

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Общая педагогика, история педагогики и образования

Кислов В.Р., Барышева О.А. Педагогические средства формирования профессионально значимых качеств курсантов военного вуза на основе аксиологического подхода..... 10

Ключевые слова: аксиологический потенциал; курсант военного вуза; ценностные ориентации; волевые качества; профессионально значимые качества; патриотический фильм.

Аннотация: В статье актуализируется проблема развития профессионально значимых качеств будущих офицеров в процессе обучения в военном вузе. Цель данной статьи – рассмотреть аксиологический подход к формированию ценностных ориентаций, волевых качеств и морально-психологического состояния курсантов военного вуза. Гипотеза: использование дискуссионных форм как педагогического средства при просмотре видеофильмов патриотической направленности обеспечивает возможность профессионального роста и самореализации личности курсантов военного вуза. В работе нами были использованы методы анализа и наблюдения. Результаты исследования подтверждают эффективность подобных практических занятий, несущих важнейшую воспитательную нагрузку при формировании профессионально значимых качеств будущих офицеров.

Комиссарова С.В. Теория и практика внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИН России..... 14

Ключевые слова: высшее образование; дистанционное обучение; образовательный процесс; цифровые инструменты; цифровые технологии; цифровая трансформация общества; учебные онлайн-занятия.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт применения цифровых технологий в образовательном процессе на примере деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний (**ВЮИ ФСИН**) России. Цель статьи: анализ теории и практики внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИН России, существенно повышающих самостоятельность и интеллектуальный потенциал обучающихся. Задачи статьи: аргументировать актуальность исследуемой проблемы; раскрыть теоретические аспекты и показать практическую интерпретацию внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИН России. Гипотеза исследования: курсанты, проходящие обучение в образовательных организациях ФСИН России, будут обладать самостоятельностью, креативностью, логикой, аналитико-синтетическим мышлением, если в образовательный процесс будут внедрены цифровые технологии, которые они активно освоют. Методы: анализ, синтез, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, опрос. Достигнутые результаты: в ходе работы автор приходит к выводу о том, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс вузов ФСИН России существенно повысит профессионализм, креативность и самостоятельность будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Львова М.В. Раздельное обучение как историко-педагогическая проблема..... 18

Ключевые слова: раздельное обучение; культура; идентификация.

Аннотация: Автор рассматривает и анализирует феномен раздельного обучения как историко-педагогическую проблему, которая до сих пор не является однозначной, остается актуальной и значимой, в связи с чем ее нельзя рассматривать вне исторической ретроспективы. Данный тип обучения открывает возможности организации образовательного процесса с учетом психологических и физических особенностей учащихся разного пола.

Цель: проведение анализа и изучение раздельного обучения в исторической ретроспективе для выявления предпосылок, факторов и условий его реализации на территории нашей страны в различные периоды развития.

Методика и методы: использованы теоретические и эмпирические методы.

Научная новизна: подтверждается факт того, что в современных условиях раздельное обучение мальчиков и девочек нельзя рассматривать вне исторической ретроспективы, без выявления предпосылок, факторов и условий его реализации на территории России в различные периоды развития нашей страны.

Практическая значимость: автор обосновывает необходимость изучения раздельного обучения школьников и предлагает варианты практической реализации данного подхода, так как это

открывает возможности организации образовательного процесса с учетом психологических и физических особенностей учащихся разного пола.

Ткаченко Е.С. Специфика деятельности сотрудников пенитенциарной системы России на рубеже IX–XX веков..... 21

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; сотрудники; заключенные; этаплируемые; арестанты; надзиратели; тюремная реформа; кадровый аппарат; охрана; ГУЛАГ.

Аннотация: Цель статьи: анализ специфики деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дореволюционной и советский периоды. Задачи: выявление проблемных аспектов деятельности сотрудников исправительных учреждений, анализ этапов становления тюремной системы, обобщение исторического опыта функционирования мест лишения свободы. Гипотеза статьи: на протяжении разных исторических этапов развития уголовно-исполнительной системы сотрудники сталкиваются с похожими проблемами: низкий престиж службы, недостаточное финансовое обеспечение, тяжелые условия, обусловленные рядом специфических факторов: закрытость системы, жесткие субординационные отношения, наличие криминальной субкультуры и т.д. Используя методы анализа и синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, исследования объекта во времени, автор статьи выявляет проблемные аспекты деятельности сотрудников УИС на разных временных периодах, приходит к выводу о том, что для эффективного функционирования пенитенциарной системы необходимо учитывать как положительный, так и отрицательный опыт, накопленный десятилетиями.

Yuzhaninova E.R., Moroz V.V., Maerkina E.V. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem..... 24

Keywords: personality; motivation; success motivation; success motivation development factors.

Abstract: The goal of this paper is to find the ways of solving the pedagogical problem of success motivation. To determine the relevance of the problem, to consider the approaches to motivation and its types, as well as the dependence of success motivation on the age are the main objectives of the study. Methods of research are theoretical analysis of literature, generalization of scientific psychological and pedagogical experience. The principles of high school students' success motivation were determined.

Теория и методика обучения и воспитания

Иригова А.Р. Трудности изучения русского языка как иностранного индийскими студентами..... 28

Ключевые слова: русский язык как иностранный; индийские студенты; фонетика.

Аннотация: Опираясь на собственный опыт работы с индийскими учащимися, автор рассматривает основные трудности, с которыми студентам из Индии приходится сталкиваться при изучении русского языка как иностранного (РКИ).

Цель исследования: выявить сложности, возникающие у индийских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному, которые проявляются в таких разделах, как фонетика языка, лексика и грамматика.

Задачи исследования: на каждом этапе изучения индийцами русского языка выявить причину наиболее распространенных ошибок, найти пути их устранения, благодаря таким методам, как наблюдение за студентами и сравнительный анализ фонетической системы русского языка и хинди.

Гипотеза исследования: определение типичных ошибок поможет преподавателям выработать правильную методику для формирования у индийских студентов языковой компетенции при изучении РКИ.

Результаты данного исследования помогут при обучении русскому языку и адаптации студентов из Индии в новой среде.

Пискунова С.И. Педагогические технологии развития критического мышления студентов педагогического вуза..... 31

Ключевые слова: критическое мышление; компетенция; *soft skills*; информация; герменевтика; герменевтическая технология; понимание; интерпретация.

Аннотация: Цель статьи заключается в определении оптимальных современных методических подходов к развитию критического мышления студентов педагогического вуза. Задача

исследования: дидактически обосновать использование герменевтической технологии в процессе обучения для развития критического мышления студентов. Гипотеза: эффективное развитие критического мышления детерминировано различными современными педагогическими технологиями. Научная новизна статьи состоит в уточнении, обобщении и осмыслении проблемы критического мышления как одной из компетенций системы «4К» *soft skills*, или «мягких» компетенций, а также технологий ее развития. Результаты исследования: определены методические условия работы с информацией, показано, что эффективное и грамотное использование базовых методов герменевтики позволяет выстроить последовательную систему рационального педагогического процесса работы с информацией.

Султанова Я.Н. Развитие критического мышления учащихся при обучении иностранным языкам как проблема лингводидактического исследования..... 35

Ключевые слова: критическое мышление; аргументативная компетенция; коммуникативный подход; исследования; лингводидактика; рефлексия.

Аннотация: В данной статье проводится исследование для установления связи между лингводидактикой и развитием у студентов способности аналитического мышления при обучении иностранным языкам. Научное определение лингводидактики позволяет рассматривать ее как науку, исследующую общие закономерности обучения языкам, а также разработку методов и средств обучения конкретному языку в соответствии с дидактическими целями. В статье затрагивается тема о том, что лингводидактика позволяет использовать инновационные методы обучения иностранным языкам, поскольку синтезирует актуальные проблемы современной теории обучения иностранным языкам, а также способна включать в себя задачу формирования и развития когнитивных процессов. Использование методов критического мышления на уроках позволяет учащимся открывать новые способы поиска информации, развивающие познавательные навыки, влияющие на формирование мышления высшего порядка. Цель исследования – обосновать необходимость формирования стратегий критического мышления в современной лингводидактике в процессе обучения иностранным языкам. В статье выделяются такие задачи, как требования современного общества к изучению иностранных языков и эффективность владения навыками аргументации в современной лингводидактике в контексте развития аналитического мышления обучаемых. Особое внимание уделяется гипотезе, предполагающей создание условий, обеспечивающих переход от определения наиболее эффективных путей обучения языку до умения аргументировать свою точку зрения. В статье выяснены особенности таких методов, как непрерывное изучение иностранных языков для развития умения мыслить критически, опора на проектную методику для решения коммуникативных задач и поэтапный подход обучения рефлексии, включая письменную и устную аргументацию. В результате делается вывод о том, что внедренные в практику обучения требования современной лингводидактики к стратегиям критического мышления при обучении иностранным языкам могут активизировать самостоятельную деятельность учащихся в получении знаний, необходимых для самообразования и приобретения опыта мыслить аналитически.

Тарабрин Д.В. Формирование умений устного иноязычного общения школьников младших классов на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»... 39

Ключевые слова: иностранный язык; иноязычное общение; интеграция; младшая школа; подход к обучению; устная речь; физическая культура.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение формирования знаний, умений и навыков устного общения на иностранном языке у младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Задачи: рассмотреть теоретические аспекты иноязычного общения среди учеников младших классов, определить роль иностранного языка на этапе становления и развития устных коммуникационных навыков. Гипотеза исследования: процесс обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» будет эффективнее, если будет реализована методическая модель, основанная на системе следующих методических принципов: целостности развивающейся личности, индивидуализации, коммуникативности, системности, личностно-ролевого общения, коллективного взаимодействия, ситуативности. Методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение; проведение бесед с педагогами, младшими школьниками и их родителями; изучение и обобщение передового педагогического опыта; исследование продуктов творческой коммуникативной деятельности

учащихся; педагогический эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Достиженные результаты: на основе проведенного исследования было определено, что создание интегрированных уроков иностранного языка и физической культуры будет способствовать формированию навыков устного иноязычного общения школьников младших классов, развитию их личности и разностороннему освоению окружающей среды.

Тарабрина К.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся младших классов на основе арт-технологий..... 42

Ключевые слова: арт-терапия; арт- технологии; игры; коммуникативная компетентность; методика обучения иностранному языку; наглядность; речевая система.

Аннотация: В статье кратко проанализированы основные принципы арт-технологий в процессе формирования коммуникативной компетентности на уроках изучения иностранного языка в начальной школе. Цель исследования – формирование коммуникативных умений у учащихся младших классов с использованием арт-технологий. Согласно указанной цели необходимо выполнить следующие задачи: обозначить основные составляющие коммуникативной компетентности; проанализировать возможности использования имитационно-игровых технологий обучения как средства формирования коммуникативных умений учащихся. Гипотеза: предполагаем, что формированию иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации будет способствовать комплекс упражнений с использованием различных форм (индивидуальные, групповые) и методов (активные, интерактивные). Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретические – анализ и синтез, аналогия, дедукция; эмпирические – сравнение, наблюдение. Таким образом, нами разработан комплекс упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Юдина Т.М., Черноусова А.О. Аутентичные видеотексты в системе обучения русской речи..... 45

Ключевые слова: аудирование; русский язык как иностранный; лингвосоциокультурная компетенция; видеоматериалы.

Аннотация: Цель статьи – обосновать выбор аутентичных видеотекстов как средства обучения грамматике русского языка и формирования лингвосоциокультурной компетенции у иностранных студентов вуза. Задачи: охарактеризовать роль разнотиповых аутентичных видеоматериалов; критерии их отбора и способы введения видеотекстов на занятии РКИ. Методы исследования: словесные, наглядные, наблюдение, анализ, синтез. Гипотеза заключается в доказательстве комплексного системного подхода в применении лингвистического и лингвосоциокультурного аспектов обучения инофонов на базе видеоматериалов. В результате представлены методические приемы обучения русской речи инофонов на аутентичных видеоматериалах.

Юнусова Э.А.-Г. Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования экологической культуры младших школьников..... 49

Ключевые слова: экологическая культура; формирование; развитие; младший школьный возраст.

Аннотация: Проблема формирования экологической культуры младших школьников является актуальной проблемой современности, так как это проблема мирового масштаба. Методы исследования – теоретические: анализ, сравнение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы для выявления психолого-педагогических подходов к проблеме формирования экологической культуры младших школьников. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании психолого-педагогических подходов к проблеме формирования экологической культуры младших школьников. Проведенное исследование позволило сделать выводы, что педагоги и родители должны осознавать важность формирования экологической культуры детей, начиная с младших классов. Чем раньше будет проводиться экологическое воспитание школьников, тем эффективнее будет результат работы в данном направлении. Для достижения поставленной цели необходимо действовать в единстве всех воспитательных задач. Достиженные результаты позволяют сделать вывод о том, что основная задача школы и родителей состоит в формировании особенного отношения к природе, что необходимо реализовывать именно в младшем школьном возрасте.

Физическое воспитание и физическая культура

Аль Хуссини М.К.М., Федотова О.Д. Геокультурный подход к исследованию проблем спорта в странах арабского Востока..... 53

Ключевые слова: арабские страны; геокультурный подход; Магриб; Машрик; методология исследования; физическая культура и спорт; Эль-Араб.

Аннотация: Цель статьи – показать целесообразность использования геокультурного подхода к исследованию проблем развития физической культуры и спорта в странах арабского Востока. В исследовании авторы исходят из гипотетического представления о том, что каждый период становления и развития физической культуры в странах арабского мира имел качественное своеобразие, определяемое совокупностью военных, политических, социальных, культурных, а также идеологических и религиозных факторов. Решалась задача определения преимуществ геокультурного подхода для исследования динамики становления физической культуры и спорта в регионах, которые в прошлом или в настоящее время составляли ареалы обитания арабского населения. На основе использования теоретических методов (историко-типологического, сравнительно-исторического, историко-структурного, наглядного метода представления географических данных) показано, что при исследовании проблем физической культуры и спорта в современных странах арабского Востока необходимо учитывать динамику исторического изменения географических локаций. Сделаны выводы о том, что изменение историко-географических границ региона требует определения современной принадлежности рассматриваемых территорий к странам арабского мира на основе их культурных детерминант; исследование проблем становления и развития физической культуры и спорта в современных странах арабского Востока целесообразно проводить по логике их принадлежности к признанной концепции районирования стран арабского мира (Магриб, Мишрак, Эль-Араб), что позволяет включить в поле исследования Египет и исключить Андалусию, Сицилию, Сардинию и Болеарские острова.

Кириллова О.В., Кириллова Т.В. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в личностной и профессиональной сфере..... 58

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); своеобразие личностной активности детей с ОВЗ; неадаптивная и адаптивная жизненная позиция; прикладной репертуар компетенций социального поведения; уровень социальной гибкости и вариативности поведения; определенные профессиональные ограничения.

Аннотация: Цель данной статьи – актуализация основных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте их возрастных, личностных особенностей. Авторы попытались решить задачу выявления проблем социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение задачи осуществлялось на основе общенаучных методов анализа, синтеза, обобщения. Результатом стало определение основных проблем личностной, профессиональной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нин Цзи, Черкашин И.А., Федоров Э.П. Дифференцированные шкалы для оценки уровней общей физической подготовленности детей 8–10 лет, занимающихся гольфом..... 61

Ключевые слова: гольф; оценка; контроль; физическая подготовленность; педагогическое тестирование; учебно-тренировочный процесс.

Аннотация: Цель исследования – разработка дифференцированных шкал для оценки уровней общей физической подготовленности детей 8–10 лет, занимающихся гольфом. Задачи исследования: определить показатели общей физической подготовленности детей 8–10 лет, занимающихся гольфом, разработать дифференцированные шкалы для оценки уровней общей физической подготовленности юных гольфистов 8, 9 и 10 лет.

Гипотеза исследования: разработка дифференцированных шкал для оценки уровней общей физической подготовленности детей 8–10 лет, занимающихся гольфом, позволит повысить эффективность текущего контроля юных гольфистов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 65 мальчиков в возрасте 8–10 лет, занимающихся гольфом. Средний возраст составил $9,23 \pm 0,64$ лет. Среди них: в возрасте 8 лет – 25 человек, 9 лет и 10 лет – по 20 человек соответственно.

Результаты: применяя педагогическое тестирование, определили показатели общей физической подготовленности мальчиков 8–10 лет, занимающихся гольфом. При разработке диф-

ференцированных шкал для оценки уровней общей физической подготовленности детей 8–10 лет, занимающихся гольфом, за основу была взята методика В.М. Зациорского с применением сигмовидных шкал. После математико-статистической обработки данных были рассчитаны диапазоны уровней общей физической подготовленности мальчиков 8, 9 и 10 лет, занимающихся гольфом. Применение данных оценок общей физической подготовленности детей, занимающихся гольфом, имеет большое практическое значение, так как поможет тренерам отслеживать изменение физической подготовленности детей не только по динамике показателей, но и по уровням подготовленности.

Нин Цзи, Черкашин И.А., Логинов В.Н. Особенности общей физической подготовленности мальчиков 8–9 лет, занимающихся гольфом..... 65

Ключевые слова: гольф; физическая подготовленность; педагогическое тестирование; физические качества; учебно-тренировочный процесс.

Аннотация: Цель исследования – выявление особенностей физической подготовленности мальчиков 8–9 лет, занимающихся гольфом. Задачи исследования: определить показатели общей физической подготовленности детей, занимающихся гольфом; выявить особенности развития физических качеств и способностей мальчиков 8–9 лет, занимающихся гольфом. Гипотеза исследования: выявление особенностей физической подготовленности мальчиков 8–9 лет, занимающихся гольфом, позволит повысить эффективность учебно-тренировочного процесса с позиции поиска новых путей повышения уровня развития физических качеств и способностей юных гольфистов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 45 мальчиков в возрасте 8–9 лет, занимающихся гольфом. Средний возраст составил $9,02 \pm 0,82$ лет. Среди них: в возрасте 8 лет – 25 человек, 9 лет – 20 человек.

Результаты: определены показатели общей физической подготовленности мальчиков 8–9 лет, занимающихся гольфом. Выявлено, что результаты в отдельных педагогических тестах, показанные мальчиками, значительно отличаются между собой, на что указывают высокие показатели коэффициентов вариации (V). В группе мальчиков 8 лет данный показатель находился в диапазоне от 20,5 до 80,16. Наиболее выражено отличаются показатели в тестах на определение координации, гибкости, силы плечевого пояса, проприоцептивной чувствительности. В группе детей 9 лет, занимающихся гольфом, коэффициенты вариации, превышающие 20 %, встречаются в восьми случаях. Выражено отличаются показатели в тестах на определение гибкости, проприоцептивной чувствительности, силы плечевого пояса. Определено, что $V < 10$ % выявлен по пяти тестам, $V = 10–20$ % выявлен по восьми тестам. Наименьший разброс в показателях тестирования был зафиксирован в четырех тестах, направленных на оценку быстроты, скоростно-силовых способностей, координации и силы кисти рук. Анализ результатов педагогического тестирования показал, что у детей 8–9 лет, занимающихся гольфом, выявлены достоверные отличия в некоторых показателях педагогического тестирования, что указывает на различия в уровне развития физической подготовленности юных гольфистов.

Солодовник Е.М. Анализ уровня технической подготовки студенток элективного направления «Волейбол»..... 70

Ключевые слова: тестирование; общая физическая подготовка; техническая подготовка; контрольные нормативы; волейболист.

Аннотация: В данной работе на примере группы первого и второго года обучения волейболисток, которые выбрали элективные занятия по волейболу в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ), была применена методика тестирования технической подготовки.

Цель исследования: изучить результативность тестирования технической подготовки волейболисток, определить эффективность учебно-тренировочного процесса в данном направлении.

В работе поставлены следующие задачи: проанализировать научно-методическую литературу и выявить основные требования к тестированию технической подготовки волейболисток; дважды принять и проанализировать контрольные нормативы по технической подготовке у студентов и определить их эффективность.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ, тестирование, обобщение литературы.

Гипотеза исследования: сравнительный анализ контрольных нормативов по технической подготовке у волейболистов позволит определить эффективность учебно-тренировочного процесса и позволит внести необходимые коррективы для его улучшения.

В результате анализа и сравнения результатов тестирования первого и второго курсов был определен уровень технической подготовки студентов элективного направления «Волейбол».

Профессиональное образование

Дугина Т.В., Заболотских А.В., Жабоклицкая И.И. Особенности автономной учебной деятельности при изучении иностранного языка в высшей школе..... 75

Ключевые слова: автономная учебная деятельность; навыки; этапы учебной деятельности; непрерывное образование; иностранный язык.

Аннотация: Авторы данного исследования ставят целью проанализировать опыт зарубежных и отечественных исследователей по вопросу автономной учебной деятельности студентов высшей школы. Задачи работы: рассмотреть принцип «Обучение на протяжении всей жизни» применительно к иностранному языку, а также обобщить основные идеи, характерные для учебной автономии. Гипотеза исследования состоит в том, что автономная учебная деятельность студентов имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Авторы делают вывод о возможности эффективной реализации автономной учебной деятельности на различных этапах обучения.

Зверева Е.Б. Изучение специфики юридического языка на занятиях по дисциплине «Русский язык в сфере юриспруденции» (на примере опыта Владимирского юридического института ФСИН России)..... 78

Ключевые слова: языковая компетенция; юридический язык; юридические термины; юридические документы; юриспруденция; юрислингвистика; закон; законопроект; учебная деятельность.

Аннотация: Целью данной статьи является исследование важности изучения специфики юридического языка для будущих юристов. Задачей является описание основных лингвотодических приемов, используемых в процессе изучения особенностей юридического языка на занятиях по дисциплине «Русский язык в сфере юриспруденции». Гипотеза: в результате изучения специфики юридического языка обучающиеся должны четко осознать основополагающую его роль в их будущей профессиональной деятельности. К методам исследования можно отнести анализ учебно-методической литературы и синтез. В итоге выявлено, что в настоящее время в юридических вузах результатом преподавания языковых дисциплин является формирование у будущих юристов представления о юридическом языке как инструменте взаимодействия языка и права.

Иляшенко Л.К., Втюрина Е.А. Профессиональное развитие преподавателей в системе российского высшего технического образования..... 81

Ключевые слова: профессиональное развитие; компетенции; преподаватель вуза; педагогическая деятельность; мотивация.

Аннотация: Преподаватели высшей школы должны подготовить высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современной политики реформирования российского высшего образования. Целью данной статьи является описание профессионального развития. Приведены основные понятия развития, профессионального и личностного роста, выделены условия для совершенствования педагогической деятельности и рассмотрены различные способы повышения мотивации преподавателей. В статье представлены результаты исследования профессионального развития преподавателей филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте, а также описаны ключевые принципы построения системы профессионального развития сотрудников применительно к преподавателям.

Комарова Э.П., Махина Н.С. Формирование готовности педагога к организации воспитательной среды в образовательных учреждениях..... 85

Ключевые слова: воспитательная среда; образовательная организация; современное образование.

Аннотация: Цель – формирование готовности педагога к организации воспитательной среды в образовательных учреждениях. Гипотеза исследования: формирование готовности педагога к организации воспитательной среды в образовательных учреждениях будет эффективным, если

будут выявлены предпосылки формирования готовности педагога к организации воспитательной среды, уточнено понятие «воспитательная среда», определены критерии и показатели готовности педагога к организации воспитательной среды. В соответствии с гипотезой сформулированы задачи исследования: выявить предпосылки недостаточной сформированности готовности педагога к организации воспитательной среды; уточнить понятие «воспитательная среда» в образовательных учреждениях; определить компоненты и критерии готовности педагога к организации воспитательной среды. Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научных категорий); эмпирические (анкетирование, тестирование). Результаты исследования: сформированы критерии и показатели готовности педагога к организации воспитательной среды в образовательных учреждениях.

Кухаренко С.П., Кузьменко Е.Л., Белоусова Т.М., Терновская О.В., Ивлев А.Н. Реализация междисциплинарного подхода при изучении общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе..... 88

Ключевые слова: общеобразовательные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины; специальные дисциплины; междисциплинарные задачи; междисциплинарные связи; начертательная геометрия; инженерная графика.

Аннотация: Цель исследования состоит в выявлении междисциплинарных взаимосвязей между дисциплинами, входящими в учебные планы при подготовке кадров по техническим направлениям и специальностям в высшей школе. Задачами исследования являются: анализ дисциплин, входящих в учебные планы, выявление взаимосвязанной тематики между дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального и специального циклов, установление конкретных тематических взаимосвязей. Гипотеза: решение междисциплинарных задач способствует улучшению качества усвоения учебного материала и формированию у обучаемых системного мышления. Методы: сбор данных, систематизация, анализ, синтез. В результате исследования при параллельном решении задач графическими методами, излагаемыми в дисциплине «Начертательная геометрия», и аналитическими методами, излагаемыми в дисциплине «Математика», повышаются качество усвоения материала и способность у обучаемых к системному мышлению, а также активизируется их познавательная учебная деятельность.

Минкова А.С. Описание этапов методики построения модели оценки эффективности учебного процесса в системе высшего образования..... 94

Ключевые слова: учебный процесс; высшее учебное заведение; математическая модель; оптимизация; эффективность; процессы; структурная модель; имитационное моделирование.

Аннотация: Основная цель статьи состоит в разработке и описании этапов методики построения модели оценки эффективности учебного процесса в системе высшего образования. Целью методики является модель оценки эффективности учебного процесса, которая будет способствовать структурированию учебного процесса в высших учебных заведениях. Гипотеза исследования состоит в предположении, что данную модель оценки эффективности учебного процесса можно представить в виде структурной модели, поэтапно описывающей все входящие в нее компоненты. Результатом данной статьи являются разработанные последовательные этапы методики построения модели оценки эффективности учебного процесса, для каждого из которых определен перечень необходимых действий и рекомендаций.

Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Особенности социальной перцепции иностранных студентов..... 101

Ключевые слова: социальная перцепция; восприятие; оценка; иностранные студенты; медицинский университет.

Аннотация: Цель исследования: рассмотреть особенности социальной перцепции иностранных студентов в процессе межкультурной коммуникации. Задача исследования: провести анкетирование иностранных студентов-первокурсников из стран Африки, обучающихся в Астраханском государственном медицинском университете, по выявлению особенностей восприятия и оценки их друг другом. Гипотеза: культурные особенности влияют на своеобразие социальной перцепции студентов из разных стран. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Достигнутые результаты: высокий показатель принятия друг друга преобладает у студентов из стран западной, восточной и южной частей Африки (72 %) по сравнению со студентами из стран Северной Африки (46 %).

Спыну Л.М., Мешкова И.Н., Шереметьева О.А. Особенности преподавания ряда аспектов французского языка в вузе в период пандемии Ковид-19..... 104

Ключевые слова: гибридный метод обучения; перевод и реферирование; специальные тексты; педагогический сценарий; цифровые технологии; онлайн- и офлайн-обучение; процесс непрерывного образования.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение особенностей преподавания перевода и реферирования специальных франкоязычных текстов на неязыковых факультетах в период пандемии Ковид-19. Задача состоит в том, чтобы проанализировать, как в сложившихся условиях преподавания изменились методы обучения иностранным языкам, в частности переводу и реферированию франкоязычных текстов, рассмотреть традиционные методы и гибридный метод обучения переводу и реферированию, выявить положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения студентов. Гипотеза заключается в том, что в период пандемии целесообразно сочетать традиционные и цифровые методы обучения переводу и реферированию специальных иноязычных текстов. В статье были использованы метод сравнительно-сопоставительного анализа, а также лингвостилистический и коммуникативный методы. Анализ показал, что перевод как отдельная дисциплина успешнее других дисциплин адаптировался к современным требованиям онлайн-обучения с применением междисциплинарного подхода в условиях развития цифровых технологий в образовании.

Сымов В.П. Инновационные практико-ориентированные технологии обучения будущих командиров в военном образовательном учреждении высшего образования..... 109

Ключевые слова: военные образовательные учреждения высшего образования; компетентностный подход; инновационные технологии; формирование профессиональных компетенций; курсанты.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение проблемы внедрения инновационных практико-ориентированных технологий обучения в подготовку будущих командиров к профессиональному управлению личным составом подразделений. Автор акцентирует внимание на том, что современная технология подготовки военного специалиста должна представлять собой целостную педагогическую систему. В статье с применением общенаучных методов решается задача внедрения инновационных педагогических технологий как практико-ориентированного инструмента, с помощью которого реализуется компетентностный подход в подготовке будущих командиров. В результате автор проектирует поэтапную технологию подготовки офицеров.

Шепелюк О.Л. Методы контроля знаний студентов в условиях реализации образовательных стандартов.....112

Ключевые слова: контроль; диагностика обучения; измерение; качество; успеваемость; знания; навыки.

Аннотация: Целью статьи является теоретическое обоснование педагогических аспектов контроля и оценки знаний. Задачи исследования: анализ понятийно-категориального аппарата контроля учебной успеваемости, дидактических особенностей описываемого процесса. Методы: метод синтеза, метод компетентностного теоретизирования, структурно-антропологический метод позволили определить приоритет методов, определить значимость внешних по отношению к личности студента факторов. Результаты: процесс контроля включает в себя: проверку (усвоение знаний, умений), оценку, учет (конкретные результаты в виде баллов, оценок) и рассматривается как активный, систематический, но одновременно разовый процесс, а оценка – это выраженная в баллах и в оценочных суждениях преподавателя степень усвоения студентами знаний, умений и навыков в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателем.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Ван Цзынь Механизм прагматической обусловленности и его реализация в процессе образования наименований IT-компаний г. Москвы.....115

Ключевые слова: имя собственное; эргоним; IT-компания; словообразование; прагматическая обусловленность; русский язык; Москва.

Аннотация: Цель статьи – анализ прагматической составляющей наименований IT-компаний города Москвы. Задача – показать, как прагматическая функция, которая заключается в привлечении внимания потенциального потребителя IT-услуг и оказании на него влияния, реа-

лизуется в процессе образования данной группы эргонимов. Исследование проводилось с помощью методов наблюдения, анализа, обобщения, сплошной выборки. В результате выявлено, что специфика реализации прагматической функции заключается в использовании номинатором в процессе образования наименования особых механизмов и приемов: заимствованной лексики, терминов ИТ-сферы, лексики с семантикой интеллекта, профессионализмов, научных терминов, оценочной лексики, элементов, апеллирующих к социуму, культуре, будущему, истории. Делается вывод о том, что данные элементы призваны оказывать воздействие на различные категории потенциальных потребителей.

Гао Юе Языковая репрезентация этнокультурных стереотипов носителей русского языка о китайских предпринимателях.....119

Ключевые слова: языковая репрезентация; этнокультурные стереотипы; носители русского языка; китайские предприниматели; менталитет.

Аннотация: В данной статье затрагиваются этнокультурные стереотипы, которые выработались у носителей русского языка о китайских предпринимателях в процессе взаимодействия.

Целью настоящего исследования является изучение несовпадения двух культур, которые вызывают этнокультурные стереотипы.

Задачи исследования: выяснить, что содержание стереотипов актуализируется в деятельности и при коммуникациях. Исследование основано на теории языкового сознания и теории речевой деятельности.

Гипотеза исследования: акцентируется внимание на том, что с помощью этнокультурных стереотипов носителями русского языка создается образ китайского предпринимателя, содержащий положительные и отрицательные коннотации.

Методы исследования: исследование проводилось с помощью принципа лингвистического анализа, на основе методов анализа и синтеза, интеграции и дифференциации и других. Для исследования использовались специальные интернет-форумы, где обсуждаются разные проблемы, связанные с Китаем.

Результаты исследования: этнокультурные стереотипы нельзя назвать точными, так как они могут иметь не только постоянный, но и временный характер. К тому же встречается и противопоставление: то говорят о китайцах, что они шумные, то отмечают, что они молчаливые.

Ли Гуаньяо Исследование российско-китайских отношений в освещении русскоязычных СМИ Европы..... 124

Ключевые слова: Россия; Китай; СМИ.

Аннотация: Цель данного исследования заключается в анализе того, как рассматриваются взаимоотношения России и Китая в русскоязычных СМИ.

Задачей данного исследования является проведение анализа русскоязычных СМИ и формулирование общих позиций в освещении сфер взаимодействия.

Гипотеза исследования: взаимоотношения России и Китая продолжают крепнуть, такая тенденция будет сохраняться до тех пор, пока интересы будут перевешивать разногласия. Такое положение дел не может не отражаться в прессе, которая в определенной степени выступает зеркалом времени.

Методы исследования: изучение прессы по теме исследования на материалах *Google Scholar* и *Inosmi.ru*.

Результаты исследования: на основании проведенного анализа сформулированы общие тенденции, которые прослеживаются в СМИ по теме исследования.

Маркасова О.А. Инфостилистика: новый предмет или интеграция подходов..... 127

Ключевые слова: инфостиль; инфостилистика; идиостиль; языковая личность; софт-скилз.

Аннотация: Целью данной статьи стало обращение к недавно вошедшему в научный обиход термину «инфостилистика». Для уточнения этого понятия решается ряд задач. Так, определяются научная сфера бытования термина, семантический объем. При помощи контекстного и компонентного анализа удастся подтвердить гипотезу исследования: доказать существование понятия «инфостилистика» без терминологической закреплённости в предшествующие периоды лингвистических учений. В статье представлены интегративное описание инфостилистики и ее прикладная ценность.

Германские языки

Ворохобин А.А. Особенности перевода научно-технических текстов с учетом социолингвистического аспекта..... 130

Ключевые слова: социолингвистика; диалект; концепция; гипотеза; научный принцип; национальная культура; социолингвистические переменные; дифференциация; экстралингвистические факторы.

Аннотация: Цель исследования – осветить некоторые проблемы перевода, связанные с социальной природой языка, определить механизмы воздействия социальных факторов на язык, используя в том числе релятивные социолингвистические аспекты английского языка, культуру и историю Великобритании. В статье акцентируется внимание на базовых принципах перевода как объекта, прежде всего, социолингвистического исследования с учетом социальной дифференциации языка на всех его уровнях и характера взаимосвязей между языковыми и социальными структурами. В статье также содержится изложение некоторых социопсихологических гипотез, составляющих теоретическую базу современного переводоведения. Социолингвистика рассматривается как научная дисциплина, мотивирующая адекватный перевод специализированных текстов. Статья затрагивает эстетические, эмоциональные и экстралингвистические составляющие гипотезы существования различных типологий языковых ситуаций, характеризующихся распределением социальных функций между различными территориальными и социальными диалектами (кокни, скауз, джорди), стилями языка, региональными койне. Научная новизна заключается в междисциплинарном раскрытии концепций перевода с английского языка на русский с учетом социолингвистического аспекта. В результате охарактеризованы и выделены некоторые нюансы перевода недавно сформировавшихся языковых переменных моделей.

Коломийцева О.Ю. Рубрикация и выходные данные газетных статей как способ реализации категории интерсемиотичности (на материале прессы Германии и США)..... 134

Ключевые слова: интерсемиотичность; пресса; рубрикация; выходные данные статьи.

Аннотация: Цель исследования – определить особенности функционирования рубрикации и выходных данных статей как одного из способов реализации категории интерсемиотичности в прессе Германии и США. Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи: проанализировать рубрикацию и выходные данные статей в прессе США как способа реализации категории интерсемиотичности; сравнить рубрикацию и выходные данные в прессе Германии и США. Для решения перечисленных задач в исследовании использовались следующие методы: метод дискурс-анализа, сопоставительный анализ. Гипотеза: рубрикация и выходные данные статей в прессе являются способами реализации категории интерсемиотичности. В результате исследования выявлены сходства и различия рубрикации и выходных данных в американской прессе и прессе Германии.

Насибуллова Г.Р., Закирова Р.Р. Перевод имен собственных в художественном произведении с английского на русский язык..... 139

Ключевые слова: перевод; роман; трансформация; транскрипция; транслитерация.

Аннотация: Целью данного исследования является поиск эффективных путей перевода имен собственных с английского на русский язык. Для достижения этой цели авторы используют методы: сравнительный анализ сопоставления текста перевода с текстом оригинального произведения, трансформационный, статистический анализ. Для достижения поставленной цели предпринимается попытка решить следующие задачи: выявление структурных, семантических и функциональных особенностей имен собственных в художественном тексте и анализ возможностей и ограничений каждого из существующих способов их передачи. В результате исследования выяснилось, что адекватность передачи имен собственных с одного языка на другой обеспечивается путем использования различных лексико-семантических трансформаций, национальные же ассоциации их воссоздаются с помощью фонетических, графических и морфологических средств.

Теория языка

Орлова Н.О., Барышева О.А., Мошкина Ю.В. Аффиксация как эффективное словообразовательное средство американского и русского сленга..... 142

Ключевые слова: сленг; сленговая лексика; словообразование; словообразовательная модель; эффективное словообразовательное средство; аффиксация.

Аннотация: В статье представлена характеристика некоторых словообразовательных средств американского и русского сленга. Цель данной статьи – исследовать и сравнить средства словообразования американского и русского сленга. Гипотеза: способы словообразования в американском и русском сленге, в частности аффиксация, обладают как общими, так и национально-специфическими особенностями. Использовались методы анализа и сравнения лексических единиц американского и русского сленга. Результаты исследования подтверждают продуктивность аффиксального способа словообразования, позволяющего создавать большое количество новых сленгизмов.

Стешина Е.Г., Сботова С.В. Языковая репрезентация концепта «богатый»..... 145

Ключевые слова: когнитивная лингвистика; концепт; когнитивный аспект; языковое сознание; ассоциативный эксперимент; когнитивные признаки.

Аннотация: Авторами статьи проводится исследование концепта «богатый» на материале русского, английского и французского языков. Изучаемый концепт представляет собой сложное ментальное образование, в котором могут быть выделены определенные признаки, различающиеся в английском, французском и русском коллективном языковом сознании. Авторы исследования ставят своей целью выявить закономерности функционирования концепта «богатый» в русском, английском и французском языковом сознании, опираясь на психолингвистические характеристики выражения изучаемого концепта. Результаты свободного ассоциативного эксперимента и использование метода когнитивной интерпретации являются материалом исследования. В ходе проведенной работы авторами выделены когнитивные характеристики концепта «богатый» и эксплицировано употребление лексемы в англоязычном, франко-язычном и русскоязычном обществах.

Умарова Е.В., Морозова М.В., Чеботарева О.А., Иванова Е.В. Психолингвистические аспекты в билингвизме..... 149

Ключевые слова: языковое сознание; билингвизм; языковая личность; психолингвистические особенности; когнитивные способности.

Аннотация: Цель статьи состоит в том, чтобы определить, какие психолингвистические аспекты есть в билингвизме. Цель определила решение следующих задач: изучить, как билингвизм влияет на когнитивные способности человека, каковы преимущества и отрицательные стороны двуязычия. Можно предположить, что изучение психолингвистических особенностей поможет в формировании навыков работы со студентами переводческих специальностей. Актуальность исследования состоит в том, что выстраивается модель конкретной языковой личности. Кроме того, подобные исследования решают как проблемы лингвистического моделирования в целом, так и вопросы представления речевых и иных характеристик личности. Научная новизна работы состоит в том, что языковая грамотность рассматривается как составляющая культуры личности индивида. В результате определено, что проявление билингвизма во многом связано с психологическим восприятием людей в двуязычной среде.

Хлопова А.И., Степанова О.Е. Сопоставление базовой ценности любовь/Liebe в русской и немецкой лингвокультурах..... 155

Ключевые слова: базовая ценность; семантическое поле; ассоциативное поле; свободный ассоциативный эксперимент; слово-стимул; реакция.

Аннотация: Актуальность статьи заключается в следующем: современные лингвисты отмечают в языке его антропоцентрическую направленность, что позволяет изучить содержание и динамику базовых ценностей проведением лингвистических исследований. Цель статьи – установление актуального содержания базовой ценности *любовь* в немецкой и русской лингвокультурах, а также сопоставление базовых ценностей между собой. Объектом исследования является ассоциативное поле лексем *любовь/ Liebe*. Для того чтобы определить содержание базовой ценности *любовь* в русском и немецком языках, необходимо решение следующих задач: сопоставить данные

толковых словарей русского и немецкого языков, смоделировать ассоциативные поля на основе данных русского и немецкого ассоциативных словарей, а также Двухязычного ассоциативного словаря базовых ценностей. Гипотеза исследования заключается в следующем: динамика базовой ценности проявляется в появлении новых компонентов значения. Достигнутые результаты: было установлено, что в русской и немецкой лингвокультурах содержание базовой ценности имеют устойчивую, но в то же время динамичную структуру, динамика базовой ценности проявляется в появлении новых компонентов значения. Базовая ценность *любовь* пересекается также с такими ценностями, как *семья, счастье, дружба*. В качестве основного метода исследования выбран свободный ассоциативный эксперимент.

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Рокотянская М.М. Сравнительный анализ языковых средств отражения национального вопроса в англоязычной и русскоязычной прессе..... 161

Ключевые слова: национальный вопрос; компаративные конструкции; модальные конструкции; отрицательная оценочность; ксенофобия; межнациональные конфликты; межэтническая напряженность; лексико-грамматические особенности.

Аннотация: В ходе данного лингвистического исследования проводится анализ языковых средств отражения национального вопроса в англоязычной и русскоязычной прессе на лексико-грамматическом уровне за период с 2019 по 2020 гг. С использованием метода сплошной выборки и количественного метода был проведен сравнительно-сопоставительный анализ статей интернет-изданий американских газет “*The New York Times*” («Нью Йорк Таймс»), “*The Washington Post*” («Вашингтон пост»), британских: “*The Guardian*” («Гардиан»), “*The Independent*” («Индепендент») и российских: «Аргументы и факты», «Ведомости», «Российская газета» и «Известия» с целью определения наиболее частотных лексических и грамматических структур за заданный период, встречающихся в англоязычной прессе и русскоязычной прессе в рамках обсуждения таких национальных проблем, как: трудовая миграция, ксенофобия, неравноправное отношение к представителям разных этносов и национальностей в области политики, образования и социальной сферы. Проведенный количественный анализ позволяет сделать вывод о том, что наиболее употребительными грамматическими структурами на грамматическом уровне являются компаративная и модальная конструкции, а на лексическом уровне как для англоязычной, так и для русскоязычной прессы характерно в большей степени использование лексики с отрицательной оценочностью.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Бабич О.В., Корхова Е.Н. Новая промышленная политика – основа конкурентоспособности страны..... 166

Ключевые слова: промышленность; промышленная политика; конкурентоспособность; государственная политика.

Аннотация: Интерес к промышленной политике, возникший в последнее время, объясняется необходимостью повышения конкурентоспособности экономики стран, основанной на достижении целей, выходящих за рамки ВВП. Новая индустриальная политика должна носить системный характер, работать во взаимодействии с другими направлениями и поддерживать социальные и экологические цели; поскольку влияет на структуру экономики в целом, а не только на производственный сектор. Цель исследования заключается в определении основных характеристик новой промышленной политики экономически развитых стран. Задачи исследования связаны с определением основных характеристик новой промышленной политики. Гипотеза исследования – предположение о долгосрочном и всестороннем характере новой промышленной политики. В процессе исследования использованы такие научные методы, как системный, структурный и логический анализ, классификация. Главный вывод исследования свидетельствует, что долгосрочная стратегия устойчивого роста должна быть основана на передовых навыках и инновациях, а не на крат-косрочных мерах, таких как защита занятых в компаниях, снижение цен на ресурсы, снижение заработной платы в странах с высоким уровнем дохода.

Бай Сюе О привлекательности России для китайских туристов..... 169

Ключевые слова: китайские туристы; ресурсы; туризм.

Аннотация: Россия как самая крупная страна по территориальной площади в мире обладает богатейшими туристическими ресурсами. Китайско-российские отношения переживают лучший период за всю свою историю и поддерживаются на высочайшем уровне. В 2019 году отмечали 70-летний юбилей со дня установления российско-китайских дипломатических отношений. Политические отношения постепенно развиваются, и постепенно углубляется экономическое сотрудничество, после многих лет дружественного развития в приграничных районах между Китаем и Россией уже сформировались стабильные и хорошие отношения сотрудничества. В последние годы официальные и частные культурные обмены между двумя странами постепенно увеличиваются, понимание двух народов стран друг друга постепенно углубляется, особенно с увеличением частоты молодежных обменов. Географическая близость является важным фактором, побуждающим китайцев поехать путешествовать в Россию.

Цель: проанализировать вопросы туристических ресурсов России.

Задачи: изучить преимущество туристических ресурсов; рассмотреть потребности китайских туристов в России.

Метод и методология: на основе методов исследования научной литературы, статистических данных определены тенденции, проблемы и перспективы туризма России для китайских туристов. Результаты исследования показали, что культурные различия между двумя странами и взаимодополняемость природных ресурсов обусловили у китайского народа сильное любопытство и интерес к России, количество китайских туристов в России растет год от года, туристическая отрасль России находится на стадии непрерывного развития и совершенствования. В процессе развития продолжают открывать и разрабатывать новые ресурсы и новые проекты, способные удовлетворить потребности китайских туристов и привлечь больше туристов, что является важной задачей содействия развитию туризма.

Куликова Е.С. Генезис маркетинга территории..... 173

Ключевые слова: цифровой маркетинг территории; виртуальный потенциал территории; комплексное улучшение территории.

Аннотация: Одним из факторов стабильного развития региона является успешный бренд территории, влияющий на устойчивость, привлекательность ее имиджа, вложение капитала в реальные активы предприятий, эмитированные другими субъектами экономической деятельности, совершенствование хозяйственного потенциала, интеграционных и кооперационных связей, трансляцию местных достижений и инициатив. Целью статьи является анализ сущности и возникновения понятия «маркетинг территории». Для этого рассмотрена специфика возникновения и развития в Российской Федерации механизма территориального маркетинга. Перечислены ключевые этапы становления системы специальных мер, направленных на формирование привлекательности региона посредством использования его производственных, экономических, природных, социальных ресурсов. В заключении сделан вывод о важности понятия территориального маркетинга на основе производственной и кадровой базы, имеющихся ресурсов и возможностей геополитического положения региона.

Матюшкина И.А., Зародыш Д.Н. Ключевые проблемы развития органов местного самоуправления в России..... 176

Ключевые слова: направления развития муниципалитетов; местное самоуправление; муниципальная власть; проблемы муниципальных образований.

Аннотация: Цель работы состоит в обобщении существующих теоретических положений о систематизации «проблемных зон» в функционировании муниципальных органов власти. Задачей исследования является анализ основных проблем, которые характерны для развития органов местного самоуправления в России. В процессе исследования подтверждается научная гипотеза о ключевой роли органов местного самоуправления в обеспечении достойного уровня и качества жизни населения. При написании статьи были использованы методы анализа и синтеза, обобщения, систематизации и сравнения. Результатами исследования являются обоснование причин и ключевых направлений развития муниципальных образований и определение основных путей повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Овчинников А.П. О механизме мониторинга эффективности инновационного предприятия в условиях импортозамещения как элемента системы управления такими предприятиями..... 179

Ключевые слова: импортозамещение; механизм мониторинга; эффективность; инновационное предприятие; инновации.

Аннотация: Целью исследования является описание содержания механизма мониторинга эффективности инновационного предприятия как одного из элементов системы управления таким предприятием в условиях импортозамещения. Для достижения поставленной цели решаются задачи: провести обзор опубликованных исследований по данной проблематике, определить понятие механизма мониторинга эффективности инновационного предприятия, раскрыть содержание и особенности механизма мониторинга эффективности инновационного предприятия как одного из элементов системы управления таким предприятием в условиях импортозамещения. В исследовании дана характеристика основных особенностей механизма мониторинга эффективности инновационного предприятия как одного из элементов системы управления таким предприятием в условиях импортозамещения. Основные положения проведенного исследования могут быть приняты инновационными предприятиями в качестве основы при формировании систем управления в условиях импортозамещения.

Сафонов К.Б. Функционирование корпоративной системы непрерывного образования как фактор профессионального развития персонала организации..... 183

Ключевые слова: корпоративное обучение; непрерывное образование; общество; организация; персонал; профессиональное развитие.

Аннотация: Цель работы заключается в исследовании особенностей функционирования корпоративной системы непрерывного образования. Задачи исследования: анализ особенностей профессионального развития персонала организации; определение характеристик непрерывного корпоративного образования. Гипотеза исследования: функционирование эффективной системы непрерывного корпоративного образования является ключевым фактором профессионального развития персонала. Методы исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: сделаны выводы об особенностях профессионального развития персонала, сформулированы рекомендации по организации корпоративного обучения в современных условиях.

Сулимин В.В., Шведов В.В. Роль предпринимательского права в Российской Федерации..... 186

Ключевые слова: предпринимательское право; правовое регулирование; нормативно-правовые акты.

Аннотация: Предпринимательское право регулирует совокупность частных и общественных интересов в процессе осуществления субъектом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности. Его основой является гражданское законодательство, а также включающие в себя понятия публичного права нормы административного, земельного, уголовного, финансового и других законодательств. Цель статьи – уточнить роль, функции, структуру предпринимательского права в Российской Федерации в контексте субъектов хозяйственно-экономической деятельности. Для достижения цели были рассмотрены значимость, специфика, регулирование, ключевые проблемы предпринимательского права. Перечислены возможности и способы его совершенствования в целях повышения эффективности функционирования самостоятельных субъектов хозяйственно-экономической деятельности. В заключении сделан вывод о необходимости совершенствования механизма регулирования общественных отношений в связи со значительными социально-экономическими изменениями, происходящими в мире и, соответственно, в нашем государстве.

Финансы и кредит

Шейна Е.Г. Эволюция источников финансирования инвестиционного процесса в условиях развития социально ориентированного инвестирования..... 189

Ключевые слова: источники финансирования; инвестиционный процесс; финансовые риски; методы финансирования; социально ориентированное инвестирование; устойчивое развитие; субъекты малого предпринимательства; финансирование стартапов.

Аннотация: Цель статьи – определить методы привлечения финансовых ресурсов, что является одной из значимых проблем развития деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства как участников инвестиционного процесса, это предопределяет необходимость структурирования методических подходов к источникам финансирования и выделения их критериев. Задача исследования – раскрыть цель исследования. Гипотеза исследования – источники финансирования могут быть дифференцированы. В работе использованы общенаучные методы исследования. Автором разработаны классификации источников финансирования инвестиционного процесса в соответствии с их эволюционным развитием, что позволило выделить традиционные, с устойчивым развитием, социально ориентированные и альтернативные источники финансирования. В условиях глобальных рисков и турбулентности возникает необходимость выделения еще одной классификации источников финансирования – антикризисных.