

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 7(124) 2021

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Прикладная и математическая лингвистика

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Финансы и кредит

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
<http://globaljournals.ru>  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Афанасьева Н.В.** Традиции и их роль в современной культуре ..... 10
- Бай Сюе** Существующие вопросы в интернациональном русско-китайском браке ..... 13
- Дубровина Н.Н.** Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося в условиях дистанционного обучения ..... 16
- Иванова А.Д., Неустроева Е.Н.** Вопросы развития личностных качеств младшего школьника в условиях дистанционного обучения ..... 19
- Львова М.В.** Особенности развития раздельного обучения в современной системе образования ..... 22
- Фортова Л.К., Иванова Е.В.** Методология развития лидерских качеств подростков ..... 25
- Шестакова Ю.Д.** Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дополнительного образования в период кризиса среднего возраста ..... 28

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Абазова Л.М., Танашева Т.М.** Особенности обучения турецких студентов русскому языку как иностранному ..... 33
- Баранова О.В.** Использование модели параметрического анализа для обучения школьников пониманию звучащего текста ..... 40
- Ван Ямэн** Национально ориентированный подход в обучении РКИ китайских студентов... 49
- Евстифеев А.В.** Место политического сознания в структуре политической культуры военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии РФ ..... 52
- Мошкина Ю.В., Орлова Н.О., Барышева О.А.** Специфика работы с мультимедийными технологиями как средством расширения сферы наглядности в процессе обучения иностранному языку в военном вузе ..... 56

#### Физическое воспитание и физическая культура

- Алаева Л.С., Нос М.С., Нос Е.В.** Средства совершенствования исполнительского мастерства черлидеров высокой квалификации в программе «Перформанс» ..... 59
- Васильев А.С., Олейников Д.А.** Развитие интереса у школьников среднего школьного возраста к занятиям в спортивных секциях..... 62
- Гончарова Н.А., Багмут Ю.Н.** Физическая активность как компонент здорового образа жизни ..... 65
- Григорьева Е.Л., Седов И.А., Федотова М.И., Антонова В.В.** Массовые гимнастическо-показательные выступления и их эмоционально-педагогическое воздействие на детей школьного возраста ..... 68
- Гурьева А.Б., Алексеева В.А., Гольдерова А.С.** Взаимосвязь типов телосложения по Риз – Айзенку с функциональными показателями сердечно-сосудистой системы юношей 14–17 лет..... 71

<b>Домрачева Е.Ю., Озеров И.Н., Красников Р.В., Насонов С.В.</b> Тенденции развития физической культуры и спорта в современной России .....	74
<b>Домрачева Е.Ю., Озеров И.Н., Северин Н.Н., Тарасенко А.А.</b> Популяризация легкой атлетики в Российской Федерации .....	77
<b>Кириллова О.В., Кириллова Т.В.</b> Структура социальной и профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья .....	80
<b>Комарова Н.А., Майдокина Л.Г., Цыбусова В.В., Пьянзова Е.Г.</b> Комплексная модель организации физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля .....	83
<b>Крикунов Г.А.</b> Планирование многолетней подготовки бегунов на средние дистанции .....	86
<b>Крикунов Г.А.</b> Средства восстановления спортсмена .....	89
<b>Платонова Л.Л., Черкашина Е.В.</b> Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в Республике Саха .....	92
<b>Чуях В.А., Домрачева Е.Ю., Озеров И.Н., Северин Н.Н.</b> Борьба самбо как один из основных компонентов физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России .....	98
<b>Якимов С.С., Тихомиров Р.П., Ураков И.В.</b> Вопросы реализации права применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел .....	101

#### Профессиональное образование

<b>Атабекова А.А., Луцковская Л.Ю.</b> Доминанта перехода вузов на удаленный формат обучения в условиях пандемии COVID-19: цифровые, административные или педагогические технологии? .....	104
<b>Демьянова Ж.В.</b> Изучение аббревиатуры на занятиях по английскому языку в вузе .....	107
<b>Мелоян В.Г., Лазовская С.В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке специалистов для цифровой экономики .....	111
<b>Менасанова С.Э., Эреджепов М.К.</b> Применение технологии сотрудничества в профессиональной подготовке специалистов технических специальностей .....	115
<b>Петрова Л.В., Парникова Г.М.</b> Итоги анкетирования студентов по формированию навыков командной работы будущих горных инженеров (на примере Республики Саха (Якутия))... ..	120
<b>Савельева Н.Н., Касаткина Е.В.</b> Мониторинг качества подготовки бакалавров нефтяников как важный инструмент сотрудничества с работодателями .....	123
<b>Сулимин В.В.</b> Развитие региональной системы дополнительного образования .....	128
<b>Сулимин В.В.</b> Анализ функционирования и деятельности муниципального дополнительного образования .....	131
<b>Сунь Ляньцзюнь</b> Педагогические условия освоения будущими учителями музыки РФ особенностей оперы Хуай как феномена китайского традиционного музыкального творчества .....	134
<b>Юнусова А.Н.</b> Содержательный компонент формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей .....	144

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

##### Русский язык

<b>Вороничев О.Е., Вороничева А.О.</b> Метафора как средство изображения миров Высокого Долженствования в цикле стихотворений Д.Л. Андреева «Миры просветления» .....	148
---	-----

<b>Рябцева О.Н.</b> Семантический и прагматический потенциал лексемы <i>дело</i> в русской речи .....	151
<b>Суханова И.Ю.</b> Особенности акцентологии иноязычных слов и их производных в современном русском языке .....	154
<b>Ян Шулэй</b> Славянофильские факторы в творчестве Н.В. Гоголя .....	157
<b>Германские языки</b>	
<b>Агларова З.М., Дандамаева Р.М.</b> Пейзажное описание как средство отображения психологического состояния героев в романах Т. Харди и Д. Лоуренса.....	161
<b>Агларова З.М., Усманова В.С.</b> Объективизация концепта EVIL в персонажах «Хроники Нарнии» .....	165
<b>Астафьева А.Е., Валеева Р.С.</b> Семантика и частота употребления «ге-» концептов в англоязычной лексике по тематике пищевой индустрии .....	168
<b>Магомедова С.О., Шамилова А.П., Шамсудинова С.Э.</b> Пословицы и поговорки английского языка, выражающие семейные ценности .....	172
<b>Панич Н.В.</b> Академическая лекция в доцифровую и цифровую эпоху: языковые средства реализации категории вовлеченности .....	176
<b>Теория языка</b>	
<b>Гао Кесинь, Фазлыева З.Х.</b> Использование метода функциональных аналогов при переводе информационных текстов .....	181
<b>Орлова Н.О., Богданова О.Ю., Барышева О.А., Мошкина Ю.В.</b> Сравнительная характеристика американских и русских сленговых глаголов.....	187
<b>Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание</b>	
<b>Рокотянская М.М.</b> Лексико-грамматические средства отражения национального вопроса в англоязычной и испаноязычной прессе.....	190
<b>Прикладная и математическая лингвистика</b>	
<b>Лаврова А.Н.</b> Исследование словаря по изготовлению электронной кожи для интерактивных роботов.....	195
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Экономика и управление</b>	
<b>Дадиллов А.С.</b> Использование газа как моторного топлива .....	201
<b>Малинин А.М., Константинова Н.Н., Вьюниченко С.Д.</b> Факторы развития внутреннего туризма: опыт Великобритании и России .....	206
<b>Проскура Н.В.</b> Определение уровня цифрового развития регионов Российской Федерации методом динамической рейтинговой оценки.....	211
<b>Федосимов Б.А.</b> Проблема офшоризации экономики и ухода от налогообложения в Российской Федерации.....	218
<b>Федосимов Б.А.</b> Глобальные вызовы информационной экономики как факторы дестабилизации российской системы налогообложения.....	221
<b>Финансы и кредит</b>	
<b>Чепик О.В., Чепик С.Г., Макарьева А.А.</b> Экономическая диагностика основных показателей деятельности страховых организаций в регионе.....	224

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

<b>Afanasyeva N.V.</b> Traditions and their Role in Modern Culture .....	10
<b>Bai Xue</b> Existing Issues in the International Russian-Chinese Marriage .....	13
<b>Dubrovina N.N.</b> Stages of Designing an Individual Educational Route for a Student in a Distance Learning Environment.....	16
<b>Ivanova A.D., Neustroeva E.N.</b> Issues of the Development of Personal Qualities of a Primary School Learners in Conditions of Distance Learning.....	19
<b>Lvova M.V.</b> Features of Separate Education Development in the Modern Education System .....	22
<b>Fortova L.K., Ivanova E.V.</b> Methodology of Development of Leadership Qualities of Teenagers .....	25
<b>Shestakova Yu.D.</b> Psychological and Pedagogical Support of Additional Education Teachers during the Middle Age Crisis.....	28

#### Theory and Methods of Training and Education

<b>Abazova L.M., Tanasheva T.M.</b> Features of Teaching Russian as a Foreign Language to Turkish Students .....	33
<b>Baranova O.V.</b> Using the Parametric Analysis Model for Teaching Listening Comprehension to School Students .....	40
<b>Wang Yameng</b> Culture-Specific Approach to Teaching RFL to Chinese Students .....	49
<b>Evstifeev A.V.</b> The Place of Political Consciousness in the Structure of Political Culture of Military Personnel and Officers of the National Guard of the Russian Federation.....	52
<b>Moshkina Yu.V., Orlova N.O., Barysheva O.A.</b> Peculiarities of Using Multimedia Technologies to Integrate Visual Aids into the Process of Teaching a Foreign Language at a Military University .....	56

#### Physical Education and Physical Culture

<b>Alaeva L.S., Nos M.S., Nos E.V.</b> Ways of Improving the Performing Skills of Highly Qualified Cheerleaders in the Performance Program .....	59
<b>Vasilyev A.S., Oleinikov D.A.</b> Development of Interest in Secondary School Age Children in Sports Clubs.....	62
<b>Goncharova N.A., Bagmut Yu.N.</b> Physical Activity as a Component of a Healthy Lifestyle .....	65
<b>Grigorieva E.L., Sedov I.A., Fedotova M.I., Antonova V.V.</b> Mass Gymnastics Performances and Their Emotional and Pedagogical Impact on Children of School Age.....	68
<b>Guryeva A.B., Alekseeva V.A., Golderova A.S.</b> The Correlation between Rees-Eysenck Body Types and Functional Parameters of the Cardiovascular System of Young Men Aged 14–17 Years Old .....	71
<b>Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Krasnikov R.V., Nasonov S.V.</b> Trends in the Development of Physical Culture and Sports in Modern Russia .....	74

<b>Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Severin N.N., Tarasenko A.A.</b> Popularization of Athletics in the Russian Federation.....	77
<b>Kirillova O.V., Kirillova T.V.</b> The Structure of Social and Professional Assistance to Families Raising Children with Disabilities.....	80
<b>Komarova N.A., Maidokina L.G., Tsybusova V.V., Pianzova E.G.</b> A Complex Model of Organization of Physical Education in Non-Sports University.....	83
<b>Krikunov G.A.</b> Planning Long-Term Training for Middle Distance Runners .....	86
<b>Krikunov G.A.</b> Athlete Recovery Tools.....	89
<b>Platonova L.L., Cherkashina E.V.</b> Indicators of Physical Fitness of Students of the Preparatory Medical Group Living in the Republic of Sakha.....	92
<b>Chuyakh V.A., Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Severin S.N.</b> Sambo as One of the Main Components of Physical Training of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	98
<b>Yakimov S.S., Tikhomirov R.P., Urakov I.V.</b> Issues of Exercising the Right to Use Firearms by Police Officers .....	101

### Professional Education

<b>Atabekova A.A., Lutskovskaya L.Yu.</b> Dominant Feature of Universities' Transition to Distance Learning during the COVID-19 Pandemic: Digital, Administrative or Pedagogical Technologies? .....	104
<b>Demyanova Zh.V.</b> Learning Abbreviations in English Classes at University.....	107
<b>Meloyan V.G., Lazovskaya S.V.</b> The Use of Information and Communication Technologies in Professional Training for Digital Economy.....	111
<b>Menasanova S.E., Eredzhepov M.K.</b> Application of Collaboration Technology in Professional Training of Engineering Specialists.....	115
<b>Petrova L.V., Parnikova G.M.</b> The Results of the Student Survey on the Formation of Teamwork Skills in Future Mining Engineers (in the Republic of Sakha (Yakutia)).....	120
<b>Savelyeva N.N., Kasatkina E.V.</b> Monitoring the Quality of Bachelor's Training in Oil and Gas as an Important Tool for Cooperation with Employers.....	123
<b>Sulimin V.V.</b> Development of the Regional System of Additional Education.....	128
<b>Sulimin V.V.</b> Analysis of the Functioning and Activities of Municipal Additional Education.....	131
<b>Sun Lianjun</b> Pedagogical Conditions for the Future Music Teachers of the Russian Federation to Master the Features of the Huai Opera as a Phenomenon of Chinese Traditional Musical Creativity .....	134
<b>Yunusova A.N.</b> The Content Component of the Formation of the Legal Culture of Undergraduate Students of Non-Legal Specialties .....	144

### PHILOLOGICAL SCIENCES

#### Russian Language

<b>Voronichev O.E., Voronicheva A.O.</b> Metaphor as a Means of Depicting the Worlds of High Duty in the Cycle of Poems by D.L. Andreev “Worlds of Enlightenment” .....	148
<b>Ryabtseva O.N.</b> Semantic and Pragmatic Potential of the Lexeme AFFAIR in the Russian Language .....	151
<b>Sukhanova I.Yu.</b> Features of the Accentology of Foreign Words and their Derivatives in Modern Russian.....	154



<b>Yang Shulei</b> Slavophil Factors in N.V. Gogol's Works .....	157
<b>Germanic Languages</b>	
<b>Aglarova Z.M., Dandamaeva R.M.</b> Landscape Description as Psychological Representation of Characters in the Novels by T. Hardy and D. Lawrence .....	161
<b>Aglarova Z.M., Usmanova V.S.</b> Objectification of the Concept Evil in the Characters of "The Chronicles of Narnia" .....	165
<b>Astafieva A.E., Valeeva R.S.</b> Semantics and Frequency of Usage of "Re-"Concepts in English Vocabulary on Food Industry.....	168
<b>Magomedova S.O., Shamilova A.P., Shamsudinova S.E.</b> English Proverbs and Sayings Expressing Family Values.....	172
<b>Panich N.V.</b> Academic Lecture in the Pre-Digital and Digital Age: Involvement/Engagement through Language Means .....	176
<b>Language Theory</b>	
<b>Gao Kexin, Fazlyeva Z.H.</b> Using the Method of Functional Analogues When Translating Information Texts.....	181
<b>Orlova N.O., Bogdanova O.Yu., Barysheva O.A., Moshkina Yu.V.</b> American and Russian Slang-Verbs Comparative Description.....	187
<b>Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics</b>	
<b>Rokotyanskaya M.M.</b> Lexical and Grammatical Means of National Issue Coverage in English and Spanish Press .....	190
<b>Applied and Mathematical Linguistics</b>	
<b>Lavrova A.N.</b> E-Skin Manufacturing Interactive Robots Vocabulary Studies .....	195
<b>ECONOMIC SCIENCES</b>	
<b>Economics and Management</b>	
<b>Dadilov A.S.</b> Use of Gas as Motor Fuel.....	201
<b>Malinin A.M., Konstantinov N.N., Vyunichenko S.D.</b> Factors in the Development of Domestic Tourism: Experience of the UK and Russia .....	206
<b>Proskura N.V.</b> Determination of Russian Regional Digital Development Level by Dynamic Rating Assessment Method .....	211
<b>Fedosimov B.A.</b> The Problem of Offshorization of the Economy and Tax Evasion in the Russian Federation .....	218
<b>Fedosimov B.A.</b> Global Challenges of the Information Economy as Destabilization Factors of the Russian Tax System.....	221
<b>Finance and Credit</b>	
<b>Chepik O.V., Chepik S.G., Makarieva A.A.</b> Economic Diagnostics of Key Performance Indicators of Insurance Organizations in the Region .....	224

## ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

*Ключевые слова:* культура; искусство; традиции; общество; современность; наследие; ритуалы; обычаи.

*Аннотация:* Цель статьи: культурологический анализ трансформации и взаимосвязи традиций в культуре современного общества.

*Задачи исследования:* проанализировать динамику функций традиций; обозначить взаимосвязь традиций и культуры в современности; выявить фактор неустойчивости традиций в культурологическом аспекте; показать корреляцию искусства, традиций, современных технологий, религии, ритуалов и обычаев на примере специфики современных обществоведческих направлений.

*Гипотеза исследования:* знания о культуре – это основа к пониманию традиций общества. В современном обществе утеряно много традиций, это, в свою очередь, влияет на уровень культуры.

*Методы исследования:* синтез и анализ, наблюдение и сбор фактов, моделирование.

*Результаты исследования:* проведенный анализ показал, что культура современности и традиции всегда являлись важной частью межкультурных исследований.

Традиции – это нормы, правила, обычаи, определенно сложившаяся система ценностей, переходящая через поколения. Одной из особенностей традиции является способность регулирования общественных отношений.

Традиция (лат. *tradition* – передача, придание) – универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающие устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах [5].

В буквальном смысле понятие «традиция» имеет больше материальные свойства как факт передачи какого-либо предмета, однако в хронологии видоизменяется его значение с предметной области на перенос опыта, навыков и умений.

Благодаря функциональным особенностям традиции возможно сохранение национального наследия, культурных норм, творческих достижений, религиозных мировоззрений и т.д.

В философском смысле к традиции относятся передача и регулирование наследия культуры, сохранившегося в различные эпохи, огромную роль в котором играет общество. Традиция и общество дополняют друг друга, регулируя сознание и нормы поведения, передавая все самое сокровенное современности, так как переходным мостом между прошлым и настоящим выступают именно традиции. В связи с этим возникает вопрос: как и каким образом происходит передача традиций?

Всеобщее начало традиции в социуме обусловлено ее присутствием практически во всех сферах жизнедеятельности, ее активизацией в предметных областях знания, куда возможно это проникновение. Передача запланированного материала происходит посредством постоянных повторений с помощью символов, ритуалов, обычаев и обрядов.

Ценность передачи традиций обусловлена тем, что их положение является ядром культуры, сохраняя при этом все главные составляющие.

«Традиция представляет собой такую разновидность исторического сознания, где прошлое претендует быть прообразом настоящего и даже одним из источников совершенства будущего (как у П.А. Флоренского, предпочитающего говорить о древности)» [2].

Без традиций невозможно существование ни одной культуры, так как на их основе происходит самоотождествление общества. На основе традиционного развивается перспективная сто-

рона культуры, что имеет особую актуальность на современном этапе.

Существует множество видов традиций. Их можно различать по содержанию, по принадлежности к различным группам, по сферам их проявления.

Рассматривая динамику, структуру, процессы развития культуры, можно столкнуться с различными явлениями и ее поистине уникальными изменениями. Эти изменения имеют свойство повторяться и устойчиво сохраняться в культуре. Такие формы закрепления и можно считать традицией.

«Различают традиции прогрессивные, связанные с творческим развитием культуры, и реакционные, связанные с изжившими себя пережитками прошлого» [3].

Традиция может проявлять себя в различных областях культуры, но наиболее полно – в религии.

На протяжении долгого времени традиции, религия и культура составляли фундаментальную систему ценностей для развития множества поколений. С одной стороны, традиции смотрят в прошлое время, тем самым производя накопленный опыт. С другой стороны, на основе прошлого опыта перспективы регулирования перестраиваются поведением общества посредством передачи норм, правил и воспоминаний. Вследствие этого проявления традиций в индивидуальной жизни человека появляется возможность преобразовывать дисциплинарные отношения.

Традиционная культура бережно складывалась, хранилась веками, передавая все самое сокровенное будущему поколению. Уделяя внимание современной социокультурной ситуации, раскрывая нравственные социальные проблемы, можно ощутить особую значимость сложившихся традиций.

Возрождение традиций несет в себе ряд интересов. В первую очередь это способствует прочувствованию связи времен, позволяет сохранить преемственность поколений, организовать общество, расставить приоритеты и т.д.

Информатизация общества в современной культуре не должна утрачивать такое важное связующее звено, как традиции, сохраняя при этом культурное единство.

Так, советский ученый, писатель и переводчик Лев Николаевич Гумилев в своей работе «От Руси до России» говорит о том, что каждый

человек имеет возможность распоряжаться собственными культурными традициями.

«В каждом создании человека содержится комбинация трех элементов: ремесленной работы, пассионарности и культурной традиции. Таким образом, любое творение рук человека – это, в известной мере, кристаллизованная пассионарность его создателей» [1].

Изменение отношения к традициям у современного человека чаще всего происходит из-за того, что изменяется представление о культуре как о едином целом. Само общество становится более емким и мобильным, оно перестает ограничивать себя в какой-то определенной культурной среде. Современная культура постоянно находится на грани между традиционным и современным. Буквально в прошлом столетии осознание важности традиционного стояло на наиболее высшей ступени, нежели чем сейчас. Все связано с тем, с какой тщательностью формировались человеком культурные ценности, а на современном этапе эти ценности начинают смещаться в сторону своего снижения.

«Переход от традиционного общества к современному виделся необратимым и неизбежным. По всему миру традиция продолжает оказывать активное влияние на модернизационные процессы и, соответственно, сама модернизация нередко принимает культурные формы, коренящиеся в традиции» [4].

В философском понимании традиции предстают как межкультурные социальные коммуникации или простое общение людей. Такого рода взаимосвязь имеет ряд преимуществ, ведь благодаря коммуникации возможна передача традиционной культуры последующим поколениям.

Применение современных технологий дает возможность современным культурологам и философам транслировать культурные традиции более обширной территории слушателей. К примеру, Маршалл Маклюэн, канадский социолог и культуролог, анализируя массовые коммуникации, выделяет несколько этапов развития.

Развитие культуры как совокупность средств общения Маклюэн рассматривает изначально с дописьменной культуры, с момента возникновения устных коммуникаций как следствия образа жизни. Вторым этапом произрастает письменная культура в период промышленных революций, индивидуальных свершений. Последний этап – появление совершенного общества, период возникновения электронных средств ком-

муникации, дающих чрезмерное пространство для инфокоммуникаций.

Философский подход к изучению взаимодействия традиций и современной культуры основывается на двух аспектах: с точки зрения функциональности и их соприкосновения в межкоммуникационном пространстве и с точки зрения пути трансляции накопленного социального опыта.

Культурные традиции – это налаженная система воспроизводства, проходящая сквозь поколения, сумевшая удержать ценные образцы всех сфер деятельности человека.

Современная культура и традиции всегда являлись важной частью межкультурных исследований. Культурные ценности – это неотъемлемая часть развития общества, и их сохранение ведет к духовному объединению всего человечества.

#### *Список литературы*

1. Гумилев, Л.Н. От Руси до России / Л.Н. Гумилев. – Москва : Изд-во АСТ, 2016. – С. 198.
2. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://gufo.me/diet/philosophy\\_encyclopedia/](https://gufo.me/diet/philosophy_encyclopedia/).
3. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб и доп. – М. : Политиздат 1991. – С. 360. – 465 с.
4. Хантингтон, С. Культура имеет значения / С. Хантингтон, Ф. Фукуяма; под. ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. – М. : Московская школа политических исследований, 2002. – С. 506.
5. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www/indic/ru/new\\_philosophy/Tradycja-1237.html](http://www/indic/ru/new_philosophy/Tradycja-1237.html).

#### *References*

1. Gumilev, L.N. Ot Rusi do Rossii / L.N. Gumilev. – Moskva : Izd-vo AST, 2016. – S. 198.
2. Novaja filosofskaja jenciklopedija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://gufo.me/diet/philosophy\\_encyclopedia/](https://gufo.me/diet/philosophy_encyclopedia/).
3. Filosofskij slovar' / Pod red. I.T. Frolova. – 6-e izd., pererab i dop. – M. : Politizdat 1991. – S. 360. – 465 s.
4. Hantington, S. Kul'tura imeet znachenija / S. Hantington, F. Fukujama; pod. red. L. Harrisona i S. Hantingtona. – M. : Moskovskaja shkola politicheskikh issledovanij, 2002. – S. 506.
5. Novejshij filosofskij slovar' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www/indic/ru/new\\_philosophy/Tradycja-1237.html](http://www/indic/ru/new_philosophy/Tradycja-1237.html).

© Н.В. Афанасьева, 2021

УДК 308

БАЙ СЮЕ

*Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)*

## СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВОПРОСЫ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ РУССКО-КИТАЙСКОМ БРАКЕ

*Ключевые слова:* интернациональный брак; культура.

*Аннотация:* Цель статьи состоит в том, чтобы изучить культурный феномен брака между представителями русского и китайского народов, а также выявить сходства и различия в традиционных идеях и ценностях русского и китайского народов в этом отношении. Культурная адаптация – это процесс контакта с новой культурой, обучения и интеграции. Даже когда люди по-настоящему вливаются в новую культурную среду, все равно ощущается разница в самой культуре, возникает чувство удивления и запутанности. В интернациональном браке адаптация в процессе, с одной стороны, требует взаимопонимания и внешних условий окружающей среды, а с другой стороны, люди должны полагаться на самих себя, чтобы активно адаптироваться при возникновении культурных различий в менталитете.

Задачи исследования: изучить историю транснационального брака, рассмотреть аспекты, способствующие русско-китайскому интернациональному браку. Основными методами исследования являются анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях.

Результаты исследования показали, что, несмотря на существующие различия и противоречия в культуре народов России и Китая, активно растет количество интернациональных браков. У русско-китайской супружеской пары также есть много общего, что помогает им противостоять культурным различиям, они умеют поддерживать друг друга, адаптироваться к вкусовым пристрастиям друг друга, а также умеют находить компромиссы и договариваться. Интернациональные браки отражают тесные

связи между Россией и Китаем и способствуют укреплению отношений обеих стран.

В китайско-русских транснациональных браках нет особых юридических барьеров. Граждане Китая, вступающие в брак в России, должны быть не моложе 18 лет, иметь свидетельство о том, что они не состоят в браке в Китае, подтвержденное консульством, и действующий паспорт с визой. Когда в Китае вступают в брак, условия те же самые, но возрастной диапазон немного другой. Женщины должны быть старше 20 лет, а мужчины старше 22 лет. С развитием Интернета, туризма и зарубежных образовательных программ граждане России и Китая получили возможность найти свою вторую половинку не только в своих городах, но и в соседних странах. В эпоху глобализации транснациональные браки становятся все более распространенными. Таким образом, с тех пор как Китай провел политику реформ и открытости, количество транснациональных браков неуклонно растет: 14000 в 1982 г. и 400000 в 2014 г. Похожая ситуация существует и в России. Транснациональные браки давно стали популярной тенденцией, особенно когда русские девушки выходят замуж за иностранцев. Это явление зародилось в середине 1990-х гг. К началу нового столетия особой популярностью пользовались иммигранты, состоящие в браке, в основном потому, что молодые русские девушки до 30 лет составляли 60 %, когда средний возраст составлял 28 лет. Мужчины из других стран также хотят жениться на русских девушках, главная причина в том, что русские девушки имеют высокий уровень культуры и образования, они молоды и красивы, много работают. Многие эксперты считают, что транснациональные браки, особенно когда русские де-

вушки выходят замуж за иностранцев, приведут к «потере» русских генов, а это не что иное, как «утечка талантов».

Что касается китайско-российских транснациональных браков, то они наиболее распространены в Северо-Восточном Китае и на Дальнем Востоке России. По данным исследований, с 2002 по 2012 год в Приморье было зарегистрировано около 238 российско-китайских транснациональных браков. В статье на сайте Российского информационного агентства указано, что идеальная модель китайско-российского транснационального брака – это «китайский муж и русская жена». Идеальная модель брака проста: по мнению русских женщин, китайские мужья внимательны, серьезны и ведут здоровый образ жизни. По мнению китайских мужчин, русские жены образованы, прилежны, независимы, дают мужьям свободу и могут позаботиться о себе.

Культурная адаптация китайско-российских транснациональных браков в основном включает следующие четыре аспекта.

#### 1. Подходящая культура языка.

Язык является основным фактором, способствующим смешанному браку между людьми из Китая и России, но также и одним из основных препятствий. Так как у супругов два разных языка, существует много различий в общении. Адаптация языка и различия требуют совместных усилий с обеих сторон, будь то совместная жизнь супругов или адаптация к окружающей среде, но если иностранец хочет влиться в эту среду, то изучение языка имеет важное значение.

#### 2. Подходящая пища.

Китай и Россия имеют очень похожую структуру питания. Столкнувшись с комбинацией двух совершенно разных структур питания, люди в многонациональных браках и семьях, обычно имеющие китайские и западные вкусовые предпочтения, уважают друг друга и понимают пищевые привычки друг друга.

#### 3. Подходящая форма общения.

Людям, живущим в чужой стране из-за брака, приходится сталкиваться с необходимостью поддержания межличностных отношений в новой семье между супругами, а также с родителями, другими родственниками, друзьями и др. Эти межличностные отношения часто являются наиболее важными, самыми запутанными и трудноразрешимыми. Из-за очевидных культурных различий и барьеров в общении, которые возникают в чужой среде, появляется чувство тоски по дому и одиночества, а это, в свою очередь, затрудняет пребывание в новой среде.

#### 4. Подходящая модель образования.

Что касается вопросов образования, то все еще существуют большие различия между образовательными концепциями Китая и России. Россия фокусируется на воспитании у детей самостоятельности, в то время как Китай делает упор на всестороннем развитии детей. Школа несет основную ответственность за школьные задания преподавателей, а родители выбирают для своих детей направления. В итоге большинству детей не хватает свободного времени на досуг, они делают все в соответствии с распоряжениями своих родителей и в рамках, установленных родителями и учителями, поэтому у детей отсутствует чувство независимости.

По мере развития торгово-экономического взаимодействия между Китаем и Россией и современной глобальной рыночной экономики смешанные браки между людьми из этих двух стран как важная форма транснационального этнического взаимодействия отражают не только тесные отношения между этническими группами, но и сотрудничество двух стран в социальной, экономической, политической и других областях. Из-за важности и специфики транснациональных браков, а также различий в культурных традициях такие браки внесли свой вклад в развитие культуры общения между русским и китайским народом, а также привнесли в уклад жизни двух народов чудесное воображение и творческий подход.

*Данное исследование является ключевой темой исследований экономического и социального развития в провинции Хэйлуньцзян в 2020 году. Номер проекта: 20423.*

#### Список литературы

1. Хрустинская, О.М. Брак на конвейере времени / О.М. Хрустинская // Журнал «LwMON». – 2009.
2. Нин Яньхун. История зарубежных китайцев в России / Нин Яньхун. – Пекин : Народное из-

дательство, 2015.

3. Фэн Цюянь. Сравнение правовых систем Китая и России для заключения брака / Фэн Цюянь // Сибирские исследования. – 2005. – № 01.

*References*

1. Hrustinskaja, O.M. Brak na konvejere vremeni / O.M. Hrustinskaja // Zhurnal «LwMON». – 2009.
2. Nin Jan'hun. Istorija zarubezhnyh kitajcev v Rossii / Nin Jan'hun. – Peking : Narodnoe izdatel'stvo, 2015.
3. Fjen Cjujan'. Sravnenie pravovyh sistem Kitaja i Rossii dlja zakljuchenija braka / Fjen Cjujan' // Sibirskie issledovaniya. – 2005. – № 01.

© Бай Сюе, 2021

## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* индивидуальный образовательный маршрут; информационно-консультативное сопровождение; дистанционное обучение; проектирование; этапы проектирования; планирование ресурсов; разработка учебного материала.

*Аннотация:* Целью статьи является выявление новых этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута, которые возникли в условиях дистанционного обучения. Задачи статьи: раскрыть необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся; выделить и кратко описать сущность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута, которые необходимо учесть в условиях дистанционного обучения. Гипотеза: реализация индивидуального образовательного маршрута в условиях дистанционного обучения будет наиболее эффективной, если учесть этап планирования ресурсов, информационно-консультативного сопровождения и пересмотреть этап разработки учебного материала с позиции применения системы дистанционного обучения. Методы: анализ нормативных документов, научно-педагогической литературы по теме, сбор данных, обобщение и систематизация. В результате автор определяет этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута, которые необходимо учитывать в условиях дистанционного обучения.

На современном этапе развития образования индивидуализация обучения выступает ключевой идеей современного общего образования. Нормативно-правовые документы в области образования ориентируют на создание условий для индивидуального развития всех обучающихся,

в том числе тех, кто нуждается в специальных условиях обучения, на развитие практических навыков и фундаментальных умений, на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся за счет формирования индивидуальных учебных планов.

Идея индивидуализации обучения развивается в педагогических исследованиях в направлении проектирования индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут возник как результат практической деятельности образовательных организаций, ориентированных на принципы обеспечения индивидуализации обучения [1]. В настоящее время возрастает потребность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, что связано с расширением возрастных границ, реализацией идей профильного обучения, вариативности обучения.

С развитием дистанционного обучения индивидуальный образовательный маршрут получает новое звучание и требует иного подхода к построению и реализации. Это сложный и многогранный процесс, который усложняется в условиях дистанционного обучения тем, что учащийся и педагог отделены расстоянием друг от друга. В связи с этим требуются новые подходы к проектированию, реализации и сопровождению индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе этапов. Выделим этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута, которые являются актуальными с позиции дистанционного обучения, и их существенные характеристики.

Считаем, что построение и реализация ин-



дивидуального образовательного маршрута становятся возможными на базе системы дистанционного обучения, которая решает комплекс задач технического, информационного и методического обеспечения. Рассматривая данное положение, необходимо предусмотреть этап планирования ресурсов. Планирование ресурсов предполагает оценку технических и кадровых ресурсов. Планирование технических ресурсов связано с поиском технических решений для создания, корректировки, хранения и доставки учебных материалов: организации обмена информацией и доступа к информационным ресурсам [3]. Необходимо проанализировать использование специального программного обеспечения для разработки учебного материала и обеспечить рабочие места педагогов доступом к сети Интернет. Успешность реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дистанционного обучения определяется наличием подготовленных педагогических работников для работы с инструментами системы дистанционного обучения. Необходимо спланировать педагогические кадры, которые будут осуществлять разработку материалов для самообучения, проводить тьюториалы, обеспечивать техническую и информационную поддержку учебного процесса, используя инструменты системы дистанционного обучения. Помимо организационно-технической подготовки необходима специальная подготовка к реализации маршрута в среде дистанционного обучения, которая направлена на педагогическое сопровождение учащихся. Важная функция педагога заключается в поддержке учащегося в его деятельности: он должен способствовать успешному продвижению учащегося в потоке учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помогать в освоении разнообразного материала [4]. С помощью планирования ресурсов обеспечиваются усилия всех работников, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута, направленные на достижение поставленных учебных целей.

Инструктивный блок индивидуального образовательного маршрута становится необходимым в условиях дистанционного обучения, поэтому выделяем его подготовку как новый этап в проектировании. В связи с этим в работе педагога меняется сущность информационно-консультативного сопровождения маршрута. Реализация этого компонента может осуществляться

опосредованно и путем прямого педагогического воздействия. Учитывая условия дистанционного обучения, эквивалентом опосредованного воздействия может служить подготовка инструкций для сопровождения учебного материала и установки порядка его изучения для решения общих вопросов. Прямое педагогическое воздействие обеспечивается за счет индивидуальных или групповых консультаций посредством видеосвязи. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя и учащихся может осуществляться через индивидуализацию его графика обучения с предоставлением заданий, дополнительных материалов, сопровождение учащегося через обмен личными сообщениями с формированием индивидуального подхода в заданиях [5]. Разнообразие, полнота и доступность заданий, дополнительных материалов обеспечиваются за счет возможностей инструментов системы дистанционного обучения, вместе с тем предполагается возможность равноправного взаимодействия педагога с учащимися.

Педагогу предстоит подготовка учебного материала на новой технологической основе, поэтому этот этап необходимо спланировать с точки зрения реализации методов, форм, средств обучения в условиях дистанционного обучения. Инструменты системы дистанционного обучения предлагают вариативность форм учебного процесса, за счет чего получается индивидуализировать деятельность учащихся и осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации.

В условиях дистанционного обучения требуется адаптация методов обучения. Наиболее эффективными считаются методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы проблемного изложения и частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод обучения в условиях дистанционного обучения является наиболее экономичным для передачи информации и предлагает большой объем самостоятельной и познавательной работы. Использование методов проблемного изложения и частично-поискового, с одной стороны, затруднено в условиях дистанционного обучения, так как предполагает взаимодействие педагога и учащегося, но, с другой стороны, становится применимым благодаря организации обсуждения посредством видеосвязи, форума

и т.д. Исследовательский метод обучения успешно используется для маршрутов познавательной направленности. Педагог размещает рекомендации по рациональным и эффективным способам решения проблемы. Учащийся самостоятельно изучает литературные источники по исследуемой теме, осуществляет поисковую работу, проводит наблюдения, обобщает и формирует результаты.

Методы обучения обеспечивают разнообразие представления электронного образовательного контента, учет познавательных позиций учащихся и темпа учебной деятельности, основанных на психологических особенностях приема и переработки материала.

Таким образом, дистанционное обучение

обуславливает наличие новых этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, что связано с использованием системы дистанционного обучения. Возникает необходимость планирования технических и педагогических ресурсов. Деятельность педагога в условиях дистанционного обучения меняется, что требует специальной подготовки в работе с инструментами системы, применяя их для разработки учебного материала и информационно-консультативного сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Условия дистанционного обучения привели к необходимости пересмотреть и дополнить этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

#### *Список литературы*

1. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2015. – 170 с.
2. Готская, И.Б. Подходы к разработке электронно-образовательных ресурсов для учащихся основной школы / И.Б. Готская, С.А. Котова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2(24). – С. 121–127.
3. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2017. – 168 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ.ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.
5. Абдулаева, О.К. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева, Е.В. Алабина, М.Н. Битюкова и др.; под общ. ред. О.Н. Крыловой. – КАРО, 2019. – 119 с.

#### *References*

1. Kunash, M.A. Individual'nyj obrazovatel'nyj marshrut shkol'nika. Metodicheskij konstruktor. Modeli. Analiz / M.A. Kunash. – Volgograd : Uchitel', 2015. – 170 s.
2. Gotskaja, I.B. Podhody k razrabotke jelektronno-obrazovatel'nyh resursov dlja uchashhihsja osnovnoj shkoly / I.B. Gotskaja, S.A. Kotova // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. – 2014. – № 2(24). – S. 121–127.
3. Zhuravleva, O.B. Osnovy pedagogicheskogo dizajna distancionnyh kursov / O.B. Zhuravleva, B.I. Kruk. – Moskva : Gorjachaja linija – Telekom, 2017. – 168 s.
4. Vajndorf-Sysoeva, M.E. Metodika distancionnogo obuchenija : ucheb. posobie dlja vuzov / M.E. Vajndorf-Sysoeva, T.S. Grjaznova, V.A. Shitova; pod obshh.red. M.E. Vajndorf-Sysoevoj. – Moskva : Jurajt, 2017. – 194 s.
5. Abdulaeva, O.K. Proektirovanie individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta uchenika v uslovijah vvedenija FGOS OO : uchebno-metodicheskoe posobie / O.K. Abdulaeva, E.V. Alabina, M.N. Bitjukova i dr.; pod obshh. red. O.N. Krylovoj. – KARO, 2019. – 119 s.

УДК 374.1

А.Д. ИВАНОВА, Е.Н. НЕУСТРОЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; развитие личностных качеств; онлайн-уроки.

*Аннотация:* Авторы в данной статье ставят целью исследования раскрытие проблемы развития личностных качеств младших школьников в условиях дистанционного обучения. Для решения поставленных задач рассмотрели возможности проведения онлайн-уроков и их влияние на формирование личностных качеств учащихся начальных классов; выявили эффективные педагогические условия организации онлайн-уроков. В результате подтвердили поставленную гипотезу о том, что онлайн-уроки эффективно будут организованы при соблюдении определенных педагогических условий. Методом наблюдения, беседы выявили отношение ученика к дистанционному обучению.

Воспитать ребенка сильным и уверенным в себе человеком является главной задачей педагогов и родителей. Каждый человек, который занимается ребенком, сам должен быть развитой личностью. Речь, методики, приемы и стиль, которые используют педагог и родитель, оказывают ключевое воздействие на ребенка.

В связи с непростой эпидемиологической ситуацией в мире, вызванной распространением вируса *COVID-19*, население вынуждено подстраиваться под новые требования и образ жизни. Эти глобальные изменения коснулись и сферы образования. Образование частично и даже полностью переходило на дистанционное обучение, что значительно повлияло на качество получаемого образования в целом.

Заложенные годами стереотипы, взгляды на процесс воспитания и развития личности претерпели сильные изменения, порой даже о них

забывали. Хотя с давних времен воспитание все-сторонне развитой личности является важной задачей общества.

Регламентирующие процесс образования документы выделяют и подчеркивают важность развития личностных качеств.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что цель воспитания – это достижение конкретного «образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях». Решив данную задачу, мы имеем возможность обеспечить устойчивое и успешное развитие нашей страны, так как от воспитания одной личности зависит развитие всего общества [2].

Таким образом, развитие личностных качеств младших школьников в условиях дистанционного образования является актуальной темой.

В условиях пандемии различные образовательные платформы, такие как «Zoom», «Google Meet» и т.д., стали весьма популярными. Но использование их в образовательном процессе предусматривает в среднем 30–40 минут бесплатного пользования, что значительно сокращает длительность урока. Учителю хватит времени только на то, чтобы предоставить информацию и попытаться донести ее до учащихся. Поэтому мы можем сказать, что на каждом уроке формируется и развивается в основном познавательная деятельность обучающихся. Следовательно, развитие личностных качеств младших школьников становится главной задачей родителей.

Для осуществления практической части нашей работы мы провели наблюдение за учеником 3 «В» класса МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» имени Л.А. Колосовой

ГО «Город Якутск» Республики Саха (Якутия). Ребенок активный, эмоциональный, послушный и старательный. В классе в числе успевающих, с прилежностью и ответственностью относится к учебе.

По характеристике учителя и школьного психолога, у мальчика высоко развит уровень познавательной активности, он имеет развитую учебную мотивацию, речь и другие когнитивные процессы имеют высокий уровень произвольности и соответствуют уровню развития. Ребенок общительный, открытый и легко находит общий язык с другими обучающимися.

Основываясь на вышесказанном, можно сказать, что развитие данного ученика находится на адекватном уровне. Он отличается широким кругозором и любознательностью. Обучающийся очень общительный, неконфликтный, дружелюбный. Демонстрирует способности к точным наукам, а также интересуется творчеством.

По методике Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» проанализировали шесть качеств личности, таких как любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни и отношение к себе [4]. В исследовании также были использованы такие методы, как наблюдение и беседа.

Во время беседы на тему «Как ты относишься к дистанционному обучению?» испытуемый охотно отвечал на вопросы и делился своими переживаниями и мыслями. В ходе беседы мы узнали, что ребенок в целом положительно относится к дистанционному обучению. Главным плюсом было отмечено то, что теперь он хорошо слышит учителя. Но главным минусом было то, что ученик не может видеться со своими одноклассниками, что отрицательно влияет на социализацию младшего школьника.

Проведенное наблюдение за учеником позволило нам установить, что ученик испытывает нехватку в общении со сверстниками, а также малую степень тревожности, связанной с переходом на дистанционное обучение, которая быстро нормализовалась. Адаптационный период прошел успешно. До начала обучения ребенку был приобретен планшет в образовательных целях. С его помощью ученик не только заходил на урок, но и общался со своими друзьями, играя в различные онлайн-игры.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики, показал, что у ученика хороший

уровень воспитанности. Ребенку интересно учиться, он любит мечтать, стремится получить хорошие отметки, старательно относится к учебе.

Далее нами проводилась работа по развитию личностных качеств младшего школьника, а именно развитие ребенка в качестве личности. Работа была организована по программе развивающих занятий в 3 классе Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука» [1]. Главной целью данной программы является развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей, характерных для ученика 3-го класса. В программе в целом 30 занятий, направленных на развитие личностных качеств младшего школьника.

Также были организованы и учтены следующие педагогические условия успешного обучения:

- положительный настрой всех участников учебно-воспитательного процесса;
- вариативность используемых педагогических средств с учетом возрастных особенностей школьников;
- введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач;
- введение игровых элементов и художественно-дидактических игр.

В ходе практической части нашего исследования проверили динамику изменений личностных качеств ученика. Полученный результат был сопоставлен с ранее выявленным. Уровень воспитанности повысился до высокого. Дистанционное обучение повлияло на становление самостоятельности младшего школьника. Как мы видим по показателям успеваемости, навыки, полученные при дистанционном обучении, повлияли на прирост оценок за триместр. За все время дистанционного обучения младший школьник освоил онлайн-платформы «Zoom», «Сетевой город» и т.д. Также он участвовал в онлайн-олимпиадах, где занял призовые места.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.

1. Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что при использовании подходящих материалов и организации педагогических условий при обучении личностный рост ребенка гарантирован.

2. Проведенная работа, нацеленная на развитие личностных качеств младшего школьника, дала положительные результаты. Полученные

данные позволяют нам сказать, что у учащегося произошел прирост в показателях.

Таким образом, проводя работу по развитию личностных качеств младшего школьника в условиях дистанционного обучения, мы изучили и частично доказали, что в становлении личности ребенка значительную роль играют педагогические условия и качественно подобранные материалы.

Дистанционное обучение раскрыло многие недостатки современного образования. Мы можем констатировать, что при соблюдении вышеизложенных педагогических условий развитие личностных качеств школьников пройдет наиболее успешно. Ведь именно от правильно организованных условий зависит успешное усвоение учебных материалов и развитие личностных качеств.

#### *Список литературы*

1. Аржакаева Т.А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1–4 классе / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. – 2-е изд. – М. : Генезис, 2013.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Мельник, С.Н. Психологи личности : учебное пособие / С.Н. Мельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/978/40978/18283?p\\_page=10](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/978/40978/18283?p_page=10).
4. Капустин, Н.П. Методика «Уровень воспитанности учащихся» / Н.П. Капустин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/07/metodika-otsenki-urovnya-vospitannosti-uchenika>.

#### *References*

1. Arzhakaeva T.A. Psihologicheskaja azbuka. Programma razvivajushhih zanjatij v 1–4 klasse / T.A. Arzhakaeva, I.V. Vachkov, A.H. Popova. – 2-e izd. – M. : Genезis, 2013.
2. Daniljuk, A.Ja. Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii / A.Ja. Daniljuk, A.M. Kondakova, V.A. Tishkov. – M. : Prosveshhenie, 2009. – 23 s.
3. Mel'nik, S.N. Psihologi lichnosti : uchebnoe posobie / S.N. Mel'nik [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/978/40978/18283?p\\_page=10](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/978/40978/18283?p_page=10).
4. Kapustin, N.P. Metodika «Uroven' vospitannosti uchashhihsja» / N.P. Kapustin [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/07/metodika-otsenki-urovnya-vospitannosti-uchenika>.

© А.Д. Иванова, Е.Н. Неустроева, 2021

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* раздельное обучение; образование; опыт; эксперимент.

*Аннотация:* В статье анализируются практический опыт реализации раздельного обучения в школах и эксперименты в области образования за прошедшие сто лет, а также выявляются перспективы дальнейшего развития данного типа обучения в нашей стране. В школах многих регионов Российской Федерации проводятся различные эксперименты, при которых создаются отдельно мужские и женские классы, известен опыт формирования также раздельных групп в детских садах.

*Цель:* проведение анализа практического опыта реализации раздельного обучения в школах для выявления перспектив дальнейшего развития данного типа обучения в нашей стране.

*Методика и методы:* использованы теоретические и эмпирические методы.

*Научная новизна:* подтверждается факт того, что система образования в России дважды за прошедшее столетие осуществляла переход от раздельного обучения в общеобразовательных учебных заведениях к совместному, а затем обратно, что позволяет сделать важные научные выводы.

*Практическая значимость:* автор обосновывает необходимость изучения раздельного обучения школьников, так как тема раздельного обучения до сих пор не теряет своей актуальности, при этом решающее значение имеет мнение педагогов, учителей-практиков и руководителей школ, обладающих огромным опытом педагогической деятельности.

Раздельное обучение имеет достаточно древние традиции в разных странах мира. Мы

можем наблюдать предпосылки современного этапа развития раздельного образования как историко-педагогического феномена с момента начала активного развития женского образования в России. В этой связи особенно интересен дореволюционный период. Реформа образования 1864 года стала фундаментом для развития женского образования до 1917 года. Весной 1918 года было принято постановление о повсеместном введении и организации совместного обучения школьников на всей территории нашей страны. Обуславливалось это нововведение необходимостью повышения грамотности населения в целом и призвано было содействовать скорейшему осуществлению всеобщего обучения, устранению существовавшего ранее неравенства женщин и мужчин в различных сферах, особенно в области образования. При этом раздельное образование практиковалось и в советский период истории нашей страны, с 1943 по 1959 гг., правда затем данный вид обучения снова был заменен на совместный тип образовательного процесса, был осуществлен переход обратно к системе общего обучения мальчиков и девочек. Такие изменения в образовании школьников часто были связаны с изменениями в политической системе, а также с общими социально-экономическими условиями жизни в стране. Подобные эксперименты имели свои результаты и часто находили свое отражение в мемуарах современников. При этом раздельное обучение трактовалось в Российской педагогической энциклопедии как практика обучения, в которой учащиеся мужского и женского пола обучаются не в смешанных, а в раздельных учебных подразделениях или даже в разных учебных заведениях либо учебно-воспитательных учреждениях.

В школах современной отечественной системы образования России успешно создаются

классы для мальчиков и девочек. Закон об образовании запрещает любые ограничения в процессе учебы и приравнивает их к ущемлению прав человека, однако для создания мужских и женских классов существует правовая основа, так называемые **ГЭПы**, то есть городские экспериментальные площадки. Именно благодаря этой законодательной базе в последние десятилетия экспериментальные отдельные классы появились уже в более чем 50 регионах: в Ставропольском крае – более 100 с параллельными классами, в Республике Коми – около 400 школ, даже в Москве – более десятка.

Об эффективности эксперимента свидетельствуют результаты деятельности школ с отдельным обучением, например, школы № 6 г. Воткинска в Удмуртии, получившей довольно большой президентский грант на развитие данной модели обучения, или школы № 2 г. Гулькевичи в Краснодарском крае, где за опытом обучения школьников следят ведущие психологи и педагоги нашей страны. Опыт отдельного обучения также практикуется в подмосковном Сергиевом Посаде, где академиком А. Базарным создана лаборатория физиолого-защитных проблем образования. В ней изучаются опытные механизмы и средства обучения при отдельном подходе, а также учебные методики, режим и эргономика занятий школьников. Автор данной методики считает, что мнимое равноправие в отечественной системе образования привело к тому, что девочки для мальчиков оказались своего рода духовными лидерами, абстрактной моделью, под которую стал подстраиваться чувственно-подсознательный мир мальчиков, что в конечном итоге приводит к негативным последствиям для становления половой индивидуальности и личностного развития школьника в целом.

В Москве методику А. Базарного начали внедрять с начала 90-х годов XX века, наиболее удачно данный эксперимент проходил в школе № 760, которой затем был присвоен статус образовательного центра-лаборатории. При этом в некоторых других школах внедрены специальные учебные программы, которые основаны, как утверждают педагоги, на гендерных особенностях мозга: мальчиков ориентируют на изучение точных наук, а девочек – на гуманитарные науки.

Мнение педагогов оспаривают некоторые психологи, утверждая, что при любой интел-

лектуальной деятельности ребенка в работу включаются оба полушария, и, следовательно, половые различия не влияют на способность к обучению и не оказывают решающего влияния на когнитивное развитие детей, а индивидуальные особенности развития перекрывают половые различия. Таким образом, тема отдельного обучения до сих пор не теряет своей актуальности, так как решающее значение имеет мнение педагогов, учителей-практиков и руководителей школ, обладающих огромным опытом педагогической деятельности.

Противники данного типа образовательного процесса считают недопустимым деление детей по какому-либо признаку, так как это может привести к их дальнейшей дифференциации по расовому, интеллектуальному, религиозному, физическому признакам. Но, как мы уже отмечали выше, возрождение традиций отдельного обучения в современной системе образования импонирует представителям религиозных организаций, которые считают такое обучение правильным, консервативным и традиционным для России. Отдельное обучение мальчиков и девочек с учетом их особенностей может стать одним из условий оптимизации учебного процесса при вынужденном обучении по единым программам, а также способствовать выработке различных методических приемов, более соответствующих принципу природосообразности. Также мы выяснили, что все дореволюционные учебные заведения работали по принципу отдельного обучения, при этом результаты были довольно позитивные, что дает нам возможность и основание считать подобные эксперименты успешными.

Кроме того, данная система обучения может активно влиять на поддержание оптимальной здоровой атмосферы в школах и гимназиях, а также являться дополнительной моральной защитой как для девочек, так и для мальчиков. Исследуемый опыт нескольких учебных заведений убедительно доказывает, что дети, воспитывающиеся в отдельных учебных заведениях, лучше успевают в учебе и при этом остаются более здоровыми в сравнении с их сверстниками из совместных школ.

Отечественная педагогика и научная психология накопили совершенно уникальный опыт, он по сей день является одним из наиболее востребованных в мировой практике и продолжает давать нам стабильно высокий уровень обра-

зования. Главная задача в современных условиях – сохранить и приумножить накопленный опыт лучших учителей, педагогов-практиков, разноплановых специалистов и тех, кто обладает качественными и современными знаниями, кто хочет и умеет работать с детьми.

#### *Список литературы*

1. Гендерная реконструкция политических систем / под ред. Н.М. Степанова, М.М. Кириченко, Е.В. Колчина. – СПб. : ИСПГ-Алетей, 2003. – 991 с.
2. Джурицкий, А.Н. Педагогика России. История и современность / А.Н. Джурицкий. – М. : Канон+, 2011. – 320 с.
3. Джурицкий, А.Н. Школа Франции: пора перемен / А.Н. Джурицкий. – М. : Знание, 1998. – 115 с.
4. Ерофеева, Н.А. Мальчики и девочки... Как учить их вместе? / Н.А. Ерофеева // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 47–49.
5. Рыков, С.Л. Гендерные исследования в педагогике / С.Л. Рыков // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 17–22.

#### *References*

1. Gendernaja rekonstrukcija politicheskikh sistem / pod red. N.M. Stepanova, M.M. Kirichenko, E.V. Kolchina. – SPb. : ISPG-Aleteja, 2003. – 991 s.
2. Dzhurinskij, A.N. Pedagogika Rossii. Istorija i sovremennost' / A.N. Dzhurinskij. – M. : Kanon+, 2011. – 320 s.
3. Dzhurinskij, A.N. Shkola Francii: pora peremen / A.N. Dzhurinskij. – M. : Znanie, 1998. – 115 s.
4. Erofeeva, N.A. Mal'chiki i devochki... Kak učit' ih vmeste? / N.A. Erofeeva // Vospitanie shkol'nikov. – 2001. – № 8. – S. 47–49.
5. Rykov, S.L. Gendernye issledovanija v pedagogike / S.L. Rykov // Pedagogika. – 2001. – № 7. – S. 17–22.

© М.В. Львова, 2021



УДК 37.018.2

Л.К. ФОРТОВА, Е.В. ИВАНОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* лидерские качества; лидерские качества в подростковом возрасте; метод проектирования жизнедеятельности; методология; подросток; ситуационный подход.

*Аннотация:* Целью статьи является уточнение методологии развития лидерских качеств подростков, раскрывающей квинтэссенцию исследуемого феномена, а также механизм формирования лидерских качеств подростков.

*Задачи статьи:* раскрыть особенности подросткового возраста как важного периода онтогенеза для формирования лидерских качеств несовершеннолетних; показать роль ситуационного подхода, а также метода проектирования жизнедеятельности подростков в развитии исследуемого феномена.

*Гипотеза:* совершенствование развития лидерских качеств подростков будет наиболее эффективным, если в образовательной организации будет создана комфортная креативная атмосфера, способствующая самоактуализации несовершеннолетних, развитию их потенциала, жизнеутверждающих ресурсов, саногенного мышления и просоциальной витальной стратегии.

*Методы:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, социометрия.

В ходе работы авторы приходят к выводу о том, что развитие лидерских качеств подростков коррелирует с их социальной зрелостью, ответственностью, социальным иммунитетом, жизнеутверждающей поведенческой стратегией.

Подростковый возраст – важный этап онтогенеза индивида, оказывающий влияние на формирование индивидуального психологического

ядра его личности. Развитие самостоятельности подростка, ответственности, самокритики инициирует развитие его лидерских качеств, способности повести за собой вследствие харизматического поведения, аргументированности просоциальной жизненной стратегии.

Актуальность исследуемой проблемы состоит также и в том, что в современных условиях развития российского общества востребованы специалисты, обладающие гибким мышлением, креативностью, конкурентоспособностью, мобильностью, опережающей поведенческой стратегией. Только такие молодые люди смогут обеспечить надежную защиту национальной безопасности, а также развитие и процветание российского государства.

Подростки как будущие студенты, а затем и специалисты народного хозяйства должны задуматься еще в школе о постоянном самосовершенствовании, заботе о судьбе своей Родины, ее интересах, нравственной и социальной защищенности, креативности, творчестве.

Лидерство – это залог успешности индивида, надежности, целеустремленности.

Анализируя различные точки зрения на исследуемую проблему, хотелось бы обратиться к концепции Л.Б. Зубановой, которая рассматривает лидерство как врожденную способность, а не приобретенную. Далее, автор постулирует и наличие второй гипотезы, отдающей приоритет социальной среде, в которой происходит развитие личности и которая не поддерживает врожденную способность к лидерству. Согласно этой концепции, в развитии лидерства большую роль играет создание ситуации, которая поможет подростку проявить свои лучшие качества, которые необходимо закрепить, сделав их устойчивой чертой личности [3]. Можно констатировать, что подростки, стремящиеся к лидерству, актуа-

лизируют свой эндогенный потенциал и в определенных условиях активируют его.

Рассматривая феномен лидерства, мы пришли к выводу, что невозможно говорить о создании детского коллектива, если в нем нет лидера. Мы разделяем точку зрения М.Р. Гинзбурга, отметившего, что развивают и укрепляют лидерские качества детское самоуправление и детские общественные движения [2].

Что дает подростку обучение в детском общественном объединении? Во-первых, он приобретает умения публичных выступлений как на уроке, так и в формате психологических тренингов; во-вторых, у него идет развитие конструктивного диалога, умений слушать и слышать, в-третьих, формируются социальные компетенции; в-четвертых, подростки осознают свой «образ Я», а также достоинства и недостатки, над которыми необходимо работать [1].

В современных реалиях важной педагогической задачей является создание условий, инициирующих гражданское мировоззрение, актуализирующих лидерский опыт подростков, просоциальную жизненную стратегию.

Лидерские качества индивида в немалой степени детерминированы его коммуникативными и организаторскими способностями. Нельзя не согласиться с исследователями, постулирующими, что развитию лидерского начала способствуют воля, настойчивость, упорство, целеустремленность, разумный риск, толерантность, самообладание, самокритика, саногенное мышление, эвохомологическая направленность, правомерное поведение, высокий уровень общей

и правовой культуры, правосознания, правовой воспитанности, самостоятельность, неуспокоенность, психологическая и нравственная устойчивость, социальная зрелость, хорошая адаптогенность, умение дифференцировать информацию, надежность, ответственность, умение решать поставленные задачи нетрадиционными методами, стрессоустойчивость, оптимизм, решительность [4].

Наша практическая деятельность показала, что метод проектирования жизнедеятельности подростков способствует развитию их лидерских качеств благодаря созданию воспитывающих ситуаций, способствующих развитию гибкости, оперативности, социальной зрелости, автономности.

Воспитательная ситуация инициирует функциональный статус подростков в группе, их различные ролевые позиции. В конечном итоге мы отметили, что воспитательные ситуации способствуют развитию всего лучшего, что есть у подростков, их природных задатков, а также актуализирует приобретение нового социально-позитивного опыта деятельности.

Усваивая нравственно-социальные ценностные ориентиры, подростки становятся управленцами собственной жизни, активно участвуют в строительстве правового государства и гражданского общества. Лидер проверяется в поступках, служении людям, Родине, миру. Слово его не расходится с делом, он пользуется заслуженным уважением педагогов, сверстников, всех тех, кто взаимодействует с ним. И это огромная честь и ответственность.

#### *Список литературы*

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Гинзбург, М.Р. Путь к себе / М.Р. Гинзбург. – М. : Педагогика, 1991. – 160 с.
3. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 53–57.
4. Фортова, Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(113). – С. 77–79.

#### *References*

1. Bozhovich, L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste (Psihologicheskoe issledovanie) / L.I. Bozhovich. – M. : Prosveshhenie, 1968. – 464 s.
2. Ginzburg, M.R. Put' k sebe / M.R. Ginzburg. – M. : Pedagogika, 1991. – 160 s.

3. Zubanova, L.B. Sushhnost' liderstva i vozmozhnost' formirovanija ego potenciala / L.B. Zubanova // Pedagogicheskaja nauka i obrazovanie. – 2007. – № 2. – S. 53–57.
4. Fortova, L.K. K voprosu o sodержatel'nom napolnenii kommunikativnoj kul'tury obuchajushhihsja vysshej shkoly / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 8(113). – S. 77–79.

© Л.К. Фортова, Е.В. Иванова, 2021

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* система образования; педагог дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение; модель сопровождения.

*Аннотация:* Цель данной статьи: выявление благоприятных психолого-педагогических условий эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования в период кризиса среднего возраста. Задачи: проанализировать научные материалы по теме; раскрыть значимость психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования в период кризиса среднего возраста; построить модель сопровождения. Гипотеза: автор полагает, что эффективность программы сопровождения педагогов дополнительного образования будет зависеть от определенных благоприятных психолого-педагогических условий. Методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация. Результаты: автором разработана модель программы сопровождения, в содержании которой обозначены цель, задачи, этапы и направления, участники взаимодействия, критерии результативности и психолого-педагогические условия для успешного преодоления кризисной ситуации.

В последние два десятилетия произошел резкий скачок в развитии научно-технической сферы, что позволило обществу не только открыть новые возможности в развитии человека, но и предъявить новые требования к его воспитанию и образованию. Перестройка всей системы отечественного образования повлекла за собой кризис, требующий ее глубокой модернизации. Изменение методологических основ при-

водит к новой интенции развития всей системы образования, не только общего, но и дополнительного, возрастает его потребность. Общество более полно осознает, что оно играет огромную роль в информационной социализации. Дополнительное образование отличается от остальных видов системы тем, что на данный момент не сложилось целостной картины, целостной теории, целостной педагогики дополнительного образования. То, каким образом дополнительное образование сформировалось на данном этапе развития, не может быть отнесено ни к одному из признанных типов на международном уровне, так как, с одной стороны, не имеет регламентированных норм, с другой – организуется целенаправленно профессионалами данной области, может начинаться и заканчиваться в зависимости от желаний человека [2]. Принятие новых образовательных стандартов подтолкнуло к интеграции общего и дополнительного образования в качестве новой ветви развития того и другого с обоюдным учетом, что также приводит к некоторым проблемным моментам, в том числе в практической реализации, так как важно учитывать особенности каждого члена процесса (детей, их родителей, педагогов), их возможности и потребности.

Ключевой фигурой, на которую оказывают влияние происходящие изменения, был, остается и будет педагог, так как он участвует в формировании тех или иных качеств и навыков у подрастающего поколения. В нашем исследовании – это педагог дополнительного образования, «универсальный солдат», чья профессиональная подготовка должна интегрировать в себе подготовку к реализации функции квалифицированного управленца, методиста (при написании образовательной программы), владение знаниями общей и возрастной психологии, навыки руко-

водителя кружка или студии и организаторские способности в области культурно-досуговой деятельности [6].

Педагоги среднего возраста, как правило, не успевают за всеми реформами в системе, встречая их своей неготовностью и неприспособленностью к быстрому решению задач. Все это порождает усталость, эмоциональную неустойчивость. Профессионал становится раздражительным, агрессивным, начинает конфликтовать с коллегами, сотрудниками администрации учреждения, могут развиваться стресс, пессимизм, апатия. Педагоги со стажем около пятнадцати лет, как правило, начинают переживать кризис, который связан не только с личными проблемами, но и с профессиональной деятельностью. Возникает противоречие между желанием что-то изменить и возможностями. Для нас «кризис – это переходное состояние при нарушении эмоционального баланса личности под влиянием угрозы, создаваемой внешними обстоятельствами, которое сопровождается депрессивным эмоциональным состоянием, стрессом, дискомфортом» [8, с. 46]. Наиболее подвержены кризисам профессионалы типа «человек-человек», так как им свойственно «впитывать» эмоции и переживания других.

Изучая проблему кризиса среднего возраста в духовном аспекте жизни, мы рассматриваем его в рамках трудовой деятельности педагогов дополнительного образования. По нашему мнению, данный феномен связан со спецификой профессиональной деятельности, которая выступает стрессогенным фактором, и будет проявляться в высоких показателях эмоционального (профессионального) выгорания, перестройке ценностных и смысложизненных ориентаций, низкой удовлетворенности трудом и жизнью в целом, а также отрицательной профессиональной мотивации.

Педагогов рассматривают с точки зрения трудовой деятельности, повышения квалификации, компетенций, но не уделяется должного внимания личностной составляющей специалистов (эмоциональному фону, ценностно-смысловой сфере, удовлетворенности и мотивации), что сказывается не только на их психологическом здоровье, но и на качестве образовательной деятельности. На наш взгляд, для успешного преодоления трудностей в работе и нарушенного психоэмоционального состояния необходимо разрабатывать комплексные программы психо-

лого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования.

Этимология понятия «сопровождение» возникло от слова «сопровождать» – значит, содействовать какому-либо явлению. Смысл трактовки зависит от сферы применения понятия. В словарях С.А. Кузнецова и Д.Н. Ушакова «сопровождение» означает «идти и/или ехать с кем-либо, сопровождать в качестве поводыря» [4; 10]. Данное понятие приобрело значительную популярность в качестве «психологического сопровождения» в 1993 году после публикации книги Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередниковой «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [1] и понималось как помощь ребенку в реализации выбора жизненного пути. Нам необходимо изучить проблему психолого-педагогического сопровождения, которое сейчас активно набирает обороты и развивается как часть научно-практической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение развивается как самостоятельное направление и стало широко использоваться в образовательной среде в контексте модернизации. Оно позволяет создавать условия для полноценного развития личности. На сегодняшний день исследователи рассматривают психолого-педагогическое сопровождение в качестве поддержания и/или сохранения психологического здоровья личности. С.А. Докшанин определяет понятие как систему мероприятий, направленных на создание условий для эффективной профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования [3]. Автор отмечает, что необходимой составляющей самореализации педагога выступает непрерывное образование. Н.О. Садовникова занимается изучением психолого-педагогического сопровождения педагогов в период переживания профессионального кризиса и определяет понятие как систему мероприятий по актуализации профессионально-педагогического потенциала педагога для разрешения кризиса [5]. С.Б. Серякова и Т.С. Белякова характеризуют психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования как «непрерывное, целостное, системно-организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования» [7, с. 85]. Также Т.С. Белякова отмечает,

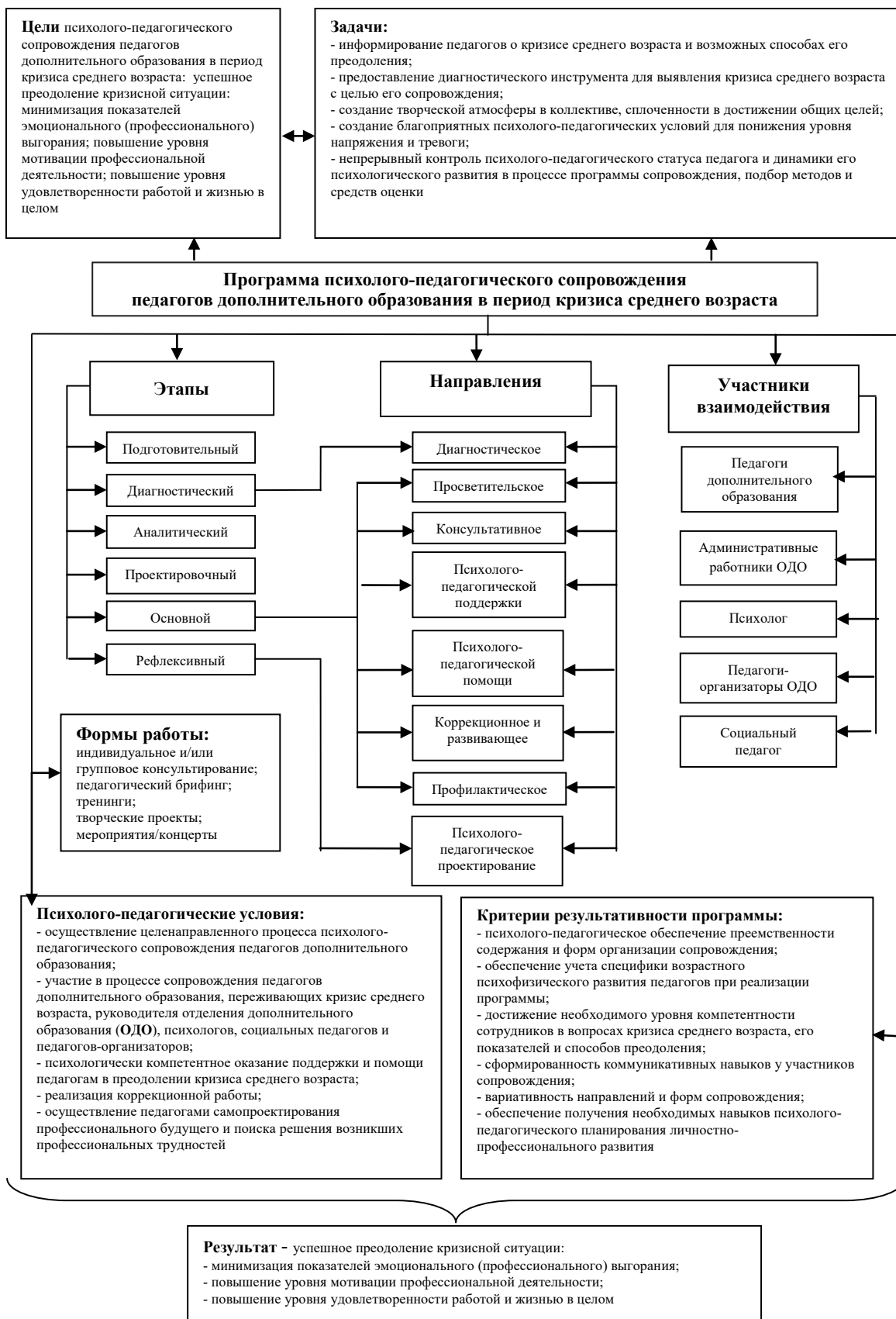


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования в период кризиса среднего возраста

что сам процесс сопровождения деятельности происходит в форме взаимодействия педагогических работников, в котором они показывают накопленные годами трудовые навыки и умения.

Наша работа посвящена психолого-педагогическому сопровождению педагогов дополнительного образования в период кризиса среднего возраста, которое мы определяем как целостный, системный, специально организованный и контролируемый процесс взаимодействия между педагогами и специалистами, в котором создаются психолого-педагогические условия эффективного преодоления кризиса среднего возраста. Эта идея нашла свое отражение в разработанной нами и апробированной программе, модель которой представлена на рис. 1. Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования была построена на основании полученных результатов исследования выделенных нами показателей кризиса среднего возраста (высокий уровень эмоционального (профессионального) выгорания, пониженная профессиональная мотивация, низкие уровни удовлетворенности работой и жизнью в целом) и направлена на успешное преодоление кризисной ситуации.

В организации процесса мы учитывали следующие методологические подходы: аксиологический, андрагогический, системный, синергетический, личностно ориентированный и системно-деятельностный. Структура и содержание модели психолого-педагогического сопровождения включает цель, задачи, этапы и направления работы, психолого-педагогические условия, критерии результативности и результат процесса сопровождения.

Модель реализуется в комплексной программе в соответствии с этапами (подготовительный, диагностический, аналитический, проектировочный, основной, рефлексивный) и направлениями (диагностическое, просветительское, консультативное, психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая помощь, коррекционное и развивающее, профилактическое, психолого-педагогическое проектирование) работы.

Исходя из практического опыта, комплексная программа психолого-педагогического сопровождения будет эффективна, если учитывать психовозрастные особенности конкретного возрастного периода; соблюдать логику и целенаправленность работы; обеспечить взаимодействие педагогов дополнительного образования в кризисе среднего возраста со специалистами смежных квалификаций; будет оказана квалифицированная психологическая поддержка и помощь; будет реализована коррекционная работа по всем выявленным показателям кризиса среднего возраста; будет проведена обучающая работа по самопроектированию профессионального будущего и поиску решения возникших профессиональных трудностей.

Особенностями организации процесса психолого-педагогического сопровождения выступают: непрерывность, комплексность, интерактивность. Система сопровождения должна быть профессионально сконструирована и реализовываться планомерно. Грамотно организованный процесс психолого-педагогического сопровождения позволяет создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного преодоления кризиса среднего возраста педагогами.

#### *Список литературы*

1. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – СПб. : ДОРВАЛЬ, 1993. – 96 с.
2. Голованов, В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития / В.П. Голованов // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 60–64.
3. Докшанин, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования / С.А. Докшанин // В сборнике: Актуальные проблемы психологии в образовании. Сборник научных статей по итогам работы межрегионального научно-практического семинара с международным участием. Научный редактор И.А. Синкевич. – 2016. – С. 62–65.
4. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – 1-е изд-е. – СПб., 1998.

5. Садовникова, Н.О. Модель психолого-педагогического сопровождения переживания педагогами профессионального кризиса личности / Н.О. Садовникова // Научный диалог. – 2017. – № 11. – С. 468–479.
6. Серякова, С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования : монография / С.Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005. – С. 192–193.
7. Серякова, С.Б. Психолого-педагогического сопровождение формирования компетентности педагога дополнительного образования / С.Б. Серякова, Т.С. Белякова // Преподаватель XXI век. – 2013. – Т. 1. – № 3. – С. 82–88.
8. Серякова, С.Б. Факторы кризиса середины жизни у педагогов дополнительного образования / С.Б. Серякова, Ю.Д. Шмагина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 46–49.
9. Шмагина, Ю.Д. Особенности смысложизненных ориентаций педагогов дополнительного образования зрелого возраста / Ю.Д. Шмагина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 10(79). – С. 99–101.
10. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М. : АСТ, 2008. – 1054 с.

### *References*

1. Bardier, G. Ja hochu! Psihologicheskoe soprovozhdenie estestvennogo razvitija malen'kih detej / G. Bardier, I. Romazan, T. Cherednikova. – SPb. : DORVAL", 1993. – 96 s.
2. Golovanov, V.P. Sovremennoe dopolnitel'noe obrazovanie detej: k voprosu o novej koncepcii razvitija / V.P. Golovanov // Evrazijskij obrazovatel'nyj dialog: materialy mezhdunarodnogo foruma. – Jaroslavl' : GAOU JaO IRO, 2014. – S. 60–64.
3. Dokshanin, S.A. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie nepreryvnogo professional'nogo razvitija pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija / S.A. Dokshanin // V sbornike: Aktual'nye problemy psihologii v obrazovanii. Sbornik nauchnyh statej po itogam raboty mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo seminaru s mezhdunarodnym uchastiem. Nauchnyj redaktor I.A. Sinkevich. – 2016. – S. 62–65.
4. Kuznecov, S.A. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka / S.A. Kuznecov. – 1-e izd-e. – SPb., 1998.
5. Sadovnikova, N.O. Model' psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija perezhivaniya pedagogami professional'nogo krizisa lichnosti / N.O. Sadovnikova // Nauchnyj dialog. – 2017. – № 11. – S. 468–479.
6. Serjakova, S.B. Psihologo-pedagogicheskaja kompetentnost' pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija : monografija / S.B. Serjakova. – M. : Izd-vo MPG U, 2005. – S. 192–193.
7. Serjakova, S.B. Psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenie formirovaniya kompetentnosti pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija / S.B. Serjakova, T.S. Beljakova // Prepodavatel' XXI vek. – 2013. – Т. 1. – № 3. – S. 82–88.
8. Serjakova, S.B. Faktory krizisa serediny zhizni u pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija / S.B. Serjakova, Ju.D. Shmagina // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2015. – № 5. – S. 46–49.
9. Shmagina, Ju.D. Osobennosti smyslozhiznennyh orientacij pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija zrelogo vozrasta / Ju.D. Shmagina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 10(79). – S. 99–101.
10. Ushakov, D.N. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka / D.N. Ushakov. – M. : AST, 2008. – 1054 s.

© Ю.Д. Шестакова, 2021



УДК 811.161.1

Л.М. АБАЗОВА, Т.М. ТАНАШЕВА

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет  
имени Х.М. Бербекова», г. Нальчик

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТУРЕЦКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный (РКИ); национально-психологические особенности; этнокультурная самобытность; фонетический строй языка; морфологический уровень.

*Аннотация:* Статья посвящена обучению турецких студентов русскому языку как иностранному с учетом их национально-психологических особенностей.

Авторами обоснована актуальность и значимость темы исследования.

Цель исследования заключается в обосновании необходимости учета в работе с иностранным контингентом (на примере турецких учащихся) их национально-психологических особенностей и этнокультурной самобытности.

В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка провести анализ необходимости учета фонетических, грамматических и синтаксических особенностей родного языка при обучении турецких студентов РКИ.

Гипотеза исследования: возникновение возможных ошибок вызвано значительными структурными различиями между языковыми системами турецкого и русского языков.

Методы: теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение, систематизация.

В результате проведенного исследования представлена классификация возможных ошибок на фонетическом, грамматическом и синтаксическом уровнях, обусловленных особенностями языкового строя турецкого языка, предлагаются формы и методы введения нового материала с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Количество иностранных студентов, желающих получить образование в российских вузах, в том числе в Кабардино-Балкарском государственном университете (КБГУ), увеличивается с каждым годом. В сфере образования при работе с иностранными студентами, когда смешение народов и языков достигло невиданного размаха, проблема национальной идентичности и межкультурной коммуникации наблюдается весьма отчетливо. Остро поднимается и тема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним.

Университетские иностранцы представляют 20 стран, в их составе граждане Южной Кореи, США, Израиля, Палестины, Сомали, Ирака, Афганистана, Йемена, Египта, Непала, Сирии, Иордании, а также студенты из Казахстана, Украины, Таджикистана, Абхазии, Южной Осетии, Азербайджана.

Различное религиозное мировоззрение, культурное воспитание, разные системы образования, возрастные диапазоны, уровни подготовки – все это обуславливает чрезвычайную гетерогенность аудитории. Необходимость учета в работе с иностранными студентами их национально-психологических особенностей не вызывает сомнения. Этнокультурную самобытность, присутствующую как на индивидуально-психологическом, так и на социально-культурном уровне личности, следует учитывать в практике обучения русскому языку как иностранному. В первую очередь это касается особенностей, обусловленных менталитетом, культурой, родным языком, принятой системой образования той аудитории, с которой ведется работа.

Эти факторы актуальны и при обучении турецких студентов, изучающих русский язык в российских вузах, в том числе в КБГУ. Ежегодно их количество динамично увеличивается.

Чтобы процесс обучения дал положительные результаты, преподаватель должен знать особенности этих студентов, предвидеть проблемы, которые могут возникнуть в учебном процессе, и превентивно использовать способы их решения. Помочь учащимся достичь необходимого уровня коммуникативной компетенции – одна из главных задач преподавателя РКИ.

В своем поведении турецкие студенты вежливы, обходительны, почтительны и осторожны. В учебной обстановке они демонстрируют подчеркнуто уважительное отношение, выдерживая четкую субординацию и соблюдение границ между преподавателем и студентом.

В отличие от представителей арабского контингента, очень болезненно реагирующих на «заниженную» (по их мнению) оценку результатов их труда, преподаватель чрезвычайно редко может услышать нотки недовольства или несогласия от турецких студентов из-за полученной ими плохой оценки.

Студенты из Турции предпочитают коммуникативный тип овладения русским языком, предусматривающий обучение речевой деятельности в процессе общения, когда формируются коммуникативные навыки и умения чтения, письма, говорения и слушания [7, с. 36]. На занятиях они активно задают вопросы, чтобы получить нужную им информацию, при этом воспринимают и обрабатывают ее, опираясь, прежде всего, на слуховой (аудирование) и речевой (говорение) каналы.

На занятиях студенты активно задают вопросы. Коммуникабельные по своей природе, турки легко усваивают язык в процессе речевого общения. В учебной деятельности они тяготеют к устному изложению материала.

Учащимся недостаточно изучить материал учебника, как правило, они ожидают детального объяснения преподавателя в устном изложении. Студенты любят систематизацию учебного материала с использованием обобщающих грамматических таблиц.

По типу общения турки преимущественно экстраверты. Поэтому для успешного обучения им необходимо чувствовать себя частью коллектива. Турецкие студенты легко участвуют в дискуссии, обсуждении, любят юмор и шутки, ролевые игры [4], не боятся импровизировать, выполнять задания, предусматривающие самостоятельную творческую деятельность. Турецкие студенты могут говорить много и охот-

но, но с многочисленными грамматическими ошибками. Поэтому преподаватель РКИ должен помнить, что формирование коммуникативных навыков не должно идти в ущерб отработке умения чтения, письма, говорения и слушания. Заметим, что письменный контроль дается турецким студентам сложнее. Поэтому устные формы работы необходимо обязательно сочетать с письменными. Кроме того, преподаватель должен акцентировать внимание на необходимости осмысления всех особенностей языкового материала. Следует вырабатывать у студентов учебную дисциплину и внутренний контроль, умение самостоятельно исправлять свои и видеть чужие ошибки в речи.

На уроках турецкие студенты покладисты, послушны, старательно выполняют предложенные им задания, следуют указаниям учителя. Но при этом от внимательного взгляда опытного преподавателя не могут скрыться некая учебная пассивность и отсутствие собственной инициативы в познаниях турецких студентов. Они не пытаются узнать или сделать больше положенного, особого интереса или рвения к получению знаний у них не наблюдается: их задача – просто сдать экзамен. Получение высшего образования и диплома для них – лишь шаг в достижении более высокого социального статуса. Со своими одноклассниками турецкие студенты поддерживают ровные, дружеские отношения, не вступая с ними в близкий контакт.

В быту турки проявляют независимый и прагматичный характер. Внешне спокойные и несуетливые, но им с трудом удается сдерживать себя, если появляется причина для гнева или недовольства.

Вне аудиторной деятельности турки держатся изолированно, обитая в своем ограниченном национальном обществе друзей, имеют мало контактов с представителями других стран. Практически никто из них, особенно девушки, не ведет активную социальную жизнь, довольствуясь узким кругом собственных интересов. Кураторы турецкого землячества усилием воли вовлекает их к участию в олимпиадах по русскому языку, университетских мероприятиях, хотя среди турецкой молодежи немало талантливых ребят.

Принадлежность турецкого языка к агглютинативным языкам и сложившаяся в сознании взрослого турка модель процесса коммуникации приводят к возникновению различных ошибок,

вызванных значительными структурными различиями между языковыми системами турецкого и русского языков. Переноса особенности грамматики родного языка на изучаемый, студенты непроизвольно делают ошибки на фонетическом и грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис) уровнях.

Фонетические системы русского и турецкого языков достаточно схожи, поэтому для турка освоить русские звуки не так сложно, его речевой аппарат достаточно легко адаптируется к особенностям русских звуков, но все же некоторые проблемы имеются [5, с. 142].

В первую группу (фонетическую) входят сложности, связанные с такими аспектами, как произношение звуков и их сочетаний и, конечно, ударение.

Турецкий алфавит основан на латинском алфавите, а русский, как известно, создан на основе кириллицы. Поэтому некоторые буквы в турецком и русском языках пишутся одинаково, но читаются по-разному. Так, например, русская буква «В» в турецком языке читается как «Б», буква «Е» как «Э», буква «Н» как «Х», буква «Р» как «П», а буква «У» как «Е».

Очень часто у турецких студентов наблюдаются затруднения в артикуляции звуков, отсутствующих в турецкой фонетике – [ц] и [ш].

Артикуляция звука [ц] в турецком варианте часто приближается к [с]: «сырк», «сыпленок», «куриса» вместо «цирк», «цыпленок», «курица». Однако в случае методически грамотного представления этой аффрикаты как соединения смычки и фрикации [т + с] данная проблема исчезает.

Звук «ш» в турецком сам по себе произносится мягко, что-то между русским «ш» и «щ», поэтому эти звуки легко спутать, тем более что в написании они тоже похожи.

Другим трудным для освоения русским звуком является мягкий долгий [ш']. Мягкое произнесение этого согласного иногда не получается даже у турок, преподающих русский язык и литературу: [шы], [женшына], [помош] слышится вместо «щи», «женщина», «помощь».

Произношение звуков [ш], [ж] и [ц] вызывает трудности и требует отдельной фонетической отработки.

Особенности русского фонетического строя нарушают присущую турецкой языковой системе так называемую «гармонию гласных», когда в одном слове могут присутствовать или только

«узкие гласные» (*e, i, ö, ü*), или исключительно «широкие» (*a, ı, o, u*), не допуская их смешения. Данный принцип фонетической языковой системы сохраняется во всех исконно турецких словах, имеющих больше одной гласной. Поэтому такое слово, как «холодильник», учащиеся, автоматически перенося правило «гармонии гласных» на русский язык, могут произносить как [халадыльнык].

Определенную сложность для турецких студентов представляют сочетания согласных. Обычно в турецких словах гласные и согласные чередуются поочередно. Поэтому такие русские слова, как «здравствуйте», где несколько согласных идут подряд, вводят их в легкий конфуз.

В турецком языке в разговорной речи принято вставлять эпентетический гласный между некоторыми группами согласных, в сочетании двух и более согласных. Носители турецкого языка склонны допускать фонетические ошибки в русском языке, произнося ряд слов с подобными эпентезами. Например, такие слова, как «фильм», «спорт», «паспорт», «строить», «спрашивать», «спасибо» произносятся как [филим], [сыпорт], [пасыпорт], [сытроить], [сыпрашивать], [сыпасибо] соответственно, что вызвано имеющимся в турецком языке запретом на скопление согласных в начале слов [6, с. 96].

Смешение некоторых русских и турецких звуков и лексических форм в речи студентов часто происходит под влиянием лексико-фонетических вариантов, принятых в турецком языке: Аврупа вместо Европа (тур. *Avrupa*), Рүсия вместо Россия (тур. *Rusya*), Лондра вместо Лондон (тур. *Londra*), Москова вместо Москва (тур. *Moskova*), Санкт-Петербург вместо Санкт-Петербург (тур. *Petersburg*), Истанбул вместо Стамбул (тур. *Istanbul*).

Типичные ошибки на фонетическом уровне у турецких студентов связаны с постановкой ударения в словах русского языка. Сложность русского ударения и его ненормированность осложняются довольно строгими правилами постановки ударения в турецком языке: за редким исключением, ударение ставится на последний слог, все слова читаются так, как пишутся, в то время как в русском языке есть правила чтения и написания ударных и безударных гласных: молоко́ [малако́]; пере́мена [пиримéна]. Поэтому учащимся сложно приспособиться к языковой системе, в которой ударение может падать на любую часть слова и является подвижным.

Фиксированное на последнем (редко на предпоследнем) слоге ударение в турецком языке приводит к «фиксации» разноместного русского ударения («новый» – с ударением на «ы»).

Исследователи тюркских языков отмечают свойственную фонологическую иррелевантность словесного ударения и «отсутствие определенного ударения в основной массе турецких слов» [2; 8]. Косвенно это подтверждается трудностями в различении турками форм типа узнаю-узнаю, насыпать-насыпать, руки-руки, города-городá и т.п.

Отметим также, что для турецкого произношения характерно повышение тона к концу предложения или законченных по смыслу его отдельных частей, если предложение не является логически завершающим текст высказыванием. Это особенность просодики, свойственная и другим тюркским языкам [3, с. 20], переносится на русские предложения.

Фонетические трудности изучения русского как иностранного носителями турецкого языка усвоены опытными преподавателями детально, поэтому их устранение не занимает много времени на уроках РКИ.

Рассмотрим наиболее типичные ошибки, которые допускают турецкие студенты на морфологическом уровне.

Коренным и наиболее существенным отличием, образующим ярко выраженный контраст в морфологической системе русского и турецкого языков, является отсутствие в турецком языке категории рода.

Как правило, это становится одним из самых сложных аспектов для студентов, которые решили изучать русский язык. В турецком языке есть только один род имен существительных и прилагательных. Поэтому элементарно перевести фразу «он и она» на турецкий язык не представляется возможным, если не заменить местоимения вариантами «молодой человек» и «девушка» или «мужчина» и «женщина».

Категория рода отсутствует в турецком языке, что провоцирует ошибки типа «мой собака» и «красивый здание».

В речи турок доминируют мужские глагольные формы, замещающие формы женского рода: студентка сказал преподавателю, ученица сделал уроки и т.п. К слову, следует отметить неразличение турками понятий «девочка» и «девушка», что провоцирует появление предложений типа: Молодая девочка учит русский язык.

Изучение данной темы требует от студентов немалых усилий. Процесс постижения категории рода в русской грамматике для турецких студентов долгий и тяжелый.

Особую сложность на первых этапах обучения представляет различение существительных мужского и женского рода единственного числа с нулевым окончанием в именительном падеже. В частности, это существительные, заканчивающиеся на «ь», которые нужно запоминать наизусть вместе с родом (медведь-площадь, конь-лошадь, ночь-день, смелость-гость).

Отсутствие в турецком языке категории рода привело к отсутствию правила согласования между прилагательным и местоимением в функции определения и существительным. Турецкое определение, предшествующее существительному, не меняет своей формы, даже несмотря на изменение числа существительного: «красивая девушка» и «красивые девушки». Это правило турецкие студенты автоматически могут перенести на русские словосочетания, в результате чего появляются примеры типа «красивый девушки», «новый столы», «светлый классы», «мой друзья».

Категория рода требует тщательной отработки во время изучения учащимися, так как необходимо довести навык определения рода и согласования слов до автоматизма. То же самое относится и к формам глаголов в прошедшем времени, также имеющим род.

Разветвленная система форм и значений, многообразие окончаний существительных и прилагательных, изменяющихся по падежам и числам, требует от турецких студентов больших усилий при запоминании и при их применении. В программе РКИ падежи являются темой, достаточно сложной для усвоения для турецких студентов еще и потому, что в двух падежных системах русского и турецкого языков имеются явные несовпадения, что провоцирует смешение форм и возникновение речевых ошибок.

При обращении к падежной системе русского языка студенты из Турции сразу же обращают внимание на некоторые, хотя и условные, совпадения отдельных падежных значений (номинативное, аккузативное, дативное и др.), которые наблюдаются в обоих языках. С другой стороны, в турецком языке имеются падежи (местный, исходный и падеж образа действия и мнения), значения которых выражаются с помощью непадежных форм.

Этот материал требует особо длительной, тщательной отработки при обучении турецких студентов русскому языку как иностранному.

Ситуацию с выбором необходимого падежа для турецких студентов усугубляет тот факт, что очень часто глагол, используемый в русском языке с определенным падежом, в турецком языке используются с другим падежом. Так, например, глагол «обнимать» в русском языке используется с винительным падежом: обнимаю (кого?) тебя. В турецком языке этот же глагол используется с местоимениями в дательном падеже: обнимаю (кому?) тебе. Например, в русском языке: я купил хлеб в магазине; в турецком: я купил хлеб из магазина; в русском языке: я боюсь тебя; в турецком: я боюсь (от) тебя (в значении «испытываю страх, исходящий откуда-то»). И таких примеров с глаголами много.

Только тщательная и всесторонняя отработка примеров адекватного использования падежей в различных ситуациях и их закрепление на многочисленных тренировочных упражнениях поможет турецким студентам разобраться в тонкостях падежной системы.

Некоторые вопросы морфологии также требуют от преподавателя более подробных объяснений. В частности, внимание турецких студентов следует направить на демонстрацию различий наречий и прилагательных (в турецком функции прилагательного и наречия выполняет одна и та же часть речи, сочетаясь с глаголом и с существительным), чтобы предотвратить появление логических ошибок с неразличением их функций и форм.

Предметом особого внимания преподавателя должны стать подробные объяснения турецкой аудитории особенностей русского глагола. Русский глагол изменяется лишь по трем временам и этим отличается от турецкого, обладающего более разветвленной системой простых и сложных временных форм. При этом образование формы времени в турецком языке происходит через прибавление определенных аффиксов к основе глагола (аналогично русскому формообразующему суффиксу -л в прошедшем времени).

Однако основную сложность при освоении системы русского глагола для иностранцев составляют следующие аспекты.

1. Категория вида глаголов, почти не различаемая в турецком будущем времени и выделяемая лишь в настоящем и прошедшем.

Эта тема является не самой простой и требует времени для закрепления, так как в турецком языке нет понятий совершенного вида и несовершенного вида глаголов. Особенно сложно запомнить значение и применение глаголов с приставками типа: писать, написать, записать, списать, переписать, дописать.

2. Глагольное управление, чаще всего не совпадающее в двух языках и вызывающее затруднения у обучаемых. Так, русское словосочетание «позвони мне», в котором местоимение стоит в форме дательного падежа, на турецкий переводится с употреблением винительного падежа. Примеры таких несовпадений многочисленны, естественно, они вызывают недоумение у студентов, которым приходится заучивать целые списки глаголов заново, что занимает достаточно много времени.

3. Связанная с системой глагольного управления достаточно объемная группа глаголов движения, различаемых в двух языках наличием (в турецком) и отсутствием (в русском) деления глаголов движения по направлению движения «от себя» и «к себе». Так, например, существуют два глагола со значением «идти»: «идти к» и «идти от», которые используются в зависимости от местонахождения говорящего и субъекта действия.

При этом отсутствует разделение глаголов по способу перемещения объекта (глаголы «принести» и «привозить» переводятся на турецкий одинаково), также отсутствует деление глаголов на однонаправленные и разнонаправленные. В родном языке турецких студентов используется один глагол в тех случаях, где русский различает глаголы «ехать» и «идти», что может также стать причиной для появления очень распространенной ошибки.

Описанные черты, характерные для языковой картины мира кочевых народов [1, с. 139], также представляют трудность для турецких студентов.

Среди многочисленных типичных ошибок турецких студентов на синтаксическом уровне особо выделяется категория, связанная с порядком слов в предложении (в турецком языке порядок слов в предложении относительно жесткий: безусловное предшествование определения определяемому, предикат находится на последней позиции, то есть «подлежащее – дополнение – сказуемое»). Порядок слов в предложении в русском языке выглядит следующим

образом: подлежащее – сказуемое – дополнение. То есть последовательность слов в предложении «Я сижу в классе, читаю книгу» в турецком языке выглядит так: «Я в классе сижу, книгу читаю»; или «Начался урок русского языка» выглядит как: «Русского языка урок начался». Природа еще одной грамматической ошибки объясняется разным порядком слов, принятым в обоих языках. В турецком языке субъект всегда на первом месте, тогда как предикат в предложении занимает последнее место. Именно поэтому турецких учащихся «тянет» поставить сказуемое в конце русского предложения: «Дети играть любят»; «Я в магазин пошел и еду отсюда купил».

Таким образом, турецким студентам при переводе часто приходится начинать его с конца

предложения.

Коммуникабельные турецкие студенты могут говорить много и охотно, но с многочисленными ошибками. Поэтому преподавателям РКИ приходится обращать пристальное внимание на развитие у турецких студентов внутреннего контроля, умения самостоятельно исправлять ошибки в речи. Поскольку письменные работы даются студентам сложнее, необходимо сочетать письменные виды самостоятельных работ, контроля и диагностики с устными формами речи, в которых они преуспевают. Для формирования навыков письма полезно практиковать диктанты, помогающие проверить, как студенты запомнили написание слов и фраз, различные типы изложений, сочинения на заданную и вольную темы.

#### *Список литературы*

1. Базарбаева, Г.Н. Картина мира в традиционной казахской культуре / Г.Н. Базарбаева // Наука и мир. – 2014. – № 8(12). – С. 138–140.
2. Вейсалов, Ф.Я. О понятии акустического различия в фонетике и фонологии / Ф.Я. Вейсалов // Уч. записки АПИЯ им. М.Ф. Ахундова. Сер. XII., № 3. – Баку, 1975. – С. 19–23.
3. Вейсалов, Ф.Я. О просодике предложения / Ф.Я. Вейсалов // Материалы республиканской научной конференции «Актуальные проблемы изучения синтаксиса современного русского языка» (Баку, 19–20 октября 1989 г.). – Баку, 1990.
4. Джанхотова, З.Х. Игры на занятиях по русскому языку как иностранному / З.Х. Джанхотова, Л.М. Абазова, Ж.Ж. Гутаева // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 10. – С. 51–60.
5. Дьяченко, О.В. О трех согласных современного турецкого языка в связи с проблемой турецко-русской интерференции / О.В. Дьяченко // Вестник СПбГУ. Сер. 9 Филология, Востоковедение, Журналистика. Вып. 2 (Ч. II), июнь 2007. – С. 142–145.
6. Напольнова, Е.М. Особенности преподавания русского языка в турецкой аудитории / Е.М. Напольнова // Русский язык за рубежом. – 2008. – № 4. – С. 96–98.
7. Орехова, И.О. Языковая среда есть. Языковой среды нет / И.О. Орехова // «Русский язык за рубежом». – 2007. – № 3. – С. 35–38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://journal.pushkin.institute/archive/>.
8. Щербак, А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков / А.М. Щербак. – Л., 1970.

#### *References*

1. Bazarbaeva, G.N. Kartina mira v tradicionnoj kazahskoj kul'ture / G.N. Bazarbaeva // Nauka i mir. – 2014. – № 8(12). – S. 138–140.
2. Vejsalov, F.Ja. O ponjatii akusticheskogo razlichija v fonetike i fonologii / F.Ja. Vejsalov // Uch. zapiski APIJa im. M.F. Ahundova. Ser. XII., № 3. – Baku, 1975. – S. 19–23.
3. Vejsalov, F.Ja. O prosodike predlozhenija / F.Ja. Vejsalov // Materialy respublikanskoj nauchnoj konferencii «Aktual'nye problemy izuchenija sintaksisa sovremennogo russkogo jazyka» (Baku, 19–20 oktjabrja 1989 g.). – Baku, 1990.
4. Dzhanhotova, Z.H. Igrы na zanjatijah po russkomu jazyku kak inostrannomu / Z.H. Dzhanhotova, L.M. Abazova, Zh.Zh. Gutaeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 10. – S. 51–60.

5. D'jachenko, O.V. O treh soglasnyh sovremennogo tureckogo jazyka v svjazi s problemoj turecko-russkoj interferencii / O.V. D'jachenko // Vestnik SPbGU. Ser. 9 Filologija, Vostokovedenie, Zhurnalistika. Vyp. 2 (Ch. II), ijun' 2007. – S. 142–145.
6. Napol'nova, E.M. Osobennosti prepodavaniya russkogo jazyka v tureckoj auditorii / E.M. Napol'nova // Russkij jazyk za rubezhom. – 2008. – № 4. – S. 96–98.
7. Orehova, I.O. Jazykovaja sreda est'. Jazykovej sredy net / I.O. Orehova // «Russkij jazyk za rubezhom». – 2007. – № 3. – S. 35–38 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://journal.pushkin.institute/archive/>.
8. Shherbak, A.M. Sravnitel'naja fonetika tjurkskih jazykov / A.M. Shherbak. – L., 1970.

© Л.М. Абазова, Т.М. Танашева, 2021

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОНИМАНИЮ ЗВУЧАЩЕГО ТЕКСТА

*Ключевые слова:* языковая личность; аудирование; понимание; техники понимания; приемы понимания; учебный текст; когнитивный подход.

*Аннотация:* В статье рассматривается лингвистический аспект проблемы понимания звучащего текста и подчеркивается уровневая структура процесса понимания. Гипотеза исследования: использование модели комплексного анализа текста по заданным параметрам способствует структурированию смыслового каркаса текста. Отдельное внимание уделяется формированию аналитических умений аудирования посредством приемов обучения пониманию текста и герменевтических техник интерпретационного типа. Понимание текста предполагает свертывание информации, выделение смысловых опорных точек, опорных слов и работу механизмов воссоздающего воображения, которые направлены на соотнесение звука и знака, прогнозирование и решение творческих задач в процессе рецепции.

Основными методами исследования являются теоретический и методологический анализ психолого-педагогической, лингвистической и философской литературы по теме исследования. Результатом работы стало обоснование использования модели параметрического анализа для достижения глубокого понимания и проникновения в смысл текста.

### Введение

Обучение школьников правилам коммуникации и пониманию текста в первую очередь призвано воспитать духовную культуру и сформировать личность. Важным звеном в об-

разовательной системе является процесс совершенствования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся – это прямой путь к изучению всех наук и социализации индивида. Значительное внимание в школе уделяется формированию умений, обеспечивающих построение связного высказывания, умений выбирать и систематизировать материал, ранжировать языковые единицы с учетом специфики их функционирования и целесообразности ситуации общения.

В содержании обучения развитие речевой способности предполагает овладение сквозными языковыми единицами и нормированное их употребление, что сопряжено с психологическими, индивидуальными особенностями человека и умением понимать текстовые произведения различных стилей и жанров. Таким образом, изучение всех параметров звуковой выразительности (на уровне плана речи, на уровне слов, на уровне стилистических особенностей конкретного текста) помогает школьникам лучше понять природу этого явления. Поскольку языковые умения лучше формируются в системе, в рамках данной статьи рассматриваются модель текстовой деятельности и уровни понимания текста с разной стилистической тональностью (научно-популярный текст, художественный, публицистический, формально-деловой, неформально-разговорный). Необходимость научить школьников эффективно перерабатывать информацию очевидна и обусловлена, во-первых, объемом информационных потоков, возрастающих в геометрической прогрессии; во-вторых, недостаточной изученностью когнитивных процессов понимания текста; в-третьих, историко-культурной, культуроведческой и языковой ценностью текста. На современном этапе развития информационно-коммуникационных техноло-



гий трудно представить изучение предмета школьной программы в отрыве от аудирования и чтения текстов по областям знаний: филология, искусство, обществознание, естественнонаучные дисциплины и т.д. [8, с. 36–39]. Следовательно, умение осмысленно работать с текстом и владение лингвистическим инструментарием необходимы для успешного обучения в школе.

### Материалы и методы исследования

Академическая мобильность выпускника находится в прямо пропорциональной зависимости от стратегического планирования путей усвоения родного языка и способов преодоления противоречий, которые возникают между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями открытого информационного сообщества и недостаточной подготовкой школьников 8–9 классов к аудированию учебного текста, его смысловому восприятию, анализу и пониманию [11]. Так, в Концепции преподавания русского языка и литературы ясно сказано, что владение языком, средствами языка, обеспечивающими учебную коммуникацию, является конкурентным преимуществом ученика [7]. Однако практика показывает, что обучающиеся не в полной мере владеют нормами русского литературного языка, знания оказываются изолированными от умений применять их в жизни. Образовательными организациями недостаточно используется потенциал ресурсов обучения и воспитания (библиотеки, выставки, музеи, экскурсии). Новые технологии и методики, которые соответствуют интересам и возрастным особенностям школьников (в том числе для организации углубленного изучения русского языка, профильного обучения), способны качественно изменить и улучшить процесс овладения всеми видами речевой деятельности, способствовать формированию умений грамотно использовать речевые средства в различных коммуникационных средах.

Изучая проблему аудирования с психологической точки зрения, нам необходимо разделить понятия «слушать» и «слышать», поскольку аудирование (слушание) предполагает осмысление и понимание поступающего на слух сообщения [9]. Следовательно, мы делаем вывод, что слышать несвязные звуки можно механически, неосознанно, а слушать и реагировать на

сигналы необходимо направленно, с какой-либо целью, осознанно, при наличии специальной установки или поставленной перед слушающим задачи. С лингвистической точки зрения, чтобы «услышать» текст, необходимо обладать лингвистической компетенцией [12]. Также вслед за Г.И. Богиным мы считаем, что основой обучения пониманию текста является формирование языковой личности ученика, которая включает: виды речевой деятельности и уровни владения языком [2, с. 3–19]. Согласно О.Ф. Васильевой, описание языковой личности в виде параметрической модели опирается на три аксиомы:

а) язык включает грамматический, фонетический и лексический компоненты;

б) в процессе коммуникации мы либо слушаем, либо читаем, либо говорим, либо слушаем и пишем, совмещаем виды речевой деятельности;

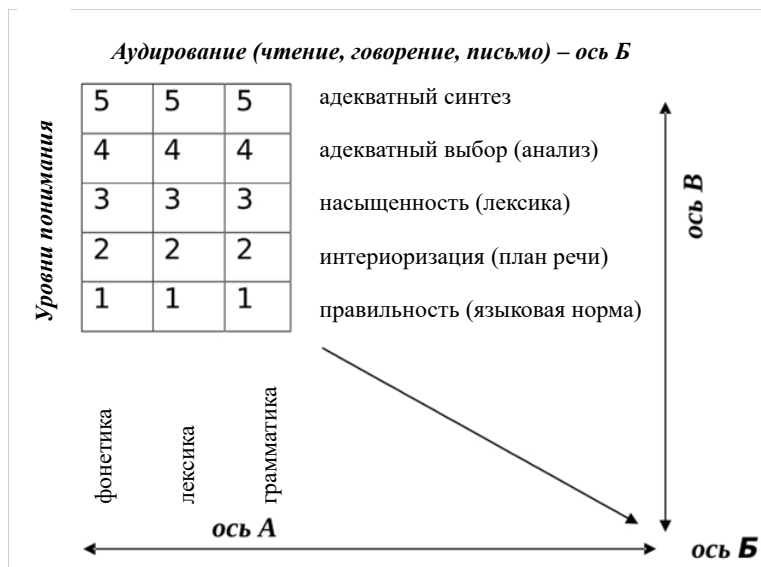
в) развитие языковой личности можно представить в виде дискретных уровней параметрической модели [3].

Безусловно, работа над текстом зависит от содержательности первоисточника, особенностей процесса рецепции и техники, но перечисленное не уменьшает значения здравого смысла и созидательности в процессе получения новых знаний.

Над вопросом продуктивной работы с текстом активно работали методисты XIX – начала XX вв., однако и сейчас эта сфера интересов вызывает много дискуссий и в учебниках по русскому языку интерпретируется неоднозначно [14; 15]. В связи с этим возникает необходимость в создании методики обучения аудированию, которая включает систему техник понимания текста на разных уровнях его осмысления, приемы текстовой деятельности и упражнения, направленные на формирование у школьников аналитических умений аудирования.

Под аналитическими умениями аудирования понимаются аналитические познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые составляют основу универсальных учебных действий и метапредметных результатов освоения курса русского языка в 8–9 классах средней общеобразовательной школы.

А.Ю. Устинов целью смыслового анализа текста определяет выявление доминантных языковых средств, идейно-тематического и эстетического содержания текста в реализации замысла автора [10, с. 52]. В качестве одного из



**Рис. 1.** Параметрическая модель понимания звучащего текста

оснований исследования модальности текста А.Ю. Устинов выбирает учение о языковой личности с точки зрения способности воспринимать и создавать текст, готовности к речевым поступкам с опорой на труды Ю.Н. Караулова и Г.И. Богина [10, с. 12]. Лингвосмысловый анализ призван помочь ученику понять тайну текста, его функциональность и семантику. Так, в период 90-х гг. XX в. функциональный и структурно-семантический принципы рассмотрения языковых единиц впервые были классифицированы как общеметодические, вытекающие из особенностей всех уровней языка [4]. Важную роль в понимании текста играет выявление формы и семантической нагрузки, которую выполняют языковые единицы, т.е. закрепление в сознании учащихся звучания и значения в единое целое – слово [6, с. 95].

На этапе отработки речевого механизма немаловажную роль играют техники понимания и уровни лингвистического анализа текста. Очевидно, что значительное внимание в работе с текстом отводится уровневой структуре его понимания. При разработке методики обучения комплексному анализу звучащего текста нами использовалась параметрическая модель Г.И. Богина. Проиллюстрируем ее специфику. На рис. 1 представлена параметрическая модель понимания текста, ось А соответствует аспектному обучению, в то время как ось В соответствует уровням понимания (от уровня 1 до

уровня 5). Отметим, что в нашей двухмерной системе координат представлены параметры только аудирования, однако система координат может быть трехмерной, и другие виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) также могут быть включены в модель понимания текста (рис. 1).

Несмотря на то, что мы рассматриваем процесс аудирования как диалог говорящего и слушающего, такое представление процесса восприятия звучащей речи нельзя считать полным. Для правильного восприятия необходимы внутренние и внешние мотивы. К внешним мотивам можно отнести поощрение, выгоду, получение ценного результата, внутренние мотивы обусловлены волевыми качествами человека, его принципами, установками, «познавательными мотивами». Так, о «бескорыстной жажде познания» писали П.Я. Гальперин, П.М. Якобсон (неудержимое стремление познать), А.Н. Леонтьев (реально действующие мотивы). При помощи слуховых, зрительных, двигательных и других анализаторов, затрагивая сохранившиеся в нервных центрах отпечатки прежних раздражений, при помощи механизма памяти и ассоциаций воспринятый образ связывается с жизненным, эмоциональным, интеллектуальным опытом человека. Таким образом, мы приходим к выводу, что эффективность аудирования и процент усвоенного материала повышаются, если создать необходимые усло-

вия для формирования познавательных мотивов. Формирование мотивационно-смысловой сферы у учащихся и «воли к пониманию» учебного текста мы считаем необходимым при обучении аудированию, поскольку внимание, готовность к напряженной работе, к трудностям и исследовательской работе составляют основу аудирования учебного текста.

На первом уровне у школьников должно быть сформулировано представление о языковой норме.

1. Представление о фонетической норме – правильном звучании слова, орфоэпической и акцентологической норме, а также умение использовать словари русского языка для самопроверки. Например, в акцентологических нормах представлены:

а) равноправные ударения (*искрИстый, Искристый*);

б) основной вариант произношения и допустимый (*твОрог, доп. творОг, кулинАрия, доп. кулинарИя*);

в) устаревший, но допустимый вариант произношения (*запаснОй, доп. уст. запАсный*);

г) семантический вариант произносительной нормы, в котором ударение носит смысло-различительную функцию (*остротА, острОта, мУка, муКА*).

Также следует учитывать такое явление, как подвижность ударения, которое может переходить с одной морфемы на другую: *вЕтер – вЕтры – ветрА; сЕстры – сестрА*.

2. Представление о лексической норме – правильном употреблении лексических единиц в контексте; понимание случаев свободной и несвободной лексической сочетаемости; использование аббревиации, стилистически окрашенной лексики, диалектизмов и фразеологизмов; представление школьника о лексической норме включает понимание терминов и интернационализмов (*рус. морфология; англ. morphology; исп. morfologia; нем. morphologie*); понимание ситуаций речевой избыточности – слишком пространный изложения, а также речевой недостаточности – неоправданного пропуска слов. Однако следует учитывать, что в понимании текста нельзя достичь абсолютного конкорданса между воспринятым сообщением и замыслом автора.

3. Представление о грамматической норме – правильном построении словосочетаний по типу согласования и управления, о правильном употреблении предлогов, о согласовании сказу-

емого с подлежащим и др.; выявление нарушений видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушений в построении предложения с несогласованным приложением, случаев неправильного употребления падежной формы существительного с предлогом, нарушений в построении предложения с деепричастным или причастным оборотом и др. [4; 8].

На втором уровне школьники должны уметь строить план речевого высказывания во внутренней речи. Г.И. Богин второй уровень понимания называл уровнем интериоризации, т.е. подготовкой речевого поступка, обзором структуры, композиции текста; на данном уровне учащиеся должны уметь находить в тексте вступительную и заключительную часть, отделять от основной части; выявлять опорные смысловые вехи текста, слова, которые обладают наибольшим семантическим весом в тексте, они же часто являются наиболее частотными словами в данном тексте. Результатом смысловой переработки текста является выявление свернутого, обобщенного плана высказывания. Данный процесс строится в три этапа:

1) выделение темы текста, основного структурного элемента;

2) выделение подтем и субтем;

3) образование во внутренней речи модели текста, состоящей из смысловых точек (денотатов).

Аккумуляция знаний и свертывание информации, т.е. уплотнение содержания текста, согласно Л.С. Гиренко, достигается за счет трех этапов:

а) притяжение (отбор на основании целостности, связности, повторяемости);

б) усиление (концентрация научного знания, использование терминов);

в) конденсация (объединение на основании смежности значений, повторов, семантических блоков и др.) [5, с. 13–20].

К способам уплотнения Л.С. Гиренко относит: опущение (например: основной вид деятельности – основная деятельность; приемы сжатия – сжатие); совмещение (тождественные конструкции употребляются только один раз); замещение (замена более простой конструкцией с сохранением смысла). Итак, любое сжатие информации происходит на основе понимания текста первоисточника. Умение сжимать объем текста и создавать вторичный текст необходимо для усвоения информации по предмету, для за-

крепления в памяти главного через написание конспектов, через смысловое восприятие, активное исследование и экспериментирование с текстом.

На третьем уровне школьники должны продемонстрировать способность понимать звучащие и письменные тексты, насыщенные лексическими единицами. Обширный лексический фонд уменьшает риск непонимания и является надежной поддержкой в стратегическом планировании речевой деятельности. Это обосновано, поскольку одно неправильно понятое слово может привести к непониманию всего текста и неправильной его интерпретации. Поверхностное восприятие, пропуск слов искажают понимание первоисточника; главное – сформировать у школьников навык прогнозирования, при помощи которого слушающий (читающий) воссоздает речевые конструкции в процессе рецепции и способен оперативно извлечь из памяти подходящее к данному контексту содержание в продуктивной речевой деятельности. Например: *Известно, что «чтение – лучшее ученье». Читая, человек изучает новый материал, усваивает новые знания, постигает основы наук, учится мыслить и рассуждать.* Так, в данном тексте при помощи слов «изучает», «постигает», «усваивает», «учится», «ученье» передаются различные оттенки обозначенного процесса. Слова «думать», «мыслить», «рассуждать» объединены одной лексемой – «мышление»; чтение, безусловно, способствует развитию мышления. Что же происходит в ситуации, когда не все слова декодируются правильно? Так, понимание на уровне насыщенности связано с процессом семантизации слов: при самом минимальном словарном запасе не все слова приобретают смысл в процессе аудирования. Например: *Известно, \* \* \*. Ч\* \* \*, человек \* \* \* новый \* \* \*, \* \* \* новые знания, \* \* \*, учится \* \* \*.* [2].

На четвертом уровне понимания текста осуществляется не только правильное понимание слов, но и адекватный выбор слов с учетом полисемии слов, исторически схожих по смыслу и происхождению, что также сопряжено со словарным запасом учащихся. Следовательно, на четвертом уровне понимания, согласно параметрической модели понимания текста Г.И. Богина, необходимо использовать пассивный и активный словарный запас. Сначала активный словарь школьников может быть незначительным, что затрудняет понимание текста,

но постепенно, по мере изучения новых слов и пополнения из пассивного словаря спонтанная речь обучающихся становится богаче и выразительнее. Эффективными способами анализа текста являются: изучение образца, замена слов синонимами и замена синтаксических конструкций при пересказе текста своими словами; упражнениями для закрепления правописной нормы в этом случае могут быть свободный диктант или диктант с продолжением. Итак, наблюдение показывает, что любой творческой работе с текстом предшествует запоминание наизусть грамматических правил, базовых лексических и стилистических норм.

Пятый уровень понимания является завершающим, он предполагает адекватный синтез полученной информации и создание школьниками своих собственных текстовых произведений [2, с. 5; 4]. На данном этапе учащиеся должны уметь грамотно писать, уметь составлять план своего высказывания во внутренней речи, использовать богатый лексикон, превосходить ход высказывания, создавать сжатое изложение и творческие работы (сочинения), для которых необходимо правильно и точно выбирать слова, выражая богатство русской речи. Понимание текста на уровне адекватного синтеза, по мнению Г.И. Богина, направлено на выявление стилистических соответствий, причудливых переплетений художественных средств изобразительности, случаев уместного или неуместного употребления в данном контексте слов, а также на выявление недостатков речевых поступков [2, с. 3–6].

Цели и задачи исследования обусловили ход работы и комплекс методов исследования, которые определялись спецификой проблемы понимания, находящейся на стыке смежных отраслей психолого-педагогических наук, выявлялись теоретические предпосылки методики обучения пониманию звучащего текста с учетом межпредметных связей и специфики общеучебных умений аудирования. Теоретические методы исследования включали анализ научной литературы, стандарта, учебников, интервьюирование учителей, наблюдение и анализ уроков русского языка; опытно-экспериментальные методы включали апробацию методики на практике; статистические методы включали обработку результатов анкетирования, диагностических работ, конспектов, контрольных срезов, количественный и качественный анализ.

При обучении школьников пониманию звучащего текста нами использовался метод изучающего аудирования. Изучающее аудирование – это аудирование текста, направленное на изучение языковой структуры и раскрытие основных смыслов текста. В основе изучающего аудирования находится познавательная деятельность ученика, работа строится в три этапа: ориентировочный, аналитико-синтетический, контрольный. В ходе исследования также применялся аналитико-синтетический метод, который представляет собой смысловую деятельность, направленную на анализ и синтез содержания звучащего текста. Положительно зарекомендовал себя метод интерпретации, он оказался самым результативным; процесс интерпретации текста предполагал толкование и рациональное распределение языкового материала в формы и графические модели путем моделирования и компьютерной обработки текста, что соответствует современным тенденциям дистанционного и смешанного обучения. Согласно методу интерпретации, репрезентация смысла осуществляется через герменевтические техники понимания и формализацию звукового сообщения. В экспериментальной работе также применялся универсальный метод рефлексии, который включает самоанализ ученика, реконструкцию учеником способов достижения интеллектуального результата и оценку их эффективности. В качестве примера приведем текст из дидактических материалов обучающего эксперимента.

### Текст для анализа

*Дисплейные тексты не могут и не должны заменить живое общение и чтение книг. Этому существует ряд причин.*

*Живое общение, будь то диалог или полилог, требует непосредственного участия от слушателей, отклика, реакции, действия, речевого поступка. Книжные тексты возбуждают в читателе разум и воображение, вынуждают читателя догадываться, домысливать контекст, обращаться к прошлому опыту, самостоятельно представлять и оценивать ситуацию, что является напряженной интеллектуальной работой, которой необходимо специально обучать.*

*Дисплейные тексты имитируют контактное общение, часто выдают информацию в готовом виде, поэтому новый материал плохо*

*усваивается и проскальзывает мимо сознания, редко переходит в долговременную память. К достоинствам дисплейных текстов можно отнести их интерактивность, доступность в синхронном и асинхронном формате обучения. Однако существенным недостатком является их крайняя опосредованность, отсутствие выбора, множественности интерпретаций при их восприятии.*

*Таким образом, при всей своей звукоизобразительности, доступности, наглядности дисплейные тексты не способны взять на себя функцию воспитания личности и заменить человека или книгу. (120 слов). (По В.Г. Костомарову).*

В процессе обучения пониманию звучащего текста использовались установочные упражнения, которые помогали учащимся настроиться на работу с текстом (*Как вы думаете, какой текст называется «дисплейным»? Почему он так называется?*); формирующие упражнения, в процессе выполнения которых осуществлялся полный комплекс универсальных учебных действий по сравнению, классификации языковых явлений, формулированию вопросов к тексту, антиципации и реципации, повторению, семантизации понятий в тексте и т.д. (*1. Сформулируйте тему текста. 2. Посмотрите в словаре определение понятия «дисплейный текст». 3. Сравните: контактное и дистантное общение; синхронный и асинхронный формат обучения. 4. Выделите основные структурные элементы текста. 5. Какое предложение в тексте является основным тезисом? Какие приводятся аргументы в подтверждение выдвинутого тезиса? К какому выводу приходит автор текста?*). Контрольные упражнения предполагали выявление достигнутого результата, конструирование вторичного текста, рефлексию и планирование (*1. Напишите сжатое изложение прослушанного текста. 2. Обсудите в группе, какой носитель информации удобнее – бумажный или электронный?*). При реализации методики обучения изучающему аудированию применялись следующие приемы смысловой деятельности школьников (20 приемов).

Частные приемы на этапе работы над структурой текста: прием ориентировки в тексте; прием формулирования вопроса; прием определения понятия в тексте; прием сопоставления информации с ранее изученным; прием повтора; прием приведения примера; прием сравнения;

прием дополнения; прием категоризации; прием обобщения.

Частные приемы на этапе работы над словом: прием «Этимологический анализ»; «Лексический комментарий»; прием «Составление тематических групп»; прием «Исторический комментарий»; прием «Биографический комментарий»; прием «Организационно-деятельностная игра» (ОДИ) с привлечением цифровой образовательной среды.

Частные приемы на этапе создания вторичного текста: прием «Компрессия текста»; прием «Составление алгоритмов»; прием «Визуализация»; прием «Реконструкция»; прием «Моделирование».

Таким образом, школьники сначала учились выявлять композицию текста, сжимать содержание до темы, обобщать; затем им предстояло совершенствовать выразительность речи, осознать богатство лексического материала; на следующем этапе учащиеся переходили к заданиям по морфологии и синтаксису, к изучению образца, построению схемы предложения, к наблюдению над языковыми явлениями. Осуществлялось повторение изученного в курсе русского языка на более ранних этапах. На заключительном этапе обучения школьники обращали внимание на функционально-смысловые типы текста, на случаи нарушения регистра и стилистической тональности; учились создавать собственные высказывания (изложения и сочинения).

Параметрическая модель применима для «улучшения практики понимания текста», в совокупности с грамотным использованием учителем обучающих методов и приемов в работе с 8–9 классами способствует реализации поставленной цели – «помочь научиться». Ученик должен научиться думать, поэтому обучающие методы не являются догматическими, они направлены на расширение сферы интересов и степени самостоятельности ученика. При разработке методики мы опирались на систему техник понимания, предложенную Г.И. Богиным [1; 2, с. 5–32]. На предтекстовом этапе осуществляются актуализация знаний и понимание по схемам, подготовка базы уже известных ученику сведений, работа со словарными статьями, с тематической лексикой, обращение к этимологии слова, обращение к реферативным источникам, предугадывание содержания текста по заголовку; проблематизация, обнаружение субъектом своего непонимания; формулирование вопро-

са, что является начальным этапом осмысления текста, потому что возникает мотив – постановка проблемы обнаруживает необходимость в ее решении и потребность в получении новых знаний; интендирование [1].

На притекстовом этапе осуществляется реализация прошлого опыта; определение ситуации (дат, событий, исторического периода, социального контекста), привлекаются фоновые знания, углубленное изучение текста, осуществляется дифференциация по уровням языка; феноменологическая редукция, обобщение, подведение частного под общие признаки, генерализация и абстрагирование; оценка собственного понимания: «*Что нового я узнал? Что еще мне необходимо узнать?*», «*Я правильно понял? Что я понял? Почему мне это было понятно?*»; нахождение и исправление ошибок, рефлексия [1]. На этапе работы с текстом с разной интенсивностью могут быть использованы дополнительные техники: актуализации фонетические, интонационные, лексические, грамматические; понимание синтаксической структуры текста, сопоставление блоков текста; контекстная догадка, понимание текста по схемам и алгоритмам, определение темы текста, определение смысловых частей текста, объединение предложений в связный текст; восстановление смысла по значению, установление причинно-следственных связей в тексте, восстановление целого по частям, сопоставление и противопоставление; конспектирование, создание разных форм вторичного текста. Таким образом, процесс усвоения новых знаний представляет собой исследование: работа с текстом включает антиципацию, предположение о будущем, и в этом случае сознание слушателя опережает события; реципацию, переоценку событий в прослушанном тексте, и в этом случае сознание в формах сослагательного наклонения воссоздает события и поступки, переживает их модальность [1].

На послетекстовом этапе используются такие техники, как выход к пониманию как осознанному усмотрению или построению смысла; выход к решению (принятие решения); выход к мнению (формулирование собственного мнения); выход к оценке; выход к переживанию прекрасного (осознание эстетической ценности текстовых произведений); переживание модальности; выход к категориальному суждению о прошлом, о настоящем, о будущем; интерпретация текста [1].

Звучащий текст в различных средах своего существования объединяет такие направления, как изучение норм русского литературного языка, правил речевого поведения; взаимосвязь речевой деятельности с мышлением; межкультурную коммуникацию и особенности использования информационно-коммуникационных систем при смешанных и дистанционных формах обучения. Следовательно, проблема понимания текста – междисциплинарная [4; 7]. Лингвистический аспект проблемы понимания позволяет предположить, что любой язык должен быть усвоен, и обучение аудированию на родном языке в той же степени необходимо, как обучение аудированию на иностранном языке. Понимание слушателем (читателем) коммуникативного намерения, авторской интенции сопряжено с работой над изобразительно-выразительными средствами языка, стилистическими деталями и синтаксической структурой речи, включает элементы лингвистического анализа. Результатом работы с текстом является освоение на практическом уровне норм устной и письменной речи [13, с. 325].

### Заключение

Обобщая вышесказанное, отметим, что смысловая работа с текстом сопряжена с формированием языковой личности. Проведенное исследование показало, что глубокое понимание текста возможно при условии, что адекватное восприятие и понимание информации состоялось на всех уровнях аналитической работы с первоисточником. Включение в работу герменевтических техник понимания в значительной степени систематизирует и упрощает исследование и информационную переработку содержания, помогает воссоздать смысл, поэтому вопрос о техниках понимания – важная грань проблемы свободы и творчества личности. Представление комплексного анализа учебного текста в виде модели позволяет взглянуть на данный процесс с разных сторон, выявить пробелы в знаниях школьников и методично работать над устранением ошибок, что содействует достижению высоких личностных, метапредметных и предметных результатов и формированию коммуникативной компетенции учащихся.

### Список литературы

1. Богин, Г.И. Система техник понимания текста / Г.И. Богин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://window.edu.ru/resource/096/42096/files/bogin-glava1\\_2.htm](http://window.edu.ru/resource/096/42096/files/bogin-glava1_2.htm) (дата обращения: 04.07.2021).
2. Богин, Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие / Г.И. Богин; М. во высш. и сред. спец. образования РСФСР. – Калинин : КГУ, 1986. – 86 с.
3. Васильева, О.Ф. Методика интерпретационного типа в практике обучения чтению / О.Ф. Васильева. – М. : «Школа Китайгородской», 2000. – 286 с.
4. Воителева, Т.М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся 5–9 классов на уроках русского языка : автореферат дисс. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Т.М. Воителева. – Москва, 2000. – 41 с.
5. Гиренко, Л.С. Плотность научного текста: комплексный подход к ее изучению : автореферат дисс. ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / Л.С. Гиренко; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2006. – 26 с.
6. Козлова, А.А. Метод семантизации слов в обучении школьников смысловому чтению / А.А. Козлова, О.В. Баранова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 94–101.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/> (дата обращения: 04.07.2021).
8. Текучева, И.В. Возможности электронного учебного курса в профессиональной подготовке бакалавров к аудированию научной речи / И.В. Текучева, О.В. Баранова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 36–40.
9. Текучева, И.В. К вопросу о методах обучения аудированию: история и современное состояние / И.В. Текучева, О.В. Баранова // История и современность филологических наук: сборник научных статей по материалам Международной научной конференции. Московский городской педагогический университет. – Москва, 2021. – С. 290–297.
10. Устинов А.Ю. Функционально-семантический подход к изучению средств языковой модаль-

ности в школьном курсе русского языка : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Устинов Анатолий Юрьевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2009. – 462 с.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.07.2021).

12. Черепанова, Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Л.В. Черепанова; отв. ред. Е.А. Быстрова. – Новосибирск : Наука, 2006 (Новосибирск : СП "Наука" РАН). – 322 с.

13. Шумкина, О.Н. Специфика работы над стилизованной разговорной речью / О.Н. Шумкина // Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов : коллективная монография. – М. : ФОРУМ, 2015. – С. 321–325.

14. Gromova, L. Teaching to understand a written text as a methodical problem / L. Gromova, I. Tekucheva, A. Shmeleva // E3S Web of Conferences. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020". – 2020. – Pp. 21004.

15. Tekucheva, I.V. On present state of teaching Russian language in Russia / I.V. Tekucheva, L.Y. Gromova // International Journal of Environmental and Science Education. Publisher: The International Society of Educational Research. ISSN 1306–3065. – 2016. – Volume 11. – Issue 14. – Pp. 6368–6376.

### References

1. Bogin, G.I. Sistema tehnik ponimaniya teksta / G.I. Bogin [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://window.edu.ru/resource/096/42096/files/bogin-glava1\\_2.htm](http://window.edu.ru/resource/096/42096/files/bogin-glava1_2.htm) (data obrashheniya: 04.07.2021).

2. Bogin, G.I. Tipologiya ponimaniya teksta: uchebnoe posobie / G.I. Bogin; M. vo vyssh. i sred. spec. obrazovaniya RSFSR. – Kalinin : KGU, 1986. – 86 s.

3. Vasil'eva, O.F. Metodika interpretacionnogo tipa v praktike obuchenija chteniju / O.F. Vasil'eva. – M. : «Shkola Kitajgorodskoj», 2000. – 286 s.

4. Voiteleva, T.M. Formirovanie kommunikativnyh umenij i navykov uchashhihsja 5–9 klassov na urokah russkogo jazyka : avtoreferat diss. ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.02 / T.M. Voiteleva. – Moskva, 2000. – 41 s.

5. Girenko, L.S. Plotnost' nauchnogo teksta: kompleksnyj podhod k ee izucheniju : avtoreferat diss. ... kandidata filologicheskix nauk : 10.02.01 / L.S. Girenko; Perm. gos. un-t. – Perm', 2006. – 26 s.

6. Kozlova, A.A. Metod semantizacii slov v obuchenii shkol'nikov smyslovomu chteniju / A.A. Kozlova, O.V. Baranova // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 6-2. – S. 94–101.

7. Konceptcija prepodavaniya russkogo jazyka i literatury v Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/> (data obrashheniya: 04.07.2021).

8. Tekucheva, I.V. Vozmozhnosti jelektronnogo uchebnogo kursa v professional'noj podgotovke bakalavrov k audirovaniju nauchnoj rechi / I.V. Tekucheva, O.V. Baranova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 36–40.

9. Tekucheva, I.V. K voprosu o metodah obuchenija audirovaniju: istorija i sovremennoe sostojanie / I.V. Tekucheva, O.V. Baranova // Istorija i sovremennost' filologicheskix nauk: sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet. – Moskva, 2021. – S. 290–297.

10. Ustinov A.Ju. Funkcional'no-semanticheskij podhod k izucheniju sredstv jazykovoju modal'nosti v shkol'nom kurse russkogo jazyka : dissertacija ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.02 / Ustinov Anatolij Jur'evich; [Mesto zashhity: Mosk. ped. gos. un-t]. – Moskva, 2009. – 462 s.

11. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgos.ru/> (data obrashheniya: 04.07.2021).

12. Cherepanova, L.V. Formirovanie lingvisticheskoi kompetencii pri obuchenii russkomu jazyku / L.V. Cherepanova; отв. ред. Е.А. Быстрова. – Новосибирск : Наука, 2006 (Новосибирск : СП "Наука" РАН). – 322 с.

13. Shumkina, O.N. Specifika raboty nad stilizovannoj razgovornoj rech'ju / O.N. Shumkina // Strategii razvitija metodiki prepodavaniya russkogo jazyka v uslovijah realizacii sovremennyh obrazovatel'nyh standartov : kollektivnaja monografija. – M. : FORUM, 2015. – S. 321–325.



УДК 37

ВАН ЯМЭН

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва*

## НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

*Ключевые слова:* обучение; стратегии; приемы; Китай; Россия.

*Аннотация:* В рамках данной статьи мы рассмотрим проблематику касательно того, как реализуется национально ориентированное обучение русскому языку студентов из Китая. Проводится авторская оценка этнических и культурных особенностей носителей рассматриваемой культуры. Рассматриваются особенности процесса обучения студентов из КНР лексике и грамматике русского языка. Рассмотрены основные приемы, которые применяются для обучения. В своем анализе автор статьи базируется на практическом опыте работы со студентами из КНР.

Цель данного исследования – изучение проблематики, которая базируется на национально ориентированном подходе в обучении РКИ китайских студентов.

Задача – провести оценку этнических и культурных особенностей носителей рассматриваемой культуры.

Материалы и методы: подбор научных источников по теме исследования осуществлялся на основании *Google Scholar* по ключевым словам (КНР, особенности, обучение, культура).

Результаты: на этнические и психологические особенности студентов из Китая влияют особенности русского языка, который они изучают. Поскольку лексика и грамматика русского языка разительным образом отличаются от родного для китайцев языка им зачастую трудно освоить их в русском языке.

Заключение: преподавателю необходимо сформировать у своих учеников умение правильно интерпретировать лексическую терминологию. Есть трудности и с освоением грамматических конструкций. Нужно активизировать

их в речи будущих специалистов, поскольку данные навыки будут необходимы на защите дипломной работы.

Ключевой тенденцией современности в части преподавания иностранных языков в целом и касательно темы нашего исследования в частности можно назвать национально ориентированную направленность обучающего процесса, которая реализуется посредством национально ориентированного подхода.

Данный подход предполагает применение тех методов, которые уже сформированы на текущий момент в соответствии с факторами, которые оказывают влияние на восприятие и последующее усвоение китайскими студентами языка и культурных особенностей, а также понимание того, насколько язык и культура, непосредственно являющиеся родными для студента, отличаются от таковых в другой стране [1].

Сегодня уже существуют научные исследования этнических, психологических и культурных особенностей китайского населения. На текущий момент данная тема широко обсуждается в научных кругах. В них отмечается, что у китайских народов особый тип памяти, мышления, восприятия, именно знание этих особенностей со стороны преподавателя должно способствовать выработке необходимых в данном случае приемов и стратегий в учебном процессе.

В существующих ныне исследованиях, как со стороны представителей научного сообщества Китая, так и зарубежных представителей науки, присутствует точка зрения о том, что китайские студенты обладают особой познавательной деятельностью, которая отлична от иных народностей.

Так, по мнению И.Е. Бобрышевой, компетенции у студентов из Китая формируются особым способом, который базируется на зрительном восприятии и на замедленном темпе, при котором происходит переход на личное восприятие речевых форм [2; 3].

На этнические и психологические особенности студентов из Китая влияют и особенности русского языка, который они изучают. Поскольку лексика и грамматика русского языка сильно отличаются от китайского языка, студентам зачастую трудно их освоить.

Обратимся к проблематике освоения китайцами русского языка. Существуют высшие учебные заведения, в которых уже многие годы готовят специалистов по лингвистическому профилю. В процессе теоретической подготовки студенты из Китая изучают научную лексику и терминологию. Что касается научной лексики, необходимо отметить тот факт, что научные лексемы русского языка чаще имеют интернациональные аффиксы и относятся к многосложным словам. Такое положение дел не лучшим образом сказывается на процессе изучения китайскими обучающимися текстов по профилю обучения. Особенности лексики изучаемого языка зачастую вызывают психологические трудности у студентов. Преподавателю необходимо сфор-

мировать у своих учеников умение правильно интерпретировать лексическую терминологию. Есть трудности и с освоением грамматических конструкций. Нужно активизировать их в речи будущих специалистов, поскольку данные навыки будут необходимы на защите дипломной работы.

В данном случае нужны упражнения, которые будут способствовать отработке грамматических конструкций. Отработка происходит в письменной и устной форме. Вышесказанное наглядно демонстрирует следующие лингвистические задания.

1. Необходимо прочитать словосочетание и определить, в прямом или переносном смысле употреблены значения.

2. Прочитать слова и ответить, какую основу они имеют.

3. Прочитать словосочетания и определить, в каких из них выделенные слова употреблены в свободном/несвободном значении.

Представленные образцы заданий развивают грамматические навыки, учат умению комментировать явления в изучаемом языке.

Систематическое применение грамматических конструкций в процессе обучения дает студентам возможность постепенно овладевать языком с научной стилистикой.

#### *Список литературы*

1. Бобрышева, И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному / И.Е. Бобрышева. – М. : Флинта. Наука, 2004. – 256 с.
2. Смурова, Т.В. Лексико-грамматические трудности и способы их преодоления при изучении русского языка китайскими студентами / Т.В. Смурова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Научное издательство «Институт стратегических исследований», 2015. – № 5. – С. 287–290.
3. Ян Фан. Обучение русскому языку китайских студентов-русистов в грамматическом аспекте / Ян Фан // Язык и культура. – 2014. – № 1(25).
4. Чжао Юйцзян. Лингводидактические основы этноориентированного обучения русскому языку и тестирования: на примере китайских учащихся : дисс. ... канд. пед. наук / Чжао Юйцзян. – Москва, 2007. – 297 с.

#### *References*

1. Bobrysheva, I.E. Kul'turno-tipologicheskie stili uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti inostrannyh uchashhihsja v metodike obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu / I.E. Bobrysheva. – M. : Flinta. Nauka, 2004. – 256 s.
2. Smurova, T.V. Leksiko-grammaticheskie trudnosti i sposoby ih preodolenija pri izuchenii russkogo jazyka kitajskimi studentami / T.V. Smurova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. –

Nauchnoe izdatel'stvo «Institut strategicheskikh issledovanij», 2015. – № 5. – S. 287–290.

3. Jan Fan. Obuchenie russkomu jazyku kitajskih studentov-rusistov v grammaticheskom aspekte / Jan Fan // Jazyk i kul'tura. – 2014. – № 1(25).

4. Chzhao Jujczjan. Lingvodidakticheskie osnovy jetnoorientirovannogo obuchenija russkomu jazyku i testirovanija: na primere kitajskih uchashhihsja : diss. ... kand. ped. nauk / Chzhao Jujczjan. – Moskva, 2007. – 297 s.

© Ван Ямэн, 2021

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

## МЕСТО ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

*Ключевые слова:* политическая культура военнослужащих; политическое сознание; структура политической культуры; компоненты политической культуры; компоненты политического сознания.

*Аннотация:* Целью работы является анализ соотношения понятий политической культуры и политического сознания военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии. На основе анализа различных подходов выявлены основные элементы политического сознания военнослужащих и сотрудников силовых структур. Методы, используемые в статье: теоретический и практический анализ педагогической, политологической и философской литературы, анализ, синтез, обобщение. Результаты: определена структура политического сознания и показаны ее элементы, являющиеся наиболее подходящими для дальнейшего исследования политической культуры военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии РФ.

На современном этапе одной из ключевых задач организации военно-политической работы является формирование у военнослужащих и сотрудников военно-политического сознания и культуры, осознанного выполнения воинского долга, требований нормативно-правовых актов РФ, что становится возможным в результате реализации мероприятий военно-политического воспитания военнослужащих.

В современной науке не сложилось однозначного понимания таких категорий, как политическое сознание и политическая культура, что обусловлено сложностью явлений и наличием

многообразия подходов к исследованию с позиций различных отраслей социально-гуманитарных наук [3].

В настоящее время структура политической культуры военнослужащих и сотрудников силовых структур учеными рассматривается по-разному, в зависимости от понимания соотношения терминов «политическое сознание», «политическая идеология» и «политическая культура», а также в широком или узком смысле. Однако большинство ученых, как показывает исследование, ключевым элементом политической культуры рассматривает политическое сознание [1; 2; 5].

Рассматривая вопрос о соотношении политической культуры и политического сознания, необходимо понимать, что, безусловно, это довольно близкие и во многом пересекающиеся понятия. При этом политическая культура – термин, не тождественный политическому сознанию. Прежде всего, это понятия разных рядов.

Политическая культура вместе с политическими институтами входит в более общую категорию «политическая система» и характеризует эту систему. Политическое сознание входит в другой социально-психологический ряд понятий «обыденное сознание – политическое сознание – политическое поведение», характеризуя те или иные социальные общности, их политическую психологию.

В целом по своему содержанию политическое сознание военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии – это сложное явление, в обобщенной форме отражающее степень представлений военнослужащего (сотрудника) о политике и рационального к ней отношения.

Политическое сознание является одной из

Таблица 1. Структурные компоненты политической культуры

Ученые	Структурные компоненты политической культуры
М.И. Бикбулатов	Политическая культура состоит из культуры политического сознания и культуры политического поведения
И.В. Дениско	Политическая культура реализуется в личности в виде двух взаимосвязанных компонентов: политического сознания и политического поведения
О.Н. Монахов	Политическая культура состоит из двух взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов: политическое сознание и политическое поведение
И.Г. Долинина	Компонентами политической культуры выступают политическое сознание, политический опыт и политическое поведение
И.Н. Гомеров	Политическое сознание входит в состав политической культуры своей «объективированной» (а не психологической) стороной, т.е. как общественное сознание
М.А. Соловьева	Политическая культура представлена как субкультурное явление, в своей психологической составляющей проявляющееся через политическое сознание и политическое поведение

составляющих общественного сознания, которое отражает субъективный собирательный образ политической системы, существующего режима, осознания политических интересов, стремлений, ценностей. Политическое сознание военнослужащих в широком смысле является совокупностью идей, знаний, переживаний и стремлений. Естественно, с одной точки зрения политическое сознание военнослужащих представлено как совокупность рациональных элементов, а с другой – иррациональных. Подавляющим большинством теоретиков политическое сознание военнослужащих понимается как сложная совокупность ментальных явлений, в которых проявляется индивидуальное и коллективное восприятие политики участниками политических процессов.

Рассматривая структуру политического сознания необходимо отметить, что она имеет множество самых разнообразных измерений и подходов. Вместе с тем представляется, что наиболее подходящим для дальнейшего исследования системы воспитания политической культуры военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии будет подход, предложенный А.В. Леонтьевым [4]. В целом структуру политического сознания можно представить в виде комплексного сочетания 5 компонентов.

1. Онтологический компонент: представления о структуре и границах политической реальности; умения вычленять целостные (системные и государственные) признаки геополитических процессов, процессов национально-государственной, региональной и корпоративной (армейской) политики; умения определять

искаженную сущность псевдополитики и последствий «постполитической» деятельности, разрушающей системные основания современной политической системы; представления о коммуникативной природе политического сознания; знание путей достижения социально-политического консенсуса, сопряжения индивидуальной политической ориентации и многомерной государственной политики.

2. Гносеологический компонент: знания об истории российского государства; знание видных государственных и политических деятелей, способствовавших становлению и развитию российской государственности в различные периоды истории; знание национально-религиозных традиций народов, населяющих РФ; представления военнослужащего о генезисе «смутных времен» и революционных событий в политической жизни страны в различные периоды истории.

3. Аксеологический компонент: персонифицированное отношение военнослужащего (сотрудника) к основным конституционным принципам (суверенность и социальный характер российского государства и пр.); политические взгляды военнослужащего (сотрудника) на различные стороны жизни современного российского государства; персонифицированное мнение военнослужащего (сотрудника) о различных современных вариантах государственного устройства (демократического, социалистического, капиталистического, тоталитарного и пр.); ценностные ориентации военнослужащего (сотрудника) в различных формах политического участия; отношение военнослужащего к

современному политическому процессу в РФ; политические убеждения военнослужащего (сотрудника) в конкретных политически мотивированных поступках и действиях (голосование на выборах за конкретную политическую партию, за конкретного кандидата, участие/неучастие в митингах и т.д.).

4. Социологический компонент: знания военнослужащего (сотрудника) об отношении основных социальных групп российского общества к деятельности различных российских политических объединений (политических партий, политических организаций и пр.); знания военнослужащего (сотрудника) об отношении основных социальных групп российского общества к деятельности различных политических объединений в странах ближнего и дальнего зарубежья; личные ожидания военнослужащего (сотрудника) от политических объединений (политических партий, политических организаций и пр.) как субъектов политической жизни страны; персональные представления военнослужащего (сотрудника) об ожиданиях основных социальных групп от политических объединений как субъектов политической жизни

страны; планы участия военнослужащего (сотрудника) в политической жизни (избираться и быть избранным в качестве депутата).

5. Деятельностный компонент: наличие у военнослужащего (сотрудника) субъективно осмысленных принципов планирования непосредственного участия в политической жизни (избираться и быть избранным в качестве депутата; участие в митингах или шествиях; служба в армии, защита Родины и т.д.); сформированный познавательный интерес в отношении информации о кандидатах на выборах и положениях из их программных заявлений (участие во встречах с кандидатами на выборах или их доверенными лицами и пр.).

Таким образом, проанализировав современные научные подходы к исследованию структуры политической культуры военнослужащих и сотрудников силовых структур, представляется, что политическое сознание является одним из основных ее элементов, и его целесообразно рассматривать в комплексе пяти основных компонентов: онтологического, гносеологического, аксиологического, социологического и деятельного.

#### *Список литературы*

1. Бикбулатов, М.И. Военные средства массовой информации как фактор формирования политической культуры российских военнослужащих : автореф. дисс. ... канд. полит. наук / М.И. Бикбулатов. – Москва, 2012. – 26 с.
2. Долинина, И.Г. Формирование политической культуры учащихся: концептуальные основы : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / И.Г. Долинина. – Москва, 2012. – 47 с.
3. Евстифеев, А.В. Структура политической культуры военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии / А.В. Евстифеев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 1(136). – С. 53–56.
4. Леонтьев, А.В. О политическом сознании военнослужащих: педагогические условия формирования и развития / А.В. Леонтьев // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 4(72). – С. 193–198.
5. Монахов, О.Н. Формирование политической культуры в военном вузе: проблема, модель и решение : монография / О.Н. Монахов. – Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2007. – 147 с.

#### *References*

1. Bikbulatov, M.I. Voennye sredstva massovoj informacii kak faktor formirovaniya politicheskoy kul'tury rossijskih voennosluzhashhih : avtoref. diss. ... kand. polit. nauk / M.I. Bikbulatov. – Moskva, 2012. – 26 s.
2. Dolinina, I.G. Formirovanie politicheskoy kul'tury uchashhihsja: konceptual'nye osnovy : avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk / I.G. Dolinina. – Moskva, 2012. – 47 s.
3. Evstifeev, A.V. Struktura politicheskoy kul'tury voennosluzhashhih i sotrudnikov vojsk

nacional'noj gvardii / A.V. Evstifeev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 1(136). – S. 53–56.

4. Leont'ev, A.V. O politicheskom soznanii voennosluzhashhih: pedagogicheskie uslovija formirovanija i razvitija / A.V. Leont'ev // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. – 2018. – № 4(72). – S. 193–198.

5. Monahov, O.N. Formirovanie politicheskoj kul'tury v voennom vuze: problema, model' i reshenie : monografija / O.N. Monahov. – Jaroslavskij gos. ped. un-t im. K.D. Ushinskogo, 2007. – 147 s.

© А.В. Евстифеев, 2021

## СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК СРЕДСТВОМ РАСШИРЕНИЯ СФЕРЫ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Ключевые слова:* мультимедийные технологии; визуализация учебного материала; языковая компетенция; эффективность обучения.

*Аннотация:* В статье рассматривается применение мультимедийных средств наглядности в процессе обучения иностранному языку. Цель данной статьи – обоснование необходимости работы с мультимедийными технологиями как неотъемлемой частью образовательного процесса. Гипотеза: мультимедийные технологии способствуют интенсивному усвоению учебного материала, повышают эргономику его восприятия и положительно влияют на учебную мотивацию и эффективность обучения. Метод исследования: эмпирический (наблюдение за обучающимися и их прогрессом в процессе прикладного применения теоретических знаний при работе с мультимедийными технологиями). Результаты исследования: использование мультимедийных средств визуализации учебного материала способствует эффективному закреплению и усвоению лексико-грамматического материала, а также решению речевых проблемных задач при говорении.

Развитие коммуникативной компетенции военного специалиста, способного использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности в условиях стремительно меняющейся обстановки в современном мире, становится приоритетной задачей профессорско-преподавательского состава военного вуза. Данный вид компетенции позволяет военнослужащему самостоятельно разбираться во множестве

иноязычной профессионально ориентированной информации. При этом военный специалист должен обладать умениями извлекать нужную для выполнения боевых задач информацию, которую он может адекватно оценивать и применять.

Несомненно, развитие мультимедийных технологий оказывает существенное влияние на современное общество и культуру в целом, а также на профессиональную и мыслительную деятельность человека, что отражается в растущем коммуникативном преобладании визуальной информации над вербальной. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, мультимедиа технологии предоставляют уникальную возможность визуализировать учебный материал и помогают обучаемым осознать языковые явления и автоматизировать языковые и речевые действия. Кроме того, при использовании мультимедийных технологий значительно повышается эргономика восприятия учебного материала, что, в свою очередь, отражается на эффективности обучения и положительно влияет на мотивацию обучающихся.

Принцип наглядности является одним из главных принципов обучения, на которые опирается метод визуализации. Через органы зрения в мозг поступает примерно в пять раз больше информации, чем через органы слуха. В единое целое технология мультимедиа объединяет текст, звук, графику, анимацию и видео, что позволяет оптимизировать процесс овладения определенным языковым явлением [3]. В результате происходит одновременное развитие навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, го-



ворение), поскольку увеличивается количество каналов поступления информации и яркость ее подачи [1].

Презентация, видеофрагмент, фотографическое моделирование выступают в качестве наглядных средств, усиливающих познавательную активность обучающихся. Очевидно, что применение мультимедийных средств обучения становится целесообразным, особенно по части преодоления психологических и языковых барьеров, возникающих при овладении иноязычной речью.

В настоящее время видеофрагменты все чаще используются в преподавании иностранного языка с целью интенсификации учебного процесса и придания ему максимальной коммуникативной направленности. Как отмечает Л.Г. Копрева, использование видеофрагментов создает дополнительную языковую среду и воспроизводит речевую ситуацию звуковыми и зрительными средствами [2]. Процесс получения обучаемым большого объема информации проходит сразу по двум каналам (зрительному и слуховому) за достаточно короткий промежуток времени, который отводится на просмотр видеосюжета или видеофрагмента. При этом языковые структуры запоминаются лучше благодаря представленному зрительному ряду, а также происходит расширение вокабуляра и стимулирование развития речевых навыков и навыков аудирования.

Использование презентации значительно облегчает восприятие материала, который преподаватель отбирает, дозирует и выделяет в нем главное. Материал, представленный в анимациях, очень динамичен и акцентирует внимание на нужных элементах.

Важной составляющей коммуникативной компетенции является языковая (лингвистическая) компетенция, от которой зависит развитие умений и навыков чтения профессионально ориентированных текстов. Очевидно, что это невозможно без овладения военной лексикой по изучаемой специальности, а лексика усваивается путем многократной тренировки в языковых упражнениях. Запоминание лишь формы и значения слов не способствует переносу навыка в речь. С целью интенсификации освоения профессиональной лексики продуктивно использовать интерактивные мультимедийные презентации. Конструируя презентацию, следует руководствоваться необходимостью создания

различных ассоциативных связей лексической единицы. Чем больше подобных связей, тем прочнее обучающийся запомнит слова и словосочетания и более успешно применит их в ситуациях профессионального общения. Каждое задание презентации имеет четко сформулированные задачи. При разработке презентации задания необходимо применять продуманную логику представления лексического материала, правильно подбирать средства анимации, чтобы стимулировать активность обучающихся.

В качестве примера приведем мультимедийную презентацию, разработанную преподавателями военного вуза с целью активизации лексики. Задание включает в себя упражнение по заполнению пробелов в предложениях нужными терминами. Даны предложения на иностранном языке, в которых пропущен термин. Список терминов дается в нижней части слайда. Курсант нажатием мышки «отправляет» правильный термин в нужное предложение. При этом целесообразно давать не отдельные предложения, а небольшой текст из взаимосвязанных предложений по изучаемой лексической теме.

*The War on Terrorism is <...> by the governments of the several countries to neutralize international terrorist groups and make sure that <...> won't support terrorist activities. It was started by the USA and its principal <...>. That War <...> as a respond to the September 11, 2001 attacks on the USA:*

- *a global effort;*
- *Rogue Nations;*
- *allies;*
- *was adopted.*

*The intervention in Afganistan in 2001 is <...> the opening of the War. The main task was <...> country's Taliban government and destroy <...> training camps. A year later in 2002 the US sent about 2000 troops to help the Armed Forces of the Philippines. The majority of troops <...> logistics. But there were special forces troops who trained and assisted in combat operations against the terrorist groups:*

- *is considered;*
- *to throw down;*
- *al-Qaeda;*
- *provided.*

*In 2003 <...> of Iraq began. A coalition led by the USA and UK fought the Iraqi army. About 250 000 US troops were supported by 45 000*

*British, 2000 Australian and 200 Polish combat forces. Warfare lasted about 3 weeks. The former government was removed. 9 years military of the USA and coalition helped the new Iraqi government to fight against <...> groups:*

- *an invasion;*
- *insurgent.*

Отбор текстов осуществляется на основе критериев аутентичности, культурологической ценности, страноведческой специфики, коммуникативной направленности, доступности, информативной значимости и новизны, профессиональной направленности, познавательности, вариативности, воспитательной (эстетической) ценности. С этой целью следует применять информацию, полученную из официальных источников в сети Интернет с привлечением межкультурно-коммуникативных речевых ситуаций из области профессионально ориентированного обучения.

В заключение следует отметить, что нельзя ограничиваться применением только мультимедийных средств наглядности. Необходимо параллельно дублировать учебный материал, используя традиционные средства наглядности, такие как плакаты и работа с картинками. Опыт практической работы позволяет сделать вывод,

что хорошо продуманный и четко выстроенный план применения разных видов наглядных средств играет положительную роль в повышении эффективности обучения иностранному языку, в частности в военных вузах, поскольку у курсантов вызывает особый интерес выполнение различных языковых упражнений с применением мультимедиа.

Таким образом, учитывая отличия обучающихся XXI века от обучаемых предыдущих поколений с точки зрения восприятия, мышления и ценностей, мы считаем целесообразным отдавать приоритет применению в образовательном процессе именно мультимедийных средств. Современные обучающиеся предпочитают многозадачность фокусированию на одном деле в течение долгого времени, они достаточно умело обращаются с девайсами и гаджетами, мультимедиа, хорошо ориентируются в Интернете, соответственно, преподавателю следует интегрировать эти инструменты в образовательный процесс. Опора на мультимедийные средства визуализации учебного материала показала свою эффективность в закреплении и формировании лексико-грамматического материала, а также в решении речевых проблемных задач при говорении.

#### *Список литературы*

1. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.
2. Копрева, Л.Г. Подходы и концепции обучения иностранному языку с применением средств наглядности в военном вузе / Л.Г. Копрева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/76087.htm> (дата обращения 18.06.2021)..
3. Мошкина, Ю.В. Обучающие эффекты инфографики в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / Ю.В. Мошкина, О.Л. Крамаренко, О.Ю. Богданова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 73–77.

#### *References*

1. Zimnjaja, I.A. Psihologicheskie aspekty obuchenija govoreniju na inostrannom jazyke / I.A. Zimnjaja. – M. : Prosveshhenie, 1985. – 160 s.
2. Kopreva, L.G. Podhody i koncepcii obuchenija inostrannomu jazyku s primeneniem sredstv nagljadnosti v voennom vuze / L.G. Kopreva // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – № S7 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2016/76087.htm> (data obrashhenija 18.06.2021)..
3. Moshkina, Ju.V. Obuchajushhie jeffekty infografiki v prepodavanii inostrannyh jazykov v nejazykovom vuze / Ju.V. Moshkina, O.L. Kramarenko, O.Ju. Bogdanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 73–77.

УДК 796

Л.С. АЛАЕВА, М.С. НОС, Е.В. НОС

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

## СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЛИДЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОГРАММЕ «ПЕРФОМАНС»

*Ключевые слова:* артистичность; программа «Перфоманс»; исполнительское мастерство; средства совершенствования; чир спорт.

*Аннотация:* Авторами исследования была поставлена цель – оптимизировать процесс совершенствования исполнительского мастерства (артистичности) спортсменов высокой квалификации в программе «Перфоманс» чир спорта. Согласно выдвинутой гипотезе, предполагалось, что анализ временных характеристик средств совершенствования исполнительского мастерства в тренировочном процессе черлидеров высокой квалификации с учетом выявленных типичных ошибок и средней сбавки в групповых и дуэтных дисциплинах программы «Перфоманс» позволит разработать средства совершенствования артистичности спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства в чир спорте.

*Методы исследования:* анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики.

*Результаты исследования:* получены новые знания о средствах совершенствования исполнительского мастерства высококвалифицированных спортсменов в программе «Перфоманс».

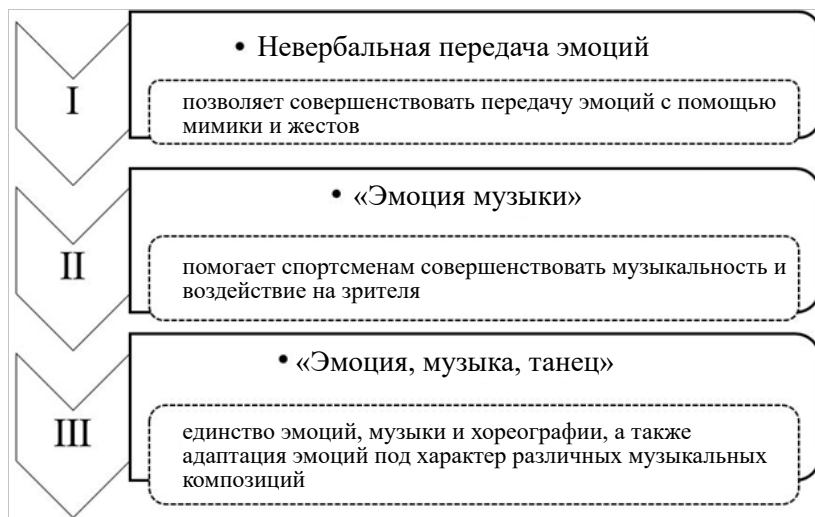
Чир спорт – это танцевальный вид спорта, включающий в себя хореографические и акробатические элементы, который совсем недавно образовался от ранее известного «черлидинга» и получил право называться самостоятельным [2]. Тренировочный процесс черлидеров высокой квалификации направлен на совершенствование технической и физической подготовленности,

однако зачастую при выявлении победителя определяющей является оценка по критерию «Общее впечатление».

В настоящее время существует противоречие: с одной стороны, запросы практики с целью повышения соревновательного результата спортсменов высокой квалификации в программе «Перфоманс», с другой – недостаток знаний о средствах совершенствования исполнительского мастерства, обеспечивающих повышение оценки по критерию судейской оценки «Общее впечатление».

В результате предварительного исследования нами выявлено, что у черлидеров высокой квалификации происходит большая потеря баллов в критерии «Общее впечатление», который является составляющим элементом оценки исполнительского мастерства (артистичности) [1], следовательно, существует необходимость целенаправленного совершенствования артистичности в процессе подготовки спортсменов высокой квалификации в программе «Перфоманс». В технико-эстетических видах спорта исполнительское мастерство (артистичность) является составляющей технической подготовки спортсменов. В «Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта “чир спорт”» технической подготовке спортсменов высокой квалификации уделяется от 316 до 499 часов (19–30 %) от общего количества часов в годичном цикле [3].

Для выявления объема средств исполнительского мастерства (артистичности), используемых в тренировочном процессе высококвалифицированных спортсменов в программе «Перфоманс», нами было проведено анкетирование среди тренеров Союза чир спорта и чер-



**Рис. 1.** Этапы комплекса специальных упражнений, направленных на совершенствование исполнительского мастерства (артистичности)

лидинга Омской области при  $n = 15$ .

В результате анализа анкетирования нами выявлено, что наибольший средний объем времени составил 7 минут, а наименьший средний объем составил 3 минуты в одном тренировочном занятии. Также нами выявлено среднegrupповое время, затрачиваемое на совершенствование данного компонента, которое составило  $4,9 \pm 1,3$  мин. Выявленные нами временные характеристики объема средств в одном тренировочном занятии учитывались при разработке комплекса специальных упражнений на совершенствование артистичности у спортсменов высокой квалификации в чир спорте.

С целью совершенствования исполнительского мастерства по критерию «Артистичность» нами был разработан комплекс специальных упражнений по актерскому мастерству, включающий в себя постепенное увеличение сложности поставленных задач (рис. 1).

На первом этапе разработанного комплекса нами предполагается совершенствовать исполнительское мастерство спортсменов с помощью невербальной передачи заданных тренером эмо-

ций. На данном этапе спортсмены выполняют задания в двойках.

Второй этап комплекса специальных упражнений включает в себя работу в малых группах (3–4 человека), направленную на совершенствование актерского мастерства в соответствии с характером заданной тренером музыкальной композиции.

Третий этап включает в себя совокупность эмоций, музыкальности и танцевальных элементов композиций программы «Перфоманс». Спецификой данного этапа является использование ранее изученных связей групповых композиций в сочетании с предложенным тренером музыкальным сопровождением различного характера.

По нашему мнению, применение комплекса специальных упражнений, направленных на совершенствование исполнительского мастерства в тренировочном процессе черлидеров высокой квалификации, с учетом этапов повышения сложности, используемых средств, позволит повысить соревновательный результат спортсменов в программе «Перфоманс».

#### Список литературы

1. Алаева, Л.С. Анализ исполнительского мастерства (артистичности) черлидеров высокой квалификации в программе «Перфоманс» / Л.С. Алаева, Е.В. Нос, М.С. Нос, О.Г. Сыромятникова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 8. – С. 93–96.
2. Печеневская, Н.Г. Совершенствование техники исполнения поворотов у черлидеров 7–8 лет

в дисциплине «фристайл-пом» / Н.Г. Печеневская, Л.С. Алаева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1(167). – С. 237–241.

3. Федеральный государственный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт» от 20.08.2019 № 671 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт» (зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2019 № 55997) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/72757972>.

#### *References*

1. Alaeva, L.S. Analiz ispolnitel'skogo masterstva (artistichnosti) cherliderov vysokoj kvalifikacii v programme «Perfomans» / L.S. Alaeva, E.V. Nos, M.S. Nos, O.G. Syromjatnikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 8. – S. 93–96.

2. Pechenevskaja, N.G. Sovershenstvovanie tehniki ispolnenija povorotov u cherliderov 7–8 let v discipline «fristajl-pom» / N.G. Pechenevskaja, L.S. Alaeva // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2019. – № 1(167). – S. 237–241.

3. Federal'nyj gosudarstvennyj standart sportivnoj podgotovki po vidu sporta «chir sport» ot 20.08.2019 № 671 «Ob utverzhdenii federal'nogo standarta sportivnoj podgotovki po vidu sporta «chir sport» (zaregistrirovano v Minjuste Rossii 20.09.2019 № 55997) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://base.garant.ru/72757972>.

© Л.С. Алаева, М.С. Нос, Е.В. Нос, 2021

## РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

*Ключевые слова:* школа; спорт; интерес; настольный теннис.

*Аннотация:* Цель – поиск эффективных путей развития интереса у школьников к занятиям в спортивных секциях. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: изучены педагогические приемы и методы, используемые для повышения интереса школьников к получению новых знаний и умений; проведен педагогический эксперимент по мотивированию школьников к занятиям спортом на примере привлечения их к занятиям в спортивной секции «Настольный теннис». В результате работы установлена эффективность повышения интереса школьников к занятиям в спортивных секциях путем их интерактивного взаимодействия с действующими спортсменами, имеющими спортивные разряды и принимающими участие в соревнованиях республиканского и более высокого уровня.

В настоящее время школьники чрезмерно увлечены различного рода гаджетами, много времени проводят в статичных позах, сидя за ноутбуками, смартфонами. При этом большую часть времени они посвящают виртуальному общению в соцсетях, компьютерным играм. Многие школьники среди компьютерных игр выбирают игры спортивной направленности, например, футбол, хоккей и т.д. При этом они даже не задумываются о том, что спортом можно заниматься в спортивных секциях и при этом добиваться спортивных результатов не в виртуальном мире, а в реальном. Кроме того, занятия спортом укрепляют физическое здоровье, прививают полезные для жизни людей навыки, такие как целеустремленность, упорство, сила

воли, аккуратность, внимательность, развивают реакцию, способность к оперативному анализу сложившейся ситуации и быстрому принятию решения, приучают соблюдать установленные законы и правила. Занятия спортом также способствуют развитию навыков работы в команде и подготовке школьников к дальнейшей «взрослой» жизни – работе в коллективе людей. Находясь в коллективе во время тренировочного процесса, школьники получают возможность не виртуального, а «реального» общения со сверстниками, имеющими схожие интересы. В результате во время тренировки дети среднего школьного возраста получают не только физическое развитие, совершенствуя свое тело и умение управлять им, но и нравственное развитие.

Многие школьники, зная всю пользу от занятий в спортивных секциях, тем не менее предпочитают заниматься виртуальным спортом, нажимая кнопки на клавиатуре и дергая рычажки джойстиков игровой приставки. Тем самым они не только снижают двигательную активность, но и портят осанку [1], набирают избыточную массу тела, ухудшают состояние нервной системы [2], создают увеличенную нагрузку на органы зрения [3].

Практика показывает, что дети хорошо знают названия ведущих на мировом уровне в «реальной» спортивной жизни команд, имена и фамилии спортсменов мирового уровня, а это значит, что они следят за «реальной» спортивной жизнью. Играя в компьютерные игры, дети подражают известным спортсменам и пытаются их превзойти. При этом они даже не допускают мысли, что тоже могут добиться заметных успехов не в виртуальном, а в реальном спортивном мире.

Целью проведенной работы являлся поиск способов повышения интереса школьников

среднего школьного возраста к занятиям реальным спортом в спортивных секциях. Посещение спортивного зала требует определенных усилий: во-первых, надо морально подготовиться, во-вторых, надо затратить время и силы, чтобы добраться до спортивного зала, в-третьих, чтобы достичь результата, необходимо приложить гораздо больше времени и сил, чем в компьютерной игре, кроме того, занятия физическими нагрузками вызывают сильную усталость, а иногда приходится и преодолевать боль от травм. Поэтому для занятий в спортивных секциях школьникам нужен серьезный мотив.

С целью развития интереса школьников к занятиям в спортивных секциях был проведен педагогический эксперимент. К эксперименту были привлечены школьники муниципального образовательного учреждения «Лицей № 1» г. Петрозаводска. В эксперименте были задействованы школьники в возрасте 12–13 лет, обучающиеся в 5–6 классах. Всего было задействовано 100 школьников. Все они были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, численностью по 50 человек каждая. В состав контрольной группы вошли 26 мальчиков и 24 девочки. В состав экспериментальной группы вошли 25 мальчиков и 25 девочек.

Суть эксперимента заключалась в следующем. С участниками контрольной группы было проведено мероприятие под названием «День здоровья». В рамках данного мероприятия со школьниками проводились занятия физкультурной направленности, включающие набор стандартных упражнений из комплекса общей физической подготовки, а также давались базовые упражнения из комплекса подготовки спортсменов, занимающихся настольным теннисом.

С участниками экспериментальной группы проводилось мероприятие под названием «Экскурсия в спортивную школу». Данное мероприятие было организовано на базе МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4», в которой имеется отделение «Настольный теннис», на базе которого ведется подготовка профессиональных спортсменов по настольному теннису. В рамках экскурсии школьники были приглашены в специализированный зал, предна-

значенный для занятий настольным теннисом. С ними был проведен мастер-класс с участием тренеров и спортсменов, имеющих спортивные разряды, в том числе и «кандидат в мастера спорта». У школьников была возможность пообщаться со спортсменами, задать им интересные их вопросы, узнать о спортивной жизни, что называется «от первого лица». Также со школьниками был проведен мастер-класс по настольному теннису, показаны специализированные приемы, используемые при подготовке профессиональных спортсменов.

Результаты эксперимента оценивались по числу школьников, изъявивших желание заниматься настольным теннисом в спортивной секции. Так, по прошествии месяца после проведенных мероприятий из контрольной группы 4 (8 %) мальчика и 2 (4 %) девочки изъявили желание заниматься настольным теннисом, а из экспериментальной группы – 9 (18 %) мальчиков и 5 (10 %) девочек.

На основании проведенного эксперимента можно сделать вывод, что и «День здоровья», и «Экскурсия в спортивную школу» способствовали тому, что среди школьников появились желающие заниматься в спортивной секции. При этом среди участников проведенного с участием профессиональных спортсменов мероприятия число школьников, изъявивших желание заниматься в секции настольного тенниса, в 2 раза выше, чем среди участников мероприятия «День здоровья».

По прошествии полугода после проведенного эксперимента из числа записавшихся в спортивную секцию настольного тенниса школьников только один человек ее покинул, все остальные продолжили заниматься.

Проведенный эксперимент свидетельствует о том, что проведение спортивных мероприятий способствует мотивации школьников к занятиям в спортивных секциях. При этом наибольший эффект имеют мероприятия с привлечением профессиональных спортсменов, которые своим личным примером мотивируют школьников к занятиям в спортивных секциях. А начав заниматься, школьники увлекаются новым занятием и продолжают посещать спортивные секции длительное время.

#### *Список литературы*

1. Комарова, Н.А. Дифференцированный подход к организации физического воспитания как

средство сохранения и укрепления физического здоровья младших школьников / Н.А. Комарова, Е.Е. Елаева, И.В. Шиндина, Л.Н. Асташова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 8(89). – С. 25–27.

2. Новикова, И.И. Гигиеническая оценка влияния ограничений в использовании сотовых телефонов на двигательную активность и здоровье школьников / И.И. Новикова, Д.Е. Юрк, А.В. Сорокина, М.А. Лобкис, Н.А. Зубцовская // Здоровье населения и среда обитания. – 2020. – № 8(329). – С. 10–14.

3. Махмадов, Ш.К. Санитарно-гигиеническая оценка условия пребывания школьников на уроках информатики и их влияние на орган зрения / Ш.К. Махмадов // Вестник Авиценны. – 2012. – № 1(50). – С. 134–137.

### *References*

1. Komarova, N.A. Differencirovannyj podhod k organizacii fizicheskogo vospitaniya kak sredstvo sohraneniya i ukrepleniya fizicheskogo zdorov'ja mladshih shkol'nikov / N.A. Komarova, E.E. Elaeva, I.V. Shindina, L.N. Astashova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 8(89). – S. 25–27.

2. Novikova, I.I. Gigienicheskaja ocenka vlijaniya ogranichenij v ispol'zovanii sotovyh telefonov na dvigatel'nuju aktivnost' i zdorov'e shkol'nikov / I.I. Novikova, D.E. Jurk, A.V. Sorokina, M.A. Lobkis, N.A. Zubcovskaja // Zdorov'e naselenija i sreda obitanija. – 2020. – № 8(329). – S. 10–14.

3. Mahmadoy, Sh.K. Sanitarno-gigienicheskaja ocenka uslovii prebyvaniya shkol'nikov na urokah informatiki i ih vlijanie na organ zrenija / Sh.K. Mahmadoy // Vestnik Avicenny. – 2012. – № 1(50). – S. 134–137.

© А.С. Васильев, Д.А. Олейников, 2021



УДК 379.82

Н.А. ГОНЧАРОВА, Ю.Н. БАГМУТ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

## ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни; здоровье; физическая активность; спорт; тренировки.

*Аннотация:* Цель статьи: провести сравнительно-сопоставительный анализ физической активности как компонента здорового образа жизни. Задачи статьи: проанализировать современное состояние физической активности у определенных групп населения. Гипотеза исследования: авторы рассматривают генезис и взаимодействие проблем поддержания здорового образа жизни на современном этапе. Методы исследования: качественный и количественный анализ современного состояния физической активности. Результат исследования: в заключении статьи приведены рекомендации по управлению физической активностью для поддержания здорового образа жизни.

В современном мире наблюдается новый тренд – здоровый образ жизни. Большую популярность приобретают тренажерные залы, магазины правильного питания. Все чаще можно услышать разговоры о важности сбалансированного питания и отказе от сахара, все чаще можно увидеть людей, которые занимаются спортом на улице, катаются на велосипедах или играют в какие-нибудь подвижные игры (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.). Однако нужно признать, что рынки табачной и алкогольной продукции также не испытывают недостатка в потребителях. И все же к людям приходит понимание, что здоровье является главным богатством человека.

Здоровый образ жизни – система поведения, направленная на улучшение и сохранение здоровья. Можно сказать, что это образ жизни, при котором ты думаешь о себе не только в настоящем, но и в будущем. Тогда следует уделить

внимание другому вопросу: что такое здоровье? По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровый образ жизни является комплексом различных мер и состоит из многих аспектов. Самыми известными компонентами данной системы являются правильное питание, соблюдение правил гигиены, отказ от вредных привычек, физическая активность и достаточный сон.

Из этого множества сконцентрируемся на физической активности. Опять же из определения Всемирной организации здравоохранения мы можем узнать, что физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий [5]. Важно понимать, что профессиональный спорт принципиально отличается от концепции спорта в здоровом образе жизни. Профессиональный спорт, прежде всего, направлен на достижение результата, поэтому зачастую вредит здоровью. Поэтому в дальнейшем под словом «спорт» мы будем подразумевать физическую активность, нацеленную на профилактику болезней и укрепление организма.

В ходе работы над статьей был проведен опрос с целью исследовать спортивные предпочтения общества, а также причины, мешающие вести активный образ жизни. В опросе приняли участие люди из разных возрастных групп (от школьников до людей пенсионного возраста). Опрос проходил в онлайн-режиме (Google-форма) и офлайн-режиме (анкетирование прохожих). Опрос состоял из 13 закрытых вопросов, в 3 из которых можно было выбрать несколько

вариантов.

В результате опроса было выяснено, что почти 70 % опрошенных ведут активный образ жизни. Однако на вопрос о том, в каком возрасте пришло понимание значимости физической активности, многие затруднились ответить.

Люди предпочитают заниматься дома или в спортзале. Однако следует отметить, что во время пандемии коронавируса активно проходили тренировки на улице, так как доступ в фитнес-клубы был ограничен. Некоторые фитнес-тренеры стали проводить свои занятия за пределами зала, что позволило большему числу людей приступить к тренировкам, так как не приходилось оплачивать абонемент в клуб.

Интересным моментом является то, что больше половины (54,6 %) игнорируют зарядку по утрам. Это связано с отсутствием четкого режима сна и желанием поспать подольше. И очень напрасно, так как зарядка дает множество преимуществ: предупреждает многие болезни; укрепляет сердечную мышцу; улучшает и активизирует работу мозга за счет насыщения его кислородом; дает заряд бодрости; повышает настроение.

Следующий важный момент – форма физической активности. Наибольшей популярностью пользуются бег и силовые тренировки. Бег, танцы и плавание относятся к кардио-тренировкам, однако танцы являются менее привлекательным направлением, так как интересны не всем. В основном танцы выбирали представительницы женского пола разных возрастов. Аналогично обстояло дело с растяжкой. Остальные виды тренировок были примерно одинаково востребованы среди мужчин и женщин.

Один из самых важных вопросов – вопрос о том, почему люди игнорируют физическую нагрузку. По результатам опроса было выявлено 3 основных фактора:

- 1) нехватка времени;
- 2) лень;
- 3) отсутствие желания.

Справиться с ленью может помочь самодисциплина и мотивация. Если человек четко осознает важность физической активности и ее влияния на качество жизни, то у него появляется желание действовать. Выполняя определенную задачу, люди в основном ориентируются на цель. Именно поэтому правильно поставленная цель является залогом успеха.

Огромную роль в нашей жизни имеют различные ИТ-технологии. Поэтому нет ничего удивительного в том, что существуют различные приложения с программами тренировок. Также развита сфера помощников-контролеров выполнения нормы физической активности. Ярким примером являются фитнес-браслеты. Кроме обычной функции часов они также подсчитывают часы активности, интенсивность нагрузки, расход калорий, напоминают про необходимость размяться и многое другое. Также благодаря браслету можно контролировать количество совершенных шагов. Уже давно идет речь о том, что необходимо совершать в день 8000–10000 шагов. Это привело к тому, что контролировать данный аспект можно не только с помощью фитнес-браслета, но и с помощью телефона, так как существует множество приложений для подсчета этих самых шагов.

На спортивном рынке также появились такие продукты, как онлайн-тренировки и онлайн-марафоны. Однако на данном этапе времени только 27 % заинтересованы в покупке данной услуги. В онлайн-марафоны входит не только программа тренировок, но и поддержка единомышленников (общение в общем чате). И все же большинство опрошиваемых признается, что они не чувствуют особой мотивации, приобретая данные тренировки и марафоны.

Результаты опроса.

1. Почти 70 % населения ведут активный образ жизни, а 30 % – нет. Основными причинами отказа от физической активности являются: лень – 47 %, нехватка времени – 46 %, отсутствие желания – 7 %.

2. Люди предпочитают заниматься дома самостоятельно.

3. Наиболее привлекательными вариантами физической активности являются бег и силовые нагрузки.

4. Фитнес-индустрия развивается не только в офлайн-формате, но и на различных интернет-платформах и приложениях.

Таким образом, спорт является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Есть множество возможностей для поддержания своего тела в хорошей форме. Нужно только выбрать те, которые подходят вам в большей степени и удовлетворяют ваши потребности. Но прежде следует определить для себя четкую цель и понять, для чего же нам нужен спорт. Если рассматривать спорт как фактор, положительно

влияющий на здоровье, то можно провести небольшой эксперимент: на протяжении некоторого времени выполнять спортивные упражнения (зарядка, суставная гимнастика, мини-тренировка) в течение 15 минут и следить за своим состоянием. Многие заметят, что физические нагрузки благоприятно влияют на их организм (например, улучшаются сон и работоспособность).

*Список литературы*

1. Гончарова, Н.А. Methodological tools for teaching foreign languages / Н.А. Гончарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8(101). – С. 33–35.
2. Гончарова, Н.А. Модели интернет-монетизации (опыт США) / Н.А. Гончарова, Н.В. Золотарева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 7(97). – С. 124–126.
3. Гончарова, Н.А. Сравнительно-сопоставительный анализ реализации торговых соглашений Канады: «СЕТА»-«НАФТА» / Н.А. Гончарова, Н.Г. Соснина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 5(86). – С. 80–86.
4. Тыщенко, Е.В. Система воспитания и образования в Англии / Е.В. Тыщенко, Н.А. Гончарова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 1991–1995.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-obespechenii-zdorovya-i-zdorovogo-obraza-zhizni>.

*References*

1. Goncharova, N.A. Methodological tools for teaching foreign languages / N.A. Goncharova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8(101). – S. 33–35.
2. Goncharova, N.A. Modeli internet-monetizacii (opyt SShA) / N.A. Goncharova, N.V. Zolotareva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 7(97). – S. 124–126.
3. Goncharova, N.A. Sravnitel'no-sopostavitel'nyj analiz realizacii torgovyh soglashenij Kanady: «СЕТА»-«НАФТА» / N.A. Goncharova, N.G. Sosnina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 5(86). – S. 80–86.
4. Tyshhenko, E.V. Sistema vospitanija i obrazovanija v Anglii / E.V. Tyshhenko, N.A. Goncharova // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal Koncept. – 2017. – T. 39. – S. 1991–1995.
5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-v-obespechenii-zdorovya-i-zdorovogo-obraza-zhizni>.

© Н.А. Гончарова, Ю.Н. Багмут, 2021

УДК 376.1

*Е.Л. ГРИГОРЬЕВА, И.А. СЕДОВ, М.И. ФЕДОТОВА, В.В. АНТОНОВА*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

## **МАССОВЫЕ ГИМНАСТИЧЕСКО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключевые слова:* физкультурные праздники; массовые показательные выступления; физическая культура школьников; педагогическое проектирование.

*Аннотация:* Целью данной статьи является исследование воздействия спортивных массовых показательных выступлений на эмоционально-волевую сферу детей школьного возраста. Задачи исследования: воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств, формирование чувства товарищества, коллективизма, осознанного отношения к физической подготовке и общественной работе, укрепление здоровья занимающихся, содействие развитию их физических и психических способностей. Обозначено предположение о том, что периодическое проведение спортивных массовых выступлений положительно скажется на эмоционально-волевой сфере и на воспитании физических качеств школьников, участвующих в массовых праздниках. Основными методами исследования были метод учета психолого-педагогических, физических показателей групп, педагогическое наблюдение, тестирование, проектирование и моделирование учебно-тренировочного процесса и праздничных мероприятий. Результатом исследования стало обоснование эффективности воздействия спортивных массовых показательных выступлений на эмоционально-волевую сферу детей школьного возраста и, как следствие, рост их физических показателей.

Актуальность исследования: массовые гимнастическо-показательные выступления и физкультурные праздники имеют большое значение для физического развития и воспитания нашей молодежи. Такие праздники с их красочностью и организованностью служат действенным средством пропаганды идеи физической культуры, направлены на всестороннее, гармоничное развитие и эстетическое воспитание человека, привлекают людей различных возрастов и профессий к систематическим занятиям спортом, способствующим общему физическому развитию.

Спортивно-гимнастические праздники служат агитацией и пропагандой физической культуры и спорта. Сотни тысяч зрителей на стадионах, миллионы телезрителей, посмотрев выступления сильных, смелых, ловких и жизне-радостных физкультурников, сами начинают заниматься физической культурой.

Рассмотрим задачи и значение спортивных и физкультурно-массовых выступлений по отношению к подрастающему поколению.

1. Создание условий для привлечения детей к ценностям здорового образа жизни, к процессу самопознания своих склонностей и способностей, а также настроения и состояния в ходе взаимодействия с разными социальными группами: членами спортивных групп, педагогами и др. в границах придомовой территории, детского творческого центра, спортивной организации и региона в целом.

2. Формирование склонности к творческому и спортивному взаимодействию и адаптации

**Таблица 1.** Сравнительные показатели уровня физического состояния детей контрольной и экспериментальной групп

	Силовые качества						Скоростно-координационные			Выносливость						Гибкость		
	Подтягивание (количество раз)			Отжимание (количество раз)			Челночный бег 4×9 (сек)			Поднимание туловища (количество раз)			Вис на перекладине (количество раз)			Наклон вперед (см)		
	$t_1$	$t_2$	$t_3$	$t_1$	$t_2$	$t_3$	$t_1$	$t_2$	$t_3$	$t_1$	$t_2$	$t_3$	$t_1$	$t_2$	$t_3$	$t_1$	$t_2$	$t_3$
ЭГ	13,2	13,9	16,2	14,7	15,6	17,9	11	10,9	10,7	17,2	19,1	20,6	31,3	32,9	34,5	9,2	10,9	13,0
КГ	13,8	14,3	14,5	12,9	13,3	13,9	10,9	10,7	10,6	17,2	17,5	17,9	29,1	29,7	28,1	9,3	9,8	10,5

к новым условиям жизни, к адаптации в детско-молодежных коллективах.

3. Информационная помощь в организации совместных просоциальных видов деятельности: трудовой, учебной, бытовой для детей из семей разной национальной принадлежности, разного социального статуса и состава.

4. Создание положительного эталонного образа носителя культуры здоровья, создание у ребенка соответствующих моделей поведения и деятельности и укоренение их в повседневной жизнедеятельности, повышение стремления к самореализации в современном обществе, к самообразованию по вопросам здорового образа жизни.

В нашей работе эксперимент состоял в исследовании воздействия спортивно-массовых показательных выступлений на эмоциональную сферу детей школьного возраста. Для эксперимента были произвольно набраны группы, в которых сравнивались результаты методик, применяемых к экспериментальной и контрольной группам в начале и в конце эксперимента.

Основными методами исследования были:

1) метод учета психолого-педагогических, физических показателей групп, педагогическое наблюдение, тестирование;

2) проектирование и моделирование учебно-тренировочного процесса и праздничных мероприятий.

Эксперимент проводился в детском оздоровительном лагере Нижегородской области, с целью определения воздействия спортивных показательных массовых выступлений на эмоционально-волевую сферу и физическое развитие детей школьного возраста.

Для эксперимента были взяты две группы, одна из которых являлась экспериментальной,

другая – контрольной. В состав каждой группы входило двадцать человек, 6 девушек и 14 юношей. Группы были произвольно набраны из ребят первого отряда в возрасте 14–16 лет. В первые дни лагерной смены был проведен метод непосредственной регистрации физических параметров ребят контрольной и экспериментальной групп. Ребята участвовали в исследованиях, проводимых по общепринятой школьной программе. В нее входили элементы общей физической подготовки. Исследования проводились три раза за всю лагерную смену (25 дней), первое – в начале тренировочного цикла, второе – в середине, в день проведения массового гимнастическо-акробатического праздника, где участвовали только ребята из экспериментальной группы, третье – в конце тренировочного цикла, после проведения показательных выступлений в обеих группах, в день закрытия лагерной смены.

Вся смена у ребят из экспериментальной группы была разбита на фазы тренировочного цикла. Он включал в себя общую физическую подготовку, специальную подготовку, направленные на гимнастическо-акробатические выступления и отдых. Тренировки по специальной подготовке проходили через день утром и вечером, утренние занятия были направлены на отработку технико-тактических упражнений

Результаты исследования физических качеств силы, выносливости, скоростно-координационных способностей, гибкости представлены в табл. 1.

Сравнивая значения, можно отметить, что в тесте на подтягивание у экспериментальной группы результат улучшился на 3,4 ед., у контрольной – на 0,7 ед. В тесте на отжимание в упоре у экспериментальной группы результат

улучшился на 3,2 ед., у контрольной – на 1 ед. В тесте на челночный бег у экспериментальной группы результат улучшился на 0,3 ед., у контрольной на – 0,3 ед. В тесте на поднимание туловища у экспериментальной группы результат улучшился на 3,4 ед., у контрольной – на 0,7 ед. В тесте на вис на перекладине у экспериментальной группы результат улучшился на 3,2 ед., у контрольной – на 1 ед. В тесте на наклон вперед у экспериментальной группы результат

улучшился на 3,8 ед., у контрольной – на 1,2 ед.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: все показатели в тестах, кроме челночного бега, у экспериментальной группы повысились в значительной степени в отличие от контрольной. Наше предположение о том, что проведение спортивных массовых выступлений положительно скажется на воспитании физических качеств школьников, участвующих в этих мероприятиях, подтвердилось.

#### *Список литературы*

1. Кутепов, М.М. Подготовка бакалавров по физической культуре к организации и проведению соревнований различного уровня / М.М. Кутепов, М.П. Коновалова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 3.
2. Ермакова, Е.Г. Организация и формы спортивных мероприятий, как средство массового приобщения всех слоев населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом / Е.Г. Ермакова, В.М. Паршакова, К.А. Романова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. – С. 74–76.
3. Кутляева, В.В. Анализ эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области / В.В. Кутляева // Молодой ученый. – 2019. – № 22(260). – С. 658–660.
4. Степанян, Е.А. Физкультурное образование школьников в условиях спортивных мероприятий-праздников / Е.А. Степанян // Омский научный вестник. – 2008. – № 1(63). – С. 122–126.

#### *References*

1. Kutepov, M.M. Podgotovka bakalavrov po fizicheskoj kul'ture k organizacii i provedeniju sorevnovanij razlichnogo urovnja / M.M. Kutepov, M.P. Konovalova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 2. – S. 3.
2. Ermakova, E.G. Organizacija i formy sportivnyh meroprijatij, kak sredstvo massovogo priobshhenija vseh sloev naselenija k sistematiceskim zanjatijam fizicheskoj kul'turoj i sportom / E.G. Ermakova, V.M. Parshakova, K.A. Romanova // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2018. – № 3. – S. 74–76.
3. Kutljaeva, V.V. Analiz jeffektivnosti organizacii i provedenija sportivno-massovyh meroprijatij v Cheljabinskoj oblasti / V.V. Kutljaeva // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 22(260). – S. 658–660.
4. Stepanjan, E.A. Fizkul'turnoe obrazovanie shkol'nikov v uslovijah sportivnyh meroprijatij-prazdnikov / E.A. Stepanjan // Omskij nauchnyj vestnik. – 2008. – № 1(63). – S. 122–126.

© Е.Л. Григорьева, И.А. Седов, М.И. Федотова, В.В. Антонова, 2021

УДК 623.13/372.879.6

А.Б. ГУРЬЕВА, В.А. АЛЕКСЕЕВА, А.С. ГОЛЬДЕРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ПО РИЗ – АЙЗЕНКУ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ЮНОШЕЙ 14–17 ЛЕТ

*Ключевые слова:* соматотип; сердечно-сосудистая система; физическое развитие.

*Аннотация:* С целью выявления взаимосвязи типов телосложения по Риз – Айзенку с функциональными показателями сердечно-сосудистой системы проведены антропометрические измерения и функциональное обследование системы кровообращения юношей 14–17 лет. Распределение соматотипов по Риз – Айзенку было равномерным. В результате выявлен более высокий уровень физического здоровья и оптимальные функции системы кровообращения у представителей астенического телосложения по индексу функциональных изменений и двойному произведению.

Средней общеобразовательной школы № 17 г. Якутска с 7 по 11 класс. По возрастной классификации 24 мальчика относились к подростковому возрасту (14–16 лет), 20 – к юношескому периоду (17–21 лет) онтогенетического цикла человека.

Проведены антропометрические измерения и функциональное обследование сердечно-сосудистой системы. По итогам антропометрии вычислены индексы и определены соматотипы по методу Риз – Айзенка. Индекс Риз – Айзенка =  $ДТ \times 100 / ПДГК \times 6$ , где  $ДТ$  – длина тела, см;  $ПДГК$  – поперечный диаметр грудной клетки, см. Индекс менее 96 расценивался как пикнический тип телосложения, от 96 до 106 – нормостенический тип, более 106 – астенический тип. Определение силы кисти проведено кистевым механическим динамометром ДК-100. Функциональное обследование сердечно-сосудистой системы включало подсчет пульса и измерение артериального давления. Измерение артериального давления проводилось автоматическим тонометром *Omron M2 Basic* в мм рт. ст. Для оценки функционального состояния системы кровообращения были рассчитаны **ИФИ** – индекс функциональных изменений, **ВИК** – вегетативный индекс Кердо, **КВ** – коэффициент выносливости по формуле А. Квааса, **ДП** – двойное произведение, **КЭК** – коэффициент экономичности кровообращения, индекс Аллговера, **СОК** – систолический объем крови, **МОК** – минутный объем крови, **ОПСС** – общее периферическое сопротивление сосудов.

Статистическая обработка проведена с использованием пакета прикладных программ *SPSS 17,0*. Вычислены распределения признаков и оценка характеристик распределения (среднее, стандартное отклонение). Оценка меж-

### Введение

Известно, что физическое развитие, функциональное состояние разных систем организма, метаболизм и психология человека имеют тесную взаимосвязь с конституциональным типом индивида [1; 3]. Наиболее доступным методом определения конституции является соматотипирование. Соматофункциональная диагностика подростков поможет подобрать оптимальный уровень физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья.

Цель: выявить взаимосвязь типа телосложения по Риз – Айзенку с функциональными показателями сердечно-сосудистой системы (ССС) юношей 14–17 лет.

### Материалы и методы исследования

Всего было обследовано 44 учащихся

**Таблица 1.** Показатели артериального давления и пульса юношей в зависимости от соматотипа по Риз – Айзенку

Показатели	Астенический тип (n = 14)	Нормостенический тип (n = 18)	Пикнический тип (n = 12)	Достоверность
	1	2	3	
САД, мм рт. ст.	111,57 ± 8,99	121,44 ± 6,40	121,20 ± 8,09	$p_{1-2} < 0,01; p_{1-3} < 0,05$
ДАД, мм рт. ст.	60,57 ± 6,60	64,89 ± 10,39	67,40 ± 3,30	$p_{1-3} < 0,05$
ПД, мм рт. ст.	51,00 ± 5,76	56,56 ± 11,91	53,80 ± 8,52	–
ЧСС, уд. в 1 минуту	66,71 ± 7,76	76,00 ± 16,92	86,80 ± 11,76	$p_{1-3} < 0,001$

**Таблица 2.** Показатели сердечно-сосудистой системы юношей с разными соматотипами по индексу Риз – Айзенка

Показатели	Астенический тип (n = 14)	Нормостенический тип (n = 18)	Пикнический тип (n = 12)	Достоверность
	1	2	3	
ИФИ	1,71 ± 0,21	2,04 ± 0,19	2,16 ± 0,16	$p_{1-2} < 0,001; p_{1-3} < 0,001$
КВ	13,12 ± 1,21	14,05 ± 4,39	16,61 ± 4,02	$p_{1-3} < 0,05$
ДП	74,73 ± 12,45	92,08 ± 19,71	105,33 ± 17,04	$p_{1-3} < 0,001; p_{1-2} < 0,05$
КЭК	3431,85 ± 743,12	4279,00 ± 1191,74	4661,40 ± 975,93	$p_{1-3} < 0,01$
Индекс Аллговера	0,59 ± 0,06	0,62 ± 0,15	0,71 ± 0,10	$p_{1-3} < 0,01$
СОК	66,03 ± 7,89	68,93 ± 19,78	62,96 ± 9,06	–
МОК	4938,98 ± 829,59	5563,98 ± 1513,31	6073,32 ± 942,23	$p_{1-3} < 0,01$
ОПСС	1283,93 ± 229,70	1304,51 ± 414,55	1141,63 ± 149,67	–

групповых различий проведена по *U*-критерию Манна – Уитни. Различия считались достоверными при  $p < 0,05$  [2].

### Результаты и обсуждение

Проведенная соматотипологическая диагностика выявила, что 31,8 % обследованных имели астенический тип телосложения, 40,9 % – нормостенический, 27,3 % – пикнический соматотип. Анализ полученных показателей не выявил статистически достоверных различий в распределении соматотипов среди обследованных лиц ( $\chi^2 = 0,942; p = 0,625$ ). Среднее значение длины тела лиц с астеническим соматотипом было равно  $159,42 \pm 7,82$  см; масса тела –  $47,71 \pm 4,10$  кг. Поперечный диаметр грудной клетки составил  $24,00 \pm 0,78$  см. Среднее значение силы правой кисти было равно  $19,43 \pm 3,03$  кг, левой кисти –  $16,14 \pm 2,31$  кг. Длина тела нормостеников была равна

$165,94 \pm 7,77$  см; масса тела –  $57,83 \pm 7,74$  кг; поперечный диаметр грудной клетки –  $27,11 \pm 1,64$  см; сила правой кисти –  $28,44 \pm 7,27$  кг; левой кисти –  $25,67 \pm 7,26$  кг. Показатели пикников: длина тела –  $168,00 \pm 4,57$  см; масса тела –  $57,5 \pm 4,98$  кг; ПДГК –  $29,60 \pm 1,07$  см; сила правой кисти –  $38,33 \pm 2,58$  кг; левой кисти –  $35,67 \pm 2,87$  кг. Статистический анализ выявил достоверно низкие значения длины ( $p < 0,05$ ) и массы ( $p < 0,001$ ) тела у лиц с астеническим телосложением. Выявлены достоверные различия в показателе ПДГК ( $p < 0,001$ ) и динамометрии ( $p < 0,01$ ) между группами соматотипов. Наибольшая величина ПДГК и сила кисти регистрируются у представителей пикнического соматотипа, наименьшая – у лиц астенического соматотипа. Показатели ПДГК и силы кисти нормостеников занимали промежуточное положение. Средние значения систолического артериального давления (САД), диастолического артериального давления (ДАД), пульсового дав-



ления (ПД) и частоты сердечных сокращений (ЧСС) представлены в табл. 1. Анализ параметров показал, что у лиц с астеническим соматотипом регистрируются достоверно низкие значения САД, ДАД и пульса.

Проведена функциональная оценка системы кровообращения обследованных лиц в зависимости от типа телосложения (табл. 2). Средние значения ИФИ и ДП были достоверно меньше у лиц с астеническим типом телосложения. Это означает более высокий уровень физического здоровья и оптимальные функции системы кровообращения у представителей астенического телосложения. По ДП представители пикнического соматотипа обладают низким уровнем физического здоровья в отличие от лиц других соматотипов.

Параметры СОК, МОК находились в пределах нормы. Среднее значение коэффициента выносливости лиц с пикническим соматотипом находилось на уровне верхней границы нормы. Интенсивность физической нагрузки для представителей пикнического соматотипа должна подбираться с учетом их физического состояния, чтобы не привести к срыву функциональ-

ных возможностей ССС.

### Заключение

Проведенное обследование выявило, что распределение соматотипов по Риз – Айзенку среди юношей 14–17 лет было равномерным. Представители астенического соматотипа обладали низкими значениями длины, массы тела, ПДГК и кистевой динамометрии. У лиц пикнического соматотипа определяются высокие значения ПДГК и кистевой динамометрии. Проведенная функциональная оценка системы кровообращения выявила более высокий уровень физического здоровья и оптимальные функции системы кровообращения у представителей астенического телосложения по ИФИ и ДП. По ДП представители пикнического соматотипа обладают низким уровнем физического здоровья в отличие от лиц других соматотипов. Для сохранения и улучшения физического состояния индивида предъявляемая интенсивность физических нагрузок должна подбираться с учетом соматотипа и функциональных возможностей ССС.

### Список литературы

1. Никитюк, Д.Б. Уровень функциональных резервов организма человека и морфо-психо-функциональные соотношения / Д.Б. Никитюк // Russian journal of rehabilitation medicine. – 2017. – № 4. – С. 3–14.
2. Петри, А. Наглядная медицинская статистика / А. Петри, К. Сэбин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 216 с.
3. Польской, В.С. Связь соматотипа и функциональных показателей организма / В.С. Польской, Е.В. Якушова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2019. – Т. 2. – С. 67–70.

### References

1. Nikitjuk, D.B. Uroven' funkcional'nyh rezervov organizma cheloveka i morfo-psiho-funkcional'nye sootnosheniya / D.B. Nikitjuk // Russian journal of rehabilitation medicine. – 2017. – № 4. – S. 3–14.
2. Petri, A. Nagljadnaja medicinskaja statistika / A. Petri, K. Sjebin. – M. : GJeOTAR-Media, 2015. – 216 s.
3. Pol'skoj, V.S. Svjaz' somatotipa i funkcional'nyh pokazatelej organizma / V.S. Pol'skoj, E.V. Jakushova // Integrativnye tendencii v medicine i obrazovanii. – 2019. – T. 2. – S. 67–70.

© А.Б. Гурьева, В.А. Алексеева, А.С. Гольдерова, 2021

УДК 796

*Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ, Р.В. КРАСНИКОВ, С.В. НАСОНОВ**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;**ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;**ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва; Главное управление Росгвардии по г. Москве, г. Москва*

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Ключевые слова:* физическая культура; спорт; развитие; общество; социальная жизнь; занятия спортом.

*Аннотация:* Целью нашего исследования является рассмотрение роли физической культуры в социальной жизни общества. Материалы и методы, используемые в статье: обобщались и анализировались данные научно-методической литературы об особенностях физической культуры в социальной жизни общества. На основе изученного материала удалось выделить аспекты, на которые стоит обращать внимание для достижения результатов в сфере развития физической культуры и спорта. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. В работе использовались структурно-системный, статистический, синергетический методы. Выводы: физическая культура играет огромную роль в жизни каждого человека, так как она позволяет улучшать здоровье, формирует физические возможности организма, внутренние духовные качества, позволяет вступать личности в социальные связи в обществе, а также отдыхать от основного вида деятельности.

Данную тему можно назвать актуальной, так как в России на сегодняшний день со стороны государства уделяется большое внимание развитию спорта в стране, разрабатываются стратегии и планы по его реализации.

В современном мире огромную роль в соци-

альной жизни общества играет физическая культура. Так как именно занятие спортом позволяет человеку поддерживать хорошее состояние здоровья, хорошую физическую форму, достижение спортивных результатов формирует такие положительные качества, как целеустремленность, сила воли, стойкость духа. Кроме того, в процессе спортивных занятий человек вступает в социальные связи и контактирует с другими людьми. Именно поэтому Российская Федерация, как и другие страны, ведет активную политику и пропаганду активного образа жизни и занятий спортом.

Также уже на протяжении длительного периода истории страны мира соревнуются в рамках Олимпийских игр в различных видах спорта. И, конечно же, на внешней арене более выгодную позицию занимает государство, которое имеет большее количество спортивных достижений.

Все вышеперечисленные цели преследует государство, поэтому оно создает все условия, способствующие привлечению граждан к занятию спортом. Чтобы мотивационная деятельность давала результаты, необходимо качественно проработать стратегию. Цель стратегии – создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повышать конкурентоспособность российского спорта.

Для качественного потенциала в сфере спорта государству необходимо поставить перед

собой следующие задачи.

1. Совершенствование национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Очень важно вносить новые методы и программы с учетом развития общества, изменения интересов. Одним из эффективных способов является проведение общественного опроса, который позволяет узнать действительные спортивные желания и интересы граждан.

2. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Данная политика в современной России действительно проводится. Особенно ярко это проявляется в средствах массовой информации.

3. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования. Как отдельное направление деятельности государства выделяется активизация физического воспитания в образовательных учреждениях, так как это в целом позволяет воспитать наиболее здоровое поколение, а также в будущем получить наиболее профессионально компетентных специалистов.

4. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров. Рассмотренные выше задачи скорее направлены на общую массу людей, которые занимаются спортом на уровне любителей, но для достижения спортивных результатов особое внимание уделяется именно профессионалам.

5. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно методического, медико-биологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. То есть разработка качественных программ, подготовка высококвалифицированных кадров имеют огромное влияние на успешное внедрение и обеспечение занятий физической культурой граждан.

6. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

7. Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и

организация работы с болельщиками и их объединениями. К сожалению, на сегодняшний день нередко случаются стычки болельщиков различных клубов и команд. Это оказывает негативное влияние на отношение к спортивной деятельности. Поэтому необходимо принимать меры по предотвращению данных ситуаций.

8. Финансирование мероприятий по реализации стратегии осуществляется в пределах средств, предусмотренных на реализацию государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Выделение средств на реализацию государственной политики также проводится в соответствии с расчетами, которые производятся на основе плана.

9. И самое главное – необходимо претворять в жизнь все задуманные стратегические планы. Выделение средств, создание плана, методик, подготовка кадров – это лишь стратегическая деятельность, для получения результатов необходимо целенаправленно действовать и контролировать со стороны государства результаты проделанной работы.

В Российской Федерации Президент В.В. Путин еще 27 марта 2019 г. на заседании Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта обратил особое внимание на разработку нового проекта по развитию культуры и спорта в России на период до 2030 г. Данный проект должен был разрабатываться до октября 2020 года и затем активно реализовываться.

Как отдельный, но очень важный момент необходимо рассмотреть такой аспект физической культуры, как многообразие форм. Все люди в обществе разные, у каждого свои интересы, цели и возможности. Поэтому все население неформально можно разделить на группы, которые будут нуждаться в обеспечении различной формы спортивной деятельности.

Рассматривая вопрос необходимости организации спортивных занятий в профессиональных образовательных учреждениях, мы мотивировали это формированием важных личностных качеств у учащихся. Что же касается более взрослого поколения, то для них физическая культура – это способ отдыха после тяжелого рабочего дня, возможность сменить род деятельности и обстановку. Во многих трудовых коллективах встречаются инициативные группы, которые в свободное от работы время занимаются спортом.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать следующие выводы: физическая культура играет огромную роль в жизни каждого человека, так как она позволяет улучшать здоровье, формирует физические возможности организма, внутренние духовные качества, позволяет вступать в социальные связи в обществе, а также отдыхать от основного вида

деятельности. Именно поэтому Российская Федерация заинтересована в повышении активности граждан в сфере занятий физической культурой. Для реализации данной цели необходимо заранее прорабатывать стратегии по реализации данной политики. При этом стоит учитывать множество факторов, связанных с развитием общества.

#### *Список литературы*

1. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и спорта среди населения, занятого в экономике / П.А. Виноградов. – М. : СПОРТ, 2017. – С. 200.
2. Тиосова, Т.Н. Пути развития физической культуры и спорта в современной России / Т.Н. Тиосова // Науки о здоровье. Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 3. – С. 12.
3. Кадуцкая, Л.А. Проявление концентрации и переключения внимания у стрелков по движущейся мишени / Л.А. Кадуцкая, А.В. Посохов, Т.А. Миронова, Е.Ю. Домрачева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 87–89.
4. Озеров, И.Н. Особенности стрельбы навскидку / И.Н. Озеров, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, Н.Б. Кутергин // Эпоха науки. – 2016. – № 6. – С. 18.
5. Kataeva, O.V. Psych-physiological features, basic types and properties of attention as one of the components of the mental reliability of highqualification shooters / O.V. Kataeva, E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina, I.N. Ozerov // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2019. – Т. 6. – № 2. – S. 4672–4679.

#### *References*

1. Vinogradov, P.A. O sostojanii i tendencijah razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta sredi naselenija, zanjatogo v jekonomike / P.A. Vinogradov. – M. : SPORT, 2017. – S. 200.
2. Tiosova, T.N. Puti razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta v sovremennoj Rossii / T.N. Tiosova // Nauki o zdorov'e. Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaja kul'tura. Sport. – 2014. – № 3. – S. 12.
3. Kaduckaja, L.A. Projavlenie koncentracii i perekljuchenija vnimanija u strelkov po dvizhushhejsja misheni / L.A. Kaduckaja, A.V. Posohov, T.A. Mironova, E.Ju. Domracheva // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2019. – № 8. – S. 87–89.
4. Ozerov, I.N. Osobennosti strel'by navskidku / I.N. Ozerov, E.Ju. Domracheva, O.Ju. Iljahina, N.B. Kutergin // Jepoha nauki. – 2016. – № 6. – S. 18.

© Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, Р.В. Красников, С.В. Насонов, 2021

УДК 796

*Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ, Н.Н. СЕВЕРИН, А.А. ТАРАСЕНКО*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва*

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Ключевые слова:* физическая подготовка; легкая атлетика; бег; дистанция; спортсмен.

*Аннотация:* Целью нашей статьи является рассмотрение популяризации легкой атлетики в Российской Федерации. Материалы и методы, используемые в статье: обобщались и анализировались данные научно-методической литературы об особенностях легкой атлетики в Российской Федерации. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. В работе использовался структурно-системный метод. Результаты исследования: проанализировав мнения действующих и бывших легкоатлетов, тренеров, людей, равнодушных к легкой атлетике, удалось сформировать рекомендации мер, которые могут положительно повлиять на развитие легкой атлетики в России. Также сделаны выводы о том, что Всероссийской федерации легкой атлетики предстоит огромная работа по популяризации и развитию легкой атлетики в Российской Федерации в ближайшие годы.

Одним из самых популярных видов спорта в настоящее время является легкая атлетика. Что же она из себя представляет? Прежде всего, легкая атлетика – это олимпийский вид спорта, который включает в себя беговые виды, спортивную ходьбу, многоборья, пробеги, кроссы и технические виды. Легкую атлетику принято называть «королевой спорта», потому что она является одним из самых массовых видов спорта, и в ее дисциплинах всегда разыгрывалось наи-

большее количество медалей на Олимпийских играх.

Ответственным органом, отвечающим за развитие и популяризацию легкой атлетики, а также проведение соревнования по ней в Российской Федерации, является Всероссийская федерация легкой атлетики (**ВФЛА**).

К сожалению, на сегодняшний день легкая атлетика в Российской Федерации находится в кризисном состоянии. Краеугольным камнем данного явления выступают допинговые скандалы.

Допинговый скандал начался еще в 2015 году и продолжается по настоящее время, в связи с чем российские спортсмены не могут выступать на международных соревнованиях под флагом своей страны.

Безусловно, этот фактор сыграл негативную роль в популяризации легкой атлетики в Российской Федерации. Так, жители России в большинстве своем перестали следить за легкоатлетами своей страны, отдавать детей в легкоатлетические секции, так как стали считать, что у данного вида спорта мало перспектив. Люди просто перестают верить, что российская легкая атлетика выйдет на передовую позицию среди других видов спорта в России.

Целью настоящей работы является выявление методов повышения популярности российской легкой атлетики.

Немаловажную роль в спорте играет способность контролировать себя и справляться с тревогой. Тревога сопровождает спортсменов независимо от важности спортивного мероприятия. Обследованные олимпийцы были в состоянии справиться как с соматическими симптомами

тревоги, так и с психологическими. Способность контролировать тревогу можно развить во время умственной тренировки, посредством расслабления дыхания. Важный фактор также – уверенность в себе. Это вера в то, что у вас достаточно возможностей справиться с любой задачей. Надлежащая постановка целей является одним из ключевых элементов, определяющих успех. Это ключевой фактор, который определяет, покажет ли спортсмен весь свой потенциал. Легкоатлеты должны иметь способность концентрироваться и блокировать отвлекающие факторы. Умение полностью сосредоточиться на задаче помогает акцентировать внимание только на тех факторах, которые имеют отношение к победе.

Высококвалифицированные спортсмены рискуют своим здоровьем, и у многих в будущем появляются сердечные заболевания и проблемы с суставами. И тут мы невольно касаемся проблемы профессионального мастерства тренеров, уровня их подготовки, их постоянного совершенствования. Неопытные тренеры дают неправильные нагрузки легкоатлетам. Они планируют быстрое достижение результатов, максимально увеличивая нагрузки. Вследствие чего какое-то время, в зависимости от здоровья спортсмена, он показывает быстрые результаты, но в скором времени они ухудшаются, и это необъяснимый процесс. Спортсмен останавливается на одном результате и не может подняться выше, выполняя ту же нагрузку, даже увеличивая ее. После этого пропадают мотивация и желание заниматься легкой атлетикой.

Проанализировав мнения действующих и бывших легкоатлетов, тренеров, людей, неравнодушных к легкой атлетике, удалось прийти к следующим положениям, которые могут положительно повлиять на развитие легкой атлетики в России.

1. Прежде чем строить программу популяризации и развития легкой атлетики, нужно выбраться из допингового кризиса. Так, новый глава ВФЛА Петр Иванов в своем интервью ТАСС (российскому государственному информационному агентству федерального уровня) сообщил, что знает пути выхода из кризисной ситуации. Идет сотрудничество с *World Athletics*,

в рабочем порядке идет согласование версии стратегического плана по восстановлению ВФЛА.

2. Вторым аспектом выступает развитие инфраструктуры. В большинстве небольших городов, поселков городского типа, иных населенных пунктах России практически нет условий для занятий легкой атлетикой. Безусловно, заниматься бегом можно и без специального оборудования, но если человек хочет стать профессиональным спортсменом, ему нужна определенная база специальных сооружений (манеж, различные тренажеры и т.д.).

3. В-третьих, необходимо чаще транслировать в СМИ соревнования по легкой атлетике.

4. Четвертым моментом является привлечение спонсоров. Ни для кого не секрет, что спонсоры играют чуть ли не ключевую роль в современном спорте. Хотя в условиях допингового кризиса делать это очень трудно, так как спонсоры не хотят вкладывать денежные средства в вид спорта, который их не оправдывает. Хочется верить, что ВФЛА справится с решением данной проблемы.

5. И последним аспектом, ключевым, по нашему мнению, является работа с молодежью. Именно молодежь может выступить в качестве огромного толчка вперед для продвижения российской легкой атлетики, потому что люди молодого возраста, как правило, в идеале владеют средствами социальных сетей. Во время занятий легкой атлетикой они будут выкладывать фотографии, записывать видео и выкладывать их на популярных на данный момент сервисах (*Instagram, TikTok, YouTube* и т.д.). Это, в свою очередь, может создать определенный «тренд» занятий легкой атлетикой. Молодое поколение увидит все преимущества данного вида спорта и также начнет им заниматься.

Подводя итог настоящей работе, хочется сказать, что Всероссийской федерации легкой атлетики предстоит огромная работа по популяризации и развитию легкой атлетики. Хочется верить, что наши предложения по данной теме окажутся полезными, и на них будет обращено внимание. Надеемся, что в ближайшее время легкая атлетика вернет свое звание «королевы спорта».

#### Список литературы

1. Абдуллаев, Д.С. Легкая атлетика – королева спорта / Д.С. Абдуллаев // Молодой ученый. –

2018. – № 27. – С. 178–179.

2. Северин, Н.Н. Развитие физических качеств в образовательных организациях / Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.

3. Domracheva, E.Yu. Psychological training of police officers by means of fire and physical training / E.Yu. Domracheva, N.N. Severin, L.A. Kadutskaya, S.S. Klimenko, I.N. Ozerov // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2021. – Т. 8. – № 4. – С. 301–306.

4. Domracheva, E.Yu. Psychophysiological features of students aerobic abilities and maintaining a healthy lifestyle / E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina, I.N. Ozerov, N.N. Severin, L.A. Kadutskaya // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2020. – Т. 7. – № 10. – С. 189–194.

5. Муханов, Ю.В. Воспитание физических качеств у слушателей факультета профессиональной подготовки на основе технологии «малых шагов» / Ю.В. Муханов, С.С. Клименко // В сборнике: Проблемы правоохранительной деятельности и образования. сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов. – Белгород, 2017. – С. 72–78.

6. Домрачева, Е.Ю. О развитии в системе МВД России стрелковых служебно-прикладных видов спорта / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко, В.Ю. Дубровский, П.А. Кадуцкий // Экстремальная деятельность человека. – 2018. – № 4(50). – С. 63–66.

#### *References*

1. Abdullaev, D.S. Legkaja atletika – koroleva sporta / D.S. Abdullaev // Molodoj uchenyj. – 2018. – № 27. – С. 178–179.

2. Severin, N.N. Razvitie fizicheskikh kachestv v obrazovatel'nyh organizacijah / N.N. Severin, E.Ju. Domracheva, O.Ju. Iljahina, S.S. Klimenko // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.

5. Muhanov, Ju.V. Vospitanie fizicheskikh kachestv u slushatelej fakul'teta professional'noj podgotovki na osnove tehnologii «malyh shagov» / Ju.V. Muhanov, S.S. Klimenko // V sbornike: Problemy pravoohranitel'noj dejatel'nosti i obrazovaniya. sbornik nauchnyh trudov doktorantov, ad#junktov, aspirantov. – Belgorod, 2017. – С. 72–78.

6. Domracheva, E.Ju. O razvitii v sisteme MVD Rossii strelkovykh sluzhebno-prikladnyh vidov sporta / E.Ju. Domracheva, O.Ju. Iljahina, S.S. Klimenko, V.Ju. Dubrovskij, P.A. Kaduckij // Jekstremal'naja dejatel'nost' cheloveka. – 2018. – № 4(50). – С. 63–66.

© Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, Н.Н. Северин, А.А. Тарасенко, 2021

О.В. КИРИЛЛОВА, Т.В. КИРИЛЛОВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары;  
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва;  
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань

## СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья; проблемы семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на самопрезентацию и идентификацию; структура отношений с окружающими людьми; социальное ожидание; поведенческие стереотипы; структура социальной и профессиональной помощи.

*Аннотация:* Цель данной статьи – определение структуры социально-профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы попытались решить задачу определения влияющих факторов и структурных элементов. Решение задачи осуществлялось на основе общенаучных методов. Результатом стала структура социальной и профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, состоящая из деятельностной и коммуникативной подструктур. Авторы предполагают, что самоотношение учащегося-инвалида является целостным системным показателем, характеризующим его личность как саморазвивающуюся систему.

Пандемия коронавирусной инфекции, новые стандарты взаимодействия и обучения детерминируют и новые стандарты общения между современными людьми. По этой причине органам государственной власти и системе образовательных организаций необходимо на структурном четком уровне понимать состояние и по-

требности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей, контролировать динамические процессы развития и изменения основных социально-психологических и педагогических особенностей.

В научных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных, выделяется ряд проблем семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Во-первых, это влияние наличия такого ребенка на супружеские отношения, в большинстве случаев это влияние негативное. Во-вторых, сама семья рассматривается как источник вторичных нарушений у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В-третьих, рождение в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья приводит к изменению эмоциональных отношений супругов, качественным изменениям в такой семье. Очевидно, что семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в комплексном сопровождении [6–8].

Проведенные исследования в настоящее время обнаруживают, что мероприятия, технологии, методики, предпринимаемые учебными заведениями по оптимизации системы руководства процессом формирования помощи семьям детей с инвалидностью, можно считать в неполной степени результативными [1–3].

Исследователи определили факторы, влияющие на самопрезентацию и идентификацию в процессе социализации у детей с инвалидностью и их семей [4]: уровень самосознания (т.е. личное самосознание как концентрация субъекта на собственном состоянии и особенностях либо



публичное как концентрация на том, как он выглядит в глазах окружающих людей); непосредственный опыт взаимодействия с компьютером и компьютерными коммуникациями; присутствие и анонимность аудитории; идентификация с социальной либо референтной группой.

Сама структура отношения с окружающими людьми может быть описана следующими аспектами.

1. Самовосприятие. Эта категория представляет собой некоторое самоотражение и формирование, обретение самостоятельного изображения (т.е. когда возможно различие своего «Я» и окружающих объектов внешней действительности), а кроме этого, фиксацию в своем мировосприятии такого изображения во временном аспекте. Также под этим понятием стоит понимать практическую способность ребенка с ОВЗ отличить внутренние процессы и, прежде всего, их эмоционально-чувственную компоненту (другими словами, так называемое дифференцирование аффектов).

2. Саморегуляция. Данная категория трактуется как самоорганизация и самостоятельное руководство собственной личностью и поведением, а также объединение мотивов, потребностей и чувств, стабильного напряжения и восстановления баланса. При этом особенно значительна способность оценить чувство собственного достоинства на реалистическом уровне и откорректировать его изменения.

3. Защита. Именно защита дает индивиду прикладную возможность применять так называемые защитные механизмы для того, чтобы установить баланс между внутренними или внешними мотивами, потребностями и кон-

фликтами.

Для ребенка-инвалида и его семьи в процессе социализации при самопрезентации существенную роль играет социальное ожидание, непосредственным образом связанное с образом «Я» и образом окружающих людей. Поведенческие стереотипы, которые оказывают влияние на самопрезентационный стиль ребенка-инвалида, представляются неосознанным отражением ценностей и самоотношения. Подобное рассуждение дает возможность предоставить в структуре социальной и профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, две основные подструктуры: деятельностьную (это наличие знаний, умений, навыков, а также способов применения профессиональной деятельности); коммуникативную (т.е. наличие знаний, умений, навыков и способов осуществления деловых коммуникаций).

Постулируя компетентностный подход в образовании, И.В. Назарова говорит в том, что основной задачей образовательной организации представляется развитие личности, которая способна к саморегуляции, обладает рефлексивным мыслительным складом, готова к непрерывному самообразованию и совершенствованию [5].

Основываясь на положениях данного исследователя, можно предположить, что самоотношение учащегося-инвалида представляется целостным системным показателем, который характеризует его личность как саморазвивающуюся систему, а также то, что развитие социальных навыков и компетенций у таких учащихся закономерно ведет к росту степени их личностного и профессионального самосовершенствования.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00765.*

#### *Список литературы*

1. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Некрылова, М.И. Взаимодействие с семьей – необходимое условие успешности ребенка / М.И. Некрылова, О.И. Ряснянская // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2019. – С. 253.
3. Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47082.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml) (дата обращения: 27.07.2016).
4. Бueva, Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Бueva. – М. : МГУ, 2018. – 202 с.

5. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ОВЗ / Д.В. Зайцев. – М. : МГТУ, 2016. – 402 с. – С. 87–89.
6. Кириллова, О.В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 4(127). – С. 164–166.
7. Кириллова, О.В. Факторы, влияющие на взаимоотношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110).
8. Чемерилова, И.А. Формирование компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Чемерилова, О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 58–60.

### References

1. Levchenko, I. Ju. Psihologicheskaja pomoshh' sem'e, vospityvajushhej rebenka s otklonenijami v razvitii : metod. posobie / I. Ju. Levchenko, V. V. Tkacheva. – М. : Prosveshhenie, 2008. – 239 s.
2. Nekrylova, M. I. Vzaimodejstvie s sem'ej – neobhodimoe uslovie uspešnosti rebenka / M. I. Nekrylova, O. I. Rjasnjanskaja // Inkljuzivnoe obrazovanie: nepreryvnost' i preemstvennost': materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / gl. red. S. V. Alehina. – М. : MGPPU, 2019. – С. 253.
3. Potashova, I. I. Sovremennye aspekty psihologo-pedagogičeskoj raboty s sem'jami, vospityvajushhimi rebenka s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja / I. I. Potashova // Psihologičeskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. – 2011. – № 3 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47082.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml) (data obrashhenija: 27.07.2016).
4. Bueva, L. P. Social'naja sreda i soznanie lichnosti / L. P. Bueva. – М. : MGU, 2018. – 202 s.
5. Zajcev, D. V. Integrirovanное образование детей с ОВЗ / D. V. Zajcev. – М. : MGTU, 2016. – 402 s. – S. 87–89.
6. Kirillova, O. V. Kompleksnoe soprovoždenie semej, vospityvajushhij detej s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja / O. V. Kirillova, T. V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 4(127). – S. 164–166.
7. Kirillova, O. V. Faktory, vlijajushhie na vzaimootnošenija v sem'e, vospityvajushhej rebenka s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja / O. V. Kirillova, T. V. Kirillova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110).
8. Chemerilova, I. A. Formirovanie kompetencij roditelej, vospityvajushhij detej s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja / I. A. Chemerilova, O. V. Kirillova, T. V. Kirillova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 58–60.

© О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова, 2021

УДК 796:05

*Н.А. КОМАРОВА, Л.Г. МАЙДОКИНА, В.В. ЦЫБУСОВА, Е.Г. ПЬЯНЗОВА*

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

## КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

*Ключевые слова:* комплексная модель; физическое воспитание; спорт; вуз нефизкультурного профиля.

*Аннотация:* С целью систематизации и коллаборации различных видов деятельности по физическому воспитанию в вузе нефизкультурного профиля проведена работа, приоритетные задачи которой – разработка и апробация модели, раскрывающей комплексную систему физического воспитания, направленную на формирование физической культуры студентов как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В результате с помощью метода моделирования подтверждена гипотеза о том, что реализация комплексной модели способствует высокому уровню сформированности компонентов личности студентов.

Динамичное реформирование системы высшего образования диктует новые требования к разносторонней подготовке современного специалиста, неотъемлемой частью которой является физическое воспитание [1; 2].

Очевидно, что только лишь в рамках освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, закрепленных во ФГОС 3++, невозможно в полной мере реализовать задачи физической подготовки и сохранения здоровья студенческой молодежи. Поэтому возникла необходимость в разработке и апробации комплексной модели организации физического

воспитания в вузе нефизкультурного профиля с учетом современных тенденций развития образования.

Предлагаемая комплексная модель организации физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля включает несколько взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный (рис. 1).

Первый блок представляет собой смысловое ядро комплексной модели и отражает цель и задачи физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля. Содержательный блок модели раскрывает структурные компоненты физической культуры личности студентов, среди которых выделены когнитивный, мотивационный и деятельностный. Центральным блоком комплексной модели является процессуальный, поскольку он отражает направления организации физического воспитания в вузе.

Для оценки эффективности выстроенной системы физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля выделены диагностический и результативный блоки предлагаемой модели.

Реализация диагностического блока предполагала исследование компонентов физической культуры личности студентов. Так, когнитивный компонент изучался с помощью теоретического тестирования, результаты которого показали, что более 80 % обучающихся получили полные знания о научно-практических основах физической культуры, роли и значении физической культуры в жизни человека и общества. Инструментом диагностики мотивационного компонента выступило анкетирование. Анализ анкет выявил у 70,6 % студентов устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой

Таблица 1. Комплексная модель организации физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля

Целевой блок	Цель: формирование физической культуры студентов как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	Задачи		
	Формирование знаний научно-практических основ физической культуры, роли и значения физической культуры в жизни человека и общества	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями	Формирование умений применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности
Содержательный блок	Компоненты физической культуры личности студентов		
	Когнитивный: знания научно-практических основ физической культуры и спорта	Мотивационный: мотивация к ведению здорового образа жизни, поддержанию физической работоспособности, занятиям спортом	Деятельностный: умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Процессуальный блок	Направления организации физического воспитания в вузе		
	Учебный процесс по физическому воспитанию (учебные дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»)	Научно-исследовательская деятельность по физическому воспитанию (научные конференции; студенческие научно-практические вебинары; научные интернет-олимпиады и конкурсы; гранты и др.)	Внеучебная деятельность по физическому воспитанию (студенческие акции и массовые мероприятия физкультурной направленности; соревнования по видам спорта; проектная деятельность и др.)
Диагностический блок	Методы диагностики компонентов физической культуры личности студентов		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный
	Тестирование уровня знаний	Анкетирование уровня мотивации	Практико-ориентированное задание, тестирование физической подготовленности
Результативный блок	Результаты и критерии сформированности компонентов физической культуры личности студентов		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный
	Полные/неполные/фрагментарные знания о научно-практических основах физической культуры, роли и значении физической культуры в жизни человека и общества	Устойчивая/достаточная/неустойчивая мотивация к регулярным занятиям физической культурой, на здоровый образ жизни	Умения комплексного/фрагментарного использования средств физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Высокий/средний/низкий уровень физической подготовленности

и спортом и у 27,2 % – достаточную. Изучение деятельностного компонента проводилось с помощью практико-ориентированного задания. Результаты показали, что у большинства студентов сформированы комплексные умения по использованию средств физического воспитания, однако в исследовании выявлены обучающиеся с фрагментарным использованием отдельных

двигательных действий. Данные диагностики физической подготовленности показали доминирование среднего уровня физической подготовленности.

Таким образом, проведенное исследование доказало эффективность апробированной комплексной модели организации физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля.

#### Список литературы

1. Kolganova, E.Y. Педагогическая модель образовательно-тренирующей направленности фи-

зического воспитания студентов / Е.У. Kolganova, S.A. Khutin, O.V. Shimansky // Евразийский Союз Ученых. PDF архив. – 2019. – С. 40–42.

2. Наскалов, В.М. Комплексный подход к физическому воспитанию студентов / В.М. Наскалов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2014. – № 11(117). – С. 94–98.

#### *References*

1. Kolganova, E.Y. Pedagogicheskaja model' obrazovatel'no-trenirujushhej napravlenosti fizicheskogo vospitaniya studentov / E.Y. Kolganova, S.A. Khutin, O.V. Shimansky // Evrazijskij Sojuz Uchenyh. PDF arhiv. – 2019. – S. 40–42.

2. Naskalov, V.M. Kompleksnyj podhod k fizicheskomu vospitaniju studentov / V.M. Naskalov // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2014. – № 11(117). – S. 94–98.

© Н.А. Комарова, Л.Г. Майдокина, В.В. Цыбусова, Е.Г. Пьянзова, 2021

## ПЛАНИРОВАНИЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

*Ключевые слова:* легкая атлетика; многолетнее планирование; подготовка бегуна; средние дистанции; тренер; функциональные возможности.

*Аннотация:* Исследование ведется через призму рассмотрения такой проблемы, как отсутствие четкого понимания в организации многолетнего тренировочного процесса бегунов на средние дистанции, на фоне постоянного стремления к достижению высоких спортивных результатов за счет использования научно необоснованных приемов, средств, в результате не обеспечивающих качественного совершенствования подготовленности атлетов и достижения планируемых результатов. Целью исследования является совершенствование содержания учебно-тренировочного процесса бегунов на средние дистанции за счет применения целостной модели планирования в системе многолетней подготовки с использованием принципов операционного описания. Объект исследования – система подготовки бегунов на средние дистанции на всех уровнях подготовленности. Задачами работы являются подробное рассмотрение, описание и более детальное раскрытие характеристик, составляющих новую модель методов многолетнего планирования. В результате исследования был скорректирован и наиболее полно раскрыт метод многолетнего планирования учебно-тренировочного процесса бегунов на средние дистанции, показаны его преимущества, которые можно использовать в качестве алгоритма планирования для более качественной работы тренеров с атлетами от новичка до спортсмена высокого класса.

Планирование многолетней подготовки спортсменов является важнейшим вопросом

в каждом виде спорта, и подготовка бегуна на средние дистанции в этом отношении не представляет исключения. Многолетний план фактически является отражением стратегии действий, от выбора которой зависит эффективность всего процесса подготовки [2]. Вместе с тем, как показывает опыт практики и анализ научных и методических работ, во многом вопросы планирования подготовки бегунов на средние дистанции решаются еще недостаточно эффективно. Основная причина такого явления – попытка решить проблему на основе старого традиционного подхода к планированию, для которого характерны отсутствие четкого представления о качественных различиях между отдельными уровнями подготовки легкоатлетов, невозможность (ввиду устаревших форм планов) представить весь процесс подготовки в достаточно целостном и легко обозримом виде. А без этого тренер не может получить четкого представления о качественном различии цели и структуры процессов подготовки бегуна на отдельных этапах. Ближние цели всегда кажутся более важными и существенными. Они заслоняют отдаленные цели, и порой нам представляется, что их достижение «автоматически» обеспечит достижение дальних целей. Все это, несомненно, приводит к неправильной стратегической ориентировке тренера, а следовательно, и к снижению эффективности его работы со спортсменом [3].

Очевидно, выход из создавшегося положения должен предполагать возможность применения новых методов планирования, а именно: представления системы многолетней подготовки бегуна на средние дистанции в виде целостной модели, построенной с использованием принципов операционного описания. Такая модель содержит следующие основные компоненты: вход, процесс, выход, цель, ограничения, систему управления, контроль или обратные связи.

Весь путь подготовки бегуна на средние дистанции от новичка до спортсмена мирового класса может быть разделен на пять относительно самостоятельных этапов, каждый из которых характеризуется определенным сочетанием компонентов входа, процесса, выхода, качественно отличается по целям, а также по системе контроля.

Сводный план многолетней подготовки бегуна на средние дистанции, составленный с применением указанной модели, дает возможность отразить все основные качественные и количественные характеристики этого процесса, показать его особенности на каждом уровне, преемственность и качественное изменение целей.

Обобщенная модель такого плана подготовки бегуна дает представление об этих изменениях, позволяет проследить закономерности в изменениях отдельных параметров подготовки на всех уровнях, а также дает представление об основных показателях каждого уровня подготовленности бегуна. Эта модель может быть использована каждым тренером в качестве ориентира для составления конкретного плана подготовки. Но отметим, что при составлении плана следует учесть некоторые важные особенности подготовки бегуна на каждом этапе [1].

I этап. Одна из важнейших целей – набор полноценного состава учебной группы (с учетом определенного процента отсева). План должен содержать примерную характеристику новичка (модель начинающего бегуна), на которую следует ориентироваться при наборе в группу, а также перечень мероприятий по набору, комплектованию и отбору в группу.

II этап. Планирование подготовки бегуна проходит под воздействием главной цели – закрепления интереса к бегу и выбора специализации. Выполнение нормативов спортивного разряда должно естественно вытекать из этих целей, а не «подавлять» их. При этом уже должны учитываться степень одаренности к бегу, с одной стороны, занятость учебной и условия быта – с другой.

III этап. Характерной особенностью этапа является переход на индивидуальное планирование. Для этого, прежде всего, необходимо создать четкую модель конкретного спортсмена, включающую следующие основные параметры: антропометрические данные, функциональные возможности, спортивный стаж и динамику спортивных результатов, уровень развития физических качеств. При планировании процесса тренировки учитываются индивидуальные особенности развития физических качеств, психической деятельности (тип высшей нервной системы), а также условия быта и учебы. Часть из этих факторов обязательно должна фигурировать в качестве ограничений.

IV этап. Характерная особенность этого этапа заключается в том, что тренировка является ключевым видом деятельности. Применяется строгое индивидуальное планирование подготовки с учетом всех тренирующих и бытовых факторов. К планированию подготовки подключаются специалисты комплексной научной группы, врач и психолог. В план подготовки включаются вопросы медицинского обеспечения, специализированного питания, реабилитации. План тренировки составляется как модельное представление о будущих состояниях спортсмена по основным показателям подготовки (параметрам подготовки), в том числе и по психологической устойчивости. На спортсмена составляется по возможности подробная модельная характеристика, отражающая все стороны его подготовки, а также характеристика антропометрических данных, функциональных возможностей и спортивного стажа. На этом этапе тренер должен также иметь «идеальную» модель бегуна-олимпийца.

V этап. Основная особенность – выход по всем видам деятельности на уровень мировых достижений (стандартов), что подчиняет все личные интересы спортивным. Трудность планирования состоит в том, что, с одной стороны, необходимо показывать максимальные результаты, а с другой – сохранять их стабильность.

#### *Список литературы*

1. Жмарев, Н. Тренируется подросток / Н. Жмарев, И. Леоненко // Легкая атлетика. – 1979. – № 6. – С. 18.
2. Крикунов, Г.А. Воспитательная деятельность тренера / Г.А. Крикунов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3. – С. 45–49.
3. Крикунов, Г.А. Школа олимпийского чемпиона Себастьяна Коэ / Г.А. Крикунов // Перспек-

ТИВЫ НАУКИ. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2. – С. 72–76.

*References*

1. Zhmarev, N. Treniruetsja podrostok / N. Zhmarev, I. Leonenko // Legkaja atletika. – 1979. – № 6. – S. 18.
2. Krikunov, G.A. Vospitatel'naja dejatel'nost' trenera / G.A. Krikunov // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 3. – S. 45–49.
3. Krikunov, G.A. Shkola olimpijskogo chempiona Sebast'jana Koje / G.A. Krikunov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2. – S. 72–76.

© Г.А. Крикунов, 2021



УДК 796

Г.А. КРИКУНОВ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНА

*Ключевые слова:* организм спортсмена; переносимость нагрузки; педагогические средства; средства восстановления спортсмена.

*Аннотация:* Рост результатов в большинстве видов спорта, значительные по объемам и интенсивности тренировочные нагрузки, увеличение участия в подготовительных и основных соревнованиях в течение года – все это ставит проблему восстановления работоспособности спортсмена на первое место, что и послужило причиной написания данной статьи. Цель работы – создание комплексного подхода на основании уже накопленного на данный момент довольно большого объема теоретических и практических данных о средствах восстановления в системе спортивной тренировки. Гипотеза исследования: если создать более совершенную модель системы восстановления спортсмена, то это позволит как в ближайшей, так и в отдаленной перспективе улучшить показываемые результаты отечественного спортсмена на международной арене. В результате исследования изложены основные закономерности и принципы восстановления работоспособности спортсменов, обобщены и систематизированы научно-практические данные о педагогических, психологических и медико-биологических средствах восстановления и спортивной реабилитации, которые можно использовать для более качественного алгоритма работы тренеров с атлетами от новичка до спортсмена высокого класса.

В процессе систематических тренировок и соревнований органы и системы организма спортсмена работают с высоким напряжением. Его организм затрачивает энергетические, пластические, психические ресурсы для успешного освоения намеченных нагрузок. Это приводит к определенным перестройкам в организме, в результате которых его возможности в выполнении

определенного вида спортивной деятельности расширяются. Таким образом, с постепенным увеличением нагрузок повышается тренированность спортсмена, увеличивается его работоспособность, растут результаты [2].

На основании биохимических исследований (Н.И. Волков) было выделено три фазы нормального течения восстановительного процесса у спортсменов: «текущее» восстановление, происходящее непосредственно во время работы, «срочное» – сразу по ее окончании, приводящее к удалению шлаков и восполнению затраченных ресурсов, и «отставленное», при котором восстановление протекает с некоторым превышением исходного уровня (фаза суперкомпенсации). В работах по спортивной эндокринологии, физиологии, медицине также проводится мысль, что оптимально протекающий процесс восстановления приводит к фазе суперкомпенсации с повышением функциональных возможностей систем.

Роль восстановительных мероприятий в спортивной деятельности заключается, таким образом, в том, чтобы постоянно способствовать, поддерживать и стимулировать полноценное протекание восстановительных процессов с завершением их в фазе суперкомпенсации во всех звеньях организма спортсмена.

Средства восстановления обычно делят на три группы: педагогические, медико-биологические и психологические [1].

Педагогические средства наиболее естественны, и, видимо, поэтому их огромному влиянию на течение восстановительных процессов не всегда уделяется должное внимание как в плане изучения их воздействия, так и в плане конкретного применения. Между тем эти средства, возникнув из практического опыта, имеют глубокие физиологические основы, и их научно обоснованное и объективно контролируемое использование может существенно увеличить эффективность каждой тренировки, микроцикла,

этапа подготовки.

В настоящее время практическое использование педагогических средств восстановления в легкой атлетике в значительной степени опирается на традиции в подготовке спортсменов различной специализации, некоторые общие физиологические представления, на опыт и интуицию тренеров, самочувствие спортсменов и очень ограниченное число объективных критериев (пульс, артериальное давление и некоторые другие исследования). Естественно, что при таком подходе очень велика роль случайностей, когда не система восстановления «работает» на спортсмена, а спортсмен «вписывается или не вписывается» в предлагаемую ему систему. Если спортсмену система подходит, – у него на фоне хорошей переносимости нагрузок улучшаются функциональное состояние и работоспособность, если не подходит, – нарастает недовосстановление, ухудшается переносимость нагрузок, снижается работоспособность. Вопрос этот чрезвычайно важный, поскольку педагогические средства восстановления пронизывают буквально всю деятельность спортсмена, и от их умелого или неумелого использования могут в корне меняться результаты работы. Между тем научному изучению педагогических средств восстановления и на этой основе их практическому применению в легкой атлетике не уделяется должного внимания.

Педагогические средства восстановления включают интервалы отдыха между отдельными нагрузками, сериями повторных нагрузок и их различными видами, а также между тренировками. Эти интервалы определяются педагогической задачей, состоянием спортсмена и переносимостью им нагрузок. От содержания интервалов (пассивный отдых, ходьба, легкий бег, упражнения на расслабление и т.п.) зависят направленность и интенсивность протекания восстановительных процессов.

Большое значение в плане восстановления имеют рациональное сочетание и смена упражнений как в отдельном занятии, так и в микроцикле. Это предохраняет отдельные органы и системы организма от чрезмерной перегрузки и в то же время способствует наиболее успешному восстановлению (например, специальная работа, ритмическая гимнастика, силовые упражнения и работа над техникой). Отсюда становится понятной важность планирования оптимального чередования различных по степени нагрузки

микро- и макроциклов и соревнований.

К педагогическим средствам восстановления относятся также плавание, медленный бег, катание на лыжах, походы, поездки, спортивные игры и т.п.

В группе медико-биологических средств восстановления одним из важнейших, обеспечивающих улучшение переносимости нагрузок и повышение работоспособности является рациональное питание.

Чрезвычайно важно понимать, за счет каких питательных веществ организм спортсмена получает энергию. Основными пищевыми веществами являются белки, жиры и углеводы, витамины, минеральные соли (в том числе микроэлементов) и баланс жидкости.

С вопросами питания тесно связано применение различных препаратов, дополняющих пищевой рацион и помогающих быстрее и полнее удовлетворять запросы организма спортсмена в необходимых компонентах.

Особый раздел рассматриваемых средств составляют фармакологические препараты, способствующие протеканию адаптационных и восстановительных процессов. Выбор того или иного препарата определяется конкретными условиями подготовки и состоянием спортсмена.

Наряду с повсеместно распространенным ручным массажем применение в спорте находят душ (циркуляторный, игольчатый, душ Шарко), общие (пресные, хвойные, соляные, содовые, родоновые и др.), а также частичные ванны, различающиеся как по растворенным компонентам, так и по температурным режимам. В основе действия водных процедур лежит как рефлекторное влияние на нервную и эндокринную системы с опосредованным периферическим эффектом, так и прямое местное действие на различные органы и ткани (термическое, гидростатическое, механическое, а в ряде случаев – химическое). Непосредственно к водным процедурам примыкает использование бани (обычной паровой, суховоздушной – сауны).

Улучшает местное кровообращение метод электростимуляции, который снимает утомление и повышает силу мышц. Применение ультразвука, оказывающего тепловое, механическое и физико-химическое действие на глубоко лежащие ткани, позволяет уменьшить или ликвидировать болевой синдром в сухожилиях и связочном аппарате, а также в местах их прикрепления к надкостнице или мышце. Кроме анальгези-

рующего действия ультразвук оказывает также противовоспалительное действие при микротравмах, которые в этих тканях неизбежны практически при любой большой нагрузке.

Психологические средства восстановления используются с целью нормализации эмоционального и психического состояния спортсмена, которое значительно изменяется под воздействием больших тренировочных нагрузок и соревнований. В качестве естественных средств восстановления можно назвать хорошо организованные условия жизни и быта спортсменов, продуманный и разнообразный досуг (театр, кино, концерты, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.п.), дружескую атмосферу в

команде. К другим средствам восстановления в первую очередь следует отнести систематические беседы тренера и врача со спортсменом, которые помогают атлету вырабатывать правильное отношение к трудностям и к их преодолению, создавать необходимый психологический и эмоциональный настрой, закалять волю и характер. В последние годы все большее значение в спорте приобретают различные методы психорегулирующей тренировки (ПРТ), которая может проводиться как врачом-специалистом (гетерогенная ПРТ), так и самим спортсменом (аутогенная ПРТ). В некоторых случаях используются также специально подобранная музыка, цветомузыка и т.п.

#### *Список литературы*

1. Залесский, М. Восстановление / М. Залесский // Легкая атлетика. – 1979. – № 7. – С. 20–22.
2. Крикунов, Г.А. Школа олимпийского чемпиона Себастьяна Коэ / Г.А. Крикунов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2. – С. 72–76.

#### *References*

1. Zalesskij, M. Vosstanovlenie / M. Zalesskij // Legkaja atletika. – 1979. – № 7. – S. 20–22.
2. Krikunov, G.A. Shkola olimpijskogo chempiona Sebast'jana Koje / G.A. Krikunov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2. – S. 72–76.

© Г.А. Крикунов, 2021

## ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ САХА

*Ключевые слова:* подготовительная медицинская группа; физическая подготовленность; физическая культура; отклонения в состоянии здоровья; педагогическое тестирование; Республика Саха.

*Аннотация:* Цель исследования – выявление особенностей физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в Республике Саха. Задачи исследования: определить показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в условиях Республики Саха; определить особенности физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы с учетом отклонений в их состоянии здоровья и патологий. Гипотеза исследования: выявление особенностей развития физических качеств и способностей студентов подготовительной медицинской группы с учетом отклонений в их состоянии здоровья и патологий позволит повысить эффективность занятий по физической культуре с позиции дифференцированного подхода к оцениванию уровня физической подготовленности. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 728 студентов (юношей), по состоянию здоровья отнесенных к подготовительной медицинской группе. Результаты: определены показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, обучающихся на 1–3 курсах, путем применения десяти педагогических тестов. Определено, что показатели педагогического тестирования у юношей значительно отличаются между собой в зависимости от подгрупп, в которые были определены

студенты по заболеваниям или отклонениям в состоянии здоровья. У студентов 1–3 курса наивысшими показателями физической подготовленности отличились юноши, отнесенные к подгруппе с нарушениями в деятельности нервной системы, а самые низкие результаты были показаны студентами с заболеваниями органов дыхания. Отмечено, что самые низкие результаты педагогического тестирования были у студентов третьих курсов сравнительно с показателями общей физической подготовленности представителей 1–2 курсов. Полученные результаты педагогического тестирования студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в условиях Республики Саха, указывают на необходимость дифференцированного подхода к оценке физической подготовленности студентов с учетом патологий.

В научно-методической литературе достаточно широко представлены данные о влиянии суровых климатогеографических условий Крайнего Севера, где расположена Республика Саха, на функциональное состояние, физическое развитие лиц различного возраста [1–5]. Однако отсутствуют сведения об учете этих данных при построении учебных занятий по физической культуре в высших учебных заведениях. Анализ нормативных документов, научно-методической литературы не позволил выявить единых тестовых упражнений и критериев оценки физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы с учетом их заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, а также региона их проживания. Аналитическим путем были отобраны тесты для контроля физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы. Таким образом, отобрано

**Таблица 1.** Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, обучающихся на 1 курсе ( $n = 180$ )

Тест	Статистические показатели в подгруппах студентов в зависимости от заболеваний и отклонений в состоянии здоровья ( $\bar{x} \pm \sigma$ )					
	ОД ( $n = 11$ )	ОЗ ( $n = 38$ )	ССС ( $n = 14$ )	ДЗ ( $n = 38$ )	НС ( $n = 46$ )	ОДА ( $n = 33$ )
Бег 20 м (с)	3,07 ± 0,38	2,85 ± 0,35	2,79 ± 0,21	2,76 ± 0,24	2,56 ± 0,09	2,63 ± 0,26
Бег 60 м (с)	9,92 ± 1,04	9,92 ± 1,10	9,87 ± 0,56	9,29 ± 0,50	8,77 ± 0,33	9,67 ± 0,79
Бег 1000 м (мин, с)	4,59 ± 0,36	5,35 ± 0,74	4,48 ± 0,05	4,78 ± 0,43	4,34 ± 0,16	4,46 ± 0,22
Прыжок в длину с места (м)	2,10 ± 0,34	2,36 ± 0,12	2,15 ± 0,10	2,27 ± 0,10	2,46 ± 0,16	2,33 ± 0,20
Прыжок в длину с места спиной по направлению движения (см)	83,00 ± 11,86	100,88 ± 22,13	110,25 ± 34,66	96,00 ± 1,00	106,00 ± 4,90	113,00 ± 17,47
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	0,33 ± 0,47	4,00 ± 3,64	1,00 ± 0,71	12,50 ± 7,50	5,33 ± 2,49	5,33 ± 3,80
Сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (количество раз)	19,33 ± 5,44	21,13 ± 4,62	22,00 ± 8,03	21,00 ± 1,00	25,67 ± 1,70	19,89 ± 4,25
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	14,67 ± 13,72	24,88 ± 10,33	29,75 ± 7,08	20,00 ± 0,10	19,00 ± 5,35	25,89 ± 5,11
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см)	-1,00 ± 9,09	7,38 ± 11,44	9,00 ± 4,24	9,50 ± 4,50	7,00 ± 2,16	6,33 ± 6,09
Челночный бег 4×9 м (с)	10,36 ± 0,64	10,87 ± 1,06	10,36 ± 0,33	9,48 ± 0,09	9,52 ± 0,32	10,13 ± 0,57

*Примечание:* ОДА – патологии опорно-двигательного аппарата; ОЗ – заболевания органов зрения, ОД – заболевания органов дыхания, НС – нарушения в деятельности нервной системы, СССР – заболевания сердечно-сосудистой системы, ДЗ – другие заболевания

по 10 тестов для юношей и девушек для разно-сторонней оценки физической подготовленности. В дальнейшем планируется отбор значимых тестов для данного контингента студентов путем корреляционного анализа показателей педагогического тестирования и параметров функции внешнего дыхания студентов подготовительной медицинской группы 1–3 курсов, посещающих занятия по физической культуре, что позволит повысить значимость тестов и уменьшить их количество. Проведено педагогическое тестирование студентов 1–3 курсов подготовительной медицинской группы ( $n = 728$ ).

Результаты тестирования физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы позволили выявить ряд общих особенностей для студентов вне зависимости от возраста, заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, а также особенностей физической подготовленности в зависимости от вышеуказанных факторов. Во-первых, у обследованных

студентов средние показатели педагогического тестирования у юношей значительно отличаются в зависимости от подгрупп, в которые были определены студенты по заболеваниям или отклонениям в состоянии здоровья. А таких подгрупп шесть. Во-вторых, определены подгруппы, которые отличились самыми высокими и самыми низкими показателями педагогического тестирования. У студентов 1–3 курса наивысшими показателями физической подготовленности отличились юноши, отнесенные к подгруппе с нарушениями в деятельности нервной системы и подгруппе «другие заболевания», а самыми низкими показателями – студенты с заболеваниями органов дыхания. В-третьих, самые низкие результаты педагогического тестирования были у студентов третьих курсов сравнительно с показателями общей физической подготовленности представителей 1–2 курсов. В-четвертых, сравнение показателей физической подготовленности студентов подготовительной меди-

**Таблица 2.** Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, обучающихся на 2 курсе ( $n = 258$ )

Тест	Статистические показатели в подгруппах студентов в зависимости от заболеваний и отклонений в состоянии здоровья ( $\bar{x} \pm \sigma$ )					
	ОД ( $n = 18$ )	ОЗ ( $n = 19$ )	ССС ( $n = 24$ )	ДЗ ( $n = 75$ )	НС ( $n = 70$ )	ОДА ( $n = 52$ )
Бег 20 м (с)	2,89 ± 0,41	2,76 ± 0,41	2,68 ± 0,37	2,62 ± 0,17	2,78 ± 0,18	2,69 ± 0,24
Бег 60 м (с)	9,56 ± 1,22	9,42 ± 0,83	9,28 ± 0,65	9,19 ± 0,38	9,24 ± 0,74	9,30 ± 0,85
Бег 1000 м (мин, с)	4,60 ± 0,84	4,82 ± 0,46	4,66 ± 0,49	4,75 ± 0,42	4,36 ± 1,18	4,20 ± 0,42
Прыжок в длину с места (м)	2,20 ± 0,34	2,37 ± 0,33	2,33 ± 0,15	2,43 ± 0,35	2,42 ± 0,17	2,43 ± 0,23
Прыжок в длину с места спиной по направлению движения (см)	100,67 ± 20,01	102,33 ± 17,39	100,33 ± 14,46	127,50 ± 2,12	98,50 ± 12,02	115,83 ± 29,38
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	6,67 ± 7,64	2,33 ± 2,66	5,33 ± 3,78	11,50 ± 3,54	5,00 ± 7,07	7,67 ± 7,69
Сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (количество раз)	23,67 ± 6,51	25,17 ± 6,40	22,00 ± 5,02	24,00 ± 5,66	23,00 ± 2,83	23,50 ± 5,13
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	32,33 ± 15,50	22,50 ± 6,60	25,50 ± 11,88	46,00 ± 5,66	25,50 ± 10,61	33,67 ± 13,56
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см)	9,33 ± 8,39	8,50 ± 12,66	7,33 ± 10,17	15,50 ± 3,54	19,50 ± 6,36	9,17 ± 5,56
Челночный бег 4×9 м (с)	10,26 ± 1,01	9,79 ± 0,56	9,93 ± 0,56	9,69 ± 0,59	10,38 ± 0,30	9,88 ± 0,45

*Примечание:* ОДА – патологии опорно-двигательного аппарата; ОЗ – заболевания органов зрения, ОД – заболевания органов дыхания, НС – нарушения в деятельности нервной системы, СССР – заболевания сердечно-сосудистой системы, ДЗ – другие заболевания

цинской группы с некоторыми нормативами испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (VI ступень, возрастная группа от 18 до 24 лет) показало, что у юношей отмечены низкие показатели быстроты и силы. Единственное испытание, которое студенты успешно выполнили, за исключением тех юношей, которые были отнесены к подгруппе с заболеваниями органов дыхания, является тест на определение гибкости (наклон вперед стоя на гимнастической скамье), за выполнение данного норматива студенты получили бы золотой и серебряный значок.

Анализ показателей педагогического тестирования студентов 1 курса подготовительной медицинской группы показал, что у юношей наблюдается негармоничное развитие общей физической подготовленности, что явно прослеживается по результатам десяти тестов (табл. 1). Наиболее стабильными оказались представите-

ли подгруппы «заболевания органов дыхания», у которых были отмечены самые низкие показатели физической подготовленности сравнительно со студентами других подгрупп. В семи из десяти тестах они продемонстрировали самые слабые показатели. Следовательно, быстрота, скоростно-силовые способности, координация, сила и гибкость у студентов с заболеваниями органов дыхания находятся на низком уровне, что, на наш взгляд, обусловлено снижением физической работоспособности в связи с наличием отклонений в состоянии здоровья, а также рядом других факторов, таких как нерегулярное выполнение физических нагрузок, адекватных функциональному состоянию студентов, сниженный интерес к учебным занятиям по физической культуре в связи с отсутствием дифференцированного подхода к контролю физической подготовленности, а также физической нагрузки с учетом функционального состояния и состоя-

**Таблица 3.** Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, обучающихся на 3 курсе ( $n = 290$ )

Тест	Статистические показатели в подгруппах студентов в зависимости от заболеваний и отклонений в состоянии здоровья ( $\bar{x} \pm \sigma$ )					
	ОД ( $n = 12$ )	ОЗ ( $n = 60$ )	ССС ( $n = 21$ )	ДЗ ( $n = 71$ )	НС ( $n = 67$ )	ОДА ( $n = 59$ )
Бег 20 м (с)	3,14 ± 0,20	2,88 ± 0,38	3,06 ± 0,07	2,79 ± 0,16	4,65 ± 3,84	2,84 ± 0,28
Бег 60 м (с)	9,32 ± 0,33	9,75 ± 1,31	9,05 ± 0,33	8,99 ± 0,13	8,84 ± 0,56	9,03 ± 0,37
Бег 1000 м (мин, с)	5,55 ± 0,65	5,00 ± 0,42	4,80 ± 0,52	5,11 ± 0,06	4,33 ± 0,25	4,56 ± 0,40
Прыжок в длину с места (м)	2,19 ± 0,40	2,24 ± 0,23	2,39 ± 0,13	2,28 ± 0,11	2,51 ± 0,16	2,44 ± 1,81
Прыжок в длину с места спиной по направлению движения (см)	71,50 ± 4,04	94,50 ± 14,56	110,33 ± 23,13	107,50 ± 10,61	119,50 ± 22,59	112,22 ± 37,21
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	0,50 ± 0,58	4,20 ± 4,76	3,17 ± 2,14	5,00 ± 5,66	9,00 ± 5,89	8,22 ± 4,24
Сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (количество раз)	20,50 ± 0,58	20,00 ± 3,20	19,50 ± 5,24	24,50 ± 0,71	27,50 ± 6,35	20,56 ± 4,33
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	25,50 ± 4,04	25,90 ± 5,69	27,00 ± 6,90	30,00 ± 5,66	35,25 ± 14,73	31,11 ± 9,02
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см)	-3,50 ± 19,05	7,50 ± 9,96	13,67 ± 6,98	13,50 ± 6,36	12,00 ± 0,82	9,33 ± 7,76
Челночный бег 4×9 м (с)	10,62 ± 0,44	10,44 ± 0,78	9,87 ± 0,58	10,07 ± 0,32	9,79 ± 0,25	9,68 ± 0,47

*Примечание:* ОДА – патологии опорно-двигательного аппарата; ОЗ – заболевания органов зрения, ОД – заболевания органов дыхания, НС – нарушения в деятельности нервной системы, ССС – заболевания сердечно-сосудистой системы, ДЗ – другие заболевания

ния здоровья занимающихся. Следует отметить, что низкие показатели физической подготовленности были определены у юношей с заболеваниями органов зрения, у которых отмечены самые низкие результаты в беговых тестах.

Что касается результатов в других тестовых упражнениях, то у них второй показатель среди представителей других пяти подгрупп лишь в прыжке в длину с места, а остальные показатели педагогического тестирования незначительно выше, чем у юношей с заболеваниями органов дыхания, однако ниже, чем у остальных юношей с другими заболеваниями и отклонениями в состоянии в здоровье. Наивысшие показатели физической подготовленности определены у студентов подгруппы «нарушения в деятельности нервной системы», у которых самые высокие результаты в таких тестах, как бег 20 м, 60 м, характеризующих быстроту, бег 1000 м – выносливость, прыжок в длину с места – ско-

ротно-силовые способности, и в одном тестовом упражнении на определение силы – сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с. Если сравнить результаты педагогического тестирования представителей шести подгрупп, то распределение по местам будет следующим: на первом месте находятся студенты подгруппы «нарушения в деятельности нервной системы», на втором – студенты с патологиями опорно-двигательного аппарата, на третьем разместились юноши подгруппы «другие заболевания», на четвертом и пятом – юноши с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов зрения соответственно, а на шестой позиции – студенты с заболеваниями органов дыхания. Полученные данные исследования указывают на то, что при планировании физической нагрузки необходимо учитывать заболевания или отклонения в состоянии здоровья и дифференцированно подходить к оценке физической подготовленности студен-

тов подготовительной медицинской группы.

У студентов 2 курса прослеживается идентичная тенденция проявления физической подготовленности. Юноши с заболеваниями органов дыхания продемонстрировали в среднем по группе самые низкие показатели педагогического тестирования, однако в отличие от студентов 1 курса, их результаты незначительно отличаются от результатов в группе юношей с заболеваниями органов зрения. Если у студентов с заболеваниями органов дыхания были определены самые низкие показатели в таких тестах, как бег 20 м, 60 м, прыжок в длину с места, то у студентов с заболеваниями органов зрения самые низкие показатели физической подготовленности были продемонстрированы также в трех тестах: бег 1000 м, подтягивание из виса на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, а также самые высокие результаты в среднем по группе в тесте на поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 с. Наивысшие показатели физической подготовленности продемонстрировали студенты, по состоянию здоровья отнесенные к подгруппе «другие заболевания» (табл. 2). Сравнение результатов педагогического тестирования представителей шести подгрупп студентов 2 курса показало, что безоговорочными лидерами являлись студенты подгруппы «другие заболевания», на втором месте, как и у студентов 1 курса, находились юноши с патологиями опорно-двигательного аппарата, на третьем оказались студенты подгруппы «нарушения в деятельности нервной системы», также как и у студентов 1 курса, на четвертом, пятом и шестом – юноши с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов зрения и органов дыхания соответственно.

Результаты педагогического тестирования студентов подготовительной медицинской группы, обучающихся на 3 курсе, отличаются самыми низкими показателями сравнительно с юношами 1–2 курсов (табл. 3). Однако повторяется та же тенденция распределения показателей физической подготовленности, как у студентов 1 курса. А именно: самые высокие результаты зафиксированы у юношей подгруппы «нарушения в деятельности нервной системы», у которых показатели в семи из десяти тестов явля-

ются наивысшим среди представителей других подгрупп, а также в одном тесте в среднем по группе они продемонстрировали второй по величине результат, самые низкие результаты педагогического тестирования продемонстрировали студенты с заболеваниями органов дыхания, у которых самые низкие показатели физической подготовленности в семи из десяти тестов.

Распределение студентов 3 курса по результатам педагогического тестирования, направленного на определение общей физической подготовленности, также было идентичным, как и у юношей 1 курса: на первом месте находятся студенты подгруппы «нарушения в деятельности нервной системы», на втором – студенты с патологиями опорно-двигательного аппарата, на третьем разместились юноши подгруппы «другие заболевания», на четвертом и пятом – юноши с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов зрения соответственно, а на шестой позиции – студенты с заболеваниями органов дыхания.

Проведенное исследование, направленное на определение показателей педагогического тестирования с последующим анализом полученных результатов, позволяет заключить, что студенты подготовительной медицинской группы отличаются физической подготовленностью в зависимости от заболевания или отклонения в состоянии здоровья, на что указывают различия в результатах педагогического тестирования в шести подгруппах студентов. Выразительно отличаются данные представителей подгрупп «нарушения в деятельности нервной системы», «другие заболевания», «заболевания сердечно-сосудистой системы», которые отличились самыми высокими показателями физической подготовленности, а также студенты подгрупп «патологии опорно-двигательного аппарата» и «заболевания органов дыхания», у которых были зафиксированы самые низкие показатели. Следовательно, полученные данные свидетельствуют о том, что на занятиях по физической культуре в вузе со студентами подготовительной медицинской группы необходимо дифференцированно подходить к оценке общей физической подготовленности и развитию физических качеств.

#### *Список литературы*

1. Борисова, Н.В. Эколого-физиологическое обоснование формирования функциональных ре-



зернов у коренных жителей Республики Саха (Якутия) / Н.В. Борисова, П.Г. Петрова // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. – 2008. – № 2. – С. 55–58.

2. Ли, Ю. Педагогические особенности применения тайцзицюань в подготовке баскетболистов-любителей / Ю. Ли, И.А. Черкашин, Е.П. Кудрин, Э.П. Федоров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 72–74.

3. Платонова, Л.Л. Особенности функционирования системы внешнего дыхания студентов подготовительной медицинской группы в условиях Республики Саха / Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10(176). – С. 272–277.

4. Черкашин, И.А. Изучение индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности и сенсомоторных функций студентов, занимающихся тайским боксом / И.А. Черкашин, Д.Н. Платонов, А.Г. Мигалкин // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9–3. – С. 576–578.

5. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания в формировании личности / И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – С. 115–120.

### *References*

1. Borisova, N.V. Jekologo-fiziologicheskoe obosnovanie formirovaniya funkcional'nyh rezervov u korennyh zhitelej Respubliki Saha (Jakutija) / N.V. Borisova, P.G. Petrova // Prirodnye resursy Arktiki i Subarkтики. – 2008. – № 2. – S. 55–58.

2. Li, Ju. Pedagogicheskie osobennosti primenenija tajczicjuan' v podgotovke basketbolistov-ljubitelej / Ju. Li, I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, Je.P. Fedorov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 72–74.

3. Platonova, L.L. Osobennosti funkcionirovaniya sistemy vneshnego dyhaniya studentov podgotovitel'noj medicinskoj grupy v uslovijah Respubliki Saha / L.L. Platonova, E.V. Cherkashina // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 10(176). – S. 272–277.

4. Cherkashin, I.A. Izuchenie individual'no-tipologicheskikh svojstv vysshej nervnoj dejatel'nosti i sensomotornyh funkcij studentov, zanimajushhihsja tajskim boksom /

I.A. Cherkashin, D.N. Platonov, A.G. Migalkin // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. – 2015. – № 9–3. – S. 576–578.

5. Cherkashin, I.A. Integracija duhovnogo i fizicheskogo vospitaniya v formirovanii lichnosti / I.A. Cherkashin // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2006. – № 6. – S. 115–120.

© Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина, 2021

*В.А. ЧУЯХ, Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ, С.Н. СЕВЕРИН*

*Главное управление Росгвардии по г. Москве, г. Москва;  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва;  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Санкт-Петербург*

## **БОРЬБА САМБО КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*Ключевые слова:* физическая подготовка; боевые приемы борьбы; борьба самбо; ударная техника; бросковая техника.

*Аннотация:* Целью данной статьи является выявление особенностей физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в частности боевых приемов борьбы. Боевые приемы борьбы изучаются на занятиях по физической подготовке для личной защиты сотрудника полиции. Материалы и методы, используемые в статье: федеральные законы, приказы МВД РФ. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. В работе использовались структурно-системный, статистический, синергетический методы. Результаты исследования: для выполнения оперативно-служебных задач в органах внутренних дел необходима не только хорошая морально-психологическая, но и физическая подготовка сотрудника. Одной из главных составляющих физической подготовки являются боевые приемы борьбы, которые в большей степени основаны на самбо.

Работа в полиции немислима без хорошей физической подготовки. Каждый день сотрудники полиции раскрывают и пресекают преступления, а также разыскивают и задерживают ви-

новных в них лиц. Безусловно, для такой сложной работы необходима моральная и психологическая подготовка, но также не менее важна и физическая подготовка сотрудника органов внутренних дел (**ОВД**).

В образовательных организациях МВД России готовят достойных и компетентных сотрудников органов внутренних дел, уделяя должное внимание физическим качествам и навыкам курсантов и слушателей, проводя занятия по физической подготовке, обучая курсантов и слушателей физическим упражнениям и боевым приемам борьбы, а также проводя итоговую аттестацию и проверяя их физические навыки и качества.

В настоящее время физическая подготовка в ОВД регламентируется Приказом МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». В данном постановлении определяются цели и задачи физической подготовки в ОВД. Цель физической подготовки – сформировать общую физическую готовность сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, готовность умело применять физическую силу, применять боевые приемы борьбы и сохранять работоспособность в ежедневном процессе своей служебной деятельности. Помимо целей и задач, данное постановление определяет, как и в каких условиях проходят данные занятия, какие

упражнения необходимо выполнять на занятии, какие физические качества они развивают.

Одним из главных компонентов физической подготовки курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России являются боевые приемы борьбы, которые основаны на таких видах спорта, как дзюдо, самбо, бокс и рукопашный бой.

На занятиях обучающиеся, перед тем как приступить к изучению боевых приемов борьбы, сначала изучают основы ударной и бросковой техники, а также борьбы в партере. Курсанты и слушатели изучают удары руками и ногами, защиту от них, броски из различных положений, страховку при падении, а также различные удушающие и болевые приемы. Как правило, такие занятия по единоборствам могут проводиться в зале с мягким покрытием, где находятся различные снаряды для единоборств. Но также такие занятия могут проводиться и в других оборудованных местах, пригодных для занятий по физической подготовке.

Основным компонентом боевых приемов борьбы является самбо. Самбо разделяется на два вида: боевое и спортивное. Принципиальным отличием боевого самбо от спортивного является то, что в боевом самбо разрешены удары руками и ногами, а также удушающие приемы.

Самбо – официально признанный национальный вид спорта России, который позволяет развивать и совершенствовать все физические качества: быстроту, силу, выносливость, а также гибкость и ловкость, к тому же самбо помогает овладеть навыками приемов самозащиты.

Изначально самбо развивалось в двух направлениях: во-первых, это вид спорта, который набирает популярность, а во-вторых, это эффективное средство самозащиты для сотрудников правоохранительных органов. В то же время активно развивалось именованное на тот момент борьбой вольного стиля спортивное самбо.

Основоположником его стал В.С. Ощепков, являвшийся одним из выпускников института дзюдо «Кодокан», который был основан создателем дзюдо Дзигоро Каном. Ощепков решил отойти от канонов дзюдо и внести некоторые изменения в данный вид борьбы. Совершенствуя и модернизируя приемы самозащиты, он заложил основу для нового вида единоборства.

Самбо включает в себя широкий арсенал приемов борьбы как в партере, так и в стойке. К тому же в боевом самбо еще изучается техника

нанесения ударов как руками, так и ногами. Самбо играет важную роль в подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Это можно заметить, сравнивая курсантов и слушателей, которые занимаются данным видом спорта на профессиональной основе, и курсантов и слушателей, которые изучают лишь основы самбо на занятиях по физической подготовке.

Курсантам и слушателям, занимающимся самбо, легче даются выполнение боевых приемов борьбы, сдача различных физических нормативов и итоговой аттестации. Курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, которые занимаются самбо на профессиональной основе, помимо плановых занятий по физической подготовке, также ежедневно тренируются самостоятельно или под руководством тренера.

Иногда курсантам и слушателям при подготовке к соревнованиям приходится тренироваться и по два раза в день для того, чтобы показать достойный результат. Непросто совмещать учебу в высшем образовательном учреждении МВД России и тренировки, но чтобы добиваться результатов как в спорте, так и в службе, необходимы упорство и сила духа. Также самбо и иные виды спорта помогают сотрудникам полиции при осуществлении служебных полномочий.

В соответствии с Федеральным законом № 3 «О полиции» от 07.02.2011, сотрудник полиции имеет право применять физическую силу против правонарушителей. Как показывает практика, сотрудникам полиции, которые имеют различные разряды или звания по тому или иному виду спорта, легче удастся пресекать противоправные действия правонарушителей с минимизацией причиненного ущерба.

Министерство внутренних дел Российской Федерации для развития самбо среди сотрудников полиции ежегодно проводит чемпионаты высших учебных заведений МВД России по спортивному самбо, а также чемпионаты территориальных органов МВД России по спортивному и боевому самбо. На такие чемпионаты отбираются лучшие курсанты и слушатели. Также допускается возможность участия в чемпионатах высших учебных заведений МВД России и постоянного личного состава института.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что для выполнения оперативно-служебных задач в органах

внутренних дел необходима не только хорошая морально-психологическая, но и физическая подготовка сотрудника.

Одной из главных составляющих физической подготовки являются боевые приемы

борьбы, которые в большей степени основаны на самбо. Самбо – национальный спорт в Российской Федерации, помогающий сотрудникам полиции в исполнении их служебных обязанностей.

#### *Список литературы*

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Организация и методика проведения занятий по специальной физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 216 с.

3. Домрачева, Е.Ю. Интенсификация физической подготовки курсантов средствами единоборств / Е.Ю. Домрачева, Н.Н. Северин, И.Н. Никулин, А.А. Олейник // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 78–80.

4. Болотин, А.Э. Содержание педагогической технологии развития координационных способностей у бойцов рукопашного боя / А.Э. Болотин, А.В. Новиков, Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина // Современный ученый. – 2017. – № 2. – С. 110–114.

#### *References*

1. Priказ MVD Rossii ot 01.07.2017 № 450 «Ob utverzhdenii Nastavleniia po organizatscii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii».

2. Organizatsiia i metodika provedeniia zaniatii po spetsialnoi fizicheskoi podgotovke v obrazovatelnykh uchrezhdeniakh MVD Rossii : uchebno-metodicheskoe posobie. – M. : TsOKR MVD Rossii, 2008. – 216 s.

3. Domracheva, E.Iu. Intensifikatsiia fizicheskoi podgotovki kursantov sredstvami edinoborstv / E.Iu. Domracheva, N.N. Severin, I.N. Nikulin, A.A. Oleinik // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 6. – S. 78–80.

4. Bolotin, A.E. Soderzhanie pedagogicheskoi tekhnologii razvitiia koordinatsionnykh sposobnostei u boitcov rukopashnogo boia / A.E. Bolotin, A.V. Novikov, N.N. Severin, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iliakhina // Sovremennyi uchenyi. – 2017. – № 2. – S. 110–114.

© В.А. Чуях, Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, С.Н. Северин, 2021

УДК 796

С.С. ЯКИМОВ, Р.П. ТИХОМИРОВ, И.В. УРАКОВ

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

## ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Ключевые слова:* проблемы применения огнестрельного оружия; огневая подготовка; реализация права применения огнестрельного оружия.

*Аннотация:* Целью данной статьи является реализация комплекса мер, которые направлены на противодействие проявлениям противоправной деятельности, где полиция на законодательном уровне федерального характера наделена особым правовым статусом, включающим в себя в том числе и право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Материалы и методы, используемые в статье: федеральные законы, приказы МВД РФ, отчеты участковых уполномоченных полиции. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. В работе использовались структурно-системный, статистический методы. Результаты исследования: рассмотренные аспекты выступают в качестве гарантий обеспечения режима правомерности при применении огнестрельного оружия, недопущения необоснованной реализации крайней меры принуждения. Основным лейтмотивом законодательного регулирования запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия сотрудниками правопорядка, выступают положения фундаментальных международных правовых актов, закрепляющих важнейшие права и свободы человека.

что на сегодняшний день сотрудники полиции, будучи субъектами применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, не реализуют вверенное им право в той степени эффективности, в которой того требует складывающаяся обстановка. Это проявляется во множестве практических ситуаций от неприменения той или иной меры в силу боязни или незнания основ применения (часто это сопутствующие друг другу детерминанты) до применения, нарушающего установленные законодательством нормы о порядке и основаниях такого применения. При всем многообразии названных ситуаций их последствия практически всегда идентичны: невыполнение полицией возложенных на нее задач, нарушение законности, необоснованное причинение вреда жизни и здоровью граждан, гибель самих сотрудников (причинение вреда их здоровью).

В постсоветский период правила применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия, в том числе и в части, касавшейся запретов и ограничений, связанных с таким применением, видоизменялись дважды. Первоначально указанные правила были закреплены в Законе Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. «О милиции» (далее – Закон) [4]. Нормы о применении огнестрельного оружия сотрудниками милиции были помещены в раздел IV Закона, состоявшего из 5 статей. При этом пределы применения огнестрельного оружия были совмещены в единой норме, регулировавшей данный институт совместно с применением сотрудником милиции физической силы и специальных средств (статья 12 Закона), конкретные же запреты, связанные с применением

Основная проблема, положенная в основу актуальности выбранной темы видится в том,

огнестрельного оружия, напротив, имели строго выраженный дифференцированный характер и размещались в отдельной статье, посвященной исключительно применению и использованию сотрудником милиции огнестрельного оружия (статья 15 Закона). На наш взгляд, это вполне обоснованный шаг законодателя. Физическая сила и специальные средства, пусть и в гораздо менее тяжелых формах, также имеют весьма существенную потенциальную опасность для законных интересов тех, в отношении которых данные меры применяются (что, собственно говоря, и дает возможность объединять данные меры в единый триумвират). В этой связи было необходимо на общем уровне закрепить фундаментальные правовые пределы, только в рамках которых сотрудник милиции может применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. Вместе с тем законодатель также признавал существенное различие специфики применения указанных средств принуждения и факта ранжирования возможных последствий от их применения. Поэтому он предусмотрел дифференцированный уровень конкретных запретов, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Прежде всего, отметим, что мнения исследователей по вопросу запретов и ограничений, связанных с применением сотрудником милиции огнестрельного оружия, в целом находятся на диаметрально противоположных полюсах. Некоторые исследователи, высказываясь за сохранение запретов на применение сотрудниками милиции огнестрельного оружия в отношении отдельных категорий граждан, считают целесообразным их сужение. Как видим, расхождения ФЗ «О войсках национальной гвардии» (ВНГ) и ФЗ «О полиции» более чем существенны. При всем уважении к частным охранникам и сотрудникам ведомственной охраны, цели и задачи, которые достигают и выполняют сотрудники милиции, тот уровень опасности, которому они при этом подвергаются, несоизмерим с подобными категориями, свойственными лицам, оказывающим охранные услуги, по тем или иным основаниям. Не можем также принять доводы, к которым прибегают некоторые исследователи при высказывании противоположной точки зрения (за оставление запретов и ограничений в неизменном виде или же вообще их ужесточение). В частности, имеется довод, в соответствии с

которым Росгвардия выполняет более серьезные задачи, чем полиция (прежде всего, военные). Безусловно, как закреплено в ФЗ «О ВНГ», Росгвардия является государственной военной организацией. Однако назначение данной службы формирует и так называемые «полицейские задачи» (охрана общественного порядка, особо важных объектов, контроль оборота оружия и т.д.). И именно эти задачи реализуют сотрудники Росгвардии, имеющие звание полицейских, а не военнослужащие. Поэтому в данном случае мы можем поставить знак равенства между задачами милиции и Росгвардии. Для решения же иных (военных) задач Росгвардии предоставлено право использования военной, боевой и специальной техники. Таким образом, считаем, что запреты и ограничения, связанные с применением сотрудниками милиции огнестрельного оружия, должны быть пересмотрены. За пример предлагаем взять нормы ФЗ «О ВНГ».

Еще одним немаловажным аспектом, который, на наш взгляд, выглядит как правовая коллизия, является уточнение понятия вооруженного сопротивления и вооруженного нападения. Напомним, что данное понятие выступает средством уточнения правовых норм сразу по нескольким аспектам применения сотрудниками милиции огнестрельного оружия. Это основания применения оружия (пункт 5,6 части 1 статьи 23 ФЗ «О полиции»), а также запреты и ограничения на такое применение.

К самому определению вопросов не возникает, однако следует отметить, что законодатель вполне непосредственно указал, что данное определение касается только пунктов 5 и 6 части 1 статьи 23 ФЗ «О полиции». То есть определение исследуемого понятия, которое ложится в основу формулирования исключений из запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия сотрудниками милиции, фактически не распространяется на указанные положения, что, конечно же, неверно с правовой точки зрения.

Таким образом, вопрос формулирования правил применения сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия является международным и привлекающим внимание практически всех законодателей мира. Особое внимание нормы международного права уделяют вопросам запретов и ограничений, связанных с применением сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного

оружия. Представляется, что данные аспекты выступают в качестве гарантий обеспечения режима правомерности при применении огнестрельного оружия, недопущения необоснованной реализации крайней меры принуждения. Основным лейтмотивом законодательного регули-

рования запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов, выступают положения фундаментальных международных правовых актов, закрепляющих важнейшие права и свободы человека.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 14 апреля 1999 г. № 77-ФЗ «О ведомственной охране» // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 апреля 1999 г. – № 16. – Ст. 1935.
2. Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. «О милиции» // Ведомости СНД и ВС РСФСР». – 18.04.1991. – № 16. – Ст. 503.
3. Северин, Н.Н. Подготовка сотрудников ОВД к соревнованиям по стрельбе из боевого оружия / Н.Н. Северин, П.А. Кадуцкий, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Современный ученый. – 2017. – № 6. – С. 272–275.
4. Озеров, И.Н. Особенности стрельбы навскидку / И.Н. Озеров, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, Н.Б. Кутергин // Эпоха науки. – 2016. – № 6. – С. 18.
5. Kataeva, O.V. Psych-physiological features, basic types and properties of attention as one of the components of the mental reliability of highqualification shooters / O.V. Kataeva, E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina, I.N. Ozerov // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2019. – Т. 6. – № 2. – Pp. 4672–4679.
6. Severin, S.N. THE MAIN METHODS USED IN THE PSYCHOLOGICAL TRAINING OF SHOOTERS / S.N. Severin, N.N. Severin, E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, O.Yu. Ilyakhina // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2019. – Т. 6. – № 12. – Pp. 16164–16171.
7. Domracheva, E.Yu. Formation of motivation to preserve health in children, adolescents and youth in modern educational space / E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina, L.A. Kadutskaya, S.S. Klimentko, I.N. Ozerov // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2020. – Т. 7. – № 5. – Pp. 529–533.

#### *References*

1. Federalnyi zakon ot 14 apreliia 1999 g. № 77-FZ «O vedomstvennoi okhrane» // Sbranie zakonodatelstva Rossiiskoi Federatsii ot 19 apreliia 1999 g. – № 16. – St. 1935.
2. Zakon Rossiiskoi Federatsii ot 18 apreliia 1991 g «O militcii» // Vedomosti SND i VS RSFSR». – 18.04.1991. – № 16. – St. 503.
3. Severin, N.N. Podgotovka sotrudnikov OVD k sorevnovaniiam po strelbe iz boevogo oruzhiia / N.N. Severin, P.A. Kadutckii, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Pliakhina, S.S. Klimentko // Sovremennyi uchenyi. – 2017. – № 6. – S. 272–275.
4. Ozerov, I.N. Osobennosti strelby navskidku / I.N. Ozerov, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Pliakhina, N.B. Kutergin // Epokha nauki. – 2016. – № 6. – S. 18.

© С.С. Якимов, Р.П. Тихомиров, И.В. Ураков, 2021

## ДОМИНАНТА ПЕРЕХОДА ВУЗОВ НА УДАЛЕННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ЦИФРОВЫЕ, АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ?

*Ключевые слова:* высшее образование; удаленный формат обучения; COVID-19; технологии; педагогика; человеческий фактор.

*Аннотация:* Цель исследования – изучение международного опыта в части определения ключевых инструментов как доминанты перехода вузов на удаленный формат обучения в условиях распространения COVID-19. Исследуется гипотеза о трех возможных ключевых инструментах для данного перехода, включая технологии, управление и педагогику. Достижение данной цели обеспечивается путем анализа кейсов, которые сформировали представители вузов из восемнадцати стран и пяти континентов в рамках проекта «Ответ мировых университетов на COVID-19: дистанционное онлайн-обучение языкам», координаторами которого выступили Российский университет дружбы народов (Россия) и Центр языковых программ Кембриджского университета (Великобритания). Изучение заявленной проблематики включает теоретический и эмпирический анализ, основанный на принципах сопоставительного изучения исследовательских кейсов. В результате анализа выявлена ключевая роль человеческого фактора как доминанты в части организации устойчивой и поступательной работы вузов в чрезвычайной эпидемиологической ситуации из-за COVID-19.

### Введение

COVID-19 сегодня – это не просто название нового вирусного феномена, это синоним трагических изменений в современном обществе, которые вызваны пандемией, охватившей все

страны Земли. Распространение вируса требует от мирового сообщества использования интегральных мер противодействия. В условиях многогранной деятельности современного общества образование оказалось на «передовой» линии противостояния пандемии в силу своей гуманитарно-социальной миссии. Члены институционального сообщества всех уровней международной образовательной системы вместе с представителями других индустрий и отраслей должны оперативно реагировать на изменяющиеся санитарно-социальные условия, при введении карантина обеспечивать эффективный переход на удаленный формат обучения. Изложенное выше определяет важность вопроса о ключевых инструментах, которые составляют доминанту данного процесса.

### Материалы и методы

Предмет исследования составляет процесс организации обучения в вузе при переходе на удаленный формат из-за чрезвычайной эпидемиологической ситуации. В статье исследуется гипотеза о трех возможных ключевых инструментах для данного перехода, включая инфокоммуникационные технологии, систему управления и педагогические решения, которые используются для организации учебного процесса в данном формате. Соответственно, использование данных инструментов является объектом анализа в настоящей статье.

Материал исследования включает текстовую информацию кейсов, которые сформировали представители вузов из восемнадцати стран и пяти континентов в рамках ранее обозначенного проекта [1]. Методика исследования включает



теоретический и эмпирический анализ, основанный на принципах сопоставительного изучения исследовательских кейсов в рамках данного проекта, предусматривает анализ и синтез данных, контент-анализ текстовой информации.

### Результаты и их обсуждение

Все исследовательские кейсы включают раздел об использовании технологий, что закономерно при обсуждении вопроса об онлайн-обучении языкам. Практически во всех кейсах упоминаются проблемы с аппаратным и программным обеспечением [1]. Следует отметить, что данная ситуация очевидна в условиях чрезвычайного изменения формата обучения. Безусловно, интересным и перспективным является тот факт, что опыт работы в условиях пандемии позволил представителям разных вузов обосновать свои позиции по конкретному выбору эффективных для обучения платформ и цифровых решений [2], специально используемых для асинхронного и онлайн-обучения [3]. Также несомненную ценность представляет тот факт, что представители разных вузов получили возможность определить целесообразность выбора цифровых инструментов для различных форматов обучения, например таких, как лекции, мастер-классы, самостоятельная работа, экзамены [4], и определить важность совместимости программного обеспечения через университеты-партнеры [5]. Изложенное выше позволяет исследователям утверждать, что «послепандемийная» эпоха сохранит и интегрирует в традиционную институциональную практику деятельности вузов многие цифровые ресурсы и инструменты, активное применение которых связано с COVID-19 [6].

В части образовательных инструментов участники проекта отмечают важность адаптации учебного контента, технологий преподавания и учебных мероприятий [7], а также системы оценки знаний к новым контекстам [8]. На наш взгляд, доминанту перехода вузов на удаленное обучение определяет вывод исследователей о том, что пандемия заставила все университетское сообщество сосредоточить внимание на «языке как социальной практике» [9], на критической важности личностных качеств и «человеческого» взаимодействия педагогов и студентов [10]. При этом разработчики кейсов специально выделяют необходимость обучения и психологической поддержки академического сообщества [11].

### Заключение

Согласно данным исследовательских кейсов, представители 18 вузов 5 континентов единодушны в том, что доминантой обеспечения эффективного учебного процесса в условиях чрезвычайного перехода на удаленный формат является человеческий фактор – личностные качества членов академического сообщества и их профессиональное мастерство. Эти факторы считаются движущей силой образовательной политики вузов, положительной адаптации всех субъектов и инструментов учебного процесса к различным ситуациям удаленного обучения. В первую очередь человеческий фактор и далее использование цифровых, административных или педагогических технологий как реализация данного фактора определяют степень эффективности вынужденных изменений с точки зрения социального, культурного и академического образования различных студенческих аудиторий.

*Исследование выполнено в рамках НИР № 090513-0-000.*

### Список литературы / References

1. Radić, N. The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching / N. Radić, A. Atabekova, M. Freddi, J. Schmied. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – 406 p.
2. Ghaffari, M. University of Cambridge Asian, Middle Eastern and Persian studies during the pandemic / M. Ghaffari // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans: Research-publishing.net, 2021. – Pp. 295–305.
3. Ope-Davies, T. Online remote language teaching during and beyond the pandemic: echoes from the Anchor University in Lagos / T. Ope-Davies // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 63–78.
4. Schmied, J. Remote online teaching in modern languages in Germany: responses according to

audiences and teaching objectives / J. Schmied // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 353–368.

5. Kashef, Y. Teaching Arabic during the pandemic: the remote online classroom / Y. Kashef // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 33–47.

6. Gastaldi, M. COVID-19-driven sudden shift to remote teaching: the case of the Languages for the Community Program at the Universidad Nacional del Litoral / M. Gastaldi, E. Grimaldi // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 111–124.

7. Bordet, G. Teaching online in translation studies: a teacher-researcher's feedback from France / G. Bordet // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 235–248.

8. Rafiei, A. The response of the University of Isfahan to COVID-19: remote online language teaching / A. Rafiei, Z. Amirian // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 167–178.

9. Mayrink, M.F. Remote language teaching in the pandemic context at the University of São Paulo, Brazil / M.F. Mayrink, H. Albuquerque-Costa, D. Ferraz // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 125–137.

10. Freddi, M. Reflection on digital language teaching, learning, and assessment in times of crisis: a view from Italy / M. Freddi // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 279–293.

11. Uwizeyimana, V. The University of Rwanda response to COVID-19 / V. Uwizeyimana // The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching. – Voillans : Research-publishing.net, 2021. – Pp. 95–108.

12. Voronkova, O.V. Dynamics of Russia's Main Economic Indicators at the Time of the Pandemic / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 4(46). – Pp. 24–28.

13. Semenova, Yu.E. Main Consumer Trends in Retail in the Context of Coronavirus / Yu.E. Semenova, A.A. Kurochkina, O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 11(53). – Pp. 29–32.

© А.А. Атабекова, Л.Ю. Луцковская, 2021

## ИЗУЧЕНИЕ АББРЕВИАТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* классификация аббревиатур; графические аббревиатуры; лексические аббревиатуры; способы перевода; полисемия.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу изучения аббревиатуры при обучении английскому языку студентов вуза. Целью работы является анализ основных вопросов, с которыми сталкиваются студенты вуза при изучении аббревиатур. В статье акцентируется внимание на сущности аббревиатуры как части коммуникативной культуры в различных жанровых проявлениях и как предмета изучения в вузе. Описываются принципы структурной организации и основные способы перевода аббревиатур, приводятся наглядные примеры, описываются возможности работы со словарями и такое явление, как полисемия аббревиатуры. Проведен анализ ряда учебных пособий по английскому языку по специальности в аспекте использования аббревиатур. Научная новизна заключается в описании приемов изучения студентами аббревиатур в процессе обучения английскому языку. В результате выделены и охарактеризованы некоторые особенности работы с аббревиатурами в процессе изучения английского языка в вузе.

Рассматривая широкий круг методологических и лингвистических аспектов изучения иностранного языка на различных уровнях языковой подготовки студентов, нельзя оставить без внимания изучение аббревиатур.

Ю.Г. Кочерян определяет аббревиатуру как единицу устной или письменной речи, созданную из отдельных элементов графической или звуковой оболочки исходной полной формы слова или словосочетания, с которой данная единица находится в определенной лексико-семанти-

ческой связи [5].

Исследования показывают, что аббревиатуры как никакой другой пласт лексики отражают процессы, происходящие в современном обществе, и являются неотъемлемой частью коммуникативной культуры. Знания аббревиатуры нужны в самых разных сферах реализации иноязычной коммуникативной компетенции, от неформальной переписки в соцсетях до деловых переговоров.

В электронной англоязычной переписке часто встречаются такие сокращения, как *ASAP* (*as soon as possible* – как можно скорее), *FYI* (*for your information* – аббревиатура, сопровождающая сообщение, пересылаемое с информативной целью) или *C U L8R B4N*, что значит *See you later. Bye for now*. К распространенным относятся такие аббревиатуры, как *IMHO* – *In My Humble Opinion* (по моему скромному мнению) или *BRB* – *Be Right Back* (сейчас вернусь).

В деловых письмах аббревиатуры также широко используются, например: «*Dear Mr. Wood, could you please contact our CAO to receive this payment.* – Уважаемый Мистер Вуд, свяжитесь, пожалуйста с нашим главным бухгалтером, чтобы получить этот платеж».

Вместе с тем именно использование аббревиатур часто вызывает наибольшие затруднения при переводе и написании бытовых и особенно деловых писем, чтении и переводе профильных текстов и заслуживает особого внимания при обучении иностранному языку.

Опыт работы с первокурсниками показывает, что 80 % студентов не знакомы с основными аббревиатурами, с принципами их структурной организации и основными способами перевода.

При обучении студентов аббревиатурам (на этапе семантизации) целесообразно объяснять, как образована та или иная аббревиатура.

Для понимания сути аббревиации необходимо, прежде всего, обратиться к существующим классификациям аббревиатур. В лингвистике существуют разнообразные классификации аббревиатур в зависимости от того, что причисляют к данному понятию. Мы вслед за Л.С. Рудинской, Е.С. Кубряковой, Е.А. Дюжиковой, А.Н. Елдышевым, С.О. Бариновой и другими придерживаемся позиции, в соответствии с которой аббревиацией могут считаться любые процессы сокращения единиц, поскольку ключевым понятием аббревиации является редуция исходной для аббревиатуры единицы.

В соответствии с обозначенной выше позицией все аббревиации можно разделить на две группы – графические и лексические, причем графические аббревиатуры существуют только в письменной речи и требуют полного произнесения (расшифровки) в устном использовании, в то время как лексическая аббревиатура используется во всех текстах речевого порождения и имеет статус слова.

Графические аббревиатуры:

1) сиглы: сиглы отдельных слов (*g – giga, l – laugh*) и сиглы словосочетаний (*iow – in other words, btw – by the way*);

2) суспензии (слоговые): слоговые аббревиации слов (*drff – difference, esc – escape*); слоговые аббревиации словосочетаний (*app – application program*);

3) контрактуры (консонантные) – данную группу сокращений составляют аббревиатуры, передающие только согласные звуки: слова (*pls – please, msg – message*); словосочетания (*TTYL – Talk To You Later*);

4) фоноидеограммы – идеографические знаки, состоящие из знака-детерминатива и знака-фонетика, подразделяются на цифровые: *2bctnd – to be continued, j4f – just for fun*; буквенные: *cu – see you, tuvm – thank you very much*; буквенно-цифровые (комбинированный тип): *t2u18r – talk to you later, HB2U – Happy Birthday To You*.

Рассмотрим лексические аббревиатуры.

1. Слоговые сокращения (усеченные слова): начально-слоговые (*bus – omnibus*); конечно-слоговые (*gr – gramme, para. – paragraph*); стяжения (*Ry – railway, ft – foot*).

2. Сложнослоговые сокращения: собственно-слоговые – сокращения, состоящие из не менее двух слогов (начальный слог или слоги исходных единиц): *bignum (big numbers), brunch*

(*breakfast + lunch*), *bleasure (business + leisure)*; сращения, включающие в свою структуру финальные части слов: *netizen (Internet + citizen) – communication*; сложносокращенные слова – аббревиатуры, состоящие из слога и цельно-оформленного слова или корневой морфемы слова, например: *commode (communications mode)* [3, с. 15].

3. Инициальные сокращения: *acronyms* (акронимы), т.е. звуковые инициальные сокращения, состоящие из начальных букв слов, произносятся слитно, как если бы это было одно слово, например: *GATT (General Agreement on Tariffs and Trade)* произносится как ['gæt], а не [dzei-ei-ti:-ti:], превращаясь в обычные слова, они пишутся строчными буквами, например: *LASER – laser; initialisms* (инициалы) – это буквенные аббревиатуры, образованные из первых букв сокращаемых слов или словосочетаний, но читать их следует не слитно, как одно слово, а произнося каждую букву отдельно, например: *the US, USSR, e.m.f.*; инициально-словные аббревиатуры – инициалы с редуцированным первым компонентом, выраженным буквой английского алфавита, например: *H-bomb, X-rays, U-turn* (поворот на 180 градусов), *V-engine* (*V-образный двигатель*) [2].

4. В отдельную группу, на наш взгляд, целесообразно выделить латинизмы. *Latinisms* (латинизмы) – аббревиатуры, представляющие заимствования из латинского языка: *a.m.* (лат. *ante meridiem* – русск. до полудня); *id* (лат. *id est* – англ. *that is* – русск. то есть); *cf* (лат. *Confer* – англ. *Compare* – русск. Ср., сравните).

При обучении студентов использованию аббревиатур необходимо также уделить особое внимание основным способам перевода аббревиаций на родной язык. Как правило, используются следующие способы перевода:

1) передача английского сокращения эквивалентным сокращением на русском, например, так следует переводить измерения массы, расстояния, времени: *f. / ft – foot/feet, sec. – second, in. – inch, mg. – milligram, emf (electromotive force) – ЭДС (электродвижущая сила)*;

2) прямая транслитерация аббревиатуры, например: *NATO – НАТО, ИМНО – ИМХО*;

3) описательный способ, например: *B&B* (англ. *Bed and Breakfast*) принято переводить как «гостиничные услуги, в которые входит ночлег и завтрак»;

4) транскрипция, например: *EAGLE*

(*Elevation Angle Guidance Landing Equipment*), созвучное английскому «*eagle*», принято переводить как «Игл» [6];

5) полное заимствование, то есть без изменения формы, в которой сокращение используется в языке оригинала, например: *CV* (лат. *curriculum vitae*) используется в английском и в русском в своей оригинальной форме.

Анализ учебных пособий по иностранному языку по специальности показывает, что аббревиатуры являются обязательным компонентом активного вокабуляра.

Некоторые учебники в качестве приложения содержат словари аббревиатур. Например, «Список сокращений, встречающихся в технической литературе» (приложение 8, учебник Английского языка для технических университетов и вузов И.В. Орловской) занимает одну страницу учебника, включает сорок три аббревиатуры и содержит такие словарные статьи аббревиатуры, как, например, «*a.m.* – *ante meridiem* – лат. до полудня», «*kva* – *kilovolt-ampere* – киловатт ампер», «*p.* – *page* – страница», «*R* – *Reaumur* – шкала Реомюра» [7, с. 436].

В других учебных пособиях толкование аббревиатур приводится в словарях поурочной лексики. В учебнике «Английский язык для делового общения» под редакцией И.Ф. Ждановой в словаре под буквой *D* приводится аббревиатура *D.A.F.*, которую авторы объясняют как «*delivered at frontier* – поставка к границе», или аббревиатуры «*c&f* (*cost and freight*) – КАФ – стоимость и фрахт» [4, с. 764], *C.O.D.* со значением «*collect on delivery* – наложенным платежом» [4, с. 765].

В вышеупомянутом учебнике перевод аббревиатур встречается также в примечаниях перед текстами (*Notes*), например, на странице 28 в теме *Public Holidays and Celebrations* текст *Globe Bazaar* (пример объявления в газете «*advertisement from the newspaper*») в «*Note the new words*» приводится аббревиатура «*N.Y.* – *New York* – Нью-Йорк (штат США)». Сам текст содержит такие аббревиатуры, как «*Fri.*», «*Sat.*», «*Sun.*» (дни недели *Friday*, *Saturday*, *Sunday*) и «*p.m.*» (латинизм *post meridiem*).

Здесь нужно отметить, что помимо сокращений в пласте профильной лексики некоторые учебные пособия, например учебник под редакцией И.Ф. Ждановой «*English for Businessmen*» [4, с. 40–41], содержат такие вспомогательные аббревиатуры, как *e.g.* – например; *n.*, *v.*, *adj.*,

*adv.* – части речи *noun*, *verb*, *adjective*, *adverb*; *pl.* – множественное число (*plural*); *syn.* – *synonym* – русск. синоним. Такие аббревиатуры содержатся в заданиях к упражнениям, не сопровождаются переводом и должны быть понятны студентам, их необходимо объяснять на первых занятиях.

Существуют специальные словари английских сокращений, на которые рекомендуется обращать внимание студентов. Например, в англо-русском словаре технических аббревиатур найдено 25575 слов [1].

Однако словари не успевают за быстро меняющимся языком. Также важно отметить, что, как правило, там собраны только устойчивые аббревиатуры, и такие словари не отображают окказиональные (авторские) аббревиатуры.

Кроме того, представляя собой языковой знак, аббревиатуры ассиметричны, что проявляется в том числе в полисемии, когда одна и та же форма аббревиатуры может быть использована в разных значениях.

Так, англо-русский словарь технических аббревиатур дает сорок восемь разных вариантов расшифровки и перевода «*PA*», например: 1. *page address* – адрес страницы; 2. *paging amplifier* – усилитель сигнала поискового вызова; усилитель системы поискового вызова; 3. *parametric amplifier* – параметрический усилитель; 4. *particular average* – частная авария; 5. *per annum* – ежегодно; в год и др. [1].

Исходя из вышесказанного, для корректного понимания подобных аббревиатур студентам необходимо владеть контекстом использования аббревиатуры и иметь представление о других возможных значениях.

Опыт работы показывает, что заучивание аббревиатур списком не всегда эффективно. Целесообразно обращать внимание студентов на то, как образована та или иная аббревиатура, вести словарь часто используемых и профильных аббревиатур, выписывать аббревиатуры в контексте.

Понимание вышеперечисленного поможет преодолеть основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты, изучающие иностранный язык, и поможет им грамотно декодировать и использовать аббревиатуры в процессе иноязычной коммуникации.

Возможен вывод, что изучение аббревиатур вызывает значительные сложности и требует постоянного привлечения внимания студентов к

этому пласту лексики, без знания которого невозможна эффективная коммуникация.

Представленный в статье материал дает предпосылки для дальнейшего, более де-

тального исследования вопроса изучения аббревиатуры как необходимой составляющей успешной иноязычной коммуникативной компетенции.

#### *Список литературы*

1. Англо-русский словарь технических аббревиатур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eng-rus-technical-abbreviations.slovaronline.com/15986-PA>.
2. Баринаева, С.О. Типология англоязычных сокращений, используемых в сети Интернет : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / С.О. Баринаева. – Воронеж, 2008. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004100113.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004100113.pdf).
3. Баринаева, С.О. Классификация сокращений в языке Интернета (на материале английского языка) / С.О. Баринаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 12. – С. 24–27.
4. Жданова, И.Ф. Английский язык для делового общения. Новый курс: В 2 т. – Т. 2 (Ч. 4, 5, 6) / И.Ф. Жданова. – 10-е изд. – М. : Филоматис, 2013. – 784 с.
5. Кочерян, Ю.А. Аббревиация как лингвистический феномен (на примере английской военной лексики) / Ю.А. Кочерян // Вестник Моск. Ун-та, Сер. 19: Лингвистика и международная коммуникация. – 2007. – № 3.
6. Новикова, Л.А. Аббревиация как феномен межкультурной коммуникации в сети интернет / Л.А. Новикова // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/abbreviatsiya-kak-fenomen-mezhkulturnoy-kommunikatsii-v-seti-internet/viewer>.
7. Орловская, И.В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов / И.В. Орловская. – 11-е изд. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 447 с.

#### *References*

1. Anglo-russkii slovar tekhnicheskikh abbreviatur [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://eng-rus-technical-abbreviations.slovaronline.com/15986-PA>.
2. Barinova, S.O. Tipologiya angloiazыchnykh sokrashchenii, ispolзуemykh v seti Internet : avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata filologicheskikh nauk / S.O. Barinova. – Voronezh, 2008. – 23 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004100113.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004100113.pdf).
3. Barinova, S.O. Klassifikatsiia sokrashchenii v iazyke Interneta (na materiale angliiskogo iazyka) / S.O. Barinova // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertcena. – 2007. – № 12. – S. 24–27.
4. Zhdanova, I.F. Angliiskii iazyk dlia delovogo obshcheniia. Novyi kurs: V 2 t. – T. 2 (Ch. 4, 5, 6) / I.F. Zhdanova. – 10-e izd. – M. : Filomatis, 2013. – 784 s.
5. Kocherian, Iu.A. Abbreviatsiia kak lingvisticheskii fenomen (na primere angliiskoi voennoi leksiki) / Iu.A. Kocherian // Vestnik Mosk. Un-ta, Ser. 19: Lingvistika i mezhdunarodnaia kommunikatsiia. – 2007. – № 3.
6. Novikova, L.A. Abbreviatsiia kak fenomen mezhkulturnoi kommunikatsii v seti internet / L.A. Novikova // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seria «Istoriia i filologiiia». – 2013 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/abbreviatsiya-kak-fenomen-mezhkulturnoy-kommunikatsii-v-seti-internet/viewer>.
7. Orlovskaiia, I.V. Uchebnik angliiskogo iazyka dlia tekhnicheskikh universitetov i vuzov / I.V. Orlovskaiia. – 11-e izd. – M. : Izd-vo MGTU im. N.E. Baumana, 2010. – 447 s.

УДК 004.9

*В.Г. МЕЛОЯН, С.В. ЛАЗОВСКАЯ*

*Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар;  
ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента», г. Краснодар*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии; цифровая грамотность; цифровизация экономики; трансформация образования; цифровые технологии; виртуальная реальность; искусственный интеллект; дистанционное обучение; электронная информационно-образовательная среда.

*Аннотация:* В статье рассмотрены вопросы, отражающие необходимость трансформации высшего образования в условиях развития цифровой экономики в нашей стране. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях формирования цифровой экономики возникает необходимость модернизации системы профессионального образования, которая должна обеспечивать адекватность запросам и требованиям рынка труда с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяющих готовить качественных и конкурентоспособных специалистов.

Целью исследования является анализ основных методов и тенденций использования цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов для цифровой экономики. Для достижения цели исследования в работе рассмотрены следующие задачи: определены методы обучения студентов на основе применения ИКТ, дан анализ форматов дистанционного обучения.

Гипотеза исследования состоит в том, что одним из приоритетных решений трансформации образования является разработка и внедрение в образовательный процесс вуза электронной информационно-образовательной среды.

В качестве основных теоретических методов исследования в статье использованы анализ и обобщение статистических данных. Результаты исследования позволили сформулировать вывод о том, что на ближайшую перспективу цифровые технологии будут способствовать улучшению работы образовательных организаций благодаря новаторским достижениям в сфере информационно-коммуникационных технологий.

В условиях формирования цифровой экономики возникает необходимость модернизации системы профессионального образования, которая должна обеспечивать соответствие запросам и требованиям рынка труда с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Существующая система образования обеспечивает достаточный уровень грамотности, для выполнения работ. По статистике, более 50 % работников выполняют работу, в которой уровень грамотности может быть заменен компьютером.

Необходимость применения цифровых технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что лишь 13 % работников имеют уровень грамотности, превышающий уровень интеллектуальных компьютерных систем. Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Именно цифровая грамотность рассматривается как ключевой приоритет образования, позволяющий использовать цифровые технологии как

источник обучения и саморазвития студентов.

В статье Н.Ш. Козловой «Современные технологии в сетевой безопасности» отмечается, что «на сегодняшний день компьютер становится первым универсальным массовым инструментом для работы со всеми видами информации» [3].

Цифровизация экономики и складывающиеся новые социально-трудовые отношения предъявляют системе образования требования по качеству подготовки специалистов и появлению на рынке труда искусственного интеллекта, предназначенного для выполнения рутинной части трудового процесса.

Российские университеты активно внедряют цифровые технологии в свой образовательный процесс, при этом целесообразно применять системный подход, который «позволяет учитывать все явления и процессы в комплексе и взаимосвязи с другими явлениями и факторами внешней среды» [4].

В статье «Использование информационных технологий в современном образовательном пространстве» отмечается, что применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе возможно в двух направлениях.

Первое – компьютерная грамотность, обеспечивающая получение знаний и умений в необходимой области учебных дисциплин.

Второе – применение компьютерной технологии с целью повышения эффективности и качества знаний студентов [4].

Цифровые технологии влияют на все сферы деятельности и этапы жизнедеятельности индивидуума, поэтому концепция образования в течение всей жизни (*lifelong learning*) становится актуальной как для самого индивидуума, так и для общества в целом, особенно в условиях бурного развития международного сотрудничества и обмена опытом методов преподавания учебных дисциплин и обучения студентов.

Следует отметить, что вопрос распространения цифровых технологий по совместному решению министров образования стран, участвующих в ЕПВО (Европейское пространство высшего образования), стал одним из основных приоритетов на 2018–2020 годы.

Ввиду того, что продолжается интенсивная цифровизация в различных направлениях, сопровождаемая стремительным развитием техники и технологий, данный приоритет сохранится

на последующие периоды.

В вопросах цифровизации высшего образования традиционно выделяют три вектора использования цифровых технологий в образовательном процессе:

- применение цифровых технологий в обучении студентов;
- использование цифровых технологий как в управлении вуза, так и для определения степени усвоения студентами учебного материала с целью разработки стратегии улучшения образовательного процесса;
- обучение цифровым технологиям для использования в профессиональной деятельности.

В процессе освоения учебных дисциплин на основе применения ИКТ применяются следующие методы обучения.

1. Метод, основанный на использовании информации из сети Интернет, включает в себя электронные учебники и пособия, интерактивную доску, электронные энциклопедии и образовательные ресурсы Интернета.

2. Метод, построенный на применении интерактивных форм обучения: диски с фильмами и иллюстрациями, презентации, видеозаписи лекций и семинаров, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

3. Метод, основанный на внедрении технологии дистанционного обучения и коммуникации: форумы, вебинары, чаты, онлайн-конференции, электронная почта и т.д.

В статье рассмотрена структура дистанционного обучения (*distance learning*), позволяющая студентам получать знания независимо от источника контента. Доступ к учебным материалам и взаимосвязь с преподавателем обеспечиваются за счет применения ИКТ.

Выделяют следующие два вида дистанционного обучения:

- синхронное электронное обучение (*synchronous e-learning*), при котором задействована вся аудитория, и взаимодействие с преподавателем протекает в режиме реального времени;
- асинхронное электронное обучение (*asynchronous e-learning*), или обучение в собственном темпе (*self-paced learning*), при этом предполагается, что студенты сами определяют источник информации для выполнения задания независимо от времени и местонахождения.

Технология дистанционного обучения предусматривает развитие следующих форматов дистанционного обучения.



1. Чат-занятия (*chat classes*) – учебный процесс протекает синхронно с использованием чат-технологий, позволяющих всем участникам иметь одновременный доступ к чату.

2. Веб-занятия (*web classes*) – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, которые проводятся с использованием средств телекоммуникации и возможностей Интернета. Особенностью веб-занятий является возможность длительной работы и асинхронного взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава.

3. Веб-конференция (*web conference*) – технология организации в режиме реального времени онлайн-встреч с возможностью онлайн-презентаций, синхронного просмотра сайтов, видеофайлов и изображений, нахождения участника веб-конференции на своем рабочем месте.

4. Вебинар (*webinar*), или онлайн-семинар (*online seminar*) – является разновидностью веб-конференции, во время которой участники находятся у своего компьютера, и связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения или через веб-приложение. Проведение вебинаров предполагает «одностороннее» вещание его организатора.

5. Дистанционные занятия в режиме реального времени с участием преподавателя. Занятия проходят с использованием интерактивного обучения, позволяющего использовать такие интерактивные средства, как доска, чат, видео, совместное использование приложений и др. Формат «живой виртуальности» (*live virtual class, LVC*) максимально приближен к обычным учебным занятиям, проводимым в аудиториях. Студенты могут слышать друг друга, видеть на экране преподавателя, задавать ему вопросы и взаимодействовать не только с преподавателем, но и с группой. Отличие от традиционного обучения заключается в том, что студенты присутствуют на занятиях дистанционно.

В контексте данной статьи одним из приоритетных решений является разработка и внедрение в образовательный процесс образовательного учреждения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) [3].

Высшие учебные заведения фактически в условиях электронной среды вынуждены последовательно адаптировать свою образовательную систему для более полного использования электронного и смешанного обучения гарантированного качества.

При формировании электронной информационно-образовательной среды вузы самостоятельно определяют ее структуру и составные элементы, чем и обусловлено наличие различных определений ЭИОС.

Следует отметить, что опыт создания и функционирования ЭИОС в российских вузах незначителен: от двух до десяти лет. В отечественной научной литературе мало информации, относящейся к анализу функционирования и эффективного использования ЭИОС в различных образовательных организациях.

Необходимость рассмотрения ЭИОС вуза как единой системы обусловлена отсутствием единого алгоритма формирования ЭИОС в высшей школе в целом и необходимостью создания унифицированного методологического подхода к процессу создания и функционирования ЭИОС.

Применение ЭИОС позволяет студентам увеличить круг их возможных действий, повысить ответственность за результативность учебной работы, а преподавателям – контролировать учебную работу студентов.

В заключение хочется отметить, что, рассматривая вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке специалистов для цифровой экономики, можно сформулировать вывод: цифровые технологии помогают использовать новые модели организации и проведения учебной работы.

Цифровая трансформация – необходимый и неизбежный переход аналоговой среды в цифровую информационную среду на основе стратегического развития всей системы образования; разработки целей и целевых приоритетов; формирования организационно-управленческой структуры, обеспечивающей достижение ожидаемых результатов.

#### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (ред. от 03.2020 № 45-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – 2 марта. – № 9. – Ст. 1137.
2. Кириллова, С.В. ИКТ-компетентность – цель и средство в системе профессиональной под-

готовки кадров для цифровой экономики / С.В. Кириллова // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2019.

3. Козлова, Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности / Н.Ш. Козлова // Цифровая экономика: новая реальность: сборник статей по итогам Международной научно-практической видеоконференции, посвященной 25-летию вуза. – Майкоп, 2018. – С. 93–97.

4. Мелоян, В.Г. Использование информационных технологий в современном образовательном пространстве / В.Г. Мелоян // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика в психологии. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 8. – С. 104–110.

#### *References*

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii. Federalnyi zakon ot 29 dekabria 2012 g № 273-FZ (red. ot 03.2020 № 45-FZ) // Sobranie zakonodatelstva RF. – 2020. – 2 marta. – № 9. – St. 1137.

2. Kirillova, S.V. ИКТ-компетентность – цель и средство в системе профессиональной подготовки кадров для цифровой экономики / S.V. Kirillova // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2019.

3. Kozlova, N.Sh. Sovremennye tekhnologii v setevoi bezopasnosti / N.Sh. Kozlova // Tsifrovaia ekonomika: novaia realnost: sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi videokonferentcii, posviashchennoi 25-letiiu vuza. – Maikop, 2018. – S. 93–97.

4. Meloian, V.G. Ispolzovanie informatcionnykh tekhnologii v sovremennom obrazovatelnom prostranstve / V.G. Meloian // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. Ser. Pedagogika v psikhologii. – Sbornik nauchnykh trudov. – Ialta : RIO GPA, 2017. – Vyp. 57. – Ch. 8. – S. 104–110.

© В.Г. Мелоян, С.В. Лазовская, 2021

УДК 378. 37.01

С.Э. МЕНАСАНОВА, М.К. ЭРЕДЖЕПОВ

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Ключевые слова:* технология; педагогические технологии; технологии сотрудничества; преподаватель; учебный процесс.

*Аннотация:* Целью статьи является обоснование применения технологии сотрудничества в профессиональной подготовке специалистов технических специальностей. Задачами исследования являются: анализ сущности понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «инновационные технологии», «сотрудничество»; анализ основных признаков технологий и их видов; обоснование этапов подготовки и организации проведения практических занятий в малых группах сотрудничества, парное сотрудничество. В результате исследования было показано, что применение технологии сотрудничества повышает эффективность реализации задач обучения, развивает коммуникативные навыки, благоприятно сказывается на развитии критического мышления обучающихся. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогических источников, сравнение, обобщение.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза предусматривает использование в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и технических специальностей, инновационных педагогических и производственных технологий. Употребление понятия «технология» связывают с совокупностью операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности для реализации поставленных целей и задач.

В педагогике используются такие понятия,

как «технология обучения», «педагогическая технология», «инновационная педагогическая технология». В.А. Сластенин рассматривает технологию обучения как «закономерную педагогическую деятельность, реализующую обоснованный проект дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результатов обучения» [5, с. 38].

С.И. Змеев подчеркивает, что «технология обучения – это такая организация учебного процесса, при которой достаточно четко определены действия и функции обучающихся и обучающихся по выполнению определенных операций на каждом этапе процесса обучения с целью достижения поставленных целей» [2, с. 17].

Понятие «педагогическая технология» рассматривается как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач [5]; система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности [3]; система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе и приводящая к намеченным результатам [4].

К основным признакам педагогических технологий можно отнести:

- педагогическую идею, рассматриваемую как процесс передачи знаний, развития личности обучающегося;
- процесс взаимодействия педагога с обучающимися с учетом их индивидуальных характеристик, закономерностей дидактических принципов обучения;

– фиксированную последовательность педагогических действий, приемов и способов, выстраиваемых в соответствии с целевыми установками, конкретным результатом обучения;

– диагностические процедуры, критерии и показатели измерения результатов деятельности [4].

На современном этапе в образовательном процессе используются различные инновационные педагогические технологии, под которыми подразумевается целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику работы образовательных организаций оригинальных инновационных приемов и способов педагогических действий.

В педагогике понятие «инновация» употребляется в следующих значениях: форма организации инновационной деятельности; совокупность новых профессиональных действий педагога, направленных на решение актуальных проблем обучения и воспитания с позиции лично ориентированного подхода; комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области технологии, педагогики, методики обучения; результат инновационного процесса [6, с. 21].

Одной из инновационных педагогических технологий, используемых в учебном процессе высшей школы, является технология обучения в сотрудничестве. Понятие «сотрудничество» является базовым в гуманистической педагогике, так как обучение строится на сотрудничестве педагога и обучающихся в процессе общения. К основным формам данной технологии относятся работа в малых группах сотрудничества, парное сотрудничество.

Считается, что обучение в сотрудничестве используется с целью обеспечения полного усвоения учебного материала каждым обучающимся. То есть педагог, используя различные методы и средства обучения, решает различные дидактические задачи. Практикой доказано, что результативность реализации дидактических задач обучающимися будет выше, если они будут участвовать в обучении малыми группами. Благодаря данной технологии совместная деятельность обучающихся построена таким образом, чтобы прослеживалась взаимозависимость членов группы в процессе коллективного решения проблемы; анализировалась личностная ответственность каждого члена команды за выполне-

ние задания; осуществлялось оказание помощи членам команды в случае возникновения затруднения в решении поставленной задачи.

Вместе с тем совместная деятельность обучающихся малыми группами позволяет более глубоко осмыслить изучаемую проблему, тщательно проанализировать ситуацию, оказывает положительное влияние на характер межличностного общения, повышает уровень коммуникативности.

Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина определили следующие виды взаимозависимости участников совместного обучения:

– зависимость участников от единой цели, задачи, которые ставятся перед коллективом и которые они могут реализовать только в результате совместных усилий;

– зависимость от источников информации, когда обучающийся владеет только частью той информации или источника информации, необходимой для решения поставленной задачи;

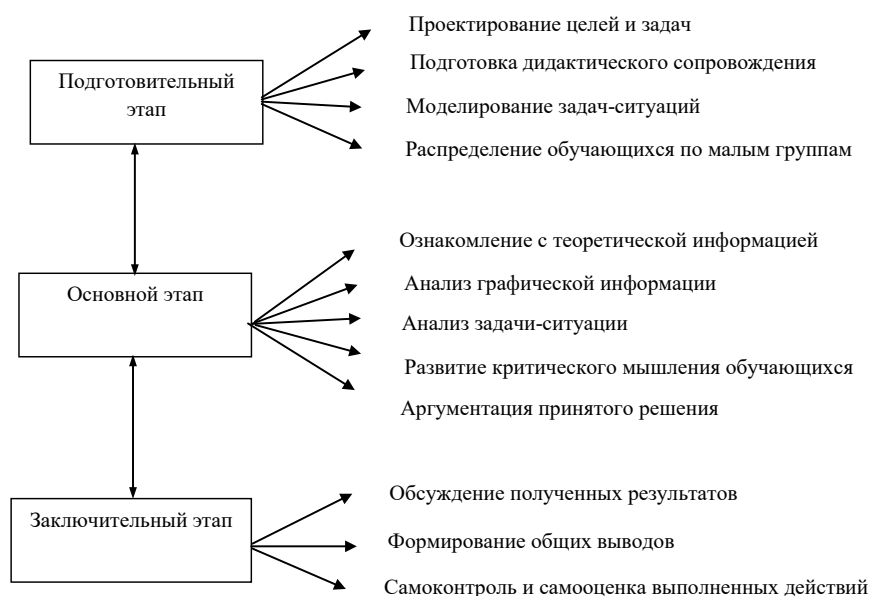
– зависимость от единого для всех участников содержания учебного текста, вида практической деятельности, эксперимента;

– зависимость от одного на всех оборудования и приспособлений, необходимых для выполнения общего задания;

– зависимость от одной для всей группы оценки, поощрения [7, с. 132–133].

Вместе с тем работа в группе помогает избежать принятия неправильного решения задачи, развивает у обучающихся коммуникативные процессы взаимодействия, вырабатывает терпимость, готовность подчиняться общим интересам.

Данная технология использовалась нами в процессе проведения практических занятий (рис. 1). При подготовке педагога к такому виду учебного занятия основными действиями были: подготовка дидактического материала, предусматривающего подбор основной и дополнительной информации для предстоящего изучения; разработка или подбор графической информации в виде опорных схем, таблиц, рисунков или чертежей; подготовка проблемных ситуаций, выносимых на обсуждение; разработка тестовых заданий. Однако достаточно важным аспектом подготовительного этапа являлось распределение обучающихся на отдельные команды или малые группы, при котором учитывалось равномерное распределение по группам как сильных, так и недостаточно успевающих обучающихся,



**Рис. 1.** Логика познавательного процесса на основе технологии сотрудничества в малых группах

чтобы не нарушать баланс качественного потенциала каждой из малых групп.

Основной этап обеспечивает формирование профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе решения учебных задач. К основным действиям педагога можно отнести: формирование ориентированной основы действий посредством ознакомления с предложенной педагогом теоретической информацией; формирование профессиональных умений, связанных как с выполнением определенных практических действий обучающимися, так и с принятием решения в нестандартных ситуациях, предложенных педагогом.

В данном случае формируются исследовательские навыки, связанные с анализом теоретической информации, предложенной проблемной задачи или нестандартной ситуации, обобщением полученных результатов и формированием выводов, оценкой выполненных действий. Достаточно значимым этапом являются обсуждение полученных результатов, самооценка выполненного задания.

Основными критериями оценивания результатов выполнения практического задания малыми группами являются:

– активность в выполнении задания и активность обсуждения предложенных идей и

гипотез;

– достоверность и глубина проникновения в проблему;

– убедительность приводимых фактов, доводов;

– аргументированность своей позиции [7, с. 136].

Работа в парах как вид сотрудничества нами использовалась с целью выполнения учебных заданий исследовательского типа в процессе лабораторных работ. Считается, что технология сотрудничества двух субъектов – опытного и менее опытного, которые будут работать над выполнением общего задания, является достаточно эффективной. Поэтому пара субъектов подбиралась в зависимости от сложности ситуационной задачи, условий учебной деятельности, личностных способностей партнеров, уровня сформированности профессиональных знаний и умений в автомобильной отрасли.

Как пример можно привести исследование результатов системы по управлению работой дизельного двигателя и ее взаимосвязи с другими системами двигателя: топливной, впускной, турбонадува, рециркуляции отработавших газов, выпускной, охлаждения, предварительного подогрева. В процессе лабораторной работы исследовались параметры цикловой подачи

топлива, выполнялся анализ полученных данных и их зависимости от рабочего состояния дизеля и таких факторов, как температура охлаждающей жидкости; воздействие других систем; воздействие вредных веществ на уровень эмиссии.

Следующим этапом лабораторной работы было исследование результатов управления дизельной системой непосредственного впрыска на основе пьезоэлектрического привода, предполагающего предварительный, основной и дополнительный впрыск топлива и его корректировки, в том числе: уменьшение расхода топлива, уменьшение количества выбросов, обеспечение бесперебойной работы двигателя.

Учитывая тот факт, что электронно-регулируемые системы впрыска *Common Rail* для дизельных двигателей с пьезофорсунками яв-

ляются современными и достаточно сложными системами, касающимися моделирования ситуаций, связанных с определением эффективности работы отдельных систем автомобиля, использование в процессе исследования парной технологии является достаточно результативным.

В процессе выполнения задания сотрудничество партнеров основывалось на следующем алгоритме: проанализируй ситуацию, подумай, обратись к партнеру с идеей, обсуди ситуацию и прими решение.

Таким образом, использование в учебном процессе высшей школы технологии сотрудничества способствует эффективной реализации целей и задач обучения, развивает коммуникативные навыки по принятию коллективного решения проблемы, обеспечивает развитие критического мышления обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Слостенин, В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 116 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2-х кн., кн. 1 / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 568 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Герман Константинович Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.
6. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / Ілона Михайлівна Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

#### *References*

1. Slastenin, V.A. Pedagogika : uchebnoe posobie dlia studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. Shiianov. – 3-e izd. – M. : Shkola-Press, 2000. – 512 s.
2. Zmeev, S.I. Tekhnologiiia obucheniiia vzroslykh : uchebnoe posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / S.I. Zmeev. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2002. – 116 s.
3. Andreev, V.I. Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiia: innovatcionnyi kurs: v 2-kh kn., kn. 1 / V.I. Andreev. – Kazan, 1996. – 568 s.
4. Selevko, G.K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii : ucheb. posobie dlia ped. vuzov i in-tov povysheniia kvalifikatsii / German Konstantinovich Selevko. – M. : Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 s.

5. Slastenin, V.A. Pedagogika: innovatcionnaia deiatelnost / V.A. Slastenin, L.S. Podymova. – M. : Magistr, 1997. – 224 s.
6. Dichkivska, I.M. Innovatciini pedagogichni tekhnologii : navch. posib. / Iona Mikhailivna Dichkivska. – K. : Akademvidav, 2004. – 352 s.
7. Polat, E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina. – 2-e izd., ster. – M. : Akademiia, 2002. – 368 s.

© С.Э. Менасанова, М.К. Эреджепов, 2021

## ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

*Ключевые слова:* горное дело; инженерное образование; горный инженер; командная работа.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам формирования способности работать в команде будущих горных инженеров (на примере Республики Саха (Якутия)). Цель исследования – определение педагогических условий формирования навыков командной работы будущих горных инженеров. Задачи: провести исследование вакансий на рынке труда, провести анализ образовательных программ ведущих университетов и образовательных стандартов по направлению 21.05.04 «Горное дело» на наличие компетенции по формированию навыков командной работы студентов, составить социально-педагогический портрет студента. В результате авторы сделали вывод о влиянии на формирование способности работать в команде будущих горных инженеров таких факторов, как соответствие требованиям образовательных стандартов для обеспечения конкурентной среды на рынке труда и профессий, а также региональные особенности контингента обучающихся.

Цель нашего исследования – определение педагогических условий формирования навыков командной работы будущих горных инженеров (на примере Республики Саха (Якутия)). Крупнейшими работодателями региона являются АК «АЛРОСА» (ПАО), ООО УК «Колмар», ПАО «Мечел», ПАО «Полюс», ООО Артель старателей «Дражник», АО «Прогноз» и др. В требованиях работодателей, предъявляемых к современному специалисту, отдельным блоком стоит

способность работать в команде.

Как пишет Э.Ф. Зеер: «Современный инженер должен обладать навыками работы в команде ... с целью решения комплексных проблем для вхождения в профессиональные и транспрофессиональные сети» [1, с. 31].

В основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) Горного института Северо-Восточного федерального университета прошлого поколения отсутствуют компетенции, относящиеся к командной работе. Наиболее подходящая компетенция в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования прошлого поколения – это ОПК-3: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ОПОП ФГОС 3++ есть универсальная компетенция, которая сформулирована как командная работа и лидерство: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели [3].

С целью составления социально-педагогического портрета среднестатистического студента, обучающегося по направлению 21.05.04 «Горное дело», было проведено анкетирование на констатирующем этапе нашего исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществляется на базе кафедры горного дела Горного института (ГИ) Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) имени М.К. Аммосова. В анкетировании участвовали 102 студента, обучающихся на 1–5 курсах ГИ СВФУ. Анализ данных показал следующее.



Возраст респондентов составляет: 20–21 год и 22–23 года – по 37,1 %; 18–19 лет – 12,4 %; 24–25 лет – 10,5 %; старше 25 лет – 2,69 %.

Молодой человек (респондентов мужского пола – 87,6 %) по национальности якут в преобладающем большинстве (84,4 %), имеющий хорошую по качеству школьную базу («отличник, хорошист» – 79 %), закончивший программу общего (среднего) образования (74,3 %) в сельской школе (57,1 %), проживающий на данный момент в период обучения в СВФУ в общежитии (41,9 %), поступивший в Горный институт целенаправленно (75,2 %), проявляющий интерес к процессу обучения (68,6 %), получающий государственную стипендию за качественную учебу (45,7 %), отдает предпочтение на занятиях решению практических задач (51,4 %), анализу (47,6 %) и письменной работе (46,7 %), испытывает затруднения в обучении на младших курсах по таким базовым дисциплинам, как геодезия, математика, начертательная геометрия, сопротивление материалов, физика, на старших курсах также испытывает некоторые затруднения в обучении по дисциплинам специализации и обязательным дисциплинам. Стоит отметить, что студенту-горняку сложно работать в основном с некоторыми преподавателями (47,6 %) и как затруднение в процессе обучения он указывает также сложный задаваемый материал, который он понимает недостаточно полно (40 %), умеет работать в команде, при этом не испытывает сложностей, ему комфортно настраивать рабочие отношения со всеми (88,5 %).

Студент видит горного инженера ответственным, трудоспособным, трудолюбивым, со-

образительным специалистом, осознающим, что специфика работы заключается в сложности, опасности выбранной профессии.

Жизненной мотивацией студента-горняка являются обеспечение семьи, родных, собственное финансовое благосостояние и саморазвитие, причем в зависимости от курса обучения приоритет ценностей меняется местами.

Мотивацией в учебном процессе для студента являются получение стипендии, получение знаний, навыков, диплома, трудоустройства.

Будущий горный инженер описывает себя следующим образом: добрый (доброжелательный, отзывчивый, дружелюбный), коммуникабельный (умеет находить общий язык), целеустремленный, трудолюбивый, рассудительный, оперативный, при этом указывает свои отрицательные качества, такие как лень, вспыльчивость, упрямство, раздражительность.

В свободное от учебы время он работает, проводит время с друзьями, родными, круг интересов у студента-горняка разнообразный, но на первых местах указываются путешествия, занятия спортом, техника, на последнем месте находится посещение концертов, театров.

Подводя итоги, отметим, что педагогические условия формирования способности работать в команде будущих горных инженеров (на примере Республики Саха (Якутия)) определяются такими основными факторами, как соответствие требованиям образовательных стандартов для обеспечения конкурентной среды на рынке труда и профессий, а также специфические региональные особенности контингента обучающихся [2].

#### *Список литературы*

1. Зеер, Э.Ф. Формирование транспрофессиональных компетенций у будущих инженеров / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Д.В. Бердникова, Г.И. Борисов // Актуальные проблемы психологического знания. – 2019. – № 2(51). – С. 27–35.
2. Парникова, Г.М. Регионально-этнический подход к образованию / Г.М. Парникова, Е.П. Павлова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 56–58.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 21.05.04 «Горное дело» (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 987 от 12 августа 2020 г.

#### *References*

1. Zeer, E.F. Formirovanie transprofessionalnykh kompetentcii u budushchikh inzhenerov / E.F. Zeer, E.E. Symaniuk, D.V. Berdnikova, G.I. Borisov // Aktualnye problemy psikhologicheskogo znaniia. – 2019. – № 2(51). – S. 27–35.

2. Parnikova, G.M. Regionalno-etnicheskii podkhod k obrazovaniiu / G.M. Parnikova, E.P. Pavlova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 56–58.

3. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniia po spetsialnosti 21.05.04 «Gornoe delo» (uroven spetsialiteta), utverzhdenyi prikazom Minobrnauki RF № 987 ot 12 avgusta 2020 g.

© Л.В. Петрова, Г.М. Парникова, 2021

УДК 378.14

Н.Н. САВЕЛЬЕВА, Е.В. КАСАТКИНА

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НЕФТЯНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

*Ключевые слова:* качество подготовки выпускников; работодатели; профессиональные компетенции.

*Аннотация:* Целью исследования является оценка качества подготовки и уровня удовлетворенности работодателей сформированными профессиональными компетенциями у выпускников Тюменского индустриального университета. Гипотезой является предположение, что на основании мониторинга удовлетворенности работодателей качеством выпускников университета можно выстроить эффективную работу с индустриальными партнерами. Методами исследования являются мониторинг и анализ анкет, заполненных работодателями. Благодаря анализу ежегодного мониторинга в процесс обучения вносятся корректировки, которые способствуют улучшению качества подготовки выпускников Тюменского индустриального университета.

### Введение

В 2018 году по результатам конкурсного отбора среди региональных вузов Тюменский индустриальный университет (ТИУ) стал опорным. Основным направлением ТИУ является подготовка специалистов для предприятий нефтегазовой промышленности, строительства и архитектуры. Университет позиционируется как центр решения отраслевых региональных задач. Подготовка кадров в Тюменском индустриальном университете для экономики региона должна быть направлена на развитие кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей экономики. Для обеспечения эффективной подготовки специалистов университетом были

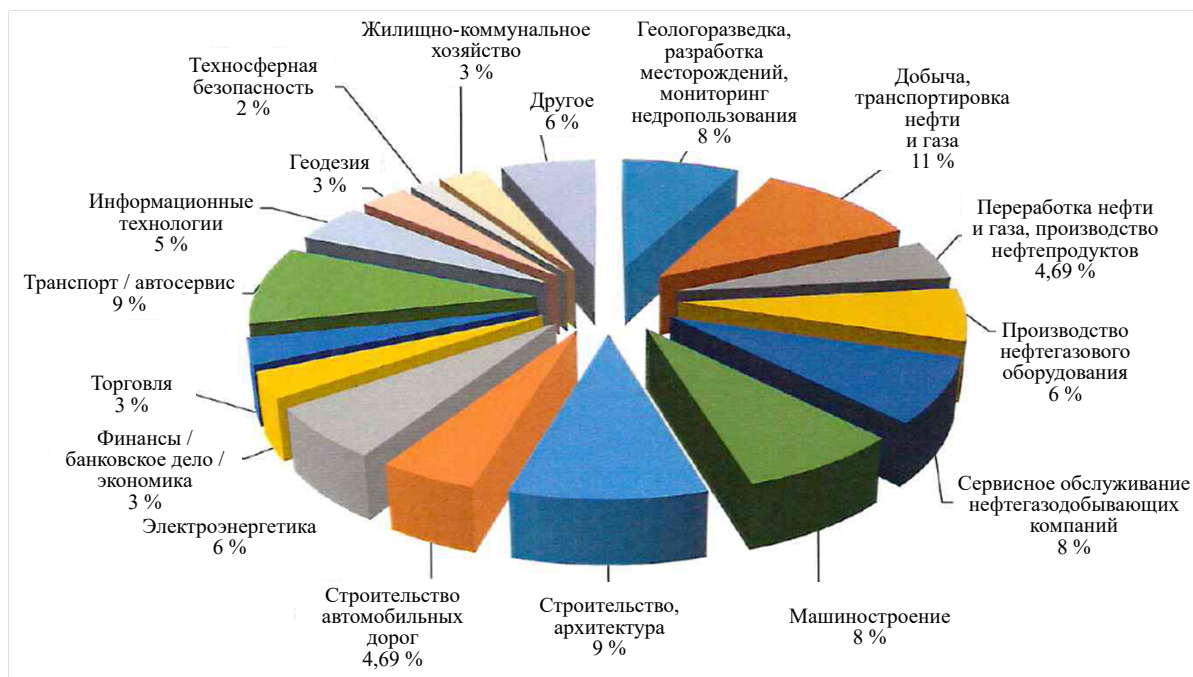
спланированы и проведены изменения в организации учебного процесса: внедрено практико-модульное обучение [1], увеличено количество часов на изучение специальных дисциплин [2], организовано проектное обучение [3] и многое другое.

Для управления качеством подготовки будущих бакалавров, магистрантов было решено проводить оценку качества образования независимыми экспертами, в качестве которых в ТИУ были выбраны работодатели как «конечные потребители» образовательного продукта. По мнению многих авторов, необходимо организовывать мониторинг качества подготовки выпускников на постоянной и системной основе [6–8]. Поэтому для поддержания обратной связи с организациями-партнерами Тюменский индустриальный университет ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ТИУ. Мониторинг удовлетворенности работодателей – это процесс сбора информации в виде проведения анкетирования и дальнейшей ее обработки с целью получения результатов [9]. Для этого проводится анкетирование большего круга специалистов промышленных предприятий различных сфер деятельности. Например, в анкетировании в 2019 году приняли участие ведущие инженеры из 61 компании, в которых трудоустроились выпускники ТИУ.

Целями исследования являются оценка качества подготовки выпускников Тюменского индустриального университета и изучение уровня удовлетворенности работодателей сформированными компетенциями у обучающихся.

Задачами исследования являются:

- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям работодателей;
- определение требований, предъявляе-



**Рис. 1.** Распределение предприятий в соответствии со сферами деятельности.  
Составлено автором (отчет об анкетировании работодателей, 2019, ТИУ)

мых работодателями к выпускникам;

- определение наиболее эффективных для работодателей форм сотрудничества с ТИУ;
- определение пожеланий работодателей к формам или направлениям сотрудничества с ТИУ и их практическая реализация.

Методы исследования: тестирование, выборочный опрос. Было проведено выборочное тестирование работодателей на предмет выявления достоинств и недостатков в подготовке выпускников Тюменского индустриального университета в виде анкетирования. В выборочном анкетировании в 2019 году приняло участие 61 предприятие. Например, приняли участие следующие предприятия в области добычи, транспортировки нефти и газа: ООО «РН-Уватнефтегаз», ООО «Лукойл-Западная Сибирь», ООО «Газпром добыча Уренгой», ПАО «Варьганнефтегаз», «Тюменьгипротрубопровод» – филиал АО «Гипротрубопровод», ОАО «РИТЭКБелоярскнефть», ООО «НОВАТЭК НТЦ» и др. (рис. 1).

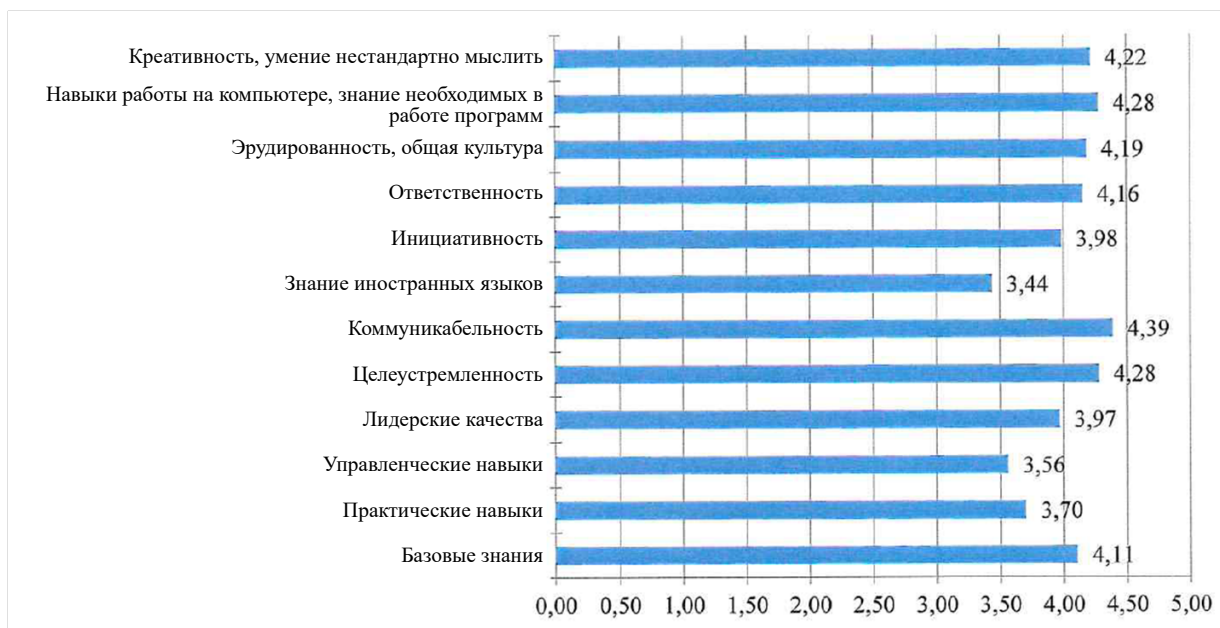
Результатом исследования являются сформированные профессиональные компетенции в будущей профессиональной области выпускников Тюменского индустриального университе-

та. Необходимо в течение всего обучения в вузе формировать и развивать у будущих бакалавров профессиональные и общекультурные компетенции, которые записаны в матрицу компетенций основной образовательной программы обучения. Особенно надо обратить внимание на компетенции, отмеченные работодателями как приоритетные у выпускников ТИУ [10; 11].

### Результаты исследования и их обсуждения

В целом работодатели достаточно высоко оценивают уровень профессиональных и общекультурных компетенций выпускников ТИУ. Причем опрос проводился по каждому профилю подготовки кафедрами напрямую у предприятий-партнеров. Самые высокие баллы работодатели поставили за коммуникабельность (4,39), целеустремленность (4,28), навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (4,2). Самые низкие баллы были выставлены за знание иностранных языков (3,44), управленческие навыки (3,56), практические навыки (3,7) (рис. 2).

Также некоторые работодатели отметили наиболее важные профессиональные и личност-



**Рис. 2.** Средняя оценка удовлетворенности работодателей уровнем компетенций выпускников ТИУ, баллы. Составлено автором (отчет об анкетировании работодателей, 2019, ТИУ)

ные компетенции, необходимые молодым специалистам при устройстве на работу: уровень теоретической подготовки, опыт работы, место прохождения практики, престижность образовательной организации, прохождение стажировок. Было отмечено, что уровень теоретической подготовки проверяется работодателями на входном собеседовании и с помощью тестирования перед трудоустройством молодого специалиста в организацию.

Анализ ответов работодателей выявил, что 60 % опрошенных респондентов считают, что качество выпускников ТИУ улучшилось в течение последних 5 лет.

В настоящее время с университетом сотрудничают все опрошенные предприятия. Сотрудничество заключается в организации стажировок преподавателей ТИУ на производственных площадках предприятий, участии в проектном и практико-модульном обучении, проведении стажировок для обучающихся, участии в работе государственных экзаменационных комиссий, предоставлении мест производственной практики, рецензировании выпускных квалификационных работ, проведении мастер-классов, практических занятий в лабораториях предприятий, проведении экскурсий, проведении дней компаний в университете, участии в конференциях,

публикациях в журналах и печатных изданиях ТИУ, проведении конкурсов профессионального мастерства и др. Также ряд предприятий готов расширять перечень направлений сотрудничества с Тюменским индустриальным университетом.

По результатам мониторинга были запланированы и проведены следующие мероприятия: разработан план мероприятий по активизации сотрудничества с предприятиями-партнерами, увеличено количество часов по дисциплинам «Иностранный язык», включены в учебный план факультативные занятия, направленные на развитие коммуникативных и общекультурных компетенций у обучающихся, организованы мероприятия для обучающихся, ориентированных на получение и развитие управленческих навыков, организованы курсы повышения квалификации по получению рабочих профессий в рамках практического обучения в вузе.

### Заключение

В результате анализа удовлетворенности и обработки анкет работодателей было выявлено, что в целом работодатели удовлетворены теоретическим уровнем подготовки выпускников – 78 %, не совсем удовлетворены – 17 %,

не удовлетворены – 3 %. Также работодателями были отмечены следующие недостатки выпускников, учитываемые при трудоустройстве на работу: отсутствие опыта работы, отсутствие практики, отсутствие стажировок на предприятии будущего трудоустройства. Для устранения выявленных проблем была разработана стратегия выстраивания отношений с будущими работодателями, разработаны мероприятия по устранению выявленных проблем. Далее были внесены изменения в образовательные программы, в образовательный процесс введено проектное и практико-модульное обучение. Благодаря предложенным изменениям наблюдается улучшение качества подготовки и увеличивается количество трудоустроенных выпускников на предприятия-партнеры. Несомненно, повышение качества образования, особенно в технических вузах, в современных условиях возможно лишь при условии внедрения в образовательный процесс проектного и практико-модульного обучения и поддержания тесной взаимосвязи с работодателями в вопросах подготовки будущих специалистов.

Благодаря предложенным изменениям идет улучшение процесса сотрудничества с предприятиями-партнерами, увеличивается количество трудоустроенных выпускников. Несомненно,

повышение качества образования, особенно в технических вузах, в современных условиях возможно лишь при условии внедрения в образовательный процесс проектного и практико-модульного обучения и поддержания тесной взаимосвязи с работодателями в вопросах подготовки будущих специалистов.

Суть эксперимента – это попытка обеспечения тесной связи с производством. На протяжении всего периода обучения необходимо формировать и развивать профессиональные компетенции, заявленные работодателями как приоритетные для развития будущего специалиста. Для выявления таких профессиональных компетенций и поддерживается постоянная связь с ведущими специалистами работодателей-партнеров. Проводится мониторинг изменений востребованности профессиональных компетенций в соответствии с веяниями времени. Благодаря предложенным изменениям идет улучшение качества подготовки и увеличивается количество трудоустроенных выпускников на предприятия-партнеры. Если в 2010–2015 годах трудоустроивались в первый год после окончания вуза 63 % выпускников, то в 2018–2020 годах в первый год после окончания вуза трудоустроены около 93 % выпускников, причем 3–5 % – это выпускники, которые после окончания вуза идут в армию.

#### *Список литературы*

1. Савельева, Н.Н. О практико-модульном обучении в Тюменском индустриальном университете. / Н.Н. Савельева // В сборнике: Опыт, актуальные проблемы и перспективы развития нефтегазового комплекса. Материалы IX Международной научно-практической конференции обучающихся, аспирантов и ученых / ответственный редактор Ю.Б. Чебыкина. – 2019. – С. 276–278.
2. Савельева, Н.Н. Подготовка будущих бакалавров нефтяников к профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях / Н.Н. Савельева. – Тюмень, 2017. – 122 с.
3. Косьянов, П.М. Инновационные технологии в образовательном процессе : монография в 2 томах / П.М. Косьянов, Н.А. Аксенова, А.Е. Анашкина, В.Ф. Дягилев, Т.В. Дягилова, О.В. Беляев, Н.П. Дмитриев, Г.Ф. Бабюк, В.А. Шалаев, А.Ф. Валиева, Н.Н. Савельева, С.В. Колесник. – Тюмень, 2019. – Том 2. – 144 с.
4. Ефимова, Е.А. Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки специалистов с высшим образованием: функции и структура / Е.А. Ефимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2012. – № 7. – С. 59–62.
5. Макарова, Т.Д. Принцип системности и мониторинг качества образования / Т.Д. Макарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 4. – С. 27–32.
6. Михайлова, С.В. Формирование профессионально-значимых качеств у будущих бакалавров в высшем техническом учебном заведении / С.В. Михайлова, И.А. Погребная // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 8(119). – С. 203–208.
7. Погребная, И.А. К вопросу о готовности будущих бакалавров нефтяников к профессиональной деятельности / И.А. Погребная, С.В. Михайлова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 177–180.

*References*

1. Saveleva, N.N. O praktiko-modulnom obuchenii v Tiimenskom industrialnom universitete. / N.N. Saveleva // V sbornike: Opyt, aktualnye problemy i perspektivy razvitiia neftegazovogo kompleksa. Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii obuchaiushchikhsia, aspirantov i uchenykh / otvetstvennyi redaktor Iu.B. Chebykina. – 2019. – S. 276–278.
2. Saveleva, N.N. Podgotovka budushchikh bakalavrov neftianikov k professionalnoi deiatelnosti na vysokotekhnologichnykh predpriatiiakh / N.N. Saveleva. – Tiumen, 2017. – 122 s.
3. Kosianov, P.M. Innovatsionnye tekhnologii v obrazovatelnom protsesse : monografiia v 2 tomakh / P.M. Kosianov, N.A. Aksenova, A.E. Anashkina, V.F. Diagilev, T.V. Diagileva, O.V. Beliaev, N.P. Dmitriev, G.F. Babiuk, V.A. Shalaev, A.F. Valieva, N.N. Saveleva, S.V. Kolesnik. – Tiumen, 2019. – Tom 2. – 144 s.
4. Efimova, E.A. Monitoring trebovaniia rabotodatelei k kachestvu podgotovki spetsialistov s vysshim obrazovaniem: funktsii i struktura / E.A. Efimova // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Volgograd, 2012. – № 7. – S. 59–62.
5. Makarova, T.D. Printsip sistemnosti i monitoring kachestva obrazovaniia / T.D. Makarova // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2003. – № 4. – S. 27–32.
6. Mikhailova, S.V. Formirovanie professionalno-znachimykh kachestv u budushchikh bakalavrov v vysshem tekhnicheskome uchebnom zavedenii / S.V. Mikhailova, I.A. Pogrebnaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 8(119). – S. 203–208.
7. Pogrebnaia, I.A. K voprosu o gotovnosti budushchikh bakalavrov neftianikov k professionalnoi deiatelnosti / I.A. Pogrebnaia, S.V. Mikhailova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 12(117). – S. 177–180.

© Н.Н. Савельева, Е.В. Касаткина, 2021

## РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* дополнительное образование в регионе; вариативное образование; самоопределение; самореализация; социальная адаптация; профориентация.

*Аннотация:* Дополнительное образование – это специфическая социокультурная технология, необходимый, неотъемлемый элемент непрерывного вариативного обучения и воспитания, уникальное образовательное сообщество, обеспечивающее всестороннее развитие любого члена социума. Цель настоящей статьи заключается в определении векторов развития системы дополнительного образования в Российской Федерации. Для достижения данной цели были рассмотрены вопросы теоретического обоснования дополнительного образования в Российской Федерации как одного из институтов социализации, обеспечивающего посредством реализации различными учреждениями дополнительных программ, оказания дополнительных услуг образовательного характера, осуществления информационно-образовательной деятельности в интересах гражданина и государства, систематическую, целенаправленную обучающую, воспитательную работу. В заключении сделаны выводы об использовании современных наработок в вопросах развития региональной системы дополнительного образования, которые помогут повысить ее эффективность.

Первые внеурочные формы работы существовали в нашей стране еще в XVIII веке: стали возникать кружки по интересам, появились первые парки для детей. В конце XIX века силами П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, К.А. Фортунатова были созданы первые клубы любителей поэзии, театра, спорта. Мощную и многофункциональную систему внешкольных

учреждений для детей и юношества построила советская власть. В дальнейшем, в процессе эволюционного изменения системы образования вне общеобразовательных учреждений предпринимались многочисленные попытки противостояния официальному консерватизму в обучении и воспитании членов российского общества [1, с. 163].

В силу изменения социально-политических и социально-экономических условий в стране менялся и социальный заказ на дополнительное образование граждан.

Теоретические основы научно-методической деятельности по формированию и развитию отечественной системы дополнительного образования заложены в трудах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской и ряда других авторов.

Ключевыми идеями образования, направленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое, профессиональное совершенствование личности, названы:

1) свободный выбор индивидом, руководствующимся персональными целями, желаниями, стремлениями, сфер и направлений своей деятельности;

2) построение индивидуальной образовательной стратегии на основе личностных интересов и способностей;

3) создание условий достижения намеченных целей, в которых степень развития способностей конкретного индивида оценивается с точки зрения его персональных задатков, а не в сравнении с другими людьми;

4) обеспечение возможности свободного самоопределения личности путем творческой самореализации, исключения подавления, унижения, оскорбления человеческого достоинства;

5) соблюдение фундаментального принципа



па современной педагогики о едином подходе к отбору материалов и средств для обучения, воспитания, развития члена общества;

б) упор в процессе воспитания на ценностно-ориентированные, общепринятые стандарты, понимание нравственно-эстетических норм поведения, развитие мотивационного, эмоционального аспектов личности;

7) обучение индивида решению конкретных жизненных проблем в процессе создания того или иного творческого продукта;

8) ориентирование на личный опыт обучаемого при построении стратегии дополнительного образования, выборе форм практической деятельности, определении содержания занятий [2, с. 17].

Основополагающими функциями деятельности, направленной на познание окружающего мира, творческое самовыражение, активную межличностную коммуникацию, являются:

1) осуществление последовательных, лично значимых действий, направленных на освоение социальных, культурных, нравственных ценностей социума;

2) овладение правилами и формами ведения диалога, эффективной совместной деятельности, выражения уважения к партнеру, его мнению;

3) обучение социальной адаптации, активному функционированию в обществе, гармоничному взаимодействию с группами людей, отдельными индивидами, гражданскому становлению, решению жизненных проблем;

4) развитие навыков комфортного переживания ситуаций успеха и неудач без систематического оценивания, учета успешности в других сферах деятельности;

5) содействие самооценке профессиональ-

ных интересов и возможностей, поиску ресурсов для старта, совершенствованию в сфере трудовой деятельности, снижению рисков неверного профессионального самоопределения;

б) организация осмысленного, содержательного времяпрепровождения вне работы и домашней занятости;

7) помощь в овладении эффективными способами культурного обогащения и развития, расширении культурного кругозора, вхождении в национальный и мировой культурные пласты.

Таким образом, сущность современного образования, направленного вне общеобразовательных организаций на обучение личности адаптироваться и эффективно функционировать в обществе, заключается в возможностях:

1) выстраивать индивидуальные режим и темп работы;

2) добровольно выбирать дополнительные образовательные программы, менять их и преподавателей;

3) ошибаться и пробовать еще раз;

4) использовать вариативные оценки результатов образования;

5) избегать формализованного содержания обучения;

6) поддерживать в процессе творческого саморазвития постоянную тесную связь с жизнью;

7) создавать конкретный персональный творческий продукт, презентовать его в обществе;

8) применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях [3, с. 42].

Данные особенности следует учитывать при формировании региональной системы дополнительного образования.

#### *Список литературы*

1. Косарецкий, С.Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 277 с.

2. Мерцалова, Т.А. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Т.А. Мерцалова, Р.В. Горбовский, А.В. Петлин // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

3. Назаров, А.Д. Цифровые образовательные услуги в контексте маркетинговых принципов / А.Д. Назаров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 206–208.

4. Синицын, И.С. Информационное обеспечение доступности дополнительного образования детей / И.С. Синицын // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4(109). – С. 40–46.

#### *References*

1. Kosaretkii, S.G. Dopolnitelnoe obrazovanie detei v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe / S.G. Kosaretkii, M.E. Goshin, A.A. Belikov i dr.; Natsionalnyi issledovatel'skii universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia. – Moskva : Izdatelskii dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2019. – 277 s.

2. Mertcalova, T.A. Navigatory dopolnitelnogo obrazovaniia detei: etapy razvitiia, raznoobrazie i funktsionalnost / T.A. Mertcalova, R.V. Gorbovskii, A.V. Petlin // Natsionalnyi issledovatel'skii universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia. – Moskva : NIU VShE, 2018. – 28 s.

3. Nazarov, A.D. Tcifrovye obrazovatelnye uslugi v kontekste marketingovykh printcipov / A.D. Nazarov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 206–208.

4. Sinitcyn, I.S. Informatcionnoe obespechenie dostupnosti dopolnitelnogo obrazovaniia detei / I.S. Sinitcyn // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2019. – № 4(109). – S. 40–46.

© В.В. Сулимин, 2021

УДК 371.2

В.В. СУЛИМИН

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

## АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* муниципалитет; дополнительное образование; проблемы дополнительного образования.

*Аннотация:* Специфика функционирования современной отечественной системы образования заключается в необходимости поиска образовательными учреждениями методов и инструментов поддержания, укрепления конкурентных позиций в условиях единого образовательного пространства. В статье рассматриваются проблемы дополнительного образования в муниципальных образованиях РФ. Цель статьи заключается в выявлении ключевых проблем муниципального дополнительного образования. Для этого в статье намечаются пути решения проблем с учетом социально-педагогических возможностей, общественной значимости, потенциала данной образовательной системы. Также делается акцент на необходимости разработки, внедрения в практику продуманных, взвешенных мер, направленных на перевод системы удовлетворения образовательных потребностей индивида на качественно новый уровень, соответствующий вызовам современного мира.

Важным социокультурным элементом процесса познания мира является дополнительное образование (ДО), позволяющее удовлетворять разнообразные духовные потребности личности.

Потенциал этой важной составляющей образовательного пространства основан на принципах преемственности, последовательности, непрерывности, тесного сотрудничества профильных ведомств. Заключается он в возможностях сплочения общества, сбережения единого социокультурного пространства, предотвраще-

ния напряженности между различными этническими и национальными группами вследствие уважения прав личности, признания всех культур и конфессий равноправными в социуме, исключения социального неравенства.

Обращаясь к конкретной личности, дополнительное образование обеспечивает ее социальное, культурное, экономическое обогащение, что, в свою очередь, ведет к развитию общества в целом.

Получая дополнительное образование, индивид свободно выбирает образовательную область, педагога, профиль программы. Получает возможность познать и понять себя, выразить свое мироощущение в творчестве, удовлетворить интересы и потребности в разнообразных видах деятельности. Создаваемая посредством личностно ориентированного подхода ситуация успеха позволяет человеку осознать свое право на ошибку и повторные пробы [1, с. 260].

В настоящее время отечественная система дополнительного образования признана в мире одной из самых эффективных. Однако в ней имеется целый ряд проблем, требующих незамедлительного и системного решения. Наиболее ярко проблемные ситуации проявляются на уровне муниципалитетов. Типичные проблемы можно систематизировать следующим образом.

1. Кадры. В учреждениях дополнительного образования муниципалитетов работает большое число лиц старше 55 лет. Это в значительной мере затрудняет внедрение новых форм и методов обучения молодежи.

Для перехода на новый уровень необходимо привлекать в систему дополнительного обучения и воспитания людей молодого возраста, владеющих инновационными технологиями, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками, соответствующими со-

временному уровню развития науки и техники. Следует обновить учебные программы, усовершенствовать технологии работы с одаренными обучающимися.

2. Методические аспекты. Отсутствуют единые образовательные стандарты, качественная методическая и учебная литература. Повышение квалификации педагогов зачастую имеет бессистемный характер. Вследствие этого в муниципалитетах ощущается дефицит высокопрофессиональных кадров для учреждений дополнительного образования. А квалифицированные менеджеры в данной отрасли вообще практически отсутствуют.

Для выполнения конкретного социального заказа общества должны быть созданы единые программы дополнительного образования. Для мальчиков необходимо разработать программы технической направленности, это повысит их интерес к учреждениям дополнительного образования.

3. Физиологические особенности обучающихся. Во многих муниципальных образованиях школы работают с предельной нагрузкой, в 2–3 смены. Это негативно сказывается на здоровье детей, снижает их возможности во внеурочной деятельности. Не всегда качественно решаются муниципальными властями вопросы, связанные с получением дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нужно налаживать тесное взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования по вопросам преодоления и предотвращения переутомления, проблем психосоматического характера, чрезмерных нагрузок на позвоночник. Следует использовать рекреационные и релаксационные возможности системы дополнительного обучения, оказывать содействие в получении дополнительного образования детям-инвалидам.

4. Подмена понятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Руководители многих муниципальных общеобразовательных учреждений, выполняя требования ФГОС, стремятся к созданию эффективных моделей организации деятельности детей вне учебных занятий, объединению основного и дополнительного обучения и воспитания. При этом они «забывают», что внеурочная деятельность – это составной элемент общеобразова-

тельных программ, а у дополнительного образования есть свои цели и задачи. Вследствие различия форм кадрового и финансового обеспечения этих двух видов деятельности об их интеграции в условиях муниципального общеобразовательного учреждения не может быть речи. Однако школы могут привлекать к работе специалистов из учреждений дополнительного образования, которых не имеют в своих штатах. Это будет способствовать повышению качества базового образования обучающихся [3, с. 42].

5. Материально-техническая обеспеченность. Совокупность оборудования, оснащения, имущества социального, культурного, потребительского назначения большинства муниципальных учреждений дополнительного образования в настоящее время находится в недостаточно удовлетворительном состоянии. Одной из проблем является плохая сохранность вещей и предметов, их устаревание.

Руководству муниципалитетов необходимо активизировать деятельность по обновлению материально-технической базы учреждений дополнительного образования, отказаться от остаточного принципа их финансирования.

6. Территориальная доступность. Зачастую дети и подростки не могут посещать учреждения дополнительного образования из-за того, что проживают в отдаленных населенных пунктах. Для решения этого вопроса можно открывать филиалы учреждений ДО в таких поселениях или предоставлять обучающимся муниципальный транспорт.

7. Документальное подтверждение полученного дополнительного образования. В отдельных регионах страны давно введены в практику дипломы, сертификаты, справки о получении ДО. Тем муниципалитетам, в которых это пока не сделано, нужно разработать и применять такого рода документы для подтверждения получения гражданином дополнительного образования в государственном учреждении.

8. Организационно-финансовые затруднения, связанные с недостаточным финансированием учреждений ДО, отсутствием возможности поощрения педагогов за достижения их учеников, неспособностью малоимущих семей оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Для решения проблем данной группы возможно прибегнуть к опыту негосударственных

учреждений ДО, демонстрирующих, в отличие от муниципальных школ, значительную гибкость в вопросах самофинансирования.

Устранение перечисленных выше проблем системы дополнительного образования позво-

лит совершенствовать способы овладения подрастающим поколением муниципальных образований современной культурой, содействовать их эффективной интеграции в окружающее социальное пространство.

#### *Список литературы*

1. Косарецкий, С.Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 277 с.
2. Мерцалова, Т.А. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Т.А. Мерцалова, Р.В. Горбовский, А.В. Петлин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
3. Назаров, А.Д. Цифровые образовательные услуги в контексте маркетинговых принципов / А.Д. Назаров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 206–208.

#### *References*

1. Kosareckii, S.G. Dopolnitelnoe obrazovanie detei v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe / S.G. Kosareckii, M.E. Goshin, A.A. Belikov i dr.; Natsionalnyi issledovatel'skii universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia. – Moskva : Izdatelskii dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2019. – 277 s.
2. Mertsalova, T.A. Navigatory dopolnitelnogo obrazovaniia detei: etapy razvitiia, raznoobrazie i funktsionalnost / T.A. Mertsalova, R.V. Gorbovskii, A.V. Petlin; Natsionalnyi issledovatel'skii universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia. – Moskva : NIU VShE, 2018. – 28 s.
3. Nazarov, A.D. Tcifrovye obrazovatelnye uslugi v kontekste marketingovykh printcipov / A.D. Nazarov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 206–208.

© В.В. Сулимин, 2021

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ МУЗЫКИ РФ ОСОБЕННОСТЕЙ ОПЕРЫ ХУАЙ КАК ФЕНОМЕНА КИТАЙСКОГО ТРАДИЦИОННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Ключевые слова:* опера Хуай; нематериальное культурное наследие Китая; учителя музыки в РФ; электронный образовательный ресурс; предпосылки возникновения; этапы становления; современный этап бытования; специфика.

*Аннотация:* В статье, выполненной в рамках проекта «Исследование новой парадигмы наследования живого состояния драматического искусства», рассматриваются возможности освоения в педагогических вузах нематериального культурного наследия КНР – оперы Хуай. Методологической установкой при этом позиционируется педагогика сотрудничества Китая и России, позволяющая реализовать гуманистическую идею совместной развивающей образовательной деятельности студентов в условиях поликультурных вузов. Автором утверждается, что подобный подход естественным образом формирует не только ключевые компетенции международной деятельности обучающихся, но и профессиональные, способствуя постижению российскими студентами китайского традиционного музыкального творчества.

Представленные в статье дидактические материалы созвучны тенденциям модернизации процесса образования Китая и России и, в частности, идеям цифровизации, что позволяет обучающимся познакомиться с историей становления Хуайской оперы и тенденциями ее развития на современном этапе.

В качестве предпосылок возникновения анализируемого феномена в статье рассматриваются факты шаманства, особо распространенного в эпоху правления династий Мин и Цин, народные традиции и праздники, обусловившие появление национальной оперы Хуай как

органической взаимосвязи классического танца Китая, пения, боевого искусства и акробатики. Особое внимание в статье уделено специфике вокала оперы Хуай, оркестрового сопровождения, ладоинтонационным и ритмическим особенностям музыкального материала, сюжета, амплуа актеров, гриму и костюмам. Современный этап развития оперы Хуай позиционируется автором как деятельность ряда оперных трупп Шанхая, провинции Цзянсу, округа Цзяньху; творчество популярных школ Хэ Пай, Чен Пай и И Пай, представителями которых являются Хэ Шуанлинь, Чэнь Делин и И Сяопин, а также актеры престижных премий «Цветение сливы» – Лян Вэйпин, Лян Гоин, Ван Шулуи, Чэнь Чэн и Чэнь Минкуан.

Необходимым педагогическим условием в статье рассматривается становление мотивации будущих учителей музыки к исследовательской деятельности в области традиционного музыкального творчества Китая, поскольку одной из содержательных линий современных программ «Музыка» является музыкальная «палитра» мира.

Глобализация как тенденция современного образовательного процесса означает расширение и углубление взаимосвязей между народами и странами. Учитывая, что глобализация стала сегодня естественной и необходимой не только в сфере экономики, но и в сфере образования, в условиях высшего профессионального образования РФ музыканту-педагогу предлагается для освоения в вузе учебная дисциплина «Международное сотрудничество в сфере музыкальной культуры и образования». В результате освоения

дисциплины у студентов формируется готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям музыкальной культуры различных стран, в том числе КНР.

В настоящее время сложилось противоречие между объективно существующим фактом расширения межкультурных контактов России с Китаем и недостаточным методическим обеспечением процесса формирования у будущих учителей музыки в РФ представлений о Хуайской опере как феномене традиционного музыкального творчества КНР.

Проблема исследования: педагогические условия освоения российскими студентами феномена оперы Хуай в контексте учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкального искусства и образования».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса освоения российскими студентами оперы Хуай в контексте учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкального искусства и образования».

Объектом исследования является процесс музыкально-педагогического образования.

Предмет исследования – цифровые технологии освоения российскими студентами Хуайской оперы в контексте учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкального искусства и образования».

Опытно-поисковая работа проводилась онлайн со студентами 4 курса Московского педагогического государственного университета (МПГУ) в рамках дисциплины по выбору «Международное сотрудничество в сфере музыкального искусства и образования».

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов:

– констатирующего – с целью определения исходных параметров сформированности познавательной деятельности будущих учителей музыки в РФ в области оперы Хуай как нематериального наследия КНР;

– формирующего – с целью формирования познавательной деятельности будущих учителей музыки в РФ в области оперы Хуай как нематериального наследия КНР;

– проверочного – с целью проверки эффективности проведенной работы по формированию познавательной деятельности будущих

учителей музыки в РФ в области оперы Хуай как нематериального наследия КНР.

При проведении констатирующего этапа были применены в совокупности следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Студентам было предложено просмотреть фрагмент электронного образовательного ресурса «Хуайская опера как феномен традиционного музыкального творчества Китая», разработанного в соответствии с требованиями к подобного рода цифровым контентам [1].

Во время ознакомления студентов с материалами ресурса проводилось наблюдение. Наблюдение показало явный познавательный интерес у студентов, они слушали, проявляя стойкое внимание.

Далее была проведена беседа, в ходе которой студентам были заданы вопросы о музыкально-театральном искусстве Китая. Ответы не носили содержательного характера, что свидетельствовало об отсутствии у обучающихся опыта визуального и слухового восприятия Хуайской оперы.

Также был задан ряд вопросов историко-теоретического характера:

- Как появилась Хуайская опера?
- Каковы истоки Хуайской оперы?

Ответы на данные вопросы аналогично свидетельствовали о частичном представлении российских студентов об особенностях рассматриваемого феномена.

Наряду с методами наблюдения и беседы для определения внутренних процессов, недоступных непосредственному наблюдателю, и для документационной фиксации эксперимента были использованы методы анкетирования и тестирования педагогов.

Анкетирование предполагало ряд ответов на следующие вопросы:

- 1) Как соотносится Хуайская опера с Пекинской?
- 2) Что являлось сюжетами оперы Хуай?
- 3) Какие существуют жанры оперы Хуай?

Далее студентам было предложено выбрать правильный ответ в предложенных заданиях теста.

#### ТЕСТ

1. Сцена оперы Хуай:
  - а) лишена декораций и мизансцен;
  - б) предполагает богатые декорации;
  - в) основана на тонкой взаимосвязи ми-

Таблица 1. Результаты теста

Уровни сформированности познавательной деятельности	Абсолютное количество человек	Процентное соотношение
Высокий	0	0 %
Средний	2	17 %
Низкий	10	83 %

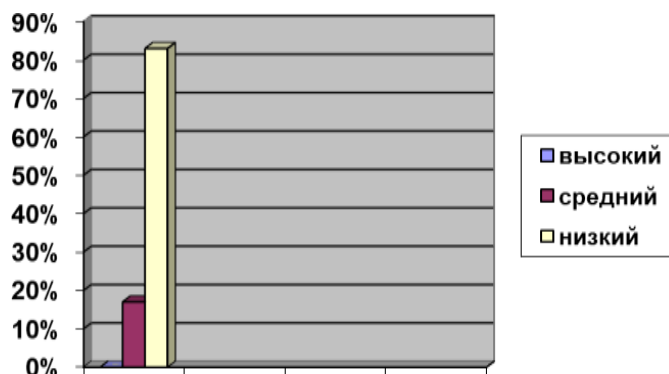


Рис. 1. Уровни сформированности познавательной деятельности по результатам теста

зансцен.

2. Шен – это:

- главные женские роли оперы Хуай;
- главные мужские роли оперы Хуай;
- второстепенные роли оперы Хуай.

3. Датой создания оперы Хуай является:

- 1896 год;
- 1796 год;
- 1996 год.

4. В основе музыкальных форм и жанров Хуайской оперы лежит:

- оратория как жанр музыкально-сценического искусства;
- вокально-хоровая музыка академической направленности;
- вокальная и инструментальная традиционная музыка.

5. Значительна в Хуайской опере роль оркестра, который состоит из:

- струнных и ударных инструментов;
- медных духовых и ударных инструментов;
- струнно-смычковых инструментов.

При обработке результатов тестов на определение качественного уровня познавательной деятельности по освоению специфики оперы

Хуай была использована формула российского педагога В.П. Беспалько:  $K = a / p$ , где  $a$  – число правильно выполненных заданий;  $p$  – общее число заданий;  $K$  – коэффициент качества.

При  $K < 0,5$  познавательная деятельность определяется как неуспешная (систематические ошибки, необходимость периодического контроля), что равнозначно низкому уровню. Критерии: студент не имеет визуального и слушательского опыта восприятия Хуайской оперы, а также знаний об истории становления Хуайской оперы, ее специфике, принципах распределения ролей, основных жанрах, приоритете сольного пения, генетической связи Хуайской оперы с классическим танцем Китая и религиозными действиями, роли оркестра и традиций грима.

При  $K > 0,8$  познавательная деятельность определяется как успешная, что равнозначно высокому уровню. Критерии: студент имеет опыт визуального и слушательского опыта восприятия Хуайской оперы, а также знания об истории становления Хуайской оперы, ее специфике, принципах распределения ролей, основных жанрах, приоритете сольного пения, генетической связи Хуайской оперы с классическим танцем Китая и религиозными действиями, роли





Рис. 2. Титульная страница электронного ресурса «Опера Хуай как феномен традиционного музыкального творчества Китая»

оркестра и традиций грима.

При  $0,5 < K < 0,8$  познавательная деятельность определяется как нестабильная, что соответствует среднему уровню. Критерии: студент имеет частичный визуальный и слушательский опыт восприятия Хуайской оперы, а также отдельные знания об истории становления Хуайской оперы, ее специфике, принципах распределения ролей, основных жанрах, приоритете сольного пения, генетической связи Хуайской оперы с классическим танцем Китая и религиозными действиями, роли оркестра и традиций грима.

На основе полученных результатов была составлена табл. 1 и рис. 1.

Таким образом, констатирующий этап свидетельствовал о явном интересе студентов к Хуайской опере, но при этом выявил преобладание показателей низкого уровня сформированности познавательной деятельности в области данного феномена традиционного музыкального творчества Китая.

В ходе проведения опытно-поисковой работы на формирующем этапе решались задачи:

1) формирование знаний студентов в области оперы Хуай;

2) формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в собственной педагогической деятельности учителя музыки по

формированию у обучающихся представлений об инокультурах.

Для решения поставленных задач в работе был апробирован электронный ресурс «Опера Хуай как феномен традиционного музыкального творчества Китая» и проведен ряд занятий с его использованием.

Методологической установкой формирующего этапа рассматривалась педагогика сотрудничества. То есть международное сотрудничество позиционировалось нами как гуманистическая идея совместной развивающей образовательной деятельности обучающихся факультета музыкального искусства МПГУ, мотивирующей взаимопонимание, проникновение студентов РФ в культуру КНР.

Занятие № 1. Целью вводного занятия была организация презентации электронного образовательного ресурса для ознакомления слушателей с целями, задачами, основными вопросами и особенностями разработанного цифрового контента (рис. 1).

Дальнейшая работа предполагала ознакомление студентов с двумя блоками электронного ресурса:

- «История становления Хуайской оперы»;
- «Современная Хуайская опера».

Использование линейной структуры представления содержания названных разделов ре-



Рис. 3. Слайд раздела электронного ресурса, посвященного раннему этапу становления оперы Хуай

сурса моделировало в рамках занятия лекцию с применением наглядных видео- и аудиоматериалов. Такая форма работы с материалами электронного ресурса способствовала получению представлений студентов об эволюции становления оперы Хуай как тотема пения и танца.

На занятии фиксировалось внимание студентов на предпосылках зарождения феномена оперы Хуай в эпоху правления династий Мин и Цин в истории развития Китайского государства:

- шаманстве, которое было чрезвычайно распространено в Древнем Китае в районе Яньхуай к северу от реки Янцзы;
- народных традициях и праздниках, действия которых предполагали проведение ритуалов вознаграждения богов, когда люди расставляли цветы, поднимали флаги над воротами, играли на барабанах, колокольчиках, пели и танцевали.

Дидактический материал ресурса содержал гиперссылки, что давало возможность обучающимся получить информацию о празднике лодок, фонариков, танце Дракона провинции Цзянсу, а также посмотреть видеозаписи предлагаемых сюжетов, чтобы получить наглядное представление о характерных особенностях

традиционного творчества Китая, обусловившего появление национальной оперы Хуай как органической взаимосвязи классического танца Китая, пения, боевого искусства и акробатики (в том числе с огненными метеоритами).

Следующим этапом лекции было ознакомление студентов с периодом ладана в развитии оперы Хуай, что связано с традициями жертвоприношений, собраний, храмовых ярмарок, религиозных церемоний. Дидактический материал ресурса помогал фиксировать в сознании обучающихся конкретные исторические вехи, в частности упоминание о времени появления оперы Хуай, о чем свидетельствует запись в документах императора Цзяцина: «В первый год Цзяцина (1796 г.) Лу Шихуан исполнил пьесу с благовоениями».

Далее с учетом принципа традиции и новации студентам было предложено рассмотреть современный период оперы Хуай в КНР.

Посмотрев одну из современных постановок оперы Хуай, студенты узнали, что в настоящее время в Китае:

- насчитывается ряд публичных оперных трупп Хуай (оперная труппа Хуай Шанхая, оперная труппа Хуай провинции Цзянсу, оперная труппа Тайчжоу Хуай, оперная труппа Хуай-



Рис. 3. Фрагмент электронного ресурса «Предпосылки зарождения феномена оперы Хуай»

ань Хуай, оперная труппа Яньчэн Хуай, оперная труппа Хуай округа Цзяньху и др.);

– известны три современные популярные школы оперы Хуай: Хэ Пай, Чен Пай и И Пай, представителями которых являются Хэ Шуанлинь, Чэнь Делин и И Сяопин;

– актеры оперы Хуай являются обладателями престижных премий «Цветение сливы» в китайской драме, в том числе Лян Вэйпин, Лян Гоин, Ван Шулуи, Чэнь Чэн и Чэнь Минкуан.

Занятие № 2. Целью следующего занятия (семинарского) было предоставление обучаемым возможности работы в микрогруппах для освоения материалов электронного образовательного ресурса:

- специфика вокала оперы Хуай;
- оркестровое сопровождение оперы Хуай;
- ладоинтонационные и ритмические особенности оперы Хуай;
- сюжет и амплуа актеров оперы Хуай;
- грим и костюмы актеров оперы Хуай.

Принципом групповой работы являлось распределение заданий, обусловленных общей целью: выявлением характерных особенностей оперы Хуай.

В соответствии с установками организации

групповой работы студентов российских ученых [3], а также дидактов высшей школы КНР [4–6] нами были определены этапы технологического процесса работы обучающихся:

– подготовка будущих учителей музыки к выполнению полученного группового задания, что предполагало постановку познавательной задачи, определение алгоритма работы участников группы и обеспечение группы дидактическими материалами;

– выполнение группой полученного задания, что начиналось с ознакомления участников группы с полученными текстовыми, аудио и видеоматериалами электронного ресурса «Опера Хуай как феномен традиционного музыкального творчества Китая», распределения ролей внутри группы участников и обсуждения презентации результатов исследовательской деятельности;

– подведение итогов командной работы: коллективная презентация полученных результатов, рефлексия.

Необходимым педагогическим условием мы рассматривали создание у обучающихся:

– мотивации к исследовательской деятельности как будущих учителей музыки, профессиональные задачи которых будут связаны с формированием у школьников представлений о

традиционном музыкальном творчестве различных народов мира;

– мотивации взаимодействия, в том числе с китайскими студентами, обучающимися на факультете музыкального искусства МПГУ, что изначально направлено на формирование универсальных компетенций готовности к международному сотрудничеству.

При обсуждении алгоритма работы на занятии предлагалось:

- в случае затруднений возможность консультации с преподавателем;
- использование дополнительной информации из сети Интернет;
- обращение к справочной литературе [7].

Студентам было предложено произвольно распределиться по группам. Обязательным условием рассматривалось участие в каждой из групп китайских обучающихся.

Изучение материала на данном занятии завершилось рефлексией полученных знаний и навыков по отдельным уровням, оценкой информации, полученной в ходе знакомства с электронным образовательным ресурсом «Опера Хуай как феномен традиционного музыкального творчества Китая».

Занятие № 3. Занятие представляло практикум по индивидуальной работе обучающихся с видеорядом электронного ресурса, что позволило получить представления о том, что в наше время на сцене одновременно исполняются:

– древние костюмированные пьесы: «Чжао Вунянь» (также известный как «Пипа»), «Храм Ляньхуа», «Павлин, летящий на юго-восток», «Мэн Лицзюнь», «Ветка Даджин», «Цзинчай Цзи», «Мэн Цзяньну», «Лайуэ Лэй», «Ли Цуйлянь», «Юэ Фэй», «После воссоединения», «Феникс, возвращающийся в гнездо», «Цинь Сянлянь» и др.;

– пьесы современного репертуара: «Рыбалка на берегу реки», «Семья», «Гавань», «Игра в чашу», «Развод», «Семья со старшим сыном», «Солнечный цветок», «Река родниковой воды, текущая на восток», «Звук Суоны», «Куриные перья и кожица чеснока», «Подожди» и др.

Однако наряду с декларативными знаниями, в том числе музыкальными (знанием не только о музыке оперы Хуай, но и самой музыки опер Хуай), на занятиях мы считали такими же важными процедурные знания (методической направленности, проецирующие возможность использовать получаемые знания об опере Хуай в

собственной педагогической деятельности как учителя музыки).

С этой целью студентам предлагалось, используя материалы электронного ресурса, подготовить презентацию «Опера Хуай в музыкальной культуре Китая» для младших школьников и детей подросткового возраста. Исходя из ведущего интегративного подхода в музыкальном образовании РФ, будущие учителя музыки сочли логичным ввести детей младшего школьного возраста в контекст специфики музыки национальной оперы Китая через «Легенду о персиковом источнике» [8], пересказанную Тао Юань-Мииом, воспевшим полторы тысячи лет назад Китай и китайский народ, создавший замечательную музыкальную культуру. Далее было предложено обратить внимание детей на национальные китайские инструменты в опере – ударные (гонги, барабаны) и струнные (эрху, гуцинь).

Для уроков музыки в основной школе будущие учителя музыки сочли необходимым объединить возможности образовательной области «Искусство», в частности синхронизировать по времени прохождения уроки музыки и изобразительного искусства Культуры Китая. Но если на уроках изобразительного искусства в 5 классе практическими заданиями являются украшение костюма императора изображением дракона, выполнение на веере актера рисунка цветущей ветки сливы, то на уроках музыки внимание намеренно сосредотачивается на синтетической сущности жанра китайской национальной оперы Хуай, объединяющей пение, пластику и акробатику, что логично может быть согласовано не только с восприятием оперы Хуай, но и с освоением на уроке движений китайского классического танца как элемента выразительности актера.

Проверочный этап опытно-поисковой работы был направлен на выявление у обучающихся уровня сформированности познавательной деятельности в области оперы Хуай после обучения с использованием электронного образовательного ресурса.

Задача этого этапа опытно-поисковой работы сформулирована следующим образом: дать анализ мобильности и эффективности электронного ресурса «Опера Хуай как феномен традиционного музыкального творчества Китая».

Аналогично констатирующему этапу опытно-поисковой работы при определении

уровня знаний студентов использовались данные, полученные в ходе беседы, наблюдения, анкетирования и тестирования.

Была проведена беседа со студентами. Устная форма позволила вести наблюдение не только за мыслями, но и за эмоциональным поведением и реакциями студентов, отвечающих на тот или иной вопрос.

Сравнивая ответы студентов на констатирующем и проверочном этапах эксперимента, нетрудно было заметить отсутствие затруднений в ответах на вопросы. Так, в ответах студентов было отмечено, что опера Хуай, также известная как Опера Цзянхуай, – это древний местный оперный жанр, который зародился в Хуайане, провинции Цзянсу и районе Лисяхэ в городе Яньчэн. Ценно, что в ответах студентов было отмечено, что Хуайская опера сейчас популярна в Цзянсу, Шанхае и провинции Аньхой. Интересными для себя фактами студенты сочли информацию, полученную из файлов электронного ресурса, о том, что в ноябре 1950 года известный актер оперы Хуай Ма Линтун впервые ввел «Оперу Хуай» в список официальных национальных опер Китая, за чем последовало участие труппы Шанхайской народной оперы Хуай на Первой конференции по наблюдению и исполнению национальной оперы и официальное утверждение «Оперы Хуай» в 1953 году премьер-министром КНР Чжоу Эньлай.

Методом анкетирования было установлено, что уровень знаний студентов существенно повысился. Это подтвердили работы студентов, освоивших посредством электронного ресурса «Опера Хуай как феномен традиционного музыкального творчества Китая» историю возникновения рассматриваемого художественного артефакта. Так, в анкетах студенты смогли назвать предпосылки возникновения оперы Хуай, в том числе разговорно-певческий стиль, появившийся в середине правления династии Цин, в префектуре Хуайань (ныне города Яньчэн и Хуайань) и префектуре Янчжоу, основанный на песнопениях рабочих фермеров.

Ответы на другие вопросы анкеты аналогично свидетельствовали о сформированности когнитивного компонента компетентности обучающихся в области оперы Хуай, что подтверждают:

– аналитические рассуждения о вокальных традициях оперы Хуай, объединившей традиции востока и запада Китая подобно слиянию

восточных и западных притоков одной реки; данную особенность студенты прокомментировали как уникальность сочетания пения Донглу и Ксилу, мелодичного и более декламационного; мягкого тона и жесткого; естественной и искусственной манеры (при особом положении гортани);

– указание конкретных исторических дат в становлении и развитии оперы Хуай, например 1930 года как времени обновления Дай Баоюй, Лян Гуанью, Се Чаньюй вокального материала, основанного на мелодиях эпохи ладана, и введения в оркестр струнного смычкового инструмента эрху.

О явном познавательном интересе свидетельствовали факты, указанные в анкетах будущих учителей музыки РФ, отметивших важными вехами на пути становления и развития оперы Хуай 2008 и 2011 годы, то есть годы включения оперы Хуай в Список национального нематериального культурного наследия Китая с одобрения Государственного совета КНР.

Значительно изменились полученные результаты тестирования. На данном этапе были применены тесты, размещенные на электронном образовательном ресурсе в разделе «Тесты». Так, в частности, одно из заданий тестов предполагало выбрать, на каком диалекте исполняется опера Хуай. Учитывая, что материал электронного ресурса содержал подобную информацию, студенты правильно выбрали диалект округа Цзяньху провинции Цзяньсу. Данный округ, действительно, расположен в центре места рождения оперы Хуай. По сравнению с окрестностями язык этого места имеет такие преимущества, как стабильная интонация, четыре различных тона, чистое произношение, приятное для слуха. Нестановительно в 1961 году Комиссия по экспертизе оперного искусства Хуай определила, что язык оперы Хуай основан на фонетических звуках диалекта округа Цзяньху, обогатившего в том числе звуки отдельных персонажей, имеющих универсальное значение в окружающей местности.

Наглядно результаты проверочного этапа эксперимента отражены в табл. 2.

Сравнивая полученные результаты, несложно заметить появление высокого уровня, возросшие показатели среднего и полное исчезновение низкого уровня, что в целом свидетельствует о позитивной динамике.

Таким образом, гипотеза, определенная в ходе теоретического осмысления проблемы,

Таблица 2. Результаты проверочного этапа эксперимента

Уровни сформированности познавательной деятельности	Абсолютное количество человек	Процентное соотношение
Высокий	2	17 %
Средний	10	83 %
Низкий	0	0 %

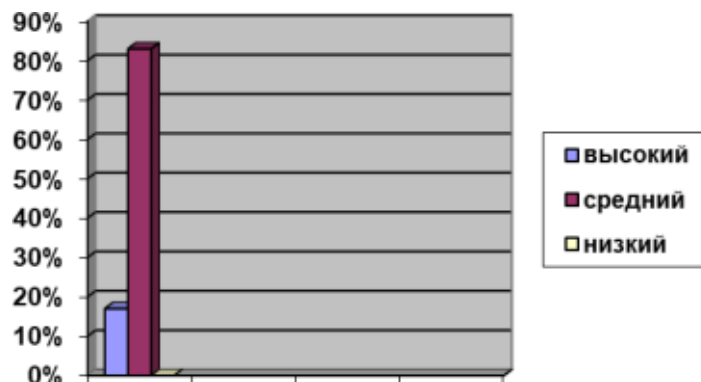


Рис. 4. Уровни сформированности познавательной деятельности по результатам проверочного этапа эксперимента

была подтверждена в ходе опытно-поисковой работы, что позволяет утверждать следующее.

1. Формирование компетенций международного сотрудничества у российских студентов повышает у будущих учителей музыки в РФ интерес к проникновению в музыкальную культуру других народов, в частности КНР.

2. Ведущими технологиями в освоении учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкального искусства и образования» являются информационно-коммуникационные, в частности технология электронного образовательного ресурса, интегрирующая декларативные и процедурные знания.

3. Педагогическим условием освоения студентами Хуайской оперы в условиях учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкального искусства и образования» является разработка электронного образователь-

ного ресурса, отвечающего комплексу следующих требований:

- понимание электронного образовательного ресурса самостоятельным интерактивным мультимедиа-продуктом, нацеленным на решение задач освоения Хуайской оперы как одной из тем «Музыкальная культура Китая» учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкальной культуры и образования»;

- концептуальная направленность электронного образовательного ресурса на формирование у обучающихся слушательского опыта восприятия Хуайской оперы и историко-теоретических знаний: анализ предпосылок становления и развития Хуайской оперы, композиции грима, амплуа актеров, ролевого предназначения костюмов и масок, искусственной и естественной манеры пения актеров, состава оркестра, ладоинтонационных, ритмических особенностей нотации.

#### Список литературы

1. 钟庆悦, 浅析数字媒体技术及其相关应用/庆悦钟//电子世界. - 2016(08). - 第 165 页, -第 167 页. [Чжун Цинюе. Анализ цифровых медиа-технологий и связанных с ними особен-

- ностей применения / Цинюе Чжун // Электронный мир. – 2016(08). – С. 165. – С. 167.].
2. 龚沛曾, 李湘梅, 多媒体技术及应用 (第 2 版) / 沛曾龚, 湘梅李. // - 北京: 高等教育出版社. 2012 年. - 361 页. [Гун, Пейцзэн. Мультимедиа технология и применение (второе издание) / Пейцзэн Гун, Сянмэй Ли. – Пекин : Высшее образование, 2012. – 361 с.].
  3. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.
  4. 何克抗, 李文光, 教育技术学: 教科书/ 克抗何. 文光李. - 北京: 北京师范大学出版社. 2009 年. - 401 页. [Хэ, Кэкан. Технологии образования : учебник / Кэкан Хэ, Вэньгуан Ли. – Пекин : Изд-во Пекинского педагогического университета, 2009. – 401 с.].
  5. 侯怀银, 高等教育学: 教科书/ 怀银侯. - 太原: 山西人民出版社. 2014 年. - 295 页. [Хоу, Хуайинь. Высшая педагогика : учебник / Хуайинь Хоу. – Тайюань : Шаньси народное издательство, 2014. – 295 с.].
  6. 张景生, 杨凤梅, 现代教育技术概论: 教科书/ 景生张. 凤梅杨. - 北京: 电子工业出版社. 2006 年. - 390 页. [Чжан, Цзиншэн. Введение в современные технологии образования : учебник / Цзиншэн Чжан, Фэнмэй Ян. – Пекин : Электронное промышленное издательство, 2006. – 390 с.].
  7. 张庚, 郭汉城, 中国戏曲通史: 专著/ 庚张, 汉城郭. - 北京: 中国戏剧出版社. 2006 年版. - 1009 页. [Чжан, Гэн. Общая история оперы и драмы Китая : монография / Гэн Чжан, Ханьчэн Го. – Пекин : Китайское драматическое издательство, 2006. – 1009 с.].
  8. Легенда о персиковом источнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://valodas.narod.ru/interesnoe/pers-ist.html> (дата обращения: 19.04.2021).

#### References

1. Chzhun Tciniue. Analiz tsifrovyykh media-tekhnologii i svyazannykh s nimi osobennostei primeneniia / Tciniue Chzhun // Elektronnyi mir. – 2016(08). – S. 165. – S. 167.
2. Gun, Peitzzen. Multimedinaia tekhnologiya i primenenie (vtoroe izdanie) / Peitzzen Gun, Sianmei Li. – Pekin : Vysshee obrazovanie, 2012. – 361 s.
3. Rybtcova, L.L. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii : ucheb. posobie / L.L. Rybtcova i dr.; pod obshch. red. L.L. Rybtcовой; M-vo obrazovaniia i nauki Ros. Federatcii, Ural. feder. un-t. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2014. – 92 s.
4. Khe, Kekan. Tekhnologii obrazovaniia : uchebnik / Kekan Khe, Venguan Li. – Pekin : Izd-vo Pekinskogo pedagogicheskogo universiteta, 2009. – 401 s.
5. Khou, Khuaiin. Vysshaya pedagogika : uchebnik / Khuaiin Khou. – Taiiuan : Shansi narodnoe izdatelstvo, 2014. – 295 s.
6. Chzhan, Tczinshen. Vvedenie v sovremennye tekhnologii obrazovaniia : uchebnik / Tczinshen Chzhan, Fenmei Ian. – Pekin : Elektronnoe promyshlennoe izdatelstvo, 2006. – 390 s.
7. Chzhan, Gen. Obshchaia istoriia opery i dramy Kitaia : monografiia / Gen Chzhan, Khanchen Go. – Pekin : Kitaiskoe dramaticheskoe izdatelstvo, 2006. – 1009 s.
8. Legenda o persikovom istochnike [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://valodas.narod.ru/interesnoe/pers-ist.html> (data obrashcheniia: 19.04.2021).

© Сунь Ляньцзюнь, 2021

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Ключевые слова:* компетенции; правовые дисциплины; бакалавры неюридических специальностей; правовая культура.

*Аннотация:* Целью статьи является анализ овладения бакалаврами неюридических специальностей правовыми знаниями и умением анализировать с правовой точки зрения явления и ситуации общественной жизни посредством изучения правовых дисциплин. Гипотеза исследования основана на положении о том, что изучение правовых дисциплин в рамках освоения программы бакалавриата будет положительно сказываться на формировании правовой компетентности обучающихся. Методы исследования: теоретический (анализ педагогической и специальной литературы), анализ, сравнение, обобщение и синтез. Результаты исследования: обосновано содержание основных понятий исследования; определены основные компетенции; раскрыт содержательный компонент правовой культуры.

В современном образовательном пространстве знания, умения и навыки, формируемые общекультурными и профессиональными компетенциями, напрямую влияют на профессиональное становление будущих специалистов, в том числе и неюридических специальностей.

Законодательство об образовании предоставляет каждому студенту равные возможности для овладения необходимыми навыками, способствующими формированию правовой культуры, для осуществления профессиональной деятельности [4].

Поэтому изучение обучающимися неюридических специальностей правовых дисциплин,

таких как правоведение, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, основы предпринимательского права, юридическая психология и др., направлено на воспитание правосознания и правовой грамотности будущих специалистов с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

В современных реалиях российского общества особое значение приобретают формирование, развитие и закрепление нового мышления, воспитание общей правовой культуры, высокого профессионализма при решении разнообразных задач, выработка чувства ответственности, справедливости, уважения к закону, а также знание правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений [5].

Достижение отмеченных показателей является целью правового воспитания, направленного на умение проектировать решение конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; получение представления об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; формирование у обучающихся представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимого для будущей профессиональной деятельности; воспитание правосознания у студенческой молодежи.

В процессе обучения бакалавры неюридических специальностей должны овладеть правовыми нормами в области соответствующей профессиональной деятельности по реализации профильной профессиональной работы; овладеть определенной суммой общетеорети-



ческих представлений о праве и получить правовой минимум знаний по теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного права России.

Важными признаками эффективной социальной политики государства являются приоритет семейных ценностей, а также наличие и действенность системы социальных стандартов и гарантий по обеспечению потребностей человека посредством благ и услуг, позволяющих реализовать стратегическую цель современного цивилизованного государства – обеспечить высокие стандарты жизни гражданам [1].

Отмеченные цели достигаются вследствие усвоения обучающимися неюридических специальностей комплекса знаний о государственно-правовых нормах в сфере защиты семьи и ребенка; подготовки специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями и их семей, содействующего решению этих проблем в рамках семейного законодательства [6].

Доказано, что отношения в семье всегда имели духовные и моральные приоритеты. Обязанность уважать друг друга и заботиться о родных является едва ли не самым главным в семейной жизни и одним из определяющих принципов создания семьи, заложенных еще нашими предками.

Поэтому семейные ценности, гарантия прав и свобод лицам с разными особенностями развития являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения [2].

Поскольку глобализационные процессы в обществе ведут к обесцениванию первичной цели создания семьи и принципов жизни в общине, то для того чтобы не допустить чрезмерной демократизации супружеской жизни и негативных последствий, которые могут возникнуть, современная молодежь должна тщательнее изучать основы семейного права, отражающиеся в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодатель-

ных актах о правах ребенка, конвенции о правах ребенка.

Следовательно, всестороннее глубокое понимание обучающимися природы и сущности семейных правоотношений, проблем семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями, приобретение теоретических знаний в области семейного права и социальной защиты инвалидов позволит овладеть навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования [6].

Коррупция как негативный социальный фактор общественной жизни является существенным препятствием для развития правового государства и гражданского общества, мешает демократическим преобразованиям, сводит на нет важные реформаторские начинания, не способствует позитивному имиджу в международных отношениях [3].

Поэтому преодоление коррупции в образовательной сфере является чрезвычайно актуальной проблемой, а ее решению должны способствовать активная антикоррупционная деятельность, соответствующее законодательное обеспечение, решительные действия властных структур, руководства государства и участников образовательного процесса.

Противодействие коррупции в образовательной среде направлено на формирование базовых теоретических знаний о противодействии коррупционным деяниям в сфере образования, усвоение норм антикоррупционного законодательства, формирование негативного отношения к проявлениям коррупции в образовательной деятельности, способность предотвращать возникновение коррупционных деяний, противодействовать проявлениям коррупции и устранять последствия правонарушений, связанных с коррупцией [4].

На этапе формирования компетенции планируется использование следующих форм: оперативное нахождение студентами нужной информации в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах; анализ с позиций правовых норм

конкретных ситуаций, возникающих в повседневной практике; анализ и оценка законодательных инициатив; принятие адекватных решений при возникновении критических, спорных ситуаций.

Предпринимательская деятельность имеет особое значение в условиях рыночной экономики. Именно с развитием предпринимательства связано дальнейшее развитие всех секторов экономики. При этом крайне важным является овладение основами предпринимательского права, например, получающими образование по экономическим направлениям.

Правовая грамотность в данной отрасли права способствует формированию компетенций, направленных на ознакомление студентов с особенностями правового регулирования предпринимательского права, в том числе вопросов правового регулирования отношений в сфере предпринимательства в РФ, правового регулирования отдельных форм предпринимательской деятельности [7].

С этой целью рассматриваются основные принципы регулирования предпринимательской деятельности с учетом положений гражданского и арбитражного законодательства. Освещаются вопросы, связанные с организацией предпри-

нимательской деятельности: порядок государственной регистрации, лицензирования и патентования некоторых видов предпринимательской деятельности, а также правовое регулирование стандартизации и сертификации.

Важнейшим аспектом в предпринимательской деятельности является порядок заключения и расторжения гражданских договоров, а также правовые средства их обеспечения. При рассмотрении вопросов налогообложения субъектов предпринимательской деятельности раскрывается порядок применения упрощенной системы налогообложения, а также единого сельскохозяйственного налога, значительное внимание отведено урегулированию отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Таким образом, изучение в образовательном учреждении высшего образования бакалаврами неюридических специальностей правовых дисциплин направлено на развитие у них знаний, умений, навыков, которые могут быть использованы для решения типичных задач, возникающих в различных видах деятельности, формирование у них таких личностных качеств и свойств, которые бы позволили достигать в будущем успехов в профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.).
2. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)».

#### *References*

1. Konstitucija Rossijskoj Federacii (priniata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabria 1993 g.) (s popravkami ot 30 dekabria 2008 g., 5 fevralia, 21 iulija 2014 g., 14 marta 2020 g.).
2. Semeinyi kodeks RF ot 29 dekabria 1995 g. № 223-FZ // Sobranie zakonodatelstva Rossijskoj Federacii. – 1996. – № 1. – St. 16.

3. Federalnyi zakon ot 25 dekabria 2008 g. № 273-FZ «O protivodeistvii korrupcii».
4. Federalnyi zakon ot 29 dekabria 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii».
5. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federacii ot 28 apreliia 2011 g. № Pr-1168 «Osnovy gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federacii v sfere razvitiia pravovoi gramotnosti i pravosoznaniia grazhdan».
6. Prikaz Ministerstva truda i sotcialnoi zashchity RF ot 24 iiulia 2015 g. № 514n «Ob utverzhdenii professionalnogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniia)"».
7. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 12 ianvaria 2016 g. № 7 «Ob utverzhdenii Federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 38.03.02 Menedzhment (uroven bakalavriata)».

© А.Н. Юнусова, 2021

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика  
И.Г. Петровского», г. Брянск;

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», г. Брянск

## МЕТАФОРА КАК СРЕДСТВО ИЗОБРАЖЕНИЯ МИРОВ ВЫСОКОГО ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ Д.Л. АНДРЕЕВА «МИРЫ ПРОСВЕТЛЕНИЯ»

*Ключевые слова:* метафора; метафорическая конструкция; Андреев; миры Высокого Долженствования; миры Просветления; изображение; средство; цикл стихотворений; Гридруттва; Уснорм.

*Аннотация:* В наше время творчество Д.Л. Андреева активно изучается философами и политиками, однако уникальный, самобытный, насыщенный метафорами и другими образными средствами язык произведений этого автора практически не изучен. Данная статья посвящена особенностям изображения миров Высокого Долженствования в цикле стихотворений Д.Л. Андреева «Миры Просветления» посредством метафоры. Материалы и методы: для выявления названных особенностей используется комплекс методов, основными из которых являются непосредственное наблюдение над стилистическими функциями и свойствами различных типов метафор и описание особенностей функционирования метафор в текстах, посвященных мирам Высокого Долженствования, произведений из цикла «Миры Просветления» Д.Л. Андреева. Результаты: выявлены и подробно описаны основные языковые особенности строения и функционирования метафор, участвующих в описании миров Высокого Долженствования в цикле стихотворений Д.Л. Андреева «Миры Просветления». Кроме того, метафора впервые рассмотрена в качестве средства изображения миров Высокого Долженствования в текстах Д.Л. Андреева, а также впервые на материале его стихотворений «Гридруттва» и «Уснорм» детально проанализированы различные

структурные и частеречные типы метафор в их взаимосвязи.

Изучением миропорождающей (миромоделирующей) функции метафоры занимались многие исследователи [2; 3; 9; 10]. О том, что так называемые «непредметные сущности» или «объекты невидимого мира» концептуализируются посредством метафоры, писала и Е.О. Опарина [7]. Однако в «Мирах Просветления» Д.Л. Андреева метафора служит не для того, чтобы создавать новые миры, а для того, чтобы описывать миры, невидимые для земного человека, но для автора этого цикла, бесспорно, существующие.

Предметом данного исследования являются особенности изображения миров Высокого Долженствования в цикле стихотворений Д.Л. Андреева «Миры Просветления» посредством метафоры.

Основными методами исследования являются непосредственное наблюдение над стилистическими функциями и свойствами различных типов метафор и описание особенностей функционирования метафор в текстах произведений цикла «Миры Просветления» Д.Л. Андреева, посвященных мирам Высокого Долженствования. Кроме того, применяется анализ научно-теоретических источников, структурно-семантический метод, основанный на индукции; сравнительно-сопоставительный метод, а также методы контекстуального и семантико-стилистического анализа.

Для того чтобы показать, как прекрасны

миры Высокого Долженствования, Д.Л. Андреев использует множество языковых средств и приемов. Это и окказионализмы (*эфиро-море, миродержавный, беломраморными, крестославно, тысячезвездия, сиялище* и др.), и эпитеты (*злые вьюги, несравненнейшим мелосом, пламенных сил*), и гипербола (*миллиард миллионов; «А в Уснорме за клирами необъятные клиры / Опускаются, близятся к синеве алтаря»*) [1]. Однако основным средством изображения этих миров является метафора, суть которой, по словам Дж. Лакоффа и М. Джонсона, – это «понимание и переживание сущности одного вида в терминах сущности другого вида» [4]. И.А. Углонова называет метафору «особым ментальным инструментом, который позволяет индивиду осваивать неизвестную область через известную», при этом базовым источником метафор, по мысли исследователя, «является физический опыт взаимодействия человека с окружающим миром» [11]. Д.Л. Андреев использует этот «инструмент», чтобы познакомить читателя с неизвестными последнему мирами, объясняя неземные реалии через земные.

Глагольные метафоры содержатся почти в каждой строфе этого стихотворения, что придает тексту динамику, делает Гридрутству в восприятии читающего зримым, наполненным просветленными созданиями, их блистающим царством: *«Но свет богов, но воля их и труд, / Блισταющие, как эфиро-море, / Царят и плещут, дышат и поют / В его могучем внутреннем просторе»* [1] (выделены глагольная метафора, лежащая в основе подчеркнутого метафорического сравнения, и глагольная метафорическая цепочка, создающая в данном отрывке метафорическое олицетворение).

Кроме того, в этом произведении есть и сквозная, пронизывающая весь цикл традиционная языковая метафора *земная жизнь – путь*: *«Путь человеческий, / Срывы и спуски, / Кончен навеки он, / Тесный и узкий!»* [1].

Как и в стихотворении «Гридрутства», в этом тексте множество придающих ему динамизм глагольных метафор: *«Силами Троицы / Здесь заливаются / Шаданакар», «Каждый одет / Непорочной легендой, / Каждый увит / Драгоценной гирляндой – / Цепью законченных в круговороте, / Славой отмеченных жизнью во плоти»* (подчеркнута содержащая перифразу пояснительная метафора (цит. по [8]), *«В райские звуки / Влитъ свое Да», «Наклонясь, мы баюкали /*

*Птичий гомон и гам», «Плавно с амвона вздымаем напев», «Свято кадили / Небу мимозами, / Колосом кланялись / Теплым ветрам»* (глагольные метафоры выделены).

В следующей строфе противопоставляются две ее части: первая – неметафорическая и вторая – метафорическая (выделена): *«Были некогда демонами, / Громовыми игемонами / Непроглядных Гашишарв, – / Но просвеченно-гордыми / Ныне вторим аккордами / Титанических арф»* [1] (Гашишарва – слой демонического антикосмоса в Шаданакаре). В этой антитезе выражена одна из основных гуманистических идей всего цикла: каждый, как бы далеко ни был он от Света изначально и какие бы ошибки он ни совершал, может прийти к Свету.

Отличительной чертой данного стихотворения является то, что образ храма в нем создается за счет вкрапления в различные по объему метафорические конструкции возвышенной и конфессиональной лексики, насыщенной православной христианской символикой (например, в вышеприведенных отрывках это такие слова, как *алтарь, клиры, хоры, прокимны, акафисты, крестославно, кадилницы* и т.п.). Это можно увидеть и в предпоследней строфе стихотворения, содержащей в себе такую разновидность метафоры, как олицетворение: *«Так вздымает планета в златословьи едином / До высот эмпирея звездотканый орарь, / Пред Отцом, Приснодевой и Божественным Сыном, / Как дитя и как воин, как творец и как царь»* [1] (олицетворение и входящий в него окказиональный метафорический эпитет *звездотканый* выделены, конфессиональная лексика подчеркнута).

Таким образом, в цикле стихотворений «Миры Просветления» Д.Л. Андреева метафора является основным средством изображения двух миров Высокого Долженствования, которым посвящены два стихотворения цикла – «Гридрутства» и «Уснорм». Первый из этих миров метафорически осмысливается как «сфера безграничных прав» и «чертог вошедших в белизну и мудрость», а второй – как вселенский храм. Последнему во многом способствует употребление в составе метафор лексических единиц, относящихся к церковной сфере употребления.

В названных текстах различные метафорические типы (однословные и двусловные метафоры, элементарные метафорические конструкции, сложные метафорические конструкции,

метафорические цепочки и метафорические сравнения) взаимодействуют как друг с другом, так и с другими языковыми средствами выразительности – эпитетом, сравнением, метаморфозой, гиперболой, символом, антитезой, окказионализмами и др.

Метафоры, служащие для описания миров Высокого Долженствования, разнообразны не только по структуре, объему и семантике, но и по своей частеречной принадлежности. В стихотворениях «Гридрутва» и «Уснорм» чаще других встречаются глагольный, номинативный

(генитивный) и адъективный (называемый метафорическим эпитетом) метафорические типы, среди которых преобладает глагольный тип, что придает тексту динамизм.

Материалы и результаты исследования могут представлять интерес для учителей русского языка и литературы, а также для будущих создателей словаря языка Д.Л. Андреева. Кроме того, материалы работы могут найти практическое применение на спецсеминарах, факультативах, посвященных языку русской литературы XX в. и теории метафоры.

#### *Список литературы*

1. Андреев, Д.Л. Собрание сочинений: В 3 т. Т. 1. Русские боги: Поэтический ансамбль / Д.Л. Андреев. – М.: Моск. рабочий; Фирма Аlesia, 1993. – 463 с. – С. 115–119; 450–451.
2. Апресян, Ю.Д. Избранные труды: в 2-х т. Т. 2: Интегральное описание языка и системная лексикография / Ю.Д. Апресян. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 766 с.
3. Арутюнова, Н.Д. О стыде и стуже / Н.Д. Арутюнова // Вопросы языкознания, 1997. – № 2. – С. 59–70.
4. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с. – С. 27.
5. Левин, Ю.И. Структура русской метафоры / Ю.И. Левин // Избранные труды. Поэтика. Семиотика. – М.: Языки русской культуры, 1998. – С. 457–459.
6. Метакультура. Энциклопедия культурологии. – 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_culture/516/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/516/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90) (дата обращения: 01.02.2021).

#### *References*

1. Andreev, D.L. Sbranie sochinenii: V 3 t. T. 1. Russkie bogi: Poeticheskii ansambl / D.L. Andreev. – M.: Mosk. rabochii; Firma Alesia, 1993. – 463 s. – S. 115–119; 450–451.
2. Apresian, Iu.D. Izbrannye trudy: v 2-kh t. T. 2: Integralnoe opisanie iazyka i sistemnaia leksikografiia / Iu.D. Apresian. – M.: Iazyki russkoi kultury, 1995. – 766 s.
3. Arutiunova, N.D. O styde i stuzhe / N.D. Arutiunova // Voprosy iazykoznanii, 1997. – № 2. – S. 59–70.
4. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson. – M.: Editorial URSS, 2004. – 256 s. – S. 27.
5. Levin, Iu.I. Struktura russkoi metafory / Iu.I. Levin // Izbrannye trudy. Poetika. Semiotika. – M.: Iazyki russkoi kultury, 1998. – S. 457–459.
6. Metakultura. Entciklopediia kulturologii. – 1998 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_culture/516/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/516/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90) (data obrashcheniia: 01.02.2021).

© О.Е. Вороничев, А.О. Вороничева, 2021

## СЕМАНТИЧЕСКИЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕКСЕМЫ *ДЕЛО* В РУССКОЙ РЕЧИ

*Ключевые слова:* лексема; дело; семантика; прагматика; русская речь; лексика.

*Аннотация:* Целью исследования является описание семантического и прагматического потенциала лексемы *дело* в русской речи с учетом различной грамматической природы этого слова. Задачи исследования: определить семантику и морфологическую природу лексемы *дело* в каждом словоупотреблении лексемы в разных типах дискурса, используя данные подкорпусов Национального корпуса русского языка (НКРЯ); выделить референциальные и прономинализованные ЛСВ лексемы *дело*, выявить семантическую связь между ними; последовательно распределить устойчивые сочетания со словом *дело* по выделенным ЛСВ; на основе анализа первых 100 контекстов из НКРЯ со словом *дело* выявить самые употребительные ЛСВ данной лексемы. Методы исследования: семантический, контекстуальный, сопоставительный анализ. Результаты исследования: на основе контекстного анализа была сделана новая редакция словарной статьи частотного в русской речи омокомплеса *дело*, в которой многочисленные устойчивые сочетания распределены по выделенным лексическим и прономинальным ЛСВ, некоторые значения на основе анализа представительного корпуса контекстов выделены нами впервые в качестве самостоятельных.

Слово *дело* является широкозначным, в Большом академическом словаре (БАС, 1948–1965) имеет 10 лексико-семантических вариантов (ЛСВ).

Исследование прономинального существительного *дело* показало, что семантическая структура данной лексемы представляет собой

омокомплес, состоящий из омонимов *дело*<sup>1</sup> и *дело*<sup>2</sup>. Лексическое значение (ЛЗ) *дело*<sup>1</sup> включает в себя все ЛСВ лексемы (4 ЛСВ). В ЛЗ *дело*<sup>2</sup> входит 8 грамматических ЛСВ. Под грамматическими ЛСВ лексемы мы понимаем ЛСВ, в которых произошел процесс десемантизации или прономинализации. В отличие от первой группы значений, значения *дело*<sup>2</sup> семантически опустошены, т.е. лишены конкретно-предметной соотнесенности и обладают меняющимся применением.

Анализ первых 100 контекстов из НКРЯ позволяет сделать следующие выводы.

1. В современной русской речи намного чаще используется омоним *дело*<sup>2</sup>. Грамматические значения реализуются в 75 контекстах, лексические значения – в 25.

2. Самым распространенным значением является ЛСВ 4\* (причина) (31 контекст).

Довольно часто выражаются в речи ЛСВ 3\* (время) и ЛСВ 1 (работа) (14 контекстов). 13 из 14 контекстов реализуют подвид ЛСВ 1.2 (судебный процесс). И 1 контекст реализует подвид ЛСВ 1.1 (бизнес). Подтип ЛСВ 3.1\* (последовательность) не выражен в исследуемых контекстах.

ЛСВ 1\* (процесс) – 12 контекстов. Причем 10 контекстов с устойчивым сочетанием *иметь дело с*.

ЛСВ 4 (занятия) – 10 контекстов. Преобладают занятия бытовые (6 контекстов).

ЛСВ 7\* (категория состояния) – 9 контекстов, из них 7 реализуют подтип 7.2\* (логическое восприятие).

ЛСВ 6\* (противопоставление) – 8 контекстов.

ЛСВ 2 (поступок) и ЛСВ 2\* (результат) – 1 контекст.

Первичным значением лексемы *дело* явля-

ется ЛСВ 4 (занятия), т.к. это значение самое простое по семантическому содержанию ('любая деятельность'). Другие лексические значения слова производны от этого значения. ЛСВ 2, ЛСВ 3, ЛСВ 1 являются семантически более сложными. В ЛСВ 2 под *делом* понимается 'деятельность, требующая проявления воли', в ЛСВ 3 – 'деятельность, которая совершается по необходимости', ЛСВ 1 – 'деятельность, для осуществления которой необходимо умение и которая совершается по потребности (является источником существования)'

Наиболее общее грамматическое значение лексемы – ЛСВ 1\* (процесс). Оно образуется от всего комплекса лексических значений слова в результате переноса обобщенного значения *дела* как деятельности (процессности) из периферии в сферу коннотации. Любая деятельность имеет следующие характеристики: выражает время действия, причину, цель, результат. Эти признаки актуализируются в различных производных грамматических значениях лексемы *дело*. Также грамматические значения лексемы *дело* выражают состояние (ЛСВ 7\*), противопоставление (ЛСВ 6\*) и обобщение (ЛСВ 8\*).

Для исследования лексемы *дело* была составлена картотека словоупотреблений по материалам НКРЯ, в которую вошло 497 контекстов со словом *дело*.

Анализ контекстных употреблений и словарной статьи лексемы в БАС показал, что при описании системы значений *дела* необходимо учитывать процесс прономинализации, в результате которого образуются грамматические (прономинальные) ЛСВ. Таким образом, система значений лексемы *дело* представляет собой омокомплекс, состоящий из омонимов *дело*<sup>1</sup> и *дело*<sup>2</sup>, в котором соединяются полноценные, прономинальные и даже служебные значения слова. *Дело*<sup>1</sup> имеет 4 ЛСВ, а *дело*<sup>2</sup> – 8 ЛСВ.

В БАС не учитываются лексико-грамматические процессы прономинализации, следовательно, не проводится такого разграничения омонимов.

Лексическое значение слова *дело* в БАС состоит из 10 ЛСВ. В процессе изучения контекстов и устойчивых сочетаний мы увидели, что в современном русском языке у лексемы *дело* большее число значений.

Список значений лексемы *дело* в БАС не отражает логику семантической связи между ЛСВ,

а словарное описание устойчивых сочетаний со словом *дело* семантически неточно.

Изучив составленную картотеку, мы распределили контексты употреблений лексемы по выделенным нами ЛСВ. Отдельные ЛСВ привязаны в употреблении к определенным типам дискурса.

Также нашей задачей было распределить все устойчивые сочетания со словом *дело*, представленные в словаре без учета процесса десемантизации, по выделенным ЛСВ.

Анализ первых 100 контекстов НКРЯ со словом *дело* показал, что самыми употребительными значениями лексемы в русской речи являются ЛСВ 4\* (причина), ЛСВ 1.2 (судебный процесс), ЛСВ 3\* (время), ЛСВ 1\* (процесс). 75 из 100 контекстов реализуют грамматические значения. Преобладание грамматических значений свидетельствует о тенденции к прономинализации в русской речи.

Результатом нашей работы является описание омокомплекса *дело*, которое приведено ниже.

### Лексические ЛСВ (*дело*<sup>1</sup>)

ЛСВ 1 – работа как профессиональное занятие:

- в названиях социальных институтов;
- в названиях должностей.

1.1 Бизнес, коммерция.

1.2 Процесс судебного разбирательства:

- собрание документов.

ЛСВ 2 – поступок (действие).

ЛСВ 3 – необходимость, нужда.

ЛСВ 4 – занятия:

- а) бытовые;
- б) досуговые;
- в) околопрофессиональные.

### Местоименные и «служебные» ЛСВ (*дело*<sup>2</sup>)

ЛСВ 1\* – некоторый круг деятельности человека (процесс).

ЛСВ 2\* – что-то, имеющее смысл, результат:

2.1 результат положительный;

2.2 результат отрицательный.

ЛСВ 3\* – временные обстоятельства.

ЛСВ 4\* – причина чего-либо:

4.1 санкция.

ЛСВ 5\* – цель чего-либо:

5.1 антицель.



- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| ЛСВ 6* – противопоставление.  | а) модальное значение;    |
| ЛСВ 7* – категория состояния: | б) логическое восприятие; |
| 7.1 положительная;            | в) оценка.                |
| 7.2 отрицательная;            | ЛСВ 8* – обобщение.       |

*Список литературы*

1. Апресян, Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира. Семиотика и информатика / Ю.Д. Апресян. – М., 1986. – Вып. 28. – С. 5–33.
2. Виноградов, В.В. Основные типы лексических значений слова / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. – 1953. – № 5. – С. 3–29.
3. Кибрик, А.А. Фокусирование внимания и местоименно-анафорическая номинация / А.А. Кибрик // Вопросы языкознания. – 1987. – № 3. – С. 79–90.
4. Падучева, Е.В. Анафорические связи и глубинная структура текста / Е.В. Падучева // Проблемы грамматического моделирования. – М., 1973.
5. Савельева, Е.Б. Дейксис и анафора: общее и специфическое / Е.Б. Савельева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – Вып. 3.
6. Успенский, Б.А. Дейксис и вторичный семиозис в языке / Б.А. Успенский // Вопросы языкознания. – 2011. – № 2. – С. 3–30.
7. Черемисина, М.И. Сравнительные конструкции русского языка / М.И. Черемисина. – Новосибирск, 1976.
8. Шведова, Н.Ю. Местоимение и смысл / Н.Ю. Шведова. – М., 1998.

*References*

1. Apresian, Yu.D. Deixis in lexis and grammar and naive model of the world. Semiotics and informatics / Yu.D. Apresian. – M., 1986. – Vol. 28. – P. 5–33.
2. Vinogradov, V.V. Basic types of lexical meanings of a word / V.V. Vinogradov // Questions of linguistics. – 1953. – No. 5. – P. 3–29.
3. Kibrik, A.A. Focusing attention and pronoun-anaphoric nomination / A.A. Kibrik // Questions of linguistics. – 1987. – No. 3. – P. 79–90.
4. Paducheva, E.V. Anaphoric connections and deep structure of the text / E.V. Paducheva // Problems of grammatical modeling. – M., 1973.
5. Saveleva, E.B. Deixis and anaphora: general and specific / E.B. Saveleva // Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. – 2012. – Vol. 3.
6. Uspenskii, B.A. Deixis and secondary semiosis in language / B.A. Uspenskii // Questions of linguistics. – 2011. – No. 2. – P. 3–30.
7. Cheremisina, M.I. Comparative constructions of the Russian language / M.I. Cheremisina. – Novosibirsk, 1976.
8. Shvedova, N.Yu. Pronoun and meaning / N.Yu. Shvedova. – M., 1998.

© О.Н. Рябцева, 2021

## ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ И ИХ ПРОИЗВОДНЫХ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* иноязычное слово; ударение; акцентология; словообразовательное производное; аффиксы; флексия.

*Аннотация:* Цель исследования – выявить особенности современной акцентологической нормы иноязычных слов и их производных в речи носителей русского языка. Задачи: описать особенности современных произносительных норм заимствованных слов и их производных в русском языке; рассмотреть адаптацию заимствований в русском языке; отобрать часто употребляемые заимствованные слова, выявить отклонения от нормы, допускаемые носителями русского языка при реализации ударения в заимствованных словах. Гипотеза: заимствованные слова как лексика, лишенная устойчивых акцентных традиций, являются наиболее активным проводником многих акцентных инноваций. Колебание ударения в заимствованных словах неизбежно: оно свидетельствует о том, что заимствованные слова вступают во взаимодействие с русской лексикой и постепенно ассимилируются ею. Методы исследования: метод сплошной выборки; приемы систематизации и обобщения анализируемого материала. Достигнутые результаты: исследуемый языковой материал показал, что в последнее время наблюдается следование ударению языка-источника, особенно английского языка. Следует отметить и тенденцию к тривиальному ударению (т.е. неподвижному ударению на основе слова при его склонении) у большинства односложных слов. Невелико число слов, которые обнаруживали бы в современных условиях тенденцию к закреплению нетривиального ударения, то есть ударения на флексии во всех склоняемых формах или только формах множественного числа. Говоря о положении ударения в производных от иноязыч-

ных слов, следует отметить, что эти процессы в целом не представляют кардинально новых явлений, способных в какой-то степени повлиять на сложившуюся акцентную систему. Наблюдаемые процессы подчинены закономерностям, сложившимся в русском языке.

В связи с приобретением многими словами иноязычного происхождения русских широкоупотребительных аффиксов возникает вопрос о том, каков статус данных лексических единиц, являются ли они заимствованиями. На возможность появления трудностей в решении данного вопроса (имеем ли мы заимствование или словообразовательное производное) указывается в лингвистической литературе. Так, Л.П. Крысин отмечает, что при интерпретации ряда языковых фактов «вполне допустим так называемый принцип неединственности решений» [1]. И объясняется это, прежде всего, интернационализацией лексического состава современного русского литературного языка. Для того чтобы «отличить свое от чужого, надо знать историю вещей», использовать лексикографические сведения. Только на основании совокупности языковых и экстралингвистических данных мы можем определить статус той или иной единицы языка. Как показал материал нашего исследования, многие заимствованные слова в процессе адаптации в языке-реципиенте приобретают русские аффиксы. По мнению Н.М. Шанского, ассимилировавшись деривационно, данные слова вошли в систему русского литературного языка, утратив статус заимствований [2]. Это уже русские слова, образованные от заимствованных основ при помощи русских аффиксов. Именно поэтому и важно их учесть для понимания степени освоенности наименований иноязычного происхожде-

ния на русской почве.

Лinguисты отмечают, что заимствованная лексика как лексика, лишенная устойчивых акцентных традиций, является наиболее активным проводником многих акцентных инноваций. По мнению А.В. Суперанской, место ударения в заимствованных словах не всегда зависит от языка-источника [3]. Колебание ударения в заимствованных словах неизбежно: оно свидетельствует о том, что заимствованные слова вступают во взаимодействие с русской лексикой и постепенно ассимилируются ею. Исследуемый языковой материал показал, что в последнее время наблюдается следование ударению языка-источника, особенно английского языка. Следует отметить и тенденцию к тривиальному ударению (т.е. неподвижному ударению на основе слова при его склонении) у большинства односложных слов, например: *грант*, *гра́нта*, *гра́нтом*. Невелико число слов, которые обнаруживали бы в современных условиях тенденцию к закреплению нетривиального ударения, то есть ударения на флексии во всех склоняемых формах или только формах множественного числа. Примером закрепления ударения на флексии во всех формах является слово *хит*: *хита́*, *хито́м*, *хиты́*. Говоря о положении ударения в производных от иноязычных слов, следует отметить, что эти процессы в целом не представляют кардинально новых явлений, способных в какой-то степени повлиять на сложившуюся акцентную систему. Наблюдаемые процессы подчинены закономерностям, сложившимся в русском языке. Они обусловлены действием давно определившихся и известных на протяжении достаточно длительного периода тенденций, описанных В.В. Лопатиным и И.С. Улухановым в книге «Русская грамматика» 1980 года. Исключения составляют лишь слова с узкоспециальным употреблением. Рассмотрим некоторые положения ударения производных от иноязычных слов подробнее.

Производные существительные от иноязычных слов с суффиксами лица *-щик*, *-ник*, *-чик*, *-ер*, *-ец* так же, как отмечено и в «Русской грамматике», имеют ударение на том же слоге основы, что и в мотивирующем слове: *вёлфер* → *вёлфер-щик*; *ваучер* → *ваучер-ник*; *граффити* → *граффит-чик*; *гейм* → *геймер*; *пи́ар* → *пи́ар-(ов)ец*. Исключения составляют производные с суффиксами лица *-ист*, *-ач*, в которых ударение фиксируется на суффиксе: *айкидо́* → *айкидо-ист*; *скейт* → *скейт-ист*;

*дри́нк* → *дри́нк-ач*.

В производных существительных с суффиксами лица женского пола *-ш(а)*, *-к(а)*, *-ниц(а)*, как отмечено В.В. Лопатиным и И.С. Улухановым, ударение сохраняется на том же слоге основы, что и в исходной форме мотивирующего слова: *бу́кер* → *бу́кер-ш-а*; *эпиля́тор* → *эпиля́тор-ш-а*; *лобб́ист* → *лобб́ист-к-а*; *кантру́шник* → *кантру́ш-ниц(а)*.

В производных с оценочными суффиксами *-енок*, *-ух(а)*, *-яр(а)* ударение ставится на суффиксе независимо от ударения мотивирующего слова: *ва́учер* → *ваучер-э́нок*, *попс* → *попс-у́х(а)*, *флэ́т* → *флэ́т-я́р(а)*, лишь в производных на *-ик* ударение ставится на предсуффиксальном слоге: *флоп* → *фло́пик*.

Производные с общим значением действия или состояния и суффиксами *-ация*, *-изация*, *-овка* в соответствии с «Русской грамматикой» имеют ударение на суффиксе: *долларизи́ация*, *интернетизи́ация*, *чато́вка*, *колёро́вка*, за исключением слова *ави́зовка*, сохраняющего ударение мотивирующего существительного *ави́зо*, что объясняется, очевидно, узкоспециальным употреблением этого слова.

Мотивированные существительные на *-ние* сохраняют ударение на том же слоге основы, что и в инфинитиве: *флоки́ровать* → *флоки́рованное*, *хеджиро́вать* → *хеджиро́ванное*.

Отвлеченные производные имена существительные с суффиксами *-иад(а)*, *-изм* имеют ударение на суффиксе: *китекиа́да*, *лобб́изм*, а производные с суффиксами *-ство*, *-ость*, *-щин(а)*, *-к(а)* сохраняют ударение на том же слоге, что и в мотивирующем слове: *ха́кер* → *ха́кер-ство*, *хито́вый* → *хито́в-ость*, *ковбо́й* → *ковбо́й-щина(а)*, *джинсо́вый* → *джинсо́в-к-а*. В производных на *-арь* имеется ударный суффикс: *хелп* → *хелп-а́рь*, *флоп* → *флоп-а́рь*.

В префиксальных существительных, как отмечено в «Русской грамматике» 1980 года, ударение сохраняется на том же слоге, что и в соответствующем мотивирующем слове. В производных префиксальных образованиях приставки *анти-*, *супер-*, *со-* и другие, как правило, имеют побочное ударение: *рэ́кет* → *а́нтира́кет*, *компью́тер* → *суперкомпью́тер*, *ме́неджер* → *со́ме́неджер*.

В прилагательных, образованных от иноязычных слов с суффиксами *-н(ый)*, *-ск(ий)*, *-овск(ий)*, ударение ставится на том же слоге, что и в мотивирующем слове. Прилагательные

на *-ов(ый)* могут иметь ударение как на основе: *чип* → *чѐп-ов(ый)*, *клип* → *клѐп-ов(ый)*, так и на суффиксе: *хит* → *хит-óв(ый)*, *попс* → *попс-óв(ый)*. Во всех типах префиксальных прилагательных ударение ставится на том же слоге, что и в мотивирующих словах.

Мотивированные глаголы на *-а(ть)*, *-и(ть)* сохраняют ударение мотивирующего слова: *юзер* → *юз-а(ть)*, *апгрéйд* → *апгрéйд-и(ть)*, исключение составляет глагол *попсѐить*, образованный от существительного *попс* (*попсá*). Авторы «Русской грамматики» В.В. Лопатин и И.С. Улуханов глаголы, имеющие ударение на суффиксе, делят на две группы в зависимости от того, на какой слог суффикса падает ударение:

1) глаголы с морфемами *-изова-*, *-ова-* (ударение на гласном *а*): *доллар-изовá(ть)*, *прайс-овá(ть)*;

2) глаголы с морфем *-ирова-*, *-изирова-* (ударение на гласном *и*): *секвест-ѝрова(ть)*,

*компьютер-изѝрова(ть)* [4].

Производные глаголы с постфиксом *-ся* сохраняют ударение на том же слоге, что и в мотивирующем слове: *чáтить* → *чáтить-ся*. Большая часть префиксальных глаголов также сохраняет ударение на том же слоге, что и мотивирующие глаголы: *пиáрить* → *про-пиáрить*, *скани́ровать* → *от-скани́ровать* (за исключением префикса *вы-*: *дрѝнкать* → *вы-дринкать*).

Производные наречия имеют то же ударение, что и мотивирующее прилагательное: *хитóвый* → *хитóво*, *попсóвый* → *попсóво*.

Спецификой акцентологии сложных слов является наличие одного ударения – преимущественно на втором, опорном, компоненте: *ваучеродержáтель*, *геймомáния*; однако во многих сложных словах, производных от иноязычных, отмечается наличие второго, дополнительного ударения: *áрт-шѝбу*, *бѝзнес-клуб*, *áгни-ѝга* и т.д.

#### Список литературы

1. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин. – М. : Языки славянской культуры, 2004. – С. 67.
2. Шанский, Н.М. Слова свои и чужие / Н.М. Шанский // Русский язык в школе и дома. – 2004. – № 1. – С. 1.
3. Суперанская, А.В. Ударение в заимствованных словах в современном русском языке / А.В. Суперанская. – М. : Наука, 1968.
4. Русская грамматика. Т. 1. – М. : Наука, 1980. – С. 340.

#### References

1. Krysin, L.P. Russkoe slovo, svoe i chuzhoe: issledovaniia po sovremennomu russkomu iazyku i sotciolingvistike / L.P. Krysin. – M. : Iazyki slavianskoi kultury, 2004. – S. 67.
2. Shanskii, N.M. Slova svoi i chuzhie / N.M. Shanskii // Russkii iazyk v shkole i doma. – 2004. – № 1. – S. 1.
3. Superanskaia, A.V. Udarenie v zaimstvovannykh slovakh v sovremennom russkom iazyke / A.V. Superanskaia. – M. : Nauka, 1968.
4. Russkaia grammatika. T. 1. – M. : Nauka, 1980. – S. 340.

© И.Ю. Суханова, 2021

## СЛАВЯНОФИЛЬСКИЕ ФАКТОРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Н.В. ГОГОЛЯ

*Ключевые слова:* Н.В. Гоголь; А.С. Хомяков; И.В. Киреевский; соборность; святоотеческие мысли.

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос о славянофильских факторах в творчестве Н.В. Гоголя. В творчестве Гоголя можно найти чувство «соборности», которое славянофилы выдвинули и развили как категорию русской философии. Н.В. Гоголь и И.В. Киреевский обратили внимание на роль молитвы и традицию исихазма. Анализируя взаимосвязь мыслей Гоголя с идеями Хомякова и Киреевского, можно прийти к выводу, что стало основой образования литературного диалога между Гоголем и его современниками.

Н.В. Гоголь – один из самых влиятельных писателей XIX века, он «стоит на позиции, оставленной Пушкиным» [8, с. 149], создал Гоголевское направление в русской литературе. Духовный кризис писателя 1940-х годов является свидетельством его религиозных и нравственных изысканий. Гоголь всю жизнь был одержим религиозным мистицизмом, и его собственные мысли и творения также были окутаны невыразимой тайной. Поэтому известный богослов, протопресвитер В.В. Зеньковский однажды отметил: «Духовное развитие Гоголя не нашло до сих пор своего полного освещения – в нем до сих пор остаются загадки, диссонансы и неясности» [3, с. 44].

Хотя Гоголь никогда открыто не поддерживал ни славянофилов, ни западников, он склонялся к славянофилам в отношении судьбы России, православной церкви и т.д. Даже Зеньковский приписывает образование славянофильства творчеству Гоголя, а именно повести «Тарас Бульба». Таким образом, в духовном наследии

Гоголя можно найти много духовных представлений славянофильства.

А.С. Хомякова принято считать первым русским светским богословом и теоретиком славянофильского учения. Статью «О Новом и Старом» он подготовил для вечерней дискуссии, организованной И.В. Киреевским в 1839 году, на которой присутствовал и Гоголь. В статье основное внимание уделяется таким темам, как соотношение России и Запада, судьба России и история православной церкви, которые также отражены в сборнике «Выбранные места из переписки с друзьями». Например, Хомяков придавал большое значение важной роли православной церкви в русской истории: «Мы будем подвигаться вперед смело и безошибочно, занимая случайные открытия Запада, но придавая им смысл более глубокий или открывая в них те человеческие начала, которые для Запада остались тайными, спрашивая у истории церкви и законов ее – светил путеводительных для будущего нашего развития и воскрешая древние формы жизни Русской, потому что они были основаны на святости уз семейных и на неиспорченной индивидуальности нашего племени» [7, с. 221–222]. Хомяков утверждал, что хотя католическая и протестантская церкви создали прекрасный и привлекательный западный мир, особое внимание при этом уделено разуму, а разум – корень зла. Русская православная церковь, с другой стороны, с присущей ей целостностью и чистотой светилась бесконечной жизненной силой и была неугасимой движущей силой развития России. Гоголь в «Несколько слов о нашей церкви и духовенстве» описывал русскую православную церковь как сокровище и призывал к возрождению церкви: «Эта церковь, которая, как целомудренная дева, сохранилась одна только от времен апостольских в непорочной первоначальной чистоте своей, эта церковь, которая

вся с своими глубокими догматами и малейшими обрядами наружными как бы снесена прямо с неба для русского народа, которая одна в силах разрешить все узлы недоумения и вопросы наши, которая может произвести неслыханное чудо в виду всей Европы, заставив у нас всякое сословье, званье и должность войти в их законные границы и пределы и, не изменив ничего в государстве, дать силу России изумить весь мир согласной стройностью того же самого организма, которым она доселе пугала, – и эта церковь нами незнаема!» [2, с. 245] Таким образом, Хомяков и Гоголь сошлись во мнениях о значении православной церкви, что было одним из основных славянофильских взглядов.

«Церковь Одна» – один из самых известных и влиятельных философских и богословских текстов Хомякова. В нем теоретик размышляет и обосновывает учение о единстве и единственности Церкви, и в то же время впервые выдвигает понятие «соборность» как категорию русской философии. Хомяков использует этот термин, чтобы обозначить свободное духовное согласие и единение членов как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. «Церковь называется единою, святою, соборною (кафолическою и вселенскою), апостольскою» [7, с. 20]. В связи с этим «соборность» – учение о любви и свободе. Свобода представляет собой органическое единство личности и коллектива. Любовь, гармония и единство являются основными ценностями «соборности».

Взгляд Гоголя на творческий процесс показывает, что через все его произведения проходят не столько нравственные искания, тесно связанные с его православной верой, сколько глубокий смысл «соборности». В повести «Тарас Бульба» храбрые казаки освободились от власти царя и имеют право на самоуправление, будучи независимыми от русской земли по договору. Все вопросы внутри казачества решались консенсусом, согласованным со всеми казаками, со своей собственной системой поощрений и наказаний. Это мощное выражение единства в многообразии. Когда им сказали, что христианские церкви отданы евреям, ранее разрозненная группа немедленно превратилась в дисциплинированную армию. Общее православное чувство, заложенное в русском национальном духе, вспыхнуло, и казаки поклялись убить всех евреев. Искренняя и вдохновляющая речь Бульбы перед казаками – одна из самых трогательных глав повести: «Вот

в какое время подали мы, товарищи, руку на братство! Вот на чем стоит наше товарищество! Нет уз святее товарищества! Отец любит свое дитя, мать любит свое дитя, дитя любит отца и мать. Но это не то, братцы: любит и зверь свое дитя» [1, с. 133]. Между тем «товарищество» подразумевает братскую, партнерскую любовь, соответствующую содержанию «соборности». Гоголь в своих работах неоднократно упоминал «братскую любовь» и товарищество, подчеркивая всеобщую любовь как важный смысл «соборности». В главе «Нужно любить Россию» автор увещевал верующих любить свою страну и все человечество: «Один Христос принес и возвестил нам тайну, что в любви к братьям получаем любовь к богу. Стоит только полюбить их так, как приказал Христос, и сама собой выйдет в итоге любовь к богу самому. Идите же в мир и приобретите прежде любовь к братьям» [2, с. 299]. Бульба был полон решимости убить своего сына, ставшего предателем, чтобы защитить честь казаков. Сильные православные чувства, любовь к стране и народу были общими нравственными и эстетическими устоями казаков и теми узами, которые скрепляли их вместе.

Славянофильство в истории в действительности не составляло целостную и единую систему, но все славянофилы выступали за защиту российской уникальности, акцент на единстве и целостности православной церкви и идеал «соборности». И.В. Киреевский стал еще одним важным представителем славянофильства после А.С. Хомякова. Он стремился к созданию метафизики, отличной от традиции античной философии и западной схоластической традиции, основанной на святоотеческих трудах и сочетающей в себе русское национальное сознание и православную истину.

В 1830-е годы И.В. Киреевский под влиянием Хомякова и старца Макария из Оптиной пустыни обратился к православию и святоотеческим мыслям. В 1836 году Киреевский через старца Макария познакомился с произведениями Исаака Сирина, одного из Отцов Церкви. Он работал в святоотеческом контексте, и мистико-аскетическая традиция и основные идеи Иисусовой молитвы имели решающее значение для философа.

Под влиянием святоотеческих мыслей Киреевского очень интересовали линии развития исихазма, аскетизма и восточного мистицизма.

В своем очерке «В ответ А.С. Хомякову» Киреевский рассматривает монастыри как сердце России: «Эти святые монастыри, рассадники христианского устройства, духовное сердце России, в которых хранились все условия будущего самобытного просвещения» [4, с. 152]. Киреевский также высоко ценил роль молитвы и видел в ней способ просветления сердца и разума: «Следовательно, если бы народ наш, ходя в церковь, понимал службу, то ему не нужно бы было учение катехизиса, – напротив, он знал бы несравненно более, чем сколько можно узнать из катехизиса, и каждую истину веры узнавал бы не памятью, но молитвою, просвещая вместе и разум, и сердце» [5, с. 96]. В процессе молитвы сердце становится обителью Бога, переживает божественное озарение, просвещает разум, таким образом достигается апофеоз человека.

В конце 1830-х годов Гоголь заинтересовался аскетическими произведениями, а в 1842 году он снова уехал за границу в Европу, где начал систематически читать религиозную литературу, особенно святоотеческую. До сих пор сохранились надписи в Оптиной пустыне, которые Гоголь делал по мере чтения, написав карандашом на полях: «Это я писал в “прелести”, это вздор, прирожденные страсти – зло, и все усилия разумной воли человека должны быть устремлены для искоренения их... Жалею, что поздно узнал книгу Исаака Сирина, великого душеведца и прозорливого инока» [6, с. 303]. Киреевский и Гоголь познакомились в 1839–1840 годах. Поэтому можно предполагать, что аскетические настроения Гоголя 40-х годов были тесно связаны с восточным аскетом – Исааком Сирийским. Знакомство Гоголя с Исааком Сирийским и пробуждение у писателя интереса к мистическому исихазму, вероятно, произошли благодаря регулярным дискуссионным вечерам, организованным Киреевским, которые Гоголь продолжал посещать с 1839 года. Изучение Киреевским святоотеческих мыслей оказало глубокое влияние на Гоголя.

В православной церкви исихазм является важной составляющей частью аскетической тра-

диции. В своей «Авторской исповеди» Гоголь пишет об этом следующее: «Книги законодателей, душеведцев и наблюдателей за природой человека стали моим чтением. Все, где только выражалось познание людей и души человека, от исповеди светского человека до исповеди анахорета и пустынноика, меня занимало, и на этой дороге, нечувствительно, почти сам не ведая как, я пришел ко Христу, увидевши, что в Нем ключ к душе человека...» [2, с. 443]. Он хотел достичь очищения своей души через исихазм, то есть подвижничество и молитву. «Он (ум) несравненно в большей зависимости находится от душевных состояний: как только заблуждает страсть, он уже вдруг поступает слепо и глупо; если же покойна душа и не кипит никакая страсть, он и сам проясняется и поступает умно» [2, с. 256]. Душа человека имеет природное свойство притягивать зло и отталкивать добро. Именно через аскетизм, подвижничество и молитву можно сделать душу цельной и чистой. Сохранившиеся рукописи второго тома поэмы «Мертвые души» показывают, что писатель намеревался создать положительного и прекрасного героя, который может с помощью силы религии преобразить внутренний мир человека.

Гоголь в религиозном безумии 40-х годов подчеркивал чистоту и целостность православной церкви и призывал к возвращению к церкви. Учение о соборности есть коллективное бессознательное, заложенное в традиционной русской национальной духовной культуре. Хомяков обобщил и дистиллировал термин «соборность» из этого коллективного бессознательного, чтобы выразить природу церкви. Гоголевская любовь проявляется в любви к природе, ближним, православной церкви, своей стране и народу. Кроме того, исихазм, аскетизм и мистицизм святоотеческой философии оказали большое влияние на образ жизни и творчество Гоголя. Некоторые религиозно-философские взгляды Киреевского не могли бы сформироваться без влияния и проникновения святоотеческой философии. Таким образом, они сформировали современный литературный диалог.

#### *Список литературы*

1. Гоголь, Н.В. Полное собрание сочинений в 14 т. Том 2 / Н.В. Гоголь. – М. : Издательство Академии наук СССР, 1937–1952.
2. Гоголь, Н.В. Полное собрание сочинений в 14 т. Том 8 / Н.В. Гоголь. – М. : Издательство

Академии наук СССР, 1937–1952.

3. Зеньковский, В.В. Русские мыслители и Европа. Критика европейской культуры у русских мыслителей / В.В. Зеньковский. – Paris : YMCA-press, 1955.
4. Киреевский, И.В. Критика и эстетика / И.В. Киреевский. – М. : Искусство, 1979.
5. Киреевский, И.В. Разум на пути к Истине / И.В. Киреевский. – М. : Правило Веры, 2002.
6. Матвеев, П. Гоголь в Оптиной Пустыни / П. Матвеев // Русская Старина. – 1903. – № 2.
7. Хомяков, А.С. Всемирная задача России / А.С. Хомяков; ред. О.А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2011.
8. Qiu Yunhua. Избранные чтения русской литературной мысли (1800–1900) / Qiu Yunhua. – Beijing : Higher Education Press, 2015.

#### *References*

1. Gogol, N.V. Polnoe sobranie sochinenii v 14 t. Tom 2 / N.V. Gogol. – М. : Izdatelstvo Akademii nauk SSSR, 1937–1952.
2. Gogol, N.V. Polnoe sobranie sochinenii v 14 t. Tom 8 / N.V. Gogol. – М. : Izdatelstvo Akademii nauk SSSR, 1937–1952.
3. Zerkovskii, V.V. Russkie mysliteli i Evropa. Kritika evropeiskoi kultury u russkikh myslitelei / V.V. Zerkovskii. – Paris : YMCA-press, 1955.
4. Kireevskii, I.V. Kritika i estetika / I.V. Kireevskii. – М. : Iskusstvo, 1979.
5. Kireevskii, I.V. Razum na puti k Istine / I.V. Kireevskii. – М. : Pravilo Very, 2002.
6. Matveev, P. Gogol v Optinoi Pustyni / P. Matveev // Russkaia Starina. – 1903. – № 2.
7. Khomiakov, A.S. Vsemirnaia zadacha Rossii / A.S. Khomiakov; red. O.A. Platonov. – М. : Institut russkoi tcivilizatcii, 2011.
8. Qiu Yunhua. Izbrannye chteniia russkoi literaturnoi mysli (1800–1900) / Qiu Yunhua. – Beijing : Higher Education Press, 2015.

© Ян Шуляй, 2021



УДК 801.7

З.М. АГЛАРОВА, Р.М. ДАНДАМАЕВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

## ПЕЙЗАЖНОЕ ОПИСАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОТОБРАЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЕВ В РОМАНАХ Т. ХАРДИ И Д. ЛОУРЕНСА

*Ключевые слова:* пейзаж; природные описания; функции пейзажа; психологизм; внутренний мир героев.

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению психологической функции пейзажных описаний в романах Томаса Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» и Дэвида Лоуренса «Сыновья и любовники». На основе анализа делается вывод о значимости пейзажа в данных произведениях.

Цель исследования заключается в выявлении роли пейзажных описаний, а также их влияния на характер и судьбы главных героев в романах. В ходе исследования необходимо решить следующие задачи: проанализировать роль пейзажных описаний в романах Харди и Лоуренса, рассмотреть пейзаж как отображение психологического состояния героев. Гипотеза исследования: пейзажные описания применяются с целью погрузить читателя в атмосферу происходящих событий и помочь раскрытию внутреннего мира действующих лиц. Методы исследования: лингвистическое наблюдение и описание, метод сплошной выборки, компонентно-семантический анализ. Выводы: психологическая функция в романах Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» и Д. Лоуренса «Сыновья и любовники» встречается наиболее часто. Пейзаж способствует раскрытию особенностей характера героя, его внутреннего мира, выражению чувств и эмоций. Пейзаж выступает как форма косвенного психологического изображения, когда внутреннее, душевное состояние героев передается окружающей их природе, а не через прямое описание.

Пейзаж как элемент художественного текста – весьма неоднозначное понятие. Со вре-

менем менялись его содержание и функции в зависимости от литературных течений и индивидуальности стилей писателя. Открытие пейзажа связано с новым пониманием роли человека, неразрывно связанного с природой. По замечанию Н.А. Баевой, «до той поры, пока пейзажу в книге отводилась только малая декоративная роль – информировать читателей, когда и где происходят события, на каком свете мы, так сказать, находимся – заботы об описании живой природы не слишком-то обременяли автора» [1, с. 595].

С развитием литературы писатели стали уделять больше внимания картинам природы, и постепенно пейзаж становится неотъемлемой частью художественных произведений. Описание природы перестает быть всего лишь текстовым орнаментом и реализует уже новые авторские задачи.

И.В. Родионова выделяет три основные функции пейзажа:

- 1) природа выступает в роли реального изображения окружающего мира и вместе с тем работает полем, средой для повествования;
- 2) пейзаж выступает в качестве своеобразного приема в раскрытии характера героев;
- 3) природа может сама выступать в качестве главного героя литературного произведения [3, с. 160].

В этой статье мы более подробно рассмотрим роль пейзажа, которая способствует раскрытию внутреннего мира героев в романах Томаса Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» и Дэвида Лоуренса «Сыновья и любовники». Эту роль, которую приобретает в тексте пейзажное описание, А.Б. Есин называет психологической. Состояние природы соотносится с определенными человеческими чувствами, таким образом, пейзаж выступает как «форма косвенного психологического изображения, когда душевное со-

стояние героев не описывается прямо, а как бы передается окружающей их природе» [2, с. 81].

Природа в романах Томаса Харди является не просто формой выражения, а занимает одно из значимых мест и выполняет ряд функций в тексте. Описание пейзажа в его произведениях и непосредственно в романе «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» служит средством раскрытия характеристики главной героини – Тэсс. Через природные зарисовки раскрываются черты ее характера, передается настроение в тот или иной период ее жизни.

Блэкмурская долина, родина главной героини, где она беззаботно провела детство и юность, описывается в следующем отрывке: «*This fertile and sheltered tract of country, in which fields are never brown and the springs never dry, is bounded on the south...*», «*daisies in the evening sun*» (Thomas Hardy, «*Tess of the d'Urbervilles*»). Природа деревни «с ее плодородной землей, вечнозелеными полями и маргаритками», по сути, служит психологическим портретом героини, такой же нежной и хрупкой, как маргаритки. Ведь Тэсс – это развернутая метафора, подразумевающая чистое, первозданное, юное, плодородное начало, не тронутое «цивилизацией». Она естественна и близка природе, всегда созвучна настроению и психологическому состоянию Тэсс.

Наглядно мы можем проследить это в эпизоде, когда умирает конь, описание пейзажа соответствует ее настроению: «*The atmosphere turned pale, the birds shook themselves in the hedges, arose, and twittered; the lane showed all its white features, and Tess showed hers, still whiter*» (Thomas Hardy, «*Tess of the d'Urbervilles*»). Внутренние переживания Тэсс не только проявились в ее внешнем виде, но и отразились на окружающей среде, пейзаже.

Когда Тэсс возвращается домой после того, как над ней надругался Алек, наблюдается связь между описанием пейзажа и внутренним состоянием Тэсс: «*It was still early, and though the sun's lower limb was just free of the hill, his rays, ungenial and peering, addressed the eye rather than the touch as yet. There was not a human soul near. Sad October and her sadder self-seemed the only two existences haunting that lane*» (Thomas Hardy, «*Tess of the d'Urbervilles*»). Мы видим то, как данный пейзажный отрывок подчеркивает ее потерянность, подавленность и одиночество, то, что она осталась со своей болью одна.

Харди использует пейзажные описания, чтобы продемонстрировать, что жизнь Тэсс постоянно меняется, как времена года. Когда у нее мягкая и безмятежная жизнь, пейзаж отражает эти чувства, и наоборот.

С изменением погоды и пейзажа меняется и отношение Клэра к Тэсс. Погода отображает его беспокойные, мучительные мысли: «*...Out of doors there began noises as if silk smartly rubbed; the restful dead leaves of the preceding autumn were stirred to irritated resurrection, and whirled about unwillingly, and tapped against the shutters*» (Thomas Hardy, «*Tess of the d'Urbervilles*»). Он проявляет новые черты характера – жестокость и безразличие. Безразличие природы по отношению к Тэсс приравнивается и к безразличию Клэра.

Зарисовки осеннего пейзажа вторят внутренним переживаниям Тэсс. Именно природа помогает ей преодолеть охватившее ее отчаяние после расставания с Клэром и понять, что жизнь продолжается.

Роман Лоуренса «Сыновья и любовники» повествует о сложных отношениях Пола Морела с тремя женщинами – его матерью и двумя девушками, Мириэм и Кларой. С Мириэм он знакомится в прекрасной сельской местности, Ферма Вилли – символ их чистой любви. Для Клары характерная окружающая среда – город. Но тем не менее все они глубоко связаны природой, и писатель использует пейзажные описания, чтобы подчеркнуть внутреннее состояние и портретную характеристику героев.

Так, после ссоры с мужем миссис Морел испытывает чувство единения с луной, будучи запертой в саду, она чувствует запах пыльцы белых лилий в лунном свете и чувствует головокружение, она созерцает цветы и находит покой в их ароматах: «*Except for a slight feeling of sickness... herself melted out like scent into the shiny, pale air. After a time the child, too, melted with her in the mixing-pot of moonlight, and she rested with the hills and lilies and houses, all swum together in a kind of swoon*» (D.H. Lawrence, «*Sons and lovers*»). Негативные чувства к младенцу исчезают в прекрасном свете заката: оставшись наедине с природой, она испытывает природную любовь к ребенку.

Сила переживаемых Полом эмоций и сжигающей его страсти находит союзника в природе: яркая, странная луна, появившаяся на небе, является отражением его чувств и словно про-

воцирует его нетерпение и агрессию, усиливает его неудовлетворенные желания: «*An enormous orange moon was staring at them from the rim of the sandhills*» (D.H. Lawrence, «*Sons and lovers*»).

Холодные оттенки пейзажа передают особенности психологического состояния Пола, что наглядно вытекает из текста: «*The hills and the sky were clean and cold. He was pale and impassive*»; «*Daffodils were craning forward from among their sheaves of grey-green blades*» (D.H. Lawrence, «*Sons and lovers*»).

Говоря о Мириэм в контексте пейзажных описаний, Лоуренс акцентирует наше внимание на ее мечтательности и неразрывной связи с природой. Она была едина с Богом и видела в природе его: «*So to Miriam, Christ and God made one great figure, which she loved tremblingly and passionately when a tremendous sunset burned out the western sky, and Ediths, and Lucys, and Rowenas, Brian de Bois Guilberts*» (D.H. Lawrence, «*Sons and lovers*»).

Пейзаж символизирует отношения между Полом и Мириэм в следующем эпизоде: «*...the gold clouds fall to pieces, and go in immense, rose-coloured ruin towards the darkness. Gold flamed to scarlet, like pain in its intense brightness. Then the scarlet sank to rose, and rose to crimson, and quickly the passion went out of the sky. All the world was dark grey*» (D.H. Lawrence, «*Sons and lovers*»). Они наблюдают закат: он краснеет, вспыхивает, а затем превращается в пепел. Также и их отношения; казалось, что между ними

все наладилось, но его вновь терзают сомнения, и его любовь сходит на нет.

Пол не может найти счастья с Мириэм, потому что их связывают близость и обязательства, больше дружеская любовь. С Кларой его связывает лишь страсть, которая, как он понимает, вскоре исчерпает себя для обоих. Пол сравнивает ее с беспокойной морской пеной и осознает, что такие отношения не могут продолжаться долго: «*“What is she, after all?” he said to himself. “Here’s the sea-coast morning, big and permanent and beautiful; there is she, fretting, always unsatisfied, and temporary as a bubble of foam... She represents something, like a bubble of foam represents the sea”*» (D.H. Lawrence, «*Sons and lovers*»).

Итак, проведенный выше анализ природных описаний показал, насколько значимым является пейзаж в исследуемых произведениях. Психологическая функция пейзажного описания – главенствующая в этих романах и находит свое выражение в изобилии эмотивной лексики. В романе Харди «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» так же, как и в романе Лоуренса «Сыновья и любовники», природа ассоциируется с главными героями, она необходима для их характеристики, для передачи настроения и переживаний. В обоих произведениях авторы использовали пейзажи и местности тех мест, откуда они были родом. Они с большой любовью изображают особенности природы Англии и с трепетом повествуют о ее красоте.

#### Список литературы

1. Баева, Н.А. Интертекстуальная сущность ландшафтных описаний в художественном тексте: на материале английской прозы / Н.А. Баева // Кемерово: Интеллект. – 2006. – С. 594–600.
2. Есин, А.Б. Принципы и приемы литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. – 10-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 248 с.
3. Родионова, И.В. Портрет в строе текста современного английского рассказа : автореферат дисс. ... канд. филол. наук / И.В. Родионова; Тульский государственный педагогический университет. – Тула, 2003. – 20 с.
4. Hardy, Th. Tess of the d'Urbervilles / Th. Hardy [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.literaturepage.com/read/tess-of-the-durbervilles.html>.
5. Lawrence, D.H. Sons and lovers / D.H. Lawrence [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gutenberg.org/files/217/217-h/217-h.htm>.

#### References

1. Baeva, N.A. Intertekstualnaia sushchnost landshaftnykh opisaniy v khudozhestvennom tekste: na materiale angliiskoi prozy / N.A. Baeva // Kemerovo: Intellekt. – 2006. – S. 594–600.

2. Esin, A.B. Printcipy i priemy literaturnogo proizvedeniia : uchebnoe posobie / A.B. Esin. – 10-e izd. – Moskva : FLINTA, 2011. – 248 s.

3. Rodionova, I.V. Portret v stroe teksta sovremennogo angliiskogo rasskaza : avtoreferat diss. ... kand. filol. nauk / I.V. Rodionova; Tulskaa gosudarstvennyi pedagogicheskaa universitet. – Tula, 2003. – 20 s.

© З.М. Агларова, Р.М. Дандамаева, 2021

## ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА *EVIL* В ПЕРСОНАЖАХ «ХРОНИКИ НАРНИИ»

*Ключевые слова:* зло; когнитивная лингвистика; концепт; образ; Хроники Нарнии; художественная литература.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме изучения способов репрезентации персонажей зла в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Исследование выполнено в рамках когнитивной лингвистики, на основании изучения структуры концепта зла в английском языке. В статье указывается, что зло проявляется как на уровне семантики лексических единиц, так и на уровне образов страха, ненависти, темноты, зимы, жестокости и войны. Цель исследования состоит в том, чтобы выявить репрезентацию концепта зла в «Хрониках Нарнии» через описания злых персонажей. Задачи исследования состоят в выявлении лингвистических принципов выражения концепта зла в английском языке и ключевых образов, связанных с концептом зла в рассматриваемой повести. Гипотеза исследования состоит в том, что сюжет произведения подразумевает яркие образы персонажей зла, в которых англоязычный концепт *EVIL* проявляется в полной мере. Полученные выводы подтверждают сформулированную гипотезу. Анализ показал, что концепт *EVIL* проявляет себя в описаниях персонажей зла в повести «Лев, колдунья и платяной шкаф». Наиболее полно образ зла проявляется в описаниях Белой Ведьмы: ее внешности, характера, манеры общения и дворца.

Согласно теории В. Гумбольдта, язык представляет собой вид деятельности человека. То есть язык, обозначая часть объективной действительности мира, создает новое – формирует для носителя картину мира. Именно язык позволяет получить полное и адекватное представление о человеческом сознании и разуме

[1, с. 212]. Когнитивная лингвистика основана на своеобразном взаимодействии языка и мышления. Человек в определенном историческом и культурном контексте формирует свой взгляд на мир, что и отражено в языке. В свою очередь, уже сформированная языковая система влияет на человека. Ключевыми понятиями когнитивной лингвистики являются понятия «концепт» и «концептосфера».

Ю.С. Степанов отмечает, что в структуре концепта легко выделить этимологический и актуальный слои, а также ядро и периферию, причем грани между ядром и периферией в большинстве случаев относительно размыты. Стоит отметить, что общее содержание конкретного концепта наиболее четко выражено в его центре, становясь более расплывчатым на его периферии. Кроме того, содержание концепта содержит в себе все то, что относится к данному понятию, а также и уже существующие в его отношении ассоциации [3, с. 42].

Концепт *EVIL* может быть объективирован следующими лексемами: *evil* – зло; *ill* – беда; *mischief* – вред; *misfortune* – беда; *trouble* – проблема; *harm* – вред; *rotten* – испорченный; *curse* – проклятие; *foul* – нечестный; *wicked* – злой; *malice* – злоба; *immoral* – безнравственный.

Говоря о концепте *EVIL*, нельзя не отметить, что основополагающим смыслом является антропоцентричность зла. В целом отметим следующие отличительные особенности рассматриваемого концепта:

- 1) зло проявляется в отрицательных словах, действиях, мыслях;
- 2) зло является прямым следствием дурных наклонностей и привычек;
- 3) зло проявляется через дурные черты характера людей [2].

Художественное произведение К. Льюиса «Хроники Нарнии» характеризуется четким

разделением героев на две стороны – сторону добра и сторону зла. Кульминационным моментом повести «Лев, колдунья и платяной шкаф» является битва добра и зла, в которой добро, несмотря на все сложности, одерживает верх. На образность концептов *GOOD* и *EVIL* повлиял тот факт, что текст источника создавался во время Второй мировой войны и был завершен в 1949 году. По этой причине проблема схватки добра и зла находится в центре образности рассматриваемой повести.

Концепт *EVIL* в первую очередь отражается в образе Белой ведьмы (*White Witch*), которая является отражением таких образов, которые проявляют зло, как зима и холод. Она является олицетворением зла, отсутствием жизни.

*Why, it is she that has got all Narnia under her thumb. It's she that makes it always winter. Always winter and never Christmas; think of that!*

Этот фрагмент позволяет продемонстрировать, как воспринимается Белая Ведьма героями повести: раскрывается природа общего конфликта всего повествования – борьба добра и зла, весны и зимы, войны и мира. Ведьма представляет собой зиму. Примечательно, что образная репрезентация концепта *EVIL* усиливается тем, что создан образ зимы без ее самого яркого праздника – Рождества: т.е. образ мрачной, холодной, однотонной вечности. Указание на Рождество относится к английской лингвокультуре, отражает ее систему ценностей.

*"That's the worst of it," said Mr Tumnus with a deep groan. "I'm a kidnapper for her, that's what I am. Look at me, Daughter of Eve. Would you believe that I'm the sort of Faun to meet a poor innocent child in the wood, one that had never done me any harm, and pretend to be friendly with it, and invite it home to my cave, all for the sake of lulling it asleep and then handing it over to the White Witch?"*

Описание того зла, которое связано напрямую с Белой Ведьмой, происходит на основании длительного описания тех злодейств, которые должен был осуществить герой повести, чтобы угодить Белой Ведьме. Мы видим использование характерных лексических единиц: *worst*, *kidnapper*, *groan*, *harm*, *pretend*. Само имя главного антагониста всего повествования – Белая Ведьма. В данном контексте стоит отметить семантику слова “*witch*”: в Кембриджском словаре английского языка оно обозначает “*in stories, a woman who has magical powers that she uses to do bad or strange things*”, то есть само слово “*witch*”

репрезентирует концепт *EVIL*.

*"She is a perfectly terrible person," said Lucy. "She calls herself the Queen of Narnia though she has no right to be queen at all, and all the Fauns and Dryads and Naiads and Dwarfs and Animals – at least all the good ones – simply hate her. And she can turn people into stone and do all kinds of horrible things."*

Образ Белой Ведьмы дополняется использованием эпитетов “*terrible*” и “*horrible*”, кроме того, используется яркий образ, согласно которому она превращает всех неугодных в камни. Указывается также, что ее ненавидят все добрые существа. Следовательно, речь идет о яркой образной репрезентации концепта *EVIL*.

Внешность Белой Ведьмы также является олицетворением зла: “*A slow cruel smile came over the Witch's face*”. Использование прилагательных “*slow*” и “*cruel*” указывает на природу зла, которая присуща Белой Ведьме.

Образ Ведьмы как олицетворения зла в рассматриваемой повести дополняется и описанием ее замка, который также характеризует ее как королеву зимы, холода и безжизненности.

Поскольку центральным сюжетом повести «Лев, колдунья и платяной шкаф» является противостояние добра и зла, персонажи зла представляют собой и олицетворение войны. На стороне Белой Ведьмы как королевы злых сил выступают огры, злые духи деревьев, инкубы, ифриты и прочие злые и опасные персонажи европейской мифологии и христианской культуры.

*Ogres with monstrous teeth, and wolves, and bull-headed men; spirits of evil trees and poisonous plants; and other creatures whom I won't describe because if I did the grownups would probably not let you read this book – Cruels and Hags and Incubuses, Wraiths, Horrors, Efreets, Sprites, Orknies, Wooses, and Ettins.*

Примечательно, что описание сторонников и приспешников Белой Ведьмы только добавляет яркость в образную репрезентацию концепта *EVIL* в рассматриваемом произведении. Стоит подчеркнуть, что использование очевидно негативно окрашенных эпитетов, таких как “*monstrous*”, “*poisonous*”, “*evil*” и т.д., делает общий образ злых сил значительно более ярким. Перечисление всех этих злых духов формирует целостную картину мощи сил зла и, как следствие, делает победу добра еще более торжественной.

Концепт *EVIL* относится к категории базовых

вых для человеческого сознания. Он функционирует в морально-нравственных аспектах человеческой жизни и тесно связан по этой причине с религиозным мироощущением. В рассмотренном художественном произведении был выявлен

персонаж, который олицетворяет зло, – Белая Ведьма (*White Witch*). Она – символ зимы, безжизненности, мрака и холода. Победа сил добра в конце является олицетворением победы жизни над смертью.

#### *Список литературы*

1. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры: перевод с немецкого языка / В. Гумбольдт. – Москва : Прогресс, 1985. – 449 с.
2. Печагина, Т.В. «Добро» и «Зло» как категориальные концепты / Т.В. Печагина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 11.
3. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – М. : «Слово», 2008. – 344 с.
4. Lewis, C.S. *The Chronicles of Narnia* / C.S. Lewis. – U.S. : Harper Festival, 2006. – 766 p.

#### *References*

1. Gumboldt, V. *Iazyk i filosofiiia kultury: perevod s nemetskogo iazyka* / V. Gumboldt. – Moskva : Progress, 1985. – 449 s.
2. Pechagina, T.V. «Dobro» i «Zlo» kak kategorialnye kontcepty / T.V. Pechagina // *Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2011. – № 11.
3. Ter-Minasova, S.G. *Voina i mir iazykov i kultur* / S.G. Ter-Minasova. – M. : «Slovo», 2008. – 344 s.

© З.М. Агларова, В.С. Усманова, 2021

## СЕМАНТИКА И ЧАСТОТА УПОТРЕБЛЕНИЯ «RE-» КОНЦЕПТОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ ПО ТЕМАТИКЕ ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ

*Ключевые слова:* английский язык; лексика; семантика; «re-» концепт; частота использования; пищевая индустрия; циркулярность.

*Аннотация:* Актуальность: лингвистическая подготовка переводчиков для работы в пищевой отрасли требует понимания семантики употребления «re-» концептов, связанных с повторным использованием и переработкой отходов. Цель: выявить семантические особенности и частоту употребления концептов *reuse*, *re-purpose*, *recycle*, *recover* и др. Задачи: дифференцировать смысловые значения некоторых «re-» концептов в контексте минимизации отходов пищевой индустрии; измерить частотность употребления «re-» концептов в англоязычных научных исследованиях. Материалы: публикации в издании *Sustainability (Scopus, WoS)*. Методы: семантический анализ, измерение частоты признаков. Результат: систематизированы смысловые значения «re-» концептов в англоязычной лексике по тематике пищевой индустрии; наиболее часто и с близкой частотой употребления в публикациях используются концепты *redistribute*, *reuse*, *recover*.

Развитие лингвистической компетенции у студентов направлений подготовки, связанных с пищевой промышленностью, требует знаний норм и правил использования релевантной лексики [1], в том числе с учетом современных проблем в отрасли. Мировое сообщество переходит от неконтролируемого потребления с образованием множества отходов к политике циркулярности в различных отраслях, основная задача которой – уменьшение количества отходов [4]. Так, в год пандемии COVID-19 закономерно воз-

растали отходы пищевого сектора, пластиковой тары и упаковки пищевых продуктов [2].

Научные публикации по проблемам циркулярного (замкнутого) потребления и минимизации отходов обогатились «re-» концептами: *refuse* (отказаться), *reduce* (снизить), *reuse* (использовать повторно), *repair* (отремонтировать), *refurbish* (восстановить), *remanufacture* (восстановить), *re-purpose* (перепрофилировать), *recycle* (переработать), *recover* (восстанавливать) и т.д. [5]. «Re-» концептов становится все больше, и, как можно увидеть из примеров, прямой перевод некоторых концептов настолько близок, что не дает понимания их семантики в контексте пищевой индустрии.

Цель исследования: выявить семантические особенности и частоту употребления «re-» концептов. Задачи: дифференцировать смысловые значения некоторых «re-» концептов в контексте переработки отходов пищевой индустрии; измерить частотность употребления «re-» концептов в англоязычных научных исследованиях.

Материалами для проведения исследования служили англоязычные научные публикации по тематике циркулярного потребления, утилизации отходов, в том числе в пищевой индустрии, в издании *Sustainability*, индексируемом в базах *Scopus*, *Web of Science*. Всего отобрано 23 публикации за 2020–2021 гг., содержащие исследуемые «re-» концепты. Использовался метод семантического анализа предложений с употреблением «re-» концептов. Измерение частоты признаков (частоты использования отдельных «re-» концептов) в публикациях производилось по поиску заданного слова и автоматического подсчета его частоты в pdf-версии статей средствами *Adobe Reader*. Гистограммы частотности использования «re-» концептов в научных



**Таблица 1.** Частота употребления некоторых «re-» концептов и их производных на примере статьи [3] (получено авторами)

«Re-» концепт	<i>Reduce</i>	<i>Reuse</i>	<i>Redistribute</i>	<i>Recover</i>	<i>Recycle</i>	<i>Re-purpose</i>
Число повторов	52	8	13	6	5	2

**Таблица 2.** Семантика «re-» концептов и их производных в сфере пищевой индустрии (составлено авторами)

«Re-» концепт	Смысловое значение	Пример использования
1. <i>Redistribute</i>	Перераспределить продукцию: а) излишки непроданной продукции бедным слоям населения; б) отходы продукции на фермы и т.д.	<i>a) the redistribution of overproduction or unsold food to needy people living in the vicinity</i> – перераспределение излишков или непроданных продуктов питания нуждающимся людям, живущим поблизости; <i>(b) redistribution and also reuse... in piggery sectors</i> – перераспределение и повторное использование в свиноводстве
2. <i>Reuse</i>	а) повторно использовать однократно, например съедобные отходы в других отраслях, аналогично 1б; б) вернуть в производство, использовать многократно, например сточные воды, упаковку, оборудование	а) см. 1б; б) ... <i>a barrier to greater implementation of water reuse in the food industry...</i> препятствие на пути к более широкому внедрению повторного использования воды в пищевой промышленности; <i>reusable packaging... has a few downsides</i> – многоразовая упаковка... имеет несколько недостатков
3. <i>Recover</i>	Восстановить, дать вторую жизнь, повторно использовать	<i>In the food recovery hierarchy, biogas generation and compost production are some of the last options...</i> – В иерархии повторного использования пищевых продуктов производство биогаза и производство компоста являются одними из последних вариантов...
4. <i>Recycle</i>	Переработать и повторно использовать в тех же или новых продуктах	<i>...recycling – using scraps for industrial production, energy, or compost.</i> – ...переработка – использование отходов для промышленного производства, энергии или компоста

публикациях по проблемам минимизации отходов пищевой индустрии получены средствами Excel.

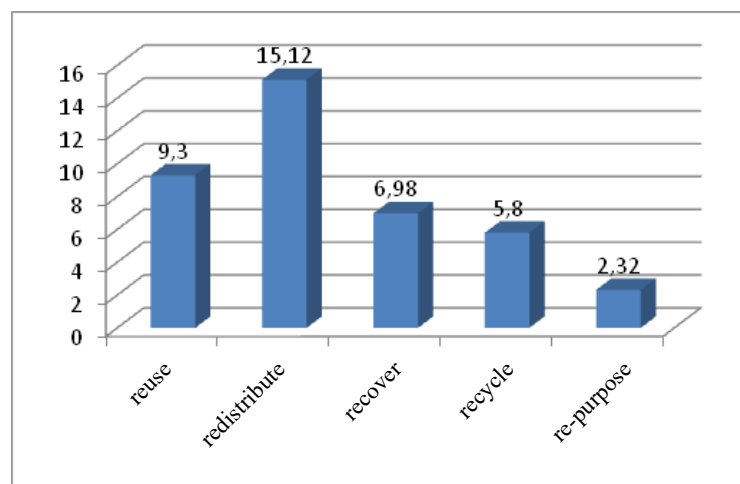
Следует отметить, что расширение использования в англоязычной лексике «re-» концептов связано с развитием политики замкнутого, циркулярного, безотходного производства в различных отраслях и «re-» в данном случае означает повторяемость циклов производство – потребление – переработка – производство – новое потребление. Современные англоязычные публикации по вопросам минимизации отходов в обязательном порядке содержат либо концепт *reduce* (в контексте снижения объема отходов), либо *refuse* (в контексте безотходного производства). В связи с тем, что концепт *reduce* употребляется несоизмеримо чаще других «re-» концептов (табл. 1), а семантика его употребления вполне очевидна, то в дальнейшем исследовании он не рассматривался.

В табл. 2 приведены семантика и некоторые примеры использования «re-» концептов в

сфере управления отходами пищевой индустрии (сами продукты, упаковка, оборудование, сточные воды).

Концепты *repair*, *refurbish* и *remanufacture* относятся больше к управлению отходами оборудования и оснастки, применяемой в пищевой индустрии, и имеют близкие смысловые значения ремонта и восстановления. Смысловые оттенки данных концептов: *repair* – ремонт бывших в употреблении изделий с заменой частей на такие же новые; *refurbish* – апгрейд изделий с использованием более совершенных частей; *remanufacture* – использование компонентов старого изделия в новом или обновление с введением переработанных компонентов.

Семантика концепта *recycle* выражается в переработке отходов с получением вторичного сырья и имеет подвиды: *regenerate* – предварительно подготовить (восстановить) и вернуть отходы в производственный цикл и *recuperate* – извлечь полезные компоненты и их повторно использовать. Однако такие концепты встречаются



**Рис. 1.** Частотность использования отдельных «re-» концептов, в процентах от общего числа «re-» концептов (получено авторами)

крайне редко в контексте пищевой индустрии.

Частотность использования отдельных «re-» концептов в процентах от общего числа «re-» концептов в исследуемых публикациях представлена на рис. 1.

Концепт *re-purpose* используется в двух различных смысловых значениях. В значении повторного использования для других целей он аналогичен другим «re-» концептам и относится непосредственно к продукту/изделию. Например: *Food waste can be avoided... or re-purposed before expiry...* – *Пищевых отходов можно избежать... или использовать повторно до истечения срока годности...* В другом случае *re-purpose* означает использование того же товара

другим способом, репозиционирование.

Таким образом, можно отметить, что смысловые значения отдельных «re-» концептов, используемых в англоязычных научных публикациях, достаточно близки между собой. Наиболее часто контекст снижения отходов пищевой индустрии содержит концепт *reduce*. Относительно восстановления оборудования используются *repair*, *refurbish* и *remanufacture*, зачастую как взаимозаменяемые. В переработке пищевых продуктов в основном используются концепты *redistribute*, *reuse*, *recover*, *recycle*, *re-purpose* (приведены в порядке уменьшения частоты употребления), также имеющие близкое смысловое значение.

#### Список литературы

1. Астафьева, А.Е. Межкультурная коммуникация в условиях мультилингвальной среды: формирование лингвокультурной компетенции (социально-психологический фактор) / А.Е. Астафьева, А.Р. Нурутдинова, Е.В. Дмитриева, А.А. Каткина, И.С. Солодкова // Казанская наука. – 2019. – № 9. – С. 96–98.
2. Giudice, F. COVID-19, the Food System and the Circular Economy: Challenges and Opportunities / F. Giudice, R. Caferra, P. Morone // Sustainability. – 2020. – No. 12. – 7939 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.3390/su12197939>.
3. Reitemeier, M. Perceptions of Food Waste Reduction in Sri Lanka's Commercial Capital, Colombo / M. Reitemeier, M. Aheeyar, P. Drechsel // Sustainability. – 2021. – No. 13. – 838 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.3390/su13020838>.
4. The circular economy: a transformative Covid-19 recovery strategy. Ellen MacArthur Foundation. – 2020. – 72 p. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/The-circular-economy-a-transformative-Covid19-recovery-strategy.pdf>.
5. Van Buren, N. Towards a Circular Economy: The Role of Dutch Logistics Industries and

Governments / N. Van Buren, M. Demmers, R. Van der Heijden, F. Witlox // Sustainability. – No. 8(7). – 647 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.3390/su8070647>.

*References*

1. Astafeva, A.E. Mezhkulturaia kommunikatsiia v usloviakh multilingualnoi sredy: formirovanie lingvokulturnoi kompetentsii (sotsialno-psikhologicheskii faktor) / A.E. Astafeva, A.R. Nurutdinova, E.V. Dmitrieva, A.A. Katekina, I.S. Solodkova // Kazanskaia nauka. – 2019. – № 9. – S. 96–98.

© А.Е. Астафьева, Р.С. Валеева, 2021

С.О. МАГОМЕДОВА, А.П. ШАМИЛОВА, С.Э. ШАМСУДИНОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ВЫРАЖАЮЩИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

*Ключевые слова:* пословицы; поговорки; опорный компонент; лексическая группа; зоосемизм.

*Аннотация:* Цель исследования: рассмотреть особенности пословиц и поговорок английского языка, выражающих семейные ценности. Чтобы достичь цели, поставленной в работе, необходимо выполнить ряд задач: во-первых, определить основные критерии разграничения пословиц и поговорок; во-вторых, произвести выборку пословиц и поговорок, обозначающих семейные ценности; в-третьих, привести лексическую классификацию анализируемых пословиц и поговорок. Основными методами исследования являются метод количественных подсчетов, метод лингвистического описания, поисковый метод, а также метод сплошной выборки. Гипотеза исследования: пословицы и поговорки, указывающие на семейные ценности, можно объединить в группы, взяв за основу лексическую классификацию. В результате исследования обнаружено 11 лексических групп с опорными компонентами *child, children, husband, wife, home, house, father, mother, family, man, woman, marriage, tree, ship* и зоосемическая номинация.

Попытки разграничить пословицы и поговорки уходят далеко в прошлое. Проблема их разграничений является одной из актуальных и до сих пор есть много однозначно не решенных проблем в паремиологии. Понятия «пословицы и поговорки» часто объединяются в одну сферу при помощи термина «паремия» или «паремиологический фонд», «паремиологический минимум языка».

Паремия – афоризмы народного проис-

хождения, в первую очередь пословицы и поговорки, которые образуют относительно самостоятельный пласт языковых выражений. Л.Б. Савенкова под термином «паремия» понимает замкнутые устойчивые фразы (пословицы и поговорки), являющиеся маркерами отношений и ситуаций между реалиями [6, с. 3]. Паремиологические единицы являются знаком языка, а также выполняют функцию знака культуры. Паремия формирует образ, который, в свою очередь, актуализирует определенные, уже сформированные ранее культурные представления, ассоциации и установки, входящие в семантику языкового знака [3, с. 32]. Под пословицами часто понимаются «афористически сжатые изречения с назидательным смыслом в ритмически организованной форме», а под поговорками – устойчивые сочетания слов, которые в большинстве случаев образуют незамкнутые предложения (т.е. получающие свое окончательное оформление только в конкретном лингвистическом контексте) [4, с. 121].

Основная трудность в разграничении пословиц и поговорок, как отмечает известный паремиограф Л.Н. Мартынова, связана с тем, что: «Виды народных изречений близки друг другу, сам народ никогда четко их не разграничивал» [2, с. 6].

Безусловно, в пословицах и поговорках есть общность, но исследователи, выдвинувшие вышперечисленные термины, не отрицают также и возможность их разделения. Разграничение данных явлений довольно сложно, так как у них много общего и генетически, и функционально.

В.П. Жуков отмечает, что пословица обладает и прямым, и переносным планом, в отличие от поговорки, которая имеет только буквальный план значения [1, с. 233]. На это же семантическое свойство пословицы указывает и классик

отечественной сефмантики Л.А. Потебня, отмечая, что поэтический образ, заключенный в поговорке, может как являться «представителем тысячи отдельных мыслей», так и представлять «только себя самого» [5, с. 521].

Культура английской семьи вызывает большой интерес. Традиционная английская семья сложилась под воздействием моральных норм, национальных обычаев. Душа англичанина прячется за семью замками. Семья замкнута изнутри – каждый из ее членов тщательно сохраняет неприкосновенность своей личной жизни. Подавлять свои чувства к детям является обязательным пунктом в воспитании англичан. Выражение подобных чувств к ним, да и еще в присутствии посторонних, является демонстрацией слабости. Англичанам присуща сдержанность не только по отношению к детям. Проявление душевной близости между членами семьи тщательно избегается. Например: *Don't wash your dirty linen in public* – Не выноси сор из избы. *Every family has a skeleton in the cupboard* – У каждой семьи свой скелет в шкафу.

Весь комплекс пословиц и поговорок английского языка, отражающий семейные ценности, можно разделить на следующие группы, исходя из особых опорных слов.

1. Группа пословиц и поговорок с доминирующими семами «*child*» – ребенок, «*children*» – дети. Например: *Children are poor men's riches. Happy is he that is happy with his children. Spare the rod and spoil the child Little children, little sorrows, big children, big sorrows. He that has no children knows no what is love.* В английской семье считают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру. В их традициях к детям относятся сдержанно, даже прохладно, и со временем дети свыкаются с этим.

2. Группа пословиц и поговорок с опорными компонентами «*husband*» – муж, «*wife*» – жена. Например: *A good wife makes a good husband. Two things do prolong thy life: a quiet heart and a loving wife. A good wife and health man's best wealth. An obedient wife commands her husband. In the husband wisdom, in the wife gentleness. The wife is the key of the house.*

Важными в английской семье, как и в культуре любого народа, являются взаимоотношения между мужем и женой. Умения понимать, слушать и слышать, быть терпеливым являются важными компонентами семейных отношений.

Отношения между супругами довольно сдержанные, они не вмешиваются в дела друг друга. Английскую семью отличает умение сдерживать свои чувства и эмоции. Это помогает им не доводить возникшие проблемы до предела, то есть они решают проблемы по мере их возникновения.

3. Группа пословиц и поговорок с лексемами «*home*» – дом, очаг, «*house*» – дом. Например: *East or West – home is best. There is no place like home. My home is my castle. Dry bread at home is better than roast meat abroad. He has no home whose home is everywhere. Every dog is a lion at home. The house does not rest upon the ground, but upon a woman. Charity begins at home.*

Дом для англичанина – это крепость, которая защищает его от забот, и не каждый может попасть в эту крепость, и только собственный дом может стать этой крепостью. С незнакомыми людьми англичане разговаривают только через дверь. Но это не означает, что англичане негостеприимные. Англичане очень гостеприимный народ, но приглашают они гостей заблаговременно, за неделю или две и на определенный час.

4. Группа пословиц и поговорок, содержащих лексические единицы «*father*» – отец, «*mother*» – мать. Например: *One father is more than a hundred schoolmasters. An ounce of mother is worth a ton of priest. No love to a father. A mother's love is best of all. A mother's love will draw up from the death of the sea. A mother's love never ages.*

Родители – главные люди в жизни каждого человека. Именно от них и от их воспитания зависит то, каким человеком вырастет ребенок. Поэтому очень важно правильно воспитать детей с младенчества, и возможно, что именно это поможет ребенку сформироваться как личность.

5. Группа пословиц и поговорок с опорным компонентом «*family*» – семья. Например: *You don't choose your family. They are God's gift to you. Other things may change us but we start and end with family. Family is not an important thing. It's everything. Having a family is like having a bowling alley installed in your brain. All happy families resemble one another; every unhappy family is unhappy in its own way.*

6. Группа пословиц и поговорок с семами «*man*» – мужчина, «*woman*» – женщина. Например: *A man of straw is worth a woman of gold. Men make houses, women make homes. Discreet women have neither eyes nor ears.*

7. Группа пословиц и поговорок, содержащих «зоосемическую номинацию», название животного, птицы, насекомого. Например: *As the old cock crows, so does the young. One chick keeps a hen busy. One scabby sheep will mar a whole flock. Every dog is valiant at his own door. Many a good cow has an evil calf. Every mother thinks her own gosling a swan.*

8. Группа пословиц и поговорок, содержащих в качестве опорного компонента «tree» – дерево или другую лексему, обозначающую растительность. Например: *Just as the twig is bent, the tree is inclined. As the tree, so the fruit.*

9. Группа, содержащая опорную лексическую единицу «marriage». Например: *Marriages are made in heaven. Love is blind and marriage is an eye opener. Marriage is a lottery.*

10. Пословицы и поговорки с опорным компонентом «ship». Например: *A man without a woman is like a ship without a sail. Women are ships and must be manned.*

11. Пословицы и поговорки с метафоричным значением одного или нескольких компонентов. Например: *The hand that rocks the cradle rules the world. Blood is thicker than water. Like begets like. They are finger and thumb. Wedlock is padlock. They are hand and glove. Choose your wife on Saturday, not on Sunday. Every Jack must have his Jill.*

Таким образом, наибольшей группой по количеству пословиц и поговорок является группа с опорными компонентами «home», «house» (11 пословиц и поговорок). Данное наблюдение можно объяснить особой любовью англичан к собственному дому. Дом для англичан – предел мечтаний. Наименьшей по составу примеров является группа с опорными лексемами «man» и «woman» (3 пословицы). Это объясняется тем, что совокупность мужского и женского образов вливаются в одну общую лексему «family», и раскрытие их образов происходит именно в семейном отношении.

#### Список литературы

1. Жуков, В.П. Русская фразеология: монография / В.П. Жуков. – Москва : Высшая школа, 1986. – 309 с.
2. Мартынова, А.Н. Пословицы. Поговорки, Загадки : монография / А.Н. Мартынова. – Москва : Современник, 1986. – 510 с.
3. Олянин, А.В. Презентационная теория дискурса : монография / А.В. Олянин. – Волгоград : Парадигма, 2004. – 507 с.
4. Пермяков, Г.Л. Пословицы и поговорки народов Востока: систематизированное собрание изречений двухсот народов : монография / Г.Л. Пермяков. – Москва : Наука, 1979. – 671 с.
5. Потебня, А.А. Из лекций по истории словесности: басня, пословица, поговорка : монография / А.А. Потебня. – Харьков, 1884. – 423 с.
6. Савенкова, Л.Б. Русские паремии как функционирующая система: специальность 10.02.01 «Русский язык» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Л.Б. Савенкова. – Ростов-на-Дону, 2002. – 47 с.

#### References

1. Zhukov, V.P. Russkaia frazeologija: monografija / V.P. Zhukov. – Moskva : Vysshaja shkola, 1986. – 309 s.
2. Martynova, A.N. Poslovitcy. Pogovorki, Zagadki : monografija / A.N. Martynova. – Moskva : Sovremennik, 1986. – 510 s.
3. Olianin, A.V. Prezentacionnaja teoriia diskursa : monografija / A.V. Olianin. – Volgograd : Paradigma, 2004. – 507 s.
4. Permiakov, G.L. Poslovitcy i pogovorki narodov Vostoka: sistematizirovanное собрание izrechenii dvukhsot narodov : monografija / G.L. Permiakov. – Moskva : Nauka,

1979. – 671 s.

5. Potebnia, A.A. Iz lekcii po istorii slovesnosti: basnia, poslovitca, pogovorka : monografiia / A.A. Potebnia. – Kharkov, 1884. – 423 s.

6. Savenkova, L.B. Russkie paremii kak funkcioniruiushchaia sistema: spetsialnost 10.02.01 «Russkii iazyk» : avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni doktora filologicheskikh nauk / L.B. Savenkova. – Rostov-na-Donu, 2002. – 47 s.

© С.О. Магомедова, А.П. Шамилова, С.Э. Шамсудинова, 2021

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации России», г. Москва

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ В ДОЦИФРОВУЮ И ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ

*Ключевые слова:* академический интернет-дискурс; дистанционный академический дискурс; виртуальная академическая коммуникация; MOOK-лекция; виртуальная лекция; вовлеченность; трансформация академического дискурса.

*Аннотация:* В рамках развития информационно-образовательной среды в университетах все чаще ресурсы открытых образовательных платформ (массовых открытых онлайн-курсов, MOOK) оказываются интегрированными в программы высшего образования. Целью данной работы является рассмотрение изменений в англоязычной академической лекции, вызванных дистанционным распространением научной информации в образовательных целях, на примере средств выражения категории вовлеченности, что значимо в связи с отсутствием непосредственного контакта с адресатом. Для достижения данной цели ставились следующие задачи: дать определение категории вовлеченности, обозначить языковые средства, которые отвечают за ее реализацию в речи, провести количественный анализ выбранных средств в изучаемом материале, выявить и объяснить полученные закономерности. В ходе исследования была проверена выдвинутая нами научная гипотеза о том, что электронный модус приведет к изменениям в использовании средств репрезентации вовлеченности в речи спикера. В качестве материала исследования использованы транскрипты очных лекций из корпуса текстов Мичиганского университета от 2000 г. и 2001 г., транскрипты MOOK-лекций преподавателей Калифорнийского университета в Беркли. Количественные данные получены статистико-аналитическим методом в программе конкордансного поиска

*AntConc* и программе обработки текстов *LIWC* и сопоставлены с данными работы У. Чейфа о языковых особенностях устной академической коммуникации в доцифровую эпоху. Были выявлены изменения в степени вовлеченности в двух из трех рассмотренных параметрах: в частотности употребления местоимений первого лица и пространственно-временного дейксиса, при этом частотность использования пассивных конструкций остается неизменной.

### Введение

В рамках развития информационно-образовательной среды в университетах ресурсы открытых образовательных платформ (массовых открытых онлайн-курсов, MOOK) все чаще интегрируются в программы высшего образования. Российские и особенно зарубежные исследователи уделяют пристальное внимание методологии и технической стороне MOOK-курсов, в то время как языковые особенности дистанционной лекции реже попадают в фокус научного внимания, хотя электронный модус является тем ситуативным фактором, который может оказать влияние на языковые характеристики академической коммуникации, что особенно важно в связи с принадлежностью академического интернет-дискурса к институциональным типам дискурса, т.е. регламентированным и опирающимся на определенные нормы речевого взаимодействия. Целью данной работы является рассмотрение изменений в англоязычной академической лекции на примере средств выражения категории вовлеченности, что значимо в связи с отсутствием непосредственного контакта адресанта с адресатом, начиная с доцифровой эпохи



и до настоящего времени.

### Обзор литературы

Семантическая категория вовлеченности принадлежит к числу актуализирующих смыслы категорий, которые воздействуют на результативность действия [3], что значимо для успешности реализации информационной и организующей функций академической коммуникации. При этом В.И. Плащинская подчеркивает принципиальное отличие между «вовлечением» как «соотношением субъектов друг к другу» без учета самого действия и «вовлеченностью» как «участием субъекта в совершаемом действии» [4, с. 7]. Однако мы разделяем мнение о том, что с точки зрения семантики «вовлечение» предполагает активное действие субъекта, а «вовлеченность» характеризует состояние как объекта в результате направленного и в какой-то степени успешного действия, так и самого субъекта [2]. Соответственно, предполагается мотивационная, эмоциональная и поведенческая задействованность обоих коммуникантов в интеракции, причем степень погруженности адресата является в некоторой мере производной от вовлеченности адресанта. Учитывая, что в работе речь идет о статусно-обусловленном дистанционном взаимодействии (академический интернет-дискурс), то вовлеченность предполагает асимметричность коммуникации, то есть субъект-объектное взаимодействие с адресатом, причем субъект вовлечения в отношении себя самого будет с определенной степенью осознанности вовлекаемым (демонстрировать вовлеченность или испытывать искренний интерес). Последний аспект также связан с мотивационной установкой говорящего на компенсацию ограниченности эмоционального компонента, который характеризует интернет-коммуникацию [1; 5].

Зарубежные исследователи продемонстрировали, что степень вовлеченности студентов зависит от содержания видеоконтента: даже нарезка аудиторной лекции на более предпочтительные короткие фрагменты оказалась менее действенным инструментом поддержания интереса учащихся, чем лекции, созданные специально под электронный модус [8]. Соответственно, можно предположить осознанность выбора МООК-лектором в том числе языковых средств, позволяющих емко и точно передавать научную информацию, при этом эффективно вовлекая

реципиента. Так, исследование Т. Атапатту и К. Фолкнера выявило корреляции между некоторыми лексическими (лексическая плотность, вариативность, частотность использования местоимения «we», использование абстрактных понятий) и синтаксическими (длина и распространенность предложения, связность текста) особенностями речи говорящего и действиями студентов (постановка на паузу, перемотка) [6]. Выбор некоторых проанализированных параметров восходит к работам У. Чейфа, посвященным сопоставлению языковых особенностей устной и письменной коммуникации в академическом и неакадемическом контексте, в том числе с позиций категории вовлеченности, на основании лексической вариативности, соотношения литературного и разговорного языка, синтаксической сложности, использования номинализации, атрибутивных прилагательных и существительных и т.д. [7]. Важно отметить, что ученый обобщенно рассматривал различные контексты использования и формы личного местоимения первого лица как одну укрупненную категорию, которая демонстрирует вовлеченность самого говорящего в коммуникацию и его стремление сократить дистанцию с адресатом.

### Методы исследования

1. Транскрипты очных лекций для большой аудитории из корпуса текстов Мичиганского университета (*Michigan Corpus of Academic Spoken English*) от 2000 г. и 2001 г. из категории «*mostly monological*», «*highly monological*», то есть не предполагавших по замыслу лектора взаимодействие с аудиторией: *Renaissance to Modern Art History* (Л1), *Sports and Daily Life in Ancient Rome* (Л2), *History of the American Family* (Л3).

2. Транскрипты МООК-лекций пяти англоязычных преподавателей Калифорнийского университета в Беркли: *How to Save Money: Making Smart Financial Decisions* (лекторы: *Terrance Odean* (Л1), *Ken Ayotte* (Л2), *Brad Barber* (Л3)), *The Science of Happiness* (лекторы: *Dacher Keltner* (Л4) и *Emiliana Simon-Thomas* (Л5)). Преподаватели и аспиранты именно этого университета наряду с коллегами из Университета штата Нью-Йорк в Олбани предоставили материал для исследований У. Чейфа [7].

Данный материал обработан с помощью статистико-аналитического метода программой

**Таблица 1.** Сравнительный анализ языковых средств для реализации категории вовлеченности (из расчета на 1000 слов). Полученные числа округлены до целых

Параметр	Данные исследования У. Чейфа (1987)				Очная лекция	МООК-лекция
	Разговор с коллегой	Лекция	Личное письмо	Статья		
Личные местоимения 1-го лица	48	21	57	4	Л1 – 8 Л2 – 5 Л3 – 13	Л1 – 7 Л2 – 8 Л3 – 33 Л4 – 49 Л5 – 33
Пространственно-временной дейксис	14/16	11/10	19/22	6/8	Л1 – 11 Л2 – 13 Л3 – 17	Л1 – 7/6 Л2 – 4/1 Л3 – 7/1 Л4 – 12/3 Л5 – 6/3
Пассивные конструкции	3	9	7	22	Л1 – 5 Л2 – 5 Л3 – 7	Л1 – 0 Л2 – 7 Л3 – 3 Л4 – 2 Л5 – 1

конкордансного поиска *AntConc* и программой обработки текстов *LIWC*. Из общего лексического потока выделены и проанализированы с точки зрения частотности личные местоимения первого лица (оставлены случаи их использования как средства создания и поддержания контакта), дейктические элементы (пространственный и временной (хронотопический) дейксис на уровне указательных местоимений, указательных местоименных наречий, наречий времени) и пассивные конструкции.

### Результаты и их интерпретация

Результаты количественного анализа, приведенные в табл. 1, свидетельствуют о том, что академическая лекция в ее субжанровой разновидности МООК-лекции претерпевает изменения в сравнении как с доцифровой эпохой, так и с очными лекциями эпохи распространения интернет-коммуникаций.

По всем трем параметрам очные лекции из корпуса текстов Мичиганского университета демонстрируют минимальную вариативность в показателях, которые статистически близки к полученным в середине 1980-х гг. Исключение составляет частотность использования личных местоимений первого лица, которая ближе к показателю для письменной академической коммуникации. Обоснование причин потребует сбора дополнительных сведений в отношении адресанта (возраст, научная степень), обстоятельств

развертывания дискурса (единичная лекция, степень знакомства с аудиторией и т.п.) и иных ситуативных факторов, которые могли повлиять на языковое оформление высказывания.

В отношении частотности использования личных местоимений первого лица в МООК-лекциях наблюдается следующая закономерность: 3 из 5 лекций явно указывают на стремление к большей вовлеченности спикера в коммуникацию, что в случае с Л4 и Л5 может объясняться тематической спецификой лекции: обсуждение проблемы счастья характерно для неформального письменного и устного общения с друзьями и близкими. В свою очередь, желание продемонстрировать большую отстраненность в Л1 и Л2 также может быть тематически обусловлено: в них затрагиваются аспекты, касающиеся неприятного жизненного опыта (юридические аспекты процедуры банкротства, контроль за личными тратами). Обсуждение такой проблематики требует от спикера большей дистанцированности и ненавязчивости, а также аспектно обращено к дисциплинам, традиционно предполагающим более объективный, основанный на логике подход (математика и юриспруденция).

Примечательна разница в частотности использования пространственно-временного дейксиса. В очных лекциях статистически значимых изменений не наблюдается, а данные по МООК-лекциям, за исключением 1 случая, близки к показателям для академической письменной речи доцифровой эпохи. Можно предположить, что

это связано с представлением говорящего о временной и локальной дистанции между моментом порождения и восприятия высказывания.

В отношении использования пассивных конструкций во всех трех видах лекций сохраняется тренд на их опущение, наиболее наглядно просматриваемое в MOOC-лекциях. По нашему мнению, такой языковой ход позволяет облегчить восприятие научной информации слушателем, что особенно значимо при дистанционном взаимодействии коммуникантов.

### Выводы

Таким образом, можно говорить о нескольких языковых закономерностях в реализации

категории вовлеченности в MOOC-лекциях: зависимость частотности местоимений первого лица от тематики обсуждения, отход от использования хромотипического дейксиса и отказ от пассивных конструкций.

Полученные данные нуждаются в дальнейшей верификации на более широком языковом материале (более значительный тематический охват, включение очных лекций с более точным описанием экстралингвистических факторов развертывания дискурса), а методика – в дальнейшей разработке (например, дифференциация между случаями употребления первого лица, анализ использования местоимений второго лица, средств хеджирования и других параметров, фигурирующих в исследовании У. Чейфа).

### Список литературы

1. Дедова, О.В. Лингвосомиотический анализ электронного гипертекста (на материале русскоязычного Интернета) : дисс. ... д-ра филол. наук / О.В. Дедова. – М., 2006. – 528 с.
2. Жукова, А.Г. Речевое вовлечение в деятельность радикальной организации на страницах социальной сети / А.Г. Жукова, П.А. Катыхов // Политическая лингвистика. – 2018. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-vovlechenie-v-deyatelnost-radikalnoy-organizatsii-na-stranitsah-sotsialnoy-seti> (дата обращения: 11.07.2021).
3. Платинская, В.И. Типология подлежащего, актуализирующего вовлеченность субъекта в действие (на материале текстов на английском языке) / В.И. Платинская // Филология и человек. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-podlezhaschego-aktualiziruyuschego-vovlechenost-subekta-v-deystvie-na-materiale-tekstov-na-angliyskom-yazyuke> (дата обращения: 01.07.2021).
4. Платинская, В.И. Категория «вовлеченность» в современном английском языке : монография / В.И. Платинская. – Минск : Колорград, 2020. – 234 с.
5. Смирнов, Ф.О. Национально-культурные особенности электронной коммуникации на английском и русском языке : дисс. ... канд. филол. наук / Ф.О. Смирнов. – Ярославль, 2004. – 224 с.
6. Atapattu, T. Impact of Lecturer's Discourse for Students' Video Engagement: Video Learning Analytics Case Study of MOOCs / T. Atapattu, K. Falkner // Journal of Learning Analytics. – 2017. – Vol. 5. – No. 3. – Pp. 182–197.
7. Chafe, W. Properties of Spoken and Written Language / W. Chafe, J. Danielwicz // Technical Report. – California Univ., Berkeley. Center for the Study of Writing, 1987. – No. 5 [Electronic resource]. – Access mode : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED282230.pdf> (date of access: 01.05.2021).
8. Guo, J. How video production affects student engagement: an empirical study of MOOC videos / J. Guo, J. Kim, R. Rubin // Proceedings of the first ACM conference on Learning @ scale conference (L@S '14), 2014. – Pp. 41–50.

### References

1. Dedova, O.V. Lingvosemioticheskii analiz elektronnoho giperteksta (na materiale russkoiazynchnogo Interneta) : diss. ... d-ra filol. nauk / O.V. Dedova. – M., 2006. – 528 s.
2. Zhukova, A.G. Rechevoe vovlechenie v deiatelnost radikalnoi organizatscii na stranitcakh sotcialnoi seti / A.G. Zhukova, P.A. Katyshev // Politicheskaja lingvistika. – 2018. – № 5 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-vovlechenie-v-deyatelnost-radikalnoy-organizatsii-na-stranitsah-sotsialnoy-seti> (data obrashcheniia: 11.07.2021).

3. Plashchinskaia, V.I. Tipologiya podlezhashchego, aktualiziruiushchego vovlechnost subekta v deistvie (na materiale tekstov na angliiskom iazyke) / V.I. Plashchinskaia // Filologiya i chelovek. – 2018. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-podlezhaschego-aktualiziruyushchego-vovlechnost-subekta-v-deystvie-na-materiale-tekstov-na-angliiskom-yazyke> (data obrashcheniia: 01.07.2021).

4. Plashchinskaia, V.I. Kategoriia «vovlechnost» v sovremennom angliiskom iazyke : monografiia / V.I. Plashchinskaia. – Minsk : Kolorgrad, 2020. – 234 s.

5. Smirnov, F.O. Natsionalno-kulturnye osobennosti elektronnoi kommunikatsii na angliiskom i russkom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk / F.O. Smirnov. – Iaroslavl, 2004. – 224 s.

© Н.В. Панич, 2021

УДК 81'25

ГАО КЕСИНЬ, З.Х. ФАЗЛЫЕВА

Бакинский государственный университет, г. Баку (Азербайджанская Республика);  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АНАЛОГОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ

*Ключевые слова:* русский язык; английский язык; газетная лексика; неологизмы; способы перевода; метод функциональных аналогов.

*Аннотация:* Бурное развитие цифровых и информационных технологий способствует также и бурному пополнению обыденной лексики современными новыми, необычными словами. Поскольку неологизмы редко сразу фиксируются в словарях и, соответственно, значение их неопределенно, переводчику приходится искать именно тот адекватный способ перевода, который бы наиболее полно отразил в переводящем языке (ПЯ) значение нововведения. Для этого требуется анализ не только самого неологизма, но также и его контекста. Одним из богатейших и популярнейших источников порождения новой лексики являются информационные, а именно газетные, тексты.

Целями данной статьи являются теоретический обзор способов перевода новой лексики с одного языка на другой, а также анализ способа перевода при помощи метода функциональных аналогов. Последние (аналоги) используются при отсутствии эквивалентов в ПЯ и представляют собой сходные с переводимым словом понятия. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: объяснение природы неологизма; рассмотрение приемов перевода языковых новообразований; применение метода функциональных аналогов для наиболее адекватного перевода безэквивалентных неологизмов.

Гипотеза исследования: приступая к исследованию особенностей перевода информационного текста, мы предполагаем, что метод функциональных аналогов способствует наиболее

точному переводу отсутствующих реалий в ПЯ.

В работе использованы методы лингвистического наблюдения и описания, метод контекстуального анализа и метод дефиниционного анализа.

В результате исследования мы приходим к выводу, что метод функционального аналога при переводе неологизмов продуктивен, поскольку позволяет добиться качественной передачи смысла с минимальными потерями; использование данного способа не усложняет текст перевода трудными для понимания грамматическими конструкциями.

### Введение

Актуальность данной работы заключается, прежде всего, в материале исследования, то есть в печатных и цифровых средствах массовой информации, поскольку, являясь продуктивным источником пополнения лексического состава языка, газетный текст оказывает значительное влияние на языковое сообщество и тем самым на современный язык и лексику в целом, что позволяет использовать газету как материал для изучения повседневных процессов, происходящих в настоящее время в языках мира; помимо этого, перевод неологизмов разноструктурных языков является важным направлением современного языкознания.

Целью исследования является анализ одного из самых эффективных способов перевода английских неологизмов в информативных текстах на материале газеты *The New York Times* – метода функционального аналога [1, с. 86]. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- определить понятие неологизма;
- рассмотреть приемы перевода неологизмов;
- проанализировать метод функциональных аналогов как одного из эффективных способов перевода неологизмов в выбранном языковом материале.

Научная новизна данной статьи заключается в установлении продуктивности применения метода функциональных аналогов для передачи новой лексики на другой язык на материале газетного текста.

Теоретическая и практическая значимость настоящего исследования состоит в дальнейшей разработке теории неологии, а также в определении эффективного способа перевода информационных неологизмов в разноструктурных, неродственных языках.

Реализация поставленных нами задач осуществлялась с помощью таких методов исследования, как метод лингвистического наблюдения и описания (приемы наблюдения, обобщения, типологизации анализируемого материала); метод контекстуального анализа; метод дефиниционного анализа.

Впервые термин «неологизм» был использован в английском языке в 1803 году и был заимствован из французского языка. В отечественной лингвистике впервые употреблен Н.М. Яновским в 1804 году, который писал, что «неология – это наука, которая занимается изобретением и употреблением новых слов» [6, с. 55–56].

По мнению В.С. Виноградова, неологизмы – это закрепляющиеся в языке новые слова или значения, которые называют новые предметы мысли [2, с. 121]. Сходное мнение находим у П. Ньюмарка, который считал, что неологизм – это новые лексические единицы или старые, которые приобрели новое значение [10, с. 122].

Французский лингвист М. Пикон заметил: «Неологизм – это любое новое слово, морфема или выражение, либо новое значение существовавшего слова, морфемы или выражения» [8, с. 87].

Еще одной характеристикой неологизма является его временный статус. Новые слова с течением времени осваиваются носителями и переносятся из пассивного словаря в активный. Становясь часто употребительными и привычными, слова не могут уже рассматриваться как неологизмы [4, с. 91–95].

## Способы перевода неологизмов

В.Д. Швейцер главным предназначением перевода считал замещение первичного текста в другой языковой и культурной среде и называл перевод «новым произведением, созданным по мотивам оригинала» [7].

Проблема перевода лексических новообразований всегда занимала особое место в переводческой практике. Однако следует заметить, что в настоящее время она становится все более актуальной. Развитие наук и технологий, растущая роль СМИ, популярность развлекательных программ и шоу-бизнеса повлияли на рост числа неологизмов и вывели проблему их перевода на новый уровень [5, с. 59].

Существует несколько общеизвестных переводческих приемов.

1. Подбор функционального аналога – это способ передачи неологизмов с использованием уже существующих аналогов в переводящем языке [3, с. 49]. Примером может служить термин *darkmoney*, который используется в значении «теневая экономика».

2. Транскрипция или транслитерация – это способ передачи фонетической формы слова. Например: *background* – «бэкграунд», «фон, прошлое». Транслитерация – это воспроизведение буквенного состава иностранного слова на языке перевода. Например: *uberization*, что, в свою очередь, означает введение более дешевой бизнес-модели.

3. Описательный перевод – это способ передачи неологизма с исходного языка (**ИЯ**) на язык перевода с помощью объяснения. Рассмотрим примеры использования описательного перевода: неологизм *bookalike*, который происходит от слов *book* + *look alike*, обозначает обложку книги, которая напоминает другую книгу.

### Подбор аналога при переводе неологизмов из газеты *The New York Times*

Используя способ подбора функциональных аналогов, мы перевели 12 неологизмов из английского языка, используя газетные тексты ведущей американской *The New York Times*.

Рассмотрим примеры перевода с использованием данного способа.

За период предвыборной кампании 2016 г. в США было очень много скандалов, связанных

с коррупцией. Так, в одной из статей встречается термин *darkmoney*, который используется в значении «теневая экономика». В предложении «*Trump's pick to lead EPA, Scott Pruitt, faces accusations he accepted 'dark money' during tense confirmation hearing*» [9, 18.01.17] перевод будет следующим: «Во время напряженных слушаний по вопросу об утверждении в должности руководителя АООС назначенный Трампом Скотт Прюитт столкнулся с обвинениями в участии в теневых секторах экономики».

Во время предвыборной ситуации в США в статьях *The New York Times* появилось слово *scampaign* (*scam* + *campaign*), для которого можно привести следующее определение – *грязная политическая кампания*. Приведем пример: «*Democrats on Tuesday tried to seize on the payments Mr. Trump made to his businesses as evidence of hypocrisy. Commenters on the liberal website Daily Kos ridiculed Mr. Trump for running a "scampaign" and overstating the personal investment he was making in his campaign by funneling the money back to his empire*». – «Во вторник демократы пытались воспользоваться платежами г-на Трампа, вложенными в его бизнес, как свидетельством лицемерия. Комментаторы на либеральном сайте *Daily Kos* высмеяли г-на Трампа в запуске грязной политической кампании и завышении личных инвестиций, которые он вложил в проведение своей кампании, деньги от которой утекают обратно в его империю» [9, 18.03.17].

В экономике США также произошли изменения, благодаря которым возникло слово *reshoring*, которое встречается в русскоязычных статьях в следующем значении – *перенос производства товаров из одной страны в другую*. Рассмотрим его употребление: «*Mr. Holmes said keeping production in the United States was not only possible, but that it offered added benefits to a seller. It improved the turnaround time, he said, and customers were willing to pay more for American-made goods (his iPhone cases range from \$50 to \$110 – about twice as much as a typical case). Plus, it gave him a sense of pride knowing that he was creating jobs and helping the economy. His efforts come at a time when other American luxury brands are reshoring, or moving overseas production back to the United States, believing that cheaper is not always better*». – «Г-н Холмс считает, что содержание производства в Соединенных Штатах было не только возможным, но также и допол-

нительным преимуществом для продавца. Это улучшило бы оборотное время, как он сказал, и клиенты были бы готовы заплатить больше за товары, произведенные в США (в случае с iPhone цена варьировалась от 50 до 110 долларов – примерно в два раза больше, чем в типичном случае). Кроме того, это давало ему чувство гордости от знания того, что он создает рабочие места и помогает экономике. Его усилия предпринимаются в то время, когда другие американские люксовые марки возвращают зарубежное производство обратно в США, считая, что дешевле – не всегда лучше» [9, 04.03.17].

В мир информационных технологий пришло слово *larping*, которое имеет аналог в русском языке в значении «ролевые игры». Рассмотрим его в следующем контексте: «*LARP stands for "Live Action Role Play," where players dress in costume as characters who traverse a fictional world represented by real-life settings. In other words, if someone dressed as a space ninja carrying a cardboard laser gun walks past you on the street accompanied by a Viking carrying a foam sword, do not call the police. They could be LARPing*». – «*LARP* означает «ролевые игры», где игроки одеваются в костюмы персонажей, которые перемещаются в вымышленный мир, представленный в реальных условиях. Другими словами, если кто-то в костюме космического ниндзя с картонным лазерным пистолетом проходит мимо вас по улице в сопровождении викинга с пенопластовым мечом, не вызывайте полицию. Они могут быть участниками ролевых игр».

В следующем примере рассмотрим слово *frenemies*, которое в переводе на русский язык имеет эквивалент «*заклятые друзья*». Например: «*Silicon Valley is a bit like junior high school. Sometimes friends become enemies. Enemies become friends. And "frenemies" stay somewhere in between – just don't share a secret with them. So it is with Alphabet, Google's parent company and arguably the most influential company in the tech industry, and Uber, the still young ride-hailing service that also happens to be one the most valuable privately held companies in the world*». – «Кремниевая долина немного напоминает среднюю школу. Иногда друзья становятся врагами. Враги становятся друзьями. А «заклятые друзья» остаются где-то посередине – только не делитесь с ними секретами. То же самое происходит с *Alphabet*, материнской компанией *Google* и, возможно, самой влиятельной компанией в

технологической индустрии, и *Uber*, все еще молодым рейсовым сервисом, который также является одной из самых ценных частных компаний в мире» [9, 04.03.17].

В век технологического прогресса практически у каждого есть компьютер и Интернет. Наблюдается тенденция, что все больше и больше времени люди проводят за своими гаджетами. Неологизм *digitaldetox* обозначает время, проведенное вне Интернета и без использования девайсов. В русском языке его аналогом можно считать «цифровую детоксикацию». Рассмотрим его использование в предложении: «*BBC News School Report and BBC Radio 5 live have challenged pupils at Tarporley High School to go through a digitaldetox. From last Wednesday they agreed to give up all social media, YouTube and video games for a week. Some adults – not me, I hasten to add – might think that was pretty painless. After all, the pupils' phones were not being confiscated and they were still allowed to call, email or text*». – «Телеканал *BBC News School Report* и радио *BBC Radio 5* объявили испытание ученикам средней школы городка Тарпорли. Суть испытания заключалась в прохождении «цифровой детоксикации». Согласно испытанию, начиная с прошлой среды, школьники не должны были посещать соцсети, *YouTube* и играть в видеоигры на протяжении недели. Некоторые взрослые, но не я, спешу добавить, считают, что это не такое уж суровое испытание, ведь никто не отобрал телефоны у школьников, они могли звонить по телефону и писать СМС» [9, 04.03.17]. Данный эксперимент показал, что из 1000 человек только одна четверть испытуемых не смогли дойти до конца. Остальные по завершении опыта стали меньше зависеть от своих гаджетов, что показывает эффективность данного исследования.

В одном из выпусков *The New York Times* была статья, где презентовали книгу под названием «*Stuffocation*». Журналисты русскоязычных печатных изданий перевели данный термин как «гипертрофированный вещизм». Рассмотрим его использование: «*In “Stuffocation,” another recent book, the British writer James Wallman declares that clutter “is the material equivalent of the obesity epidemic.” Websites and blogs about decluttering abound, and reality-TV shows broadcast the perils of hoarding. These days, Thoreau’s call for simplicity sounds eerily prescient*». – «В другой недавно изданной книге британского писателя Джеймса Уоллмана

«Гипертрофированный вещизм» говорится, что беспорядок «является материальным эквивалентом эпидемии ожирения». Есть множество веб-сайтов и блогов об избавлении от лишних вещей, а реалити-шоу транслируют опасность накопления. В эти дни призыв Торро к простоте звучит пугающе пророчески» [9, 18.03.17].

Еще один пример способа подбора аналога: *zero-tasking* можно заменить аналогом в русском языке – «ничего неделание». «*What is zero-tasking? It means being not doing. It means taking those 60 minutes and just doing nothing. Simply rest, relax, de-stress and de-load. It means just breathing – in and out, over and over – and marveling at the fact that you can breathe, that you are alive, that you are here*». – «Что значит ничего неделание? Это значит быть без дела. Это значит взять и ничего не делать эти 60 минут. Быть расслабленным, забыть про стресс и огромное количество работы. Это значит вдыхать и выдыхать раз за разом и радоваться тому, что вы дышите, что вы живы и что вы здесь» [9, 03.03.17].

Другой пример: слово «*eavesread*», для которого наиболее подходящим аналогом в русском языке будет глагол «подчитывать». Например: «*I call the Starbucks near my house my auxiliary office. ...I have coworkers there, the same people who are always there working too. There’s the middle-aged woman who talks on her phone way too loud... There’s the guy about my age whom I learned through eavesreading is submitting his own writing to literary journals*». – «Я называю *Starbucks* своим вторым офисом. ...У меня там есть коллеги, точно такие же, как и в офисе. Там есть женщина среднего возраста, которая постоянно громко разговаривает по телефону... Есть паренек, у которого я подчитал, что он отправляет собственные статьи в литературные журналы» [9, 18.03.17].

Рассмотрим использование слова *starchitect*, которое в русскоязычных СМИ переводится как «известный архитектор». «*In many ways, the New York Public Library’s renovation plan has been a step-by-step retreat from the ambitious and controversial \$1 billion overhaul – with a design by the starchitect Norman Foster – that once called for moving the circulating library at the Mid-Manhattan branch into the main Fifth Avenue flagship*». – «Во многих отношениях план реконструкции Нью-Йоркской публичной библиотеки стал поэтапным отходом от амбициозного и сомнительного капитального ремонта стоимостью в 1 миллиард



долларов по проекту известного архитектора Нормана Фостера, который когда-то призывал переместить функционирующую библиотеку в филиале на Среднем Манхэттене в главное здание на Пятой авеню» [9, 21.03.17].

Возвращаясь к политике и предвыборной кампании США, стоит отметить слово «*bigly*» в следующем примере: «*It came during a discussion on fiscal policy, when, Donald Trump told his opponent: "I'm going to cut taxes bigly, and you're going to raise taxes bigly." "Yes, 'bigly' is in the dictionary," it tweeted after the debate. It defines "bigly" as an adverb meaning "in a big manner"*». В данном контексте возможен следующий перевод: «Это произошло во время обсуждения фискальной (налогово-бюджетной) политики, когда Дональд Трамп сказал своему сопернику: «Я намерен значительно сократить налоги, а вы собираетесь их значительно повысить!». «Да, слово '*bigly*' есть в словаре», – написали в Твиттере после дебатов. Слово «*bigly*» определяется как наречие, означающее «в большей мере», «в большей степени»» [9, 04.03.17].

### Выводы

В работе рассматривается явление неологизма

и приводятся некоторые способы его перевода, а именно: описательный перевод, транскрипция и транслитерация, метод подбора функциональных аналогов. Последний в качестве одной из задач исследования был применен для перевода новообразований в газетных статьях.

В ходе исследования, проведенного на материале газеты *The New York Times*, было выяснено, что перевод неологизмов является достаточно сложной задачей, несмотря на то, что последние имеют значительную семантическую определенность и самостоятельность. Использованный в качестве цели исследования метод функциональных аналогов в переводе современной газетной лексики оказался продуктивным и целесообразным способом перевода.

Исходя из анализа фактического материала, можно сделать вывод, что основными условиями достижения адекватности в переводе английских неологизмов являются: знание особенностей взаимодействия неологизма с контекстом, знание основных способов перевода неологизмов, умение правильно использовать подходящий способ создания нового соответствия для перевода неологизма, не имеющего русского эквивалента.

### Список литературы

1. Андриенко, В.П. Трудности перевода неологизмов / В.П. Андриенко, Е.Ю. Шеф // Научный журнал. – 2017. – № 4(17). – С. 86–88.
2. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М. : Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с. – С. 121.
3. Влахов, С.И. Непереводимое в переводе / С.И. Влахов, С.П. Флорин. – М. : Международные отношения, 1980. – 341 с. – С. 49.
4. Грацкова, И.Ю. Неологизмы в современном английском языке / И.Ю. Грацкова // Инновации в науке. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 91–95.
5. Семенова, Э.В. Функционирование неологизмов в условиях глобализации и цифровизации (на материале английского языка) / Э.В. Семенова // Филологический аспект. – 2019. – № 10(54). – С. 58–63.
6. Ху Пэйпэй. Английские неологизмы-заимствования в русском и китайском языках : дисс. ... канд. филол. наук / Ху Пэйпэй. – М. : РУДН, 2012. – С. 55–56.
7. Швейцер, А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты / А.Д. Швейцер; АН СССР, Ин-т языкознания. – Москва : Наука, 1988. – 214 с.
8. Picone, M.D. Anglicisms, Neologisms and Dynamic French / M.D. Picone. – Amsterdam : John Benjamin's Publishing Company, 1996. – 138 p. – P. 87.
9. The New York Times [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.nytimes.com/> (date of access: 20.03.21).
10. Newmark, P. A Textbook of Translation / P. Newmark. – New York/London : Prentice-Hall International, 1988. – 293 p.
11. Word Spy Blog [Electronic resource]. – Access mode : <https://wordspy.com/blog/tag/neologisms/>

(date of access: 22.03.21).

### *References*

1. Andrienko, V.P. Trudnosti perevoda neologizmov / V.P. Andrienko, E.Iu. Shef // Nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 4(17). – S. 86–88.
2. Vinogradov, V.S. Vvedenie v perevodovedenie (obshchie i leksicheskie voprosy). – M. : Izdatelstvo instituta obshchego srednego obrazovaniia RAO, 2001. – 224 s. – S. 121.
3. Vlahov, S.I. Neperevodimoe v perevode / S.I. Vlahov, S.P. Florin. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 1980. – 341 s. – S. 49.
4. Gratkova, I.Iu. Neologizmy v sovremennom angliiskom iazyke / I.Iu. Gratkova // Innovatcii v nauke. – Novosibirsk : SibAK, 2012. – S. 91–95.
5. Semenova, E.V. Funkcionirovanie neologizmov v usloviakh globalizatsii i tsifrovizatsii (na materiale angliiskogo iazyka) / E.V. Semenova // Filologicheskii aspekt. – 2019. – № 10(54). – S. 58–63.
6. Khu Peipei. Angliiskie neologizmy-zaimstvovaniia v russkom i kitaiskom iazykakh : diss. ... kand. filol. nauk / Khu Peipei. – M. : RUDN, 2012. – S. 55–56.
7. Shveitser, A.D. Teoriia perevoda: status, problemy, aspekty / A.D. Shveitser; AN SSSR, In-t iazykoznaniiia. – Moskva : Nauka, 1988. – 214 s.

© Гао Кесинь, З.Х. Фазлыева, 2021

УДК 81

Н.О. ОРЛОВА, О.Ю. БОГДАНОВА, О.А. БАРЫШЕВА, Ю.В. МОШКИНА

ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АМЕРИКАНСКИХ И РУССКИХ СЛЕНГОВЫХ ГЛАГОЛОВ

*Ключевые слова:* сленг; сленговая лексика; сленговый глагол; сравнительная характеристика; литературный эквивалент; лексико-грамматический аспект.

*Аннотация:* В статье представлена сравнительная характеристика некоторых глаголов американского и русского сленга. Цель данной статьи – исследовать и сравнить американские и русские сленговые глаголы в лексико-грамматическом аспекте. Гипотеза: лексика американского и русского сленга, в частности сленговые глаголы, обладает как общими, так и национально-специфическими особенностями. Особое внимание в данной статье уделяется анализу сленговой лексики, представленной в словарях сленга, поскольку они представляют собой наиболее репрезентативный объект изучения.

Любое сравнительное описание основывается на теоретических положениях контрастной лингвистики. Известно, что ее предметом является сравнительный анализ двух или более языков, а объектом могут быть любые языковые системы и единицы. Не вызывает сомнения тот факт, что основное внимание при проведении сравнительных исследований должно быть направлено на установление специфических характеристик двух или более языков на основе определенного набора общеязыковых явлений.

В настоящей работе сравнительная характеристика направлена на нахождение национально-специфических особенностей американских и русских сленговых глаголов в лексико-грамматическом аспекте. Материал дальнейшего исследования будет основываться на сравнительной характеристике особенностей лек-

сики таких словарей американского и русского сленга, как *NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions* (R. Spears, 2002) [4], а также толковый словарь молодежного сленга Т.Г. Никитиной (2009) [1]. Именно словари выбраны в качестве источника исследования для анализа сленговой лексики, поскольку они представляют собой достоверный источник информации о той или иной языковой ситуации и, таким образом, являются наиболее репрезентативным объектом изучения [3, с. 103].

Сленг, как любая подсистема языка, обладает четкой и достаточно формальной структурой. Бесспорно, что как в американском, так и в русском сленговом лексиконе можно выделить те же основные знаменательные части речи, что и в литературных вариантах языка. А именно: сленговый лексикон состоит из существительных, прилагательных, глаголов, причастий и наречий. Но, кроме этого, сленг также включает в себя аббревиатуры и некоторые устойчивые единицы, состоящие из устойчивых словосочетаний и сленговых фразеологизмов.

Говоря о национально-специфическом в языке, в настоящей работе принимается во внимание концепция, согласно которой в число различных средств, служащих для формирования национального языкового образа мира, включаются также и номинативные средства языка: лексемы, устойчивые номинации, фразеологизмы, фиксирующие то или иное членение и классификацию объектов национальной действительности [2, с. 6].

Таким образом, национальная специфика языка определяется наличием в нем определенных компонентов и рядом грамматических особенностей. Соответственно, являясь средством номинации, конститuentы сленга также могут

обладать национально-специфическими характеристиками.

В результате анализа сленговых глаголов американского и русского сленга авторами данной статьи были выделены специфические характеристики исследуемого явления. Так, американский глагол в целом, а сленговый в частности, как правило, употребляется с постпозитивом, образуя фразовое единство в результате лексической связи с ним. Данная особенность глагола свойственна американскому сленгу, но не русскому сленгу и русскому языку: *pal around* – дружить / *корефанить* – дружить; *turn out* – игнорировать / *отключиться* – игнорировать; *chow down* – есть / *хавать* – есть.

Как в русском, так и в американском сленге глаголы реализуются в определенных значениях, условно подразделяющихся на следующие:

а) конкретное действие: *nail* – арестовывать; *bankroll* – финансировать; *зависнуть* – задержаться; *паровозить* – курить;

б) отвлеченное действие: *jerk out* – волноваться; *rat around* – тратить время; *пальцы гнуть* – важничать; *задвигать* – игнорировать;

в) движение: *tear off* – убегать; *scat* – уходить; *хилить* – гулять; *рассекать* – идти;

г) деятельность органов чувств: *boom* – слушать музыку; *capish* – понимать; *спичить* – говорить; *рубить* – понимать.

Очевидно, что большее количество сленговых глаголов в обоих языках реализуют значение «конкретного действия». Однако в отличие от американских сленговых глаголов русские глаголы способны передавать более широкий спектр разнообразных значений, что, в свою очередь, позволяет выделить синонимические ряды, которые могут включать в себя более пяти сленгизмов, как, например, у следующих литературных эквивалентов:

– «добыть» (например: *натаскать*, *натаранить*, *надыбать* и др.);

– «донести» (например: *заложить*, *накапать*, *настучать* и др.);

– «замучить» (например: *достать*, *задолбать*, *заколебать* и др.);

– «учить» (например: *ботать*, *букварить*, *зубрить* и др.).

В американском сленге наибольшее количество синонимов у таких литературных эквивалентов, как:

– «бить» (например: *jump*, *crowd*, *womp* и др.);

– «пить (спиртное)» (например: *slosh*, *gargle*, *lush up* и др.);

– «принимать наркотики» (например: *bang*, *snort*, *shoot up* и др.);

– «целоваться» (например: *lip*, *mash*, *randy* и др.) и т.д.

К самым распространенным лексическим значениям, в которых реализуются глаголы-сленгизмы, передающие отвлеченное действие, можно отнести следующие:

– «быть удачливым» (например: *make big*);

– «выходить из себя» (например: *zoom out*);

– «обманывать» (например: *take*);

– «терять время» (например: *fake off*).

В русском сленге чаще можно встретить такие эквиваленты литературному варианту, как:

– «обмануть» (например: *втюхать*);

– «восторгаться» (например: *рубиться*);

– «бояться» (например: *мандражировать*);

– «ошибаться» (например: *лажать*) и др.

Существует огромное количество глаголов как американского, так и русского сленга со значением «движения», которые чаще всего реализуются в значении «уходить / покидать» (например: рус. сленг: *увинтить*; амер. сленг: *bone out*), а также «гулять» (например: *прошвыриваться*) и «идти» (например: *рассекать*) в русском языке, а в американской сленговой лексике – «бежать» (например: *scoot*), «быстро двигаться» (например: *streak*).

В американском сленге глаголы со значением «деятельность органов чувств» представлены весьма незначительной группой, что не характеризует подобные глаголы показательными для американской сленговой лексики. В качестве примера можно привести следующие: «наслаждаться» (например: *get high*) и «понимать» (например: *overstand*).

В русском сленге данных глаголов гораздо больше. В основном это глаголы «говорения» – «говорить» (например: *шкварчать*), «разговаривать» (например: *токать*), «болтать» (например: *сарафанить*), также много синонимов у литературного эквивалента «понимать» (например: *просекать*).

В заключении статьи следует отметить, что анализ представленных примеров позволяет утверждать, что американские и русские сленговые глаголы имеют как общие, так и отличительные черты. Общим для данной части речи является ее реализация в определенных значениях, а выявленные отличия можно условно разде-

лить на два вида: «грамматические», связанные с возможностью употребления американского сленгового глагола с постпозитивом, и «лексико-семантические», которые связаны с популярностью тех или иных литературных эквивалентов, имеющих синонимы в сленге.

#### *Список литературы*

1. Никитина, Т.Г. Молодежный сленг : толковый словарь : около 20 000 слов и фразеологизмов / Т.Г. Никитина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 1102 с.
2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2003. – 58 с.
3. Шакурова, Е.С. Опыт создания глоссария современного молодежного сленга на основе англицизмов / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(107). – С. 103–107.
4. Spears, R. NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions / R. Spears. – Chicago : NTC Publishing Group, 2002. – 560 p.

#### *References*

1. Nikitina, T.G. Molodezhnyi sleng : tolkovyi slovar : okolo 20 000 slov i frazeologizmov / T.G. Nikitina. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : AST : Astrel, 2009. – 1102 s.
2. Popova, Z.D. Iazyk i natsionalnaia kartina mira / Z.D. Popova, I.A. Sternin. – Voronezh : Istoki, 2003. – 58 s.
3. Shakurova, E.S. Opyt sozdaniia glossariia sovremennogo molodezhnogo slenga na osnove anglitcizmov / E.S. Shakurova, I.Iu. Starchikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – S. 103–107.

© Н.О. Орлова, О.Ю. Богданова, О.А. Барышева, Ю.В. Мошкина, 2021

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва;

ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», г. Москва

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОТРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОПРОСА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И ИСПАНОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ

*Ключевые слова:* грамматические конструкции; компаративные конструкции; лексические конструкции; миграция; модальные конструкции; отрицательная оценочность; пандемия; равноправие; межнациональные конфликты.

*Аннотация:* В рамках данного исследования проводится анализ языковых средств отражения национального вопроса в англоязычной и испаноязычной прессе на лексико-грамматическом уровне за период с 2019 по 2020 год. С применением метода сплошной выборки и количественного метода был проведен сравнительный анализ статей интернет-изданий американских газет *The New York Times* («Нью Йорк Таймс»), *The Washington Post* («Вашингтон пост»), британских *The Guardian* («Гардиан»), *The Independent* («Индепендент»), испанских *El Mundo* («Эль Мундо»), *El Pais* («Эль Паис»), *La Vanguardia* («Ла Вангвардиа») и *ABC* с целью определения наиболее частотных лексических и грамматических структур, встречающихся в англоязычной прессе и испаноязычной прессе в рамках обсуждения таких национальных проблем, как миграция, сегрегация, ксенофобия, неравноправное отношение к представителям разных национальностей в области политики, образования, криминальной сферы, медицины и социальной сферы. Проведенный количественный анализ позволяет сделать вывод о том, что наиболее употребительной грамматической структурой на грамматическом уровне является компаративная конструкция, на лексическом уровне преобладает лексика с отрицательной оценочностью как в испаноязычной, так и в англоязычной современной прессе.

Всемирный процесс политической, культурной и экономической интеграции неизбежно создает проблемы национального характера, выражающиеся в таких явлениях, как нелегальная миграция, ксенофобия, исламофобия, неравноправное отношение к представителям различных наций и этносов. Все эти проблемы актуальны как для англоязычных стран (США и Великобритании), так и для стран Европы, в частности Испании. Проблемы национального характера неизбежно находят свое отражение в современной англоязычной и испаноязычной прессе. Проблематикой исследования газетно-информационных материалов в контексте освещения национального вопроса уже занимались иностранные ученые, к примеру, в одном исследовании испаноязычных авторов утверждается, что отношение к мигрантам отражено в негативном ключе, и подтвержденные данные свидетельствуют о том, что большинство исследуемых газетных статей содержат в большей степени информацию о нарушении прав мигрантов [5, с. 173–186]. Среди англоязычных авторов необходимо упомянуть исследования Теуна А. ван Дейка, в которых демонстрируется тенденция усиления маргинализации иммигрантов, беженцев и других меньшинств другими элитами в британской прессе [4, с. 86–115]. Вопросами исследования языковых особенностей англоязычной прессы и испаноязычной прессы занимались многие известные отечественные ученые лингвисты, такие как В.В. Виноградов, И.В. Арнольд, О.С. Ахманова, А.И. Гальперин, В.Н. Комиссаров и В.А. Иовенко, которые в своих научных трудах определяют следующие лексико-грамматические особенности англоязычной и испаноязычной прессы: использование обще-



Рис. 1. Сравнительный анализ грамматических средств отражения национального вопроса в англоязычной и испаноязычной прессе за 2019–2020 гг.

ственно-политических терминов, исторических и географических реалий, имен собственных; широкое использование устойчивых оборотов (клише) и неологизмов; большое количество эмоционально окрашенных элементов; частое употребление фразеологических оборотов; смешение разговорных и книжных элементов речи; высокая частотность употребления аббревиатур; построение заголовков в виде вопросов; использование повтора с целью эмфазы; преимущественное использование настоящего времени; стремление к броским заголовкам [2, с. 155; 1, с. 392–402; 3, с. 117–121].

Проведенный сравнительный анализ на лексико-грамматическом уровне демонстрирует следующую тенденцию употребления лексических и грамматических конструкций за указанный период. В ходе исследования были проанализированы современные газетные статьи (интернет-издания) в количестве 390 статей приблизительно объемом в 3500 печатных знаков качественной американской, британской и испанской прессы (*The New York Times* («Нью Йорк Таймс»), *The Washington Post* («Вашингтон пост»), *The Guardian* («Гардиан»), *The Independent* («Индепендент»), *El Mundo* («Эль Мундо»), *El Pais* («Эль Паис»), *La Vanguardia* («Ла Вангвардиа») и *ABC*). На грамматическом

уровне (рис. 1) представлен количественный анализ употребления тех или иных конструкций в англоязычных и испаноязычных газетных статьях, отражающих проблемы национального характера. На грамматическом уровне среди наиболее частотных конструкций можно отметить следующие:

- вопросительные предложения;
- параллельные конструкции;
- модальные конструкции;
- компаративные конструкции;
- повествование от первого лица;
- кондициональные конструкции.

Исходя из полученных статистических данных, можно утверждать, что наиболее частотной грамматической конструкцией за 2019–2020 гг. как в англоязычной, так и в испаноязычной прессе в контексте отражения национального вопроса является компаративная конструкция. В англоязычных статьях данная конструкция выражена сравнительными оборотами с использованием союза *than* и конструкций *more... than*, *less... than*, *more likely*, *less likely*, а также прилагательными и наречиями в превосходной степени. В испаноязычной прессе сравнительная и превосходная степень выражена следующими оборотами: *más... que*, *menos... que*, *tan... como*, *определенный артикль + суще-*



Рис. 2. Сравнительный анализ лексических средств отражения национального вопроса в англоязычной и испаноязычной прессе за 2019–2020 гг.

ствительное + *más / menos* + прилагательное, а также особыми случаями образования прилагательных в превосходной степени, таких как *mejor* и *peor*.

С помощью данной конструкции осуществляется, прежде всего, сравнение положения в обществе представителей разных национальностей. Использование компаративной конструкции в англоязычной прессе особенно четко прослеживается в ходе обсуждения проблем национального характера на фоне пандемии COVID-19 в 2020 году. С помощью компаративной конструкции подчеркиваются неравные права и возможности при получении медицинской помощи, возможности самоизоляции, свободного доступа к получению масок для лица, а также при трудоустройстве во время пандемии. Пример: *Black Americans have been slightly more likely to lose jobs or income in the recession that took root as states locked down their economies. They are more worried about the financial toll from the virus than white Americans and have far fewer resources available to ride it out, given that they earn less money and have had less ability to build wealth. And they are dying at higher rates from the virus than whites* [6].

В испаноязычной прессе в большинстве

случаев находит свое отражение проблема нелегальной миграции, и компаративная конструкция позволяет оценить масштаб данной проблемы. Пример: *La población inmigrante en España es joven, con estudios universitarios y los peores salarios* [7]. Второй по частотности конструкцией как в англоязычной, так и в испаноязычной прессе является модальная конструкция. Модальные конструкции выражают необходимость совершения действия, императивную модальность, а также потенциальную модальность с использованием глаголов: *must, should, need to* и *poder, deber* и *tener que + инфинитив, hay que + инфинитив* в испанском. Как в англоязычной прессе, так и в испаноязычной модальность выражает необходимость принятия действий, обеспечивающих равноправие между представителями разных национальностей в пределах одной страны. Пример на испанском: *Hay más racismo del que tenemos constatado, porque al fin al cabo lo vemos solo cuando los protagonistas se quejan. Hay que saber aceptar que hay un problema* [8]. Пример на английском: *The 'statue wars' must not distract us from a reckoning with racism* [9].

На третьем месте по частотности использования в англоязычной прессе находятся вопросительные предложения, с помощью которых



авторы газетных статей пытаются привлечь внимание читателей к проблемам национального характера: *While the UK may welcome these people for the benefits they will bring to this country, why is no one taking an internationalist perspective?* [10].

В испаноязычной прессе наиболее частотными являются кондициональные конструкции, которые позволяют выразить маловероятный или желаемый исход событий в контексте решения проблем национального характера. Пример: *Si la riqueza de las naciones ya no son los recursos naturales sino el capital humano, Brasil nunca será un país decente mientras la gran mayoría de la población (negra) carezca de educación, salud y trabajo decentes* [11]. Среди наиболее частотных лексических конструкций англоязычной и испаноязычной прессы необходимо отметить следующие:

- наличие образной лексики;
- использование неологизмов;
- использование аббревиатур;
- наличие лексики с отрицательной оценочностью;
- англицизмы (в испаноязычной прессе);
- лексика ненормативного и оскорбительного характера.

Как для англоязычной, так и для испаноязычной прессы наиболее частотной в контексте отражения национального вопроса является лексика с отрицательной оценочностью (рис. 2). Данную тенденцию можно объяснить тем, что межнациональные конфликты, как правило, вызывают массу ожесточенных споров, дискуссий и полемик.

В качестве примеров из англоязычных и испаноязычных статей можно привести следующие лексические единицы с отрицательной оценочностью: *violence, nasty policy, another breach of, demonization of migrants, direct assault on the fundamental human right, elitist and selfish rules, insultos, odio, violento, intolerancia, amenaza, agresión, brutalidad* и т.д.

Для англоязычной прессы в большей степени характерно использование аббревиатур за указанный период с 2019 по 2020 год. Данная тенденция связана с широким употреблением аббревиатур, связанных с проявлением расизма, особенно в США после гибели афроамериканца Д. Флойда. Следовательно, наиболее известной и часто употребляемой оказывается аббревиатура *BLM (Black Lives Matter)*. Также широко упо-

требляются аббревиатуры *OBV (Operation Black Vote)* и *BAME (Black, Asian and Minority Ethnic)*. Для испаноязычной прессы также характерно использование аббревиатур *Comisión Española de Ayuda al Refugiado (Cear)*, *Organización Internacional para las Migraciones (OIM)*, *El Consejo Representativo de Asociaciones Negras de Francia (CRAN)*, по большей части отражающих проблемы миграции в стране.

Практически в равной пропорции представлена лексика образного характера как в англоязычной, так и в испаноязычной прессе. Авторы статей часто описывают проблемы национального характера, используя метафоричное значение. Пример: *She added that the response of some institutions, such as universities, to pledge support for the goals of BLM, had created a “mask of inclusion” which obscured a reluctance to deliver real change* [12]. Также в равной пропорции встречается лексика оскорбительного характера, как правило, представленная в виде высказываний в ходе столкновений между представителями различных наций.

Необходимо также отметить наличие англицизмов в испаноязычной прессе, что обусловлено влиянием социально-политических процессов, происходящих в англоязычных странах. Следовательно, появляются соответствующие понятия в когнитивной базе испанского языка. В качестве примеров были найдены следующие лексические единицы: *Jim Crow, think thank, townships, “the unwanted”, Blackface*.

На основании проведенного сравнительного количественного анализа лексико-грамматических средств отражения национального вопроса в англоязычной и испаноязычной прессе можно сделать вывод, что за заданный период с 2019 по 2020 год наиболее используемой грамматической конструкцией является компаративная конструкция, чьей основной функцией в контексте отражения проблем национального характера является сравнение положения в обществе представителей различных национальностей. На лексическом уровне для обоих языков также совпадает тенденция преимущественного использования лексики с отрицательной оценочностью, что подтверждает факт негативного отношения современной англоязычной и испаноязычной прессы к проблеме межнациональных конфликтов, ксенофобии, а также к проблемам миграционной политики.

*Список литературы*

1. Гальперин, А.И. Очерки по стилистике английского языка / А.И. Гальперин. – Москва : Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – С. 392–402.
2. Иовенко, В.А. Практический курс перевода. Испанский язык : учебник / В.А. Иовенко. – М. : «ЧеРо», 2001. – С. 155.
3. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учеб. для институтов и фак. иностр. яз. / В.Н. Комиссаров. – М. : Высш. шк., 1990. – С. 117–121; С. 125–126.
4. Teun van Dijk, T.A. Elites, Racism and the Press / T.A. Teun van Dijk // *Z Literaturwiss Linguistik*. – 1995. – № 25. – Pp. 86–115 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1007/BF03377218> (date of access: 05.10.20).
5. Román Mercedes. Tratamiento informativo de la mujer inmigrante en la prensa española / Román Mercedes; García Aurora; Alvarez Sheila // Pontificia Universidad Católica de Chile, Cuadernos de Información. – Núm. 29, julio-diciembre, 2011. – Pp. 173–186.
6. Smialek, J. Black workers, already lagging, face big economic risks / J. Smialek, J. Tankersley // *The New York Times*. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.nytimes.com/2020/06/01/business/economy/black-workers-inequality-economic-risks.html> (date of access: 12.04.21).
7. Daniele, L. La población inmigrante en España es joven, con estudios universitarios y los peores salarios / L. Daniele // *ABC*. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.abc.es/sociedad/abci-poblacion-inmigrante-espana-joven-estudios-universitarios-y-peores-salarios-202009151321\\_noticia.html](https://www.abc.es/sociedad/abci-poblacion-inmigrante-espana-joven-estudios-universitarios-y-peores-salarios-202009151321_noticia.html) (date of access: 05.04.21).
8. Grasso, D. El racismo en 34.000 actas arbitrales: 68 partidos de fútbol con insultos xenófobos / D. Grasso, B. Andrino // *El País*. – 2019 [Electronic resource]. – Access mode : [https://elpais.com/deportes/2019/12/20/actualidad/1576856967\\_190133.html](https://elpais.com/deportes/2019/12/20/actualidad/1576856967_190133.html) (date of access: 05.04.21).
9. Olusoga, D. The ‘statue wars’ must not distract us from a reckoning with racism / D. Olusoga // *Guardian*. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/global/2020/jun/14/statue-wars-must-not-distract-reckoning-with-racism-david-olusoga> (date of access: 12.05.21).
10. New immigration rules are elitist and selfish // *Guardian*. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/uk-news/2020/feb/25/new-immigration-rules-are-elitist-and-selfish> (date of access: 11.03.21).
11. Gortázar, N.G. La esclavitud africana dio origen al racismo y fue a escala industrial / N.G. Gortázar // *El País*. – 2019 [Electronic resource]. – Access mode : [https://elpais.com/internacional/2019/11/19/actualidad/1574201523\\_512609.html](https://elpais.com/internacional/2019/11/19/actualidad/1574201523_512609.html) (date of access: 15.04.21).
12. Booth, R. Black Lives Matter has increased racial tension, 55 % say in UK poll / R. Booth // *Guardian*. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/world/2020/nov/27/black-lives-matter-has-increased-racial-tension-55-say-in-uk-poll> (date of access: 1.04.21).

*References*

1. Galperin, A.I. Ocherki po stilistike angliiskogo iazyka / A.I. Galperin. – Moskva : Izdatelstvo literatury na inostrannykh iazykakh, 1958. – S. 392–402.
2. Iovenko, V.A. Prakticheskii kurs perevoda. Ispanskii iazyk : uchebnyk / V.A. Iovenko. – M. : «CheRo», 2001. – S. 155.
3. Komissarov, V.N. Teoriia perevoda (lingvisticheskie aspekty) : ucheb. dlia institutov i fak. inostr. iaz. / V.N. Komissarov. – M. : Vyssh. shk., 1990. – S. 117–121; S. 125–126.

© М.М. Рокотьянская, 2021

УДК 802.0(075.8)

А.Н. ЛАВРОВА

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет  
имени Р.Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

## ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ КОЖИ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОБОТОВ

*Ключевые слова:* гибкая электроника; гуманоиды; робототехника; тактильные ощущения; электронная кожа.

*Аннотация:* Цель исследования связана с изучением специализированного словаря изготовления электронной кожи для гуманоидов. В работе проводится анализ словаря гибкой электроники (*flexible electronics*). Задача исследования заключается в наблюдении сложно организованной семантики специализированного лексикона, корреспондируемого науке робототехнике (*robotics*). Гипотеза статьи манифестируется посредством изучения комплексного состава словаря с использованием набора методических приемов, а именно статистического, математического и когнитивного анализов. Результаты проведенного эксперимента фиксируются особенностями архитектуры построения исследуемого языка.

группу исследования вошли двухкомпонентные специализированные словосочетания типа *flexible electronics*, например: *huge potential, big evolution, electronics industry, related applications, e-skin applications, movable components*. Трехкомпонентные специализированные словосочетания широко представлены в изучаемом словаре с союзной и бессоюзной связью: *controlled industrial tool, various human senses, the material and sensor architecture, a separate communicative intent*. Четырех и более компонентные словосочетания также могут использоваться как с бессоюзной, так и союзной связью: *chemical, temperature and biological sensors; human restricted environment robots, personal health care monitoring; flexible, stretchable, tactile sensors* и т.д. Кроме того, специализированный словарь широко практикует наличие инфинитивов и развернутых инфинитивных групп: *to allow safe robotic interaction, to interact with humans, to bring the next big evolution, to allow to develop a comfortable bending electronic system, to provide tactile sensors*.

### Введение

Экспериментальное исследование построено на базе материалов, подтверждающих прорыв в сфере технологий, связанных с развитием робототехники, а именно роботов-гуманоидов, поскольку в наше время эта сфера науки развилась в автономную и самоадаптивную систему, интерактивную по отношению к человеку. Экспериментальный анализ представлен одной стандартной выборкой длиной в 65000 печатных знаков. Исследованию были подвергнуты лексемы, составляющие специализированный словник изучаемого словаря по разработкам для изготовления электронной кожи для тактильных ощущений у гуманоидов. В первую

### Экспериментальные наблюдения

Национальная частная специализированная терминологическая система представлена сложным по композиции научно-инженерным словарем. Словарь располагает большим и разнообразным по составу набором многокомпонентных специализированных словосочетаний (до семи компонентов) с союзной и, соответственно, бессоюзной связью, как выше указывалось. Представленные иллюстративные примеры охватывают словосочетания с длинной цепочкой компонентов: *in-hand object for dexterous in-hand object manipulation; chemical, temperature*

*and biological sensors; critical components in tactile sensing, artificial intelligence and medical prosthetics, personal health care monitoring* и т.д. Такого рода многокомпонентные специализированные словосочетания рассматриваются как сугубо научные в сфере робототехники. Специализированный словарь, действительно, перегружен такого типа словосочетаниями, не взирая на тип связи, наблюдаемой между компонентами, как и на количество последних. В связи с этим экспериментальные наблюдения говорят о достаточной экономии при использовании развернутых сложносочиненных и сложноподчиненных придаточных предложений, замещенных словосочетаниями. Многокомпонентные словосочетания по своей сложной и разнообразной архитектуре способны отражать и интерпретировать самые тонкие когнитивные процессы, генерируемые наукой робототехникой.

Не менее интересны по своей композиции инфинитивные группы, манифестирующие новый тип научного мышления и порождающие когнитивные связи, диктуемые спецификой проблематики роботов-гуманоидов. Среди анализируемых инфинитивных групп имеются как самые простые, так и развернутые, например: *to become trivial at least for a robotic system*. Архитектура инфинитивных групп может усложняться и композиционно удлиняться, развивая дополнительные информационные связи типа *to provide information on surface compliance* с союзной и бессоюзной связью, *to present an overview of various material, to provide a pathway for a safer human-robot interaction by e-skin, to provide high enough spatial tactile resolution*. Экспериментальные наблюдения показывают наличие разнообразных определений-конкретизаторов как правых, так и левых к определяемому конкретному компоненту, например, *resolution* определяется четырьмя конкретизаторами, отвечающими за разные сферы использования лексемы, уточняя и детализируя последнюю (*high, enough, spatial, tactile*). Продолжим список маркированных инфинитивных групп, замещающих целые блоки фрагментов поставляемой наукой информации по типу *to evaluate aforementioned parameters to focus on the materials used for the development of e-skin sensors*, где демонстрируется и уточняется дополнительная информация об используемых материалах; *to have an influence in applications such as* (верифицируется деталь, связанная с приложениями), *to replicate the human sense*

*of touch* (репликация на ощущение человеческого прикосновения), *to try shoe laces together with numbered fingers* (детализация процесса), *to inspire new functionality and precise tactile information* (интерпретация тактильной информации), *to carry out various touch or contact modalities* (контактная модальность), *to require novel and cost effective fabrication techniques* (требования новых эффективных методик), *to lead to innovative devices and structural designs* (инновационные устройства и структурный дизайн), *to withstand large strain or deforming during their use* (устоять против деформации и выдержать большое напряжение), *to be equipped with e-skin to depend on the appropriate processing and learning methods* (двойной инфинитив для подтверждения состояния и дальнейшего уточнения происходящего в зависимости от...), *to interpret information contained in tactile data* (интерпретация информации, заложенной в тактильных данных). Среди иллюстративных примеров значительный интерес представляет конструкция с двойным инфинитивом (*to be equipped to depend...*), когда второй инфинитив является логическим результатом после введения первого, детализируя его. Специализированный словарь по изготовлению электронной кожи для интерактивных роботов концентрируется вокруг семантики создания новых материалов и, соответственно, прогресса, точнее прорыва в этой уникальной сфере исследования, а семантика, в свою очередь, непосредственно связана с когнициями, генерируемыми понятием «гибкой электроники», которая рассматривается как инновационная в робототехнике (*robotics and prosthetics*).

Разработка гибкой электроники и тактильной кожи для тела робота дает возможность безопасных интерактивных действий при физическом контакте робота с различными предметами, и, таким образом, новейшие материалы и умные инженерные технологии могут решить проблему создания электронной кожи. Анализируемый специализированный словарь состоит из нескольких частей, семантически связанных между собой проблемно, а именно: взаимодействие машин и людей и пути его реализации (*the way machine interacts with humans*). Решение этого взаимодействия определяется успехом в сфере гибкой электроники. Словарь изготовления электронной кожи обогащается за счет компонентов (лексем), участвующих в этом процессе, а именно: *electronics on substrates*,

*curved surfaces, flexibility/stretchability, e-skin applications* и т.д. Первые шаги в робототехнике рассматривались как *a mere concept in science fiction movies*, фиксирующие начальную стадию. Это многокомпонентное специализированное словосочетание маркирует начальную стадию формирования науки робототехники. Другие специализированные многокомпонентные словосочетания *controlled, industrial tool operation; human restricted environment robots* регистрируют последовательно дальнейший этап развития робототехники. Первые развернутые многокомпонентные словосочетания с союзом либо с бессоюзной связью продолжают регистрировать развитие новой научно-инженерной специализированной сферы. Использование развернутых словосочетаний акцентирует эволюционные этапы развития робототехники: *robots and such as humanoids to be involved in day to day human interaction; it's critical to build a safer system to interact with humans; to induce the sense of touch to robots*.

Демонстрационные примеры расширения словаря робототехники указывают на особый специфический состав его организации, которая формируется на базе когнитивных процессов, генерируемых семантикой робототехники. Регистрируемые модели достаточно сложны по своей композиции так же, как и тонкая внутренняя организация соответствующей науки. Многокомпонентные словарные структуры реализуют всю историю и предысторию формирования науки. Предлагаемые развернутые структуры уникальны тем, что последние не являются классическими многокомпонентными словосочетаниями, а реализуются в виде больших информационных пластов назывного типа. Такие удлиненные конструкции регистрируют все события, происходящие в науке. Рассмотрим вышеприведенный пример, который состоит в первую очередь из вводной части (*such as humanoids...*), из которой очевидно, что речь идет о гуманоидах и о том, что последние регулярно (*in day to day*) участвуют в интерактивных действиях и т.д., т.е. словарем маркируется полная детальная информация о гуманоидах в одном словарном представлении. Сравнивая первую и вторую словарные статьи (см. выше), можно наблюдать некие общие характеристики между ними, включая инфинитивы, как активные, так и пассивные, например: *to be involved, to build, to interact* и т.д.; союзная связь регистрируется и в первой статье, и во

второй (*in, with, of*). Многокомпонентные специализированные структуры пронизывают все магистральные направления словаря, соответствующего значимым этапам становления науки робототехники. Такие словосочетания, объединяясь в развернутые конструкции, манифестируют появление нового словаря робототехники, задача которого состоит в исследовании корпуса специализированных лексем и целых комплексов, интерпретирующих предлагаемые новые материалы для изготовления электронной кожи для роботов-гуманоидов, ибо развитие тактильных ощущений у гуманоидов составляет одну из принципиальных задач ученых-робототехников.

Цель робототехники состоит в получении ответной реакции гуманоида, которая может реализоваться посредством умного взаимодействия аппаратного и интеллектуального обеспечения (*hardware and software*). На этих моментах концентрируется формирование специализированного словаря по производству электронной кожи, в связи с чем появляются такие понятия, как *vision systems, image data, cluttered environment, tactile sensing, object manipulation, gripper dexterity, precise tactile information, electronic skin, sensor architecture, safer human-robot interaction, various touch, contact modalities*.

Анализируемый словарь обеспечивает роботов-гуманоидов конкретизаторами-определениями типа *patted, slapped, punched, tickled, vital, flexible* и т.д., к примеру: *stretchable tactile sensors, vital mental impairment, non-verbal interaction; beneficial natural handling; robots motion, arbitrary direction, tactile feedback*. Кроме того, словарь тактильных сенсоров можно классифицировать согласно механизмам трансдукции. Конкретизаторы для этих механизмов представлены лексемами *capacitive, piezoresistive, turboelectric, piezoelectric, ultrasonic, optical, magnetic*. Специализированный словарь робототехники прослеживает парадигму изменения процесса разработки (*flexible* и *stretchable*) электронной кожи. Проследим это явление: *flexible substrate, electronic components, triangular & hexagonal tactile skin patches, silicon micro-machining & packing technology, normal & shear forces, effectively measure normal force, touch classification, restricting measurement, higher resolution, whole body contact, semiconductor pressure sensors, multiple sections, robot body, human subject, poor radii; fingertips, robotics hands; larger bending radii*. Специализированный

словарь интерпретирует конкретные изменения направления научного исследования, связанного с электроникой (*flexible* и *stretchable*): *today's electronic systems, rigid & non-polar substrates, novel & cost effective fabrication techniques, structural designs, sensory device; the performance of robotic systems equipped with e-skin, appropriate processing & learning methods tactile data, dexterous object manipulation, anthropomorphic hand, high enough spatial tactile resolution, in-hand object for dexterous in-hand object manipulation; accessible object characteristics, geometric & material properties, object size and shape, stiffness & thermal quality, clustering algorithms; fabric surface texture recognition and active sliding touch strategy; micro electromechanical systems, distal phalanx of a robotic finger; biologically inspired artificial finger; additional sensing/functional capabilities; the Majority voting learning method; coplanar gate graphene field effect transistor matrix comprising ion gel.*

Следующий раздел изучаемого словаря связан с материалами для разработки *stretchable* электроники. Набор лексем в словаре, связанный с разработкой *e-skin*, регистрируется как интерпретирующий значительные и сложные явления на данном этапе развития робототехники. Конкретные предлагаемые материалы в этом случае могли оказать отрицательный эффект не только на механические, но и на электрические характеристики вышеуказанного процесса.

Итак, специализированный словарь робототехники воспроизводит историю и современное состояние изготовления электронной кожи.

Специализированные словосочетания и целые конструкции представлены как с союзной, так и бессоюзной связью типа: *synthesis of novel materials, composites of soft materials smart structural engineering and designs, serpentine-like structures for interconnects or wires, large area fabrication, roll-to-roll production, substrate for new developments modern electronics, the rigid and brittle nature, wafer limited electronics applications, elastomers like PDMS; elastomer for e-skin applications, aiding distribution of senses, building devices on top of islands, the strain at top and bottom surface, carbon nontube strain sensor, suitable substrate flexible electronics applications, actively researched discussion and result, pressure senses suitable for robotic fingertips, criteria of future electronic skin, sensors developed via the*

*technique, circuits of data collection, flexible and stretchable e-skin, low-cost fabrication process with higher device yield, true success of e-skin for tactile sensing of humanoids, software algorithms processing, development of novel material and engineering, easier readout data, zero bandgap material, e-skin sensors exceeding sensitivity.*

Приведенный фрагмент словаря робототехники говорит о непростой подготовительной работе и трудностях поиска по изготовлению электронной кожи для роботов-гуманоидов, способных к тактильной чувствительности. Специализированный лексикон робототехники композиционно воспроизводит архитектуру вне представлений стандарта такого словаря, ибо наполненность последнего определяется не столь большим разнообразием многокомпонентных словосочетаний, развернутых назывных конструкций, а удлиненными инфинитивными группами, включая вторичные инфинитивы дальнейшего действия.

Проиллюстрируем это на примерах: *to collect vibro tactile data to lead innovative devices, to withstand large strain and deformity, to focus on the materials used for the development of e-skin sensors, (learning methods) to distinguish between different tactile data, to provide tactile feedback on the position and orientation of the human subject, to classify and categorize objects through their texture and weight respectively, to stretch flex and self-heal on occurrence of damage, to detect a broad range of force, to incorporate some of these features into e-skin to achieve better performance from robots, to match or rival the performance of humans, to find the optimal technique for the texture recognition problem.* Развернутые рабочие инфинитивные конструкции весьма важны в лексиконе робототехники для понимания задач, стоящих перед этой наукой, и обстоятельных решений для их успешной реализации – все это обстоятельно манифестировано в указанных конструкциях. Еще больший интерес привлекает изучение специализированной лексики в связи с актуальной проблематикой таких научно-инженерных языков, как робототехника. Исследования словарей частных инженерных систем по указанной тематике не отличаются частотностью. Изучение лексикона электронной кожи для тактильных ощущений у роботов-гуманоидов на данном материале проводится впервые. Антропологический анализ помогает проследить изменение использования специализированной лексики при

переходе от одного этапа развития робототехники к более продвинутому. Когнитивный подход к изучению словаря робототехники концентрируется на изучении национального американского инженерного лексикона, корреспондируемого одноименной науке.

### Заключение. Обсуждение результатов

Национальная американская частная инженерная интеллектуальная система робототехники рассматривается как располагающая уникальным специализированным словарем, сложная композиционная архитектура которой способствует раскрытию уникальности и специфичности конкретного терминологического слоя. Терминологическая система робототехники маркируется не только классическими многокомпонентными специализированными словосочетаниями, развернутыми инфинитивами и удлиненными инфинитивными конструкциями, но и целыми информационными циклами, являющимися логическим продолжением последних и играющими особую роль в развитии процесса изготовления электронной кожи. В частности, лексикон робототехники говорит о довольно высоком уровне развития науки робототехники и, соответственно, высоком уровне развития сознания на данном этапе общества. Специализированная лексика такого уровня подлежит тщательному изучению и систематизации, что непосредственно связано с регистрацией и ана-

лизом данного регистра научной речи и последующим экспериментальным исследованием. Экспериментальное наблюдение показало самостоятельность частной системы робототехники, а корреспондируемое научное сознание говорит об уникальности соответствующего словаря, ибо структурная организация последнего соответствует данному уровню сознания. Таким образом, когнитивные являются определяющими при формировании архитектуры развернутых информационных пластов лексикона. Союзная связь, широко представленная в лексиконе, иллюстративно подтверждает конкретные связи между отдельными элементами, формирующими рассмотренные выше объединения, реализуемые в словаре.

Исследование специализированной лексики определяется как исследование прикладного характера, связанное с системным наблюдением современного состояния данного регистра лексики вместе с перспективой долгосрочных запланированных экспериментов, не исключая уточнений направления методов ее развития. Детализация наиболее частотных моделей использования специализированного словаря в дальнейшей перспективе может быть использована при их дальнейшем моделировании. Что касается семантических отношений между отдельными компонентами специализированной лексики, то этот фактор является определяющим звеном между научными когнитивными и специализированным лексиконом.

### Список литературы

1. Advanced Robotics. – 2015. – V. 29. – № 2. – Pp. 1359–1373 [Electronic resource]. – Access mode : <http://dx.doi.org/10.1080/016918642015.1095653>.
2. Griniewicz, Siergiej. Antropolingwistyka czy jezykoznaswto antropologiczne / Griniewicz, Siergiej, Nosowicz, Jan Franciszek // In: Edukacja dla przyslosci. – Bialystok, 2014. – Pp. 14–26.
3. Sergei Grinev. Perspectives and Problems of Terminology Studies of Today / Sergei Grinev // W dialogu jezykow I kultur. Tom 6. (Red. Anna Jaroch, Jan Francizek Nosowics). – Warszawa, 2018. – Pp. 104–110.
4. Гринев-Гриневич, С.В. Введение в терминографию: как просто и легко составить словарь : учебное пособие / С.В. Гринев-Гриневич. – Изд. 4. – М., URSS, 2021. – 234 с. 978-5-397-07970-9.
5. Лаврова, А.Н. Лексикон смартфонов как реализация универсальной модели / А.Н. Лаврова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2019. – № 10(103). – С 144–146. ВАК, Импакт-фактор РИНЦ 0,510 ISSN 1997-9355.
6. Lavrova, Alexandra. Engineering OLED Displays Characteristics / Alexandra Lavrova // In: International Journal of Modern Science. – Germany; Satteldorf, 2021. – № 9. – V. 2. – Pp. 36–39. ISSN 2701-8377 DOI: 10.24412/2761-8369-2021-9-2-36-39.
7. Lavrova, Alexandra. To Concern Computer Vision Professional Domain / Alexandra Lavrova // In: Znanstvena Misel. – Slovenia; Ljubljana, 2021. – № 54. – P. 36–38. ISSN 3124-1123.

8. Lavrova, Alexandra. Genome & Bioinformatics Lexicon Research History / Alexandra Lavrova // In: Norwegian Journal of Development of the International Science. – Oslo : Academy of Norwegian sciences, 2020. – № 39. – V. 4. – Pp. 33–36. ISSN 3453-9875.

9. The Oxford Universal Dictionary Illustrated on Historical Principle // Oxford University Press, 1974.

#### *References*

4. Grinev-Grinevich, S.V. Vvedenie v terminografiu: kak prosto i legko sostavit slovar : uchebnoe posobie / S.V. Grinev-Grinevich. – Izd. 4. – M., URSS, 2021. – 234 s. 978-5-397-07970-9.

5. Lavrova, A.N. Leksikon smartfonov kak realizatsiia universalnoi modeli / A.N. Lavrova // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2019. – № 10(103). – S 144–146. VAK, Impakt-faktor RINTc 0,510 ISSN 1997-9355.

© А.Н. Лаврова, 2021



УДК 338.2

А.С. ДАДИЛОВ

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» – филиал, г. Махачкала

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗА КАК МОТОРНОГО ТОПЛИВА

*Ключевые слова:* газ; моторное топливо; двигатель; сжиженный природный газ (СПГ); Газпром.

*Аннотация:* Цель данной работы заключается в изучении вопроса применения газа в качестве моторного топлива. В работе проведен анализ литературных данных по теме исследования, в частности, рассмотрены вопросы текущего состояния и перспективы развития рынка газомоторного топлива как за границей, так и внутри Российской Федерации. В заключении работы отмечается, что использование газовой продукции в качестве моторного топлива в настоящее время относится к числу самых востребованных методов. Для того чтобы газ занял ведущие позиции в мировом масштабе, предприятия газовой промышленности должны производить постоянную модернизацию производства.

Газовая промышленность является основным элементом, который позволяет поддерживать экономику нашей страны на высочайшем уровне в мире. На территории Российской Федерации расположено около трети от известных во всем мире запасов природного газа, что позволяет с надеждой смотреть в будущее нашей страны на ближайшие десятилетия.

Если провести сравнение цен на нефть, то можно с уверенностью сказать, что цены на природный газ являются существенно более низкими. Ярким примером отражения этого факта являются цены на бензин, которые с каждым годом становятся все выше и намного превышают цены на природный газ. В связи с этим большинство людей пытается найти альтернативу стандартному топливу, в качестве которой может выступать природный газ.

В нашей стране также имеется богатый экспериментальный опыт, который начинает свой

отсчет с далеких 1930-х годов, когда были произведены первые грузовые машины, на которые было установлено газобаллонное оборудование типа «ЗИС-30» и «ГАЗ-44» [1].

В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что изучение вопросов, которые касаются применения газа как моторного топлива, является весьма актуальным в настоящее время.

В настоящее время [2] существует несколько базовых разновидностей газа, которые применяются в качестве моторного топлива в автомобилях. Выделяются два основных вида газового оборудования – инжекторное и эжекторное. Основные преимущества и недостатки применения данного оборудования являются причиной того, что данная технология постоянно совершенствуется. Результатом устранения основных недостатков стала разработка уже шести поколений подобного рода систем. К основным характеристикам сжиженного природного газа, который применяется в качестве моторного топлива, можно отнести число Воббе, величину теплоты сгорания, плотность сжиженного природного газа, молярную массу и концентрацию элементов, входящих в состав газа, а также рассчитанное октановое число. Уже сейчас можно с уверенностью сказать, что экономическая целесообразность установки и использования данного рода систем достаточно высока. Большинство водителей старается использовать в качестве топлива пропан.

Изучению вопросов, которые касаются применения СПГ в качестве автомобильного топлива, с каждым годом уделяется все больше внимания [3; 4]. В данной технологии видится один из вариантов осуществления газификации населенных пунктов любой мировой страны. Однако существуют также некоторые ограничения, которые мешают широкому распространению СПГ в практической деятельности. Од-

ним из ограничений, которые могут повлиять на широкое распространение СПГ в вопросах газификации населенных пунктов, является относительная сезонность использования данного вида топлива. Высокая экономическая эффективность достигается в том, что существенно снижаются финансовые затраты, которые направлены на покупку топлива. Для широкого распространения СПГ требуется создавать широкую сеть комбинированных автозаправочных станций, которые будут снабжать автолюбителей не только привычным нефтяным топливом, но и природным газом. Таким образом, для того чтобы расширить применение газа в моторной технике, требуется сформировать технологию его практического использования, которая была бы простой и финансово экономичной.

Кроме того, хотелось бы особенно подчеркнуть, что процессы промышленного создания СПГ и компримированного природного газа (КПГ) должны проводиться как единое целое, что поможет осуществить существенный скачок в экономическом развитии любой мировой державы, в том числе и Российской Федерации [5].

Также стоит отметить, что применение природного газа в качестве исходного для осуществления питания топлива относится к числу перспективнейших направлений и имеет огромный потенциал при решении вопросов, касающихся существенного уменьшения процента загрязнения внешней среды и повышения ее экологичности [6].

Уже сейчас можно отметить, что многие отечественные водители стали осуществлять переход на использование природного газа в качестве моторного топлива [7]. К примеру, в настоящее время можно отметить широкую популярность использования компримированного природного газа как основного топлива для автомобилей у водителей Уральского региона. Многие из них отмечают тот факт, что переход автолюбителей с бензина на природный газ дает возможность уменьшить практически в пять раз количество вредных выбросов и в два раза снизить уровень шума. Таким образом, можно отметить, что использование природного газа обладает достаточно большим практическим набором преимуществ.

В результате проведения анализа текущей ситуации применения СПГ как одного из основных типов топлива для моторных устройств можно сделать вывод, что для нахождения эф-

фективного решения данного вопроса необходимо разработать ряд рекомендаций, которые помогут расширению сферы природного газа [8]. На наш взгляд, данные рекомендации должны быть разделены по различным уровням (федеральному и региональному), что существенно облегчит работу каждого из органов, входящих в состав определенного уровня.

Если осуществить сравнение двух основных видов топлива, которые применяются в настоящее время в качестве топлива для моторных установок автомобилей (природный газ и бензин), то можно подчеркнуть следующие преимущества использования СПГ:

- высокая степень экологичности;
- достаточно высокая степень безопасности;
- существенная финансовая экономичность [9].

Таким образом, на основании сравнения аналогичных показателей между нефтяным топливом и топливом из природного газа можно говорить о перспективности дальнейшего использования газа как основного элемента топлива, которое будет применяться на автотранспортных средствах. Однако, как уже отмечалось ранее, имеется определенный набор базовых проблем, которые в настоящее время оказывают существенное влияние на широкомасштабное внедрение современной установки в промышленность. И что наиболее важно – эти проблемы существуют практически на каждом уровне [10].

Статья [11] описывает основные результаты, которые были получены в результате реализации Программы по расширению использования компримированного природного газа в качестве моторного топлива на собственном транспорте организаций Группы «Газпром» на 2014–2017 годы. Наиважнейшая цель данной программы этого документа – обеспечить исполнение решений Президента и Правительства Российской Федерации по следующему спектру задач. Необходимо создать условия для повышения к 2020 году в регионах и автономиях страны уровня использования природного газа в качестве моторного топлива на общественном автомобильном транспорте и транспорте дорожно-коммунальных служб. Проведена оценка перспектив реализации принятой в ПАО «Газпром» Программы по расширению использования природного газа в качестве моторного топлива на собственном транспорте организаций Группы

«Газпром» на 2018–2019 гг.

Обладая достаточно высокими качественными показателями, СПГ, применяемый в качестве топлива для моторной установки, может привести к существенному улучшению определенных параметров эксплуатации двигателей внутреннего сгорания в случае перехода к топливу из СПГ. В данном случае наблюдается следующее:

- существенное понижение величины износа кривошипно-шатунного механизма;
- достаточно сильно сокращается величина расхода масел, которые используются в качестве смазок, а также понижается ряд требований, предъявляемых к нему;
- наблюдается снижение показателей шума (порядка  $3 \div 5$  дБ);
- существенно увеличивается срок службы автомобильного двигателя, расширяется временной интервал, в течение которого необходимо проводить замену масла для мотора;
- существенно сокращается величина выбрасываемых в окружающую среду твердых частиц.

Все это позволяет с уверенностью сказать, что будущее автомобильного транспорта будет непосредственно связано с использованием природного газа в качестве моторного топлива, что уже можно заметить в настоящее время.

В работе [12] проводится исследование, целью которого является создание эффективного метода, который может быть использован с целью оценки всевозможных факторов, которые оказывают непосредственное влияние на эффективность модернизации исследуемой в данной работе области. В результате проведения данной работы были сформированы эффективные способы, которые могут с успехом применяться для нахождения оптимального решения. При этом учтен факт государственного вмешательства в их решение.

Автор работы [13] обращает внимание на одну из важнейших возможностей модернизации сферы СПГ. Цель проведенной им работы заключалась в выявлении возможностей по внедрению и постепенному эффективному развитию малотоннажного производства сжиженного природного газа на территории Российской Федерации. В результате выполнения данной работы были сформированы три основных направления дальнейшего совершенствования малотоннажного промышленного производства СПГ в Российской Федерации.

Изучая вопросы, касающиеся зарубежного опыта применения природного газа в качестве топлива для автомобилей, можно отметить, что применение природного газа в качестве моторного топлива активно развивается более чем в 80 странах мира. Стимулы, используемые за рубежом, имеют четкое разделение на организационные, правовые, технические и финансовые. Мировой опыт показывает, что передача транспорта природного газа является приоритетной задачей с точки зрения устойчивого развития энергетики и экологической безопасности. Таким образом, для нашей страны является необходимым детальное изучение передового международного опыта в данных вопросах, а также необходима реализация рекомендаций по приоритетным мерам, направленным на успешное развитие отрасли в российских условиях.

Наблюдающаяся тенденция роста экономики и ее модернизации является причиной проведения версификации существующих в настоящее время разновидностей топлива, которое применяется в качестве моторного сырья. Современные моторные технологии, работа которых основана на применении газа, обладают огромным числом преимуществ по сравнению с ранее существовавшими. Для Российской Федерации они могут стать самыми востребованными в будущие годы. Главным преимуществом использования газомоторного топлива в будущем является его достаточно низкая цена по сравнению с аналогами, которые распространены сейчас. Кроме этого, использование газа в качестве моторного топлива является высокоэкологичным [14].

В настоящее время существует определенное число препятствий, которые мешают развитию газомоторного топлива в Российской Федерации, к числу которых относятся достаточно низкое развитие инфраструктуры, практически полное отсутствие нормативных и правовых документов, а также достаточно высокая цена на двигатели. Стоит отметить, что дальнейшее развитие данной отрасли в нашей стране станет реальным только за счет оказания государственной поддержки данной отрасли. И уже сейчас наблюдаются определенные подвижки в развитии данного направления как в рамках страны, так и на международном уровне [15].

В заключении данной работы хотелось бы отметить, что использование газовой продукции в качестве моторного топлива в настоящее время

относится к числу самых востребованных методов. Для того чтобы газ занял ведущие позиции в мировом масштабе, предприятия газовой промышленности должны производить постоянную модернизацию производства для того, чтобы повышать эффективность работы и снижать из-

держки на производство. Достижение данных целей в современное время возможно за счет получения наивысших результатов от внедрения и применения информационных технологий, увеличения скорости и качества выбираемых решений и т.п.

#### *Список литературы*

1. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : уч. пос. / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – М. : Кнорус, 2019. – 284 с.
2. Закриев, К.В. Использование газового топлива в автомобилях / К.В. Закриев // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2016. – 5 с.
3. Толмачев, Д.И. Перспективы использования сжиженного природного газа в качестве моторного топлива на автотранспорте / Д.И. Толмачев, Н.В. Голубенко // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3(8). – С. 1297–1301.
4. Ротанов, Ю.В. Перспективы использования СПГ в качестве моторного топлива / Ю.В. Ротанов, В.Н. Никифоров // Транспорт на альтернативном топливе. – 2010. – № 2(14). – С. 74–75.
5. Беляев, С.В. Проблемы и перспективы применения газомоторных топлив / С.В. Беляев, Г.А. Давыдков // Труды лесоинженерного факультета ПетрГУ. – 2010. – № 8. – С. 13–16.
6. Опыт и перспективы использования компримированного природного газа в качестве моторного топлива в Уральском регионе // Энергосовет. – 2012. – № 3(22). – С. 31–35.
7. Карлик, Е.М. Техничко-экономические проблемы использования природного газа как моторного топлива / Е.М. Карлик // Экономические науки. – 2017. – № 148. – С. 30–34.
8. Хмелевской, Ю.И. Расширение использования природного газа в качестве моторного топлива в организациях группы «Газпром» / Ю.И. Хмелевской, А.Е. Михайлов // Газовая промышленность. – 2018. – № 1(766). – С. 8–13.
9. Бруданов, А.М. Анализ применения природного газа в качестве моторного топлива на дорожно-строительных и коммунальных машинах / А.М. Бруданов // Молодой ученый. – 2015. – № 24(104). – С. 96–99.
10. Макарова, И.В. Перспективы и риски перевода автомобильного транспорта на газомоторное топливо / И.В. Макарова, Р.Г. Хабибуллин, Л.М. Габсалихова, И.И. Валиев // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10(6). – С. 1209–1214.
11. Сасаев, Н.И. Стратегические возможности развития малотоннажного производства СПГ в России / Н.И. Сасаев // Экономика в промышленности. – 2019. – № 2(12). – С. 136–146.
12. Копко, Ю.А. Зарубежный опыт использования газомоторного топлива / Ю.А. Копко // Организация дорожного движения и перевозок пассажиров и грузов и транспорт: сборник научных трудов конференции. Минск, 26–27 октября 2017 г. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 96–103.
13. Колчина, И.Н. Анализ зарубежного опыта использования природного газа в качестве моторного топлива / И.Н. Колчина // Система управления экологической безопасностью: сборник трудов IX заочной международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 30–31 мая 2015 г. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – С. 79–84.
14. Алексанков, А.М. Перспективы использования газомоторного топлива в России / А.М. Алексанков // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2019. – № 4. – С. 96–99.
15. Адер, А.В. Факторно-экономический анализ перспективного использования газомоторного топлива в России и странах Европейского союза / А.В. Адер, М.В. Рогозин // Транспорт. Газомоторное топливо (Проблемы. Решения. Перспективы): материалы III Международной научно-практической конференции. Самара, 24 октября 2019 г. – С. 7–9.

*References*

1. Fokin, S.V. Sistemy gazosnabzheniia. Ustroistvo, montazh i ekspluatatsiia : uch. pos. / S.V. Fokin, O.N. Shportko. – M. : Knorus, 2019. – 284 s.
2. Zakriev, K.V. Ispolzovanie gazovogo topliva v avtomobiliakh / K.V. Zakriev // Materialy XI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum». – 2016. – 5 s.
3. Tolmachev, D.I. Perspektivy ispolzovaniia szhizhennogo prirodnogo gaza v kachestve motornogo topliva na avtotransporte / D.I. Tolmachev, N.V. Golubenko // Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik. – 2018. – № 3(8). – S. 1297–1301.
4. Rotanov, Iu.V. Perspektivy ispolzovaniia SPG v kachestve motornogo topliva / Iu.V. Rotanov, V.N. Nikiforov // Transport na alternativnom toplive. – 2010. – № 2(14). – S. 74–75.
5. Beliaev, S.V. Problemy i perspektivy primeneniia gazomotornykh topliv / S.V. Beliaev, G.A. Davydov // Trudy lesoinzhenernogo fakulteta PetrGU. – 2010. – № 8. – S. 13–16.
6. Opyt i perspektivy ispolzovaniia komprimirovannogo prirodnogo gaza v kachestve motornogo topliva v Uralskom regione // Energosovet. – 2012. – № 3(22). – S. 31–35.
7. Karlik, E.M. Tekhniko-ekonomicheskie problemy ispolzovaniia prirodnogo gaza kak motornogo topliva / E.M. Karlik // Ekonomicheskie nauki. – 2017. – № 148. – S. 30–34.
8. Khmelevskoi, Iu.I. Rasshirenie ispolzovaniia prirodnogo gaza v kachestve motornogo topliva v organizatsiakh grupy «Gazprom» / Iu.I. Khmelevskoi, A.E. Mikhailov // Gazovaia promyshlennost. – 2018. – № 1(766). – S. 8–13.
9. Brudanov, A.M. Analiz primeneniia prirodnogo gaza v kachestve motornogo topliva na dorozhno-stroitelnykh i kommunalnykh mashinakh / A.M. Brudanov // Molodoi uchenyi. – 2015. – № 24(104). – S. 96–99.
10. Makarova, I.V. Perspektivy i riski perevoda avtomobilnogo transporta na gazomotornoe toplivo / I.V. Makarova, R.G. Khabibullin, L.M. Gabsalikhova, I.I. Valiev // Fundamentalnye issledovaniia. – 2013. – № 10(6). – S. 1209–1214.
11. Sasaev, N.I. Strategicheskie vozmozhnosti razvitiia malotonnazhnogo proizvodstva SPG v Rossii / N.I. Sasaev // Ekonomika v promyshlennosti. – 2019. – № 2(12). – S. 136–146.
12. Kopko, Iu.A. Zarubezhnyi opyt ispolzovaniia gazomotornogo topliva / Iu.A. Kopko // Organizatsiia dorozhnogo dvizheniia i perevozok passazhirov i gruzov i transport: sbornik nauchnykh trudov konferentsii. Minsk, 26–27 oktiabria 2017 g. – Minsk : BNTU, 2017. – S. 96–103.
13. Kolchina, I.N. Analiz zarubezhnogo opyta ispolzovaniia prirodnogo gaza v kachestve motornogo topliva / I.N. Kolchina // Sistema upravleniia ekologicheskoi bezopasnosti: sbornik trudov IX zaachnoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ekaterinburg, 30–31 maia 2015 g. – Ekaterinburg : UrFU, 2015. – S. 79–84.
14. Aleksankov, A.M. Perspektivy ispolzovaniia gazomotornogo topliva v Rossii / A.M. Aleksankov // Izvestiia Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. – 2019. – № 4. – S. 96–99.
15. Ader, A.V. Faktorno-ekonomicheskii analiz perspektivnogo ispolzovaniia gazomotornogo topliva v Rossii i stranakh Evropeiskogo soiuzha / A.V. Ader, M.V. Rogozin // Transport. Gazomotornoe toplivo (Problemy. Resheniia. Perspektivy): materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Samara, 24 oktiabria 2019 g. – S. 7–9.

© А.С. Дадиллов, 2021

А.М. МАЛИНИН, Н.Н. КОНСТАНТИНОВА, С.Д. ВЬЮНИЧЕНКО

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

## ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА: ОПЫТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ

*Ключевые слова:* внутренний туризм; факторы развития внутреннего туризма; туристские дестинации; рынок туристских услуг.

*Аннотация:* Цель исследования заключается в выявлении факторов развития внутреннего туризма на примере России и Великобритании. Научная гипотеза исследования состоит в предположении, что в условиях пандемии COVID-19 внутренний туризм может стать важнейшим направлением исследуемой отрасли, поскольку закрытие границ и введение дополнительных требований сделали практически невозможным функционирование системы выездного туризма. Авторами были выявлены основные факторы развития внутреннего туризма в России и Великобритании. Авторами выделены основные туристские дестинации в этих государствах, а также продемонстрирована схожесть в приоритетности выбора внутренних путешествий. В статье обосновано, что развитие данного направления туризма в выбранных странах обусловлено разными причинами, но является эффективным механизмом регионального развития.

На сегодняшний день страны часто стремятся сосредоточить внимание на международном туризме из-за доходов от экспорта, но, несмотря на данный факт, внутренний туризм остается ведущей формой туризма, представляющей важный инструмент регионального экономического роста и развития. По некоторым оценкам, внутренний туризм составляет 80–90 % всех туристических поездок, а общие расходы на внутренний туризм в 5–10 раз превышают затраты туристов на международные поездки (по оценкам экономистов ВТО, на глобальном уровне

не внутренний туризм представляет собой 73 % от общего количества ночевоч, 74 % прибытий и 69 % ночевоч в отелях и 89 % прибытий и 75 % ночевоч в других местах (не в отелях) размещения [2]) [1]. Внутренний туризм имеет ряд отличий от международного, например: лучшее знание туристами мест размещения, обычаев, законов, культурных особенностей, зачастую более высокие требования к качеству обслуживания в сочетании с желанием снизить расходы на поездку. Кроме того, для внутреннего туризма свойственно повторение поездок и более длительное пребывание в объектах размещения. Нельзя не отметить и более широкий социальный состав туристов, и более широкую возможность получения услуг для социально уязвимых категорий граждан. Еще одной особенностью внутреннего туризма является то, что удельные расходы на поездки внутри страны заметно ниже, но их общий объем часто превышает объем расходов международных туристов.

Важным вопросом является определение факторов внутреннего туризма, то есть условий и причин, побуждающих людей путешествовать в пределах своей страны. По нашему мнению, все факторы можно разделить на пять основных групп: экономические, политические, культурные, природные и социальные.

В данной статье будут исследованы основные факторы развития внутреннего туризма в Великобритании и России. Если Россию можно назвать «страной внутреннего туризма» из-за исторических обстоятельств, то Великобритания этот статус получила благодаря желанию самих британцев. Чувство национальной идентичности и политическая позиция правительства Великобритании, которая ставит в приоритет индивидуальность страны во всех отношениях, побуждают жителей выбрать свою страну в ка-

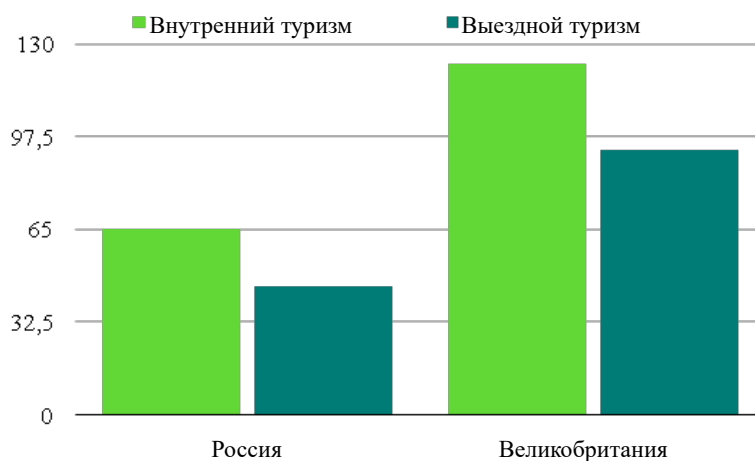


Рис. 1. Соотношение внутренних и выездных поездок в России и Великобритании в 2019 году (млн)



Рис. 2. Факторы развития внутреннего туризма Великобритании

честве места отдыха.

Для наглядности сравнения популярности внутреннего туризма в отношении международного обратимся к статистике. Для исследования был выбран 2019 год, так как данные на последующие года не являются приоритетными в связи с пагубным влиянием пандемии *COVID-19*, которая притормозила развитие рынка путем раз-

личных ограничений, в том числе ограничений на передвижение по странам и за их пределы. Хотя объем туристских поездок в Великобритании в два раза превышает объем российских, ключевым моментом является то, что в процентном соотношении доля внутреннего туризма в двух странах практически равна: количество туристских поездок по России на 18 % больше,



Рис. 3. Факторы развития внутреннего туризма в России

чем иностранных, в Великобритании – на 14 %, что говорит о схожести в приоритетности выбора внутренних путешествий для двух стран (рис. 1) [4; 5].

Соединенное Королевство является излюбленным местом многих внутренних туристов из-за своего географического положения, наследия, разнообразия туристского досуга и, конечно же, культуры. В свою очередь, эти причины являются факторами развития отрасли внутреннего туризма в стране. Основные факторы развития внутреннего туризма в Великобритании представлены на рис. 2. Стоит упомянуть, что все внеэкономические факторы (наличие в стране рекреационных зон, объектов культуры, архитектуры и т.д.) создают потенциальные возможности развития туризма. Что касается туристских дестинаций Великобритании, то на городские объекты приходится 6 из 20 лучших направлений (согласно опросу трех тысяч британцев, проведенному сетью бюджетных отелей *Travelodge*), при этом столица Лондон и Эдинбург, соответственно, занимают лидирующие позиции в чартах *Staycation* 2019 года. Самым популярным местом в сельских регионах является Озерный край, где ежегодно собираются 3,2 миллиона отдыхающих, которые обеспечи-

вают вложения в местную экономику почти на 1 миллиард фунтов стерлингов. Другие популярные сельские районы – Шотландское нагорье и Дорсет. Развиваются и прибрежные районы Великобритании: пять из них получили прибыль от внутреннего туризма в размере 3 миллиардов фунтов стерлингов [6]. Таким образом, самыми популярными видами туристской деятельности являются городской, культурно-познавательный, экологический, горный и активный туризм.

Говоря о нашей стране, стоит упомянуть то, что Россия долгие годы была практически отрезана от международного туристского рынка «железным занавесом». Начиная с 40-х годов прошлого века СССР начал ограничивать возможность путешествовать по Европе с целью не допустить «пагубного» влияния Запада на советских людей. При исследовании истории СССР вопросам развития туризма, как правило, не уделялось должного внимания, так как долгое время на первый план в содержании советского туризма выставлялась скорее его экономическая или воспитательная, а не культурно-политическая составляющая. Так, партийные чиновники открыто называли зарубежный туризм «новым не ядерным, не баллистическим, но межконтинентальным оружием» [3], а количество людей и



ресурсов, вовлеченных в борьбу в этом направлении, росло с каждым годом. Это послужило формированию основной цели туризма в СССР – созданию положительного имиджа родной страны в сравнении с зарубежными странами, подверженными экономическим, этническим и религиозным разногласиям. Эта цель стала основной причиной закрытия государственных границ России, что, конечно же, повлияло на индустрию внутреннего туризма. Таким образом, внутренний рынок туристских услуг был практически монополизирован. Без возможности стать международным туристом жители СССР начали активно исследовать регионы родной страны, и по сей день данный опыт активно используется. Для России были выделены следующие факторы развития внутреннего рынка туристских услуг (рис. 3).

На фоне существующих проблем в развитии индустрии туризма в целом, отсутствия актуальной нормативно-правовой базы, должного финансирования и высококвалифицированных кадров внутренний туризм в России является развивающимся направлением. Превалируют природные и экологические факторы, которые являются отличным потенциалом в развитии туристского предложения. Несмотря на развитую транспортную сеть в популярных регионах страны, многие территории отделены от туристского потока в связи с их удаленностью. Однако большинство регионов все же пользуется популярностью. Так, абсолютные лидеры по попу-

лярности следующие: 55 % путешествующих по России выбрали морские курорты юга России, далее следуют Санкт-Петербург – 9 %, Москва – 6 %, Кавказские Минеральные Воды, Алтай, Байкал, Карелия – по 3 %, Казань, города Золотого кольца – по 2 %, Камчатка – 1 % [7]. В первую очередь, выбирая места для отдыха, наши граждане руководствуются следующими критериями: общая стоимость поездки и климат. Стоит упомянуть, что сдерживающими факторами развития отрасли выступают проблемы в части культуры обслуживания, состояния инфраструктуры, соотношения цены и качества, на изменение которых потребуется много времени.

Таким образом, сравнивая рынок внутреннего туризма в России и Великобритании, можно отметить, что большинство факторов, таких как падение стоимости национальной валюты, разнообразие видов туризма, ландшафтов, наличие культурной идентичности и наличие визового режима с близлежащими странами, являются схожими. Нельзя сказать, что страны придерживаются единого пути в развитии рынка, однако потенциальные возможности развития туристской индустрии в двух странах пересекаются. Используя положительный опыт Великобритании в развитии инфраструктуры, поддержании чувства национальной идентичности, а также в инвестировании в туристские дестинации, Россия могла бы стать примером проведения политики использования территорий с целью развития внутреннего туризма.

#### *Список литературы*

1. Асанова, И.М. Факторы, способствующие развитию внутреннего и въездного туризма в России / И.М. Асанова, Р.В. Трофимова, Е.В. Семухина. – М. : Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2015. – С. 131–135.
2. Кленов, Е.К. Проблемы развития туризма в малых городах Великобритании / Е.К. Кленов. – М. : Туризм: технологии и тренды: материалы II студенческой научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2016. – С. 30–39.
3. Пыжиков, А.В. Хрущевская «оттепель» 1953–1964 гг. / А.В. Пыжиков. – М. : Издательство ОЛМА-Пресс, 2010.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tourism.gov.ru/contents/analytics/statistics/>.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.visitbritain.org/great-britain-tourism-survey-latest-monthly-overnight-data>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://home.barclays/news/press-releases/2019/05/staycation-boom-driven-by-millennials/>.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mitt.ru/Stati/statistika2019>.

*References*

1. Asanova, I.M. Faktory, sposobstvuiushchie razvitiuu vnutrennego i vezdnogo turizma v Rossii / I.M. Asanova, R.V. Trofimova, E.V. Semukhina. – M. : Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – Kirov, 2015. – S. 131–135.
2. Klenov, E.K. Problemy razvitiia turizma v malykh gorodakh Velikobritanii / E.K. Klenov. – M. : Turizm: tekhnologii i trendy: materialy II studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Ekaterinburg, 2016. – S. 30–39.
3. Pyzhikov, A.V. Khrushchevskaia «otpepel» 1953–1964 gg. / A.V. Pyzhikov. – M. : Izdatelstvo OLMA-Press, 2010.
4. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://tourism.gov.ru/contents/analytics/statistics/>.
5. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.visitbritain.org/great-britain-tourism-survey-latest-monthly-overnight-data>.
6. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://home.barclays/news/press-releases/2019/05/staycation-boom-driven-by-millennials/>.
7. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mitt.ru/Stati/statistika2019>.

© А.М. Малинин, Н.Н. Константинова, С.Д. Вьюниченко, 2021

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

*Ключевые слова:* динамическая рейтинговая оценка; коэффициент цифровизации; сельские территории; телекоммуникационная инфраструктура; цифровизация.

*Аннотация:* Целью исследования является выработка метода оценки для определения уровня и дальнейшего направления цифрового развития сельских территорий. Задачи: определение основных временных точек развития интернета на сельских территориях, значимых показателей цифрового и социально-экономического развития сельских территорий и выработка направлений дальнейшего цифрового развития. В качестве гипотезы выдвигается тезис о цифровом развитии сельских территорий как обязательном требовании дальнейшего социально-экономического развития. Новизна работы представляется в комплексном динамическом рейтинговании набора ключевых индикаторов цифрового и социально-экономического развития. В процессе исследования применялись: метод сравнения, логический, графический и табличный методы. Основным результатом явилось выведение коэффициента цифровизации. На его основе сделана динамическая рейтинговая оценка регионов, которая представляет собой независимую цифровую характеристику региона.

### Введение

Цифровизация сельских территорий является необходимым условием их существования и прогресса. Несмотря на ограничения по протяженности и плотности населения, это перспективное направление, которое требует комплексного анализа и предиктивной отработки

цифрового обеспечения.

Теоретической основой исследования стали труды отечественных и зарубежных экономистов, данные государственной статистики и Министерства цифрового развития, материалы всероссийских и международных конференций, где были изучены вопросы цифрового развития сельских территорий.

### Результаты

Внедрению цифровой экономики в повседневную жизнь уделяется большое внимание на уровне государства. Особенно важным и социально значимым это является для сельских территорий. Высокий уровень их социализации – показатель высокого качества жизни населения. Мировая ситуация в экономике, которая произошла в 2020 году на фоне пандемии, форсировала внедрение цифровых технологий в жизненный уклад общества [10]. Именно цифровизация позволила осуществить более мягкий вариант реализации карантинных мер и сделала успешной попытку реколонизации села. Поэтому так важна телекоммуникационная инфраструктура, которая может функционировать на территориях при отсутствии экспертов, возможной миграции населения, работая над повышением рентабельности бизнес-решений [1].

События 2020 года обозначили проблемы городов и мегаполисов, такие как перенаселенность, плохая экология. Особенно явно эти проблемы стали видны в сопоставлении положительного влияния сельских территорий. В течение 2020 года произошло перераспределение интернет-трафика: с мобильного на фиксированный, с потребления предприятиями на потребление частными лицами и частными домо-

**Таблица 1.** Уровень проникновения ШПД в домохозяйства, %. Составлено автором на основе данных [8]

Субъект Российской Федерации	2005	2014	2019
1. Республика Башкортостан	15,2 %	66,3 %	72,8 %
2. Кировская область	13,0 %	64,3 %	66,3 %
3. Республика Марий Эл	18,7 %	53,6 %	64,2 %
4. Республика Мордовия	18,5 %	57,8 %	60,9 %
5. Нижегородская область	29,5 %	65,8 %	70,1 %
6. Оренбургская область	20,2 %	53,7 %	86,1 %
7. Пензенская область	8,2 %	51,9 %	73,9 %
8. Пермский край	20,0 %	65,5 %	66,9 %
9. Самарская область	22,0 %	66,7 %	72,2 %
10. Саратовская область	18,2 %	56,1 %	79,1 %
11. Республика Татарстан	23,6 %	67,8 %	73,8 %
12. Удмуртская республика	15,7 %	69,3 %	67,9 %
13. Ульяновская область	20,5 %	65,4 %	65,7 %
14. Чувашская Республика	12,1 %	59,2 %	64,8 %

хозяйствами. До 15 % трафика перешло с города в село, а в некоторых регионах разрыв доходил до 25 % [7]. Более того, можно говорить о неэффективности работы экономики малочисленных сельских населенных пунктов, если там нет широкополосного доступа в сеть Интернет [6]. Также развитие агропромышленного комплекса (АПК), который является основной составляющей сельских территорий, базируется на цифровизации. Для тех регионов, где неблагоприятна экология с точки зрения сельского хозяйства, цифровое развитие АПК позволит решать вопросы продовольственного обеспечения и повышения их конкурентоспособности [11].

Индикаторы цифрового развития сельских территорий – уровень урбанизации и в базисной основе уровень проникновения широкополосного доступа в интернет (ШПД) – используем для расчета методом динамической рейтинговой оценки. Суть этого метода – сравнение совокупности показателей, характеризующих процесс изменения сельских территорий по степени цифровизации в динамике по основным годам проникновения телекоммуникационной инфраструктуры. 2005 год считается началом строительства сельских оптических сетей силами крупного бизнеса. Следующий знаковый год – это 2014. Именно в этом году было обеспечено «ковровое покрытие» оптической телекоммуникационной сетью городов (то есть обес-

печение проникновения ШПД в более чем 80 % домохозяйств), а следовательно, фокус усилий стал концентрироваться на сельских территориях. 2019 год, а точнее период с 2014 до 2019 год – это время массовой стройки, обусловленной государственно-частным партнерством на основе таких государственных программ, как «Устранение цифрового неравенства» [2; 3] и строительство оптико-волоконных линий до социально-значимых объектов [5].

### Обсуждение

Построение динамической рейтинговой оценки производится в двухмерном пространстве, где важным фактором является отражение динамики показателя «коэффициент цифровизации», проходящего через основные значимые временные рамки (2005, 2014 и 2019 гг.).

Для проведения расчетов на первом этапе мы используем показатели «уровень проникновения ШПД в домохозяйства» (количественные показатели представлены в табл. 1):

$$PN_{\text{шпд}} = \frac{ДХ_{\text{шпд}}}{ДХ_0},$$

где  $PN_{\text{шпд}}$  – уровень проникновения ШПД в домохозяйства (ДХ), %;  $ДХ_{\text{шпд}}$  – количество домохозяйств, охваченных ШПД, ед.;  $ДХ_0$  – общее количество домохозяйств на территории, ед.

**Таблица 2.** Уровень урбанизации (проникновение в домохозяйства), %.  
Составлено автором на основе данных [9]

Субъект Российской Федерации	2005	2014	2019
1. Республика Башкортостан	59,79 %	61,56 %	62,34 %
2. Кировская область	72,62 %	75,35 %	77,53 %
3. Республика Марий Эл	62,76 %	64,99 %	66,84 %
4. Республика Мордовия	58,66 %	60,94 %	63,62 %
5. Нижегородская область	78,21 %	79,29 %	79,63 %
6. Оренбургская область	58,42 %	59,87 %	60,46 %
7. Пензенская область	65,69 %	68,04 %	68,81 %
8. Пермский край	75,27 %	75,43 %	75,89 %
9. Самарская область	80,10 %	80,33 %	79,82 %
10. Саратовская область	73,75 %	75,10 %	75,76 %
11. Республика Татарстан	74,50 %	76,17 %	76,92 %
12. Удмуртская республика	69,91 %	65,42 %	66,03 %
13. Ульяновская область	72,97 %	74,35 %	75,73 %
14. Чувашская Республика	60,94 %	60,44 %	63,19 %

На основе показателя «уровень проникновения ШПД» уже можно сделать выводы по темпам развития цифровой экономики. Но его линейность не может учитывать всех нюансов по цифровому освоению сельских территорий, ключевыми рисковыми факторами в которых являются протяженность и малонаселенность. Поэтому введение показателя урбанизации на втором этапе, отражающего движение населения и имеющего общий знаменатель – количество домохозяйств, является целесообразным. В нашем случае мы используем коэффициент урбанизации для отражения сельской привлекательности и дальнейшего доказательства необходимости в проникновении ШПД в домохозяйства, а следовательно, оптико-волоконных линий для построения телекоммуникационной инфраструктуры:

$$\text{Курб} = \frac{\text{ДХгород}}{\text{ДХо}},$$

где Курб – коэффициент урбанизации домохозяйств на территории, %; ДХгород – количество домохозяйств, находящихся в городе на исследуемой территории, ед.; ДХо – общее количество домохозяйств на территории, ед.

Количественные показатели урбанизации выведены также из расчета на 1 домохозяйство и приведены в табл. 2.

При общем знаменателе двух показателей мы имеем право применить формулу «коэффици-

циента цифровизации территории»:

$$\text{Кц} = \text{PNшпд} - \text{Курб},$$

где Кц – коэффициент цифровизации территории; PNшпд – уровень проникновения ШПД в домохозяйства, %; Курб – коэффициент урбанизации домохозяйств на территории, %.

Уровень проникновения ШПД в домохозяйства является комплексным показателем для вывода о степени цифровизации. Отрицательное значение коэффициента говорит о явной недостаточности цифрового уровня.

В начале периода цифрового развития (2000-е гг.) участвовали в основном городские поселения, где эффект достигался за счет крупного скопления домохозяйств на 1 км<sup>2</sup>. Поэтому здесь не требовалось участие государства, так как бизнес справлялся собственными силами, показатели окупаемости проектов позволяли это делать. На следующих этапах, когда понадобилось цифровизировать сельские территории, возникла необходимость участия государства, а также использования расширенного комплекса расчетов и обоснования существования телекоммуникационной инфраструктуры.

Третий этап – это сопоставление и анализ темпов цифровизации, рассчитанный в динамике по основным годам разработки телекоммуникационной инфраструктуры (2005, 2014, 2019),

**Таблица 3.** Коэффициент цифровизации сельских территорий, %.  
Данные рассчитаны автором

Субъект Российской Федерации	2005	2014	2019
1. Республика Башкортостан	-44,6 %	4,7 %	10,5 %
2. Кировская область	-59,6 %	-11,0 %	-11,2 %
3. Республика Марий Эл	-44,1 %	-11,4 %	-2,6 %
4. Республика Мордовия	-40,2 %	-3,1 %	-2,7 %
5. Нижегородская область	-48,7 %	-13,5 %	-9,5 %
6. Оренбургская область	-38,2 %	-6,2 %	25,6 %
7. Пензенская область	-57,5 %	-16,1 %	5,1 %
8. Пермский край	-55,3 %	-9,9 %	-9,0 %
9. Самарская область	-58,1 %	-13,6 %	-7,6 %
10. Саратовская область	-55,6 %	-19,0 %	3,3 %
11. Республика Татарстан	-50,9 %	-8,4 %	-3,1 %
12. Удмуртская республика	-54,2 %	3,9 %	1,9 %
13. Ульяновская область	-52,5 %	-9,0 %	-10,0 %
14. Чувашская Республика	-48,8 %	-1,2 %	1,6 %

**Таблица 4.** Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб.  
Составлено автором на основе данных [4]

Субъект Российской Федерации	2005	2014	2019
1. Республика Башкортостан	93,7	186,5	447,5
2. Кировская область	46,6	118,1	300,2
3. Республика Марий Эл	51,0	126,0	332,2
4. Республика Мордовия	128,2	264,6	716,8
5. Нижегородская область	90,3	180,3	479,6
6. Оренбургская область	54,0	125,8	278,4
7. Пензенская область	119,7	235,9	573,9
8. Пермский край	55,7	128,1	292,2
9. Самарская область	87,4	196,8	505,5
10. Саратовская область	101,1	224,9	564,9
11. Республика Татарстан	52,2	124,0	342,3
12. Удмуртская республика	124,6	216,2	530,6
13. Ульяновская область	65,7	148,8	333,9
14. Чувашская Республика	59,8	137,5	340,6

выраженный в коэффициенте цифровизации. Выход регионов на положительные значения отражает высокие темпы цифрового развития (табл. 3).

Четвертый этап – выведение в двухмерное пространство показателей развития сельских территорий по коэффициенту цифровизации и валовому региональному продукту. Именно это сравнение, по нашему мнению, будет пред-

ставлять уровень цифровизации и определять направление дальнейшего создания цифрового пространства. Для сопоставимости данных он также взят из расчета на душу сельского населения (табл. 4).

Совмещаем основные показатели: экономический показатель валовой региональной выручки и новый показатель – коэффициент цифровизации. В такой пространственной модели у

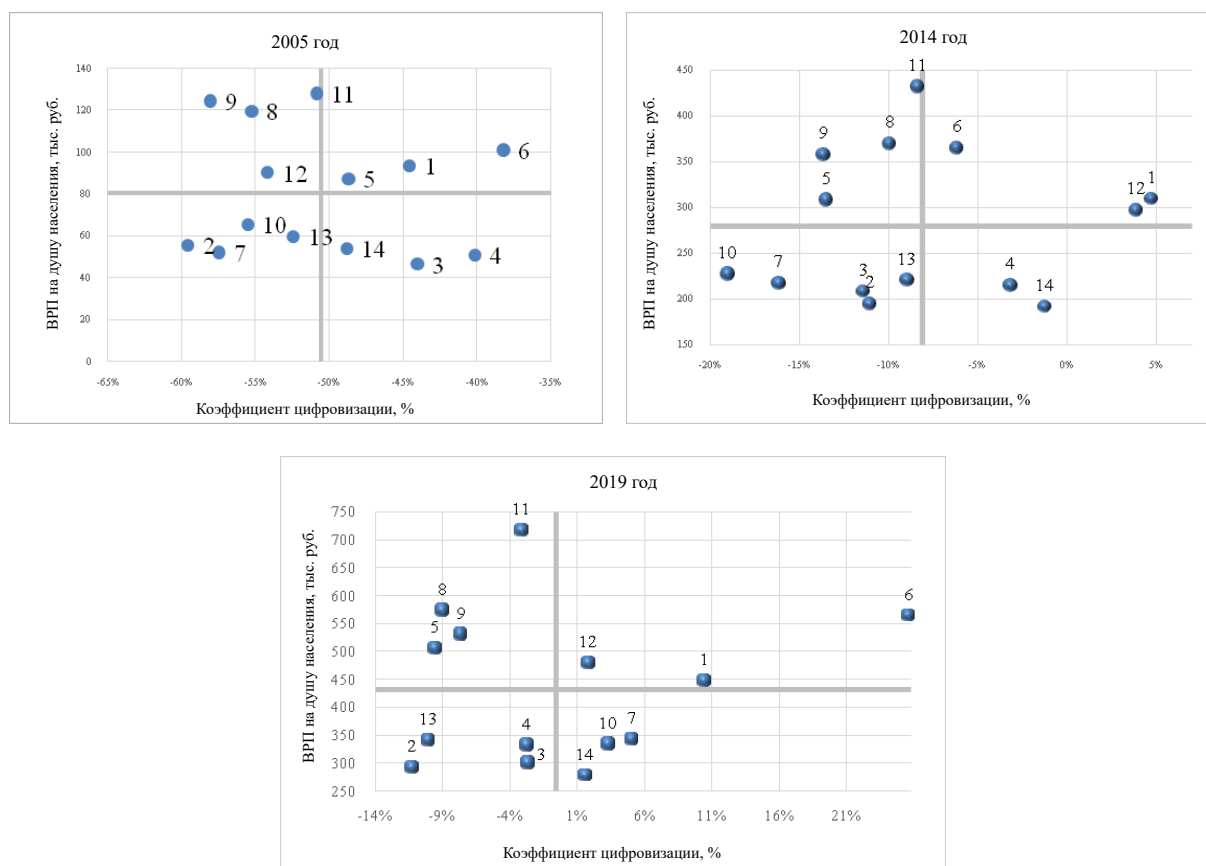


Рис. 1. Определение места региона в цифровом развитии сельских территорий по годам: 2005, 2014, 2019

нас появляется возможность не только наблюдать динамику опережающего поступательного процесса цифровизации, но и обосновать необходимость в ускоренном экономическом развитии. Мы приводим пространственные модели, зафиксированные на 2005, 2014 и 2019 годы (рис. 1). Точки обозначены номерами регионов в таблицах. Четыре сектора на любом из трех графиков последовательно обозначают: нижний левый сектор – самое медленное развитие (низкий коэффициент цифровизации и низкий показатель ВРП), правый верхний сектор – самое успешное развитие (высокий коэффициент цифровизации и самый высокий показатель ВРП), верхний левый сектор – экономическое развитие на высоком уровне (низкий коэффициент цифровизации и высокий показатель ВРП, то есть регион пока еще развивается за счет традиционных способов хозяйствования), нижний правый сектор – экономическое развитие еще не успело догнать цифровое развитие региона (высокий

коэффициент цифровизации и низкий показатель ВРП).

### Закключение

Наблюдение за движением маркера региона в динамике по годам приводит к следующим выводам: устойчиво высокий уровень цифровизации и экономики показывают Республика Башкортостан и Оренбургская область. Удмуртская Республика сделала достаточно мощный положительный рывок, особенно важно отметить, что сначала увеличился коэффициент цифровизации, а уже потом регион улучшил свой показатель по валовому региональному продукту, что говорит об обязательном опережающем цифровом развитии, которое предшествует экономическому. Близкие показатели показывает Пензенская область, отстают, но показывают похожую динамику Республика Татарстан и Чувашская Республика. Также есть регионы, в которых

низкие темпы цифрового развития, к ним относятся Кировская, Нижегородская, Саратовская, Ульяновская области, Республика Марий Эл. Регионы, в которых уровень цифрового развития медленнее – Пермский край, Самарская область.

Таким образом динамическая рейтинговая оценка регионов по комплексному показателю «коэффициент цифровизации», который рассчитан из нескольких показателей (уровень проникновения ШПД в домохозяйства, уровень урбани-

зации и т.д., этот показатель может иметь более двух составляющих) и валового регионального продукта, представленного в динамике по ключевым годам цифровизации, способствует предиктивному выстраиванию дальнейших планов освоения региона в совокупности функционирования соседних и представляет суммарный эффект усилий выстраивания региона в части сельских территорий в цифровую парадигму общества.

#### *Список литературы*

1. Борисов, С.Н. / К вопросу о перспективах применения экспертных систем в сетях связи / С.Н. Борисов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12(135). – С. 12–16.
2. Валовый региональный продукт на душу населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fedstat.ru/indicator/42928>.
3. В России начался второй этап устранения цифрового неравенства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://digital.gov.ru/ru/events/40814/>.
4. Информационная безопасность и процесс цифровизации: между развитием и опасениями / Международный дискуссионный клуб «Валдай». – 7 апреля 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=s1B6zfwAb8c>.
5. Пандемия обеспечила рост интернет-трафика. Ведомости. – 17 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2020/12/17/851483-randemiya-obespechila>.
6. Проскура, Н.В. Моделирование эффекта масштабирования при использовании муниципальными образованиями экономических ресурсов / Н.В. Проскура, А.Д. Черемухин // Проблемы современной экономики. – 2021. – № 1(77). – С. 126–130.
7. Россвязь и Ростелеком подписали госконтракт, направленный на устранение «цифрового неравенства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rossvyaz.gov.ru/news2026>.
8. Уровень проникновения широкополосного доступа в интернет по регионам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fedstat.ru/indicator/43567> и <https://russia.duck.consulting/maps/86/2005>.
9. Уровень урбанизации по регионам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fedstat.ru/indicator/36057>.
10. Федеральный закон «О связи», № 126 от 07.07.2003 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_43224/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/).
11. Шелковников, С.А. Стратегические преобразования развития АПК промышленного региона (на примере Кемеровской области – Кузбасса) / С.А. Шелковников, Э.М. Лубкова // Теория и практика стратегирования, Кемерово, 25–26 февраля 2021 г. – С. 38–42.

#### *References*

1. Borisov, S.N. / K voprosu o perspektivakh primeneniia ekspertnykh sistem v setiakh svyazi / S.N. Borisov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12(135). – S. 12–16.
2. Valovyi regionalnyi produkt na dushu naseleniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.fedstat.ru/indicator/42928>.
3. V Rossii nachalsia vtoroi etap ustraneniia tcifrovogo neravenstva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://digital.gov.ru/ru/events/40814/>.
4. Informatcionnaia bezopasnost i protsess tcifrovizatcii: mezhdu razvitiem i opaseniiami / Mezhdunarodnyi diskussionnyi klub «Valdai». – 7 apreliia 2020 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/watch?v=s1B6zfwAb8c>.



5. Pandemiia obespechila rost internet-trafika. Vedomosti. – 17 dekabria 2020 g. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2020/12/17/851483-pandemiya-obespechila>.

6. Proskura, N.V. Modelirovanie effekta masshtabirovaniia pri ispolzovanii munitcipalnymi obrazovaniiami ekonomicheskikh resursov / N.V. Proskura, A.D. Cheremukhin // Problemy sovremennoi ekonomiki. – 2021. – № 1(77). – S. 126–130.

7. Rossviaz i Rostelekom podpisali goskontrakt, napravlennyi na ustranenie «tcifrovogo neravenstva» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rossvyaz.gov.ru/news2026>.

8. Uroven proniknoveniia shirokopolosnogo dostupa v internet po regionam Rossiiskoi Federacii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.fedstat.ru/indicator/43567> i <https://russia.duck.consulting/maps/86/2005>.

9. Uroven urbanizacii po regionam Rossiiskoi Federacii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fedstat.ru/indicator/36057>.

10. Federalnyi zakon «O sviazi», № 126 ot 07.07.2003 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_43224/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/).

11. Shelkovnikov, S.A. Strategicheskie preobrazovaniia razvitiia APK promyshlennogo regiona (na primere Kemerovskoi oblasti – Kuzbassa) / S.A. Shelkovnikov, E.M. Lubkova // Teoriia i praktika strategirovaniia, Kemerovo, 25–26 fevralia 2021 g. – S. 38–42.

© Н.В. Проскура, 2021

## ПРОБЛЕМА ОФШОРИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И УХОДА ОТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Ключевые слова:* налоговая конкуренция; офшоризация экономики; налоговый резидент; специальный административный район.

*Аннотация:* Цель исследования: в данной статье рассмотрено влияние налоговой конкуренции со стороны стран с льготным налогообложением на офшоризацию экономики и проблему «бегства капиталов» в Российской Федерации. Задачи: в качестве меры по сжижению ухода крупного бизнеса от налогообложения и привлечению новых налоговых резидентов рассматривается создание и функционирование специальных административных районов, в которых устанавливается льготный налоговый режим. Гипотеза исследования: на фоне глобализации и интернационализации мировой экономики происходит интенсивное развитие транснациональных компаний и корпораций с возможностью выбора владельцами бизнеса наиболее выгодных юрисдикций для ведения операционной и финансовой деятельности с целью оптимизации налогообложения. В работе использованы общенаучные методы исследования. Результаты исследования: это происходит при расширении возможностей выбора налоговой юрисдикции с наилучшими условиями налогообложения для юридических лиц и оптимизацией налоговых платежей, что приводит к офшоризации экономики.

Отток денежных средств за последние несколько десятилетий превратился в Российской Федерации в серьезную проблему. Так, по оценке экспертов *Bloomberg*, только за период 1994–2018 гг. общий объем оттока капитала из Российской Федерации составил более 750 млрд долл. США [2].

Согласно данным Банка России, начиная с кризисного 2008 года сальдо ввоза/вывоза капитала имело отрицательное значение, что указывает на существование в период 2008–2019 гг. проблемы «бегства капиталов» из страны. На остроту проблемы указывает и то, что, по данным Минфина России, только на Кипр российские налогоплательщики в течение 2018–2019 гг. вывели около 3,5 трлн руб. [6]. Отток капитала из страны-донора в офшорные финансовые центры выступает положительным притоком капитала именно для них, а значит, и их инструментом роста. Согласно экспертным оценкам [1], ранее выведенные в офшоры финансовые средства ежегодно составляют до 85 % от размера прямых иностранных инвестиций (ПИИ), поступивших в Российскую Федерацию.

Учитывая объем выводимого капитала из нашей страны, следует полагать, что в данном случае в российскую экономику инвестируются денежные средства отечественных компаний, которые ранее были выведены в офшорные зоны, поэтому их крайне сложно отнести к категории ПИИ, имеющих значение для стратегического развития экономики любого государства мира. На необходимость поиска путей решения проблемы неоднократно обращали внимание и высшие лица российского государства. Так, 25 марта 2020 года Президентом России В.В. Путиным было объявлено об увеличении с 2 % до 15 % величины налога на выводимые отечественными компаниями и крупным бизнесом на офшорные счета дивиденды и другие виды доходов [4].

Следуя поручению Президента, в апреле 2020 года Минфином России были направлены официальные письма министерствам финансов Кипра, Мальты и Люксембурга – странам, которые активно используются российским биз-

несом для создания холдинговых и финансовых структур для применения льготного налогообложения, относительно пересмотра текущих положений Соглашений об избежании двойного налогообложения (СИДН) и увеличения ставки по налогу на доходы у источника выплаты по дивидендам и процентам до 15 %. При этом в случае отказа от пересогласования СИДН Россия оставляла за собой право выйти из соглашения в одностороннем порядке [3]. В течение мая – августа 2020 года от финансовых ведомств указанных стран поступило подтверждение готовности изменения СИДН на обозначенных Российской Федерацией условиях. В дальнейшем планируется аналогичное взаимодействие с Нидерландами и рядом других стран с льготным налогообложением, с которыми у России заключены СИДН.

В рамках противодействия уходу ответственных компаний и корпораций от налогообложения в офшорные финансовые центры в Российской Федерации на сегодняшний день созданы специальные административные районы (САР) с отдельным для российской юрисдикции налоговым режимом – на территориях Калининградской области и Приморского края, он был введен в августе 2018 года в целях предоставления альтернативы офшорам и привлечения иностранных инвесторов [5].

Вместе с тем следует признать, что ряд

мер по привлечению иностранных компаний и возвращению российского капитала из традиционных офшоров, позволяющий увеличить поступление финансовых средств в налоговую систему Российской Федерации, пока находится только в начальной стадии своей реализации.

Таким образом, в странах, не имеющих льготного налогообложения, международная налоговая конкуренция приводит к негативным последствиям, таким как офшоризация и вывод капиталов, снижение налоговых поступлений в бюджет государства, увеличение масштабов уклонений от уплаты налогов в международных масштабах.

Несмотря на ряд мер по противодействию офшоризации экономики России и привлечению новых налоговых резидентов, проблема «бегства капиталов» может решаться достаточно долго ввиду следующих причин: большого количества различных иностранных офшорных юрисдикций и стран, применяющих льготное налогообложение, длительного временного интервала ввиду необходимости переговоров по вопросам двойного налогообложения и поиска консенсуса между договаривающимися сторонами, все возрастающей налоговой конкуренции и возможности разработки разными национальными налоговыми системами новых предложений бизнесу по наиболее выгодным условиям налогообложения резидентов.

#### *Список литературы*

1. Бабаев, С.С. Международные финансовые центры и их роль в развитии мировой экономики. Аналитический обзор / С.С. Бабаев и др. – М. : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. – 444 с.
2. Калюков, Е. Bloomberg оценил отток капитала из России в \$750 млрд за 25 лет / Е. Калюков // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rbc.ru/economics/12/03/2019/5c87bd209a79473c27d1b861> (дата обращения: 16.10.2020).
3. Минфину дали месяц на пересмотр договоров о двойном налогообложении в связи с новым налогом на дивиденды // Интерфакс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.interfax.ru/business/701006> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Обращение к гражданам России. 25 марта 2020 года // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/63061> (дата обращения: 16.10.2020).
5. Специальные административные районы // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.economy.gov.ru/material/directions/investicionnaya\\_deyatelnost/specialnye\\_administrativnye\\_rayony](https://www.economy.gov.ru/material/directions/investicionnaya_deyatelnost/specialnye_administrativnye_rayony) (дата обращения: 16.10.2020).
6. Юрьева, Н. Россия пересматривает соглашение об отсутствии двойного налогообложения с Кипром, на очереди еще ряд стран / Н. Юрьева // 1 канал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.ltv.ru/news/2020-08-09/391027-rossiya\\_peresmatrivaet\\_soglashenie\\_ob\\_otsutstvii](https://www.ltv.ru/news/2020-08-09/391027-rossiya_peresmatrivaet_soglashenie_ob_otsutstvii)

dvoynogo\_nalogooblozheniya\_s\_kiprom\_na\_ocheredi\_esche\_ryad\_stran (дата обращения: 16.10.2020).

### *References*

1. Babaev, S.S. Mezhdunarodnye finansovye tcentry i ikh rol v razvitii mirovoi ekonomiki. Analiticheskii obzor / S.S. Babaev i dr. – М. : Finansovyi universitet pri Pravitelstve Rossiiskoi Federacii, 2017. – 444 s.
2. Kaliukov, E. Bloomberg otcenil ottok kapitala iz Rossii v \$750 mlrd za 25 let / E. Kaliukov // RBK [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.rbc.ru/economics/12/03/2019/5c87bd209a79473c27d1b861> (data obrashcheniia: 16.10.2020).
3. Minfinu dali mesiatc na peresmotr dogovorov o dvoinom nalogooblozhenii v sviazi s novym nalogom na dividendy // Interfaks [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.interfax.ru/business/701006> (data obrashcheniia: 16.10.2020).
4. Obrashchenie k grazhdanam Rossii. 25 marta 2020 goda // Ofitcialnyi sait Prezidenta Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kremlin.ru/events/president/news/63061> (data obrashcheniia: 16.10.2020).
5. Spetsialnye administrativnye raiony // Ofitcialnyi sait Ministerstva ekonomicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federacii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.economy.gov.ru/material/directions/investicionnaya\\_deyatelnost/specialnye\\_administrativnye\\_rayony](https://www.economy.gov.ru/material/directions/investicionnaya_deyatelnost/specialnye_administrativnye_rayony) (data obrashcheniia: 16.10.2020).
6. Iureva, N. Rossiia peresmatrivaet soglashenie ob otsutstvii dvoynogo nalogooblozheniia s Kiprom, na ocheredi eshche riad stran / N. Iureva // 1 kanal [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.1tv.ru/news/2020-08-09/391027-rossiya\\_peresmatrivaet\\_soglashenie\\_ob\\_otsutstvii\\_dvoynogo\\_nalogooblozheniya\\_s\\_kiprom\\_na\\_ocheredi\\_esche\\_ryad\\_stran](https://www.1tv.ru/news/2020-08-09/391027-rossiya_peresmatrivaet_soglashenie_ob_otsutstvii_dvoynogo_nalogooblozheniya_s_kiprom_na_ocheredi_esche_ryad_stran) (data obrashcheniia: 16.10.2020).

© Б.А. Федосимов, 2021

УДК 338.24

Б.А. ФЕДОСИМОВ

ООО МСП «Опора России», г. Москва

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОРЫ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

*Ключевые слова:* цифровизация; налогообложение; электронная торговля; криптовалютная операция.

*Аннотация:* Цель исследования: в данной статье рассмотрены проблемы, связанные с ведением налогообложения в цифровую эпоху. Задачи исследования: автором обозначены проблемы налогообложения электронной торговли, проведен анализ опыта иностранных государств по налогообложению криптовалютных операций. Гипотеза исследования: стремительное развитие компьютерных технологий и глобальной сети Интернет привело к формированию цифрового общества. В работе использованы общенаучные методы исследования. Результаты исследования: сделан вывод, что необходимо скорейшее решение проблемных вопросов налогообложения электронной торговли и операций с виртуальными валютами, актуальными и для России, учитывая рост их распространения в социуме и бизнесе.

Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. [1], приоритетным направлением в современных условиях выступает развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры государства, которая обеспечивала бы удовлетворение потребностей граждан и социума в оперативном получении качественной и достоверной информации.

За последние несколько лет произошла цифровая трансформация российских налоговых органов и самой системы налогообложения. Вместе с тем перевод услуг в цифровой вид, значительные объемы обрабатываемой информации, риск несанкционированного доступа к

данным несут и ряд проблем в сфере налогообложения, связанных с налоговым администрированием электронных данных, проведением расчетов в дистанционной и удаленной форме, обеспечением информационной безопасности. При неблагоприятном развитии ситуации в процессе цифровизации это может привести к системным сбоям в процессе налогообложения, а также к потерям или краже данных и финансовых средств.

Кроме этого, существуют и определенные проблемы в налогообложении отдельных видов деятельности, например электронной торговли, активно развивающейся в эпоху цифровой глобализации. Чаще всего электронный бизнес реализуется в виде электронного магазина, электронного аукциона, корпоративного портала, электронной торговой площадки.

Как отмечает Л.В. Фролова [6], в отношении электронного предпринимательства крайне затруднительным выглядит определение объекта налогообложения. Основной проблемой виртуальной экономики на сегодняшний день является отсутствие законодательно установленного унифицированного объекта налогообложения.

Очевидно, что по отношению к субъектам электронной торговли необходимо наряду с традиционными (существующими на сегодняшний день) принципами налогообложения применять и принципы, которые будут учитывать специфику данной отрасли, а именно: принцип определения налоговой юрисдикции, принцип идентификации налогоплательщика и объекта налогообложения, принцип устранения двойного налогообложения, принцип глобального налогового пространства.

Вместе с тем практика налогообложения электронной торговли в Российской Федерации, несмотря на значительные темпы роста этого

сегмента экономики, практически не развивается. Действующее налоговое законодательство не учитывает всю специфику ведения предпринимательской деятельности в глобальной сети Интернет.

Еще одной проблемой глобальной информатизации выступает распространение финансовых операций, проводимых в цифровых валютах. В некоторых странах мира электронные деньги уже рассматриваются как допустимые и приемлемые модели расчетов между различными субъектами рынка. В условиях отсутствия международных стандартов налогообложения операций с виртуальными валютами страны самостоятельно пытаются строить соответствующие режимы. Обычно государства стремятся вписать новую экономическую и финансовую сущность – виртуальные валюты – в сложившиеся системы налогообложения.

Получение дохода в виртуальной валюте никак не влияет на его налогообложение. Но любая операция с виртуальной валютой в целях налогообложения подлежит конвертации в евро или другую конвертируемую операционную валюту. Доход в виртуальной валюте юридического лица считается предпринимательским и облагается по ставке 26,01 %. Сама по себе виртуальная валюта является налогооблагаемым активом в целях обложения налогом на чистые активы. Этим налогом облагаются только юридические лица.

Федеральная налоговая служба США считает виртуальную валюту имуществом. Это означает, что операции с ней в подавляющем числе случаев являются налогооблагаемым событием. Объектом налогообложения может стать элементарная операция обмена налогоплательщиком одной виртуальной валюты на другую. Например, налогоплательщик приобрел биткоины

в 2015 году на 1 тыс. долл. США, а обменял их на эфириум в 2018 году, когда обменный курс составлял 12 тыс. долл. США за один биткоин. В этом случае налогоплательщик должен отчитаться о приросте капитала в 11 тыс. долл. США и уплатить налог с этой суммы в случае, если доллары он даже не держал в руках [7].

Налоговая служба Японии в июле 2018 года объявила о нововведении, целью которого является расширение круга налогоплательщиков – физических и юридических лиц, в инициативном порядке декларирующих доходы в виртуальной валюте. Упрощенная методика налогового декларирования даст возможность автоматически рассчитать прибыль от продажи виртуальных валют. Компаниям рекомендуется использовать специализированное программное обеспечение, автоматически подсчитывающее прибыль и убытки в криптовалюте. Система позволяет упростить процедуру уплаты налогов [4].

Таким образом, пока не существует четких инструкций регуляторов, а малый объем судебной практики ставит налогообложение криптовалютных операций в положение большой неопределенности. Несмотря на то, что государства стремятся встроить виртуальные валюты в действующие системы налогообложения, многие вопросы так и остаются нерешенными.

Следует полагать, что необходимость решения проблемных вопросов налогообложения электронной торговли и операций с виртуальными валютами является актуальной для России, учитывая рост их распространения в социуме и бизнесе. Промедление нормативного решения этой проблемы может привести к обострению проблем в налогообложении в условиях построения цифровой экономики.

#### *Список литературы*

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СЗ РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
2. Белова, Л.Г. Мировой опыт цифровой трансформации в условиях преобладания финансового сектора / Л.Г. Белова // Международная экономика. – 2020. – № 3. – С. 52.
3. Воловик, Е. Как использовать опыт стран по налогообложению биткоина / Е. Воловик // Финансовая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fingazeta.ru/people/eksperty/450576> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Корчагин, С. Цифровая экономика и трансформация механизмов государственного управления. Риски и перспективы для России / С. Корчагин, Б. Польшиков // Свободная мысль. – 2018. – № 1(1667). – С. 23–36.
5. Национальная технологическая инициатива [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://>

nti2035.ru (дата обращения: 16.10.2020).

6. Фролова, Л.В. Налогообложение электронной торговли : автореф. дисс. ... канд. экон. наук / Л.В. Фролова. – Саратов, 2009. – 20 с.

7. Черняев, А.А. Налогообложение в условиях цифровой экономики: проблемы, принципы, перспективы / А.А. Черняев, С.А. Жутяева // Научное обозрение: теория и практика. – 2019. – Т. 9. – № 10(66). – С. 1526.

### *References*

1. Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203 «O Strategii razvitiia informatcionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017–2030 gody» // SZ RF. – 2017. – № 20. – St. 2901.

2. Belova, L.G. Mirovoi opyt tsifrovoi transformatsii v usloviakh preobladaniia finansovogo sektora / L.G. Belova // Mezhdunarodnaia ekonomika. – 2020. – № 3. – S. 52.

3. Volovik, E. Kak ispolzovat opyt stran po nalogooblozheniiu bitkoina / E. Volovik // Finansovaia gazeta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fingazeta.ru/people/eksperty/450576> (data obrashcheniia: 16.10.2020).

4. Korchagin, S. Tsifrovaia ekonomika i transformatsiia mekhanizmov gosudarstvennogo upravleniia. Riski i perspektivy dlia Rossii / S. Korchagin, B. Polshikov // Svobodnaia mysl. – 2018. – № 1(1667). – S. 23–36.

5. Nacionalnaia tekhnologicheskaia iniciativa [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nti2035.ru> (data obrashcheniia: 16.10.2020).

6. Frolova, L.V. Nalogooblozhenie elektronnoi torgovli : avtoref. diss. ... kand. ekon. nauk / L.V. Frolova. – Saratov, 2009. – 20 s.

7. Cherniaev, A.A. Nalogooblozhenie v usloviakh tsifrovoi ekonomiki: problemy, printcipy, perspektivy / A.A. Cherniaev, S.A. Zhutiaeva // Nauchnoe obozrenie: teoriia i praktika. – 2019. – Т. 9. – № 10(66). – S. 1526.

© Б.А. Федосимов, 2021

*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань;  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», г. Рязань*

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНЕ

*Ключевые слова:* страховое дело; страховщик; страховая деятельность; страховая премия; страховой рынок.

*Аннотация:* Целью научного исследования явилось изучение страхового рынка региона. В настоящее время страхование принадлежит к числу наиболее динамично развивающихся финансовых институтов экономики. В статье рассмотрены вопросы динамики развития страхового рынка в регионе. Проведен мониторинг показателей собранной премии, объема страховых выплат по договорам страхования и др. Проанализирована страховая деятельность с учетом пандемии. Приведены результаты мониторинга региональных рисков. В процессе исследования применялись методы сравнения, а также системный метод, включающий декомпозицию, анализ и синтез.

В соответствии со ст. 2 Закона РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», страховая деятельность – это сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров по оказанию услуг, связанных со страхованием, перестрахованием [1].

Страховую деятельность, как и любую экономическую деятельность, в 2020 году затронула пандемия. Результаты непредвиденных обстоятельств различны, где-то они принесли положительную динамику, где-то – отрицательную.

Например, в среднесрочном развитии отрасли можно выделить положительное последствие

пандемии, такое как ускорение цифровизации процессов. В настоящее время это набирает наибольшую популярность в силу удобства и скорости проведения операций [2]. Динамика развития отрасли по кварталам была неравномерной из-за непостоянства, изменчивости экономической деятельности, например, когда на территории страны ввели сильные ограничительные меры, объем собранных премий сократился. После снятия ограничительных мер статистика начала немного восстанавливаться.

В 2019 году страховой рынок приостановился: объем собранных премий практически не изменился в сравнении с 2018 годом и составил 1480 млрд руб., а объем совокупных выплат по договорам страхования составил 609,6 млрд руб. В 2020 г. рынок вырос примерно на 4 %: объем страховых премий превысил 1,5 трлн руб. По итогам 2020 г. выплаты по договорам страхования увеличились на 8 %, до 659,3 млрд руб. [2; 3].

Страховые выплаты в 2020 году в Рязанской области превысили 2,5 млрд руб., что составляет 0,17 % в сумме от всех страховых выплат по России. В сравнении с 2019 годом произошло увеличение на 13 % (рис. 2). Наибольшее количество выплат было на страхование жизни, по сравнению с 2019 г. они выросли в 2 раза. Прирост во многом обеспечили страховые выплаты по инвестиционному страхованию жизни [4].

Увеличение премий произошло практически во всех ключевых сегментах рынка, их общий объем за I квартал составил 1,36 млрд руб. (+10,4 %). Наибольший прирост отмечен в оформлении полисов, которые позволяют полу-



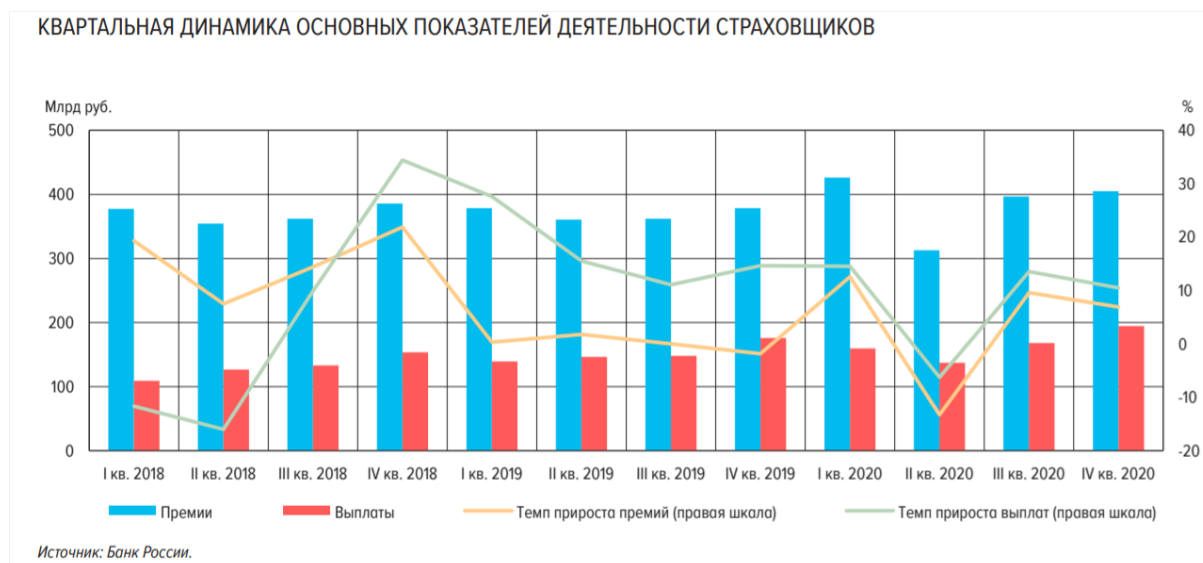


Рис. 1. Квартальная динамика основных показателей деятельности страховщиков [2]

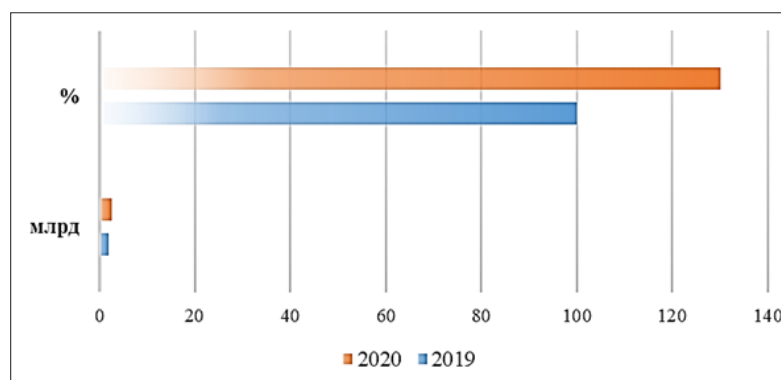


Рис. 2. Динамика страховых выплат по Рязанской области, млрд руб.

чить компенсацию в случае несчастных случаев и болезней (+76,6 %), а также в страховании жизни (+19,3 %).

Произошло небольшое снижение выплат по страхованию ОСАГО на 6 %. Страхование автогражданской ответственности в 2019 году составило 1 млрд руб., в 2020 году снизилось до 940 млн руб. (рис. 3).

Как отмечает Центральный Банк РФ, снижение выплат произошло вследствие уменьшения числа автомобильных поездок в первой половине года, следовательно, произошло снижение аварийных случаев, а значит, и страховых.

Пандемия затронула и Рязанскую область, в связи с чем увеличилось число заключения договоров медицинского страхования. Количество

заключенных договоров увеличилось на 12,8 %, страховых сумм – на 77,8 % в сравнении с 2019 годом [4]. Основными страховыми компаниями по суммам выплат в Рязанской области в 2020 году стали страховые компании, представленные в табл. 1 [5].

Всего в 2020 году жители Рязанской области заключили 926 тысяч договоров страхования. Большую часть из них (73 %) составляли договоры ОСАГО и страхования имущества, 39 % и 34 % соответственно.

В 2020 году также проводился мониторинг региональных рисков недобросовестных действий в ОСАГО, в Рязанской области средняя страховая выплата составила 61,8 трлн руб., суммарный риск составил 0 баллов. Рязанская

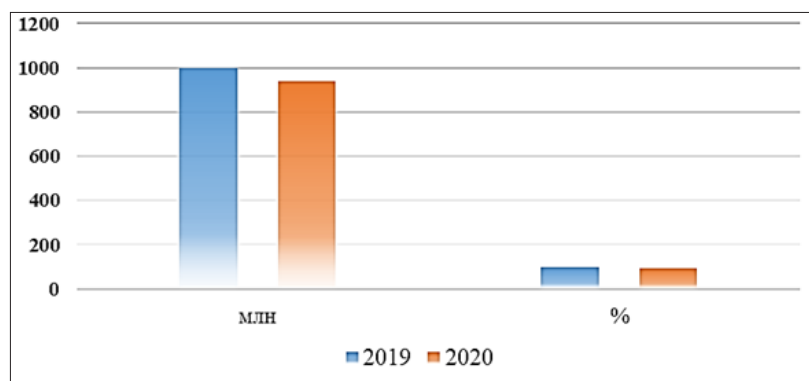


Рис. 3. Динамика страхования автогражданской ответственности по Рязанской области

Таблица 1. Рейтинг страховых компаний по суммам выплат по Рязанской области

Страховая компания	Сумма страховых выплат за 1 квартал 2020 г. в тыс. руб.	Сумма страховых выплат за 2 квартал 2020 г. в тыс. руб.	Динамика в тыс. руб.	Динамика в %
СОГАЗ	21 535 800	38 837 454	+17 301 653	+80,34 %
Ингосстрах	13 877 348	23 876 892	+9 999 544	+72,06 %
АльфаСтрахование	13 510 748	23 539 328	+10 028 580	+74,23 %
РЕСО-Гарантия	12 229 809	22 316 927	+10 087 118	+82,48 %
ВСК	8 990 557	17 227 770	+8 237 213	+91,62 %

Таблица 2. Результаты мониторинга региональных рисков недобросовестных действий в ОСАГО на 01.10.2020

Сведения об основных показателях ОСАГО; период (в скользящем выражении): 1 октября 2019 г. – 30 сентября 2020 г.	Суммарный риск, баллов	Средняя страховая выплата, тыс. руб.	Частота страховых случаев, %	Скользящий коэффициент выплат, %
Общий итог по России в целом		66,8	5,13	62,6
Центральный федеральный округ	0,5	64,8	5,24	54,6
Москва	1,5	67,5	6,16	48,9
Московская область	0,5	64,7	5,10	47,1
Воронежская область	2,0	68,1	5,44	81,4
Тульская область	0,0	64,3	4,37	63,2
Владимирская область	0,0	46,0	4,38	42,8
Белгородская область	1,0	53,9	5,11	71,9
Рязанская область	0,0	61,8	4,37	61,6
Тверская область	0,0	63,2	4,43	63,6

область отнесена к субъектам РФ «зеленой зоны» (табл. 2) [7].

В Рязани как в субъекте «зеленой зоны» сложилась положительная ситуация по страховым случаям, средним выплатам, соотношению

судебных и несудебных выплат, а также по накладным расходам в суде и суммам основного требования и по другим показателям, отражающим ситуацию с убыточностью ОСАГО.

В настоящее время в Рязанской области

страховые компании предоставляют огромный спектр страховых услуг, затрагивая более 100 видов страхования. Наиболее популярными являются: обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО), страхование имущества граждан, в связи с пандемией сильно возрос спрос на страхование от несчастных случаев и болезней.

Пандемия подтолкнула страховую сферу к цифровизации большей части деятельности, в Рязанской области данное новшество активно внедрялось страховыми компаниями. Это дало возможность бесперебойного обслуживания клиентов во время пандемии. Удаленные сервисы оказались очень удобными, но, несомненно, требуют доработок.

Рязанская область в 2020 году была отне-

сена к «зеленой зоне» по ОСАГО, это говорит о том, что регион имеет большой потенциал к снижению страховых тарифов [7].

Несомненно, остаются зафиксированные попытки мошенничества в области страхования, но отнесение региона к «зеленой зоне» говорит о том, что в регионе активно проводятся мероприятия по предотвращению мошенничества с ОСАГО, по выявлению законности страховых ситуаций.

Рязанская область на 2020 по выплатам составляет очень маленькую часть (0,17 %) от всей суммы страховых выплат по РФ. Страховая сфера региона пытается развиваться, увеличивать показатели, активно внедрять новшества, что отражают показатели, по которым заметна небольшая положительная тенденция.

#### *Список литературы*

1. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 30.12.2020) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1307/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/).
2. Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков. – Москва, 2021 (за 2020 год) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cbr.ru/>.
3. Чепик, О.В. К вопросу о влиянии движущих факторов на развитие и конкурентоспособность региона / О.В. Чепик // Финансовая экономика, 2018. – № 7. – С. 1389–1391.
4. Чепик, О.В. Развитие системы страхования урожая сельскохозяйственных культур / О.В. Чепик, О.И. Ванюшина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 4(34). – С. 164–168.
5. «Рейтинг страховых компаний по суммам выплат в Рязанской области за 2020 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sravni.ru>.
6. «Мониторинг региональных рисков недобросовестных действий в ОСАГО на 01.10.2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.

#### *References*

1. Zakon RF ot 27.11.1992 № 4015-1 (red. ot 30.12.2020) «Ob organizatscii strakhovogo dela v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1307/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/).
2. Obzor kliuchevykh pokazatelei deiatelnosti strakhovshchikov. – Moskva, 2021 (za 2020 god) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cbr.ru/>.
3. Chepik, O.V. K voprosu o vliianii dvizhushchikh faktorov na razvitie i konkurentosposobnost regiona / O.V. Chepik // Finansovaia ekonomika, 2018. – № 7. – S. 1389–1391.
4. Chepik, O.V. Razvitie sistemy strakhovaniia urozhaiia selskokhoziaistvennykh kultur / O.V. Chepik, O.I. Vaniushina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2014. – № 4(34). – S. 164–168.
5. «Reiting strakhovykh kompanii po summam vyplat v Riazanskoii oblasti za 2020 g.» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.sravni.ru>.
6. «Monitoring regionalnykh riskov nedobrosovestnykh deistvii v OSAGO na 01.10.2020» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.cbr.ru>.

---

## Abstracts and Keywords

---

N.V. Afanasyeva

### **Traditions and their Role in Modern Culture**

*Key words and phrases:* culture; art; traditions; society; modernity; heritage; rituals; customs.

*Abstract:* The purpose of the article is a cultural analysis of the transformation and interrelation of traditions in the culture of modern society. The research objectives are to analyze the dynamics of the functions of traditions; to identify the relationship between traditions and culture in modernity; to identify the factor of instability of traditions in the cultural aspect; to show the correlation of art, traditions, modern technologies, religion, rituals and customs on the example of the specifics of modern social science trends. The research hypothesis is that knowledge about culture is the basis for understanding the traditions of society. Many traditions have been lost in modern society, and this in turn affects the level of culture. The research methods are synthesis and analysis, observation and collection of facts, modeling. The analysis has shown that the culture of modernity and traditions have always been an important part of intercultural research.

---

Bai Xue

### **Existing Issues in the International Russian-Chinese Marriage**

*Key words and phrases:* international marriage; culture.

*Abstract:* The study of the marriage culture of Russians and Chinese is of great importance. The aim is to compare and study the cultural phenomenon of marriage between the Russian and Chinese peoples, as well as to identify the similarities and differences in the traditional ideas and values of the Russian and Chinese peoples in this regard. Cultural adaptation is a process of contact with a new culture, learning and integration. When entering a new cultural environment, although it is already known that the cultural environment is different from its own culture, but even when you truly merge with the culture, you will still feel the difference in the culture itself, a feeling of surprise and confusion will arise. In an international marriage, adaptation in the process, on the one hand, requires mutual understanding and external environmental conditions, and on the other hand, they must rely on themselves to actively adapt when cultural differences in mentality arise. In this article, the purpose of the study is to analyze the issues in the international Russian-Chinese marriage. The research tasks are to study the history of transnational marriage, consider the aspects contributing to the Russian-Chinese international marriage. The main research methods are analysis and generalization of special literature, publications in periodicals. Russian-Chinese couples also have a lot in common, which helps them to confront cultural differences, they know how to support each other, adapt to each other's taste preferences, and also know how to find compromises and negotiate. International marriages reflect the close ties between Russia and China and contribute to the strengthening of relations between the two countries.

---

N.N. Dubrovina

### **Stages of Designing an Individual Educational Route for a Student in a Distance Learning Environment**

*Key words and phrases:* individual educational route; information and advisory support; distance learning; design; stages of design; resource planning; development of educational material.

*Abstract:* The purpose of the article is to identify new stages in the design of an individual educational route that have arisen in the context of distance learning. The objectives of the article are to reveal the need to design an individual educational route for students; to highlight and briefly describe the essence of the stages of designing an individual educational route, which must be taken into account in the conditions of distance learning. The hypothesis is based on the assumption that the implementation of an individual educational route in the context of distance learning will be most effective if we take into account the stage of resource planning, information and advisory support and revise the stage of developing educational material from the perspective of using the distance learning system. Methods: analysis of normative documents, scientific and pedagogical literature on the topic, data

collection, generalization and systematization. As a result, the author defines the stages of designing an individual educational route that must be taken into account in the context of distance learning.

---

A.D. Ivanova, E.N. Neustroeva

**Issues of the Development of Personal Qualities of a Primary School  
Learners in Conditions of Distance Learning**

*Key words and phrases:* distance learning; personal development; online lessons.

*Abstract:* The authors of this article aim to reveal the problem of the development of personal qualities of primary school students in the context of distance learning. The possibilities of conducting online lessons, and their impact on the formation of personal qualities of primary school students were considered. Effective pedagogical conditions for organizing online lessons have been identified. The hypothesis that online lessons will be effectively organized under certain pedagogical conditions has been verified. By the method of observation, the conversations revealed the students' attitude to distance learning.

---

M.V. Lvova

**Features of Separate Education Development in the Modern Education System**

*Key words and phrases:* separate education; education; experience; experiment.

*Abstract:* The article analyzes the practical experience of implementing separate education in schools and experiments in the field of education over the past hundred years, and also identifies the prospects for the further development of this type of education in our country. In schools in many regions of the Russian Federation, various experiments are being carried out in which separate male and female classes are created; the experience of forming separate groups in kindergartens is also known. In general, the topic of separate education is still relevant, since the opinion of teachers, practicing teachers and school leaders with vast experience in pedagogical activity is of decisive importance.

The purpose of the study is to analyze the practical experience of implementing separate education in schools to identify prospects for the further development of this type of education in our country. Theoretical and empirical methods were used in the research. The scientific novelty is that the study confirmed the fact that the education system in Russia twice over the past century made the transition from separate education in general educational institutions to joint, and then back, which allows us to draw important scientific conclusions. Practical significance is as follows: the author substantiates the need to study the separate education of schoolchildren, since the topic of separate education still does not lose its relevance, while the opinion of teachers, practicing teachers and school leaders with vast experience in pedagogical activity is of decisive importance.

---

L.K. Fortova, E.V. Ivanova

**Methodology of Development of Leadership Qualities of Teenagers**

*Key words and phrases:* leadership qualities; leadership qualities in adolescence; life activity design method; methodology; teenager; situational approach.

*Abstract:* The purpose of the article is to clarify the methodology for the development of leadership qualities of adolescents, which reveals the quintessence of the phenomenon under study, as well as the mechanism for the formation of leadership qualities of adolescents. The objectives of the article are to reveal the features of adolescence as an important period of ontogenesis for the formation of leadership qualities of minors; to show the role of the situational approach, as well as the method of designing the life activity of adolescents in the development of the phenomenon under study. The hypothesis is as follows: improving the development of leadership qualities of adolescents will be most effective if a comfortable creative atmosphere is created in the educational organization that promotes the self-actualization of minors, the development of their potential, life-affirming resources, sanogenic thinking and pro-social vital strategy. Research methods are analysis, synthesis, comparison, generalization, observation, questioning, interviewing, and sociometry. In the course of the work, it is concluded that the development of leadership qualities of adolescents correlates with their social maturity, responsibility, social immunity, and life-affirming behavioral strategy.

---

Yu.D. Shestakova

### **Psychological and Pedagogical Support of Additional Education Teachers during the Middle Age Crisis**

*Key words and phrases:* education system; teacher of additional education; psychological and pedagogical support; support model.

*Abstract:* The purpose of this article is to identify favorable psychological and pedagogical conditions for effective psychological and pedagogical support of teachers of additional education during the midlife crisis. The research tasks are to analyze scientific materials on the topic; to reveal the importance of psychological and pedagogical support for teachers of additional education during the midlife crisis; to build a model of support. The hypothesis is as follows: the effectiveness of the support program for teachers of additional education will depend on certain favorable psychological and pedagogical conditions. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, generalization, systematization. The findings are as follows: a model of the support program has been developed; it comprises the goal, tasks, stages and directions, participants of interaction, performance criteria and psychological and pedagogical conditions for successful management of crisis situation.

---

L.M. Abazova, T.M. Tanasheva

### **Features of Teaching Russian as a Foreign Language to Turkish Students**

*Key words and phrases:* Russian as a foreign language; national psychological characteristics; ethnocultural originality; phonetic structure of the language; morphological level.

*Abstract:* The article is devoted to teaching Russian as a foreign language to Turkish students, taking into account their national and psychological characteristics. The authors substantiate the relevance and significance of the research topic. The purpose of the study is to substantiate the need to take into account their national and psychological characteristics and ethno-cultural identity in working with a foreign contingent (using the example of Turkish students). As a research task, the authors determined an attempt to analyze the need to take into account the phonetic, grammatical and syntactic features of the native language when teaching Turkish students Russian as a foreign language. The hypothesis of the study is as follows: the occurrence of possible errors is caused by significant structural differences between the language systems of Turkish and Russian. The research methods are theoretical analysis of scientific and methodological literature on the research topic, comparison, generalization, systematization. As a result of the conducted research, the classification of possible errors at the phonetic, grammatical and syntactic levels due to the peculiarities of the language structure of the Turkish language is presented, and forms and methods of introducing new material are proposed in order to increase the effectiveness of the educational process.

---

O.V. Baranova

### **Using the Parametric Analysis Model for Teaching Listening Comprehension to School Students**

*Key words and phrases:* language personality; listening; comprehension; understanding techniques; understanding tools; educational text; cognitive approach.

*Abstract:* The article considers the linguistic aspect of the problem of developing listening skills and emphasizes the level structure of the comprehension process. The hypothesis of the study is as follows: the use of the model of complex text analysis according to specified parameters contributes to the structuring of the semantic framework of the text. Special attention is paid to the formation of analytical listening skills through teaching methods for understanding the text and hermeneutical techniques of the interpretative type. Listening comprehension involves understanding of the meaning intertwined with the text, information intake and compression, the allocation of semantic reference points, reference words and the work of the mechanisms of recreating imagination, which are aimed at correlating sound and sign, anticipation and solving creative problems in the process of reception. The main research methods are theoretical and methodological analysis of psychological, pedagogical, linguistic and philosophical literature on the subject of the study. The result of the work was the justification of the use of the parametric analysis model to achieve a deep understanding and immersion into the meaning of the text.

---

Wang Yameng

### **Culture-Specific Approach to Teaching RFL to Chinese Students**

*Key words and phrases:* learning; strategies; techniques; China; Russia.

*Abstract:* This article considers the problems of implementing the culture-specific teaching of Russian to students from China. The author assesses the ethnic and cultural characteristics of the speakers of the culture in question. The article is devoted to the peculiarities of teaching the vocabulary and grammar of the Russian language to Chinese students. The main techniques that are used for teaching are considered. In her analysis the author of the article is based on the practical experience of working with students from the RFL. The purpose of this research is to study the problems that are based on the culture-specific approach in teaching RFL to Chinese students. The objective is to assess the ethnic and cultural characteristics of the speakers of the culture in question. The selection of scientific sources on the topic of research was carried out on the basis of Google Scholar by keywords (PRC, features, learning, and culture). The findings are as follows: ethnic and psychological characteristics of students from China are also influenced by the peculiarities of the Russian language they study. Since the vocabulary and grammar of the Russian language is very different from the native Chinese language, it is often difficult for them to learn it in Russian. It is concluded that it is necessary to teach students to interpret lexical terminology correctly. There are also difficulties in mastering grammatical constructions. It is necessary to activate them in the speech of future specialists, because these skills will be necessary for the defense of the diploma.

A.V. Evstifeev

### **The Place of Political Consciousness in the Structure of Political Culture of Military Personnel and Officers of the National Guard of the Russian Federation**

*Key words and phrases:* political culture of military personnel; political consciousness; structure of political culture; components of political culture; components of political consciousness.

*Abstract:* The purpose of the work is to analyze the correlation between the concepts of political culture and the political consciousness of military personnel (officers) of the National Guard troops. Based on the analysis of various approaches, the main elements of the political consciousness of military personnel and law enforcement officers are identified. The research methods used in the article are theoretical and practical analysis of pedagogical, political science and philosophical literature, analysis, synthesis, generalization. It was found that the structure of political consciousness is determined and its elements are shown, which are the most suitable for further research of the political culture of military personnel and employees of the National Guard of the Russian Federation.

Yu.V. Moshkina, N.O. Orlova, O.A. Barysheva

### **Peculiarities of Using Multimedia Technologies to Integrate Visual Aids into the Process of Teaching a Foreign Language at a Military University**

*Key words and phrases:* multimedia technologies; visualization of educational material; language competence; teaching efficiency.

*Abstract:* The article discusses the use of multimedia visualization tools in the process of teaching a foreign language. The purpose of this article is to substantiate the need of using multimedia technologies as an integral part of the educational process. The hypothesis is as follows: multimedia technologies contribute to the intensive mastering of educational material, increase the ergonomics of its perception and have a positive effect on learning motivation and learning efficiency. The research methods are empirical (observation of students and their progress in the process of applied theoretical knowledge when working with multimedia technologies). It is found that the use of multimedia visualization tools for educational material contributes to the effective consolidation and formation of lexical and grammatical material, as well as the solution of problem speech problems when speaking.

L.S. Alaeva, M.S. Nos, E.V. Nos

### **Ways of Improving the Performing Skills of Highly Qualified Cheerleaders in the Performance Program**

*Key words and phrases:* artistry; Performance program; performing skills; means of improvement; cheer sports.

*Abstract:* The authors of the study set a goal – to optimize the process of improving the performing skills (artistry) of highly qualified athletes in the Performance program. According to the hypothesis put forward, it was assumed that the analysis of the temporal characteristics of the means of improving performing skills in the training process of highly qualified cheerleaders, taking into account the revealed typical mistakes and the average penalty in the group and duet disciplines of the Performance program, will make it possible to develop means of improving the artistry of athletes at the stage of higher sportsmanship in cheerleading sports. As a result of the research, new knowledge was obtained about the means of improving the performance skills of highly qualified athletes in the Performance program. Research methods are analysis of scientific and methodological literature, questionnaires, and methods of mathematical statistics. Research results are as follows: new knowledge was obtained about the means of improving the performance skills of highly qualified athletes in the Performance program.

---

A.S. Vasilyev, D.A. Oleinikov

#### **Development of Interest in Secondary School Age Children in Sports Clubs**

*Key words and phrases:* school; sports; interest; table tennis.

*Abstract:* The study aims to find effective ways to develop interest among schoolchildren in sports activities. To achieve this goal, the following problems were solved: pedagogical techniques and methods used to increase the interest of schoolchildren in acquiring new knowledge and skills were studied; a pedagogical experiment was carried out to motivate schoolchildren to go in for sports on the example of attracting them to lessons in the “table tennis” sports club. As a result of the study, the effectiveness of increasing raising the interest of schoolchildren in classes in sports clubs was established through their interactive interaction with active athletes who have sports categories and take part in competitions of the republican and higher level.

---

N.A. Goncharova, Yu.N. Bagmut

#### **Physical Activity as a Component of a Healthy Lifestyle**

*Key words and phrases:* healthy lifestyle; health; physical activity; sports; training.

*Abstract:* The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of physical activity as a component of a healthy lifestyle. The objectives of are to analyze the current state of physical activity in certain groups of the population. Research hypothesis: the authors consider the genesis and interaction of the problems of maintaining a healthy lifestyle at the present stage. Research methods are qualitative and quantitative analysis of the current state of physical activity. In the conclusion, recommendations are given on the management of physical activity to maintain a healthy lifestyle.

---

E.L. Grigorieva, I.A. Sedov, M.I. Fedotova, V.V. Antonova

#### **Mass Gymnastics Performances and Their Emotional and Pedagogical Impact on Children of School Age**

*Key words and phrases:* sports events; mass performances; physical education of schoolchildren; pedagogical design.

*Abstract:* The purpose of this article is to study the impact of sports events on the emotional-volitional sphere of school-age children. The objectives of the study are to study the ways of developing aesthetic and moral qualities, team spirit, collectivism, a meaningful attitude to physical training and social work, to improve health, and promote the development of physical and mental abilities. It is suggested that sports mass performances will positively affect the emotional-volitional sphere and develop physical qualities of schoolchildren participating in mass sports events. The main research methods are the method of psychological-pedagogical and physical indicators of groups, pedagogical observation, testing, design and modeling of the training process and sports events. The result of the study is justification of the effectiveness of the impact of sports mass performances on the emotional-volitional sphere of school-age children and growth of their fitness.

---



A.B. Guryeva, V.A. Alekseeva, A.S. Golderova

**The Correlation between Rees-Eysenck Body Types and Functional Parameters of the Cardiovascular System of Young Men Aged 14–17 Years Old**

*Key words and phrases:* somatotype; cardiovascular system; physical development.

*Abstract:* In order to identify the relationship of Rees-Eysenck body types with the functional parameters of the cardiovascular system, anthropometric measurements and functional examination of the circulatory system of young men aged 14–17 years were carried out. The distribution of Rees-Eysenck somatotypes was uniform. A higher level of physical health and optimal functions of the circulatory system were revealed in representatives of asthenic somatotype according to the index of functional changes and the double product.

E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, R.V. Krasnikov, S.V. Nasonov

**Trends in the Development of Physical Culture and Sports in Modern Russia**

*Key words and phrases:* physical culture; sport; development; modern; society; social life; sports activities.

*Abstract:* The purpose of our study is to consider the role of physical culture in social life. Materials and methods used in the article are as follows: the data of scientific and methodological literature on the features of physical culture in the social life of society were summarized and analyzed. On the basis of the studied material it was possible to allocate the aspects on which it is necessary to pay attention for achievement of results in the sphere of development of physical culture and sports. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. Structural-systemic, statistical, synergetic methods were used in the work. It is concluded that physical culture plays a huge role in the life of each person, as it allows you to improve health, forms the physical capabilities of the body, forms the inner spiritual qualities, allows the individual to enter into social relationships in society, as well as a rest from the main activity.

E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, N.N. Severin, A.A. Tarasenko

**Popularization of Athletics in the Russian Federation**

*Key words and phrases:* physical training; athletics; running; distance; athlete.

*Abstract:* The aim of our article is to popularize track and field athletics in the Russian Federation. The research summarized and analyzed scientific and methodological literature on the features of athletics in the Russian Federation. As a theoretical and methodological basis of the article were universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge. The structural-system method was used in the work. Through the analysis of data on current and former track and field athletes, coaches, athletics-lovers, it was found that it is possible to make a positive impact on the development of athletics in Russia. It is concluded that the All-Russian Federation of Track and Field Athletics has a huge amount of work to popularize and develop athletics in the Russian Federation in the coming years.

O.V. Kirillova, T.V. Kirillova

**The Structure of Social and Professional Assistance to Families Raising Children with Disabilities**

*Key words and phrases:* children with disabilities; problems of the family raising children with disabilities; factors affecting self-presentation and identification; the structure of relations with others; social expectation; behavioral stereotypes; structure of social and professional assistance.

*Abstract:* The purpose of the article is to determine the structure of social and professional assistance to families raising children with disabilities. The authors tried to solve the problem of determining influencing factors and structural elements. The result was a structure of social and professional assistance to families raising children with disabilities, consisting of active and communicative substructures. It is assumed that the self-wear of a disabled student is a holistic systemic indicator that characterizes his personality as a self-developing system.

N.A. Komarova, L.G. Maidokina, V.V. Tsybusova, E.G. Piazova

**A Complex Model of Organization of Physical Education in Non-Sports University**

*Key words and phrases:* integrated model; physical education; sports; non-sports university.

*Abstract:* In order to systematize and combine various types of sports activities in a non-sports university, the research was carried out. Its priority tasks are the development and verification of a model that reveals an integrated system of physical education, aimed at the formation of physical culture of students as a systemic and integrative quality of the individual, an integral component of the general culture of the future specialist, capable of maintaining the proper level of physical fitness to ensure full social and professional activity. Using the modeling method, the hypothesis that the implementation of the complex model contributes to a high level of formation of student personality components was verified.

---

G.A. Krikunov

### **Planning Long-Term Training for Middle Distance Runners**

*Key words and phrases:* track and field; multi-year planning; runner training; middle distance; coach; functionality.

*Abstract:* The study focuses on the problem that lack of clear understanding about the organization of a long-term training process of middle-distance runners. It is noted that athletes have a constant desire to achieve high sports results through the use of scientifically unsubstantiated techniques and means which do not provide a qualitative improvement in the athletes' fitness and achievement of the planned results. The aim of the study is to improve the content of the training process of middle-distance runners by applying a holistic planning model in the system of long-term training using the principles of operational description. The object of the study is the system of training middle-distance runners at all levels of fitness. The objective of this paper is to provide a detailed review, description and more detailed disclosure of the characteristics of the multi-year planning methods that make up the new model. As a result of the study, the method of long-term planning of the training process of middle-distance runners was adjusted and most fully disclosed; its advantages, which can be used as a planning algorithm for better work of coaches with athletes from beginners to high-class athletes, were shown.

---

G.A. Krikunov

### **Athlete Recovery Tools**

*Key words and phrases:* athlete's body; load tolerance; pedagogical tools; means of athlete's recovery.

*Abstract:* The growth of results in most sports, significant training loads in terms of volume and intensity, an increase in participation in preparatory and main competitions during the year-all this puts the problem of restoring the athlete's performance in the first place. The purpose of the research is to create a comprehensive approach based on the already accumulated at the moment quite a large amount of theoretical and practical data on the means of recovery in the system of sports training. Research hypothesis is based on the assumption that if you create a more advanced model of the athlete recovery system, it will allow both in the short- and long-term run to improve the results of the domestic athlete in the international arena. As a result of the study, the main laws and principles of restoring the performance of athletes are outlined, scientific and practical data on pedagogical, psychological, and medico-biological means of recovery and sports rehabilitation are summarized and systematized; these can be used for a better algorithm of work of coaches with athletes from a beginner to a high-class athlete.

---

L.L. Platonova, E.V. Cherkashina

### **Indicators of Physical Fitness of Students of the Preparatory Medical Group Living in the Republic of Sakha**

*Key words and phrases:* preparatory medical group; physical fitness; physical culture; deviations in the state of health; pedagogical testing; The Republic of Sakha.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the features of physical fitness of students of the preparatory medical group living in the Sakha Republic. Research objectives are to determine the indicators of physical fitness of students of the preparatory medical group living in the conditions of the Sakha Republic; to determine the features of physical fitness of students of the preparatory medical group, taking into account deviations in their health status and pathologies. The hypothesis of the study is based on the assumption that identifying the features of the development of physical qualities and abilities of students of the preparatory medical group, taking into account deviations in their health status and pathologies will increase the effectiveness of physical culture classes from the

position of a differentiated approach to assessing the level of physical fitness. Research methods are analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing, and methods of mathematical statistics. The study involved 728 students (young men), who were assigned to the preparatory medical group for health reasons. It was found that the indicators of physical fitness of students of the preparatory medical group studying at the 1st – 3rd courses were determined by applying ten pedagogical tests. It is determined that the indicators of pedagogical testing in young men differ significantly depending on the subgroups in which students were identified for diseases or deviations in their health status. Among the students of the 1st – 3rd year, the highest indicators of physical fitness were distinguished by young men assigned to the subgroup with disorders in the activity of the nervous system, and the lowest were shown by students with respiratory diseases. It is noted that the lowest data of pedagogical testing were among third-year students compared with the indicators of general physical fitness of representatives of the 1st – 2nd courses. The obtained results of pedagogical testing of students of the preparatory medical group living in the conditions of the Sakha Republic indicate the need for a differentiated approach to assessing the physical fitness of students taking into account pathologies.

---

V.A. Chuyakh, E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, S.N. Severin

**Sambo as One of the Main Components of Physical Training of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

*Key words and phrases:* physical training; combat fighting techniques; sambo; striking techniques; throwing techniques.

*Abstract:* The purpose of this article is the peculiarities of physical training of cadets and students of educational organizations of Ministry of Internal Affairs of Russia, in particular combat fighting techniques. Fighting techniques are studied at physical training classes for the personal protection of a police officer. Materials and methods used in the article: federal laws, orders of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge were used as a theoretical and methodological basis of the article. Structural-systemic, statistical, synergetic methods were used in the work. The results of the study are as follows: to perform operational and service tasks in the internal affairs bodies it is necessary not only good moral and psychological, but also good physical preparation of the employee. One of the main components of physical training is combat fighting techniques, which to a greater extent are based on sambo.

---

S.S. Yakimov, R.P. Tikhomirov, I.V. Urakov

**Issues of Exercising the Right to Use Firearms by Police Officers**

*Key words and phrases:* problems of use of firearms; firearms training; realization of the right to use firearms.

*Abstract:* The purpose of this article is to implement a set of measures that are aimed at counteracting manifestations of illegal activities, where the police at the legislative level of the federal nature are endowed with a special legal status, which includes, among other things, the right to use physical force, special means and firearms. Materials and methods used in the article: federal laws, orders of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, reports of PMO. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. Structural-systemic and statistical methods were used in the work. Results of the study: the considered aspects act as guarantees of ensuring the regime of legality in the use of firearms, preventing unjustified implementation of a measure of extreme coercion. The basic leitmotif of legislative regulation of bans and restrictions, connected with use of firearms by law-enforcement officers, are provisions of fundamental international legal acts, which consolidate the most important human rights and freedoms.

---

A.A. Atabekova, L.Yu. Lutskovskaya

**Dominant Feature of Universities' Transition to Distance Learning during the COVID-19 Pandemic: Digital, Administrative or Pedagogical Technologies?**

*Key words and phrases:* higher education; distance learning; COVID-19; technology; pedagogy; human factor.

*Abstract:* The research aims to explore international experience in identifying key tools as the dominant feature of universities' transition to distance learning during the COVID-19 pandemic. The hypothesis considers

three possible key instruments for this transition, including technology, management and pedagogy. The goal is achieved through the study of cases that were compiled by representatives of universities from eighteen countries and five continents within the framework of the project “World Universities Response to COVID-19: Distance Online Language Learning”, coordinated by RUDN University (Russia) and the Center for Language Programs of the University of Cambridge (UK). The study of the mentioned issues includes theoretical and empirical analysis based on the principles of comparative consideration of research cases. The analysis revealed the key role of the human factor as a dominant in organizing the sustainable and progressive work of universities in an emergency epidemiological situation of the COVID-19 pandemic.

---

Zh.V. Demyanova

### **Learning Abbreviations in English Classes at University**

*Key words and phrases:* classification of abbreviations; graphic abbreviations; lexical abbreviations; translation methods; polysemy.

*Abstract:* The article is devoted to the study of abbreviations when studying English by university students. The purpose of the work is to analyze the main issues that university students face when studying abbreviations. The article focuses on the essence of abbreviations as part of the communicative culture in various genre manifestations and as a subject of study at the university. The principles of the structural organization and the main ways of translating abbreviations are described, illustrative examples are given, the possibilities of working with dictionaries and such a phenomenon as the polysemy of abbreviations are described. The analysis of a number of textbooks on the English language in the specialty in the aspect of the use of abbreviations is carried out. The scientific novelty lies in the description of the methods of studying abbreviations by students in the process of learning English. As a result, some features of working with abbreviations in the process of learning English at a university are identified and characterized.

---

V.G. Meloyan, S.V. Lazovskaya

### **The Use of Information and Communication Technologies in Professional Training for Digital Economy**

*Key words and phrases:* information and communication technologies; digital literacy; digitalization of the economy; transformation of education; digital technologies; virtual reality; artificial intelligence; distance learning; electronic information and educational environment.

*Abstract:* The article discusses issues that reflect the need to transform higher education in the context of the development of the digital economy in our country. The relevance of the research topic is due to the fact that in the conditions of the formation of the digital economy, there is a need to modernize the vocational education system, which should ensure adequacy to the demands and requirements of the labor market using information and communication technologies that allow training high-quality and competitive specialists. The aim of the study is to analyze the main methods and trends in the use of digital technologies in the educational process when training specialists for the digital economy. To achieve the goal of the study, the following tasks are considered in the work: methods of teaching students, based on the use of ICT, are determined; the analysis of the formats of distance learning is given. The hypothesis of the research is that one of the priority solutions for the transformation of education is the development and implementation of an electronic information and educational environment (EIE) into the educational process of the university.

As the main theoretical research methods, the article uses the analysis and generalization of statistical data. The results of the study made it possible to formulate a conclusion that in the near future digital technologies will contribute to the improvement of the work of educational organizations, owing to innovative achievements in the field of information and communication technologies.

---

S.E. Menasanova, M.K. Eredzhepov

### **Application of Collaboration Technology in Professional Training of Engineering Specialists**

*Key words and phrases:* technology; pedagogical technologies; collaboration technologies; teacher; teaching process.

*Abstract:* The purpose of this paper is to justify the application of collaboration technology in the professional trainings of the specialists in technical fields. The research objectives are: to analyze the essence of the concepts “technology”, “pedagogical technology”, “teaching technology”, “innovative technologies”, “collaboration”; to analyze the basic features of technologies and their types; to justify the stages of preparation for and conducting of the practical exercises in small collaborating groups. The research has shown that application of the technology increases the effectiveness of learning tasks implementation, improves the student’s communication skills, and fosters their critical thinking capability. The research methods used are theoretical study of psychological and pedagogical sources, comparison, generalization.

L.V. Petrova, G.M. Parnikova

**The Results of the Student Survey on the Formation of Teamwork Skills  
in Future Mining Engineers (in the Republic of Sakha (Yakutia))**

*Key words and phrases:* mining; engineering education; mining engineer; teamwork.

*Abstract:* The article is devoted to the formation of the ability to work in a team of future mining engineers (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia)). The purpose of the study is to determine the pedagogical conditions for the formation of teamwork skills of future mining engineers. Tasks: to conduct a study of vacancies in the labor market, to analyze the educational programs of leading universities and educational standards in the direction of 21.05.04 “Mining” for the presence of competence in the formation of students' teamwork skills, to make a socio-pedagogical portrait of the student. As a result, the authors concluded that the formation of the ability to work in a team of future mining engineers is influenced by such factors as compliance with the requirements of educational standards to ensure a competitive environment in the labor market and professions, as well as regional characteristics of the student population.

N.N. Savelyeva, E.V. Kasatkina

**Monitoring the Quality of Bachelor's Training in Oil and Gas  
as an Important Tool for Cooperation with Employers**

*Key words and phrases:* quality of training of graduates; employers; professional competencies.

*Abstract:* The aim of the study is to assess the quality of training and the level of employers' satisfaction with the professional competencies of graduates formed of the Tyumen Industrial University. The hypothesis is the assumption that based on monitoring the satisfaction of employers with the quality of university graduates it is possible to build effective work with industrial partners. The research method is the monitoring and analysis of the questionnaires completed by employers. The analysis of the annual monitoring enabled to make adjustments to the learning process, which contribute to the improvement of the quality of training of graduates of the Tyumen Industrial University.

V.V. Sulimin

**Development of the Regional System of Additional Education**

*Key words and phrases:* additional education in the region; variable education; self-determination; self-realization; social adaptation; vocational guidance.

*Abstract:* Additional education is a specific socio-cultural technology, a necessary, integral element of continuous variable education and upbringing, a unique educational community that ensures the all-round development of any member of society. The purpose of this article is to determine the vectors of development of the additional education system in the Russian Federation. To achieve this goal, the issues of the theoretical substantiation of additional education in the Russian Federation as one of the institutions of socialization were considered, which, through the implementation of additional programs by various institutions, the provision of additional educational services, the implementation of information and educational activities in the interests of the citizen and the state, systematic, targeted training, educational work. Conclusions are drawn about the use of modern developments in the development of the regional system of additional education, which will help to increase its efficiency.

V.V. Sulimin

### **Analysis of the Functioning and Activities of Municipal Additional Education**

*Key words and phrases:* municipality; additional education; problems of additional education.

*Abstract:* The specifics of the functioning of the modern domestic education system lies in the need to search with educational methods and tools to maintain strengthen competitive positions in a single educational space. The article deals with the problems of additional education in the municipalities of the Russian Federation. The purpose of the article is to identify the key problems of municipal additional education. To do this, the article outlines ways to solve problems, taking into account the socio-pedagogical capabilities, significance, of this educational system. The emphasis is also placed on the need to develop, introduce into practice thoughtful, balanced measures aimed at transferring the system to meet the needs of the educational individual to a qualitatively new level, corresponding to the challenges of the modern world.

---

Sun Lianjun

### **Pedagogical Conditions for the Future Music Teachers of the Russian Federation to Master the Features of the Huai Opera as a Phenomenon of Chinese Traditional Musical Creativity**

*Key words and phrases:* Huai opera; intangible cultural heritage of China; music teachers of the Russian Federation; electronic educational resource; prerequisites for the emergence; stages of formation; the modern stage of existence; specifics.

*Abstract:* The article was carried out as part of the project “Research of a new paradigm of inheritance of the living state of dramatic art”; it examines the possibilities of mastering the intangible cultural heritage of the People's Republic of China – the Huai opera in pedagogical universities. At the same time, the pedagogy of cooperation between China and Russia is positioned as a methodological setting, which allows implementing the humanistic idea of joint developing educational activities of students in the conditions of multicultural universities. The author argues that such an approach naturally forms not only the key competencies of the international activities of students, but also professional ones, contributing to the comprehension of Chinese traditional musical creativity by Russian students.

The didactic materials presented in the article are in tune with the trends of modernization of the educational process in China and Russia, and in particular, the ideas of digitalization, which allows students to comfortably get acquainted with the history of the formation of the Huai opera and the trends of its development at the present stage.

As prerequisites for the emergence of the analyzed phenomenon, the article considers the facts of shamanism, especially widespread during the reign of the Ming and Qing dynasties, folk traditions and holidays that led to the emergence of the national opera Huai, as an organic relationship of Chinese classical dance, singing, martial art and acrobatics. Special attention is paid to the specifics of the vocal of the opera Huai, orchestral accompaniment, ladointonal and rhythmic features of the musical material, the plot, the role of the actors, makeup and costumes. The modern stage of the development of the Huai opera is positioned by the author as the activities of a number of opera companies – Shanghai, Jiangsu Province, Jianhu County; the work of popular schools: He Pai, Chen Pai and Yi Pai, whose representatives are He Shuanglin; Chen Deling and Yi Xiaoping, as well as actors of the prestigious Plum Blossom awards – Liang Weiping, Liang Guoying, Wang Shulong, Chen Cheng and Chen Mingkuang.

The article considers the formation of motivation of future music teachers for research activities in the field of traditional musical creativity in China, since one of the content lines of modern Music programs is the musical "palette" of the world.

---

A.N. Yunusova

### **The Content Component of the Formation of the Legal Culture of Undergraduate Students of Non-Legal Specialties**

*Key words and phrases:* competencies; legal disciplines; bachelors of non-legal specialties; legal culture.

*Abstract:* The purpose of the article is to master the legal knowledge and skills of undergraduate students of non-legal specialties to analyze phenomena and situations of public life from a legal point of view by means of studying legal disciplines. The hypothesis of the study is based on the position that the study of legal disciplines

within the framework of the development of the bachelor's degree program will have a positive impact on the formation of legal competence of students. Research methods are theoretical (analysis of pedagogical and special literature); analysis, comparison, generalization and synthesis. The results of the study are as follows: the content of the main concepts of the study is substantiated; the main competencies are determined; the content component of the legal culture is disclosed.

---

O.E. Voronichev, A.O. Voronicheva

**Metaphor as a Means of Depicting the Worlds of High Duty in the Cycle of Poems by D.L. Andreev “Worlds of Enlightenment”**

*Key words and phrases:* metaphor; metaphorical construction; Andreev; worlds of High Duty; worlds of Enlightenment; image; medium; cycle of poems; Gridrutva; Usnorm.

*Abstract:* Nowadays, the works of D.L. Andreev are actively studied by philosophers and politicians, but the unique, original, rich in metaphors and other figurative means of the language of the works of this author is remains unstudied. This article is devoted to the features of the image of the worlds of High Duty in the cycle of poems by D.L. Andreev “The Worlds of Enlightenment” by means of metaphor. To identify these features, a set of methods is used, the main of which is the direct observation of the stylistic functions and properties of various types of metaphors and the description of the features of the functioning of metaphors in the texts dedicated to the worlds of High Duty works from the cycle “Worlds of Enlightenment” by D.L. Andreev. It was found that the main linguistic features of the structure and functioning of the metaphors involved in the description of the worlds of High Duty in the cycle of poems by D.L. Andreev “Worlds of Enlightenment” are identified and described in detail. In addition, the metaphor is considered for the first time as a means of depicting the worlds of High duty in the texts of D.L. Andreev, as well as for the first time on the material of his poems “Gridrutva” and “Usnorm”, various structural and partial types of metaphors in their relationship are analyzed in detail.

---

O.N. Ryabtseva

**Semantic and Pragmatic Potential of the Lexeme AFFAIR in the Russian Language**

*Key words and phrases:* lexeme; affair; semantics; pragmatics; Russian speech; vocabulary.

*Abstract:* The aim of the research is to describe the semantic and pragmatic potential of the lexeme AFFAIR in the Russian language. The objectives of the research are to determine the semantics and morphological nature of the lexeme case in each word usage of the lexeme in different types of discourse, using the National Corpus of the Russian Language (NCRL); to identify the referential and pronominalized lexico-semantic variants (LSVs) of the lexeme AFFAIR, to identify the semantic relationship between them; To distribute combinations with the word affair according to the selected LSVs; to reveal the most frequently used LSVs of this lexeme based on the analysis of the first 100 contexts from NCRL with the word AFFAIR. Research methods are semantic, contextual, and comparative analyses. On the basis of the contextual analysis we made a new edition of the dictionary entry of the frequent in Russian speech homocomplex AFFAIR, in which numerous stable combinations are distributed on the selected lexical and pronominalized LSVs, some meaning based on the analysis of a representative corpus of contexts are selected by us for the first time as independent ones.

---

I.Yu. Sukhanova

**Features of the Accentology of Foreign Words and their Derivatives in Modern Russian**

*Key words and phrases:* foreign word; stress; accentology; a word-forming derivative; affixes, flexia.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the features of the modern accentological norms of borrowed words and their derivatives in Russian. The research tasks are to describe the features of modern pronunciation norms of borrowed words and their derivatives in Russian; to consider the adaptation of borrowings in Russian; to select often used borrowed words, to identify deviations from the norm of the Russian language. The hypothesis is as follows: borrowed words can cause many accent innovations. Borrowed words interact with Russian vocabulary and are gradually assimilated by it. Research methods are continuous sampling; methods of systematization and generalization of the analyzed material. The analyzed language material showed that there is a tendency to keep

the position of stress in the words like the language they were borrowed from. It should also be noted the tendency to trivial stress in most monosyllable words. Speaking about the position of stress derived from foreign words, it should be noted that these processes in general do not represent radically new phenomena.

---

Yang Shulei

#### **Slavophil Factors in N.V. Gogol's Works**

*Key words and phrases:* Gogol; Khomyakov; I.V. Kireyevsky; sobornost; patristic thoughts.

*Abstract:* The article focuses on the problem of Slavophile factors in N.V. Gogol's works. In Gogol's works we can find a sense of 'sobornost', which the Slavophilia put forward and developed as a category of Russian philosophy. Both Gogol and Kireyevsky drew attention to the role of prayer and the tradition of patristics. Analyzing the interconnection of Gogol's thoughts with Khomyakov and Kireyevsky, we can conclude the literary dialogue between Gogol and his contemporaries.

---

Z.M. Aglarova, R.M. Dandamaeva

#### **Landscape Description as Psychological Representation of Characters in the Novels by T. Hardy and D. Lawrence**

*Key words and phrases:* landscape; landscape description; functions of landscape; psychology; inner world of the characters.

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of psychological function of landscape descriptions in the novels of Thomas Hardy "Tess of the d'Urbervilles" and David Lawrence "Sons and Lovers". The importance of landscape in the novel is established on the basis of the analysis of each of its functions. The purpose of the study is to identify the role of landscape descriptions, as well as their influence on the character and fate of the main protagonists in the novels. In the course of the study, it is necessary to solve the following tasks: to analyze the role of landscape descriptions in the novels of Hardy and Lawrence, to consider landscape as a reflection of the psychological state of the heroes. The research hypothesis is as follows: landscape descriptions are used to immerse the reader in the atmosphere of current events and to help reveal the inner world of the characters. Research methods are linguistic observation and description, continuous sampling, and component-semantic analysis. It is concluded that the psychological function in the novels of T. Hardy "Tess of the d'Urberville" and D. Lawrence "Sons and Lovers" occurs most often. The landscape contributes to the disclosure of the characteristics of the character of the hero, his inner world and the expression of their feelings and emotions. The landscape acts as a form of indirect psychological depiction, when the inner, state of mind of the characters is conveyed to the surrounding nature, and not through direct description.

---

Z.M. Aglarova, V.S. Usmanova

#### **Objectification of the Concept Evil in the Characters of "The Chronicles of Narnia"**

*Key words and phrases:* evil; cognitive linguistics; concept; image; The Chronicles of Narnia; fiction.

*Abstract:* The article describes the ways of representing the evil characters in "The Chronicles of Narnia" by C. Lewis. The research was carried out within the framework of cognitive linguistics, based on the structure of the concept of evil in English. The article indicates that evil is manifested both at the level of semantics of lexemes and at the level of images of fear, hatred, darkness, winter, cruelty and war. The aim of the research is to reveal the representation of the concept of evil in "The Chronicles of Narnia" through descriptions of evil characters. The tasks of the research are to identify the linguistic principles of expressing the English concept of evil and the key images associated with this concept in the source text. The hypothesis is that the plot of the text implies vivid images of evil, in which the English-language concept of evil is fully manifested. The conclusions confirm the formed hypothesis. The analysis showed that the concept of evil shows itself through the descriptions of the characters of evil in "The Lion, the Witch and the Wardrobe". The image of evil is most vivid in the descriptions of the White Witch: her appearance, character, manner of communication and palace.



A.E. Astafieva, R.S. Valeeva

### **Semantics and Frequency of Usage of “Re-” Concepts in English Vocabulary on Food Industry**

*Key words and phrases:* English; vocabulary; semantics; “re-” concept; frequency of usage; food industry; circularity.

*Abstract:* Linguistic training for the translators working in the food industry requires an understanding of the semantics of “re-” concepts associated with waste reuse and recycling. The purpose of the paper is to identify the semantic features and frequency of use of the concepts of reuse, re-purpose, recycle, recover and others. Tasks to be completed are to differentiate the semantic meanings of some “re-” concepts in the context of minimizing food industry waste; to measure the frequency of the use of “re-” concepts in the English-language scientific research. Materials are papers in the Sustainability journal (Scopus, WoS). Methods are semantic analysis, measurement of the frequency of features. The semantic meanings of “re-” concepts in the English-language vocabulary on the subject of the food industry have been systematized; the concepts redistribute, reuse, recover are used most often and with a similar frequency of use in papers.

S.O. Magomedova, A.P. Shamilova, S.E. Shamsudinova

### **English Proverbs and Sayings Expressing Family Values**

*Key words and phrases:* proverbs; sayings; basic component; lexical group; zoosemism.

*Abstract:* The purpose of the study is to find out the peculiarities of the English proverbs and sayings expressing family values. To achieve this purpose it is necessary to fulfill the following research tasks: firstly, to find out the main criteria of difference between proverbs and sayings; secondly, to select proverbs and sayings expressing family values; thirdly, to propose a lexical classification of the proverbs and sayings under examination. The main methods of the research are: the method of quantity count, of linguistic description, searching method and the method of selection. The hypothesis of the research is as follows: proverbs and sayings denoting family values can be grouped basing on lexical classification. The research resulted in 11 lexical groups with the basic components child, children, husband, wife, home, house, father, mother, family, man, woman, marriage, tree, ship and zoosemisms.

N.V. Panich

### **Academic Lecture in the Pre-Digital and Digital Age: Involvement/Engagement through Language Means**

*Key words and phrases:* digital academic discourse; MOOC lecture; Massive Open Online Courses; academic e-communication; computer-mediated academic communication; digital lecture; involvement.

*Abstract:* Digitalization of universities results in a more frequent use of educational resources from massive open online courses (MOOCs) in higher education programs. The work aims to consider linguistic changes in the English-language academic lecture caused by its delivery via the Internet, namely in the means of showing the speaker’s involvement/engagement, which is of interest due to the lack of direct contact with the recipient. To that end, the category of involvement has been defined, the relevant linguistic means have been identified, their quantitative analysis has been carried out, and patterns have been identified and explained. The hypothesis that academic e-communication leads to changes in the linguistic means of involvement/engagement in the speaker’s speech has been verified. The research studies the transcripts of face-to-face lectures from the Michigan Corpus of Academic Spoken English from 2000 and 2001 and transcripts of MOOC-lectures presented by the University of California at Berkeley. The quantitative data were obtained by means of the AntConc concordance search program and the LIWC processing program and compared with the data from Wallace Chafe’s study concerning the language features of oral academic communication at two American universities in the pre-digital times. The study reveals the differences in language means of involvement/engagement in two of the three discussed categories – the frequency of the use of first-person pronouns and deictic elements, with the use of the passive voice being the exception.

Gao Kexin, Z.H. Fazlyeva

### **Using the Method of Functional Analogues When Translating Information Texts**

*Key words and phrases:* Russian; English; newspaper vocabulary; neologisms; translation methods; method of functional analogues.

*Abstract:* The rapid development of digital and information technologies also contributes to the rapid replenishment of ordinary vocabulary with modern new, unusual words. Since neologisms are rarely immediately fixed in the dictionaries and, accordingly, the importance of them is undefined, the translator has to look for exactly the adequate method of translation, which would most fully reflect the value of innovation. This requires not only the analysis of the neologism itself, but also its context. One of the richest and most popular sources of the generation of a new vocabulary are informational, namely newspaper, texts. The purpose of this article is theoretical overview of the methods for the transfer of a new vocabulary from one language to another, as well as an analysis of the method of translation using the method of functional analogues. The latter (analogs) are used in the absence of equivalents in the translation language and are similar to the transferable word concept. To achieve the goal, the study addressed the following problems: an explanation of the nature of neologism; consideration of the receptions for the transfer of language neoplasms; the use of the method of functional analogues for the most adequate translation of non-equivalent neologisms. The research hypothesis is as follows: getting started with the research features of the information text transfer, we assume that the method of functional analogues contributes to the most accurate translation of the missing realities. The paper uses methods of linguistic observation and descriptions, contextual analysis method and method of definition analysis. It is concluded that the method of the functional analogue when translating neologisms is productive, since it allows to achieve a qualitative transmission of meaning with minimal losses; The use of this method does not complicate the translation text difficult to understand grammatical structures.

---

N.O. Orlova, O.Yu. Bogdanova, O.A. Barysheva, Yu.V. Moshkina

#### **American and Russian Slang-Verbs Comparative Description**

*Key words and phrases:* slang; slang lexis; slang verb; comparative description; slang equivalent; lexical and grammatical aspect.

*Abstract:* The article presents a comparative characteristic of some verbs of American and Russian slang. The purpose of this article is to study and compare American and Russian slang verbs in the lexical and grammatical aspect. The hypothesis is as follows: the vocabulary of American and Russian slang, in particular slang verbs, has both general and national-specific features. Particular attention in this article is paid to the analysis of slang vocabulary presented in slang dictionaries, since they are the most representative object of study.

---

M.M. Rokotyanskaya

#### **Lexical and Grammatical Means of National Issue Coverage in English and Spanish Press**

*Key words and phrases:* comparative constructions; equality; ethnic conflicts; grammatical constructions; lexical constructions; migration; modal constructions; negative evaluation; pandemic.

*Abstract:* The following study analyzes the linguistic means of national issue coverage in English and Spanish press at lexical and grammatical level within the period from 2019 to 2020. Using the sampling method and the quantitative method, a comparative analysis of the online articles of American newspapers (the New York Times, the Washington Post), the British (the Guardian, the Independent) and Spanish (El Mundo, El Pais, La Vanguardia and ABC) was carried out in order to determine the most frequent lexical and grammatical structures for a given period, found in English press and Spanish press as part of the discussion of such national problems as: immigration, segregation, xenophobia, unequal treatment of representatives of different nationalities in the sphere of politics, education, criminal sphere, medicine and social sphere. The quantitative analysis enables to conclude that at grammatical level the comparative construction prevails and at lexical level negative lexis prevails both in Spanish and in English modern press.

---

A.N. Lavrova

#### **E-Skin Manufacturing Interactive Robots Vocabulary Studies**

*Key words and phrases:* e-skin; flexible electronics; humanoids; robotics; tactile sensing.

*Abstract:* The goal of the research is to study e-skin production for humanoids for a specialized glossary. The work consists in the analysis of the flexible electronics glossary. The task of the research is observations of highly

organized specialized lexicon semantics for the robotics science. The hypothesis of the paper is manifested through a complex study of vocabulary composition using a set of methods including statistical, mathematical, and cognitive analyses. The results of the experiment are fixed by the architecture peculiarities of the specialized language formation.

---

A.S. Dadilov

#### **Use of Gas as Motor Fuel**

*Key words and phrases:* gas; motor fuel; engine; LNG; Gazprom.

*Abstract:* The purpose of the research is to study the use of gas as a motor fuel. The paper analyzes the literature data on the research topic and, in particular, considers the current state and prospects for the development of the gas engine fuel market both abroad and within the Russian Federation. In conclusion, it is noted that the use of gas products as motor fuel is currently one of the most popular methods. In order for gas to take a leading position on a global scale, the gas industry must constantly modernize production.

---

A.M. Malinin, N.N. Konstantinov, S.D. Vyunichenko

#### **Factors in the Development of Domestic Tourism: Experience of the UK and Russia**

*Key words and phrases:* domestic tourism; factors of development of domestic tourism; tourist destinations; market of tourist services.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the factors of domestic tourism development on the example of Russia and Great Britain. The scientific hypothesis of the study consists in the assumption that under the COVID-19 pandemic domestic tourism may become the most important direction of the studied industry, since the closure of borders, the introduction of additional requirements made it practically impossible to operate the system of outbound tourism. The authors identified the main factors in the development of domestic tourism in Russia and Great Britain. The authors selected the main tourist destinations in these states, and also demonstrated the similarity in the priority choice of domestic travel. The article substantiates that the development of this direction of tourism in the selected countries is conditioned by different reasons, but it is an effective mechanism of regional development.

---

N.V. Proskura

#### **Determination of Russian Regional Digital Development Level by Dynamic Rating Assessment Method**

*Key words and phrases:* dynamic rating assessment; digitalization coefficient; rural territories; telecommunication infrastructure; digitalization.

*Abstract:* The purpose of the study is to develop an assessment method for determining level and further direction of rural digital development. The tasks are to determine the main time points of rural Internet development, significant indicators of rural digital and socio-economic development and to develop directions for further digital development. As a hypothesis, thesis on rural digital development is put forward as a mandatory requirement for further socio-economic development. The novelty of the work is represented in the complex dynamic rating of a set of key indicators of digital and socio-economic development. In the course of the study, the following methods were used: comparison method, logical, graphical and tabular. The main result was the derivation of the digitalization coefficient. Based on it, a dynamic rating assessment of regions is made, which is their independent digital characteristic.

---

B.A. Fedosimov

#### **The Problem of Offshorization of the Economy and Tax Evasion in the Russian Federation**

*Key words and phrases:* tax competition; offshoring of the economy; tax resident; special administrative region.

*Abstract:* The purpose of the study: this article examines the impact of tax competition from countries with preferential taxation on the offshoring of the economy and the problem of "capital flight" in the Russian Federation. The creation and functioning of special administrative districts, where a preferential tax regime is established, is considered as a measure to reduce the tax evasion of large businesses and attract new tax residents. In the context of globalization and internationalization of the world economy, there is an intensive development of multinational

companies and corporations with the possibility of choosing the most profitable jurisdictions for business owners to conduct operational and financial activities in order to optimize taxation. The paper uses general scientific research methods. It is found that the choice of tax jurisdiction with the best tax conditions for legal entities and optimization of tax payments lead to the offshoring of the economy.

---

B.A. Fedosimov

**Global Challenges of the Information Economy as Destabilization Factors of the Russian Tax System**

*Key words and phrases:* digitalization; taxation; e-commerce; cryptocurrency operation.

*Abstract:* The purpose of the study is to discuss the problems associated with the reduction of taxation in the digital age. The author identifies the problems of taxation of electronic commerce, analyzes the experience of foreign countries in the taxation of cryptocurrency transactions. It is assumed that the rapid development of computer technologies and the global Internet has led to the formation of a digital society. The paper uses general scientific research methods. It is concluded that it is necessary to quickly solve the problematic issues of taxation of e-commerce and transactions with virtual currencies, which are also relevant for Russia, given the growth of their spread in society and business.

---

O.V. Chepik, S.G. Chepik, A.A. Makarieva

**Economic Diagnostics of Key Performance Indicators of Insurance Organizations in the Region**

*Key words and phrases:* insurance business; insurer; insurance activity; insurance premium; insurance market.

*Abstract:* The purpose of the research is to study the insurance market in the region. Currently, insurance is one of the most dynamically developing financial institutions of the economy. The article deals with the dynamics of the development of the insurance market in the region. The monitoring of the indicators of the collected premiums, the volume of insurance payments under insurance contracts, etc. was carried out. The insurance activity was analyzed taking into account the pandemic. The results of monitoring of the regional risks are presented. In the course of the study, comparison methods were used, as well as a systemic method, including decomposition, analysis and synthesis.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

### **Н.В. АФАНАСЬЕВА**

аспирант Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: NRabicheva@mail.ru

### **N.V. AFANASYEVA**

Postgraduate Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: NRabicheva@mail.ru

---

### **БАЙ СЮЕ**

преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 987830612@163.com

### **BAI XUE**

Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 987830612@163.com

---

### **Н.Н. ДУБРОВИНА**

аспирант кафедры педагогики Московского государственного областного университета, г. Мытищи

E-mail: NinaDubrovina13@yandex.ru

### **N.N. DUBROVINA**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Moscow State Regional University, Mytishchi

E-mail: NinaDubrovina13@yandex.ru

---

### **А.Д. ИВАНОВА**

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: ivanova.1999ykt@gmail.com

### **A.D. IVANOVA**

Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: ivanova.1999ykt@gmail.com

---

### **Е.Н. НЕУСТРОЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: neustroeva-e@inbox.ru

### **E.N. NEUSTROEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: neustroeva-e@inbox.ru

---

### **М.В. ЛЬВОВА**

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: formi@list.ru

### **M.V. LVOVA**

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: formi@list.ru

---

### **Л.К. ФОРТОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

### **L.K. FORTOVA**

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

**Е.В. ИВАНОВА**

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: lev80@yandex.ru

**E.V. IVANOVA**

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: lev80@yandex.ru

---

**Ю.Д. ШЕСТАКОВА**

педагог-организатор Школы № 1103 имени Героя Российской Федерации А.В. Соломатина, г. Москва

E-mail: yshmagina@mail.ru

**YU.D. SHESTAKOVA**

Teacher, School No. 1103 named after the Hero of the Russian Federation A.V. Solomatina, Moscow

E-mail: yshmagina@mail.ru

---

**Л.М. АБАЗОВА**

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

**L.M. ABAZOVA**

Candidate of Philology, Associate Professor, Head of Department of Russian Language and General Education Disciplines for International Students, Kh.M. Berbekov Kabardino-Balkaria State University, Nalchik

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

---

**Т.М. ТАНАШЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

**T.M. TANASHEVA**

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of the Russian Language and General Education Disciplines for International Students, Kh.M. Berbekov Kabardino-Balkaria State University, Nalchik

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

---

**О.В. БАРАНОВА**

ассистент кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: russolgavik@yandex.ru

**O.V. BARANOVA**

Assistant Lecturer, Department of Russian as a Foreign Language in Professional Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: russolgavik@yandex.ru

---

**ВАН ЯМЭН**

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: Tamefor@bk.ru

**WANG YAMENG**

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: Tamefor@bk.ru

---

**А.В. ЕВСТИФЕЕВ**

кандидат педагогических наук, доцент, полковник, докторант Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

E-mail: [kombat75@list.ru](mailto:kombat75@list.ru)

**A.V. EVSTIFEEV**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Colonel, Doctoral Student, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: [kombat75@list.ru](mailto:kombat75@list.ru)

---

**Ю.В. МОШКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: [julia73dom@yandex.ru](mailto:julia73dom@yandex.ru)

**YU.V. MOSHKINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: [julia73dom@yandex.ru](mailto:julia73dom@yandex.ru)

---

**Н.О. ОРЛОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: [tashaorlova25@yandex.ru](mailto:tashaorlova25@yandex.ru)

**N.O. ORLOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: [tashaorlova25@yandex.ru](mailto:tashaorlova25@yandex.ru)

---

**О.А. БАРЫШЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: [vetkasireni-let@mail.ru](mailto:vetkasireni-let@mail.ru)

**O.A. BARYSHEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: [vetkasireni-let@mail.ru](mailto:vetkasireni-let@mail.ru)

---

**Л.С. АЛАЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: [afitness@mail.ru](mailto:afitness@mail.ru)

**L.S. ALAEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Gymnastics, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

E-mail: [afitness@mail.ru](mailto:afitness@mail.ru)

---

**М.С. НОС**

ассистент кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: [afitness@mail.ru](mailto:afitness@mail.ru)

**M.S. NOS**

Assistant Lecturer, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

E-mail: [afitness@mail.ru](mailto:afitness@mail.ru)

**Е.В. НОС**

аспирант Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск  
E-mail: afitness@mail.ru

**E.V. NOS**

Postgraduate Student, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk  
E-mail: afitness@mail.ru

---

**А.С. ВАСИЛЬЕВ**

кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающих технологий Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск  
E-mail: alvas@petsru.ru

**A.S. VASILYEV**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Life Safety and Health-Saving Technologies, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk  
E-mail: alvas@petsru.ru

---

**Д.А. ОЛЕЙНИКОВ**

студент Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск  
E-mail: denis6780@yandex.ru

**D.A. OLEINIKOV**

Student, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk  
E-mail: denis6780@yandex.ru

---

**Н.А. ГОНЧАРОВА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург  
E-mail: nadin1325x@yandex.ru

**N.A. GONCHAROVA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Foreign Languages of the Ural State University of Economics, Yekaterinburg  
E-mail: nadin1325x@yandex.ru

---

**Ю.Н. БАГМУТ**

ассистент кафедры технологии питания Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург  
E-mail: bagmut1980@gmail.com

**YU.N. BAGMUT**

Assistant Lecturer, Department of Nutrition Technology, Ural State University of Economics, Yekaterinburg  
E-mail: bagmut1980@gmail.com

---

**Е.Л. ГРИГОРЬЕВА**

старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: gvelnn@mail.ru

**E.L. GRIGORIEVA**

Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: gvelnn@mail.ru



**И.А. СЕДОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: ivansedof@yandex.ru

**I.A. SEDOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: ivansedof@yandex.ru

---

**М.И. ФЕДОТОВА**

преподаватель Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород  
E-mail: FedotovaMaya@yandex.ru

**M.I. FEDOTOVA**

Lecturer, N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod  
E-mail: FedotovaMaya@yandex.ru

---

**В.В. АНТОНОВА**

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: VerVera98.09@mail.ru

**V.V. ANTONOVA**

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: VerVera98.09@mail.ru

---

**А.Б. ГУРЬЕВА**

доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск  
E-mail: guryevaab@mail.ru

**A.B. GURYEVA**

Doctor of Medicine, Professor, Department of Normal and Pathological Anatomy, Operative Surgery with Topographic Anatomy and Forensic Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk  
E-mail: guryevaab@mail.ru

---

**В.А. АЛЕКСЕЕВА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной и патологической физиологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск  
E-mail: viljen1974@mail.ru

**V.A. ALEKSEEVA**

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Normal and Pathological Physiology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk  
E-mail: viljen1974@mail.ru

---

**А.С. ГОЛЬДЕРОВА**

доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск  
E-mail: hoto68@mail.ru

**A.S. GOLDEROVA**

Doctor of Medicine, Professor, Department of Public Health and Health Care, General Hygiene and Bioethics, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk  
E-mail: hoto68@mail.ru

**Е.Ю. ДОМРАЧЕВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета; преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**E.YU. DOMRACHEVA**

Candidate Science (Pedagogy)s, Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Belgorod State National Research University; Lecturer at the Department of Fire Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**И.Н. ОЗЕРОВ**

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности Московской академии следственного комитета Российской Федерации, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

**I.N. OZEROV**

Candidate Science (Law), Associate Professor, Head of Department of Forensic Expert and Operational Investigative Activities, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Р.В. КРАСНИКОВ**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**R.V. KRASNIKOV**

Lecturer, Department of Tactical and Special Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**С.В. НАСОНОВ**

заместитель командира 4 оперативного батальона ОМОН Главного управления Росгвардии по г. Москве, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

**S.V. NASONOV**

Deputy Commander, 4th Operational Battalion of the Special Police Force Main Directorate of the Russian Guard in Moscow, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Н.Н. СЕВЕРИН**

доктор педагогических наук, профессор, начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина; профессор кафедры теории и методики физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**N.N. SEVERIN**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Fire Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

**А.А. ТАРАСЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**A.A. TARASENKO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Tactical and Special Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**О.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

E-mail: kirillovaolga59@mail.ru

**O.V. KIRILLOVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary

E-mail: kirillovaolga59@mail.ru

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России; профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Service for the Execution of Punishments of Russia; Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**Н.А. КОМАРОВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: ninasm@bk.ru

**N.A. KOMAROVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogarev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

---

**Л.Г. МАЙДОКИНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

**L.G. MAIDOKINA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogarev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

---

**В.В. ЦЫБУСОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: vvkfk@mail.ru

**V.V. TSYBUSOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogarev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: vvkfk@mail.ru

---

**Е.Г. ПЬЯНЗОВА**

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: mikaeva0a@mail.ru

**E.G. PIANZOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, N.P. Ogarev National Research Mordovia State University, Saransk

E-mail: mikaeva0a@mail.ru

---

**Г.А. КРИКУНОВ**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: krikunov2005@ya.ru

**G.A. KRIKUNOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: krikunov2005@ya.ru

---

**Л.Л. ПЛАТОНОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: ll.platonova@mail.ru

**L.L. PLATONOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: ll.platonova@mail.ru

---

**Е.В. ЧЕРКАШИНА**

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры теории и методики спорта, спортивной кинезиологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: churapcha\_lena@mail.ru

**E.V. CHERKASHINA**

Candidate of Science (Physical Education and Sports), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Sports, Sports Kinesiology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: churapcha\_lena@mail.ru

---

**В.А. ЧУЯХ**

заместитель командира 1 оперативной роты 4 оперативного батальона ОМОН Главного управления Росгвардии по г. Москве, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

**V.A. CHUYAKH**

Deputy Commander of the 1st Operational Company of the 4th Operational Battalion of the Special Police Force Main Directorate of the Russian Guard in Moscow, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**С.С. ЯКИМОВ**

преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**S.S. YAKIMOV**

Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Р.П. ТИХОМИРОВ**

преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**R.P. TIKHOMIROV**

Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**И.В. УРАКОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры трудового и экологического права Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**I.V. URAKOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Labor and Environmental Law, N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**А.А. АТАБЕКОВА**

доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: aaatabekova@gmail.com

**A.A. ATABEKOVA**

Doctor of Philology, Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: aaatabekova@gmail.com

---

**Л.Ю. ЛУЦКОВСКАЯ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: aaatabekova@gmail.com

**L.YU. LUTSKOVSKAYA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: aaatabekova@gmail.com

---

**Ж.В. ДЕМЬЯНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: dem.zhann@mail.ru

**ZH.V. DEMYANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of the National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: dem.zhann@mail.ru

**В.Г. МЕЛОЯН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Краснодар

E-mail: Meloyan1959rus@mail.ru

**V.G. MELOYAN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social, Humanitarian and Natural Science Disciplines, North Caucasus Branch of the Russian State University of Justice, Krasnodar

E-mail: Meloyan1959rus@mail.ru

---

**С.В. ЛАЗОВСКАЯ**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики управления и гуманитарных дисциплин Южного института менеджмента, г. Краснодар

E-mail: svlazov@mail.ru

**S.V. LAZOVSKAYA**

Doctor of Economics, Professor, Department of Management Economics and Humanities, Southern Institute of Management, Krasnodar

E-mail: svlazov@mail.ru

---

**С.Э. МЕНАСАНОВА**

старший преподаватель кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: saadet.menasanova@mail.ru

**S.E. MENASANOVA**

Senior Lecturer, Department of Automobile Transport, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: saadet.menasanova@mail.ru

---

**М.К. ЭРЕДЖЕПОВ**

старший преподаватель кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: os\_atd@meta.ua

**M.K. ERÉDZHEPOV**

Senior Lecturer, Department, Automobile Transport, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: os\_atd@meta.ua

---

**Л.В. ПЕТРОВА**

старший преподаватель кафедры горного дела Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: lybovpetrova0106@gmail.com

**L.V. PETROVA**

Senior Lecturer, Department of Mining, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: lybovpetrova0106@gmail.com

---

**Г.М. ПАРНИКОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: allerigor@yandex.ru

**G.M. PARNIKOVA**

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Foreign Languages for Engineering and Natural Sciences, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: allerigor@yandex.ru

**Н.Н. САВЕЛЬЕВА**

кандидат педагогического наук, доцент кафедры нефтегазового дела Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: Nnsavelieva@yandex.ru

**N.N. SAVELYEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Oil and Gas, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: Nnsavelieva@yandex.ru

**Е.В. КАСАТКИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарно-экономических и естественнонаучных дисциплин Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: kasatkinaev@tyuiu.ru

**E.V. KASATKINA**

Candidate of Science (Economics), Department of Humanitarian-Economic and Natural Science, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: kasatkinaev@tyuiu.ru

**В.В. СУЛИМИН**

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ctig.usue@mail.ru

**V.V. SULIMIN**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of State and Municipal Administration of the Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: ctig.usue@mail.ru

**СУНЬ ЛЯНЬЦЗЮНЬ**

профессор, Яньчэнский ведущий талант инновации и предпринимательства, директор Института музыки Яньчэнского педагогического университета, г. Яньчэн (Китай)

E-mail: lianjunsun@126.com

**SUN LIANJUN**

Professor, Yancheng Leading Talent for Innovation and Entrepreneurship, Director of the Institute of Music, Yancheng Normal University, Yancheng (China)

E-mail: lianjunsun@126.com

**А.Н. ЮНУСОВА**

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**A.N. YUNUSOVA**

Senior Lecturer, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**О.Е. ВОРОНИЧЕВ**

доктор филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: voonid@mail.ru

**O.E. VORONICHEV**

Doctor of Philology, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Primary General and Music Education, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: voonid@mail.ru

**А.О. ВОРОНИЧЕВА**

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков Брянского государственного инженерно-технологического университета, г. Брянск

E-mail: nastycrow@yandex.ru

**A.O. VORONICHEVA**

Candidate of Science (Philology), Senior Lecturer, Department of Russian and Foreign Languages, Bryansk State Engineering and Technological University, Bryansk

E-mail: nastycrow@yandex.ru

---

**О.Н. РЯБЦЕВА**

специалист по связям с общественностью Дивногорского техникума лесных технологий, г. Дивногорск

E-mail: rjabcevaon@mail.ru

**O.N. RYABTSEVA**

Public Relations Specialist, Divnogorsk Technical School of Forestry Technologies, Divnogorsk

E-mail: rjabcevaon@mail.ru

---

**И.Ю. СУХАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета, г. Самара

E-mail: irina\_pt2001@mail.ru

**I.YU. SUKHANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Samara State Technical University, Samara

E-mail: irina\_pt2001@mail.ru

---

**ЯН ШУЛЭЙ**

аспирант Хэйлунцзянского университета, г. Харбин (Китай)

E-mail: shulei\_yang@126.com

**YANG SHULEI**

Postgraduate Student, Heilongjiang University, Harbin (China)

E-mail: shulei\_yang@126.com

---

**З.М. АГЛАРОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: lleta2001@mail.ru

**Z.M. AGLAROVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English Language, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: lleta2001@mail.ru

---

**Р.М. ДАНДАМАЕВА**

студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: lleta2001@mail.ru

**R.M. DANDAMAIEVA**

Student, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: lleta2001@mail.ru

---

**В.С. УСМАНОВА**

студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: lleta2001@mail.ru

**V.S. USMANOVA**

Student, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: lleta2001@mail.ru



**А.Е. АСТАФЬЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: adastafeva@gmail.com

**A.E. ASTAFIEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: adastafeva@gmail.com

---

**Р.С. ВАЛЕЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: firdausv@yandex.ru

**R.S. VALEEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: firdausv@yandex.ru

---

**С.О. МАГОМЕДОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: Azievasaida1982@mail.ru

**S.O. MAGOMEDOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English Language, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: Azievasaida1982@mail.ru

---

**А.П. ШАМИЛОВА**

студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: aliesamilova@gmail.com

**A.P. SHAMILOVA**

Student, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: aliesamilova@gmail.com

---

**С.Э. ШАМСУДИНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: celminas@mail.ru

**S.E. SHAMSUDINOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English Language, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: celminas@mail.ru

---

**Н.В. ПАНИЧ**

старший преподаватель кафедры английского языка Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации России, г. Москва

E-mail: n.v.panich@mail.ru

**N.V. PANICH**

Senior Lecturer, Department of English, Moscow State Institute of International Relations (University), Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation of Russia, Moscow

E-mail: n.v.panich@mail.ru

**ГАО КЕСИНЬ**

студент Бакинского государственного университета, г. Баку (Азербайджанская Республика)

E-mail: whgaokexin@163.com

**GAO KEXIN**

Student, Baku State University, Baku (Azerbaijan Republic)

E-mail: whgaokexin@163.com

---

**З.Х. ФАЗЛЫЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры контрастивной лингвистики Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: zulkin66@mail.ru

**Z.KH. FAZLYEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Contrastive Linguistics, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: zulkin66@mail.ru

---

**О.Ю. БОГДАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

**O.YU. BOGDANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

---

**М.М. РОКОТЯНСКАЯ**

старший преподаватель Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», аспирант кафедры теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного областного университета, г. Москва

E-mail: knightmr@mail.ru

**M.M. ROKOTYANSKAYA**

Senior Lecturer, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Postgraduate Student, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Moscow State Regional University, Moscow

E-mail: knightmr@mail.ru

---

**А.Н. ЛАВРОВА**

доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

E-mail: alexandralavr@mail.ru

**A.N. LAVROVA**

Doctor of Philology, Professor, Department of Foreign Languages, R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod

E-mail: alexandralavr@mail.ru

---

**А.С. ДАДИЛОВ**

кандидат технических наук, заведующий кафедрой автомобильного транспорта и дорожного хозяйства филиала Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, г. Махачкала

E-mail: dadilov82@mail.ru

**A.S. DADILOV**

Candidate of Science (Engineering), Head of Department of Automobile Transport and Road Facilities, Branch of Moscow Automobile and Highway State Technical University, Makhachkala

E-mail: dadilov82@mail.ru

**А.М. МАЛИНИН**

доктор экономических наук, профессор кафедры региональной экономики и природопользования Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: natnauka@gmail.com

**A.M. MALININ**

Doctor of Economics, Professor, Department of Regional Economics and Environmental Management, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: natnauka@gmail.com

**Н.Н. КОНСТАНТИНОВА**

доктор экономических наук, профессор кафедры региональной экономики и природопользования Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: natnauka@gmail.com

**N.N. KONSTANTINOVA**

Doctor of Economics, Professor, Department of Regional Economics and Environmental Management, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: natnauka@gmail.com

**С.Д. ВЬЮНИЧЕНКО**

студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: natnauka@gmail.com

**S.D. VYUNICHENKO**

Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: natnauka@gmail.com

**Н.В. ПРОСКУРА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и автоматизации бизнес-процессов Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: nvpro@mail.ru

**N.V. PROSKURA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Automation of Business Processes, Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University, Knyaginino

E-mail: nvpro@mail.ru

**Б.А. ФЕДОСИМОВ**

кандидат экономических наук, председатель комиссии по аудиту, бухгалтерскому учету и налогово-финансовому консультированию ООО МСП «Опора России», г. Москва

E-mail: BorisFedosimov@gmail.com

**B.A. FEDOSIMOV**

Candidate of Science (Economics), Chairman of the Commission for Audit, Accounting and Tax and Financial Consulting, LLC SME "Opora Rossii", Moscow

E-mail: BorisFedosimov@gmail.com

**О.В. ЧЕПИК**

доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: ovchepik@yandex.ru

**O.V. CHEPIK**

Doctor of Economics, Professor, Department of Accounting, Analysis, Finance and Taxation of the Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: ovchepik@yandex.ru

**С.Г. ЧЕПИК**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономической безопасности, анализа и учета  
Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина, г. Рязань

E-mail: sgchepik@yandex.ru

**S.G. CHERIK**

Doctor of Economics, Professor, Department of Economic Security, Analysis and Accounting,  
V.F. Utkin Ryazan State Radio Engineering University, Ryazan

E-mail: sgchepik@yandex.ru

---

**А.А. МАКАРЬЕВА**

студент Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России,  
г. Рязань

E-mail: albina.makaryeva@mail.ru

**A.A. MAKARIEVA**

Student, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: albina.makaryeva@mail.ru

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 7(124) 2021**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 23.07.21 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 30,5. Уч.-изд. л. 20,7.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»