«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 9(114) 2020

B 9TOM HOMEPE:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович Воронкова Ольга Васильевна Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Организация социально-культурной деятельности

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Материалы XII международной научнопрактической конференции «Наука на рубеже тысячелетий: перспективные технологии, науки о жизни» Журнал «Глобальный научный потенциал» выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

Свидетельство ПИ № ФС77-44213.

Учредитель МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор Н.Г. Скворцов

Технический редактор **Я. Кайвонен**

Редактор иностранного перевода **Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному макетированию **Я. Кайвонен**

Адрес редакции: г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон: 89627223300

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

На сайте http://globaljournals.ru размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович — д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович — д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна — д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна — д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович — д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: pauchdoc@rambletru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел. +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна — д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт- Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

Общая педагогика, история педагогики и образования
Кириллова Т.В. Система принципов исправления в пенитенциарной педагогике
Косолапов Ю.В., Костромина Е.А., Сивова А.А. Применение современных методов обуче-
ния в высших образовательных учреждениях транспортного комплекса России
Левашова Е.А., Канаева Е.А. Мультимедиатехнологии в информационном прост-
ранстве
Овсянников Д.И. Просоциальная группа подростков как психолого-педагогический
феномен
Теория и методика обучения и воспитания
Гурьева А.Б., Осинская А.А., Колодезников М.Н. Эффективность применения дидактиче-
ских игр на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с фоне-
тико-фонематическими нарушениями речи
Мельникова Н.В., Канунников Р.И., Шаламов В.В. Нравственность – социально-психоло-
гический продукт человеческого сознания
Чуринов А.А. Анализ информированности школьников 9–11 классов г. Петрозаводска с
ВИЧ и СПИД
Шишкина К.И., Милютина А.А. Направления работы педагога по профилактике буллинга
у младших школьников средствами коллектива
Физическое воспитание и физическая культура
Нещадимов И.В., Бурханова И.Ю. Педагогические условия организации физкультурно-
спортивной деятельности в Международном детском центре «Артек»
Организация социально-культурной деятельности
Колосов Г.Н. Актуальность социальной роли спорта в развитии и социализации лич-
ности
Торшина О.А., Торшина В.В. Зооморфные орнаменты народов Центральной и Восточной
Азии. Структурно-семантическое своеобразие
Профессиональное образование
Елагина М.Ю. Особенности рисков инновационного пространства современной российской
школы

	коновалова С.А., Буренина Б.И. Инклюзивное образование в российских вузах. от теории
	к практике
	Мартынов В.С., Яруллина Ж.А. Проект ЭТАЛОН: особенности языковой подготовки ин-
	женеров будущего
	Пиджоян Л.А. Содержание и этапы организации научно-исследовательской работы обучаю-
	щихся магистратуры по программе «Музыкальное образование»
	Соколова Ю.А., Маркина О.В. Особенности организационной культуры пенитенциарного
	учреждения
	Шевченко С.В., Гранкина Р.М., Манукян М.Р. Влияние предметов «Страноведение» и
	«Лингвострановедение» на формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам
ΦИ	ЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Тео	рия языка
	Морозова Я.С. Специфика переводов текстов художественных произведений жанра
	фэнтези
Сра	внительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
	Сафина З.М. Исследование фрактальных свойств в процессе перевода
экс	ОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Эко	ономика и управление
	Шегельман И.Р., Кирилина В.М., Васильев А.С. Методология и результаты формирования
	и патентования рецептур функциональных пищевых продуктов, включающих растения се-
	верных широт
	Галиутинова Е.И., Дементьева И.И. Модель социально ответственного инвестирования
	компании как направление развития человеческого капитала
	Медведев В.В. Выявление дисбаланса в системе социально-экономического, научно-техно-
	логического развития регионов и муниципальных образований на основе сопоставления их
	рейтингов
	Медведев С.О., Мохирев А.П., Зырянов М.А. Риски внедрения технологий, машин и меха-
	низмов в производственный процесс и способы снижения их возникновения
	Святенко А.С. Методы экономической оценки эффективности реализации проектов по те-
	стированию
	Серов Д.А., Левина А.И., Гугутишвили Д.М. Эволюция цепочки создания ценности ре-
	сурсоснабжающей организации в условиях цифровой трансформации104
	Юсупов Р.М. Учетные теории в истории экономики

Материалы XIV международной научно-практической конференции «Наука на рубеже тысячелетий: перспективные технологии, науки о жизни»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

чения и воспитания

	Айвазян О.О. Развернутый устный ответ как прием развития связной монологической рус-		
	ской речи: теория и методика		
Туранова Л.М., Стюгин А.А., Тимошков А.В., Туранов С.О. Представления старшек			
	ников о профессии медиатор		
	Шегельман Н.И. Особенности формирования языковых умений и навыков взрослых ми-		
	грантов с использованием музыки		
Проф	рессиональное образование		
	Яруллина Ж.А., Мартынов В.С. Применение различных электронных образовательных ре-		
	сурсов для дистанционного обучения студентов в рамках проекта ЭТАЛОН 127		
экон	НОМИЧЕСКИЕ НАУКИ		
Экон	омика и управление		
	Гамзатов А.Я. Анализ эффективности деятельности строительных организаций в условиях		
	перехода к проектному финансированию		
	Панова А.Ю., Семенова Ю.Е., Грибановская С.В. Медицинский персонал территорий		
	Крайнего Севера РФ: динамика обеспеченности населения		
	Петрученя И.В. Параметры принятия потребительского решения в условиях цифровой эко-		
	номики		
Semenova Yu.E., Ostrovskaya E.N., Gribanovskaya S.V. Transformation of Sale			
	Modern Conditions		
	Скоромец Е.К. Индустрия туризма в условиях пандемии		
	Юсупов Р.М. Баланс для внутренней управленческой цели		
Миро	рвая экономика		
	Сафина С.С., Смысленова Е.Н. Особенности влияния США на развитие международного		
	туризма в странах Латинской Америки		

Contents

PEDAGOGICAL SCIE

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
Kirillova T.V. The System of Principles of Correction in Penitentiary Pedagogy
Kosolapov Yu.V., Kostromina E.A., Sivova A.A. Application of Modern Teaching Methods in
Higher Educational Institutions of the Transport Network of Russia
Levashova E.A., Kanaeva E.A. Multimedia Technologies in the Information Space
Ovsyannikov D.I. Pro-Social Group of Adolescents as a Psychological and Pedagogica
Phenomenon
Theory and Methods of Training and Education
Guryeva A.B., Osinskaya A.A., Kolodeznikov M.N. The Efficiency of Using Didactic Games
in the Development of Phonemic Hearing in Preschool Children with Impaired Phonetic and
Phonemic Speech
Melnikova N.V., Kanunnikov R.I., Shalamov V.V. Morality as a Social and Psychologica
Product of Human Consciousness
Churinov A.A. The Analysis of 9–11 Graders Awareness of HIV and AIDS in Petrozavodsk 33
Shishkina K.I., Milyutina A.A. Teacher's Work on Prevention of Bullying in Primary School
Children Using Teamwork
Physical Education and Physical Culture
Neshchadimov I.V., Burkhanov I.Yu. Pedagogical Conditions for Organization of Physical and
Sports Activities in "Artek" International Children's Center
Organization of Socio-Cultural Activities
Kolosov G.N. The Relevance of the Social Role of Sport in the Development and Socialization o
an Individual44
Torshina O.A., Torshina V.V. Zoomorphic Ornaments of the Peoples of Central and East Asia
Structural and Semantic Distinctiveness
Professional Education
Elagina M.Yu. Peculiarities of Risks of Innovative Space of Modern Russian Schools
Konovalova S.A., Burenina V.I. Inclusive Education in Russian Universities: From Theory to
Practice
Martynov V.S., Yarullina J.A. The ETALON Project: Features of Language Training of Future
En air agra

	Pidzhoyan L.A. Content and Stages of Organization of Students' Research Work of the Master's
	Program "Music Education"
	Sokolova Yu.A., Markina O.V. Features of the Organizational Culture of the Penitentiary
	Institution
	Shevchenko S.V., Grankina R.M., Manukyan M.R. The Influence of Subjects "Country Studies
	and Linguistics" on the Formation of Intercultural Competence in the Process of Teaching Foreign
	Languages71
PHILO	DLOGICAL SCIENCES
Lang	uage Theory
	Morozova Ya.S. The Specificity of Translating Texts of Literary Works of the Fantasy Genre 74
Com	parative-Historical, Typological and Comparative Linguistics
	Safina Z.M. Fractal Features in Translation
ECON	IOMIC SCIENCES
Econ	omics and Management
	Shegelman I.R., Kirilina V.M., Vasilyev A.S. Methodology and Results of Formation and
	Patenting Recipes of Functional Foods Containing Plants of Northern latitude
	Galiutinova E.I., Dementyeva I.I. A Model of Social Investment of the Company as a Direction
	of Human Capital Development
	Medvedev V.V. Identification of Imbalance in the System of Socio-Economic, Scientific and
	Technological Development of the Regions and Municipalities through the Comparison of their
	Rankings
	Medvedev S.O., Mokhirev A.P., Zyryanov M.A. Risks of Introducing Technologies, Machines
	and Mechanisms into the Production Process and Ways to Reduce their Occurrence96
	Svyatenko A.S. Methods of Economic Evaluation of the Effectiveness of Testing Projects 100
	Serov D.A., Levin A.I., Gugutishvili D.M. Evolution of the Value Chain of a Resource Supplying
	Organization in the Context of Digital Transformation
	Yusupov R.M. Accounting Theories in the History of Economics

Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference "Millennium Science: Advanced Technologies, Life Sciences"

PEDAGOGICAL SCIENCES

Theory and Methods of Training and Education	
Ayvazyan O.O. An Extended Oral Answer as a Way of Constructing Con	nected Monological
Speech in Russian: Theory and Method	113
Turanova L.M., Stugin A.A., Timoshkov A.V., Turanov S.O. Representati	ons of High School
Learners about the Mediator Profession	118
Shegelman N.I. Features of Developing Adult Migrant Language Skills Using	Music 123
Professional Education	
Yarullina J.A., Martynov V.S. Application of Various Electronic Education	onal Resources For
E-Learning of Students of ETALON Project	127
ECONOMIC SCIENCES	
Economics and Management	
Gamzatov A.Ya. Analysis of the Performance of Construction Organizations	in the Transition to
Project Financing	136
Panova A.Yu., Semenova Yu.E., Gribanovskaya S.V. Medical Personnel in	the Territories of the
Far North of the Russian Federation: Dynamics of Population Security	143
Petruchenya I.V. Parameters of Consumer Decision Making in the Digital Eco	nomy 150
Семенова Ю.Е., Островская Е.Н., Грибановская С.В. Трансформация	методов продаж в
современных условиях	154
Skoromets E.K. Tourism Industry in the Face of the Pandemic	157
Yusupov R.M. Balance Sheet for Internal Management Purposes	162
World Economics	
Safina S.S., Smyslenova E.N. The Features of the US Influence on the	he Development of
International Tourism in Latin America	165

УДК 343.825

Т.В. КИРИЛЛОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ИСПРАВЛЕНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика; уголовно-исполнительная система; учреждения исполнения наказаний; воспитательный процесс.

Аннотация: В статье представлены результаты педагогического исследования, целью которого был анализ системы принципов исправления, применяемых в местах лишения свободы на современном этапе развития уголовноисполнительной системы. Задача исследования заключалась в анализе педагогических основ исправительного процесса. Решение задачи осуществлялось с применением общенаучных методов. В качестве результата была выделена система принципов, отражающих различные специфические стороны многообразного воспитательного процесса в исправительных учреждениях, но применяемых в неразрывном единстве и образующих целостную систему.

Сегодня очевидно, что «сохраняется рост преступности, в том числе и рецидивной, несмотря на замены лишения свободы более мягкими видами наказаний. В этом контексте особую важность приобретает повышение эффективности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» [1, с. 7]. Поэтому мы считаем своевременной постановку задачи переосмысления и анализа педагогических основ исправительного процесса с целью выделения системы принципов, отражающих различные специфические стороны многообразного воспитательного процесса в исправительных учреждениях (ИУ), но применяемых в неразрывном единстве и образующих целостную систему. Знание и применение этих принципов создают необходимую педагогическую основу деятельности сотрудников исправительных учреждений, способствуют их профессиональному развитию [2; 3]. Мы согласны с А.А. Кулаковой, которая утверждает, что для правильного решения воспитательных задач большое значение имеют глубокое знание и умелое применение сотрудниками ИУ принципов исправления осужденных. Это помогает проникать в сущность педагогического процесса, видеть перспективу воспитательной деятельности, умело использовать в практической работе различные методы воздействия на сознание и поведение правонарушителей, определять оптимальные средства и формы работы с ними [4]. Принципы исправления служат своеобразными ориентирами, которые помогают сотрудникам исправительных учреждений ИУ достигать намеченных педагогических целей в оптимальные сроки, с наименьшей затратой сил и средств, делают педагогический процесс наиболее эффективным [5, с. 155].

Слово принцип (лат. principium – начало, основа) означает основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки. Под принципами перевоспитания и исправления следует понимать основные и обязательные требования к содержанию, методам, формам организации воспитательного процесса. Поскольку принципы являются руководящими началами деятельности персонала исправительных учреждений, то безусловность и необходимость их соблюдения распространяется на всех без исключения сотрудников уголовно-исполнительной системы. Принципы не могут быть неизменными, они сами и их содержание могут дополняться, видоизменяются, расширяться, углубляться в соответствии с практикой жизни и социальным заказом формирования личности.

Принципы исправления в пенитенциарной

педагогике разработаны достаточно подробно. Однако следует отметить, что у исследователей нет единого мнения ни об их числе, ни об их содержании. При организации педагогического процесса следует руководствоваться общепедагогическими и специфическими, свойственными воспитательной работе в уголовно-исполнительной системе принципами воспитания. Характерным моментом современного развития пенитенциарной науки, свидетельствующим о серьезности и масштабности подходов в решении проблемы исправления личности, является сближение принципов уголовно-исполнительного законодательства и педагогических принципов. Так, в ст. 8 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации закреплены следующие принципы: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, принципы дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием. Приведенные принципы уголовно-исполнительного законодательства достаточно близки к принципам пенитенциарной педагогики, которые получили свое закрепление в Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (2000). В соответствии с нею в числе пелагогических принципов, которые по своей направленности выступают как специфические принципы перевоспитания и исправления, можно назвать принципы: незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина; гуманизма; законности; приоритета цели исправления при исполнении наказания; системности и преемственности исправительного воздействия; опоры на положительные качества личности; сохранения, упрочнения и восстановления социально-полезных связей осужденных; участия общественности в делах уголовно-исполнительной системы. Все эти принципы образуют систему, имеющую внутреннее единство и связи между составляющими ее элементами.

Рассмотрим отдельные принципы более детально. Принцип незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина закрепляет права на жизнь, здоровье, защиту чести, досточиства, необходимость приближения отбывания наказания к международным стандартам и

правилам обращения с заключенными. Права и свободы человека должны найти подобающее место в педагогическом процессе. Принцип гуманизма определяет направленность специфических форм и методов работы с осужденными, обусловленных нормами права. Он предполагает, что в практике исполнения наказания должна быть исключена возможность причинения осужденному физических страданий, унижения человеческого достоинства. В организации воспитательного воздействия на осужденных приоритет должен отдаваться психологопедагогическим, социальным методам, должны приниматься меры к сокращению взысканий. Принцип законности характеризует специфику организации воспитательного процесса и проведения воспитательной работы в условиях строгой правовой регламентации. Вся жизнедеятельность осужденных и сотрудников, их поведение, взаимоотношения, общение четко прописаны в нормативных документа приказах, инструкциях, правилах, отступать от которых ни сотрудник, ни осужденный не имеют права. Законность как принцип педагогической практики свойственен всем без исключения воспитательным системам. Все они функционируют в определенном правовом пространстве. Однако для уголовно-исполнительной системы этот принцип имеет чуть ли не решающее значение, поскольку регламентирует взаимоотношения, с одной стороны, с лицами, ограниченными в правах, с другой, наделенными широкими властными полномочиями. В такой неравнозначной, «неравноправной» ситуации необходимо безусловное соблюдение прав и законных интересов каждой из сторон, что может быть достигнуто лишь при строгом соблюдении норм права.

Принцип приоритета цели исправления при исполнении наказания означает, что вся деятельность органов и учреждений, исполняющих наказания, должна быть направлена на достижение именно этой цели. Однако этот принцип, несмотря на принимаемы усилия, не стал ведущим в пенитенциарной практике и отчасти продолжает иметь декларативный характер.

Принцип системности и преемственности исправительного воздействия. Как известно, система — это единое целое, состоящее из вза-имосвязанных элементов. Системность в организации педагогического процесса означает, что он должен быть организован как единое целое, в котором в органичной взаимосвязи сочетались

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

бы и соответствовали друг другу цели, задачи, содержание, направления, формы и методы воспитательной работы, а также средства исправления и другие его элементы. Преемственность предполагает согласованность действий в воспитательной работе всех без исключения сотрудников. Не менее важным при этом является согласованность, последовательность и непрерывность воспитательных программ, методик, технологий перевоспитания, приобретаемых осужденными знаний, умений и навыков. В педагогике принципу опоры на положительные качества личности всегда придавалось приоритетное значение. Этот принцип предполагает необходимость выделения в личности осужденного положительных качеств или черт характера, опираясь на которые можно было бы добиться формирования и развития других недостаточно развитых или отсутствующих и обусловленных целями перевоспитания и исправления требуемых качеств и черт.

Принцип сохранения, упрочнения и вос-

становления социально-полезных связей осужденных исходит из того, что человек, будучи элементом общественных отношений, не может находиться вне социальных связей. Социально-полезные связи и отношения оказывают воспитательное воздействие на личность. Они формируют позитивные общественные установки, помогают выстроить ближние и дальние жизненные цели, дают уверенность личности в том, что ее ждут дома, что она нужна соответствующим социальным институтам. Особенно важно руководствоваться этим принципом в отношении лиц, имеющих длительные сроки лишения свободы.

Каждый из рассмотренных принципов применяется в педагогическом процессе не изолированно от других, а в неразрывном единстве, образуя целостную систему. Все они отражают какую-то специфическую сторону многообразного воспитательного процесса, выступают в тесной взаимосвязи, углубляют и обогащают друг друга.

Список литературы

- 1. Кириллова, Т.В. Повышение эффективности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях Чувашской Республики в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы / Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова, Р.И. Блок // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2013. № 12(33). С. 7—9.
- 2. Кириллова, Т.В. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность сотрудника УИС / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2019. № 12(113). С. 223–227.
- 3. Кириллова, Т.В. Профессиональное саморазвитие как средство повышения профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Т.В. Кириллова, А.Д. Пашукова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 3(108). С. 83–86.
- 4. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учеб. пособие / А.А. Кулакова и др.; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. 2-е изд., доп. Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. 176 с.
- 5. Зауторова, Э.В. Пенитенциарная педагогика : учеб. пособие / Э.В. Зауторова. Вологда, 2013.

References

- 1. Kirillova, T.V. Povyshenie jeffektivnosti vospitatel'noj raboty s osuzhdennymi v ispravitel'nyh uchrezhdenijah Chuvashskoj Respubliki v uslovijah reformirovanija ugolovno-ispolnitel'noj sistemy / T.V. Kirillova, O.V. Kirillova, R.I. Blok // Global'nyj nauchnyj potencial. − SPb. : TMBprint. − 2013. − № 12(33). − S. 7–9.
- 2. Kirillova, T.V. Faktory, vlijajushhie na professional'nuju dejatel'nost' sotrudnika UIS / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2019. № 12(113). S. 223–227.
- 3. Kirillova, T.V. Professional'noe samorazvitie kak sredstvo povyshenija professional'noj kompetentnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy / T.V. Kirillova, A.D. Pashukova // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2020. № 3(108). S. 83–86.
 - 4. Teoreticheskie aspekty penitenciarnoj pedagogiki : ucheb. posobie / A.A. Kulakova i dr.; Feder.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

sluzhba ispoln. nakazanij. Vladim. jurid. in-t Feder. sluzhby ispoln. nakazanij. -2-e izd., dop. - Vladimir : VJuI FSIN Rossii, 2018.-176 s.

5. Zautorova, Je.V. Penitenciarnaja pedagogika: ucheb. posobie / Je.V. Zautorova. – Vologda, 2013.

© Т.В. Кириллова, 2020

УДК 37.02

Ю.В. КОСОЛАПОВ, Е.А. КОСТРОМИНА, А.А. СИВОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва; ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», г. Москва; ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

Ключевые слова: транспортное образование; методы обучения; цифровые технологии; проблемно-ориентированное обучение.

Аннотация: Цель статьи: выявить наиболее эффективные методы обучения при профессиональной подготовке сотрудников транспортной сферы. Для решения поставленных задач анализируются как традиционные, так и современные методы обучения. Результаты исследования сводятся к тому, что профессиональное обучение в рассматриваемой сфере должно быть ориентировано на практику и новейшие образовательные подходы с использованием проблемно-ориентированного обучения и современных цифровых технологий.

Транспортное образование является неотъемлемой частью российской системы образования и характеризуется следующими показателями: количество вузов — 18; вузы и их филиалы расположены в 8 федеральных округах (в 41 субъекте РФ); общие количество обучаемых — более 320 тыс. человек; ежегодный выпуск по всем формам и уровням обучения — более 60 тыс. человек; штатная численность профессорско-преподавательского состава — более 19 тыс. человек, в том числе свыше 2 тыс. докторов наук и др. [5].

Актуальность применения современных методов обучения в высших образовательных учреждениях транспортного комплекса России при подготовке технических и инженерных специалистов по эксплуатации транспортных средств и транспортной инфраструктуры не вы-

зывает сомнения. С учетом быстрого внедрения новых технологий, усложнения технических и расширения функциональных задач по взаимодействию подразделений транспортной отрасли расширяются требования к специалистам такого профиля.

Следовательно, с учетом новых задач, стоящих перед российской системой образования и кадровым обеспечением национальной транспортной системы, транспортное образование стремится к совершенству методов обучения и предоставлению самых лучших педагогов и эффективному применению новейших обучающих материалов. Это означает, что студенты учатся у ведущих преподавателей и ученых, которые являются признанными отечественными или даже международными экспертами в своих областях. Благодаря преподавателям студенты развивают навыки и приобретают опыт, который будет иметь основополагающее значение для их будущей карьеры. Стоит отметить, что в университете любого направления профессиональной подготовки качество обучения зависит не только от содержания выбранного курса, уровня довузовского образования и преподавателей, но и от самостоятельного обучения, что значительно отличается от обучения в школах или колледжах. Также особое внимание сегодня уделяется обучению применять информацию на практике (например, студентов могут попросить ответить на вопросы, где нет правильного или неправильного ответа, но есть возможность для приобретения собственного мнения, его аргументирования и отстаивания на дебатах в рамках программы семинаров). Ориентирование обучения на практику связано с работами многих педагогов, из которых видно, что наименее продуктивным средством обучения является чтение и лекции (5 % освоения материала), а наиболее эффективным — практическая работа (75 % освоения материала). Между ними занимают положение методы, имитирующие реальный опыт.

Следовательно, вузам необходимо использовать больше практических и лабораторных занятий, чтобы улучшить эффективность обучения студентов и, как следствие, повысить его рейтинг. Но этим подход к современному обучению не ограничивается, сегодня в системе транспортного образования используют не только традиционные лекции и семинары, но и современные способы преподавания: электронное обучение, решение кейсов, организация дебатов. На современном этапе развития транспортного образования основными методами преподавания и обучения являются: лекция, семинар, самостоятельное обучение, лабораторно-практическое обучение, кейс-метод, организация экскурсий в специализированные музеи, предприятия, проблемно-ориентированное обучение, т.е. обучение посредством реальных задач и проблем, реализация научных, творческих и общественно полезных проектов, электронное обучение и обучение через исследование.

Однако, несмотря на то, что самыми используемыми методами обучения в системе транспортного образования до сих пор остаются лекции и семинары, сейчас все чаще преподаватели используют современные цифровые технологии (мультимедиа), сочетающие в себе различные типы цифрового мультимедиа, такие как текст, изображения, аудио и видео в презентации для передачи информации аудитории: электронные доски, телевизоры, компьютеры вместо привычного лекционного оборудования – доски и мела. Положительной стороной применения цифровых технологий является то, что студенты, которым предоставляется доступ к мультимедийным учебным материалам, могут взять под контроль свое обучение, получая знания в подходящем темпе и в направлении, соответствующем их потребностям и желаниям. Существуют следующие наиболее часто используемые мультимедиа для представления материала: анимация для демонстрации концепций (например, трехмерных фигур в геометрии, работы внутренних органов в медицине); звуковые сигналы (например, пение птиц в орнитологии); визуализация (например, данных в программировании) [3].

Традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам, и тем, что нужно транспортной отрасли. Поэтому эффективным методом обучения в высших учебных заведениях можно считать проблемно-ориентированное обучение, позволяющее готовить творческих выпускников, которые могут мыслить критически и аналитически, решать стоящие перед ними задачи.

Поэтому проблемно-ориентированное обучение рассматривается как инновационная мера, побуждающая студентов учиться с помощью реальных кейсов. Преподаватель использует мультимедиа для изменения и визуализации представления материалов курса. Благодаря включению элементов цифрового мультимедиа в проект учащиеся могут лучше учиться, поскольку они используют различные сенсорные методы, что делает их более восприимчивыми к представленной информации и позволяет лучше ее усваивать. Еще одним преимуществом создания мультимедийных проектов в обучении является то, что когда студенты создают мультимедийные проекты, они, как правило, делают это в группах, что позволяет учиться работать совместно, используя свои групповые навыки и различные виды деятельности для достижения общих целей проекта [2].

Кейсы как техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, которые представляют собой проблему или дилемму для обсуждения и решения, ставит студентов в роль лиц, принимающих решения и отвечающих, как они решат эту проблему [1]. Представляется эффективным использовать тематические исследования в курсе обучения с помощью методологии кейсов, специально разработанной по тем или иным дисциплинам. Данный метод вызывает среди студентов интерес, поскольку существует необходимость применения абстрактных понятий и теории на практике. В ходе кейса студенты должны рассортировать и проанализировать данные, представленные в нем, рассмотреть соответствующую теорию, сделать выводы и представить решения. Благодаря командной работе и групповому обсуждению совместное обучение играет большую роль в раскрытии различных решений, понимании плюсов и минусов каждого из них и взвешивании преимуществ. В настоящее время кейс-метод, впервые примененный в бизнес-профессиях, широко распространен по всем дисциплинам, в т.ч. при подготовке специ-

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

алистов для транспортной отрасли. Кроме использования цифровых технологий и кейсов, исследователи в области профессионального образования [4] предлагают широко применять: групповые дискуссии, индивидуальные презентации, мастер-классы и конференции, мозговой штурм.

Таким образом, методы обучения в транспортном образовании трансформируются и рас-

ширяются с учетом интересов инновационного, социально-ориентированного развития страны: если раньше методы обучения ограничивались лекциями, семинарами и лабораторными работами, то сегодня часто применяются групповые дискуссии, подготовки презентаций, практикумы, конференции, мозговые штурмы, ролевые игры, кейсы, что, безусловно, повышает уровень рассматриваемого образования.

Список литературы

- 1. Drake, M.J. Teaching OR/MS with Cases: A Review and New Suggestions / M.J. Drake. 2019 [Electronic resource]. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/331027076_Teaching_ORMS with Cases A Review and New Suggestions.
- 2. Namitha, C. Modern methods of teaching / C. Namitha. 2018 [Electronic resource]. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/325084824_Modern_methods_of_teaching.
- 3. Sousa, L. The effect of multimedia use on the teaching and learning of Social Sciences at tertiary level: a case study / L. Sousa, B. Richter, C. Nel. 2017 [Electronic resource]. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/319325707_The_effect_of_multimedia_use_on_the_teaching_and_learning_of_Social_Sciences_at_tertiary_level_a_case_study.
- 4. Shahida, S. Effective teaching methods at higher education level / S. Shahida. 2019 [Electronic resource]. Access mode: http://class.web.nthu.edu.tw/ezfiles/669/1669/img/1381/1.Effectiveteachingme thodsathighereducationlevel.pdf.
- 5. Официальный сайт РУТ (МИИТ) [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.miit.ru/.

References

5. Oficial'nyj sajt RUT (MIIT) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.miit.ru/.

© Ю.В. Косолапов, Е.А. Костромина, А.А. Сивова, 2020

УДК 378.1

Е.А. ЛЕВАШОВА, Е.А. КАНАЕВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ключевые слова: информационная среда; визуализация информации; средства передачи информации; мультимедиатехнологии; интерактивность; интерактивные презентации; мультимедиа в образовании.

Аннотация: Цель статьи: обосновать необходимость использования мультимедийных технологий в современной информационной среде. Задачи: рассмотреть специфику и преимущества мультимедиатехнологий. Выделить сферы применения, проанализировать их влияние на человеческое восприятие. Гипотеза: использование медиатехнологий будет наиболее эффективно, если внедрить их в образовательную среду, тем самым повысив информационную грамотность и эффективность обучения. Поставленные задачи решались методами критического и системного анализа современной информационной среды. Проведенное исследование позволило утверждать: использование мультимедийных продуктов в информационной среде и особенно в образовательной сфере является современным и востребованным средством передачи информации, которое повышает эффективность восприятия информации, повышает интерес и формирует информационную грамотность.

Природа человека, наделенного мышлением и стремящегося к познанию, побуждала его на протяжении многих веков заниматься познавательной деятельностью. Человечество собирает, хранит и передает знания. Информационные потоки стали такими большими, что появилась необходимость в новых формах передачи информации. Это послужило причиной всеобщей глобализации и информатизации. Для человечества это означало переход на новый этап развития от общества индустриального к обществу

информационному. Большое количество информации и развитие компьютерных технологий послужило основой возникновения информационного пространства, которое является совокупностью знаний и информации, формирующейся и постоянно изменяющейся в процессе эволюции общества [1]. Информационное пространство – это средство, позволяющее субъектам, которые получают или производят информацию, взаимодействовать друг с другом и тем самым организовывать его структуру. Существование огромного количества сведений и информационных площадок ставит перед нами следующий вопрос: как именно передавать информацию, если ее объем очень большой?

Еще несколько лет назад информация была представлена в трех форматах: печатные материалы, телевидение, радиовещание. С развитием информационных технологий, всеобщей информационной сети Интернет стало возможным соединять разные средства подачи информации в единой среде. Основой развития нового формата в современном пространстве стали мультимедийные технологии, которые воздействуют на пользователя через разные каналы восприятия, тем самым подразумевая совмещение доступных средств передачи информации, таких как:

- текст;
- изображения (иллюстрации, инфографика, схемы, диаграммы и другие способы визуализации данных);
 - видео, спецэффекты, моушен-дизайн;
 - анимация (2*D*, 3*D*);
 - аудио (музыка, речь, звуковые эффекты);
 - элементы интерактивности.

Все эти средства переплетаются в мультимедийных технологиях, где «мультимедиа» это одновременное применение разнотипного контента (фото, видео-, аудиофайлов, а также графики, анимации, текста). Специфика мульти-

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

медиа заключается в синкретичности, то есть в объединении абсолютно противоположных способов коммуникации, логически дополняющих и продолжающих друг друга [4]. Каждое средство передачи информации возможно применять в мультимедийных проектах, соединяя с другим для наиболее яркого и понятного представления информации. Например, статистические данные наиболее наглядно и информативно будут восприниматься не в таблицах, а в виде смешанной визуализации данных – анимированных диаграмм или интерактивной инфографики с дополняющим звуковым рядом. Так, человек будет быстрее считывать информацию благодаря ее наглядности и динамичности. Последовательность действий понятнее будет изложена посредством совмещения видео и моушен-дизайна или интерактивной презентации. Добавление видео- и аудиофайлов помогает задействовать слух, что положительно сказывается на усвоении визуальной информации, когда задействуют несколько каналов запоминания. Творчески изложенный материал, подкрепленный визуальной и звуковой информацией с динамичными переходами, помогает создавать ассоциативные связи, улучшая запоминание [4]. Таким образом, большой объем разной по типу информации можно представлять рационально и гармонично, используя все виды средств передачи информации в единой медиасреде. В мультимедийном продукте отдельные средства передачи информации вплетаются в единый уникальный сценарий в соответствии с его назначением и сферой применения. В результате получается продукт с качественно новыми характеристиками, направленный на вербальное и наглядно-чувственное восприятие информации. Технологии развиваются, возможности компьютерных средств растут, мультимедийных продуктов становится все больше, они популярны и востребованы в разных сферах жизни деятельности человека. В современном обществе можно выделить несколько направлений, в которых мультимедийные продукты активно используются:

- в образовании: виртуальные лаборатории, электронные учебники, интерактивные презентации, обучающие тренажеры, викторины;
- в культуре и искусстве: виртуальные экскурсии, выставки, визуализация разрушенных объектов, цифровые записи музыкальных произведений, инсталляции;

- в науке: системы компьютерного моделирования механизмов и процессов, объекты дополненной реальности;
- медицина: виртуальные операции, симуляторы человеческого тела;
- в бизнесе: реклама, представление статистических данных и результатов деятельности, онлайн-магазины, каталоги;
- в досуге человека: игры, виртуальная реальность, киноиндустрия.

Каждый мультимедийный продукт может быть предназначен как для общественного пользования, так и для индивидуального, и позволяет взаимодействовать онлайн, в режиме реального времени в любом месте, где есть сеть Интернет, либо офлайн, при отсутствии подключения к сети с определенного технического средства и в удобном для себя временном режиме. Другой немаловажной отличительной чертой мультимедиа является возможность использовать интерактивность. Интерактивные продукты основаны на взаимодействии ресурса и пользователя. При интерактивном взаимодействии возможность влиять на познавательный процесс повышает внимание и уровень заинтересованности. Пользователь может выбирать удобный режим просмотра информации, от последовательного до произвольного, переключаться между информационными блоками в зависимости от поставленных задач. Среди таких продуктов следует выделить разные виды интерактивного взаимодействия.

- 1. Синхронное. Наиболее часто встречается в продуктах, которые направлены на тестирование, аудирование индивидуальных пользователей или групп. Такой вид взаимодействия осуществляется при отправлении запроса пользователем серверу и остановке дальнейшего использования продукта до получения ответа. Вид прост в организации, линеен и удобен для восприятия, так как имеет один фокус внимания. Востребован при проведении исследований и выявления уровня знаний. Пользователю предоставляется информация в определенной авторами последовательности.
- 2. Асинхронное. При асинхронном взаимодействии пользователь имеет доступ к информации продукта, независимо от своего запроса и ответа сервера, является удобным при выделении различных тем в общей структуре продукта, где пользователь самостоятельно выбирает последовательность работы. Позволяет повысить

производительность. Ожидая ответа, может работать над другими задачами. Самый распространенный пример подобного взаимодействия — электронная почта. Такой вид представления информации не линеен и наиболее часто используется в образовательных продуктах.

Одним из наиболее важных этапов информатизации общества является активное применение мультимедиатехнологий в образовательных процессах.

В связи с особенностями быстрого получения информации знания не закладываются фундаментально, путем конспектирования вручную или многократного повторения, как это было до появления электронных девайсов. Такой способ усвоения знаний в значительной мере тренировал память, повышал концентрацию внимания и в целом положительно влиял на работоспособность мозга. Учитывая этот нюанс, педагогам следует адаптировать инновационные технологии под свои профессиональные нужды, извлекая как можно больше пользы. Этому способствует использование презентаций, содержащих в себе изображения, визуальные, звуковые эффекты, оформление и структуру, привлекающую, а затем удерживающую внимание. Презентация - незаменимый помощник в линейной подаче лекционного материала, удобен при создании контролирующих тестов для проверки усвоения знаний. Интерактивные презентации – это презентации, последовательность работы которых зависит от выбора пользователем того или иного предложенного варианта, такой формат подачи материала позволяет пользователю вести диалог в информационном поле. Еще один способ использования презентаций в учебном процессе – это интерактивные рабочие тетради, которые рассылаются педагогом для заполнения и последующей проверки [4]. Именно образовательная среда позволяет сформировать у пользователей понятие информационной грамотности, хорошо ориентироваться в информационном пространстве, отбирать, анализировать, структурировать информационные потоки, уметь пользоваться медиапродуктами в соответствии с поставленными задачами и развивать навыки создания уникальных авторских мультимедийных продуктов. Гармоничная визуализация и динамичность подачи материала вызывает устойчивый интерес к предмету изучения, формирует положительную мотивацию к самому процессу обучения, вызывает познавательный интерес и, как следствие, развивает эмоционально и интеллектуально.

Результаты научных исследований подтвердили тот факт, что наглядность подачи материала и использование цвета и звука в мультимедийных продуктах значительно увеличивают объем понимания и запоминания человеком информации. Визуализация помогает правильно структурировать и анализировать информацию. Схемы, графики, диаграммы, рисунки способствуют усвоению больших объемов информации. При этом мультимедийные и анимационные эффекты усиливают воздействие презентационного материала на слушателей, убеждая согласиться с докладчиком [2]. Таким образом, создается новая форма образовательной среды, характеризующейся в первую очередь «фотографической» памятью, расширением памяти визуализацией, усилением информации, а также синтезом знаний, культуры, образования и высоких технологий [2].

Владеть технологиями мультимедиа необходимо в современном мире любому активному и интеллектуально развитому члену общества не зависимо от профессии, об этом говорят следующие факторы: во-первых, информации много, необходимо ее разобрать, структурировать, собрать воедино и зафиксировать в доступном формате. Мультимедиатехнологии идеально подходят для такой задачи. Во-вторых, мультимедиа помогает предоставить информацию в наиболее удобном виде, что значительно ускоряет процесс получения и усвоения информации. Взаимодействие с информацией на цифровых носителях позволяет использовать навигацию, оставлять закладки на важных моментах, делать пометки и т.д. Перед мультимедийным продуктом ставятся задачи проинформировать аудиторию, сделать материал доступным, структурированным, интересным. Но как любой информационный проект, он должен быть актуальным, содержательным, информационно верным, как проект, визуализирующий информацию, иметь стилевое единство формы и содержания, удобочитаемость, гармоничное сочетание художественных образов (шрифт, цвет, изображения, блоки текста, заголовки и т.д.). Звуковое сопровождение должно подчеркивать смысловой и художественный контент. Дизайн интерфейса, структура и навигация должны учитывать основные принципы юзабилити, характерные для всей медиасреды.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

В информационном обществе информация является таким же стратегически важным ресурсом, как и все остальные (духовные, материальные и др.). Если учесть объем различных сведений, то становится очевидно, что для их систематизации, хранения и передачи необходимы специальные средства, такие как мультимедиатехнологии. Несомненным достоинством таких продуктов является объединение больших объемов информации, в том числе видеофайлов, аудиозаписей, а также возможность хранения на одном ресурсе (например, библиотечные серверы). Несомненно, удобна функция приближения изображения или увеличения фрагмента для более детального знакомства. Мультимедийные формы подачи информации позволяют стать активным участником информационного поля, тем самым формируют информационную грамотность.

Все вышеперечисленное говорит об огром-

ном потенциале применения мультимедиатехнологий в роли средства подачи информации. Рассмотрев возможности сферы применения и влияние на человеческое восприятие мультимедийных продуктов, можно с уверенностью сказать, что мультимедийная культура развивается, охватывая все новые сферы жизнедеятельности человека. Но, как и перед любым продуктом, оказывающим влияние на сознание человека, перед мультимедиа стоит задача создания продуктов, имеющих смысловое содержание, проверенную информацию и гармоничное соединение всех средств подачи информации в единый актуальный и эргономичный продукт, композиционно целостный, визуально организованный и функциональный. Востребованность этого направления подтверждает не только необходимость использования данных технологий на текущем этапе развития, но и целесообразность их изучения и дальнейшего развития.

Список литературы

- 1. Добровольская, И.А. Понятие «информационное пространство»: различные подходы к его изучению и особенности / И.А. Добровольская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика, 2014. С. 142—143 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionnoe-prostranstvo-razlichnye-podhody-kego-izucheniyu-i-osobennosti (дата обращения: 20.02.2020).
- 2. Катханова, Ю.Ф. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема / Ю.Ф. Катханова, Е.И. Корзинова, С.Е. Игнатьев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 4(228). С. 51–59.
- 3. Когаловский, М.Р. Глоссарий по информационному обществу / М.Р. Когаловский и др.; под общ. ред. Ю.Е. Хохлова. М. : Институт развития информационного общества, 2009. С. 160.
- 4. Левашова, Е.А. Интерактивные презентации в образовании. Традиции и инновации в сфере художественного-образования и культуры / Е.А. Левашова // Материалы Межвузовской научнопрактической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием). Москва, 15.04.2019 г. С. 114–117.

References

- 1. Dobrovol'skaja, I.A. Ponjatie «informacionnoe prostranstvo»: razlichnye podhody k ego izucheniju i osobennosti / I.A. Dobrovol'skaja // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija: Literaturovedenie, zhurnalistika, 2014. S. 142–143 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionnoe-prostranstvo-razlichnye-podhody-k-ego-izucheniyu-iosobennosti (data obrashhenija: 20.02.2020).
- 2. Kathanova, Ju.F. Vizualizacija uchebnoj informacii kak pedagogicheskaja problema / Ju.F. Kathanova, E.I. Korzinova, S.E. Ignat'ev // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. − 2018. − № 4(228). − S. 51–59.
- 3. Kogalovskij, M.R. Glossarij po informacionnomu obshhestvu / M.R. Kogalovskij i dr.; pod obshh. red. Ju.E. Hohlova. M. : Institut razvitija informacionnogo obshhestva, 2009. S. 160.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

4. Levashova, E.A. Interaktivnye prezentacii v obrazovanii. – Tradicii i innovacii v sfere hudozhestvennogo-obrazovanija i kul'tury / E.A. Levashova // Materialy Mezhvuzovskoĭ nauchno-prakticheskoĭ konferencii studentov, magistrantov, aspirantov i molodyh uchenyh (s mezhdunarodnym uchastiem). – Moskva, 15.04.2019 g. – S. 114–117.

© Е.А. Левашова, Е.А. Канаева, 2020

УДК 159.9.07+37.06

Д.И. ОВСЯННИКОВ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ключевые слова: социализация; подросток; потребность; просоциальная группа; психологопедагогический феномен; общение; риск.

Аннотация: При создании данной статьи автор преследовал цель - определение просоциальной направленности образующихся неформальных подростковых групп как психолого-педагогического феномена. Была выдвинута гипотеза о том, что при объединении подростков в неформальную группу образуется группа с положительной социальной направленностью. Для подтверждения выдвинутой гипотезы и достижения цели была обозначена следующая задача: на основе краткого анализа научной литературы в области исследования процесса группообразования в подростковом возрасте выявить и обосновать просоциальную направленность образующихся неформальных групп подростков.

Введение

По оценке А.В. Мудрика, на современном этапе развития социума общество сверстников можно отнести к одному из основных микрофакторов социализации подрастающих поколений [5]. Как следствие, феномен просоциальной подростковой группы стал важным психологопедагогическим явлением, связанным с вопросами социального воспитания подростков.

Краткий анализ научной литературы в области исследования процессов группообразования в подростковом возрасте

Потребность включенности подростка в группу сверстников определяется дуализмом потребности обособления и аффилиации,

свойственной подростковому возрасту [8]. Эта потребность, как отмечает И.С. Кон, для подростков имеет самостоятельную ценность и мотивирует его принимать и придерживаться групповых правил и норм поведения для вступления или сохранения членства в этой группе [2].

С другой стороны, по результатам научных исследований А.В. Мудрика, социальное пространство оказывает основное развивающее влияние на подростка именно через такую группу [5]. То есть подростковая группа становится связующим звеном между человеком и обществом, через нее подросток становится частью социума [7].

Исследуя мотивы предпочтения подростком определенной группы сверстников, необходимо отметить, что этот выбор «своей» компании только условно можно рассматривать как самостоятельный для подростка, так как «подросток свободен в выборе компании из того веера предложений, который "застает" его в конкретное время и в конкретной среде (территории) своего обитания» [3, с. 85]. Тем не менее «движущие силы» объединения подростков в группы имеют просоциальную направленность [5].

Авторы, исследующие процессы группообразования, отмечают, что группа, формируясь по интересам (неформальные группы) для удовлетворения потребностей, свойственных подростковому возрасту, изначально имеет просоциальную направленность, так как подросткам просоциальное поведение свойственно. Сходство таких потребностей, связанных с ними целей и методов их достижения способствует развитию межличностных отношений между сверстниками в группе [6, с. 97].

В ходе анализа научной литературы по вопросам группирования подростков нами был выделен основной «список» потребностей, реализация которых побуждает подростков к поиску «своей» компании. К основным из них можно отнести потребности в:

- общении, получении новой информации;
- психологическом принятии социумом;
- самоактуализации;
- повышении самооценки и преодолении комплекса неполноценности;
- психологической защите от подавления в семье личной инициативы;
- групповой защите от агрессии сверстников;
- эмоционально наполненной совместной деятельности [2; 3; 6; 8].

Подросток, зачастую не осознавая этого, решает задачи, связанные с личностным развитием и саморазвитием. Как отмечает В.А. Сухомлинский, человек в этом прекрасном возрасте стремится к идеалу, мечтает совершать что-нибудь очень нужное людям, что-то героическое, старается соответствовать социально одобряемым нормам поведения [9].

«В содержании самооценки подростков превалируют основные моральные черты: доброта, честность, справедливость. Довольно высокий уровень самокритичности подростков позволяет им признавать в себе много отрицательных качеств и осознавать необходимость от них избавиться» [8, с. 96].

В работах Е.А. Левановой отмечено, что это характерная особенность подросткового возраста. Такие устремления обуславливаются желанием человека «шагнуть со ступени» детства в «открытую дверь» взрослой жизни. Это приводит к актуализации внутриличностных процессов подростка, вызывающих потребность: в переосмыслении собственных нравственных позиций; в изменении видения мира и себя в этом мире; в обогащении своего эмоционального опыта [4].

Это приводит к возрастанию активности у подростков. Как отмечено С.Л. Рубинштейном и Д.Н. Узнадзе, «активность – типичный для данной личности, обобщенный, ценностный способ отражения, выражения и осуществления жизненных потребностей» [1, с. 13–14]. Подростки хотят помогать другим, «делать что-то не только для себя, отдыха, будущей карьеры, потому что заниматься серьезными и ответственными делами – значит быть нужным и востребованным понастоящему» [1, с. 99]. Подросток испытывает потребность в самовыражении, признании сверстниками и взрослыми важности выполняемых

им действий. «Потребность личности в самовыражении есть утверждение самоценности своего бытия, а самовыражение возможно только при условии признания меня другими людьми... Переживание своей самоценности оказывается способом возвышения, возрастание жизненной активности» [1, с. 100–103].

Однако авторами работ по психологии подростков (А.А. Реан, И.С. Кон и др.) отмечается, что людям в подростковом возрасте могут быть свойственны потребности, которые однозначно нельзя отнести к просоциальным, например гедонистический риск [2; 8].

С другой стороны, как отмечает К.А. Абульханова-Славская, рисковость подростковых инициатив, «которая констатируется социологами и из которой затем вырастает опасная тенденция не только фрондерства, но и конфронтации с группой и обществом», необходимо рассматривать как выражение личностной активности при отсутствии понимания способов ее просоциального выражения для получения эмоционального отклика окружающих на действия подростка [1, с. 51].

Как отмечает А.В. Мудрик, такое стремление к риску можно нивелировать, используя (предлагая подростку заранее созданную, например, в формальных спортивно-патриотических группах) «систему ситуаций допустимого и страхуемого риска» либо формы поведения, «канализирующие в социально приемлемое русло потребность в достижениях, желание выделиться и т.д.» [5, с. 225].

По оценкам исследователей в области профилактики ассоциального поведения подростков (С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкая, Н.Ю. Синягина и др.), переход от просоциальных устремлений, свойственных в подростковом возрасте, к асоциальным, обычно связан с тем, что, не получая ожидаемой высокой оценки предпринимаемых действий, подросток «повышает уровень критичности» к себе и к этим действиям, ставит под сомнение их социальную значимость, что может привести к изменению ценностных ориентиров с просоциальных на «имидж хулигана, забияки, циника, тогда как вначале эти черты совершенно не были присущи внутреннему складу их личности» [1, с. 95]. Изначально свойственная подросткам «конструктивная» активность, проявляемая в стремлении к изменению «мира к лучшему», к «творческой самореализации» [3, с. 61], не только при «систематическом по-

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

давлении», но даже при отсутствии эмоционального подкрепления в положительной оценке окружающих может перейти в «деструктивную» [3, c. 62].

Заключение

Подводя итог проведенного теоретического анализа научной литературы в области исследования процесса группообразования в подростковом возрасте, мы, опираясь на представлен-

ную выше позицию экспертов в этой области, можем сделать вывод о том, что, несмотря на возможные проявления частью подростков деструктивной активности, «исследования достаточно определенно показывают, что девиантность и асоциальность нельзя воспринимать как естественную форму поведения большинства подростков в неформальных объединениях» [3, с. 74], то есть основная часть образующихся неформальных подростковых групп имеет просоциальную направленность.

Список литературы

- 1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
- 2. Кон, И.С. Психология старшеклассника : пособие для учителей / И.С. Кон. М. : Просвещение, 1980.-192 с.
- 3. Косарецкая, С.В. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения / С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. СПб. : КАРО, 2006. 400 с.
- 4. Леванова, Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Леванова. М.: Флинта, 2003. 96 с.
- 5. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. М. : Московский психологосоциальный институт $2006.-432~\mathrm{c}.$
- 6. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. М. : Академия. 2004. 304 с.
- 7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
- 8. Психология подростка. Полное руководство / под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 432 с.
- 9. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива /методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. М. : Молодая гвардия, 1975. 240 с.

References

- 1. Abul'hanova, K.A. Psihologija i soznanie lichnosti (Problemy metodologii, teorii i issledovanija real'noj lichnosti): Izbrannye psihologicheskie trudy / K.A. Abul'hanova. Voronezh : Izdatel'stvo NPO «MODJeK», 1999. 224 s.
- 2. Kon, I.S. Psihologija starsheklassnika : posobie dlja uchitelej / I.S. Kon. M. : Prosveshhenie, $1980.-192~\mathrm{s}.$
- 3. Kosareckaja, S.V. Neformal'nye ob#edinenija molodezhi: profilaktika asocial'nogo povedenija / S.V. Kosareckaja, S.G. Kosareckaja, N.Ju. Sinjagina. SPb. : KARO, 2006. 400 s.
- 4. Levanova, E.A. Podrostok: roditeljam o psihoplastike lichnosti : ucheb. posobie dlja studentov vuzov / E.A. Levanova. M. : Flinta, 2003. 96 s.
- 5. Mudrik, A.V. Socializacija vchera i segodnja / A.V. Mudrik. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut 2006. 432 s.
- 6. Mudrik A.V. Socializacija cheloveka : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / A.V. Mudrik. M. : Akademija. 2004. 304 s.
- 7. Pedagogika : uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskih vuzov i pedagogicheskih kolledzhej / pod red. P.I. Pidkasistogo. M. : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 1998. 640 s.
 - 8. Psihologija podrostka. Polnoe rukovodstvo / pod redakciej chlena-korrespondenta RAO

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

A.A. Reana. – SPb. : Prajm-EVROZNAK, 2003. – 432 s.

9. Suhomlinskij, V.A. Mudraja vlast' kollektiva /metodika vospitanija kollektiva / V.A. Suhomlinskij. – M.: Molodaja gvardija, 1975. – 240 s.

© Д.И. Овсянников, 2020

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

УДК 376.37

А.Б. ГУРЬЕВА, А.А. ОСИНСКАЯ, М.Н. КОЛОДЕЗНИКОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ключевые слова: фонетико-фонематическое нарушение речи; дидактические игры; старший дошкольный возраст.

Аннотация: Цель исследования: экспериментально доказать, что целенаправленный комплекс дидактических игр улучшает состояние фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста с установленным логопедическим заключением ФФНР. Изучение уровня развития фонематического восприятия было проведено по методике Л.С. Волковой, Г.Г. Голубевой, Н.В. Нищевой. Для проведения формирующего эксперимента были сформированы две группы по 5 детей в каждой с одинаковым уровнем фонематического восприятия. С экспериментальной группой проведены занятия с использованием дидактических игр, направленных на развитие фонематического восприятия. Контрольный эксперимент показал, что дети экспериментальной группы имели более высокие показатели уровня развития фонематического восприятия, чем дети контрольной группы, что доказывает эффективность применения целенаправленных дидактических игр для развития фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Проблемы с речью у детей с каждым годом становятся все более частой причиной обращения родителей к специалистам (педиатру, неврологу, логопеду, дефектологу), которые применяют свои диагностические методики для выявления и коррекции речевых нарушений. Среди детей с нарушениями речевого развития значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Несформированность фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе звукового анализа слов, овладения грамотой, т.к. только после достижения определенного (стартового) уровня фонематического восприятия ребенок может полноценно овладеть звуковым анализом и синтезом, а впоследствии и навыками письма и чтения. Роль фонематического слуха для развития всей речевой функции важна для овладения чтением и письмом. У детей с несформированным фонетико-фонематическим восприятием возникают затруднения в овладении грамотой, что в преобладающем большинстве случаев является причиной дисграфии и дислексии.

Цель исследования: экспериментально доказать, что целенаправленный комплекс дидактических игр улучшает состояние фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: выявить состояние фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР; экспериментально подтвердить эффективность использования дидактических игр в работе по формированию и коррекции фонематического восприятия у детей с ФФНР.

В работе были использованы теоретический

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

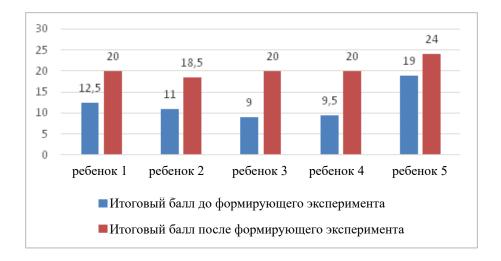


Рис. 1. Динамика итогового балла оценки фонематического восприятия в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента

(анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования), социально-педагогический (наблюдение, беседы с детьми, изучение медико-педагогической документации), экспериментальный (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов) и статистический (количественный и качественный анализ полученных данных) методы исследования. В эксперименте участвовали 10 детей 5-6 лет с установленным логопедическим заключением ФФНР. Для изучения уровня развития фонематического восприятия были использованы методики, разработанные Л.С. Волковой, Г.Г. Голубевой, Н.В. Нищевой [2; 3]. Обследование каждого ребенка проводилось индивидуально. Стимульный речевой и наглядный материалы соответствовали традиционным логопедическим требованиям. Все методики подавались в игровой форме. Эксперимент состоял из пяти блоков по пять заданий в каждом: обследование восприятия и дифференциации изолированных звуков; повторение слогов с оппозиционными звуками; дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; дифференциация звуков, смешиваемых в произношении; обследование восприятия и дифференциации звуков в словах. Оценка выполнения каждого задания проводилась в баллах (от 0 до 1), максимальное количество баллов – 25. По результатам констатирующего эксперимента были определены уровни развития фонематического восприятия: высокий – 20–25 баллов (100–80 %),

средний — 10—20 баллов (80—40 %), низкий — 0—10 баллов (40—0 %). Констатирующий эксперимент показал, что 7 детей имели средний уровень развития фонематического восприятия, 3 ребенка — низкий уровень.

Для проведения формирующего эксперимента мы создали две группы. Экспериментальная группа состояла из 5 детей с ФФНР (3 детей со средним уровнем и 2 ребенка с низким уровнем развития фонематического восприятия). Контрольная группа также состояла из 5 детей с ФФНР (4 детей со средним уровнем и 1 ребенок с низким уровнем развития фонематического восприятия).

Формирующий эксперимент был проведен на базе экспериментальной группы. Контрольная группа в проведенном нами формирующем эксперименте не участвовала. Эксперимент длился с сентября 2019 г. по февраль 2020 г., индивидуальные и групповые занятия проводились 2 раза в неделю. В основе систематизации дидактического материала лежала последовательность работы таких авторов, как Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Т.В. Александрова [1; 4; 5]. Логопедическая работа по развитию у детей фонематического восприятия проводилась в несколько этапов:

- а) узнавание неречевых звуков;
- б) различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- в) различение слов, близких по звуковому составу;

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

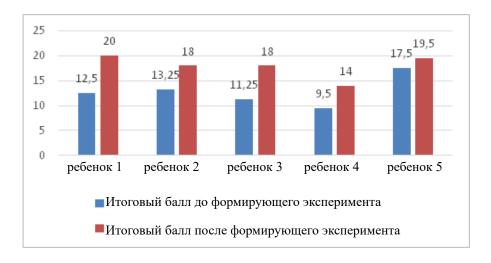


Рис. 2. Динамика итогового балла оценки фонематического восприятия в контрольной группе до и после формирующего эксперимента

- г) дифференциация слогов;
- д) дифференциация фонем.

Для оценки эффективности проведенных нами мероприятий был осуществлен контрольный эксперимент, в котором использовались те же задания, что и в констатирующем эксперименте. В контрольном эксперименте также участвовали две группы: экспериментальная группа, участвующая в формирующем эксперименте, и контрольная группа, которая обучалась по обычной методике.

На момент проведения контрольного эксперимента в экспериментальной группе улучшилось состояние звукопроизношения детей. Дети экспериментальной группы перестали испытывать трудности при различении, дифференциации сходных звуков на слух и в произношении, также стали хорошо воспроизводить слоговые цепочки. Не составило трудности выполнение заданий на выбор слов с заданным звуком. Дети стали свободно отличать дефектное произношение звуков от правильного.

По результатам контрольного эксперимента были определены итоговые баллы, констатирующие значительное улучшение фонематического восприятия у всех детей экспериментальной группы (рис. 1).

Сравнивая результаты обследования фонематического восприятия в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования, мы видим положительную динамику. Значительно улучшилось фонематическое восприятие у всех детей группы. Так,

у одного ребенка экспериментальной группы уровень развития фонематического восприятия изменился со среднего до высокого уровня, у одного — с низкого до среднего уровня. В контрольной группе тоже наблюдалась положительная динамика, но в меньшей степени (рис. 2).

Сравнение динамики развития фонематического восприятия у детей экспериментальной и контрольной групп показало, что экспериментальная группа дала более высокие показатели уровня развития фонематического восприятия, чем контрольная группа. Это доказывает эффективность применения целенаправленных дидактических игр для развития фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Полученные результаты доказали, что дидактические игры являются эффективной технологией формирования и коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Проведенная работа показала целесообразность и необходимость исследований по изучению детей с ФФНР в контексте разработки алгоритма эффективного использования дидактических игр, направленных на развитие и совершенствование фонематического восприятия, в коррекционной работе учителя-логопеда, воспитателя логопедической группы детского дошкольного образовательного учреждения, родителей. Перспективы исследования заключаются в дальнейшей разработке, детализации и применении описанных методов в коррекционном обучении детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Список литературы

- 1. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников / Т.В. Александрова. СПб. : Детство-пресс, 2005. 48 с.
- 2. Волкова, Л.С. Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР / Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева // Дефектология. 1995. № 2. С. 18—25.
- 3. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС / Н.В. Нищева. СПб. : Детство пресс, 2019. 40 с.
- 4. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко. СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2000. 32 с.
- 5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А Чевелева, Г.В. Чиркина. М. : Просвещение, 1989.-223 с.

References

- 1. Aleksandrova, T.V. Zhivye zvuki, ili Fonetika dlja doshkol'nikov / T.V. Aleksandrova. SPb. : Detstvo-press, 2005. 48 s.
- 2. Volkova, L.S. Rekomendacii k sisteme obsledovanija foneticheskoj storony rechi u doshkol'nikov s ZPR / L.S. Volkova, G.G. Golubeva // Defektologija. 1995. № 2. S. 18–25.
- 3. Nishheva, N.V. Rechevaja karta rebenka s obshhim nedorazvitiem rechi (ot 4 do 7 let). Tret'e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. FGOS / N.V. Nishheva. SPb. : Detstvo press, 2019. 40 s.
- 4. Tkachenko, T.A. Logopedicheskaja tetrad'. Razvitie fonematicheskogo vosprijatija i navykov zvukovogo analiza / T.A. Tkachenko. SPb. : DETSTVO PRESS, 2000. 32 s.
- 5. Filicheva, T.B. Osnovy logopedii / T.B. Filicheva, N.A Cheveleva, G.V. Chirkina. M. : Prosveshhenie, 1989. 223 s.

© А.Б. Гурьева, А.А. Осинская, М.Н. Колодезников, 2020

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

УДК 373

Н.В. МЕЛЬНИКОВА, Р.И. КАНУННИКОВ, В.В. ШАЛАМОВ

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Екатеринбург

НРАВСТВЕННОСТЬ – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Ключевые слова: социальная среда; познавательные процессы; нравственность; сознание; подходы; отношения; личность; деятельность.

Аннотация: Цель статьи заключается в компетентном рассмотрении проблемы нравственно-психологической зависимости сознания человека от окружающего мира и от себя. Выявлено, что развитие человека обосновано эмоционально-нравственными отношениями окружающего социума, который создает психологический фон динамикой влияния познавательно-эмоциональных процессов.

Гипотезой исследования стало положение о том, что нравственность формируется в процессе поэтапного становления нравственноэтических понятий как обобщенного продукта сознания, путем накопления позитивно-нравственного опыта. Для решения поставленной задачи применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы.

В результате сформулирована позиция авторов о социальной регуляции деятельности и общения как основных источниках нравственности. Выделена роль духовно-нравственных ценностей и морально-этических норм поведения.

История жизни общества – процесс построения новых программ активной деятельности и творческого отношения человека к миру. Личность относится к числу общечеловеческих ценностей.

В.Г. Акопов называет общественную жизнь вкладом в историю и нравственную культуру

человеческого общества. Личность должна считаться с требованиями общества и быть культурной, творческой и ответственной перед собой и людьми с историческим осознанием, понимать историю развития своего общества и государства.

Нравственность не передается по наследству, а образуется прижизненно как социальнонравственный продукт человеческого сознания со всеми психологическими компонентами. Ее нельзя взять в руки, как предмет, о ней можно философски рассуждать и осмыслять ее содержание и значение как категорию психологии.

Так, по утверждению психолога А.В. Петровского, основу личности составляют духовнонравственные убеждения, принципы и моральноэтические нормы. Ощущая на себе доброту, человек начинает относиться к себе как к доброму человеку. Он постепенно овладевает своим поведением и природой с помощью специальных психологических орудий (знаков).

Итогом стало образование нравственной самооценки, когда образцы и правила поведения выступают внешними регуляторами нравственной основы личности. Каждый человек сам проходит через процесс нравственного развития и самосовершенствования.

Пусковые социальные механизмы выступают в качестве психологических орудий. Постепенно этапы развития сознания шли от начала самосознания, которое постепенно приобретало самостоятельность.

Общество имеет духовно-нравственный потенциал к достижению социальной культуры. Постепенно изменялось рациональное мышление и способность смотреть на мир глазами общества через призму выработанных компетент-

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ных этических понятий.

Неравномерность развития зависит от влияния противоречивой социально-нравственной среды. Так, есть плавные (эволюционные) периоды, где изменение психики происходит в накоплении нового. Есть скачки (критические периоды), где возникает переход на новый этап возраста (Б.Г. Ананьев [1]).

В исследованиях Л.С. Выготского определены линии поведения: естественного созревания и культурного совершенствования (овладение культурными способами поведения в мышлении [3]).

Л.С. Выготским обоснованы актуальный уровень развития ребенка и возможности зоны ближайшего развития его нравственного роста. Определить зону развития психики ребенка можно только с помощью взрослого.

В зонах активизируется в зачаточном состоянии процесс созревания сознания как высшего уровня развития психики. Оно вбирает в себя элементы памяти о приобретении нравственных качеств и нравственного опыта обменом информации когнитивных образований и механизмами взаимодействий орудий труда.

Формирование нравственной сферы — целенаправленно организованный процесс приобретения нравственного опыта освоением заданных обществом нравственных образцов, норм и ценностей, выработанных на основе базисных этических понятий.

Этика — учение о морали и нравственности, определяющая совокупность принципов человеческого поведения в обществе. Она отвечает на нравственный вопрос: «Какие нормы, цели и ценности люди должны ориентировать в своем поведении и отношении к деятельности (Н.В. Мельникова [4]).

Исследования Л.И. Божович о нравственной сфере личности [2] показывают интеграцию разных компонентов в ее структуре.

На первой ступени (когнитивный компонент) это: узнавание — память (сохраненное воспроизведение воспринятого ранее). Смысл воспринятого образа создает мышление (накопление нравственно-этических понятий, систематизация их и обобщение в умозаключение). Человек начинает оценивать понятия, осмысляет их и переносит на себя. В этом процессе участвует внимание.

Практически это и есть нравственное сознание (утверждения), нормы (поступок), знания

(правило, образец, предписание). Это и нравственные ценности (часть общечеловеческих ценностей: добро, справедливость, терпимость), это – гармония личности.

Информация поступает из социальной среды, где имеется социальная компетентность о субъекте поведения, сформированная взаимодействием: осознанием себя и других и оценкой воспринятого.

Достижения оцениваются мнением среды, требованием взрослого усвоить и превратить их в мотивы позитивно-нравственного поведения. Обогащают нравственный опыт и новые нравственно-этические понятия, процесс воображения (непроизвольность в элементах творчества).

Процесс нравственного развития — это присвоение моральных норм, их обобщение и превращение во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением. Стержнем его постепенно становится нравственное сознание — способность понимать и оценивать мир и свою жизнь с позиций нравственных норм.

Сознание — интегративное выражение психических процессов, которые не все сразу включаются в него, некоторые из них находятся как бы за его порогом. Благодаря сознанию человек выделяет и противопоставляет себя окружающему миру, определенным образом воспринимая его.

На второй ступени (эмоциональный компонент) находятся «переживания — чувства» (межличностные и внутриличностные отношения) людей. В них яркость эмоций определяется высокой напряженностью (переживание сознанием). Такие эмоции могут быть устойчивыми.

Различные эмоциональные состояния являются базой в образовании чувств разного вида. Это, прежде всего:

- интеллектуальные чувства: настроение организма (удивление от увиденного или услышанного); утверждение принятого решения (сомнение в приобретении сведений); убеждение в личностном росте, ценность человеческой жизни;
- эстетические чувства: переживания человека о внешней нравственной красоте, красоте поведения, природной среде (фон для нравственных отношений);
- нравственные чувства: культура переживаний норм и ценностей, эмпатия в нравственных отношениях; в них большая доля принадлежит социальным проявлениям: сочувствию,

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

состраданию, сопереживанию, соучастию, содействию, они – средство обучения в обогащении сознания человека на будущее.

Третья ступень развития нравственности характеризуется осознанием поведения (мотивы поступков). Оно личностно значимо в требованиях морали общества. Это общественное явление социальной сферы жизни, когда отношения соответствуют морали и правилам нравственного поведения (А.О. Прохоров [5]).

Устойчивые нравственные отношения становятся чертами характера, а ценностное отношение купирует познавательный процесс в нравственный опыт, который складывается по-

средством формирования этических понятий нравственного потенциала микро- и макросоциальной среды.

Содержание нравственности раскрывает обычаи, нравы и отношения между людьми, ориентируя человека на конкретные отношения к деятельности, его моральное самосознание.

Человек своим поведением показывает результат своего морального выбора приоритетом выбранных ценностей. Их единение — нравственная сфера интеграции психических познавательных процессов. Это ступени психологической закономерности структуры развития нравственной сферы.

Список литературы

- 1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001. 139 с.
- 2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / Л.И. Божович, под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : $H\Pi O$ «МОДЭК», 2001. 352 с.
- 3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М. : Эксмо, $2003.-136~\mathrm{c}.$
- 4. Мельникова, Н.В. Психология личности взрослого и ребенка с позиции этики : учеб. пособие / Н.В. Мельникова. Шадринск : ПО «Исеть», 2004. 104 с.
- 5. Прохоров, А.О. Функциональные структуры саморегуляции психических состояний / А.О. Прохоров // Психология в Казанском университете: Сб. науч. тр. / отв. редактор Л.М. Попов. Казань: КГУ, 2004. С. 46–53.

References

- 1. Anan'ev, B.G. Chelovek kak predmet poznanija / B.G. Anan'ev. SPb.: Piter, 2001. 139 s.
- 2. Bozhovich, L.I. Problemy formirovanija lichnosti: izbr. psihol. trudy / L.I. Bozhovich, pod red. D.I. Fel'dshtejna. 3-e izd. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Voronezh: NPO «MODJeK», 2001. 352 s.
 - 3. Vygotskij, L.S. Psihologija razvitija cheloveka / L.S. Vygotskij. M.: Jeksmo, 2003. 136 s.
- 4. Mel'nikova, N.V. Psihologija lichnosti vzroslogo i rebenka s pozicii jetiki : ucheb. posobie / N.V. Mel'nikova. Shadrinsk : PO «Iset'», 2004. 104 s.
- 5. Prohorov, A.O. Funkcional'nye struktury samoreguljacii psihicheskih sostojanij / A.O. Prohorov // Psihologija v Kazanskom universitete: Sb. nauch. tr. / otv. redaktor L.M. Popov. Kazan' : KGU, 2004. S. 46–53.

© Н.В. Мельникова, Р.И. Канунников, В.В. Шаламов, 2020

УДК 796

А.А. ЧУРИНОВ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

АНАЛИЗ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 9–11 КЛАССОВ Г. ПЕТРОЗАВОДСКА О ВИЧ И СПИД

Ключевые слова: ВИЧ; СПИД; информированность; анализ; школьники; заболеваемость; безопасность; группы риска; меры профилактики; данные; осведомленность; сексуальное поведение; первичная профилактика.

Анномация: В статье рассматривается уровень осведомленности обучающихся 9–11 классов некоторых школ г. Петрозаводска о ВИЧ и СПИД до проведения профилактического занятия по ВИЧ и СПИД и после. Для исследования использовалось занятие по теме «Пути распространения ВИЧ/СПИДа. Как уберечься?». Данное занятие было взято из образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся образовательных учреждений». Приводятся данные осведомленности в вопросах ВИЧ-инфекции юношей и девушек из разных школ и классов. Объект исследования — первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних.

Предмет исследования – информированность учащихся по вопросам ВИЧ-инфекции.

Цель исследования — воздействие проведения первичной профилактики на повышение уровня знаний обучающихся по ВИЧ-инфекции и предупреждение рискованного сексуального поведения в будущей взрослой жизни.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературу по проблеме ВИЧ-инфекции;
 - 2) изучить пути передачи ВИЧ-инфекции;
- 3) дать основную характеристику первичной профилактики;
- 4) провести анкетирование среди учащихся 9, 10 и 11 классов школ г. Петрозаводска для выявления уровня информированности по профилактике ВИЧ-инфекции до, после и через 6 месяцев после проведения занятия;
 - 5) разработать рекомендации для образова-

тельного учреждения.

Гипотеза: первичная профилактика будет способствовать повышению информированности школьников о путях передачи ВИЧ-инфекции и безопасному сексуальному поведению.

Для проведения исследования были использованы словесный метод — беседа, социологический опрос в форме анкетирования целевой группы — учащихся 9, 10 и 11 классов. Использовались аудиовизуальные средства, наглядные пособия, применялись методические приемы: работа в группах, мозговой штурм на уроках ОБЖ, биологии по теме ВИЧ и СПИД.

Исследования, проведенные нами, показали, что комплексная работа в образовательном учреждении по профилактике ВИЧ-инфекции (ОБЖ, биология, внеклассная работа и др.) дает позитивные результаты.

Эпидемия ВИЧ/СПИДа представляет собой угрозу стабильности развития современного общества большинства стран мира, включая Российскую Федерацию. К настоящему времени ВИЧ-инфекция зарегистрирована на всех административных территориях Российской Федерации. Общепризнанно, что в современной России эпидемия ВИЧ/СПИДа представляет собой социо-медико-биологическое явление, отличающееся динамичностью, нарастающим негативным эффектом, и сочетает в себе признаки чрезвычайной ситуации и долговременной проблемы [3].

ВИЧ остается одной из основных проблем глобального общественного здравоохранения: на сегодняшний день этот вирус унес почти 33 миллиона человеческих жизней [1].

Первые случаи ВИЧ-инфекции были выявлены в нашей стране в начале 80-х годов прошлого столетия В.И. Покровским [4].

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире начитывается примерно 37,9 миллионов заболевших ВИЧ-инфекцией. В России на момент января 2019 года число заболевших прошло отметку одного миллиона (1 326 239 человек), из них 318 870 человек уже умерли [2].

На первом этапе исследования нами было проведено анкетирование среди школьников 9-11 классов г. Петрозаводска на информированность по теме ВИЧ/СПИД. В качестве примера приведем данные 11 классов до занятия по профилактике ВИЧ-инфекции, в исследовании приняли участие 202 обучающихся. Анкета включала такие вопросы, как: Откуда Вы получаете информацию о ВИЧ/СПИД? Знаете ли Вы, как расшифровываются термины ВИЧ и СПИД? Приведите примеры известных Вам путей заражения. Как обезопасить себя от заражения ВИЧ? С какого момента после инфицирования человек может заразить других? Через какое время с момента возможного заражения в анализе крови можно выявить ВИЧ? Бывает ли, что Вы обмениваетесь с кем-то своими маникюрными принадлежностями или бритвенными приборами? Как вы думаете, что надо делать, чтобы до минимума снизить риск заражения ВИЧ-инфекцией? Что бы Вы посоветовали своим сверстникам?

По первому этапу исследования были сделаны следующие выводы: большинство учащихся знает о проблеме ВИЧ/СПИДа (198 из 202), и лишь единицы кое-что слышали об этом (4 из 202), не было ни одного респондента, который бы не знал о проблеме ВИЧ/СПИДа. Информацию о ВИЧ/СПИДе учащиеся получают из несколько источников: чаще всего из интернета (так ответили 154 школьников из 202 респондентов) и от педагогов в школе (146 из 202), далее следовали журналы, книги, учебники, листовки; от родителей, друзей и другие источники.

Приведем примеры с ответами на некоторые вопросы анкеты. На вопрос «Знаете ли Вы, как расшифровываются термины ВИЧ и СПИД?» большинство ответило, что знают, но не могут вспомнить (139 из 202), далее следовал ответ, что знают (62 из 202), и 7 человек не знают.

Можно сделать вывод, что учащиеся достаточно информированы о путях заражения ВИЧ. Так, все учащиеся знают, что заражение ВИЧ-инфекцией может произойти при уколах внутривенно, большинство знает, что вирус передается от матери ребенку (183 из 202).

Большинство знало, что при прикосновениях, рукопожатиях с зараженным человеком быть инфицированным ВИЧ нельзя, что нельзя заразиться через воздух при кашле или чихании (193 из 202), когда пользуешься общими мочалками, полотенцами, постельным бельем (185 из 202).

Важным в анкете был вопрос: «С какого момента после инфицирования человек может заразить других?». Оказалось, что меньше половины учащихся знает, что заразить другого возможно с момента своего заражения (78 из 202), 44 человека затруднились ответить, 54 человека дали ответ «Когда появятся первые симптомы заболевания», и лишь 4 — что возможность заражения возникает только тогда, когда разовьется СПИД.

Все учащиеся знают, что ВИЧ и СПИД – это не одно и то же. Большинство знает, что человек может быть ВИЧ-инфицированным, но не знать об этом и выглядеть и чувствовать себя здоровым (200 из 202), что СПИД – это последняя стадия ВИЧ-инфекции (189 из 202), что излечиться от ВИЧ/СПИД нельзя (199 из 202). Половина респондентов не знает, что при отрицательном результате теста на ВИЧ человек тем не менее может или не может быть заражен (115 из 202).

Таким образом, опрос показал, что информированность учеников по вопросам ВИЧинфекции оказалась на данном этапе хорошей: большинство учащихся знает о проблеме ВИЧ/ СПИДа; большинство информацию получает из нескольких источников, больше от педагогов и из интернета; большинство знает, что заражение ВИЧ-инфекцией происходит парентеральным и перинатальным путем и не передается бытовым способом, при кашле и поцелуе. Знают, что нельзя заразиться при прикосновениях и рукопожатиях с зараженным человеком и пользовании общими бытовыми принадлежностями. Чуть больше половины знает, что через укусы домашних животных произойти заражение ВИЧинфекцией не может, и больше половины не знает, что через насекомых заражение не передается; ученики знают, что предупредить ВИЧинфицирование возможно, если не употреблять наркотики; знают, что человек может быть ВИЧинфицированным, но не знать об этом и чувствовать себя здоровым; больше половины учащихся не знает или затрудняется ответить, что с момента после инфицирования человек может заразить других сразу.

На втором этапе исследования с учащимися 9, 10 и 11 классов было проведено занятие по теме «Пути распространения ВИЧ/СПИДа. Как уберечься?».

Проанилизируем данные информированности респондентов 11 класса до и после проведения занятия. В анкетировании (содержание вопросов в анкете осталось без изменений) приняли участие 194 школьника. Все учащиеся после проведения занятия знали о проблеме ВИЧ/СПИДа (194 из 194). Занятие проводилось после первого анкетирования спустя 10 дней.

После проведения занятия, естественно, увеличились положительные ответы, что информацию получают от педагогов. Из 194 респондентов так ответили 186, до проведения занятия так ответили чуть больше половины.

На вопрос «Знаете ли Вы, как расшифровываются термины ВИЧ и СПИД?», если до занятия учащиеся ответили «Да, знаю» (70 из 194) и «Да, знаю, но не могу вспомнить» (139 из 194), то после занятия почти все ученики 11 класса ответили, что знают (190 из 194).

О путях заражения ВИЧ учащиеся стали еще более информированы. Так, все учащиеся знают, что заражение ВИЧ-инфекцией может произойти при уколах внутривенно, что вирус передается от матери ребенку. Все знают, что заражение ВИЧ-инфекцией не может произойти при прикосновениях, рукопожатиях с зараженным человеком; при поцелуях с ВИЧ-инфицированным человеком; когда пользуешься общей посудой, ванной, туалетом, бассейном; когда пользуешься общими мочалками, полотенцами; через воздух при кашле или чихании; через укусы насекомых и домашних животных; возможно через половой контакт.

Важным в анкете был вопрос «С какого момента после инфицирования человек может заразить других?». Оказалось, что больше половины учащихся знают, что заразить другого возможно с момента своего заражения (180 из 194). В предыдущий раз, отвечая на этот вопрос, меньше половины учеников затруднились ответить (44 из 194), а 54 из 194 учащихся ответили, что можно заразить других, «когда появятся первые симптомы».

Увеличилось количество правильных ответов на следующие утверждения. Так, все учащиеся знали, что ВИЧ-инфицированный человек может выглядеть и чувствовать себя здоровым. Почти все знали, что человек может быть ВИЧ-

инфицированным, но не знать об этом (188 из 194). Большинство знало, что СПИД — это последняя стадия ВИЧ-инфекции, что от ВИЧ/СПИД нельзя излечиться.

Большинство учеников 11 класса на вопрос «Бывает ли, что Вы обмениваетесь с кем-то своими маникюрными принадлежностями или бритвенными приборами?» ответило, что обмениваются своими приборами только с подругами и родными (143 из 194), а ответ «Нет, никогда» выбрали 8 учащихся, также 2 ученика ответили «Не помню».

На вопросы «Как вы думаете, что надо делать, чтобы до минимума снизить риск заражения ВИЧ-инфекцией? Что бы Вы посоветовали своим сверстникам?» надо было вписать свои ответы. На этот вопрос дали ответы 145 учеников из 194 анкетируемых. Ответы были следующие: не употреблять наркотики (так ответили 38 школьников), быть осторожным при половом контакте (162 из 194), проверяться на ИППП (12 из 194).

Таким образом, опрос показал, что информированность учеников 11 класса по вопросам ВИЧ-инфекции после беседы оказалась выше информированности, которая была до проведения беседы.

После третьего этапа исследования опрос показал, что информированность учеников 11 класса по вопросам ВИЧ-инфекции через 6 месяцев оказалась выше информированности, которая была до занятия и несколько ниже стала, чем была сразу после занятия:

- все учащиеся знают о проблеме ВИЧ/ СПИДа;
- большинство информацию получает из нескольких источников, чаще всего из интернета;
- большинство знает, что заражение инфекцией происходит парентеральным и перинатальным способом и не передается бытовым способом, при кашле и поцелуе;
- ученики знают, что предупредить ВИЧ-инфицирование возможно, если не употреблять наркотики, сохранять верность своему партнеру и использовать презерватив;
- больше половины учащихся знает, что с момента после инфицирования человек может сразу заразить других.

Исходя из полученных данных, необходимо отметить, что учащиеся через 6 месяцев после проведения занятия сохранили информацию о

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

ВИЧ-инфекции, но она была несколько хуже по сравнению с полученными данными второго исследования.

Исследования, проведенные нами, показали, что комплексная работа в образовательном учреждении по профилактике ВИЧ-инфекции (ОБЖ, биология, внеклассная работа и др.) дает позитивные результаты, но этого недостаточно в связи с тем, что в настоящее время в России, в том числе и в Республике Карелии, идет эпидемия ВИЧ-инфекции. Даны рекомендации образовательным учреждениям: проведение дополнительных занятий с обучающимися 9, 10 и

11 классов по профилактике распространения ВИЧ-инфекции; специальная подготовка учителей для проведения первичной профилактики ВИЧ-инфекции. При проведении образовательной программы по профилактике ВИЧ/СПИДа необходимо проводить входной, промежуточный и итоговый контроль знаний. Данный контроль дает возможность определения информированности знаний учащихся, оценить пробелы в обучении и более подробно останавливаться на тех вопросах, которые были усвоены недостаточно. Такое обучение позволит на долгое время сохранить информацию.

Список литературы

- 1. ВИЧ/СПИД. Основные факты [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids.
- 2. Официальная статистика по ВИЧ в России 2018–2019 (аналитика, графики) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html.
- 3. Профилактика ВИЧ/СПИД средствами образования // Сборник материалов по итогам международной встречи «Профилактика ВИЧ-инфекции средствами образования: методы, проблемы, перспективы международного взаимодействия в этой области». М.: Издательский дом «Этносфера», 2008. С. 34.
 - 4. Рахманова, А.Г. ВИЧ-инфекция / А.Г. Рахманова. Санкт-Петербург, 2004. С. 9.

References

- 1. VICh/SPID. Osnovnye fakty [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids.
- 2. Oficial'naja statistika po VICh v Rossii 2018–2019 (analitika, grafiki) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html.
- 3. Profilaktika VICh/SPID sredstvami obrazovanija // Sbornik materialov po itogam mezhdunarodnoj vstrechi «Profilaktika VICh-infekcii sredstvami obrazovanija: metody, problemy, perspektivy mezhdunarodnogo vzaimodejstvija v jetoj oblasti». M.: Izdatel'skij dom «Jetnosfera», 2008. S. 34.
 - 4. Rahmanova, A.G. VICh-infekcija / A.G. Rahmanova. Sankt-Peterburg, 2004. S. 9.

© А.А. Чуринов, 2020

УДК 371.01

К.И. ШИШКИНА, А.А. МИЛЮТИНА

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВА

Ключевые слова: буллинг; начальная школа; процесс профилактики буллинга; младшие школьники; коллектив.

Аннотация: В качестве целей данной работы рассматриваем определение направлений работы педагога по профилактике буллинга у младших школьников средствами коллектива. Задачи: определить составляющие процесса профилактики буллинга среди младших школьников, проанализировать точки зрения и взгляды ученых на данную проблему, рассмотреть этапы работы по профилактике буллинга в начальной школе, определить направления работы по устранению агрессивного поведения ребенка, причины конфликтов обучающихся и др. Основным методом, используемым при написании работы, являлся анализ имеющихся исследований в области изучаемой проблемы, а также их обобщение и систематизация с целью создания авторского взгляда на процесс профилактики буллинга в начальной школе. Достигнутым результатом является описание содержания этапов процесса профилактики буллинга (формирование основ положительных отношений в коллективе и формирование основ формальной структуры; формирование мажорного тона коллектива и совершенствование коллективистских взаимодействий). Кроме этого, описаны методы и направления формирования навыков конструктивного реагирования.

Анализируя результаты изысканий по проблеме профилактики буллинга, мы пришли к выводу, что существует два подхода к данной проблеме: психологический и педагогический. На наш взгляд, интересный опыт профилактики

предложен Д.Н. Соловьевым [5]. Автор предлагает педагогический подход к профилактике, основу которого составляет реализация потенциала первичного коллектива. Данная деятельность опирается на мероприятия, включающие в себя создание благоприятного положительного отношения внутри коллектива, развитие формальных и неформальных взаимоотношений членов коллектива. Исследователь делает упор на осуществление коллективных творческих дел, направленных на поддержание эмоционально положительного отношения внутри коллектива и заботу о членах коллектива и о других людях, как средстве профилактики буллинга.

Д.Н. Соловьев выделил этапы общей и специальной профилактики буллинга у подростков средствами потенциала первичного коллектива. Естественно, что методы профилактики у младших школьников будут иными, нежели у подростков. Кроме того, без прямого и основного участия учителя в данном процессе не обойтись.

Предлагаемые Д.Н. Соловьевым этапы профилактики можно переструктурировать и видоизменить в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Таким образом, мы сочли возможным в качестве одного из средства профилактики буллинга использовать потенциал первичного коллектива.

Младший школьный возраст — период развития коммуникативных навыков, формирования умения конструктивно решать возникающие противоречия. Кроме того, в младшем школьном возрасте ребенок продолжает стремиться к общению со сверстниками и учителями. Данные особенности возраста могут оказать содействие в процессе профилактики буллинга, если использовать их в нужном направлении.

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

Вслед за Д.Н. Соловьевым мы предлагаем разделить на два этапа процесс профилактики буллинга средствами первичного коллектива у младших школьников.

Первый этап включает в себя две составляющие: формирование основ положительных отношений в коллективе и формирование основ формальной структуры.

Формирование основ положительных отношений в коллективе младших школьников предполагает создание таких составляющих, как радость от общения, симпатия, желание общаться. Данный этап возможен при реализации учителем таких форм, как игры, тренинги, совместные экскурсии и т.д. Основная задача классного руководителя — создание благоприятного социального климата, комфортного пребывания в коллективе. Важно в данном процессе привлечение психолога, который поможет подобрать тренинговые упражнения, способствующие сплочению коллектива младших школьников, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Формирование основ формальной структуры класса предполагает создание и формулировку цели коллектива, а также органов самоуправления.

Прежде всего, на данном этапе необходима формулировка педагогических требований со стороны учителя, которые были бы решительными по форме, ясными по содержанию. Кроме того, немаловажен элемент внушения. Это позволяет педагогу сформировать ядро актива. Как правило, это ученики, которые хорошо учатся, выполняют школьные режимные требования, а также обладают определенной степенью требовательности как к себе, так и к другим. Данная стадия предполагает создание органов ученического самоуправления. Однако в младшем школьном возрасте нельзя опираться только на органы самоуправления, так как ядро актива еще нелостаточно опытно в плане самоорганизации и наличия лидерских качеств. Педагогам необходимо предъявлять к учащимся категорические требования, но при этом опираясь на ядро актива. Педагог на данном этапе должен четко отслеживать случаи невыполнения членом коллектива требований школьного режима, которые будут рассматриваться им как сознательное противодействие, требующее принятия необходимых мер воздействия. Учитель является в данном случае координатором деятельности коллектива

и должен привлекать членов актива для предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе.

Второй этап профилактики предполагает формирование мажорного тона коллектива и совершенствование коллективистских взаимодействий.

Говоря о формировании мажорного тона коллектива, мы имеем в виду сплочение группы. Важной составляющей в данном процессе является общение, так как процессы сплочения коллектива наблюдаются только при активном общении между собой всех членов коллектива. Только в случаях тесного общения могут возникнуть ситуации, способствующие укреплению и совершенствованию коллективных взаимодействий [4].

Совершенствование коллективистских взаимодействий предполагает создание коллективных норм, традиций. Т.Е. Конникова под коллективными традициями подразумевала существующие тенденции и отношения в конкретном коллективе. По ее мнению, именно традиции представляют собой показатели общности жизни каждого класса и школы в целом. Решение классных проблем, разрешение конфликтных ситуаций - это решающий показатель активного принятия происходящей ситуации с позиций обучающихся. Т.Е. Конникова утверждала, что в процессе создания традиций должно принимать участие большинство членов школьного коллектива. Таким образом, процессы формирования обычаев представляют собой становление общего в идее и должны проецировать общие переживания всех членов коллектива [2].

Данные этапы являются лишь частью мер профилактики буллинга. И, на наш взгляд, без психологической профилактики они не принесут желаемого результата в работе с учениками начальной школы. В связи с тем, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития многих психологических свойств личности, особое внимание необходимо уделить агрессивному поведению ребенка.

В младшем школьном возрасте процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Ребенку легко возбудиться, но трудно успокоится. Его коммуникативные навыки развиты недостаточно хорошо для того, чтобы уметь, например, разрешить конфликтную ситуацию. Нравственные и моральные понятия также находятся на стадии формирования, поэтому часто младший школьник стремится к лидерству

при помощи агрессии.

У многих детей младшего школьного возраста присутствуют случаи косвенной и прямой физической агрессии. К косвенной агрессии относят порчу чужих игрушек, одежды сверстника, школьных принадлежностей и т.д. Прямая агрессия предполагает нанесение физического увечья другому ребенку: удары по голове или лицу, плевки, кусание, царапание и т.д. У младших школьников такое агрессивное поведение всегда инициативно и активно. Кроме того, оно становится иногда опасным для окружающих детей, потому требует грамотной коррекции [1].

Для данной возрастной категории детей инициатором проявления агрессии часто становятся отдельные дети. Младшему школьнику важно иметь авторитет среди сверстников, быть значимым для учителя и других взрослых. Таким образом он удовлетворяет свое желание принадлежности. Причин агрессивного поведения младших школьников множество. Среди них: индивидуальные личностные качества, сложившаяся атмосфера в классе, компенсаторное поведение ребенка, особенности воспитания и пр. Но каковы бы ни были причины, наличие агрессивных детей в классе — это всегда опасность возникновения буллинговых реакций.

В этой связи снижение враждебных и агрессивных реакций будет являться одной из следующих мер профилактики буллинга у младших школьников.

Как уже говорилось выше, коммуникативные навыки младшего школьника находятся на этапе своего развития, поэтому в перечень мер профилактики буллинга важно включение такой составляющей, как формирование навыков конструктивного реагирования в конфликтной ситуации.

В младшем школьном возрасте причины конфликтов можно условно разделить на эндогенные и экзогенные. К первой группе причин относятся особенности воспитания ребенка, материальное положение семьи, статус самого ребенка в классе. Ко второй группе причин относят личностные коммуникативные качества ребенка, его психическое развитие и особенности нервной системы в целом. Важен учет всех причин конфликтного поведения младшего школьника с целью выработки стратегии управленческого воздействия на данный процесс.

В начальной школе в процессе формирования навыков конструктивного реагирования в

конфликтной ситуации целесообразно использовать такие методы, как психологическая игра и бесела.

В структуру профилактической работы необходимо включить также развитие толерантности и эмпатии у ребенка.

Развитие у ребенка эмпатии связано с возрастными изменениями, связанными с темпераментом, эмоциональной возбудимостью и влиянием на него социальных групп [3]. К концу обучения в начальной школе уровень эмпатийности ребенка повышается, так как увеличивается количество проявлений эмпатии [6]. Чем выше у ребенка уровень эмпатийных способностей, тем больше он будет стремиться к созидательным контактам.

Задача классного руководителя в процессе профилактики буллинга — развитие аффективной сферы ребенка. В качестве средств можно использовать такие методики, как ролевая игра, сказкотерапия, музыкотерапия, танцы и пр.

Наряду с формированием и развитием эмпатических способностей у ребенка младшего школьного возраста в рамках проблемы профилактики буллинга важно формировать толерантность. «Продуктом» сформированности толерантности должно стать умение конструктивно вести взаимодействие с людьми и группами, имеющими конкретные различия.

Анализ существующих исследований позволил нам выделить ряд принципов, опираясь на которые, педагог может вести работу в данном направлении:

- отказ от насилия как средства приобщения человека к какой-либо идее;
 - добровольность выбора;
 - «свобода совести»;
- умение принудить себя, не принуждая других;
- следование традициям и обычаям, не нарушая общественные потребности и нормы;
- принятие других людей, отличных от себя по различным признакам (национальным, расовым, культурным, религиозным и другим).

Таким образом, если в структуру профилактики буллинга у младших школьников внести такой компонент, как профилактика средствами коллектива, то работа в данном направлении, на наш взгляд, будет эффективной в связи с сензитивностью данного возрастного периода к формированию положительного эффективного коммуникативного настроя ребенка.

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Работа педагога с семьей по профилактике буллинга у младиих школьников» № заявки ШК-20-04-09/1, дата рег. 9.04.2020.

Список литературы

- 1. Белкина, В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы / В.Н. Белкина // Начальная школа. 2003. № 7. С. 9–17.
- 2. Конникова, Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. 402 с.
- 3. Кузовыхо, Н.Ф. Роль эмпатии в развитии и воспитании личности ребенка в семье / Н.Ф. Кузовыхо // Психологические проблемы современной российской семьи; под ред. док. псих. наук В.К. Шабельникова и канд. псих. наук А.Г. Лидерса. М. : Издательский центр «Академия», 2005. 360 с.
- 4. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания : учебное пособие / А.С. Макаренко. М. : Знание 1984. 400 с.
- 5. Соловьев, Д.Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста : автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Д Н. Соловьев. Тюмень, 2015. 26 с.
- 6. Халидов, М.М. Эмоционально-личностные особенности младших школьников в условиях гуманистической модели педагогического общения / М.М. Халидов // Начальная школа. -2008. -№ 10. С. 70–72.

References

- 1. Belkina, V.N. Dialog rebenka so sverstnikom: obshhie problemy detskogo sada i nachal'noj shkoly / V.N. Belkina // Nachal'naja shkola. $-2003. N_{\odot} 7. S. 9-17.$
- 2. Konnikova, T.E. Organizacija kollektiva uchashhihsja v shkole / L.I. Bozhovich, T.E. Konnikova. M.: Izd-vo Akademii pedagogicheskih nauk RSFSR, 1957. 402 s.
- 3. Kuzovyho, N.F. Rol' jempatii v razvitii i vospitanii lichnosti rebenka v sem'e / N.F. Kuzovyho // Psihologicheskie problemy sovremennoj rossijskoj sem'i; pod red. dok. psih. nauk V.K. Shabel'nikova i kand. psih. nauk A.G. Lidersa. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2005. 360 s.
- 4. Makarenko, A.S. Lekcii o vospitanii detej. Obshhie uslovija semejnogo vospitanija : uchebnoe posobie / A.S. Makarenko. M. : Znanie 1984. 400 s.
- 5. Solov'ev, D.N. Ispol'zovanie potenciala pervichnogo kollektiva v profilaktike bullinga sredi shkol'nikov podrostkovogo vozrasta : avtoreferat diss. ... kandidata pedagogicheskih nauk : 13.00.01 / D N. Solov'ev. Tjumen', 2015. 26 s.
- 6. Halidov, M.M. Jemocional'no-lichnostnye osobennosti mladshih shkol'nikov v uslovijah gumanisticheskoj modeli pedagogicheskogo obshhenija / M.M. Halidov // Nachal'naja shkola. 2008. N = 10. S. 70-72.

© К.И. Шишкина, А.А. Милютина, 2020

УДК 379.835

И.В. НЕЩАДИМОВ, И.Ю. БУРХАНОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «МЕЖДУНАРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «АРТЕК»

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность; отдых и оздоровление детей; педагогические условия.

Аннотация: В статье представлена характеристика педагогических условий организации и повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности в Международном детском центре «Артек» и определена их весомость в повышении качества оздоровления и развития артековцев. Цель исследования заключается в выявлении значимости педагогических условий организации физкультурно-спортивной деятельности для повышения ее эффективности. Предполагается, что учет значимости педагогических условий в организации и реализации физкультурно-спортивной деятельности позволит значительно повысить ее эффективность. Для решения выдвинутых в исследовании задач использовались следующие методы: анализ литературных источников, систематизация, экспертная оценка. В результате проведенного исследования охарактеризованы и систематизированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность физкультурно-спортивной деятельности в Международном детском центре «Артек» и выявлена весомость каждого из этих условий при реализации в комплексе.

Стратегия развития и воспитания детей и молодежи Российской Федерации на период до 2025 года в качестве главных приоритетов определяет развитие, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, популяризацию физической культуры и спорта. Решение

данной задачи требует новых подходов к проблеме организации физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью, обновления теоретических концепций и практической деятельности по воспитанию физически и психологически здоровых молодых людей [1; 4].

Государственные инициативы в области модернизации физкультурно-спортивной деятельности в детском лагере направлены на создание инновационной системы физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность в детском лагере определяется как комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом [3].

Международный детский центр «Артек» (МДЦ «Артек») является ведущим центром управления и развития инноваций в системе дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей Российской Федерации. МДЦ «Артек» представляет собой большой спортивный комплекс, оснащенный самым современным физкультурно-спортивным оборудованием и квалифицированными специалистами. Все это способствует формированию инновационного потенциала лагеря в организации физкультурноспортивной деятельности [2; 5].

Эффективность физкультурно-спортивной работы в МДЦ «Артек» обуславливается многими факторами, среди которых важное место занимают специально создаваемые с этой целью педагогические условия.

PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE

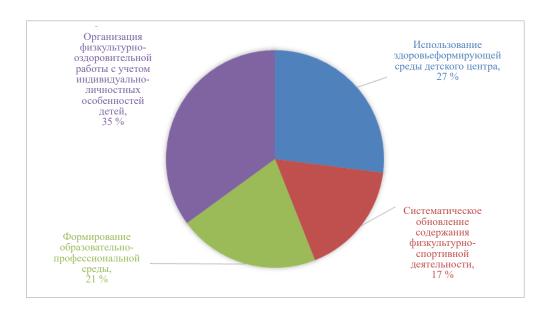


Рис. 1. Рейтинг педагогических условий для повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности МДЦ «Артек»

Организация физкультурно-спортивной деятельности в МДЦ «Артек» будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование здоровьеформирующей среды детского центра подразумевает использование общеразвивающей, спортивно-видовой и оздоровительной инфраструктуры МДЦ «Артек» с учетом уровня физической подготовленности, спортивных интересов, мотивов физкультурно-спортивной деятельности, психофизиологических особенностей детей и подростков;
- систематическое обновление содержания физкультурно-спортивной деятельности МДЦ «Артек» с учетом современных реалий и запросов детей и подростков; использование инновационных технологий, форм и методов физкультурно-спортивной деятельности и достижение на этой основе нового качества результатов; учет взаимосвязи физического и нравственного воспитания при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование образовательно-профессиональной среды подразумевает создание образовательной среды для педагогического коллектива, включает подбор кадров для организации, планирования и реализации физкультурно-спортивной работы в детском центре, а также систематическое повышение квалификации сотруд-

ников;

– организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуально-личностных особенностей детей включает в себя проведение мониторинга физического потенциала каждого школьника, прибывшего в МДЦ «Артек»; увеличение объема двигательной активности детей в период их пребывания в МДЦ «Артек»; диагностика качества физкультурноспортивной деятельности детей и подростков и корректирующие мероприятия.

В рамках проведенного исследования по результатам экспертного опроса был уточнен комплекс педагогических условий и определена степень их влияния на эффективность физкультурно-спортивной деятельности. В качестве экспертов были отобраны 45 педагогов МДЦ «Артек», принимающих участие в организации и реализации физкультурно-спортивной работы. Выявленный рейтинг педагогических условий, по мнению экспертов, приведен на рис. 1.

Как видно из рис. 1, все выявленные педагогические условия способствуют повышению эффективности процесса физкультурно-спортивной деятельности. При этом, учитывая особенности образовательной деятельности в МДЦ «Артек», становится понятным, что наиболее значимое педагогическое условие (организация физкультурно-оздоровительной работы с уче-

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

том индивидуально-личностных особенностей детей) влияет не только на повышение двигательной активности ребенка в период лагерной смены, но и способствует повышению заинтере-

сованности в занятиях физической культурой и спортом, что позволяет добиться оздоровительного эффекта как в краткосрочном периоде, так и в долгосрочной перспективе.

Список литературы

- 1. Бурханова, И.Ю. Реализация основных идей «педагогики здоровья» в условиях детского оздоровительного лагеря / И.Ю. Бурханова, Г.Л. Конькова // Актуальные проблемы управления здоровьем населения. Сборник научных трудов / под общей редакцией И.А. Камаева. Нижний Новгород, 2014. С. 100–102.
- 2. Голобоков, А.С. Особенности организации культурно-досуговой деятельности в междуна-родном детском центре «Артек» / А.С. Голобков, А.А. Караева // Балтийский гуманитарный журнал. -2017. Т. 6. № 2(19). С. 143-145.
- 3. Коняхина, Г.П. Организационно-методические основы работы инструктора по физической культуре в оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г.П. Коняхина, Т.А. Михайлова. Челябинск, 2019.-86 с.
- 4. Попов, А.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода : методическое пособие / А.А. Попов, П.П. Глухов, Г.М. Луппа, О.А. Попова. Москва : ЛЕНАНГД, 2017.-192 с.
- 5. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практ. пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. М.: АРКТИ, 2017. 104 с.

References

- 1. Burhanova, I.Ju. Realizacija osnovnyh idej «pedagogiki zdorov'ja» v uslovijah detskogo ozdorovitel'nogo lagerja / I.Ju. Burhanova, G.L. Kon'kova // Aktual'nye problemy upravlenija zdorov'em naselenija. Sbornik nauchnyh trudov / pod obshhej redakciej I.A. Kamaeva. Nizhnij Novgorod, 2014. S. 100–102.
- 2. Golobokov, A.S. Osobennosti organizacii kul'turno-dosugovoj dejatel'nosti v mezhdunarodnom detskom centre «Artek» / A.S. Golobkov, A.A. Karaeva // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2017. T. 6. № 2(19). S. 143–145.
- 3. Konjahina, G.P. Organizacionno-metodicheskie osnovy raboty instruktora po fizicheskoj kul'ture v ozdorovitel'nom lagere : uchebno-metodicheskoe posobie / G.P. Konjahina, T.A. Mihajlova. Cheljabinsk, $2019.-86~\rm s.$
- 4. Popov, A.A. Letnij obrazovatel'nyj otdyh detej v ramkah kompetentnostnogo podhoda : metodicheskoe posobie / A.A. Popov, P.P. Gluhov, G.M. Luppa, O.A. Popova. Moskva : LENANGD, 2017. 192 s.
- 5. Teterskij, S.V. Detskij ozdorovitel'nyj lager': vospitanie, obuchenie, razvitie : prakt. posobie / S.V. Teterskij, I.I. Frishman. M.: ARKTI, 2017. 104 s.

© И.В. Нещадимов, И.Ю. Бурханова, 2020

ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

УДК 7.08

Г.Н. КОЛОСОВ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ СПОРТА В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: спорт; социализация; теория; личность; ценности; развитие личности.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости развития и поддержания качественного уровня спорта в связи с его ведущей ролью в социализации и развитии личности. Целью статьи является рассмотрение спорта в критериях социализации. Задача: проведение оценки социологического анализа спорта как агента социализации. К методам исследования можно отнести анализ первоисточников, а также экстраполяцию теорий социализации на спорт. Важность результатов данной статьи лежит в объяснении необходимости присутствия спорта на определенных этапах развития человека как личности.

Спорт в наши дни является важнейшим социальным феноменом, который оказывает влияние на такие общественные сферы, как политика, экономика, семья и культура. В политике можно вести речь про отношения на международной арене, формирование определенной идеологии и создание патриотических настроений. Если касаться сферы экономики, то в первую очередь стоит указать доходные статьи от проведения различного рода спортивных мероприятий глобального уровня (чемпионаты, олимпиады и т.д.), также это развитие коммерческого сегмента спортивной отрасли. Но самое большое влияние спорт оказывает на сферы семьи и культуры, где непосредственно происходит формирование ценностей, жизненных ориентиров человека, которые будут проходить «красной нитью» через всю его жизнь.

Непосредственно сам процесс социализации в данной ситуации стоит рассматривать как важнейший этап в целостном становлении индивида как личности. Благодаря ему человек включается в систему социальных отношений и становится полноправным членом социальной системы, с присущим ему набором социальных статусов и ролей.

Если рассматривать процесс социализации человека, который будет изначально ориентирован на спортивную деятельность как на нечто профессиональное или околопрофессиональное, то можно будет выделить следующие особенности.

Самое первое, с чем столкнется индивид, первичные агенты социализации. Это ближайшее окружение, которое оказывает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, обычно это семья, родители, друзья, ровесники, учителя и тренеры. Так, например, семья и по большей части родители формируют установку у ребенка на какую-то деятельность, помимо каждодневного посещения занятий. Также по мере развития данной сферы жизни своего ребенка родители создают необходимые условия для занятия спортом и поддерживают их, чем формируют в голове ребенка некое представление важности, необходимости и авторитетности достижений каких-либо высот. Тренер и сокомандники, в свою очередь, не только закладывают достижительные установки, но и очень важную для современного общества установку на то, что для достижения какого-то результата нужно работать, развиваться.

В чуть более взрослом возрасте спортсмену необходимо будет пройти через путь побед и поражений, взлетов и падений, успехов и неудач. Очень важной формируемой установкой на этом этапе будет являться необходимость переступать через себя, побеждать свое собственное «Я», так как без этих качеств выбиться в дальнейшую спортивную карьеру будет просто невозможным [1].

Очень важно отметить, что спорт как один из факторов, влияющих на социализацию и развитие личности, также важен и в отношении тех людей, которые никогда не свяжут свою судьбу со спортивной деятельностью. Тут можно отметить такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успехов, стремление быть первым, проявление лидерских качеств.

Но при этом самым важным социализирующим потенциалом обладают сам процесс игры, взаимодействие с командой, усвоение правил. Для того чтобы конкретнее раскрыть этот тезис, будет необходимо обратиться к американскому философу, психологу и социологу Джорджу Герберту Миду и его теории социализации.

Мид считал, что человеческое «Я» – это своего рода чистый лист, абсолютно социальный продукт, формирование которого есть результат интеракций и общения с другими людьми. Дети в малом возрасте зачастую не могут понять и, как следствие, объяснить, почему они сами или другие люди поступают так или иначе.

Отсюда следует первая стадия социализации личности по Миду — имитация. На данной стадии дети лишь копируют и воспроизводят поведение взрослых и родителей. К примеру, увидев, как мать убирается дома, ребенок может начать вместе с ней носить разные предметы или имитировать процесс подметания пола, при этом не придавая никакой смысловой нагрузки данному процессу.

После этого наступает вторая стадия – игровая. Данной стадии присуще воспроизводство ребенком скопированного поведения как некое исполнение роли. Именно здесь происходит постоянный переход от одной роли к другой, благодаря чему у детей развивается способность анализировать свои действия, мысли, мотивы с точки зрения других членов общества.

И самая главная, заключительная стадия – стадия коллективных игр. Именно тут спорт как социальный феномен является не только самым важным, а даже единственным и незаменимым агентом социализации [2].

Рассмотрим конкретнее данную стадию на примере футбола. У каждого игрока в футбольной команде есть своя позиция, которая требует

от него исполнения соответствующих функций. Например, вратарь, который является игроком обороны, выполняет функцию последнего оборонительного рубежа своей команды, также он обладает и некоторыми особенностями, которые отличают его от других игроков на поле, — возможностью играть руками в штрафной площади.

Если перенести все это на социальную реальность, то мы получим знакомство ребенка с такими понятиями, как социальная роль, социальный статус и статусный набор. Он начинает овладевать некоторым статусом в данной общности, от которой будут зависеть его возможности, а также в некоторых случаях и ограничения. Также от него буду ожидать определенного исполнения своего статуса (позиции на поле), что будет являться своего рода прообразом социальных ролей [3].

Не стоит забывать и определенные правила, которые устанавливает игра, а также стратегия, план, которых должны придерживаться все члены футбольной команды. Все это, во-первых, позволяет детям начинать воспринимать себя, идентифицировать «Я» из массива остальных людей. Во-вторых, в голове индивида начинает восприниматься такая категория, как «общественное мнение». И, в-третьих, следование общепринятым правилам игры и стратегии подготавливает ребенка к наличию и необходимости соблюдения правил поведения в обществе, как нормативно-правовых, так и социальных.

Подводя итог, можно сказать, что спорт является мощнейшим инструментом формирования личности, а также катализатором развития необходимых сегодня ценностей. Такой потенциал должен активно использоваться и развиваться государством, так как он дает возможность влиять на развитие личности с самого детства. «Это – наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации» [4]. Без использования этого рычага вступление граждан государства в сознательные социальные действия и социальную систему будет слишком сильно заторможено, что, в свою очередь, ударит по всем сферам жизни общества. Ведь формируя человеческий капитал, мы формируем наше будущее.

Список литературы

1. Голобоков, А.С. Роль физического и спортивного воспитания в социализации личности и

ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

- общества / А.С. Голобоков, М.Г. Наумова // АНИ: педагогика и психология. -2017. -№ 2(19) [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskogo-i-sportivnogo-vospitaniya-v-sotsializatsii-lichnosti-i-obschestva (дата обращения: 05.12.2019).
- 2. Мид, Дж.Г. Сознание, самость и общество / Дж.Г. Мид. Москва : Директ-Медиа, 2007. 34 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548 (дата обращения: 06.12.2019).
- 3. Подугольникова, М.О. Роль физической культуры и спорта в социальном развитии общества на примере Волгоградской области / М.О. Подугольникова, Е.Г. Прыткова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. − 2016. − № 7(17) [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-sotsialnom-razvitii-obschestva-na-primere-volgogradskoy-oblasti (дата обращения: 15.12.2019).
- 4. Юдин, О.А. Спорт в системе социализации личности: теоретический анализ / О.А. Юдин // Вестник ПАГС. 2007. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sport-v-sisteme-sotsializatsii-lichnosti-teoreticheskiy-analiz (дата обращения: 20.12.2019).

References

- 1. Golobokov, A.S. Rol' fizicheskogo i sportivnogo vospitanija v socializacii lichnosti i obshhestva / A.S. Golobokov, M.G. Naumova // ANI: pedagogika i psihologija. 2017. № 2(19) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskogo-i-sportivnogo-vospitaniya-v-sotsializatsii-lichnosti-i-obschestva (data obrashhenija: 05.12.2019).
- 2. Mid, Dzh.G. Soznanie, samost' i obshhestvo / Dzh.G. Mid. Moskva : Direkt-Media, 2007. 34 s. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548 (data obrashhenija: 06.12.2019).
- 3. Podugol'nikova, M.O. Rol' fizicheskoj kul'tury i sporta v social'nom razvitii obshhestva na primere Volgogradskoj oblasti / M.O. Podugol'nikova, E.G. Prytkova // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovanija. − 2016. − № 7(17) [Jelektronnyj resurs]. − Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-sotsialnom-razvitii-obschestva-na-primere-volgogradskoy-oblasti (data obrashhenija: 15.12.2019).
- 4. Judin, O.A. Sport v sisteme socializacii lichnosti: teoreticheskij analiz / O.A. Judin // Vestnik PAGS. 2007. № 12 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/sport-v-sisteme-sotsializatsii-lichnosti-teoreticheskiy-analiz (data obrashhenija: 20.12.2019).

© Г.Н. Колосов, 2020

УДК 008:1

О.А. ТОРШИНА, В.В. ТОРШИНА

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», г. Магнитогорск

ЗООМОРФНЫЕ ОРНАМЕНТЫ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ

Ключевые слова: зооморфный орнамент; Азия; мифология; культура; изображения; скифы; анималистические изображения.

Аннотация: Цель статьи: на основе изучения дописьменного и последующего развития зооморфных орнаментов выявить то, что сближает анималистические композиции народов Средней Азии и Китая, и в чем выражается их своеобразие.

Предусматриваемое сформулированной целью одновременное решение задач рассмотрения эволюции зооморфных орнаментов в сопряжении с тенденциями общественной жизни соответствующих эпох, сравнения произведений орнаменталистики, принадлежащих разным народам, осмысление семантики основных образных композиций и выявление сходств и различий между их видами и способами художественного оформления потребовало применения культурно-исторического, сравнительно-исторического и герменевтического методов.

Гипотетическое предположение о невозможности обнаружения сходных мотивов в зооморфных орнаментах территориально дистанцированных народов в целом нашло подтверждение. Исключение составили мифологический образ дракона и отвечающий основному роду занятий обоих кочевых народов образ барана. Итогом проделанного анализа, кроме прочего, стал вывод о закономерности возникновения зооморфных орнаментов и столь долгого их существования, на протяжении которого происходило частичное освобождение от изначальной мифологизации и обретение новых смыслов в соответствии с особенностями эпохи.

Очевидно, что элементы древних орнаментов, запечатлеваемые в современном декоре, представляют собой важный источник изучения образного отражения мира человеком разных эпох и культур. Это утверждение справедливо в отношении всех видов орнамента, в том числе орнамента зооморфного. Поэтому, приступая к изучению семантики его композиций на материале декора народов Центральной и Восточной Азии, сосредоточимся на характеристике глубинных значений его образов и на особенностях их эстетического воплощения.

У истоков среднеазиатского зооморфного орнамента стоит сложившаяся в I тысячелетии до н. э. скифская традиция анималистических изображений, которые представляют яростную схватку хищников с травоядными, а также изображения фантастических существ: грифонов и крылатых коней [1]. Именно к этой традиции восходит изображение дракона, который ассоциируется с мудростью змеи, бессмертием и вечным возрождением. Орнамент с драконом выступает своего рода знаком положительных качеств, символом величия и мощи [3]. В итоге семантика этого мотива в тюркской культуре связана с достижением благополучия и счастья.

Тюрками у кочевых скифских племен был унаследован также образ барана, которого наряду с архаром предки народов Средней Азии считали невинным, угодным богам существом, состоящим из огня и неба и предназначавшимся для служения человеку.

Как следствие, бараний рог, восходя к мифологии древнейших времен, становится ключевым элементом среднеазиатского орнамента. Поэтому часто изображение бараньих рогов в изделиях и предметах искусства выступало зна-

ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

ком пожелания материального благополучия семье.

Среди узоров, связанных с образом барана, наиболее архаичным является изображение рогов в виде цифры восемь или крючка [2]. Обилие орнаментальных фигур создается также сочетаниями скрещенных рогов. Рога вообще составляют особую группу традиционного орнамента. Среди них, кроме рогов барана и козла, могут присутствовать рога оленя и быка. Мотив рога быка выступает образным воплощением могущества природы, символом плодородия и хранителем благосостояния народа. Кроме того, бык в традиционной культуре — это символ упорства и терпения.

Однако не только скотоводство как род основных занятий, но и среда обитания налагала свой отпечаток на характер орнамента. Неслучайно на нем, кроме барана, могли оказаться и другие животные [6]. К их числу относятся: летящий беркут, олень, лебедь, верблюд, барс, коза. Встречаются в тюркских орнаментах и изображения насекомых: пчелы, бабочки, жука.

Появившийся в средние века вследствие исламизации тюркских народов запрет на присутствие изображений живых существ в молельных помещениях привел к схематизации рисунков, появлению условных форм. С этого времени в орнаментах прослеживаются условные приемы в передаче отдельных частей тела животного (рога в виде завитков, глаза – кружков, пасть – полукруга). Иногда часть тела животного (голова, лапа, когти зверей и птиц) выступала в роли символа [5]. А в итоге зооморфный орнамент в процессе своей эволюции обретает завуалированную форму. В орнаментальном искусстве контуры животных превращаются в цепочку сглаженных треугольников или в гребенчатые завитки.

Таким образом, зооморфные орнаменты у народов Центральной Азии демонстрируют, с одной стороны, тесную связь с древней скифской традицией, с другой — обогащение их образами и мотивами, отражающими жизнедеятельность людей определенного региона с его специфическими природными и национальными особенностями [7].

Многие тысячи лет Восточная Азия и располагающаяся на ее территории древнейшая китайская цивилизация существовали автономно. Они были отделены от остального мира труднопроходимыми, малонаселенными районами. Это обеспечило удивительные переклички отдельных мотивов и их значений в зооморфных орнаментах народов Востока и Центральной Азии.

Так, баран, будучи ключевым образом тюркских орнаментов, как выясняется, не только обнаруживается в орнаментике китайского народа, но и занимает в ней не последнее место. Объясняется это тем, что древние китайцы вели кочевой образ жизни, и, как следствие, отара баранов в руках одного рода являлась достижением и трактовалась как благое событие.

Еще одна явная перекличка проявляется в присутствии у народов, столь далеко проживавших друг от друга, в орнаментах образа дракона. У большинства народов Юго-Восточной Азии дракон считается символом счастья, так как он добыл напиток бессмертия. В картине мира жителей Древнего Китая дракон персонифицирует плодородие и активность.

Занимая в иерархии китайских божеств третье место после неба и земли, оставаясь сакральным символом восхода солнца и весеннего дождя, дракон проникает в административную структуру государства, становясь со времен династии Хань (206 до н. э. – 220 н. э.) символом императора.

Еще одним мифологическим существом, занимающим значительное место в китайских зооморфных орнаментах, является феникс (в Центральной Азии таковым был грифон), знаменующий собой синтез пяти добродетелей: человеколюбия, пристойности, знания обрядов, долга и верности.

Кроме мифологических животных, в китайском орнаменте присутствуют и образы реальных зверей. Так, начиная с периода династии Тан (VII–IX вв) в декоре костюма широко представлено изображение львов, которые, присутствуя на парадной одежде чиновников, являют собой знак власти.

Еще один выразительный и одновременно многозначительный зооморфный орнамент содержит изображение тигра, который олицетворяет властолюбие и суровость, силу и отвагу, а также воинскую доблесть.

К сонму орнаментальных животных на Востоке причисляются фазан, павлин, утка и журавль. Если с образами павлина и фазана связывали пожелание успешной карьеры, то селезень с уткой должны были знаменовать пожелание прекрасного брака, а журавль – долголетия.

Начиная с IV века за все время правления

династий Мин и Цин вышивка уссурийских журавлей становилась неотъемлемой частью официальных халатов, а отдельные орнаментальные композиции являли пожелание чиновнику продвижения по служебной лестнице.

Несколько неожиданным является появление в китайском зооморфном орнаменте узнаваемых очертаний окуня и карпа, приобретших значение символа достатка. Особое значение среди образов рыб в орнаментике Юго-Восточной Азии придается карпу как породе рыб, выделяющейся способностью преодолевать на пути к нерестилищу любые преграды. Благодаря такой целеустремленности образ карпа обрел семантику упорства человека в достижении цели, а в благопожелательном орнаменте — значение пожелания успеха в жизни в целом.

Таким образом, китайский зооморфный орнамент включал в себя образы как мифологических существ, так и реальных хищников, травоядных, птиц и даже рыб. При этом характер и смысловое наполнение орнаментов с течением времени претерпевали определенные изменения в соответствии с формами общественного и политического развития, смещаясь с магического, тотемного значения в древнем обществе к отражению политического устройства в феодальный период и к преимущественному распространению национальных благопожелательных узоров в новое время.

Подводя общий итог размышлениям об особенностях зооморфных орнаментов у народов, населяющих крайние западный и восточный регионы азиатского континента, представляется возможным говорить о том, что, несмотря на отсутствие у них вплоть до последней трети I тысячелетия нашей эры практической возможности для взаимодействия, в их анималистических образах и мотивах обнаруживаются очевидные переклички, имеющие очень древние корни, и потому исключающие прямые заимствования.

Свидетельством таких перекличек является наличие в орнаментике обоих регионов образов мифологического дракона и реального барана. Наблюдаемое при этом полное расхождение остальных слагаемых образного строя региональных зооморфных сюжетов убеждает в том,

что отмеченные переклички являются следствием, с одной стороны, стремления всех народов на древней стадии их развития обрести с учетом особенностей их миропонимания опору в высших силах, ведающих источником всего необходимого человеку, выход к которым виделся в обращении к фантастическим существам, с другой — повседневной практики земного существования, требовавшего постигать реалии окружающего мира и находить в нем те силы, которые своими качествами согласовывались бы с насущными потребностями человека, внушая ему уверенность в способность преодолеть стоящие перед ним трудности.

Образы всех животных несли в себе определенный магический смысл. При этом одни из них символизировали плодородность и благополучие, являя собой благопожелания счастливой жизни, другие, прежде всего хищники, защищали от злых сил, были носителями крепости духа и воинской удачи, знаком которой выступали их реальные или условные изображения. Примечательно, что если у восточной цивилизации в зооморфных орнаментах преобладают легкоузнаваемые, реалистические в своей основе изображения, то у тюркских народов, за редким исключением, доминируют их условные обозначения, что связано с религиозными запретами у исповедующих ислам на появление в молельных помещениях изображений живых существ и с отсутствием такого рода запретов у народов Китая [8].

Общей тенденцией для обоих регионов стала устойчивость зооморфных узоров. От глубокой древности до современности дошли различные изображения, которые, следуя традиции, продолжают применяться в зооморфных орнаментах и сейчас. Пройдя долгий путь через дописьменные и последующие эпохи, они остаются узнаваемыми и почитаемыми в разных исторических обстоятельствах, что свидетельствует о неслучайности их появления и столь долгого существования, на протяжении которого происходило частичное освобождение от изначальной мифологизации и обретение новых смыслов в соответствии с особенностями

Список литературы

1. Афонькин, С.Ю. Орнамент народов мира / С.Ю. Афонькин, А.С. Афонькина. — С-П. : Кристалл, 2017.-272 с.

ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

- 2. Бесчастнов, Н.П. Художественный язык орнамента / Н.П. Бесчастнов. М. : Владос, $2010.-335~\mathrm{c}.$
- 3. Бесчастнов, Н.П. История орнамента / Н.П. Бесчастнов, Л.М. Буткевич. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-267 с.
- 4. Владимирова, Д.А. Декоративно-прикладное искусство Восточной Азии: символика и традиции / Д.А. Владимирова. Владивосток : Изд-во ДВО РАН, 2019. 279 с.
 - 5. Лоренц, Н.Ф. Орнамент всех времен и стилей / Н.Ф. Лоренц. М.: Эксмо, 2015. 192 с.
- 6. Маргулан, А.Х. Казахское прикладное искусство / А.Х. Маргулан. Алма-Ата : Онер, 1986. Том 1.-251 с.
- 7. Сарианиди, В.И. Змеи и драконы в глиптике Бактрии и Маргианы / В.И. Сарианиди // Восточный Туркестан и Средняя Азия в системе культур древнего и средневекового Востока. М. : Наука, 1986. С. 66–71.
- 8. Торшина, О.А. Леонардо да Винчи и математический аспект категории прекрасного / О.А. Торшина, В.В. Торшина. Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2019. № 10(103). С. 99-101.

References

- 1. Afon'kin, S.Ju. Ornament narodov mira / S.Ju. Afon'kin, A.S. Afon'kina. S-P. : Kristall, 2017. 272 s.
- 2. Beschastnov, N.P. Hudozhestvennyj jazyk ornamenta / N.P. Beschastnov. M. : Vlados, $2010.-335~\mathrm{s}.$
- 3. Beschastnov, N.P. Istorija ornamenta / N.P. Beschastnov, L.M. Butkevich. M. : Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2008. 267 s.
- 4. Vladimirova, D.A. Dekorativno-prikladnoe iskusstvo Vostochnoj Azii: simvolika i tradicii / D.A. Vladimirova. Vladivostok : Izd-vo DVO RAN, 2019. 279 s.
 - 5. Lorenc, N.F. Ornament vseh vremen i stilej / N.F. Lorenc. M.: Jeksmo, 2015. 192 s.
- 6. Margulan, A.H. Kazahskoe prikladnoe iskusstvo / A.H. Margulan. Alma-Ata : Oner, 1986. Tom 1. 251 s.
- 7. Sarianidi, V.I. Zmei i drakony v gliptike Baktrii i Margiany / V.I. Sarianidi // Vostochnyj Turkestan i Srednjaja Azija v sisteme kul'tur drevnego i srednevekovogo Vostoka. M.: Nauka, 1986. S. 66–71.
- 8. Torshina, O.A. Leonardo da Vinchi i matematicheskij aspekt kategorii prekrasnogo / O.A. Torshina, V.V. Torshina. Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2019. № 10(103). S. 99–101.

© О.А. Торшина, В.В. Торшина, 2020

УДК 159.9.01

М.Ю. ЕЛАГИНА

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ РИСКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: инновационное образование; риски образования; образовательный риск; инновационно-культурное пространство школы; неопределенность; механизмы инновационной культуры.

Аннотация: Цели статьи: раскрыть особенности рисков образовательного пространства, которые влияют на процесс и результат внедрения инноваций в школе, а также показать особенности восприятия современного образовательного риска педагогами. Решается задача анализа процесса реформирования школьного образования. Были использованы методы теоретического исследования и элементы группового ассоциативного метода.

Современная система образования претерпевает инновационные изменения. Однако при всей ее прозрачности и линейности траектории развития она пронизана средами неопределенности и рисков. В результате исследования было выявлено, что проблема педагогического риска остается актуальной, так как она затрагивает все аспекты применения инноваций в системе школьного образования.

Глубокие трансформации всех сфер жизни порождают ситуации неопределенности. В условиях неопределенности основные социальные системы претерпевают изменения, в том числе и система образования. Одной из форм реагирования на изменение, происходящие в системе образования, как и во всей социальной структуре общества, являются инновации. Различные виды инновационной деятельности охватывают все структурные уровни системы образования, так как только в этом случае инновационное

развитие будет осуществляться на институциональном уровне. Необходимость и направленность инновационной деятельности содержатся в федеральных нормативно-правовых документах, конкретизируются в конкретных актах регионального и муниципального уровнях и реализуются образовательными организациями всех уровней. Инновации в образовании актуализируются в самых различных научных областях.

Образование, как и другие сферы деятельности современного общества, претерпевает инновационные изменения и активно их реализует. В процессе реформирования образования в России проблема педагогического риска становится особенно актуальной, так как она касается всех сторон использования инноваций, в первую очередь в средствах обучения на всех этапах предоставления образовательных услуг. Подчеркнем, что к инновациям в российском образовании следует отнести разработки средств обучения в инклюзивном образовании как в школе, так и в вузе [6].

Инновации означают внедрение новых практик в процесс обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности педагога и учащегося. Инновации являются результатом научного поиска, практического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Большое количество методик, программ и способов обучения, позволяющих работать со всеми категориями обучающихся, позволяют использовать новейшие разработки технологического спектра, оригинальные задания и упражнения, а также интерактивные средства обучения.

Исследования М.А. Беляевой, М.Ю. Елагиной, В.П. Лебедева, В.А. Ясвина и др. [1; 2; 5; 8] показывают, что образовательное пространство

школы не является абсолютным гарантом гармоничного развития личности, поскольку безопасность обучения и развития зависит от условий и факторов, создающих риски в образовательном пространстве и способствующих возникновению стрессовых ситуаций для субъектов образовательного процесса.

Актуальным остается тезис: «Современное развитие общества требует новой системы образования, которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее» [7].

Современное образование выходит за рамки обычной школьной или вузовской среды, оно сегодня становится пространством, а еще точнее — инновационно-культурным пространством, главными характеристиками которого становятся глобальность, многообразие и открытость.

Инновационное образовательное пространство можно определить как:

- совокупность социальных отношений и связей, непосредственно включенных в инновационную деятельность;
- прочную систему взаимосвязанных элементов, его образующих;
- меру взаимопересечения, опосредованности и многомерности.

Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах образование становится активным конструктом. Актуализируется образовательный потенциал как социальных структур, так и личности. Ранее безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность личности адаптироваться к общественным обстоятельствам. Современное образование все чаще реализует такие технологии и способы влияния на личность, которых обеспечивают баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности в изменяющемся обществе. Многие образовательные организации стали активно вводить новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов реализовать эту способность. Сегодня современному специалисту сферы образования необходимо свободно ориентироваться в таких понятиях педагогической инноватики, как «новое», «новация», «новшество», «инновационная деятельность», «педагог-новатор» и др.

Процесс внедрения инноваций в российских школах достаточно часто встречает сопротивление педагогов, проявляется их нежелание менять собственную Я-концепцию. Внедрение инноваций требует определенного риска, отказа от старых, проверенных временем методов работы и принятие новых ценностей и идей. Подобная перестройка приводит к неопределенности и неуверенности педагогов и руководителей образовательных организаций.

Сегодня риск проникает во все сферы жизнедеятельности человека. Система образования не является исключением. Может быть, риск в педагогике не так очевиден, как, например, в экономике, но его последствия для личности и общества в целом проявляются гораздо масштабнее.

Для того чтобы оценить проблему риска и уровень риска в образовательных организациях, определим понятие «риск». Существуют две принципиально отличные парадигмы понимания риска: «европейская» и «американская». Смысл «европейской» заключается в том, что с риском связывается опасность потери, утраты, которая омрачит или дестабилизирует жизнь человека. Смысл «американской» парадигмы совершенно противоположен: риск ассоциируется с новыми возможностями и достижениями. Необходимость понимания риска как сложного и неоднозначного явления, включающего в себя противоположные начала – созидательное и разрушительное, отмечают многие российские исследователи. Например, Т.В. Керимова пишет: «Не будет преувеличением утверждение о том, что все значительные свершения человека представляют собой результат его сознательных рискованных усилий» [4, с. 195].

Отечественный социолог В.И. Зубков также отмечает двойственный характер изучаемого феномена: «Риск неправомерно отождествлять только с возможными негативными последствиями, потерями, неудачами. Риск предпринимает-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ся с надеждой на достижение цели, но его результатом может быть как успех, так и неуспех» [3, с. 92]. Риск — это ситуация неопределенности, скрывающая действенность развития событий, как положительных, так и отрицательных.

С целью изучения особенностей восприятия современного образовательного риска было проведено исследование субъектов образовательного процесса в школе — учителей, представителей администрации. С помощью группового ассоциативного метода были изучены ассоциации на понятия «риск», «образовательный риск».

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: наибольшее количество ассоциаций связано с негативным восприятием понятия «риск», который определялся через:

- угрозы -6 / 13 = 0.46;
- crpax 5 / 13 = 0.38;
- потери -4/13 = 0.30;
- опасность -4/13 = 0.30;
- убытки -2/13 = 0.15;
- тревогу 2 / 13 = 0,15;
- переживание -2/13 = 0.15;
- здоровье -2/13 = 0.15.

Меньшее количество ассоциаций связано с позитивным отношением:

- Шампанское -4/13 = 0.30;
- деньги -2/13 = 0.15;
- интерес 2 / 13 = 0,15;
- развитие -2/13 = 0.15.

Общее количество ассоциаций (вместе с единичными) – 83.

При ответе на понятие «образовательный риск» получены следующие ассоциации, которые определяют неблагоприятный исход:

- не сдадут экзамен -3/13 = 0.23;
- проверка -2/13 = 0.15;
- невыполнение образовательной программы -2/13=0,15;
 - неопределенность -2/13 = 0.15;
 - crpax 2 / 13 = 0.15;

• нововведение -3 / 13 = 0.23.

И небольшое количество ассоциаций связывается с благоприятным исходом:

- дети 2 / 13 = 0.15;
- peзультат 2 / 13 = 0,15.

Общее количество ассоциаций (вместе с единичными) -72.

Полученные ассоциации говорят о том, что риск в основном рассматривается как неблагоприятное событие.

Было также изучено понимание понятия «современная школа». В первую очередь понятие ассоциируется с материальными ценностями:

- спорткомплекс -4/13 = 0.30;
- материально-техническая база
 2 / 13 = 0,15;
 - финансирование -2/13 = 0.15.

А также ассоциируется с графиком образовательного процесса:

- 3агруженность -2/13 = 0.15;
- перегрузка -2/13 = 0.15;
- документооборот -2 / 13 = 0.15.

Анализ полученных ассоциативных связей показывает, что риск в основном рассматривается как неблагоприятное событие. Такое отношение свидетельствует о боязни рисков и нежелании что-то менять в образовательном пространстве школы.

Таким образом, субъекты образовательного процесса школы чаще всего воспринимают риск как опасность, которая может привести к негативным последствиям. В условиях образовательной деятельности необходимо снижать уровень сопротивления инновациям и закладывать такие регулятивные и адаптационные функции и механизмы инновационной культуры, как легитимность, смыслообразующие ценности (справедливость, гуманность, демократизм и т.д.), нацеленность на эффективность в условиях обновленной стратегии развития образования и трансформаций.

Список литературы

- 1. Беляева, М.А. Риск как предмет научного анализа в педагогике и образовании / М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. -2011. № 11.
- 2. Елагина, М.Ю. Особенности репрезентации понятия «образовательный риск» современными руководителями образовательных организаций / М.Ю. Елагина, Г.П. Звездина // Материалы 6-й Международной научной конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» (13–15 октября 2017, г. Ереван).
 - 3. Зубков, В.И. Социологическая теория риска / В.И. Зубков. М.: Изд-во РУДН, 2003. 230 с.

- 4. Керимова, Т.В. Человек риска. Социально-философские проблемы / Т.В. Керимова. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- 5. Лебедев, О.Е. Риски модернизации образования взрослых / О.Е. Лебедев // Агентство ПРоАтом [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.proatom.ru/modules.phpname=News&file=article& sid=361.
- 6. Михеева, Т.Б. Психолого-педагогические особенности обучение иностранному языку студентов, имеющих расстройства аутистического спектра (начальный этап) / Т.Б. Михеева, В.В. Панкова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 4. С. 38–42.
- 7. Чекунова, Е.А. Риски образовательного пространства школы / Е.А. Чекунова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatelnogo-prostranstva-shkoly.
- 8. Ясвин, В.А. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки / В.А. Ясвин, М.Р. Битянова, Л.Г. Порошинская [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.livelib.ru/author/175281-vitold-yasvin.

References

- 1. Beljaeva, M.A. Risk kak predmet nauchnogo analiza v pedagogike i obrazovanii / M.A. Beljaeva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. − 2011. − № 11.
- 2. Elagina, M.Ju. Osobennosti reprezentacii ponjatija «obrazovatel'nyj risk» sovremennymi rukovoditeljami obrazovatel'nyh organizacij / M.Ju. Elagina, G.P. Zvezdina // Materialy 6-j Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Aktual'nye problemy teoreticheskoj i prikladnoj psihologii» (13–15 oktjabrja 2017, g. Erevan).
 - 3. Zubkov, V.I. Sociologicheskaja teorija riska / V.I. Zubkov. M.: Izd-vo RUDN, 2003. 230 s.
- 4. Kerimova, T.V. Chelovek riska. Social'no-filosofskie problemy / T.V. Kerimova. M. : OLMA Media Grupp, 2009.
- 5. Lebedev, O.E. Riski modernizacii obrazovanija vzroslyh / O.E. Lebedev // Agentstvo PRoAtom [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.proatom.ru/modules.phpname=News&file=article&sid=361.
- 6. Miheeva, T.B. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti obuchenie inostrannomu jazyku studentov, imejushhih rasstrojstva autisticheskogo spektra (nachal'nyj jetap) / T.B. Miheeva, V.V. Pankova // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2020. № 4. S. 38–42.
- 7. Chekunova, E.A. Riski obrazovatel'nogo prostranstva shkoly / E.A. Chekunova // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatelnogo-prostranstva-shkoly.
- 8. Jasvin, V.A. Kachestvo obrazovatel'nyh uslovij: mehanizmy proektirovanija, jekspertizy i ocenki / V.A. Jasvin, M.R. Bitjanova, L.G. Poroshinskaja [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.livelib.ru/author/175281-vitold-yasvin.

© М.Ю. Елагина, 2020

УДК 378.4

С.А. КОНОВАЛОВА, В.И. БУРЕНИНА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург; ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: инклюзивное образование; российские вузы; технические средства обучения; студенты с ограниченными возможностями здоровья; образовательный процесс в высшей школе.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение особенностей реализации и организации инклюзивного образования в вузах для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Гипотеза исследования: в статье представлена позиция российского образования об обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, однако в ней также выявлено, что обучение в российских вузах возможно при соблюдении ряда организационных, методических и педагогических условий. Методы, использованные в исследовании по данной проблеме, результаты которого представлены в статье: анализ научной и научно-методической литературы, обработка статистических данных по реализации образовательного процесса в российских вузах, а также анализ и обобщение педагогического опыта. В результате исследования была представлена характеристика современной системы доступности в учреждениях высшей школы, как информационно-образовательной, так и архитектурной; анализ статистических данных о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами, обоснование необходимости применения технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам адаптивного образования.

В системе высшего образования в российских вузах уделяется большое внимание качеству образования в целом и созданию условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Профессорскопреподавательский состав вузов для подготовки специалистов высокого уровня стремится в своей профессии к усовершенствованию образовательных процессов, а вузы проводят мониторинги образовательной деятельности. Особенно это стало актуально, когда вектор нашей страны направился на подготовку высших кадров для развивающейся, модернизирующейся России, как в сфере цифровой экономики, так и в образовательной политике.

Наряду с зарубежными учеными российские исследователи активно обсуждают темы, связанные с подготовкой специалистов в высших учебных заведениях разных направлений и специальностей. В числе рассматриваемых проблем: специфика исторического подхода к инженерной и педагогической деятельности (Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, О.В. Козловская, В.И. Мартинкус, В.В. Медушевский, А.А. Мелик-Пашаев, Л.А. Новикова, Т.И. Политаева, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Л.Л. Супрунова, А.В. Хуторской, А.П. Юдин); философское осмысление инженерного труда (Г.Я. Буш, В.Ф. Горбачевский, Б.И. Кудрин); различные аспекты подготовки деятельности специалистов (В.В. Алехин, Д.О. Гусев, Н.И. Кашина, Э. Крик, И.К. Корнилов, Л.В. Матвеева, Е.З. Мирский, К.С. Пигров, Л.Г. Титаренко, Г.И. Шеменев, Л.В. Яценко). Не менее значима в науке тема высшего инженерного, педагогического и академического образования (А.Г. Бондаренко,

Ю.А. Дмитриева, И.П. Калошина, С.А. Коновалова, П.Ф. Кравчук, А.Б. Курлов, И.Я. Мурзина, А.И. Позднякова, Т.Н. Попова, В.П. Старжинский, Н.Г. Тагильцева, С.И. Шабалин, В.Ф. Шепетько). Вопросам организации процесса обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья и нововведениям в сфере образования в целом посвящен ряд работ современных ученых, в которых представлены инновационные формы обучения и совершенствование учебного процесса, а также внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность педагога [1; 3; 5-8].

В педагогическом сообществе в настоящее время активно обсуждаются вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам адаптивного обучения. В учреждениях высшего образования в Российской Федерации лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по всем уровням подготовки. С каждым годом анализ приемной компании в российские вузы показывает заинтересованность и открытость людей с ограниченными возможностями здоровья к учебе, к получению высшего образования. По правилам приема в каждом вузе выделена квота для таких студентов, однако у них есть возможность поступления и на общих основаниях.

Анализ документа, а именно справки о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами указывает на то, что в большинстве вузов (51,5 %), осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями, обучается от 10 до 49 инвалидов. В одной трети вузов (31,5 %) обучается менее 10 обучающихся этой категории. Всего лишь в 37 вузах (7,9 % от общего количества вузов, обучающих инвалидов) обучается более 100 человек [4]. В соответствии с документами, предоставленными вузами, можно говорить, что в меньшей степени обучаются люди с нарушением слуха и зрения, и в большей степени – это лица у которых выявлены соматические заболевания. Так, студенты, имеющие соматические заболевания, составляют примерно 30 %, студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата – около 18 %, а студенты, имеющие нарушения слуха или зрения, - по 8 %. Наибольший интерес по направлениям обучения и специальностям у людей с ограниченными возможностями здоровья вызывает лечебное дело, далее идут юриспруденция, экономика, педагогическое образование и информационное направление.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляется выбор формы обучения в группах - общих, смешанных или выделенных (если таковые имеются по данному направлению и специальности обучения в вузе), а также дистанционно. В большинстве вузов студенты выбирают обучение в общих группах, и лишь небольшая часть студентов в российских вузах обучается в отдельных группах. Смешанная форма обучения для многих студентов по анализу и статистике представляет собой наибольший интерес, так как они включены в общественную и социальную деятельность группы, но при этом есть отдельные дисциплины, которые они посещают с другими группами. Также необходимо отметить, что высшие образовательные организации предоставляют возможность студентам обучаться по индивидуальному плану, который учитывает возможности и особенности таких студентов.

Анализируя ведущие вузы России по разным направлениям подготовки, а именно Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Тольяттинский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, мы можем сделать выводы, что высшее образование в России доступно для людей с ограниченными возможностями здоровья как в сфере образовательной, так и средовой доступности. Рассмотрим ряд условий, которые реализуются в вузах России.

Для обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университеты предлагают обучение по инклюзивным (адаптированным) основным профессиональным образовательным программам с комплексной системой сопровождения.

Университет предоставляет возможность выбора формы обучения — в рамках обычных основных образовательных программ или в рамках инклюзивных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры по направлениям подготовки.

В вузах реализуется государственный проект «Росдистант», который направлен на организацию и реализацию образовательного процесса в виде дистанционного и электронного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в рамках данного

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

проекта осуществляется дистанционно, включая вступительные испытания, зачеты, экзамены и итоговую аттестацию. При этом во время обучения студенты свободно общаются с другими студентами и преподавателями на специальном форуме, где могут задавать вопросы, обмениваться знаниями и опытом, а также принимать активное участие на вебинарах и практических семинарах, которые реализуются с помощью онлайн-трансляции.

Процесс обучения сопровождается комплексной поддержкой студентов в зависимости от ментальных нарушений.

Наряду с решением информационно-образовательной среды в вузах ведется работа над доступной средой. А именно: обеспечение доступности в здании, безопасного в нем нахождение, наличие пандусов, лифтов, расширенных проемов в учебные аудитории, организация доступности к ученой и научной литературе посредством установки мобильных приложений, использования синтезатора речи и сервера невизуального чтения, все это позволяет говорить об открытом образовательном пространстве равных возможностей для всех студентов в образовательном процессе в вузах.

Необходимо отметить, что основные профессиональные образовательные программы, реализуемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны содержать техническое оснащение средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, например: специальные акустические системы равномерного звукового поля для глухих и слабослыша-

щих граждан, специальное программное обеспечение для перевода речи преподавателя в текст для глухих и слабослышащих студентов и т.д. Работая с лицами с ограниченными возможностями, преподавателю необходимо выбирать способы и методы наиболее доступного представления информации. Имеется в виду, что в случае работы, например, со студентами с нарушениями слуха требуется максимально визуализировать предоставляемую информацию [2].

Анализ образовательной политики российских вузов позволяет сделать следующие выводы: разрабатываются мероприятия по дальнейшему улучшению организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ; создаются условия, обеспечивающие архитектурную и технологическую доступность; разрабатывается содержательная доступность образования — специальный образовательный контент; разрабатываются адаптивные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; создаются технологии и методики обучения с использованием технических средств обучения.

Создание информационно-образовательной среды в вузах, реализация государственных проектов, направленных на доступность организации процесса обучения, формирование открытого образовательного пространства — все это позволяет говорить о доступности высшего образования для студентов с ОВЗ и создает предпосылки к разработке универсальной модели высшего инклюзивного образования.

Список литературы

- 1. Буренина, В.И. Направления использования контент-анализа в образовательном процессе подготовки специалистов по управлению интеллектуальной собственностью / В.И. Буренина, Ю.Д. Александров // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2018. № 12(93). С. 73—76.
- 2. Буренина, В.И. Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса / В.И. Буренина, Л.С. Арсенькина // Международный журнал экспериментального образования. -2017. -№ 8. C. 5-10.
- 3. Мокроусов, С.И. Диагностика одаренности студентов вуза в области художественно-творческой деятельности с помощью интернет-ресурса / С.И. Мокроусов, Н.И. Кашина, М.В. Лапенок, Э.М. Валеева // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 148–153.
- 4. Справка о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/ (дата обращения: 27.01.2019).
- 5. Konovalova, S.A. Smart E-Learning in the preparation of novice pop vocalists in the university. Smart Innovabion, Systems and Tehnologies / S.A. Konovalova, N.G. Tagiltseva, L.V. Matveeva,

- A.I. Suetina, O.A. Ovsyannikova, S.I. Mokrousov. 2019. T. 144. P. 169–175.
- 6. Mitrofanova Y.S., Popova T.N., Burenina V.I., Tukshumskaya A.V. Project management as a tool for smart university creation and development. Smart Innovation, Systems and Technologies. 2020. T. 188. P. 317–326.
- 7. Tagiltseva, N.G. Information technologies in teaching pop vocals of teenagers with disabilities in motion / N.G. Tagiltseva, S.A. Konovalova, L.V. Dobrovolskaya, A.M. Zhukova, O.A. Ovsyannikova // Lecture Notes in Computer Science. 2018. V. 10896 LNCS. P. 365–368.
- 8. Thompson, G.A. Music therapy with young people who have profound intellectual and developmental disability: Four case studies exploring communication and engagement within musical interactions / G.A. Thompson, K.S. Mc Ferran // Journal of Intellectual and Developmental Disability. 2015. No. 40(1). P. 1–11.

References

- 1. Burenina, V.I. Napravlenija ispol'zovanija kontent-analiza v obrazovatel'nom processe podgotovki specialistov po upravleniju intellektual'noj sobstvennost'ju / V.I. Burenina, Ju.D. Aleksandrov // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2018. № 12(93). S. 73–76.
- 2. Burenina, V.I. Ispol'zovanie tehnicheskih sredstv obuchenija kak faktor jeffektivnosti osvoenija obrazovatel'nogo processa / V.I. Burenina, L.S. Arsen'kina // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. − 2017. − № 8. − S. 5−10.
- 3. Mokrousov, S.I. Diagnostika odarennosti studentov vuza v oblasti hudozhestvenno-tvorcheskoj dejatel'nosti s pomoshh'ju internet-resursa / S.I. Mokrousov, N.I. Kashina, M.V. Lapenok, Je.M. Valeeva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. − 2019. − № 7. − S. 148−153.
- 4. Spravka o nalichii v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija uslovij dlja poluchenija vysshego obrazovanija invalidami. Ministerstvo obrazovanija i nauki RF [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://minobrnauki.rf/ (data obrashhenija: 27.01.2019).

© С.А. Коновалова, В.И. Буренина, 2020

УДК 378.147

В.С. МАРТЫНОВ, Ж.А. ЯРУЛЛИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт"», г. Москва

ПРОЕКТ ЭТАЛОН: ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ БУДУЩЕГО

Ключевые слова: проект ЭТАЛОН; преподавание иностранного языка; презентация *PowerPoint*; блог; профессионально-коммуникативная культура; внеаудиторные занятия.

Аннотация: Данная статья описывает опыт работы преподавателей кафедры иностранных языков НИУ МЭИ в группах проекта ЭТАЛОН. Цель статьи: показать значение различных дополнительных форм проведения занятий по иностранному языку, служащих для повышения уровня мотивации учащихся к более активному изучению иностранного языка. Задача: продемонстрировать конкретные примеры альтернативных форм проведения занятий по иностранному языку, подтверждающих выдвинутую гипотезу, согласно которой различные дополнительные формы проведения занятий по иностранному языку, как аудиторные, так и внеаудиторные, способствуют повышению интереса у учащихся к более интенсивному изучению иностранного языка. Авторы приходят к выводу, что такие формы занятий, как подготовка презентаций, экскурсии, квест, ведение блога, уроксоревнование и т.д., значительно повышают мотивацию учащихся к дальнейшему изучению языка, а также способствуют как более глубокому овладению лексико-грамматическим материалом, так и навыкам разговорного общения на иностранном языке.

I. Введение

Анализ рынка труда в условиях глобализации показывает, что современные инженеры в не меньшей степени, чем выпускники языковых вузов, нуждаются в способности общаться с представителями иноязычных лингвокультур на

профессиональные темы. Таким образом, сегодня крупные работодатели заинтересованы в специалистах, свободно владеющих как минимум одним иностранным языком [5; 6].

В ответ на современные вызовы в 2018 году в качестве эксперимента в Национальном исследовательском университете «МЭИ» (НИУ «МЭИ») был утвержден план подготовки студентов по программе ЭТАЛОН. Данная программа предусматривает более глубокое обучение студентов по целому ряду дисциплин, в том числе и по дисциплинам, относящимся к гуманитарному блоку: история, русский язык и культура речи, иностранный язык и т.д. В пилотном проекте приняли участие три института МЭИ: Институт электроэнергетики (ИЭЭ), Институт тепловой и атомной энергетики (ИТАЭ) и Институт проблем энергоэффективности (ИПЭЭФ). Для обучения в рамках программы ЭТАЛОН по результатам первой сессии, а также психологических тестов и теста по иностранному языку из общего числа студентов первого курса данных институтов было сформировано по одной учебной группе на каждом потоке.

В отличие от основной образовательной программы, принятой для всех технических направлений в НИУ «МЭИ», в рамках программы ЭТАЛОН подразумевается непрерывное обучение иностранному языку на протяжении всего курса бакалавриата и магистратуры. Более того, количество часов, выделенных на иностранный язык, существенно превышает объем часов для всех остальных образовательных программ НИУ МЭИ. Так, на первом и втором курсах на иностранный язык выделено по четыре академических часа в неделю, на старших курсах также планируется добавить часы на технический перевод, деловой иностранный язык и подготовку к сдаче экзамена на международный языко-

вой сертификат.

Все вышеизложенное поставило перед кафедрой иностранных языков задачу по разработке абсолютно новой для МЭИ программы подготовки по иностранному языку с привлечением современных информационных технологий [1–3]. Далее в статье мы рассмотрим наработки кафедры в рамках работы со студентами по программе ЭТАЛОН.

П. Подготовительный этап

Первой проблемой, с которой столкнулась кафедра иностранных языков, была проблема выбора основного учебного пособия. Как собственный опят, так и опыт ряда коллег, в том числе и из других вузов [3], показал, что поставленная перед кафедрой задача по подготовке современных высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем владения иностранным языком невыполнима за счет имеющихся в наличии отечественных учебных пособий по английскому языку. Выбор пал на пособия издательства Pearson: серии Cutting Edge и Market Leader [7-9]. Данные пособия давно зарекомендовали себя как в России, так и за рубежом. По-прежнему остается открытым выбор пособий для курса «Академическое письмо» и для подготовки к сдаче международного экзамена на получение сертификата об уровне владения языком. Однако на данном этапе кафедра склонна продолжить сотрудничество с издательством Pearson.

Следующей проблемой стал изначальный уровень подготовки студентов по иностранному языку. Обучение их в первом семестре в рамках общей образовательной программы, а также тестирования по иностранному языку, проведенные институтами при отборе кандидатов, показали, что исходный уровень у студентов групп ЭТАЛОН очень сильно варьируется. Кроме того, в группы ИЭЭ и ИПЭЭФ было отобрано по одному студенту, изучавших ранее немецкий и французский языки. Поскольку группа проекта ЭТАЛОН ИЭЭ включает в себя в среднем в два раза больше студентов, чем группы ИТАЭ и ИПЭЭФ, было решено поделить всех учащихся на четыре подгруппы: две подгруппы только студентов ИЭЭ и по две смешанные подгруппы ИТАЭ и ИПЭЭФ. По итогам еще одного внутреннего тестирования было сформировано две подгруппы уровня Pre-Intermediate и две

Intermediate. Студентов, изучавших ранее французский и немецкий языки, было решено также зачислить в группу *Pre-Intermediate*. По количественному составу подгруппы получились неравномерными, с общим числом студентов от 12 до 17 человек в каждой.

III. Практические занятия

Как уже отмечалось выше, на первом и втором курсах программой ЭТАЛОН предусмотрены 4 академических часа иностранного языка в неделю. Выбранные кафедрой в качестве основного учебного пособия учебники серии Cutting Edge [8; 9] построены по коммуникативной методике. Как показали уже первые занятия, студенты в большинстве своем не привыкли заниматься по данной методике. Гораздо привычнее и ближе для них является грамматико-переводной метод, который, несмотря на ряд достоинств, совершенно не подходит для достижения поставленных проектом ЭТАЛОН задач. Кроме того, одной из основных проблем практически для всех студентов, вне зависимости от уровня владения языком, стало выступление на подготовленную тему на английском языке. Поэтому практически с самого начала мы внесли дополнение к заданиям из учебного пособия: по окончании каждого урока в учебнике предложено подготовить высказывание на тему урока. Мы просим студентов сделать его в виде презентации в PowerPoint и выступить с ней перед группой. Этим заданием мы решаем сразу несколько учебных задач.

- 1. Учим студентов выступлению на публике. Это принципиально отличается от традиционного ответа устных тем, когда студент рассказывает тему один на один преподавателю.
- 2. Учим готовить презентации в *PowerPoint*. На сегодняшний день навык подготовки презентаций крайне востребован как в науке (подготовка выступлений на конференциях и т.д.), так и в бизнесе (представление проекта или отчета). Как показывает практика, подавляющее число выпускников российских вузов не владеет этим навыком.
- 3. Учим студентов контакту с аудиторией: не читать текст доклада, следить за реакцией аудитории, задавать вопросы и отвечать на них [1; 2; 4].

Понимая всю значимость разнопланового подхода к обучению иностранному языку [4; 6],

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

мы подготовили альтернативные формы проведения занятия. Ниже разберем некоторые из них.

В качестве проектной работы по тематике одного из уроков уровня Pre-Intermediate студентам было предложено решить следующую задачу: провести реновацию старого кафе. В качестве решения данной задачи студентам предлагалось продумать новый дизайн кафе и новое меню. Для этого все учащиеся были разбиты на подгруппы по 3 человека, им были выданы канцелярские принадлежности (ватман, цветная бумага, маркеры/карандаши и т.д.). По истечению установленного срока каждая подгруппа должна была представить свой вариант обновления кафе. При оценке результатов учитывалась как языковая составляющая (грамотность презентации на английском языке), так и креативность подхода к решению задачи. Подобного рода задания тренируют у учащихся навык работы в команде, учат их творчески подходить к решению задач и отрабатывают определенный лексический материал.

Помимо основных занятий на протяжении семестра три из четырех групп проекта ЭТАЛОН приняли участие летом 2019 года в так называемой летней школе, подразумевавшей интенсивные занятия по иностранному языку на протяжении двух недель для каждой подгруппы. Понимая, что заниматься только в аудитории по 6 академических часов в день в летний период будет достаточно напряженно для студентов, кафедра иностранных языков предложила несколько форм внеаудиторных занятий.

Первым таким занятием стала обзорная экскурсия по Москве на английском языке. В рамках этой трехчасовой экскурсии студенты должны были не только слушать гида, но и фиксировать информацию и делать фотографии. После чего дома они должны были составить фотоотчет об экскурсии и прислать его на электронную почту преподавателю. Для данного отчета каждый студент должен был отобрать не более пяти фотографий, сделанных лично им во время экскурсии, и приложить к ним описание на английском языке, помимо прочего, объясняя, почему им были отобраны именно эти фотографии. Данный вид работы позволил не только сменить вид учебной деятельности, но и отработать навык долгосрочного восприятия информации на слух с последующим контролем и применением цифровых технологий.

Вторым внеаудиторным занятием стал квест

на английском языке по местам Москвы, связанным с российско-британскими отношениями. Поскольку в рамках квеста студенты были поделены на две команды, соревновавшиеся друг с другом, то дополнительные задания со стороны преподавателей не давались. Данный вид отрабатывал навык общения на иностранном языке и командную работу для решения поставленных задач.

Стремительное развитие в современном мире новых информационных технологий, в частности глобальной сети Интернет, подтолкнуло нас к идее создания блога учебной группы как еще одного вида альтернативной внеаудиторной работы преподавателя со студентами. На сегодняшний момент блог является одним из наиболее доступных и распространенных видов работы для использования на занятиях по иностранному языку, а также при самообучении. Одним из основных преимуществ такого вида работы является развитие у студентов письменных коммуникативных навыков в процессе написания сообщений, комментариев, эссе. Данный вид работы помогает студентам научиться лаконично и нейтрально представлять информацию, аннотировать информацию и комментировать ее. Информация в блогах представляется при помощи различных речевых средств: эпитетов, устоявшихся метафор и идиоматических оборотов: Waka Flocka dresses it up and keeps it sophisticated while trying to go in for the kill. Aside from Nicki, the guys have some other notable eye candy in Flocka's club ready (http://www.missinfo. tv/index.php/waka-flocka-flame-get-low-featnicki-minaj-tyga-flo-rida-video). В зависимости от целей блога в речи может присутствовать большое число эмотивной лексики: эмоционально-оценочные прилагательные и наречия, глаголы переживания и чувств, междометия, а также сленг (spoof: to imitate/imitation, beany: good) и различного рода сокращения: I started to panic how on earth to tell my colleagues and friends. I'm pregnant again??? (http://screamingmomniy. blogspot.ra/2010/04/unplanned-pregnancy-part-l. html). На наш взгляд, данный вид коммуникации поможет студентам применять различное структурно-композиционное и лингвистическое оформление своих сообщений в блогах. Также данный вид внеаудиторной работы способствуформированию профессионально-коммуникативной культуры будущего специалиста, ведь блоги бывают не только любительскими,

но и профессиональными, ориентированными на деловое общение в русле профессиональной тематики. С помощью блогов формируется способность студента к участию в межкультурной деловой коммуникации, под которой понимается процесс непосредственного взаимодействия культур.

В качестве еще одного примера альтернативной формы проведения занятия по иностранному языку приведем урок-соревнование (team competition) по теме «Англоязычные страны». В рамках этого урока студенты были заранее поделены на несколько команд. Каждая команда должна была подготовить два задания дома (представление команды и одно творческое задание). На самом же уроке командам было предложено решить задания, подготовленные преподавателями. Задания были направлены как на развитие творческого потенциала и командной работы (домашние заготовки и задание, в котором за пять минут нужно было нарисовать плакат, представляющий ту или иную англоязычную страну), так и на активацию общекультурных знаний об англоязычном мире: на мультимедийной доске демонстрировались изображения разной тематики (достопримечательности англоязычных стран, известные британские и американские актеры, марки британских автомобилей и т.д.), а команды должны были определить как можно больше изображений. Данное занятие было направлено на отработку навыка умения работать в команде, а также активизировало фоновые знания о лингвокультуре стран изучаемого языка.

IV. Выводы

Все описанные выше формы занятий показали себя крайне успешными: поставленные цели были достигнуты, а уровень заинтересованности студентов в изучении иностранного языка заметно возрос. Проанализировав отдельно каждый вид представленного занятия, мы пришли к выводам, что в дальнейшем как при работе с группами проекта ЭТАЛОН данного набора, так и со студентами будущих наборов необходимо проводить подобного рода занятия, расширяя тематику и делая их при этом вариативнее. Понимая, что подобного рода работа требует большой отдачи и креативности от преподавателя, работающего с группой, кафедра четко осознает проблему подбора преподавателей для работы с группами проекта ЭТАЛОН. Тем не менее, на наш взгляд, подобного рода работа является необходимой составляющей при подготовке инженеров будущего.

Список литературы

- 1. Буркина, К.И. Блог как инновационная компьютерная технология: использование в образовательном процессе вуза / К.И. Буркина, Ж.А. Яруллина, Ю.В. Кузнецова // Актуальные вопросы науки: материалы 55-й Международной научно-практической конференции (10.09.2019 г.). Москва: Изд-во Спутник+, 2019. С. 52–54.
- 2. Горшкова, Е.И. Блог как вид интернет-коммуникации : автореферат диссертации на со-искание ученой степени кандидата филологических наук / Е.И. Горшкова. Санкт-Петербург, $2013.-24~\rm c.$
- 3. Казакова, И.В. Использование мультимедийной доски в изучении теории и практики перевода / И.В. Казакова, В.С. Мартынов // Актуальные проблемы формирования у обучающихся иноязычных компетенций в различных условиях: коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения XXI» (16–17 мая 2019 г.). Пятигорск: Изд-во ПГУ, 2019. С. 109–113.
- 4. Кожевникова, Т.В. Использование интерактивной доски для развития умений чтения на иностранном языке в неязыковом вузе / Т.В. Кожевникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2017. № 4(775). С. 128—133.
- 5. Староверова, Н.П. Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по английскому языку в бакалавриате / Н.П. Староверова, О.Н. Петрова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2012. № 12(645). С. 93-100.
- 6. Смирнов, М.В. Формирование профессиональной дискурсивной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / М.В. Смирнов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2012. № 12(645). С. 118—126.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 7. Федоткина, Е.В. Тематическое содержание учебно-методических материалов по иностранному языку при формировании профессиональной компетенции студентов неязыковых вузов / Е.В. Федоткина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2017. № 4(775). С. 51–57.
- 8. Яроцкая, Л.В. Стратегия формирования профессиональной личности в современной образовательной ситуации / Л.В. Яроцкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2017. № 4(775). С. 33–50.
- 9. Cotton, D. Market Leader. Intermediate. 3rd Edition / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent // Pearson Education Limited. -2016. -176 p.
- 10. Cunningham, S. Cutting Edge. Intermediate. 3rd Edition / S. Cunningham, P. Moor, J. Bygrave // Pearson Education Limited. 2013. 176 p.
- 11. Cunningham, S. Cutting Edge. Pre-Intermediate. 3rd Edition / S. Cunningham, P. Moor, A. Crace // Pearson Education Limited. 2013. 176 p.

References

- 1. Burkina, K.I. Blog kak innovacionnaja komp'juternaja tehnologija: ispol'zovanie v obrazovatel'nom processe vuza / K.I. Burkina, Zh.A. Jarullina, Ju.V. Kuznecova // Aktual'nye voprosy nauki: materialy 55-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (10.09.2019 g.). Moskva: Izd-vo Sputnik+, 2019. S. 52–54.
- 2. Gorshkova, E.I. Blog kak vid internet-kommunikacii : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskih nauk / E.I. Gorshkova. Sankt-Peterburg, 2013. 24 s.
- 3. Kazakova, I.V. Ispol'zovanie mul'timedijnoj doski v izuchenii teorii i praktiki perevoda / I.V. Kazakova, V.S. Martynov // Aktual'nye problemy formirovanija u obuchajushhihsja inojazychnyh kompetencij v razlichnyh uslovijah: kollektivnaja monografija po materialam mezhdunarodnogo nauchnometodicheskogo simpoziuma «Lempertovskie chtenija XXI» (16–17 maja 2019 g.). Pjatigorsk : Izd-vo PGU, 2019. S. 109–113.
- 4. Kozhevnikova, T.V. Ispol'zovanie interaktivnoj doski dlja razvitija umenij chtenija na inostrannom jazyke v nejazykovom vuze / T.V. Kozhevnikova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. M., 2017. № 4(775). S. 128–133.
- 5. Staroverova, N.P. Uchebno-metodicheskoe obespechenie fakul'tativnyh zanjatij po anglijskomu jazyku v bakalavriate / N.P. Staroverova, O.N. Petrova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. M., 2012. № 12(645). S. 93–100.
- 6. Smirnov, M.V. Formirovanie professional'noj diskursivnoj kompetencii pri obuchenii inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze / M.V. Smirnov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. − M., 2012. − № 12(645). − S. 118−126.
- 7. Fedotkina, E.V. Tematicheskoe soderzhanie uchebno-metodicheskih materialov po inostrannomu jazyku pri formirovanii professional'noj kompetencii studentov nejazykovyh vuzov / E.V. Fedotkina // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. − M., 2017. − № 4(775). − S. 51–57.
- 8. Jarockaja, L.V. Strategija formirovanija professional'noj lichnosti v sovremennoj obrazovatel'noj situacii / L.V. Jarockaja // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. − M., 2017. − № 4(775). − S. 33−50.

© В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина, 2020

УДК 378 378

Л.А. ПИДЖОЯН

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ключевые слова: научно-исследовательская работа; музыкально-педагогическое образование; этапы научно-исследовательской деятельности; магистратура.

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития исследовательских умений у будущих педагогов-музыкантов. Необходимость обращения к данному вопросу обусловлена научноисследовательской направленностью вузовской образовательной программы магистров. Цель исследования заключается в определении этаорганизации научно-исследовательской деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Музыкальное образование). Задачи работы связаны с обоснованием содержания подготовительного, основного и заключительного этапов организации научно-исследовательской работы обучающихся магистратуры, обобщением практического опыта организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в вузе. Проведенное исследование позволило акцентировать внимание на решении основных задач в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе «Музыкальное образование» и представить содержание каждого из них.

Научно-исследовательская работа является важнейшей составляющей основной образовательной программы подготовки магистранта в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистер-

ская программа «Музыкальное образование») определяет круг компетенций в области научноисследовательской деятельности, которыми должен овладеть обучающийся, освоивший программу магистратуры: способность руководить исследовательской работой обучающихся; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование [5].

В исследованиях В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина научно-исследовательская работа представлена как важнейший фактор формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Как показывает практика, довольно часто именно сформированные исследовательские умения, способности и компетенции помогают накапливать и приобретать педагогам-музыкантам опыт проведения различных музыкальнообразовательных и просветительских проектов, достигать значимых результатов в организации музыкально-образовательного пространства на современном этапе.

Являясь одним из важнейших показателей профессионализма, научно-исследовательская деятельность ориентирована на познание и преобразование педагогической реальности на основе достижений педагогической науки; ее результатами являются как получение нового педагогического знания и опыта, так и становление методологической культуры педагога [1; 2; 4].

Профессиональная деятельность специалиста в области музыкально-педагогического обра-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

зования — деятельность действительно исследовательская; она связана с рефлексией, анализом, обобщением опыта «построения» индивидуальной программы развития обучающихся, выбором образовательных траекторий, организацией культурно-просветительских программ. Именно такая направленность содержания деятельности в области педагогики музыкального образования приобретает методологический характер.

В исследовании Б.Ш. Баймухамбетовой представлены условия формирования готовности магистрантов к исследовательской деятельности, среди них: включение магистрантов в информационно-исследовательское пространство; активизация исследовательской деятельности обучающихся-магистрантов посредством использования инновационных и коммуникационных технологий обучения; ориентация магистрантов на самообразовательную деятельность [4, с. 4].

Традиционно научную работу обучающихся магистратуры подразделяют на учебно-исследовательскую и собственно научно-исследовательскую. Учебно-исследовательская работа тесно связана с учебным процессом, с освоением дисциплин образовательной программы. На семинарских, практических занятиях, а также в процессе самостоятельной (внеаудиторной) работы магистранты работают над различными видами учебно-исследовательских заданий: составлением развернутого плана ответа на вопросы по дисциплинам, комментированным цитированием, аннотированием, реферированием, составлением «Портфолио», прослушиванием аудиозаписей и просмотром концертных исполнений известных музыкантов (с целью сравнения различных интерпретаций), аналитическим разбором исполняемого музыкального произведения, подготовкой аннотаций и др.

Научно-исследовательская работа предусматривается учебным планом, являясь обязательной для всех обучающихся. Реализуется как в процессе прохождения научно-исследовательской практики, так и в процессе внеучебной научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, работа над научными и творческими проектами совместно с научными руководителями).

Попытаемся проследить определенную этапность в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся магистратуры и представить содержание каждого из них. Обо-

значим начальный (подготовительный), основной и заключительный этапы.

Начальный (подготовительный) этап связан с:

- освоением дисциплин и курсов, направленных на развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы («Методология и методы научного исследования», «Методология научно-исследовательской деятельности в области музыкальнопедагогического образования», «Современные технологии организации музыкально-образовательной среды»);
- вовлечением обучающихся в работу студенческого научного общества кафедры; определением интересующих тем исследований;
- посещением научно-практических конференций с целью приобретения научно-исследовательского опыта;
- прохождением начального этапа учебной научно-исследовательской практики.

На данном этапе происходит выбор темы выпускной квалификационной работы. На кафедре музыкального образования Елецкого государственного университета (**ЕГУ**) имени И.А. Бунина преподаватели и магистранты при выборе тем исследования ориентируются на следующие моменты: ее актуальность (то есть наличие потребности практики музыкального обучения и воспитания в исследовании данного вопроса на современном этапе); практическая значимость для решения проблем музыкального образования; наличие интереса со стороны обучающегося.

Основной этап организации научно-исследовательской деятельности ориентирован на формирование методологической культуры магистранта, проявляющейся в заинтересованном отношении к исследовательской деятельности, понимании ее ценности для будущего специалиста в области музыкально-педагогического образования; в овладении профессионально ориентированными методологическими знаниями и умениями творчески применять способы и методы исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности [2, с. 8–12].

На данном этапе организуется активная работа по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (ВКР), которая представляет собой вид научного исследования, демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной деятельности.

Обучающиеся ориентированы на развитие исследовательских умений в процессе выполнения различных научно-исследовательских заданий:

- обобщение и систематизации материалов для исследования, статьи, доклада; рецензирование и аннотирование научных статей;
- работа с библиографическим списком научной литературы по теме исследования с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- проведение опытно-экспериментальной работы, включающей разработку и апробацию диагностирующих материалов;
- овладение методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Важную роль в развитии научных инициатив обучающихся выполняют существующие на кафедрах студенческие научные общества, ориентированные на выполнение научно-исследовательских заданий в рамках научных проектов (осуществляются совместно с преподавателями кафедры). Руководитель каждого из направлений научного кружка помогает организовать исследовательско-поисковую деятельность обучающихся: консультирует в решении различных научных проблем, оказывает помощь в подготовке научных докладов и публикаций, содействует участию обучающихся в научных конференциях, конкурсах.

Заключительный этап организации научноисследовательской деятельности связан с завершением работы над выпускным квалификационным исследованием. Важнейшая составляющая — преддипломная практика, прохождение которой позволяет оценить уровень овладения компетенциями в области научно-исследовательской деятельности обучающегося магистратуры.

Научный руководитель преддипломной практики на основании Положения о практике устанавливает обязательные виды заданий для получения зачета по практике, а также на основании консультаций с научными руководителями определяет степень участия выпускниковмагистрантов в научно-исследовательской работе в течение всего периода обучения в магистратуре.

В заключение отметим: активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность открывает широкие возможности для их профессионально-личностного становления. Роль научного руководителя не ограничивается научным консультированием; более уместно говорить о сопровождении исследовательской деятельности на этапе обучения в магистратуре, мониторинге уровня готовности обучающихся к научно-исследовательской и творческой деятельности, стимулировании к выполнению научно-исследовательских задач.

Выявление и обоснование этапов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся магистратуры имеет условный характер. Тем не менее определение начального (подготовительного), основного и заключительного этапов позволило акцентировать внимание на решении основных задач в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе «Музыкальное образование» и представить содержание каждого из них.

Список литературы

- 1. Абдуллин, Э.Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс / Э.Б. Абдуллин. Москва : МПГУ, 2019. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563572 (дата обращения: 29.07.2020).
- 2. Абдуллин, Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин. М. : Академия, 2002. 272 с.
- 3. Афонина, Е.Е. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики / Е.Е. Афонина, Т.И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. № 1(106). 2020. С. 8–12.
- 4. Баймухамбетова, Б.Ш. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности : автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Б.Ш. Баймухамбетова. Челябинск, 2011. 26 с.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: утвержденного приказом

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. № 126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.fumoped.ru/kopiya-fgos-vo (дата обращения 10.07.2020).

References

- 1. Abdullin, Je.B. Metodologicheskaja podgotovka muzykanta-pedagoga: sushhnost', struktura, process / Je.B. Abdullin. Moskva: MPGU, 2019. 280 s. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563572 (data obrashhenija: 29.07.2020).
- 2. Abdullin, Je.B. Metodologicheskaja kul'tura pedagoga-muzykanta : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / Je.B. Abdullin. M. : Akademija, 2002. 272 s.
- 3. Afonina, E.E. Formirovanie professional'nyh cennostnyh orientacij budushhih uchitelej v processe pedagogicheskoj praktiki / E.E. Afonina, T.I. Shukshina // Global'nyj nauchnyj potencial. − SPb. : TMBprint. − № 1(106). − 2020. − S. 8−12.
- 4. Bajmuhambetova, B.Sh. Formirovanie gotovnosti magistrantov k issledovatel'skoj dejatel'nosti : avtoreferat diss. ... kand. ped. nauk / B.Sh. Bajmuhambetova. Cheljabinsk, 2011. 26 s.
- 5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija magistratura po napravleniju podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie: utverzhdennogo prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF 22 fevralja 2018 g. № 126 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.fumoped.ru/kopiya-fgos-vo (data obrashhenija 10.07.2020).

© Л.А. Пиджоян, 2020

УДК 159.9.07

Ю.А. СОКОЛОВА, О.В. МАРКИНА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир; ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Владимир

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; организационная культура; сотрудники уголовно-исполнительной системы; пенитенциарное учреждение.

Аннотация: Цель данной статьи: проанализировать особенности организационной культуры пенитенциарного учреждения. Задачами работы являются: характеристика понятия «организационная культура», изучение компонентов организационной культуры пенитенциарного учреждения. Гипотеза статьи: пенитенциарное учреждение как особый вид организации обладает своими специфическими чертами, заключающимися в том, что культура, сформированная внутри коллектива сотрудников, имеет свою регламентацию, связанную с жесткой дисциплиной, иерархической подчиненностью, наличием властных полномочий, четко регламентированных законом, а также наличием государственной атрибутики и символики. Используя методы анализа, опроса, авторы статьи выделяют преобладающий тип организационной культуры пенитенциарного учреждения, а также ее основные компоненты.

Организационная культура представляет собой определенный механизм управления и руководства сотрудниками организации, включающий в себя взгляды, идеи, теории, действия сотрудников, направленный на достижение поставленной перед организацией цели, формирование доверительного отношения внутри коллектива, выполнение коллективом всех принятых в нем правил поведения.

В настоящее время существует множество

различных походов к пониманию организационной культуры. Так, В.М. Катков считает, что «организационная культура – это система формальных и неформальных правил и норм поведения, деятельности сотрудников организации, обычаев и традиций, сложившихся в данной организации, особенностей поведения каждого работника, его индивидуальных и групповых интересов, которые отличаются стилем поведения, показателями удовлетворенности сотрудников, уровнем взаимного сотрудничества, степенью включения работника в цели, задачи и функции организации» [3]. По мнению О.С. Виханского и А.И. Наумова, «организационная культура представляют собой совокупность наиболее важных убеждений, которые принимаются всеми членами организации и выражаются в ценностях, традициях, символах этой организации» [2, с. 13]. Т.Ю. Базаров понимал под организационной культурой «сложный комплекс предложений, бездоказательно применяемый всеми членами определенной организации и задающий общие рамки поведения» [1, с. 73].

Организационная культура учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (УИС) представляет собой совокупность взглядов, ценностей, идей, образцов, теорий, действий, символов и атрибутов, принимаемых большинством сотрудников, направленных на достижение поставленной цели, формирование доверительного отношения внутри коллектива, принятие норм и правил поведения.

Среди основных особенностей организационной культуры учреждений и органов УИС можно выделить: строгую регламентацию, четкую иерархию подчинения, наделение сотрудников властными полномочиями, определенными

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

пределами функционирования их деятельности, символику и атрибутику УИС, наличие структуры, представленной внешним (поверхностным), внутренним (подповерхностным), глубинным уровнями.

К компонентам организационной культуры относятся: символика учреждения; коммуникационная система, существующая в учреждении; внешний вид сотрудников; особенности структурирования времени; структурирование пространства и внутреннее его оформление; миссия учреждения, его цель; ценности, нормы, традиции и определенные ритуалы, характерные для данного учреждения; структура и культура управления; система поощрений и наказаний; трудовая этика и мотивирование; профессиональное развитие сотрудников.

Для изучения организационной культуры пенитенциарного учреждения нами было проведено исследование на базе ФКУ **ИК–4 УФСИН** (Исправительная колония № 4 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России) по Ставропольскому краю, в котором приняли участие 100 сотрудников.

Были использованы следующие методы: опросник Ч. Хенди «Исследование корпоративной культуры организации», методика В.М. Снеткова «Опросник привлекательности культуры организации», анкета «Уровень удовлетворенности трудом сотрудников организации».

Так, по результатам диагностики по методике Ч. Хенди были получены следующие результаты: 49 % сотрудников ФКУ ИК-4 УФСИН России по Ставропольскому краю оценили организационную культуру исправительного учреждения как культуру роли, для которой характерно распределение ролей-функций, позволяющее сотрудникам выполнять возложенные на них должностные обязанности в рамках установленных полномочий. Такая организационная культура позволяет организации функционировать как единый отлаженный механизм.

23 % сотрудников оценили организационную культуру как культуру власти. В данном типе культуры приоритет отдан центровой фигуре руководителя-лидера, который привлекает к себе близких по духу и способу мышления профессионалов. Благодаря команде единомышленников, решение производственных задач ускоряется, работа переходит на качественно новый уровень.

17 % сотрудников оценили организационную культуру как культуру задачи. Данный тип организационной культуры направлен на решение задач. При этом смысл руководства состоит в том, чтобы сформулировать задачу, подобрать компетентных сотрудников, способных в коллективе решить эту задачу и обеспечить их необходимыми ресурсами. В данном типе организационной культуры приоритет отдается командообразованию.

11 % сотрудников оценили организационную культуру пенитенциарного учреждения как культуру личности. В данном типе культуры организация сотрудников слаба, при этом каждый сотрудник ориентирован, прежде всего, на личностный рост, он использует компанию для собственного развития, хотя и сама организация получает дивиденды от того, что сплачивает вокруг себя высококлассных сотрудников.

Результаты изучения привлекательности культуры организации по методике В.М. Снеткова свидетельствуют о том, что 26 % сотрудников считают организационную культуру учреждения привлекательной, 52 % сотрудников – среднепривлекательной и 22 % сотрудников – непривлекательной.

Анализ полученных результатов говорит о том, что привлекательность организационной культуры пенитенциарного учреждения определяется наличием между сотрудниками учреждения дружеских взаимоотношений, формированием общей цели, принципов сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, одобрения и поддержки, а также индивидуальным развитием всех членов коллектива, их активной жизненной позиции.

Что касается оценки уровня удовлетворенности трудом сотрудников пенитенциарного учреждения, то анализ результатов выявил, что больше всего они удовлетворены взаимоотношениями, которые складываются в служебном коллективе. Кроме того, практически все сотрудники удовлетворены результатами как той деятельности, которой они занимаются самостоятельно, выполняя должностные обязанности, так и деятельностью учреждения в целом. Уровень руководства как общий показатель удовлетворенности трудом проявляется на среднем уровне. Данный факт говорит о том, что руководство пенитенциарного учреждения добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, но не всегда прислушивается к мнению

сотрудников, не всегда готово помочь своим подчиненным и правильно оценить их профессиональную деятельность.

Менее всего сотрудники пенитенциарного учреждения удовлетворены содержанием и условиями труда, а именно: занимаемой должностью, возможностью карьерного роста, возможностью повышать квалификацию, а также режимом работы, организацией рабочего места, равномерностью распределения нагрузки между сотрудниками.

Таким образом, организационная культу-

ра ФКУ ИК-4 УФСИН России по Ставропольскому краю относится к ролевому типу, позволяющему организации функционировать как единый отлаженный механизм; является среднепривлекательной для сотрудников. К наиболее важным компонентам организационной культуры, способствующим совершенствованию профессиональной деятельности пенитенциарного учреждения, относятся взаимоотношения в коллективе, степень удовлетворенности руководством, содержание и условия труда.

Список литературы

- 1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом : учебник / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. Москва : ЮНИТИ, 2010. 224 с.
- 2. Волгина, О.Н. Организационная культура в схемах и таблицах / О.Н. Волгина, Т.О. Соломанидина. Москва : Рос. экон. акад., 2009. 34 с.
- 3. Катков, В.М. Формирование организационной культуры на промышленном предприятии / В.М. Катков // Управление персоналом. -2000. N = 2. C. 66-70.
- 4. Ткаченко, Е.С. Особенности формирования лояльности персонала уголовно-исполнительной системы / Е.С. Ткаченко, А.Н. Ломакина // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2020. № 2. С. 73—75.

References

- 1. Bazarov, T.Ju. Upravlenie personalom : uchebnik / T.Ju. Bazarov, B.L. Eremin. Moskva : JuNITI, $2010.-224~\mathrm{s}.$
- 2. Volgina, O.N. Organizacionnaja kul'tura v shemah i tablicah / O.N. Volgina, T.O. Solomanidina. Moskva : Ros. jekon. akad., 2009. 34 s.
- 3. Katkov, V.M. Formirovanie organizacionnoj kul'tury na promyshlennom predprijatii / V.M. Katkov // Upravlenie personalom. 2000. № 2. S. 66–70.
- 4. Tkachenko, E.S. Osobennosti formirovanija lojal'nosti personala ugolovno-ispolnitel'noj sistemy / E.S. Tkachenko, A.N. Lomakina // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2020. № 2. S. 73–75.

© Ю.А. Соколова, О.В. Маркина, 2020

УДК 378

С.В. ШЕВЧЕНКО, Р.М. ГРАНКИНА, М.Р. МАНУКЯН

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской федерации, г. Ставрополь; ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТОВ «СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ» НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ключевые слова: межкультурная компетенция; межнациональное общение; диалог культур; этнокультурные ценности; межкультурная коммуникация.

Аннотация: Цель статьи: обоснование целесообразности применения методов и приемов для формирования иноязычной межкультурной компетенции будущих специалистов при обучении иностранным языкам на основе лингвострановедческого материала. Для достижения данной цели была сформулирована задача, заключающаяся в раскрытии понятия межкультурной языковой коммуникации и межкультурной компетенции. Гипотезой исследования является предположение о том, что лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку учитывает взаимосвязь и взаимодействие языка и культуры и представляет этот процесс в виде целостной структуры единиц, в единстве их языкового и внеязыкового содержания.

В образовательных проектах подчеркивается, что в мире востребован специалист, готовый успешно и продуктивно сотрудничать с людьми разных культур, владеющий новыми информационными технологиями, устным и письменным общением на иностранных языках, нужным в работе и общественной жизни для того, чтобы быть полноправным деятельным участником демократического общества.

Учебный курс «Страноведение и лингвострановедение» является важным компонентом профессионально-предметной подготовки специалиста, освоение которого обеспечивает целостность обучения иностранному языку за счет интеграции историко-культурной, географической, этнокультурной, социально-политической и культурно-языковой информации, что существенно улучшает языковую подготовку и повышает конкурентноспособность специалистов на рынке труда.

Вопрос о лингвострановедческом, страноведческом и социокультурном содержании обучения является центральным в большинстве исследований по межкультурной коммуникации.

Отечественные ученые (Е.М. Верещагин, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева и др.), а также зарубежные специалисты в области методики преподавания иностранных языков (Nelson Brooks, T. Carr, R.J. Halverson, C. Kramsch, etc.) отмечают важность совместного изучения иностранного языка и культуры и отвергают мысль, что само изучение иностранного языка является гарантией понимания другого, доказывая, что убеждение о языке как ковре-самолете ("Magic-Carpet-Ride-To-Another-Culture" syndrome), соединяющем с другой культурой, является лишь вымыслом [6, с. 20–25].

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров утверждают о необходимости сочетания изучения иностранного языка с информацией о культуре страны через языковые факты. Ученые указывают на важную роль лексики и коммуникации, считая, что язык выступает в качестве одного из хранителей духовных ценностей национальной культуры благодаря лексическому фону, отражающему семантику слова [1].

По мнению В.В. Сафоновой, необходимо

расширять традиционные страноведческие рамки при изучении языка международного общения за счет совершенствования интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников межкультурного общения [5].

На наш взгляд, перечисленные выше проблемы в большинстве своем могут быть решены в рамках курса «Страноведение и лингвострановедение», а для эффективной реализации целей данного курса необходимо определить структуру формируемой в его рамках межкультурной языковой компетенции.

Понятие «межкультурная языковая коммуникация» входит в сферу межкультурной коммуникации, охватывающей вопросы языка, культуры, диалога, взаимопонимания между представителями разных культур [4]. Феномен «межкультурная языковая коммуникация» сопрягается с родственными категориями «коммуникация», «языковая коммуникация», «межкультурная коммуникация», что позволяет сделать вывод, что межкультурная языковая коммуникация представляет определенную область в терминологическом поле родственных категорий. В педагогическом контексте целесообразно рассматривать межкультурную языковую коммуникацию как интегративный комплекс коммуникативных процессов, связанных с обменом информацией между субъектами посредством языка, основанный на знаниях и умениях, определяющих восприятие и преобразование языковых сообщений из одной знаковой системы в другую. «Компетенция» в нашем исследовании понимается как совокупность определенных знаний, навыков, умений и поведения.

Необходимо отметить, что в процессе познания иной культуры выделяют следующие уровни, связанные с ее восприятием: культурное взаимоприятие; культурное взаимопонимание; культурное взаимоединение [3].

Отмечаются следующие ступени, которые преобразуют действия из бессознательного в область осознанного: бессознательная компетенция, когда неверно интерпретируется поведение другого без осознания этого; сознательная компетенция, когда осознается неверная интерпретация, но ничего не совершается по этому поводу; сознательная компетенция — моделирование коммуникативного поведения сознательно

с целью повышения его эффективности. Также отмечается бессознательная компетенция, когда умение эффективного общения развито до такой степени, что над ним не задумываются [2].

Предмет «Страноведение и лингвострановедение» формирует у будущих специалистов ряд умений, которые целесообразно классифицировать по основным видам деятельности, разделив их на три модуля: модуль когнитивных умений, который включает культурно-языковую и культурно-информационную составляющие; модуль практических умений, который включает речевую и посредническую составляющие; модуль оценочных умений, представляющий диагностическую и рефлексивную составляющие. Эти модули взаимосвязаны и взаимозависимы: модуль когнитивных умений является источником для модуля практических и оценочных умений; практические умения зависимы от когнитивных и оценочных умений, которые образуют для них необходимый фундамент.

Таким образом, нам представляется возможным выделить следующие компоненты в структуре межкультурной языковой компетенции, включающие страноведческие и лингвострановедческие знания и умения:

- теоретический компонент, состоящий из культурно-языковой и культурно-информационной составляющей, который предусматривает освоение определенного уровня страноведческих и лингвострановедческих знаний;
- оценочный компонент указывает на степень сформированности отдельных качеств личности, отражающих ее культурные, нравственные, этические позиции.

Системное формирование межкультурной языковой компетенции с учетом выделенных компонентов в рамках курса «Страноведение и лингвострановедение» будет способствовать: созданию межкультурной направленности обучения, диалогичности педагогического общения, его субъект-субъектному характеру, влияющему на развитие личностных и профессиональных качеств и умений студентов; целостности языковой подготовки за счет интеграции страноведческих и лингвострановедческих знаний и умений; развитию вторичной языковой личности будущего специалиста, что позволит ему успешно участвовать в межкультурном диалоге.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Список литературы

- 1. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. М. : Русский язык, 1980. С. 320.
- 2. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. СПб. : КАРО, 2005. С. 352.
- 3. Милославская, С.К. Межкультурная коммуникация в сфере задач межкультурной коммуникации / С.К. Милославская // Мир русского слова. -2001. -№ 4. -С. 11-14.
- 4. Фирсова, Н.М. Языковая вариативность и национально-культурная специфика общения в испанском языке / Н.М. Фирсова. М.: Издательство РУДН. 2000. С. 128.
- 5. Сафонова, В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике / В.В. Сафонова // Культуроведческие аспекты языкового образования: сб. науч. тр.; под ред. проф. В.В. Сафоновой. М. : Еврошкола, 1998. С. 27–35.
- 6. Brooks, Nelson. Teaching Culture in the Foreign Language Classroom / Nelson Brooks, P.R. Heusinkveld (ed.). Pathways to culture: readings on teaching culture in the foreign language class. Yarmouth: Intercultural Press, Inc., 1997 b. P. 11.
- 7. Шевченко, С.В. Реализация принципа диалога культур / С.В. Шевченко, В.А. Зубарева // Научное мнение. Научный журнал. -2014. -№ 3. С. 136-141.
- 8. Шевченко, С.В. Формирование профессионально-ориентированной личности при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / С.В. Шевченко, Р.М. Гранкина // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2017. № 11(98). С. 127—132.
- 9. Шевченко, С.В. Роль межкультурной иноязычной коммуникации в культуре речевого общения будущего врача / С.В. Шевченко, Н.А. Анисимова, М.Г. Анисимова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 3(108). С. 116–118.

References

- 1. Vereshhagin, E.M. Lingvostranovedcheskaja teorija slova / E.M. Vereshhagin, V.G. Kostomarov. M.: Russkij jazyk, 1980. S. 320.
- 2. Elizarova, G.V. Kul'tura i obuchenie inostrannym jazykam / G.V. Elizarova. SPb. : KARO, 2005. S. 352.
- 3. Miloslavskaja, S.K. Mezhkul'turnaja kommunikacija v sfere zadach mezhkul'turnoj kommunikacii / S.K. Miloslavskaja // Mir russkogo slova. 2001. № 4. S. 11–14.
- 4. Firsova, N.M. Jazykovaja variativnost' i nacional'no-kul'turnaja specifika obshhenija v ispanskom jazyke / N.M. Firsova. M.: Izdatel'stvo RUDN. 2000. S. 128.
- 5. Safonova, V.V. Problemy sociokul'turnogo obrazovanija v jazykovoj pedagogike / V.V. Safonova // Kul'turovedcheskie aspekty jazykovogo obrazovanija: sb. nauch. tr.; pod red. prof. V.V. Safonovoj. M. : Evroshkola, 1998. S. 27–35.
- 7. Shevchenko, S.V. Realizacija principa dialoga kul'tur / S.V. Shevchenko, V.A. Zubareva // Nauchnoe mnenie. Nauchnyj zhurnal. -2014. N $_2$ 3. S. 136–141.
- 8. Shevchenko, S.V. Formirovanie professional'no-orientirovannoj lichnosti pri obuchenii inostrannym jazykam v nejazykovom vuze / S.V. Shevchenko, R.M. Grankina // Perspektivy nauki. Tambov: TMBprint. 2017. N11(98). S. 127–132.
- 9. Shevchenko, S.V. Rol' mezhkul'turnoj inojazychnoj kommunikacii v kul'ture rechevogo obshhenija budushhego vracha / S.V. Shevchenko, N.A. Anisimova, M.G. Anisimova // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2020. № 3(108). S. 116–118.

© С.В. Шевченко, Р.М. Гранкина, М.Р. Манукян, 2020

УДК 81

Я.С. МОРОЗОВА

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДОВ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ

Ключевые слова: фэнтези; перевод; литературный жанр; реалии; переводческие приемы; ономастические единицы.

Аннотация: Цель исследования заключается в изучении лексико-семантических особенностей текста жанра фэнтези и рассмотрении способов их сохранения при переводе на русский язык. Методами исследования являются метод сравнительно-сопоставительного анализа оригинала и переводов на русский и английский языки; метод лингвистического описания; элементы стилистического и лексико-семантического анализа. Достигнутые результаты заключаются в том, что анализ оригинальной версии и перевода на русский язык фэнтезийного произведения Глена Кука «Злобные чугунные небеса» / «Angry Lead Skies» позволил выявить лексикосемантические особенности текста, рассмотреть способы их реализации при переводе и выработать основные директивные рекомендации по способам решения ряда переводческих задач.

В последние десятилетия жанр фэнтези стал необычайно популярным не только в подростковой и молодежной среде. Поскольку произведения жанра фэнтези активно переводятся на разные языки, специфика и трудности перевода произведений этого жанра представляют интерес для исследователей теории перевода. Перевод произведений жанра фэнтези позволяет не только увидеть специфику творческого процесса, но и осознать влияние национальной переводческой школы на работу переводчика, а также понять, насколько личность переводчика влияет на переводческие решения [1].

Основные трудности при переводе - это

сохранение заложенного автором замысла, его стиля, стилистической маркированности произведения и отдельных языковых средств для достижения коммуникативного эффекта и соблюдения категории вымышленности. Переводчик должен стремиться к воссозданию глобального содержания исходного текста, учитывая и определенный историко-культурный контекст, и авторские особенности, что имеет огромное значение в художественном переводе фэнтезийных произведений. Итак, перевод произведений о вымышленном мире должен быть выполнен так, чтобы атмосфера сюжета, стиль автора полностью сохранялись [4].

Для того чтобы проанализировать переводческие приемы произведения Глена Кука «Злобные чугунные небеса» / «Angry Lead Skies», мы обращаемся к переводческим трансформациям, которые были разработаны В.Н. Комиссаровым. Применительно к этому произведению, на наш взгляд, они являются наиболее подходящими.

- В.Н. Комиссаров классифицирует переводческие трансформации на:
- 1) лексические трансформации, которые включают следующие переводческие приемы: транскрибирование; транслитерацию; калькирование; лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, модуляция или смысловое развитие и пр.);
- 2) грамматические трансформации: синтаксическое уподобление (дословный перевод); членение предложения; объединение предложений; грамматические замены;
- 3) смешанный тип, или, как его называет В.Н. Комиссаров, «комплексные лексико-грамматические трансформации»: антонимический перевод; экспликация (описательный перевод); компенсация;

4) технические приемы перевода: перемещение; добавление; опущение [3].

При анализе произведения для передачи онимов жанра фэнтези на русский язык использовались такие переводческие приемы: транслитерация, калькирование, транскрибирование, онимическая замена, компенсация, добавление.

Для воспроизведения лаконизма оригинала и сохранения специфической характеристики реалий в иностранном языке целесообразно использовать в переводе транслитерацию. Данный метод при передаче онимов на русский язык используется чаще, чем все остальные методы, поскольку облегчает переводчику задачу поиска формального соответствия, позволяя не задумываться ни о правильном произношении имени, ни о сохранении внутренней формы онима. Так как за реалиями закрепляется так называемая фоновая информация, при передаче которой переводчик встречается с определенными трудностями, то в первую очередь обратим внимание на них. Так, в русскоязычном переводе романа Глена Кука «Злобные чугунные небеса» / «Angry Lead Skies» средствами транслитерации переданы, например, такие реалии, как антропонимы: Garrett – Гаррет, Kip – Кип, Bic Gonlit – Бик Гонлит, Playmate – Плеймет; топонимы: Macunado Street – Макунадо-стрит, Cantard – Кантард, Full Harbor – Фулл-Харбор; этнонимы: Venageti – Венагеты, *pixie* – пикси.

Приведем примеры перевода имен собственных при помощи транслитерации: антропоним Sarge — Сарж.

- What that name and tattoos don't tell is what kind of soldier Sarge was.
- Но все эти татуировки не говорят о том, каким именно солдатом был Сарж.

Говорящее имя Sarge — Сарж (с англ. Sarge переводится как «сержант»). Это воинское звание во многих государствах. По сюжету он был сержантом и служил в армии. Перевод имени оказался удачным, так как в самом имени был заложен род деятельности героя.

Следующим приемом является транскрипция. Это самый лаконичный прием, благодаря которому создается определенная экспрессивная нагрузка текста перевода.

Поскольку за реалиями закрепляется так называемая фоновая информация, при передаче которой переводчик встречается с определенными трудностями, то в первую очередь обратим внимание на них. Так, в русскоязычном перево-

де произведения Глена Кука «Злобные чугунные небеса» / «Angry Lead Skies» средствами транскрипции переданы, например, такие реалии, как антропоним: Noodiss — Нудисс, Weiders — Вайдеров, Dojango — Дожанго; порейоним: grolls — гролли; этноним: Pegasus — Пегас; топоним: Tun Faire — Танфера [2].

При передаче приведенных выше имен на русский язык Г.Б. Косов не испытывал особых трудностей. Для всех имен переводчик выбрал проверенный прием — сохранение звуковой оболочки, а именно транскрипцию и транслитерацию.

- They're grolls, a seldom-seen result of what can happen when giants and trolls fall in love.
- Это гролли. Такие создания получаются, если гиганты влюбляются в троллей или наоборот.

В своем произведении Глен Кук выстраивает целую систему рас, населяющих изображаемый мир. Так, представители расы *grolls* — гролли соединяют в себе черты тролля и великана (эти создания получаются, если гиганты влюбляются в тролля или наоборот), также они известны как горные тролли — народность расы троллей.

- Hasn't been that long since I took a few rides on a pegasus.
- Еще бы! Совсем недавно я несколько раз летал на Пегасе.

Порейоним *Pegasus* — Пегас обозначает летающий корабль. Пегас — это крылатый конь из древнегреческой мифологии. Пегас в переводе с греческого языка означает «бурное течение», и поэтому конь летал со скоростью ветра. Именно в связи с этим автор так прозвал свой корабль. Данный переводческий прием является удачным, так как автор дает название своему летающему кораблю, обращаясь к общеизвестному мифологическому образу.

Другим способом, который применяется при художественном переводе произведения с английского на русский язык, является калькирование. Данный прием перевода чаще применяется при переводе эквивалентных понятий в рассматриваемых языках, но интересными, на наш взгляд, являются случаи перевода сложных лексических единиц, обозначающих важные для сюжета реалии, среди которых, например, прозвища героев: *Dead Man* – Покойник, *Garrett the Hammer* – Гаррет Молоток, *John Stretch* – Джон Растяжка.

- The Dead Man belongs to a rare species

LANGUAGE THEORY

known as Loghyr.

Покойник принадлежит к редкой породе существ, известных под названием Логхиры.

Dead Man (Покойник) — уродливое существо. Данный персонаж не зря получил такое прозвище. С английского языка «dead» переводится как «мертвый, неживой», а этого героя в произведении убили еще за 400 лет до знакомства с Гарретом, однако его духовная субстанция продолжает пребывать в теле, он только утратил физическую подвижность. Поэтому перевод данного прозвища переводчиком обоснован. И является наиболее удачным для максимально точной передачи формы и смысла оригинала.

Онимическая замена, то есть использование неродственного онима, была выявлена при передаче собственных имен, например, *Block and Relway* – Тупа и Шустера.

- You want to work for Block and Relway, you'd better have a bone-deep law and order calling.
- Но, борясь за закон и порядок под руководством Тупа и Шустера, можно получить приличный навар.

Эти примеры нельзя признать удачными вариантами, поскольку принятые эквиваленты ономастических единиц потеряли оригинальный внутренний и скрытый смысл и образность наименований. По нашему мнению, было бы лучше предложить такой перевод имен, как Блок и Железа. Так как русскоговорящему читателю эти слова понятны.

Семантическая компенсация (восполнение компонента для полноты смысла), прежде всего, касается реалий, чуждых переводящего языка. В переводе компенсацией следует считать замену непередаваемого элемента подлинника элементом иного порядка в соответствии с общим идейно-художественным характером подлинника и там, где это предоставляется удобным по

условиям русского языка.

- This's just like the time me and Doris and Marsha was running the bag for Eddie the Gimp, actually.
- Это, правду сказать, похоже на то, как Дорис и Марша волокли мешок для Колченого Эдди.

К компенсации нередко прибегают переводчики художественной литературы, где особенно важно сохранить стилистические особенности оригинала. Так, в данном примере оригинал и перевод является стилистически неэквивалентным. Переводчик перевел оним Eddie the Gimp как Колченый Эдди. Для русскоговорящего читателя перевод данного онима непонятен. В «Cambridge Dictionary» слово «gimp» означает («a person with a physical disability, especially one that affects someone's legs»). Можно предположить, что у героя были проблемы с ногами. Это пример стилистической и экспрессивной компенсации, то есть замена стилистически маркированных элементов нейтральными, где английское «Gimp» переведено нейтрально, в русском тексте «Колченый», но с сохранением стилистической нагрузки. По нашему мнению, лучше было бы дать описательный перевод, для того чтобы смысл предложения был более понятным для читателя [5].

Таким образом, в ходе изучения оригинала и перевода произведения Глена Кука «Злобные чугунные небеса» / «Angry Lead Skies» было выяснено, что чаще всего переводческие трансформации используются из-за различий в синтаксических конструкциях, а также обусловлены семантической составляющей лексики исследуемых языков и отличиями функционирования грамматических элементов русского и английского языков. Кроме того, важную роль в выборе переводчиком тех или иных стратегий играет индивидуальный стиль автора произведения.

Список литературы

- 1. Алексеева, М.Л. К проблеме типологии приемов передачи реалий / М.Л. Алексеева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического ун-та. 2009. № 1. С. 14–18.
- 2. Виноградов, В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В.С. Виноградов. М.: Изд-во Московского университета, 1978. 172 с.
- 3. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение / В.Н. Комиссаров. М. : ЭТС, 2001. 424 c.
- 4. Морозова, Я.С. Сопоставительная типология русских и английских фразеологических оборотов в практике перевода художественных текстов / Я.С. Морозова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 8(111). С. 125–129.

5. Тюленев, С.В. Теория перевода : учебное пособие / С.В. Тюленев. — М. : Гардарики, $2004.-336~\mathrm{c}.$

References

- 1. Alekseeva, M.L. K probleme tipologii priemov peredachi realij / M.L. Alekseeva // Vestnik Pjatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo un-ta. − 2009. − № 1. − S. 14–18.
- 2. Vinogradov, V.S. Leksicheskie voprosy perevoda hudozhestvennoj prozy / V.S. Vinogradov. M. : Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1978. 172 s.
 - 3. Komissarov, V.N. Sovremennoe perevodovedenie / V.N. Komissarov. M.: JeTS, 2001. 424 s.
- 4. Morozova, Ja.S. Sopostavitel'naja tipologija russkih i anglijskih frazeologicheskih oborotov v praktike perevoda hudozhestvennyh tekstov / Ja.S. Morozova // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2020. N 8(111). S. 125-129.
- 5. Tjulenev, S.V. Teorija perevoda : uchebnoe posobie / S.V. Tjulenev. M. : Gardapiki, $2004.-336 \, \mathrm{s}.$

© Я.С. Морозова, 2020

УДК 81'255

3.М. САФИНА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАКТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА

Ключевые слова: глаголы движения; перевод художественного текста; разноструктурные языки; фрактал; фрактальные свойства.

Аннотация: В статье рассматриваются русские и английские глаголы движения в аспекте теории фракталов. Цель исследования заключается в описании отличительных черт данной группы глаголов и анализе способов их перевода с точки зрения фрактальных свойств, что обеспечивает актуальность и научную новизну данного исследования. Автором предпринята попытка показать необходимость учета в процессе перевода такого фрактального свойства указанной группы глаголов, как структурное самоподобие, что может способствовать более точной передаче авторского смысла на другой язык и в целом повышению качества перевода художественных текстов. Материалом исследования послужил роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и его перевод на английский язык, выполненный Констанс Гарнетт.

Проблема движения тесно связана со многими областями физической жизни человека. Способность выражать понятие движения языковыми средствами чрезвычайно важна для человеческого общения и взаимодействия. Идея движения характерна для любого языка, однако ученые утверждают, что универсальных способов описания этого понятия не существует, «поскольку языки кодируют события движения по-разному, используя специальные грамматические или лексические средства» [8, с. 484]. Данное исследование посвящено изучению лингвистически закодированного события движения в аспекте перевода с русского языка на английский язык с использованием теории фракталов.

Принято считать, что семантическое поле

движения в русском языке включает глаголы, а также глагольные междометия (прыг, топ), идиоматические выражения (повальное бегство) и фразеологические единицы (бегать с места на место). Исследователи отмечают богатую систему глаголов движения в славянских языках, в семантике которых обнаруживаются элементы, позволяющие распознать одностороннее движение и разнонаправленные векторы движения, а также обязательное различие способов движения. М.В. Ломоносов первым описал парную корреляцию русских глаголов движения [4]. Позже этот вопрос широко обсуждался многими авторами, но точное число сопоставимых пар этих глаголов до сих пор остается дискуссионным вопросом в русском языкознании. В целом выделяются 14 пар глаголов, и идти – ходить является одной из них. Глаголы движения также классифицируются по направленности (однонаправленные и разнонаправленные глаголы) и кратности (однократные и многократные глаголы). Например, глаголы идти, ехать, лететь относятся к группе некратных глаголов, обозначающих движение единичное, совершающееся в одном определенном направлении, в то время как глаголы ходить, ездить, летать определяются как кратные глаголы, обозначающие движение непрерывное, но разнонаправленное, или однонаправленное, но прерывистое [2, с. 163]. Кроме того, по способу движения глаголы подразделяются на глаголы, обозначающие движение по земле (пешком или на транспорте), по воде и по воздуху. Особенностью глаголов движения в русском языке является большое разнообразие приставок, с которыми они могут употребляться. Лингвисты выделяют от 9 до 20 таких приставок. Все это делает русские глаголы движения сложным классом глаголов, характеризующимся различными семантическими и структурными особенностями.

Американский ученый Л. Талми утверж-

дает, что глаголы характеризуются тенденцией кодировать информацию о способе или маршруте движения. В соответствии с этим, Л. Талми разделил языки на две группы - глагольного и сателлитного типа – исходя из различий в способе лексикализации компонентов значения [13, с. 222]. Как правило, глагольные языки кодируют информацию о маршруте движения в глаголе, в то время как сателлитные языки кодируют способ движения в глаголе, а для кодирования маршрута движения используют сателлиты. Л. Талми определяет сателлиты как структурные морфемы и глагольные модификаторы в форме либо свободного слова (например, послелоги в английском языке, такие как в сочетаниях типа go out), либо аффикса (приставки в русском языке, например: 3a + xodumb) [13, с. 102]. Глагольные языки, которые редко указывают на способ движения, называются низкоуровневыми языками, а сателлитные языки, которые чаще указывают на способ движения, называются высокоуровневыми языками. Английский язык считается лучшим примером высокоуровневого сателлитного языка. Хотя в английском языке есть много глаголов, обозначающих маршрут движения, например, enter, exit, ascend, descend, глаголы движения, обычно используемые в разговорном английском языке, такие как walk, run, flv, обычно указывают на способ движения. В целом в английском языке чаще используются глаголы, указывающие на способ движения, а не на маршрут движения. Для указания маршрута используется сателлит-послелог с этими глаголами. Исследователи выделяют около 16 часто употребляемых предлогов направления в английском языке. Некоторые предлоги могут использоваться в сочетании друг с другом, например, from under – из-nod: All water is obtained from under the ground. – Ведь вся вода добывается из-под земли, тем самым создавая новые возможные комбинации. Более того, конструкция глагола с предлогом образует целую семантическую единицу под названием «фразовый глагол». Зачастую фразовые глаголы выражают значение, отличающееся от значения самого глагола. Например, come over как глагол движения употребляется в значении to travel from one place to another¹ (путешествовать), e.g.: Why don't you come over to Sochi in the summer? (Почему бы

вам не приехать летом в Covu?), а как фразовый глагол имеет значение to suddenly feel something (резко что-то почувствовать), e.g.: I come over all shy whenever I see her. (Каждый раз, когда я ее вижу, я робею). Таким образом, глаголы движения в английском языке предстают как сложная гетерогенная система, изучению которой может способствовать теория фракталов.

Хотя, согласно типологии Л. Талми, английский и русский языки являются языками сателлитного типа, между этими языками можно наблюдать ряд различий. Например, в русском языке глагол почти всегда выражает информацию о способе движения, в то время как в английском языке такая информация может быть опущена. Это явление связано с тем, что английский язык богат глаголами с широкой семантикой, такими как to go, to come, to leave. Это приводит к проблеме перевода русских глагольных пар типа идти – ходить, выражающих однонаправленное и разнонаправленное движение. Автор высказывает точку зрения, что решению проблемы перевода глаголов движения может способствовать теория фракталов. Исследователи предполагают, что особенности естественных фрактальных структур могут наблюдаться и в языке [12]. Это позволяет рассматривать и язык как фрактальную структуру. Фрактальные множества, или фракталы, известны уже более ста лет, но лишь недавно они стали объектом пристального изучения в математике и других смежных науках. Термин «фрактал» впервые был использован американским ученым Б. Мандельбротом [10]. Фрактал определяется как структура, состоящая из частей, которые в некотором смысле подобны целому. Таким образом, каждый фрагмент фрактала представляет собой ключ ко всей структуре. Фрактальное самоподобие, или масштабирование, является одним из центральных фрактальных свойств. Из-за бесконечного повторения итераций фракталы представляются очень сложными структурами. Кроме того, фракталы характеризуются следующими признаками: Хаусдорфова (фрактальная) размерность, которая больше топологической; нерегулярная поверхность; скалярная относительность. Методы фрактального анализа используются в различных отраслях науки и в последнее время стали применяться в лингвистических исследованиях. Гипотезу о фрактальных структурах в языке впервые высказал Л. Гребичек, который считал, что синтаксические

¹ Здесь и далее значения даются по Oxford English Dictionary [11] и Большому толковому словарю русского языка [1].

COMPARATIVE-HISTORICAL, TYPOLOGICAL AND COMPARATIVE LINGUISTICS

уровни языка встроены друг в друга [9]. Однако еще В. фон Гумбольдт отмечал, что «сущность языка постоянно повторяется и концентрически проявляется в нем самом...» [3, с. 308]. Таким образом, мы полагаем, что теория фракталов «дает возможность рассматривать сложные структуры, в том числе язык, как нелинейную систему и интерпретировать процессы, происходящие в структуре языка» [5, с. 779].

С опорой на теорию фракталов нами исследованы 104 глагола идти и ходить, отобранные из романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» [8] и его перевода на английский, выполненного К. Гарнетт [14]. Сравнивая русский и английский языки в процессе перевода, можно отметить, что между ними не всегда наблюдается фрактальное свойство самоподобия. Самоподобие означает, что фрактальные паттерны имеют тенденцию повторяться на разных уровнях масштаба. Как показали исследования, русский и английский языки не совпадают, прежде всего, в структурном самоподобии, поскольку «различаются способами словообразования, синтаксическими отношениями и порядком слов» [6, с. 269]. Таким образом, один и тот же русский глагол движения переводится разными английскими глаголами, например:

Сзади Левина **шел** молодой Мишка. – Behind Levin **came** the lad Mishka.

Tum **шел** особенно быстро... – Tit had **moved** specially quickly...

В то же время оттенки значения русского глагола не всегда передаются в процессе перевода. Так, глагол *идти* в этих примерах реализует значение двигаться, переступая ногами, в то время как глаголы *соте* и *точе* не выражают этот способ движения.

То же самое наблюдается и при переводе глаголов с сателлитами, например:

Ho, <u>nodo</u>йдя κ meще, он... – But as he approached his mother-in-law, he...

И, как только брат <u>nodo</u>шел к ней... – And as soon as her brother had **reached** her...

Примеры показывают, что для передачи значения русского префикса используются разные глаголы в английском языке. Такой тип отношений в переводе с русского на английский подтверждает нарушение фрактального признака самоподобия.

Очень часто значение приставки, указывающей направление движения, не сохраняется в английском переводе, например:

Пойдем, <u>за</u>йдем и в контору... – Come, we''ll **go** to the counting-house...

Приставка за- используется здесь в значении, указывающем на попутность действия, в то время как английский предлог to не реализует данный компонент значения. В следующем примере приставка про- указывает направление движения внутрь чего-либо, тогда как английский предлог to выражает движение к определенному месту, например:

...сказал он и хотел <u>про</u>йти в гостиную... – ...he said, and would have **gone on to** the drawing-room...

Проведенное исследование показало, что почти в 30 % случаев значение русских приставок не передается в процессе перевода. Это может быть связано, как отмечал В. фон Гумбольдт, «с многообразием значений, присущих любому языку» [3, с. 344]. Таким образом, взаимопонимание между участниками процесса коммуникации всегда неполное, и самоподобие на семантическом уровне наблюдается не всегда.

Однако в исследуемом материале значение приставки довольно часто выражалось самим английским глаголом, а не сателлитом, например:

...и Махотин на быстром скаку <u>про</u>шел мимо. — ...and Mahotin **passed** at a swift gallop.

Значение русской приставки идентично значению английского глагола. Они оба указывают на направленность движения мимо кого-либо, минуя кого-либо. То же самое наблюдается и в следующем примере, где сателлит *ото*- и глагол withdraw используются в значении движения куда-либо, удаления, отдаления на какое-либо расстояние, например:

Князь <u>omo</u>шел... – The prince withdrew...

Это еще раз подтверждает нашу мысль о том, что между двумя языками наблюдается нарушение свойства фрактального самоподобия на структурном уровне. Так, исследование показало, что семантическая структура русского глагола не всегда полностью сохраняется при переводе на английский язык. Полагаем, что теория фракталов, применяемая в переводе, позволит правильно интерпретировать смыслы, заложенные автором художественного текста, и находить адекватные способы их передачи на другой язык.

Таким образом, глаголы движения в оригинале и переводе романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» были рассмотрены с точки зрения тео-

рии фракталов. В ходе исследования был сделан вывод о том, что при переводе русских глаголов движения информация о способе движения не всегда сохраняется, так как эта информация необязательна в английском языке. Кроме того, для перевода глаголов идти и ходить было использовано большое разнообразие английских лексических единиц, таких как go, walk, come, move, pass, leave, follow. Это доказывает идею о том, что между разноструктурными языками не наблюдается фрактальное свойство самоподобия. При анализе приставочных глаголов движения было установлено, что в большинстве случаев

значения русских приставок сохраняются в переводе. Однако структурное самоподобие очень часто нарушается, когда русские приставочные глаголы переводятся с помощью английских глаголов без сателлитов. Таким образом, полагаем, что переводчику следует учитывать фрактальное свойство самоподобия, чтобы правильно передать с русского языка на английский все оттенки значения этой группы глаголов. В целом фрактальное исследование художественного текста может помочь осуществить более адекватный перевод художественного текста с одного языка на другой.

Список литературы

- 1. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. СПб. : Норинт, 1998.-1534 с.
- 2. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Е. Розенталь, М.И. Фомина. М. : Логос, 2002.-528 с.
- 3. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по лингвистике / В. фон Гумбольдт. М. : Прогресс, 1984.-397 с.
- 4. Ломоносов, М.В. Русская грамматика / М.В. Ломоносов. СПб. : Императорская Академия наук, 1755. 213 с.
- 5. Морозкина, Е.А. Фрактальные свойства глаголов движения в оригинале и переводе художественного текста / Е.А. Морозкина, Ю.Н. Морозкин, З.М. Сафина // Вестник Башкирского университета. -2018.-T.23.-N 3. -C.777-782.
- 6. Сафина, З.М. Фрактальные свойства глаголов движения в пространстве в аспекте перевода / З.М. Сафина // Языковые единицы в свете современных научных парадигм: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С. 267–271.
- 7. Сафина, З.М. Сопоставительно-переводческое исследование глаголов движения в пространстве / З.М. Сафина, Р.И. Камалов // Вестник Башкирского университета. 2019. Т. 24. N_2 2. С. 483—488.
 - 8. Толстой, Л.Н. Анна Каренина. Т. 1. / Л.Н. Толстой. М.: Детская литература, 2006. 680 с.
- 9. Hrebíček, L. Fractals in language / L. Hrebíček // Journal of Quantitative Linguistics. 1994. № 1(1). P. 82–86.
- 10. Mandelbrot, B. The fractal geometry of nature / B. Mandelbrot. New York : W.H. Freeman and Company, 1983.-469~p.
- 11. Oxford English Dictionary [Electronic resource]. Access mode : https://en.oxforddictionaries.com/.
- 12. Pareyon, G. Fractal theory and language: the form of macrolinguistics [Electronic resource]. Access mode: http://www.mi.sanu.ac.rs/vismath/BA2007/sym79.pdf.
- 13. Talmy, L. Toward a Cognitive Semantics. Vol. 2: Typology and process in concept structuring / L. Talmy. Cambridge: MIT Press, 2000. 495 p.
- 14. Tolstoy, L. Anna Karenina / L. Tolstoy; translated by Garnett Constance. New York : Heritage Press, 1952. 982 p.

References

- 1. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka / pod red. S.A. Kuznecova. SPb. : Norint, $1998.-1534 \mathrm{\ s.}$
 - 2. Valgina, N.S. Sovremennyj russkij jazyk / N.S. Valgina, D.E. Rozental', M.I. Fomina. M.: Logos,

COMPARATIVE-HISTORICAL, TYPOLOGICAL AND COMPARATIVE LINGUISTICS

2002. - 528 s.

- 3. Gumbol'dt, V. fon. Izbrannye trudy po lingvistike / V. fon Gumbol'dt. M. : Progress, $1984.-397~\mathrm{s}.$
- 4. Lomonosov, M.V. Russkaja grammatika / M.V. Lomonosov. SPb. : Imperatorskaja Akademija nauk, 1755. 213 s.
- 5. Morozkina, E.A. Fraktal'nye svojstva glagolov dvizhenija v originale i perevode hudozhestvennogo teksta / E.A. Morozkina, Ju.N. Morozkin, Z.M. Safina // Vestnik Bashkirskogo universiteta. -2018.-T.23.-N3.-S.777-782.
- 6. Safina, Z.M. Fraktal'nye svojstva glagolov dvizhenija v prostranstve v aspekte perevoda / Z.M. Safina // Jazykovye edinicy v svete sovremennyh nauchnyh paradigm: materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ufa: RIC BashGU, 2018. S. 267–271.
- 7. Safina, Z.M. Sopostavitel'no-perevodcheskoe issledovanie glagolov dvizhenija v prostranstve / Z.M. Safina, R.I. Kamalov // Vestnik Bashkirskogo universiteta. 2019. T. 24. № 2. S. 483–488.
 - 8. Tolstoj, L.N. Anna Karenina. T. 1. / L.N. Tolstoj. M.: Detskaja literatura, 2006. 680 s.

© 3.М. Сафина, 2020

И.Р. ШЕГЕЛЬМАН, В.М. КИРИЛИНА, А.С. ВАСИЛЬЕВ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

МЕТОДОЛОГИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПАТЕНТОВАНИЯ РЕЦЕПТУР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ РАСТЕНИЯ СЕВЕРНЫХ ШИРОТ

Ключевые слова: пищевой продукт; функциональный продукт; патент; питание; пищевая безопасность.

Аннотация: Цель: приложение авторской методологии функционально-технологического анализа к синтезу и патентованию рецептур функциональных пищевых продуктов. Задачи: изучить проблемы продовольственного обеспечения территорий Севера и Арктики; разработать и обосновать объекты интеллектуальной собственности в области производства функциональных пищевых продуктов для качественного питания населения Крайнего Севера и Арктики. Методы: функционально-структурный анализ, мозговая атака, обратный мозговой штурм. Результаты: разработан и запатентован ряд рецептур функциональных пищевых продуктов, включающих растения Северных широт, предназначенных для населения, проживающего в сложных природно-климатических условиях территорий Севера и Арктики.

Исследования проблем продовольственного обеспечения территорий Севера и Арктики актуальны для многих стран, включая Россию, США, Северную Канаду, Гренландию, Норвегию, Финляндию. Поиск эффективных путей решения проблем продовольственного обеспечения северных регионов и Арктики имеет стратегическое значение для освоения данных территорий.

Информационный поиск и анализ собранной информации показали, что в последние годы ученые многих стран мира все большее внимание уделяют изучению взаимосвязей состояния здоровья и совершенствования процессов питания различных групп населения, проживающего в сложных природно-климатических условиях территорий Севера и Арктики.

Изучение состояния проблемы показало, что при существующих тенденциях к развитию мирового рынка функциональных пищевых продуктов на нем слабо представлены такие продукты, производимые в России. Например, в работе [1] отмечена необходимость решения проблем импорта продовольствия, сельскохозяйственного сырья, проблем производственного импортозамещения. При проведении патентного поиска авторами было установлено, что в России среди достаточно большого массива патентов в области производства функциональных пищевых продуктов имеется ограниченное количество патентов на способы и устройства по производству специализированных функциональных продуктов для населения, проживающего/работающего в условиях Крайнего Севера и Арктики. Полагаем, что патентование разработок в этой области позволит повысить конкурентоспособность российских функциональных пищевых продуктов, создаваемых учеными и разработчиками.

Эти факторы предопределили целесообразность выполнения специалистами Петрозаводского государственного университета совместно с индустриальным партнером «Торговый дом "Ярмарка"» комплексного проекта: «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» [3].

Анализ показал, что для повышения продовольственной безопасности и обеспечения сбалансированного питания различных групп

населения, проживающего в условиях Крайнего Севера и Арктики России, людей, работающих в этих условиях постоянно или вахтовым методом, лиц, командированных на территории Крайнего Севера и Арктики, членов их семей, необходимы обоснование, разработка и вывод на рынок принципиально новых запатентованных объектов интеллектуальной собственности — специализированных функциональных пищевых продуктов.

Анализ показал, что при создании таких продуктов особое значение имеют продукты, рецептура которых предусматривает использование различных пищевых ресурсов этих территорий, в числе которых в данной работе выделены растения Северных широт.

На данном этапе исследования авторы были сосредоточены на обосновании и разработке объектов интеллектуальной собственности в области производства функциональных пищевых продуктов для качественного питания населения Крайнего Севера и Арктики, формировании рецептур, которые предусматривают использование различных пищевых ресурсов произрастающих на этих территориях.

При этом методологией выполняемого исследования был предусмотрен широкий спектр научно-исследовательских и прикладных работ, предусматривающих не только осуществление сбора и анализа значительного объема научной и патентной информации в области формирования рецептур и способов использования функциональных пищевых продуктов, включающих растения Северных широт, разработку и научное обоснование оригинальных функциональных пищевых продуктов, но и их патентование.

Согласно принятой методологии, в исследованиях использовалась методика, сочетающая использование функционально-технологического анализа и синтеза патентоспособных решений в сочетании с методом «мозговой атаки». Эффективность использованной методологии отработана авторами при решении изобретательских задач с выработкой патентоспособных технологических и технических решений в различных отраслях промышленности, включая лесозаготовки и деревообработку, атомное машиностроение, пищевую промышленность.

Последовательность работ предусматривала следующие этапы:

1) формирование творческого коллектива

из специалистов, владеющих методологией постановки и решения изобретательских задач и патентования (Шегельман, Васильев), специалистов в области физиологии и биологии (Кирилина, Блажевич, Смирнова);

- 2) формирование базы знаний и ее обсуждение;
 - 3) мозговая атака с выдвижением идей;
- 4) формирование авторских вариантов рецептур для сбалансированного питания жителей Северных территорий и Арктики, при этом учитывалась необходимость решения задачи повышения количества растительного белка и высокой калорийности создаваемых пищевых функциональных продуктов;
- 5) экспертная оценка идей с использованием метода обратного мозгового штурма;
- 6) формирование показателей рецептур, включая биохимическую характеристику продукта;
- 7) отсеивание коммерчески невыгодных и экологически небезопасных для использования вариантов рецептур и отбор наиболее эффективных вариантов комбинаций рецептур из сырья, ингредиентов и пищевого продукта в целом;
- 8) оформление результатов выполненных исследований и заявок на патентование новых решений.

Поскольку функциональные пищевые продукты - это продукты естественного и искусственного происхождения, способные удовлетворить потребности организма в витаминах, микроэлементах и иных полезных веществах, оказывающие целенаправленное действие на организм человека с целью снижения риска развития болезней, связанных с питанием [2], биохимическая характеристика функционального продукта включала оценку содержания нутриентов в функциональном продукте в целом и в 100 граммах, рекомендуемую суточную норму и процент содержания нутриентов от суточной нормы в разрезе: макронутриенты (белок, жиры, углеводы, пищевые волокна, калорийность), а также микронутриенты (витамины A, E, B1, B2, B3, C, B5, B6, B9, B12, K, H, D); макроэлементы (натрий, калий, кальций, магний, фосфор), микроэлементы (железо, цинк, медь, марганец, селен). Кроме того, оценивалось содержание белков, жиров углеводов, пищевых волокон в 100 граммах и в массе продукта и энергетическая ценность. Оценивалось также содержание витаминов в компонентах продукта: ретинол

(A), токоферол (E), тиамин (B1), рибофлавин (B2), ниацин, (никотиновая кислота, витамин PP, витамин B3), аскорбиновая кислота (C), пантотеновая кислота (B5), иридиксин (B6), фолиевая кислота (B9), кобаламин (B12), филохинон (K), биотин (H), эргокальциферол (D).

В результате выполнения научно-прикладных работ специалистами Петрозаводского государственного университета созданы специально для населения, проживающего и работающего в сложных природно-производственных условиях Крайнего Севера и Арктики России, оригинальные рецептуры функциональных пищевых продуктов, включающие растения Северных широт. Разработанные функциональные про-

дукты защищены четырьмя патентами Российской Федерации на изобретения (патент RUS № 2681676, опубл. 12.03.2019, бюл. № 8; патент RUS № 2681676, опубл. 12.03.2019, бюл. № 8; патент RUS № 2705782, опубл. 11.11.2019, бюл. № 32; патент RUS № 2709747, опубл. 19.12.2019, бюл. № 35), в полной мере отвечающими поставленной цели исследований.

Это подтверждает обоснованность использованной авторами методологии решения изобретательских задач и позволяет рекомендовать ее для использования при создании новых патентоспособных объектов интеллектуальной собственности в области производства функциональных пищевых продуктов.

Список литературы

- 1. Жуковская, И.Ф. О проблемах импортозамещения на российском рынке продовольствия / И.Ф. Жуковская, О.Б. Яресь // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2018. № 10(91). С. 89—92.
- 2. Оробинская, В.Н. Развитие науки функциональных пищевых продуктов в странах европейского сообщества. Новый ингредиент для производства функциональных продуктов питания / В.Н. Оробинская, О.Н. Писаренко // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2015. N 1(64). С. 83–88.
- 3. Shegelman, I.R. Functional food products for nutrition of residents of the territories of the north and the arctic: problems and solutions / I.R. Shegelman, V.M. Kirilina, A.S. Vasilev, L.E. Blazhevich, O.E. Smirnova // EurAsian Journal of BioSciences. − 2020. − T. 14. − № 1. − P. 727–737.

References

- 1. Zhukovskaja, I.F. O problemah importozameshhenija na rossijskom rynke prodovol'stvija / I.F. Zhukovskaja, O.B. Jares' // Global'nyj nauchnyj potencial. − SPb. : TMBprint. − 2018. − № 10(91). − S. 89–92.
- 2. Orobinskaja, V.N. Razvitie nauki funkcional'nyh pishhevyh produktov v stranah evropejskogo soobshhestva. Novyj ingredient dlja proizvodstva funkcional'nyh produktov pitanija / V.N. Orobinskaja, O.N. Pisarenko // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2015. № 1(64). S. 83–88.

© И.Р. Шегельман, В.М. Кирилина, А.С. Васильев, 2020

УДК 65.0 (075.8)

Е.И. ГАЛИУТИНОВА, И.И. ДЕМЕНТЬЕВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ КОМПАНИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Ключевые слова: социально ответственное инвестирование; кадровый резерв; развитие персонала; образовательная организация.

Аннотация: Актуальность исследования обозначена наличием определенных кадровых проблем в сфере нефтехимической отрасли в части несоответствия качественного уровня подготовки современным потребностям производства и управления. Цель заключается в разработке модели социально ответственного инвестирования в человеческий капитал организации нефтехимической отрасли. Задачи: обосновать актуальность и содержание социально ответственного инвестирования в человеческий капитал организации, провести анализ рынка образовательных услуг в сфере нефтехимической отрасли, определить направления и выгоды взаимодействия организации с заинтересованными сторонами. В работе применялись методы теоретического исследования (анализ и синтез). Гипотеза основана на предположении о целесообразности социального инвестирования в человеческий капитал организации в долгосрочной перспективе. Результаты исследования: выявлены направления реализации социальных инвестиций, описаны преимущества для всех субъектов процесса.

Социально ответственным инвестированием (Socially responsible investing) в современном понимании является процесс принятия инвестиционных решений, которые помимо финансового анализа принимают во внимание социальные и экологические эффекты от их реализации. Одним из направлений данного явления смело можно считать внутрикорпоративные вложения в человеческий капитал сотрудников компании [1, с. 109].

Организация — это открытая система, она может быть конкурентоспособной только во взаимодействии с внешней средой. Вложение в человеческий капитал компании может начинаться на стадии эффективного отбора и подготовки кадров — их обучения в высшем или среднем профессиональном образовательном учреждении.

Объектом исследования является предприятие нефтехимической отрасли Красноярского края.

Целью исследования стала разработка модели социально ответственного инвестирования в человеческий капитал организации нефтехимической отрасли.

В настоящее время можно сказать о том, что данная отрасль испытывает кадровый голод не в количественном, а в качественном эквиваленте. 60 % работодателей считают, что квалификация кандидатов на вакантные должности в нефтяной сфере не соответствует требованиям рынка [2, с. 573].

С другой стороны, специалисты в сфере образования и рынка труда отмечают слабое взаимодействие профессорско-преподавательского состава с производством и ведущими научными центрами, недостаточную мобильность научнопедагогических работников при повышении квалификации [3].

Решением проблемы отбора и набора сотрудников, развития кадров, повышения качества образования в сфере нефтехимии может стать создание кластерной модели социально ответственного инвестирования, где основными

TD # 1 1 /	~		
Таблица 1. Монит	оринг учеоных за	велении по прос	рилю предприятия —

Учебное заведение	Направление подготовки	
Сибирский государственный университет науки и технологий (СибГУ) имени М.Ф. Решетнева	Информационные системы в нефтегазовой отрасли	
СибГУ имени М.Ф. Решетнева	Оборудование нефтегазопереработки	
СибГУ имени М.Ф. Решетнева	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	
Институт нефти и газа Сибирского федерального университета (СФУ)	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти	
Институт нефти и газа СФУ	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов	
Аэрокосмический колледж СибГУ имени М.Ф. Решетнева	Технология машиностроения	
Аэрокосмический колледж СибГУ имени М.Ф. Решетнева	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	
Аэрокосмический колледж СибГУ имени М.Ф. Решетнева	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
Красноярский монтажный колледж	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	



Рис. 1. Кластерная модель социально ответственного инвестирования

субъектами выступают профильные вузы, средние профессиональные учебные заведения и менеджеры социально ответственной организации. Кластерная модель представлена на рис. 1.

Модель предполагает постоянное и эффективное взаимодействие предприятия с профильными вузами и средними профессиональными учебными заведениями города, создание единого образовательного пространства.

Опишем направления реализации предложенной модели.

Социальное инвестирование в создание материальной базы учебных заведений поможет студентам качественно сформировать профессиональные навыки, получить необходимые для будущей работы компетенции по запросу конкретного работодателя. Такая стратегия организации позволяет не только получить постоянных «поставщиков кадров», возможность корректировать процесс обучения и адаптации будущих

работников, но и учесть интересы своих стейк-холдеров, повысить их лояльность.

Одним из важнейших результатов взаимодействия является создание кадрового резерва из числа выпускников и студентов профильных образовательных организаций. Это направление позволит значительно снизить потери предприятия, связанные с высокой текучестью кадров и ускорить процесс заполнения рабочих мест специалистами. Предполагается, что участники кадрового резерва являются более адаптированными в профессиональном и социальном плане, так как они проходили практику на предприятии, изучали реальные кейсы компании. Другим направлением взаимодействия является создание единой образовательной среды, где происходит взаимное обучение между преподавателями образовательных организаций и менеджерами компании (например, в сфере психологии управления, управления проектами и др.).

Был проведен мониторинг рынка образовательных услуг г. Красноярска по профилю предприятия, результат которого представлен в табл. 1. Данные учебные заведения предлагаются для создания образовательного кластера.

При реализации модели социально ответственного инвестирования решаются следующие проблемы:

1) повышение качества и ускорение процесса набора и отбора персонала, создание кадрового резерва из числа адаптированных студентов-практикантов;

- 2) повышение качества образовательного процесса в учебных заведениях и подготовка специалистов, компетенции которых соответствуют современным условиям производства и управления;
- 3) создание единого взаимообразовательного пространства, получение возможности создания программ, отвечающих современным требованиям рынка, прохождение стажировок;
- 4) повышение лояльности заинтересованных сторон организации, рост деловой репутации.

Список литературы

- 1. Чудинов, О.О. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / О.О. Чудинов. Москва : КНОРУС, 2018. 196 с.
- 2. Романова, Т.В. Современный подход к управлению персоналом в компаниях нефтегазового комплекса Российской Федерации / Т.В. Романова, Д.В. Котов // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2014. N 6. С. 562–587.
- 3. Таюрский, А.И. Модель подготовки опорным вузом специалистов лесопромышленного комплекса / А.И. Таюрский, Е.Э. Лобанова // Профессиональное образование и рынок труда. -2018. № 2. С. 21–28.

References

- 1. Chudinov, O.O. Korporativnaja social'naja otvetstvennost' : uchebnoe posobie / O.O. Chudinov. Moskva : KNORUS, 2018. 196 s.
- 2. Romanova, T.V. Sovremennyj podhod k upravleniju personalom v kompanijah neftegazovogo kompleksa Rossijskoj Federacii / T.V. Romanova, D.V. Kotov // Jelektronnyj nauchnyj zhurnal «Neftegazovoe delo». $-2014.- \mbox{N} \mbox{0} 6.- \mbox{S}. 562-587.$
- 3. Tajurskij, A.I. Model' podgotovki opornym vuzom specialistov lesopromyshlennogo kompleksa / A.I. Tajurskij, E.Je. Lobanova // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. − 2018. − № 2. − S. 21–28.

© Е.И. Галиутинова, И.И. Дементьева, 2020

УДК 332

В.В. МЕДВЕДЕВ

НП «Союз развития наукоградов России», г. Москва

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИСБАЛАНСА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НА ОСНОВЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ ИХ РЕЙТИНГОВ

Ключевые слова: муниципальное образование; научно-технологическое развитие; оценка; регион; рейтинг; социально-экономическое развитие.

Аннотация: Рассматриваются вопросы взаимообусловленности между уровнем социально-экономического регионального развития и уровнем научно-технологического муниципального развития. В качестве количественной оценки дисбаланса уровней социально-экономического и научно-технологического развития используется оценочная разность рейтингов (рангов) региона и соответствующего ему муниципального образования. Полученные сравнительные оценки рейтингов позволили получить сбалансированности существующих социально-экономических связей с потенциалом технологического, научного, инновационного и образовательного развития муниципальных образований.

В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [1] одной из основных нерешенных проблем, препятствующих развитию страны, является «сохранение несогласованности приоритетов и инструментов поддержки научно-технологического развития Российской Федерации на национальном, региональном, отраслевом и корпоративном уровнях». На региональном уровне заложенные приоритеты формируются агрегировано из входящих в субъект Российской Федерации муниципальных образований, а внутри муниципальных об-

разований приоритеты как раз формируются на основе сложившихся связей и взаимодействий отраслевого, корпоративного уровня. Сопоставление муниципальных и региональных приоритетов может стать важным механизмом по выявлению реперных точек несогласованности приоритетов.

Важно понимать взаимообусловленность между уровнем социально-экономического регионального развития и уровнем научно-технологического муниципального развития: существенный дисбаланс этих уровней со временем приводит к формированию системных процессов и факторов, мешающих дальнейшему росту, создающих общественную напряженность. Таким образом, сопоставление уровня социальноэкономического развития регионов с уровнем научно-технологического развития входящих в них муниципальных образований может стать критерием сбалансированного и согласованного социально-экономического и научно-технологического развития региона и их муниципальных образований.

В настоящее время достаточно распространен подход составления рейтингов регионального развития по самым различным аспектам [2–4]. Анализ результатов рейтингования регионов по уровню социально-экономического развития, полученных агентством «РИА Рейтинг» медиагруппы МИА «Россия сегодня» [5], показал, что в основу составления рейтинга может быть положена агрегация достаточно широкого перечня ключевых показателей по четырем основным группам:

1) показатели масштаба экономики регио-

на (включая объемы производства, доходы консолидированного бюджета и др.);

- 2) показатели эффективности экономики региона (включая ряд удельных показателей в расчете на одного жителя: объем производства, инвестиции в основной капитал, а также доля прибыльных предприятий к общему их количеству и др.);
- 3) показатели бюджетной сферы региона (включая доходы консолидированного бюджета в расчете на одного жителя; долю налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета и ряд других);
- 4) показатели социальной сферы (включая отношение денежных доходов населения к стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг; уровень безработицы; ожидаемая продолжительность жизни при рождении и ряд других).

При формировании рейтинга внутри каждой группы осуществлялось ранжирование субъектов РФ по каждому показателю группы, окончательный внутригрупповой рейтинг формировался как среднее арифметическое из рейтингов по каждому показателю. Финальный рейтинг субъекта РФ по уровню социально-экономического развития определялся как среднее геометрическое из внутригрупповых рейтингов, использующееся для оценки динамики роста относительных показателей и позволяющее сгладить возможные существенные рассогласования внутигрупповых рейтингов [6].

При формировании рейтинга муниципальных образований по социально-экономическому развитию имеется широкий спектр открытой информации, представленной на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстат) в разделе «Муниципальная статистика». Однако для оценки научнотехнологического развития на муниципальном уровне информационное обеспечение оказывается недостаточным. При сборе информации Росстат руководствуется Федеральным планом статистических работ, который утверждается Правительством РФ и регламентирует уровни агрегированного доступа к открытой информации для всех министерств и ведомств. Так, большинство статистических показателей формы № 2 – Наука доступны при агрегации по Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, федеральным округам, районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям,

наукоградам, видам экономической деятельности, секторам деятельности, формам собственности, организационно-правовым формам, федеральным органам исполнительной власти, размерам организаций (численности работников), типам организаций. Муниципальная привязка в рамках показателей формы $N \ge 2$ — Наука оказывается в этом случае невозможной.

Учитывая это, предлагается использовать агрегирование наукометрической информации на уровне научных организаций с привязкой их к соответствующему муниципальному образованию с использованием информационной компоненты «База данных, содержащая сведения об оценке и о мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения (БД РД НО)» [7], разработанной по Поручению Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию № Пр-1144 от 30 апреля 2013 г.

Оценки проводились по трем группам показателей: результативность научной деятельности (включая число публикаций Web of Science; число публикаций Scopus; совокупная цитируемость Web of Science; совокупная цитируемость Scopus; количество защищенных кандидатских диссертаций; количество защищенных докторских диссертаций; число научных конференций с международным участием, проведенных организациями; финансовая результативность (доход) от исследований и разработок; финансовая результативность (доход) от научно-технических услуг); инновационный потенциал (включая количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД); количество использованных РИД; число малых инновационных предприятий (МИП), созданных в муниципальном образовании; совокупный доход малых инновационных предприятий; финансовая результативность (доход) от использования результатов интеллектуальной деятельности); технологический потенциал (финансовая результативность (доход) от товаров, работ и услуг производственного характера; иные доходы, не связанные с научными, научно-техническими услугами и разработками; количество выпущенной конструкторской и технологической документации).

При расчетах для каждой организации

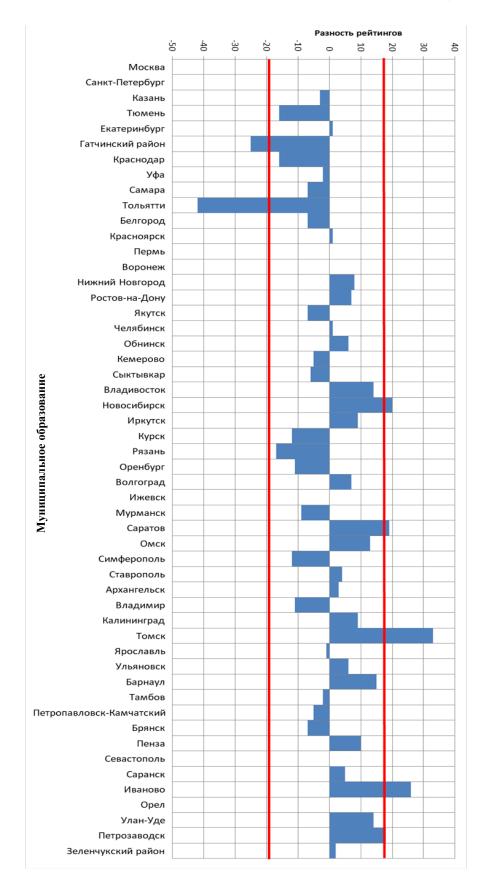


Рис. 1. Распределение сравнительных оценок рейтингов

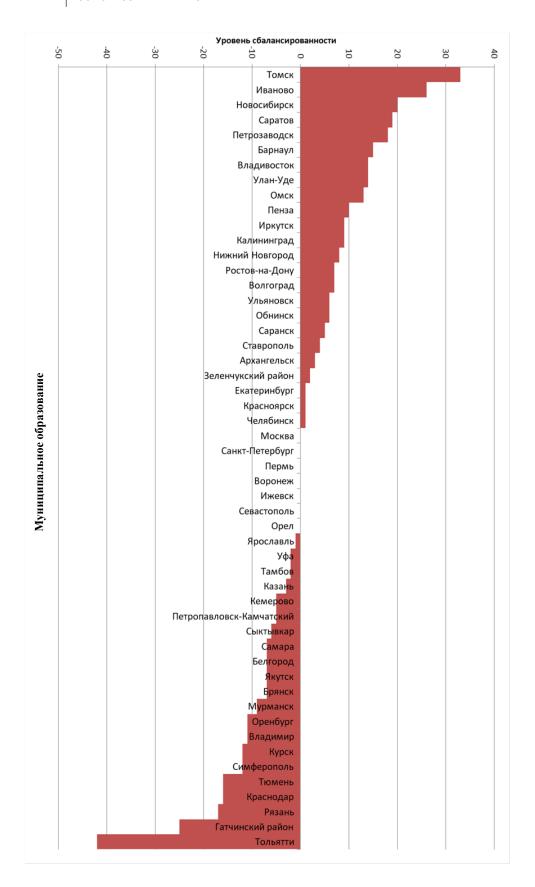


Рис. 2. Оценка уровня сбалансированности социально-экономических связей регионов с потенциалом технологического, научного и инновационного развития муниципальных образований

муниципального образования определялось среднегодовое значение соответствующих статистических показателей. При оценке самих муниципальных образований можно использовать два подхода:

- 1) аддитивная оценка по всем организациям, что с методической точки зрения более корректно;
- 2) усредненная оценка по количеству учитываемых организаций (это дает возможность нивелировать нерепрезентативность выборки организаций).

В представленных ниже результатах использовались оба подхода. Таким образом, для каждой группы показателей определялись два показателя результативности:

$$R_{i}^{avg} = rank_{i}^{M} \left(\frac{\sum_{j=1}^{n_{i}} \frac{\sum_{k=1}^{T_{ij}} x_{ijk}}{T_{ij}}}{n_{i}} \right), \tag{1}$$

$$R_{i}^{sum} = rank_{i}^{M} \left(\sum_{j=1}^{n_{i}} \frac{\sum_{k=1}^{T_{ij}} x_{ijk}}{T_{ij}} \right), \qquad (2)$$

где x_{ijk} — значение статистического показателя i-го муниципального образования для его j-й организации в k-й момент времени; n_i — количество учтенных организаций в i-м муниципальном образовании; T_{ij} — количество лет, за которые представлен статистический показатель для j-й организации i-го муниципального образования; $rank_i^M$ — ранг i-го муниципального образования среди M муниципальных образований по соответствующему статистическому показателю.

Окончательные оценки и анализ результативности муниципальных образований по разнородным направлениям их деятельности проводились с использованием ранговой шкалы по соответствующим статистическим показателям. При этом были рассчитаны аддитивные оценки путем сложения рангов, полученных по формулам (1) и (2) для каждого показателя результативности, и дальнейшей свертки по правилу Борда [8].

Все это дало возможность провести сравнительную оценку рейтингов путем формирования

оценочной разности рейтингов (рангов) региона и соответствующего ему муниципального образования, которая рассматривается как количественная оценка дисбаланса уровней социально-экономического и научно-технологического развития (рис. 1). Для качественной градации результатов и формирования критериальной оценки на полученной выборке использовалось выделение квартилей. На рис. 1 представлены полученные результаты: представлены 52 муниципальных образования расположенные в 51 регионе РФ (г. Москва и Московская область в связи тесным переплетением мест размещения научных организаций рассматривались как единая агломерация – г. Москва).

Первый квартиль распределения включает 4 муниципальных образования, имеющих наибольший вес в социально-экономической системе регионов Новосибирск, Саратов, Томск, Иваново.

Второй и третий квартили (совместно) включает 45 муниципальных образований.

Четвертый квартиль включает 2 муниципальных образования, имеющих наименьший вес в социально-экономической системе регионов — Гатчинский район, Тольятти.

Полученные сравнительные оценки рейтингов позволили получить оценку сбалансированности существующих социально-экономических связей с потенциалом технологического, научного, инновационного и образовательного развития муниципальных образований (рис. 2).

На рис. 2 представлено распределение муниципальных образований в порядке убывания сравнительных оценок рейтингов, полученное путем рангового упорядочивания данных рис. 1.

Как видно из рис. 2, полностью сбалансированными являются муниципальные образования: Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Воронеж, Ижевск, Севастополь, Орел.

Красным цветом на рисунке показаны муниципальные образования, имеющие различные уровни дисбаланса рейтингов.

В левой части рисунка представлены муниципальные образования с приоритетом рейтинга потенциала технологического, научного, инновационного и образовательного развития муниципальных образований над рейтингом социально-экономических связей регионов.

В правой части представлены муниципальные образования с приоритетом рейтинга социально-экономических связей регионов.

В целом предлагаемый подход позволяет получить сравнительную оценку потенциала технологического, научного, инновационного развития муниципальных образований в региональной системе РФ, а также определить уровень сбалансированности этого потенциала с уровнем социально-экономических связей регионов.

Важно отметить, что уровни сбалансирован-

ности социально-экономических связей регионов с потенциалом технологического, научного, инновационного развития муниципальных образований дают представление о сравнительной оценке этих интегрированных показателей в системе «регион — муниципальное образование» и позволяют наглядно представить «узкие места» базовых направлений в решении региональных и муниципальных задач.

Список литературы

- 1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации // Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
- 2. Батчаев А. Российские рейтинги регионов, рекомендуемые для использования при стратегическом планировании; МЦСЭИ «Леонтьевский центр» / А. Батчаев [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://stratplan.ru.
- 3. Емелин, Н.М. Многоуровневая оценка инновационного потенциала наукоградов / Н.М. Емелин, В.О. Мелихов // Известия Института инженерной физики. 2015. № 4(38). С. 102–106.
- 4. Медведев, В.В. Кластерное развитие ЗАТО: вопросы теории и практики : монография / В.В. Медведев. Красноярск : СибГАУ, 2012. 152 с.
- 5. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ по итогам 2017 года // Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» медиагруппы МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://riarating.ru/infografika/20180523/630091878.html.
- 6. Статистические методы анализа данных / под редакцией Л.И. Ниворожкиной. М. : Инфра-М, 2019.-333 с.
- 7. База данных, содержащая сведения об оценке и о мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения (БД РД НО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sciencemon.ru.
- 8. Миркин, Б.Г. Методы многокритериальной стратификации и их экспериментальное сравнение: препринт WP7/2013/06 / Б.Г. Миркин, М.А. Орлов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. 32 с.

References

- 1. Strategija nauchno-tehnologicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii // Utverzhdena Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 1 dekabrja 2016 g. № 642.
- 2. Batchaev A. Rossijskie rejtingi regionov, rekomenduemye dlja ispol'zovanija pri strategicheskom planirovanii; MCSJeI «Leont'evskij centr» / A. Batchaev [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://stratplan.ru.
- 3. Emelin, N.M. Mnogourovnevaja ocenka innovacionnogo potenciala naukogradov / N.M. Emelin, V.O. Melihov // Izvestija Instituta inzhenernoj fiziki. 2015. № 4(38). S. 102–106.
- 4. Medvedev, V.V. Klasternoe razvitie ZATO: voprosy teorii i praktiki : monografija / V.V. Medvedev. Krasnojarsk : SibGAU, 2012. 152 s.
- 5. Rejting social'no-jekonomicheskogo polozhenija sub#ektov RF po itogam 2017 goda // Rejtingovoe agentstvo «RIA Rejting» mediagruppy MIA «Rossija segodnja» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://riarating.ru/infografika/20180523/630091878.html.
- 6. Statisticheskie metody analiza dannyh / pod redakciej L.I. Nivorozhkinoj. M. : Infra-M, $2019.-333~\mathrm{s}.$
- 7. Baza dannyh, soderzhashhaja svedenija ob ocenke i o monitoringe rezul'tativnosti dejatel'nosti nauchnyh organizacij, vypolnjajushhih nauchno-issledovatel'skie, opytno-konstruktorskie i tehnologicheskie

raboty grazhdanskogo naznachenija (BD RD NO) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.sciencemon.ru.

8. Mirkin, B.G. Metody mnogokriterial'noj stratifikacii i ih jeksperimental'noe sravnenie: preprint WP7/2013/06 / B.G. Mirkin, M.A. Orlov; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki». – M.: Izdatel'skij dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2013. – 32 s.

© В.В. Медведев, 2020

УДК 338

С.О. МЕДВЕДЕВ, А.П. МОХИРЕВ, М.А. ЗЫРЯНОВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» – филиал, г. Лесосибирск

РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ, МАШИН И МЕХАНИЗМОВ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Ключевые слова: внедрение технологий; механизмы; оборудование; риски; производственный процесс.

Аннотация: Целью исследования, результаты которого представлены в статье, является анализ рисков, возникающих при внедрении технологий, машин, механизмов и оборудования в производственный процесс, а также предложение основных направлений снижения данных рисков. Основной выдвигаемой гипотезой, подтвержденной результатами исследования выступало преобладание рисков, связанных с рядом компонентов: персоналом, финансами, информацией и технологией.

Производство любого промышленного предприятия включает множество разнообразных процессов, имеющих свою специфику и особенности реализации на конкретном объекте. Идентичные, шаблонные технологии, а также оборудование, машины и механизмы массового производства используются на различных предприятиях по-разному. Влияние на данный процесс оказывают профиль и объемы деятельности, качества персонала и менеджмента, природно-климатические и иные условия. Вместе с тем большая часть производственных технологий может быть охарактеризована и описана стандартизирована.

Исследования авторского коллектива, направленные на разработку новых технологий использования вторичных ресурсов в лесной отрасли [4], позволили получить ряд результатов, внедрение которых в производство должно способствовать повышению эффективности работы

предприятий. Однако как авторские разработки, так и любые другие инновации, внедряемые в производственный процесс, неукоснительно сталкиваются с рядом проблем. Обобщая их сущность, можно говорить, что они выступают рисками внедрения технологий, машин и механизмов в производственный процесс. В рамках управления любым предприятием, задача менеджмента при переходе к современным производственным решениям – снижение данных рисков. При этом ключевая задача заключается в минимизации возможных негативных последствий для предприятия. Оптимальная ситуация для менеджмента - отсутствие изменений во внешней среде при внедрении новшеств и максимально быстрая и минимальная по затратам замена (модернизация, дополнение) текущей деятельности [1].

Традиционно риски следует разделить на внутренние и внешние. Под внутренними следует понимать риски, возникающие внутри предприятия.

- 1. Риски управления. В отечественной промышленности лишь в последние десятилетия (и то далеко не везде) менеджмент на предприятиях осуществляют профессиональные и профильные управленцы. Это во многом определяет низкое качество и эффективность как самого управления, так и всего бизнеса. Неверные решения сказываются на многих аспектах хозяйствования, а риски их допущения должны быть нейтрализуемы за счет качественной подготовки управленческих кадров и взвешенной системы принятия решений, в том числе с использованием современных информационных и экспертных систем [2].
 - 2. Риски несовместимости. Обобщенная

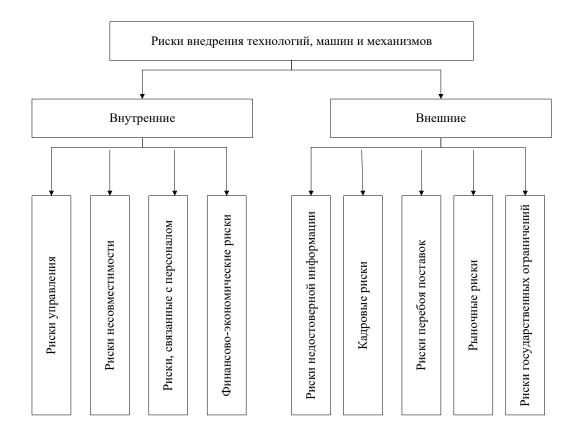


Рис. 1. Принципиальная схема рисков внедрения технологий, машин и механизмов в производственный процесс

группа рисков, связанная с несовместимостью существующих процессов на предприятии (которые не предполагается изменить) с предлагаемых к внедрению технологий и оборудования; нерациональностью использования оборудования (как на данном типе производств, так и в существующих внешних условиях и по иным причинам); неэффективностью подобранных технологий как таковых в сравнении с аналогами; слабой связью «старых» и «новых» (внедряемых) технологий и другими технологическими проблемами. Способы нейтрализации данных рисков - качественный и взвешенный подбор внедряемых технологий, составление проектов внедрения и обоснование всех технологических аспектов.

3. Риски, связанные с персоналом. Достаточно широкий пласт рисков — от психологических проблем при переходе к новым технологиям до банального недостатка квалификации. Способ устранения — более активная работа с персоналом и планирование вопроса обеспечения кадрами внедряемых технологий.

4. Финансово-экономические риски. Также большой спектр проблем. В данном случае риски связаны с необходимостью поиска и привлечения инвестиций для внедрения новшеств; потерей части продукции вследствие простоев и выхода на полную мощность при замене одних технологий и оборудования на другие; учетом финансовых потоков и расходов при новых технологиях и т.д. Способы снижения вероятности наступления данных неблагоприятных ситуаций: повышение финансовой дисциплины, четкое планирование и составление бизнеси инвестиционных планов при внедрении инноваций.

Внешние риски связаны со внешней средой, независящей по большей части от предприятия.

1. Риски недостоверной информации. В современном мире именно информация является одним из ценнейших товаров. Поэтому неверная оценка перспектив внедрения тех или иных технологий или оборудования на основе некачественного анализа существующих аналогов, деятельности конкурентов или различных об-

зоров способна привести к существенно более низким результатам, чем это предполагается при внедрении инноваций. Также недостоверная информация может касаться и других сторон, касающихся внедрения новшеств: качества оборудования, стоимости, дополнительных аспектов их использования, проблем с государственными органами и т.д. Основное направление снижения возникновения данных рисков – качественный и полный анализ всех аспектов внедрения нового. Он осуществляется на этапе бизнес-планирования [3].

- 2. Кадровые риски. Проблема связана с возможным отсутствием на рынке кадров необходимой квалификации для внедряемых оборудования и техники. Решение видится в предварительном анализе рынка кадров и повышении квалификации (при необходимости) собственных сотрудников.
- 3. Риски перебоя поставок. Несвоевременные и неполные поставки могут наблюдаться при переходе к новым технологиям и отладке взаимоотношений с поставщиками сырья, оборудования, комплектующих и т.д. Для устранения данной проблемы необходимо заключение долгосрочных контрактов на обслуживание и совместную работу с проверенными контрагентами.
- 4. Рыночные риски. Данный тип рисков наименее подвержен влиянию бизнеса. Цены, спрос, требования к качеству и другим характеристикам товаров могут изменяться под воздействием огромного количества факторов, часто форс-мажорных. Общее колебание таких изменений часто просто невозможно предвидеть. Поэтому для устранения их влияния оптимальным для бизнеса является диверсификация деятельности или формирование нескольких товарных групп в ассортименте, а также заключение долгосрочных договоров о реализации своей продукции [5].
- 5. Риски государственных ограничений. Часто внедрение новых технологий сопряжено и подстраивается под действующие программы государственной помощи (участия, стимулирования и т.п.). Отмена данных программ часто вызывает определенные сложности у бизнеса. Также государственные органы могут накладывать ряд ограничений на отрасли или выпуск

определенных продуктов, что также ощутимо сказывается на деятельности предприятий. Снижение данных рисков также видится в диверсификации деятельности, расширении ассортимента, а также мониторинге общих тенденций в отрасли.

Отдельным аспектом в исследовании были рассмотрены особенности рисков внедрения машин и механизмов в технологический процесс. Так, при внедрении машин по переработке лесосечных отходов в практику работы лесопромышленного (лесозаготовительного) предприятия наибольшие риски возникают со следующими аспектами:

- несоответствие внедряемых машин и механизмов требуемым техническим характеристикам (энергопотребление, производительность, качественные характеристики продуктов и т.д.);
- снижение технических возможностей оборудования или полная невозможность его использования в сложных природно-климатических условиях;
- несоответствие плановых показателей по производительности, качеству, и другим параметрам, влекущее за собой снижение экономической эффективности всего проекта внедрения машин и механизмов;
- несоответствие квалификации персонала и/или отсутствие требуемых знаний и умений работы с новым оборудованием;
- поломки и сбой настроек оборудования, машин и механизмов при доставке на лесозаготовительные участки, а также при работе в лесу;
- слабая интеграция новых машин и механизмов в уже действующее производство (необходимость взаимоувязывания процессов и результатов труда) и т.д.

Анализируя полноту рисков, следует обратить внимание, что их основная часть связана с четырьмя компонентами: персоналом (управленческим или производственным), информацией, технологиями и финансово-экономической составляющей. Именно данные аспекты бизнеса носят фундаментальный характер при внедрении технологий, машин и механизмов в производственный процесс, и именно снижению рисков в данных направлениях следует уделять наибольшее внимание.

Исследование выполнено при поддержке гранта Президента $P\Phi$ – для молодых ученых – кандидатов наук MK-1902.2019.6. Проект «Разработка и внедрение эффективной технологии комплексной переработки лесосечных отходов» проведен при поддержке Красноярского краевого фонда науки».

Список литературы

- 1. Зекин, В.Н. Факторы снижения рисков при внедрении инновационных технологий в перспективном развитии экономики России / В.Н. Зекин, А.Г. Светлаков, И.М. Печенцов // Пермский аграрный вестник. -2016. -№ 1(13). C. 88–95.
- 2. Медведев, С.О. Перспективы развития производственных кластеров на региональном уровне / С.О. Медведев, Л.Н. Храмова, С.В. Соболев, Р.А. Степень // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2012. № 3(12). С. 77—81.
- 3. Осипова, И.В. Идентификация рисков технического перевооружения промышленных предприятий и ключевые направления управления ими / И.В. Осипова, В.И. Меньщикова // Социально-экономические явления и процессы. -2017. -T. 12. -№ 2. -C. 91–97.
- 4. Рубинская, А.В. Управление лесопромышленным предприятием в условиях риска и неопределенности на основе рециклинга / А.В. Рубинская, Ю.А. Безруких, С.О. Медведев // Российский экономический интернет-журнал. -2016. -№ 4. C. 53.
- 5. Zyryanov, M. Study of the possibility of using logging residue for the production of wood processing enterprises / M. Zyryanov, S. Medvedev, A. Mokhirev // Journal of Applied Engineering Science. -2020.-T.18.-N 1. -Pp.15-18.

References

- 1. Zekin, V.N. Faktory snizhenija riskov pri vnedrenii innovacionnyh tehnologij v perspektivnom razvitii jekonomiki Rossii / V.N. Zekin, A.G. Svetlakov, I.M. Pechencov // Permskij agrarnyj vestnik. − 2016. − № 1(13). − S. 88–95.
- 2. Medvedev, S.O. Perspektivy razvitija proizvodstvennyh klasterov na regional'nom urovne / S.O. Medvedev, L.N. Hramova, S.V. Sobolev, R.A. Stepen' // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2012. № 3(12). S. 77–81.
- 3. Osipova, I.V. Identifikacija riskov tehnicheskogo perevooruzhenija promyshlennyh predprijatij i kljuchevye napravlenija upravlenija imi / I.V. Osipova, V.I. Men'shhikova // Social'no-jekonomicheskie javlenija i processy. − 2017. − T. 12. − № 2. − S. 91−97.
- 4. Rubinskaja, A.V. Upravlenie lesopromyshlennym predprijatiem v uslovijah riska i neopredelennosti na osnove reciklinga / A.V. Rubinskaja, Ju.A. Bezrukih, S.O. Medvedev // Rossijskij jekonomicheskij internet-zhurnal. -2016. № 4. S. 53.

© С.О. Медведев, А.П. Мохирев, М.А. Зырянов, 2020

УДК 33

А.С. СВЯТЕНКО

ООО «ЕГАР Сервис», г. Москва; ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ

Ключевые слова: экономическая оценка; проекты по тестированию; методы; показатели; эффективность; эффект; затраты; сроки реализации.

Аннотация: В статье предложено для экономической оценки эффективности реализации проектов по тестированию использовать методы, основанные на определении прямого и косвенного эффекта, а также сравнении трудовых и стоимостных затрат. Цель исследования: выбрать методику для экономической оценки эффективности реализации проектов по тестированию. Задачи исследования: выявить особенности методик оценки эффективности проектов TCO, TVO и TEI, проанализировать показатели методики сравнения трудовых и стоимостных затрат, определить показатели методов оценки эффективности проектов, основанных на определении прямого и косвенного эффектов. Информационной базой для исследования выступили методы оценки эффективности проектов по тестированию TCO, TVO, TEI, а также методы, основанные на определении прямого и косвенного эффектов, сравнении трудовых и стоимостных затрат. Методы исследования: методы логического наблюдения и сбора фактов, анализа и сравнения, обобщения, аналогии, постановки, методы решения проблем, систематизации и классификации. Результаты исследования, выводы: только комплексная методика экономической эффективности реализации проектов по тестированию позволит учитывать масштабы проекта и определить ограничения по срокам и бюджету.

В исследованиях А.В. Жерченкова для экономической оценки эффективности реализации проектов по тестированию рекомендуется использовать метод оценки полной стоимости владения *Total Cost of Ownership* (*TCO*) [2].

В методике производится оценка полной совокупности затрат на реализацию проекта. В данном случае выделяются прямые затраты на покупку оборудования, программного обеспечения, оформление лицензии, администрирование, сопровождение, разработку проекта, оплату коммуникаций и косвенные затраты, направленные на поддержку конечных пользователей, простоев оборудования.

Однако, выполняя сравнение методов оценки экономической эффективности проекта, Н.А. Агамов отмечает, что недостатком методики ТСО является отсутствие учета изменений стоимости денежных средств, неучет рисков, высокая трудоемкость прогнозирования и расчета затрат [1].

Среди методов экономической оценки эффективности реализации проектов по тестированию в исследованиях М.Д. Папковой указан метод, в основе которого находится учет затрат до реализации проекта и после его реализации. В данном случае производится совокупная оценка возможностей по методике *TVO* (*Total Value of Opportunity*) [7].

В соответствии с моделью *TVO* выделяются различные категории факторов с установлением групп метрик. Недостатками модели *TVO* являются трудоемкость сбора информации для расчетов, а также необходимость обоснования будущей отдачи от инвестиций [10].

Выполняя исследование методических подходов к оценке эффективности ИТ-проектов,

H.В. Колос рекомендует использовать методику *TEI* (*Total Economic Impact*), в основе которой находится выделение 4 ключевых элементов: выгода от автоматизации бизнес-процессов, расчет затрат в плановом периоде на реализацию проекта, гибкость и оценка рисков с учетом неопределенности параметров внешней среды [3].

Недостатками этой методики являются чрезмерная ориентация на различные финансовые показатели и неучет автоматизации.

Наиболее целесообразной, по мнению Л.А. Филатовой, является методика сравнения трудовых и стоимостных затрат до и после реализации проекта. В данном случае производится расчет абсолютного снижения трудовых затрат по формуле [8]:

$$\Delta T = T_0 - T_1,\tag{1}$$

где T_0 — сумма трудовых затрат до реализации проекта; T_1 — сумма трудовых затрат после реализации проекта.

Далее производится расчет коэффициента относительного снижения трудовых затрат по формуле:

$$K_T = \frac{\Delta T}{T_0} \cdot 100\%. \tag{2}$$

Также определяется индекс снижения трудовых затрат по формуле:

$$Y_T = \frac{T_0}{T_1},\tag{3}$$

Аналогично производится расчет стоимостных показателей до и после реализации проекта.

Срок окупаемости затрат по проекту определяется по формуле [4]:

$$T_{ok} = \frac{K_n}{\Lambda C}. (4)$$

где K_{n} — это сумма понесенных затрат на реализацию проекта.

Расчет годового экономического эффекта производится по формуле [9]:

$$E = \Delta C - K_n. \tag{5}$$

Расчетный коэффициент экономической эффективности капитальных затрат определяется

по формуле:

$$E_r = \frac{\Delta C}{K_r}. ag{6}$$

Преимуществом данной методики в сравнении с методами *TCO*, *TVO*, *TEI* является то, что она позволяет учитывать трудоемкость решаемых задач тестировщиками до реализации проекта и после его реализации, а также сравнивать стоимостные затраты.

Для экономической оценки эффективности распространение получила методика оценки прямого и косвенного эффекта от реализации проекта, отраженная в работе А.Л. Охотникова. Прямой экономический эффект можно достичь за счет повышения качества программного обеспечения от реализации проекта по его тестированию [6]:

$$\Delta E_d = \sum_{i=1}^{n} (C_1 \cdot M_1 - C_2 \cdot M_2), \tag{7}$$

где C_1 , C_2 — стоимость программного обеспечения до и после реализации проекта его тестирования, руб.; M_1 , M_2 — объемы выполненных технологических задач до и после реализации проекта; n — количество взаимосвязанных задач.

Для определения косвенного экономического эффекта используется следующая формула [5]:

$$\Delta E_K = \Delta E_D + \Delta E_R + \Delta E_P + \Delta E_K, \qquad (8)$$

где ΔE_D — полученная сумма экономии от реализации проекта по тестированию программного обеспечения; ΔE_R — сумма экономии от исключения ошибок в программном обеспечении; ΔE_P — экономия за счет повышения производительного программного обеспечения; ΔE_K — экономия за счет увеличения функциональности программного обеспечения.

Преимуществом данной методики в сравнении с методами TCO, TVO, TEI является то, что она позволяет учитывать полученную выгоду от реализации проекта по тестированию.

Для экономической оценки эффективности реализации проектов по тестированию предлагаем интегрировать метод сравнительной оценки трудовых затрат и стоимости затрат и метод определения прямого и косвенного эффектов.

Комплексная методика экономической эф-

фективности реализации проектов по тестированию позволит учитывать масштабы проекта, определить ограничения по срокам и бюджету

и до момента реализации проекта определить, за счет чего будет достигаться экономическая выгода.

Список литературы

- 1. Агамов, Н.А. Сравнение методов применения оценки экономической эффективности проекта / Н.А. Агамов // Теория. Практика. Инновации. 2017. № 7. С. 171–178.
- 2. Жарченков, А.В. Оценка эффективности реализации процессов проекта / А.В. Жарченков // Инновационное и социальное предпринимательство. 2017. С. 73—79.
- 3. Колос, Н.В. Исследование методических подходов к оценке эффективности ИТ-проектов / Н.В. Колос // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. -2017. № 6. С. 70–80.
- 4. Костюк, Я.И. Теоретические аспекты анализа и оценки эффективности проекта / Я.И. Костюк // Современные проблемы экономического развития предприятий. $2017.-C.\ 277-280.$
- 5. Мирзагитова, А.А. Методы оценки эффективности проектов развития / А.А. Мирзагитова // Производственный менеджмент. 2017. С. 239–243.
- 6. Охотников, А.Л. Оценка эффективности инновационных проектов / А.Л. Охотников // Перспективы науки и образования. 2017. № 6. С. 148–154.
- 7. Папкова, М.Д. Оценка технико-экономической эффективности ИТ-проектов : учеб. пособие / М.Д. Папкова. Нижний Новгород : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2017. 92 с.
- 8. Филатова, Л.А. Анализ методов оценки эффективности ИТ-проектов / Л.А. Филатова // Российская наука: актуальные исследования и разработки. -2017.-C.17-20.
- 9. Хачатрян, Л.С. Методы оценки эффективности экономической оценки проектов / Л.С. Хачатрян // Экономика и социум, 2019. № 2. C. 588–594.
- 10. Якунина, Е.А. Оценка эффективности ИТ-проектов / Е.А. Якунина // Вестник ТИСБИ. 2017. № 2. С. 64–67.

References

- 1. Agamov, N.A. Sravnenie metodov primenenija ocenki jekonomicheskoj jeffektivnosti proekta / N.A. Agamov // Teorija. Praktika. Innovacii. − 2017. − № 7. − S. 171–178.
- 2. Zharchenkov, A.V. Ocenka jeffektivnosti realizacii processov proekta / A.V. Zharchenkov // Innovacionnoe i social'noe predprinimatel'stvo. 2017. S. 73–79.
- 3. Kolos, N.V. Issledovanie metodicheskih podhodov k ocenke jeffektivnosti IT-proektov / N.V. Kolos // Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, jekonomiki i prava. 2017. $N_0 = 6. S.$ 70–80.
- 4. Kostjuk, Ja.I. Teoreticheskie aspekty analiza i ocenki jeffektivnosti proekta / Ja.I. Kostjuk // Sovremennye problemy jekonomicheskogo razvitija predprijatij. 2017 S 277–280
- 5. Mirzagitova, A.A. Metody ocenki jeffektivnosti proektov razvitija / A.A. Mirzagitova // Proizvodstvennyj menedzhment. 2017. S. 239–243.
- 6. Ohotnikov, A.L. Ocenka jeffektivnosti innovacionnyh proektov / A.L. Ohotnikov // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2017. № 6. S. 148–154.
- 7. Papkova, M.D. Ocenka tehniko-jekonomicheskoj jeffektivnosti IT-proektov : ucheb. posobie / M.D. Papkova. Nizhnij Novgorod : Rossijskaja akademija narodnogo hozjajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente RF, 2017. 92 s.
- 8. Filatova, L.A. Analiz metodov ocenki jeffektivnosti IT-proektov / L.A. Filatova // Rossijskaja nauka: aktual'nye issledovanija i razrabotki. 2017. S. 17–20.
 - 9. Hachatrjan, L.S. Metody ocenki jeffektivnosti jekonomicheskoj ocenki proektov / L.S. Hachatrjan //

Jekonomika i socium, 2019. – № 2. – S. 588–594.

10. Jakunina, E.A. Ocenka jeffektivnosti IT-proektov / E.A. Jakunina // Vestnik TISBI. – 2017. – N 2. – S. 64–67.

© А.С. Святенко, 2020

УДК 657

Д.А. СЕРОВ, А.И. ЛЕВИНА, Д.М. ГУГУТИШВИЛИ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕПОЧКИ СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ РЕСУРСОСНАБЖАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ключевые слова: ценностно-ориентированное водоснабжение; ресурсоснабжающие организации; управление водоснабжением; цепочка создания ценности.

Аннотация: Настоящая статья посвящена исследованию ценностного предложения и цепочки создания ценности современных ресурсоснабжающих организаций, следующих отраслевым трендам и ориентирующихся на возможности современных цифровых технологий. Целью статьи является формирование модели актуального ценностного предложения ресурсоснабжающей организации и соответствующей ему новой модели цепочки создания ценности. В ходе исследования решаются такие задачи, как анализ существующих трендов в деятельности ресурсоснабжающих организаций; формирование модели ценностного предложения ресурсоснабжающей организации на примере услуг по водоснабжению и водоотведению; разработка модели цепочки создания ценности ресурсоснабжающей организации «как есть» и «как должно быть». В результате были предложены модели ценностного предложения и цепочки создания ценности, которые способны лечь в основу формируемой архитектуры ресурсоснабжающей организации. Методологической основой статьи являются концепция цепочки создания ценности и архитектурный подход к формированию систем управления.

Введение

Ресурсы ЖКХ – холодная и горячая вода, электроэнергия, тепло – играют жизнеобеспечи-

вающую роль для предприятий и домохозяйств. Для одних отраслей – это ключевые ресурсы, для других — базовые, требуемые по умолчанию для функционирования инфраструктуры предприятия. Современные ресурсоснабжающие организации выполняют важную миссию по обеспечению надежной и безопасной инфраструктурной поддержки для предприятий и домохозяйств.

Отрасль снабжения ресурсами ЖКХ, как и многие другие, на пути становления «умных» предприятий претерпевает серьезные изменения, обусловленные, с одной стороны, отраслевыми трендами, с другой - глобальной цифровой трансформацией, вызванной появлением прорывных цифровых технологий. Технологии Smart Grid и Smart Contracts, микросети, распределенные энергоресурсы, электрическая мобильность, социальные сети - все это заставляет поставщиков ресурсов ЖКХ переосмыслить свои продукты и бизнес-модели [1; 2]. Наиболее успешные компании, опираясь на знания, полученные с помощью интеллектуальных технологий, будут перестраивать свои собственные процессы и внедрять все более эффективные способы предоставления услуг.

Снабжение ресурсами ЖКХ в настоящее время характеризуется следующими отраслевыми тенденциями:

- использование возобновляемых источников энергии;
- клиенты становятся как производителями, так и потребителями ресурсов;
- применение интеллектуальных технологий (и соответствующие изменения в архитектуре компаний);
- ценностно-ориентированный подход [3; 4].



Рис. 1. Модель цепочки создания ценности ресурсоснабжающей организации «как есть»

Перечисленные тренды делают актуальными интеллектуальное и эффективное распределение и указывают на то, что появится спрос на предоставление услуг по балансированию ресурсов ЖКХ. Ресурсоснабжающие компании, следующие парадигме «умного» предприятия, должны гибко ориентироваться на новые потребности клиентов и на возможности современных технологий. В качестве ключевых аспектов «умного» ресурсоснабжающего предприятия можно выделить следующие [1; 5]:

- автоматизированное выполнение бизнес-процессов;
- инновационные бизнес-модели и практики;
 - совместные сети;
 - управление опытом.

Настоящая статья посвящена анализу существующей цепочки создания ценности (ЦСЦ) ресурсоснабжающих организаций и формированию модели актуального ценностного предложения ресурсоснабжающей организации и соответствующей ему новой, актуальной для современных реалий модели ЦСЦ, которая будет являться основой целевой бизнес-архитектуры интеллектуальной ресурсоснабжающей организации.

Методология

Методологически настоящая статья опирается на следующие концепции:

- цепочка создания ценности [6];
- архитектура предприятия [7; 8].

Как и многие отрасли, современное ресурсоснабжение ЖКХ характеризуется ценностноориентированным подходом в реализации деятельности. С этой точки зрения выделение и анализ ЦСЦ предприятия позволяет идентифицировать ключевые элементы процесса создания потребительской ценности и конкурентных преимуществ [6]. Особенность технологических революций, свидетелем очередной их которых мы являемся в настоящее время, заключается в том, что новые технологии меняют бизнесмодели и связанные с ними ЦСЦ. Для формирования новой, актуальной, процессной модели важно опираться на новые ЦСЦ, отражающие предоставление комплекса взаимосвязанных товаров и сервисов. Такой комплексный продукт предоставляет не только собственно ключевой продукт деятельности предприятия, но и набор сервисов по работе с ним (включая сервисы управления). В результате обеспечивается персонализированный подход к клиентам, предоставляется возможность не просто формирования обратной связи, но и реального управления получаемым продуктом за счет участия в его создании путем постановки требований.

Подход к проектированию деятельности предприятия, опирающийся на концепцию архитектуры предприятия, способствует созданию комплексной системы управления бизнесом, благодаря интеграции всех аспектов предприятия: функциональной и организационной структур, процессной модели, архитектуры ИТ-поддержки, ИТ-инфраструктуры, технологических процессов и оборудования, бизнес- и ИТ-сервисов [9; 10]. ЦСЦ, иллюстрируя процесс создания потребительской ценности, в контексте архитектуры предприятия является основой для процессной модели, т.е. служит отправной точкой для формирования бизнес-архитектуры.

Результаты

Модель традиционного подхода к снабжению потребителей ресурсами ЖКХ представлена на рис. 1. Заключается типовой договор с потребителем на поставку типового ресурса. По результатам поставки проводится измерение фактически потребленного объема ресурса, на

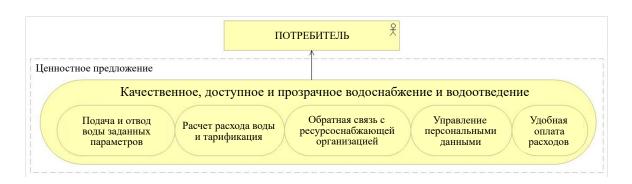


Рис. 2. Структура ценностного предложения ресурсоснабжающей организации



Рис. 3. Модель цепочки создания ценности ресурсоснабжающей организации «как должно быть»

основании чего выставляются платежные документы. Сценарий повторяется в следующий отчетный период. При возникновении проблем и вопросов отрабатывается обратная связь от потребителя.

Опишем ценностное предложение ресурсоснабжающей организации на примере предприятия, предоставляющего услуги водоснабжения и водоотведения. Основной составляющей комплексного продукта для потребителя в данном случае является собственно услуга по водоснабжению и водоотведению. В настоящее время такая услуга немыслима без возможности для потребителя осуществлять мониторинг и контролировать потребление водных ресурсов, иметь доступ к расчетам оплаты за ресурсы, комфортно и оперативно оплачивать

потребленные ресурсы и т.д. Эта добавленная ценность реализуется за счет дополнительных сервисов, предлагаемых в рамках ценностного предложения. На рис. 2 предложена обобщенная структура ценностного предложения предприятия, оказывающего услуги водоснабжения и водоотведения. Адаптированное представление на основе данной модели для различных групп потребителей (например, промышленные предприятия, домохозяйства) будет более детализированным и конкретным.

Актуальные подходы к проектированию и предоставлению продукта позволят ресурсоснабжающим организациям стать полноценными сервисными организациями, которые тесно сотрудничают с потребителем, ориентируются на его персонализированные потребности и

предлагают ему индивидуальный пакет услуг. Такой подход позволяет точнее проектировать персонализированный продукт, делая потребителя участником этого процесса, гибко адаптировать его под текущие потребности, экономить расход ресурсов.

Модифицированная ЦСЦ ресурсоснабжающей организации представлена на рис. 3. В новой модели, по сравнению с предложенной на рис. 1, реализуется персонализированный, ценностно-ориентированный подход к работе с потребителями за счет предварительного сбора и анализа данных о потреблении и проектирования персонализированного комплексного ценностного предложения, включающего как основной продукт (в данном случае — услуга по снабжению ресурсами ЖКХ), так и сопутствующие сервисы.

Реализация предложенной на рис. 3 ЦСЦ во многом стала возможной за счет применения современных технологий работы с данными. Управление персонализированным ценностным предложением осуществляется за счет непрерывного сбора, обработки, анализа данных о фактическом потреблении ресурсов и об обратной связи от потребителя. К каждому их составляющих ценностного предложения предъявляется перечень требований, реализация которых определяет качество всего продукта. Так, к собственно услуге по водоснабжению и водоотведению выставляются требования по таким параметрам, как качество, объем, напор, бесперебойность и др. [11]. Аналогично формируются требования к остальным сервисам, составляющим комплексный продукт. Эти требования, в свою очередь, определяют требования к сервисам используемых информационно-коммуникационных и цифровых технологий, которые при должной детализации прописываются в соглашении об уровне сервисов (*SLA*) [12].

В результате проектирования ценностного

предложения можно получить как детальную структуру самого продукта, так и требования к сервисам предприятия, необходимым для реализации этого продукта.

Моделирование и анализ ЦСЦ позволяют идентифицировать ключевые сквозные процессы предприятия. Впоследствии в соответствии с этими процессами осуществляется и интеграция информационных систем (или модулей информационной системы).

Выводы

Формирование модели ценностного предложения и ЦСЦ является (наравне с бизнесмоделью) отправной точкой разработки архитектуры предприятия. Эти модели являются источником информации для дальнейшего проектирования: структуры продукта, бизнес-процессов по его созданию, архитектуры ИТ-сервисов, модели информационного обмена, архитектуры информационных систем и цифровых технологий.

В статье представлены модели ценностного предложения и ЦСЦ для ресурсоснабжающих организаций, которые в настоящее время переживают период трансформации в связи с отраслевыми тенденциями на изменение бизнесмоделей деятельности и с новыми возможностями цифровых технологий. Детализация и адаптация предложенных моделей под особенности конкретных типов ресурсоснабжающих организаций позволит предприятиям данной отрасли сформировать комплексное архитектурное решение по эффективному управлению деятельностью, эффективно провести реинжиниринг процессов и информационных систем, эффективно внедрить необходимые технологии сбора, обработки и анализа данных, необходимые для реализации спроектированного продукта.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 19-18-00452).

Список литературы

- 1. SAP. The intelligent enterprise for the utilities industry [Electronic resource]. Access mode: https://www.sap.com/documents/2016/03/2eaf72d0-627c-0010-82c7-eda71af511fa.html (accessed: 10.08.2020).
- 2. Цифровое ЖКХ: легко ли реализовать планы Президента? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iksmedia.ru/blogs/post/5398071-Czifrovoe-ZHKX-legko-li-realizovat.html.
 - 3. Серов, Д.А. Ценностно ориентированная модель управления водоснабжением / Д.А. Се-

- ров, И.В. Ильин, В.М. Ильяшенко // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2019. № 7(100). С. 112–117.
- 4. Серов, Д.А. Информационно-технологические факторы перехода к ценностно-ориентированной модели управления водоснабжением / Д.А. Серов, И.В. Ильин, А.И. Левина // Наука и бизнес: пути развития. М. : ТМБпринт. 2019. № 7(97). С. 150–156.
- 5. Valkre. A value-based approach to management [Electronic resource]. Access mode: http://valkre.com/papers/ValueBasedManagement.pdf (accessed: 20.07.2020).
- 6. Porter, M. Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance / M. Porter // Harvard Business Review. Free Press. 1 edition, 1998. 592 p.
- 7. Lankhorst, M. Enterprise architecture at work: Modelling, communication and analysis / M. Lankhorst. Springer, 2009.
 - 8. Haren, V. TOGAF Version 9.1 / V. Haren. 2011.
- 9. Ильин, И.В. Управление зрелостью бизнесархитектуры предприятия / И.В. Ильин, А.И. Левина // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. -2015. № 2(216). С. 109-117.
- 10. Воронова, О.В. Референтная модель бизнес-процессов верхнего уровня для построения архитектурных решений сетевых компаний FMCG-ритейла / О.В. Воронова, И.В. Ильин // Экономика и управление. -2019. -№ 5(163). -C. 81–88.
- 11. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 4 апреля 2014 года N 162/пр. «Об утверждении перечня показателей надежности, качества, энергетической эффективности объектов централизованных систем горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и (или) водоотведения, порядка и правил определения плановых значений и фактических значений таких показателей».
- 12. Ilin, I.V. ITIL AND PRINCE2 IN PRACTICE / I.V. Ilin, A.I. Lyovina, S.V. Shirokova, N. Hellmann, A.S. Dubgorn. Санкт-Петербург, 2014.

References

- 2. Cifrovoe ZhKH: legko li realizovat' plany Prezidenta? [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.iksmedia.ru/blogs/post/5398071-Czifrovoe-ZHKX-legko-li-realizovat.html.
- 3. Serov, D.A. Cennostno orientirovannaja model' upravlenija vodosnabzheniem / D.A. Serov, I.V. Il'in, V.M. Il'jashenko // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2019. № 7(100). S. 112–117.
- 4. Serov, D.A. Informacionno-tehnologicheskie faktory perehoda k cennostno-orientirovannoj modeli upravlenija vodosnabzheniem / D.A. Serov, I.V. Il'in, A.I. Levina // Nauka i biznes: puti razvitija. − M.: TMBprint. − 2019. − № 7(97). − S. 150−156.
- 9. Il'in, I.V. Upravlenie zrelost'ju biznesarhitektury predprijatija / I.V. Il'in, A.I. Levina // Nauchnotehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Jekonomicheskie nauki. − 2015. − № 2(216). − S. 109−117.
- 10. Voronova, O.V. Referentnaja model' biznes-processov verhnego urovnja dlja postroenija arhitekturnyh reshenij setevyh kompanij FMCG-ritejla / O.V. Voronova, I.V. Il'in // Jekonomika i upravlenie. 2019. N 5(163). S. 81–88.
- 11. Prikaz Ministerstva stroitel'stva i zhilishhno-kommunal'nogo hozjajstva RF ot 4 aprelja 2014 goda N 162/pr. «Ob utverzhdenii perechnja pokazatelej nadezhnosti, kachestva, jenergeticheskoj jeffektivnosti ob#ektov centralizovannyh sistem gorjachego vodosnabzhenija, holodnogo vodosnabzhenija i (ili) vodootvedenija, porjadka i pravil opredelenija planovyh znachenij i fakticheskih znachenij takih pokazatelej».
- 12. Ilin, I.V. ITIL AND PRINCE2 IN PRACTICE / I.V. Ilin, A.I. Lyovina, S.V. Shirokova, N. Hellmann, A.S. Dubgorn. Sankt-Peterburg, 2014.

© Д.А. Серов, А.И. Левина, Д.М. Гугутишвили, 2020

УДК 657

Р.М. ЮСУПОВ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

УЧЕТНЫЕ ТЕОРИИ В ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: практические основы бухгалтерии; теория учета; правила ведения учета; собственность.

Аннотация: Целью статьи является анализ основных теоретических положений в учете. Основная задача сводится к рассмотрению нормативно-правовых актов и процедур, влияющих на результативность действий фирмы. Гипотеза исследования основана на предположении, что в процедурах бухгалтерского учета обычно используются методы из научных теорий бухгалтерского учета. Анализируются теоретические научные доводы, имеющие существенное значение для бухгалтерской деятельности. Делается вывод о дальнейшем развитии учетных процедур в бухгалтерской науке, исходя из современных реалий.

Научным вопросом, решаемым множеством специалистов, является истолкование двойной записи, ее истоков. В реальности сформировались некоторые школы, обусловленные сложившейся практикой распределения по счетам учета, однако теоретические пояснения оснований и надобности в подобной учетной записи многогранны. В XIX веке в бухгалтерском учете в Италии обозначились два вектора развития. Сторонники одного из векторов развития учета показывали учет главным образом через призму правовых отношений, завязывающихся у контрагентов, вовлеченных совместно в экономические процессы, эти ученые обосновывали учет юридическими, правовыми аспектами развития предприятия [3]. А представители другого вектора фиксировали интерес на том, как происходит процесс учета материально-производственных запасов, они настаивали на экономическом характере развития учета и на том, что бухгалтерский учет является одним из элементов экономической теории. Такое разделение взглядов явилось важным этапом развития в теории учета, появилось научное обоснование принципов и методов бухгалтерского учета.

Слияние в своем совместном развитии юридического, правового вектора развития учета и экономического вектора развития учета достигло такой степени, что принадлежность современного теоретического обоснования двойной записи можно отдать многим ученым, так как теория учета развивается и совершенствуется [4].

Поэтому многими учеными выдвигается теоретическая гипотеза о природе двойной записи, а именно, что хозяйственная деятельность экономической единицы со времени ее появления, то есть регистрационного факта, и до времени прекращения хозяйственной деятельности основана на собственном имуществе. Имущество – это образующее понятие для предприятия и основа для хозяйства. Однако имущество обладает природой, имеющей двоякую характеристику. Экономические взаимоотношения хозяйственных единиц, связи между индивидуальными участниками хозяйственной деятельности, приписывающими себе имущество, это есть одна из сторон. Имущество – это элемент социальных и экономических процессов, обладающий правовыми нормами у юридической организации, то есть зафиксированными юридическими нормами. Вследствие этого изменения в составе имущества постоянно будут совершаться в связи с изменениями прав на данное имущество [4].

Предметом правового обоснования учета являлась смена, как прав, так и обязательств хозяйствующих предприятий. Осуществление надзора над правами и обязательствами проводят по документам, из-за этого предметом учета являются только сведения об имуществе. Основа двойной записи заключается в том, что она базируется на убеждении, основанном на непре-

ECONOMICS AND MANAGEMENT

рывности возникновения обязательств у одних участников хозяйственного процесса и прекращения у других участников хозяйственного пронесса.

На протяжении всего XVI века «правовой вектор развития бухгалтерской теории являлся ведущим и благополучно формировался в работах Диего дель Кастилло, который каждый факт хозяйственной жизни трактовал как договор. Поэтому предметом учета он признавал договоры, а целью бухгалтерского учета полагал парирование юридических прав и запросов контрагентов договоров» [1].

Зачатки правового вектора создал Никколо д'Анастасио в 1803 году, сформулировавший такие существенных положения, как то, что учет — это лишь регистрация прав требований и обязательств владельца, а так же то, что основой системы бухгалтерского учета является такой счет, как капитал [2].

В частности, принятие на учет товарных ценностей от контрагентов поставщиков оформляли записью дебетования товарного счета и кредитования капитального счета, а также дебетования капитального счета и кредитования счета поставщиков. Это истолковывается тем, что при принятии на учет товарных ценностей реализовываются оба контракта – и договор поставки, и договор по материальной ответственности. Прочие операции тоже нужно было записывать на капитальном счете. Подобная система получила имя «четвертная», поскольку любая операция требовала как минимум четырех хозяйственных бухгалтерских записей.

Подобный метод приумножал контролирующую функцию бухгалтерской записи, поэтому на капитальном счете, являющимся главным, должны выводиться контрольные итоги, свидетельствующие о верности разноски по бухгалтерским счетам. «Четвертная бухгалтерия Никколо д'Анастасио предполагала учет движения имущества между участниками-контрагентами хозяйственного процесса и изменение их прав и обязательств. При этом каждое изменение, как утверждал Никколо д'Анастасио, проходит из одного пункта в другой пункт и обладает двойным эффектом, а счета являются, по сути, остановками для записи движений правовых отношений контрагентов, задействованных в хозяйственном экономическом процессе».

Счета регистрируют только от имени юридического лица, хозяйствующего предприятия,

такую теорию ввел ученый Ипполит Ванье в 1840 г. У него практически каждый счет разделяется на три типа: коммерческие счета, включающие капитальный счет плюс счет прибылей, убытков; имущественный счет, включенный в хозяйство и показанный конструктами операций; корреспондентские счета.

Абсолютно каждый счет Ипполит Ванье определял как частный, и имущественные счета осмысливаются в качестве личных счетов, соответствующих данному имуществу. В частности, кассовый счет необходимо понимать в качестве счета кассира как должностного лица. Схожесть признаков личных счетов создает определение совместных для них счетных правил записи операций.

Счет показывается дебитором в том случае, когда он приобретает товарные ценности, наличные денежные средства, вексельные документы, какое-нибудь имущество либо соглашается с тем, что получил расходы, издержки и прочий ущерб различного вида; кредиторским счет становится в том случае, когда он выдает либо доставляет товарные ценности, наличные денежные средства, вексельные документы либо имущество или приносит доходы и другие прибыли разного вида.

Правовая надстройка теории бухгалтерского учета развивалась так называемой тосканской бухгалтерской школой, основоположником которой стал Франческо Марчи в середине XIX века. Франческо Марчи выявлял сущность фирмы в связанных с ней людях. Вследствие этого нужно указать типы материально-ответственных лиц: юридические лица, связанные расчетными отношениями, менеджмент фирмы, владелец фирмы. Всякой группировке субъектов отвечает назначенная группа. Каждый связанный с фирмами субъект находится в обусловленных правовых взаимоотношениях, значение которых открывается в учетных процедурах [2].

Всякий факт хозяйственной деятельности сдвигается из-за трансформации правовых связей между участниками хозяйственной деятельности. Данный аспект привел к тому, что Франческо Марчи скорректировал двойную запись такой формулировкой: «Тот, кто получает ценность, или становится должником, — дебетуется, тот, кто выдает ценность, или становится заимодавцем, — кредитуется».

Бухгалтерский учет нужен для результативного менеджмента, являющегося элементом ад-

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

министративного права, реализовывающегося при контроле работы персонала, рабочих оргариально ответственные лица [3].

Список литературы

- 1. Баскакова, М.А. Толковый юридический словарь бизнесмена (русско-английский, англо-русский) / М.А. Баскакова / Legal Dictionary for Businessmen (Russian-English, English-Russian). М.: финансы и статистика, 1994. 640 с.
- 2. Юсупов, Р.М. Налоговый учет в учетной политике фирмы, занимающейся внешнеэкономической деятельностью / Р.М. Юсупов // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2018. № 7(106). С. 109—111.
- 3. Юсупов, Р.М. Проблемы применения международных стандартов аудита / Р.М. Юсупов // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2019. № 11(104). С. 237–239.
- 4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.

References

- 1. Baskakova, M.A. Tolkovyj juridicheskij slovar' biznesmena (russko-anglijskij, anglo-russkij) / M.A. Baskakova / Legal Dictionary for Businessmen (Russian-English, English-Russian). M.: finansy i statistika, 1994. 640 s.
- 2. Jusupov, R.M. Nalogovyj uchet v uchetnoj politike firmy, zanimajushhejsja vneshnejekonomicheskoj dejatel'nost'ju / R.M. Jusupov // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2018. № 7(106). S. 109–111.
- 3. Jusupov, R.M. Problemy primenenija mezhdunarodnyh standartov audita / R.M. Jusupov // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2019. № 11(104). S. 237–239.
- 4. Federal'nyj zakon «O buhgalterskom uchete» ot 06.12.2011 № 402-FZ (red. ot 26.07.2019) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru.

© Р.М. Юсупов, 2020

Материалы XIV международной научно-практической конференции «Наука на рубеже тысячелетий: перспективные технологии, науки о жизни»

Санкт-Петербург, Россия, 18-19 сентября 2020 года

Proceedings of the XIV International Scientific Practical Conference «Millennium Science: Advanced Technologies, Life Sciences»

St. Petersburg, Russia, September 18–19, 2020

Организационный комитет:

Разделы конференции:

Воронкова О.В. (Россия)

Voronkova O.V. (Russia)

Тютюнник В.М. (Россия)

Tyutyunnik V.M. (Russia)

Бикезина Т.В. (Россия)

Bikezina T.V. (Russia)

Курочкина А.А. (Россия)

Kurochkina A.A. (Russia)

Ризокулов Т.Р. (Таджикистан)

Rizokulov T.R. (Tajikistan)

Ялунер Е.В. (Россия)

Yaluner E.V. (Russia)

Серых А.Б. (Россия)

Serykh A.B. (Russia)

Санджай Ядав (Индия)

Sanjay Yadav (India)

Малинина Т.Б. (Россия)

Malinina T.B. (Russia)

Беднаржевский С.С. (Россия)

Bednarzhevskij S.S. (Russia)

Петренко С.В. (Россия)

Petrenko S.V. (Russia)

Надточий И.О. (Россия)

Nadtochy I.O. (Russia)

Харуби Науфел (Тунис)

Kharroubi Naoufel (Tunisia)

Чамсутдинов Н.У. (Россия)

Chamsutdinov N.U. (Russia)

Аманбаев М.Н. (Казахстан)

Amanbayev M.N. (Kazakhstan)

Полукошко С.Н. (Латвия)

Polukoshko S.N. (Latvia)

Ду Кунь (Китай)

Du Kun (China)

Пржигода М. (Польша)

Przhigoda M. (Poland)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

- Теория и методика обучения

и воспитания

- Theory and Methods of Training and

Education

- Профессиональное образование

Professional Education

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:

- Экономика и управление

- Economics and Management

- Мировая экономика

World Economics

Учредитель МОО «Фонд развития науки и культуры»

УДК 372.881.161.1:316.77

О.О. АЙВАЗЯН

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

РАЗВЕРНУТЫЙ УСТНЫЙ ОТВЕТ КАК ПРИЕМ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РУССКОЙ РЕЧИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Ключевые слова: устный монологический ответ; связная устная речь; русская речь; теоретико-методологические основы развития речи.

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей формирования навыков построения устного монологического ответа как одного из основополагающих приемов развития связной русской речи, что является актуальным в образовательной деятельности. В связи с этим цель данной работы заключается в изучении основ формирования и функционирования связной устной монологической речи обучаемых. Из чего следуют задачи: определить степень владения связной устной монологической речью в процессе развернутых ответов на заданные вопросы и разработать методическую систему, направленную на ее совершенствование. Для решения поставленных задач использовались методы анализа и интерпретации литературных источников, а также педагогический эксперимент. В результате исследования определены типичные ошибки и недочеты и предложены методические рекомендации для их предотвращения.

Введение

В современном поликультурном обществе в процессе коммуникативно-речевого взаимодействия важнейшей составляющей является формирование навыков связной устной монологической речи, поскольку оно представляет собой одно из средств реализации потребности в общении. При этом значимость и актуальность изучения основ связной монологической речи обуславливается тем, что посредством монолога мысли обретают словесную форму. Однако все чаще в монологических высказываниях говорящих в различных ситуациях встречаются нарушения основополагающих норм русского литературного языка, которые возникают из-за недостаточных знаний и навыков правил речемыслительной деятельности, как каждой отдельной личности, так и общества в целом. Успех речемыслительной деятельности индивида зависит от того, насколько он овладел нормами языка и речи, успех же речемыслительного процесса народа зависит от общей культуры нации. В связи с этим важным представляется овладение основами связной монологической речи, заключающееся в усвоении огромного пласта языковых знаний, формировании коммуникативно-речевой культуры, освоении психологических приемов владения речевой ситуацией, а также опыт в устном монологическом высказывании, в ходе которого осуществляется передача информации. На основании отмеченного целью данной статьи является выявление уровня сформированности связной устной монологической речи обучаемых и разработка методической системы, направленной на ее совершенствование.

Обзор литературы

Данная проблематика рассматривалась в различных научных трудах многих ученых, область интересов которых: педагогика, психология, психофизиология, лингвистика, филология, социология и др.

Так, например, Л.В. Щерба отмечал то, что монологическое высказывание является важнейшим компонентом русского литературного языка, так как первооснова литературного про-

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

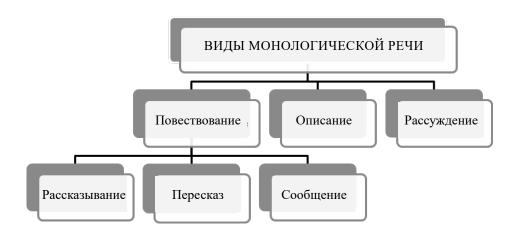


Рис. 1. Виды монологической речи

изведения — это и есть любой монолог. В его интерпретации монологическое высказывание — это мысль, реализованная в словесной форме, призванная воздействовать на окружение, т.е. выполняющая апеллятивную функцию речи. Из данной точки зрения можно констатировать важность и даже необходимость обучения монологу. Также им было отмечено и то, что «в малокультурной среде только немногие люди с литературным дарованием способны к монологу, большинство же не в состоянии связно рассказать что-либо» [6, с. 115].

Согласно точке зрения В.В. Виноградова, монолог обладает большими возможностями в выборе средств реализации речи в целях сообщения определенной информации и построения высказывания, нежели диалог, что указано в следующей фразе: «Свободное владение формами монологической речи – искусство» [3, с. 19].

По мнению И.Ф. Вакагайте, монологическая форма реализации речи образуется в процессе осуществления речемыслительной деятельности и рассчитана на пассивное восприятие. Монолог включает большие по объемам части текста, которые состоят из структурно и содержательно связанных между собой высказываний, имеющие индивидуальную композиционную построенность и относительную смысловую завершенность [2].

Профессор М.Х. Шхапацева в своих научных трудах указывала на то, что «монологическая речь является связной, контекстной, и ее содержательный аспект должен соответствовать принципам последовательности и доказательности в изложении, а также грамматически верно-

му построению высказывания» [5, с. 30].

Р.С. Немов, авторитетный ученый в психологической науке, указывал на необходимость сочетания выразительных средств с содержательной стороной речи. При этом он отмечает, что «выразительные средства в ходе устного монологического высказывания обладают огромным разнообразием механизмов реализации, как языковых (умение употребить слово, словосочетание, синтаксическую конструкцию, которые наиболее точно передают замысел говорящего), так и неязыковых (интонация, паузы, расчленение произношения какого-то слова или нескольких слов, осуществляющих в устной форме речи функцию своеобразного подчеркивания мимикой и жестикуляцией)» [4, с. 38].

К вопросу о связной монологической речи и приемах ее развития

Монологическая речь представляет собой устное или письменное высказывание одного участника, вторая же сторона речевого взаимодействия является адресатом, реципиентом. Если проанализировать данное определение с позиции психолингвистики, то подобный речевой акт характеризуется односторонним отношением по схеме «передача информации — получение информации», т.е. линейной цепочке воспроизведения информации [1; 7, с. 93–97].

Монологическая речь включает три основных вида, в соответствии с классической, традиционной классификацией (рис. 1) [5, с. 31].

Одной из форм существования связной монологической речи и приемом ее развития явля-



Рис. 2. Этапы систематизации и изложения развернутых устных ответов

ются развернутые устные ответы. Развернутые устные высказывания требуют умения создавать текст и обладают основными признаками текста, имеют тематическое, смысловое и стилевое единство, по своему содержанию относительно завершенные, раскрывают тему высказывания, представляют структурное и интонационное единство.

Развернутые ответы используются при индивидуальном опросе, на устном экзамене, при закреплении материала. В зависимости от содержания излагаемого материала существуют разные приемы (этапы) его систематизации и изложения (рис. 2).

Над материалом, особенно языковым, следует работать в указанной последовательности, т.е. сравнительной характеристике должна предшествовать описательная и классификационная характеристика, сделаны по каждой из этих частей речи обобщения, определены основные признаки этих лексико-грамматических групп слов.

Методы и организация исследования

В целях выявления степени сформированности связной устной монологической речи обучаемых и разработки методической системы, направленной на ее совершенствование, был проведен педагогический эксперимент. Исследованием было охвачено 30 обучающихся первых курсов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Эксперимент включал подготовку и проведение развернутого устного монологического опроса по теме «Речевая культура и этика общения».

Опрос проводился по материалу предшествующего занятия. Обучающимся было предложено развернуто ответить на нижеследующие вопросы.

- 1. Что такое речевая культура, и какова ее типология?
- 2. Какие компоненты включает культура речи?
- 3. Что означает и включает нормативный аспект культуры речи?
- 4. Что означает и включает этический аспект культуры речи?
- 5. Что означает и включает коммуникативный аспект культуры речи?
- 6. Каковы особенности речевой культуры человека?
 - 7. Что включает этика речевого общения?

Результаты педагогического эксперимента представлены на рис. 3 и 4 (для удобства указаны средние показатели).

Результаты и их обсуждение

Итак, развернутые устные ответы обучаемых, как показывают результаты анализа, должны быть направлены на преодоление следующих типичных затруднений:

- отсутствие вводных или начальных фраз, организующих высказывание;
- отсутствие логической последовательности в изложении материала;
- отсутствие связи или неправильная связь между предложениями, образующими высказывание;
 - отсутствие перехода от одной мысли к

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

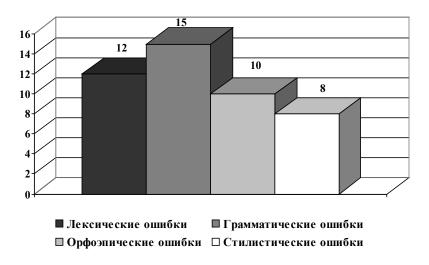


Рис. 3. Результаты эксперимента по виду и количеству ошибок

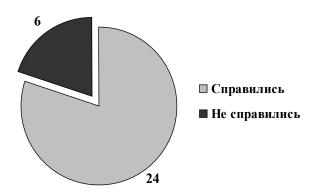


Рис. 4. Общие результаты развернутых устных монологических ответов

другой, от одного положения к другому;

- неумение пользоваться специальными терминами, понятиями;
 - отсутствие заключения, выводов.

Кроме указанных, устные развернутые ответы респондентов содержат ошибки и недочеты лексического, грамматического, орфоэпического и стилистического плана, которые уже отмечены на рис. З и 4. Все эти ошибки требуют большой дополнительной работы со стороны педагога. Также нередки случаи, когда обучаемые уходят от прямого ответа на поставленный вопрос, излагают все, что знают по данной теме, проблеме.

Для предупреждения и преодоления указанных распространенных ошибок и недочетов вопросы следует формулировать четко, заострять внимание на их содержании, иногда можно и комментировать их, давать время и возможность

для обдумывания ответа, подбора примеров для подтверждения теоретического материала. Для устного ответа по внеаудиторному заданию можно предлагать обучаемым составление плана ответа конспекта. Большое значение в обучении устным развернутым ответам имеет образец высказывания педагога и анализ этого образца в плане связности, цельности, содержания, логической последовательности, используемых языковых средств, терминов, формулировки правил, предлагаемых классификационных основ, иллюстративного материала. Форма устного ответа, требования к нему определяются характером материала и учебного материала. Так, кроме указанных, к ответам по отдельным текстам будут такие дополнительные требования, как эмоциональность, выразительность, живость, яркость и использование отвечающих этим ка-

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

чествам речи изобразительно-выразительных средств языка. Очень важно научить оформлять устный ответ в связи с содержанием материала, так как это наиболее распространенная форма проверки знаний, умений и навыков по всем учебным дисциплинам.

Заключение

Таким образом, на основании анализа раз-

личных научных материалов и результатов педагогического исследования можно заключить, что формирование навыков связной устной монологической речи необходимо строить по схеме «диалог — монолог», поскольку диалогическая форма реализации связной устной речи легче осваивается, нежели монологическая речь. А это обуславливает то, что монолог требует более высокой степени владения нормами языка и речи.

Список литературы

- 1. Айвазян, О.О. Развитие письменной русской речи на начальном этапе обучения в процессе работы над изложением : монография / О.О. Айвазян. Краснодар : КГУФКСТ, ЭКОИНВЕСТ, 2018. 210 с. ISBN 978-5-94123-015-0.
- 2. Вакагайте, И.Ф. Лингводидактические основы обучения русскому письму младших школьников литовских школ : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И.Ф. Вакагайте. М., 1979. 24 с.
- 3. Виноградов, В.В. Проблемы русской стилистики / В.В. Виноградов. М. : Высш. шк., 1981.-320 с.
 - 4. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. М., 1999. Кн. 1.-190 с.
- 5. Шхапацева, М.Х. Развитие связной русской речи учащихся : учебное пособие / М.Х. Шхапацева. Майкоп, 1995.-134 с.
 - 6. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба, 1974. 427 с.
- 7. Shkhapatseva, M.Kh. Features of formation and functioning communicatively-speech skills of future lawyers in modern multicultural space / M.Kh. Shkhapatseva, O.O. Ayvazyan // East European Scientific Journal. Warsaw, Poland. № 10. Part 1. 2016. Pp. 93–97.

References

- 1. Ajvazjan, O.O. Razvitie pis'mennoj russkoj rechi na nachal'nom jetape obuchenija v processe raboty nad izlozheniem : monografija / O.O. Ajvazjan. Krasnodar : KGUFKST, JeKOINVEST, 2018. 210 s. ISBN 978-5-94123-015-0.
- 2. Vakagajte, I.F. Lingvodidakticheskie osnovy obuchenija russkomu pis'mu mladshih shkol'nikov litovskih shkol: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / I.F. Vakagajte. M., 1979. 24 s.
 - 3. Vinogradov, V.V. Problemy russkoj stilistiki / V.V. Vinogradov. M.: Vyssh. shk., 1981. 320 s.
 - 4. Nemov, R.S. Psihologija / R.S. Nemov. M., 1999. Kn. 1. 190 s.
- 5. Shhapaceva, M.H. Razvitie svjaznoj russkoj rechi uchashhihsja : uchebnoe posobie / M.H. Shhapaceva. Majkop, 1995. 134 s.
 - 6. Shherba, L.V. Jazykovaja sistema i rechevaja dejatel'nost' / L.V. Shherba, 1974. 427 s.

© О.О. Айвазян, 2020

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

УДК 37.047

Л.М. ТУРАНОВА, А.А. СТЮГИН, А.В. ТИМОШКОВ, С.О. ТУРАНОВ

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ПРОФЕССИИ МЕДИАТОР

Ключевые слова: медиатор; представление о профессии; педагогический класс; профориентация школьников; электронное обучение.

Аннотация: Авторы исходили из гипотезы: выявленные в ходе теоретического исследования компоненты определяют формирование у старшеклассников представления о профессии медиатор. Авторами приводятся результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие актуальность исследования (анализ данных опроса), теоретически обоснованы особенности профориентационной работы по формированию представления у старшеклассников о профессии медиатор в дополнительном образовании школьников в распределенном психолого-педагогическом классе.

Профориентационая работа – аспектное понятие, в психолого-педагогической литературе встречаются разнообразные подходы к определению направлений профориентационной работы и ее методов. Профессиональную ориентацию вслед за Е.М. Дорожиным, Э.Ф. Зеер рассматриваем «как проектирование и самопроектирование профессионального настоящего и будущего человека в течение жизни. Реализуется эта деятельность в определенной временной последовательности в логике профессионального становления: с начала формирования профессиональных интересов, склонностей до завершения трудовой деятельности. Ее структурными составляющими являются цели, мотивы, действия (компетенции) и результаты. Управление процессом предполагает сопровождение, рефлексию, мониторинг, коррекцию, оценку и контроль».

Трансформируется само понятие профессии. Например, выбор профессии на всю жизнь сегодня уже не актуален. Директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Дмитрий Песков на открытой лекции в рамках III Международного технологического форума, говоря о профессиях будущего и образовании, сказал: «Никакого смысла в слове "профессия" больше нет. Профессия как понятие давно не существует, существуют пучки набора компетенций» [5]. «На первый план призван выйти процесс воспитания профессионально-личностных качеств у будущего работника любой сферы» [1]. Таким образом, представление о профессии, ее роли в жизни меняется как у работающей части населения, так и у школьников, готовящихся к выбору профессии.

«Профессиональное представление – это совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности» [6]. Авторы приведенного подхода выделяют в профессиональном представлении следующее «компоненты: представление о профессии и личности профессионала представление о себе как будущем профессионале; представление о возможном профессиональном будущем» [6]. Эти компоненты позволяют обосновать векторы формирования профессиональных представлений школьников о профессии, в частности о профессии медиатор.

Обоснование особенностей профориентационной программы и виртуальной среды профессионального обучения в дополнительном образовании школьников в распределенном психолого-педагогическом классе муниципального района для организации профориентационной работы со школьниками было описано в статьях авторов [8; 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что в профориентационную работу со школьниками должны быть включены элективные курсы, курсы дополнительного образования профориентационной направленности. Такие курсы способствуют реализации индивидуальных интересов детей, их возможностей и способностей, создают условия для проявления творчества, что ведет к формированию положительной самооценки учащихся; повышают инициативность школьников, что способствует формированию активной жизненной позиции; через межпредметные связи влияют на успеваемость и, как следствие, создают условия для профессионального самоопределения. А результативность формирования представлений о профессиях зависит от включения в профориентационные программы модулей о новых профессиях, которые включают теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности; необходимые для профессионала компетенции и способы их формирования; встречи и дискуссии с представителями профессии; обсуждения и пробы элементов профессиональной деятельности. Меняется роль профессиональных образовательных учреждений в профориентационной работе с молодежью и подростками. Видится, что вариативные модули о профессиях должны разрабатываться и реализовываться с привлечением учреждений среднего и высшего профессионального образования и действующих медиаторов.

Модуль «Профессия медиатор» программы дополнительного образования школьников «Психолого-педагогический класс» направлен на формирование представления старшеклассников обобщенного образа профессионала медиатора, образ дополняется собственными впечатлениями о данной профессии школьников за счет встреч с магистрантом Сибирского федерального университета (СФУ), обучающимся по программе подготовки медиатора в образовании; обсуждение публичных выступлений профессионалов в данной профессиональной области, обсуждение просмотренных процедур медиации, опубликованных в свободном доступе. Поскольку важным аспектом присоединения к профессии Е.А. Климов называет формирование знаний о предмете и инструментах профессиональной деятельности, ценностную, социально-психологическую подготовку [2, с. 15], в программу модуля включены теоретические знания о медиации, процедуре медиации. Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении школьников (по Р.В. Овчаровой [4, с. 163]) связаны с умениями прогнозирования изменений в выбираемых профессиях, нахождения в них личностных смыслов. Представление образа «Я» в данной профессии и образ вероятного будущего, связанный с прогнозируемым социальным положением и возможностью личностно-профессионального роста, в профессии медиатора у обучающихся на профориентационном курсе формируется в ходе бесед о сфере применения медиативного подхода о том, чем может заниматься медиатор в будущем, а также в ходе деловых игр на развитие компетенций, необходимых медиатору.

Модуль «Профессия медиатор» разрабатывался как самостоятельный модуль профориентационной программы дополнительного образования для старшеклассников. Предполагалось встраивание модуля в программу, направленную на знакомство с профессиями сферы образования и социальной сферы. Модуль «Профессия медиатор» направлен на формирование у старшеклассников обобщенного образа профессионала медиатора. Для поддержания интереса к изучению модуля занятия и задания недели проектировали так, чтобы они носили проблемный характер, предполагающий обсуждения, или носили рефлексивный характер, были практико-ориентированными (например, кейсы), имели игровой характер, а оценивание было построено в форме игровых заданий или творческих работ. Соглашаясь с мнением Г.В. Денисовой о потенциальных возможностях применения средств медиа в современном процессе образования [3, с. 88], одной из эффективных форм предъявления теоретического материала в условиях электронного обучения считаем мини-лекцию в режиме телеконференции, представленную в качестве мультимедийного материала на странице электронного курса. Минилекция является составляющей интерактивной беседы, «подогревающей» интерес к рассматриваемым особенностям профессии медиатор. Решение кейсов предполагает интеграцию с другими методами, например: «мозговой штурм», «метод шести шляп мышления» (Эдварда де Боно), дискуссия. Указанные методы способствуют усвоению принципов выстраивания диа-

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

лога, уважения точки зрения собеседника, что работает на формирование необходимых для медиатора компетенций. В рамках короткого модуля невозможно обеспечить глубокое знакомство с процедурой медиации, проведение тренингов и проб обучающихся в роли медиатора. Однако представление о практическом применении медиативного подхода и процедуры медиации в рамках модуля «Профессия медиатор» осуществляется в ходе просмотра и обсуждения постановочных и реальных видеозаписей процедуры медиации.

Модуль «Профессия медиатор» был апробирован в распределенном психолого-педагогическом классе в условиях электронного обучения на базе образовательных учреждений Козульского, Саянского муниципальных районов Красноярского края. Для определения результативности модуля «Профессия медиатор» программы дополнительного образования школьников «Психолого-педагогический класс» проведены анкетирование и тестирование школьников, участвовавших в обучении. По предварительно проведенному опросу из 100 школьников (столько участвовало в опросе) 8-10 класса, 85 % ответили, что знают, куда пойдут учиться после окончания школы, что говорит об осознанности выбора школьниками обучения в психолого-педагогическом классе, а также о том, что распределенный характер формирования учебной группы определяет условия удовлетворения образовательного запроса старшеклассников малокомплектных сельских школ. Респондентам был предъявлен список профессий/функций и предложено отметить те, о которых они имеют представление (по своей субъективной оценке). Получено следующее распределение выборов (здесь и далее количество человек совпадает с процентным значением): тьютор -78; медиатор -34; фасилитатор -2; эдвайзер -1; коуч -15; ментор -2; игропедаror - 34; организатор проектного обучения - 3; координатор образовательной платформы – 27. На вопрос, есть ли в вашей школе служба медиации или служба примирения, положительно ответили 43 человека. На наш взгляд, представленные результаты говорят о том, что довольно небольшой процент участников курса имеют свое субъективное представление о профессии медиатор. В ходе беседы и обсуждения представленных результатов непосредственно со старшеклассниками было выяснено, что наличие в школе службы медиации или службы примирения позволило респондентам ответить, что они слышали название профессии, но не имеют представления о ее особенностях. Субъективность оценивания обусловило расхождение значений о наличии представлений о профессии и ответов на следующий вопрос: откуда узнали (услышали, прочитали) о профессии медиатора: из популярных статей об образовании — 16; из Атласа новых профессий — 27; на занятиях психолого-педагогического класса — 8; от учителей — 2.

Путем несложных подсчетов резюмируем, что слышали/читали о профессии медиатора, и видим, что из 53 участников, которые знают о существовании профессии медиатор, считают, что имеют о ней представление (по своей субъективной оценке) только 34. Приведенные цифры подтверждают актуальность специальной профориентационной работы, направленной на формирование представлений о профессии медиатор.

На вопрос, какую из педагогических профессий или профессий социальной сферы респонденты рассматривают как возможную для своего выбора в будущем, на начало обучения получили следующее распределение ответов (список профессий в данном вопросе не предъявлялся): учитель -52; педагог-психолог -40; воспитатель – 15; логопед – 15; спортивный тренер -13; социальный педагог -6; тьютор -2; медиатор – 1; менеджер образования – 1. При ответе на вопрос предполагалась возможность выбора нескольких вариантов, поэтому важно фиксировать, что, несмотря на интерес к программе психолого-педагогического класса, не все хотят связывать себя с выбором профессии из области образования или социальной сферы, многие записались на программу для формирования важных компетенций, обозначенных в программе. Кроме того, предъявленное распределение выборов респондентов говорит о том, что старшеклассники делают выбор в пользу традиционных педагогических профессий, не в полной мере учитывая тенденции, связанные с технологическими изменениями в экономике и будущими трансформациями педагогической профессии.

В ходе апробации проводился мониторинг отношения участников распределенного психолого-педагогического класса к предлагаемой деятельности. Обратную связь получали непо-

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

средственно от школьников в качестве эмоционального отношения к занятиям и предлагаемой деятельности, а также от тьюторов, выполняющих организационно-педагогическое сопровождение обучающихся на местах. Наблюдения тьюторов коррелируют с полученной непосредственно от школьников реакцией. Интерес к участию обучающихся в онлайн-курсе можно отследить по участию в выполнении предлагаемых заданий. Основная деятельность в рамках курса планируется непосредственно во время занятия, задания самостоятельных работ носят рекомендательный характер и выполняются по желанию участников. По статистике, задания самостоятельных работ выполняется не менее 60-75 %.

После изучения модуля «Профессия медиатор» проведено тестирование. У 94,5 % обучающихся сформировано представление о профессии медиатор на среднем и высоком уровне. Низкий уровень сформированности представле-

ний о профессии медиатор у 5,5 % обучающихся можно объяснить отсутствием на занятиях в течение месяца, в котором проходило изучение тем модуля, и недостаточной учебной мотивацией к темам модуля. О формировании личностного смысла подготовки к профессии в соответствии с образом «Я» в рассматриваемой профессии и образом вероятного будущего, связанного с прогнозируемым социальным положением и возможностью личностно-профессионального роста в профессии, судим по результатам обсуждений и анкетирования.

Обобщая результаты исследования, считаем возможным отметить следующее: разработанная нами программа модуля «Профессия медиатор» профориентационной программы дополнительного образования, подобранные и разработанные электронные ресурсы, используемые методы, средства и технологии обучения позволили сформировать у обучающихся представление о профессии медиатор.

Исследование в рамках «Проект "Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как часть экосистемы образования Енисейской Сибири"» проведено при поддержке Красноярского краевого фонда науки.

Список литературы

- 1. Адольф, В.А. Горизонты и границы современного образования // Международный информационно-аналитический журнал / В.А. Адольф, К.В. Адольф // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. -2018. -№ 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary 35693882 12978341.pdf.
- 2. Бачков, В.И. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / В.И. Бачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; под ред. И.Б. Гриншпуна. 3-е изд., стер. M : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.
- 3. Денисова, Г.В. Влияние медиаобразования на формирование личности в контексте медиа информационно-коммуникационной / Г.В. Денисова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020. № 6(111). 220 с. С. 88—90.
- 4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://ru.calameo.com/books/004534305c43f9e58c378.
- 5. Открытая лекция Дмитрия Пескова, III Международного технологического форума «Профессии как понятия давно не существует» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cheremuha.com/election/8488-professiya-kak-ponyatie-davno-ne-suschestvuet-otkryitaya-lektsiya-dmitriya-peskova. html10.
- 6. Семенова, Е.А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов педагогического колледжа / Е.А. Семенова // СПЖ. 2005. № 21 [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-formirovanie-professionalnyh-predstavleniy-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha.
- 7. Туранова, Л.М. Профориентационная работа со школьниками в сельской местности Енисейской Сибири в условиях электронного обучения / Л.М. Туранова, А.А. Стюгин, В.А. Адольф // Глобальный научный потенциал. СПб., 2019. № 10(103). 264 с. С. 72–75.

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

8. Туранова, Л.М. Проектирование среды обучения распределенного психолого-педагогического класса в дополнительном образовании школьников / Л.М. Туранова, А.А. Стюгин, С.О. Туранов, А.А. Стюгина // Перспективы науки. — Тамбов: ТМБпринт, 2019. — № 10(121). — 278 с. — С. 201.

References

- 1. Adol'f, V.A. Gorizonty i granicy sovremennogo obrazovanija // Mezhdunarodnyj informacionno-analiticheskij zhurnal / V.A. Adol'f, K.V. Adol'f // CredeExperto: transport, obshhestvo, obrazovanie, jazyk. − 2018. − № 3 [Jelektronnyj resurs]. − Rezhim dostupa : https://www.elibrary.ru/download/elibrary 35693882 12978341.pdf.
- 2. Bachkov, V.I. Vvedenie v professiju «psiholog» : ucheb. posobie / V.I. Bachkov, I.B. Grinshpun, N.S. Prjazhnikov; pod red. I.B. Grinshpuna. 3-e izd., ster. M : Izdatel'stvo Moskovskogo psihologosocial'nogo instituta; Voronezh : Izdatel'stvo NPO «MODJeK», 2004. 464 s.
- 3. Denisova, G.V. Vlijanie mediaobrazovanija na formirovanie lichnosti v kontekste media informacionno-kommunikacionnoj / G.V. Denisova // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2020. № 6(111). 220 s. S. 88–90.
- 4. Ovcharova, R.V. Prakticheskaja psihologija obrazovanija : ucheb. posobie dlja stud. psihol. fak. universitetov / R.V. Ovcharova. M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2003. 448 s. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://ru.calameo.com/books/004534305c43f9e58c378.
- 5. Otkrytaja lekcija Dmitrija Peskova, III Mezhdunarodnogo tehnologicheskogo foruma «Professii kak ponjatija davno ne sushhestvuet» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://cheremuha.com/election/8488-professiya-kak-ponyatie-davno-ne-suschestvuet-otkryitaya-lektsiya-dmitriya-peskova. html10.
- 6. Semenova, E.A. Osobennosti i formirovanie professional'nyh predstavlenij u studentov pedagogicheskogo kolledzha / E.A. Semenova // SPZh. − 2005. − № 21 [Jelektronnyj resurs]. − Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-formirovanie-professionalnyh-predstavleniy-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha.
- 7. Turanova, L.M. Proforientacionnaja rabota so shkol'nikami v sel'skoj mestnosti Enisejskoj Sibiri v uslovijah jelektronnogo obuchenija / L.M. Turanova, A.A. Stjugin, V.A. Adol'f // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb., 2019. № 10(103). 264 s. S. 72–75.
- 8. Turanova, L.M. Proektirovanie sredy obuchenija raspredelennogo psihologo-pedagogicheskogo klassa v dopolnitel'nom obrazovanii shkol'nikov / L.M. Turanova, A.A. Stjugin, S.O. Turanov, A.A. Stjugina // Perspektivy nauki. Tambov: TMBprint, 2019. № 10(121). 278 s. S. 201.

© Л.М. Туранова, А.А. Стюгин, А.В. Тимошков, С.О. Туранов, 2020

УДК 371.1

Н.И. ШЕГЕЛЬМАН

Многокультурный центр, г. Иматра (Финляндия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЗРОСЛЫХ МИГРАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЫКИ

Ключевые слова: методы обучения; мигранты; музыка; обучение иностранному языку и культуре; песенное творчество; песня.

Аннотация: В статье показано, что использование музыки помогает формированию языковых умений и навыков взрослых мигрантов. Рассмотрены особенности обучения взрослых мигрантов языку и культуре с использованием песенного творчества. Показаны преимущества такого метода обучения и высказаны некоторые методические положения по организации эффективного процесса формирования языковых умений и навыков взрослых мигрантов с использованием музыки.

Мигранты, приезжающие в новую страну, решают важную для себя проблему – хорошо изучить язык и культуру новой страны. Это нужно для того, чтобы успешно адаптироваться в стране проживания, получить хорошее образование и хорошую работу.

Успешному формированию языковых умений и навыков взрослых мигрантов помогает использование музыки, преподавание при этом имеет свои особенности. Очень важно обратить внимание на то, что:

- правильное произношение является одним из наиболее сложных навыков при изучении иностранного языка [4, с. 629]; если мы хотим, чтобы нас понимали при общении, нам нужно научиться правильно произносить звуки [14, с. 2; 6, с. 18];
- неправильное произношение делает речь трудной для понимания и затрудняет коммуникацию [14, с. 2; 10, с. 22];
 - хорошему произношению (на уровне но-

сителя) можно научиться и во взрослом возрасте [6, с. 18];

— через песню в качестве образца звучащей иноязычной речи можно значительно улучшить свое произношение, преодолеть произносительные трудности учения [12, с. 51; 12, 541 с.; 10, с. 5, 7, 29, 105; 14, с. 11; 15) и таким образом развить речевые умения и начать говорить на иностранном языке свободно, бегло и уверенно [16, с. 234; 3; 5, с. 592; 6, с. 20; 9, с. 67, 123, 197].

Исследованиям использования пения при изучении языка посвящены работы многих ученых [1; 3; 17]. Доказано, что использование пения для обучения языку не зависит от возраста и пригодно для людей различного возраста (детей и взрослых) [7; 9, с. 64]. Убедительно доказано, что пение можно успешно использовать на разных уровнях владения иностранным языком, даже на самой начальной стадии обучения [7].

Использование пения при изучении языка имеет широкий спектр назначения [2, с. 212; 8, с. 13; 12, с. 5; 14, с. 6; 15] и позволяет: расширить словарный запас; усвоить целые фразы и грамматические конструкции; улучшить произношение; развить связную речь; улучшить умение чтения; улучшить понимание речи и письма.

Важно, что использование песен не только создает яркую эмоциональную языковую среду [12, с. 52], но и позволяет войти в эту среду. Это позволяет сделать процесс изучения языка эффективным и быстрым. Причем его можно использовать в удобное время [9, с. 4], например, в период поездок в транспорте, на отдыхе, по вечерам.

Необходимо помнить, что песня — это не только образец речи, но и образец культуры. Именно поэтому песни можно не просто слу-

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

шать и петь, например, в свободное время, но и одновременно с этим глубже знакомиться с культурой страны [9, с. 4–5]. Через такое погружение в культуру мы можем начать понимать подтексты в речи, юмор или иронию говорящих [17]. С каждой песней культура другой незнакомой страны становится ближе и понятнее, мы начинаем понимать лучше культуру изучаемого языка, а также находить сходства и различия со своей культурой и языком [9, с. 98; 11, с. 541; 12, с. 70; 15]. Это помогает нам преодолеть культурный барьер и облегчает взаимопонимание, взаимодействие и коммуникацию с представителями страны изучаемого языка [9, с. 133; 18, с. 175]. Также, зная песни, мы можем участвовать в культурных вечерах, концертах и праздниках, еще больше погружаясь в культуру страны [10, с. 104; 11, с. 541; 18, с. 174].

Особенность песенного творчества заключается в том, что в песне неразрывно связаны музыка и слово [10, с. 7; 11, 541 с., 12, с. 48–49]. Именно через эту связь пение влияет на чувства и эмоции человека, помогая создавать ассоциации, глубже, быстрее и легче усваивать и запоминать информацию [1; 9, с. 6, 60, 61–62, 76–77, 98; 10, с. 106, 146; 11, с. 541; 8, с. 12; 15].

Исследованиями доказано, в отличие от других методов, например, текстов и аудиоупражнений для тренировки языковых навыков, песни легко разучиваются наизусть [9, с. 61; 15]. Даже через много лет люди легко вспоминают и могут спеть заученные в детстве песни [17].

Согласно исследованиям [8, с. 12; 10, с. 7], музыка и пение положительно влияют на фи-

зическую и интеллектуальную работоспособность. Песня помогает создать положительное настроение. При пении снижается психологическая нагрузка и повышается эмоциональный тонус [16, с. 225]. За счет этого при обучении легче сосредотачиваться и удерживать внимание [3; 4, с. 627; 6, с. 20; 7]. Все это делает обучение языку с использованием пения незаметным, легким и приятным.

Таким образом, опираясь на рассмотренные теоретические положения, задачами формирования языковых умений и навыков взрослых мигрантов с использованием пения являются: показать учащимся пользу пения для изучения языка и культуры страны; ознакомить учащихся с песенным материалом и ресурсами, которые можно использовать для самостоятельных занятий; научить использовать песни для развития языковых и культурных навыков.

Необходимо акцентировать внимание на том, что песни являются особой и важной частью жизни, истории, культуры каждого человека и каждой страны. У каждого человека есть песни, связанные с определенными событиями, например, песня, которую пели родители, когда укладывали нас спать; любимая песня, которую пели в детском саду/школе; песня, которую мы пели с нашими друзьями; песня и музыка, под которые танцевали; песня из любимого фильма. Эти песни обычно не знакомы иностранцам, которые приезжают в новую страну во взрослом возрасте. Поэтому целесообразно знакомить учащихся с такими песнями и с их помощью с языком и культурой.

Список литературы

- 1. Alisaari, J. Kannattaako suomen tunnilla laulaa? / J. Alisaari & L.M. Heikkola. 2016 [Electronic resource]. Access mode : http://musiikinsuunta.fi/2016/01/kannattaako-suomen-tunnilla-laulaa/.
- 2. Alisaari, J. Laulaminen paikallissijojen harjoittelun menetelmänä S2-opetuksessa / J. Alisaari // B кн. Kauppinen M., Rautiainen M. & Tarnanen M. Elävä ainepedagogiikka. Ainedidaktiikan symposium Jyväskylässä. 13–14.02.2014. Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran julkaisuja Ainedidaktisia tutkimuksia 9. 2014. Pp. 209–223 [Electronic resource]. Access mode: https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/154156/ad tutkimuksia9final.pdf?sequence=4.
- 3. Alisaari J. Suomea laulaen laulaminen kielen opetuksen menetelmänä / J. Alisaari // Kieli, koulutus ja yhteiskunta. 2017 № 8(4) [Electronic resource]. Access mode: https://www.kieliverkosto. fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-syyskuu-2017-1/suomea-laulaen-laulaminen-kielen-opetuksenmenetelmana.
- 4. Good, A.J. The efficacy of singing in foreign-language learning / A.J. Good, F.A. Russo and J. Sullivan // Psychology of Music. −2015. − № 43(5). − Pp. 627–640 [Electronic resource]. − Access mode: https://www.researchgate.net/publication/264084028.
 - 5. Erten, I.H. Using karaoke in language classrooms: Exploring potentials and prospects / I.H. Erten //

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Procedia. Social and Behavioral Sciences. – 2015. – № 199. – Pp. 589–596.

- 6. Heikkola, L.M. Laulun sanoja lausumalla taitavaksi ääntäjäksi? / L.M. Heikkola, J. Alisaari // B кн. Kuronen, M., P. Lintunen & T. Nieminen. Näkökulmia toisen kielen puheeseen Insights into second language speech. AFinLA-E: Soveltavan kielitieteen tutkimuksia. 2017 № 10. Pp. 18–44 [Electronic resource]. Access mode: https://doi.org/10.30660/afinla.73122.
- 7. Koskinen, P. Väitös: Laulaminen on tehokas tapa oppia suomea. Laulaessa sanat ja rakenteet jäävät hyvin mieleen / P. Koskinen // Yle 15.12.2016 [Electronic resource]. Access mode: https://yle.fi/uutiset/3-9354002.
- 8. Болотова, Ю.В. Методика использования песен в преподавании русского языка как иностранного (уровни A2–B1): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю.В. Болотова. М., 2017. 237 с.
- 9. Ерыкина, М.А. Методика интеграции аутентичного песенного материала в систему средств обучения иностранному языку (английский язык; неязыковой вуз) : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / M.A. Ерыкина. -M., 2017. -273 с.
- 10. Зубарева, Л.А. Музыка и пение как средство совершенствования произносительной и слуховой культуры русской речи при обучении иностранных студентов : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.А. Зубарева. Белгород, 1998. 323 с.
- 11. Киндря, Н.А. Использование песен как лингводидактического средства на уроках русского языка / Н.А. Киндря // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2(69). С. 540–541.
- 12. Кириллова, М.А. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения иностранному языку (на материале англоязычной песенной культуры) : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Кириллова. Мурманск, 2000. 139 с.
- 13. Ковалых, Е.В. Пение как один из приемов обучения русскому языку как иностранному. EduNeo: актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт / Е.В. Ковалых [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.eduneo.ru/penie-kak-odin-iz-priemov-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/.
- 14. Красковская, И.Г. «Караоке по-русски» как один из приемов работы над фонетикой в иностранной аудитории / И.Г. Красковская // Studia rossica gedanensia. 2015. № 2. С. 137–146 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.grsu.by/doc/13696.
- 15. Нагибенко, Э. Песенный материал на уроках русского как иностранного / Э. Нагибенко [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pandia.ru/text/77/152/10280.php.
- 16. Ровба, Е.А. Использование популярных песен на занятиях по русскому языку как иностранному / Е.А. Ровба // Studia Rossica Gedanensia. -2014. -№ 1. -ℂ. 223-235.
- 17. Скок Т.Н. Учись и пой! Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» / Т.Н. Скок [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.oshibok-net.ru/news/98.html.
- 18. Стрельчук, Е.Н. Песня как одно из средств развития русской речевой культуры иностранных студентов / Е.Н. Стрельчук // Ярославский педагогический вестник. -2011. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). <math>-C. 173-185.

References

- 8. Bolotova, Ju.V. Metodika ispol'zovanija pesen v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo (urovni A2–V1) : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / Ju.V. Bolotova. M., 2017. 237 s.
- 9. Erykina, M.A. Metodika integracii autentichnogo pesennogo materiala v sistemu sredstv obuchenija inostrannomu jazyku (anglijskij jazyk; nejazykovoj vuz) : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / M.A. Erykina. M., 2017. 273 s.
- 10. Zubareva, L.A. Muzyka i penie kak sredstvo sovershenstvovanija proiznositel'noj i sluhovoj kul'tury russkoj rechi pri obuchenii inostrannyh studentov : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / L.A. Zubareva. Belgorod, 1998. 323 s.
- 11. Kindrja, N.A. Ispol'zovanie pesen kak lingvodidakticheskogo sredstva na urokah russkogo jazyka / N.A. Kindrja // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2018. № 2(69). S. 540–541.
 - 12. Kirillova, M.A. Formirovanie professional'no-pedagogicheskih umenij u studentov v processe

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

obuchenija inostrannomu jazyku (na materiale anglojazychnoj pesennoj kul'tury) : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / M.A. Kirillova. – Murmansk, 2000. – 139 s.

- 13. Kovalyh, E.V. Penie kak odin iz priemov obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu. EduNeo: aktual'nye metodiki prepodavanija, novye tehnologii i trendy v obrazovanii, prakticheskij pedagogicheskij opyt / E.V. Kovalyh [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.eduneo.ru/penie-kak-odin-iz-priemov-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/.
- 14. Kraskovskaja, I.G. «Karaoke po-russki» kak odin iz priemov raboty nad fonetikoj v inostrannoj auditorii / I.G. Kraskovskaja // Studia rossica gedanensia. 2015. № 2. S. 137–146 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://elib.grsu.by/doc/13696.
- 15. Nagibenko, Je. Pesennyj material na urokah russkogo kak inostrannogo / Je. Nagibenko [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://pandia.ru/text/77/152/10280.php.
- 16. Rovba, E.A. Ispol'zovanie populjarnyh pesen na zanjatijah po russkomu jazyku kak inostrannomu / E.A. Rovba // Studia Rossica Gedanensia. 2014. № 1. S. 223–235.
- 17. Skok T.N. Uchis' i poj! Mezhdunarodnyj informacionno-prosvetitel'skij proekt «Sovremennyj russkij» / T.N. Skok [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.oshibok-net.ru/news/98.html.
- 18. Strel'chuk, E.N. Pesnja kak odno iz sredstv razvitija russkoj rechevoj kul'tury inostrannyh studentov / E.N. Strel'chuk // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. − 2011. − № 1. − Tom II (Psihologopedagogicheskie nauki). − S. 173–185.

© Н.И. Шегельман, 2020

УДК 811.111

Ж.А. ЯРУЛЛИНА, В.С. МАРТЫНОВ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт"», г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА ЭТАЛОН

Ключевые слова: проект ЭТАЛОН; дистанционное обучение; студенты технического вуза; коммуникативная культура; презентация Power Point; MEL; LearningApps.org; Quizlet.

Аннотация: Настоящее исследование посвящено описанию опыта дистанционной работы преподавателей кафедры иностранных языков НИУ МЭИ в группах, занимающихся по экспериментальной программе ЭТАЛОН. Целью данного исследования является описание специфики дистанционной работы в связи с короновирусной инфекцией, а также выявление преимуществ работы с некоторыми электронными образовательными ресурсами (ЭОР).

Задачи исследования: описать различные формы и методы проведения занятий по английскому языку с применением общедоступных ЭОР на конкретных примерах; выявить те ЭОР, которые способствуют формированию коммуникативной культуры студентов технического вуза при изучении английского языка; рассказать о преимуществах применения ЭОР при изучении английского языка; выявить, какие языковые средства использовали студенты для подготовки своих творческих заданий и выступлений.

Согласно выдвинутой гипотезе, различные формы и методы проведения дистанционных занятий по английскому языку с применением электронных образовательных ресурсов и учебных платформ способствуют не только повышению интереса студентов к английскому языку, но также помогают развитию коммуникативной культуры обучающихся, способствуют формированию навыков устной и письменной речи, помогают применять различные языковые сред-

ства для построения устных и письменных выступлений, а также имеют ряд других преимуществ.

І. Введение

Вызовы, которые ставит пред нами глобализация всей планеты, касаются в том числе и современных тенденций в образовании, которые активно проявляют себя и в нашей стране. Они связаны с максимальным раскрытием коммуникативных способностей человека и направлены на формирование у выпускника технического вуза потребности как в профессиональной мобильности, так и в постоянном повышении своей профессиональной квалификации, способного воспринять активный поток нововведений, идущий со всех уголков планеты, который, как правило, публикуется на английском языке. Сегодня крупные работодатели заинтересованы в специалистах, свободно владеющих как минимум одним иностранным языком [7].

Следует разделять мнение специалистов, которые утверждают, что уровень профессионализма современного инженера во многом определяется не столько его технической подготовленностью, сколько умением общаться и взаимодействовать. В данном контексте коммуникационные навыки по праву признаны вторым по значению фактором в успешном выполнении должностных обязанностей, поскольку современная деловая среда — это скоординированные действия специалистов в процессе обмена информацией. А эффективность этих действий прямо зависит от способности работников нала-

PROFESSIONAL EDUCATION

живать отношения друг с другом. В этой связи новая коммуникативная среда требует и новых подходов к развитию образования. Возрастание роли коммуникационного процесса в обществе существенно меняет систему требований, которые предъявляет общество по отношению к выпускнику вуза.

Сегодняшняя ситуация в мире, осложненная короновирусом, поставила перед системой высшего образования вопрос перехода на дистанционную форму обучения. Образовательные учреждения и преподаватели столкнулись с рядом проблем, связанных с этим переходом: от отсутствия платформы для проведения занятий до электронных образовательных ресурсов, которые можно использовать в процессе обучения. Поскольку переход на такую форму обучения произошел очень быстро, то преподавателям необходимо было в кратчайшие сроки найти необходимые ресурсы и обдумать формат проведения занятий. В результате одним из наиболее эффективных подходов к обучению стал смешанный подход, основные принципы которого: проводить обучение, сосредотачиваясь на потребностях учащихся и использовать технологии для дополнения и совершенствования обучения [12].

II. Практические онлайн-занятия в рамках программы ЭТАЛОН

Как описывалось в [4], в качестве эксперимента в Национальном исследовательском университете «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ») был утвержден план подготовки студентов по программе ЭТАЛОН. Данная программа направлена на гуманитаризацию технического образования и подготовки инженеров будущего, профессионализм которых определяется не столько их технической подготовленностью, сколько умением общаться и взаимодействовать с окружающими. В связи с этим в рамках данной программы наряду с другими гуманитарными дисциплинами предусмотрено углубленное изучение английского языка. Это означает, что данный предмет стоит в учебном плане в течение всего периода обучения, 6 лет, с увеличенным количеством часов. Так как эксперимент проходит уже не первый год, программа по английскому языку подготовлена. Она предполагает очные занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа с применением иностранных

учебных пособий издательства *Pearson* (*Cutting Edge* и *Market Leader*) и интерактивных досок, которыми оснащены учебные аудитории [8]. Поскольку занятия проходят по иностранным пособиям, которые построены на коммуникативной основе и включают в себя большое количество материала на аудирование и говорение, предполагается постоянное взаимодействие преподавателя и студентов учебной группы [4].

С 16 марта 2020 года во исполнение приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397, руководствуясь п. 4.23 Устава ФГБОУ ВО «НИУ "МЭИ"», до особого распоряжения было принято решение обеспечить организацию контактной работы обучающихся всех форм обучения и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Согласно данному приказу, необходимо было обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме [6].

При полном переходе на дистанционное обучение преподаватели, работающие со студентами группы ЭТАЛОН, столкнулись с рядом трудностей. Первым испытанием стало отсутствие в течение первых двух недель дистанционной работы платформы, на базе которой можно было бы проводить занятия в формате онлайнконференций. Работа со студентами проходила с помощью общеуниверситетской системы электронной почты (ОСЭП) МЭИ. При таком формате обучения было трудно сохранить мотивацию студентов к обучению в целом и к изучению английского языка в частности. В связи с отсутствием платформы для сохранения учебной дисциплины было принято решение о том, что студенты будут получать задание в начале занятия по расписанию, в течение пары выполнять его и присылать ответным письмом преподавателю на проверку. Домашнее задание необходимо было выполнить до следующего занятия и прислать перед ним на проверку. При таком формате обучения применение коммуникативной методики было практически неосуществимо. В связи с этим преподавателями, ведущими занятия в группах ЭТАЛОН, было принято решение о создании группы в WhatsApp, в которой происходило общение со студентами по вопросам, связанным с проходимым материалом, обсуждались темы, связанные с тематикой занятий. С применением данной формы «обучения» формировались письменные коммуникативные навыки, а также коммуникативная культура сту-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

дентов, поскольку в составе группы были два преподавателя. Ввиду активного обсуждения того или иного вопроса студенты применяли различные языковые средства выражения мыслей. В их речи часто встречались такие языковые средства, как эпитеты (lazy road, sweet melodies, tired landscape, heart-burning smile). Также они довольно часто использовали такие языковые средства, как гипербола и ирония (haven't seen for ages, told you 40 times; It's a lovely day (when the weather is nasty). Некоторые студенты использовали перифраз для придания более яркого окраса своему высказыванию (my better half—супруг, the ship of the desert—верблюд).

Поскольку составление Power Point презентаций по пройденной теме является неотъемлемой частью программы обучения английскому языку в рамках проекта ЭТАЛОН, в связи с переходом на дистанционный формат обучения основной формой защиты презентации стал видеоролик. Студенты в качестве домашнего задания, помимо составления текста доклада по пройденной теме и презентации к нему, записывали видеоролик с защитой своей презентации. Доклад презентации, сама презентация и видеоролик отправлялись преподавателю на почту для проверки. После подключения вуза к платформе, на которой стало возможно проводить занятия в формате онлайн-конференций, студенты защищали свои презентации в онлайн-режиме с применением функции «демонстрации экрана» для показа своей презентации.

Еще одной формой дистанционной работы, не используемой ранее при очном обучении, стало подключение студентов проекта ЭТАЛОН к платформе *MEL* (*My English Lab*). *MEL* – это образовательная онлайн-платформа, которая эффективно дополняет любой курс Pearson. Это инновационное онлайн-решение, предоставляющее мотивирующие материалы для самостоятельного изучения, и инструмент для систематического мониторинга работы студентов преподавателем. Функции, предлагаемые программой, осваиваются легко и интуитивно, а их использование значительно сокращает время подготовки к занятию [11]. Поскольку обучение студентов в рамках проекта ЭТАЛОН проходит по одному из пособий издательства Pearson, данная платформа стала неоценимым помощником преподавателей в рамках дистанционного обучения. MyEnglishLab является удобным онлайн-инструментом для Blended Learning (смешанного обучения, предполагающего использование традиционного учебника в сочетании с интерактивными заданиями онлайн). Такой формат позволяет изучать английский язык в любое время и в любом месте и может быть легко адаптирован под индивидуальные требования учащихся. Платформа осуществляет автоматическую проверку домашнего задания, дает моментальный отчет и анализ допущенных ошибок, что позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на проверку домашнего задания и обсудить со студентами только те моменты, которые им непонятны, и тот материал, в котором они допустили наибольшее количество ошибок. Также платформа позволяет проводить онлайн-тестирование по пройденному материалу, которое тоже проверяется автоматически с указанием допущенных ошибок, набранного количества баллов и оценки.

Использование сервиса LearningApps.org стало еще одним нетипичным методом обучения, применяемым в рамках дистанционного формата работы. Данный сервис является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Он довольно прост для самостоятельного освоения. На нем имеется обширная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Регистрация на сайте дает возможность создавать и свои упражнения, подобные имеющимся, на основе шаблонов сайта. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Все созданные приложения сохраняются в личном кабинете. Можно получить ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт [5]. В рамках занятий студентам было предложено составить на основе доступных на сайте шаблонов по два упражнения по пройденному материалу, одно из которых должно было быть на отработку лексики, а второе – на их усмотрение. В своих работах студенты использовали различные виды лексических единиц. При составлении этих заданий студенты познакомились с такими видами лексики, как профессиональная (calculate - подсчитывать, integrate - встраивать, inspect - проверять, install - устанавливать), официальноделовая (agreement – соглашение, negotiate – вести переговоры, іпсоте – доход), газетно-публицистическая (statesman - государственный деятель, Minister – министр, Committee – комитет,

PROFESSIONAL EDUCATION

capital punishment – высшая мера наказания), а также сленгом и жаргонизмами (асе – ас, мастак, bling – яркая фальшивая бижутерия, dead loss – потеря, чистый убыток, *tad* – слегка, чуток). Студенты проявили креативность в подборе материала для заданий и их оформлении. Ссылки на задания высылались преподавателю на проверку. В дальнейшем в рамках занятий по повторению и закреплению пройденного материала наиболее интересные задания выполнялись группой на онлайн-платформе через демонстрацию экрана. Данная форма работы заинтересовала студентов, поэтому многие из них в рамках домашнего задания выполнили по собственному желанию по 3-4 упражнения вместо заданных двух. Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что применение данного сервиса повысило интерес и мотивацию студентов к изучению английского языка. Одним из преподавателей группы ЭТАЛОН было разработано несколько заданий на базе сервиса Learning Apps.org и встроено при помощи кода на сайт данного преподавателя. Эти задания активно применялись в рамках дистанционной работы и в дальнейшем будут использоваться для очного обучения.

Еще одной нетрадиционной формой проведения занятий стало применение сервиса Quizlet. Quizlet - это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все, что требуется, – это найти в базе или создать интерактивный материал собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. В Quizlet существует семь разных способов работы с карточками: пять учебных режимов и две игры. В режиме карточки студенты видят все карточки, переворачивают их, чтобы повторять термины и определения. В режиме заучивания будет создан индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Чтобы завершить этап, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. По завершении каждого этапа все термины будут сгруппированы по уровню овладения ими: «знакомые» означает, что студент ответил правильно один раз, а «усвоенные» – два раза. В данном режиме можно выставить крайний срок (deadline) заучивания всех карточек, отслеживать прогресс и получать напоминания от приложения. В режиме письма будет дано определение или картинка

термина и оценено, насколько хорошо студент знает материал и делает ли ошибки в написании. Когда студент заканчивает первый этап, режим письма начнет второй, в котором будут использоваться вопросы, на которые было отвечено неправильно в первом этапе. Чтобы завершить этап режима письма и просмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. В режиме правописания надо прописать услышанное. В режиме тестирования автоматически создаются разные варианты тестов (matching, multiple choice, true/false, fill the gap). В игре «Подбор» студенты подбирают правильные термины к определениям как можно быстрее и соревнуются на время друг с другом. В игре «Гравитация» студенты должны дать правильные ответы, чтобы спасти планету от ударов астероидов [9]. Преподавателями, работающими в группах ЭТАЛОН, данный сервис использовался для заучивания новой и повторения уже знакомой лексики, а также усвоения различных грамматических явлений. При помощи данного сервиса студенты отрабатывали такие грамматические явления, как Tenses, Adjectives (comparatives and superlatives), Reported Speech, Forming adjectives, nouns and Gerunds w The Passive. Преподавателями были составлены карточки по пройденному материалу. Далее студентам предоставлялся доступ по ссылке к составленному блоку карточек, с помощью которого они отрабатывали и закрепляли изученную лексику и грамматику. Студентам отводилась неделя на отработку материала. Через неделю на плановом онлайн-занятии проводились индивидуальный словарный диктант и небольшой тест по пройденному материалу. Платформа, на которой проводились практические онлайн-занятия, обладает широким набором функций, в том числе позволяющим передать управление документом *Word* на компьютере преподавателя студенту для написания словарного диктанта и теста.

Доказано, что мотив общения, который способен вызвать желание говорить, возникает только в коммуникативной ситуации. Именно поэтому создание профессиональных речевых ситуаций создает мотивацию для высказываний [2]. Для формирования основных навыков публичного выступления на английском языке и развития коммуникативной компетенции в рамках практических занятий проводились онлайнуроки-обсуждения, построенные на основе заранее подготовленных выступлений участников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На базе пройденного материала студентам предлагались утверждения/тезисы для подготовки к уроку-обсуждению. Студенты группы делились на команды по 3 человека. Двум командам доставалась одна и та же тема утверждения/тезиса. Одна из команд должна была поддерживать данное утверждение, а вторая - опровергать. Задача студентов каждой группы была подготовить выступление по данному тезису и вопросы для противоположной команды. В рамках проведения данного задания был составлен оценочный лист, в котором оценивались не только учебные навыки (подготовленность речи, грамматика, лексика и фонетика), но также и креативность в подготовке своего выступления. Команда судей состояла из преподавателя, а также студентов тех команд, которые готовили выступления по другим темам. Студенты оценивали выступление по следующим критериям: креативность, временной регламент, готовность речи, участие в выступлении всех членов команды, реакция на вопросы, в то время как преподаватель оценивал грамматические, лексические и фонетические навыки, связность речь и грамотность высказываний. Оценки выставлялись по пятибалльной шкале во время занятия, а в конце занятия подводились итоги. Команда, набравшая большее количество баллов, становилась победителем, что в дальнейшем учитывалось при проставлении итоговой аттестации по дисциплине. Подготовка креативного выступления осложнялась тем, что его нужно было осуществить в онлайнрежиме. Несмотря на все трудности, студенты принимали активное участие в подготовке к такого рода занятиям, а также активно участвовали в обсуждении тезисов на самом занятии. Таким образом, происходит включение студентов в коммуникативную деятельность, в которой формируется, совершенствуется и реализуется их иноязычная профессионально-коммуникативная культура [1].

III. Летняя онлайн-школа по английскому языку

Помимо практических занятий в течение семестра программа проекта ЭТАЛОН предусматривает так называемую «Летнюю школу» — интенсивные занятия английским языком на протяжении двух недель с активной программой внеаудиторной работы. У преподавателей уже был опыт проведения летней школы в очном

формате в 2019 году. В связи со сложившейся обстановкой в мире и отсутствием возможности проведения очной летней школы из-за распространения короновирусной инфекции перед преподавателями была поставлена непростая задача по проведению летней школы в дистанционном формате таким образом, чтобы студенты не потеряли интерес и мотивацию к изучению английского языка в период летних каникул. Основной целью проведения летней школы является развитие коммуникативных навыков у студентов при изучении английского языка, а также повышение общего уровня владения языком. Преподавателями была разработана программа проведения летнего интенсивного курса, которая включала в себя практические занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков студентов, а также способствующие формированию коммуникативной культуры, творческие задания с последующим обсуждением проделанной студентами работы и голосованием для определения победителя, онлайн-экскурсию, онлайн-викторину и занятие, посвященное правилам оформления презентаций. Как показала практика, студенты не знакомы с основными требованиями, предъявляемыми к оформлению презентаций.

Первая неделя «Летней школы» проходила по следующему графику: 2 дня были посвящены практическим занятиям, включающим не только работу по заданной теме во время занятия, но и творческие задания, выполняемые в качестве домашнего задания. Темой первого практического занятия была «Реклама». По окончании изучения данной темы студентам были предложены различные товары (шампунь, краска, духи, спортивная обувь и т.д.). Их задачей было придумать имя своему товару и записать рекламный ролик на видео. Студенты подошли настолько креативно к созданию видеороликов, что некоторые ролики можно считать полноценной рекламной кампанией. После просмотра видеороликов во время следующего занятия было проведено голосование среди студентов и определены те, кто занял призовые места. Темой второго практического занятия стало «Искусство». Изучив данную тему, студенты также получили творческое задание: придумать необычный музейный экспонат и представить его так, как это делают гиды. Студентам также было предложено записать видеоролик о своем экспонате. На следующем занятии после просмотра всех видеороли-

PROFESSIONAL EDUCATION

ков и их обсуждения по итогам голосования был определен победитель. Во время подготовки этих заданий студенты отработали и закрепили новую для них лексику, посвященную темам «Реклама» и «Искусство». Просмотрев несколько рекламных роликов и рекламных объявлений на английском языке, выявили следующие лингвистические особенности, характерные для рекламы: антонимы и противопоставления (например, The difference between rough, winter skin and soft summer skin в рекламе лосьона Jergens или Small prices. Big cheese-eating grin в рекламе кукурузных палочек Kraft), сравнения (Fresh breath that lasts longer в рекламе жевательной резинки Crest или It doesn't get better than this в рекламе хот-дога), замена понятий (Lipton Green Tea. Start something good в рекламе чая; под словом good понимается «чай»), а также употребление эмоционально-чувственной лексики (Love at first sight в той же самой рекламе хот-дога; на рекламном объявлении изображены молодой человек и девушка с хот-догом, между ними промелькнула искра – это любовь, но также между ними мы видим хот-дог, что означает, что любовь — это хот-дог).

Второй день первой недели «Летней школы» был посвящен правилам оформления презентаций. Поскольку составление и защита презентаций после прохождения каждой темы является одной из главных форм проверки усвоения материала и формирования коммуникативных умений и навыков, в рамках «Летней школы» был проведен мастер-класс, посвященный требованиям к оформлению презентаций. В мастер-классе приняли участие все студенты, посещающие «Летнюю школу» 2020 года, а также три преподавателя, работающие в группах ЭТАЛОН. Во время мастер-класса студенты не только слушали лекцию, посвященную данной теме, но также принимали активное участие в самом мастер-классе. Весь материал мастер-класса был поделен на несколько разделов, и после каждого раздела студентам были предложены различные интерактивные задания, выполняя которые, самые активные участники получали баллы. В конце мастер-класса студенты были разделены на группы по 3-4 человека, им было предложено составить короткую презентацию на заданную тему, с соблюдением всех правил и требований к оформлению. После выступления студентов со своими презентациями преподавателями была определена лучшая презентация.

Вторая неделя прошла в формате практических занятий, совмещенных с экскурсией и проведением викторины. Как уже было описано в [4], экскурсия является неотъемлемой частью программы «Летней школы». Но в 2020 году проведение экскурсии было осложнено сложившейся обстановкой в связи с распространением новой короновирусной инфекции. Преподаватели смогли найти выход и в этой ситуации. С помощью сети Интернет удалось найти гида, который смог провести онлайн-экскурсию по Нью-Йорку на английском языке в режиме реального времени на платформе YouTube. Во время проведения экскурсии студенты поддерживали активную беседу с гидом в чате, задавали ему вопросы и общались на тему, которой была посвящена экскурсия. На протяжении всей экскурсии студенты должны были слушать внимательно гида, фиксировать информацию и делать скриншоты экрана, своего рода фотографии. После экскурсии каждый студент должен был подготовить фотоотчет, состоящих из его личных скриншотов с кратким описанием того, что изображено на фотографии/скриншоте. Данный вид работы позволяет развивать не только коммуникативные навыки (студенты общались всю экскурсию в чате с гидом), но также формировать коммуникативную культуру, позволяющую достигать взаимопонимания между участниками в процессе общения.

Последнее занятие «Летней школы» было проведено в формате викторины. Это занятие не требовало от студентов никакой предварительной подготовки, кроме повторения информации про англоговорящие страны. Дистанционная форма проведения викторины внесла свои коррективы в организационный процесс проведения данного занятия. В отличие от студентов, участвовавших в «Летней школе» в предыдущем году, студенты группы ЭТАЛОН потока 2020 года не получили предварительного творческого задания. Также студентов было решено не делить на команды, поскольку в онлайн-формате в рамках одной конференции студентам было бы сложно взаимодействовать другом с другом по группам. На занятии студентам были предложены различные задания, посвященные англоговорящим странам. Студенты должны были ответить на вопросы, связанные с их культурой, достопримечательностями, известными людьми, фильмами, песнями и т.д. Все задания были подготовлены преподавателями в формате

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

презентаций, размещены на личном сайте одного из преподавателей и демонстрировались студентам на платформе, с помощью которой проходило все дистанционное обучение студентов, через функцию демонстрации экрана. Свои ответы студенты присылали личным сообщением преподавателю в WhatsApp. Первый правильно ответивший студент получал балл. По итогам викторины был произведен подсчет голосов и определен победитель. Задания данной викторины были направлены как на обобщение знаний студентов о наиболее значимых аспектах англоязычной культуры, так и на активизацию страноведческих знаний и знаний о культуре стран изучаемого языка.

IV. Выводы

Интеграция технологий в существующие формы и методы обучения английскому языку в техническом вузе имеет большое значение в развитии базовых навыков иностранного языка, таких как аудирование, чтение, говорение и письмо. Поскольку обучение было полностью переведено на дистанционный формат, то применение компьютерных технологий, различных платформ для обучения английскому языку, а также мультимедийных средств стало неотъемлемой частью процесса обучения в 2020 году. Все описанные в этой статье формы и методы проведения занятий можно считать довольно успешными. Они дали возможность не только повысить интерес студентов к изучаемому предмету, но и развили их творческую самостоятельность, помогли обучить работе с различными источниками знаний.

Одной из ключевых задач современной образовательной системы является формирование высокого уровня межкультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков, тесно связанных со способностью специалиста к диалогу с представителями иных лингвокультур. В процессе формирования профессионально-коммуникативной культуры у студентов технического

вуза при изучении иностранных языков необходимо применять в образовательном процессе разные виды учебной деятельности, активные методы, приемы и формы обучения, такие как игровой и интерактивный метод, дискуссии, создание коммуникативных ситуаций (ситуаций социальных взаимоотношений, ситуаций нравственных взаимоотношений, ситуаций отношений совместной деятельности, ситуаций статусно-ролевых отношений), круглые столы и др. [3]. Ряд образовательных платформ, использованных в рамках «Летней школы», а также нетрадиционные формы и методы проведения занятий способствовали формированию коммуникативной культуры студентов.

При рассмотрении различных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов нами были выявлены следующие преимущества их применения:

- повышение мотивации студентов и развитие интереса к изучению английского языка;
- активизация познавательной деятельности и формирование инновационного мышления;
- возможность моделировать различные коммуникативные процессы, ситуации по предмету;
- расширение знаний, повышение самостоятельности и развитие креативности;
- возможность научиться применять различные языковые средства, лексические единицы и грамматические структуры, а также выявлять лингвистические особенности, характерные для той или иной сферы.

Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для учащегося личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность. Благодаря их использованию онлайн-обучение не только предоставляет возможности для активных дискуссий, обмена идеями и обмена информацией, но также предоставляет средства для совместного обучения студентов [10].

Список литературы

- 1. Бжиская, Ю.В. Формирование коммуникативной культуры инженера в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе / Ю.В. Бжиская, Н.В. Зайцева // Проблемы современного педагогического образования. -2019. -№ 62-4.
- 2. Ильина, М.С. Принципы разработки коммуникативных ситуаций как условие формирования коммуникативной культуры в системе «школа-ССУЗ-ВУЗ» / М.С. Ильина // Социально-

PROFESSIONAL EDUCATION

экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. — 2016. — \mathbb{N}_{2} 1(68). — \mathbb{C}_{3} 1(68). — \mathbb{C}_{3} 1(68).

- 3. Лебедева, Н.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Н.А. Лебедева // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. -2016.- № 2-2.
- 4. Мартынов В.С. Проект ЭТАЛОН: особенности языковой подготовки инженеров будущего / В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2020.
- 5. Медведева, Л.Г. Работа с сервисом LearningApps.org / Л.Г. Медведева // Социальная сеть работников образования. -2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/06/27/rabota-s-servisom-learningapps-org (13.08.2020).
- 6. Распоряжение от 16 марта 2020 года № 28 О порядке организации образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ во исполнение приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 // НИУ МЭИ; общеуниверситетские приказы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mpei.ru/AboutUniverse/OficialInfo/Orders2020/MPEI-20-165.pdf (13.08.2020).
- 7. Староверова, Н.П. Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по английскому языку в бакалавриате / Н.П. Староверова, О.Н. Петрова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2012. № 12(645). С. 93–100.
- 8. Федоткина, Е.В. Тематическое содержание учебно-методических материалов по иностранному языку при формировании профессиональной компетенции студентов неязыковых вузов / Е.В. Федоткина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2017. № 4(775). С. 51—57.
- 9. Цедрик, М. Quizlet что это и как работает? / М. Цедрик // Skyteach, открытое сообщество преподавателей английского языка. 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-chto-eto-i-kak-rabotaet/ (13.08.2020).
- 10. Bonk, C.J. The perfect e-storm: Emerging technologies, enhanced pedagogy, enormous learnerdemand, and erased budgets. London: Observatory on Borderless Higher Education, 2004.
- 11. Pearson, издательство, выпускающее литературу для изучения и преподавания английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.pearsonelt.ru/angliiskii-jazyk/katalog/digital-tools/myenglishlab/, свободный (13.08.2020).
- 12. Pete Sharma. Blended Learning: Using Technology in and Beyond the Language Classroom / Pete Sharma, Barney Barrett. 2007. P. 13–14.

References

- 1. Bzhiskaja, Ju.V. Formirovanie kommunikativnoj kul'tury inzhenera v processe izuchenija inostrannogo jazyka v tehnicheskom vuze / Ju.V. Bzhiskaja, N.V. Zajceva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. N 62-4.
- 2. Il'ina, M.S. Principy razrabotki kommunikativnyh situacij kak uslovie formirovanija kommunikativnoj kul'tury v sisteme «shkola-SSUZ-VUZ» / M.S. Il'ina // Social'no-jekonomicheskie i tehnicheskie sistemy: issledovanie, proektirovanie, optimizacija. − 2016. − № 1(68). − S. 146–147.
- 3. Lebedeva, N.A. Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov / N.A. Lebedeva // Vestnik PGGPU. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2016. № 2-2.
- 4. Martynov V.C. Proekt JeTALON: osobennosti jazykovoj podgotovki inzhenerov budushhego / V.C. Martynov, Zh.A. Jarullina // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. 2020.
- 5. Medvedeva, L.G. Rabota s servisom LearningApps.org / L.G. Medvedeva // Social'naja set' rabotnikov obrazovanija. 2017 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/06/27/rabota-s-servisom-learningapps-org (13.08.2020).
- 6. Rasporjazhenie ot 16 marta 2020 goda № 28 O porjadke organizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti FGBOU VO «NIU «MJeI» v uslovijah preduprezhdenija rasprostranenija novoj koronavirusnoj infekcii na territorii RF vo ispolnenie prikaza Minobrnauki Rossii ot 14 marta 2020 g. № 397 // NIU MJeI; obshheuniversitetskie prikazy [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://mpei.ru/AboutUniverse/

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

OficialInfo/Orders2020/MPEI-20-165.pdf (13.08.2020).

- 7. Staroverova, N.P. Uchebno-metodicheskoe obespechenie fakul'tativnyh zanjatij po anglijskomu jazyku v bakalavriate / N.P. Staroverova, O.N. Petrova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. M., 2012. № 12(645). S. 93–100.
- 8. Fedotkina, E.V. Tematicheskoe soderzhanie uchebno-metodicheskih materialov po inostrannomu jazyku pri formirovanii professional'noj kompetencii studentov nejazykovyh vuzov / E.V. Fedotkina // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. − M., 2017. − № 4(775). − S. 51–57.
- 9. Cedrik, M. Quizlet chto jeto i kak rabotaet? / M. Cedrik // Skyteach, otkrytoe soobshhestvo prepodavatelej anglijskogo jazyka. 2019 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-chto-eto-i-kak-rabotaet/ (13.08.2020).
- 11. Pearson, izdatel'stvo, vypuskajushhee literaturu dlja izuchenija i prepodavanija anglijskogo jazyka [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.pearsonelt.ru/angliiskii-jazyk/katalog/digital-tools/myenglishlab/, svobodnyj (13.08.2020).

© Ж.А. Яруллина, В.С. Мартынов, 2020

УДК 338

А.Я. ГАМЗАТОВ

ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт», г. Дербент

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПРОЕКТНОМУ ФИНАНСИРОВАНИЮ

Ключевые слова: строительная организация; проектное финансирование; инвестиционностроительная среда; эффективность деятельности.

Аннотация: Целью данного исследования является выявление основных тенденций развития инвестиционно-строительной среды в условиях проектного финансирования с точки зрения эффективности деятельности строительных организаций. Выдвинута гипотеза о том, что в условиях проектного финансирования строительным организациям необходимо обеспечивать достаточный уровень наблюдаемости и управляемости в связи с ростом нестабильности инвестиционно-строительной среды. Для достижения поставленной цели были решены задачи по проведению анализа эффективности деятельности строительных организаций России и выявлению проблем в области повышения эффективности деятельности строительных организаций в условиях перехода к проектному финансированию. В результате исследования было обосновано, что строительные организации России в условиях перехода к проектному финансированию столкнутся с проблемами обеспечения эффективности своей деятельности, решение которых должно основываться на развитии методических подходов к обеспечению управляемости и наблюдаемости организаций в нестабильной инвестиционно-строительной среде.

В последнее десятилетие строительные организации (СО) России функционируют в условиях крайне нестабильной инвестиционностроительной среды (ИСС), что обусловлено

как валютным кризисом 2014—2015 гг., так и изменением конъюнктуры строительного рынка в целом. Так, формирование цифровой экономики обуславливает возрастание рисков ведения деятельности СО в связи с ростом неопределенности информационной среды в строительстве [1]. Однако основным фактором нестабильности ИСС в настоящее время является кардинальное изменение схемы финансирования проектов.

С 1 июля 2019 г. реализация инвестиционно-строительных проектов проводится на основе проектного финансирования, однако по-прежнему существуют проекты, начатые до вышеуказанной даты и финансируемые за счет средств дольщиков, что дает строительным организациям время на адаптацию к новым условиям ведения деятельности.

Еще в период 2015—2017 гг. строительная сфера стала терять прежнюю инвестиционную привлекательность [12] по причине того, что в жилищном строительстве в связи с падением курса рубля и другими негативными тенденциями резко возросла стоимость квартир в многоэтажных домах, а это, в свою очередь, особенно в регионах, повлекло существенный спад их ликвидности на рынке строительной продукции.

Переход на проектное финансирование в еще большей степени создает нестабильность в ИСС за счет роста расходов СО, так как в новых реалиях строительного рынка беспроцентное получение средств дольщиков невозможно, и возникает потребность в значительном банковском кредитовании. В результате в условиях проектного финансирования СО станут конкурировать не за потребителей, а за более выгодные условия кредита [2], что может негативно сказаться на качестве производимой строительной продукции. Также отмечается, что проект-

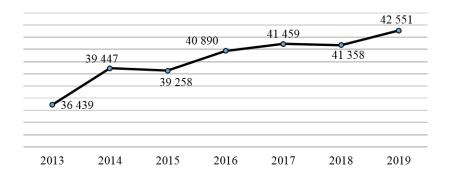


Рис. 1. Динамика себестоимости строительства 1 кв. м в России, руб. [14]

ное финансирование в жилищном строительстве является нововведением, которое в процессе его распространения будет требовать внесения различных изменений и поправок [7], что только усилит нестабильность ИСС.

Одним из ключевых индикаторов состояния строительной сферы является динамика себестоимости строительства. По оценкам Росстата, себестоимость строительства в России в 2019 г. в сравнении с 2013 г. выросла на 16 % (рис. 1).

Наиболее резкое повышение (8,3 %) себестоимости строительства произошло в период 2013-2014 гг., характеризующийся кризисными явлениями в российской экономике, связанными с ослаблением российского рубля по отношению к иностранным валютам. В период кризиса основными факторами, отрицательно влияющими на себестоимость строительства, были повышение цен на материальные ресурсы и закупаемое оборудование, а также рост валютных рисков и девальвация рубля [4]. В 2015 г. рост цен на импортные строительные материалы составил 42 %, что сократило объем импорта на 14 %. Несмотря на стабилизацию курса рубля в 2016 г., импорт материальных ресурсов продолжил сокращаться (на 33 %), причем основными поставщиками стали страны СНГ, такие как Беларусь и Казахстан [10].

С одной стороны, произошла некоторая стабилизация состояния ИСС, однако уже с 2018 г. началось влияние новых условий финансирования строительства, и, по оценкам экспертов, рост расходов СО в связи с необходимостью привлечения значительных объемов заемных средств приведет к росту цен на жилье в диапазоне от 5 % до 40 % [11]. В совокупности со снижением реальных доходов населения проектное финансирование может крайне отрицательно повлиять на эффективность деятельности СО. Кроме того, СО должны приспосабливаться и к концепции цифровой трансформации строительства, которая также связана с возникновением новых затрат на технологии, окупаемость которых достигается в долгосрочном периоде [5].

Тем не менее участники строительного рынка отмечают, что сдерживание роста себестоимости строительства все же возможно путем оптимизации затрат [4]. Опросы СО показали, что ключевыми направлениями данного процесса стали повышение эффективности использования сырья и материалов, а также совершенствование логистических процессов [10]. Сокращение персонала и экономия на качестве строительства становятся крайними мерами, так как применение подобных методов оптимизации приведет к снижению деловой репутации СО, которая характеризуется широким спектром показателей (от сроков сдачи объектов до количества лет работы СО на рынке) [3], что еще сильнее осложнит ведение деятельности и ослабит конкурентные позиции СО в нестабильной ИСС.

Более того, уже сейчас можно сказать, что СО не используют все свои ресурсы с максимальной эффективностью. Совокупность всех ресурсов СО, обеспечивающая достижение долгосрочных целей и способствующая укреплению рыночных позиций в конкурентной среде рынка, характеризуется понятием производственной мощности [8; 18]. По оценкам Росстата (табл. 1), в среднем уровень использования производственных мощностей СО составляет примерно 60 % [20], что говорит о наличии резервов повышения эффективности деятельности СО.

ECONOMICS AND MANAGEMENT

Таблица 1. Средний уровень использования производственных мощносте	й СО в России
--	---------------

Период	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1 квартал	60	62	63	64	60	61	58	60
2 квартал	61	63	63	65	60	62	59	62
3 квартал	63	65	64	65	62	64	61	63
4 квартал	63	65	64	65	61	64	59	62
В среднем за год	61,8	63,8	63,5	64,8	60,8	62,8	59,3	61,8

Таблица 2. Видовая структура основных фондов СО, %

Основные фонды	2017	2018	2019
Всего, в т.ч.:	100,0	100,0	100,0
здания	16,3	11,2	18,3
сооружения	5,6	5,4	22,1
машины и оборудование	51,9	49,7	39,1
транспортные средства	26,2	33,7	18,7
прочее	-	-	1,8

Стоит отметить, что загрузку производственных мощностей СО стоит в первую очередь рассматривать с точки зрения состояния основных фондов (ОФ). К активной части основных фондов относятся строительные машины и механизмы, оборудование, приборы, технологическая оснастка и т.п., в то время как к пассивной части ОФ – здания, сооружения, земельные участки, то есть те ОФ, которые не принимают непосредственного участия в производственном процессе. В абсолютных показателях объем основных фондов СО в 2019 г. достиг 1 401 341 млн руб., причем на долю активной части основных фондов пришлось 810 301 млн руб., что составляет 61,2 % от общего количества [19]. Структура основных фондов СО России представлена в табл. 2 [19].

Как видно из данных статистики (табл. 2), наибольшую долю в структуре основных фондов СО занимают машины, оборудование и транспортные средства, которые в совокупности относятся к активной части основных фондов. Считается, что если доля активной части основных фондов превышает 50 %, то их структура прогрессивная [6].

Также, по данным Росстата, в зависимости от типа строительной техники на долю машин зарубежного производства приходится от 32 %

до 76,5 % [12]. Более того, износ строительной техники в среднем в СО России составляет 50 % [12], то есть половина основных фондов изношена физически. Резкий рост стоимости зарубежной строительной техники, связанный с падением курса рубля, еще в 2014—2015 гг. привел к тому, что СО не в состоянии закупать ее за счет имеющихся у них собственных средств. Лизинговая же деятельность в России, особенно в регионах, пока еще недостаточно развита, а высокая процентная ставка делает закупку строительной техники в кредит нерентабельной.

С введением проектного финансирования многие малые и средние СО не смогут получить банковский кредит под выгодную процентную ставку, им придется либо входить в организационные структуры крупных СО, либо создавать объединения СО, формируя тем самым новые организации с более высокими объемами работы и более развитыми материально-техническими базами. Подобный тренд ведет в монополизации рынка и росту цен на жилье [13].

В соответствии с данными официальной статистики, сальдированный финансовый результат (прибыль за вычетом убытка) всех СО России в 2019 г. составил 117 257 млн руб., и по сравнению с предыдущим годом рост составил 14,8 % [15], что может быть обусловлено выве-

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Показатель	2010	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Сальдированный финансовый результат, млрд руб.	87,0	601,3	-75,1	-54,3	39,8	-30,4	-62,6	117,3
Сумма прибыли, млрд руб.	162,3	743,2	242,5	265,7	308,0	265,8	307,1	320,6
Сумма убытков, млрд руб.	75,3	141,9	317,5	320,0	268,2	296,1	369,7	203,3
Удельный вес убыточных СО, %	29,2	29,4	31,9	32,8	31,1	32,8	34,7	25,8

Таблица 3. Финансовые результаты СО России [15–17]

дением на рынок множества строительных проектов в попытке успеть получить право финансирования строительства по договорам долевого участия.

Как видно из данных статистики (табл. 3), максимум прибыли СО, достигнутый в 2013 г. в связи с влиянием кризиса, начавшегося в 2014 г., к настоящему моменту не был превышен. На протяжении 2014—2018 гг. в совокупности СО России либо имели убыток по результатам отчетного года, либо их прибыль была значительно ниже показателей предыдущих, докризисных, лет.

Безусловно, наличие прибыли, а не убытка говорит об эффективности деятельности СО, причем чем выше прибыль, тем более успешно организация использует ограниченные ресурсы для достижения поставленных целей. В случае же снижения прибыли руководству СО необходимо проанализировать причины возникшего негативного тренда, так как подобная ситуация свидетельствует о росте рисков, способных привести организацию к банкротству, и предпринять шаги по использованию внутрипроизводственных резервов в целях повышения прибыли СО [9]. В целом прибыль выступает одним из ключевых показателей эффективности деятельности СО, наглядно отражающим финансовый результат, полученный СО за определенный период времени.

Рассмотрение относительного показателя эффективности – рентабельности – показало, что данный показатель в СО России в 2019 г. достиг значения в 7 % (против зафиксированных ранее 3,5–4 %) [15], что обусловлено оптимизацией использования ресурсов, внедрением технологических и организационных инноваций, повышением конкурентоспособности продукции в целях увеличения рыночной доли, а также улучшением качества производимой продукции.

Таким образом, низкий уровень прибыли в СО обуславливает необходимость СО постоянно оценивать эффективность своей производственной деятельности в целях определения факторов, оказывающих наибольшее влияние на изменение показателей прибыли. В России основными препятствиями эффективной производственной деятельности, по оценкам самих СО, являются высокие уровни налогов, удорожание строительных материалов, недостаток заказов, неплатежеспособность заказчиков, нехватка финансирования и высокие кредитные ставки, а также высокая конкуренция на рынке [17].

В целом рыночные позиции СО зависят от качества строительной продукции, системы управления персоналом, маркетинговой деятельности, технологического развития производства, степени внедрения инноваций, доступности финансирования, нормативно-правовых норм и правил, в т.ч. в области налогового законодательства. На наш взгляд, в условиях перехода к проектному финансированию СО важно рационально управлять имеющимися ресурсами, прогнозировать будущее состояние ИСС и свои конкурентные позиции.

Конкурентная позиция каждой СО отличается уникальным набором характеристик, позволяющих ей успешно функционировать в условиях нестабильной ИСС, так как даже в период кризисных явлений СО по-разному оптимизируют свою деятельность. Не существует единственно правильного способа повышения эффективности деятельности всех СО, поэтому СО должны разрабатывать и внедрять собственные мероприятия, способствующие занятию выгодных рыночных позиций в нестабильной ИСС. Поддержка принятия управленческих решений в условиях перехода к проектному финансированию заключается в обеспечении необходимого уровня наблюдаемости и управляемости СО

ECONOMICS AND MANAGEMENT

на основе научно обоснованных методик повышения конкурентоспособности в нестабильной ИСС, развитие которых является одной из

актуальных задач, подлежащих решению как в области теоретического, так и практического обоснования.

Список литературы

- 1. Аблязов, Т.Х. Методика минимизации рисков инвестиционно-строительных проектов в условиях цифровой экономики / Т.Х. Аблязов, А.И. Вишнивецкая, А.О. Михайлова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и Право. 2019. № 11. С. 5–8.
- 2. Асаул, В.В. Переход к проектному финансированию в строительстве и защита прав потребителей / В.В. Асаул // Сборник тезисов докладов международной научно-практической конференции: Национальная концепция качества: государственная и общественная защита прав потребителей. Санкт-Петербург, 2019. С. 247—251.
- 3. Асаул, В.В. Проблемы оценки деловой репутации строительных компаний / В.В. Асаул, В.М. Шахов, Д.С. Супрунчук // Наука и техника транспорта. 2013. № 1. С. 89–96.
- 4. Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. Динамика индивидуального жилищного строительства // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ac.gov.ru/files/publication/a/18317.pdf (дата обращения: 20.01.2020).
- 5. Вишнивецкая, А.И. Особенности концепции цифровой трансформации инвестиционностроительной сферы / А.И. Вишнивецкая, Т.Х. Аблязов // Вестник Алтайской академии экономики и права. -2019.- № 3-2.- C. 28–37.
- 6. Голубева, Е.А. Оценка эффективности использования основных производственных фондов в дорожном строительстве / Е.А. Голубева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 2(20). С. 167–173.
- 7. Захарова, А.В. Особенности проектного финансирования объектов недвижимости в цифровой экономике и его государственное регулирование / А.В. Захарова, В.Г. Макеева, Н.В. Казанцева, О.А. Ревзон // Вестник ГУУ. -2020. N 4. C. 152—159.
- 8. Магомедов, А.Г. Управление развитием мощности основных производственных фондов строительного предприятия / А.Г. Магомедов, М.З. Зейналов // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. -2014. № 4(35). С. 174—183.
- 9. Нарижний, В.Н. К вопросу о совершенствовании управления формированием прибыли предприятия / В.Н. Нарижний // Вестник ВГУИТ. 2019. № 1(79). С. 485–491.
- 10. Обзор затрат на строительство и строительные материалы в России // KPMG [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.investinrussia.com/data/files/sectors/obzor-zatrat-na-stroitelstvo-i-stroitelnye.pdf (дата обращения: 15.01.2020).
- 11. Президент принял долевое решение // Сайт Издательского дома Коммерсантъ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/3652077 (дата обращения: 22.01.2020).
 - 12. Россия в цифрах. 2020: Крат. стат. сб. / Росстат. М., 2020. 550 с.
- 13. Рукобратский, П.Б. Анализ перспектив использования проектного финансирования в жилищном строительстве / П.Б. Рукобратский // Среднерусский вестник общественных наук. -2018. -№ 6. -C. 208–226.
- 14. Средняя фактическая стоимость строительства одного квадратного метра общей площади жилых помещений во введенных в эксплуатацию жилых зданиях без пристроек, надстроек и встроенных помещений (оперативные данные) // ЕМИСС [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fedstat.ru/indicator/43242 (дата обращения: 15.01.2020).
- 15. Строительный комплекс Российской Федерации в 2019 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/14458 (дата обращения: 21.01.2020).
 - 16. Строительство в России. 2016: Стат. сб. / Росстат. М., 2016. 11 с.
 - 17. Строительство в России. 2018: Стат. сб. / Росстат. М., 2018. 119 с.
- 18. Тихонов, В.С. Стратегия развития производственной мощности на машиностроительных предприятиях : автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / В.С. Тихонов; Самар. гос. экон. ун-т.,

2007. - 23 c.

- 19. Федеральная служба государственной статистики. Основные фонды [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/14304 (дата обращения: 05.01.2020).
- 20. Федеральная служба государственной статистики. Строительство [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/building/ (дата обращения: 05.01.2020).

References

- 1. Abljazov, T.H. Metodika minimizacii riskov investicionno-stroitel'nyh proektov v uslovijah cifrovoj jekonomiki / T.H. Abljazov, A.I. Vishniveckaja, A.O. Mihajlova // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Jekonomika i Pravo. − 2019. − № 11. − S. 5−8.
- 2. Asaul, V.V. Perehod k proektnomu finansirovaniju v stroitel'stve i zashhita prav potrebitelej / V.V. Asaul // Sbornik tezisov dokladov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: Nacional'naja koncepcija kachestva: gosudarstvennaja i obshhestvennaja zashhita prav potrebitelej. Sankt-Peterburg, 2019. S. 247–251.
- 3. Asaul, V.V. Problemy ocenki delovoj reputacii stroitel'nyh kompanij / V.V. Asaul, V.M. Shahov, D.S. Suprunchuk // Nauka i tehnika transporta. − 2013. − № 1. − S. 89–96.
- 4. Bjulleten' o tekushhih tendencijah rossijskoj jekonomiki. Dinamika individual'nogo zhilishhnogo stroitel'stva // Analiticheskij centr pri Pravitel'stve Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://ac.gov.ru/files/publication/a/18317.pdf (data obrashhenija: 20.01.2020).
- 5. Vishniveckaja, A.I. Osobennosti koncepcii cifrovoj transformacii investicionno-stroitel'noj sfery / A.I. Vishniveckaja, T.H. Abljazov // Vestnik Altajskoj akademii jekonomiki i prava. − 2019. − № 3-2. − S. 28−37.
- 6. Golubeva, E.A. Ocenka jeffektivnosti ispol'zovanija osnovnyh proizvodstvennyh fondov v dorozhnom stroitel'stve / E.A. Golubeva // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija. − 2015. − № 2(20). − S. 167–173.
- 7. Zaharova, A.V. Osobennosti proektnogo finansirovanija ob#ektov nedvizhimosti v cifrovoj jekonomike i ego gosudarstvennoe regulirovanie / A.V. Zaharova, V.G. Makeeva, N.V. Kazanceva, O.A. Revzon // Vestnik GUU. − 2020. − № 4. − S. 152−159.
- 8. Magomedov, A.G. Upravlenie razvitiem moshhnosti osnovnyh proizvodstvennyh fondov stroitel'nogo predprijatija / A.G. Magomedov, M.Z. Zejnalov // Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo tehnicheskogo universiteta. Tehnicheskie nauki. − 2014. − № 4(35). − S. 174–183.
- 9. Narizhnij, V.N. K voprosu o sovershenstvovanii upravlenija formirovaniem pribyli predprijatija / V.N. Narizhnij // Vestnik VGUIT. 2019. № 1(79). S. 485–491.
- 10. Obzor zatrat na stroitel'stvo i stroitel'nye materialy v Rossii // KPMG [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://ru.investinrussia.com/data/files/sectors/obzor-zatrat-na-stroitelstvo-i-stroitelnye. pdf (data obrashhenija: 15.01.2020).
- 11. Prezident prinjal dolevoe reshenie // Sajt Izdatel'skogo doma Kommersant# [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.kommersant.ru/doc/3652077 (data obrashhenija: 22.01.2020).
 - 12. Rossija v cifrah. 2020: Krat. stat. sb. / Rosstat. M., 2020. 550 s.
- 13. Rukobratskij, P.B. Analiz perspektiv ispol'zovanija proektnogo finansirovanija v zhilishhnom stroitel'stve / P.B. Rukobratskij // Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. − 2018. − № 6. − S. 208–226.
- 14. Srednjaja fakticheskaja stoimost' stroitel'stva odnogo kvadratnogo metra obshhej ploshhadi zhilyh pomeshhenij vo vvedennyh v jekspluataciju zhilyh zdanijah bez pristroek, nadstroek i vstroennyh pomeshhenij (operativnye dannye) // EMISS [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.fedstat.ru/indicator/43242 (data obrashhenija: 15.01.2020).
- 15. Stroitel'nyj kompleks Rossijskoj Federacii v 2019 godu [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://rosstat.gov.ru/folder/14458 (data obrashhenija: 21.01.2020).
 - 16. Stroitel'stvo v Rossii. 2016: Stat. sb. / Rosstat. M., 2016. 11 s.
 - 17. Stroitel'stvo v Rossii. 2018: Stat. sb. / Rosstat. M., 2018. 119 s.
 - 18. Tihonov, V.S. Strategija razvitija proizvodstvennoj moshhnosti na mashinostroitel'nyh predprijatijah:

№ 9(114) 2020

GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL

ECONOMICS AND MANAGEMENT

avtoref. diss. ... kand. jekon. nauk: 08.00.05 / V.S. Tihonov; Samar. gos. jekon. un-t., 2007. – 23 s.

- 19. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Osnovnye fondy [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://rosstat.gov.ru/folder/14304 (data obrashhenija: 05.01.2020).
- 20. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Stroitel'stvo [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/building/ (data obrashhenija: 05.01.2020).

© А.Я. Гамзатов, 2020

А.Ю. ПАНОВА, Ю.Е. СЕМЕНОВА, С.В. ГРИБАНОВСКАЯ

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ ТЕРРИТОРИЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА РФ: ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Ключевые слова: обеспеченность медицинским персоналом; территории Крайнего Севера; здравоохранение.

Аннотация: Целью написания статьи является изучение обеспеченности населения территорий Крайнего Севера медицинским персоналом. Задачи: провести динамический анализ показателей численности врачей всех специальностей, численности среднего медицинского персонала и соотношения численности среднего медицинского персонала и врачей. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что обеспеченность населения территорий Крайнего Севера медицинским персоналом является достаточной в количественном смысле по сравнению со среднероссийскими показателями. В работе использованы следующие методы анализа: сравнительный анализ и описание. В качестве результатов можно указать следующие: проведен анализ изменения доступности медицинской помощи (на фоне показателей обеспеченности) во время реформирования системы здравоохранения для территорий Крайнего Севера по сравнению с ситуацией в России в целом.

Система здравоохранения является значимым социальным институтом среди различных социальных сфер жизнедеятельности, поскольку обеспечивает здоровье и благосостояние человека и общества. Признание права на охрану здоровья и медицинскую помощь всеми конституциями европейских стран означает, что государство несет ответственность за предоставление доступа к надлежащим услугам здра-

воохранения для всех граждан. Политика государства, направленная на достижение этой цели, стремится обеспечить всеобщий охват услугами медобслуживания всех граждан, приоритетное финансирование здравоохранения, оптимальное распределение ресурсов здравоохранения и преодоление барьеров, препятствующих получению медицинской помощи. Россия и большинство европейских стран достигли практически всеобщего охвата населения медицинской помощью, по крайней мере для основного набора услуг, за счет бюджетного финансирования. В нашей стране бесплатную медицинскую помощь на основании Программы государственных гарантий могут получить 145,8 млн российских граждан (99,66 %), т.е. практически все жители, застрахованные в системе ОМС [1]. В России в рамках Программы государственных гарантий (ПГГ) бесплатно предоставляются первичная, специализированная помощь в амбулаторных и стационарных условиях и скорая помощь [2]. Однако наполнение пакета бесплатной медицинской помощи может быть разным в зависимости от списка выделяемых услуг, финансируемых государством. Поскольку гарантированный набор медицинских услуг не всегда удовлетворяет все потребности пациентов в медобслуживании, важно понимать, насколько объем бесплатного базового пакета требует дополнительных личных расходов населения на получение высококачественной медицинской помощи. В том случае, когда охват услугами здравоохранения является эффективным, население должно иметь доступ к необходимой медицинской помощи, не оказываясь в ситуации финансовых лишений.

Начиная с 2005 г. здравоохранение России претерпевает значительные преобразова-

ECONOMICS AND MANAGEMENT

ния, начало которых было закреплено в законе об обязательном медицинском страховании (ОМС) [3]. Основной задачей реформ является создание условий для эффективного лечения и профилактики заболеваний, укрепление материально-технической базы медицинских организаций. Акцент делается на то, что доступ к качественной медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной, должен быть обеспечен любому гражданину страны, независимо от его места проживания. Однако наиболее значимым решением, связанным с реформой здравоохранения и повлиявшим на количество лечебно-профилактических учреждений в стране, а также кадровые вопросы, стала переориентация с оказания стационарной помощи на амбулаторно-поликлиническую.

Все это в полной мере относится к территориям Крайнего Севера. Здоровье населения, проживающего там по ряду показателей значительно хуже, чем в стране в целом. Так, продолжительность жизни на 6-8 лет ниже, чем в других регионах нашей страны, отмечаются высокая младенческая смертность, рост распространения инфекционных заболеваний [4]. В последние годы проблемы здоровья и здравоохранения жителей Крайнего Севера и социальной сферы в целом вызывали пристальное внимание государственных органов. Это обусловлено большой значимостью данных территорий в экономическом потенциале страны в целом. В настоящее время Арктическая зона обеспечивает около 11 % национального дохода России, а проживает здесь меньше двух (1,95) млн человек, что составляет 1,4 % населения всей страны [5]. Вместе с тем жители этих территорий живут в местностях, которые по своим природноэкономическим, демографическим и иным условиям значительно отличаются от других регионов Российской Федерации: экстремальные природно-климатические условия, включая почти постоянный ледовый, очаговый характер промышленно-хозяйственного освоения территорий и низкая плотность населения. Все это требует максимального внимания к здоровью населения территорий Крайнего Севера с точки зрения как экономических, так и социальных интересов.

Анализ показателей: численности врачей всех специальностей, численности среднего медицинского персонала и соотношения численности среднего медицинского персонала и врачей

дается в динамическом аспекте, рассматривается период с 2005 по 2017 гг., что позволяет проследить, как изменились доступность медицинской помощи (на фоне этих показателей) во время реформирования и оптимизации системы здравоохранения для территорий Крайнего Севера по сравнению ситуаций в России в целом. Объектом анализа были выбраны восемь субъектов РФ, представляющие Северные территории: Ненецкий автономный округ, Мурманская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Магаданская область, Чукотский автономный округ.

Анализ доступности любого вида медицинской помощи подразумевает наличие кадрового потенциала и, прежде всего, присутствие врачебного персонала как наиболее квалифицированной части медицинских работников. Не случайно ВОЗ еще в начале текущего столетия при оценке системы здравоохранения определяет отдельные виды деятельности, позволяющие понять, как работают различные компоненты системы оказания медицинской помощи [6]. К их числу относятся обеспеченность населения медицинскими услугами, которую можно достичь только путем достаточной рабочей силы в сфере здравоохранения. Очевидно, что кадровые ресурсы рассматриваются как один из центральных стержневых факторов оказания качественной медицинской помощи. И в настоящее время многие международные организации (ВОЗ, ООН, МОТ, ОЭСР) ставят развитие человеческого потенциала здравоохранения как главную задачу ближайшего десятилетия [7]. Эффективная система оказания медицинской помощи в равной степени зависит от надлежащего распределения численности работников здравоохранения и соответствующего сочетания разных групп персонала, имеющего необходимую профессиональную подготовку и мотивашию для качественного выполнения своих обязанностей [8].

Рисуя общую картину численности врачей по России в целом, прежде всего, отметим большое количество врачебного персонала. По данным Росстата, за период 1980—1990 гг. плотность врачей (количество на 10000 человек населения) выросла почти на одну пятую и составила 45,2 врача на 10000 человек населения. С девяностых эта тенденция не меняется, за исключением периода начала девяностых (1990—1995 гг.),

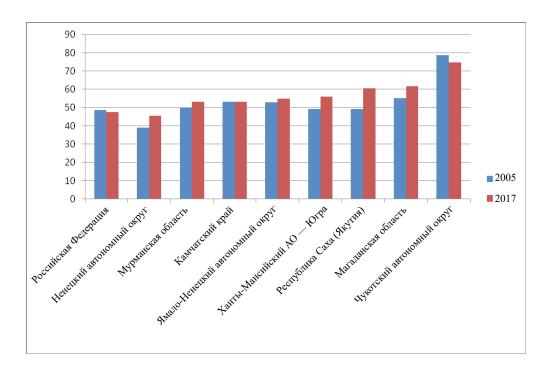


Рис. 1. Численность врачей на территориях Крайнего Севера (на конец года) на 10000 жителей, человек

и в 2011 г. плотность врачей достигает 51,2 [9]. В 2012 году уровень врачей на душу населения начинает снижаться, по последним имеющимся данным (2017 г.), число врачей на 10000 жителей составило 47,5 [4]. В то время как плотность врачей (2017 г.) в среднем по странам ЕС составила 37,6 на 10000 жителей [10].

В чем причина того, что в нашей стране наблюдается высокая плотность врачей? Обычно рассматривают природные и общественные условия, способствующие высокой плотности врачей. К их числу относят низкую плотность населения на большом количестве территорий страны, высокую долю сельских жителей, все это требует большего числа врачей, чтобы обеспечить всех медицинской помощью. Значительная концентрация медицинских учреждений в городах усугубляет проблему неравного распределения врачебного персонала. Географические и демографические особенности территорий Крайнего Севера нашей страны вполне подходят к этому объяснению, достаточно сказать, что плотность населения крайне мала. Из восьми рассматриваемых областей, автономных округов четыре территории располагают небольшим населением. В Чукотском автономном округе плотность населения равна 0,07 человека на квадратный километр, в Ненецком автономном

округе — 0,25, Республике Саха (Якутия) — 0,30, в Магаданской области — 0,31. Немного плотнее люди живут на Камчатке — 0,68 и Ямало-Ненецким автономном округе, там этот показатель составляет семь десятых человека на квадратный км. Самыми оживленными территориями являются Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, где плотность населения равна 3,11 человек, и Мурманская область, в которой этот показатель составляет 5,16 человек [11].

На наш взгляд, на рис. 1 показана релевантная картина, отражающая географические и демографические особенности северных территорий нашей страны.

За редкими исключениями, и в 2005, и в 2017 гг. численность врачей в регионах территорий Крайнего Севера даже больше, чем по России в целом. Можно сказать, что соблюдено первое условие: чем меньше плотность населения, тем больше врачей для обеспечения жителей медицинской помощью. Динамика этого показателя такова, что, несмотря на попытки реформирования здравоохранения в последние годы, численность наиболее квалифицированной части медперсонала выросла, особенно среди территорий с небольшой плотностью населения. Так, в Якутии численность врачей выросла на 23 %, в Ненецком автономном округе на – 15 %,

ECONOMICS AND MANAGEMENT

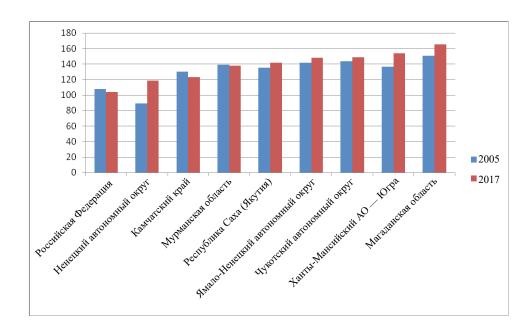


Рис. 2. Численность среднего медицинского персонала на территориях Крайнего Севера (на конец года) на 10 000 человек населения

в Магаданской области — на 12 %. Исключение составляет Чукотка, где произошло сокращение врачебного персонала на пять процентов.

В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения к среднему медицинскому персоналу относится лица, получившие специальное образование и соответствующую квалификацию в средних медицинских учебных заведениях и допущенные к медицинской деятельности. Они оказывают доврачебную медицинскую помощь, осуществляют уход за больными, выполняют под руководством врача самую разнообразную деятельность: профилактическую, диагностическую, лечебно-реабилитационную, санитарно-противоэпидемическую и организаторскую работу. При анализе медицинской помощи северных территорий средний медицинский персонал оказывается более значимой категорией по сравнению регионами, располагающимися в других климатических зонах страны. Создание на севере фельдшерскоакушерских пунктов, обычно называемых ФАП, остро важно для жителей Севера [12]. Фельдшер ФАП оказывает населению доврачебную медицинскую помощь, ведет амбулаторный прием и посещает больных на дому, при необходимости направляет пациентов на консультацию к врачу или госпитализирует больных и пострадавших

в участковую больницу, по указанию врача проводит некоторые виды лечебных мероприятий, например уколы, физиотерапевтические процедуры, обеспечивает проведение медицинских осмотров населения. Уже это перечисление обязанностей данной категории свидетельствует о том, что силами среднего медицинского персонала можно обеспечить качественную медицинскую помощь в случае нетяжелых заболеваний или в случае территориальной удаленности пациента от врачебной помощи.

Проблема недостатка среднего медицинского персонала, особенно в пропорции к врачам, в нашей стране отмечается довольно давно, что отразилось в ряде постановлений и программ. Так, согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденной Постановлением Правительства РФ в 2014 г., одним из ожидаемых результатов выполнения программы было установление соотношения врачей и среднего медицинского персонала на уровне 1:3 к 2020 году. При этом планировалось, что в 2014 году этот показатель составит 1:2,2, в 2015 – 1:2,2; в 2016 – 1:2,3; в 2017 – 2,5; в 2018 – 2,7; в 2019 – 2,9. Ориентация была на развитые страны Европы, где соотношение врачей и специалистов со средним медицинским образованием составляет 1 к 3 [13]. Однако, несмотря на довольно жесткую структурную

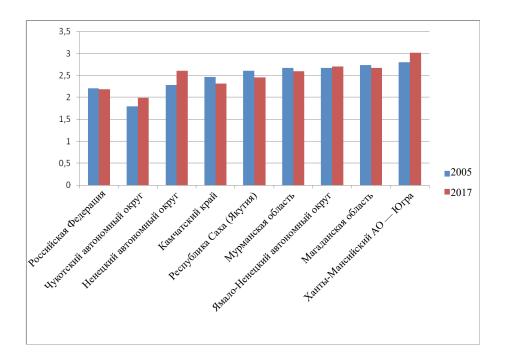


Рис. 3. Соотношение численности среднего медицинского персонала и врачей на территориях Крайнего Севера (на конец года) на 10 000 человек населения

оптимизацию (уменьшение численности врачей при одновременном увеличении числа среднего персонала), проводимую последние годы в рамках реформирования системы здравоохранения, достичь оптимального соотношения не удалось. Расчет по данным Росстата показывает, что за период с 2014 г. по 2017 г. этот показатель колебался от 2,12 до 2,25 в 2016 г. до 2,18 в 2017 г. [4].

Анализ численности среднего медицинского персонала по рассматриваемым субъектам РФ выявляет две тенденции за период 2005–2017 гг. Прежде всего, надо отметить увеличение численности этой категорий работников почти во всех северных территориях, только на Камчатке произошло некоторое сокращение среднего медицинского персонала (рис. 2).

Вторая тенденция касается соотношения численности врачей и специалистов со средним медицинским образованием. Расчетные показатели наглядно демонстрируют, что до начала (вмешательства) реформирования здравоохранения, т.е. еще в 2005 г., пять субъектов РФ имели соотношение численности врачей и среднего медицинской персонала значительно лучше, чем в России в целом (рис. 3). Пять регионов показали, что это соотношение было выше пропорции, когда на одного врача приходилось 2,5—3 сотруд-

ника со средним медицинским образованием, и только три субъекта отметили более низкие по-казатели: Якутия -2,45, Камчатка -2,31, Чукот-ка -1,99.

Можно отметить более продуманную политику реформирования здравоохранения, касающуюся структурных изменений медицинских кадров, проводимую северными территориями. Население там лучше, чем по РФ в целом, обеспечено и врачами, и средним медицинским персоналом.

Подводя итоги проведенного исследования, нужно отметить, что в основном население территорий Крайнего Севера лучше обеспечено услугами здравоохранения, чем в большинстве субъектов РФ и в России в целом. Такой результат был следствием хорошо продуманной государственной политики регионального распределения ресурсов медицинской помощи. За период с 2005 г. по 2017 г. значительно увечились основные показатели, характеризующие здравоохранение. Возросла ожидаемая продолжительность жизни населения по всем территориям Крайнего Севера, уменьшилась детская смертность, сократился уровень заболеваемости. Наш анализ показывает, что численность врачей на рассматриваемых территориях росла быстрее, чем по

ECONOMICS AND MANAGEMENT

России в целом, т.е. соблюдалось условие: чем меньше плотность населения, тем лучше обеспеченность медицинским персоналом, несмотря на проводившуюся оптимизацию кадров здравоохранения. В условиях Крайнего Севера еще одной особенностью является необходимость хорошо организованной транспортной доступности к центрам медицинских технологий в случае диагностической необходимости, а также

развитие телемедицины. Внедрение информационных технологий в медицинских организациях, расположенных в удаленных и труднодоступных населенных пунктах северных субъектов, пока что находится на недостаточно высоком уровне [12]. В дальнейших исследованиях необходимо уделить внимание обеспеченности населения территории больничными койками и амбулаторно-поликлиническими услугами.

Список литературы

- 1. Счетная палата РФ. Заключение на проект федерального закона «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2016 год». 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://audit.gov.ru/upload/iblock/ea8/ea87b37e58940b7d698451a80abd8e22.doc (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 2. Правительство РФ. «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов». 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rgs.ru/upload/medialibrary/313/programma-gosudarstvennykhgarantiy-besplatnogo-okazaniya-grazhdanam-meditsinskoy-pomoshchi-na-2017-god-i-na-planovyy-period-2018-i-2019-godov.pdf (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=330131&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.4161650242760002#05431438217864497 (дата обращения: 12 сентября 2020).
 - 4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: Стат. сб. / Росстат. М., 2018.
- 5. Социально-ответственное предпринимательство Арктической зоны РФ. 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.arctic-social.biz/arkticheskaya-zona-rossii.html (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 6. WHO (2000) The World health report 2000. Health systems: improving performance. Geneva [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/whr/2000/en/whr00_en.pdf?ua=1 (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 7. ООН (2017) Занятость в области здравоохранения и экономический рост [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://digitallibrary.un.org/record/1304489/files/S_2017_789-RU.pdf (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 8. Anand, S. Health workers at the core of the health system: framework and research issues / S. Anand, T. Bärnighausen // Health Policy. 2012. № 105. P. 185–191.
- 9. Росстат (2017) Численность медицинских кадров zdr1-3.xls [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ahUKEwikt8Ozi K7dAhXJjiwKHTj8A3IQFjADegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2Ffree_doc%2Fnew_sit e%2Fpopulation%2Fzdrav%2Fzdr1-3.xls&usg=AOvVaw05Yg9SNsgOIhj7KJGgztpT (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 10. Eurostat (2018) Physicians by medical speciality (hlth_rs_spec) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 11. Росстат. Численность населения российской федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2019 года. Москва, 2019.
- 12. Заседание Совета по Арктике и Антарктике при Совете Федерации на тему «Актуальные проблемы здравоохранения в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Арктической зоны Российской Федерации» 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://council.gov.ru/media/files/8tUMtap9L5XKhrtD8WohQrWz4HKVsVW5.pdf (дата обращения: 12 сентября 2020).
- 13. Правительство Российской Федерации Постановление от 15 апреля 2014 года № 294 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499091785 (дата обращения: 12 сентронный ресурс].

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

тября 2020).

14. Воронкова, О.В. Экономические последствия изменения климата в Арктике / О.В. Воронкова, Ю.Е. Семенова, Т.В. Бикезина // Наука и бизнес: пути развития. – М.: ТМБпринт. – 2019. – № 2(92). – С. 206–210.

References

- 1. Schetnaja palata RF. Zakljuchenie na proekt federal'nogo zakona «O bjudzhete Federal'nogo fonda objazatel'nogo medicinskogo strahovanija na 2016 god». 2015 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://audit.gov.ru/upload/iblock/ea8/ea87b37e58940b7d698451a80abd8e22.doc (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 2. Pravitel'stvo RF. «O programme gosudarstvennyh garantij besplatnogo okazanija grazhdanam medicinskoj pomoshhi na 2017 god i na planovyj period 2018 i 2019 godov». 2016 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.rgs.ru/upload/medialibrary/313/programma-gosudarstvennykh-garantiy-besplatnogo-okazaniya-grazhdanam-meditsinskoy-pomoshchi-na-2017-god-i-na-planovyy-period-2018-i-2019-godov.pdf (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 3. Federal'nyj zakon ot 29.11.2010 № 326-FZ (red. ot 26.07.2019) «Ob objazatel'nom medicinskom strahovanii v Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=330131&fld=134&dst=1000000001,0&r nd=0.4161650242760002#05431438217864497 (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
 - 4. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2018: Stat. sb. / Rosstat. M., 2018.
- 5. Social'no-otvetstvennoe predprinimatel'stvo Arkticheskoj zony RF. 2019 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.arctic-social.biz/arkticheskaya-zona-rossii.html (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 6. WHO (2000) The World health report 2000. Health systems: improving performance. Geneva [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.who.int/whr/2000/en/whr00_en.pdf?ua=1 (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 7. OON (2017) Zanjatost' v oblasti zdravoohranenija i jekonomicheskij rost [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://digitallibrary.un.org/record/1304489/files/S_2017_789-RU.pdf (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 9. Rosstat (2017) Chislennost' medicinskih kadrov zdr1-3.xls [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ahUKEwikt8OziK7dA hXJjiwKHTj8A3IQFjADegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2Ffree_doc%2Fnew_site%2Fpopulation%2Fzdrav%2Fzdr1-3.xls&usg=AOvVaw05Yg9SNsgOIhj7KJGgztpT (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 10. Eurostat (2018) Physicians by medical speciality (hlth_rs_spec) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 11. Rosstat. Chislennost' naselenija rossijskoj federacii po municipal'nym obrazovanijam na 1 janvarja 2019 goda. Moskva, 2019.
- 12. Zasedanie Soveta po Arktike i Antarktike pri Sovete Federacii na temu «Aktual'nye problemy zdravoohranenija v sub#ektah Rossijskoj Federacii, vhodjashhih v sostav Arkticheskoj zony Rossijskoj Federacii» 2019 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://council.gov.ru/media/files/8tUMtap9L5X KhrtD8WohQrWz4HKVsVW5.pdf (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 13. Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii Postanovlenie ot 15 aprelja 2014 goda № 294 Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie zdravoohranenija» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://docs.cntd.ru/document/499091785 (data obrashhenija: 12 sentjabrja 2020).
- 14. Voronkova, O.V. Jekonomicheskie posledstvija izmenenija klimata v Arktike / O.V. Voronkova, Ju.E. Semenova, T.V. Bikezina // Nauka i biznes: puti razvitija. M. : TMBprint. 2019. № 2(92). S. 206–210.

© А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова, С.В. Грибановская, 2020

УДК 339.133.017

И.В. ПЕТРУЧЕНЯ

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ПАРАМЕТРЫ ПРИНЯТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: модель; потребительское поведение; потребление.

Аннотация: Целью статьи является выявление и оценка параметров принятия потребительского решения в условиях цифровой экономики и их влияние на развитие потребительского рынка. Авторами отмечено, что в процессе трансформации потребления происходит преобразование механизма принятия потребительских решений, изменяются типы отношений и взаимодействий субъектов на потребительском рынке. В результате исследования предложена авторская методика расчета индекса потребительских ожиданий, позволяющая предвидеть возможные изменения объемов потребительского рынка в условиях цифровой экономики.

В условиях цифровой экономики доступность и открытость информационной магистрали при незначительных издержках поиска информации приводит к обширному выбору товаров, услуг, высокой их доступности. За счет усиления информационного фактора существенно преобразуется структура потребительского спроса, расширяются формы реализации экономического поведения потребителей.

Информация может выступать диапазоном количественных и качественных изменений объекта потребления, за пределами которых он трансформируется в новое качество, а также служить основой для создания индивидуализированных сегментов потребительского рынка. Информационные энграммы в цифровом информационном поле позволяют быстро и точно выявлять потребности потребителей и эластично откликаться на диверсификацию моделей их поведения с учетом новых мегатрендов рынка.

В экономической литературе категория

«экономическое поведение потребителя» (ЭПП) рассматривается в следующих аспектах (рис. 1).

Обобщенно экономическое покупательское поведение представляет собой процесс становления спроса (действий) покупателей, осуществляющих под влиянием ряда факторов явного и латентного характера выбор товаров и услуг с целью удовлетворения своих потребностей.

В основе потребительского экономического поведения лежит эффективность результата потребления – покупки, измеряемой ее рациональностью, полезностью, ценность и содержание которой различается в зависимости от нужд, потребностей, специфических особенностей потребителя.

С развитием цифровой экономики, информатизации общества наблюдается серьезная трансформация потребления, предполагающая модификацию субъектов, усложнение объектов и предметов потребления, изменение структуры потребительского спроса, изменение и расширение форм реализации экономического поведения потребителей, модификацию механизма принятия решений покупателем.

Процедура оценки вариантов и принятия окончательного решения потребителем является основополагающим механизмом его поведения по причине отражения всего процесса и результата потребительского выбора товаров и услуг. Именно на этом этапе вырисовываются контуры модели поведения потребителя, персонализируются факторы, влияющие на принятие его решения, появляется возможность моделирования параметров принятия решения потребителем с целью роста объемов продаж на потребительском рынке.

По нашему мнению, механизм принятия решений покупателем — это периодическая организационная последовательность действий субъекта, направленная на удовлетворение его



Рис. 1. Аспекты категории «экономическое поведение потребителя»



Рис. 2. Основные параметры принятия потребительского решения в условиях цифровой экономики

потребностей, имеющая сложные прямые и обратные связи и включающая в себя анализ ситуации, генерацию альтернатив, непосредственно принятие решения и организацию его выполнения на базе применения различных моделей и методов, а также современной техники сбора, передачи и обработки информации. Механизм принятия решения предполагает оценку вари-

антов решений (моделирование) потребителем и принятие им окончательного решения (положительное, отрицательное и др.), что в конечном счете сказывается на объеме потребления.

В традиционной экономике основными и наиболее важными параметрами принятия решения о покупке товаров, услуг считаются уровень цен, величина доходов потребителей,



Рис. 3. Значение исследования параметров принятия потребительского решения

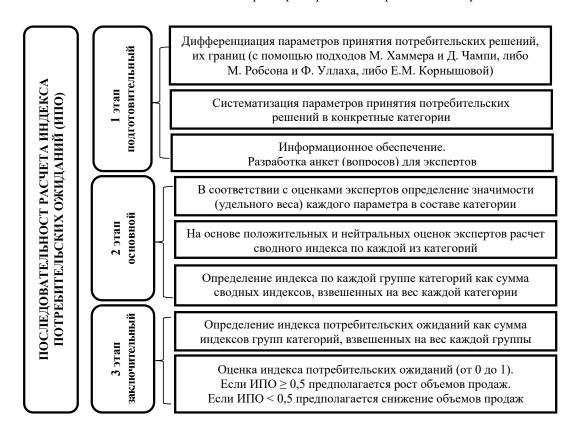


Рис. 4. Последовательность расчета индекса потребительских ожиданий

их предпочтения, условия и предложения товаропроизводителей. Основными параметрами принятия решения потребителями в условиях цифровой экономики, на наш взгляд, выступают следующие (рис. 2).

Границы параметров принятия покупательского решения определяются характеристикой и осведомленностью покупателя, а также особенностями процесса покупки товара. Исследование данных параметров на основе изучения тенденций и особенностей, существующих на потребительском рынке, размера доходов, образа жизни потребителя, позволяет выявить

степень информированности, удовлетворенности, лояльности покупателей, определить их неудовлетворенные потребности и желания, а для потребительского рынка — идентифицировать и дифференцировать, персонализировать покупателя, обозначить взаимодействие с ним (рис. 3).

Исследование параметров принятия потребительского решения обусловлено также и тем, что в условиях цифровой экономики все труднее становится предвидеть изменения, происходящие во внешней среде, развитие основных экономических показателей, модификацию поведения потребителя.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Для прогнозирования развития потребительского рынка на базе выделенных параметров, по нашему мнению, целесообразно определять «индекс потребительских ожиданий» (рис. 4).

При определении индекса потребительских ожиданий может быть использована различная вариация параметров, индексов, отражающих различные характеристики покупателей и модели их поведения.

Хотя данный показатель носит субъективный характер, поскольку он основан на понимании экспертами текущей ситуации и перспектив развития рынка, тем не менее его можно считать «превентивным показателем». В случае его снижения возможно в ближайшем будущем предвидеть снижение объемов спроса, продаж, а в

случае его увеличения спрогнозировать расширение рынка, рост потребительского спроса.

Таким образом, исследование параметров принятия потребительского решения дает возможность:

- более качественно персонализировать потребителя, выявить источники используемой им информации;
- осмыслить, для удовлетворения каких потребностей предназначены товары;
- определить необходимость совершенствования критериев их оценки;
- рассчитывать превентивные показатели развития рынка;
- выработать действенные меры для поддержания устойчивого спроса на потребительском рынке.

Список литературы

- 1. Петрученя И.В. Трансформация процесса потребления в условиях цифровой экономики / И.В. Петрученя, З.А. Васильева // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт. 2019. № 11.
- 2. Щербинина, Л.Ю. Обзор методик по оценке индексов деловой активности / Л.Ю. Щербинина, Ю.А. Пересько. Текст: непосредственный // Вопросы экономики и управления. 2016. № 3.1(5.1). С. 52–55.

References

- 1. Petruchenja I.V. Transformacija processa potreblenija v uslovijah cifrovoj jekonomiki / I.V. Petruchenja, Z.A. Vasil'eva // Nauka i biznes: puti razvitija. M. : TMBprint. 2019. № 11.
- 2. Shherbinina, L.Ju. Obzor metodik po ocenke indeksov delovoj aktivnosti / L.Ju. Shherbinina, Ju.A. Peres'ko. Tekst: neposredstvennyj // Voprosy jekonomiki i upravlenija. 2016. № 3.1(5.1). S. 52–55.

© И.В. Петрученя, 2020

УДК 338.14

YU.E. SEMENOVA, E.N. OSTROVSKAYA, S.V. GRIBANOVSKAYA

Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

TRANSFORMATION OF SALES METHODS IN MODERN CONDITIONS

Keywords: sales methods; sales process; SPIN sales; Snap sales; advisory sales.

Abstract: The article discusses modern sales methods used by sales people in retail companies, modern techniques and methods of sales, the specifics of using various approaches depending on the type of customers. The purpose of this study is to identify the most effective sales methods used in trade. The research hypothesis is based on the assumption that aggressive sales methods have ceased to be effective in modern conditions. The main research methods are the analysis of scientific literature and methods of management theory. Based on the results of the study, the authors evaluated the effectiveness of new sales methods, identified the possibilities of using the proposed techniques in the work of sales managers.

Introduction

Aggressive sales methods no longer work. Today, customers are informed and educated. The modern buyer has a wide range of products, services and solutions. And there are also many companies that are ready to meet the most refined needs. The sales methods used in modern business are based on the principles of Advisory and relational sales. [1, p. 200]. These are methods that work in modern conditions, namely, during a crisis.

Before we begin to consider the substance of the issue, we define what a sales technique is. A sales technique is what a salesperson uses to make a successful sale. There are no universal sales methods that are suitable for each market category. And so, when the choice is made, sellers prefer to improve the technology for the industry, type of business, using previous experience and thorough step-by-step testing. It should also be noted that

when it comes to sales methods, the term "sales process" is often mistakenly used as a synonym. The professional sales process covers the stages of transition from an unqualified buyer to a customer who paid for a product or service. [2, p. 6]. The sale process determines how to move from intent to offer and close the deal. In fact, the sales methodology applies to any sales process, but often covers only part of that process. In summary, the professional sales process describes the steps that are taken, and sales methods determine what to do in successive stages. This means that different methods can be used as part of a well-structured sales process [4, p. 170]. This also means that training in sales techniques without a clear definition of the sales process will be useless. Many professional salespeople who conduct courses on sales methods do not achieve improved results. Because they do not have a coherent process in which the studied sales methods are implemented. Thus, the sales process precedes sales methods and, therefore, will take priority over any sales technique. The sale process goes from "search" to "close sale". A sales technique is something that is used to improve the results of the sales process. Let's look at the most effective sales methods currently used.

SPIN sales

Among the sales methods, SPIN sales are suitable for Advisory and relational sales. SPIN. This is an abbreviation for four types of questions designed to arouse the buyer's interest and lead them to close the deal: Situation, Problem, Implication, Need-playoff. SPIN sales are based on asking the right questions at the right time during the stages of the sales process. This sales technique is based on asking a question and letting the customer talk as much as possible. Neil Rackham, the founder of SPIN sales, gained international recognition

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

after participating in a large-scale research project in the 1970s. The goal was to identify "successful sales techniques" for companies. Xerox and IBM corporations became interested in the project. The project involved 30 experts who over 12 years studied 35,000 successful transactions for the sale of goods and services in multinational corporations from 23 countries. \$30 million was spent on the project. Based on the results of the study, Neil Rackham developed a model called SPIN. Questions about the "Situation" are the basis for sales consulting relationships. The goal is to understand the customer's situation in order to check which products or services of the company can meet the customer's needs. Or, even better, solve a hot problem, help achieve a result or fulfill a cherished desire. Collecting information is vital for the remaining stages of the sales process. Questions about "Problems" should help the client be more aware in order to determine if there are problems that have fallen out of sight. Thus, the identification of pain points can be used to speed up the closing of the transaction. Questions about "Engagement" focus on the negative impact of situations and unresolved issues, highlighting the level of urgency. For example: "If you don't implement this solution, what costs will it bring to the company?". As soon as the client understands the consequences of not solving the problem, the question of the need to invest (Need-Payoff) will help them understand the value of the proposed solution. As you can see, these four stages will help you not only identify the needs, problems, and desires of the client, but also understand what is best to choose to solve them. SPIN-selling asks the right questions to get the right answers. But learning the SPIN method from Russian experts is reduced to leading the client to the conclusion of a deal during negotiations by asking a series of questions. Neil Rackham himself says that "the main thing in SPIN is not to close a deal, but to establish a relationship".

Snap sales

This sales method focuses on how customers make decisions in order to have a positive impact on them. It is necessary that customers feel that they have made a decision on their own. Buyers make three decisions before choosing a company.

1. Provide access: customers are surrounded by distractions and believe that paying attention to the seller's advertising is an additional waste of time. Therefore, to get access, you need to pass specific information at the first contact. The seller cannot be formal; he needs to be specific and direct. Instead of using phrases like "as a leading company in this sector, we provide technologies that..." it is better to use phrases like "The company N helps small businesses save on the costs associated with...". This sales method also includes avoiding general presentations, but only using resources that are useful for training, informing, and influencing the client. For example, a client whose business is in a disastrous situation has received tangible positive results by working with company N. You must respect the client's time and arrange a meeting that lasts less than an hour. The less time you ask for, the more you get.

2. Buyers accept the idea of a new or changing one. To do this, buyers must understand the value of the offer. It is necessary to show what are the advantages, benefits and results of what is offered [3, p. 122].

We need to be very specific about this. How the buyer will receive the offer step by step. At this stage, pay close attention to words such as dissatisfaction; bottleneck; problems; frustration; difficulties; anxiety. This is necessary in order to immediately elaborate on the problems and suggest suitable solutions.

3. Buyers choose information and resources. This is the moment when buyers decide which products or services to choose, looking for more ways and elements to justify the choice and minimize the risk. In this sales methodology, it is time to focus on helping the buyer make the right decision by clearly tracing the elements of what the end result the buyer expects. It is necessary to explain in detail the advantages, benefits and results that the company guarantees in comparison with competitors. And at the same time manage objections correctly.

At the decision-making stage, four components are considered in accordance with Snap sales.

- 1. Simplification: it is important to clarify when it will be easy to use what you offer.
- 2. Demonstrate value: build trust by demonstrating that you understand the customer's problems, goals, and priorities so that you can clearly stand out from the competition. Make people want to collaborate and talk to you.
- 3. Align to meet the needs, concerns, and goals of customers.
 - 4. Emphasize priorities: the buyer always has

ECONOMICS AND MANAGEMENT

their own priorities. To sell is to understand them. If saving money is a top priority, then highlight it during the sales process.

The Snap sales technique will help you focus on how the customer responds to priorities and goals. Gain trust and demonstrate the value of your offer.

Список литературы

- 1. Грибановская, С.В. Специфика реализации уникального торгового предложения в случае малого бизнеса и индивидуального предпринимательства / С.В. Грибановская, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт. 2019. № 12(102). С. 200—202.
- 2. Курочкина, А.А. Исследование критериев формирования вертикально интегрированных объединений предприятий / А.А. Курочкина, Е.Н. Островская // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. 2013. № 2. С. 5–9.
- 3. Семенов, Р.И. Принятие управленческих решений в условиях турбулентности внешней среды / Р.И. Семенов, А.Ю. Панова // Интеграция науки и производства. 2019. № 6. С. 120–124.
- 4. Семенова, Ю.Е. Использование омни-каналов в современной розничной торговле / Ю.Е. Семенова, О.В. Воронкова, Е.Н. Островская, А.Ю. Панова // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт. 2019. № 10(100). С. 169–172.
- 5. Маркетинговая концепция потребительского поведения / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 12(39). – С. 111–114.

References

- 1. Gribanovskaja, S.V. Specifika realizacii unikal'nogo torgovogo predlozhenija v sluchae malogo biznesa i individual'nogo predprinimatel'stva / S.V. Gribanovskaja, A.Ju. Panova, Ju.E. Semenova // Nauka i biznes: puti razvitija. M.: TMBprint. 2019. № 12(102). S. 200–202.
- 2. Kurochkina, A.A. Issledovanie kriteriev formirovanija vertikal'no integrirovannyh ob#edinenij predprijatij / A.A. Kurochkina, E.N. Ostrovskaja // Problemy jekonomiki i upravlenija v torgovle i promyshlennosti. − 2013. − № 2. − S. 5−9.
- 3. Semenov, R.I. Prinjatie upravlencheskih reshenij v uslovijah turbulentnosti vneshnej sredy / R.I. Semenov, A.Ju. Panova // Integracija nauki i proizvodstva. − 2019. − № 6. − S. 120−124.
- 4. Semenova, Ju.E. Ispol'zovanie omni-kanalov v sovremennoj roznichnoj torgovle / Ju.E. Semenova, O.V. Voronkova, E.N. Ostrovskaja, A.Ju. Panova // Nauka i biznes: puti razvitija. M.: TMBprint. 2019. № 10(100). S. 169–172.
- 5. Marketingovaja koncepcija potrebitel'skogo povedenija / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. Tambov : TMBprint. 2012. № 12(39). S. 111–114.

© Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, S.V. Gribanovskaya, 2020

УДК 338.48

Е.К. СКОРОМЕЦ

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Ключевые слова: туризм; туристическая индустрия; туристическая отрасль; пандемия; коронавирус.

Аннотация: В статье проведено исследование влияния пандемии коронавируса на туристическую отрасль. Охарактеризована роль туристической отрасли в мировой экономике и экономике отдельных стран. Определена роль внутреннего туризма. Исследована компенсация потерь за счет переориентации туристических потоков. Охарактеризована переориентация турпотоков, которая, по мнению авторов, не решит проблем внешнеэкономической стабильности.

Целью работы является рассмотрение индустрии туризма в условиях пандемии.

Поставленная авторами цель конкретизировалась в задачах:

- 1) описать возможные сценарии развития туристической отрасли в странах с высоким и низким внутренним туризмом;
- 2) раскрыть особенности компенсации потерь туристической отрасли в различных странах мира за счет государственных субсидий;
- 3) определить перспективы развития туристической отрасли в различных странах мира, в том числе в России, при негативном/позитивном сценарии развития пандемии в 2020 году.

Гипотеза: предполагалось, что грамотное управление туристическими потоками, как в развитых, так и в развивающихся странах, способно минимизировать потери от пандемии *COVID*-19, как в 2020 году, так и в будущем, что может способствовать формированию новых перспектив для данной области.

В работе применялись такие методы, как анализ и синтез научной литературы, а также статистических данных, исследование и обобщение научной и профессиональной литературы.

В результате написания данной работы

была сформулирована текущая ситуация в индустрии туризма на мировом уровне и определены негативные последствия в ней от введения карантинных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции *COVID*-19. Авторы на примере конкретных цифр и данных объяснили необходимость переориентации внешних туристических потоков (ориентированных на международный туризм), как в развитых, так и в развивающихся странах, на внутренние потоки.

Введение

Туристический сектор является одним из наиболее подверженных негативному влиянию пандемии сегментов экономики. Туристическая отрасль составляет до 10 % ВВП и всех занятых в крупных развитых странах, а в небольших островных государствах ее вес доходит до трети всей экономики. В ряде стран от состояния данной отрасли также серьезно зависит и макроэкономическая стабильность, поскольку въездной туризм формирует до 40–50 % всех экспортных поступлений (в случае Греции и Черногории).

По данным международной организации туризма, в 2020 году по сравнению с 2019 годом прогнозируется снижение числа международных поездок в 2-5 раз в зависимости от сценария завершения пандемии и времени открытия границ. Поскольку страны довольно сильно различаются по ориентированности отрасли на внутренний и внешний рынок (международный туризм), то масштаб провала в текущий и будущие годы будет отталкиваться от степени зависимости страны от международного туризма и возможности переориентации туристических потоков. По нашим оценкам, в случае развития эпидемии по затяжному сценарию (позднее открытие границ) наибольшие потери могут понести Черногория, Хорватия, Кипр, Греция,

ECONOMICS AND MANAGEMENT

Австрия: в них доля иностранных туристов составляет 70–90 %. При этом в Испании, Италии, Турции, Болгарии ожидаемые относительные потери будут ниже — в них эта доля составляет около 50 % [1].

Многое зависит от успехов борьбы с эпидемией внутри каждой страны и даты снятия внутренних ограничений на передвижения. У тех стран, где был существенный исходящий из страны турпоток, есть шанс сгладить потери национальных туристических секторов за счет переориентации исходящего турпотока на внутренний рынок. По нашим оценкам, в крупнейших принимающих курортных странах (Испании, Италии, Франции, Турции) это позволило бы сократить потери в 1,5–2 раза (со спада в отрасли на 30–50 % до снижения на 15–36 %).

Расчеты по России показывают, что в сценарии закрытых внешних границ и разрешения внутренних передвижений в течение всего сезона 2020 года спрос на внутренние туристические услуги может вырасти на 24 %. При этом у российской туристической отрасли есть шанс не только в 2020 году, но и в долгосрочном периоде «заякорить» часть туристов на своих курортах в случае приемлемых по соотношению цена-качество предложений.

Однако такая переориентация турпотоков не решит проблем внешнеэкономической стабильности. Полученные оценки роли туристической отрасли в формировании экспортных доходов показывают, что в Испании она обеспечивает 17% экспортной выручки, и даже в случае переориентации турпотоков может возникнуть дефицит по счету текущих операций. В Черногории, Хорватии и Греции туристические доходы составляют 35–50% всех экспортных доходов, соответственно, риски возникновения дефицита еще выше.

Убытки небольших, но сильно зависящих от туризма стран (в размере нескольких млрд долл. в случае Хорватии и Черногории) могут быть частично покрыты за счет государственной помощи. Однако сделать то же для крупных туристических стран — Греции, Испании, Италии — с потенциальными потерями экспортной выручки в 40–100 млрд долл. будет очень затруднительно. В этой связи правительства этих стран стоят перед сложным выбором между ранним снятием большинства ограничений с целью восстановления туристического потока и доходов и рисками усиления эпидемии на этом фоне.

Результаты исследования

В 2018 г. вклад туристической отрасли в мировой ВВП составлял 10,4 % (8,8 трлн долл.), в ней было занято 10 % всей рабочей силы. Для мира в целом международный туризм составляет порядка трети от всей индустрии туризма, однако для крупнейших европейских туристических направлений, таких как Испания, Италия, Греция, Португалия, Хорватия, Австрия и др., доля иностранных туристов составляет 50-90 % всего туристического потока. В развитых странах туристическая отрасль обычно имеет не такой существенный вес и в среднем не превышает 10 % вклада в годовой ВВП и 10 % всех занятых. В Испании и Италии эти показатели составляют 5-6 %. Гораздо большую проблему пандемия представляет для развивающихся экономик, некоторые из которых очень сильно завязаны на туризме. Наибольшая группа риска – островные государства, такие как Сейшелы, Багамы и Мальдивы, в которых туризм обеспечивает до трети ВВП и занятости. Для островных государств ситуация из-за пандемии может быть осложнена и тем, что большинство продуктов питания, потребляемых в них, импортируется в основном в счет доходов от туризма. На настоящий момент в рамках программы развития ООН уже действует специальный фонд для поддержки таких стран.

В предшествующие годы мировая туристическая отрасль стабильно росла: так, с 2009 по 2019 г. количество международных туристов выросло в 1,64 раза (5 % ежегодно) с 892 млн до 1,46 млрд чел. в год. Суммарные (экспортные) доходы отрасли от международного туризма в абсолютном выражении выросли более чем в полтора раза (с 901 млрд долл. до 1507 млрд долл.) [2].

До начала эпидемии Международной организацией туризма на 2020 год прогнозировался рост на уровне 3,8 % к 2019 году, однако в связи с распространением коронавируса и закрытием границ по итогам первого квартала 2020 года число международных поездок сократилось на 22 % (к 2019 г.). При этом основное падение пришлось на март 2020 года и составило 57 % (к марту 2019 г.). В апреле ожидалось, что падение составит 80–90 % на годовой основе.

По итогам текущего кризиса туристический сектор будет в одном из наиболее сложных по-

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ложений. По данным Международной организации туризма, в 2020 году по сравнению с 2019 годом прогнозируется снижение числа международных поездок в 2–5 раз в зависимости от сценария завершения пандемии и времени открытия границ. Худший сценарий – 5-кратный спад – ожидается в случае постепенного открытия границ, начиная лишь с декабря 2020 г. [2].

В денежном выражении потери только от закрытия международного туристического потока могут составить от 0,91 до 1,2 трлн долл. США (спад на 62–79 %) в зависимости от сценария. Это отбрасывает отрасль до уровней 20–30-летней давности. Под риском потери работы находятся от 100 до 120 млн человек в туристическом секторе. Однако международный туризм — это часть всей туристической отрасли, и масштаб потерь в каждой отдельной стране зависит от степени ориентированности отрасли на внешний или внутренний рынок, а также политики национальных властей в отношении открытия внутренних и внешних границ [3].

Как отмечалось выше, международный туризм составляет треть от общего туристического потока. Для европейских курортов он играет большую роль — порядка 50 %. В этой связи существенные потери от снижения международного туризма в отдельных странах могут быть частично компенсированы внутренним туризмом в случае снятия внутренних карантинных ограничений. Масштаб проблем будет тем меньше, чем выше ориентированность туристической отрасли на внутренних потребителей.

Если для Черногории, Хорватии, Кипра, Греции и Австрии доля иностранных туристов составляет 70–90 % (высокие риски снижения доходов туристической отрасли), то для Испании, Италии, Турции, Болгарии – 50 % (умеренные риски). В других крупнейших по объему туристического потока странах – Франции, Британии, Германии и Японии (170–400 млн туристов в год) – доля иностранного туризма составляет менее 30 % [4].

В случае снятия внутренних ограничений в данных странах риски масштабных потерь в туристической отрасли существенно ниже. По крайней мере, у них появится возможность частично восстановить доходы от внутреннего туризма, которые в случае России, Японии, Украины и Австралии составляют более 70 % доходов национальной туристической отрасли. В ЕС, по последней доступной информации, до 15 июня

на передвижение внутри ЕС и шенгенской зоны введен запрет. Возможно передвижение только по рабочим разрешениям, работников снабжения и задействованных в борьбе с эпидемией [5].

Если ограничения внутри ЕС будут сняты, то это частично облегчит ситуацию в туристической отрасли в странах, не являвшихся эпицентрами эпидемии (Хорватии, Франции и др.), однако от поездок в Италию и Испанию часть европейцев в этом году все же может отказаться из-за рисков заражения. Таким образом, состояние и перспективы туристической отрасли особенно сильно зависят от успехов борьбы с эпидемией в каждой отдельной стране. Высокая ориентированность отрасли на внутреннего потребителя дает шанс частичной компенсации потерь в случае ослабления внутренних ограничений.

В средне- и долгосрочном периоде национальные туристические отрасли могут расширить собственный рынок за счет привлечения туристов, ориентированных ранее на зарубежные рынки. По сути, в 2020 году из-за глобальных карантинных мер для национальных туристических отраслей будут созданы условия, аналогичные протекционистской защите, из-за того, что крупнейшие курорты ввели «эмбарго» на экспорт своих туристических услуг, закрыв границы. Но даже в случае открытия границ определенная часть туристов будет искать замену именно внутри своей страны из-за неопределенности ситуации с пандемией (вероятность второй волны и появления новых штаммов) и риска быть (повторно) инфицированным. Представляется, что такое негативное воздействие пандемии на склонность выезда за рубеж будет иметь место не только в 2020 году, но и в последующие годы.

По нашим оценкам, у тех стран, где исходящий из страны турпоток был больше, чем входящий, есть существенный шанс сгладить потери национальных туристических секторов за счет переориентации исходящего турпотока на внутренний рынок. К данной группе относятся «активно выезжающие» за рубеж страны — Германия, Британия, Россия, Украина, Франция, Италия и др.

Сценарные расчеты в предположении, что входящий иностранный турпоток падает до нуля (из-за закрытия границ), а исходящий турпоток полностью переориентируется на внутренний рынок, показывают, что спрос на внутренние

ECONOMICS AND MANAGEMENT

туристические услуги в России, Болгарии, Германии, Финляндии, Норвегии может вырасти на 24–52 %. При этом, если у России есть шанс не только в 2020 году, но и в долгосрочном периоде «заякорить» часть туристов на своих черноморских курортах, то в Германии и скандинавских странах такой возможности нет из-за отсутствия соответствующих природных условий.

Наши расчеты показывают, что в крупнейших принимающих курортных странах (Испании, Италии, Франции, Турции) за счет такой переориентации снижение турпотока (и соответственно, денежные потери) можно сократить в 1,5–2 раза (со спада на 30–50 % до снижения на 15–36 %). В других странах, где роль иностранного туризма была велика, а исходящий турпоток не перекрывал входящий – Хорватия, Исландия, Кипр, Греция, Австрия, Португалия – потери туристической отрасли составят все еще существенные 40–80 % от уровней 2018–2019 годов.

Таким образом, текущие условия дают шанс национальным туристическим секторам. Конечно, такое «импортозамещение» туристических услуг возможно в тех странах, где есть соответствующие природные условия и инфраструктура. Многое также зависит от адаптивной реакции со стороны предложения туристических услуг, соотношения цены и качества сервиса, динамики доходов населения по итогам пандемии и готовности самих потребителей переключиться на национальные туристические направления.

Дополнительную неопределенность туристическому рынку добавляет негативная динамика доходов населения, которая может затормозить процессы переориентации турпотоков. Эти процессы также будут сопровождаться ростом спроса на относительно бюджетные варианты отдыха.

В странах с выходом к теплым морям и значительными рекреационными ресурсами, таких как Россия, есть значительный потенциал для роста доходов туристической отрасли, при этом позитивный эффект распространятся также и за пределы 2020 г. В других странах, таких как Германия, Финляндия, Швеция, Норвегия, эффект будет лишь в 2020 г. в условиях «вынужденного» импортозамещения.

Описанные выше сценарии переориентации туристических потоков позволяют частично компенсировать, а в отдельных странах и создать дополнительный спрос на услуги национальных туристических отраслей. Однако для туристических стран остается существенная проблема снижения валютной выручки и, соответственно, риска макроэкономической нестабильности. Даже если отрасль играет относительно небольшую роль в ВВП страны, она может быть важным источником экспортной выручки, которая, в свою очередь, направляется на оплату импорта. Представление о роли туристической отрасли как источника валютной выручки страны и, соответственно, роли въездного (внешнего) туризма позволяют получить расчеты на основе платежного баланса.

По нашим оценкам, среди европейских стран въездной туризм как источник валютной выручки особенно важен для Черногории, Хорватии и Греции. Доходы от него составляют 35–50 % всех экспортных доходов, что соответствует 18–30 % ВВП этих стран. Соответственно, риски, связанные с карантинными ограничениями и поздним открытием границ, для этих стран наиболее существенны, особенно ввиду невозможности замещения выпадающих доходов внутренним турпотоком.

В США и Италии эти доли не превышают 10 % от ВВП и общего экспорта. В Испании туристическая отрасль обеспечивает 17 % экспортной выручки и 7 % ВВП. Однако с точки зрения номинальных объемов внешние туристические доходы этих стран очень масштабны: 307 млрд долл. в США, 99 млрд долл. в Испании, 65 млрд долл. в Италии, 39 млрд долл. в Греции.

Таким образом, если убытки небольших, но сильно зависящих от туризма стран, таких как Хорватия и Черногория, теоретически могут быть частично покрыты за счет государственной помощи (например, фонды ЕС), то сделать то же для крупных туристических стран — Испании, Италии, Греции — очень затруднительно. Если у Италии и Испании есть потенциальная возможность компенсации потерь за счет переориентации турпотоков, то у Греции такой возможности нет, и в случае продолжения карантина она может оказаться в очень сложном положении.

Заключение

Независимо от того, будут ли сняты ограничения на международные перелеты в ближайшее время, или не ранее начала 2021 года, отрасль международного туризма понесет се-

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

рьезные потери, а для отдельных стран также возникают риски внешнеэкономической нестабильности из-за снижения экспортной выручки от туристической отрасли. Все три сценария динамики международных туристических потоков, приводимые Международной организацией туризма, более чем пессимистичны – спад числа поездок на 58–78 % в 2020 г. С другой стороны, у ряда стран (Италия, Испания) в случае успеш-

ной борьбы с эпидемией и снятия внутренних запретов на передвижения есть шанс частично смягчить потери национальных туристических отраслей за счет переориентации исходящих туристических потоков на внутренний рынок. Для отдельных стран с богатым рекреационным потенциалом, таких как Россия, у национальной туристической отрасли открываются новые возможности по расширению.

Список литературы

- 1. Global Economic Impact & Trends 2019 // World Travel & Tourism Council [Electronic resource]. Access mode: http://ambassade-ethiopie.fr/onewebmedia/ Tourism-WTTC-Global-Economic-Impact-Trends-2019.pdf.
- 2. Impact assessment of the COVID-19 outbreak on international tourism // World Tourism Organisation [Electronic resource]. Access mode : https://www.unwto.org/impact-assessment-of-the-covid-19-outbreak-oninternational-tourism.
- 3. Revenue loss of the aviation industry in selected countries and scenarios H1 2020 // Statista [Electronic resource]. Access mode: https://www.statista.com/statistics/1106362/effects-coronavirus-aviation-industry-revenueloss-country-scenario/.
- 4. World Tourism Barometer // World Tourism Organisation [Electronic resource]. Access mode: https://webunwto.s3.eu-west-1.amazonaws.com/s3fspublic/2020-5/UNWTO Barom20 02 May.pdf.
- 5. Данные МВФ по платежным балансам [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://data.imf.org/regular.aspx?key=62805742.

References

5. Dannye MVF po platezhnym balansam [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://data.imf. org/regular.aspx?key=62805742.

© Е.К. Скоромец, 2020

УДК 657

Р.М. ЮСУПОВ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

БАЛАНС ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

Ключевые слова: затраты; учет; объекты; центры; баланс; носители; результаты; ответственность; финансовая деятельность.

Аннотация: Цель статьи заключается в анализе текущих особенностей и прогнозе будущих изменений в системе учета. В статье нашли применение методы описания и сравнения, необходимые для изучения учетных данных для управленческих нужд. Гипотеза исследования заключается в том, что учет развивается в сторону превалирования управленческих интересов. В результате исследования делается вывод об обосновании того, что все показатели своевременны и используются для снижения затрат и оптимизации использования центров ответственности.

Изучая потенциал улучшения управленческой системы в нынешних организациях на базе функционала учета для управленческих нужд, рекомендуется применять метод баланса касательно действенных показателей хозяйствования, это позволит сфокусировать внимание управления на формировании прибыли фирмы. Такой метод регулирования используется в системе учета для управленческих нужд, которая действует в автономной регулировке компьютерных программ, использующих двойную запись и бухгалтерские счета [2].

Учет неизменно идет по накатанной дороге регулярного уравновешивания активов и пассивов, влияющих на итог финансовой деятельности. Это обеспечивается путем использования важнейшего метода — метода двойной записи.

Таким образом складывается хронология изменяемости выгодных и невыгодных активов. Собрав на конец отчетного периода информацию о прибыли и убытках, на основе этого рассчиты-

вают и заполняют отчет о прибылях и убытках. Заинтересованные в инвестициях в функционирующие хозяйствующие предприятия сначала получают данные из отчета о прибылях и убытках, а потом из бухгалтерского баланса.

Таким образом, учет превращается лишь в метод нахождения разницы между доходами и расходами, производя прочие задачи, сопутствующие основной цели. Бухгалтерский управленческий учет выявляет данные о том, что содействовало формированию итогов, где выявленные центры ответственности разделены на точки приобретения позитивных итогов с выявленными центрами затрат.

Сведенные в отчете о прибылях и убытках данные учета о финансовых итогах должны давать эффективные показатели, и это будет гарантией беспристрастности и всесторонности информационных данных в решении управленческих задач. Потенциал управленческого учета связан с внутренней управленческой отчетностью как основным средством управления [2]. Но и теория баланса применяется для ведения разнообразных типов баланса для улучшения анализа учетных данных. Методология теории баланса основана на выборе необходимых показателей, позволяющих оценивать, а также принимать решения управленцами организации.

Теории балансового равновесия появились в средневековой Италии в XII и последующих веках, и уже тогда сформировались современные взгляды на природу чистой прибыли, уставного капитала, счетов учета, многих видов баланса и прочих процедур и объектов учета. Существенным эффектом применения балансового метода обобщения информации учета является прозрачность итоговых фактических данных, а также сопоставимость фактических данных в параметрах балансового соответствия [3].

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Хотя управленческий баланс исключает наличие индифферентных итогов хозяйственных операций, таких как движение материально-производственных запасов, основных средств, нематериальных активов, задолженностей и прочих учетных данных, но ясно, что отчет о прибыли и убытках является основой для составления любого баланса, одна сторона которого включает любые виды увеличения имущества, а другая — различные способы его распределения и использования

Такие виды баланса создаются в текущем учете на основе происходящих хозяйственных операций на всем протяжении существования организации. Балансовые теории изучают и динамический тип баланса, и статический тип баланса [2].

Существенная проблема динамического баланса заключается в отображении полученных доходов на указанную в учетной политике дату. Теория, изучающая динамический тип баланса, учитывает результативность функционирования предприятия, демонстрируя финансовые результаты. Динамический баланс отражает изменения капитала фирмы, по доходу и расходу.

Статический баланс, составленный по итогам учета отображает экономическое состояние предприятия на дату создания баланса, дает показатели рентабельности фирмы и вероятности погасить имеющиеся кредиторские задолженности.

Для классификации доходности и величины затрат, для синтеза данных учета, для управленческих нужд может применяться методика динамического баланса.

Материальная заинтересованность в вещественном отождествлении источников создания

капитала приводит к определенному балансу доходов и расходов в разрезе многообразных аналитических показателей. Многовекторная модель управленческого баланса демонстрирует внутреннюю прибыльность объектов управленческого учета. Современная управленческая теории формирует многовекторные балансовые системы, содействующие максимальному применению обычного бухгалтерского баланса. Обычная система обобщения бухгалтерских данных в итоговых формах отчетности – это существенная форма отчетности, не содействующая полному анализу состояния финансового положения фирмы. Традиционная форма баланса представляет собой размещение активов по видам, составу, а также по источникам его образования. Увеличение информационного потенциала баланса требует построения системы балансов с несколькими группировками информашии.

Многовекторный баланс необходимо рассматривать исключительно в качестве дополнения к существующим официально принятым формам отчетности. Анализ статей управленческого баланса по каждому объекту учета позволяет выделить по центрам ответственности все полученных финансовые результаты. Так, необходимо классифицировать прибыль и убытки по каждому объекту управления. Хотя затраты носителей затрат, затраты центров затрат, затраты центров ответственности одинаковы, таким же образом равны и доходы носителей затрат, центров затрат, центров ответственности. Появляется вопрос перемещения показателей из одних объектов учета на другие объекты учета, чему содействуют методы трансфертного ценообразования.

Список литературы

- 1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019).
- 2. Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.2010 г. № 208-ФЗ (в ред. от 07.04.2020 г.).
- 3. Юсупов, Р.М. Кассовая методика учета затрат в бухгалтерском управленческом учете / Р.М. Юсупов // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2018. № 8(89). С. 90–92.

References

- 1. Federal'nyj zakon «O buhgalterskom uchete» ot 06.12.2011 g. № 402-FZ (red. ot 26.07.2019).
- 2. Federal'nyj zakon «O konsolidirovannoj finansovoj otchetnosti» ot 27.07.2010 g. № 208-FZ (v red. ot 07.04.2020 g.).

3. Jusupov, R.M. Kassovaja metodika ucheta zatrat v buhgalterskom upravlencheskom uchete / R.M. Jusupov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – N_2 8(89). – S. 90–92.

© Р.М. Юсупов, 2020

УДК 339.56

С.С. САФИНА, Е.Н. СМЫСЛЕНОВА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ США НА РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Ключевые слова: туризм; США; Латинская Америка; экономическое влияние; политические ограничения; социально-культурные факторы.

Аннотация: Целью исследования является определение особенностей влияния США на рынок туристских услуг стран Латинской Америки. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи: определить уровень экономического влияния на данный сектор экономики стран региона, выявить существующие политические ограничения и социально-экономические факторы, препятствующие свободному перемещению туристов, определить степень общей зависимости региона от северного соседа в секторе международного туризма. Гипотеза исследования: уровень воздействия северного соседа на развитие международного туризма стран Латинской Америки возможно оценить через призму экономического влияния, политических ограничений и социально-культурного фактора. Информационной базой исследования послужили статистические данные Всемирной туристской организации (*UNWTO*), Всемирного банка, а также государственные порталы туристской политики США и стран региона. Выявлена высокая степень влияния США на страны Карибского бассейна, далее следуют страны Центральной Америки, и наименьшее влияние ощущают страны Южной Америки.

Исторически Латинская Америка являлась колониальным регионом ряда стран мира. На современном этапе развития, после приобретении независимости в XIX веке, страны региона стремятся к самостоятельности и процветанию.

Соседство с Соединенными Штатами Америки отягощает данный процесс. Именно особенности влияния США на страны Латиноамериканского региона анализируются в данной статье. Рассматривая экономический, политический и социально-культурный факторы как наиболее значимые для развития туристического сектора экономик стран региона, можно проанализировать влияние потока американских туристов на Латинскую Америку.

Регион традиционно разделяют на три субрегиона: Карибский бассейн, Центральную и Южную Америки. Более высокая доля поступлений от международного туризма в этом регионе связана с продолжительностью и материальной обеспеченностью туристов, в число которых входят и американцы. По статистике 2016—2018 года, количество американских туристов выросло с 8,3 до 8,7 миллионов человек в год, что благоприятно повлияло на общую прибыль от туризма в Латинской Америке и составило почти 103 млрд долл. Доход от туризма в 2018 году вырос в 4 раза по сравнению с 1995 годом [8].

Итоговое ранжирование было основано на данных прибытия американских туристов в регион в 2010 и 2018 гг. Так, табл. 1 показывает, что наибольший рост в Центральной Америке обусловлен заинтересованностью в новых дестинациях, таких как Гватемала и Никарагуа. Особое внимание также уделяют Мексике в связи с географической близостью к США. Рост посещаемости американских туристов также прослеживается в Карибском субрегионе, в котором американские туристы с 2010 года открыли для себя Гаити и продолжили посещать Доминиканскую Республику (с 0,6 млн приростом туристов

WORLD ECONOMICS

Таблица 1. Динамика прибытий американских туристов (млн чел.) по субрегионам Латинской Америки в 2010—2018 гг. (с примерами наиболее значимых стран) (составлено по данным Национального бюро путешествий и туров США: выездной туризм американцев за 2010—2018 гг. [6])

Дестинация	2010	2018	Изменения
Карибский бассейн	21,7	21,9	0,2
Доминиканская Республика	6,3	6,9	0,6
Гаити	0	0,9	0,9
Ямайка	5,2	3,9	-1,3
Центральная Америка	6,6	8,3	1,7
Мексика	0,6	1,3	0,7
Гватемала	0	0,9	0,9
Никарагуа	0	0,3	0,3
Южная Америка	8,4	6,7	-1,7
Аргентина	1,3	0,7	-0,6
Бразилия	1,8	0,8	-1
Колумбия	1,8	2,4	0,6

Таблица 2. Визовая политика США по отношению к странам Латинской Америки (составлено по данным Латиноамериканских визовых правил для американских туристов [5])

Субрегион	Срок действия визы			
Центральная Америка	от 90 до 180 дней			
Карибский бассейн	от 30 до 6 месяцев			
Исключения (страны, в которые требуются визы)				
Страна	Сумма взноса (долл.)			
Гаити	25			
Доминиканская Республика	10			
Куба	100			
Южная Америка	от 90 до 180 дней			
Исключения (страны, в которые требуются визы)				
Страна	Сумма взноса (долл.)			
Парагвай	160			
Суринам	25			

в 2018 году).

Рост туристического потока способствовал развитию туристской инфраструктуры, большая часть которой принадлежит американским компаниям, особенно это актуально для гостиничных цепей, таких как Hilton Hotels, Four Seasons Hotels & Resorts, Marriott International и т.д. Исключение составляет лишь Куба за счет существующих политических ограничений [2].

Помимо размещения туристов в гостиницах, также выросла потребность в транспортной инфраструктуре. Так, в мае 2020 года компания

LATAM должна была объединится с американским партнером Delta вместо American Airlines. Привлекательность региона связана с крупными расстояниями региона, которые делают авиаперевозки более комфортными для туристов и прибыльными для авиакомпаний. Несмотря на это, Панамериканское шоссе через всю Центральную Америку способствует расширению возможностей для передвижения туристов по Латиноамериканскому региону.

Однако не всегда есть возможность физически посетить страну ввиду политических огра-

мировая экономика

Таблица 3. Рейтинг туристских городов-дестинаций Латинской Америки по посещаемости международных туристов (2018 г.) (составлено по данным Числа посетителей из Соединенных Штатов Америки в Латинской Америке и Карибском бассейне с 2016 г. по октябрь 2019 г., по субрегионам [7])

Город	Страна	Численность (млн чел.)
Канкун	Мексика	6,04
Пунта Кана	Доминиканская Республика	3,89
Ривьера Майя	Мексика	3,17
Мехико	Мексика	3,16
Лима	Перу	2,63
Сантьяго	Чили	2,33
Сан Пауло	Бразилия	2,25
Буэнос Айрес	Аргентина	2,04
Куско	Перу	1,75
Панама	Панама	1,49

ничений, которые играют важную роль в формировании туристической привлекательности страны. Визовая политика играет большую роль в привлечении путешественников в регион [1]. Примером положительного влияния политики США на туризм в Латинской Америке является то, что большое количество стран региона имеет безвизовый режим с США. Ограничения ввиду сложных политических отношений между странами имеют Куба и Венесуэла. Таким образом, визовая политича была взята за основу ранжирования политического влияния США на Латиноамериканский регион (табл. 2) [5].

Наиболее благоприятная ситуация в Центральноамериканском субрегионе, для посещения которого виза не нужна и/или выдается по приезде. Срок нахождения на территории стран субрегиона варьируется от 90 дней до 180, а также не взымаются дополнительные взносы. В то же время в Южноамериканский субрегион виза требовалась лишь для въезда на территорию Венесуэлы. С 15 мая 2018 г. правительство США постановило поездки в Венесуэлу крайне нежелательными и опасными, что привело к индивидуальному рассмотрению виз исключительно в нетуристических целях. Помимо Венесуэлы, виза требуется на въезд в Парагвай и Суринам, однако взнос в размере 160 долларов в Парагвае обеспечивает американскому туристу многократную визу на 10 лет с периодом пребывания в стране не более 90 дней с соблюдением всех законов. Безвизовый режим является последствием успешного дипломатического турне Барака Обамы в 2016–2017 годах, после которого американцы смогли свободно посещать Аргентину, Боливию, Чили и Бразилию.

Несмотря на благоприятный исход дипломатического турне 2016—2017 года, администрация Дональда Трампа в 2018 году приняла контрмеры, последствием которых стало увеличение пошлины на въезд с территории США на Кубу для туристов любой национальности до 100 долларов, по сравнению со стандартными 50 долларами. Нежелательность посещения Гаити и Кубинские ограничения делают Карибский субрегион наиболее проблематичным для посещения американскими туристами в рамках политического фактора.

В связи с тем, что латиноамериканский регион богат собственными кулинарными изысками и разнообразием вкусов, американские фастфуд-корпорации не имеют широкого спроса среди туристов. Более того, прослеживается популяризация изучения английского языка, однако это связано исключительно с универсальностью языка и необходимостью общаться с туристами со всего мира. Именно поэтому критерием для оценки социально-культурного фактора были популярные туристские дестинации за 2018 год (табл. 3). Более 12 млн туристов в 2018 г., посетивших 3 города в Мексике, сделали ее наиболее популярной дестинацией, замыкая четверку с Пунта-Каной Доминиканской Республики [5]. В Южной Америке прослеживается

WORLD ECONOMICS

тенденция популярности столиц ввиду высокой концентрации туристской инфраструктуры в наиболее развитом городе. Исключениями являются Перу и Бразилия. Так, в Перу помимо столицы посещают город исторической важности — Куско. В Бразилии наиболее привлекательным городом является не столица, а Сан-Паулу — крупный промышленный центр вблизи Атлантического океана и туристического города Рио-де-Жанейро.

Исследование показало, что наибольшее влияние США оказывают на Карибский бассейн. Будучи лидером по числу прибытий американских туристов, субрегион вынужден ориентироваться на них и зависеть от политических взаимоотношений. Республика Куба, Гаити и Венесуэла являются примером взаимосвязи политических ограничений и экономических последствий. Центральноамериканский регион имеет наибольшее количество популярных туристических дестинаций, которые преимуще-

ственно расположены в соседствующем государстве — Мексике, что делает регион средним по степени влияния со стороны США. Таким образом, Южная Америка ощущает наименьшее влияние со стороны северного соседа с низким показателем прибытий американских туристов, незначительным количеством популярных дестинаций в отдельных странах субрегиона и визовых ограничений только в Венесуэле.

Подводя итоги, стоит отметить несомненное влияние США на каждый из факторов развития туристской отрасли. Наиболее эффективными в сдерживании туристического потока являются политические ограничения, которые, в свою очередь, сокращают приток валюты и финансовых средств. Однако для американцев невыгодно отрицательное и категоричное влияние на туристскую отрасль Латинской Америки, так как для них этот регион является одним из наиболее популярных, востребованных и доступных курортов мира.

Список литературы

- 1. Сафина, С.С. Тенденции развития рынка туристских услуг стран АСЕАН / С.С. Сафина, И.Г. Тетеркина // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт. 2020. № 2(104). С. 131–136.
- 2. Current state of American hotel chains / Современное состояние Американских гостиничных цепей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studbooks.net/682062/turizm/sovremennoe_sostoyanie amerikanskih gostinichnyh tsepey (дата обращения: 17.05.2020).
- 3. English First Proficiency Index Latin America / Индекс владения английским языком, как иностранным. Латинская Америка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ef.com/ca/epi/regions/latin-america/# (дата обращения: 20.05.2020).
- 4. Global and regional tourism performance 2017 / Глобальные и региональные статистические показатели туризма 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.unwto.org/global-and-regional-tourism-performance (дата обращения: 15.05.2020).
- 5. Latin American Visa Rules for U.S. Travelers / Латиноамериканские визовые правила для американских туристов [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.as-coa.org/articles/explainer-latin-american-visa-rules-us-travelers (дата обращения: 22.05.2020).
- 6. National travel and tour Agency of the United States: U.S. Travelers to Overseas in 2010–2018 / Национальное бюро путешествий и туров США: выездной туризм американцев за 2010–2018 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://travel.trade.gov/outreachpages/outbound.general_information.outbound_overview.asp (дата обращения: 22.05.2020).
- 7. Number of visitors from the United States in Latin America and the Caribbean from 2016 to October 2019, by sub-region / Число посетителей из Соединенных Штатов Америки в Латинской Америке и Карибском бассейне с 2016 по октябрь 2019 год, по субрегионам [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.statista.com/statistics/909289/number-visitors-united-states-latin-america-sub-region/(дата обращения: 17.05.2020).
- 8. World Bank (based on World Tourism Organization, 2018 Yearbook of Tourism Statistics) / Всемирный банк (на основе Всемирной туристской организации, ежегодный журнал статистики туризма за 2018 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://data.worldbank.org/indicator/ST.INT.RCPT. CD?end=2018&locations=ZJ&name desc=false&start=1995&view=chart (дата обращения 15.05.2020).

мировая экономика

References

- 1. Safina, S.S. Tendencii razvitija rynka turistskih uslug stran ASEAN / S.S. Safina, I.G. Teterkina // Nauka i biznes: puti razvitija. M.: TMBprint. 2020. № 2(104). S. 131–136.
- 2. Current state of American hotel chains / Sovremennoe sostojanie Amerikanskih gostinichnyh cepej [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://studbooks.net/682062/turizm/sovremennoe_sostoyanie_amerikanskih gostinichnyh tsepey (data obrashhenija: 17.05.2020).
- 3. English First Proficiency Index Latin America / Indeks vladenija anglijskim jazykom, kak inostrannym. Latinskaja Amerika [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.ef.com/ca/epi/regions/latin-america/# (data obrashhenija: 20.05.2020).
- 4. Global and regional tourism performance 2017 / Global'nye i regional'nye statisticheskie pokazateli turizma 2017 g. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://www.unwto.org/global-and-regional-tourism-performance (data obrashhenija: 15.05.2020).
- 5. Latin American Visa Rules for U.S. Travelers / Latinoamerikanskie vizovye pravila dlja amerikanskih turistov [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.as-coa.org/articles/explainer-latin-american-visa-rules-us-travelers (data obrashhenija: 22.05.2020).
- 6. National travel and tour Agency of the United States: U.S. Travelers to Overseas in 2010–2018 / Nacional'noe bjuro puteshestvij i turov SShA: vyezdnoj turizm amerikancev za 2010–2018 gg. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : https://travel.trade.gov/outreachpages/outbound.general_information. outbound overview.asp (data obrashhenija: 22.05.2020).
- 7. Number of visitors from the United States in Latin America and the Caribbean from 2016 to October 2019, by sub-region / Chislo posetitelej iz Soedinennyh Shtatov Ameriki v Latinskoj Amerike i Karibskom bassejne s 2016 po oktjabr' 2019 god, po subregionam [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.statista.com/statistics/909289/number-visitors-united-states-latin-america-sub-region/ (data obrashhenija: 17.05.2020).
- 8. World Bank (based on World Tourism Organization, 2018 Yearbook of Tourism Statistics) / Vsemirnyj bank (na osnove Vsemirnoj turistskoj organizacii, ezhegodnyj zhurnal statistiki turizma za 2018 g.) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://data.worldbank.org/indicator/ST.INT.RCPT. CD?end=2018&locations=ZJ&name desc=false&start=1995&view=chart (data obrashhenija 15.05.2020).

© С.С. Сафина, Е.Н. Смысленова, 2020

Abstracts and Keywords

T.V. Kirillova

The System of Principles of Correction in Penitentiary Pedagogy

Key words and phrases: penitentiary pedagogy; penitentiary system; penitentiary institutions.

Abstract: The article presents the results of a pedagogical study of the system of correction principles applied in detention facilities at the present stage of development of the penal system. The purpose of the study is to analyze the pedagogical foundations of the correctional process. As a result, a system of principles applied in an indissoluble unity and forming an integral system has been developed; it covers specific aspects of the diverse educational process in correctional institutions.

Yu.V. Kosolapov, E.A. Kostromina, A.A. Sivova

Application of Modern Teaching Methods in Higher Educational Institutions of the Transport Network of Russia

Key words and phrases: transport education; teaching methods; digital technologies; problem-oriented training. Abstract: The purpose of the article is to identify the most effective methods of professional training of transport employees. Both traditional and modern teaching methods are analyzed to solve the problems. The results of the study are that professional training in this area should be focused on practice and the latest educational approaches using problem-oriented learning and modern digital technologies.

E.A. Levashova, E.A. Kanaeva

Multimedia Technologies in the Information Space

Key words and phrases: information environment; information visualization; information transfer means; multimedia technologies; interactivity; interactive presentations; multimedia in education.

Abstract: The purpose of the article is to substantiate the need to use multimedia technologies in the modern information environment. The objectives are to consider the specifics and advantages of multimedia technologies, to identify the areas of application, to analyze the impact on human perception. The hypothesis is as follows: the use of media technologies will be most effective if they are introduced into the educational environment, thereby increasing information literacy and learning efficiency. The problems were solved by the methods of critical and system analysis of the modern information environment. The study made it possible to assert that the use of multimedia products in the information environment, and especially in the educational sphere, is a modern and popular means of transmitting information, which increases the efficiency of information perception, increases interest and forms information literacy.

D.I. Ovsyannikov

Pro-Social Group of Adolescents as a Psychological and Pedagogical Phenomenon

Key words and phrases: socialization; teenager; need; pro-social group; psychological and pedagogical phenomenon; communication; risk.

Abstract: When writing this article, the authors pursued the goal of defining the pro-social orientation of the emerging informal teenage groups as a psychological and pedagogical phenomenon. It was hypothesized that when adolescents are united into an informal group, a group with a positive social orientation is formed. To confirm the hypothesis put forward and achieve the goal, the following question was addressed: on the basis of a brief analysis of the scientific literature in the study of the process of group formation in adolescence to identify and substantiate the pro-social orientation of the emerging informal groups of adolescents.

A.B. Guryeva, A.A. Osinskaya, M.N. Kolodeznikov

The Efficiency of Using Didactic Games in the Development of Phonemic Hearing in Preschool Children with Impaired Phonetic and Phonemic Speech

Key words and phrases: phonetic-phonemic speech disorder; didactic games; senior preschool age.

Abstract: The purpose of the study is to prove experimentally that a purposeful set of didactic games improves the state of phonemic perception in children of senior preschool age with phonetic-phonemic speech disorder (PPSD). The experiment involved children of senior preschool age with an established conclusion PPSD. The study of the level of development of phonemic perception was carried out using the method of L.S. Volkova, G.G. Golubeva and N.V. Nischeva. Two groups of 5 children, each with the same level of phonemic perception were formed to conduct a formative experiment. The experimental group was given classes using didactic games aimed at developing phonemic perception. A control experiment showed that the children in the experimental group had a higher level of development of phonemic perception than children in the control group, which proves the efficiency of using didactic games for development of phonemic perception in children with PPSD.

N.V. Melnikova, R.I. Kanunnikov, V.V. Shalamov

Morality as a Social and Psychological Product of Human Consciousness

Key words and phrases: social environment; cognitive processes; morality; consciousness; approaches; relationships; personality, activity.

Abstract: The purpose of the article is to competently examine the problem of the moral and psychological dependence of a person's consciousness on the world around him and on himself. It was revealed that human development is grounded in emotional and moral relations of the surrounding society, which creates a psychological background by the dynamics of the influence of cognitive and emotional processes. The hypothesis of the study was the provision that morality is formed in the process of the gradual formation of moral and ethical concepts as a generalized product of consciousness, through the accumulation of positive and moral experience. To solve the problem, the following research methods were used: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature. As a result, the authors' position on the social regulation of activity and communication as the main sources of morality was formulated. The role of spiritual and moral values and moral and ethical norms of behavior was highlighted.

A.A. Churinov

The Analysis of 9-11 Graders Awareness of HIV and AIDS in Petrozavodsk

Key words and phrases: HIV; AIDS; awareness; analysis; schoolchildren; morbidity; safety; risk groups; prevention measures; data; sexual behavior; primary prevention.

Abstract: The article examines the level of awareness of students in grades 9-11 of some schools in Petrozavodsk about HIV and AIDS before and after a preventive lesson on HIV and AIDS. The study used a lesson on the topic "Ways of spreading HIV / AIDS. How to protect yourself?". This lesson was taken from the educational program "Prevention of HIV infection among students of educational institutions". The data on awareness of HIV infection among boys and girls from different schools and classes are presented. The object of the research is the primary prevention of HIV infection among minors. The subject of the research is the awareness of students about HIV infection. The aim of the study is the impact of primary prevention on increasing the level of knowledge of students on HIV infection and preventing risky sexual behavior in future adult life. The research objectives are to study the literature on the problem of HIV infection; to study the ways of transmission of HIV infection; to give a basic description of primary prevention; to conduct a questionnaire survey among pupils of the 9th, 10th and 11th grades of schools in Petrozavodsk to identify the level of awareness of knowledge on HIV prevention before, after and 6 months after the lesson and to develop recommendations for an educational institution. The hypothesis is that primary prevention will help to raise awareness of schoolchildren about HIV transmission routes and safer sexual behavior. To conduct the research, such verbal methods as conversation, a sociological survey in the form of a questionnaire survey of the target group – students in grades 9, 10 and 11 – were used. Audiovisual aids, visual aids, as well as such methods of group work as brainstorming in life safety lessons and biology classes on HIV and AIDS were used. The studies carried out have shown that comprehensive work in an educational institution for the prevention of HIV infection (life safety, biology, extracurricular work, etc.) yields positive results.

K.I. Shishkina, A.A. Milyutina

Teacher's Work on Prevention of Bullying in Primary School Children Using Teamwork

Key words and phrases: bullying; primary school; bullying prevention process; junior schoolchildren; team.

Abstract: The goal of this study is to determine the directions of the teacher's work on the prevention of bullying in younger schoolchildren by means of teamwork. The objectives are to determine the components of the process of preventing bullying among junior schoolchildren, to analyze the points of view and views of scientists on this problem, to consider the stages of work on the prevention of bullying in primary school, to determine the directions of work to eliminate the aggressive behavior of the child, the causes of student conflicts, etc. The main method used in the study is the analysis of available research in the field of the research problem, as well as their generalization and systematization, in order to create an author's view of the process of preventing bullying in primary school. The achieved result is the description of the content of the stages of the bullying prevention process (the formation of the foundations of positive relations in the team and the formation of the foundations of the formal structure; the formation of the major tone of the team and the improvement of collectivist interactions). In addition, methods and directions for the formation of constructive response skills are described.

I.V. Neshchadimov, I.Yu. Burkhanov

Pedagogical Conditions for Organization of Physical and Sports Activities in "Artek" International Children's Center

Key words and phrases: physical culture and sports activities; recreation and health improvement of children; pedagogical conditions.

Abstract: The article presents the characteristics of the pedagogical conditions for organizing and increasing the effectiveness of physical culture and sports activities in "Artek" International Childs Center and determines their importance in improving the quality of health improvement and development of "Artek" campers. The purpose of the research is to reveal the pedagogical conditions of the organization of physical culture and sports activity and to determine their significance for increasing efficiency. It is assumed that taking into account the importance of pedagogical conditions in the organization and implementation of physical culture and sports activity will significantly increase its effectiveness. To solve the problems put forward in the study, the following methods were used: analysis of literary sources, analysis and systematization, expert assessment. As a result of the study, the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of physical culture and sports activities in "Artek" International Children's Center were characterized and systematized, and the weight of each of these conditions was revealed when implemented in a complex.

G.N. Kolosov

The Relevance of the Social Role of Sport in the Development and Socialization of an Individual

Key words and phrases: sport; socialization; theory; socialization; personality; values; personal development.

Abstract: This article discusses the relevance and necessity of developing and maintaining a high-quality level of sport, in connection with its leading role in socialization and personal development. The purpose of the article is to consider sports in the criteria of socialization. The objective is to analyze the sociological analysis of sport as an agent of socialization. The research methods include analysis of primary sources, as well as extrapolation of socialization theories to sports. The importance of the results of this article lies in the description and explanation of the need for the presence of sport at certain stages of human development as an individual.

O.A. Torshina, V.V. Torshina

Zoomorphic Ornaments of the Peoples of Central and East Asia: Structural and Semantic Distinctiveness

Key words and phrases: zoomorphic ornament; Asia; mythology; culture; images; Scythians; animalistic images.

Abstract: The goal of the article is to find out what brings together the animalistic compositions of the peoples of Central Asia and China based on the study of pre-written and subsequent development of zoomorphic ornaments. The objectives are to solve the problems of considering the evolution of zoomorphic ornaments in conjunction with the trends of social life of the corresponding epochs, to compare the works of ornamentation belonging to different peoples, to comprehend the semantics of the main figurative compositions and identify similarities and differences between their types and methods of artistic design required the use of cultural-historical, comparative-historical and hermeneutical methods. The hypothetical assumption is that it is impossible to reset similar motifs in zoomorphic ornaments of territorially disorganized peoples in General has been confirmed. The exception was the

mythological image of a dragon and the image of a ram that corresponds to the main occupation of both nomadic peoples. The result of the analysis, among other things, was the conclusion about the regularity of the appearance of zoomorphic ornaments and their long existence, during which there was only a partial liberation from the original mythologization of images and motives, their acquisition of new meanings in accordance with a specific era.

M.Yu. Elagina

Peculiarities of Risks of Innovative Space of Modern Russian Schools

Key words and phrases: innovative education; risks of education; innovative and cultural space of the school; uncertainty; mechanisms of innovative culture.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the features of risks in the educational space that affect the process and result of innovation in schools, as well as to show the features of perception of modern educational risk by teachers. The problem of analyzing the process of reforming school education is solved. Theoretical research methods and elements of the group associative method were used. The modern education system is changing. However, it is characterized by uncertainty and risk with its transparency and linearity of the trajectory of development. As a result of the study, it was revealed, the problem of pedagogical risk is relevant because it affects all aspects of the application of innovations in the school education system.

S.A. Konovalova, V.I. Burenina

Inclusive Education in Russian Universities: From Theory to Practice

Key words and phrases: inclusive education; Russian universities; technical teaching aids; students with disabilities; educational process in higher education.

Abstract: The purpose of this article is to consider the features of the implementation and organization of inclusive education in universities for students with disabilities. The research hypothesis is as follows: the article presents the position of Russian education on teaching students with disabilities, but it also reveals that education in Russian universities is possible subject to a number of organizational, methodological and pedagogical conditions. The methods used in the study on this problem are analysis of scientific and scientific-methodical literature, processing of statistical data on the implementation of the educational process in Russian universities, as well as analysis and generalization of pedagogical experience. As a result of the research, the characteristics of the modern system of accessibility in institutions of higher education, both informational, educational and architectural, were presented; analysis of statistical data on the availability in educational institutions of higher education of conditions for obtaining higher education for disabled people; substantiation of the need to use technical training aids for persons with disabilities in adaptive education programs.

V.S. Martynov, J.A. Yarullina

The ETALON Project: Features of Language Training of Future Engineers

Key words and phrases: ETALON project; teaching a foreign language; PowerPoint presentation; blog; professional communicative culture; extracurricular activities.

Abstract: This article describes the work experience of the teachers of the Foreign Languages Department of National Research University MPEI in the groups of ETALON project. The purpose of the article was to show the importance of various extra forms of conducting foreign language classes, which serve to increase the level of students' motivation to study a foreign language more actively. The task was to demonstrate specific examples of alternative forms of conducting foreign language classes, confirming the hypothesis, according to which various extra forms of conducting foreign language classes, both classroom and extracurricular, contribute to an increase in students' interest in a more thorough study of a foreign language. The authors conclude that such forms of classes as preparing presentations, excursions, quests, blogging, a competition lesson, etc. increase students' motivation to further study of a language significantly, as well as contribute to a thorough mastery of both lexical and grammatical material and communication skills in a foreign language.

L.A. Pidzhovan

Content and Stages of Organization of Students' Research Work of the Master's Program "Music Education"

Key words and phrases: research work; music and pedagogical education; stages of research activity; master's degree.

Abstract: The article is devoted to the problem of developing the research skills of future music teachers. The need to address this issue is due to the research orientation of the university educational program of graduate students. The purpose of the study is to determine the stages of the organization of research activities of students in the direction of training 44.04.01 Pedagogical education (Master's Program "Music education"). The objectives of the work are related to the substantiation of the content of the preparatory, main and final stages of organizing the research work of graduate students, generalizing the practical experience of organizing educational and research and research work in the university. The study made it possible to focus on solving the main problems in the process of organizing the research activities of students under the program "Music Education" and to present the content of each of them.

Yu.A. Sokolova, O.V. Markina

Features of the Organizational Culture of the Penitentiary Institution

Key words and phrases: penitentiary system; organizational culture; employees of the penitentiary system; penitentiary institution.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the features of the organizational culture of the penitentiary institution. The objectives of the study are characterization of the concept of "organizational culture", the study of the components of the organizational culture of the penitentiary institution. The hypothesis of the article is as follows: a penitentiary institution as a special type of organization, has its own specific features, which are that the culture formed within the team of employees has its own regulations associated with strict discipline, hierarchical subordination, the presence of power powers clearly regulated by law, as well as the presence of state attributes and symbols. Using methods of analysis and polling, the authors of the article highlighted the prevailing type of organizational culture of the penitentiary institution, as well as its main components.

S.V. Shevchenko, R.M. Grankina, M.R. Manukyan

The Influence of Subjects "Country Studies and Linguistics" on the Formation of Intercultural Competence in the Process of Teaching Foreign Languages

Key words and phrases: intercultural (social) competence; interethnic dialogue; dialogue of cultures; ethnic and cultural values; intercultural communication.

Abstract: The purpose of the article is to substantiate the expediency of applying methods and techniques for the formation of foreign language intercultural competence of future specialists in teaching foreign languages on the basis of linguistic and cultural material. To achieve this goal, the problem was formulated, which consists in disclosing the concept of intercultural language communication and intercultural competence. The hypothesis of the research is the assumption that the linguistic and cultural approach to teaching a foreign language takes into account the relationship and interaction of language and culture and presents this process as an integral structure of units, in the unity of their linguistic and extra-linguistic content.

Ya.S. Morozova

The Specificity of Translating Texts of Literary Works of the Fantasy Genre

Key words and phrases: fantasy; translation; literary genre; reality; translation techniques; onomastic units.

Abstract: The purpose of the research is to study the lexical and semantic features of the text of the fantasy genre and consider ways of preserving them when translated into Russian. The research methods are the method of comparative analysis of the original and translations into Russian and English; a method of linguistic description; elements of stylistic and lexical-semantic analysis. The achieved results are that the analysis of the original version and translation into Russian of Glen Cook's fantasy work "Angry Lead Skies" solving a number of translation problems.

Z.M. Safina

Fractal Features in Translation

Key words and phrases: fractal; fractal features; literary translation; multi-structural languages; verbs of motion.

Abstract: The paper discusses Russian and English verbs of motion in the aspect of the theory of fractals. The aim of the research is to analyze the characteristic properties of this group of verbs and ways of their translation in terms of fractal features. The application of the theory of fractals contributes to the relevance and scientific novelty of the research. The author claims that taking into account self-similarity as the fractal feature of verbs may help reveal the meanings implied by the literary text author and improve the quality of literary texts translation. The article examines the translation of the Russian verbs идти and ходить singled out from Leo Tolstoy's novel "Anna Karenina" and its English translation performed by Constance Garnett.

I.R. Shegelman, V.M. Kirilina, A.S. Vasilyev

Methodology and Results of Formation and Patenting Recipes of Functional Foods Containing Plants of Northern latitude

Key words and phrases: food product; functional product; patent; nutrition; food safety.

Abstract: The purpose is application of the author's methodology of functional and technological analysis to the synthesis and patenting of formulations of functional food products. The objectives are to study the problems of food supply for the territories of the North and the Arctic; to develop and substantiate intellectual property objects in the field of production of functional food products for high-quality nutrition of the population of the Far North and the Arctic. The research methods are functional structural analysis, brainstorming, and reverse brainstorming. The findings are as follows: a number of formulations of functional food products were developed and patented, including plants of the Northern latitudes, intended for the population living in difficult natural and climatic conditions in the territories of the North and the Arctic.

E.I. Galiutinova, I.I. Dementyeva

A Model of Social Investment of the Company as a Direction of Human Capital Development

Key words and phrases: social investing; personnel reserve; personnel development; educational organization.

Abstract: The relevance of the study is indicated by the presence of certain personnel problems in the petrochemical industry in terms of the inconsistency of the quality level of training with the modern needs of production and management. The purpose of the study is to develop a model of social investment in the human capital of a petrochemical industry organization. The objectives are to substantiate the relevance and content of socially responsible investment in the human capital of the organization, to analyze the market for educational services in the petrochemical industry, to determine the directions and benefits of the organization's interaction with stakeholders. The study used the methods of theoretical research (analysis and synthesis). The research hypothesis was based on the assumption of the feasibility of social investment in the human capital of the organization in the long term. Results of the research: identified directions for the implementation of social investments, advantages for all subjects of the process were described.

V.V. Medvedev

Identification of Imbalance in the System of Socio-Economic, Scientific and Technological Development of the Regions and Municipalities through the Comparison of their Rankings

Key words and phrases: municipality; scientific and technological development; assessment; region; ranking; social and economic development.

Abstract: The article deals with the issues of interdependence between the level of socio-economic regional development and the level of scientific and technological municipal development. As a quantitative assessment of the imbalance in the levels of socio-economic and scientific and technological development, the estimated difference in the rankings of the region and the corresponding municipality is used. The obtained comparative assessments of the rankings made it possible to obtain an assessment of the balance of existing socio-economic ties with the potential of technological, scientific, innovative and educational development of municipalities.

S.O. Medvedev, A.P. Mokhirev, M.A. Zyryanov

Risks of Introducing Technologies, Machines and Mechanisms into the Production Process and Ways to Reduce their Occurrence

Key words and phrases: implementation of technologies; mechanisms; equipment; risks; production process.

Abstract: The purpose of the research, the results of which are presented in the article, is to analyze the risks arising from the introduction of technologies, machines, mechanisms and equipment in the production process, as well as to suggest the main ways to reduce these risks. The main hypothesis, which wa confirmed by the results of the study, was the predominance of risks associated with a number of components: personnel, finance, information and technology.

A.S. Svyatenko

Methods of Economic Evaluation of the Effectiveness of Testing Projects

Key words and phrases: economic assessment; testing projects; methods; indicators; efficiency; effect; costs; implementation time.

Abstract: The article proposes using methods based on determining the direct and indirect effect, as well as comparing labor and cost costs for economic evaluation of the effectiveness of testing projects. The purpose of the study is to select a methodology for economic evaluation of the effectiveness of testing projects. The research objectives are to identify the features of methods for evaluating the effectiveness of TSO, TVO and TEI projects, to analyze the indicators of methods for comparing labor and cost costs, to determine the indicators of methods for evaluating the effectiveness of projects based on the definition of direct and indirect effects. The information base for the study was methods for evaluating the effectiveness of projects for testing TSO, TVO, TEI, as well as methods based on determining direct and indirect effects, comparing labor and cost costs. Research methods: methods of logical observation and collection of facts, analysis and comparison, generalization, analogy, statement, methods of solving problems, systematization and classification. The research results and conclusions are as follows: only a comprehensive methodology for the economic efficiency of testing projects will allow you to take into account the scale of the project and determine the time and budget constraints.

D.A. Serov, A.I. Levin, D.M. Gugutishvili

Evolution of the Value Chain of a Resource Supplying Organization in the Context of Digital Transformation

Key words and phrases: value-oriented water supply; resource supplying organizations; water supply management; value chain.

Abstract: This article explores the value proposition and value chain of modern resource supplying organizations that follow industry trends and focus on the capabilities of modern digital technologies. The purpose of the article is to form a model of the actual value proposition of the resource supplying organization and the corresponding new model of the value chain. In the course of the research, such problems as analysis of existing trends in the activities of resource supplying organizations; formation of a model of value proposition of a resource-supplying organization using the example of water supply and sanitation services; development of a model of the value chain of the resource supplying organization "as is" and "as it should be" were solved. As a result, models of value proposition and value chain were proposed, which can form the basis of the architecture of the resource-supplying organization being formed. The methodological basis of the article is the concept of the value chain and the architectural approach to the formation of management systems.

R.M. Yusupov

Accounting Theories in the History of Economics

Key words and phrases: practical foundations of accounting; accounting theory; accounting rules; property.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the main theoretical provisions in accounting. The main objective is to review the legal acts and procedures that affect the effectiveness of the company's actions. The research hypothesis is based on the assumption that accounting procedures tend to use techniques from scientific accounting theories. Theoretical scientific arguments that are essential for accounting activities are analyzed. The conclusion is made about the further development of accounting procedures in accounting science, based on modern realities.

O.O. Ayvazyan

An Extended Oral Answer as a Way of Constructing Connected Monological Speech in Russian: Theory and Method

Key words and phrases: oral monological response; coherent oral speech; Russian speech; theoretical and methodological foundations of speech development.

Abstract: The article is devoted to the study of the peculiarities of the formation of skills of constructing an oral monologue answer as one of the fundamental methods of developing coherent Russian speech, which is relevant in educational activities. In this regard, the purpose of this paper is to study the foundations of the formation and functioning of coherent oral monological speech of students. The objectives are to determine the degree of mastery of a coherent oral monologue in the process of detailed answers to the questions asked and to develop a methodological system aimed at improving it. To solve the set problems, methods of analysis and interpretation of literary sources, as well as a pedagogical experiment was used. As a result of the study, typical mistakes and shortcomings were identified and methodological recommendations for their prevention were proposed.

L.M. Turanova, A.A. Stugin, A.V. Timoshkov, S.O. Turanov

Representations of High School Learners about the Mediator Profession

Key words and phrases: mediator; understanding of the profession; teacher class; professional guidance for schoolchildren; e-learning.

Abstract: The purpose of the article is to identify the components that determine the formation of the idea about the mediator profession in high school students in the course of theoretical study. The authors describe the results of the ascertaining experiment, confirming the relevance of the study (analysis of survey data). The theoretical substantiation of the features of professional guidance work on the formation of an idea of the profession of a mediator in high school students' additional education in a distributed psycho-pedagogical class is given.

N.I. Shegelman

Features of Developing Adult Migrant Language Skills Using Music

Key words and phrases: teaching methods; migrants; music; teaching foreign language and culture; songwriting; song.

Abstract: The study focuses on the use of music for the development of language skills and abilities of adult migrants. The peculiarities of teaching adult migrants language and culture using songs are considered. The advantages of such a method of training are shown and some methodological provisions on the organization of an effective process of developing language skills and abilities of adult migrants using music are made.

J.A. Yarullina, V.S. Martynov

Application of Various Electronic Educational Resources For E-Learning of Students of ETALON Project

Key words and phrases: ETALON project; e-learning; technical students; communicative culture; Power Point Presentation; MEL; LearningApps.org; Quizlet.

Abstract: This study is devoted to the description of the experience of teaching online of at the Foreign Languages Department of the National Research University Moscow Power Engineering Institute in groups engaged in the ETALON experimental program. The purpose of this study is to describe the features of online teaching in connection with the coronavirus, as well as to identify the benefits of working with some electronic educational resources (EER). The objectives of the study were to describe various forms and methods of conducting English language classes using public EER using specific examples; to identify those EER that contribute to the formation of the communicative culture of technical students while learning English; tell about the benefits of using EER in learning English; identify what language means students used to prepare their creative assignments and performances. According to the hypothesis, various forms and methods of conducting e-classes in English using various electronic educational resources and educational platforms contribute not only to increasing students' interest in English, but also help to develop students' communicative culture, contribute to the formation of skills in speaking and writing, help to apply various linguistic tools for giving oral and written statements, and also have other advantages.

A.Ya. Gamzatov

Analysis of the Performance of Construction Organizations in the Transition to Project Financing

Key words and phrases: construction organization; project financing; investment and construction environment; efficiency.

Abstract: The purpose of this study is to identify the main trends in the development of the investment and construction environment in terms of project financing from the point of view of the efficiency of construction organizations. The hypothesis is that in the context of project financing, construction companies need to ensure a sufficient level of observability and controllability due to the growing instability of the investment and construction environment. To achieve this goal, the problems of analyzing the performance of construction organizations in Russia and identifying problems in improving the efficiency of construction organizations in the transition to project financing were solved. As a result of the study, it was proved that Russian construction organizations in the transition to project financing will face problems of ensuring the effectiveness of their activities, the solution of which should be based on the development of methodological approaches to ensuring the manageability and observability of organizations in an unstable investment and construction environment.

A.Yu. Panova, Yu.E. Semenova, S.V. Gribanovskaya

Medical Personnel in the Territories of the Far North of the Russian Federation: Dynamics of Population Security

Key words and phrases: provision of medical personnel; territories of the Far North; healthcare.

Abstract: The purpose of this article is to study the provision of the population of the Far North with medical personnel. The objectives are to conduct a dynamic analysis of indicators of the number of doctors of all specialties, the number of nurses and the ratio of the number of nurses and doctors. The research hypothesis is based on the assumption that the provision of the population of the Far North with medical personnel is sufficient in quantitative terms compared to the average Russian indicators. The following methods of analysis were used in the study: comparative analysis and description. The findings are as follows: the analysis of changes in the availability of medical care (against the background of indicators of provision) during the reform of the health care system for the territories of the Far North was made in comparison to the situations in Russia as a whole.

I.V. Petruchenya

Parameters of Consumer Decision Making in the Digital Economy

Key words and phrases: consumption process; transformation; consumer behavior.

Abstract: The purpose of the article is to identify and assess the parameters of consumer decision making in the digital economy and their impact on the development of the consumer market. The author noted that in the process of transformation of consumption there is a figuration of the mechanism for making consumer decisions, the types of relations and interactions of subjects in the consumer market change. As a result of the study, the author's method of calculating the consumer expectations index was proposed, which allows one to predict possible changes in the volume of the consumer market in the digital economy.

Ю.Е. Семенова, Е.Н. Островская, С.В. Грибановская

Трансформация методов продаж в современных условиях

Ключевые слова: методы продаж; процесс продаж; SPIN-продажи; Snap-продажи; консультативные продажи.

Аннотация: В статье рассмотрены современные методы продаж, используемые в работе специалистов по продажам в розничных торговых организациях, современные техники и методы продаж, специфика применения различных технологий в зависимости от типа покупателей. Целью данного исследования являлось изучение наиболее эффективных методов продаж, используемых в торговле. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что агрессивные методы продаж перестали быть эффективными в современных условиях. Основные методы исследования в статье — анализ научной литературы и методы теории управления. По итогам исследования авторами проведена оценка эффективности новых методов продаж, определены возможности использования предложенных техник в работе менеджеров по продажам.

E.K. Skoromets

Tourism Industry in the Face of the Pandemic

Key words and phrases: tourism; tourism industry; tourism industry; pandemic; coronavirus.

Abstract: The article explored the impact of the coronavirus pandemic on the tourism industry. The role of the tourism industry in the world economy and the economy of individual countries is characterized. The role of domestic tourism is determined. The compensation of losses due to reorientation of tourist flows is investigated. The reorientation of tourist flows is characterized; according to the authors, this will not solve the problems of external economic stability. The aim of the study is to examine the tourism industry in the pandemic. The goal set by the authors was concretized in the objectives: to describe possible scenarios for the development of the tourism industry in countries with high and low domestic tourism; to reveal the features of compensation for losses of the tourism industry in various countries of the world at the expense of government subsidies; to determine the prospects for the development of the tourism industry in various countries of the world, including in Russia, with a negative / positive scenario for the development of a pandemic in 2020.

The hypothesis is as follows: it is assumed that the competent management of tourist flows, both in developed and developing countries can minimize losses from the COVID-19 pandemic, both in 2020 and in the future, which can contribute to the formation of new prospects for this area. The study used methods such as analysis and synthesis of scientific literature, as well as statistical data, research and synthesis of scientific and professional literature. As a result of the study, the current situation in the tourism industry at the global level was formulated and the negative consequences in it from the introduction of quarantine measures associated with the spread of the COVID-19 coronavirus infection were identified. Using the example of specific figures and data, the authors explained the need to reorient external tourist flows (oriented towards international tourism), both in developed and developing countries, to internal flows.

R.M. Yusupov

Balance Sheet for Internal Management Purposes

Key words and phrases: costs; accounting; objects; centers; balance; carriers; results; responsibilities; financial activity.

Abstract: The purpose of the article is to analyze current features and forecast future changes in the accounting system. The article uses methods of description and comparison necessary for studying accounting data for management needs. The hypothesis of the study is that accounting is developing towards the predominance of managerial interests. As a result of the research, it is concluded that all indicators are timely, and are used to reduce costs and optimize the use of responsibility centers.

S.S. Safina, E.N. Smyslenova

The Features of the US Influence on the Development of International Tourism in Latin America

Key words and phrases: tourism; USA; Latin America; the economic influence; policy restrictions; sociocultural factors.

Abstract: The aim of the study is to determine the features of the influence of the United States on the tourism market in Latin America. In accordance with this goal, the following problems were solved: to determine the level of economic influence on this sector of the economy of the countries of the described region, to identify the existing political restrictions and socio-economic factors that impede the free movement of tourists: to determine the dependence of the region on the Northern neighbor in the international tourism sector. The hypothesis of the study is that the level of influence of the northern neighbor on the development of international tourism in Latin America can be measured through the prism of economic influence, political restrictions and socio-cultural factor. The information base of the study was the statistical data of the World Tourism Organization (UNWTO), the World Bank, as well as state portals of tourism policy of the United States and other countries of the region. A high degree of US influence on the Caribbean countries was revealed, followed by the countries of Central America and the countries of South America feel the least influence.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

т.в. кириллова

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Pedagogy, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

Ю.В. КОСОЛАПОВ

кандидат химических наук, доцент кафедры таможенного права и организации таможенного дела Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: Pan kosolapov@mail.ru

YU.V. KOSOLAPOV

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Department of Customs Law and Organization of Customs Affairs, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: Pan kosolapov@mail.ru

Е.А. КОСТРОМИНА

кандидат филологических наук, доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса, г. Москва

E-mail: Pan kosolapov@mail.ru

E.A. KOSTROMINA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Higher School of Business, Management and Law of the Russian State University of Tourism and Service, Moscow

E-mail: Pan kosolapov@mail.ru

А.А. СИВОВА

кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра N 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: sivovaanna@mail.ru

A.A. SIVOVA

Candidate of Philological Sciences, Senior Researcher, Research Center No. 2, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: sivovaanna@mail.ru

Е.А. ЛЕВАШОВА

доцент кафедры дизайна и медиатехнологий в искусстве Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: Ea.levashova@mpgu.su

E.A. LEVASHOVA

Associate Professor, Department of Design and Media Technologies in Art, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: Ea.levashova@mpgu.su

E.A. KAHAEBA

магистрант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ea.kanaeva@mpgu.su

E.A. KANAEVA

Master's Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: ea.kanaeva@mpgu.su

д.и. ОВСЯННИКОВ

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ovs.auto@bk.ru **D.I. OVSYANNIKOV**

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: ovs.auto@bk.ru

А.Б. ГУРЬЕВА

доктор медицинских наук, доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: guryevaab@mail.ru

A.B. GURYEVA

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Normal and Pathological Anatomy, Operative Surgery with Topographic Anatomy and Forensic Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: guryevaab@mail.ru

А.А. ОСИНСКАЯ

кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: osin alen@mail.ru

A.A. OSINSKAYA

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Normal and Pathological Anatomy, Operative Surgery with Topographic Anatomy and Forensic Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: osin_alen@mail.ru

м.н. колодезников

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: guryevaab@mail.ru M.N. KOLODEZNIKOV

Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: guryevaab@mail.ru

н.в. мельникова

доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, г. Шалринск

E-mail: shustrik1933@mail.ru

N.V. MELNIKOVA

Doctor of Psychology, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Shadrinsk

E-mail: shustrik1933@mail.ru

Р.И. КАНУННИКОВ

кандидат психологических наук, доцент кафедры служебной психологии и педагогики Уральского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Екатеринбург

E-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

R.I. KANUNNIKOV

Candidate of Psychology, Associate Professor, Department of Service Psychology and Pedagogy, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Yekaterinburg

E-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

В.В. ШАЛАМОВ

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, заведующий кафедрой служебной психологии и педагогики Уральского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Екатеринбург

E-mail: shvv6969@mail.ru

V.V. SHALAMOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Head of Department of Service Psychology and Pedagogy, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Yekaterinburg

E-mail: shvv6969@mail.ru

А.А. ЧУРИНОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: andrej.churinov@yandex.ru

A.A. CHURINOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: andrej.churinov@yandex.ru

к.и. шишкина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, заместитель декана по учебной работе факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск E-mail: shishkinaki@cspu.ru

K.I. SHISHKINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods, Deputy Dean for Academic Affairs, Faculty of Primary School Teachers Training, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

E-mail: shishkinaki@cspu.ru

А.А. МИЛЮТИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе Южно-Уральского государственного гуманитарнопедагогического университета, г. Челябинск

E-mail: shishkinaki@cspu.ru

A.A. MILYUTINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Russian Language, Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

E-mail: shishkinaki@cspu.ru

И.В. НЕЩАДИМОВ

магистрант Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Neshchadimov26@gmail.com

I.V. NESHCHADIMOV

Undergraduate Student, M.E. Evsevyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: Neshchadimov26@gmail.com

И.Ю. БУРХАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: irina2692007@yandex.ru

I.YU. BURKHANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod E-mail: irina2692007@yandex.ru

Г.Н. КОЛОСОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: chumpitos@yandex.ru

G.N. KOLOSOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk E-mail: chumpitos@yandex.ru

О.А. ТОРШИНА

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова, г. Магнитогорск

E-mail: olganica@mail.ru

O.A. TORSHINA

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Applied Mathematics and Informatics, G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk E-mail: olganica@mail.ru

В.В. ТОРШИНА

студент Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова, г. Магнитогорск

E-mail: olganica@mail.ru

V.V. TORSHINA

Undergraduate, G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

E-mail: olganica@mail.ru

М.Ю. ЕЛАГИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и консультативной психологии Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: kochevanchik@mail.ru

M.YU. ELAGINA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of General and Counseling Psychology, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: kochevanchik@mail.ru

С.А. КОНОВАЛОВА

кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: konovsvetlana@mail.ru

S.A. KONOVALOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Music Education, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: konovsvetlana@mail.ru

В.И. БУРЕНИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры юриспруденции, интеллектуальной собственности и судебной экспертизы Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва E-mail: bvi@bmstu.ru

V.I. BURENINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Law, Intellectual Property and Forensic Science, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: bvi@bmstu.ru

В.С. МАРТЫНОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: martynovvs@mpei.ru

V.S. MARTYNOV

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: martynovvs@mpei.ru

Ж.А. ЯРУЛЛИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: zhannaenglish@yandex.ru; KvaratskhelZA@mpei.ru

J.A. YARULLINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: zhannaenglish@yandex.ru; KvaratskhelZA@mpei.ru

Л.А. ПИДЖОЯН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, г. Елец

E-mail: pidjoyan08@mail.ru

L.A. PIDZHOYAN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Music Education, Bunin Yelets State University, Yelets

E-mail: pidjoyan08@mail.ru

Ю.А. СОКОЛОВА

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

YU.A. SOKOLOVA

Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activity, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

О.В. МАРКИНА

доцент кафедры правового обеспечения государственного и муниципального управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

O.V. MARKINA

Associate Professor, Department of Legal Support of State and Municipal Administration, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

С.В. ШЕВЧЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской федерации, г. Ставрополь

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

S.V. SHEVCHENKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

Р.М. ГРАНКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Пятигорского государственного университета, г. Пятигорск

E-mail: grankina rm@mail.ru

R.M. GRANKINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English Language and Professional Communication, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk

E-mail: grankina rm@mail.ru

М.Р. МАНУКЯН

старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Пятигорского государственного университета, г. Пятигорск

E-mail: 35mariam@mail.ru

M.R. MANUKYAN

Senior Lecturer, Department of English and Professional Communication, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk

E-mail: 35mariam@mail.ru

Я.С. МОРОЗОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yanina.frost@mail.ru

YA.S. MOROZOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of World Languages and Culture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: yanina.frost@mail.ru

3.М. САФИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингводидактики и переводоведения Башкирского государственного университета, г. Уфа

E-mail: safinazarema@mail.ru

Z.M. SAFINA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Linguodidactics and Translation Studies, Bashkir State University, Ufa

E-mail: safinazarema@mail.ru

И.Р. ШЕГЕЛЬМАН

доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник кафедры технологии и организации лесного комплекса Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: shegelman@onego.ru

I.R. SHEGELMAN

Doctor of Technical Sciences, Professor, Chief Researcher, Department of Technology and Organization of the Forestry Complex, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: shegelman@onego.ru

В.М. КИРИЛИНА

кандидат биологических наук, доцент, директор Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: kirilina.valentina2011@yandex.ru

V.M. KIRILINA

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: kirilina.valentina2011@yandex.ru

А.С. ВАСИЛЬЕВ

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии и организации лесного комплекса Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: alvas@petrsu.ru

A.S. VASILYEV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology and Organization of the Forestry Complex of Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: alvas@petrsu.ru

Е.И. ГАЛИУТИНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: galiutinovaei@gmail.com

E.I. GALIUTINOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Organization of the Forestry Sectors, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: galiutinovaei@gmail.com

И.И. ДЕМЕНТЬЕВА

студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: galiutinovaei@gmail.com

I.I. DEMENTYEVA

Student, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: galiutinovaei@gmail.com

В.В. МЕДВЕДЕВ

кандидат экономических наук, эксперт Союза развития наукоградов России, г. Москва

E-mail: mel-va@mail.ru

V.V. MEDVEDEV

Candidate of Economics, Expert of the Union for the Development of Science Cities of Russia,

Moscow

E-mail: mel-va@mail.ru

С.О. МЕДВЕДЕВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: Medvedev serega@mail.ru

S.O. MEDVEDEV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economic and Natural Sciences, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: Medvedev serega@mail.ru

А.П. МОХИРЕВ

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: ale-mokhirev@yandex.ru

A.P. MOKHIREV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Logging and Wood Processing Industries, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: ale-mokhirev@yandex.ru

м.а. зырянов

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных и технических систем филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: zuryanov13@mail.ru

M.A. ZYRYANOVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Information and Technical Systems, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk E-mail: zuryanov13@mail.ru

А.С. СВЯТЕНКО

руководитель проектов по тестированию ООО «ЕГАР Сервис», специалист Российского государственного социального университета, г. Москва

E-mail: info@egartech.com

A.S. SVYATENKO

Head of Testing, EGAR Service LLC, specialist of the Russian State Social University, Moscow

E-mail: info@egartech.com

Д.А. СЕРОВ

кандидат экономических наук, советник генерального директора ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург

E-mail: alyovina@gmail.com

D.A. SEROV

Candidate of Economic Sciences, Advisor to the General Director, State Unitary Enterprise "Vodokanal of St. Petersburg", St. Petersburg

E-mail: alyovina@gmail.com

А.И. ЛЕВИНА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы управления и бизнеса Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: alyovina@gmail.com

A.I. LEVINA

Candidate of Economics, Associate Professor, Higher School of Management and Business, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: alyovina@gmail.com

д.м. гугутишвили

студент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: alyovina@gmail.com

D.M. GUGUTISHVILI

Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: alyovina@gmail.com

Р.М. ЮСУПОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Чеченского государственного университета, г. Грозный

E-mail: yurstmm@yandex.ru

R.M. YUSUPOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Auditing, Chechen State University, Grozny

E-mail: yurstmm@yandex.ru

О.О. АЙВАЗЯН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций, доцент кафедры иностранных языков Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: O.O.Ayvazyan@mail.ru

O.O. AYVAZYAN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Cultural Studies and Social Communications, Associate Professor, Department of Foreign Languages of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: O.O.Ayvazyan@mail.ru

Л.М. ТУРАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: turanova@yandex.ru

L.M. TURANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Information Technologies of Education and Continuing Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: turanova@yandex.ru

А.А. СТЮГИН

старший преподаватель кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, Г. Красноярск

E-mail: astyugin@yandex.ru

A.A. STYUGIN

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk

E-mail: astyugin@yandex.ru

А.В. ТИМОШКОВ

кандидат психологических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: timoshkov@inbox.ru

A.V. TIMOSHKOV

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Information Technologies of Education and Continuing Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: timoshkov@inbox.ru

С.О. ТУРАНОВ

магистр, соискатель Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: alectorius@yandex.ru

S.O. TURANOV

Master of Pedagogical Education, Candidate for PhD degree, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: alectorius@yandex.ru

Н.И. ШЕГЕЛЬМАН

сотрудник Многокультурного центра, г. Иматра (Финляндия)

E-mail: natalia.shegelman@gmail.com

N.I. SHEGELMAN

Officer, Multicultural Center, Imatra (Finland)

E-mail: natalia.shegelman@gmail.com

А.Я. ГАМЗАТОВ

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой естественно-научных и социально-экономических дисциплин Социально-педагогического института, г. Дербент

E-mail: udeysm@mail.ru

A.YA. GAMZATOV

Candidate of Economic Sciences, Head of Department of Natural Sciences and Socio-Economic Disciplines, Social Pedagogical Institute, Derbent

E-mail: udeysm@mail.ru

А.Ю. ПАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: N panova08@list.ru

A.YU. PANOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg E-mail: N panova08@list.ru

Ю.Е. СЕМЕНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

YU.E. SEMENOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg E-mail: semenjulia69@mail.ru

С.В. ГРИБАНОВСКАЯ

старший преподаватель кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: N_panova08@list.ru

S.V. GRIBANOVSKAYA

Senior Lecturer, Department of Economics of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: N panova08@list.ru

И.В. ПЕТРУЧЕНЯ

кандидат экономических наук, доцент кафедры торгового дела и маркетинга Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Petrucheny@gmail.com

I.V. PETRUCHENYA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Trade and Marketing, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Petrucheny@gmail.com

Е.Н. ОСТРОВСКАЯ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

E.N. OSTROVSKAYA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg E-mail: semenjulia69@mail.ru

Е.К. СКОРОМЕЦ

кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: elena.skoromec@mail.ru

E.K. SKOROMETS

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Social and Cultural Service and Tourism of the Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: elena.skoromec@mail.ru

С.С. САФИНА

кандидат географических наук, доцент кафедры региональной экономики и природопользования Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Safina.sazhida@mail.ru

S.S. SAFINA

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Regional Economics and Environmental Management, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: Safina.sazhida@mail.ru

Е.Н. СМЫСЛЕНОВА

студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Safina.sazhida@mail.ru

E.N. SMYSLENOVA

Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: Safina.sazhida@mail.ru



СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО АРХИВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ЭНЕРГЕТИКА»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации реализует проект по созданию электронного архива выпусков научных журналов и материалов научных мероприятий по тематическому направлению «Науки о Земле и энергетика».

В августе 2020 г. компания ЛИТ «РЕСУРС XXI» начала реализацию проекта Минобрнауки России по разработке электронного тематического архива научных материалов. В данный момент активно выстраивается архитектура информационного ресурса для обеспечения удобства пользователей и возможности расширенного поиска информации. Ведутся переговоры с ведущими вузами страны и научными организациями по наполнению архива материалами в различных форматах. В состав редакционной группы вошли ведущие научные эксперты и редакторы с многолетним опытом работы.

Электронный архив представляет собой информационный портал по направлению «Науки о Земле и энергетика». Главная цель создания архива — демонстрация достижений отечественной науки и вовлечение российского общества в изучение текущих и прошлых успехов российской науки. Собранные материалы, представленные публикациями, оригинальными фото- и видеоматериалами, уникальными интервью, статьями из научных журналов, отчетами, репортажами по тематическому направлению «Науки о Земле и энергетика», будут размещены в архиве и дополнительно освещены в социальных сетях. Также предполагается создание коллекции докладов научных мероприятий международного и всероссийского уровня.

В создаваемый электронный архив войдут более 120 выпусков научных журналов, содержащих $20\,000$ научных публикаций, более 50 научных мероприятий, в которых представлены доклады свыше $1\,000$ авторов, и более 300 видеозаписей. Архив будет размещен в открытом доступе с декабря 2020 г.

ООО «ЛИТ «PECYPC XXI», lit-resurs21.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ № $9(114)\ 2020$

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.09.20 г. Формат журнала 60×84/8 Усл. печ. л. 22,3. Уч.-изд. л. 15,1. Тираж 1000 экз. Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»