности народа, так как открыто навязываются мировыми индустриями. В связи с этим все большее внимание обращается на проблему степени защищенности национальных интересов государства, а в особенности новых кадров правоохранительных органов, которые призваны обеспечивать внутренний правопорядок страны, в том числе морально-нравственное настроение населения. В частности, к таким кадрам относятся курсанты, слушатели и

адъюнкты ведомственных вузов России.

Ценностные ориентации – особые культурные стандарты, принятые и осознанные каждым человеком духовные и материальные преимущества отдельных сфер жизни, отталкиваясь от которых он определяет благо, добродетель, смысл совершаемых поступков. Из поколения в поколение их перечень подвергался некоторым изменениям отдельных составляющих, однако основные элементы оставались прежними, такие как семья, дружба, вера, саморазвитие и познание мира.

Утеря сложившихся ценностных ориентиров, а также их активная модификация привели к образованию массового общества, которое характеризуется господством «масскультуры», то есть вытеснением исторически подлинной культуры народа и ее заменой на технические достижения цивилизации. Это приводит не только к потере индивидуальности целых наций, подвергнувшихся влиянию глобализации, но и к полному «перерождению» сознания человека, который не будет признавать исторически сложившиеся устои, традиции и взгляды своей народности.

В настоящее время наблюдается кардинальная смена ценностей у современной молодежи, что обусловлено значительным влиянием интернет-источников, телевидения и радио, транслирующих в основном нормы иностранного образа жизни, психологию других национальностей, а также приоритет личностных интересов над общественными. Так, успешная карьера, материальный достаток и достижение особого авторитета в обществе сегодня занимают лидирующие позиции, семья и дружба находятся в середине данной системы, а религия – на последних местах. Причем большинство стремится построить успешную карьеру не ради личностного развития или создания общественных благ, а для повышения своего благосостояния и красивой жизни.

Успешное функционирование, динамичное развитие и совершенствование Российской Федерации как суверенного государства невозможно без надлежащего обеспечения ее национальной безопасности, которая является одним из основополагающих элементов проведения преобразований во всех сферах государственной и общественной жизни. Благополучная модернизация различных аспектов жизнедеятельно-

сти граждан напрямую зависит от стабильности социальной системы, каждый элемент которой должен быть всесторонне защищен. «Только в состоянии абсолютной независимости на международной арене и уверенности в защищенности национальной безопасности можно говорить о достижении социальной гармонии в обществе как высшей ценности для государства».

Таким образом, можно сделать вывод, что ценностные ориентиры – движущий элемент формирования и развития каждой нации. Это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание личности, придающий смысл деятельности и человеческого существования, а также определяющий отношение лица к миру, к себе, своим поступкам. Именно потому, что жизненные ценности – это, своего рода, базис, на котором строится воспитание каждого индивида, необходимо не только правильно их сформировать и внушить человеку, но и сохранить то главное, заложенное предками, то, что индивидуализирует конкретный народ. Нравственные, моральные, этические, социальные, культурные и другие ориентации вбирают в себя историю, отражают современные реалии и прогнозируют ход событий, являясь неотъемлемой частицей каждого гражданского общества. И чем выше в иерархии ценностей расположены нематериальные блага, тем богаче данный народ духовно.

Как мы можем отметить, ценности современной молодежи значительно отличаются от ориентиров старших поколений: все моральное и нравственное постепенно уходит на второй план, уступая потребительскому отношению и приоритету материального состояния личности. «В сознании молодых людей нет четко сформированной картины мира, системы норм поведения и установок». Такая тенденция может привести к потере национального суверенитета, поэтому считаем необходимым прививать подрастающим поколениям истинную систему ценностных ориентиров с самого детства, а также периодически проводить профилактические беседы с молодежью в целях ее национальной социализации. «Национальная безопасность позволяет говорить о суверенитете государства: только в состоянии независимости и уверенности в ее защищенности мы можем достичь социальной гармонии в обществе как высшей ценности для государства».

*Список литературы*

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Борзиева, З.М. Ценностные ориентации современной молодежи / З.М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52. – С. 245–253.
3. Нагоева, Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л.Х. Нагоева // Новые технологии. – 2011. – № 4. – С. 126–131.

*References*

1. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 31 dekabria 2015 goda № 683 «O Strategii natsionalnoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii» // SPS KonsultantPlus.
2. Borzieva, Z.M. Tcennostnye orientatsii sovremennoi molodezhi / Z.M. Borzieva // Molodoi uchenyi. – 2018. – № 52. – S. 245–253.
3. Nagoeva, L.Kh. Tcennostnye orientatsii: poniatie i fenomen / L.Kh. Nagoeva // Novye tekhnologii. – 2011. – № 4. – S. 126–131.

© Е.Ю. Домрачева, С.С. Клименко, И.Н. Озеров, Н.Н. Северин, 2021

УДК 37.013

И.В. ИЛЛАРИОНОВА

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Ключевые слова:* материнство; готовность к материнству; девиантное материнство; профилактика девиантного материнского поведения; материнские чувства; ответственное материнство; семейные ценности.

*Аннотация:* На сегодняшний день особую актуальность приобретают исследования вопросов материнства, а также готовности к выполнению материнских функций у девушек-студенток. Целью исследования является теоретическое обоснование и определение условий, способствующих профилактике девиантного материнства у девушек в организациях высшего образования. Задачи: теоретически обосновать необходимость изучения проблемы материнства на современном этапе жизни общества, в частности в юношеском возрасте, и определить условия, способствующие профилактике девиантного материнства у девушек-студенток. Гипотеза исследования: проблема профилактики девиантного материнства является актуальной и требует определения условий, способствующих стимулированию ответственного материнства у девушек-студенток в рамках обучения в комплексной системе высшего образования. Для проверки выдвинутой гипотезы мы использовали теоретические методы исследования, в частности анализ научных данных по проблеме исследования. Результаты исследования: на основе анализа состояния проблемы выделены условия, обеспечивающие эффективность профилактики девиантного материнского поведения у студентов.

Девиантное материнство в настоящий момент является одной из значимых областей в практическом и в теоретическом аспектах. Уве-

личилось количество матерей, которые отказываются от детей, проявляют открыто пренебрежительное отношение к ним, вплоть до насилия. Увеличился также процент рождения детей у девушек, только что поступивших в высшие учебные заведения, или у совсем юных, не достигших совершеннолетия.

Материнство тесно связано с социальной ситуацией развития, оно неотрывно от традиционных культурных средств формирования человеческой личности, частью которых является образование. Изучение особенностей готовности к выполнению материнских функций в условиях образовательного процесса осуществляется как в результате психолого-педагогического влияния, так и в результате комплекса условий социальной действительности, весьма заметной частью которого является вуз.

Ряду проблем, которые возникают в процессе подготовки девушек-студенток к выполнению материнских функций, в новых социально-экономических условиях в отечественной педагогике практически не уделяется внимание, также остаются открытыми вопросы профилактики девиантного материнства у девушек.

Проблеме юношества и формирования готовности к материнству еще до рождения ребенка в подростковый и юношеский периоды жизни посвящены работы таких исследователей, как И.П. Каткова, Л.Г. Камсюк, С.Ю. Мещерякова, Г.Г. Филиппова и др.

Существует множество определений материнства. По мнению Г.В. Скобло, материнство имеет два основных значения: состояние женщины во время беременности и осознание женщиной своей родственной связи с ребенком.

Р.В. Овчарова пришла к выводу, что материнство – это система осознанных отношений матери к ребенку в целом, к себе самой как к ма-

тери, исполняемой роли, к ребенку, которые проявляются в определенной материнской позиции, сформированном стиле семейного воспитания и чувстве родительской ответственности.

Г.Г. Филиппова и Р.В. Овчарова проанализировали также специфику материнского поведения и выделили следующие этапы: взаимодействие с собственной мамой (с рождения и на протяжении всей жизни); развитие материнской сферы в процессе игровой деятельности (исполнение роли мамы в сюжетных играх); нянчанье (реализация ухода за другими маленькими детьми); взаимодействие с собственным ребенком (реализация функций мамы по отношению к своему ребенку).

Большое внимание исследователи уделяют проблемам девиантного материнства у девушек. Под девиантным материнским поведением понимают репродуктивное и родительское поведение женщин, которое отклоняется от социально одобряемого и общепринятого. При этом репродуктивное поведение женщины рассматривается как комплекс действий и отношений, которые опосредуют рождение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке или вне брака.

Традиционно к проявлениям подобного девиантного поведения матери относят ее отказ от ребенка. Это одно из основных проявляемых нарушений родительской сферы женщины, ее неготовности к материнству. В работах В.И. Брутмана, А.Я. Варги, И.Ю. Хамитовой и других изучается течение беременности, которое неблагоприятно для будущего материнства, а также предрасполагающие к возможному последующему отказу от ребенка особенности поведения женщин.

Также девиантное материнство может проявляться в наступлении ранней (до достижения женщиной совершеннолетия), подростковой беременности. Данные исследований красноречиво говорят об искажении формирования материнской сферы, несформированности мотивации материнства и инфантилизме в отношении к беременности у девушек подросткового возраста.

Критериями оценки сформированности готовности к семейной жизни и ответственному материнству можно считать следующие моменты: осознанность семейных ценностей на когнитивном уровне, соответствие установок и ожиданий родителя, выработанных родительских позиций, чувств, отношения, ответственности,

стиля воспитания; осознание роли матери, появление мотивов материнского поведения; понимание супруга, его реакций на жизненные ситуации, установок его родительского поведения; развитость, стабильность, надежность, прочность и взаимное сочетание компонентов в общей психолого-педагогической структуре материнства [2].

Результатом анализа проведенных психолого-педагогических исследований стало выделение ряда условий, которые стимулируют формирование ценности семьи, осознанного и ответственного материнства у девушек-студенток в рамках обучения в комплексной системе высшего образования, например: включение девушек в научно-исследовательскую работу по изучению традиционных семейных и материнских духовно-нравственных ценностей, что способствует становлению общечеловеческой системы ценностей и личностной значимости семьи, семейной жизни; владение культурой семейных отношений, навыками общения с родными и близкими людьми; создание единого воспитательного пространства и здоровьесоздающей среды в вузе [1].

Исследователи сформулировали также определенные показатели развития у молодежи ответственного материнства, в частности: ориентированность на чувства любви и понимания, принятия; на официальный брак и рождение детей; стремление к самостоятельному и ответственному выполнению материнской функции; исполнение базовых бытовых обязанностей; принятие ценности взаимоотношений с родительскими семьями, направленность на ценности расширенной семьи и рода; на формирование в своей семье комфортной морально-психологической среды.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная психология и педагогика располагают определенными сведениями относительности сущности материнства, ее специфики, основных компонентов, определяющих готовность к выполнению материнских функций. Представлены различные подходы, определяющие причины и особенности девиантного материнства. Несмотря на большой вклад исследователей, вопрос разработки модели профилактики девиантного материнского поведения у девушек в условиях организации высшего образования на данный момент по-прежнему остается актуальным. Профилактика

девиантного материнства остается сложной психолого-педагогической и социальной проблемой общества, и только комплексные усилия всех институтов воспитания и образования помогут решить задачи формирования ответственной материнской позиции.

*Список литературы*

1. Илларионова, И.В. Особенности готовности к материнству у студенток вуза / И.В. Илларионова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 1(116). – С. 30–32.
2. Филонов, Г.Н. Образование – ресурс консолидации гражданского общества / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 26–34.

*References*

1. Illarionova, I.V. Osobennosti gotovnosti k materinstvu u studentok vuza / I.V. Illarionova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 1(116). – S. 30–32.
2. Filonov, G.N. Obrazovanie – resurs konsolidacii grazhdanskogo obshchestva / G.N. Filonov // Pedagogika. – 2004. – № 8. – S. 26–34.

© И.В. Илларионова, 2021

*С.С. КЛИМЕНКО, Н.Н. СЕВЕРИН, И.А. МИХЕЕВ, Ю.В. ВЕТРОВА*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород;*

*ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;*

*ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Волгоград*

## **ПОНЯТИЕ ВАНДАЛИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЯДОВОГО СОСТАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

*Ключевые слова:* вандализм; сотрудник; МВД; отличие; состав; смежный состав; преступник; обучение.

*Аннотация:* Целью данной статьи является раскрытие понятия вандализма и отличие его от смежных преступных деяний при обучении рядового состава в образовательных учреждениях МВД России. Материалы и методы, используемые в статье: обобщались и анализировались данные научно-методической литературы об особенностях изменений ценностных ориентаций. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. В работе использовались структурно-системный, статистический, синергетический методы. Выводы: анализ и изучение отдельных признаков такого уголовного преступления, как вандализм, и смежных с ним преступных деяний позволили разграничить каждую правовую норму, выделив отличительные черты и особенности. Рассмотрение данной проблематики уголовного законодательства позволяет обратить внимание правоохранительных органов и правоприменительных субъектов на необходимость тщательной детализации каждого конкретного действия. Профессиональное уяснение сущности и содержания, а также умелая квалификация данной уголовно-правовой нормы выступают залогом соблюдения законности при применении норм уголовного законодательства.

Вандализм в переводе с древнеримского означает «дикий, беспощадный грабеж, варварство». Возникновение данного термина относится к 455 году н. э., когда племя вандалов разграбило римские сокровищницы и уничтожило произведения культуры. Внедрение термина в употребление в известном в настоящее время понимании относится к периоду Великой французской революции, так как молодая французская армия беспощадно уничтожала все историческое и культурное наследие республики. В XIX веке слово «вандализм» прочно вошло в обиход как обозначение бессмысленного уничтожения или разрушения, порчи предметов искусства, памятников культуры, архитектуры и др. В 90-х годах прошлого столетия в связи с деструктивной внутренней государственной политикой и появлением значительных экономических, социальных, культурных проблем в обществе маргинальная часть населения, решив открыто выразить свое отношение к сложившейся ситуации или почувствовав безнаказанность за совершенные деяния, начала масштабно портить объекты культурно-массового наследия, предметы общего обихода, разрушать материальные ценности иных граждан и др. Такое неуважительное и грубое поведение в отношении культурных достижений и творений своих же предков не могло долго оставаться незамеченным, поэтому в Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) 1996 года была включена отдельная статья, предусматривающая ответственность за подобные деяния.

Признаки прямого состава вандализма за-

креплены в ч. 1 ст. 214 УК РФ, а квалифицированные виды содержатся в ч. 2 данной статьи, к ним относят следующие способы совершения вандализма:

- 1) группой лиц;
- 2) из мотивов политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды;
- 3) по мотивам ненависти к какой-либо социальной группе.

Причем мотивы ненависти или вражды указывают на принадлежность совершаемых деяний и самого вандализма к преступлениям экстремистской направленности. Отсюда возникают проблемы квалификации объективных и субъективных признаков вандализма и смежных с ним преступлений, основанные на выделенных положениях уголовного закона. Рассмотрим отличительные особенности вандализма от схожих уголовно наказуемых деяний.

Можно предположить, что вандализм, совершаемый группой лиц и сопровождаемый погромом, разрушением зданий, культурных объектов, скульптурных композиций, уничтожением исторических памятников и имущества граждан, в некоторых случаях действительно завуалированно представляет собой массовые беспорядки. Однако детальный разбор преступного деяния и качественное вычленение отличительных признаков в каждой конкретной ситуации позволят правильно квалифицировать действие и назначить соответствующую ответственность. Массовые беспорядки – преступление более опасное и сложное, объективная сторона которого характеризуется не только погромами в отношении материальных вещей, но и насилием, поджогами, применением огнестрельного оружия и оказанием сопротивления представителям власти.

Зачастую в практической деятельности как сами граждане, так иногда и правоприменители путают ст. 213 «Хулиганство» и ст. 214 «Вандализм» УК РФ. Объясняется это тем, что оба действия нарушают права и спокойствие граждан, общественный порядок, нравственные нормы и правила морали, имеют общий объект преступления – отношения по охране общественного порядка, место совершения – общественные и многолюдные места, по составу оба преступления являются формальными, субъектом в обоих случаях выступает лицо, достигшее 14 лет, умысел отмечается прямой. Однако законодатель не-

случайно разделил данные деяния в две отдельные нормы, так как различия между ними все же имеются.

1. Хулиганство совершается в отношении граждан, а вандализм направлен на порчу и уничтожение имущества.

2. Дополнительный объект вандализма – отношения по охране общественной нравственности и собственности, у хулиганства – это здоровье, честь, достоинство, личная неприкосновенность граждан.

3. Обязательным признаком уголовно наказуемого хулиганства является наличие оружия или предметов, схожих с ним, объективная же сторона вандализма данного критерия не содержит.

4. При вандализме замечен скорее сам результат, чем процесс совершения данного деяния, а хулиганство имеет особый публичный характер.

Различия между отдельными, на вид схожими составами уголовного законодательства могут быть не такие видные и конкретные, а, например, единичные, то есть разница заключается только в объективной стороне, месте совершения преступления, в мотивах, цели и др. Так, «основное отличие преступлений, предусмотренных ст. 214 УК РФ и ст. 243 УК РФ, заключается в том, что в первом случае воздействие осуществляется на обыкновенные здания и сооружения, а во втором – на здания и сооружения, получившие особый статус. В связи с этим осквернение памятника, не находящегося под охраной государства и не представляющего историческую или культурную ценность, следует квалифицировать как вандализм».

Как уже упоминалось ранее, видные научные деятели относят к вандализму и погромы на кладбищах, аргументируя это тем, что «надгробные плиты и памятники являются не только имуществом других граждан, но и своего рода историческим объектом для родственников». Однако отечественный законодатель предусмотрел отдельную норму для деяний, совершаемых в отношении мест захоронения. Предполагается, что разграничение мест совершения погромов, уничтожения, разрушения сооружений и зданий значительно влияет на квалификацию и последующую ответственность лица, так как при вандализме деяние совершается в местах общественного пользования, а предметы посягательства (ст. 244 УК РФ) расположены исключительно

но на кладбищенской территории.

Таким образом, анализ и изучение отдельных признаков такого уголовного преступления, как вандализм, и смежных с ним преступных деяний позволили разграничить каждую правовую норму, выделив отличительные черты и особенности. Рассмотрение данной проблематики уголовного законодательства позволяет обратить

внимание правоохранительных органов и правоприменительных субъектов на необходимость тщательной детализации каждого конкретного действия. Профессиональное уяснение сущности и содержания, а также умелая квалификация данной уголовно правовой нормы выступают залогом соблюдения законности при применении норм уголовного законодательства.

#### *Список литературы*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Пашутина, О.С. Вандализм: понятие и виды его проявлений / О.С. Пашутина // Общество и право. – 2018. – № 2(20). – С. 144–147.
3. Черемнова, Н.А. Отграничение вандализма от смежных составов преступлений / Н.А. Черемнова, А.В. Козун // Омский Вестник МВД России. – 2019. – № 1. – С. 70–73.

#### *References*

1. Ugolovnyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 13.06.1996 № 63-FZ (red. ot 05.04.2021, s izm. ot 08.04.2021) // Sobranie zakonodatelstva RF. – 1996. – № 25. – St. 2954.
2. Pashutina, O.S. Vandalizm: poniatie i vidy ego proiavlenii / O.S. Pashutina // Obshchestvo i pravo. – 2018. – № 2(20). – S. 144–147.
3. Cheremnova, N.A. Otgranichenie vandalizma ot smezhnykh sostavov prestuplenii / N.A. Cheremnova, A.V. Kozun // Omskii Vestnik MVD Rossii. – 2019. – № 1. – S. 70–73.

© С.С. Клименко, Н.Н. Северин, И.А. Михеев, Ю.В. Ветрова, 2021

УДК 1174

Е.С. КУЗЬМИЧЕВ, М.И. САТАРОВА

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;*  
*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;*  
*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Владимир*

## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Ключевые слова:* компетентностный подход; компетентность; компетенция; информационное общество; обучающийся; образовательный процесс.

*Аннотация:* Целью статьи является раскрытие перспектив реализации компетентностного подхода в общеобразовательной организации.

Задачи статьи: демонстрация актуальности проблематики; раскрытие понятия компетентностного подхода, анализ трехуровневой модели, отражающей уровни компетенций и методы деятельности ученика.

Гипотеза: профессионализация и социализация выпускников школы будет успешной, если они овладеют компетентностным подходом.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, беседа, метод дифференциального обучения.

Достигнутые результаты: обосновано содержание основных понятий исследования; определены основные компетенции, конкретизированы уровни компетенций и методы деятельности ученика.

Современные условия образования и рынок труда диктуют новые требования, предполагающие, что образованные, динамичные, готовые развиваться каждый день и не бояться нововведений специалисты пойдут в ногу со временем. Именно поэтому на общеобразовательную организацию возлагается ответственность по

формированию в будущих выпускниках таких качеств и компетенций, благодаря которым они смогут решать поставленные перед ними задачи и оперативно находить не шаблонные пути решения ситуаций, а нестандартные выходы, не закливаясь на ограничениях, экономя время и другие ресурсы.

Компетентностный подход служит основным вектором образования при формировании ожидаемых результатов: организации обязательных культурно-профессиональных компетенций и самоопределения, успешной социализации, личностного роста, самоактуализации. Данное направление подразумевает, что внутри образовательной системы должна быть обеспечена квалифицированная подготовка, подходящая под запросы текущего социума, сформирована сбалансированная личность, умеющая опережающе распознать и решить проблемы, а также наметить перспективы личностного роста.

Существуют два направления осознания и реализации компетентностного подхода: личностно и практико-ориентированный. Личностный подход базируется на потребности развития личности, которая традиционно реализуется в процессе воспитания и детерминирована потребностями, возникающими в современном социуме. Второй вариант в основном связан с преобразованием трудового рынка, всеобщей демократизацией образовательных организаций при завышенных требованиях к выпускникам в процессе трудоустройства.

Перед преподавателем стоит ответственная задача, заключающаяся в формировании и раз-

витии у обучающихся в образовательном пространстве компетенций, помогающих им успешно реализоваться в обществе. К ним можно отнести следующие компетенции [3].

1. Самостоятельное исследование (самостоятельное выполнение различных видов работ, в ходе которых развиваются навыки, концептуальные идеи, носящие экспериментальный характер).

2. Групповая работа – это такая деятельность, где у каждого есть своя роль.

3. Применение системы эффективной оценки, которая бы соответствовала современным требованиям (дневник успеваемости, рейтинг, портфолио) [1].

Компетентностная модель старшеклассника понимается как образ измеримого результата образования, то есть результативно-целевая основа процесса личностного становления обучающегося в процессе и в критериях освоения программы. Все компетентности возникают исходя из человеческих потребностей. Формирование ключевых компетенций можно определить с помощью трехуровневой модели, отражающей уровни компетенций и методы деятельности ученика [2].

Первый уровень – обязательный, или низкий. На данном уровне у ученика должны быть сформированы такие способы деятельности, как доступность и принятие любой посторонней помощи, столкновение с новой проблемой, которая произошла в знакомой ситуации, общая ориентация ученика в методах намеченного вида деятельности.

Второй уровень – это уровень возможностей, или средний. На данном уровне у ученика должны быть сформированы навыки командной работы, умения принимать только самую минимальную помощь извне, а также навыки оказания помощи другим участникам совместной деятельности.

Третий уровень – творческий, или продвинутый. Это самый высокий уровень, где индивид должен в большом потоке информации находить только самое важное, мыслить рационально,

уметь разрабатывать сложные процессы и успешно реализовывать поставленные задачи. Ученик должен саморазвиваться и не принимать помощь извне.

Таким образом, модель обеспечивает готовность и способность обучающегося к продуктивной творческой деятельности в социально-культурной и при желании в профессиональной сферах [2].

Необходимо постепенно менять основные образовательные цели – индивидуализировать учебный процесс, развивать всевозможные компетенции, для этого следует сочетать в едином комплексе элементы теоретических базовых знаний, полученный и накопленный опыт при изучении общеобразовательных предметов, а также практическое овладение и применение изученных методов деятельности [3]. Так, знаниевый подход является фундаментом в овладении базовыми навыками ученика, что определяет необходимость продолжения его использования. Переход к методу индивидуализации обучения должен быть плавным и постепенным ввиду отсутствия возможности резкого и глобального изменения системы массового образования. Данный переход рациональнее производить путем внедрения новых образовательных программ, соответствующих требованиям современного общества, учебной литературы, отвечающей критериям и методам применения компетентностного подхода в образовательной деятельности. Считаем наиболее эффективным данный переход путем сохранения общеобразовательных школ с малым количеством учеников.

Таким образом, развитие компетентностной модели объективно отвечает ожиданиям государства и общества по поводу деятельности образовательного сектора. При этом такой подход противоречит преобладающим стереотипам учителей, которые можно разрушить, содержательно интегрируя традиции и инновации. Важный строительный блок в структуре личностных компетенций – умение постоянно развиваться, инициируя самостоятельную работу обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Иванова, Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / Е.О. Иванова // Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, конференции. – М. : Чистые пруды, 2017. – 117 с.
2. Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник

статей международной научно-практической конференции (02 октября 2020 г., г. Екатеринбург). – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2020. – 213 с.

3. Фортова, Л.К. Современные подходы к образованию молодежи в России. Сборник статей / Л.К. Фортова. – Владимир : ВЮИ, 2010. – 12 с.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2018. – № 2. – С. 58–64.

#### *References*

1. Ivanova, E.O. Kompetentnostnyi podkhod v sootnoshenii so znanievo-orientirovannym i kulturologicheskim / E.O. Ivanova // Distantcionnoe obrazovanie: kursy, olimpiady, konkursy, konferencii. – M. : Chistye prudy, 2017. – 117 s.

2. Teorii, shkoly i kontsepcii ustoichivogo razvitiia nauki v sovremennykh usloviakh: sbornik statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii (02 oktiabria 2020 g., g. Ekaterinburg). – Ufa : OMEGA SCIENCE, 2020. – 213 s.

3. Fortova, L.K. Sovremennye podkhody k obrazovaniuu molodezhi v Rossii. Sbornik statei / L.K. Fortova. – Vladimir : VIuI, 2010. – 12 s.

4. Khutorskoi, A.V. Kliuchevye kompetencii kak komponent lichnostno orientirovannogo obrazovaniia / A.V. Khutorskoi // Narodnoe obrazovanie. – 2018. – № 2. – S. 58–64.

© Е.С. Кузьмичев, М.И. Сатарова, 2021

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Ключевые слова:* модель; педагогическая система; правовая культура; бакалавры.

*Аннотация:* Целью статьи является изучение педагогической системы формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей. Гипотеза исследования основана на положении о том, что разработка целевого ориентира, модели, основанных на интерактивной деятельности, позволит обеспечить формирование правовой культуры бакалавров неюридических специальностей в организации образовательного процесса. Методы исследования: теоретический (анализ педагогической и специальной литературы), анализ, сравнение, обобщение и синтез. Результаты исследования: представлена структурно-процессуальная модель, являющаяся эффективным методом проектирования содержания, результативных организационных форм, методов и технологий обучения.

Понятие «модель» в современной науке употребляется в различных смыслах. Модель, от латинского «*modus*» – означает «мера». С позиции философии понятие «модель» рассматривается как условная система, что отображает принципы внутренней организации или функционирования, определенные особенности или характеристики объекта исследования, непосредственное изучение которого невозможно или нецелесообразно и может изменить этот объект в познавательном процессе с целью получения новых знаний о нем [3]. В психологии модель определяется как идеальная копия реального объекта, которая отображает не все явления, а только наиболее значимые [4, с. 11]. В свою очередь, в педагогике модель рассматривается как эталон,

стандарт, образец чего-либо; схема для объяснения явления или процесса.

В своем исследовании мы будем ориентироваться на разработку модели, которая будет отображать логику системного формирования исследуемого феномена, конкретные педагогические средства и инструменты целенаправленной профессионально-педагогической деятельности в высшей школе по формированию правовой культуры бакалавров неюридических специальностей.

Предложенная нами структурно-процессуальная модель формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей в образовательном процессе высшей школы построена с учетом интеграции правовых и профессионально-педагогических знаний, правовых норм и неукоснительного и справедливого выполнения предписаний этих норм в будущей профессионально-педагогической деятельности. Структуру формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей составляют мотивационно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический и оценочно-результативный блоки (рис. 1).

*Мотивационно-целевой блок.* Системообразующим компонентом образовательного процесса является цель, которая применительно к исследованию нашей проблемы заключается в достижении высокого уровня сформированности правовой культуры бакалавров неюридических специальностей.

В соответствии с целью были определены педагогические задачи: формирование позитивной мотивации и ценностного отношения к праву как регулятору правовых отношений; формирование системы знаний о правовых основах будущей профессиональной деятельности

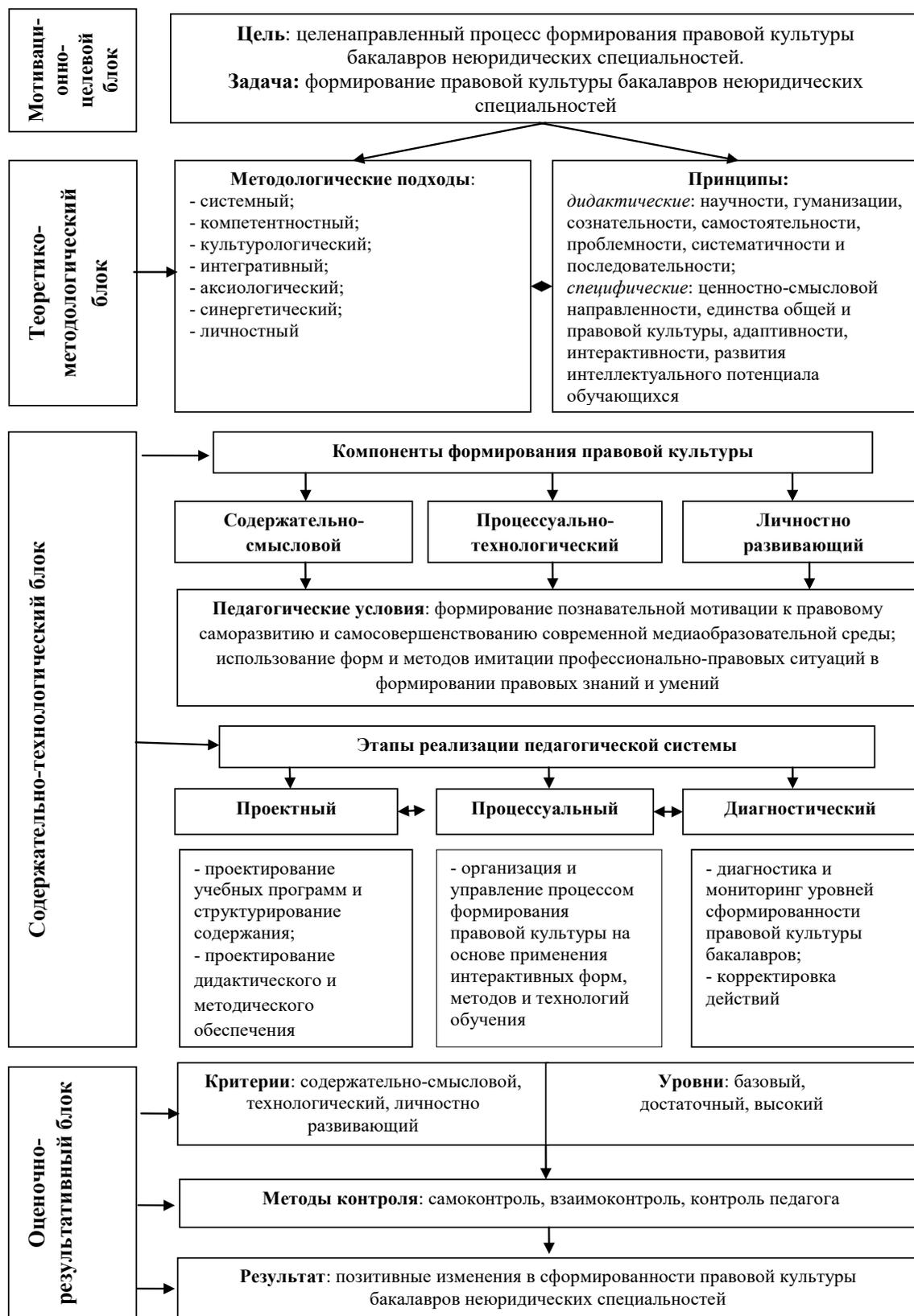


Рис. 1. Структурно-процессуальная модель формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей

бакалавров; формирование системы умений и навыков, направленных на решение правовых ситуаций и задач; развитие личностных качеств бакалавров, связанных с правовым регулированием.

*Теоретико-методологический блок.* Формирование правовой культуры бакалавров неюридических специальностей представлено в модели методологическими подходами и принципами. К методологическим подходам, которые являются основой для эффективного формирования правовой культуры, мы отнесли: системный, компетентностный, культурологический, интегративный, аксиологический, синергетический, личностный.

Так, *системный подход* позволяет глубже проникнуть в сущность структуры правовой культуры бакалавров неюридических специальностей, позволяет структурировать педагогический процесс с использованием анализа и синтеза, с созданием условий для синхронной реализации исследования с позиции дифференциации и целостности [1].

*Культурологический подход* сосредотачивает внимание на всех компонентах образования, культуры и человеке как ее творце, ее главной личности [2].

*Интегративный подход.* Теоретическим подтекстом интегративного подхода является процесс интеграции правовых дисциплин, что обеспечивает целостность знаний и умений на основе понятий конституционного, трудового, гражданского и хозяйственного законодательства.

*Аксиологический подход* характеризуется универсальностью и фундаментальностью гуманистических ценностей, взаимосвязи целей и средств, направленных на реализацию поставленных целей гуманными средствами.

*Синергетический подход* позволяет выявлять общие закономерности, которые способствуют процессам самоорганизации и саморазвития личности обучающегося в процессе формирования правовой культуры, содержание которых будет направлено на управление развитием личности за счет активного использования интерактивных форм, методов и технологий обучения.

Тенденция развития правовой культуры бакалавров неюридических специальностей основывается на системе принципов. С целью формирования правовой культуры бакалав-

ров неюридических специальностей мы выделили следующие дидактические принципы: научности, гуманизации, сознательности, самостоятельности и последовательности, а также специфические принципы, к которым мы отнесли: принцип ценностно-смысловой направленности, принцип единства общей, профессиональной и правовой культуры, принцип адаптивности, принцип интерактивности обучения, принцип развития интеллектуального потенциала обучаемого.

Так, *принцип научности* обеспечивает формирование правовой культуры на основе овладения обучающимися системой современных научных знаний об обществе, теории культуры, педагогических ценностей и отношений. *Принцип гуманизации:* гуманистическую позицию формирования правовой культуры следует рассматривать как ориентацию на личность, формирование человека как уникальной творческой индивидуальности, открытой к восприятию нового опыта, способной осуществить осознанный выбор гуманистических ценностей. *Принцип сознательности, самостоятельности и активизации деятельности* обучающихся предусматривает обеспечение учебного процесса в первую очередь средствами информационных ресурсов, формирование самостоятельных действий в виде умений и навыков по нахождению, анализу и систематизации учебной информации, различных форм, методов и средств обучения. *Принцип проблемности обучения,* обусловленный характером учебно-познавательной деятельности, способствует выработке умений по моделированию и решению различных проблемных ситуаций и задач правового характера. *Принцип систематичности и последовательности* требует, чтобы процесс формирования правовой культуры бакалавров осуществлялся систематически, в соответствующей системе и логике последовательных действий, в которой элементы логически взаимосвязаны между собой. *Принцип ценностно-смысловой направленности* предполагает, что процесс формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей должен быть направлен на создание условий для приобретения обучающимися смысла овладения системой правовых ценностей.

*Принцип единства общей, профессиональной и правовой культуры* является основой гуманистического развития личности через сово-

купность общечеловеческих идей, ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания. Общая культура охватывает общеобразовательные, этические и религиозные знания, которыми должны владеть и руководствоваться члены общества, и вместе с тем культура определяет виды профессиональной и правовой культуры, которые составляют основу для обеспечения целостного развития личности обучающихся. *Принцип адаптивности* подразумевает приспособление процесса обучения к намеченному уровню сформированности правовых знаний и умений, к психологическим особенностям обучаемого, что проявляется в возможности выбора обучающимися оптимального индивидуального темпа изучения материала; диагностике и мониторинге уровня сформированности правовой культуры; использовании современного информационного ресурса в процессе обучения в вузе.

*Принцип интерактивности* предполагает применение в процессе формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей интерактивных организационных форм, методов и технологий обучения и суггестивную обратную связь, которая способствует осуществлению контроля и коррекции действий обучающихся и дает рекомендации по решению различных задач, осуществляет доступ к информационным ресурсам. *Принцип развития интеллектуального потенциала обучаемого* направлен на обеспечение условий для развития творческого мышления обучающихся, умений принимать оптимальные решения в сложных правовых ситуациях, совершенствовать свои индивидуальные и профессиональные качества и способности.

*Содержательно-технологический блок* составляют содержательно-смысловой, деятельностно-технологический и личностно развивающий компоненты.

*Содержательно-смысловой компонент* обеспечивает структурирование содержания, являющегося основой правовой культуры бакалавров неюридических специальностей. Содержание должно учитывать требование нормативно-правовых актов и обеспечивать последовательность и непрерывность приобретения правовых знаний, ориентироваться на потенциал обучающегося. Содержание данного компонента составляют правовые знания основ образовательного, семейного и предпринимательского права.

*Процессуально-технологический компонент* способствует реализации в процессе обучения различных правовых задач и ситуаций. С этой целью осуществляется аналитический анализ ситуаций, что позволяет рассматривать их решение с технологической точки зрения, а поэтому к правовым умениям, направленным на решение правовых задач и ситуаций, можно отнести: формирование и совершенствование способов получения правовых умений; умение оценивать свое правовое поведение в различных ситуациях; умение соотносить свое поведение с требованиями закона.

*Личностно развивающий компонент* предполагает создание условий для развития личности обучающегося с заранее заданными свойствами, качественными личностными и профессионально значимыми показателями. Личностное и профессиональное развитие бакалавров осуществляется через такие психологические механизмы, как правовое самосознание, правовое мышление, правовое поведение.

К основным этапам реализации педагогической системы формирования культуры бакалавров неюридических специальностей, согласно модели, относятся: проектный, процессуально-управленческий, рефлексивно-оценочный (диагностический).

*Проектный этап* формирования правовой системы неюридических специальностей осуществляется педагогами высшей школы и обеспечивает проектирование содержания учебных дисциплин, определение содержания, выносимого на самостоятельное приобретение знаний и умений, проектирование структуры и содержания учебных занятий, проектирование методического обеспечения преподавания юридических дисциплин.

*Процессуально-управленческий этап* предполагает реализацию в процессе формирования правовой культуры бакалавров основных компонентов модели. С позиции содержательно-смыслового компонента формируется система правовых знаний. Профессионально-технологический компонент способствует формированию правовых умений в процессе решения различного рода правовых задач и ситуаций. Личностно развивающий компонент направлен на совершенствование личностных и профессионально значимых качеств личности бакалавра, связанных с правовой деятельностью.

*Диагностический этап* предусматривает

осуществление диагностики и мониторинга результатов уровней сформированности правовой культуры бакалавров неюридических специальностей.

*Оценочно-результативный блок* предполагает определение критериев и показателей уровней сформированности правовой культуры бакалавров, предоставляет возможность отслеживать результаты сформированности правовой культуры бакалавров на всех этапах обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что структурно-процессуальная модель процесса формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей является эффективным методом проектирования содержания, результативных организационных форм, методов и технологий обучения, инструментом обратной связи, направленным на определение уровней сформированности правовой культуры бакалавров неюридических специальностей.

#### *Список литературы*

1. Афанасьев, В.Г. Человек: общество, управление, информация: опыт системного подхода / В.Г. Афанасьев. – Москва : URSS, 2013. – 202 с.
2. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М. : Политиздат, 1990. – 413 с.
3. Библиография: Ильичев Ф. Философский энциклопедический словарь / Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
4. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.

#### *References*

1. Afanasev, V.G. Chelovek: obshchestvo, upravlenie, informatsiia: opyt sistemnogo podkhoda / V.G. Afanasev. – Moskva : URSS, 2013. – 202 s.
2. Bibler, V.S. Ot naukoucheniia – k logike kultury. Dva filosofskikh vvedeniia v dvadtsat pervyi vek / V.S. Bibler. – M. : Politizdat, 1990. – 413 s.
3. Bibliografiia: Ilichev F. Filosofskii entciklopedicheskii slovar / F. Ilichev, P.N. Fedoseev. – M. : Sov. Entciklopediia, 1983. – 840 s.
4. Meshcheriakov, B.G. Bolshoi psikhologicheskii slovar / B.G. Meshcheriakov, V.P. Zinchenko. – SPb. : Praim Evroznak, 2006. – 672 s.

© М.И. Мыхнюк, А.Н. Юнусова, 2021

УДК 37.035.6

А.Н. НЕУСТРОЕВА

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИКИ ОЛОНХО КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* эпос; этнопедагогика; Олонхо; ФГОС; системно-деятельностный подход.

*Аннотация:* В представленной статье преследуется цель раскрыть актуальный потенциал педагогики якутского народного эпоса Олонхо в аспекте его соответствия системно-деятельностной теории ФГОС общего образования, для чего определены задачи: выявить деятельностную основу эпоса Олонхо, раскрыть сущность системно-деятельностного подхода; обосновать необходимость учета национальной образовательной культуры в процессе реализации новых образовательных стандартов. Гипотеза исследования: в национально-региональной системе образования преломление Федеральных стандартов общего образования, построенных на деятельностной парадигме, наиболее естественно и результативно осуществляется на основе использования народного героического эпоса Олонхо как источника народной деятельностной основы воспитания и обучения у народа саха. Методы: анализ и обобщение литературы, наблюдение. Результаты: обоснованы деятельностная основа опыта народного воспитания и важность ее включения в образовательный процесс подготовки педагогов для школ Якутии.

В 2021 году педагогическое сообщество Республики Саха (Якутия) (РС (Я)) торжественно отметило 30-летие Концепции обновления и развития национальных школ РС (Я), которая в свое время стала значительным событием в системе образования республики и имела стратегическое значение, кардинально изменив и ускорив вектор развития всей национально-

региональной системы образования. Актуализация жизненно важных для коренных народов Севера вопросов возрождения родной культуры и языка, традиций природосообразного воспитания жителя арктической территории и приполярья, отраженная в учебных планах и программах того времени, позволила взрастить целое поколение молодых якутян, впитавших индигенные знания, умения, навыки, традиционные компетенции, ценности, которые позволяют сохранить и развить в себе собственную этническую идентичность, уважение к собственным и чужим традициям, сформировать чувство патриотизма относительно своей малой Родины и своего государства, планеты и мира в целом. За эти тридцать лет в обществе была проведена огромная работа по конструированию особой национально-региональной системы образования в Российской Федерации, в которой, как отметил на августовском совещании учителей РС (Я) научный руководитель Института образования Высшей школы экономики И.Д. Фрумин, на сегодня удается успешно совместить традиции и инновации. Сокровищница этнопедагогических трудов ученых и исследователей Якутии в эти годы значительно пополнилась уникальными фундаментальными научными исследованиями, экспериментами, стала основой для прорыва региональной системы образования в некоторых областях в лидеры российского образования.

Народный эпос Олонхо был провозглашен ЮНЕСКО шедевром устного нематериального творчества мирового масштаба 25 ноября 2005 года. С этого периода в республике развернулась еще более значительная работа по изучению, сохранению, развитию и продвижению Олонхо. В последние годы интерес к народному эпосу Олонхо возрастает, он изучается учеными

разных научных отраслей, широко внедряется педагогами-практиками. Этому способствуют правительственные указы и принятые стратегические и нормативные документы Правительства Якутии, как то «Государственная целевая программа по сохранению, изучению и распространению якутского героического эпоса Олонхо на 2007–2015 гг.», принятая с целью поддержки героического эпоса Олонхо на всех уровнях образования, закон «О защите и сохранении эпического наследия коренных народов Республики Саха (Якутия)» (2009 г.).

Педагогика Олонхо как ценностное ядро этнокультурного образования в Республике Саха (Якутия) направлена на формирование у детей традиционного миропонимания и мировоззрения, освоение этнокультурного наследия предыдущих поколений, способствующего формированию национальной идентичности, самоопределения как носителя культуры северного народа, на приобретение опыта в восприятии архаичной традиционной культуры через призму современной мировой культуры. Поиск и разработка методологии педагогики Олонхо как целостной системы регионального этнокультурного образования помогает подойти к определению методов, форм и способов работы с детьми с позиции сочетания традиции и инновации, позволяет раскрыть скрытый потенциал данного ресурса [4].

Как и перед современным мировым сообществом, перед российским обществом стоит важнейшая задача осмысления и признания общечеловеческих ценностей, которые заложены в этнической культуре, духовном, культурно-материальном (в том числе и эпическом) наследии народа, которые формируются в укладе семьи и передаются новым поколениям через образовательные процессы. Нравственные и духовные постулаты жителя Севера формировались в экстремальных условиях, где человек и его жизнь всегда рассматриваются как высочайшая ценность, что обусловлено суровым климатом и взаимовыручкой как условием выживания. В таких суровых условиях сформировалась своя стратегия образования, основанная на продиктованных обстоятельствами постулатах. Как считает Н.И. Бугаев и пишет в своей статье, это неформальное (нешкольное) образование, или этнопедагогическое, основанное на опыте. Неформальное образование не противопоставляется формальному образованию, оно является еще

одним типом образования, который может существовать наравне с формальным и стандартным, оно даже более содержательно, если анализировать по образовательным результатам с позиции новых стандартов (универсальные учебные действия). Многообразие средств и возможностей народной педагогики складывалось и из пренатального воспитания, народных игр, спортивных состязаний, включения в систему традиционных профессий, сказок и Олонхо (отдельные сказания и эпическая традиция якутов в целом), игры на музыкальных инструментах и др., в которых проявлялся особый, свойственный этносу способ мышления. Нужно отметить, что педагоги сами, являясь носителями родной культуры, воспитанные на ценностях народной педагогики, привносили сущностную основу педагогики Олонхо в практику современной школы. Н.И. Бугаев отмечает: «...Школа от школы может отличаться не по набору предметов, а по типу деятельности» [1]. Мы согласны с его мнением, что формальное образование остается субъектно-объектным и знаниевоориентированным, тогда как этнопедагогический опыт или опыт народного образования носит деятельностный характер. Активное взаимодействие с природой, осуществление различных традиционных видов хозяйствования, освоение разных жанров устного народного творчества, фольклора, направленного на развитие интеллекта воспитуемых, – все это есть формы интериоризации родной культуры, активного освоения окружающей действительности, именно то самое деятельностное образование. Все это представляет собой естественную среду развития ребенка и может соединяться и гармонизировать только с соответствующим типом образования. Следовательно, так же, как школьное образование становится деятельностно-развивающим, неформальное образование как этнопедагогический опыт становится не атавизмом, а живым историко-культурным компонентом образования [2].

В основе современного Федерального государственного образовательного стандарта лежит отечественная деятельностная теория, которая опирается на понятия «действие» и «задача», являющиеся существенными компонентами целостной деятельности. Деятельностная теория учения рассматривалась в трудах А. Дистервега, Ф. Фребеля, П.Ф. Каптерева, Дж. Дьюи, и наиболее полно была теоретически обоснована такими отечественными исследователями, как

С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Г. Асмолов, и их последователями. Деятельностная основа ФГОС соответствует сущности педагогики Олонхо, так как направлена на процесс активного исследовательского усвоения знаний и умений не как репродукцию готовых знаний, а как творческое овладение генетическими истоками, происхождением знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач определенного класса, связанных проблемными ситуациями [3]. Понятие системно-деятельностного подхода, введенное в 1985 г., позволяет усилить обе эти отечественные теории, поскольку в соединении с системным деятельностный подход обретает большую эффективность, методологически усиливается. Как пишет методолог Э.Г. Юдин, «системные принципы привлекаются для построения предметных конструкций, связанных с изучением деятельности», и в то же время «системность выполняет функцию объяснительного принципа по отношению к деятельности как предмету изучения» [5].

Системно-деятельностный подход – это методологическая основа современного образовательного стандарта, ключевая идея его концепции. Именно он лежит в основе разработки современных систем и технологий образования, в том числе развивающей системы обучения и технологий действующих учебно-методических комплексов по ФГОС общего образования. Именно деятельностная парадигма стала основанием для внедрения компетентностного подхода на всех уровнях образования – от требований к дошкольному образованию до компетенций в системе профессионального образования.

При ознакомлении детей с эпосом нами обращается серьезное внимание на описание всех его формул. Олонхо является самым главным источником духовных ценностей народа саха, кладезью его этнопедагогических воззрений.

Как видно, в народном эпосе четко прослеживается активная деятельностная позиция всех его героев.

Выводы. Начало третьего десятилетия XXI века характеризуется наличием накопленного значительного опыта в исследовании народного эпоса и внедрением педагогики Олонхо в образовательных организациях разного уровня в нашей республике и за ее пределами, успешной реализацией государственной политики в направлении сохранения и развития Олонхо как мирового уникального шедевра устного нематериального творчества. Тем не менее остаются актуальные вопросы дальнейшей исследовательской работы в отношении развития педагогики Олонхо как востребованной этнокультурной практики организации образовательного пространства для детей нового поколения. Несомненно то, что педагоги должны быть готовы сегодня к разработке индивидуальной образовательной и развивающей траектории ученика, используя лучшие мировые и российские информационные ресурсы в зависимости от требований образовательной программы и деятельностного стандарта, интересов и желаний самого ребенка, родителей и образовательной организации, но и как носители культуры своего этноса должны быть готовы осуществлять воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свою культуру, ее особенность, уникальность, формировать желание ее сохранить и развивать в новом глобализированном мире. Таким образом, в подготовке будущего учителя необходимо предусмотреть вопрос разработки и включения учебных курсов и дисциплин по формированию соответствующей информационной культуры, в том числе и этнопедагогической компетентности в соответствии с теорией системно-деятельностного подхода и его грамотной реализации в образовательном процессе в сочетании с естественной природой ребенка как носителя родной культуры.

#### *Список литературы*

1. Бугаев, Н.И. Шаманизм как образовательная культура / Н.И. Бугаев. – СПб., 2004. – 212 с.
2. Новиков, А.М. Культура как основание содержания образования / А.М. Новиков // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 3–14.
3. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
4. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды. – Т. 1 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2009.

5. Юдин, Э.Г. Системный подход в современной науке / Э.Г. Юдин // Проблемы методологии системных исследований. – М., 1970.

#### *References*

1. Bugaev, N.I. Shamanizm kak obrazovatelnaia kultura / N.I. Bugaev. – SPb., 2004. – 212 s.
2. Novikov, A.M. Kultura kak osnovanie sodержaniia obrazovaniia / A.M. Novikov // Pedagogika. – 2011. – № 6. – S. 3–14.
3. Fateeva, N.I. Obrazovatelnye programmy nachalnoi shkoly : uchebnik dlia uchrezhdenii vyssh. prof. obrazovaniia / N.I. Fateeva. – М. : Izdatelskii tsentr «Akademii», 2013. – 176 s.
4. Feldshtein, D.I. Psikhologiiia razvitiia cheloveka kak lichnosti: izbrannye trudy. – Т. 1 / D.I. Feldshtein. – Moskva : MPSI; Voronezh : NPO «MODEK», 2009.
5. Iudin, E.G. Sistemnyi podkhod v sovremennoi nauke / E.G. Iudin // Problemy metodologii sistemnykh issledovani. – М., 1970.

© А.Н. Неустроева, 2021

УДК 37.013

Л.К. ФОРТОВА, НЕ ЧЖАНЬ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

*Ключевые слова:* обучающаяся молодежь; виртуальная аддикция; педагогическая профилактика; интернет-зависимость; интернет-поведение; интернет-коммуникация; здоровое и проблемное использование интернета.

*Аннотация:* Цели статьи: анализ этиологических факторов, приводящих к виртуальной аддикции обучающейся молодежи, выявление педагогических механизмов профилактики исследуемого феномена. Задачи статьи: проанализировать концепции виртуальной аддикции зарубежных и отечественных исследователей; выявить педагогические механизмы превенции исследуемого феномена. Гипотеза: педагогическая профилактика виртуальной аддикции будет эффективна в том случае, если будут учтены возрастные и психолого-физиологические особенности обучающихся, а также сформирована установка на эвухомологическое проведение досуга. Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, наблюдение. В ходе работы авторы приходят к выводу о том, что симбиоз педагогических механизмов превенции исследуемого феномена выступает базисом для выстраивания дальнейшей стратегии развития образовательной организации.

Виртуальная аддикция – это сознательный уход человека в киберпространство, обусловленный страхом перед неизвестным будущим, нерешенными проблемами реальности. Она инициирует деструктивные поведенческие паттерны и приводит к поглощению виртуальным миром реального. Еще в 2014 году было выявлено, что примерно 90 % молодых людей, отдающих все свое время виртуальным ресурсам, это

учащиеся образовательных организаций – школ, колледжей, вузов [1]. Распространенное сегодня понятие «социальная сеть» впервые вошло в обиход в 1954 году с легкой руки Джеймса Барнса. По мнению Э.Н. Забарной и И.В. Куриленко, социальная сеть – это некое сообщество людей в виртуальной среде, объединенных на основе общих идей [2].

Анализируя зарубежные исследования, мы пришли к выводу, что виртуальная аддикция изучается учеными с позиции интернет-зависимости. В 1995 году этот термин впервые предложил И. Голдберг. К. Янг рассматривает интернет-зависимость как конгломерат, сотканный из поведенческих проблем, в основе которых лежат замена реальности на виртуальность, небрежное отношение к обыденной жизни, уход в себя, бессонница и т.д. [3]. Зарубежные исследователи также подтверждают увеличение количества интернет-зависимых представителей молодежных страт. *Choi* и *Hsiao* (2008) констатировали 5,8 % аддиктов; *Kim* (2009) выявил 37,9 % склонных к интернет-зависимости несовершеннолетних и 1,7 % зависимых в Корее; *L. Leung* (2008) выявил 38,9 % интернет-зависимых в Гонконге. Анализируя признаки интернет-аддикции, ученые пришли к следующим выводам: для этого вида зависимости характерны следующие параметры: незаменяемость; лабильность эмоциональной сферы; рост привыкания; абстиненция при невозможности выходить в сеть Интернет; деструктивные конфликты внутриличностного и межличностного характера; повторное влечение после перерыва в работе [4]. *L. Li* (2011) в своем исследовании подростков из Китая выявил, что приблизительно около 40 % из них предрасположены к интернет-зависимости. Интернет-зависимые

подростки характеризуются эгоцентризмом, сепарацией-индивидуализацией, виртуализацией, самоидентификацией, привязанностью, прагматизмом, индифферентностью, витальной стрессогенностью, виртуальной коммуникацией.

Каким же образом интернет-аддикция влияет на развивающуюся личность? При бесконтрольном погружении в сеть Интернет реальная личность полностью заменяется виртуальной, заменяя коммуникацию на язык виртуального мира. Излишнее количество интернет-знакомых приводит к информационному истощению, а легкодоступность деструктивной информации – к противоправному поведению и негативной поведенческой стратегии, нарастает холодность и отчужденность между близкими людьми. Нельзя не согласиться с В. Гладышевым-Лядовым (2013), который постулировал, что социальные сети достаточно часто являются плацдармом для пропаганды материалов экстремистского, националистского, шовинистического и террористического толка. Мы считаем, что для профилактики виртуальной аддикции среди несовершеннолетних целесообразна система работы, включающая индивидуальную и групповые формы работы: кейс-стади, квесты, тренинги, интеллектуальный футбол, информационный

лабиринт, дебрифинг, дискуссионный аквариум, фестивали, олимпиады, вечера вопросов и ответов, мозговой штурм, деловые и ролевые инновационные игры, тематические праздники. Большую популярность приобрел цифровой детокс – форма работы, популяризирующая здоровый образ жизни. В нашем исследовании мы работали с несовершеннолетними, входившими в группу риска как гедонисты, думающие об удовольствиях, которые они хотели бы получить здесь и сейчас, не заботясь о последствиях. Все занятия, проводимые с подростками, были направлены на формирование ответственного поведения и просоциальной жизненной стратегии [5; 6].

В результате профилактики виртуальных аддикций у несовершеннолетних мы сформировали личность подростка, обладающего защищенной нравственностью, социальной зрелостью, социальным иммунитетом, патриотизмом, гражданственностью. Большую помощь оказали нейротренинги не в виртуальном, а в реальном пространстве, с опорой на программу «Экзергейминг» – интерактивную двигательную игру, содержащую одновременно физическую и интеллектуальную нагрузку, повышающую мотивацию, делающую занятия наиболее увлекательными.

#### *Список литературы*

1. Васильева, И.Л. Особенности организации межличностного взаимодействия у интернет-зависимых юношей / И.Л. Васильева // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 14. – № 3. – С. 998–1002.
2. Забарная, Э.Н. Социальный медиа-маркетинг (на примере системы образования) / Э.Н. Забарная, И.В. Куриленко // Вестник Волынского института экономики и менеджмента. – 2012. – № 5. – С. 74–82.
3. Young, K. Facebook Addiction Disorder? / K. Young. – Bradford, P.A, USA : The Center for Online Addiction, 2009.
4. Сирота, Е.Ю. Личностные особенности постоянных посетителей сайта www.vkontakte.ru / Е.Ю. Сирота // Вестник КемГУ. – 2010. – № 3. – С. 115–118.
5. Фортова, Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Фортова Любовь Константиновна. – Москва, 2002. – 434 с.
6. Ovchinnikov, O.M. Some Features of Pedagogical Support of Professional Self-Determination of Students / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Science prospects. – 2018. – No 9(108). – P. 73–75.

#### *References*

1. Vasileva, I.L. Osobennosti organizatsii mezhlichnostnogo vzaimodeistviia u internet-zavisimykh iunoshei / I.L. Vasileva // Vestnik Bashkirskogo universiteta. – 2014. – Т. 14. – № 3. – С. 998–1002.

2. Zabarnaia, E.N. Sotcialnyi media-marketing (na primere sistemy obrazovaniia) / E.N. Zabarnaia, I.V. Kurilenko // Vestnik Volynskogo instituta ekonomiki i menedzhmenta. – 2012. – № 5. – S. 74–82.
4. Sirota, E.Iu. Lichnostnye osobennosti postoiannykh posetitelei saita [www.vkontakte.ru](http://www.vkontakte.ru) / E.Iu. Sirota // Vestnik KemGU. – 2010. – № 3. – S. 115–118.
5. Fortova, L.K. Sotcialno-pedagogicheskie osnovy profilaktiki alkogolizma i narkomanii sredi detei i podrostkov : spetsialnost 13.00.01 «Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia» : dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Fortova Liubov Konstantinovna. – Moskva, 2002. – 434 s.

© Л.К. Фортова, Не Чжань, 2021

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;  
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир*

## К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ключевые слова:* обучающиеся; высшие образовательные организации; нравственно-волевые качества; физическая культура; спорт.

*Аннотация:* Целью статьи является аргументация факторов, способствующих нравственно-волевому воспитанию обучающихся высшей школы. Задачи статьи: демонстрация актуальности проблемы; конкретизация факторов и условий, инициирующих нравственно-волевое воспитание обучающихся высших образовательных организаций. Гипотеза: воспитание нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций будет эффективным, если у них будут сформированы нравственные знания, нравственная ориентация личности, нравственные убеждения, нравственно-волевое поведение и установка на здоровый образ жизни. Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, наблюдение, беседа. В ходе работы авторы приходят к выводу о том, что разработка условий в образовательном пространстве вуза, направленных на совершенствование личностной позиции обучающихся, будет способствовать их нравственно-волевому воспитанию.

Радикальные преобразования, произошедшие в современном российском обществе, смена общественно-экономической парадигмы инициировали рост прагматизма, индифферентности, индивидуализма в среде наиболее сензитивных страт – учащейся молодежи. Нравственно-волевые качества личности актуализируют ее правомерное поведение, неприятие употребления

психоактивных веществ, установку на формирование здорового образа жизни как первичной потребности и инициацию социальной зрелости.

Нравственные качества личности определяют ее жизненный и профессиональный путь – развивают самокритику, эмпатию, толерантность, фасилитацию.

Патриотизм, гражданственность, чувство долга, ответственности – основополагающие составляющие нравственности. Желая помочь людям, сегодня надо проявлять бдительность и осмотрительность, поскольку в современном российском обществе появилось немало количество мошенников, лиц, втирающихся в доверие к воспитанным, интеллигентным людям и паразитирующих на их доверии, искренности, эмпатии. Мы говорим обучающимся о воспитании защищенной нравственности и о развитии логического и аналитического мышления, чтобы не пополнить ряды виктимных индивидов.

В контексте исследуемой проблемы считаем целесообразным обратиться к великому педагогу А.С. Макаренку, чьи идеи не потеряли своей актуальности и в современных реалиях. Ученый утверждал, что нельзя все воспитание ориентировать только на примерах чьего-то мужества, выдержки, идейности. Нравственные качества должны развиваться на примерах самих воспитанников посредством анализа их поведенческой стратегии в повседневной жизни. Необходимо организовать личный нравственный опыт каждого обучающегося в повседневной, быденной жизни.

Преподаватель высшей школы должен показать своим воспитанникам пример нравственно-го поведения не только в условиях образователь-

ного процесса, но и во внеаудиторной работе. Его доброта должна сочетаться с уважительной требовательностью к обучающимся, принципиальность и справедливость должны распространяться не только на других, но, прежде всего, на себя. Педагогический такт, деонтология, корректность должны быть основными составляющими поведенческой стратегии педагога.

Нравственные качества личности тесно сопряжены с развитием ее волевой составляющей. Стремление к поставленной цели всегда сопровождается преодолением трудностей. Развитие воли предполагает организацию поступательного движения к намеченной цели и преодоление препятствий, которые надо уметь предугадывать и упреждать, развивая в себе прогностические качества.

Если педагог задумывается о воспитании нравственно-волевых качеств своих воспитанников, он должен, прежде всего, как нам представляется, обратиться к развитию их рефлексивного мышления. Любой мыслящий человек, не ориентирующийся только на репродуктивное мышление, строит диалог с самим собой. Вся свою деятельность он выстраивает, анализируя во внутреннем диалоге возможные последствия своей поведенческой стратегии. В более широком контексте «диалог» может трансформироваться в анализ глобальной проблемы homo sapiens – достойная жизнь человека на всем протяжении онтогенеза и формирование его морально-волевых качеств.

Опираясь на рефлекссию, обучающийся переходит от нравственно-волевых ценностей и истины к мотиву, а далее – к поступку. Другими словами, происходит развитие личности по законам философии – от простого к сложному – от простейших форм рефлексии к высокому уровню, связываются полученные на лекциях теоретические знания с установкой на жизненные ориентиры.

В структуре нравственной составляющей личности можно выделить три основных компонента:

- нравственные чувства и компетенции, нравственную направленность личности, этическое мышление;
- нравственные аттитюды, нравственные свойства личности;
- нравственное поведение и поступки.

Высокий уровень нравственно-волевых качеств личности детерминирует ее позитивное отношение к учебе, будущей профессии, жизни в целом.

Проблема формирования нравственно-волевых качеств учащейся молодежи чрезвычайно актуальна в современных реалиях, поскольку современный специалист, кроме профессиональных знаний, должен обладать высоким уровнем коммуникативной, деятельностной, нравственно-волевой культуры, оперативно, мобильно решать поставленные задачи и успешно выполнять современный заказ общества.

#### *Список литературы*

1. Макаренко, А.С. Сегодня: новые материалы, исследования, опыт / А.С. Макаренко. – Нижний Новгород, 1992. – 208 с.
2. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М., 1988. – 304 с.
3. Фортова, Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Фортова Любовь Константиновна. – Москва, 2002. – 434 с.
4. Ovchinnikov, O.M. Some Features of Pedagogical Support of Professional Self-Determination of Students / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Science prospects. – 2018. – No 9(108). – P. 73–75.

#### *References*

1. Makarenko, A.S. Segodnia: novye materialy, issledovaniia, opyt / A.S. Makarenko. – Nizhnii Novgorod, 1992. – 208 s.

2. Makarenko, A.C. Vospitanie grazhdanina / A.C. Makarenko; Sost. P.M. Beskina, M.D. Vinogradova. – M., 1988. – 304 s.

3. Fortova, L.K. Sotsialno-pedagogicheskie osnovy profilaktiki alkogolizma i narkomanii sredi detei i podrostkov : spetsialnost 13.00.01 «Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia» : dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Fortova Liubov Konstantinovna. – Moskva, 2002. – 434 s.

© Л.К. Фортова, И.В. Гусейнов, 2021

УДК 373(045)

О.Е. ЯНКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

## ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Ключевые слова:* будущий педагог; воспитательная программа; готовность к проектированию; технологии; цифровизация образования; цифровые инструменты.

*Аннотация:* Целью исследования является изучение возможностей цифровой образовательной среды в процессе формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ как одного из трудовых действий Профессионального стандарта педагога, осуществляемых им в процессе реализации воспитательной функции. Гипотеза исследования: цифровизация образования является сегодня той объективной реальностью, которая существенным образом меняет роль педагога как воспитателя нового «цифрового поколения» и способствует формированию указанной готовности будущего педагога в процессе подготовки к воспитательной деятельности в вузе. Задачами исследования являются выявление потенциала цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательных практик для формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ и определение наиболее эффективных цифровых инструментов, позволяющих проектировать воспитательные программы. Основными методами исследования выступили общенаучные методы познания, среди которых анализ и синтез изучаемых явлений. В результате теоретического осмысления проблемы были выявлены особенности цифровой образовательной среды, способствующие формированию мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, рефлексивного компонентов ука-

занной готовности в процессе становления будущего педагога как компетентного специалиста.

Стремительные технологические прорывы, происходящие в современном глобальном мире, оказывают существенное влияние на все сферы общества, меняют традиционные представления о способах общения, самовыражения, получения информации. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сегодня в первую очередь связано с ролью педагога, который не выступает больше источником информации и транслятором знаний, но по-прежнему является носителем общечеловеческих и профессиональных ценностей в формирующемся новом цифровом обществе. Одной из его функций остается воспитание подрастающего поколения, которое теперь носит название *digital natives* и проводит большую часть своей жизни в виртуальном пространстве. В этой связи от современного педагога ждут включения цифровых технологий в воспитательную деятельность, цифровой грамотности, владения цифровыми инструментами при решении воспитательных задач, что актуализирует задачу подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности еще в стенах педагогического вуза.

Воспитательная деятельность, обозначенная в Профессиональном стандарте педагога в качестве одной из трех общепедагогических функций, определяет совокупность необходимых знаний, умений и трудовых действий, необходимых педагогу для ее осуществления [2]. Одним из таких трудовых действий, согласно указанному документу, выступает проектирова-

ние воспитательных программ.

Готовность будущего педагога к проектированию воспитательных программ рассматриваем как стойкое личностное образование, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивный компоненты. Формирование указанных компонентов готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ будет представлять длительный процесс развития соответствующих личностных качеств и профессиональных умений, выражающийся в осознанной деятельности по созданию учебно-методического продукта как комплекса основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы.

В этой связи отмечаем, что непосредственное влияние на формирование готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ оказывает цифровая образовательная среда вуза, которая имеет свои особенности, среди них: интерактивность, мультимедийность, вариативность контента, множественность выбора, разнообразие информационных ресурсов, общедоступность. По мнению О.В. Яковлевой, указанные характеристики позволяют формировать такие наиболее значимые для будущего педагога профессиональные ценности, как «командная работа (сотрудничество), лидерство, саморазвитие, открытость новому, забота о других, системное и критическое мышление, толерантность» [5, с. 13]. Доступность различных электронных систем, видеосервисов, сайтов с учебными материалами, социальных медиа, платформ онлайн-обучения, возможность онлайн-трансляций, посещение виртуальных выставок, музеев, экскурсий, встречи с интересными людьми и т.п. актуализирует процесс вовлечения будущего педагога в проектирование воспитательных программ. Использование указанных цифровых сервисов пробуждает склонности, интересы, желания будущего педагога к овладению профессионально значимыми знаниями и умениями проектирования, стимулируя развитие мотивационной и когнитивной сферы личности при решении воспитательных задач. Этому способствует знакомство с профессиональными сообществами сети, социальными группами, где можно изучить не только отечественный, но и зарубежный опыт воспитательной деятельности, обмениваться собственными

идеями с участниками процесса проектирования, совместно анализировать различные педагогические ситуации, на решение которых могут быть направлены конкретные воспитательные программы.

В свою очередь, цифровая образовательная среда имеет свойство непрерывно анализировать потребности и способности ученика и предлагать сценарии дальнейшего развития, поскольку каждый пользователь может иметь в ней собственную траекторию активностей. В этой связи профили, созданные в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, TikTok, Twitter и др., являются для будущего педагога ценным информационным источником для изучения интересов, увлечений, склонностей воспитанников. Они служат базой для организации коммуникации при выявлении и обсуждении замысла проекта, определении корневой проблемы, на решение которой он будет направлен, помогают организовать взаимодействие создателей друг с другом в ходе проектирования воспитательной программы.

Формированию операционно-деятельностного и рефлексивного компонентов готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ способствуют мастермайнды, воркшопы, обучающие лекции, вебинары, которые становятся для него не просто источником методологических знаний при разработке проекта, но и закладывают значимый личностный смысл. Их организация и проведение осуществляются на базе таких популярных онлайн-платформ, как Edmodo, Mirapolis, BigBlueButton, Webex, Google Meet, Zoom и др. Так, при решении совместных задач относительно конструируемого содержания в коммуникации будущих педагогов с участниками указанных мероприятий используются такие метапроцедуры, как осмысление, анализ, синтез, рефлексия [1, с. 58]. Они помогают выделить цель, проблему, задачи, определить концепцию, структуру программы, последовательность шагов и условий для ее реализации, способы организации воспитательной деятельности, формы работы, обеспечивающие результативность проекта. Кроме того, будущий педагог может предлагать на обсуждение примеры ситуаций из своей профессиональной деятельности с воспитательными контекстами, решать профессиональные задачи, предложенные другими участниками цифровой среды, оценивать процесс и результаты деятельности. Такие

цифровые сервисы, как «Школьный портал», «Про школу ру» не только отражают новости образования, но и содержат актуальную информацию об образовательных организациях страны. Возможность собирать и отбирать значимый контент, описывать и систематизировать его при проектировании воспитательных программ появляется в ходе взаимного обучения, совместной работы в команде при выполнении групповых заданий, сетевых дискуссий, что «обеспечивает разнонаправленное удовлетворение потребностей будущего педагога в развитии его личностного воспитательного потенциала» [3, с. 119].

Умение планировать свои действия по воплощению проекта воспитательных программ обеспечивается в цифровой образовательной среде вуза в ходе прохождения различных видов педагогических практик. Одним из функциональных сервисов для осуществления педагогического взаимодействия между методистами, будущими педагогами, классными руководителями выступает система дистанционного обучения *Moodle*, контент которой включает учебные курсы, соответствующие актуальным запросам. Подобные курсы содержат комплексы практико-ориентированных заданий, направленных на по-

вышение инициативности, самостоятельности будущего педагога при решении учебно-воспитательных задач. В качестве примера следует упомянуть комплекс заданий художественно-эстетической направленности, в котором особый интерес представляют задания, связанные с разработкой плана-конспекта внеклассного мероприятия художественно-эстетической направленности в прикрепленном классе в дистанционной форме, а также мероприятий, содействующих развитию художественно-творческой активности школьников [4, с. 24]. Решение подобных заданий развивает творческий потенциал, формирует нравственное сознание, активную позицию будущего педагога как носителя общечеловеческих ценностей.

Таким образом, использование потенциала цифровой образовательной среды является неотъемлемой составляющей практической подготовки к эффективному осуществлению воспитательной деятельности и открывает большие возможности для развития значимых профессионально-личностных качеств будущего педагога, способствующих формированию готовности к проектированию воспитательных программ.

*Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПУ) по теме «Изучение возможностей цифровой образовательной среды в формировании готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ».*

#### Список литературы

1. Игнатьева, Е.Ю. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде / Е.Ю. Игнатьева // Образовательные технологии. – 2020. – № 2. – С. 57–65.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6) (дата обращения: 11.09.2021).
3. Шукшина, Т.И. Педагогические условия формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ / Т.И. Шукшина, О.Е. Янкина // Гуманитарные науки и образование. – Саранск. – 2020. – № 4(11). – С. 112–119.
4. Шукшина, Т.И. Особенности практико-ориентированной подготовки будущего учителя в цифровой образовательной среде педагогического вуза / Т.И. Шукшина, Ж.А. Каско, Д.В. Рыжов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 22–27.
5. Яковлева, О.В. Исследование ценностей цифровой образовательной среды в контексте профессионального воспитания будущих педагогов / О.В. Яковлева // Известия ВГПУ. – № 3(146). – 2020. – С. 8–16.

*References*

1. Ignateva, E.Iu. Pedagogicheskoe upravlenie v tsifrovoi obrazovatelnoi srede / E.Iu. Ignateva // *Obrazovatelnye tekhnologii*. – 2020. – № 2. – S. 57–65.
2. Professionalnyi standart «Pedagog (pedagogicheskaiia deiatelnost v sfere doskolnogo, nachalnogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniia) (vospitatel, uchitel)» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6) (data obrashcheniia: 11.09.2021).
3. Shukshina, T.I. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia gotovnosti budushchego pedagoga k proektirovaniu vospitatelnykh programm / T.I. Shukshina, O.E. Iankina // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*. – Saransk. – 2020. – № 4(11). – S. 112–119.
4. Shukshina, T.I. Osobennosti praktiko-orientirovannoi podgotovki budushchego uchitelia v tsifrovoi obrazovatelnoi srede pedagogicheskogo vuza / T.I. Shukshina, Zh.A. Kasko, D.V. Ryzhov // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 22–27.
5. Iakovleva, O.V. Issledovanie tcennostei tsifrovoi obrazovatelnoi srede v kontekste professionalnogo vospitaniia budushchikh pedagogov / O.V. Iakovleva // *Izvestiia VGPU*. – № 3(146). – 2020. – S. 8–16.

© О.Е. Янкина, 2021

УДК 811.161.1

О.А. БАРЫШЕВА, А.П. УШАКОВА, Г.Р. ГОЛУБЕВА

*ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»  
Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль*

## РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ «АУДИРОВАНИЕ» И МЕТОДИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Ключевые слова:* программный модуль; аудирование; коммуникативная компетенция; интенсификация процесса обучения.

*Аннотация:* В статье рассматривается электронный программный модуль «Аудирование», разработанный с целью развития навыка активного слушания русскоязычной звучащей речи у обучающихся-иностранцев. Описаны этапы работы по подготовке данного модуля и содержание каждого из них. Обоснованы лингвострановедческая, а также морально-нравственная основы представленных в модуле материалов. Особое внимание сосредоточено на этапе посттекстовой работы, включающей в себя задания, направленные на контроль понимания общего содержания прослушанного текста и его проблематики. Цель данной статьи – представить анализ разработанного нами электронного программного модуля с точки зрения его формы и содержания. Гипотеза: использование электронного программного модуля «Аудирование» на занятиях по русскому языку как иностранному позволяет интенсифицировать процесс развития навыка активного слушания звучащей речи на русском языке, что, в свою очередь, способствует успешному формированию коммуникативной компетенции.

Практика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) показывает, что наиболее сложным видом речевой деятельности для иностранцев является аудирование. Это объясняется тем, что аудирование есть не просто слушание, а самый сложный «процесс восприятия и понимания

звучающей речи, где восприятие характеризуется анализом и синтезом языковых средств, а понимание является результатом анализа и синтеза смысловых значений этих языковых средств» [2, с. 228]. Из этого следует, что без слушания и понимания звучащей речи совершенно невозможно успешная коммуникация. Поскольку в основе обучения русскому языку как иностранному лежит коммуникативный принцип, именно аудированию, на наш взгляд, на занятиях по РКИ должна принадлежать одна из ведущих ролей.

Для эффективного развития навыка слушания звучащей речи нами был создан электронный программный модуль «Аудирование». При его разработке учитывались требования к программам подобного типа, которые предполагают применение разнообразных форм подачи информации, таких как тестирование, анимация, графика, видео- и аудиоматериалы. Кроме того, учитывалось и то, что функциональная структура электронного программного модуля должна соответствовать его назначению в образовательной деятельности и содержать следующие компоненты:

– основной материал, обеспечивающий изложение содержания учебной дисциплины и представленный в гипертекстовой и мультимедийной форме;

– аппарат организации усвоения учебного материала, состоящий из моделирующего, закрепляющего и контролирующего компонентов.

При создании данного программного модуля были учтены следующие основные принципы:

1) принцип наглядности – в каждом разделе должна присутствовать визуализация, облег-



Рис. 1. Примеры предтекстовых заданий

чающая усвоение учебного материала;

2) принцип результативности – обязательное достижение предварительно намеченного результата;

3) принцип эффективности – намеченный результат должен быть достигнут с наименьшими усилиями и в более короткое время;

4) принцип объективной ориентированности содержания – учет новейших достижений науки и практики;

5) принцип гармоничности – единичное образовательное воздействие включено в систему других педагогических воздействий, чтобы способствовать достижению общего эффекта – развитию личности [4].

Работа по созданию электронного программного модуля (ЭПМ) «Аудирование» проходила в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе был отобрали блоки материалов для представления в среде мультимедиа. Содержание данных блоков определила категория обучающихся, поскольку в образовательном процессе важно учитывать особенности, связанные с различным уровнем языковой подготовки аудитории. Кроме того, при отборе аудиотекстов учитывались интересы обучающихся, что особенно важно при обучении РКИ. Также на данном этапе был произведен отбор иллюстративного и справочного материала, создан сценарий модуля в целом, а также сценарии его отдельных блоков (видео- и аудиофрагментов, блоков проверки знаний).

На основном этапе выполнялись непосредственные работы по созданию электронного программного модуля. Важно отметить, что в основу данной работы лег принцип превосход-

ства содержания над формой. Здесь была проведена структуризация материала, определен точный перечень представленных в модуле материалов, произведено окончательное деление на блоки. Итогом данной работы стало то, что в содержание программного модуля вошли следующие блоки звучащих текстов: «Притчи народов мира», «Чтобы помнили», «Жизнь, отданная другим» [1, с. 122].

Отдельно стоит остановиться на аудиоматериалах последних двух блоков, созданных преподавателями лично. В них вошли информационные сообщения о людях, чьи имена навсегда вписаны в историю: знаменитом докторе-филантропе Ф.П. Гаазе, легендарном дикторе Ю.Б. Левитане, враче Е.П. Глинке, «докторе Лизе», отдавшей свою жизнь помощи тем, кому она так нужна. Здесь содержатся аудиосообщения о ключевых акциях, которые проводятся в России и по всему миру для сохранения памяти о Победе в Великой Отечественной войне, памяти о тех, кто отдал ради нее свои жизни («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Волонтеры Победы», «Вахта памяти»). Кроме того, тексты данных блоков знакомят обучающихся с российскими благотворительными организациями, задачей которых является помощь тем, кто оказался в беде («Веление сердца», «Лиза Алерт»). Необходимо отметить, что все описанные выше аудиотексты отвечают требованиям к количеству незнакомой лексики в текстах уровня В1.

На заключительном этапе было проведено пилотное применение данного электронного модуля в образовательном процессе, после которого были внесены небольшие коррективы в его оформление.

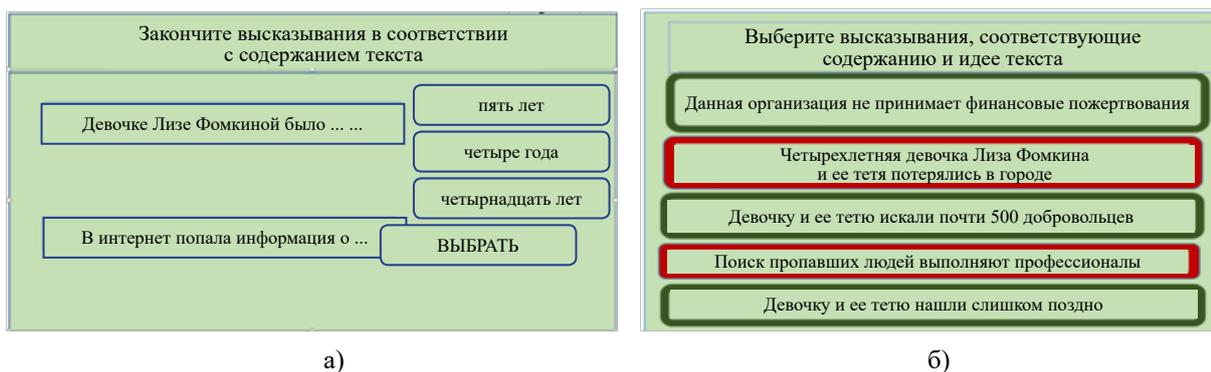


Рис. 2. Примеры послетекстовых заданий

Представим структуру и содержание основных элементов разработанного нами ЭПМ «Аудирование».

Первым элементом является предтекстовая работа, цель которой – снятие лексико-грамматических трудностей, обеспечивающее успешное понимание содержания и проблематики аудиотекста.

Приведем примеры подобных заданий.

*Добавьте из предложенных слов/выражений подписи к картинкам (рис. 1а).*

*Установите соответствия между словами и их значениями (рис. 1б).*

Далее следует тестирование, содержащее притекстовую и послетекстовую работу. В рамках притекстовой работы обучающиеся слушают аудиотекст и готовятся выполнять задания, контролирующее понимание его содержания и идеи. Важно отметить, что количество прослушиваний аудиотекста ограничено: познакомиться с ним возможно только один раз.

Приведем примеры послетекстовых заданий.

*Закончите высказывания в соответствии с содержанием текста (рис. 2а).*

*Выберите высказывания, соответствующие содержанию и идее текста (рис. 2б).*

*Соедините предложение с пропущенным в нем глаголом/глаголами.*

*Расположите высказывания в правильной последовательности.*

Необходимо отметить, что время выполнения каждого задания строго ограничено и объясняется его объемом и уровнем сложности.

Подобные типы заданий направлены на выяснение степени понимания обучающимися не

только содержательной стороны аудиотекста, но и его проблематики, что очень важно для реализации коммуникативного принципа обучения. На приведенных ниже слайдах можно увидеть, как представлены некоторые из данных заданий в электронном программном модуле «Аудирование».

Последний слайд ЭПМ послетекстовой работы сообщает о результатах, полученных обучающимся при прохождении тестирования. Критерии оценивания, заложенные в данном электронном программном модуле, соответствуют требованиям Российской системы сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным.

В заключение следует отметить, что описанный в настоящей статье электронный программный модуль успешно прошел апробацию и внедрен в учебный процесс. Практика показала, что с возможностью его применения на занятиях по РКИ процесс обучения аудированию стал не только эффективнее, но и намного интереснее для обучающихся, поскольку содержательная основа модуля, созданная согласно требованиям ведущих методистов к обучению аудированию, находится в единстве с интерактивной формой подачи материала, разработанной с учетом интересов молодых людей, для которых технологии нового поколения имеют большое значение. Также важно отметить и воспитательную нагрузку, заключенную в аудиотекстах представленного модуля, поскольку их проблематика обращает обучающихся к важнейшим нравственным вопросам, которые ставит жизнь перед каждым человеком, и от решения которых зависит не только его судьба, но и судьба всего мира.

*Список литературы*

1. Барышева, О.А. Иностранный язык (русский). Падежная система имен. Система глагольных форм. Часть 2 / О.А. Барышева, Е.В. Красильникова, А.П. Ушакова. – Ярославль : ЯВВУ ПВО, 2020. – 136 с.
2. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М. : Флинта. Наука, 2012. – 480 с.
3. Пасечник, А.С. Цифровизация дидактики / А.С. Пасечник, С.Н. Кузнецова, Е.П. Козлова, Ю.С. Большакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 6(123). – С. 77–79.
4. Платонов, А.П. Особенности создания, разработки и внедрения электронных учебных изданий, их отличия от традиционных печатных изданий / А.П. Платонов, В.А. Седнев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsii-otdelenij-avn/nauchnykh-otdelenij/voennogo-iskusstva/267-printsipy-i-etapy-razrabotki-elektronnykh-uchebnykh-izdaniy> (дата обращения: 13.10.2021).

*References*

1. Barysheva, O.A. Inostranniy iazyk (russkii). Padezhnaya sistema imen. Sistema glagolnykh form. Chast 2 / O.A. Barysheva, E.V. Krasilnikova, A.P. Ushakova. – Yaroslavl : IaVVU PVO, 2020. – 136 s.
2. Kriuchkova, L.S. Prakticheskaya metodika obucheniia russkomu iazyku kak inostrannomu / L.S. Kriuchkova, N.V. Moshchinskaia. – M. : Flinta. Nauka, 2012. – 480 s.
3. Pasechnik, A.S. Tcifrovizatciia didaktiki / A.S. Pasechnik, S.N. Kuznetcova, E.P. Kozlova, Iu.S. Bolshakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 6(123). – S. 77–79.
4. Platonov, A.P. Osobennosti sozdaniia, razrabotki i vnedreniia elektronnykh uchebnykh izdani, ikh otlichii ot traditcionnykh pechatnykh izdani / A.P. Platonov, V.A. Sednev [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsii-otdelenij-avn/nauchnykh-otdelenij/voennogo-iskusstva/267-printsipy-i-etapy-razrabotki-elektronnykh-uchebnykh-izdaniy> (data obrashcheniia: 13.10.2021).

© О.А. Барышева, А.П. Ушакова, Г.Р. Голубева, 2021

УДК 378

А.В. ИВАНОВА, Г.М. ПАРНИКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

*Ключевые слова:* второй иностранный язык; лингвистика; обучение второму иностранному языку (ИЯ); основные профессиональные образовательные программы (ОПОП); ФГОС ВО 3+; филология; языковой вуз.

*Аннотация:* Целью данного исследования является выявление особенностей студентов национальной республики России при изучении второго иностранного (английского) языка. Задачи: рассмотреть специфику обучения двум и более языкам; проанализировать проблемы обучения второму иностранному (английскому) языку в языковом вузе Республики Саха (Якутия); изучить рабочие учебные планы ОПОП ФГОС ВО 3+, 3++ по направлениям 45.03.01 «Филология», 45.03.02 «Лингвистика». В итоге в связи с сокращением академических часов увеличиваются требования к освоению учебного материала при параллельном отсутствии учебной литературы и разноразности студентов.

Целью данного исследования является выявление особенностей студентов национальной республики России при обучении второму иностранному (английскому) языку. Согласно Н.В. Барышникову, обучающийся, владеющий двумя, тремя иностранными языками, способен успешно войти в международную образовательную и экономическую сферу. По его мнению, введение в школьный образовательный процесс изучения второго иностранного языка является началом многоязычного образования – родного, первого и второго иностранного, где второй иностранный язык образует искусственную тригlossию (трилингвизм) и поликультурный контекст. Все три языка формируют поле лингвистического знания, меняющее систему и ло-

гику обучения всем дисциплинам языкового цикла [1].

В рамках нашего исследования, проанализировав образовательные лингвистические программы, мы выявили, что в вузах в качестве первого иностранного языка в основном изучаются европейские языки (английский, французский, немецкий), а вторым иностранным языком становится один из восточных языков (японский, китайский, корейский и т.д.) [2]. Такая тенденция, скорее всего, связана с расположением вузов в центральной части России, где у большинства работодателей востребовано знание английского языка.

Дальневосточный федеральный округ, в том числе Республика Саха (Якутия), расположен в непосредственной близости к странам Азиатско-Тихоокеанского региона, что объясняет востребованность северного региона в специалистах со знанием восточного языка. В этой связи в качестве основного иностранного языка в головном вузе республики актуален один из восточных языков (японский, китайский или корейский), а английский является языком делового общения. К тому же в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова г. Якутска на освоение основного восточного иностранного языка выделяется значительно больше академического времени, чем на изучение второго иностранного (английского) языка. В данном контексте возникают три образовательных феномена:

1) основной иностранный язык по учебной программе (японский, китайский или корейский) фактически является четвертым изучаемым языком;

2) первый усвоенный иностранный (английский) язык становится в вузе по значимости вторым;

3) в итоге у обучающихся образуется не только трилингвизм (родной – ИЯ 1 – ИЯ 2), но и прослеживается многоязычие (родной – русский – ИЯ 1 – ИЯ 2).

Вслед за А.А. Прохоровой владение несколькими языками в определенной языковой ситуации характеризуется термином «мультилингвизм», который является процессом и результатом сознательного освоения студентами двух (трилингвизм), трех (тетралингвизм) и более иностранных языков (вслед за родным) [3; с. 21].

В этой связи возникает несколько проблем. Во-первых, заметное сокращение академических часов на изучение английского языка, как второго иностранного. В ОПОП ФГОС 3+ 45.03.01 «Филология» по профилю «Зарубежная филология (японский/китайский/корейский язык и литература)» на изучение английского языка выделяется всего 756 часов, а на изучение основного языка – 3672 ч (1620 – практика, 2052 – теория) [4].

С внедрением ОПОП по направлениям бакалавриата ФГОС 3++ 45.03.01 «Филология», профиль «Корейский язык в профессиональной деятельности» и 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация и образовательная среда (китайский язык)» для набора 2021 года были сокращены часы по дисциплине «Иностранный язык», согласно ФГОС 3++, на изучение которого стало отводиться 324 часа вместо 432. Часы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский)» остались без изменений на Филологии (324 ч), но полностью сокращены на Лингвистике. Всего на изучение второго иностранного (английского) языка в ОПОП «Корейский язык в профессиональной деятельности» стало отводиться 648 часов, что меньше

на 108, чем было ранее, а на «Межкультурной коммуникации и образовательной среде (китайский язык)» и вовсе осталось всего 324 часа вместо 756 часов. Вместо сокращенных часов в 4-м семестре была введена дисциплина по выбору «Деловой иностранный язык» (72 часа). Теоретически студенты-филологи будут изучать английский язык на протяжении 720 часов, а студенты-лингвисты – 396.

Во-вторых, отсутствуют зарубежные и отечественные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия по английскому языку для продолжающих изучать язык как второй иностранный. Представлена только учебная литература для изучения английского как основного языка. В-третьих, разноуровневость студентов языкового вуза с 1-го курса является одной из трудностей процесса обучения второму иностранному (английскому) языку в одной группе (от А1 до В2). Это происходит в результате подготовки и сдачи трех Единых государственных экзаменов (русского, английского языков и литературы) в качестве вступительных испытаний при зачислении на кафедру «Восточные языки и страноведение» Северо-Восточного федерального университета. Результаты других экзаменов могут быть выше, чем по английскому языку.

Резюмируя вышесказанное, проанализировав особенности обучения студентов языкового вуза второму иностранному (английскому) языку в Республике Саха (Якутия), мы пришли к выводу, что в связи с сокращением академических часов увеличиваются требования к освоению учебного материала. При этом отсутствие учебной литературы и разноуровневость обучающихся усложняют продолжение изучения языка. Решения этих трудностей будут освещены в наших дальнейших исследованиях.

#### *Список литературы*

1. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – Москва : Просвещение, 2003. – 159 с.
2. Иванова, А.В. Современное состояние обучения второму иностранному языку в языковых вузах России / А.В. Иванова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 8(143). – С. 91–94.
3. Прохорова, А.А. Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза : автореф. дисс. ... докт. педагог. наук / А.А. Прохорова. – Нижний Новгород, 2020. – 46 с.
4. Рабочий учебный план ОПОП ФГОС 3+ 45.03.01 Филология, Зарубежная филология (японский/китайский/корейский язык и литература), ФГОС 3++ 45.03.01 Филология, Корейский язык в профессиональной деятельности, 45.03.02 Лингвистика, Межкультурная коммуникация и образова-

тельная среда (китайский язык).

*References*

1. Baryshnikov, N.V. Metodika obucheniia vtoromu inostrannomu iazyku v shkole / N.V. Baryshnikov. – Moskva : Prosveshchenie, 2003. – 159 s.
2. Ivanova, A.V. Sovremennoe sostoianie obucheniia vtoromu inostrannomu iazyku v iazykovykh vuzakh Rossii / A.V. Ivanova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 8(143). – S. 91–94.
3. Prokhorova, A.A. Metodicheskaiia sistema multilingvalnogo obucheniia studentov tekhnicheskogo vuza : avtoref. diss. ... dokt. pedagog. nauk / A.A. Prokhorova. – Nizhnii Novgorod, 2020. – 46 s.
4. Rabochii uchebnyi plan OPOP FGOS 3+ 45.03.01 Filologiya, Zarubezhnaia filologiya (iaponskii/kitaiskii/koreiskii iazyk i literatura), FGOS 3++ 45.03.01 Filologiya, Koreiskii iazyk v professionalnoi deiatel'nosti, 45.03.02 Lingvistika, Mezhkulturnaia kommunikatsiia i obrazovatel'naiia sreda (kitaiskii iazyk).

© А.В. Иванова, Г.М. Парникова, 2021

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* цифровые образовательные технологии; учебно-познавательная деятельность; информационно-коммуникативная культура школьника.

*Аннотация:* Ключевым отличием специалистов нового поколения будет их способность создавать собственные знания и постоянно улучшать и обновлять свои компетенции в постоянно меняющемся мире. Чтобы развить личностные качества, необходимые для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире, необходим грамотный выбор эффективных педагогических технологий. В последние годы большое внимание уделяется развитию цифровых образовательных технологий. Необходимо определить и проанализировать природу данных технологий и их компонентов, чтобы определить правильные способы их применения для школьников. Целью исследования является анализ особенностей включения цифровых образовательных технологий в школьное обучение. Актуальность данной тематики связана с усилением интеграции онлайн- и офлайн-обучения в единую образовательную систему. Автор предполагает, что увеличение доли цифровых образовательных технологий в системе основного общего образования будет способствовать развитию единой информационной среды, повышению информационно-коммуникативной культуры школьников. В результате исследования автором также были выявлены риски неконтролируемого применения цифровых образовательных технологий в средней школе. Проблемы внедрения цифровых образовательных технологий определяются через отсутствие равномерности, системности, доступности их распределения и психолого-педагогического осмысления роли данных

технологий в учебном процессе средней школы.

### Введение

Важным направлением создания благоприятных условий для развития личности обучающегося, подготовки его к самостоятельной продуктивной учебно-познавательной деятельности является использование в учебном процессе цифровых образовательных технологий [1]. Их значение возрастает в связи с тем, что они обеспечивают решение следующих дидактических задач: повышение мотивации обучающихся к обучению и продуктивности их самостоятельной работы; формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности и владения методами работы с информацией; совершенствование организации преподавания, учет индивидуализации обучения.

### Основной материал

В последние годы в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией все большую роль в обучении начинают играть цифровые образовательные технологии. Глобализация, использование сети Интернет, расширение возможностей виртуальной и дополненной реальности, «невидимой сети» (*deep net*, в других источниках – *deep web*), разнообразные коммуникационные сети вне времени и расстояний требуют умения и сформированных информационно-коммуникативных навыков [4].

Представляется, что включение цифровых образовательных технологий в учебный процесс и процесс самостоятельной работы школьника

должно инициировать снижение бумажной работы, что позволит, в свою очередь, перевести многие задания на более удобные электронные формы организации обучения. Также это будет способствовать развитию единой информационной среды, повышению информационно-коммуникативной культуры школьников: это создание приложений, разработка сайтов, авторского программного софта, проектирование презентаций, умение работать с проектами в киберинформационной среде.

Развитие информационно-коммуникативной культуры школьников может опираться на следующие педагогические предпосылки повышения ее эффективности: умение учителя применять цифровые образовательные технологии в организации учебной и внеучебной работы; наличие у обучающихся мотивационного и когнитивного компонентов использования цифровых образовательных ресурсов; наличие информационной среды, позволяющей реализовать активные методы учебно-познавательной деятельности обучающихся [2]. На первый план здесь выдвигается задача широкого доступа обучающихся к информационным ресурсам. Это создает принципиально новые возможности для самостоятельной учебно-познавательной деятельности (возможность пользования в любое удобное время, выбор последовательности изучения, повторный просмотр интересующего материала и пр.). Кроме того, обучающимся необходимо создать и показать не только ресурсы для обучения, но и ресурсы для быстрой и качественной оценки своих знаний.

Однако, как и в любом новшестве, в повсеместном неконтролируемом использовании цифровых образовательных технологий есть и свои риски. Так, чтение с бумажного и с электронного носителя не равнозначно, во втором случае нагрузка на глаза значительно выше. Поэтому включение цифровых технологий в традиционную систему обучения приводит к увеличению нагрузки как на школьника, так и на учителя, что способствует эмоциональному выгоранию,

фрустрации, депрессивным настроениям, потере интереса к продуктивной деятельности [3]. На наш взгляд, массовое неконтролируемое включение данных технологий в условиях роста цифровизации и глобализации может инициировать серьезные риски: как снижение успеваемости у школьников, так и отсутствие общего интереса к учебной деятельности и внеклассной работе. Замещение цифровыми образовательными технологиями традиционного обучения приводит к ухудшению навыка коммуникации, нарушению работы с долговременной памятью, даже применение дословного цитирования становится сложной задачей. Бесконтрольное использование цифровых образовательных технологий приводит к появлению новых феноменов: клипового мышления, игромании, зависимости от сети Интернет [5]. Смешанное (онлайн-офлайн) обучение не должно стремиться только к получению высоких показателей в использовании количества подобных технологий без учета психических и физиологических особенностей школьников, так как это может привести к снижению качества образования и росту неуспеваемости.

### Выводы

Однако вышеприведенные риски не умаляют актуальности и значимости введения цифровых образовательных технологий в процесс обучения школьников. Прогресс нельзя остановить. Ведь возможности цифровых технологий в учебном процессе именно в школьном образовании могут быть уникальными при проведении масштабного психолого-педагогического исследования и разработке новой модели цифрового образовательного процесса. Данные технологии в реализации основного общего образования создают основу для новой педагогической системы. Это своеобразный вызов для повышения качественных показателей в обучении за счет изменения работы с дифференцированными способами восприятия информации школьниками.

### Список литературы

1. Исупова, Т.Н. Психологические аспекты включения технологии дополненной реальности в образовательное пространство цифровой школы / Т.Н. Исупова // Концепт. – 2020. – № 10. – С. 1–10.
2. Королева, Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе / Д.О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205–224.

3. Маирко, Т.С. Педагогические условия формирования конфликтологической компетенции в цифровой среде / Т.С. Маирко // В сборнике: Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Материалы X Международной научно-практической конференции. Под общей ред. Е.В. Прониной. – Владимир. – 2021. – С. 125–128.

4. Матвеева, Ю.А. Интернет-зависимость – диагноз современной молодежи / Ю.А. Матвеева, С.Р. Асянова // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2019. – № S4. – С. 252–254.

5. Ослякова, И.В. Педагогические особенности образовательной деятельности в цифровой среде / И.В. Ослякова, А.Р. Прокопчук, Е.А. Гаврилова, О.А. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 61–64.

#### *References*

1. Isupova, T.N. Psikhologicheskie aspekty vklucheniia tekhnologii dopolnennoi realnosti v obrazovatelnoe prostranstvo tsifrovoi shkoly / T.N. Isupova // Kontsept. – 2020. – № 10. – С. 1–10.

2. Koroleva, D.O. Vsegda onlain: ispolzovanie mobilnykh tekhnologii i sotcialnykh setei sovremennymi podrostkami doma i v shkole / D.O. Koroleva // Voprosy obrazovaniia. – 2016. – № 1. – С. 205–224.

3. Mairkо, T.S. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia konfliktologicheskoi kompetentcii v tsifrovoi srede / T.S. Mairkо // V sbornike: Molodezh i budushchee: professionalnaia i lichnostnaia samorealizatsiia. Materialy X Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Pod obshchei red. E.V. Proninai. – Vladimir. – 2021. – С. 125–128.

4. Matveeva, Iu.A. Internet-zavisimost – diafnnoz sovremennoi molodezhi / Iu.A. Matveeva, S.R. Asianova // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta. – 2019. – № S4. – С. 252–254.

5. Osliaikova, I.V. Pedagogicheskie osobennosti obrazovatelnoi deiatelnosti v tsifrovoi srede / I.V. Osliaikova, A.R. Prokopchuk, E.A. Gavrilova, O.A. Frolova // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 12. – С. 61–64.

© И.В. Павлова, 2021

УДК 372.881.111.22

Ф.Х. САХАПОВА, А.А. БИЛЯЛОВА, М.Н. САЙФУЛЛИНА, Т.В. МАЗАЕВА

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Ключевые слова:* прагматика; компетенция; лексикон; мультимедийный; регистр; аббревиатуры; стипендия; магистратура; Германия.

*Аннотация:* Целью научной работы является апробирование в обучении учебных материалов на немецком языке, имеющих прагматический характер. В основу исследования положена гипотеза: если при обучении немецкому языку использовать учебный материал, имеющий прагматический характер, то обучающиеся смогут улучшить коммуникативные навыки во всех сферах жизнедеятельности. Задачи исследования: уточнить определение понятия «прагматика» в лингвистике, изучить учебные материалы для обучения немецкому языку с точки зрения прагматического значения и подобрать подходящие учебники. Методы исследования: изучение различных источников, анализ полученных сведений, эксперимент, обобщение. Результаты: обучение студентов по учебникам, имеющим прагматический характер, позволило развить коммуникативные способности, навыки. Студенты смогли принять участие в стипендиальных программах Германии и Австрии, поступить успешно в магистратуру в Германии.

Любые изменения в политической, социально-экономической сфере общества отражаются в языковой политике, которая должна отвечать социальным и личным потребностям общества по отношению к владению иностранным языком. Поэтому на сегодняшний день практическое владение иностранными языками стало актуальным как для многих специалистов в профессиональной области, так и для обычных людей из-за расширения межкультурных контактов, международного туризма, из-за желания

продолжить обучение или работу за границей. Владение иностранным языком как специальностью востребовано, по мнению А.М. Акоюнц, в тех случаях, когда оно имеет прагматический характер, и специалист способен эффективно использовать свои иноязычные компетенции в сфере профессиональной деятельности. Сфера образования отвечает на запросы общества, создавая благоприятные условия для дифференциации обучения иностранным языкам. Преподавателям открывается возможность преподавать наряду со стандартными учебниками по учебникам, осознанно выбранным из всего многообразия учебных материалов.

Рассмотрим прагматический характер дисциплины «Иностранный язык». Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам – это формирование у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться как к социальной жизни, так и к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания, зная и понимая закономерности внешнего мира. Само понятие и термин «прагматика» возникло от греческого корня со значением «действие», «дело», «польза» и выражает отношение носителя языка к данному явлению. Дело в том, что в самом речевом общении личность говорящего и личность слушающего естественно соотносятся с условиями речевого акта: «кто» и «кому» внутренне связаны с «где» и «когда»; те обстоятельства, в свою очередь, предполагают определенные причины и цели общения («почему» и «зачем»). В данной связи прагматика определяет цели и результаты использования языка в речевой деятельности.

Сегодня в повседневной жизни появляются все новые языковые явления, отражающие со-

бытия, явления, стили, взгляды, новые течения в искусстве, литературе и т.п., то есть происходит обогащение лексикона иностранного языка за счет заимствования из других языков, аббревиатур, используемых в речи как самостоятельные полносоставные лексические единицы. Владение студентом новейшим слоем лексики иностранного языка необходимо, так как это поможет ему лучше ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, продуктивно использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии.

Мы согласны с мнением А.М. Акопянц, что «прагматизация иноязычной речи студентов за счет использования новейшего слоя лексического состава иностранного языка – это не преднамеренное снижение регистра речевого общения языка и культуры иноязычного общения, а лингводидактически оправданная форма языковой подготовки студентов к реальной межкультурной коммуникации на иностранном языке с выбором правильного по ситуации стиля общения» [1].

Следует отметить, что подготовка студентов к межкультурной коммуникации проходит вне языковой среды, то есть в искусственно созданной преподавателем среде, при их общении со сверстниками. Поэтому преподавателю придется подбирать материалы и разработки технологий обучения, помогающие создавать общую прагматическую территорию, чтобы обучаемые совместно смогли раскрыть значения лингвистических категорий и выбрать регистры речевого общения для повышения эффективности приобретаемых знаний и умений.

Практика преподавания немецкого языка по учебным пособиям немецких издательств *Langenscheidt, Klett, Hueber* и др, созданным с учетом прагмалингводидактического аспекта

обучения немецкому языку, доказала, что они отражают в полной мере тенденции развития изучаемого языка, новейшие результаты генезиса лексического состава и позволяют расширить межкультурные знания студентов, под которыми в современном образовательном пространстве подразумеваются знание и понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, знание и понимание регионального и социального разнообразия обеих стран. Преподаватель, используя в своей работе учебники, имеющие прагматический характер, развивает и активизирует речемыслительную деятельность студентов, что непосредственно формирует лингвистические способности и навыки. Он вовлекает их в активную работу, которая «достигается созданием коммуникативных ситуаций, естественных поводов использования иностранного языка и применением аутентичных учебных материалов, прагматической языковой деятельностью» [4].

Студенты, которые были обучены и обучаются по этим учебным пособиям, могут легко общаться на немецком языке в повседневной жизни, по специальности, используя различные регистры немецкого языка, активно принимают участие в стипендиальных программах Германии и Австрии, обучаясь в дальнейшем на языковых курсах в немецких вузах, успешно поступают учиться в магистратуру в Германии, пишут и защищают магистерские диссертации и являются востребованными специалистами как в Германии, так и в России.

Таким образом, разработанная концепция прагмалингводидактического обучения современной немецкой речи и система технологий, ее обеспечивающая, носят универсальный характер и могут быть применены успешно в обучении немецкому языку.

#### Список литературы

1. Акопянц, А.М. Прагмалингводидактические основы обучения иностранным языкам студентов-лингвистов (на материале английского языка) : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / А.М. Акопянц; Пятиг. Гос. Университет. – Пятигорск, 2009. – 36 с.
2. Норман, Б.Ю. Лингвистическая прагматика (на материале русского и других славянских языков) : курс лекций / Б.Ю. Норман. – Минск, 2009. – 183 с. ISBN 978-985-518-267-3.
3. Нектаревская, Ю.Б. Коммуникативно-прагматический аспект обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Ю.Б. Нектаревская, Л.В. Самыгина // Лингвистические и психологические особенности преподавания иностранных языков; Ростовский гос. Мед. университет. – Ростов-на-Дону, 2018. – С. 137–143.
4. Якушева, Е.Г. Принципы обучения немецкому языку студентов технических специальностей

с нулевым стартовым уровнем / Е.Г. Якушева // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 42–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://globaljournals.ru/globalnyij-nauchnyij-potencial/arhiv/>.

4. Klippel, F. Didaktische und methodische Prinzipien der Vermittlung / F. Klippel // In: Bausch, KarlRichard et al. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Sechste Auflage. Tübingen & Basel: A. Francke Verlag, 2016. – S. 315–320.

5. Utheß, S. Die Ziele des Fremdsprachenunterrichts. Wissen und Können, Fertigkeiten und Fähigkeiten (Teil I): Ein Versuch, Licht in das Wirrwarr der Begriffe zu bringen / S. Utheß. – München : GRIN Verlag, 2018. – 13 S.

#### *References*

1. Akopiantc, A.M. Pragmalingvodidakticheskie osnovy obucheniia inostrannym iazykam studentov-lingvistov (na materiale angliiskogo iazyka) : avtoref. diss. na soisk. uchen. step. d-ra ped. nauk / A.M. Akopiantc; Piatig. Gos. Universitet. – Piatigorsk, 2009. – 36 s.

2. Norman, B.Iu. Lingvisticheskaia pragmatika (na materiale russkogo i drugikh slavianskikh iazykov) : kurs lekcii / B.Iu. Norman. – Minsk, 2009. – 183 s. ISBN 978-985-518-267-3.

3. Nektarevskaia, Iu.B. Kommunikativno-pragmaticeskii aspekt obucheniia inostrannomu iazyku v neiazykovom vuze / Iu.B. Nektarevskaia, L.V. Samygina // Lingvisticheskie i psikhologicheskie osobennosti prepodavaniia inostrannykh iazykov; Rostovskii gos. Med. universitet. – Rostov-na-Donu, 2018. – S. 137–143.

4. Iakusheva, E.G. Printcipy obucheniia nemetckomu iazyku studentov tekhnicheskikh spetsialnostei s nulevym startovym urovnem / E.G. Iakusheva // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 42–44 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://globaljournals.ru/globalnyij-nauchnyij-potencial/arhiv/>.

© Ф.Х. Сахапова, А.А. Билялова, М.Н. Сайфуллина, Т.В. Мазаева, 2021

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Ключевые слова:* жизненные компетенции; подростковый возраст; расстройства аутистического спектра.

*Аннотация:* В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого состояла в изучении особенностей формирования жизненных компетенций, в частности социально-бытовых навыков, у подростков с расстройствами аутистического спектра, а также в разработке и апробации на основе полученных данных коррекционно-развивающей программы по формированию социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что использование визуальной поддержки, социальных историй, видеомоделирования и генерализации навыков является эффективным методом формирования социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра.

На современном этапе реализации общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами перед педагогами стоят две взаимосвязанные и главные задачи: формирование академических и жизненных компетенций у детей школьного возраста, особенно у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель нашего исследования состояла в разработке одной из задач: в изучении особенностей формирования жизненных компетенций, в частности социально-бытовых навыков, у под-

ростков с расстройствами аутистического спектра, а также в разработке и апробации на основе полученных данных коррекционно-развивающей программы по формированию социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра.

Для самостоятельной жизни любому из нас нужно овладеть социально-бытовыми навыками. К социально-бытовым навыкам относят навыки социального характера: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки и навыки бытового характера (умение одеваться, убирать за собой и другие).

В нашей стране периодом подросткового возраста принято считать возраст от 13 до 19 лет (периодизация психического развития Д.Б. Эльконина). Это возраст, в котором происходит переход от детства к взрослости. Нормотипичные дети ежедневно наблюдают за действиями своих родителей. В семье распределяются обязанности, и, помогая в домашних делах, подростки зачастую бессознательно подражают взрослым. К началу подросткового возраста дети свободно выполняют бытовые действия. Они умеют следить за своим внешним видом, аккуратно хранят вещи, самостоятельно умываются, принимают ванну; хорошо убирают квартиру: качественно моют полы, санузлы, сохраняют чистоту на кухне; стирают одежду, понимают каким порошком нужно пользоваться для стирки белых и черных вещей, спокойно пользуются стиральной машиной, включают ее в сеть; пользуются утюгом, различают режимы его работы. Типично развивающиеся дети умеют вести себя за столом во время приема пищи, в состоянии отличить свежие продукты от испорченных, знают рецепты простых блюд, умеют пользоваться

газовой плитой, микроволновой печью и прочей кухонной утварью, без труда ухаживают за комнатными растениями и домашними питомцами. Таким образом, подростки с нормой в развитии своевременно овладевают социально-бытовыми навыками (в отличие от подростков с расстройствами аутистического спектра). Все действия к этому возрасту выполняются осознанно, что позволяет им чувствовать себя вполне самостоятельными [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с расстройствами аутистического спектра, не умеют подражать, поэтому овладение навыком бытовой деятельности происходит гораздо медленнее. Обучение социально-бытовым навыкам решает определенные задачи: методом визуализации охарактеризовать технику, используемую в быту, и объяснить, как правильно ей пользоваться; сформировать или скорректировать навыки обращения с предметами; методом социальных историй рассказать детям с расстройствами аутистического спектра, как вести себя в общественных местах, каких правил нужно придерживаться, как сохранять спокойствие, если ситуация вышла из-под контроля, как успокоить себя, пояснить правила общения с незнакомыми людьми: в каких случаях вести с ними диалог и так далее [2].

Исследование особенностей формирования социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра проводилось на базе Тульской региональной общественной организации содействия инвалидам детства с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Маленькая страна – Мы есть!» (ТРООСИДРАСС «Маленькая страна – Мы есть!»).

Для диагностики социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра нами была подобрана диагностическая программа, в которую вошел ряд методик: «Бланк наблюдения для определения сформированности навыков уборки начального уровня», «Бланк наблюдения для определения уровня сформированности навыков, необходимых для планирования питания и приготовления пищи» под ред. Н.В. Копыловой на основе методики КАЛС (*CALS – Checklist of Adaptive Living Skills*); «Анкета для определения уровня самостоятельности социально-бытовых навыков и умений», «Определение степени важности

социально-бытовых навыков и умений» Е.А. Соломахиной, И.А. Острейковой; «Бланк наблюдения для определения уровня сформированности навыков по уходу за одеждой и обувью» под ред. Е.П. Кочетовой на основе методики КАЛС; «Лист оценки жизненных компетенций» под ред. Н.В. Копыловой на основе методики оценки жизненных компетенций Н.Г. Манелис [3].

Проведенная диагностическая работа позволяет сформулировать следующие результаты: у подростков с расстройствами аутистического спектра имеются следующие проблемы в формировании социально-бытовых навыков (низкие показатели или несформированность следующих навыков): навыка уборки, самостоятельного выполнения бытовых действий, навыка планирования питания и приготовления пищи, навыка ухода за одеждой и обувью. При этом родителями детей были определены важные навыки социально-бытовой ориентировки, такие как правила личной гигиены; правила поведения в общественных местах; умение пользоваться кухонной посудой и техникой; мытье и чистка посуды; правила поведения за столом; правила приема пищи; приготовление блюд; различение одежды и обуви по погодным условиям. Эти установленные особенности объясняют отличие развития социально-бытовых навыков у подростков с расстройством аутистического спектра от развития социально-бытовых навыков детей с нормальным развитием. Полученные результаты указывают на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие социально-бытовых навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра, рассчитана на учебный год. Занятия должны проводиться 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 45 минут. В качестве направлений формирования социально-бытовых навыков определены:

- 1) развитие и формирование навыка приготовления пищи;
- 2) развитие и формирование навыка уборки помещения;
- 3) развитие и формирование навыка ухода за одеждой и обувью.

В основу нашей коррекционно-развивающей программы были положены сформулиро-

ванные учеными, занимающимися проблемами детей с расстройствами аутистического спектра, данные о том, что способ получения и переработки информации у детей с расстройствами аутистического спектра – это визуальное восприятие, поэтому должны использоваться специальные методы формирования социально-бытовых навыков: визуальные поддержки, социальные истории, видеомоделирование и генерализация навыков [2].

Методы визуального расписания и социальных историй вводятся на начальных этапах обучения социально-бытовым навыкам. К кон-

цу коррекционно-развивающей работы дети уже свободно владеют этими методами и пользуются ими самостоятельно. В период коррекционно-развивающей работы подростки с расстройством аутистического спектра начинают прибегать к самостоятельному выполнению многих операций (например, поход в душ), ведь присутствие взрослого человека в этом случае уже неуместно, а также смущает ребенка. Визуальные «подсказки» значительно облегчают действия по уходу за собой. Таким образом, повышается степень самостоятельности в быту и улучшается уровень жизни.

#### *Список литературы*

1. Григоренко, Е.Л. Расстройства аутистического спектра / Е.Л. Григоренко. – М. : Практика, 2018. – 280 с.
2. Костин, И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И.А. Костин. – М. : Тенериф, 2018. – 114 с.
3. Соломахина, Е.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке / Е.А. Соломахина, И.А. Острейкова // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – Том 8. – № 1. – С. 11–20.

#### *References*

1. Grigorenko, E.L. Rasstroistva autisticheskogo spektra / E.L. Grigorenko. – M. : Praktika, 2018. – 280 s.
2. Kostin, I.A. Pomoshch v sotcialnoi adaptacii podrostkam i molodym liudiam s rasstroistvami autisticheskogo spektra / I.A. Kostin. – M. : Tenerif, 2018. – 114 s.
3. Solomakhina, E.A. Obuchenie detei s autizmom sotcialno-bytovoi orientirovke / E.A. Solomakhina, I.A. Ostreikova // Autizm i narusheniia razvitiia. – 2010. – Tom 8. – № 1. – S. 11–20.

© Т.В. Слюсарская, А.Р. Хромова, 2021

УДК 37.033

Э.А.-Г. ЮНУСОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Ключевые слова:* нравственность; мораль; нравственное воспитание; литературное чтение.

*Аннотация:* Вопросы формирования нравственного воспитания молодого поколения всегда являются актуальными и значимыми. Методы исследования – теоретические: анализ, сравнение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы для выявления психолого-педагогических подходов к проблеме формирования основ нравственности младших школьников. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании психолого-педагогических подходов к проблеме формирования основ нравственности младших школьников на уроках литературного чтения. Проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что педагоги и родители должны осознавать важность формирования нравственности детей, начиная с младших классов. Чем раньше будет проводиться нравственное воспитание школьников, тем эффективнее будет результат работы в данном направлении. Для достижения поставленной цели необходимо действовать в единстве всех воспитательных задач.

Для достижения положительных и высоких результатов в нравственном воспитании младших школьников необходимо применять системный подход во время изучения таких предметов, как литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство. Однако именно в этом возрасте следует начинать работу по воспитанию нравственных качеств и нравственного поведения, так как это наиболее сензитивный период для формирования моральных качеств личности [1, с. 14].

Важную роль в нравственном формировании младшего школьника играет знакомство детей с нравственными понятиями и представлениями. Воспитание нравственности влияет на сознание, чувства ребенка, формирует привычки, характер ребенка. Дети в разной степени овладевают нравственными качествами, во многом это зависит от общего развития ребенка, его ближайшего окружения.

Для эффективного формирования нравственности важная роль отводится урокам литературного чтения. Ведь недаром говорят, что «Книга – это мудрость мира». Так оно и есть. Читая, ребенок познает окружающий мир, знакомится с жизнью, трудом, природой, профессиями, людьми, их радостями и печалью. Художественное слово имеет огромное значение. Оно может вдохновить школьника, помочь ему стать лучше, настроить на хороший поступок, указывает на важность взаимоотношений, знакомит с правилами поведения в обществе.

Младший школьный возраст характерен тем, что имеет особые психологические особенности, именно в этот период у детей имеется любознательность, отзывчивость, инициатива, что создает благоприятную основу для развития познавательных интересов. Ведь если процесс обучения интересен, тогда и учиться легко. Эти вопросы заставляют каждого учителя начальных классов задуматься: «Что нужно сделать, чтобы ученики шли в школу с большим желанием? Как направить и сформировать их стремление к овладению знаниями? Как воспитать детей высоко-конраствственными личностями?» [2].

Ш.А. Амонашвили в своих трудах говорил о том, что «педагогический процесс должен предоставить ребенку радость жизни, чтобы этот процесс увлекал его полностью, со всеми

его жизненными устремлениями и потребностями» [3, с. 26].

Одним из ведущих учебных предметов начальной школы является литературное чтение. Хорошо читающие ученики, с высокой степенью речевого развития имеют успех в обучении не только в начальной школе, но и в старшей школе. Чтение открывает перед детьми особый мир. Следовательно, каждый учитель должен стараться, чтобы чтение было самым любимым уроком для школьников.

Уроки литературного чтения играют важную роль в решении вопросов образования и воспитания. Во-первых, на данных уроках дети знакомятся с этическими ценностями. Во-вторых, литература способствует глубокому, осознанному усвоению этих ценностей, так как в процессе чтения художественного произведения принимают участие интеллект, чувства, воля, а значит, параллельно осуществляется процесс общего и нравственного развития личности ребенка, его воспитания [4, с. 43].

Важное значение для младших школьников имеют сказки, именно они хорошо воспринимаются детьми. Сказки содержат особую народную мудрость, которая содержит в себе нравственность и мораль. При анализе сказок с учениками, обсуждении действий героев младшие школьники учатся определять нормы и правила поведения в различных ситуациях. Так, например, в третьем классе уроки, посвященные таким сказкам, как «Сивка-Бурка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», являются уроками нравственности, патриотизма и морали. Дети усваивают нравственные нормы социума: уважать старших, быть благодарным родителям, выполнять поручения и просьбы. Нравственный смысл русских народных сказок находит свое продолжение в литературных сказках, которые учат маленьких школьников моральным правилам и принципам.

При изучении сказок А.А. Пушкина – «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о царе Салтане» учитель подводит детей к тому, что добро воздается лишь тем, кто не нарушает в своей жизни нравственных законов: «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», «Не убий» и др., а те, кто нарушает эти правила, обязательно будут наказаны [2].

Пословицы – это важное достояние народ-

ного творчества. Множество педагогов и писателей прошлого описывало их красоту и мудрость. Нет такой грани человеческой жизни, которой ни касались бы пословицы. Знакомство с пословицами и работа с ними должны осуществляться на каждом уроке литературного чтения. Немалое значение данный метод приобретает при воспитании нравственности на уроках литературного чтения, так как именно пословицы делают нашу речь яркой, обогащают ее. По своему содержанию пословицы достаточно разнообразны. Сюда входят и всевозможные пожелания, советы, нравоучения, суждения, и философские обобщения. Можно уверенно сказать, что практически все пословицы посвящены нравственной стороне человека: правде и лжи, добру и злу, жалости и милосердию. Все это говорит о важности и необходимости изучения пословиц, особенно в процессе формирования нравственности младших школьников.

Таким образом, мир литературы является одним из важнейших средств воспитания нравственности младших школьников. На уроках литературного чтения дети знакомятся с важными понятиями нравственности: добром, справедливостью, совестью, смелостью, преданностью, милосердием. Читая книгу, ребенок представляет себе героев, переживает, сочувствует, анализирует поступки и действия всех персонажей читаемого произведения.

Работа по формированию нравственности младших школьников на уроках литературного чтения дает возможность:

- познакомить учащихся с нравственными правилами и моральными нормами общества;
- проанализировать поступки героев и определить для себя действия по непринятию жестокости, зла, трусости, лжи;
- предоставляет младшим школьникам возможность ориентироваться в своих поступках на добро, смелость, надежду и любовь;
- пробудить интерес детей к истории своего народа и государства;
- воспитывать уважение и преданность Родине, к ее культуре, народу, памятникам и языку;
- поменять сферу интересов младшего школьника: заменить просмотр телевизионных передач, игру за компьютером – чтением;
- дает основу дружеских отношений между детьми.

Следовательно, процесс нравственного вос-

питания на уроках литературного чтения имеет свои особенности. Это включает в себя, прежде всего, подбор учителем правильных форм, способов и методов нравственного воспитания. Это нужно брать во внимание каждому учителю начальных классов при осуществлении нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

#### *Список литературы*

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М., 1985. – 321 с. – С. 12–15.
2. Бабаян, А.В. О нравственном воспитании / А.В. Бабаян, Н.Г. Дебольский // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67–78.
3. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. – М. : Педагогика, 1989. – 256 с. – С. 23–27.
4. Короткова, Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 15–17.

#### *References*

1. Azarov, Iu.P. Iskusstvo vospityvat / Iu.P. Azarov. – M., 1985. – 321 s. – S. 12–15.
2. Babaian, A.V. O npravstvennom vospitanii / A.V. Babaian, N.G. Debolskii // Pedagogika. – 2005. – № 2. – S. 67–78.
3. Boldyrev, N.I. Npravstvennoe vospitanie shkolnikov: (Voprosy teorii) / N.I. Boldyrev. – M. : Pedagogika, 1989. – 256 s. – S. 23–27.
4. Korotkova, L.D. Semeinoe chtenie kak sredstvo dukhovno-npravstvennogo stanovleniia lichnosti / L.D. Korotkova // Nachalnaia shkola. – 2007. – № 11. – S. 15–17.

© Э.А.-Г. Юнусова, 2021

УДК 796.922

*Н.В. АНКУДИНОВ, Р.А. СОЛОНИЦИН, С.Н. СМИРНОВ, Ю.М. АРКАНОВ*

*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань;*

*ФКОУ ВО «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Пермь*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ**

*Ключевые слова:* квалифицированные самбисты; восстановление физической работоспособности; нормализация микроэлементного статуса спортсменов; коррекционная терапия.

*Аннотация:* В статье рассматривается динамика минерального обмена у спортсменов при выполнении соревновательного упражнения. В соответствии с гипотезой исследования мы предположили, что изменение концентрации микроэлементов в плазме крови спортсменов на основании метода атомно-абсорбционной спектрометрии до и после тренировочного занятия будет являться «микроэлементной стоимостью тренировочной работы» и основанием для ее коррекции. Целью исследования явилась разработка методики восстановления физической работоспособности с учетом коррекции микроэлементного баланса организма. В ходе решения задач установлено, что тренировочные нагрузки борцов-самбистов на этапе спортивного совершенствования вызывают существенные изменения концентрации 15 микроэлементов в организме, в том числе 7 эссенциальных и условно эссенциальных, наиболее важных для восстановления работоспособности, нормализация концентрации которых может быть восполнена только за счет сбалансированного питания в комплексе с приемом базовых полимикроэлементных препаратов.

Подготовка квалифицированных спортсменов к соревнованиям предполагает длительные и высокоинтенсивные тренировочные занятия. При таком режиме наблюдается напряженность

обменных процессов, а значит, увеличивается потребность в витаминах, макро- и микроэлементах. Преобладание потери биоэлементов над поступлением приводит к нарушению биохимического статуса, что, в свою очередь, ведет к угнетению различных функций организма, особенно выражено такое состояние возникает при дефиците эссенциальных элементов и увеличении объема токсичных элементов [1]. Минеральный состав организма человека поддерживается на относительно постоянном уровне, хотя может существенно изменяться под действием различных факторов, в том числе физических нагрузок. Физические нагрузки сопровождаются выходом минеральных веществ из тканей в кровь, перераспределением их между тканями, а также усиленным выведением из организма с потом и мочой, особенно натрия, калия и хлора. Недостаточное содержание минеральных веществ в организме приводит к снижению физической работоспособности, а иногда и к возникновению тяжелых заболеваний [2].

В начале подготовительного периода нами был проведен модельный эксперимент, по результатам которого установлено срочное воздействие нагрузки соревновательного упражнения на микроэлементный баланс организма испытуемых. Самбистами экспериментальной группы была выполнена тренировочная работа, моделирующая участие в соревнованиях. Выбор тренировочной нагрузки для проведения моделирующего эксперимента объясняется специфическими условиями спортивной борьбы, при которых требуется максимальная мобилизация физических и психических возможностей борцов.

**Таблица 1.** Динамика микроэлементов в плазме крови самбиста в результате тренировочного занятия (на примере одного человека)

Микроэлементы (мг/литр)	Самбист		Интервалы нормальных значений микроэлементов в плазме крови
	В начале эксперимента		
	Концентрация микроэлементов до тренировки	Концентрация микроэлементов после тренировки	
<i>Mg</i>	21,1	18,9	19–25
<i>K</i>	153	158	156–158
<i>Ca</i>	97,001	95,98	96,9–97,1
<i>Cr</i>	0,0003	0,00006	0,0001–0,0003
<i>Fe</i>	1,06	0,86	0,66–1,68
<i>Zn</i>	0,7	0,57	0,6–1,2
<i>Se</i>	0,062	0,039	0,045–0,0083

Далее был осуществлен забор крови с целью определения концентрации микроэлементов до и после модельного тренировочного занятия. Использование плазмы крови в качестве биосубстрата для определения потери микроэлементов было обусловлено ее быстрым реагированием на изменение внутренней среды организма.

В результате исследования 58 элементов выяснилось, что существенно изменяют свою концентрацию под воздействием физических нагрузок следующие микроэлементы: литий, магний, натрий, фосфор, калий, кальций, хром, марганец, железо, кобальт, медь, цинк, селен, йод, свинец. Разница значений до и после нагрузки является показателем «микроэлементной стоимости» тренировочной работы и основанием для последующей коррекции израсходованных в процессе тренировки микроэлементов.

Анализируя результаты исследования плазмы крови, установили тенденцию снижения концентрации 12 микроэлементов из числа наиболее отреагировавших на нагрузку (*Li, Mg, P, Ca, Cr, Mn, Fe, Co, Cu, Zn, Se, I*). Еще 3 элемента реагируют по-разному. Натрий увеличивает концентрацию, а калий со свинцом могут как увеличивать, так и уменьшать концентрацию. Такая волнообразная динамика калия и натрия, возможно, объясняется их участием в сложнo-физиологических процессах потенциала действия через натрий-калиевый насос. Свинец – токсичный металл, антагонист магния, усиленно накапливающийся при недостатке кальция и цинка, а также усугубляющий дефицит этих эле-

ментов [1].

Из 15 микроэлементов, наиболее отреагировавших на физическую нагрузку, было принято решение о коррекции магния, калия, кальция, хрома, железа, цинка и селена как наиболее важных для восстановления физической работоспособности (табл. 1).

В результате наших исследований установлена необходимость восполнения нескольких микроэлементов, концентрация которых значительно уменьшилась после тренировочного занятия. Однако не все элементы в равной степени были утрачены.

Этот факт дает нам основание для более глубокой коррекции отдельных отреагировавших элементов. Использование такого подхода подтверждается исследованиями иностранных ученых, посвященными роли микроэлементов в питании спортсменов, где указывается, что формирование комплексного подхода к коррекции микроэлементов индивидуально для каждого спортсмена. Таким образом, роль и восполнение отдельных макро- и микроэлементов должна восприниматься, преломляясь через индивидуальные особенности организма.

По мнению ученых, изучающих содержание микроэлементов у человека, здоровье в большей степени зависит от баланса поступления элементов с продуктами питания и витаминно-минеральными комплексами, чем от района проживания и содержания в окружающей среде химических элементов неестественного происхождения. О необходимости приема микроэлементов говорит тот факт, что в организме они не

образуются [2].

Опираясь на исследования и рекомендации ведущих российских ученых для коррекции утраченных микроэлементов в качестве базовых поочередно использовались следующие препараты: Берешь +, Гумет Р и Актовегин, которые были назначены последовательно всем спортсменам экспериментальной группы. В дополнение индивидуально каждому самбисту экспериментальной группы были назначены монопрепараты, восполняющие концентрацию микроэлементов, не соответствующую интервалу нормального содержания в плазме крови: Магне В6, Триовит, Сорбифер дурулес, Кальций глюконат, Биокалий, Биохром, Биоцинк.

Все препараты находятся в свободной продаже, отпускаются без рецепта и не являются запрещенными. Объем базовых и точечных препаратов, используемых для коррекции микроэлементного баланса, не превышает установленную аннотацией максимальную суточную дозу. Длительность применения монопрепаратов ограничивалась максимально разрешенным периодом использования, заявленным изготовителем. После перерыва в применении, определяемого аннотацией к использованию, микроэлементная терапия монопрепаратами возобновлялась.

По результатам проведенного исследования установлено, что восстановительные мероприятия медико-биологической направленности следует проводить в отношении конкретных израсходованных пластических и энергетических ресурсов. Тренировочные нагрузки борцов-самбистов на этапе спортивного совершенствования вызывают настолько существенные изменения концентрации микроэлементов в организме, что он может быть восполнен только за счет сбалансированного питания в комплексе с приемом базовых полимикроэлементных препаратов. Осуществляя подготовку борцов-самбистов к участию в основных соревнованиях, необходимо разрабатывать методику восстановления физической работоспособности с учетом микроэлементного статуса организма спортсменов. Начинать микроэлементную коррекцию следует в начале подготовительного периода годового цикла с целью формирования нормального элементного статуса. Терапия назначается спортивным врачом для каждого спортсмена в отдельности с учетом приема других биологических активных добавок, препаратов или лекарственных средств, а также индивидуальной чувствительности к компонентам восстановительного средства.

#### *Список литературы*

1. Авцын, А.П. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология / А.П. Авцын, А.А. Жаворонков, М.А. Риш, Л.С. Строчкова и др. – М. : Медицина, 1991. – 496 с.
2. Скальный А.В. Питание в спорте: макро- и микроэлементы / А.В. Скальный, З.Г. Орджоникидзе, А.Н. Катулин. – М. : Городец, 2005. – 144 с.

#### *References*

1. Avtcyn, A.P. Mikroelementozy cheloveka: etiologiia, klassifikatciia, organopatologiia / A.P. Avtcin, A.A. Zhavoronkov, M.A. Rish, L.S. Strochkova i dr. – M. : Meditsina, 1991. – 496 s.
2. Skalnyi A.V. Pitaniye v sporte: makro- i mikroelementy / A.V. Skalnyi, Z.G. Ordzhonikidze, A.N. Katulin. – M. : Gorodets, 2005. – 144 s.

© Н.В. Анкудинов, Р.А. Солоницин, С.Н. Смирнов, Ю.М. Арканов, 2021

УДК 613.95

*А.П. ПАШКОВ, Г.Н. БОРОДИНА, С.В. ЛОПАТИНА, А.Н. ПАШКОВА*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  
Министерства просвещения России, г. Барнаул;  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения России, г. Барнаул*

## **ПЕРВИЧНАЯ НЕИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

*Ключевые слова:* заболеваемость детей; региональные особенности; социально-экономические факторы; факторы окружающей среды.

*Аннотация:* Цели работы: выявить тенденции заболеваемости детского населения Алтайского края и оценить косвенное влияние на картину заболеваемости показателей социально-экономического развития. Анализ заболеваемости проведен по формам статистической отчетности № 12 Министерства здравоохранения Алтайского края. Показатели социально-экономического развития территорий взяты из отчетов Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. В регионе выявлена неблагоприятная тенденция по таким группам нозологий, как новообразования, болезни эндокринной системы, болезни системы кровообращения, болезни органов пищеварения, болезни мочеполовой системы, врожденные аномалии. Часть нозологий имеет связь с социально-экономическими показателями, что говорит о необходимости учета социально-экономических факторов в факторном анализе.

за определенный период позволяет получить представление об уровнях и динамике заболеваемости, а также об эффективности проводимых профилактических мероприятий. Уровень заболеваемости детского населения зависит как от внутренних факторов, так и от экзогенных гигиенических и социальных факторов окружающей среды, влияющих на организм, факторов социально-экономического развития и экологического состояния территорий, санитарно-эпидемиологического состояния образовательных организаций [3; 4]. Управление внешними факторами базируется на анализе статистических отчетных форм. От степени достоверности и значимости собираемой информации для формирования здоровья населения зависит качество решений, принимаемых органами исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях, в том числе в сфере охраны и укрепления здоровья детского населения.

Цель исследования – выявить тенденции заболеваемости детей Алтайского края и оценить возможное влияние на заболеваемость показателей социально-экономического развития.

### **Материалы и методы**

### **Введение**

Известно, что для детского возраста характерна повышенная чувствительность к изменяющимся факторам окружающей среды [1; 2]. Анализ показателей первичной заболеваемости

Для оценки показателей заболеваемости использовалась форма статистической отчетности № 12 Министерства здравоохранения Алтайского края «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской

организации». Проведен анализ заболеваемости по семи группам нозологий: новообразования; болезни системы кровообращения; болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ; болезни органов пищеварения; болезни мочеполовой системы; врожденные аномалии; болезни органов дыхания. Показатели социально-экономического развития территорий взяты из отчетов Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. Корреляционная связь оценивалась при помощи коэффициента корреляции Пирсона и интерпретировалась как слабая при  $r < 0,3$ , как связь средней тесноты – при  $r$  от 0,3 до 0,7, как сильная – при  $r > 0,7$ .

### Результаты

За период с 2014 по 2018 гг. в Алтайском крае среди детей 0–14 лет отмечается рост количества детей с диагнозом, установленным впервые в жизни, на 7 % (с  $176007,56 \pm 284,3$  до  $189122,49 \pm 326,9$ , на 100 тысяч соответствующего населения),  $p = 0,0356$ .

Заболеваемость новообразованиями детей 0–14 лет за период 2014–2018 гг. имеет стабильную тенденцию к росту с  $409,95 \pm 15,49$  до  $458,66 \pm 19,41$  ( $p = 0,0083$ ). При этом заболеваемость злокачественными новообразованиями также растет, составляя в 2014 году  $12,58 \pm 1,04$ , а в 2018 году –  $15,81 \pm 1,17$  ( $p = 0,058$ ). Заболеваемость злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей выросла с  $4,19 \pm 0,36$  до  $6,84 \pm 0,59$  ( $p = 0,0076$ ). За исследуемый период заболеваемость детей болезнями щитовидной железы увеличилась с  $251,1 \pm 14,2$  до  $289,02 \pm 18,3$  ( $p = 0,039$ ). Заболеваемость ожирением также имеет тенденцию к росту с  $544,39 \pm 24,2$  до  $564,59 \pm 35,8$ .

Заболеваемость болезнями системы кровообращения, болезнями органов пищеварения, болезнями мочеполовой системы за данный период имела незначительную тенденцию к снижению. При этом заболеваемость в регионе по данным нозологиям (кроме болезней системы кровообращения) была статистически значимо выше, чем в Российской Федерации. Статистически значимо выросло число врожденных аномалий

(пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений с  $859,62 \pm 41,2$  в 2014 году до  $917,08 \pm 39,4$  в 2018 году,  $p = 0,0467$ .

Ведущими социально-экономическими факторами, которые могут оказывать влияние на показатель заболеваемости на территориях, являются: среднемесячная заработная плата работников организаций; профицит (+), дефицит (–) бюджета муниципального образования (местного бюджета); численность средних медицинских работников и численность врачей на 10000 населения. Анализ ассоциации указанных социально-экономических показателей с показателями заболеваемости по изучаемым группам нозологий показал, что имеется прямая корреляционная связь средней силы между заболеваемостью болезнями эндокринной системы, расстройствами питания, нарушениями обмена веществ и среднемесячной заработной платой работников организаций ( $r = 0,61$ ;  $p = 0,04$ ), между заболеваемостью болезнями системы кровообращения и среднемесячной заработной платой работников организаций ( $r = 0,62$ ;  $p = 0,04$ ), между заболеваемостью болезнями органов пищеварения и численностью средних медицинских работников ( $r = 0,61$ ;  $p = 0,04$ ), между заболеваемостью болезнями органов дыхания и численностью врачей ( $r = 0,61$ ;  $p = 0,04$ ). Обратная корреляционная связь средней силы выявлена между заболеваемостью болезнями эндокринной системы, расстройствами питания, нарушениями обмена веществ и численностью врачей ( $r = 0,59$ ;  $p = 0,04$ ), между заболеваемостью врожденными аномалиями (пороками развития), деформациями и хромосомными нарушениями и численностью врачей ( $r = 0,59$ ;  $p = 0,04$ ).

### Выводы

1. Выявлен рост первичной заболеваемости детей 0–14 лет в Алтайском крае за последние пять лет, а также превышение общероссийского показателя первичной заболеваемости.

2. Выявленные корреляционные связи по некоторым нозологиям и социально-экономическим показателям говорят о необходимости более детального изучения факторного влияния социально-экономических показателей на картину заболеваемости в каждом из административно-территориальных образований.

*Список литературы*

1. Баранов, А.А. Заболеваемость детского населения России (итоги комплексного медико-статистического исследования) / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, А.А. Модестов и др. // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2012. – № 5. – С. 21–26.
2. Бокарева, Н.А. Влияние организации образовательного процесса на физическое развитие школьников / Н.А. Бокарева, О.Ю. Милушкина, Ю.П. Пивоваров и др. // *Здоровье населения и среда обитания*. – 2015. – № 11(272). – С. 17–19.
3. Лукушкина, Е.Ф. Особенности физического развития и фактического питания детей г. Нижнего Новгорода / Е.Ф. Лукушкина, Е.Ю. Баскакова, А.П. Дурмашкина // *Медицинский альманах*. – 2010. – № 2. – С. 105–108.
4. Пашков, А.П. Гигиеническая оценка физического развития и состояния здоровья младших школьников Алтайского края / А.П. Пашков, В.Я. Гервальд, Е.В. Тимофеева, С.А. Хаменский // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 4(139). – С. 96–98.

*References*

1. Baranov, A.A. Zbolevaemost detskogo naseleniia Rossii (itogi kompleksnogo mediko-statisticheskogo issledovaniia) / A.A. Baranov, V.Iu. Albitckii, A.A. Modestov i dr. // *Zdravookhranenie Rossiiskoi Federacii*. – 2012. – № 5. – S. 21–26.
2. Bokareva, N.A. Vliianie organizatsii obrazovatel'nogo protcessa na fizicheskoe razvitie shkolnikov / N.A. Bokareva, O.Iu. Milushkina, Iu.P. Pivovarov i dr. // *Zdorove naseleniia i sreda obitaniia*. – 2015. – № 11(272). – S. 17–19.
3. Lukushkina, E.F. Osobennosti fizicheskogo razvitiia i fakticheskogo pitaniia detei g. Nizhnego Novgoroda / E.F. Lukushkina, E.Iu. Baskakokova, A.P. Durmashkina // *Meditsinskii almanakh*. – 2010. – № 2. – S. 105–108.
4. Pashkov, A.P. Gigienicheskaia otsenka fizicheskogo razvitiia i sostoianiia zdorovia mladshikh shkolnikov Altaiskogo kraia / A.P. Pashkov, V.Ia. Gervald, E.V. Timofeeva, S.A. Khamenskii // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 4(139). – S. 96–98.

© А.П. Пашков, Г.Н. Бородина, С.В. Лопатина, А.Н. Пашкова, 2021

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

*Ключевые слова:* танцевальный спорт; психологическая подготовка; психологическое воздействие; личность; личностные качества; теория развития интеллекта.

*Аннотация:* Цель: рассмотреть влияние психологической подготовки на танцоров начального года обучения. Рассмотреть теорию развития детской психики Ж. Пиаже в условиях развития ребенка в танцевальном спорте и влияние на построение методической деятельности тренера.

*Задачи:* провести теоретический анализ влияния психологической подготовки на тренировочный процесс развития танцора начального уровня подготовки на основе методических пособий и теории когнитивного развития интеллекта ребенка.

*Гипотеза исследования:* психологическое воздействие в танцевальном спорте значительно ускоряет развитие танцора. При учете психологических особенностей развития интеллекта тренировочная деятельность приобретает элемент психологического воздействия и психологического воспитания юного танцора.

*Методы:* теоретического анализа, систематизации.

*Достигнутые результаты:* выявлена необходимость психолого-педагогического воздействия для гармоничного и постепенного развития танцора, также выявлена непосредственная связь эмоционального состояния спортсмена и психологической подготовки в соревновательный момент.

В танцевальном спорте, как и в других видах спорта, важно психологически готовить спортсмена, начиная с первой тренировки, так

как психологическая подготовка – это личностный рост спортсмена, который включает в себя огромное количество факторов. Танцор закладывает в себя фундаментальные личностные характеристики в первые годы обучения. На начальном этапе обучения чаще всего ребенок считывает информацию невербально, поэтому важно формировать у спортсмена правильное восприятие мира [2].

Детская психика или формирование личности начинается с самого рождения, этот процесс очень сложен и состоит из нескольких этапов. Существует множество теорий развития детской психики, но рассмотрим «швейцарскую» теорию развития интеллекта, которую разработал Жак Пиаже.

Первый период, который выделяют Пиаже, является сенсорно-моторным, он продолжается от рождения и до двух лет. На этом этапе у ребенка формируется понимание мира и каких-либо объектов, ребенок ограничен своими чувствами, развитие в этот период происходит за счет взаимодействия с окружающей средой, только к семи-девяти месяцам ребенок приобретает осознанность и понимание постоянства объекта.

Следующим периодом развития является дооперационный, который Пиаже разделяет на две стадии: доконцептуальную (2–4 года) и интуитивную (4–7 лет). В доконцептуальный период развития у ребенка формируются символические функции, то есть последовательное когнитивное достижение развития всех высших мыслительных процессов. На этом этапе развития ребенок переносит свойства и качества одного объекта на другой, у него развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, а также способность речи. Решение задач проис-

ходит наглядно, в этот момент ребенок не способен привести доказательства правильности построения логической цепи, а также не способен к восприятию мнения другого человека.

Ж. Пиаже на дооперационном этапе развития психики ребенка выделяет два принципа детского мышления – это эгоцентризм и анимизм. Эгоцентризм выражается в том, что ребенок не способен воспринимать различные взгляды и суждения об одном объекте, явлении или действии, он заиклен на собственном «Я». При проявлении этого свойства мышления речь ребенка не направлена на собеседника и представляет собой аутистическое мышление, то есть ребенок полностью погружен в свое сознание и воображение. Пиаже провел множество экспериментов, чтобы доказать свою теорию, например: «задание трех гор», «задание двух глиняных шаров» и «опыт двух стаканов». Анимизм, или реализм, мышления ребенка основан на одушевлении любого объекта, то есть ребенок наделяет душой, чувствами и качествами живого организма каждый объект своего восприятия.

Следующая стадия – это стадия конкретных операций (7–11 лет). В этот период дети развивают в себе способность к логическому мышлению, они становятся способны к простейшим логическим операциям, но основано такое мышление только на органах чувств, которые подвластны пониманию детей. Также дети в этот период развития способны к простейшему запоминанию, они способны сами в голове воспроизвести этот алгоритм. Дети в этот период приобретают способность понимания принципа сохранения объема, веса или количества какого-либо объекта. Также когнитивное развитие направляет детей на понимание принципа обратимости, то есть определенное вещество, например пластилин, который имеет форму шара, можно раскатать в длинную палочку и вернуть обратно, так Пиаже описывал понятие обратимости. Как раз в этом возрасте ребенок обретает способность к простейшим логическим манипуляциям и начинает свое обучение в школе.

Последняя стадия – это период формальных операций или операций второй ступени (11–15 лет). На данном этапе подросток обретает способность к абстрактному и конкретному мышлению, он продолжает совершенствовать логическое мышление, при этом способен воспринимать метафоры и другие средства худо-

жественной выразительности, также подросток способен приходиться к логическим заключениям, выдвигать и опровергать гипотезы, которые сам же и выдвигает, проявляется способность к дедукции и восприятию противоположной точки зрения на какой-либо вопрос. В подростковом возрасте также наблюдается эгоцентризм, как и у детей в дооперационный период. На данном этапе заканчивается когнитивная теория развития человека [1].

В танцевальном спорте первый год обучения ребенка чаще всего выпадает на возраст 4–7 лет, что соответствует дооперационному интуитивному периоду, в танцевальном спорте учитываются все психологические особенности детей в данном возрасте, и психолого-педагогическое воздействие на юного спортсмена проходит в первые месяцы обучения в игровой форме. Параллельно с этим ребенка обучают дисциплине, самообладанию и работе в команде. С психологической точки зрения самообладание и работа в команде, то есть взаимодействие с другими участниками тренировочного процесса помогают юному танцору социализироваться и принимать не только свое мнение, но и мнения тренера и других участников тренировочной деятельности – это и есть подкрепление и развитие всех видов мыслительной деятельности, о которых в своих работах говорит Ж. Пиаже. Социализация ребенка в данном возрасте помогает ему подавить с помощью психологической подготовки свой эгоцентризм, так как танцор учится строить логические цепочки, рассматривать какую-либо ситуацию под разным углом и доказывать свою позицию. Тренировочный процесс в танцевальном спорте строится в основном на знаниях и методике, разработанной тренером, где педагог применяет методы психологического воздействия, так как психологическая подготовка спортсмена на ранних этапах развития является неотъемлемой частью тренировочной деятельности [3].

Необходимо у начинающих спортсменов воспитывать волю к победе, уверенность в себе и обучать проходить стрессовые ситуации, с которыми они столкнутся на первых соревнованиях. Во время тренировочного процесса формируют соревновательную атмосферу, что помогает спортсмену ощутить первый соревновательный стресс и попытаться справиться с ним.

Одним из важных аспектов танцевального спорта является работа со зрителем, так как тан-

цевальный спорт – это еще и искусство, и способ самовыражения, поэтому во время тренировки спортсмена учат правильно выражать и показывать свои эмоции. Для достижения этих целей тренер использует ряд принципов общей психологической подготовки, где одним из ключевых является систематичность и последовательность обучения танцора.

Общая психологическая подготовка спортсмена направлена на развитие его личностных качеств, психологической выносливости и устойчивости, в связи с чем психологическая подготовка в танцевальном спорте на начальном этапе обучения может происходить только под тщательным наблюдением педагога. Используются игровые формы обучения, где психолого-педагогическое воздействие подсознательно, что воспитывает в танцорах необходимые для дальнейшего совершенствования качества. Метод взаимной коррекции на начальном этапе обучения неэффективен, так как спортсмен в возрасте 4–7 лет не в состоянии правильно объяснить и доказать свою позицию, его логическое мышление не является абстрактным и объективным из-за недостатка знаний и опыта. Специальная психологическая подготовка спортсмена на данном этапе обучения проходит только при участии тренера, потому что спортсмен после нескольких месяцев обучения не обладает принципами самостоятельной психологической подготовки, и воздействие на танцора осуществляет только тренер. Специальная психологическая подготовка направлена на улучшение результата соревнований [5].

Юный спортсмен, который выходит на свои первые соревнования, может испытывать весь спектр предстартовых состояний. Тренер использует психологическое воздействие

на танцора при помощи диалога, разминки и мотивирующей речи, чтобы танцор научился адаптироваться к стрессовой ситуации. Тренер использует методы специальной психологической подготовки для того, чтобы спортсмен смог «найти свой настрой» и показать лучший танец [4].

В танцевальном спорте существует определение предстартового состояния. Предстартовое состояние – это защитная реакция организма, которая выражается в активном возбуждении организма, что приводит к его перевозбуждению, а также может выражаться состоянием вялости и усталости, что вызвано тормозящими рефлексомы организма. Существует несколько видов предстартовых состояний: лихорадка, апатия и состояние боевой готовности, задача тренера при обучении танцоров начальной подготовки – обеспечить ему состояние боевой готовности, так как это оптимальное состояние спортсмена перед выходом на паркет.

В Федерации танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла (ФТСАРР) существует мотивационная поддержка начинающих спортсменов, а именно всем участникам соревнований вручаются медали и призы от спонсоров или организаторов, что поощряет тренировочную деятельность спортсмена. В ФТСАРР активно создаются комфортные условия для проведения соревнования массового спорта, что позволяет повысить узнаваемость, а также увеличить интерес к танцевальному спорту.

Каждый педагог, работающий с детьми, должен уметь правильно готовить спортсмена не только технически и тактически, но и психологически, так как в первую очередь ребенок приходит в танцевальный спорт для полноценного физического и психологического развития.

#### *Список литературы*

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
2. Сорокина, Е.Н. Современные тенденции комплексных решений формирования воспитательной системы в условиях вуза / Е.Н. Сорокина, Д.В. Гулякин, И.Н. Ронь // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12(135). – С. 285–287.
3. Швыдченко, И.Н. Физиология спорта : учебно-методическое пособие / И.Н. Швыдченко, Е.М. Бердичевская, М.В. Малука; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, 2015. – 128 с.
4. Ягодкин, Н.А. Энциклопедия детской мотивации / Н.А. Ягодкин. – М., 2016. – 245 с.
5. Karpanina, E.N. Rationale of the System Approach to Education of Future Specialists in the University / E.N. Karpanina, A.Yu. Gura, I.N. Ron // Astra Salvensis. – 2018. – Т. 6. – N S1. – P. 763–765.

*References*

1. Kulagina, I.Iu. Vozrastnaia psikhologiya: Polnyi zhiznennyi tsikl razvitiia cheloveka / I.Iu. Kulagina, V.N. Koliutckii. – M. : TTc Sfera, 2006. – 464 s.
2. Sorokina, E.N. Sovremennye tendentsii kompleksnykh reshenii formirovaniia vospitatelnoi sistemy v usloviakh vuza / E.N. Sorokina, D.V. Guliakin, I.N. Ron // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12(135). – S. 285–287.
3. Shvydchenko, I.N. Fiziologiya sporta : uchebno-metodicheskoe posobie / I.N. Shvydchenko, E.M. Berdichevskaya, M.V. Maluka; Kub. gos. un-t fiz. kultury, sporta i turizma. – Krasnodar : KGUFKST, 2015. – 128 s.
4. Iagodkin, N.A. Entsiklopediya detskoj motivatsii / N.A. Iagodkin. – M., 2016. – 245 s.

© И.Н. Ронь, Д.В. Ястребов, 2021

## МОДЕЛЬ ИМИДЖА ТРЕНЕРА СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО СПОРТСМЕНА

*Ключевые слова:* тренер-преподаватель; детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ); спортсмен; родители; физические качества.

*Аннотация:* В данной работе предпринята попытка определить основные требования к первому тренеру для будущих спортсменов детско-юношеских спортивных школ.

Целью статьи является раскрытие сути тренерской работы и значимости выбора тренера-преподавателя для занятий в детско-юношеской спортивной школе.

Основной задачей данной работы является ориентирование родителей в правильном выборе вида спорта и первого тренера для своих детей.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, общение с юными спортсменами и их родителями, выпускниками ДЮСШ, тренерами-преподавателями.

Результат исследования: разработана методика определения грамотного и профессионального тренера для будущих спортсменов ДЮСШ.

При сборе информации к данной работе была изучена не только научно-методическая литература, но и проведены опросы и беседы с родителями детей, которые обучались в детско-юношеских спортивных школах, также были опрошены выпускники ДЮСШ различного возраста, разных поколений и разных видов спорта.

Как известно, наилучших высот в жизни, да и успехов в финансовом плане, как правило, добиваются люди, которые в своем детстве активно занимались спортом или закончили ДЮСШ. И это закономерно, так как спорт укрепляет нервную систему, учит дружить по-настоящему, преодолевать трудности, воспитывает волю к

победе и бойцовские качества.

Талантливый, опытный тренер, кроме спортивных достижений, воспитывает в ребенке те качества, которые просто необходимы ему в жизни: это честность и взаимовыручка, уверенность в себе, умение уступать, контролировать негативные эмоции и т.д. Всеми этими знаниями, умениями и навыками он будет пользоваться всю свою жизнь и вспоминать своего первого тренера всегда с благодарностью.

Юный спортсмен, прошедший в школьном периоде такую «школу» спорта, никогда не пропадет в реальной жизни и вырастет порядочным и всесторонне развитым человеком. А в семейной жизни, наверняка, выберет ту свою «половинку», которая также занималась спортом и ведет здоровый и активный образ жизни. Такая семейная пара, соответственно, воспитает здоровых и социально активных детей.

Ребенок, приходя в спортивную секцию, впитывает в себя, как губка, всю информацию именно в первые месяцы занятий, в этой связи к выбору первого тренера, да и вида спорта следует подходить очень аккуратно, не торопясь, взвесить все положительные и отрицательные стороны. В противном случае ребенок может вообще отказаться от занятий спортом.

Первый наставник знакомит ребенка с огромным, интересным и увлекательным миром спорта, и только от его профессионализма, тренерского таланта, заботы и внимания зависит спортивное будущее юного спортсмена. В этой связи к выбору первого тренера следует подходить очень ответственно, это чрезвычайно важная задача любого родителя, решившего отдать своего ребенка в ДЮСШ или спортивный клуб. Ни в коем случае нельзя к этому решению отнестись легкомысленно, поверхностно, так как ошибка может очень дорого стоить.

Вот несколько рекомендаций по выбору гра-

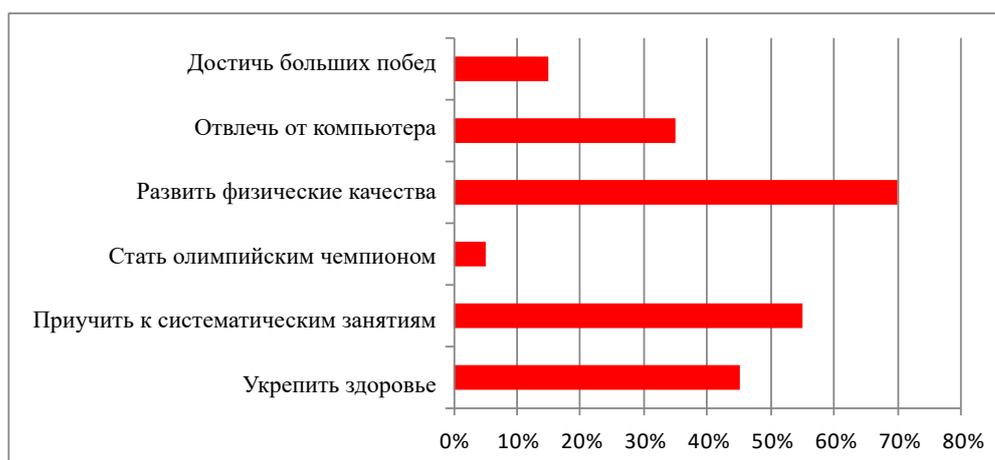


Рис. 1. Ожидания от занятий спортом

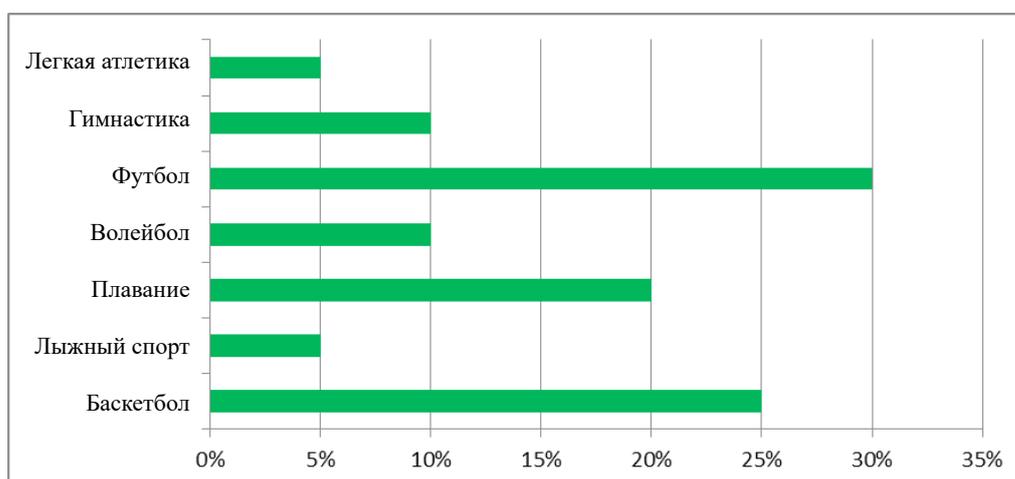


Рис. 2. Выбор вида спорта

мотного наставника для своего ребенка.

1. По персональным, личным достижениям будущего тренера.

У него может быть большое количество различных грамот, полученных на соревнованиях и турнирах, а также дипломов, подтверждающих его образование и повышение квалификации. Но крайне необходимо, чтобы ваш тренер знал не только теорию выбранного вида спорта, но и сам в школьные годы был учеником ДЮСШ, играл в команде или выступал на соревнованиях, если это индивидуальный вид спорта. И чем больше у него игровой опыт и выше уровень его мастерства, тем лучше. А если ваш будущий тренер – кандидат в мастера спорта, мастер спорта России, то этот человек достоин уважения и,

по крайней мере, как спортсмен пережил победы и поражения, падения и взлеты на высоком спортивном уровне и уж точно знает, как успокоить и подбодрить вашего ребенка в трудные минуты.

2. По рекомендациям ваших друзей или родственников.

Если у вас есть друзья или близкие родственники, которые сами тренировались, или дети которых занимались у хорошего, на их взгляд, тренера, поговорите с каждым из них. Необходимо расспросить друзей или родственников о положительных качествах будущего наставника, таких как требовательность, принципиальность, самокритичность, вежливость, трудолюбие, справедливость и т.д. Очень важно знать мнение

тех людей, кто занимался у него какой-то период, и сделать соответствующие для себя выводы. Кстати, его негативные стороны тоже нужно узнать.

### 3. По отзывам знакомых тренеров.

Со знакомыми тренерами нужно вести беседу уже о профессиональных качествах будущего наставника, таких как высокий интеллект, уверенность в себе, новаторство, авторитетность, большой и эффективный тренерский опыт, постоянное стремление к самосовершенствованию и т.д.

### 4. По достижениям его подопечных.

Одним из главных показателей эффективной работы тренера, безусловно, являются успехи и достижения его учеников. Если у родителей встанет выбор из двух тренеров с одинаковым образованием и методом работы, и они им понравились оба, то наверняка родительский выбор остановится на том, у которого больше мастеровитых выпускников.

### 5. Сохранность контингента обучающихся детей.

Этот показатель говорит родителям о том, что дети любят и уважают своего тренера, им нравится избранный вид спорта и коллектив, так как с момента прихода в секцию они своего выбора не меняют. Чем выше сохранность контингента обучающихся детей в группе, тем лучше, и это говорит о высокой профессиональности тренера, о его плодотворном труде.

Отдавая детей на спортивные занятия, родители преследуют разные цели, и в нашей работе в первом исследовании мы постарались определить, чего хотят родители от занятий в спортивной секции. Опрос проводился у 20 родителей детей групп начальной подготовки ДЮСШ по различным видам спорта. Необходимо было выбрать три основных ожидания от занятий спортом из семи предложенных (рис. 1).

Анализируя полученные результаты, мож-

но уверенно сказать, что родители больше всего желают развить определенные физические качества (70 %) у своих детей, а именно: выносливость, скорость, гибкость, силу, в зависимости от выбранного вида спорта. Приучить к систематическим занятиям своего ребенка хотят 55 %, а укрепить здоровье мечтают 45 % респондентов.

Вне зависимости от своих желаний, взрослые должны очень серьезно и демократично подойти к выбору вида спорта. Ни в коем случае нельзя настаивать, а тем более заставлять заниматься тем, что нравится родителям. Необходимо в первую очередь корректно узнать, чего желает сам ребенок, какой спорт ему нравится. Родителям также нужно поинтересоваться, есть ли способности и физические, природные данные к избранному виду спорта. К примеру, высокий рост не позволит заниматься гимнастикой, а маленькому ребенку тяжело будет играть в баскетбол и т.д.

В этой связи второе тестирование в нашей работе проводилось по теме: «Какой вид спорта вы выберете или выбрали для вашего ребенка?». В этом задании родителям были предложено выбрать один из семи самых популярных видов спорта, включенных в школьную программу (рис. 2).

Исходя из результатов проведенного опроса, большинство родителей выбирает игровые виды спорта: 30 % – футбол, 25 % – баскетбол. Очень интересно, что плавание предпочли 20 %, лыжный спорт и легкую атлетику, к сожалению, выбрали только два человека.

Данные исследования показали, что родители больше всего желают систематических занятий в спортивной секции, где тренер должен развивать определенные физические качества, тем самым укреплять здоровье своего ребенка. А тренера для своего ребенка можно смело выбрать после того, как совпадут пять наших рекомендаций, предложенных выше.

### *Список литературы*

1. Солодовник, Е.М. Сравнительный анализ уровня специальной физической подготовки футболистов первого и второго года обучения / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 167–171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6\(141\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6(141)-contents.pdf).
2. Солодовник, Е.М. Нравственное воспитание школьников в учебно-тренировочном процессе / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 2. – С. 57–62 [Electronic resource]. – Access mode : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/119/g-n-p-2\(119\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/119/g-n-p-2(119)-content.pdf).

*References*

1. Solodovnik, E.M. Sravnitelnyi analiz urovnia spetsialnoi fizicheskoi podgotovki futbolistov pervogo i vtorogo goda obucheniia / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 167–171 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6\(141\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6(141)-contents.pdf).
2. Solodovnik, E.M. Nravstvennoe vospitanie shkolnikov v uchebno-trenirovochnom protsesse / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 2. – S. 57–62 [Electronic resource]. – Access mode : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/119/g-n-p-2\(119\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/119/g-n-p-2(119)-content.pdf).

© Е.М. Солодовник, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ СТРЕЛЬБЫ

*Ключевые слова:* огневая подготовка; прикладная стрельба; готовность к стрельбе.

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема готовности курсантов к будущей оперативно-служебной деятельности, связанной с возможным применением оружия. Цель работы – разработка рационального содержания занятий по огневой подготовке курсантов, направленного на формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы. Гипотеза исследования: внедрение в образовательный процесс специализированных упражнений с оружием повысит готовность курсантов к выполнению стрелковых упражнений, основанных на практике применения оружия. В работе использовались методы математической обработки спортивно-педагогических исследований. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о положительном эффекте использования специализированных упражнений с оружием при формировании необходимых профессиональных навыков стрельбы из боевого оружия.

### Введение

Анализ состояния преступности в 2020 году выявил рост на 30 % преступлений террористического характера. В сравнении с прошлым годом более чем на 42 % увеличилось количество выявленных преступлений экстремистской направленности, на 40 % – преступлений, совершенных с использованием взрывчатых устройств. Возрастание нагрузки на сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на фоне общего дефицита кадров, непосредственно взаимодействующих с населением,

требует переосмысления в вопросах профессиональной подготовки. Стратегией национальной безопасности РФ одним из приоритетов определено комплексное развитие правоохранительных органов, совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов в области обеспечения государственной и общественной безопасности [1].

Особым условием качественного повышения уровня профессионализма сотрудников является формирование готовности к выполнению оперативно-служебной деятельности, связанной с применением оружия. В соответствии с требованиями МВД России формирование необходимых навыков стрельбы из боевого оружия осуществляется в образовательных организациях и в последующем поддерживается в ходе занятий по служебной подготовке [2].

В настоящий момент в системе огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД) достаточно много теоретически и экспериментально обоснованных вариантов методики обучения технике стрельбы из боевого оружия. Тем не менее представленная информация о формировании готовности к выполнению профессионально-прикладных стрелковых упражнений крайне ограничена и не позволяет в полной мере ответить на ряд принципиальных вопросов, касающихся непосредственно подготовки.

### Методы и организация исследования

На первом этапе для определения рационального содержания занятий по огневой подготовке курсантов проведена экспертная оценка [3]. В качестве экспертов выступили преподаватели кафедр огневой подготовки обра-

**Таблица 1.** Содержание занятий по огневой подготовке на этапе формирования готовности к выполнению оперативно-служебной деятельности, связанной с возможным применением оружия

Элемент	Балл	Вес
	$S = \sum_{i=1}^n (X_{ij} - X_{\max});$ $X_{\max} = 12$	$\lambda = \frac{S}{\sum S}$
Выполнение упражнений стрельб, основанных на практике применения оружия	182	0,13
Отработка элементов тактики работы с оружием в различных условиях без патрона	180	0,13
Выполнение упражнений стрельб после физической нагрузки	177	0,13
Выполнение специальных физических упражнений с оружием	174	0,13
Выполнение контрольных упражнений стрельб, предусмотренных Наставлением	128	0,09
Выполнение специальных физических упражнений	125	0,09
Отработка элементов техники стрельбы из различных положений	111	0,08
Применение общеразвивающих упражнений в подготовительной части занятий	101	0,07
Отработка элементов техники стрельбы без патрона	90	0,07
Отработка элементов техники стрельбы с патроном	42	0,03
Теоретическая подготовка	37	0,03
Отработка нормативов по огневой подготовке	14	0,01
$\Sigma$	1352	1

зовательных организаций МВД России ( $n = 20$ ). Экспертам для оценки были предложены избирательные по выбору разделы подготовки, направленные на освоение профессионально-прикладных навыков стрельбы из боевого оружия. Опрос экспертов проводился в *online*-формате с использованием сервиса *Google*-Формы. Оценка степени значимости производилась путем присвоения каждому элементу рангового номера привлеченными экспертами.

На втором этапе в течение 2020–2021 учебного года был проведен педагогический эксперимент.

В педагогическом эксперименте приняли участие курсанты 4 курса юридического факультета Воронежского института МВД России. Группы испытуемых условно названы нами «контрольная» ( $n = 44$ ) и «экспериментальная» ( $n = 46$ ). Для оценки результатов проведенного эксперимента по окончании курсанты выполняли контрольные упражнения профессионально-прикладной стрельбы, моделирующие ситуации оперативно-служебной деятельности.

Проведенное тестирование уровня огневой подготовленности курсантов контрольной и экспериментальной групп, выполненное до прове-

дения педагогического эксперимента, не выявило достоверных различий.

### Результаты исследования и их обсуждение

Экспертный опрос показал, что формирование готовности к оперативно-служебной деятельности, связанной с возможным применением оружия, эксперты связывают с выполнением стрелковых упражнений, основанных на практике применения оружия, и существенной долей в общем объеме времени занятия работы вхолостую с оружием в условиях наличия внутренних и внешних сбивающих факторов  $\sum \lambda = 0,61$  ( $W = 0,68$ ). Высокий показатель критерия согласования Пирсона ( $\chi^2 = 149,4$ ) позволяет сделать вывод о достоверности полученных данных и возможности их дальнейшего использования (табл. 1, 2).

На основе данных экспертного опроса в содержание занятий курсантов экспериментальной группы были внедрены физические упражнения и специализированные упражнения с оружием, основанные на принципах невысокой технической сложности, безопасности выполнения и последующего функционального переноса на

Таблица 2. Результаты математико-статистической обработки данных экспертного опроса

Элементы оценивания	Сумма рангов ( $\sum x_{ij}$ )	Величина отклонений ( $d$ )	Квадраты отклонений ( $d^2$ )	Сумма квадратов отклонений	Сумма числа повторяющихся связей в оценках экспертов
Отработка элементов техники стрельбы без патрона	153,5	23,5	552,25	Сумма квадратов отклонений	Сумма числа повторяющихся связей в оценках экспертов
Отработка элементов техники стрельбы с патроном	201,5	71,5	5112,25		
Отработка элементов техники стрельбы из различных положений	133,0	3,0	9,00		
Применение общеразвивающих упражнений в подготовительной части занятий	144,0	14,0	196,00		
Выполнение специальных физических упражнений	119,0	-11,0	121,00		
Выполнение специальных физических упражнений с оружием	68,0	-62,0	3844,00		
Отработка элементов тактики работы с оружием в различных условиях без патрона	62,5	-67,5	4556,25		
Выполнение упражнений стрельб, основанных на практике применения оружия	61,5	-68,5	4692,25		
Выполнение упражнений стрельб после физической нагрузки	65,5	-64,5	4160,25		
Отработка нормативов по огневой подготовке	228,0	98,0	9604,00		
Теоретическая подготовка	206,0	76,0	5776,00		
Выполнение контрольных упражнений стрельб, предусмотренных Наставлением	117,5	-12,5	156,25		
Число экспертов $m = 20$ ; Число элементов оценивания $n = 12$	Средняя сумма $\sum x_{cp} = \frac{(1+n)n}{2} = 78$	$d = \sum x_{ij} \cdot \frac{\sum x_{cp}}{n}$	$d^2$	$S = \sum_{i=1}^n d^2$	$T_i = \frac{1}{12} \cdot \sum (t_i^3 - t_i)$
Коэффициент конкордации $W = \frac{12S}{m^2(n^3 - n) - m \cdot \sum T_i}$	$W = 0,68 (p < 0,05)$	Критерий согласования Пирсона $\chi^2 = \frac{S}{\frac{1}{12} \cdot mn(n+1) + \frac{1}{n-1} \cdot \sum T_i}$			$\chi^2 = 149,4$ ; $\chi^2 \geq \text{табл. } 19,6$

**Таблица 3.** Результаты выполнения стрелковых упражнений обучающимися контрольной и экспериментальной групп

Стрелковое упражнение	Время, с			Балл, количество			Хит-фактор, у.е.		
	КГ $X_1 \pm m$	ЭГ $Y_1 \pm m$	$p$ $X_1 - Y_1$	КГ $X_1 \pm m$	ЭГ $Y_1 \pm m$	$p$ $X_1 - Y_1$	КГ $X_1 \pm m$	ЭГ $Y_1 \pm m$	$p$ $X_1 - Y_1$
Проверка документов	6,1 ± 0,2	4,2 ± 0,1	$p < 0,05$ (8,50)	16,2 ± 0,6	17,9 ± 0,6	$p < 0,05$ (2,00)	2,7 ± 0,2	4,4 ± 0,2	$p < 0,05$ (6,01)
Преследование	60,6 ± 0,90	57,1 ± 0,6	$p < 0,05$ (3,24)	18,1 ± 0,5	19,6 ± 0,3	$p < 0,05$ (2,57)	0,30 ± 0,01	0,34 ± 0,01	$p < 0,05$ (2,83)

*Примечание:* Достоверность различий при  $p < 0,05$ , число степеней свободы  $f = 88$ , критическое значение  $t$ -критерия Стьюдента = 1,99

готовность к выполнению упражнений профессионально-прикладной стрельбы. Под профессионально-прикладной стрельбой мы, в свою очередь, понимаем выполнение стрелковых упражнений, имеющих целью оценку уровня сформированности профессиональных навыков, необходимых для эффективного осуществления будущей оперативно-служебной деятельности, связанной с применением оружия, и базирующихся на комплексировании существующих прикладных видов стрелковых дисциплин.

Структура отдельно взятого занятия представляла собой порядок его организации посредством взаимосвязи составляющих частей (подготовительной, основной и заключительной), на основе внутренней субординации и последовательности прохождения [4].

Применяемые специализированные упражнения с оружием включали в себя элементы всех видов подготовок (физической, технической, тактической, теоретической) и выполнялись в рамках основной части занятия до выполнения собственно стрелковых упражнений. Таким образом, последующее выполнение стрелковых упражнений происходило на фоне утомления, позволяющего повысить адаптационный потенциал организма курсантов.

По окончании эксперимента курсанты контрольной и экспериментальной групп выполняли контрольные упражнения профессионально-прикладной стрельбы в рамках промежуточного контроля модуля огневой подготовки по дисциплине

«Личная безопасность сотрудников ОВД». Первое стрелковое упражнение предполагало стрельбу в движении по приближающейся цели. Второе стрелковое упражнение выполнялось после комплексной физической нагрузки со стрельбой по подвижной мишени из-за укрытия. Используемые мишени имели установленные зоны поражения, попадание в которые оценивалось в пять очков. Результат выполнения стрелковых упражнений оценивался посредством расчета общепринятого в системе практической стрельбы показателя «хит-фактор».

Сравнительный межгрупповой анализ результатов выполнения контрольных упражнений профессионально-прикладной стрельбы выявил, что курсанты экспериментальной группы выполняли упражнения быстрее в среднем на 25,1 %. Точность стрельбы относительно установленных зон поражения была выше в среднем на 9,3 %, расчетный показатель «хит-фактор» – на 38,1 % (табл. 3).

### Заключение

Результаты проведенного исследования показали, что активное внедрение в содержание физических и специализированных упражнений с оружием различной степени сложности и интенсивности способствует достижению более высокого уровня готовности к выполнению упражнений профессионально-прикладной стрельбы.

### Список литературы

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication>.

[pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001/](http://pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001/) (дата обращения: 12.10.2021).

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-MVD-Rossii-ot-23.11.2017-N-880/> (дата обращения: 12.10.2021).

3. Губа, В.П. Методы математической обработки спортивных результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 288 с.

4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2005. – 377 с.

#### *References*

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021. № 400 [Elektronnyi resurs]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001/> (дата обращения: 12.10.2021).

2. Ob utverzhdenii Nastavleniia po organizatsii ognevoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii : Prikaz MVD Rossii ot 23 noiabria 2017 g. № 880 [Elektronnyi resurs]. – Режим доступа : <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-MVD-Rossii-ot-23.11.2017-N-880/> (дата обращения: 12.10.2021).

3. Guba, V.P. Metody matematicheskoi obrabotki sportivnykh rezultatov sportivno-pedagogicheskikh issledovaniy : uchebno-metodicheskoe posobie / V.P. Guba, V.V. Presniakov. – Moskva : Chelovek, 2015. – 288 s.

4. Matveev, L.P. Obshchaia teoriia sporta i ee prikladnye aspekty : uchebnik / L.P. Matveev. – Sankt-Peterburg : Lan, 2005. – 377 s.

© А.В. Стрижанов, 2021

УДК 796.015.865.22

В.Н. ЮШКИН

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград

## РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИНЕЙНОЙ ПОСТАНОВКЕ

*Ключевые слова:* математическая модель; рейтинг; спорт; система; прогнозирование; результат; численный метод; оценка.

*Аннотация:* Цель исследования – описание системы определения рейтинга в командных видах спорта для сравнения результатов выступления команд в турнирах разного класса в линейной постановке без учета фактора своего поля. Материал и методы: в качестве примера использовались результаты выступления российских команд по футболу в Чемпионате и Кубке страны. Для вычислений систем линейных уравнений применялись численные методы расчета. Результаты: разработана математическая модель для определения рейтинговой оценки соревновательной деятельности, позволяющей определить силу команд. Приведены математически обоснованные формулы подсчета рейтинга. Результаты: полученные данные свидетельствуют о возможности использования представленной математической модели для оценки результатов выступлений команд, участвующих в турнирах разного класса в линейной постановке.

### Введение

В работах А.А. Полозова [1; 2] рассматриваются основные направления исследований и возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В последние годы большой вклад в развитие систем прогнозирования на основе различных моделей искусственных нейронных сетей делают А.К. Крутиков, В.Ю. Мельцов, В.Д. Подковырин [3].

Целью исследования является описание системы определения рейтинга в командных видах спорта для сравнения результатов выступления

команд в турнирах разного класса в линейной постановке.

В данном исследовании произведем расчет рейтинга при условии проведения всех матчей на нейтральном поле. Для выполнения расчетов в качестве главного критерия используем счет, зафиксированный в матче.

Для определения рейтингов команд необходимо решить систему уравнений [4–6]:

$$R_i = \frac{F_i}{A_i},$$

где  $i$  – количество команд, рассчитываемых в системе;  $R_i$  – рейтинг  $i$ -й команды;  $F_i$ ,  $A_i$  – суммарное приведенное количество забитых и пропущенных голов  $i$ -й команды соответственно.

### Пример расчета рейтинга в линейной постановке без учета воздействия фактора своего поля

В качестве анализируемых турниров были выбраны результаты выступления команд по футболу в Российской премьер-лиге, первенстве Футбольной национальной лиги (ФНЛ) и Кубке России сезона 2020/2021. Период проведения соревнований – с 1 августа 2020 г. по 16 мая 2021 г. В расчете использованы результаты 735 матчей. Результаты расчетов в сезоне 2019/2020 без сравнения уровня турниров описаны в работах [7; 8].

Рассчитав систему уравнений, получим следующие результаты (табл. 1). В таблице используются обозначения: ПМ – это количество исходов, сошедшихся с результатом рейтинговой оценки соперников; РМ – количество матчей с выявленным победителем.

Как видно из результатов, степень соответствия модели составила 72,38 % с учетом резуль-

**Таблица 1.** Результаты выступления команд

№	Команды				ПМ	РМ	Степень соответствия модели, %
1	Зенит	3,781	88,12	23,31	19	23	82,61
2	Крылья Советов	3,030	98,96	32,67	37	43	86,05
3	Локомотив	2,333	68,16	29,22	21	29	72,41
4	ЦСКА	2,220	64,39	29,01	22	28	78,57
5	Спартак	2,162	71,05	32,86	19	27	70,37
6	Динамо	2,116	56,75	26,82	16	27	59,26
7	Сочи	2,098	62,60	29,84	17	24	70,83
8	Краснодар	1,749	59,82	34,21	19	25	76,00
9	Оренбург	1,734	70,26	40,53	27	33	81,82
10	Нижний Новгород	1,726	55,529	32,172	31	36	86,11
11	Рубин	1,655	52,78	31,89	15	27	55,56
12	Ростов	1,556	40,72	26,18	18	26	69,23
13	Ахмат	1,442	45,04	31,23	19	25	76,00
14	Химки	1,347	45,091	33,476	15	25	60,00
15	Торпедо	1,270	56,327	44,351	24	33	72,73
16	Урал	1,203	36,44	30,30	13	19	68,42
17	Алания	1,198	57,531	48,004	25	31	80,65
18	Факел	1,028	46,699	45,427	20	29	68,97
19	Нефтехимик	0,985	50,075	50,829	22	32	68,75
20	Уфа	0,962	35,79	37,22	20	26	76,92
21	Енисей	0,945	50,006	52,937	22	36	61,11
22	Балтика	0,936	40,774	43,568	25	36	69,44
23	Велес	0,914	50,562	55,32	23	32	71,88
24	Арсенал	0,882	39,48	44,75	20	27	74,07
25	СКА-Хабаровск	0,814	45,118	55,45	27	36	75,00
26	Волгарь	0,786	41,112	52,295	21	31	67,74
27	Чайка	0,592	36,597	61,812	19	32	59,38
28	Краснодар-2	0,592	40,801	68,875	18	30	60,00
29	Текстильщик	0,559	29,371	52,54	23	33	69,70
30	Спартак-2	0,497	41,249	82,977	26	34	76,47
31	Тамбов	0,491	26,39	53,75	26	29	89,66
32	Ротор	0,468	17,05	36,40	17	22	77,27
33	Акрон	0,454	27,296	60,086	21	30	70,00
34	Томь	0,423	25,094	59,285	18	31	58,06
35	Шинник	0,402	37,977	94,392	23	30	76,67
36	Динамо-Брянск	0,364	20,851	57,343	24	36	66,67
37	Чертаново	0,350	31,324	89,482	30	38	78,95
38	Иртыш	0,343	23,032	67,204	26	33	78,79
Итого		1,0046	1786,21	1777,99	828	1144	72,38

**Таблица 2.** Уровень турниров

№	Турнир				ПМ	РМ	Степень соответствия модели, %
1	Российская премьер лига	1,5263	809,66	530,45	296	409	72,37
2	Первенство ФНЛ	0,7828	976,54	1247,54	532	735	72,38
Итого		1,0066	1779,09	1767,36	840	1144	72,38

татов команд, участвующих только в Российской премьер-лиге и первенстве ФНЛ.

На основании проведенного расчета можно определить силу Российской премьер-лиги и первенства ФНЛ в сезоне 2020/2021 (табл. 2). Представлены результаты расчета без учета фактора влияния своего поля.

На основании этих данных можно сделать вывод, что команды Российской премьер-лиги сильнее по подбору команд первенства ФНЛ в  $1,5263 / 0,7828 = 1,95$  раза. Показатель  $> 1$ , так как в Кубке России участвовали и команды вто-

рой лиги первенства России. При этом уровень игры команды Крылья Советов, выступавшей в первенстве ФНЛ в сезоне 2020/2021, сопоставим с лидерами Российской премьер-лиги.

### Заключение

Полученные данные свидетельствуют о возможности использования построенной цифровой модели для оценки результатов выступлений команд, участвующих в турнирах разного класса.

### Список литературы

1. Полозов, А.А. Рейтинг в спорте: вчера, сегодня, завтра / А.А. Полозов. – М. : Советский спорт, 2007. – 316 с.
2. Полозов, А.А. Прогнозирование результатов ЧМ-2018 на основе нового алгоритма консолидации данных / А.А. Полозов, Е.А. Суворова, А.В. Мельникова, А.В. Корелина, С.В. Михряков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4. – С. 263–269.
3. Крутиков, А.К. Разработка и модификация модульной структуры системы прогнозирования спортивных результатов / А.К. Крутиков, В.Ю. Мельцов, В.Д. Подковырин // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-1. – С. 72–76.
4. Юшкин, В.Н. Система определения рейтинга / В.Н. Юшкин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С. 122–126.
5. Юшкин, В.Н. Оценка результатов выступления команд с применением математической модели / В.Н. Юшкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11(189). – С. 601–607.
6. Юшкин, В.Н. Проблемы спортивного прогнозирования / В.Н. Юшкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 473–478.
7. Юшкин, В.Н. Информационная модель рейтинговой оценки / В.Н. Юшкин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 243–245.
8. Юшкин, В.Н. Моделирование результатов выступления команд на основе рейтинговой оценки в командных видах спорта с учетом фактора влияния своего поля / В.Н. Юшкин, С.С. Марченко, Е.А. Стрижакова, О.А. Заяц, Ю.Н. Назарова, Р.И. Шумакова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6-1. – С. 221–225.

### References

1. Polozov, A.A. Reiting v sporte: vchera, segodnia, zavtra / A.A. Polozov. – M. : Sovetskii sport, 2007. – 316 s.

2. Polozov, A.A. Prognozirovanie rezultatov ChM-2018 na osnove novogo algoritma konsolidatsii dannykh / A.A. Polozov, E.A. Suvorova, A.V. Melnikova, A.V. Korelina, S.V. Mikhriakov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2018. – № 4. – S. 263–269.
3. Krutikov, A.K. Razrabotka i modifikatsiia modulnoi struktury sistemy prognozirovaniia sportivnykh rezultatov / A.K. Krutikov, V.Iu. Meltcov, V.D. Podkovyrin // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2019. – № 11-1. – S. 72–76.
4. Iushkin, V.N. Sistema opredeleniia reitinga / V.N. Iushkin // Sovremennaiia nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2020. – № 1. – S. 122–126.
5. Iushkin, V.N. Otsenka rezultatov vystupleniia komand s primeneniem matematicheskoi modeli / V.N. Iushkin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2020. – № 11(189). – S. 601–607.
6. Iushkin, V.N. Problemy sportivnogo prognozirovaniia / V.N. Iushkin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 4(194). – S. 473–478.
7. Iushkin, V.N. Informatcionnaia model reitingovoi otsenki / V.N. Iushkin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – S. 243–245.
8. Iushkin, V.N. Modelirovanie rezultatov vystupleniia komand na osnove reitingovoi otsenki v komandnykh vidakh sporta s uchetom faktora vliianiia svoego polia / V.N. Iushkin, S.S. Marchenko, E.A. Strizhakova, O.A. Zaiats, Iu.N. Nazarova, R.I. Shumakova // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 6-1. – S. 221–225.

© В.Н. Юшкин, 2021

УДК 378.147

Л.М. БАИШЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* бакалавры; мотивация; специальные дисциплины; студенты-северяне; технический вуз.

*Аннотация:* Цель представленного в статье исследования – рассмотрение инновационных методов при обучении специальным дисциплинам бакалавров профиля «Теплогазоснабжение и вентиляция» Северо-Восточного федерального университета (СВФУ). Методы исследования: теории, идеи, положения компетентностного и регионально-этнического подходов к образованию. Задачи исследования: поиск новых технологий, способов и средств для эффективного обучения специальным дисциплинам. В статье представлены методы и средства инновационного обучения специальным дисциплинам для нивелирования и профилактики трудностей, присущих исследуемой категории студентов при формировании мотивации в техническом вузе.

2020 год стал переломным моментом в традиционном образовании: резкий переход на дистанционный формат обучения в нестандартной ситуации современности отчетливо показывает эпоху ее цифровой трансформации. В последние годы под влиянием информатизации, глобализации, эпидемиологических факторов меняются цели и мотивы обучающихся [1].

К главным факторам снижения мотивации являются однообразные задания, устаревшее содержание учебно-методического комплекса, применение только информационных методов обучения, усвоение знаний по алгоритму. Важно принимать во внимание особенности обучающихся, их поколения, требующего к себе иного подхода и средств обучения [2]. Основной целью инновационного обучения является не только

формирование знаний, умений и навыков, но и развитие личности, способной самостоятельно ставить и отыскивать решения, создавать проект в ходе проектной деятельности. Методы инновационного обучения включают вопросы и задачи проблемного характера, которые активизируют поисково-мыслительную деятельность обучающихся.

В процессе обучения специальным дисциплинам нами используются способы, методы и средства для активизации когнитивного мышления, инициации активной деятельности, развития коммуникативно-речевой активности, стимулирования проявления личной индивидуальности студентов, которые представлены в табл. 1.

Далее приводятся примеры представленных в таблице методов и средств. Важным инструментом, позволяющим эффективно предоставить информацию на лекции, являлось использование такого инновационного средства, как скрайбинг. Это современная форма презентации лекционного материала. В потоке больших объемов информации современному студенту трудно освоить образовательную программу, основанную только на понятийном мышлении. Учитывая особенности студентов-бакалавров из числа коренных народов Республики Саха (Якутия), мы старались активно применять наглядность. На наш взгляд, скрайбинг помогает преобразовать мысль в смысловые образы, иллюстрировать понятия в реальном времени параллельно произносимой речи. Это способствует концентрации внимания аудитории, особенно при преподавании технических дисциплин, где существует много специфических зарисовок, схем и диаграмм. Кроме того, мы считаем, что это способствует развитию памяти и, как следствие, качественному усвоению материала.

**Таблица 1.** Методы и средства формирования мотивации студентов-северян в процессе изучения специальных дисциплин в техническом вузе

Особенности и трудности бакалавров	Способ формирования мотивации бакалавров	Методы и средства мотивации в процессе обучения специальным дисциплинам
«Клиповое» мышление, короткий промежуток концентрации внимания	Активизация когнитивного мышления студентов	Использование электронных образовательных сред <i>Moodle, Zoom, Skype, Discord, Kahoot, Google Forms, Mentimeter</i> ; применение скрайбинга, интеллект-карт и учебных видеороликов; составление чертежей по курсовым проектам и работам; выполнение лабораторных работ на учебном стенде ВЕНТ-08-7ЛР-01 «Вентиляционные системы»; применение средств мультимедиа по лекционным, практическим и лабораторным занятиям дисциплин «Вентиляция» и «Кондиционирование воздуха»
Сдержанность (инертность) в действиях	Инициация активной деятельности студентов	Технология проектов в группах, микрогруппах, в парах; четкое планирование работы по изучению специальных дисциплин «Вентиляция» и «Кондиционирование воздуха»; решение логических, творческих задач и упражнений во время аудиторной работы
Бедная, скудная и эмоционально неокрашенная речь, немногословность, замкнутость	Развитие коммуникативно-речевой активности студентов	Проведение игропрактики «Вентбой» на практическом занятии по дисциплине «Вентиляция»; решение и выполнение кейс-задач из реального сектора экономики и производства Севера и Арктики; защита проектов на тему курсовых проектов/работ, а также на тему научно-исследовательской работы; публичные доклады, сообщения по пройденным, изученным материалам; дискуссия, обсуждение интересных фактов, проблемных задач и ситуаций, связанных с основами вентиляции и кондиционирования воздуха зданий
Низкий уровень индивидуально-продуктивной деятельности	Стимулирование проявления личной индивидуальности студентов	Участие в общероссийских, международных олимпиадах по профилю «Теплогасоснабжение и вентиляция»; участие в ежегодной студенческой конференции; в общеуниверситетской научной конференции СВФУ, во всероссийской научно-практической конференции по техническим наукам; участие в региональных, всероссийских конкурсах выпускных квалификационных работ по профилю «Теплогасоснабжение и вентиляция», в дальневосточном конкурсе «Я-Инженер»; также участие в грантовых международных программах и проектах «Север-к-Северу», «Эразмус+» и др.; ведение дневника продуктивности по дисциплине «Вентиляция»

Также для качественного усваивания информации нами используются интеллект-карты, являющиеся современными эффективными средствами обеспечения наглядности. Как показал опыт применения таких средств, у студентов-бакалавров значительно повышается интерес, наблюдаются погружение и активное включение в изучаемую тему. Интеллект-карты помогают выстраивать лекционный материал в логической связи, систематизировать теоретические данные, структурировать, передавать смысл мате-

риала отчетливо, доступно и понятно, зачастую с помощью опорных образов. Такой вид подачи материала запоминается студентами легко и надолго по сравнению с простой записью под диктовку.

Таким образом, применение инновационных методов и средств в процессе обучения специальным дисциплинам будущих инженеров является актуальным в условиях форсированного развития технического образования в Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Базалий, Р.В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанционного обучения / Р.В. Базалий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Том 8. – № 3. – С. 23.
2. Баишева, Л.М. Подходы к формированию мотивации студентов технического вуза в процессе обучения специальным дисциплинам / Л.М. Баишева, Г.М. Парникова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 9(120). – С. 137–139.

*References*

1. Bazalii, R.V. Razvitie motivatsii studentov v usloviakh distantsionnogo obucheniia / R.V. Bazalii // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – Tom 8. – № 3. – S. 23.
2. Baisheva, L.M. Podkhody k formirovaniu motivatsii studentov tekhnicheskogo vuza v protsesse obucheniia spetsialnym distsiplinam / L.M. Baisheva, G.M. Parnikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 9(120). – S. 137–139.

© Л.М. Байшева, 2021

ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург;  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

*Ключевые слова:* дизайн-образование; образовательный процесс. проектное обучение; цифровизация общества; четвертая промышленная революция; экологические проблемы; экологическое сознание.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование методологии и педагогических технологий трансформации подготовки студентов вузов в условиях цифровизации общества. В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализированы факторы, повлиявшие на ухудшение экологической обстановки в современном мире; рассмотрены пути решения экологических проблем на основе зарубежного и отечественного опыта; рассмотрена деятельность регионального вуза, направленная на формирование экологического сознания будущих специалистов. Выдвинута гипотеза: решить проблемы современности, включая и экологические, можно только путем формирования экологического сознания будущих специалистов на основе применения новейших технологий. Авторами были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: обобщение, анализ, синтез, сравнение, наблюдение, экспертный опрос. В статье рассматриваются особенности, формы и механизмы формирования экологического сознания студентов российских вузов. Проведенное исследование показало: для того чтобы минимизировать деструктивное влияние современных технологий на природу и социум, необходимо усилить экологическую направленность образования. Авторы определяют новый круг этических, экологических и организационных проблем, вызванных влиянием пандемии на образовательный процесс.

Четвертая промышленная революция, уже стартовавшая в развитых странах, до неузнаваемости меняет образ жизни человечества. Термин «Индустрия 4.0» неразрывно ассоциативно связан с промышленностью. Именно в этой сфере происходят колоссальные по своим масштабам перемены, несопоставимые даже с теми, которые были в XX веке. На новом этапе речь идет о внедрении глобальных промышленных сетей, самообразовании компьютеров, об использовании 3D-принтеров, о переходе к новому человечеству. По своей сути, создание автономных производств и внедрение киберфизических систем коснется всех сфер жизни общества. Базовым отличием современной революции становится синтез всех имеющихся технологий, которые в результате образуют новую инфраструктуру, отдельную от человека.

Уже в Третьей промышленной революции цифровизация играла решающую роль. Именно компьютеры способствовали тому, что информатика стала решающим фактором развития общества. Четвертая промышленная революция обеспечивает способность искусственного интеллекта обмениваться данными с другими компьютерами, принимать решения без участия человека. Аддитивные технологии, биопрограммирование, создание новых видов растений и животных при помощи генной инженерии, клонирование, создание дополненной реальности, умных домов, предметов и умных протезов – эти и еще многие другие технологии непосредственно влияют на качество и продолжительность жизни человека.

В России развитием Индустрии 4.0 успешно занимается компания МТС. Она создала акселератор, работающий с большим количеством стартапов в таких сферах, как искусственный

интеллект в производственной аналитике, в сфере безопасности, логистики, машинного зрения, а также обмена данными в облачной сфере [6].

Однако ничего не дается человечеству даром. За каждый успех приходится расплачиваться. Развитие современных технологий сопровождается нарушением баланса природных ресурсов, загрязнением атмосферы и водных ресурсов, ухудшением здоровья населения, особенно в крупных городах. Одновременно с ростом промышленности растут энергозатраты. Угледородное топливо по-прежнему является главным загрязнителем планеты, а возобновляемые источники энергии не способны поддерживать высокий уровень жизни в развитых странах.

Ситуация обостряется еще и тем, что в автоматизированном мире механизмы психологической защиты людей перед неопределенностью будущего и перед глобальными переменами порождают массовую невротизацию и страх надвигающейся катастрофы. Человек испытывает дискомфорт и неуверенность. К тому же меняется и тип социализации: она все больше уходит в интернет. Виртуальных контактов становится все больше, а офлайн – все меньше. Таким образом, мы вынуждены констатировать амбивалентное влияние технологий 4.0 на экологию планеты и экологию социума.

Опыт человечества свидетельствует о том, что экологические кризисы возникают, прежде всего, на региональном уровне. Их появление связано во многом с чрезмерной концентрацией промышленного производства на ограниченной территории. И решать их надо, начиная с регионального уровня. В системе высшего образования, особенно в системе подготовки инженерных кадров, появляются новые специальности, призванные защищать природу. Термин «экологическое образование» в нашей стране стал применяться только с 1980 г. Его целью становится формирование ответственного отношения человека к окружающей среде на любом этапе его жизни. Обращение к опыту зарубежных стран, успешно решающих эти проблемы, позволит под другим углом взглянуть на экологические проблемы, вставшие перед населением нашей страны.

Высокий уровень экологического сознания и экологической культуры у населения таких прогрессивных западных стран, как Япония, Германия, Дания, Швеция, Норвегия, формировался различными способами. Использовались как

экономические меры, включая систему штрафов за нарушения экологического законодательства и мер поощрения за соблюдение установленных правил, так и социальные, предполагающие проведение широких информационных кампаний, распространение социальной рекламы, формирование общественного мнения. Кроме того, правительства социально ориентированных западных стран субсидируют значимые экологические проекты, в том числе связанные с переходом на принципы зеленой экономики, предполагающие повсеместное использование экологически чистых технологий.

В Европе практика разделения мусора начала активно внедряться в начале 80-х годов XX века. Германия стала одним из первых государств, где была применена эта практика. В Швейцарии законом предписано, что каждый житель обязан сортировать мусор. К нарушителям применяют крупные штрафы. На перерабатывающие заводы попадает более 90 % использованной стеклотары. В Швеции применяют меры экономического стимулирования. Семья, живущая в отдельном доме, платит половину стоимости вывоза отходов, если подписывает обязательство сортировать пластик, жести, стекло и бумагу, а также компостировать органические остатки. Подобная практика существует в США, Японии, Австралии и в других странах мира.

Россия находится еще в самом начале своего пути к внедрению экологических принципов в массовое производство и потребление товаров. Тем не менее высшие учебные заведения при подготовке студентов ориентируются на прогрессивный опыт стран, где экологические традиции имеют прочные основания. Современная модель проектного обучения с выраженной прагматической направленностью на всех уровнях подготовки от бакалавриата до магистратуры призвана решать важные социальные проблемы общества, включая и экологические. А современный уровень развития науки и техники позволяет адекватно реагировать на вызовы времени.

Именно культура позволяет человечеству сформировать развитое экологическое сознание. В процессе образования формируется ответственное отношение человека к природе и социуму, которое характеризуется осознанием ответственности за последствия принятых решений; осознанием необходимости разработки

глобальной стратегии зеленого развития как предпосылки гармоничной жизни; осознанием существования социальных сил и их способности не только предвидеть грядущие катастрофы, но и предотвращать их. Все это становится важной предпосылкой для дальнейшего динамичного развития общества.

Экологическое сознание активных участников социального процесса позволит рационально взаимодействовать с миром природы. Оно включает в себя подструктуру экологических представлений, отношение личности к миру природы, а также стратегии и технологии взаимодействия с природой. Образование позволяет формировать позитивное отношение личности к окружающей природной среде. В первую очередь образование воздействует на когнитивный компонент; в сочетании с искусством – на рецептивно-аффективный компонент; а в сочетании с наукой – на практический и деятельностный компоненты, что позволит приблизить экологизацию материальной и духовной жизни общества.

Для того чтобы минимизировать в перспективе деструктивное влияние технологий 4.0 на природу и социум, необходимо дальнейшее усиление экологической составляющей образования. Сегодня перед системой современного высшего образования стоит задача преодоления экстремизма по отношению к природе, предотвращения загрязнения окружающей среды, повышения технической культуры. Эту задачу можно решить путем экологизации образования, что предполагает не только создание системы непрерывной экологической подготовки на уровне взаимодействия «школа – вуз», но и кардинальные изменения в самом высшем образовании. В подготовке современных инженеров, менеджеров, экономистов, программистов, гуманитариев Уральский федеральный университет (УрФУ) уже осуществляет ряд мероприятий, позволяющих успешно формировать экологическое сознание будущих специалистов. В частности, начиная с младших курсов, программа экологической подготовки студентов соотносится с их будущей профессиональной деятельностью и ориентирована на расширение междисциплинарных связей. Технический университет является кузницей кадров для всех отраслей промышленности, в том числе для отраслей, оказывающих наиболее интенсивное воздействие на окружающую среду: металлур-

гия (цветная и черная), энергетика (топливная и ядерная), химическая и автомобильная промышленность.

Традиционно на протяжении многих лет предпочтение отдавалось изучению техники и технологии процессов, а не связи их с природой. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» были сформулированы первостепенные задачи, соответствующие мировым принципам: «Только воплотив в повседневную практику жизни общества формулу развития “демократия – человек – технологии”, Россия сможет реализовать свои потенциальные возможности и занять достойное место среди ведущих мировых держав» [2].

Особый интерес представляет проект создания «зеленых» университетов (*green campus*) в российских вузах, представленный в 2013 году Центром биоэкономики и экоинноваций экономического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. С тех пор ежегодно проходят международные летние школы по проблемам развития «зеленых» университетов с участием представителей из многих городов Российской Федерации. Происходит обмен практическим опытом и с зарубежными партнерами. В семинарах участвуют представители из Дании, Германии, Венгрии. «Зеленые» университеты можно рассматривать как своего рода микромодель зеленой экономики, позволяющей привить студентам экологическую культуру, поведенческие стереотипы и чувство ответственности за последствия своих действий, включая принятие технологических решений.

Говоря о формировании экологического сознания, нельзя не затронуть такую важную сторону, как защита человека и забота о сохранении его жизни и здоровья. Это становится особенно важно в экстремальных условиях, в частности в период пандемии. Как бы это не казалось парадоксальным на первый взгляд, пандемия способствует развитию цифровых технологий, в том числе и в сфере образования. В течение относительно короткого периода, когда образовательный процесс осуществлялся в онлайн-режиме, преподаватели и студенты овладели целым кластером соответствующих программ: *Skype*, *ZOOM*, *DISCORD*, *Google Classroom*, *Google Forms*, *iTunes* и другими. Уральские вузы закупили и освоили очень удобную платную

платформу *Moodle*. Большинство участников образовательного процесса отдает предпочтение прямому общению, но даже в случае развития худших сценариев пандемии, они уже имеют в своем арсенале набор средств для продолжения обучения. Процесс вынужденного ускоренного овладения технологиями удаленного образования совпадает по модернизационной направленности с четвертой промышленной революцией.

Кроме этого, интернет открывает многочисленные возможности для создания различных обучающих проектов, ресурсов, собирая круг экспертов, единомышленников. Мгновенная обратная связь значительно способствует обмену информацией и достижению положительного результата. Через активное взаимодействие развивается осознанное эосообщество.

Наряду с общеэкологическими интернет-ресурсами значимость приобретают узкоспециализированные сайты, охватывающие одно территориальное пространство. В каждом регионе складывается своя экологическая обстановка и связанная с ней инфраструктура. По данным общественной организации «Зеленый патруль» в 2019 году Свердловская область заняла последнее место в «Национальном экологическом рейтинге регионов РФ» [4]. В противовес сложившимся экологическим проблемам, по мнению авторов, в Екатеринбурге постепенно растет число эомероприятий и инициатив. Например, в том же году начал свое функционирование проект «Немузей мусора», реализующий постоянную точку раздельного сбора отходов, буккроссинга и продажи экотоваров. Тем не менее ухудшающаяся экологическая обстановка требует пересмотра образа потребления каждого жителя. Эффективной формой распространения знаний о «зеленых» привычках является гайд. Создание подобного руководства для Екатеринбурга студенткой УрФУ Екатериной Блиновой облегчило начинающим экологистам восприятие информации, позволило лучше ориентироваться в экопространстве города.

Экогайд по Екатеринбургу предназначен для жителей, желающих освоить более экологичный образ жизни и тем самым нанести меньше вреда планете. Инструкция включает в себя общие сведения:

- с каких экопривычек начать и какие привычки внедрить следующими;
- список магазинов, где продаются развесные продукты, экотовары;

- список стационарных точек приема вторсырья, сервисов по его вывозу;
- список ежемесячных акций раздельного сбора отходов;
- список организаций, принимающих ненужные вещи;
- адреса и контактные данные вышеперечисленных пунктов;
- полезные ссылки и материалы.

Целевой аудиторией экогайда стали молодые люди в возрасте 16–25 лет, обеспокоенные ухудшением экологической ситуации, проживающие в г. Екатеринбурге и пригороде, готовые вести активный, здоровый образ жизни.

С развитием цифровых технологий мы видим, как кардинально изменились роль и значение дизайнера в современном мире. «В конечном итоге дизайнер проектирует не отдельные вещи или объекты, а стиль и образ жизни человека. Действительно, современный дизайнер способен оказать влияние на мироощущение людей, на эстетические представления и в широком смысле на развитие материальной и духовной культуры всего человечества» [7]. Профессиональное дизайнерское образование в наши дни занимает особое место в системе образования, так как дизайн как вид творческой деятельности включает в себя научную, художественную и техническую составляющие. Да и сам термин «дизайн» используется для характеристики процесса художественно-технического проектирования, результатов этого процесса – проектов (эскизов, макетов и других визуальных материалов), а также осуществленных проектов – изделий, средовых объектов, полиграфической продукции и пр. [5].

В Уральском федеральном университете имени Первого президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург) подготовка дизайнеров осуществляется с 1991 года. Темы как курсовых, так и дипломных проектов нацелены на решение экологических проблем [1]. Студенты направления подготовки бакалавриата «Дизайн», образовательной траектории «Промышленный дизайн» разрабатывают проекты, связанные с благоустройством территорий, с разработкой моделей электромобилей, с проектированием оборудования для раздельного сбора мусора: «Система информационных терминалов для городской среды» (А.В. Капирулина), «Робот-очиститель для песчаных пляжей» (Т.С. Семенчикова), «Система контейнеров для раздельного сбора мусо-

ра» (К.С. Левченко). В круге их интересов также находится оборудование для пожарных, спасателей, медиков, разработанное с учетом современных экологических требований: «Экзоскелет для людей с ограниченными возможностями» (П. Терехина), «Персональный очиститель воздуха для аллергиков» (Е.С. Степанова), «Медицинский робот-помощник» (Е.Ю. Исупова).

Студенты-графики нацелены на привлечение внимания общественности к экологическим проблемам средствами графического дизайна. Они создают фирменные стили и логотипы природоохранных организаций, прорабатывают концепции и делают макеты книг по экологии, разрабатывают настольные игры с экологической тематикой для школьников младшего и среднего возраста, позволяющие лучше познакомиться с природой родного края. Проблема сохранения флоры и фауны нашла отражение в проектах «Экология лесопарковой зоны озера Шарташ» (М. Барыкина), «Красная книга Урала» (С. Мезенцева), «Дизайн книги-альбома о Сысерти. Моя Сысерть» (Н. Рулева).

Процесс подготовки дизайнеров в системе высшего образования построен в соответствии с принципами экодизайна:

- проектируйте не изделия, а циклы жизни изделия;
- старайтесь использовать естественные материалы, а не искусственные;
- уменьшайте потребление энергии;
- обеспечивайте долговечность изделия;
- используйте минимум материала;
- проектируйте не столько изделия, сколько способ обращения с ними;
- используйте легко перерабатываемые материалы, делайте ваше изделие пригодным для повторного использования [8].

Кроме разработки курсовых и дипломных проектов, экологическая направленность обучения проявляется в участии студентов в международных и всероссийских научных конференциях, форумах, выставках-конкурсах по природоохранной тематике. В частности, уже 8 лет подряд кафедра культурологии и дизайна

УрФУ выступает одним из инициаторов и организаторов Международного форума «Культура и экология – основы устойчивого развития России», в котором принимают участие инженеры, гуманитарии, экологи, экономисты, архитекторы, дизайнеры. Выставка дипломных работ студентов-дизайнеров, в том числе и экологической направленности, является практической стороной экологического форума и привлекает внимание специалистов [3].

Междисциплинарное взаимодействие в процессе получения образования позволяет студентам расширить профессиональные контакты, сформировать круг своих профессиональных и научных интересов. Различные виды практик, включая учебную, производственную, дополняют практическую часть образования. Разнообразие научной, учебной, производственной и выставочной деятельности способствует усилению роли социальных и гуманитарных аспектов образования, его природоохранной направленности, что соответствует требованиям Экологической доктрины и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Возможности цифровой среды позволили продолжить образовательный процесс и в условиях пандемии, когда во всем мире образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Активно стали разрабатываться онлайн-курсы, преподаватели и обучающиеся освоили новые образовательные платформы, приобрели компетенции, продиктованные современной кризисной ситуацией. Жизнь не стоит на месте, и дистанционный формат сегодня стал привычной формой проведения научных форумов, конференций, выставок. Понятия «экологическая культура», «экологическое сознание» приобрели новое звучание. В защите нуждается не только природа, но и сам человек. Необходима структурная перестройка наших отношений с природой. Пандемия не имеет границ, и победить ее мы можем только совместными усилиями всего человечества.

#### *Список литературы*

1. Ган, О.И. Метод проектного обучения как творческое наследие БАУХАУЗА и ВХУТЕМАСа / О.И. Ган // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11. – С. 49–52.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – М., 2009. – С. 17.

3. Культура и экология – основа устойчивого развития России. Безальтернативность зеленой стратегии. Материалы IX международного форума 13–15 апреля 2021 года. – Екатеринбург, 2021. – 496 с.
4. Национальный экологический рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://greenpatrol.ru/ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga/ekologicheskii-reyting-subektov-rf?tid=368> (дата обращения: 26.05.2021).
5. Рунге, В.Ф. Основы теории и методологии дизайна / В.Ф. Рунге, В.В. Сеньковский. – М., МЗ Пресс, 2005. – С. 7–8.
6. Сабитов, О. 7 ключевых технологий Индустрии 4.0: от машинного обучения до 3D-печати. 19 марта 2020 / О. Сабитов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yandex.ru/turbo/hightech.fm/s/2020/03/19/industry-4-0> (дата обращения: 18.05.2021).
7. Филатова, К.В. Сущность, содержание и структура художественно-проектной деятельности студента-дизайнера / К.В. Филатов // Непроизводственная сфера в современном социокультурном и экономическом пространстве : колл. моногр. колл. авт. под. ред. Г.В. Козловой. – Тамбов, 2010. – С. 187.
8. Шитикова, И.Б. Экологическая ориентация дизайна в перспективах развития современной науки и техники / И.Б. Шитикова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/> (дата обращения: 22.05.2021).

#### *References*

1. Gan, O.I. Metod proektnogo obucheniia kak tvorcheskoe nasledie BAUKhAUZA i VKhUTEMASa / O.I. Gan // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11. – S. 49–52.
2. Kontseptciia dolgosrochnogo sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federatcii na period do 2020 goda. – M., 2009. – S. 17.
3. Kultura i ekologiiia – osnova ustoichivogo razvitiia Rossii. Bezalternivnost zelenoi strategii. Materialy IX mezhdunarodnogo foruma 13–15 apreliia 2021 goda. – Ekaterinburg, 2021. – 496 s.
4. Nacionalnyi ekologicheskii reiting [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://greenpatrol.ru/ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga/ekologicheskii-reyting-subektov-rf?tid=368> (data obrashcheniia: 26.05.2021).
5. Runge, V.F. Osnovy teorii i metodologii dizaina / V.F. Runge, V.V. Senkovskii. – M., MZ Press, 2005. – S. 7–8.
6. Sabitov, O. 7 kliuchevykh tekhnologii Industrii 4.0: ot mashinnogo obucheniia do 3D-pechati. 19 marta 2020 / O. Sabitov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://yandex.ru/turbo/hightech.fm/s/2020/03/19/industry-4-0> (data obrashcheniia: 18.05.2021).
7. Filatova, K.V. Sushchnost, sodержanie i struktura khudozhestvenno-proektnoi deiatelnosti studenta-dizainera / K.V. Filatov // Neproizvodstvennaia sfera v sovremennom sotciokulturnom i ekonomicheskom prostranstve : koll. monogr. koll. avt. pod. red. G.V. Kozlovoi. – Tambov, 2010. – S. 187.
8. Shitikova, I.B. Ekologicheskaiia orientaciia dizaina v perspektivakh razvitiia sovremennoi nauki i tekhniki / I.B. Shitikova // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2007. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rae.ru/> (data obrashcheniia: 22.05.2021).

© О.И. Ган, И.М. Клименко, 2021

*ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва*

## ОБ УТОЧНЕНИИ СУЩНОСТИ НЕКОТОРЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

*Ключевые слова:* компетенция; компетентность; профессиональное мастерство; профессионализм; профессиональная педагогическая культура.

*Аннотация:* Целью данной статьи являлось прояснение сущности и соотношения близких по смыслу, но не идентичных педагогических понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная педагогическая культура».

Для достижения цели решались следующие задачи: анализ понятийно-категориального аппарата, разграничение по смыслу анализируемых категорий.

В настоящее время в педагогической науке существует противоречие между использованием в виде целевых ориентиров образования близких по смыслу, но не идентичных понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная педагогическая культура» и отсутствием в педагогической литературе единого понимания сущности данных понятий и их соотношения, что негативно сказывается на результате образования. Гипотезой выступило предположение, что разрешить данное противоречие возможно посредством прояснения сущности и соотношения данных понятий. При этом использовались методы анализа, синтеза, сравнения, индукции.

В результате представлено авторское видение сущности и соотношения данных педагогических понятий.

Реализация требований Болонского соглашения в высшем образовании в нашей стране привела ко все возрастающему употреблению терминов «компетенция», «компетентность» оте-

чественными педагогами. Однако однозначного понимания их исследователями на сегодняшний день нет. В настоящее время существует огромное многообразие как подходов к определению понятий «компетенция», «компетентность», так и самих дефиниций, основывающихся на данных подходах [8]. Кроме того, переход к реализации компетентностного подхода в отечественном образовании делает «компетенции», «компетентность» целевыми ориентирами образовательного процесса. Соответственно, в ситуации отсутствия четкого представления о сущности данных понятий у субъектов педагогического процесса страдает результат.

В педагогике вышеуказанные термины используются в основном для описания результата образования. Вместе с тем примерно с 40–50-х гг. XX в. в отечественной педагогике для характеристики качества профессиональной деятельности, уровня подготовки педагога использовались термины «педагогическая культура», «профессиональная культура», «профессиональная педагогическая культура», «педагогическое мастерство». Тем не менее даже в настоящее время в педагогической литературе нет четкого различия как данных понятий, так и их соотношения с понятиями «компетенция» и «компетентность».

Для начала рассмотрим понятие «компетенция», так как в имеющихся публикациях по данной проблематике большая часть исследователей считает, что по своему значению данный термин уже, чем понятие «компетентность» и все приведенные выше понятия. Достаточно часто «компетенцию» рассматривают как составную часть «компетентности». Толковый словарь Д.Н. Ушакова дает следующее определение «компетенции»: «КОМПЕТЕНЦИЯ, компетенции, мн. нет,

ж. (латин. *competentia*) (книжн.). 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом... 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений» [7]. Специалисты в области управления персоналом, где так же активно используются понятия «компетенция», «компетентность», демонстрируют различные подходы к определению данных понятий и их разграничению. Интересная попытка предпринята в журнале «Директор по персоналу». Так, авторы публикации, посвященной проблематике компетенций и их оценке, предлагают понимать «компетенцию» как «круг вопросов, отражающих стандарты поведения» и «формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам» [6]. Ключевым же отличием «компетентности» от «компетенции» авторы публикации считают «способность действовать в ситуации неопределенности», а также эффективно применять имеющийся у специалиста арсенал знаний, навыков, умений и качеств для успешного решения профессиональных задач [6]. Нам же близко понимание «компетенции», приведенное выше в Толковом словаре Д.Н. Ушакова. Вместе с тем имеются точки зрения, рассматривающие «компетенцию» как синоним «компетентности». Так, Т.В. Иванова отмечает, что при внедрении компетентностного подхода в образовательные стандарты возникает ряд проблем, отмечает недостаточную разработанность понятийного аппарата и то, что понятия «компетенция» и «компетентность» в образовательном стандарте используются как рядоположные [5, с. 19].

Теперь следует подробнее рассмотреть понятие «компетентность». По нашему мнению, это результат образования, интегративное качество, которое приобретает личность в процессе своего обучения в образовательной организации. И здесь мы разделяем точку зрения И.А. Зимней, которая придерживается трактовки, данной Н. Хомским, и понимает «компетентность» как «...актуальное формируемое личностное качество, как основывающаяся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество» [4, с. 16]. «Компетентность» в нашем понимании сродни профессионализму «здесь и сейчас».

Понятие «профессиональная педагогическая культура», на наш взгляд, возникло в не-

драх советской педагогики, когда термины «компетенция», «компетентность» еще широко в нашей стране не использовались. Результат образования в этот период рассматривался с точки зрения знаний, навыков, умений. Вместе с тем в таких сложных и комплексных профессиях, как педагог, офицер, необходимо было учитывать ряд дополнительных характеристик профессионала, которые не исчерпывались только категориями «знания», «навыки», «умения». Поэтому в научный оборот было введено понятие «профессиональная педагогическая культура» наряду с понятием «профессиональное мастерство», которого может быть достаточно для характеристики качества подготовки специалистов других, менее сложных профессий. Причем педагогическое мастерство рассматривалось важной составной частью – ядром профессиональной педагогической культуры [1, с. 359]. Также для офицера, который по своему предназначению должен обучать и воспитывать подчиненных, необходим баланс таких, казалось бы, взаимоисключающих свойств, как самостоятельность (при принятии решений, в условиях дефицита времени, информации и т.д.) и конформность (как необходимость подчиняться, исполнять приказы в условиях единоначалия) [3]. Одновременно широкое многообразие педагогических ситуаций, сложная прогнозируемость поведения человека в экстремальных условиях военной службы, непрерывное усложнение воинского труда, вооружений и военной техники требовали от данных субъектов профессиональной деятельности непрерывного саморазвития. Это ключевое качество «культура организации непрерывного саморазвития профессионала» позволяет говорить о сформированной полноценной компетентности для сложных профессий [2, с. 11]. А добавляет его как раз наличие «профессиональной педагогической культуры». То есть развитая «профессиональная педагогическая культура» педагога/офицера добавляет к набору сформированных качеств специалиста способность к непрерывному саморазвитию, и тогда мы уже говорим о «профессиональной компетентности» данного субъекта деятельности. Таким образом «компетентность» является самым широким, интегральным качеством для всех перечисленных понятий, как бы вбирает их в себя и является конечной целью профессиональной подготовки специалиста.

Таким образом, развитие педагогической

науки, смена образовательной парадигмы требуют пересмотра и уточнения терминологии. Ведь перечисленные выше термины используются в описании результатов образования и, соответственно, в задании целевых установок данного процесса. Без четкого понимания данных понятий качество подготовки будет страдать.

#### *Список литературы*

1. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. И.А. Алехина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.
2. Гуляев, В.Н. Дидактика высшей школы: постнеклассический этап развития / В.Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3(55). – С. 10–18.
3. Деникин, А.В. Корреляция конформности и самостоятельности офицеров подразделений внутренних войск МВД России / А.В. Деникин, Е.И. Федак, И.В. Юдин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 3(60). – С. 8–11.
4. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–22.
5. Иванова, Т.В. Компетентный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы / Т.В. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 1. – С. 16–20.
6. Компетентность и компетентность: от теории к практике // Директор по персоналу [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hr-director.ru/article/67079-kompetentnost-neobhodimoe-uslovie-effektivnosti-18-m8>.
7. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь Ушакова онлайн / Д.Н. Ушаков // Толковый словарь Ушакова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=24550>.
8. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С.А. Хазова // Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в Российской Академии Естествознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2393>.

#### *References*

1. Voennaia pedagogika : uchebnik dlia vuzov / pod red. I.A. Alekhina. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2017. – 414 s.
2. Guliaev, V.N. Didaktika vysshei shkoly: postneklassicheskii etap razvitiia / V.N. Guliaev // Mir obrazovaniia – obrazovanie v mire. – 2014. – № 3(55). – S. 10–18.
3. Denikin, A.V. Korreliatciia konformnosti i samostoiatelnosti ofitcerov podrazdelenii vnutrennikh voisk MVD Rossii / A.V. Denikin, E.I. Fedak, I.V. Iudin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 3(60). – S. 8–11.
4. Zimniaia, I.A. Obshchaia kultura i sotcialno-professionalnaia kompetentnost cheloveka / I.A. Zimniaia // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2005. – № 11. – S. 14–22.
5. Ivanova, T.V. Kompetentnostnyi podkhod k razrabotke standartov dlia 11-letnei shkoly: analiz, problemy, vyvody / T.V. Ivanova // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2004. – № 1. – S. 16–20.
6. Kompetentciia i kompetentnost: ot teorii k praktike // Direktor po personalu [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.hr-director.ru/article/67079-kompetentnost-neobhodimoe-uslovie-effektivnosti-18-m8>.
7. Ushakov, D.N. Tolkovyi slovar Ushakova onlain / D.N. Ushakov // Tolkovyi slovar

Ushakova onlain [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=24550>.

8. Khazova, S.A. Kompetentnost konkurentosposobnogo spetsialista po fizicheskoi kulture i sportu / S.A. Khazova // Nauchnaia elektronnaia biblioteka. Monografii, izdanne v Rossiiskoi Akademii Estestvoznaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2393>.

© Е.П. Ерополов, 2021

## РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Ключевые слова:* интегративная модель; дуальная система подготовки педагогических кадров; профессиональные компетенции; рабочая профессия; субъекты интегративной модели; образовательные организации высшего образования; структурные подразделения; образовательные организации среднего профессионального образования; функционал; государственные органы управления образованием; контрольно-оценочные материалы.

*Аннотация:* В статье представлена интегративная модель профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров в виде блок-схемы (на примере решения первой задачи – соответствие разработанных профессиональных компетенций современным требованиям к профессии) и таблицы, где расписаны основные задачи, субъекты и их функционал.

Цель исследования – разработать интегративную модель профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров региона (Ульяновская область).

Задачи исследования:

- разработать интегративную модель;
- выделить основные субъекты (их структурные подразделения) функционал и основные потоки взаимодействия;
- составить блок-схему интегративной модели (на примере решения первой задачи – соответствие разработанных профессиональных компетенций современным требованиям к профессии).

Гипотеза исследования: если разработать

интегративную модель практической подготовки обучающихся, профессиональная практическая подготовка обучающихся будет эффективнее.

Методы исследования: проектный, графический, анализа, синтеза, моделирования.

Результаты: разработанная интегративная модель способствует повышению качества практической подготовки обучающихся за счет дуальной системы подготовки – интеграции образовательных организаций высшего (ВО) и среднего профессионального образования (СПО), а также вовлечения в интеграционный процесс государства как поставщика ресурсов инвестиционного назначения, заказчика, исполнителя, а значит, главного заинтересованного субъекта в получении синергического эффекта от представленного взаимодействия.

Дуальная система подготовки – это образовательные организации (ОО) и производственные предприятия, при подготовке педагогов таким предприятием становится организация СПО. Тандем позволяет формировать профессиональные компетенции (ПК) ВО и ПК по рабочей профессии. Это напоминает европейские модели подготовки специалистов на рабочем месте [12]. Учитывая факт того, что в 2019–2021 гг. в образовании наблюдается снижение численности занятых (–0,6 за январь–май 2019–2021 гг.) и «отрицательный прирост» производства (–0,2 – с 1 кв. 2019 г. к 1 кв. 2020–2021 гг.) [8], считаем необходимым решать вопрос о формировании ПК через интегративную модель подготовки обучающихся (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1. Интегративная модель подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров [1–12]

Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
1. Соответствие разработанных ПК современным требованиям к профессии	<p>1. Образовательные организации ВО – субъект производства образовательных услуг (ОУ).</p> <p>1.1 Ректорат.</p> <p>1.2 Учебное управление.</p> <p>1.3 Деканат.</p> <p>1.4 Выпускающая кафедра.</p> <p>1.5 Базовая кафедра</p> <p>2. Образовательные организации системы СПО – субъект производства образовательных услуг.</p> <p>2.1 Администрация.</p> <p>2.2 Учебный отдел.</p> <p>2.3 Учебно-производственный отдел</p> <p>3. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области – исполнительный орган государственной власти Ульяновской области, субъект регионального уровня управления образованием</p> <p>4. Агентство по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области (региональный уровень), структура Правительства Ульяновской области</p> <p>5. Министерство Просвещения РФ – федеральный орган исполнительной власти, субъект федерального уровня управления образованием РФ</p>	<p>1.1.1 Аккредитация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и лицензирование образовательной деятельности в части получения образования по рабочей профессии.</p> <p>1.1.2 Взаимодействие с региональными и федеральными образовательными организациями.</p> <p>1.1.3 Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО региона и страны.</p> <p>1.2.1 Формирование и проверка ОПОП (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик).</p> <p>1.3.1 Создание условий для работы структурных подразделений (выпускающих кафедр) в части развития направлений подготовки и профилей согласно программе развития факультета.</p> <p>1.4.1 Разработка ПК ВО и СПО (последнее в интеграции с базовой кафедрой и СПО).</p> <p>1.4.2 Разработка программ реализации ПК (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.4.3 Разработка профессиональных модулей, формируемых ПК;</p> <p>1.4.4 Разработка рабочих программ профессиональных модулей (входящих в модуль дисциплин и практик).</p> <p>1.4.5 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и базовой кафедрой).</p> <p>1.5.1 Разработка программ реализации ПК (совместно с выпускающей кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.5.2 Создание творческих коллективов с привлечением студентов и преподавателей ВО и СПО для реализации совместных научно-исследовательских проектов</p> <p>2.2.1 Анализ и проверка рабочих программ дисциплин (теоретических занятий), входящих в состав модулей (предметно-содержательного и предметно-деятельностного).</p> <p>2.3.1 Анализ и проверка рабочих программ дисциплин (практических занятий), входящих в состав модулей (предметно-содержательного и предметно-деятельностного) и рабочих программ производственных практик</p> <p>3.1.1 Разработка и реализация региональной программы развития образования.</p> <p>3.1.2 Осуществление управления в сфере образования (Ульяновской области), а также полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.</p> <p>3.1.3 Подготовка предложений по вопросам стратегического планирования развития системы образования на уровне региона – Ульяновской области.</p> <p>3.1.4 Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>4.1 Публикация перечня перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области» (ежегодно).</p> <p>4.2 Определение прогнозных показателей рынка труда посредством применения системы прогнозирования потребности в кадрах на территории региона (Ульяновская область)</p> <p>5.1 Выработка и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.</p> <p>5.2 Нормативно-правовое регулирование в сфере СПО и соответствующего дополнительного ПО.</p> <p>5.3 Участие в Национальном проекте «Образование».</p> <p>5.4 Развитие федеральных университетов.</p> <p>5.5 Университеты в контексте развития регионов.</p> <p>5.6 Использование потенциала высших учебных заведений в создании передовых технологий.</p> <p>5.7 Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5.8 Составление рекомендаций программ развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021–2024 гг.</p>

Продолжение таблицы 1

Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
2. Соответствие программы формирования ПК структурным модулям основной профессиональной образовательной программы современным требованиям к профессии (перечень дисциплин, практик, объем, требования к профессиональному составу (ППС) ОО ВО, мате-риально-техническое обеспечение, библиотечный фонд, др.	1. Образовательные организации ВО – субъект производства ОУ. 1.1 Ректорат. 1.2 Учебное управление. 1.3 Деканат. 1.4 Выпускающая кафедра. 1.5 Базовая кафедра  2. Образовательные организации системы СПО – субъект производства ОУ. 2.1 Администрация. 2.2 Учебный отдел. 2.3 Учебно-производственный отдел  3. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области – исполнительный орган государственной власти Ульяновской области, субъект регионального уровня управления образованием	1.1.1 Программа «Развития вуза до 2024 г.». 1.1.2 Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО региона и страны. 1.1.3 Аккредитация основных образовательных программ и лицензирование образовательной деятельности в части получения образования по рабочей профессии. 1.2.1 Формирование и проверка ОПОП (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик). 1.2.2 Реализация структурных модулей в части их соответствия расписанию и графику прохождения практик. 1.2.3 Реализация программ реализации ПК (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением). 1.3.1 Создание условий для работы структурных подразделений (выпускающих кафедр) в части развития направлений подготовки и профилей в части программы развития факультета до 2024 г. 1.4.1 Разработка ПК ВО и СПО (последнее в интеграции с базовой кафедрой и СПО). 1.4.2 Разработка программ реализации ПК (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением). 1.4.3 Разработка профессиональных модулей, формируемых ПК. 1.4.4 Разработка рабочих программ профессиональных моделей (входящих в модуль дисциплин и практик). 1.4.5 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и базовой кафедрой). 1.5.1 Разработка программ реализации ПК (совместно с выпускающей кафедрой, СПО, учебным управлением). 1.5.2 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и выпускающей кафедрой). 1.5.2 Предоставление производственного помещения и оборудования для работы на практических занятиях и производственных практиках. 1.5.3 Организация и проведение мастер-классов и консультаций для студентов. 1.5.4 Участие в повышении квалификации научно-педагогических кадров для нужд кафедры, проведение стажировок. 1.5.5 Создание творческих коллективов с привлечением студентов и преподавателей ВО и СПО для реализации совместных научно-исследовательских проектов  2.2.1 Формирование расписаний занятий студентов ВО. 2.3.1 Разработка программ реализации профессиональных компетенций (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением)  3.1.1 Осуществление управления в сфере образования (Ульяновской области), а также полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. 3.1.2 Подготовка предложений по вопросам стратегического планирования развития системы образования на уровне региона – Ульяновской области. 3.1.3 Разработка и реализация региональной программы развития образования. 3.1.4 Организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО. 3.1.5 Организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях Ульяновской области

Продолжение таблицы 1

Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
	<p>4. Агентство по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области (региональный уровень), структура Правительства Ульяновской области</p> <p>5. Министерство Просвещения РФ – федеральный орган исполнительной власти, субъект федерального уровня управления образованием РФ</p>	<p>4.1 Актуализация перечней перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области (ежегодно).</p> <p>4.2 Актуализация прогнозных показателей рынка труда посредством применения системы прогнозирования потребности в кадрах (ежегодно)</p> <p>5.1 Государственная политика в сфере СПО.</p> <p>5.2 Развитие профессионально-технических училищ, колледжей, федеральных вузов</p>
3. Соответствие содержания рабочих программ дисциплин и практик в рамках программы повышения квалификации преподавателей ПК	<p>1. Образовательные организации ВО – субъект производства образовательных услуг.</p> <p>1.1 Ректорат.</p> <p>1.2 Учебное управление.</p> <p>1.3 Деканат.</p> <p>1.4 Выпускающая кафедра.</p> <p>1.5 Базовая кафедра</p>	<p>1.1.1 Взаимодействие с региональными и федеральными образовательными организациями.</p> <p>1.1.2 Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО региона и страны.</p> <p>1.1.3 Аккредитация основных образовательных программ и лицензирование образовательной деятельности в части получения образования по рабочей профессии.</p> <p>1.2.1 Формирование и проверка ОПОП (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик).</p> <p>1.2.2 Реализация структурных модулей в части их соответствия расписанию и графику прохождения практик.</p> <p>1.3.1 Создание условий для работы структурных подразделений (выпускающих кафедр) в части развития направлений подготовки и профилей.</p> <p>1.4.1 Разработка профессиональных компетенций ВО и СПО (последнее в интеграции с базовой кафедрой и СПО).</p> <p>1.4.2 Разработка программ реализации ПК (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.4.3 Разработка профессиональных модулей, формируемых ПК.</p> <p>1.4.4 Разработка рабочих программ профессиональных модулей (входящих в модуль дисциплин и практик).</p> <p>1.4.5 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и базовой кафедрой).</p> <p>1.5.1 Разработка программ реализации ПК (совместно с выпускающей кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.5.2 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и выпускающей кафедрой).</p> <p>1.5.2 Предоставление производственного помещения и оборудования для работы на практических занятиях и производственных практиках.</p> <p>1.5.3 Организация и проведение мастер-классов и консультаций для студентов.</p> <p>1.5.4 Участие в повышении квалификации научно-педагогических кадров для нужд кафедры, проведение стажировок.</p> <p>1.5.5 Создание творческих коллективов с привлечением студентов и преподавателей ВО и СПО для реализации совместных научно-исследовательских проектов</p>
	<p>2. Образовательные организации системы СПО – субъект производства ОУ.</p> <p>2.1 Администрация.</p> <p>2.2 Учебный отдел.</p> <p>2.3 Учебно-производственный отдел</p>	<p>2.1.1 Заключение договора о сотрудничестве, договора о прохождении практик.</p> <p>2.1.2 Рецензирование общей характеристики ОПОП.</p> <p>2.2 Анализ и проверка рабочих программ дисциплин (теоретических занятий), входящих в состав модулей (предметно-содержательного и предметно-деятельностного);</p> <p>2.3.1 Анализ и проверка рабочих программ дисциплин (практических занятий), входящих в состав модулей (предметно-содержательного и предметно-деятельностного) и рабочих программ производственных практик.</p> <p>2.3.2 Проведение интегрированных занятий преподавателями СПО и ВО.</p> <p>2.3.3 Оценка фондов оценочных средств практических занятий и производственных практик</p>

Продолжение таблицы 1

Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
	<p>3. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области – исполнительный орган государственной власти Ульяновской области, субъект регионального уровня управления образованием</p>	<p>3.1.1 Осуществление управления в сфере образования (Ульяновской области), а также полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.  3.1.2 Подготовка предложений по вопросам стратегического планирования развития системы образования на уровне региона – Ульяновской области.  3.1.3 Разработка и реализация региональной программы развития образования.  3.1.4 Организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО.  3.1.5 Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Ульяновской области</p>
	<p>4. Агентство по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области (региональный уровень), структура Правительства Ульяновской области</p>	<p>4.1 Ежегодная актуализация перечней перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области.  4.2 Ежегодная актуализация прогнозных показателей рынка труда посредством применения системы прогнозирования потребности в кадрах</p>
	<p>5. Министерство просвещения Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, субъект федерального уровня управления образованием РФ</p>	<p>5.1 Выработка и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.  5.2 Нормативно-правовое регулирование в сфере среднего профессионального образования и соответствующего ДПО, профессионального обучения.  5.3 Участие в Национальном проекте «Образование».  5.4 Развитие федеральных университетов.  5.5 Университеты в контексте развития регионов.  5.6 Использование потенциала высших учебных заведений в создании передовых технологий.  5.7 Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности.  5.8 Составление рекомендаций программ развития педагогических организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021–2024 гг.</p>

Продолжение таблицы 1

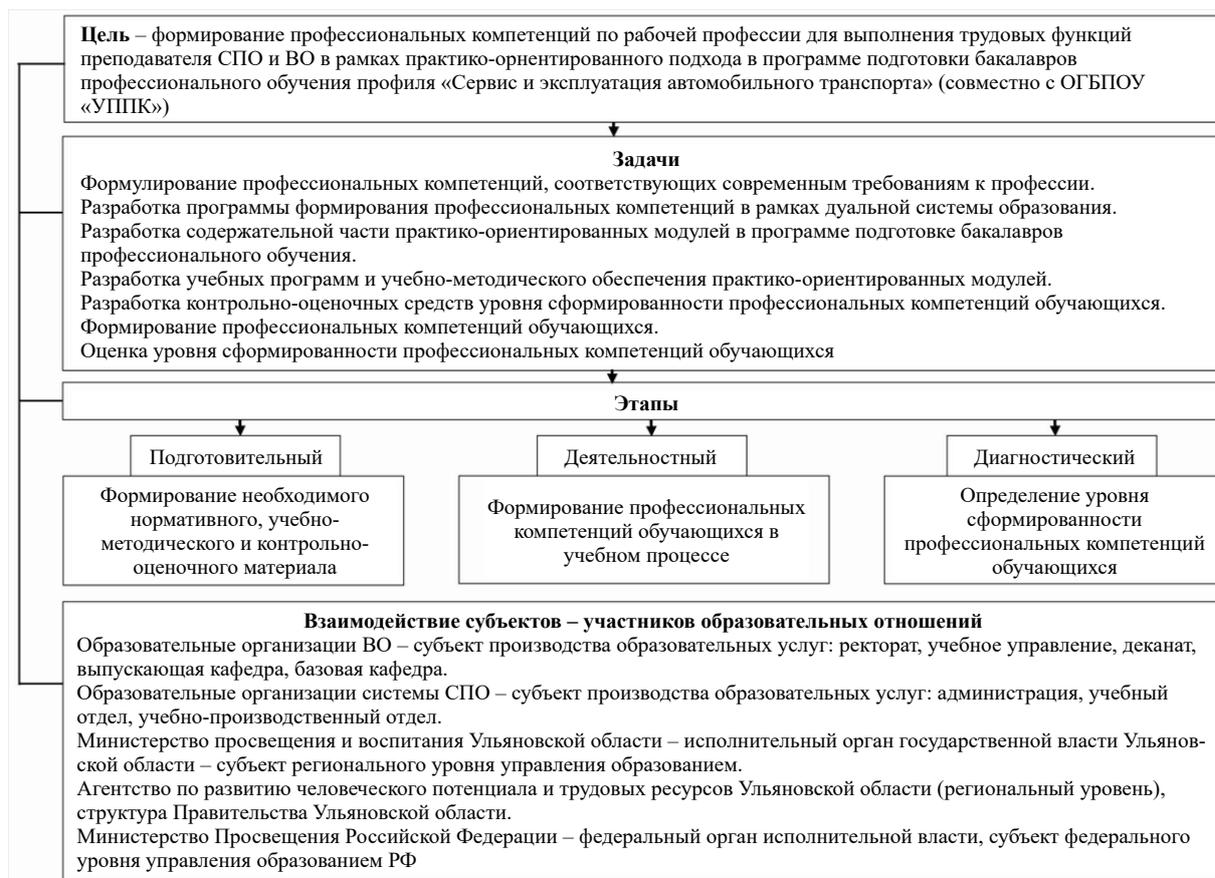
Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
4. Соответствие уровням функций с «развивкой» на квалификации (степарь 1, 2, 3 разрядов)	<p>1. Образовательные организации ВО – субъект производства образовательных услуг.</p> <p>1.1 Ректорат.</p> <p>1.1.1 Взаимодействие с региональными и федеральными образовательными организациями.</p> <p>1.1.2 Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО региона и страны.</p> <p>1.1.3 Аккредитация основных образовательных программ и лицензирование образовательной деятельности в части получения образования по рабочей профессии.</p> <p>1.2.1 Формирование и проверка ОПОП (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик).</p> <p>1.2.2 Разработка программ реализации профессиональных компетенций (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.2.3 Реализация структурных модулей в части их соответствия расписанию и графику прохождения практик.</p> <p>1.3.1 Создание условий для работы структурных подразделений (выпускающих кафедр) в части развития направлений подготовки и профилей в рамках программы развития факультета.</p> <p>1.4.1 Разработка ПК ВО и СПО (последнее в интеграции с базовой кафедрой и СПО).</p> <p>1.4.2 Разработка программ реализации ПК (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.4.3 Разработка профессиональных модулей, формируемых ПК.</p> <p>1.4.4 Разработка рабочих программ профессиональных модулей (входящих в модуль дисциплин и практик).</p> <p>1.4.5 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и базовой кафедрой).</p> <p>1.5.1 Разработка программ реализации профессиональных компетенций (совместно с выпускающей кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.5.2 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и выпускающей кафедрой).</p> <p>1.5.2 Предоставление производственного помещения и оборудования для работы на практических занятиях и производственных практиках.</p> <p>1.5.3 Организация и проведение мастер-классов и консультаций для студентов.</p> <p>1.5.4 Участие в повышении квалификации научно-педагогических кадров для нужд кафедры, проведение стажировок.</p> <p>1.5.5 Создание творческих коллективов с привлечением студентов и преподавателей ВО и СПО для реализации совместных научно-исследовательских проектов</p>	<p>2.1.1 Рецензирование рабочей программы подготовки рабочей профессии (слесарь по ремонту автомобилей).</p> <p>2.1.2 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с ВО – выпускающей кафедрой, базовой кафедрой), участие в организации и проведении квалификационного экзамена.</p> <p>2.1.3 Предоставление производственных площадок для прохождения производственных практик, практических занятий, квалификационного экзамена.</p> <p>2.2.1 Анализ и проверка рабочих программ дисциплин (теоретических занятий), входящих в состав модулей (предметно-содержательного и предметно-деятельностного).</p> <p>2.3.1 Анализ и проверка рабочих программ дисциплин (практических занятий), входящих в состав модулей рабочих программ производственных практик</p>
	<p>2. Образовательные организации системы СПО – субъект производства ОУ.</p> <p>2.1 Администрация.</p> <p>2.2 Учебный отдел.</p> <p>2.3 Учебно-производственный отдел</p>	<p>3.1.1 Осуществление управления в сфере образования (Ульяновской области), полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.</p> <p>3.1.2 Подготовка предложений по вопросам стратегического планирования развития системы образования на уровне региона – Ульяновской области.</p> <p>3.1.3 Разработка и реализация региональной программы развития образования.</p> <p>3.1.4 Организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО.</p> <p>3.1.5 Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Ульяновской области</p>

Продолжение таблицы 1

Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
	4. Агентство по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области (региональный уровень), структура Правительства Ульяновской области	<p>4.1 Ежегодная актуализация перечней перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области.</p> <p>4.2 Ежегодная актуализация прогнозных показателей рынка труда посредством применения системы прогнозирования потребности в кадрах</p>
	5. Министерство Просвещения Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, субъект федерального уровня управления образованием РФ	<p>5.1 Выработка и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.</p> <p>5.2 Нормативно-правовое регулирование в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.</p> <p>5.3 Участие в Национальном проекте «Образование».</p> <p>5.4 Развитие федеральных университетов.</p> <p>5.5 Университеты в контексте развития регионов.</p> <p>5.6 Использование потенциала высших учебных заведений в создании передовых технологий.</p> <p>5.7 Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5.8 Составление рекомендаций программ развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021–2024 гг.</p>
5. Соответствие контрольно-оценочных средств программным документам обучающихся	<p>1. Образовательные организации ВО – субъект производства ОУ.</p> <p>1.1 Ректорат.</p> <p>1.2 Учебное управление.</p> <p>1.3 Деканат.</p> <p>1.4 Выпускающая кафедра.</p> <p>1.5 Базовая кафедра</p>	<p>1.1 Аккредитация основных образовательных программ и лицензирование образовательной деятельности в части получения образования по рабочей профессии.</p> <p>1.1.1 Развитие системы менеджмента качества.</p> <p>1.2.1 Формирование и проверка ОПОП (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик).</p> <p>1.2.2 Реализация структурных модулей в части их соответствия расписанию и графику прохождения практик.</p> <p>1.2.3 Разработка программ реализации профессиональных компетенций (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.3.1 Аггестация студентов, анкетирование студентов.</p> <p>1.4.1 Разработка профессиональных компетенций ВО и СПО (последнее в интеграции с базовой кафедрой и СПО).</p> <p>1.4.2 Разработка программ реализации ПК (совместно с базовой кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.4.3 Разработка профессиональных модулей, формируемых ПК.</p> <p>1.4.4 Разработка рабочих программ профессиональных модулей (входящих в модуль дисциплин и практик).</p> <p>1.4.5 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и базовой кафедрой).</p> <p>1.5.1 Разработка программ реализации ПК (совместно с выпускающей кафедрой, СПО, учебным управлением).</p> <p>1.5.2 Разработка итогового испытания по квалификации рабочей профессии (совместно с СПО и выпускающей кафедрой).</p> <p>1.5.2 Предоставление производственного помещения и оборудования для работы на практических занятиях и производственных практиках.</p> <p>1.5.3 Организация и проведение мастер-классов и консультаций для студентов.</p> <p>1.5.4 Участие в повышении квалификации научно-педагогических кадров для нужд кафедры, проведение стажировок.</p> <p>1.5.5 Создание творческих коллективов с привлечением студентов и преподавателей ВО и СПО для реализации совместных научно-исследовательских проектов</p>

Продолжение таблицы 1

Задача	Субъект / структурное подразделение	Функционал
1	2	3
	2. Образовательные организации системы СПО – субъект производства образовательных услуг. 2.2 Учебный отдел. 2.3 Учебно-производственный отдел	2.1 Разработка программ реализации ПК совместно с ВО (выпускающей кафедрой, учебным управлением, базовой кафедрой). 2.2.1 Разработка программ реализации ПК совместно с ВО (выпускающей кафедрой, учебным управлением, базовой кафедрой)
	3. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области (региональный уровень)	3.1.1 Осуществление управления в сфере образования (Ульяновской области), а также полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. 3.1.2 Подготовка предложений по вопросам стратегического планирования развития системы образования на уровне региона – Ульяновской области. 3.1.3 Разработка и реализация региональной программы развития образования. 3.1.4 Организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО. 3.1.5 Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Ульяновской области
	4. Агентство по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области (региональный уровень), структура Правительства Ульяновской области	4.1 Актуализация перечней перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области. 4.2 Актуализация прогнозных показателей рынка труда посредством применения системы прогнозирования потребности в кадрах
	5. Министерство Просвещения РФ – федеральный орган исполнительной власти, субъект федерального уровня управления образованием РФ	5.1 Выработка и реализации государственной политики в сфере СПО и соответствующего ДПО, ПО. 5.2 Нормативно-правовое регулирование в сфере СПО и соответствующего ДПО, ПО. 5.3 Участие в Национальном проекте «Образование». 5.4 Развитие федеральных университетов. 5.5 Университеты в контексте развития регионов. 5.6 Использование потенциала высших учебных заведений в создании передовых технологий. 5.7 Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности. 5.8 Составление рекомендаций программ развития педагогических ОО высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021–2024 гг.



**Рис. 1.** Интегративная модель профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров

Рассмотрим представленную выше модель в виде блок-схемы, для чего обратимся к данным рис. 1, взяв за основу решение первой задачи.

Модель представлена в виде блок-схемы (на примере решения первой задачи – соответствие разработанных профессиональных компетенций современным требованиям к профессии) и табл. 1, где расписаны основные задачи, субъекты и их функционал.

При этом важным аспектом является то, что участники должны быть заинтересованы в развитии как образовательной сферы, так и сферы производства. Это будет возможным благодаря тому, что представленные участники и государство, которое является одновременно и заказчиком, и исполнителем, заинтересованы в полученном от представленного взаимодействию синергическом эффекте [1].

Таким образом, представленная интегративная модель объединяет участников образо-

вательных отношений, образовательный процесс представляет собой сотрудничество как интегральный процесс, где положительным эффектом становятся общая цель и формы ее достижения при позитивных отношениях между участниками – ОО ВО и СПО, Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области (региональный уровень) и Министерством просвещения РФ.

Таким образом, профессиональное образование должно опираться на существующие к настоящему времени интеграционные процессы, реализация которых позволит, с одной стороны, все имеющиеся в учебных планах виды практики проводить с максимальной отдачей как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося, с другой – сделать первый шаг в решении вопросов повышения производитель-

ности труда. Последнее является актуальным с точки зрения развития отраслей, повышения эффективности работы предприятий и организаций, формирования мощных конкурентоспособных кластеров [2; 3], в том числе образовательных.

*Исследование выполнено по проекту «Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2021-040/2 от 21.07.2021 к соглашению № 073-03-2021-040 от 18.01.2021).*

#### Список литературы

1. Gayneev, E.R. Dual Approach In Student Training To The Championship Of Occupations Worldskills / E.R. Gayneev, M.V. Korotkova. – Volume XLV, Pages 1. – 993 (05 September 2018). – P. 712–720.
2. Короткова, М.В. Интеграционные процессы как условие повышения эффективности профессионального образования / М.В. Короткова, Д.А. Коршунов // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 7. – С. 123–126.
3. Короткова, М.В. Развитие интеграционных процессов в профессиональном образовании / М.В. Короткова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 8. – С. 31–34.
4. Короткова, М.В. Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и формирование профессиональных компетенций во взаимодействии с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров / М.В. Короткова, Д.А. Коршунов // Глобальный научный потенциал. – № 9. – С. 96–102.
5. Министерство просвещения Российской Федерации // Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/about/> (дата обращения: 31.09.2021).
6. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области // Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.mo73.ru/> (дата обращения: 31.09.2021).
7. Правительство Ульяновской области официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ulgov.ru> (дата обращения: 31.09.2021).
8. Программа развития ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на период 2020–2024 гг. // Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ulspu.ru/sveden/programma-razvitiya/> (дата обращения: 31.09.2021).
9. Производительность труда: новые тенденции, старые проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.finam.ru/analysis/forecasts/proizvoditelnost-truda-novye-tendencii-starye-problemy-20210831-163836> (дата обращения: 31.09.2021).
10. Публичная декларация целей и задач Агентства по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области на 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ulyanovsk-zan.ru> (дата обращения: 10.09.2021).
11. Распоряжение Агентства по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области от 30.12.2020 № 314 р «Перечни перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ulyanovsk-zan.ru/content> (дата обращения: 10.09.2021).
12. Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р // Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://asi.ru/projects/7267/> (дата обращения: 10.09.2021).
13. Шмурыгина, О.В. Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном обучении европейских стран / О.В. Шмурыгина, М.А. Дремина // Инсайт. – 2020. – № 1. – С. 25–32.

*References*

2. Korotkova, M.V. Integratsionnye protsessy kak uslovie povysheniia effektivnosti professionalnogo obrazovaniia / M.V. Korotkova, D.A. Korshunov // *Obrazovanie i nauka bez granic: fundamentalnye i prikladnye issledovaniia*. – 2018. – № 7. – S. 123–126.
3. Korotkova, M.V. Razvitie integratsionnykh protsessov v professionalnom obrazovanii / M.V. Korotkova // *Obrazovanie i nauka bez granic: fundamentalnye i prikladnye issledovaniia*. – 2018. – № 8. – S. 31–34.
4. Korotkova, M.V. Razrabotka strukturnykh modulei po organizatsii prakticheskoi podgotovki obuchaiushchikhsia i formirovanie professionalnykh kompetentsii vo vzaimodeistvii s rabotodateliami v ramkakh dualnoi sistemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov / M.V. Korotkova, D.A. Korshunov // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – № 9. – S. 96–102.
5. Ministerstvo prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii // Ofitsialnyi sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://edu.gov.ru/about/> (data obrashcheniia: 31.09.2021).
6. Ministerstvo prosveshcheniia i vospitaniia Ulianovskoi oblasti // Ofitsialnyi sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.mo73.ru/> (data obrashcheniia: 31.09.2021).
7. Pravitelstvo Ulianovskoi oblasti ofitsialnyi sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ulgov.ru> (data obrashcheniia: 31.09.2021).
8. Programma razvitiia FGBOU VO «UIGPU im. I.N. Ulianova» na period 2020–2024 gg. // Ulianovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni I.N. Ulianova. Ofitsialnyi sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.ulspu.ru/sveden/programma-razvitiya/> (data obrashcheniia: 31.09.2021).
9. Proizvoditelnost truda: novye tendentsii, starye problemy [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.finam.ru/analysis/forecasts/proizvoditelnost-truda-novye-tendentsii-starye-problemy-20210831-163836> (data obrashcheniia: 31.09.2021).
10. Publichnaia deklaratsiia tcelei i zadach Agentstva po razvitiuu chelovecheskogo potenciala i trudovykh resursov Ulianovskoi oblasti na 2021 god [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ulyanovsk-zan.ru> (data obrashcheniia: 10.09.2021).
11. Rasporiazhenie Agentstva po razvitiuu chelovecheskogo potenciala i trudovykh resursov Ulianovskoi oblasti ot 30.12.2020 № 314 r «Perechni perspektivnykh i vostrebovannykh professii (spetsialnosti) na rynke truda Ulianovskoi oblasti» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ulyanovsk-zan.ru/content> (data obrashcheniia: 10.09.2021).
12. Sistemnyi proekt «Podgotovka rabochikh kadrov, sootvetstvuiushchikh trebovaniyam vysokotekhnologichnykh otraslei promyshlennosti, na osnove dualnogo obrazovaniia». Utv. rasporyazheniem Pravitelstva RF ot 3 marta 2015 g. № 349-r // Agentstvo strategicheskikh iniciativ [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://asi.ru/projects/7267/> (data obrashcheniia: 10.09.2021).
13. Shmurygina, O.V. Bazovye modeli obucheniia na rabochem meste v professionalnom obuchenii evropeiskikh stran / O.V. Shmurygina, M.A. Dremina // *Insait*. – 2020. – № 1. – S. 25–32.

© М.В. Короткова, Д.А. Коршунов, 2021

УДК 377.031

И.Б. КУЗНЕЦОВ

*Авиационный учебный центр ДПО АО «Научно-производственное объединение «СПАРК», г. Санкт-Петербург*

## КОРРЕЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПИЛОТОВ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

*Ключевые слова:* безопасность полетов; педагогические технологии; профессиональное образование и переподготовка; профессиональная ответственность; профессионально опасная зона.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование влияния профессионального образования и переподготовки пилотов на безопасность полетов в гражданской авиации. Задача: проанализировать полученное профессиональное образование и стаж работы после переподготовки пилотов воздушных судов, потерпевших катастрофы за последние десятилетия. Гипотеза исследования: причинами катастроф воздушных судов являются как формальное, иногда фиктивное, профессиональное образование, так и отсутствие у специалистов специальной связующей компетенции, являющейся своеобразным фундаментом формирования профессионализма пилота. Основными методами исследования послужили методы научного анализа и синтеза. Результатом применения данных методов явились систематизация недостатков в профессиональном образовании пилотов и определение необходимости формирования компетенции «профессиональная ответственность» как ключевого понятия гуманитарных педагогических технологий, посредством которых осуществляется формирование столь важной профессиональной компетенции.

Современное профессиональное образование в гражданской авиации направлено на реализацию определенного социального заказа общества (в лице государства и ведомства), представляемого в формализованном виде по-

средством модели специалиста, содержащей совокупность общих и профессиональных компетенций, которые будущий специалист должен осваивать не только на занятиях, но и в процессе самообразования в целях обеспечения безопасности и экономической эффективности деятельности. Реализация данного подхода возможна на основе разработанной и принятой сообществом концепции посредством определенных образовательных технологий, центральное место в которых отводится не просто знаниям определенных наук и выполнению установленных правил, а человеку – профессионалу, способному обдуманно, осознанно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности, а также критически анализировать, давать оценку последствиям и результатам своей деятельности [2]. Анализу влияния профессионального образования пилотов на безопасность полетов в гражданской авиации посвящено настоящее исследование.

Увеличение плотности и интенсивности воздушного движения, полеты в сложных метеоусловиях, внедрение в эксплуатацию новых поколений воздушных судов (далее – ВС) придают все большую значимость сохранения целостности полиэнергетической системы «экипаж – ВС – среда», эффективности и надежности профессиональной деятельности человека. Высокая степень автоматизации эксплуатации ВС, постоянно повышающая надежность авиационных технических средств позволили вывести воздушный транспорт на передовые позиции в обеспечении безопасности полетов, однако при этом влияние профессиональной деятельности человека на безопасность и экономичность авиационно-транспортной системы остается практически неизменным [8]. При этом катастрофы

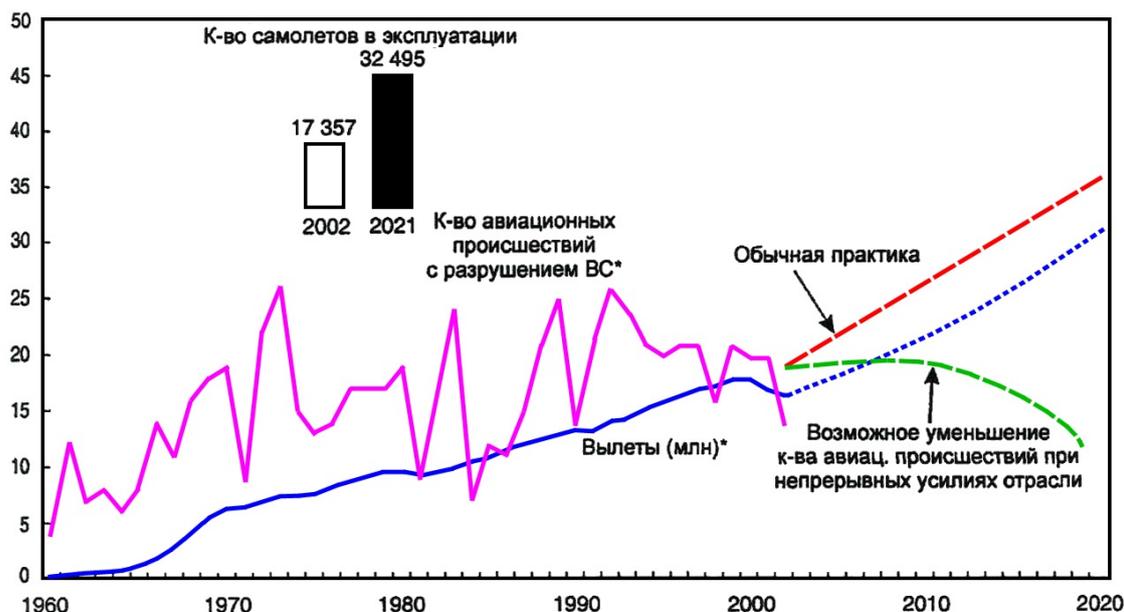


Рис. 1. Количество авиационных происшествий с коммерческими реактивными ВС на миллион вылетов

ВС гражданской авиации, произошедшие за последние десятилетия, имеют следующие общие причины: неудовлетворительный уровень профессиональной подготовки специалистов, ошибки в работе авиационного персонала и руководства авиакомпаний, выражающиеся в некачественном выполнении своих профессиональных обязанностей. Все эти причины неразрывно связаны с профессиональной деятельностью персонала и характеризуются ошибочными и (или) алогичными действиями человека. Доля ошибочных и алогичных действий человека в причинах авиационных происшествий практически не снижается, несмотря на вкладываемые огромные средства в оснащение транспортной отрасли в последние десятилетия. В этой связи становится очевидной потребность в обучении авиационного персонала прикладным знаниям о возможностях и ограничениях человека в профессиональной деятельности. Данный вывод подтверждает мировая и отечественная статистика авиационных происшествий, которая наглядно иллюстрирует, что повторяемость из года в год авиационных происшествий и инцидентов с ВС по одним и тем же причинам при отсутствии резкого перелома к их снижению показывает, что одним из главных направлений в повышении уровня безопасности полетов в на-

стоящее время является профессиональное образование авиационного персонала. Так, фирма *Boeing* опубликовала прогноз до 2021 г. влияния профессиональной деятельности человека на уровень безопасности полетов, проиллюстрировав зависимость количества авиационных происшествий с коммерческими реактивными ВС на миллион вылетов от роста интенсивности полетов (рис. 1) [8].

На данном рисунке показана линейная зависимость роста катастроф ВС при увеличении интенсивности полетов (красная пунктирная линия), а также проиллюстрировано возможное уменьшение количества катастроф в случае непрерывных усилий отрасли, направленных на компенсацию отрицательного влияния человека (зеленая пунктирная линия). Бывший директор Федерального авиационного управления США адмирал Дональд Энджен по данному поводу еще в 1986 году сказал: «Мы затратили более 50 лет на создание оборудования, которое сейчас можно считать вполне надежным. Теперь пришло время работать с людьми» [8].

Выполненные автором исследования данные о профессиональном образовании и опыте работы пилотов ВС, потерпевших катастрофы по причине ошибочных или алогичных действий в последние десятилетия в России, пред-

**Таблица 1.** Данные о профессиональном образовании, профессиональной переподготовке и опыте работы пилотов ВС, потерпевших катастрофы

Должность	Образование и переподготовка	Опыт работы
Экипаж авиакомпании «Аэрофлот» (катастрофа 22.03.94) [1]		
Командир ВС (далее – КВС) <i>Airbus A-310</i>	Высшее: Академия ГА в 1981 г. Переподготовка на <i>A-310</i> в учебном центре г. Тулуза (Франция) в 1992 г.	Общий налет: 9675 ч. Налет на <i>A-310</i> в качестве КВС: 895 ч
Резервный КВС <i>Airbus A-310</i>	Высшее: Академия ГА в 1981 г. Переподготовка на <i>A-310</i> в АУЦ г. Торонто (Канада) в 1992 г.	Общий налет: 8940 ч. Налет на <i>A-310</i> в качестве КВС: 735 ч
Второй пилот <i>Airbus A-310</i>	Высшее: Актюбинское ВАУ ГА в 1982 г. Переподготовка на <i>A-310</i> – данных нет	Общий налет: 5855 ч. Налет на <i>A-310</i> : 440 ч
Экипаж авиакомпании «ЯК – Сервис» (катастрофа 07.09.11) [3]		
КВС Як-42	Высшее: СПбГУ ГА в 2010 г. Переподготовка на Як-42 в АУЦ № 22 (Россия) в 1995 г. (с нарушениями)	Общий налет: 6954 ч. Налет на Як-42 в качестве КВС: 481 ч
Второй пилот Як-42	Высшее: Актюбинское ВУ ГА в 1983 г. Переподготовка на Як-42 в АУЦ № 22 (Россия) в 2007 г.	Общий налет: 13492 ч. Налет на Як-42: 613 ч
Экипаж авиакомпании «Аэрофлот-Норд» (катастрофа 13.09.08) [4]		
КВС <i>Boeing B-737</i>	Высшее: СПбГУ ГА в 2002 г. Переподготовка на <i>B-737</i> – данных нет	Общий налет: 3900 ч. Налет на <i>B-737</i> в качестве КВС <i>B-737</i> : 477 ч
Второй пилот <i>Boeing B-737</i>	Высшее: Уфимский авиационный институт в 1991 г. Переподготовка на <i>B-737</i> в АУЦ СПбГУ ГА в 2008 г. (с нарушениями)	Общий налет: 8900 ч. Налет на <i>B-737</i> : 236 ч
Экипаж авиакомпании «Татарстан» (катастрофа 17.11.13) [5]		
КВС <i>Boeing B-737</i>	Высшее: Кировоградское ВУ ГА («инженер-штурман»). Специальное: АУЦ г. Калуга (Россия) в 2008 г. (фальсификация). Переподготовка на <i>B-737</i> в АУЦ «С7 Тренинг» (Россия) в 2010 г.	Общий налет в качестве пилота: 2784 ч. Налет на <i>B-737</i> в качестве КВС: 527 ч 30 мин
Второй пилот <i>Boeing B-737</i>	Специальное: Кирсановское авиационное училище ГА в 1989 г. («авиатехник») и Ульяновское ВУ ГА в 2010 г. («пилот»). Переподготовка на <i>B-737</i> в АУЦ «С7 Тренинг» (Россия) в 2010 г.	Общий налет: 2093 ч 36 мин. Налет на <i>B-737</i> : 1943 ч 36 мин
Экипаж авиакомпании «Саратовские авиалинии» (катастрофа 11.02.18) [7]		
КВС Ан-148	Высшее: Тамбовское ВВАУ в 1991 г. (ВВС) Квалификация: «летчик-инженер». Переподготовка на ВС Ан-148 в АУЦ «Антонов» (Украина) в 2011 г.	Общий налет: 5039 ч. Налет на ВС Ан-148 в качестве КВС: 82 ч
Второй пилот Ан-148	ФГБОУ ВПО ЮУр ГУ по программе «Подготовка пилотов коммерческой авиации» в 2013 г. Переподготовка на Ан-148 в АУЦ «С7 Тренинг» (Россия) в 2015 г.	Общий налет: 860 ч. Налет на ВС Ан-148: 720 ч
Экипаж авиакомпании «Аэрофлот» (катастрофа 05.05.19) [6]		
КВС <i>RRJ-95</i>	Высшее: Балашовское ВВАУ в 1998 г. (ВВС) («инженер-пилот»). Переподготовка на <i>RRJ-95</i> в АУЦ ДПАП «Аэрофлот» (Россия) в 2016 г.	Общий налет: 6800 ч. Налет на ВС <i>RRJ-95</i> в качестве КВС: 1428 ч
Второй пилот <i>RRJ-95</i>	Специальное: Сасовское летное училище ГА в 2016 г. («пилот»). Переподготовка на <i>RRJ-95</i> в АУЦ ЧПОУ «Школа Аэрофлота» (Россия) в 2018 г.	Общий налет: 765 ч. Налет на ВС <i>RRJ-95</i> : 615 ч

ставлены в табл. 1.

Анализ представленных данных профессионального образования и переподготовки показывает следующее.

1. Начальное профессиональное образование пилоты получали в образовательных учреждениях различных ведомств и организационных форм, программы которых не гармонизированы (отечественное законодательство этого не предусматривает).

2. Переподготовку на эксплуатируемый тип ВС пилоты проходили в авиационных учебных центрах (АУЦ) системы дополнительного профессионального образования как в России, так и за рубежом. Программы, реализуемые в российских и иностранных АУЦ, отличаются по содержанию и длительности обучения, поскольку их реализация регламентируется различными подзаконными актами конкретных государств.

3. Присутствуют факты фальсификации профессионального образования и переподготовки в АУЦ, вызванные субъективными причинами (экономия финансовых средств и временных ресурсов) у обучаемых при отсутствии системного контроля со стороны полномочных государственных органов, в ведении которых находится выдача лицензии пилота.

4. В производственных подразделениях авиакомпаний при формировании экипажей руководители летных служб не учитывали известные во всем мире сведения о «профессионально опасной зоне», когда пилот имеет самостоятельный налет от 350 до 800 часов и в этот период, как правило, им допускаются самые серьезные, порой фатальные, ошибки [1; 3–7]. При этом в федеральных авиационных правилах, регламентирующих профессиональную подготовку пилотов в России, такие ограничения и рекомендации отсутствуют.

Таким образом, влияние профессиональной деятельности специалистов гражданской авиации на безопасность полетов ВС в значительной степени зависит как от профессионального образования, так и от культуры практического выполнения возложенных на специалиста обязанностей, в основе формирования которых находится гуманитарная составляющая, направленная на минимизацию негативного влияния человека на безопасность полетов. Правильно подобранные методы воздействия на адаптационные механизмы обучаемого, формирование надежности деятельности пилотов в ожидаемых

режимах полета и в случаях отказа авиационной техники при различных условиях влияния внешней среды, эксплуатационная направленность всей системы профессионального образования с дальнейшим развитием гуманитарной составляющей обучения посредством специальных гуманитарных технологий являются ключевыми элементами в обеспечении безопасности полетов ВС. Следует отметить, что гуманитарные технологии, основанные на гуманистических принципах, предполагающие построение системы образования и профессиональной подготовки с учетом всех сторон природы человека (биологической, психологической, социальной и духовной), позволяют приобрести специалисту новую компетенцию, характеризующуюся повышением личной ответственности за свои действия и решения. Иначе говоря, в профессиональном образовании личная ответственность специалиста формируется посредством компетенции «профессиональная ответственность» как феномена гуманитарной основы профессионального поведения специалиста. Рассматривая ответственность как универсальное профессионально важное качество, востребованное в любой сфере профессиональной деятельности, следует отметить ее междисциплинарность. Так, в юридической плоскости это понятие закреплено в отраслевых законных и подзаконных актах, изучаемых пилотами в рамках дисциплины «Летная эксплуатация ВС». В философии это отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или действие ему, и изучается в рамках дисциплины «Философия». В психологии ответственность рассматривают в морально-нравственном аспекте и изучают в рамках дисциплины «Авиационная психология».

Выполненное автором исследование категории «профессиональная ответственность» на основе результатов контекст-анализа ее характеристик, присутствующих в исследованиях различных отраслей экономики, а также результаты экспертного опроса специалистов гражданской авиации и анализ причин катастроф ВС гражданской авиации, произошедших по причине ошибочных действий персонала, позволили обобщить характеристики данной категории и выделить ее ключевые составляющие, которые

могут быть положены в основу разработки соответствующего определения. В частности, к ним следует отнести такие понятия, как:

- интегральная характеристика (интегративное, системное качество);
- осознанное и свободное принятие решений;
- соблюдение стандартов, норм, правил, служебных обязанностей;
- контроль действий, гарантия качества реализованных решений;
- готовность отвечать за результаты профессиональной деятельности;
- соблюдение установленных ценностей.

Таким образом, на основании вышеизложенного предлагается за основу принять следующее определение: профессиональная ответственность пилота гражданской авиации – сложная, осознанно формируемая компетенция, проявляющаяся в способности добровольно реализовывать профессионально обоснованные решения при обязательном условии готовности отвечать за их результаты и последствия.

Следует отметить, что обоснованные решения принимаются и реализовываются на основе

фундаментальных профессиональных контекстных знаний посредством соблюдения установленных норм, правил, стандартных технологических и операционных процедур не только пилотами, но и всеми специалистами гражданской авиации. При этом именно профессиональная ответственность является своеобразным фундаментом формирования профессионализма отраслевого специалиста, позволяющего обеспечивать безопасность и экономичность его деятельности в ожидаемых режимах эксплуатации авиационной техники и в случаях ее отказа при различных условиях влияния внешней среды. Поэтому с педагогической точки зрения становится важным установление не только структурных характеристик профессиональной ответственности как категории, но также и ключевых понятий, педагогических технологий, посредством которых осуществляется формирование такой важной профессиональной компетенции, как профессиональная ответственность. Только на этом пути, на наш взгляд, возможно дальнейшее повышение надежности всей системы гражданской авиации и обеспечение на требуемом уровне безопасности полетов в целом.

#### *Список литературы*

1. Акт по результатам расследования катастрофы самолета А310-308 F-OGQS, произошедшей 22 марта 1994 г. в районе г. Междуреченска. Межгосударственный авиационный комитет. – 34 с.
2. Кузнецов, И.Б. Гуманитарные технологии в практике профессионального образования / И.Б. Кузнецов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10. – С. 108–111.
3. Окончательный отчет по результатам расследования авиационного происшествия с самолетом Як-42Д RA-42434 ЗАО «Авиакомпания «ЯК СЕРВИС» 07.09.2011 г. а/п Туношна (Ярославль). МАК. Комиссия по расследованию авиационных происшествий. – 2011. – 230 с.
4. Окончательный отчет по результатам расследования авиационного происшествия с самолетом Boeing 737-505 ЗАО «Аэрофлот-Норд» 13.09.2008 г. МАК. Комиссия по расследованию авиационных происшествий. – 2008. – 168 с.
5. Окончательный отчет по результатам расследования авиационного происшествия (катастрофа) Boeing 737-500 ОАО «Авиакомпания «Татарстан», Россия. Межгосударственный авиационный комитет. – М., 2015. – 288 с.
6. Предварительный отчет по результатам авиационного происшествия с самолетом RRJ-95 RA-89098 ПАО «Аэрофлот» РФ, Московская область, аэродром «Шереметьево», 05.05.2019. МАК. Комиссия по расследованию авиационных происшествий. – 2019. – 104 с.
7. Промежуточный отчет по результатам расследования авиационного происшествия с самолетом Ан-148-100В RA-61704 АО «Саратовские авиалинии» РФ, Московская область, Раменский район, н. п. Аргуново, 11.02.2018. МАК. Комиссия по расследованию авиационных происшествий. – 2018. – 30 с.
8. Руководство по обучению в области человеческого фактора. ИКАО. Doc 9683 AN/950. – 1998. – 370 с.

*References*

1. Akt po rezultatam rassledovaniia katastrofy samoleta A310-308 F-OGQS, proizoshedshei 22 marta 1994 g. v raione g. Mezhdurechenska. Mezhdgosudarstvennyi aviatcionnyi komitet. – 34 s.
2. Kuznetcov, I.B. Gumanitarnye tekhnologii v praktike professionalnogo obrazovaniia / I.B. Kuznetcov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10. – S. 108–111.
3. Okonchatelnyi otchet po rezultatam rassledovaniia aviatcionnogo proisshestiia s samoletom Iak-42D RA-42434 ZAO «Aviakompaniia «JaK SERVIS» 07.09.2011 g. a/p Tunoshna (Iaroslavl). MAK. Komissiia po rassledovaniiu aviatcionnykh proisshestvii. – 2011. – 230 s.
4. Okonchatelnyi otchet po rezultatam rassledovaniia aviatcionnogo proisshestiia s samoletom Boeing 737-505 ZAO «Aeroflot-Nord» 13.09.2008 g. MAK. Komissiia po rassledovaniiu aviatcionnykh proisshestvii. – 2008. – 168 s.
5. Okonchatelnyi otchet po rezultatam rassledovaniia aviatcionnogo proisshestiia (katastrofa) Boeing 737-500 OAO «Aviakompaniia «Tatarstan», Rossiia. Mezhdgosudarstvennyi aviatcionnyi komitet. – M., 2015. – 288 s.
6. Predvaritelnyi otchet po rezultatam aviatcionnogo proisshestiia s samoletom RRJ-95 RA-89098 PAO «Aeroflot» RF, Moskovskaia oblast, aerodrom «Sheremetevo», 05.05.2019. MAK. Komissiia po rassledovaniiu aviatcionnykh proisshestvii. – 2019. – 104 s.
7. Promezhutochnyi otchet po rezultatam rassledovaniia aviatcionnogo proisshestiia s samoletom An-148-100V RA-61704 AO «Saratovskie avialinii» RF, Moskovskaia oblast, Ramenskii raion, n. p. Argunovo, 11.02.2018. MAK. Komissiia po rassledovaniiu aviatcionnykh proisshestvii. – 2018. – 30 s.
8. Rukovodstvo po obucheniiu v oblasti chelovecheskogo faktora. IKAO. Doc 9683 AN/950. – 1998. – 370 s.

© И.Б. Кузнецов, 2021

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ключевые слова:* будущие педагоги дошкольных организаций; профессиональная культура; профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных организаций; педагогические условия; методика формирования профессиональной культуры будущих педагогов дошкольного образования.

*Аннотация:* Цель исследования – раскрыть сущность феномена «профессиональная культура будущих педагогов дошкольных образовательных организаций» как сложное целостное образование в рамках целостной структуры личности. Задачи исследования: раскрыть сущность и структуру явления «Профессиональная культура будущих педагогов дошкольных образовательных организаций»; уточнить концепции «профессиональная культура педагога», «профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций»; выявить и обосновать педагогические условия, необходимые для формирования профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе профессионального обучения; экспериментально проверить формирование профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе профессиональной подготовки. Гипотеза: современная практика подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных организаций показывает, что существует противоречие между необходимостью повышения качества подготовки будущих педагогов дошкольных организаций и отсутствием научно обоснованных концепций и технологий формирования профессиональной культуры как неотъемлемого элемента профессионального образования специалистов

дошкольной образовательной организации. В процессе исследования использовались следующие методы: теоретический (анализ, синтез, конкретизация, обобщение, моделирование); диагностический (анкетирование, тестирование); эмпирический (изучение опыта работы образовательных организаций, нормативная и учебная документация, педагогический эксперимент). В статье выделены педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих дошкольных педагогов и обоснован процесс их профессиональной подготовки.

Анализ научной литературы доказывает, что понятие «профессиональная культура» включает в себя трудовую деятельность человека и качественные результаты такой деятельности. Истоки профессиональной культуры проистекают из исторического общественного разделения труда, появления различных профессий, стремления выделить культуру труда и т.д.

Понятие «профессиональная культура» является относительно новым, так как оно получило широкое распространение в Российской педагогике 1980-х годов. Профессиональная культура – это «важнейшее качество человека, проявляющееся в умении находить удовольствие в самом процессе работы» (Г. Шабаяева) [2].

По результатам анализа и обобщения теоретических основ формирования профессиональной культуры было установлено, что профессиональная культура педагога – это характеристика уровня и качества деятельности, которая включает в себя профессиональные знания, практические навыки, соответствующие компетенции и личностные качества, которые относятся к определенному виду работы.

Профессиональная культура будущих педагогов дошкольного образования представляет собой сложное формирование в рамках целостной структуры личности. Она характеризуется положительным отношением к субъектам и объектам педагогической деятельности (аксиологический компонент), глубокими и систематизированными профессиональными знаниями, умениями и компетенциями (когнитивный компонент), личностными и профессиональными качествами, которые отражают уровень овладения специальной областью знаний (личностный компонент) и находят свое проявление в педагогической деятельности (рефлексивный компонент).

Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе их профессиональной подготовки определяются следующим образом:

- активизация образовательной деятельности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в культурно-образовательной среде высшего педагогического учебного заведения;
- обеспечение интерактивного технологического сопровождения образовательного процесса будущих педагогов дошкольных образовательных организаций;
- интеграция содержания нормативных профессиональных дисциплин.

Экспериментально-исследовательская работа по формированию профессиональной культуры включала студентов (I, II, III, курсов обучения) образовательного уровня «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого. Общее количество участников на всех этапах экспериментального исследования составило 56. В формирующем этапе эксперимента приняли участие 40 студентов.

На начальном этапе эксперимента были реализованы следующие педагогические условия:

- активизация образовательной деятельности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений в культурно-образовательной среде высшего педагогического учебного заведения;
- обеспечение интерактивного технологи-

ческого сопровождения образовательного процесса будущих дошкольных педагогов.

Основными организационными формами обучения были лекции с интерактивными методами преподавания, семинары по деловым играм, практические занятия с творческими заданиями, проводимые в рамках таких учебных дисциплин, как «Введение в профессию», «Возрастная педагогика».

В ходе изучения дисциплин, относящихся к циклу профессионально-практической подготовки, в частности «Введение в профессию» и «Возрастная педагогика», был разработан сайт для будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Данный сайт содержит рабочие программы дисциплин, планы и темы занятий; методические рекомендации для практических (семинарских) и лабораторных занятий; задания для самостоятельной работы студентов, проблемные ситуации и задачи, творческие задания, позволившие раскрыть содержание профессиональной культуры педагогической деятельности; вопросы для самопроверки, тесты, словари и др.

В конце формирующего этапа эксперимента была проведена заключительная проверка эффективности педагогических условий, изложенных в экспериментальной методике.

Статистическая достоверность результатов формирующего этапа исследования была проверена с использованием критерия Пирсона  $\chi^2$  [1]. Эмпирическое значение критерия Пирсона  $\chi^2 = 40,253$ , что превышает расчетное значение  $\chi^2_{0.05} (7,815)$  и  $\chi^2_{0.01} (11,345)$  при  $\nu = 3$ . Таким образом, данные, полученные на заключительном этапе эксперимента, оказались статистически значимыми, что доказывает эффективность экспериментальной методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе их профессиональной подготовки.

Проведенное исследование не охватывает всех аспектов, связанных с формированием профессиональной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе их профессиональной подготовки. Перспектива дальнейших научных исследований видится нами в изучении технологии создания профессиональной культуры во внеучебное время, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных организаций.

*Список литературы*

1. Статистика : уч. пособие / В.Я. Крохалев, С.А. Скопинов, В.А. Телешев; ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. – Екатеринбург : Изд-во УГМУ, 2018. – 114 с.
2. Шабаета, Г.Ф. Теоретические и методические аспекты подготовки студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста / Г.Ф. Шабаета // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodicheskie-aspekty-podgotovki-studentov-k-pedagogicheskoy-diagnostike-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo> (дата обращения: 13.10.2021).

*References*

1. Statistika : uch. posobie / V.Ia. Krokhaliev, S.A. Skopinov, V.A. Teleshev; FGBOU VO UGMU Minzdrava Rossii. – Ekaterinburg : Izd-vo UGMU, 2018. – 114 s.
2. Shabaeva, G.F. Teoreticheskie i metodicheskie aspekty podgotovki studentov k pedagogicheskoi diagnostike rechevogo razvitiia detei doshkolnogo vozrasta / G.F. Shabaeva // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2008. – № 8 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodicheskie-aspekty-podgotovki-studentov-k-pedagogicheskoy-diagnostike-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo> (data obrashcheniia: 13.10.2021).

© И.С. Мартынова, 2021

## ОБЗОР ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ МЕТОТРЕКСАТА ПРИ ЛЕЧЕНИИ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

*Ключевые слова:* метотрексат; побочные эффекты; ревматоидный артрит; гепатотоксичность; пульмоноксичность.

*Аннотация:* Метотрексат (МТ) – ведущий препарат среди модифицирующих заболевание противоревматических препаратов при лечении ревматоидного артрита (РА) благодаря его высокой эффективности и переносимости. Приносимую им пользу сложно переоценить, но нельзя забывать и о побочных эффектах. Целью работы был обзор трех наиболее актуальных категорий возможных побочных эффектов, которые могут быть вызваны приемом метотрексата. В результате мы смогли подчеркнуть важность правильного расчета дозы при терапии и тщательного осмотра перед ее назначением.

### Введение

Метотрексат – это антиметаболит, антагонист фолиевой кислоты, который подавляет синтез, репарацию и клеточную репликацию ДНК. Обладает противовоспалительными и цитостатическими свойствами и применяется для лечения РА и псориаза. Впервые был использован в 1951 г. [1]. Уже через 30 лет [2; 3] терапии метотрексатом начали уделять больше внимания, вскоре была выявлена его высокая эффективность и заметное превосходство над плацебо у пациентов с хроническим и тяжелым РА [4]. Вскоре после этого, в 1988 г., метотрексат получил одобрение Управления по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов (FDA) в качестве терапии РА [5]. Вскоре выдающееся соотношение эффективности и токсичности метотрексата сделало его противоревматическим средством первой линии, которое широко назначается ревматологами во мно-

гих странах.

Стоит подчеркнуть, что прекращение приема метотрексата во время лечения в основном связано с его токсичностью, а не с неэффективностью [6]. Побочные эффекты были обнаружены еще до того, как метотрексат начал широко применяться у пациентов с РА с 1958 г. [7; 8]. Основные побочные эффекты метотрексата включают желудочно-кишечные расстройства, нарушения функции печени, пневмонит, гематологические нарушения, инфекции, нефротоксичность, дерматит и т.д.

### Фармакология и фармакокинетика метотрексата

Важно в общих чертах понимать механизм действия и метаболизм метотрексата, чтобы разобраться в патологических механизмах. В настоящее время существует ряд предполагаемых фармакологических механизмов действия метотрексата, таких как подавление реакций трансметилирования с накоплением полиаминов, ингибирование синтеза пурина и пиримидина, стимулирование высвобождения аденозина. Противовоспалительные эффекты метотрексата могут быть комбинацией всех этих механизмов. Метотрексат обладает антифолатными свойствами [7]. Это основной механизм его действия. Фармакологическое действие низких (от 10 до 25 мг в неделю) доз, которые используются в ревматологии, связывают с противовоспалительной активностью полиглутаминированных метаболитов [8], от активности которых напрямую зависят поступление препарата в клетку, его внутриклеточный метаболизм и скорость выведения из клетки, а следовательно, концентрация препарата, обуславливающая как его эффективность, так и реализацию токсических свойств.

Цитотоксичность метотрексата зависит не только от его концентрации, но и от продолжительности его воздействия на клетки.

*Побочные эффекты.* Известно, что почти 20 % или 30 % пациентов с РА прекратили прием метотрексата в течение первого года терапии, потому что они не могли переносить побочные эффекты, вызванные метотрексатом, но возможность побочных эффектов могла сохраняться в течение 5 лет [6; 9].

*Побочные эффекты со стороны желудочно-кишечного тракта.* Около 20–70 % пациентов с РА испытывали побочные эффекты со стороны желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) в течение первых 1–2 лет терапии, поэтому этот вид побочных эффектов наиболее распространен. Общие побочные эффекты со стороны желудочно-кишечного тракта укладываются в рамки умеренно тяжелых, включают тошноту, рвоту, диарею, расстройства пищеварения и анорексию и зависят от дозы [10]. Эти эффекты могут влиять на нормальную дневную активность пациентов и в 13–28 % являются причиной отмены терапии.

Патогенный механизм, лежащий в основе побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта, включает несколько органов, но существует взаимосвязь между возникновением побочных эффектов и изменением уровня гомоцистеина в плазме [11]. Было также высказано предположение, что переход с пероральной терапии на парентеральную может снизить уровень токсичности для ЖКТ, поскольку было замечено, что частота диареи часто была выше у пациентов с РА, получавших пероральный метотрексат.

*Гепатотоксичность.* Побочный эффект метотрексата, приводящий к нарушению функции печени, был обнаружен во время лечения псориаза в 1971 году. Для пациентов с РА частота гепатотоксичности может достигать 70 % в первые 2–4 года терапии метотрексатом [10; 12]. Биопсия печени пациентов, получавших метотрексат, испытала гистологические изменения, включая гипертрофию звездчатых клеток, стеатоз и фиброз печени. Повышенное содержание ферментов аланинаминотрансферазы и аспаргатаминотрансферазы было обнаружено у 14–35 % пациентов с РА, получавших метотрексат. Точный механизм того, как метотрексат вызывает гепатотоксичность, не выяснен, но считается, что он связан с клеточными механизмами дей-

ствия препарата. Существует несколько возможных предположений, одно из которых состоит в том, что МТ может приводить к активации клеток Ито. Как только клетки Ито активируются при хроническом повреждении печени, они переходят к миелофибробластам, которые ответственны за секрецию коллагена и других матричных белков, таких как фибронектин, что ведет к клеточной гипертрофии [13].

Ряд факторов может способствовать увеличению риска гепатотоксичности метотрексата. Эти факторы риска включают: наследственный анамнез заболевания печени, потребление алкоголя, анамнез заболевания печени, ожирение, сахарный диабет, отсутствие добавок фолиевой кислоты, прием высоких доз гепатотоксических препаратов или химических веществ, гиперлипидемия, кумулятивная доза метотрексата [14–16].

*Пульмотоксичность.* Известно, что около 25 % пациентов с РА, применявших терапию метотрексатом, демонстрировали хрипы, кашель, одышку при физической нагрузке или другие легочные симптомы [10]. Пациенты могут испытывать легочные побочные эффекты уже через четыре недели после начала лечения, которые, как предполагается, являются ответной иммунной реакцией, а не дозозависимым токсическим поражением легких [17]. Пациенты с РА, принимавшие метотрексат, также демонстрировали более высокий риск развития заболеваний легких по сравнению с другими базисными противовоспалительными препаратами (БПВП) [18]. Легочная токсичность, вызванная метотрексатом, может также проявляться в виде фиброза, интерстициального пневмонита или даже диффузного альвеолярного поражения [18]. Необходимо более быстрое распознавание на ранних этапах поражения. Патологический механизм включает воспалительный, инфекционный и лимфопролиферативный компоненты. Поскольку пневмонит возникает нередко с различной частотой в течение первого года приема метотрексата, можно предположить, что пневмонит все же может быть идиосинкразической иммунной реакцией, а не дозозависимым токсическим воздействием на легкие [17].

На основании многоцентрового исследования «случай-контроль» был предложен ряд факторов риска, включая ревматоидное плевропальмональное поражение, возраст, сахарный диабет, гипоальбуминемию и предыдущее при-

менение БПВП [19]. Эти легочные побочные реакции могут также быть следствием проявлений самого РА.

Таким образом, пациентам с РА, принимающим метотрексат, рекомендуется проводить тщательный мониторинг в случае возникновения каких-либо респираторных симптомов или любой возможности токсического поражения легких. Клиницисты должны уделять особое внимание пациентам с РА, у которых уже есть заболевания легких, а перед лечением метотрексатом пациенты должны пройти функциональные тесты легких для выявления потенциального заболевания легких [17].

### Заключение

В этой работе рассмотрены три основных побочных эффекта метотрексата, применяемого при лечении РА, что главным образом осно-

вано на опубликованной литературе. *EULAR* рекомендовал метотрексат в качестве первой стратегии лечения пациентов с РА из-за его эффективности и долгосрочного профиля безопасности. Однако у пациентов, проходящих терапию метотрексатом, наблюдаются общие побочные эффекты, вызывающие токсичность в ряде органов или систем. Большинство из них зависит от фармакологического и фармакокинетического механизма метотрексата, от введения, абсорбции, метаболизма до выведения. Не стоит забывать, что сам по себе РА также способствует возникновению нескольких побочных эффектов.

Крайне важно определить стратегию лечения до начала терапии метотрексатом у пациентов с РА. Кроме того, рекомендуется собрать подробный анамнез пациентов, чтобы предугадать, с какими нежелательными эффектами можно столкнуться в процессе терапии.

### Список литературы / References

1. Gubner, R. Therapeutic suppression of tissue reactivity. II. Effect of aminopterin in rheumatoid arthritis and psoriasis / R. Gubner, S. August, V. Ginsberg // *Am. J. Med. Sci.* – 221 (1951). – P. 176–182.
2. Hoffmeister, R.T. Methotrexate therapy in rheumatoid arthritis: 15 years experience / R.T. Hoffmeister // *Am. J. Med.* – 75 (1983). – P. 69–73.
3. Willkens, R.F. Methotrexate: a perspective of its use in the treatment of rheumatic diseases / R.F. Willkens, M.A. Watson // *J. Lab. Clin. Med.* – 100 (1982). – P. 314–321.
4. Williams, H.J. Comparison of low-dose oral pulse methotrexate and placebo in the treatment of rheumatoid arthritis. A controlled clinical trial / H.J. Williams, R.F. Willkens, C.O. Samuelson, et al. // *Arthritis Rheum.* – 28 (1985). – P. 721–730.
5. Cutolo, M. Anti-inflammatory mechanisms of methotrexate in rheumatoid arthritis / M. Cutolo, A. Sulli, C. Pizzorni, B. Seriola, R.H. Straub // *Ann. Rheum. Dis.* – 60 (2001). – P. 729–735.
6. Schnabel, A. Long term tolerability of methotrexate at doses exceeding 15 mg per week in rheumatoid arthritis / A. Schnabel, K. Herlyn, C. Burchardi, E. Reinhold-Keller, W.L. Gross // *Rheumatol. – Int.* 15 (1995). – P. 195–200.
7. LEAAJ, An association between the rheumatic diseases and the reticuloses, *Ann. Rheum. Dis.* – 23 (1964). – P. 480–484.
8. Hakulinen, T. Rheumatoid arthritis and cancer studies based on linking nationwide registries in Finland / T. Hakulinen, H. Isomaki, P. Knekt // *Am. J. Med.* – 78 (1985). – P. 29–32.
9. Singh, G. Toxicity profiles of disease modifying antirheumatic drugs in rheumatoid arthritis / G. Singh, J.F. Fries, C.A. Williams, E. Zatarain, P. Spitz, D.A. Bloch // *J. Rheumatol.* – 18 (1991). – P. 188–194.
10. Zhang, A. Potentiating therapeutic effects by enhancing synergism based on active constituents from traditional medicine / A. Zhang, H. Sun, X. Wang // *Phytother Res.* – 28 (4) (2014 Apr). – P. 526–533.
11. Tsukada, T. Life-threatening gastrointestinal mucosal necrosis during methotrexate treatment for rheumatoid arthritis / T. Tsukada, T. Nakano, T. Miyata, S. Sasaki // *Case Rep. Gastroenterol.* – 7 (2013). – P. 470–475.
12. McKendry, R.J. Toxicity of methotrexate compared with azathioprine in the treatment of rheumatoid arthritis. A case-control study of 131 patients / R.J. McKendry, M. Cyr // *Arch. Intern. Med.* – 149 (1989). – P. 685–689.

13. Hautekeete, M.L. The hepatic stellate (Ito) cell: its role in human liver disease / M.L. Hautekeete, A. Geerts // *Virchows Arch.* – 430 (1997). – P. 195–207.
14. Sotoudehmanesh, R. Methotrexate hepatotoxicity in patients with rheumatoid arthritis / R. Sotoudehmanesh, B. Anvari, M. Akhlaghi, S. Shahraeeni, S. Kolahdoozan // *Middle East J. Dig. Dis.* – 2 (2010). – P. 104–109.
15. Hashkes, P.J. The relationship of hepatotoxic risk factors and liver histology in methotrexate therapy for juvenile rheumatoid arthritis / P.J. Hashkes, W.F. Balistreri, K.E. Bove, E.T. Ballard, M.H. Passo // *J. Pediatr.* – 134 (1999). – P. 47–52.
16. Qiu, S. Dissect new mechanistic insights for geniposide efficacy on the hepatoprotection using multiomics approach / S. Qiu, A. Zhang, T. Zhang, H. Sun, Y. Guan, G. Yan, X. Wang // *Oncotarget.* – 8 (65) (2017). – P. 108760–108770.
17. Saravanan, V. Reducing the risk of methotrexate pneumonitis in rheumatoid arthritis / V. Saravanan, C.A. Kelly // *Rheumatology.* – 43 (2004). – P. 143–147.
18. Lateef, O. Methotrexate pulmonary toxicity / O. Lateef, N. Shakoor, R.A. Balk // *Expet Opin. Drug Saf.* – 4 (2005). – P. 723–730.
19. Bourre-Tessier, J. Methotrexate drug interactions in the treatment of rheumatoid arthritis: a systematic review / J. Bourre-Tessier, B. Haraoui // *J. Rheumatol.* – 37 (2010). – P. 1416–1421.

© А.А. Некишева, Д.И. Пешеходько, Б.Д. Абдулазизов, 2021

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ХОРЕОГРАФОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ КАДЕТСКОГО ТИПА

*Ключевые слова:* хореограф; школы кадетского типа; будущие хореографы.

*Аннотация:* Цель статьи: раскрыть вопросы системы работы по подготовке будущих хореографов в педагогической деятельности в школах кадетского типа. Задачи исследования: определить траекторию экспериментальной работы в области подготовки будущих хореографов в вузе к педагогической сфере; описать структурные элементы экспериментальной работы в области теоретической и практической подготовки будущих хореографов к педагогической деятельности в кадетских школах. Гипотеза исследования: профессиональная подготовка педагогов-хореографов обеспечивает социальные условия формирования готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере гражданской ответственности и высокого уровня риска. Методы исследования: сравнительный анализ, обзорно-аналитический методы, метод сопоставления и обобщения, эксперимент. Результаты работы: анализ теоретических вопросов в области подготовки будущих хореографов к педагогической деятельности в кадетских школах позволил расширить представления о данном аспекте и конкретизировать траекторию экспериментальной работы в данном направлении.

В современном образовательном пространстве особое внимание сегодня уделяется вопросам компетентности подготовки будущих специалистов в области подготовки к успешной педагогической деятельности. В работе предлагаем сконцентрировать внимание на вопросах

совершенствования подготовки хореографов в педагогической деятельности. Сегодня важно создать современную педагогическую систему подготовки будущих хореографов к педагогическому взаимодействию в школах кадетского типа [1].

Цель исследования – выявить эффективность авторской программы по созданию педагогической системы подготовки будущих хореографов к педагогической деятельности в школах кадетского типа.

Объектом выступает профессиональная подготовка студентов-хореографов в культурном вузе. Предметом исследования является педагогическая система подготовки будущих хореографов к педагогической деятельности в школе кадетского типа.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка педагогов-хореографов обеспечивает социальные условия формирования готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере гражданской ответственности и высокого уровня риска. В качестве базы для организации исследования выбран Белгородский государственный университет.

В результате в исследовании было задействованы 2 курса факультета хореографии, контрольную группу составили 2 учебных курса в количестве 60 респондентов.

Для диагностики изучения компонентов успешности педагогического взаимодействия мы опирались на следующие требования: непротиворечивость теоретических исследований методики, как можно более полный охват наблюдаемой переменной в исследовании, понятность и измеримость переменной.

Оценка уровней сформированности компонентов компетентности педагогического взаимодействия у будущих хореографов осуществлялась по следующим структурным компонентам: ценностно-мотивационный компонент, социально-когнитивный компонент, регулятивно-деятельностный компонент, рефлексивно-оценочный компонент.

Методики для исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование (морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной; методика эмоционального интеллекта Н. Холла; методика социального взаимодействия Н.М. Козинцевой; методика изучения способностей к самоуправлению Н.М. Пейсахова; методика рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономаревой) [2; 3].

В результате констатирующего исследования, направленного на диагностику исходного состояния компетентности педагогического взаимодействия студентов-хореографов в группах, мы получили, что в ценностно-мотивационном компоненте не выявлено значимых статистических различий. При этом в целом снижена значимость для учащихся ценностей духовности, саморазвития и творчества.

В исследовании изучались проявления уровней мировоззренческой компетенции респондентов. Так, высокий уровень мировоззрения показали студенты экспериментальной группы – 17,6 %, контрольной группы – 19,1 %; средний уровень проявился у 36,6 % в экспериментальной и у 36,8 % в контрольной группах; низкий показатель выявлен в экспериментальной группе у 45,8 %, в контрольной – у 44,1 %.

Оценка социально-когнитивного компонента в группах показала, что его структурные составляющие есть в каждой группе в близких значениях, которые несущественно отличаются: высокий уровень в экспериментальной группе – 14,3 %, в контрольной группе – 11,9 %; средний уровень в экспериментальной группе – 38,1 %, в контрольной – 30,9 %; низкий уровень продемонстрировали 47,6 % в экспериментальной группе и 57,2 % в контрольной группе.

Обратимся к изучению регулятивно-деятельностной стороны исследования, здесь в экспериментальной группе высокую способность к самоуправлению на основании данных теста Н.М. Пейсахова показали 50 % респондентов. В контрольной группе высокий уровень способности к самоуправлению проявился у 57,5 % сту-

дентов.

Средний показатель способности личности к самоуправлению в экспериментальной группе составил 37,7 %, в контрольной группе составил 30 %. Низкий уровень диагностики данного показателя в экспериментальной группе составил 14,3 % и в контрольной группе – 12,5 %. Сравнительные данные по показателю сформированности рефлексивно-оценочного компонента демонстрируют одинаковые уровни самоуправления у респондентов.

Таким образом, итоговые результаты сравнительных данных исходного состояния компетентности педагогического взаимодействия в обеих группах, полученные в результате констатирующего эксперимента, показывают, что в экспериментальной группе высокий творческий уровень компетентности педагогического взаимодействия проявился у 21,4 % респондентов, средний уровень (нормативно-продуктивный) проявился у 33,3 %, низкий (непродуктивный) уровень выражен у 45,2 % студентов.

В контрольной группе высокий уровень продемонстрировали 22,5 %, средний уровень – 30 %, низкий показатель – 47,5 %. В результате проведенной работы по реализации авторской программы, направленной на организацию эффективной работы по подготовке будущих хореографов к педагогической деятельности в школах кадетского типа, был реализован формирующий эксперимент.

В результате повторного исследования определено, что уровень компетентности педагогического взаимодействия студентов обеих групп существенно изменился. В экспериментальной группе существенно улучшился показатель высокого творческого уровня компетентности. Он составил 47,6 %, тогда как в контрольной группе прирост высокого уровня составил всего 5 %, а в экспериментальной – 26,2 %.

В экспериментальной группе средний (нормативно-продуктивный) уровень компетентности педагогического взаимодействия студентов изменился с 33,3 % до 45,2 %, тогда как в контрольной группе – с 30 % до 40 %.

Заслуживает внимания тот факт, что низкий уровень исследуемой компетентности претерпел значительные изменения и составил всего 7,2 %, хотя первоначально был 45,2 %. Тогда как в контрольной группе он изменился незначительно и составил 35 % за счет перехода с непродуктивного на нормативно-продуктивный уровень.

Таким образом, выявленные показатели демонстрируют эффективность предложенной авторской программы, направленной на улучшение показателей компетентности педагогического взаимодействия студентов-хореографов в школах кадетского типа.

*Список литературы*

1. Галкин, В.В. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуев, А.Е. Волков, А.А. Климов // Российская академия народного хозяйства и государственной службы. – Москва : Дело, 2018. – 101 с.
2. Генкин, Б.М. Модификация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б.М. Генкин. – Москва : Н МА : ИНФА – М., 2011. – 35 с.
3. Данилов, С.В. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога / С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова // Сборник диагностических методик. – ФБУВ Ул ПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск, 2018. – 98 с.

*References*

1. Galkin, V.V. Modernizatsiia rossiiskogo obrazovaniia: vyzovy novogo desiatiletiia / V.V. Galkin, D.S. Zuev, A.E. Volkov, A.A. Klimov // Rossiiskaia akademiia narodnogo khoziaistva i gosudarstvennoi sluzhby. – Moskva : Delo, 2018. – 101 s.
2. Genkin, B.M. Modifikatsiia i organizatsiia effektivnoi raboty (teoriia i praktika) : monografiia / B.M. Genkin. – Moskva : N MA : INFA – M., 2011. – 35 s.
3. Danilov, S.V. Diagnostika osobennostei adaptatsii, deiatelnosti i professionalno-lichnostnykh zatrudnenii mladogo pedagoga / S.V. Danilov, L.P. Shustova, N.I. Kuznetcova // Sbornik diagnosticheskikh metodik. – FBUV Ul PU im. I.N. Ulianova. – Ulianovsk, 2018. – 98 s.

© О.В. Новикова, 2021

## ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЦИФРОВОЙ СЛЕД СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* цифровой след; система электронного обучения; оптимизация образовательного процесса; информационные технологии.

*Аннотация:* В статье рассматривается возможность использования цифровых данных студентов в электронной системе обучения для более эффективной организации образовательного процесса. Гипотеза: цифровой след студента в системе электронного обучения можно использовать как один из инструментов оптимизации учебного процесса. Цель: выявление возможностей использования цифрового следа студентов в электронной системе обучения. Задача: собрать и проанализировать цифровые данные студентов в системе электронного обучения *Educon* Тюменского индустриального университета. Методы: анализ педагогической литературы, количественный и качественный анализ данных. Результаты: используя анализ цифрового следа студентов в электронной системе обучения, можно улучшить организацию учебного процесса в целом, а именно: скорректировать содержание рабочей программы, сроки и условия контрольных мероприятий, дифференцировать обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Образовательный процесс является сферой активного внедрения информационных технологий. В современных условиях цифровая среда является необходимой составляющей успешной организации учебного процесса в высшем образовательном учреждении. В связи с этим возникает возможность рассмотрения цифровых данных работы студентов в данных системах обучения в качестве составляющих для анализа

эффективности организации образовательного процесса и его последующей оптимизации на основе полученных данных. Такой массив данных о результатах образовательной и проектной деятельности студента [2; 3], а также некий набор действий, выполненных пользователем в глобальной сети или с использованием иных цифровых носителей информации [1, с. 410], определяется как его цифровой след.

Данные цифрового следа можно было бы использовать для совершенствования организации образовательного процесса, например, для создания индивидуальных образовательных траекторий [4, с. 37]. При изучении поведенческих шаблонов студентов и учете данных особенностей сбор цифрового следа является одним из методов анализа образовательных данных и основой разработки новых моделей и способов представления знаний в предметной области, которые бы соответствовали разнообразным стилям обучения и познавательным возможностям, выявленным у студентов при помощи методов данного анализа [5]. Проблема использования цифрового следа на настоящий момент состоит в отсутствии научного обоснования эффективного и законного использования таких данных [4, с. 35], а также в недостаточной степени изученности его дидактического потенциала.

Целью данной работы является выявление возможностей использования цифрового следа студентов в электронной системе обучения для оптимизации образовательного процесса в рамках дисциплины «Иностранный язык».

В ходе работы были собраны и проанализированы составляющие цифрового следа студентов в системе электронного обучения *Educon* в форме выполнения тестовых заданий и получения оценок за освоение образовательных программ по дисциплинам в процессе текущих

и промежуточных аттестаций, выполнения отдельных заданий курса в рамках текущих аттестаций, а также выявлена взаимосвязь указанных составляющих.

В качестве материала для анализа были использованы цифровые данные курсов в системе электронного обучения *Educon* Тюменского индустриального университета по дисциплинам «Иностранный язык (английский)», «Деловой иностранный язык (английский)», «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» для студентов институтов Высшей инженерной школы, Института геологии и нефтегазодобычи, Института сервиса и отраслевого управления и Института промышленных технологий и инжиниринга. Данные цифрового следа студентов собирались и анализировались за период 2 семестра 2020–2021 учебного года для групп очной и заочной форм обучения.

В ходе анализа цифровых данных учитывались вовлеченность студентов в работу в электронном курсе, результаты тестов промежуточного и текущего (аттестационного) контроля, предпочтения студентов по количеству попыток выполнения теста (очная и заочная формы обучения) и предпочтения студентов по способу выполнения заданий практических занятий (заочная форма обучения).

Анализ полученных данных показал, что высокий процент вовлеченности студентов в работу в электронных курсах позволяет утверждать готовность студентов использовать смешанный формат обучения и даже в случае необходимости полностью перейти на электронное обучение. Высокий процент вовлеченности также может являться источником объективных данных для сбора цифрового следа с целью оптимизации образовательного процесса. Сразу же после прохождения материала выполняют тесты 60 % студентов, 25 % студентов требуется немного больше времени на освоение материала, 15 % студентов требуется дополнительное время на освоение пройденного материала.

Основываясь на анализе цифровых данных тестов текущего контроля, можно оптимизи-

ровать учебный процесс следующим образом: скорректировать время прохождения учебного материала, перераспределить учебный материал в течение аттестации, изменить и переопределить настройки теста в электронной системе по срокам выполнения для всей группы и для отдельных студентов, обосновать необходимость дополнительных консультаций по пройденному материалу. Учитывая цифровые данные о предпочтениях студентов по времени начала выполнения теста, целесообразно обеспечить свободу выбора времени выполнения тестовых заданий.

Данные о предпочтениях студентов по количеству попыток выполнения теста дают возможность определить уровень усвоения студентом пройденного материала, а также уровень индивидуальных предпочтений по улучшению результата.

Большая доля студентов заочной формы обучения, желающих улучшить первоначальный результат тестирования, объясняется меньшим количеством контактных часов с преподавателем, предусмотренных учебным планом, что требует отрегулированной системы дополнительных консультаций. Кроме того, большинство студентов заочной формы обучения (85 %) имеет возможность работать на практических занятиях в *Zoom*. Выполнение заданий практических занятий в гугл-документе является для 13 % студентов, не имеющих возможности посетить занятия, альтернативным способом ознакомиться с изучаемым материалом.

С помощью данных цифрового следа можно выявить на раннем этапе категории студентов, находящихся в группе «риска», элементы рабочей программы, сложные для освоения, а также отследить сроки выполнения определенных заданий, затраченное время и количество использованных попыток.

Это позволит в дальнейшем скорректировать содержание рабочей программы по дисциплине, сроки и условия контрольных мероприятий, организацию учебного процесса в целом, а также дифференцировать обучающихся в соответствии с их целями, индивидуальными особенностями и предпочтениями.

#### Список литературы

1. Гостева, И.Н. Анализ цифрового следа обучающихся с использованием технологий больших данных / И.Н. Гостева, С.С. Бражникова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IV Международной научной конферен-

ции. В двух частях, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 409–413.

2. Курбацкий, В.Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В.Н. Курбацкий // *Навуковья публікації*. – 2019. – № 5. – С. 40–45.

3. Степаненко, А.А. «Цифровой след» студента: поиск, анализ, интерпретация / А.А. Степаненко, А.В. Фещенко // *Открытое и дистанционное образование*. – 2017. – № 4(68). – С. 58–62. DOI: 10.17223/16095944/68/9.

4. Мантуленко, В.В. Перспективы использования цифрового следа в высшем образовании / В.В. Мантуленко // *Преподаватель XXI век*. – 2020. – № 3. – С. 32–43. DOI: 10.31862/2073-9613-2020-3-32-42.

5. Ларионова, В.А. Цифровая трансформация университетов: заметки о глобальной конференции по технологиям в образовании EdcrunchUral / В.А. Ларионова, А.А. Карасик // *Университетское управление: практика и анализ*. – 2019. – № 23. – С. 130–135.

### *References*

1. Gosteva, I.N. Analiz tsifrovogo sleda obuchaiushchikhsia s ispolzovaniem tekhnologii bolshikh dannykh / I.N. Gosteva, S.S. Brazhnikova // *Informatizatsiia obrazovaniia i metodika elektronnoho obucheniia: tsifrovye tekhnologii v obrazovanii: Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. V dvukh chastiakh, Krasnoiarsk, 06–09 oktiabria 2020 goda*. – Krasnoiarsk : Sibirskii federalnyi universitet, 2020. – S. 409–413.

2. Kurbatskii, V.N. Tsifrovoy sled v obrazovatelnom prostranstve kak osnova transformatsii sovremennogo universiteta / V.N. Kurbatskii // *Navukovyiapublikatsyi*. – 2019. – № 5. – S. 40–45.

3. Stepanenko, A.A. «Tsifrovoy sled» studenta: poisk, analiz, interpretatsiia / A.A. Stepanenko, A.V. Feshchenko // *Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie*. – 2017. – № 4(68). – S. 58–62. DOI: 10.17223/16095944/68/9.

4. Mantulenko, V.V. Perspektivy ispolzovaniia tsifrovogo sleda v vysshem obrazovanii / V.V. Mantulenko // *Prepodavatel XXI vek*. – 2020. – № 3. – S. 32–43. DOI: 10.31862/2073-9613-2020-3-32-42.

5. Larionova, V.A. Tsifrovaia transformatsiia universitetov: zametki o globalnoi konferentsii po tekhnologiiam v obrazovanii EdcrunchUral / V.A. Larionova, A.A. Karasik // *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. – 2019. – № 23. – S. 130–135.

© И.Б. Нордман, 2021

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

*Ключевые слова:* инженерное образование; интернационализация; качество обучения; межкультурный контекст; стандартизация; учебные программы.

*Аннотация:* Цель статьи: рассмотреть особенности развития французской системы инженерного образования в условиях интернационализации и стандартизации высшего образования. Задачи: выявить изменения, возникшие в связи с новыми вызовами, в условиях конкуренции в сфере высшего инженерного образования. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что особенности развития современного высшего инженерного образования Франции обусловлены общеевропейскими требованиями к организации учебного процесса при подготовке специалистов в рамках Болонского процесса. Методы исследования: эмпирические; исследование и обобщение специализированной литературы зарубежных и российских источников. Результаты исследования: мы можем констатировать, что в связи с международными требованиями программы, предлагаемые инженерными школами, становятся схожи в отношении структуры учебных планов. Новые задания, касающиеся исследований, международных обменов и партнерств, соответствуют большинству учебных программ зарубежных университетов.

Французская промышленная революция XIX века привела к появлению нового типа инженеров, посвятивших себя промышленности. Затем были основаны новые инженерные школы, связанные с компаниями в промышленных регионах и ориентированные на новые технологии (металлургия, химия, электричество и т.д.). По сравнению с университетами других стран,

эти школы довольно маленькие и ориентированы на более практический подход. Таким же образом в течение XX века было основано около 200 небольших и специализированных учреждений с различными стандартами, техническими специальностями и типами организации, ориентированными на местные и специфические потребности. Вот почему французская система довольно сложна и построена в основном вместе с университетами.

Инженерные школы Франции выпускают неодинаковые типы инженеров [1; 6]. Можно выделить два общих типа, связанных с карьерой: первый тип в основном соответствует модели глобального инженера, хорошо говорящего по-английски, имеющего международный опыт во время учебы, открытого и подготовленного к работе в межкультурном контексте в крупных международных компаниях; второй – это инженеры-специалисты, работающие в качестве технических инженеров в промышленности, и им не суждено стать менеджерами в начале своей профессиональной жизни.

Для того чтобы понять, что представляет собой французская система, важно помнить, что она тесно связана с сильной тенденцией к централизации. Вот почему в 1934 г. для контроля инженерной профессии и частных школ, защиты звания инженера во Франции посредством диплома был принят закон о стандартизации инженерного образования, и в этом же году была создана автономная структура в рамках Министерства высшего образования и науки – Комиссия по оценке и аккредитации инженерного образования во Франции – *CTI (la Commission des Titres d'Ingénieur)*. Она регулирует выдачу Диплома инженера (*Diplôme d'ingénieur*) и использование ученого звания «квалифицированный дипломированный инженер» (*Ingénieur*

*Diplômé*) [2]. *CTI* аккредитует высшие учебные заведения для выдачи дипломов инженера после проверки качества предлагаемого обучения и управления. До 1997 года эта оценка проводилась только при создании учебного заведения, теперь проводится каждые пять лет, что заставляет аккредитованные учебные заведения поддерживать и повышать качество своей подготовки. Миссия *CTI* заключается также в том, чтобы обеспечить постоянную адаптацию предлагаемого обучения к европейским, международным и профессиональным условиям и гарантировать это обучение.

В настоящее время французская система инженерного образования сталкивается с новыми вызовами, касающимися инноваций, экологических и социальных вопросов, в условиях жесткой конкуренции в сфере высшего образования [4]. Ей пришлось столкнуться с основной тенденцией глобальной интернационализации и стандартизации высшего образования с принятием Болонской декларации. Это оказало серьезное влияние на разработку учебных программ, на преподавание иностранных языков, международные обмены и связи с научными исследованиями [7].

До появления общей тенденции международной стандартизации французские инженерные школы были довольно автономными в разработке учебных программ [5]. В некоторых учебных заведениях мы могли найти множество лекционных курсов, посвященных фундаментальным наукам; в других – семинары были, возможно, основным педагогическим способом обучения студентов, причем в очень разрозненном диапазоне. Общее расписание и рабочая нагрузка могли быть совершенно разными. В связи с Болонским процессом французские инженерные школы должны были принять общие рамки магистерских степеней при перепроектировании своих учебных планов [3].

Все дипломы теперь автоматически признаются во Франции в качестве магистерских степеней. Учебные программы структурирова-

ны в десять семестров, последний год (пятый) распределяется между академическими курсами и автономным проектом, выполняемым на предприятиях или в исследовательских лабораториях. Программы, предлагаемые инженерными школами, в настоящее время довольно схожи в отношении структуры учебных планов, даже если контекст может отличаться. Однако главным вопросом остается уровень бакалавриата, который не существует во французской системе, за исключением университетских программ, т.к. большинство инженерных школ не являются университетами. Из-за двухлетних подготовительных классов и конкурсных экзаменов для поступления в инженерные школы общие рамки составляют скорее 2 + 3 года, чем 3 + 2, как в других странах (три года обучения в бакалавриате и два года в магистратуре). Степень бакалавра не присваивается инженерными школами. Эти условия создают некоторые проблемы для международных обменов и взаимного признания.

С другой стороны, новые задания, касающиеся исследований, международных обменов и партнерств, приводят учебные программы в соответствие с большинством зарубежных университетов. Французские инженерные школы, предлагающие магистерские программы на английском языке с академическим содержанием, копирующим другие программы, могут потерять свою самобытность. Но существуют ограничения в международной стандартизации инженерных учебных программ. Социальные, культурные и технические потребности не одинаковы во всем мире, поэтому требуются разные типы инженеров. Поскольку в нашем мире разнообразие является желательным, французская модель инженерного образования все еще может способствовать обеспечению промышленности и в целом общества инженерами. Несмотря на доминирование английского языка и американской индустриальной культуры в мире, она до сих пор является эталонной для ряда стран при составлении учебных программ.

#### Список литературы

1. Bouffartigue, P. Les ingénieurs français. Spécificités nationales et dynamiques récentes d'un groupe professionnel / P. Bouffartigue, C. Gadea // *Revue française de sociologie*. – 1997. – № 38(2). – P. 301–326.
2. Commission des Titres d'ingénieurs. 2012. Accreditation, Criteria, Guidelines and Procedures. Paris: Cti.
3. Lemaître, D. Internationalisation des grandes écoles et réformes curriculaires / D. Lemaître // In

Travail, compétences et mondialisation, edited by A. Mendez, R. Tchobonian, and A. Vion. – Paris : Armand Colin, 2011. – P. 113–125.

4. Elliott, I. Mutations de l'enseignement supérieur et internationalisation / I. Elliott, M. Murphy, A. Payeur, R. Duval. – Bruxelles : De Boeck, 2011.

5. Lemaître, D. Engineering Competencies in an Engineering Curriculum / D. Lemaître, L. Bot, E. De Graaf, and R. Le Prat (dir.) // European Journal of Engineering Education. – London : Taylor and Francis, 2006. – № 31(1).

6. Sainsaulieu, I. Ingénieur aujourd'hui / I. Sainsaulieu, D. Vinck. – Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 2015.

7. Перчаткина, В.Г. Особенности преподавания иностранных языков в техническом вузе / В.Г. Перчаткина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 171–175.

#### *References*

7. Perchatkina, V.G. Osobennosti prepodavaniia inostrannykh iazykov v tekhnicheskom vuze / V.G. Perchatkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 171–175.

© В.Г. Перчаткина, 2021

УДК 378

Е.С. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

## КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* английский язык; иностранный язык; межкультурная коммуникация на иностранном языке; студенты; экообразование.

*Аннотация:* Россия неуклонно поддерживает стратегию устойчивого развития, активно реализуя ее основные составляющие: экологическую, социальную, экономическую и культурологическую. Формирование глобального сообщества, основанного на принципах экологической целостности, является неотъемлемой задачей в современном мире. Целью данной статьи является выявление актуальности назревших экологических проблем, поскольку важнейшим условием самосохранения и устойчивого развития человечества является высокий уровень экокультуры подрастающего поколения, в частности студенческой молодежи. Задачей исследования стало рассмотрение экологических проблем в интегративной связке с изучением статей на экологическую тематику на иностранном языке. На основе теоретических методов – анализа, синтеза, обобщения, сравнения и систематизации – предлагается продемонстрировать потенциал преподавания дисциплины «Иностранный язык» на примере обучения в Московском государственном университете (МГУ) имени М.В. Ломоносова на географическом факультете с целью формирования экологической культуры посредством междисциплинарных связей нескольких дисциплин. Гипотеза исследования связана с предположением, что поликультурная образовательная среда формирует компетенции студентов-бакалавров сразу по нескольким дисциплинам и позволяет устранять

негативные экологические последствия антропогенной деятельности. В результате проведенного исследования рассмотрены вопросы формирования экологической культуры студентов и возможность реализации междисциплинарных связей нескольких дисциплин.

В современном обществе экология и экологическое образование студента можно рассматривать не только как процесс получения определенных научных знаний в области защиты окружающей среды и применения природоподобных технологий в техносфере, но и как процесс развития экологического образования обучающихся с точки зрения культурологического подхода, являющегося связующим элементом для межкультурной коммуникации в современном обществе [2; 5]. Наибольшее значение для студенческой молодежи имеют возможности участия в конкурсах, форумах, конференциях, олимпиадах, экопроектах, как российских, так и международных, позволяющих продемонстрировать навыки владения студентами иноязычной компетенцией при создании и защите своих докладов [4]. При этом прослеживается низкая мотивация в изучении языков, чтении зарубежных непереводных источников по вопросам экологии и значимости межкультурного общения для решения коммуникативной задачи и экологических вызовов современности [1].

Таким образом, в качестве повышения эффективности экологического образования, иноязычной подготовки и развития российского образования рассматривается вопрос о методическом и методологическом подходе к решению

данной проблемы. Дисциплина «Иностранный язык» на географическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Интеграция специализированных предметов по направлению «Экология» и дисциплины «Иностранный язык» образуют синтез знаний, формирующих экологическую культуру студента с учетом межкультурной коммуникации. Гуманитаризация и гуманизация образования, основанная на духовности, нравственности, ответственности студенческой молодежи за свои будущие глобальные проекты, должны быть направлены на обеспечение устойчивого развития человечества. В настоящее время при обострении экологических проблем становится важным «создание стратегии взаимодействия окружающей среды и социума – как целенаправленного процесса развития нравственно-духовной сферы личности» [3, с. 116].

Кроме того, владеть целостным мировоззрением и миропониманием студенту-бакалавру позволяет цикл дисциплин, читаемый на всех курсах, входящих в гуманитарный и социальный блок учебных программ и дающих основы знаний по таким предметам, как Русский язык и культура речи, История, Философия, Социология и др. Они формируют духовную составляющую будущего выпускника и его способность к социализации в обществе с опорой на исторический, экологический и культурологический процессы, происходящие в современную эпоху в мире. Очевидно, что экологические проблемы не решаются вне проблем развития экологической этики и культуры личности в вузе.

Проанализируем процесс обучения иностранному языку на примере дисциплины «Иностранный язык». Программа дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на обучение студентов в течение шести семестров и предполагает итоговую сдачу экзамена в конце шестого семестра. Гуманитарная стратегия развития экологического образования связана со специализированными предметами, читаемыми в вузе. Такой подход позволяет синтезировать знания по нескольким дисциплинам сразу. Особенности преподавания английского языка на последних семестрах связаны с работой по выполнению перевода статей из непереводаемых источников по экологической тематике, что позволяет расширить границы изучаемой специфики данных дисциплин. Проблема гармонизации че-

ловека с природой, возможности создания природоподобных технологий освещаются в данных статьях на английском языке. Студенты переводят их в качестве домашнего задания и представляют изученную проблему в виде доклада на английском языке. На четвертом курсе обучение английскому языку продолжается в дисциплине «Реферирование» в виде перевода статей на экологическую тематику с разбором специализированной лексики и изученной грамматики.

Формирование навыка выступления с докладом в виде презентации на английском языке происходит у студентов на семинарских занятиях с разбором плана ответа выступающего [6]. Лучшие доклады отбираются, отличившихся студентов делегируют с выступлением на ежегодный учебно-практический форум под названием «Международный опыт в изучении актуальных проблем современной географии: просто о сложном», который проходит в МГУ имени М.В. Ломоносова в конце ноября. Не только студенты, но и магистранты, и аспиранты географического факультета приглашаются на этот форум, а также преподаватели факультета. Темы форума включают в себя вопросы теории и методологии географических исследований; актуальные проблемы физической географии и геоэкологии; современные проблемы экономической, социальной, политической и рекреационной географии; географические проблемы устойчивого развития регионов; региональные проблемы природопользования и экологии человека; картографирование и моделирование геосистем, а также развитие ГИС-технологий. После проведения процедуры награждения студенты получают именные сертификаты как победители или как участники форума.

Таким образом, в высшей школе для реализации программ обучения студентов-бакалавров актуализируется потенциал гуманитарных дисциплин в развитии экологического образования, экокультуры и экологической этики как нравственный базис экологического воспитания, его гуманитарный компонент. Курс «Иностранный язык» априори носит интегративный характер, а ключевая его миссия заключается в раскрытии экологической тематики с точки зрения зарубежного опыта и полноценной возможности реализации своих способностей.

Итак, компетенции студента, полученные в вузе, дают ему возможность использовать меж-

дисциплинарный подход к решению неотложных задач в своей профессиональной деятельности, владеть навыками синтеза и конвергенции знаний, а также успешно применять на практике современные концепции выхода из экологического кризиса в России и за рубежом.

*Список литературы*

1. Андрюхина, Л.М. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке / Л.М. Андрюхина, Н.Ю. Фадеева, Де Негри Жерар // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 47–74.
2. Белова, С.Б. Влияния экологической тематики на мировоззрение школьников и студентов технических вузов при обучении иностранному языку / С.Б. Белова, Е.С. Старчикова, И.Ю. Старчикова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 74–81.
3. Орешкина, Т.А. Экологические компетенции в структуре образовательных программ высшей школы / Т.А. Орешкина // Вестник Института социологии. – 2017. – Т. 8. – № 4(23). – С. 113–123.
4. Старчикова, И.Ю. Экологическое воспитание как явление культуры в современном обществе / И.Ю. Старчикова, С.Б. Белова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 10(121). – С. 192–194.
5. Старчикова, И.Ю. Экология: история, факты, пути развития / И.Ю. Старчикова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 243–245.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М., 2000. – 264 с.

*References*

1. Andriukhina, L.M. Razvitie ekologicheskoi kultury studentov v protsesse mezhkulturnoi kommunikatsii na inostrannom iazyke / L.M. Andriukhina, N.Iu. Fadeeva, De Negri Zherar // Obrazovanie i nauka. – 2017. – T. 19. – № 8. – S. 47–74.
2. Belova, S.B. Vliianiia ekologicheskoi tematiki na mirovozzrenie shkolnikov i studentov tekhnicheskikh vuzov pri obuchenii inostrannomu iazyku / S.B. Belova, E.S. Starchikova, I.Iu. Starchikova // Perspektivy nauki i obrazovaniia. – 2018. – № 5(35). – S. 74–81.
3. Oreshkina, T.A. Ekologicheskie kompetentcii v strukture obrazovatelnykh programm vysshei shkoly / T.A. Oreshkina // Vestnik Instituta sotciologii. – 2017. – T. 8. – № 4(23). – S. 113–123.
4. Starchikova, I.Iu. Ekologicheskoe vospitanie kak iavlenie kultury v sovremennom obshchestve / I.Iu. Starchikova, S.B. Belova, E.S. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 10(121). – S. 192–194.
5. Starchikova, I.Iu. Ekologiia: istoriia, fakty, puti razvitiia / I.Iu. Starchikova, E.S. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 243–245.
6. Ter-Minasova, S.G. Iazyk i mezhkulturnaia kommunikatsiia / S.G. Ter-Minasova. – M., 2000. – 264 s.

© Е.С. Старчикова, 2021

## ИССЛЕДОВАНИЕ РУССКО-КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВОГО ЛАНДШАФТА В ПРИГРАНИЧНЫХ ГОРОДАХ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ХЭЙХЭ ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН

*Ключевые слова:* языковой ландшафт; приграничный город; перевод на русский язык.

*Аннотация:* Изучение языковых ландшафтов – это новый способ изучения городской социальной экологии и исследования двуязычных или многоязычных явлений. Изучение лингвистических ландшафтов имеет большое значение для развития экономики города Хэйхэ, трансляции национальной языковой культуры и охраны городской культуры в городе Хэйхэ. В ходе исследования языкового ландшафта города Хэйхэ провинции Хэйлунцзян выявлено, что наиболее часто встречаются нарушения графических, грамматических, синтаксических и лексических норм русского языка. Администрации города и его жителям необходимо обратить внимание на нормализацию языкового ландшафта и правильный перевод китайских публичных вывесок на русский язык, так как нормализация языкового ландшафта города будет способствовать развитию международных экономики, торговли, образования, туризма и повышению культуры.

*Цель:* исследовать языковой ландшафт в приграничном городе Хэйхэ провинции Хэйлунцзян.

*Задачи:* объяснить важность использования языкового ландшафта в политике Китая и России; провести анализ языкового ландшафта в приграничном городе Хэйхэ провинции Хэйлунцзян; выявить основные проблемы при переводе с китайского на русский язык; предложить пути решения для улучшения языкового ландшафта города Хэйхэ провинции Хэйлунцзян.

*Методы и методология:* на основе личного анализа, опросов, информации из социальных сетей, отчетов маркетинговых агентств проведена оценка, определены тенденции, проблемы и перспективы улучшения ситуации языкового

ландшафта приграничного города Хэйхэ провинции Хэйлунцзян.

*Результаты исследования:* в ходе исследования языкового ландшафта города Хэйхэ провинции Хэйлунцзян выявлено, что наиболее часто встречаются нарушения графических, грамматических, синтаксических и лексических норм русского языка, что объясняется недостаточной квалификацией переводчиков – авторов текстов, использованием электронных словарей низкого качества и т.д. Как правило, при механическом переводе с помощью компьютерных программ не учитываются стилистическая окраска, лексическая сочетаемость, синтаксические правила, что приводит к возникновению проблем с пониманием таких текстов. Предложены меры по улучшению языкового ландшафта. Администрации города необходимо обратить внимание на нормализацию языкового ландшафта и правильный перевод китайских публичных вывесок на русский язык для улучшения общего облика города и повышения культуры. Важно привлекать жителей, вызывать заинтересованность и объяснять важность языкового ландшафта для города Хэйхэ и приграничных регионов.

В XXI веке тема языкового ландшафта набирает популярность. В многоязычных общественных пространствах, которыми являются целые города и регионы мира, особое внимание отводится соотношению языков, на которых оформляются вывески, рекламные баннеры, афиши, уличная реклама, надписи на зданиях, уличные указатели и другие таблички. Все это отражает уровень страны, ее заинтересованность в правильном информировании, создании доступной и комфортной среды для туристов. Языковой ландшафт – это не только окно цивилизации и

культуры города, но и важный объект создания культуры города. Так как Китай ведет активную политику с Россией, привлекает большое количество туристов, особенно из приграничных территорий, то тема создания модели языкового ландшафта требует пристального внимания и контроля.

Изучение языковых ландшафтов – это новая область изучения в социальном и прикладном направлениях лингвистики, которая является успешным способом изучения городской социальной экологии путем изучения двуязычных или многоязычных явлений. В языковых ландшафтах городов разных регионов языки и слова отличаются друг от друга.

Основные функции лингвистического ландшафта – информационная и символическая. Информационная функция – это основная функция языкового ландшафта. Она заключается в том, что лингвистический ландшафт создает языковое ожидание и, как отмечают ученые Шан Говэнь и Чжао Шохуэй, может предоставить информацию, которая способна помочь людям определенной языковой группы ориентироваться в пространстве, узнать особенности языка, использующегося в рамках сообщества. Люди видят таблички на региональных языках, которые помогают принимать нужные решения. Языковые знаки лингвистического ландшафта определяют основные языки региона и отражают процесс их совместного существования. Языковой ландшафт может отражать идентичность языка, статус общества, использующего этот язык, понимание языковой ценности и статус членов языковой группы. По мнению исследователя Сю Мина, под этими процессами подразумевается символическая функция лингвистического ландшафта.

По мере усиления взаимодействия и укрепления сотрудничества между Китаем и Россией во всех областях политики, экономики, культуры, торговли и туризма растет количество россиян, приезжающих в Китай. Публичная информация как часть лингвистического ландшафта очень важна и нужна. Разумеется, для того чтобы активно способствовать развитию экономики, торговли и туризма, в граничащем с российским г. Благовещенском городе Хэйхэ провинции Хэйлуцзян широко используются русскоязычные вывески и другие виды публичного информирования. Как отмечает Цзян Сюэуа, они относятся к посещаемым туристами

хэйхэским магазинам, гостиницам, ресторанам, рынкам, туристическим зонам, аттракционам, а также к сфере питания, проживания и т.д.

В ходе исследования мы заметили, что есть некоторые недостатки перевода на вывесках в городе Хэйхэ. В связи с этим необходимо обратить внимание на нормализацию языкового ландшафта, повышение качества и корректность перевода на русский язык публичных вывесок, баннеров, указателей и т.п. Нормализация языкового ландшафта будет способствовать международному обмену и развитию экономики, торговли, образования, туризма и культуры города Хэйхэ.

Приведем выявленные нарушения норм русского языка на китайских вывесках.

#### **Анализ нарушений норм русского языка на китайских вывесках**

Посещая китайский город Хэйхэ, русские туристы сталкиваются с необычными вывесками, написанными на русском языке. Ошибки в переводе и написании русских слов, а также в оформлении могут привести к возникновению недопонимания, ухудшению торговли и даже вызвать комичный эффект.

Так, часто встречается написание названий магазинов строчными буквами. Может показаться, что переводчик и оформитель халатно отнеслись к своим обязанностям. Например, обратимся к вывеске магазина «Кофейня “вэнь синь”». Данный магазин в розницу торгует собственной выпечкой, кондитерскими изделиями, хлебом и хлебобулочными изделиями, поэтому слово «кофейня» лучше заменить на «пекарня». Кроме того, одна часть названия («вэнь синь») не выделена заглавными буквами, а вторая часть («Лу Лу») и вовсе потерялась. На наш взгляд корректный и правильный перевод названия этого продуктового магазина: Пекарня «Вэнь Синь Лу Лу». Мы считаем, что использование кавычек-лапок (“...”) следует заменить на привычные русскому потребителю «елочки» («...»).

Другая вывеска гласит: «Очки цзянь Е». Владельцы этого магазина торгуют очками, но название магазина фактически состоит только из иероглифов «千叶», поэтому на вывеске лучше было бы написать «Магазин очков “Цзянь Е”». Также представлена вывеска магазина «мир очки мин юе». Мы видим, что слова на вывеске написаны строчными буквами. Непосредствен-

ное название оптики: «明月», что должно быть отражено на вывеске: «Мир очков “Мин Юе”». Фраза «眼镜城» при дословном переводе означает «город очков». Изменение слова «город» на «мир», возможно, обусловлено желанием сделать перевод как можно более «русским». Но сочетание слов «мир»/«город» и «очки» требует согласования в родительном падеже, что переводчик поленился сделать, испортив впечатление от вывески. Метафора «мир очков» допустима как инструмент маркетинга. Но, по нашему мнению, прежде чем использовать метафоры на иностранном языке, следует определиться с написанием и оформлением всего текста.

Кроме того, на русскоязычных вывесках города Хэйхэ встречается неправильное написание (подмена) букв. Так, на вывеске магазина канцелярских товаров написано: «хун ли магазин гульттовары». Данный пример полностью состоит из ошибок. Во-первых, «культтовары» не совсем удачное слово для перевода во фразе. Во-вторых, оно написано с буквой «г» вместо «к». В-третьих, слова «магазин» и «культтовары» несогласованы в родительном падеже. Поэтому мы считаем, что даже если оставить слово «культтовары», то правильное написание вывески должно быть такими: «Магазин культтоваров “ХунЛи”».

### **Нарушение грамматических норм**

Город Хэйхэ развивается с каждым годом и всегда рад встрече с «русскими друзьями», но примеров отсутствия согласования слов в русскоязычных вывесках на улицах этого приграничного города все еще много. Так, на ресторане с большим выбором блюд есть вывеска «тематический ресторан пельмень». И эта вывеска вызывает много вопросов к владельцу ресторана. Насколько мотивировано употребление прилагательного «тематический»? Ресторан называется «Пельмень»? Или же это «ресторан пельменей»? В таком случае имя существительное «пельмень» должно быть поставлено в родительный падеж множественного числа – «пельменей». Тогда как же называется этот «тематический» ресторан пельменей? Без оригинальной вывески на китайском языке что «тематический ресторан пельмень», что «тематический ресторан пельменей» становятся просто тарабарщиной, из которой русский турист может вычленишь только ключевую информацию: это ресторан, и в нем

подают пельмени. Смеем предположить, что владелец данного заведения не знает русского языка, а ключевые слова «пельмень» и «ресторан» на вывеске обеспечивают ему поток русских гостей.

На учреждении города Хэйхэ, которое оказывает услуги репетиторства учащимся средней и старшей школы по разным предметам, висит вывеска с переводом на русский язык: «Консультировать школа». Глагол «консультировать» имеет значение «давать консультацию». Это переходный глагол, который управляет винительным падежом. «Школа» – это имя существительное в именительном падеже. Очевидно, что это неправильное сочетание двух слов в глагольном словосочетании. Можно было бы написать: «Центр консультирования».

Еще одним примером небрежного отношения к переводу на русский язык является вывеска магазина «洁康五金装饰材料 отделочный материал», который продает разные отделочные материалы. В словосочетании «отделочный материал» наблюдается нарушение в числовой системе. Переводчик должен был использовать множественное число вместо единственного и писать название с большой буквы: «Отделочные материалы». Конечно, иностранец поймет, что можно купить в данном магазине, но он не узнает всей информации и полного названия, которые содержатся на вывеске.

### **Нарушение синтаксических норм**

Пренебрежение в использовании русского языка наблюдается не только на лексическом и грамматическом, но и на синтаксическом уровне. Так, китайские переводчики игнорируют знаки препинания. На магазине свежих овощей и фруктов «天天新鲜蔬菜水果» красуется вывеска «Овощи фрукты», на которой пропущены не только указание на то, что это свежие (天天新鲜) овощи и фрукты, но и сама запятая между двумя словами. Правильнее будет написание «Овощи, фрукты» или «Овощи и фрукты». Но переводчик решил проигнорировать и уникальное торговое предложение продавца, и русский соединительный союз «и».

Ничем не мотивированное отношение переводчиков и владельцев магазинов «спустя рукава» проявляется и в том, что они не контролируют создание вывески, слова пишутся слитно, и поэтому надписи превращаются в набор букв,

который сложно прочитать даже русскому.

Например, на улицах города Хэйхэ мы можем увидеть такие вывески, как «Юньтянтай-экономико-торговая компания, ООО.», «Кооператив пограничного населения “Мин Чжэн” г. Хэйхэ», «Больница китайской медицины города Хэйхэ» и «ЮВЕЛИРНЫЕ ИЗДЕЛИЯ “ХУЭЙЦУЙЛОУ”».

Наблюдается неправильный порядок слов и букв. Должно быть правильное написание: «Экономико-торговая компания, ООО “Юньтянтай”», «Кооператив пограничного населения “Мин Чжэн” г. Хэйхэ, «Больница китайской медицины города Хэйхэ» и «Ювелирные изделия “Хуэйцуйлоу”».

### Нарушение лексических норм

Китайская культура, как и любая другая, имеет свои особенности, среди которых национальные блюда, которые сложно, а порой и невозможно перевести иностранцам. Один из ресторанов города Хэйхэ, предлагающий своим гостям национальные блюда, имеет на своей вывеске весьма комичный перевод «лепешка и горшок» (буква «Ё» была проигнорирована, из-за чего «лепёшка» превратилась в «лепешку»). Слово «砂锅» означает «керамический горшок на ножках для варки». Так как у русских есть похожие блюда, например пельмени в горшочках, то при переводе логично также использовать уменьшительно-ласкательный суффикс -очк-. В Китае в таких горшочках готовят особые блюда: бобовый сыр, курицу, головы рыбы и т.д. Слово «油饼» имеет значение «лепешка из теста, обжаренная в большом количестве масла», а «春饼» – «лепешка из теста, в которую заворачивают овощи». Вывеска ресторана «老四砂锅油饼春饼» должна быть переведена корректно и понятна для иностранцев. Мы предлагаем следующий вариант: «Четыре старинных блюда в горшочках и лепешки».

Бывают случаи, когда вместо некорректного употребления слов можно наблюдать вывески с пропущенными словами. Так, на вывеске магазина чулочно-носочных изделий «莹盈袜行» в качестве перевода использовано только имя прилагательное во множественном числе «ТРИКОТАЖНЫЕ», написанное заглавными буквами. О том, что в этом магазине можно купить носки и колготки, русский гость узнает, только если зайдет в магазин.

Подводя итог анализу примеров русскоязыч-

ных вывесок в городе Хэйхэ, мы можем предложить следующие меры по улучшению языкового ландшафта города.

1. Повышение уровня подготовки переводчиков и, как следствие, нормализация перевода.

При переводе с китайского на русский язык существуют разные виды ошибок, но основная их причина – это непрофессионализм и безответственное отношение компаний и частных лиц, осуществляющих перевод. Переводчик обязан владеть всем инструментарием и необходимыми методами. Например, метод прямого перевода наиболее подходит для текстов небольшого объема, состоящих из одного или нескольких слов: «Магазин», «Аптека». А метод смыслового перевода имеет своей главной целью передачу основного смысла фразы или небольшого текста. При этом переводчику совсем необязательно использовать эквивалентные лексические единицы. Хэйхэский университет ежегодно проводит международный фестиваль китайских и российских студентов. Китайское название этого фестиваля «携手青春，共享阳光», русское – «Мир, где нет чужих». Как видим, у этих текстов схоже смысловое наполнение: «объединение молодежи разных стран мира», но для его передачи используются неэквивалентные лексические единицы.

2. Усиление рычагов управления и контроля со стороны правительства, создание единой мощной административной организации.

Правительство должно принять определенные административные меры, чтобы обеспечить хорошее качество перевода на русский язык городских вывесок. Авторитетные административные организации должны своевременно регулярно проходить аттестацию и переаттестацию для получения прав переводить на русский язык городские вывески. В свою очередь, владельцы заведений, желающие иметь вывеску на двух языках, должны обратиться в администрацию и выверить перевод и оформление вывески до того, как она будет установлена. Кроме того, следует создать контролирующие административные организации, которые должны брать на себя обязанности по контролю качества перевода публичных вывесок на русский язык.

3. Усиление пропаганды и воспитание правильного сознания для нормализации применения языка.

В первую очередь люди должны обратить внимание на нормализацию перевода на русский язык. Город Хэйхэ – это и самый северный

пограничный город-порт КНР, и город-близнец российского Благовещенска с постоянным потоком российских и китайских туристов. Жители и администрация должны представить свой город цивилизованным, современным и высококультурным, способствовать укреплению сотрудничества в области экономики, культуры, туризма, образования между Китаем и Россией. Вывески города – его «лицо», поэтому очень важно, чтобы китайцы уделяли пристальное внимание грамотному и красивому оформлению публичных вывесок на иностранном языке. Качество перевода и оформления вывесок улучшит языковой ландшафт города. Это создаст благоприятный образ Хэйхэ в сознании его гостей.

Итак, мы выяснили, что наиболее частыми являются нарушения графических, грамматических, синтаксических и лексических норм

русского языка. Эти нарушения можно объяснить недостаточной квалификацией переводчиков – авторов текстов, а также использованием электронных словарей и переводчиков низкого качества и т.д. Как правило, при механическом переводе с помощью компьютерных программ не учитываются стилистическая окраска, лексическая сочетаемость, синтаксические правила, что приводит к возникновению проблем с пониманием таких текстов.

Языковой ландшафт – это не только окно цивилизации и культуры города, но и важный объект ее создания. Чтобы люди познакомились и запомнили образ города Хэйхэ, необходимо приложить большие усилия и провести серьезную работу по правильному применению языка, показать важность языкового ландшафта.

*Данное исследование является одним из результатов ключевого исследовательского проекта экономического и социального развития провинции Хэйлуцзян в 2021 году (специальный проект по иностранной языковой дисциплине): «Исследование по моделированию русского перевода городского языкового ландшафта приграничного порта Хэйлуцзян в контексте программы “Один пояс, один путь”» (поэтапные результаты), (WY2021053-C).*

#### *Список литературы*

1. Бао Салату, Хэцилэту. Анализ языкового ландшафта приграничного района на примере языкового ландшафта города Маньчжурия / Бао Салату, Хэцилэту // Вестник Хулун-Буир. – 2017. – № 08.
2. Шан Говэнь. Взгляды, теория и методы исследования языкового ландшафта / Шан Говэнь, Чжао Шоухуэй // Исследование и обучения иностранному языку. – 2014. – № 02.
3. Xu Ming. Исследование языкового ландшафта города Пекин / Xu Ming // Книжный магазин Саньянь г. Шахай. – 2020. – № 10.
4. Jiang Xuehua. Анализ и оценка публичных директивов на вывесках для перевода на русский язык приграничных портов-городов Китая на примере торговой улицы города Маньчжурия / Jiang Xuehua // Вестник Хулун-Буир. – 2017. – № 02.

#### *References*

1. Bao Salatu, Khetciletu. Analiz iazykovogo landshafta prigranichnogo raiona na primere iazykovogo landshafta goroda Manchzhuriia / Bao Salatu, Khetciletu // Vestnik Khulun-Buir. – 2017. – № 08.
2. Shan Goven. Vzgliady, teoriia i metody issledovaniia iazykovogo landshafta / Shan Goven, Chzhao Shoukhuei // Issledovanie i obucheniiia inostrannomu iazyku. – 2014. – № 02.
3. Xu Ming. Issledovanie iazykovogo landshafta goroda Pekin / Xu Ming // Knizhnyi magazin Sanlian g. Shakhai. – 2020. – № 10.
4. Jiang Xuehua. Analiz i otcenka publichnykh direktivov na vyveskakh dlia perevoda na russkii iazyk prigranichnykh portov-gorodov Kitaia na primere torgovoi ulitcy goroda Manchzhuriia / Jiang Xuehua // Vestnik Khulun-Buir. – 2017. – № 02.

УДК 378

О.А. ТАРАСОВА, П.А. ВЕГНЕР

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Министерства  
просвещения России, г. Барнаул;

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения России, г. Барнаул

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К СОХРАНЕНИЮ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова:* готовность; здоровье; здоровьесберегающие технологии; педагогическая деятельность; профессиональная подготовка.

*Аннотация:* Цель нашего исследования заключается в подтверждении эффективности разработанной технологии формирования готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности. Задачи исследования: определить контрольную и экспериментальную группы; определить уровень искомой готовности в контрольной и экспериментальной группах; выделить основные этапы формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности, реализовать разработанную технологию в рамках курса «Здоровьесберегающие технологии»; проанализировать полученные результаты. Гипотеза исследования заключается в том, что формирование готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности будет успешным, если учебную деятельность студентов рассматривать как взаимодействие мотивационного, когнитивного, конативного и оценочно-рефлексивного компонентов; технология формирования готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности состоит из трех этапов и основана на принципах интеграции и преемственности. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, математическая обработка полученных данных. Результаты: анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод об эффективности разработанной технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья.

Анализ особенностей педагогической деятельности и изучение сведений об уровне здоровья современного учителя позволили обобщить и систематизировать факторы, способствующие снижению уровня здоровья педагога. Это отсутствие в течение всей трудовой жизни постоянного режима дня вследствие изменения расписания по полугодиям и наличия двухсменной работы в школах; отсутствие физического компонента в работе (исключая учителей физкультуры); самоконтроль; творческий характер деятельности, постоянное напряжение внимания; повышенная нагрузка на речевой аппарат; трудовой стаж; санитарно-гигиенические условия протекания деятельности.

Анализ педагогической литературы, посвященной вопросам совершенствования профессиональной подготовки учителя (О.А. Абдулина, А.А. Вербицкий, М.Я. Виленский, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин, Д.Н. Узнадзе, А.И. Щербаков и др.), показывает, что без специально организованной педагогической технологии в условиях традиционного обучения значительная часть студентов оказывается недостаточно готовой к сохранению собственного здоровья в профессиональной деятельности [1; 3; 5; 6].

Констатирующий эксперимент, проведенный на первом этапе исследования, по определению у студентов факультета физической культуры уровней готовности к сохранению собственного здоровья (88 человек) показал, что у 54,76 % студентов контрольной группы

(42 человека) и у 54,35 % студентов экспериментальной группы (46 человек) низкий уровень готовности, и лишь у 2,38 % и 2,17 % соответственно – высокий.

В экспериментальной группе была апробирована разработанная модель формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья, а также технология ее реализации. Введение этого фактора было экспериментальным и не предусматривалось в контрольной группе.

Целью первого этапа формирования готовности к сохранению собственного здоровья была актуализация мотивов к здоровьесберегающей деятельности у студентов. Также на первом этапе формировалась основа знаний о сущности и структурных компонентах здоровьесберегающих технологий.

Обобщение данных, полученных на первом этапе, позволило констатировать, что в ходе эксперимента у студентов сформировалось положительное отношение к технологиям сохранения здоровья, повысился интерес к проблеме их использования в профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует повышение активности на занятиях: желание высказать собственную точку зрения в ходе дискуссии, выступить с докладом, сообщением по здоровьесбережению (число таких студентов к концу этапа составило 39,1 % по сравнению с началом – 15,2 %).

Второй этап работы был направлен на развитие когнитивного и конативного компонентов готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья. Базовой формой деятельности студентов на данном этапе была квази-профессиональная деятельность, а результатом этапа – наличие знаний о здоровьесбережении и владение будущим учителем технологической стороной здоровьесберегающей деятельности.

Студенты, прошедшие экспериментальное обучение, выражали ценностное отношение к здоровью. Будущие учителя принимали активное участие в дискуссиях, посвященных организации педагогического труда, давали развернутые ответы при анализе собственной деятельности и деятельности сокурсников. При подготовке творческих заданий, связанных с

моделированием и воспроизведением фрагмента профессиональной деятельности, студенты проявляли большую долю самостоятельности. Представление будущих учителей об организации профессиональной деятельности с позиций здоровьесбережения стало более четким, конкретным.

Некоторые выводы об изменениях, произошедших в содержании оценочно-рефлексивного компонента готовности, делались выше. Активное же его становление шло на третьем – обобщающе-стабилизирующем этапе. Производя качественную оценку способности студентов к рефлексии, опирались на идеи В.А. Сластенина и М.И. Кряхтунова [6].

По итогам третьего этапа опытно-экспериментальной работы отмечено увеличение числа студентов экспериментальной группы, находящихся на высоком уровне готовности к сохранению здоровья, с 2,17 % до 32,6 %. Следует отметить, что в контрольной группе уровень искомой готовности вырос всего на 2,32 %, или в 2 раза.

Анализ данных, полученных в контрольной и экспериментальных группах на третьем этапе исследования, позволяет сделать вывод об адекватности сконструированной модели и эффективности разработанной технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья.

Выполненное исследование формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья вносит определенный вклад в решение проблемы сохранения здоровья человека. Мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной мере глубоко и основательно. Вместе с тем исследование выявляет ряд проблем, изучение которых может быть продолжено. В частности, необходим поиск способов формирования у студентов опыта трансляции здорового образа жизни, развития способностей к рефлексивному анализу достигнутых результатов по критерию ценности здоровья. Одним из направлений дальнейших исследований предполагается создание целостной системы подготовки учителя к рассматриваемой деятельности на всех этапах профессиональной подготовки.

#### *Список литературы*

1. Абдулина, О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для педагогических специальных высших учебных заведений / О.А. Абдулина. –*

2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.

2. Борисов, Н.В. Игра в обучении лекторов / Н.В. Борисов, А.А. Соловьев. – М. : Знание, 1989. – 64 с.

3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 353 с.

4. Пашков, А.П. Гигиеническая оценка физического развития и состояния здоровья младших школьников Алтайского края / А.П. Пашков, В.Я. Гервальд, Е.В. Тимофеева, С.А. Хаменский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 4. – С. 96–99.

5. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов н/Д. : «Феникс», 1996. – С. 230–247.

6. Слостенин, В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя / В.А. Слостенин, М.И. Криктунова. – М. : Прометей, 2000. – 110 с.

### *References*

1. Abdulina, O.A. Obshchepedagogicheskaja podgotovka uchitelja v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia: dlja pedagogicheskikh spetsialnykh vysshikh uchebnykh zavedenii / O.A. Abdulina. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Prosveshchenie, 1990. – 141 с.

2. Borisov, N.V. Igra v obuchenii lektorov / N.V. Borisov, A.A. Solovev. – М. : Znanie, 1989. – 64 с.

3. Verbitckii, A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod / A.A. Verbitckii. – М. : Vysshaia shkola, 1991. – 353 с.

4. Pashkov, A.P. Gigienicheskaia otcenka fizicheskogo razvitiia i sostoianiiia zdorovia mladshikh shkolnikov Altaiskogo kraia / A.P. Pashkov, V.Ia. Gervald, E.V. Timofeeva, S.A. Khamenskii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 4. – S. 96–99.

5. Rogov, E.I. Lichnost uchitelja: teoriia i praktika / E.I. Rogov. – Rostov n/D. : «Feniks», 1996. – S. 230–247.

6. Slastenin, V.A. Emotcionalnaia sfera lichnosti kak obekt professionalnogo samorazvitiia uchitelja / V.A. Slastenin, M.I. Kriakhtunova. – М. : Prometei, 2000. – 110 с.

© О.А. Тарасова, П.А. Вегнер, 2021

Э.Л. КОКОВА, Е.И. ГОРБУЛИНСКАЯ, Н.Н. МАЛАХОВА

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет  
имени Х.М. Бербекова», г. Нальчик;  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Нальчик

## РАБОТА С ПОЭТИЧЕСКИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЛИТЕРАТУРЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* поэзия; лирический текст; смысловая нагрузка; строфа; стихотворение; изобразительно-выразительные средства; поэт; миниатюра.

*Аннотация:* В данной публикации отражен опыт работы по изучению произведений по лирике. Определены цели и задачи речевой коммуникативной подготовки по русскому языку как иностранному. Авторами разработаны упражнения, опирающиеся на языковые единицы устной и письменной форм речи. Это будет способствовать овладению грамматическими нормами русского языка.

Преподаватели демонстрируют высокий уровень знаний в методике преподавания русского языка как иностранного. Особое внимание в исследовании обращено на своеобразие приемов в анализе поэтических текстов. Предложены оригинальные идеи по выстраиванию этапов в изучении художественных произведений.

Статья содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Данное исследование дало возможность прийти к результатам о том, как правильно организовать целенаправленную и систематическую работу над практическим усвоением грамматического материала в устной и письменной речи инофонами.

Актуальность данного исследования выражает наличие различных мнений о путях изучения стихотворений русских поэтов.

Цель данной работы – показать возможность и необходимость использования системы упражнений для усвоения грамматики.

В результате вышеизложенного были определены такие задачи: определение способов изучения поэтических произведений; переход от

формы к слову; осуществление коммуникативного подхода.

Предмет исследования – процесс обучения и постижения инофонами лирических текстов через культуроведческий подход.

Объект исследования – различные виды упражнений в системе рассмотрения особенностей лирических текстов русских поэтов.

Практическая значимость данной статьи заключается в рассмотрении методов преподавания данной дисциплины.

Общепризнано, что за последнее время в методике русского языка как иностранного (РКИ) утвердилось мнение, что неразрывна связь между языком и культурой в международном масштабе. Для формирования лингвокультурологической компетенции стало очевидно: овладение любым иностранным языком невозможно без знания культуры (т.е. литературы и страноведения) страны изучаемого языка. Задачи изучения словесности в процессе преподавания РКИ сложны и многообразны. Сегодня, когда так масштабны инновации и происходит формирование искусственного интеллекта, становятся еще более востребованными гуманность, искренность и человеколюбие. Именно обучение поэзии может способствовать формированию высоких эмоций у читателей и инофонов в том числе.

Методологии обучения литературе, чтению художественного текста, анализу художественных произведений были посвящены работы многих специалистов (Л.А. Новиков, П.Г. Пустовойтова, Н.Н. Базанкина, Г.Н. Демидова, К.В. Милославская, Б.Л. Лапидус), однако они несут общий характер. Это важно, но недоста-

точно для преподавания «высшей формы существования языка» иностранным студентам в практическом процессе.

По мнению методиста В.Е. Хализева, несомненно всесторонняя ценность для иноязычного читателя именно поэзии: лингвистическая – так как в поэтическом контексте совершается преобразование семантики слова, раскрытие его потенциала; культурологическая – ибо стихотворение представляет «экспозицию идеалов и жизненных ценностей человека» (Л.Я. Гинзбург), принадлежащего определенной культуре; духовная – потому что лирика устремлена к изображению внутренней жизни как всеобщей, «оказывается художественным освоением состояний не только сознания, но и бытия». Такой же принцип подхода к изучению поэтического текста развивают и другие современные ученые (В.Е. Холшевников, И.И. Гарин, Н.В. Кулибина). Материалы исследования предназначены для аудиторных занятий и самостоятельного изучения студентами-иностранцами стихотворений А.С. Пушкина «Кавказ», М.Ю. Лермонтова «Кинжал», С.А. Есенина «На Кавказе». Правильно выбранный материал, грамотно выстроенная работа, удачные приемы разбора текстов позволят не только понять общие гуманистические идеи русских авторов, но и познакомиться, прочувствовать специфику культуры народов этой части России.

#### **Актуальность вопроса обучения русской поэзии иностранных студентов**

Этот род литературы способствует эмоциональному восприятию окружающего мира, при помощи которого у студентов-иностранцев формируется языковое чутье и снимается языковой барьер, особенно в аудитории без языковой среды.

Следует выделить важные этапы работы.

1. Отбор произведений для филологического рассмотрения – первый шаг в этих действиях. Значимо учитывать национальные особенности учащихся, выявляя схожие черты в культуре народов.

2. Предтекстовая работа, где происходит общий филологический разбор произведения, выделяются главные моменты анализа стихотворения, в том числе незнакомая лексика.

3. Выделение связей между произведениями по сходству и различию.

4. Выявление историко-культурологического аспекта в изучаемом поэтическом тексте, который будет способствовать целому восприятию и правильному пониманию идей автора.

Восприятие именно поэтического текста, понимание лирического героя иностранными студентами будет осложняться соотношением разных точек зрения автора и персонажей, неоднозначным пониманием системы образов, картины мира, представленных в стихотворении. Считаю интересным и оправданным выбор произведений А.С. Пушкина «Кавказ», С.А. Есенина «На Кавказе», М.Ю. Лермонтова «Кинжал», так как арабговорящие учащиеся и соотечественники в процессе работы над текстом находят общие черты в культуре разных народов. Интерференция на уровне языка не мешает понимать идеи мастеров слова и формирует навыки самостоятельного чтения. Считаю возможным, что в ходе анализа стихотворений ошибки в восприятии текстов можно предупредить за несколько занятий, что очень сложно осуществить со студентами из Европы.

В содержательном плане отдавалось предпочтение тем текстам, которые описывают ситуации, известные учащимся, так как здесь помогала генетическая память. По мнению Н.В. Кулибиной, выбор небольших по объему произведений оправдан тем, что это поможет устранить трудности чтения конкретного текста и будет способствовать формированию навыков преодоления трудностей на основе языковой догадки, опоры на текст, положительного переноса навыков чтения на родном языке.

#### *А.С. Пушкин «Кавказ»*

Кавказ подо мною. Один в вышине  
Стою над снегами у края стремнины;  
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,  
Парит неподвижно со мной наравне...

Предтекстовые задания.

Ответьте на вопросы:

- Что вы знаете о жизни и творчестве А.С. Пушкина?
- Какое место в судьбе поэта занимает Кавказ?

Послетекстовые задания.

1. Какова основная мысль, по-вашему, в данном произведении?
2. Прочтите 1 и 2 строфы. Как вы думаете, какие чувства выразил автор?

3. О чем размышляет поэт?

4. Обратите внимание на следующие фразы: «у края стремнины», «парит неподвижно», «смирненно идут», «мох тощий», «обвалов движение». Какие изобразительные средства использовал поэт? В статике или динамике они выражены?

5. Обратите внимание на наречия: «неподвижно», «грозно». Вспомните слова с тем же корнем, запишите их. Составьте с каждым из них предложения. Подберите все возможные антонимы. Дайте эквивалент на родном языке.

6. Дочитайте стихотворение до конца. Проверьте. Правильно ли вы прочувствовали идею автора, ознакомившись со стихотворением в целом?

7. Найдите художественное чтение этого текста в интернет-ресурсах и выучите его наизусть.

В ходе проведенного анализа стихотворения А.С. Пушкина выявились следующие аспекты освоенного материала. Следует отметить, что использованные виды работ вызвали живой интерес у читателей-иностранцев. У них расширились знания о культуре и истории России, в частности, представления о Кавказе помогли компенсировать отсутствие у студентов ранних художественных впечатлений глубоко изучаемого произведения: вживание в образы, мотивы, поэтику. Следует отметить, что синтез всех главных пунктов разбора лирического текста не всегда проходит достаточно успешно. Особую сложность вызывает постижение роли художественных приемов речи. Логично будет представить картину Кавказа глазами другого поэта – М.Ю. Лермонтова. Следует дать информацию инофонам о том, что в судьбе этого поэта с самого раннего детства до момента гибели этот край занимал очень значимое место. И поэтому он по-особому любил горцев и живописную природу.

*М.Ю. Лермонтов «Кинжал»*

Люблю тебя, булатный мой кинжал,  
Товарищ светлый и холодный.  
Задумчивый грузин на мечь тебя ковал,  
На грозный бой точил черкес свободный...

Предтекстовые задания.

1. Хорошо подготовленный студент показывает презентацию «Первая ссылка поэта на

Кавказ» и выразительно (наизусть) читает стихотворение А.С. Пушкина «Смерть поэта».

2. Обратитесь к толковому словарю и определите значение новой лексики (булатный, линейная рука, светлая слеза, трепетный огонь, таинственная печаль, любви залог, друг железный).

Послетекстовые задания.

1. Прочитайте первые две строфы:

– Что значит «товарищ светлый и холодный»?

– О каких чертах идет речь?

– Какие ассоциации должны появиться у читателя?

– Какой смысл имеет выражение «светлая слеза»?

– Случайно ли, как вы думаете, автор повторяет эпитет «светлый»?

2. Какие душевные качества героя проявляются в выборе слов: «товарищ», «спутник», «друг»?

3. М.Ю. Лермонтову была свойственна тоска по идеалу свободной и мятежной личности. Как вы объясните, почему именно на Кавказе автор находит отклик своим порывам и настрою души?

В процессе проделанной работы над текстом стихотворения М.Ю. Лермонтова «Кинжал» стало очевидным следующее: будущие филологи-инофоны имели возможность увидеть значимое место Кавказа в русской поэзии XIX века. Анализ произведения показывает, что лирик не случайно использует символ борьбы против тирании. Важно было узнать историю создания текста (сообщение хорошо подготовленного студента), которая способствовала более глубокому пониманию поставленных автором проблем. Учащиеся узнали, что кинжал был подарен М.Ю. Лермонтову женой Л.С. Грибоедова Ниной Чавчавадзе. В ходе работы над текстом студенты выяснили, чья по клинку потекла «светлая слеза» и почему она была «жемчужинной страданья». В первоначальном восприятии студентами стихотворения возникли определенные сложности: не до конца была понята роль изобразительно-выразительных средств в тексте. Именно знания об истории создания «Кинжала» прояснили картину понимания стихотворения как целостного произведения.

И в XX веке в русской поэзии значительное место занимает тема Кавказа. В судьбе С.А. Есенина с этим краем связано не меньше,

чем у А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. «Загадочный туман» кавказских странствий манил и его. Он полюбил яркие пейзажи и традиции горцев. Под впечатлением от увиденного создается произведение «На Кавказе».

Предтекстовые задания.

1. Сергей Есенин – один из любимых русских поэтов. Известен ли он в вашей стране? Есть ли переводы его стихов? Знакомы ли вам его стихи?

2. Стихотворение, которое вы будете читать, называется «На Кавказе». Предположите, о чем может быть это стихотворение? Будут ли общие черты в изображении этого края?

*С.А. Есенин «На Кавказе»*

Издrevле русский наш Парнас  
Тянуло к незнакомым странам,  
И больше всех лишь ты, Кавказ,  
Звенел загадочным туманом...

Послетекстовые задания.

1. Почему, как вы думаете, автор выстраивает своеобразный диалог со своими предшественниками?

2. Что нового о Кавказе вы узнали в сопоставлении с поэтическими текстами А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова?

3. Найдите перевод этого стихотворения на ваш родной язык. Определите, хорош ли этот перевод, аргументируйте свою точку зрения.

4. Понравилось ли вам это произведение? Объясните свой ответ.

Проведенный анализ стихотворения С.А. Есенина «На Кавказе» показал, что эта тема

вызывает у будущих словесников-иностранцев живой и яркий эмоциональный отклик. Думаем, что это объясняется общностью некоторых традиций и схожим укладом быта.

### Заключение

Современная методика преподавания РКИ признает за русской литературой особую роль в обучении языку. Так как литература – это вид словесного искусства, то задача преподавателя в иноязычной аудитории, прежде всего, – посредством тщательного анализа самой словесной ткани литературного произведения раскрыть его глубокое содержание и художественное совершенство, показать текст автора как «союз волшебных звуков и мыслей». Главная цель занятий по изучению поэтических произведений – научить постигать смысл слова, совершенствовать культуру речи и повышать читательский интерес у иностранных студентов.

Опыт работы позволяет утверждать следующее: самая большая трудность в процессе анализа лирического текста состоит не столько в изучении таких разделов языка, как фонетика, лексика, грамматика, сколько в получении знаний о сочетаемости слов, в умении ощутить потенциальные возможности художественной образности русской речи.

Использование разных приемов работы со словом на занятиях литературы обогащает и углубляет понимание филологами-иностранцами поэтического текста, а также усиливает (а у некоторых и рождает) эстетическое наслаждение от художественного произведения.

### Список литературы

1. Хализев, В.Е. Лирика. Введение в литературоведение : учеб. пособие / В.Е. Хализев, Л.В. Чернец, С.Н. Бройтмани и др.; под ред. Л.В. Чернец. – М., 1999. – С. 134.
2. Гарин, И.И. Серебряный век : в 3 т. / И.И. Гарин. – М. : ТЕРРА, 1999.
3. Холшевников, В.Е. Анализ композиции лирического стихотворения // Анализ одного стихотворения : межвуз. сб. / под ред. В.Е. Холшевникова. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. – С. 5–49.
4. Толстухина, И.И. Восприятие лирического стихотворения стажерами-иностранцами / И.И. Толстухина // Текст в обучении русскому языку как иностранному: Межвузовский сборник научных трудов. – СПб., 1994. – С. 163–173.
5. Толстухина, И.И. Образ луны в восприятии китайского читателя / И.И. Толстухина // Новые направления в изучении русского языка и методики его преподавания: Материалы докладов и сообщений XI международной научно-методической конференции. – СПб., 2006. – С. 89–94.
6. Кулибина, Н.В. Читаем стихи русских поэтов: пособие по обучению чтению художественной литературы / Н.В. Кулибина. – 6-е изд. – СПб. : «Златоуст», 2015. – 96 с.

*References*

1. Khalizev, V.E. *Lirika. Vvedenie v literaturovedenie : ucheb. posobie* / V.E. Khalizev, L.V. Chernetc, S.N. Broitmani i dr.; pod red. L.V. Chernetc. – M., 1999. – S. 134.
2. Garin, I.I. *Serebrianyi vek : v 3 t.* / I.I. Garin. – M. : TERRA, 1999.
3. Kholshevnikov, V.E. *Analiz kompozitsii liricheskogo stikhotvoreniia // Analiz odnogo stikhotvoreniia : mezhvuz. sb.* / pod red. V.E. Kholshevnikova. – L. : Izd-vo Leningr. un-ta, 1985. – S. 5–49.
4. Tolstukhina, I.I. *Vospriatie liricheskogo stikhotvoreniia stazherami-inostrantcami / I.I. Tolstukhina // Tekst v obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu: Mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov.* – SPb., 1994. – S. 163–173.
5. Tolstukhina, I.I. *Obraz luny v vospriatii kitaiskogo chitatelia / I.I. Tolstukhina // Novye napravleniia v izuchenii russkogo iazyka i metodiki ego prepodavaniia: Materialy dokladov i soobshchenii XI mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii.* – SPb., 2006. – S. 89–94.
6. Kulibina, N.V. *Chitaem stikhi russkikh poetov: posobie po obucheniiu chteniiu khudozhestvennoi literatury* / N.V. Kulibina. – 6-e izd. – SPb. : «Zlatoust», 2015. – 96 s.

© Э.Л. Кокова, Е.И. Горбулинская, Н.Н. Малахова, 2021

УДК 811.161.1:808.5

К.А. САТ

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», г. Кызыл

## ПОВТОР КАК ОСОБОЕ СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ «ВОЕННОГО КРАСНОРЕЧИЯ» Я.В. ТОЛМАЧЕВА)

*Ключевые слова:* научный текст; повтор-подхват; ритм изложения; средство выразительности; учебно-научная литература; функционирование повторов; экспрессивность текста.

*Аннотация:* Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной изученностью языка учебно-научной литературы XVIII–XIX веков – трудов отечественных классиков риторики и словесности, а также повторов как выразительных средств в научном стиле. В связи с этим в данной статье предпринята попытка показать функционирование повторов как особых средств выразительности в научном тексте, что явилось целью работы. Для достижения цели были использованы: метод наблюдения над стилем автора, описательный и контекстуальный методы. Материалом исследования послужили «Риторические труды» Я.В. Толмачева в хрестоматии В.И. Аннушкина «История русской риторики». Результаты исследования: показано использование выразительных возможностей повторов в языке учебника Я.В. Толмачева, выявлены особенности их функционирования в научном тексте.

В связи с тем, что одним из наиболее ярких выразительных средств языка являются повторы, их исследованию посвящены труды многих ученых. Так, повтор в поэтическом тексте рассматривается в трудах С.Х. Головкиной [3]. Повтор как явление функционирующей языковой системы исследуется А.М. Надеждиным [5]. Различные классификации и функциональные особенности повторов представлены в работах Л.Б. Гацаловой, В.П. Москвина, Г.Г. Хазагерова и др. [2–7].

Однако, как справедливо отмечают Л.Б. Га-

цалова и Л.К. Парсиева, в научно-филологической литературе недостаточно рассмотрено функционирование повторов в научном стиле [2]. Данный факт объясняется тем, что повторы как средство выразительности реализуют свой потенциал преимущественно в художественном и публицистическом стилях. Тем не менее обращение к учебно-научной литературе XVIII–XIX веков, язык которой отличается особой выразительностью, позволяет выявить широкое применение данных средств и в научном стиле (например, в учебниках Н.Ф. Кошанского, Я.В. Толмачева, А.Ф. Мерзлякова, И.И. Давыдова и др.). Этим можно объяснить актуальность исследования. Кроме этого, учебники словесности и риторики вышеназванного периода представляют собой библиографическую редкость и способствуют «формированию стиля и воспитанию вкуса как способности понимать прекрасное в языке» [1]. Они отличаются оригинальным стилем, который может выступить предметом отдельных исследований в настоящее время [6].

В трудах Я.В. Толмачева «Правила словесности» (1815 г.), «Военное красноречие» (1825 г.) обилие разнообразных видов повторов выполняет экспрессивную и эстетическую функцию на всех уровнях языка. Например:

– на уровне морфемики: *искусство выразить оные с отличною ясностью, с силою и убедительностью, приобретает наукою; ясно и красиво, сильно и убедительно* («Военное красноречие», часть 1, глава 1);

– на уровне лексики: *различался по различию причин* («Военное красноречие», часть 2, введение);

– на уровне грамматики: *нигде столько не могут быть примечены, как в слове: следовательно все недостатки и совершенства душевных способностей нигде не могут быть столь-*

ко видимы, как в слове, нигде не могут лучше и удобнее быть исправлены и усовершенствованы, как в слове и чрез слово («Правила словесности») и др.

Повторы в «Военном красноречии» выполняют также функцию создания определенного ритма: ...искусство выражать оные с отличною ясностью и красотой, с силою и убедительностью, приобретает наукою: сию науку называют риторикою. Итак, риторика есть наука, которая содержит правила, руководствующие к красноречию и витийству; есть та наука, помощью которой можно приобрести искусство выражаться ясно и красиво, сильно и убедительно. Но если под именем красоты будем понимать все совершенства слова, то можем кратче определить риторикою наукою красноречия («Военное красноречие», часть 1, глава 1).

Многократно повторяющееся слово наука является связующим, ключевым и придает изложению ритм, который имеет большое значение для адекватного восприятия учебного материала. Известно, что ритм в научном тексте способствует точной передаче движения мысли ученого, автора.

Связующую функцию в тексте выполняют повторы-подхваты.

Каждая наука имеет содержанием своим определенный круг предметов естественных или умозрительных. Предметом риторики можно почесть систему правил, касающихся до красноречия.

Красноречие проистекает от совершенства ума и сердца, от обилия чувствований и познаний: следовательно, тот только может быть красноречивым, кто добродетелен и сведущ в разных науках («Военное красноречие», часть 1, глава 2).

Далее следует ряд повторяющихся ключевых слов: наука (6 раз повторяется), красноречие (4 раза), ум (3 раза), мысль (3 раза), познание (2 раза), правильному (3 раза), предмет (3 раза), который создает своеобразный ритм научного

текста.

Примечательным является то, что во введении 11 раз повторяется слово нравственный: понятие «красноречие», по мнению автора, неотделимо от понятий «нравственные качества воинов», «нравственные побуждения».

Яркая выразительность языка Я.В. Толмачева подчеркивается синтаксическим параллелизмом, основанном на повторах.

Обыкновенная способность, не имеющая никаких отличительных качеств, выражать свободную речью мысли и чувствования может называться в обширном смысле словесностию; но способность, показывающая отличительное искусство выражать оные ясно и красиво, именуется красноречием; выражать сильно и убедительно – витийством («Военное красноречие», часть 1, глава 1).

Для доступности изложения учебного материала автором используются повторы в предложениях, основанных на противопоставлении (мужество – храбрость).

Мужество почитается доблестию, вышешю храбрости. Храбрость бывает иногда, как сказано, действием воспламенения; но мужество требует основательности ума, твердости духа... Храбрость похвальна в подчиненном воине, но мужество необходимо для полководца. Храбрость пользуется настоящею минутою для победы, но мужество часто прибегает к терпению, ожидает удобного и верного времени для успеха («Военное красноречие», часть 2, глава 2).

Экспрессивность в данных предложениях усиливается также повтором-подхватом и анафорическим началом (храбрость).

Таким образом, анализ языка «Военного красноречия» Я.В. Толмачева показал, что повторы как особые средства выразительности могут найти широкое применение не только в художественных произведениях, но и в научном стиле, в частности в учебно-научной литературе.

#### Список литературы

1. Аннушкин, В.И. История русской риторики : хрестоматия / В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535> (дата обращения: 13.10.2021).
2. Гацалова, Л.Б. Повтор как выразительное средство языка художественного произведения / Л.Б. Гацалова, Л.К. Парсиева // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 11(176). – С. 101–103.
3. Головкина, С.Х. Повтор как средство художественной выразительности в поэзии Н. Рубцова /

С.Х. Головкина // Русский язык в школе. – 2018. – № 7. – С. 61–66.

4. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник / В.П. Москвин. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 941 с.

5. Надеждин, А.М. Корневой повтор в художественной речи М.И. Цветаевой : дисс. канд. филол. наук: 10.02.01 / А.М. Надеждин. – Нижний Новгород, 2015. – 189 с.

6. Сат, К.А. Использование средств художественной выразительности в учебнике Н.Ф. Кошанского «Частная риторика» / К.А. Сат // Казанская наука. – 2021. – № 2. – С. 60–63.

7. Хазагеров, Г.Г. Риторический словарь / Г.Г. Хазагеров. – Москва : Флинта: Наука, 2009. – 432 с.

### *References*

1. Annushkin, V.I. Istoriia russkoi ritoriki : khrestomatiia / V.I. Annushkin. – 5-e izd., ster. – Moskva : FLINTA, 2021. – 416 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535> (data obrashcheniia: 13.10.2021).

2. Gatcalova, L.B. Povtor kak vyrazitelnoe sredstvo iazyka khudozhestvennogo proizvedeniia / L.B. Gatcalova, L.K. Parsieva // Vestnik TGPU. – 2016. – № 11(176). – S. 101–103.

3. Golovkina, S.Kh. Povtor kak sredstvo khudozhestvennoi vyrazitelnosti v poezii N. Rubtcova / S.Kh. Golovkina // Russkii iazyk v shkole. – 2018. – № 7. – S. 61–66.

4. Moskvin, V.P. Vyrazitelnye sredstva sovremennoi russkoi rechi. Tropy i figury. Terminologicheskii slovar-spravochnik / V.P. Moskvin. – 3-e izd. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2007. – 941 s.

5. Nadezhdin, A.M. Kornevoi povtor v khudozhestvennoi rechi M.I. Tsvetaevoi : diss. kand. filol. nauk: 10.02.01 / A.M. Nadezhdin. – Nizhnii Novgorod, 2015. – 189 s.

6. Sat, K.A. Ispolzovanie sredstv khudozhestvennoi vyrazitelnosti v uchebnike N.F. Koshanskogo «Chastnaia retorika» / K.A. Sat // Kazanskaia nauka. – 2021. – № 2. – S. 60–63.

7. Khazagerov, G.G. Ritoricheskii slovar / G.G. Khazagerov. – Moskva : Flinta: Nauka, 2009. – 432 s.

© К.А. Сат, 2021

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ВЫРАЖЕНИЕМ ОТНОШЕНИЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В АРГУМЕНТАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ДАННЫХ (НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ)

*Ключевые слова:* аргументация; данные; критика; противоречие; сложное предложение; научный текст.

*Аннотация:* Целью статьи является анализ сложных предложений, содержащих указание на противоречие, с точки зрения их реализации в функции данных в тексте-рассуждении. Актуальность темы связана, во-первых, с исследованием категории критики. Данная категория представляет собой базис для развития науки и формирования значимого институционального императива в виде научного скептицизма. Во-вторых, английский язык представляет собой своеобразный язык науки, и тенденции к снижению важности этой роли пока не наблюдаются. В ходе исследования автор использовал метод реферирования текстового целого для выявления фрагментов критики с последующим логико-семантическим анализом сложных предложений по модели аргументативных функций. Опираясь на аргументно-функциональный подход С. Тулмина и учитывая функционально-текстовые особенности аргументативного дискурса, статья дает описание конструкций в научных текстах в аргументативной функции данных. Гипотеза исследования состоит в том, что сложные предложения выступают в виде основания для формирования аргумента критики на интерактивном уровне аргументации.

Лингвистическое исследование письменной языковой коммуникации необходимо для понимания особенностей взаимодействия в различных социальных контекстах, важнейшим из которых является сфера науки. Проблема со-

стоит в том, что критика как научная стратегия познания гораздо в меньшей степени исследуется, чем, например, обоснование и доказательство. Подоплеку этого явления можно увидеть в господстве философии позитивизма, о которой пишет Дж. Селли [6] и которую критикует Х. Кабрера в «Негативной этике» [8]. В исследованиях по теории аргументации также отмечается рефлексия в отношении обосновывающей аргументации. При этом, как показывают разработки Калужской школы лингвоаргументологии, опровержение и состязательность являются основными аргументативными стратегиями в разных видах дискурса [2; 3]. В работе Н.С. Баребиной исследуются разные характеристики отрицательной аргументации, показывается, что опровержение и критика играют важную роль в динамике научного поиска [1].

Итак, притом что существует определенный запрос на оценку научного результата, полноценное лингвистическое исследование категории критики пока отсутствует. Так, например, не до конца исследованы проявления негативной оценки в научном тексте, которые могут иметь вид отрицания, опровержения, сомнения, риторического вопроса. Начать такое изучение возможно с анализа выявляемых противоречий. Цель статьи – проанализировать текстовые фрагменты, содержащие указание на противоречие, и определить их функцию в тексте-рассуждении.

Представим теоретический базис для последующих рассуждений. Модель аргументации С. Тулмина [9] позволяет устанавливать функции высказываний в аргументативном комплексе и выявлять семантику причинно-следственных отношений в аргументативном тексте. Имеется три элемента базисной модели: тезис (*Claim*),

данные (*Data*), основание (*Warrant*). Компонент данные – это то, на чем основано мнение. В отличие от других, этот компонент максимально эксплицитен, и, как отмечает О.А. Гусева, это качество придает первостепенную роль данным во всей аргументации [4, с. 218]. Специфика текстов научного жанра, а также ретроспективность критики дает основания считать, что последнюю можно трактовать с точки зрения текста-рассуждения. В работе задействованы данные работы О.А. Луниной об основных формальных средствах оформления частей сложных предложений союзного типа в английском языке [5]. Также мы опирались на результаты исследования Е.С. Ярыгиной, утверждающей, что «синтаксической основой любого рассуждения является конструкция, выражающая причинно-аргументирующие отношения...» [7, с. 149]. Средствами выражения таких отношений являются: сложноподчиненные предложения; сложные бессоюзные предложения; текстовые соединения предложений. В данной статье мы разберем только примеры предложеческого уровня, в которых выражается противоречие. Материал исследования представлен корпусом примеров из научных статей и рецензий на английском языке, содержащих критические замечания по отношению к текстам других работ.

Рассмотрим сложные предложения, выражающие противоречие, с точки зрения реализации функции данных. Значительную группу примеров представляют собой сложноподчиненные предложения, где предикаты связаны союзами *while*, *meanwhile*, *yet*, *however*.

1. «*While these two works did contribute considerably to that tradition of modern formal linguistics, such a broad statement shows a certain parochialism and ignorance of the history of modern linguistics*» [10].

Этот пример выражает противоречие между главным и придаточным предложением. Союз *while* реализует значение одновременности. В постпозиции наблюдается условие, которое характеризует то, о чем сообщается в первой части, но с противоположной стороны (противоречие-возмещение).

2. «*In many of the works contain illocutions and syntactic constructions that, while understandable, are opaque to Anglophones unfamiliar with the structure of the original and detract from the overall quality of these scholarly efforts*» [11].

В данном примере отношение противоречия выражает вводная конструкция с союзом *while*. Противоречие указывается в постпозиции. Вторая предикативная часть показывает зависимость от первой, служит доводом, указывающим на одновременно происходящее действие несоответствия двух ситуаций.

3. «*The editors mention several workshops that have taken place during the 6 years of the project, yet none of these discussions (what were the problems, achievements) become in any way visible in this volume*» [12].

Союз *yet* передает значение уступительности: главное предложение передает следствие, противоположное действию в придаточном предложении. В этом примере во второй части предложения выражается контрадикторность, то есть установление взаимоисключающих отношений между двумя частями предложения: «упоминается, что были проекты – нет ни одного».

Еще одну группу примеров представляют сложноподчиненные предложения, где предикаты связаны союзами, выражающими причинные отношения (*as*, *because*, *for*, *since*).

4. «*However, it is because of the ambitiousness of the work that several shortcomings emerge*» [13].

В этом примере противоречие связано с причиной в препозиции и неблагоприятным следствием в постпозиции.

Значение противопоставления при указании на нелогичность аргументации выражают конструкции с составным союзом *rather than*.

5. «*Collectively, the first three parts present a unified theme-the discussion of speech sounds for students of phonetics, that centralizes African languages, rather than invokes African languages to illustrate, from western perspective, aberrant speech sounds*» [15].

Противоречие формируется за счет противопоставления главного и подчинительного предложений. Вторая предикативная часть показывает зависимость от первой, служит основанием, указывающим на одновременно происходящее действие, которое ограничивает первое («звуки речи для студентов, изучающих фонетику – иллюстрация отклоняющихся звуков речи с научной точки зрения»).

Большую группу примеров составляют сложные предложения с противительными союзами (*but*, *still*, *however*, *nevertheless*).

6. «*This sentence occupies a paragraph,*

*but no further explication is provided <...> When this citation finally occurs in the grey-box on page 237; there is nothing to suggest that it has previously been abbreviated as KLV. The use of the term 'Verhaertung' for final devoicing in page 185 may be a good way to convey this term to German speakers; however, outside of Germany, this phrase has no further currency» [15].*

Первое и второе предложения примера показывают значение противоречивости двух ситуаций. При этом вторые части конструкций показывают отсутствие проявления ситуации, содержащейся в препозиции. Союзы сопровождаются дополнительными маркерами противительности – отрицательными частицами.

Рассмотренные примеры показывают, что вывода, так же как и эксплицитного или имплицитного тезиса, в них нет. Примеры показывают явление интертекстуальности, так как в препозиции таких предложений задействуется информация из критикуемого текста. Перед нами при-

меры интерактивных ходов в аргументативном взаимодействии пропонента и оппонента. Причинно-аргументирующие отношения в примерах предложений таковы, что данные текстовые построения являются базой для дальнейших умозаключений. Особенности сложных предложений, выражающих отношения противоречия в контексте критики:

– выражение алетической (объективной) модальности при констатации фактов или ситуаций в прошлом или настоящем времени;

– в большинстве случаев порядок взаиморасположения частей в сложных предложениях следующий: часть, выражающая отношение противоречия, находится в постпозиции; критикуемые положения находятся в препозиции.

Если опираться на модель аргументативных функций С. Тулмина, то эти сложные предложения выступают в функции данных, с помощью которых далее формируется аргумент критики.

#### Список литературы

1. Баребина, Н.С. Критика и контраргументация в лингвистической науке (приглашение к размышлению) / Н.С. Баребина. – Иркутск : Изд-во БГУ. – 152 с.
2. Васильев, Л.Г. Опровержение иррациональных убеждений как основная аргументативная стратегия терапевтического диалога / Л.Г. Васильев, М.С. Гринева // Вестник Удмуртского университета. Серия История и Филология, 2017. – Т. 26. – № 6. – С. 848–851.
3. Васильянова, И.М. Стратегии и тактики состязательного аргументативного дискурса / И.М. Васильянова // Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2017. – С. 378–384.
4. Гусева, О.С. Роль данных в построении аргументации / О.С. Гусева, Е.А. Салтыкова // Вестник Калужского гос. университета. – 2020. – № 6. – С. 218–227.
5. Лунина, О.А. Выражение отношений противоречия в сложных предложениях : дисс. ... канд. филол. н. / О.А. Лунина. – Воронеж, 2001. – 136 с.
6. Селли, Дж. Пессимизм: История и критика / Дж. Селли; пер. с англ. – Москва : URSS, 2019. – 358 с.
7. Ярыгина, Е.С. Синтаксис аргументативного дискурса / Е.С. Ярыгина. – Москва : Юстицинформ, 2018. – 198 с.
8. Cabrera, J. Impossibilities of Morals: Philosophy of Existence, Naturalism and Negative Ethics / J. Cabrera // Filosofia Unisinos 13 (2 – suppl.), 2012. – P. 296–310.
9. Toulmin, S. The Uses of Argument / S. Toulmin. – London, Cambridge : Cambridge, University Press, 1958. – 415 p.
10. Morgan, M.W. Review / M.W. Morgan [Electronic resource]. – Access mode : <https://linguistlist.org/pubs/reviews/get-review.cfm?SubID=4538006> (date of access: 12.09.2021). – Review of book : Review of Focus Strategies in African Languages / E.O. Aboh, K. Hartmann, M. Zimmermann. – De Gruyter Mouton, 2007. – 332 p.
11. Webb, E.R. Review / E.R. Webb [Electronic resource]. – Access mode : <https://linguistlist.org/pubs/reviews/get-review.cfm?SubID=4538006> (date of access: 12.09.2021). – Review of book : Prague Linguistic Circle Papers. – Volume 4. / E. Hajikova, P. Sgall, J. Hana, T. Hoskovec. – John Benjamins, 2002. – 376 p.

12. Zock, M. Review / M. Zock [Electronic resource]. – Access mode : <https://linguistlist.org/pubs/reviews/get-review.cfm?SubID=4538006> (date of access: 12.09.2021). – Review of book : *Multidisciplinary Approaches to Language Production* / T. Pechmann, Ch. Habel. – De Gruyter Mouton, 2007. – 612 p.

14. Howald, B.S. Review / B.S. Howald [Electronic resource]. – Access mode : <https://linguistlist.org/pubs/reviews/get-review.cfm?SubID=171455> (date of access: 12.09.2021). – Review of book : *Working in Language and Law: A German Perspective* / H. Kniffka. – Palgrave Macmillan, 2007. – 304 p.

15. Agwuele, A. Review / A. Agwuele [Electronic resource]. – Access mode : <https://linguistlist.org/pubs/reviews/get-review.cfm?SubID=25792> (date of access: 12.09.2019). – Review of book : *Fundamentals of Phonetics, Phonology and Tonology* / A. Agwuele. – Oxford : Peter Lang AG, 2008. – 329 p.

### *References*

1. Barebina, N.S. Kritika i kontrargumentatciia v lingvisticheskoj nauke (priglasenie k razmyshleniiu) / N.S. Barebina. – Irkutsk : Izd-vo BГУ. – 152 s.

2. Vasilev, L.G. Oproverzhenie irratcionalnykh ubezhdenii kak osnovnaia argumentativnaia strategiiia terapeuticheskogo dialoga / L.G. Vasilev, M.S. Grineva // *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serii Istorii i Filologii*, 2017. – T. 26. – № 6. – S. 848–851.

3. Vasilianova, I.M. Strategii i taktiki sostizatel'nogo argumentativnogo diskursa / I.M. Vasilianova // *Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.E. Tciolkovskogo*. – Kaluga, 2017. – S. 378–384.

4. Guseva, O.S. Rol dannykh v postroenii argumentatcii / O.S. Guseva, E.A. Saltykova // *Vestnik Kaluzhskogo gos. universiteta*. – 2020. – № 6. – S. 218–227.

5. Lunina, O.A. Vyrazhenie otnoshenii protivorechiia v slozhnykh predlozheniiakh : diss. ... kand. filol. n. / O.A. Lunina. – Voronezh, 2001. – 136 s.

6. Selli, Dzh. Pessimizm: Istorii i kritika / Dzh. Selli; per. s angl. – Moskva : URSS, 2019. – 358 s.

7. Iarygina, E.S. Sintaksis argumentativnogo diskursa / E.S. Iarygina. – Moskva : Iustitinform, 2018. – 198 s.

© Н.С. Баребина, 2021

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

## РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ В РАССКАЗЕ КОЛИНА ФЕРТА «ДЕПАРТАМЕНТ ПУСТЯКОВ»

*Ключевые слова:* метафора; концепт; рассказ; концептуальная метафора; метафорический образ; «свежая» метафора; авторская метафора.

*Аннотация:* Цель данного исследования – определить роль концептуальной метафоры в раскрытии основной идеи художественного произведения на примере рассказа «Департамент пустяков» Колина Ферта. В работе используются методы семантического и стилистического анализа, а также метод сплошной выборки. Выделяются три концептуальные метафоры произведения, из них одна является исключительно авторским творением. Анализ данных образов показал, что концептуальная метафора помогает автору усилить смысловое содержание произведения, сделать его более экспрессивным. Практическая значимость работы состоит в возможности использования материала при подготовке к лекциям и практическим занятиям по языкознанию и стилистике.

Одиннадцатилетний Генри очень любит слушать сказочные истории своей бабушки. Каждый раз, придя к ней в комнату, мальчик уносится в волшебные миры, в которых нет проблем взрослой жизни, и, самое главное, добро всегда побеждает зло. А «зла» в жизни Генри хватает. С одной стороны – это вечно занятые и равнодушные родители, с другой – постоянные насмешки со стороны старшеклассников и сарказм учителей в школе.

Рассказ «Департамент пустяков» британского актера и писателя Колина Ферта является живой иллюстрацией того, каким видит реальный мир обделенный вниманием ребенок – ребенок с добрым сердцем и богатым воображением.

Повествование в произведении ведется от имени юного героя, который часто называет окружающий его мир «Департаментом пустяков» (*The Department of Nothing*). Таким образом рождается главная идея рассказа, которая реализуется в концептуальной метафоре «Реальная жизнь – это Департамент пустяков» (*Real life is the Department of Nothing*). Прежде чем мы углубимся в анализ данного образа, рассмотрим подробнее само понятие концептуальной метафоры.

Термин «концептуальная метафора» был впервые представлен выдающимся американским когнитивистом Джорджем Лакоффом в 70–80-е годы XX века. Если ранее метафора считалась частью лишь языковой области, то, согласно Дж. Лакоффу, она становится неотъемлемой частью человеческой когнитивной системы. Данную идею ученый успешно развивает в своих статьях и докладах [3], которые в итоге находят свое отражение в его уже монументальном труде «Метафоры, которыми мы живем» в соавторстве с другим талантливым исследователем Марком Джонсоном [1].

Концептуальная метафора – это общий метафорический образ, объединяющий между собой отдельные метафоры единым концептом или идеей. Она может состоять из простых или расширенных (развернутых), стертых или индивидуально-авторских и других видов метафор. Подобная метафора с ее семантической многофункциональностью может охватывать абзацы, главы, даже целые произведения.

Рассмотрим главную концептуальную метафору рассказа «Реальная жизнь – это Департамент пустяков», образованную из следующих «свежих» метафор.

*There's a name for all this: most people call it real life, but actually it's called the Department of*

*Nothing. It's not just one department, but loads of mini departments. The broccoli and haddock and meat with vomity white bits get made in the Kitchen of Nothing* [2, с. 57].

У всего этого есть название: большинство людей называет это реальной жизнью, но на самом деле это называется «Департамент пустяков». Более того, этот департамент состоит из множества отделов. Брокколи, пикши и мясо с рвотными белыми кусочками готовятся на Кухне Департамента пустяков.

*School is the Paper Department, where they have this special doom-paper so that anything you write on it is doomed* [2, с. 57].

Школа – это Отдел бумаги, где у них есть специальная «обреченная» бумага, так что все, что вы на ней напишете, будет обречено.

... and *McVittie (a boring and sarcastic teacher) is the Head of Department?* [2, с. 57].

... и Г-н МакВитти (скучный и саркастичный учитель) является главой (бумажного) отдела?

*Then there's the Waiting Room of Nothing where you get told Not now, I'm busy, or You're not old enough yet and all that, and this is also where all detentions come from* [2, с. 57].

Затем есть Комната ожидания Департамента пустоты, где вам говорят: «Не сейчас, я занят» или «Ты еще недостаточно взрослый» и все такое, и отсюда же берутся все задержания после уроков.

*And then the Department Vacuum Cleaner comes and sucks up all the second halves of stories and games, so you can never find them again* [2, с. 57].

А затем следует Пылесосный отдел и засасывает все вторые половины рассказов и игр, так что вы уже никогда не сможете их найти.

В тексте рассказа концептуальная метафора «Реальная жизнь – это Департамент пустяков» строится на «свежих» метафорах, при этом сама она является исключительно авторским творением, что добавляет данному образу оригинальность и ценность.

В качестве неотъемлемых составляющих вышеназванного концепта необходимо также выделить довольно распространенные концептуальные метафоры «Время – это деньги» и «Время – это тиран».

Концептуальная метафора «Время – это деньги».

*Grown-ups think they are fantastic – they love minutes and they add them up like they're made of pound coins or something* [2, с. 56].

Взрослые думают, что они гениальны – они любят минуты и складывают их так, будто они сделаны из фунтовых монет или чего-то подобного.

*Our teacher Shitty McVittie (I didn't make up the shitty part, that's what everyone calls him) ... if you're, like, a minute late then it's like you've stolen a minute off him and so he'll steal an hour off you...* [2, с. 56].

Наш учитель Дерьмо МакВитти (я не выдумал часть с «дерьмом», его все так называют) ... если ты опаздываешь, например, на минуту, ты как будто украл у него минуту, и поэтому он украдет у тебя час...

Концептуальная метафора «Время – это тиран».

*It's strange, because the place where clocks most can't get you is in her stories* [2, с. 56].

Это странно, потому что место, где часы не могут вас достать, – это в ее рассказах.

*Grown-ups think they are the controllers, but they're not really, because it's the Clock Department who have all the actual power: marching grown-ups about like sergeant majors to one two, one two. Absolutely everyone lives there...* [2, с. 57].

Взрослые думают, что они контролируют ситуацию, но на самом деле это не так, потому что вся реальная власть находится в руках Часового отдела, который командует взрослыми, как сержант-майор, на раз-два, раз-два. Абсолютно все живут там...

В настоящей статье исследовано значение концептуальной метафоры при раскрытии главной идеи произведения. Мы убедились в том, что данный прием помогает автору усилить его смысловое содержание, придать глубину и создать необходимое настроение. А именно концептуальная метафора «Реальная жизнь – это Департамент пустяков», будучи индивидуально авторским концептом, помогает читателю взглянуть на окружающий мир глазами ребенка, свободного от предрассудков и рутины взрослой жизни.

#### Список литературы

1. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон; пер. с англ., под

ред. и с предисл. А.Н. Баранова. – 2-е изд. – М. : ЛКИ, 2008. – 256 с.

2. Firth, C. The Department of Nothing / C. Firth // Speaking with the angel; ed. by N. Hornby. – London : Penguin books, 2000. – P. 55–78.

3. Lakoff, G. Conceptual Metaphor in Everyday Language / G. Lakoff, M. Johnson // Journal of Philosophy. – 1980. – Vol. 77. – N. 8. – P. 460–472.

*References*

1. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson; per. s angl., pod red. i s predisl. A.N. Baranova. – 2-е изд. – М. : ЛКИ, 2008. – 256 с.

© И.А. Геворкян, 2021

УДК 81'44

О.С. КАМЫШЕВА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

## ВНУТРЕННИЙ МИР РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕТАФОР СО СФЕРОЙ-МАГНИТОМ «МУЗЫКА» В РОМАНЕ Т. КАПОТЕ «ДРУГИЕ ГОЛОСА, ДРУГИЕ КОМНАТЫ»

*Ключевые слова:* музыкальная метафора; концептуальная метафора; внутренний мир человека; фрейм; слот.

*Аннотация:* Цель данной статьи – раскрыть внутренний мир главного героя через призму музыкальных метафор со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты». Задачи исследования: проанализировав метафоры со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты», выделить систему фреймов и слотов; выделить актуальные для исследуемых метафор сферы-источники; охарактеризовать особенности внутреннего мира главного героя посредством исследуемых музыкальных метафор. Гипотеза исследования: музыкальные метафоры позволяют имплицитно передать внутренний мир главного героя. В качестве методики исследования используется теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона, а также теория метафорического моделирования, разработанная отечественными учеными. В результате исследования было обнаружено, что посредством музыкальных метафор Т. Капоте показывает такие качества главного героя, как богатая фантазия, воображение, наблюдательность, эмоциональность и музыкальность.

### Введение

Произведения Т. Капоте отличает тонкий психологизм повествования. Каждая деталь создает определенное настроение и имеет особое значение для раскрытия внутреннего мира героев. Роман «Другие голоса, другие комнаты» не

является исключением. В данном произведении повествуется о 13-летнем мальчике по имени Джоул Харрисон Нокс. У него скоропостижно умирает мать, и ребенок в одиночестве отправляется из Нового Орлеана в глубинку штата Алабама к своему отцу. Добравшись до места назначения, Джоул обнаруживает пришедший в упадок мрачный особняк посреди огромной плантации. Его встречают мачеха Эйми, ее двоюродный брат мистер Рандольф, сестры-близнецы Айдабел и Флорабела Томпкинс, чернокожая служанка Зу с дедушкой Джизусом Фивером. Все обитатели дома живут прошлыми воспоминаниями. В такой атмосфере Джоул чувствует себя ненужным и одиноким ребенком, спасаясь в одной из комнат дома. Позднее Джоул встречается с парализованным отцом, но это не приносит ему долгожданной радости.

На протяжении всего романа обнаруживаются различные музыкальные образы: метафоризации подвергаются музыкальные инструменты, звучание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах. Полагаем, что Т. Капоте обращается к ним не случайно. В определенных контекстах они позволяют создать не только определенный эстетический эффект, но и передать внутренний мир никому не нужного ребенка.

Цель данной статьи – раскрыть внутренний мир главного героя через призму музыкальных метафор со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты». Данная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) проанализировав метафоры со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты», выделить систему

фреймов и слотов;

2) выделить актуальные для исследуемых метафор сферы-источники;

3) охарактеризовать особенности внутреннего мира главного героя посредством исследуемых музыкальных метафор.

В качестве методики исследования музыкальных метафор в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты» используется теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона [2], а также теория метафорического моделирования [1; 3; 4], что позволяет рассмотреть метафору как ментальную единицу и представить сложный материал в простой и доступной форме.

### Исследование

При исследовании метафор со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты» можно выделить основные фреймы-магниты: «Музыкальные инструменты», «Звучание музыки», «Игра на музыкальном инструменте». Рассмотрим подробно каждый фрейм-магнит.

Фрейм-магнит «Музыкальные инструменты».

В исследуемом романе упоминается несколько музыкальных инструментов. Некоторые из них уже давно не используются по назначению, более того, зарастают паутиной и разрушаются: огромный колокол, вкопанный около особняка, заброшенный рояль в одной из пустых комнат и фортепиано в бывшей гостинице, где живет отшельник. Только в доме отца Джоула звучат, если можно так сказать, неполноценные музыкальные инструменты: механическое пианино (не требующее участие музыканта) и игрушечный аккордеон служанки Зу. Полагаем, что подобные музыкальные инструменты соответствуют духу особняка, где оказался Джоул: это деградация, разрушение, подмена ценностей.

В соответствии с вышеупомянутыми музыкальными инструментами выделим систему слотов.

Слот «Вкопанный колокол».

Внутренняя часть огромного старого колокола напоминает Джоулу ротовую полость человека.

*Fascinated, Joel squatted Indian-style and poked his head inside the bell's flared*

*mouth...* [5, с. 40].

Джоулу казалось, что старинный колокол когда-то оповещал рабов на плантации об окончании работы, поэтому он называет его метафорическим рабом.

*... the hammered slave-bell muffled in the high weeds* [5, с. 54].

Таким образом, вкопанный колокол представлен посредством антропоморфных метафор: он обладает анатомическим строением и наделяется социальным статусом.

Слот «Игрушечный аккордеон».

Несмотря на то, что аккордеон служанки Зу игрушечный, она пытается извлекать из него полноценную музыку, и это становится одним из немногих ее развлечений и, вероятно, радостью для других обитателей дома.

В воображении ребенка игрушечный аккордеон раздувается в процессе игры, как легкое.

*... the little mail-order accordion, shoved in, shoved out, was like a lung of pleated paper and pearl shell* [5, с. 41].

Развернутый аккордеон, который Зу привязала к поясу, напоминает Джоулу, гусеницу.

*... the accordion was tied to her belt and hung there like a caterpillar...* [5, с. 91].

В процессе игры аккордеон образно способен к физическим действиям: «подпрыгивает вверх и вниз» и «разбрызгивает» ноты.

*... the accordion, bouncing up and down, sprinkled a rainfall of discordant notes* [5, с. 92].

Кроме того, музыкальный инструмент «обладает» речью, объявляя каждый шаг своей хозяйки.

*But Zoo could not be here; she was walking for Washington, her accordion announcing every step of her way* [5, с. 114].

Таким образом, в представлении Джоула игрушечный аккордеон служанки в основном антропоморфен. Он обладает «анатомическим органом», способен к «физическим действиям» и наделен «речью». Оригинальная природоморфная метафора позволяет сопоставить развернутый аккордеон с анатомическим строением гусеницы.

Слот «Механическое пианино (пианола)».

В доме отца Джоула часто звучит пианола, которая воспроизводит музыку без участия музыканта. Вероятно, она также скрашивает серые будни героев. Ребенку кажется, что она сама сочиняет джазовую музыку и устраивает праздник.

*Downstairs the pianola had begun pounding its*

*raggedy carnival tune...* [5, с. 103].

*... the pianola, composing its own doomed jazz, held a haywire jamboree...* [5, с. 113].

В английском языке белые клавиши фортепиано традиционно называют «слоновыми костями». Подобная метафора находит место в романе. Вероятно, такая метафора фокусирует внимание на светлом цвете клавиш пианолы.

*Ragtime fingers danced spectrally over the upright's yellowed ivories...* [5, с. 50].

Таким образом, для метафорической репрезентации звукоизвлечения пианолы используются антропоморфные характеристики, тогда как клавиши представлены в традиционной природоморфной метафоре.

Слот «Рояль».

В метафорической картине мира Джоула тень, отбрасываемая роялем в одной из пустых комнат дома, вызывает ассоциации с крылом ночного мотылька.

*The shadow of a grand piano spotted the vaulted ceiling like a luna moth wing...* [5, с. 67].

Слот «Фортепиано в заброшенной гостинице».

На фортепиано в заброшенной гостинице давно никто не играет. Оно постепенно разрушается, затянато паутиной и напоминает Джоулу музейный экспонат.

*Passing a piano, over which web was woven like the gauzy covering of a museum exhibit, Joel struck the keys...* [5, с. 122].

Таким образом, в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты» при описании музыкальных инструментов 13-летним ребенком возникают самые необычные метафорические ассоциации. В представлении главного героя музыкальные инструменты, как и люди, обладают анатомическим строением, способны к различным физическим действиям, наделяются речью и социальным статусом. Лишь в некоторых случаях встречаются зооморфные и артефактные метафоры.

Следует отметить, что, несмотря на «неполноценность» описанных музыкальных инструментов, большинство метафор является оригинальными, что, вероятно, указывает на богатое воображение ребенка.

Фрейм-магнит «Звучание музыки».

В романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты» музыка «звучит» довольно часто: песни поют жильцы дома, разные мелодии воспроизводят механическое пианино и служанка Зу на

своем игрушечном аккордеоне. Кроме того, в романе в заброшенной гостинице Джоул слышит призрачное звучание скрипки.

В рамках данного фрейма выделим основные слоты.

Слот «Пение».

Песни исполняют чаще всего обитатели дома, но их также можно «услышать» из окон соседних домов. Вероятно, пение является одним из немногих развлечений героев.

«Грустное настроение» песни, возможно, обусловлено минорным ладом звучания.

*They passed a house where a piano was playing, and the music sounded sad in the grey afternoon, but his mother remarked what a pretty song* [5, с. 9].

Вибрирующее звучание сопоставляется с дрожанием.

*... his reverent falsetto quavered like a broken ocarina-note* [5, с. 41].

Стертая метафора сладкого вкуса наделяет метафору положительным экспрессивным потенциалом.

*"Such a sweet song," said Amy. "So sad. I don't know why you never let me play the pianola any more"* [5, с. 47].

Стертая метафора чистых голосов также свидетельствует о положительной коннотации. Более того, в данном случае акцент делается на безупречном исполнении.

*It was a lively song and they sang it over and over till Joel joined to make a trio; their voices pealed clear and sweet...* [5, с. 24].

Таким образом, в метафорах песни отражены звуковые характеристики и коннотативные значения, передающие отношение Джоула и других героев к воспринимаемой музыке. Чаще всего коннотация является нейтральной или положительной.

Слот «Звучание аккордеона».

Служанка Зу часто подыгрывает исполнителям на своем игрушечном аккордеоне.

Неритмичная мелодия представлена в метафоре нерешительного характера.

*Zoo picked up her accordion and, reclining against a porch-pole, presently, with careless effort, produced a hesitant, discordant melody* [5, с. 43].

Эмоциональные пассажи нестройных нот в исполнении Зу сравниваются с ливнем.

*... the accordion, bouncing up and down, sprinkled a rainfall of discordant notes* [5, с. 92].

Финальный громкий аккорд становится метафорически безвкусно ярким. Полагаем, что в

**Таблица 1.** Метафоры со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты». Фреймы-магниты

Сфера-магнит	Количество метафор	В проценте от общего количества метафор
Музыкальные инструменты	13	48,2
Звучание музыки	12	44,4
Игра на музыкальном инструменте	2	7,4
Общее количество	27	100

данном примере коннотация является отрицательной.

*Zoo mashed out a final gaudy chord* [5, с. 41].

Таким образом, несмотря на яркие метафоры, характеризующие звучание аккордеона Зу, они наделены отрицательным эмотивным потенциалом, вероятно, указывая на нестройное и негармоничное звучание.

Слот «Рэгтайм пианолы».

Двухслойная оригинальная метафора находит место при звучании рэгтайма на механическом пианино: рэгтайм, как пианист, «обладает» пальцами, которые, в свою очередь, «способны» к физическим действиям.

*Ragtime fingers danced spectrally over the upright's yellowed ivories, the carnival strains of "over the waves" gently vibrating a girandole's crystal prism-fringe* [5, с. 50].

Слот «Звучание скрипки».

Джоулу кажется, что в заброшенной гостинице он слышит пронзительное звучание скрипки, которое рассматривается как метафорический призыв.

*... rotate of party slippers answering a violin's demand...* [5, с. 123].

Таким образом, в воображении Джоула звучание музыки чаще всего репрезентировано по аналогии с настроением, характером, анатомическим строением, физиологическими процессами и физическими действиями человека. Артефактные и природноморфные метафоры представлены единичными примерами. Полагаем, что, с одной стороны, метафоры музыкального звучания репрезентируют музыкальные свойства: ритм, лад, модуляции и динамику звучания. Вероятно, это свидетельствует о том, что Джоул обладал неплохим музыкальным слухом. С другой стороны, в таких метафорах ярко выражена положительная или отрицательная коннотация, что позволяет передать особенности

восприятия мальчиком звучащей музыки. Музыка вызывает отклик в душе ребенка, внося разнообразие в унылый быт дома.

Фрейм-магнит «Игра на музыкальном инструменте».

Поскольку в романе на музыкальном инструменте играет только темнокожая служанка Зу, метафоры игры на музыкальных инструментах представлены лишь несколькими примерами, и отсутствует возможность выделить систему слотов.

Зу «вымешивает» и «выдавливает» звуки музыки из своего аккордеона, что, возможно, указывает на трудоемкость процесса звукоизвлечения. Джоул обращает внимание на то, что добиться полноценной музыки из игрушечного музыкального инструмента довольно сложно.

*Zoo mashed out a final gaudy chord, and put the accordion aside* [5, с. 41].

*Zoo squeezed the music from a toylike accordion...* [5, с. 41].

Таким образом, игра Зу на аккордеоне сопоставляется с физическими действиями человека. Подобные метафоры рассматриваются как оригинальные.

### Полученные результаты

Подводя итоги, рассмотрим количественные данные исследуемых метафор (табл. 1).

Как показывает исследование, большинство музыкальных метафор в романе характеризует музыкальные инструменты и звучание музыки.

На протяжении романа ребенок постоянно встречает разные музыкальные инструменты: старые, недействующие, игрушечные и механические. При этом в его воображении возникают самые необычные метафорические образы. Предполагаем, что это обусловлено богатой фантазией ребенка.

**Таблица 2.** Метафоры со сферой-магнитом «Музыка» в романе Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты». Сферы-источники

Сфера-источник	Количество метафор	В проценте от общего количества метафор
Человек	17	63
Природа	4	14,8
Артефакт	6	22,2
Всего	27	100

В унылом особняке жильцы часто поют песни, звучит пианола, служанка Зу играет на своем игрушечном аккордеоне, Джоул «слышит» призрачное звучание скрипки в заброшенной гостинице. Полагаем, что в метафорах звучания отражены музыкальные характеристики: ритм, лад, модуляции и динамика звучания. Вероятно, главный герой обладает неплохими музыкальными способностями: он слышит и понимает музыку. Кроме того, музыка, репрезентированная в метафорах звучания, производит сильное эмоциональное воздействие на травмированную душу ребенка и скрашивает тягостный, унылый быт.

В метафорах игры на музыкальном инструменте репрезентирована игра Зу на игрушечном аккордеоне. Полагаем, что посредством сферы-источника «Физические действия» ребенок обращает внимание на трудоемкость игры служанки на игрушечном инструменте.

Рассмотрим процентное соотношение использованных в исследуемых метафорах сфер-источников (табл. 2).

Таким образом, Джоул чаще всего наделяет

музыкальное искусство человеческими чертами. Он воспринимает музыкальные инструменты как людей со своим анатомическим строением, физиологическими процессами, способностью к физическим действиям, речи и даже социальным статусом. Звучание музыки наделяется настроением, характером, анатомическим строением, физиологическими процессами, физическим действиям и речью. Процесс игры на музыкальном инструменте представлен грубыми физическими действиями. Полагаем, что высокий процент подобных метафор обусловлен антропоморфным восприятием мира главного героя.

Итак, проведенное исследование показало, что, несмотря на одиночество, страхи и тягости, выпавшие на долю 13-летнего ребенка, главный герой не озлоблен, он пытается радоваться жизни, поскольку внутри у него есть некий стержень – богатый внутренний мир. Посредством музыкальных метафор Т. Капоте показывает такие качества главного героя, как богатая фантазия, наблюдательность, эмоциональность и музыкальность.

#### *Список литературы*

1. Будаев, Э.В. Сопоставительная политическая метафорология / Э.В. Будаев. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 330 с.
2. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф. – Москва : Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
3. Кубрякова, Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике / Е.С. Кубрякова // Известия АН. Сер. лит. и яз. – 1999. – Т. 58. – № 5–6. – С. 3–13.
4. Чудинов, А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации / А.П. Чудинов; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2003. – 248 с.
5. Capote, T. Other Voices, Other Rooms / T. Capote // The New American Library. – New York. – 127 p.

*References*

1. Budaev, E.V. Sopostavitelnaia politicheskaia metaforologiya / E.V. Budaev. – Nizhnii Tagil : NTGSPA, 2011. – 330 s.
2. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff. – Moskva : Editorial URSS, 2004. – 256 s.
3. Kubriakova, E.S. Semantika v kognitivnoi lingvistike / E.S. Kubriakova // Izvestiia AN. Ser. lit. i iaz. – 1999. – T. 58. – № 5–6. – S. 3–13.
4. Chudinov, A.P. Metaforicheskaia mozaika v sovremennoi politicheskoi kommunikatsii / A.P. Chudinov; Uralskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. – Ekaterinburg, 2003. – 248 s.

© О.С. Камышева, 2021

УДК 81-133

Н.В. СМОЛЯНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

## ПОНЯТИЕ БИБЛЕИЗМОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

*Ключевые слова:* Библия; библейские тексты; библеизмы; фразеология; фразеологические единицы; классификация.

*Аннотация:* На протяжении многих веков Библия остается самой читаемой и переводимой книгой. Библия внесла огромный вклад в развитие культуры и человечества. Библеизмы представляют собой особую группу в языке. Задачи статьи связаны с определением понятия библеизмов и теоретическим анализом их классификации. Целью данной работы являлся анализ различных классификаций библейских фразеологических единиц. Основная гипотеза исследования: библеизмы-фразеологизмы являются языковыми единицами, обладающими своими особенностями семантического и структурного строения. В исследовании использовались описательный и сравнительный лингвистические методы. В результате исследования было достигнуто понимание функционирования библеизмов в языке и выявлен их состав.

Фразеология играет одну из главных ролей в языке. Например, фразеологизмы включают в себя особенности, присущие разным культурам. Библия считается первым источником большинства фразеологизмов в языке. Что касается фразеологизмов, произошедших из Библии, то они являются настолько неотъемлемой частью языковой коммуникации, что, употребляя их в повседневной речи, мы не представляем, откуда к нам пришло то или иное выражение. Популярность использования библеизмов-фразеологизмов обоснована регулярным использованием их в речи.

Современный человек ежедневно использует в своей речи библеизмы, не осознавая этого, придавая им новые значения. Одной из самых распространенных причин таких изменений является тенденция к изменению норм языка.

Зачастую библейские фразы используются с целью выражения определенного содержания. Актуальность исследования библеизмов обусловлена изучением семантики данных единиц.

Библеизм (англ. *biblical expression*) – библейское слово или выражение, вошедшее в общий язык [1]. Также под библеизмами понимают функционирующие в языке словосочетания, цитирования или фразы из Библии, связанные с ее содержанием [5].

Библеизмам отводится особая роль в системе образных средств языка. Они представляют собой первую по времени книжную фразеологию. Тексты Библии используются и использовались ранее как отдельные элементы, цитирования, при этом создаются различные контексты с эмоциональной, стилистической окраской. Библеизмы проникали в нашу речь и укреплялись в ней благодаря богослужениям, молитвам, общению с церковью.

Прежде чем говорить об особенностях библеизмов как фразеологических единиц, необходимо отметить особенности, свойственные фразеологизмам.

Так как библеизмы в виде словосочетаний и предложений состоят из двух и более лексических единиц и функционируют в языке уже в оформленном виде, то они обладают такими чертами, как воспроизводимость и раздельно-оформленность. Если мы говорим об устойчивости, то данная особенность принадлежит библеизмам с компонентом имени собственного. Также большинству библеизмов присуща такая черта, как семантическая целостность.

Исследованием функционирования в языке и речи библейских фразеологизмов занимается наука лингвопрагматика. Ю.А. Маслова указывает, что лингвопрагматика исследует прагматический потенциал языковых единиц (текстов, слов, предложений) [4].

На сегодняшний день насчитывают множество классификаций библейских фразеологиз-

мов. Библизмы можно классифицировать с точки зрения структуры, семантики.

Остановимся более подробно на структурно-семантической классификации В.Г. Гака. Ее суть заключается в выяснении степени связи фразеологической единицы с текстами Библии и ее происхождения. В.Г. Гак выделяет 5 основных групп библизмов.

1. Цитатные/ситуативные. Цитатными являются идиомы библейского происхождения, которые являются элементом текста. Под ситуативными библизмами-фразеологизмами понимаются выражения, которые отражают конкретный описанный случай из Библии.

2. Первичные/вторичные. Первичные библизмы отражают ситуацию из Библии или ее текст, а вторичные – расширяют смысл выражений, незафиксированных в Библии, но присутствующих в том или ином языке.

3. Непосредственные/опосредованные. Опосредованными библизмами-фразеологизмами называются единицы, заимствованные из других языков, а непосредственными – единицы, которые восходят к Библии.

4. Прямые/переосмысленные. Переосмысленными библизмами являются те единицы, которые по какой-либо причине изменили свое значение.

5. Наличие/отсутствие конкретного библизма в языке. Библизм из одного языка может не закрепиться в другом языке либо может иметь совершенно иной смысл [2].

Рассмотрим классификацию библизмов Н.П. Матвеевой. Данная классификация основывается на семантической целостности.

1. Добиблейские фразеологические единицы – это фразеологизмы, которые изначально использовались в Библии как метафорические обороты.

2. Постбиблейские фразеологизмы:

– фразеологические единицы, которые образовались в результате приобретения метафорической окраски библейских свободных слово-сочетаний;

– библейские фразеологизмы, не встречающиеся в Библии, а образованные уже в языке на основе каких-либо сюжетов [5].

Классификация А.А. Меликян основана на принципе существования/отсутствия фразеологической единицы в тексте Библии. Основываясь на данном исследовании, можно выделить две группы библизмов.

1. Фразеологические единицы, имеющие библейский прототип (переосмысленные сочетания слов и образные обороты).

2. Фразеологические единицы, у которых нет библейского эквивалента:

– фразеологизмы, которые используются в Библии в прямом значении;

– фразеологизмы, восходящие к Библейскому сюжету [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящий момент существует множество классификаций библейских фразеологических единиц, но, по нашему мнению, наиболее значимой из них является классификация В.Т. Гака.

В результате изучения различных источников мы также пришли к выводу, что в данный момент библизмы недостаточно изучены, а разнообразие их оттенков значения и функционирования в тексте представляет огромный интерес для дальнейших исследований.

Подводя итог, хотелось бы добавить, что в наше время увеличился интерес к библизмам, по причине чего вырос объем библейских фразеологизмов в новых справочниках и словарях. Иногда люди употребляют библизмы-фразеологизмы, не понимая их истинного значения. Решением данной проблемы послужило бы создание единого глоссария библейской фразеологии.

#### *Список литературы*

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : «Советская энциклопедия», 1966. – С. 66.
2. Гак, В.Т. Особенности библейских фразеологизмов в русском языке / В.Т. Гак // Вопросы языкознания. – 1997. – № 5. – С. 22–25.
3. Григорьев, А.В. Русская библейская фразеология в контексте культуры / А.В. Григорьев. – М. : Индрик, 2006. – С. 360.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / В.А. Маслова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – С. 202.
5. Матвеева, Н.П. Словарь-справочник библизмов русского литературного языка / Н.П. Мат-

веева, В.И. Макаров // Русская словесность. – 1993. – № 3. – С. 15–18.

6. Меликян, А.А. Классификация библейских фразеологизмов английского языка на основе концептуальных моделей преобразования знаний в семантические единицы языка : дисс. ... канд. филол. наук / А.А. Меликян. – Пятигорск, 1998. – С. 234.

#### *References*

1. Akhmanova, O.S. Slovar lingvisticheskikh terminov / O.S. Akhmanova. – M. : «Sovetskaia enciklopediia», 1966. – S. 66.

2. Gak, V.T. Osobennosti bibleiskikh frazeologizmov v russkom iazyke / V.T. Gak // Voprosy iazykoznanii. – 1997. – № 5. – S. 22–25.

3. Grigorev, A.V. Russkaia bibleiskaia frazeologiiia v kontekste kultury / A.V. Grigorev. – M. : Indrik, 2006. – S. 360.

4. Maslova, V.A. Lingvokulturologiia : uchebnoe posobie: dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / V.A. Maslova. – 4-e izd., ster. – Moskva : Akademiia, 2010. – S. 202.

5. Matveeva, N.P. Slovar-spravochnik bibleizmov russkogo literaturnogo iazyka / N.P. Matveeva, V.I. Makarov // Russkaia slovesnost. – 1993. – № 3. – S. 15–18.

6. Melikian, A.A. Klassifikatciiia bibleiskikh frazeologizmov angliiskogo iazyka na osnove kontseptualnykh modelei preobrazovaniia znaniia v semanticheskie edinitcy iazyka : diss. ... kand. filol. nauk / A.A. Melikian. – Piatigorsk, 1998. – S. 234.

© Н.В. Смолянская, 2021

Э.Н. ГИЛЯЗЕВА, Л.В. БАЗАРОВА, Т.В. МАЗАЕВА, Д.Д. ХАЙРУЛЛИНА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ТРУД» В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ФОНДАХ РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКОВ

*Ключевые слова:* пословица; поговорка; паремиологический фонд; семантическая модель.

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию пословиц и поговорок, репрезентирующих понятие «труд» в русском, немецком и татарском языках. Цель работы состоит в семантическом анализе пословиц и поговорок о труде и выявлении семантических моделей анализируемых пословиц и поговорок. Задачи исследования: отобрать паремии исследуемых языков, отражающие понятие «труд»; проанализировать семантику отобранных паремий; классифицировать фактический материал исследования. Методы исследования: анализ и обобщение, описательный метод, метод сплошной выборки, классификационный метод. Авторами выделены основные семантические модели пословиц и поговорок, репрезентирующих понятие «труд», а также различные (специфические, уникальные) элементы в паремиологических фондах исследуемых языков.

Национальная самобытность языка способствует наиболее яркое и непосредственное проявление во фразеологии [5]. Паремиологический слой языка в наибольшей степени обладает культурно-национальным своеобразием, хранит в себе культурно-маркированные смыслы. Он наглядно представляет образ и условия жизни, историю, обычаи и традиции того или иного народа.

От фразеологизмов пословицы отличаются в структурно-семантическом отношении: они представляют собой законченное предложение. В основе их целостного смыслового содержания лежат не понятия, а суждения. Поэтому посло-

вицы не могут быть носителями лексического значения, которое присуще фразеологизмам; смысл их может быть передан только предложением (нередко развернутым), тогда как значение фразеологизма передается словом или словосочетанием. Фразеологизмы (как и слова) воспроизводятся как единицы, составляющие предложение, для выражения мысли и эмоционального отношения говорящего к предмету; пословицы воспроизводятся как готовый текст, созданный народом, афористически точный, образный [4].

Пословицы и поговорки, репрезентирующие понятие «труд», отражают трудовую деятельность человечества в целом и имеют универсальное значение, в то же время они отражают национальную специфику, зафиксированную в национальной языковой картине мира.

Объектом исследования являются паремиосферы, относящиеся к понятию «труд». Предмет исследования – общее и национально-специфическое в пословицах и поговорках о труде на материале разноструктурных языков, каковыми являются немецкий, русский и татарский языки. Цель работы состоит в семантическом анализе пословиц и поговорок о труде и выявлении семантических моделей анализируемых пословиц и поговорок.

В ходе сравнительно-сопоставительного анализа паремиосфер исследуемых языков мы выделили четыре основные семантические модели.

1. Место труда в жизни человека: нем. *Arbeit macht das Leben süß*; рус. *Благо людей в жизни, а жизнь в труде*; тат. *Язның бер көне ел туйдырыр*.

2. Характеристика труда как процесса: нем. *Fleiß bricht Eis*; рус. *Невелик кусок пирога*,

*а стоит много труда*; тат. *Тырышкан тапкан*.

3. Результаты труда в жизни человека: нем. *Fleißige Hand baut Leute und Land*; рус. *Без труда и блоху не поймаешь*; тат. *Эш эшләми, уңыш килми*.

4. Оппозиция «Труд – лень»: нем. *Arbeit bringt Brot, Faulenzen Hungersnot*; рус. *Кто не работает – тот не ест*; тат. *Жәй көне жырларсың*.

Как видно из приведенных примеров, труд всегда являлся жизненной необходимостью и потребностью. Каждая модель характеризуется своими структурно-семантическими особенностями. Путем сопоставления и сравнения пословиц и поговорок в пределах данной тематики можно определить сходные и различительные черты в способах мировидения изучаемых культур.

Бессистемность и плохое планирование работы осуждаются в целом ряде пословиц и поговорок рассматриваемых языков: нем. *Ein guter Plan ist halb getan*; рус. *Хорошая работа снежки не любит*; тат. *Барын да беләм дигән бер эш тә белмәс*.

Одним из основных свойств языковых картин мира является «антропоцентризм», поэтому труд в проанализированных пословицах и поговорках в первую очередь соотносится с человеком.

В русском языке труд представлен в пословицах и поговорках как процесс, который присутствует постоянно в жизни человека: *Человек рожден для труда*; *Благо людей в жизни, а*

*жизнь в труде*; *Без труда жить – только небо коптить* и др. Отсутствие труда в жизни человека говорит о его никчемности, невостребованности в обществе: *Человек без труда – пустышка*; *Человек без труда не годится никуда* [1].

В немецких пословицах большое значение придается таким человеческим качествам, как аккуратность и тщательность: *Ohne Fleiß kein Preis*; *Ordnung ist das halbe Leben* и др. [6].

Во многих татарских пословицах и поговорках труд возвышает, облагораживает человека. На первое место ставятся трудолюбие, мастерство, выносливость и терпимость к труду: *Иртә торган эше уңган*; *Аз сөйләгән күп эшләр*; *Булыр кеше эшеннән билгеле* [2].

В ходе исследования установлено, что понятие «труд» имеет многостороннее воплощение в языковой картине мира немецкого, русского, татарского языков и является ценностной доминантой в культуре разных народов.

В результате сопоставительно-семантического исследования и классификации проанализированных паремий в немецком, русском и татарском языках нам удалось выявить общие (соотносительные, коррелирующие) и различные (специфические, уникальные) элементы языкового сознания. Сходство паремий обусловлено открытостью зафиксированного в их семантике в специфической форме общественного опыта, накопленного в процессе познания действительности многими поколениями разных язычных народов, а расхождения отражают национально-культурную специфику.

#### Список литературы

1. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – СПб. : Авалонь, Азбука-Аттикус, 2012. – 304 с.
2. Исанбет Наки, С. Татарские народные пословицы. Собрание пословиц в трех томах. Том 1. На татарском языке. Издание второе / С. Исанбет Наки. – Казань : Татарское книжное издательство, 2010. – 624 с.
3. Мокиенко, В.М. Народная мудрость / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 416 с.
4. Bilyalova Albina, A. Semantic Features Of Phraseological Units Expressing Emotions and Feelings of a Person In German and Russian Languages / A. Bilyalova Albina, V. Bazarova Liliya, N. Gilyazeva Emma // Modern journal of language teaching methods. – Iran, 2018. – Vol. 8. – Is. 11. – P. 232–237.
5. Gilyazeva, E.N. Toponym as a Part of Phraseological Units: Semantic Aspect (Based On the German, English and Russian Languages) / E.N. Gilyazeva, G.M. Polkina // Journal of research in applied linguistics. – Iran, 2019. – Vol. 10. – P. 530–538.
6. Duden, Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten: Wörterbuch der dt. Idiomatik / Bearb. von Günther Drosdowski u. Werner Scholze-Stubenrecht. – 1992. – 864 s.

*References*

1. Dal, V.I. Poslovitcy russkogo naroda / V.I. Dal. – SPb. : Avalon, Azbuka-Attikus, 2012. – 304 s.
2. Isanbet Naki, S. Tatarskie narodnye poslovitcy. Sobranie poslovitc v trekh tomakh. Tom 1. Na tatarskom iazyke. Izdanie vtoroe / S. Isanbet Naki. – Kazan : Tatarskoe knizhnoe izdatelstvo, 2010. – 624 s.
3. Mokienko, V.M. Narodnaia mudrost / V.M. Mokienko, T.G. Nikitina. – M. : ZAO «OLMA Media Grupp», 2011. – 416 s.

© Э.Н. Гилязева, Л.В. Базарова, Т.В. Мазаева, Д.Д. Хайруллина, 2021

УДК 81-26

Л.В. СУСЛОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В АСПЕКТЕ СПЕЦИФИКИ ПЕРЕВОДА

*Ключевые слова:* дипломатический дискурс; перевод встреч и переговоров; специфика перевода; переводческие трудности; компетенции переводчика; профессионализм переводчика.

*Аннотация:* Целью статьи является выявление особенностей дипломатического дискурса в аспекте специфики перевода на примере коммуникативной ситуации «Встреча дипломатического партнера или делегации». Задачи статьи: обзор сущности понятия дипломатического дискурса и его типологии; характеристика коммуникативной ситуации «Встреча дипломатического партнера или делегации» как основного метода современной дипломатии по установлению и развитию взаимоотношений; конкретизация основных черт текста подобной коммуникации и выявление основных переводческих трудностей; исследование специфики перевода в заданной коммуникативной ситуации; выявление компетенций, необходимых переводчику при осуществлении перевода; составление рекомендаций для переводчика по осуществлению профессиональной деятельности в рамках коммуникативной ситуации «Встреча дипломатического партнера или делегации». Методы исследования: дефиниционный метод, метод классификации, метод сопоставительного, компонентного, контекстуального и семантического анализа. Гипотеза: изучение дипломатического дискурса в аспекте специфики перевода будет способствовать установлению успешного дипломатического общения, на которое во многом оказывают влияние рамки коммуникативной ситуации и компетентность коммуникантов. В результате исследования в статье разработаны практические рекомендации для переводчика по осуществлению дипломатического перевода.

Актуальность изучения вопросов дипломатического дискурса обусловлена, во-первых, изменением характера межгосударственных отношений вследствие интеграции людей в мировом пространстве в процессе активной глобализации, во-вторых, тенденцией к утверждению суверенитета каждой нацией, в-третьих, стремлением к регулированию межгосударственных отношений на двусторонних принципах.

Дискурс – это сложный многоуровневый процесс речевого поведения, состоящий из вербального поведения, интонационного оформления, а также кинесических (позы, жесты, мимика, взгляд) и проксемических (взаимная ориентация людей в пространстве, дистанция между ними и тому подобное) особенностей [2, с. 235]. Существуют различные классификации типологии дискурса. Дискурс делится на письменный и устный в зависимости от канала передачи информации. По виду речевой деятельности выделяют монологический и диалогический дискурс. Согласно адресатному критерию, дискурс подразделяется на личностно ориентированный и статусно ориентированный [1, с. 9]. Основываясь на описанных выше критериях, под дипломатическим дискурсом мы будем понимать сложившийся порядок статусно-ролевых отношений в коммуникативном пространстве социального института дипломатии.

Основным методом современной дипломатии по установлению и развитию торговых, культурных и научных связей являются встречи и переговоры. Рассмотрим прагматику перевода на примере коммуникативной ситуации «Встреча дипломатического партнера или делегации», которая является ключевым этапом межкультурного общения и определяет ход всей предстоящей дипломатической коммуникации. Именно от профессионализма переводчика как един-

ственного помощника принимающей стороны во многом будет зависеть успех всего предстоящего партнерства.

Взаимодействие в процессе данной коммуникативной ситуации определяется высокой степенью официальности и некой культурной настороженностью со стороны иностранного партнера, главной задачей которого является определить сферу общих интересов и наладить выгодное сотрудничество. В языковом плане текст подобной коммуникации характеризуется высокой степенью стандартности и наличием большого числа клише, он не отличается лексическими и синтаксическими сложностями перевода. Основная трудность этого этапа – исключить культурную настороженность участников коммуникации, обеспечивая взаимопонимание с учетом интересов партнеров.

Другая потенциальная сложность этапа установления партнерства – неготовность партнеров к коммуникации, например по пути в гостиницу. Если возникает пауза, то переводчику приходится брать на себя роль регулятора процесса межкультурной коммуникации и уравновешивать молчание рассказом об истории города и его современном состоянии. При этом переводчик демонстрирует личностные качества, значимые для его профессии, такие как коммуникабельность, приветливость, мобильность, организованность, начитанность, наличие широких фоновых знаний.

Специфику перевода в описанной коммуникативной ситуации характеризуют следующие факторы.

1. Количество участников межкультурного общения. Это число может быть как минимальным (два партнера по коммуникации и переводчик), так и максимальным (открытой и непостоянной величиной).

2. Канал связи. При непосредственном контакте коммуникантов в данной ситуации используется устный канал связи при отсутствии у переводчика помощи в виде технических средств.

3. Цель перевода. Она заключается в передаче когнитивной и эмотивной информации, важной для осуществления взаимопонимания и взаимной заинтересованности, от которых зависят перспективы дальнейшего партнерства.

4. Функциональный стиль речи. В заданной ситуации используются как официально-деловой, так и разговорный стили.

5. Вид перевода. Переводчик столкнется с абзачно-фразовым или последовательным переводом.

6. Способ расположения коммуникантов. Расположение участников коммуникации подразумевает их перемещение, так как данная коммуникативная ситуация является мобильной.

7. Факторы, вызывающие переводческие трудности. Сложности обусловлены в данном случае спонтанностью коммуникации, неготовностью или плохой подготовленностью участников коммуникации к двустороннему взаимодействию, наличием пространственных шумов. Работу переводчика могут также осложнить одновременное говорение нескольких коммуникантов, незаконченность фраз и сумбурность речи участников. Реже у переводчика могут возникать профессиональные трудности, связанные с нехваткой фоновых знаний, с недостаточно развитым умением запоминать прецизионную лексику или воспринимать на слух имена собственные.

Исходя из вышеперечисленных фактов, можно сформулировать ряд компетенций, необходимых переводчику при осуществлении перевода.

1. Лингвистическая компетенция: знакомство со стилистическими особенностями дипломатического дискурса и умение адекватно передавать их в процессе перевода с помощью оптимальных языковых средств; знание дипломатической терминологии языка источника и языка перевода; владение речевыми клише, принятыми в дипломатическом подстиле; знание латинских и французских заимствований, свойственных дипломатической сфере общения.

2. Прагматическая компетенция: умение анализировать прагматические особенности текста дипломатического сообщения; умение выявлять эксплицитную и имплицитную информацию текста, свойственного дипломатической практике; навык использования оптимальных языковых средств перевода с целью адекватной передачи коммуникативного намерения автора иноязычного сообщения; умение осуществлять при переводе адаптацию дипломатического текста в соответствии с уровнем подготовленности получателя текста перевода.

3. Социолингвистическая компетенция: знание специфики деловых отношений; знакомство с профессиональной моралью и профес-

сиональной этикой переводчика; умение осуществлять перевод обращений к дипломатическим деятелям различных рангов; знание нравственных сторон отношений с работодателем и клиентами; владение правилами ситуативного поведения.

Принимая во внимание специфику перевода в коммуникативной ситуации «Встреча дипломатического партнера или делегации», можно сформулировать несколько рекомендаций переводчику по осуществлению профессиональной деятельности.

С целью устранить неправильное понимание и недоразумения переводчик должен учитывать специфику межкультурной коммуникации в сфере дипломатических контактов и знать обусловленные культурой отличия разных наций. Он также должен уметь прогнозировать ход коммуникации и логику ее развития, быть готовым к спонтанному поведению коммуникантов. Переводчик несет полную ответственность за правильность текста перевода, поэтому в случае непонимания он может сформулировать уточняющие вопросы во избежание сбоя коммуникации. При этом он самостоятельно выбирает удобный ему темп перевода, может формулиро-

вать высказывания точнее, чем адресант, приводя при необходимости дополнительную информацию. Обозначенная необходимость может быть связана с непониманием адресата какой-то информации по причине национально-специфических или культурно обусловленных различий наций.

Как видим, осуществление оптимального перевода в коммуникативной ситуации «Встреча дипломатического партнера или делегации» обусловлено как профессиональной подготовкой переводчика, так и его личностными качествами. Предложенные в статье рекомендации будут способствовать установлению успешного дипломатического общения, на которое во многом оказывают влияние как рамки коммуникативной ситуации, так и компетентность переводчика. Переводческие работы студентов, выполненные согласно использованию разработанных рекомендаций на занятиях по дипломатическому переводу со студентами-лингвистами, послужат содержательным практическим материалом для преподавателя, позволят оценить пробелы в знаниях обучающихся и дадут возможность скорректировать рабочую программу учебной дисциплины [3, с. 145].

#### *Список литературы*

1. Борисенко, В.А. Вербальная репрезентация образа политика в политическом дискурсе: прагмалингвистический подход / В.А. Борисенко. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 160 с.
2. Викулова, Л.Г. Основы теории коммуникации : практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. – М. : АСТ Москва: Восток – Запад, 2008. – 316 с.
3. Сулова, Л.В. Методические рекомендации по содержанию и оцениванию выпускной квалификационной работы бакалавра лингвистики / Л.В. Сулова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 144–147 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/122/g-n-p-5\(122\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/122/g-n-p-5(122)-main.pdf).

#### *References*

1. Borisenko, V.A. Verbalnaia reprezentatsiia obraza politika v politicheskom diskurse: pragmalingvisticheskiy podkhod / V.A. Borisenko. – Rostov n/D : Izd-vo IuFU, 2017. – 160 s.
2. Vikulova, L.G. Osnovy teorii kommunikatsii : praktikum / L.G. Vikulova, A.I. Sharunov. – M. : AST Moskva: Vostok – Zapad, 2008. – 316 s.
3. Suslova, L.V. Metodicheskie rekomendatsii po sodержaniuu i otcenivaniuu vypusknnoi kvalifikatsionnoi raboty bakalavra lingvistiki / L.V. Suslova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 144–147 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/122/g-n-p-5\(122\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/122/g-n-p-5(122)-main.pdf).

© Л.В. Сулова, 2021

## ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ В РФ

*Ключевые слова:* импортозамещение; экономический потенциал; товары; услуги; ресурсы; мировой рынок; производство.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование импортозамещения как ключевого направления, участвующего в процессе стабилизации экономической обстановки в стране. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: изучены работы ученых, давших толчок развитию теории импортозамещения в мировой экономике; проведен анализ экономических направлений импортозамещения; проанализированы факторы, влияющие на оценку эффективности проводимой импортозамещающей политики; исследовано воздействие импортозамещения на стабилизацию экономики как в Российской Федерации, так и в других странах.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение.

Результатом данного исследования являются выводы о необходимости проведения политики импортозамещения в стране и предложения по использованию данной политики для стабилизации экономической ситуации в РФ.

Импортозамещение – это снижение или полное прекращение закупок товара из других стран в связи с выпуском данного товара или его аналогов внутри государства. Один из основных вопросов экономической науки – целесообразность импортозамещающей политики в стране и возможность с точки зрения практической деятельности промышленных предприятий.

Современная литература оценивает политику импортозамещения как попытку стран «третьего мира» догнать более развитых кон-

курентов. Данная тактика снижает качество продукции, а также ведет к потере ее конкурентоспособности на мировом рынке. Для проведения успешной политики импортозамещения необходимо выработать комплекс адекватных мер, позволяющих создать внутренний продукт, который не будет уступать по основным характеристикам и качеству, а стоимость будет ниже закупочной стоимости импортных товаров. Такая тактика активно может действовать на предприятиях, которые используют дорогостоящие и высокотехнологичные материалы в своей деятельности.

Оценка эффективности проводимой импортозамещающей политики должна учитывать ряд факторов:

- существующий уровень качества производимой продукции, выпускаемой на различных предприятиях в стране;
- уже имеющиеся, а также планируемые рынки сбыта выпускаемой продукции;
- применяемые методы защиты внутреннего рынка страны;
- используемые меры поощрения предприятий, выпускающих продукцию, которая способна конкурировать по цене и качеству с импортными товарами.

Анализируя литературные источники, можно сказать, что импортозамещение является основным методом вовлечения государства в мировое хозяйство благодаря активному развитию внутреннего рынка страны. Политика импортозамещения в экономике государства ассоциируется в данном случае с основным направлением развития социально-экономического статуса государства.

В настоящее время существует не так уж много основных определений понятия импортозамещения. А.Н. Макаров в своей статье дал

Таблица 1. Направления импортозамещения

№	Вид стратегии	Суть стратегии	Страны
1	Инвестирование государством мелких предприятий, продукция которых еще не может конкурировать с импортными товарами даже в пределах внутреннего рынка страны	Данная стратегия позволяет наполнить внутренний рынок государства отечественной продукцией, которая постепенно вытесняет импортную продукцию	США, Китай
2	Государство активно инвестирует крупные предприятия, продукция которых имеет высокую конкурентоспособность на внешнем мировом рынке	Способствует развитию и закреплению экспорта продукции в другие страны	ЕС
3	Стратегия, предусматривающая опору государства на собственные силы	Политика государственной деятельности заключается в активном использовании ресурсов и потенциала собственных предприятий, делая акцент на усиленном производстве различных товаров и услуг для населения. Если страна не может предоставить аналогов импортных товаров или при ограниченном импорте аналогичной продукции, то в этих случаях производится импорт продукции, и импортная продукция может распространяться на внутреннем рынке страны, но ее стоимость будет значительно выше отечественных аналогов, которые выпускаются на локальных предприятиях	СССР, Китай, некоторые страны Латинской Америки
4	Стратегия создания несуществующей до этого момента отрасли	Данная стратегия направлена на поддержку государством вновь создаваемых отраслей. Государство может установить высокие пошлины на ввозимую из других стран продукцию, а также предоставить различные налоговые льготы, направленные на активное развитие молодых предприятий. В дальнейшем поддержка сокращается или прекращается вовсе	Страны Восточной Азии
5	Стратегия перемещения ресурсов для обеспечения более успешных отраслей в экономике страны	Основная поддержка государства направлена на стимулирование уже проявивших себя крупных предприятий и организаций, выпускающих конкурентоспособную продукцию на мировом рынке. В случае если предприятие выпускает продукцию, не способную соперничать на международном рынке с продукцией других государств, государство прекращает поддержку данной отрасли	Япония, Южная Корея, Китай, Сингапур и Гонконг

подробное определение импортозамещающей политики в стране относительно региональных потребностей государства. Он отмечает, что под политикой импортозамещения принято понимать составленный заранее план, включающий в себя систему мер, обеспечивающих достижение поставленных Президентом целей и задач (поддержка отечественного производителя для роста производства отечественных товаров и услуг при одновременном сокращении использования продукции зарубежных предприятий). Государство концентрирует весь свой экономический потенциал для создания качественной отечественной продукции, которая сможет конкурировать на мировом рынке, что способствует развитию социально-экономической сферы в стране [1].

Е. Лукьянчук представил в своем научном труде следующее определение: «Импортозамещение представляет собой процесс сокращения или прекращения импорта определенного вида продукции из других стран путем ее замещения на внутреннем рынке страны соответствующими отечественными, адекватными или обладающими более высокими потребительскими свойствами и меньшей стоимостью товарами» [2].

Одним из этапов развития социально-экономической сферы жизни общества рассматривается процесс импортного замещения, основу которого составляет путь модернизации и развития различных отраслей внутренней экономики. Следует учитывать значение таких факторов, как географическое положение и конкурентоспособность предлагаемой государством

Таблица 2. Структура товарного импорта РФ в период 2000–2019 гг. [5; 6]

	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2019 г.
	Миллиардов долларов США						
Импорт всего	33,9	98,7	229	286	182,4	180,6	244,3
в том числе:							
продовольственные товары и с/х сырье (кроме текстильного)	7,4	17,4	36,4	39,7	26,5	24,3	
минеральные продукты	2,1	3,0	5,2	7,2	4,9	3,1	4,9
продукция химической промышленности	6,1	16,3	37,0	46,4	33,9	33,6	33,9
кожевенное сырье, пушнина и изделия из меха	0,1	0,3	1,2	1,3	0,8	0,8	1,3
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	1,3	3,3	5,9	5,9	3,6	3,3	6,94
текстиль, текстильные изделия и обувь	2,0	3,6	14,1	16,3	10,8	10,8	14,5
металлы, драгоценные камни и изделия из них	2,8	7,7	16,8	20,3	12,3	11,6	17,9
машины, оборудование и транспортные средства	10,7	43,4	102	136	81,8	86	73,1
прочие	1,4	3,7		12,6	7,6	6,9	

продукции.

Можно отметить, что в данный момент времени для развития всех сегментов отечественной экономики следует принять адекватный и продуманный план реализации данной стратегии. Это касается как традиционных промышленных предприятий, так и организаций, связанных с использованием высокотехнологичных приборов и ресурсов. Импортозамещающая политика должна стремиться не только к увеличению производства отдельных товаров и услуг внутри страны, но и к повышению конкурентоспособности отечественных товаров на мировом рынке. Отрасли, применяющие высокотехнологичные методы производства работ, требуют крупного инвестирования для обеспечения и сохранения конкурентоспособности. Все это позволит создать прочную основу для дальнейшего развития экономического потенциала страны в целом и отдельных отраслей экономики в частности [3].

Общество часто недооценивает важность развития предприятий и организаций, требующих применения высокотехнологичных ресурсов. При этом их обеспечение зачастую стимулирует развитие других отраслей экономики, а ключевую роль в этом играет государство. Зачастую государственные инвестиции становятся единственным источником, обеспечивающим

работу данных предприятий.

При разработке плана по развитию импортозамещения в стране экономисты выделяют несколько направлений, которые представлены в табл. 1.

На примере СССР мы видим, что предприятия, которые оказались в условиях повышенной конкуренции, смогли добиться успеха. Данные условия позволили предприятиям создать мощную базу для продвижения собственной продукции как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Оборонно-промышленный комплекс является одним из ярких примеров подобного развития промышленности, который благодаря специфике того времени вынужден был выдерживать жесткую конкуренцию с более развитыми сегментами других стран. В результате успешных действий в сфере мировой экономики оборонно-промышленный комплекс смог сохранить свои позиции даже в то время, когда государство практически прекратило его поддержку на внутреннем рынке страны.

Импортозамещение часто ассоциируется с политикой, проводимой государством с целью развития конкретного сегмента отечественной экономики, которая занимается выпуском продукции, не соответствующей стандартам качества. Такое понимание в корне неправильно, поскольку оно искажает основной принцип раз-

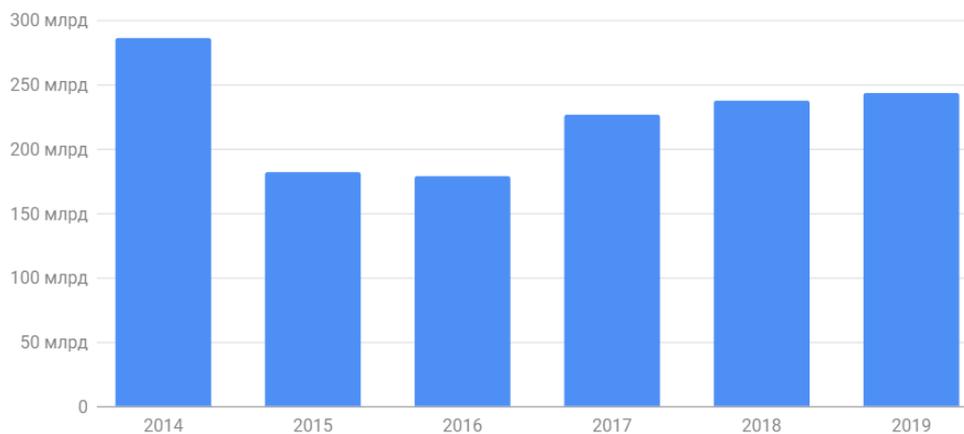


Рис. 1. Импорт всех товаров в РФ в период 2014–2019 гг.

вития внутреннего рынка страны с дальнейшим его выходом на мировой уровень. Основа стратегического плана заключается в улучшении качества продукции и повышении ее конкурентоспособности.

Если рассматривать современные условия, которые характеризуются непостоянством внешнего мирового рынка, активный рост экспорта отдельных товаров может иметь неблагоприятные последствия для страны. Таким образом, государству следует делать акцент не на увеличении экспорта товаров и услуг, а на наполнении внутреннего рынка страны. При подобном подходе экономическое положение в стране сможет сохранить стабильность даже в условиях повышенной изменчивости внешней экономической ситуации. Направленность на повышение внутреннего спроса на продукцию отечественных производителей является одним из ключевых условий стабильного функционирования промышленных предприятий в стране, улучшения качества выпускаемой ими продукции, а также повышения конкурентоспособности предприятий [4].

В настоящее время для РФ приоритетным направлением в развитии экономики является поддержка со стороны государства высокотехнологичных промышленных производств. Президентом страны была поставлена задача изменения роли страны на мировом рынке за счет проведения активной импортозамещающей политики и развития новых технологий. Из выступления В.В. Путина становится понятно,

что страна должна стать не только крупным поставщиком ресурсов для всего мира, но и владеть современными разработками и передовыми технологиями. В противном случае Российская Федерация будет вынуждена терять огромное количество ресурсов, снижая свой потенциал, растрачивая его на приобретение дорогостоящих технологий, знаний, товаров и услуг, которые она не сможет создать самостоятельно [8].

Президент РФ поставил ряд задач по достижению необходимого уровня производства конкурентоспособной продукции в стране в различных отраслях промышленности. Также он отметил недостаточный уровень развития институтов, занимающихся вопросами импортозамещения в государстве. В связи с этим была предложена стратегия по импортозамещению с целью развития современных отечественных предприятий, а также план по изучению отечественной и мировой структуры импортозамещающей политики для создания собственного плана по реализации процессов импортозамещения в различных отраслях промышленности.

Россия в 2012 году после длительных переговоров вошла во Всемирную торговую организацию, а также стала участником Договора о Зоне свободной торговли СНГ, Таможенного союза ЕАЭС, Евразийского экономического союза. Также Россия в 2013 году вошла в топ-10 рейтинга экспортеров (в мировом экспорте доля страны составила 2,8 %), а импорт находится на 16 позиции (удельный вес составлял 1,8 %).

Сальдо – это показатель экономического



Рис. 2. Удельный вес импорта товаров на 2016 г.

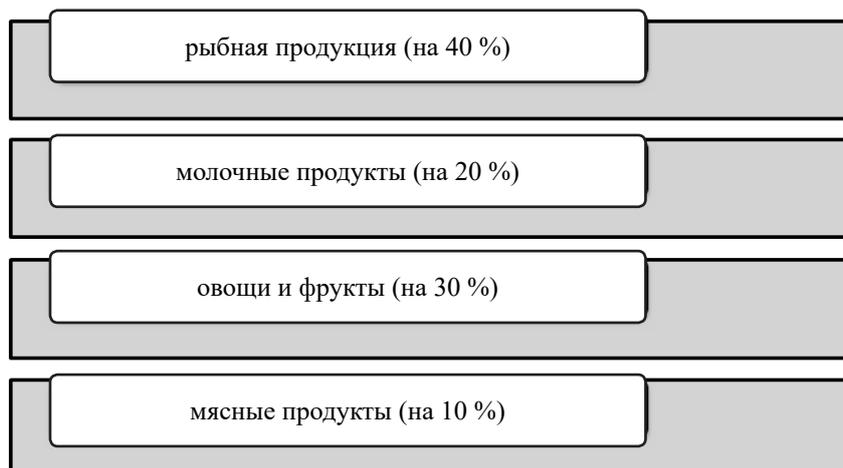


Рис. 3. Список товаров и процент повышения цен

благополучия страны. В России экспорт превышает импорт, что указывает на излишек торгового баланса. В нашей стране существует значительный перекоп в системе экспорта, который достигается за счет продажи полезных ископаемых (более 70 % от общего экспорта за 2014 г. [5]). Сырье усиливает национальную зависимость экономики от внешних факторов страны и мировых цен. Пример: в конце 2014 г. произошёл обвал российского рубля, что связано с интенсивным обвалом ставки, от экспорта которой во многом зависит доходная часть бюджета России.

Анализируя табл. 2, мы обнаружили волнообразное изменение общего импорта в РФ. Общий импорт возрастает в период 2000–2010 гг. (прирост составил 743 %, т.е. 252 млрд долларов), в 2015 г. импорт снизился на 36–37 %, а в период 2016–2019 гг. импорт снова возрастает (прирост составил 895 %, т.е. 890 млрд долларов) [6].

Также можно увидеть удельный вес импорта товаров на 2016 г. (рис. 2).

Во временной промежуток с 2014 по 2015 год по причине дисбалансов эмбарго оказало сильное влияние на рост цен (рис. 3).

Незначительным явлением со стороны продовольственного запрета являются закупка и использование недорогого сырья, например прирост импортного пальмового масла в 2015 году на 26 %. Внутри страны производство молока не изменилось, но импорт сухого молока увеличился на тот же показатель, что и пальмовое масло. В Российской Федерации активно выросло производство продукции сельского хозяйства (свинины – на 10 %, сыра и сырных продуктов – на 14 %, мяса птицы – на 18 %) и легкой промышленности. Государство из федерального бюджета в 2015 г. выделило на развитие агропромышленного комплекса 266 млрд рублей [8].

Благодаря сельскохозяйственным ярмаркам, которые разворачиваются в городах России, имеется возможность приобрести большой ассортимент товаров (мясо, мед, фрукты, овощи и т.д.).

Таким образом, рассмотрев вопросы импортозамещения в экономике, можно сделать следу-

ющие выводы.

1. Импортозамещение – это основной метод вовлечения государства в мировое хозяйство. За счет снижения импорта, а также за счет роста экспорта отечественной продукции не только повышается ее конкурентоспособность, но и улучшается качество продукции, что является положительной тенденцией для импортозамещающей политики.

2. Процесс импортозамещения в РФ имеет большую перспективу, о чем свидетельствует статистика импорта/экспорта со странами дальнего зарубежья.

3. Для достижения максимального эффекта процесса импортозамещения необходимо создать открытую экономику на внутреннем рынке отечественного производителя. В то же время производители развивающихся отраслей должны завоевывать как внутренний, так и внешний рынок.

#### *Список литературы*

1. Макаров, А.Н. Импортозамещение как инструмент индустриализации экономики региона. Инновационный аспект / А.Н. Макаров // Инновации. – 2011. – № 5. – С. 90–93.
2. Лукьянчук, Е. Импортозамещение: зарубежный опыт / Е. Лукьянчук. – № 786(15)-18.04.2011.
3. Лукина, О.В. Анализ показателей состояния экономической безопасности регионов РФ / О.В. Лукина, Е.Е. Петрова, П.В. Назаров // Ученые записки Международного банковского института. – 2020. – № 2(32). – С. 40–50.
4. Хубиев, К.А. Проблемы структурной перестройки экономики на новой промышленной основе / К.А. Хубиев // Экономист. – 2015. – № 8. – С. 12–21.
5. Воронкова, О.В. Экономика трансграничного сотрудничества региона Северо-Запад / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2010. – № 2. – С. 24–28.
6. Воронкова, О.В. Преимущества маркетинга отношений / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2012. – № 3(9). – С. 86–90.
7. Воронкова, О.В. Маркетинговые основы повышения конкурентоспособности товаров и услуг / О.В. Воронкова // Интеграция науки и производства. – 2013. – № 5. – С. 10–11.
8. Арутюнов, С. Импортозамещение, как оно есть / С. Арутюнов // Практика управления. – 2016. – С. 6–19.
9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : gks.ru.

#### *References*

1. Makarov, A.N. Importozameshchenie kak instrument industrializatsii ekonomiki regiona. Innovatsionnyi aspekt / A.N. Makarov // Innovatscii. – 2011. – № 5. – S. 90–93.
2. Lukianchuk, E. Importozameshchenie: zarubezhnyi opyt / E. Lukianchuk. – № 786(15)-18.04.2011.
3. Lukina, O.V. Analiz pokazatelei sostoianii ekonomicheskoi bezopasnosti regionov RF / O.V. Lukina, E.E. Petrova, P.V. Nazarov // Uchenye zapiski Mezhdunarodnogo bankovskogo instituta. – 2020. – № 2(32). – S. 40–50.
4. Khubiev, K.A. Problemy strukturnoi perestroiki ekonomiki na novoi promyshlennoi osnove / K.A. Khubiev // Ekonomist. – 2015. – № 8. – S. 12–21.

5. Voronkova, O.V. Ekonomika transgranichnogo sotrudnichestva regiona Severo-Zapad / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2010. – № 2. – S. 24–28.
6. Voronkova, O.V. Preimushchestva marketinga otnoshenii / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2012. – № 3(9). – S. 86–90.
7. Voronkova, O.V. Marketingovye osnovy povysheniia konkurentosposobnosti tovarov i uslug / O.V. Voronkova // Integratsiia nauki i proizvodstva. – 2013. – № 5. – S. 10–11.
8. Arutiunov, S. Importozameshchenie, kak ono est / S. Arutiunov // Praktika upravleniia. – 2016. – S. 6–19.
9. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : gks.ru.

© А.А. Курочкина, Л.Б. Жильчук, 2021

УДК 338.054.23

А.А. КУРОЧКИНА, С.Р. КОВАЛЕНКО

*ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург*

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ключевые слова:* водные ресурсы; управление; водоснабжение; климатические изменения; гидрологические последствия.

*Аннотация:* Цель исследования – провести анализ проблем управления водными ресурсами Ленинградской области. В соответствии с поставленной целью определены задачи: анализ динамики водных ресурсов Ленинградской области, изучение инновационных методов управления водными ресурсами.

Гипотеза исследования: исследование основано на гипотезе о том, что управление водными ресурсами играет важную роль в экологической системе не только Ленинградской области, но и России в целом.

Методами исследования являются сбор и анализ информации, аналогия, классификация и обобщение полученных данных. Результатом данного исследования являются изучение проблем водоснабжения в Ленинградской области и проведенный анализ проблем управления водными ресурсами региона.

Рост народонаселения, объемов сельского хозяйства, промышленности, подъем производства – все эти факторы способствуют нехватке пресной воды. При этом негативным фактором также является ежегодный прирост доли загрязненных водных ресурсов, что обуславливает актуальность изучения понятия управления водными ресурсами.

Дадим определение термину «водные ресурсы». Под водными ресурсами понимают пригодные для применения в хозяйстве воды озер, рек, каналов, океанов и морей, а также водохранилищ. К этому же понятию относятся почвенная влага, подземные воды, ледники, болота, а

также пары атмосферы.

Основной целью управления водными ресурсами является деятельность по разработке, планированию, управлению и распределению оптимального использования водных ресурсов. Основными задачами управления водными ресурсами являются:

- анализ влияния факторов на деятельность системы;
- прогноз управляющего воздействия на систему;
- составление плана управленческой деятельности;
- реализация намеченных планов;
- контроль за выполнением управленческой деятельности;
- в процессе реализации управления водными ресурсами внедрение корректирующих мероприятий.

Управление водными ресурсами должно строиться на основании принципов, благодаря которым происходит не только равномерное распределение текущих водных ресурсов, но и их будущее распределение. При этом в последние годы все больше возрастает важность правильных решений в этой области, вода постепенно становится дефицитной, поэтому особенно актуальным является поиск баланса между созданием устойчивости водных ресурсов в окружающей среде и потребностями людей в воде [1].

Проведем анализ проблем управления водными ресурсами на примере Ленинградской области. В Российской Федерации сравнительно плотно заселенным регионом считается Ленинградская область. При этом, несмотря на то, что наибольшее число людей сосредоточено именно в Санкт-Петербурге, значительная часть жителей проживает в Ленинградской области или же планирует там приобрести жилье. Это обуслав-

ливаает то, что проблема водоснабжения стоит довольно остро, при этом беспокоит качество воды не только в открытых источниках, таких как озера и реки, но и в закрытых источниках, таких как скважины и колодцы. Собственники загородных домов осознают, что в их домах без надежных фильтров для очистки воды уже не обойтись.

Под собой имеют достаточно весомые основания поводы для беспокойства. В результате исследований были показаны неутешительные результаты при анализе воды, которые были проведены санитарно-эпидемиологической службой (СЭС) Ленинградской области. По микробиологическому порогу не проходили примерно 12 % взятых проб, по санитарно-химическому – 20 % отобранных образцов. В источниках и водоемах основной причиной загрязнений воды является приход в непригодность очистных и водозаборных сооружений. При этом показатели по Ленобласти при сравнении с показателями по России в целом являются не самыми худшими. Несоответствующую санитарным нормам воду вынуждены употреблять 65 % населения, проживающего на территории России. При этом открытые источники вод подвержены наибольшему загрязнению, колодцы относят к более чистым источникам, из артезианских скважин поступает наиболее чистая вода. Однако по нормам СЭС проходит проверку не каждая скважина. Вышеуказанные нормы регламентируют качество воды в централизованных источниках водоснабжения и качество воды для водоснабжения населенных мест.

В настоящее время все больше исследований посвящено изменению климата в различных регионах мира. Наиболее ярко климатические изменения проявляются в элементах водного режима рек, в речном стоке, в водохранилищах [2]. Гидрологические последствия климатических изменений определяются тенденциями многолетней динамики изменений атмосферы осадков и температуры воздуха, а также спецификой межсезонных различий. Росгидромет осуществляет наблюдение за среднегодовой температурой, благодаря данным наблюдения удалось установить факты потепления в Санкт-Петербурге в период с 2010 года по 2020 год. Температура воздуха достигла среднего значения в 6,8 °С, такая температура характерна значениям среднегодовой температуры воздуха в таких городах, как Минск (5,9 °С), Калининград

(7,1 °С), Гродно (6,5 °С). При этом отмечается наиболее интенсивное потепление зимой.

Кроме того, отличительной особенностью Санкт-Петербурга в зимний период является неустойчивый температурный режим. Зафиксированы значимые изменения с гидрологической точки зрения для таких признаков, как сумма отрицательных температур, количество оттепелей, запасы и высота воды в снежном покрове, распределение атмосферных осадков по видам [3].

На водном режиме озер и рек потепление не могло не отразиться. Так, к уменьшению глубины промерзания почв приводит повышение температуры, кроме того, перераспределяется почвенный, поверхностный и подземный сток, снижаются высота снежного покрова и запас в нем воды, изменяются характеристики весеннего половодья. Вследствие высокой зарегулированности Ладожского озера на стоке р. Невы слабо отражаются климатические изменения. Так, показатели последних лет находятся в пределах естественной изменчивости. В многолетних изменениях уровней Ладожского озера значительные тренды минимального, максимального, среднегодового стока р. Невы отсутствуют. Однако фиксируются значимые изменения в пределах бассейна р. Невы на средних и малых реках в связи с тем, что в теплое время года их сток связан с осадками, а в холодное время года – с жидкими осадками, ледовыми явлениями и наличием положительных температур.

Вследствие аномальных погодных условий в зимнее время наблюдался мощный дождевой паводок на реке Сестра. Очень дождливой и теплой была зима 2020 года. Среднемесячные температуры воздуха были не только выше нуля, но и выше климатической нормы на 6,4–9,3 градуса. За всю историю наблюдений (с 1881 года), по данным Гидрометслужбы Северо-Западного управления, январь 2020 года был самым теплым. Преимущественно в виде дождя выпадали осадки, которые были на 36–63 % выше нормы.

В Комитет Санкт-Петербурга по природопользованию с середины декабря 2019 года поступали жалобы от садоводов и населения пос. Белоостров о затоплении отдельных участков и повышении уровня воды в реке Сестре. Подъем вод также наблюдался и в феврале 2020 года. Вследствие многочисленных дождей высоко поднялись грунтовые воды, при этом

снизилась впитывающая способность почвогрунтов. В период с 16 февраля 2020 года по 20 февраля 2020 года в результате обильных дождей в зимний период, по данным станции Ламмин-Суо, более чем на 1,5 метров поднялась вода в р. Сестре, образовался дождевой паводок. При этом более 10 домов были подтоплены.

На реке Сестре подъем уровней воды в зимнее время не является редкостью, и причины зачастую имеют смешанный характер, так как в результате поступления талых вод может происходить подъем уровней воды, а также в результате наличия в русле реки ледовых явлений или выпадении осадков в виде дождевых вод. Однако ранее в зимний период не отмечались экстремально высокие подъемы воды (в период с 1947 года по 1997 год) в районе поселка Белоостров на реке Сестре, как это было зафиксировано в феврале 2020 года.

В юго-западной части Санкт-Петербурга значительная часть водоснабжения обеспечивается подземными водами Ижорской возвышенности. В формировании стока рек участвуют воды этого месторождения. В речном стоке их доля может достигать более 50 %. Поэтому многолетний анализ характеристик речного стока обуславливает связанное с изменением климата изменение ресурсного потенциала. Из-за ярко выраженного в зимний период потепления климата происходит изменение водообмена между подземными водами и поверхностными [1].

Кроме естественного изменения климата существуют и другие причины загрязнения вод. Причин для загрязнения воды существует множество, но самая важная из них – это высокая интенсивность использования водных объектов в целях водоснабжения, утилизации сточных вод, судоходства, рыболовства, добычи водных ресурсов, решения энергетического вопроса и др. [7].

Кроме того, на территории Ленинградской области расположены подземные захоронения промышленных отходов: могильники радиоактивных отходов РНЦ «Прикладная химия» и «Полигон Красный Бор».

В результате деятельности промышленности происходит порядка 40 % случаев загрязнений воды. Из-за выбросов токсичных средств ежедневно ухудшается качество пресной воды. Вышеуказанные выбросы можно заметить на поверхности в виде пены, которую наиболее часто можно встретить на порогах, перекатах,

шлюзах. На состоянии водной среды и на живых организмах данные вещества сказываются наиболее негативно.

Деятельность коммунальных хозяйств также оказывает свое негативное влияние, к неблагоприятным последствиям приводит смыв с сельскохозяйственных угодий удобрений [7].

Нефть является одним из основных источников пресных вод, при этом не всегда в этом виноват человек, в воду нефть может попасть и в местах своего залегания. Но при этом большинство загрязнений возникает в результате переработки и транспортировки нефти, нефтедобычи, а также при использовании в качестве топлива сырья [8].

Управление водными ресурсами Ленинградской области возложено на отдел водных ресурсов по Ленинградской области. Свою деятельность отдел водных ресурсов по Ленинградской области основывает на следующих нормативных документах:

- 1) Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 № 74-ФЗ;
- 2) Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 04.11.2006 № 639 «О порядке утверждения методики исчисления размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства» [4].

Рассмотрим основные способы управления водными ресурсами на территории Ленинградской области, которые будут способствовать совершенствованию качества водных ресурсов.

В регионе готовится реконструкция очистных сооружений в Волхове, Выборге и Лодейном поле, а также устанавливаются для очистки вод модульные станции в оперативном порядке.

Александр Дрозденко, губернатор Ленинградской области, объявил годом чистой воды 2021 год. Основной задачей нацпроекта является увеличение доли жителей Ленинградской области, которые из систем центрального водоснабжения будут получать качественную питьевую воду, по прогнозам их доля должна составить 96,1 %, для жителей сельской местности – 83,5 %.

Данных показателей планируется достичь за счет объединений в единый областной водоканал малых предприятий в сфере водоснабжения. Благодаря этому возможно достичь повышения качества услуг, активизировать строительство



2. Курочкина, А.А. Экономические механизмы сохранения биоразнообразия особо охраняемых природных территорий / А.А. Курочкина, О.В. Лукина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(92). – С. 205–209.
3. Лукина, О.В. Анализ показателей состояния экономической безопасности регионов РФ / О.В. Лукина, Е.Е. Петрова, П.В. Назаров // Ученые записки Международного банковского института. – 2020. – № 2(32). – С. 40–50.
4. Кузнецова, А.Б. Отдел водных ресурсов по Ленинградской области / А.Б. Кузнецова // Научно-популярная энциклопедия: Вода России. – 2021.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lenobl.ru/ru/dlya-smi/news/33045/>.
6. РБК, Живая вода: пять прогрессивных технологий очистки, Экономика. – 2019.
7. Воронкова, О.В. Экономика трансграничного сотрудничества региона Северо-Запад / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2010. – № 2. – С. 24–28.
8. Воронкова, О.В. Актуальность внедрения и сегментация рынка потребителей комплексов экологического мониторинга акваторий / О.В. Воронкова, А.А. Курочкина, О.В. Лукина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 6(72). – С. 115–119.

#### *References*

1. Zhuravlev, S.A. Resursy poverkhnostnykh vod Sankt-Peterburga v usloviakh sovremennykh klimaticheskikh izmenenii / S.A. Zhuravlev, O.V. Zadonskaia, M.L. Markov, E.V. Gurevich // Okruzhaiushchaia sreda Sankt-Peterburga. – 2020.
2. Kurochkina, A.A. Ekonomicheskie mekhanizmy sokhraneniia bioraznoobraziiia osobo okhraniaemykh prirodnykh territorii / A.A. Kurochkina, O.V. Lukina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2019. – № 2(92). – S. 205–209.
3. Lukina, O.V. Analiz pokazatelei sostoianiiia ekonomicheskoi bezopasnosti regionov RF / O.V. Lukina, E.E. Petrova, P.V. Nazarov // Uchenye zapiski Mezhdunarodnogo bankovskogo instituta. – 2020. – № 2(32). – S. 40–50.
4. Kuznetcova, A.B. Otdel vodnykh resursov po Leningradskoi oblasti / A.B. Kuznetcova // Nauchno-populiatcionnaia entciklopediia: Voda Rossii. – 2021.
5. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://lenobl.ru/ru/dlya-smi/news/33045/>.
6. RBK, Zhivaia voda: piat progressivnykh tekhnologii ochistki, Ekonomika. – 2019.
7. Voronkova, O.V. Ekonomika transgranichnogo sotrudnichestva regiona Severo-Zapad / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2010. – № 2. – S. 24–28.
8. Voronkova, O.V. Aktualnost vnedreniia i segmentatciia rynka potrebitelei kompleksov ekologicheskogo monitoringa akvatorii / O.V. Voronkova, A.A. Kurochkina, O.V. Lukina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2017. – № 6(72). – S. 115–119.

© А.А. Курочкина, С.Р. Коваленко, 2021

С.А. НОВОСЕЛОВА, Т.А. СОЛОДОВНИКОВА, О.К. КОТАР, В.В. КОНДАК

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ АУДИТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

*Ключевые слова:* аудит; материально-производственные запасы; стандарты аудита; сельское хозяйство; бухгалтерский учет.

*Аннотация:* Целью исследования является анализ существующей практики проведения аудита использования материально-производственных запасов на предприятии. Определена методика проведения аудита материально-производственных запасов. Рассмотрены проблемные вопросы использования программных продуктов при проведении аудита материально-производственных запасов. Авторами дополнена и предложена методика проведения аудита материально-производственных запасов на предприятии с использованием программы *Audit XP*.

В данном исследовании на основе изученного материала о порядке проведения аудиторских проверок материально-производственных запасов (МПЗ) разработаны методические рекомендации по проведению такого контроля.

Рассмотрим порядок разработки основных разделов рекомендаций.

### 1. Общие положения.

В первом разделе «Общие положения» при разработке рекомендаций использовались нормативные документы, регулирующие аудит. Это в первую очередь Федеральный закон № 307-ФЗ от 30.12.2008 г. «Об аудиторской деятельности» [1], Международные стандарты аудита, в частности, МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» [3], МСА 500 «Аудиторские доказательства» [5] и др. Также были использованы документы, регламентирующие бухгалтерский учет материально-производственных запасов, а именно, ФСБУ 5/2019 «Запасы» [2].

### 2. Цель и задачи аудита.

Целью аудита материально-производственных запасов является установление соответствия применяемой в организации методики бухгалтерского учета, действующей в проверяемом периоде, нормативным актам, чтобы сформулировать мнение о достоверности бухгалтерской отчетности во всех существенных аспектах. Задачи проверки сформулированы таким образом, чтобы их решение обеспечивало подтверждение заданной цели.

3. Источники информации при проведении проверки.

Основными источниками информации являются первичные документы по учету материально-производственных запасов и различные аналитические и синтетические регистры. В качестве первичных документов по учету МПЗ используются преимущественно унифицированные учетные документы.

### 4. Программа аудита.

Пункт «Программа аудита» составляется в соответствии с требованиями стандартов аудиторской деятельности и определяет характер, временные рамки и объем запланированных аудиторских процедур. Программа должна обеспечивать решение поставленных задач и достижение цели проверки. При составлении программы авторы руководствовались МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» [3].

5. Процедуры проверки и тестирование средств внутреннего контроля.

При формировании и разработке подходов к проведению аудита МПЗ аудитору необходимо учесть предварительную оценку риска средств контроля, чтобы с максимальной точностью определить уровень риска необнаружения, ко-

торый имеет место в отношении утверждений, на основе которых составлена бухгалтерская (финансовая) отчетность, и определить сроки, характер и объем всех процедур аудита.

6. Процедуры, выполняемые в ходе проверки по существу, для подтверждения предпосылок подготовки отчетности.

Для подтверждения предпосылок подготовки отчетности аудитор необходимо собрать все аудиторские доказательства, заполнить рабочую документацию и составить аудиторское заключение, содержащее мнение о достоверности проверенной отчетности.

7. Заключительные процедуры.

На этом этапе аудитор оформляет рабочую документацию и делает выводы о результатах проверки. Эти выводы в дальнейшем становятся основой для формирования мнения о достоверности отчетности аудируемого лица.

На примере конкретного сельскохозяйственного предприятия были проведены некоторые процедуры, рекомендуемые авторами во внутрифирменном стандарте [6]. Считаем, что при проведении основных процедур можно применять способы автоматизации аудита. Так, для основных расчетов была применена программа *Audit XP Professional*. А именно для выявления уровня существенности на предприятии воспользовались программой *Audit XP*.

При формировании общей стратегии аудита аудитор необходимо определить существенность для финансовой отчетности в целом. В соответствии с МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита» [4], определение существенности предполагает применение профессионального суждения. Во многих случаях в качестве точки отсчета при определении существенности для финансовой отчетности в целом применяется определенный процент выбранного контрольного показателя. Следую-

щие факторы могут повлиять на выбор соответствующего контрольного показателя:

- элементы финансовой отчетности – собственный капитал, выручка;
- факт наличия статей, на которые пользователи финансовой отчетности конкретной организации склонны обращать особенно пристальное внимание – на выручку от продаж и оборотные активы;
- характер организации;
- основное направление деятельности.

В результате исследования были рассчитаны значимые следующие показатели: выручка от продаж, валюта баланса, оборотные активы, собственный капитал. Единый уровень существенности в нашем случае равен 6000 тыс. руб., он определяется как для отчетности в целом, так и в отношении отдельных статей и остатков по счетам баланса.

Исходя из выбранного критерия значимости показателя (0,1), мы получили доли удельного веса по строкам бухгалтерского баланса. Уровень существенности пропорционально распределился по статьям баланса. Так, значимыми статьями являются основные средства, нераспределенная прибыль, искажения по этим статьям будут существенными и повлияют на отчетность в целом.

В разделе методических рекомендаций «Процедуры проверки и тестирование средств внутреннего контроля» необходимо определить уровень существенности через программу *Audit XP*.

Проведенный анализ методики аудита материально-производственных запасов на предприятии позволит заинтересованным лицам, с учетом требований законодательства об аудите и МСА, разработать методические рекомендации для проведения проверок данной статьи учета.

#### Список литературы

1. Об аудиторской деятельности: Федер. закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 11.06.2021).
2. Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы»: приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н.
3. Международный стандарт аудита 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н).
4. Международный стандарт аудита 320 «Существенность при планировании и проведении аудита» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н).

5. Международный стандарт аудита 500 «Аудиторские доказательства» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н).

6. Кондак, В.В. Учетно-аналитическое обеспечение материально-производственных запасов в сельскохозяйственных предприятиях (на примере Саратовской области) / В.В. Кондак, С.А. Новоселова, Т.А. Лысова, О.В. Матвеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 160–165.

#### *References*

1. Ob auditorskoi deiatelnosti: Feder. zakon ot 30.12.2008 № 307-FZ (red. ot 11.06.2021).
2. Ob utverzhdenii Federalnogo standarta bukhgalterskogo ucheta FSBU 5/2019 «Zapasy»: prikaz Minfina Rossii ot 15.11.2019 № 180n.
3. Mezhdunarodnyi standart audita 300 «Planirovanie audita finansovoi otchetnosti» (vveden v deistvie na territorii Rossiiskoi Federatsii Prikazom Minfina Rossii ot 09.01.2019 № 2n).
4. Mezhdunarodnyi standart audita 320 «Sushchestvennost pri planirovanii i provedenii audita» (vveden v deistvie na territorii Rossiiskoi Federatsii Prikazom Minfina Rossii ot 09.01.2019 № 2n).
5. Mezhdunarodnyi standart audita 500 «Auditorskie dokazatelstva» (vveden v deistvie na territorii Rossiiskoi Federatsii Prikazom Minfina Rossii ot 09.01.2019 № 2n).
6. Kondak, V.V. Uchetno-analiticheskoe obespechenie materialno-proizvodstvennykh zapasov v selskokhoziaistvennykh predpriiatiakh (na primere Saratovskoi oblasti) / V.V. Kondak, S.A. Novoselova, T.A. Lysova, O.V. Matveeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 160–165.

© С.А. Новоселова, Т.А. Солодовникова, О.К. Котар, В.В. Кондак, 2021

УДК 339.137.24:637.1

А.И. ПАНЫШЕВ

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет», г. Пермь

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОДИОДНЫХ ФИТОСВЕТИЛЬНИКОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ТРАДИЦИОННО ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕПЛИЧНЫМИ ХОЗЯЙСТВАМИ ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ЛАМП

*Ключевые слова:* источники света; светодиодное фитооборудование; экономико-технологическая эффективность; фитосветильники.

*Аннотация:* В настоящей статье проведена предварительная оценка экономико-технологической эффективности применения светодиодных фитосветильников относительно традиционно применяемых тепличными агрокомбинатами газоразрядных натриевых ламп. Целью написания статьи была определена предварительная экономико-технологическая оценка целесообразности замены физически и морально устаревших источников искусственного досвечивания в отделении промышленной теплицы на современное светодиодное фитооборудование. Для достижения цели статьи были решены следующие основные задачи: исследование рынка фитоосвещения по тепличным комбинатам Российской Федерации; монографическое исследование сильных и слабых сторон традиционных источников света; проведение технико-экономических расчетов целесообразности замены традиционных ламп на современные фитосветильники. В качестве научной гипотезы в рамках данной статьи принят тезис о технической и технологической целесообразности применения светодиодных источников фитоосвещения при их экономической несостоятельности. В итоге работы выработаны рекомендации по оптимальному объему замены изношенных светильников на новые светодиодные.

### Введение

В условиях пандемии COVID-19 растет ак-

туальность обеспечения населения свежей продукцией растениеводства [1, с. 166]. В то время как светодиодное освещение в сегменте так называемого «белого света» практически полностью вытеснило люминесцентные и другие источники света, на рынке искусственного досвечивания сельскохозяйственных и декоративных растений в современных тепличных комплексах промышленного типа в настоящее время все еще доминируют традиционные источники света. Сельскохозяйственные производители тепличных овощей все еще в массовом порядке отдают предпочтение традиционным источникам фитодосветки в закрытом грунте – натриевым светильникам типа ДНАТ (натриевые светильники) или ДНАЗ (натриевые светильники зеркальные). Аграрии по своему менталитету всегда являлись осторожными и осмотрительными инноваторами и отдавали предпочтение проверенным технологиям, нежели техническим новинкам, несущим с собой помимо возможных выгод и потенциальные риски [2].

Отсюда вытекает актуальность настоящей статьи, которая планируется как предваряющая целый цикл исследований эффективности светодиодного освещения в промышленных теплицах и мер по ее повышению и развитию в целом по агропромышленному комплексу Российской Федерации [3, с. 201].

### Результаты

В настоящее время традиционные источники дополнительного искусственного света для овощей и других культур закрытого грунта доминируют на рынке (по предварительным маркетинговым исследованиям автора – до 80–90 %

**Таблица 1.** Сравнительный анализ стоимости вариантов приобретения системы фитодосветки на 1 га рассадного отделения промышленной теплицы

Варианты освещения	Всего, люкс	Активный поток по спектру синего и красного цвета	Количество светодиодных светильников	Стоимость светильников, руб.
Действующий вариант на лампах ДНАЗ	6600	1 320,0	×	×
Полная замена ламп ДНАЗ на светодиодные фитосветильники	7757	5 429,9	1886	52 808 000
Замена 2/3 ламп ДНАЗ на светодиодные фитосветильники	7444	4 059,9	1260	35 280 000
Замена половины ламп ДНАЗ на светодиодные фитосветильники	7235	3 375,0	940	26 320 000
Замена 1/3 ламп ДНАЗ на светодиодные фитосветильники	7002	2 690,0	640	17 920 000

рынка), что обусловлено целым рядом объективных причин:

- понятная, проверенная технология, позволяющая программировать плановую урожайность и другие результаты использования (данная технология досвечивания применяется уже порядка сорока лет);

- относительно доступная стоимость приобретения.

Одновременно с проверенными сильными сторонами традиционные лампы досвечивания имеют ряд серьезных недостатков:

- световой спектр фотосинтетически активной радиации генерирует мало волн синего спектра света, необходимого сельскохозяйственным культурам в период вегетации, а также недостаточное количество спектра красного света, необходимого овощам для урожая плодов;

- в процессе эксплуатации излучение натриевых ламп смещается в тепловую зону, что при тех же затратах электроэнергии абсолютно не дает эффекта в приросте урожая;

- температура горения газоразрядных ламп достигает 250 °С, что приводит к ухудшению микроклимата теплиц и ожогам растений;

- срок полезной и эффективной эксплуатации традиционных натриевых светильников в пять раз короче, чем у современных светодиодных фитосветильников;

- газоразрядные лампы являются экологически опасными и требуют специальной процедуры утилизации;

- традиционные источники фитосвета за счет использования электромагнитных пуско-

регулирующих устройств потребляют на 10 % больше электроэнергии и более, чем заявлено по номинальной мощности.

Авторские технико-экономические расчеты целесообразности приобретения современных светодиодных фитосветильников на замену традиционным ламповым также дают неоднозначные результаты (табл. 1).

В рассматриваемой модели учета эффективности светодиодных фитосветильников видно, что после замены старых ламп ДНАТ/ДНАЗ на светодиодные прожектора происходит незначительное увеличение интенсивности освещения. При этом технологически правильно рассматривать не весь объем света, а его эффективную часть – фотосинтетически активная радиация кратно увеличивается в результате замены натриевых источников света на светодиодные. Однако экономическая составляющая все еще на стороне газоразрядных ламп – их замена обойдется кратно дешевле – на эту же площадь чуть более двух миллионов рублей.

Необходимо отметить, что данные результаты предварительные, и окончательные выводы по ним делать рано, так как учитывать эффективность применения тех или иных светильников необходимо интегрировано, с учетом всей совокупности факторов, более глубокие и комплексные исследования найдут свое отражение в следующих публикациях.

### Выводы и предложения

Данное исследование подтвердило изна-

чальный тезис (научную гипотезу статьи) о технической прогрессивности применения светодиодных фитосветильников аграрными товаропроизводителями промышленного типа при их более низкой экономической эффективности по сравнению с традиционными натриевыми источниками света.

В результате замены изношенных газоразрядных ламп на светодиоды общая интенсивность освещения в люксах прирастет всего на 17,5 %, при этом уровень именно необходимой растениям фотосинтетически активной радиации вырастет в 4,1 раза, что, несомненно, увеличит и показатели по урожайности овощей. Однако дороговизна светодиодных фитосветильников приводит к сложности их внедрения

в аграрное производство и ставит под сомнение их экономическую эффективность относительно ламп типа ДНАТ и ДНАЗ. По результатам авторского технико-экономического расчета по конкретному тепличному комбинату можно рекомендовать этому предприятию лишь частичную замену старых газоразрядных ламп на светодиодное освещение.

Успешному развитию рынка фитоосвещения сегодня могут помочь увеличение уровня государственной поддержки производителей фитосветильников, проведение научных исследований по повышению эффективности производства овощей, рассады и цветов в закрытом грунте на основе светодиодного освещения.

#### *Список литературы*

1. Шушарин, В.Ф. Производство, продвижение и потребление продукции растениеводства в условиях пандемии / В.Ф. Шушарин, М.Ю. Вышенский // Современная торговля: теория, практика, инновации. Материалы IX всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Пермь, 2020. – С. 164–170.
2. Сравнение источников света для роста растений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://itl-light.ru/articles/sravnenie-istochnikov-sveta-2/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Катлишин, О.И. Конкурентоспособность майонезов разных производителей на локальном рынке города Перми / О.И. Катлишин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5. – С. 201–204.

#### *References*

1. Shusharin, V.F. Proizvodstvo, prodvizhenie i potreblenie produktcii rastenievodstva v usloviakh pandemii / V.F. Shusharin, M.Iu. Vyshenskii // Sovremennaia trgovlia: teoriia, praktika, innovatcii. Materialy IX vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Perm, 2020. – S. 164–170.
2. Sravnenie istochnikov sveta dlia rosta rastenii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://itl-light.ru/articles/sravnenie-istochnikov-sveta-2/> (data obrashcheniia: 29.09.2021).
3. Katlishin, O.I. Konkurentosposobnost maionezov raznykh proizvoditelei na lokalnom rynke goroda Permi / O.I. Katlishin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5. – S. 201–204.

© А.И. Панышев, 2021

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ ЕГО УЛУЧШЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Ключевые слова:* инвестиционный климат; привлекательность капиталовложений; методы оценки инвестиционного климата.

*Аннотация:* Цель статьи – обзор современных методик оценки инвестиционного климата и выявление факторов, сдерживающих его повышение в современных условиях в РФ. В статье рассмотрены понятия инвестиций и инвестиционного климата, причины, по которым он ухудшается. Автором была подтверждена гипотеза, что, несмотря на негативные тенденции в обществе и экономике, вызванные пандемией коронавирусной инфекции, тенденции к сокращению инвестиций российскими компаниями нет.

Существует большое количество понятий термина «инвестиционный климат», но представленный далее кажется самым простым для понимания. Инвестиционный климат – это совокупность политических, экономических, инновационных, инфраструктурных факторов, создающих определенный уровень финансовой привлекательности для капиталовложений [1, с. 232].

Экономисты выделяют факторы привлекательности инвестиций:

– политические факторы – это авторитетность на мировой арене, отношения с другими странами, степень развития законодательной власти, наличие механизмов гарантии и защиты инвесторов, юридические условия для инвестирования);

– социальные факторы, к ним относят социальное благосостояние населения, уровень инфраструктур страны, наличие социальных

конфликтов;

– экономические факторы, включая уровень инвестиционной активности, экономическую политику страны, уровень инфляции и т.д.;

– экологические факторы – это уровень загрязненности окружающей природной среды, меры по предотвращению загрязнения, природно-климатические условия [3, с. 155].

Почти невозможно дать точную количественную оценку инвестиционному климату, поэтому принято инвестиционный климат подразделять на благоприятный, нейтральный и неблагоприятный. Чаще всего такого рода оценкой занимаются консалтинговые фирмы, банки, страховые компании, пенсионные фонды.

Методов оценки инвестиционного климата существует большое количество. Так, в Японии используют описательный метод, при котором избегается количественная оценка. Гораздо более распространенный метод – выражение оценки в числовом значении. Для стран с переходной экономикой часто используется метод индекса Бери. Здесь оценка ведется по 15 критериям, где каждый критерий должен быть оценен по 4-балльной шкале. Существуют рейтинговые агентства, которые оказывают большое влияние на итоговую оценку климата. Самыми крупными и популярными являются американские агентства, такие как: *Moody's Investors, Standard & Poor's, Fitch – IBCA*.

Оценим инвестиционный климат в РФ сегодня. «В 2020 году РФ заняла 31 место в рейтинге стран по благоприятности условий бизнеса, рассчитанной специалистами Всемирного Банка. А в 2020 году поднялась на 28 место. За год она выросла на 4 позиции, за счет роста по индикатору “Получение разрешения на

строительство” с 115 места в 2019 году до 26 в 2020 году. Специалисты Всемирного Банка прогнозируют экономический рост в России на 1,8 %, и в основном данная динамика предопределяется смягчением денежно-кредитной политики и увеличением реальных расходов на национальные проекты, замедление в реализации которых также отразилось на показателях экономического роста» [4].

Что касается непосредственно инвестиций, то, как отмечают М.Н. и Т.В. Федосовы: «Инвестиции в основной капитал за 9 месяцев 2020 года увеличились на 0,7 % в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, по оценкам экспертов, динамика показателя за 2020 год в целом не превысила 1 %, за 2018 год прирост составил 4,3 %» [6, с. 27]. Как мы можем заметить, прирост инвестиций за несколько лет произошел совсем небольшой. Какие факторы влияют на привлекательность инвестиций в Российской Федерации? Для ответа на этот вопрос обратимся к мнению В.В. Кулькова, который пишет: «Причины технической инертности и низкой конкурентоспособности российской экономики нужно искать как на ее микроуровне, в мотивации деловых предприятий, для которых решающее значение в технической и экспортной политике играют сравнительные источники и нормы предпринимательской прибыли, так и на макроуровне» [3, с. 157].

Как отмечают М.Н. и Т.В. Федосовы: «Нельзя сказать, что власть не видит анализируемых проблем. Начиная с 2000 г. она старалась перевести отечественное предпринимательство на рельсы инновационного развития. В стране было создано 12 наукоградов, 40 технопарков, 110 центров трансфера технологий, 120 бизнес-инкубаторов, несколько технико-внедренческих зон и, наконец, Сколково. Однако самые благие намерения, адресованные практикующему предпринимателю, остаются декларативными, если они не опираются на стимулирующий хозяйственный механизм. Из всех инновационных идей в России используются всего 10 %, в США – 65 %, в Японии – 95 %. Эту проблему

должны решать специализированные фонды, созданные государством, однако это не происходит. Например, “Роснано” и та же Российская венчурная компания вместо создания новой техники прокручивали выделенные им ассигнования в банках, технико-внедренческие зоны (рожденные фантазией двух отставных милицейских генералов) могли реализовать свои достижения, прежде всего, на экспорт, а не для целей регионального развития. Инновационная составляющая в антикризисной программе правительства не превышала 1,5 % и никак не была ориентирована на послекризисную модернизацию страны. На 60–70 % бюджетных НИОКР не оформляются права на интеллектуальную собственность, что оставляет использующих их результаты экспортеров без защиты за рубежом» [6, с. 30].

Исследуем направления инвестирования в период пандемии. Как сообщает РИА «Новости», РwС и Аналитический центр НАФИ в сентябре-декабре 2020 года провели исследование «Российский бизнес в коронавирусные времена», в котором приняли участие руководители различных российских компаний (всего проведено 1001 интервью) [2]. По результатам опроса не было выявлено тенденции по сокращению инвестиций российскими компаниями. Так, треть компаний вкладывает больше, чем в аналогичном периоде прошлого года (31 %), 28 % – меньше, еще 34 % не отметили изменений совсем. Стоит отметить, что подобный разброс характерен, прежде всего, для компаний малого бизнеса. Что касается крупного бизнеса, только 10 % отметили сокращение инвестиций в собственный бизнес, в то время как 35 % сохранили инвестиции на прежнем уровне, а 28 % вкладывают даже больше, чем в прошлом году. Более половины опрошенных полагают, что лучший момент для инвестиций еще не наступил (56 %), и только 35 % считают это время подходящим.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что, несмотря на негативное влияние пандемии, инвесторы настроены оптимистично, что положительно сказывается на росте вложений в экономику РФ.

#### Список литературы

1. Баранова, И.А. Инновации как способ повышения инвестиционной привлекательности регионов и муниципальных образований Российской Федерации / И.А. Баранова, И.В. Серов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 232–235.
2. Исследование показало, как компании оценивают бизнес-климат в России: РИА «Новости»,

23 декабря 2020 г. // РИА «Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://news.rambler.ru/sociology/45488685-issledovanie-pokazalo-kak-kompanii-otsenivayut-biznes-klimat-v-rossii/> (дата обращения: 05.09.2021).

3. Кульков, В.В. Инвестиционный климат и конкурентоспособность, как приоритет модернизации экономики РФ: ошибки в государственной политике / В.В. Кульков // Проблемы современной экономики (Новосибирск). – 2012. – № 7. – С. 154–160.

4. Рейтинг стран мира по благоприятности ведения бизнеса // Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings> (дата обращения: 20.10.2021).

5. Савинова, Е.А. Стимулирующее банковское регулирование / Е.А. Савинова, Л.А. Ковалерова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(101). – С. 259–261.

6. Федосова, М.Н. Инвестиционный климат в РФ: текущее состояние и перспективы антикризисной адаптации / М.Н. Федосова, Т.В. Федосова // Управление в экономических и социальных системах. – 2020. – № 1(3). – С. 26–32.

### *References*

1. Baranova, I.A. Innovatsii kak sposob povysheniia investitsionnoi privlekatel'nosti regionov i munitsipal'nykh obrazovaniy Rossiiskoi Federatsii / I.A. Baranova, I.V. Serov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 232–235.

2. Issledovanie pokazalo, kak kompanii otsenivaiut biznes-klimat v Rossii: RIA «Novosti», 23 dekabria 2020 g. // RIA «Novosti» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://news.rambler.ru/sociology/45488685-issledovanie-pokazalo-kak-kompanii-otsenivayut-biznes-klimat-v-rossii/> (data obrashcheniia: 05.09.2021).

3. Kulkov, V.V. Investitsionnyi klimat i konkurentosposobnost, kak prioritet modernizatsii ekonomiki RF: oshibki v gosudarstvennoi politike / V.V. Kulkov // Problemy sovremennoi ekonomiki (Novosibirsk). – 2012. – № 7. – S. 154–160.

4. Reiting stran mira po blagopriiatnosti vedeniia biznesa // Vsemirnyi bank [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings> (data obrashcheniia: 20.10.2021).

5. Savinova, E.A. Stimuliruiushchee bankovskoe regulirovanie / E.A. Savinova, L.A. Kovalerova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2019. – № 11(101). – S. 259–261.

6. Fedosova, M.N. Investitsionnyi klimat v RF: tekushchee sostoianie i perspektivy antikrizisnoi adaptatsii / M.N. Fedosova, T.V. Fedosova // Upravlenie v ekonomicheskikh i sotcialnykh sistemakh. – 2020. – № 1(3). – S. 26–32.

© Н.В. Прокопенко, И.А. Баранова, 2021

УДК 338.5.001.36:62-63

*И.В. ШАДРИНА, Е.В. КОСТОУСТОВА, Л.Н. РИДЕЛЬ, Т.В. ДУБРОВСКАЯ**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск;  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕН НА НЕФТЕПРОДУКТЫ В СУБЪЕКТАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

*Ключевые слова:* цены; анализ; нефтепродукты; Сибирский федеральный округ (СФО).

*Аннотация:* Цель исследования – провести сравнительный анализ цен на нефтепродукты (ДТ, АИ-95, АИ-92) в субъектах СФО. Для достижения цели необходимо оценить наличие и силу связи между ценами на нефтепродукты в субъектах СФО. Гипотеза исследования: изменения цен на нефтепродукты в субъектах СФО тесно связаны между собой и с данными в среднем по Российской Федерации. В ходе исследования были использованы методы статистического анализа: оценка на соответствие закону нормального распределения, корреляционный анализ. Выводы и практические рекомендации, полученные по результатам сравнительного анализа изменения цен на нефтепродукты в пределах одного федерального округа, позволили выявить регион, в котором формирование цены может быть связано с причинами, отличными от причин формирования цены на нефтепродукты в других субъектах СФО.

Постоянный рост цен на нефтепродукты в разных регионах всегда находится в центре внимания аналитиков. Среди причин повышения цен называют сезонные колебания, рост цен на нефть, ремонты на нефтеперерабатывающих заводах (НПЗ) и т.п. К сожалению, сравнительного анализа изменения цен на нефтепродукты в пределах одного федерального округа и выявления причин наблюдаемых изменений не проводилось.

Цель данной работы состояла в проведении сравнительного анализа цен на нефтепродукты (ДТ, АИ-95, АИ-92) в субъектах Сибирского фе-

дерального округа, включающего 3 республики, 2 края и 5 областей. На территории СФО расположены 4 крупнейших в Российской Федерации нефтеперерабатывающих заводов: Ачинский НПЗ (Красноярский край), Омский НПЗ (Омская область), Яйский НПЗ (Кемеровская область) и Ангарская нефтехимическая компания (НХК) (Иркутская область) [1].

Для анализа использованы данные о ценах на нефтепродукты за 3 года с 1 ноября 2018 г. по 1 октября 2021 г. (36 значений для каждого вида топлива по 10 субъектам и средние цены по Российской Федерации). Дискретизация проводилась по месяцам [2].

Для оценки связи между ценами в различных субъектах СФО использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Различия и значения коэффициента корреляции считали статистически значимыми при уровне значимости в статистике менее 0,05.

После проведения анализа на соответствие данных закону нормального распределения можно заключить, что для АИ-95 и АИ-92 данные не подчиняются закону нормального распределения. Для данных, описывающих цены на дизельное топливо (ДТ), закону нормального распределения не подчиняются цены в среднем по Российской Федерации, Красноярскому краю, Республикам Тыва и Хакасия, Иркутской области (табл. 1).

Важно отметить, что в Красноярском крае одна из самых высоких цен на все виды топлива. Объяснить это можно большой протяженностью Красноярского края с севера на юг, дорогой транспортировкой топлива в северные районы края.

В результате сравнительного анализа цен между различными субъектами СФО было об-

**Таблица 1.** Описание данных (результаты представлены в виде  $Me [Q1; Q3]$  для данных, не подчиняющихся закону нормального распределения, и в виде  $\bar{x} \pm \sigma$  для данных, подчиняющихся закону нормального распределения)

Субъекты Сибирского федерального округа	ДТ, рубль за литр	АИ-92, рубль за литр	АИ-95, рубль за литр
В среднем по Российской Федерации	46,72 [46,02; 47,42]	42,05 [41,79; 42,92]	45,80 [45,64; 47,21]
Красноярский край	50,00 [49,50; 51,15]	42,50 [41,45; 43,30]	45,40 [43,60; 46,75]
Республика Алтай	47,75 ± 1,442660	41,45 [41,27; 41,86]	43,65 [43,30; 44,92]
Республика Тыва	52,50 [50,09; 54,50]	43,00 [42,00; 45,00]	45,00 [44,00; 47,10]
Республика Хакасия	49,30 [47,40; 49,90]	41,40 [41,00; 42,10]	43,65 [43,25; 44,85]
Алтайский край	47,43 ± 1,453964	41,25 [41,00; 41,47]	43,35 [42,87; 43,70]
Иркутская область	49,60 [47,80; 51,25]	42,30 [41,60; 43,83]	44,95 [44,20; 46,95]
Кемеровская область	47,28 ± 1,309588	41,05 [40,80; 41,45]	43,85 [43,52; 44,72]
Новосибирская область	49,44 ± 1,987921	41,25 [41,00; 42,10]	44,50 [44,40; 45,40]
Омская область	48,01 ± 1,737703	41,20 [41,05; 42,35]	43,75 [43,75; 45,55]
Томская область	49,13 ± 1,887129	40,65 [40,55; 41,70]	43,10 [42,94; 44,10]

**Таблица 2.** Связь цен на ДТ в субъектах Сибирского федерального округа (курсивом выделены статистически незначимые корреляции)

Субъект Сибирского Федерального округа	В среднем по РФ	Красноярский край	Республика Алтай	Республика Тыва	Республика Хакасия	Алтайский край	Иркутская область	Кемеровская область	Новосибирская область	Омская область
Красноярский край	0,61									
Республика Алтай	0,82	0,71								
Республика Тыва	-0,09	0,23	-0,05							
Республика Хакасия	0,91	0,70	0,94	-0,02						
Алтайский край	0,89	0,71	0,96	0,01	0,98					
Иркутская область	0,89	0,59	0,87	-0,19	0,93	0,91				
Кемеровская область	0,87	0,72	0,96	0,02	0,96	0,99	0,88			
Новосибирская область	0,95	0,59	0,90	-0,10	0,96	0,95	0,96	0,93		
Омская область	0,94	0,59	0,92	-0,09	0,96	0,97	0,94	0,94	0,99	
Томская область	0,95	0,54	0,87	-0,13	0,94	0,93	0,94	0,91	0,99	0,98

наружено, что в Республике Алтай наблюдаются статистически значимые различия между другими регионами только в одном виде нефтепродуктов – это ДТ. В связи с этим может быть полезным оценить связь между ценами на ДТ в субъектах Сибирского федерального округа, чтобы обозначить спектр регионов, в которых

факторы, отвечающие за формирование цен, могут быть схожи (табл. 2).

Из табл. 2 видно, что отсутствует статистически значимая связь между ценой на ДТ в Республике Тыва и ценой в остальных субъектах СФО.

Таким образом, можно сделать вывод, что

цены на топливо в трехлетней динамике связаны как между самими регионами, так и между регионами и средними ценами по Российской Федерации, причем эта связь сильная. Исключением являются только цены на ДТ в Республике Тыва. Объясняется это тем, что основной вид транспорта в Республике Тыва – автомобильный. Республика не имеет собственной нефтебазы. Сейчас на рынке поставками занимается множество частных организаций, они и устанавливают цены. Вопрос о привлечении инвесторов к развитию региональной нефтебазы

поднимался в 2018 году [3], но ее строительство в ближайшие годы не планируется, а следовательно, цены на нефтепродукты так и останутся высокими.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что, вероятно, несмотря на то, что в Республике Тыва различий в ценах на топливо по сравнению с остальными субъектам не так много, на формирование цены на нефтепродукты в республике влияет частный бизнес, а следовательно, руководством республики необходимо выходить на заключение прямых поставок с НПЗ СФО.

#### *Список литературы*

1. Актуальный список крупнейших нефтеперерабатывающих заводов России на 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pronpz.ru/neftepererabatyvayushchie-zavody/rossiya.html#i>.
2. Индекс топливных цен «Петрол Плюс» по регионам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.petroplus.ru/fuelindex/regions/?period=year&r1=avg&r2=11309&r3=&petrol=DIESEL>.
3. Дорогие литры: как росли цены на бензин в Сибири [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://news.ati.su/article/2018/06/22/dorogie-litry-kak-rosli-ceny-na-benzin-v-sibiri-165229/>.

#### *References*

1. Aktualnyi spisok krupneishikh neftepererabatyvaiushchikh zavodov Rossii na 2020 god [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://pronpz.ru/neftepererabatyvayushchie-zavody/rossiya.html#i>.
2. Indeks toplivnykh tcen «Petrol Plus» po regionam [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.petroplus.ru/fuelindex/regions/?period=year&r1=avg&r2=11309&r3=&petrol=DIESEL>.
3. Drogie litry: kak rosli t ceny na benzin v Sibiri [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://news.ati.su/article/2018/06/22/dorogie-litry-kak-rosli-ceny-na-benzin-v-sibiri-165229/>.

© И.В. Шадрина, Е.В. Костоустова, Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская, 2021

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ВВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО НАЛОГА С ОБОРОТА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

---

*Ключевые слова:* система налогообложения; единый налог с оборота и потребления; преимущество; реформирование.

*Аннотация:* Цель статьи: в данной статье рассмотрены преимущества для государства и хозяйствующих субъектов введения единого налога с оборота и потребления, который заменит собой НДС, УСН, НДФЛ, транспортный налог, налоги на прибыль и имущество организаций. Задача статьи – определить поставленную цель. Гипотеза исследования – возможность становления целостной модели экономики. В работе использованы общенаучные методы исследования. Автором показано, что после введения единого налога с оборота и потребления следует ожидать существенного возрастания уровня собираемости налогов, увеличения бюджетных поступлений, оптимизации процесса удержания налоговых отчислений, значительного снижения налоговой нагрузки на малый и средний бизнес, а также общего снижения цен на реализуемую продукцию.

---

В целях формирования в России упрощенной системы налогообложения, которая была бы применима к различным субъектам финансово-экономической деятельности, считаем целесообразным в условиях развития цифровой экономики введение единого налога с оборота и потребления (ЕНОП), который заменит собой налог на добавленную стоимость (НДС), упрощенную систему налогообложения (УСН), налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, налоги на прибыль и имущество организаций. При этом налоговая ставка составит 6 %, а сам налоговый платеж будет взиматься с участников экономического оборота при

совершении сделки в электронной форме (банковской торгово-платежной операции) [3].

Считаем, что после введения ЕНОП можно получить значительные выгоды как со стороны государства, так и хозяйствующих субъектов. К ним, прежде всего, необходимо отнести существенное возрастание уровня собираемости налогов, увеличение бюджетных поступлений, оптимизацию процесса удержания налоговых отчислений. Снижение налоговой нагрузки на бизнес и привлечение банков в качестве налоговых агентов позволит повысить общую собираемость налогов в условиях построения цифровой экономики.

Кроме этого, реформирование системы налогов и сборов приведет к тому, что бюджетные поступления от ЕНОП будут носить плановый характер, выступать предсказуемыми и прозрачными. Другими словами, удержание налоговых отчислений во многом станет более ритмичным, учитывая ежедневный характер формируемых отчислений от электронных операций в банках. Это предоставляет ряд ощутимых преимуществ как для экономики страны, так и для самих субъектов финансово-хозяйственной деятельности.

Например, финансирование бюджетных расходов может осуществляться более равномерно и плавно, а не спорадически, скачками, как это часто происходит на практике. Изъятие налоговых отчислений будет осуществляться у субъектов налоговых правоотношений сразу же после сделки (в большинстве случаев, учитывая проведение электронных операций), что сделает процесс взимания налогов менее ощутимым для организаций. Кроме этого, изъятие ЕНОП затронет каждого субъекта налоговых отношений, что сделает реформируемую российскую систему налогов и сборов более справедливой и прозрачной.

Согласно оценкам экспертов, на сегодняшний день воспользоваться существующими режимами УСН реально могут только около 15 % налогоплательщиков [2]. При этом надо исходить из того, что УСН фактически предназначена лишь для предприятий микробизнеса: данный режим, согласно нормативным требованиям, может быть применен только к тем субъектам рынка, которые получают доход до 200 млн руб. При этом, согласно ст. 346.12 НК РФ, организация имеет право перейти на УСН на следующий календарный год, если по итогам 9 месяцев отчетного года ее доходы не превысили 112,5 млн руб. [1].

Но, согласно утвержденной Правительством РФ еще в 2016 году классификации, организации с годовой выручкой до 120 млн руб. относятся к микропредприятиям, до 800 млн руб. – к малым предприятиям, а до 2 млрд руб. – к средним. Поэтому сегодня воспользоваться режимом УСН могут только микропредприятия и небольшая доля малых предприятий (с годовой выручкой до 200 млн руб.).

В случае отмены ЕНВД ситуация только усложняется, т.к. компаниям такие спецрежимы, как патент и налог на профессиональный доход, недоступны. Поэтому в итоге следует ожидать увеличения налоговой нагрузки на большинство малых предприятий и все средние предприятия. Резкое повышение налогового бремени в связи с отменой ЕНВД неизбежно вынудит налогоплательщиков искать новые способы выживания, что обострит проблему искусственного дробления организаций: малые предприятия, чтобы не разориться, особенно в условиях воздействия негативных макроэкономических факторов, вызванных пандемией коронавируса, будут пытаться воспользоваться УСН, предназначенной изначально для микропредприятий.

Важно также упомянуть, что законодательством о развитии малого и среднего предпринимательства в числе мер государственной политики определены и специальные налоговые режимы для малых предприятий. Но с упразднением ЕНВД налоговых спецрежимов для компаний малого бизнеса не остается, т.е. норма специального закона становится исключительно декларативной.

ЕНОП как раз и позволит изменить фактически существующую налоговую несправедливость в отношении малых и средних предпри-

ятий. В измененной системе налогообложения налоговая нагрузка сократится в 3 раза у тех организаций, которые ранее исправно платили все налоги и продолжают это делать после реформирования [4]. В обратном случае у компаний, которые незаконно (необоснованно) уклонялись от налогообложения, налоговое бремя увеличится в несколько раз. Данный эффект налоговой оптимизации можно считать положительным признаком, поскольку все физические и юридические лица должны быть равными в гражданском обороте.

От введения ЕНОП получают определенные преимущества и микропредприятия. Кроме снижения объема налоговых отчислений для малого бизнеса, крайне важны малая затратность и простота учета, минимизация риска критичных претензий правоохранительных и налоговых органов. Предлагаемая нами прозрачная и предельно простая система налогообложения как раз предусматривает и учитывает это.

Стремление покупателей и продавцов сэкономить на применении ЕНОП будет стимулировать их к снижению цен. Данный подход не следует отождествлять с понятием «равновесной цены», предложенным А. Смитом, предполагавшим, что покупатели желают приобрести какую-либо продукцию (товары или услуги) по максимально низкой цене, в то время как продавцы, наоборот, стремятся продать как можно дороже.

При введении ЕНОП стремление покупателей снизить цену продажи только усилится, в то время как желание продавцов повысить цену не будет столь велико, поскольку его будет ограничивать рост налоговых отчислений. Несомненно, что высокая цена сделки будет приводить и к необходимости уплаты более высокого налога. Данный подход может быть оценен как относительно новый взгляд на оценку процесса и мотивов формирования равновесной рыночной цены.

Таким образом, после введения ЕНОП можно получить значительные выгоды как со стороны государства, так и хозяйствующих субъектов. К ним, прежде всего, необходимо отнести существенное возрастание уровня собираемости налогов, увеличение бюджетных поступлений, оптимизацию процесса удержания налоговых отчислений, значительное снижение налоговой нагрузки на малый и средний бизнес, а также общее снижение цен на реализуемую продукцию.

*Список литературы*

1. Добрынин, А.П. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий / А.П. Добрынин, К.Ю. Черных // International Journal of OIT. – 2016. – Vol. 4. – № 1. – Pp. 4–10.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 (ред. от 31.07.2021) // СЗ РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
3. Макаренко, Е.В. Справедливость как основной принцип налогообложения / Е.В. Макаренко, С.А. Мищенко // Экономика. Управление. Финансы. – 2019. – № 3(17). – С. 38–45.
4. Федосимов, Б.А. Новый единый налог с оборота и потребления / Б.А. Федосимов // Государственный аудит. Право. Экономика. – 2017. – № 3. – С. 68–73.
5. Федосимов, Б.А. Оценка налоговой нагрузки предприятий / Б.А. Федосимов // Аудит и финансовый анализ. – 2008. – № 4. – С. 45–48.

*References*

1. Dobrynin, A.P. Tsifrovaia ekonomika – razlichnye puti k effektivnomu primeneniiu tekhnologii / A.P. Dobrynin, K.Iu. Chernykh // International Journal of OIT. – 2016. – Vol. 4. – № 1. – Pp. 4–10.
2. Nalogovyi kodeks Rossiiskoi Federatsii (chast vtoraia) ot 05.08.2000 (red. ot 31.07.2021) // SZ RF. – 2000. – № 32. – St. 3340.
3. Makarenko, E.V. Spravedlivost kak osnovnoi printcip nalogooblozheniia / E.V. Makarenko, S.A. Mishchenko // Ekonomika. Upravlenie. Finansy. – 2019. – № 3(17). – S. 38–45.
4. Fedosimov, B.A. Novyi edinyi nalog s oborota i potrebleniia / B.A. Fedosimov // Gosudarstvennyi audit. Pravo. Ekonomika. – 2017. – № 3. – S. 68–73.
5. Fedosimov, B.A. Otcenka nalogovoi nagruzki predpriiatii / B.A. Fedosimov // Audit i finansovyi analiz. – 2008. – № 4. – S. 45–48.

© Б.А. Федосимов, 2021

УДК 336.71

Е.А. САВИНОВА, Л.А. КОВАЛЕРОВА

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск

## СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ В РФ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

*Ключевые слова:* банковская карта; банковский сектор; кредитная организация; платежная карта; цифровизация.

*Аннотация:* Цель работы – анализ тенденций на рынке платежных карт в условиях перехода экономики на цифровые платформы. Для достижения цели поставлены задачи изучения динамики численности кредитных учреждений, объемов выпуска платежных карт и операций по ним. Гипотеза: несмотря на снижение численности кредитно-финансовых организаций эмиссия платежных карт будет нарастать с каждым годом; благодаря внедрению цифровых финансовых технологий ускорится оборот по платежным картам. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, графический метод. Результаты: проведен анализ эмиссии банковских карт и динамики оборотов по ним, выявлены проблемы, связанные с угрозами безопасности использования банковских платежных карт; определены дальнейшие перспективы проникновения электронных технологий в банковский сектор.

Несмотря на целый ряд проблем, на сегодняшний день российский рынок банковских карт считается достаточно развитым. На конец 2020 г. доля безналичного торгового оборота в потребительских расходах составила 54,1 %, что на 4,9 п.п. выше уровня 2019 года (49,2 %). Этот уровень необычно высок, нарушение привычной сезонности сохранялось несколько кварталов подряд. Однако причина такого отклонения ясна – потребители не хотят возвращаться к наличным деньгам, в основном из-за рисков, свя-

занных с вирусом *COVID-19* [3].

Для оценки процессов в банковском секторе рассмотрим изменение количества кредитных учреждений (рис. 1). Данные говорят о тенденции к сокращению количества финансовых организаций. За 6 лет их число снизилось вдвое.

Если в 2015 году эквайрингом банковских платежных карт занималось около 600 банков, то на начало 2021 года их осталось всего 281. Более полную картину происходящих изменений можно составить, сравнив показатели количества выпущенных карт за аналогичный период (табл. 1).

Количество банковских карт возросло с 227,7 млн штук до 305,6 млн штук за прошедшие 6 лет, что связано с возрастанием роли безналичных расчетов в экономике. На 1 августа 2021 года денежная масса РФ составила более 59 триллионов рублей. При этом лишь 22 % из них (12,9 трлн руб.) приходились на наличные деньги. Следовательно, подавляющая часть (46,5 трлн рублей, 78 %) находилась в безналичной форме. При этом сумма, находящаяся на депозитах населения, превышает объем депозитов нефинансовых и финансовых организаций, что говорит о доверии граждан финансовым институтам и о перспективах дальнейшего усиления доли безналичного оборота.

На рис. 2 представлена структура платежных карт, выпущенных в РФ за 2015–2021 гг. [4]. На кредитные платежные карты приходится не более 14 % рынка платежных банковских карт.

В первой половине 2020 года в связи с пандемией коронавирусной инфекции спрос на банковские карты значительно снизился. Но уже в третьем квартале снова была замечена тен-

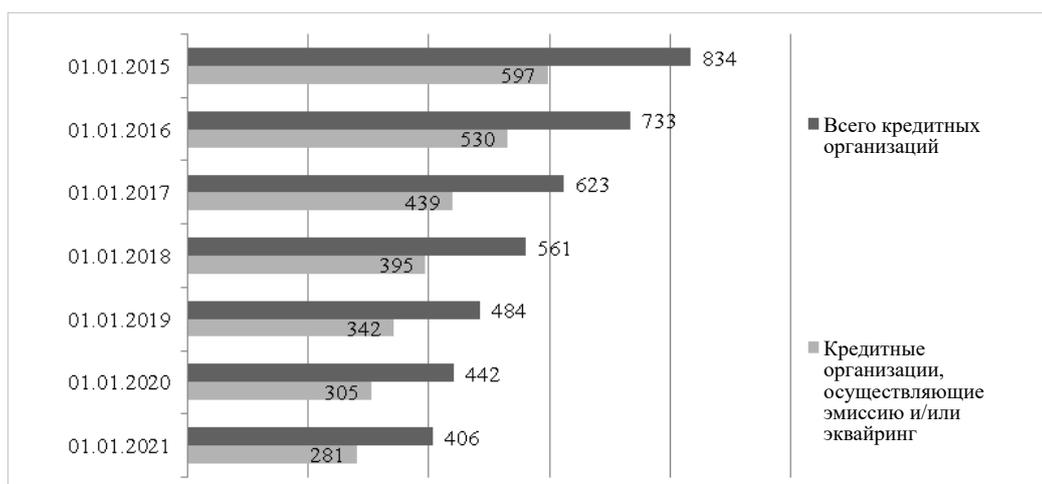


Рис. 1. Число кредитных организаций России в 2015–2021 гг., ед.

Таблица 1. Количество банковских карт, выпущенных кредитными организациями России в 2015–2021 гг., тыс. ед.

Дата	Общее количество банковских карт	В том числе:		
		расчетные карты	из них	кредитные карты
			расчетные карты с «овердрафтом»	
01.01.2015	227666	195904	39726	31761
01.01.2016	243925	214461	37621	29464
01.01.2017	254763	224619	34230	30144
01.01.2018	271677	239522	–	32155
01.01.2019	272604	237521	–	35082
01.01.2020	285832	248648	–	37184
01.01.2021	305623	266480	–	39143

денция увеличения. Таким образом, в России ежегодно растет как количество операций, совершенных с использованием платежных карт, эмитированных российскими кредитными организациями (табл. 2), так и число самих карт.

На протяжении последних лет в России наблюдается взрывной рост как количества операций с пластиковыми платежными картами, так и сумм совершаемых операций. В денежном выражении оборот возрос в 3,5 раза за 6 лет, однако объем снятия наличных денежных средств с банковских карт в 2020 году снизился по сравнению с 2019 годом, что во многом связано с ограничительными мерами, принимаемыми правительством для предотвращения распространения но-

вой коронавирусной инфекции. Одновременно с этим наблюдался рост оборотов по переводам и покупкам с использованием платежных карт. Эта тенденция продолжилась и в 2021 году.

Пандемия 2020 года также дала импульс развитию и продвижению банками цифровых карт. Главное достоинство цифровых платежных средств, по мнению многих аналитиков и банков, состоит в их экологичности. Для клиентов же выгоды состоят в минутном оформлении новой виртуальной карты и бесплатном обслуживании, а для их эмитентов – в существенной экономии. Однако следует отметить и возрастающие в связи с цифровизацией угрозы, прежде всего – кибермошенничество. На рис. 3 пред-

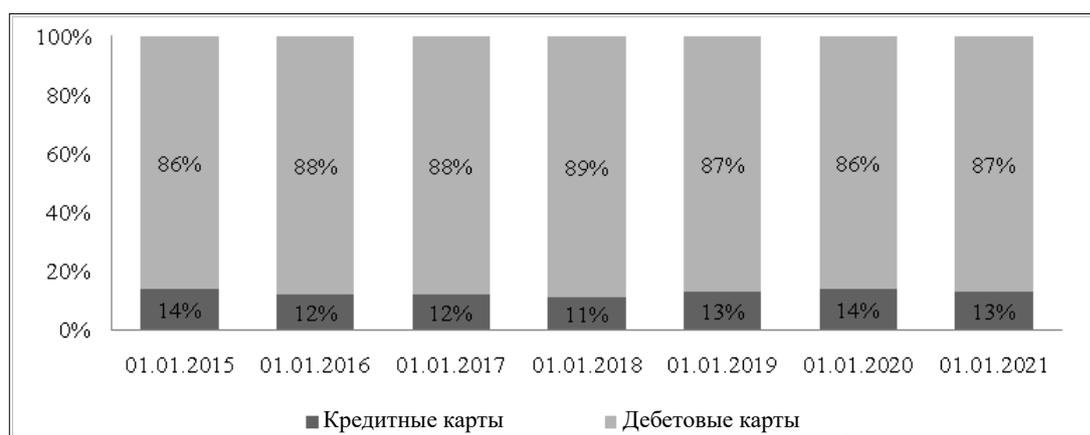


Рис. 2. Структура платежных карт, выпущенных в РФ за 2015–2021 гг. [4]

Таблица 2. Динамика операций с использованием российских платежных карт в РФ за 2015–2020 гг.

Период	Всего		В том числе:			
	количество, млн ед.	объем, млрд руб.	Операции по снятию наличных денежных средств		Операции по оплате товаров и услуг	
			количество, млн ед.	объем, млрд руб.	количество, млн ед.	объем, млрд руб.
2015	12009,0	33222,6	3331,6	25137,1	8677,4	8085,5
2016	15750,6	38047,2	3409,1	26892,6	12341,6	11154,7
2017	20368,7	41845,6	3328,9	27282,5	17039,8	14563,1
2018	27208,7	47639,6	3201,3	28087,0	24007,3	19552,6
2019	35434,1	53605,9	3085,6	28788,8	32348,6	24817,0
2020	41190,0	57664,8	2519,7	28169,3	38670,3	29495,5

ставлены современные проблемы безопасности пластиковых карт [2].

Информационная безопасность в банковском бизнесе приобретает все большую актуальность. Созданию национальной концепции безопасности пластиковых карт в России уделяется недостаточное внимание.

В 2020 году количество и объем операций по переводу денежных средств с использованием безналичных форм расчета физическими лицами составили 49,6 млрд единиц и 91,08 трлн руб., увеличившись по сравнению с 2019 годом на 23,1 % и 28,2 % соответственно.

На рис. 4 представим динамику показателей по операциям перевода денежных средств, осуществленных без согласия клиентов, за 2018–2020 гг.

Удаленное банковское обслуживание, по-

мимо неоспоримых преимуществ, имеет и существенные недостатки. В первую очередь это связано с проблемами аутентификации клиента и верификации совершаемых им операций. Объем несанкционированных клиентами переводов в 2020 году превысил уровень 2019 года на 52 %.

Для предотвращения хищения денежных средств со счетов клиентов банка необходимо дальнейшее укрепление систем информационной безопасности финансовых учреждений, а также повышение уровня финансовой грамотности населения [1].

Таким образом, цифровизация не обошла стороной банковский сектор. В России активно растет число банковских карт и возрастают объемы совершаемых с их помощью операций. Усиливается конкуренция между кредитными учреждениями, в результате которой



Рис. 3. Угрозы безопасности использования пластиковых карт

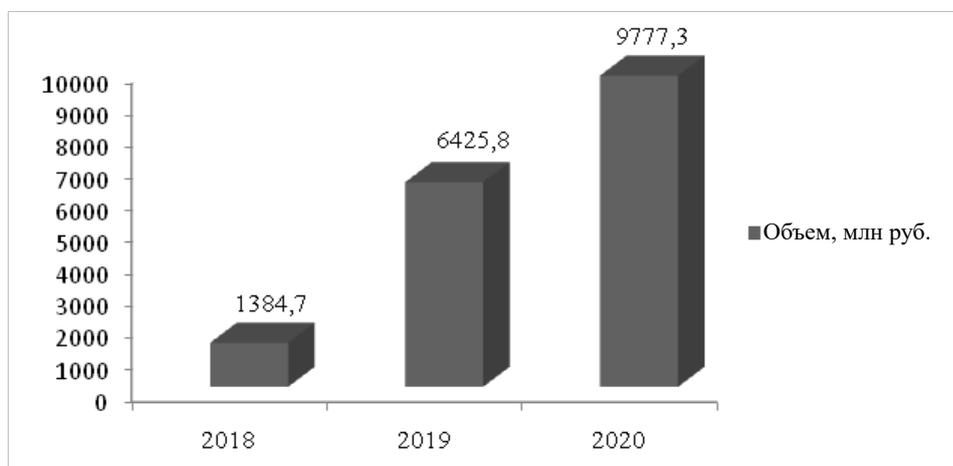


Рис. 4. Динамика объема операций по переводу денежных средств, совершенных без согласия клиентов, за 2018–2020 гг. [4]

на рынке появляется все больше уникальных банковских карточных продуктов. Развитие карточного направления банковского бизнеса способствует снижению числа налоговых право-

нарушений, позволяет сократить затраты по обслуживанию наличного денежного оборота и тем самым аккумулировать средства в банковском секторе.

#### Список литературы

1. Improvement of methodological approaches to the formation of a system of criteria for selecting

venture financing facilities / S. Lozhkina, L. Kovalerova, E.A. Savinova [et al.] // *Espacios*. – 2020. – Vol. 41. – No 1. – P. 20.

2. Канциянов, Р.Ю. Новые парадигмы регионального социально-экономического развития на основе инфраструктурных преобразований / Р.Ю. Канциянов, И.А. Баранова // *Наука и бизнес: пути развития*. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(112). – С. 79–81.

3. Ковалерова, Л.А. Обеспечение устойчивого функционирования российской банковской системы в современных условиях / Л.А. Ковалерова, Е.А. Савинова. – Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. – 181 с. – ISBN 9785907311350.

4. Мандрон, В.В. Оценка цифровизации бизнес-процессов в банке ВТБ / В.В. Мандрон, Д.Г. Свиридов, В.А. Шедько // *Российская экономика: взгляд в будущее : Материалы VII Международной научно-практической конференции*, Тамбов, 26 февраля 2021 года / Отв. редактор Я.Ю. Радюкова. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2021. – С. 232–240.

5. Савинова, Е.А. Цифровизация как новая парадигма развития банковских услуг / Е.А. Савинова // *Современная наука: идеи, которые изменят мир : Материалы Всероссийской научно-практической конференции*, Брянск, 22–23 ноября 2018 года. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2018. – С. 249–252.

#### *References*

2. Kantciianov, R.Iu. Novye paradigmy regionalnogo sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia na osnove infrastrukturykh preobrazovaniy / R.Iu. Kantciianov, I.A. Baranova // *Nauka i biznes: puti razvitiia*. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(112). – С. 79–81.

3. Kovalerova, L.A. Obespechenie ustoichivogo funktsionirovaniia rossiiskoi bankovskoi sistemy v sovremennykh usloviakh / L.A. Kovalerova, E.A. Savinova. – Kursk : Zakrytoe aktsionernoie obshchestvo «Universitetskaia kniga», 2020. – 181 s. – ISBN 9785907311350.

4. Mandron, V.V. Otcenka tsifrovizatsii biznes-protsessov v banke VTB / V.V. Mandron, D.G. Sviridov, V.A. Shedko // *Rossiiskaia ekonomika: vzgliad v budushchee : Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Tambov, 26 fevralia 2021 goda / Otv. redaktor Ia.Iu. Radiukova. – Tambov : Tambovskii gosudarstvennyi universitet imeni G.R. Derzhavina, 2021. – S. 232–240.

5. Savinova, E.A. Tsifrovizatsiia kak novaia paradigma razvitiia bankovskikh uslug / E.A. Savinova // *Sovremennaia nauka: idei, kotorye izmeniat mir : Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Briansk, 22–23 noiabria 2018 goda. – Briansk : Brianskii gosudarstvennyi universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo, 2018. – S. 249–252.

© Е.А. Савинова, Л.А. Ковалерова, 2021

## Abstracts and Keywords

---

E.A. Baranova

### **Psychological and Pedagogical Aspects of Studying and Developing Volitional Processes in Children Aged from 6 to 8 Years**

*Key words and phrases:* volitional readiness for school; volitional qualities; volitional processes; volition; children of preschool and primary school-age.

*Abstract:* The article discusses the problem of studying and developing the volitional sphere of preschool and primary school-age children. The purpose of the article is to present data on the general and specific features of volitional manifestations in children aged 6–7 and 7–8 years; to substantiate the need for the organization of purposeful pedagogical activities for the development of the volitional sphere of preschool and primary school age children, to demonstrate the effectiveness of some psychological and pedagogical means of influence. The hypothesis is as follows: finding out the specific features of the volitional sphere of children at the start of school and analyzing the proven conditions for the development of this sphere, presented in scientific research, provides an opportunity to determine the optimal vectors of the development of volitional processes at the stages of preschool and primary school age. Research methods are analysis and generalization of theoretical concepts and empirical data on the research problem, ascertaining experiment using questionnaires and diagnostic techniques, quantitative and qualitative data analysis, methods of interpretation of the data obtained. In the course of an empirical study, data were obtained on the typical and specific features of volitional processes of children of 6–7 and 7–8 years old; based on the analysis of scientific materials, optimal psychological and pedagogical conditions for the development of the volitional sphere in preschool and primary school-age children are identified.

---

V.S. Bobyshev, M.V. Voropaev

### **Interaction of Students of Mass Open Online Courses**

*Key words and phrases:* mass open online courses (MOOCs); online learning; higher education; student support; distance education; information technology.

*Abstract:* The purpose of the article is to suggest a way to increase the percentage of people who have successfully completed online courses. The research tasks are to consider two main types of MOOCs: cMOOC and xMOOC from the point of view of organizing student interaction; to explain the relevance of using mass open online courses of both types; to note the growing interest in distance education in recent years; to touch upon the events related to the COVID-19 pandemic in 2020, which largely influenced the increase in demand for this service; to describe the problem of the low percentage of students who have successfully completed online courses; to propose solutions based on the expansion of opportunities for communication between students in the learning process, the exchange of experiences related to learning. The research hypothesis is as follows: if we offer students more convenient and functional ways to exchange experience, the percentage of students who have successfully completed their studies will increase. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, study and generalization of pedagogical experience, study of university websites offering mass open online courses. The findings are as follows: the ways of increasing the proportion of students who have successfully completed their studies at mass open online courses are proposed.

---

V.S. Bobyshev

### **MOOC and the Problem of Gender Equality**

*Key words and phrases:* STEM MOOCs; gender balance; gender balance toolkit; gender gap.

*Abstract:* The purpose of the article is to give recommendations on creating a gender balance toolkit in MOOC. The research tasks are to study the problem of gender imbalance; to define the concept of tools; to give a number of recommendations to improve the approach to the preparation of the IOC program, as well as the implementation of course control. The hypothesis is based on the assumption that design of mass open online courses requires taking into account the existing problems of gender inequality in order to increase the ratio of women in MOOCs. This will make it possible to increase the representation of female specialists in areas that are traditionally considered male. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, the study and generalization of

pedagogical experience, study of university websites offering mass open online courses. The results of the research are as follows: a number of recommendations are proposed for the compilers of MOOCs, designed to increase the attractiveness of certain areas for women and thereby smooth out the existing gender inequality.

---

E.Yu. Domracheva, S.S. Klimenko, I.N. Ozerov, N.N. Severin

**Changes in Value Orientations in Contemporary Conditions of Personnel Training  
in Educational Organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs**

*Key words and phrases:* value orientations; young generation; culture; modern fashion; development trends.

*Abstract:* The aim of our research is to consider under the conditions of dynamic globalization and state integration the socio-cultural sphere as its forming actual elements are typical for modern youth society. In this regard, there is a substitution of moral concepts, loss of traditions, and change of morality, which in the end may lead to the death of the national sovereignty of the state. Young professionals of law enforcement agencies should not only not succumb to the “trend” current of our time, but also strive to preserve and increase the existing moral values and norms. The data from scientific and methodological literature on the peculiarities of changes in value orientations were summarized and analyzed. As the theoretical and methodological basis of the article were universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge. The study used structural-systemic, statistical, synergetic methods. It can be concluded that values of modern youth differ significantly from the guidelines of older generations: all moral and ethical gradually goes into the background, giving way to the consumer attitude and the priority of the material state of the individual. This trend could lead to a loss of national sovereignty, so we consider it necessary to instill in the younger generations a true system of values from childhood, as well as periodic preventive conversations with young people in order to its national socialization.

---

I.V. Illarionova

**Possibilities of Prevention of Deviant Motherhood in High School Students**

*Key words and phrases:* motherhood; readiness for motherhood; deviant motherhood; prevention of deviant maternal behavior; maternal feelings; responsible motherhood; family values.

*Abstract:* Today, research on issues of motherhood, as well as readiness to perform maternal functions in female students, are of particular relevance. The aim of the study is to theoretically substantiate and determine the conditions that contribute to the prevention of deviant motherhood in girls in higher education institutions. The objectives are to theoretically substantiate the need to study the problem of motherhood at the present stage of society, in particular in adolescence, and to determine the conditions conducive to the prevention of deviant motherhood in female students. The research hypothesis is as follows: the problem of prevention of deviant motherhood is relevant and requires the definition of conditions conducive to stimulating responsible motherhood among female students in the framework of training in a comprehensive system of higher education. To test the hypothesis put forward, we used theoretical research methods, in particular, the analysis of scientific data on the research problem. Results of the research: on the basis of the analysis of the state of the problem, conditions were identified that ensure the effectiveness of prevention of deviant maternal behavior in students.

---

S.S. Klimenko, N.N. Severin, I.A. Mikheev, Yu.V. Vetrova

**The Concept of Vandalism in Training Privates in the Educational  
Institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs**

*Key words and phrases:* vandalism; officer; MIA; distinction; corpus delicti; offender; training.

*Abstract:* The purpose of this article is to disclose the concept of vandalism and to distinguish it from related compositions in the training of privates in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The data of scientific and methodological literature on the peculiarities of changes in value orientations were summarized and analyzed. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The paper used structural-systemic, statistical, and synergetic methods. The analysis and study of individual features of such criminal offence as vandalism and related criminal acts allowed distinguishing each legal norm, highlighting the distinctive features and characteristics. Consideration of this issue of criminal legislation allows drawing attention of law enforcement bodies and law enforcement

subjects to the need for careful detailing of each specific action. Professional comprehension of the essence and content, as well as skilful qualification of the criminal law norm acts as a guarantee of respect for the rule of law in applying the criminal law.

---

E.S. Kuzmichev, M.I. Satarova

**To the Question of the Implementation of the Competence Approach in the General Education Space**

*Key words and phrases:* competence approach; competence; competency; information society; student; educational process.

*Abstract:* The purpose of the article is to reveal the prospects for the implementation of the competence approach in a general education organization. The objectives of the article are demonstration of the relevance of the problem; disclosure of the concept of competence approach, analysis of a three-level model reflecting the levels of competencies and methods of student activity. The research hypothesis is as follows: professionalization and socialization of school graduates will be successful if they master the competence approach. Research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, observation, comparison, conversation, differential learning method. The results are as follows: the content of the main concepts of the study is substantiated; the main competencies are defined, the levels of competencies and methods of student activity are specified.

---

M.I. Mykhnyuk, A.N. Yunusova

**A Model of Formation of Legal Culture of Undergraduates Enrolled in Non-Legal Majors**

*Key words and phrases:* model; pedagogical system; legal culture; bachelors.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the pedagogical system of formation of legal culture of bachelors of non-legal specialties. The hypothesis of the study is based on the position that the development of a target guideline, a model based on interactive activities, will ensure the formation of a legal culture of bachelors of non-legal specialties in the organization of the educational process. Research methods are theoretical (analysis of pedagogical and specialized literature); analysis, comparison, generalization and synthesis. Research results are as follows: the proposed structural and procedural model is an effective method of designing the content, effective organizational forms, methods and technologies of training.

---

A.N. Neustroeva

**The Active Essence of Olonkho Pedagogy as an Up-To-Date Resource for the Implementation of the Federal State Standards for General Education**

*Key words and phrases:* epic; ethnopedagogy; olonkho; Federal educational standard; system-activity approach.

*Abstract:* The purpose of the presented article is to reveal the actual potential of the Yakut folk epic Olonkho pedagogy in the aspect of its compliance with the system-activity theory of the Federal State Educational Standard. The research tasks are to identify the activity basis of the epic Olonkho, to reveal the essence of the system-activity approach; to justify the need of taking into account the national educational culture in implementing new educational standards. The hypothesis of the study is as follows: federal standards of general education based on the activity paradigm, so it implements most naturally and effectively on the basis of the national heroic epic Olonkho as a source of the national activity basis of education and training for Sakha people. The research methods are analysis and generalization of literature, observation. The results are as follows: the activity basis of the experience of folk education and the importance of its inclusion in the educational process of teacher training for schools in Yakutia are substantiated.

---

L.K. Fortova, Nie Zhan

**Pedagogical Prevention of Virtual Addiction of Young Students in Foreign and Domestic Science**

*Key words and phrases:* learning youth; virtual addiction; pedagogical prevention; Internet addiction; Internet behavior; Internet communication; healthy and problematic use of the Internet.

*Abstract:* The purpose of the article is to analyze the etiological factors leading to virtual addiction of young students, to identify pedagogical mechanisms of prevention of the phenomenon under study. The objectives of the article are to analyze the concepts of virtual addiction of foreign and domestic researchers; to identify pedagogical mechanisms of prevention of the phenomenon under study. The hypothesis is as follows: pedagogical prevention of virtual addiction will be effective if the age and psychological and physiological characteristics of students are

taken into account, as well as an attitude towards evohomological leisure activities is formed. The research methods are analysis, synthesis, generalization, comparison, analogy, and observation. In the course of the study, the authors come to the conclusion that the symbiosis of pedagogical mechanisms of prevention of the phenomenon under study acts as a basis for building a further strategy for the development of an educational organization.

---

L.K. Fortova, I.V. Guseynov

**On the Question of Developing Moral and Spiritual Qualities  
of Students of Higher Educational Organizations**

*Key words and phrases:* students; higher educational organizations; moral and volitional qualities; physical culture; sports.

*Abstract:* The purpose of the article is to argue the factors contributing to the moral and volitional education of students of higher school. The objectives of the article are demonstration of the relevance of the problem; specification of factors and conditions that initiate moral and volitional education of students of higher educational institutions. The hypothesis is as follows: development of moral and spiritual qualities of students of higher educational institutions will be effective if they have formed moral knowledge, moral orientation of the individual, moral beliefs, moral and volitional behavior and a healthy lifestyle. The research methods are analysis, synthesis, generalization, comparison, observation, and conversation. In the course of the study, the authors come to the conclusion that the development of conditions in the educational space of the university aimed at improving the personal position of students will contribute to their moral and volitional education.

---

O.E. Yankina

**The Potential of the Digital Educational Environment in the Formation  
of the Future Teacher's Readiness to Designing Educational Programs**

*Key words and phrases:* future teacher; educational program; readiness for projecting; technologies; digitalization of education; digital tools.

*Abstract:* The purpose of the study is the possibilities of the digital educational environment in the process of forming the readiness of the future teacher to projecting educational programs as one of the labor actions of the Professional standard of the teacher carried out by him in the process of realization the educational function. The hypothesis of the study is as follows: digitalization of education is today the objective reality that significantly changes the role of the teacher as the educator of the new "digital generation" and contributes to the formation of the indicated readiness of the future teacher in the process of preparing for educational activities at the university. The objectives of the research are to identify the potential of the digital educational environment as a new space of educational practices for the formation of the future teacher's readiness to projecting educational programs and to determine the most effective digital tools that allow projecting educational programs. The main research methods were general scientific methods of cognition, including analysis and synthesis of the studied phenomena. As a result of theoretical understanding of the problem, the features of the digital educational environment were identified that contribute to the formation of motivational-value, cognitive, operational-activity, reflexive components of this readiness in the process of becoming a future teacher as a competent specialist.

---

O.A. Barysheva, A.P. Ushakova, G.R. Golubeva

**Development of the Electronic Study Module "Listening" and the Methodology  
of its Application in Teaching Russian as a Foreign Language**

*Key words and phrases:* study module; listening; communicative competence; intensification of the learning process.

*Abstract:* The article discusses the electronic study module "Listening" designed to develop skills of listening to Russian speech in foreign students. The stages of the study on the preparation of this module and the content of each of them are described. The linguistic and cultural studies, as well as the moral foundations of the materials presented in the module are substantiated. Special attention is focused on the stage of post-text work, which includes tasks aimed at controlling the understanding of the general content of the listened text and its problems. The purpose

of this article is to present an analysis of the electronic software module developed by us in terms of its form and content. The hypothesis is as follows: the use of the electronic program module "Listening" in the classroom in Russian as a foreign language enables to intensify the process of developing the skill of listening to Russian speech, which, in turn, contributes to the successful formation of communicative competence.

---

A.V. Ivanova, G.M. Parnikova

### **Features of Teaching English as a Second Foreign Language to Undergraduate Students in the Republic of Sakha (Yakutia)**

*Key words and phrases:* study programme; educational programme; language university; linguistics; philology; second foreign language; teaching a second FL; Federal State Educational Standard 3++.

*Abstract:* The purpose of this study is to identify the characteristics of undergraduate students of the National Republic of Russia studying English as a second foreign language. The research objectives are to consider the specifics of teaching two or more languages; to analyze the problems of teaching English as a second foreign language in the language university of the Republic of Sakha (Yakutia); to study the educational curriculum programmes of Federal State Educational Standard 3+, 3++ in the areas of 45.03.01 Philology, 45.03.02 Linguistics. Reduced academic hours and increased requirements for the design of educational materials are exacerbated by the lack of educational literature and mixed-ability groups of students.

---

I.V. Pavlova

### **The Use of Digital Educational Technologies in the Development of Information and Communicative Culture of Schoolchildren**

*Key words and phrases:* digital educational technologies; educational and cognitive activity; information and communication culture of a schoolchild.

*Abstract:* The key differentiator of the new generation of specialists will be their ability to create their own knowledge and constantly improve and update their competencies in a constantly changing world. In order to develop the personal qualities necessary for solving every day and atypical tasks in order to adequately orientate in the outside world, a competent choice of effective pedagogical technologies is necessary. In recent years, much attention has been paid to the development of digital educational technologies. It is necessary to identify and analyze the nature of these technologies and their components in order to determine the correct ways to apply them for students. The aim of the study is to analyze the features of the inclusion of digital educational technologies in school education. The relevance of this topic is associated with the strengthening of the integration of online and offline learning into a single educational system. The author suggests that an increase in the share of digital educational technologies in the system of basic general education will contribute to the development of a unified information environment, an increase in the information and communication culture of schoolchildren. As a result of the study, the author identified also the risks of uncontrolled use of digital educational technologies in secondary schools. The problems of introducing digital educational technologies are determined through the lack of uniformity, consistency, availability of their distribution and psychological and pedagogical understanding of the role of these technologies in the educational process of secondary school.

---

F.Kh. Sakhapova, A.A. Bilyalova, M.N. Saifullina, T.V. Mazaeva

### **The Pragmatic Aspect of Teaching the German Language (from Work Experience)**

*Key words and phrases:* pragmatics; competence; lexicon; multimedia; register; abbreviations; scholarship; master's degree; Germany.

*Abstract:* The aim of the paper is to test the teaching materials in German, which are pragmatic in nature. The study is based on the following hypothesis: if learning materials of a pragmatic nature are used in teaching German, students will be able to improve their communication skills in all spheres of life. The research objectives are to clarify the definition of the concept of "pragmatics" in linguistics, to study teaching materials for teaching the German language from the point of view of pragmatic meaning and select suitable textbooks. Research methods are the study of various sources, the analysis of the information obtained, experiment, generalization. It was found teaching students using textbooks of a pragmatic nature allowed them to develop their communicative abilities and skills. Students were able to take part in scholarship programs in Germany and Austria, and successfully enroll in a master's program in Germany.

---

T.V. Slyusarskaya, A.R. Khromova

### **Features of the Formation of Life Competencies in Adolescents with Autism Spectrum Disorders**

*Key words and phrases:* life competencies; adolescence; autism spectrum disorders.

*Abstract:* The article presents the results of an experimental study, the purpose of which was to study the features of the formation of life competencies, in particular social and household skills, in adolescents with autism spectrum disorders, as well as the development and testing on the basis of the obtained data of a correctional and developmental program for the formation of social and household skills in adolescents with autism spectrum disorders. The hypothesis of the study was the assumption that the use of visual support, social stories, video modeling and generalization of skills are effective methods of forming social and household skills in adolescents with autism spectrum disorders.

---

E.A.-G. Yunusova

### **The Formation of the Foundations of Morals of Younger Schoolchildren in the Lessons of Literary Reading**

*Key words and phrases:* morality; morale; moral education; literary reading.

*Abstract:* The issues of forming the moral education of the younger generation have always been relevant and significant. The research methods are theoretical: analysis, comparison and systematization of psychological, pedagogical and methodological literature to identify psychological and pedagogical approaches to the problem of forming the foundations of morality of younger schoolchildren. The purpose of the study is to theoretically substantiate psychological and pedagogical approaches to the problem of forming the foundations of morality of younger schoolchildren in literary reading lessons. The conducted research enabled to conclude that teachers and parents should be aware of the importance of forming the morality of children, starting from the lower grades. The earlier the moral education of schoolchildren is carried out, the more effective the result of work in this direction will be. To achieve this goal, it is necessary to act in unity of all educational tasks.

---

N.V. Ankudinov, R.A. Solonitsin, S.N. Smirnov, Yu.M. Arkanov

### **The Study of Biomedical Means of Restoring Physical Performance**

*Key words and phrases:* qualified sambo wrestlers; restoration of physical performance; normalization of the microelement status of athletes; correctional therapy.

*Abstract:* The article discusses the dynamics of mineral metabolism in athletes when performing a competitive exercise. In accordance with the hypothesis of the study, it is assumed that the change in the concentration of trace elements in the blood plasma of athletes, based on the method of atomic absorption spectrometry, before and after the training session will be the "trace element cost of training work" and the basis for their correction. The aim of the study was to develop a technique for restoring physical performance, taking into account the correction of the microelement balance of the body. In the course of solving the tasks, it was found that the training loads of sambo wrestlers at the stage of sports improvement cause significant changes in the concentration of 15 trace elements in the body, including 7 essential and conditionally essential, the most important for restoring performance, the normalization of the concentration of which can be replenished only through balanced nutrition in combination with the intake of basic polymicroelement preparations.

---

A.P. Pashkov, G.N. Borodin, S.V. Lopatina, A.N. Pashkova

### **Primary Non-Communicable Diseases of Children and the Influence of Socio-Economic Development Indicators of the Altai Territory**

*Key words and phrases:* incidence of children; regional features; socio-economic factors; environmental factors.

*Abstract:* The problem of the health status of the child population is one of the key health issues. The aim of the study was to identify trends in the incidence rate of the child population of the Altai Territory and to assess the indirect impact on the incidence rate of indicators of socio-economic development. The morbidity analysis was carried out according to the statistical reporting forms N 12 of the Ministry of Health of the Altai Territory. The indicators of the socio-economic development of the territories are taken from the reports of the Office of

the Federal State Statistics Service for the Altai Territory and the Altai Republic. In the region, an unfavorable trend was revealed in such groups of nosologies as neoplasms, diseases of the endocrine system, diseases of the circulatory system, diseases of the digestive system, diseases of the genitourinary system, congenital anomalies. Some nosologies are associated with socio-economic indicators, which indicates the need to take into account socio-economic factors in factor analysis.

---

I.N. Ron, D.V. Yastrebov

#### **Psychological Training of Athletes of the Elementary Level of Training in Dance Sport**

*Key words and phrases:* dance sport; psychological preparation; psychological impact; personality; personal qualities; theory of intelligence development.

*Abstract:* The purpose is to consider the influence of psychological training on dancers in the primary year of study; to consider the theory of the development of the child's psyche by J. Piaget in the conditions of the child's development in dance sports and the influence on the construction of the trainer's methodological activity. The research tasks are to carry out a theoretical analysis of the influence of psychological training on the training process of development of an entry-level dancer, on the basis of teaching aids and the theory of cognitive development of a child's intelligence. The research hypothesis is as follows: the psychological impact in dance sports significantly accelerates the development of a dancer. Taking into account the psychological characteristics of the development of intelligence, training activity acquires an element of psychological impact and psychological education of a young dancer. The research methods are theoretical analysis, and systematization. The results are as follows: the necessity of psychological and pedagogical influence for the harmonious and gradual development of the dancer was revealed, and the direct connection between the emotional state of the athlete and psychological preparation at the competitive moment was revealed.

---

E.M. Solodovnik

#### **The Sports School Coach Image Model for a Beginner Athlete**

*Key words and phrases:* coach-teacher; children and youth sports school (CYSS); athlete; parents; physical qualities.

*Abstract:* In this paper, an attempt is made to determine the basic requirements for the first coach for future athletes of children and youth sports schools (CYSS). The purpose of the article is to reveal the essence of coaching and the importance of choosing a coach-teacher for training in a children's and youth sports school (CYSS). The main task of this study is to guide parents in choosing the right kind of sport and the first coach for their children. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, communication with young athletes and their parents, CYSS graduates, coaches and teachers. The results of the research are as follows: a methodology for determining a competent and professional trainer for future sportsmen of the CYSS has been developed.

---

A.V. Strizhanov

#### **The Content of Firearm Training of Cadets Aimed at the Formation of Professional Applied Shooting Skills**

*Key words and phrases:* firearm training; applied shooting; readiness to fire.

*Abstract:* The article actualizes the problem of cadets' readiness for future operational and service activities related to the possible use of weapons. The purpose of the study is to develop the rational content of classes on firearm training of cadets aimed at the formation of skills of professionally applied shooting. The hypothesis of the study is that the introduction of specialized exercises with weapons into the educational process will increase the readiness of cadets to perform shooting exercises based on the practice of using weapons. The methods of mathematical processing of sports and pedagogical research were used in the work. The results of the study allow us to conclude about the positive effect of using specialized exercises with weapons in the formation of the necessary professional skills of shooting from combat weapons.

---

V.N. Yushkin

#### **Ranking Evaluation of Competitive Activity in a Linear Formulation**

*Key words and phrases:* mathematical model; rating; sport; system; prediction; result; numerical method; evaluation.

*Abstract:* The purpose of the study is to describe the ranking system in team sports for comparing the results of the performance of teams in tournaments of different classes in a linear formulation without taking into account the factor of their field. Material and methods. As an example, the results of the performance of Russian football teams in the championship and cup of the country were used. Numerical calculation methods were used to calculate systems of linear equations. A mathematical model has been developed to determine the rating assessment of competitive activity, which allows determining the strength of teams. Mathematically justified formulas for calculating the rating are given. The data obtained indicate the possibility of using the presented mathematical model to evaluate the results of the performances of teams participating in tournaments of different classes in a linear formulation.

---

L.M. Baisheva

**Application of Innovative Methods in Teaching Special Disciplines  
to Undergraduates at a Technical University**

*Key words and phrases:* undergraduates; motivation; special disciplines; northerners; technical university.

*Abstract:* The purpose of the study is to consider innovative methods when teaching special disciplines of bachelors of the profile “Heat and Gas Supply and Ventilation” of North-Eastern Federal University. The research methods are theories, ideas, provisions of competent and regional-ethnic approaches to education. The research tasks are to find new technologies, ways and means for effective training in special disciplines. The article presents methods and means of innovative training in special disciplines for leveling and preventing difficulties inherent in the studied category of students in the formation of motivation in a technical university.

---

O.I. Gan, I.M. Klimenko

**Raising Environmental Awareness of University Students in Conditions of Society Digitalization**

*Key words and phrases:* design education; educational process; project training; digitalization of society; 4 industrial revolution; environmental problems; environmental awareness.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the methodology and pedagogical technologies for transforming the training of university students in the context of the digitalization of society. In the course of the study, the following tasks were solved: the factors that influenced the deterioration of the ecological situation in the modern world were analyzed; ways of solving environmental problems based on foreign and domestic experience; the activity of a regional university, aimed at the formation of the ecological consciousness of future specialists, is considered. A hypothesis has been put forward that it is possible to solve the problems of our time, including environmental ones, only through the formation of the environmental consciousness of future specialists on the basis of the use of the latest technologies. The authors used theoretical and empirical research methods: generalization, analysis, synthesis, comparison, observation, expert survey. The article examines the features, forms and mechanisms of the formation of the ecological consciousness of students of Russian universities. The study showed that in order to minimize the destructive impact of modern technologies on nature and society, it is necessary to strengthen the ecological orientation of education. The authors define a new range of ethical, environmental and organizational problems caused by the impact of the pandemic on the educational process.

---

E.P. Eropolov

**On the Clarification of the Essence of Some Pedagogical Concepts**

*Key words and phrases:* competence; competency; professional mastery; professionalism; professional pedagogical culture.

*Abstract:* The main goal of this article consisted in the clarification of the essence and the correlation of similar in meaning, but not identical pedagogical concepts “competence”, “competency”, “professional pedagogical culture”. To achieve the goal, the following tasks were completed: the analysis of the conceptual-categorical apparatus, differentiation according to the meaning of the analyzed categories. There is a contradiction in pedagogical science between the use of similar in meaning but not identical concepts of “competence”, “competency”, “professional pedagogical culture” as educational aims and the lack in the pedagogical literature of a unified understanding of the essence of these concepts and their correlation at the moment which negatively

affects the result of education. The hypothesis was the assumption that it is possible to resolve this contradiction by clarifying the essence and correlation of these concepts. In this case, the following methods were used: analysis, synthesis, comparison, and induction. As a result, the author's vision of the essence and correlation of these pedagogical concepts is presented.

---

M.V. Korotkova, D.A. Korshunov

**Development of an Integrative Model of Professional Training of Students  
in a Dual System of Pedagogical Staff Training**

*Key words and phrases:* integrative model; dual system of teacher training; professional competencies; working profession; subjects of the integrative model; educational organizations of higher education; structural units; educational organizations of secondary vocational education; functional; state educational management bodies; assessment and evaluation materials.

*Abstract:* The article presents an integrative model of vocational training of students in the dual system of teacher training in the form of a flowchart (on the example of solving problem 1 – compliance of the developed professional competencies with modern requirements for the profession) and a table where the main tasks, subjects and their functionality are described. The purpose of the study is to develop an integrative model of vocational training of students in the dual system of training of pedagogical personnel of the region (the Ulyanovsk region). The research objectives are to develop an integrative model; to identify the main subjects (their structural units) functional and main flows of interaction; to make a block diagram of an integrative model. The research hypothesis: if an integrative model of practical training of students is developed, professional practical training of students will be more effective. The research methods are analysis, synthesis, design, graphic, modeling. The results are as follows: the developed integrative model contributes to improving the quality of practical training of students due to the dual training system – the integration of educational institutions of higher and vocational education, and the involvement in the integration process of the state as a supplier of investment resources, the customer, the contractor, and therefore the main interested entity in obtaining a synergistic effect from the presented interaction.

---

I.B. Kuznetsov

**Correlation between Professional Education of Pilots and Flight Safety in Civil Aviation**

*Key words and phrases:* flight safety; pedagogical technologies; professional education and refresher training; professional responsibility; professionally hazardous zone.

*Abstract:* The article explores how pilots' professional education and refresher training influences the flight safety in civil aviation. The research task is the analysis of the initial professional education obtained and the experience after passing the refresher training performed for the pilots who had accidents in recent decades. The hypothesis of the research is as follows: both formal or sometimes "fake" professional education and lack of a special linking competence, a peculiar kind of base of pilot's professionalism, are responsible for catastrophes with aircraft. The research analysis and synthesis were the main methods of the research. The application of these methods has brought to systematization of drawbacks in pilots' professional education and establishment of necessity for forming the 'professional responsibility' competence as a key notion of humanitarian pedagogical technologies that form the professional competence of such importance.

---

I.S. Martynova

**Methodology for the Formation of Professional Culture of Future  
Teachers of Preschool Educational Organizations**

*Key words and phrases:* future teachers of preschool organizations; professional culture; professional training of future teachers of preschool organizations; pedagogical conditions; methodology for the formation of the professional culture of future preschool teachers.

*Abstract:* The purpose of the study is to reveal the essence of the phenomenon of "professional culture of future teachers of preschool educational organizations" as a complex holistic education within the framework of the integral structure of the personality. The research objectives are to reveal the essence and structure of the phenomenon "Professional culture of future teachers of preschool educational organizations"; to clarify the concepts of "professional culture of a teacher", "professional training of future teachers of preschool educational organizations"; to identify and substantiate the pedagogical conditions necessary for the formation of the

professional culture of future teachers of preschool educational organizations in the process of vocational training; to check experimentally the formation of the professional culture of future teachers of preschool educational organizations in the process of professional training. The research hypothesis is as follows: the modern practice of training future teachers of preschool educational organizations shows that there is a contradiction between the need to improve the quality of training of future teachers of preschool organizations and the absence of scientifically based concepts and technologies for the formation of professional culture as an integral element of professional education of specialists of a preschool educational organization. In the course of the research, the following methods were used: theoretical (analysis; synthesis; concretization; generalization; modeling); diagnostic (questionnaire; testing); empirical (study of the experience of educational organizations; normative and educational documentation, pedagogical experiment). The article highlights the pedagogical conditions for the formation of the professional culture of future preschool teachers and substantiates the process of their professional training.

---

A.A. Nekisheva, D.I. Peshekhodko, B.D. Abdulazizov

**A Review of Side Effects of Methotrexate Therapy for Rheumatoid Arthritis**

*Key words and phrases:* Methotrexate (MTX); side effects; rheumatoid arthritis; hepatotoxicity; pulmonary toxicity.

*Abstract:* Methotrexate (MT) is the leading drug among disease-modifying antirheumatic drugs for the treatment of rheumatoid arthritis (RA) due to its high efficacy and tolerability. The benefits they bring can hardly be overestimated, but we must not forget about the side effects. In this review, we looked at the three most relevant categories of possible side effects that can be caused by taking methotrexate. The article emphasizes the importance of correct dose calculation during therapy and careful examination before prescribing it.

---

O.V. Novikova

**Organization of Research into Efficiency of Future Choreography Teachers' Training at Universities for Pedagogical Work at Schools of the Cadet Type**

*Key words and phrases:* choreographer; training; cadet schools; future choreography teachers.

*Abstract:* The purpose of the article is to describe the questions of the system of work on the preparation of future choreographers in pedagogical activity in schools of the cadet type. The research objectives are to determine the trajectory of experimental work in the preparation of future choreographers at the university for the pedagogical sphere; describe the structural elements of experimental work in the theoretical and practical training of future choreographers for teaching activities in cadet schools. The research hypothesis is as follows: the professional training of teachers-choreographers provides social conditions for the formation of cadets' readiness to master a future profession in the field of civic responsibility and a high level of risk. The research methods are comparative analysis, survey and analytical methods, methods of comparison and generalization, and an experiment. It was found that the analysis of theoretical questions in the field of training future choreographers for pedagogical activity in cadet schools made it possible to expand the understanding of this aspect and made it possible to concretize the trajectory of experimental work in this direction.

---

I.B. Nordman

**Optimization of the Educational Process: Digital Footprint of a Student in the Electronic Learning System**

*Key words and phrases:* digital footprint; e-learning system; optimization of educational process; information technology.

*Abstract:* The paper discusses the possibility of using digital data of students in the e-learning system for a more efficient organization of the educational process. The hypothesis is as follows: a student's digital footprint in the e-learning system can be used as one of the tools for optimizing the educational process. The purpose is to identify the possibilities of using the digital footprint of students in the electronic learning system. Objective: to collect and analyze digital data of students in the Educon e-learning system of the Industrial University of Tyumen. The research methods are analysis of pedagogical literature, quantitative and qualitative data analysis. The results are as follows: using the analysis of the digital footprint of students in the e-learning system, it is possible to improve the organization of the educational process as a whole, namely, to adjust the content of the work program, the terms and conditions of control activities and to differentiate students in accordance with their individual characteristics.

V.G. Perchatkina

### **Trends in Engineering Education in France**

*Key words and phrases:* curriculum; engineering education; intercultural context; internationalization; standardization; quality of learning.

*Abstract:* The purpose of the article is to examine the peculiarities of the development of French engineering education in the context of internationalization and standardization of higher education. The objectives are to identify the changes that have emerged due to new challenges in the competitive environment of higher engineering education. The hypothesis is based on the assumption that the features of the development of modern French higher engineering education are caused by the common European requirements to the educational process in training specialists within the framework of the Bologna process. The research methods are empirical; research and synthesis of specialized literature of foreign and Russian sources. The research results are as follows: due to the international requirements, the programmes offered by engineering schools are becoming similar in terms of curriculum structure. New assignments related to research, international exchanges and partnerships are in line with most curricula of foreign universities.

E.S. Starchikova

### **The Concept of Continuous Environmental Education of Students in the Process of Intercultural Communication in a Foreign Language**

*Key words and phrases:* English; foreign language; intercultural communication in a foreign language; students; eco-education.

*Abstract:* Russia supports the strategy of sustainable development, actively implementing its main components: environmental, social, economic and cultural. Building a global community based on the principles of environmental integrity is an integral task in the modern world. The purpose of this article is the relevance of pressing environmental problems, since the most important condition for the self-preservation and sustainable development of mankind is a high level of eco-culture of the younger generation, in particular, student youth. The objective of the research was to consider environmental problems in an integrative connection with the study of articles on environmental topics. On the basis of theoretical methods – analysis, synthesis, generalization, comparison and systematization – it is proposed to demonstrate the potential of teaching the discipline Foreign language on the example of studying at Moscow State University at the Faculty of Geography in order to form an ecological culture through interdisciplinary ties between some disciplines. The hypothesis of the research is connected with the assumption that the multicultural educational environment forms the competence of bachelor students in several disciplines at once and makes it possible to eliminate the negative environmental consequences of anthropogenic activity. As a result of the study, the issues of the formation of the ecological culture of students and the possibility of implementing interdisciplinary relations of several disciplines are considered.

Sun Meizi

### **A Study of the Russian-Chinese Language Landscape in the Border Cities Using the Example of the City of Heihe in the Heilongjiang Province**

*Key words and phrases:* linguistic landscape; border town; translation into Russian.

*Abstract:* The study of linguistic landscapes is a new way of studying urban social ecology and exploring bilingual or multilingual phenomena. The study of linguistic landscapes is of great importance for the development of the economy of Heihe City, the broadcast of the national language culture and the protection of urban culture in Heihe City. The city administration and its residents need to pay attention to the normalization of the linguistic landscape and the correct translation of Chinese public signs into Russian, since the normalization of the linguistic landscape of the city will contribute to the development of the international economy, trade, education, tourism and the enhancement of culture. The objective is to explore the linguistic landscape in the border city of Heihe, Heilongjiang province. The research tasks are to explain the importance of using the linguistic landscape in the politics of China and Russia; to conduct the analysis of the linguistic landscape in the border town of Heihe, Heilongjiang province; to identify the main problems in translation from Chinese into Russian; to propose solutions to improve the linguistic landscape of Heihe City, Heilongjiang Province. Based on personal analysis, surveys, information from social networks, reports from marketing agencies an assessment was made; trends, problems and prospects for improving the situation in the language landscape of the Heihe border city of Heilongjiang province

were identified. The research results are as follows: it was revealed that the most common are violations of the graphic, grammatical, syntactic and lexical norms of the Russian language, which is explained by the insufficient qualifications of translators – authors of texts, the use of low-quality electronic dictionaries, etc. As a rule, mechanical translation with the help of computer programs does not take into account stylistic coloring, lexical compatibility, syntactic rules, which leads to problems with understanding such texts. To improve the linguistic landscape, measures are proposed to improve it. The city administration needs to pay attention to the normalization of the linguistic landscape and the correct translation of Chinese public signs into Russian to improve the overall appearance of the city and enhance culture. It is important to attract residents, generate interest and explain the importance of the language landscape to Heihe City and the border regions.

O.A. Tarasova, P.A. Vegner

### **Technologies of Formation of Future Teacher's Readiness to Preserve their Own Health**

*Key words and phrases:* pedagogical activity; health; health-saving technologies; readiness; professional training.

*Abstract:* The purpose of our study is to confirm the effectiveness of the developed technology for forming students' readiness for health-saving activities. Objectives of the study: to determine the control and experimental groups; to determine the level of the desired readiness in the control and experimental groups; to identify the main stages of the formation of readiness for health-saving activities, to implement the developed technology within the framework of the course "Health-saving technologies"; to analyze the results obtained. The hypothesis of the study is that the formation of students' readiness for health-saving activities will be successful if students' educational activities are considered as the interaction of motivational, cognitive, conative and evaluative-reflexive components; the technology of students' readiness for health-saving activities consists of three stages and is based on the principles of integration and continuity. The research methods are analysis of scientific literature on the research problem, observation, conversation, testing, expert evaluation method, mathematical processing of the data obtained. The analysis of the data obtained during the experimental work enables to conclude about the effectiveness of the developed technology of forming the readiness of the future teacher to preserve their own health.

E.L. Kokova, E.I. Gorbulinskaya, N.N. Malakhova

### **Using Poetry when Teaching Literature of the Studied Language to Foreign Students**

*Key words and phrases:* poetry; lyrical text; semantic load; poem; stanza; visual and expressive means; poet; miniature.

*Abstract:* The paper presents the experience of studying works on lyrics. The goals and objectives of speech communicative training in Russian as a foreign language are defined. The authors have developed exercises based on the language units of oral and written forms of speech. This will help learners master the grammatical norms of the Russian language. Teachers demonstrate a high level of knowledge in the methodology of teaching Russian as a foreign language. Special attention in the study is paid to the originality of techniques in the analysis of poetic texts. Original ideas for building stages in the study of literary works are proposed. The article contains a number of conclusions of practical interest. This study made it possible to come to the results on how to properly organize purposeful and systematic work on the practical assimilation of grammatical material in oral and written speech by foreign speakers. The relevance of this study expresses the presence of different opinions about the ways of studying the poems of Russian poets. The purpose of this study is to show the possibility and necessity of using a system of exercises for mastering grammar. The following research tasks are set: to determine the ways of studying poetic works; to transfer from form to word; to implement a communicative approach. The subject of the study is the process of teaching foreign speakers to comprehend lyrical texts through the cultural approach. The object of the research is various types of exercises in the system of considering the features of lyrical texts of Russian poets. The practical significance of this article lies in considering the methods of teaching this discipline.

K.A. Sat

### **Repetition as a Special Means of Expressiveness of the Scientific Text (Using "Military Eloquence" of Ya.V. Tolmachev)**

*Key words and phrases:* scientific text; repetition-pick-up; rhythm of presentation; means of expressiveness; educational-scientific literature; functioning of repetitions; expressiveness of text.

*Abstract:* The relevance of the research topic is due to the lack of study of the language of educational and scientific literature of the 18th – 19th centuries – the studies of domestic classics of rhetoric and literature, as well as the lack of representation of repetitions as expressive means in the scientific style. This article makes an attempt to show the functioning of repetitions as special means of expressiveness in the scientific text, which was the purpose of the work. To achieve the goal, the following methods were used: observation method over the style of the author, descriptive and contextual methods. The material of the study was the “Rhetorical Works” by Ya.V. Tolmachev in the chronicle of V.I. Annushkin “The History of Russian Rhetoric”. The study demonstrated the expressive potential of repetitions in the language of the textbook by Ya.V. Tolmachev, and the features of their functioning in the scientific texts.

---

N.S. Barebina

**A Complex Sentence with an Expression of Contradiction in English in Argumentative Data Function (Using the Material of Scientific Texts)**

*Key words and phrases:* argumentation; criticism; contradiction; complex sentence; data; scientific text.

*Abstract:* The purpose of the article is to analyze complex sentences containing an indication of a contradiction, from the point of view of their implementation in the data function in the text-reasoning. The relevance of the topic is connected, firstly, with the study of the category of criticism. This category represents the basis for the development of science and the formation of a significant institutional imperative in the form of scientific skepticism. Secondly, the English language is a peculiar language of science, and there is no tendency to decrease the importance of this role so far. In the course of the research, the author used the method of summarizing the text whole to identify fragments of criticism, followed by a logical-semantic analysis of complex sentences using the model of argumentative functions. Based on the Toulmin argument-functional approach and taking into account the functional-textual features of the argumentative discourse, the article describes the constructions in scientific texts in the argumentative data function. The hypothesis of the research is that complex sentences act as the basis for the argument of criticism formation at the interactive level of argumentation.

---

I.A. Gevorkyan

**The Role of Conceptual Metaphor in the Story “The Department of Nothing” by Colin Firth**

*Key words and phrases:* metaphor; concept; story; conceptual metaphor; metaphorical image; «fresh» metaphor; author's metaphor.

*Abstract:* The purpose of this study is to determine the role of conceptual metaphor in revealing the main idea of a fictional work on the example of Colin Firth's story “The Department of Nothing”. This study uses semantic and stylistic analysis, as well as a continuous sampling method. Three conceptual metaphors of the work are outlined, one of them is solely the author's creation. The analysis of these images has shown that conceptual metaphor helps the author to strengthen the semantic content of the work, to make it more expressive. The practical significance of the work lies in the possibility of using the material in preparation for lectures and practical classes in linguistics and stylistics.

---

O.S. Kamysheva

**The Inner World of a Child through the Prism of Metaphors with the Sphere-Magnet "Music" in T. Capote's Novel “Other Voices, Other Rooms”**

*Key words and phrases:* musical metaphor; conceptual metaphor; human inner world; frame; slot.

*Abstract:* The purpose of this article is to reveal the inner world of the main character through the prism of musical metaphors with the sphere-magnet “Music” in T. Capote's novel “Other Voices, Other Rooms”. The research objectives are to analyze the metaphors with the sphere-magnet "Music" in the novel by T. Capote "Other voices, other rooms" and to highlight the system of frames and slots; to select the spheres-sources that are relevant for the studied metaphors; to describe the peculiarities of the inner world of the main character through the studied musical metaphors. The research hypothesis is as follows: musical metaphors allow conveying implicitly the inner world of the character. As a research methodology, the theory of conceptual metaphor by J. Lakoff and M. Johnson, as well as the theory of metaphorical modeling, developed by Russian scientists, are used. As a result of the research, it was found that, through the musical metaphors, T. Capote shows such qualities of the main character as rich imagination, observation, emotionality and musical talent.

N.V. Smolyanskaya

### **The Definition of Biblical Expressions and Their Classification**

*Key words and phrases:* The Bible; Bible texts; biblical expression; phraseology; phraseological units; classification.

*Abstract:* For many centuries, the Bible has remained the most widely read and translated book. The Bible has made a huge contribution to the development of culture and humanity. Bibleisms represent a special group in the language. The objectives of the article are related to the definition of the concept of biblical expressions and the theoretical analysis of their classification. The purpose of this study is to analyze and study various classifications of biblical phraseological units. The main hypothesis of the study: phraseological units of biblical origin are linguistic units with their own semantic and structural features. Descriptive and comparative linguistic methods were used in the study. As a result of the study, an understanding of the functioning of biblical expressions in the language was achieved and their composition was revealed.

E.N. Gilyazeva, L.V. Bazarova, T.V. Mazaeva, D.D. Khairullina

### **Representation of the Concept “Labor” in the Paremiological Funds of Different Structured Languages**

*Key words and phrases:* proverb; saying; paremiological fund; semantic model.

*Abstract:* The article is devoted to the study of proverbs and sayings that represent the concept “labor” in the Russian, German and Tatar languages. The purpose of the article is the semantic analysis of proverbs and sayings about work and the identification of semantic models of the analyzed proverbs and sayings. Research objectives: to select the paremias of the studied languages that reflect the concept “labor”; to analyze the semantics of the selected paremias; to classify the actual research material. Research methods: analysis and generalization, descriptive method, continuous sampling method, classification method. The authors identified the main semantic models of proverbs and sayings that represent the concept “labor”, as well as various (specific, unique) elements in the paremiological funds of the studied languages.

L.V. Suslova

### **Diplomatic Discourse in the Aspect of Translation Specifics**

*Key words and phrases:* diplomatic discourse; translation of meetings and negotiations; specifics of translation; translation difficulties; competence of the translator; professionalism of the translator.

*Abstract:* The purpose of the article is to identify the peculiarities of diplomatic discourse in the aspect of the specifics of translation using the case of a communicative situation “Meeting a diplomatic partner or delegation”. The tasks are to give an overview of the essence of the concept of diplomatic discourse and its typology; characterize the communicative situation “Meeting a diplomatic partner or delegation” as the main method of modern diplomacy for the establishment and development of relations; specify the main features of the text of such communication and identifying the main translation difficulties; investigate translation specifics in a given communicative situation; identify the competence required by the translator in carrying out the translation; develop recommendations for an interpreter to carry out professional activities within the framework of a communicative situation “Meeting a diplomatic partner or delegation”. The research methods are a definition method, a classification method, and methods of comparative, component, contextual and semantic analysis. The hypothesis is as follows: the study of diplomatic discourse in the aspect of the specifics of translation will contribute to the establishment of successful diplomatic communication, which is largely influenced by the framework of the communicative situation and the competence of communicants. As a result of the study, some practical recommendations for an interpreter for diplomatic translation are proposed.

A.A. Kurochkina, L.B. Zhilchuk

### **Import Substitution as a Key Direction of Economic Stabilization in the Russian Federation**

*Key words and phrases:* import substitution; economic potential; goods; service; resources; world market; production.

*Abstract:* The purpose of the article is to study import substitution as a key direction involved in the process of stabilizing the economic situation in the country. To achieve this goal, the following tasks were completed: the works of scientists who gave impetus to the development of the theory of import substitution in the world economy were studied; the analysis of the economic directions of import substitution was carried out; factors influencing the

assessment of the effectiveness of the import substitution policy were analyzed; the impact of import substitution on the stabilization of the economy, both in the Russian Federation and in other countries, was investigated. The research methods are analysis, synthesis, and comparison. The results of this study are conclusions about the need for an import substitution policy in the country and proposals for the use of this policy to stabilize the economic situation in the Russian Federation.

---

A.A. Kurochkina, S.R. Kovalenko

#### **Problems of Water Resources Management in the Leningrad Region**

*Key words and phrases:* water resources; management; water supply; climate change; hydrological consequences.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the problems of water resources management in the Leningrad region. In accordance with this goal, the following tasks are set: the analysis of the dynamics of water resources in the Leningrad region, the study of innovative methods of water resources management. The study is based on the hypothesis that water resources management plays an important role in the ecological system not only of the Leningrad region, but also of Russia as a whole. The research methods are collection and analysis of information, analogy, classification and generalization of the obtained data. The result of this study is the study of water supply problems in the Leningrad region and the analysis of the problems of water resources management in the region.

---

S.A. Novoselova, T.A. Solodovnikova, O.K. Kotar, V.V. Kondak

#### **Recommendations for Improving the Audit of Inventory Use**

*Key words and phrases:* audit; inventories; audit standards; agriculture; accounting.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the existing practice of auditing the use of inventories at the enterprise. The methodology for conducting an audit of inventories has been determined. The problematic issues of using software products during the audit of inventories are considered. The authors have supplemented and proposed a methodology for auditing inventories at an enterprise using the Audit XP program.

---

A.I. Panyshchev

#### **Evaluation of the Efficiency of the Application of LED Phyto-Lamps Traditionally Applied by Greenhouse Farms Discharge Lamps**

*Key words and phrases:* feasibility of introducing phyto-lamps; phyto-lighting.

*Abstract:* The article provides a preliminary assessment of the economic and technological efficiency of the use of LED phyto-lamps relative to the gas-discharge sodium lamps traditionally used by greenhouse agricultural enterprises. The purpose of writing the article was a preliminary economic and technological assessment of the feasibility of replacing physically and morally obsolete sources of artificial glow in the branch of an industrial greenhouse with modern LED phyto-equipment. To achieve the goal of the article, the following main tasks were solved: research of the phyto-lighting market in greenhouse complexes of the Russian Federation; mono-graphic study of the strengths and weaknesses of traditional light sources; carrying out technical and economic calculations of the feasibility of replacing traditional lamps with modern phyto-luminaires. As a scientific hypothesis, within the framework of this article, the thesis about the technical and technological feasibility of using LED sources of phyto-light in case of their economic inconsistency is accepted. As a result of the work, recommendations were developed on the optimal volume of replacement of worn-out lamps with new LED ones.

---

N.V. Prokopenko, I.A. Baranova

#### **The Investment Climate in the Russian Federation and the Factors Hindering its Improvement at the Present Stage**

*Key words and phrases:* investment climate; attractiveness of investments; methods of assessing the investment climate.

*Abstract:* The purpose of the article is to review modern methods of assessing the investment climate and identify the factors constraining its increase in modern conditions in the Russian Federation. The article discusses the concepts of investment and the investment climate, the reasons why it is deteriorating. The author confirmed the hypothesis that despite the negative trends in society and the economy caused by the coronavirus pandemic, there is no tendency for Russian companies to reduce investments.

---

I.V. Shadrina, E.V. Kostoustova, L.N. Ridel, T.V. Dubrovskaya

**A Comparative Analysis of Prices for Petroleum Products in the Siberian Federal District**

*Key words and phrases:* prices; analysis; petroleum products; Siberian Federal District (SFD).

*Abstract:* The aim of this study is to conduct a comparative analysis of prices for petroleum products (DT, AI-95, AI-92) in the constituent entities of the SFD. To achieve this, it is necessary to assess the presence and strength of the relationship between the prices of petroleum products in the constituent entities of the SFD. The hypothesis of the study is as follows: changes in prices for petroleum products in the constituent entities of the SFD are closely related to each other and to the data on average for the Russian Federation. Statistical analysis methods were used: assessment for compliance with the law of normal distribution, correlation analysis. Conclusions and practical recommendations obtained from the results of a comparative analysis of changes in prices for petroleum products within one federal district allowed us to identify a region in which price formation may be associated with reasons other than the reasons for the formation of prices for petroleum products in other constituent entities of the SFD.

---

B.A. Fedosimov

**Economic Benefits of the Introduction of a Single Sales and Consumption Tax**

*Key words and phrases:* taxation system; single tax on turnover and consumption; advantage; reform.

*Abstract:* The purpose of the article is to discuss the advantages for the state and business entities of introducing a single turnover and consumption tax, which will replace VAT, USN, personal income tax, transport tax, taxes on profits and property of organizations. The objectives of the article are to determine the goal. The hypothesis of the study is the possibility of the formation of an integral model of the economy. The paper uses general scientific research methods. The author shows that after the introduction of a single turnover and consumption tax, one should expect a significant increase in the level of tax collection, an increase in budget revenues, optimization of the process of withholding tax deductions, a significant reduction in the tax burden on small and medium-sized businesses, as well as a general decrease in prices for products sold.

---

E.A. Savinova, L.A. Kovalerova

**Modern Features of Development of Payment Card Transactions in the Russian Federation in Conditions of Digitalization of the Banking Sector**

*Key words and phrases:* bank card; banking sector; credit organization; payment card; digitalization.

*Abstract:* The purpose of the paper is to analyze trends in the payment card market in the context of the economy's transition to digital platforms. To achieve the goal, the tasks were set to study the dynamics of the number of credit institutions, the volume of issue of payment cards and operations on them. Despite the decrease in the number of credit and financial institutions, the issue of payment institutions will increase every year; thanks to the introduction of digital financial technologies, the turnover on payment cards will accelerate. Research methods are analysis, synthesis, comparison, and a graphic method. The analysis of the issue of bank cards and the dynamics of their turnover was carried out, problems associated with threats to the security of bank payment cards were identified; further prospects for the penetration of electronic technologies into the banking sector have been determined.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

### **Э.А. БАРАНОВА**

доктор психологических наук, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: baranova-ea@yandex.ru

### **E.A. BARANOVA**

Doctor of Psychology, Head of Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology, Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

E-mail: baranova-ea@yandex.ru

---

### **В.С. БОБЫШЕВ**

аспирант департамента педагогики Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: b-ven@mail.ru

### **V.S. BOBYSHEV**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: b-ven@mail.ru

---

### **М.В. ВОРОПАЕВ**

доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: b-ven@mail.ru

### **M.V. VOROPAEV**

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: b-ven@mail.ru

---

### **Е.Ю. ДОМРАЧЕВА**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета; преподаватель Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

### **E.YU. DOMRACHEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Belgorod State National Research University; Lecturer, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

### **С.С. КЛИМЕНКО**

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

### **S.S. KLIMENKO**

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

**И.Н. ОЗЕРОВ**

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности Московской академии следственного комитета Российской Федерации; сотрудник Главного управления Росгвардии по г. Москве, г. Москва  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**I.N. OZEROV**

Candidate of Science (Law), Professor, Head of Department of Forensic Expert and Operational Investigative Activities, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation; Officer of the Main Directorate of the Russian Guard in Moscow, Moscow  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**И.Н. СЕВЕРИН**

доктор юридических наук, профессор, начальник кафедры огневой подготовки кафедры теории и методики физической культуры Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**N.N. SEVERIN**

Doctor of Law, Professor, Head of Fire Training, Department of Theory and Methods of Physical Culture, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after, Belgorod  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**И.В. ИЛЛАРИОНОВА**

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары  
E-mail: inna.iiv@gmail.com

**I.V. ILLARIONOVA**

Senior Lecturer, Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology, Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary  
E-mail: inna.iiv@gmail.com

**И.А. МИХЕЕВ**

преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**I.A. MIKHEEV**

Lecturer, Department of Fire Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**Ю.В. ВЕТРОВА**

кандидат технических наук, доцент Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**YU.V. VETROVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**Е.С. КУЗЬМИЧЕВ**

преподаватель кафедры боевой и тактико-специальной подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир  
E-mail: mari.satarova@mail.ru

**E.S. KUZMICHEV**

Lecturer, Department of Combat and Tactical-Special Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir  
E-mail: mari.satarova@mail.ru

**М.И. САТАРОВА**

аспирант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; ведущий специалист филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: mari.satarova@mail.ru

**M.I. SATAROVA**

Postgraduate Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs; Leading Specialist, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: mari.satarova@mail.ru

**М.И. МЫХНЮК**

доктор педагогических наук, профессор кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: marya\_myhnuk@mail.ru

**M.I. MYKHNYUK**

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Automobile Transport, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: marya\_myhnuk@mail.ru

**А.Н. ЮНУСОВА**

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**A.N. YUNUSOVA**

Senior Lecturer, Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**А.Н. НЕУСТРОЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: annette2001@yandex.ru

**A.N. NEUSTROEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: annette2001@yandex.ru

**Л.К. ФОРТОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

**L.K. FORTOVA**

Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

**НЕ ЧЖАНЬ**

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: 548434305@qq.com

**NIE ZHAN**

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs, Vladimir

E-mail: 548434305@qq.com

**И.В. ГУСЕЙНОВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: legendakwon@yandex.ru

**I.V. GUSEINOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: legendakwon@yandex.ru

---

**О.Е. ЯНКИНА**

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: oxankina@mail.ru

**O.E. YANKINA**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: oxankina@mail.ru

---

**О.А. БАРЫШЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: oxankina@mail.ru

**O.A. BARYSHEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: oxankina@mail.ru

---

**А.П. УШАКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: ushakowalina@yandex.ru

**A.P. USHAKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: ushakowalina@yandex.ru

---

**Г.Р. ГОЛУБЕВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: romanovna-g@mail.ru

**G.R. GOLUBEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of the Russian Language, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: romanovna-g@mail.ru

---

**А.В. ИВАНОВА**

старший преподаватель кафедры восточных языков и страноведения Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: Alexas6@yandex.ru

**A.V. IVANOVA**

Senior Lecturer, Department of Oriental Languages and Regional Studies, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: Alexas6@yandex.ru

**Г.М. ПАРНИКОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск  
E-mail: [allerigor@yandex.ru](mailto:allerigor@yandex.ru)

**G.M. PARNIKOVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Foreign Languages for Technical and Natural Sciences, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University named after, Yakutsk  
E-mail: [allerigor@yandex.ru](mailto:allerigor@yandex.ru)

---

**И.В. ПАВЛОВА**

кандидат химических наук, профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань  
E-mail: [ipavlova@list.ru](mailto:ipavlova@list.ru)

**I.V. PAVLOVA**

Candidate of Science (Chemistry), Professor, Department of Modern Educational Technologies and Design of Educational Content, Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan  
E-mail: [ipavlova@list.ru](mailto:ipavlova@list.ru)

---

**Ф.Х. САХАПОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: [Sakh.farida@gmail.com](mailto:Sakh.farida@gmail.com)

**F.KH. SAKHAROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: [Sakh.farida@gmail.com](mailto:Sakh.farida@gmail.com)

---

**А.А. БИЛЯЛОВА**

доктор филологических наук, профессор кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: [abill71@mail.ru](mailto:abill71@mail.ru)

**A.A. BILYALOVA**

Doctor of Science (Philology), Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: [abill71@mail.ru](mailto:abill71@mail.ru)

---

**М.Н. САЙФУЛЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: [Scarlett\\_08@list.ru](mailto:Scarlett_08@list.ru)

**M.N. SAYFULLINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: [Scarlett\\_08@list.ru](mailto:Scarlett_08@list.ru)

---

**Т.В. МАЗАЕВА**

старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: [mtv-mazaika@mail.ru](mailto:mtv-mazaika@mail.ru)

**T.V. MAZAEVA**

Senior Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: [mtv-mazaika@mail.ru](mailto:mtv-mazaika@mail.ru)

**Т.В. СЛЮСАРСКАЯ**

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: slusarskaya@mail.ru

**T.V. SLYUSARSKAYA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Special Psychology, Tula State Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: slusarskaya@mail.ru

**А.Р. ХРОМОВА**

руководитель Центра для особых детей и подростков «Маленькая страна – Мы есть!», г. Тула

E-mail: hromov1974@yandex.ru

**A.R. KHROMOVA**

Head of the Center for Special Children and Adolescents “Small Country – We Are!”, Tula

E-mail: hromov1974@yandex.ru

**Э.А.-Г. ЮНУСОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

**E.A.-G. YUNUSOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

**Н.В. АНКУДИНОВ**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: ankudinov.nik@list.ru

**N.V. ANKUDINOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Training and Sports, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: ankudinov.nik@list.ru

**Р.А. СОЛОНИЦИН**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры огневой и физической подготовки Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Пермь

E-mail: solon.varjag@mail.ru

**R.A. SOLONITSIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Fire and Physical Training, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm

E-mail: solon.varjag@mail.ru

**С.Н. СМИРНОВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Smirnov55@list.ru

**S.N. SMIRNOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Academy of Law and Management, Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Smirnov55@list.ru

**Ю.М. АРКАНОВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: arkanov.fpis@mail.ru

**YU.M. ARKANOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: arkanov.fpis@mail.ru

---

**А.П. ПАШКОВ**

кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул

E-mail: pashkart@mail.ru

**A.P. PASHKOV**

Candidate of Science (Medicine), Head of the Department of Medical Knowledge and Belarusian Railways, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul

E-mail: pashkart@mail.ru

---

**Г.Н. БОРОДИНА**

кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой анатомии Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

E-mail: borodina.g.agmu@gmail.com

**G.N. BORODINA**

Candidate of Science (Medicine), Head of Department of Anatomy, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul

E-mail: borodina.g.agmu@gmail.com

---

**С.В. ЛОПАТИНА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

E-mail: lopatina\_s@bk.ru

**S.V. LOPATINA**

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Anatomy, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul

E-mail: lopatina\_s@bk.ru

---

**А.Н. ПАШКОВА**

магистрант Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул

E-mail: pashkart@mail.ru

**A.N. PASHKOVA**

Master's Student, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul

E-mail: pashkart@mail.ru

---

**И.Н. РОНЬ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: spartakdance@mail.ru

**I.N. RON**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Gymnastics, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: spartakdance@mail.ru

**Д.В. ЯСТРЕБОВ**

соискатель Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар

E-mail: spartakdance@mail.ru

**D.V. YASTREBOV**

Researcher, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: spartakdance@mail.ru

---

**Е.М. СОЛОДОВНИК**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного  
университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

**E.M. SOLODOVNIK**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

---

**А.В. СТРИЖАНОВ**

майор полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Воронежского института  
Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: strizhanov\_a\_v@mail.ru

**A.V. STRIZHANOV**

Police Major, Senior Lecturer, Department of Fire Training, Voronezh Institute of the Ministry of  
Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: strizhanov\_a\_v@mail.ru

---

**В.Н. ЮШКИН**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных систем и технологий  
Волгоградского государственного аграрного университета, г. Волгоград

E-mail: aup-volgau@yandex.ru

**V.N. YUSHKIN**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Systems and  
Technologies, Volgograd State Agrarian University, Volgograd

E-mail: aup-volgau@yandex.ru

---

**Л.М. БАИШЕВА**

старший преподаватель кафедры теплогазоснабжения и вентиляции Северо-Восточного  
федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: lidiyabaisheva@mail.ru

**L.M. BAISHEVA**

Senior Lecturer, Department of Heat and Gas Supply and Ventilation, M.K. Ammosov North-Eastern  
Federal University, Yakutsk

E-mail: lidiyabaisheva@mail.ru

---

**О.И. ГАН**

кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой культурологии и дизайна Уральского  
федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

E-mail: Ganoi@yandex.ru

**O.I. GAN**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Head of Department of Culturology and Design,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

E-mail: Ganoi@yandex.ru

**И.М. КЛИМЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: Dekanurgpu@yandex.ru

**I.M. KLIMENKO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: Dekanurgpu@yandex.ru

---

**Е.П. ЕРОПОЛОВ**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

E-mail: erya1981@mail.ru

**E.P. EROPOLOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Lecturer, Department of Pedagogy, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: erya1981@mail.ru

---

**М.В. КОРОТКОВА**

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

**M.V. KOROTKOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Vocational Training Technologies, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

---

**Д.А. КОРШУНОВ**

кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

**D.A. KORSHUNOV**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Vocational Training Technologies, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

---

**И.Б. КУЗНЕЦОВ**

кандидат технических наук, директор Авиационного учебного центра ДПО АО «Научно-производственное объединение “СПАРК”», г. Санкт-Петербург

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

**I.B. KUZNETSOV**

Candidate of Science (Engineering), Director of the Aviation Training Center DPO JSC “Scientific and Production Association SPARK”, St. Petersburg

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

---

**И.С. МАРТЫНОВА**

ассистент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: irina\_chukanova@mail.ru

**I.S. MARTYNOVA**

Lecturer, Department of Special Psychology, Tula State Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: irina\_chukanova@mail.ru

**А.А. НЕКИШЕВА**

студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: likanekisheva@gmail.com

**A.A. NEKISHEVA**

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: likanekisheva@gmail.com

---

**Д.И. ПЕШЕХОДЬКО**

студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: likanekisheva@gmail.com

**D.I. PESHEKHODKO**

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: likanekisheva@gmail.com

---

**Б.Д. АБДУЛАЗИЗОВ**

студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: likanekisheva@gmail.com

**B.D. ABDULAZIZOV**

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: likanekisheva@gmail.com

---

**О.В. НОВИКОВА**

педагог дополнительного образования Белгородского государственного института искусств и культуры, г. Белгород

E-mail: olsen.energy.nov@mail.ru

**O.V. NOVIKOVA**

Teacher of Additional Education, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

E-mail: olsen.energy.nov@mail.ru

---

**И.Б. НОРДМАН**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: nordman.i@inbox.ru

**I.B. NORDMAN**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: nordman.i@inbox.ru

---

**В.Г. ПЕРЧАТКИНА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: verouette@inbox.ru

**V.G. PERCHATKINA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: verouette@inbox.ru

---

**Е.С. СТАРЧИКОВА**

студент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: starchikova.e.s@gmail.com

**E.S. STARCHIKOVA**

Student, Lomonosov Moscow State University, Moscow

E-mail: starchikova.e.s@gmail.com

---

**СУНЬ МЭЙЦЫ**

преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 445764572@qq.com

**SUN MEIZI**

Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 445764572@qq.com

---

**О.А. ТАРАСОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул

E-mail: o.larionova@list.ru

**O.A. TARASOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Medical Knowledge and Belarusian Railways, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul

E-mail: o.larionova@list.ru

---

**П.А. ВЕГНЕР**

старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

E-mail: o.larionova@list.ru

**P.A. VEGNER**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul

E-mail: o.larionova@list.ru

---

**Э.Л. КОКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: Emma\_71@mail.ru

**E.L. KOKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language for Foreign Students, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik

E-mail: Emma\_71@mail.ru

---

**Е.И. ГОРБУЛИНСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: more021964@mail.ru

**E.I. GORBULINSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Russian Language for Foreign Students, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik

E-mail: more021964@mail.ru

---

**Н.Н. МАЛАХОВА**

учительница Средней общеобразовательной школы № 9, г. Нальчик

E-mail: more021964@mail.ru

**N.N. MALAKHOVA**

Teacher of the Secondary School No. 9, Nalchik

E-mail: more021964@mail.ru

**К.А. САТ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Тувинского государственного университета, г. Кызыл

E-mail: kira-sat1@yandex.ru

**К.А. SAT**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Tuvan State University, Kyzyl

E-mail: kira-sat1@yandex.ru

---

**Н.С. БАРЕБИНА**

доктор филологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Байкальского государственного университета, г. Иркутск

E-mail: svirel23@rambler.ru

**N.S. BAREBINA**

Doctor of Philology, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Baikal State University, Irkutsk

E-mail: svirel23@rambler.ru

---

**И.А. ГЕВОРКЯН**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: Sonadora5@rambler.ru

**I.A. GEVORKYAN**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: Sonadora5@rambler.ru

---

**О.С. КАМЫШЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

**O.S. KAMYSHEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

---

**Н.В. СМОЛЯНСКАЯ**

аспирант Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: natasmolnata@yandex.ru

**N.V. SMOLYANSKAYA**

Postgraduate Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: natasmolnata@yandex.ru

---

**Э.Н. ГИЛЯЗЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: emma.giljazeva@mail.ru

**E.N. GILYAZEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: emma.giljazeva@mail.ru

---

**Л.В. БАЗАРОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: emma.giljazeva@mail.ru

**L.V. BAZAROVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: emma.giljazeva@mail.ru

---

**Д.Д. ХАЙРУЛЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: emma.giljazeva@mail.ru

**D.D. KHAIRULLINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: emma.giljazeva@mail.ru

---

**Л.В. СУСЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир  
E-mail: larisasuslova@yandex.ru

**L.V. SUSLOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages for Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs, Vladimir  
E-mail: larisasuslova@yandex.ru

---

**А.А. КУРОЧКИНА**

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург  
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**A.A. KUROCHKINA**

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Economics of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg  
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

---

**Л.Б. ЖИЛЬЧУК**

ассистент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург  
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**L.B. ZHILCHUK**

Lecturer, Department of Economics of Environmental Management Enterprise and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg  
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

---

**С.Р. КОВАЛЕНКО**

магистрант Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург  
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**S.R. KOVALENKO**

Master's Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg  
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**С.А. НОВОСЕЛОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**S.A. NOVOSELOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Accounting, Statistics and Information Technologies, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

---

**Т.А. СОЛОДОВНИКОВА**

магистрант Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**T.A. SOLODOVNIKOVA**

Master's Student, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

---

**О.К. КОТАР**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**O.K. KOTAR**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Accounting, Statistics and Information Technologies, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

---

**В.В. КОНДАК**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**V.V. KONDAK**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Accounting, Statistics and Information Technologies, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

---

**А.И. ПАНЫШЕВ**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров Пермского государственного аграрно-технологического университета, г. Пермь

E-mail: Katol81@narod.ru

**A.I. PANYSHEV**

Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Commodity Science and Expertise of Goods, Perm State Agrarian and Technological University, Perm

E-mail: Katol81@narod.ru

---

**Н.В. ПРОКОПЕНКО**

магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: 79532764556@yandex.ru

**N.V. PROKOPENKO**

Master's Student, Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk

E-mail: 79532764556@yandex.ru

---

**И.А. БАРАНОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: ira-bar@yandex.ru

**I.A. BARANOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Management, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

E-mail: ira-bar@yandex.ru

---

**И.В. ШАДРИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-информатики и моделирования бизнес-процессов Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: ishadrina@sfu-kras.ru

**I.V. SHADRINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Business Informatics and Modeling of Business Processes, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: ishadrina@sfu-kras.ru

---

**Е.В. КОСТОУСТОВА**

старший преподаватель кафедры бизнес-информатики и моделирования бизнес-процессов Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Kost-elen@yandex.ru

**E.V. KOSTOUSTOVA**

Senior Lecturer, Department of Business Informatics and Business Process Modeling, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Kost-elen@yandex.ru

---

**Л.Н. РИДЕЛЬ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: ridell@mail.ru

**L.N. RIDEL**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Organization of Forestry Industries, Siberian State University of Science and Technology named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: ridell@mail.ru

---

**Т.В. ДУБРОВСКАЯ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: tvd2005@mail.ru

**T.V. DUBROVSKAYA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Organization of the Forestry Sectors, Siberian State University of Science and Technology named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: tvd2005@mail.ru

---

**Б.А. ФЕДОСИМОВ**

кандидат экономических наук, доцент, председатель комиссии по аудиту, бухгалтерскому учету и налогово-финансовому консультированию ООО МСП «ОПОРА РОССИИ», г. Москва

E-mail: BorisFedosimov@gmail.com

**B.A. FEDOSIMOV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Chairman of the Commission for Audit, Accounting and Tax and Financial Consulting, LLC SME OPORA RUSSIA, Moscow

E-mail: BorisFedosimov@gmail.com

**Е.А. САВИНОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и статистики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: Joan.savinoва@gmail.com

**E.A. SAVINOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Finance and Statistics, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

E-mail: Joan.savinoва@gmail.com

---

**Л.А. КОВАЛЕРОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и статистики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: kovaleroval@mail.ru

**L.A. KOVALEROVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Finance and Statistics, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

E-mail: kovaleroval@mail.ru

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 11(128) 2021**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 22.11.21 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 28,6. Уч.-изд. л. 18,4.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»