

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 10(115) 2020

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Мировая экономика

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Давыдова Е.М., Николаева А.Д. Содержание и технологии межкультурного воспитания обучающихся (на примере иностранных языков)	10
Кириллова Т.В. Проблемы организации деятельности реабилитационных центров для осужденных женщин, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость	14
Кучкарева С.С. Технология педагогического дизайна коммуникации детей	17
Находкина И.И., Николаева А.Д. Формирование познавательного интереса младших школьников к национальной культуре и традициям народа средствами образовательной робототехники.....	20
Несына С.В., Мычко Е.И., Ворновская Н.И. Профессиональное самоопределение школьников: современный контекст.....	25
Селезнева С.В. Этические ценности дошкольников как целевые ориентиры образовательного процесса	28
Смирнов К.В. Полоролевая социализация школьников и гендерный подход в российском образовании.....	32
Хаснутдинова С.В. Условия формирования профессионально важных качеств личности студентов в процессе обучения иностранному языку	37
Шарафутдинов Н.М. Определение понятия «жизнь».....	41
Юрин Н.А. Компетентностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы реализации в высших учебных заведениях	47

Теория и методика обучения и воспитания

Васина Ю.М., Ермакова В.В. Содержание и методика формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	50
Додуева О.Ф. Педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных.....	53
Канина С.Ю., Ермолаева Е.В. Способы формирования вторичной языковой личности средствами иностранного языка в средней школе	56
Подстрахова А.В. Владение иностранным языком в системе универсальных компетенций юриста: лингводидактические аспекты обучения	59
Степанова Н.А. Особенности сопровождения когнитивного развития младших школьников с умственной отсталостью.....	64

Физическое воспитание и физическая культура

Ахтариева Р.Ф., Шарифуллина С.Р. Условия мотивации студентов СПО к занятиям по дисциплине «Физическая культура».....	68
---	----

Ли Юньфань, Черкашин И.А., Кудрин Е.П., Федоров Э.П. Педагогические особенности применения тайцзицюань в подготовке баскетболистов-любителей	72
Мифтахов Р.А., Шамсияров Н.Н., Петров А.Е. Планирование – метод организаторской деятельности в физкультурном движении	75
Почекаева Е.И. Методические условия организации фитнес-тренировок для женщин среднего возраста	78
Северин Н.Н., Домрачева Е.Ю., Иляхина О.Ю., Клименко С.С. Развитие физических качеств в образовательных организациях	83
Шегельман И.Р., Кирилина В.М. Концепция создания спортивно-физкультурного оздоровительного регионального кластера	86

Профессиональное образование

Андруник А.П. Педагогическое обеспечение процесса проектирования модели системно-векторного управления поведением персонала	89
Астафьева А.Е., Газизулина Л.Р. Игровые приемы постановки английского произношения студентам в интернациональных группах	94
Газизулина Л.Р. Особенности иноязычной подготовки аспирантов в условиях дистанционного обучения	98
Занфир Л.Н. Интернет-зависимость как один из видов подчинения человека технике	101
Мишина Е.Г., Сорокина С.А. Формирование навыков рационального питания у студентов вуза	104
Новик Н.Н. «Digital Nesting Doll», или модель «Цифровая матрешка», в работе преподавателя вуза в условиях дистанционного образования	108
Сафронова М.А. Модель построения образовательной траектории выпускника геолого-географического профиля с целью осознанного проектирования карьерной траектории	112
Стафеева А.В., Реутова О.В., Денисов Н.В. Формирование компетенций в структуре профессионального образования тренера по спортивным единоборствам	116

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Германские языки

Дугина Т.В., Заболотских А.В. Исследование частотности употребления политических неологизмов на примере анализа NOW Corpus	119
Жук А.Д. Проблема жанра в “Hymn to Proserpine” Суинберна	122

Теория языка

Морозова Я.С. Особенности реализации лексики с оценочной семантикой в художественных произведениях	126
---	-----

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Козина Т.А. Лексико-семантические текстообразующие средства в тексте рекламного объявления (на материале русского и английского языков)	129
--	-----

Планкина Р.М. Основные подходы к исследованию бинарной оппозиции «свой-чужой»	133
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Воротников И.Л., Муравьева М.В. Стимулирующие меры полного удовлетворения потребностей населения России в производстве фруктов	137
Каурова О.А. Митюхин Д.С. Теоретические аспекты адаптации персонала на предприятии	141
Коберидзе А.З. Использование искусственного интеллекта для стратегического управления	145
Ли Сюэюань Исследование эксплуатационной модели китайско-российского рынка культурного туризма «Интернет+».....	149
Медведев С.О., Мохирев А.П., Герасимова М.М. Отдельные аспекты проектирования лесной инфраструктуры в условиях деятельности лесозаготовительного производства	152
Никитина К.А. Методика оценки уровня информатизации региона (на примере Белгородской области).....	155
Петрученя И.В. Влияние трансформационных процессов потребления на емкость рынка.....	159
Редькина Т.М., Фирова И.П., Соломонова В.Н. Гибридные формы образования – средство обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования	163
Сицукова Д.А., Баранова И.А. Внедрение маркетинговых коммуникаций в системе здравоохранения региона	166
Суханов Е.В. Теоретические аспекты эколого-экономической оценки использования природных ресурсов Земли.....	169
Фирова И.П., Бикезина Т.В., Редькина Т.М. Занятие топовых позиций в рейтингах – актуальный тренд развития отечественных университетов	172
Фирова И.П., Редькина Т.М., Соломонова В.Н. Перспективы развития дистанционного образования в России	174
Шайсламова М.М., Султанова Ю.С. Социально-экономическое состояние Урала в условиях голода 1921–1922 гг. и пути преодоления его последствий.....	178

Финансы и кредит

Гармидарова Е.И. Банковская система Азербайджана: современное состояние, проблемы и перспективы	182
--	-----

Мировая экономика

Ван Сяомэй Анализ перспектив развития российско-китайского туристического рынка ...	187
Старых О.В. Страны третьего мира и вклад в их долговые обязательства: доходность и моральность	190

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Davydova E.M., Nikolaeva A.D. Content and Technologies of Intercultural Education of Students (Using Foreign Languages)	10
Kirillova T.V. Problems of Organizing Rehabilitation Centers for Female Convicts with Alcohol and Drug Addiction	14
Kuchkareva S.S. Technology of Pedagogical Design of Children's Communication	17
Nakhodkina I.I., Nikolaeva A.D. Shaping the Young Learners' Cognitive Interest in National Culture and Traditions by Means of Educational Robotics	20
Nesyna S.V., Mychko E.I., Vornovskaya N.I. School Students' Professional Self-Identification: Modern Context.....	25
Selezneva S.V. Ethical Values of Preschoolers as Target Guidelines for the Educational Process..	28
Smirnov K.V. Sex-Role Socialization of Schoolchildren and Gender Approach in Russian Education	32
Khasnutdinova S.V. Conditions for the Formation of Professionally Important Personal Qualities of Students in the Process of Learning a Foreign Language	37
Sharafutdinov N.M. Defining the Concept of Life	41
Yurin N.A. A Competence-Based Approach in Modern Education: Problems and Prospects of Implementation in Higher Education Institutions	47

Theory and Methods of Training and Education

Vasina Yu.M., Ermakova V.V. Content and Methods for Forming Healthy Lifestyle Skills in Older Preschool Children	50
Dodueva O.F. Pedagogical Recommendations for the Prevention of Aggressive Behavior of Convicted Minors	53
Kanina S.Yu., Ermolaeva E.V. Ways of the Second Linguistic Personality Formation by Means of the English Language at the Secondary School.....	56
Podstrakhova A.V. Foreign Language Acquisition in the System of Universal Competences of a Lawyer: Linguistic and Methodological Aspects of Teaching	59
Stepanova N.A. Peculiarities of Supporting Cognitive Development of Younger School Persons with Mental Retardation	64

Physical Education and Physical Culture

Akhtarieva R.F., Sharifullina S.R. Conditions of Motivation of Vocational College Students for Classes in Physical Education	68
Li Yunfan, Cherkashin I.A., Kudrin E.P., Fedorov E.P. Pedagogical Features of Taijiquan in Training of Amateur Basketball Players.....	72

Miftakhov R.A., Shamsiyarov N.N., Petrov A.E. Planning as a Method of Organizing Activities in Physical Movement	75
Pochekaeva E.I. Methodological Conditions for Organizing Fitness Training for Middle Aged Women.....	78
Severin N.N., Domracheva E.Yu., Ilyakhina O.Yu., Klimenko S.S. Development of Physical Qualities in Educational Institutions.....	83
Shegelman I.R., Kirilina V.M. The Concept of Creating Sports and Physical Culture Regional Cluster.....	86

Professional Education

Andrunik A.P. Pedagogical Support of the Process of Designing the Model of System-Vector Management of Personnel Behavior.....	89
Astafieva A.E., Gazizulina L.R. Game Methods of Teaching English Pronunciation to Students of Multilingual Groups	94
Gazizulina L.R. Features of Foreign Language Training of Doctoral Students in Distance Learning.....	98
Zanfir L.N. Internet Addiction as a Kind of Human Dependence on Technology.....	101
Mishina E.G., Sorokina S.A. Formation of Rational Nutrition Skills in University Students.....	104
Novik N.N. A Digital Nesting Doll Model in the Work of a Teacher in Online Education.....	108
Safronova M.A. Model of the Graduate's Educational Trajectory in Geology for Smart Designing of the Career Trajectory	112
Stafeeva A.V., Reutova O.V., Denisov N.V. Formation of Competencies in the Structure of Professional Education of a Trainer in Martial Arts	116

PHILOLOGICAL SCIENCES

Germanic Languages

Dugina T.V., Zabolotskikh A.V. Frequency of Political Neologisms Usage Based on NOW Corpus.....	119
Zhuk A.D. Genre Problem in Swinburne's "Hymn to Proserpine"	122

Language Theory

Morozova Ya.S. Special Aspects of Vocabulary's Implementation with Evaluative Semantics in Fiction Books.....	126
--	-----

Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

Kozina T.A. Lexical and Semantic Text-Forming Means in Advertising (Using Materials of Russian and English Printed Adverts)	129
Plankina R.M. Basic Approaches to Studying the Binary Opposition "Us-Them".....	133

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Vorotnikov I.L., Muravyova M.V. Stimulating Measures of Full Satisfaction of People's Needs with Vegetables in Russia	137
--	-----

Kaurova O.A., Mityukhin D.S. Theoretical Aspects of Personnel Adaptation in the Enterprise.....	141
Koberidze A.Z. Using Artificial Intelligence for Strategic Management	145
Li Xiujuan A Study of the Operational Model of the Chinese-Russian Cultural Tourism Market "Internet+"	149
Medvedev S.O., Mokhirev A.P., Gerasimova M.M. Some Aspects of Forest Infrastructure Design in Logging Industry	152
Nikitina K.A. Methodology for Assessing the Region's Informatization Level (Using the Example of the Belgorod Region)	155
Petruchenya I.V. The Impact of Consumption Transformation Processes on Market Capacity... 159	
Redkina T.M., Firova I.P., Solomonova V.N. Hybrid Forms of Education as a Means of Ensuring the Global Competitiveness of Russian Education.....	163
Sitsukova D.A., Baranova I.A. Implementation of Marketing Communications in the Health Care System of the Region.....	166
Sukhanov E.V. Theoretical Aspects of Ecological and Economic Assessment of the Use of Natural Resources.....	169
Firova I.P., Bikezina T.V., Redkina T.M. Taking Top Positions in the Rankings Is a Current Trend in the Development of Russian Universities	172
Firova I.P., Redkina T.M., Solomonova V.N. Prospects for the Development of Distance Education in Russia	174
Shaislamova M.M., Sultanova Yu.S. The Socio-Economic Condition of the Urals in the Famine of 1921–1922 and Ways to Overcome its Consequences.....	178

Finance and Credit

Garmidarova E.I. Azerbaijan's Banking System: Current State, Problems and Prospects	182
--	-----

World Economics

Wang Xiaomei The Analysis of the Development Prospects for the Russian-Chinese Tourism Market.....	187
Starykh O.V. Third World Countries and their Contribution to Debt: Profitability and Morality	190

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Ключевые слова: межкультурное воспитание; программа; региональная специфика; содержание; технологии.

Аннотация: Актуальность развития межкультурного воспитания в условиях глобализации и интеграции всех сфер жизнедеятельности общества не вызывает сомнения. Степень разработанности проблемы исследования позволила обозначить содержание и технологии межкультурного воспитания с учетом специфики региона. В статье представлены технологии, направленные на формирование системы ценностных ориентаций, готовность к толерантному взаимодействию с людьми и группами людей. Особая роль при этом отводится иностранным языкам как инструменту эффективного развития межкультурного воспитания обучающихся.

Проблема развития межкультурного воспитания обучающихся существует на протяжении всего процесса развития системы образования и относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и воспитательной практики в связи с изменением парадигмы образования, новыми вызовами общества. Цель исследования заключается в рассмотрении и обосновании педагогических условий развития межкультурного воспитания обучающихся, так как в условиях глобализации возникают серьезные трудности во взаимодействии и взаимопонимании между людьми, обусловленные различиями в культуре, истории, политике. Основная задача – научить обучающихся преодолевать эти трудности с четким осознанием и пониманием другой культуры. Межкультурное воспитание, по мнению многих авторов, – это интегративное качество личности, проявля-

ющееся в готовности осуществлять активную, осознанную и инициативную деятельность в самопознании, проявлять толерантность, способность к диалогу культур.

Проведенное исследование показало, что большая роль отводится средствам формирования определенных навыков и межкультурных компетенций обучающихся. Среди эффективных средств можно отметить технологии, направленные на формирование и развитие готовности к межкультурному общению. Прежде всего, необходимо выделить воспитательные технологии, напрямую связанные с гуманизацией и гуманитаризацией образования. Об этом утверждает отечественный ученый А.В. Мудрик. Гуманизм заключается в создании пространства уважения, гармоничных отношений, соблюдения равенства, демократии и открытости в коллективе [7, с. 125]. Основные положения гуманистического воспитания раскрыты в теории личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской [1], направленного на освоение обучающимися навыками взаимодействия с разными межкультурными пространствами, раскрытие себя миру и овладение значимыми социальными ролями. По мнению А.Л. Бердичевского, С.И. Вострокнутова, Л.В. Николаевой, Л.М. Скрыбиной [2; 3; 8; 12], воспитание нравственной позиции, морально-устойчивых качеств у обучающихся, осознания ими родной культуры осуществляется в основном в предметной области изучаемых гуманитарных предметов. Е.Н. Гвоздева, М.А. Маннанова, Г.А. Масликова и др. выделяют значимость воспитания морально ответственных людей, осознанного отношения к родной культуре и уважительного отношения к духовным традициям при изучении иностранных языков [4–6]. На занятиях иностранных языков принципиально новыми знаниями для

Таблица 1. Содержание межкультурного воспитания обучающихся

№	Тема	Содержание	Задачи	Участники
1	Ценности	Формирование отношений к ценностям: терпимость, уважение чужого мнения, доверие друг другу	Развитие толерантности, эмпатийного отношения к представителям других культур	Куратор, преподаватели иностранного языка
2	Национальная окраска человеческого поведения	Межличностное, межэтническое и межкультурное взаимодействие, осознание необходимости знания правил и норм поведения	Овладение способами эмпатийного отношения	Участники обменных программ, языковых стажировок
3	Праздники, традиции	Согласованные действия и конструктивное взаимодействие с людьми разных культур	Развитие толерантности, эмпатийного отношения к представителям других культур	Кураторы, преподаватели, студенты, сотрудники, привлеченные к взаимодействию
4	Наша страна глазами туриста	Осознание и обработка основных способов коммуникативного поведения	Осознание и овладение способами эмпатийного отношения	Иностранные студенты и преподаватели, носители языка
5	Восток-Запад	Стратегическая установка на коммуникативное поведение в культуре мира	Овладение способами эмпатийного отношения	Куратор, приглашенные специалисты

обучающихся становятся народное творчество, традиции, обычаи стран изучаемых языков и культур [11]. Следовательно, иностранный язык как учебная дисциплина не только служит средством приема и передачи информации о культуре и традиции изучаемого языка, т.е. средством общения, но и обладает функцией интеграции с другими гуманитарными дисциплинами.

На основании гипотезы исследования приведем практику применения способов восприятия межкультурного разнообразия общества на примере определения фрагмента содержания межкультурного воспитания, его задач и участников действий (табл. 1).

Видно, что содержание воспитания построено с учетом специфики региона для эффективного восприятия и понимания обучающимися в аспекте саморазвития личности в поликультурной многоязычной среде, включающей систему ценностей, правил и норм поведения в обществе, традиции и праздники [10]. Например, ведущей идеей темы «Ценности» является человек, его чувства и отношение к родной земле, дому, уважение и интерес к своим истокам, так как общеизвестно, что овладение инокультурными ценностями осуществляется при более глубоком осмыслении собственной культуры. Тема «Норма и правила поведения» способствует осознанию и принятию обучающимися этических норм, правил речевого этикета, воплощенных в родной, иноязычной и мировой культуре. Воспитание на материалах националь-

ных традиций и обычаев якутского народа позволило открыть уникальность и богатство системы обрядов, например: выбор местности для строительства дома, сенокос, переезд в сайылык (летник), Ыһыах как обряд, символизирующий возрождение природы, благословение на благодатное лето. Такие темы, как «По родной Якутии», «Знакомьтесь: Культура Франции» и др., способствуют формированию готовности вести межкультурный диалог, желанию взаимодействовать с другими людьми. При этом важно, чтобы обучающиеся смогли «пропустить» темы через себя. С этой целью предпочтительно предложить темы, понятные и близкие для восприятия, например, раскрывающие родную культуру, такие как: «Наша страна глазами туриста», «Родной город и его достопримечательности». Особенно это актуально для моноязычных обучающихся, выпускников сельских школ, так как они могут опираться на родной язык и культуру, что предоставит им возможность глубже познать особенности уклада быта и жизни, стремления и потребности народов, населяющих территорию России [9; 10]. Такой способ воспитания способствует развитию уровня мотивации и осознанности усвоения иностранных языков. Поскольку межкультурное воспитание является непрерывным, объективно развивающимся процессом, большая роль отводится средствам его формирования (технологиям), которые приведены в табл. 2.

Представленные технологии рассмотре-

Таблица 2. Технологии межкультурного воспитания на занятиях иностранных языков

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
Коммуникативные технологии воспитания как алгоритм решения воспитательных задач в процессе организации общения	
Технология диалога культур	Национально-региональный компонент
Метод сопоставительного изучения культур родного и иностранного языка	Метод « <i>performed culture</i> », или «язык через повседневную культуру»
Метод перевода	«Чувство языка»
Практико-обучающие технологии воспитания как алгоритм решения воспитательных задач в процессе учения	
Информационно-коммуникационные технологии	Обучения в сотрудничестве
Портфолио	Проектное обучение
Тестирование	

ны на уровне кафедр, учебных подразделений университета, представлены на заседаниях и круглых столах института кураторства, т.к. направлены на: воспитание субъектной социальной активности студентов; актуализацию у них знаний о родной культуре в рамках предлагаемой темы изучения; знакомство с явлениями иноязычной культуры по материалам иноязычных аутентичных текстов: выявление значения скрытого смысла явления, особенности внешнего проявления, обусловленного внутренним смыслом; сравнение, исследование сходств и различий разных национальных ценностей и формирование позитивного отношения к своей и иноязычной культуре. Кроме того, существенной задачей для реализации и применения на отдельных группах обучающихся (монолингвы и билингвы) становится предоставление возмож-

ности участия самим обучающимся в воспитательных проектах культурно-просветительского характера с целью воспитания личностных качеств и силы воли к проведению разных форм и видов дел, умения готовить дидактические материалы и наполнять их духовными ценностями на основе прогрессивного опыта и т.д.

Таким образом, межкультурное воспитание имеет свое содержание и технологии с учетом специфики региона. Задания на примере иностранных языков формируют и развивают навыки и умения общения на трех языках. С позиции межкультурного воспитания они позволяют «снять культурологические трудности». Следовательно, уровень воспитанности зависит от проявления готовности обучающихся к межкультурному воспитанию путем сравнения и сопоставления фактов общекультурных традиций.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская. – Ростов Н/Д : Изд-во Феникс, 1999. – 560 с.
2. Бердичевский, А.Л. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А.Л. Бердичевский. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
3. Вострокнутов, С.И. Педагогические основы формирования гуманитарной среды высшего учебного заведения : автореф. дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.И. Вострокнутов. – Ярославль, 2009. – 39 с.
4. Гвоздева, Е.Н. Воспитание национального самосознания студентов педагогического вуза средствами иностранного языка : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Гвоздева. – Чита, 2006. – 190 с.
5. Маннанова, М.А. Воспитание межкультурной толерантности студентов университета в лингвистическом образовании : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Маннанова. – Оренбург, 2010. – 242 с.
6. Масликова, Г.А. Межкультурный подход к обучению французскому языку в средней школе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Масликова. – М., 1998. – 198 с.

7. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Педагогическое общество России / А.В. Мудрик. – М., 2001. – 320 с.
8. Николаева, Л.В. Педагогические основы обучения межкультурной коммуникации в условиях интегрированного курса гуманитарных дисциплин : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Николаева. – Якутск, 1999. – 179 с.
9. Николаева, А.Д. Технология межкультурного воспитания студентов в условиях глобального мира / А.Д. Николаева, Е.М. Давыдова // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Курган : Курганский государственный университет, 2020. – С. 160–168.
10. Николаева, А.Д. Региональное образование как научно-педагогическая категория / А.Д. Николаева, А.А. Чудиновских // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 (часть 2). – С. 392–396 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://search.rae.ru/>.
11. Петренко, М.А. Формирование познавательного интереса к народному творчеству, традициям и обычаям стран изучаемого языка у студентов вуза / М.А. Петренко и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1016–1020.
12. Скрябина, Л.М. Развитие гуманистического потенциала личности младшего школьника средствами иностранного языка : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Скрябина. – Якутск, 2000. – 185 с.

References

1. Bondarevskaja E.V. Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teorijah i sistemah vospitaniya / E.V. Bondarevskaja. – Rostov N/D : Izd-vo Feniks, 1999. – 560 s.
2. Berdichevskij, A.L. Metodika mezhkul'turnogo obrazovaniya sredstvami russkogo jazyka kak inostrannogo / A.L. Berdichevskij. – M. : Russkij jazyk. Kursy, 2011. – 184 s.
3. Vostroknutov, S.I. Pedagogicheskie osnovy formirovaniya gumanitarnoj sredy vysshego uchebnogo zavedeniya : avtoref. diss. d-ra ped. nauk: 13.00.01 / S.I. Vostroknutov. – Jaroslavl', 2009. – 39 s.
4. Gvozdeva, E.N. Vospitanie nacional'nogo samosoznaniya studentov pedagogicheskogo vuza sredstvami inostrannogo jazyka : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / E.N. Gvozdeva. – Chita, 2006. – 190 s.
5. Mannanova, M.A. Vospitanie mezhkul'turnoj tolerantnosti studentov universiteta v lingvisticheskom obrazovanii : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / M.A. Mannanova. – Orenburg, 2010. – 242 s.
6. Maslikova, G.A. Mezhkul'turnyj podhod k obucheniju francuzskomu jazyku v srednej shkole: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / G.A. Maslikova. – M., 1998. – 198 s.
7. Mudrik, A.V. Obshhenie v processe vospitaniya. Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii / A.V. Mudrik. – M., 2001. – 320 s.
8. Nikolaeva, L.V. Pedagogicheskie osnovy obucheniya mezhkul'turnoj kommunikacii v uslovijah integrirovannogo kursa gumanitarnyh disciplin : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / L.V. Nikolaeva. – Yakutsk, 1999. – 179 s.
9. Nikolaeva, A.D. Tehnologija mezhkul'turnogo vospitaniya studentov v uslovijah global'nogo mira / A.D. Nikolaeva, E.M. Davydova // Nauka XXI veka: problemy, poiski, resheniya: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Kurgan : Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2020. – С. 160–168.
10. Nikolaeva, A.D. Regional'noe obrazovanie kak nauchno-pedagogicheskaja kategorija / A.D. Nikolaeva, A.A. Chudinovskih // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2016. – № 12 (chast' 2). – С. 392–396 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://search.rae.ru/>.
11. Petrenko, M.A. Formirovanie poznavatel'nogo interesa k narodnomu tvorchestvu, tradicijam i obyčajam stran izuchaemogo jazyka u studentov vuza / M.A. Petrenko i dr. // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – Т. 11. – С. 1016–1020.
12. Skryabina, L.M. Razvitie gumanisticheskogo potentsiala lichnosti mladshogo shkol'nika sredstvami inostrannogo jazyka : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / L.M. Skryabina. – Yakutsk, 2000. – 185 s.

© Е.М. Давыдова, А.Д. Николаева, 2020

Т.В. КИРИЛЛОВА

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва;
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ АЛКОГОЛЬНУЮ И НАРКОТИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; осужденные женщины, имеющие алкогольную и наркотическую зависимость; реабилитационный центр; психокоррекционные программы; арт-терапия.

Аннотация: Статья посвящена вопросу организации и деятельности реабилитационного центра для осужденных женщин, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость. Автор акцентирует внимание на том, что в фокусе внимания работы реабилитационного центра находится личность осужденной и разрешение ее частных проблем.

В условиях развития уголовно-исполнительной системы особое внимание уделяется новым формам организации работы с осужденными женщинами, в том числе имеющими алкогольную и наркотическую зависимость. Для них создаются специальные реабилитационные центры на базе исправительных учреждений. Опыт этой работы бесценен, так как он может быть широко использован при организации деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы и показал свою эффективность [1].

Мы будем говорить о психологической и воспитательной работе с осужденными женщинами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость, в реабилитационных центрах. Она направлена на обеспечение ресоциализации осужденных, освоение ими основных социальных функций как необходимого условия исправ-

ления и успешной адаптации в обществе после их освобождения [6]. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года особое внимание уделяется поиску и внедрению новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной психологической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики. Решение поставленной задачи невозможно без применения в пенитенциарной психологии современных психологических технологий, таких как, например, арт-терапия [4; 5]. Во исполнение распоряжения ФСИН России от 21.02.2018 № 52-р «Ведомственная программа социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, в следственных изоляторах и исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» в УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии внедрена в Федеральном казенном учреждении «Лечебно-исправительное учреждение № 7 (ЛИУ-7) для осужденных женщин, больных алкоголизмом и наркоманией», с лимитом наполнения 854 человека. По состоянию на 05.03.2019 в ФКУ ЛИУ-7 УФСИН содержится 657 осужденных. Штатная численность сотрудников учреждения составляет 156 единиц. Программа включает в себя описание организационного этапа тренинга, куда входят знакомство, диагностика и подбор участников группы, на примере нескольких встреч, направленных на коррекцию аддиктивного поведения [7]. Основ-

ным психотерапевтическим направлением коррекционной программы является арт-терапия. Отряд социально-психологической работы для осужденных женщин, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, создан 10.05.2018 и размещается на базе реабилитационного центра «Аврора» при ФКУ ЛИУ-7 УФСИН. Открытие Центра при ФКУ ЛИУ-7 УФСИН стало результатом плодотворной деятельности сотрудников Межрегионального Фонда помощи заключенным и, прежде всего, его президента Каннабих Марии Валерьевны. Приказом ФКУ ЛИУ-7 УФСИН от 10.05.2018 № 180 утверждено положение об отряде социально-психологической работы для осужденных женщин, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость. С учетом положений Программы и исходя из имеющихся возможностей учреждения, был разработан курс мероприятий для отряда социально-психологической работы. В распорядке дня предусмотрено время для реализации мероприятий курса. Центр, где проживают осужденные, проходящие курс, включает в себя весь комплекс помещений, необходимых для их максимально автономного нахождения и проведения с ними воспитательной, социальной и психологической работы. Помещения полностью оборудованы, что позволяет восстановить и даже обучить осужденных женщин, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, навыкам ведения домашнего хозяйства. Помещения отряда социально-психологической работы оборудованы 7 видеокамерами с выводом изображения на пост оператора видеоконтроля. Отбор осужденных женщин, имеющих зависимость, в отряд социально-психологической работы осуществляется сотрудниками психологической, социальной и медицинской служб с момента их прибытия в карантинное отделение учреждения. Информация о лице, имеющем зависимость, рассматривается на комиссии учреждения, которая коллегиально принимает решение о возможности распределения его в отряд социально-психологической работы при наличии письменного заявления от осужденной с просьбой пройти курс. Перед началом прохождения курса с осужденной заключается соглашение, в котором прописываются условия его прохождения. Основная идея заключается в том, что в фокусе внимания работы реабилитационного центра находится личность осужденной и разрешение ее частных проблем.

В практической работе для достижения целей, поставленных программой, психологами учреждения используются различные способы, приемы и средства.

Предполагаемые результаты: уменьшение факторов риска употребления наркотических веществ среди освободившихся осужденных женщин; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов; перестройка личности осужденной; восстановление нарушенных социальных связей и социального статуса; наставничество в группах поддержки и общественных организациях по борьбе с употреблением наркотических веществ. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является комбинированный подход к решению проблемы психотерапевтической помощи осужденным женщинам с зависимым поведением. В процессе работы психологами включались психокоррекционные методы работы: психологическая игра в качестве терапевтического вмешательства во внутренний мир с целью поиска новых перспектив в жизни. Занятия йогой, которые в силах дать наркозависимым необходимые навыки, при помощи которых можно начать самодостаточную и здоровую жизнь без наркотиков [1; 2]. Применение метафорических материалов, которые разрешают распознавать внутренние состояния и трансформировать их в ресурсные. У осужденных женщин с зависимым поведением утрачивается способность самостоятельно мыслить, действовать, способность адекватно оценивать себя, развивается раздражительность, неуравновешенность. Также наблюдается понижение доброжелательности, коммуникативности, понижается позитивное эмоциональное отношение к окружающим. Все эти изменения еще больше пробуждают развитие чувства вины, которое у людей с зависимым поведением и так очень выражено [1]. При таком преобладании негативных разрушительных эмоций именно лепка успокаивает, в нашем случае – изготовление кукол, топиариев из папье-маше. Исцеление творчеством уникально и бесценно, оно дарит новое восприятие себя, новую жизнь.

Учеными доказано, что в процессе употребления алкоголя или наркотиков у человека перестают формироваться клетки, отвечающие за радостные эмоции, удовольствие и хорошее настроение. Медитация и дыхательная гимнастика позволяет производить выработку таких клеток, к человеку возвращается спокойствие,

умиротворение, стабильное состояние, желание стремиться к лучшим результатам. Благодаря изменению в мышлении оказание помощи в реабилитации осужденных женщин центра оказывается эффективным.

Именно поэтому нужно создавать и поддерживать уже существующие реабилитационные центры для организации работы с осужденными женщинами, в том числе имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

Список литературы

1. Быков, Е.А. Опыт организации социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость / Е.А. Быков, А.В. Иванова // В сборнике: IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2019. – С. 114–116.
2. Валентик Ю.В. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии / Ю.В. Валентик, О.В. Зыков, М.Г. Цетлин. – М. : Фонд НАН, 1997.
3. Дебольский, М.Г. Проведение социально-психологических тренингов в уголовно-исполнительной системе / М.Г. Дебольский. – М., 1996.
4. Исправительные программы различных категорий преступников // Научный поиск, передовая практика и зарубежный опыт. – Домодедово, 1996.
5. Кириллова, Т.В. Повышение эффективности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях Чувашской Республики в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы / Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова, Р.И. Блок // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 12(33). – С. 7–9.
6. Кириллова, Т.В. Гендерные особенности осужденных женщин, формы и методы оказания им психологической помощи: аналитический обзор / Т.В. Кириллова. – ФКУ НИИ ФСИН России, Академия ФСИН России. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 83 с. ISBN 978-5-6042184-3-3.
7. Кириллова, Т.В. Оказание адресной психологической помощи осужденным: современное состояние и перспективы / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов, Ю.Ю. Красикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 5(116). – С. 109–112.

References

1. Bykov, E.A. Opyt organizacii social'no-psihologicheskoy raboty v otnoshenii lic, imejushhih alkogol'nuju i narkoticheskiju zavisimost' / E.A. Bykov, A.V. Ivanova // V sbornike: IV Mezhdunarodnyj penitencijarnyj forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie». – 2019. – S. 114–116.
2. Valentik Ju.V. Teorija i praktika mediko-social'noj raboty v narkologii / Ju.V. Valentik, O.V. Zykov, M.G. Cetlin. – M. : Fond NAN, 1997.
3. Debol'skij, M.G. Provedenie social'no-psihologicheskikh treningov v ugolovno-ispolnitel'noj sisteme / M.G. Debol'skij. – M., 1996.
4. Ispravitel'nye programmy razlichnyh kategorij prestupnikov // Nauchnyj поиск, peredovaja praktika i zarubezhnyj опыт. – Domodedovo, 1996.
5. Kirillova, T.V. Povyshenie jeffektivnosti vospitatel'noj raboty s osuzhdennymi v ispravitel'nyh uchrezhdenijah Chuvashskoj Respubliki v uslovijah reformirovanija ugolovno-ispolnitel'noj sistemy / T.V. Kirillova, O.V. Kirillova, R.I. Blok // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 12(33). – S. 7–9.
6. Kirillova, T.V. Gendernye osobennosti osuzhdennyh zhenshhin, formy i metody okazaniya im psihologicheskoy pomoshhi: analiticheskij obzor / T.V. Kirillova. – FКУ NII FSIN Rossii, Akademija FSIN Rossii. – Ul'janovsk : Zebra, 2019. – 83 s. ISBN 978-5-6042184-3-3.
7. Kirillova, T.V. Okazanie adresnoj psihologicheskoy pomoshhi osuzhdennym: sovremennoe sostojanie i perspektivy / T.V. Kirillova, M.I. Kuznecov, Ju.Ju. Krasikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 5(116). – S. 109–112.

© Т.В. Кириллова, 2020

УДК 37.035.1; 37.035.2

С.С. КУЧКАРЕВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва;
ГБОУ «Школа № 1125», г. Москва

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: педагогический дизайн; педагогический дизайн коммуникации; принципы педагогического дизайна; технология педагогического дизайна; условия педагогического дизайна.

Аннотация: Данное исследование ставит своей целью раскрыть технологию педагогического дизайна коммуникации детей. Задача исследования: методологически обосновать и раскрыть технологию педагогического дизайна. Гипотеза исследования: формирование коммуникации у детей будет эффективнее, если разработать технологию педагогического дизайна. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, статистический анализ (*t*-критерий Спирмена). В статье на основе результатов проведенного анализа представлено описание технологии, а также принципов, условий педагогического дизайна коммуникаций детей, определены критерии диагностирования сформированности коммуникации у детей.

В связи с широким развитием коммуникативных технологий сфера образования, с одной стороны, дополнилась новыми возможностями, но, с другой стороны, столкнулась с рядом трудностей. Один наиболее важный аспект проблемы заключается в том, что в связи с увлечением виртуальным миром у подрастающего поколения страдает коммуникация в непосредственном взаимодействии с окружающими.

На раннем этапе детская речь в первую очередь является средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то. В то же время она одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания

самого процесса деятельности ребенка. Так, индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми [2, с. 123].

Социально-эмоциональное развитие ребенка и его языковые навыки – это единое целое. Социально-эмоциональное развитие включает экстернализацию и интернализацию поведения, социальные навыки и саморегуляцию [3].

Современный педагог проектирует свою деятельность и деятельность обучающегося в образовательном, социальном и физическом пространстве, опираясь на научно-педагогические технологии в образовательном процессе, мы называем это педагогическим дизайном [1].

Педагогический дизайн коммуникации направлен на проблему формирования коммуникации у детей. Для реализации педагогического дизайна коммуникации детей разработана система управления структурой коммуникативных взаимодействий, факторов, влияющих на процесс коммуникации.

В основу педагогического дизайна коммуникации младших школьников легли следующие принципы: коммуникативный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, информационный, культурологический, социально-феноменологический.

В рамках коммуникативного подхода подбирается речевой материал для организации ситуативных занятий в соответствии с потребностями обучающихся, обеспечивается обучение в разнообразных видах коммуникации.

Системно-деятельностный подход предполагает активное включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, опираясь на приобретенные знания, через самостоятельное обнаружение и осмысление учебной про-

блемы, а также на учебное сотрудничество в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Личностно-ориентированный подход проявляется в создании условий для формирования и саморазвития личностного потенциала ребенка с целью дать направление процессу развития в образовании, оправданного с точек зрения культурно-исторической и психологической.

Информационный подход позволяет изучить наиболее типичные информационные аспекты коммуникативных ситуаций и анализировать дальнейшее их состояние и развитие.

На основе культурологического подхода у детей формируется представление о том, что культура воплощает в себе все проявления жизни общества и включает в себя нормы и поведение, принятые в нем.

Социально-феноменологический подход позволяет педагогу, наряду с системным, интегрировать достижения используемых концепций.

Таким образом, данные подходы образуют методологическую основу педагогического дизайна коммуникации детей.

Технология педагогического дизайна коммуникации включает следующие этапы.

1. Провести мониторинг сформированности коммуникативных умений младших школьников и определить дефицит коммуникативных компетенций. Проанализировать поурочное планирование по литературному чтению и выявить литературные произведения, которые помогут рассмотреть коммуникативную ситуацию взаимодействия (дружбы, взаимопомощи, проблемы ссоры, непонимания, эгоизма и т.п.). Дополнить дидактическим материалом по необходимости для устранения дефицита коммуникативных знаний и умений.

2. Подобрать методы, приемы и технологии и оценить их эффективность для достижения цели. Составить план мероприятий и проектной деятельности, а также блок заданий для формирования коммуникативных компетенций у младших школьников.

3. Организация запланированных мероприятий и разработанных заданий.

4. Мониторинг сформированности коммуникативных умений и корректировка заданий и мероприятий при необходимости.

Нами были подобраны условия формирования коммуникации у обучающихся:

– нелинейность, базирующаяся на принципах синергетики, а также модульность образовательного процесса предполагают вариативность форм обучения, обеспечивающих эффективное усвоение коммуникативных умений с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка;

– эффективное социальное партнерство субъектов образовательного процесса;

– педагогическое сопровождение субъектов образовательного пространства;

– изменение позиций обучающихся образовательной деятельности.

В рамках проектной деятельности дети, работая над рядом разнообразных проектов в группах с меняющимся составом одноклассников, а также в индивидуальных работах, активно принимают участие в разных ролях. Они учатся выполнять возложенные на них задачи и функции данного проекта. Дети приобретают навыки взаимодействия друг с другом, учатся учитывать мнение других и соотносить со своим, работать сплоченно, помогая друг другу, решать разногласия в спорных вопросах и находить компромисс, управлять коммуникативной ситуацией и т.п. Таким образом, у детей формируется такой важный аспект коммуникации, как осознанное взаимодействие с окружающими.

Развитие ребенка движется по своей индивидуальной траектории, и педагогу необходимо отслеживать формирование коммуникативных умений каждого. Поэтому педагог периодически проводит диагностику уровня сформированности коммуникативных навыков у детей и вносит коррективы в проектирование своей деятельности и деятельности обучающихся в образовательном, социальном и физическом пространстве, создавая условия для эффективного формирования коммуникативных навыков у детей.

Мы выделяем следующие компоненты коммуникации:

– коммуникативная активность (активность коммуниканта направлена на взаимодействие и обмен информацией с окружающими в общем информационном поле);

– коммуникативная адекватность (понимание в общении обращенных к нему коммуникативных посылов);

– сформированность коммуникативных навыков (уметь вступать и вести общение, а так-

же взаимодействовать согласно коммуникативной ситуации, использовать невербальное поведение, используя коммуникативные модели, согласно нормам культуры общения).

По данным компонентам проведен ряд экспериментов, которые доказывают тесную их взаимосвязь (по критерию Спирмена $r = 0,7-0,9$), а также, что подобранные условия и методы позволяют эффективно формировать коммуникацию детей [1].

Итак, педагогический дизайн является условием успешного формирования коммуникативных умений ребенка.

Сформированность коммуникативных навыков у младших школьников позволяет ему успешно адаптироваться и социализироваться в окружающем мире, а также данные умения способствуют эффективному усвоению школьной программы. Проведенный комплекс диагностики подтвердил это.

Список литературы

1. Воропаев, М.В. Проблема диагностики результативности педагогического дизайна коммуникации младших школьников / М.В. Воропаев, С.С. Кучкарева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2019. – С. 76–83. – Т. 24, 181. – 216 с. – ISSN 1810-0201. – DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Kim, Y.T. Child's language skills and social and emotional development of relationships meta-analysis / Y.T. Kim, J.K. Kang, J.A. Kim // Communication Sciences and Disorders, Published online: June 30, 2019. – Vol. 24(2). – P. 274–287. DOI: <https://doi.org/10.12963/csd.19608> (accessed: 05.06.20).

References

1. Voropaev, M.V. Problema diagnostiki rezul'tativnosti pedagogicheskogo dizajna kommunikacii mladshih shkol'nikov / M.V. Voropaev, S.S. Kuchkareva // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – Tambov, 2019. – S. 76–83. – T. 24, 181. – 216 s. – ISSN 1810-0201. – DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181.
2. Asmolov, A.G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstva v nachal'noj shkole. Ot dejstva k mysli: posobie dlja uchitelja / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaja, I.A. Volodarskaja i dr.; pod. red. A.G. Asmolova. – 3-e izd. – M. : Prosveshhenie, 2011. – 152 s.

© С.С. Кучкарева, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ НАРОДА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, образовательная робототехника, исследовательские проекты, творческие занятия, культура и традиция народа, *RoboRobo RoboKids*.

Аннотация: Авторы статьи актуализируют проблему «Формирование познавательного интереса младших школьников к национальной культуре и традициям народа средствами образовательной робототехники». Основной целью организации и проведения занятий выступает повышение мотивации учащихся к изучению культуры и традиций народа Саха средствами образовательной робототехники. Для достижения поставленной цели разработан обучающий проект, состоящий из 4 этапов реализации. Методы исследования: опрос, беседа, наблюдение. Гипотеза исследования заключалась в необходимости организовать обучающий проект с учетом возрастных особенностей учащихся при выборе средства приобщения их к общечеловеческим нравственным ценностям с помощью образовательной робототехники. В статье предлагаются этапы реализации проекта, краткое содержание учебных занятий. В результате сделан вывод, что в ходе работы над обучающим проектом учащиеся овладевают начальными навыками работы с образовательными робототехническими наборами, они учатся конструировать и программировать модели по определенному сценарию, вместе с тем знакомятся с культурой и традицией народа Саха.

По требованиям современной системы образования для образовательного учреждения на

первом месте стоит вопрос организации внеурочной деятельности школьников. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (ФГОС). ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») [8; 5]:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По требованиям ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учеб-

Таблица 1. Результаты анкетирования родителей

Вопрос 1. Сколько лет Вашему ребенку?	
От 6 до 8 лет	36
От 9 до 10 лет	42
Вопрос 2. Где Вы проживаете? (город, село)	
Город	52
Сельская местность	26
Вопрос 3. Пол Вашего ребенка	
Женский	44
Мужской	34
Вопрос 4. Ваш ребенок изучает в школе предмет «Якутская национальная культура» или «Якутская литература (родная литература)»?	
Да	68
Нет	10
Вопрос 5. На каком языке Вы общаетесь дома с детьми?	
Русский	34
Якутский	44
Вопрос 6. Вы читаете, рассказываете своим детям якутские сказки?	
Да	65
Нет	13
Вопрос 7. Как Вы оцениваете знания своих детей о якутской культуре?	
Хорошо	19
Средне	37
Не знает	22

ные предметы, по основам духовно-нравственной культуры народов России должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни [8].

В целях выполнения вышеперечисленных требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выполнения одного из основных требований, а именно развития метапредметных универсальных учебных действий, нами разработан учебный проект по образовательной робототехнике на базе образовательного набора конструкторов Южно-Корейского производителя *RoboRobo RoboKids*.

Основной целью организации и проведения занятий выступает повышение мотивации учащихся к изучению культуры и традиции народа Саха средствами образовательной робототехники, обучение младших школьников основам конструирования и программирования.

Республика Саха (Якутия) входит в состав Дальневосточного федерального округа и по площади является самым большим субъектом Российской Федерации. Государственными язы-

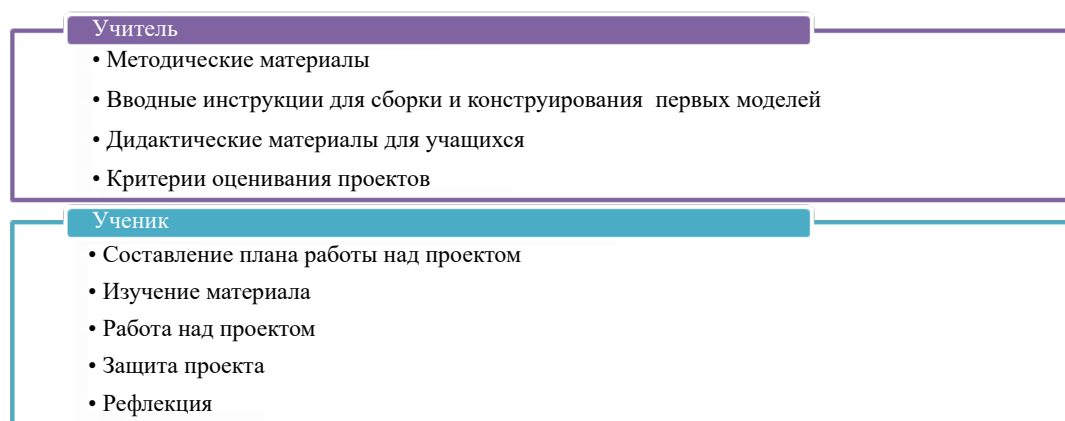


Рис. 1. Структура видов деятельности учеников и учителя

ками республики выступают русский и якутский языки. По результатам переписи населения 2010 года, национальный состав представляет следующее: якуты – 49,9 %, русские – 37,8 %, эвенки, украинцы, эвены, татары и др. – 12,3 %. В современных условиях в регионе проводится большая работа по приобщению детей к культуре народа Саха. Вместе с тем проведенный опрос родителей младшего школьного возраста показал, что интерес детей к культуре и традициям своих предков не на высоком уровне (табл. 1).

Таким образом, недостаточный уровень владения детьми знаниями о родной культуре актуализирует активное использование ресурсов внеурочной деятельности школьников с целью восполнить этот пробел. И одним из способов, например, является проектный метод в использовании робототехники. Проектная деятельность в обучении образовательной робототехнике является одним из эффективных и распространенных методов [5, с. 216]. Одна из активных форм педагогических технологий – это проектная деятельность, которая позволяет учащимся быть вовлеченным в познавательно-творческий процесс, в результате которого ученик получает опыт, знания, умения и компетенции. А также у школьников появляется возможность для развития у них навыков самостоятельной постановки задач и выбора наиболее подходящего варианта решения [6, с. 703]. Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий,

способствующий актуализации исследовательской деятельности учащихся и аутентичным способом представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий [1].

Приведем пример одного из проектов, основанных на якутской народной сказке «Кто-то и заяц боится».

Выбор якутской сказки обусловлен тем, что сказка – это художественно-литературное произведение, древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, утверждает веру в торжество добра и справедливости. Сказки – сокровищница народной педагогики, более того, в них содержатся педагогические идеи. Соответственно, для младших школьников сказки являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок [3, с. 88].

Сегодня молодое поколение читает мало, предпочитает журналам и книгам мультфильмы. Даже среди якутских детей много кто не знает и не слышал сказки своего народа, тому причиной служит недостаточное количество созданных мультфильмов по якутским сказкам. Вместе с тем, как справедливо отмечается в работах советского якутского фольклориста, лингвиста, этнографа, философа Георгия Устиновича Эргис, именно якутским сказкам свойственно глубокое философское содержание [9, с. 15]. Сюжеты сказок многообразны, любая сказка учит детей мыслить и рассуждать. Для восполнения указанного

пробела в приобщении детей к национальной культуре и мудрости народа нами реализован учебный проект «Первые шаги в мир роботов с якутскими сказками» для младших школьников на базе образовательного набора *RoboRobo RoboKids*. Проект предусматривает несколько этапов работы.

1. Ознакомительный этап (2 часа): знакомство учащихся с проектом, обсуждение сказки «Кто-то и зайца боится»; знакомство с набором *RoboRobo RoboKids*; постановка цели конечного результата деятельности; составление плана деятельности: выделение всех объектов проекта, их свойств и способов взаимодействия.

2. Организационный этап (2 часа): выявление начальных знаний и умений путем устного опроса; знакомство с основными механизмами образовательного набора *RoboRobo RoboKids*.

3. Этап реализации (8 часов): конструирование моделей основных героев якутской сказки «Кто-то и зайца боится»; сборка и конструирование места событий по сюжету сказки; планирование работы группы; программирование моделей героев согласно сценарию сказки.

4. Заключительный этап (4 часа): проверочный тест по результатам работы над проектом; выявление приобретенных знаний и умений путем оценивания проектов; защита проектов, оценивание и обсуждение работы групп; рефлексия участников проекта.

Краткое содержание занятий.

1. Знакомство с набором *RoboRobo RoboKids*. Название деталей, техника безопасности при работе с конструктором.

2. Сборка и программирование моделей по инструкции, разбор механизмов и карточек с программами.

3. Знакомство с якутскими народными сказками «Кто-то и зайца боится», демонстра-

ция мультфильма. Рассуждение о морали сказки, выбор определенного сюжета.

4. Простые механизмы. Конструирование моделей роботов, например, «заяц», «мышь» и «лягушка» на примере ранее собранных и запрограммированных моделей по инструкции.

5. Простые алгоритмы и программы. Добавление простых программ и деталей в модели «заяц», «мышь» и «лягушка» согласно сюжету.

6. Конструирование и программирование дополнительных моделей по выбранному сюжету сказки.

7. Тестирование работы моделей, работа над ошибками, оформление проекта.

8. Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

Данный учебный проект проходит апробацию в Малой компьютерной академии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» для учащихся 3–4 классов. Первые результаты проведенного исследования показали, что большинство детей (более 60 %) из экспериментальной группы ранее слышали сказку «Кто-то и зайца боится»; повысился познавательный интерес младших школьников к изучению культуры якутского народа, что показывает рефлексия участников проекта; у детей сформированы первоначальные навыки работы с образовательным набором, они научились конструировать и программировать модели по определенному сценарию.

Таким образом, используя данный учебный проект, можно добиться значительных результатов при обучении детей первым шагам в образовательной робототехнике и приобщить их к общечеловеческим нравственным ценностям.

Список литературы

1. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века : учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. – 168 с. + CD.
2. Би, Ц. Традиционные ценности в воспитании молодежи в России и Китае / Ц. Би, А.Д. Николаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 10–14.
3. Избасарова, Р.Ш. Применение элементов этнопедагогики на уроках биологии / Р.Ш. Избасарова, А. Аликеева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического образования». – С-Петербург, 2015. – С. 423.
4. Находкина, И.И. Курс «Создание электронного образовательного ресурса средствами сре-

ды программирования Scratch» / И.И. Находкина, Н.Г. Никитина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 12(123). – С. 276–282.

5. Находкина, И.И. Приобщение детей к традициям и культуре народов Якутии средствами робототехники и среды программирования Scratch / И.И. Находкина, А.Д. Николаева // Сборник трудов конференции «Образование как социокультурный потенциал развития общества». – Якутск-Москва, 2019. – С. 215–221.

6. Николаева, Н.В. Проект «Якутская сказка» как средство обучения программированию в среде Scratch учащихся 5–6 классов / Н.В. Николаева, А.Н. Старовойтова, И.И. Находкина // В сборнике: Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва, 2019. – С. 703–709.

7. Устное народное творчество. Сказки коренных народов Севера. I раздел. Устное народное творчество юкагиров Пословицы и поговорки. – 2009.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

9. Эргис, Г.У. Саха остуоруйалара / Г.У. Эргис. – Дьокуускай : Бичик, 1996. – С. 374.

References

1. Intel «Obuchenie dlja budushhego». Proektnaja dejatel'nost' v informacionnoj obrazovatel'noj srede XXI veka : ucheb. posobie. – 10-e izd., pererab. – M. : NP «Sovremennye tehnologii v obrazovanii i kul'ture», 2010. – 168 s. + CD.

2. Bi, C. Tradicionnye cennosti v vospitanii molodezhi v Rossii i Kitae / C. Bi, A.D. Nikolaeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 10–14.

3. Izbasarova, R.Sh. Primenenie jelementov jetnopedagogiki na urokah biologii / R.Sh. Izbasarova, A. Alikeeva // Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Aktual'nye problemy i rezul'taty issledovanij v oblasti biologicheskogo i jekologicheskogo obrazovanija». – S-Peterburg, 2015. – S. 423.

4. Nahodkina, I.I. Kurs «Sozdanie jelektronnogo obrazovatel'nogo resursa sredstvami sredy programmirovanija Scratch» / I.I. Nahodkina, N.G. Nikitina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 12(123). – S. 276–282.

5. Nahodkina, I.I. Priobshhenie detej k tradicijam i kul'ture narodov Jakutii sredstvami robototekhniki i sredy programmirovanija Scratch / I.I. Nahodkina, A.D. Nikolaeva // Sbornik trudov konferencii «Obrazovanie kak sociokul'turnyj potencial razvitija obshhestva». – Jakutsk-Moskva, 2019. – S. 215–221.

6. Nikolaeva, N.V. Proekt «Jakutskaja skazka» kak sredstvo obuchenija programmirovaniju v srede Scratch uchashhihsja 5–6 klassov / N.V. Nikolaeva, A.N. Starovojtova, I.I. Nahodkina // V sbornike: Aktual'nye problemy metodiki obuchenija informatike i matematike v sovremennoj shkole. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii. pod red. L.L. Bosovoj, D.I. Pavlova. – Moskva, 2019. – S. 703–709.

7. Ustnoe narodnoe tvorchestvo. Skazki korennyh narodov Severa. I razdel. Ustnoe narodnoe tvorchestvo jukagirov Poslovicy i pogovorki. – 2009.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija (1–4 kl.) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://minobrнауки.рф/документы/922>.

9. Jergis, G.U. Saha ostuorujalara / G.U. Jergis. – D'okuuskaj : Bichik, 1996. – S. 374.

© И.И. Находкина, А.Д. Николаева, 2020

УДК 37.047

С.В. НЕСЫНА, Е.И. МЫЧКО, Н.И. ВОРНОВСКАЯ

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ

Ключевые слова: профориентология; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация старшеклассников.

Аннотация: Целью статьи является представление нового направления профессиональной ориентации старшеклассников. В качестве задач определены необходимость уточнения понятия «профессиональное самоопределение» в контексте современных запросов на раннюю профориентацию школьников и описание опыта проведения конкурса профессионального мастерства среди школьников. Гипотеза исследования: организация профессионального самоопределения школьников в современных реалиях требует качественного пересмотра подходов и форм работы со старшеклассниками. Основным методом стал анализ опыта проведения конкурса профессионального мастерства среди старшеклассников как нового направления профессиональной ориентации. Результатом является характеристика актуального направления профессиональной ориентации старшеклассников с позиций провокативной профориентологии.

В настоящее время отмечается возрождение интереса к вопросам профессиональной ориентации подрастающего поколения. Это требует пересмотра и обновления подходов, методов, форм работы со школьниками, отказа от многих, ставших несостоятельными мифов и предубеждений. Профессиональный мир стал более разнообразным и гипердинамичным, а профессиональное развитие все больше напоминает необычные «лестницы Хогвартса». В данном контексте особую остроту приобретает проблема профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение рассматривается сегодня как «способность прини-

мать образовательно-деятельностные решения в течение всей жизни, в которых решающее значение имеет изменение собственного стиля жизни, готовность к ситуации риска, становление собственных образовательных привычек, умение надстраиваться над собственным образовательным капиталом» [1]. Самоопределение – это утверждение собственной позиции в проблемной (неопределенной) ситуации. «Собственная позиция» означает «я сам выбираю».

На протяжении достаточного длительного периода времени не прекращаются дискуссии о том, как организовать профориентационную работу в школе, как активизировать процесс профессионального самоопределения. Эти вопросы имеют важное значение и в современных условиях. Нам показалась интересной идея И.С. Сергеева о «провокативной профориентологии», цель которой заключается в активизации субъектной позиции школьника и пробуждении внутренней мотивации. Используемые в провокативной профориентологии технологии дают возможность школьнику почувствовать себя субъектом выбора, самоопределения, собственной жизни; выявить и откорректировать ложные представления и стереотипы, которые препятствуют эффективному самоопределению [3]. Попадая в сложную и неопределенную ситуацию, школьник испытывает эмоциональный дискомфорт, но это способствует обнаружению проблемы, ее принятию, самостоятельному осмыслению, выработке путей решения и претворение этих решений в жизнь. Прохождение этих этапов способствует активизации субъектной позиции. Очень похожая ситуация возникает при подготовке будущих педагогов к участию в демонстрационном экзамене. Уровень сформированности ключевых компетенций отражает готовность и способность студентов – будущих педагогов определить свою индивидуальную об-

разовательную траекторию с позиции субъектности [2].

В данной статье мы обратимся к анализу опыта участия школьников в IV Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*). Конкурсное задание чемпионата «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*) по компетенции «Преподавание в младших классах» включало три модуля:

- 1) разработка и демонстрация образовательного веб-квеста;
- 2) подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования и элементов робототехники;
- 3) подготовка и проведение обучающего интерактива.

Само участие в чемпионате можно охарактеризовать как сложную и неопределенную ситуацию, поскольку конкретное тематическое задание и целевую аудиторию участники чемпионата узнавали непосредственно перед испытанием. Они имели от двух до трех часов на подготовку задания и от 10 до 15 минут на демонстрацию (в зависимости от вида модуля). После завершения чемпионата участники готовили эссе.

В эссе участники отразили свое столкновение с определенным вызовом, перед ними – сложная цель, приходится принять новый опыт, что усиливается в ситуации соревнования: *«Мне выпала уникальная возможность попробовать себя в роли учителя начальных классов»; «Я думала, что это будет похоже на школьную олимпиаду по учебному предмету; даже на подготовке я понятия не имела, с чем мне придется столкнуться, проясняться стало только на открытии».*

Столкновение с новым, неопределенность вызывает эмоциональный дискомфорт, происходит «разрыв» с ожидаемым и привычным: *«Когда нам озвучили тему, я испугалась», «Было безумно страшно... но ничего не пугало так, как сама демонстрация»; «Возможно, изначально я абсолютно не оценила масштабность мероприятия».* На протяжении всех конкурсных испытаний у участников возникает когнитивный диссонанс, информации то недостаточно, то избыточно. Но, по правилам чемпионата, получив результат, необходимо начинать новое задание, переключаться на следующий модуль. Более того, по мере погружения в деятельность ситуация становится все более личностно значимой.

Участники сталкиваются с обнаружением проблем, которые им предстоит принять, осмыслить, а затем и реализовать самостоятельное решение. Конкурсные задания усложняются, время на подготовку заданий строго ограничено, независимо от результата на предыдущем этапе необходимо готовиться к следующему модулю. В своих эссе участники отмечают следующее: *«Некоторое время провожу в прострации, и вот уже вдохновенно строчу»; «После конкурса мы полностью поглощены следующим днем, все время готовимся»; «Получилось не так, как задумала, но довела все до конца, удивляюсь, как не расплакалась»; «Много ошибалась, переживала, расстраивалась и нервничала, но это мое личное... было очень тяжело морально и физически».*

Реализуя собственный выбор, участник осознает себя подлинным субъектом: *«Самое главное для меня – получить продукт. Говорят, что 10 минут – это очень много. Я была совершенно другого мнения, это казалось мне пустяком. Как я ошибалась!»; «Трудно было соблюдать все требования и уложиться по времени»; «Мне пришлось импровизировать, не помню, как закончила занятие. Интересно, справилась ли я?».*

В итоге участники сделали для себя следующие открытия: *«Я расцениваю этот чемпионат как невероятную возможность узнать себя, понять, на что ты способен, в чем силен. ... Я раскрыла в себе учителя, которым так мечтала стать в детстве, и сделала значимый шаг в поиске себя»; «Я ничего не выиграла, но не расстроилась. Самое главное: я получила такое, что никогда не забуду! Теперь я стала более осознанно относиться к профессии учителя».*

В процессе подготовки и участия в чемпионате перед участниками возникали новые задачи и проблемы, требующие разрешения через определение своего отношения, через анализ и рефлекссию собственных достижений и индивидуально-психологических особенностей. Такое самоопределение путем практики, рефлексии опыта и ошибок открывает новые возможности для самопознания и самопонимания, для осознания возможностей дальнейшего развития. Таким образом, участие в чемпионате оказало существенное влияние на процесс профессионального самоопределения подростков.

Список литературы

1. Имакаев, В.Р. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация / В.Р. Имакаев, А.А. Вихман, Л.А. Гаджиева, А.Ю. Попов // Успехи современной науки. – 2015. – № 3. – С. 78–84.
2. Несына, С.В. Демонстрационный экзамен как форма итогового контроля профессиональных компетенций будущих педагогов / С.В. Несына, Е.И. Мычко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 2(125). – С. 144–146.
3. Сергеев, И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? / И.С. Сергеев // Образовательная политика. – 2019. – № 1-2(77-78). – С. 88–99.

References

1. Imakaev, V.R. Gotovnost' starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniju: jempiricheskaja model' i ee interpretacija / V.R. Imakaev, A.A. Vihman, L.A. Gadzhieva, A.Ju. Popov // Uspehi sovremennoj nauki. – 2015. – № 3. – S. 78–84.
2. Nesyna, S.V. Demonstracionnyj jekzamen kak forma itogovogo kontrolja professional'nyh kompetencij budushhih pedagogov / S.V. Nesyna, E.I. Mychko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 2(125). – S. 144–146.
3. Sergeev, I.S. Podgotovka k vyboru professii: provokacija ili manipuljacija? / I.S. Sergeev // Obrazovatel'naja politika. – 2019. – № 1-2(77-78). – S. 88–99.

© С.В. Несына, Е.И. Мычко, Н.И. Ворновская, 2020

ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: этические ценности; дошкольники; целевые ориентиры; качества личности; участники образовательного процесса.

Аннотация: Цель: рассмотреть проблему конкретизации этических ценностей дошкольников как целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи: определить теоретические существенные характеристики понятия «этические ценности» дошкольников и особенности их формирования у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что процесс формирования этических ценностей дошкольников будет успешен при достаточном когнитивном уровне осмысления ими категорий ценностей и активном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Методы: теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение, систематизация, опрос.

Достигнутые результаты исследования: определен перечень этических ценностей, значимых для всех участников образовательных отношений, выявлены когнитивные характеристики осмысления дошкольниками различных категорий этических ценностей.

В настоящее время вопросы дошкольного образования приобретают особую актуальность в обществе. С одной стороны, определена и принята ФГОС система ценностей дошкольника, ориентированная на формирование гуманистической направленности личности, с другой – недостаточно ясно конкретизирован перечень этических ценностей, составляющих ее действительную основу.

Формирование у будущего поколения базовой системы общественно значимых ценностей становится приоритетным в современной образовательной практике. Признание родителей полноправными участниками образовательных отношений обязывает педагогов согласовывать ценностные ориентиры образовательного процесса. Возрастающий интерес к повышению субъектности ребенка, обучение его не в позиции «ведения за собой», а на фундаменте базовых ценностей, формируя представителя будущего, также определяет значимость осознанности позиции дошкольника в этом процессе. Следовательно, актуальным становится изучение проблем формирования этических ценностей у дошкольников в условиях сегодняшних реалий, с учетом согласованности всех участников образовательных отношений.

Ценности личности – понятие сложное, имеющее многообразие классификаций и подходов. Тем не менее в каждом теоретическом подходе можно наблюдать определенный, фиксированный набор ценностей, который структурируется путем предпочтения индивидом каждой из них [3].

Система ценностей каждого человека выстраивается постепенно в течение всей жизни, однако базовые ценности начинают формироваться под влиянием значимых взрослых в жизни ребенка – в семье, дошкольных группах образовательной организации, иных социальных структурах. По мнению А.В. Петровского, становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами «референтной группы». Ценности, моральные нормы и формы поведения наиболее значимых людей, проявляемые через деятельность этих групп, он принимает как свои.

Категория этических ценностей выделяется нами как первостепенная, включающая ценности семьи, общества, нации.

Этика (от греческого *ethika*, от *ethos* – обычай, нравственный характер) как наука вслед за Аристотелем, обозначившим область ее исследований, учит оценивать всякую ситуацию и выбирать наиболее этический (нравственный) способ действий. Этика исследует, что в жизни и в мире обладает ценностью, ибо этическое поведение состоит в осуществлении этических ценностей. Эти ценности нужно искать как во всех ситуациях, так и в личности [4].

Философская трактовка понятия «этические ценности» выделяет две существенные характеристики в определении – ценности убеждения и устремленного нравственного поведения. Это позволяет нам конкретнее обозначить суть самого понятия с предметной стороны и с деятельностной одновременно [4].

Рассмотрим «этические ценности» как отдельную категорию в трудах ученых-исследователей.

Г. Мюнстерберг выделяет этические ценности как жизненные ценности развития, соотнося их с ростом, прогрессом и саморазвитием. Они, в свою очередь, продуцируют культурные ценности достижения – хозяйство, право и нравственность [2].

М. Рокич в своих работах второй половины XX века описал масштабное исследование ценностей личности. Им выделены две группы ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это те, которые являются значимой целью индивидуального и общественного существования. Инструментальные ценности – это убеждения в том, что некоторые действия или свойства личности предпочтительнее в любых ситуациях. В этой классификации категория инструментальных ценностей характеризуется в большей степени личностными чертами, или, иначе, качествами личности, через которые и определяется ее система ценностей.

По мнению Н.Н. Карпицкого, в характеристике этических ценностей проявляется значимость действий свободной воли человека, а именно его поступков, намерений, внутренней духовной самодисциплины [1].

Следует отметить, что возрастная специфика детей дошкольного возраста позволяет на теоретическом уровне осмысления работать с

основными смысловыми сторонами жизни и культуры современного сообщества, такими как человек и его жизнь, семья, труд, знание, родина, красота, мир, а также деятельностными характеристиками – качествами личности дошкольника: самостоятельностью, инициативностью, целеустремленностью, саморегуляцией, ответственностью, креативностью и др.

Ценностные представления детей, по мнению Н.Е. Щурковой, формируются, основываясь на стадийности процесса интериоризации: освоении – усвоении – присвоении ценностей [5]. Вовлечение ребенка в процесс проживания ценностного отношения к миру с аксиологической составляющей формирует в нем личность духовно развитую и нравственную. Освоение как процесс накопления знаний о человеке и окружающем мире включает в себя деятельностный опыт осмысления ценностных категорий.

Предметом нашего исследования является оценка представлений об этических ценностях старших дошкольников у всех участников образовательного процесса дошкольной ступени образования.

В ходе теоретического анализа нами было сделано предположение о том, что формирование этических ценностей дошкольников осуществляется в групповой деятельности с участием значимых взрослых при вовлечении в процесс ценностного отношения к миру.

Для определения значимости формирования этических ценностей старших дошкольников мы провели опрос педагогов дошкольных групп, родителей воспитанников и детей старшего дошкольного возраста, посещающих подготовительную группу. Для педагогов и родителей основной вопрос открытого типа предлагал ранжировать этические ценности дошкольника в двух областях, которые необходимо сформировать к переходу на следующую ступень образования. В области ценностей, отражающих общечеловеческую значимость, были предложены такие категории, как Человек, Природа, Семья, Труд, Знание, Родина, Красота, Мир. Среди качеств личности, характеризующих действия свободной воли дошкольника, были предложены качества, выступающие целевыми ориентирами дошкольного образования: инициативность, самостоятельность, целеустремленность, саморегуляция, креативность. Для выделения ценностных определений у детей использовалась технология модерации, адаптированная для

Таблица 1. Ответы детей

Термин	Детская характеристика	Сущностное определение
Саморегуляция	Когда механизмы сами работают	Функционирование систем
	Когда тебя просят, а ты делаешь	Произвольный личностный механизм самоорганизации
	Когда механизм сломался, но его быстро починили	Функционирование систем
	Когда человек двигается, а в нем кровь течет по кругу, ходит и ходит	Функционирование живых систем
	Когда человек думает и что-то делает	Произвольный личностный механизм самоорганизации
	Когда человек делал одно дело и потом начал делать другое	Произвольный личностный механизм самоорганизации
	Когда человек думает, надо ему это делать или не надо	Произвольный личностный механизм самоорганизации

дошкольников.

Результаты опроса выявили высокий уровень согласованности между родителями и педагогическими работниками в значимости формирования этических качеств дошкольников. Однако лидирующие позиции среди значимых показателей имеют некоторые различия. Для родителей самые важные категории общечеловеческих ценностей – Семья, Знание, Человек. Среди качеств личности лидируют самостоятельность, целеустремленность и саморегуляция. Педагоги среди значимых ценностей, формируемых у дошкольника, отметили категории Семья, Человек, Родина и саморегуляцию, самостоятельность, креативность соответственно.

Присвоение ребенком этических ценностей возможно лишь при сформированности взаимосвязанных трех процессов: знаю – умею – люблю. При ответе на вопрос: «Что для вас в жизни самое ценное?» большинство детей перечислило своих родителей и членов семей, друзей и домашних питомцев. Некоторые детские ответы обозначали иные ценности: дом, душа, сердце, музыка, природа, радость, страна. При выявлении сформированности значимых для дошкольников качеств личности было предложено объяснить, как они понимают такие ценности, как саморегуляция, инициатива, целеустремленность, самостоятельность. Вопрос задавался всем присутствующим детям одновременно. Высказать свои мысли мог каждый желающий. Ответы записывались так, как прозвучали у

детей. При неясности ответа уточнялся смысл сказанного, при этом могла быть принята точка зрения другого ребенка, если автор первоначального высказывания считал, что она поясняет без искажений его собственную. Ответы детей продемонстрировали высокий уровень когнитивного компонента в понимании сущностной характеристики этических ценностей (табл. 1).

Результаты выявления у дошкольников сформированности этических ценностей демонстрируют нам достаточный уровень когнитивного компонента в таких категориях терминальных ценностей, как Человек, Природа, Семья, Труд, Родина, Красота, Мир. Среди инструментальных ценностей понимание дошкольниками сущностных характеристик саморегуляции, целеустремленности, самостоятельности, инициативности соответствует фактическому. Согласованность значимых соответствующих категорий среди педагогов и родителей также подтверждена.

Исходя из результатов проведенного исследования, формирование этических ценностей у старших дошкольников, таких как Человек, Природа, Семья, Труд, Родина, Красота, Мир, саморегуляция, инициатива, целеустремленность, самостоятельность, возможно в групповой деятельности при условии согласованности ценностных ориентиров участников образовательного процесса – родителей и педагогов, признании субъектности каждого ребенка в процессе ценностного отношения к миру на уровне дошкольного образования.

Список литературы

1. Карпицкий, Н.Н. Теория этических ценностей : учебное пособие / Н.Н. Карпицкий. – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2013.
2. Munsterberg, H. Philosophie der Werte. Grundzuge einer Weltanschauung / H. Munsterberg. – Zweite Auflage. – Leipzig, 1921.
3. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л.Х. Нагоева // Новые технологии. – 2011. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 12.02.2020).
4. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко; под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблевой, В.А. Лутченко. – М. : ИНФРА-М, 1998.
5. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 1997.

References

1. Karpickij, N.N. Teorija jeticheskikh cennostej : uchebnoe posobie / N.N. Karpickij. – Hanty-Mansijsk : JuGU, 2013.
3. Nagoeva L.H. Cennostnye orientacii: ponjatie i fenomen / L.H. Nagoeva // Novye tehnologii. – 2011. – № 4 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (data obrashhenija: 12.02.2020).
4. Filosofskij jenciklopedicheskij slovar' / sost. E.F. Gubskij, G.V. Korableva, V.A. Lutchenko; pod red. E.F. Gubskogo, G.V. Korablevoj, V.A. Lutchenko. – M. : INFRA-M, 1998.
5. Shhurkova, N.E. Vospitanie: novyj vzgljad s pozicii kul'tury / N.E. Shhurkova. – M. : Pedagogicheskij poisk, 1997.

© С.В. Селезнева, 2020

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва;
ГБОУ «Школа № 760 имени А.П. Маресьева», г. Москва

ПОЛОРОЛЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: гендерный подход; полоролевая социализация; раздельное обучение; технология параллельного обучения.

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы полоролевой социализации и гендерного подхода в современном российском образовании. Проводится анализ существующих моделей полоролевой социализации и их существенных характеристик. Дифференциация подходов к обучению и воспитанию учащихся на основе фактора пола рассматривается как один из вариантов реализации гендерной модели полоролевой социализации, осуществляемых технологией параллельного обучения и воспитания школьников. Автором представлены наиболее типичные аргументы сторонников и противников раздельного обучения, позволяющие оценить его сильные и слабые стороны, возможности и риски образовательных организаций, использующих в своей практике подобные технологии. В статье представлены концептуальные положения технологии параллельного обучения и некоторые особенности ее реализации в школе, подчеркивается возросший интерес широкого круга исследователей к обозначенной тематике.

Вопросы полоролевой социализации и гендерного подхода в образовании не теряют своей актуальности в нашей стране. Смена исторических эпох, социально-экономических условий, различия в культурных и национальных ценностях, устоях, традициях – эти и многие другие факторы нашли свое отражение в гражданских ролях мужчины и женщины, типичных образах «мужского» и «женского». В истории развития образования эта дифференциация связана, пре-

жде всего, с различными социально-экономическими ролями, отводимыми обществом мужчинам и женщинам. Если в эпоху Античности и Средние века раздельное обучение мальчиков и девочек, различия в содержании и уровне образования являлись естественным процессом, основанном на жестких трудовых обязанностях мужчин и женщин, то начиная с XVI века в Западной Европе происходит постепенное осознание важности и необходимости получения определенных научных знаний женщинами. При этом в нашей стране в XVI–XVII веках образование девочек ограничивалось минимумом, необходимым для ведения домашнего хозяйства. Начиная с конца XVIII века в Европе появляются специальные закрытые женские учебные заведения, поднявшие качество получаемого образования на новый уровень. В это же время появляются первые идеи о совместном, равном образовании мальчиков и девочек. Педагогические труды ученых-просветителей способствовали развитию женского образования, которое, впрочем, качественно отличалось от мужского. К началу XIX века в России сформировалась система раздельного обучения мальчиков и девочек в женских и мужских гимназиях. С середины XIX века под влиянием идей феминизма на Западе происходит постепенное уравнивание прав мужчин и женщин в области образования, происходит повсеместное развитие совместного, равного обучения и воспитания детей. В настоящее время наступила эпоха фактического равенства полов, которая, безусловно, является значимым достижением современного общества. Несмотря на достаточно широкое освещение вопросов полоролевой социализации и гендерного подхода в педагогических и психологических исследованиях, сегодня не существует единого мнения о способах ее реализации в педагогиче-

ской практике.

Сущность гендерного подхода, на наш взгляд, заключается в расширении и переосмыслении фактора пола в синергизме биологического и социального. Категория «пол» представляется как совокупность биологических различий между мужчинами и женщинами, категория «гендер» – как социокультурный фактор (социальный конструкт), значимым сегодня является гендерное измерение в образовании, выраженное в степени влияния гендера на образовательные и воспитательные процессы. Л.В. Штылева так определяет понятие «гендерное измерение»: «Под гендерным измерением в образовании мы подразумеваем оценку последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов на положение и развитие мальчиков и девочек, осознание ими своей идентичности, выбор идеалов и жизненных целей, статус детей в школьном коллективе, группе сверстников в зависимости от биологического пола» [10]. В статье «модели полоролевой социализации в российском образовании» О.И. Ключко предлагает следующую типологию полоролевой социализации: традиционная (патриархальная), гендерная (эгалитарная) и квазиэгалитарная модели [6]. Особенности традиционной (патриархальной) модели, по мнению автора, является:

- жесткое деление на «мужские» и «женские» социальные роли;
- формирование мужественности и женственности в соответствии с биологическим полом;
- стереотипы «мужского» и «женского» поведения;
- отбор целей, содержания, форм, методов и приемов педагогической деятельности по половому признаку.

Для гендерной модели характерны следующие признаки:

- отсутствие дихотомии и иерархии «мужского» и «женского», партнерство в отношениях полов;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие его потенциала независимо от половой принадлежности;
- модернизация содержания образования, включение в него различных гендерных образов.

Квазиэгалитарная модель описывается как переходный и методологически неверный этап между традиционной (патриархальной) и гендерной моделями. Провозглашая цели и задачи

гендерной модели образования в практической педагогической деятельности, используются традиционное содержание и дифференцированные по полу методы [6].

Соглашаясь с предложенной типологией, поддерживая безусловную актуальность и значимость для современного российского образования гендерной модели полоролевой социализации, важно сказать, что дифференцированный по полу подход к обучению и воспитанию не всегда означает жесткое деление целей, а уж тем более содержания образования на «мужское» и «женское». К идеям учета фактора пола при обучении и воспитании школьников обращались многие ученые, и здесь следует обозначить, что гендерное равенство, на наш взгляд, не означает строго одинакового отношения учителей к девочкам и мальчикам в педагогическом процессе. Нейропсихологи В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман отмечают: «Мальчик и девочка – это два разных мира. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают» [4, с. 18]. Дифференциация подходов (методов, приемов, способов) обучения и воспитания школьников на основе учета их пола позволяют, на наш взгляд, эффективно формировать свободную, нравственную, стремящуюся раскрыть свой потенциал личность. Н.С. Клименко так формулирует суть гендерного подхода в образовании: «В образовательные учреждения приходят не безликие “учащиеся”, а мальчики и девочки, будущие мужчины и женщины» [8, с. 187].

Современная школа свободна в выборе образовательных технологий, обеспечивающих решение задач воспитания, обучения и развития личности учащихся. Выбор, оптимальное сочетание, комбинирование различных образовательных технологий в школе зависит от многих факторов. Среди них можно выделить: потребности, запросы учащихся и их родителей, потенциал и предпочтения педагогического коллектива, специфику и особенности образовательной организации, ее традиции, концепцию, программу развития и многие другие. Ни одна из образовательных технологий не универсальна, в каждой есть свои сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Тем не менее реализация выбранных педагогических технологий должна позволить получить наилучшие

учебно-воспитательные результаты за отведенное время.

На основании всего вышеизложенного представляется актуальным проанализировать технологию параллельного обучения и воспитания как пример эффективного, на наш взгляд, сочетания дифференцированного по полу обучения с идеями гендерной модели полоролевой социализации. Проведенные под руководством доктора медицинских наук В.Ф. Базарного исследования показали, что «физиологические, психологические и социально-ролевые типы мальчиков и девочек имеют качественные различия, выполняющие в биогенетическом, эмоционально-смысловом, духовно-волевом и социальном плане разные жизнеутверждающие стратегии» [8, с. 53]. Обосновывая эффективность дифференцированной по полу технологии параллельного обучения и воспитания школьников, В.Ф. Базарный с соавторами исходят из следующих базовых показателей:

- различия эмоционально-волевой и познавательной сфер мальчиков и девочек;
- меньшая школьная зрелость мальчиков по сравнению с девочками;
- опережающее на 1,5–2 года развитие девочек относительно мальчиков.

Параллельное обучение и воспитание школьников подразумевает такую форму организации учебно-воспитательного процесса, при котором учебные занятия проводятся в отдельных классах (классах мальчиков и классах девочек), но при этом школьники полноценно общаются на переменах, во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования (в кружках, секциях, факультативах и т.п.), в группах продленного дня (для младших школьников), при подготовке к различным школьным мероприятиям (выступлениям, концертам, презентациям проектов и т.п.). Отличаются и методы преподавания в параллельных классах. Назовем лишь некоторые из них. Для классов мальчиков характерны высокий темп преподавания учебного материала, «открытие» нового знания, частая смена видов деятельности на уроке, соревновательный принцип (кто быстрее и качественнее сделает и т.п.). В классах девочек преобладают высокая концентрация внимания на уроке, качественное выполнение учебных заданий, использование методов групповой работы, создание ситуации сотрудничества, эмоционального комфорта.

Дискуссии сторонников и противников деления школьников по половому признаку продолжают и вряд ли когда-либо прекратятся, порождая массу спекуляций в отношении друг друга. Часто результаты исследований, проведенных в областях раздельного и совместного обучения, прямо противоположны друг другу. Это связано со сложностью учета множества факторов, влияющих на успешность освоения школьного курса и процесс социализации школьников. К ним относятся культурные и национальные традиции, семейные ценности, приоритеты школы и педагогического коллектива и многие другие. Как уже было сказано выше, универсальных педагогических моделей и технологий не бывает. С какими же рисками столкнется современная школа, выбирая технологию параллельного обучения и воспитания школьников? Проанализировав аргументы сторон, мы собрали принципиальные отличия в позициях сторонников и противников сегрегации обучения и воспитания по половому признаку.

Первый аргумент противников раздельного обучения таков: формирование личности детей, разделенных в классах по половому признаку, будет неполноценным, если они с самого раннего возраста не будут учиться взаимодействовать с представителями противоположного пола, тем самым формируя свою самооценку и линию поведения. Дети могут просто не научиться общаться с людьми противоположного пола, что чревато различными личностными проблемами и сложностями в будущей семейной жизни. В качестве второго аргумента сторонники этой точки зрения указывают на то, что совместное обучение подчеркивает равноправие полов, создает основу для дальнейших межличностных контактов, совместной деятельности, а также способствует лучшей социализации учащихся. Третьим аргументом является тезис о том, что разделение на мужские и женские профессии, стили поведения, роли и «предназначение» противоречит современным тенденциям развития общества.

Оценим доводы сторонников раздельного обучения. Во-первых, говорят они: «В детско-подростковом возрасте девочки опережают в темпах развития своих одноклассников-мальчиков на 1,5–2 года, помимо более раннего физиологического созревания девочки в начальных классах более успешны в учебе, это происходит благодаря большей усидчивости, терпению и

трудолюбия, которые и являются показателями более интенсивного взросления» [8, с. 189]. В классах раздельного обучения успеваемость и дисциплинированность на уроках выше. Второй аргумент сторонников раздельного обучения связан с негативным воздействием совместного обучения на формирование личности мальчиков. «Осознавая первенство одноклассниц в учебе, мальчики еще и видят, что девочки на данный момент являются более зрелыми личностями, чем они, мальчики» [8, с. 189–190]. Девочки становятся «героями» для подражания, невольно заглушая и нейтрализуя природные задатки мальчиков. «Чтобы этого избежать, и предлагается раздельное обучение мальчиков и девочек, которое позволит снизить негативное психологическое влияние полов на обоюдное интеллектуальное и личностное формирование» [8, с. 190]. Третий довод опирается на результаты психологических исследований: в раздельных классах наблюдается снижение тревожности и страха оценки противоположного пола, что способствует повышению самооценки и эффективности обучения у мальчиков и девочек.

Обобщив аргументы представителей различных подходов, стоит отметить, что позиции противников и сторонников раздельного обучения опираются на весомые доводы. Поэтому наиболее конструктивным представляется учет весьма серьезных и обоснованных аргументов обеих сторон, а также поиск компромиссной модели, при которой «девичьи» и «мальчишес-

кие» классы будут находиться в одном здании, на одном этаже, имея возможность свободного общения в неурочное время и во внеурочной деятельности, на совместных классных и школьных мероприятиях. Учет психофизиологических особенностей школьников разного пола позволяет эффективно использовать различия в способах преподавания учебного материала в параллельных классах, учитывать индивидуальные особенности и предпочтения учащихся. По нашему мнению, параллельное обучение и воспитание школьников позволяет максимально реализовать личностные качества учащихся, способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, индивидуализации образования.

Опираясь на имеющиеся исследования вопросов полоролевой социализации и гендерного подхода в обучении и воспитании школьников, можно отметить возросший интерес к практической реализации этих идей. Технологии, формы, методы, способы их воплощения могут отличаться друг от друга, что позволяет образовательным организациям выбирать приемлемую для себя модель гендерной социализации, ориентируясь на свои цели, условия и педагогическую систему в целом. Различные точки зрения на вопросы полоролевой социализации школьников только подчеркивают значимость и актуальность данной темы для широкого круга исследователей, педагогов-практиков, родителей.

Список литературы

1. Базарный, В.Ф. Дитя человеческое: психофизиология развития и регресса / В.Ф. Базарный. – М., 2009.
2. Воронина, О.А. Основы гендерной теории и методологии. Теория и методология гендерных исследований: курс лекций / под общ. ред. О.А. Ворониной. – М., 2000.
3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко. – М., 2017.
4. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира: нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб., 2000.
5. Клещина, И.С. Изучение половых различий как направление гендерных исследований в психологии / И.С. Клещина // Общество в гендерной перспективе: сборник статей / сост. Е.Г. Луковицкая. – Великий Новгород, 2002. – С. 32–36.
6. Ключко, О.И. Модели полоролевой социализации в российском образовании // Женщина в российском обществе / О.И. Ключко. – 2016. – № 1. – С. 80–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://womaninrussiansociety.ru/article/o-i-klyuchko-modeli-polorolevoj-socializacii-v-rossijskom-obrazovanii-str-80-91> (дата обращения: 11.08.2020).
7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С.В. Тарасова. – СПб., 2012.

8. Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методики, результаты // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» / под ред. А.А. Коробейникова. – М., 2010.
9. Рощина, Г.О. Технология раскрепощенного гармоничного развития ребенка в учебном процессе В.Ф. Базарного : практическое пособие / Г.О. Рощина, Н.Н. Зеленцова. – Ярославль, 2012.
10. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л.В. Штылева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php> (дата обращения: 11.08.2020).

References

1. Bazarnyj, V.F. Ditja chelovecheskoe: psihofiziologija razvitija i regressa / V.F. Bazarnyj. – М., 2009.
2. Voronina, O.A. Osnovy gendernoj teorii i metodologii. Teorija i metodologija gendernyh issledovanij: kurs lekcij / pod obshh. red. O.A. Voroninoj. – М., 2000.
3. Gendernaja psihologija i pedagogika : uchebnik i praktikum dlja bakalavriata i magistratury / pod obshh. red. O.I. Kljuchko. – М., 2017.
4. Eremeeva, V.D. Mal'chiki i devochki – dva raznyh mira: nejropsihologi – uchiteljam, vospitateljam, roditeljam, shkol'nym psihologam / V.D. Eremeeva, T.P. Hrizman. – SPb., 2000.
5. Klecina, I.S. Izuchenie polovyh razlichij kak napravlenie gendernyh issledovanij v psihologii / I.S. Klecina // Obshhestvo v gendernoj perspektive: sbornik statej / sost. E.G. Lukovickaja. – Velikij Novgorod, 2002. – S. 32–36.
6. Kljuchko, O.I. Modeli polorolevoj socializacii v rossijskom obrazovanii // Zhenshhina v rossijskom obshhestve / O.I. Kljuchko. – 2016. – № 1. – S. 80–91 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://womaninrussiansociety.ru/article/o-i-kljuchko-modeli-polorolevoj-socializacii-v-rossijskom-obrazovanii-str-80-91> (data obrashhenija: 11.08.2020).
7. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie processov razvitija rebenka: materialy mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. S.V. Tarasova. – SPb., 2012.
8. Razdel'noe obuchenie mal'chikov i devochek: nauka, metodiki, rezul'taty // Materialy I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Opyt i perspektivy polo-lichnostnogo (gendernogo) obrazovanija v Rossii» / pod red. A.A. Korobejnikova. – М., 2010.
9. Roshhina, G.O. Tehnologija raskrepostshennogo garmonichnogo razvitija rebenka v uchebnom processe V.F. Bazarnogo : prakticheskoe posobie / G.O. Roshhina, N.N. Zelencova. – Jaroslavl', 2012.
10. Shtyleva, L.V. Pedagogika i gender: razvitie gendernyh podhodov v obrazovanii / L.V. Shtyleva [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php> (data obrashhenija: 11.08.2020).

© К.В. Смирнов, 2020

УДК 378

С.В. ХАШУТДИНОВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: обучение иностранному языку; профессионально важные качества личности; развитие мотивации; творческое взаимодействие; формирование; эффективный контроль.

Аннотация: Цель исследования – определение эффективных условий формирования в процессе обучения иностранному языку профессионально значимых личностных качеств студентов с учетом требований, предъявляемых обществом к молодому специалисту. В статье проанализированы теоретические аспекты формирования профессионально значимых качеств личности, сформулированы условия становления профессионально важных качеств личности студента в процессе поэтапного сбалансированного формирования качеств личности, профессиональных умений и навыков при обучении иностранному языку.

Подготовка специалистов, обладающих высокой квалификацией, способных решать профессиональные задачи, имеющих желание и умения применять в профессиональной деятельности полученные знания и навыки, обновлять знания, приобретенные в высшем учебном заведении, всегда являлась целью образовательного учреждения высшего образования. Преподаватели вуза постоянно находятся в поиске методов, технологий, способов, приемов обучения, которые позволят наиболее эффективно сформировать необходимые компетенции, дадут возможность студентам преуспеть в будущей деятельности.

Проблеме развития профессионально важ-

ных качеств уделяют внимание многие ученые: А.А. Деркач, В.Д. Шадриков, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др. Актуальность изучения проблемы формирования профессионально важных качеств личности студента обусловлена инновациями в современном образовании, высокими требованиями общества к личности выпускника вуза, способного к самостоятельному совершенствованию, использованию творческого потенциала.

Одним из требований современности является знание иностранного языка как связующего звена между странами, народами, бизнесом, образованием, культурой. В этой связи формирование языковой компетенции, развитие умений использовать иностранный язык как средство профессионального взаимодействия приобретает особое значение. Владение языками является необходимостью для специалистов, знания и умения которых соответствуют мировым стандартам [9].

Между профессиональным развитием и формированием профессионально важных личностных качеств существует устойчивая взаимосвязь, вызывающая различные количественные изменения друг в друге. Профессионально личностное взаимодействие ведет к взаимной обусловленности профессионального развития в системе вузовской подготовки и формирования соответствующих профессионально значимых качеств личности специалиста. Данные процессы тесно взаимосвязаны, при этом должны учитываться индивидуальные особенности каждого студента. Такая взаимообусловленность формирования профессиональных навыков и связанных с ними качеств личности является профессионально-личностным взаимо-

действием преподавателя и студента, выступающих в роли равноправных партнеров [2]. На занятиях по иностранному языку взаимодействие преподавателя и студента как равноправных партнеров обычно более тесное, чем на занятиях по другим дисциплинам.

Обобщение педагогического опыта преподавателей и наш собственный опыт работы позволили нам выявить условия формирования профессионально важных качеств личности студентов при обучении иностранному языку [8]. По нашему мнению, наиболее важными условиями являются:

- развитие мотивации в процессе обучения профессиональному иностранному языку;
- осуществление творческого взаимодействия преподавателя и студентов при обучении профессиональному иностранному языку;
- проведение эффективного контроля на занятиях по иностранному языку.

Следует остановиться на каждом из отмеченных нами условий отдельно.

Первое условие – развитие мотивации студентов в процессе обучения профессиональному иностранному языку. Обычно в вуз приходят уже мотивированные на ту или иную профессиональную деятельность выпускники школ. Не всегда, однако, студенты первого курса понимают, чем будут заниматься в будущем, действительно ли выбранная профессия им подходит. В высшее учебное заведение они пришли мотивированными на выбранную профессию. Задача вуза превратить их мотив выбора в мотив овладения профессией [2].

Для того чтобы понимать, насколько студенты были мотивированы на выбранную профессию, мы проводили тестирование студентов по модифицированной методике С. Гриншпуна [3] в течение первого месяца работы с обучающимися. Следует отметить, что 69 % опрошенных студентов от умеренной выраженности до яркой выраженности показали следующие мотивы: «Престиж профессии» и «Материальное благополучие», у 28 % студентов наблюдается яркая выраженность мотива «Деловое отношение».

В конце курса «Иностранный язык» на втором или третьем году обучения мы проводили измерение уровня учебной мотивации студентов. При исследовании использовали методику изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной [7]. В ходе анкетирования мы установили, что студенты в целом удовлетворены выбором про-

фессии, у них преобладают мотивы по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией». В конце опроса студенты должны были ответить на вопрос о том, влияет ли обучение профессиональному иностранному языку на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Среди первокурсников только 34 % студентов отметили важность изучения иностранного языка для занятия профессиональной деятельностью. Но уже 78 % студентов на втором или третьем курсах обозначили важность изучения профессионального иностранного языка для своей будущей деятельности.

Итак, можно сделать вывод, что познавательная активность при обучении иностранному языку была организована в соответствии с профессиональными потребностями студентов, что привело к их направленной мотивированности, пересекалась с формированием профессиональных качеств и влияла на развитие студентов как будущих профессионалов.

Вторым условием формирования профессионально важных качеств личности студентов, по нашему мнению, является осуществление творческого взаимодействия преподавателя и студентов при обучении профессиональному иностранному языку. Индивидуальные особенности человека выявляются в процессе творческой активности наиболее полно. В.Н. Дружинин отмечал, что «главное в творчестве – не внешняя активность, а внутренняя – акт создания “идеала”, образа мира, где проблема отчуждения человека и среды разрешена» [5, с. 161].

Творческое взаимодействие преподавателя и студентов при обучении профессиональному иностранному языку многими преподавателями иностранного языка ставится на первое место. Студентам нравится необычность, оригинальность заданий, возможность активизировать умственную деятельность, например, при решении на иностранном языке логических задач, кроссвордов или, например, написании четверостишия, используя лексический материал, который, кажется, никак не связан с поэзией.

Использование информационных технологий при изучении иностранного языка также способствует творческому взаимодействию: студенты могут посмотреть отрывок фильма, мультфильма или интервью, новостной сюжет и написать рецензию, эссе, статью, критический обзор или устроить дискуссию по проблеме, затронутой в них. Наблюдения показали,

что студентам с более высоким уровнем владения иностранным языком было проще при выполнении нетрадиционного задания, важное значение имел достаточно богатый словарный запас и умение построить речь грамматически правильно.

Большую роль в формировании профессионально важных качеств студентов играют деловые и ролевые игры, которые стимулируют речевую активность, развивают навыки ведения беседы. Студенты обучаются тому, как начать, прервать диалог, привести аргументы, согласиться или не согласиться с оппонентом, сделать выводы и т.д. Творческая атмосфера, обратная связь, снятие языкового барьера – то, что отличает правильно организованную деловую игру на занятиях. Как показали опросы и анкетирования, творческое взаимодействие при обучении профессиональному иностранному языку позволяет формировать гибкость ума, креативность, самостоятельность, умение принимать решение в нестандартной ситуации, добиваться успеха.

Третьим условием формирования профессионально значимых качеств при изучении иностранных языков является проведение эффективного контроля на занятиях. Выдающиеся зарубежные и русские педагоги считали важным постоянно отслеживать рост знаний обучающихся [1; 4]. Некоторые нововведения в педагогической практике, которые заключались в активизации коллективных, индивидуальных, самостоятельных форм контроля и учета знаний, «привели к появлению педагогической запущенности» и были отменены [6, с. 74].

Входное тестирование проводилось нами для выявления уровня владения иностранным

языком студентами. Это позволяло впоследствии увидеть изменения языкового уровня в процессе работы над профессиональным иностранным языком. Нестандартные формы контроля также могут быть эффективно использованы при обучении иностранному языку: проекты, коммуникативные ситуации, образовательные платформы, которые дают возможность следить за динамикой развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке.

Профессионально ориентированные задания направлены на поиск, нахождение и принятие решений профессионального характера на иностранном языке. У студентов вырабатываются такие профессионально важные качества, как уверенность в себе, ответственность, коммуникативность, адекватная самооценка, инициативность.

Таким образом, в работе определено, что языковой материал, базирующийся на профессионально важной для студентов основе, дает возможность получить профессиональные знания, внести вклад в формирование профессионально важных качеств личности студентов. Сформулированы условия формирования профессионально значимых качеств личности студентов в процессе обучения иностранному языку: развитие мотивов овладения профессией в процессе обучения профессиональному иностранному языку; творческое взаимодействие преподавателя и студентов; эффективный контроль на занятиях по иностранному языку. Данная работа может представлять интерес для преподавателей вузов, создать предпосылки для дальнейшей работы по развитию профессионально важных качеств личности студентов на занятиях по иностранному языку.

Список литературы

1. Архив Ушинского. – М., 1960. – Т. 2. – С. 230–270.
2. Барлева С.В. Профессионально-личностное развитие будущего учителя-бакалавра : дисс. ... к.п.н. / С.В. Барлева. – Казань, 2003. – 211 с.
3. Гриншпун, С.С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе / С.С. Гриншпун // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11–12.
4. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики : уч. пос. для вузов / А.Н. Джуринский. – М., 1998. – С. 575–612.
5. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб. : Издательство «Питер», 1999. – 368 с.
6. Калдыбаев, С.К. Проблема контроля результатов обучения в историческом педагогическом опыте / С.К. Калдыбаев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – С. 68–76.
7. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала : уч. пос. практические задания (практикум) / Ю.Г. Оде-

гов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М. : Изд-во «Альфа-Пресс, 2010. – 640 с.

8. Хаснутдинова, С.В. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в процессе изучения иностранного языка / С.В. Хаснутдинова // Вестник военного образования. – 2018. – № 5. – С. 68–69.

9. Шакурова, Е.С. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, Н.А. Коняева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – С. 126–129.

References

1. Arhiv Ushinskogo. – М., 1960. – Т. 2. – С. 230–270.
2. Barleva S.V. Professional'no-lichnostnoe razvitie budushhego uchitelja-bakalavra : diss. ... k.p.n. / S.V. Barleva. – Kazan', 2003. – 211 s.
3. Grinshpun, S.S. Ocenka lichnostno-delovogo potentsiala uchashhihsja v proforientacionnoj rabote / S.S. Grinshpun // Shkola i proizvodstvo. – 1994. – № 6. – С. 11–12.
4. Dzhurinskij, A.N. Istorija zarubezhnoj pedagogiki : uch. pos. dlja vuzov / A.N. Dzhurinskij. – М., 1998. – С. 575–612.
5. Druzhinin, V.N. Psihologija obshhih sposobnostej / V.N. Druzhinin. – SPb. : Izdatel'stvo «Piter», 1999. – 368 s.
6. Kaldybaev, S.K. Problema kontrolja rezul'tatov obuchenija v istoricheskom pedagogicheskom opyte / S.K. Kaldybaev // Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. – 2007. – С. 68–76.
7. Odegov, Ju.G. Motivacija personala : uch. pos. prakticheskie zadanija (praktikum) / Ju.G. Odegov, G.G. Rudenko, S.N. Apen'ko, A.I. Merko. – М. : Изд-во «Ал'фа-Пресс, 2010. – 640 с.
8. Hasnutdinova, S.V. Formirovanie professional'no-znachimyh kachestv lichnosti budushhego oficera v processe izuchenija inostrannogo jazyka / S.V. Hasnutdinova // Vestnik voennogo obrazovanija. – 2018. – № 5. – С. 68–69.
9. Shakurova, E.S. Aktual'nost' jazykovoj podgotovki v tehničeskom vuze / E.S. Shakurova, I.Ju. Starchikova, N.A. Konjaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – С. 126–129.

© С.В. Хаснутдинова, 2020

УДК 57.011

Н.М. ШАРАФУТДИНОВ

ООО «Мирас-Казань», г. Казань

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЖИЗНЬ»

Ключевые слова: биология; понятие «жизнь»; эволюция; самораспространение; фотосинтез; автотрофы; гетеротрофы.

Аннотация: Проблема определения понятия «жизнь» существует очень давно. На сегодняшний день известно несколько десятков определений этого понятия, но до сих пор общепринятого определения пока не найдено. В этой статье автор предлагает свое определение понятия «жизнь» и пытается обосновать свою позицию. Он считает, что жизнь возникла и существует благодаря нашей звезде Солнце, ибо без энергии Солнца жизнь вообще невозможна.

Целью данного исследования является поиск сущностного свойства явления «жизнь». Для этого автор воспользовался традиционным методом определения сущностного свойства, которое позволяет вывести его из конечного эффекта или конечного результата исследуемого процесса или явления. Примеры таких несложных логических рассуждений приведены в данной статье.

Задача – сформулировать определение понятия «жизнь». Это и есть искомый результат исследования. Понятно, что данное определение является только гипотезой, но хотелось бы, чтобы оно стало общепризнанным.

Человечество очень давно озабочено поиском сущности жизни, были предприняты многочисленные попытки дать определение понятию «жизнь». Об этом говорят известные на сегодняшний день определения. В философской литературе приводятся не одно, не два и даже не три, а несколько десятков определений этого понятия. Вероятно, явление «жизнь» очень сложное и многообразное, видимо, поэтому оно не имеет достаточно четкого определения. Разноплановость понимания жизни, скорее всего,

можно объяснить и многогранностью подходов авторов к ее определению. Для выяснения причины возникновения данного обстоятельства следует исходить, прежде всего, из того, что всякое определение должно отражать суть явления, представляющее собой одно или несколько наиболее характерных свойств данного явления, раскрывающих его содержание. Хотя на протяжении всей истории цивилизации человечество задавалось вопросом о сущности жизни, к сожалению, мы вынуждены признать, что до сих пор раскрыть ее в полной мере не удалось, а многочисленность существующих определений, видимо, следует рассматривать как факт, подтверждающий этот вывод. Сложившаяся ситуация напоминает то время, когда изобретение вечных двигателей стало очень распространенным. Не обошло это веяние стороной и великого Леонардо да Винчи, хотя впоследствии он стал одним из первых, кто пришел к выводу о невозможности его создания. Как ни странно, но и сейчас некоторые авторы предлагают свои модели перпетуум мобиле. Может быть, и наша обсуждаемая проблема тоже не имеет положительного решения. Но в нашем положении, полагаем, не следует проводить аналогию с вышеописанным случаем. Уверены, что такое определение в принципе возможно, скорее всего, оно еще не найдено. Или мы еще чего-то не знаем или просто не догадываемся, что же можно назвать сущностью явления. В этой связи автору тоже хочется попытаться определить загадочную сущность этого явления и дать ему свое субъективное определение, хотя не факт, что именно оно поможет продвинуться вперед в решении данного вопроса. Надо ли говорить о том, что теоретические изыскания в области разработки определений фундаментальных научных понятий составляют одну из важнейших сторон научной деятельности. Отсутствие общепринятых дефиниций в лучшем случае ведет к непониманию

специалистами друг друга, но может привести и к более серьезным последствиям – ошибочным выводам, а в случае с определением столь глобального явления, как жизнь, – к искажению мировоззрения. Поэтому проблема определения понятия «жизнь» в современной философии является вопросом, вокруг которого вращаются дискуссии и возникают горячие споры.

Существующие определения обнаруживают наличие двух основных подходов к решению данной проблемы – субстанционального, или структурного, и функционального. Сторонники субстанционального подхода считают, что ключевое значение для происхождения жизни имеет наличие определенной субстанции, определенных ее структур. К числу сторонников этого подхода относится большая часть российских ученых-специалистов. Примером наиболее распространенного структурного определения понятия «жизнь», ставшего классическим в нашей стране в силу особенности исторического развития, стала дефиниция жизни как способа существования белковых тел, данная в свое время Ф. Энгельсом. Нетрудно заметить, что многие последующие дефиниции российских авторов представляют собой дополненные и уточненные формулировки вышеприведенного определения с использованием современной терминологии. Примером одного из наиболее удачных определений из этого ряда является дефиниция, данная М.В. Волькенштейном: «Живые тела, существующие на Земле, представляют собой открытые, саморегулирующиеся и самовоспроизводящиеся системы, построенные из биополимеров – белков и нуклеиновых кислот» [2]. В настоящее время это определение является самым распространенным в нашей стране и используется во многих учебных пособиях. К сожалению, структурный подход к определению явления мало приближает нас к пониманию его сущности.

Несколько позже на арене научных дискуссий появились сторонники функционального подхода к решению данной проблемы, основоположниками которого считаются А.А. Ляпунов и А.Н. Колмогоров [1]. Выдвигая идею чисто функционального определения жизни, они обосновывают свою позицию следующими обстоятельствами. Во-первых, это выход человека в космос и возникающая в связи с этим возможность встречи с другими формами жизни. Во-вторых, бурное развитие компьютерной техники, открывающее неограниченные возможности

моделирования любых сложноорганизованных систем. По А.А. Ляпунову, «жизнь – это высокоустойчивое состояние вещества, использующее для выработки сохраняющих реакций информацию, кодируемую состоянием отдельных молекул» [3]. А.Н. Колмогоров считал, что кибернетическая модель живого, созданная из современных материальных элементов, будет в существенных чертах обладать той же организацией, какой обладает живая система [1]. При этом модель может настолько полно повторять живое существо, что по справедливости должна называться живым существом.

Отсутствие позитивных сдвигов, результативных шагов в последнее время на поприще поиска сущности жизни несколько ослабило общественный интерес к этой проблеме и стало причиной появления пессимистических настроений даже среди специалистов. Так, академик В.А. Энгельгард высказал мнение, что «на нынешнем уровне знаний невозможно дать достаточно широкое определение, которое отражало бы жизнь во всей ее полноте». И все же причина неудач видится не в низком уровне наших знаний на современном этапе развития науки, а в сложившихся стереотипах мышления, в традиционных подходах к решению данной проблемы.

Среди ученых существует мнение, что современная биология при описании живых организмов идет по пути перечисления основных свойств. К числу таковых относят наличие обмена веществ, раздражимость, самовоспроизводство, способность к росту и развитию, приспособлению к среде и т.д., при этом подчеркивается, что только совокупность данных свойств может дать представление о специфике живого. Однако перечисление множества свойств явления вряд ли можно рассматривать как дефиницию. Общепринято, что определение должно в краткой форме, буквально в нескольких словах раскрывать сущность явления. История существования данной проблемы, видимо, знает много опробованных путей в процессе поиска ее решения, однако, как нам представляется, тривиальный и самый простой путь, которым обычно пользуются при выявлении сущности различных объектов, почему-то остался обойденным.

Известно, что существует определенная закономерность в отношении между главным или сущностным свойством объекта или явления, если его можно так назвать, и совокупностью

свойств его составляющих. Согласно этой закономерности, главное или сущностное свойство возникает на основе совокупности свойств, являясь их результирующим, оно как бы обобщает, вбирает в себя все совокупные свойства. Для наглядности следует привести некоторые примеры. Так, главным или сущностным свойством глаза является его способность видеть, которое складывается из совокупности свойств зрачка, сетчатки и нервных окончаний и т.д. Сущностным свойством бытового холодильника является его способность создавать холод в рабочей камере. Это свойство возникает из таких его составляющих, как свойство фреона – быстро охлаждаться при расширении, свойства компрессора – сжимать фреон, теплоизолирующего свойства корпуса и других.

Существование такой закономерности позволяет сделать следующее заключение. Так как известна определенная совокупность свойств интересующего нас явления, следовательно, должно быть и сущностное свойство, которое необходимо вывести. Традиционно сущностные свойства объекта или явления выводятся путем несложных логических рассуждений из конечных результатов реализации сущностного свойства. Как можно заметить, процесс реализации сущностного свойства всякого объекта или явления всегда заканчивается каким-то конечным эффектом, продуктом, результатом. А зная конечный эффект, уже не трудно сделать вывод о сущностном свойстве. Для наглядности можно привести некоторые примеры. Желудок переваривает пищу, конечным результатом в данном случае является переваренная пища. Следовательно, сущностным свойством желудка будет способность переваривать пищу. Конечным эффектом реализации сущностного свойства бытового чайника является кипяченая вода, отсюда сущностным свойством чайника будет способность к термической обработке воды. И таких примеров можно привести бесчисленное множество.

По всей вероятности, по аналогичной схеме можно попытаться рассмотреть и интересующее нас явление. Однако в определении конечного эффекта сразу же возникает затруднение, поскольку мы не знаем, что можно назвать конечным результатом жизнедеятельности, так как процесс жизнедеятельности непрерывен. Жизнь на Земле фатально зависит от нашей звезды – Солнца, а как известно, звезды когда-то

рождаются и умирают. Их жизненный цикл несравнимо длиннее человеческой жизни и существования всего человечества в целом, поэтому нам не дано проследить весь жизненный путь и дальнейшую судьбу нашей звезды и нашей планеты. По этой причине мы не можем прийти к заключению обычным путем и определить, что же считать конечным продуктом жизнедеятельности.

По всей вероятности, разговор в данном случае должен идти не о конечных результатах, а о промежуточных. Но в этом случае надо сделать оговорку, что искомая дефиниция будет справедлива только для современного этапа эволюции. Чтобы представить себе, что же можно считать промежуточным результатом данного явления, видимо, необходимо мысленно приостановить процесс жизнедеятельности. Из этических соображений возьмем период эволюции жизни до появления человека и мысленно погасим Солнце. Воображение рисует следующую картину. Космический холод охватит планету, к которому живые существа не приспособлены. Жизнедеятельность прекратится, на Земле в качестве продуктов жизнедеятельности останутся безжизненные останки деревьев, кустарников, растений, животных, насекомых и т.д. Обобщенно можно сказать, что это будут останки автотрофов и гетеротрофов. От объектов неживой природы они будут отличаться химическим составом, поскольку все они будут представлять собой высокомолекулярные органические соединения, которые в конечном счете можно рассматривать как продукты фотосинтеза. В таком случае способность растений поглощать и накапливать солнечную энергию, по всей вероятности, следует признать сущностным свойством, в процессе реализации которого образуется конечный эффект, продукт жизнедеятельности.

О способности высокоорганизованной формы материи, или, проще говоря, биомассы, поглощать и накапливать солнечную энергию известно очень давно, но к ней всегда относились как к сопутствующему атрибуту жизни, не заслуживающему внимания, и не придавали ей особого значения, даже несмотря на то, что благодаря этой способности произошли глобальные изменения в энергетических свойствах нашей планеты. Земля, в отличие от других планет, стала обладать положительным энергетическим балансом. Непрерывно поступающий поток энергии Солнца на нашу планету, согласно

данным современных исследований, составляет $10,5 \cdot 10^6$ кДж/год. Около четверти этой энергии поглощается биомассой, которая в процессе фотосинтеза образует 100 млрд тонн органических веществ. В то время как другие космические объекты, такие как Луна, нагреваясь в лучах Солнца, при погружении в тень почти мгновенно остывают, отдавая всю накопленную энергию в космическое пространство. Фатальная зависимость жизни от Солнца предполагает их теснейшую связь, осуществляемую через фотосинтетические свойства растений. К этому следует добавить, что все организмы на планете существуют за счет энергии Солнца, которая накапливается в процессе фотосинтеза и является пищей для всех живых организмов. Полагаем, что и сам процесс зарождения жизни не обошелся без элементов фотосинтеза, ибо именно они осуществляют трансформацию солнечной энергии в биологическую, а саму биоклетку без энергетического ресурса нельзя назвать живой. Все это – и глобальное изменение энергетических характеристик планеты с расцветом жизни, и фатальная зависимость – является достаточно веским основанием в пользу признания способности автотрофов поглощать и накапливать солнечную энергию сущностным свойством явления. Вернемся к разговору о промежуточных результатах процесса жизнедеятельности. При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание еще на одну очень важную деталь. Дело в том, что на каждом последующем равном промежутке времени эволюционного процесса результаты жизнедеятельности будут отличаться друг от друга, прежде всего, массой образованного органического вещества. Сравнивая их количество на разных промежутках времени, можно было бы отметить постепенный прирост массы органических продуктов на каждом последующем этапе эволюции, начиная с момента зарождения жизни. Приращение массы органических продуктов, в свою очередь, означает прирост объема поглощенной энергии. А как известно, этот прирост может происходить только за счет увеличения поверхности фотосинтеза.

Постоянное увеличение поверхности зеленой массы, активно участвующей в преобразовании солнечной энергии, происходит вследствие самораспространения автотрофов. Первые биоклетки – прародители всего живого на Земле – первоначально были очень ограничены в числе

и имели крайне ограниченный ареал обитания. Однако, благодаря огромному потенциалу самораспространения, заложенному в их природе, биомасса сегодня занимает большую часть поверхности планеты. Из сказанного следует, что к сущностному свойству – способности поглощать солнечную энергию, следует добавить и способность увеличивать объем поглощаемой энергии. Таким образом, сущностным свойством явления «жизнь», в процессе реализации которого получается увеличивающаяся масса органических продуктов, следует называть способностью высокоорганизованной формы материи поглощать и накапливать солнечную энергию во всевозрастающем объеме.

О существовании определенной закономерности в отношениях между сущностным свойством объекта или явления и совокупности свойств его составляющих, уже было сказано. Согласно этой закономерности, сущностное свойство возникает на основе совокупности свойств его составляющих. Там же были приведены примеры возникновения сущностного свойства глаза – видеть и свойства бытового холодильника – создавать холод. Но кроме этого, сущностное свойство обладает еще одним качеством – исчезать, если из всей совокупности свойств выпадет хотя бы одно из его составляющих. Так, сущностное свойство глаза – видеть складывается из совокупности свойств зрачка, сетчатки и нервных окончаний, но оно сразу же исчезает при выпадении одного из этих свойств. Например, повреждение зрачка вызовет потерю зрения. Выход из строя компрессора бытового холодильника превращает его в обычный шкаф.

Справедливость данной закономерности в отношении подобной зависимости совокупных свойств явления “жизнь” и предполагаемого сущностного свойства было бы своего рода подтверждением правильности найденного решения. Для анализа возьмем отдельные свойства живых существ, такие как обмен веществ, приспособляемость к окружающей среде, размножение. Без способности обмена веществ предполагаемое сущностное свойство исчезнет, поскольку фотосинтетические реакции без обмена веществ невозможны. Сущностное свойство исчезнет и при отсутствии способности приспособления к окружающей среде, ибо для протекания фотосинтетических реакций необходимы условия, которые достигаются приспособ-

соблением. В отсутствие способности к размножению станет невозможным увеличение объема поглощаемой энергии. Исчезновение сущностного свойства при отсутствии одного из его составляющих дает нам право считать этот тест пройденным.

А теперь, зная сущностное свойство явления, можно попытаться сформулировать его определение. Итак, «жизнь» – это процесс поглощения и накопления солнечной энергии высокоорганизованной формой материи во всевозрастающем объеме. Получилась довольно громоздкая формулировка, которую желательно было бы упростить. Процесс поглощения и накопления солнечной энергии – это фотосинтез, а всевозрастающий объем фотосинтеза происходит, как уже было сказано, за счет самораспространения. Фразу «высокоорганизованная форма материи» можно опустить, поскольку ничто другое не обладает свойством фотосинтеза и самораспространения одновременно. Очень важно добавить к вышесказанному, что высокоорганизованная форма материи или биологические существа находятся в постоянном движении, т.е. в процессе эволюционного развития. В свою очередь, движущей силой биоэволюции является процесс самораспространения, хотя Ч. Дарвин считал, что движущей силой эволюции являются естественный отбор, борьба за существование и наследственная изменчивость, но, может быть, их надо считать лишь инструментами эволюции, ведь самораспространение представляет собой постепенную смену экологических ниш, к которым нужно приспосабливаться, и вот здесь и будут задействованы эти инструменты. Новая формулировка будет выглядеть следующим образом: «Жизнь – это эволюция самораспространяющихся продуктов фотосинтеза». Хотя она получилась крайне лаконична, но, на наш взгляд, вполне достаточна, чтобы выразить суть явления. Хочется отметить, кажется очень странным, что фотосинтетические свойства, отражающие фатальную зависимость жизни от Солнца и делают его явлением глобального, космического масштаба, не были признаны одним из сущностных свойств и не нашли своего места ни в одном из предшествующих определений.

Данная дефиниция, на наш взгляд, позволила бы сторонникам функционального подхода распознать явление, называемое «жизнь», при встрече в космическом пространстве с ее други-

ми формами. Полагаем, что какая-то иная, внеземная субстанция, обладающая одновременно этими двумя свойствами, указанными в нашем определении, однозначно может быть названа «жизнь». Однако пока еще ни одно из двух сущностных свойств не встречалось нам при исследовании космоса. Для данного определения не важно, на какой основе базируется субстанция, имеет она ли углеродную, кремневую основу или какую-то иную, важно, чтобы она обладала способностью улавливать и накапливать энергию, идущую от звезд, а также имела способность самораспространяться.

Согласно разработанной логической схеме были найдены конечные, точнее промежуточные, продукты жизнедеятельности, что позволило сделать выводы о сущностном свойстве явления «жизнь» и далее сформулировать определение. Традиционно мы рассматриваем жизнь как явление однородное, не различающее авто- и гетеротрофов по их функциональному предназначению. А между тем, как нам представляется, давно следовало признать автотрофов основой явления «жизнь», а гетеротрофов – их производными или дочерними и полностью зависимыми от процесса фотосинтеза автотрофов, возникшими на их основе и выполняющими вспомогательные функции. В пользу выдвигаемого тезиса можно привести следующие аргументы. Несмотря на теснейшую связь и взаимозависимость двух групп живых существ в природе, явившуюся результатом приспособления на протяжении длительного периода сосуществования, все же следует отметить большую самостоятельность автотрофов, ибо основная их масса могла бы достаточно продолжительное время существовать без помощи гетеротрофов. Эта зависимость для них не фатальная, в то время как гетеротрофы существуют только за счет автотрофов и без них существовать не могут. Принято подразделять гетеротрофов на травоядных и плотоядных, а поскольку они полностью зависимы от автотрофов, следовательно, их тоже можно считать продуктами фотосинтеза второго и третьего порядка соответственно. Основная масса живых существ на Земле – это автотрофы, их 97 %, а гетеротрофы составляют лишь 3 %.

По всей вероятности, можно согласиться с утверждением, что все сказанное о сущности жизни и о месте авто- и гетеротрофов в структуре явления несколько отличается от традиционных взглядов, поэтому принять это только на основа-

нии приведенных доводов, хотя и не лишенных логики, для многих будет затруднительно. Это и понятно, ибо изменить свои взгляды в одночасье на проблему, лежащую в основе мировоззрения, практически невозможно. Тем не менее

очень может быть, что приведенные аргументы для людей, знакомых с данной проблематикой, могут послужить пищей для размышлений, но все же для большинства этого будет, конечно же, недостаточно.

Список литературы

1. Платонов, Г.В. Жизнь наследственность изменчивость / Г.В. Платонов. – Москва : Изд-во МГУ, 1978. – С. 60.
2. Рувинский, А.О. Общая биология: учебник / А.О. Рувинский. – Просвещение, 1993. – С. 318.
3. Шкловский, И.С. Вселенная, жизнь, разум / И.С. Шкловский. – Наука, 1965. – С. 130.

References

1. Platonov, G.V. Zhizn' nasledstvennost' izmenchivost' / G.V. Platonov. – Moskva : Izd-vo MGU, 1978. – S. 60.
2. Ruvinskij, A.O. Obshhaja biologija: uchebnik / A.O. Ruvinskij. – Prosveshhenie, 1993. – S. 318.
3. Shklovskij, I.S. Vselennaja, zhizn', razum / I.S. Shklovskij. – Nauka, 1965. – S. 130.

© Н.М. Шарафутдинов, 2020

УДК 378

Н.А. ЮРИН

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ключевые слова: образование; компетенция; компетентностный подход; инновация; методология.

Аннотация: В статье рассматривается неоднозначное восприятие компетентностного подхода в современном многоуровневом отечественном высшем образовании. Цель данной работы заключается в оценке компетентностного подхода в подготовке будущего специалиста путем раскрытия двух задач: во-первых – чем обусловлена необходимость введения компетентностного подхода в систему высшего образования, во-вторых – какова роль рассматриваемого подхода в подготовке кадров в системе высшего образования. Основным методом исследования стал сравнительный анализ разных авторов оценки компетентностного подхода в современном образовании. В процессе раскрытия поставленных целей и задач автор приходит к выводу, что в условиях современных, постоянно меняющихся реалий, компетентностный подход позволяет подготовить специалиста, который успешно может действовать вне шаблонов той или иной образовательной программы.

Одним из современных парадигмальных подходов, который в настоящее время актуализируется в многоуровневом отечественном образовании является компетентностный подход. Особо подчеркнем, что в своей прагматической направленности компетентностный подход не может быть противопоставлен знаниевому, поскольку усиливает роль опыта, умений, способности практически реализовывать знания.

Анализируя вышесказанное, отметим, что качество образования нельзя сводить лишь к

сумме уровней качества обучения различным дисциплинам и компетенциям. Скорее, оно определяется степенью приобщения обучающихся к целостной сфере будущей профессиональной деятельности, достигнутой в процессе реализации образовательной программы. Таким образом, главная проблема традиционного хода образовательной мысли – непонимание междисциплинарной, интегративной (надпредметной) сущности понятия «компетентность» [1, с. 8–13].

В отечественной педагогической науке начиная с конца 1980-х гг. появляются работы, в которых результаты процесса обучения при подготовке кадров высшей квалификации рассматриваются с позиций компетентностного подхода, и анализируется диалектика взаимосвязи между компетенциями и компетентностью.

В целом рассмотрение компетентностного подхода в качестве методологической основы современного образования требует ответа на ряд существенных вопросов, имеющих наиболее принципиальное значение:

- чем была вызвана необходимость введения компетентностного подхода в педагогическую науку и образовательную практику;
- каково место и роль компетентностного подхода в сфере высшего образования в плане формирования индивидуальных способностей обучающегося.

Необходимо отметить, что однозначный ответ на вышеставленные вопросы дать очень сложно ввиду наличия широкого спектра взглядов и теорий.

Отвечая на первый вопрос, отметим, что внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено общеевропейской и мировой тенденцией, ведущей к глобализации мировой экономики, и, в частности, продолжаю-

щимися процессами интеграции отечественного образования с зарубежным [4, с. 132].

Между тем с научно-теоретической точки зрения методологическая уникальность компетентностного подхода в образовании может быть поставлена под сомнение. Так, например, следует отметить несомненную очевидность ориентации современной отечественной экономики на кадры, образование которых намного превосходит показатели образования большинства выпускников высших учебных заведений.

Очевидно и то, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовке в области информационных технологий и т.д. [5, с. 159].

Исходя из вышесказанного, напрашивается вывод о том, что вся отечественная педагогическая наука за последние полвека была направлена борьбу против догматического заучивания понятий, правил и принципов. Попытки выйти за рамки знаниевой парадигмы, расширить содержание образования не в количественном, а в качественном отношении предпринимались давно, что, прежде всего, отразилось в тех образовательных моделях, которые выдвигались и апробировались в последние десятилетия, включая алгоритмизацию, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение [2, с. 132]. Именно методологическая близость компетентностного подхода идеям личностно ориентированного образования обуславливает его смысловую «размытость» в отечественном образовании.

Таким образом, отвечая на второй обозна-

ченный выше вопрос, можно предположить, что компетентностный подход не содержит в своей структуре качественно новых компонентов, что создает весьма размытое представление о его роли в образовании.

Развеять подобное представление может иной подход и взгляд на сущность компетентностного подхода, который проявляется как обновление содержания всего образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность и возрастающие запросы во всех отраслях общественной жизни. Другими словами, компетентностный подход выступает как способность обучающегося эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций.

Компетентность как составляющая часть рассматриваемого подхода определяется как готовность специалиста включиться в определенную деятельность или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности. Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития человека, его не столько психологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [3, с. 141–143].

Таким образом, внедрение компетентностного подхода требует изменения организации учебного процесса, а именно: изменения роли преподавателя от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию индивидуального личностного развития каждого обучающегося. В теории это возможно путем внедрения инновационных методов стимулирования учебной деятельности, таких как обмен опытом, изучение стороннего опыта, постановка и творческое решение проблем.

Список литературы

1. Зуева Л.Ю. «Компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» – синонимы или взаимоисключающие понятия / Л.Ю. Зуева // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика, Психология, Социальная работа, Ювенология, Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – № 1. – С. 8–13.
2. Лазуткина, Л.Н. Реализация компетентностного подхода в вузе посредством развития универсальных учебных действий студентов / Л.Н. Лазуткина // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 4. – С. 132.
3. Лапшова, А.В. Профессионализм педагога вуза: компетентностный подход. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы / А.В. Лапшова // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международ-

ным участием. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – Н. Новгород. – 2018. – С. 141–143.

4. Ульянина, О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования / О.А. Ульянина // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10. – № 2. – С. 136.

5. Шалкина, Т.Н. Оценка качества подготовки студента вуза в условиях компетентностного подхода / Т.Н. Шалкина, Д.Р. Николаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 7. – С. 159.

References

1. Zueva L.Ju. «Kompetencija», «kompetentnost'», «professional'naja kompetentnost'» – sinonimy ili vzaimoisključajushhie ponjatija / L.Ju. Zueva // Vestnik kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Serija: Pedagogika, Psihologija, Social'naja rabota, Juvenologija, Sociokinetika. – 2008. – Т. 14. – № 1. – С. 8–13.

2. Lazutkina, L.N. Realizacija kompetentnostnogo podhoda v vuze posredstvom razvitija universal'nyh uchebnyh dejstvij studentov / L.N. Lazutkina // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. – 2017. – № 4. – С. 132.

3. Lapshova, A.V. Professionalizm pedagoga vuza: kompetentnostnyj podhod. Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy i perspektivy / A.V. Lapshova // Sbornik statej po materialam Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. K. Minina. – N. Novgorod. – 2018. – С. 141–143.

4. Ul'janina, O.A. Kompetentnostnyj podhod v nauchnoj paradigme rossijskogo obrazovanija / O.A. Ul'janina // Psihologo-pedagogičeskie issledovanija. – 2018. – Т. 10. – № 2. – С. 136.

5. Shalkina, T.N. Ocenka kachestva podgotovki studenta vuza v uslovijah kompetentnostnogo podhoda / T.N. Shalkina, D.R. Nikolaeva // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2012. – № 7. – С. 159.

© Н.А. Юрин, 2020

Ю.М. ВАСИНА, В.В. ЕРМАКОВА

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого», г. Тула;
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области», г. Тула

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: здоровый образ жизни; старшие дошкольники; культурно-гигиенические навыки; диагностические задания.

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого – развитие представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. Задачами исследования стали: изучение особенностей и уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников; разработка, апробирование и проверка эффективности программы по их развитию. В качестве гипотезы исследования выступило положение о том, что формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) будет эффективным, если в формирующей работе будут задействованы все аспекты, входящие в структуру ЗОЖ: ценностный (отношение к ЗОЖ); когнитивный (знание о ЗОЖ, о себе, как субъекте ЗОЖ); поведенческий (деятельность субъекта, направленная на сохранение и поддержание своего здоровья). В качестве эмпирических методов исследования выступали: констатирующий эксперимент, беседы, наблюдение за детьми в различных видах деятельности, методы обработки данных: качественный и количественный анализ результатов исследования. Материалы, основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы современного дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

В последние десятилетия наблюдается заметная тенденция к ухудшению здоровья детей.

Наиболее весомыми факторами этого процесса считаем экологические проблемы, некачественное питание, снижение уровня жизни семей, медицинского обслуживания, ускорение темпа жизни и рост психологической и эмоциональной нагрузки на детей, начиная с дошкольного возраста.

Вопросами опыта развития здорового образа жизни человека занимались такие ученые, как Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова и др., большой вклад в развитие опыта воспитания необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста в организации ЗОЖ внесли следующие ученые: В.Г. Алямовская, К.Л. Казаковцева, М.Л. Лазарев, Л.Г. Татарникова и др., развитие опыта формирования здоровья: Т.Н. Доронова, В.Т. Кудрявцев.

Система формирования знаний, умений и навыков обеспечения и поддержания здоровья позволяет успешно решать задачу развития собственной философии здоровья и формирования укрепляющих здоровье привычек. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образованием, является привитие ребенку понятия ответственности за свое здоровье.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Центр образования (ЦО) № 9 имени генерала А.Н. Ермакова». В нем приняли участие 18 детей 6–7-летнего возраста и их родители (20 человек).

Работы И.М. Новиковой, З.И. Бересневой, Е.Н. Молчановой, С.С. Бубновой, В.Г. Кудрявцева, Е.А. Терпуговой легли в основу для подбора показателей выявления уровней развития представлений о ЗОЖ, привычек и поведения,

соответствующих ЗОЖ, а также ценностных ориентаций дошкольников по отношению к своему здоровью. Поэтому критериями нашего экспериментального исследования выступали:

- а) знания и представления о ЗОЖ;
- б) привычки и поведение, соответствующие ЗОЖ;
- в) ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для выявления представлений о ЗОЖ у старших дошкольников мы применили следующие методики:

- 1) диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым», которое входит в диагностический инструментарий И.М. Новиковой;
- 2) проблемная ситуация «Место для отдыха», которая входит в диагностический инструментарий И.М. Новиковой;
- 3) проблемная ситуация «Необычное угощение», которая входит в диагностический инструментарий И.М. Новиковой;
- 4) диагностическое задание «В гостях у здоровячков и хлюпиков»;
- 5) диагностическое задание «Собери человека».

Результаты констатирующего эксперимента показали, что высокий уровень представления об укреплении здоровья и профилактике заболеваний проявляют 4 детей (22 %), они имеют правильные представления о ЗОЖ, знают, как укреплять и сохранять свое здоровье. Средний уровень развития представлений о ЗОЖ продемонстрировали 8 детей (46 %). Эти дети владеют самыми малыми представлениями о ЗОЖ, им не всегда нужно содействие в виде побуждающих вопросов и прямых житейских моделей поведения. 6 детей (32 %) условно отнесены к низкому уровню представлений о ЗОЖ. Обзор их ответов указал, что они не владеют представлениями о воздействии окружающей природной и социальной среды, о возможных причинах заболеваний.

Также следует отметить, что высокий уровень представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей демонстрируют 3 детей (17 %). Дети активны и самостоятельны в своих суждениях, они выявляют направленную на формирование ЗОЖ сущность различных явлений окружающей действительности. Их представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер. У 10 детей (55 %) не достаточно сформированы единичные представления

о здоровье и ЗОЖ в условиях большого города, для актуализации представлений им требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы, что позволяет этих детей условно отнести к среднему уровню представлений о ЗОЖ.

Высокий уровень представлений о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека был отмечен у 4 детей (22 %). Средний уровень представления о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека демонстрируют 10 детей (56 %). Эти дети владеют поверхностными представлениями о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека, допускают незначительные ошибки при выборе картинок, которые способствуют здоровому образу жизни, и им требуются наводящие вопросы.

По результатам проведения диагностического задания можно также сделать вывод, что высокий уровень представлений о внешнем и внутреннем строении тела человека продемонстрировали 5 детей (27 %). Дети этого уровня четко отвечали практически на все поставленные вопросы, их ответ был максимально полон, они рассуждали, объясняли свое мнение.

Таким образом, по результатам проведения диагностического исследования видно, что многие дети старшего дошкольного возраста не имеют четких представлений, как укреплять здоровье, какие меры профилактики следует применять. У них недостаточные знания и представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей. Дети недостаточно владеют элементарными представлениями о полезных и вредных для здоровья продуктах. Имеют поверхностные представления о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека. Дети слабо ориентируются во внешнем и внутреннем строении тела человека.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость и целесообразность проведения коррекционно-развивающей работы по развитию представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ, в основу которой легли:

- а) программа «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;
- б) «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет» (В.Т. Кудрявцев);
- в) программа «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Алгоритм организованной образовательной деятельности был разделен на этапы. Каждый этап включал игры и упражнения по различной форме двигательной деятельности детей (прогулка, индивидуальная работа, физкультурные занятия, утренняя гимнастика).

На первом этапе преследовалась цель – закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов питания. Проводились беседы на темы: «Путешествие в страну здоровья!», «На столе у нас всегда лишь полезная еда!», рассматривая картинки с фруктами, овощами и другими продуктами питания, дети находили полезные продукты и обсуждали их значение. Организовывалось чтение художественной литературы: М. Безруких «Разговор о правильном питании», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье».

На втором этапе ставилась цель – закрепить знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Работа осуществлялась через проведение бесед «Я и другие люди», «Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать...», обсуждение художественных произведений И. Семёнова «Я – человек, ты человек», Р. Сев «Я сам».

Третий этап работы включал беседы, дидактические упражнения на закрепление у детей понимания ценности здоровья, потребности быть здоровым, знаний о витаминах, а именно: обсуждение вопросов на темы «Как я должен себя беречь?», «Зачем детям нужно спать днем?», рассказов А. Иванова «Как Хома зимой купался», Н. Коростелева «Ласковое солнце».

Четвертый этап включал задачи по закреплению у детей осознанного отношения к не-

обходимости закаляться, заниматься спортом. Данная работа содержала беседы по темам: «Почему полезно заниматься физкультурой», «О смелости, ловкости, быстроте», обсуждение рассказов С. Афонькина «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?», «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?», дидактические игры («Назови вид спорта» и др.).

И на заключительном, пятом, этапе работы ставилась цель – закрепить у детей значения здоровья для человека. Проводились викторины («Здоровый образ жизни», «Как сохранить свое здоровье»), беседы («Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Для чего мы чистим зубы?»), дидактические игры («Подбери продукты для завтрака» и др.), обсуждение рассказов В. Беспалов «Голубая льдинка», Н. Коростелев «Свежий воздух».

Сравнительный анализ контрольного и констатирующего этапов эксперимента позволяет нам сделать вывод, что предложенный алгоритм работы с детьми привел к тому, что дети старшего дошкольного возраста стали не только в полном объеме самостоятельно и осознанно выполнять культурно-гигиенические процедуры, следить за своим внешним видом, придерживаться режима дня, но и научились контролировать качество выполняемых навыков, объяснять окружающим важность их выполнения для здоровья, приводить примеры из личного опыта. Таким образом, можно констатировать тот факт, что у детей появилась необходимость вести здоровый образ жизни. Однако, на наш взгляд, это лишь начало дальнейшей профилактической работы по формированию потребности в соблюдении основных здоровьесберегающих принципов жизни человека.

Список литературы

1. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

References

1. Novikova, I.M. Formirovanie predstavlenij o zdorovom obraze zhizni u doshkol'nikov / I.M. Novikova. – M. : Mozaika-Sintez, 2010. – 96 s.

© Ю.М. Васина, В.В. Ермакова, 2020

УДК 376.58

О.Ф. ДОДУЕВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Владимир

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные; агрессивное поведение; девиантное поведение; профилактика агрессивного поведения; семья; воспитание; психологическая работа; педагогическое взаимодействие.

Аннотация: Цель данной статьи – проанализировать особенности и причины проявления агрессивного поведения у несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, а также выявить эффективные методы профилактики агрессивного поведения малолетних правонарушителей. Гипотеза статьи: применяя правильно подобранные психолого-педагогические методы и методики коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных, можно перенаправить неукротимую энергию подрастающего поколения в созидательное русло. Используя методы анализа, наблюдения, опроса, автор статьи выделяет основные педагогические рекомендации, направленные на профилактику агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных.

Современный социум предъявляет повышенные требования ко всем его членам, особенно к подрастающему поколению. Особое внимание требует рассмотрение вопроса агрессивного поведения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, сопровождаемым такими формами девиаций, как наркомания, алкоголизм, хулиганство, и другими видами нарушений общественного порядка.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена увеличением числа несовершенно-

летних осужденных с асоциальными ориентациями. Агрессивное поведение становится нормой для многих подростков вообще и особенно для несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях. «Агрессия – одна из форм деструктивного поведения, наносящего вред другому лицу, в силу чего действия агрессора часто вступают в противоречие с нормами уголовного права, а сам он становится объектом уголовно-правового воздействия» [1, с. 54].

Подростки, нарушившие закон, так или иначе продемонстрировали свое девиантное поведение, которое чаще всего является агрессивным. Агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных нуждается в коррекции.

Вопросами девиантного поведения несовершеннолетних осужденных в разное время занимались такие ученые, как О.Г. Ананьев, Е.А. Антонян, Е.Г. Багреева, Ю.В. Баранов, А.В. Бриллиантов, С.А. Ветошкин, В.В. Громов, Ю.А. Дмитриев, Н.А. Стручков, Ю.И. Калинин, В.И. Поздняков, С.Х. Шамсунов, М.П. Стурова, Н.А. Тюгаева, Э.В. Зауторова и др.

Нами был проведен эксперимент. В исследовании приняли участие 30 несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Все они мужского пола. 15 человек воспитывались в полных семьях и 15 человек – в неполных семьях. 20 человек имеют асоциальную семью. Для проведения исследования использовался опросник Басса–Дарки, а также проективные методики (Люшер), личностные тесты психических состояний (Кэттелл, Спилберг).

В результате эксперимента было установлено, что 53,6 % несовершеннолетних осужден-

ных имеют низкий уровень агрессивности. Они выражают свою агрессивность по объективным причинам и в том случае, если испытывают стресс, фрустрацию, состояние беспокойства, чувство незащищенности. 46,7 % испытуемых имеют средний уровень агрессии. Такие люди могут выходить из состояния равновесия даже по несерьезным противоречиям с окружающими и демонстрировать свою враждебность, им трудно самостоятельно научиться себя контролировать, они нуждаются в профессиональной помощи психолога.

Криминальный образ жизни, асоциальные формы поведения подростки выбирают из-за низкого образовательного и воспитательного уровня. Именно поэтому несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях, обязательно подвергаются целенаправленному воспитательному воздействию. Повышение образовательного и культурного уровня, социализация несовершеннолетних, психологическая коррекция их личности – вот основные направления работы, которые необходимо реализовывать при работе с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях, в отношении каждого несовершеннолетнего правонарушителя, попавшего в их стены.

На втором этапе эксперимента с целью профилактики и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных участники эксперимента были разделены на две группы. Для первой группы использовалось только информирование (лекционные занятия), помогающее адаптироваться к жизни на свободе после освобождения. Во второй группе на протяжении года реализовывалась программа формирования положительных свойств личности несовершеннолетних осужденных. У ребят посредством проведения с ними различных психокоррекционных и воспитательных мероприятий (тренингов, видеоуроков по различной тематике, тестирований, занятий на духовно-нравственные и патриотические темы) вырабатывались навыки освоения основных социальных функций, которые ранее были им неведомы. На занятиях ребята научились понимать социальные нормы и правила поведения в гражданском обществе, узнали, что такое «мораль», стали осознавать ответственность за совершенное преступление. Для реализации данной программы использовалось исследование Т.И. Вороньжевой [2].

В процессе реализации данной программы подростки становятся раскрепощенными, не боятся своих действий и выражать свое мнение, учатся поддерживать контакт не только со сверстниками, но и педагогами, учатся контролировать агрессивные вспышки и негативное поведение по отношению к сверстникам. Стоит отметить, что необходимо проводить консультации с родителями, направленные на повышение у них психолого-педагогических навыков с целью профилактики агрессивного поведения у своих несовершеннолетних детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что предпосылками агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных чаще всего становится неблагополучная семейная атмосфера с асоциальным поведением родителей. У многих несовершеннолетних осужденных отсутствует как таковая семья с ее заботой, родительской любовью, а многие несовершеннолетние осужденные вообще являются сиротами.

К основным рекомендациям для снижения агрессивного поведения и обогащения социального опыта несовершеннолетних осужденных нужно отнести целенаправленную коррекционную работу психологов и педагогов (воспитателей).

Психологическая коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных проводится психологами воспитательной колонии. Психологическая коррекция включает в себя как «профилактические беседы, так и игры (индивидуальные и групповые), различные направления терапевтического воздействия: арт-терапию, музыкальные вечера, общение с природой, животным миром (нередко общение с лошадьми и дельфинами преобразует даже самых агрессивных несовершеннолетних, стандартные методы работы на которых не действовали)» [3, с. 47].

Педагогическая (воспитательная) работа – это всегда педагогическое взаимодействие сотрудников исправительного учреждения с воспитанниками, которое способствует исправлению оступившихся подростков, для осуществления которого используются педагогические средства в рамках исполнения уголовного наказания с целью формирования правильной жизненной позиции, положительных личных качеств, личных перспектив у несовершеннолетних правонарушителей. Данная целенаправленная работа помогает им адаптироваться к жизни после ос-

вобождения и реализовать все свои лучшие качества и навыки.

Наиболее результативна будет педагогическая работа, если ее проводят индивидуально с каждым подростком. Формирование личного субъективного уровня противодействия агрессивности как личной, так и окружающих может быть лишь при индивидуальном взаимодействии несовершеннолетнего и педагога (воспитателя, социального педагога, родителя).

Все психолого-педагогические коррекцион-

ные программы профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных должны быть основаны на знании особенностей несовершеннолетнего возраста и возможных причин их агрессивного поведения. Повышение интеллектуального и образовательного уровня несовершеннолетних, развитие навыков общения и разрешения конфликтных ситуаций должны способствовать снижению уровня агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных.

Список литературы

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – Москва : Прайм-Еврознак, 2015. – 512 с.
2. Вороньева, Т.И. Методические рекомендации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях области с учетом Воспитательной компоненты / Т.И. Вороньева, А.Н. Моисеева. – Оренбург : ООДТДМ, 2015. – 96 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012 – 456 с.
4. Куркина, И.Н. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата коллектива сотрудников уголовно-исполнительной системы / И.Н. Куркина, Ю.А. Соколова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 7(130). – С. 170–172.

References

1. Berkovic, L. Agressija: prichiny, posledstvija, kontrol' / L. Berkovic. – Moskva : Prajm-Evroznak, 2015. – 512 s.
2. Voron'zheva, T.I. Metodicheskie rekomendacii po realizacii Programmy vospitaniya i socializacii obuchajushhihsja v obrazovatel'nyh organizacijah oblasti s uchetom Vospitatel'noj komponenty / T.I. Voron'zheva, A.N. Moiseeva. – Orenburg : OODTDM, 2015. – 96 s.
3. Muhina, B.C. Vozrastnaja psihologija: fenomenologija razvitija, detstvo, otrochestvo : uchebnik dlja studentov vuzov / B.C. Muhina. – Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2012 – 456 s.
4. Kurkina, I.N. Faktory, vlijajushhie na formirovanie social'no-psihologicheskogo klimata kollektiva sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy / I.N. Kurkina, Ju.A. Sokolova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 7(130). – S. 170–172.

© О.Ф. Додуева, 2020

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: урок иностранного языка; вторичная языковая личность; метод обучения; контентно-языковое интегрированное обучение; «Обучение в сотрудничестве».

Аннотация: Цель статьи: раскрыть вопрос формирования вторичной языковой личности на уроках английского языка. Сначала авторы дают определение вторичной языковой личности и основной задачи обучения иностранным языкам в школе. Была выдвинута гипотеза, что для формирования вторичной языковой личности на уроке иностранного языка необходимо не только говорить на иностранном языке, но и изучать культуру изучаемого языка. Авторы пришли к выводу, что такие методы, как «Тихий путь», «Круглый стол», технология «Обучение в сотрудничестве», а также контентно-языковое интегрированное обучение, способствуют формированию языковой личности.

Урок – это единица образовательного процесса, результаты которого приводят к реализации глобальной цели обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранному языку, как и урока иностранного языка, менялись со временем. Было время, когда основной целью урока было получение знаний, умений и навыков, и основной учебной деятельностью на уроке иностранного языка считались чтение и перевод текстов.

Но со временем перехода на новые государственные стандарты обучения поменялись и цель урока, и методы работы. Урок с точки зрения новых стандартов – это не только место получения знаний, но и средство формирова-

ния личности, готовой применять свои умения и навыки на практике в реальной жизни. «Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия; происходит общение учителя и учащихся, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ученика» [4]. Если рассматривать урок иностранного языка, то главное требование, которое к нему предъявляется, заключается в том, чтобы учащиеся могли не просто общаться на иностранном языке, но и были бы знакомы с культурой языка, который они изучают, то есть задача каждого учителя – формирование вторичной языковой личности.

«Вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, предполагающая адекватное взаимодействие с представителями других культур» [5]. Известно, что исследователи давно изучают вопрос формирования вторичной языковой личности на уроке иностранного языка. Особенно обращается внимание на процесс усвоения языка и факторы, которые влияют на обучаемых. Процесс формирования личности очень долгий и сложный, тем более нелегко формировать черты вторичной языковой личности. В соответствии со словами У.Б. Йейтса, «образование – не заполнение ведра водой, а зажжение огня». Это значит, что образование – это не наполнение человека знаниями, а преобразование человека, развитие его личности. Все это приводит к тому, что методы, применяемые ранее, теряют свою эффективность, и появляется все больше новых методов и обра-

зовательных технологий, которые способствуют решению современных задач, поставленных обществом перед языковым образованием.

Известно, что урок иностранного языка отличается от других уроков, прежде всего, тем, что он требует создания особой атмосферы для повышения эффективности образовательного процесса. Освоение иностранного языка не может проходить без активного участия в этом процессе самих обучаемых. В истории методики обучения иностранным языкам можно найти множество методов, направленных на овладение иноязычной речевой деятельностью. Продуктивность становления коммуникативной компетентности учащихся находится в зависимости от грамотно выбранных методов обучения, то есть от метода взаимодействия преподавателя и учащегося для достижения установленных целей.

Рассмотрим ключевые способы по развитию коммуникативной компетентности у учащихся. Еще в 1963 году в своей книге «Обучение иностранным языкам в школах: тихий путь» Каллеб Гаттеньо представил метод *“The Silent way”* («Тихий путь») [1]. Название метода отражает идею автора о том, что инициатива исходит от учащихся, которые большую часть времени на уроке говорят сами, а учитель должен говорить как можно меньше. Обучение в тишине становится приемом, который способствует активизации мыслительной деятельности и концентрации учащихся на выполнении задания. Этот метод не нашел отражения в российских школах, но очень популярен на Западе.

CLIL (Content and Language Integrated Learning, или предметно-языковое интегрированное обучение / контентно-языковое интегрированное обучение) – метод, который применяется в школах, где большинство важных предметов преподается на английском языке. Основное внимание уделяется содержанию, а уроки составлены с учетом потребностей и предпочтений учащихся. Данный метод не является новым в Европе. Его уже давно практикуют школы разных европейских стран, например, Финляндии, Венгрии, стран Прибалтики. *CLIL* эффективно учит применению английского языка, но для формирования вторичной языковой личности этого недостаточно. Коммуникативный подход, получивший свое развитие в конце 90-х, до сих пор считается самым эффективным в обучении современным иностранным языкам, но он может быть дополнен другими подходами

к обучению.

«Круглый стол» – метод, который способствует совершенствованию коммуникативных иноязычных умений. Этот метод предполагает взаимобмен суждениями по какой-либо теме, интересной для участников общения. Участвуя в круглом столе, обучаемый высказывается от собственного лица. Проблемы, обговариваемые за «круглым столом», могут быть очень многообразными: общественными, страноведческими, нравственно-моральными и др. Участие в круглом столе потребует от обучающихся довольно значительного уровня владения языком, наличия конкретных познаний по теме дискуссии и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка [2].

В последнее время популярен метод «Обучение в сотрудничестве». Основной является концепция помощи учащемуся без навязывания сведений и собственной точки зрения; организации созидательной работы; коммуникативного общения; самоутверждения и предоставления возможности без помощи других выбирать формы и приемы становления его возможностей и интересов. Данная методика обучения базируется на специфичных принципах организации образовательного процесса в небольших группах. Принципы организации коллективной деятельности по технологии «Обучение в сотрудничестве» следующие:

- положительная взаимозависимость;
- равноправное участие;
- синхронное взаимодействие;
- личная отчетность.

Учащиеся поставлены в такие обстоятельства, что задание невозможно благополучно реализовать в одиночку. Например, любой участник группы прорабатывает лишь долю материала и обязан кооперироваться с другими членами группы для достижения конечного результата. Концепция этой технологии опирается на пирамиду обучения, которая демонстрирует, как усваивается материал при разных вариантах учебной деятельности [3].

В методике обучения иностранным языкам давно известны такие формы работы на уроке, как просмотр видеоматериалов с их последующим обсуждением в классе и прослушивание песен. Это не только повышает мотивацию, но и знакомит с культурой изучаемого языка, что способствует развитию у учащихся черт вторичной языковой личности. Традиционно в школах

проводят различные внеклассные мероприятия, которые могут повысить мотивацию учащихся в изучении иностранного языка. Можно организовывать межкультурные вечера и обсуждать много интересных тем о культурах США и Великобритании с традиционными блюдами, просмотром мультфильмов или прослушиванием песен.

У любого метода есть свои сильные и слабые стороны. И каждый метод (или комбинацию методов) следует использовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Успех в освоении любого иностранного языка лежит не только в желании говорящего вступить в контакт, но и в его навыках, реали-

зующих речевое общение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения их употреблять в тех или иных ситуациях общения. Эти условия владения языком представляют собой сущность коммуникативной компетенции.

Таким образом, специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией через реализацию в обучении различных подходов. У любого метода есть свои сильные и слабые стороны, он может не подходить для конкретного ученика, поэтому учитель использует комбинацию методов, что приводит к формированию вторичной языковой личности.

Список литературы

1. Гаттенъ, К. Преподавание иностранных языков в школах: молчание / К. Гаттенъ. – Нью-Йорк : Образовательные решения. – 2-е изд., 1972. – С. 144.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989.
3. Потемкина, Е.В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности / Е.В. Потемкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – Выпуск № 2. – Том 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodah-formirovaniya-vtorichnoy-yazykovoy-lichnosti>.
4. Рець, М.С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС / М.С. Рець // Молодой ученый. – 2016. – № 17.1(121.1). – С. 46–50.
5. Халяпина, Л.П. Трансформация концепта «Языковая личность» в теории и методике обучения иностранным языкам / Л.П. Халяпина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – Т. 7. – № 21-1. – С. 91–101.

References

1. Gatten'o, K. Prepodavanie inostrannyh jazykov v shkolah: molchanie / K. Gatten'o. – N'ju-Jork : Obrazovatel'nye reshenija. – 2-e izd., 1972. – S. 144.
2. Passov, E.I. Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju / E.I. Passov. – M. : Russkij jazyk, 1989.
3. Potemkina, E.V. K voprosu o metodah formirovaniya vtorichnoj jazykovoj lichnosti / E.V. Potemkina // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. – Vypusk № 2. – Tom 1 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodah-formirovaniya-vtorichnoy-yazykovoy-lichnosti>.
4. Rec', M.S. Sovremennyj urok inostrannogo jazyka v uslovijah realizacii FGOS / M.S. Rec' // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 17.1(121.1). – S. 46–50.
5. Haljapina, L.P. Transformacija koncepta «Jazykovaja lichnost'» v teorii i metodike obuchenija inostrannym jazykam / L.P. Haljapina // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2006. – T. 7. – № 21-1. – S. 91–101.

© С.Ю. Канина, Е.В. Ермолаева, 2020

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Владимир

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: гибкие навыки; иностранный язык для профессионального общения; коммуникативные технологии; лингводидактические аспекты обучения; терминологический глоссарий; универсальные компетенции.

Аннотация: В статье выдвигается гипотеза о том, что универсальные компетенции, закрепленные в новых стандартах высшего образования, являются фактически метапредметными гибкими навыками, значительная часть которых формируется средствами языковых дисциплин в программах подготовки будущих юристов. Задачи исследования: определить причину закрепления в ФГОС 3++ универсальных компетенций взамен общекультурных компетенций предыдущего стандарта; дать обзор международных тенденций в высшем образовании; определить основные проблемы формирования универсальных компетенций и роль различных видов речевой деятельности на иностранном языке; предложить пути оптимизации вузовского курса иностранного языка в части формирования универсальных компетенций студентов. В исследовании использованы: метод сопоставительного анализа при изучении технологий преподавания гуманитарных дисциплин в вузах России и за рубежом; структурно-функциональный метод изучения семантики юридических терминов в современном английском языке. В результате проведенного исследования установлено, что ведущим видом речевой деятельности, влияющим на формирование универсальных компетенций будущих юристов, является аналитическое чтение, которое стимулирует развитие долговременной памяти, концентрации внимания и навыков критического мышления.

В отечественном юридическом образовании ряд направлений подготовки юристов сохраняет традиционную пятилетнюю программу специалитета, что объясняется большим объемом необходимых для усвоения знаний и формированием многочисленных умений и практических навыков студентов, а также многоаспектностью будущей сферы профессиональной деятельности.

Целью статьи является выявление на примере специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализация государственно-правовая) проблем формирования универсальных компетенций будущих юристов, а также исследование лингводидактических аспектов организации и методического обеспечения процесса изучения иностранных языков.

Обучение по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», как и в любой другой профессиональной сфере, может эффективно осуществляться только на основе системы универсальных коммуникативных и когнитивных компетенций, необходимых студенту в академической, исследовательской, а позже – в деловой и профессиональной деятельности.

Объектом исследования являются дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере», которые входят в учебный план данной специальности в Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС).

Понятие универсальных (гибких, мягких навыков; от английского – *soft skills*) появилось в конце 70-х годов XX века в работах американских психологов Дж.П. Фрая (*John P. Fry*) П.Г. Уитмора (*Paul G. Whitmore*), которые изучали эффективность психологической подготов-

ки личного состава армии США. В их работах представлена номенклатура гибких навыков, методика обучения гибким навыкам, а также описание поведенческих моделей как инструмента их изучения [6]. В начале XXI века идея гибких навыков получила дальнейшее развитие [3]. По аналогии с компьютерной терминологией *hardware* и *software*, *hard skills* – это профессиональные знания и компетенции, характерные для конкретной области профессиональной деятельности, в то время как *soft skills* – надпредметные, универсальные компетенции, нужные в любой профессиональной деятельности и в жизни человека в целом.

На Всемирном экономическом форуме в марте 2016 года при обсуждении вопросов применения современных информационных технологий в области образования, новых профессий и компетенций был определен набор ключевых универсальных компетенций: способность находить решения сложных проблем, навыки критического мышления, реализация творческого потенциала человека, навыки управления и координация действий коллектива, навыки убеждения, эмоциональный самоконтроль и понимание чувств и настроений участников коммуникации, когнитивная гибкость и способность брать на себя ответственность в принятии решений, в том числе в кризисных ситуациях [5]. Понятие гибких навыков нашло отражение и в современных концепциях высшего образования, таких, например, как «*Education 4.0*» [7; 9].

В российском высшем образовании эта тема также активно разрабатывается в последнее время. В 2018 году Центром стратегических разработок и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в рамках формирования «Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года» был подготовлен доклад «12 решений для нового образования. Факторы отставания», где были предложены и обсуждены как оптимистические, так и пессимистические сценарии преодоления существенного отставания России в сферах школьного, среднего специального и высшего образования. Разработчики программы и участники дискуссии подчеркнули, что современная система образования на всех ее уровнях должна формировать у обучающихся «навыки XXI века», т.е. универсальные, метапредметные навыки, необходимые человеку в процессе непрерывного об-

разования в течение всей жизни.

Из сказанного выше логично вытекает, что универсальные компетенции, необходимые для любой сферы профессиональной деятельности, нашли отражение и в разработке Федеральных государственных образовательных стандартов версии «3++» [1]. Так, применительно к специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» в духе современных тенденций в образовании общекультурные компетенции были заменены универсальными, причем подавляющая их часть прямо или косвенно связана с преподаванием и изучением родного и иностранного языков. Действительно, системное и критическое мышление (УК-1), критический анализ проблемных ситуаций, командная работа и лидерство (УК-3), межкультурное взаимодействие и учет разнообразия культур (УК-5), адекватная самооценка и образование в течение всей жизни (УК-7) [1, с. 11] теснейшим образом связаны с уровнем языковой подготовки студентов: все указанные выше навыки предполагают языковое выражение результатов человеческой деятельности в письменной или устной форме и понятийный тип мышления, основанный на механизмах языка и речи.

Особо следует сказать об универсальной компетенции УК-4 – «способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» [1]. Важным является вновь вводимое понятие «современные коммуникативные технологии», которые предполагают коммуникации с помощью технических посредников – многочисленных инструментов глобальной информационной среды.

В предыдущем варианте иноязычной компетенции (ОК-11), которая формулировалась как «способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков» отсутствовал акцент на обязательном использовании современных, т.е. цифровых, технологий общения. Более того, общение в реальной жизни и общение в виртуальной коммуникативной среде еще 5–8 лет назад не противопоставлялись друг другу. Содержательные и инструментальные аспекты коммуникации по-прежнему лежат в основе изучения языков: выработка стратегий для выражения собственного мнения в письменной и/или устной формах, воздействие на участников коммуникации, обоб-

щение результатов учебной, исследовательской, творческой деятельности, обмена информацией. Однако сейчас, когда значительная часть жизни индивидуума перенесена в режим онлайн, навыки применения современных коммуникативных технологий становятся востребованными как никогда ранее; причем потенциал коммуникативных технологий в сфере языкового образования еще только начинает осознаваться. Эта современная реальность закреплена и в новых образовательных стандартах, которые требуют, чтобы электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза не только предоставляла свободный доступ всем участникам образовательного процесса к источникам учебной и научной информации, но и «дополнительно обеспечивала фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы специалитета» [1, с. 16]. При необходимости (а она возникла во всех вузах в результате пандемии коронавируса) проведение учебных занятий и общение студентов и преподавателей должно быть перенесено в виртуальное пространство, в режиме синхронного и/или асинхронного взаимодействия. Недавний опыт работы вузов в дистанционном формате в условиях пандемии показал, сколько проблем не только материально-технического, но также психологического и организационно-методического плана требуют своего безотлагательного решения.

На основе ФГОС 3++ вузами перерабатываются учебные планы и весь комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса на традиционных и электронных носителях, в том числе для системы дистанционного обучения.

Переход на новые образовательные стандарты является хорошим поводом обобщить накопившийся опыт и решить некоторые проблемы в организации учебного процесса. В настоящее время дисциплина «Иностранный язык», преподаваемая в течение 1–3 семестров, входит в блок гуманитарных предметов для обязательного изучения всеми студентами. Одновременно в течение третьего семестра студентам предлагается дисциплина по выбору «Иностранный язык в профессиональной сфере». При таком подходе трудно выполнить в полной мере требования ФГОС 3++ в части формирования у всех обучающихся универсальной компетенции УК-4. Сомнения в целесообразности такого подхода усиливаются еще и потому, что некоторые кафе-

дры иностранных языков, особенно в столичных вузах, разрабатывают тематические планы на основе содержания зарубежных учебников, которые полностью не соотносятся с отечественными стандартами высшего образования и не отражают профессиональную специфику искомой специальности. Примером может служить учебно-методический комплекс издательства *Macmillan "Global"*, который предназначен для взрослых обучающихся и разработан для шести уровней владения английским языком в соответствии с европейской шкалой языковых компетенций владения английским языком [4].

Профессиональный компонент обучения иностранному языку является важным еще и потому, что позволяет студентам освоить базовую профессиональную терминологию и выработать навыки работы с иностранными источниками по специальности, что в дальнейшем позволяет студентам вести научно-исследовательскую работу, используя зарубежные источники профессиональной информации. Так, студенты учатся эффективно пользоваться терминологическими словарями и глоссариями. Это один из способов дифференциации обучения иностранному языку и повышения мотивации студентов, имеющих более высокий начальный уровень языковой подготовки.

Следовательно, более логично при сохранении того же количества учебного времени организовать обучение иностранному языку в течение четырех семестров с обязательным профессионально-ориентированным компонентом обучения на завершающем этапе. По такому пути идут многие отечественные вузы, дополнительно вводя факультативные курсы иностранного языка, содержание которых согласуется с интересами и потребностями целевой студенческой аудитории: Нижегородский институт права (Нижегородский филиал РАНХиГС), Всероссийский государственный университет юстиции (Российская правовая академия Минюста России) и др.

Из всех речевых умений и навыков чтение в различных его видах остается центральным для специалистов, использующих иностранный язык в прикладных целях. Нам уже приходилось подробно писать о роли аналитического чтения как фактора эффективности исследовательской деятельности магистрантов (направление подготовки 38.04.03 «Управления персоналом»). Схожие процессы характерны и для студентов дру-

гих специальностей и направлений подготовки [2, с. 96–99].

Современная педагогическая практика показывает, что курс иностранного языка, систематизируя и углубляя знания студентов в области активной грамматики, должен быть больше направлен на обучение общеупотребительной и терминологической лексики, в данном случае общеправовой терминологии и терминологии сферы национальной безопасности. Перед студентами и преподавателями стоит трудная задача – за ограниченный временной срок сформировать корпус тематических слов и словосочетаний, который позволил бы обучающимся работать с иностранными источниками, критически осмысляя полученную информацию и преобразуя ее в собственные устные и письменные высказывания.

Двуязычные терминологические словари-минимумы (гlossарии), в отличие от традиционных двуязычных словарей, составлены на основе учебных текстовых материалов для обязательного и дополнительного чтения. Такие словники являются приложениями к учебным пособиям и хрестоматиям и становятся востребованными у студентов как часть учебно-методического комплекса по иностранному языку. По пути создания glossариев также идет большинство переводчиков-практиков, работающих в различных профессиональных сферах и создающих двуязычные glossарии; существуют также англоязычные профессиональные толковые

гlossарии, в том числе в сферах национальной безопасности [8].

Терминологический словарь-минимум служит основой для формирования более полного словарного запаса специалиста. Составление glossариев профессиональной лексики имеет целью облегчить студентам поиск и семантизацию нужного термина в учебном материале для чтения, а главное – сформировать у студентов представление о системности лексики изучаемого иностранного языка и закономерностях ее функционирования. Минимальные лингвистические знания о семантической структуре слова, моделях словообразования новых терминов, их десемантизации и переходе в общеупотребительный пласт языка, о терминологической синонимии, паронимии и омонимии, образовании терминов-сокращений – все это развивает языковое чутье студентов и навыки критического мышления и анализа языковой информации, формирует умения выражать мысли на родном языке с учетом действующих языковых норм.

Как единодушно признают все психологи, лингвисты и педагоги, изучение языков благотворно сказывается на развитии других когнитивных навыков – памяти и внимания. Последнее очень актуально в эпоху агрессивного воздействия глобальной информационной среды на сознание и формирование «клипового мышления», существенного снижающего эффективность учебной деятельности студентов.

Список литературы

1. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 12.09.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета). – С. 1–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/400501_C_3plus_12092019.pdf.
2. Подстрахова, А.В. Коммуникативно-языковая компетентность как фактор эффективности исследовательской деятельности магистрантов / А.В. Подстрахова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(96). – С. 96–99.
3. Adler, L. 15 Crucial “Soft Skills” the Best Leaders Have in Common / L. Adler [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.weforum.org/agenda/2015/03/the-15-crucial-soft-skills-the-best-leaders-have-in-common/>.
4. Jeffries, A. Global. Intermediate Course book / A. Jeffries, L. Clanfield, R.R. Benne. – Macmillan, 2011. – 160 p.
5. New Vision for Education: fostering social and emotional learning through technology [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technologyReports>.
6. Russell, J. What are soft skills and why are important? / J. Russell [Electronic resource]. – Access

mode : <https://davescharmschool.com/2018/07/18/importance-of-soft-skills/>.

7. Schwab, K. The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond / K. Schwab [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>.

8. Schober, S. Glossary of Cybersecurity Terms / S. Schober [Electronic resource]. – Access mode : <https://scottschober.com/glossary-of-cybersecurity-terms/>.

9. Soffel, J. What are the 21st Century Skills Every Student Needs? / J. Soffel [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/>.

References

1. Prikaz Ministerstva i nauki Rossijskoj Federacii ot 12.09.2019 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standartov vysshego obrazovaniya 40.05.01 Pravovoe obespechenie nacional'noj bezopasnosti (uroven' specialiteta). – S. 1–22 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/400501_C_3plus_12092019.pdf.

2. Podstrahova, A.V. Kommunikativno-jazykovaja kompetentnost' kak faktor jeffektivnosti issledovatel'skoj dejatel'nosti magistrantov / A.V. Podstrahova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(96). – S. 96–99.

© А.В. Подстрахова, 2020

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ключевые слова: когнитивное развитие; школьники с умственной отсталостью; психолого-педагогическое сопровождение.

Аннотация: Цель исследования: изучение особенностей нарушений когнитивной сферы младших школьников с умственной отсталостью, составление и реализация программы, направленной на коррекцию выявленных нарушений когнитивного развития детей этой категории.

Мы предполагаем, что для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития младших школьников с умственной отсталостью необходима реализация диагностической и коррекционно-развивающей программ, направленных на выявление и сглаживание нарушений операциональной и динамической сторон мышления, опосредованного запоминания, вербальной памяти, а также повышение уровня концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

В ходе исследования решены следующие задачи:

1) на основе анализа научной психолого-педагогической и патопсихологической литературы разработана модель организации психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития младших школьников с умственной отсталостью;

2) составлена и реализована диагностическая программа, направленная на выявление особенностей когнитивного развития младших школьников, имеющих умственную отсталость;

3) разработана и апробирована программа, направленная на коррекцию выявленных нарушений когнитивного развития умственно отста-

лых младших школьников;

4) проведен сравнительный анализ результатов исследования, оценена эффективность проведенной работы.

Для решения поставленных задач применялись методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической и специальной литературы; формирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов; методы математической статистики.

В статье рассматриваются теоретико-методологические аспекты проблемы нарушения когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Доказана эффективность эмпирического исследования. Статистический анализ достоверности данных позволил выявить положительную динамику в изменениях параметров мышления, памяти и внимания, что позволяет говорить об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Всестороннее и глубокое познание действительности возможно лишь при достаточном уровне развития когнитивной сферы. Когнитивное (познавательное) развитие рассматривается как взаимообусловленное и взаимосвязанное формирование всех видов познавательных процессов, к которым относятся: восприятие, память, формирование понятий, воображение, логика, решение задач, речь. Отчетливо и разнообразно недоразвитие познавательной сферы наблюдается при умственной отсталости. Наиболее нарушенными и несформированными процессами когнитивной сферы у умственно

отсталых младших школьников являются мыслительные операции, произвольное внимание и вербальная память. Исследование когнитивных процессов является одним из важнейших условий реализации основной цели обучения и развития детей с умственной отсталостью.

Для осуществления комплексной помощи детям с умственной отсталостью необходимо создание целостной системы социально-психологических и педагогических условий для успешного развития каждого ребенка в процессе обучения. Такая система носит характер психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особое внимание при этом следует уделять аспектам когнитивного развития [2, с. 83–84].

Исследованием когнитивного развития за рубежом занимались Д. Бьерклунд, А. Валлон, Х. Вернер, Ж. Пиаже и др. В отечественной психологической науке когнитивные функции исследовали ученые П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев, Д.Б. Эльконин и др. В современных работах (А.Н. Бондаревой, И.В. Литвиненко, А.Е. Соболевой др.) рассматриваются особенности формирования когнитивной сферы при умственной отсталости, влияние различных видов деятельности на развитие когнитивных процессов, а также специфика и технологии индивидуального сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Л.С. Выготский рассматривал интеллект как результат умственного развития высших психических функций (ВПФ) личности ребенка в процессе его обучения. Интеллектуальное развитие отражает динамику психических новообразований и связано с усвоением, переработкой и функционированием различных знаковых систем, а также формированием в сознании системы словесных понятий. Согласно Л.С. Выготскому, когнитивные структуры образуются в результате возникновения функциональных связей между ВПФ, которые предопределяют способность к изменению «ткани мысли», т.е. к изменению интеллекта [4; 5].

Особенности психики умственно отсталых детей исследованы с разных сторон (В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Для таких детей характерно недоразви-

тие познавательной деятельности и интересов (Я.Г. Морозова), выражающееся в меньшей потребности в познании, в отличие от их нормальных сверстников. Для них характерно недоразвитие, иногда атипичное развитие всех элементов этапов процесса познания [1, с. 174].

Таким образом, наиболее нарушенными и несформированными процессами когнитивной сферы у умственно отсталых младших школьников являются мыслительные операции, произвольное внимание и вербальная память. Недоразвитие познавательной сферы требует комплексного подхода в системе обучения и коррекции. Это возможно в рамках создания в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения как комплексной технологии психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем развития, воспитания и обучения со стороны специалистов, действующих согласованно.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГОУ ТО «Тульский областной центр образования», отделение № 2 (отделение адаптированного общего образования обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы). Для получения наиболее достоверных результатов исследования, в выборку были включены дети в возрасте 10–12 лет с диагнозом «тотальное недоразвитие высших психических функций (умственная отсталость) легкой и умеренной степени».

Для исследования когнитивного развития младших школьников с умственной отсталостью составлена диагностическая программа, включающая в себя три блока: изучение особенностей нарушения мышления (динамического и операционального компонентов); памяти, а именно опосредованного запоминания и вербальной памяти; свойств внимания (концентрации, устойчивости и переключаемости). В программу вошли следующие методики: «Классификация предметов» (Л.С. Выготский и Б.В. Зейгарник), «Простые аналогии» (С.Я. Рубинштейн); «Пиктограммы» (А.Р. Лурия), «Заучивание десяти слов» (А.Р. Лурия); «Корректурная проба» (Б. Бурдон).

Результаты констатирующего этапа выявили разнообразные нарушения в развитии когнитивных функций у младших школьников с умственной отсталостью, которые затрагивают основные характеристики мышления, памяти и

внимания. Данное обстоятельство послужило основой для составления и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории.

Цель программы – коррекция нарушений когнитивного развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В соответствии с целью коррекционная программа содержит следующие блоки занятий: Блок I – коррекция операционального компонента мышления (уровня обобщения), коррекция динамической стороны мышления (откликаемости, непоследовательности суждений и соскальзывания); Блок II – развитие способностей к опосредованному запоминанию, увеличение объема и точности запоминания; Блок III – повышение уровня концентрации, устойчивости внимания.

После реализации коррекционно-развивающей работы проведен контрольный этап, а также сравнительный анализ данных. Показатели нарушения операционального компонента остались неизменными: у 100 % детей отмечается стойкое снижение процесса обобщения. При оценке изменений в показателях характера формирования ассоциативных связей видно следующее: конкретно-логический характер стал доступен для 42 % детей (вместо 17 %), конкретно-ситуационный – для 42 % испытуемых (вместо 66 %), а конкретный – для 17 % (показатель не изменился). Показатели нарушения динамического компонента мышления после проведения коррекционно-развивающих мероприятий претерпели некоторые изменения: показатели откликаемости у испытуемых снизились с 66 % до 42 %, а непоследовательность суждений была выявлена у 50 % детей (вместо 58 %). Количество испытуемых, у которых была изначально выявлена инертность мыслительных процессов, осталось неизменным, т.е. этот показатель характерен для 42 % детей. При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента видно, что для 100 % испытуемых остаются характерными снижение объема запоминаемого материала и нарушение опосредованного запоминания. Нарушение точности при запоминании на контрольном этапе было выявлено у меньшего количества испытуе-

мых: у 86 % детей вместо 92 %. Показатели объема и гибкости внимания остались неизменными: нарушение характерно для 100 % испытуемых. Низкий уровень концентрации внимания стал отмечаться у 33 % детей (вместо 25 %), а очень низкий уровень – у 68 % испытуемых (вместо 75 %). Улучшились показатели устойчивости внимания: средний уровень стал характерен для 42 % испытуемых (ранее у 33 %), низкий – для 50 %, а очень низкий – для 8 % вместо 17 %. Так как дети в целом стали успешнее справляться с заданиями, меньше отвлекаться и сбиваться, можно сделать вывод о том, что имеется положительный коррекционный эффект от разработанной программы. Исходя из этого, можно сказать об успешности проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

В целом показатели нарушения когнитивного развития у данной группы испытуемых незначительно отличаются от тех, которые были получены на констатирующем этапе исследования. Но это объясняется глубиной, характером и обширностью недоразвития интеллектуальной сферы у детей с данной формой патологии, т.к. даже незначительные улучшения свидетельствуют об успешности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках организованной модели психолого-педагогического сопровождения.

Представленная модель психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития школьников с умственной отсталостью включает диагностическую программу, позволяющую максимально качественно изучить характер нарушения когнитивной сферы (мышления, памяти и внимания) и коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию откликаемости и непоследовательности суждений, увеличение объема и точности запоминания материала, развития способностей к опосредованному запоминанию, коррекцию уровня концентрации, устойчивости и переключаемости внимания. Данные программы могут быть использованы в работе специального психолога, занимающегося в образовательных учреждениях с детьми, имеющими нарушения интеллектуальной сферы.

Список литературы

1. Ахметова, Л.В. Психодиагностический подход к когнитивному развитию младших школьников / Л.В. Ахметова // В сб.: Непрерывное педагогическое образование: качество, проблемы, пер-

спективы. Материалы общероссийской юбилейной научно-метод. конф. – 2009. – С. 173–179.

2. Кабанова, А.А. Исследование нарушений когнитивного развития младших школьников с умственной отсталостью в рамках психолого-педагогического сопровождения / А.А. Кабанова // Сб. статей Междун. научно-прак. конф. «Роль науки и образования в модернизации современного общества». – Уфа : Аэтерна, 2019. – С. 83–88.

3. Кириллова, О.В. Факторы, влияющие на взаимоотношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 61–63.

4. Романова, М.А. Традиционные подходы к когнитивному развитию / М.А. Романова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 306–311.

References

1. Ahmetova, L.V. Psihodiagnosticheskiy podhod k kognitivnomu razvitiyu mladshih shkol'nikov / L.V. Ahmetova // V sb.: Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: kachestvo, problemy, perspektivy. Materialy obshherossijskoj jubilejnoy nauchno-metod. konf. – 2009. – S. 173–179.

2. Kabanova, A.A. Issledovanie narushenij kognitivnogo razvitija mladshih shkol'nikov s umstvennoj otstalost'ju v ramkah psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija / A.A. Kabanova // Sb. statej Mezhdun. nauchno-prak. konf. «Rol' nauki i obrazovanija v modernizacii sovremennogo obshhestva». – Ufa : Ajeterna, 2019. – S. 83–88.

3. Kirillova, O.V. Faktory, vlijajushhie na vzaimootnoshenija v sem'e, vospityvajushhej rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja / O.V. Kirillova, T.V. Kirillova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 61–63.

4. Romanova, M.A. Tradicionnye podhody k kognitivnomu razvitiyu / M.A. Romanova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2008. – № 4. – S. 306–311.

© Н.А. Степанова, 2020

УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ключевые слова: мотивация; студент; среднее профессиональное образование; физическая культура.

Аннотация: Физическая культура как часть жизнедеятельности необходима студентам средних профессиональных учреждений не только для повышения уровня здоровья и физической подготовленности, но и для повышения трудовой двигательной активности. Цель исследования: выявить мотивы к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений, а также апробировать педагогические условия для формирования мотивации к физкультурно-спортивным занятиям. В качестве методов исследования были использованы методы математической статистики, анкетирование, методика А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом», тестирование физической подготовленности. После педагогического эксперимента были получены следующие результаты: были выявлены виды спорта и фитнес-технологий, которые интересны молодежи, определены доминирующие мотивы физкультурно-спортивной деятельности (социально-эмоциональный и физического утверждения), уровень физической подготовленности (как показатель замотивированности) в экспериментальной группе вырос значительно, чем в контрольной.

Введение

Проблема ведения здорового образа жизни молодежью остается весьма актуальной, несмотря на проводимые государством мероприятия.

Особого внимания заслуживает формирование у молодого поколения мотивации в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной направленности [1]. Для обучающихся средних профессиональных учреждений это связано не только со стандартными требованиями к сохранению здоровья, но также имеет практико-ориентированную направленность для будущих специалистов рабочих профессий. Однако следует отметить тот факт, что студенты средних профессиональных учреждений не только не стремятся к занятиям физической культурой и спортом, но и не соблюдают основные принципы ведения здорового образа жизни.

Вопросы мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом освещались в трудах А.А. Болотова, В.А. Бурцева, Е.В. Бурцевой, И.Е. Евграфова и других.

Целью нашего исследования стало выявление мотивов к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) на примере студентов Елабужского политехнического колледжа, а также апробация педагогических условий для формирования мотивации к физкультурно-спортивным занятиям.

Методы исследования

При проведении исследования нами были применены следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме, анкетирование (опрос проводился с помощью разработанной анкеты, в которой было 4 вопроса открытого типа), тестирование (осуществлялось при помощи методики А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом»

Таблица 1. Мотивы студентов СПО к занятиям физической культурой и спортом

№	Вид мотива	КГ		ЭГ	
		до	после	до	после
1	Социально-эмоциональный	22,6 %	22,7 %	23,0 %	25,0 %
2	Социально-моральный	14,0 %	14,0 %	12,9 %	14,1 %
3	Мотив достижения успеха в спорте	9,0 %	9,0 %	10,8 %	14,4 %
4	Спортивно-познавательный	9,0 %	9,0 %	10,0 %	13,0 %
5	Социальное самоутверждения	18,4 %	18,4 %	22,8 %	23,9 %
6	Гражданско-патриотический	8,3 %	8,9 %	4,9 %	7,1 %
7	Рационально-волевой (рекреационный)	7,4 %	7,4 %	7,1 %	8,4 %
8	Физическое самоутверждение	19,1 %	19,1 %	21,7 %	22,8 %
9	Подготовка к профессиональной деятельности	18,5 %	18,5 %	15,2 %	17,0 %
10	Эмоциональное удовольствие	16,0 %	16,1 %	17,0 %	17,6 %

[2], цель которой – определить доминирующие личностные цели для занятий физической культурой и спортом), педагогическое наблюдение, определение уровня физической подготовленности (проводилось с помощью тестов ГТО, которые позволяют объективно оценить изменение двигательных возможностей обучающихся), педагогический эксперимент, анализ и синтез полученных данных, методы математической статистики.

В ходе педагогического эксперимента были внедрены несколько условий, которые, на наш взгляд, должны были повысить уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

1. Введение в содержание предмета «Физическая культура» элементов тех видов спорта или фитнес-технологий, которые интересны студентам. Разработанная нами анкета позволила выявить интересы студентов к отдельным видам спорта и фитнес-технологий, которые и были успешно внедрены в образовательный процесс.

2. Дополнительно к практической части были введены лекционные занятия, на которых особо акцентировалось значение физической культуры для состояния здоровья, описывалось влияние физической культуры и спорта с точки зрения биомеханических и биохимических процессов.

3. Приобщение студентов к активным занятиям физической культурой и спортом, чтобы сформировать у них личностный смысл в осуществлении данного рода деятельности.

Исследование проходило в ГАОУ СПО

«Елабужский политехнический колледж» с 46 студентами младших курсов.

Результаты и их обсуждение

В ходе опроса студентов были получены следующие результаты.

1. 72 % респондентов нравится заниматься физической культурой и спортом, 28 % – отрицательно воспринимают данную сферу деятельности.

2. Основной целью для 40,6 % студентов при занятиях физической культурой (как предмета образовательной программы СПО) является возможность коммуницировать с друзьями, отдохнуть и развлечься, 17,1 % преследуют цель развить свои физические качества, 12,4 % – получить телесную красоту, 8,9 % – улучшить здоровье, 16 % – сформировать силу и развить силу воли, 8 % респондентов, ссылаясь на состояние здоровья, не посещают физкультурно-спортивные занятия.

3. При выявлении у студентов помех для занятий физической культурой и спортом на первое место (32 %) вышла лень, на второе место опрошенные отнесли нехватку свободного времени (24 %), у 20 % респондентов отсутствует интерес к занятиям физкультурно-спортивной направленности, по 12 % опрошенных ссылаются на нехватку спортивного инвентаря и отсутствие, по их мнению, смысла в занятиях.

4. Большинство опрошенных (юношей) предпочитают заниматься игровыми видами

Таблица 2. Результаты тестов физической подготовленности юношей

Тест	КГ		ЭГ	
	до	после	до	после
Прыжок в длину с места, см	219,1 ± 7,5	221,2 ± 8,2	216,4 ± 6,7	229,5 ± 8
Подтягивание на перекладине, раз	8,9 ± 2,1	9,5 ± 1,8	9 ± 1,5	11,8 ± 2,3
Бег 3000 м, мин	13,25 ± 1,37	13,03 ± 1,78	13,1 ± 1,11	12,83 ± 1,42
Челночный бег 3×10 м, с	8,23 ± 0,31	8,21 ± 0,29	8,19 ± 0,38	8,11 ± 0,32

Таблица 3. Результаты тестов физической подготовленности девушек

Тест	КГ		ЭГ	
	до	после	до	после
Прыжок в длину с места, см	172,1 ± 7,9	175,4 ± 8,6	173,4 ± 7,2	182,6 ± 6,8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	8,6 ± 2,2	11,1 ± 1,7	9,3 ± 2,7	14,4 ± 2,9
Бег 2000 м, мин	11,52 ± 1,02	11,25 ± 0,88	11,37 ± 1,31	10,93 ± 0,91
Челночный бег 3×10 м, с	9,19 ± 0,33	9,23 ± 0,22	9,22 ± 0,16	9,08 ± 0,19

спорта (волейбол – 21 %, баскетбол – 7 %, футбол – 64 %), легкой атлетикой и пауэрлифтингом по 5 %, а 8 % респондентов ничего для себя еще не определили. Среди девушек основной выбор пал на аэробику (52 %) и шейпинг (23 %), остальные выбрали волейбол (13 %), баскетбол (7 %) и легкую атлетику (3 %). 12 % девушек ничего для себя не видят в области физкультурно-спортивной деятельности.

Методика А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом» позволила нам определить доминирующие мотивы студентов СПО к занятиям физической культурой и спортом (табл. 1). Исследование было проведено до и после педагогического эксперимента.

Как показало тестирование, на начальном этапе структура мотивов была практически идентична в обеих группах, а после эксперимента в экспериментальной группе произошло усиление отдельных позиций. Необходимо отметить слабовыраженный мотив гражданско-патриотического характера, работа над которым будет нами продолжена.

Следующим показателем изменения отношения к занятиям физической культурой и спортом стал прогресс в уровне физической подготовленности обучающихся. Прирост был в

обеих группах, если в контрольной группе рост двигательной активности был на уровне естественного, то в экспериментальной рост показателей был более существенный.

Педагогический эксперимент, который проходил в течение года, в начале исследования показал, что существенных различий между экспериментальной и контрольной группами не было. Показатели физической активности, представленные в табл. 2 и 3, доказывают, что двигательные способности у обучающихся обеих групп находились на среднем уровне и уровне ниже среднего.

На начальном этапе двигательная активность групп была на среднем уровне и ниже среднего, что и сохранилось в контрольной группе, в экспериментальной группе двигательная активность стала находиться стабильно на среднем уровне и выше среднего.

В результате проведенного эксперимента было выявлено, что внедренные в образовательный процесс педагогические условия способствуют повышению мотивации у студентов к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности, как в рамках занятий по предмету «Физическая культура», так и за их пределами.

Список литературы

1. Болотников, А.А. Формирование компетенций социального взаимодействия студентов средствами спортивных игр / А.А. Болотников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 7(100). – С. 29–33.
2. Бурцев, В.А. Исследование спортивной мотивации студентов физкультурно-спортивного вуза в процессе формирования спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, И.Е. Евграфов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2450–2454.

References

1. Bolotnikov, A.A. Formirovanie kompetencij social'nogo vzaimodejstvija studentov sredstvami sportivnyh igr / A.A. Bolotnikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 7(100). – S. 29–33.
2. Burcev, V.A. Issledovanie sportivnoj motivacii studentov fizkul'turno-sportivnogo vuza v processe formirovanija sportivnoj kul'tury lichnosti / V.A. Burcev, E.V. Burceva, I.E. Evgrafov // Fundamental'nye issledovanija. – 2015. – № 2-11. – S. 2450–2454.

© Р.Ф. Ахтариева, С.Р. Шарифуллина, 2020

ЛИ ЮНЬФАНЬ, И.А. ЧЕРКАШИН, Е.П. КУДРИН, Э.П. ФЕДОРОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча;
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАЙЦЗИЦЮАНЬ В ПОДГОТОВКЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: тайцзицюань; контроль; заданные мышечные усилия; баскетбол; тренировочный процесс.

Аннотация: В статье представлены данные педагогического эксперимента, направленного на определение влияния применения тайцзицюань на результативность бросков баскетболистов-любителей. Студенты, занимающиеся баскетболом, которые составили экспериментальную группу, на протяжении годичного мезоцикла выполняли в конце каждого учебно-тренировочного занятия упражнения тайцзицюань. В это время баскетболисты контрольной группы выполняли различные упражнения на развитие гибкости. Педагогическое тестирование проводилось дважды – до и после экспериментального макроцикла, во время которого определялись показатели результативности бросков в учебно-тренировочных условиях и соревновательной деятельности. Анализ результатов педагогического тестирования показал, что по окончании педагогического эксперимента все девять показателей результативности различного вида бросков достоверно выросли у представителей экспериментальной группы, в учебно-тренировочный процесс которых были внедрены упражнения тайцзицюань, величина изменений показателей выросла на 34,6–53,5 % ($p < 0,05$).

Несмотря на то, что баскетбол относится к числу лидеров по популярности среди занимающихся, продолжается постоянный поиск путей повышения эффективности спортивной

подготовки в данном виде спорта [1–3]. Для повышения уровня работоспособности, физической и технической подготовленности игроков специалисты в области теории и методики подготовки спортсменов в баскетболе применяют нетрадиционные методы, которые заключаются во включении в тренировочный процесс спортсменов аутогенной тренировки [4], дыхательных упражнений, йоги [3], средств по развитию психомоторных способностей [5]. Выявлено большое количество литературных источников зарубежных авторов, в меньшей степени российских, в которых представлены данные о положительном влиянии традиционной китайской гимнастики тайцзицюань на функциональное состояние людей разного возраста, а также студентов колледжа, занимающихся баскетболом [3; 5]. Однако данных, характеризующих применение упражнений тайцзицюань в любительском баскетболе для повышения результативности бросков, не обнаружено.

Тайцзицюань («Кулак Великого Предела») – китайская гимнастика, являющаяся стилем, составной частью, базовой техникой ушу («воинского искусства»), вида традиционной физической культуры. Включает в себя борьбу, кулачный бой, фехтование на мечах, пиках, стрельбу из лука и др. [3].

Название этой школы происходит от термина традиционной китайской философии «Тайцзи» – «Великий Предел» обозначающего «Единое», наивысшее воплощение диалектического единства и взаимодействия двух противоположных начал мироздания – Инь («темное», «женское», пассивное, мягкое, уступчивое начало)

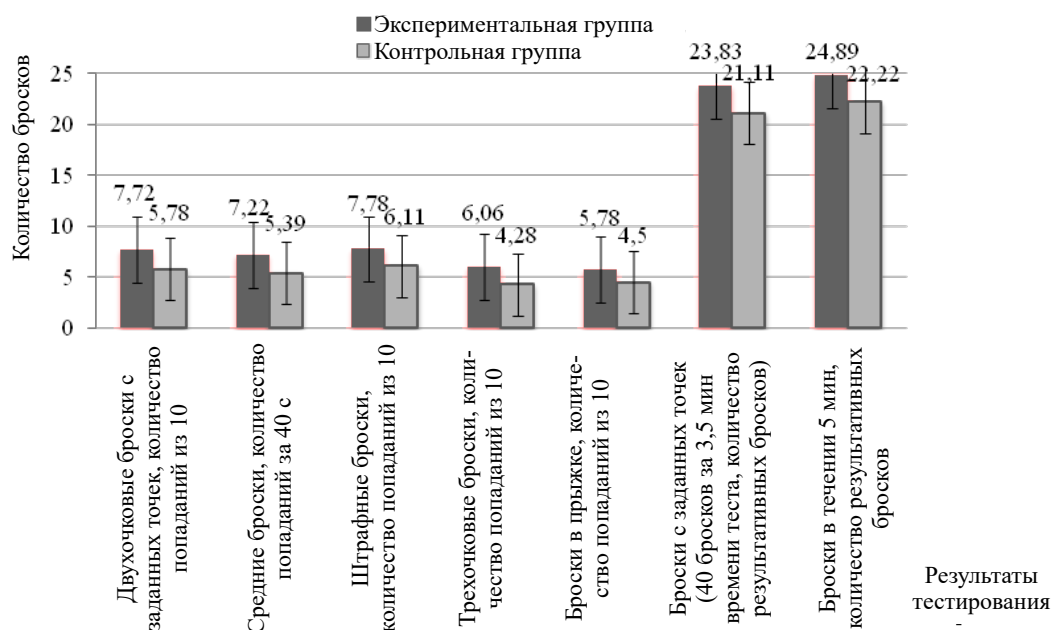


Рис. 1. Показатели педагогического тестирования, направленного на определение результативности бросков баскетболистов-любителей, после педагогического эксперимента (экспериментальной и контрольной групп)

и Ян («светлое», «мужское», активное, твердое начало) [3]. Согласно традиционной версии, сам термин «тайцзицюань» возник в эпоху династии Цин (1644–1911 гг.), когда выдающийся мастер боевого искусства того времени Ван Изунъюэ, опираясь на классическую «Книгу Перемен» («Ицзин»), древние формы упражнений даоинь и цигун, дал толкование понятию наивысшего «предела» взаимопроникновения и единения сил инь и ян применительно к искусству кулачного единоборства и борьбы. Термин «цюань» — означает «кулак».

Тайцзицюань положительно влияет на деятельность центральной нервной системы, функционировании кардио-респираторной системы, сохранение подвижности суставов и улучшение функционирования внутренних органов. А также отмечено положительное влияние применение тайцзицюань на стрессоустойчивость и на внимательность [3]. Установлено, что занятия тайцзицюань влияют на способность к согласованному управлению движениями разной координационной сложности и на состояние психомоторной сферы и целевой точности пространственно-временных параметров движения.

Исследования, направленные на оценку эффективности применения тайцзицюань в учебно-тренировочном процессе баскетбо-

листов-любителей проходили на базе Шэньчжэньского университета (г. Шэньчжэнь). В педагогическом эксперименте приняли участие 36 студентов, занимающихся баскетболом, которые составили экспериментальную ($20 \pm 1,48$ лет) и контрольную группы ($20 \pm 1,45$ лет), по 18 человек в каждой. В течение тренировочного макроцикла, который составил один год, игроки экспериментальной группы в конце каждого тренировочного занятия в течение 10 мин выполняли комплекс упражнений тайцзицюань. В это время баскетболисты контрольной группы выполняли различные упражнения на развитие гибкости, увеличения подвижности суставов. Дважды проводилось педагогическое тестирование — до и после педагогического эксперимента.

Как показало тестирование баскетболистов по прошествии педагогического эксперимента, все девять изучаемых показателей достоверно выросли у представителей экспериментальной группы ($p < 0,05$). Значительные изменения коснулись таких показателей, как двухочковые броски с заданных точек (количество попаданий из 10), где средний результат по группе вырос на 44,8 %. Показатели в тестах на средние броски (количество попаданий за 40 с) и штрафные броски (количество попаданий из 10) выросли на

39,8 % и 34,6 % соответственно. Наиболее выраженные изменения связаны с увеличением показателя при выполнении трехочковых бросков (количество попаданий из 10), где в среднем по группе показатель вырос на 53,5 %. Показатель бросков в прыжке (количество попаданий из 10) вырос на 40,5 %, что также свидетельствует о значительном увеличении результативности бросков в результате применения в тренировочном процессе баскетболистов комплекса упражнений тайцзицюань.

Анализ межгрупповых отличий показал, что достоверно увеличились результаты при выполнении двухочковых бросков с заданных точек (количество попаданий из 10), средних бросков (количество попаданий за 40 с), величина различий составила 33,5–33,9 % ($p < 0,05$), а также на 27,3 % выросли показатели штрафных бросков (количество попаданий из 10), на 28,4 % – показатели бросков в прыжке (количество попаданий из 10) ($p < 0,05$). Выраженно изменилась результативность трехочковых бросков (количество попаданий из 10), прирост составил 41,6 % ($p < 0,01$). Показатели при выполнении средних бросков (количество результативных бросков за

40 с) также выросли на 12,8 % ($p < 0,05$). Результативность бросков в заключительном тесте также отличается положительной динамикой, прирост результатов равен 12,0 % ($p < 0,05$) (рис. 1).

В контрольной группе по прошествии экспериментального макроцикла результаты в педагогическом тестировании в среднем по группе незначительно увеличились и достоверно не отличаются от исходных параметров ($p > 0,05$). Величины различий до и после эксперимента варьировались в пределах 1–8 % ($p > 0,05$).

Следовательно, применение в учебно-тренировочном процессе тайцзицюань баскетболистов-любителей позволило повысить результативность бросков во время тестирования подготовленности спортсменов. Анализ результатов педагогического тестирования показал, что по окончании педагогического эксперимента все девять показателей результативности различного вида бросков достоверно выросли у представителей экспериментальной группы, в учебно-тренировочный процесс которых были внедрены упражнения тайцзицюань, величина изменений показателей выросла на 34,6–53,5 % ($p < 0,05$).

Список литературы

1. Платонов, Д.Н. К проблеме региональной системы подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) / Д.Н. Платонов, А.Н. Тамбовский, Е.В. Криворученко, Л.Л. Платонова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С. 9–10.
2. Bobrovnik, V.I. Perfection of training process of skilled athletes on the stages of long-term preparation / V.I. Bobrovnik, E.V. Krivoruchenko, E.K. Kozlova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2011. – No. 11. – P. 9–21.
3. Cho, K.-L. Effect of Tai Chi on depressive symptoms amongst Chinese older patients with major depression: the role of social support / K.-L. Cho // Medicine and Sport Science. – 2008. – № 52. – P. 146–154.
4. Kozina, Z. Comparative characteristics of psychophysiological indicators in the representatives of cyclic and game sports / Z. Kozina, K. Prusik, K. Görner et al. // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – № 17(2). – P. 648–655.
5. Tran, C.M. Optimal release conditions for the free throw in men's basketball / C.M. Tran, L.M. Silverberg // Journal of sports sciences. – 2008. – 26(11). – P. 1147–1155.

References

1. Platonov, D.N. K probleme regional'noj sistemy podgotovki kadrov v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta v Respublike Saha (Jakutija) / D.N. Platonov, A.N. Tambovskij, E.V. Krivoruchenko, L.L. Platonova // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2017. – № 7. – S. 9–10.

УДК 47.245

Р.А. МИФТАХОВ, Н.Н. ШАМСИЯРОВ, А.Е. ПЕТРОВ

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана», г. Казань;

Казанский кооперативный институт – филиал АНО ОВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань;

ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань;

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ПЛАНИРОВАНИЕ – МЕТОД ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ДВИЖЕНИИ

Ключевые слова: планирование; управление; физическая культура; спорт; физкультурное движение; организация; заседание.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть теоретические основы планирования показателей развития физической культуры и спорта. Особое внимание в работе уделено моменту обучения руководителей физкультурных организаций общетеоретическим основам, обобщению и распространению передового опыта, работе органов коллективного руководства, общим принципам подготовки и проведения заседаний. В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: рассмотреть теоретические основы методов управления; разработать основы проведения заседаний руководящих органов как одного из действенных средств осуществления функций управления в различных звеньях физкультурного движения. Рассмотрев эти ключевые моменты, можно предположить, что данная работа поможет избежать ошибок в планировании организации деятельности физкультурного движения.

Планирование основных показателей развития физической культуры и спорта осуществляется с учетом планов коллективов физкультуры. Обобщенные планы коллективов составляют основу планов вышестоящих физкультурных организаций. Планирование в коллективах физической культуры и физкультурных организациях происходит с учетом методических указаний, изложенных в постановлении Министерства

спорта «О пятилетнем плане развития физической культуры и массового спорта в стране». Планирование основных показателей развития физической культуры и спорта в законченном виде принимает форму директивного документа – постановления, решения, приказа. Планирование – это вид управленческой деятельности по установлению целей и путей их достижения [2, с. 47].

Разрабатывая свои планы, физкультурные организации намечают конкретные пути и средства решения задач, поставленных государством перед физкультурным движением.

Основные задачи физической культуры и спорта заключаются в решении социальных проблем: достижении человеком на базе высокой физической подготовленности лучших производственных показателей, продления творческого долголетия, снижения заболеваемости, организации полезного досуга, удовлетворении своих духовных потребностей. Следовательно, планирование основных показателей развития физической культуры и спорта затрагивает и производительную сферу деятельности общества, а поэтому должно иметь разработанные научные принципы.

Планирование как метод организаторской деятельности характерно для любого звена управления в физкультурном движении. В связи с этим помимо разработки научно обоснованных критериев планирования показателей физической культуры и спорта необходимо обучать руководителей физкультурных организаций общетеоретическим основам, принципам и методам планирования. В последнее время

все более широкое распространение в нашей стране получает социальное планирование, т.е. планирование социального развития производственных коллективов, районов, городов и т.д. [3]. Показатели развития физической культуры и спорта выступают составляющими величинами плана социального развития.

Организация соревнований между отдельными звеньями физкультурного движения помимо достижения частных задач должна содействовать воспитанию у физкультурных работников и спортсменов высококонкретного отношения к труду и общественной собственности, развивать инициативу, повышать производственную, общественную активность, воспитывать высокие моральные качества, укреплять отношения сотрудничества, дисциплину и организованность.

Большое значение в деле развития физической культуры и спорта в нашей стране имеют комплексные спортивные мероприятия – спартакиады профсоюзов, сельской молодежи, школьников, студенческие игры, спартакиады общества «Динамо», «Буревестник», «Спартак».

Серьезное внимание органы управления физкультурным движением во всех его звеньях должны уделять обобщению и распространению передового опыта в организации подобных соревнований. О работе лучших физкультурных организаций и коллективов необходимо рассказывать в брошюрах, методических пособиях, кинофильмах, статьях, периодических изданиях, передачах по радио и телевидению. Пропаганде передового опыта способствуют также академии, институты физической культуры, семинары по подготовке физкультурных кадров, совещания по обмену опытом работы, педагогические чтения.

Важная роль в этой работе отводится методическим кабинетам, кафедрам физического воспитания высших учебных заведений, методическим кабинетам профсоюзных органов, а также хозяйственным руководителям.

Все физкультурные организации (государственные и общественные) имеют свои органы коллективного руководства.

Для государственных физкультурных организаций – комитетов по физической культуре и спорту – такими являются коллегии и комитеты; для самостоятельных – советы, президиумы.

Советы добровольных спортивных обществ (ДСО), согласно уставу, проводят свои пленумы 2 раза в год, следовательно, они не могут быть

органами, осуществляющими оперативное руководство физкультурными организациями.

Поэтому коллегии, комитеты, советы ДСО, советы коллективов физкультуры, являясь органами коллективного руководства, систематически, оперативно и по-деловому осуществляют управление объектами системы.

В дальнейшем в целях удобства изложения вопроса все перечисленные органы управления будут называться обобщенно – руководящими органами управления. Сам факт наличия этих органов подчеркивает дисциплину российского физкультурного движения, возможность привлекать к руководству физической культурой и спортом представителей людей различных категорий.

Планирование, подготовка, проведение самих заседаний руководящих органов являются одним из действенных средств осуществления функций управления в различных звеньях физкультурного движения. Независимо от уровня руководящих органов общими принципами подготовки, проведения заседания, обсуждения вопросов, выработки и принятия решения должны быть плановость, оперативность, деловитость и эффективность.

При планировании работы аппарата управления на год необходимо разработать перечень основных вопросов, которые следует обсудить на заседаниях руководящего органа [4]. Вопросы, вносимые для обсуждения, должны охватывать все разделы деятельности, а также касаться всех уровней системы, иначе эффективность управленческих функций будет сужена, отдельные подразделения не почувствуют необходимости улучшать, совершенствовать свою деятельность. Перечень вопросов, утвержденных для рассмотрения, руководящий орган рассылает в подчиненные организации.

На основании перечня основных вопросов составляется план заседаний руководящих органов управления на квартал. В этом плане указываются конкретные вопросы, сроки, исполнители. Учитывая, что большинство вопросов связано с предварительной проверкой деятельности отдельных организаций, необходимо своевременно оповещать эти организации о предстоящих инспекциях. Количество вопросов, вносимых для обсуждения на одно заседание, во многом зависит от компетентности самого органа, качества подготовки, сложности вопросов, умелого проведения заседания. Однако большое

число вопросов может снизить качество обсуждения. Оценка уровня эффективности предполагает сравнение отдельных вариантов систем управления [1, с. 52].

Место вопроса в повестке заседания определяется значимостью его содержания. Самый важный вопрос следует обсуждать первым. Если на заседании, например, обсуждается вопрос об итогах работы физкультурной организации за год, то вряд ли целесообразно на этом заседании рассматривать другие сложные вопросы. Часть вопросов, обсуждаемых на заседании, требует наличия подготовленных и размноженных справок о состоянии вопроса и проекта директивного документа (некоторые вопросы требуют только проекта решения). Количество экземпляров справок и проектов решений должно соответствовать числу членов руководящего органа и представителей тех организаций, деятельность которых обсуждается на заседании. Чтобы обсуждение вопроса происходило по-деловому, а принимаемые решения были действенными, необходимо заранее знакомить членов руководя-

щего органа со справками и проектами решений.

Совершенно нецелесообразно приглашать к началу заседания представителей организаций, о работе которых разговор пойдет в середине или конце заседания. Необходимо устанавливать регламент для выступления и строго его придерживаться. В начале заседания председательствующий еще раз знакомит присутствующих с повесткой заседания, вносит коррективы в очередность слушания вопросов. Возможно также внесение на рассмотрение дополнительных вопросов, требующих оперативного решения.

Эффективность управленческой деятельности на любом уровне физкультурного движения зависит не только от компетентности руководителя, но и в не меньшей мере от управленческой «образованности» исполнителей.

Таким образом, повышение знаний в вопросах теории управления, приобретение навыков рациональной, передовой практики управления – единственно правильной метод успешного решения сложных задач, стоящих перед физкультурным движением.

Список литературы

1. Галицын, С.В. Спортивный менеджмент: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Галицын, А.В. Минаев, П.А. Ткаченко. – Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2012. – 159 с.
2. Обокина, Д.А. Управление физкультурно-спортивной организацией : учеб. пособие / Д.А. Обокина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 76 с.
3. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dom-knig.com/>.
4. Организация работы аппарата управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lektsia.com/>.

References

1. Galicyn, S.V. Sportivnyj menedzhment: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij / S.V. Galicyn, A.V. Minaev, P.A. Tkachenko. – Habarovsk : Izd-vo DVGAFK, 2012. – 159 s.
2. Obozhina, D.A. Upravlenie fizkul'turno-sportivnoj organizaciej : ucheb. posobie / D.A. Obozhina; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Ural. feder. un-t. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2017. – 76 s.
3. Upravlenie social'nym razvitiem organizacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dom-knig.com/>.
4. Organizacija raboty apparata upravljenija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://lektsia.com/>.

© П.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, А.Е. Петров, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: женщины; средний возраст; фитнес; групповые программы; условия; аэробика; фитнес-тренировка; нагрузка.

Аннотация: Целью исследования является обоснование применения методических условий организации фитнес-тренировок для женщин среднего возраста.

Гипотеза исследования предполагала, что разработанные методические условия фитнес-тренировок с женщинами наиболее эффективно применять в процессе использования методических особенностей занятий фитнесом, с учетом применения специальных обоснованных средств и методов групповых фитнес-тренировок.

На основании проведенного исследования было установлено, что влияние групповых фитнес-тренировок на женщин среднего возраста на основе реализации методических условий организации групповых фитнес-тренировок, основанных на применении различных видов аэробики, целесообразном чередовании средств и методов тренировочного процесса, обеспечило наиболее эффективное решение задач, направленных на повышение уровня функционального состояния и физического развития женщин среднего возраста.

С каждым годом все больше и больше людей различного возраста начинают заниматься фитнесом, так как он является одним из наиболее популярных и доступных систем физической культуры, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей различных групп населения [1; 5].

Популярной системой использования физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния женщин, яв-

ляется фитнес, так как данная система включает разнонаправленные физические упражнения и различные степени нагрузок для различных групп занимающихся.

В связи с этим одной из актуальных проблем является проблема организации групповых фитнес-тренировок для женщин среднего возраста, так как данный подход требует пристального внимания и должен учитывать не только все возрастные изменения, происходящие с женщинами, но и методические условия организации и проведения групповых фитнес-тренировок.

Анализ научно-методической литературы показал, что фитнес-тренировки являются одним из самых эффективных направлений занятий физическими упражнениями. На сегодняшний момент времени применяют различные виды и формы занятий с женщинами в зависимости от их потребностей и интереса. При этом необходимо отметить, что фитнес-тренировки оказывают благотворное воздействие на женщин среднего возраста только при условии рационально спланированных, четко организованных и методически правильно построенных занятий.

В процессе решения вопросов, направленных на совершенствование тренировочных занятий в фитнес-клубе, нами были рассмотрены основные характеристики тренировки, направленные на повышение целесообразности проведения тренировок для женщин, занимающихся в фитнес-клубе и решающих различные задачи [2].

Все тренировки были рассмотрены и организованы в рамках основных педагогических принципов, подходов и основ теории и методики спортивной тренировки, физической культуры, в частности: продолжительность тренировки, нагрузка в тренировочном процессе, заключающаяся в интенсивности, объеме тренировки и особенности типа отдыха.



Рис. 1. Методические условия организации групповых фитнес-тренировок для женщин среднего возраста

При совершенствовании организационно-педагогических подходов учитывались общие принципы тренировки, базирующиеся один на другом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся женщин.

Основными методическими условиями организации фитнес-тренировок для женщин среднего возраста нами были выделены: целевое, критериальное, содержательное и материально-технологическое обеспечение (рис. 1).

Под методическими условиями целевого обеспечения организации групповых фитнес-программ понимается реализация современных запросов к фитнес-программам, совершенствование фитнес-тренировок для женщин среднего возраста.

Критериальное обеспечение организации групповых фитнес-программ заключается в необходимости обеспечения решения целей на основе определения характеристик оценивания исследуемого явления. В нашем исследовании характеристиками оценивания эффективности использования групповых фитнес-программ для женщин среднего возраста являются показатели функционального состояния женщин.

В методических условиях содержательное обеспечение является системным комплексом, направленным на повышение функционального состояния женщин среднего возраста на основе особенностей проведения групповых фитнес-тренировок, а также практических рекомендаций, обоснованных в данном исследовании.

Материально-технологическое обеспечение организации групповых фитнес-программ предполагает наличие базы, соответствующей по-

ставленным целям, заключающейся в наличии кадрового потенциала, методических материалов, специального оборудования и инвентаря.

Сознательное усвоение характеризуется прочным формированием двигательных навыков за счет многократного повторения, с различными заданиями (варьирование нагрузки, методов, приемов и средств).

Наглядность предоставления информации позволяет занимающимся женщинам быстрее и точнее получить представление о достигаемых результатах.

Активность строится на основании личных мотивов женщин, занимающихся фитнесом, в независимости от возраста и уровня физической подготовленности. Поддержание активности к занятиям фитнес-тренировками также строится на применении различных форм тренировок, которые поддерживают высокий уровень мотивации женщин к систематическим занятиям.

Условие доступности и оперативности при формировании групповых фитнес-тренировок для женщин среднего возраста заключается в средствах, формах и методах, которые должны быть адекватны индивидуальным особенностям физического развития и двигательной подготовленности женщин. В процессе реализации принципов доступности и оперативности необходимо, чтобы тренер знал возможности занимающихся женщин в процессе тренировочной деятельности, своевременно определял показатели физического развития, двигательной подготовленности и уровня работоспособности.

На основании определенных и обоснованных методических условий организации группо-

Таблица 1. Примерная схема фитнес-тренировок для женщин среднего возраста

Виды аэробики	Части занятия			
	Разминка (10 мин)	Основная часть (30 мин)	Силовая аэробика (15 мин)	Заключительная часть в виде стретчинга (5 мин)
1. Танцевальная аэробика (латина)	Базовые шаги оздоровительной аэробики с простыми элементами латиноамериканских танцев, дыхательные упражнения, стретчинг	Танцевальный комплекс в стиле латиноамериканских танцев с использованием базовых шагов оздоровительной аэробики (ЧСС – до 150 уд./мин)	Упражнения на развитие силы отводящих мышц бедра, двуглавой и трехглавой мышц плеча	Статические упражнения, растягивающие поочередно разные группы мышц, дыхательные упражнения
2. Силовая аэробика	Базовые шаги оздоровительной аэробики с вариантами работы рук и туловища, дыхательные упражнения, стретчинг	Работа на станциях с использованием инвентаря (гантелей, скамеек, скакалок, гимнастических матов, палок, степ-платформы). Упражнения на развитие силы мышц рук, ног, туловища (ЧСС – до 150 уд./мин)		Статические упражнения, растягивающие поочередно группы мышц в положении лежа, дыхательные упражнения
3. Степ-аэробика (высота платформы – 15 см)	Базовые шаги степ-аэробики с вариантами работы рук и туловища, дыхательные упражнения, стретчинг	Усложненные модификации базовых шагов оздоровительной аэробики, прыжков, бега в сочетании с интенсивной работой рук и ног (ЧСС – до 170 уд./мин)	Упражнения на развитие силы прямых мышц пресса (нижняя часть) и ягодичных мышц	Статические упражнения, растягивающие поочередно разные группы мышц в положении лежа, дыхательные упражнения

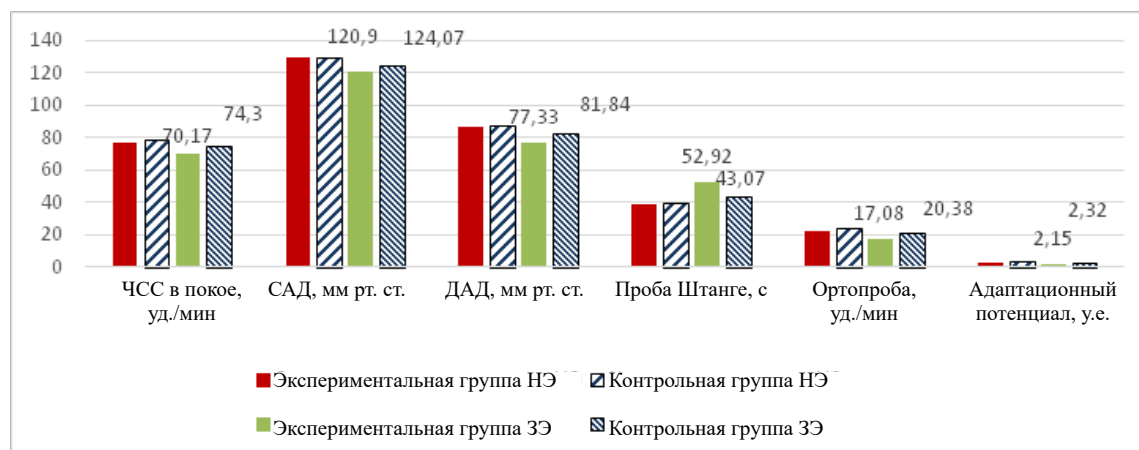


Рис. 2. Показатели функционального состояния женщин на протяжении всего исследования

вых фитнес-тренировок с женщинами среднего возраста нами была определена система фитнес-тренировок, основанная на разнообразных видах аэробики, чтобы тренировки имели разнонаправленное воздействие на организм и были насыщенными, интересными и эффективными.

В процессе организации групповых фитнес-тренировок для женщин среднего возраста были подобраны и разработаны серии занятий, включающие разнообразные виды аэробики в зависи-

мости от интересов женщин [4].

В процессе составления плана тренировок необходимо распределять интенсивность занятий на каждый месяц, что позволит эффективнее заниматься. При этом необходимо в комплексе выполнять нагрузку на все группы мышц на каждом тренировочном занятии, так как только данный подход может дать положительный эффект.

Все тренировки рассчитаны на 60 минут.

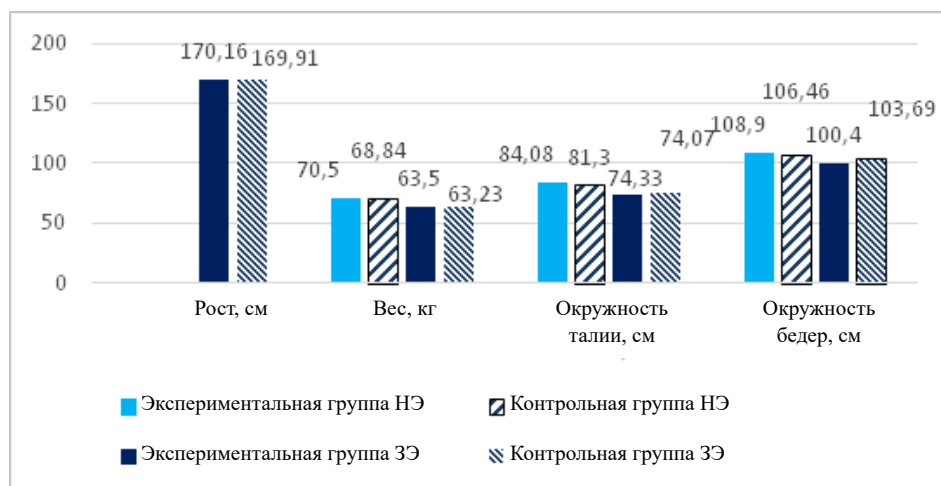


Рис. 3. Показатели физического развития женщин на протяжении всего исследования

Оптимальной для женщин среднего возраста является зона средней интенсивности в диапазоне между аэробным и анаэробным порогами.

В процессе подбора дозировки нагрузки нами учитывался уровень подготовленности занимающихся женщин, состояния здоровья и характер возрастных изменений, а также специфические особенности программ, так как если нагрузка будет несоизмеримо высокой для многих, это спровоцирует потерю интереса к тренировкам [3].

В процессе определения эффективности методических условий организации групповых фитнес-тренировок на основании функциональных показателей и физического развития женщин нами были определены контрольная и экспериментальная группы, состоящие из женщин среднего возраста.

Исследования физического развития женщин среднего возраста показало, что оба направления фитнес-тренировок были достаточно эффективны, так как в конце исследования так же, как и на начальном этапе эксперимента, показатели физического развития женщин были статистически недостоверны между группами. Хотя в процессе анализа полученных данных было отмечено, что если брать результаты в каждой группе отдельно, то можно отметить очень качественные изменения физического развития в обеих группах, при этом результат чуть выше в экспериментальной группе, чем в контрольной, так как на начальном этапе результат у женщин контрольной группы был лучше, чем у женщин

экспериментальной группы.

Также нами был проведен устный опрос о воздействии различных фитнес-тренировок на женщин как экспериментальной, так и контрольной группы, и было отмечено положительное изменение тонуса мышц, самочувствия и активности при таком же обычном ритме жизни и общей жизнедеятельности, что объясняется повышением общего самочувствия на фоне тренировочной деятельности, при этом женщины экспериментальной группы отмечают повышенный интерес к тренировкам за счет различной направленности занятий, а это в дальнейшем будет способствовать заинтересованности в систематических занятиях.

На основании проведенного исследования можно утверждать, что занятия групповыми фитнес-тренировками в обеих группах оказывают положительное влияние на показатели физического развития женщин среднего возраста, но функциональное состояние улучшают в большей степени занятия групповыми фитнес-тренировками на основе методических условий с использованием различных видов аэробики.

На основании проведенного исследования было установлено, что влияние групповых фитнес-тренировок на женщин среднего возраста на основе реализации методических условий организации групповых фитнес-тренировок с применением различных видов аэробики, подбором разнонаправленной нагрузки с учетом ее сбалансированности и направленности вида занятий (в зависимости от вида аэробики), це-

лесообразным чередованием средств и методов тренировочного процесса, обеспечило эффективное решение задач, направленных на повышение уровня функционального состояния и физического развития женщин среднего возраста в процессе фитнес-тренировок.

На основании проведенного исследования можно заключить, что основными методически-

ми условиями организации фитнес-тренировок для женщин среднего возраста являются: целевое, критериальное, содержательное и материально-технологическое обеспечение. Система методических условий обеспечения организации групповых фитнес-программ для женщин среднего возраста опирается на дидактические принципы тренировочного процесса.

Список литературы

1. Бурцева, Е.В. Методические основы физкультурно-оздоровительных занятий аэробикой с женщинами среднего возраста / Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина, В.Ю. Игошин // *Фундамент. исследования*. – 2015. – № 2-24. – С. 5503–5507.
2. Коткова, Л.Ю. Фитнес-тренинг – как средство оздоровления женщин разных возрастных групп / Л.Ю. Коткова // *Проблема сохранения здоровья в Сибири и в условиях Крайнего Севера: сб. материалов Всерос. науч.- практ. конф.* – Омск, 2007. – С. 81–86.
3. Кривсун, С.Н. Совершенствование физической подготовки теннисистов на основе индивидуализации тренировочного процесса / С.Н. Кривсун, Г.А. Гилев, О.Н. Толстокора // *Глобальный научный потенциал*. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8(101). – С. 47–52.
4. Кривсун, С.Н. Занятия групповыми фитнес-программами для женщин среднего возраста / С.Н. Кривсун, Е.И. Почекаева, В.А. Шпакова // *Сборник материалов восьмой международной научной конференции «Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие»*. – Из-во : ЮФУ, Ростов-на-Дону, 11–13 декабря 2019. – С. 113–118.
5. Шве́ц, С.В. Фитнес-вызов нового времени / С.В. Шве́ц // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2013. – № 1. – С. 55–58.

References

1. Burceva, E.V. Metodicheskie osnovy fizkul'turno-ozdorovitel'nyh zanjatij ajerobikoj s zhenshhinami srednego vozrasta / E.V. Burceva, N.V. Igoshina, V.Ju. Igoshin // *Fundament. issledovaniya*. – 2015. – № 2-24. – S. 5503–5507.
2. Kotkova, L.Ju. Fitnes-trening – kak kak sredstvo ozdorovlenija zhenshhin raznyh vozrastnyh grupp / L.Ju. Kotkova // *Problema sohraneniya zdorov'ja v Sibiri i v uslovijah Krajnego Severa: sb. materialov Vseros. nauch.- prakt. konf.* – Omsk, 2007. – S. 81–86.
3. Krivsun, S.N. Sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki tennisistov na osnove individualizacii trenirovochnogo processa / S.N. Krivsun, G.A. Gilev, O.N. Tolstokora // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8(101). – S. 47–52.
4. Krivsun, S.N. Zanjatija gruppovymi fitnes-programmami dlja zhenshhin srednego vozrasta / S.N. Krivsun, E.I. Pochekaeva, V.A. Shpakova // *Sbornik materialov vos'moj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Fizicheskaja kul'tura, sport, zdorov'e i dolgoletie»*. – Iz-vo : JuFU, Rostov-na-Donu, 11–13 dekabrja 2019. – S. 113–118.
5. Shvec, S.V. Fitnes-vyzov novogo vremeni / S.V. Shvec // *Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. – 2013. – № 1. – S. 55–58.

© Е.И. Почекаева, 2020

УДК 796

Н.Н. СЕВЕРИН, Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, О.Ю. ИЛЯХИНА, С.С. КЛИМЕНКО

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключевые слова: физическая подготовка; развитие физических качеств; личность; образовательные организации.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос, касающийся развития физических качеств в образовательных организациях в процессе становления личности. Цель – выявить общую закономерность в развитии физических качеств человека и оценить роль образовательных организаций в процессе формирования физической культуры. Гипотеза: весомую роль в становлении личности играют образовательные организации, их вклад в формирование в личности физических качеств неоспоримо высок. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение справочной и научной литературы. Достигнутые результаты: образовательные организации способствуют формированию физической культуры, спортивных навыков и развитию физических качеств.

В своей жизни каждый гражданин проходит как минимум три ступени взросления. В знаменитой трилогии Л.Н. Толстова эти три этапа названы «Детство», «Отрочество», «Юность». Проводя параллельные прямые и связывая названное выше литературное произведение с рассматриваемым вопросом данной статьи, мы можем сказать, что детство у нас проходит в такой образовательной организации, как детский сад, отрочество в стенах общеобразовательного учреждения, а именно в школе. Возрастом наступления юности принято считать наступление неполной дееспособности человека, в 16 лет гражданин уже может осознанно подходить к выбору дальнейшего жизненного пути, поэтому он вправе выбирать, в какой образовательной ор-

ганизации он продолжит обучение, и абсолютно неважно, будет это высшее учебное заведение или же профессиональная образовательная организация.

С ранних лет жизни почти каждый человек проходит одинаковое поэтапное формирование личности в стенах образовательных организаций. Начало своего пути индивид начинает с организаций дошкольного образования, после, с наступлением определенного возраста переходит в общеобразовательную организацию, по окончании которой поступает в образовательные организации высшего образования или же в профессиональные образовательные организации.

Если обратить внимание на общую статистику России, то мы увидим, что в среднем человек состоит в образовательных организациях с трехлетнего возраста и продолжает свой образовательный путь до окончания высшего образовательного учреждения, примерный возраст по окончании которого составляет около 25 лет, но не для всех.

В стенах образовательных организаций формируется внешняя оболочка человека, а также его психическое состояние. Именно поэтому так необходимо с ранних лет жизни внедрять в жизнедеятельность человека физические нагрузки.

При получении дошкольного образования, а именно в стенах детского сада, уже начинается процесс внедрения в жизнедеятельность человека физических нагрузок. Воспитатели организуют ежедневную зарядку для малышей, также в детских садах есть занятия по физической культуре, которые проводятся 2–3 раза в неделю, некоторые детские сады оборудованы бассейнами, в которых проводятся занятия 1–2 раза в неделю. Теперь мы можем с полной уверенностью говорить о том, что процесс внедрения физических качеств в России происходит с раннего

возраста.

В старших классах подростку приходится делать выбор, чем он хочет заниматься во взрослой жизни, какое хочет получить образование и в какой институт поступить. Многие решают поступить в институты, где больший уклон идет на развитие интеллектуальных способностей, но есть и другие, которые имеют желание найти себя в спортивной деятельности. Вторая категория чаще всего получает педагогическое образование или выстраивает спортивно-соревновательную карьеру. Но есть третья, менее многочисленная группа подростков, которая решает посвятить себя службе отечеству. По окончании школы данная категория людей поступает в высшие учебные заведения военной структуры или же в образовательные организации, которые готовят государственных служащих. К таким образовательным учреждениям чаще всего относят институты МВД.

Физическая культура в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса, ее главной задачей выступает формирование физической культуры личности студента, психосоматическую основу которой составляет общекультурное, нравственное и физическое развитие личности, сохранение здоровья, самосовершенствование, обеспечение готовности к будущей профессиональной деятельности. По завершении обучения в вузе у выпускников должна быть сформирована устойчивая мотивация и потребность в занятиях физическими упражнениями, здоровом образе жизни, приобретен опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей и успешного построения профессиональной карьеры.

На основе проведенных исследований можно утверждать, что у многих студентов, поступивших в высшее учебное заведение, особенно на гуманитарные специальности, не сформировано мотивационно-ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности. Вызывают тревогу и статистические данные научных исследований санитарно-гигиенических учреждений, в которых отмечено, что число полностью здоровых студентов, обучающихся на младших курсах, составляет 11–13 %, различные морфологические отклонения наблюдаются у 68–75 %, хронические заболевания есть у 15–22 % обучающихся. К окончанию вуза около 47 % выпускников имеют хронические заболе-

вания, 53 % – функциональную патологию.

В вузах МВД России спортивная ориентация определена самими задачами физической подготовки обучающихся, в которых задача развития физических качеств неразрывно связана с задачей их реализации при выполнении боевых приемов борьбы. Видом спорта, который позволяет развивать и совершенствовать все физические качества: силу, скорость, выносливость, ловкость, гибкость, координацию и точность, а также владеть навыками приемов самозащиты, является самбо – официально признанный национальный вид спорта России.

По спортивной борьбе самбо проводятся Чемпионаты вузов МВД страны, на которые направляются лучшие курсанты и слушатели, а также допускаются адъюнкты и преподаватели. Но эти лучшие самбисты тренируются, как правило, по индивидуальным графикам в городских спортивных клубах, а не на учебных занятиях в вузе. Для создания условий полноценных спортивных тренировок в вузе необходимо организовать спортивное отделение (в прошлом называемое отделением спортивного совершенствования), а это весьма непросто с учетом лимита учебных часов и специфики обучения курсантов. Спортивные секции, которые проводятся на общественных началах инструкторами спортивных клубов, а также немногочисленные факультативные занятия не способны выполнять функции развития массового спорта среди курсантов и слушателей. Эти задачи могут и должны решаться непосредственно на учебных занятиях по физической подготовке, наряду с решением общефизических задач.

Подводя итог вопросу, касающемуся развития физических качеств в образовательных организациях, мы можем с полной уверенностью сказать, что процесс внедрения физических качеств в жизнь человека начинается еще с дошкольного возраста воспитателями детских садов. После окончания дошкольной образовательной организации происходит активное принятие физической культуры школьниками в стенах общеобразовательных организаций, на данном этапе становления личности необходимо сделать все возможное, чтобы заинтересовать и вовлечь ребенка в спортивную деятельность путем разнообразных поощрений и прочтения лекций о пользе физической культуры в жизни каждого человека. При выборе образовательной организации высшего образования человек уже

осознанно делает выбор, с чем бы он хотел связать свою дальнейшую жизнедеятельность, при выборе образовательной организации, где идет постоянный уклон на развитие физических спо-

собностей, человек никогда не пожалеет о своем решении, поскольку активный образ жизни и занятия физической подготовкой приносят только пользу организму.

Список литературы

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка / В.К. Бальсевич // Изд. «Физкультура, образование, наука. – 1996. – № 1. – С. 3–53.
2. Лубышева, Л.И. Спортивноориентированное физическое воспитание: теория и технология. В 2-х т. / Л.И. Лубышева. – М. : ТиПФК, 2006. – 160 с.
3. Организация и методика проведения занятий по специальной физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 216 с.

References

1. Bal'sevich, V.K. Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka / V.K. Bal'sevich // Izd. «Fizkul'tura, obrazovanie, nauka. – 1996. – № 1. – S. 3–53.
2. Lubyшева, L.I. Sportivnoorientirovanное fizicheskoe vospitanie: teorija i tehnologija. V 2-h t. / L.I. Lubyшева. – M. : TiPFK, 2006. – 160 s.
3. Organizacija i metodika provedenija zanjatij po special'noj fizicheskoj podgotovke v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah MVD Rossii : uchebno-metodicheskoe posobie. – M. : COKR MVD Rossii, 2008. – 216 s.

© Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко, 2020

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Ключевые слова: кластер; оздоровление; регион; спорт; физкультура.

Аннотация: Цель исследований – доказать, что в Республике Карелия имеются необходимые возможности для формирования спортивно-физкультурного оздоровительного регионального кластера. Идеологией создания регионального кластера должно стать внедрение технологий привлечения всех групп населения к использованию здоровьесберегающих технологий на всех стадиях жизненного цикла людей. Приведен вариант участников кластера и их функции.

В работах [3; 8] в качестве перспективных для использования кластеризации экономики и социальной сферы Республики Карелия выделены лесопромышленный, минерально-сырьевой, биоэнергетический, рекреационно-бальнеологический, туристско-рекреационный и научно-образовательный кластеры.

В Республике Карелия имеются необходимые возможности для формирования спортивно-физкультурного оздоровительного регионального кластера. Внедрение технологий привлечения всех групп населения к использованию здоровьесберегающих технологий на всех стадиях жизненного цикла людей будет способствовать созданию регионального кластера.

В рамках формирования концепции приведен вариант участников кластера и их функции.

Анализ показал, что в рамках карельского кластера функции научно-методического руководства, исследований и инноваций в области здоровьесберегающих технологий способен выполнить Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ) – опорный вуз Республики

Карелия. Этот довод базируется на серьезном заделе ученых и педагогов университета в направлении подготовки кадров и инноваций в области физической культуры, спорта и туризма, включая адаптивную физкультуру [4; 5], питание [6; 9], в области медицинских наук [2; 7], фармакологии [1]. То есть педагоги и ученые ПетрГУ обладают необходимым комплексом знаний, умений и навыков в области создания условий для повышения качества жизни на Европейском Севере и в Арктике и подготовки для этого необходимых кадров. Кроме того, ПетрГУ обладает развитой спортивной инфраструктурой (стадионы, спортивные залы, бассейн).

Функции организации и интеграции подведомственных учреждений и развития инфраструктуры карельского спортивно-физкультурного оздоровительного кластера способны выполнить Министерство спорта, Министерство образования и Министерство здравоохранения Республики Карелия. К решению этих вопросов могут быть успешно привлечены и соответствующие управления (отделы) районов и городов Республики Карелия.

Функции спортивно-физкультурного оздоровления детей и юношей (школьников) способны принять на себя детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), функционирующие в городах Карелии, а также учителя общеобразовательных школ.

Функции подготовки спортсменов для спорта высших достижений способны принять на себя: Автономное учреждение Республики Карелия «Центр спортивной подготовки» (Школа высшего спортивного мастерства), объединяющее не только ведущих спортсменов и тренеров региона, но и его крупнейшие спортивные ком-

плексы, включая стадион и водно-спортивный центр «Акватика», республиканские спортивные федерации, спортивные школы подготовки олимпийского резерва, а также созданное в 2019 году Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва в г. Кондопоге» и ПетрГУ.

Производство целого ряда видов спортивно-

го инвентаря могла бы принять на себя карельская компания «MB Barbell».

Изложенные выше положения могут быть использованы при формировании в Республике Карелия спортивно-физкультурного оздоровительного регионального кластера. Учитывая социальную роль такого кластера, полагаем необходимым разработку государственных мер поддержки подобных кластеров для их развития в регионах России.

Список литературы

1. Варганова Д.В., Виноградова И.А. Мультиминеральный комплекс для профилактики и коррекции региональных микроэлементозов у жителей северных территорий / Д.В. Варганова, И.А. Виноградова. – Патент RUS 2688682, опубл. 22.05.2019.
2. Везикова, Н.Н. Оценка эффективности болезнью-модифицирующих препаратов и локальных методов терапии при остеоартрозе коленных суставов : дисс. ... докт. мед. наук / Н.Н. Везикова. – Ярославль, 2005. – 209 с.
3. Кирилина, В.М. Санаторно-курортный и туристско-рекреационный комплексы региона: методологические аспекты эволюции / В.М. Кирилина, Н.В. Колесникова, Н.Г. Колесников // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2016. – Т. 93. – № 3. – С. 62–65.
4. Кириллина, В.М. Анализ российского и зарубежного опыта развития адаптивной физической культуры / В.М. Кириллина, Л.М. Кизелевйнен, Н.В. Колесникова, Н.И. Бальчюнене // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 40–42.
5. Кремнева, В.Н. Комплексы упражнений по физической культуре для проведения занятий с учащимися имеющими отклонения со стороны зрения / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-1. – С. 180–184.
6. Никифорова, Н.А. Особенности питания жителей севера (обзор литературы) / Н.А. Никифорова, Т.А. Карапетян, Н.В. Доршакова // Экология человека. – 2018. – № 11. – С. 20–22.
7. Полторац, А.Н. Наука высоких технологий: от лаборатории к институту / А.Н. Полторац, А.Ю. Мейгал, И.А. Виноградова, О.Ю. Барышева, А.Т. Балашов, М.Э. Шубина, Н.В. Доршакова, В.П. Андреев, Т.О. Волкова // Классический университет в пространстве трансграничности на Севере Европы: стратегия инновационного развития. материалы Международного форума. – Петрозаводск, 2014. – С. 84–86.
8. Шегельман, И.Р. Ресурсный потенциал как фактор развития приграничного региона / И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2012. – № 12(18). – С. 100–102.
9. Shegelman, I.R. Supply Chain Management Application in Functional Food Industry / I.R. Shegelman, V.M. Kirilina, A.S. Vasilev, L.E. Blazhevich, O.E. Smirnova // International Journal of Supply Chain Management. – 2020. – Vol. 3. – № 3. – S. 537–549.

References

1. Varganova D.V., Vinogradova I.A. Mul'timineral'nyj kompleks dlja profilaktiki i korrekcii regional'nyh mikrojelementozov u zhitelej severnyh territorij / D.V. Varganova, I.A. Vinogradova. – Patent RUS 2688682, opubl. 22.05.2019.
2. Vezikova, N.N. Ocenka jeffektivnosti bolezni'-modificirujushhih preparatov i lokal'nyh metodov terapii pri osteoartroze kolennyh sustavov : diss. ... dokt. med. nauk / N.N. Vezikova. – Jaroslavl', 2005. – 209 s.
3. Kirilina, V.M. Sanatorno-kurortnyj i turistsko-rekreacionnyj kompleksy regiona: metodologicheskie aspekty jevoljucii / V.M. Kirilina, N.V. Kolesnikova, N.G. Kolesnikov // Voprosy kurortologii, fizioterapii i lechebnoj fizicheskoj kul'tury. – 2016. – T. 93. – № 3. – S. 62–65.

4. Kirillina, V.M. Analiz rossijskogo i zarubezhnogo opyta razvitija adaptivnoj fizicheskoj kul'tury / V.M. Kirillina, L.M. Kijelevjajnen, N.V. Kolesnikova, N.I. Bal'chjunene // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2017. – № 3. – S. 40–42.
5. Kremneva, V.N. Kompleksy uprazhnenij po fizicheskoj kul'ture dlja provedenija zanjatij s uchashhimisja imejushhimi otklonenija so storony zrenija / V.N. Kremneva, E.M. Solodovnik // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 5-1. – S. 180–184.
6. Nikiforova, N.A. Osobennosti pitaniya zhitelej severa (obzor literatury) / N.A. Nikiforova, T.A. Karapetjan, N.V. Dorshakova // Jekologija cheloveka. – 2018. – № 11. – S. 20–22.
7. Poltorak, A.N. Nauka vysokih tehnologij: ot laboratorii k institutu / A.N. Poltorak, A.Ju. Mejgal, I.A. Vinogradova, O.Ju. Barysheva, A.T. Balashov, M.Je. Shubina, N.V. Dorshakova, V.P. Andreev, T.O. Volkova // Klassicheskij universitet v prostranstve transgranichnosti na Severe Evropy: strategija innovacionnogo razvitija. materialy Mezhdunarodnogo foruma. – Petrozavodsk, 2014. – S. 84–86.
8. Shegel'man, I.R. Resursnyj potencial kak faktor razvitija prigranichnogo regiona / I.R. Shegel'man // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2012. – № 12(18). – S. 100–102.

© И.Р. Шегельман, В.М. Кирилина, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ СИСТЕМНО-ВЕКТОРНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА

Ключевые слова: педагогическое обеспечение; личностно ориентированное управление; управление поведением; методы управления; системно-векторное управление.

Аннотация: Основная цель данного исследования – обосновывать необходимость педагогического обеспечения процесса проектирования модели системно-векторного управления поведением персонала. Задача – анализ тенденций, закономерностей и принципов развития методов современного кадрового менеджмента. В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что применение личностно ориентированных технологий в модели системно-векторного управления поведением персонала создает условия для его саморазвития. Научный результат исследования: при использовании педагогических технологий в управлении поведением персонала система управления персоналом выходит на качественно новый уровень развития.

Современная стратегия развития бизнеса обязательно включает в себя задачи формирования команды, мотивации целесообразного поведения персонала, его обучения и развития. Однако руководителям, которые в качестве основных методов управленческого воздействия на человека применяют административные и экономические инструменты, относящиеся к внешним мотивационным факторам, реализовать эти процессы на практике почти наверняка не удастся. Теоретическое запаздывание в осмыслении социоструктурных и экономических перемен в сфере труда, неисследованность це-

лого ряда проблем формирования новых стратегий трудового поведения, отсутствие серьезных обобщений научно-прикладного характера по выявлению взаимосвязи трудового поведения с действующими системами мотивации, статусными позициями наемных работников и их социальными ролями и векторными архетипами на конкретном предприятии предопределили направление поиска решения указанных проблем и обращение к «Концепции системного мышления», в парадигме которой в Нью-Йоркском отделе *International School for System Thinking* (Международной интернатуре системного мышления) разработана методология работы с персоналом с применением системного векторного психоанализа [5].

При этом применение моделирования как способа изучения системно-векторного управления поведением персонала обусловлено следующими причинами: сам объект исследования труднодоступен для непосредственного познания; интересующие исследователя стороны действительности (вектор поведения) не удается в исследуемом объекте (система управления персоналом) изучать в чистом виде; объект познавательной деятельности (системно-векторное управление поведением персонала) в полной мере не реализован в практике управления современных организаций [2].

Модель системно-векторного управления поведением персонала представлена на рис. 1. Анализ процесса управления персоналом современных организаций убедительно свидетельствует о том, что наиболее действенных результатов в управлении поведением сотрудников можно добиться только тогда, когда целенаправ-

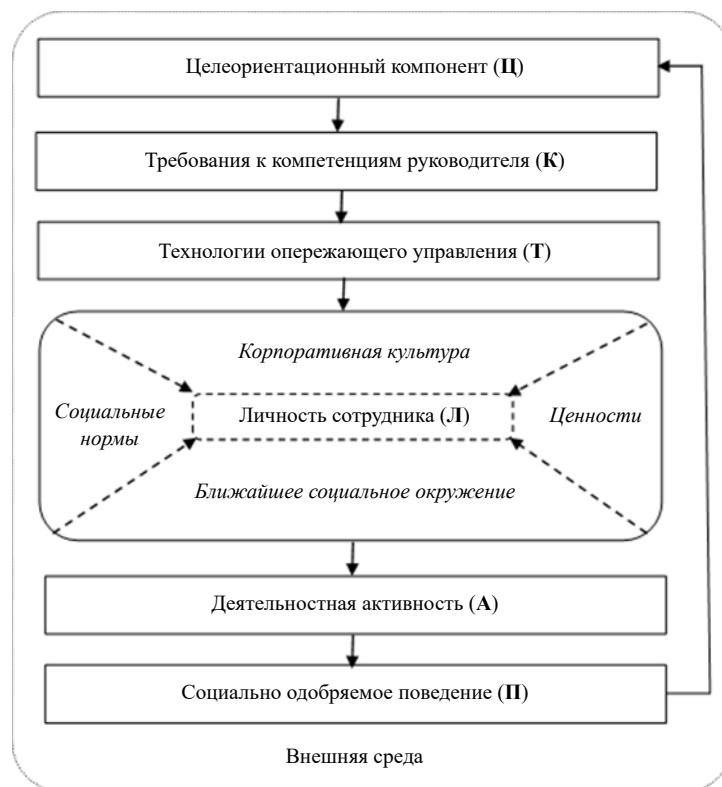


Рис. 1. Модель системно-векторного управления поведением

ленно («Ц»), последовательно и системно будет организована психолого-педагогическая подготовка руководителей к опережающему (превентивному) управлению. Так, результаты исследований автора свидетельствуют о том, что более 60 % руководителей при определении целей развития персонала опираются только на эмоции и чувства, никак не связывая кадровые решения с целями организации [3].

Руководитель, постоянно занятый «горящими делами», поддается стихийному ходу событий, зависит от обстоятельств и со временем теряет способность отличать главное от второстепенного, выделять из множества конкретных ситуаций важные проблемы и формулировать целевые ориентиры. Остаются в стороне перспективные вопросы, а это, в свою очередь, порождает массу новых текущих проблем, которыми приходится заниматься, тратя на это большое количество времени (рис. 2).

Компонент модели «К» позволяет более внимательно проанализировать требования к личностным компетенциям руководителя для решения вопросов кадрового менеджмента.

Приведенные на рис. 3 составляющие модели «трех измерений» позволяют оценивать профиль компетенций разных специалистов. Ось «отношения» включает ценности, потребности (желания), стремления и установки, управляющие поведением человека. Проблема тождественности с социальным окружением возникает, когда человек вынужден приспосабливать свои базовые ценности под установки социальной группы. В этом процессе выделяют две полярные позиции, которые могут снизить эффективность социальной группы [1].

Каждая компетенция – это набор родственных векторных архетипов, поведенческих индикаторов, которые в зависимости от смыслового объема объединяются в несколько блоков. Именно поэтому, по мнению автора, модель требований к компетенциям менеджера должна включать следующие блоки: способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; эмоционально-волевой потенциал; постоянный самоконтроль личной деятель-



Рис. 2. «Подменить проблему»

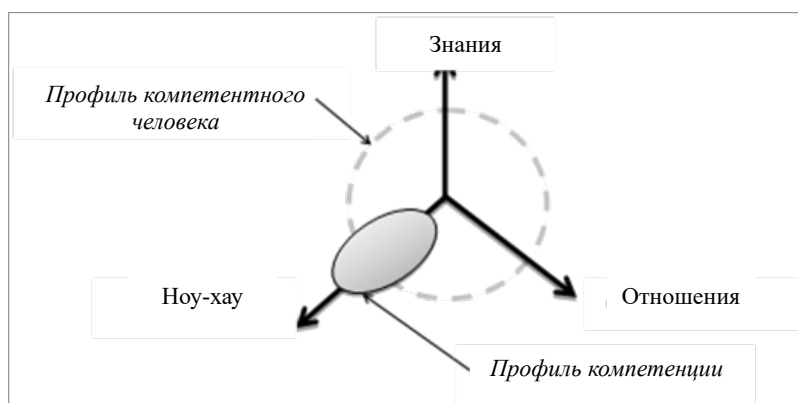


Рис. 3. Составляющие компетенции

ности.

Говоря о технологиях управленческого воздействия («Т»), обычно рассматривают три группы методов управления: административные; экономические; социально-психологические [4]. Однако в рамках системно-векторного управления поведением персонала общепринятая классификация методов управления не в полной мере отражает их сущность. Исходя из имеющихся «степеней свободы» персонала, а также для достижения целей системно-векторного управления поведением персонала традиционные методы управления целесообразно трансформировать в методы побуждения, убеждения и принуждения.

В этой связи выбор эффективного средства воздействия на подчиненного определяется учетом психологических особенностей личности («Л») подчиненного и влияния его ближайшего социального окружения, в рамках которого наблюдается большое количество педагогических феноменов и явлений, определяющих поведе-

ние человека и требующих учета для достижения производственных целей. Для системно-векторного управления поведением персонала особенно важен вопрос о механизмах воздействия социальных норм на личность. Будучи социальными феноменами, нормы интериоризируются во внутренний мир личности в течение всей жизни. Личность человека формируется и проявляется в его деятельности, поступках, действиях. Совокупность основных отношений к миру, людям и себе образует свойственную человеку нравственную позицию. Такая позиция особенно прочна, когда становится сознательной, то есть когда появляются личностные ценности, рассматриваемые как осознанные общие смысловые образования. В этом случае можно говорить о социально одобряемом поведении.

При выборе оптимального метода воздействия на поведение в качестве результата руководитель получает деятельность активностью подчиненного («А»). Говоря об источниках необходимой производственной активности, сле-

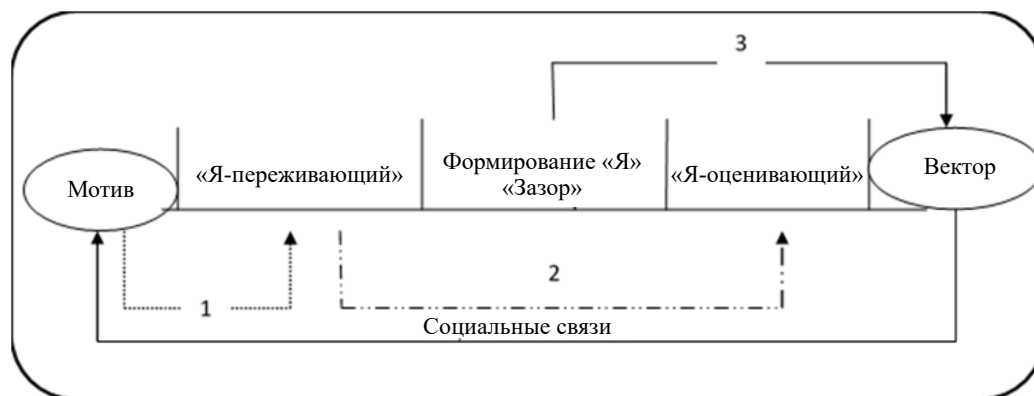


Рис. 4. Формирование вектора поведения

дует, прежде всего, рассматривать ведущие потребности сотрудника, его мотивы и наиболее значимые для него стимулы. Совокупность таких факторов в единстве составляет «поведенческое ядро» личности наемного работника и состоит из следующих компонентов: импульс, мотив, вектор поведения. При этом знание сути «поведенческого ядра» позволяет менеджеру не только скорректировать внутриорганизационное поведение персонала и свое поведение, но и прогнозировать направления его развития. В этом случае вектор внутренней мотивации работника ориентирован под влиянием корпоративных норм и организационных процессов на достижение положительных результатов компании. То есть реально действует созидательный процесс самоорганизации с положительной поведенческой обратной связью [6].

Конечной целью опережающего управления поведением персонала является достижение необходимых производственных поступков («П») или действий. Способность определенным образом соотносить вектор своего поведения с конкретными обстоятельствами (ограничениями в выборе форм поведения в организации) описаны в работах австрийского психотерапевта В. Франкла. Он писал, что если людей поставить в одинаковые условия, то все они просто «солятся» в своих потребностях, а индивидуальные различия между ними сотрутся [7]. Но на практике дело обстоит прямо противоположным образом. По мнению Франкла, человек свободен по отношению к влечениям (весь вопрос в том, позволяет ли он им владеть собой), к наследственности и к среде. Это говорит о том, что человек свободен в выборе векторов поведения

не только по отношению к внешним факторам, но и по отношению к самому себе. «Зазор», который возникает в личности работника между «Я-переживающим» и «Я-оценивающим» себя, как раз и позволяет сознательно изменять свое поведение, строить свое «Я», целостность своей личности. Человек свободен совершенствовать себя, и эта его свобода не зависит ни от каких внешних факторов, она составляет «область», где достаточно одной только свободной воли, внутренней целеустремленности и сознательного решения (рис. 4).

Это означает, что при проектировании модели системно-векторного управления поведением персонала необходимо учитывать ряд факторов, которые изменили бы поведение работников в пользу признания ими приоритета ценностей организации, а не частных интересов, что, в свою очередь, позволит создать на предприятиях корпоративную культуру отношений, позволяющих сплотить коллектив и обеспечить саморазвитие организации в условиях конкурентной среды.

Другими словами, управленческий эффект двух указанных системных моделей усиливается: система управления персоналом выходит на другой уровень с помощью дополнительных положительных эффектов от использования педагогических технологий управления поведением работников, которые, в свою очередь, приобретают особые устойчивые качества, как важные элементы этой системы.

Таким образом, модель системно-векторного управления поведением персонала представляет собой не только организованную совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм и процессов, направленных на формирование

и развитие необходимых профессиональных и морально-деловых качеств персонала и целесообразного поведения персонала, но и позволяет более системно усваивать знания и необходимые компетенции руководителей как методологическую основу решения профессиональных кадровых задач по управлению поведением подчиненных.

Список литературы

1. Андруник, А.П. Организация управления процессом педагогического диагностирования и прогнозирования в превентивно-воспитательной деятельности руководителей. Образование, воспитание, менеджмент качества, инновации / А.П. Андруник // Вестник ПГТИ. – 2016. – № 9. – С. 27–30.
2. Андруник, А.П. Системно-динамическая модель непрерывного воспитания и развития личности в профильных образовательных учреждениях : монография / А.П. Андруник, А.В. Дубровский; под ред. А.И. Науменко. – Пермь : ПВИ ВВ МВД РФ, 2014. – 360 с.
3. Андруник, А.П. Концепция системно-векторного управления поведением персонала : монография. – 2-е изд., перераб. и доп. Тип. «AsterDigital». – Пермь, 2017. – 437 с.
4. Кудрявцев Ю.М. Проектирование системы подготовки руководителей к воспитательной деятельности с трудными сотрудниками : дисс. ... д-ра пед. наук. / Ю.М. Кудрявцев. – Казань, 2013.
5. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб. : Питер, 2012.
6. Andrunik, A. Employee Behaviour Management in 2S-Systems: Modern Imperatives / A. Andrunik, A. Molodchik // World applied sciences journal. – Volume 23 number 5, 2013 [Electronic resource]. – Access mode : [http://www.idosi.org/wasj/wasj23\(5\)2013.htm](http://www.idosi.org/wasj/wasj23(5)2013.htm).
7. Frankl, V. A way of being / V. Frankl. – Boston : Houghton Mifflin Co, 1980.

References

1. Andrunik, A.P. Organizacija upravljenja processom pedagogicheskogo diagnostirovanija i prognozirovanija v preventivno-vospitatel'noj dejatel'nosti rukovoditelej. Obrazovanie, vospitanie, menedzhment kachestva, innovacii / A.P. Andrunik // Vestnik PGTI. – 2016. – № 9. – S. 27–30.
2. Andrunik, A.P. Sistemno-dinamicheskaja model' nepreryvnogo vospitanija i razvitija lichnosti v profil'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah : monografija / A.P. Andrunik, A.V. Dubrovskij; pod red. A.I. Naumenko. – Perm' : PVI VV MVD RF, 2014. – 360 s.
3. Andrunik, A.P. Konceptija sistemno-vektornogo upravljenja povedeniem personala : monografija. – 2-e izd., pererab. i dop. Tip. «AsterDigital». – Perm', 2017. – 437 s.
4. Kudrjavcev Ju.M. Proektirovanie sistemy podgotovki rukovoditelej k vospitatel'noj dejatel'nosti s trudnymi sotrudnikami : diss. ... d-ra ped. nauk. / Ju.M. Kudrjavcev. – Kazan', 2013.
5. Holodnaja, M.A. Psihologija intellekta. Paradoksy issledovanija / M.A. Holodnaja. – SPb. : Piter, 2012.

© А.П. Андруник, 2020

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ СТУДЕНТАМ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Ключевые слова: интернациональные группы; постановка произношения; игровые приемы; билингвы; английский язык; педагогический эксперимент; техника чтения.

Аннотация: Цель: разработка и оценка эффективности игровых приемов постановки английского произношения студентам в интернациональных группах. Задачи: выбрать образовательный прием постановки произношения; разработать порядок игровой коррекции произношения; оценить эффективность внедрения игрового приема в образовательный процесс. Ведущим методом исследования выступал педагогический эксперимент. Гипотезой исследования являлось предположение о том, что игровые приемы позволяют эффективно повысить качество произношения студентов в интернациональных группах. Результат: установлено снижение ошибок произношения студентов в экспериментальной группе.

В современных условиях глобализации экономики знание английского языка дает неоспоримые преимущества выпускникам вузов, независимо от освоенных ими направлений подготовки, при последующем профессиональном становлении и развитии карьеры [1]. Широкий спектр направлений подготовки Казанского национального технологического университета (КНИТУ) обеспечивает поток абитуриентов различных национальностей не только из российских регионов, но и из стран СНГ и зарубежья.

Так, в КНИТУ до 60 % студентов технологических специальностей от общей численности

бакалавров в группах 1–2 курса, изучающих английский язык, составляют билингвы, в частности тюркской группы (татары, узбеки, туркмены и др.), с разной степенью освоения русского и английского языков. В этой связи актуальными являются исследования, направленные на поиск образовательных приемов организации англоязычной подготовки студентов интернациональных групп.

Грамотное построение профессиональных коммуникаций является одной из компетенций, развиваемых дисциплиной «Английский язык», что обусловило выбор цели данного исследования: разработка игровых приемов и оценка эффективности постановки английского произношения студентам в интернациональных группах. Ранее были подробно рассмотрены звукобуквенные конструкции и фонетические особенности тюркских языков, способствующие более качественному воспроизведению билингвами тюркской группы английского произношения относительно русскоязычных студентов. Также выявлены некоторые особенности русскоязычного произношения, способствующие верному произношению англоязычных конструкций [2; 3].

В данном исследовании решались задачи выбора образовательного приема постановки произношения; разработки хода игровой коррекции произношения; оценки эффективности внедрения игрового приема в образовательный процесс. Гипотезой исследования являлось предположение, что игровые приемы позволяют эффективно повысить качество произношения студентов в интернациональных группах.

Неоднородность студенческих групп по национальному признаку требует не столько тра-

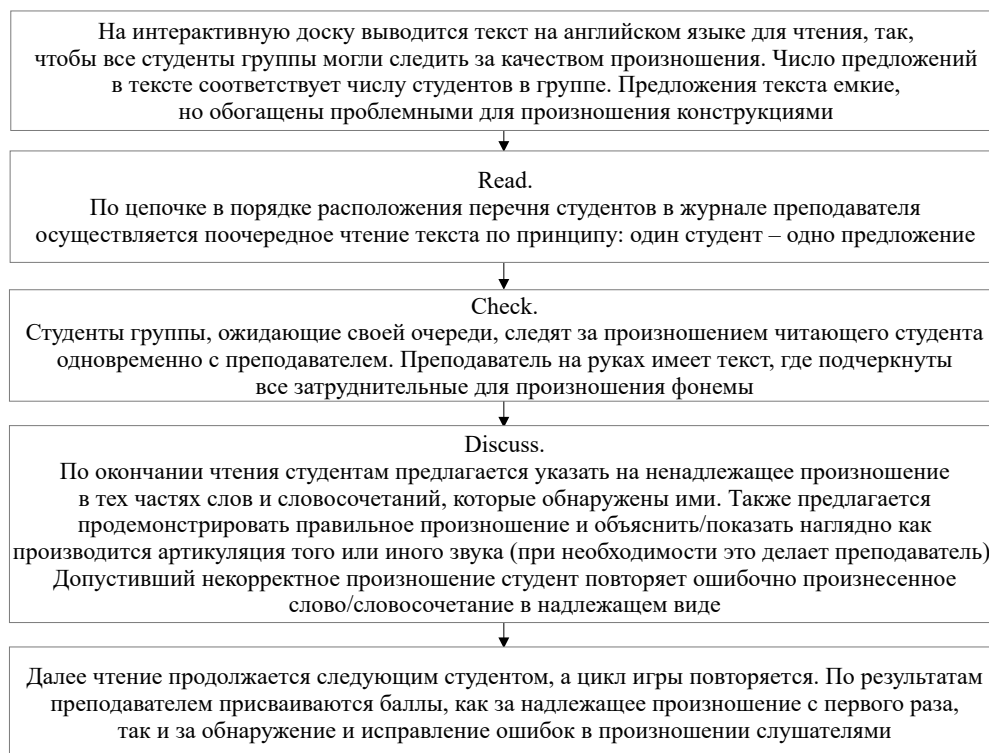


Рис. 1. Порядок проведения игры «*Read. Check. Discuss*»

диционных методов языковой подготовки со сосредоточением на изучении грамматики и выполнении переводов, с упором на запоминание, повторение, выполнение упражнений, сколько современных коммуникативных и интерактивных методов с усилением роли слушания и говорения в сочетании с межличностным взаимодействием.

Проведенное в КНИТУ масштабное исследование продемонстрировало, что студенты чувствуют себя некомфортно, испытывая смущение и чувство вины, когда делают грамматические, синтаксические, лексические, структурные ошибки и преподаватель исправляет речь студента перед группой. Беспокойство о структуре и неточностях речи приводит к неуверенности в коммуникациях и неохотном вовлечении в вербальное взаимодействие с преподавателем. Также отмечено, что зажатость и нервозность при индивидуальных ответах преподавателю снижается при межличностном взаимодействии с членами группы, при организации диалогового, интерактивного, игрового взаимодействия в рамках занятия. Такие образовательные приемы устраняют смущение и улучшают вербальное

сотрудничество [4].

Известно, что интерактивные методы с применением игровых приемов развивают способность к речевому взаимодействию – выступлениям и обсуждениям, способствуют росту вовлеченности в образовательный процесс и кооперации между студентами различных национальностей. Посредством игровых приемов в интернациональных группах ненавязчиво реализуется сознательно-сопоставительный способ освоения языка через сравнение английского, родного и русского языков, с выявлением общих черт фонетики и построения речи в разных языковых группах [5].

Порядок проведения игры «*Read. Check. Discuss*», корректирующей произношение при проверке техники чтения в интернациональных группах, подробно охарактеризован в работе [3] и схематично представлен на рис. 1.

Педагогический эксперимент заключался в следующем: выбраны 2 группы бакалавров КНИТУ (2 курс, 4 семестр, направление подготовки «Прикладная информатика»), где присутствовали русскоязычные студенты и студенты-билингвы тюркской группы. Проверка техни-

ки чтения осуществлялась по 5–7 минут в рамках традиционного занятия по английскому языку.

Одна группа бакалавров являлась контрольной, где проверка техники чтения проводилась преподавателем с указанием ошибок произношения. В экспериментальной группе проводилась игра «*Read. Check. Discuss*», согласно рис. 1, а ошибки произношения выявлялись студентами.

Оценка эффективности игрового приема постановки произношения в интернациональных группах производилась в ходе итоговой оценки преподавателем техники чтения каждого студента в конце семестра. В условиях вынужденной самоизоляции контроль произношения может быть организован в дистанционном формате [6]. Установлено, что в контрольной группе средняя

скорость чтения составляла 90 слов в минуту, а в экспериментальной группе – уже 120 слов, включая союзы и артикли, что в 1,33 раза выше. Кроме того, в контрольной группе среднее число ошибок произношения составляло 8 единиц, а в экспериментальной – 4, что в 2 раза ниже. К качественным показателям изменений в экспериментальной группе можно отнести меньший уровень волнения, стеснения и напряженности студентов при проверке техники чтения.

Таким образом, показана целесообразность использования игровых приемов в языковой подготовке студентов интернациональных групп. Приведен ход игры «*Read. Check. Discuss*» и установлено повышение скорости чтения и снижение числа ошибок произношения студентов в экспериментальной группе при проверке техники чтения.

Список литературы

1. Газизулина, Л.Р. Роль иноязычной подготовки в профессиональном развитии аспирантов / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 75–78.
2. Астафьева, А.Е. Особенности обучения английскому языку студентов-билингвов в условиях технологического вуза / А.Е. Астафьева // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 5. – С. 289–292.
3. Астафьева, А.Е. Подходы к повышению качества произношения студентов в процессе преподавания английского языка / А.Е. Астафьева // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 1-5(59). – С. 349–351.
4. Nurutdinova, A.R. Awareness in acquisitive understanding of second language oral aspect: intercultural, socio-cultural and cross-cultural reflections / A.R. Nurutdinova, Z.R. Zakieva, A.E. Astafeva, E.I. Galiullina, E.V. Dmitrieva // XLinguae. – 2017. – Т. 10. – № 4. – С. 69–83.
5. Астафьева, А.Е. Интерактивное обучение в языковой подготовке студентов направления «Менеджмент» / А.Е. Астафьева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 3. – С. 36–39.
6. Семушина, Е.Ю. Особенности оценивания знаний слушателей программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в очно-дистанционной форме / Е.Ю. Семушина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.

References

1. Gazizulina, L.R. Rol' inozazychnoj podgotovki v professional'nom razvitii aspirantov / L.R. Gazizulina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 75–78.
2. Astafeva, A.E. Osobennosti obuchenija anglijskomu jazyku studentov-bilingvov v uslovijah tehnologicheskogo vuza / A.E. Astafeva // Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta. – 2014. – T. 17. – № 5. – S. 289–292.
3. Astafeva, A.E. Podhody k povysheniju kachestva proiznoshenija studentov v processe prepodavanija anglijskogo jazyka / A.E. Astafeva // Evrazijskoe Nauchnoe Ob#edinenie. – 2020. – № 1-5(59). – S. 349–351.
4. Nurutdinova, A.R. Awareness in acquisitive understanding of second language oral aspect: intercultural, socio-cultural and cross-cultural reflections / A.R. Nurutdinova, Z.R. Zakieva, A.E. Astafeva, E.I. Galiullina, E.V. Dmitrieva // XLinguae. – 2017. – T. 10. – № 4. – S. 69–83.

5. Astaf'eva, A.E. Interaktivnoe obuchenie v jazykovoj podgotovke studentov napravlenija «Menedzhment» / A.E. Astaf'eva // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovanija. – 2017. – № 3. – S. 36–39.

6. Semushina, E.Ju. Osobennosti ocenivaniya znaniy slushatelej programmy «Perevodchik v sfere professional'noj kommunikacii» v ochno-distancionnoj forme / E.Ju. Semushina // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2017. – № 4.

© А.Е. Астафьева, Л.Р. Газизулина, 2020

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: дистанционное обучение; иноязычная подготовка; аспирантура; презентация; мягкие навыки.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть особенности дистанционного обучения аспирантов иностранному языку. Задачи: описать презентационную деятельность в связи с развитием «мягких навыков»; определить актуальность презентации как дидактического метода в процессе иноязычной подготовки аспирантов в условиях дистанционного обучения. В качестве метода исследования приводится пример практического применения презентации как средства контроля в условиях дистанционного обучения аспирантов. Вывод: дистанционное обучение аспирантов иностранному языку может проходить успешно, выбор методов обучения и контроля должен быть обусловлен целями и задачами обучения.

В условиях глобализации и интернационализации все более актуальным и популярным становится дистанционное обучение. Являясь частью перспективной и современной системы образования, дистанционное обучение помогает студентам и аспирантам успешно интегрироваться в современный мир образования, науки и технологий. Навыки, получаемые студентами и аспирантами в процессе дистанционного обучения, не только развивают их общие и профессиональные компетенции, но и дают возможность для дальнейшего послевузовского и дополнительного образования и самообразования. В связи с этим активно развиваются педагогические методы и технологии дистанционного обу-

чения. Однако, несмотря на почти повсеместное использование дистанционного обучения, остается много нерешенных вопросов и проблем, связанных с организацией и проведением занятий, а также осуществлением промежуточного и итогового контроля.

В современных условиях иноязычная подготовка специалистов и аспирантов становится основой для широкопрофильной подготовки в контексте непрерывного образования. Однако дефицит научных знаний о специфике подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации определяет необходимость поиска решений для реализации идеи неразрывной связи иноязычных компетенций и профессионального развития в виде дидактических методов и подходов [5]. Одним из путей реализации поставленных задач может служить дистанционное обучение. Снимая ряд ограничений, имеющихся в аудиторных занятиях, дистанционное обучение предлагает гибкость (синхронное и асинхронное обучение), индивидуальный подход, разнообразие форм и методов, возможность обучаться удаленно. УК-4, развиваемая в процессе подготовки аспирантов, предусматривает готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Для формирования этой компетенции аспирантам предлагается в том числе работа с электронными переводчиками, интернет-ресурсами и презентациями [5]. Очевидно, дистанционное обучение аспирантов иностранному языку является благоприятным условием для развития вышеупомянутой универсальной компетенции (УК), а также других навыков и компетенций.

Помимо определенных стандартами знаний,

умений, навыков и компетенций, современная система образования предполагает развитие так называемых «мягких навыков». «Мягкие навыки» – это относительно новый термин (также называемый гибким или сквозным). В отличие от «жестких навыков», которые напрямую связаны с квалификацией и профессиональными компетенциями, «мягкие навыки» более универсальны, не специализированы и связаны с личными качествами и социальными навыками. «Мягкие навыки» отвечают за успешную профессиональную и научную адаптацию аспирантов и молодых ученых. «Мягкие навыки», развиваемые в вузе, традиционно включают в себя: презентации, управление проектами, командную работу, решение проблем, продуманное лидерство, инновации и т.д. [4]. Использование современных методов и технологий научной коммуникации также относят к «мягким навыкам». Востребованность «мягких навыков» на сегодняшний день можно объяснить увеличением интеграции экономики и рынков труда и, как следствие, повышением спроса на компетентных работников со знанием иностранных языков, социальных и межкультурных навыков. По мере того как мировые экономики становятся все более взаимосвязанными, важность многоязычия и межкультурных навыков приобретает все большее значение в глобальном масштабе [3].

Одним из наиболее востребованных и популярных «мягких навыков» является презентация. Поскольку презентация включает в себя разные виды разговорной деятельности, хорошие навыки презентации успешно развиваются посредством обучения иностранному языку [5]. Так, в ходе подготовки презентации под руководством преподавателя аспиранты могут не только усвоить учебный материал, но и применить его на практике, потренироваться в выступлениях перед аудиторией, научиться рассказывать о ходе своего исследования, полученных результатах и перспективах. Особенно эффективной оказывается презентационная деятельность в многонациональных группах. Так, аспиранты-россияне и аспиранты-иностранцы, обучающиеся вместе, могут смоделировать ситуацию интернационального профессионального общения на английском языке. Бесспорно, что в условиях национальной группы создаются известные трудности одновременного освоения 2-х и даже 3-х языков (родной, русский, английский). Поэтому вся методика обучения должна строиться

с таким расчетом, чтобы облегчить учащимся преодоление тех специфических трудностей, которые возникают у них из-за особенностей родного языка по сравнению с изучаемым [2].

Создание и представление презентации – апробированное и успешно применяемое средство в обучении аспирантов Казанского национального технологического университета (КНИТУ). Так, в 2020 году аспиранты первого года обучения, сдававшие кандидатский экзамен дистанционно, представили доклад по теме своего исследования на иностранном языке. Подготовка к созданию и защите презентаций проходила под руководством преподавателей кафедры. Аспиранты имели возможность консультироваться с преподавателями онлайн посредством платформ *MOODLE*, *ZOOM*, *Skype*. После доклада каждому аспиранту задавались вопросы по представленным материалам. Таким образом, члены экзаменационной комиссии могли объективно оценить речевые навыки аспирантов: говорение на иностранном языке, понимание вопросов по теме исследования, адекватное составление ответов на вопросы, произношение, навыки использования грамматических структур и т.п. Для предотвращения фальсификации экзаменационного процесса все аспиранты проходили процедуру идентификации личности.

Таким образом, дистанционное обучение аспирантов иностранному языку является эффективным способом развития коммуникативных навыков и предусмотренных стандартами компетенций. Являясь одним из коммуникативных «мягких навыков», презентация дает возможность аспирантам представить результаты своих исследований научному сообществу и продемонстрировать готовность к сотрудничеству. Презентация является эффективным средством для развития и демонстрации коммуникативных навыков [4]. Актуальность презентации как метода дистанционного обучения обусловлена также высокими возможностями для осуществления контроля. Использование электронной образовательной среды позволяет аспирантам эффективно обучаться, а преподавателям и научным руководителям контролировать ход и результаты обучения. Составление качественной программы подготовки к презентациям и конкурсам в рамках иноязычной подготовки аспирантов – серьезная задача, стоящая перед преподавателями и научными руководи-

телями [3]. Другим важным вызовом является такая организация дистанционной иноязычной подготовки аспирантов, при которой будут до-

стигаться все образовательные цели и задачи, а также будут учтены все плюсы и минусы дистанционного обучения.

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The research was co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union under the grant “Modernization of Doctoral Education in Science and Improvement of Teaching Methodologies” (MODEST) No. 598549-EPP-1-2018- 1-LV-EPPKA2-CBHE-JP (2018 – 2939/001 – 001). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Список литературы

1. Астафьева, А.Е. Особенности обучения английскому языку студентов-билингвов в условиях технологического вуза / А.Е. Астафьева // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 5. – С. 289–292.
2. Газизулина Л.Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов / Л.Р. Газизулина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 4(56). – С. 275–279.
3. Газизулина, Л.Р. Роль иноязычной подготовки в профессиональном развитии аспирантов / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 75–78.
4. Газизулина, Л.Р. Presentation as a means of communication soft skills development in doctoral students in foreign language training / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 68–70.

References

1. Astafeva, A.E. Osobennosti obuchenija anglijskomu jazyku studentov-bilingvov v uslovijah tehnologicheskogo vuza / A.E. Astafeva // Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta. – 2014. – T. 17. – № 5. – S. 289–292.
2. Gazizulina L.R. Razvitie mjagkih navykov v hode inojazychnoj podgotovki aspirantov / L.R. Gazizulina // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki. – 2019. – № 4(56). – S. 275–279.
3. Gazizulina, L.R. Rol' inojazychnoj podgotovki v professional'nom razvitii aspirantov / L.R. Gazizulina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 75–78.
4. Gazizulina, L.R. Presentation as a means of communication soft skills development in doctoral students in foreign language training / L.R. Gazizulina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 68–70.

© Л.Р. Газизулина, 2020

УДК 378

Л.Н. ЗАНФИР

Сургутский институт нефти и газа – ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПОДЧИНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ТЕХНИКЕ

Ключевые слова: подчинение культуры технике; информационное общество; интернет-зависимость; игромания.

Аннотация: Цель и задачи исследования: выявить степень вовлеченности обучающихся в компьютерные игры (как один из видов интернет-зависимости) и причины их популярности на разных этапах обучения. Результаты проведенного опроса показывают, что почти половина обучающихся значительную часть свободного времени уделяет компьютерным играм, благодаря рекламе растет популярность ставок на спортивном тотализаторе. В статье показывается актуальность идей Н.А. Бердяева о подчинении культуры технике, рассматриваются особенности развития данной тенденции в современном информационном обществе.

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры», – писал почти столетие назад Н.А. Бердяев [1, с. 3]. Отмечая, что техника способствует усовершенствованию жизни, умножает ее блага, Бердяев одним из первых поставил вопрос о том, как влияют ее достижения на сознание и совесть человека и на состояние культуры в целом. Н.А. Бердяев выделяет три этапа в истории человечества: природно-органический (погруженность духа в природу), культурный (выделение духа из природы) и технически-машинный (овладение духа природой, господство над ней). Если на первых этапах развитие природы происходит как закономерный эволюционный процесс, не нарушающий предустановленной гармонии, то в двадцатом веке ситуация кардинально меняется: «Новая природная действительность, перед которой ставит

человека современная техника, совсем не есть продукт эволюции, а есть продукт изобретательности и творческой активности самого человека» [1, с. 9]. Отличительная черта технической эпохи – рационализм: производство ориентировано на выпуск массовой продукции при наименьшей затрате сил, образование – в первую очередь на подготовку специалистов для производства и реализации товаров. Бердяев отмечает, что зависимость человека от природы сменяется на новую зависимость от техники: «Человек делается орудием производства продуктов. Вещь ставится выше человека» [1, с. 6].

Если в индустриальном обществе двадцатого века еще сохраняются традиционные элементы второй (культурной) эпохи – люди стремятся в свободное время отдыхать на природе, посещают театры, выставки, встречаются для общения, то для жителя современного мегаполиса виртуальная реальность заменяет все. Сделан новый шаг в подчинении человека технике.

В информационном обществе современные технологии дали не только поразительные возможности для развития и самообразования личности, вместе с тем был открыт широкий доступ к сфере виртуальных развлечений. Существует масса сайтов, предлагающих игры на любой вкус. Создана целая индустрия, занятая разработкой и производством новых моделей мощных персональных компьютеров, которые требуются для запуска новейших игр, используются самые передовые технологии. В разработке программ участвуют представители таких профессий, как игровой программист, игровой дизайнер, дизайнер уровней, игровой продюсер, игровой художник, тестер игр и др. В России с 1997 по 2018 гг. в рекламных целях ежемесячно выпускался журнал «Игромания» с обзором новинок, в настоящее время это одноименный сайт.

Таблица 1. Увлечение студентов играми

Ранг	Вид увлечений	1 курс	2 курс	3 курс
1	Компьютерные развлекательные игры	69 %	47 %	46 %
2	Игра на тотализаторе (спорт)	18 %	19 %	29 %
3	Игра в карты на деньги периодически очень редко, «за компанию»	9 % 16 %	13 % 5 %	13 % 37 %

Аудитория *YouTube*-канала «Игромании» по состоянию на сентябрь 2020 года составляет более 2 100 000 подписчиков. Организуются соревнования по спортивным компьютерным играм (киберспорт), в том числе чемпионаты мира. Не секрет, что рынок компьютерных игр, связанный с их разработкой, продвижением и продажей, является одним из самых прибыльных в мире.

Противостоять мощной индустрии развлечений отдельно взятой личности сложно. Создатели компьютерных игр борются за своего клиента, стараются создавать игры, связанные с особенностями человеческой психики. Вовлечение в эту сферу начинается с детства: безобидные мини-игры с героями из мультиков для малышей; для детей 7–8 лет помимо развивающих игр предлагаются развлекательные: «стрелялки», драки, «прикольные», игры-симуляторы и другие (названия игр взяты из меню сайта). Столь раннее знакомство с виртуальным миром не может пройти бесследно. Игра входит в привычку, и грань между развлечением и игровой зависимостью незаметно преодолевается.

Свободное время в сетях интернета проводят люди разных возрастных групп, профессий, национальностей. Процесс игры позволяет до некоторой степени снять психическое напряжение, накопившуюся за день агрессию. Как отмечают психологи, люди «уходят» в игру от стресса, неудовлетворенности своей жизнью и самим собой. В этом случае игра выполняет компенсаторные функции: позволяет ощутить нечто, чего не хватает в обычной жизни, на время побыть кем-то другим – сильным, привлекательным, каким человек хотел бы себя видеть. Виртуальный образ настолько захватывает человека, что у него возникает иллюзия реальной жизни. Обязательства перед другими людьми, дела, учеба уходят на второй план.

Попытка исследовать, какое место занимают компьютерные игры среди увлечений моло-

дежи, была предпринята в филиале Тюменского индустриального университета г. Сургута. В качестве объекта пилотажного исследования выступили студенты 1–3 курсов очной формы обучения. В совокупности было опрошено 100 обучающихся различных специальностей (в основном юноши). Структура выборки: 1 курс – 32 человека; 2 курс – 44; 3 курс – 24. Результаты опроса показали высокую степень вовлеченности студентов в игру, причем почти половина находится в сетях ежедневно, даже в напряженные дни сессии. Предпочтительнее было бы потратить это время на подготовку к занятиям, чтение и самообразование. Но, как показывают проведенные ранее опросы выпускников по поводу отношения к гуманитарным предметам, «46 % респондентов ответили, что относились серьезно, и ни один из них не поменял своей позиции. Почти 40 % отметили, что изучали предмет не очень ответственно, причем примерно половина студентов сожалеет, что упущено много полезного, остальные ответили, что если бы вновь пришлось начать обучение, они не изменили бы своего отношения к этому циклу дисциплин» [2, с. 18]. Данный пример является иллюстрацией отношения учащейся молодежи к культуре в целом.

Как показано в табл. 1, на первом курсе приоритет отдается компьютерным играм, но постепенно интерес к данному виду развлечения снижается. В то же время возрастает число играющих на деньги – тех, кто делает ставки на тотализаторе. Причины, побуждающие к этому, следующие: решили подзаработать – 46 %, любопытство, желание попробовать – 39 %, поставили за компанию – 15 %. Из числа тех, кто постоянно делает ставки на тотализаторе, 93 % респондентов ответили, что играют с целью заработать, и только 7 % – в силу азарта. Ставки, как правило, невелики – до 500 р. В ходе опроса выяснилось, что наряду с развлекательными играми часть респондентов играет на деньги в

карты, причем их число к старшим курсам растет: «если на первом курсе эта цифра составляет 16 %, то к третьему она увеличивается до 50 % (правда, систематически играют 13 % опрошенных респондентов, остальные 37 % – редко или очень редко)» [3, с. 71].

Следует сделать вывод, что пропаганда быстрого обогащения нашла благодатную почву среди молодежи, в том числе среди студенчества. Студенты не имеют лишних средств, не всегда есть возможность и желание заработать, поэтому предложения попытаться быстро запо-

лучить деньги, порой даже не вполне легальными способами, находят отклик. Как показывают результаты проведенного опроса, треть респондентов пробовала попытать удачу в игре на тотализаторе. Часть из них не сумела расстаться с этой привычкой, что дает повод говорить о наличии игровой зависимости. Результаты опроса, возможно, недостаточно объективны, поскольку объем выборки пилотажного исследования невелик. Но сама проблема вызывает тревогу и представляет интерес для проведения дальнейших исследований.

Список литературы

1. Бердяев, Н.А. Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники) / Н.А. Бердяев // Путь. – 1933. – № 38. – С. 29–37.
2. Занфир, Л.Н. Влияние качества изучения гуманитарных предметов на подготовку выпускной квалификационной работы / Л.Н. Занфир // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 5(50). – С. 17–19.
3. Занфир, Л.Н. Организация работы студенческого научного кружка по проведению социологических исследований : монография / Л.Н. Занфир. – Тюмень : ТИУ, 2019. – 81 с.

References

1. Berdjaev, N.A. Chelovek i mashina (problema sociologii i metafiziki tehniki) / N.A. Berdjaev // Put'. – 1933. – № 38. – S. 29–37.
2. Zanfır, L.N. Vlijanie kachestva izuchenija humanitarnyh predmetov na podgotovku vypusknnoj kvalifikacionnoj raboty / L.N. Zanfır // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 5(50). – S. 17–19.
3. Zanfır, L.N. Organizacija raboty studencheskogo nauchnogo kruzhka po provedeniju sociologicheskikh issledovanij : monografija / L.N. Zanfır. – Tjumen' : TIU, 2019. – 81 s.

© Л.Н. Занфир, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ключевые слова: навык рационального питания; рацион питания; студенты.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, целью которого явилась разработка алгоритма действий по формированию навыков рационального питания у учащейся молодежи. В ходе исследования были решены следующие задачи: определены навыки рационального питания, которыми должен обладать студент, выполнено исследование сформированности данных навыков у учащейся молодежи, предложен и апробирован алгоритм действий по их формированию. Для достижения поставленных цели и задач использовали следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, метод 24-часового воспроизведения питания, математической статистики, проектирования. Результатом исследования является предложенный алгоритм по формированию у студентов навыков рационального питания в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В настоящее время проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей и молодежи особенно актуальна, поскольку связана напрямую с проблемой национальной безопасности страны. В течение последних 15–20 лет отмечается ухудшение состояния здоровья у обучающихся, во время профилактических осмотров хронические заболевания выявляются у 67–70 % студентов [1].

В последнее время наблюдается тенденция к росту случаев развития желудочно-кишечных заболеваний среди учащихся. Как считают ученые, причинами этого являются неправильное

питание, постоянные стрессы, наличие экологических проблем и высокое содержание вредных веществ в окружающей среде. Ситуация усугубляется тем, что сами обучающиеся далеко не всегда осознают значимость здоровья как необходимого условия жизни и нередко пренебрегают элементарными нормами заботы о нем, что, в свою очередь, ведет к росту соматических заболеваний и функциональных нарушений в деятельности организма [2].

Формирование навыков гигиены питания осуществляется в период обучения в школе при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также биологии и химии, где рассматриваются частные вопросы, связанные с данной темой. На предыдущей ступени образования происходит частичное формирование представлений о рациональном питании.

В условиях обучения в вузе студенты проходят период адаптации в коллективе, испытывают интенсивные умственные нагрузки, связанные с новыми формами обучения. Кроме того, организм проходит очередной возрастной этап развития. Все это повышает потребность молодого организма в пищевых нутриентах, в первую очередь витаминах и минеральных веществах. Следовательно, студент должен знать и соблюдать принципы рационального питания, уметь самостоятельно оценивать калорийность рациона, которая должна соответствовать энерготратам его организма, а также выстраивать рацион и режим питания с учетом нагрузок, вызванных учебной деятельностью и двигательной активностью [5].

Проблема формирования навыков рационального питания у студентов высших учебных заведений остается недостаточно изученной. В связи с вышеизложенным целью нашего исследования явилась разработка алгоритма действий

Таблица 1. Содержание основных пищевых веществ и энергетическая ценность суточного рациона питания студентов

	Органические вещества, грамм						Суточные энерготра- ты, ккал	Энерге- тическая ценность пищи, ккал	Норма, ккал
	Белки		Жиры		Углеводы				
	Фактическая	Норма	Фактическая	Норма	Фактическая	Норма			
Д	60,31	78	71,57	88	218,17	324	2454,30	1829,11	2400
Ю	112,60	91	82,29	81	395,37	378	2990,32	2904,00	2800

по формированию навыков рационального питания у учащейся молодежи.

Формирование навыков рационального питания представляет собой комплекс последовательных этапов. Первый этап – диагностический, включающий в себя диагностику рациона питания студентов с использованием метода 24-часового воспроизведения питания [3]. Сущность метода заключается в установлении количества фактически потребленных пищевых продуктов и блюд посредством опроса, когда респондент воспроизводит по памяти то, что он съел за предшествующий день. При этом во время опроса совместно с респондентом дается описание характера и устанавливается количество принятой в течение предшествующих суток пищи. Полученные характеристики и величины записывают в специальный бланк-опросник.

В исследовании приняли участие студенты второго курса факультета спорта и безопасности жизнедеятельности. Всего – 83 человека, из них 47 девушек и 36 юношей в возрасте 20–22 лет.

В ходе анализа рациона питания студентов выявили что, питание юношей не вызывает большой тревоги. Энергетическая ценность рациона достаточна для покрытия энергозатрат в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах (табл. 1). Общее количество жиров и углеводов в рационе незначительно выше физиологической нормы (на 1,59 % и 4,6 % соответственно) [4]. Общее количество белков в рационе выше рекомендуемой потребности на 23,74 %. В рационе питания обследованных юношей преобладает белок животного происхождения. Повышение уровня потребляемого белка возможно связано с большой физической нагрузкой при занятии спортом. Соотношение белков, жиров и углеводов 1,4 : 1 : 5 свидетельствует о небольшом избытке белков в питании. Для юношей отмечен четырехразовый прием пищи, что соответствует гигиеническим

рекомендациям.

Изучение фактического питания у девушек выявило нарушение фундаментальных основ здорового питания. Оно проявилось в изменении рационального режима питания, характеризующемся редкими приемами пищи и длительными перерывами между ними.

При анализе рациона питания девушек мы выявили уменьшение энергоценности пищи, а также нарушение сбалансированности нутриентов за счет сильного снижения белков (на 22,86 %), жиров (на 18,67 %) и углеводов (на 32,66 %) (табл. 1) [4]. В питании девушек обнаружено недостаточное использование горячей пищи (у 30 % обследованных – 1 раз, у 50 % – два раза в сутки). Распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи у девушек также не соответствует гигиеническим рекомендациям. У 50 % обследованных девушек на последний прием пищи в сутки приходится от 43 до 59 % энергии. Выявленные нарушения в питании у девушек можно объяснить их желанием скорректировать массу своего организма.

Также мы провели оценку витаминно-минеральной ценности суточного рациона учащейся молодежи. Среди основных нарушений питания было обнаружено недостаточное потребление кальция, как у девушек, так и у юношей (меньше на 45,28 % и 36,18 % соответственно). Потребление фосфора находится в пределах нормы у всех обследованных. У девушек содержание железа в суточном рационе соответствует рекомендованным нормам потребления, а у юношей превышает ее в 3 раза. Вызывают тревогу данные о потреблении аскорбиновой кислоты. Уровень потребления витамина С у девушек ниже рекомендуемой потребности на 63,39 %, а у юношей – на 52,12 %.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что у юношей навыки рационального питания в целом сформированы, и их фактиче-

ское питание не вызывает опасений. Изучение фактического питания у девушек выявило нарушение фундаментальных основ здорового питания. Оно проявилось в изменении рационального режима питания, характеризующемся редкими приемами пищи и длительными перерывами между ними, уменьшением энергоценности пищи, а также нарушением сбалансированности нутриентов за счет сильного снижения белков, жиров и углеводов.

При оценке витаминно-минеральной ценности суточного рациона учащейся молодежи обнаружено недостаточное потребление кальция и аскорбиновой кислоты, как у девушек, так и у юношей, что не соответствует основам рационального питания.

Результаты данного исследования позволили выявить проблему в формировании навыков рационального питания на предыдущей ступени образования. Следовательно, на этапе вузовского обучения необходимо продолжить работу, направленную на развитие и формирование у обучающихся знаний о здоровье, правильном питании, умения самостоятельно оценивать калорийность рациона, которая должна соответствовать энерготратам его организма, а также выстраивать рацион и режим питания с учетом нагрузок, вызванных учебной деятельностью и двигательной активностью, и мотивации студентов на ведение здорового образа жизни.

Следующий этап – познавательный, пред-

полагающий расширение знаний об адекватности питания согласно суточным энерготратам организма, сбалансированности питания, значении биологически активных добавок в жизнедеятельности организма и особенности их потребления и совершенствование навыков рационального питания при изучении дисциплин медико-биологического блока; при выполнении научно-исследовательских работ в рамках студенческих научных сообществ.

На аналитическом этапе обучающимися выполняется оценка своего режима и рациона питания в соответствии с полученными знаниями, и в ходе написания заключения осуществляется рефлексия, на основе которой формируется осознание своего пищевого поведения.

Креативный этап включает формирование способности к активной, творческой деятельности в сфере здорового образа жизни. Студенты не только совершенствуют свой рацион питания, но и участвуют в волонтерском движении по пропаганде здорового питания как элемента ЗОЖ среди обучающихся образовательных организаций, согласно концепции «равный равному».

Предложенный алгоритм формирования навыков рационального питания позволяет сформировать личность, которая готова следовать правилам здорового образа жизни и в будущей профессиональной деятельности личным примером воспитывать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью.

Список литературы

1. Белоусова, Н.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся / Н.А. Белоусова // Подготовка учителей и студентов к инновационным процессам в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. – М., 2015. – С. 113–126.
2. Дейкова, Т.Н. Готовность бакалавров педагогического образования вести здоровый образ жизни как основа реализации принципа здоровьесбережения в образовании / Т.Н. Дейкова, Е.Г. Мишина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – Т. 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN119.pdf>.
3. Мартинчик, А.Н. Питание человека (основы нутрициологии) / А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2002. – 572 с.
4. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 18.12.2008).
5. Сорокина, Л.А. Формирование у подростков навыков рационального питания / Л.А. Сорокина // Безопасность жизнедеятельности и физическая культура: опыт реализации ФГОС: материалы VI Всероссийской ежегодной науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Нижний Тагил, 2016. – С. 269–274.

References

1. Belousova, N.A. Formirovanie kul'tury zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni obuchajushhihsja / N.A. Belousova // Podgotovka uchitelej i studentov k innovacionnym processam v realizacii Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov. – M., 2015. – S. 113–126.
2. Dejkova, T.N. Gotovnost' bakalavrov pedagogicheskogo obrazovanija vesti zdorovyj obraz zhizni kak osnova realizacii principa zdorov'esberezhenija v obrazovanii / T.N. Dejkova, E.G. Mishina // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. – 2019. – № 1. – T. 7 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN119.pdf>.
3. Martinchik, A.N. Pitanie cheloveka (osnovy nutriciologii) / A.N. Martinchik, I.V. Maev, A.B. Petuhov. – M. : GOU VUNMC MZRF, 2002. – 572 s.
4. Normy fiziologicheskikh potrebnostej v jenergii i pishhevyyh veshhestvah dlja razlichnyh grupp naselenija Rossijskoj Federacii. Metodicheskie rekomendacii (utv. Rospotrebnadzorom 18.12.2008).
5. Sorokina, L.A. Formirovanie u podrostkov navykov racional'nogo pitaniya / L.A. Sorokina // Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti i fizicheskaja kul'tura: opyt realizacii FGOS: materialy VI Vserossijskoj ezhegodnoj nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. – Nizhnij Tagil, 2016. – S. 269–274.

© Е.Г. Мишина, С.А. Сорокина, 2020

«DIGITAL NESTING DOLL», ИЛИ МОДЕЛЬ «ЦИФРОВАЯ МАТРЕШКА», В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: высшее образование; дистанционное обучение; онлайн-обучение; преподаватель; принцип матрешки; профессиональное образование; студент; цифровизация образования.

Аннотация: Цель исследования – поиск оптимальных моделей дистанционного взаимодействия педагогов со студентами, воспитателей с родителями и воспитанниками. Задачи: анализ педагогического опыта дистанционного взаимодействия на всех уровнях; методическая, психологическая поддержка педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в условиях «дистанта». Гипотеза: предложенная модель «цифровой матрешки» отвечает требованиям оптимального взаимодействия преподаватель вуза – студент-педагог ДОО – родитель – ребенок. Методы: в процессе исследования были использованы такие методы познания, как анализ, синтез, моделирование, опрос. Результаты исследования: анализ результатов проведенного опроса студентов и вузовских преподавателей, включенных в данный процесс, показал сильные и слабые стороны данной работы, позволил скорректировать программу подготовки воспитателей с учетом полученного опыта дистанционной работы.

Едва переведя дух от пережитого шока, вызванного резким переходом всех ступеней образования на дистанционную форму обучения, мы, как и другие наши коллеги, готовы не только провести анализ сильных и слабых сторон этой формы, но и оценить готовность вузов и иных образовательных учреждений к осуществлению вариативного, альтернативного обучения.

Любопытный факт – образование теперь уже только формально дифференцируется на очное, заочное, дистанционное и др. Решающую роль теперь играет не столько мотивация студентов к обучению, сколько их готовность включиться в учебный процесс. И это одна из первых проблем, которая была обозначена в период окончания весенней сессии этого года.

Не менее значимой является и вторая – готовность преподавателей вести занятия удаленно, их компетентность. Сегодня уже нет необходимости агитировать преподавательский корпус за внедрение цифрового обучения, онлайнизация – это уже наша реальность. Насущной потребностью для многих наших коллег стало самообразование, освоение новых технологических процессов, причем в авральном режиме. Позитивным фактом стоит назвать появление новых форматов общения, учебного и научного сотрудничества.

Третья проблема связана с качеством образовательного контента. «Дистант», как лакмусовая бумажка, выявил все недостатки учебного материала, начиная от достоверности, актуальности, заканчивая его практической целесообразностью.

Вполне закономерно, что творческий поиск оптимального решения возникших перед педагогической общественностью задач способствовал реализации потенциала, позволил совершить собственные открытия в теоретических и практических ситуациях.

На создание модели «Цифровая матрешка» нас вдохновил принцип матрешки: покупая одну куклу (матрешку), мы получаем сразу несколько других кукол, что находятся внутри первой. Принцип матрешки широко распространен во многих сферах: в философии, психологии, ар-



Рис. 1. «Digital Nesting Doll» («Цифровая матрешка»)

хитектуре, дизайне, литературе, кинематографе и др. [1].

Создавая нашу «цифровую матрешку», мы подразумевали цепочку передачи знаний: от преподавателя – через студентов-педагогов дошкольных образовательных организаций – к родителям воспитанников, которые, в свою очередь, транслируют знания своим детям (рис. 1).

Обобщая вышесказанное, отметим, что метафора «матрешка» – вполне логичное и актуальное объяснение избранной нами схемы внедрения цифровизации в современную систему образования. И не только в работе со студентами ДОО.

Если со студентами и школьниками в части организации их учебного процесса сразу было более или менее понятно, то вопрос о том, как строить удаленно воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации, у многих вызвал серьезные затруднения. Уже на первых этапах введения дистанционной формы обучения наши студенты-заочники обозначили проблему взаимодействия с дошкольниками, находящимися на «удаленке».

Важность непрерывающегося продолжающегося воспитательно-образовательного процесса обусловлена тем, что, как и в любом образовательном учреждении, в дошкольной организации есть своя образовательная программа, по которой занимаются воспитанники. Способом обеспечения возможности дошкольникам

закончить учебный год, воспитателям – возможности выполнить запланированную для детей программу, родителям – получить воспитанных и образованных детей в условиях пандемии или карантина явился формат дистанционного образования.

Данный формат работы с детьми дошкольного возраста является для нас настолько необычным, что поначалу не только педагоги ДОО, но и родители не были к нему готовы, но вынужденны форсировать приход цифрового образовательного пространства в дошкольные образовательные организации в кратчайшие сроки.

В свою очередь, задача вузовских преподавателей в сложившихся условиях виделась нам в необходимости помочь педагогам ДОО справиться с непростой для них задачей – продолжать воспитание и обучение дошкольников в режиме онлайн.

Главное, на что мы обращали внимание: чтобы дети после окончания режима самоизоляции, по возвращении в детский сад сохранили психическое здоровье, прошли необходимые этапы в процессе дистанционного образования, показали приращение знаний и продемонстрировали умения, соответствующие их возрасту. А для этого воспитателям необходимо было выстроить грамотную стратегию взаимодействия с родителями и оказать им организационную и психолого-педагогическую поддержку. Мы обращали внимание и на «плюсы»: сложившаяся

ситуация уникальна и тем, что это тот самый период, когда наши студенты-воспитатели смогли бы увлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс. Потому что (вспомним различные публикации в социальных сетях и интернете) не все родители способны не только на воспитание и обучение своих чад, но и элементарно не способны организовать их досуг и занять игровой деятельностью.

Миссию вузовских преподавателей мы видели в том, чтобы оказать методическую помощь студентам-воспитателям, чтобы они, в свою очередь, оказали методическую помощь родителям своих воспитанников: что делать с ребенком, чтобы это не занимало большое количество времени у родителей (особенно это актуально для родителей, находящихся дома и работающих в удаленном режиме).

Преподаватель передает образец работы с родителями студенту – студент передает задание родителю, разумеется, дав ему подробные инструкции – родитель, затратив на работу с детьми не более 15 минут, выполняет с ребенком задание.

Обязательное условие – задание на 15 минут – обусловлено тем, что, во-первых, подходит ко всем возрастным категориям дошкольников от 3 до 7 лет, во-вторых, больше 15 минут родители не будут заниматься со своими детьми. Этот факт проверен в практической работе [3].

Далее воспитатель проверяет наличие выполненного задания. Важно учесть, не как красиво и качественно (возможно, сам родитель постарался) выполнено задание, а только наличие его выполнения. Если мы хотим, чтобы родители выполнили 2–3 задания, то одно из заданий должно быть обязательным.

Мы рекомендовали выбрать один формат коммуникации с родителями через персональный компьютер и один формат коммуникации для гаджетов.

Приоритетными в работе в формате дистанционного обучения (ДО) явились занятия по развитию речи, художественно-эстетическому развитию (в частности, продуктивных видах деятельности), познавательное развитие. Значительно меньшее внимание в силу различных, в том числе объективных, причин уделялось занятиям по физическому и социально-коммуникативному развитию.

Среди воспитателей – студентов заочной формы обучения, оказавшихся на переднем крае

работы в новом для большинства дистанционном режиме, был проведен опрос (в гугл-форме). В опросе приняли участие 12 студентов.

1. Приходилось ли вам ранее участвовать в формате ДО?

2. Приходилось ли вам ранее организовывать формат ДО?

3. С какими сложностями при организации ДО вы столкнулись?

4. Какие положительные моменты несет в себе форма ДО?

Результаты оказались следующими.

На первый вопрос положительно ответили все 100 % респондентов: все студенты получают знания в Казанском (Приволжском) федеральном университете на дисциплинах, имеющих обеспечение в ЦОР (цифровой образовательный ресурс); кроме этого, 7 студентов имеют опыт прохождения курсов повышения квалификации в данном формате.

На второй вопрос все респонденты ответили отрицательно – опыта организации дистанционного образования ранее не имели.

В ответах на третий вопрос были обнаружены следующие сложности, с которыми столкнулись респонденты: низкая информационная грамотность, как педагогов, так и родителей; нежелание родителей идти на контакт в данном формате (большая загруженность работой, отсутствие необходимых гаджетов; «отрицание» – почему я должен выполнять за вас вашу работу? и т.п.).

Отвечая на четвертый вопрос, студенты отметили ряд позитивных моментов: «жизнь не кончается» – возможность продолжать образовательный процесс в условиях пандемии; экономия – не надо тратить время и средства на дорогу на работу; уделяю освободившееся время семье и дому; повысил свою цифровую грамотность и т.п.

На эти же вопросы мы попросили ответить преподавателей, которые взаимодействовали со студентами в этот период. В опросе приняли участие 3 преподавателя.

На первый и второй вопросы положительно ответили по 100 % респондентов.

Третий вопрос – такая форма организации налагает повышенную ответственность (преподаватель, запуская процесс воздействия на студента, не может предугадать результат, который впоследствии мы получим от дошкольника в цепочке студент – родитель – ребенок; это новая

форма взаимодействия – мало методических работ, помогающих преподавателю, и пр.).

Ответы на четвертый вопрос у опрошенных студентов и преподавателей отчасти совпали: новая форма работы – это интересно, это развивает, повышает информационную грамотность, мотивацию к саморазвитию; осознание просветительской миссии, которая проявится через непродолжительное время, результат которой можно заметить очень быстро. Молодые люди уже находят «плюсы» в дистанционном обучении: нет трат на дорогу, лекции можно прослушивать по несколько раз и др.

Ситуация такова, что сегодня слушателями дистанционных курсов являются не только сту-

денты: ввиду того, что они обучаются дома, невольными слушателями этих курсов являются их родители и члены семьи. Это тоже обязывает наших преподавателей мобилизоваться и, так сказать, показать все свои возможности в самом лучшем виде.

Очень многие исследователи, политики, ученые говорят о том, что мир уже не будет никогда таким, каким он был до пандемии. Однако жизнь продолжается, поэтому мы должны делать выводы из тех условий, тех практических наработок, которые делаем сейчас, знакомиться с опытом своих коллег, внедрять их в учебный процесс, делать его более адекватным сложившимся ситуациям.

Список литературы

1. Сокольникова, Н.М. Принцип матрешки в науке, дизайне и архитектуре / Н.М. Сокольникова // European Journal of Arts. – 2017. – № 3. – С. 7–10.
2. Сакральный смысл русской матрешки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.liveinternet.ru/users/4061666/post382813862> (дата обращения: 12.05.2020).
3. Организация онлайн обучения и методической поддержки родителей в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=a_mDSg3qyAI (дата обращения: 19.05.2020).

References

1. Sokol'nikova, N.M. Princip matreshki v nauke, dizajne i arhitecture / N.M. Sokol'nikova // European Journal of Arts. – 2017. – № 3. – S. 7–10.
2. Sakral'nyj smysl ruskoj matreshki [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.liveinternet.ru/users/4061666/post382813862> (data obrashhenija: 12.05.2020).
3. Organizacija onlajn obuchenija i metodicheskoy podderzhki roditelej v DOU [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.youtube.com/watch?v=a_mDSg3qyAI (data obrashhenija: 19.05.2020).

© Н.Н. Новик, 2020

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКА ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ЦЕЛЮ ОСОЗНАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Ключевые слова: непрерывное образование; образовательные маршруты; образовательные и карьерные траектории; профессиональные ожидания.

Аннотация: В данной статье предложена модель выстраивания образовательных траекторий с учетом ожиданий студентов от будущей карьеры и запросов рынка труда в нефтегазовой отрасли. Цель работы – предложить алгоритм учебного поведения студентам геолого-географического профиля, ориентированный на выбор оптимальной образовательной траектории и успешную реализацию в профессиональной деятельности. Задачи исследования: описать и проанализировать наиболее перспективные модели образовательных и карьерных траекторий выпускников геолого-географического профиля, а также вариации их осуществления.

Первоначально полученное высшее образование в высокой степени влияет на тип и уровень профессиональной деятельности большинства людей, на их возможности в профессии, дальнейшем карьерном и образовательном росте, на их достижения в социальной сфере. В то же время одним людям удается поддерживать и развивать то, чему они научились в университете, получая определенную специальность, а другие могут со временем утратить этот ресурс, особенно если у них не получается использовать некогда приобретенные знания и навыки в трудовой жизни [2]. Но в современном мире можно каждое полученное образование «достроить»

дополнительными профессиональными компетенциями и получить уникальный набор навыков и умений, которые могут быть применены на практике. В нашем исследовании выстраивание образовательных траекторий будет базироваться именно на возможности непрерывно образовываться и получать знания в смежных с основной специальностью областями. На протяжении продолжительного времени, пока вырисовывается карьерная траектория, человек должен находиться в системе дополнительного профессионального образования.

Образовательная траектория – это более широкое понятие, чем образовательный маршрут. Одна траектория может содержать в себе несколько вариативных маршрутов, но главная ее задача – достижение желаемого конечного результата, на который она была нацелена. В данном исследовании на базе проведенных опросов среди студентов и выпускников геолого-географического профиля предлагается модель построения образовательных траекторий, а внутри нее – различных образовательных маршрутов. Ранее мы выявили и ожидания студентов от будущей карьеры, и наиболее популярные варианты дополнительного образования, а также обобщили требования работодателей к молодым специалистам. Все это представлено в статье «Ожидания старшекурсников относительно будущей карьеры» [4].

Несмотря на постоянные изменения, происходящие в образовательной среде, система дополнительного профессионального образования занимает свое уверенное место в обучении как студентов, так и уже сформированных специ-

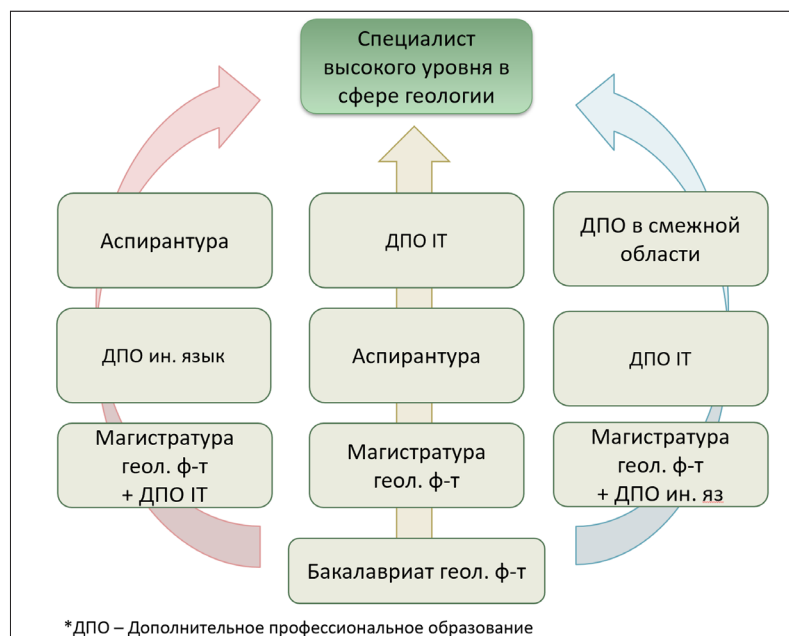


Рис. 1. Пример образовательной траектории, ориентированной на конечный результат: «специалист высокого уровня»

алистов. Причем у взрослых, сформировавшихся и определившихся людей зачастую гораздо более серьезные требования к образовательным учреждениям и другая мотивация, они четко знают, какое образование им нужно и для каких целей.

Конечно, существует ряд специальностей, не требующих дополнительного образования для продвижения по службе – для результативной работы достаточно базового образования и регулярного повышения квалификации. Однако нефтегазовая сфера очень прогрессивная и неизбежно сталкивается с необходимостью внедрять различные передовые технологии, позволяющие повысить эффективность работы предприятий. Следовательно, необходимы специалисты высокого уровня образованности: специалисты по работе на офшорных платформах, специалисты в области непосредственно геологических наук (геология, поиск и разведка месторождений), руководители проектов, обладающие опытом практической деятельности. Сейчас активно развивается направление робототехники в нефтегазовой отрасли. Потребуются универсальные специалисты, сочетающие в себе серьезные навыки и инженера, и программиста. Они должны знать не только основы геологии, но и механику, программирование, теорию автоматического

управления, теорию проектирования автоматических систем. Также в настоящее время происходит планирование и реализация колоссальных проектов в области строительства нефтегазовых объектов, следовательно, особую ценность для многих компаний представляют опытные менеджеры, компетентные в этой сфере. Востребованы сотрудники, вовлеченные в управление проектами по различным дисциплинам: инженеры-проектировщики, технологи, специалисты по планированию и контролю затрат. Также в будущем будут актуальны специалисты, использующие искусственный интеллект в управленческих процессах, например, цифровой оператор подводных сварочных работ на нефте- и газопроводах.

При стремлении к развитию и реализации своих способностей выпускник геолого-географического профиля может найти работу в той области, которая ему наиболее интересна и близка. Важно не просто получать образование, а еще осознавать и чувствовать, как все это можно в себе развивать и совмещать. Спрос на специалистов-универсалов на рынке труда с каждым годом будет только расти.

Итак, учитывая все вышесказанное и используя теорию как инструмент, предлагаем к рассмотрению образовательную траекторию,

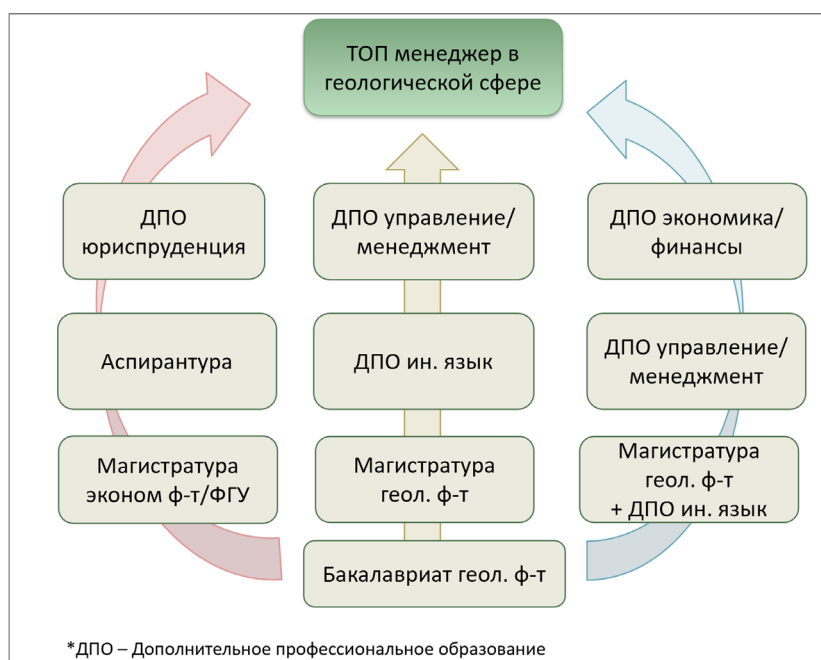


Рис. 2. Пример образовательной траектории, ориентированной на конечный результат: «топ-менеджер»

которая по трем из пяти основных параметров отвечает ожиданиям старшекурсников (это высокооплачиваемая и интересная работа по специальности) [3]. Конечной целью данной траектории выступает дополнение и развитие полученных в университете знаний и навыков до специалиста высокого уровня в сфере геологии. Такая работа считается очень ответственной и сложной, требует одновременно и наличия узкоспециализированных навыков, и умения принимать нестандартные решения по широкому кругу вопросов. Для студента геологического факультета есть как минимум три варианта маршрута для прохождения этой траектории (рис. 1). По данным опроса выпускников и существующим требованиям, предъявляемым к профессиям такого уровня, мы выяснили, что необходимо знать иностранные языки, владеть языками программирования, регулярно проходить курсы повышения квалификации и дополнительно быть развитым в любой смежной с геологией науке (это может быть аспирантура как третья ступень высшего образования или дополнительное профессиональное образование в экономике, экологии, педагогике и др.). Наиболее востребованной и высокоуровневой профессией в геолого-географической сфере считается инженер-нефтяник, способный вести поиско-

вую и исследовательскую работу с помощью использования передовых технологий. Если такой специалист ко всему прочему способен заниматься преподавательской деятельностью в университете и передавать свои знания студентам, то это может служить огромным вкладом в привлечение учащихся к трудоустройству по специальности и развитию в изучаемой области. Перспективной профессией также считается инженер-эколог. Специалисты, занятые в сфере природопользования, занимаются оценкой ущерба окружающей среде, а также изучением влияния на нее деятельности заводов по добыче и переработке нефти. Они разрабатывают уникальные системы очистки воздуха и воды, которые позволяют сократить вредное воздействие промышленности на природу в несколько раз.

Второй пример образовательной траектории – топ-менеджер в геологической сфере. Эта должность отвечает четырем из пяти важных параметров, кроме того, что эта работа по специальности, интересная и, безусловно, высокооплачиваемая, сюда добавляется еще и престижность. Здесь мы тоже выделяем три маршрута, но вариаций может быть гораздо больше (рис. 2). Для такой карьеры необходимо не только знание иностранных языков, но и умение

управлять большим количеством подчиненных, быть подкованным в юриспруденции, экономике и финансах, а вот программирование не является важным навыком для менеджера. Лица, владеющие экономическими знаниями, особенно востребованы и актуальны в нефтегазовой отрасли, они занимаются расчетом бюджета и оценкой рентабельности компании. Также для топ-менеджера очень важно юридическое образование, т.к. они занимаются составлением отчетов, соглашений и другой документации. Отсюда мы видим другой набор дополнительного

профессионального образования для выпускников геологического факультета.

Выводы. Итак, за каждой образовательной траекторией закреплены определенные варианты дополнительного образования, которые доступны для изучения как студентам, так и взрослым специалистам. Образовательные траектории за счет фокусирования обучения на определенных аспектах позволяют получить более точную и углубленную подготовку к той или иной деятельности, на которую ориентирована карьерная траектория.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования / А.Г. Асмолов // Образовательная панорама. – 2016. – № 1. – С. 6–8.
2. Бондаренко, О.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / О.В. Бондаренко. – 2014. – № 3 (часть 1). – С. 114–116.
3. Пашкова, А.П. Ожидания и представления выпускников ВУЗов о планировании собственной карьеры (по материалам тренингов) / А.П. Пашкова, Т.В. Бюндюгова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2009. – № 7/2 – С. 23–35.
4. Сафронова, М.А. Ожидания старшекурсников относительно будущей карьеры / М.А. Сафронова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 1(94). – С. 70–74.
5. Чередниченко, Г.А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г.А. Чередниченко. – М., 2015. – 64 с.

References

1. Asmolov, A.G. Vyzovy sovremennosti i perspektivy professional'nogo rosta v mire obrazovaniya / A.G. Asmolov // Obrazovatel'naja panorama. – 2016. – № 1. – S. 6–8.
2. Bondarenko, O.V. Rynok truda i rynek obrazovatel'nyh uslug: problemy vzaimodejstvija // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij / O.V. Bondarenko. – 2014. – № 3 (chast' 1). – S. 114–116.
3. Pashkova, A.P. Ozhidaniya i predstavleniya vypusknikov VUZov o planirovanii sobstvennoj kar'ery (po materialam treningov) / A.P. Pashkova, T.V. Bjundjugova // Severo-Kavkazskij psihologicheskij vestnik. – 2009. – № 7/2 – S. 23–35.
4. Safronova, M.A. Ozhidaniya starshekursnikov otnositel'no budushhej kar'ery / M.A. Safronova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 1(94). – S. 70–74.
5. Cherednichenko, G.A. Zaprosy rynka truda i obrazovatel'nye strategii molodezhi / G.A. Cherednichenko. – M., 2015. – 64 s.

© М.А. Сафронова, 2020

А.В. СТАФЕЕВА, О.В. РЕУТОВА, Н.В. ДЕНИСОВ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет», г. Княгинино*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕНЕРА ПО СПОРТИВНЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ

Ключевые слова: профессиональное образование спортивного тренера; дополнительное профессиональное образование; подготовка спортсменов.

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки спортивного тренера по единоборствам. Целью исследования стала разработка модели компетенций тренера по единоборствам в процессе дополнительного образования. Изучена структура и функции дополнительного профессионального образования тренера по спортивным единоборствам в процессе дополнительного образования. В результате исследования представлена содержательная модель компетенций, формирующихся в структуре дополнительного профессионального образования спортивного тренера по единоборствам, на основе возможности определения уровня своей подготовленности, а также самодиагностики с целью определения необходимых знаний и умений для личного роста и улучшения спортивной подготовки своих спортсменов.

Осуществляемые в России социально-экономические преобразования диктуют необходимость поиска новых ориентиров образовательной деятельности, а также побуждают по-новому взглянуть на роль системы образования, в частности дополнительного профессионального образования (ДПО) тренера по виду спорта [3]. Наличие индивидуальной образовательной

траектории в системе дополнительного профессионального образования позволила бы развить в полной мере способности и компетенции у спортивного тренера по единоборствам, как это происходит в системе вузовского образования [4]. Однако в настоящее время не существует специальных исследований, посвященных проектированию индивидуальной образовательной траектории в системе дополнительного профессионального образования спортивного тренера [1; 2]. Таким образом, возникает проблема методического обеспечения образовательной деятельности тренеров в системе дополнительного профессионального образования. На рис. 1 представлена структура и содержание дополнительного профессионального образования тренера по спортивным единоборствам в двух формах: повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Формирование новых компетенций осуществляется в зависимости от уровня профессиональной подготовки спортивного тренера, которые могут быть представлены начальным, базовым, областным, всероссийским, международным и универсальным уровнями.

Представленная нами содержательная модель компетенций формирующихся в структуре ДПО спортивного тренера по единоборствам включает информационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Благодаря этой модели каждый спортивный тренер по единоборствам имеет возможность самостоятельно определить уровень своей подготовленности, а также может произвести самодиагностику сво-

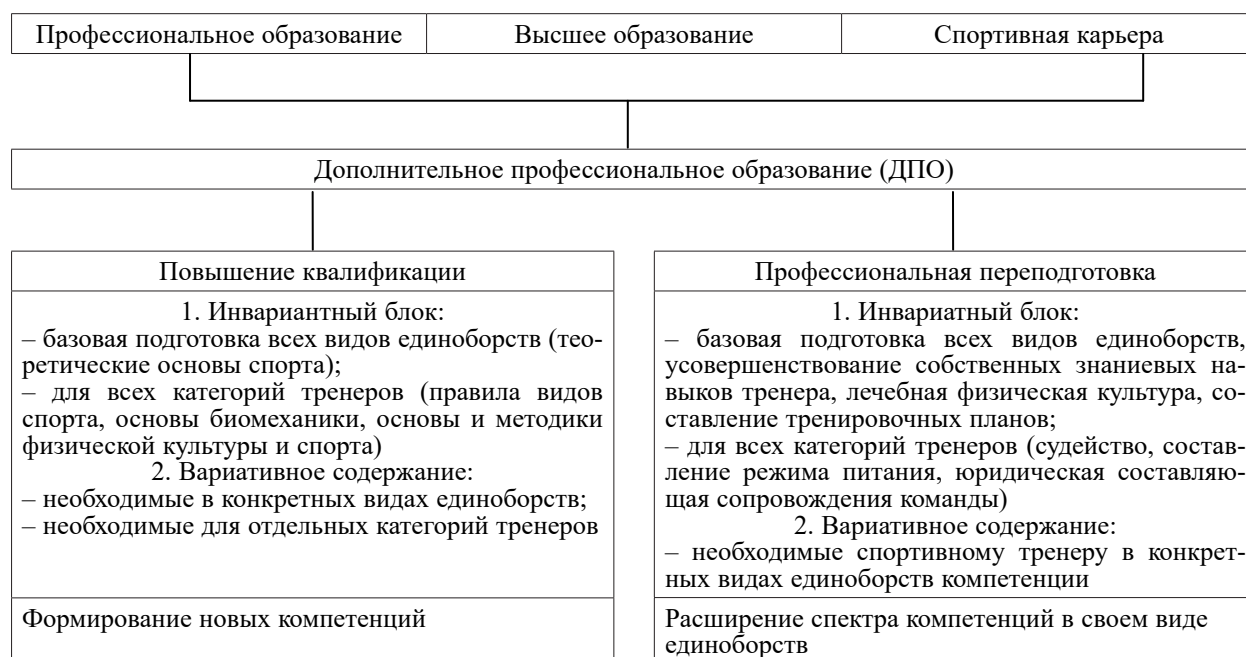


Рис. 1. Структура дополнительного профессионального образования

их знаний для определения не только того, что он сделал, но и что ему необходимо развить в себе для личного роста и улучшения спортивной подготовки своих спортсменов. Так, на нулевом уровне информационный компонент включает: основы медико-биологических наук, теории и методики физической культуры и спорта; деятельностный компонент включает: выявление потребностей и возможностей спортсмена, оценку физических способностей и функционального состояния, объективный выбор средств и методов двигательной деятельности; рефлексивно-оценочный компонент включает: составление комплексов упражнений оздоровительно-развивающей направленности, владение способами организации тренировочного процесса и методическими приемами обучения, самостоятельное выполнение упражнений, контроль состояния спортсменов и регулирование нагрузки в ходе тренировочного процесса. На базовом уровне информационный компонент включает: углубленные знания медико-биологических наук, теории и методики физической культуры и спорта; деятельностный компонент включает: работу с детьми дошкольного возраста и начальных классов, работу со спортсменами в формате игрового зала и на улице с использова-

нием естественных препятствий; рефлексивно-оценочный компонент включает: свободное владение игровыми видами спорта, использование упражнений различных оздоровительных систем в процессе тренировки, организацию и проведение внутришкольных соревнований. На областном уровне информационный компонент включает: углубленные знания медико-биологических наук, теории и методики физической культуры и спорта; деятельностный компонент включает: работу с детьми средней школы и старшеклассниками, организацию и проведение соревнований по избранному виду единоборств; рефлексивно-оценочный компонент включает: спортивную подготовку, участие в областных и региональных соревнованиях, организацию и проведение соревнований по избранному виду единоборств. На всероссийском уровне информационный компонент включает: углубленные знания медико-биологических наук, теории и методики физической культуры и спорта; деятельностный компонент включает: работу с призерами и победителями всероссийских соревнований, использование российских и международных источников профессиональной информации; рефлексивно-оценочный компонент включает: научно-исследовательскую дея-

тельность, владение методиками реабилитации и восстановления спортсменов, проведение мастер-классов.

И наконец, на международном уровне знаниевый компонент включает: глубокие знания медико-биологических наук, теории и методики физической культуры и спорта, основы лечебной физической культуры, собственные научные изыскания и разработки; деятельностный уровень включает: работу со спортсменами юношеской молодежной и основной сборной России, использование российских и международных источников профессиональной информации, создание новых методик повышения профес-

сиональных качеств спортсмена-профессионала; рефлексивно-оценочный компонент включает: научно-исследовательскую деятельность, организаторскую, образовательную деятельность в спортивных командах высшего мастерства.

Таким образом, представленное содержание компетенций помогает тренерам произвести самодиагностику своих знаний для планирования целей по самообразованию и совершенствованию своих профессиональных умений. Однако эффективное построение своей образовательной траектории возможно при условии педагогической поддержки, например, в рамках дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Бельчик, Т.А. Направления развития системы дополнительного профессионального образования / Т.А. Бельчик // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – С. 45–49.
2. Долматова, Т.В. Нормативно-правовое обеспечение подготовки тренерских кадров в спорте / Т.В. Долматова // Вестник спортивной науки. – 2017. – С. 12.
3. Челнокова, Е.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе / Е.А. Челнокова, Н.Ф. Агаев, З.И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Том 6. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/755> (дата обращения: 12.10.2018).
4. Хохрякова, Ю.Ф. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре у учащихся кадетских классов общеобразовательных школ / Ю.Ф. Хохрякова, А.В. Стафеева // Теория и практика физической культуры. – № 8. – 2009. – С. 35–40.

References

1. Bel'chik, T.A. Napravlenija razvitija sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija / T.A. Bel'chik // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2017. – S. 45–49.
2. Dolmatova, T.V. Normativno-pravovoe obespechenie podgotovki trenerskih kadrov v sporte / T.V. Dolmatova // Vestnik sportivnoj nauki. – 2017. – S. 12.
3. Chelnokova, E.A. Formirovanie motivacii studentov k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj i sportom v vysshej shkole / E.A. Chelnokova, N.F. Agaev, Z.I. Tjumaseva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2018. – Tom 6. – № 1 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/755> (data obrashhenija: 12.10.2018).
4. Hohrjakova, Ju.F. Modelirovanie uchebno-vospitatel'nogo processa po fizicheskoj kul'tury u uchashhihsja kadetskih klassov obshheobrazovatel'nyh shkol / Ju.F. Hohrjakova, A.V. Stafeeva // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – № 8. – 2009. – S. 35–40.

© А.В. Стафеева, О.В. Реутова, Н.В. Денисов, 2020

УДК 81'373.43

Т.В. ДУГИНА, А.В. ЗАБОЛОТСКИХ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧАСТОТНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА *NOW CORPUS*

Ключевые слова: политический неологизм; динамика употребления; частотность применения.

Аннотация: Статья рассматривает наиболее популярные политические неологизмы, употребляемые в США и Великобритании в период с 2019 по 2020 гг. Цель исследования: проанализировать частоту употребления неологизмов, возникших в результате стремительно изменяющихся политических событий, на материале англоязычных СМИ, доступных в сети Интернет. Задача исследования включает в себя анализ динамики употребления неологизмов за 2019–2020 гг. Гипотеза исследования состоит в том, что частотность употребления неологизмов зависит от актуальности того события, которое она отражает. Методы: анализ литературы, первичная обработка данных, систематизация полученных данных. Результат исследования: выявлена прямая корреляция между использованием неологизмов и политической ситуацией, что подтверждает нашу гипотезу.

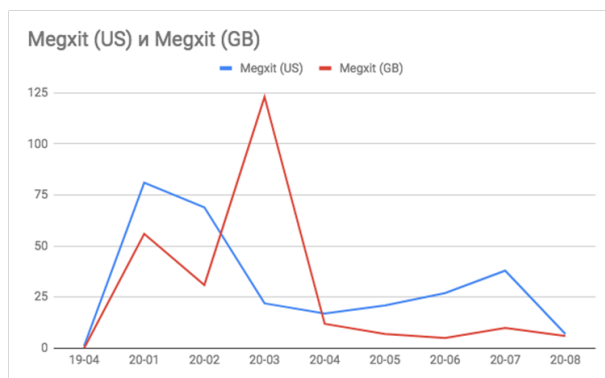
В современный век цифровизации появление политических неологизмов вызвано необходимостью давать названия вновь появившимся явлениям и реалиям. События на политическом олимпе происходят с разной интенсивностью: то наблюдается застой, то интенсивное развитие. Это обусловлено внешними и внутренними причинами политических изменений, в которых распределение политических ресурсов происходит при помощи внутренних и международных ускорителей и замедлителей [2].

На пике этих событий возникает необходимость обозначить появившиеся явления новыми

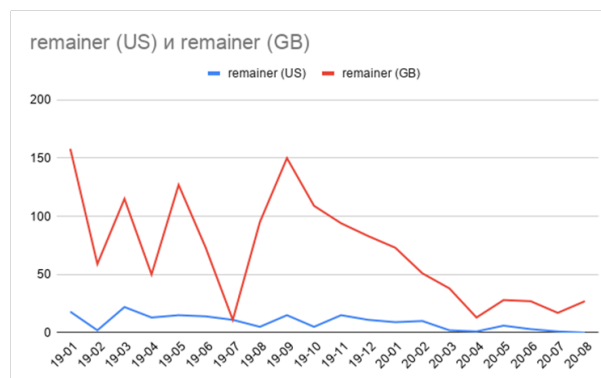
политическими терминами, что незамедлительно отражается в языке, в результате чего появляются неологизмы. Е.М. Вольф говорит об оценочном свойстве политических неологизмов, которое «может содержаться в семантике одного из слов, входящих в многокомпонентный неологизм или в одном из элементов лексической единицы» [1].

В своей статье авторы будут оперировать следующим определением термина неологизм: неологизм (греч. *neos* – новый; *logos* – слово) – новое слово, фразеологический оборот или заимствование, постоянно появляющееся в языке [3]. Целью статьи является анализ частоты употребления политических неологизмов последнего десятилетия в электронных средствах массовой информации США и Великобритании за 2019–2020 гг. Для анализа данных авторы рассмотрели ряд программ, предложенных поисковиком *Google*, таких как *Adwords*, *Trends* и *Analytics*, но они показывают частоту запросов в поисковике *Google*, а не отражают процессы, которые происходят в языке. Поэтому авторы остановили свой выбор на корпусе *NOW Corpus* (*News on the Web*) как отвечающем всем необходимым требованиям.

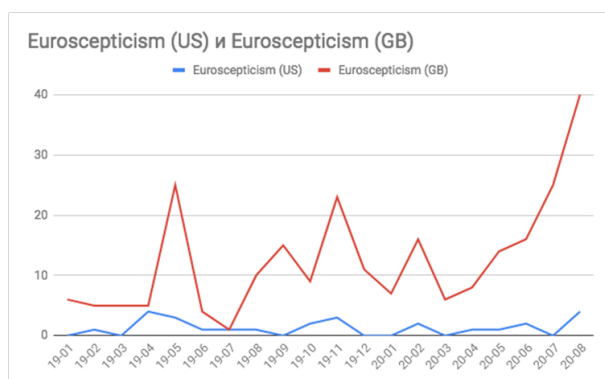
В качестве одного из ярких, недавно появившихся неологизмов можно назвать *westlessness* (*беззападность*), который возник в процессе подготовки к 56-й Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности – 2020. Отслеживая динамику употребления данного слова в Великобритании, можно отметить, что пик приходится именно на дату начала конференции (14 февраля 2020 г.). В течение месяца слово не сходило со страниц СМИ, хотя и наблюдалось незначительное снижение частоты его упоминания. Также следует отметить, что данный



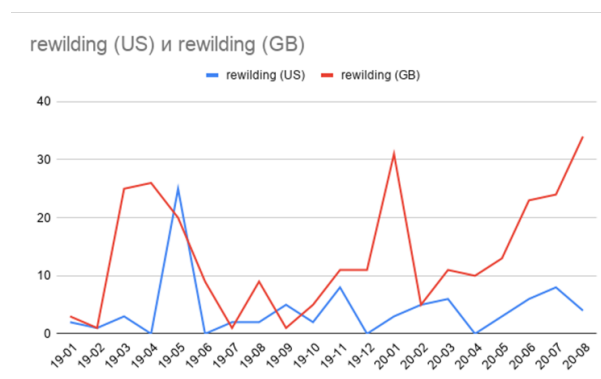
а)



б)



в)



г)

Рис. 1. Зависимость между политическим событием и частотой употребления неологизмов

неологизм употреблялся только в Англии, а не на территории всего Соединенного Королевства.

Одним из самых репрезентативных неологизмов можно считать *Brexit* (выход Великобритании из ЕС). Этот неологизм стал неотъемлемой частью политического дискурса как в европейских странах, так и в России. Помимо этого, он представляет несомненный интерес с точки зрения словообразования, поскольку породил целый ряд деривативов, таких как: *Brexitteer* (сторонник и инициатор выхода Великобритании из ЕС), *Brexiety* (состояние тревоги и обеспокоенности по поводу Брексита), *Brextension* (отсрочка выхода Великобритании из ЕС), а также *Grexit* (выход Греции из ЕС), *Megxit* (уход британского принца Гарри и его жены Меган Маркл с королевских должностей) и *Spraxit* (выход Испании из ЕС) [6]. В качестве интересных неологизмов, относящихся к *Brexit* по контексту,

а не по форме, стоит упомянуть слова *remainder* (противник Брексита, сторонник сохранения британского членства в ЕС) и *Flextension* (отсрочка выхода из ЕС на определенное время).

С Европейским Союзом связан не только *Brexit* и его производные, но и неологизм *Eurocepticism* (Евроскептицизм), который отражает позицию сторонников реформирования Европейского Союза в пользу сохранения суверенитета национальных государств.

Термин *axis of evil* (ось зла) означает страны фашистского блока в период Второй мировой войны. Джордж Буш в 2002 г. использовал его в отношении Ирана, Ирака и Северной Кореи, считая, что эти страны пропагандируют терроризм. Чуть позже на политической арене появился термин *axis of good* (ось добра) для обозначения союза Венесуэлы, Чили, Эквадора,

Никарагуа и Уругвая. Впервые термин употребил бывший президент Венесуэлы Уго Чавес в противопоставление оси зла, куда он относил Вашингтон и его союзников. В политическом контексте слово *ось* прочно прижилось, и в 2012 г. Уильям Мартел обогатил английский язык неологизмом *authoritarian axis* (*авторитарная ось*) по отношению к Китаю, России, Ирану, Северной Корее, Сирии и Венесуэле [5]. Политические неологизмы присутствуют во многих сферах человеческой деятельности. Так, из политической сферы термин *ось* переходит в экологическую сферу, где образует неологизм *axis of environmental evil* (*ось экологического зла*). Слово сочетание *climate strike* (*климатические забастовки*) было введено в употребление в 2015 г. в связи с конференцией ООН по изменению климата в Париже. В последнее время климатические забастовки стали очень распространены по всему миру. Словарь *Collins* назвал выражение *climate strike* словом года в 2019 г.

[4]. Еще одним экологическим неологизмом можно назвать *rewilding* (*восстановление дикой природы*).

Корпус *NOW Corpus (News on the Web)* позволил авторам рассмотреть динамику популярности конкретного неологизма в определенный период времени (2019–2020 гг.), проанализировать частотность применения данных неологизмов и оценить корреляцию между стремительно изменяющимися политическими событиями и возникновением новой политической терминологии.

Рис. 1 наглядно демонстрирует прямую зависимость между политическим событием и частотой употребления неологизма. Несмотря на то, что английский язык является официальным языком и в США, и Великобритании, употребление того или иного неологизма напрямую зависит от интереса к текущей политической обстановке, что явно видно на примерах с неологизмами *remainer* и *Euroscepticism* (рис. 1б, 1в).

Список литературы

1. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф. – М., 2006. – С. 9.
2. Ильин, М.В. Консолидированность политической системы: Аналитический доклад / М.В. Ильин (при участии Н.В. Анохиной, Д.В. Ефременко, Ю.Г. Коргунюка, Б.В. Межуева, Е.Ю. Мелешкиной) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.inop.ru/files/Chapter5.pdf>.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. Николюкин А.Н. Российская Академия Наук, Институт научной информации по общественным наукам. – М. : НПК «Интелвак», 2001. – С. 639–640.
4. Collins English Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.collinsdictionary.com/index.php>.
5. Martel, W. The Diplomat. "An Authoritarian Axis Rising?" / W. Martel. – June 29, 2012.
6. "Why Brexiteers should get behind Megxit" // Daily Telegraph. – 11 Jan 2020.

References

1. Vol'f, E.M. Funkcional'naja semantika ocenki / E.M. Vol'f. – M., 2006. – S. 9.
2. Il'in, M.V. Konsolidirovannost' politicheskoy sistemy: Analiticheskij doklad / M.V. Il'in (pri uchastii N.V. Anohinoy, D.V. Efremenko, Ju.G. Korgunjuka, B.V. Mezhueva, E.Ju. Meleshkinoy) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.inop.ru/files/Chapter5.pdf>.
3. Literaturnaja jenciklopedija terminov i ponjatij / gl. red. Nikoljukin A.N. Rossijskaja Akademija Nauk, Institut nauchnoj informacii po obshhestvennym naukam. – M. : NPK «Intelvak», 2001. – S. 639–640.

© Т.В. Дугина, А.В. Заболотских, 2020

ПРОБЛЕМА ЖАНРА В “*HYMN TO PROSERPINE*” СУИНБЕРНА

Ключевые слова: ода; гимнические черты; элегическое начало; публицистическое начало; жанр.

Аннотация: Целью статьи является исследование проблемы жанра в “*Hymn to Proserpine*” Суинберна. Для достижения поставленной цели были сформулированы и осуществлены следующие задачи: определить особенности жанра гимна в произведении Суинберна и исследовать соотношение формальных и содержательных признаков жанра. Гипотеза исследования состоит в том, что в “*Hymn to Proserpine*” происходит значительная трансформация жанра гимна, вбирающего в себя черты оды и элегии, что приводит к возникновению смешанных вариантов. Для осуществления поставленных задач использовались историко-литературный, сравнительный, исторический и историко-теоретический методы исследования. В результате исследования отмечается смешение жанровых черт гимна, оды и элегии, появление публицистического начала и возникновение смешанных вариантов. Особое внимание уделяется трансформации античных и христианских образов. Тексты произведений рассматриваются в контексте английской литературной традиции.

Изучение жанровой системы английской поэзии второй половины XIX века, и особенно творчества Суинберна, представляет большой интерес, ибо в его творчестве продолжается начавшийся еще в период романтизма процесс трансформации жанров. Наиболее показателен в этом плане “*Hymn to Proserpine*” (1866) Суинберна, где возникает сложная жанровая разновидность, представляющая собой синтез гимнических черт с одическими и элегическими, – одически-элегический гимн.

Гимн имеет довольно необычный подзаголовок: “*After the proclamation in Rome of the Christian Faith*”, который вводит серьезную проблему соотношения и борьбы христианства и язычества. Подобная тема характерна скорее для богословского сочинения, чем для поэтического жанра, особенно такого, как гимн, целью которого является восхваление адресата через обращение к чувствам слушателя. В данном же случае происходит сравнение языческого культа античной богини Прозерпины [2, т. 2, с. 241] с христианством, что привносит в гимн рациональное начало, свойственное жанру оды. Это начало поддерживается также латинским эпиграфом, в качестве которого использованы слова, сказанные по преданию Понтием Пилатом Христу: “*Vicisti, Galilae.*” Однако это утверждение вызывает у поэта сомнения, и сам гимн строится как его опровержение.

Произведение начинается с обращения к Прозерпине, которая больше, чем день, утро и времена года (“*more the day or the morrow, the seasons*”), ибо они дают (*give*) радость и печаль (*joy and sorrow*), а Прозерпина – сон (*sleep*). Сон всегда был метафорой смерти, и Суинберн сохраняет это значение, но возникает оно по отношению к богам. Люди считают, что прежние боги, сброшенные с трона, мертвы, уничтожены, а мир освобожден от их гнева:

“*O Gods dethroned and deceased, cast forth, wiped out in a day!*

From your wrath is the world released, redeemed from your chains, men say” [5, p. 76].

В данном примере использовано сразу несколько слов с семой уничтожения и с семой избавления: *dethroned, deceased, cast forth, wiped out, released, redeemed from your chains*. Это придает тексту особую эмоциональность и тем самым усиливает гимническое начало. В то же время само значение слов, связанное с уничто-

жением, умиранием, привносит в гимн несвойственную данному жанру тему смерти, в данном случае смерти прежних богов. Подобная тема присуща другому жанру – элегии [3, v. 1, pp. 176–179], и привнесение этой темы в произведение приводит к появлению в гимне элегических черт.

Люди коронуют новых «молодых сострадабельных» (*“the young compassionate Gods”*) богов, но дни с ними пусты (*“the days are bare”*), а сами они бесплодны. Прежние боги забыты, хотя именно они дают человеку ежедневное дыхание (*“For the Gods we know not of, who give us our daily breath”* [5, p. 76]). О них ничего не знают, кроме того, что они «жестоки, как любовь или жизнь, и прекрасны, как смерть» (*“We know they are cruel as love or life, and lovely as death”* [5, p. 76]). Суинберн использует оксюморон, который, с одной стороны, придает тексту эмоциональность и тем самым усиливает гимническое начало, а с другой – обращен к разуму слушателя и потому связан с рациональным одическим началом, хотя и несколько необычно, так как предполагает нарушение обычной логики. Время и боги борются друг с другом (*“Time and the Gods are at strife”* [5, p. 76]). Но жизнь человека и так горька, а христианство отвергает радости жизни. При этом оно не способно ничего дать взамен, кроме труда и нового горя, что еще больше омрачает жизнь человека. Мир лишен многоцветия, лишен гармонии, которая была прежде. Суинберн повторяет слова эпитафия, но немного видоизменяя их:

“Thou hast conquered, O pale Galilean; the world has grown grey from thy breath...” [5, p. 77].

Христос (в тексте *Galilean* – «Галилеянин») называется «бледным» (*pale*), а мир становится серым от его дыхания. Более того, если Прозерпина дает смерть-сон, то христианство приносит только смерть, что в тексте гимна подчеркивается использованием соответствующей лексики: *barren breasts, bare, barren bosom, bitter milk, die, grievous thing, grief, to blacken, dead limbs of thy gibbeted Gods, deep death, thy dead, etc.* Мир становится пустым, бесплодным. Отсюда такие выражения, как *“draining a little life from the barren breasts of love”, “Till the bitter milk of her breast and the barren bosom shall cease”* [5, p. 76], и т.п. Весь мир наполняется ожиданием смерти, что подчеркивается использованием соответствующих эпитетов:

“All delicate days and pleasant, all spirits and

sorrows are cast

Far out with the foam of the present that sweeps to the surf of the past:

Where beyond the extreme sea-wall, and between the remote sea-gates,

Waste water washes, and tall ships founder, and deep death waits:

Where, mighty with deepening sides, clad about with the seas as with wings,

And impelled of invisible tides, and fulfilled of unspeakable things,

White-eyed and poisonous-finned, shark-toothed and serpentine-curved,

Rolls, under the whitening wind of the future, the wave of the world” [5, p. 78], etc.

Он наполнен горечью, разрушением, тяжким трудом. При этом необходимо обратить внимание на обилие анафор с *“And”*, которые, с одной стороны, усиливают эмоциональное начало, присущее жанру гимну, а с другой – соотносятся с библейским текстом, для которого характерно использование подобного приема. Сравним:

“And bitter as blood is the spray; and the crests are as fangs that devour:

And its vapour and storm of its steam as the sighing of spirits to be;

And its noise as the noise in a dream; and its depth as the roots of the sea...” [5, p. 79];

а также:

«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет. И увидел бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один» (Быт. 1:3-5), и т.п.

В то же время лексика с подобной семантикой усиливает элегическое начало, традиционно связываемое со смертью, разрушением, уничтожением и т.п.

Но как невозможно обуздать (*bridle*) вожжами (*with reins*) глубокое море (*the deep sea*), так невозможно и сковать (*to chain*) Прозерпину, которая намного старше новых богов. Все проходит, и настоящее обязательно будет смыто волной прошлого. И эти боги тоже умрут, и их снова забудут. Победа Галилеянина временная. Его, как и новых богов, мир сменит на королей (досл. *“shall forget you for kings”* – «забудет вас для королей»). Обращаясь к Христу, поэт говорит:

“Though these that were Gods are dead, and thou being dead art a God,

Though before thee the throned Cytherean be

fallen, and hidden her Head,

Yet thy kingdom shall pass, Galilean, thy dead shall go down to thee dead” [5, p. 79–80].

Миру христианства противопоставлен языческий мир, мать которого – «цветок цветущих морей» (“*a blossom of flowering seas*”) – одета желанием мира как одеянием (“*Clothed round with the world’s desire as with raiment*”) и чудесна как пена (“*fair as the foam*”). Культ Божией Матери противостоит культ Прозерпины, которая не погружается в печаль. Волосы Прозерпины «нагружены» ароматом и цветом цветов (“*heavily laden with odour and colour of flowers*”), белой розой розово-белой воды (“*White rose of the rose-white water*”), серебряным блеском (*a silver splendour*), пламенем (*a flame*). Земля от ее появления становится милой (*sweet*). И приходит она не как «раб среди рабов» (“*a slave among slaves*”), как Христос, а вытекая из волны (“*flushed from the full-flushed wave*”). Прежние боги, и Прозерпина в том числе, не умерли и обязательно вернуться. Эта идея подчеркивается на формальном уровне повторением стиха, обращенного к богине:

“I have lived long enough, having seen one thing, that love hath an end;

Goddess and maiden and queen, be near me now and befriend” [5, p. 75],

“But I turn to her still, having seen she shall surely abide in the end;

Goddess and maiden and queen, be near me now and befriend” [5, p. 81].

Показательно, что если, когда речь идет о христианстве, господствует элегическое и одическое начало, то во фрагментах, посвященных восхвалению Прозерпины и античных богов, выдерживается гимнический ассоциативный принцип построения. Поэт называет богиню «дочерью земли», его матери, ее короной и цветком рождения (“*O daughter of earth, of my mother, her crown and blossom of birth*”), а себя – ее братом (“*I am also, I also, thy brother*”). Ее глаза он сравнивает с лунами на небесах (“*as moons are in heaven*”) ночью (*in the night*), где тишина более мелодична (“*Where the silence is more than all tunes*”), сон разливается из сердца (“*where sleep overflows from the heart*”). При этом постоянно повторяется слово “*sleep*” («сон», «спать»): “*where sleep overflows from the heart*” [5, p. 81], “*And the murmur of spirits that sleep in the shadow of Gods from afar*” [5, p. 81], “*I shall die as my fathers died, and sleep as they sleep; even so*”

[5, p. 82]. Это тоже смерть, но другая, связанная с гармонией мира. На символическом уровне тоже подчеркивается значение смерти: это и ночь (*night*) как конец земной жизни человека, и символика белого цвета, который во многих древних культурах был цветом траура. То есть Прозерпина тоже несет смерть, и именно потому она выше других богов. Суинберн объединяет оба образа сна и смерти в конце стихотворения:

“I shall die as my fathers died, and sleep as they sleep; even so” [5, p. 82];

и чуть позже:

“For there is no God found stronger than death; and death is a sleep” [5, p. 82].

Но смерть, которую приносит Прозерпина, не страшна, ибо она – сон, а не ужас и трагедия. Таким образом, в конце гимна вновь возникают элегические мотивы, но уже в связи с восхваляемой богиней.

Если элегическое начало выражено на уровне содержания, то одическое и гимническое также и на формальном уровне. Одическое начало на уровне формы, как и в других одических гимнах, проявляется в использовании многочисленных синтаксических конструкций с отношениями логической обусловленности со значением причины с союзом “*for*”, а также риторических вопросов и сравнений.

Способы выражения гимнического начала на формальном уровне также вполне традиционны – через многочисленные повторы и восклицания, придающие тексту особую эмоциональность, а также через использование поэтом устаревших форм и возвышенно-поэтической лексики (*ye, thee, thou, thine, thy, art* (как глагольная форма от *to be*), *morrow, sunder, etc.*).

Итак, в творчестве Суинберна складывается новая для английской литературы разновидность гимнического жанра – одически-элегический гимн. Особенностью английского варианта одически-элегического гимна является использование устаревшей лексики и более сильное рациональное начало, что видно уже в гимне Суинберна, и затем получит свое дальнейшее развитие в гимнах лорда де Тэбли. Следует также отметить, что данная жанровая разновидность гимна является для английской литературы своеобразным результатом развития одического гимна с чертами элегии и идиллии, сложившегося в творчестве П.Б. Шелли. Но теперь идиллические черты исчезают, а элегическое начало, напротив, усиливается.

Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М. : Издание Московской Патриархии, 1992. – 1372 с.
2. Мифы народов мира: энциклопедия / гл. ред. С.А. Токарев. – М., 1992.
3. Daiches, D. The critical History of English literature: in 4 vols. / D. Daiches. – L. : Secker and Warburg, 1979–1983.
4. Saglia Diego European literature in Britain 1815–1832: Romantic Translations. – Cambridge – N.Y. : Cambridge univ. press, 2019. – 261 p. (Cambridge studies in Romanticism, 123).
5. Swinburne, A.C. Poems and ballads by Algernon Charles Swinburne / A.C. Swinburne. – London : Chatto & Windus, Piccadilly, 1882. – 338 p.

References

1. Biblija. Knigi Svjashhennogo Pisanija Vethogo i Novogo Zaveta. – M. : Izdanie Moskovskoj Patriarhii, 1992. – 1372 s.
2. Mify narodov mira: jenciklopedija / gl. red. S.A. Tokarev. – M., 1992.

© А.Д. Жук, 2020

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ С ОЦЕНОЧНОЙ СЕМАНТИКОЙ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Ключевые слова: категория оценки; лексическое выражение категории оценки; функционально-семантическая категория оценки.

Аннотация: Цель данной работы заключается в исследовании оценочных единиц английского языка лексического уровня на материале произведения Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» и классификации выделенных единиц на сенсорные, абсолютные и рациональные с опорой на классификацию Н.Д. Арутюновой. Методами исследования являются такие методы лингвистики, как функциональный метод, описательный метод, семантический анализ, количественный метод, а именно метод сплошной выборки из романа Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Достигнутые результаты заключаются в том, что оценочная лексика используется для определения образа героя, описывает его внутренний мир, а также связывает его с определенной ситуацией.

В последнее время возрос исследовательский интерес к изучению функционально-семантической категории как способа выражения оценки, что отражено во многочисленных научных работах. Категория оценки выражается на вербальном уровне и часто является смыслообразующей и структурообразующей для художественного текста, что делает актуальной ее изучение применительно к литературным произведениям. Исследование оценки на лексическом уровне на материале произведения Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» основывается на классификации Н.Д. Арутюновой, в которой автор выделяет сен-

сорные, абсолютные и рациональные оценки. Данная классификация разграничивает оценочные признаки, определяет характер дескриптивного признака и прослеживает уровень эмоционального и рационального в оценках [3]. В ходе исследования было проанализировано около 400 оценочных слов, из них сенсорная оценочная лексика составила 190 слов, абсолютная оценочная лексика – 88 слов, рациональная оценочная лексика – 124 слова.

Сенсорная оценочная лексика использовалась, чтобы показать вкусовые предпочтения героев, уровень их образованности или эмоциональное состояние в определенных ситуациях, следовательно, она выполняет психологическую функцию и показывает психологический портрет героев [1]. Например, Гарри, который никогда не ел много вкусной еды, очень понравились блюда на пире в честь начала учебного года, в то время как Рон находит данную еду вкусной, но обычной, так как многое он уже пробовал дома: *“He had never seen so many things he liked to eat on one table... It all delicious”* [4, с. 131–132].

С помощью словосочетания *“fool stench”* автор пытается передать отвратительный запах, который почувствовали Гарри и Рон, когда столкнулись с горным троллем: *“Harry sniffed and a fool stench reached his nostrils, a mixture of old socks and the kind of public toilet no one seems to clean”* [4, с. 186].

На рождество миссис Уизли отправила своим детям свитера собственной работы. Рон стесняется и становится *“a bit pink”* [4, с. 215], в то время, когда близнецам по душе их подарки: *“Come on, get it on, they’re lovely and warm”* [4, с. 217].

Чтобы показать степень образованности,

Роулинг использует такие слова и выражения, как: *brilliant mind, mad, clever, stupid, silly, wise, great lump, greatest, genius* и др. Данная лексика не только является показателем интеллекта, но и в первую очередь характеризует героев романа и в некоторой степени показывает их статус в волшебном мире [2].

Словосочетание “*brilliant mind*” применяется только к преподавателям: “*Oh, yeah. Poor bloke. Brilliant mind*” [4, с. 76]. Здесь Хагрид говорит о профессоре Квиррелле, указывая на то, что учитель очень умен и достиг больших высот во время учебы. Говоря: “*It was one of my more brilliant ideas*” [4, с. 323], автор подчеркивает, что профессор Дамблдор умнее всех в волшебном сообществе и ассоциирует его с такой лексикой, как *genius, greatest, mad*. “*Is he – a bit mad?*” he asked Percy uncertainly. “*Mad?*” said Percy airily. “*He’s a genius! Best wizard in the world! But he is a bit mad, yes*” [4, с. 131]. То, как описывает Перси Уизли Дамблдора говорит о выдающемся уме последнего. Слова ученика отражают мнение всех волшебников, которые преклоняются перед профессором.

Описывая способности учеников, Роулинг использует обычную лексику, такую как *clever, smart, silly, stupid, idiot*: “*Idiot boy!*” snarled Snape” [4, с. 148].

Самый большой пласт лексики приходится на категорию эмоциональных оценок, так как в какой бы то ни было ситуации человек испытывает эмоции и выражает их разными способами. Радость, злость, удивление, ликование и многие другие эмоции можно наблюдать у героев по ходу развития сюжета романа. Например, Гарри злится, когда друзья не верят, что может случиться что-то плохое, считая, что Гарри переэмоционализировался: “*I wish I knew what this means!*” he burst out angrily” [4, с. 283].

Рон, который жил в волшебном мире с самого рождения, так же, как и все, испытывает страх, когда слышит имя Волан-де-Морта: “*You said You-Know-Who’s name!*” said Ron, sounding both shocked and impressed” [4, с. 107]. Данное предложение показывает также влияние сообщества на сознание детей, которые, по сути, не ощутили на себе темные времена. Говоря об эмоциях человека, мы не можем обойти стороной зависть. Гарри завидует Рону, так как у того большая семья, в то время как Рон, находящийся в тени братьев, не находит это столь замечательным: “*Wish I’d had three wizard brother*”. “*Five*”,

said Ron. For some reason, he was looking gloomy” [4, с. 106].

Таким образом, мы можем заключить, что сенсорная оценочная лексика не лишена экспрессивной стороны.

Абсолютная же лексика, более сдержанная в выражении эмоций, необходима, чтобы показать читателям эстетические и этические стороны жизни героев, демонстрируя категории «хорошо»/«плохо» [2]. Данная лексика выполняет аксиологическую функцию и выражает точку зрения автора. Например, разведение драконов запрещено, поэтому автор описывает их как некрасивых существ, давая тем самым понять отношение людей к этим волшебным существам: “*It wasn’t exactly pretty; Harry thought it looked like a crumpled, black umbrella*” [4, с. 252].

Для того чтобы описать моральный образ слизеренцев, автор описывает их поведение во время игры в квиддич, так как спортивные мероприятия лучше всего показывают те ценности, которым следует человек: “*So – after that obvious and disgusting bit of cheating...*” [4, с. 202].

Рациональные оценки зависят от наших представлений о каком-либо предмете, событии или явлении и основываются на количественных и качественных признаках. Здесь можно говорить о норме, цели и полезности того или иного явления.

Говоря о полезности, можно привести в пример философский камень, который несет в себе хорошие качества: бессмертие и богатство. Но являются ли они полезными для общества и для отдельного человека? “*You know, the Stone was really not such a wonderful thing*” [4, с. 320]. Этим предложением Дамблдор хотел показать, что бессмертие и богатство – ценности, которые человек жаждет получить больше всего, но погоня за данными благами может привести к плачевным последствиям.

Нормативная оценочная лексика не только включает в себя лексику, описывающую привычную всем ситуацию, но и указывает на отклонение от нормы. Например, магия для маглов – явление, которое не укладывается в нормативные рамки. Это что-то странное и непонятное: “*I knew you’d be just the same, just as strange, just as – as – abnormal*” [4, с. 58].

Телеологическая оценочная лексика включает в себя “эффективные” для достижения цели слова, показывает взаимосвязь героя с определенной ситуацией и определяет ситуативный

контекст [3]. Например, отбывая наказание в лесу, ребята испытывали некоторые сложности в передвижении, что мешало им выполнить поставленную перед ними цель: *"They walked for nearly half an hour, deeper and deeper into the Forest, until the path became almost impossible to follow because the trees were so thick"* [4, с. 274].

Таким образом, при анализе оценочной лексики романа Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» в соответствии с классификацией Н.Д. Арутюновой было выявлено,

что сенсорные оценки, которые составили 47 %, превалируют над рациональной оценочной лексикой, составляющей 31 %, и абсолютной оценочной лексикой, которая составила 22 %. Также, подводя итоги исследования, можем заключить, что оценочная лексика в данном художественном произведении используется для определения яркого эмоционального образа главного героя, описывает его богатый внутренний мир и связывает с определенными сюжетными ситуациями.

Список литературы

1. Атлас, И.А. Синтаксические средства выражения эмоциональной оценки / И.А. Атлас // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 11. – С. 3–7.
2. Водяницкая, А.А. Передача языковых единиц с оценочной семантикой в переводе с английского языка на русский / А.А. Водяницкая. – М. : Вестник МГЛУ, 2012. – № 9(642). – С. 107–118.
3. Морозова Я.С. Специфика переводов текстов художественных произведений жанра фэнтези / Я.С. Морозова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 9(114). – С. 70–74.
4. Rowling, J.K. Harry Potter and the Philosopher's Stone / J.K. Rowling. – L. : BLOOMSBURY, 2014. – 332 p.

References

1. Atlas, I.A. Sintaksicheskie sredstva vyrazhenija jemocional'noj ocenki / I.A. Atlas // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 11. – S. 3–7.
2. Vodjanickaja, A.A. Peredacha jazykovyh edinic s ocenочноj semantikoj v perevode s anglijskogo jazyka na russkij / A.A. Vodjanickaja. – M. : Vestnik MGLU, 2012. – № 9(642). – S. 107–118.
3. Morozova Ja.S. Specifika perevodov tekstov hudozhestvennyh proizvedenij zhanra fjentezi / Ja.S. Morozova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 9(114). – S. 70–74.

© Я.С. Морозова, 2020

УДК 811

Т.А. КОЗИНА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТЕКСТООБРАЗУЮЩИЕ СРЕДСТВА В ТЕКСТЕ РЕКЛАМНОГО ОБЪЯВЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Ключевые слова: текстообразующие средства; лексико-семантические текстообразующие средства; рекламный текст; повтор; синтаксис текста рекламного объявления.

Аннотация: На материале текстов рекламных объявлений современной торговой рекламы на русском и английском языках в статье рассматриваются ключевые лексико-семантические текстообразующие средства. Цель данного исследования – определить основные лексико-семантические текстообразующие средства, способствующие созданию единого и связного текста рекламного объявления, а также установить их тесную взаимосвязь с основными функциями торговой рекламы. Важной задачей исследования является также описание общих и специфических особенностей употребления лексико-семантических текстообразующих средств в печатных текстах англо-американской и российской торговой рекламы. В результате исследования было выявлено, что основные лексико-семантические текстообразующие средства предметно-логической линии в тексте печатного рекламного объявления – это повтор номинаций (лексический повтор, повтор с модификацией), синонимические и антонимические замены. Данные языковые единицы выполняют не только текстообразующую, но и воздействующую функцию в тексте печатного рекламного объявления.

Актуальность изучения лексико-семантических текстообразующих средств, используемых рекламодателем в тексте печатной торговой рекламы, обусловлена, на наш взгляд, тем обстоя-

тельством, что проблема текстообразования рекламы требует дополнительного лингвистического изучения. Кроме того, функциональная зависимость использования определенных лексико-семантических средств в печатном рекламном тексте изучена недостаточно. Немаловажным является и тот факт, что развитие процессов глобализации и межкультурной коммуникации способствует изучению вопросов особенности общения представителей различных языковых социумов, чтобы выявить общее и национально-специфическое в этих культурах [6, с. 5].

Обзор имеющейся литературы по лингвистическому анализу печатного рекламного текста показал, что большинство исследователей уделяет большое внимание его лексическому аспекту (А.В. Медведева, И. Морозова, А. Кромптон, В.Г. Костомаров, Х. Кафтанджиев, А.В. Овруцкий и др.) [5, с. 6]. Незначительное количество работ посвящено синтаксической организации печатного текста рекламного объявления. По нашему мнению, именно особенности синтаксической устроенности рекламного текста способны эффективно реализовать воздействующую функцию торговой рекламы. Рекламодатель использует разные «средства текстообразования, которые обеспечивают связность и цельность текста, особенности его построения и развертывания» [1, с. 124].

В данной работе мы рассматриваем средства текстообразования как дополнительные средства, обладающие текстовой потенцией и связанные с определенными синтаксическими структурами [2, с. 43]. Мы исследуем лексико-семантические текстообразующие средства в печатном рекламном объявлении, так как, по мнению лингвистов Т.В. Матвеевой, И.О. По-

повой, D. Tannen, M.A. Halliday и др., «лексикосемантические средства являются ведущими средствами создания связности и цельности текста и выполняют в нем разнообразные функции – от связующей до стилистической...» [11, p. 244]. Тематическая цепочка реализует предметно-логическую линию содержания рекламного текста, то есть содержит фактуальные, событийные и информативные номинации предмета речи, которые составляют основное содержание текста [8, с. 98].

В ходе анализа рекламных текстов выяснилось, что в них преобладают следующие лексикосемантические текстообразующие средства предметно-логической линии, а именно лексический повтор, повтор с модификацией, обобщающее замещение, синонимическая номинация. Использование повтора в рекламном тексте обусловлено функционально. Основными функциями повтора в рекламе являются:

- привлечение внимания потребителя к рекламируемому товару или услуге;
- усиление психологического воздействия сообщения на сознание потребителя;
- фиксация избирательности и важности рекламируемого товара или услуги.

Мы выяснили, что в тексте печатного рекламного объявления используются все виды лексических повторов: простой повтор, подхват, обрамление, синтаксическая тавтология, полисиндетон. Приведем несколько примеров.

*If you can't **get** to the spar, **get** to Barries* [10, № 3]. (Если ты не можешь посетить спа-салон, посети салон Барри).

Color that won't dry out** / **Color that won't die out [8, № 5]. (Цвет, который не выцветет, цвет, который сохранится).

***Замки** от «Мир Замков» – самые качественные **замки**!* [7, № 7].

***Модель «Снэйс»** специально создана для того, чтобы вы смогли отдохнуть после тяжелого дня и набраться новых сил. **Она** также является отличным средством во время бессонницы* [4, № 5].

*The Kercher makes everything clean. **And** pleasant to smell. **And** pleasant to touch* [10, № 3]. (Пылесос Керхер делает все чистым. И приятным на запах. И приятным на ощупь).

С целью связывания элементов предметно-логической линии содержания текста, а также усиления эмоционального воздействия на сознание потребителя довольно часто использу-

ются повторы с модификацией (*услуги, транспортные услуги, все виды услуг; manager, office manager, personnel manager*). В данном случае речь идет о таких видах повтора, которые способны присоединять слова-распространители. Задача этих добавочных элементов заключается во введении новой информации. Достаточно часто в текстах печатных рекламных объявлений на русском и английском языках нами были выявлены повторы с распространителем *этом, вот этом, this/that, these/those*, которые занимают начальное положение в предложении и выполняют рекурсивную функцию (относят нас к уже известной информации).

*Flonase: **that** medicine doesn't force you to live with a stuffy nose* [9, № 5]. (Флоназе: это лекарство от аллергии избавит вас от проблем заложенности носа).

Ручной культиватор-корнеудалитель.

*Применение **этого культиватора** может стать хорошей альтернативой лопате и тяпке, а также всем механическим культиваторам* [3, № 5].

С целью сократить объем всего высказывания или его отдельной части, свернуть информацию, тем самым увеличив качество понимания и восприятия, авторы рекламного объявления часто используют обобщающее замещение. Местоимения *это, вот это*, их аналоги в английском языке *this, that, these, those* либо их сочетание с абстрактным обобщающим существительным типа *решение, вопрос, проблема, факт, question, matter, issue, problem, thing, one* и т.п. наблюдаются в рекламных объявлениях в обоих языках в качестве обобщающего указателя.

Красивая кожа, ухоженные волосы и ногти.

***Все это** – возможно с новыми средствами «Чистая линия 5-в-1»!* [4, № 6].

Таким образом, очевиден тот факт, что рекламодаватель осознанно использует разные виды повторов в рекламном тексте. Это объясняется тем, что функции повтора в тексте рекламы совпадают с основным ее предназначением – воздействовать на сознание читателя (потребителя). Воздействующая функция повтора в рекламных текстах сочетается с текстообразующей функцией повтора как проводника темы в рекламных текстах, средства создания цельного и связного текста. Функционирующие в тематических цепочках слова одного тематического поля подчеркивают тематическое единство текста, на-

пример:

Ремонт помещения. Покраска полов, стен. Стяжка полов. Выравнивание стен. Поклейка обоев и многое другое. Тел. 45-67-12. Александр [4, № 5].

Кроме перечисленных видов повтора, функцию эмоционального воздействия на потребителя в текстах торговой рекламы эффективно выполняют синонимические и антонимические замены.

Текстообразующая функция синонимов заключается в том, что они осуществляют рекурсивную связь, которая движет повествование (*в настоящее время – сейчас; средство – способ; путешествие – поездка*).

В настоящее время существует много средств для ухода за кожей лица. Однако не все способы подходят именно для вашего типа кожи. Сейчас для вас появилась уникальная возможность узнать свой тип кожи. Ежедневно в аптеках «Имплозия» квалифицированные специалисты помогут вам подобрать крем для вашего типа кожи. Спешите. Акция действует до 30 июня [3, № 6].

Антонимическая замена – это мощнейший инструмент убеждения, когда нежелательным характеристикам рекламодатель противопоставляет те, которые рекламируются. Антонимы в рекламном тексте часто выступают средством выражения антитезы.

Тратите сегодня – экономите завтра! [7, № 7].

Little time – much benefit! [9, № 5]. (*Меньше времени – больше выгоды!*).

Таким образом, в заключение данного исследования мы приходим к следующим выводам.

1. Исследование ведущих лексико-семантических текстообразующих средств позволяет более четко представить структуру текста рекламного объявления, его составляющие элементы. Цель использования лексико-семантических текстообразующих средств – обеспечить смысловое единство текста, развитие его основной темы.

2. Реклама – это явление межнациональной коммуникации. В связи с этим в русских и английских рекламных объявлениях наблюдается использование одинаковых лексико-семантических средств текстообразования.

3. Основным лексико-семантическим средством текстообразования в текстах печатной торговой рекламы в обоих языках является лексический повтор, который наряду с текстообразующей функцией выполняет функцию воздействия в рекламе. Таким образом, использование рекламодателем повтора в тексте рекламы функционально обусловлено.

В качестве перспективы дальнейшего лингвистического исследования предлагается анализ коммуникативных и грамматических средств текстообразования, используемых в текстах печатной торговой рекламы на русском и английском языках.

Список литературы

1. Аниськина, Н.В. Модели анализа рекламного текста / Н.В. Аниськина. – М. : ИЛ, 2016. – 304 с.
2. Дымарский, М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст / М.Я. Дымарский. – СПб. : Питер, 1999. – 240 с.
3. Из первых рук (ИПР). Рекламно-информационный еженедельник. – Пенза, 2017. – № 6. – 56 с.
4. Из рук в руки (ИРР). Рекламно-информационный еженедельник. – Пенза, 2018. – № 5. – 74 с.
5. Мурзин, Л.Н. Текст и его восприятие / Л.Н. Мурзин, А.С. Штерн. – Свердловск : Изд-во Уральск. ун-та, 1991. – 172 с.
6. Сботова, С.В. Социолингвистические особенности студенческого жаргона как компонент речевой культуры молодежи / С.В. Сботова, Е.Г. Стешина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 165–169.
7. Счастливый случай (СС). Еженедельник. – Пенза, 2018. – № 7. – 116 с.
8. Текстовые реализации и текстообразующие функции синтаксических единиц // Межвуз. сб. науч. тр. – Л. : ЛГПИ, 1988. – 140 с.
9. City Shopper (CS). Digital Editions. – Canon city, 2018. – № 5. – 98 p.

10. Honolulu Advertiser (HA). – Hawaii. United States : Advertising Honolulu Press, 2018. – № 3. – 114 p.
11. Halliday, M.A. Syntax and the consumer. “Monograph series on languages and linguistics” / M.A. Halliday. – Georgetown, 1964. – 171 p.

References

1. Anis'kina, N.V. Modeli analiza reklamnogo teksta / N.V. Anis'kina. – M. : IL, 2016. – 304 s.
2. Dymarskij, M.Ja. Problemy tekstoobrazovanija i hudozhestvennyj tekst / M.Ja. Dymarskij. – SPb. : Piter, 1999. – 240 s.
3. Iz pervyh ruk (IPR). Reklamno-informacionnyj ezhenedel'nik. – Penza, 2017. – № 6. – 56 s.
4. Iz ruk v ruki (IRR). Reklamno-informacionnyj ezhenedel'nik. – Penza, 2018. – № 5. – 74 s.
5. Murzin, L.N. Tekst i ego vosprijatie / L.N. Murzin, A.S. Shtern. – Sverdlovsk : Izd-vo Ural'sk. un-ta, 1991. – 172 s.
6. Sbotova, S.V. Sociolingvisticheskie osobennosti studencheskogo zhargona kak komponent rechevoj kul'tury molodezhi / S.V. Sbotova, E.G. Steshina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 165–169.
7. Schastlivyj sluchaj (SS). Ezhenedel'nik. – Penza, 2018. – № 7. – 116 s.
8. Tekstovye realizacii i tekstoobrazujushhie funkicii sintaksicheskikh edinic // Mezhvuz. sb. nauch. tr. – L. : LGPI, 1988. – 140 s.

© Т.А. Козина, 2020

УДК 81'42

Р.М. ПЛАНКИНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ БИНАРНОЙ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ-ЧУЖОЙ»

Ключевые слова: бинарная оппозиция; противопоставление; концепт; свой-чужой.

Аннотация: Цель данной статьи состоит в изучении основных позиций ученых о природе бинарной оппозиции «свой-чужой». Задача статьи заключается в выявлении и описании основополагающих подходов к изучению исследуемой оппозиции. В работе использованы метод теоретического анализа, описательный метод. Автор приходит к выводу о том, что исследуемая бинарная оппозиция не утратила своей актуальности и по сей день, вызывая большой интерес к ее изучению.

Насыщенность в современном мире противопоставленных образов своего и чужого, выраженных в названиях фильмов, книг, статей, рекламных лозунгов, ставит вопрос о необходимости теоретического осмысления бинарной оппозиции «свой-чужой» в контексте современности. Исследование данной оппозиции имеет длительную историю изучения. Она вполне закономерно исследуется в психологии, социологии, философии, лингвистике.

В современной лингвистике бинарная оппозиция «свой-чужой» осмысливается с позиций разных теоретико-методологических подходов отечественными и зарубежными учеными. В последнее время актуальными являются два подхода к исследованию вышеназванной оппозиции, а именно: когнитивный и лингвокультурологический. Лингвокультурологический подход к исследованию бинарной оппозиции «свой-чужой» широко представлен в современной научной парадигме и связан с выявлением и описанием лингвокультурем, констант русской культуры (Бахтин, 1986; Байбурин, 1990; Цивьян, 1990; Маслова, 2001; Гришаева, Цурикова, 2004; До-

нец, 2002; Кашкин, 2004; Красных, 2003).

Когнитивный подход к исследованию рассматриваемой оппозиции заключается главным образом в семиотическом и концептуальном анализе, при этом предпочтение отдается концептуальному рассмотрению противопоставления, в частности, такими учеными, как С.Л. Сахно (1991), Э. Бенвенист (1995), В.Г. Зусман (2000), А.П. Бабушкин (2003), И.А. Стернин (2007), Ю.С. Степанов (2001), Б.О. Пеньковский (1989), А.В. Дорошенко (2008), М.Л. Лаптева (2013).

Остановимся подробнее на диссертационных исследованиях, посвященных оппозиции «свой-чужой». Так, И.С. Выходцева исследовала данную оппозицию в концептуальном ключе в советской словесной культуре, где описала его в сопоставительном аспекте и пришла к выводу, что концепт может проявляться как «дихотомия» в виде деления на «да и нет», «свое и чужое»; по принципу «дипластии», в виде «и да и нет», «и свое и чужое»; а также чередованием вышеназванных принципов [1].

М.Л. Петрова исследует бинарный концепт «свой-чужой» на материале журналистики и литературы России и Франции на рубеже XX–XXI вв., рассматривая влияние культуры «своего» на восприятие «чужого», и приходит к выводу, что журналистские или художественные тексты, отражающие лишь субъективный опыт их авторов, создают основу для формирования национальных авто- и гетеростереотипов. В результате ученый предлагает свою собственную интеркультурную модель ядра русской и французской национально-культурных концептосфер [5, с. 12].

Отметим, что ученые уделяют больше внимания изучению понятия «чужого», нежели «своего», так как, по мнению психологов, человек бессознательно более детально различает то, что у него вызывает дискомфорт, а также

дифференцирует неприятные эмоции тоньше, чем приятные, что впоследствии закрепляется в языковой картине мира. Так, например, И.А. Славкина рассматривает динамику лексических единиц, входящих в семантическую группу с общим значением «чужой», и подчеркивает «универсальность данной оппозиции, которая может служить образцовой моделью для изучения явления дипластии в формах: «и свой и чужой»; «не свой и не чужой» [7, с. 200].

Актуальными в последние годы стали исследования на материале политического дискурса, так как оппозиция «свой-чужой» является доминирующей при изучении политических текстов. Из недавних работ, ставящих целью изучение оппозиции «свой-чужой» в политическом дискурсе, выделим исследования Е.И. Шейгал (2004), К. Петер (2007), Е.К. Моховой (2011), А.М. Нехорошевой (2012), Т.В. Алиевой (2013). Идеи о ведущей роли исследуемой нами оппозиции в политическом дискурсе мы находим у Е.И. Шейгал, по мнению которой, «оппозиция “свой-чужие” представляет собой специфику политического дискурса, так же как и оппозиция “добро-зло” является базовой для области морального... любые ценностные противопоставления в политическом дискурсе будут являться вторичными по отношению к данной оппозиции» [10, с. 122].

Примечательна работа Е.К. Моховой, которая посвящена исследованию категории «свой-чужой» в президентском дискурсе Б. Обамы, Н. Саркози и Уго Чавеса, где автор приходит к выводу о том, что представления о своих в президентских дискурсах оказываются схожими и образуются следующими высказываниями: «мы – это народ», «мы – это страна», «мы – это президент». Свои в контрасте с чужими несут положительный образ, идентифицируются как добро [4, с. 240].

Исследование оппозиции «свой-чужой» в британском политическом дискурсе Т.В. Алиевой (2013) показало, что данная концептуальная оппозиция реализуется за счет языковых средств всех уровней, при этом концептуальная оппозиция интегрирует вербальные средства разных уровней для создания оценочности, которая ориентирована на эффективное воздействие на общественное сознание с целью завоевания власти и которая выводится из соотношения объекта с зоной «своего» или с зоной «чужого» (Алиева, 2013).

Небезынтересны работы, посвященные исследованию диалектных слов с семантикой «свойственности-чуждости», в лингвокультурологическом аспекте затрагивают немало важных вопросов, связанных с выявлением языковых средств репрезентации их семантики. Выявление в работе А.Н. Серебренниковой лексических средств выражения семантики «свойственности» и «чуждости» в виде лингвокультурологического поля позволило раскрыть диалектическую сущность лежащего в ее основе противопоставления «свой-чужой». Автор приходит к выводу о том, что противопоставление «своих» и «чужих», осуществляемое по родовому признаку, месту жительства и этнической принадлежности, является существенным для диалектоносителя [6, с. 180].

Особого внимания заслуживает монографическое исследование М.Л. Хохлиной, которая указывает на социальную сущность оппозиции «свое-чужое». В своем исследовании Хохлина подразделяет данное противопоставление на ряд субкатегорий: социальные, возрастные, этнические, конфессиональные и профессиональные группы, в которые объединяются члены сообщества («член семьи / не родственник», «коллега / представитель другой профессии», «христианин / иноверец», «ровесник / старший/младший по возрасту», «друг / враг») [9].

Благодаря своей содержательной многоплановости (участию целого комплекса концептов, а именно: «Мир», «Человек», «Россия», «Язык», «Род», «Дом», «Друг» и т.д.), оппозиция «свой-чужой» определяется М.Л. Лаптевой как концептосфера, относящаяся к культурно значимому фрагменту картины мира, отраженному сознанием [2, с. 30].

Во всех рассмотренных нами исследованиях, посвященных проблеме бинарной оппозиции «свой-чужой», не подвергается сомнению ее категориальный статус. По мнению А.Н. Серебренниковой, бинарная природа оппозиции «свой-чужой» обуславливает ее категоризирующую функцию. «Свой» и «чужой» – это пара взаимоисключающих понятий, которые являются логически противоположными и которые совместно определяют универсум дискурса, в парадигмальном множестве представляют собой категорию. В силу своих потенций данное противопоставление обладает способностью классифицировать все многообразие явлений экстралингвистического и языкового порядка;

быть основанием для характеристики предмета, вещества, природного или культурного явления – всего, что составляет картину мира» [6, с. 19–20].

Следует отметить исследования, в которых имеет место описание категории «свой-чужой» с точки зрения такого ее качества, как оценочность. Оценочная составляющая данной оппозиции прослеживается практически во всех работах, однако отдельное внимание ей уделено в исследовании А.А. Матвеевой, которая выявила модели оценочной реализации категории «свой-чужой» на материале художественных произведений британских и американских писателей. Значимость работы состоит в том, что автор выявляет модели оценочной реализации названной категории. По данным проведенного исследования, «оценка, задействованная в реализации категории “свой-чужой”, может быть двух типов: поверхностная (опирающаяся на современные общечеловеческие культурные нормы), которая допускает наличие отрицательных черт в “своем” и положительных черт в “чужом”, и

глубинная (восходящая к базовому архетипу), в рамках которой “свое” всегда хорошо, а “чужое” плохо» [3, с. 20].

Резюмируя вышеизложенное, следует заключить, что оппозиция «свой-чужой» явилась предметом многочисленных исследований самых различных научных направлений, которые сыграли большую роль в осмыслении исследуемой оппозиции. Подводя итоги краткого рассмотрения противопоставления «свой-чужой» с основных исследовательских позиций, мы выявили, что основная мысль всего многообразия ученых состоит в том, что членение мира на своих и чужих базируется на принципе бинаризма.

Рассмотрев многообразие взглядов ученых на противопоставление «свой-чужой», мы выделили три основных исследовательские позиции, изучающие «свой-чужой» как универсальную бинарную оппозицию, концепт и категорию.

Приведенный выше материал дает предпосылки для более глубокого и подробного изучения бинарной оппозиции «свой-чужой» в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах.

Список литературы

1. Выходцева, И.С. Концепт «свой-чужой» в словесной советской культуре (20–30-е гг.): дисс. ... канд. филол. наук / И.С. Выходцева. – Саратов, 2006. – 187 с.
2. Лаптева М.Л. «Свое» и «чужое» в когнитивно-дискурсивном пространстве русской фраземики: автореф. дисс. ... д-ра филол. наук / М.Л. Лаптева. – Астрахань, 2013. – 37 с.
3. Матвеева, А.А. Оценочная параметризация лингвокультурологической категории «свой-чужой» (на материале современного английского языка): дисс. канд филол. наук / А.А. Матвеева. – Уфа, 2011. – 228 с.
4. Мохова, Е.А. Метафорическая репрезентация категории свои-чужие в президентском дискурсе Барака Обамы, Николя Саркози и Уго Чавеса: дисс. канд. филол. наук / Е.А. Мохова. – Екатеринбург, 2011. – 254 с.
5. Петрова М.Л. Концепт «свой/чужой» в журналистике и литературе России и Франции на рубеже XX–XXI вв.: дисс. канд. филол. наук / М.Л. Петрова. – Москва, 2006. – 197 с.
6. Серебренникова А.Н. Диалектное слово с семантикой «свойственности»–«чуждости» коммуникации: дисс. ... канд. филол. наук / А.Н. Серебренникова. – Томск, 2004. – 213 с.
7. Славкина, И.А. Динамика лексического выражения понятия «чужой» в истории русского языка: дисс. ... канд. филол. наук / И.А. Славкина. – Красноярск, 2003. – 229 с.
8. Степанов, Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 992 с.
9. Хохлина, М.Л. Онтология культурно-когнитивного анализа «своего» и «чужого» во фразеологической парадигме: монография / М.Л. Хохлина; науч. ред. Л.Г. Золотых. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 141 с.
10. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – Волгоград: Перемена, 2000. – 368 с.

References

1. Vyhodceva, I.S. Koncept «svoj-chuzhoj» v slovesnoj sovjetskoj kul'ture (20–30-e gg.) : diss. ... kand. filol. nauk / I.S. Vyhodceva. – Saratov, 2006. – 187 s.
2. Lapteva M.L. «Svoe» i «chuzhoe» v kognitivno-diskursivnom prostranstve russkoj frazemiki: avtoref. diss. ... d-ra filol. nauk / M.L. Lapteva. – Astrahan', 2013. – 37 s.
3. Matveeva, A.A. Očnochnaja parametrizacija lingvokul'turologičeskoj kategorii «svoj-chuzhoj» (na materiale sovremennogo anglijskogo jazyka) : diss. kand. filol. nauk / A.A. Matveeva. – Ufa, 2011. – 228 s.
4. Mohova, E.A. Metaforičeskaja reprezentacija kategorii svoi-chuzhie v prezidentskom diskurse Baraka Obamy, Nikolja Sarkozi i Ugo Chavesa : diss. kand. filol. nauk / E.A. Mohova. – Ekaterinburg, 2011. – 254 s.
5. Petrova M.L. Koncept «svoj/chuzhoj» v zhurnalistike i literature Rossii i Francii na rubezhe XX–XXI vv. : diss. kand. filol. nauk / M.L. Petrova. – Moskva, 2006. – 197 s.
6. Serebrennikova A.N. Dialektnoe slovo s semantikoj «svojstvennosti»-«chuzhdosti» kommunikacii : diss. ... kand. filol. nauk / A.N. Serebrennikova. – Tomsk, 2004. – 213 s.
7. Slavkina, I.A. Dinamika leksičeskogo vyraženiya ponjatija «chuzhoj» v istorii russkogo jazyka : diss. ... kand. filol. nauk / I.A. Slavkina. – Krasnojarsk, 2003. – 229 s.
8. Stepanov, Ju.S. Konstanty: slovar' russkoj kul'tury / Ju.S. Stepanov. – M. : Akademicheskij proekt, 2004. – 992 s.
9. Hohlina, M.L. Ontologija kul'turno-kognitivnogo analiza «svoego» i «chuzhogo» vo frazeologičeskoj paradigme : monografija / M.L. Hohlina; nauch. red. L.G. Zolotyh. – Astrahan' : Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, Izdatel'skij dom «Astrahanskij universitet», 2011. – 141 s.
10. Shejgal, E.I. Semiotika političeskogo diskursa / E.I. Shejgal. – Volgograd : Peremena, 2000. – 368 s.

© Р.М. Планкина, 2020

УДК 338.2

И.Л. ВОРОТНИКОВ, М.В. МУРАВЬЕВА

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

СТИМУЛИРУЮЩИЕ МЕРЫ ПОЛНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФРУКТОВ

Ключевые слова: данные; импортозамещение; плодоводство; селекция.

Аннотация: В статье рассмотрена проблема развития плодовоовощеводства как обеспечивающего продовольственную безопасность звена. Целью статьи является изучение стимулирующих мер для полного удовлетворения потребностей населения России в производстве плодовоовощной продукции. Для достижения цели поставлена задача – рассмотреть состояние плодово-ягодного сектора. Гипотеза исследования заключается в подтверждении наличия стимулирующих мер для создания полного удовлетворения населения во фруктах и ягодах отечественного производства. К методам исследования относятся монографический, аналитический. К достигнутым результатам исследования относится перечень мер по стимулированию рынка к удовлетворению потребности населения в отечественных фруктах.

дуктов населения России требует особых мер, стимулирующих их производство.

Методология и материалы исследования

В качестве основных материалов исследования выбраны доступные научные и аналитические работы, входящие в научные базы данных поисковой системы Российской научной библиотеки, интернет-сервиса высшей аттестационной комиссии РФ по размещению авторефератов и диссертаций на предмет поиска научных работ по импортозамещению в агропромышленном комплексе, данные официальных источников статистических служб. На основе полных текстов работ (при полнотекстовом режиме), аннотаций к научным работам, аналитических материалов экспертов анализировался комплекс проблем и система мер для их решения в сфере развития овощеводства на современном этапе развития политики импортозамещения. В статье использованы методы экономической аналитики.

Введение

Потребление фруктов является важным элементом правильного питания, особенно в условиях защиты здоровья населения в условиях мировых пандемии, в том числе и в ситуации 2020 года. Рацион питания, включающий фрукты и ягоды, также определяет уровень жизни населения в условиях напряженной политической ситуации из-за санкционной войны. Проблема отечественного производства фруктов и ягод в рамках политики импортозамещения рассматривается в научных исследованиях неактивно [2–4], но необеспеченность этой группой про-

Основная часть

Состояние производства фруктов и ягод в мире имеет тенденцию к росту, с 1961 года объем производства овощей вырос в 4,3 раза.

В России объемы производства фруктов и ягод не покрывают потребности рынка, объемы импорта превышают объемы производства с 2001 года (рис. 1).

Такие объемы рынка влияют и на потребление этой категории сельскохозяйственной продукции. Согласно рациональным медицинским нормам, среднестатистический гражданин Рос-

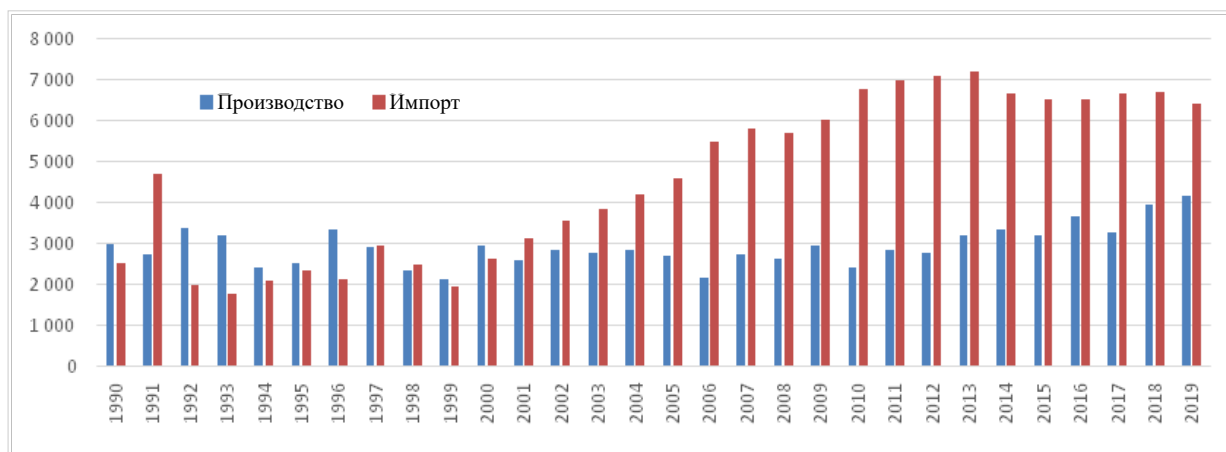


Рис. 1. Динамика производства и импорта фруктов и ягод с 1990 по 2019 годы в РФ, тыс. тонн (Росстат)

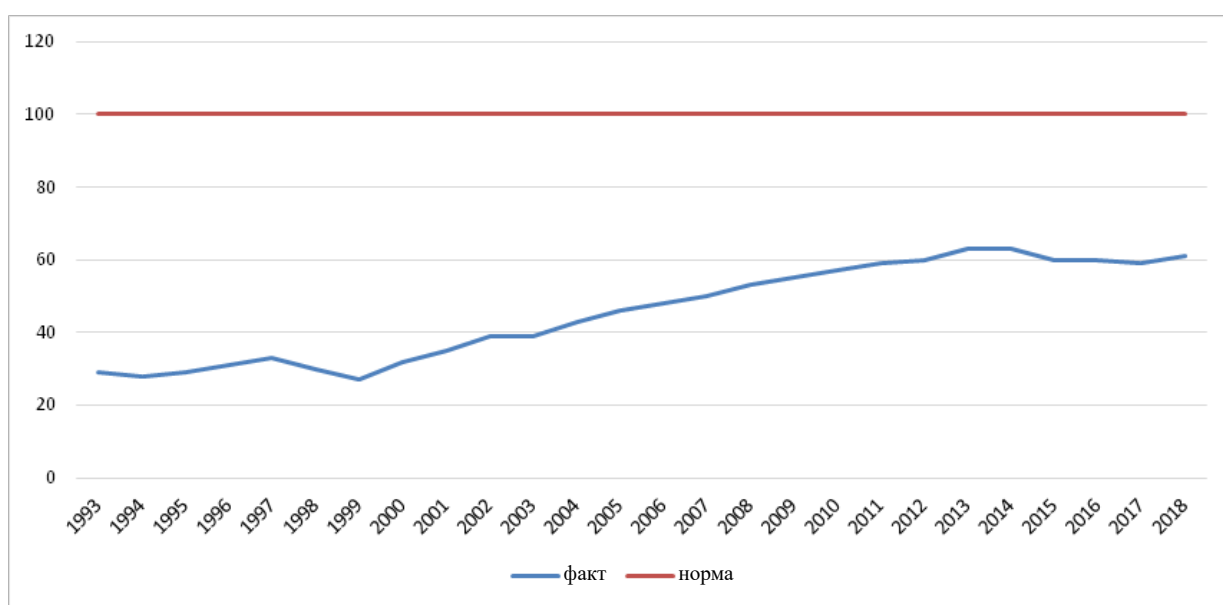


Рис. 2. Доля потребления фруктов и ягод от рациональной нормы (составлено авторами по данным Росстата)

сии должен потреблять не менее 100 кг фруктов, но доля потребления находится ниже нормы и составляет лишь 60 % (рис. 2).

На такое положение вещей влияет множество факторов: от природно-климатических, снижающих возможности естественной закладки садов, до низкого уровня интенсификации в отрасли. Все это влияет на уровень самообеспечения регионов страны, в среднем оно составляет 37,8 %, тогда как плановый показатель Доктрины продовольственной безопасности – 60 %.

К проблематике плодово-ягодного сектора относится не только низкий объем производ-

ства отечественных фруктов, но и сокращение на прилавках продукции отечественных сортов, низкая доля промышленного садоводства (высокая доля приходится на хозяйства населения, урожайность и валовой сбор учитываются на основе условных показателей учетом корректировки данных Всероссийской переписи 2016 года), отсутствие учета товарности, проблема хранения, слабая система логистики.

Значимой проблемой являются незначительные площади садов (рис. 3), которые не соответствуют потребности населения во фруктах и ягодах.

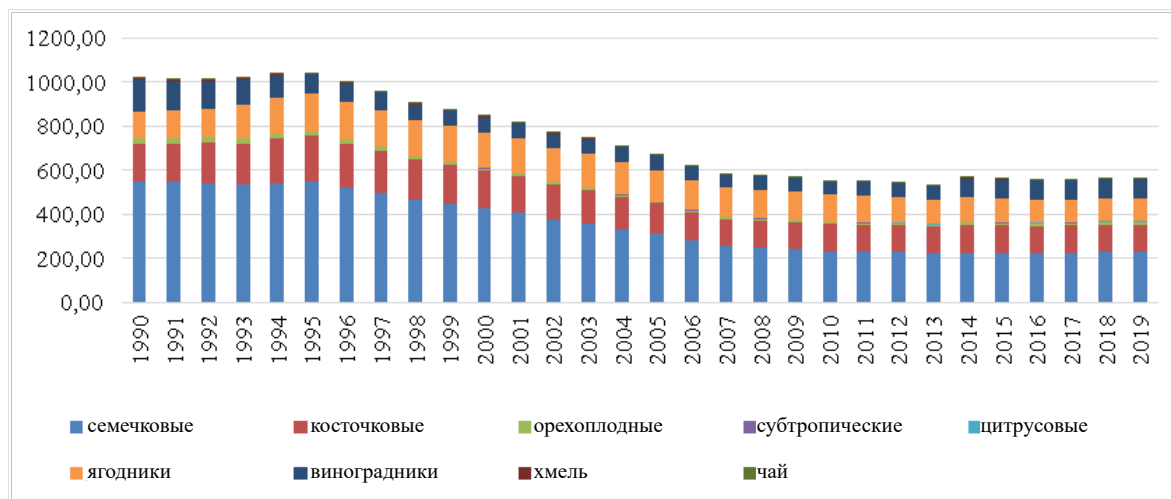


Рис. 3. Площади многолетних насаждений плодово-ягодных культур в России в 1990–2019 годах, тыс. га (составлено авторами по данным Росстата)

Для нужного объема плодово-ягодной продукции необходимо увеличивать площади садов и ягодников в 2 раза, а также необходимо внедрение суперинтенсивного садоводства.

К стимулирующим мерам полного удовлетворения потребностей населения России в производстве плодовоовощной продукции относятся следующие:

- развитие отечественной непрерывной селекции, в том числе на основе ускоренного выделения местных сортов и клонов, подвоев с комплексом адаптивно значимых признаков, максимально реализующих свой производственный потенциал;
- техническое перевооружение отрасли садоводства, в том числе на основе формирования условий для развития отечественного сельскохозяйственного машиностроения в сегменте производства техники для садоводства, виноградарства и питомниководства;
- повышение уровня оснащённости совре-

менными холодильниками и применение прогрессивных технологий хранения.

По оценке Минсельхоза России, суммарная мощность имеющихся 182 плодохранилищ составляет 444 тыс. тонн. При этом значительная их часть имеет высокую степень износа и не использует современные эффективные технологии хранения. Кроме этого, необходима разработка программы обеспечения системы доставки фруктов и ягод в непроемственные регионы.

Выводы

Требуется активизация семеноводческой работы в области плодородства, повышение государственной поддержки, создание условий для развития селекционных центров, оснащенных оборудованием высокотехнологического уровня, развитие системы плодохранилищ и логистических систем.

Статья выполнена в рамках гранта РФФИ 18-010-00607.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Белова, Т.Н. Ситуация на российском рынке фруктов в контексте импортозамещения / Т.Н. Белова // АПК: Экономика, управление. – 2019. – № 7. – С. 62–76.
3. Минаков, И.А. Развитие ягодоводства как фактор импортозамещения на рынке фруктов / И.А. Минаков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2017. –

№ 6. – С. 22–26.

4. Черноталова, Д.В. Перспективы импортозамещения овощей и фруктов в России / Д.В. Черноталова // Межотраслевые исследования как основа развития научной мысли. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 111–113.

References

1. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru>.
2. Belova, T.N. Situacija na rossijskom rynke fruktov v kontekste importozameshhenija / T.N. Belova // APK: Jekonomika, upravlenie. – 2019. – № 7. – S. 62–76.
3. Minakov, I.A. Razvitie jagodovodstva kak faktor importozameshhenija na rynke fruktov / I.A. Minakov // Jekonomika sel'skohozjajstvennyh i pererabatyvajushhih predpriyatij. – 2017. – № 6. – S. 22–26.
4. Chernotalova, D.V. Perspektivy importozameshhenija ovoshhej i fruktov v Rossii / D.V. Chernotalova // Mezhotraslevye issledovanija kak osnova razvitija nauchnoj mysli. sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2019. – S. 111–113.

© И.Л. Воротников, М.В. Муравьева, 2020

УДК 331.1

О.А. КАУРОВА, Д.С. МИТЮХИН

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ключевые слова: адаптация; персонал; принципы адаптации; этапы адаптации; первичная адаптация; вторичная адаптация.

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические положения, касающиеся системы адаптации персонала на предприятии. Целью исследования является изучение теоретических аспектов управления системой адаптации персонала на предприятии. В ходе исследования поставлены следующие задачи: дать определение понятию «адаптация»; рассмотреть основные принципы адаптации. Гипотезой исследования является утверждение, что адаптация сотрудника – это двухсторонний процесс приспособления нового человека к организации и приспособления коллектива и социальной среды к новому сотруднику. Методами исследования являются системный, сравнительный и критический анализ. В результате исследования дано авторское определение понятия адаптации, расширено число принципов включением принципа взаимности.

В управлении персоналом одно из важнейших направлений – это создание и развитие системы адаптации персонала в организации. Решение данной проблемы с применением современных научно-практических методов позволяет избежать отрицательных факторов, связанных с внутренней средой организации в области групповой динамики коллектива, производительности, текучести кадров и других показателей, характеризующих деятельность организации или предприятия.

Выделяют два направления трудовой адаптации: первичную (для лиц, не имеющих трудового опыта) и вторичную адаптацию, так как наблюдается большая нагрузка на первичную

систему, и к тому же порог психологической адаптации очень низок [1]. Виды адаптации и факторы, которые влияют на нее, приведены на рис. 1.

Изучив все мнения, мы расширили определение адаптации. По нашему мнению, адаптивный процесс является суммой взаимодействий различных комбинаций деятельностного, поведенческого, психологического и информационного характера. Личность адаптируется, взаимодействуя, и взаимодействует, адаптируясь.

Таким образом, адаптация сотрудника – это двухсторонний процесс приспособления нового человека к организации, содержанию и условиям труда, коллективу и всей социальной среде организации, усвоение ее норм, требований, правил, получение новой социальной роли и статуса, и наоборот, приспособления коллектива и социальной среды к новому сотруднику.

Процесс адаптации можно разделить на 4 этапа.

Этап 1. Оценка – определение уровня подготовленности кандидата.

Этап 2. Ориентация – знакомство нового работника с обязанностями и требованиями, которые к нему предъявляются со стороны организации.

Этап 3. Действенная адаптация, заключающаяся в приспособлении новичка к своему статусу и в значительной степени обуславливающая его включение в межличностные отношения с коллегами.

Этап 4. Функционирование. Этим этапом завершается процесс адаптации, он характеризуется постепенным преодолением производственных и межличностных проблем и переходом к стабильной работе.

Смена этапов вызывает трудности, называемые «адаптационные кризисы», поскольку



Рис. 1. Виды адаптации и факторы, которые влияют на нее

воздействие социальной среды обычно резко возрастает [2]. На каждом из этапов необходима продуманная система управления адаптацией.

К мероприятиям, ускоряющим адаптацию нового сотрудника, относятся:

- реалистическая вербовка (полное предоставление информации об условиях труда);
- всестороннее информирование на рабочем месте (характеристика предприятия, кадровая политика, режим труда, перспективы роста и т.д.);

– предоставление подробной должностной инструкции с описанием основных видов работ;

- проведение ритуала посвящения;
- наставничество (помощь со стороны равного по положению);
- использование шефства (помощь со стороны более высокого по положению);
- помощь при планировании деятельности и контроль содержания и сроков работ [3].

Для успешного протекания процесса адап-

тации в любой организации необходимо наличие определенных принципов [4].

1. Непрерывность. Работник должен постоянно, а не время от времени адаптироваться к изменяющимся условиям функционирования и деятельности организации, чтобы удовлетворять новым требованиям должности и окружающей среды, а также изменяться в соответствии с ними при минимальных затратах.

2. Прогрессивность. Методы и способы адаптации должны следовать развивающимся методикам.

3. Перспективность. При формировании системы адаптации необходимо учитывать перспективы развития организации.

4. Комплексность. Необходимо осуществлять взаимосвязь всех элементов адаптации, а также учет всех факторов, на нее влияющих.

5. Оперативность. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию адаптации и проведение мероприятий, устраняющих неблагоприятные отклонения от установленной нормы.

6. Оптимальность. При формировании адаптации должны быть проработаны несколько ее вариантов, чтобы выбирать наиболее рациональные из них.

7. Простота. Для того чтобы процессы адаптации были наиболее эффективными, необходимо как можно больше упростить их без ущерба для основного результата.

8. Научность. Разработка мероприятий по формированию адаптации персонала должна основываться на достижениях профильной науки с учетом их изменений.

9. Преемственность. Необходимо предусматривать определенные механизмы, которые позволяли бы в случае небольших отклонений

приводить систему адаптации в первоначальное положение.

10. Прозрачность. Система должна обладать определенным единством, содержать единую доступную терминологию.

11. Экономичность. Затраты на адаптацию персонала должны быть меньше достигаемого ею эффекта.

12. Устойчивость. Система адаптации должна сохранять свою целостность и действенность в условиях внешних и внутренних возмущений.

13. Согласованность. Различные структурные подразделения и уровни иерархии должны взаимодействовать друг с другом.

14. Гибкость. Должна существовать возможность внесения коррективов в систему адаптации в зависимости от условий деятельности организации.

Мы считаем, что приведенные принципы не в полной мере раскрывают суть адаптации, поэтому, изучив и проанализировав вышеизложенные принципы адаптации, мы приняли решение расширить список и добавить новый принцип – принцип взаимности. Процесс адаптации предполагает взаимное приспособление работника и организации. Таким образом, на начальных этапах сначала работник приспосабливается к организации, после чего уже сама организация начинает приспосабливаться к интересам работника.

Таким образом, адаптация и ее процесс являются главным этапом для профессионального становления работников. Адаптация помогает новому сотруднику нормально «входить» в новый коллектив, что способствует установлению контактов на рабочем месте, что в дальнейшем ведет к более продуктивному взаимодействию, а это непосредственно сказывается на результатах труда.

Список литературы

1. Володина, Н. Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы / Н. Володина. – М. : Эксмо, 2014. – 240 с.
2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования / А.П. Егоршин, И.В. Гуськова. – М. : Логос, 2015 – 374 с.
3. Каурова, О.А. Проблемы управления оптимизацией персонала промышленных предприятий / О.А. Каурова, Д.С. Митюхин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11. – С. 98–101.
4. Фетисова, М.М. Система развития интеллектуального потенциала персонала организации / М.М. Фетисова, И.А. Горькова, Е.С. Горшкова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 11. – С. 193–195.

References

1. Volodina, N. Adaptacija personala. Rossijskij opyt postroenija kompleksnoj sistemy / N. Volodina. – M. : Jeksmo, 2014. – 240 s.
2. Egorshin, A.P. Menedzhment obrazovanija / A.P. Egorshin, I.V. Gus'kova. – M. : Logos, 2015 – 374 s.
3. Kaurova, O.A. Problemy upravlenija optimizaciej personala promyshlennyh predpriyatij / O.A. Kaurova, D.S. Mitjuhin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11. – S. 98–101.
4. Fetisova, M.M. Sistema razvitija intellektual'nogo potenciala personala organizacii / M.M. Fetisova, I.A. Gor'kova, E.C. Gorshkova // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. – 2013. – № 11. – S. 193–195.

© О.А. Каурова, Д.С. Митюхин, 2020

УДК 334.02:338.984

А.З. КОБЕРИДЗЕ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: искусственный интеллект; стратегическое управление; экономика; организация; человеческий интеллект; человеческие ресурсы.

Аннотация: Актуальность данной статьи определяется тем, что искусственный интеллект используется в широком спектре бизнес-задач и стратегическом управлении предприятием, позволяя автоматизировать многие аспекты управленческой деятельности. Этим обусловлена необходимость изучения и исследования его взаимодействия с процессами управления в компании. В данной работе проведен анализ современной литературы в области использования искусственного интеллекта для стратегического управления предприятиями и человеческими ресурсами, а также научных исследований отечественных и зарубежных авторов.

В современном мире рыночная экономика такова, что она постепенно трансформируется в отдельный компонент, входящий в систему общемирового хозяйства. Кроме того, экономика каждого государства полностью зависит от явлений, которые происходят в мировой экономической системе других стран. Сегодня, как для экономики в целом, так и для отдельных хозяйствующих субъектов, характерно использование искусственного интеллекта. Искусственный интеллект является новым, инновационным направлением, которое появилось в обществе сравнительно недавно. Современное общество постоянно прогрессирует и уже приближается к стадии информатизации. В информационном обществе использование искусственного интеллекта является очень актуальным, особенно в стратегическом управлении бизнес-процессами. Использование искусственного интеллекта для

стратегического управления отдельных хозяйствующих субъектов вызывает необходимость регистрации множества тесно взаимосвязанных элементов, входящих в единую систему. Как правило, подобная система не может охватить полностью все сознание человека. Нужно отметить, что на данный момент времени искусственный интеллект начал проявлять себя во всех областях меняющегося делового мира. С внедрением новых технологий в цифровую эпоху бизнес-структурам приходится адаптироваться к новым проектам и повышать производительность бизнес-процессов. Современные исследования демонстрируют ценность искусственного интеллекта в его способности автономно проводить анализ различных видов данных, получать доступ к неявным знаниям, более того, создавать эти новые знания.

Искусственный интеллект можно рассматривать как в узком, так и в широком смысле слова. Если рассматривать искусственный интеллект в узком смысле, то он может трактоваться как способность интеллектуальных систем осуществлять такие действия, которые непосредственно связаны с творческой деятельностью человека [1]. С другой стороны, под определением искусственного интеллекта можно понимать науку, направленную на формирование интеллектуальных технологий, например компьютерных систем управления.

В широком смысле слова искусственный интеллект рассматривается и анализируется большинством отечественных и зарубежных авторов. Так, согласно зарубежному автору А. Каплану, под искусственным интеллектом следует понимать способность всей структуры трактовать в верном, целеполагающем направлении показатели на внешнем уровне среды, а также получать из этого конкретную базу знаний, которая необходима для дальнейшего применения

и достижения необходимых результатов при помощи адаптационной схемы деятельности [4].

Как показывает современная практика, искусственный интеллект позволяет решать стратегические задачи, для которых обычно требуется человеческий интеллект. В связи с этим искусственный интеллект в стратегическом управлении, а также комплекс входящих в него компонентов нужно оценивать в первую очередь по характерным чертам интеллекта человека. Это также необходимо и для того, чтобы проследить взаимосвязь между искусственным и человеческим интеллектом, так как в комплексе эти интеллекты будут работать более слаженно и эффективно, чем по раздельности. Для того чтобы проанализировать человеческий интеллект нужно, прежде всего, обратить внимание на его внутренние границы и выявить те особенности, которые позволят прийти к неограниченным перспективам.

Все это вызывает необходимость более конкретно рассмотреть особенности интеллекта человека.

Среди специфических черт, присущих интеллекту человека, можно отметить следующие.

1. Инерционность. Проявление инерции может быть отражено в передаче недостоверных предположений на окружающие элементы действительности.

2. Процесс выборочного забывания. Такой процесс маскирует какие-либо взаимодействия между нестандартными понятиями, среди которых могут быть методы, адресованные на тесную взаимосвязь между аксиомой и этими понятиями по умолчанию.

3. «Люфт» выделяемых понятий. «Люфт» трактуется как определенное обстоятельство, где в сознании человека под понятием будет определяться не точка знания, а целая область, состоящая из нескольких вариантов.

4. Учет аксиом «по умолчанию». Такие аксиомы представляются в качестве элементов на уровне бессознательности, и в то же время инерционных построений регулярно повторяющихся случаев.

5. Функционирование в соответствии с универсальным алгоритмом. Как правило, этот алгоритм включает семь понятий, которые расположены в качестве элементов в структуре аксиом. Главной задачей функционирования этих элементов является предоставление того расстояния между ними и кругозором человека,

которое необходимо для совершения данного алгоритма.

Вышеперечисленные особенности человеческого интеллекта являются очень простой алгоритмизацией в стратегическом управлении системы искусственного интеллекта. Необходимо отметить, что системы, основанные на искусственном интеллекте, становятся все более эффективными благодаря последним современным технологическим достижениям, менее дорогими и часто используемыми для решения деловых проблем. В основном интеллектуальные системы используются в неструктурированных средах при решении нестандартных стратегических задач. Они позволяют снизить степень неопределенности при принятии стратегических решений. Научные исследования показывают, что искусственный интеллект может быть использован в качестве системы поддержки, накапливая экспертные знания и управляя организационными действиями.

Кроме того, использование систем на основе искусственного интеллекта затрагивает многие элементы стратегического управления, включая:

- создание контента;
- технологические компоненты;
- людей;
- управление изменениями.

В настоящее время внедрение искусственного интеллекта в деятельность компаний находится на подъеме, несмотря на высокие первоначальные затраты, а также довольно долгосрочные и не поддающиеся количественному определению выгоды. В четкой стратегии использования искусственного интеллекта компании видят явное конкурентное преимущество. Искусственный интеллект не играет критически важной роли в бизнесе, когда речь идет о компаниях, не использующих алгоритмы. Для них более значимо оперативное и транзакционное управление. После перехода к полуавтоматическому формату управления решающее значение приобретает повышенная степень автоматизации сбора и анализа данных при принятии и реализации стратегических решений.

Основная значимость использования искусственного интеллекта для стратегического управления [2]:

- а) позволяет отследить постепенные изменения спроса;
- б) способен упростить преобразование стратегических возможностей в элементы биз-

нес-модели;

в) позволяет автоматизировать повторяющиеся процессы обучения и поиска за счет использования данных;

г) делает существующие продукты интеллектуальными;

д) адаптируется благодаря алгоритмам прогрессивного обучения;

е) осуществляет более глубокий анализ больших объемов данных с помощью нейросетей со множеством скрытых уровней;

ж) глубинные нейросети позволяют искусственному интеллекту достичь беспрецедентного уровня точности;

з) способен извлечь максимальную пользу из данных.

Современные исследования в аспекте искусственного интеллекта для стратегического управления демонстрируют, что традиционные подходы к разработке стратегии в эпоху алгоритмических решений становятся все менее адекватными для бизнес-среды. Ученые приписывают искусственному интеллекту потенциал для увеличения разнообразия организационных знаний, интегрированных в процесс разработки стратегии. Зарубежные авторы отмечают, что интеллектуальные системы могут уменьшить политические трения в стратегических решениях, предоставляя метод для интеграции многих заинтересованных сторон и целей в разработку стратегии [5]. Также многие авторы отмечают, что использование интеллекта будет очень эффективно в успешно функционирующих современных организациях.

Современные предприятия могут использовать искусственный интеллект в стратегическом

управлении внутренней системы хозяйствующего субъекта, в том числе и управлении человеческими ресурсами. В таком стратегическом управлении можно выделить следующие преимущества [3].

1. Искусственный интеллект поможет персоналу организации освободиться от части офисной работы, которая может осуществляться при помощи автоматизированных систем управления.

2. С помощью искусственного интеллекта можно значительно ускорить все рабочие процессы, в том числе расчеты и работу с документацией, что позволит сократить рабочее время на данные процедуры и направить его на другие, не менее важные рабочие моменты.

Однако для современных организаций, несмотря на использование искусственного интеллекта, важность кадрового состава по-прежнему остается на высоком уровне, так как работа с искусственным интеллектом требует постоянного контроля и наблюдения за результатами обработки данных.

Подводя итоги, нужно сказать, что искусственный интеллект для стратегического управления в современном обществе играет очень важную роль. Так, искусственный интеллект применяется в решении большого круга задач и проблем современных предприятий, используя при этом автоматизированные системы управленческой деятельности. Искусственный интеллект является хотя и новым направлением, но очень прогрессирующим, которое в ближайшем будущем станет функционировать совместно с человеческими ресурсами, представляя собой комплексную систему «человек-машина».

Список литературы

1. Ильин, Н.П. Стратегическое управление в экономике с использованием элементов искусственного интеллекта / Н.П. Ильин // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 4. – С. 18–24.
2. Искусственный интеллект. Что это такое и почему это так важно [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.sas.com/ru_ru/insights/articles/analytics/what-is-artificial-intelligence.html (дата обращения: 07.07.2020).
3. Устинова, О.Е. Искусственный интеллект в менеджменте компаний / О.Е. Устинова // Креативная экономика. – 2020. – № 5. – С. 885–904.
4. Kaplan, A. Siri, in my hand: who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence / A. Kaplan, M. Haenlein // Bus Horiz. – 2019. – № 62. – P. 15–25.
5. Hirsch, P.B. Tie me to the mast: artificial intelligence & reputation risk management / P.B. Hirsch // J Bus Strategy. – 2018. – № 39. – P. 61–64.
6. [Electronic resource]. – Access mode : <http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global->

scientific-potential/103/g-n-p-10(103)-main.pdf.

7. [Electronic resource]. – Access mode : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/science-and-business/101/sb-11\(101\)-2019-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/science-and-business/101/sb-11(101)-2019-main.pdf).

8. [Electronic resource]. – Access mode : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/105/g-n-p-12\(105\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/105/g-n-p-12(105)-main.pdf).

References

1. Il'in, N.P. Strategicheskoe upravlenie v jekonomike s ispol'zovaniem jelementov iskusstvennogo intellekta / N.P. Il'in // Izvestija Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2015. – № 4. – S. 18–24.

2. Iskusstvennyj intellekt. Chto jeto takoe i pochemu jeto tak vazhno [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.sas.com/ru_ru/insights/articles/analytics/what-is-artificial-intelligence.html (data obrashhenija: 07.07.2020).

3. Ustinova, O.E. Iskusstvennyj intellekt v menedzhmente kompanij / O.E. Ustinova // Kreativnaja jekonomika. – 2020. – № 5. – S. 885–904.

© А.З. Коберидзе, 2020

УДК 30

ЛИ СЮЦЗЮАНЬ

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КИТАЙСКО-РОССИЙСКОГО РЫНКА КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА «ИНТЕРНЕТ+»

Ключевые слова: «Интернет+»; культурный туризм; модель эксплуатации.

Аннотация: Цель: проанализировать китайско-российский рынок культурного туризма «Интернет+».

Задачи: рассмотреть модели функционирования китайско-российского рынка.

Метод и методология: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях.

Результаты исследования: интернет-туризм – одна из разновидностей туризма, в которой интернет служит главным или единственным средством передвижения туриста. В последнее время на развитие туристического бизнеса большое влияние оказывают интернет-технологии, и все чаще во всемирной паутине можно найти разнообразные сайты (страницы), посвященные развитию туристической индустрии, туристическим фирмам, анимации, а также туристическим зонам, пансионатам, базам отдыха, отелям, сельским усадьбам. Конечно, наиболее эффективно используют преимущества интернета туристические фирмы и агентства для рекламы и предоставления туристических услуг, а потому неудивительно, что именно продажа туристических услуг (продажа туров, бронирование авиабилетов, гостиниц) находится в первой пятерке по объемам продаж в интернете. Такие показатели обеспечиваются тем, что интернет имеет много преимуществ и возможностей для развития туристического бизнеса. В частности:

1) возможность оперативного размещения и поиска в интернете информации про «горящие» туры, места в гостиницах, билеты;

2) возможность бронирования через интер-

нет туров, мест в гостиницах, билетов, а также скидки при бронировании и заказе через сайты;

3) экономия средств при использовании электронной почты при сотрудничестве с иностранными партнерами, туроператорами, отелями, транспортными компаниями;

4) возможность быть в курсе информации, например, о новых турах, скидках, политической и экономической стабильности в выбранных странах, новостях законодательства по туризму в различных странах.

Кроме того, виртуальные туристы через социальные сети и различные форумы могут обмениваться субъективными впечатлениями и фотоизображениями своих путешествий, а соответственно, другие пользователи выбирают или отвергают направление путешествия в тот или иной регион.

Туризм – одно из приоритетных направлений экономики развитых стран мира. Туризм – один из важнейших факторов развития международных экономических и политических отношений. Индустрия туризма предоставляет возможности трудоустройства для миллионов людей. Доходы от туризма составляют очень большую долю от общего дохода от экспорта, который составляет основу налоговых поступлений в некоторых странах.

Практика разных стран показала, что емкость внутреннего рынка крупных стран с разными часовыми поясами и климатическими условиями, таких как Китай и Россия, превышает потенциал международного туризма. Индустрия туризма как России, так и Китая прошла долгий и особый путь развития.

Наступила эра разнообразных и индивиду-

ализированных путешествий для отдыха, популярны периферийные путешествия и свободные поездки. Быстрое развитие мобильного интернета сделало реальностью бронирование во время прогулки.

Модель функционирования китайско-российского рынка культурного туризма приграничных регионов в рамках сети «Интернет+» включает пять аспектов.

1. Маркетинг. Интернет значительно расширил каналы сбыта. В дополнение к традиционным листовкам, газетам, журналам и сарафанному радио маркетинг культурного туризма на китайско-российской границе в рамках «Интернет+» должен шире использовать интернет-платформу для выявления целей и быстрого привлечения потенциальных потребителей.

2. Продвижение бренда. В контексте «Интернет+» продукты бренда с хорошей репутацией часто могут принести больше преимуществ на рынке. Например: экскурсия по пограничной реке между Китаем и Россией, исторические реликвии войны Сунь-Ву, экскурсия по вулкану Удалянчи, экскурсия по историческому древнему городу Айхуэй, тур в этническом стиле Орокен с этническими особенностями, приключенческий тур по рафтингу Чжаньхэ со спортивными и приключенческими характеристиками, катание на лыжах по озеру Ву Нью и т.д. Использование всех средств массовой информации, нескольких каналов, крупномасштабное онлайн- и офлайн-продвижение и маркетинг – все это стало визитной карточкой туризма. В то же время имидж бренда предприятия связан с официальным сайтом, а конструкция сайта в определенной степени отражает имидж предприятия.

3. Обслуживание продукта. Необходимо обращать внимание на потребности клиентов, понимать болевые точки, вовремя корректировать стратегию развития туристических продуктов посредством анализа данных о потребителях, предоставлять пользователям про-

фессиональные и персонализированные услуги и повышать конкурентоспособность на рынке. Услуги культурного туризма китайско-российских городов-побратимов делятся на информационные онлайн-сервисы (онлайн-бронирование, онлайн-оплата) и офлайн-сервисы.

4. Обратная связь с клиентом. Отзывы пользователей очень важны, и мы постоянно оптимизируем и улучшаем продукты и услуги на основе отзывов пользователей. В каждом живописном месте есть возможность для обратной связи, чтобы своевременно собирать и обрабатывать мнения и предложения туристов. Туристы могут делиться своим опытом путешествий через *Weibo*, *Moments* и т.д. или оценивать их на платформе и оставлять комментарии для справок других туристов.

5. Внутреннее управление. Развитие интернета и технологий выдвинуло более высокие требования к административному персоналу культурного туризма, руководящему персоналу туристических предприятий и услугам гидов.

Вывод: туризм – это комплексная отрасль национальной экономики и важная движущая сила экономического роста. Новый виток глобальной технологической революции, представленный интернетом, коренным образом меняет развитие мировой экономики, производства и жизни людей, привнося новые изменения в развитие глобального туризма. Глубокая интеграция туризма и интернета стала актуальной тенденцией времени.

Наступление эпохи «Интернет+» открыло новые возможности для развития китайско-российского приграничного туризма. Сочетание специального туризма на китайско-российской границе с «Интернет+», проектирование и разработка продуктов культурного туризма, отвечающих потребностям рынка, несомненно, будет способствовать инновационному развитию местного туризма и культурных мероприятий.

Исследование проводится в рамках проекта «Международного исследовательского фонда Хан-као 2020 года».

Список литературы

1. Ли Хуа. Умный культурный туризм - новая тенденция развития «Интернет + культурный туризм» / Ли Хуа // Модернизация торговых центров. – 2016. – № 12.
2. Ма Цяохуэй. Инновация модели развития туризма «Туризм +» в эпоху Интернета / Ма Цяохуэй, Ху Исяо // Модернизация торговых центров. – 2015. – № 25.

3. У Цугуан. Обсуждение создания разумного профессионального механизма для гидов / У Цугуан // Туристическая трибуна. – 2003. – № 6.

4. Ху Пин. Анализ факторов, влияющих на развитие индустрии горнолыжного туризма в эпоху «Интернет +» / У Цугуан // Журнал Харбинского института физического воспитания. – 2017. – № 3.

References

1. Li Hua. Umnyj kul'turnyj turizm - novaja tendencija razvitija «Internet + kul'turnyj turizm» / Li Hua // Modernizacija trgovyh centrov. – 2016. – № 12.

2. Ma Cjaohujej. Innovacija modeli razvitija turizma «Turizm +» v jepohu Interneta / Ma Cjaohujej, Hu Isjao // Modernizacija trgovyh centrov. – 2015. – № 25.

3. U Cuguan. Obsuzhdenie sozdanija razumnogo professional'nogo mehanizma dlja gidov / U Cuguan // Turisticheskaja tribuna. – 2003. – № 6.

4. Hu Pin. Analiz faktorov, vlijajushhih na razvitie industrii gornolyznogo turizma v jepohu «Internet +» / U Cuguan // Zhurnal Harbinskogo instituta fizicheskogo vospitanija. – 2017. – № 3.

© Ли Сюцзюань, 2020

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЕСНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: лесная инфраструктура; логистика; лесозаготовительная деятельность; древесные ресурсы; проектирование.

Аннотация: Целью исследования является выявление важнейших аспектов при проектировании лесной инфраструктуры, выступающей важнейшим элементом в обеспечении эффективной деятельности лесозаготовительных предприятий. Задачей являлось установление роли инфраструктуры в производстве на лесной территории и ключевых проблем в ее развитии. Основная гипотеза: качество лесной инфраструктуры напрямую влияет на эффективность лесозаготовок и транспортировки древесины и, как следствие, на всю лесную промышленность. Ключевой метод исследования – аналитический. Результатом явилось выявление наиболее важных аспектов при проектировании лесной инфраструктуры.

В структуре экономики лесопромышленного комплекса (ЛПК) важнейшее место, порой необоснованно принижаемое, занимает лесозаготовительная отрасль. Предприятия и подразделения, осуществляющие заготовку древесины и других ценных древесных продуктов на лесной территории, являются поставщиками сырья для всего ЛПК. Отлаженность технологических процессов, качество и эффективность деятельности, обоснованность логистических и организационных решений и многое другое напрямую воздействует на качество, стоимость и соблюдение сроков поставок (договорных отношений) древесных ресурсов, поступающих из леса [1].

Следует выделить ключевые процессы фор-

мирования стоимости древесных ресурсов.

1. Лесозаготовка. Основной процесс, заключающийся в комплексе технологических операций по вырубке древесины и получении иных древесных продуктов.

2. Складирование. В условиях сезонности заготовок, а также вариативности доставки древесного сырья из леса к местам переработки его стоимость и качество в определенной степени зависит от времени, места и особенностей хранения.

3. Транспортировка. Доставка многотонных грузов из лесной территории в сложных природно-климатических условиях – сложная и дорогостоящая процедура. При этом постепенно плечо (расстояние) вывозки древесины из леса увеличивается, а сама доступность снижается вследствие падения рентабельности столь продолжительных маршрутов доставки [2].

Следует отметить, что отмеченные процессы определяются и зависят от качества лесной инфраструктуры – дорог, складов, обеспечения условий для лесозаготовок (начиная от бытовых условий для персонала и заканчивая условиями хранения и обслуживания техники) и т.д. Действительно, транспортировка существенно легче осуществляется по хорошим, качественным дорогам (независимо от их вида – ус, ветка или магистраль); на оборудованных складах древесина меньше подвержена влиянию негативных факторов, а значит, ее качество снижается существенно меньше; техника при должном уходе и обслуживании реже выходит из строя, а ремонт отнимает меньше времени и финансовых вложений и т.д. Таким образом, качество лесной инфраструктуры напрямую влияет на эффективность лесозаготовок и транспор-

ровки древесины. В то же время чем ниже себестоимость поступающего на перерабатывающие предприятия древесного сырья, тем выше их эффективность, а значит, выше эффективность и всей лесной промышленности. Также при наличии качественной инфраструктуры повышается вероятность получения и доставки к крупным промышленным предприятиям более качественного сырья, что позволит последним производить более качественные продукты, а порой даже расширить ассортимент, введя совершенно новые товары, ранее не производимые вследствие несоответствия качества исходного сырья.

При этом важно отметить, что отечественная лесная инфраструктура, ее качество и состояние различных элементов существенно уступают мировым ведущим конкурентам. В определенной степени эффективность всего ЛПК России уступает зарубежным аналогам и по этой причине [3].

Еще одним важным аспектом, выявленным в ходе исследования, является решение проблемы использования лесосечных отходов при эффективном развитии лесной инфраструктуры. Так, при обеспечении должных условий, связанных, прежде всего, с транспортировкой и хранением, огромные объемы данного вторичного

сырья могут быть использованы для получения ценных продуктов лесной промышленности. В данном случае наиболее перспективными являются отходы в виде ветвей, сучьев и древесной зелени.

В ходе исследования выделены ключевые проблемы развития отечественной лесной инфраструктуры:

- потребность в существенных инвестициях;
- непроработанность многих аспектов юридического характера (особенности законодательства);
- низкая плотность лесных дорог и огромные площади ведения лесозаготовительной деятельности;
- слабый контроль за лесозаготовительными работами на лесной территории;
- отдаленность лесозаготовок и крупных перерабатывающих мощностей;
- низкая рентабельность лесозаготовок и т.д.

Обобщая проблематику, можно выделить следующие аспекты, требующие пристального внимания: юридический, организационный и финансовый. Решение комплекса заявленных проблем в существенной степени позволит повысить качество лесной инфраструктуры.

Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка фундаментальных основ проектирования лесной инфраструктуры как динамически изменяемой системы в условиях деятельности лесозаготовительного производства», № 19-410-240005, поддержанного за счет средств целевого финансирования, предоставленного РФФИ, Правительством Красноярского края и Краевым фондом науки; а также при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук МК-1902.2019.6.

Список литературы

1. Медведев, С.О. Логистика сквозных технологических цепочек внутри лесопромышленного кластера / С.О. Медведев, А.П. Мохирев, М.М. Герасимова, В.Н. Герасимов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 1(103). – С. 121–123.
2. Мохирев, А.П. Нахождение маршрута минимальной стоимости транспортного пути при доставке древесины с лесосеки / А.П. Мохирев, М.М. Герасимова, С.О. Медведев // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). – 2018. – Т. 23. – № 4. – С. 249–261.
3. Позднякова, М.О. Моделирование отдельных аспектов устойчивого развития предприятий лесопромышленного комплекса на основе повышения доступности древесных ресурсов / М.О. Позднякова, С.О. Медведев, А.П. Мохирев // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 12-2. – С. 280–284.

References

1. Medvedev, S.O. Logistika skvozhnyh tehnologicheskikh cepochek vnutri lesopromyshlennogo klastera / S.O. Medvedev, A.P. Mohirev, M.M. Gerasimova, V.N. Gerasimov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2020. – № 1(103). – S. 121–123.
2. Mohirev, A.P. Nahozhdenie marshruta minimal'noj stoimosti transportnogo puti pri dostavke drevesiny s leseki / A.P. Mohirev, M.M. Gerasimova, S.O. Medvedev // Vestnik SGUGiT (Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta geosistem i tehnologij). – 2018. – T. 23. – № 4. – S. 249–261.
3. Pozdnjakova, M.O. Modelirovanie otdel'nyh aspektov ustojchivogo razvitija predpriyatij lesopromyshlennogo kompleksa na osnove povyshenija dostupnosti drevesnyh resursov / M.O. Pozdnjakova, S.O. Medvedev, A.P. Mohirev // Fundamental'nye issledovaniya. – 2019. – № 12-2. – S. 280–284.

© С.О. Медведев, А.П. Мохирев, М.М. Герасимова, 2020

УДК 332.1

К.А. НИКИТИНА

*Старооскольский технологический институт имени А.А. Угарова – филиал
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет
“Московский институт стали и сплавов”», г. Старый Оскол*

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ключевые слова: информатизация региона; интегральная оценка; виды экономической деятельности.

Аннотация: Целями исследования являются формирование и апробация методики оценки уровня информатизации региона. Задача: провести исследование интегральной оценки уровня информатизации региона по 7 показателям в разрезе отдельных видов экономической деятельности. Гипотеза исследования: с помощью методики можно выявить виды экономической деятельности, замедляющие процесс информатизации в регионе. Для оценки уровня информатизации в рамках предложенной методики использовался метод «Паттерн». Результатом исследования является составленная матрица интегральной оценки показателей Белгородской области и рейтинг видов экономической деятельности по значениям коэффициента интегральной оценки уровня информатизации региона.

Информатизация региона является важным фактором, способствующим повышению конкурентоспособности региона и развитию цифровой экономики. В трудах российских ученых неоднократно поднимался вопрос внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в разные сферы [1–3].

Внедрение и оценка эффективности информатизации региона – процесс, требующий методики, которая позволит выстроить план оценки уровня развития информатизации в регионе, учитывая специфику отдельных видов экономической деятельности.

Рассмотрим методику, основой которой яв-

ляется исследование интегральной оценки (ИО) уровня информатизации региона. ИО проводится по 7 показателям, представленным в разрезе отдельных видов экономической деятельности (рис. 1). Отметим, что сами показатели и их количество могут изменяться в зависимости от целей исследования.

Для оценки уровня информатизации региона сопоставляются значения различных индикаторов каждого показателя с наибольшим, т.е. производится оценка методом «Паттерн» по формуле:

$$t_i = \frac{X_i}{X_{\max}}, \text{ где } i = 1, \dots, n, \quad (1)$$

где t_i – значение ИО (по отдельным видам экономической деятельности); X_i – значение индикатора (по отдельным видам деятельности); $X_{\max}$ – наибольшее или максимальное значение индикатора.

Далее, по всем показателям каждого вида экономической деятельности, рассчитывается коэффициент многомерной ИО:

$$K_{\text{ИО}} = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{n}, \quad (2)$$

где $K_{\text{ИО}}$ – коэффициент ИО; t_i – значение ИО (по отдельным видам экономической деятельности); n – количество показателей.

На основе полученных результатов производится ранжирование всех единиц совокупности по уровню развития информатизации в регионе. Чем выше коэффициент ИО, тем выше ранг вида экономической деятельности.

Используя данную методику, составим матрицу ИО показателей Белгородской области по

X_1	• Организации, использующие локальные вычислительные сети (в процентах от общего числа организаций)
X_2	• Организации, использующие сеть Интернет (в процентах от общего числа организаций)
X_3	• Организации, использующие <i>web</i> -сайты (в процентах от общего числа организаций)
X_4	• Работники организаций, использующие персональные компьютеры не реже одного раза в неделю (в процентах от среднесписочной численности работников организаций)
X_5	• Организации, использующие облачные сервисы (в процентах от общего числа организаций)
X_6	• Организации, использующие технологии электронного обмена данными (в процентах от общего числа организаций)
X_7	• Специалисты по информационным и коммуникационным технологиям в организациях (человек; в расчете на 10 тыс. работников организаций)

Рис. 1. Показатели ИО уровня информатизации региона

Таблица 1. Матрица оценок, рассчитанная методом «Паттерн», по видам экономической деятельности (Белгородская область, 2018 г.)

Раздел вида деятельности	Показатели по видам деятельности						
	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7
A_1	0,881	0,901	0,451	0,317	0,456	0,798	0,029
A_2	0,923	0,972	0,742	0,381	0,672	0,971	0,052
A_3	0,932	0,933	0,575	0,412	0,446	0,830	0,062
A_4	0,555	0,898	0,387	0,244	0,562	0,889	0,032
A_5	0,702	0,875	0,457	0,259	0,541	0,796	0,036
A_6	0,935	0,978	0,714	0,605	0,928	0,945	0,069
A_7	0,911	0,874	0,436	0,420	0,510	0,792	0,044
A_8	0,672	0,887	0,520	0,244	0,828	0,854	0,028
A_9	0,881	0,991	0,724	0,952	0,844	0,904	1,000
A_{10}	0,588	0,873	0,386	0,417	0,541	0,840	0,077
A_{11}	0,754	0,943	0,492	0,783	0,615	0,885	0,204
A_{12}	0,760	0,890	0,401	0,301	0,508	0,837	0,068
A_{13}	0,954	0,995	0,833	1,000	0,867	0,766	0,188
A_{14}	0,990	1,000	1,000	0,925	1,000	1,000	0,127
A_{15}	1,000	0,999	0,904	0,475	0,823	0,999	0,036
A_{16}	0,452	0,902	0,542	0,505	0,474	0,722	0,055
A_{17}	0,791	0,992	0,577	0,838	0,582	0,947	0,102

видам экономической деятельности (табл. 1).

Рассчитав частные оценки, произведем расчет коэффициента многомерной ИО, используя формулу (2) (табл. 2).

Согласно результатам исследования, представленным в табл. 2, лидером рейтинга является раздел A_9 , однако этот результат является очевидным, поскольку данный вид деятельности

напрямую связан с внедрением ИКТ.

Раздел A_{14} имеет лучший результат в рейтинге видов экономической деятельности Белгородской области по значениям $K_{ИО}$ уровня информатизации региона. Значение $K_{ИО}$ в разделе A_{14} равно 0,863, это говорит о том, что уровень информатизации по виду деятельности «Образование высшее, подготовка кадров высшей

Таблица 2. Рейтинг видов экономической деятельности Белгородской области по значениям $K_{\text{ио}}$ уровня информатизации региона

Рейтинг	Раздел	Вид деятельности	$K_{\text{ио}}$
1	A_9	Деятельность в области информации и связи	0,899
2	A_{14}	Образование высшее, подготовка кадров высшей квалификации	0,863
3	A_{13}	Деятельность финансовая и страховая	0,8
4	A_{15}	Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	0,748
5	A_6	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов	0,739
6	A_{17}	Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	0,69
7	A_2	Обрабатывающие производства	0,673
8	A_{11}	Деятельность профессиональная, научная и техническая	0,668
9	A_3	Обеспечение электроэнергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	0,599
10	A_8	Деятельность гостиниц и организаций общественного питания	0,576
11	A_7	Транспортировка и хранение	0,57
12	A_1	Добыча полезных ископаемых	0,548
13	A_{12}	Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	0,538
14	A_{10}	Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	0,532
15	A_5	Строительство	0,524
16	A_{16}	Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	0,522
17	A_4	Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	0,51

квалификации» составляет 86,3 % от лучшего значения. Раздел A_{14} имеет максимальные значения по четырем частным показателям (X_2 , X_3 , X_5 , X_6). Слабым показателем является X_7 , обозначающий количество специалистов по информационным и коммуникационным технологиям в организациях (в расчете на 10 тыс. работников организаций) – 12,7 % от максимально значения по показателю, именно поэтому раздел A_{14} занимает 2 место в общем рейтинге.

Последнее место в рейтинге занимает раздел A_4 , здесь значение $K_{\text{ио}}$ уровня информатизации равняется 0,51, что говорит об отставании в процессах внедрения ИКТ.

Опираясь на результаты рейтинга, можно

выявить слабые направления, где информатизация региона проходит недостаточно эффективно, и своевременно принять необходимые меры по улучшению этих процессов.

Результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике развития процессов информатизации в Белгородской области. В регионе есть потенциал, который необходимо развивать. Главным фактором, влияющим на динамические процессы, прежде всего, считается концентрация на приоритетных задачах региона, позволяющая решать актуальные задачи посредством эффективного внедрения современных технологий во все сферы жизни.

Список литературы

1. Косарева, И.Н. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации / И.Н. Косарева, В.П. Самарина // Вестник евразийской науки. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 20.
2. Никитина, К.А. Анализ влияния ИКТ-затрат на экономику региона / К.А. Никитина // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества: материалы III Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 22–26.
3. Самарина, В.П. Проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в

современную российскую промышленность / В.П. Самарина // Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – 2016. – С. 88–91.

References

1. Kosareva, I.N. Osobennosti upravlenija predpriyatiem v uslovijah cifrovizacii / I.N. Kosareva, V.P. Samarina // Vestnik evrazijskoj nauki. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 20.
2. Nikitina, K.A. Analiz vlijanija IKT-zatrat na jekonomiku regiona / K.A. Nikitina // Innovacionnye podhody k resheniju social'no-jekonomicheskikh, pravovyh i pedagogicheskikh problem v uslovijah razvitija sovremennogo obshhestva: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2017. – С. 22–26.
3. Samarina, V.P. Problemy vnedrenija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v sovremennuju rossijskuju promyshlennost' / V.P. Samarina // Materialy XIX Otchetnoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava. – 2016. – С. 88–91.

© К.А. НИКИТИНА, 2020

УДК 339.133.017

И.В. ПЕТРУЧЕНЯ

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ЕМКОСТЬ РЫНКА

Ключевые слова: модель; потребительское поведение; потребление.

Аннотация: Целью статьи является выявление основных трансформационных изменений процесса потребления и влияния их на формирование емкости потребительского рынка. С помощью методов анализа, обобщения, сравнения в статье приведена авторская концепция характеристики емкости рынка посредством таких элементов, как «агродированный потребитель», «качество и объем потребления единицы потребителя» и «приведенные затраты на единицу объема потребления». Результатом исследования является создание основы для развития процедуры моделирования параметров емкости в условиях цифровой экономики.

Проблема выбора экономических механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование системы потребительского рынка, не только актуальна, но и является одной из важнейших экономических проблем на современном этапе развития экономики. Фокусирование внимания на данной проблеме в условиях цифровой экономики, прежде всего, обусловлено приоритетами инновационного развития экономики, требующими не только простого увеличения объема производства товаров, но и максимального удовлетворения потребностей покупателей товаров.

В связи с этим исследование теории потребительского поведения не только содействует изучению спроса населения, формированию товарного предложения, расширению емкости рынка, но и позволяет эффективно повысить степень удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.

Рассмотрение трансформационных про-

цессов и их влияния на потребительское поведение участников рынка нашло свое отражение в научных работах А. Бузгалина, А. Колганова, Н. Римашевской, выявивших закономерности экономического развития в условиях трансформации; в работах Л. Герчиковой, Т. Заславской, Р. Рывкиной, В. Хруцкого, исследовавших социолого-психологические аспекты потребительского поведения и выделивших специфические моменты.

Развитие глобального информационного пространства, а также информационно-коммуникационные технологии ведут к значительной трансформации потребительских предпочтений, спроса, что существенно влияет на поведение самого потребителя, эффективность покупок и, как следствие, на изменение емкости потребительского рынка (рис. 1).

Трансформация потребления как обусловленный временем объективный процесс интегративных, топологических изменений проявляется в модификации субъектов потребительского рынка, фигурации объектов и предметов потребления, эскалации потребительского выбора, что в конечном счете отражается на спросе потребителей.

Исследование влияния трансформационных течений на процесс потребления позволило скорректировать понимание потребительского выбора, поведения потребителей на рынке и обусловило необходимость выявления деформации параметров емкости потребительского рынка. В результате «смещения» понятия экономического поведения потребителей емкость потребительского рынка в условиях цифровой экономики может рассматриваться как существующий или потенциально возможный объем реализации товаров и услуг, определяемый размерами и структурой фактически предъявляемого или будущего спроса агродированных потребителей (рис. 2).

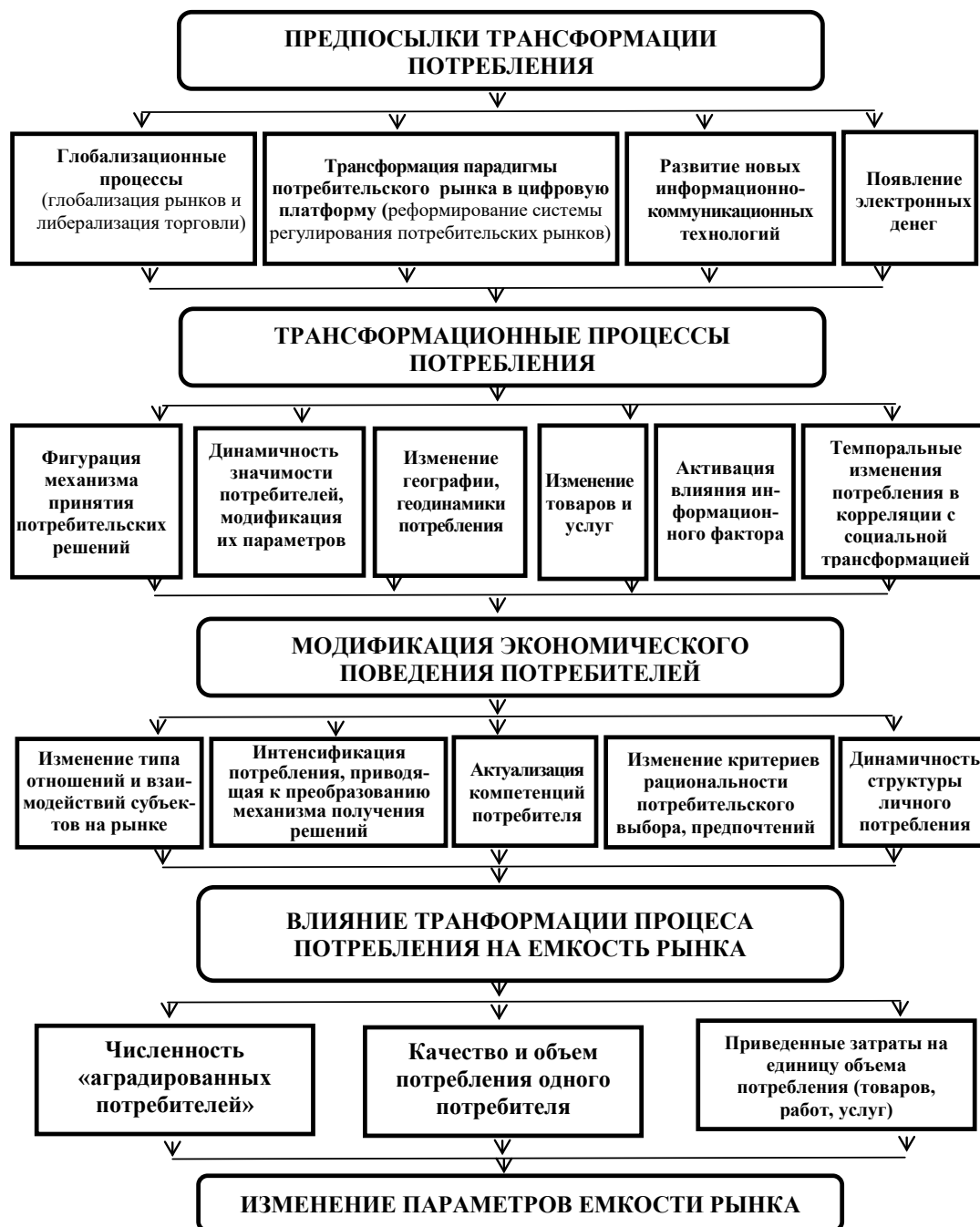


Рис. 1. Влияние трансформационных процессов

Категория «агродированный потребитель» может быть представлена в двух аспектах. Как экономическая категория этот тип потребителя предполагает совокупность экономических отношений субъекта, формирующихся в процессе принятия решения о выборе и приобретении товаров, услуг, и выступает в форме интегративной, резюмирующей характеристики; и как имитационная модель – совокупность

социально-экономических и индивидуально-психологических характеристик потребителей.

В целом агродированный потребитель – это физическое или юридическое лицо, обладающее высокой потребительской уверенностью и усложненными компетенциями, демонстрирующее большую толерантность, вовлеченность и заинтересованность к информационной магистрали в процессе восприятия, выбора и приоб-

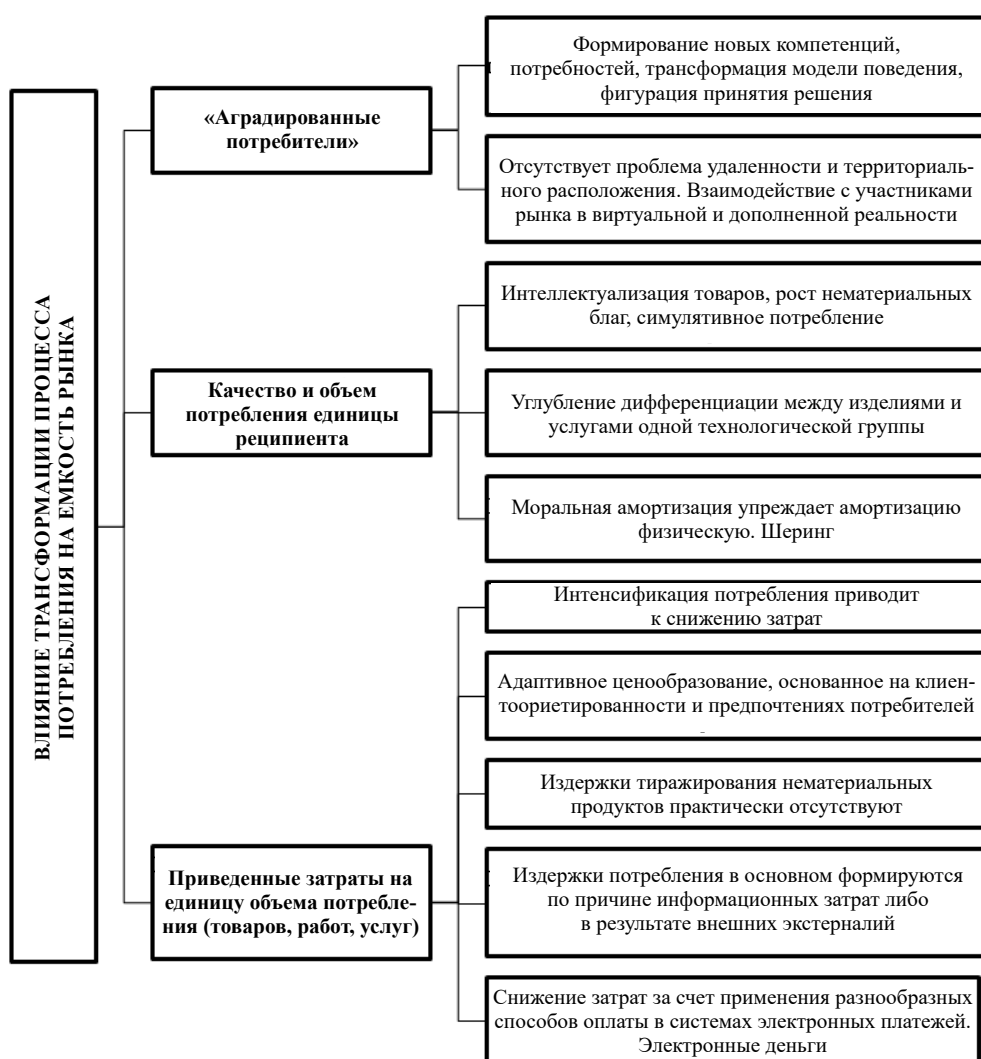


Рис. 2. Влияние трансформации процесса потребления на емкость рынка

речения благ на омниканальном рынке.

Особую актуальность в процессе трансформации приобретает качество потребления, что в конечном счете влияет на параметры емкости потребительского рынка. Качество потребления представляет собой совокупность необходимых требований к товару, услуге, обуславливающих их полезность и возможность удовлетворять потребности. Оно предполагает референцию потребления субъекта рынка посредством отражения особенностей, условий, свойств, структуры потребления.

В условиях цифровой экономики происходит транспозиция акцентов – с потребления вещественных, материальных благ на потребление благ с высокой когнитивной, информационной и интеллектуальной насыщенностью,

на нематериальные блага. Нужно отметить, что качественная характеристика благ смещается из сферы производства в сферу потребления, ограничиваясь рецептивными возможностями потребителя и моделью его поведения. Развитие шеринга также провоцирует корректировку емкости рынка.

Трансформируется и содержание ценовой компоненты емкости рынка. На наш взгляд, более точно стоимостную характеристику емкости можно дать с помощью «приведенных затрат на единицу объема потребления (товаров, услуг)». В классическом понимании «приведенные затраты» – это сумма текущих расходов (себестоимости) и капитальных вложений, приведенных с помощью норматива эффективности к одинаковой размерности.

В нашем понимании затраты на потребление в физическом и сетевом пространстве потребительского рынка разнятся. В среде онлайн и офлайн стоимость товаров, услуг ниже, чем в традиционной экономике (за счет несущественных затрат на продвижение), а сами блага более разнообразны, информативны, доступны. Усиление влияния информационного фактора приводит к формированию издержек потребления в основном на основе информационных затрат либо в результате внешних экстерналий.

Современные *digital*-технологии за счет применения разнообразных способов оплаты в системах электронных платежей, использования электронных денег способствуют значительному снижению затрат потребителей, и адаптивное

ценообразование на основе предпочтений потребителей и предложений конкурентов позволяет активно воздействовать на объемы продаж. В связи с этим целесообразно при стоимостной оценке общей емкости потребительского рынка затраты на потребление в физическом и сетевом пространстве приводить к единой соразмерности (приведенные затраты на единицу объема потребления).

В целом, по нашему мнению, проведенные исследования в области трансформации потребительского поведения позволят существенно развить процедуру моделирования параметров емкости в зависимости от сдвигов в поведении потребителей и коррекции стоимостной компоненты.

Список литературы

1. Манахова И.В. Трансформация потребления в информационной экономике : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / И.В. Манахова // МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2014.
2. Петрученя, И.В. Трансформация процесса потребления в условиях цифровой экономики / И.В. Петрученя, З.А. Васильева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 11.

References

1. Manahova I.V. Transformacija potreblenija v informacionnoj jekonomike : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora jekonomicheskikh nauk / I.V. Manahova // MGU im. M.V. Lomonosova. – Moskva, 2014.
2. Petruchenja, I.V. Transformacija processa potreblenija v uslovijah cifrovoj jekonomiki / I.V. Petruchenja, Z.A. Vasil'eva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 11.

© И.В. Петрученя, 2020

УДК 37.091.315.7

Т.М. РЕДЬКИНА, И.П. ФИРОВА, В.Н. СОЛОМОНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

ГИБРИДНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: формы образования; условия обучения; стороны образования; государственные инициативы; конкурентоспособность.

Аннотация: Цель работы заключается в осознании на государственном уровне необходимости использования дистанционных форм обучения на разных уровнях образования на постоянной основе, что требует утверждения соответствующих норм и положений и в конечном итоге будет способствовать развитию гибридных форм образования как основы обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. В работе нашли применение методы индукции, анализа и синтеза, обеспечивающие поступательный переход к принципиально новой форме образования.

Несмотря на участие отечественных образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных учреждений в течение трех месяцев в работе в дистанционном формате, до сих пор на уровне государства не выработана стратегия по применению такой формы образования на постоянной основе [5]. Перед первым сентября 2020 года для общеобразовательных организаций решение возврата к традиционным методам обучения стало всеохватывающим, тогда как руководство каждого отдельно взятого образовательного учреждения высшего образования вне зависимости от региона принимало такое решение индивидуально.

Стоит отметить, что пандемия спровоцировала переход на дистанционное образование в нашей стране спонтанно, несмотря на отме-

ченную востребованность дистанционного обучения еще в 2016 году [1]. Как отмечалось в [3], основной в общеобразовательных учреждениях была признана проблема отсутствия единого российского программного обеспечения при проведении дистанционных уроков. При этом для образовательных организаций высшего образования перспективность перехода на дистанционное обучение рассматривается как возможность гибкого и вариативного развития российского образования [7].

Такое положение свидетельствует о том, что для разных уровней образования определяющим будет то, насколько восприимчивы будут стороны к обучению в формате дистанционного обучения. При этом необходимо учитывать, что для общеобразовательных учреждений дополнительным участником становятся родители, которые должны замещать социальную функцию, недополученную ребенком в процессе традиционного обучения в школах. Для образовательных же учреждений высшего образования важной составляющей становится размер платы за обучение в дистанционной форме. Уточним, что весной 2020 года именно этот вопрос стал основным при пересмотре форм обучения, когда высказывались мнения, что дистанционное образование должно быть для обучающегося менее затратным, чем очное обучение. Для преподавателей данная задача имеет несколько аспектов. С одной стороны, при дистанционном формате расширяются возможности для единовременного вовлечения в процесс обучения большего количества обучающихся. С другой стороны, сам процесс дистанционного образования требует больше затрат на подготовку материала

и его подачу, а также на формирование отчетности, которая разрабатывается каждым учебным заведением самостоятельно вне зависимости от программного обеспечения, закупаемого учебным заведением. Следовательно, прежде всего, необходим пересмотр норм времени на дистанционное обучение, что должно согласовываться с образовательными программами, количеством обучающихся, а также количеством педагогов, уже освоивших формат дистанционного обучения [6]. Так, например, в [2] приводятся следующие данные: 24,3 % работников образовательных организаций высшего образования, имеющих ученую степень, ни разу не проводили занятия в режиме онлайн, 36 % преподавателей проводили занятия онлайн редко, 28,2 % – периодически, 11,4 % – на постоянной основе. При этом обучающиеся для целей дистанционного обучения использовали интернет в 12 % случаев, несмотря на то, что для личного пользования сетевые ресурсы ежедневно использовались 95 % студентов. Указанные тенденции, на наш взгляд, свидетельствуют об отсутствии упорядоченности в подаче материала и слабой заинтересованности слушателей в получении информации в онлайн-формате. Следовательно, прежде всего, необходим пересмотр акцентов со стороны преподавателей с режима диалогового общения в

процессе обучения в традиционной форме на повышение интереса к предмету за счет интерактивности и возможности сиюминутного обновления данных о текущих проблемах и ситуациях, подтверждающих лекционных материалов практическими примерами [4].

Кроме того, к настоящему времени нормативы времени системно не пересматриваются, что позволяет сделать вывод о том, что дистанционное обучение до сих пор не рассматривается как альтернативное традиционной форме обучения.

Таким образом, дистанционное обучение в настоящее время рассматривается как временное решение, которое не требует скорейшей разработки отечественных программ, а также пересмотра норм времени, стоимости обучения, количества контингента обучающихся и преподавателей. Возможно, что данное решение связано с тем, что окончание федерального проекта «Цифровая образовательная среда» намечено на 31.12.2024 [2].

Тем не менее гибридные формы образования станут в дальнейшем неотъемлемым условием развития отечественного образования, что, на наш взгляд, является естественным процессом развития традиционной формы образования и дистанционной формы в дальнейшем.

Список литературы

1. Андреев, А. Эксперты ITForum 2020 назвали плюсы и минусы дистанционного обучения / А. Андреев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2016/04/15/reg-pfo/plusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniia.html> (дата обращения: 15.09.2020).
2. Готовность российских вузов и школ к дистанционному обучению оценили [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://lenta.ru/news/2020/03/20/distant_education/ (дата обращения: 15.09.2020).
3. «Дистанция» все ближе. К 1 сентября 2020 года школы будут готовы к дистанционному обучению [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_ege_podg.html (дата обращения: 15.09.2020).
4. Фирова, И.П. Актуальный тренд развития российских университетов / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 175–177.
5. Фирова, И.П. Новые формы обучения при помощи онлайн образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития. Сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 179–181.
6. Фирова, И.П. Формирование системы профессионального образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Парадигмальные стратегии науки и практики в условиях формирования устойчивой бизнес-модели России. Сборник научных статей по итогам На-

циональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 156–158.

7. Эксперты оценили готовность школ и вузов к дистанционному обучению в условиях пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://riafan.ru/1261484-eksperty-ocenili-gotovnost-shkol-i-vuzov-k-distancionnomu-obucheniyu-v-usloviyakh-pandemii> (дата обращения: 15.09.2020).

References

1. Andreev, A. Jeksperty ITForum 2020 nazvali pljusy i minusy distancionnogo obucheniya / A. Andreev [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rg.ru/2016/04/15/reg-pfo/pliusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniia.html> (data obrashhenija: 15.09.2020).

2. Gotovnost' rossijskich vuzov i shkol k distancionnomu obucheniju ocenili [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://lenta.ru/news/2020/03/20/distant_education/ (data obrashhenija: 15.09.2020).

3. «Distancija» vse blizhe. K 1 sentjabrja 2020 goda shkoly budut gotovy k distancionnomu obucheniju [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_ege_podg.html (data obrashhenija: 15.09.2020).

4. Firova, I.P. Aktual'nyj trend razvitija rossijskich universitetov / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauka i praktika global'no menjajushhegosja mira v uslovijah mnogozaadachnosti, proektnogo podhoda, riskov neopredelennosti i ogranichenosti resursov. Sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2020. – S. 175–177.

5. Firova, I.P. Novye formy obucheniya pri pomoshhi onlajn obrazovanija / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauchnoe prostranstvo Rossii: genezis i transformacija v uslovijah realizacii celej ustojchivogo razvitija. Sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Sankt-Peterburg, 2020. – S. 179–181.

6. Firova, I.P. Formirovanie sistemy professional'nogo obrazovanija / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Paradigmal'nye strategii nauki i praktiki v uslovijah formirovanija ustojchivoj biznes-modeli Rossii. Sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2019. – S. 156–158.

7. Jeksperty ocenili gotovnost' shkol i vuzov k distancionnomu obucheniju v uslovijah pandemii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://riafan.ru/1261484-eksperty-ocenili-gotovnost-shkol-i-vuzov-k-distancionnomu-obucheniyu-v-usloviyakh-pandemii> (data obrashhenija: 15.09.2020).

© Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, 2020

ВНЕДРЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕГИОНА

Ключевые слова: медицинские услуги; система здравоохранения; система маркетинга; маркетинговые коммуникации; инструменты продвижения; медицинский работник.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть особенности применения современных инструментов продвижения на рынке медицинских услуг с учетом специфических особенностей медицинской услуги как товара в системе маркетинга. Проведенное исследование позволяет определить медицинскую услугу как товар в системе маркетинга, обладающего рядом специфических свойств: медицинская услуга относится к категории общественных благ, призванных удовлетворять коллективные потребности за счет государственной поддержки, что позволило построить авторскую модель маркетинговых коммуникаций в системе здравоохранения. Авторами определено, что немаловажную составляющую коммуникационного процесса системы здравоохранения составляют отношения между субъектами: пациент – медицинский работник – учреждение здравоохранения – государство.

Система маркетинговых коммуникаций современного учреждения здравоохранения является в достаточной степени сложной, поскольку ориентирована на непрерывную поддержку связи с потребителями и посредниками с учетом присутствия контактных аудиторий, оценивающих результат медицинской помощи. Важно учесть, что в цепочке коммуникационных составляющих потребитель медицинской услуги – контактная аудитория. Как правило, наряду с формальными коммуникациями широко распространены инструменты неформальных коммуникационных связей, таких как слухи, молва,

разговоры, на уровне прямых и обратных связей. В этой связи учреждения сферы здравоохранения сталкиваются с проблемой адекватного выбора инструментов продвижения медицинской помощи, манипуляций и способов доведения информации до непосредственных потребителей медицинских услуг. Важными проблемами, с которыми сталкиваются организации системы здравоохранения при реализации маркетинговых коммуникаций, являются употребление специфической формы подачи коммуникационного сообщения, обязательное использование медицинской терминологии, не всегда понятной конечному пользователю, и достаточное количество ограничительных мер действующего законодательства Российской Федерации, касающегося содержательной части маркетинговых сообщений в области здравоохранения. Еще одной не менее важной проблемой реализации медицинских услуг с помощью инструментов продвижения выступает затруднение восприятия медицинской услуги с учетом отложенного проявления результата, что приводит к необходимости привлечения дополнительных экономических ресурсов при использовании классических и специфических инструментов продвижения [1, с. 210].

При реализации маркетинговых мероприятий продвижения медицинской помощи необходимо учитывать такие принципы: под воздействием социальной ориентированности консумент должен иметь возможность оценить ее важность и выгоду для себя с социально-экономической составляющей; эффективная реализация медицинской помощи, состоящей из медицинских услуг, подразумевает комплексность подхода реализации, обозначенного маркетинговыми целями; экономическая выгода учреждения здравоохранения и удовлетворение

реальных и потенциальных потребностей; формирование условий обеспечения долгосрочного и устойчивого спроса на ряд медицинских услуг; своевременный учет внешних и внутренних факторов, способных оказать существенное влияние на объемы потребления медицинских услуг, оказываемых учреждением [4, с. 133]. Иными словами, исходя из обозначенных принципов, основной целью политики продвижения медицинской помощи как комплекса услуг является своевременное информирование, убеждение и обеспечение предрасположенности консумента.

Своеобразной чертой предоставления услуг системой здравоохранения является невозможность их непосредственного денежного измерения как «общественного блага», особенно в государственном секторе. В настоящее время механизм ценообразования в государственном и муниципальном секторах системы здравоохранения регулируется с помощью применения тарифов обязательного медицинского страхования, которые в большинстве случаев не соответствуют реальным затратам, которые несет учреждение здравоохранения и не учитывает издержки эксплуатации оборудования, сертификации, подготовки и переподготовки кадров. Обозначенный механизм тарифного обеспечения обуславливает необходимость для учреждений здравоохранения вести деятельность по оказанию медицинской помощи населению на возмездной основе. Однако полезный результат оказанной медицинской помощи, за исключением экстренной стоматологической, проявляется через определенный промежуток времени и возможен к измерению только косвенными индикаторами, что определяет в качестве особенности коммуникационной политики возможность формирования общественного мнения о деятельности учреждения или медицинской помощи на длительный временной период [2, с. 218].

Еще одним отличительным признаком рынка медицинских услуг является его ориентирование на сохранение и улучшение здоровья нации, гарантированный объем медицинской

помощи и определенный уровень ее качества, что определяет деятельность учреждения здравоохранения, направленную не на достижение прибыли, а на обеспечение институционального и организационного союза между государством и лечебно-профилактической организацией общественно значимых проектов в части реализации «общественных благ» [3, с. 344]. Выделим еще ряд специфических особенностей медицинской помощи, отличающих ее от других видов услуг: подверженность сезонным колебаниям; прямая зависимость исхода от образа жизни, условий труда и отдыха; зависимость учреждений здравоохранения от государственного финансирования из бюджетных и внебюджетных фондов; повышенный контроль качества медицинской помощи; временные показатели; важность обеспечения дальнейшего сопровождения (реабилитационных мероприятий); обязательное лицензирование; невозможность перепроизводства и перепродажи; слабый экономический эффект; высокий уровень конкуренции между государственными (муниципальными) и частными организациями, оказывающими медицинскую помощь, особенно в условиях современного развития государственно-частного партнерства и др.

Любая медицинская организация независимо от формы собственности заинтересована в привлечении дополнительных денежных средств, реализуя качественные и востребованные потенциальным консументом медицинские услуги, с учетом их специфических особенностей как товара в системе маркетинга. Особую роль при формировании комплексной программы продвижения медицинских услуг необходимо отводить ее уникальности, квалификации персонала, материально-техническому оснащению учреждения здравоохранения, накопительному эффекту. Продвижение медицинских услуг на рынке имеет ряд характерных особенностей, обусловленных спецификой как самого учреждения здравоохранения, зависимости государственного влияния, так и всей сферы в целом.

Список литературы

1. Борзенко, К.В. Предпосылки и перспективы развития маркетинга организаций здравоохранения в современной России / К.В. Борзенко // Государственное и муниципальное управление: ученые записки, 2018. – № 2. – С. 208–214.
2. Попова, А.А. Современное значение глубинных интервью и фокус-групп для выявления по-

требительских предпочтений / А.А. Попова, И.А. Баранова // В сборнике: Управление социально-экономическими системами, правовые и исторические исследования: теория, методология и практика. Материалы международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. – 2019. – С. 217–222.

3. Савинова, Е.А. Региональный диспаритет как угроза экономической безопасности государства / Е.А. Савинова // В сборнике: Актуальные вопросы экономической безопасности и таможенного дела. Сборник научных работ всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 342–344.

4. Савинова, Е.А. Специфика формирования системы экономической безопасности на региональном уровне / Е.А. Савинова, И.А. Баранова // В сборнике: Проблемы развития национальной экономики в условиях глобальных инновационных преобразований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник научных трудов. Под редакцией М.М. Шабановой. – 2019. – С. 132–134.

References

1. Borzenko, K.V. Predposylki i perspektivy razvitiya marketinga organizacij zdavoohranenija v sovremennoj Rossii / K.V. Borzenko // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie: uchenye zapiski, 2018. – № 2. – S. 208–214.

2. Popova, A.A. Sovremennoe znachenie glubinnyh interv'ju i fokus-grupp dlja vyjavlenija potrebitel'skih predpochtenij / A.A. Popova, I.A. Baranova // V sbornike: Upravlenie social'no-jekonomicheskimi sistemami, pravovye i istoricheskie issledovanija: teorija, metodologija i praktika. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii prepodavatelej, aspirantov i studentov. – 2019. – S. 217–222.

3. Savinova, E.A. Regional'nyj disparitet kak ugroza jekonomicheskoy bezopasnosti gosudarstva / E.A. Savinova // V sbornike: Aktual'nye voprosy jekonomicheskoy bezopasnosti i tamozhennogo dela. Sbornik nauchnyh rabot vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2020. – S. 342–344.

4. Savinova, E.A. Specifika formirovanija sistemy jekonomicheskoy bezopasnosti na regional'nom urovne / E.A. Savinova, I.A. Baranova // V sbornike: Problemy razvitiya nacional'noj jekonomiki v uslovijah global'nyh innovacionnyh preobrazovanij. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Sbornik nauchnyh trudov. Pod redakciej M.M. Shabanovoj. – 2019. – S. 132–134.

© Д.А. Сицукова, И.А. Баранова, 2020

УДК 338.2

Е.В. СУХАНОВ

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Липецк

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ЗЕМЛИ

Ключевые слова: экология; экономика; наука; эффективность; отходы; загрязнение; воздух; лес; поле; вода; Земля; окружающая среда; биология; биосфера; геология; оболочка Земли; эволюция; живой мир; биогеохимия; ноосфера; прогресс; ландшафт; биогеоценоз; экосистема; сырье; товары.

Аннотация: Современная экологическая обстановка в мировой экономике заставляет уделять особое внимание взаимоотношению человека и природы, особенно по эффективному использованию природных ресурсов Земли.

Актуальность научной статьи заключается в выборе решений, принимаемых людьми в отношении ограниченных ресурсов природы и экономических благ. Целью данной работы является оценка и исследование научного мирового сообщества по вопросам понимания накопленных природных богатств Земли, рационального их применения с учетом уменьшения отходов в почве, воздухе и воде. Для осуществления основной цели статьи поставлена задача изучить, как научное сообщество подходило к понятиям биологической сферы, вырабатывало терминологию, изучало поведение человека по отношению к окружающей среде. Методом теоретического анализа показано, что проблема сохранения жизни на Земле и рационального использования ее богатств была предметом научных работ ученых, мыслителей многих стран, в том числе и России. Основным результатом исследования является вывод о том, что в настоящее время экономическая ситуация на Земле не способствует улучшению экологии, что влияет на здоровье человечества и его социально-эко-

номическое развитие, а также сохранение окружающей среды для будущих поколений.

Эколого-экономическая оценка использования природных ресурсов Земли для производственного и личного потребления наравне с отходами производства [7] приводила не только к эффективному их применению, но и сохранению окружающего мира. Экология как фундаментальная наука, изучающая окружающий мир, является сложной, постоянно развивающейся системой, из которой изымаются ресурсы для удовлетворения потребностей человечества и обратно возвращаются в природную среду в виде различных отходов, загрязняя воздух, леса, почву, воду.

В XIX веке немецкий биолог Эрнст Геккель [2] ввел в обиход термин «экология». В те времена данное слово употреблялось в качестве понимания и изучения взаимосвязи всего живого на планете Земля среди своих видов и межвидового взаимодействия их в окружающем мире. В 60-е годы XX века данный термин вышел за пределы биологической сферы науки и превратился в самостоятельную науку – экологию. Став самостоятельной наукой, экология изучает не только взаимодействие всех видов природной среды между собой, но и их влияние и развитие разнообразных экологических систем всей биосферы Земли.

Будучи специалистом по геологии, австрийский ученый Э. Зюсс [5] в 1873 г. употребил понятие «биосфера», под которой понимается оболочка Земли, где обитают живые существа, сложившаяся под воздействием различных

факторов.

Французский ученый-естествоиспытатель Жан Батист Ламарк [3] как биолог сделал попытку теоретизировать эволюцию живого мира, рассматривая ее как постоянное изменение и развитие. Идея эволюции является ключом к пониманию происхождения разнообразных живых существ, а также появления и становления человека как биологического вида. Ламарк впервые вплотную подошел к понятию «биосфера».

Философ Э. Леруа [4], проживавший во Франции, в 1927 году ввел понятие «ноосфера». Ноосферу французский ученый охарактеризовал как сферу взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность человека становится главным фактором развития.

Русский и советский ученый Вернадский Владимир Иванович (1863–1945 гг.) активно участвовал в создании биогеохимии, т.е. области знаний о химических процессах, происходящих в недрах Земли. Он утверждал, что биосфера является самоорганизующейся системой, в которой процессы миграции протекают как жизненно необходимые элементы. В.И. Вернадский объяснял, что в составе и свойствах биосферы происходят изменения под воздействием человеческой деятельности. Им сформулировано понятие «ноосфера» как область, подчиненная разуму человека и преобразованная им. Ноосфера (от греч. *noos* – разум) – это биосфера, разумно управляемая человеком, т.е. высшая стадия развития биосферы, на которую цивилизованное общество влияет своей деятельностью.

Как глобальная экологическая система планеты биосфера включает в себя атмосферу, гидросферу и литосферу в совокупности с живыми организмами, которые населяют планету.

В.И. Вернадский утверждает, что биосфера переходит в ноосферу в результате человеческой деятельности под его сознательным воздействием, но, являясь функцией биосферы, человек, вмешиваясь в природу, имеет ограничения, за пределами которых существует угроза его существования на Земле как живого организма.

Ноосфера представляет собой уникальное единение человечества, производства и природы. Но под воздействием разума людей ноосфера должна управляться, преобразовываться и идти по направлению прогрессивного развития для удовлетворения потребностей человека и сохранения ее для будущих поколений.

Дальнейшее развитие ноосферного учения принадлежит только В.И. Вернадскому, который еще в 1920 году подчеркнул особое воздействие человеческой деятельности на окружающую природу и его влияние на биосферу. Как разумное существо человек, являясь частью биосферы, понимает ее важность и будет делать все для ее сохранения. Вернадский утверждал, что человек является элементом биосферы и как разумное существо действует таким образом, чтобы сохранить все живое на Земле. Это является целью человека, и данный процесс должен быть управляем, чтобы превратить новую оболочку планеты в сферу под названием ноосфера. К этому ученый пришел только в 1944 году, полагая, что человеческий разум, его труд влияют на существование всего живого и самого человека на планете Земля. Ноосферу он считает исторически неизбежной стадией развития биосферы. Человек оказывает огромное влияние на природу, хотя сам является ее продуктом. Такое взаимодействие человека и природной среды, их единство и составляют ноосферу.

В связи с этим ноосферу можно рассматривать двояко: до появления человека и развивающуюся под влиянием человеческого разума и используемую в интересах человека и всех людей планеты.

Биосфера – это пространство Земли, где обитают живые организмы. Именно данные существа стали основой образования известняка, угля, нефти и источником накопления кислорода в атмосфере.

Биосфера структурируется на ландшафты и биогеоценозы. Под ландшафтом (с немецкого языка – местность) понимается территория природной среды, где имеется однородная земная поверхность, характеризующаяся единым климатом, растительным и почвенным покровом, включая в себя горные породы, воду, воздух, почву, животный и растительный мир. Любое вмешательство человека может привести к негативным последствиям для всех компонентов данной территории. Существует мнение, что понятие «биогеоценоз» (от греч. био – жизнь, гео – земля, ценоз – сообщество) имеет неорганическое происхождение (воздух, вода, минералы) и органическое (растения, животные и микроорганизмы).

Вместо слова «биогеоценоз» в литературе чаще используется слово «экосистема», которое подразделяется на два компонента: органиче-

ский и неорганический.

Экологическая система саморегулируется, самоподдерживается и самовосстанавливается, но если нарушается один из этих компонентов, то может произойти не только деградация, но и

ее уничтожение.

Потребности человека безграничны по отношению к использованию компонентов окружающей среды, которые выступают как сырье для производства товаров.

Список литературы

1. Вернадский, В.И. Биосфера. Собрание сочинений / В.И. Вернадский. – М. : Издательство АНССР, 1960. – С. 5–102.
2. Геккель, Э.Г. Мировые задачи. Общеизвестные этюды по монистической философии / Э.Г. Геккель. – М. : Издательство И.Д. Иванов, 1907. – 422 с.
3. Ламарк, Ж. Анализ сознательной деятельности человека / Ж. Ламарк; перевод с французского. – СПб., 1899 г. – 182 с.
4. Леруа, Э. Догмат и критика. Философия / Э. Леруа. – М. : Либерком, 2011. – 336 с.
5. Suess, E. Ueber bohische Graptolithen / E. Suess // Natizwis, Abh. – 1851. В d.4.H.D.bt.
6. Суханов Е.В. Социально-экономическая сущность загрязнения окружающей среды / Е.В. Суханов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 6(72). – С. 64–67.
7. Суханов, Е.В. Экономическая эффективность и пути расширения использования шлаков черной металлургии при производстве строительных материалов : диссертация кандидата экономических наук. Минпромстройматериалы СССР ВНИИЭСМ, специальность 08.00.21 Экономика, проектирование и организация управления промышленностью и ее отраслями (промышленность строительных материалов и ее подотрасли) / Е.В. Суханов. – М. : 1986. – 190 с. UDK 666. 669046.514: – 658.011.46 (043.3).

References

1. Vernadskij, V.I. Biosfera. Sobranie sochinenij / V.I. Vernadskij. – M. : Izdatel'stvo ANSSR, 1960. – S. 5–102.
2. Gekkel', Je.G. Mirovye zadachi. Obshhedostupnye jetjudy po monisticheskoy filosofii / Je.G. Gekkel'. – M. : Izdatel'stvo I.D. Ivanov, 1907. – 422 s.
3. Lamark, Zh. Analiz soznatel'noj dejatel'nosti cheloveka / Zh. Lamark; perevod s francuzskogo. – SPb., 1899 g. – 182 s.
4. Lerua, Je. Dogmat i kritika. Filosofija / Je. Lerua. – M. : Librkom, 2011. – 336 s.
6. Suhanov E.V. Social'no-jekonomicheskaja sushhnost' zagryaznenija okruzhajushhej sredy / E.V. Suhanov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 6(72). – S. 64–67.
7. Suhanov, E.V. Jekonomicheskaja jeffektivnost' i puti rasshirenija ispol'zovanija shlakov chernoj metallurgii pri proizvodstve stroitel'nyh materialov : dissertacija kandidata jekonomicheskikh nauk. Minpromstrojmaterialy SSSR VNIIJeSM, special'nost' 08.00.21 Jekonomika, proektirovanie i organizacija upravlenija promyshlennost'ju i ee otrasljami (promyshlennost' stroitel'nyh materialov i ee podotrasli) / E.V. Suhanov. – M. : 1986. – 190 s. UDK 666. 669046.514: – 658.011.46 (043.3).

© Е.В. Суханов, 2020

ЗАНЯТИЕ ТОПОВЫХ ПОЗИЦИЙ В РЕЙТИНГАХ – АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Ключевые слова: университет; рейтинговая оценка; рост конкурентоспособности; повышение дохода; государственная поддержка; топовые места в рейтингах; имидж университета.

Аннотация: Цель работы заключается в скорейшем переосмыслении развития университета как научно-исследовательского центра, ориентированного на занятие топовых позиций в рейтингах университетов национального и международного уровня, что позволит быть более конкурентоспособным и обеспечить приток бюджетных средств, абитуриентов, повысить интерес к университету со стороны работодателей. В работе нашли применение методы наблюдения и классификации, лежащие в основе адаптации университета к вызовам со стороны внешней среды, являющейся основой скорейшего перехода к применению актуальных способов, механизмов, инструментов, обеспечивающих занятие топовых мест в рейтингах университетов.

Рейтингование образовательных организаций высшего образования стало неотъемлемой составляющей процесса развития образования в целом [1]. При этом для России рейтингование вузов стало следствием проводимой реформы в образовании, когда признанные в свое время неэффективные вузы были преобразованы в более крупные образовательные учреждения, объединившиеся с другими образовательными организациями высшего образования, или поглотившие их [7]. «Дорожная карта образования», утвержденная впервые в 2012 году, способствовала переходу на эффективный контракт, в основу которого были положены в том числе и

научные достижения, которые являются важной составляющей при балльной оценке деятельности образовательной организации высшего образования, участвующей в том или ином рейтинге [6].

Первым из пяти показателей повышения эффективности деятельности образовательной организации высшего образования при переходе на эффективный контракт, которые были отражены в «Дорожной карте», рассматривается количество российских университетов, которые смогли войти в первую сотню ведущих университетов мира согласно мировому рейтингу университетов [5]. К окончанию Программы в 2018 году данный показатель должен был составить 2 единицы.

В 2020 году [4] в рейтинг высших учебных заведений мира *World University Rankings* издательства *Times Higher Education (THE)* вошло около 50 российских вузов, из которых пять – петербургских вузов: Политехнический университет (попал в группу вузов с 300-го по 350-е место рейтинга), Горный университет (в группе с 401-го по 500-е), Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (в группе с 501 по 600-е), Санкт-Петербургский государственный университет (в группе 601–800) и Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина) (в группе 1001+).

Как отмечается в [3], участие в ТОПе мировых университетских рейтингов существенно влияет на имидж образовательной организации высшего образования, которая становится привлекательной как для абитуриентов, так и для

работодателей. Кроме того, такое участие позволяет претендовать на дополнительные субсидии от государства, что существенно повышает размер дохода образовательной организации высшего образования. При этом в источнике [3] отмечается, что научные исследования станут альтернативой для тех российских вузов, которые имеют необходимый научный потенциал для занятия топовых позиций в мировых рейтингах университетов, а сами рейтинги стоит оценивать как бизнес-проекты, позволяющие рассматривать образовательные организации высшего образования «сквозь призму модели научно-исследовательского университета». Занять топовые позиции, по мнению [3], будут способны те образовательные организации высшего образования, которые смогут быстро адаптироваться под внешние вызовы, диктуемые изменениями в экономике, образовании, рынком труда и пр. Данное положение подтверждается участием российских университетов в Программе 5-100, где в выделенных группах из года в год присутствуют одни и те же университеты России [2]. Распределение образовательных организаций по группам влияет на размер господдержки из средств федерального бюджета. При этом попадание в ту или иную группу определяется тремя показателями, одним из которых выступают достижения в рейтингах. Подобная тенденция способствовала пересмотру условий участия в Программе в 2021 году.

Таким образом, в настоящее время скла-

дывается ситуация, когда последовательно выстроенная система развития образовательных учреждений высшего образования все больше характеризуется переориентацией с образовательной составляющей на научно-исследовательскую, что позволяет делать вывод о необходимости скорейшего пересмотра приоритетов деятельности университетов, не попадающих в Программу, с акцентированием развития на научно-исследовательской деятельности. Особенностью реализации Программы 5-100 в России следует признать то, что она является обязательным условием присутствия отечественных образовательных организаций высшего образования в мировых университетских рейтингах. Стремительный рост количества присутствующих в ТОПе мировых университетских рейтингов российских университетов становится подтверждением эффективности реализуемых на уровне государства мер в части повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В этой связи важной задачей становится готовность университета, до сих пор не ставшего участником Программы 5-100, принять в ней участие, для чего, прежде всего, необходимо расширять направления научно-исследовательских работ, проводимых университетом, а также увеличивать количество научных и методических работ, учитываемых в библиометрических системах не только России, но и других стран.

Список литературы

1. Актуальные аспекты рейтингования вузов и формирование вертикали оценочной базы : учебное пособие / Т.В. Бикезина, И.П. Фирова, И.К. Сиденко, Т.М. Редькина. – СПб., 2019.
2. В Москве подвели итоги заседания Совета Проекта 5-100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2076 (дата обращения: 09.09.2020).
3. Галажинский, Э. Зачем нужны рейтинги университетов / Э. Галажинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/07/17/723970-reitingi-universitetov> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Названы пять лучших вузов Петербурга по версии Times Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://spb.mk.ru/science/2020/09/03/nazvany-pyat-luchshikh-vuzov-peterburga-po-versii-times-higher-education.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения: 09.09.2020).
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/> (дата обращения: 09.09.2020).
6. Фирова, И.П. Актуальный тренд развития российских университетов / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Наука и практика глобально меняющегося мира в

условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 175–177.

7. Фирова, И.П. Формирование системы профессионального образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Парадигмальные стратегии науки и практики в условиях формирования устойчивой бизнес-модели России. Сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – 2019. – С. 156–158.

References

1. Aktual'nye aspekty rejtingovaniya vuzov i formirovanie vertikal'noy ocenочноy bazy : uchebnoe posobie / T.V. Bikezina, I.P. Firova, I.K. Sidenko, T.M. Red'kina. – SPb., 2019.

2. V Moskve podveli itogi zasedaniya Soveta Proekta 5-100 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2076 (data obrashheniya: 09.09.2020).

3. Galazhinskiy, Ye. Zachem nuzhny rejtingi universitetov / Ye. Galazhinskiy [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/07/17/723970-reitingi-universitetov> (data obrashheniya: 09.09.2020).

4. Nazvany pjat' luchshih vuzov Peterburga po versii Times Higher Education [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://spb.mk.ru/science/2020/09/03/nazvany-pyat-luchshikh-vuzov-peterburga-po-versii-times-higher-education.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (data obrashheniya: 09.09.2020).

5. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 30 dekabrya 2012 g. № 2620-r Ob utverzhdenii plana meroprijatij («dorozhnoy karty») «Izmeneniya v otraslyah social'noy sfery, napravlennye na povyshenie jeffektivnosti obrazovaniya i nauki» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/> (data obrashheniya: 09.09.2020).

6. Firova, I.P. Aktual'nyy trend razvitiya rossijskih universitetov / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauka i praktika global'no menjajushhegosya mira v usloviyah mnogozaadachnosti, proektnogo podhoda, riskov neopredelennosti i ogranichennosti resursov. Sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2020. – S. 175–177.

7. Firova, I.P. Formirovanie sistemy professional'nogo obrazovaniya / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Paradigmal'nye strategii nauki i praktiki v usloviyah formirovaniya ustojchivoj biznes-modeli Rossii. Sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2019. – S. 156–158.

© И.П. Фирова, Т.В. Бикезина, Т.М. Редькина, 2020

УДК 37.091.31

И.П. ФИРОВА, Т.М. РЕДЬКИНА, В.Н. СОЛОМОНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: электронное образование; охват сетью Интернет; овладение компетенциями; траектория образования; альтернативные формы образования; социализация; выбор.

Аннотация: Целью работы является расстановка приоритетов при рассмотрении дистанционной формы образования в России как альтернативы традиционному образованию, что в условиях фиксированного стабильного роста мирового рынка электронного образования делает процесс обеспечения доступа к сети Интернет в РФ неотъемлемым условием формирования личной траектории развития обучающегося. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как наблюдение, анализ, классификация и моделирование, которые обеспечивают условия для системного подхода к раскрытию выбранной темы.

Практическое внедрение дистанционного образования в России стало следствием введенных в стране ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой в стране. При этом по-прежнему дистанционный формат образования не рассматривается в полной мере как альтернатива традиционной форме обучения [7].

Отметим в этой связи, что стимулом для развития дистанционного образования в США в конце 1980-х годов [2] стали обучающиеся с ограниченными возможностями. На таком образовании начали специализироваться специально создаваемые организации, в частности Американская ассоциация дистанционного образования, появившаяся в 1987 году в США.

Социализация и качество знаний обучающегося – основные задачи, решение которых является первостепенными в Израиле, где пре-

имущественную часть обучающихся дистанционно составляют школьники из религиозных семей [2].

В целом следует сделать вывод, что при полном обеспечении со стороны образовательной организации техническими средствами, позволяющими осуществлять обучение заинтересованных обучающихся дистанционно, основными приоритетами образования в дистанционном формате являются следующие: свобода, мобильность, удовлетворяемые интересы и потребности обучающихся [3].

На наш взгляд, ни один из перечисленных выше приоритетов в России при вынужденном переходе на дистанционное образование не был учтен в полной мере [8]. Кроме того, по-прежнему остаются нерешенными проблемы с доступом к сети Интернет. Так, согласно [4], доля домашних хозяйств, которые имеют доступ к сети Интернет, составляет в федеральных округах не более 78,9 %. Такого показателя удалось достичь в Северо-Западном федеральном округе. Сами же образовательные организации относятся к социально-значимым объектам, большинство из которых к 2021 году должны быть подключены «к единой сети передачи данных по оптическим линиям связи» в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика» [4]. В начале 2020 года неподключенных к сети Интернет или имеющих низкие скорости образовательных учреждений разного уровня образования оставалось порядка 25 % от общего числа государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в стране в целом. В результате 25 % обучающихся в общеобразовательных учреждениях в России не могут получать образование в дистанционном формате [5].

Таким образом, к настоящему времени

складывается ситуация, при которой дистанционное образование не может рассматриваться как альтернативное, т.к. отсутствует повсеместный охват цифровыми технологиями всех обучающихся на всех уровнях образования по всей стране [6].

В такой ситуации решение задач обеспечения свободы, мобильности, удовлетворения интересов и потребностей обучающихся отходит на второй план. Следовательно, развитие дистанционного образования в России в первую очередь будет определяться доступностью Интернета. В настоящее время в [1] отмечается рост мирового рынка электронного образования, где лидерами выступают Северная Америка и Западная Европа. Несмотря на то, что в [1] отмечается недостаточная освоенность учителями компетенций для работы на определенных платформах в дистанционном формате, к 2025 году делается прогноз о приросте слушателей, обуча-

ющихся по дистанционной форме относительно обучающихся по традиционной форме обучения, в 2,5 раза [1].

Таким образом, до тех пор, пока не будет обеспечен доступ в сеть Интернет по всей стране для всех групп обучающихся, а также педагогов, становится затруднительным рассматривать дистанционное образование как альтернативное, позволяющее обучающимся делать осознанный выбор в пользу традиционного или дистанционного образования на основе сопоставления как собственных затрат, так и затрат образовательного учреждения при платной форме обучения. При этом, на наш взгляд, овладение учителями и педагогами требуемыми компетенциями должно осуществляться параллельно с процессом обеспечения условий для электронного образования, что позволит в дальнейшем каждому обучающемуся выработать собственную траекторию образования в течение всей жизни.

Список литературы

1. Батаев, А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования / А.В. Батаев // Молодой ученый. – 2015. – № 20(100). – С. 205–208 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/100/22587/> (дата обращения: 18.09.2020).
2. Дистанционное обучение в разных странах мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/e-education> (дата обращения: 18.09.2020).
3. Итоги дистанционного обучения в России и в мире. Что пошло не так? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://razvitum.ru/articles/news-education/2164> (дата обращения: 18.09.2020).
4. Мендель, А.В. Переход общеобразовательных школ на дистанционное обучение в условиях пандемии коронавируса: технологические и организационно-педагогические аспекты / А.В. Мендель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ioe.hse.ru/data/2020/05/27/1550216086/%.pdf> (дата обращения: 18.09.2020).
5. Пандемия цифрового образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vc.ru/education/153144-pandemiya-cifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.09.2020).
6. Фирова, И.П. Актуальный тренд развития российских университетов / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 175–177.
7. Фирова, И.П. Новые формы обучения при помощи онлайн образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития. Сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 179–181.
8. Фирова, И.П. Формирование системы профессионального образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Парадигмальные стратегии науки и практики в условиях формирования устойчивой бизнес-модели России. Сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – 2019. – С. 156–158.

References

1. Bataev, A.V. Analiz mirovogo rynka distancionnogo obrazovanija / A.V. Bataev // Molodoj uchenyj. – 2015. – № 20(100). – S. 205–208 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/100/22587/> (data obrashhenija: 18.09.2020).
2. Distancionnoe obuchenie v raznyh stranah mira [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/e-education> (data obrashhenija: 18.09.2020).
3. Itogi distancionnogo obuchenija v Rossii i v mire. Chto poshlo ne tak? [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://razvitum.ru/articles/news-education/2164> (data obrashhenija: 18.09.2020).
4. Mendel', A.V. Perehod obshheobrazovatel'nyh shkol na distancionnoe obuchenie v uslovijah pandemii koronavirusa: tehnologicheskie i organizacionno-pedagogicheskie aspekty / A.V. Mendel' [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ioe.hse.ru/data/2020/05/27/1550216086/%.pdf> (data obrashhenija: 18.09.2020).
5. Pandemiya cifrovogo obrazovanija [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vc.ru/education/153144-pandemiya-cifrovogo-obrazovaniya> (data obrashhenija: 18.09.2020).
6. Firova, I.P. Aktual'nyj trend razvitija rossijskih universitetov / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauka i praktika global'no menjajushhegosja mira v uslovijah mnogozaadachnosti, proektnogo podhoda, riskov neopredelennosti i ogranichenosti resursov. Sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2020. – S. 175–177.
7. Firova, I.P. Novye formy obuchenija pri pomoshhi onlajn obrazovanija / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauchnoe prostranstvo Rossii: genezis i transformacija v uslovijah realizacii celej ustojchivogo razvitija. Sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Sankt-Peterburg, 2020. – S. 179–181.
8. Firova, I.P. Formirovanie sistemy professional'nogo obrazovanija / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Paradigmal'nye strategii nauki i praktiki v uslovijah formirovanija ustojchivoj biznes-modeli Rossii. Sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2019. – S. 156–158.

© И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова, 2020

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Нефтекамск;
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 (Инженерная школа)», г. Нефтекамск

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УРАЛА В УСЛОВИЯХ ГОЛОДА 1921–1922 ГГ. И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ

Ключевые слова: анализ; Башкирская республика; голод; модернизация аграрной сферы; Урал; Уфимская губерния; ЦК Помгол; ЦК Последгол; экономика.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме сохранения экономической безопасности в условиях голодных лет начала 1920-х гг. Помимо анализа этих трагических страниц, уточнены способы решения обозначенной проблемы.

Авторами определены причины, масштабы и последствия голода, проанализированы действия органов власти по организации помощи голодающему населению. Отмечено, что серьезная помощь со стороны государства совпала с желанием крестьян выбраться из нужды, а совместные усилия позволили добиться некоторых успехов. Большой объем помощи был оказан со стороны общественных организаций советской России голодающим региона.

Человечество на протяжении всей истории сталкивалось с понятием «голод», который имел разную природу, в большей степени его происхождение было связано с неурожайными годами, природными катаклизмами и др., хотя субъективный фактор по мере укрепления государственной системы играл не последнюю роль.

Актуальность темы обусловлена не только важностью изучения жизни населения в экстремальных условиях, но и поиском стратегий борьбы с этим или похожими бедствиями, способов мобилизации общества на преодоление проблем и их социальных последствий на разных исторических этапах. Среди причин, приводящих к целесообразности изучения данной темы, мож-

но назвать преемственность подходов, которые государство применяет для решения множества проблем, порожденных сложившейся в конкретный исторический момент ситуацией. Если в 1921–1922 гг. это был голод, то сегодня, к примеру, на повестке стоит эпидемия, охватившая весь мир.

Первая мировая и гражданская войны нанесли стране огромный материальный ущерб. По данным переписи 1920 года, в Уфимской губернии посевные площади сократились по сравнению с довоенным периодом на 43 %, в Малой Башкирии – на 51 % [1]. Сильно пострадала промышленность, были разрушены многие хозяйственные инфраструктуры. Еще с весны 400-тысячное крестьянское население начало питаться суррогатами с очень незначительной примесью муки, а подчас и без всякой примеси [8].

Согласно постановлениям Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) от 17 февраля и 18 июля 1921 г. для борьбы с голодом была создана Центральная комиссия помощи голодающим (ЦК Помгол) под председательством М.И. Калинина. ЦК Помгол имела своей основной целью организовать победу над голодом, спасти сельское хозяйство от окончательного разорения, а трудящиеся массы – от голодной смерти [11].

ЦК Помгол, являясь высшей межведомственной комиссией, координировала деятельность всех центральных и местных госучреждений по борьбе с голодом.

На губернские, уездные и волостные комиссии помощи голодающим возлагалась задача оказания помощи пострадавшим. В основу регулярной помощи голодающим был положен

принцип попечительства: взятие благополучным городом, селом и деревней на свое попечение определенного числа голодающих [9].

Для обследования положения и выяснения размеров необходимой помощи ВЦИК направил в наиболее голодающие Башкирскую республику и Уфимскую губернию специальную комиссию. Обследовав кантоны, комиссия ВЦИК сделала вывод о том, что Башкирскую республику и Уфимскую губернию нужно считать голодающими и оказать им помощь из центра [3]. Затем постановлением Президиума ВЦИК они были включены в число голодающих районов для государственного снабжения продовольствием и семенами, ЦК Помгол прикрепила их к благополучным по урожаю Екатеринбургской, Петроградской, Семипалатинской, Курской, Смоленской, Акмолинской, Тюменской губерниям. В эти губернии выехали уполномоченные Башпомгола и Губпомгола для организации отправки продовольствия.

До прибытия помощи из этих губерний изыскивались внутренние ресурсы. Правительство Башкирской республики запретило вывоз продовольствия со своей территории, установило натуральный и денежный сборы в пользу голодающих с продаваемых на рынках продуктов. Половина собранного в 1921 г. продналога в количестве 79483 пудов различных продуктов была направлена в помощь голодающим [6]. Всюду проводились сборы пожертвований и отправка их в голодающие районы. Только в сентябре 1921 г. в Башкирию поступило 120 тыс. пудов семенной ржи. Деньги и продукты поступали из Брянской, Смоленской, Тамбовской, Пермской, Петроградской и других губерний.

В условиях ожесточающегося голода все большее значение приобретала государственная помощь голодающим: «Всего в течение 1921 и 1922 гг. в порядке государственного снабжения и помощи общественных организаций в Башкирию было ввезено около 4,5 млн пудов хлебопродуктов, почти 5,4 млн пудов семян» [10].

Для Поволжья голодное бедствие 1920–1922 гг. имело поистине трагические последствия. Смертность возросла в 3–5 раз (в Самарской губернии, Башкирии и Татарской Советской республике смертность возросла с 2,4–2,8 до 12,3–13,9 человек на 100 душ населения в год). Умирили преимущественно беспосевные

(23,3 %) и в меньшей степени малопосевные (11 %), средне- (7,7 %) и крупнопосевные (2,2 %) (смертность на 100 человек) крестьяне [7].

В течение длительного периода (1917–1922 гг.) для всех регионов страны было характерно плохое, а иногда и просто опасное для здоровья питание населения. «Сложно представить, до каких пределов голод может довести человека, ... не уясняющего себе всей вредности питания суррогатами» [13, с. 278]. Ситуацию усугубила разразившаяся в 1921 году эпидемия холеры и тифа, давшая только в Уфимской губернии к лету 17500 заболеваний со смертностью в 55 % [2]. Всего случаев заболевания холерой по губернии зарегистрировано 19406, из них умерло 9526, т.е. 49,1 % [5].

Голод 1921–1922 гг. оказал деструктивное влияние на демографическое и социально-экономическое развитие Урала. Это был невиданный в истории края голод, оставшийся в памяти народа как Большой голод (Зур аслык). В результате голода, болезней и эпидемий население Башкирской республики и Уфимской губернии сократилось на 22 %.

Ответственность за беспрецедентные размеры голодной катастрофы должна быть возложена на проводившуюся в 1918–1920 гг. большевиками политику конфискации продуктов крестьянского хозяйства [12]. Но и после начала голодного бедствия 1921 г. большевики могли бы противодействовать его распространению, если бы лучше организовали собственную помощь и разрешили иностранным организациям расширить их деятельность по спасению голодающих.

Большевики уже 15 октября 1922 г. распустили ЦК Помгол, создав вместо нее Центральную комиссию по борьбе с последствиями голода (**ЦК Последгол**). В действительности же к началу 1923 г. в России снова голодали миллионы людей. В сильнейшей степени вновь было поражено Поволжье: в период с апреля по июнь 1923 г. голодало 379 тыс. человек в Чувашской области, 800 тыс. – в Башкирской республике, 55 тыс. – в Марийской области, 700 тыс. – в Саратовской губернии и 200 тыс. – в Царицынской [4]. Смертность от голода в 1923 г., правда, не достигла уровня 1921–1922 гг. Только обильный урожай 1923 г. смягчил продовольственную ситуацию в стране. Однако уже следующий 1924 год вновь принес Поволжью неурожай.

Список литературы

1. Багаутдинов, Р.О. Социально-экономическое положение крестьянства Башкирии в 1917–1921 гг. / Р.О. Багаутдинов, У.И. Имашев // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 7. – С. 105.
2. Беляева, Е.А. Голод гражданской войны и его демографические последствия / Е.А. Беляева // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII–XX веках. Сб. ст. – Оренбург, 2006. – С. 169.
3. Государственное казенное учреждение Республики Башкортостан Центральный исторический архив Республики Башкортостан. Ф. Р-101. Оп. 1. Д.1. Л. 22, 22 об.
4. Государственное казенное учреждение Республики Башкортостан Центральный исторический архив Республики Башкортостан. Ф. Р-444. Оп. 1. Д. 330. Л. 69–74.
5. Государственное казенное учреждение Республики Башкортостан Центральный исторический архив Республики Башкортостан. Ф. Р-443. Оп. 1. Д. 370. Л. 9.
6. Гумеров, Г.Х. «Башкиропомощь» и «Башпомгол» / Г.Х. Гумеров // Октябрьская революция и рождение Советской Башкирии. – Уфа, 1959. – С. 244.
7. Десять лет Советской Башкирии (1919–1920). Материалы к юбилейному съезду Советов. Уфа, 1929. С. 78. Цит. по кн.: Хрестоматия по истории Башкортостана. Часть II. 1917–2000 гг. – Уфа, 2001. – С. 198.
8. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней: В 2 т. / под ред. И.Г. Акманова. Т. 2: История Башкортостана. XX в. – Уфа, 2006. – С. 196.
9. Поляков, В.А. Голод в Поволжье, 1919–1925 гг.: происхождение, особенности, последствия / В.А. Поляков. – Волгоград, 2007. – С. 324–325.
10. Сайранов, Х.С. Упрочение Советской власти в Башкирии (1919–1922 гг.) / Х.С. Сайранов. – Уфа, 1957. – С. 95, 97, 106.
11. Усманов, Н.В. Американская администрация помощи на Урале (1921–1923 гг.) / Н.В. Усманов. – Уфа, 2015. – С. 125.
12. Хазиев, Р.А. Государственная экспроприация продуктов питания в деревне эпохи «военного коммунизма» / Р.А. Хазиев, М.А. Хазиева // Российский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1. – С. 74.
13. Fisher, H.H. The Famine in Soviet Russia, 1919–1923: The Operations of the American Relief Administration. Macmillan / H.H. Fisher. – 1927. – P. 276–280.

References

1. Bagautdinov, R.O. Social'no-jekonomicheskoe polozhenie krest'janstva Bashkirii v 1917–1921 gg. / R.O. Bagautdinov, U.I. Imashev // Obshhestvo: filosofija, istorija, kul'tura. – 2017. – № 7. – S. 105.
2. Beljaeva, E.A. Golod grazhdanskoj vojny i ego demograficheskie posledstvija / E.A. Beljaeva // Agrarnoe razvitie i prodovol'stvennaja bezopasnost' Rossii v XVIII–XX vekah. Sb. st. – Orenburg, 2006. – S. 169.
3. Gosudarstvennoe kazennoe uchrezhdenie Respubliki Bashkortostan Central'nyj istoricheskij arhiv Respubliki Bashkortostan. F. R-101. Op. 1. D.1. L. 22, 22 ob.
4. Gosudarstvennoe kazennoe uchrezhdenie Respubliki Bashkortostan Central'nyj istoricheskij arhiv Respubliki Bashkortostan. F. R-444. Op. 1. D. 330. L. 69–74.
5. Gosudarstvennoe kazennoe uchrezhdenie Respubliki Bashkortostan Central'nyj istoricheskij arhiv Respubliki Bashkortostan. F. R-443. Op. 1. D. 370. L. 9.
6. Gumerov, G.H. «Bashkiropomoshh'» i «Bashpomgol» / G.H. Gumerov // Oktjabr'skaja revoljucija i rozhdenie Sovetskoj Bashkirii. – Ufa, 1959. – S. 244.
7. Desjat' let Sovetskoj Bashkirii (1919–1920). Materialy k jubilejnomu s#ezdu Sovetov. Ufa, 1929. S. 78. Cit. po kn.: Hrestomatija po istorii Bashkortostana. Chast' II. 1917–2000 gg. – Ufa, 2001. – S. 198.
8. Istorija Bashkortostana s drevnejshih времен do nashih dnei: V 2 t. / pod red. I.G. Akmanova. T. 2:

Istorija Bashkortostana. XX v. – Ufa, 2006. – S. 196.

9. Poljakov, V.A. Golod v Povolzh'e, 1919–1925 gg.: proishozhdenie, osobennosti, posledstvija / V.A. Poljakov. – Volgograd, 2007. – S. 324–325.

10. Sajranov, H.S. Uprochenie Sovetskoj vlasti v Bashkirii (1919–1922 gg.) / H.S. Sajranov. – Ufa, 1957. – S. 95, 97, 106.

11. Usmanov, N.V. Amerikanskaja administracija pomoshhi na Urale (1921–1923 gg.) / N.V. Usmanov. – Ufa, 2015. – S. 125.

12. Haziev, R.A. Gosudarstvennaja jekspropriacija produktov pitaniya v derevne jepohi «voennogo kommunizma» / R.A. Haziev, M.A. Hazieva // Rossijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2018. – T. 7. – № 1. – S. 74.

© М.М. Шайсламова, Ю.С. Султанова, 2020

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА АЗЕРБАЙДЖАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: банковская система; Центральный банк; коммерческие банки; банковская деятельность.

Аннотация: В настоящее время коммерческие банки Азербайджана являются более устойчивыми, чем они были до мирового финансового кризиса 2008 года, благодаря более крупным резервным запасам капитала и ликвидности.

Цель статьи – рассмотреть современное состояние банковской системы Республики Азербайджан и определить перспективы ее дальнейшего развития.

В качестве основных задач, которые решаются в данной статье, можно выделить:

- анализ банковской системы республики;
- выявление негативных факторов, связанных с пандемией коронавируса;
- анализ проблем, связанных с увеличением инвестиционной деятельности банковского сектора;
- выявление факторов создания благоприятной конкурентной банковской среды.

Методологической базой исследования послужили методы и приемы научного исследования: анализ и синтез.

Рабочая гипотеза исследования основана на научном предположении о том, что экономическое развитие страны зависит от взаимоотношения банков с органами исполнительной власти. Государство должно подойти к коммерческим банкам как к главной части экономики страны, помогая им решить их проблемы.

Результатом исследования является вывод о том, что Центральному банку Азербайджанской Республики следует очень тщательно отслеживать динамику ситуации в банках. Следует рабо-

тать в тесном контакте с банками, чтобы в этот период чрезвычайных трудностей сохранить стабильность в денежно-кредитной и финансовой сфере. Основная цель должна заключаться в том, чтобы сохранить устойчивость коммерческих банков и общую прозрачность в финансовом секторе.

Функционирование банковской системы Азербайджана основывается на Законе Азербайджанской республики «О банках» [1].

В Республике Азербайджан функционирует двухступенчатая банковская система. На первом уровне находится Центральный банк (ЦБ) Азербайджана, на втором уровне – коммерческие банки и кредитные организации.

На сегодняшний день в республике лицензию на деятельность имеют 30 банков. Общее число филиалов 30 банков составило 508, отделений – 132, банкоматов – 2659.

За период 2016–2017 годы ЦБ Азербайджана отозвал лицензии у 12 банков:

- 1) *Yunayted Kredit Bank*;
- 2) *Bank of Azerbaijan*;
- 3) *Gencebank*;
- 4) *Texnikabank*;
- 5) *Parabank*;
- 6) *Zaminbank*;
- 7) *Kredobank*;
- 8) *Dekabank*;
- 9) *Atrabank*;
- 10) Кавказского банка развития;
- 11) *Bank Standard*;
- 12) *DəmirBank*.

В 2015 году в республике прошло две девальвации национальной валюты – маната. Дан-

ный фактор оказал негативные последствия на финансовую систему Республики Азербайджан. Банковская система испытала значительный стресс.

В 2019 году вышел указ президента Республики Азербайджан о погашении проблемных кредитов, что позволило нормализовать финансовое положение многих коммерческих банков. Курс национальной валюты (маната) долгое время не был подвержен колебаниям на валютном рынке и оставался неизменным, что также оказало положительное влияние на деятельность банков [2].

В первом полугодии 2020 года в Республике Азербайджан были лишены лицензии четыре коммерческих банка: *Atabank*; *AGBank*; *NBCBank*; *Amrahbank*.

Данные банки не оказывали существенного влияния на банковский рынок, поскольку их доля составляла всего 5 %.

Рассматривая современное состояние банковской системы республики, можно отметить следующее:

- за период с января по май банковский сектор Республики Азербайджан получил чистую прибыль в 314,5 млн манатов, данный показатель на 3,5 % меньше, чем за аналогичный период 2019 года;

- операционные доходы банков за тот же период уменьшились на 4,3 % и составили 1062,3 млн манатов;

- операционные расходы увеличились на 0,9 % и составили 677,6 млн манатов;

- отчисления в резервы уменьшились на 95,6 % (4,5 млн манатов);

- выплаты по налогу на прибыль увеличились в 2,1 раза и составили 65,7 млн манатов.

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в деятельность банковской системы Республики Азербайджан.

Чтобы нивелировать негативные последствия, ЦБ республики предпринял ряд регулятивных мер, направленных на снижение нагрузки на банковский сектор и увеличение возможности кредитования в условиях пандемии [2].

Пакет мер включает следующие действия:

- снижение требований к коэффициенту адекватности совокупного капитала системных банков с 12 % до 11 %, а для остальных банков – с 10 % до 9 %;

- сокращение контрциклического буфера

капитала с 0,5 % до 0 %;

- отсрочка дополнительных капитальных требований по потребительским кредитам.

Пандемия коронавируса привела к значительному снижению доходов населения, что сказалось на платежеспособности по потребительским кредитам почти 2,2 миллиона человек, а также значительному объему кредитов для бизнеса и ипотечных ссуд.

Центральный банк республики направил рекомендации коммерческим банкам не осуществлять начисления процентов и штрафов за просроченные платежи вплоть до сентября 2020 года.

Однако это не означает, что банки должны отказаться от процентных доходов за эти месяцы, просто происходит перераспределение платежей на будущие периоды, поэтому в сентябре налоговое бремя увеличивается, что приводит к проблемам по кредитным выплатам в последующие месяцы. Возникает ситуация, при которой в четвертом квартале 2020 года потребители кредитных ресурсов будут не в состоянии оплатить кредит сразу за 4–5 месяцев, что в итоге приведет к значительному увеличению проблемных ссуд.

Данная ситуация может привести к закрытию менее ликвидных банков. Многие эксперты банковской сферы ожидают, что осенние месяцы 2020 окажутся самыми сложными для банковского сектора в этом году [4].

Кризис – это всегда возможность найти способы улучшить свою деятельность и найти новые возможности для развития бизнеса.

Многие эксперты прогнозируют, что пандемия ускорит внедрение информационных технологий в банковский сектор Азербайджана.

Во многих странах существуют банки без физических филиалов, и процесс обслуживания клиентов осуществляется удаленно по сети Интернет.

Можно ожидать, что банки Азербайджанской Республики ускорят темпы цифровизации своих услуг. Уже сейчас можно наблюдать рост пользователей онлайн-банкинга, по оценке банковских специалистов, их численность возросла на 20 % в период пандемии [6].

Перевод клиентов на онлайн-обслуживание является главным приоритетом, и в ближайшее время большинство коммерческих банков республики планирует запустить онлайн-подключение к зарплатному проекту, онлайн-заказ биз-

нес-карточек и другие дистанционные услуги.

Эксперты отмечают, что коронавирус подстегнул развитие цифровых технологий в банковской сфере страны. Все те технологии, которые давно обсуждались, разом начали быстро внедряться, так как было необходимо дистанционно обслуживать клиентов.

В настоящее время Центральный банк Азербайджанской Республики четко ставит вопрос перед некоторыми коммерческими банками об объединении капитала, которое приведет к стабилизации банковской системы, объединению ресурсов малых и нежизнеспособных кредитных организаций в более крупные и устойчивые организации.

Для повышения капитализации банков необходимо привлечение инвесторов в акционерный капитал банков. Необходимо усилить роль банков с иностранным капиталом, поскольку иностранный капитал приносит на местный рынок новые продукты и услуги, современные технологии.

Привлечение большего количества иностранных инвестиций в банковскую систему Азербайджана возможно путем укрепления законодательных актов, регулирующих права иностранных инвесторов и кредиторов, обеспечения благоприятных условий налоговых ставок для иностранных инвестиций, уменьшения рисков вложений и др.

В условиях распространения коронавируса необходимо создать условия, чтобы коммерческие банки вложили свои средства в реальный сектор экономики. Банковская деятельность должна быть направлена на обслуживание производственных, нефинансовых предприятий, так как для многих банков работа с предприятиями становится основным источником дохода. Но проблема в том, что в Азербайджане численность стабильных предприятий, способных взять банковский кредит и вовремя погасить свою задолженность, невелика. Для решения данной проблемы необходимо расширение рефинансирования коммерческих банков Центральным банком Азербайджанской Республики путем учета и переучета векселей предприятий.

Для повышения роли коммерческих банков в развитии экономики страны весьма важной является выдача синдицированных кредитов, что приведет к снижению рисков.

Необходима активизация модернизации инвестиционной деятельности. Одной из ак-

туальных проблем в период распространения коронавируса является неприспособленность к инвестиционной деятельности.

Проблема увеличения инвестиционной деятельности для экономики Азербайджана является главной, поскольку от нее зависят развитие реального сектора экономики, финансовая стабильность и экономический рост страны. В условиях распространения коронавируса исполнительные органы власти должны создать благоприятные условия для активизации инновационной деятельности, внедрения новой техники и технологий, осуществления новых проектов, проведения реконструкции и модернизации производства. Для этого необходимо предоставление государственных гарантий под инвестиции банков в промышленность [3].

Для повышения инвестиционной активности коммерческих банков необходимо привлечение денежных средств под гарантии государства. Для этого необходимо принять закон, регулирующий защиту вкладов.

Также требуется усиление взаимодействия банков с органами исполнительной власти. В период распространения коронавируса устойчивая банковская система может сформироваться путем участия исполнительных и законодательных органов власти. Их вмешательство в банковскую систему приведет к минимальному влиянию политических факторов, оказывающих негативное воздействие на устойчивость коммерческих банков.

Экономическое развитие страны зависит от взаимоотношения банков с органами исполнительной власти. Государство должно подойти к коммерческим банкам как к главной части экономики страны, помогая им решить их проблемы [7].

Итак, основная цель коммерческих банков и исполнительных органов власти должна быть направлена на развитие экономики страны и, соответственно, на повышение устойчивости банковской системы.

Необходимо формирование равноправной конкуренции в банковском секторе. Проблема устойчивости коммерческих банков – это проблема, связанная с социально-экономическими особенностями страны и степенью участия банков в развитии экономики. На банковском рынке необходимо поддержание конкуренции.

Для развития конкурентной банковской среды необходимо ежеквартально публиковать в

печати балансы и отчеты о финансовых результатах деятельности коммерческих банков в стране, а также такие показатели, как коэффициент достаточности капитала, качество кредитного портфеля и размер резервов на покрытие сомнительных активов.

Для создания благоприятной конкурентной банковской среды в условиях распространения коронавируса необходимо рассмотрение и решение следующих вопросов.

1. Необходимо принять основную систему финансово-экономической централизации, равных финансово-экономических возможностей для банков страны.

2. Обеспечить равноправную конкуренцию.

3. Сформировать государственную политику для развития банковской системы.

4. Обеспечить рыночную дисциплину, соблюдение принципа равноправной конкуренции всех участников банковской системы.

5. Решение вопросов профессионализации банковского персонала и переквалификации кадров.

Таким образом, проблемы коммерческих банков тесно связаны со следующими факторами:

– во многих регионах действующие предприятия накопили значительные объемы долговых обязательств, что сказывается на кредитовании реального сектора экономики;

– нормальному функционированию банковской системы республики препятствует рост неплатежеспособных предприятий, что подрывает устойчивость банковской сферы.

Сложившаяся экономическая ситуация не позволяет коммерческим банкам привлекать денежные средства на длительный срок, соответственно, они не могут выдавать кредиты на долгосрочный период, в результате чего объем производства и техническое переоснащение предприятий не могут повышаться.

Центральному Банку Азербайджанской Республики следует очень тщательно отслеживать динамику ситуации в банках и работать в тесном контакте с ними, чтобы в этот период чрезвычайных трудностей сохранить стабильность в денежно-кредитной и финансовой сфере. Основная цель должна заключаться в сохранении устойчивости коммерческих банков и общей прозрачности в финансовом секторе.

Дальнейшие перспективы развития деятельности коммерческих банков напрямую связаны с развитием экономики страны.

Список литературы

1. Закон Азербайджанской республики «О банках» от 16 января 2004 года № 590-IIQ (в редакции от 24.04.2020).
2. Указ Президента Азербайджанской Республики «О дополнительных мерах в связи с решением проблемных кредитов физических лиц».
3. Interfax-Azerbaijan. Банк ВТБ (Азербайджан) запускает две госпрограммы поддержки предпринимателей.
4. Информационное агентство Eurasia Daily: «В ближайшие месяцы будет девальвация на 20–25 %: азербайджанские эксперты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eadaily.com/ru/news/2020/04/29/v-blizhayshie-mesyacy-budet-devalvaciya-na-2025-azerbaydzhansk-eksperity>.
5. Новостное агентство Sputnik. В Азербайджане изменены условия страхования вкладов населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://az.sputniknews.ru/economy/>.
6. Центробанк Азербайджана в 2020 г. запустит систему мгновенных платежей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://news.myseldon.com/ru/news/index/221624521>.
7. Что происходит в банковской сфере Азербайджана – глава ЦБА раскрывает все карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://az.sputniknews.ru/economy/20200513/423918268/azerbaijan-banki-rustamov.html>.

References

1. Zakon Azerbajdzhanskoj respubliki «O bankah» ot 16 janvarja 2004 goda № 590-IIQ (v redakcii ot 24.04.2020).
2. Ukaz Prezidenta Azerbajdzhanskoj Respubliki «O dopolnitel'nyh merah v svjazi s resheniem

problemnyh kreditov fizicheskikh lic».

3. Interfax-Azerbaijan. Bank VTB (Azerbajdzhan) zapuskaet dve gosprogrammy podderzhki predprinimatelej.

4. Informacionnoe agentstvo Eurasia Daily: «V blizhajshie mesjacy budet deval'vacija na 20–25 %: azerbajdzhanske jeksperty» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://easaily.com/ru/news/2020/04/29/v-blizhayshie-mesyacy-budet-devalvaciya-na-2025-azerbaydzhanske-eksperty>.

5. Novostnoe agentstvo Sputnik. V Azerbajdzhane izmeneny uslovija strahovanija vkladov naselenija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://az.sputniknews.ru/economy/>.

6. Centrobank Azerbajdzhana v 2020 g. zapustit sistemu mgnovennyh platezhej [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://news.myseldon.com/ru/news/index/221624521>.

7. Chto proishodit v bankovskoj sfere Azerbajdzhana – glava CBA raskryvaet vse karty [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://az.sputniknews.ru/economy/20200513/423918268/azerbaijan-banki-rustamov.html>.

© Е.И. Гармидарова, 2020

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА

Ключевые слова: Китай; Россия; туризм; перспективы.

Аннотация: Цель: проанализировать перспективы развития российско-китайского туристического рынка.

Задачи: рассмотреть общую картину и перспективы развития российско-китайского туризма.

Метод и методология: на основе общелогических методов исследования научной литературы, статистических данных, отчетов маркетинговых агентств определены тенденции, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в сфере туризма между Россией и Китаем.

Результаты исследования: проанализировано состояние международного туризма между Россией и Китаем. Определены этапы, тенденции и задачи российско-китайского сотрудничества в сфере туризма. Проведен сравнительный анализ состояния туристских рынков в России и Китае. Выявлены и проанализированы предпосылки роста туристского потока из Китая в Россию. Из всего прочего можно сделать вывод, что Российская Федерация и Китайская Народная Республика относятся к странам с колоссальным туристским потенциалом и большими возможностями для взаимных обменов. Однако в настоящее время доля России на мировом туристском рынке крайне незначительна, в то время как Китай вышел на лидирующие позиции в международном туризме и является основным поставщиком туристского потока в Россию. Основными предпосылками, мотивирующими поездки китайцев в Россию, являются географические и исторические условия, благоприятная политическая ситуация, укрепление экономики Китая и рост благосостояния населения, упро-

щенные визовые формальности, маркетинговая деятельность российских организаций.

Туристические обмены уже стали важной частью российско-китайского прагматичного сотрудничества. Китай является первым туристическим гостем России, а также стал одним из самых больших по размаху мест посещения российскими туристами. Быстрое развитие китайско-российского туризма неразделимо связано с усиленными мерами двух стран. В первую очередь обе страны провели «год туризма». Китай и Россия провели «Год российского туризма в Китае» в 2012 году и «Год китайского туризма в России» в 2013 году. Эти мероприятия привлекли внимание большого количества людей, укрепили взаимопонимание и традиционную дружбу между людьми и стимулировали развитие индустрии туризма и сотрудничество по обмену. Русский туризм в Китае простирается от границы до внутренних районов, от обычных покупок до совмещенных, а также для осмотра достопримечательностей и отпуска. Например, солнце, пляж, синее море, голубое небо и кокосы Хайнаня становятся все более популярными среди россиян. Россия стала вторым по величине источником прибывающих туристов на Хайнань. Далянь также является лучшим туристическим городом страны и лучшим выбором для российских туристов.

По статистическим данным из Китая и России, в 2017 году из граждан России посетили Китай 2 344 600 человек, что на 18,7 % больше, чем в предыдущем году. В 2017 году количество граждан Китая, посетивших Россию, составило 1,478 миллиона человек, что на 14 % больше, чем годом ранее. Во время Чемпионата мира по футболу 2018 года в России около 100 тысяч ки-

тайских туристов отправились в Россию с целью посмотреть на событие или попутешествовать.

Китайско-российское туристическое сотрудничество дало замечательные результаты. Россия стала первой страной, которая обменялась годами туризма с Китаем, первой страной, которая ввела взаимное освобождение от групповых туристических виз с Китаем, и первой страной, получившей полное покрытие туристической медицинской страховки. Китайских туристов в последние годы также приветствовали новые туристические продукты и маршруты в Россию, среди которых «Красный туризм» и «Северный туризм».

На данный момент стороны провели три серии китайско-российских мероприятий по обмену красным туризмом, а место проведения «Шестого Конгресса КПК» было одобрено в качестве китайско-российской туристической базы.

Китай организует участие местных жителей и предприятий в различных международных туристических выставках, проводимых в России, а также различные тематические рекламные мероприятия во время выставки. В то же время Китай организовал приезд российских турагентов и представителей СМИ в Китай для участия в различных международных туристических фестивалях, проводимых в Пекине и других местах.

Россия обладает великолепными и красивыми природными ландшафтами, богатыми художественными и культурными ресурсами, а также очень привлекательна для китайских граждан. Обмены и визиты в образовательных, культурных и академических кругах между двумя странами резко возросли. Последние данные показывают, что Китай стал вторым по величине источником въездных туристов в Россию. Россия имеет значение для китайских туристов, особенно пожилых, которые выросли на песне «Катюша» и испытывают особую привязанность.

В настоящее время сотрудничество Китая и России в сфере туризма все еще находится в зачаточном состоянии. Несмотря на быстрое развитие туризма в России в последние годы, когда были достигнуты большие успехи, страна с точки зрения степени освоения и использования туристических ресурсов, охвата туристической экономики и общего уровня развития туризма далека от Европы, Америки и Океании.

Уровень развития туризма в разных странах напрямую влияет на глубину и широту их

туристического сотрудничества. Если в стране нет уникальных туристических продуктов, комплексных туристических объектов, хорошей туристической среды, туристических услуг и гарантий безопасности, туризм не может процветать, а сотрудничество в области туризма с соседними странами не может быть глубоким и широким. Таким образом, дальнейшее повышение уровня развития индустрии туризма с учетом национальных и реальных условий данной индустрии, а также изучение передового международного опыта – это не только единственный метод способствовать развитию туризма в Китае и России, но и условие для развития двустороннего или многостороннего сотрудничества.

Развитие туризма в Китае и России является новой точкой роста туристической индустрии и важной частью стратегии реализации развития экономики туризма. Поэтому развитие туризма в Китае и России должно получить внимание и поддержку правительства и соответствующих ведомств. В процессе развития туризма в Китае и России мы должны опираться на успешный международный опыт и создавать более благоприятные условия для процветания туризма в Китае и России, чтобы способствовать координации, стабильности и непрерывному развитию китайско-российского сотрудничества в области туризма.

Хотя Китай и Россия являются соседями и имеют огромную территорию, есть сходства и различия в туристических ресурсах. Чтобы в полной мере использовать соответствующие ресурсные преимущества, необходимо проанализировать различия и дополнять друг друга. Например, для российского рынка исключительно привлекательны природные пейзажи китайского Хайнаня и Востока. Для южной части Китая более привлекательными являются зимние льды, снегопады и суровые холода в России. В частности, культурные различия между двумя странами являются вечной темой туризма. Тайна, порожденная культурными различиями, – это именно тот опыт, который ищут туристы после отъезда из дома. Культурный год между двумя странами должен дать мощный импульс в регионе. «Русский шторм» и «Китайский ветер» влияют на весь мир.

Китай и Россия будут продолжать расширять новые области сотрудничества. В 2022 году Китай будет проводить зимние Олимпийские игры. Китай извлечет уроки из соответствующе-

го опыта России и сосредоточится на том, как зимних видов спорта, вместе с Россией укрепит способствовать развитию туризма с помощью сотрудничество и обмена.

Данный результат получен в рамках исследования международного китайского образования 2020 года.

Список литературы

1. Ли Юнган. Новые идеи для развития китайско-российского приграничного туризма в Хэйхэ / Ли Юнган // Исследование о рынке восточной Европы и центральной Азии. – 2000. – № 08.
2. Сунь Сяоцян. Анализ потенциала развития туризма на приграничных территориях между Китаем и Россией / Сунь Сяоцян // Сибирские исследования. – 2017. – № 02.
3. Лян Шуан. Социологическое мышление о развитии туризма провинции Хэйлунцзян в России / Лян Шуан // Сибирские исследования. – 2018. – № 10.

References

1. Li Jungan. Novye idei dlja razvitija kitajsko-rossijskogo prigranichnogo turizma v Hjejhe / Li Jungan // Issledovanie o rynke vostochnoj Evropy i central'noj Azii. – 2000. – № 08.
2. Sun' Sjaocjan'. Analiz potenciala razvitija turizma na prigranichnyh territorijah mezhdru Kitaem i Rossiej / Sun' Sjaocjan' // Sibirskie issledovanija. – 2017. – № 02.
3. Ljan Shuan. Sociologicheskoe myshlenie o razvitii turizma provincii Hjejlunczjan v Rossii / Ljan Shuan // Sibirskie issledovanija. – 2018. – № 10.

© Ван Сяомэй, 2020

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» – филиал, г. Нижневартовск

СТРАНЫ ТРЕТЬЕГО МИРА И ВКЛАД В ИХ ДОЛГОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА: ДОХОДНОСТЬ И МОРАЛЬНОСТЬ

Ключевые слова: долговые обязательства; доходность; моральность; мировая экономика; страны третьего мира; финансирование; экономическое развитие.

Аннотация: Целью исследования является анализ последствий вливания инвестиций в долговые обязательства стран третьего мира. Задачами исследования являются: рассмотрение некоторых теорий деления стран на группы в зависимости от определенных характеристик, обобщение знаний о странах третьего мира, подробное рассмотрение теории трех миров.

Гипотеза исследования: вклад в долговые обязательства стран третьего мира порой является чьей-то доходностью и аморальностью одновременно.

В качестве основных теоретических методов исследования в статье использованы анализ и сравнение литературных и иных данных. Результатом исследования является выявление значительной доли отрицательных сторон в увеличении долговых обязательств стран третьего мира, а также доказательство двусмысленности таких заимствований.

Наш мир ярок и многообразен, а его многовековая и богатая история полна тайн и загадок.

Современные географическая и политическая карты претерпели множество изменений, прежде чем стать такими, какими мы их видим сейчас: менялись границы материков, менялся ландшафт и климат, появлялись и исчезали целые цивилизации, образовывались одни города и теряли свое существование другие, таким образом, Земля постоянно меняла свое обличье. Процесс появления на планете народов и государств был сложным и тернистым, сопровождался

борьбой за жизнь, свободу и равноправие. К сожалению, и в настоящее время некоторым приходится доказывать свое право жить наравне с другими и не быть отчужденными по признаку цвета кожи, этнической принадлежности, вероисповедания и других различий. Так сложилось, что в силу определенных обстоятельств и политических установок все страны мира поделены на группы в зависимости от уровня богатства, влияния на международной арене и других критериев оценки. Вышеперечисленные факторы являются своеобразными ярлыками, навешиваемыми одними людьми на других. Проблемы неравенства, пренебрежения понятиями человечности и морали в погоне за богатствами, поднимаемые в статье, являются одними из самых актуальных во все времена и до сих пор не нашли своего решения сквозь столетия.

Научная значимость данной статьи подтверждается тем, что она может быть интересна большому кругу читателей, так как вопросы, поднимаемые в ней, являются фундаментальными и оказываются предметами обсуждений и споров среди историков, политиков, культурной молодежи высших учебных заведений и других заинтересованных лиц.

Итак, подойдем ближе к сути самого вопроса: разберемся, что такое долговые обязательства, страны третьего мира, как эти понятия пересекаются, и какое отношение к ним имеют определения доходности и моральности.

В современном обществе существует множество понятий, характеристик, определений и теорий, дающих представление о странах мира в зависимости от их экономического, политического, демографического и других положений, складывающихся в условиях реальности [7].

Одну из таких теорий, выделяемых политологами и имеющих практическую значимость,

мы и рассмотрим. Это теория трех миров, именно она тесно связана с темой данной статьи.

Теория трех миров была разработана китайским лидером, коммунистом, товарищем И.В. Сталина – Мао Цзэдуном. Согласно теории, международные отношения делятся на три политико-экономических мира: к первому миру относят сверхдержавы, такие как США и СССР, второй мир – это «промежуточные силы, например, Япония, Европа и Канада», и третий мир – «Азия, за исключением Японии», «вся Африка... и Латинская Америка» [8]. Наряду с данной теорией было множество других, в том числе западная теория трех миров, предложенная в 1952 году. Ее основоположником был французский историк и экономист Альфред Сوفي [6]. Западная теория гласила, что к странам первого мира относились США и их союзники, Советский Союз и его союзники были странами второго мира, а все остальные являлись странами третьего мира.

Современная политология, исходя из опыта прошлых лет и различных концепций, делит все страны подобным образом: на три мира. Первый – это так называемые сверхдержавы, например США, второй – развивающиеся страны: государства Европы, Япония, и к третьему миру относят подавляющую часть стран Азии, Африки и ряд стран Латинской Америки [4].

Принадлежность страны к тому или иному миру определяется по критериям. Основными из них являются: политика стран, их отношение к ценностям демократии, соблюдение прав и свобод граждан, уровень экономического развития. Итак, к странам первого мира, или, как еще называют, первого эшелона, относят все промышленно развитые страны, преобладающим количеством населения которых являются состоятельные граждане. К числу таких стран относят, например, США, Германию, Францию. Странами второго мира являются зачастую государства Востока, такие как, например, Китай и Вьетнам. Страны, входившие в состав СССР, такие как Россия, Украина, Беларусь, относятся к странам второго эшелона и считаются развивающимися. Страны третьего мира – это слабые по уровню развития государства, имеющие высокий уровень нищеты, а уровень их научно-технического прогресса имеет крайне низкую степень. К таким странам относят большинство стран Африки, Латинской Америки и Азии [9].

Очень часто на фоне разделения стран по

данным признакам возникают межличностные, межнациональные, религиозные и другие конфликты.

Государства третьего мира обладают сильной зависимостью от развитых стран и вынуждены идти на любые, зачастую кабальные, условия, так как не имеют другого выбора. Страны третьего эшелона позиционируются для мировой экономики как дополнительный источник сырьевых ресурсов и огромный рынок дешевой рабочей силы. В таких странах понятие демократии практически отсутствует, а человеку чужды юридические, а тем более экономические права. Уровень экономического развития очень низок, а процесс индустриализации идет крайне медленно. По причине нехватки финансовых и других ресурсов страны третьего мира вынуждены брать займы у более обеспеченных, богатых стран. На первый взгляд, сам факт займа – вполне обычное явление, но применимо к вышеупомянутым странам не все так однозначно. Имея низкий уровень экономического развития, не справляясь с потребностями страны в тех или иных благах, лидеры бедных стран вынуждены брать на себя долговые обязательства снова и снова, в итоге попадая в долговую яму, выбраться из которой в реальном мире практически невозможно. Именно это является ключевой проблемой, затрагиваемой в данной статье. Значимость данного вопроса не вызывает сомнений, ведь большинство проблем стран третьего мира так и не решено, кроме того, ситуация в некоторых из них критическая.

На наш взгляд, финансирование стран третьего мира является двумя сторонами одной медали.

С одной стороны, с помощью займа страны-должники решают ряд проблем, так как в период развития экономики размер сбережений стран крайне мал, а у бедных стран и вовсе стремится к нулю, необходим капитал извне, который позволит восполнить недостающие ресурсы для выведения баланса по текущим операциям на положительное сальдо. Значимость заемных средств порой настолько ощутима, что превышает негативную сторону в виде высоких уплачиваемых процентов, так как эти деньги идут на удовлетворение социально и жизненно важных потребностей народа. Большая часть займа странам третьего мира была предоставлена Международным валютным фондом и Всемирным банком, а также другими организациями, име-

ющими большое влияние на международную экономику [5]. Сначала займы предоставлялись на льготных условиях, при которых процентная ставка была низкой, и использовались на оплату импорта товаров, а также на реализацию конкретных проектов развития, но потом положение изменилось, когда к процессу подключились коммерческие банки, специализирующиеся на предоставлении развивающимся странам нецелевых кредитов, которые обычно шли на поддержку экспорта и покрытие дефицитов платежных балансов, а проценты по таким займам высоки.

Заемный капитал для бедных стран является источником экономического развития. За последнее время цена таких займов выросла настолько, что издержки от их использования намного выше, чем ожидаемый эффект, так как при накоплении крупного внешнего долга возникает проблема с его обслуживанием. Обслуживание состоит из двух составляющих, одна из которых – это основная сумма долга, которая подлежит возврату, а другая – это проценты, которые подлежат уплате. И та, и другая часть представляют собой фиксированный вычет, который берется из полученных доходов и накопленных сбережений страны-должника [1].

В случае увеличения суммы долгового обязательства, при которой, предположим, повышаются и процентные ставки, естественно, возрастают и расходы по обслуживанию, которые подлежат уплате. При этом оплата производится в иностранной валюте, что иногда дополнительно создает проблемы для стран-должников, так как курсы валют постоянно меняются и зачастую не в лучшую сторону [2]. Специфика содержания внешнего долга такова, что обязательства по его обслуживанию выполняются или за счет сокращения импорта, при этом должна быть существенная выручка от экспорта, или в противном случае страны вынуждены прибегнуть к новым заимствованиям. Большая часть обязательств по обслуживанию долга покрывается вырученными средствами от экспорта, но при его снижении, увеличении процентных ставок, а также при увеличении импорта возникают проблемы с погашением задолженности. С подобными проблемами столкнулось большинство стран, в структуре капитала которых преобладают заемные средства [3]. Это, пожалуй, является обратной стороной медали.

Что касается стран-кредиторов, то речь идет

о таких понятиях, как доходность и моральность, которые в конкретной ситуации несовместимы.

Кредиторы, несмотря на невозможность выплаты должниками ранее оформленного долгового обязательства, продолжают выдавать кредиты по разным условиям, кажущимся вполне выгодными, но в конечном счете они оказываются кабальными для страны-должника. Страны-кредиторы, чувствуя свое превосходство, порой начинают вмешиваться во внутренние дела государств-заемщиков, диктовать свои условия на те или иные политические, социальные и другие институты. Так, например, кредиторы пользуются дешевой рабочей силой заемщиков, их природными ресурсами за бесценок, перемещают токсичные, опасные для человека промышленные предприятия из своих территорий на территории стран-должников. Это лишь малая доля примеров, которые можно привести.

Таким образом, за доходностью некоторых стран стоит аморальность их действий по отношению к другим, менее успешным и развитым. Хочется сказать, что данный вывод относится не ко всем, так как есть страны, которые действительно оказывают колоссальную поддержку, не приводящую к плачевным последствиям. Например, Россия, которая сама является развивающейся страной, ежегодно тратит на поддержку проектов и программ развития международного сотрудничества более 1 млрд долл. [10].

Россия, как известно, не раз списывала долги другим странам. Помимо списания долгов, ключевым каналом содействия другим странам со стороны нашего государства является предоставление гуманитарной помощи, например, Сирии. Кроме этого, страны СНГ также активно получают помощь от России, и известно, что она вошла в число крупнейших стран-помощников в этом регионе. В число профинансированных регионов также вошли некоторые страны Латинской Америки, Африки и Азии [10].

Россия выделяет огромные средства на борьбу с международным терроризмом и всячески препятствует его распространению в мире, так, например, не так давно велась борьба с ИГИЛ и ведется по сей день. Наше государство также принимает активное участие в урегулировании экономических и политических кризисов, складывающихся в некоторых странах, часто выступая советником и лицом, мнение которого очень важно на международной арене.

Таким образом, мы рассмотрели принцип деления стран на отдельные категории, а также доказали двусмысленность долговых обязательств для стран третьего мира, а главное, убедились, что в погоне за властью и деньгами не все средства хороши.

Список литературы

1. Авагян, Г.Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Г.Л. Авагян, Т.М. Ханина, Т.П. Носова. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 416 с.
2. Артемов, Н.М. Валютные рынки / Н.М. Артемов. – М. : Профобразование, 2013. – 113 с.
3. Буглай, В.Б. Международные экономические отношения : учеб. пособие / В.Б. Буглай, Н.Н. Ливенцев; под ред. Н.Н. Ливенцева. – 2-е изд. – М. : Финансы и статистика, 1998. – 160 с.
4. Бетанов, И.О. Политология: краткий курс лекций : учебно-методическое пособие / И.О. Бетанов. – Гомель : ГомГМУ, 2018. – 167 с.
5. Суэтин, А.А. Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / А.А. Суэтин. – М. : Кнорус, 2015. – 205 с.
6. Гуторов, В.А. К проблеме концептуальных оснований теории модернизации / В.А. Гуторов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. – 2016. – Выпуск 2. – С. 4–23. DOI: 10.21638/11701/spbu06.2016.201.
7. Геворкян, А.И. Современное государство: подходы к определению сущностных характеристик / А.И. Геворкян // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 2(82). – С. 20–26. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-2-20-26.
8. Теория Председателя Мао Цзэдуна о делении на три мира – огромный вклад в марксизм-ленинизм. Редакция газеты «Жэньминь жибао» (1 ноября 1977 г.). – Пекин : Издательство литературы на иностранных языках, 1977.
9. World Economic Outlook. – May 1996. – Wash., IMF. – P. 106–111.
10. Щедрая душа: сколько Россия тратит на помощь другим странам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://forbes.ru.turbopages.org/forbes.ru/s/finansy-i-investicii/369599-shchedraya-dusha-ckolko-rossiya-tratit-na-pomoshch-drugim-stranam> (дата обращения: 08.09.2020).

References

1. Avagjan, G.L. Den'gi, kredit, banki : uchebnoe posobie / G.L. Avagjan, T.M. Hanina, T.P. Nosova. – M. : Magistr, NIC INFRA-M, 2019. – 416 s.
2. Artemov, N.M. Valjutnye rynki / N.M. Artemov. – M. : Profobrazovanie, 2013. – 113 s.
3. Buglaj, V.B. Mezhdunarodnye jekonomicheskie otnoshenija : ucheb. posobie / V.B. Buglaj, N.N. Livencev; pod red. N.N. Livenceva. – 2-e izd. – M. : Finansy i statistika, 1998. – 160 s.
4. Betanov, I.O. Politologija: kratkij kurs lekcij : uchebno-metodicheskoe posobie / I.O. Betanov. – Gornel' : GornGMU, 2018. – 167 s.
5. Sujetin, A.A. Mezhdunarodnye valjutno-finansovyje otnoshenija : uchebnoe posobie / A.A. Sujetin. – M. : Knorus, 2015. – 205 s.
6. Gutorov, V.A. K probleme konceptual'nyh osnovanij teorii modernizacii / V.A. Gutorov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Serija 6. Politologija. Mezhdunarodnye otnoshenija. – 2016. – Vypusk 2. – S. 4–23. DOI: 10.21638/11701/spbu06.2016.201.
7. Gevorkjan, A.I. Sovremennoe gosudarstvo: podhody k opredeleniju sushhnostnyh harakteristik / A.I. Gevorkjan // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2019. – № 2(82). – S. 20–26. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-2-20-26.
8. Teorija Predsedatelja Mao Czjeduna o delenii na tri mira – ogromnyj vklad v marksizm-leninizm. Redakcija gazety «Zhjen'min' zhibao» (1 nojabrja 1977 g.). – Pekin : Izdatel'stvo literatury na inostrannyh jazykah, 1977.

10. Shhedraja dusha: skol'ko Rossiya tratit na pomoshh' drugim stranam [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://forbes.ru.turbopages.org/forbes.ru/s/finansy-i-investicii/369599-shchedraya-dusha-ckolko-rossiya-tratit-na-pomoshch-drugim-stranam> (data obrashhenija: 08.09.2020).

© О.В. Старых, 2020

Abstracts and Keywords

E.M. Davydova, A.D. Nikolaeva

Content and Technologies of Intercultural Education of Students (Using Foreign Languages)

Key words and phrases: intercultural education; program; regional specificity; content; technologies.

Abstract: The relevance of the development of intercultural education in the context of globalization and integration of all spheres of society's life is beyond doubt. The degree of development of the research problem made it possible to identify the content and technologies of intercultural education, taking into account the specifics of the region. The article presents technologies aimed at forming a system of value orientations, tolerant interaction with people and groups of people. A special role is given to foreign languages as a key to an effective development of intercultural education of students.

T.V. Kirillova

Problems of Organizing Rehabilitation Centers for Female Convicts with Alcohol and Drug Addiction

Key words and phrases: penal system; convicted women with alcohol and drug addiction; rehabilitation center; psycho-correctional programs; art therapy.

Abstract: The article is devoted to the organization and activities of a rehabilitation center for convicted women with alcohol and drug addiction. The authors focus on the fact that a rehabilitation center is centered on personality of the convict and the resolution of her private problems. Purposeful comprehensive work with convicts, providing them with comprehensive assistance is individual in nature and takes into account the socio-demographic, criminal law and individual psychological characteristics of convicted women with alcohol and drug addiction, their professional skills.

S.S. Kuchkareva

Technology of Pedagogical Design of Children's Communication

Key words and phrases: pedagogical design; pedagogical communication design; principles of pedagogical design; technology of pedagogical design; conditions of pedagogical design.

Abstract: This research aims to reveal the technology of pedagogical design of children's communication. The aim of the research is to methodologically justify and reveal the technology of pedagogical design. The research hypothesis is as follows: the formation of communication in children will be more effective if the technology of pedagogical design is developed. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, observation, statistical analysis (Spearman's r – test). Based on the results of the analysis, the article describes the technology, as well as the principles and conditions of pedagogical design of children's communications, and defines the criteria for diagnosing the formation of communication in children.

I.I. Nakhodkina, A.D. Nikolaeva

Shaping the Young Learners' Cognitive Interest in National Culture and Traditions by Means of Educational Robotics

Key words and phrases: cognitive interest; junior schoolchildren; educational robotics; research projects; creative pursuits; culture and tradition of the people; Roborobo Robokids.

Abstract: The authors of the article actualize the problem "Formation of cognitive interest of junior schoolchildren in the national culture and traditions by means of educational robotics". The main purpose of organizing and conducting classes is to increase the motivation of students to study the culture and traditions of the Sakha people by means of educational robotics. To achieve this goal, a training project has been developed, consisting of 4 stages of implementation. The research methods are survey, conversation, observation. The hypothesis of the research was the need to organize a training project taking into account the age characteristics of students when choosing a means of introducing them to universal moral values using educational robotics. The article proposes the stages of the project implementation, a summary of the training sessions. As a result, it was concluded that in the course of work on educational projects, students master the initial skills of working with educational robotic kits, they learn to design and

program models according to a specific scenario, at the same time they get acquainted with the culture and tradition of the Sakha people.

S.V. Nesyna, E.I. Mychko, N.I. Vornovskaya

School Students' Professional Self-Identification: Modern Context

Key words and phrases: vocational guidance; professional identification; high school students' career guidance.

Abstract: The aim of this article is to present a new direction of vocational guidance for high school students. Tasks taken into consideration included the need to clarify the concept of "professional identification" in the context of modern requirements for early career guidance of school students; description of the procedure of holding a competition on professional skills among high school students. The research hypothesis is as follows: organization of high school students' professional identification in modern realities should be reconsidered. It requires a qualitative revision of the approaches and forms of work with high school students. The main method was the analysis of the procedure of holding a competition on professional skills among high school students as a new direction of vocational guidance. The result of the research is a characteristic of the modern trend of vocational guidance of high school students if regarded from the standpoint of provocative professional guidance.

S.V. Selezneva

Ethical Values of Preschoolers as Target Guidelines for the Educational Process

Key words and phrases: ethical values; preschoolers; targets; personality traits; participants in the educational process.

Abstract: The paper aims to consider the problem of concretizing the ethical values of preschoolers as targets for preschool education. The objectives are to determine the theoretical essential characteristics of the concept of "ethical values" of preschoolers and the peculiarities of their formation in preschool children. The hypothesis is as follows: it is assumed that the process of forming the ethical values of preschoolers will be successful if they have a sufficient cognitive level of comprehension of the categories of values and active interaction of all participants in educational relations. The research methods are theoretical analysis of scientific and methodological literature on the research topic, comparison, generalization, systematization, survey. The results are as follows: a list of ethical values that are significant for all participants in educational relations has been determined, cognitive characteristics of preschoolers' understanding of various categories of ethical values have been identified.

K.V. Smirnov

Sex-Role Socialization of Schoolchildren and Gender Approach in Russian Education

Key words and phrases: gender approach; single-sex education; sex-role socialization; technology of parallel training and education.

Abstract: The article discusses topical issues of sex-role socialization and gender approach in modern Russian education. The analysis of existing models of sex-role socialization and their essential characteristics is carried out. Differentiation of approaches to teaching and upbringing of schoolchildren based on the gender factor is considered as one of the options for the implementation of the gender model socialization carried out by the technology of parallel teaching and upbringing of schoolchildren. The author presents the most typical arguments of supporters and opponents of separate education to assess its strengths and weaknesses, opportunities and risks of educational organizations that use such technologies in their practice. The article presents the conceptual provisions of the technology of parallel learning and some of the features of its implementation at school, emphasizes the increased interest of researchers in the designated topic.

S.V. Khasnutdinova

Conditions for the Formation of Professionally Important Personal Qualities of Students in the Process of Learning a Foreign Language

Key words and phrases: creative interaction; development of motivation; effective control; formation; professionally important personal qualities; teaching a foreign language.

Abstract: The purpose of the study is to determine effective conditions for the formation of professionally significant personal qualities of students in the process of teaching a foreign language, taking into account the

requirements of the society for a recent graduate. The article analyzes the theoretical aspects of the formation of professionally significant personal qualities, formulates the conditions for the formation of professionally important personal qualities of a student in the process of a gradual balanced formation of personal qualities, professional skills and abilities during foreign language teaching.

N.M. Sharafutdinov

Defining the Concept of Life

Key words and phrases: biology; the concept of life; evolution; self-propagation; photosynthesis; autotrophs; heterotrophs.

Abstract: The problem of defining the concept of life has existed for a very long time. Today, several dozen definitions of this concept are known, but until now a generally accepted definition has not yet been found. In this article, the author offers his own definition of the concept of life and tries to substantiate his position. He believes that life arose and exists thanks to the Sun, for without the energy of the Sun life is generally impossible. The purpose of this study is to find the essential properties of the phenomenon of life. To do this, the traditional method of defining the essential property, allowing it to be derived from the final effect or the final result of the process or phenomenon under study. The examples of such simple logical reasoning are given in this article. The objective, which was to formulate the definition of the concept of life, was solved. The desired outcome of the article was to come up with a definition that would eventually become generally accepted.

N.A. Yurin

A Competence-Based Approach in Modern Education: Problems and Prospects of Implementation in Higher Education Institutions

Key words and phrases: education; competence; competence approach; innovation; methodology.

Abstract: The article examines the ambiguous perception of the competence-based approach in modern multi-level Russian higher education. The purpose of this paper is to assess the competence approach in training a future specialist by raising two questions. First, what is the reason for the need to introduce a competence approach to the higher education system? Second, what is the role of this approach in training personnel in the higher education system? The main research method was a comparative analysis of different authors to assess the competence-based approach in modern education. In the process of reaching the goals and objectives, the author comes to the conclusion that in the conditions of modern, constantly changing realities, the competence approach allows you to prepare a specialist who can successfully act outside the templates of a particular educational program.

Yu.M. Vasina, V.V. Ermakova

Content and Methods for Forming Healthy Lifestyle Skills in Older Preschool Children

Key words and phrases: healthy lifestyle; older preschoolers; cultural and hygienic skills; diagnostic tasks.

Abstract: The article presents the results of an experimental study, the purpose of which is the development of ideas about a healthy lifestyle in older preschool children. The objectives of the research were to study the characteristics and level of formation of cultural and hygienic skills in older preschoolers; development, testing and verification of the effectiveness of the program for their development. The hypothesis of the study was the provision that the formation of healthy lifestyle skills (HLS) will be effective if all aspects of the HLS structure are involved in the formative work: a) value (attitude to healthy lifestyles); b) cognitive (knowledge about a healthy lifestyle, about oneself as a subject of a healthy lifestyle); c) behavioral (the activity of the subject, aimed at preserving and maintaining his health). The empirical research methods were the ascertaining experiment, conversations, observation of children in various activities, data processing methods, such as qualitative and quantitative analysis of the research results. The materials, main provisions and conclusions of the study can be used in the practice of a modern preschool educational institution.

O.F. Dodueva

Pedagogical Recommendations for the Prevention of Aggressive Behavior of Convicted Minors

Key words and phrases: juvenile convicts; aggressive behavior; deviant behavior; prevention of aggressive behavior; family; education; psychological work; pedagogical interaction.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the features and causes of aggressive behavior in juvenile convicts serving sentences in educational colonies, as well as to identify effective methods for preventing aggressive behavior of juvenile offenders. The hypothesis of the article is to use carefully selected psychological and pedagogical methods and methods of correction of aggressive behavior of juvenile convicts in order to make use of energy of the younger generation in a creative way. Using the methods of analysis, observation, and survey, the author identifies the main pedagogical recommendations aimed at preventing aggressive behavior of juvenile convicts.

S.Yu. Kanina, E.V. Ermolaeva

Ways of the Second Linguistic Personality Formation by Means of the English Language at the Secondary School

Key words and phrases: English lesson; second linguistic personality; methods of teaching; content and language integrated learning; learning in collaboration.

Abstract: The aim of the article is to take into consideration the problem of the second linguistic personality formation at the English language lesson. From the very beginning, the authors give the definition of the term “the second linguistic personality” and explain what the main task of teaching a foreign language. The hypothesis was offered, it is important not only to teach speaking at the English lesson but also to learn culture of another country to bring up the linguistic personality. The authors come to the conclusion that such methods as “the silent way”, “a round table”, collaborative learning and content and language integrated learning help to shape the linguistic personality.

A.V. Podstrakhova

Foreign Language Acquisition in the System of Universal Competences of a Lawyer: Linguistic and Methodological Aspects of Teaching

Key words and phrases: communication technologies; foreign language for professional communication; linguistics and methodology of language acquisition/teaching; soft skills; universal competences.

Abstract: The paper puts forward a hypothesis that universal competences stated in the new version of standards of higher education are in fact interdisciplinary soft skills, which are partly formed by means of foreign language teaching of prospective lawyers. The objectives of the article are to explain why general cultural competences have been replaced by universal; provide a survey of world trends in higher education; define the main problems of universal competences formation and substantiate the role of foreign language learning. Finally, the task of the paper is to provide and discuss ways to improve foreign language courses. The following methods have been used in the paper: contrastive analysis of teaching technologies in higher humanitarian education in Russia and abroad; structural and functional semantic analysis of legal terms in Modern English. As a result, the study has shown that of all types of speech activity, analytical (deep) reading produces the greatest effect on soft skills development of prospective lawyers and enhances long-term memory, concentration of attention and critical thinking.

N.A. Stepanova

Peculiarities of Supporting Cognitive Development of Younger School Persons with Mental Retardation

Key words and phrases: cognitive development; schoolchildren with mental retardation; psychological and pedagogical support.

Abstract: The aim of the research is to study the characteristics of cognitive impairments in junior schoolchildren with mental retardation, to draw up and implement a program aimed at correcting the revealed cognitive impairments in children of this category.

We assume that for the effective organization of psychological and pedagogical support of the cognitive development of junior schoolchildren with mental retardation, it is necessary to implement diagnostic and correctional and developmental programs aimed at identifying and smoothing out violations of the operational and dynamic aspects of thinking, mediated memorization, verbal memory, as well as increasing the level of concentration, stability and switchability of attention.

During the study, the following problems were solved: based on the analysis of scientific psychological, pedagogical and pathopsychological literature, a model has been developed for organizing psychological and pedagogical support for the cognitive development of young schoolchildren with mental retardation; (2) a diagnostic program aimed at identifying the features of the cognitive development of primary schoolchildren with mental

retardation) has been compiled and implemented; a program aimed at correcting the identified disorders of cognitive development of mentally retarded primary schoolchildren has been developed and tested; a comparative analysis of the research results has been carried out, the effectiveness of the study has been evaluated. To solve the problems, the following research methods were used: theoretical analysis of scientific psychological, pedagogical and special literature; formative experiment; quantitative and qualitative analysis of the results obtained, methods of mathematical statistics. The article examines the theoretical and methodological aspects of the problem of cognitive impairment in children of primary school age with mental retardation. The effectiveness of empirical research has been proven. Statistical analysis of the reliability of the data made it possible to identify positive dynamics in changes in the parameters of thinking, memory and attention, which allows us to speak about the effectiveness of psychological and pedagogical support.

R.F. Akhtariev, S.R. Sharifullina

Conditions of Motivation of Vocational College Students for Classes in Physical Education

Key words and phrases: motivation; student; lower post-secondary vocational education; physical education.

Abstract: Physical culture as a part of life is necessary for students of postsecondary vocational institutions not only to improve the level of health and physical fitness, but also to increase labor motor activity. The purpose of the research is to reveal the motives for physical culture and sports among students of lower post-secondary vocational educational institutions, as well as to test the pedagogical conditions for the formation of motivation for physical culture and sports activities. Methods of mathematical statistics, questionnaires, A.V. Shaboltas "Motives for going in for sports", testing of physical fitness were used. After the pedagogical experiment, the following results were obtained: the types of sports and fitness technologies that are interesting to young people were identified, the dominant motives of physical culture and sports activity (social-emotional and physical affirmation) were identified, the level of physical fitness (as an indicator of motivation) in the experimental group increased significantly than in the control.

Li Yunfan, I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, E.P. Fedorov

Pedagogical Features of Taijiquan in Training of Amateur Basketball Players

Key words and phrases: taijiquan; control; set muscle effort; basketball; training process.

Abstract: The article presents data from a pedagogical experiment aimed at determining the effect of taijiquan on the effectiveness of Amateur basketball players' shots. Basketball students who made up the experimental group during the one-year meso-cycle performed taijiquan exercises at the end of each training session. During this time, the control group of basketball players performed various exercises to develop flexibility. Pedagogical testing was conducted twice – before and after the experimental macrocycle, during which the performance indicators of throws in training conditions and competitive activities were determined. Analysis of the results of pedagogical testing showed that at the end of the pedagogical experiment, all nine performance indicators of various types of throws significantly increased in the representatives of the experimental group, in the training process of which taijiquan exercises were introduced, the value of changes in indicators increased by 34.6 % – 53.5 % ($p < 0.05$).

R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiyarov, A.E. Petrov

Planning as a Method of Organizing Activities in Physical Movement

Key words and phrases: planning; management; physical education; sport; physical culture movement; organization; meeting.

Abstract: The purpose of this article is to consider the theoretical foundations of planning indicators for the development of physical education and sports. Particular attention is paid to the moment of training leaders of physical education organizations in the general theoretical foundations, the generalization and dissemination of best practices, the work of collective leadership bodies, the general principles for the preparation and conduct of meetings. In accordance with the purpose of the study, the following problems were formulated: to consider the theoretical foundations of management methods; to develop the basis for holding meetings of governing bodies, as one of the effective means of exercising management functions in various links of the physical culture movement. Having considered these key points, it is assumed that this study will help to avoid mistakes in planning the organization of activities of the physical culture movement.

E.I. Pochekaeva

Methodological Conditions for Organizing Fitness Training for Middle Aged Women

Key words and phrases: women; middle age; fitness; group programs; conditions; aerobics; fitness training; load.

Abstract: The aim of the study is to substantiate the application of methodological conditions for the organization of fitness training for middle-aged women. The hypothesis of the study is that the developed methodological conditions of fitness training with women should be most effectively used in the process of using the methodological features of fitness, taking into account the use of special means and methods of group fitness training. Based on the study, it was found that the influence of group fitness training on middle-aged women on the basis of the implementation of methodological conditions for organizing group fitness training based on the use of various types of aerobics, the appropriate alternation of means and methods of the training process, ensured a more effective solution of problems aimed at improving the level of functional condition and physical development of middle-aged women.

N.N. Severin, E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina, S.S. Klimenko

Development of Physical Qualities in Educational Institutions

Key words and phrases: physical training; development of physical qualities; personality; educational organizations.

Abstract: The article deals with the issue concerning the development of physical qualities in educational organizations in the process of personal development. The goal is to identify a general pattern in the development of human physical qualities and assess the role of educational organizations in the formation of physical culture. The hypothesis is as follows: educational organizations play a significant role in the formation of personality; their contribution to the formation of physical qualities in the individual is undeniably high. The research methods are analysis, synthesis, generalization of reference and scientific literature. The results achieved are as follows: educational organizations contribute to the formation of physical culture, sports skills and the development of physical qualities.

I.R. Shegelman, V.M. Kirilina

The Concept of Creating Sports and Physical Culture Regional Cluster

Key words and phrases: cluster; health; region; sports; physical education.

Abstract: The purpose of research is to prove that the Republic of Karelia has the necessary opportunities for the formation of a sports and physical health-improving regional cluster. The ideology of creating a regional cluster should be the introduction of technologies to attract all groups of the population to the use of health-saving technologies at all stages of the life cycle of people. A variant of the cluster members and their functions is presented.

A.P. Andrunik

Pedagogical Support of the Process of Designing the Model of System-Vector Management of Personnel Behavior

Key words and phrases: pedagogical support; personality-oriented management; behavior management; management methods; system-vector control.

Abstract: The main goal of this study is to substantiate the need for pedagogical support of the design process of a model of system-vector management of personnel behavior; the priority task is the analysis of trends, patterns and principles of development of modern personnel management methods. The hypothesis is the assumption that the use of personality-oriented technologies in the model of system-vector management of personnel behavior creates conditions for its self-development. The scientific result of the research is as follows: when using pedagogical technologies in behavior management, the personnel management system reaches a qualitatively new level of development.

A.E. Astafieva, L.R. Gazizulina

Game Methods of Teaching English Pronunciation to Students of Multilingual Groups

Key words and phrases: multilingual groups; pronunciation teaching; game methods; bilinguals; English language; pedagogical experiment; reading technique.

Abstract: The purpose is to develop and verify effectiveness assessment of game methods in teaching English pronunciation to multilingual students. The objectives are to choose an educational technique for teaching

pronunciation; to develop a procedure for game correction pronunciation; to assess the effectiveness of the introduction of game method in the educational process. The main research method is a pedagogical experiment. The hypothesis of the research is the assumption that game methods can effectively improve the quality of multilingual students' pronunciation. The findings are as follows: a decrease in the number of pronunciation mistakes of students in the experimental group was found.

L.R. Gazizulina

Features of Foreign Language Training of Doctoral Students in Distance Learning

Key words and phrases: distance learning; foreign language training; postgraduate study; presentation; soft skills.

Abstract: The purpose of the article is to consider the features of distance learning of foreign language for doctoral students. The objectives are to describe presentation activities in relation to the development of soft skills; to determine the relevance of the presentation as a didactic method in the process of foreign language training of doctoral students in the context of distance learning. As a research method, an example of the practical application of presentation as a means of control in distance learning for doctoral students is given. Conclusion: distance learning of a foreign language for doctoral students can be successful; the choice of teaching and control methods should be determined by the goals and objectives of teaching.

L.N. Zanfir

Internet Addiction as a Kind of Human Dependence on Technology

Key words and phrases: dependence of culture on technology; information society; Internet addiction; video game addiction.

Abstract: The purpose and goals of the research are to identify the level of involvement of students in computer games (as a type of Internet addiction) and the reasons for popularity of video games at different stages of education. The results of the survey show that almost half of the students spend a significant part of their free time playing computer games, and advertising is increasing the popularity of sports betting. The article shows the relevance of N.A. Berdyaev's ideas about the dependence of culture on technology, and discusses the development of this trend in the modern information society.

E.G. Mishina, S.A. Sorokina

Formation of Rational Nutrition Skills in University Students

Key words and phrases: the skills of food hygiene; diet; students.

Abstract: The article presents the results of a study aimed at developing an algorithm of actions for the formation of rational nutrition skills in students. In the course of the study, the following problems were solved: the rational nutrition skills that a student should have were determined, the formation of these skills in young students was studied, and an algorithm of actions for their formation was proposed and tested. To achieve the goals and objectives, the following methods were used: analysis and generalization of scientific and methodological literature, the method of 24-hour nutrition reproduction, mathematical statistics, and design. The result of the research is the proposed algorithm for the formation of students' skills of rational nutrition in the framework of the educational program in the field of training "Pedagogical education".

N.N. Novik

A Digital Nesting Doll Model in the Work of a Teacher in Online Education

Key words and phrases: higher education; online learning; distance learning; nesting doll model; university teacher; vocational education; student; digitalization of education.

Abstract: The purpose of the research is to specify optimal models for distance interaction between university teachers and students, educators and children and their parents. The objectives are as follows: to make an analysis of pedagogical experience at all levels of distance learning; to study methodological and psychological support of educators at preschool educational institutions (PEI) in the context of distance learning. The paper introduces the hypothesis that the model of digital nesting doll (digital matryoshka) meets the demands of optimal interaction among university teacher – PEI student-educator – parent – child. Such methods as analysis, synthesis, modeling and

questionnaire were applied in the research. Research results – the analysis of the students' and university teachers' survey showed pros and cons of the study, helped correct the pre-school teachers training program with reference to distance education.

M.A. Safronova

Model of the Graduate's Educational Trajectory in Geology for Smart Designing of the Career Trajectory

Key words and phrases: continuing education; educational routes; educational and career paths; professional expectations.

Abstract: This article proposes a model for building educational trajectories, taking into account the expectations of students from their future careers and the demands of the labor market in the oil and gas industry. The aim of the study is to propose an algorithm of educational behavior for geological students, focused on choosing the optimal educational trajectory and successful implementation in professional activity. The objective of the research is to describe and analyze the most promising models of educational and career paths of graduates of the geological and geographical studies, as well as variations in their implementation.

A.V. Stafeeva, O.V. Reutova, N.V. Denisov

Formation of Competencies in the Structure of Professional Education of a Trainer in Martial Arts

Key words and phrases: professional education of a sports coach; additional professional education; training of athletes.

Abstract: The article is devoted to the problem of professional training of a sports trainer in martial arts. The aim of the study is to develop a competence model for a martial arts trainer in the process of additional education. The structure and functions of additional professional education of a combat sports coach in the process of additional education have been studied. As a result of the study, a meaningful model of competencies is presented that are formed in the structure of additional professional education of a sports trainer in martial arts, based on the possibility of determining the level of one's own fitness, as well as self-diagnostics in order to determine the necessary knowledge and skills for personal growth and improving the sports training of their athletes.

T.V. Dugina, A.V. Zabolotskikh

Frequency of Political Neologisms Usage Based on NOW Corpus

Key words and phrases: political neologism; dynamics of usage; frequency of usage.

Abstract: The article considers the most popular political neologisms used in the USA and Great Britain during the period from 2019 to 2020. The aim of the study is to analyze the frequency of the neologisms usage coined during the rapidly changing political situations based on the English web media. The objective of the study is the analysis of the dynamics of the neologisms usage in 2019–2020. The hypothesis of the study is that the frequency of the usage depends on the topicality of the political event which it reflects. The research methods are literature review, primary data processing, arrangement of the obtained data. The research findings are as follows: the direct correlation is observed between the usage of the neologisms and the political situation, which confirms our hypothesis.

A.D. Zhuk

Genre Problem in Swinburne's "Hymn to Proserpine"

Key words and phrases: ode; hymn features; elegiac features; publicist features; genre.

Abstract: The aim of the article is study of genre problem in Swinburne's "Hymn to Proserpine". For this purpose, the following specific objectives have been pursued and solved: to determine the peculiarities of the genre of hymn in Swinburne's work and to investigate the relationship between the formal and substantive features of the genre. The hypothesis of the research is that in "Hymn to Proserpine" there is a significant transformation of the genre of hymn, which absorbs the features of ode and elegy, which leads to the emergence of mixed versions. To accomplish the set tasks, historical-literary, comparative, historical and historical-theoretical research methods were used. As a result of the study, a mixture of genre features of the hymn, ode and elegy, the emergence of a journalistic beginning and the emergence of mixed variants are noted. Particular attention is paid to the transformation of ancient and Christian images. The texts of the works are considered in the context of the English literary tradition.

Ya.S. Morozova

Special Aspects of Vocabulary's Implementation with Evaluative Semantics in Fiction Books

Key words and phrases: evaluation category; lexical expression of evaluation category; functionally semantic evaluation category.

Abstract: The purpose of the paper is to study the evaluative units of the English language on the basis of the work of J.K. Rowling "Harry Potter and the Philosopher's Stone" and the classification of the allocated units into sensory, absolute and rational based on N.D. Arutyunova's classification. The research methods are the functional method, a descriptive method, a semantic analysis, a quantitative method, namely the method of continuous sampling from the novel by J.K. Rowling "Harry Potter and the Philosopher's Stone". The findings are as follows: the evaluative words are used to determine the image of the hero, describes his inner world, and also connects him with a certain situation.

T.A. Kozina

Lexical and Semantic Text-Forming Means in Advertising (Using Materials of Russian and English Printed Adverts)

Key words and phrases: text-forming means; lexical and semantic text forming means; advert; repeat; syntax of the advert.

Abstract: Using the printed adverts from contemporary trade advertising the author considers the main lexical and semantic text-forming means. The aim of the given research is to determine the key lexical and semantic text-forming means that provide the creation of coherent adverts as well as to prove their connection with the main functions of trade advertising. The other goal of the article is to describe general and specific features of using lexical and semantic text-forming means in Russian and English printed trade adverts. The author of the article comes to the conclusion that the main lexical and semantic text-forming means of object and logical item are nominative repeats (simple lexical repeat, modified repeat), synonymous replacement and antonymous replacement. The given means perform text-forming and influencing functions in printed adverts.

R.M. Plankina

Basic Approaches to Studying the Binary Opposition "Us-Them"

Key words and phrases: binary opposition; opposition; concept; us-them.

Abstract: The goal of this article is to study the main positions of scientists on the nature of the binary opposition "us-them". The purpose of the article is to identify and describe the fundamental approaches to the study of the proposed opposition. The method of theoretical analysis and descriptive method are used in this paper. The author comes to the conclusion that the studied binary opposition has not lost its relevance today, raising great interest in its study.

I.L. Vorotnikov, M.V. Muravyova

Stimulating Measures of Full Satisfaction of People's Needs with Vegetables in Russia

Key words and phrases: data; import substitution; fruit growing; selection.

Abstract: The article deals with the problem of the development of horticulture as a link ensuring food security. The purpose of the article is to study incentive measures to fully meet the needs of the Russian population in the production of fruits and vegetables. To achieve the goal, the task was set to consider the state of the fruit and berry sector. The hypothesis of the study is to confirm the existence of incentive measures to create full satisfaction of the population in fruits and berries of domestic production. Research methods include monographic and analytical. The achieved results of the study include a list of measures to stimulate the market in saturating the population's demand for domestic fruits.

O.A. Kaurova, D.S. Mityukhin

Theoretical Aspects of Personnel Adaptation in the Enterprise

Key words and phrases: adaptation; personnel; principles of adaptation; stages of adaptation; primary adaptation; secondary adaptation.

Abstract: The article discusses the theoretical provisions concerning the system of adaptation of personnel at the enterprise. The aim of the research is to study the theoretical aspects of managing the personnel adaptation system

at the enterprise. In the course of the study, the following tasks were set: to define the concept of “adaptation”; to consider the basic principles of adaptation. The hypothesis of the study is the assertion that adaptation of an employee is a two-way process of adapting a new person to the organization and adapting the team and social environment to a new employee. The research methods are systematic, comparative and critical analysis. As a result of the research, the authors’ definition of the concept of adaptation was given; the number of principles was expanded by the principle of reciprocity.

A.Z. Koberidze

Using Artificial Intelligence for Strategic Management

Key words and phrases: artificial intelligence; strategic management; economics; organizations; human intelligence; human resources.

Abstract: The relevance of this article is determined by the fact that artificial intelligence is used in a wide range of business tasks and strategic enterprise management, allowing you to automate many aspects of management activities. This makes it necessary to study and study its interaction with the company's management processes. This paper analyzes the current literature on the use of artificial intelligence for strategic management of enterprises and human resources, as well as scientific research by domestic and foreign authors.

Li Xiujuan

A Study of the Operational Model of the Chinese-Russian Cultural Tourism Market "Internet+"

Key words and phrases: “Internet+”; cultural tourism; operation model.

Abstract: Tourism is a complex branch of the national economy and an important driver of economic growth. The new round of the global technological revolution, represented by the Internet, is fundamentally changing the development of the world economy, production and people’s lives, bringing new changes to the development of global tourism. The deep integration of tourism and the Internet has become an irresistible trend of the times. “Internet+” is included in the national strategy, and the integration of the Internet and the cultural tourism market has become an inevitable development trend. According to the “Measures of the State Council on the implementation of the Tourism + Internet Action Plan 2015”, it is necessary to actively use the Internet to promote innovations in the food industry, change the development model and improve the efficiency of services in the tourism industry, increase innovation and productivity in the real sector of the economy, and also promoting the transformation and modernization of the tourism industry, improve the quality and efficiency, it also plays an important role in stabilizing growth, promoting reforms, adjusting the structure and improving the quality of life of the people – this is something that every cultural tourism operator needs to study and carefully consider. In this article, the purpose of the study is to analyze the Chinese-Russian cultural tourism market “Internet+”. Research objective: To consider the models of the Chinese-Russian market functioning. The main research method is the analysis and generalization of special literature, publications in periodicals. Recently, the development of the tourism business has been greatly influenced by Internet technologies, and more and more often on the World Wide Web you can find various sites (pages) dedicated to the development of the tourism industry, travel companies, animation, as well as tourist zones, boarding houses, recreation centers, hotels, rural estates.

S.O. Medvedev, A.P. Mokhirev, M.M. Gerasimova

Some Aspects of Forest Infrastructure Design in Logging Industry

Key words and phrases: forest infrastructure; logistics; logging; wood resources; design.

Abstract: The purpose of the study is to identify the most important aspects in the design of forest infrastructure, which is the most important element in ensuring the effective operation of logging enterprises. The objectives were to establish the role of infrastructure in production in the forest area and the key problems in its development. The main hypothesis is that the quality of forest infrastructure directly affects the efficiency of logging and transportation of wood and, as a result, the entire forest industry. The key research method is analytical. The result was the identification of the most important aspects in the design of forest infrastructure.

K.A. Nikitina

Methodology for Assessing the Region's Informatization Level (Using the Example of the Belgorod Region)

Key words and phrases: informatization of the region; integral assessment; types of economic activity.

Abstract: The main purpose of the study is the formation and testing of the methodology for assessing the level of informatization of the region. The objective is to conduct a study of the integral assessment of the level of informatization of the region, according to 7 indicators in the context of individual types of economic activity. The research hypothesis is as follows: using the methodology, it is possible to identify the types of economic activities that slow down the process of informatization in the region. To assess the level of informatization, within the proposed methodology, the "Pattern" method was used. The result of the study is the compiled matrix of the integral assessment of the indicators of the Belgorod region and the rating of types of economic activity, according to the values of the coefficient of the integral assessment of the level of informatization of the region.

I.V. Petruchenya

The Impact of Consumption Transformation Processes on Market Capacity

Key words and phrases: consumption process; transformation; consumer behavior.

Abstract: The purpose of the article is to identify the main transformational changes in the consumption process and their influence on the formation of the capacity of the consumer market. With the help of methods of analysis, generalization, comparison, the article presents the author's concept of the characteristics of the market capacity, through such elements as an "aggregated consumer", "quality and volume of consumption per consumer unit" and "reduced costs per unit of consumption volume". The result of the study is to create a basis for the further development of the procedure for modeling capacity parameters in the digital economy.

T.M. Redkina, I.P. Firova, V.N. Solomonova

Hybrid Forms of Education as a Means of Ensuring the Global Competitiveness of Russian Education

Key words and phrases: forms of education; learning conditions; aspects of education; state initiatives; competitiveness.

Abstract: The purpose of this work is to raise awareness at the state level of the need to use distance learning at different levels of education on a permanent basis, which requires the approval of relevant norms and regulations and, ultimately, will contribute to the development of hybrid forms of education as the basis for ensuring the global competitiveness of Russian education. Methods of induction, analysis, and synthesis have been used in this work to ensure a progressive transition to a fundamentally new form of education.

D.A. Sitsukova, I.A. Baranova

Implementation of Marketing Communications in the Health Care System of the Region

Key words and phrases: medical services; health care system; marketing system; marketing communications; promotion tools; medical professional.

Abstract: The article examines the features of the use of modern promotion tools in the market of medical services, taking into account the specific features of medical services as a product in the marketing system. The study allows us to define a medical service as a product in the marketing system that has a number of specific properties: a medical service belongs to the category of public goods designed to satisfy collective needs through government support, which made it possible to build the author's model of marketing communications in the healthcare system. The authors determined that an important component of the communication process of the health care system is the relationship between the subjects: patient – medical worker – health care institution – state.

E.V. Sukhanov

Theoretical Aspects of Ecological and Economic Assessment of the Use of Natural Resources

Key words and phrases: ecology, economics; science; efficiency; waste; pollution; air; forest; field; water; Earth; environment; biology; biosphere; geology; shell of the Earth; evolution; living world; biogeochemistry; noosphere; progress; landscape; biogeocenosis; ecosystem; raw materials; goods.

Abstract: The current environmental situation in the world economy makes it necessary to pay special attention to the relationship between man and nature, especially in the effective use of the Earth's natural resources. The relevance

of the scientific article lies in the choice of decisions made by people in relation to the limited resources of nature and economic benefits. The purpose of this study is to assess and study the scientific world community in understanding the accumulated natural resources of the Earth, their rational use, taking into account the reduction of waste to the soil, air and water. To achieve the main goal of the article, the following objectives were set: to select approaches to the concepts of the biological sphere, to develop terminology, and study human behavior in relation to the environment. Using the method of theoretical analysis, it was shown that the problem of preserving life on Earth and the rational use of its riches has been the subject of scientific works by scientists and thinkers in many countries, including Russia. The main result of the study is that the current economic situation on Earth does not contribute to improving the environment, which affects the health of mankind and its socio-economic development, as well as the preservation of the environment for future generations.

I.P. Firova, T.V. Bikezina, T.M. Redkina

Taking Top Positions in the Rankings Is a Current Trend in the Development of Russian Universities

Key words and phrases: university, rating assessment; growth of competitiveness; increase in income; state support; top places in ratings; university image.

Abstract: The purpose of the work is to rethink the development of the university as a research center focused on taking top positions in the rankings of national and international universities, which will allow it to be more competitive and ensure the inflow of budget funds, applicants, and increase interest in the university from employers. The paper uses methods of observation and classification that underlie the university's adaptation to challenges from the external environment, which is the basis for an early transition to the use of current methods, mechanisms, and tools that ensure top positions in university rankings.

I.P. Firova, T.M. Redkina, V.N. Solomonova

Prospects for the Development of Distance Education in Russia

Key words and phrases: e-education; Internet coverage; competence acquisition; educational trajectory; alternative forms of education; socialization; choice.

Abstract: The aim of the work is to set priorities when considering distance education in Russia as an alternative to traditional education, which, in the context of a fixed stable growth of the global e-education market, makes the process of providing Internet access in the Russian Federation an essential condition for the formation of a student's personal development trajectory. The paper uses such scientific research methods as observation, analysis, classification and modeling, which provide conditions for a systematic approach to the disclosure of the chosen topic.

M.M. Shaislamova, Yu.S. Sultanova

The Socio-Economic Condition of the Urals in the Famine of 1921–1922 and Ways to Overcome its Consequences

Key words and phrases: analysis; Bashkir Republic; famine; modernization of the agricultural sector; Ural; Ufa province; Central Committee of Pomgol; Central Committee of Pomgol; economy.

Abstract: This article is devoted to the problem of preserving economic security in the conditions of the famine years of the early 1920s. In addition to the analysis of these tragic pages, the ways to solve this problem have been clarified. The authors identified the causes, scale and consequences of hunger, analyzed the actions of government agencies to organize assistance to the starving population. It is noted that serious assistance from the state coincided with the desire of the peasants to get out of need, and joint efforts have made it possible to achieve some success. A large amount of assistance was provided by public organizations of Soviet Russia to the starving people of the region.

E.I. Garmidarova

Azerbaijan's Banking System: Current State, Problems and Prospects

Key words and phrases: banking system; Central Bank; commercial banks; banking activity.

Abstract: Currently, commercial banks in Azerbaijan are more stable than they were before the global financial crisis in 2008, thanks to larger reserves of capital and liquidity. The purpose of the article is to review the current state of the banking system of the Republic of Azerbaijan and determine the prospects for its further development. The main problems to be solved in this article are: to analyze of the banking system of the Republic; to identify negative factors

associated with the coronavirus pandemic; to analyze the problems associated with increasing investment activity in the banking sector; to identify factors of creating a favorable competitive banking environment. The methodological basis of the research is the methods and techniques of scientific research: analysis and synthesis. The working hypothesis of the study is based on the scientific assumption that the country's economic development depends on the relationship between banks and Executive authorities. The state should approach commercial banks as the main part of the country's economy, helping them solve their problems. The result of the study is the conclusion that the Central Bank of the Republic of Azerbaijan should carefully monitor the dynamics of the situation in banks. They should work closely with banks to maintain monetary and financial stability during this period of extreme difficulties. The main goal should be to maintain the sustainability of commercial banks and overall transparency in the financial sector.

Wang Xiaomei

The Analysis of the Development Prospects for the Russian-Chinese Tourism Market

Key words and phrases: China; Russia; tourism; prospects.

Abstract: Due to the continuous development of the world economy and society, tourism is gradually becoming an important part of entertainment for people, which contributes to the rapid development of the tourism area. The Sino-Russian tourism industry has an important economic position. The Chinese tourism industry has achieved a large economic role. Sino-Russian cooperation in the tourism sector is constantly expanding, and from simple exchanges of travelers it has turned into a deep industrial branch of cooperation, from the development of border regions it has expanded to huge areas of domestic tourism. In the near future, bilateral tourism cooperation will undergo major internal changes and development. For example, issues such as government tourism laws of the two countries, market demands, service standards, industry demands and others will implement the research system and expand exchanges. The role of friendly contacts between regions, adjacent provinces and cities will be fully developed; international cooperation will develop in the field of construction, government regulations for cross-border tourism and other areas; new models of cooperation in tourism will be sought. In this article, the purpose of the study is to analyze the prospects for the development of the Russian-Chinese tourism market. Research objective: to consider the general picture and prospects for the development of Russian-Chinese tourism. The main research methods are the analysis and generalization of special literature, publications in periodicals. The Russian Federation and the People's Republic of China are among the countries with colossal tourism potential and great opportunities for mutual exchanges.

O.V. Starykh

Third World Countries and their Contribution to Debt: Profitability and Morality

Key words and phrases: debt obligations; profitability; morality; world economy; third world countries; financing; economic development.

Abstract: The aim of the study is to analyze the impact of investment in third world debt. The objectives of the study are to consider some theories of dividing countries into groups depending on certain characteristics, to summarize knowledge about third world countries, to consider in detail the theory of the Three Worlds. The study hypothesis is as follows: the contribution to third world debt is sometimes someone's profitability and immorality at the same time. The main theoretical methods of research are the analysis and comparison of literary and other data. The result of the study is the identification of a significant proportion of the negative sides in the increase in third world debt obligations, as well as the double-digit nature of such borrowings.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Е.М. ДАВЫДОВА

старший преподаватель кафедры французской филологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: dem_68@mail.ru

E.M. DAVYDOVA

Senior Lecturer, Department of French Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: dem_68@mail.ru

А.Д. НИКОЛАЕВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: allanikol@list.ru

A.D. NIKOLAEVA

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Pedagogy, M.K. Ammosov, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: allanikol@list.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний; профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service; Professor, Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

С.С. КУЧКАРЕВА

аспирант департамента педагогики Московского педагогического государственного университета, учитель Школы № 1125, г. Москва

E-mail: svetik_2910@bk.ru

S.S. KUCHKAREVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Moscow Pedagogical State University, Teacher at School No. 1125, Moscow

E-mail: svetik_2910@bk.ru

И.И. НАХОДКИНА

старший преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике, аспирант кафедры педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: Inna-cras@mail.ru

I.I. NAKHODKINA

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Teaching Informatics, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: Inna-cras@mail.ru

С.В. НЕСЫНА

кандидат психологических наук, доцент Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: nesyna@mail.ru

S.V. NESYNA

Candidate of Psychological Science, Associate Professor, Institute of Education, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: nesyna@mail.ru

Е.И. МЫЧКО

доктор педагогических наук, профессор Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: emychko@bk.ru

E.I. MYCHKO

Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Education, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: emychko@bk.ru

Н.И. ВОРНОВСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: n-vornovskaya@mail.ru

N.I. VORNOVSKAYA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Education, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: n-vornovskaya@mail.ru

С.В. СЕЛЕЗНЕВА

аспирант департамента педагогики Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: fotiselz@rambler.ru

S.V. SELEZNEVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: fotiselz@rambler.ru

К.В. СМИРНОВ

аспирант общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Московского городского педагогического университета; учитель Школы № 760 имени А.П. Маресьева, г. Москва

E-mail: kirri@inbox.ru

K.V. SMIRNOV

Postgraduate Student, All-Institute Department of Theory and History of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University; Teacher of School No. 760 named after A.P. Maresyev, Moscow

E-mail: kirri@inbox.ru

С.В. ХАСНУТДИНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, русского и русского как иностранного Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: svhas@yandex.ru

S.V. KHASNUTDINOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Russian and Russian as Foreign, A.N. Tupolev Kazan National Research Technical University – KAI, Kazan

E-mail: svhas@yandex.ru

Н.М. ШАРАФУТДИНОВ

директор ООО «Мирас-Казань», г. Казань

E-mail: neilsharafutdinov@yandex.ru

N.M. SHARAFUTDINOV

Director of Miras-Kazan LLC, Kazan

E-mail: neilsharafutdinov@yandex.ru

Н.А. ЮРИН

аспирант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: yurina-arm@yandex.ru

N.A. YURIN

Postgraduate Student, Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: yurina-arm@yandex.ru

Ю.М. ВАСИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: J_m_vasina@mail.ru

YU.M. VASINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Psychology, L.N. Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula

E-mail: J_m_vasina@mail.ru

В.В. ЕРМАКОВА

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, г. Тула

E-mail: kinenok23011987@yandex.ru

V.V. ERMAKOVA

Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of Educators of the Tula Region, Tula

E-mail: kinenok23011987@yandex.ru

О.Ф. ДОДУЕВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: olga.dodueva@mail.ru

O.F. DODUEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activity, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: olga.dodueva@mail.ru

С.Ю. КАНИНА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kmasu@yandex.ru

S.YU. KANINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: kmasu@yandex.ru

Е.В. ЕРМОЛАЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: e_jermolajeva@mail.ru

E.V. ERMOLAEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of English, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: e_jermolajeva@mail.ru

А.В. ПОДСТРАХОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: anna-podstrakhova@yandex.eu

A.V. PODSTRAKHOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: anna-podstrakhova@yandex.eu

Н.А. СТЕПАНОВА

кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: Stepanova_na@inbox.ru

N.A. STEPANOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Psychology, L.N. Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula

E-mail: Stepanova_na@inbox.ru

Р.Ф. АХТАРИЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: RFAhtarieva@kpfu.ru

R.F. AKHTARIEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Yelabuga Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

E-mail: RFAhtarieva@kpfu.ru

С.Р. ШАРИФУЛЛИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: radlana@mail.ru

S.R. SHARIFULLINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety of the Yelabuga Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

E-mail: radlana@mail.ru

ЛИ ЮНЬФАНЬ

аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: kafnvs@mail.ru

LI YUNFAN

Postgraduate Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: kafnvs@mail.ru

И.А. ЧЕРКАШИН

доктор педагогических наук, профессор кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, Московской государственной академии физической культуры, г. Якутск

E-mail: kafnvs@mail.ru

I.A. CHERKASHIN

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Mass-Wrestling and National Sports, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Moscow State Academy of Physical Culture, Yakutsk

E-mail: kafnvs@mail.ru

Е.П. КУДРИН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск

E-mail: kafnvs@mail.ru

E.P. KUDRIN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Mass-Wrestling and National Sports, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk

E-mail: kafnvs@mail.ru

Э.П. ФЕДОРОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных дисциплин Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча

E-mail: kafnvs@mail.ru

E.P. FEDOROV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Natural Disciplines, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha

E-mail: kafnvs@mail.ru

Р.А. МИФТАХОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана; доцент кафедры физической культуры и спорта Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

R.A. MIFTAKHOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, N.E. Bauman Kazan State Academy of Veterinary Medicine; Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

Н.Н. ШАМСИЯРОВ

доктор медицинских наук, врач-профпатолог ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

N.N. SHAMSIYAROV

Doctor of Medical Sciences, Occupational Pathologist, LLC "Medical Diagnostic Center", Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

А.Е. ПЕТРОВ

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

A.E. PETROV

Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

Е.И. ПОЧЕКАЕВА

доктор медицинских наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: snkrivsun@sfnedu.ru; eipochekaeva@sfnedu.ru

E.I. POSHEKAIEVA

Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Academy of Physical Culture and Sports, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: snkrivsun@sfnedu.ru; eipochekaeva@sfnedu.ru

Н.Н. СЕВЕРИН

доктор педагогических наук, профессор, начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

N.N. SEVERIN

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Fire Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Е.Ю. ДОМРАЧЕВА

преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

E.YU. DOMRACHEVA

Lecturer, Department of Fire Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

О.Ю. ИЛЯХИНА

преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

O. YU. ILYAKHINA

Lecturer, Department of Fire Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

С.С. КЛИМЕНКО

преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru

S.S. KLIMENKO

Lecturer, Department of Physical Training, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

И.Р. ШЕГЕЛЬМАН

доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник кафедры технологии и организации лесного комплекса Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: shegelman@onego.ru

I.R. SHEGELMAN

Doctor of Technical Sciences, Professor, Chief Researcher, Department of Technology and Organization of the Forestry Complex, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: shegelman@onego.ru

В.М. КИРИЛИНА

кандидат биологических наук, доцент, директор Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: kirilina.valentina2011@yandex.ru

V.M. KIRILINA

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Director of Institute of Physical Culture, Sports and Tourism, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: kirilina.valentina2011@yandex.ru

А.П. АНДРУНИК

доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: andrunik72@mail.ru

A.P. ANDRUNIK

Doctor of Education, Associate Professor, Chief Researcher, Research Center No. 2, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: andrunik72@mail.ru

А.Е. АСТАФЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: adastafeva@gmail.com

A.E. ASTAFIEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: adastafeva@gmail.com

Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: gazizulina78@mail.ru

L.R. GAZIZULINA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: gazizulina78@mail.ru

Л.Н. ЗАНФИР

кандидат философских наук, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: Ludm.zanfir@yandex.ru

L.N. ZANFIR

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: Ludm.zanfir@yandex.ru

Е.Г. МИШИНА

кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ekate-mis@yandex.ru

E.G. MISHINA

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Life Safety and Physical Education, Russian State Professional Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: ekate-mis@yandex.ru

С.А. СОРОКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: soluare@yandex.ru

S.A. SOROKINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Life Safety and Physical Culture, Russian State Professional Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: soluare@yandex.ru

Н.Н. НОВИК

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Novik-n-n@mail.ru

N.N. NOVIK

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Preschool Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Novik-n-n@mail.ru

М.А. САФРОНОВА

аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: m.safronova_msu@mail.ru

M.A. SAFRONOVA

Postgraduate Student, M.V. Lomonosov Moscow State University, Moscow

E-mail: m.safronova_msu@mail.ru

А.В. СТАФЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Staffanastasiya@yandex.ru

A.V. STAFEEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Staffanastasiya@yandex.ru

О.В. РЕУТОВА

старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Staffanastasiya@yandex.ru

O.V. REUTOVA

Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Staffanastasiya@yandex.ru

Н.В. ДЕНИСОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино
E-mail: Staffanastasiya@yandex.ru

N.V. DENISOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University, Knyaginino
E-mail: Staffanastasiya@yandex.ru

Т.В. ДУГИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: dugina_tv@pfur.ru

T.V. DUGINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: dugina_tv@pfur.ru

А.В. ЗАБОЛОТСКИХ

старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: zabolotskikh_av@pfur.ru

A.V. ZABOLOTSKIKH

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: zabolotskikh_av@pfur.ru

А.Д. ЖУК

кандидат филологических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной литературы Московского государственного лингвистического университета, г. Москва
E-mail: alexanzhuk@mail.ru

A.D. ZHUK

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Moscow State Linguistic University, Moscow
E-mail: alexanzhuk@mail.ru

Я.С. МОРОЗОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры мировых языков и культур Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: yanina.frost@mail.ru

YA.S. MOROZOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of World Languages and Cultures, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: yanina.frost@mail.ru

Т.А. КОЗИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: tatianak58@mail.ru

T.A. KOZINA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: tatianak58@mail.ru

Р.М. ПЛАНКИНА

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: regina_pl@mail.ru

R.M. PLANKINA

Candidate of Philology, Senior Lecturer, Department of Romance and Germanic Philology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: regina_pl@mail.ru

И.Л. ВОРОТНИКОВ

доктор экономических наук, профессор кафедры организации производства и управления бизнесом в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nir@sgau.ru

I.L. VOROTNIKOV

Doctor of Economics, Professor, Department of Production Organization and Business Management in Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nir@sgau.ru

М.В. МУРАВЬЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

M.V. MURAVYOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of the Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

О.А. КАУРОВА

доктор экономических наук, профессор кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: olganovak@yandex.ru

O.A. KAUROVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: olganovak@yandex.ru

Д.С. МИТЮХИН

кандидат экономических наук, доцент кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: dmitirj-m@yandex.ru

D.S. MITYUKHIN

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: dmitirj-m@yandex.ru

А.З. КОБЕРИДЗЕ

ассистент кафедры менеджмента Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: leqso13113@gmail.com

A.Z. KOBERIDZE

Lecturer, Department of Management, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: leqso13113@gmail.com

ЛИ СЮЦЗЮАНЬ

преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 19324684@qq.com

LI XIUJUAN

Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 19324684@qq.com

С.О. МЕДВЕДЕВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: Medvedev_serega@mail.ru

S.O. MEDVEDEV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economic and Natural Sciences, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: Medvedev_serega@mail.ru

А.П. МОХИРЕВ

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: ale-mokhirev@yandex.ru

A.P. MOKHIREV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Logging and Wood Processing Industries, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: ale-mokhirev@yandex.ru

М.М. ГЕРАСИМОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных и технических систем филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: marina-gerasimov@list.ru

M.M. GERASIMOVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Information and Technical Systems, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: marina-gerasimov@list.ru

К.А. НИКИТИНА

аспирант Старооскольского технологического института имени А.А. Угарова – филиала Национального исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов», г. Старый Оскол

E-mail: KseniaAlexx@yandex.ru

K.A. NIKITINA

Postgraduate Student, A.A. Ugarov Stary Oskol Technological Institute – Branch of the National Research Technological University “Moscow Institute of Steel and Alloys”, Stary Oskol

E-mail: KseniaAlexx@yandex.ru

И.В. ПЕТРУЧЕНЯ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и планирования Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Petrucheny@gmail.com

I.V. PETRUCHENYA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Planning, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Petrucheny@gmail.com

Т.М. РЕДЬКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tatjana_red@mail.ru

T.M. REDKINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: tatjana_red@mail.ru

И.П. ФИРОВА

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

I.P. FIROVA

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Innovative Management Technologies in Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

В.Н. СОЛОМОНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: solomvn@yahoo.com

V.N. SOLOMONOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: solomvn@yahoo.com

Д.А. СИЦУКОВА

магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: sitsukova.dar@yandex.ru

D.A. SITSUKOVA

Master's Student, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: sitsukova.dar@yandex.ru

И.А. БАРАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: ira-bar@yandex.ru

I.A. BARANOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: ira-bar@yandex.ru

Е.В. СУХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Липецк

E-mail: sev45@bk.ru

E.V. SUKHANOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Finance, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Lipetsk

E-mail: sev45@bk.ru

Т.В. БИКЕЗИНА

кандидат экономических наук, доцент, проректор по экономической работе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: t.bikezina@rshu.ru

T.V. BIKEZINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Economic Affairs of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: t.bikezina@rshu.ru

М.М. ШАЙСЛАМОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин филиала Башкирского государственного университета, г. Нефтекамск

E-mail: umo@nfbgu.ru; muslimasm@rambler.ru

M.M. SHAISLAMOVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of General Humanitarian Disciplines, Branch of Bashkir State University, Neftekamsk

E-mail: umo@nfbgu.ru; muslimasm@rambler.ru

Ю.С. СУЛТАНОВА

учитель Средней общеобразовательной школы № 6 (Инженерной школы), г. Нефтекамск

E-mail: corason-ka@yandex.ru

YU.S. SULTANOVA

Teacher, Secondary School No. 6 (Engineering School), Neftekamsk

E-mail: corason-ka@yandex.ru

Е.И. ГАРМИДАРОВА

аспирант кафедры экономики Азербайджанского государственного экономического университета, г. Баку (Азербайджанская Республика)

E-mail: ledelveysss@ukr.net

E.I. GARMIDAROVA

Postgraduate Student, Department of Economics, Azerbaijan State Economic University, Baku (Azerbaijan Republic)

E-mail: ledelveysss@ukr.net

ВАН СЯОМЭЙ

профессор, директор с китайской стороны Института Конфуция Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: wxm058@msn.com

WANG XIAOMEI

Professor, Director of the Confucius Institute in China, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: wxm058@msn.com

О.В. СТАРЫХ

магистрант филиала Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), г. Нижневартовск

E-mail: oksana.starykh@mail.ru

O.V. STARYKH

Master's Student, Branch of the South Ural State University (National Research University), Nizhnevartovsk

E-mail: oksana.starykh@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 10(115) 2020
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.10.20 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 25,8. Уч.-изд. л. 17,4.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»