

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 5(110) 2020

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русский язык

Германские языки

Теория языка

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Финансы и кредит

Математические и инструментальные методы экономики

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Бережная Ирина Федоровна** – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Гребенюк С.В., Кабаев И.Е., Ница А.А., Иваненко А.В.** Пути повышения адаптационного потенциала курсантов ВООВО к профессиональной деятельности в подразделениях, выполняющих задачи в различных климатогеографических условиях ..... 10
- Захарова О.В.** Воспитательный потенциал Российского движения школьников и педагогические условия его реализации ..... 15
- Колобкова А.А.** Вопросы обучения французскому языку в России в мемуарной литературе (XVIII – первая половина XIX вв.)..... 18
- Краснов С.В., Калмыкова С.В., Краснова С.А.** Методологические аспекты образовательного процесса в условиях электронного обучения..... 23
- Кривотулова Е.В., Махова Ю.В.** Мультипликация как средство развития творческих способностей дошкольников в рамках STEAM-технологии ..... 29
- Ли Сюэцзюань** Исследование о состоянии разделения орочон на российско-китайской границе..... 33
- Овчинников О.М., Фортва Л.К.** К вопросу о противоправном поведении дезадаптированных подростков ..... 36
- Старчикова И.Ю.** Особенности развития высшего профессионального образования в современную эпоху ..... 39

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Гальцина А.С., Яргина М.А., Чайкина Ж.В., Мухина М.В.** Разработка программы образовательной деятельности и системы наставничества вожатых..... 42
- Старчикова И.Ю.** Иноязычное образование в техническом университете ..... 45
- Якубовская А.Е.** Принципы оказания социальной помощи представителям этнических меньшинств в США..... 48

#### Физическое воспитание и физическая культура

- Бондин В.И., Толстокора О.Н.** Терминологический аппарат как необходимое условие проектирования физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания... 51
- Бурханова И.Ю., Бурханов С.В., Самарин Д.Ю., Степанов Р.А.** Влияние online-занятий йогой на уровень нервно-психического напряжения занимающихся ..... 55
- Воробьев Н.Б., Самедов Р.А., Веряскин М.А., Бурханов С.В.** Применение йога-практик в группах по единоборствам с целью повышения уровня самоуправления спортсменов ..... 58
- Кириллова О.В., Кириллова Т.В.** Факторы, влияющие на взаимоотношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья ..... 61

<b>Панова О.С., Струганов С.М., Якушев Э.В.</b> Формирование компетенций у курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД России в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» .....	64
<b>Поляков С.В., Путинцева Е.В.</b> Анализ соревновательных программ по танцевальному спорту для дошкольников .....	69
<b>Солодовник Е.М., Егорова Л.В.</b> Особенности планирования учебного сезона дисциплины «Физическая культура и спорт. Баскетбол».....	73
<b>Фетисов А.С., Аристова И.В.</b> Проблема формирования здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде .....	77

### Профессиональное образование

<b>Анцута А.Н., Блаженко А.В.</b> К вопросу профессиональной подготовки студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования.....	80
<b>Анцута А.Н., Блаженко А.В.</b> Теоретические основы разработки модели социально-психологической компетентности педагогов.....	83
<b>Березнев А.В., Зеленев Д.С., Ляпин А.И.</b> Производственная гимнастика как инструмент формирования валеологической компетентности курсантов вузов МВД России .....	86
<b>Егорова Е.В., Астен Т.Б.</b> Обучение письму на английском языке, основанное на конструктивистском методе .....	90
<b>Иванова С.С., Стафеева А.В., Кудрявцева О.Г.</b> К вопросу о влиянии здоровьесформирующей среды вуза на отношение студентов к здоровому образу жизни.....	93
<b>Кириллович Н.Н.</b> Характеристика подготовки будущего инженера к виртуальной коммуникации на иностранном языке .....	96
<b>Кузнецов И.Б.</b> Реализация гуманитарных образовательных технологий посредством полипарадигмального подхода .....	100
<b>Проказин Е.С.</b> Педагогический потенциал социально-гуманитарных дисциплин в развитии рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов военного вуза.....	104
<b>Сизова О.А., Окунева П.Э.</b> Дистанционное обучение в творческих направлениях подготовки: проблемы и пути решения.....	107
<b>Сизова О.А., Ульянова Р.А.</b> Проблемы реализации образовательных программ сферы культуры и искусства с применением дистанционных технологий.....	110
<b>Третьяченко Д.С.</b> Психолого-педагогические особенности социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военном училище .....	113
<b>Филатова С.В., Бобченко Т.Г.</b> Адаптированность студентов первого курса к условиям обучения в вузе .....	116
<b>Цховребов А.С.</b> Сложное предложение как функционально-коммуникативная лингводидактическая модель изучаемого языка .....	120
<b>Юдина А.М., Пронина А.А.</b> Тенденции и закономерности формирования социокультурной толерантности студентов в высшей школе.....	124

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Русский язык

<b>Алистанова Ф.Ф.</b> Классификация семантических моделей словообразования эргонимов русского языка .....	127
--	-----

**Германские языки**

**Мирсаитова Л.В.** Концепт «Бог» и способы его вербализации в религиозном дискурсе ... 131

**Теория языка**

**Korlyakova A.F., Onegina E.S.** Moral and Ethical Conception in English and Russian Societies (in Terms of the Word *Tolerance*)..... 135

**Смолянская Н.В.** К вопросу об истории ранних переводов Библии на английский язык... 141

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****Экономика и управление**

**Аюшеева А.О., Жигжитова Б.Н., Миронова М.В.** Развитие приграничных территорий Республики Бурятия на современном этапе..... 144

**Главатских О.Б., Харитонов Н.Н., Шараборина К.Ю.** Диагностика функциональных подсистем управления персоналом как необходимое условие конкурентоустойчивости предприятия ..... 149

**Доброскок О.В., Должиков Д.С., Матюнин В.В.** Адаптация промышленности России к условиям дестабилизации экономики с использованием цифровых технологий..... 153

**Муравьева М.В., Наянов А.В.** Оплата труда в сельском хозяйстве как институциональный мотиватор поддержки уровня жизни ..... 156

**Новоселова С.А., Кондак В.В.** Контрольно-аналитические процедуры формирования финансовых результатов сельскохозяйственной организации..... 159

**Тихонов А.И.** Анализ влияния компенсационного пакета на факторы трудоустройства и подбора персонала ..... 162

**Фирова И.П.** Формирование новых взаимодействий в образовательных организациях высшего образования..... 166

**Харитонович А.В.** Прогнозирование развития инвестиционно-строительного комплекса.. 169

**Финансы и кредит**

**Азарова А.Е.** Особенности формирования социально экономического потенциала муниципального образования в современных условиях ..... 177

**Ступачев С.А.** Оценка эффективности инвестиционных проектов, осуществляемых в рамках международной финансовой помощи странам с развивающейся рыночной экономикой, на примере Республики Молдова..... 182

**Математические и инструментальные методы экономики**

**Сазанова Л.А.** Сравнительная характеристика подходов к моделированию рекламной кампании..... 187

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Grebenyuk S.V., Kabaev I.E., Nitsa A.A., Ivanenko A.V.** Ways to Improve the Adaptive Capacity of Cadets to Professional Activity in the Units Performing Tasks in Different Climatic and Geographic Conditions ..... 10
- Zakharova O.V.** Educational Potential of the Russian Schoolchildren Movement and Pedagogical Conditions for Its Implementation..... 15
- Kolobkova A.A.** Teaching French in Russia Using Memoir Literature in the 18th – First Half of the 19th Centuries..... 18
- Krasnov S.V., Kalmykova S.V., Krasnova S.A.** Methodological Aspects of the Educational Process in the Context of E-Learning..... 23
- Krivotulova E.V., Makhova Yu.V.** Animation as a Means of Developing Creative Abilities of Preschoolers in the Framework of STEAM Technology..... 29
- Li Xiujuan** Studies on the Separation of National Minorities on the Russian-Chinese Border ..... 33
- Ovchinnikov O.M., Fortova L.K.** On the Issue of Illegal Behavior of Maladapted Teenagers..... 36
- Starchikova I.Yu.** Features of Higher Professional Education Development at Present Stage ..... 39

#### Theory and Methods of Training and Education

- Galtsina A.S., Yargina M.A., Chaykina J.V., Mukhina M.V.** Development of the Educational Activity Program and Advocate Mentoring System..... 42
- Starchikova I.Yu.** Foreign Language Education at a Technical University..... 45
- Yakubovskaya A.E.** Principles of Social Assistance to Representatives of Ethnic Minorities in the USA..... 48

#### Physical Education and Physical Culture

- Bondin V.I., Tolstokora O.N.** Terminology as a Prerequisite for Design of Fitness Programs for Physical Education ..... 51
- Burkhanova I.Yu., Burkhanov S.V., Samarin D.Yu., Stepanov R.A.** The Impact of Online Yoga Classes on the Level of Mental Stress ..... 55
- Vorobyev N.B., Samedov R.A., Veryaskin M.A., Burkhanov S.V.** Yoga Practices in Martial Arts Groups to Increase Athletes' Autonomy ..... 58
- Kirillova O.V., Kirillova T.V.** Factors Affecting Relationships in a Family Raising a Child with Disabilities ..... 61
- Panova O.S., Struganov S.M., Yakushev E.V.** Formation of Competencies of Female Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia When doing a Course in Professional and Applied Physical Training..... 64
- Polyakov S.V., Putintseva E.V.** The Analysis of Dancing Sports Competition Programs for Under School-Age Children ..... 69

<b>Solodovnik E.M., Egorova L.V.</b> Features of Planning Educational Season Disciplines Physical Culture and Sport “Basketball” .....	73
<b>Fetisov A.S., Aristova I.V.</b> The Problem of Forming Health-Saving Attitude of Students in a Digital Educational Environment .....	77

### Professional Education

<b>Antsuta A.N., Blazhenko A.V.</b> Discussion on Professional Trainings for Psychology Students to Work in Inclusive Education .....	80
<b>Antsuta A.N., Blazhenko A.V.</b> Theoretical Bases for the Development of Socio-Psychological Teachers’ Competence Model.....	83
<b>Bereznev A.V., Zelenov D.S., Lyapin A.I.</b> Office Gymnastics as a Tool for the Formation of Valeological Competence of Cadets of Higher Education Institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia.....	86
<b>Egorova E.V., Asten T.B.</b> Teaching English Language Writing Skills Using the Constructivist Method.....	90
<b>Ivanova S.S., Stafeeva A.V., Kudryavtseva O.G.</b> The Effect of Health-Saving Environment on Students' Attitude to Healthy Lifestyle.....	93
<b>Kirillovich N.N.</b> Description of Future Engineer Training for Virtual Communication in a Foreign Language .....	96
<b>Kuznetsov I.B.</b> Implementation of Humanitarian Educational Technologies Using the Multi-Paradigm Approach .....	100
<b>Prokazin E.S.</b> Pedagogical Potential of Socio-Humanitarian Disciplines in the Development of the Reflective Component of Professional Competences of Cadets of Military University.....	104
<b>Sizova O.A., Okuneva P.E.</b> Distance Learning in Creative Areas of Training: Problems and Solutions .....	107
<b>Sizova O.A., Ulyanova R.A.</b> Problems of Implementation of Educational Programs in the Sphere of Culture and Using Distance Learning Technologies.....	110
<b>Tretyachenko D.S.</b> Psychological and Pedagogical Features of Socio-Cultural Adaptation of Foreign Students In Military School .....	113
<b>Filatova S.V., Bobchenko T.G.</b> First-Year Student Adaptation to the Conditions of Education at University .....	116
<b>Tskhovrebov A.S.</b> Complex Sentence as a Functional Communicative Linguodidactic Model of a Foreign Language .....	120
<b>Yudina A.M., Pronina A.A.</b> Role of the Teacher in Forming Information and Communicative Culture at High School Students .....	124

### PHILOLOGICAL SCIENCES

#### Russian Language

<b>Alistanova F.F.</b> Classification of Semantic Models of Word-Formation of Ergonyms in Russian Language .....	127
--	-----

#### Germanic Languages

<b>Mirsaitova L.V.</b> The Concept of "God" and Methods of Verbalization in Religious Discourse... 131	
--	--

**Language Theory**

- Корлякова А.Ф., Онегина Е.С.** Морально-этические представления в английском и русском социумах (на примере слова терпимость)..... 135
- Smolyanskaya N.V.** To the Question of the Early History of Translation of the Bible into English..... 141

**ECONOMIC SCIENCES****Economics and Management**

- Ayusheeva A.O., Zhigzhitova B.N., Mironova M.V.** Present Stage of Development of the Border Areas of the Republic of Buryatia ..... 144
- Glavatskikh O.B., Kharitonova N.N., Sharaborina K.Yu.** Diagnostics of Functional Subsystems of Personnel Management as a Prerequisite for Competitive Stability of Enterprise ..... 149
- Dobroskok O.V., Dolzhikov D.S., Matyunin V.V.** Adaptation of Russian Industry to the Conditions of Economic Destabilization Using Digital Technologies ..... 153
- Muravyova M.V., Nayanov A.V.** Labor Payment Regulation in Agriculture as an Institutional Motivator of Living Standards Maintenance ..... 156
- Novoselova S.A., Kondak V.V.** Control and Analytical Procedures to Create a Financial Performance Report of Agricultural Organization ..... 159
- Tikhonov A.I.** The Analysis of Pay Package Impact on Employment and Selection of Personnel ..... 162
- Firova I.P.** Formation of New Interactions in Higher Education Institutions ..... 166
- Kharitonovich A.V.** Forecasting of Investment Construction Sector Development ..... 169

**Finance and Credit**

- Azarova A.E.** Features of the Formation of the Socio-Economic Potential of the Municipality in Modern Conditions ..... 177
- Stupachev S.A.** Evaluating the Effectiveness of Investment Projects Implemented under International Financial Assistance to Emerging Market Economies Using the Example of the Republic of Moldova ..... 182

**Mathematical and Instrumental Methods of Economics**

- Sazanova L.A.** Comparative Characteristics of Approaches to Modeling Advertising Campaigns ..... 187

*С.В. ГРЕБЕНЮК, И.Е. КАБАЕВ, А.А. НИЦА, А.В. ИВАНЕНКО*

*ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург;  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВООВО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ЗАДАЧИ В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Ключевые слова:* военно-профессиональная направленность; квалификационные требования; педагогическая методика; условия горной местности; физическая подготовка; горная подготовка; комплексирование.

*Аннотация:* Несмотря на выраженную военно-профессиональную направленность образовательной деятельности курсантов, конкретная подготовка к служебно-боевой деятельности с учетом климатогеографических особенностей различных регионов осуществляется не в полном объеме. В квалификационных требованиях профессиональная подготовка курсантов не подразумевает специально выделенной подготовки к профессиональной деятельности в условиях горной местности. Однако такая подготовка присутствует в ряде изучаемых ими дисциплин. Основными задачами являются постепенная адаптация курсантов к условиям горной местности, разумная необходимость полученных знаний, их взаимосвязь и умение использовать по назначению. Комплексирование средств горной и физической подготовки позволит значительно повысить эффективность образовательной деятельности курсантов и выполнить задачу их успешной адаптации к профессиональной деятельности в условиях горной местности.

политические особенности укрепления национальной безопасности Российской Федерации обуславливают постоянное усложнение задач войск национальной гвардии, что, в свою очередь, повышает требования к профессиональной подготовке курсантов и их дальнейшей профессиональной деятельности в различных климатических и географических условиях. Несмотря на выраженную военно-профессиональную направленность образовательной деятельности курсантов, конкретная подготовка к служебно-боевой деятельности с учетом климатогеографических особенностей различных регионов осуществляется не в полном объеме. Зачастую это может привести к срыву выполняемых служебно-боевых задач, а порой и к необоснованным потерям.

Положительно, что за прошедшие годы учтено и устранено большинство факторов, оказывающих влияние на эффективность решения задач образовательной деятельности. Однако отдельные вопросы подготовки курсантов к действиям в различных климатогеографических условиях требуют научного и методического обоснования.

Решение задачи подготовки будущих офицеров на уровне, соответствующем предъявляемым требованиям и способствующем эффективному выполнению служебно-боевых задач, возможно лишь при наличии эффективной системы профессиональной подготовки, которая

Современные социально-экономические и

должна учитывать условия и характер предстоящих служебно-боевых задач, этапы предварительной подготовки и степень участия в решении этих задач.

В настоящей статье под различными климатогеографическими условиями мы будем рассматривать горную местность и особенности подготовки курсантов к профессиональной деятельности в них. Факторами, присущими горной местности, являются: рельеф, природные явления, сами по себе и в совокупности представляющие сложности для выполнения задач. Это требует как специальных знаний правил поведения в горах, так и знаний, способствующих прогнозированию возможности опасных ситуаций и своевременному принятию мер, позволяющих их избежать.

По мнению Р.В. Кириченко (2009), горные условия требуют от любого военного специалиста особой подготовки. Даже незначительное снижение устойчивости организма к отрицательным воздействиям горной среды сказывается на качестве выполнения профессиональных функций: замедляется реакция, ухудшается качество внимания, снижаются способности прогнозировать развитие ситуации, изменяется структура двигательных актов, ослабевают оперативная память, мышление, точность движений, вследствие чего снижается профессиональная надежность [1].

Исходя из практики, наиболее существенными факторами, оказывающими негативное воздействие и требующими соответствующей физической, психологической и материальной подготовленности, являются: кислородное голодание, резкая смена температурного режима, сильные ветра, эмоциональное воздействие, физическая и психологическая неподготовленность к таким условиям.

Также нельзя не отметить, что существуют социальные факторы, выражающиеся в специфике социально-экономического уклада жизни местного населения; общесоциальные факторы, заключающиеся в уровне развития хозяйства, этнографической специфике населения, традиций и обычаев; поведенческие факторы, рассматриваемые с точки зрения необъективной оценки своей теоретической и практической подготовленности.

Практические занятия с военнослужащими чаще всего проводятся в условиях сильно пересеченной местности. Перемещение в горной

местности требует большой затраты физических сил, выносливости, хорошо развитой координации движения и т.д.

Встречаются и статические усилия, особенно на трудных участках пути, где движения характеризуются проявлением дифференцированных свойств: силы, быстроты, выносливости и т.д. [2, с. 23–27].

Помимо вышесказанного, выполнение задач в горной местности требует наличия навыков владения специальным военным снаряжением, необходимым для преодоления таких сложных участков планируемых маршрутов, как водные преграды, вертикальные поверхности скал и широкие расщелины.

Таким образом, климатогеографические условия горной местности значительно отличаются от равнинных, ставя военнослужащего в непривычные для него условия, вызывающие снижение работоспособности, нарушение психологического равновесия и требующие от него специальной подготовки.

В квалификационных требованиях профессиональная подготовка курсантов не подразумевает специально выделенной подготовки к профессиональной деятельности в условиях горной местности. Однако такая подготовка присутствует в ряде изучаемых ими дисциплин. Особое место в этом перечне занимает «Физическая подготовка», в процессе ее изучения происходит формирование необходимых физических качеств, таких как сила, выносливость, ловкость, координация. В свою очередь, на базе этих качеств формируются многие индивидуальные качества: решительность, инициативность, выдержка и т.п. Также происходит формирование социальных качеств курсанта: ответственность, дисциплинированность и т.п.

Вместе с тем практика служебно-боевой деятельности в условиях горной местности показывает, что подготовка, полученная в ходе образовательной деятельности, недостаточна. Вследствие чего молодые офицеры, попадая в условия горной местности, испытывают затруднения при решении поставленных служебно-боевых задач.

Для решения этой задачи нет необходимости введения специальной учебной дисциплины. Вполне достаточным является внедрение специально разработанной для этого педагогической методики, которая и решит отдельно взятую задачу профессиональной подготовки курсантов.

Указанная педагогическая задача, по нашему мнению, может быть решена путем комплексирования средств горной и физической подготовки курсантов как будущих офицеров войск национальной гвардии. Хотелось бы отметить, что комплексная задача подготовки курсантов к профессиональной деятельности в условиях горной местности будет решаться в единстве с другими задачами их профессиональной подготовки.

Как уже было сказано, специально организованная и акцентированная подготовка курсантов к профессиональной деятельности в условиях горной местности не осуществляется, но в то же время при изучении отдельных дисциплин они получают знания и умения, позволяющие в дальнейшем посредством специальной подготовки выполнять задачи в условиях горной местности. К таким дисциплинам в первую очередь относится физическая подготовка, позволяющая формировать и совершенствовать физические, специальные качества и военно-прикладные двигательные навыки. Основными качествами, необходимыми для формирования у курсантов, являются: выносливость, быстрота, ловкость, сила, навыки коллективных действий, снятие эмоционального напряжения.

Педагогическая практика показывает, что, несмотря на ярко выраженную профессиональную направленность, общая физическая подготовка не решает всех вопросов подготовки курсантов к их профессиональной деятельности в условиях горной местности. Отличия служебно-боевой деятельности в условиях горной местности требуют получения специальных знаний и развития навыков, необходимых физических, психофизиологических и социальных качеств, определяющих устойчивость, способствующих успешной адаптации к экстремальным условиям этой местности, а также высокого уровня работоспособности.

Основными требованиями, необходимыми для выполнения педагогической задачи, являются следующие.

1. Основная физическая готовность формируется у курсантов на 1–3 курсах. Поэтому лишь при наличии достаточной общей физической готовности специальную физическую подготовку для профессиональной деятельности в условиях горной местности целесообразно проводить на 4–5 курсах.

2. В организации и проведении занятий с

курсантами участвует профессорско-преподавательский состав различных кафедр. Исходя из этого, образовательная деятельность по подготовке к профессиональной деятельности носит выраженный интегративный характер, обуславливаемый комплексом педагогических средств с применением попутных тренировок.

3. Проведение занятий по физической подготовке должно обеспечивать напряжение всех физических и психических функций, в частности путем выполнения упражнений, направленных на улучшение координации в пространстве и на подавление таких произвольных рефлексов, как боязнь высоты. Упражнения должны отрабатываться в динамичном режиме, имея также элементы статических усилий. При этом нельзя забывать об индивидуальных и социальных качествах курсантов как будущих офицеров.

В программу подготовки должны включаться элементы, не только несущие объективную информацию о предстоящей профессиональной деятельности, но и показывающие изменения и перспективы развития данного направления.

Содержание «Физической подготовки» включает в себя общефизическую и специальную подготовку к условиям горной местности. Реализация общефизической «традиционной» и специальной подготовки подразумевает перенос сформированных в ходе образовательной деятельности психофизиологических механизмов на профессиональные умения, значимые для будущего офицера в профессиональной деятельности в условиях горной местности. Такими профессиональными умениями являются передвижение по травянистым склонам, организация страховки и самостраховки, передвижение по осыпям, передвижение по снежным и ледовым склонам, способность к длительной или статической деятельности в горах.

Одной из основных задач является постепенная адаптация курсантов к условиям горной местности, разумная необходимость полученных знаний, их взаимосвязь и умение использовать по назначению.

Занятия по физической подготовке с элементами горной подготовки имеют свою специфику и включают:

- подробный анализ характера рельефа и протяженности участков, соответствующий целям занятия и уровню подготовки курсантов;
- возможность при проведении занятий визуального контроля со стороны педагога за

всеми курсантами с минимальными затратами по времени на перемещение обучающихся между учебными местами;

- обеспечение мер по соблюдению требований безопасности, проверка необходимого снаряжения и его технического состояния;

- подбор методов, направленных на формирование необходимых на конкретном занятии качеств, соответствующих потребностям профессиональной деятельности, наличие и возможности учебно-материальной базы, а также их соответствие уровню подготовки курсантов;

- моделирование ситуаций для выполнения поставленных задач с учетом специфики профессиональной деятельности;

- комплексирование занятий по физической подготовке и учебным дисциплинам военно-профессионального цикла, осуществление попутных тренировок для обучения курсан-

тов действиям в условиях горной местности.

Приемами, обеспечивающими положительную мотивацию у курсантов к освоению полученных знаний, умений и навыков в предстоящей профессиональной деятельности, являются обеспечение системой знаний об особенностях действий в горной местности (изучение конкретных примеров из практики служебно-боевой деятельности, способов поведения в условиях горной местности и т.д.), формирование положительных мотивационных установок (требования, предъявляемые службой в горной местности к офицеру).

В целом комплексирование средств горной и физической подготовки позволит значительно повысить эффективность образовательной деятельности курсантов и выполнить задачу их успешной адаптации к профессиональной деятельности в условиях горной местности.

#### *Список литературы*

1. Кириченко, Р.В. Физическая подготовка разведывательных подразделений внутренних войск МВД России к боевым действиям в Северо-Кавказском регионе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.В. Кириченко. – СПб., 2009. – 28 с.

2. Михеев, С.Д. Физическая подготовка военнослужащих для действий в горных условиях / С.Д. Михеев, А.Н. Потапчук. – Л., ВИФК, 1985.

3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, утверждены Директором Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации-главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации.

4. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоохранительные органы» для направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

5. Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. – Федеральный выпуск от 06 июля 2016 года № 7014(146).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – Федеральный выпуск от 31 декабря 2012 года № 5976(303).

#### *References*

1. Kirichenko, R.V. Fizicheskaja podgotovka razvedyvatel'nyh podrazdelenij vnutrennih vojsk MVD Rossii k boevym dejstvijam v Severo-Kavkazskom regione : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / R.V. Kirichenko. – SPb., 2009. – 28 s.

2. Miheev, S.D. Fizicheskaja podgotovka voennosluzhashhih dlja dejstvij v gornyh uslovijah / S.D. Miheev, A.N. Potapchuk. – L., VIFK, 1985.

3. Kvalifikacionnye trebovanija k voenno-professional'noj podgotovke vypusnikov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, utverzhdeny Direktorom Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii-glavnokomandujushhim vojskami nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii.

4. Rabochaja programma uchebnoj discipliny «Pravoohranitel'nye organy» dlja napravlenija podgotovki (special'nosti) 40.05.01 «Pravovoe obespechenie nacional'noj bezopasnosti».

5. Federal'nyj zakon ot 03 ijulja 2016 goda № 226-FZ «O vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» // Rossijskaja gazeta. – Federal'nyj vypusk ot 06 ijulja 2016 goda № 7014(146).
6. Federal'nyj zakon ot 29 dekabnja 2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Rossijskaja gazeta. – Federal'nyj vypusk ot 31 dekabnja 2012 goda № 5976(303).

© С.В. Гребенюк, И.Е. Кабаев, А.А. Ница, А.В. Иваненко, 2020

УДК 371.4

О.В. ЗАХАРОВА

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* опыт патриотической деятельности; патриотическое воспитание; российское движение школьников.

*Аннотация:* Целью статьи является раскрытие особенностей активизации воспитательного потенциала Российского движения школьников (РДШ) в процессе реализации педагогических условий, способствующих формированию опыта патриотической деятельности подростков. Автор представляет результаты реализации педагогических условий, которые обеспечивают формирование опыта патриотической деятельности подростков в рамках направления деятельности первичного отделения РДШ МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» (с. Птичник, Биробиджанского района, Еврейской автономной области).

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [3]. Воспитательный потенциал РДШ имеет огромное значение в воспитании патриотизма как составляющей мировоззрения школьника, отражающегося в отношении к родной стране, другим нациям и народам, национальным святыням, усилении любви к России.

Научно-педагогическое осмысление успешного решения данной проблемы выделяет в ка-

честве приоритета воспитательный потенциал РДШ в образовательных организациях (ОО). От реализации педагогических условий, активизирующих воспитательный потенциал РДШ ОО, зависит патриотическая воспитанность подрастающего поколения, проявляющаяся в опыте патриотической деятельности. Опыт патриотической деятельности подростка понимаем как результат самоорганизации деятельности по реализации отношения к Родине в конкретных поступках и действиях на основе знаний норм и качеств патриотизма.

С учетом теоретических предпосылок педагогические условия определяем как совокупность факторов, обеспечивающих организацию, регулирование, взаимодействие объектов и явлений педагогического процесса для достижения поставленной цели [1].

Проанализировав исследуемую проблему, учитывая дидактические принципы, компоненты и различные подходы ученых к определению педагогических условий, выделили следующие педагогические условия: использование воспитательного потенциала мероприятий патриотической направленности с целью патриотического воспитания обучающихся; привлечение подростков к участию в социально-значимых проектах патриотической направленности; активное приобщение подростков к национально-культурному наследию народа России.

Реализацию педагогических условий рассмотрим на примере активизации воспитательного потенциала первичного отделения РДШ МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» (с. Птичник, Биробиджанского района, Еврейской автономной области).

Первое педагогическое условие было

ориентировано на сохранение исторических ценностей на основе включения в воспитательно-образовательный процесс мероприятий, посвященных знаменательным историческим датам: конкурс школьных сочинений от лица очевидца событий в жанре эссе или письма «Я говорю с тобой из Ленинграда...»; единый урок истории; экспедиция «Военная фотография в семейном альбоме»; конкурс творческих работ «Уроки Холокоста – путь к толерантности»; фестиваль «Мы будущее России!». Опыт патриотической деятельности обучающихся проявляется в знаниях истории и исторических корней нашей страны, родного края.

Методологической основой формирования опыта патриотической деятельности подростков является философия, в которой патриотизм рассматривается как сверхважная ценность личности. Познание каждым подростком национальных философских идей, взглядов способствует духовной целостности личности. Используя сокровища народной мудрости, осмысливая жизненный опыт народа, а также свой собственный, обучающийся задумывается над проблемами цели, смысла жизни путем достижения поставленных целей, средствами реализации своих планов.

Второе педагогическое условие реализовывалось с помощью проектной технологии. Определили, что социально-значимый проект существует в двух формах: как составляющая часть программы, представляющей собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни; как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованной конкретной аудитории. Социальный проект – это «цель проектной деятельности как вида социального творчества. Главной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организованных коллективных отношений с опытом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп» [4, с. 97]. Разработанные социальные проекты в качестве инновационного продукта РДШ были направлены на решение определенной конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение новых технологий, модернизируя различные формы подростковой деятельности [2].

Были разработаны и реализованы социальные проекты: «Дорога, ведущая в храм»,

«Святые места на карте Еврейской автономной области», направленные на приобщение к православным традициям русского народа, к православной культуре, к истории нашей страны; проект «Судьба людей в истории села» (воспитание патриотических качеств не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах людей, которые живут рядом с нами, в одном селе, на одной улице, доказавшие делом служение родине); проект «Дорогами войны»; проект «Поздравь ветерана» (тимуровская помощь и поздравления ветеранов войны, тружеников тыла в домашних условиях); домашний вечер «Вечера у камина» и др.

Задачами проекта выступали: актуализация опыта патриотической деятельности подростков на основе формирования нравственных ценностей, национального и этнического самосознания; воспитание любви к родной земле с помощью стимулирования у них патриотического мышления и осознания человеческого достоинства и толерантного отношения к представителям других наций.

Реализация третьего педагогического условия обусловлена пониманием национальной культуры, традиций. В значительной степени этому способствовала организация мероприятий культурно-воспитательной и духовно-просветительской работы: проведение масленичных гуляний на площади возле храма Святителя Николая в городе Биробиджане; проект «Многонациональная Россия»; фестиваль детских творческих работ; виртуальный музей, экскурсии по историческим местам; исторические ролевые игры. Организовано движение «Бессмертный полк»: проведена работа по созданию и обновлению историй солдат Великой отечественной войны, проживавших на территории района, а также добавлению историй родственников, сейчас проживающих на нашей территории. Всего за время эксперимента опубликовано 141 история подвига. В каждом классе создан свой «Бессмертный полк» и сайт «Бессмертного полка».

Наиболее адекватными с точки зрения формирования опыта патриотической деятельности подростков и, соответственно, активизации воспитательного потенциала РДШ при решении практико-ориентированных образовательных задач являются инновационные методы. Активные и инновационные методы способствуют реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование опыта патриотической деятельности участников РДШ в пространстве

осознанного проживания и переживания индивидуальной и коллективной деятельности.

Итак, субъектами деятельности воспитательного пространства РДШ ОО выступают педагоги, воспитатели, вожатые, подростки, основой взаимодействия которых является пе-

дагогика сотрудничества, сотворчества и самоуправления. Эффективность воспитательного пространства РДШ в формировании опыта патриотической деятельности подростков в значительной степени зависит от методов и форм организации направлений деятельности РДШ ОО.

#### *Список литературы*

1. Сержникова, Р.К. Особенности профессиональной самореализации личности курсантов / Р.К. Сержникова, В.В. Загороднев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(96). – С. 60–64.
2. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – М. : Москва-Тверь: СКФ-Офис, 2015. – 326 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/acts/bank/40137>.
4. Хорошавина, Г.Д. Патриотическое воспитание: от слов к делу / Г.Д. Хорошавина, А.И. Пиров, И.И. Бурлакова, И.В. Дергачева // Сборник статей. – М. : Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

#### *References*

1. Serezhnikova, R.K. Osobennosti professional'noj samorealizacii lichnosti kursantov / R.K. Serezhnikova, V.V. Zagorodnev // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 3(96). – S. 60–64.
2. Tehnologii raboty s molodezh'ju (opyt raboty kafedry social'nyh tehnologij i organizacii raboty s molodezh'ju MGGU im. M.A. Sholohova). Kollektivnaja monografija pod red. S.Ju. Popovoj (Smolik). – M. : Moskva-Tver': SKF-Ofis, 2015. – 326 s.
3. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 29.10.2015 g. № 536 «O sozdanii Obshherossijskoj obshhestvenno-gosudarstvennoj detsko-junosheskoj organizacii «Rossijskoe dvizhenie shkol'nikov» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kremlin.ru/acts/bank/40137>.
4. Horoshavina, G.D. Patrioticheskoe vospitanie: ot slov k delu / G.D. Horoshavina, A.I. Pirogov, I.I. Burlakova, I.V. Dergacheva // Sbornik statej. – M. : Poligraf servis, 2018. – 426 s.

© О.В. Захарова, 2020

## ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ В МЕМУАРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (XVIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)

*Ключевые слова:* французский язык; методика преподавания французского языка; мемуарная литература; воспоминания; записки; история образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.; домашнее образование; домашние учителя.

*Аннотация:* Цель исследования заключается в рассмотрении вопросов обучения французскому языку, раскрываемых в мемуарной литературе. Методами исследования являются исторический, технологический и информационный методы. Достигнутые результаты заключаются в том, что на материале нескольких мемуарных источников рассматриваются особенности обучения французскому языку, применение некоторых приемов и методик, а также взаимоотношения учащихся с преподавателями французского языка. Проведенный анализ позволил прийти к выводу, что большинство мемуаристов обучалось французскому языку при помощи домашних учителей, причем качество этого обучения было достаточно низким. И все же некоторые методические приемы обучения XVIII – первой половины XIX веков возможно принять к рассмотрению сегодня как аспект педагогических ретроинноваций.

Вопрос обучения французскому языку в Российской империи в XVIII веке неотделимо связан со всей многофакторностью развития науки, культуры и образования, этот период стал одним из рубежных в Российской истории, культуре, и, как следствие, в педагогике, что объясняется переменами в жизни общества.

XVIII столетие – это целая эпоха, которая в Российской империи открыла качественно но-

вый этап в мировоззрении и миропонимании образованных людей, появились первые, пусть робкие, ростки рационалистического, и даже светского, часто – сугубо прагматичного взгляда на картину мира. Петр Великий, прорубив «окно в Европу», побудил стремительное расширение и укрепление как экономических, так и культурных связей с европейскими странами, а связи эти, став постоянными и регулярными, потребовали высокого уровня иноязычного общения и, как следствие, иноязычного образования.

В исторической науке XVIII столетие называют веком Просвещения. В этот период высочайшего уровня достигают познания в естественных науках, укрепляется мысль о ничем не ограниченном круге возможностей человека, его разума, человеческой общности, получают распространение идеи рационализации и даже переустройства социума. В этих условиях важнейшее значение приобретает образование. Учебные заведения постепенно освобождаются от средневековой схоластики и суеверий.

Уже во времена правления Петра I значительным образом увеличиваются необходимость и потребности государства Российского в военных (прежде всего) специалистах, владеющих новыми европейскими (кроме латыни) языками. А в период правления Елизаветы Петровны способность к иноязычному общению становится еще более желательной характеристикой, идентификатором принадлежности к хорошо образованному, культурному сословию – дворянству, российской аристократии. При этом огромное значение приобретает знание именно французского языка.

Сведений об истории преподавания французского языка в России в XVIII – первой половине XIX вв. в литературе крайне мало. Упомя-

нем в этой связи, что дети благородных семейств овладевали французским языком преимущественно с помощью домашних учителей, гувернеров. Однако развивалась и система светского образования, которое давало, в свою очередь, толчок к активному развитию обучения иностранным языкам. Так, в 1701 г. в Москве открывается учебное заведение с обучением латыни, а также шведскому, немецкому, возможно, другим новым языкам. По требованию государя открываются Артиллерийская школа (1701), Школа математических и навигацких наук (1701), Московская инженерная школа (1703), Медицинская школа в Москве (1707), Морская академия (1715) [1, с. 76]. В этих учебных заведениях, помимо специальных предметов, преподавались иностранные языки, чаще всего латынь, а также немецкий, шведский, датский, итальянский, французский.

Каким образом, по каким методикам велось преподавание иностранного языка? Ответить на этот вопрос мы можем, в первую очередь проведя анализ учебных пособий, грамматик, словарей, использовавшихся педагогами [2; 3]. Но не менее важным источником является мемуаристика – воспоминания, дневники, записки людей, обучавшихся и обучавших французскому языку в России. Что очень важно для нас сегодня, эти источники основаны на личном опыте авторов. Опубликованные в настоящее время мемуары преимущественно касаются событий второй половины XVIII и начала XIX вв., и лишь некоторые из них описывают факты педагогических реалий первой половины XVIII в. Авторы оставили для нас важные свидетельства не только о своем обучении, но также и о том, как учились их дети, родственники, друзья. В воспоминаниях мы обнаруживаем характеристики русских и иностранных учителей, программ преподавания, методик обучения, подробные описания учебных заведений. Мемуаристы также затрагивают проблемы взаимоотношений с учителями, рассказывают о результатах своего обучения, о своем отношении к учебе. Обобщая эти факты, можно сделать выводы как о домашнем образовании в XVIII в., так и об обучении иностранным языкам в учебных заведениях.

Авторами мемуаров чаще всего являются дворяне с различным социальным и имущественным положением. Отметим, что мемуары представителей других сословий – духовенства, купечества, крестьянства – крайне редки. Сведе-

ния об образовании в России в XVIII – первой половине XIX вв. встречаются также в воспоминаниях иностранных учителей, ученых, дипломатов и просто путешественников.

О важности французского языка и о его большой распространенности в свете свидетельствуют мемуары графа Алексея Григорьевича Орлова (1737–1807) [4]. Учитывая лишь некоторое начальное образование, Орлов, по его же свидетельству, очень неуютно чувствовал себя в высшем свете Петербурга, где все свободно говорили на французском языке: «Вылезши из своих лесов, я сперва чувствовал себя в Петербурге чужим: учения ведь не было у меня, считай, никакого – хорошо, хоть грамоту знал. А тут по-французски говорят, на балах танцуют, вирши пишут и высокоумные беседы ведут. Ну, кто я при этом? – медведь медведем!» [4, с. 41]. О своем обучении французскому языку граф Орлов отзывается с большой иронией: «Однако вскоре наострился: несколько слов французских затвердил, большего по сей день не знаю, из разговоров кое-чего запомнил...» [4, с. 41]. Вместе с тем, рассказывая об императрице Елизавете Петровне, он подчеркивает ее превосходное знание французского языка и активное использование французского при дворе, даже успешное замещение им русского языка: «Языку французскому была преотлично обучена и разговаривала на нем, как на родном; от нее при дворе и прочие дамы и кавалеры начали по-французски говорить, так что русская речь вроде как стала не принята» [4, с. 224]. О том, каким образом Елизавета Петровна смогла так хорошо выучить французский язык, в мемуарах Алексея Григорьевича не говорится, но мы можем сделать вывод о высочайшем качестве придворного домашнего образования и привитой Исааком Павловичем Веселовским (именно он был определен в 1722 году преподавать французский цесаревнам Анне и Елизавете) любви к французскому языку, как следствие, принято считать, что Елизавета Петровна положила начало эпохе галломании в России.

Далеко не все мемуаристы отзываются о своем обучении французскому языку и о своих учителях положительно. Так, генерал-майор Лев Николаевич Энгельгардт (1766–1836) в своих «Записках» утверждает, что ему мало что дали как домашний учитель, так и учеба в иезуитском монастыре, впрочем, самокритично замечая, что здесь вина не только учителей:

«[1776]. Тогда приставили ко мне учителя, отставного поручика Петра Михайловича Брауншвейга, учить меня писать по-русски, первым четырем правилам арифметики и по-немецки, за шестьдесят рублей в год, а по-французски ходил учиться в иезуитский монастырь, к иезуиту Вольфорту; но, можно сказать, что от таковых учителей очень мало показывал успеха по тупоумию и лености» [5, с. 19]. Тем не менее перемена учителя французского языка пошла ученику на пользу и позволила преодолеть свою леность, показать усердие и освоить иностранный язык на изрядном уровне: «[1777]. Впоследствии к большой моей сестре Варваре Николаевне выписана была из Вильны *madame Leneveu* за 500 рублей, с которою я вместе учился целый год и уже говорил по-французски изрядно...» [5, с. 19]. Уже через год обучения мальчик сумел овладеть разговорным французским настолько, что мог свободно общаться на нем. Сеем предположить, что новая учительница *madame Leneveu* как носитель языка подобрала достаточно эффективную методику обучения – методику погружения в иноязычную среду, чем в то время могли похвастаться далеко не все педагоги.

По воспоминаниям Л.Н. Энгельгардта, в 1778 г. его отец был переведен в Полоцк, а сам он продолжил свое образование в Смоленском пансионе, который содержал немец Эллерт. Этот период в своем учении Энгельгардт описывает в крайне негативных тонах: «Правду сказать ежели, он касательно наук был малосведущ, и все учение его состояло, заставляя учеников учить наизусть по-французски сокращенно все науки, начиная с катехезиса, грамматики, истории, географии, мифологии без малейшего толкования» [5, с. 20]. Малосведущий в науках Эллерт отличался крайней строгостью и даже жестокостью, чем содержал дисциплину в порядке, за неуспевание и малейшие провинности воспитанников били, могли высечь розгами и поставить на колени на три-четыре часа. Однако, поскольку все предметы преподавались на французском языке, изучение именно французского шло наиболее успешно: «Французский язык тоже хорошо шел по навыку, ибо никто не смел ни одного слова сказать по-русски...» [5, с. 20]. Методика погружения в иноязычную среду оказалась наиболее эффективной. Остальные же науки, вбиваемые палками, Энгельгардт, по его признанию, вскоре благополучно забыл.

Сенатор Иван Владимирович Лопухин (1756–1816), который известен своими философскими и публицистическими трудами, оставил о своем домашнем обучении французскому языку, как и Энгельгардт, не слишком лестные воспоминания. Родители не смогли найти ему хороших учителей, и обучали мальчика слуги. «По французски учил Савояр, не знавший совсем правил языка» [6, с. 3]. Немецкому языку Ивана Лопухина пытался научать «Берлинец», который этот язык ненавидел, однако он несколько знал французский и «сколько умел, учил ему меня тихонько, пользуясь охотою моею к чтению» [6, с. 3]. Учеба посредством чтения интересных книг принесла свои плоды, и мальчик достаточно хорошо усвоил французский язык, в отличие от немецкого. Хотя, как признается мемуарист: «Не знаю и по сие время грамматических правил» [6, с. 4], то есть им были усвоены в основном лексика и речевые клише.

Известный русский публицист и писатель А.И. Герцен (1812–1870) в мемуарной хронике «Былое и думы» упоминает о том, что первоначальное его обучение французскому языку также осуществлялось благодаря чтению художественной литературы. У его отца «была довольно большая библиотека, составленная из французских книг прошлого столетия» [7, с. 15]. Мальчику разрешалось проводить в ней сколько угодно времени и читать все книги по своему желанию. Как вспоминает писатель: «Отец мой видел в этом двойную пользу: во-первых, что я скорее выучусь по-французски, а сверх того, что я занят, то есть сижу смиренно и притом у себя в комнате» [7, с. 16]. Пятьдесят томов французского «Репертуара», романы Лафонтена и комедии Коцебу помогли мальчику достаточно хорошо выучить язык. Кроме того, отец Герцена, по его признанию, был воспитан в то время, когда все французское было невероятно модно, так что папа говорил и писал по-французски свободнее и правильнее, чем по-русски. Таким образом, мальчик выучил язык в том числе и благодаря вынужденному погружению в языковую среду, ведь французская речь постоянно звучала в его доме.

Обучение французскому языку могло повлиять на формирование интереса к Франции в целом, ее истории и литературе. Так, один из первых русских диссидентов, поэт и религиозный мыслитель В.С. Печерин (1807–1885) в своих записках вспоминает, что во многом

грезы по Франции, любовь ко всему французскому было сформировано в результате чтения книг на французском языке: «Я начал учиться по-французски в 1817 году (то есть мне было 10 лет) у учителя народного училища в Велиже Витебской губернии. Первую французскую книгу я получил от одного из наших офицеров – это был роман Радклиф «*La foret*». Потом дядя, Василий Петрович Симоновский, прислал мне «*Magazine des enfants*» («Журнал для детей» (фр.)), который я изучил с величайшим наслаждением. В Дорогобуже я читал Телемака и переводил его для маменьки. Тут же я читал трагедии Расина и сам разыгрывал их на уединенной сцене» [8]. Мы видим, что огромную роль в образовании и воспитании мальчика оказали его первые книги на французском языке.

В отличие от большинства мемуаристов, В.С. Печерин вспоминает о своем первом учителе с огромной любовью, подчеркивает его самые благородные качества и профессионализм: «Учителю моему было около 24 лет от роду. Он был молодой человек очень приятной наружности с маленькими усиками и империялкой. Происхождением он был немец из Гессен-Касселя, он отлично говорил по-французски. Его звали Вильгельм Кессман. О религии его нечего и говорить. А в политическом отношении он был пламенным бонапартистом и вместе с тем отчаянным революционером. За каких-нибудь 50 рублей в месяц достать учителя и гувернера, все что угодно – отлично говорящего по-французски и по-немецки, с отличными манерами – ведь это для небогатого русского дворянина просто была находка! Я страстно полюбил моего учителя. Это была моя первая любовь. Он также привязался ко мне пламенной дружбой. Он действительно любил меня. Бог знает, что он думал обо мне, чего от меня ожидал и какие планы строил для меня в будущем. Вот один образчик: вот что он однажды писал ко мне: «Учитесь, развивайтесь, – поезжайте в университет. – Кто знает, что вам суждено в будущем? Может быть, какая-нибудь благородная нация выберет вас своим первым Консулом, а я, ослесливленный этим событием, радостно окончу дни свои возле вас» [8]. Таким образом, учитель французского языка во многом внушил своему ученику любовь к французскому языку и всему французскому. Необходимо отметить, что знания французского языка, данные учителем мальчику, были прочными и глубокими, подкрепленные чтени-

ем лучших образцов французской литературы.

В.С. Печерин немного раскрывает особенности методики обучения иностранным языкам, применяемой его преподавателем. Кессман просил мальчика вести дневник на иностранном языке, записывать туда различные события дня, свои мысли, а затем поправлял, если в записях были ошибки. Таким образом, развивалась устная и письменная речь мальчика, он учился думать на иностранном языке, формулировать мысли на французском. При этом речь развивалась не на каких-то абстрактных темах, далеких от понимания ребенка, а на событиях, ему знакомых, очень близких, значимых для него. Как считает В.С. Печерин, эта методика превосходно подходила для изучения и усвоения языка и даже была более эффективной, чем та, которую применяли в университете: «Для развития мысли и слога, мне кажется, это отличная методика – без сомнения, несравненно лучше так называемых тем или школьных задач, где, например, вам скажут: напишите-ка описание бури, или похвалу скромности, или расскажите сражение между Горациями и Куриациями (как мне задано было на французском экзамене в университете). К чему это ведет? Просто к фразам и амплификации, этой чуме истинного красноречия. Человек должен с младенчества учиться говорить правду, то есть выражать свои собственные мысли и чувствования и говорить только о тех предметах, которые ему совершенно известны, а не красть чужие слова или просто быть попугаем» [8]. Отметим полную справедливость этих слов. Все современные методики обучения французскому языку рекомендуют практику приближать к реальной жизни учащихся, использовать такие темы, которые будут близки детям, полезны им в обиходной жизни. Также удачен замысел развивать одновременно и устную и письменную речь: короткие записи тренируют навык правильного письма.

В заключение отметим, что мемуары являются значимым источником для изучения истории педагогики и истории методики преподавания французского языка в России. Современным педагогам важно знать, каким образом проходило обучение, каковы были особенности домашнего и школьного обучения, как складывались отношения учеников с учителями, какие методы использовали учителя. Следует отметить, что большинство мемуаристов скептически отзывалось о своих домашних учителях французского

языка, ввиду того, что часто те не владели ни грамматическими знаниями, ни необходимой методикой для преподавания языка. В учебных заведениях преподавание иностранного языка часто было оторвано от жизни, кроме того, к ученикам применялись телесные наказания, что оставляло об учебе негативные воспоминания. Можно сделать вывод, что при обучении на дому французский язык усваивался благодаря общению с родственниками и гувернерами, говорящими на французском, а также благодаря чтению художественной литературы на фран-

цузском языке. В мемуарах можно встретить признательные воспоминания об учителях, которые применяли результативные методики обучения языку: посредством коммуникативного обучения, чтения текстов большого объема, требующих не только запоминания, но и обсуждения, эти, описанные в мемуарах, принципы преподавания французского языка, применявшиеся в XVIII – первой половине XIX вв., могут являться поводом для осмысления современными преподавателями и приемами для педагогических ретроинноваций.

#### *Список литературы*

1. Сурина, О.П. Иностранные языки в системе образования России XVIII века / О.П. Сурина // Педагогическое образование. – 2008. – № 3. – С. 74–84.
2. Колобкова, А.А. Учебная франкоязычная лексикография в России XVIII – первой половины XIX веков : монография / А.А. Колобкова. – М. : National Research, 2020. – 76 с.
3. Колобкова, А.А. Учебные книги по французскому языку в России XVIII – первой половины XIX веков : монография / А.А. Колобкова. – Москва : Знание-М, 2020. – 96 с.
4. Царевубийца. Подлинные мемуары графа Орлова. – М. : Родина, 2020. – 319 с.
5. Энгельгардт, Л.Н. Записки / Л.Н. Энгельгардт; подгот. текста, сост., вступ. ст. и примеч. И.И. Федюкина. – М. : Новое литературное обозрение, 1997. – 251 с.
6. Россия XVIII столетия в изданиях Вольной русской типографии А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Записки сенатора И.В. Лопухина. Репринтное воспроизведение. – М. : Наука, 1990. – 224 с.
7. Герцен, А.И. Былое и думы / А.И. Герцен; вступ. ст., с. 5–22, коммент. Г.Г. Елизаветиной; Ил. С.К. и И.С. Рудаковых. – М. : Худож. лит., 1988. – Т. 1: Ч. 1-5. – 671 с.
8. Печерин, В.С. Оправдание моей жизни. Памятные записки / В.С. Печерин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://az.lib.ru/p/pecherin\\_w\\_s/text\\_0020.shtml](http://az.lib.ru/p/pecherin_w_s/text_0020.shtml) (дата доступа: 25.05.2020).

#### *References*

1. Surina, O.P. Inostrannye jazyki v sisteme obrazovanija Rossii XVIII veka / O.P. Surina // Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2008. – № 3. – S. 74–84.
2. Kolobkova, A.A. Uchebnaja frankojazychnaja leksikografija v Rossii XVIII – pervoj poloviny XIX vekov : monografija / A.A. Kolobkova. – M. : National Research, 2020. – 76 s.
3. Kolobkova, A.A. Uchebnye knigi po francuzskomu jazyku v Rossii XVIII – pervoj poloviny XIX vekov : monografija / A.A. Kolobkova. – Moskva : Znanie-M, 2020. – 96 s.
4. Careubijca. Podlinnye memuary grafa Orlova. – M. : Rodina, 2020. – 319 s.
5. Jengel'gardt, L.N. Zapiski / L.N. Jengel'gardt; podgot. teksta, sost., vstup. st. i primech. I.I. Fedjukina. – M. : Novoe literaturnoe obozrenie, 1997. – 251 s.
6. Rossija XVIII stoletija v izdanijah Vol'noj russskoj tipografii A.I. Gercena i N.P. Ogareva. Zapiski senatora I.V. Lopuhina. Reprintnoe vosproizvedenie. – M. : Nauka, 1990. – 224 s.
7. Gercen, A.I. Byloe i dumy / A.I. Gercen; vstup. st., s. 5–22, komment. G.G. Elizavetinoj; Il. S.K. i I.S. Rudakovyh. – M. : Hudozh. lit., 1988. – T. 1: Ch. 1-5. – 671 s.
8. Pecherin, V.S. Opravdanie moej zhizni. Pamjatnye zapiski / V.S. Pecherin [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://az.lib.ru/p/pecherin\\_w\\_s/text\\_0020.shtml](http://az.lib.ru/p/pecherin_w_s/text_0020.shtml) (data dostupa: 25.05.2020).

УДК 37.02

С.В. КРАСНОВ, С.В. КАЛМЫКОВА, С.А. КРАСНОВА

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого», г. Санкт-Петербург;  
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* образовательный процесс; электронное обучение; электронная образовательная среда; цифровая трансформация.

*Аннотация:* В статье рассматриваются методологические аспекты возможности использования электронного обучения для перехода на дистанционную форму организации образовательного процесса. Целью исследования являлось определение возможности организации образовательного процесса в дистанционном формате без потери качества обучения. Проведенный анализ технологических платформ, позволяющих реализовать методическое и коммуникативное сопровождение образовательного процесса, позволил сформировать педагогические методы применения электронного обучения, позволяющие перейти к дистанционному обучению в условиях вынужденной изоляции населения. В заключении статьи предложена модель организации образовательного процесса в дистанционном формате, апробированная в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого.

Условия инновационного развития и роста сегодня выдвигают новые требования как к системе образования в целом в контексте формирования интеллектуального капитала нации, так и к образовательному процессу в частности. Появление новых технологий существенно меняет не только взаимодействие между обучающимися и преподавателями, но и позволяет говорить о появлении новых субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс здесь и в даль-

нейшем рассматриваем в понятийном контексте, определенном в работах В.А. Сластенина: «Анализ понятия “педагогический процесс” позволяет выявить существенные черты явлений образования как педагогического процесса, и именно поэтому можно говорить о том, что поскольку образование как предмет педагогики – это педагогический процесс, то словосочетания “образовательный процесс” и “педагогический процесс” синонимичны» [1].

Сегодня можно уже говорить о грядущей смене образовательной парадигмы. Как отмечает Роберт Барр: «Смена парадигм происходит тогда, когда правящая парадигма теряет способность решать проблемы и формировать позитивную картину будущего. Сегодня мы часто это наблюдаем. Один из первых симптомов переменны парадигм – попытка использовать средства и идеи новой парадигмы в рамках структуры старой, или попытка передачи значимой в рамках новой парадигмы информации по каналам старой» [2].

Однако современная система вузовского образования по большей мере все еще ориентируется на запоминание и усвоение огромного количества готовых материалов и решений. В результате выпускники вузов не обладают достаточными навыками практической работы, не готовы к реализации принципа «обучение на протяжении всей жизни».

Изменения, вносимые в организацию образовательного процесса электронным обучением, электронной информационной образовательной средой, дают возможность формирования «цифрового компетентного профиля обучающегося», выстраивания гибкой индивидуальной

образовательной траектории, использования возможности искусственного интеллекта для наиболее качественного ее построения.

Идеям развития методологических подходов посвящены научные работы таких авторов, как С.П. Капица, Ю.В. Яковца, М. Мид, А.И. Субетто, В.А. Золотухина. В частности, В.А. Золотухин отмечает, что кризис сегодняшнего дня состоит в том, что: «Современные требования к изменению образовательной системы включают в себя ряд процессов, которые протекают на разных уровнях образовательных систем, в рамках общей трансформации социального интеллекта. К ним относятся: выявление новых форм и типов обучения, трансформация содержания учебного процесса, изменения в организации систем образования и динамических связей ее элементов между собой и другими социальными подструктурами, формирование новых ориентиров и целей в соответствии с разработанными и усвоенными новыми моральными ценностями цивилизацией в целом, отдельным обществом и индивидом. Существующий подход к организации обучения во всем мире пришел в противоречие с условиями выживания человечества. Вызов истории в сфере глобальных проблем свидетельствует о том, что наличная система подготовки кадров не позволяет управлять кризисами как механизмом развития» [3].

Проведенный авторами анализ методов обучения позволяет говорить о наличии противоречий, вызванных невозможностью сохранения традиционных подходов к организации образовательного процесса, так как в современных условиях это не обеспечивает достижения необходимого результата. Выбор в качестве методологического основания исследования методологии педагогического проектирования, рассматриваемой через призму системного подхода, позволяет выявить проблемы организации образовательного процесса, причины их возникновения во временном разрезе и в разрезе изменяющихся условий и технологий и организовать комплексное исследование и проектную разработку, обеспечивающую развитие образовательного процесса в условиях цифровизации, электронного обучения.

Наиболее интересным в рамках проводимого исследования представляется вопрос организации коммуникации и взаимодействия между обучающимся и преподавателем с учетом разнообразия имеющихся технологических воз-

можностей. Происходящий в настоящее время массовый переход на дистанционное обучение, обусловленный лавинообразным повсеместным распространением коронавируса во всех странах мира, высветил наиболее проблемные задачи организации взаимодействия преподавателя и обучающегося в цифровом пространстве.

Рассмотрим формы и технологии организации образовательного процесса и их трансформацию в условиях стремительно меняющейся социальной среды. Основными и привычными формами организации традиционного образовательного процесса являются: лекции (от лат. *«lektio»* – «чтение вслух»), различающиеся по месту в образовательном процессе, семинары, лабораторные работы и другие виды занятий, которые возможно обозначить термином «практические занятия». Все чаще сегодня в образовательном процессе используются такие современные образовательные технологии, как технологии проектного обучения, технологии ситуационного обучения, технологии проблемного обучения и другие технологии активного обучения. Следует отметить, что при реализации образовательного процесса в традиционном формате большинство форм и технологий реализуется аудиторно при непосредственном взаимодействии обучающегося и преподавателя. В условиях цифровой трансформации современного общества появилась возможность внедрения электронного обучения в образовательный процесс. Однако в большинстве своем элементы электронного обучения, например презентация лекции, используются как дополнительный методический материал.

В последние годы достаточно активно начала развиваться технология смешанного обучения (*blended learning*), обусловленная стремительным развитием массовых онлайн-курсов, но до недавнего времени она не была востребована в большинстве вузов. Однако образовательный процесс сегодняшнего дня невозможно представить без использования новых технологий, электронного обучения. Это вносит свои изменения не только в составляющие образовательного процесса, но и в организацию взаимодействия между его участниками. Проблемы и особенности внедрения смешанного обучения с применением онлайн-курсов в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого рассматривались авторами ранее в работах [4; 5].

Таблица 1. Топ 10 из 238 стран по регистрациям сайтов

Страна	Количество зарегистрированных сайтов
Испания	11900
Соединенные Штаты	11762
Мексика	9347
Германия	7097
Бразилия	6784
Индия	6119
Франция	5733
Российская Федерация	5674
Колумбия	5071
Индонезия	4576

Таблица 2. Зарегистрированные сайты по количеству пользователей

Количество пользователей	Зарегистрированные сайты
0–1000	138304
1000–10000	12582
10 000–20 000	1715
20 000–50 000	1141
50 000–100 000	412
100 000–200 000	190
200 000–300 000	42
300 000–400 000	14
400 000–500 000	7
500 000–1 000 000	9
> 1 000 000	8

Для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения российские вузы используют в основном следующие возможности и ресурсы:

- разнообразные системы управления учебным контентом (*Learning Content Management System, LCMS*);

- системы управления обучением (*Learning Management System, LMS*);

- образовательные платформы.

Обзор бесплатных и платных ресурсов такого типа можно встретить в различных источниках [6; 7]. Следует, однако, отметить, что наиболее популярными сегодня являются *LMS Moodle* (<https://moodle.org>) и *Open edX* (<https://open.edx.org>). Статистика использования *Moodle* сегодня впечатляет. Эта *LMS* используется в 238 стра-

нах, большинство вузов Российской Федерации использует именно ее [8]. *Moodle* достаточно прост в настройке и использовании, обладает богатым педагогическим инструментарием, активно развивается и поддерживается мировым сообществом. Система предоставляет большие возможности для интеграции с другими информационными системами. В табл. 1 представлены первые 10 стран по наибольшему количеству зарегистрированных сайтов [8].

При правильной настройке и достаточных технических мощностях *Moodle* способен обслуживать достаточно большое количество пользователей. В табл. 2 приведены данные по количеству пользователей на зарегистрированных сайтах [8].

Национальная платформа «Открытое обра-

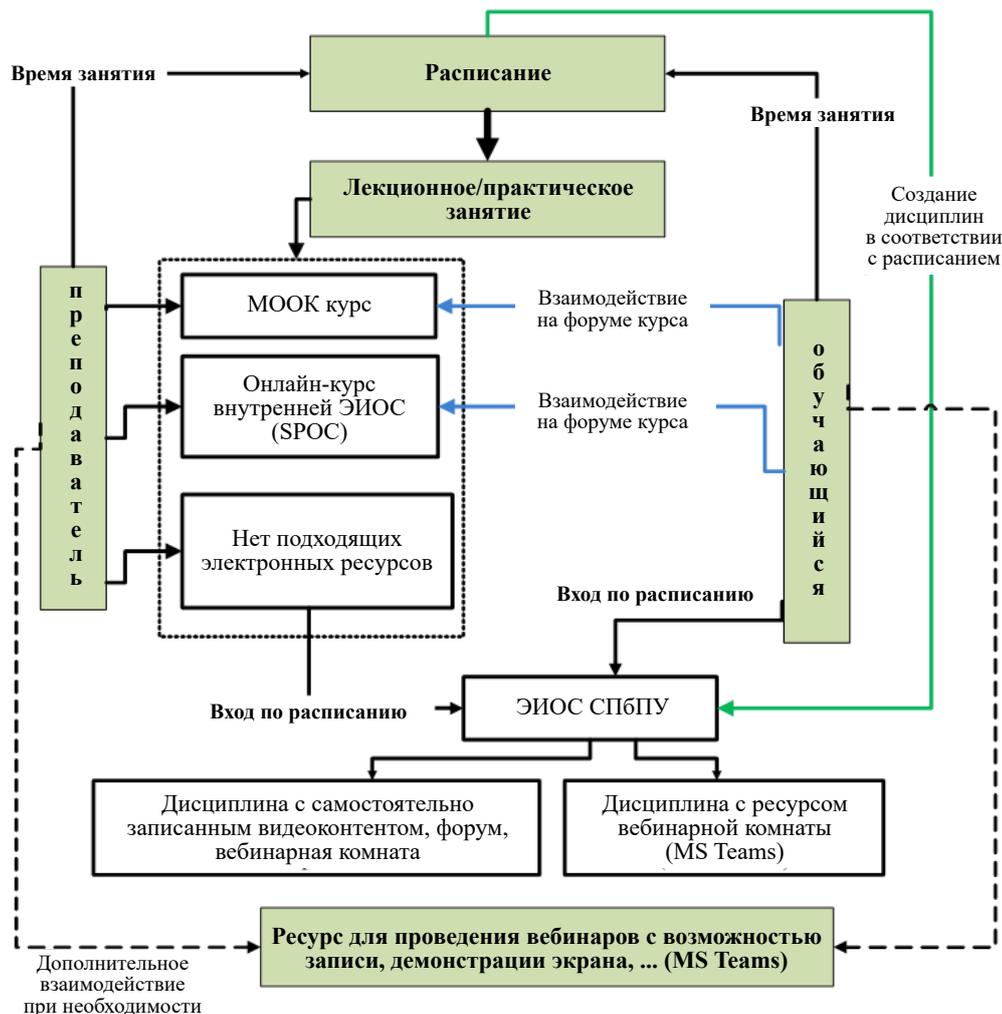


Рис. 1. Организация образовательного процесса в дистанционном формате

зование», созданная и развиваемая ассоциацией вузов в 2015 году, в качестве платформы выбрала *Open edX*. Это бесплатное программное обеспечение, интегрирующее в себе несколько компонентов: *LMS Open edX*, *Open edX Studio* (платформа для создания контента), аналитические сервисы. Следует отметить, что настройка и поддержка *Open edX* достаточно сложна и требует значительных затрат. Тем не менее *Open edX* пользуется большой популярностью в Америке. Скорее всего, это связано с тем, что изначально проект *edX* был разработан и запущен в 2012 году двумя ведущими американскими университетами: Гарвардом и Массачусетским технологическим институтом.

Обе платформы позволяют наполнять контент методическими материалами, видеоматериалами, контрольно-измерительными мате-

риалами. В то же время они не обеспечивают непосредственное общение с обучаемыми в режиме видеоконференцсвязи, позволяющей проводить контактные занятия, аналогичные аудиторным. В связи с этим востребованными сегодня становятся сервисы проведения вебинаров. Однако не следует забывать, что при организации образовательного процесса в дистанционном формате очень часто могут потребоваться такие возможности, как демонстрация экрана всеми участниками взаимодействия, возможность блокирования/включения микрофона, запись беседы. При выборе сервиса из множества представленных в открытом и закрытом доступе следует руководствоваться как качеством организуемых каналов, так и количеством участников, которые могут одновременно принимать участие в занятии или дискуссии.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого для полноценной организации образовательного процесса в период предупреждения коронавирусной инфекции было принято решение остановиться на двух сервисах: *MS Teams* (платное программное обеспечение компании *Microsoft*) и *Big Blue Button* (программное обеспечение с открытым исходным кодом). Программное обеспечение *MS Teams* в совокупности с *LMS Moodle* позволило организовать проведение занятий с любым количеством пользователей в аудитории с демонстрацией методического материала и «живой» обратной связью.

Кроме того, для полноценного продолжения образовательного процесса были привлечены собственные и бесплатно предоставленные онлайн-курсы, содержащие образовательный контент, на других платформах. Среди наиболее крупных российских и международных образовательных платформ и агрегаторов образовательных ресурсов авторы особо отмечают Национальный портал «Открытое образование», международную платформу *Coursera*, информационные возможности проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

В условиях электронного обучения происходит трансформация традиционных принципов образовательного процесса, а также активное развитие принципов нелинейности, интерактивности, модульности, практикоориентированности, непрерывности. Вузы должны быть готовы, как показала современная практика, к полному временному переходу в дистанционный формат, что, в свою очередь, требует соответствующей

подготовки преподавателей.

На основе вышеизложенного принятые решения по организации образовательного процесса были сформированы в виде определенной последовательности действий, позволяющей преподавателям и студентам приступить к полноценному продолжению учебного процесса.

Модель организации образовательного процесса в условиях электронного обучения, представленная на рис. 1, апробирована сегодня в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого. Представленная модель – это обучение полностью в дистанционном формате в условиях «форс-мажора».

Организация занятий в дистанционном формате потребовала не только реализации методических материалов, организующих образовательный процесс, но и новых форм организации коммуникативной работы в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных ресурсов. Следует отметить, что в процессе внедрения на начальном этапе возникает множество вопросов, как от студентов, так и от профессорско-преподавательского состава. В университете в начальный момент было проведено несколько совещаний и инструктивных занятий с использованием среды *MS Teams*, что позволило пройти «мягкий», но в то же время быстрый процесс адаптации к условиям новой реальности. Первоочередной задачей на ближайшее время является разработка новых методик и педагогических решений для успешной организации промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в дистанционном формате.

#### Список литературы

1. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Robert V. Barr. From Teaching to Learning – A New Paradigm for Undergraduate Education / Robert V. Barr, John Tagg // *Change*. – 1995, November/December. – P. 13–25.
3. Золотухин, В.А. Системогенез социального интеллекта: образовательные революции и циклы эволюции образования / В.А. Золотухин // «Академия Тринитаризма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001a/00160061.htm> (дата обращения: 23.04.2020).
4. Краснов, С.В. Проблемы подготовки специалистов в процессе внедрения онлайн-обучения / С.В. Краснов, С.А. Краснова // В сб.: *Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Сборник трудов научно-практической и учебной конференции: в 3 частях.* – СПб. : СПбПУ. – 2018. – С. 93–99.
5. Краснов, С.В. Смешанное обучение в эпоху цифровой трансформации / С.В. Краснов, С.В. Калмыкова, С.А. Краснова // *Проблемы современного образования.* – 2020. – № 1. – С. 89–101.

DOI: 10.31862/2218-8711-2020-1-89-101.

6. Богомолов, В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением / В.А. Богомолов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-besplatnyh-sistem-upravleniya-obucheniem> (дата обращения: 25.04.2020).

7. Леонова, Е. Системы дистанционного обучения, LMS / Е. Леонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hurma.work/ru/blog/top-10-sistem-dlya-distanczionnogo-obucheniya-sotrudnikov/> (дата обращения: 25.04.2020).

8. Официальный сайт LMS MOODLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moodle.org>.

### *References*

1. Slastenin, V.A. Pedagogika : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shijanov; pod red. V.A. Slastenina. – М. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. – 576 s.

2. Robert B. Barr. From Teaching to Learning – A New Paradigm for Undergraduate Education / Robert B. Barr, John Tagg // Change. – 1995, November/December. – R. 13–25.

3. Zolotuhin, V.A. Sistemogenez social'nogo intellekta: obrazovatel'nye revoljucii i cikly jevoljucii obrazovanija / V.A. Zolotuhin // «Akademija Trinitarizma» [Jelektronnyj resurs]. –

Rezhim dostupa : <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001a/00160061.htm> (data obrashhenija: 23.04.2020).

4. Krasnov, S.V. Problemy podgotovki specialistov v processe vnedrenija onlajn-obuchenija / S.V. Krasnov, S.A. Krasnova // V sb.: Fundamental'nye i prikladnye issledovanija v oblasti upravlenija, jekonomiki i trgovli. Sbornik trudov nauchno-prakticheskoi i uchebnoj konferencii: v 3 chastjah. – SPb. : SPbPU. – 2018. – S. 93–99.

5. Krasnov, S.V. Smeshannoe obuchenie v jepohu cifrovoj transformacii / S.V. Krasnov, S.V. Kalmykova, S.A. Krasnova // Problemy sovremennogo obrazovanija. – 2020. – № 1. – S. 89–101. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-1-89-101.

6. Bogomolov, V.A. Obzor besplatnyh sistem upravlenija obucheniem / V.A. Bogomolov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-besplatnyh-sistem-upravleniya-obucheniem> (data obrashhenija: 25.04.2020).

7. Leonova, E. Sistemy distanczionnogo obuchenija, LMS / E. Leonova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hurma.work/ru/blog/top-10-sistem-dlya-distanczionnogo-obucheniya-sotrudnikov/> (data obrashhenija: 25.04.2020).

8. Oficial'nyj sajt LMS MOODLE [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moodle.org>.

© С.В. Краснов, С.В. Калмыкова, С.А. Краснова, 2020

УДК 372.2

Е.В. КРИВОТУЛОВА, Ю.В. МАХОВА

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж;  
Детский центр «Аристотель», г. Воронеж*

## МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ STEAM-ТЕХНОЛОГИИ

*Ключевые слова:* STEAM-технология; дополнительное образование; дошкольное образование; мультипликация; творческие способности.

*Аннотация:* Цель: рассмотреть мультипликацию как средство развития творческих способностей в рамках STEAM-технологии.

*Задачи:* раскрыть достоинства STEAM-технологии в современной системе образования, рассмотреть этапы создания мультфильма как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста, выделить ряд воспитательных и образовательных задач, которые решаются в процессе создания анимационных фильмов детьми дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что мультипликация в рамках STEAM-технологии оказывает многоплановое влияние на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, если каждый этап создания мультфильма становится средством художественного воспитания и обучения, предоставляя детям возможность открыть в себе богатый внутренний мир.

*Методы:* анализ, обобщение, сравнение, систематизация, изучение педагогического опыта.

*Достигнутые результаты:* раскрыты достоинства STEAM-технологии в современной системе образования, рассмотрены этапы создания мультфильма как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста, выделен ряд воспитательных и образовательных задач, которые решаются в процессе создания анимационных фильмов детьми дошкольного возраста.

Одной из ключевых задач современного образования является создание условий для развития ребенка, его творческих способностей, его субъектности с целью успешной самореализации. Дошкольное образование играет особую роль в жизни ребенка, поскольку именно в этот возрастной период закладываются фундаментальные черты личности: любознательность, целеустремленность, креативность, самостоятельность. Интерес к этому вопросу приобрел в настоящее время особое значение в связи с гуманистической образовательной парадигмой, которая нашла отражение в современных нормативных документах [2; 5; 7], где выделены следующие целевые ориентиры развития системы образования в РФ: обеспечение успешной социализации подрастающего поколения, гармоничное художественно-эстетическое развитие личности, соответствие уровня образования вызовам XXI века.

Исходя из сложившейся экономической обстановки, в России в настоящее время, прежде всего в системе дополнительного образования, получает распространение STEAM-технология, согласно которой ребенку должно быть интересно учиться, знание должно быть применимым на практике, а обучение – занимательным по форме, увлекающим ребенка и побуждающим его к новым открытиям в будущем. Эти преимущества технологии отражены С.А. Авериним, Т.А. Волосовец, В.А. Марковой, Е.Н. Маловой, Ю.О. Тигиной в парциальной модульной программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» [1; 5], которая способствует художественно-эстетическому развитию ребенка и полностью соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО, согласно

которому к завершению дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, обладает начальными знаниями о себе и мире, в котором он живет. Таким образом, развитие *STEAM*-технологии становится все более востребованным в сфере дошкольного и дополнительного образования, поскольку отвечает требованиям ФГОС ДО и является инструментом развития критического мышления и исследовательских компетенций, так как наиболее жизнеспособной формой *STEAM*-технологии является проектная деятельность, преимуществом которой стоит назвать тесную связь с реальным окружающим миром, наглядность и высокую мотивацию для ребенка.

Основываясь на *STEAM*-технологии в своей деятельности, в детском центре развития «Аристотель» г. Воронежа реализуется программа «Мультстудия». Данная программа является универсальным средством художественного обучения и воспитания. На каждом этапе создания мультфильма осуществляется целенаправленная работа по созданию условий для формирования личностных качеств. При этом фильм является не целью, а лишь средством воспитания ребенка. Мультипликация оказывает многоплановое влияние на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Согласно исследованию У.А. Коноваловой и С.В. Баженовой [4], можно выделить несколько этапов создания мультфильма.

На первом этапе ребенок придумывает сюжет (это может быть небольшая сценка, но обязательно несущая в себе какой-то смысл) или использует сценарий хорошо известной сказки. На этом этапе занятия особое внимание уделяется развитию у детей метапредметных умений: умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений и поступков, критически мыслить, сотрудничать, обозначать свое понимание или непонимание сути обсуждаемого вопроса.

Вторым шагом является обсуждение сценария. На этом этапе занятия дети выражают свои мысли и переживания, отражая это в рисунках. В процессе такой работы у них развиваются внимание, фантазия, наблюдательность, усидчивость, коммуникабельность, умение выслушивать мнение других. На данном этапе

работы присутствуют элементы арт-терапии в виде воплощения своих мыслей, переживаний в рисунках.

Третьим этапом становится создание персонажей и декораций. Каждый участник самостоятельно придумывает образ героя с его характером и привычками, произвольно «пропуская» это через себя и давая оценку действиям персонажа. На данном этапе дети осваивают новые материалы и техники, рисуют, лепят, мастерят, что является благоприятным условием для развития творчества.

Следующим этапом становятся настройка света и камер, подготовка расходного материала (краски, кисточки, природный материал, пластилин, бумага и многое другое), изготовление героев (обычно их делают из пластилина или используют *Lego*-персонажей), подготовка фона и декораций для мультипликационного стола. Данный этап является командным, дети учатся взаимодействовать друг с другом.

Пятым этапом является съемка, монтаж и озвучивание мультфильма. На данном этапе происходит сведение в единый мультфильм всего проекта, а в процессе озвучивания создаются оптимальные условия для развития эмоционально-чувственной сферы и артистических способностей детей.

Заключительный (рефлексивный) этап по созданию мультипликационных фильмов предполагает совместный просмотр готового продукта детьми, высказывание впечатлений от работы, выражение собственного мнения, оценивание результатов творческой деятельности и приобретенных в процессе нее знаний, умений и навыков. Созданные детьми мультфильмы интересно смотреть не только самим юным авторам, но и их родителям.

На основании исследований С.А. Зубковой, С.В. Степановой [3] можно выделить ряд воспитательных и образовательных задач, которые решаются в процессе создания анимационных фильмов детьми дошкольного возраста.

Во-первых, работа над созданием мультфильма повышает познавательную и творческую активность детей, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения и развития речи удовольствием для дошкольников. Если на первых занятиях сюжеты детей носят описательный характер, то в процессе работы над проектами в сценариях появляются рассуждения о добре,

дружбе, зле и т.д.

Во-вторых, создание собственного мультфильма способствует развитию у детей рефлексивных способностей, так как дает возможность задуматься о том, почему герои поступают именно так, от чего зависят взаимоотношения героев, и как их надо выстраивать.

В-третьих, занятия в мультстудии имеют огромный потенциал для социализации детей, открывая большие возможности для развития творческих способностей, навыков общения, работы в команде и, как следствие, повышения самооценки.

В-четвертых, мультипликация неразрывно связана с игротерапией, что очень важно для детей, поскольку ведущей деятельностью для дошкольников является игра, через которую они познают мир.

В-пятых, в процессе создания мультфильма присутствует элемент арт-терапии. Работая со сценарием мультфильма, дети часто находят решение своих жизненных трудностей и проблем, развивают эмпатию, благодаря сочувствию, сопереживанию, состраданию героям.

Основываясь на исследовании С.В. Шариповой,

стоит отметить, что «создание мультфильмов детьми дошкольного возраста обогащает представления детей об окружающем мире, знакомит с новыми словами, явлениями, ситуациями; демонстрирует примеры (модели) поведения, что способствует социализации детей и переносу сюжетов мультфильмов сначала в игры, позже – в жизнь; формирует оценочное отношение к миру, развивает мышление, понимание причинно-следственных связей; развивает эстетический вкус, чувство юмора; помогает реализовать эмоциональные потребности» [8, с. 144].

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы современных исследователей по проблеме развития творческих способностей посредством мультипликации в рамках STEAM-технологии и опыт работы детского центра «Аристотель» по программе «Мультстудия» позволяют сделать вывод, что мультипликация создает большие возможности для развития творческих способностей дошкольников, являясь средством художественного воспитания и обучения, предоставляя детям возможность открыть в себе богатый внутренний мир.

#### Список литературы

1. Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учебная программа / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – 2-е изд. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26.12.2017 № 1642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2018/Gosudarstvennaya\\_programma\\_RF\\_«Razvitie\\_obrazovaniya»](https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2018/Gosudarstvennaya_programma_RF_«Razvitie_obrazovaniya»).pdf (дата обращения: 06.02.2020).
3. Зубкова, С.А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста / С.А. Зубкова, С.В. Степанова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 54–59.
4. Коновалова, У.А. Воспитательный потенциал образовательной программы «Мультстудия «Страна чудес» / У.А. Коновалова, С.В. Баженова // Воспитательный и социализирующий потенциал образовательного процесса – важнейший фактор реализации требований ФГОС: сб. ст. по матер. краевых VI Огородниковских чтений. – Пермь, 2015. – С. 71–74.
5. Малова, Е.Н. Использование возможностей интернет-технологий в дополнительном образовании для формирования творческой активности младших школьников / Е.Н. Малова, Ю.О. Тигина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10(103). – С. 25.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/) (дата обращения: 06.02.2020).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.02.2020).

8. Шарипова, С.В. Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Шарипова // Пермский педагогический журнал. – 2005. – № 7. – С. 143–145.

#### *References*

1. Volosovec, T.V. STEM-obrazovanie detej doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta. Parcial'naja modul'naja programma razvitiya intellektual'nyh sposobnostej v processe poznavatel'noj dejatel'nosti i вовлечения в научно-техническое творчество : учебная программа / T.V. Volosovec, V.A. Markova, S.A. Averin. – 2-e izd. – Moskva : BINOM. Laboratorija znaniy, 2019. – 112 s.

2. Gosudarstvennaja programma RF «Razvitie obrazovaniya» na 2018-2025 gody ot 26.12.2017 № 1642 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2018/Gosudarstvennaya\\_programma\\_RF\\_«Razvitie\\_obrazovaniya».pdf](https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2018/Gosudarstvennaya_programma_RF_«Razvitie_obrazovaniya».pdf) (data obrashhenija: 06.02.2020).

3. Zubkova, S.A. Sozdanie mul'tfil'mov v doshkol'nom uchrezhdenii s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta / S.A. Zubkova, S.V. Stepanova // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teorija i praktika. – 2013. – № 5. – S. 54–59.

4. Konovalova, U.A. Vospitatel'nyj potencial obrazovatel'noj programmy «Mul'tstudija «Strana chudes» / U.A. Konovalova, S.V. Bazhenova // Vospitatel'nyj i socializirujushhij potencial obrazovatel'nogo processa – vazhnejshij faktor realizacii trebovanij FGOS: sb. st. po mater. kraevyh VI Ogorodnikovskih chtenij. – Perm', 2015. – S. 71–74.

5. Malova, E.N. Ispol'zovanie vozmozhnostej internet-tehnologij v dopolnitel'nom obrazovanii dlja formirovaniya tvorcheskoj aktivnosti mladshih shkol'nikov / E.N. Malova, Ju.O. Tigina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10(103). – S. 25.

6. Federal'nyj gosudarstvennyj standart doshkol'nogo obrazovaniya ot 17 oktjabrja 2013 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (data obrashhenija: 06.02.2020).

7. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashhenija: 05.02.2020).

8. Sharipova, S.V. Iskusstvo mul'tiplikacii v rabote s det'mi doshkol'nogo vozrasta / S.V. Sharipova // Permskij pedagogicheskij zhurnal. – 2005. – № 7. – S. 143–145.

© Е.В. Кривотулова, Ю.В. Махова, 2020

УДК 371

ЛИ СЮЦЗЮАНЬ

*Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)*

## ИССЛЕДОВАНИЕ О СОСТОЯНИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ОРОЧОН НА РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЙ ГРАНИЦЕ

*Ключевые слова:* Китай; Россия; ороконы.

*Аннотация:* Ороконы – древние рыбаки и охотники, живущие в горах Синьянь и бассейне реки Хэйлунцзян. После того как русские достигли бассейна реки Хэйлунцзян в середине XVII века, ороконы постепенно перешли в среднее и нижнее течение реки Хэйлунцзян. В середине – конце XIX века, после создания китайско-русской границы Хэйлунцзян народ ороchon стал трансграничной нацией, разделенной на Китай и Россию.

Цель: проанализировать этническую группу ороchon на китайско-русской границе.

Задачи:

- 1) изучить историю этнической группы ороchon;
- 2) проанализировать принадлежность ороchon к другим национальным меньшинствам;
- 3) рассмотреть их образ жизни в современное время.

Метод и методология: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях.

Результаты исследования: в наше время тема национальных меньшинств считается одной из самых актуальных. Но как мало о них мы знаем, а ведь их популяция сокращается с каждым днем. В двух государствах одного из самых древних национальных меньшинств – ороchon – становится все меньше. В основном это люди престарелого возраста, которые начинают забывать свой уникальный язык. Молодежь не видит перспективы в изучении такого исключительного языка, как ороchonский. Поэтому на национальном уровне нужно призывать сообщества национальных меньшинств развивать эту тему, активно изучать их культуру, наследие, письменность и язык.

Исторически сложилось так, что ороконы полагались в основном на охоту для поддержания первоначального первобытного общества, но постепенно этот вид деятельности стал уходить из их образа жизни, стали утрачиваться такие навыки, как охота, а также национальный язык.

Ороchonов в России называют народом эвенки. Так как они имеют одно происхождение с народами ороchonов в Китае, они владеют тем же языком ороchon, что и народ ороchon в Китае. Поселок эвенков расположен в приграничной зоне России и граничит с Китаем. В экономике преобладает сырьевая промышленность. В XVII веке Россия и династия Цин оспаривали территориальный суверенитет. В конце XVII века Россия и династия Цин подписали «Договор Небу Чу», в котором говорилось, что суверенитет региона принадлежит династии Цин. Основным языком и официальным языком народа эвенки сегодня является русский. Хотя народ эвенки в России и народ ороchon в Китае не могут общаться на официальных языках, некоторые эвенки все еще могут использовать язык ороchon для общения. Однако, с другой стороны, в поселениях ороchon и эвенков в настоящее время используются неэтнические языки, поэтому с точки зрения значения этнического культурного наследия Россия ценит этнические языки. Что касается культурного наследия, то образование в этнических районах включает не только распространение научных знаний, но и сохранение этнической культуры и языка, которое должно быть важной частью образования национальных меньшинств.

После подписания китайско-русского «Договора о нуань-хунне» и китайско-русского «Пекинского договора» в середине и конце XIX века Хэйлунцзян стал родиной китайских и российских пограничных рек. Национальность

Китая изменилась во всех аспектах, язык и письменность вплоть до уровня жизни претерпели изменения.

У ороочонов есть свой собственный язык, но с течением времени в Китае стало очень мало людей, говорящих на языке ороочон. В качестве примера можно привести городок Синь, уезд Сюньке, город Хэйхэ. Есть только несколько человек 70–80 лет, которые говорят на ороочонском языке, а молодые люди больше не могут на нем говорить. Кроме того, в России ороочоны – это 70-летние люди, которые могут говорить на языке ороочон, но большинство из них говорит по-русски. У ороочонов изначально не было своей национальной письменности. После создания китайско-русской границы на них повлияло их национальное происхождение. Что касается китайских иероглифов, то ороочоны в России говорят по-русски и используют русский.

В истории государства на Севере страны этническая группа ороочон является одной из самых древних охотничьих групп. «Ороочон» – это самопровозглашенная этническая группа, означающая «люди в горах и лесах» и «люди-олени». Ороочоны долго основывались на охотничьей жизни, но также занимались собирательством и рыболовством. Сначала у народа ороочон не было определенного названия, они жили на обширной территории к востоку от озера Байкал и к северу от Хэйлунцзяна до династий Юань и Мин. Из-за того, что они занимались в основном охотой, собирательством и рыбалкой, их называли «люди в лесу», но в этот период в число горных и лесных жителей входили и другие народы, а не только ороочоны.

В ранних упоминаниях об ороочонах в начале династии Цин они назывались «эртунь». В томе 51 «Сказания о Цин Тайдзу» впервые упоминается название «эртунь», затем во время правления императора Канси их называли «элочунь», и только в октябре 1690 года «элунчунь» было зафиксировано как единое название группы. В середине XVII века царская Россия вторглась в область Хэйлунцзян, и некоторые ороочоны переехали с севера Хэйлунцзяна на южный берег Хэйлунцзяна. Правительство Цин разделило народ ороочон на две части: ороочоны Молинг и ороочоны Яфахан. Ороочоны Молинг были включены в армию, а Яфахан были охотниками, которые платили дань династии Цин. В династии Цин была создана система Лу Цзо для управ-

ления народностями ороочон, и народы ороочон были включены в войска для участия в битве. Система Лу Цзо была отменена в 1934 году. В 1951–1957 гг. в каждом поселении были жители ороочон.

Поселение основано на первоначальной системе дорог и группе горных лесов периода Саман и Маньчжуо. Одна деревня (группа горных лесов) создает поселение. С тех пор ороочоны, которые никогда не поселялись в горных лесах, поселились в Ороочонском автономном хошуне во Внутренней Монголии, Нанму, в провинции Хэйлунцзян, Байинне, Хэйхэ, Сюньке, Цзяине и других местах. Небольшое число ороочонов в Китае живет охотой, и большинство из них зависит от сельского хозяйства. На сегодняшний день их население достигло более 8000 человек.

После подписания «Китайско-русского договора Айхуэй» в 1858 году и «Пекинского договора» в 1860 году китайско-русской границей стала Хэйлунцзян. Русские считают, что остальные племена ороочон, манигель, саурон, замут, негада и самагир фактически принадлежат к народу эвенки. Таким образом, ороочоны, жившие в России с 1930 года, были официально классифицированы как народ эвенки, но сегодня некоторые ороочоны по-прежнему используют национальную принадлежность ороочон. Население ороочонов в России невелико, в основном они занимаются рыболовством и охотой. Сегодня на Дальнем Востоке России мало ороочонов, живут они в основном в двух этнических деревнях Дада и Уски в портовой зоне, ороочонов в двух деревнях насчитывается более 230 человек. В основном они занимаются рыболовством и охотничьим промыслом.

Самые ранние ороочоны в основном охотились, но также занимались рыболовством и собирательством, а не земледелием. До поселения на постоянном месте ороочоны жили охотничьей жизнью: «березовая кора как дом, шкура животного как одежда, мясо животных как еда». Тем не менее большинство ороочонов в Китае сегодня в основном занимается сельским хозяйством, небольшое количество мужчин занимается охотой, коневодством, профессиональные охотники имеют разрешение на оружие. Как правило, это контролирует правительство, особенно во время зимней охоты. У россиян также есть некоторые охотничьи привычки. Большинство людей живет рыбалкой и фермерством.

*Список литературы*

1. Лю Сяофэн. Характеристика политики и просвещения в сфере подготовки талантов российских меньшинств высокого уровня / Лю Сяофэн // Шанхайское исследование оценки образования. – 2015. – № 6. – С. 45–50.
2. Се Чуньхэ. Социальное исследование эвенкийского поселения в России / Се Чуньхэ, Ян Лихуа // Маньчжурские исследования. – 2013. – № 2. – С. 85–87.
3. Tang Ge. «Племенная» организация племени Ороchon, а также о влиянии системы Восьми Знамен Манчу на общество Ороchon / Tang Ge // Маньчжурские исследования. – 2002. – № 2.
4. Го Шуюн. Шаманизм ороchonской национальности, демонстрирующий много оригинальных черт / Го Шуюн // Heilongjiang National Series. – 1996. – № 2.

*References*

1. Lju Sjaofjen. Harakteristika politiki i prosveshhenja v sfere podgotovki talantov rossijskih men'shinstv vysokogo urovnja / Lju Sjaofjen // Shanhajskoe issledovanie ocenki obrazovanija. – 2015. – № 6. – S. 45–50.
2. Se Chun'hje. Social'noe issledovanie jevenkijskogo poselenija v Rossii / Se Chun'hje, Jan Lihua // Man'chzhurskie issledovanija. – 2013. – № 2. – S. 85–87.
3. Tang Ge. «Plemennaja» organizacija plemeni Orochon, a takzhe o vlijanii sistemy Vos'mi Znamen Manchu na obshhestvo Orochon / Tang Ge // Man'chzhurskie issledovanija. – 2002. – № 2.
4. Go Shujun. Shamanizm orochonskoj nacional'nosti, demonstrirujushhij mnogo original'nyh chert / Go Shujun // Heilongjiang National Series. – 1996. – № 2.

© Ли Сюцзюань, 2020

О.М. ОВЧИННИКОВ, Л.К. ФОРТОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## К ВОПРОСУ О ПРОТИВОПРАВНОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* дезадаптированный подросток; противоправное поведение; превенция; институты воспитания и социализации.

*Аннотация:* В данной статье авторы обращают внимание на актуальность исследуемой проблемы, заключающейся в том, что количество дезадаптированных подростков, имеющих противоправное поведение, продолжает увеличиваться, а исследований, помогающих решить данную проблему с педагогической точки зрения, явно недостаточно. Цель нашего исследования – восполнить этот пробел. Задачи работы: раскрыть понятие «дезадаптированный подросток»; представить примерные типы данной категории несовершеннолетних; проанализировать последствия дезадаптированности; наметить пути превенции исследуемого феномена. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что, если подростку уделять внимание со стороны важнейших институтов воспитания и социализации – семьи и школы, окружить его заботой, воспитать у него социальную зрелость, ответственность, обучить конструктивному диалогу и умениям рационально проводить досуг, вероятность его дезадаптированности будет незначительной.

Анализируя противоправное поведение дезадаптированных подростков, зададимся вопросом: откуда появляется у несовершеннолетних дезадаптивное поведение? Мы опираемся на концептуальные идеи Т.Д. Молодцовой [2], которая рассматривает исследуемое явление как состояние конфликта индивида с самим собой, общественными и социальными институтами.

Можно сказать, что это своего рода протест против «несправедливого» отношения к подросткам взрослого населения.

При дезадаптации нарушается психологический и социальный гомеостаз личности и с самой собой, и с социумом. Следствием дискомфорта выступает агрессивность, абсолютно немотивированная, аддиктивность как в отношении употребления психоактивных веществ (ПАВ), так и склонность к противоправному поведению.

Природа дезадаптации неоднородна. Она делится на патогенную, психическую и социальную.

Патогенная дезадаптация носит медицинский характер: вследствие нарушений психического развития индивида, врожденного или приобретенного генеза нарушается метаболизм деятельности центральной нервной системы. У подростков страдает интеллектуальная сфера, они фрустрированы, ведомы, неадекватны. При данной форме дезадаптации необходима медицинская, психологическая и педагогическая коррекция, но без медикаментозной терапии говорить о реальной коррекции данного вида дезадаптации не представляется возможным.

В основе психической дезадаптации лежат обстоятельства, обусловленные как возрастными, так и личностными особенностями несовершеннолетних. По мнению С.А. Беличевой [1], акцентуации характера инициируют эту форму дезадаптации. Психически дезадаптированные подростки равнодушны не только к окружающим, но и к себе, к результатам своей деятельности, им неинтересно узнавать новое, они не стремятся освоить инновационные технологии.

Помочь таким подросткам можно с по-

мощью психотерапевтических методик, суггестии, индивидуальных бесед, цель которых – опираясь на то положительное, что есть в нем, вернуть его к жизни, к интересу, устранив «болезнетворный» очаг.

Для педагогически и социально запущенных подростков характерна социальная дезадаптация. Такие несовершеннолетние с легкостью нарушают нормы морали и права, у них деформирована система ценностных установок, они проявляют противоправное поведение, демонстрируя безжалостность, цинизм, буллинг, оголтелость.

На уровне педагогической запущенности с несовершеннолетними еще можно работать. Они еще посещают школу, хотя чувствуют себя там некомфортно, поскольку отстают от своих сверстников при осваивании учебного материала. Для них эпатаж – сквернословие, употребление ПАВ, токсических веществ, деструктивные конфликты со сверстниками, педагогами, родителями.

Социально запущенные подростки редко посещают школу, практически не живут дома, занимаясь дромоманией, безнадзорностью, нарушают правовые нормы, часто становятся осужденными и проводят жизнь в воспита-

тельных колониях и пенитенциарных учреждениях.

Рассматривая возможности предупреждения дезадаптивного поведения несовершеннолетних и, как следствие, профилактику их противоправного поведения, следует принимать во внимание, что подрастающей личности важно понимать свое место в этом мире, чувствовать свою нужность и значимость для других, что позволит укрепить и скорректировать витальные цели.

Подростку следует дать понять, что они несут ответственность за свои поступки, которые могут кардинально изменить их жизнь и судьбы окружающих, раскрыть значимость и ценность повседневной жизни, которая для них кажется серой и однообразной. Полагаем, что превенция противоправного поведения дезадаптированных подростков должна быть реализована с опорой на такие направления, как развитие и укрепление позитивного отношения к себе; формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций; выработка умений выражать свои негативные эмоции с помощью социально-приемлемых форм и средств; развитие резистентности к негативным факторам внешней среды.

#### *Список литературы*

1. Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников / С.А. Беличева. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с.
2. Молодцова, Т.Д. Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков : дисс. ... д-ра пед. наук / Т.Д. Молодцова. – Ростов н/Д., 1998. – С. 28.
3. Овчинников, О.М. Потенциал внеучебной деятельности обучающихся в условиях образовательной среды вуза / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 9(120). – С. 161–163.
4. Фабриков, М.С. Педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся / М.С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(91). – С. 51–53.
5. Фабриков, М.С. Правосознание – важная составляющая правовой культуры личности студента / М.С. Фабриков // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 3(102). – С. 120–123.

#### *References*

1. Belicheva, S.A. Preventivnaja psihologija v podgotovke social'nyh pedagogov i psihosocial'nyh rabotnikov / S.A. Belicheva. – SPb. : Piter, 2012. – 336 s.
2. Molodcova, T.D. Teorija i praktika preduprezhdenija i preodolenija dezadaptacii podrostkov : diss. ... d-ra ped. nauk / T.D. Molodcova. – Rostov n/D., 1998. – S. 28.
3. Ovchinnikov, O.M. Potencial vneuchebnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja v uslovijah obrazovatel'noj sredy vuza / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 9(120). – S. 161–163.

4. Fabrikov, M.S. Pedagogicheskie uslovija formirovanija pravovoj kul'tury obuchajushhihsja / M.S. Fabrikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10(91). – S. 51–53.
5. Fabrikov, M.S. Pravosoznanie – vazhnaja sostavljajushhaja pravovoj kul'tury lichnosti studenta / M.S. Fabrikov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 3(102). – S. 120–123.

© О.М. Овчинников, Л.К. Фортова, 2020

УДК 378

И.Ю. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

*Ключевые слова:* выпускник; высшее образование; глобализация; диплом; полипрофессиональное образование; рынок труда; студент; технический вуз.

*Аннотация:* Данное теоретическое исследование ставит своей целью рассмотреть вопрос об оптимизации высшего образования посредством полипрофессионального образования. Задачи исследования: раскрыть и обосновать важность подготовки транспрофессионалов на современном этапе. Гипотеза исследования предполагает, что переход на полипрофессиональное образование позволит улучшить качество подготовки выпускников вузов и выступит в качестве гаранта при трудоустройстве на работу. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. Результатом исследования явилось обоснование важности трансформации и оптимизации высшего образования с целью формирования междисциплинарных связей в процессе освоения двух или более профессий, что в итоге обеспечивает перспективу полноценного опережающего высшего образования как альтернативный вариант сегодняшнему высшему образованию в вузах нашей страны.

На рубеже XX–XXI веков информатизация и глобализация общества способствовали изменению ситуации на рынке труда. Готовность студенческой молодежи принять требования работодателей с учетом специфики сложившейся ситуации не изучена до конца. Мобильность и сложность данной ситуации диктуют принятие упреждающих мер по трансформации перехода к

образованию транспрофессионалов, способных подстроиться под динамично развивающийся рынок труда [6]. Быстрая смена профессиональных знаний и умений носит бифуркационный характер. Точка бифуркации – смена установившегося режима работы системы, позволяющая идти в ногу со временем при взаимодействии процессов модернизации и оптимизации высшего образования в современную эпоху.

Сегодня транспрофессиональное образование следует рассматривать как один из перспективных вариантов в связи с тем, что усложненные требования работодателей влекут за собой изменения в отношении адаптации молодых специалистов на рынке труда и их непосредственное вовлечение в расширение многообразия профессиональных навыков, требующихся для переориентации и/или углубления своих компетенций, приобретенных в стенах университета. Речь идет о расширении конгломерата профессий, которые еще пока не востребованы, но могут появиться в ближайшее время в связи с вызовами эпохи.

В нашей стране экономические, технические и социально-культурные процессы, проникая во все сферы жизни общества, тоже развиваются ускоренными темпами. Между тем общество порой не замечает, как одновременно с этим происходит девальвация интеллектуального потенциала нашей страны, выпускники становятся заложниками ситуации, не найдя рабочих мест по своей специализации на промышленных предприятиях, идут устраиваться работать в сеть быстрого питания, торговые точки и т.п. [5, с. 82].

Изучая работы современных ученых и преподавателей по данному вопросу, можно сделать вывод, что единое понимание и определение

причин возникновения такой проблемы в системе образования России до конца не достигнута [1–6]. Для решения вопроса перехода к инновационному образованию необходимо проанализировать отношение к развитию транспрофессионалов и возможность реализации такого феномена в сегодняшнем мире. Современное развитие общества предполагает, что получение диплома было и остается важнейшей вехой в жизни любого индивида, но что происходит после получения диплома с выпускником? Существует мнение, что диплом является только символом или лавровым венком, а не документом, обеспечивающим возможность трудоустройства в сегодняшнем мире. Истоки этой ситуации кроются как в несовершенстве вузовской системы подготовки специалистов, так и в инертности бизнес-среды [2–3].

Сегодня нет распределения выпускников технических вузов на промышленные предприятия, но существует практика развития тесного взаимодействия с предприятиями по нескольким направлениям. Эти направления напрямую связаны с модернизацией высшего образования в создавшихся условиях дефицита грамотных специалистов в технической сфере производства. Для этого предпринимаются попытки в институте ориентации учебного процесса и научной работы студентов на практическую деятельность. Совершенствование организации производственной и преддипломной практик является одним из ключевых моментов при обучении студентов на старших курсах. Особенно важно привлечь работников предприятий к образовательной деятельности вуза, а также к формированию учебных планов и фондов оценочных средств. Повышение квалификации работников предприятий и организация стажировок студентов и преподавателей филиала на предприятиях региона влияет на формирование их компетентности. Проведение государственной итоговой аттестации и целевой подготовки студентов является объектом обсуждения двух сторон, одна из которых выступает гарантом будущего специалиста, а другая сторона выбирает по своим критериям грамотных и квалифицированных работников в своей области знаний и умений [4].

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов предполагает не только получение теоретических знаний в вузе, но и практическую возможность пройти

стажировку на предприятии. Кроме того, для предприятия это шанс узнать будущего специалиста со всех сторон, концентрируя внимание на адаптацию выпускника после получения диплома на новом рабочем месте. В свою очередь, преподаватели вуза, знакомясь с местом проведения стажировки своего студента, имеют возможность получить от предприятия приглашение на прохождение повышения квалификации на этом же предприятии по своей специализации. Таким образом, формируется цепочка «школа – вуз – предприятие», где для школьников устраиваются экскурсии для ознакомления с процессом обучения в университете, а промышленное предприятие, в свою очередь, приглашает студенческую молодежь на производство [1].

Кроме этого, предприятия района совместно с вузом имеют мощную исследовательскую и конструкторскую базу, а также опытное и серийное производство, что способствует вовлечению и преподавателей, и студентов в научно-исследовательскую работу посредством подготовки высококвалифицированных, инновационно мыслящих инженерных, научных и управленческих кадров для предприятий [1, с. 213].

В заключение подчеркнем, что подобное изучение обозначенной проблемы необходимо и значимо для дальнейшего развития системы высшего образования на современном этапе, где важную роль играет мотивационный аспект и умение подстроиться под сегодняшнюю систему трудоустройства будущему специалисту после окончания вуза. Учитывая, что сегодня «роль России и ее интеллектуального потенциала на международной арене измеряется не только “корочками”, но и новыми работниками – транспрофессионалами», хотелось бы отметить позитивность студентов при выборе других мест работы, не соответствующих их специальности, но влияющих на их багаж знаний, интеллект, духовные ценности и в конечном счете на их саморазвитие [5, с. 83].

Готовность молодого потенциала страны к самосовершенствованию и приобретению новых профессиональных знаний в школе и вузе поможет осуществлению данной цели. Способность выпускников адаптироваться к создавшимся условиям на рынке труда позволит им интегрироваться в новое мировое сообщество, трансформируя свой опыт и знания в наиболее позитивный и эффективный результат.

*Список литературы*

1. Егорова, Ю.Б. О непрерывной профессиональной подготовке обучающихся в Ступинском филиале МАИ / Ю.Б. Егорова, В.Н. Уваров, И.Ю. Старчикова, С.Б. Белова // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5(35). – С. 209–221.
2. Коняева, Н.А. Социально-культурный потенциал общественных объединений / Н.А. Коняева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2010. – № 1. – С. 35–39.
3. Лисовский, И.А. Информационное обеспечение НИОКР на научно - производственном предприятии / И.А. Лисовский, А.В. Александрова // В сборнике: Научное обеспечение технического и технологического прогресса, сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 84–87.
4. Старчикова, И.Ю. Исследование проблемы ожиданий студентов технических вузов от потенциальных работодателей / И.Ю. Старчикова, А.В. Овчинников, Е.С. Шакурова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 5(41). – С. 158–169.
5. Старчикова, И.Ю. Диплом студента как социокультурный феномен в современную эпоху / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8(101). – С. 82–84.
6. Фортова, Л.К. Проблемы развития высшего профессионального образования на современном этапе / Л.К. Фортова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 252–254.

*References*

1. Egorova, Ju.B. O nepreryvnoj professional'noj podgotovke obuchajushhihsja v Stupinskom filiale MAI / Ju.B. Egorova, V.N. Uvarov, I.Ju. Starchikova, S.B. Belova // Problemy sovremennogo obrazovanija. – 2019. – № 5(35). – S. 209–221.
2. Konjaeva, N.A. Social'no-kul'turnyj potencial obshhestvennyh ob#edinenij / N.A. Konjaeva // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Serija: Chelovek v sovremennom mire. – 2010. – № 1. – S. 35–39.
3. Lisovskij, I.A. Informacionnoe obespechenie NIOKR na nauchno - proizvodstvennom predprijatii / I.A. Lisovskij, A.V. Aleksandrova // V sbornike: Nauchnoe obespechenie tehničeskogo i tehnologičeskogo progressa, sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. – 2018. – S. 84–87.
4. Starchikova, I.Ju. Issledovanie problemy ozhidaniy studentov tehničeskix vuzov ot potencial'nyh rabotodatelej / I.Ju. Starchikova, A.V. Ovchinnikov, E.S. Shakurova // Perspektivy nauki i obrazovanija. – 2019. – № 5(41). – S. 158–169.
5. Starchikova, I.Ju. Diplom studenta kak sociokul'turnyj fenomen v sovremennuju jepohu / I.Ju. Starchikova, E.S. Shakurova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8(101). – S. 82–84.
6. Fortova, L.K. Problemy razvitija vysshego professional'nogo obrazovanija na sovremennom jetape / L.K. Fortova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 252–254.

© И.Ю. Старчикова, 2020

УДК 37.05

*А.С. ГАЛЬЦИНА, М.А. ЯРГИНА, Ж.В. ЧАЙКИНА, М.В. МУХИНА**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ВОЖАТЫХ

*Ключевые слова:* детские общественные объединения; компетентность вожатых; наставничество; программа; этапы.

*Аннотация:* В статье исследуется работа детских общественных объединений. Цель данной статьи – разработка программы образовательной деятельности и системы наставничества вожатых. Основные задачи: описание механизма построения программы образовательного интенсива и реализации системы наставничества для руководителей детских общественных объединений. Гипотеза исследования: эффективность работы вожатых детских организаций может быть повышена за счет внедрения разработанной программы. Методы исследования: контент-анализ, систематизация и обобщение материала, анкетирование, изучение и анализ продукции, проектирование и моделирование. Данная программа апробируется в МБУ ДО «Центр детского творчества (ЦДТ) Автозаводского района».

Сегодня детское общественное движение рассматривается как историческое социальное явление, формирующееся под влиянием общественно-политических условий. Общественные организации для детей и подростков – это своего рода институты воспитания, в которых создаются условия для их идентификации и самоопределения [1].

Наставничество является эффективной формой обучения в организациях с активной практической деятельностью. Данная форма работы дает возможность совместной деятельности наставника с высокой квалификацией и молодого специалиста, в процессе которой наставник

формирует у подопечного профессиональные знания и навыки, эффективно развивая профессиональные компетенции молодого специалиста.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «ЦДТ Автозаводского района» одним из важных направлений деятельности является работа по повышению профессиональной компетенции вожатых, являющихся руководителями детских общественных объединений района.

Согласно данным статистики, в Автозаводском районе действуют 36 детских общественных объединений (1–11 классы), в которых состоят 11578 человек, что составляет 32,6 % от общего числа обучающихся. Такой большой процент обучающихся актуализировал проблему проведения мониторинга подготовленности к профессиональной деятельности кадрового состава руководителей детских общественных объединений. Целью проведенного мониторинга стало выявление необходимости внедрения программы системы наставничества, способствующей эффективному развитию детских общественных объединений и взаимодействию между вожатыми образовательных организаций района. Исследование проводилось с помощью опроса, анализа документации и обработки данных [2].

В Автозаводском районе активно функционирует отряд вожатых «ТЕМП», в котором объединены все вожатые школ района. Приведем краткую характеристику вожатых Автозаводского района: общее количество ставок вожатых – 39, количество работающих вожатых – 38, на основной должности – 20, совместители – 18, на вакансии – 8,25 ставки. Анализ образовательного уровня вожатых Автозаводского района пока-

зал: среднее (полное) общее образование имеют 4 человека, среднее специальное – 7, высшее – 27. Таким образом, 72 % вожатых имеют высшее образование, что благоприятно отражается на компетентности вожатых.

Анализ стажа работы вожатых Автозаводского района выявил следующие данные. Деятельность до 1 года – 10 человек от числа работающих; от 1 до 2 лет – 14; 3 до 5 лет – 5; от 6 до 10 лет – 1; от 10 до 15 лет – 2; более 15 лет – 7. По результатам проведенного анализа видно, что основная часть вожатых района имеет небольшой опыт работы в данной сфере, что не позволяет им в полной мере выйти на высокий уровень развития. В то же время количество вожатых с опытом работы более пяти лет позволяет создать опорную базу вожатых-стажистов, которые бы могли участвовать в реализации разработанной программы как наставники. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности внедрения программы наставничества.

Программа образовательной деятельности и системы наставничества вожатых образовательных организаций Автозаводского района города Нижнего Новгорода призвана реализовать цели и задачи для дальнейшего развития детского движения, профессиональной компетенции вожатых и наставничества в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода.

Данная программа направлена на содействие в развитии системы сопровождения и повышения квалификации вожатых, оказание всесторонней информационно-методической, аналитико-диагностической, обучающей и консультативной помощи. Результатами реализации программы станут саморазвитие вожатых через реализацию социально-позитивных целей и способность принимать осознанные решения при включении в социально-общественную деятельность. Педагогические работники готовы представить сообществу собственные цели и деятельность, мотивировать детей на участие в реализации целей, ориентировать на непрерывное получение знаний.

Выделяются следующие этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап: ежегодная аналитико-диагностическая деятельность.

II. Основной этап: в рамках основного этапа реализуется содержание программы. Деятельность основывается на приоритетных направлениях и формах практической деятельности. На данном этапе происходит формирование основных компетенций вожатых и применение их в практической деятельности с целью дальнейшей апробации в детских организациях, значительная роль отводится инновационной деятельности.

III. Итоговый этап: в рамках реализации итогового этапа предполагается изучение, анализ результатов реализации программы.

Приоритетные направления программы: основы организационной работы; нормативная база деятельности общественных объединений; теория лидерства и добровольчества; наука общения; история детского и молодежного движения, добровольчества; методика организации и проведения современных массовых мероприятий; методика работы руководителя детского общественного объединения, система наставничества; основы безопасности организации массовых мероприятий; социальное и творческое проектирование; игровая деятельность; использование ИКТ в работе вожатых. Данная программа предусматривает проведение районного методического объединения вожатых 4 раза в год и 2 раза в год открытых сборов активистов Российского движения школьников. В рамках данных мероприятий планируется организация семинаров для вожатых. Обучение вожатых предусматривает также активное обращение к сетевым формам. Вожатые Автозаводского района регулярно будут участвовать в семинарах, проводимых МБУ «Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова», ГБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» и другими организациями города.

Реализация данной программы будет способствовать формированию социально-педагогической системы, в образовательном комплексе которой взаимосвязаны и эффективно работают социальный заказ и программирование, методическая работа и менеджмент, традиции и инновационная работа, мониторинг, мониторинговые исследования, партнерство, интеграция с общим образованием детей.

#### *Список литературы*

1. Рунова, Т.А. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших

школьников / Т.А. Рунова, Е.Г. Гуцу, М.Д. Няголова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Том 7. – № 4.

2. Фильченкова, И.Ф. Образовательный менеджмент инновационной деятельности преподавателей как объект педагогических исследований / И.Ф. Фильченкова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 4.

#### *References*

1. Runova, T.A. Issledovanie stanovlenija otnoshenij uchebnogo sotrudnichestva mladshih shkol'nikov / T.A. Runova, E.G. Gucu, M.D. Njagolova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – Том 7. – № 4.

2. Fil'chenkova, I.F. Obrazovatel'nyj menedzhment innovacionnoj dejatel'nosti prepodavatelej kak ob#ekt pedagogicheskikh issledovanij / I.F. Fil'chenkova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – Т. 7. – № 4.

© А.С. Гальцина, М.А. Яргина, Ж.В. Чайкина, М.В. Мухина, 2020

УДК 378

И.Ю. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

## ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Ключевые слова:* знания и навыки в области английского языка; иностранный язык; языковая компетенция; аудирование; снятие лексических трудностей; когнитивная деятельность; студенты технических вузов.

*Аннотация:* Данное исследование ставит своей целью рассмотреть проблему подготовки современных специалистов, которые должны обладать навыками в области иностранного языка, в частности английского языка. Языковая подготовка студентов технического вуза осуществляется в течение шести семестров и заканчивается сдачей дифференцированного зачета. Задачей исследования является рассмотрение образовательного процесса иноязычной подготовки в техническом вузе. Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс языковой подготовки студентов в техническом вузе будет продуктивным, если он ориентирован на снятие лексических трудностей как один из этапов обучения студента перед устной практикой, написанием словарных диктантов, аудированием и т.п. Методы исследования: поисковый, компаративный, метод анализа, систематизации и обобщения. В результате исследования предложен алгоритм, способствующий повышению уровня языковой подготовки студентов путем внедрения в образовательный процесс разработанного педагогического инструментария.

Иноязычное образование в техническом вузе представляет собой модель подготовки студентов высшей школы на основе междисциплинарных связей и интеграции наук. Специфика мотивов обучения и профессиональная успешность будущего выпускника в послевузовский период напрямую зависят от мотивационного

аспекта студентов и педагогического инструментария преподавателя во время образовательного процесса в стенах университета [3–4].

Рассмотрим процесс иноязычной подготовки в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (СФ МАИ (НИУ)), где студенты обучаются на инженерных и экономических специальностях. Языковая подготовка обучающихся осуществляется в течение трех лет. За это время студенты должны освоить полный курс дисциплины «Иностранный язык». Современные специалисты должны уметь писать деловые письма, общаться на английском языке, читать специализированную литературу на одном из иностранных языков. Без этого невозможно представить себе транспрофессионала, востребованного по своей специальности в будущем.

Оценка владения студентами лексикой и грамматикой английского языка осуществляется посредством выполнения обучающими тестирований, контрольных работ, написания словарных диктантов, составления устных ответов в виде пересказа на английском языке или в виде презентаций на темы, обсуждаемые со студентами на практических занятиях. Так как сегодня компьютер является неотъемлемой частью образовательного обучения студентов, то совсем не удивительно, что в начале XXI века так остро стоит вопрос о его использовании в образовательном процессе. В соответствии с Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, реализация высшего образования строится по ФГОСам, где указывается наличие в вузе интерактивного оборудования и его использование в учебном процессе [2]. В СФ МАИ (НИУ) в течение последних шести лет создан лингафонный кабинет, позволяющий

проводить аудирование студентов с последующим тестированием на понимание прослушанных специально подобранных текстов. Также преподавателями создан и опробован на студенческих группах тестовый материал для проверки иноязычных знаний по разным грамматическим явлениям, включая как более усвоенные темы: артикли, предлоги и т.п., так и трудный грамматический материал, например: условные предложения, неличные формы глагола, сложное дополнение или сложное подлежащее.

Мультимедийное оборудование – важный инструмент для формирования языковой компетенции, которая, в свою очередь, состоит из компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме [1]. Большинство обучаемых имеет знания и навыки в области английского языка, недостаточно развитые как для профессиональной деятельности, так и для учебы, научной работы и повседневного общения. Скорее всего, низкий уровень развития навыков в области английского языка обусловлен недостатком знаний, полученных еще в школе, проблемами в организации обучения в вузе и невысоким уровнем мотивации студентов к изучению английского языка.

В связи с этим необходимо представить один из этапов освоения лексики более подробно. Этот этап связан со снятием трудностей перед аудированием, написанием словарных диктантов, пересказом текста или перед выступлением студента с тематической презентацией на заданную тему. Для наибольшей эффективности иностранную терминологию легче изучать в игровой форме, чтобы мотивировать студентов на изучение новых слов. Для пересказа вариант со «снежным комом» представляется более полезным для групп с низкой мотивацией к процессу изучения разговорной речи, так как этот метод более актуален для вовлечения в игру всех

студентов группы. При написании словарных диктантов требуется провести анализ слов с точки зрения наличия англицизмов [5], разобрать способы образования представленных слов, изучив соответствующие правила на узнаваемость ранее пройденных суффиксов, префиксов и грамматических основ слова. Необходимо рассмотреть варианты слов, относящихся к исключениям по фонетическим правилам, и заучить их [6].

Подводя итог, стоит отметить, что большая часть студентов не занимается английским языком дополнительно. Следовательно, востребованность у студентов разговорной практики высокая, и требуется акцентировать отдельное внимание на этот вид обучения. Попытки создать преподавание иностранного языка в университете более привлекательным увенчаются успехом, если по каждой специальности ввести свою, отличную от других, терминологию, а также провести дифференцированное обучение студентов по уровню знаний.

Таким образом, на современном этапе развитие методики преподавания иностранного языка в России делится на разнообразные аспекты: мотивационный, лексический, фонетический, грамматический и др., и все они являются незаменимым средством при формировании иноязычной компетенции специалиста технического вуза, поскольку это, во-первых, помогает создать плодотворную почву для динамичных занятий, во-вторых, увеличивает степень запоминания нового лексического и фонетического материала за счет игрового и сопоставительного подходов (составление кроссвордов, проведение лингвистического батла «*Russian vs English*» и др.) [7–8]. И, наконец, помогает ввести и объяснить такие иноязычные лексические единицы, которые используются только в специальной терминологии.

#### Список литературы

1. Браславская, Е.А. Работа с интерактивной доской на занятии по иностранному языку в техническом вузе на этапе снятия лексических трудностей перед аудированием / Е.А. Браславская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 3-2(93). – С. 16–18.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/16479/> (дата обращения: 23.03.2020).
3. Старчикова, И.Ю. Интегративный подход к образовательному процессу в техническом вузе / И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 11(122). – С. 199–201.
4. Старчикова, И.Ю. Педагогический инструментарий как средство языковой подготовки студентов технического вуза / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова // Перспективы науки. – Тамбов :

ТМБпринт. – 2019. – № 6(117). – С. 190–192.

5. Старчикова, И.Ю. Жизнь англицизмов в речи студенческой молодежи / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3(39). – С. 399–409.

6. Титова, С.В. Проблема адекватной визуализации информации в преподавании иностранных языков / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М. : Издательство : МГУ им. М.В. Ломоносова; Издательский Дом (Типография). – 2006. – № 3. – С. 14–23.

7. Шакурова, Е.С. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, Н.А. Коняева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 126–129.

8. Шакурова, Е.С. Принцип интеграции в проектной деятельности как методе обучения русскому и иностранному языку в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 150–152.

### *References*

1. Braslavskaja, E.A. Rabota s interaktivnoj doskoj na zanjatii po inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze na jetape snjatija leksičeskikh trudnostej pred audirovanijem / E.A. Braslavskaja // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2020. – № 3-2(93). – S. 16–18.

2. Koncepčija Federal'noj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2016–2020 gody [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://government.ru/docs/16479/> (data obrashhenija: 23.03.2020).

3. Starchikova, I.Ju. Integrativnyj podhod k obrazovatel'nomu processu v tehničeskom vuze / I.Ju. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 11(122). – S. 199–201.

4. Starchikova, I.Ju. Pedagogičeskij instrumentarij kak sredstvo jazykovej podgotovki studentov tehničeskogo vuza / I.Ju. Starchikova, E.S. Shakurova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 6(117). – S. 190–192.

5. Starchikova, I.Ju. Zhizn' anglicizmov v rechi studencheskoj molodezhi / I.Ju. Starchikova, E.S. Shakurova, E.S. Starchikova // Perspektivy nauki i obrazovanija. – 2019. – № 3(39). – S. 399–409.

6. Titova, S.V. Problema adekvatnoj vizualizacii informacii v prepodavanii inostrannyh jazykov / S.V. Titova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 19: Lingvistika i mezhkul'turnaja kommunikacija. – M. : Izdatel'stvo : MGU im. M.V. Lomonosova; Izdatel'skij Dom (Tipografija). – 2006. – № 3. – S. 14–23.

7. Shakurova, E.S. Aktual'nost' jazykovej podgotovki v tehničeskom vuze / E.S. Shakurova, I.Ju. Starchikova, N.A. Konjaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 126–129.

8. Shakurova, E.S. Princip integracii v proektnoj dejatel'nosti kak metode obuchenija russkomu i inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze / E.S. Shakurova, I.Ju. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 150–152.

© И.Ю. Старчикова, 2020

## ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ В США

*Ключевые слова:* социальная работа; социокультурная компетентность специалиста; этнические меньшинства.

*Аннотация:* Целью исследования стал анализ принципов оказания социальной помощи представителям этнических меньшинств в США. Задачи исследования: рассмотрение особенностей профессиональной деятельности социального работника с представителями этнических меньшинств в США, характеристика принципов оказания социальной помощи данной категории населения. Гипотеза исследования: анализ особенностей и принципов оказания социальной помощи представителям этнических меньшинств в США позволит оптимизировать социальную работу с данной категорией лиц. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В результате исследования рассмотрены особенности профессиональной деятельности социального работника с представителями этнических меньшинств в США, охарактеризованы принципы оказания социальной помощи данной категории населения.

В последние двадцать лет в США осуществляются серьезные демографические изменения. Специалистами (*M.J. Perry, P.J. Mackum* и др.) отмечается значительное увеличение числа цветного населения с 20 до 25 % популяции на фоне роста общей численности населения, что становится одним из показателей интенсивности этнических изменений в этой стране [5]. В связи с данными изменениями меняется и расширяется пространство видов и форм деятельности социальных работников с представителями этнических меньшинств. Поскольку сегодня

в США проживает 25,2 млн человек (или 9,3 % населения) представителей этнических меньшинств, социальная работа с данной категорией населения имеет большое значение. Трудности, обусловленные культурными особенностями представителей этнических меньшинств, оказывают воздействие на реализацию различных сторон профессиональной деятельности социальных работников, диктуя необходимость повышения уровня их социокультурной компетентности для эффективного решения профессиональных задач [2].

Специалисты полагают, что этническая группа представлена людьми, которым свойственны только им присущие культурные традиции и историческое прошлое, что предусматривает сформированность чувства общности и самоидентификации с данной группой. Определенную этническую принадлежность определяют несколько основных факторов, к которым можно отнести национальность, религиозные взгляды, язык и расу [1; 3].

Понятие «меньшинство» с точки зрения отношения к этническим и культурным группам можно отнести к людям, находящимся на нижних ступенях лестницы власти и привилегий, многие из тех, кто сейчас находится в этом положении, стали жертвами расизма и нищеты. Среди них немало чернокожих американцев, американских индейцев, туземцев Аляски, американцев латиноамериканского происхождения и пуэрториканцев. К этим группам примыкают и американцы азиатского происхождения.

В США профессиональная деятельность социального работника включает необходимость осознания и видения всесторонней ситуации клиента («человек-в-окружающей среде») и позиции, согласно которой человек является

составляющей общей социальной системы и микросреды [4]. В соответствии с данной позицией в социальной работе с этническими меньшинствами специалистам необходимо ориентироваться на важности учета всех культурных обстоятельств жизнедеятельности данной группы клиентов, играющих важную роль в их взаимодействии с социумом и отражающих культуру их жизни.

До Второй мировой войны основная деятельность специалистов по социальной работе была направлена на работу с иммигрантами со свойственной им культурой и различными проблемами, связанными с адаптацией в новых социокультурных условиях. Внимание социальных работников было направлено на учет их культурологических особенностей, несмотря на то, что основной была идея, что они переходящи. В 1954 г. Верховным судом было принято решение о десеграции школьного образования, отодвигающего на значительное расстояние их культурную специфику и стимулирующего интеграцию различных групп в общее направление развития [1]. Большая часть специалистов социальной сферы, разделяющих позицию эгалитаризма – равенства, говорит о том, что акцент на особенностях жизнедеятельности представителей этнических меньшинств абсолютно неприемлем в их профессиональной деятельности, основанной на идеях равенства и уникальности каждого человека. Лишь в шестидесятых-семидесятых годах прошлого века, на фоне воинствующего настроения негритянского населения стали активно обсуждать различные аспекты этнической проблемы. В социальной работе стали рассматривать этнические особенности данной группы населения, активизировать действия по разработке принципов социальной работы с представителями этнических меньшинств.

В настоящее время профессиональная деятельность социального работника с представителями этнических меньшинств базируется на позиции учета специфики личности и связанных с ее этнической принадлежностью и статусом социальных ценностей. Специалисты полагают, что все осуществляемые действия по решению социальных затруднений представителей этнических меньшинств необходимо проводить, учитывая базовые ценности, свойственные конкретной этнической группе.

Профессиональная социальная работа с представителями этнических меньшинств ба-

зируется на позиции «двойного подхода», включающей в себя, во-первых, осознанное и систематическое восприятие и рассмотрение ценностных ориентаций, мировоззрения и поведенческих особенностей, свойственных общественной структуре, и, во-вторых, рассмотрение ценностных ориентаций, мировоззрения и поведенческих особенностей, относящихся к семейному и общинному пространству человека. Данная позиция связана с установкой, что представители этнических меньшинств осуществляют взаимодействие в двух аспектах: с доминантной структурой, которая является источником власти и дает средства для осуществления жизнедеятельности, а также со структурой воспитания, включающей в себя реальное физическое и социальное пространство взаимодействия.

Как отмечают У. Девор и Э. Шлезингер [1], практическая социальная работа с этночувствительными группами строится, во-первых, на ценностях, присущих социальной работе вообще, во-вторых, на понимании этнических реалий, в-третьих, на профессиональном подходе – так называемых слоях понимания, в-четвертых, на практическом опыте. В данном случае можно говорить о совокупности базовых позиций и методов, способствующих построению системы социальной работы в соответствии с этнической реальностью, которая определяет устоявшиеся традиции и отношение к таким жизненно важным вопросам, как воспитание молодого поколения, забота о стариках, специфика проявления национального характера и др. В связи с этим специалисты в области оказания социальной помощи этночувствительным слоям населения должны опираться в своей работе на следующие базовые составляющие этносензитивной деятельности [1].

1. Понимание поведенческих особенностей личности, поскольку для того, чтобы работать с различными поведенческими проявлениями представителей этнических меньшинств, анализировать связанные с ними проблемы социального взаимодействия, специалисту в сфере социальной работы необходимо знать все многообразие подходов и концепций, рассматривающих поведение личности.

2. Дисциплинированность и самоконтроль как одни из базовых профессиональных черт специалиста в области социальной работы, что в значительной степени помогает ему подстроиться к этнической реальности конкретной группы.

3. Этнические реалии, которые пронизывают духовное и социальное бытие человека, включая различные реакции на происходящие в жизни события. В сложных жизненных ситуациях специалист по социальной работе в одном случае может восприниматься как человек, способный оказать помощь, поддержку, а в другом – как непрошенный гость, у которого нет права вмешиваться в социальное пространство конкретного человека или семьи.

Сложившиеся принципы социальной работы с представителями этнических меньшинств обусловлены культурными традициями, особенностями социального взаимодействия и психологическими особенностями личностного

развития. Рассматривая влияние, оказываемое историческим прошлым на формирование ценностных ориентаций, взглядов представителей определенного этноса, целесообразно выделить следующие аспекты: история конкретного этноса является фактором появления проблем и их решения; огромную роль играет имеющаяся реальность; принадлежность к определенному этносу может стать как источником единения и самостоятельности, так напряжения и разногласий. Поэтому наличие у социального работника этнической компетентности позволяет направлять имеющийся у него культурный потенциал и профессиональные способности для эффективного выполнения профессиональных функций.

#### *Список литературы*

1. Девор, У. Этнические группы и социальная работа / У. Девор, Э. Шлезингер // Энциклопедия социальной работы. – Т. 3. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – С. 448–451.
2. Лифинцев, Д.В. Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие / Д.В. Лифинцев, А.Б. Серых, А.А. Лифинцева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 9(66). – С. 142–144.
3. Панькин, А.Б. Формирование этнокультурной личности / А.Б. Панькин. – М., 2006. – 280 с.
4. Norton, D.G. The dual perspective: Inclusion of ethnic minority content in the social work curriculum / D.G. Norton. – New York : Council on Social Work Education, 1978.
5. Perry, M.J. Census 2000 Brief – Population Change and Distribution: 1990 to 2000 / M.J. Perry, P.J. Mackum // U.S. Department of Commerce, Economics and Statistics Administration, U.S. Census Bureau : Washington, D.C., 2001.

#### *References*

1. Devor, U. Jetrichekie gruppy i social'naja rabota / U. Devor, Je. Shlezinger // Jenciklopedija social'noj raboty. – Т. 3. – М. : Centr obshhechelovecheskih cennostej, 1994. – S. 448–451.
2. Lifincev, D.V. Podderzhivajushhaja kommunikacija v social'noj rabote: osnovnye harakteristiki i sostavljajushhie / D.V. Lifincev, A.B. Seryh, A.A. Lifinceva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 9(66). – S. 142–144.
3. Pan'kin, A.B. Formirovanie jetnokul'turnoj lichnosti / A.B. Pan'kin. – M., 2006. – 280 s.

© А.Е. Якубовская, 2020

УДК 796.011.2

В.И. БОНДИН, О.Н. ТОЛСТОКОРА

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ключевые слова:* терминологический аппарат; понятие «культура»; понятие «здоровье»; понятие «культура здоровья»; проектирование; физкультурно-оздоровительные программы; физическое воспитание.

*Аннотация:* В работе представлен анализ современных подходов к определению основных понятий «культура», «здоровье», «культура здоровья», используемых в проектировании физкультурно-оздоровительных программ. Авторы указывают на множество дефиниций рассматриваемых понятий и на несоблюдение терминологических требований. Это приводит к различным подходам к определению содержания физкультурно-оздоровительных программ и снижению их эффективности по формированию, развитию и сохранению здоровья студенческой молодежи. В результате проведенных исследований предлагается авторское определение понятия «культура здоровья» – способ физкультурно-оздоровительной деятельности и результат этой деятельности по формированию, развитию и сохранению соматического здоровья, которое может стать концептуальной основой проектирования физкультурно-оздоровительных программ в проводимых исследованиях.

Однозначность терминологического значения используемого понятия, оптимальная краткость и лингвистическая правильность его определения являются основой эффективного решения задач в проводимых исследованиях.

В настоящее время из-за отсутствия единых подходов к используемым понятиям наблюдаются различные и противоречивые подходы к ме-

ханизмам и факторам формирования, развития и сохранения соматического здоровья человека.

Исходя из вышеизложенного, основной целью исследования явилось проведение анализа основных понятий, используемых в проектировании физкультурно-оздоровительных программ.

Полученные результаты исследования указывают на то, что при определении понятий «культура», «здоровье», «культура здоровья» ученые исходят из философских, педагогических, антропологических, психологических, физиологических и других подходов.

В философской антропологии И. Канта [4] понятие «культура» основано на изучении отношений «человек-мир», а в антропологическом материализме Л. Фейербаха [9] «культура» представлена в качестве познавательного принципа, как «действительное и цельное человеческое существо».

Для Э.Ю. Соловьева [8] понятие «культура» – прежде всего, совокупность образов поведения, которые более или менее непосредственно задаются его экономической практикой. Именно от экономической практики, по мнению автора, исходит запрос на известное «ролевое представление» человека о себе самом. Это определяет тип его индивидуальной цивилизованности, меру того, что он должен (и чего не должен) знать, сметь, предпочитать, осознавать.

Э.С. Маркарян [7] так определяет понятие «культура» – это внебиологический, выработанный, особый, лишь человеку присущий способ деятельности и соответствующим образом объективизированный результат этой деятельности.

Подводя итоги анализа краткого обзора по определению понятия «культура», можно от-

метить, что представленные характеристики, с позиций Э.С. Маркаряна, являются наиболее достоверными в понимании феномена концепта «культура» в сфере физического воспитания.

Наряду с понятием «культура» нет единой точки зрения и в отношении содержания понятия «здоровье». Нет, соответственно, и единой точки зрения к определению понятия «культура здоровья».

В своих исследованиях О.А. Ахвердова, В.А. Магин [2] представляют понятие «культура здоровья» как интегративное личностное образование, состоящее из когнитивно-мотивационного, эмоционального, когнитивно-волевого компонентов, которые отражают объем знаний, коммуникативную толерантность, эмоциональную устойчивость, активность и волевые качества, являющиеся неотъемлемой частью образа жизни.

Культуру здоровья многие ученые соотносят с понятием «совершенствование», к определению которого А.В. Хуторской [10] подходит через совокупность определенных знаний, способов деятельности, отношений и личностных качеств, которые необходимы для непрерывного физического, интеллектуального, нравственного саморазвития, эмоциональной саморегуляции на основе постоянного самопознания, использования внешних ресурсов, обеспечивающих самостоятельное решение профессиональных и личностных проблем.

Личность, согласно теории А.Н. Леонтьева [5], рассматривается как системное «сверхчувствительное» качество, и носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его природными и приобретенными свойствами.

В современных педагогических исследованиях большое внимание уделяется физической и спортивной культуре личности.

М.Я. Виленский [3] понятие «физическая культура личности» рассматривает как социально-детерминированную область общей культуры человека, представляющую собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовности и

психофизическом здоровье.

В исследованиях Л.И. Лубышевой [6] указывается, что «спортивная культура личности» понимается как интегративное личностное образование, включающее систему средств, способов и результатов физкультурно-спортивной деятельности, направленной на восприятие, воспроизведение, создание и распространение физкультурно-спортивных ценностей и технологий. Спортивная культура личности формируется в процессе интериоризации личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта, а также в результате накопления опыта физкультурно-спортивной деятельности и наполнения ее личностным смыслом.

По мнению авторов, без соответствующих условий и полноценных знаний, составляющих интеллектуальную основу спортивной и физической культуры, ее успешное формирование представляется затруднительным.

На проблематичность эффективного решения оздоровительных задач указывают не только существующие различные подходы к пониманию понятий: «культура здоровья личности», «спортивная культура личности» и «физическая культура личности», но и определенная сложность и многомерность феноменологии личности.

Так, А.Г. Асмолов [1] в своих работах подчеркивает, что такие проявления личности, как личность и внешние характеристики человека; личность и прошлый опыт; личность и мотивация; личность, цели и ценности; личность, язык и речь; личность и черты характера; личность и социальные роли; личность и поведение; личность и самосознание; личность, талант и творчество, не могут быть квалифицированы как явление, относящееся к области изучения личности. По утверждению автора, влияние любого факта в жизни личности предполагает рассмотрение разных уровней методологии как системы координат, очерчивающих сферу изучения проявлений личности и указывающих на связь психологии личности с другими областями социальных и естественных наук по изучению человека.

Из рассмотренных авторских концепций отчетливо проявляется противоречие между необходимостью формирования культуры здоровья личности в сфере физического воспитания и недостаточной изученностью механизмов про-

явления личностных качеств как базовых основ для решения проблемы проектирования физкультурно-оздоровительных программ.

Таким образом, большое количество дефиниций, касающихся понятия «культура здоровья», отсутствие единой точки зрения, а также наличие различных характеристик личности, имеющих дискуссионный характер, позволя-

ют дать определение понятия «культура здоровья» – способ физкультурно-оздоровительной деятельности и результат этой деятельности по формированию, развитию и сохранению соматического здоровья, которое может быть использовано при проектировании физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания.

#### *Список литературы*

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепедагогического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Академия, 2002. – 416 с.
2. Ахвердова, О.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования / О.А. Ахвердова, В.А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5–7.
3. Виленский, М.Я. Проблема целеполагания в теории и практики физического воспитания студентов / М.Я. Виленский // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1(55). – С. 60–66.
4. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант // Сочинения в 6 т. – М. : 1964. – Т. 3. – С. 661.
5. Леонтьев, А.Н. Психология 2000 года / А.Н. Леонтьев // Философия психологии. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – С. 277–278.
6. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте социально-педагогического саморазвития / Л.И. Лубышева, Г.В. Макотрова // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 74–82.
7. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. – М. : Мысль, 1983. – 284 с.
8. Соловьев, Э.Ю. Критико-верификационная функция философии / Э.Ю. Соловьев // Философское сознание: драматизм обновления. – М. : Политиздат, 1991. – 412 с.
9. Фейербах, Л. Избранные философские произведения / Л. Фейербах. – М. : Наука, 1995. – 502 с.
10. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

#### *References*

1. Asmolov, A.G. Psihologija lichnosti: principy obshhepedagogicheskogo analiza / A.G. Asmolov. – M. : Akademija, 2002. – 416 s.
2. Ahverdova, O.A. K issledovaniju fenomena «kul'tura zdorov'ja» v oblasti professional'nogo fizkul'turnogo obrazovanija / O.A. Ahverdova, V.A. Magin // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2002. – № 9. – S. 5–7.
3. Vilenskij, M.Ja. Problema celepolaganija v teorii i praktiki fizicheskogo vospitanija studentov / M.Ja. Vilenskij // Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. – 2015. – № 1(55). – S. 60–66.
4. Kant, I. Kritika chistogo razuma / I. Kant // Sochinenija v 6 t. – M. : 1964. – T. 3. – S. 661.
5. Leont'ev, A.N. Psihologija 2000 goda / A.N. Leont'ev // Filosofija psihologii. – M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1994. – S. 277–278.
6. Lubyшева, L.I. Fenomen sportivnoj kul'tury v aspekte social'no-pedagogicheskogo samorazvitija / L.I. Lubyшева, G.V. Makotrova // Pedagogika. – 2014. – № 3. – S. 74–82.
7. Markarjan, Je.S. Teorija kul'tury i sovremennaja nauka / Je.S. Markarjan. – M. : Mysl', 1983. – 284 s.
8. Solov'ev, Je.Ju. Kritiko-verifikacionnaja funkcija filosofii / Je.Ju. Solov'ev // Filosofskoe soznanie: drammatizm obnovenija. – M. : Politizdat, 1991. – 412 s.
9. Fejrbah, L. Izbrannye filosofskie proizvedenija / L. Fejrbah. – M. : Nauka,

1995. – 502 s.

10. Hutorskoj, A.V. Sovremennaja didaktika : uchebnik dlja vuzov / A.V. Hutorskoj. – SPb. : Piter, 2001. – 544 s.

© В.И. Бондин, О.Н. Толстоко́ра, 2020

УДК 796

И.Ю. БУРХАНОВА, С.В. БУРХАНОВ, Д.Ю. САМАРИН, Р.А. СТЕПАНОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
МБОУ «Гимназия № 13», г. Нижний Новгород

## ВЛИЯНИЕ *ONLINE*-ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

*Ключевые слова:* нервно-психическое напряжение; йога; дистанционные технологии в физической культуре; зрелый возраст; *online*-занятия.

*Аннотация:* Работа посвящена изучению возможностей применения дистанционных образовательных технологий в оздоровительной физической культуре. Целью работы является определение влияния *online*-занятий йогой на уровень нервно-психического напряжения занимающихся. Задачами исследования стали определение особенностей методики занятий йогой для применения в *online*-режиме и выявление динамики нервно-психического напряжения женщин зрелого возраста в процессе занятий. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что занятия йогой в дистанционном режиме ведут к снижению нервно-психического напряжения женщин зрелого возраста. Для определения уровня нервно-психического напряжения занимающихся была использована методика Т.А. Немчина. Результаты исследования показывают эффективность экспериментальной технологии, что выражается в изменении уровня нервно-психического напряжения женщин зрелого возраста после прохождения экспериментального курса занятий.

Направление оздоровительной физкультуры в современных условиях имеет большую популярность и большую значимость в связи с тем, что у современного человека значительно снижается уровень двигательной активности, что напрямую отражается на состоянии здоровья

[2; 3]. Определенную помощь могут оказать занятия физической культурой в домашних условиях с использованием современных информационных технологий, например *online*-занятия с инструктором. Такая организация занятий очень востребована, поскольку появляется возможность повышения общего уровня двигательной активности, увеличения стрессоустойчивости и развития некоторых двигательных качеств с минимальными потерями временных ресурсов, что немаловажно для современного человека.

Отчасти благодаря растущей тенденции в *online*-обучении, в настоящее время существует ряд образовательных *online*-платформ и сайтов, которые специализируются на распространении видео для здоровья. Некоторые платформы предлагают платные услуги для обучающихся, такие, например, как видеочат с занимающимися. Стандартные сайты обмена видео, такие как *YouTube*, также являются отличными вариантами для проведения *online*-занятий. Кроме того, есть возможность публиковать свои видео в виде подкастов через *Apple Store iTunes*, делиться ими на таких платформах, как *Facebook*, *Twitter*, *Instagram* и др. Платформа *Zoom*, например, позволяет организовывать *online*-занятия с обратной связью, что очень удобно и инструкторам и занимающимся.

Занятия в дистанционном формате по йоге достаточно распространены в настоящее время, что связано с наибольшей эффективностью данного вида двигательной активности для занятий в домашних условиях и с доступностью организации места для тренировок.

Йога как система упражнений зародилась в Индии и применялась для облегчения как ум-

Таблица 1. Показатели нервно-психического напряжения участников эксперимента, в %

Уровень НПП	Слабое НПП	Умеренное НПП	Чрезмерное НПП
До эксперимента	24	32	44
После эксперимента	44	36	20

ственных, так и физических нагрузок, поскольку она включает в себя статические позы (асаны), дыхательные техники и медитацию. С точки зрения йоги тело и ум настолько взаимосвязаны, что по существу неразделимы. Все, что воздействует на тело, должно воздействовать и на ум, и наоборот. Поскольку ум существует во всем теле и пронизывает каждую его частицу, то йогические техники, применяемые для растяжения, укрепления, иного улучшения и развития тела, должны оказывать соответственно глубокое воздействие на ум и эмоции [1].

Йога предлагает комплексные решения для управления здоровьем в целом. Это может привести к снижению уровня стресса и тем самым предотвратить вегетативную дисрегуляцию. Снижение воспринимаемого стресса приводит к уменьшению негативных ощущений тревоги и депрессии, улучшению самочувствия, улучшению сенсомоторных показателей.

Исследования лиц зрелого возраста показали, что умственные и физические упражнения, включая йогу, способны уменьшить психические расстройства и улучшить самочувствие. Выявлено также, существует значительное снижение стресса при лучшей его преносимости и чувстве благополучия у практикующих йогу [4].

Проведение *online*-занятий по йоге диктует некоторые особенности работы инструктора. Так, обучая каждому отдельному элементу йоги *online*, необходимо взаимодействовать с занимающимися, демонстрируя свою креативность, индивидуальную философию и стремления, выбирать ракурс показа, владеть идеальным показом и иметь развитую профессиональную речь. Что же касается методики построения отдельных занятий и курсов занятий, то они должны быть построены на принципах оздоровительной тренировки. Каждое занятие обязательно включает подготовительную часть, основную и заключительную с использованием асан йоги, подобранных в соответствии с задачами частей занятия. При построении курсов занятий необходимо особое внимание уделять принципам

систематичности, постепенности и индивидуализации подбора нагрузки и асан на основе физического и психоэмоционального состояния занимающихся.

Нами было проведено исследование влияния *online*-занятий йогой на нервно-психическое состояние женщин зрелого возраста. Под наблюдением находились 25 женщин в возрасте от 24 до 45 лет. Все – работники умственного труда. Занятия проводились ежедневно в течение двух месяцев в вечернее время (с февраля по март 2020 года). Предлагаемое содержание занятий имело следующую структуру: настрой на практику, полное йоговское дыхание – 5 минут, комплекс «Сурья Намаскар» – 6 кругов, комплекс асан – 20 минут, Шавасана – 8–10 минут.

Целью исследования было определение влияния занятий йогой на нервно-психическое напряжение занимающихся, а также выявление его динамики в ходе курса занятий.

Для оценки нервно-психического напряжения (НПП) использовалась методика Т.А. Немчина (опросник). В табл. 1 приведены результаты исходного и итогового тестирования участников эксперимента.

Диагностика с помощью опросника показала, что на констатирующем этапе 44 % занимающихся имели признаки чрезмерного нервно-психического напряжения, 32 % находились в зоне умеренного нервно-психического напряжения, и лишь у 24 % было выявлено слабое нервно-психическое напряжение. Для сравнения: через 2 месяца занятий результаты распределились следующим образом: 20 % имели признаки чрезмерного нервно-психического напряжения, 36 % находились в зоне умеренного нервно-психического напряжения, и у 44 % нервно-психическое напряжение было определено как слабое.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что занятия с использованием системы йоги, проводимые *online*, являются достаточно эффективными для снижения уровня нервно-психического напряжения занимающихся. Полученные в исследовании

данные являются основанием для того, чтобы у современных женщин трудоспособного возраста с использованием системы упражнений по снижению нервно-психического напряжения йоги в *online*-формате.

*Список литературы*

1. Сафронов, А.Г. Йога: физиология, психосоматика и биоэнергетика : монография / А.Г. Сафронов. – 2005. – 250 с., ил.
2. Стафеева, А.В. Динамика состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся хатха-йогой / А.В. Стафеева, А.Д. Иванов // Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола, 2019. – № 34. – С. 44–47.
3. Тимошин, В.В. Физическое развитие организма человека посредством занятий физической культурой в контексте гуманитарного знания./ В.В. Тимошин, С.В. Бусарова, Е.Н. Хабарова, Л.В. Моисеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 1(94). – С. 51–53.
4. Фролов, А.В. Йогатерапия. Практическое руководство / А.В. Фролов. – М. : Ориенталия, 2014. – 448 с.

*References*

1. Safronov, A.G. Joga: fiziologija, psihosomatika i biojenergetika : monografija / A.G. Safronov. – 2005. – 250 s., il.
2. Stafeeva, A.V. Dinamika sostojanija serdechno-sosudistoj sistemy zanimajushhihsja hatha-jogoj / A.V. Stafeeva, A.D. Ivanov // Fizicheskaja kul'tura, sport i zdorov'e. – Joshkar-Ola, 2019. – № 34. – S. 44–47.
3. Timoshin, V.V. Fizicheskoe razvitie organizma cheloveka posredstvom zanjatij fizicheskoj kul'turoj v kontekste gumanitarnogo znanija./ V.V. Timoshin, S.V. Busarova, E.N. Habarova, L.V. Moiseeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 1(94). – S. 51–53.
4. Frolov, A.V. Jogaterapija. Prakticheskoe rukovodstvo / A.V. Frolov. – M. : Orientalija, 2014. – 448 s.

© И.Ю. Бурханова, С.В. Бурханов, Д.Ю. Самарин, Р.А. Степанов, 2020

*Н.Б. ВОРОБЬЕВ, Р.А. САМЕДОВ, М.А. ВЕРЯСКИН, С.В. БУРХАНОВ*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЙОГА-ПРАКТИК В ГРУППАХ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ**

*Ключевые слова:* применение йога-практик; кундалини-йога; самоуправление; хатха-йога; йога-практика в группах; стиль кекусинкай.

*Аннотация:* В статье рассматривается применение йога-практики для группы спортсменов, занимающихся единоборствами, в том числе карате кекусинкай. Целью данного исследования является подтверждение эффективности применения йоги в учебно-тренировочном процессе единоборцев. Задачей данного исследования является внедрение в учебно-тренировочный процесс средств йоги для повышения уровня подготовленности спортсменов-единоборцев. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что применение йога-практик позволит существенно повысить эффективность различных видов подготовки единоборцев, а также приведет к совершенствованию процесса самоуправления спортсменов-единоборцев. Результаты исследования показывают, что использование йоги позволяет оказывать положительное влияние на все стороны подготовки спортсменов-единоборцев.

По мнению некоторых авторов [1; 5], йога является одним из наиболее распространенных направлений фитнеса, которое популярно не только в России, но и во всем мире. При подготовке спортсменов-единоборцев высокого уровня к ведению боя, как правило, тренеры обращают пристальное внимание на формирование настроения на победу.

На современном этапе развития единоборств важным условием повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и

соревновательной деятельности является разработка и внедрение новых технологий повышения уровня самоуправления спортсменов. Самоуправление – это проявление воли спортсмена – сознательное напряжение психических и физических сил человека, направленное на оптимизацию собственного состояния.

В настоящее время специалистами предлагаются модули йогической практики, которые помогают наиболее эффективно решать задачи общих и специальных видов подготовки спортсменов, а также значительно повысить функциональное состояние перед ответственными соревнованиями, способствуя достижению наивысших результатов и сохраняя при этом высокий уровень здоровья спортсменов [3].

Для того чтобы методически грамотно тренировать спортсменов по единоборствам с элементами йоги, необходимо знать механизм действия этих упражнений на организм спортсменов и предвидеть эффекты от их применения, поэтому очень важно правильно подобрать комплекс упражнений для различных видов спорта, которые совершенствуют повышение уровня самоуправления.

Существует значительное количество исследований, подтверждающих эффективность применения йоги с целью повышения возможностей организма [2; 4]. Если все спортсмены будут знать, что тело реагирует на сознательно вызванные сигналы, что частота сердцебиения, ток крови и другие процессы могут подчиняться усилию воли, совершенно очевидно, что и каждый спортсмен сможет влиять на свою умственную и физическую подготовку и научиться контролировать эмоции.

В данной статье рассматривается применение

ние йога-практик в группах по единоборствам с целью повышения уровня самоуправления спортсменов. Работа осуществлялась на базе спортивной организации «Щит и Меч», которая эффективно действует уже в течение 7 спортивных сезонов. В этом клубе тренеры по единоборствам, в нашем случае возьмем занятия карате кекусинкай, включают в себя основные тренировки и применение йога-практики. Также спортсмены по карате кекусинкай отдельно посещают занятия по кундалини-йоге.

В тренировки по карате кекусинкай в спортивном клубе «Щит и меч» включены поддерживающие йогические упражнения, компенсационные йогические упражнения и регенеративные йогические упражнения.

На тренировках по карате кекусинкай использование асан оказывает самое разное воздействие. Одну и ту же асану тренер применяет как для регенерации сил, так и для компенсации мышечного дисбаланса. Основная задача использования в тренировках по карате кекусинкай йогических упражнений направлена и влияет на жизненно важные нейровегетативные сплетения, эндокринные железы, значительно усиливая метаболизм и общую регенерацию спортсмена, что, в свою очередь, максимально влияет на повышение самоконтроля, самоуправления, как с физической стороны, так и с эмоциональной.

Критерием оценки результатов применения йога-практики для повышения самоуправления спортсменов по карате является осознанное ведение спортсменом боя. Оно заключается в том, то на соревнованиях по карате кекусинкай

спортсмен, который применяет йога-практику, ведет себя спокойно, уравновешенно, не испытывает страха перед боем. При выступлении на соревнованиях спортсмен правильно рассчитывает и распределяет свое время. Если спортсмен имеет опыт самоуправления, он правильно делит бой на сектора, такие как начало боя, разведка, конец боя, и при этом правильно распределяет свою нагрузку, контролирует свой страх, агрессию. Необходимо также отметить, что самоуправление спортсмена увеличивается с его опытом.

На основании анализа деятельности спортсменов спортивного клуба «Щит и Меч» во время интенсивных тренировок и во время соревнований выявили, что эти упражнения позволяют оптимизировать психическое и физическое состояние спортсменов, повысить уровень их эмоциональной устойчивости, усиливается саморегуляция спортсмена, поддерживается психическое состояние покоя в чередовании с движением, что положительно сказывается на всех аспектах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов.

В заключении статьи следует отметить тот факт, что при внедрении в тренировочный процесс по карате кекусинкай элементов йоги и дополнении их отдельными занятиями по кундалини-йоге спортсмены заметно повысили свои результаты. На соревнованиях их действия стали более продуманными и уверенными, удары – более четкими, спортсмен меньше реагирует на внешние раздражители, а больше концентрируется на внутреннем состоянии, прокладывая тем самым путь к победе.

#### *Список литературы*

1. Гончарова, Е.И. Применение системы упражнений хатха-йога на занятиях физической культурой в вузе / Е.И Гончарова // Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола, 2018. – № 31. – С. 56–59
2. Лапчинская, Н.В. Реализация физкультурно-оздоровительной программы «Йога, Цигун, Карате» для студентов спортивного отделения НИУ РАНХиГС / Н.В. Лапчинская, А.Я. Лембриков, В.Е. Котылева // Вестник Нижегородского института управления. – 2016. – № 3(40). – С. 19–22.
3. Макаренко, В.Г. Технология оптимизации спортивной подготовки в каратэ средствами хатха-йоги / В.Г. Макаренко, Д.В. Ярошенко, М.С. Терзи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 10. – С. 94–101.
4. Поздеева, Е.А. Методика применения здоровьесберегающих технологий фитнес-йоги / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 5(74). – С. 8–10.
5. Стафеева, А.В. Теоретико-методические предпосылки использования восточных оздоровительных систем в решении проблем сохранения здоровья студентов / А.В. Стафеева, Д.И. Воронин //

Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 64–70.

### *References*

1. Goncharova, E.I. Primenenie sistemy uprazhnenij hatha-joga na занятиях физической культуры в вузе / E.I. Goncharova // Физическая культура, спорт и здоров'е. – Йошкар-Ола, 2018. – № 31. – С. 56–59
2. Lapchinskaja, N.V. Realizacija fizkul'turno-ozdorovitel'noj programmy «Joga, Cigun, Karate» dlja studentov sportivnogo otdelenija NIU RANHiGS / N.V. Lapchinskaja, A.Ja. Lembrikov, V.E. Kotyleva // Vestnik Nizhegorodskogo instituta upravlenija. – 2016. – № 3(40). – С. 19–22.
3. Makarenko, V.G. Tehnologija optimizacii sportivnoj podgotovki v karatje sredstvami hatha-jogi / V.G. Makarenko, D.V. Jaroshenko, M.S. Terzi // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. – 2010. – № 10. – С. 94–101.
4. Pozdeeva, E.A. Metodika primenenija zdorov'esberegajushhih tehnologij fitnes-jogi / E.A. Pozdeeva, L.S. Alaeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 5(74). – С. 8–10.
5. Stafeeva, A.V. Teoretiko-metodicheskie predposylki ispol'zovanija vostochnyh ozdorovitel'nyh sistem v reshenii problem sohraneniya zdorov'ja studentov / A.V. Stafeeva, D.I. Voronin // Vyshee obrazovanie segodnja. – 2013. – № 10. – С. 64–70.

© Н.Б. Воробьев, Р.А. Самедов, М.А. Веряскин, С.В. Бурханов, 2020

УДК 376.3

О.В. КИРИЛЛОВА, Т.В. КИРИЛЛОВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары;  
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы  
исполнения наказаний», г. Москва;  
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения  
наказаний России», г. Рязань

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова:* семья; реабилитационная структура; дети с ограниченными возможностями здоровья; факторы влияния.

*Аннотация:* Цель данной статьи – анализ особенностей и фрустрирующих факторов, влияющих на взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательской задачей является анализ научных исследований проблем, классификаций и функций современной семьи, детско-родительских отношений и применение полученных результатов к ситуации изучения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение задачи осуществлялось на основе общенаучных методов анализа, синтеза, обобщения. Результатом стало определение факторов влияния на взаимоотношения в семье и, следовательно, на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Большое значение в развитии личности играет семья. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Именно в семье ребенок проходит процесс первичной социализации.

Существуют различные функции семьи: социальная, воспитательная, фелицитивная, экономическая, функция духовного общения, эмоциональной поддержки, рекреативная функ-

ция, функция передачи социального статуса (до XX в.), репродуктивная и социально-эротическая.

Врачи доказали, что часто причиной неврозов у детей являются дисгармоничные отношения в семье. От того, насколько семья благополучна, зависит будущая личность человека, его жизнь [5, с. 65–66].

При неблагоприятных условиях воспитания в семье представления ребенка о себе могут искажаться. Особенности взаимодействия родителей с ребенком дошкольного возраста были изучены в работах А.Д. Кошелевой и Л.А. Абрамян. В своих работах они выделяют три типа взаимодействия между детьми и родителями: равнодушно-безучастный, эмоционально-подавляющий, эмоционально поддерживающий и понимающий [5].

А.С. Макаренко дал интересный психолого-педагогический анализ ложных видов родительского авторитета: авторитет расстояния, авторитет чванства, авторитет педантизма, авторитет подавления, авторитет резонерства, авторитет любви, авторитет доброты, авторитет дружбы и авторитет подкупа. Этим авторитетам А.С. Макаренко противопоставлял истинный родительский авторитет.

Также в процессе становления самооценки ребенка значительную роль играют стили семейного воспитания, принятые в семье ценности. Психологи выделяют следующие модели воспитания в семье, имеющей ребенка с ОВЗ: гипоопека (безнадзорность), доминирующая гиперопека, воспитание по типу «кумира» семьи, воспитание по типу Золушки, воспитание в ус-

ловиях повышенной моральной ответственности, авторитарный стиль, либерально-попустительский стиль воспитания, воспитание в культуре болезни и др. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, что в будущем отрицательно сказывается на его взаимоотношениях с окружающими.

Педагоги рассматривают семью обучающегося как малую группу, которая имеет большой потенциал в обучении и воспитании детей, школьный психолог добавляет – как имеющую огромный коррекционно-развивающий ресурс.

Таким образом, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, – это своеобразная реабилитационная структура, которая имеет возможность, более того, должна создавать благоприятные условия для развития и воспитания детей [3; 7].

Само слово «фактор» (лат. «движущий, производящий») очень интересно в плане формирования взаимоотношений в семье. Естественно, нас интересует особенная семья – семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.

Итак, рассмотрим факторы, влияющие на развитие, саморазвитие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на взаимоотношения взрослых членов таких семей.

Факторы могут быть внешними и внутренними. Нас в первую очередь интересуют внешние факторы. Многочисленные исследования показывают, что факторами, влияющими на взаимоотношения в семье, являются: характер взаимоотношений в семье, особенно между родителями; семейные нормы и ценности, сложившиеся порядки в семье, отношения между родителями и детьми, общая психологическая атмосфера семьи. Также следует упомянуть и о факторе гендерных различий, которые формируются в процессе семейного воспитания. Мы рассматривали этот вопрос в наших публикациях [4].

При этом мы выделяем следующие критерии, с помощью которых можно определить степень сформированности благоприятной семейной атмосферы:

- мотивационно-ценностный;

- когнитивный (профессионально-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для воспитания ребенка с ОВЗ);

- личностный (характеристики родителей, влияющие на взаимоотношения родителей, которые и формируют психологическую атмосферу в семье с ребенком с ОВЗ).

Зачастую нарушения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья – это следствие взаимодействия биологических и социальных факторов, то есть, как писал Л.С. Выготский, нарушение личностного развития ребенка – это вторичный дефект, который возникает и развивается в неблагоприятных условиях семейного воспитания, создаваемых родителями, травмированными психоэмоционально. Какие же факторы и каким образом формируют эмоциональный статус родителей?

Если в семье аутичный ребенок, травмирующими факторами для родителей являются нарушенная у ребенка способность к установлению контакта с окружающим миром, отсутствие полноценной реакции на самого родителя.

Особые затруднения у родителей детей с задержкой психического развития вызывают проблемы, связанные с усвоением учебного материала, личностная незрелость, патология поведения и соматической сферы, трудности коммуникативного характера, высокая возбудимость и гиперактивность детей. Нарушение речи у ребенка вызывает отчужденность в родительско-детских отношениях.

Итак, факторы, влияющие на взаимоотношения в семье и, следовательно, на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это состав семьи, ее структура, характер взаимоотношений между родителями, ценности и нормы, сложившиеся порядки в семье, отношения между родителями и детьми, общая психологическая атмосфера семьи. И гармонизация взаимоотношений позволит создать действительно благоприятные условия для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00765.*

#### Список литературы

1. Дони́на, О.И. Психолого-педагогические основы работы с семьей : учеб. пособие / О.И. До-

нина, О.В. Кириллова, А.В. Кузнецов. – Чебоксары; Ульяновск, 2005. – 317 с.

2. Кириллова, О.В. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка / О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова // В сборнике: Семья в современном обществе: от традиций к инновациям: Сборник статей межвузовской научно-практической конференции. – 2008. – С. 217–222.

3. Кириллова, Т.В. Гендерные различия в проявлении тревожности у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова, М.И. Вайберт // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5-2. – С. 324–328.

4. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника : пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

5. Чемерилова, И.А. Формирование компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Чемерилова, О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 20–24.

### *References*

1. Donina, O.I. Psihologo-pedagogicheskie osnovy raboty s sem'ej : ucheb. posobie / O.I. Donina, O.V. Kirillova, A.V. Kuznecov. – Cheboksary; Ul'janovsk, 2005. – 317 s.

2. Kirillova, O.V. Rol' sem'i v duhovno-nravstvennom vospitanii rebenka / O.V. Kirillova, T.V. Kirillova // V sbornike: Sem'ja v sovremennom obshhestve: ot tradicij k innovacijam: Sbornik statej mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2008. – S. 217–222.

3. Kirillova, T.V. Gendernye razlichija v projavlenii trevozhnosti u podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja / T.V. Kirillova, O.V. Kirillova, M.I. Vajbert // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2017. – № 5-2. – S. 324–328.

4. Zaporozhec, A.V. Jemocional'noe razvitie doskol'nika : posobie dlja vospitatelej det. sada / A.V. Zaporozhec, Ja.Z. Neverovich, A.D. Kosheleva i dr.; pod red. A.D. Koshelevoj. – M. : Prosveshhenie, 1985. – 176 s.

5. Chemerilova, I.A. Formirovanie kompetencij roditelej, vospityvajushhih detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja / I.A. Chemerilova, O.V. Kirillova, T.V. Kirillova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 20–24.

© Н.Б. Воробьев, Р.А. Самедов, М.А. Веряскин, С.В. Бурханов, 2020

О.С. ПАНОВА, С.М. СТРУГАНОВ, Э.В. ЯКУШЕВ

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», г. Волгоград;  
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Иркутск

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ЖЕНСКОГО ПОЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

*Ключевые слова:* общекультурные, профессиональные компетенции; курсанты и слушатели женского пола; профессионально-прикладная физическая подготовка.

*Аннотация:* Работа посвящена проблемному вопросу формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Основная цель работы – поиск способов эффективной организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД РФ, направленных на формирование профессиональных компетенций. Основные задачи исследования: выявить эффективные способы организации занятий по профессионально-прикладной физической подготовке с контингентом женского пола; определить факторы, повышающие эффективность формирования профессиональных компетенций; обосновать критерии оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка». В работе доказано, что в процессе формирования компетенций важнейшее значение имеет учет гендерных особенностей, психологических, индивидуальных особенностей курсантов и слушателей женского пола. Авторами охарактеризованы методические рекомендации по организации занятий по боевым приемам борьбы с контингентом женского пола. В качестве оценки степе-

ни сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» авторы рекомендуют использовать «комплексные зачетные упражнения».

### Введение

Актуальной проблемой проведения реформ и преобразований в МВД РФ является процесс совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников полиции. В основе ее разрешения лежат повышенные требования общества к уровню профессиональной компетентности сотрудников, особенно женского пола, практическая их применяемость. Следует отметить, что в образовательных организациях МВД РФ отмечаются сформировавшиеся противоречия между организацией физической подготовки и возможностью управления данным процессом, с одной стороны, и требованиями к формированию высокого уровня физической подготовленности курсантов и слушателей женского пола и недостаточной эффективностью организации физической подготовки их, направленной на формирование профессиональных компетенций, с другой стороны [4].

Профессиональная компетенция сотрудника полиции, в т.ч. и женского пола, является интегративным личностно-профессиональным качеством. Профессионально-прикладная фи-

зическая подготовка курсантов и слушателей женского пола в образовательных организациях МВД РФ является неотъемлемым компонентом в процессе формирования профессиональных компетенций, личностно-профессионального их становления. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) способствует овладению прикладными знаниями, двигательными умениями и навыками, которые обеспечивают профессиональную готовность сотрудника полиции к оперативно-служебной деятельности. Актуальным направлением образовательного процесса курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД РФ является компетентностный подход, который позволяет эффективно формировать уровень профессионально-прикладной физической подготовки. Средствами данного процесса выступают измененная структура занятий, моделирование и конструирование образовательного процесса, имитационные и ролевые игры, блочно-модульная система обучения с элементами интеграции: теория, умения и навыки, применение их на практике [1; 3].

Цель исследования – поиск способов эффективной организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД РФ, направленных на формирование профессиональных компетенций.

### Результаты исследования и их обсуждение

Выпускник образовательной организации МВД РФ должен обладать общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и профессионально-специализированными компетенциями (ПСК). Каждая компетенция описывается определенными показателями, которые характеризуются стандартами человеческого поведения.

В настоящее время высшие образовательные организации России организуют учебный процесс в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь ФГОС ВО, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной

безопасности; 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.03 Судебная экспертиза и другим, реализуемым в вузах МВД России.

В процессе формирования ППФП у курсантов и слушателей вузов МВД России, кроме специальных, должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является частью модуля «Физическая подготовка». В ходе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» модуля «Физическая подготовка» курсанты и слушатели должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

- способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

В профессиональную компетенцию включаются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. Профессиональные компетенции у курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД РФ имеют свою специфику, доминирующими моментами которых являются сложность, опасность, риски будущей профессии. От уровня сформированности профессиональных компетенций напрямую зависят престиж профессии, общественное мнение и мнение коллег о сотруднике.

Нами выделены физиологические, психологические особенности женского организма, учет которых позволит эффективней формировать компетенции в процессе изучения дисциплины: женщина имеет отличное от мужчины физическое и психофизиологическое развитие; женщины как личности присущи ярко выраженные качества, такие как оптимизм, высокая мотивация

для достижения результатов, самоорганизация и самореализация, высокий уровень уверенности и быстроты принятия решения в различных ситуациях; большинство лиц женского пола не обладает достаточной стрессоустойчивостью; выполнение заданий в ходе физической подготовки осуществляется под влиянием эмоциональной составляющей; при выполнении практических заданий доминирующим качеством является самосохранение.

Учебные занятия по ППФП курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД РФ способствуют созданию такой модели их поведения, в основе которой заложены гармоничное развитие личности, физические качества, внутренний духовный мир. Они выступают значимым средством формирования толерантного поведения у сотрудниц полиции, которое непосредственно связано с их благополучием, уровнем здоровья, работоспособностью, сформированностью профессиональных качеств личности. Практическая деятельность в процессе ППФП активно способствует формированию социальной компетентности через диалоговое взаимодействие, работу в коллективах, группах постоянного и сменного состава, парах на основе сотрудничества и кооперации, организуемые тренинги, межличностное сотрудничество, координационное взаимодействие, традиции, все перечисленное определяет уровень сплоченности коллективов. Учебные занятия по физической подготовке должны осуществляться в условиях благоприятной социально-психологической обстановки, которая зависит от уровня проявления и сформированности коммуникативных компетенций у участников занятий.

Одной из составляющих общекультурной компетенции является коммуникативная компетентность. Ее мы рассматриваем также как важную составляющую профессиональной компетентности курсанта и слушателя женского пола. К коммуникативной компетенции мы относим не только личностные качества (толерантность, умения правильно говорить, слушать, объяснять, устанавливать межличностные контакты и др.), но и знание сотрудником полиции женского пола социальных норм, создающих условия коммуникативного взаимодействия, влияющих на поведение сотрудницы, в основе которого лежит исполнение некоего коммуникативного плана. От того, насколько успешно сотрудницы полиции справляются с индивидуальными, пси-

хологическими особенностями своей личности, зависит эффективность профессиональной деятельности.

Основными компонентами ППФП сотрудников ОВД являются навыки владения боевыми приемами борьбы. Практика показывает, что при использовании стандартной методики обучения боевым приемам борьбы, которая используется при обучении сотрудников мужского пола, женщины гораздо медленнее обучаются боевым приемам борьбы, поэтому при организации процесса обучения на занятиях «Профессионально-прикладная физическая подготовка» целесообразно учитывать следующие факторы:

- боевые приемы борьбы должны быть сильными для овладения девушками, максимально универсальными и в то же время эффективными в применении на практике;

- организуя занятия по ППФП, следует учитывать особенности женской психологии и установки на выполнение того или иного боевого приема борьбы: объяснение педагога должно четко характеризовать значимость применения данного действия в критических ситуациях;

- девушки более внушаемы, их восприятие более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление конкретно и прагматично, что ориентирует не на выявление закономерностей, а на получение необходимого результата [2; 5].

Применение гендерного подхода на занятиях ППФП имеет важнейшую значимость для развития индивидуализированных форм обучения, раскрытия личностных способностей. Так как одни и те же цели и задачи обучения могут быть реализуемы различными способами в зависимости от контингента обучаемых, применяемых форм, средств и методов организации занятий.

При разработке методики проведения конкретного занятия и всего раздела боевых приемов борьбы следует учитывать анатомические, морфофункциональные и психологические особенности женщин. В течение занятия рекомендуется сокращать время на освоение технических действий, связанных с проявлением силовых способностей, либо чередовать нагрузки различной интенсивности, а также эффективно сочетать нагрузку и отдых.

На каждом этапе формирования компетенций от одного года обучения к другому важно оценить степень сформированности компетен-

ций. Гендерный подход в оценке сформированности компетенций дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», как правило, регламентирован нормативными документами. Данное обстоятельство касается, прежде всего, тестов, определяющих уровень развития физических способностей. Уровень оценки владения боевыми приемами борьбы по билетам для курсантов и слушателей не всегда позволяет оценить, насколько эффективно будут применяться эти действия в условиях оперативно-служебной деятельности, так как особое значение в данном процессе имеет психологический фактор. Поэтому для курсантов и слушателей в целом и конкретно женского пола рекомендуем для оценки степени сформированности компетенций использовать в качестве промежуточной аттестации «комплексные зачетные упражнения», моделирующие основную схему действий сотрудников ОВД России в экстремальных ситуациях, которые содержат оперативный поиск, преследование, силовое задержание, огневое поражение. Сформированность у обучаемого соответствующих компетенций является главным критерием качества образования в образо-

вательных организациях МВД России и показателем его профессионального становления.

### Заключение

Таким образом, реализация современных требований к профессиональной подготовке курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД России предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого может рассматриваться сформированность профессионально значимых компетенций как единства теоретических знаний и практических навыков и умений, универсальных способностей и готовности к решению оперативно-служебных задач, решаемых в будущей профессиональной деятельности. Процесс формирования компетенций на занятиях по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» будет эффективнее, если использовать гендерный подход не только при оценке сформированности компетенций, но и в самом процессе обучения, становления и совершенствования как профессионала в служебной деятельности.

### Список литературы

1. Бештоев, Р.О. Основы формирования профессиональной компетентности и совершенствование физической подготовки сотрудников полиции / Р.О. Бештоев // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019 – № 3 – С. 117–119.
2. Гребенюк, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации курсантов, занимающихся военно-прикладными видами спорта к профессиональной деятельности / С.В. Гребенюк, И.Е. Кабаев, А.А. Ница // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 70–74.
3. Кулиничев, А.Н. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / А.Н. Кулиничев, А.Н. Воротник, А.Н. Кандабар // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2015. – № 3. – С. 19–22.
4. Овчинников В.А. Теоретические аспекты формирования двигательных навыков у сотрудников ОВД России / В.А. Овчинников, Р.Г. Логинов, В.В. Крючков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2(29). – С. 133–136.
5. Панова, О.С. Методические аспекты обучения боевым приемам борьбы женщин-сотрудников органов внутренних дел России / О.С. Панова, С.М. Струганов Э.В. Якушев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9(175). – С. 226–230.

### References

1. Beshtoev, R.O. Osnovy formirovaniya professional'noj kompetentnosti i sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki sotrudnikov policii / R.O. Beshtoev // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. – 2019 – № 3 – S. 117–119.
2. Grebenjuk, S.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptacii kursantov, zanimajushihhsja voenno-prikladnymi vidami sporta k professional'noj dejatel'nosti / S.V. Grebenjuk, I.E. Kabaev, A.A. Nica //

Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 70–74.

3. Kulinichev, A.N. Sovershenstvovanie professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii / A.N. Kulinichev, A.N. Vorotnik, A.N. Kandabar // Problemy pravoohranitel'noj dejatel'nosti. – 2015. – № 3. – S. 19–22.

4. Ovchinnikov V.A. Teoreticheskie aspekty formirovanija dvigatel'nyh navykov u sotrudnikov OVD Rossii / V.A. Ovchinnikov, R.G. Loginov, V.V. Krjuchkov // Vestnik Volgogradskoj akademii MVD Rossii. – 2014. – № 2(29). – S. 133–136.

5. Panova, O.S. Metodicheskie aspekty obuchenija boevym priemam bor'by zhenshhin-sotrudnikov organov vnutrennih del Rossii / O.S. Panova, S.M. Struganov Je. V. Jakushev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 9(175). – S. 226–230.

© О.С. Панова, С.М. Струганов, Э.В. Якушев, 2020

УДК 796.012.68

С.В. ПОЛЯКОВ, Е.В. ПУТИНЦЕВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

## АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ТАНЦЕВАЛЬНОМУ СПОРТУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* дети; танцевальный спорт; предварительная подготовка; единичные технические действия; признаки действий.

*Аннотация:* Целью исследования являлось решение проблемы, связанной со спецификой этапа предварительной подготовки юных танцоров и с формированием навыков, необходимых для дальнейшей соревновательной деятельности в международной программе сокращенного двоеборья. Авторы выдвинули гипотезу, что затруднения детей 5–6 лет в освоении международной программы связаны с тем, что в процессе освоения «Детской» (адаптивной) соревновательной программы не формируется весь спектр специфических танцевальных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей соревновательной деятельности. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научной и специальной литературы, анкетирование, педагогические наблюдения, экспертные оценки, математическая статистика. В результате исследования выявлено, что танцы «Детской» программы по сумме признаков не соответствуют смежной программе сокращенного двоеборья, вызывая конфликт преемственности смежных программ.

Специфика ранней специализации предусматривает наличие предварительного этапа базовой технической подготовки, функции которого несет в себе массовый спорт [1]. Для детей младше 7 лет во многих регионах России на базовом этапе предусмотрена так называемая «Детская» соревновательная программа, состоящая из танцев с достаточно простыми фигурами и элементами, например: «Полька», «Современные ритмы», «Ритмический фокстрот», «Танец маленьких утят», «Вару-вару» и т.п. При

переходе юных танцоров в международную соревновательную программу дети испытывают трудности в освоении новых танцев. По мнению специалистов, это связано с тем, что некоторые танцы «Детской» соревновательной программы не способны развивать у детей необходимые в будущей соревновательной деятельности специальные двигательные навыки.

При анализе положений о проведении детских фестивалей и соревнований в различных регионах России нами было отмечено, что состязания танцоров 5–6 лет проходят с различным сочетанием танцев в соревновательных программах для дошкольников. С целью определения наиболее популярных и распространенных танцев, включенных в «Детские» соревновательные программы, которые используются на предварительном этапе в соревновательной деятельности, нами было проведено интернет-анкетирование среди тренеров-преподавателей танцевального спорта Уральского и Сибирского регионов. Было опрошено 142 человека при помощи общедоступного интернет-сервиса «Google Формы». В результате проведенного исследования было выявлено, что наиболее популярными танцами «Детских программ» являются: «Танец маленьких утят» и «Современные ритмы». По всей видимости, это связано с тем, что данные танцы являются легкими в освоении, и дети не испытывают сложности при их изучении и исполнении отдельных элементов. Однако при исполнении этого популярного сочетания танцев у детей развиваются только музыкальность и ритмичность, что является достаточно важным качеством для данного этапа [3]. Вместе с тем с учетом современного уровня стремительного развития танцевального спорта, по нашему мнению, этого недостаточно, т.е. у детей не происходит формирование навыков, необходимых для дальнейшей соревнователь-



Рис. 1. Виды содержания соревновательных программ детей 5–6 лет

ной деятельности в международной программе сокращенного двоеборья. Все усложняющаяся соревновательная программа в танцевальном спорте строится на устойчиво сформированных специфических двигательных навыках, которые должны быть сформированы к началу активной соревновательной деятельности юных спортсменов. Специалисты в области танцевального спорта указывают на сложности при освоении начинающими танцорами международной соревновательной программы и, как следствие, снижение спортивного результата [2]. Следовательно, юные танцоры испытывают трудности в изучении международной соревновательной программы, имея сформированные навыки на этапе предварительной подготовки. Очевидно, это связано с тем, что набор полученных навыков при исполнении «Детской» программы не соответствует требованиям, предъявляемым к исполнению сокращенного двоеборья международной соревновательной программы. Нами было решено выявить причину сложившегося противоречия. Для этого был выполнен сравнительный анализ содержания двух видов смежных соревновательных программ для детей 5–6 лет: «Детская соревновательная программа» и «Сокращенное двоеборье» (рис. 1).

Для выполнения анализа смежных программ, на основе правил соревнований, специальной литературы, личного опыта спортивной практики нами были выделены базовые единичные технические действия и позиции при исполнении сокращенного двоеборья: шаги с пятки, шаги с носка, подъемы, снижения, взъемы, перенос общего центра тяжести, выталкивания, колебательные действия в коленях, восьмеркообразные движения бедрами, высокие подъемы бедра. Также были выделены согласованность действий, дуэтные перемещения, линии и позиции.

В процессе анализа «Детских» соревновательных программ выявлялось наличие в них признаков вышеназванных единичных технических действий, схожих по форме и структуре с элементами международной программы сокращенного двоеборья. Для анализа смежных программ было проведено педагогическое наблюдение за детьми 5–6 лет посредством изучения видеоматериалов соревнований среди начинающих танцоров ( $n = 502$ ). В результате исследования нами выявлено, что танцы «Детской» программы по сумме признаков не соответствуют смежной программе сокращенного двоеборья. Нами выявлено, что из 12 танцев, входящих в

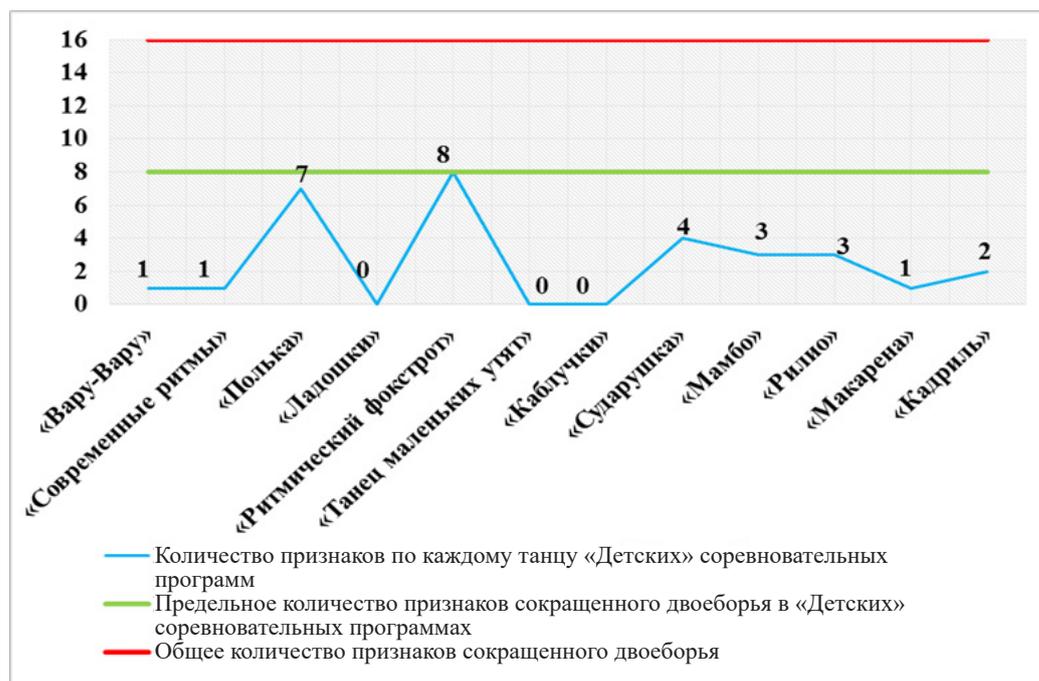


Рис. 2. Уровень соответствия соревновательных программ по количеству признаков

«Детские» соревновательные программы, лишь «Ритмический фокстрот» достиг 50 % уровня соответствия международной программе сокращенного двоеборья (8 признаков из 16), и танец «Полька» приблизился к этому уровню (7 признаков из 16). Все остальные танцы, входящие в «Детские» соревновательные программы, остались в диапазоне от 0 до 4 признаков (рис. 2).

Заключение. Полученные в исследовании данные дают нам основание полагать, что большинство «Детских» танцев несет общеразвивающий характер и направлено лишь на совершенствование общей физической, координационной и музыкально-ритмической подготовленности. Вместе с тем они не имеют в своей структуре достаточного количества признаков линий и позиций, дуэтных взаимодействий, а также единичных технических действий, схожих по форме и структуре с элементами международ-

ной программы сокращенного двоеборья, и не могут в полной мере формировать необходимый для дальнейшей соревновательной деятельности уровень технической подготовленности. Следовательно, при изучении «Детских» соревновательных программ юные танцоры не овладевают специальными навыками и умениями, которые понадобятся им при исполнении международной соревновательной программы. Согласно нашим исследованиям, это связано с тем, что танцы «Детской» программы не способствуют формированию необходимых танцевальных навыков, вызывая конфликт преемственности смежных программ. По нашему мнению, на этапе предварительной подготовки необходимо уделять особое внимание формированию двигательных навыков, схожих по структурным группам с навыками исполнения сокращенного двоеборья.

#### Список литературы

1. Ленская Е.В. Структура и содержание начальной технической подготовки в спортивных танцах на основе одиночного танцевания : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Ленская. – М., 2016. – 24 с.
2. Привезенцева, М.П. Взаимосвязь координационной подготовленности и эффективно-

сти овладения техникой движений у детей младшего школьного возраста, занимающихся танцевальным спортом / М.П. Привезенцева, Д.А. Кардаш, К.Г. Клецов // Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. М.Ю. Ростовцевой. – М. : РГУФКСМиТ, 2020. – С. 113–117.

3. Путинцева, Е.В. Формирование двигательных навыков, позиций и единичных технических действий в процессе подготовки танцоров 5–6 лет к соревновательной деятельности / Е.В. Путинцева, С.В. Поляков // Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции 9 февраля 2017 «Совершенствование системы подготовки в танцевальном спорте». – Москва: Изд-во РГУФКСиТ, 2017. – С. 56–60.

### *References*

1. Lenskaja E.V. Struktura i sodержanie nachal'noj tehničeskoj podgotovki v sportivnyh tancach na osnove odinochnogo tancevanija : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / E.V. Lenskaja. – М., 2016. – 24 с.

2. Privezenцева, М.П. Vzaimosvjaz' koordinacionnoj podgotovlennosti i jeffektivnosti ovladenija tehnikoj dvizhenij u detej mladšhego shkol'nogo vozrasta, zanimajushhihsja tanceval'nym sportom / М.П. Privezenцева, Д.А. Kardash, К.Г. Klecov // Aktual'nye problemy i tendencii razvitija gimnastiki, sovremennogo fitnesa i tanceval'nogo sporta: materialy vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii / pod red. М.Ю. Rostovcevoj. – М. : RGUFKSMiT, 2020. – S. 113–117.

3. Putinceva, E.V. Formirovanie dvigatel'nyh navykov, pozicij i edinichnyh tehničeskih dejstvij v processe podgotovki tancorov 5–6 let k sorevnovatel'noj dejatel'nosti / E.V. Putinceva, S.V. Poljakov // Materialy XVII Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii 9 fevralja 2017 «Sovershenstvovanie sistemy podgotovki v tanceval'nom sporte». – Moskva: Izd-vo RGUFKSiT, 2017. – S. 56–60.

© С.В. Поляков, Е.В. Путинцева, 2020

УДК 37

Е.М. СОЛОДОВНИК, Л.В. ЕГОРОВА

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО СЕЗОНА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. БАСКЕТБОЛ»

*Ключевые слова:* планирование; учебно-тренировочные сборы; физическая подготовка; сезон; товарищеские игры.

*Аннотация:* Планирование деятельности (практические занятия, товарищеские и контрольные игры, выборы капитана команды, календарные соревнования, спортивные сборы, медицинское обследование, контрольные нормативы и т.д.) является основным в тренерской работе. Очень важно профессионально и грамотно спланировать свою деятельность и правильно распределить перечисленные выше разделы на весь сезон, определить, какие аспекты имеют первостепенное значение.

Целью статьи является раскрытие сути планирования учебного сезона. Основной задачей работы является ориентирование тренеров и преподавателей по баскетболу на рациональное и перспективное планирование учебно-тренировочного процесса не только на весь сезон, но и на летние каникулы, дать рекомендации по организации спортивно-тренировочных сборов, предложить примерный перечень элементов тактики баскетбола для планирования в учебном году.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, анализ собственного опыта проведения спортивных лагерей и учебно-тренировочных сборов, игровой и соревновательной практики.

Результат исследования: разработана методика планирования учебного сезона и организации учебно-тренировочных сборов для тренеров и преподавателей по баскетболу.

Тренер может составлять планы далеко вперед, на некоторое время и на короткий период, на несколько лет, на сезон, от одного до нескольких месяцев, от одной до нескольких недель и, конечно, на каждое тренировочное занятие.

Исходя из этого, тренер получает возможность принимать правильные решения и лучше организовывать работу своей команды. Благодаря планированию тренер будет иметь конкретную цель и знать, как этой цели достигнуть, принять решения по преодолению проблем.

Еще до начала учебного года необходимо разрабатывать рациональное перспективное планирование учебно-тренировочного процесса на весь сезон, который, как правило, состоит 8–9-месячных планов.

Некоторые тренерские обязанности совсем не увлекательны, но есть вещи, о которых надо позаботиться, чтобы обеспечить себе комфортную работу по ходу сезона. Вот основные направления, о которых тренер должен позаботиться за те недели и месяцы, которые предшествуют первому командному собранию: медицинское обеспечение; план физической подготовки; летние сборы; выборы капитана, помощника тренера команды; спортивный инвентарь; тактический план; календарь игр; инструктаж по технике безопасности; спортивные стипендии.

До того, как вы приступите к работе над физической подготовкой команды и первым игровым тренировкам, убедитесь лично, что каждый игрок прошел полное медицинское обследование и получил разрешение тренироваться от врача.

Желательно позаботиться и о страховке. Если по регламенту на все соревнования в учебном году страховка на сегодняшний день обязательна, то на весь сезон – только по желанию

игрока. В этой связи нужно разъяснить каждому о преимуществах страховки на весь сезон, тем более что по стоимости она доступна для студенческой молодежи. Также необходимо добиться, чтобы на всех товарищеских и контрольных играх присутствовал медицинский работник.

Неплохо познакомиться с лучшими местными врачами, ознакомиться с их резюме и отметить лучших для себя. Чтобы увеличить шансы игрока как можно быстрее вернуться в строй после травмы, тренеры должны иметь хороший контакт со спортивным травматологом, к которому будут обращаться в случае чего.

Дни, когда тренеры разделяли периоды физической подготовки и баскетбольные тренировки, давно прошли, а требования к атлетизму игроков очень выросли. Сейчас работа над физической подготовкой идет круглый год. К началу сезона игроки должны подойти в хорошей форме, поэтому мы советуем составлять тренировочные планы на летний период, а в течение игрового периода использовать уже другой подход.

После сезона, до того, как начнутся летние каникулы, обсудите с каждым игроком его слабые и сильные стороны и дайте оценку его уровню. На основе этого дайте игроку рекомендации, над какими недостатками он должен работать.

Осенью необходимо оценить с помощью тестов физическое состояние каждого игрока, в результате которых можно понять, выполнены ли ваши рекомендации или нет, принесли они пользу или нет. С началом учебного года нужно снова наметить цели для каждого, кто хочет активно тренироваться и попасть в основной состав команды. Работа над физической подготовкой по ходу сезона должна быть спланирована так, чтобы игроки сохраняли свежесть.

Силовые тренировки – важнейший аспект физической подготовки игрока, но это должны быть именно баскетбольные силовые тренировки. Мужчина, занимающийся атлетической гимнастикой и имеющий накаченную мускулатуру, может пользоваться успехом у девушек, но никогда не добьется большого успеха на баскетбольной площадке. Баскетболисты должны укреплять те мышцы, которые работают в баскетболе. Акцент должен быть на повторениях, а не на максимальном весе. Этот подход позволит игрокам избегать травм, при этом развивая силу, необходимую в игре.

Во многих учебных заведениях есть трена-

жерные залы. В них игроки каждый день могут беспрепятственно работать над силой, гибкостью, взрывной скоростью и выносливостью. Данные занятия являются еще одним способом сплотить команду.

Еще одна немаловажная часть подготовки к сезону – это составление календаря игр для вашей команды. Цель спортивной программы любого учреждения – систематически соревноваться против учреждений с примерно равным уровнем подготовки спортсменов.

Когда вы выбираете себе соперников, надо помнить, что любой программе нужен успешный опыт, чтобы от него оттолкнуться, поэтому не старайтесь на каждую игру выбрать только наиболее сильного из доступных соперников. Игры с командами, обыграть которые у вас нет шансов, нельзя назвать правильной спортивной атмосферой, это может здорово навредить самолюбию ваших игроков. Так что не отказывайтесь от матчей с командами, которые вам по силам обыграть, и старайтесь играть против команд школ сопоставимого с вами уровня.

Некоторые тренеры предпочитают проводить товарищеские матчи только против самых сильных соперников, предполагая, что этим смогут закалить и укрепить своих игроков и подготовить их к официальным соревнованиям. Действительно, ведь официальные матчи – это самое главное, играя против сильных соперников, команда становится сильнее. Тем не менее, если вы проигрываете одну игру за другой, это может подорвать уверенность игроков, и это уже негативно скажется в официальных матчах.

Уверенность команды неминуемо будет таить, если поражения будут следовать одно за другим. Это приведет к новым поражениям, а потом и к недоверию к тренеру. Поэтому, составляя расписание, рекомендуется соблюдать баланс между сильными соперниками, которые сделают и вас сильнее, и оппонентами, которые помогут вам укрепить уверенность команды в своих силах.

Тренеры должны взаимодействовать с тренерами всех учебных заведений и стараться 2–3 раза в месяц организовывать товарищеские игры. Игрокам это будет дополнительным стимулом к стремлению доказать свое место в основном составе. Тренер должен понимать, что не стоит препятствовать игроку своей команды съездить в составе другого учебного заведения на какой-либо турнир, где он наберется опыта и

получит возможность показать себя. Более того, когда один из ваших лидеров в отъезде, это дает возможность другим игрокам почувствовать себя на главных ролях в очередном товарищеском матче.

Ответственный и исполнительный капитан – неоценимая помощь тренеру. Ему можно доверить большой объем работы, за которую его будет уважать вся команда, а у тренера останется больше времени на то, чтобы тренировать. В его основные обязанности входит следующее: организовывать учет статистики во время игры и видеозапись игры (а также тренировки или упражнений, тех, которые тренер считает нужными); проверять баскетбольный инвентарь; оказывать помощь в организации учебно-тренировочных сборов и выездов на соревнования; контролировать прохождение медицинского осмотра; участвовать в планировании сезона и т.д. Также капитану желательно вести учетную карту, на которой нужно отмечать количество бросков (процент попаданий), которые игроки выполняют на контрольных тренировках в течение сезона. Эта карта вводит элемент состязания. Поэтому выбор капитана команды – дело очень серьезное, и решение принимается только коллегиально, открытым голосованием всей команды.

Летом нужно не только играть на открытых площадках, как это делают многие, но и выполнять персональные задания тренера, которые мы настоятельно рекомендуем задать каждому игроку на каникулы.

К сожалению, летние специализированные баскетбольные лагеря за рубежом и в России в финансовом плане доступны далеко не всем. Поэтому мы остановимся на летних учебно-тренировочных сборах на базе своего учебного заведения.

На учебно-тренировочных сборах, которые, как правило, проходят в течение месяца, игроки работают не только над своими слабыми местами, но и отрабатывают до автоматизма то, что уже получалось.

Если вы хотите провести учебно-тренировочные сборы со своей командой, то необходимо заблаговременно пообщаться с теми тренерами, кто их проводил неоднократно, использовать их опыт, узнать слабые места в организации. Вы получите представление о том, что нужно учесть при подготовке и как выстроить распорядок дня. Постарайтесь перенять опыт как можно

большого числа людей, которые участвовали в проведении спортивно-тренировочных сборов баскетбольной команды.

Вот основные направления, над которыми необходимо поработать перед тем, как открыть выездной лагерь для баскетбольной команды: проверить готовность помещений; медицинские допуски сотрудников и участников; проконтролировать оформление страховок у игроков; своевременно заказать транспорт; вместе с главным поваром составить меню; лично проверить состояние спортивного оборудования; сформировать состав и количество человек в группе; спланировать режим дня; сделать ежедневное расписание занятий; выбрать достойную кандидатуру врача; организовать охрану для ценных вещей участников лагеря; проверить организацию оказания неотложной помощи; разработать график уборки помещений, продумать награждение по итогам лагеря и т.д. Это неполный список, но в нем перечислены главные направления работы.

Тренер и его помощники должны всегда отлично понимать, как обстоят дела в том или ином аспекте развития их программы. А это значит, что им нужен четкий план. Как правило, в сентябре необходимо заниматься планированием работы на весь сезон и составить список тактических элементов, над которыми надо работать. Примерный перечень элементов тактики: нападение против личной защиты; нападение против зонной защиты; нападение против прессинга; личная защита (в том числе с прессингом); зонная защита; расстановки при штрафных бросках; расстановки при спорных мячах; комбинации для ввода мяча; варианты быстрого отрыва; действия перед игрой, после игры и в перерыве, действия в тайм-аутах.

Из всего указанного выше составляются планы работы на месяц, неделю и на каждую тренировку. Этот процесс планирования, как правило, занимает много времени, но это очень полезная работа, и очень важно отнестись к ней серьезно. Такое планирование поможет вам расставить все по местам, и когда начнется сезон, вы сможете сразу приступить к самой приятной части работы, не боясь неожиданностей.

Успех, повышение мастерства баскетболистов и достижения в спорте не приходят случайно, но они непременно приходят как результат исчерпывающего, разумного и эффективного планирования.

Подводя итоги, можно резюмировать, что планирование учебного сезона включает в себя массу нюансов, вот самое главное, о чем надо позаботиться: медицинское обследование и подтверждение страховки для всех, кто пришел и хочет попасть в команду; спланировать учебно-тренировочный процесс в течение сезона, учитывая необходимую физическую подготовку; разработать для игроков тренировочные планы на лето, т.к. команда должна быть круглый год в хорошей физической форме; разработать силовую программу с использованием тренаже-

ров так, чтобы развивать те группы мышц, которые понадобятся на площадке; в межсезонье игроки должны работать над индивидуальными навыками, а не только играть; желательно организовать летние учебно-тренировочные сборы, т.к. это ценный опыт и отличная возможность для развития; вместе с помощниками составить большой список тактических элементов, над которыми надо поработать в течение сезона, и распланировать работу над ними; запланировать игры с командами вашего уровня. Не забывайте, что выигрывать вам тоже надо обязательно.

#### *Список литературы*

1. Кремнева, В.Н. Исследование и мониторинг функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов Петрозаводского государственного университета / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник, Л.А. Неповинных // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2019. – № 10(103). – С. 79–85.
2. Кремнева, В.Н. Сравнительный анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы в Петрозаводском государственном университете / В.Н. Кремнева // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2018. – № 5(86). – С. 15–18.

#### *References*

1. Kremneva, V.N. Issledovanie i monitoring funkcional'nogo sostojanija serdechno-sosudistoj sistemy studentov Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta / V.N. Kremneva, E.M. Solodovnik, L.A. Nepovinnih // Global'nyj nauchnyj potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2019. – № 10(103). – S. 79–85.
2. Kremneva, V.N. Sravnitel'nyj analiz sostojanija zdorov'ja studentov special'noj medicinskoj grupy v Petrozavodskom gosudarstvennom universitete / V.N. Kremneva // Global'nyj nauchnyj potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2018. – № 5(86). – S. 15–18.

© Е.М. Солодовник, Л.В. Егорова, 2020

УДК 378

А.С. ФЕТИСОВ, И.В. АРИСТОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал, г. Воронеж;  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая позиция; образовательная среда; цифровые ресурсы.

*Аннотация:* Цель статьи – теоретическое обоснование формирования здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде. Задачи статьи: раскрыть понятие «формирование здоровьесберегающей позиции» студентов с целью овладения цифровой образовательной средой; рассмотреть понятие «цифровая образовательная среда» с целью реализации здоровьесберегающей позиции студентов в этой среде. Гипотеза исследования состоит в том, что формирование здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде будет эффективным при условии использования средств цифровой образовательной среды, направленной на комплексное раскрытие здоровьесберегающей позиции студентов. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что цифровые технологии могут быть эффективным средством, способствующим формированию здоровьесберегающей позиции студентов.

В современных условиях перехода к компетентностной образовательной парадигме и в связи с ухудшением состояния здоровья обучающихся обозначились новые требования к формированию здоровьесберегающей позиции будущих специалистов. Введение цифровых ресурсов в образовательный процесс подтверждается нормативно-правовыми документами, в частности Постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ “Развитие образования (от 26.12.2017

№ 1642, ред. от 26.04.2018)»», что обуславливает необходимость формирования здоровьесберегающей позиции в цифровой образовательной среде, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ современных исследований показывает, что традиционным образом организованная образовательная среда оказывает негативное влияние на здоровье обучающихся: менее 10 % выпускников школ могут считаться здоровыми. Поэтому в России принимаются нормативно-правовые документы, в которых проблема укрепления и сохранения здоровья рассматривается как приоритетная. Так, в государственной программе развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2013–2020 годы до окончания 2020 года доля населения, занимающаяся физической культурой и спортом, должна составлять около 40 %, а доля обучающихся – до 80 %. Все это актуализирует исследование проблемы формирования здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «позиция» чаще всего используется как синоним понятия «убеждение». Позиция личности рассматривается как: результат собственного выбора своего места в жизни, мотивированного внутренними убеждениями [1]; ценностно-смысловые установки личности [2]. Одним из показателей сформированности личностной позиции является качество эмоционального отношения человека ко всем проявлениям в его жизни [3]. Позиция субъекта выступает как интегральное качество личности, регламентирующее стиль его поведения. Позиция личности имеет динамичный характер, ее направленность определяется, с одной стороны, внешними за-

просами общества, а с другой – внутренними источниками активности личности: целями, убеждениями, ценностными ориентациями. Опираясь на исследования ученых, здоровьесберегающую позицию личности можно определить как интегральное качество личности, регламентирующее стиль поведения в вопросах сохранения и укрепления здоровья в единстве субъективных и объективных факторов при определяющей роли ценностных ориентаций и мировоззрения. Здоровьесберегающая позиция личности выступает структурным элементом ценностно-смысловых установок личности, которые реализуются на основе нормативного образа социальной позиции в соответствии с потребностями.

Для изучения ценностных ориентаций студентов было проведено анкетирование. Результаты исследования показали, что при ранжировании ценностей 20,8 % респондентов выделяют здоровье в числе базовых ценностей, определяя его в иерархии ценностей на 6 место. Вызывает озабоченность, что 83,3 % респондентов приоритетной ценностью считают: стать богатым и материально независимым человеком и выдвигают эту ценность на 1 место. 16,5 % респондентов занимаются спортом, 13,2 % занимаются физкультурой, делают зарядку. 49,5 % респондентов интересуются спортом, пассивно: 39,6 % смотрят спортивные телепередачи, 9,9 % посещают соревнования как зрители. 20,8 % респондентов спортом совсем не интересуются. Таким образом, здоровьесберегающая позиция сформирована в активной форме у 29,7 % респондентов, у 70,3 % респондентов отношение к здоровому образу жизни и спорту носит преимущественно пассивный характер. Это показывает, что в системе ценностных ориентаций студентов их собственное здоровье не занимает ведущего места, что актуализирует формирование здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде.

Формирование здоровьесберегающей позиции личности происходит под влиянием об-

разовательной среды, в которой осуществляется его обучение. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что «образовательная среда» рассматривается исследователями с разных позиций: как содержательная сторона деятельности [4]; как междисциплинарное, системное образование, требующее полиподходности [5]; как комплекс возможностей для саморазвития [6].

По данным проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», выявлены сложности внедрения цифровых технологий в учебный процесс. Информационная образовательная среда располагает различными средствами цифрового обучения: средствами цифровой грамотности; средствами технологии визуальной коммуникации; средствами сетевого взаимодействия; игровыми образовательными технологиями, которые увеличивают спектр возможностей образовательной среды. Средства цифровой образовательной среды переносят акцент с физических параметров здоровья обучающихся на психологические, социальные и духовные составляющие. Цифровые средства обучения образуют специфическую цифровую образовательную среду, в которой здоровьесберегающая личностная позиция является основой для использования новых возможностей обучения.

С целью определения владения обучающимися средствами цифровой образовательной среды было проведено анкетирование. Анализ показал, что 41,5 % респондентов способны осуществлять аналитико-поисковую работу в цифровой среде, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, а 58,5 % испытывают трудности в решении задач, требующих самостоятельности и инициативности. Полученные результаты показывают необходимость формирования здоровьесберегающей позиции, которая может выступать основой для проектирования информационного пространства в различных областях знаний.

#### *Список литературы*

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. и др. : Питер, 2008. – 398 с.
2. Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции : дисс. д-ра психол. наук / О.А. Карабанова. – М., 2002. – 379 с.
3. Комарова, Э.П. Эмоциональный интеллект: понятие, роль и формы интеграции в социокультурном общении / Э.П. Комарова // Вестник ВГТУ. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 43–45.

4. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.
5. Фетисов, А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации). автореферат д-ра пед. наук / А.С. Фетисов. – Воронеж, 2019. – 58 с.
6. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

#### *References*

1. Bozhovich, L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste / L.I. Bozhovich. – SPb. i dr. : Piter, 2008. – 398 s.
2. Karabanova, O.A. Social'naja situacija razvitija rebenka: struktura, dinamika, principy korrekcii : diss. d-ra psihol. nauk / O.A. Karabanova. – M., 2002. – 379 s.
3. Komarova, Je.P. Jemocional'nyj intellekt: ponjatie, rol' i formy integracii v sociokul'turnom obshhenii / Je.P. Komarova // Vestnik VGTU. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – S. 43–45.
4. Leont'ev, A.N. Izbrannye psihologicheskie trudy: v 2 t. / A.N. Leont'ev. – M. : Pedagogika, 1983. – Т. 1. – 392 s.
5. Fetisov, A.S. Pedagogicheskaja koncepcija formirovanija professional'nyh kachestv pedagoga v kontekste zdorov'esberegajushhej obrazovatel'noj sredy (sistema povyshenija kvalifikacii). avtoreferat d-ra ped. nauk / A.S. Fetisov. – Voronezh, 2019. – 58 s.
6. Jasvin, V.A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju / V.A. Jasvin. – M. : Smysl, 2001. – 365 s.

© А.С. Фетисов, И.В. Аристова, 2020

## К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; профессиональные представления; представления студентов-психологов; профессиональное психологическое образование; социальное конструирование инвалидности; семья ребенка-инвалида.

*Аннотация:* В статье изложены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы профессиональной подготовки студентов-психологов к взаимодействию с родителями, воспитывающими детей-инвалидов, в условиях инклюзивного образования. Целью данного исследования было изучение профессиональных представлений студентов-психологов о семейном воспитании детей с нарушениями здоровья. Результатом исследования являются рекомендации по оптимизации процесса профессионального образования студентов-психологов.

Современная социальная политика в России ориентирована на интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество. Для образовательной системы это означает внедрение модели инклюзивного образования, что сопровождается следующими взаимосвязанными трудностями: с одной стороны, профессиональная подготовка школьных психологов не включает или включает в незначительной степени навыки и владения, связанные с обучением и воспитанием детей с ОВЗ, а также с взаимодействием с их семьями; с другой стороны, учащимся с особенностями здоровья и их семьям сложно получить в условиях инклюзивного образования соответствующую психолого-педаго-

гическую поддержку и консультацию.

В этой связи огромное значение приобретает содержание профессиональных представлений психологов о социальной ситуации развития детей с нарушениями здоровья. Профессиональное представление как когнитивно-эмоциональное образование формирует информационный и мотивационный потенциал профессионального развития личности.

Представления психологов имеют широкое социальное значение, так как их профессиональное мнение может восприниматься другими людьми как экспертная позиция и даже как руководство к действию. Поэтому в контексте проблемы профессионального образования современных студентов-психологов актуальным становится изучение их представлений о семейном воспитании детей с ОВЗ с целью дальнейшего учета этих представлений при подготовке будущих школьных психологов.

Теоретический анализ проблемы показывает, что как научные взгляды, так и обыденные представления о семьях, воспитывающих детей с нарушениями здоровья, связаны с проблематикой социального конструирования инвалидности (Е.Р. Ярская-Смирнова), дискриминацией лиц с ОВЗ (Г.Г. Зак) и на современном культурно-историческом этапе складываются в основном под влиянием двух моделей семьи. Речь идет, во-первых, о модели семейного кризиса, в которой наличие ребенка с ОВЗ рассматривается как главный источник проблем в семейных отношениях, во-вторых, о модели нормализации семейной жизни, в которой акцент делается на отношениях семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и общества [2].

В ключе концепции семейного кризиса выдержано много психологических исследований.

В них наличие ребенка с ОВЗ в семье изначально рассматривается как стрессовое событие, ведущее к соответствующим искажениям супружеских, детско-родительских отношений, проблемам воспитания.

Например, И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева рассматривают несколько уровней проблем, возникающих в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями здоровья, начиная с психологического уровня, на котором родителями рождение такого ребенка воспринимается как психотравма [1].

Авторами данной статьи было осуществлено эмпирическое изучение профессиональных представлений будущих психологов о воспитании детей с ОВЗ в семьях. Для этого были использованы такие методики, как ассоциативный тест, методика выявления установок, анкета «Родительское отношение к ребенку-инвалиду» (модифицированный вариант опросника родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина). Выборку составили 45 студентов-психологов. По результатам обработки и анализа полученных данных были сделаны выводы об особенностях профессиональных представлений студентов-психологов о семейном воспитании детей с ОВЗ.

Так, было выявлено, что у большинства студентов-психологов представления о семьях с детьми с ОВЗ отражают некий социальный эталон семьи, в которой главными аспектами воспитания являются «забота», «любовь», «доброта», «мягкость». Такие характеристики являются общими и неспецифическими, то есть абстрактными. Другими словами, в профессиональных представлениях будущих психологов доминируют понятия, отражающие некоторые общие идеальные нормы воспитания детей.

Образ родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, выявленный в представлениях студентов-психологов, можно назвать противоречивым. Он представлен, с одной стороны, «героическими» характеристиками («сильный», «заслуживающий уважения»), с другой – негативными эмоциональными характеристиками («стресс», «отчаяние» и т.п.).

Отметим, что выявленный в представлениях студентов-психологов образ эталонного родителя имеет не просто описательный характер, а характер требований: так, в представлениях большинства респондентов родители «не должны»: критиковать детей, говорить о недостатках,

показывать горе. Также, согласно выявленным у большинства студентов-психологов представлениям, в семьях «не бывает»: проявлений агрессии, насилия и т.д. То есть, по сути, представления будущих психологов выражены в виде запрета на проявление родителями негативных чувств.

Таким образом, авторами данной статьи был сделан обобщающий вывод, что студенты-психологи недостаточно четко представляют особенности воспитания детей с ОВЗ в семьях. Это может существенно затруднить профессиональное взаимодействие будущих специалистов с такими семьями в условиях образовательного учреждения.

Для оптимизации профессиональных представлений студентов-психологов о семейном воспитании детей с ОВЗ были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Во-первых, в ходе образовательного процесса необходимо сформировать у студентов-психологов понимание того, что представление семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как социально эталонной не соответствует действительности и противоречит психологическому принципу «принятия клиента как он есть». Для этого могут быть использованы интерактивные методы. Например, семинар по теме «Эталон семьи и анти-эталон семьи», в ходе которого студентам нужно будет составить портрет идеальной семьи и его противоположность. В ходе семинара по теме «Вред социальных эталонов» можно обсудить возможный психологический вред, который приносят социальные эталоны. Провокационная постановка вопросов будет способствовать активному обсуждению и рефлексии.

Во-вторых, с целью формирования специфических представлений студентов-психологов о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, можно рекомендовать проведение лекций и семинаров, посвященных особенностям и специфике отношений в таких семьях. Удачной формой оптимизации представлений по данному направлению могут стать экскурсии в центры, общественные организации, занимающиеся проблемами семей, воспитывающих детей с нарушениями здоровья, а также встречи и практические семинары с участием специалистов, взаимодействующих с такими семьями, в том числе в условиях инклюзивного образования.

В-третьих, с целью преодоления противоречивости образа родителей можно провести

занятия с элементами тренинга, где обучающиеся могут моделировать различные психолого-педагогические ситуации, в том числе ситуации консультативной работы психолога с клиентом.

Основная задача таких практических занятий: сформировать у будущих психологов навыки принятия негативных эмоций клиента и конструктивной работы с ними.

#### *Список литературы*

1. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М., 2008. – 114 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003. – 408 с.

#### *References*

1. Levchenko, I.Ju. Psihologicheskaja pomoshh' sem'e, vospityvajushhej rebenka s otklonenijami v razvitii / I.Ju. Levchenko, V.V. Tkacheva. – M., 2008. – 114 s.
2. Mastjukova, E.M. Semejnoe vospitanie detej s otklonenijami v razvitii / E.M. Mastjukova, A.G. Moskovkina; pod red. V.I. Seliverstova. – M., 2003. – 408 s.

© А.Н. Анцута, А.В. Блаженко, 2020

УДК 159.99

А.Н. АНЦУТА, А.В. БЛАЖЕНКО

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность личности; лидерство; профессионально-педагогическая компетентность; социально-перцептивная компетентность; социально-психологическая компетентность; уверенность в себе; эмпатия.

*Аннотация:* В статье изложены результаты теоретического исследования проблемы социально-психологической компетентности современного педагога. Целью исследования была разработка структурной модели социально-психологической компетентности педагога с учетом специфики профессиональной деятельности в условиях модернизации системы образования. Были решены следующие задачи: анализ понятия «социально-психологическая компетентность»; сопоставление компонентов социально-психологической компетентности с психологической структурой педагогической деятельности; построение модели социально-психологической компетентности современного педагога. Использовались следующие методы: анализ и синтез; сравнение и обобщение; классификация. Результатом исследования является теоретически обоснованная модель социально-психологической компетентности педагога, включающая коммуникативную компетентность, эмпатию, креативность, уверенность в себе, способность к лидерству.

Современное образование в России переживает переходный период. За последнее десятилетие, в частности, в большинстве своем образовательные учреждения приобрели новый организационно-правовой статус, реорганизо-

вавшись в автономные образовательные организации, а также перешли на систему нормативно-подушевого финансирования.

Задача реформ – повышение эффективности и качества образования через введение конкурентных начал в данную профессиональную среду, в результате чего перед профессионалами отрасли образования возникает необходимость в изучении спроса на услуги образования, в ориентации на потребности родителей и учащихся, в построении имиджа организации.

Таким образом, организационная структура педагогической деятельности подвергается изменениям, чему должна сопутствовать и перестройка психологической структуры деятельности педагога. Следовательно, актуальной проблемой является изучение и развитие социально-психологической компетентности современного педагога применительно к модифицированным условиям профессиональной деятельности.

Значительная часть определений устанавливает связь социально-психологической компетентности со сферой общения. Так, социальный психолог Г.М. Андреева отмечает, что понятие «социально-психологическая компетентность» в исследованиях часто употребляется для обозначения социально-психологических способностей личности, указывая на связь данных способностей «с проявлениями личности в общении» [1, с. 215].

Распространено употребление термина «социально-психологическая компетентность» в связи с изучением проблем эффективного управления.

Например, в работах отечественных ученых, посвященных проблеме эффективности

руководителя, фигурирует понятие «социально-психологическая компетентность», используемое, впрочем, как аналог термина «социально-перцептивная компетентность» [3].

Социально-перцептивная компетентность, согласно А.А. Бодалеву, подразумевает в обобщенном виде способность руководителя объективно отображать полноту психологических характеристик общности трудового коллектива, особенности каждого из членов коллектива и себя самого как руководителя.

Зарубежный исследователь М. Кяэрст сформулировал положения, раскрывающие понятие компетентности и в основном связывающие ее со способностью личности эффективно решать производственные задачи, в том числе проблемные ситуации, встречающиеся в сфере деятельности.

Кроме того, теоретический анализ позволяет установить, что социально-психологическая компетентность рассматривается как свойство профессионала, обеспечивающее соответствие субъекта деятельности самой деятельности (А.Н. Сухов, А.А. Деркач), а также входит в профессионально-педагогическую компетентность (Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя).

Таким образом, имеет место равноправное употребление терминов «социально-психологическая компетентность», «коммуникативная компетентность» и «социально-перцептивная компетентность». Подчеркивается роль социально-психологической компетентности профессионала как базиса его профессиональной успешности.

Для построения модели социально-психологической компетентности педагога необходимо рассмотреть структуру педагогической деятельности.

На основании анализа теоретических источников, посвященных проблеме психологии педагога (Л.Д. Столяренко), можно сказать, что в состав педагогической деятельности входят:

- организационная деятельность, в том числе включающая деятельность управления и функции осуществления лидерства в коллективе;
- коммуникативная деятельность и деятельность компетентного психологического взаимодействия с другими людьми;
- творческая деятельность, в том числе инновационная деятельность.

Таким образом, понимание социально-психологической компетентности личности, связанное с успешностью в общении и коммуникативной активности, явно соотносится с проблемой социально-психологической компетентности педагога, постоянно осуществляющего коммуникативное взаимодействие во многих группах (учебная группа, класс, коллектив, администрация, родители). В этой связи способность к эмпатии необходимо включить в структуру социально-психологической компетентности современного педагога как условие эффективного осуществления коммуникативной деятельности в ходе педагогического процесса.

Далее, следует отметить, что современные условия сферы образовательных услуг во многом связаны с противоречиями и постановкой новых проблем, требующих творческого решения. Следовательно, структура социально-психологической компетентности современного педагога требует включения в нее креативности как элемента, способствующего реализации инновационной деятельности, а также действий по эффективному разрешению противоречий профессиональной деятельности.

Также для педагогической деятельности особую значимость имеет проблема профессионального самосознания, где важны самооценка потенциала и уверенность в своих силах.

В представлении В.Г. Ромека уверенность в себе, выражающаяся в позитивной оценке личностью своих способностей и наличия у себя репертуара навыков, способствующих достижению своих целей, понимаемых в контексте социально одобряемого результата, выступает психологическим основанием для осуществления действий по достижению успеха [4]. Таким образом, уверенность в себе как условие обеспечения личной конкурентоспособности следует включить в структуру социально-психологической компетентности современного педагога.

К важным аспектам педагогической деятельности относится также вовлеченность педагога в деятельность управления, в организацию учебного процесса, что требует лидерских способностей. В этом смысле профессия учителя сродни управленческой деятельности руководителя. Способность к осуществлению функций лидерства также следует включить в структуру социально-психологической компетентности современного педагога.

*Список литературы*

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2003. – 564 с.
2. Развитие социально-перцептивной компетентности личности / Материалы научной сессии, посвященной 75-летию академика А.А. Бодалева / под общей редакцией А.А. Деркача. – М. : Луч, 1998. – 248 с.
3. Ромек, В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: автореф. дисс. ... к. психол. наук / В.Г. Ромек. – Ростов-на-Дону, 1997. – 23 с.

*References*

1. Andreeva, G.M. Social'naja psihologija / G.M. Andreeva. – M., 2003. – 564 s.
2. Razvitie social'no-perceptivnoj kompetentnosti lichnosti / Materialy nauchnoj sessii, posvjashhennoj 75-letiju akademika A.A. Bodaleva / pod obshhej redakciej A.A. Derkacha. – M. : Luch, 1998. – 248 s.
3. Romek, V.G. Uverennost' v sebe kak social'no-psihologicheskaja harakteristika lichnosti: avtoref. diss. ... k. psihol. nauk / V.G. Romek. – Rostov-na-Donu, 1997. – 23 s.

© А.Н. Анцута, А.В. Блаженко, 2020

А.В. БЕРЕЗНЕВ, Д.С. ЗЕЛЕНОВ, А.И. ЛЯПИН

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Воронеж;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

*Ключевые слова:* производственная гимнастика; курсанты вузов МВД России; здоровый образ жизни; валеологическая компетентность.

*Аннотация:* В статье на основе научного анализа и проведенного эмпирического исследования (специально организованное анкетирование курсантов вуза МВД России) подтверждается гипотеза о целесообразности внедрения производственной гимнастики в образовательный процесс вузов МВД России с целью формирования валеологической компетентности курсантов. Цель исследования заключалась в формировании у курсантов вузов МВД России валеологической компетентности средствами физической подготовки. Для реализации цели решались следующие задачи: изучить оптимальные формы физических занятий для формирования валеологической компетентности курсантов, разработать и внедрить в образовательный процесс Воронежского института МВД России комплексы физических упражнений для проведения «производственной гимнастики». В результате исследования были разработаны и предложены оптимальные комплексы физических упражнений для различного вида учебных занятий, а также определены основные педагогические условия эффективности процесса формирования валеологической компетентности курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки.

ства к сотрудникам МВД России предъявляются все более высокие требования к их профессиональной компетентности.

Как показал научный анализ, в современной науке отсутствует единое определение понятия компетентности, однако большинство исследователей ключевыми аспектами компетентности признают знания, умения, навыки и опыт, наличие компетенции в какой-либо деятельности, позволяющие решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне. Вместе с тем в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной профессиональной деятельности. Однако компетенция, в отличие от предметных знаний и умений, имеет интегративную природу и не сводится к сумме знаний, полученных в ходе изучения предметов. Формирование компетенций, а следовательно, и компетентности – это результат использования в образовательном процессе различных технологий, методов, организационных форм [1].

Для целей настоящей статьи под валеологической компетентностью курсантов вузов МВД России будет пониматься обладание курсантами комплексом научно обоснованных знаний о способах сохранения и укрепления здоровья различными средствами, в том числе средствами физической культуры и спорта, а также обладание необходимыми умениями и навыками.

Валеологическая компетентность является элементом профессиональной компетентности

В современных условиях развития обще-

сотрудников органов внутренних дел, позволяющей сохранить не только свое здоровье, но и являющейся обязательной в соответствии с положениями Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [2] и иных нормативных актов Российской Федерации [3], компетентностью, позволяющей успешно осуществлять деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья граждан.

Как показали результаты исследования, одним из инструментов, позволяющих эффективно формировать валеологическую компетентность курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки, является внедрение в образовательный процесс вуза «производственной гимнастики».

Несмотря на то что в соответствии с учебными планами на занятия, связанные с физической подготовкой, специальной физической подготовкой, тактико-специальной подготовкой в зависимости от курса и направления подготовки курсантов отводится от 3,5 до 4,2 академических часов в неделю, большая часть остальных занятий проводится в учебных аудиториях, не предполагающих физической активности, и проходит для курсантов в статическом, сидячем положении.

Наш организм предназначен для движения, но технический прогресс привел к тому, что сидячий образ жизни стал нормой, современное устройство и образ жизни многих курсантов вузов МВД России и действующих сотрудников связан с ограниченными передвижениями: передвижение на личных автомобилях и такси, общественном транспорте, расположение магазинов в «шаговой доступности» и прочие факторы, снижающие активность и физические нагрузки. Все это приводит к негативным последствиям для здоровья курсантов.

Отдельные исследователи полагают, что для поддержания здоровья человеку необходимо 5 часов физической активности в неделю [4].

Опросы показали, что многие курсанты думают, что часовая утренняя тренировка (утренняя физическая зарядка) до учебы и после компенсирует 8–9 часов нахождения в сидячей позе, однако, как утверждают медики, – это заблуждение.

Практика проведения производственной гимнастики в нашей стране зародилась во времена Советского Союза в начале 1930 г. с момента издания Президиумом ЦИК СССР Постанов-

ления о всемерном использовании физической культуры как массового фактора повышения производительности труда и борьбы с негативными производственными факторами различного характера [5].

Основными задачами внедрения производственной гимнастики в образовательный процесс вузов МВД России являются:

- улучшение и укрепление здоровья курсантов вследствие регулярных организованных занятий физическими упражнениями;
- снижение утомления, повышение уровня сосредоточенности и работоспособности;
- содействие вовлечению как можно большего количества курсантов в занятия физической культурой и спортом;
- формирование валеологических знаний и компетенции курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки.

Время проведения производственной гимнастики в учебном процессе вузов МВД России – специально организованные перерывы в течение учебного занятия либо перерывы между учебными занятиями (физкультурные минутки, физкультурные паузы).

Кроме того, для целей формирования валеологических знаний каждое упражнение должно сопровождаться информационным сообщением о том, на какую группу мышц оно направлено, каким положительным эффектом обладает и какие негативные последствия способно преодолеть.

Для занятий с различной степенью интенсивности физических и психологических нагрузок комплексы физических упражнений должны отличаться.

Так, для занятий с незначительной физической нагрузкой, характеризующихся постоянным высоким умственным напряжением преимущественно с малой подвижностью, так называемых «сидячих» (лекционные занятия), характеризующихся монотонными однообразными движениями, высоким уровнем нервного напряжения, когда движения курсанта сильно ограничены, но требуется высокий уровень внимания и напряжения зрения, рекомендована схема физических упражнений с потягиваниями и последующим расслаблением мышц, наклоны, приседания, ходьба на месте, разминка мышц рук и ног, шеи и корпуса со всевозрастающей интенсивностью и амплитудой. На такие упражнения отводится от 2 до 3 минут учебного вре-

мени каждые 30 минут.

Для учебных занятий, сочетающих физическую и умственную деятельность (семинарские и практические занятия, в том числе на учебных полигонах), при этом физическую нагрузку возможно назвать средней, и в процессе динамические и статические компоненты часто сменяют друг друга, рекомендуется следующий комплекс упражнений: потягивание с последующим расслаблением плеч и рук, махи ногами и руками, прыжки, бег на месте с ускорением, переходящий в ходьбу, приседания, произвольные движения разными частями тела с их расслаблением, упражнения на координацию движений.

Как показало исследование (опрос курсантов Воронежского института МВД России, а также анализ обращений курсантов в медицинский пункт), все эти мероприятия при регулярном повторении способствуют не только улучшению состояния здоровья курсантов, но и формирова-

нию у них специальных знаний в области здоровьесбережения.

Вместе с тем внедрение элементов производственной гимнастики в образовательный процесс как направление повышения валеологической компетентности курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки возможно при обеспечении следующих педагогических и организационных условий:

- наличия аудиторий, позволяющих проводить комплекс упражнений производственной гимнастики во время учебных занятий;
- высокой мотивации и наличия методической подготовки по проведению производственной гимнастики у преподавательского состава вузов МВД России;
- систематического контроля со стороны должностных лиц (руководителей курсантских подразделений, руководства кафедр, учебного отдела) за проведением производственной гимнастики и пр.

#### *Список литературы*

1. Калинин, С.В. Технология формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции МВД России (на примере специальности «Правоохранительная деятельность») : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Калинин. – Барнаул, 2015. – 23 с.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «О полиции» Изменения, внесенные Федеральным законом от 06.02.2020 № 12-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Березнев, А.В. Правовые аспекты формирования валеологической компетентности курсантов вузов МВД России / А.В. Березнев, Д.С. Зеленев, А.И. Ляпин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 2(125). – С. 117–121.
4. Ибриева, К.Х. Возможные опасности при сидячем образе жизни / К.Х. Ибриева, М.А. Баташева // В сборнике: World Science: Problems and Innovations. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – 2017. – С. 231–232.
5. Деге, А.А. Производственная гимнастика, как нормативная основа физического воспитания / А.А. Деге // Вестник науки. – 2019. – Т. 2. – № 12(21). – С. 26–30.

#### *References*

1. Kalinin, S.V. Tehnologija formirovanija professional'nyh kompetencij sotrudnikov policii MVD Rossii (na primere special'nosti «Pravoohranitel'naja dejatel'nost'») : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / S.V. Kalinin. – Barnaul, 2015. – 23 s.
2. Federal'nyj zakon ot 07.02.2011 № 3-FZ (red. ot 06.02.2020) «O policii» Izmenenija, vnesennye Federal'nym zakonom ot 06.02.2020 № 12-FZ // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.gov.ru> (data obrashhenija: 02.04.2020).
3. Bereznev, A.V. Pravovye aspekty formirovanija valeologicheskoj kompetentnosti kursantov vuzov MVD Rossii / A.V. Bereznev, D.S. Zelenov, A.I. Ljapin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 2(125). – S. 117–121.
4. Ibrjeva, K.H. Vozmozhnye opasnosti pri sidjachem obraze zhizni / K.H. Ibrjeva, M.A. Batasheva //

V sbornike: World Science: Problems and Innovations. Sbornik statej XVI Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii: v 3 ch. – 2017. – S. 231–232.

5. Dege, A.A. Proizvodstvennaja gimnastika, kak normativnaja osnova fizičeskogo vospitanija / A.A. Dege // Vestnik nauki. – 2019. – T. 2. – № 12(21). – S. 26–30.

© А.В. Березнев, Д.С. Зеленов, А.И. Ляпин, 2020

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, ОСНОВАННОЕ НА КОНСТРУКТИВИСТСКОМ МЕТОДЕ

*Ключевые слова:* конструктивизм; иноязычное обучение; техника преподавания; методы обучения письму.

*Аннотация:* Конструктивистская теория, ключевая отрасль когнитивной психологии, общепризнана в качестве теоретической основы инновационного традиционного обучения. Цель данной статьи – описать опыт применения конструктивизма на практике к обучению письму. Задачи исследования заключаются в выявлении и экспериментальной апробации адаптированного для студентов режима обучения письму на английском языке. Данная работа также направлена на исследование основанных на конструктивизме режимов и методов преподавания иностранного языка. В исследовании применялись метод контентного анализа и совокупность экспериментальных методик, позволяющих решить поставленные задачи и достичь цели исследования. В результате исследования были получены новые данные об обучении письму на иностранном языке и сформирована методика обучения письму, основанная на концепции конструктивизма.

Конструктивистская теория уже давно оказывает огромное влияние во всем мире и на все области, особенно в области преподавания. Для инновационной иноязычной подготовки студентов в современной практике преподавания обучения письму на английском языке все шире применяются режимы и методы обучения, ориентированные на конструктивизм.

Согласно конструктивизму, учащиеся приобретают знания о внешнем мире в процессе взаимодействия со своим окружением, развивая собственную когнитивную структуру [2]. Теория конструктивизма подчеркивает центральное ме-

сто личности студентов в обучении. Это требует трансформации роли студентов из пассивных реципиентов и объектов в субъекты обработки знаний и активных конструкторов смыслов.

Согласно когнитивной теории обучения, элементы учебной среды будут полностью использоваться, чтобы помочь студентам получить свои знания. В этом режиме среда обучения включает в себя педагогические условия, такие как сотрудничество, беседу и конструирование. Студенты в обучении занимают активную позицию, преподаватели становятся организаторами и кураторами учебной деятельности [4].

Обучение от простого к сложному, основанное на теории зоны проксимального (ближайшего) развития, предложенной известным советским психологом Выготским, позволяет определить разрыв между фактическим уровнем самостоятельного решения проблем обучающимися и их потенциальным уровнем решения проблем под руководством преподавателей, определяя ее как «зону ближайшего развития» [6]. Как только эти проблемы будут установлены, содержание обучения и прогресс будут закреплены.

Изучение одного и того же материала должно проводиться много раз, в различных контекстах, с различными целями и с учетом различных сторон вопросов [1]. Этот режим позволит обучающимся получить новое понимание знаний [3]. Занятия на учебных курсах письма, основанных на конструктивизме, должны быть связаны с такими дидактическими связями, как установление контекста, совместное обучение, обмен и обсуждение, конструирование смысла и т.д.

Концепция, ориентированная на студентов в обучении, является основным принципом конструктивизма, который воплощается такими тремя элементами, как новаторский дух, показ

знаний, реализация самоотдачи [5]. Для письменных заданий преподаватели должны помочь студентам взять свой собственный опыт и идеи в качестве исходного материала и интегрировать с письменными знаниями из курса письма, создавая свои собственные уникальные эссе. Между тем учащиеся могут просматривать и перечитывать свои работы, чтобы получить обратную связь.

Конструктивизм подчеркивает тщательное проектирование учебной среды, а не преподавательской. Именно здесь обучающиеся могут свободно исследовать и учиться самостоятельно [7; 9]. Наш курс письма в полной мере включает использование компьютеров и интернета для создания учебного веб-сайта для студентов, где можно искать материалы, размещать свои собственные статьи, оценивать и учиться у других, обеспечивая благоприятную атмосферу обучения для курса, а также предлагая больше возможностей для учащихся активно взаимодействовать.

Вся техника курса должна быть сосредоточена на построении правильного смысла, другими словами, это значит, что конечной целью изучения является приобретение методов. Каждый курс письма будет включать введение методов, обсуждение темы, индивидуальную или групповую практику. У курса письма есть свои темы, которые должны начинаться с общих и распространяться на частные, приводить студентов как к пониманию общих навыков письма, так и к овладению сущностью письма, достигая идеального эссе.

Мы подчеркиваем, что студенты находятся в центре процесса, преподаватели – помощники и независимы от процесса обучения [8; 11]. Автор готовит концептуальный «каркас» для студентов, который показан на сайте курсов. Студенты должны проявить свою инициативу и

творческий подход для проведения специальной операции, анализа, обсуждения и презентации. Преподаватель должен предлагать обратную связь, комментарии и рекомендации, позволяя учащимся осваивать режимы письма, методы и т.д. в своем источнике.

Наш курс письма включает в себя две индивидуальные оценки. Одна из них заключается в том, чтобы позволить студентам оценить свои собственные достижения, включая концепцию, составление набросков, процесс написания, коррекцию и самоотдачу. Другая – чтобы студенты заполнили краткую анкету об этом практическом занятии письма, сделав качественную оценку овладения письменными знаниями и навыками, их взаимоотношений и методов, а также их недостатков, улучшений и т.д.

Курс обучения письму обладает практичностью, которая может быть реализована конструктивизмом. Но теоретическое и абстрактное знание должны быть приобретены путем непосредственного опыта. Следовательно, преподаватели должны выбирать методы и режимы обучения в соответствии с фактическими условиями обучения при проектировании курса. Теории преподавания и обучения должны применяться к педагогической практике, адаптированной к различным урокам и отдельным лицам.

В заключение необходимо отметить, что в отношении способов и методов обучения конструктивизм активно развивает традиционные модели обучения. Однако конструктивистская теория должна пройти свое развитие и совершенствование на практике, и в то же время она должна быть объединена с другими теориями, моделями или способами, чтобы найти лучшие методы и методики обучения для перспективного будущего обучения студентов письму на английском языке.

#### *Список литературы*

1. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения / М.М. Анцибор. – Тула : ТГУ, 2002. – 127 с.
2. Ительсон, Е.И. Об отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету / Е.И. Ительсон // Ияш. – 2011. – № 7. – С. 73–77.
3. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 310 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 155 с.
5. Самойлова, Т.А. Игры на уроках английского языка : метод. пособие / Т.А. Самойлова. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2005. – 92 с.

6. Смолкин, А.М. Формирование мотивации учения: КН. Для учителя / А.М. Смолкин. – М. : Просвещение, 1990. – 242 с.
7. Жилин, Д.М. Инструктивизм и конструктивизм – диалектически противоположные стратегии обучения / Д.М. Жилин // Педагогика. – 2011. – № 5. – С. 26–36.
8. Поленова, А.Ю. К проблеме ранней языковой профессионализации бакалавров в сфере экономики / А.Ю. Поленова, М.М. Постукян // Journal of Economic Regulation. – 2014. – Т. 5. – № 1. – С. 128–133.
9. Поленова, А.Ю. Иностранный язык как инструмент формирования профессиональной мобильности будущего экономиста / А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова // Journal of Economic Regulation. – 2015. – Т. 6. – № 1. – С. 129–136.

#### *References*

1. Ancibor, M.M. Aktivnye formy i metody obuchenija / M.M. Ancibor. – Tula : TGU, 2002. – 127 s.
2. Itel'son, E.I. Ob otnoshenii uchashtsih k inostrannomu jazyku kak uchebному predmetu / E.I. Itel'son // Ijash. – 2011. – № 7. – С. 73–77.
3. Novikov, A.M. Metodologija obrazovanija / A.M. Novikov. – М. : Jegves, 2006. – 310 s.
4. Podlasyj, I.P. Pedagogika: Novyj kurs : ucheb. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij: V 2 kn. / I.P. Podlasyj. – М. : Gumanit. izd. Centr VLADOS, 2003. – 155 s.
5. Samojlova, T.A. Iгры na urokah anglijskogo jazyka : metod. posobie / T.A. Samojlova. – М. : ООО «Izdatel'stvo AST», 2005. – 92 s.
6. Smolkin, A.M. Formirovanie motivacii uchenija: KN. Dlja uchitelja / A.M. Smolkin. – М. : Prosveshhenie, 1990. – 242 s.
7. Zhilin, D.M. Instruktivizm i konstruktivizm – dialekticheski protivopozhnye strategii obuchenija / D.M. Zhilin // Pedagogika. – 2011. – № 5. – С. 26–36.
8. Polenova, A.Ju. K probleme rannej jazykovej professionalizacii bakalavrov v sfere jekonomiki / A.Ju. Polenova, M.M. Postukjan // Journal of Economic Regulation. – 2014. – Т. 5. – № 1. – С. 128–133.
9. Polenova, A.Ju. Inostrannyj jazyk kak instrument formirovanija professional'noj mobil'nosti budushhego jekonomista / A.Ju. Polenova, G.S. Pshegusova // Journal of Economic Regulation. – 2015. – Т. 6. – № 1. – С. 129–136.

© Е.В. Егорова, Т.Б. Астен, 2020

УДК 378.4

С.С. ИВАНОВА, А.В. СТАФЕЕВА, О.Г. КУДРЯВЦЕВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»,  
г. Княгинино

## К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Ключевые слова:* здоровьесформирующая среда вуза; ценность здоровья; студенты; здоровый образ жизни.

*Аннотация:* Работа посвящена изучению вопроса формирования у студентов навыков ведения здорового образа жизни. Целью работы является определение влияния здоровьесформирующей среды университета на приобщение студентов к ведению здорового образа жизни. Задачами исследования стали изучение здоровьесформирующей среды факультета физической культуры и спорта Мининского университета и определение отношения студентов этого факультета к здоровому образу жизни. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что здоровьесформирующая среда высшего учебного заведения не только создает условия для формирования у студентов ценности здоровья, но и способствует формированию потребности в ведении здорового образа жизни. В статье проведен анализ анкетирования студентов разных курсов факультета физической культуры и спорта Мининского университета на предмет ведения ими здорового образа жизни. Результаты исследования показывают, что здоровьесформирующая среда факультета активно способствует формированию у студентов ценности здоровья и, как следствие, ведению ими здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ), по мнению Всемирной организации здравоохранения, – «это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья»

[3]. То есть под здоровым образом жизни следует понимать такие поведенческие привычки, которые ежедневно, в различных условиях деятельности человека будут выполняться в целях укрепления и улучшения различных систем организма и двигательных способностей человека независимо от различных ситуаций: экономических, социальных и т.д. [3]. Нужно добавить, что образ жизни формируется на протяжении всей жизни человека под влиянием различных факторов, определяя здоровье высшей ценностью жизни. Исходя из вышесказанного, следует, что здоровый образ жизни оказывает влияние на мировоззрение человека, который его придерживается. Это обозначает, что человек не только сам ведет здоровый образ жизни, но и занимается его пропагандой, помогает другим людям встать на путь здоровья.

В результате изучения работ многих исследователей можно сделать вывод, что именно среда социума (в нашем случае – образовательной организации) формирует сознательное отношение индивида к собственному существованию [1]. То есть предполагаем, что именно здоровьесформирующая среда, созданная в образовательном учреждении, может способствовать формированию ценностного отношения студентов к своему здоровью и, следовательно, приобщит их к ведению здорового образа жизни.

Здоровьесформирующая образовательная среда – «совокупность социально-гигиенических, психолого-педагогических условий и физиологических факторов, способствующих реализации адаптивных возможностей индивида, сохранению и укреплению психического



Рис. 1. Основные показатели здоровьесформирующей среды образовательной организации

и физического здоровья обучающихся, воспитанников и гармоничному развитию личности» [4]. Гуманистическая направленность эмоционально-поведенческого пространства здоровьесформирующей среды вуза является необходимым условием ее функционирования. Основные показатели здоровьесформирующей среды образовательной организации [2] представлены на рис. 1.

Здоровьесформирующая среда Мининского университета соответствует всем заявленным требованиям. На факультете большое количество разнообразных форм занятий и видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Материально-техническое обеспечение факультета успешно способствует осуществлению всех видов деятельности: имеется большой спортивный зал с необходимым количеством инвентаря, специально оборудованный гимнастический зал, манеж, тренажерный зал и зал для хореографии и аэробики. Ежегодно заключаются договоры с различными физкультурно-спортивными организациями для проведения дополнительных занятий лыжным спортом, плаванием, а также конькобежным спортом и хоккеем. Информационное пространство факультета представлено собственным печатным изданием «Спортфакс» и освещением значимых физкультурно-оздоровительных событий на личном сайте. Ежегодно происходит мониторинг студентов аппаратно-программным комплексом «Истоки здоровья» и

биоимпедансметром ABC-01 МЕДАСС.

Анкетирование проводилось со студентами 1–5 курсов факультета. За основу был взят тест «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин). Кроме этого, проводилась индивидуальная беседа с каждым студентом на тему изменений ценностных ориентаций студентов в процессе обучения.

В результате анкетирования были получены следующие данные. Среди студентов 5 курса у 63 % обучающихся ответы соответствуют высокому показателю отношения к здоровому образу жизни. 30 % ответов относятся к среднему показателю отношения к здоровому образу жизни. И 7 % студентов имеют низкий показатель отношения к здоровому образу жизни. Больше половины студентов (58 % опрошенных) утверждали, что именно условия обучения в вузе способствовали вовлечению их в здоровый образ жизни. После анкетирования первокурсников получены следующие данные: высокий показатель – 51 %, средний показатель – 27 % и низкий показатель – 22 %. Из опроса студентов 1 курса следует, что им интересны оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках обучения, они узнают много новой информации о здоровье из основных и дополнительных занятий, и часть из них (38 % опрошенных) уже задумались о своем образе жизни: начали посещать секционные занятия, увеличивая свою двигательную активность, избавляться от вредных

привычек и т.д.

Таким образом, можно заключить, что здоровьесформирующая среда Мининского университета достаточно эффективно влияет на цен-

ностные ориентации студентов, они обращают более пристальное внимание на свое здоровье, и это способствует их привлечению к ведению здорового образа жизни.

#### *Список литературы*

1. Болотников, А.А. Физкультурно-образовательная среда вуза как необходимое условие эффективного формирования компетенции социального взаимодействия студентов / А.А. Болотников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 6(99). – С. 39–44.
2. Воронин, Д.М. Формирование здоровьесформирующей среды высшего учебного заведения / Д.М. Воронин, М.Ю. Золотова, С.Е. Глачаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 76–79.
3. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М. : Из-во Retorika A, 2001. – 555 с.
4. Иванов, А.Д. К проблеме необходимости создания здоровьесформирующей среды в полиэт- нических образовательных организациях / А.Д. Иванов, С.С. Иванова // Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (МГОУ, г. Мытищи, 16 февраля 2018) / отв. ред. В.С. Макеева. – Электрон. текстовые дан. (13,7 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018.

#### *References*

1. Bolotnikov, A.A. Fizkul'turno-obrazovatel'naja sreda vuza kak neobhodimoe uslovie jeffektivnogo formirovanija kompetencii social'nogo vzaimodejstvija studentov / A.A. Bolotnikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 6(99). – S. 39–44.
2. Voronin, D.M. Formirovanie zdorov'eformirujushhej sredy vysshego uchebnogo zavedenie / D.M. Voronin, M.Ju. Zolotova, S.E. Glachaeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2018. – № 60-2. – S. 76–79.
3. Dubrovskij, V.I. Valeologija. Zdrovovyj obraz zhizni / V.I. Dubrovskij. – M. : Iz-vo Retorika A, 2001. – 555 s.
4. Ivanov, A.D. K probleme neobhodimosti sozdaniija zdorov'eformirujushhej sredy v polijetnicheskikh obrazovatel'nyh organizacijah / A.D. Ivanov, S.S. Ivanova // Integracija teorii i praktiki v obshhem, dopolnitel'nom i professional'nom fizkul'turnom obrazovanii : sbornik statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (MGOU, g. Mytishhi, 16 fevralja 2018) / отв. red. V.S. Makeeva. – Jelektron. tekstovye dan. (13,7 Mb). – M. : IIU MGOU, 2018.

© С.С. Иванова, А.В. Стафеева, О.Г. Кудрявцева, 2020

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА К ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* виртуальная коммуникация; виртуальная реальность; подготовка будущего инженера; обучение иностранному языку; педагогические условия; профессиональная коммуникация.

*Аннотация:* Целью статьи является анализ процесса подготовки будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке. Задачи исследования: рассмотреть проблемы, характерные для процесса подготовки будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке, связанные с усвоением языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков, а также возможности виртуальной коммуникации для использования иностранного языка в профессиональной сфере; определить педагогические условия, необходимые для осуществления успешной виртуальной коммуникации. Гипотезой исследования является то, что подготовка будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке будет эффективной, если будут выбраны и реализованы необходимые педагогические условия. В качестве основных методов были выбраны изучение литературы, анализ и синтез, диагностика и тестирование. В результате были выделены педагогические условия, которые будут способствовать эффективной подготовке специалистов инженерных направлений к виртуальной коммуникации на иностранном языке.

В современном мире роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации возрастает со временем все сильнее и быстрее, поэтому к изучению иностранных языков следует подходить как к необходимому условию

развития и отдельной личности, и мультинационального государства. Уровень владения иностранным языком определяет получение, отражение, передачу и использование информации для всех сфер жизни, включая значимую информацию для сферы профессиональной деятельности. В связи с этим языковая подготовка будущих инженеров в вузе – чрезвычайно важная задача, а владение иностранным языком становится обязательным компонентом их профессионального образования, особенно в современных условиях, когда коммуникация может осуществляться в виртуальной реальности.

Виртуальная коммуникация, которая существует в действительности во всемирной сети Интернет, но опосредована компьютером и телекоммуникационными системами [5], может предоставлять возможности для более эффективной языковой подготовки будущих инженеров. Из-за различных функциональных возможностей всемирной паутины Интернет исследователи, занимающиеся вопросами виртуальной коммуникации, выделяют разные способы, виды, направленности и степени ее открытости, каждый из которых может послужить отличным средством, способствующим подготовке будущих специалистов к коммуникации на иностранном языке [1].

Анализ теории и практики вузовского обучения иностранным языкам позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на проявленный интерес исследователей к виртуализированным коммуникационным процессам, процесс подготовки будущих инженеров с использованием возможностей и особенностей виртуальной коммуникации на иностранном языке остается недостаточно изученным и весьма актуальным. Именно это определило тему нашего исследо-

вания, целью которого является рассмотрение проблемы подготовки будущего инженера к виртуальной профессиональной коммуникации на иностранном языке. Предположим, что процесс подготовки к виртуальной коммуникации на иностранном языке в техническом вузе будет эффективнее при реализации определенных педагогических условий. В соответствии с указанной целью и гипотезой были поставлены следующие задачи:

1) изучение процесса подготовки будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке, выявление затруднений участия будущих специалистов в виртуальной коммуникации на иностранном языке;

2) изучение и выбор эффективных педагогических условий, направленных на подготовку будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке с учетом ее возможностей и особенностей.

Различные теоретические, практические методы исследования помогли достичь цели, проверить сформулированное предположение и найти пути решения поставленных задач: метод изучения и анализа литературы, методы обобщения, анализа и синтеза, методы диагностики, анкетирования, интервьюирования, педагогического тестирования, экспертного оценивания, обсуждения в форме круглого стола, семинаров, конференций.

Подготовка будущих инженеров к любой коммуникации на иностранном языке характеризуется рядом проблем, которые возникают при обучении иностранным языкам в техническом вузе. Это объясняется совокупностью причин: изначально низкий базовый уровень владения иностранным языком после школы, отсутствие мотивации к изучению иностранного языка по причинам небольших возможностей применения его в реальной жизни, непонимания, когда и где иностранный язык может пригодиться. Кроме того, в случае подготовки к виртуальной коммуникации на иностранном языке добавляется еще ряд проблем, связанных со знаниями о самой виртуальной коммуникации, ее функциях и составляющих [1]; с умениями и навыками, необходимыми для ее использования. Будущий инженер должен иметь представления о существующих виртуальных сообществах инженеров и сообществах технической направленности, о правилах поведения и взаимодействия в них, о различных форумах, блогах, чатах, порталах и

других интернет-сервисах, которые могут помочь в решении профессиональных задач; он должен знать принципы, условия работы и уметь использовать, варьировать разные интернет-сервисы для своего профессионального роста.

Несмотря на все обозначенные проблемы, возникающие в ходе подготовки будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке, следует отметить широкие возможности, которые она предоставляет для развития языковой компетенции, социокультурной компетенции, профессиональной компетенции, так как в первую очередь данный вид коммуникации порождается в естественной среде с реальными, хотя и дистанцированными участниками. Это очень значимо, так как виртуальная коммуникация, и письменная, и устная, происходит в реальных ситуациях, и нет необходимости сосредотачиваться на создании ситуаций, приближенных к условиям реального общения, создании специальных языковых сред в учебных целях, производя отбор аутентичного материала. Подготовка будущих специалистов-инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке может быть реализована на общих и специфических принципах. Принципы необходимы для того, чтобы иметь возможность оптимально организовывать процесс обучения иностранному языку и управлять им, выбирать адекватные целям формы и методы, осуществлять взаимодействие, сотрудничество и сотворчество с будущими специалистами инженерных направлений. Среди общих принципов следует указать следующие: направленность образования на совершенствование и развитие личности будущего специалиста; согласованность контента технического образования с современными тенденциями научного и технического развития; применение разных форм организации образовательного процесса; использование современных методов и средств обучения на различных стадиях подготовки специалистов; соответствие результата подготовки специалистов требованиям, предъявляемым сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности [3]. Среди специфических принципов можно выделить:

– принцип профессиональной направленности, который призван преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практической деятельностью, установить связь с будущей профессиональной деятельностью;

– принцип ситуативности, согласно которому, обучаясь профессиональному общению на иностранном языке, будущие специалисты также учатся решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения, определяя характер речевой ситуации и выбор вербального, невербального поведения;

– принцип культуросообразности, обеспечивающий эффективную профессиональную деятельность будущих инженеров в поликультурной среде, в которой «родная и иная культуры, находясь во взаимной зависимости (иное познается через свое, свое переоценивается через иное), обуславливают особое содержание образования, которое призвано реализовать на практике диалог культур, сделать его доминантой в сознании личности, познающей свою и иную культурные данности» [6];

– принцип вариативности, который дает возможность вариации содержания, способов и времени его изучения в зависимости от профессиональных потребностей обучающихся, их уровня языковой подготовки, а также является способом для расширения возможностей будущих инженеров решать задачи в различных ситуациях профессиональной деятельности;

– принцип приоритета исследовательской деятельности, в рамках которого будущие специалисты учатся решать профессиональные задачи в условиях неопределенности и новизны, самостоятельно организовывать свою работу, работать в команде;

– принцип междисциплинарности, реализуемый посредством объединения языковой, коммуникативной и культурологической направленности обучения профессиональному общению на иностранном языке в техническом вузе [2].

Подготовка будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке требует рассмотрения и выбора таких педагогических условий, которые будут способствовать этому процессу, а их реализация приведет к результативности, выражающейся в обеспечении профессионального развития, повышения уровня владения иностранным языком в профессиональной сфере деятельности и сформированности готовности к виртуальной коммуникации на иностранном языке [7]. Основываясь на определении виртуальной коммуникации, ее возможностях для использования иностранного языка в профессиональной сфере, обращаем внимание на следующие педагогические условия подготовки будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке: формирование у обучающихся устойчивого интереса и мотивации к коммуникации на иностранном языке путем вовлеченности в виртуальные сообщества; использование образовательных технологий, отличительной чертой которых являются диалогизация процесса обучения, субъект-субъектные отношения; объединение знаний о виртуальной профессиональной коммуникации и информационно-коммуникативных технологиях [4].

Таким образом, мы охарактеризовали процесс подготовки будущих инженеров к виртуальной коммуникации на иностранном языке, выявили проблемы, рассмотрели возможности и особенности виртуальной коммуникации в профессиональной сфере, и в результате определили педагогические условия, содействующие эффективной подготовке будущих специалистов к виртуальной коммуникации на иностранном языке. Данные результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах и тезисах.

#### *Список литературы*

1. Апетян, М.К. Особенности виртуальной коммуникации / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2015. – № 3(83). – С. 939–941.
2. Борщева, О.В. Потенциал электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков в вузе / О.В. Борщева, Ю.В. Наволочная // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: Сб. научных статей / отв. ред.: Н.В. Кормилиная, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары, 2018. – С. 83–85.
3. Ганаева, Е.Э. Принципы и методы обучения, реализуемые по образовательным программам высшего образования / Е.Э. Ганаева // Образование и воспитание. – 2015. – № 5(5). – С. 63–65.
4. Пришвина, В.В. Использование средств ИКТ для оценивания уровня сформированности межкультурной компетенции студентов вуза / В.В. Пришвина // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 57–61.

5. Словарь компьютерных и интернет-терминов: англо-русский. – М. : М. И. П., 2000.
6. Тарева, Е.Г. Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку / Е.Г. Тарева // Язык и культура. – 2017. – № 40. – С. 302–320.
7. Туравец, Н.Р. Педагогические условия практико-ориентированной подготовки будущих менеджеров сферы туризма к работе в поликультурной среде / Н.Р. Туравец, Е.Н. Егорова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 27.

### *References*

1. Apetjan, M.K. Osobnosti virtual'noj kommunikacii / M.K. Apetjan // Molodoj uchenyj. – 2015. – № 3(83). – S. 939–941.
2. Borshheva, O.V. Potencial jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov v prepodavanii inostrannyh jazykov v vuze / O.V. Borshheva, Ju.V. Navolochnaja // Lingvodidaktika i mezhkul'turnaja kommunikacija: aktual'nye voprosy i perspektivy issledovanija: Sb. nauchnyh statej / otv. red.: N.V. Kormilina, N.Ju. Shugaeva. – Cheboksary, 2018. – S. 83–85.
3. Ganaeva, E.Je. Principy i metody obuchenija, realizuemye po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija / E.Je. Ganaeva // Obrazovanie i vospitanie. – 2015. – № 5(5). – S. 63–65.
4. Prishvina, V.V. Ispol'zovanie sredstv IKT dlja ocenivanija urovnja sformirovannosti mezhkul'turnoj kompetencii studentov vuza / V.V. Prishvina // Nauchnye issledovanija i razrabotki. Sovremennaja kommunikativistika. – 2018. – Т. 7. – № 3. – S. 57–61.
5. Slovar' komp'juternyh i internet-terminov: anglo-russkij. – М. : М. И. П., 2000.
6. Tareva, E.G. Sistema kul'turosoobraznyh podhodov k obucheniju inostrannomu jazyku / E.G. Tareva // Jazyk i kul'tura. – 2017. – № 40. – S. 302–320.
7. Turavec, N.R. Pedagogicheskie uslovija praktiko-orientirovannoj podgotovki budushhih menedzherov sfery turizma k rabote v polikul'turnoj srede / N.R. Turavec, E.N. Egorova // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. – 2012. – № 12. – S. 27.

© Н.Н. Кириллович, 2020

## РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА

*Ключевые слова:* педагогические технологии; гуманитарные технологии образования; педагогические парадигмы.

*Аннотация:* В статье раскрываются понятия педагогических технологий, гуманитарных технологий профессионального образования и парадигм образовательного процесса. Гипотеза исследования: центральным вопросом в практике образования специалистов является организация учебного процесса на основе индивидуальных особенностей обучаемого, а также погружение его в образовательную среду, ориентированную на успешность решения конкретных профессиональных задач. Основными методами исследования послужили методы научного анализа и синтеза. Представлен анализ наиболее универсальных и распространенных в теории и практике образования педагогических парадигм. Предлагается организацию профессионального образования специалистов осуществлять посредством гуманитарных технологий, построенных на сформулированных автором парадигмах, реализуемых посредством ориентированных на человека как личность теорий и методик профессионального образования.

Представляя технологию как систему методов, осуществляемых в каком-либо процессе, в педагогической науке данный термин рассматриваем в контексте представления о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса [1]. Иначе, под педагогическими технологиями можно понимать создание и использование в учебном

процессе систем обучения, построенных на определенных принципах и законах в зависимости от поставленных перед обучением целей и задач. При этом образовательные технологии представляют собой более широкое понятие, чем технологии обучения, поскольку в них присутствует еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием индивидуальных качеств обучаемых, необходимых ему в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, следующим этапом развития технологий в образовании является их гуманизация, иначе – направленность на образование конкретного человека с учетом его психофизиологических свойств и качеств и формирование у обучаемого необходимых ему профессионально важных качеств, что в конечном итоге реализуется посредством гуманитарного подхода в образовании [2].

В настоящем исследовании термин «гуманитарный» понимается как обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека или относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре [3]. Поэтому необходимость рассмотрения конкретного человека в центре образовательного процесса, акцент на учет его психофизиологических особенностей и формирование цели обучения как способности данного индивидуума выполнять конкретные жизненно важные задачи (профессиональные и поведенческие в социуме) явились, на наш взгляд, генезисом возникновения гуманитарных технологий в современном профессиональном образовании. Анализируя вышеизложенное, можно предположить, что гуманитарные технологии в отечественном образовательном пространстве реализуются систематизированным

гуманитарным знанием, охватывающим все этапы образовательного процесса (дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского), направленного на обучаемого, обучающего и весь образовательный социум, при этом они могут быть отнесены к технологиям обучения, к технологиям воспитания и к социальным технологиям. Данный подход позволяет сформулировать определение данного понятия следующим образом: гуманитарные технологии образования – это образовательные технологии, построенные на научных принципах, позволяющие обучаемому понять себя как личность, приобрести позитивные навыки коммуникации с другими людьми и поведенческие компетенции в социуме и в профессиональной деятельности [3].

В отечественной науке «парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач» [5]. Педагогические парадигмы концептуально осмысливают базовые модели образовательного процесса, выражающие сущностные особенности педагогического взаимодействия между субъектами образования в процессе достижения поставленных образовательных задач и целей.

Наиболее универсальными и распространенными в теории и истории образования являются следующие педагогические парадигмы:

- авторитарно-императивной и гуманной педагогики (подход Ш.А. Амонашвили);
- когнитивной и личностной педагогики (подход Е.А. Ямбурга);
- парадигмы педагогики традиций, научно-технократической и гуманитарной педагогики (подход И.А. Колесниковой);
- парадигмы естественнонаучной, технократической, эзотерической, гуманистической и полифонической педагогики (подход О.Г. Прикота);
- парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки (подход Г.Б. Корнетова).

Анализируя перечисленные педагогические парадигмы, можно отметить, что, на наш взгляд, является целесообразным введение новых педагогических парадигм взамен устаревшей идеологии и гуманистических принципов советского периода, определяющих целью воспитания нового современного высокопрофессионального человека, понимающего свою роль в социуме и государстве. Основываясь на необходимости

минимизации влияния негативных в данном контексте свойств человека на результаты его профессиональной деятельности и оптимизации имеющихся ресурсов человека, можно предложить осуществление организации профессионального образования специалистов посредством гуманитарных технологий, построенных на пяти основных парадигмах [4].

Парадигма 1. Профессиональная деятельность человека осуществляется на основе закона диалектики «единства и борьбы противоположностей». Согласно названному закону, источник поведения, изменения и развития человека в жизни и профессии находится в нем самом. С одной стороны, человек – это высокоразвитое биологическое существо, находящееся на вершине пищевой цепи и доминирующее на Земле, физиологическая деятельность которого регулируется основными инстинктами (самосохранения, репродукции и доминирования). С другой стороны, человек – высокоразвитая социальная личность, наделенная интеллектом, при этом осознанное поведение человека регулируется сложными социальными поведенческими рефлексами (безусловными, передаваемыми через геном, и условными, приобретаемыми человеком в процессе воспитания и образования в социуме). Поскольку эволюционный отбор и саморазвитие осуществляются индивидуально у каждого человека, то становится очевидным необходимость приобретения у обучаемого специалиста свойства баланса основных инстинктов и сложных социальных поведенческих рефлексов, иначе – специфической компетенции, которая в производственной деятельности характеризуется профессионализмом, позволяющим безопасно и экономически эффективно выполнять конкретному человеку свои профессиональные обязанности.

Парадигма 2. Человек по своей природе имеет ограничения: имеет психологическую и физиологическую усталость, что сказывается на его работоспособности; подвержен стрессу; обладает эмоциями и чувствами, что в крайних проявлениях чревато конфликтностью; может ошибаться и что-то забывать; действует в рамках двух полов (мужчина и женщина); имеет пять основных каналов получения информации (общения); в социальном окружении имеет численное ограничение по количеству контактов с другими людьми (число Данбара), поэтому в его профессиональной деятельности считается

«право на ошибку» человека ненаказуемым явлением, за исключением нарушения установленных стандартных (технологических) процедур. То есть человек в профессии может и будет ошибаться, следовательно, основой безопасности и экономической эффективности его деятельности является специальная технология предупреждения и исключения негативного влияния ошибок человека на его профессиональную деятельность.

Парадигма 3. Только работа в команде обеспечивает требуемый уровень безопасности и экономической эффективности деятельности конкретного специалиста, любой организации и отрасли в целом. Под командой в этом случае понимается устойчивая стабильно функционирующая группа людей – «профессионалов». Все отраслевые специалисты, начиная от рядового сотрудника и заканчивая руководителями предприятий и отрасли, действуют как единая команда на основе специальных знаний о человеке.

Парадигма 4. Любая отрасль народного хозяйства представляется как большая и сложная полиэргатическая система «человек – оборудование – среда – законодательство», в которой человек является центральным и основным компонентом. Поэтому законные, подзаконные и локальные акты, регламентирующие деятельность конкретной отрасли, должны отвечать системным признакам, в основе построения которых ставится задача оптимизации профессиональной деятельности специалистов. То есть вся нормативная база выстраивается для человека, а не человек приспособляется под действующие нормативные документы и законы.

Парадигма 5. Применительно к конкретной отрасли народного хозяйства гуманитарные технологии в процессе профессионального образования персонала реализуются посредством понятия «человеческий фактор», которое в отраслевых документах рассматривается как многозначный термин, описывающий возможность принятия человеком ошибочных или алогичных решений в конкретных ситуациях, способности человека и пределы его возможностей, влияющие на безопасность и экономическую эффективность его профессиональной и повседневной деятельности. Иначе – «человеческий фактор» можно трактовать, как последствия социальной и творческой активности человека, и как личности и как социальных общностей (коллекти-

вов), включая все человечество. Выполненные автором исследования позволяют рассматривать данное понятие по следующим направлениям.

1. «Человеческий фактор» как наука. Это научное исследование профессиональной деятельности авиационных специалистов, основанное на совокупности знаний о физиологической и психологической сущности человека, определяющее оптимальное поведение человека в обществе и коллективе с целью обеспечения его безопасной и экономически эффективной деятельности.

2. «Человеческий фактор» как учебная дисциплина, реализуемая непрерывно посредством ситуативных, контекстных гуманитарных образовательных технологий с целью оптимизации деятельности человека и взаимоотношений между людьми в процессе их профессиональной деятельности.

3. «Человеческий фактор» как особый стиль поведения и образ жизни конкретного человека и всех специалистов отрасли, направленные на обеспечение безопасной и экономической профессиональной деятельности. Данные стиль поведения и образ жизни приобретаются человеком с момента поступления в образовательную организацию (университет, колледж, профессиональное училище), последовательно формируются в образовательных организациях и производственных подразделениях в виде ценностных ориентиров и идеалов, интерпретируемых понятием «профессионал» и являющихся неотъемлемой составляющей культуры конкретной отрасли народного хозяйства.

4. «Человеческий фактор» как понятие в повседневной жизни. В повседневной жизни большинство людей под человеческим фактором понимают события, произошедшие по вине конкретного человека или группы лиц. Происходит поиск виноватого на базе личного опыта, а не на основе объективного анализа причинно-следственных связей. Данное понимание не имеет научной основы и практического смысла, поэтому в профессиональной деятельности оно не применимо.

Для создания принципиально инновационного подхода в профессиональном образовании обучаемого персонала, ориентированного на подготовку высококвалифицированных кадров, объективно учитывая современные условия деятельности человека в обществе, необходимо исключить влияние форматов образования,

чуждых интересам развития современного динамично развивающегося общества. Рассматривая центральной задачей в профессиональном образовании подготовку конкретного человека в профессии, необходимо создать условия правильного выбора им предстоящей профессиональной деятельности и приобретения навыка профессиональной переориентации в зависимости от изменяющихся внешних и внутренних факторов. От успешности решения этой фундаментальной для каждого обучаемого задачи зависит дальнейшая его судьба: или профессиональный успех в жизни, или обреченность на постоянное неудовлетворение от выполняемой профессии и работы. Одним из главных условий решения данной задачи является внедрение в практику профессиональной подготовки спе-

циалистов любой отрасли полипарадигмального подхода формирования профессиональной деятельности, реализуемого посредством ориентированных на человека как личность теорий и методик профессионального образования [4]. Следует отметить необходимость принятия данного подхода всеми отраслевыми специалистами, включая руководителей отрасли и педагогический состав. Педагоги общих и прикладных профессиональных дисциплин всех уровней образовательных организаций должны обучать и воспитывать слушателей на основе знаний о человеке посредством ситуативных контекстных гуманитарных образовательных технологий с целью оптимизации деятельности человека и взаимоотношений между людьми в процессе их профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.
3. Кузнецов, И.Б. Гуманитарные технологии в практике профессионального образования / И.Б. Кузнецов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10. – С. 101–104.
4. Кузнецов, И.Б. Человеческий фактор в гражданской авиации. Политехника / И.Б. Кузнецов. – Санкт-Петербург. – 2019. – 103 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб. : СПбГУПП, 1999. – 242 с.

#### *References*

1. Bepal'ko, V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii / V.P. Bepal'ko. – M. : Pedagogika, 1989. – 192 s.
2. Bordovskaja, N.V. Gumanitarnye tehnologii v vuzovskoj obrazovatel'noj praktike: teorija i metodologija proektirovanija : uchebnoe posobie / N.V. Bordovskaja. – SPb. : ООО «Knizhnyj Dom», 2007. – 408 s.
3. Kuznecov, I.B. Gumanitarnye tehnologii v praktike professional'nogo obrazovanija / I.B. Kuznecov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10. – С. 101–104.
4. Kuznecov, I.B. Chelovecheskij faktor v grazhdanskoj aviacii. Politehnika / I.B. Kuznecov. – Sankt-Peterburg. – 2019. – 103 s.
5. Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskaja real'nost' v zerkale mezhpardigmal'noj refleksii / I.A. Kolesnikova. – SPb. : SPbGUPM, 1999. – 242 s.

© И.Б. Кузнецов, 2020

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* военное образование; военный вуз; профессиональные компетенции; рефлексивный компонент компетенции; социально-гуманитарные дисциплины.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование роли социально-гуманитарных дисциплин в развитии рефлексивного компонента в структуре профессиональных компетенций обучающихся военно-учебных заведений на современном этапе модернизации высшего военного образования. Задачи исследования заключаются в сравнительном анализе научных подходов к выявлению содержания понятия рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов военного вуза, в характеристике педагогического потенциала учебных дисциплин социально-гуманитарной направленности в развитии рефлексивного компонента в структуре профессиональных компетенций обучающихся военных вузов. Гипотеза исследования заключается в предположении о возможности успешного развития рефлексивного компонента в структуре профессиональных компетенций курсантов посредством реализации педагогического потенциала социально-гуманитарных учебных дисциплин. Исследовательские задачи решаются с использованием методов анализа, обобщения, аналогий, сопоставления и синтеза, метода гипотез, анализа документов, изучения и обобщения опыта подготовки военных кадров. Автор формулирует вывод о высоком педагогическом потенциале социально-гуманитарных учебных дисциплин как совокупности возможностей (ресурсов) учебных дисциплин социально-гуманитарной направленности в развитии рефлексив-

ного компонента в структуре профессиональных компетенций курсантов военного вуза.

В условиях реформирования силовых структур в Российской Федерации профессиональная деятельность современного офицера претерпевает существенные изменения, становится полисодержательной, многофункциональной и многофакторной, обуславливая тем самым рост требований к выпускникам военных вузов [1; 3; 4; 6]. Современному офицеру необходимо быть компетентным специалистом, подготовленным к самоорганизации и осуществлению военно-профессиональной деятельности, предполагающей идентификацию, анализ и своевременное решение актуальных проблем, принятие адекватных самостоятельных решений, осознание их последствий и готовность нести персональную ответственность за последствия принятых субъектом решений [1; 3]. В этих условиях целенаправленное рефлексивное развитие обучающихся учебно-военных заведений приобретает особое значение как фактор успешности будущей военно-профессиональной деятельности [1; 5].

Анализ научных источников показывает, что в современной науке имеется достаточно большой объем знаний для постановки и решения проблемы рефлексивного развития будущего военного специалиста: исследования образовательной среды как фактора развития человека и общества (В.С. Библер, М.С. Каган, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков, С.Г. Шацкий и др.); исследования, посвященные профессионализации кадров, в т.ч. военных (А.И. Бла-

годаров, В.В. Гусев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский и др.); исследования методологии компетентного подхода в контексте военного образования (Н.В. Кузьмина, Н.А. Деева, А.Н. Левочкин, И.В. Овсянников, А.А. Муралев, А.С. Шаров и др.), исследования развития рефлексии в образовательном процессе (А.В. Глузман, В.В. Василькова, В.Л. Обухов, В.В. Позняков, Ю.Н. Солонин, Г.П. Щедровицкий и др.).

По мнению Е.В. Анфалова, рефлексия в военно-профессиональной деятельности представляет собой «процесс критического самоанализа, личностное образование военного профессионала, возникающее в результате самооценки качеств собственной личности с точки зрения условий и задач военной службы» [1].

С.В. Киселев и Д.С. Иванова рассматривают военно-профессиональную компетентность как «интегративное качество личности», позволяющее выпускнику современного учебно-военного заведения успешно использовать арсенал профессиональных технологий в процессе профессиональной деятельности [4]. Рассматривая содержание профессиональной компетентности военного специалиста, О.Л. Дзюбенко А.О. Коженков, Д.В. Пышнограев выделяют профессионально значимые качества (**ПЗК**), профессиональные важные качества (**ПВК**), акмеологические инварианты (**АИ**) и психологические особенности (**ПО**) военного специалиста [3].

Разделяя и несколько модифицируя подход М.В. Цыгулевой и М.А. Федоровой [5], определяем понятие профессиональной компетентности выпускника военно-учебного заведения как способность и готовность к эффективному осуществлению военно-профессиональной деятельности в современных условиях, решению военно-профессиональных задач на рефлексивной основе посредством использования профессиональных знаний и навыков; владение личностными профессионально-значимыми качествами военного специалиста; осознание ответственности за результаты и последствия собственной профессиональной деятельности.

На основе обобщения существующих подходов [1; 3–5] рефлексивный компонент, выделенный в структуре профессиональных компетенций курсанта военно-учебного заведения наряду с ценностно-смысловым компонентом (ценности, смыслы, знания) и деятельностным

компонентом (умения, навыки, способы деятельности), определен в исследовании как рефлексивный механизм, отвечающий за саморегуляцию и самоорганизацию курсанта военного вуза по освоению им ценностно-смыслового содержания будущей военно-профессиональной деятельности.

Проведенный нами анализ результатов исследований [2; 5; 6] позволил сформулировать вывод: наряду с профильными учебными дисциплинами учебные дисциплины социально-гуманитарной направленности обладают педагогическим потенциалом развития рефлексивного компонента в структуре профессиональных компетенций обучающихся военных вузов как совокупностью возможностей, способствующих развитию самоорганизации обучающихся по овладению ими ценностно-смысловым содержанием военно-профессиональной деятельности, способности к критическому самоанализу, к самооценке личностных качеств с позиций условий и задач будущей военно-профессиональной службы.

Реализация педагогического потенциала учебных дисциплин социально-гуманитарной направленности в аспекте развития рефлексивного компонента в структуре профессиональных компетенций обучающихся военно-учебного заведения предполагает создание в вузе комплекса организационно-педагогических условий: проектирование содержания социально-гуманитарных учебных дисциплин, актуализирующего рефлексивный аспект подготовки курсанта с учетом актуальных требований к реальным условиям военно-профессионального труда; использование традиционных и инновационных образовательных технологий (диалоговые, технологии развития критического мышления и др.), обладающих рефлексивно-развивающим потенциалом; разработка и внедрение научно-методического обеспечения технологий развития рефлексивного компонента в структуре профессиональных компетенций обучающихся военного вуза в процессе изучения социально-гуманитарных учебных дисциплин. Актуализация педагогического потенциала социально-гуманитарных учебных дисциплин, ориентированных на выявление смыслов и вариативность трактовок и решений, способствует преодолению ограниченности технократической модели образования, преобладающей в настоящее время в военно-учебных заведениях.

*Список литературы*

1. Анфалов, Е.В. Современное состояние проблемы формирования рефлексивно-прогностической компетенции у курсантов военных вузов / Е.В. Анфалов // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27. – Вып. 2. – С. 227–232.
2. Гожиков, В.Я. Концепция модернизации гуманитарной подготовки курсантов военных вузов / В.Я. Гожиков, Ю.А. Ленев // Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития: сборник научных трудов. – Москва, 2014. – С. 32–46.
3. Дзюбенко, О.Л. Формирование профессиональной компетентности будущих дипломированных военных специалистов / О.Л. Дзюбенко, А.О. Коженков, Д.В. Пышнограев // Гуманитарные научные исследования. – 2011. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2011/09/80> (дата обращения: 24.03.2020).
4. Киселев, С.В. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров ВДВ / С.В. Киселев, Д.С. Иванова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 3(55). – С. 175–182.
5. Федорова, М.А. Рефлексивная среда как условие гуманитаризации профессионального образования (научный обзор) / М.А. Федорова, М.В. Цыгулева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 453–465.
6. Шалахин, Р.А. Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки курсантов военных вузов / Р.А. Шалахин // Развитие военной педагогики в XXI веке: сборник трудов конференции. – 2018. – С. 314–319.

*References*

1. Anfalov, E.V. Sovremennoe sostojanie problemy formirovaniya refleksivno-prognosticheskoj kompetencii u kursantov voennyh vuzov / E.V. Anfalov // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika. – 2017. – T. 27. – Vyp. 2. – S. 227–232.
2. Gozhikov, V.Ja. Konceptcija modernizacii gumanitarnoj podgotovki kursantov voennyh vuzov / V.Ja. Gozhikov, Ju.A. Lenev // Gumanitarnye nauki v sovremennom obrazovanii: problemy, reshenija, perspektivy razvitija: sbornik nauchnyh trudov. – Moskva, 2014. – S. 32–46.
3. Dzjubenko, O.L. Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushhih diplomirovannyh voennyh specialistov / O.L. Dzubenko, A.O. Kozhenkov, D.V. Pyshnograev // Gumanitarnye nauchnye issledovanija. – 2011. – № 1 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://human.snauka.ru/2011/09/80> (data obrashhenija: 24.03.2020).
4. Kiselev, S.V. Formirovanie voenno-professional'nyh kompetencij budushhih oficerov VDV / S.V. Kiselev, D.S. Ivanova // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki. – 2019. – № 3(55). – S. 175–182.
5. Fedorova, M.A. Refleksivnaja sreda kak uslovie gumanitarizacii professional'nogo obrazovanija (nauchnyj obzor) / M.A. Fedorova, M.V. Cyguleva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 5. – S. 453–465.
6. Shalahin, R.A. Rol' i znachenie gumanitarnyh disciplin v strukture professional'noj podgotovki kursantov voennyh vuzov / R.A. Shalahin // Razvitie voennoj pedagogiki v XXI veke: sbornik trudov konferencii. – 2018. – S. 314–319.

© Е.С. Проказин, 2020

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; дистанционный формат; цифровые платформы; творческое направление; взаимодействие; обучающийся.

*Аннотация:* Целью представленной статьи является рассмотрение и обсуждение условий реализации программ творческого направления в контексте дистанционного обучения. Для достижения обозначенной цели исследования были решены следующие задачи: на примере деятельности кафедры продюсерства и музыкального образования НГПУ имени К. Минина были проанализированы условия, в которых складывается образовательный процесс по творческим направлениям; выявлены основные проблемы реализации подобных образовательных программ; определены возможные пути преодоления обозначенных проблем. Гипотезой исследования является то, что ситуация реализации образовательных программ исключительно в дистанционном формате позволит обучающимся – будущим специалистам сферы культуры и искусства – получить необходимый практический опыт применения и использования различных цифровых платформ, что, в свою очередь, может быть одним из условий успешной реализации себя в будущей профессиональной деятельности. Результатами исследования является следующее: предложены оптимальные пути решения проблем реализации дистанционного обучения по творческим направлениям высшего образования.

Оперативный переход на формат дистанционного обучения позволил осуществить и

понять новый потенциал процесса взаимодействия обучающихся и преподавателей. От педагогов и обучающихся потребовалась незамедлительная реакция для решения образовательных задач.

Безусловно, процесс реализации дистанционной формы обучения определил некоторые трудности в организации деятельности творческих направлений. Существуют некоторые мнения о недостатках подобного формата обучения. Безусловно существует проблема, с которой столкнулись, наверное, все российские педагоги и обучающиеся, – это недостаточный уровень умений и навыков в сфере инновационных технологий и даже элементарных, базовых знаний, требующихся для работы с различными информационными интернет-сервисами. Не все педагоги и ученики оказались готовы к переходу на дистанционное обучение.

Так, на кафедре продюсерства и музыкального образования реализуются образовательные программы по специальности 55.05.04 Продюсерство и по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыка». Перечисленные образовательные программы имеют специфические особенности, присущие творческим направлениям. В этой связи преподавателям данных направлений потребовались изучение и подбор наиболее оптимальных цифровых сервисов для решения образовательных задач.

Необходимо отметить, что в рамках образовательных программ по специальности 55.05.04 Продюсерство и по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыка» существуют индивидуальные занятия по творческим дисциплинам,

направленные на формирование компетенций в области драматургии (по специальности Продюсерство), а также на формирование исполнительских навыков (по профилю Музыка).

Профессиональную деятельность будущих педагогов-музыкантов в условиях возможно разделить на следующие составляющие:

- работа с теоретическим материалом;
- работа с аудиоматериалом;
- работа с визуальным материалом;
- работа по развитию вокальных навыков.

Обратимся к анализу данных видов деятельности.

Для возможности реализации данных видов деятельности и установления взаимодействия с обучающимися в рамках перечисленных образовательных программ в дистанционном формате кафедрой продюсерства и музыкального образования применяются следующие облачные сервисы:

- 1) платформа *Cisco Webex*;
- 2) платформа *ZOOM*;
- 3) сервис *Pruffme*;
- 4) *Skype*.

Данные сервисы позволяют производить записи занятий, что дает возможность обучающемуся воспользоваться записью и неоднократно вернуться к рекомендациям преподавателей.

Еще одним важнейшим преимуществом данных сервисов является то, что обучающийся, прослушав запись занятия, может критически оценить себя «со стороны».

Кроме того, указанные сервисы открывают широкие возможности: студенты кафедры продюсерства могут исполнять инструментальные, вокальные произведения, при этом преподаватель осуществляет консультирование в режиме онлайн и также может использовать метод «показа» для решения исполнительских, сценических задач и трудностей.

Необходимо отметить, что данный практический опыт приближает обучающихся к одной из главных целей получения высшего образования, а именно – получению компетенции по использованию инновационных, передовых технологий в будущей профессиональной деятельности [2].

Для обучающихся кафедры продюсерства и музыкального образования – будущих специалистов сферы культуры и искусства – возможность получения практического опыта использования дистанционного обучения весьма полезна, так как она может стать своего рода репетицией для успешной реализации себя в будущей профессиональной деятельности в современных условиях.

#### Список литературы

1. Баранова, И.М. Традиционная и инновационная модели обучения в высшей школе: специфика и перспективы / И.М. Баранова, К.Н. Евтюхов, В.Б. Пугин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(107). – С. 55–58.
2. Груздева, М.Л. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений / М.Л. Груздева, Н.И. Туkenова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2(27). – С. 1.
3. Сизова, О.А. Нормативно-правовые основы применения средств информационных технологий в условиях преподавания дисциплин предметной области «Искусство» / О.А. Сизова, А.Д. Старостина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 161–163.
4. Сизова, О.А. Информационная компетентность будущего педагога предметной области «Искусство» в реализации профессиональной деятельности / О.А. Сизова, М.А. Абдуллина, А.А. Долматова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 249–251.
5. Сизова, О.А. Профессиональная деятельность педагога-музыканта в условиях цифровизации общества: специфика и риски / О.А. Сизова // В сборнике: Диалоги о культуре и искусстве материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2019. – С. 252–255.

#### References

1. Baranova, I.M. Tradicionnaja i innovacionnaja modeli obuchenija v vysshej shkole: specifik

i perspektivy / I.M. Baranova, K.N. Evtjuhov, V.B. Pugin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – S. 55–58.

2. Gruzdeva, M.L. Analiz sovremennogo sostojanija issledovanij i razrabotok v oblasti postroenija informacionno-obrazovatel'nyh sred vysshih uchebnyh zavedenij / M.L. Gruzdeva, N.I. Tukenova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 2(27). – S. 1.

3. Sizova, O.A. Normativno-pravovye osnovy primeneniya sredstv informacionnyh tehnologij v uslovijah prepodavaniya disciplin predmetnoj oblasti «Iskusstvo» / O.A. Sizova, A.D. Starostina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2019. – № 63-3. – S. 161–163.

4. Sizova, O.A. Informacionnaja kompetentnost' budushhego pedagoga predmetnoj oblasti «Iskusstvo» v realizacii professional'noj dejatel'nosti / O.A. Sizova, M.A. Abdullina, A.A. Dolmatova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2019. – № 65-1. – S. 249–251.

5. Sizova, O.A. Professional'naja dejatel'nost' pedagoga-muzykanta v uslovijah cifrovizacii obshhestva: specifika i riski / O.A. Sizova // V sbornike: Dialogi o kul'ture i iskusstve materialy VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). – 2019. – S. 252–255.

© О.А. Сизова, П.Э. Окунева, 2020

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория  
имени М.И. Глинки», г. Нижний Новгород

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение; образовательные программы сферы культуры и искусства; преподаватель; педагог.

*Аннотация:* Целью данной статьи является обсуждение актуальной проблемы реализации образовательных программ сферы культуры и искусства с помощью применения дистанционных технологий. Для достижения поставленной цели были решены задачи: систематизация, анализ актуальных текстов нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс использования дистанционных образовательных технологий. Гипотезой исследования является следующее: технология реализации дистанционного обучения может быть наиболее эффективной, если в процесс профессиональной подготовки будущих преподавателей сферы культуры и искусства внедрить большой объем дисциплин и модулей, направленных на формирование информационной компетентности. В ходе исследования применялись методы теоретического исследования, преимущественно текстов нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс осуществления дистанционного обучения в современных реалиях. В результате исследования были обозначены проблемы, связанные с некоторой неготовностью отдельных педагогических кадров к реализации дистанционной формы обучения, что, в свою очередь, определило необходимость внесения изменений в содержание профессиональной подготовки будущих преподавателей сферы культуры и искусства.

Глобальные вызовы современности, которые сейчас переживает все педагогическое сообщество, обозначили и подтвердили необходимость наиболее оперативной реакции преподавателей на происходящие изменения, которые отражены в технологии реализации образовательной деятельности. Непростой период в жизни общества, который пришелся на весну 2020 года, определил необходимость перехода образовательных учреждений на дистанционную форму образования. Учреждения общего начального и основного образования, учреждения дополнительного образования, среднего профессионального, высшего уровней образования за кратчайший срок перешли на инновационную форму реализации образовательных программ, а именно при помощи дистанционных образовательных технологий. В образовательных организациях высшего образования это регламентировано Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», текст которого содержит следующие рекомендации:

- организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде;
- использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать

взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

Организации общего основного и начального образования, дополнительного образования, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» и методическими рекомендациями Министерства просвещения, в соответствии с техническими возможностями организуют проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов [2].

В короткие сроки от педагогов, преподавателей вузов потребовалась компетентность по работе с различными новейшими цифровыми ресурсами. Ситуация перехода от традиционной формы образования к дистанционному формату сложилась абсолютно для всех направлений подготовки и специальностей. Данная проблема остро затронула творческую сферу. Вузы, реализующие программы укрупненной группы специальностей по направлениям подготовки и специальностям в сфере культуры и искусства, столкнулись с острой проблемой реализации практических занятий по специальностям, в содержании которых отражены исполнительская и концертная составляющие. В учреждениях дополнительного образования, реализующих программы предпрофессионального образования в сфере культуры и искусства также необходимо построить образовательную траекторию таким образом, чтобы не нанести ущерб содержательной стороне программы творческого направления.

Активное использование цифровых сервисов для передачи информации онлайн облегчило поставленную задачу. Собственно, еще в 2015 году данная проблема активно обсуждалась. Так, исследователи Л.М. Хобракова, В.В. Федотов уточняют, что «применение дистанционных образовательных технологий в вузе, несомненно, эффективно. Размещение электронного учебно-методического комплекса по дисциплине на сайте предоставляет дополнительные образовательные возможности для студентов всех

форм обучения, включая студентов с ограниченными возможностями в рамках инклюзивного образования, способствует созданию и постоянному развитию единой информационно-образовательной среды в институте и созданию мобильной системы управления базами знаний» [5]. Как справедливо указывает исследователь Л.П. Варенина, системе дистанционного обучения понадобилось примерно 30 лет для того, чтобы подтвердить свою эффективность и удобство. Современные реалии доказали, насколько важно иметь опыт работы с цифровыми сервисами, позволяющими реализовывать дистанционную форму образования [1]. В сегодняшней ситуации стоит отметить тот факт, что многие преподаватели попросту не были готовы к использованию подобных цифровых ресурсов. В этой связи мы полагаем, что уже на этапе подготовки в вузе важно внедрить в образовательный процесс модули и дисциплины, направленные на формирование у будущих педагогов по творческим специальностям информационной компетентности, что, в свою очередь, могло бы обеспечить свободу владения средствами дистанционных технологий в ситуации оперативного перехода от традиционной формы передачи знаний к инновационной. Включение в учебные дисциплины контекстных заданий, различных ситуаций, цель которых направлена на оперативное решение задач, связанных с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий, может стать решением подобных актуальных проблем. Обучение предполагает использование технологий проведения онлайн-лекций, конференций в конкретной ситуации, проведения видео-уроков с возможностью реализации технологии обратной связи.

Итак, сложившаяся ситуация весны 2020 года обусловила острую необходимость оперативного перехода от традиционной формы реализации образовательного маршрута к инновационному, в основе которого лежит использование средств дистанционных технологий, в соответствии с этим были обозначены проблемы, связанные с некоторой неготовностью отдельных педагогических кадров к реализации такой формы обучения. В свою очередь, мы полагаем, что, вернувшись к обычному режиму, важно проанализировать обострившиеся проблемы и усилить информационную подготовку будущих педагогов сферы культуры и искусства.

*Список литературы*

1. Варенина, Л.П. Цифровые технологии в формировании профессиональной компетенции / Л.П. Варенина // Перспективы науки. – Тамбов : ТБМпринт. – 2019. – № 9(120). – С. 144–147.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/>.
4. Сизова, О.А. Нормативно-правовые основы применения средств информационных технологий в условиях преподавания дисциплин предметной области «Искусство» / О.А. Сизова, А.Д. Старостина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 161–163.
5. Хобракова, Л.М. Дистанционные образовательные технологии в вузе культуры: возможности и перспективы / Л.М. Хобракова, В.В. Федотов // Культурное пространство Восточной Сибири и Монголии: традиции и инновации межкультурного взаимодействия. Материалы VI международной научно-практической конференции. – 2015.

*References*

1. Varenina, L.P. Cifrovye tehnologii v formirovanii professional'noj kompetencii / L.P. Varenina // Perspektivy nauki. – Tambov : TBMprint. – 2019. – № 9(120). – S. 144–147.
2. Pis'mo Ministerstva prosveshhenija RF ot 19 marta 2020 g. № GD-39/04 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>.
3. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovanija RF ot 14 marta 2020 g. № 397 «Ob organizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti v organizacijah, realizujushhij obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovanija i sootvetstvujushhie dopolnitel'nye professional'nye programmy, v uslovijah preduprezhdenija rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/>.
4. Sizova, O.A. Normativno-pravovye osnovy primenenija sredstv informacionnyh tehnologij v uslovijah prepodavanija disciplin predmetnoj oblasti «Iskusstvo» / O.A. Sizova, A.D. Starostina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2019. – № 63-3. – S. 161–163.
5. Hobrakova, L.M. Distancionnye obrazovatel'nye tehnologii v vuze kul'tury: vozmozhnosti i perspektivy / L.M. Hobrakova, V.V. Fedotov // Kul'turnoe prostranstvo Vostochnoj Sibiri i Mongolii: tradicii i innovacii mezhkul'turnogo vzaimodejstvija. Materialy VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2015.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

*Ключевые слова:* адаптация иностранных курсантов; военное образование; иностранные курсанты; психолого-педагогические особенности; социально-культурная адаптация.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование психолого-педагогических особенностей социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военном училище. Задачи исследования заключаются в сравнительном анализе научных подходов к выявлению содержания понятия социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в военно-учебном заведении, в характеристике психолого-педагогических особенностей социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военном училище. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что характеристики социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военных училищах включают в себя как общие, свойственные социально-культурной адаптации студентов высших учебных заведений, так и особенные, присущие социально-культурной адаптации именно иностранных курсантов и обусловленные спецификой военно-учебного заведения. Исследование осуществлено с использованием методов анализа и синтеза при изучении психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализа нормативно-законодательных документов РФ об образовании, изучения и обобщения опыта подготовки военных кадров. Представлены дидактические, психолингвистические, этнопсихологические, этнопедагогические и социально-психологические особенности социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военном училище.

Российское военное образование пользуется все большим спросом в мире, что приводит к росту количества иностранных обучающихся, а также к расширению перечня стран, проявляющих интерес к образовательным программам военно-учебных заведений России.

Иностранным военнослужащим как представителям разных культур свойственны разные способы поведения, стандарты общения, ценностные ориентации, особенности мировосприятия, которые потенциально могут стать барьерами для понимания и общения как между иностранными и российскими курсантами, местным населением, так и между иностранными курсантами, относящимися к разным этническим, конфессиональным и прочим группам.

В этих условиях актуализируются вопросы, связанные с социально-культурной адаптацией иностранных студентов (курсантов) в военных вузах России [1–4], являющейся определяющим фактором академической успеваемости и, следовательно, успешности подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности.

Современная наука располагает внушительным объемом знаний в области социальной адаптации и социализации личности (А. Маслоу, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Г. Селье и др.); межкультурного взаимодействия (В.С. Библер, М.С. Каган, Д.С. Лихачев и др.); профессиональной подготовки военных кадров (А.В. Барабанщиков, А.В. Белошицкий, М.С. Воронов, С.А. Голобородько и др.); теории и методики обучения иностранных студентов (В.Е. Радионов, А.Н. Ременцев, Ю.Л. Полевой, А.И. Сурыгин и др.), адаптации обучающихся (М.А. Иванова, Н.А. Титкова, И.А. Гребенникова, И.В. Ширяева и др.).

Анализ научной литературы позволяют за-

ключить, что адаптация в обобщенном понимании – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. По мнению И.Р. Васькова, К.С. Вызулиной, Т.Н. Серегинной, адаптация курсантов к процессу обучения в военном вузе представляет собой: «во-первых, приспособление курсантов к условиям и режиму вуза как специфическому (закрытому) режимному учебному заведению со своим укладом, традициями и социальной средой; во-вторых, освоение в ходе образовательного процесса системы ролей и многообразных форм учебной и служебной деятельности, отражающей сущность и содержание избранной ими профессии» [2].

В данном исследовании используется понятие «иностранный студент», используемое преимущественно в России, Китае, Турции и ряде других стран, в то время как во многих западных странах применяется термин «международные студенты». И.А. Бондаренко и А.А. Сафронов выделяют составляющие процесса адаптации иностранных курсантов к образовательной среде военного вуза (учебную, служебно-функциональную, общественную, бытовую и социально-психологическую), отмечая многоаспектность адаптационного процесса иностранных курсантов, включающего приспособление курсанта к новой системе образования, новой социокультурной среде, новому языку, новым временным, бытовым и климатическим условиям [1]. А.А. Розин, отмечая идентичность структуры адаптации иностранного курсанта военного училища и студента любого другого вуза, выделяет следующие составляющие: организационная, социопрофессиональная, социально-психологическая и психологическая [6].

Анализ научной литературы и образовательной практики свидетельствует о том, что социально-культурная адаптация иностранных курсантов в военном училище как разновидность социальной адаптации трактуется как процесс и результат активного приспособления иностранных курсантов к условиям новой социокультурной среды военного вуза, освоение ее норм и ценностей, образцов поведения, синтез обеих культур – родной и чужой. Результатом социально-культурной адаптации является личностная и культурная идентичность курсанта, обуславливающая его способность и готовность

к самореализации в новой социокультурной среде [4–6].

Анализ и обобщение результатов научных исследований [3–6] позволили предложить объяснение специфики социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военном училище бинарностью ее проявления и выделить наиболее характерные психолого-педагогические особенности социально-культурной адаптации иностранных курсантов:

– дидактические трудности, обусловленные той или иной степенью несоответствия как структурных, так и функциональных элементов привычной для курсанта и новой образовательных систем;

– психологическое переживание иностранными курсантами «культурного шока» как результата противоречий между присущими иностранцу и свойственными российскому обществу культурными нормами и ценностями; характерными симптомами «культурного шока» является чувство беспомощности, ощущение, что никто тебя не понимает;

– затруднения психолингвистического, этнопсихологического и этнопедагогического характера, связанные с достижением взаимопонимания с командным составом и профессорско-преподавательским составом, российскими курсантами, а также курсантами, принадлежащими к инациональным, иноконфессиональным группам, объясняемые трудностями коммуникации на русском языке, а также культурно-национальными особенностями иностранных курсантов, отсутствием этнической толерантности между представителями национально-конфессиональных групп;

– трудности социально-психологического характера, связанные с принятием роли военнослужащего, необходимостью строгого выполнения обязанностей военной службы, соблюдением традиций воинского коллектива.

Итак, характеристики социально-культурной адаптации иностранных курсантов в военных училищах включают в себя как общие, свойственные социально-культурной адаптации студентов любых высших учебных заведений, так и особенные, присущие социально-культурной адаптации именно иностранных курсантов и обусловленные спецификой военно-учебного заведения.

*Список литературы*

1. Бондаренко, И.А. Социальная адаптация иностранных курсантов к образовательной среде военного училища / И.А. Бондаренко, А.А. Сафронов // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии Амурский государственный университет. – 2015. – С. 235–237.
2. Васьков, И.Р. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе как психолого-педагогическая проблема / И.Р. Васьков // Материалы IV Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия», Кострома. – 2018. – С. 66–69.
3. Гурьянчик, В.Н. Социокультурная адаптация иностранных курсантов российских военных вузов / В.Н. Гурьянчик, Т.В. Макеева // Социологические исследования. – 2018. – № 11. – С. 124–133.
4. Методология обучения и повышения эффективности академической, социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: материалы Всероссийского семинара. – Томск, 2008.
5. Павлушкина, Т.В. Проблемы адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе / Т.В. Павлушкина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3(10). – С. 170–172.
6. Розин, А.А. Адаптация иностранных курсантов к повседневной деятельности военного вуза / А.А. Розин // Colloquium-journal. – 2018. – № 11-5(22). – С. 73–75.

*References*

1. Bondarenko, I.A. Social'naja adaptacija inostrannyh kursantov k obrazovatel'noj srede voennogo uchilishha / I.A. Bondarenko, A.A. Safronov // Obrazovatel'naja sreda vuza: resursy, tehnologii Amurskij gosudarstvennyj universitet. – 2015. – S. 235–237.
2. Vas'kov, I.R. Adaptacija kursantov k obucheniju v voennom vuze kak psihologo-pedagogicheskaja problema / I.R. Vas'kov // Materialy IV Mezhregional'noj zaochnoj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Psihologo-pedagogicheskaja dejatel'nost': sfery sotrudnichestva i vzaimodejstvija», Kostroma. – 2018. – S. 66–69.
3. Gur'janchik, V.N. Sociokul'turnaja adaptacija inostrannyh kursantov rossijskih voennyh vuzov / V.N. Gur'janchik, T.V. Makeeva // Sociologicheskie issledovanija. – 2018. – № 11. – S. 124–133.
4. Metodologija obuchenija i povyshenija jeffektivnosti akademicheskoi, social'no-kul'turnoi i psihologicheskoi adaptacii inostrannyh studentov v rossijskom vuze: teoreticheskie i prikladnye aspekty: materialy Vserossijskogo seminar. – Tomsk, 2008.
5. Pavlushkina, T.V. Problemy adaptacii inostrannyh voennosluzhashhih v rossijskom voennom vuze / T.V. Pavlushkina // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija. – 2012. – № 3(10). – S. 170–172.
6. Rozin, A.A. Adaptacija inostrannyh kursantov k povsednevnoj dejatel'nosti voennogo vuza / A.A. Rozin // Colloquium-journal. – 2018. – № 11-5(22). – S. 73–75.

© Д.С. Третьяченко, 2020

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* адаптация; адаптивность; адаптированность студентов; критерии адаптированности студентов.

*Аннотация:* Статья посвящена изучению адаптированности первокурсников к условиям обучения в вузе. Цель исследования – установить уровень и проявления адаптированности студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Методы исследования: анкетирование, тестирование, количественный и качественный анализ результатов. Результаты: установлены уровень и проявления мотивационного, когнитивного, социально-коммуникативного, эмоционального компонентов адаптированности; выделены и охарактеризованы три группы студентов: адаптированные, условно адаптированные, неадаптированные к условиям обучения в вузе.

Актуальность проведенного исследования состоит в том, что адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе определяет их академическую успешность, личностную самореализацию, межличностные отношения в студенческой среде, профессиональное развитие. Ввиду этого необходимо установление уровня и проявлений адаптированности студентов к условиям обучения в вузе, испытываемых ими трудностей с последующим проектированием и внедрением на этой основе в учебно-воспитательный процесс оптимизирующих адаптацию первокурсников условий.

Основными понятиями проведенного исследования являются «адаптация», «адаптивность», «адаптированность». Понятие «адаптации студентов» к условиям обучения в вузе раскрыто в работах А.А. Архиповой [1], Т.П. Браун [4], Л.К. Гришанова и В.Д. Цуркан [6], А.А. Смир-

нова и Н.Г. Живаева [7]. Его сущность – «приспособление к окружающей среде и преобразование среды под себя» (А.А. Архипова), «приобретение состояния динамического равновесия» (А.К. Гришанов, В.Д. Цуркан), «выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности» (А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев). Студент должен привести свои личностные характеристики в соответствие с новой социальной ролью, нормами поведения, формами обучения, развить умение удовлетворять требования, предъявляемые к нему в высшей школе (Т.П. Браун, А.К. Гришанов, В.Д. Цуркан). Поэтому важно наличие у студента способностей, позволяющих устанавливать оптимальное взаимодействие с социальной средой вуза и адекватно разрешать затруднительные ситуации, что, согласно А.А. Архиповой, составляет содержание понятия «адаптивность». Критерии адаптированности – мотивационно-волевой, социально-коммуникативный, когнитивный – были разработаны Н.В. Басалаевой [2] и А.А. Виноградовой [5].

Основными аспектами современных исследований адаптации студентов к условиям обучения в вузе являются стадии адаптации (В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Е.С. Нижегородцева и др.), динамика адаптированности (А.М. Балабанова), направления оптимизации адаптации студентов к учебной среде университета (Т.П. Браун, Г.П. Левковская, В.Е. Сорочинская и др.), адаптационные трудности первокурсников (И.В. Чикова, Г.П. Шолохова).

Проведенное нами исследование было направлено на выявление уровней и проявлений адаптированности первокурсников к условиям обучения в вузе для разработки программы их психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе. Объектом яв-

лялась адаптированность студентов к условиям обучения в вузе, а предметом – ее компоненты: мотивационный, когнитивный, социально-коммуникативный, эмоциональный. Цель состояла в установлении уровня и проявлений адаптированности студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Для проведения исследования использованы методы анкетирования (анкета «Трудности студентов первого курса на этапе адаптации к вузу», разработанная авторами), тестирования («Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой; «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реана, В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой; «Шкала субъективного благополучия» в адаптации А.А. Рукавишниковой), количественного и качественного анализа. База исследования – ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых». Исследуемая группа – студенты первого курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (22 человека) и специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (20 человек). Рассмотрим полученные в исследовании результаты.

1. Тест «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой использован для изучения общего уровня, когнитивного и социально-коммуникативного компонентов адаптированности. Анализ результатов по шкале «Адаптированность к учебной деятельности» показал, что ее средний уровень имеют 70 % студентов, которые усваивают содержание учебных дисциплин, своевременно и правильно выполняют учебные задания. Низкий уровень выявлен у 30 % студентов, испытывающих трудности в усвоении учебного материала и самостоятельном выполнении учебных заданий. Анализ результатов теста по шкале «Адаптированность к учебной группе» выявил ее средний уровень у 90 % испытуемых. Они принимают групповые правила и нормы, могут обратиться к однокурсникам за помощью. Низкий уровень установлен у 10 % испытуемых, которые не разделяют групповые нормы и правила, встречают непонимание и отвержение своих взглядов однокурсниками, испытывают трудности в общении с ними. На основе изложенных результатов выделено три группы студентов:

1) адаптированные студенты (67 %) – показатели по обоим шкалам теста находятся в пре-

делах средней нормы: принимают социальную роль студента, правила обучения в вузе, успешны в учебной деятельности;

2) условно адаптированные студенты (26 %) – результаты по одной из шкал теста находятся на низком уровне: затруднены усвоение содержания учебных программ, требований к организации учебной деятельности, межличностные отношения с однокурсниками;

3) неадаптированные студенты (7 %) – показатели по обоим шкалам теста находятся на низком уровне, они, возможно, будут дезадаптированы к условиям обучения в вузе.

2. Методика «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реана, В.А. Якунина, модифицированная Н.Ц. Бадмаевой, выбрана для изучения мотивационного компонента адаптированности первокурсников. Анализ результатов показал, что у большинства студентов первого курса на среднем и высоком уровне сформированы мотивы учебно-познавательные, профессиональные, творческой реализации, коммуникативные, социальные, престижа. Они направлены на приобретение новых знаний, овладение профессиональной деятельностью, развитие способностей. Студенты нуждаются в межличностном общении и признании со стороны однокурсников. Важными для них являются уважение и статус в отношениях с однокурсниками и преподавателями, успех в учебе, преодоление для этого возникающих трудностей. К таким студентам относятся адаптированные и частично условно адаптированные студенты. В группе также выявлены студенты с низким уровнем сформированности мотивов учебно-познавательной (5 %), профессиональной (7 %), творческой самореализации (5 %), престижа (5 %) и высоким уровнем выраженности мотива избегания (5 %). Они не стремятся получить новые знания, быть успешными в выбранной профессии, установить новые связи с однокурсниками, реализовать себя и вынуждены учиться, чтобы окончить университет. Такие студенты составили группу неадаптированных и частично условно адаптированных студентов.

3. Тест «Шкала субъективного благополучия», адаптированный А.А. Рукавишниковым, использован для изучения эмоционального компонента адаптированности. Субъективное благополучие характерно для 21 % студентов, что проявляется в ощущении ими эмоционального комфорта. Умеренное субъективное благопо-

лучие свойственно 69 % испытуемых, испытывающим напряжение в связи с высокой ответственностью за свои действия и достижения. Субъективное неблагополучие выявлено у 10 % испытуемых, которые тревожны и имеют низкую стрессоустойчивость.

4. Согласно результатам анкеты «Трудности студентов первого курса на этапе адаптации к вузу», они отсутствуют у 7 % студентов. В мотивационной сфере отмечают трудности 54 % первокурсников: снижение интереса к содержанию дисциплин, сложности организации времени, планирования видов деятельности, слабый самоконтроль. В когнитивной сфере испытывают трудности 54 % студентов: высокие требования преподавателей, организация выполнения домашних заданий. В социально-коммуникативной сфере трудности имеют 57 % студентов: сложно привыкнуть к группе и новой обстановке, установить контакт с однокурсниками и преподавателями.

Исходя из вышесказанного, адаптация студентов к условиям обучения в вузе будет оптимальной, если ее организовать как систематичный и последовательный процесс формирования

у студентов мотивационного, социально-коммуникативного, когнитивного, эмоционального компонентов, ориентируясь на их личностные особенности. Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников будет состоять в создании условий, необходимых для развития у них критического мышления, приемов и умений осуществления учебной деятельности, социальной компетентности, конструктивных способов совладающего поведения, способов саморегуляции учебной деятельности и состояний. В учебном процессе важно формировать у первокурсников умение искать источники информации, ее осознавать и структурировать, логично мыслить, последовательно и аргументировано рассуждать, самоорганизовывать индивидуальную работу. Для этого необходимо включение студентов в групповую работу в форме интерактивных лекций, бесед, дискуссий, семинаров-практикумов, тренинговых занятий. Перспективой проводимого нами исследования является разработка программы сопровождения студентов первого курса в период адаптации к обучению в вузе с учетом выявленных уровней, особенностей и трудностей.

#### *Список литературы*

1. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности / А.А. Архипова // Педагогические науки. – 2007. – № 3. – С. 173–177.
2. Басалаева, Н.В. Психологическое здоровье как критерий адаптации студентов к обучению в вузе / Н.В. Басалаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1126–1130 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/53228.htm> (дата обращения: 11.03.20).
3. Бобченко, Т.Г. Представления современной студенческой молодежи о семье / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 7(76). – С. 5–8.
4. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.П. Браун. – СПб., 2007. – 22 с.
5. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе / А.А. Виноградова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2008. – № 3. – С. 37–48.
6. Гришанов, Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: сборник статей. – Кишинев : Штиинца, 2009. – С. 3–6.
7. Смирнов, А.А. Адаптация студентов и образ вуза / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 168 с.

#### *References*

1. Arhipova, A.A. Adaptacija studentov kak odno iz uslovij samorealizacii lichnosti / A.A. Arhipova // Pedagogicheskie nauki. – 2007. – № 3. – S. 173–177.

2. Basalaeva, N.V. Psihologicheskoe zdorov'e kak kriterij adaptacii studentov k obucheniju v vuze / N.V. Basalaeva // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2013. – Т. 3. – S. 1126–1130 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2013/53228.htm> (data obrashhenija: 11.03.20).

3. Bobchenko, T.G. Predstavlenija sovremennoj studencheskoj molodezhi o sem'e / T.G. Bobchenko, A.V. Nefedova, V.V. Onufrieva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 7(76). – S. 5–8.

4. Braun, T.P. Adaptacija studentov k obucheniju v vuze v uslovijah optimizacii obrazovatel'noj sredy : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / T.P. Braun. – SPb., 2007. – 22 s.

5. Vinogradova, A.A. Adaptacija studentov mladshih kursov k obucheniju v vuze / A.A. Vinogradova // Obrazovanie i nauka. Izvestija Ural'skogo otdelenija Rossijskoj akademii obrazovanija. – 2008. – № 3. – S. 37–48.

6. Grishanov, L.K. Sociologicheskie problemy adaptacii studentov mladshih kursov / L.K. Grishanov, V.D. Curkan // Psihologo-pedagogicheskie aspekty adaptacii studentov k uchebnomu processu v vuze: sbornik statej. – Kishinev : Shtiinca, 2009. – S. 3–6.

7. Smirnov, A.A. Adaptacija studentov i obraz vuza / A.A. Smirnov, N.G. Zhivaev. – Jaroslavl' : JarGU, 2010. – 168 s.

© С.В. Филатова, Т.Г. Бобченко, 2020

*ФГКВОВ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Санкт-Петербург*

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция; лингводидактика; модель языка; русский язык как иностранный; сложное предложение; синтаксис.

*Аннотация:* Цель: анализ актуального вопроса в лингвистической науке – русского сложного предложения в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Задачи: рассмотреть сложное предложение в лингвометодике как основную коммуникативную единицу сложного формального состава; дать оценку адекватности использования сложного предложения в практике преподавания РКИ. Гипотеза исследования: сложное предложение представляет собой лингводидактическую модель изучаемого языка, поскольку признается основной коммуникативной единицей языка – конечной целью обучения иностранному языку, и является показателем становления связной речи обучающихся. В работе были использованы следующие методы: аналитический, описательный, теоретического анализа, обобщения. Результаты исследования: изучение сложного предложения по синтаксическим моделям (образцам) будет способствовать определению тех синтаксических конструкций, которые необходимы для построения собственной речевой коммуникации, а также позволит создать методическую стратегию обучения сложному предложению в иностранной аудитории.

Синтаксис – это уровень перманентного речевого творчества, поскольку изучающий русский язык во время речевой коммуникации

не строит новые слова, а постоянно вынужден искать новые возможные синтаксические конструкции, необходимые для выражения своей мысли. Исходя из этого, следует констатировать, что главная функция языка – коммуникация, реализующаяся посредством синтаксиса, что подчеркивает особую роль синтаксиса в обучении русскому языку как иностранному (**РКИ**).

Обогащение синтаксического строя русской речи неразрывно связано с умением понимать закономерности не только грамматической сочетаемости слов, но и построения синтаксических конструкций, составляющих комплекс синтаксических единиц – словоформу, словосочетание, простое и сложное предложение, сложное синтаксическое целое.

В практике преподавания РКИ основное место отводится изучению структурных типов русского сложного предложения (**СП**), представляющих собой речевые модели или образцы, которые формируют четкое представление о грамматической сущности изучаемых языковых единиц и обеспечивают условия для практического овладения синтаксисом русского языка в целом.

Изучение нового языка требует больших усилий от иностранца, поскольку часто сопровождается стрессовой ситуацией и может привести к ухудшению общего состояния центральной нервной системы. В связи с этим перед учеными-методистами стоит ответственная задача – определить, а затем внедрить в систему обучения такие модели высказывания, которые позволили бы иностранцам выразить уже на элементарном уровне свои мысли в минимальной форме по определенным речевым образцам и

моделям. Итак, изучение синтаксиса по моделям ставит цель – определить (обозначить) синтаксические модели, необходимые для построения речевой коммуникации и облегчающие усвоение правил нормативной грамматики.

Сложное предложение, которое является коммуникативной единицей сложного формального состава, представляет собой этап более высокого уровня владения языком и характеризуется зрелостью речи, что позволяет иностранцу чувствовать себя свободно в соответствующей языковой среде.

Согласно «Русской грамматике», «сложное предложение – это синтаксическая конструкция, тесно связанная с простым предложением, но отличающаяся от него как структурно, так и по характеру сообщения» [5, с. 461].

В отечественной лингвистике принято говорить о трех относительно автономных аспектах организации сложного предложения – формальной, смысловой, коммуникативной (В.А. Белошапкова). Формальная сторона организации сложного предложения позволяет понять специфику сложного предложения как главной синтаксической единицы, объединяющей в своем составе предикативные части по определенным моделям. Относительно смысловой организации сложного предложения интересна точка зрения В.А. Белошапковой, считающей, что сложное предложение – это выражение комплекса пропозиций (отношение между различными ситуациями), простое предложение – выражение одной позиции. Однако, по мнению автора, это деление «не является абсолютным различительным признаком простых и сложных предложений» [1, с. 722].

Смысловая организация сложного предложения представляет собой связь смысловых отношений (СО), функционально-семантических категорий (ФСК) между двумя или несколькими предикативными частями – речевыми ситуациями, событиями, фактами. В предикативных частях сложного предложения могут выступать различные смысловые отношения – сопоставления, противопоставления, причины, следствия, цели, условия, уступки и др. Коммуникативная организация сложного предложения характеризуется коммуникативной целостностью и оформляется как единое коммуникативное целое.

Ориентация сложного предложения на коммуникативность делает его предметом исследования в лингвистике и методике препода-

вания РКИ, так как в обучении сложному предложению, представленному на элементарном, базовом и первом уровнях, выдвигаются коммуникативные требования, предполагающие формирование устных и письменных компетенций посредством сложных синтаксических единиц. Исходя из коммуникативной ориентированности обучения синтаксису (грамматике) русского языка, мы понимаем, что «правила существуют как средства управления коммуникативным процессом, как средства порождения и понимания различных текстов в единстве их формы, содержания и функционального назначения, в соответствии с потребностями и характером общения» [3, с. 8].

Итак, коммуникативность – основная функция сложного предложения, поскольку «полипредикативное по структуре предложение является одной единицей сообщения» [6, с. 5]. Коммуникативное предназначение сложного предложения обуславливает его тесную связь с синонимикой языка, что порождает разнообразие не только типов сложных предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений), но и предикативных единиц, выступающих как компоненты этих сложных конструкций.

По мнению С.Г. Ильенко, выбор способа комбинации предикативных единиц носит сугубо коммуникативный характер и позволяет квалифицировать сложное предложение как «коммуникативно-структурную единицу» [4]. Сложное предложение выполняет коммуникативную функцию-задачу, поскольку отражает функционально-семантические категории (отношения) между определенными ситуациями, представленными предикативными единицами сложного предложения, то есть коммуникативная функция сложного предложения выступает в языке как пресуппозиция – необходимый семантический компонент, обеспечивающий наличие смысла в утверждении.

Таким образом, сложное предложение – это коммуникативная единица, состоящая из нескольких структурных частей и обладающая категорией предикативности, которая составляет основной конститутивный признак сложного предложения.

Традиционная грамматика описывает язык как систему, что отличает ее от функциональной грамматики, предназначенной для преподавания русского языка как иностранного и описываю-

щей язык с целью его преподавания иностранцам. Как уже указывалось выше, концепция построения методики обучения иностранцев сложному предложению должна быть основана на функционально-коммуникативном принципе «от функций к средствам», от значения к форме», но в сочетании со структурно-семантическим принципом, поскольку два названных принципа-подхода в совокупности являются дополнением друг друга. Итак, обучение РКИ предполагает, что грамматический материал представляется при совместном системно-семантическом и функционально-семантическом подходах к языку в зависимости от уровня и этапа обучения.

В методике преподавания РКИ модели предложения или ее структурные компоненты имеют распространители, представляющие собой слово, словосочетание, предложение. Исходя из этой мысли, следует констатировать, что лингвометодика в аспекте преподавания русского сложного предложения должна строиться по принципу иерархии языка – от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от простого предложения в комбинации и сочетании с задачами высказывания к сложным синтаксическим единицам.

Опираясь на существующие дифференциальные признаки простых и сложных синтаксических единиц, авторы учебников и учебных пособий на начальном этапе обучения русскому

языку как иностранному вводят сначала простое предложение, а затем – сложное предложение, когда у иностранца уже сформирован навык продуцирования простых предложений – нераспространенных, распространенных. Сложное предложение как в практике преподавания РКИ, так и в традиционной грамматике «представляет собой грамматически оформленное сочетание предложений, в которых содержится сообщение о двух или более ситуациях» [2, с. 263].

Обучение сложному предложению иностранцев в методике преподавания занимает важное место, так как усвоение лексики, фонетики и морфологии происходит на синтаксической основе, в связи с чем изучению особенностей структуры сложного предложения должно уделяться особое внимание.

Таким образом, в основу методики преподавания иностранного языка должен быть положен иерархический принцип изучения функционально-семантических категорий (смыслов), последовательно воплощенных в структуре сложного предложения, что поможет разработать грамматическую модель языка, которая позволит организовать процесс работы над сложным предложением по принципу «от смысла к форме». На основе семантико-синтаксического подхода к изучению языка иностранцы усваивают синтаксические структуры, которые выполняют определенные функции и выражают определенные функционально-семантические отношения.

#### *Список литературы*

1. Белошапкина, В.А. Современный русский язык : учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкина, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; под ред. В.А. Белошапкиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. школа, 1989. – 799 с.
2. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях / О.И. Глазунова. – В 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 416 с.
3. Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова. – М., 2004. – 544 с.
4. Ильенко, С.Г. Коммуникативно-структурная природа сложного предложения и проблема его лексикографического описания / С.Г. Ильенко // Сложноподчиненное предложение в лексикографическом аспекте. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2008. – 344 с.
5. Русская грамматика: [В 2 т.] / АН СССР, Ин-т рус. яз; [Редкол.: д. филол. н. Н.Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. Т. 2: Синтаксис / Е.А. Брызгунова, К.В. Габучан, В.А. Ицкович и др. – 1982. – 709 с.
6. Формановская, Н.И. Сложное предложение в современном русском языке. Теория и упражнения / Н.И. Формановская. – М. : Русский язык, 1989. – 192 с.

#### *References*

1. Beloshapkova, V.A. Sovremennyy russkij jazyk : ucheb. dlja filol. spec. un-tov / V.A. Beloshapkova,

E.A. Bryzgunova, E.A. Zemskaja i dr.; pod red. V.A. Beloshapkovoj. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Vyssh. shkola, 1989. – 799 s.

2. Glazunova, O.I. Grammatika ruskogo jazyka v uprazhnenijah i kommentarijah / O.I. Glazunova. – V 2 ch. – Ch. 2. Sintaksis. – 2-e izd. – SPb. : Zlatoust, 2011. – 416 s.

3. Zolotova, G.A. Kommunikativnaja grammatika ruskogo jazyka / G.A. Zolotova, N.K. Onipenko, M.Ju. Sidorova. – M., 2004. – 544 s.

4. Il'enko, S.G. Kommunikativno-strukturnaja priroda slozhnogo predlozhenija i problema ego leksikograficheskogo opisanija / S.G. Il'enko // Slozhnopodchinennoe predlozhenie v leksikograficheskom aspekte. – Sankt-Peterburg : RGPU, 2008. – 344 s.

5. Russkaja grammatika: [V 2 t.] / AN SSSR, In-t rus. jaz; [Redkol.: d. filol. n. N.Ju. Shvedova (gl. red.) i dr.]. T. 2: Sintaksis / E.A. Bryzgunova, K.V. Gabuchan, V.A. Ickovich i dr. – 1982. – 709 s.

6. Formanovskaja, N.I. Slozhnoe predlozhenie v sovremennom ruskom jazyke. Teorija i uprazhnenija / N.I. Formanovskaja. – M. : Russkij jazyk, 1989. – 192 s.

© А.С. Цховребов, 2020

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Ключевые слова:* социокультурная толерантность; формирование социокультурной толерантности у студентов; киберинформационная среда; студенты гуманитарного профиля; информационно-коммуникативная культура.

*Аннотация:* В статье обосновывается необходимость формирования социокультурной толерантности у студентов в высшей школе, описываются закономерности и основные тенденции данного процесса. Целью исследования выступает раскрытие необходимости формирования социокультурной толерантности как основы информационно-коммуникативной культуры в условиях неопределенности киберинформационной среды. Авторы отмечают, что существующая система обучения и воспитания в высшей школе студентов гуманитарного профиля требует педагогического сопровождения формирования социокультурной толерантности как важного витального качества успешной личности. Гипотеза: социокультурная толерантность студентов высшей школы гуманитарного профиля будет способствовать повышению их информационно-коммуникативной культуры.

Авторами показаны возможности педагогического сопровождения процесса формирования социокультурной толерантности в высшей школе при обучении и воспитании студентов гуманитарного профиля для повышения их информационно-коммуникативной культуры.

Стратегия российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования всесторонне развитой личности, способной к конструктивному взаимодействию и развитию

просоциальной витальной стратегии. Во многом сегодня это определяется сформированной информационно-коммуникативной культурой – активной формой осознанной коммуникации, способности к диалогу, к пониманию особенностей социокультурной среды не на уровне узкопредметных знаний, а через возможность применения дифференцированных концепций, высокого уровня коммуникативной культуры, умения согласовывать разнообразные интересы, мнения, концепции в условиях неопределенности [4], в основу которой положена социокультурная толерантность.

Таким образом, возникает потребность педагогического осмысления современных тенденций и закономерностей по формированию социокультурной толерантности у студентов высшей школы гуманитарного профиля, определяемой, нами как активная форма коммуникации и взаимодействия, при которой формируется признание двусторонней перспективы в общении между студентом и «Другим» для совместного поиска истины, и устанавливаются толерантные отношения, подразумевающие диалог [1]. Разделяя мнение исследователя, постулируем, что формирование социокультурной толерантности затрагивает принципы субъектности, творчества, самоактуализации, индивидуализации, культуросообразности. Следовательно, в условиях повышения цифровизации социокультурной среды мы можем формировать информационные компетенции, киберграмотность, сокращать время на цифровую адаптацию студентов гуманитарного профиля [2; 3].

Социокультурная толерантность как активная форма коммуникации, в свою очередь, позволяет ставить и решать такие задачи в учебной

и внеучебной работе, как:

1) расширение системы знаний о социокультурной среде и киберинформационной среде в контексте их феноменов;

2) развитие коммуникационных навыков студентов гуманитарного профиля;

3) формирование информационно-коммуникативной культуры и внутренней мотивации к осуществлению коммуникации в образовательной среде высшей школы.

Таким образом, основанные тенденции в понимании вышеназванных феноменов развиваются в трех важных направлениях: культурологическом (через социокультурную и киберинформационную обусловленность взаимосвязей со сложнейшими процессами бытия), аксиологическом (через ценностную обусловленность взаимосвязи субъекта и объекта) и гуманистическом (через преломление дифференцированных социокультурных явлений в индивидуальный витальный опыт).

Таким образом, вектор развития личности может быть как сонаправленным, так и коллинеарным, и это не будет определяющим значением положительности или отрицательности самого процесса развития. Следовательно, дифференциация мировоззрений, личностных установок, объективных фактов, субъективных условий будет способствовать активному поиску истины, развитию интереса и в итоге более глубокому пониманию процессов, происходящих внутри социокультурной и киберинформационной сред.

Как явление социокультурная толерантность – это всегда активная форма, которая учит студентов выстраивать конструктивный диалог, принимать решения в условиях неопределенности бытия, затрагивая интеллектуальную интуицию, интересубъективность, «горизонт» как перцептуальную грань любого воспринимаемого предмета в зависимости от подвижных интенций сознания, по Э. Гуссерлю.

Для реализации процесса формирования

социокультурной толерантности у студентов высшей школы гуманитарного профиля необходимы педагогическая поддержка и сопровождение. Особенно важными являются подбор, выявление педагогических фактов, проведение *case-study*, повышение проектноориентированной деятельности в команде, состоящей из не менее чем пяти человек участников.

Практика формирования социокультурной толерантности у студентов гуманитарного профиля ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» осуществляется с 2017 г. по 2020 г. в рамках дисциплин «Этнопсихология», «Психология конфликта», «Конфликтология». Последовательно происходят формирование практических навыков вербальной и невербальной культуры студентов, онлайн- и офлайн-коммуникационных практик, расширение их историко-культурного кругозора, развитие информационно-коммуникативной культуры, разбор группы дифференцированных конфликтных ситуаций посредством картографического и *case-study* методов, введения симулятивного подхода в контексте добавления в процесс обучения релятивистских феноменов, возникающих только в условиях неопределенности.

Таким образом, социокультурная толерантность – это в первую очередь активная форма коммуникации, умение конструктивно принимать решения не только в многообразной социокультурной среде, но и в гипостазированной онлайн-киберинформационной системе. Следовательно, формирование социокультурной толерантности у студентов гуманитарного профиля в образовательном пространстве высшей школы позволяет практически реализовать воспитание будущих профессионалов, специалистов как активных носителей аксиологической, культурологической и гуманистической составляющих современной культуры образованного человека.

#### Список литературы

1. Юдина, А.М. Педагогические условия воспитания социокультурной толерантности у старшеклассников в учебной и внеучебной работе : дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Юдина Анна Михайловна; [Место защиты: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы]. – Владимир, 2017. – 271 с.
2. Юдина, А.М. Психолого-педагогический подход к исследованию социальной активности молодежи / А.М. Юдина, А.А. Пронина // Перспективы науки. – Тамбов. – ТМБпринт. – 2020. – № 4(127). – С. 216–220.

3. Фортова, Л.К. Инновационные технологии применения концепции информационно-коммуникативной культуры в высшей школе / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / науч. ред. В.И. Казаренков. – Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. – Москва : РУДН, 2019. – С. 374–377.

4. Фортова, Л.К. Анализ российского и зарубежного опыта симбиоза педагогики и образования в Высшей школе / Л.К. Фортова, А.М. Юдина, М.С. Фабриков // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 14 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2019. – Ч. 1. – С. 732–735.

#### *References*

1. Judina, A.M. Pedagogicheskie uslovija vospitaniya sociokul'turnoj tolerantnosti u starsheklassnikov v uchebnoj i vneuchebnoj rabote : diss. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Judina Anna Mihajlovna; [Mesto zashhity: Bashkir. gos. ped. un-t im. M. Akmully]. – Vladimir, 2017. – 271 s.

2. Judina, A.M. Psihologo-pedagogicheskij podhod k issledovaniju social'noj aktivnosti molodezhi / A.M. Judina, A.A. Pronina // Perspektivy nauki. – Tambov. – TMBprint. – 2020. – № 4(127). – S. 216–220.

3. Fortova, L.K. Innovacionnye tehnologii primenenija koncepcii informacionno-kommunikativnoj kul'tury v vysshej shkole / L.K. Fortova, A.M. Judina // Vysshaja shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 2 ch. / nauch. red. V.I. Kazarenkov. – Moskva, RUDN, 28–29 marta 2019 g. – Moskva : RUDN, 2019. – S. 374–377.

4. Fortova, L.K. Analiz rossijskogo i zarubezhnogo opyta simbioza pedagogiki i obrazovanija v Vysshej shkole / L.K. Fortova, A.M. Judina, M.S. Fabrikov // Rossija: Tendencii i perspektivy razvitija. Ezhegodnik. Vyp. 14 / RAN. INION. Otd. nauch. sotrudnichestva; Otv. red. V.I. Gerasimov – M., 2019. – Ch. 1. – S. 732–735.

© А.М. Юдина, А.А. Пронина, 2020

УДК 811.161.1

Ф.Ф. АЛИСТАНОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», г. Махачкала

## КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ЭРГОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* эргоним; семантическая онимизация; метонимическая онимизация; метафорическая онимизация; словообразовательная модель.

*Аннотация:* Статья посвящена семантической онимизации эргонимов русского языка. Целью исследования является построение обновленной классификации, поиск наиболее продуктивных моделей образования новых слов. Для достижения цели поставлены следующие задачи: изучение особенностей метонимической и метафорической онимизации; поиск примеров современных словоформ в онимастическом пространстве города. Для проведения исследования использованы такие лингвистические методы, как описательный метод, метод компонентного анализа, метод ассоциаций. Достигнутые результаты: выявлен продуктивный способ образования современных эргонимов, который включает в себя онимизацию с участием лексико-семантических преобразований.

Ономастика прочно связана с разнообразными сферами социальной коммуникации и деятельности человека. Как отмечала А.В. Сперанская, «... везде, где требуется выделение для идентификации или индивидуализации, человек употребляет собственные имена как наиболее удобный способ выделения объекта» [5, с. 324]. Важнейшим срезом ономастики русского языка как раздела, изучающего собственные имена, является образование онимов. На их возникновение влияет множество факторов, изучение которых позволяет проследить изменения общественного мировоззрения, формирование ценностных ориентаций и образности мышления групп людей, природные условия их существования. Другой аспект актуальности изучения

эргонимов русского языка – лингвистический, раскрывающий социальную сущность языка, представляющий явления ономастики с точки зрения морфологии, словообразования, фонетики и этимологии.

Статья посвящена исследованию вопросов образования эргонимов с использованием типологии, предложенной впервые в диссертации автора [2], в частности, при помощи лексико-семантических преобразований. Все примеры эргонимов рассмотрены в онимастическом пространстве города Махачкала, где проводилось и предыдущее исследование автора [1].

Метонимический способ онимизации является одним из ведущих процессов при создании эргонимов. Название, созданное на основе этого способа, как правило, указывает на склонность авторов эргонимов искать связи между объектами, представлять их как целое и часть. Очень продуктивна здесь модель когерентного словообразования, связанная со стремлением «все подробно объяснить, сделать понятнее, приблизить к потребителю» [3, с. 87]: магазин детской одежды *Башичок*, столовая *Домашние пельмени*, магазин *Садовод*, магазин одежды для будущих мам *Аист*, кафе *Итальянская пицца*, агентство недвижимости *Квартира*, оптика *Око*, магазин сумок *Саквояж*, кафе *Von Appetit*.

Метонимический способ номинации относится к числу наиболее популярных и востребованных, позволяет передать информацию о характере именуемого объекта. Например, магазины часто отражают в названии объект продажи (*Карасик*, магазин цветов *Нарцисс*), производителя (*Строитель*, *Трубник*, *Металлист*, *Энергетик*, *Дантист*) или потребителя (*Ветеран*, выпечка *Сладкоежка*, магазин детской одежды *Карпузя*, кафе *Гурман*, магазины *Школьник*, *Садовод*, *Хозяюшка*, салон средств для охоты *Стрелец*). В таких названиях, мотивированных

номинациями лиц, Н.В. Носенко справедливо выделяет отадресантные и отадресатные эргонимы [4, с. 74]. Первый вид эргонимов указывает на сферу деятельности предприятия, разнообразие оказываемых услуг. Основание для переноса – смежность части и целого (синекдоха), например, компании и ее работников (компания *Агент*, лечебно-реабилитационный центр *Врач*) или магазина и производителя товара (магазин строительных материалов *Строитель*). Анализ показывает, что отадресатные эргонимы могут образовывать такие тематические группы:

- именование по роду деятельности лица, например: фирма *Дальбойщик* (продажа автозапчастей), магазины *Дачник*, *Селекционер*, *Бухгалтер*, *Мастер*, аптека *Целитель*;
- именование по социальному статусу лица: магазин *Ветеран*, магазин мужской одежды *Аристократ*;
- именование по личностным качествам: выпечка *Сладкоежка*, клуб *Романтик*, парикмахерская *Эгоист*, магазин детской одежды *Сорванец*;
- именования по возрасту лица: магазины *Малютка*, *Нежный возраст*;
- по обобщенному наименованию лиц: кафе *Люди как люди*.

Эргонимические номинации, мотивированные лексически или грамматически абстрактными существительными, соотносятся с метонимическим переносом на основании отношений обусловленности, например: кадровое агентство *Альтернатива*, салон красоты *Имидж*, юридическая служба *Вера*, технический центр *Аксиома*, аптека *Пульс*.

Метонимическая связь между названиями предлагаемых потребителю продуктов и торговых ими магазинов проходит определенную смысловую эволюцию, прежде чем стать эргонимом. Название автосалона *Ягуар*, предоставляющего покупателям иномарки, в том числе и автомобили «Ягуар», использует известный бренд для названия магазина. Но само название автомобиля образовано от исходного имени хищного, быстрого и выносливого зверя семейства кошачьих.

Таким образом, метонимическая онимизация наблюдается часто, так как полученные эргонимы обладают и информативностью, и своеобразием одновременно. Здесь выпячивается рекламная функция, возрастает влияние на потребителя, происходит усиление воздействия

на его психику через ассоциации, бренды, концепты.

Рассмотрим метафорическую онимизацию, когда эргоним-метафора связывает явления, действия, признаки, побуждает адресата номинации совершать некий мыслительный процесс: сопоставлять разные явления, действия, признаки; искать аналогии, соглашаться или не соглашаться с таким сопоставлением, предложенным номинатором [4, с. 79].

При создании эргонимов с помощью метафорического переноса чаще всего реализуются информативная, эмоционально-оценочная и игровая функции метафор [6].

Приведем ряд примеров эргонимов, образованных при помощи метафорической онимизации. Во-первых, это названия объектов, которые образовались на правах сравнения: кафе *Грот* напоминает своей формой и обстановкой настоящий грот, ресторан *Теремок* сделан в виде сказочного деревянного домика, а ресторан *Самолет* вовсе располагается в корпусе настоящего самолета. Эти названия созданы на основе языковой характеризующей (образной) метафоры. Во-вторых, эргонимы, в основе которых лежит перенос наименования по ассоциации: магазин постельного белья *Бархатный сон*, магазин полуфабрикатов *Вкусный домик*, магазин хозяинов *Чистый дом*.

Эти названия так или иначе связаны с объектами продажи, но в отличие от метонимии основаны не на замене слова «по смежности» (часть вместо целого, представитель вместо класса, вместилище вместо содержимого), а на сходстве эргонимов с деятельностью предприятий. Таким же путем образованы эргонимы *Водолей* (парная), *Шкатулка* (ювелирный магазин), *Дельфин* (бассейн), *Жемчуг* (стоматология), *Комфорт* (мебельный салон), *Крот* (строительная фирма), *Мелодия вкуса* (кондитерская), *Уют* (студия). Рядом с метафорой в некоторых названиях можно выделить дополнительные мотивирующие элементы. Например, эргоним *Крона* (кровельные работы) содержит не только сравнение с верхней частью дерева, но и его созвучие со словами «кров», «крыть», связанными с предметом деятельности.

Многие названия выражают качественную характеристику предприятия независимо от сферы его деятельности. Часто эргонимы складываются путем метафорического переноса апеллятива за счет наличия смысловых ассоци-

аций между ними, например: магазин бытовой химии *Блеск*, салон красоты *Шик*, свадебный салон *Пафос*.

Еще одной словообразовательной моделью является модель образования коммерческих названий на основе апеллятивов, имеющих количественное значение: магазин *777*, аптека *36.6*. Такие названия являются нетипичными. Например, в основе названия *777* лежит символ удачи, следовательно, его можно рассматривать как образованное на основе метафорического переноса знака. А *36.6* – температура тела здорового человека.

Символическая номинация занимает сегодня центральное место среди других способов образования эргонимов, вероятно, в связи с тем, что в наибольшей степени соответствует требованиям создания эффективного эргонима. Мотивом для выбора таких символических имен является их узнаваемость в культуре, что облегчает процесс запоминания благодаря включению эргонима в уже готовую сеть парадигматических связей.

Смешанная метафоро-метонимическая они-

мизация построена на синкретизме метафоры и метонимии. Такие эргонимы отличаются особой яркостью и экспрессивностью. Название кафе *Кофейное утро* указывает, во-первых, на вид услуги (кофейня), то есть используется метонимия. Во-вторых, имядатели хотели подчеркнуть, что в этом кафе можно позавтракать. В образовании названия *Банковский клуб*, именуемого ресторан, расположенный рядом с банком, участвуют метонимия и метафора: метонимический перенос связан с местоположением объекта, метафорический – с его престижностью.

Предложенный структурно-семантический анализ эргонимов показал, что семантическая деривация – это продуктивный способ образования современных названий, который включает в себя онимизацию с участием лексико-семантических преобразований. Важной отличительной чертой эргонимов, образованных при помощи метафоры и метонимии, является прагматичность их функций. Такие эргонимы несут в себе информацию о деятельности объекта, оставаясь при этом интересными для восприятия в отличие от простой онимизации.

#### Список литературы

1. Алистанова, Ф.Ф. Образование эргонимов на базе контаминации, гендиадиса и языковой игры с внутренней формой слова графическими средствами / Ф.Ф. Алистанова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 7-1(85). – С. 89–93.
2. Алистанова, Ф.Ф. Эргонимы современного русского языка как микросистема : дисс. ... канд. филол. наук по спец-ти 10.02.01 – Русский язык / Ф.Ф. Алистанова. – Махачкала, 2011. – 178 с.
3. Козлов, Р.И. Эргоурбонимы как новый разряд городской ономастики : дисс. ... канд. филол. наук по спец-ти 10.02.01 – Русский язык / Р.И. Козлов. – Екатеринбург, 2000. – 151 с.
4. Носенко, Н.В. Названия городских объектов Новосибирска: структурно-семантический и коммуникативно-прагматический аспекты: дисс. ... канд. филол. наук по спец-ти 10.02.01 – Русский язык / П.В. Носенко. – Новосибирск, 2007. – 218 с.
5. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – М. : Наука, 1973. – 367 с.
6. Харченко, В.К. Функции метафоры / В.К. Харченко. – Воронеж : Изд. Воронежского ун-та, 1992. – 86 с.

#### References

1. Alistanova, F.F. Obrazovanie jergonimov na baze kontaminacii, gendiadisa i jazykovej igry s vnutrennej formoj slova graficheskimmi sredstvami / F.F. Alistanova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2018. – № 7-1(85). – S. 89–93.
2. Alistanova, F.F. Jergonimy sovremennogo russkogo jazyka kak mikrosistema : diss. ...kand. filol. nauk po spec-ti 10.02.01 – Russkij jazyk / F.F. Alistanova. – Mahachkala, 2011. – 178 s.
3. Kozlov, R.I. Jergourbonimy kak novyj razrjad gorodskoj onomastiki : diss. ... kand. filol. nauk po spec-ti 10.02.01 – Russkij jazyk / R.I. Kozlov. – Ekaterinburg, 2000. – 151 s.
4. Nosenko, N.V. Nazvanija gorodskih ob#ektov Novosibirska: strukturno-semanticheskij i

kommunikativno-pragmatischeskij aspekty: diss. ... kand. filol. nauk po spec-ti 10.02.01 – Russkij jazyk / P.V. Nosenko. – Novosibirsk, 2007. – 218 s.

5. Superanskaja, A.V. Obshhaja teorija imeni sobstvennogo / A.V. Superanskaja. – M. : Nauka, 1973. – 367 s.

6. Harchenko, V.K. Funkcii metafory / V.K. Harchenko. – Voronezh : Izd. Voronezhskogo un-ta, 1992. – 86 s.

© Ф.Ф. Алистанова, 2020

УДК 801.3(82)

Л.В. МИРСАИТОВА

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

## КОНЦЕПТ «БОГ» И СПОСОБЫ ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИИ В РЕЛИГИОЗНОМ ДИСКУРСЕ

*Ключевые слова:* метафора; концепт; концептуальная метафора; религиозный дискурс; особенности вербализации.

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена анализу библейских текстов на предмет выявления основных концептов, присущих христианскому сознанию. Идентифицированы концептуальные метафоры, репрезентирующие концепт «Бог», а также проанализированы способы его вербализации в различных переводах библейских текстов. Сравнительный анализ двух текстов, принадлежащих двум христианским конфессиям – православию и католицизму, доказывает наличие идентичных концептуальных метафор в англоязычном и русскоязычном религиозном сознании, что находит свое отражение в канонических переводах Библии на русский и английский языки.

Начиная с конца XX века наблюдается большой интерес к когнитивным структурам сознания, к тому, как слово соотносится с мыслью в человеческом сознании. В этой связи актуальность изучения метафоры возрастает, так как именно метафоре отводится ключевая роль в процессе формирования концептуальной картины мира человека. Тот факт, что метафора играет центральную роль в процессе мышления, вызывает интерес не только лингвистов и литературоведов, но и психологов, философов, социологов, религиоведов. Метафора была рассмотрена различными учеными в различных дискурсах. Однако лишь недавно стали появляться первые опыты анализа концептуальных структур, представленных в сакральных текстах.

Религиозный дискурс затрагивает такие вопросы, как происхождение жизни, добро и зло, жизнь и смерть, справедливость и беззаконие,

Бог и Дьявол, вера, любовь и т.д. Метафора же предоставляет возможность концептуализировать неизвестный нам религиозный опыт в рамках уже известных явлений. Представляется возможным дальнейшее развитие основных постулатов когнитивной лингвистики и применение принципов когнитивной лингвистики к анализу текстов Священного Писания.

В качестве ключевых элементов, лежащих в основе различных мировых религий, репрезентируемых в культуре в составе вербальных текстов, выступают универсальные религиозные концепты, обладающие своей спецификой в религиозном дискурсе, обусловленной его институциональным характером.

Положения когнитивной лингвистики и, в частности, когнитивной теории метафоры разрабатывались в трудах зарубежных ученых, таких как: Дж. Лакофф [4], М. Джонсон [4], Э. МакКормак [7], Ф. Уилрайт [11] и др. Также теоретической базой исследования послужили работы отечественных ученых, таких как: Е.В. Бобырева [2], Н.Д. Арутюнова [1], В.Н. Теллий [10], Г.Н. Складаревская [9], О.Н. Кондратьева [3], С.В. Лучицкая [6] и др.

В настоящем исследовании под религиозным дискурсом понимается «общение, основная интенция которого – поддержание веры или приобщение человека к вере» [1, с. 3]. Материалом анализа послужили библейские тексты Ветхого и Нового заветов на русском и английском языках, а именно: Синодальный перевод на русский язык, одобренный Русской православной церковью, и перевод на английский язык видным религиозным деятелем Рональдом Ноксом, одобренный англоговорящими католиками.

Проанализировав библейские тексты Ветхого и Нового Завета, можно идентифицировать ключевые концепты христианского религиозного сознания: «Бог»/«*God*», «Дьявол»/«*Devil*»,

«Вера»/«*Faith*», «Душа»/«*Soul*», «Тело»/«*Body*», «Добро»/«*Good*», «Зло»/«*Evil*», «Свет»/«*Light*», «Тьма»/«*Darkness*», «Любовь»/«*Love*», «Истина»/«*Truth*», «Ложь»/«*Lie*», «Закон»/«*Law*», «Беззаконие»/«*Iniquity*». Каждый из этих концептов представлен своими концептуальными и репрезентирующими вербально-семантическими признаками на уровне соответствующих лексических значений.

Ключевым концептом для рассмотрения является концепт «Бог», о чем свидетельствует частотность употребления его вербализованной формы в текстах Библии – 4513 раз. Как показал анализ особенностей вербализации концепта «Бог», он абсолютно немислим в пределах физического мира и физических восприятий: его невозможно увидеть, почувствовать, услышать.

В ходе исследования были обнаружены основные признаки концепта «Бог» в христианском сознании, в результате чего были выдвинуты следующие концептуальные метафоры: «Бог – создатель», «Бог – контроль», «Бог – защитник», «Бог – свет».

В христианском сознании Бог – это, прежде всего, создатель всего сущего. Данная мысль демонстрируется в тексте Библии на примере концептуальной метафоры «Бог – гончар» / «*God is Potter*». Особенности вербализации данной метафоры можно проследить в следующем примере:

«Но ныне, Господи, Ты – Отец наш; мы – глина, а Ты – образователь наш, и все мы – дело руки Твоей» [12].

Метафора «Бог – гончар» / «*God is Potter*» описывает Бога как создателя человека из глины, и, таким образом, Бог сравнивается с гончаром.

Подтверждая данный постулат, рассмотрим этот же стих в католическом переводе на английский язык:

«*But now, O LORD, thou art our father; we are the clay, and thou our potter; and we all are the work of thy hand*» [13].

Аналогичный пример употребления метафоры «Бог – гончар» можно увидеть в другом стихе:

«Не могу ли Я поступить с вами, дом Израилев, подобно горшечнику сему? говорит Господь. Вот, что глина в руке горшечника, то вы в Моей руке, дом Израилев» [12].

«*O house of Israel, cannot I do with you as this potter? saith the LORD. Behold, as the clay is in the*

*potter's hand, so are ye in mine hand, O house of Israel*» [13].

Концепт «Гончар»/«*Potter*» вербализуется в данных примерах при помощи следующих слов: «горшечник» или «образователь» в синодальном переводе на русский язык; «*maker*» и «*potter*» в католическом переводе Библии на английский язык.

Следующая концептуальная метафора, демонстрирующая Бога в качестве создателя, – «Бог – сеятель» / «*God is planter*»:

«И насадил Господь Бог рай в Едеме на востоке, и поместил там человека, которого создал» [12].

«*And the LORD God planted a garden eastward in Eden; and there he put the man whom he had formed*» [13].

Метафора «Бог – сеятель» / «*God is planter*» описывает Бога как создателя природы, в особенности растительного мира. Концепт «Сеятель»/«*Planter*» вербализуется в данных примерах при помощи следующих глаголов: «насаждать» в синодальном переводе на русский язык; «*plant*» в католическом переводе Библии на английский язык.

Также в христианском сознании очень важно понятие контроля. Все, сотворенное Богом, находится под его постоянным контролем. Данная мысль демонстрируется в тексте Библии концептуальной метафорой «Бог – пастух» / «*God is Shepherd*»:

«Как пастырь Он (Бог) будет пасти стадо Свое; агнцев будет брать на руки и носить на груди Своей, и водить дойных» [12].

«*He (God) shall feed his flock like a shepherd: he shall gather the lambs with his arm, and carry them in his bosom, and shall gently lead those that are with young*» [13].

Образ пастуха накладывается и на Иисуса Христа в Новом Завете:

«Как Отец знает Меня, так и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец.

Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь» [12].

«*As the Father knoweth me, even so know I the Father: and I lay down my life for the sheep. And other sheep I have, which are not of this fold: them also I must bring, and they shall hear my voice; and there shall be one fold, and one shepherd*» [13].

На основе данных отрывков из двух пере-

водов Библии мы можем заключить, что Бог в христианском сознании мыслится как пастух, земля подобна пастбищу, а люди – скоту, охраняемому пастухом. Бог направляет человека и контролирует все сущее, созданное им. Концепт «Пастух»/«*Shepherd*» вербализируется в данных примерах при помощи следующих слов: «пастырь», «пасти» в синодальном переводе на русский язык; «*shepherd*» в католическом переводе на английский язык.

Следующая концептуальная метафора «Бог – свет»/«*God is Light*» демонстрируется следующими примерами:

«Господь же шел пред ними днем в столпе облачном, показывая им путь, а ночью в столпе огненном, светя им, дабы идти им и днем и ночью» [12].

«*And the LORD went before them by day in a pillar of a cloud, to lead them the way; and by night in a pillar of fire, to give them light; to go by day and night*» [13].

Данная метафора находит свое отражение и в Новом Завете при описании Иисуса Христа:

«Опять говорил Иисус к народу и сказал им: Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни» [12].

«*Then spake Jesus again unto them, saying, I am the light of the world: he that followeth me shall not walk in darkness, but shall have the light of life*» [13].

На основе контекста употребления данной метафоры можно сделать вывод, что свет в христианском понимании является символом правды, добра, путеводителя в физическом мире. Свет является частью сущности Бога, следовательно, Бог полностью, безоговорочно, абсолютно свят, без тени греха, без пятна беззакония и без намека на несправедливость.

В христианском сознании Бог также мыслится как главный защитник людей от зла, а конкретнее – от Дьявола. Концептуальной метафорой, выявленной в этом контексте, является

метафора «Бог – щит» / «*God is Shield*»:

«Блажен ты, Израиль! кто подобен тебе, народ, хранимый Господом, Который есть щит, охраняющий тебя, и меч славы твоей? Враги твои раболепствуют тебе, и ты попираешь выи их [12].

«*Happy art thou, O Israel: who is like unto thee, O people saved by the LORD, the shield of thy help, and who is the sword of thy excellency! and thine enemies shall be found liars unto thee; and thou shalt tread upon their high places*» [13].

Исследуя метафоры, апеллирующие к тезису «Бог – защитник», можно сделать вывод, что для выражения Бога в этом качестве в двух переводах были использованы слова, так или иначе относящиеся к твердому состоянию вещества:

«Только Он (Бог) – твердыня моя, спасение мое, убежище мое: не поколеблюсь более» [12].

«*For thou (God) hast been a shelter for me, and a strong tower from the enemy*» [13].

Уместно заметить, что склонность описывать защиту в таких терминах присуща не только христианскому сознанию. Концепт «Защита» издревле мыслился человеком в «твердых» понятиях. Данные метафоры вербализируются в обоих текстах при помощи идентичных лексических единиц, разночтений не обнаружено.

Проведенное исследование показало, что концепт «Бог» в христианском сознании вербализируется на основе концептуальных метафор «Бог – создатель», «Бог – контроль», «Бог – защитник», «Бог – свет». Сравнительный анализ двух текстов, принадлежащих двум христианским конфессиям – православию и католицизму, доказывает наличие идентичных концептуальных метафор в англоязычном и русскоязычном религиозном сознании, что находит свое отражение в канонических переводах Библии на русский и английский языки. Концептуальные метафоры, инкорпорирующие концепт «Бог» в качестве одного из элементов, вербализуются в двух языках сходным образом.

#### Список литературы

1. Аргюнова, Н.Д. Метафора и дискурс: Вступительная статья / общ. ред. Н.Д. Аргюновой и М.А. Журинской. – М. : Прогресс, 1990. – 512 с.
2. Бобырева, Е.В. Религиозный дискурс: ценности, жанры, стратегии (на материале православного вероучения) : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Е.В. Бобырева. – Волгоград, 2007. – 37 с.
3. Кондратьева, О.Н. Метафорическое моделирование в религиозном дискурсе / О.Н. Кондратьева // Научный диалог. – 2012. – Вып. 8. – 369 с.

4. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон; пер. с англ. А.Н. Баранова и М.В. Морозовой. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
5. Локк, Дж. Сочинения в 3-х томах / Дж. Локк. – Том 1. – М., 1985. – 567 с.
6. Лучицкая, С.В. Метафоры средневекового общества: тело, здание, шахматы / С.В. Лучицкая // Сб. статей в честь Т.В. Цивьян. – М. : Новое издательство, 2007. – 598 с.
7. МакКормак, Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры / сост. Н.Д. Арутюнова. – М. : Прогресс, 1990. – С. 358–386.
8. Ортега-и-Гассет, Х. Две великие метафоры / Х. Ортега-и-Гассет; перевод с испанского Н.Д. Арутюновой. – Общ. ред. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М. : Прогресс, 1990. – 512 с.
9. Скляревская, Г.Н. Метафора в системе языка / Г.Н. Скляревская. – СПб.: Изд.-во Наука, 1993. – 150 с.
10. Телия, В.Н. Метафора как модель смыслопроизводства и ее экспрессивно-оценочная функция / В.Н. Телия // Метафора в языке и тексте; отв. ред. В.Н. Телия. – М. : Наука, 1988. – С. 26–51.
11. Уилрайт, Ф. Метафора и реальность / Ф. Уилрайт, перевод с английского А.Д. Шмелева. – М. : 2009. – 358 с.

#### *References*

1. Artjunova, N.D. Metafora i diskurs: Vstupitel'naja stat'ja / obshh. red. N.D. Arutjunovoj i M.A. Zhurinskoj. – М. : Progress, 1990. – 512 s.
2. Bobyreva, E.V. Religioznyj diskurs: cennosti, zhanry, strategii (na materiale pravoslavnogo verouchenija) : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / E.V. Bobyreva. – Volgograd, 2007. – 37 s.
3. Kondrat'eva, O.N. Metaforicheskoe modelirovanie v religioznom diskurse / O.N. Kondrat'eva // Nauchnyj dialog. – 2012. – Vyp. 8. – 369 s.
4. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson; per. s angl. A.N. Baranova i M.V. Morozovoj. – М. : Editorial URSS, 2004. – 256 s.
5. Lokk, Dzh. Sochinenija v 3-h tomah / Dzh. Lokk. – Том 1. – М., 1985. – 567 s.
6. Luchickaja, S.V. Metafory srednevekovogo obshhestva: telo, zdanie, shahmaty / S.V. Luchickaja // Sb. statej v chest' T.V. Civ'jan. – М. : Novoe izdatel'stvo, 2007. – 598 s.
7. MakKormak, Je. Kognitivnaja teorija metafory // Teorija metafory / sost. N.D. Arutjunova. – М. : Progress, 1990. – S. 358–386.
8. Ortega-i-Gasset, H. Dve velikie metafory / H. Ortega-i-Gasset; perevod s ispanskogo N.D. Arutjunovoj. – Obshh. red. N.D. Arutjunovoj i M.A. Zhurinskoj. – М. : Progress, 1990. – 512 s.
9. Skljarevskaja, G.N. Metafora v sisteme jazyka / G.N. Skljarevskaja. – SPb.: Izd.-vo Nauka, 1993. – 150 s.
10. Telija, V.N. Metafora kak model' smysloprodukcii i ee jekspressivno-ocenochnaja funkcija / V.N. Telija // Metafora v jazyke i tekste; отв. ред. V.N. Telija. – М. : Nauka, 1988. – S. 26–51.
11. Uilrajt, F. Metafora i real'nost' / F. Uilrajt, perevod s anglijskogo A.D. Shmeleva. – М. : 2009. – 358 s.

© Л.В. Мирсаитова, 2020

## MORAL AND ETHICAL CONCEPTION IN ENGLISH AND RUSSIAN SOCIETIES (THE EXAMPLE OF THE WORD TOLERANCE)

*Keywords:* semantic components; evaluation; picture of the world; moral and ethical values.

*Abstract:* The present paper deals with the national specifics of the assessment aspect in the meaning of words. In the modern scientific paradigm, language is considered as a cognitive tool for understanding the world, storing and representing the cultural experience and values of people. One of the important components of the language picture of the world is the category of assessment – the system of values of society and the individual, objectified in units of language. Some scholars consider the category of assessment so important for linguistic consciousness that, along with the language picture of the world, they separately distinguish the value world picture, i.e. the most significant meanings for a given culture, the combination of which forms a certain type of culture, supported and preserved in the language. The issues of formation of the assessment aspects at different linguistic levels are being studied; however, the national specifics of the assessment have not still been well understood. The subject of this study is the assessment components of the meaning of the word “tolerance”. The objective of the study was to compare the national specifics of the assessment components in the cultures of Russia and England. Descriptive and comparative methods of naive interpretation of words, a method of complex analysis, and quantitative data processing were used. An analysis of the results of the experiment revealed the national and cultural specifics of the meanings and personal meanings assigned to the word “tolerance”. Since the assessment components of meaning in the world language picture are the coordinates on the basis of which a person’s worldview is built and the conflict of which makes it impossible or difficult for each

other to understand different cultures, the study of the assessment component of value and its variation in different societies seems to be relevant.

The anthropological approach to the study of linguistic phenomena is central in modern linguistics. The attention paid to a man in relevant philological research is explained, first of all, by the fact that modern science recognizes a close connection between language and the human factor. A person is not a passive contemplator of things and phenomena, various objects and their many characteristics, events occurring in the world, which means that words they are designated by can also differently affect a person who creates an individual subjective assessment of each of them, his or her own value picture of the world. And this picture of the world is determined to a greater extent by a system of collective and individual values. The principle of anthropocentricity is that, evaluating the phenomena of reality, based on his or her needs and interests, a person measures the world around him or her “in accordance with the human scale of knowledge and ideas, and at the same time with the system of national-cultural stereotypes” [12, p. 40].

The evaluation interpretation of ontological categories undoubtedly assigns the status of a universal category to the evaluation, permeating all spheres of human existence. The object of evaluation can be the qualities, actions and conditions of people, the properties of objects, processes and situations, etc. The semantics of evaluation was the subject of research and analysis by a number of researchers [3–7].

In our work, the category of assessment is considered, a system of social and personal values objectified in language units To express his or her

own opinion about the world, a person constantly imposes “a black-and-white network of universal and individual ideas about good and evil (good and bad)” on him [2] As N.D. Arutyunova claims, axiological concepts (values) at the same time depend on the external world and are independent of it. This is the paradox of evaluation [3].

In our study, the definitions of words reflecting moral and ethical assessment are investigated. The study will reveal the national-cultural specificity of meanings and personal meanings assigned to the words of moral and ethical orientation, which are the basic components of the value picture of the world in Russian and English societies. The assessment reflects the value system in the language.

The article considers the results of a linguistic experiment aimed at finding shades of meaning and personal implications correlated with the word tolerance in moral and ethical conceptions of English and Russian societies. The analysis of the experiment results allowed us to partially reconstruct the world picture of the English and Russian culture representatives and reveal the phenomenon assessment aspect.

The research is based on the explanations of the word tolerance given by English and Russian informants and found in dictionaries. 96 informants took part in the experiment. The informants were selected with respect to sociobiological factors.

During the experiment the given explanations of the word tolerance were analyzed to reveal their semantics. Finding semes in words explanations is in our opinion an efficient way of studying the speakers' attitude to the notion explained. Furthermore explanations are considered as “a partially verbalized internal cognitive context of respondents' language and life experience” [9, p. 116].

The found semes form the semantic field of the given word. The seme frequency distribution allowed three zones to be distinguished in each word semantic field. The first zone includes the most frequent reactions determining the most frequent semes which we can come across in dictionary definitions, the second one is a zone of vital senses where high reaction frequency meanings are noted which are important for informants and the third one is a zone of individual reactions in which the semes distinguished somehow clarify the real meanings of the word. Thus in each word semantic field the found semes have a different degree of importance and are arranged with respect to their occurrence in

explanations.

The seme zone distribution allows relevant semantic components of word meanings dealing with a moral and ethical assessment to be found. The zone boundaries were determined according to differences in distribution diagrams.

Relevant semantic word components were analyzed in terms of assessment. The analysis is based on Arutyunova's assessment classification which was complemented and modified in accordance with our material. As a result the following assessments were considered: 1. emotional including the predicates good/bad and also all semantic features connected with sensual experience; 2. intellectual which helps us understand the reasons for the assessment and act more rationally; 3. utilitarian, rational assessments connected with man's practical activity and everyday experience; 4. normative assessments where the event assessed is compared with some norm or standard and connected with some positive reference point; 5. theological, taking religion or the commandments as a criterion; 6. ethical dealing with an ethical norm or some moral code; 7. esthetical connected with satisfying our sense of the beautiful.

Let us consider the way the word tolerance is understood in English and Russian societies. The definitions of the word tolerance, according to dictionaries are the following: *Dictionary of the Russian language gives the following definition of the word tolerance – the ability to put up with someone, to be indulgent towards someone, something.*

In Oxford English Dictionary, there is such a definition of the word tolerance – the ability or willingness to tolerate the existence of opinions or behavior that one dislikes or disagrees with.

Let us observe table 1 to understand the seme frequency distribution found in the informants' explanations. Table 1 shows the semes and the assessment types found in English and Russian explanations. The total number of seme distinguished by the seme explanation analysis method is 24. The given seme occurrence is 173 reactions.

The number of semes occurrence found in the Russian group of informants is 93, and in the English – 80.

Let us consider the distribution of semes found in the course of the analysis of the explanations of the word *tolerance* by **Russian** informants with the respect to semantic zones.

The **first** zone distinguishes the following

**Table 1.** The number of semes and the assessment types found in informants' explanations of the word *tolerance*

Semes	Total	Nationality		Assessment types											
		R	E	emotion		intellect.		ethic.		utilitar.		norm.		theologic.	
				R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E
To accept as it is	33	10	23	0	0	0	0	0	0	0	0	10	23	0	0
to others	31	14	17	0	0	0	0	14	17	0	0	0	0	0	0
put up with an unpleasant situation	24	11	13	0	0	0	0	0	0	0	0	11	13	0	0
being active	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5	0	0
patience, persistence	10	4	6	0	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0
understanding	9	6	3	0	0	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ability to control emotions	8	7	1	0	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0
positive	7	5	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
respect	5	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
forgiveness	5	4	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0
negative	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
non-conflict	3	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
being quiet	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
accept dissidence	3	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
adjustment	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
consideration	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
loyalty	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ego	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
for communication	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ability to cope with a situation	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
kindness	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
tolerance	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
God	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
torment	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>173</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

semes: *to others* (14 reactions), *put up with an unpleasant situation* (11 reactions), *accept the situation as it is* (10 reactions), *activity* (8 reactions). In the **second** zone, the following semes are defined: *the ability to control emotions* (7 reactions), *understanding* (6 reactions), *negative* (4 reactions), *positive* (5 reactions). In the **third** zone there are the following semes: *patience, perseverance* (4 reactions), *aptitude* (2 reactions), *non-conflict behaviour* (2 reactions), *respect* (2 reactions), *God* (1 reaction), *kindness* (1 reaction), *torment* (1 reaction), *ego* (1 reaction).

According to the informants, tolerance is the ability to put up with something unpleasant

(11 reactions out of 24), which is manifested in relation to other people (14 reactions out of 31): *You try to put up with shortcomings; This is a character trait of a person, loyal attitude to other people, even if they annoy him; To endure shortcomings; The ability to accept other people's unpleasant character traits.*

The analysis of seme frequency distribution showed that for Russian people tolerance means acceptance of the situation as it is (10 reactions out of 33), the activity in manifesting this quality is important (8 reactions out of 13): *Permitting people to be different; The ability to perceive the others as it is; The person's quality indicating his loyalty, the*

*ability to adapt and accept other people (things) as they are; A person accepts points of view, attitude to reality, the emotional world of other people; When I look at people and try to see a person in everyone; Willingness to relate to others is about the same as to oneself.*

The ability to control emotions (7 reactions out of 9): *Restraint in relation to other people who are different in any qualities or ideas; The ability to keep one's temper in check; Long-term ability to suppress outbursts of anger; Attentive, calm attitude towards people, events, facts.*

Tolerance is expressed in understanding (6 reactions out of 9) and respect of other people's opinions (2 reactions out of 5): *to understand and respect the views of others; the ability to accept nonconformity; tolerance of other people's opinions.*

Tolerance is resistance to hardships, patience (4 out of 10 reactions): *to be resistant to one's adversity; to take trouble calmly. When you explain something to a person several times, and he cannot understand, you explain again.*

Tolerance, as the Russian informants see it, is forgiveness (4 out of 5 reactions): *to forgive shortcomings of the loved ones; forgiveness, understanding.*

Russian informants give the word positive assessment (5 reactions out of 7): *tolerance is a positive quality, great, necessary, good, important; and negative assessment as well (4 reactions only in the Russian group): tolerance is calmness, equanimity; indifference, aptitude; It is not always appropriate; This is the ability of a person to drive himself into the framework and stay within them for a long period, particularly in relation to other people; This is a character trait that prevents a person from changing his life towards its improvement.*

The semes located in the zone of individual reactions indicate that tolerance is the ability to compromise: *Conflict-free behavior (2 out of 3 reactions): defusing any conflicts, the ability to ignore insults; Compromise. Tolerance is loyalty, tolerance and kindness in relation to another person. And this is God.*

An analysis of the semes which we assigned to the first zone showed that the definition of the word tolerance coincides with the vocabulary definition: the semes 'be tolerant', 'put up with a negatively assessed situation' overlap. The seme 'accept the situation as it is' is relevant for the informants, 'understand and respect the views of other people'; the ability to control one's emotions is important.

It is noted that tolerance is also the willingness to forgive, understand. Tolerance is also understood as resistance to adversity. The informants give both a positive and negative assessment of this quality.

Let us consider the distribution of the semes found in the analysis of the word *tolerance* in explanations by **the English** group informers with respect to semantic zones.

The **first** zone distinguishes among the following semes: *accept the situation and the person as they are* (23 reactions), *to others* (17 reactions), *ability to cope with a situation* (13 reactions). The **second** zone: *patience* (6 reactions), *being active* (6 reactions). The **third** zone includes the following semes: *understanding* (3 reactions), *respect other people's views* (3 reactions), *ability to cope with a situation* (1 reaction), *being able to control your emotions* (1 reaction), *consideration* (1 reaction), *forgiveness* (1 reaction), and *non-conflict* (1 reaction).

The analysis of some frequency distribution referred to the first or second zones shows that English people understand tolerance as a willingness to accept things as they are (23 reactions out of 33): *A willingness to accept things as they are; Allowing something to continue with or without your approval; Being accepting of others and their differences; Accepting and understanding the behavior, actions, views, of others even if not in agreement with; Tolerance is the ability to accept their culture and way of life if it differs from our own.*

It is relevant for informants that tolerance is manifested in the ability to put up with something unpleasant (13 reactions out of 24): *When you put up with something that annoys you; putting up with something unpleasant; accepting something that is not necessarily enjoyed / desired; tolerance is the ability to cope with circumstances that one finds undesirable.*

It is important to accept (3 reactions out of 9) and respect (3 reactions out of 5) the views of other people: *being accepting a wide range of view-points and perspectives; respecting other views; having patience with others who hold different views or beliefs.*

This is patience, i.e. the need to exhibit endurance, resistance (6 reactions out of 10). In the interpretation of the English, the word *forbearance* is used, which means 'to show restraint, patience': *Willingness to forbear in situations; as well as the word patient – an ability to be patient: An ability to be*

*patient with something or somebody*. The verb *suffer* with the meaning 'to experience pain, difficulty or loss is also used: *suffering without complaining; long suffering; long suffering, forbearance*.

The ability to control emotions is emphasized (1 reaction out of 9): *to allow a situation, person or being to be different from your expectations or desires without anger*.

Tolerance-forgiveness (1 reaction): *Tolerance is the ability to forgive the mistakes of others*.

A positive assessment of this quality is given (2 reactions out of 7) through the use of adjectives: *vital, important*.

As the analysis of the selected semes shows, the understanding of the word *tolerance* by informants corresponds to the dictionary definition, i.e. *tolerance* is interpreted as the ability and desire to accept the situation as it is, and a tolerant attitude to something unpleasant is emphasized. Relevant for informants is the manifestation of patience and perseverance in overcoming unpleasant, negatively evaluated situations.

We can conclude that the variability of the meaning did not appear in the explanations of this word. It is common to both groups of informants that tolerance is understood as a skill, a desire to accept a situation or person as they are, and put up with an unpleasant situation. Relevant for informants, especially the English is the manifestation of endurance, patience in order to endure the unpleasant (6 in the British and 4 reactions in the Russian). Russian informants emphasize the ability to control their emotions in negatively assessed situations (7 for Russians and 1 reaction for the British). It is important to forgive all shortcomings (4 reactions in Russian and 1 in the English). Twice as often it is noted that this quality is positive (5 reactions for the Russian and 2 for the English). At the same time, only in the Russian group of informants there is a negative characteristic of this quality given (4 reactions).

We consider the reflection of the assessment in the interpretation of the word *tolerance* in both groups (Table 1).

In the **English** group of informants, the main one is the normative assessment; it is defined in 30 reactions. For example: *tolerance-to accept as it is, to put up with an unpleasant situation, activity*.

Ethical evaluation is expressed in 24 reactions: *to others, patience, fortitude*. Emotional and intellectual evaluations are presented in almost equal numbers. Emotional evaluation is defined in

6 reactions: *positive, calm*. Intellectual assessment – in 8 reactions: *understanding, accept dissent, ability to manage yourself, non-conflict, tolerance*.

The analysis of the semes reveals that in Russian explanations a normative assessment is found in 30 reactions: *to take it as it is, activity*. Ethical assessment is reflected in 23 reactions: *tolerance towards others, forgiveness, patience, perseverance*. The intellectual assessment is expressed in 21 reactions: *understanding, non-conflict behaviour, acceptance of dissent, loyalty, ability to control emotions*. Emotional assessment is set in 16 reactions: *negative quality, positive, emotions, respect*. Utilitarian and theological assessments are rare (in 2 and 1 reactions, respectively). For example: *aptitude; Tolerance-God*.

A comparative analysis of the results shows that in the explanations of the word *tolerance* in both groups the normative assessment prevails (in English in 42 reactions and in Russian in 30); however, it is more pronounced in the English group. This suggests that accepting the situation as it is and putting up with negatively assessed circumstances is a norm, a generally accepted standard based on moral principles in relation to other people in both societies.

Ethical assessment is expressed in almost equal amounts (in 23 reactions in Russians and 24 reactions in English); *tolerance* is shown in relation to other people. It should be noted that in the Russian group the emotional assessment (in 16 reactions in Russians and 6 reactions in the British) and intellectual assessment (in 21 reactions in Russians and 8 reactions in English) are more often expressed, i.e. in the understanding of Russians, *tolerance* is associated with the manifestation of certain emotional qualities, feelings (endurance, respect), but this is also a manifestation of will, feelings of self-control, suppression of negative emotions and a desire to understand another person.

So, the results of the experiment showed that in the moral representations of both cultures there is much in common. We believe this can be explained by the fact that moral and ethical values are the basic components for any culture, however, there are national characteristics, nuances of perception of moral values and personality traits, and this is reflected in the specifics of the expression of assessment.

The result of our study is a model of the structure of moral and ethical conceptions, which

shows the reflection of the assessment in the understanding of the interpreted phenomenon in Russian and English culture. We believe that in the framework of linguoculturological, semantic

research, the moral and ethical ideas of Russian and English society can be interpreted as a special form of storing knowledge and assessments in the linguistic consciousness.

### References

1. Apresyan, Yu.D. Selected works: in 2 volumes. T. 1. Lexical semantics. Synonymous means of language / Yu.D. Apresyan. – 2nd ed., Rev. and add. – M. : Languages of Russian culture; East Lit., 1995. 472 s.
2. Arutyunova, N.D. About the object of general assessment / N.D. Arutyunova // Questions of linguistics. – 1985. – No. 3. – P. 13–24.
3. Arutyunova, N.D. Types of language meanings: Assessment. Event. Fact / N.D. Arutyunova. – M., 1988. – 341 p.
4. Arutyunova, N.D. Language and the world of man / N.D. Arutyunova. – 2nd ed., Rev. – M. : Languages of Russian Culture, 1999. – 895 p.
5. Arutyunova, N.D. Assessment in the mechanisms of life and language / N.D. Arutyunova // Language and the world of man. – M., 1999. – P. 130–274.
6. Wolf, E.M. Functional evaluation semantics / E.M. Wolf. – M. : URSS editorial, 2002. – 280 p. (Linguistic heritage of the twentieth century).
7. Vezhbitskaya, A. Understanding of cultures through the medium of keywords / A. Vezhbitskaya. – M. : Languages of Slavic culture, 2001. – P. 13–38.
8. Zalevskaya, A.A. Introduction to Psycholinguistics / A.A. Zalevskaya. – M. : Russian gum. Univ., 1999. – 382 p.
9. Zalevskaya, A.A. The meaning of the word through the prism of the experiment : Monograph / A.A. Zalevskaya. – Tver : Publishing house Tver. state University, 2011. – 240 p.
10. Karasik, V.I. Language circle: personality, concepts, discourse / V.I. Karasik. – M. : Gnosis, 2004. 390 p.
11. Shmelev, D.N. Problems of semantic analysis of vocabulary / D.N. Shmelev. – M. : Librcom, LCI, KomKniga, – 2008. – 280 p. (Series: From the Linguistic Heritage of D.I. Shmelev).
12. Telia, V.N. The connotative aspect of the semantics of nominative units / V.N. Telia. – M. : Sience, 1986. – 144 p.
13. Wierzbicka, A. Semantics, culture, and cognition. Universal human concepts in culture-specific configurations / A. Wierzbicka. – N.Y. : Oxford : Oxford Univ. Press, 1992.
14. Wierzbicka, A. Semantics: primes and universals / A. Wierzbicka. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1996.
15. Colins, H. Cobuild English Dictionary / H. Colins // Electronic dictionary ABBY Lingvo × 3 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.lingvo.ru/>.
16. Oxford English Dictionary // Electronic dictionary ABBY Lingvo × 3 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.lingvo.ru/>.
17. Explanatory dictionary of the Russian language / ed. D.N. Ushakova: in 4 t. – 1 optical compact disc.
18. Dictionary of the Russian language / ed. A.P. Evgenyeva: in 4 volumes / RAS, Institute of Linguist. 4th ed. – M. : Polygraph resources, 1999.

## К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАНИХ ПЕРЕВОДОВ БИБЛИИ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Ключевые слова:* перевод Библии; библейские тексты; перевод Библии на европейские языки; история перевода Библии; формальная и динамическая эквивалентность.

*Аннотация:* В современной лингвистике накоплен достаточно большой исследовательский опыт, касающийся переводов библейских текстов. Данная работа является результатом теоретического анализа и классификации наиболее ранних источников происхождения английских переводов Библии. Цель исследования состояла в том, чтобы провести анализ и классифицировать с точки зрения лингвистики исторические источники возникновения Библии и их перевода на английский язык. Задачи статьи связаны с выявлением и отслеживанием различных путей развития переводческих стратегий от наиболее ранних известных версий библейских текстов до их первых переводов на английский язык. В исследовании использовались описательный и сравнительный лингвистические методы. В результате исследования было получено новое понимание фактов о ранних переводах библейских текстов.

На протяжении веков Библия была одной из самых распространенных книг в мире. Священное Писание составляет основы веры для миллионов христиан разных конфессий: католиков, протестантов, православных и других, а также для евреев, которые были первыми авторами и читателями Библии. Священное Писание также почитается многими мусульманами и верующими других религий. Кроме того, те, кто не верит в Бога Библии, читают ее и описывают различные буквальные, лингвистические или философские достоинства. Ученые, представляющие различные дисциплины, всегда относили Библию к

области своих интересов. Проводимые ими исследования включают в себя широкий круг вопросов, касающихся Библии: ее историю, культурное происхождение, языки, интерпретации, а также переводы на различные языки.

Первоначальные тексты Библии были написаны на двух афроазиатских языках семитской ветви – древнееврейском и арамейском, а также на одном индоевропейском языке эллинской ветви – греческом [4]. Ветхий Завет был написан на древнееврейском и арамейском языках. Существует также греческая версия, которая содержит некоторые книги, отсутствующие в еврейско-арамейском тексте. Греческий язык также является языком Нового Завета. Древнееврейский язык из семитской семьи был похож на другие древние афроазиатские и семитские языки: халдейский, также называемый вавилонским, и финикийский. Арамейский язык возник в результате смешения многих иноземных элементов с ивритом во время многочисленных вторжений, поражений и периодов плена, перенесенных еврейским народом.

Анализируя библейские тексты, важно отметить, что разные книги Ветхого Завета представляют собой разные этапы языкового развития древнееврейского языка. Поэтому одни и те же слова могут означать что-то разное в разных текстах, в зависимости от даты их происхождения. Хотя гласные звуки произносились на иврите, в течение сотен лет еврейский алфавит состоял только из согласных. Более того, буквы были написаны одна за другой, без всякого промежутка между словами и даже между прозаическими предложениями или стихотворными строками. Отсутствие гласных в письменном языке позволяло по-разному интерпретировать одни и те же группы согласных и оставляло многие отрывки в неизвестности [1]. Только благодаря масоретам, на которых была возложена ответствен-

ность за сохранение и передачу традиционного еврейского текста Библии, и с 600 по 925 год нашей эры применялись примечания к библейским текстам, в наши дни известно, как интерпретировать тексты в соответствии с еврейской традицией. Они изобрели особую систему гласных звуков и акцентных знаков, которые вставляли в традиционный еврейский текст, составленный только из согласных. Именно на их текстах были основаны еврейские Библии вплоть до сегодняшнего дня.

Греческий язык, используемый в Библии, был *lingua franca*, общим языком народов, живущих в районе Средиземного моря. Однако библейский греческий был не повседневным языком, а языком эллинистической литературы. Две книги Ветхого Завета: Вторая книга Маккавейская и премудрость Соломона, некоторые части Пророка Варуха и весь Новый Завет были написаны первоначально на греческом языке [2]. Как индоевропейский язык греческий сильно отличался от семитского иврита или арамейского языка.

Ветхий Завет был переведен на греческий язык примерно в третьем веке до нашей эры, так что еврейский народ, живущий в грекоязычной Александрии, мог читать Священное Писание. Знаменитый перевод называется Септуагинта и имеет специальную аббревиатуру LXX. Название, согласно легенде, происходит от семидесяти переводчиков Библии. Этот перевод очень важен для изучения Библии, поскольку он был основан на домасоретской версии еврейской Библии и содержит так называемые второканонические книги. Более того, именно это издание Библии было принято ранними христианами.

Латинский текст Ветхого и Нового Заветов был подготовлен Святым Иеронимом в IV веке нашей эры, и он был известен миру как Вульгата, что означает «народная версия». Переводчик основывал свою работу как на еврейских текстах, так и на Септуагинте. Она стала широко

распространенной версией Библии в современном латиноязычном мире. В течение оставшейся части Средневековья Вульгата была версией, используемой западными христианскими народами, и она до сих пор остается авторитетным стандартным текстом для римско-католической церкви.

В позднем Средневековье и в эпоху Возрождения предпринимались попытки перевести Библию на национальные языки европейских народов. Среди них были некоторые древнеанглийские и среднеанглийские парафразы и переводы некоторых книг Библии, сделанные с латыни между 670 и 1380 годами нашей эры [5]. Первым переводом всей Библии была Библия «Уиклиф», сделанная в 1380–1390 годах из латинской Вульгаты. В последующие столетия, вслед за развитием книгопечатания и религиозной диверсификацией в мире, появились многочисленные английские версии Библии. Английские издания Священного Писания представляют собой различные подходы к переводу священных текстов [3; 6]. Эти расхождения касаются как теологических, так и лингвистических вопросов, которые обычно переплетаются друг с другом.

Таким образом, с одной стороны, такое большое разнообразие ранних переводов, предшествовавших английской Библии, может вызвать путаницу среди желающих читать священные писания. Однако, с другой стороны, разнообразие переводов, учитывающих такие вопросы, как богословские традиции, формальная и динамическая эквивалентность или гендерно-нейтральный язык, позволяет читателям индивидуализировать свой контакт с текстом в соответствии с их убеждениями, чувствительностью, языковой компетентностью и целью изучения Библии. Безусловно, изобилие подходов к переводу Библии на английский язык может существенно способствовать лучшему пониманию Писания в современном мире.

#### Список литературы

1. Когган, Д. Перевод Библии со времен ранней церкви до наших дней. Перевод Библии: лингвистические, историко-культурные и богословские аспекты / Д. Когган. – М. : Ин-т перевода Библии, 1996. – 38 с.
2. Ньюман, Б.М. Греческо-русский словарь Нового Завета / Б.М. Ньюман. – М. : РБО, 2000. – 204 с.
3. Хилл, К. Английская Библия и революция XVII века / К. Хилл. – М. : ИВИ РАН, 1998. – 489 с.

4. Forshall, J. The Holy Bible Containing the Old and New Testaments, with the Apocryphal Books in the Earliest English Versions / J. Forshall, F. Madden. – Ox., 1850. – 4 vols.
5. Paues, A.C. The English Bible in the Fourteenth Century / A.C. Paues. – Ox., 1923. – 350 p.
6. Wonderly, W.L. Bible Translations for Popular Use / W.L. Wonderly. – London : United Bible Societies, 1968. – 251 p.
7. Workman, H.B. A Study of the English Medieval Church. Vol. I, II. / H.B. Workman, J. Wyclif. – Ox., 1926.
8. Чугунова, Т.Г. Английские Библии XVI–XVII вв.: проблемы взаимозависимости / Т.Г. Чугунова // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 2-2. – С. 290–295.

#### *References*

1. Koggan, D. Perevod Biblii so vremen rannej cerkvi do nashih dnei. Perevod Biblii: lingvisticheskie, istoriko-kul'turnye i bogoslovskie aspekty / D. Koggan. – M. : In- t perevoda Biblii, 1996. – 38 c.
2. N'juman, B.M. Grechesko-russkij slovar' Novogo Zaveta / B.M. N'juman. – M. : RBO, 2000. – 204 s.
3. Hill, K. Anglijskaja Biblija i revoljucija XVII veka / K. Hill. – M. : IVI RAN, 1998. – 489 p.
8. Chugunova, T.G. Anglijskie Biblii XVI–XVII vv.: problemy vzaimozavisimosti / T.G. Chugunova // Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2015. – № 2-2. – P. 290–295.

© Н.В. Смолянская, 2020

А.О. АЮШЕЕВА, Б.Н. ЖИГЖИТОВА, М.В. МИРОНОВА

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

## РАЗВИТИЕ ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Ключевые слова:* административные районы; приграничные районы; развитие; Республика Бурятия; слабые и сильные стороны приграничных районов Республики Бурятия.

*Аннотация:* Основная цель – рассмотреть современное развитие приграничных территорий на примере Республики Бурятия. Задачи: проведение сравнительного анализа развития территорий приграничных районов Республики Бурятия, выявление особенностей приграничных районов Республики Бурятия. Методами исследования являются сравнение, анализ и обобщение. Результаты: выявлены слабые и сильные стороны, а также перспективные направления развития.

Согласно Федеральному закону № 179-ФЗ от 26 июля 2017 г. «Об основах приграничного сотрудничества», к территориям приграничного сотрудничества Республики Бурятия относятся 23 муниципальных образования [1]. Кяхтинский, Джидинский, Закаменский, Окинский и Тункинский районы граничат с сопредельными аймаками Монголии Сэлэнгэ, Булган, Хубсугул. Из 89 субъектов Российской Федерации приграничными являются 46. Внимание государства к приграничным территориям в виде создания режима наибольшего благоприятствования для развития их экономики является одним из индикаторов современного развития данных территорий. Население приграничных районов в исторической ретроспективе имеет исторические дружеские отношения, являясь представителями единого монгольского этноса. И современное состояние населения данных приграничных территорий в основном идентично по развитию и проблематике.

Нами проведен анализ развития приграничных муниципальных образований Республики Бурятия, граничащих с аймаками Монголии. В целом в регионе превалирует аграрное направление развития (табл. 1).

Общая площадь приграничных территорий Республики Бурятия составляет 66,4 тыс. км<sup>2</sup>. Самую большую территорию занимают Окинский и Закаменский районы, наименьшую – Кяхтинский район. По плотности населения – наоборот: самая высокая плотность населения – в Кяхтинском районе и составляет около 8 чел./км<sup>2</sup>, что соответствует средней плотности населения России, а самая низкая плотность населения – в Окинском районе – 0,2 чел./км<sup>2</sup>. Джидинский район по размеру территории и плотности населения занимает промежуточное положение среди представленных.

Рассмотрим численность населения приграничных районов Республики Бурятия [2].

Из табл. 2 видно, что всего в пограничных районах Республики Бурятия проживают 111,7 тыс. человек, что составляет 11,6 % от общей численности постоянного населения республики, при удельном весе занимаемой территории 19 %. За период 2013–2019 гг. сокращение численности постоянного населения приграничных районов составило 8,9 тыс. чел., или 7,4 %, в то время как численность населения в целом по Республике Бурятия возросла на 11,9 тыс. чел. (1,2 %).

Наблюдается миграция населения в г. Улан-Удэ и в близлежащие районы. Это обусловлено процессами социально-экономического характера.

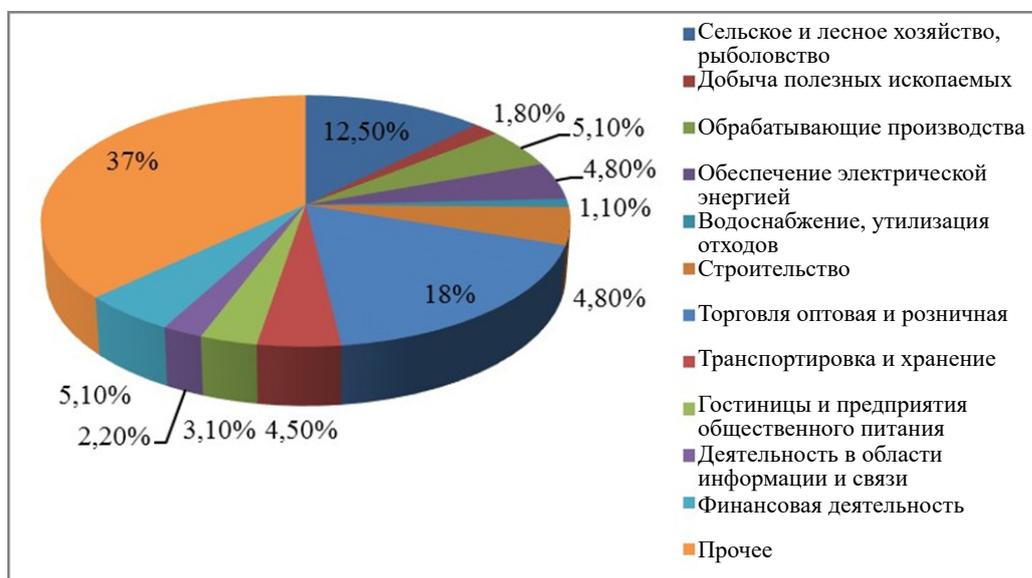
Каждый из районов вносит свой личный вклад в развитие региона. Некоторые муниципальные образования имеют достаточно высокий уровень развития в сельскохозяйственном

**Таблица 1.** Общая характеристика приграничных районов Республики Бурятия

№	Приграничный район	Территория, тыс. км <sup>2</sup>	Административный центр	Численность населения, тыс. чел. на 01.01.2019	Плотность населения, чел./ км <sup>2</sup>
1	Джидинский	8,6	Петропавловка	23,8	2,8
2	Закаменский	15,3	г. Закаменск	25,5	1,7
3	Кяхтинский	4,7	г. Кяхта	36,8	7,9
4	Окинский	26	Орлик	5,4	0,2
5	Тункинский	11,8	Кырен	20,2	1,7
Итого		66,4		111,7	1,68

**Таблица 2.** Численность населения приграничных районов Республики Бурятия за 2013–2019 гг. (на 1 января, тыс. человек)

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2019 г. в % к 2013 г.
<b>Республика Бурятия</b>	<b>971,4</b>	<b>973,9</b>	<b>978,5</b>	<b>982,3</b>	<b>984,1</b>	<b>984,5</b>	<b>983,3</b>	<b>101,2</b>
<b>Приграничные районы</b>	<b>120,6</b>	<b>119,1</b>	<b>117,6</b>	<b>115,8</b>	<b>114,4</b>	<b>113,3</b>	<b>111,7</b>	<b>92,6</b>
Джидинский	26,6	26,0	25,6	25,0	24,6	24,3	23,8	89,5
Закаменский	27,7	27,4	26,9	26,4	26,1	25,8	25,5	92
Кяхтинский	38,8	38,5	38,2	37,8	37,4	37,1	36,8	94,8
Окинский	5,4	5,4	5,4	5,4	5,5	5,5	5,4	100
Тункинский	22,1	21,8	21,5	21,2	20,8	20,6	20,2	91,4



**Рис. 1.** Структура экономики приграничных районов Республики Бурятия по видам экономической деятельности (%) на 01.01.2019

производстве, а некоторые имеют низкий уровень развития. Такая ситуация зависит от природно-климатических условий и от особенно-

стей районов (рис. 1).

Анализ структуры производства продукции и услуг на приграничных территориях Рес-

**Таблица 3.** Общее число предприятий и организаций на приграничных районах Республики Бурятия (на 1 января, единиц)

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>Республика Бурятия</b>	<b>20309</b>	<b>20933</b>	<b>20062</b>	<b>19716</b>	<b>19537</b>
<b>Приграничные районы</b>	<b>1387</b>	<b>1385</b>	<b>1361</b>	<b>1311</b>	<b>1274</b>
Джидинский	283	275	259	242	229
Закаменский	317	342	357	345	337
Кяхтинский	336	328	318	312	306
Окинский	109	105	107	105	101
Тункинский	342	335	320	307	301

**Таблица 4.** Распределение предприятий и организаций приграничных районов Республики Бурятия по видам экономической деятельности на 01.01.2019

	Муниципальные районы					Итого по приграничным районам	Республика Бурятия
	Джидинский	Закаменский	Кяхтинский	Окинский	Тункинский		
Сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	19	17	13	11	16	76	910
Промышленное производство	16	29	20	7	14	86	1816
Добыча полезных ископаемых	1	9	–	4	–	14	338
Обрабатывающие производства	6	12	8	3	3	32	1081
Обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха	8	7	9	–	8	32	284
Водоснабжение, водоотведение, утилизация отходов	11	11	43	–	3	68	113
Деятельность в области информации и связи	1	3	4	2	4	14	445
Строительство	5	6	7	5	7	30	2066
Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств	18	31	50	10	51	160	3961
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1	2	3	1	12	19	579
Транспортировка и хранение	2	2	11	4	5	24	928

публики Бурятия показывает, что в производстве и в сферах предоставления услуг наблюдается предпринимательская активность населения данных территорий.

Предпринимательская активность населения районов Бурятии и аймаков Монголии проявляется во всех сферах экономики приграничных территорий и в целом является основным налогообразующим фактором их развития. Это добыча полезных ископаемых (37,0 %), торгов-

ля (18 %) и сельское хозяйство (12,5 %), а также одинаковую долю занимают торговля оптовая и розничная, а также гостиницы и предприятия общественного питания (5,1 %).

Количество зарегистрированных предприятий и организаций по приграничным районам Республики Бурятия составляет на 1 января 2019 года 1274 единиц. По сравнению с 2015 годом снижение произошло на 113 единиц. В целом наблюдается тенденция снижения числа

**Таблица 5.** Сильные и слабые стороны приграничных районов Республики Бурятия

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пограничное положение с выходом на внешние рынки;</li> <li>– значительные площади земельных ресурсов, в т.ч. сельскохозяйственного назначения;</li> <li>– положительная динамика естественного прироста населения;</li> <li>– наличие полезных ископаемых, ликвидных на отечественных и международных рынках;</li> <li>– относительно развитые предприятия оптовой и розничной торговли, сферы услуг, в частности туризма;</li> <li>– огромное число природных и исторических памятников культуры;</li> <li>– наличие природных лечебных минеральных источников и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– резко континентальный климат;</li> <li>– миграционный отток населения, не компенсируемый естественным приростом населения;</li> <li>– снижение доли населения трудоспособного возраста;</li> <li>– рост удельного веса населения старшего возраста;</li> <li>– низкий уровень доходов населения;</li> <li>– высокие энергетические тарифы, влияющие на конкурентоспособность предприятий;</li> <li>– растущая налоговая нагрузка на предпринимательство;</li> <li>– удаленность от центров деловой и культурной активности;</li> <li>– наличие особо охраняемых природных территорий, ограничивающих добычу полезных ископаемых, и т.д.</li> </ul>

предприятий и организаций за представленный период. Наибольшее количество предприятий и организаций зарегистрировано в Закаменском районе, далее – в Кяхтинском и Тункинском районах.

Приграничный район Джидинский имеет преимущества в развитии сельского хозяйства. И это имеет свои географико-экологические основания. Джидинский район в Республике Бурятия является одним из лидеров по зерновым культурам, по животноводству, имеет больше предприятий отраслей сельского хозяйства. Рекреационными возможностями славится Тункинский район, где находится Тункинский национальный парк, имеет большее количество гостиниц и предприятий общественного питания. Закаменский и Окинский районы представлены предприятиями добывающей и перерабатывающей промышленности. Через Кяхтинский район проходят все торговые пути, обусловленные историческими аспектами «Великого чайного пути» и современным пунктами таможенного перехода через границу, там развиты предприятия торговли, транспортировки и хранения товаров.

Также выявлены различия, связанные с земельными, людскими и организационными ресурсами, обусловленные определенной хозяйственной специализацией, которую необходимо учитывать при разработке социально-экономической политики развития территорий.

Важное значение в вопросах трансграничных аспектов имеет интеграция экосистемных услуг в экономику региона, обеспечивающих экономические выгоды для потребителей этих

услуг, базирующихся на обеспечении природой различного рода регулирующих функций. Например, река Селенга и ее водохозяйственная система формируется на территории Монголии, а впадает в озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Тункинский национальный парк в Республике Бурятия граничит по сопредельной территории с национальным парком озера Хубсугул в Монголии, образуя единую эколого-экономическую систему. А это подразумевает под собой развитие экологического и оздоровительного туризма, воспроизводство чистой питьевой воды, сохранение биоразнообразия и др. В этих условиях вопросы интеграции экосистемных услуг в экономику приграничных районов трудно переоценить.

Можно резюмировать сильные и слабые стороны приграничных территорий Республики Бурятия [3].

Режим наибольшего благоприятствования должен быть создан на уровне приграничных муниципалитетов, экономика которых должна иметь как минимум два равнозначных источника финансирования за счет как региональных поставок, так и внешнеторговой деятельности и культурных связей. Именно эти районы должны максимально использовать преимущества своего пограничного положения и быть своеобразным «фасадом» российской государственности для гостей. И в этом контексте роль предпринимательской деятельности и перспективы его развития трудно переоценить. Иными словами, основной движущей силой на приграничных территориях является человеческий фактор в виде предпринимательства.

*Список литературы*

1. Федеральный закон «Об основах приграничного сотрудничества Российской Федерации» от 26 июля 2017 г. № 179-ФЗ.
2. Социально-экономический мониторинг районов Республики Бурятия за 2019 год. Статистический бюллетень. – Улан-Удэ : Бурятстат, 2020. – 43 с.
3. Потаев, В.С. Потенциал социально-экономического развития приграничных районов Республики Бурятия / В.С. Потаев, Н.И. Атанов, Г.Ю. Субанаков, Д.Д. Цыренов // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – Улан-Удэ, 2018. – Вып. 4. – С. 83–92.

*References*

1. Federal'nyj zakon «Ob osnovah prigranichnogo sotrudnichestva Rossijskoj Federacii» ot 26 ijulja 2017 g. № 179-FZ.
2. Social'no-jekonomicheskij monitoring rajonov Respubliki Burjatija za 2019 god. Statisticheskij bjulleten'. – Ulan-Udje : Burjatstat, 2020. – 43 s.
3. Potaev, V.S. Potencial social'no-jekonomicheskogo razvitija prigranichnyh rajonov Respubliki Burjatija / V.S. Potaev, N.I. Atanov, G.Ju. Subanakov, D.D. Cyrenov // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika i menedzhment. – Ulan-Udje, 2018. – Vyp. 4. – S. 83–92.

© А.О. Аюшеева, Б.Н. Жигжитова, М.В. Миронова, 2020

УДК 331.108.23

О.Б. ГЛАВАТСКИХ, Н.Н. ХАРИТОНОВА, К.Ю. ШАРАБОРИНА

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

## ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОУСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Ключевые слова:* конкурентоустойчивость предприятия; конкурентоспособность персонала; диагностика управления персоналом; функциональные подсистемы управления персоналом.

*Аннотация:* Гипотеза исследования: диагностика функциональных подсистем управления персоналом является одним из ключевых условий поддержания конкурентоустойчивости современного предприятия. Цель статьи: обоснование необходимости проведения диагностики системы управления персоналом для поддержания конкурентоустойчивости предприятия. Задачи исследования: определение роли и места диагностики функциональных подсистем управления персоналом в обеспечении конкурентоспособности предприятия, обоснование целесообразности использования метода экспертных оценок как наиболее простого и объективного инструментария проведения кадровой диагностики. Методы исследования: анализ литературных источников по теме исследования, экспертные оценки. В результате исследования выявлено, что диагностика функциональных подсистем управления персоналом на основе экспертных оценок является одним из условий поддержания конкурентоустойчивости предприятия.

В современных условиях развития рыночной экономики при оценке долголетия организации в большинстве случаев употребляется понятие конкурентоустойчивости предприятия, представляющее собой умение прочно

сохранять конкурентоспособность, состоящую из трех ключевых элементов: товара, репутации и персонала [1]. В свою очередь, конкурентоспособность персонала не только тесным образом связана с двумя другими понятиями, являясь важным звеном в цепочке формирования конкурентоспособности, но и при благоприятных условиях развития бизнеса может повышать конкурентоустойчивость предприятия в целом [3]. Важность управления персоналом как одной из ключевых подсистем организационного менеджмента подтверждается теми функциями, которые оно выполняет, а именно: управление подбором, адаптацией, развитием, оценкой, стимулированием, администрированием, социальным обеспечением, высвобождением и т.д. [2]. Оптимизацию работы с персоналом следует начинать с диагностики основных функциональных подсистем, основанной на использовании разнообразного научного инструментария, имеющего свои преимущества и недостатки [4].

Сущность предлагаемого нами метода диагностики предполагает экспертную оценку основных функциональных подсистем управления персоналом по 5-балльной шкале (табл. 1).

Полученные в результате оценки баллы складываются, подсчитываются их сумма по каждому функциональному блоку и общая сумма баллов по всем блокам. Результаты диагностики по предлагаемому нами методу на примере ООО «ИРЗ-Локомотив» представлены в табл. 2.

Далее, после подсчета всех баллов полученные данные сравниваются с характеристикой результатов, представленных в табл. 3.

В завершение подсчитывается общая сумма

**Таблица 1.** Расшифровка оценочных баллов

Балл	Интерпретация
1	работа по данному направлению отсутствует
2	работа по данному направлению выражена слабо
3	работа по направлению нуждается в существенных доработках
4	работа по направлению ведется в полном объеме, но нуждается в незначительных корректировках
5	работа по данному направлению ведется в полной мере и находится на высоком уровне

**Таблица 2.** Критерии диагностики системы управления персоналом

Функциональные подсистемы	Баллы				
	1	2	3	4	5
<b>1. Кадровая политика, планирование персонала, маркетинг персонала</b>	<b>Сумма баллов = 21</b>				
1.1. Наличие оперативного плана работы с персоналом			×		
1.2. Наличие документа (или документов), регламентирующего кадровую политику				×	
1.3. Наличие Положения о персонале					×
1.4. Проводится регулярный мониторинг количественной и качественной потребности в персонале					×
1.5. Поддерживается взаимосвязь с внешними источниками, обеспечивающими организацию рынка труда				×	
<b>2. Поиск и отбор персонала</b>	<b>Сумма баллов = 21</b>				
2.1. Используются внутренние и внешние источники привлечения персонала					×
2.2. Используются различные методы отбора персонала				×	
2.3. Имеется нормативная документация, регламентирующая процесс подбора персонала (Положение о подборе, оценочные бланки, модели компетенций)				×	
2.4. Анализируются объявления о поиске работы в СМИ					×
2.5. Имеется штатный специалист (или подразделение) по подбору персонала					×
<b>3. Адаптация персонала</b>	<b>Сумма баллов = 14</b>				
3.1. Наличие программ по введению в организацию		×			
3.2. Наличие программ по введению в должность		×			
3.3. Наличие программ по введению в подразделение			×		
3.4. Наличие нормативной документации, регламентирующей процесс адаптации персонала			×		
3.5. Наличие наставников				×	
<b>4. Обучение персонала</b>	<b>Сумма баллов = 20</b>				
4.1. Наличие программ обучения для новичков		×			
4.2. Наличие программ обучения, повышения квалификации, переподготовки для работающего персонала					×
4.3. Наличие программ для обучения руководителей				×	
4.4. Наличие нормативной документации, регламентирующей процесс обучения различных категорий работников					×
4.5. Реализация деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения				×	
<b>5. Оценка персонала</b>	<b>Сумма баллов = 22</b>				
5.1. Наличие стандартов деятельности для различных категорий работников				×	
5.2. Наличие программ оценки (или аттестации) персонала различных категорий					×
5.3. Применение современных методов оценки (например, Ассесмент-Центр) и т.д.					×
5.4. Анализ эффективности методов, используемых при оценке персонала				×	
5.5. Наличие нормативной документации, регламентирующей процесс оценки персонала различных категорий				×	

Продолжение таблицы 2

Функциональные подсистемы	Баллы				
	1	2	3	4	5
6. Условия труда					
Сумма баллов = 23					
6.1. Соблюдение требований психофизиологии и эргономики труда				×	
6.2. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности					×
6.3. Наличие нормативной документации по охране труда и технике безопасности, в частности Правил внутреннего трудового распорядка					×
6.4. Использование методов организации деятельности по охране труда и технике безопасности, системы стандартов охраны труда					×
6.5. Разработка и проведение мероприятий для предупреждения травматизма, профзаболеваний, несчастных случаев, устранения нарушений правил техники безопасности				×	
7. Социально-психологический климат и корпоративная культура					
Сумма баллов = 22					
7.1. Наличие стандартов корпоративной культуры, закрепленных в организационных регламентах					×
7.2. Используются различные методы по оценке социально-психологического климата, организационных конфликтов					×
7.3. Наличие программ по диагностике и профилактике синдрома профессионального выгорания			×		
7.4. Используются различные методы по оценке лояльности и приверженности персонала					×
7.5. Проводятся мероприятия по оптимизации стилей руководства и методов управления				×	
8. Высвобождение персонала					
Сумма баллов = 21					
8.1. Наличие нормативной документации, регулирующей процесс увольнения					×
8.2. Анализ причин увольнения (наличие анкеты увольняющего работника)					×
8.3. Соблюдение требований ТК РФ при увольнении работников					×
8.4. Наличие специалиста, проводящего выходное интервью					×
8.5. Оказание помощи в трудоустройстве, увольняющимся работникам по причинам сокращения штата, должности или ликвидации организации			×		
Итого по всем блокам	Общая сумма баллов = 164				

Таблица 3. Интерпретация балльных оценок по каждому блоку

Баллы	Характеристика
24–25	Работа по блоку ведется в полной мере и на высоком уровне
23–21	Работа проводится на необходимом уровне, но нуждается в незначительных корректировках
20–17	Работа по блоку проводится на удовлетворительном уровне, но является непоследовательной и нуждается в серьезных усовершенствованиях
16 и менее	Работа по блоку находится на неудовлетворительном уровне или отсутствует

Таблица 4. Интерпретация балльных оценок по всем блокам

Баллы	Характеристика
192–200	В организации функционирует эффективная система управления персоналом
191–163	Система управления персоналом находится на высоком уровне, но нуждается в некоторых усовершенствованиях по ряду блоков
162–134	Система управления персоналом носит удовлетворительный характер и требует серьезных доработок
Менее 133	Система управления персоналом организации находится в неудовлетворительном состоянии или отсутствует, необходима ее разработка или усовершенствование

баллов по всем блокам и сравнивается с характеристикой результатов, представленных в табл. 4.

В нашем примере в результате диагностики было выявлено, что система управления персоналом в целом функционирует эффективно, но по ряду блоков необходимы корректировки, в частности по функциональной подсистеме адаптации персонала. Определив в результате диагностики подсистему, подлежащую первоочередной корректировке, можно предпринять превентивные меры, предварительно выявив

факторы, влияющие на нее.

В целом, подводя итог, следует отметить, что использование простого, но вместе с тем малозатратного и эффективного инструментария для проведения регулярной диагностики функциональных подсистем управления персоналом позволит не только вовремя находить и корректировать проблемные зоны, но и повышать конкурентоспособность персонала, а в итоге влиять на конкурентоустойчивость организации в целом.

#### *Список литературы*

1. Галиахметов, Р.А. Инновационное развитие как фактор повышения конкурентоспособности в экономической среде : монография / Р.А. Галиахметов, В.К. Тюрев. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, 2014. – 176 с.
2. Мордовченков, Н.В. Формирование современного кадрового аудита в условиях рынка / Н.В. Мордовченков, И.В. Власенко // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 2(8). – С. 294–298.
3. Харитонов, Н.Н. Использование коучинга для повышения конкурентоустойчивости предприятия / Н.Н. Харитонов // Социально-экономическое управление: теория и практика. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, 2018. – № 3(34). – С. 88–89.
4. Яшкова, Н.В. Кадровый аудит в системе управления персоналом / Н.В. Яшкова, Л.В. Тимофеева // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 2. – С. 55–59.

#### *References*

1. Galiahetov, R.A. Innovacionnoe razvitie kak faktor povyshenija konkurentosposobnosti v jekonomicheskoj srede : monografija / R.A. Galiahetov, V.K. Tjurev. – Izhevsk : Izd-vo IzhGTU im. M.T. Kalashnikova, 2014. – 176 s.
2. Mordovchenkov, N.V. Formirovanie sovremennogo kadrovogo audita v uslovijah rynka / N.V. Mordovchenkov, I.V. Vlasenko // Teorija i praktika sovremennoj nauki. – 2016. – № 2(8). – S. 294–298.
3. Haritonova, N.N. Ispol'zovanie kouchinga dlja povyshenija konkurentoustojchivosti predprijatija / N.N. Haritonova // Social'no-jekonomicheskoe upravlenie: teorija i praktika. – Izhevsk : Izd-vo IzhGTU im. M.T. Kalashnikova, 2018. – № 3(34). – S. 88–89.
4. Jashkova, N.V. Kadrovyj audit v sisteme upravlenija personalom / N.V. Jashkova, L.V. Timofeeva // Fundamental'nye issledovanija. – 2019. – № 2. – S. 55–59.

© О.Б. Главатских, Н.Н. Харитонов, К.Ю. Шараборина, 2020

УДК 330.3 : 338.27

О.В. ДОБРОСКОК, Д.С. ДОЛЖИКОВ, В.В. МАТЮНИН

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

## АДАПТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ К УСЛОВИЯМ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* адаптация; государство; дестабилизация экономики; национальные проекты; финансирование; цифровые технологии; цифровая экономика.

*Аннотация:* В статье приводится анализ возможностей российской экономики к выходу из кризиса с помощью цифровых технологий. Целью исследования является поиск основных положений безболезненной цифровизации России. Задачами исследования являются выявление и систематизация предпосылок цифровой трансформации экономики. Методами исследования являются анализ логического, фактического, сравнительного и управленческого подхода к цифровым технологиям. Гипотеза состоит в предположении путей адаптации промышленности России в посткризисный период с максимальным использованием цифровых технологий. Результаты: в ходе исследования предложены возможные пути развития цифровизации российской экономики в посткризисный период.

Для России 2020 год оказался таким же катастрофическим, как и для всего остального мира. Экономический кризис, вызванный пандемией и снижением цен на нефть, уверенно показал, что наиболее успешным в этот период стал технологический сектор экономики, поскольку оказалось возможным без особых потерь из-за введенного по всему миру режима изоляции основные процессы перенести в цифровой формат. Прошлые экономические кризисы лишь служат подтверждением необходимости внедрения цифровых технологий во все сферы жизни общества, но еще никогда это не было так понятно, как сейчас, в период пандемии.

Например, в последние месяцы весны 2020 года, по данным *SaaS Quantum Metric*, рынок электронной торговли вырос на 52 %, по данным Европейской комиссии, рост цифровых медицинских сервисов увеличился на 14 %, 87 % образовательных заведений мира перешли на онлайн-обучение. Естественно, эти цифры не точны и не отражают всю глубину цифровизации, но заметен значительный прирост увеличения цифровых технологий. Несмотря на это, в России они внедряются без учета современных требований, а необходимость цифровизации экономики тем не менее уже давно определяется созданным потенциалом в области производства цифровых технологий. Развитие базы электроники, телекоммуникационных систем, программного обеспечения уже подготовило основу новой формы взаимодействия и управления практически во всех отраслях экономики [5]. При этом многие промышленные производства уже начали процессы внедрения автоматизации, информатизации и интеллектуализации, но их скорость и масштаб остаются неоднородными, что привело к различному уровню цифровизации в отраслях экономики России. Особенно важным становится вопрос трансформации всей экономики сейчас, когда весь мир уже стоит на пороге информационной революции Индустрия 4.0 [2]. Не является секретом, что российская экономика существенно отстает в производительности труда, новые продукты не вводятся наравне с предприятиями тех стран, которые уже давно и активно продвигают цифровые технологии в экономику [3]. Слабое техническое развитие и недостаточные темпы цифровизации промышленности являются объективным препятствием именно в период дестабилизации для перехода на новую, цифровую экономику. Так, по информации *Thomas Reuters*, объем цифро-

вой экономики России меньше, чем в США и европейских странах, в 2–3 раза.

В условиях продолжающейся дестабилизации российской экономики очень важно определиться именно с теми цифровыми технологиями, которые экономически целесообразны в данный момент и могут стать причиной экономического роста, а существующие инфраструктурные барьеры должны быть сняты самым решительным и волевым образом – именно этот важный шаг государство обязано сделать в настоящее время для адаптации промышленности страны к новым вызовам и условиям.

Вскрывшиеся в период углубления кризиса негативные стороны попыток внедрения цифровых технологий требуют именно кардинальных решений от государства: резко выросшее давление на цифровую инфраструктуру показало ее неустойчивость и ограниченность ресурсов – необходимы значительные вложения в углубление и расширение существующих мощностей; обострилась проблема отсутствия цифровых навыков у достаточного количества специалистов и населения в целом (более 50 % россиян с трудом осваивают цифровые технологии) – необходимо увеличение популяризации и специального обучения как населения, так и узконаправленных специалистов, что тоже потребует значительного финансирования. Серьезным препятствием, тормозящим интеграцию цифровых технологий в стране, является отсутствие полноценной нормативно-правовой базы оборота персональных данных, которая является важной необходимостью успешного внедрения цифровизации и полностью зависит от государственных структур.

Важным препятствием для трансформации цифровой экономики в России, сопровождающимся внедрением безлюдных, полностью автоматизированных технологий, является социальное неравенство населения, которое выльется в массовую безработицу и возможный социальный взрыв – эта причина уже находится в политической плоскости и полностью зависит от государственных решений. Даже при начале реализации существующих национальных проектов, направленных на цифровую трансформацию экономики, есть большая вероятность появ-

ления более 10 млн свободных специалистов вне цифровой сферы [1].

Существующие национальные проекты [7] России в данный момент уже не отвечают современным требованиям. Все долгосрочные стратегические программы [4], рассчитанные даже до 2035 г. и разработанные для развития цифровых отраслей новой экономики в докризисной ситуации, тоже придется пересматривать и вносить существенные коррективы в связи с изменением обстановки в стране и в мире.

Таким образом, в условиях дестабилизации экономики 2020 года адаптация промышленности России к экономике нового цифрового типа возможна только с ускоренным увеличением объема цифровых технологий во всех сферах производства и общества. В посткризисный период роль государства будет только усиливаться, этим необходимо воспользоваться для корректировки национальных программ и проектов, концентрируя все мощности на цифровизации промышленности и общества, сокращая сроки создания цифровых платформ, включающих в себя управление экономическими направлениями и российским обществом.

Важно точно определиться именно с теми технологическими платформами, которые необходимы сегодня для быстрой стабилизации экономики страны и исключения превращения стремительного развития цифровой цивилизации в неконтролируемый процесс с непредсказуемыми негативными последствиями для общества. Требуется специальный анализ и системное изучение каждого экономического направления для конкретного адресного финансирования, которое безболезненно изменит российский социум в новой экономической реальности.

В этот сложный период для России нет важнее проблемы, чем трансформация традиционной экономики в новую – цифровую. Иные пути – безальтернативные пути развития. В случае отказа государства от немедленной цифровизации экономики страны неизбежно углубление социального, политического, экономического неравновесия общества, что, в свою очередь, приведет к дальнейшей дестабилизации российской экономики и общему углублению имеющегося кризиса.

#### *Список литературы*

1. Земцов, С.П. Смогут ли роботы заменить людей? Оценка рисков автоматизации в регионах

России / С.П. Земцов // *Инновации*. – 2018. – №. 4. – С. 2–8.

2. Устинова, Л.Н. *Индустрия 4.0 – Новые вызовы для Российского производства* / Л.Н. Устинова // *Труды научно-практической конференции с международным участием* / под ред. А.В. Бабкина. – 2018. – С. 81–87.

3. Кузнецов, С.В. *Цифровизация экономики и трансформация промышленной политики* / С.В. Кузнецов, Е.А. Горин // *Инновации*. – 2017. – № 12(230). – С. 34–39.

4. Барина, В. *Государственная поддержка высоких технологий и инноваций в России* / В. Барина, С. Земцов, Р. Семенова // *Инновации*. – 2019. – № 3. – С. 2–13.

5. Шваб, К. *Четвертая промышленная революция* / К. Шваб. – М. : Эксмо, 2016. – 230 с.

6. Распоряжение Правительства РФ от 30 сентября 2018 г. № 2101-р «Об утверждении комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71975292>.

7. Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3b1AsVA1v3VziZip5VzAY8RTcLEbdCct.pdf>.

8. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/acts/bank/44731>.

#### *References*

1. Zemcov, S.P. *Smogut li roboty zamenit' ljudej? Ocenka riskov avtomatizacii v regionah Rossii* / S.P. Zemcov // *Innovacii*. – 2018. – №. 4. – S. 2–8.

2. Ustinova, L.N. *Industrija 4.0 – Novye vyzovy dlja Rossijskogo proizvodstva* / L.N. Ustinova // *Trudy nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* / pod red. A.V. Babkina. – 2018. – S. 81–87.

3. Kuznecov, S.V. *Cifrovizacija jekonomiki i transformacija promyshlennoj politiki* / S.V. Kuznecov, E.A. Gorin // *Innovacii*. – 2017. – № 12(230). – S. 34–39.

4. Barinova, V. *Gosudarstvennaja podderzhka vysokih tehnologij i innovacij v Rossii* / V. Barinova, S. Zemcov, R. Semenova // *Innovacii*. – 2019. – № 3. – S. 2–13.

5. Shvab, K. *Chetvertaja promyshlennaja revoljucija* / K. Shvab. – M. : Jeksmo, 2016. – 230 s.

6. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 30 sentjabrja 2018 g. № 2101-r «Ob utverzhenii kompleksnogo plana modernizacii i rasshirenija magistral'noj infrastruktury na period do 2024 g.» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71975292>.

7. Nacional'nyj proekt «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii», utv. Resheniem prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam 24 dekabrja 2018 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://static.government.ru/media/files/3b1AsVA1v3VziZip5VzAY8RTcLEbdCct.pdf>.

8. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 10 oktjabrja 2019 g. № 490 «O razvitii iskusstvennogo intellekta v Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kremlin.ru/acts/bank/44731>.

© О.В. Доброскок, Д.С. Должиков, В.В. Матюнин, 2020

## ОПЛАТА ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МОТИВАТОР ПОДДЕРЖКИ УРОВНЯ ЖИЗНИ

*Ключевые слова:* оплата труда; институциональный мотиватор; сельское хозяйство; развитие сельских территорий.

*Аннотация:* В статье кратко рассмотрены подходы к оплате труда в сельском хозяйстве как мотивирующему элементу сельского развития. Целью статьи является краткое описание основных характеристик и авторского подхода к оплате труда в сельском хозяйстве как институционального мотиватора поддержки уровня жизни. Для достижения цели поставлена задача – рассмотреть теоретические подходы к мотивационной сущности оплаты труда в аграрном секторе. К методам исследования относятся монографический, аналитический. В качестве достигнутых результатов представлены выводы о необходимости дальнейшего изучения слаженной и упорядоченной системы оплаты труда как институционального мотиватора.

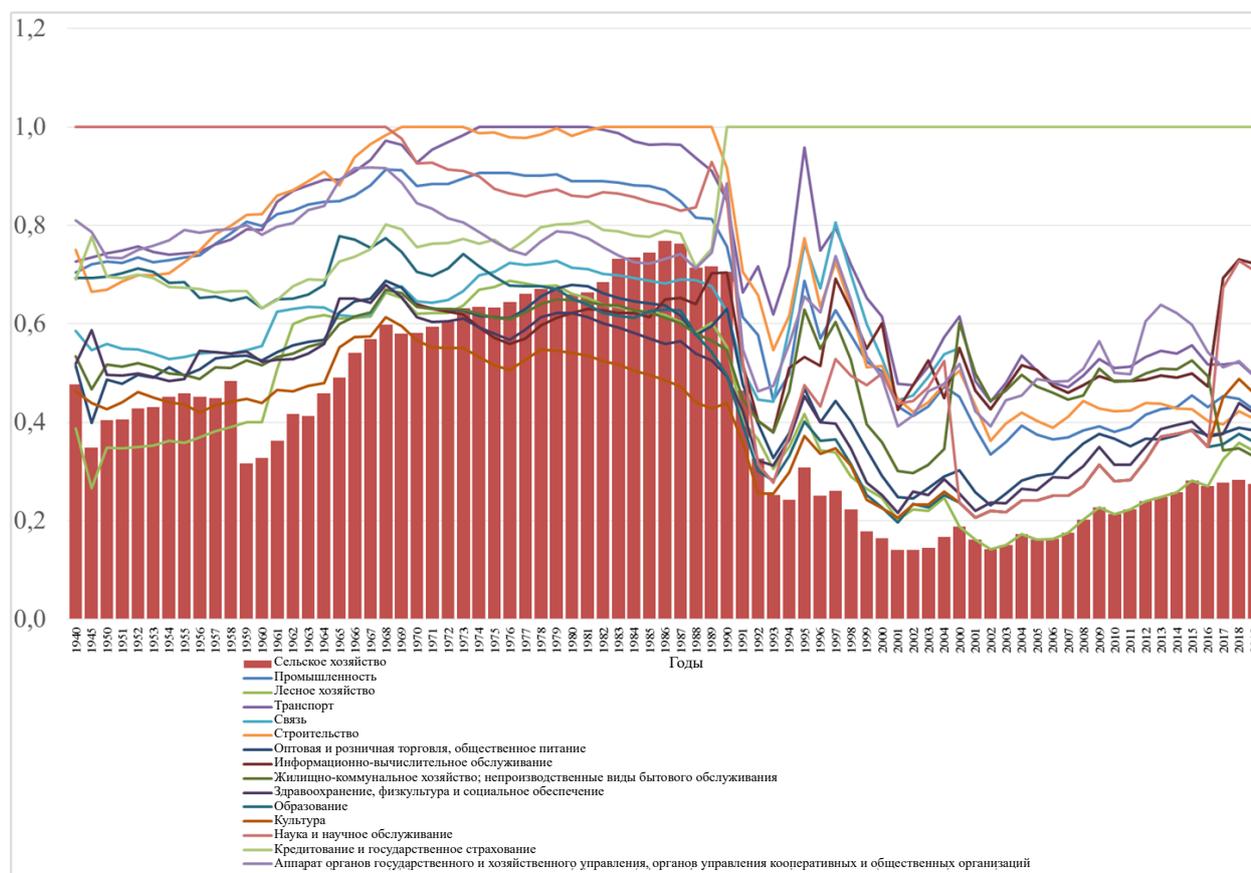
Одними из важных критериев оценки успешности шагов по развитию сельских территорий являются экономические показатели соотношения оплаты труда работников – жителей сельских территорий с городскими жителями, а также показатели реального роста качества жизни. Именно вопрос мотивирующей функции оплаты труда в сельской местности остается актуальным во множестве научных исследований [1–4]. Несмотря на множество условий для развития сельского хозяйства, в том числе действующую политику импортозамещения, именно в сельском хозяйстве наблюдается самая низкая оплата труда по сравнению с другими отраслями экономики России (рис. 1). При

этом нужно учитывать, что в сельском хозяйстве страны оплата труда в истории отечественной экономики традиционно является низкой (исключение – 1969–1990 годы в РСФСР). Разница в том, что формирование оплаты труда в сельском хозяйстве в рыночных условиях влияет на рынок труда и конкуренцию за рабочие места, а в условиях современного развития технологий – на конкуренцию за рабочие места и процессы между человеком и технологиями.

Мотивационной особенностью оплаты труда аграрного сектора является формирование уровня жизни сельских жителей согласно требованию социального и технико-технологического развития современного общества, способствующего удовлетворению потребностей как работника сельского хозяйства, так и членов его семьи в доступе к широкому ассортименту продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, доступных городским жителям.

Отсутствие финансовых возможностей доступа к благам урбанизированного общества из-за недостаточного уровня оплаты труда способствует низкой заинтересованности в поиске работ в сельской местности, а также оттоку потенциальной сельской рабочей силы в города для поиска более высокооплачиваемой работы.

Значительная часть сельскохозяйственной продукции является стратегическим товаром для производства продовольствия, и именно материальная и моральная поддержка занятых в трудовом процессе способствует заинтересованности в расширении отрасли, формированию запасов, возможности не только импортозамещения продовольствия, но и запаса экспортно-ориентированной продукции для мирового рынка. Низкая оплата труда является демотивато-



**Рис. 1.** Соотношение оплаты труда по отраслям экономике РСФСР/РФ к максимальной оплате труда в 1940–2019 годах (авторский расчет на основе данных Госкомстат РФ)

ром к омоложению кадров, а также приводит к низкому уровню технологического потенциала отрасли, что, в свою очередь, не привлекает в аграрную сферу пассионарных специалистов, способных к формированию более эффективных трендов социального, технико-технологического развития производства и сбыта продовольствия.

Еще одним демотивирующим условием является высокий уровень неформальной занятости в отрасли, где оплата труда формируется на основе устных договорных отношений и в обход установленным нормативным требованиям к минимальным условиям социальной защиты. Изменение оплаты труда является не только вознаграждением за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, но и регулятором складывающихся трудовых и производственных отношений. Учитывая то, что в аграрном секторе и в сельской местности опла-

та труда регулируется зафиксированным письменным договором в официальной занятости и имеет особенную форму в неформальной сельскохозяйственной занятости, то она выступает институциональным мотиватором создания дополнительного прибавочного продукта в отрасли и института получения фактического дохода в аграрном секторе у его субъектов до этапа его распределения в воспроизводственном цикле. Сформировавшаяся с 90-х годов XX века разнородная система взаимоотношений между наемным работником и работодателем по формированию заработной платы в сельской местности не всегда учитывает советский опыт, тарификацию и сложный механизм научной организации труда, в большей степени ориентируется на отношения внутри конкретного сельского социума и ограниченность выбора работником сфер занятости села.

Стимулирование качественной работы в различные напряженные периоды времени сель-

скохозяйственного производства имеет тесную связь с различными уровнями технико-технологического оснащения (материального и морального износа сельскохозяйственной техники), суточным временем полевой работы специалистов различной квалификации, технологиями адаптации к природно-климатическим изменениям, степенью внедрения цифровизации учета технологических процессов, в том числе хронометража на каждом этапе и виде сельскохозяйственных работ, а также инфляционными изменениями в экономике, что в конечном итоге формирует сложнейшую систему оплаты труда работника на основе постоянно меняющихся расценок. Их расчет – сложный процесс, который ускоряется разработками специализированных программных продуктов. Реалии современности требуют не только разработки эффективных программных продуктов расчета оплаты труда различных работ в сельском хозяйстве, но и прозрачности их формирования для понимания работников.

Если же сложившаяся заработная плата является сложной и недоступной для понимания ее получателя, она становится демотиватором эффективной работы.

Любой самоорганизующийся институциональный мотиватор формируется в рамках конкретных условий сформировавшегося института, регулирующего трудовые отношения. К таким условиям относится согласие участников на сформированную цену труда с учетом альтернативности выбора предложений работы. Но реализация социальной аграрной политики может скорректировать недостатки институционального мотиватора через конкретные меры: демотивация неформального сектора сельскохозяйственной занятости как экономическими, так и административными механизмами; установление дополнительных трудовых льгот для жителей сельской местности; изменение пенсионного страхования занятых в создании продовольственных ресурсов страны.

#### *Список литературы*

1. Давлетов, А.В. Тарификация работ и оплата труда в сельском хозяйстве / А.В. Давлетов // Российский экономический интернет-журнал. – 2019. – № 2. – С. 31.
2. Топоркова, М.А. Вопросы учета оплаты труда в сельском хозяйстве / М.А. Топоркова, А.С. Колмакова // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 456.
3. Ефимова, О.Н. Совершенствование системы оплаты труда управленческого персонала в сельском хозяйстве / О.Н. Ефимова, О.О. Андреева // Вестник Студенческого научного общества. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 111–113.
4. Утяганова, Р.А. Пути решения проблем оплаты труда в сельском хозяйстве / Р.А. Утяганова, Л.Ф. Ситдикова // Вектор экономики. – 2019. – № 10(40). – С. 65.

#### *References*

1. Davletov, A.V. Tarifkacija rabot i oplata truda v sel'skom hozjajstve / A.V. Davletov // Rossijskij jekonomicheskij internet-zhurnal. – 2019. – № 2. – S. 31.
2. Toporkova, M.A. Voprosy ucheta oplaty truda v sel'skom hozjajstve / M.A. Toporkova, A.S. Kolmakova // Nauka i Obrazovanie. – 2019. – № 2. – S. 456.
3. Efimova, O.N. Sovershenstvovanie sistemy oplaty truda upravlencheskogo personala v sel'skom hozjajstve / O.N. Efimova, O.O. Andreeva // Vestnik Studencheskogo nauchnogo obshhestva. – 2019. – T. 10. – № 3. – S. 111–113.
4. Utjaganova, R.A. Puti reshenija problem oplaty truda v sel'skom hozjajstve / R.A. Utjaganova, L.F. Sitdikova // Vektor jekonomiki. – 2019. – № 10(40). – S. 65.

© М.В. Муравьева, А.В. Наянов, 2020

УДК 657 : 631.162

С.А. НОВОСЕЛОВА, В.В. КОНДАК

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

## КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* анализ; контроль; прибыль; прогнозирование; сельское хозяйство; учет; финансовый результат.

*Аннотация:* Целью исследования является анализ существующей практики использования учетно-аналитических и контрольных процедур формирования финансовых результатов, а также методики их прогнозирования. Определены и проанализированы показатели финансовых результатов сельскохозяйственной организации. Рассмотрены проблемные вопросы в сфере учета, анализа, контроля и прогнозирования финансовых результатов, которые оказывают влияние на деятельность сельскохозяйственных организаций в целом. Авторами дополнена и предложена методика прогнозирования финансовых результатов сельскохозяйственной организации. Определена и доказана роль финансового контроля в прогнозировании финансовых результатов сельскохозяйственной организации.

Контроль финансовых показателей, обобщенных системой бухгалтерского (финансового) учета, а также бухгалтерского (управленческого) и налогового учета позволяет спрогнозировать финансовые результаты деятельности предприятия. То есть в целях управления финансовыми результатами используются данные финансовой отчетности и прогнозируемые показатели инфляции и доходности [2].

Прогнозирование будущих совокупных финансовых результатов одного из сельскохозяйственных предприятий Саратовской области стало возможным через использование метода

дисконтирования будущих доходов.

Оценка методом дисконтирования будущих доходов подразумевает, что стоимость организации складывается из будущей прибыли, получаемой за определенный период, и ликвидационной стоимости организации на конец прогнозного периода [3].

Оценка и прогнозирование будущих совокупных финансовых результатов сельскохозяйственного предприятия методом дисконтирования будущих доходов была проведена в три этапа.

1. С учетом необходимых корректировок определяется усредненная чистая прибыль предприятия за последний год.

2. Суммирование усредненной чистой прибыли, которую планируют получить в течение следующих 6 лет. Прогнозный период берется от 5 до 8 лет. При этом сумма прибыли рассчитывается с учетом ставки дисконтирования.

Безрисковая ставка дохода была определена следующим образом: оценивается доходность по депозитным вкладам Сбербанка РФ (5,5 %), финансовая структура (источники финансирования предприятия) (при высоком удельном весе заемных средств берется 5 %); прочие риски (0,2 %).

В результате в данном расчете в качестве ставки дисконтирования используется процент альтернативной доходности – 10,7 % годовых (без учета инфляции). С учетом инфляции ставка дисконтирования будет выше.

Так как на ставку инфляции корректируется как входящий денежный поток, так и показатель отдачи, то можно не учитывать инфляцию при расчетах.

3. Прогнозируемая прибыль за предстоя-

**Таблица 1.** Определение будущей прибыли за прогнозный период (6 лет) и итогового дисконтированного финансового результата

Год прогноза	Средневзвешенная величина чистой прибыли, тыс. руб.	Процент альтернативной доходности (из расчета 10,7 % годовых)	Чистая прибыль, тыс. руб.
2020	4 698	0,903	4 244
2021	4 698	0,816	3 834
2022	4 698	0,737	3 463
2023	4 698	0,666	3 128
2024	4 698	0,602	2 826
2025	4 698	0,543	2 553
Итого			20 048
Чистые активы организации (2019 год) с учетом дисконтирования по ставке альтернативной доходности, включая инфляцию (10,7 + 5,2 % годовых)			23 402
Итого прибыль за 6 лет с учетом нераспределенной прибыли по состоянию на 31.12.2019			43 450

щие 6 лет суммируется с чистыми активами предприятия. В качестве чистых активов принимается их величина по состоянию на последний год анализируемого периода, но с учетом того, что они могут быть получены только через 6 лет – по завершению прогнозного периода. В связи с этим величина чистых активов дисконтирована по ставке инфляции (5,2 % годовых) на срок 6 лет.

Допустим, базой для прогнозирования будущих совокупных финансовых результатов анализируемого предприятия будут являться (данные отчетности за 2019 год):

- выручка от реализации продукции – 38052 тыс. руб.;
- чистая прибыль в сумме 4279 тыс. руб.;
- чистая прибыль отчетного года от прочих операций в сумме 300 тыс. руб.;
- отношение прибыли от прочих операций к выручке от основной деятельности – 0,8 (300 тыс. руб. : 38052 тыс. руб.).

Такие расчеты производятся в среднем за три года.

Далее, используем корректировки, в результате которых сглаживается эффект от возможного резкого колебания финансового результата от прочих операций, а также рассчитаем усредненное значение чистой прибыли с учетом ее динамики [1].

Основной режим налогообложения анализируемого предприятия – единый сельскохозяйственный налог, ставка 6 %. Так как сумма корректировки чистой прибыли на колебания

финансового результата от прочих операций незначительна, то учет налогового эффекта от корректировки не производился. Поэтому далее для расчетов сумма чистой прибыли берется без изменений – 4279 тыс. руб.

Затем определяется чистая прибыль предприятия как средняя величина за весь рассматриваемый период. В данном случае это 8570 тыс. руб.  $((12780 + 8432 + 4139) : 3)$ .

Прогнозная величина чистой прибыли на будущее, то есть через 1 год после отчетного периода (2019 года), спрогнозирована посредством линейного тренда и равна 81 тыс. руб. со знаком «минус».

Средневзвешенная величина чистой прибыли определяется по формуле:

$$(П_{\text{ср.}} \times 0,25 + П_{\text{отч.}} \times 0,6 + П_{\text{прогноз.}} \times 0,15),$$

где  $П_{\text{ср.}}$  – чистая прибыль, средняя величина;  $П_{\text{отч.}}$  – чистая прибыль отчетного года;  $П_{\text{прогноз.}}$  – чистая прибыль, прогнозная величина.

В результате расчетов получаем средневзвешенную величину чистой прибыли в сумме 4697,75 тыс. руб.:

$$8570 \times 0,25 + 4279 \times 0,6 + (-81) \times 0,15.$$

Усреднение чистой прибыли с учетом динамики этого показателя произведено по методу весов, при котором 60 % составляет текущее значение показателя, 25 % – прошлое (средняя величина за весь рассматриваемый период) и

15 % – будущее (значение показателя через 1 год после даты оценки).

Анализ показал, что прибыль сельскохозяйственной организации за 6 лет прогнозного периода (то есть в 2025 году) с учетом нераспределенной прибыли за последний 2019 год составит 43450 тыс. руб., то есть в среднем 7241,7 тыс. руб. за год (43450 : 6). Годовой рост

цен (в процентах) составлял в 2019 году, по данным Росстата, 5,2 % и был использован при расчетах в доходном методе.

Таким образом, подсистема внутреннего контроля «финансовый контроль» позволяет не только проконтролировать финансовые результаты на этапе их формирования, но и рассчитать их прогнозную величину на перспективу.

#### *Список литературы*

1. Новоселова, С.А. Контрольно-аналитические и учетные аспекты управления финансовыми результатами в АПК / С.А. Новоселова, Е.Ю. Титова // «Специалисты АПК нового поколения»: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» / под ред. Е.Б. Дудниковой. – Саратов : ООО «ЦеСАин». – 2019. – С. 473–476.
2. Новоселова, С.А. Методические и учетные аспекты определения налоговой нагрузки сельскохозяйственной организации / С.А. Новоселова, В.В. Кондак, О.В. Матвеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 6(99). – С. 143–147.
3. Титова, Е.Ю. Прогноз основных экономических показателей деятельности предприятия Сборник «Новая наука: современное состояние и перспективы развития» / Е.Ю. Титова // Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,42 Мб). – Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 124–128.

#### *References*

1. Novoselova, S.A. Kontrol'no-analiticheskie i uchetyne aspekty upravlenija finansovymi rezul'tatami v APK / S.A. Novoselova, E.Ju. Titova // «Specialisty APK novogo pokolenija»: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. FGBOU VO «Saratovskij GAU» / pod red. E.B. Dudnikovoj. – Saratov : ООО «CeSAin». – 2019. – S. 473–476.
2. Novoselova, S.A. Metodicheskie i uchetyne aspekty opredelenija nalogovoj nagruzki sel'skohozjajstvennoj organizacii / S.A. Novoselova, V.V. Kondak, O.V. Matveeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 6(99). – S. 143–147.
3. Titova, E.Ju. Prognoz osnovnyh jekonomicheskikh pokazatelej dejatel'nosti predprijatija Sbornik «Novaja nauka: sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija» / E.Ju. Titova // Vydavatel «Osvícení», Nauchno-izdatel'skij centr «Mir nauki». – Jelektron. tekst. dann. (4,42 Mb). – Neftekamsk : Nauchno-izdatel'skij centr «Mir nauki», 2019. – S. 124–128.

© С.А. Новоселова, В.В. Кондак, 2020

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КОМПЕНСАЦИОННОГО ПАКЕТА НА ФАКТОРЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

*Ключевые слова:* управление персоналом; трудоустройство; подбор персонала; компенсационный пакет; компенсации и льготы.

*Аннотация:* Целью данной статьи является проведение исследования по влиянию на содержание компенсационного (социального) пакета на решения соискателей на вакантные должности. Автор рассматривает в динамике изменение предложений работодателей и предпочтения соискателей на определенные элементы соцпакета. Проводится изучение приоритетности компонентов, составляющих компенсационный пакет. Анализируется влияние качества предложенных компенсационных услуг на повышение производительности труда. Делается вывод о дальнейшем развитии в кадровом менеджменте такого важного направления работы с персоналом, как социальная защищенность работников.

### **Важность компенсационного пакета как фактора трудоустройства и повышения производительности труда**

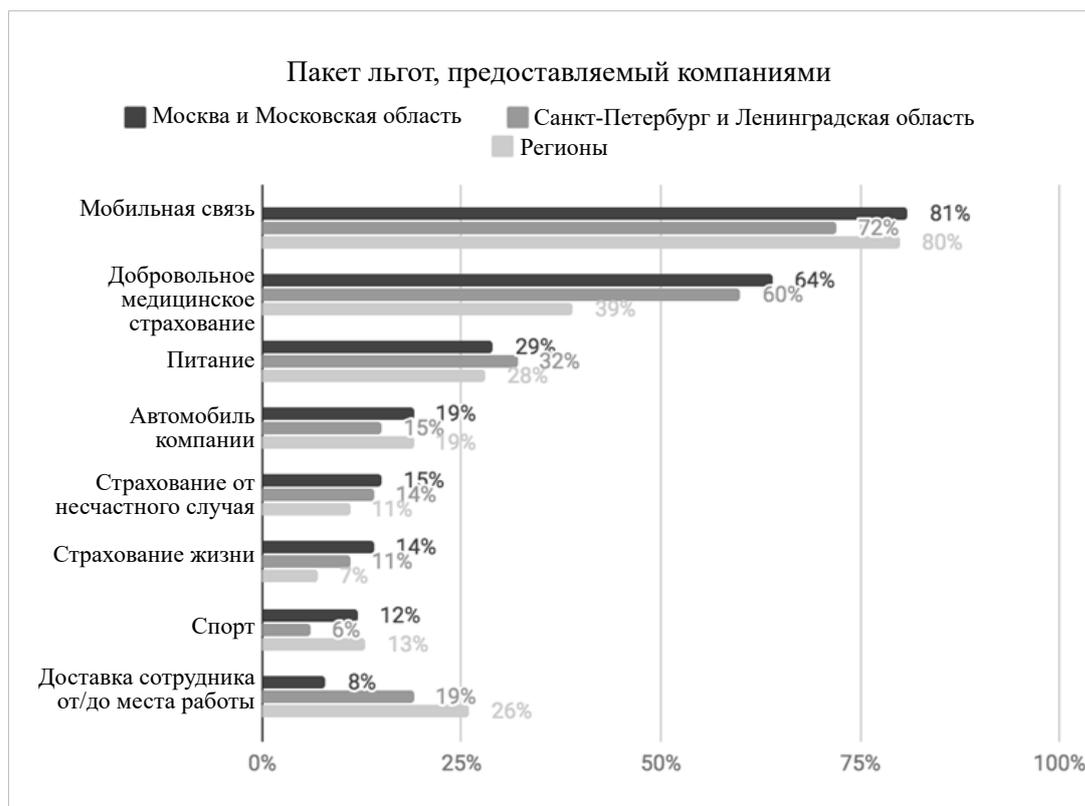
Воздействие компенсационного пакета на кадровую политику предприятия можно разделить на две составляющих. Во-первых, социальный пакет является частью имиджа работодателя и фактором привлечения соискателей на рынке труда, облегчающим найм персонала и повышающим эффективность подбора. Во-вторых, компенсационный пакет является фактором мотивации сотрудников, повышения их лояльности работодателю и, как следствие, повышения эффективности труда и снижения текучести

кадров. Кроме того, еще одна выгода от введения компенсационного пакета может заключаться в минимизации налоговой базы предприятия.

Будучи добровольной преференцией, компенсационный пакет является конкурентным преимуществом компании на рынке труда. Предоставление качественных и востребованных социальных услуг, как правило, могут позволить себе экономически успешные компании, борющиеся за лучших специалистов в своих сферах. При этом составляющие компенсационного пакета нередко становятся объектами экономической оптимизации расходов на персонал в кризис. Череду экономических кризисов в России привела к нестабильной ситуации с компенсационным пакетом на российском рынке труда в постсоветскую эпоху. С одной стороны, в определенных сегментах российского рынка труда социальный пакет давно стал нормой и является неотъемлемой частью предложения работодателя при найме важных для штата сотрудников. В особенности это касается профессиональных областей с высоким уровнем спроса на рынке труда и большой конкуренцией за соискателей, например, это может быть отнесено к сферам ИТ, банкинга, продаж, стратегического и топ-менеджмента. С другой стороны, как будет показано далее, степень проникновения определенных социальных услуг в российских компаниях все еще не слишком высока.

### **Составляющие компенсационного пакета в компаниях на российском рынке**

Опросы компании *HeadHunter*, проведенные среди соискателей и среди работодателей,



**Рис. 1.** Льготы, предоставляемые компаниями в зависимости от их расположения (по материалам [3])

дают представление о том, какие опции наиболее часто входят в компенсационный пакет на российском рынке труда. В качестве наиболее часто предлагаемой опции компенсационного пакета работодатели называют оплату корпоративной мобильной связи – таковая имеется в среднем у 4 из 5 компаний на российском рынке. Полис добровольного медицинского страхования работникам предоставляют более половины компаний в Москве и Санкт-Петербурге, в регионах же таких компаний заметно меньше – немногим более трети. При этом региональные компании чаще оплачивают сотрудникам корпоративный транспорт до работы. Менее трети российских работодателей предлагают работникам льготное питание. Подробное распределение ответов работодателей представлено на рис. 1.

Предоставление опций компенсационного пакета сотрудникам зависит от политики компании. Часто конкретное содержание компенсационного пакета зависит от должности и стажа сотрудника. Некоторые компании предлагают сотрудникам самим выбирать доступные опции в рамках определенного лимита. Многие компа-

нии, так или иначе, учитывают мнение соискателей в опросах и стараются оптимизировать компенсационный пакет как под свой бюджет, так и под нужды персонала. Соискатели на российском рынке труда такой подход одобряют: 67 % считают, что у сотрудников должен быть выбор ограниченного числа компонентов компенсационного пакета, еще 21 % считают, что сотрудник должен иметь неограниченный выбор. Всего 11 % считают, что сотрудник не должен выбирать компоненты своего соцпакета.

Таким образом, набор компенсационного пакета у сотрудников одной и той же компании может заметно отличаться вплоть до полного отсутствия пакета у некоторых работников (например, не достигших нужного стажа работы или работающих удаленно). Поэтому картина встречаемости различных составляющих компенсационного пакета на рынке труда, наблюдаемая соискателями, отличается от таковой у работодателей. Для соискателей наиболее часто встречаемыми на рынке труда опциями соцпакета являются полная оплата больничного листа и отпуска по беременности и родам, а также до-

бровольное медицинское страхование. Полную оплату затрат на мобильную связь имеют в компенсационном пакете лишь около четверти опрошенных соискателей. В целом желаемый для соискателей среднестатистический набор соцпакета отличается от реально предоставляемого, что показывает распределение ответов респондентов на вопрос «Какие компоненты компенсационного пакета вы бы предпочли, если бы у вас был выбор?». Наиболее предпочтительными опциями остаются полис ДМС и полная оплата больничного листа (при этом медицинская страховка чаще оказывается желанной для соискателей, чем оплата больничного). Более трети соискателей хотели бы получать от работодателя компенсацию расходов за проезд, при этом реально ее получают 20 % респондентов. Около трети соискателей также предпочли бы иметь льготы на питание, хотя реально их имеет каждый пятый (20 %) респондент. Это же касается стоматологической страховки – треть опрошенных хотели бы ее получать от работодателей, а 19 % ее получают на самом деле. Оплата жилья и предоставление ипотечного кредита встречается в соцпакете лишь 6 % респондентов, в то время как иметь такую опцию хотели бы 22 %. Гибкий график работ, льготные путевки и фитнес-центр также являются желаемыми опциями для большего числа соискателей относительно реального числа имеющих эти опции. Обратная ситуация наблюдается для таких опций, как оплата отпуска по уходу за ребенком (14 % предпочли бы иметь, 29 % реально имеют), оплата мобильной связи (17 % предпочли бы иметь, 26 % реально имеют) и в особенности наличие в офисе кофе, чая и снеков (11 % предпочли бы иметь и 36 % реально имеют), а также подарки на праздники и корпоративы (10 % предпочли бы иметь и 44 % реально имеют).

Хотя опция оплаты отпуска по уходу за ребенком не является предпочтительной для большинства соискателей, многие осознают ее важность – это показывают ответы респондентов на вопрос «Насколько важными для вас являются компоненты компенсационного пакета?». Лишь оплата больничного и отпуска по беременности и родам, добровольное медицинское страхование, а также корпоративное обучение оказываются более важными опциями для большего числа соискателей, чем оплата отпуска по уходу за ребенком. Наличие в офисе продуктов питания, а также подарки и корпоративы снова оказываются в той или иной степени не слишком важными для большинства опрошенных соискателей.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что компенсационный пакет прочно закрепился в сознании соискателей, которые рассматривают его не как исключение из правил, а как обязательный элемент при трудоустройстве на новую работу. Автор продемонстрировал явную динамику предпочтений определенных опций соцпакета: от примитивных оплат питания и проездного билета в начале XXI века до полноценной медицинской страховки и дополнительного образования в настоящее время. Наименее востребованы и существенно затратны такие составляющие пакета, как участие в корпоративах и получение подарков. Есть смысл перераспределить бюджеты работодателей в сторону более престижных элементов компенсационного пакета, таких как, например, корпоративное пенсионное обеспечение. Можно прогнозировать все усиливающуюся роль фактического наполнения компенсационного пакета в наиболее успешных компаниях, заинтересованных в привлечении наиболее высококвалифицированных новых специалистов.

#### *Список литературы*

1. Альманах HeadHunter 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hh.ru/article/23595>.
2. Глаз, В.Н. Компенсационный пакет работника организации: структура и формирование / В.Н. Глаз // Вестник Белгородского университета. – 2013. – № 4. – С. 92–100.
3. Киселева, Е.А. Сравнительный анализ структуры компенсационного и социального пакетов / Е.А. Киселева // Известия УрГЭУ. – 2015. – № 2(58). – С. 1–9.
4. Тихонов, А.И. Подбор персонала с использованием нетворкинга / А.И. Тихонов // Наука и бизнес: пути развития. – 2019. – № 6(96). – С. 200–204.
5. Цимбалюк, С.А. Социальный пакет: природа и место в системе компенсаций / С.А. Цимбалюк // Известия Саратовского университета. – 2013. – Т. 13. – С. 1–6.

6. Компенсационный пакет и мотивация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://public.superjob.ru/research/download/compens.pdf>.

*References*

1. Al'manah HeadHunter 2018 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hh.ru/article/23595>.
2. Glaz, V.N. Kompensacionnyj paket rabotnika organizacii: struktura i formirovanie / V.N. Glaz // Vestnik Belgorodskogo universiteta. – 2013. – № 4. – S. 92–100.
3. Kiseleva, E.A. Sravnitel'nyj analiz struktury kompensacionnogo i social'nogo paketov / E.A. Kiseleva // Izvestija UrGJeU. – 2015. – № 2(58). – S. 1–9.
4. Tihonov, A.I. Podbor personala s ispol'zovaniem netvorkinga / A.I. Tihonov // Nauka i biznes: puti razvitija. – 2019. – № 6(96). – S. 200–204.
5. Cimbajluk, S.A. Social'nyj paket: priroda i mesto v sisteme kompensacij / S.A. Cimbajluk // Izvestija Saratovskogo universiteta. – 2013. – T. 13. – S. 1–6.
6. Kompensacionnyj paket i motivacija [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://public.superjob.ru/research/download/compens.pdf>.

© А.И. Тихонов, 2020

## ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* образовательные организации высшего образования; экономический кризис; коммуникации; партнерские отношения; результат.

*Аннотация:* Цель работы заключается в анализе текущих особенностей и прогноза будущих изменений в деятельности образовательных организаций высшего образования в части применения различных форм взаимодействия и налаживания коммуникаций. В работе нашли применение методы описания и сравнения, необходимые для формирования мероприятий, обеспечивающих достижение не только экономического, но и социального эффекта образовательными организациями высшего образования в стратегической перспективе.

Происходящие в настоящее время во всем мире изменения уже охарактеризованы как экономический кризис [4]. При этом кризисные явления наблюдаются не столько в текущем периоде времени, сколько в наибольшей степени проявятся в будущем, что потребует пересмотра взаимодействий между экономическими субъектами. Для различных сфер народного хозяйства в нашей стране последствия будут различными, так как потребуют применения отличных мер для их преодоления. В целом возможна ситуация, при которой государство будет продолжать поддерживать системообразующие предприятия, а остальные участники рынка будут самостоятельно искать способы по возобновлению своей деятельности [5]. Отметим, что к настоящему моменту времени в России к системообразующим отнесены около 600 предприятий [1].

При этом уже есть опыт Китая, который одним из первых начал восстанавливать свою экономику. Так, в стране 97 % крупных предприятий уже возобновили работу, однако все эти предприятия относятся к государственным [3].

Согласно [7], нынешний кризис имеет очень много необычных черт, а потому траектория выхода из него пока не ясна. Тем не менее очевидными становятся следующие тенденции:

- социальное дистанцирование;
- усиление атомизации общества;
- рост виртуальных сообществ и идентичностей.

Так, для профессорско-преподавательского состава становится очевидной необходимость перепрофилирования своей деятельности в части взаимодействия с аудиторией посредством применения новых технологий [6]. Отсутствие необходимых навыков, а также единых для всех площадок сдерживает процесс сиюминутного внедрения новых форм взаимодействия в процесс обучения. Однако при длительном процессе дистанционного обучения с использованием современных форм взаимодействия работники государственных вузов, получающих финансовую поддержку от государства, могут потерять свою аутентичность и в результате будут неконкурентоспособными по сравнению с работниками частных вузов, уже в полной мере использующих дистанционное образование [2].

Отметим, что, несмотря на преимущества и недостатки дистанционного образования, в конечном итоге на дееспособность образовательной организации высшего образования оказывает влияние размер финансирования. При вынужденном сокращении финансирования в

связи с влиянием экономического кризиса тренд к оптимизации государственных образовательных учреждений высшего образования может поставить многие из них перед выбором: перехода на дистанционное обучение или сокращение штата сотрудников. При этом важно понимать, что коммуникационные навыки лежат в основе нарабатываемого преподавателем опыта. Перенесение коммуникаций с непосредственного взаимодействия в Сеть не позволит получить тот же социальный результат. Однако экономический эффект от такого взаимодействия очевиден ввиду существенного снижения затрат на обеспечение работы преподавателя непосред-

ственно в учебном заведении.

Помимо этого, важно понимать, что партнерами преподавателей в нынешних условиях следует считать студентов, которые обладают крайне низкими навыками социального взаимодействия, что приводит к повсеместной поддержке ими дистанционных форм взаимодействия.

Таким образом, важной задачей на будущий период становится поиск нового баланса между рыночными и социальными факторами в процессе оптимизации системы высшего образования, вынужденно переместившейся в онлайн-режим взаимодействия.

### *Список литературы*

1. Башкатова, А. Пандемия лишит миллионы россиян источников дохода / А. Башкатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Feconomics%2F2020-03-23%2F1\\_7824\\_main.html](https://www.yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Feconomics%2F2020-03-23%2F1_7824_main.html) (дата обращения: 18.04.2020).
2. Бикезина, Т.В. Актуальные аспекты рейтингования вузов и формирование вертикали оценочной базы / Т.В. Бикезина, И.П. Фирова, И.К. Сиденко, Т.М. Редькина. – Санкт-Петербург, 2019.
3. Васильев, А. Плохой пример для России: малый бизнес из китайского Уханя не смог возобновить работу / А. Васильев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://bankstoday.net/last-news/plohoj-primer-dlya-rossii-malyj-biznes-iz-kitajskogo-uhanya-ne-smog-vozobnovit-rabotu?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com](https://bankstoday.net/last-news/plohoj-primer-dlya-rossii-malyj-biznes-iz-kitajskogo-uhanya-ne-smog-vozobnovit-rabotu?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com) (дата обращения: 18.04.2020).
4. Любимов, И. Нужно ли России «разбрасывать деньги с вертолета» во время пандемии? / И. Любимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.forbes.ru%2Fbiznes%2F396119-nuzhno-li-rossii-razbrasyvat-dengi-s-vertoletu-vo-vremya-pandemii> (дата обращения: 18.04.2020).
5. Фирова, И.П. Стратегические задачи государственной поддержки российской науки / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, И.К. Сиденко // В сборнике: Инновационная кластеризация науки и практики в условиях цифровизации. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 143–145.
6. Фирова, И.П. Формирование системы профессионального образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Парадигмальные стратегии науки и практики в условиях формирования устойчивой бизнес-модели России сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – 2019. – С. 156–158.
7. Чепуренко, А. Вынужденная дистанция: каким будет общество после пандемии / А. Чепуренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rbc.ru/opinions/society/01/04/2020/5e8306e79a79473434a103da> (дата обращения: 18.04.2020).

### *References*

1. Bashkatova, A. Pandemija lishit milliony rossijan istochnikov dohoda / A. Bashkatova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Feconomics%2F2020-03-23%2F1\\_7824\\_main.html](https://www.yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Feconomics%2F2020-03-23%2F1_7824_main.html) (data obrashhenija: 18.04.2020).
2. Bikezina, T.V. Aktual'nye aspekty rejtingovanija vuzov i formirovanie vertikalni ocenочноj bazy / T.V. Bikezina, I.P. Firova, I.K. Sidenko, T.M. Red'kina. – Sankt-Peterburg, 2019.
3. Vasil'ev, A. Plohoj primer dlja Rossii: malyj biznes iz kitajskogo Uhanja ne smog vozobnovit' rabotu / A. Vasil'ev [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://bankstoday.net/last-news/>

plohoj-primer-dlya-rossii-malyj-biznes-iz-kitajskogo-uhanya-ne-smog-vozobnovit-rabotu?utm\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (data obrashhenija: 18.04.2020).

4. Ljubimov, I. Nuzhno li Rossii «razbrasyvat' den'gi s vertoleta» vo vremja pandemii? / I. Ljubimov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.forbes.ru%2Fbiznes%2F396119-nuzhno-li-rossii-razbrasyvat-dengi-s-vertoleta-vo-vremya-pandemii> (data obrashhenija: 18.04.2020).

5. Firova, I.P. Strategicheskie zadachi gosudarstvennoj podderzhki rossijskoj nauki / I.P. Firova, T.M. Red'kina, I.K. Sidenko // V sbornike: Innovacionnaja klasterizacija nauki i praktiki v uslovijah cifrovizacii. Sbornik nauchnyh statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2020. – S. 143–145.

6. Firova, I.P. Formirovanie sistemy professional'nogo obrazovanija / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Paradigmal'nye strategii nauki i praktiki v uslovijah formirovanija ustojchivoj biznes-modeli Rossii sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2019. – S. 156–158.

7. Chepurenko, A. Vynuzhdennaja distancija: kakim budet obshhestvo posle pandemii / A. Chepurenko [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.rbc.ru/opinions/society/01/04/2020/5e8306e79a79473434a103da> (data obrashhenija: 18.04.2020).

© И.П. Фирова, 2020

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*Ключевые слова:* инвестиционно-строительный комплекс; прогнозирование; развитие; управление.

*Аннотация:* Рассматриваются актуальные вопросы прогнозирования развития инвестиционно-строительного комплекса. Цель исследования заключается в разработке ретроспективного прогноза развития ИСК. В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи: разработать модели для прогнозирования развития ИСК; определить прогнозируемые стадии жизненного цикла ИСК; оценить качество прогноза развития ИСК. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что стадии жизненного цикла ИСК могут быть выделены на основе применения фазового анализа. В процессе исследования были использованы следующие методы: метод абстрагирования, метод моделирования, метод фазового анализа, метод анализа, метод синтеза. В результате исследования был разработан ретроспективный прогноз развития ИСК, проведена оценка качества упомянутого прогноза.

Наличие возможностей для прогнозирования развития инвестиционно-строительного комплекса (ИСК) [1] является весьма важным аспектом в контексте необходимости повышения объемов строительства, уровня обеспеченности населения жильем [23]. В связи с этим настоящее исследование посвящено разработке ретроспективного прогноза развития ИСК на примере Северо-Западного федерального округа, Приволжского федерального округа, Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа. Наличие результатов упомянутого прогноза позволит оценить возможно-

сти использования предложенных автором моделей для прогнозирования развития ИСК.

Определение последующих стадий жизненного цикла ИСК требует наличия сведений о прогнозируемых значениях числа предприятий и организаций по виду экономической деятельности (ВЭД) «Строительство» (единиц), а также о прогнозируемых значениях валового регионального продукта по ВЭД «Строительство» (в сопоставимых ценах, миллионов руб.). Данное обстоятельство обусловило разработку соответствующих моделей, которые были представлены нами ранее [25; 26].

Прогнозируемые значения валового регионального продукта по ВЭД «Строительство» за период с 2012 года по 2017 год определялись на основе соответствующих исходных данных [4–22] и моделей (табл. 1), в рамках которых обозначенный показатель выступал в качестве зависимой переменной ( $y$ ) от величины инвестиций в жилища, здания (кроме жилых) и сооружения ( $x$ ) (в сопоставимых ценах, миллионов руб.) [25].

В целях оценки точности прогноза для каждой модели (табл. 1) была рассчитана средняя абсолютная ошибка в процентах [2, с. 66], *MAPE* (*mean absolute percentage error*).

Модели для Северо-Западного, Приволжского и Сибирского федеральных округов характеризуются высокой точностью прогноза, так как значения средней абсолютной ошибки (*MAPE*) составляют менее 10 %. Модель для Дальневосточного федерального округа характеризуется удовлетворительной точностью прогноза, поскольку значение средней абсолютной ошибки находится в промежутке от 20 % до 50 % [3, с. 44].

Прогнозируемые значения числа предприятий и организаций по ВЭД «Строительство» за

**Таблица 1.** Модели для прогнозирования величины валового регионального продукта по виду экономической деятельности «Строительство»

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Модель	MAPE, %
Северо-Западный федеральный округ	$y = 140682,51 + 0,34x$	9,03
Приволжский федеральный округ	$y = 215842,85 + 0,30x$	4,78
Сибирский федеральный округ	$y = 139846,69 + 0,25x$	3,86
Дальневосточный федеральный округ	$y = 87176,47 + 0,33x$	26,06

**Таблица 2.** Модели для прогнозирования числа предприятий и организаций по виду экономической деятельности «Строительство»

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Модель	MAPE, %
Северо-Западный федеральный округ	$y = 37897,42 + 1936,33t - 2938,25\cos(1,05t)$	4,65
Приволжский федеральный округ	$y = 54680,45 + 1413,51t - 3906,24\cos(1,05t) + 359,85\sin(1,05t) + 1306,68\cos(1,57t)$	5,01
Сибирский федеральный округ	$y = 36299,26 + 839,41t - 2311,17\cos(1,05t) + 81,39\sin(1,05t) + 1213,08\cos(1,57t)$	2,07
Дальневосточный федеральный округ	$y = 14485,56 + 330,85t - 756,48\cos(1,05t) - 577,32\sin(1,05t) + 429,52\cos(1,57t)$	7,10

**Таблица 3.** Фактические и прогнозируемые стадии жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса Северо-Западного федерального округа

Период	Фактическая стадия	Прогнозируемая стадия
2011–2012	Расцвет	Расцвет
2012–2013	Ослабление	Ослабление
2013–2014	Ослабление	Ослабление
2014–2015	Ослабление	Ослабление
2015–2016	Запуск	Запуск
2016–2017	Ослабление	Ослабление

период с 2012 года по 2017 год ( $t = 13, 14, \dots, 18$ ) [26] рассчитывались посредством моделей, представленных в табл. 2. В этом случае число предприятий и организаций по ВЭД «Строительство» рассматривалось в качестве зависимой переменной ( $y$ ) от времени ( $t$ ).

Все модели, представленные в табл. 2, характеризуются высокой точностью прогноза, поскольку значения средней абсолютной ошибки (MAPE) составляют менее 10 %.

Посредством применения перечисленных ранее моделей, а также соответствующего метода анализа [24] в рамках ретроспективного прогноза были определены прогнозируемые стадии жизненного цикла ИСК Северо-Западного, Приволжского, Сибирского, Дальневосточного

федеральных округов. Фактические и прогнозируемые стадии жизненного цикла ИСК Северо-Западного федерального округа представлены в табл. 3.

Фазовая кривая, иллюстрирующая результаты прогнозирования в обозначенном округе, приведена на рис. 1.

В рассматриваемом случае все прогнозируемые стадии соответствуют фактическим стадиям жизненного цикла ИСК.

В случае с ИСК Приволжского федерального округа прогнозируемые и фактические стадии в рамках всех периодов, за исключением периода с 2015 года по 2016 год, совпадают (табл. 4).

Фазовая кривая, отражающая результаты прогнозирования для Приволжского федераль-



Рис. 1. Результаты прогнозирования развития инвестиционно-строительного комплекса Северо-Западного федерального округа

Таблица 4. Фактические и прогнозируемые стадии жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса Приволжского федерального округа

Период	Фактическая стадия	Прогнозируемая стадия
2011–2012	Рост	Рост
2012–2013	Рост	Рост
2013–2014	Расцвет	Расцвет
2014–2015	Ослабление	Ослабление
2015–2016	Ослабление	Упадок
2016–2017	Упадок	Упадок

ного округа, представлена на рис. 2.

Фактические и прогнозируемые стадии жизненного цикла ИСК Сибирского федерального округа приведены в табл. 5.

В рамках первых четырех периодов между прогнозируемыми и фактическими стадиями наблюдается соответствие. Два последних периода характеризуются различиями между упомянутыми стадиями (рис. 3).

В случае с ИСК Дальневосточного федерального округа прогнозируемые и фактические стадии не соответствуют друг другу в рамках первого и последнего периодов (табл. 6). В рамках остальных периодов эти стадии совпадают.

Фазовая кривая, иллюстрирующая обозначенные результаты, приведена на рис. 4.

На завершающем этапе была проведена

оценка качества прогнозирования [27, с. 179] развития ИСК посредством расчета коэффициента  $FQ$  (*forecast quality*) по формуле (1):

$$FQ = \frac{a}{a + d}, \quad (1)$$

где  $a$  – число прогнозов, которые соответствуют фактическим данным;  $d$  – число прогнозов, которые не соответствуют фактическим данным.

В случае с ИСК Северо-Западного федерального округа значение рассматриваемого коэффициента равняется 1, что свидетельствует о полном соответствии между прогнозируемыми и фактическими стадиями жизненного цикла ИСК. Результаты прогнозирования развития ИСК Приволжского федерального округа также характеризуются весьма высоким качеством, так

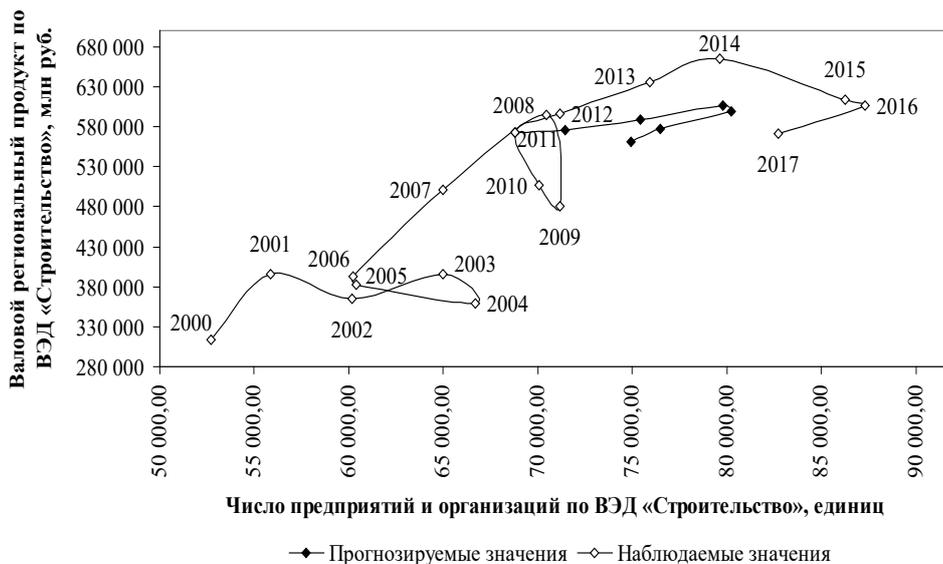


Рис. 2. Результаты прогнозирования развития инвестиционно-строительного комплекса Приволжского федерального округа

Таблица 5. Фактические и прогнозируемые стадии жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса Сибирского федерального округа

Период	Фактическая стадия	Прогнозируемая стадия
2011–2012	Рост	Рост
2012–2013	Ослабление	Ослабление
2013–2014	Рост	Рост
2014–2015	Ослабление	Ослабление
2015–2016	Запуск	Упадок
2016–2017	Упадок	Запуск

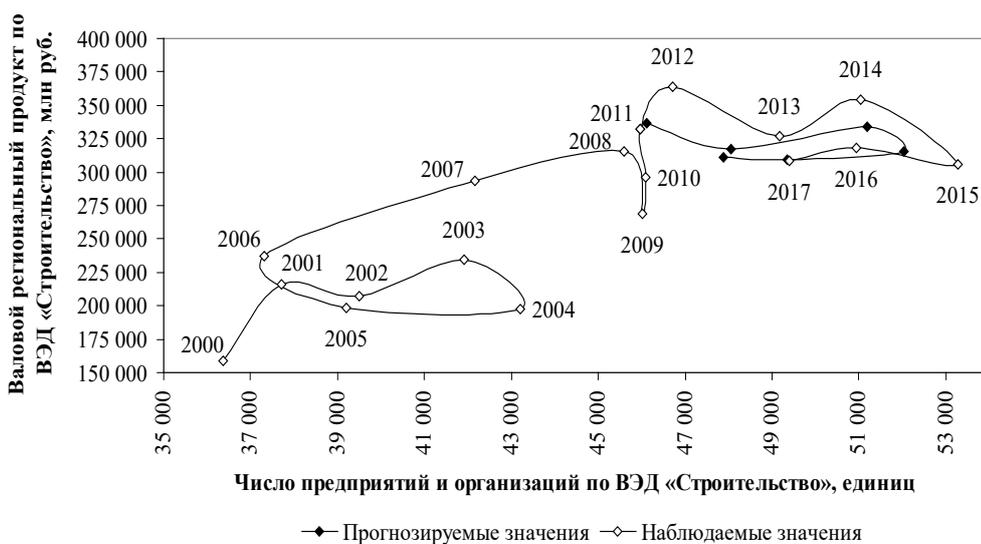
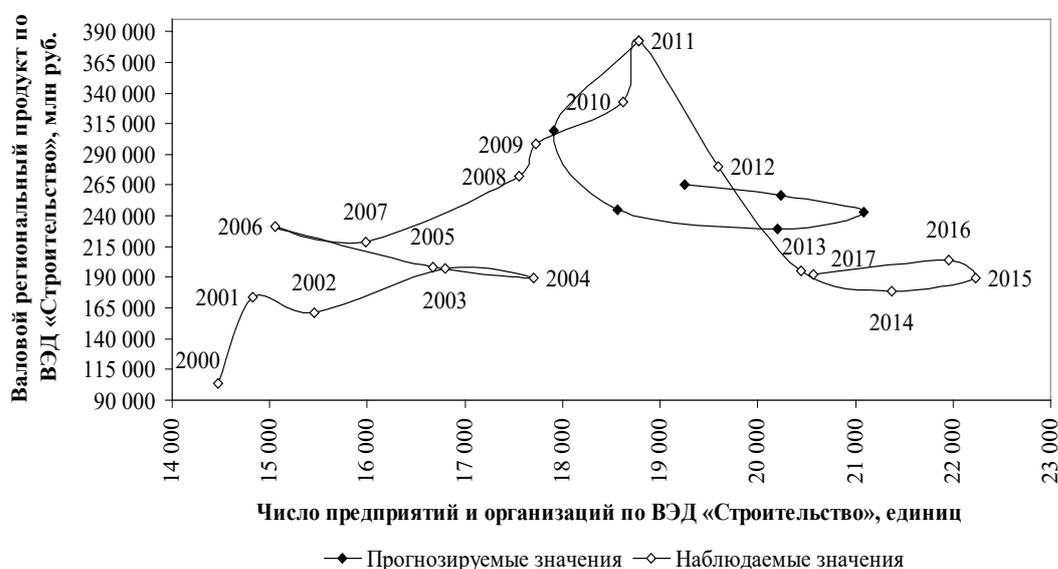


Рис. 3. Результаты прогнозирования развития инвестиционно-строительного комплекса Сибирского федерального округа

**Таблица 6.** Фактические и прогнозируемые стадии жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса Дальневосточного федерального округа

Период	Фактическая стадия	Прогнозируемая стадия
2011–2012	Ослабление	Упадок
2012–2013	Ослабление	Ослабление
2013–2014	Ослабление	Ослабление
2014–2015	Рост	Рост
2015–2016	Запуск	Запуск
2016–2017	Упадок	Запуск



**Рис. 4.** Результаты прогнозирования развития инвестиционно-строительного комплекса Дальневосточного федерального округа

как значение коэффициента  $FQ$  составляет 0,83. В случаях с ИСК Сибирского, а также Дальневосточного федеральных округов значение рассматриваемого коэффициента составляет 0,67.

Таким образом, в результате исследования были определены прогнозируемые стадии жиз-

ненного цикла ИСК Северо-Западного, Приволжского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов. Кроме того, была проведена оценка качества результатов прогнозирования. Упомянутые результаты могут применяться для прогнозирования развития ИСК.

*Список литературы*

1. Асаул, А.Н. Инвестиционно-строительный комплекс: рамки и границы термина / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.А. Алексеев, А.В. Лобанов // Вестник гражданских инженеров. – 2009. – № 4 (21). – С. 91–96.
2. Кильдишев, Г.С. Анализ временных рядов и прогнозирование / Г.С. Кильдишев, А.А. Френкель. – М. : Статистика, 1973. – 103 с.
3. Льюис, К.Д. Методы прогнозирования экономических показателей / К.Д. Льюис. – М. : Финансы и статистика, 1986. – 133 с.
4. Регионы России : стат. сб. В 2 т. Т. 2 / Госкомстат России. – М., 2001. – 827 с.

5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2002 : стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2002. – 863 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003 : стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003. – 895 с.
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2004 : стат. сб. / Росстат. – М., 2004. – 966 с.
8. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2005 : стат. сб. / Росстат. – М., 2006. – 982 с.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2006 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – 981 с.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2007 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – 991 с.
11. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 : стат. сб. / Росстат. – М., 2008. – 999 с.
12. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2009 : стат. сб. / Росстат. – М., 2009. – 990 с.
13. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010 : стат. сб. / Росстат. – М., 2010. – 996 с.
14. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011 : стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
15. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012 : стат. сб. / Росстат. – М., 2012. – 990 с.
16. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013 : стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.
17. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014 : стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.
18. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015 : стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 1266 с.
19. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 : стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 1326 с.
20. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017 : стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с.
21. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018 : стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 1162 с.
22. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019 : стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 1204 с.
23. Стратегия развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minstroyrf.ru/docs/15909/>.
24. Харитонович, А.В. Метод анализа жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(107). – С. 176–188.
25. Харитонович, А.В. Моделирование результатов функционирования инвестиционно-строительного комплекса / А.В. Харитонович // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(105). – С. 96–98.
26. Харитонович, А.В. Прогнозирование числа предприятий и организаций в инвестиционно-строительном комплексе / А.В. Харитонович // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(106).
27. Четыркин, Е.М. Статистические методы прогнозирования / Е.М. Четыркин. – М. : Статистика, 1977. – 200 с.

*References*

1. Asaul, A.N. Investicionno-stroitel'nyj kompleks: ramki i granicy termina / A.N. Asaul, N.A. Asaul, A.A. Alekseev, A.V. Lobanov // Vestnik grazhdanskih inzhenerov. – 2009. – № 4 (21). – S. 91–96.
2. Kil'dishev, G.S. Analiz vremennyh rjadov i prognozirovanie / G.S. Kil'dishev, A.A. Frenkel'. – M. : Statistika, 1973. – 103 s.
3. L'juis, K.D. Metody prognozirovanija jekonomicheskikh pokazatelej / K.D. L'juis. – M. : Finansy i statistika, 1986. – 133 s.
4. Regiony Rossii : stat. sb. V 2 t. T. 2 / Goskomstat Rossii. – M., 2001. – 827 s.
5. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2002 : stat. sb. / Goskomstat Rossii. – M., 2002. – 863 s.
6. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2003 : stat. sb. / Goskomstat Rossii. – M., 2003. – 895 s.
7. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2004 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2004. – 966 s.
8. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2005 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2006. – 982 s.
9. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2006 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2007. – 981 s.
10. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2007 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2007. – 991 s.
11. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2008 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2008. – 999 s.
12. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2009 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2009. – 990 s.
13. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2010 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2010. – 996 s.
14. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2011 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2011. – 990 s.
15. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2012 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2012. – 990 s.
16. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2013 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2013. – 990 s.
17. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2014 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2014. – 900 s.
18. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2015 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2015. – 1266 s.
19. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2016 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2016. – 1326 s.
20. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2017 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2017. – 1402 s.
21. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2018 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2018. – 1162 s.
22. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2019 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2019. – 1204 s.
23. Strategija razvitija zhilishhnoj sfery Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minstroyrf.ru/docs/15909/>.
24. Haritonovich, A.V. Metod analiza zhiznennogo cikla investicionno-stroitel'nogo kompleksa / A.V. Haritonovich // Global'nyj nauchnyj potencial. SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – S. 176–188.
25. Haritonovich, A.V. Modelirovanie rezul'tatov funkcionirovanija investicionno-stroitel'nogo kompleksa / A.V. Haritonovich // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2020. –

№ 3(105). – S. 96–98.

26. Haritonovich, A.V. Prognozirovanie chisla predpriyatij i organizacij v investicionno-stroitel'nom komplekse / A.V. Haritonovich // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2020. – № 4(106).

27. Chetyrkin, E.M. Statisticheskie metody prognozirovanija / E.M. Chetyrkin. – M. : Statistika, 1977. – 200 s.

© А.В. Харитонович, 2020

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Ключевые слова:* стратегическое планирование; социально-экономический потенциал; финансовая политика; инвестиционная политика; муниципальные образования; экономическое развитие; бюджетная сфера; экономическое развитие; финансовая база; местное самоуправление; мониторинг; благосостояние населения.

*Аннотация:* Цель: характеристика стратегического планирования муниципального образования в современных условиях России. Задачи: оценить состояние планирования на местном уровне, раскрыть значение социально-экономического потенциала территории для формирования финансовой политики муниципалитета. Дана характеристика финансовых, имущественных, трудовых, природно-ресурсных, инновационных, инвестиционных ресурсов. Уточнено понятие стартового и конечного потенциала муниципального образования. Уточнены методы оценки эффективности использования социально-экономического потенциала. В результате определен коэффициент эффективности потенциала, раскрыты особенности муниципальной инвестиционной политики, дана оценка состояния бюджетной сферы на местном уровне, определены перспективы ее развития в современных условиях.

Формирование социально-экономического потенциала муниципального образования – это, прежде всего, экономическое и политическое решение, вырабатываемое с учетом множества факторов. Оно должно опираться на результаты всестороннего анализа сложившейся ситу-

ации, иметь под собой социальное и экономическое обоснование. Вследствие недостаточной научно-методической обеспеченности процессов формирования социально-экономического развития муниципальных образований зачастую при планировании стратегического развития территории не проводится комплексное изучение сложившейся ситуации, не выявляются закономерности развития, не обосновываются приоритетные функции, которые целесообразно реализовывать в перспективе. Данная ситуация порождает серьезные недостатки при реализации метода программно-целевого планирования.

Важной предпосылкой перелома в рассматриваемой сфере управленческой деятельности явился Закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Методические рекомендации, разработанные в соответствии с частью 5 статьи 32 указанного закона.

В современных условиях России стратегическое планирование является неотъемлемой частью экономического развития на всех уровнях государственного и муниципального управления. Реалии настоящего времени таковы, что эффективную экономическую политику невозможно проводить при отсутствии стратегического и комплексного подходов к определению целей и приоритетов развития публично-правового образования, в том числе и на муниципальном уровне.

Задача стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования заключается в том, чтобы выявить и проанализировать внутренние закономерности и внешние факторы, определяющие

процессы развития муниципалитета.

В первую очередь органам власти необходимо обладать информацией о величине накопленного в муниципальном образовании социально-экономического потенциала, о тенденциях и динамике изменения его величины, а также эффективности использования.

Так как социально-экономический потенциал муниципалитета является категорией, характеризующей финансовые, имущественные, трудовые, природно-ресурсные, инновационные и иные резервы, которые могут быть использованы для улучшения жизнедеятельности населения и развития экономики в определенный период времени, то он может быть охарактеризован с помощью двух показателей: стартовый социально-экономический потенциал муниципального образования и конечный социально-экономический потенциал муниципального образования. Необходимым условием качественного анализа стартового социально-экономического потенциала муниципального района является оценка эффективности его использования.

В целях осуществления более детального анализа состояния социально-экономического потенциала территории следует рассматривать основные факторы, которые определяют сложившуюся ситуацию в различных отраслях и сферах жизнедеятельности муниципального образования. Результаты факторного анализа, конкретизированные в зависимости от позитивного и негативного влияния на развитие территории, могут стать основой эффективного стратегического планирования.

Способствовать решению данной проблемы на муниципальном уровне, а также на региональном и федеральном уровнях могла бы организация социально-экономического мониторинга. Исследования по отдельным сферам жизнедеятельности, которые проводятся в некоторых муниципальных образованиях с большей или меньшей регулярностью, не способны дать целостное представление о состоянии социально-экономического потенциала территории, так как в практике социального управления отсутствует система количественно определенных целевых ориентиров. Для решения данной проблемы необходимо сформировать и обосновать концепцию социально-экономического развития муниципального образования, составными блоками которой являются:

- оценка сложившегося состояния бюд-

жетной сферы муниципального образования и предпосылки ее развития;

- стратегический выбор финансовой политики муниципального образования, под которым понимается совокупность приоритетов финансовой политики в рассматриваемой перспективе;

- цели финансовой политики муниципального образования.

Муниципальная финансовая политика позволяет определить стратегический и тактический характер проблем, решением которых занимаются органы местного самоуправления. Стратегические задачи по эффективному использованию финансовой базы местного самоуправления решаются в следующем порядке:

- 1 этап – формирование прогнозно-аналитических документов, с определением целей, задач и приоритетов развития муниципалитета.

- 2 этап – выбор и определение приоритетных путей увеличения финансовой базы муниципального образования и в связи с этим решение важных проблем, возникающих при формировании межбюджетных отношений.

Установление научно обоснованной муниципальной финансовой политики предполагает на первоначальном этапе формирование необходимых целей в трехмерном измерении (качественно, количественно и во времени). Исходя из этого, может быть обоснована принципиальная схема разработки предложений по системе целей укрепления финансовой базы местного самоуправления. Необходимо отметить, что даже при самых благоприятных экономических условиях местные бюджеты недостаточны для исполнения органами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения и развития муниципальных образований. Поэтому в своей деятельности органы местного самоуправления в полной мере реализуют право, предоставленное федеральным законодательством, участвовать в финансово-хозяйственной деятельности с использованием муниципальной собственности.

В настоящее время вопрос о значительном разрыве между объемом выполняемых функций и ресурсами, которыми располагает муниципальное образование, стал одним из самых «больных» для органов местного самоуправления.

Одним из этапов осуществления стратегического планирования с целью раскрытия по-

тенциала территории может быть реализация муниципальной инвестиционной политики.

Сущность муниципальной инвестиционной политики можно определить как целенаправленную научно обоснованную деятельность органов местного самоуправления по привлечению и эффективному использованию инвестиционных ресурсов для решения проблем комплексного социально-экономического развития муниципального образования, как следствие, улучшения качества жизни населения, образующего муниципальное образование.

Содержание муниципальной инвестиционной политики состоит в:

- выявлении приоритетных проблем развития муниципального образования, решение которых требует привлечения инвестиционных ресурсов;
- формировании системы целей укрепления базы местного самоуправления;
- разработке основных направлений и конкретных мер по привлечению инвестиций.

При формировании местной инвестиционной политики следует ориентироваться на следующую систему принципов: целенаправленность, вариантность, избирательность, гласность.

Местная стратегия инвестиций должна соответствовать ряду условий и требований, главные из которых следующие:

- социальная ориентация инвестиций, что означает приоритет социальных проблем при выборе направлений и объектов инвестирования;
- «местная» ориентация инвестиций, что подразумевает приоритетное соблюдение интересов местного сообщества при принятии решений в сфере инвестиционной деятельности;

- реализация условия «встречной инициативы», предполагающего активную позицию органов местного самоуправления по отношению к поиску и подбору инвесторов.

Возможные пути привлечения инвесторов могут быть следующими:

- во-первых, это участие в приватизации муниципальной собственности;
- во-вторых, это различные рекреационные проекты, например, создание гостиничных, спортивно-оздоровительных, санаторно-курортных комплексов;
- в-третьих, средством привлечения инвесторов может быть сдача им в аренду земельных участков с последующим строительством жилья, офисов, деловых центров, а также передача предпринимателям объектов незавершенного строительства;
- в-четвертых, это привлечение средств инвесторов, связанное с приобретением и оснащением малых и средних предприятий.

Таким образом, стратегическое планирование, являясь важным инструментом роста экономического потенциала территории, формирует предпосылки повышения уровня благосостояния населения, способствует расширенному воспроизводству муниципальной экономики, создает условия для эффективного управления муниципальными финансами. Все это в совокупности является необходимым условием для успешного социально-экономического развития муниципального образования с учетом реализации основных национальных целей, задач и приоритетов, определенных Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Ось-89, 2018. – 32 с.
2. Федеральный закон от 02.08.2019 № 278-ФЗ «О внесении изменений в бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М. : Проспект, 2018. – 240 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации: в двух частях. – 11-е изд. – М. : Ось-89, 2019. – 688 с.
5. Бюджетный прогноз до 2036 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://strategy24.ru/rf/documents/>.
6. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.cbr.ru/today/publications\\_reports/publications.htm](http://www.cbr.ru/today/publications_reports/publications.htm).
7. Прогноз социально-экономического развития 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па : <https://strategy24.ru/rf/documents/>.

8. Информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://info.minfin.ru/fbdohod.php>.

9. Быстряков, А.Я. Государственный финансовый контроль: учебно-методический комплекс / А.Я. Быстряков. – М. : РУДН, 2018. – 271 с.

10. Воронов, В.В. Экономика и финансы предприятия : учебник / В.В. Воронов. – М. : Изд-во РАГС, 2019. – 146 с.

11. Ларина, С.Е. Бюджетная децентрализация: теория, методология и опыт реализации в Российской Федерации / С.Е. Ларина. – М. : Наука. – 350 с.

12. Полозков, М.Г. Межбюджетные отношения и экономический рост: новые возможности социально-экономического развития территорий / М.Г. Полозков. – М. : Изд-во РАГС, 2018. – 10 п.л.

13. Полозков, М.Г. Бюджетно-финансовая деятельность муниципальных образований : учебное пособие / М.Г. Полозков. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2018. – 191 с.

14. Ларина, С.Е. Перспективы развития муниципальных финансов / С.Е. Ларина // Финансы. – 2017. – № 11. – С. 21–23.

15. Кондрат, Е.Н. Виды и формы финансового контроля: некоторые вопросы классификации / Е.Н. Кондрат // Юридическая наука: история и современность. – 2018. – № 2. – С. 89–96.

16. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.ru/>.

17. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.minfin.ru>.

18. Сайт ФНС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nalog.ru>.

19. Сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

20. Сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.arb.ru](http://www.arb.ru).

### *References*

1. Konstitucija Rossijskoj Federacii. – М. : Os'-89, 2018. – 32 s.
2. Federal'nyj zakon ot 02.08.2019 № 278-FZ «O vnesenii izmenenij v bjudzhetnyj kodeks Rossijskoj Federacii i otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii».
3. Bjudzhetnyj kodeks Rossijskoj Federacii. – М. : Prospekt, 2018. – 240 s.
4. Nalogovyj kodeks Rossijskoj Federacii: v dvuh chastjah. – 11-e izd. – М. : Os'-89, 2019. – 688 s.
5. Bjudzhetnyj prognoz do 2036 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://strategy24.ru/rf/documents/>.
6. Osnovnye napravlenija edinoj gosudarstvennoj denezhno-kreditnoj politiki [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.cbr.ru/today/publications\\_reports/publications.htm](http://www.cbr.ru/today/publications_reports/publications.htm).
7. Prognoz social'no-jekonomicheskogo razvitija 2030 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://strategy24.ru/rf/documents/>.
8. Informacionno-analiticheskij razdel oficial'nogo sajta Ministerstva finansov Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://info.minfin.ru/fbdohod.php>.
9. Bystrjakov, A.Ja. Gosudarstvennyj finansovyj kontrol': uchebno-metodicheskij kompleks / A.Ja. Bystrjakov. – М. : RUDN, 2018. – 271 s.
10. Voronov, V.V. Jekonomika i finansy predpriyatija : uchebnik / V.V. Voronov. – М. : Izd-vo RAGS, 2019. – 146 s.
11. Larina, S.E. Bjudzhetnaja decentralizacija: teorija, metodologija i opyt realizacii v Rossijskoj Federacii / S.E. Larina. – М. : Nauka. – 350 s.
12. Polozkov, M.G. Mezhbjudzhetnye otnoshenija i jekonomicheskij rost: novye vozmozhnosti social'no-jekonomicheskogo razvitija territorij / M.G. Polozkov. – М. : Izd-vo RAGS, 2018. – 10 p.l.
13. Polozkov, M.G. Bjudzhetno-finansovaja dejatel'nost' municipal'nyh obrazovanij : uchebnoe posobie / M.G. Polozkov. – Novosibirsk : Izd-vo SibAGS, 2018. – 191 s.
14. Larina, S.E. Perspektivy razvitija municipal'nyh finansov / S.E. Larina // Finansy. – 2017. – № 11. – С. 21–23.

15. Kondrat, E.N. Vidy i formy finansovogo kontrolja: nekotorye voprosy klassifikacii / E.N. Kondrat // Juridicheskaja nauka: istorija i sovremennost'. – 2018. – № 2. – S. 89–96.
16. Oficial'nyj sayt Pravitel'stva Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.government.ru/>.
17. Oficial'nyj sayt Ministerstva finansov RF [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.minfin.ru>.
18. Sajt FNS Rossii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.nalog.ru>.
19. Sajt CB RF [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
20. Sajt Associacii rossijskih bankov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [www.arb.ru](http://www.arb.ru).

© А.Е. Азарова, 2020

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОМОЩИ СТРАНАМ С РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКОЙ, НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

*Ключевые слова:* инвестиционный проект; международные финансовые организации; международная финансовая помощь; нечеткие числа; показатель эффективности.

*Аннотация:* Рассматриваются инвестиционные проекты (ИП), осуществляемые международными финансовыми организациями (МФО) в странах с развивающейся рыночной экономикой. Целью исследования является оценка эффективности действующего ИП, реализуемого группой Всемирного банка (ВБ) в Республике Молдова. Для достижения поставленной цели определены понятия фактического и прогнозного показателя эффективности ИП. Представлена схема формирования и определения данных для расчета показателя эффективности. Гипотеза исследования базируется на возможности получения адекватной фактической и прогнозной оценки эффективности ИП, позволяющей учитывать будущие риски и неопределенности. В исследовании используются методы анализа и синтеза, сравнительного сопоставления, экспертных оценок и другие, обеспечивающие обоснованность полученных результатов. В результате представлены схема формирования данных (фактических, нечетких) и расчет показателя фактической и прогнозной эффективности действующего ИП.

В процессе реализации ИП, осуществляемых в рамках финансовой помощи МФО странам с развивающейся рыночной экономикой, возникает задача оценки их эффективности. Актуальность этой задачи, включающей в себя разработку и применение методик оценивания ИП, а также оптимальное использование предоставленных финансовых ресурсов, в особенности проявляется для стран с развивающейся рыночной экономикой, которые являются наиболее уязвимыми от последствий финансово-экономических кризисов. Финансовая помощь, предоставляемая МФО странам в этот период, является наиболее доступным источником денежных средств для обеспечения их устойчивого развития.

Под оптимальным использованием полученной финансовой помощи на выполнение ИП понимается его реализация с максимальной эффективностью. Эффективность ИП измеряется показателем, равным разности (отношению) между достигнутыми (ожидаемыми) результатами и фактически затраченными (прогнозными) денежными средствами на достижение этих результатов в процессе его реализации [8]. Предполагается, что результаты ИП представимы в денежной форме.

Для определения эффективности ИП обычно используется метод чистого дисконтированного дохода [4], в котором положительные и отрицательные денежные потоки, генерируемые в процессе его выполнения, приводятся к единому моменту времени с помощью ставки дисконтирования.

Тогда показатель эффективности ИП представляется в виде [8]:

**Таблица 1.** Финансовые операции в процессе реализации ИП улучшения дорог местного значения

Год	Выделено кредитных средств	Прогнозные кредитные средства	Проценты и комиссионные сборы
2016	1 930 391,97		27 083,7
2017	3 523 011,00		44 251,99
2018	2 958 650,23		55 303,73
2019	5 000 000,00		53 701,58
2020		20 000 000,00	
2021		25 000 000,00	
2022		24 000 000,00	

$$P_d = \sum_{t=1}^T R_t / (1+r_t)^t - \sum_{t=1}^T Z_t / (1+r_t)^t, \quad (1)$$

$$P_r = \sum_{t=1}^T R_t / (1+r_t)^t / \sum_{t=1}^T Z_t / (1+r_t)^t, \quad (2)$$

где  $P_d$  и  $P_r$  – показатели эффективности ИП, равные, соответственно, разности (1) и отношению (2) суммы результатов  $R_t$  и затрат  $Z_t$  на этапе  $t$ , генерируемых проектом за время  $T$ ;  $r_t$  – ставка дисконтирования.

Если показатель эффективности ИП определяется в процессе его формирования (в самом начале его реализации), то тогда параметры  $R_t$ ,  $Z_t$  и  $r_t$  являются недетерминированными, т.е. имеют неопределенные прогнозные значения. Их неопределенность обуславливается тем, что невозможно в будущем определить точное состояние экономических и финансовых условий в стране, а также влияние внешнеэкономических факторов. Однако, используя процедуры экспертных оценок, можно с достаточной степенью уверенности предположить, что значения этих параметров попадут в некоторый указанный экспертами интервал. Для математического описания таких неопределенных параметров обычно используются нечеткие числа [3] или распределение вероятностей [5]. В силу того, что получить статистические наблюдения указанных параметров невозможно, их описание с помощью распределения вероятностей будет некорректным. Фактические оценки показателя эффективности по формулам (1) и (2) осуществляются в конце реализации ИП по подтвержденным его параметрам:  $R_t$ ,  $Z_t$  и  $r_t$ .

На примере действующего целевого инвестиционного проекта: *Local Roads Improvement Project, P150357*, «Проект улучшения дорог местного значения» [1], реализуемого группой ВБ в Республике Молдова, представим схему формирования данных и расчет показателя его эффективности. Целью реализации этого проекта является обеспечение безопасного и устойчивого доступа к инфраструктуре местного значения на основе улучшения дорог Республики Молдова.

В табл. 1 представлены по состоянию на 31.05.2019 г. данные финансовых операций в долл. США, осуществленных и планируемых группой ВБ в ходе реализации данного ИП [2].

В процессе реализации ИП, при осуществлении финансовых инвестиций в виде выданных и прогнозируемых кредитных ресурсов (табл. 1) на достижение заданных результатов происходит генерация определенных денежных потоков. Произведенные фактические инвестиции и достигнутые результаты генерируют фактические денежные потоки. Прогнозные результаты и прогнозные инвестиции проекта предполагают генерацию прогнозных денежных потоков.

Оценка этих фактических и прогнозных денежных потоков производится путем анализа (сравнения) изменений фактических и прогнозных налоговых поступлений в соответствующие бюджеты страны, а также путем определения фактического и прогнозного прироста регионального и странового ВВП в процессе реализации ИП.

Таблица 2. Данные для расчета показателя эффективности ИП

Год	Фактические и прогнозные денежные потоки	Фактические и прогнозные финансовые инвестиции	Фактические и прогнозные проценты и комиссионные сборы	Ставка дисконтирования (%)
2016	$CF_1$	$I_1$	$S_1$	$r_1$
2017	$CF_2$	$I_2$	$S_2$	$r_2$
2018	$CF_3$	$I_3$	$S_3$	$r_3$
2019	$CF_4$	$I_4$	$S_4$	$r_4$
2020	$[CF_5; CF_5]$	$[I_5; I_5]$	$[S_5; S_5]$	$[r_5; r_5]$
2021	$[CF_6; CF_6]$	$[I_6; I_6]$	$[S_6; S_6]$	$[r_6; r_6]$
2022	$[CF_7; CF_7]$	$[I_7; I_7]$	$[S_7; S_7]$	$[r_7; r_7]$

Определение роста налоговых поступлений в соответствующие бюджеты страны осуществляется с помощью анализа статистических данных. Оценка прироста странового ВВП рассчитывается на основании понятия мультипликатора инвестиций Кейнса [6], в соответствии с которым изменение ВВП –  $\Delta GDP$  страны в процессе реализации ИП оценивается по следующей формуле:

$$\Delta GDP = k \times \Delta I, \quad (3)$$

где  $k$  – кейнсианский мультипликатор инвестиций;  $\Delta I$  – изменение инвестиций за время реализации ИП. Для каждой страны мультипликатор инвестиций определяется экспертным путем на базе исторических измерений изменения ВВП от осуществленных инвестиций.

Прогнозные параметры ИП моделируются нечеткими числами в виде интервалов, а математические действия с ними определяются правилами интервальной алгебры [7].

На основании значений (фактических, прогнозных) денежных потоков и соответствующих финансовых инвестиций (табл. 1) формируются данные для оценки по формулам (1) и (2) показателя эффективности ИП (табл. 2).

С учетом данных табл. 2 и формул (1) и (2) показатель эффективности ИП для фактических (подтвержденных) параметров за 2016–2019 гг. запишется в виде:

$$P_d = \sum_{t=1}^T CF_t / (1 + r_t / 100)^t - \sum_{t=1}^T Z_t / (1 + r_t / 100)^t, \quad (4)$$

$$P_r = \sum_{t=1}^T CF_t / (1 + r_t / 100)^t / \sum_{t=1}^T Z_t / (1 + r_t / 100)^t, \quad (5)$$

$$CF_t = F(I_t, R_t), \quad (6)$$

$$Z_t = I_t + S_t. \quad (7)$$

Здесь приняты обозначения:  $CF_t$  – фактические (подтвержденные) денежные потоки, зависящие от результатов (целевых показателей)  $R_t$  и финансовых инвестиций  $I_t$  проекта;  $Z_t$  – фактические (подтвержденные) денежные затраты, возникающие в процессе реализации проекта при достижении целевых показателей и зависящие от финансовых инвестиций в виде выданных кредитных ресурсов  $I_t$ , а также от процентов и комиссионных сборов за пользование ими –  $S_t$ .

Для прогнозных параметров на 2020–2022 гг., описываемых в виде интервалов, показатель эффективности проекта рассчитывается по формулам:

$$[P_{d1}, P_{d2}] = \sum_{t=1}^T [CF_{t1}, CF_{t2}] / (1 + [r_{t1}, r_{t2}] / 100)^t - \sum_{t=1}^T [Z_{t1}, Z_{t2}] / (1 + [r_{t1}, r_{t2}] / 100)^t, \quad (8)$$

$$[P_{d1}, P_{d2}] = \sum_{t=1}^T [CF_{t1}, CF_{t2}] / (1 + [r_{t1}, r_{t2}] / 100)^t / \sum_{t=1}^T [Z_{t1}, Z_{t2}] / (1 + [r_{t1}, r_{t2}] / 100)^t, \quad (9)$$

$$[CF_{t1}, CF_{t2}] = F([R_{t1}, R_{t2}], [I_{t1}, I_{t2}]), \quad (10)$$

$$[Z_{t1}, Z_{t2}] = [I_{t1}, I_{t2}] + [S_{t1}, S_{t2}], \quad (11)$$

где  $[CF_{t1}, CF_{t2}]$  – интервальная оценка прогнозных денежных потоков, зависящих от прогнозных результатов (целевых показателей)  $R_t$  и прогнозных финансовых инвестиций  $I_t$  проекта;  $[Z_{t1}, Z_{t2}]$  – интервальная оценка прогнозных денежных затрат, возникающих в процессе реализации проекта при достижении прогнозных целевых показателей и зависящих от прогнозных финансовых инвестиций  $I_t$ , а также от прогнозных процентов и комиссионных сборов  $S_t$ .

Таким образом, на примере действующего целевого инвестиционного проекта по улучшению дорог местного значения, реализуемого группой ВБ в Республике Молдова, представлены схема формирования данных и расчет показателя эффективности. Исходные прогнозные параметры проекта представляются в виде разной величины интервалов их возможных значений. Такое представление позволяет учитывать будущие риски в развитии экономической ситуации. Величина интервалов этих параметров моделирует их прогнозную неопределенность: чем она больше, тем больше будущая неопределенность. Разработанная схема оценки показателя эффективности ИП позволяет осуществлять оценку завершенных, действующих и планируемых аналогичных проектов.

#### *Список литературы*

1. Local Roads Improvement Project [Electronic resource]. – Access mode : <http://projects.worldbank.org/P150357/?lang=en&tab=details> (accessed: 25.03.2020).
2. Projects & Operations Financing Plan At Board Presentation (US\$ Millions) [Electronic resource]. – Access mode : <http://projects.worldbank.org/P150357/?lang=en&tab=financial> (accessed: 25.03.2020).
3. Zadeh, L.A. Fuzzy sets / L.A. Zadeh // Information and Control. – 1965. – Vol. 8. – № 3. – P. 338–353.
4. Беренс, В. Руководство по оценке эффективности инвестиций / В. Беренс, П. Хавранек; пер. с англ. – М. : АОЗТ «Интерэксперт» : ИНФРА–М, 1995. – 527 с.
5. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей / Е.С. Вентцель. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
6. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное / Дж.М. Кейнс. – М. : Эксмо, 2007. – 960 с.
7. Недосекин, А.О. Применение теории нечетких множеств к задачам управления финансами / А.О. Недосекин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cfin.ru/press/afa/2000-2/08-2.shtml> (дата обращения: 25.03.2020).
8. Ступачев, С.А. Методические аспекты обеспечения устойчивости экономического развития стран с переходной экономикой в процессе их сотрудничества с международными финансовыми организациями / С.А. Ступачев // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 3(71). – С. 227–229.

#### *References*

4. Berens, V. Rukovodstvo po ocenke jeffektivnosti investicij / V. Berens, P. Havranek; per. s angl. – М. : АОЗТ «Interjeksper» : INFRA–M, 1995. – 527 s.
5. Ventcel', E.S. Teorija verojatnostej / E.S. Ventcel'. – 10-e izd., ster. – М. : Akademija, 2005. – 576 s.
6. Kejns, Dzh.M. Obshhaja teorija zanjatosti, procenta i deneg. Izbrannoe / Dzh.M. Kejns. – М. :

Jeksmo, 2007. – 960 s.

7. Nedosekin, A.O. Primenenie teorii nechetkih mnozhestv k zadacham upravlenija finansami / A.O. Nedosekin [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.cfin.ru/press/afa/2000-2/08-2.shtml> (data obrashhenija: 25.03.2020).

8. Stupachev, S.A. Metodicheskie aspekty obespechenija ustojchivosti jekonomicheskogo razvitija stran s perehodnoj jekonomikoj v processe ih sotrudnichestva s mezhdunarodnymi finansovymi organizacijami / S.A. Stupachev // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2019. – № 3(71). – S. 227–229.

© С.А. Ступачев, 2020

УДК 08.00.13, 659.1

Л.А. САЗАНОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К МОДЕЛИРОВАНИЮ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ

*Ключевые слова:* рекламная кампания; математическая модель; дискретное и непрерывное время; потребители; оптимальная стратегия.

*Аннотация:* Целью работы является исследование известных на сегодняшний день подходов к моделированию процесса проведения рекламной кампании. Основная задача сводится к изучению наиболее интересных с математико-экономической точки зрения моделей в этой области. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что численность заинтересованных потребителей и затраты на их привлечение не исчерпывают список основных факторов, которые необходимо учесть при моделировании. Используются методы классификации и систематизации моделей, в частности, по типу временного фактора. В результате представлен обзор и сделана сравнительная характеристика различных подходов к построению экономико-математических моделей рекламной кампании. Практическая значимость результатов исследования состоит в усилении определенности при оценке экономической деятельности фирм, влияющей на качество принимаемых решений.

### Введение

Рекламная кампания является одним из ключевых мероприятий по продвижению товаров на рынке. Проблема состоит в определении величины рекламного бюджета. Рекламные мероприятия предполагают увеличение затрат, вызывающее рост цен на конечную продукцию. Недостаточно грамотная организация кампании отражается на ее эффективности, поэтому затронутая тема является актуальной, как и поиск наиболее адекватных моделей в этой области.

Моделирование позволяет оценить экономическую эффективность кампании, оптимально распределять бюджет, спланировать действия в отношении целевых групп потребителей. Особенно важно решение данной задачи в периоды экономических кризисов, когда фирмы сокращают расходы, стараясь при этом бороться за потребителя. Этим определена важность исследования математических моделей, позволяющих разработать оптимальную рекламную стратегию фирмы в условиях ограниченного бюджета. Ниже представлен обзор наиболее известных направлений моделирования в данной области.

### Цель исследования

Суть задачи моделирования рекламной кампании как информационно-экономического процесса состоит в следующем. Предположим, некая фирма производит новый для потребителей однородный товар и собирается развернуть рекламную кампанию. В начальный период лишь малая часть потенциальных покупателей информирована о новинке, поэтому рекламирование требует значительных расходов. Затем с увеличением объемов продаж происходит насыщение рынка, что позволяет снижать рекламные издержки, используя информированность населения. Необходимо распределить рекламный бюджет оптимальным образом в соответствии с выбранным критерием качества. В роли последнего обычно выступает либо общая сумма издержек на рекламу за период или время проведения кампании, либо численность заинтересованных покупателей.

Одним из первых исследований данного вопроса является известная модель Нерлова–Эрроу [4], в которой зависимость числа осведомленных потребителей от рекламной активности продавца выражена дифференциальным урав-

нением первого порядка. Достоинствами модели являются динамическая постановка задачи и относительная простота построения и использования. К недостаткам можно отнести весьма размытые трактовки эффективности кампании, потребительской «скорости забывания», а также сложность сбора статистики. Существуют модификации указанной модели, например [10; 11]. Далее обсуждаются наиболее известные подходы к решению поставленной задачи и направления усовершенствования модели.

### Типология и классификация моделей

Имеется ряд работ, посвященных математическим моделям организации рекламных кампаний, сосредоточенных на оценке затрат и их оптимизации. В большинстве из них, как и в [4], исследуется изменение числа заинтересованных покупателей при ограниченном бюджете. Как ключевой показатель успешности кампании эта численность напрямую влияет на ее конечный результат и позволяет оптимизировать рекламные издержки. При этом естественной представляется классификация моделей по типу временного параметра – непрерывному или дискретному. Среди моделей с непрерывным временем можно выделить динамическую модель Видаля–Вольфа и ее разновидности [1; 6; 9]. Модели данного типа различаются подходами к оценке эффективности кампании. В частности, в [6] произведен расчет оптимального объема рекламных расходов и соответствующего объема продаж с использованием метода Эйлера. В [1] решена задача об оптимальном во времени распределении расходов на рекламу для страховой компании. Обосновано построение эффективной стратегии вложений в рекламу, а также сделаны оценки ковариаций капитала и числа клиентов компании. Проблемы оптимизации рекламного бюджета рассмотрены также в [8], где не обойден вниманием вопрос разделения средств между несколькими рекламными носителями, и доказано наличие корреляционной связи между отдельными видами рекламы. На практике, однако, многие статистические показатели отслеживаются не в любой момент времени, а дискретно (по неделям или месяцам), в связи с чем представляется весьма актуальной соответствующая постановка задачи. Среди существующих дискретных аналогов особого внимания заслуживают работы [2; 7; 12].

В ряде моделей как с дискретным, так и с непрерывным временем используются понятия и методы математической теории оптимального управления. Например, в [6] сформулирована в общем виде задача оптимального управления рекламными расходами фирмы с непрерывным временем без ограничения терминального объема продаж. Аналогичная задача в дискретной формулировке решена в [7]. Здесь модель представлена в терминах теории оптимального управления, и поставлена задача поиска управляющего воздействия, близкого к оптимальному. Построение и обоснование решения сведено к получению управляющего воздействия  $u(k)$  ( $k$  – номер недели) в нелинейном дискретном уравнении. Прирост числа покупателей, напрямую связанный с интенсивностью кампании, регулируется путем изменения рекламных издержек, величина которых и выступает в роли управления  $u(k)$ . Допустимое и близкое по эффективности к оптимальному управляющее воздействие отыскивается в процессе применения соответствующей итерационной процедуры, чья сходимость обоснована.

В работе [3] доказано существование решения задачи управления рекламными расходами с распределенным запаздыванием и учетом эффекта воздействия от предыдущих продаж. Из этой особенности следуют некоторые ограничения по использованию модели. Например, они проявляются в том, что знание лишь количества охваченных рекламой покупателей не дает полную оценку рекламного воздействия ввиду содержательной и структурной сложности моделируемого процесса. Предложенный метод целесообразно использовать вместе с инструментами контроля коммуникативного эффекта рекламы, а также с другими методами анализа издержек и отдачи от рекламы. Особняком стоят модели, подобные [5], в которых критерием качества является число проданных товаров либо прибыль за фиксированный период.

Анализ рассмотренных работ показывает многовариантность постановок задачи и направлений ее решения. Сложность моделирования рекламной кампании и отсутствие универсального метода обусловлены как выбором типа временного фактора, так и неэкономической основой таких составляющих, как «активность потребителей», «склонность к потреблению». Существует зависимость модели от ряда субъективных оценок исследователя. Все же указан-

ные проблемы преодолимы путем повышения качества как самих моделей, так и методов определения их параметров. Среди направлений совершенствования можно предложить введение стохастических переменных, а также привлечение теории игр для учета действий конкурентов. Весьма полезным также представляется применение стейкхолдерского подхода [8] к анализу поведения фирм, потребителей и конкурентов.

### Заключение и выводы

Выше представлен обзор наиболее известных математических моделей проведения рекламной кампании, предложена классификация подходов к моделированию, отмечены наиболее интересные особенности. Актуальность моделирования рекламных кампаний как микро-управленческих процессов заключается

в возможности прогнозировать развитие этих процессов и осуществлять управление ими.

Моделирование как целенаправленная интеллектуальная деятельность проявляет себя в определенном упрощении действительности с целью изучения процесса в интересующем исследователя аспекте, с сохранением наиболее существенных взаимосвязей и факторов. Восприимчивость в разрешении этой проблемы при организации рекламных кампаний будет расти по мере развития конкуренции на рынке и необходимости оптимизации фирмой своих расходов в кризисных условиях. Упомянутая взаимосвязь рекламных затрат и численности заинтересованных покупателей так же имеет ограничительные моменты. Повышение качества оценок параметров моделей целесообразно осуществлять, применяя методы эконометрики и статистики.

### Список литературы

1. Ахмедова, Д.Д. Оптимизация деятельности страховой компании с учетом расходов на рекламу / Д.Д. Ахмедова, О.А. Змеев, А.Ф. Терпугов // Вестник Томского государственного университета. – 2002. – № 275. – С. 181–185.
2. Карабанова, И.С. Построение математической модели оценки экономической эффективности рекламной кампании / И.С. Карабанова // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2011. – № 41(258). – Вып. 20. – С. 167–170.
3. Лутошкин, И.В. Существование решения задачи управления рекламными расходами с распределенным запаздыванием / И.В. Лутошкин, Н.Р. Ямалтдинова // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Математика». – 2016. – Вып. 18. – С. 48–59.
4. Модель рекламной кампании Нерлова–Эрроу [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.math24.ru/моделирование-рекламной-кампании.html> (дата обращения: 12.04.2020).
5. Новосельский, С.О. Методы оценки эффективности рекламных кампаний организаций / С.О. Новосельский, Ю.С. Мозговая // Политика, экономика и инновации. 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-reklamnyh-kampaniy-organizatsiy> (дата обращения 12.04.2020).
6. Першин, М.А. Детерминированная динамическая оптимизационная модель определения рекламного бюджета фирмы / М.А. Першин // Современная экономика: проблемы и решения. – 2013. – Т. 10. – С. 166–176.
7. Сазанова, Л.А. Экономические аспекты исследования организации рекламной кампании / Л.А. Сазанова // Известия УрГЭУ. – 2016. – № 5(67). – С. 141–147.
8. Сазанова, Л.А. Анализ стейкхолдерской сети в управлении организациями / Л.А. Сазанова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(95). – С. 287–290.
9. Astafieva, Ye.V. Model of an advertising campaign, when the tilt of curve of demand-price depends on advertisement / Ye.V. Astafieva, A.F. Terpugov // Science and Technology. – 2004. – Vol. 3. – Pp. 189–192.
10. Jorgensen, S. Cooperative advertising in a marketing channel / S. Jorgensen // Journal of Optimization Theory and Applications. – 2001. – № 110. – Pp. 145–158.
11. Sethi, S.P. Optimal Advertising and Pricing in a New-product Adoption Model / S.P. Sethi // Journal of Optimization Theory and Applications. – 2008. – № 139(2). – Pp. 351–360.
12. Weber, T.A. Optimal Control Theory with Applications in Economics / T.A. Weber. – Moscow :

MSU CMC Publications Department, MAKS Press, 2009. – p. 176.

### *References*

1. Ahmedova, D.D. Optimizacija dejatel'nosti strahovoj kompanii s uchetom rashodov na reklamu / D.D. Ahmedova, O.A. Zmeev, A.F. Terpugov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2002. – № 275. – S. 181–185.
2. Karabanova, I.S. Postroenie matematicheskoj modeli ocenki jekonomicheskoj jeffektivnosti reklamnoj kampanii / I.S. Karabanova // Vestnik Juzhno-ural'skogo gosuniversiteta. Serija: Jekonomika i menedzhment. – 2011. – № 41(258). – Vyp. 20. – S. 167–170.
3. Lutoshkin, I.V. Sushhestvovanie reshenija zadachi upravlenija reklamnymi rashodami s raspredelennym zapazdyvanijem / I.V. Lutoshkin, N.R. Jamaltdinova // Izvestija Irkutskogo gosuniversiteta. Serija «Matematika». – 2016. – Vyp. 18. – S. 48–59.
4. Model' reklamnoj kampanii Nerlova–Jerrou [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.math24.ru/modelirovanie-reklamnoj-kampanii.html> (data obrashhenija: 12.04.2020).
5. Novosel'skij, S.O. Metody ocenki jeffektivnosti reklamnyh kampanij organizacij / S.O. Novosel'skij, Ju.S. Mozgovaja // Politika, jekonomika i innovacii. 2015 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-reklamnyh-kampaniy-organizatsiy> (data obrashhenija 12.04.2020).
6. Pershin, M.A. Determinirovannaja dinamicheskaja optimizacionnaja model' opredelenija reklamnogo bjudzheta firmy / M.A. Pershin // Sovremennaja jekonomika: problemy i reshenija. – 2013. – T. 10. – S. 166–176.
7. Sazanova, L.A. Jekonomicheskie aspekty issledovanija organizacii reklamnoj kampanii / L.A. Sazanova // Izvestija UrGJeU. – 2016. – № 5(67). – S. 141–147.
8. Sazanova, L.A. Analiz stekholderskoj seti v upravlenii organizacijami / L.A. Sazanova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 5(95). – S. 287–290.

© Л.А. Сазанова, 2020

## Abstracts and Keywords

S.V. Grebenyuk, I.E. Kabaev, A.A. Nitsa, A.V. Ivanenko

### **Ways to Improve the Adaptive Capacity of Cadets to Professional Activity in the Units Performing Tasks in Different Climatic and Geographic Conditions**

*Key words and phrases:* military-professional orientation; qualification requirements; pedagogical technique; conditions of mountainous terrain; physical training; mountain training; integration.

*Abstract:* Despite the expressed military-professional orientation of educational activities of cadets, specific training for service and combat activities, taking into account the climatic and geographical features of different regions is not fully implemented. In the qualification requirements, the professional training of cadets does not imply special training for professional activities in mountainous areas. However, such training is present in a number of disciplines they study. One of the main tasks is the gradual adaptation of cadets to the conditions of mountainous terrain, a reasonable need for knowledge, their relationship and the ability to use for other purposes. The aggregation of assets of mining and physical training will greatly enhance the effectiveness of educational activity of students and complete the task to their successful adaptation to a professional activity in the conditions of mountainous terrain.

O.V. Zakharova

### **Educational Potential of the Russian Schoolchildren Movement and Pedagogical Conditions for Its Implementation**

*Key words and phrases:* experience of patriotic activity; patriotic education; Russian schoolchildren movement.

*Abstract:* The purpose of the article is to reveal the features of enhancing the educational potential of the Russian schoolchildren movement (RSM) in the process of implementing pedagogical conditions that contribute to the formation of experience in the patriotic activities of adolescents. The author presents the results of the implementation of pedagogical conditions that ensure the formation of the experience of the patriotic activities of adolescents in the framework of the RSM of "V.I. Peller Education Center" (the village of Ptichnik, the Birobidzhan region, Jewish Autonomous Region).

A.A. Kolobkova

### **Teaching French in Russia Using Memoir Literature in the 18th – First Half of the 19th Centuries**

*Key words and phrases:* French language; methods of teaching French; memoir literature; memoirs; notes; history of education in Russia in the 18th – first half of the 19th centuries; home education; home teachers.

*Abstract:* The purpose of the research is to examine the issues of teaching French disclosed in the memoir literature. The research methods are historical, technological and informational methods. The achieved results consist in the fact that the material of several memoir sources examines the features of teaching French, the use of certain techniques and techniques, as well as the relationship of students with teachers of the French language. The analysis made it possible to conclude that the majority of memoirists were taught French with the help of home teachers, and the quality of this training was quite low. Nevertheless, some teaching methods of the XVIII – first half of the XIX centuries can be considered today as an aspect of pedagogical retro innovations.

S.V. Krasnov, S.V. Kalmykova, S.A. Krasnova

### **Methodological Aspects of the Educational Process in the Context of E-Learning**

*Key words and phrases:* educational process; e-learning; electronic educational environment; digital transformation.

*Abstract:* The article discusses the methodological aspects of the possibility of using e-learning for the transition to a remote form of educational process organization. The purpose of the study was to determine the possibility of organizing the educational process in a distance format without losing the quality of training. The analysis of technological platforms that allow implementing methodological and communicative support of the educational process has allowed us to form pedagogical methods of using e-learning that allow us to switch to distance learning in conditions of forced isolation of the people. In conclusion, we propose a model for organizing the educational process in a remote format, which was tested at Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University.

E.V. Krivotulova, Yu.V. Makhova

**Animation as a Means of Developing Creative Abilities of Preschoolers  
in the Framework of STEAM Technology**

*Key words and phrases:* STEAM technology; additional education; preschool education; animation; creativity.

*Abstract:* The purpose of the article is to consider animation as a means of developing creativity within STEAM technology.

The objectives are to disclose the virtues of STEAM technology in the modern education system; to consider the stages of creating a cartoon as a means of developing the creative abilities of preschool children; to highlight a number of educational problems that are solved in the process of making animated films by preschool children.

The hypothesis of study is based on the assumption, that STEAM technology animation has a multifaceted impact on the development of the creativity of preschool children, if every stage of the creation of the cartoon becomes a means of artistic education, giving children the opportunity to discover a rich inner world.

The research methods included analysis, generalization, comparison, systematization, study of pedagogical experience.

The results achieved are as follows: the virtues of STEAM technology in the modern education system were revealed, the stages of creating the cartoon as a means of developing the creative abilities of preschool children were considered; a number of educational problems that are solved in the process of creating animated films by children of preschool age were highlighted.

---

Li Xiujuan

**Studies on the Separation of National Minorities on the Russian-Chinese Border**

*Key words and phrases:* China; Russia; Oroqen.

*Abstract:* Oroqens are ancient fishermen and hunters living in the Xin'an Mountains and the Heilongjiang River Basin. After the Russians reached the Heilongjiang River Basin in the middle of the 17th century, the Oroqen people gradually moved to the middle and lower flows of the Heilongjiang River. In the mid – late 19th century, after establishing the Sino-Russian border of Heilongjiang, the people of Oroqen became a cross-border nation divided into China and Russia. The purpose of this paper is to analyze the Oroqen nationality on the border of China and Russia. The research objectives are to study the history of the Oroqen nationality; to analyze the relationship between the Oroqen nationality and other minority nationalities and to look at the way they live now. In one of the country's two oldest ethnic minorities, the Oroqen is in decline. Most of them are elderly people who are beginning to forget this unique language. Young people do not have the opportunity to learn Oroqen and study their culture, heritage and language.

---

O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova

**On the Issue of Illegal Behavior of Maladapted Teenagers**

*Key words and phrases:* maladapted adolescent; illegal behavior; prevention; institutions of education and socialization.

*Abstract:* In this article, the authors draw attention to the relevance of the problem under study, which is that the number of maladapted teenagers who have illegal behavior continues to increase, and research that helps solve this problem from a pedagogical point of view is clearly insufficient. The purpose of our research is to fill in this gap. The objectives of the research are to reveal the concept of "maladapted adolescent"; to present approximate types of this category of minors; to analyze the consequences of maladaptation; to outline ways to prevent the phenomenon under study. The research hypothesis is as follows: we assume that if teenagers are given attention from the most important institutions of education and socialization - family and school, if they are cared for and taught to take responsibility, to develop communication and time management skills – the probability of their maladaptation will be insignificant.

---

I.Yu. Starchikova

**Features of Higher Professional Education Development at Present Stage**

*Key words and phrases:* graduate; higher education; globalization; degree; multi-professional education; labor market; student; technical university.

*Abstract:* This theoretical research aims to consider the question of optimizing higher education through multi-professional education. The task of the research is to reveal and justify the importance of training of trans-professional at the present stage. The research hypothesis suggests that the transition to semi-professional education will improve the quality of training of university graduates and act as a guarantor for employment. The research methods are search, comparison, description, method of dictionary definitions, and methods of analysis, systematization and generalization. The result of the research is the justification of the importance of transformation and optimization of higher education in order to form interdisciplinary connections in the process of mastering two or more professions, obtaining the prospect of a full-fledged advanced higher education as an alternative to today's higher education in universities of our country.

A.S. Galtsina, M.A. Yargina, J.V. Chaykina, M.V. Mukhina

#### **Development of the Educational Activity Program and Advocate Mentoring System**

*Key words and phrases:* children's public associations; competence of counselors; mentoring; program; stages.

*Abstract:* The article explores the work of children's public associations. The purpose of this article is to develop a program of educational activities and a system of mentoring counselors. The main tasks are to describe the mechanism for constructing an educational intensiveness program and implement a mentoring system for leaders of children's public associations. The research hypothesis is based on the assumption that the performance of counselors of general educational organizations can be improved by implementing the developed program. The research methods are content analysis, systematization and generalization of the material, questionnaires, product research and analysis, design and modeling. This program is being tested in the Municipal Budgetary Institution of Continuing Education "Center for Children's Creativity of the Avtozavodsky District".

I.Yu. Starchikova

#### **Foreign Language Education at a Technical University**

*Key words and phrases:* knowledge and skills in English; foreign language; language competence; listening; removing lexical difficulties; cognitive activity; students of technical universities.

*Abstract:* This study aims to consider the problem of training modern specialists who are supposed to have foreign language skills, in particular English. Language training of technical university students is carried out during six semesters and ends with the passing of a differentiated test. The aim of the research is to consider the educational process of foreign language training in a technical university. The research hypothesis is based on the assumption that the process of language training of students at a technical university will be productive if it is focused on the removal of lexical difficulties as one of the stages of student learning before oral practice, writing dictation, listening, etc. The research methods are search, comparison, and methods of analysis, systematization and generalization. As a result of the research, an algorithm is proposed that contributes to improving the level of language training of students by introducing the developed pedagogical tools into the educational process.

A.E. Yakubovskaya

#### **Principles of Social Assistance to Representatives of Ethnic Minorities in the USA**

*Key words and phrases:* social work; sociocultural competence of a specialist; ethnic minorities.

*Abstract:* The aim of the study was to analyze the principles of providing social assistance to representatives of ethnic minorities in the United States. The objectives of the study are to consider the characteristics of the professional activities of a social worker with representatives of ethnic minorities in the United States, to describe the principles of social assistance for this category of the population. The research hypothesis is as follows: the analysis of the features and principles of providing social assistance to ethnic minorities in the United States will optimize social work with this category of people. The research methods are analysis, systematization, and generalization. The findings of the study are as follows: the features of the professional work of a social worker with representatives of ethnic minorities in the United States are examined; the principles of providing social assistance to this category of the population are described.

V.I. Bondin, O.N. Tolstokora

### **Terminology as a Prerequisite for Design of Fitness Programs for Physical Education**

*Key words and phrases:* terminology; the concept of “culture”; the concept of “health”; the concept of “health culture”; design; fitness programs; physical education.

*Abstract:* The paper presents an analysis of modern approaches to determining the basic concepts of “culture”, “health”, “health culture” used in the design of physical education programs. The authors point out the many definitions of the concepts in question and the non-compliance with terminological requirements. This leads to different approaches to determining the content of fitness programs and reducing their effectiveness in shaping, developing and maintaining the health of students. As a result of the research, the author's definition of the concept of “health culture” is proposed as a way of physical health-improving activity and the result of this activity in the formation, development and preservation of somatic health, which can become a conceptual basis for the design of physical education programs in ongoing research.

I.Yu. Burkhanova, S.V. Burkhanov, D.Yu. Samarin, R.A. Stepanov

### **The Impact of Online Yoga Classes on the Level of Mental Stress**

*Key words and phrases:* mental stress; yoga; remote technologies in physical culture; mature age; online classes.

*Abstract:* The paper is devoted to studying the possibilities of using remote educational technologies in health-improving physical culture. The aim of the study is to determine the impact of online yoga classes on the level of mental stress. The objectives of the study were to determine the peculiarities of online yoga practice and to identify the dynamics of mental stress of mature women in the course of classes. The hypothesis of the study was that online yoga classes lead to a reduction in mental stress of mature women. The method of T.A. Nemchin was used to determine the level of mental stress. The findings of the study show the effectiveness of the experimental technology, which is manifested in reduction in the level of mental stress of mature women after completing the experimental course.

N.B. Vorobyev, R.A. Samedov, M.A. Veryaskin, S.V. Burkhanov

### **Yoga Practices in Martial Arts Groups to Increase Athletes' Autonomy**

*Key words and phrases:* application of yoga practice; kundalini yoga; autonomy; hatha yoga; yoga group practice; Kyokushin style.

*Abstract:* The article discusses the application of yoga practice in martial arts groups, including Kyokushin karate. The purpose of this study is to confirm the effectiveness of the use of yoga in the educational process of martial arts. The objective of this study is to introduce yoga tools into the training process to increase the level of preparedness of martial arts athletes. The hypothesis of the study was the assumption that yoga practices will significantly increase the effectiveness of various types of training for martial arts, as well as lead to an improvement in the process of self-government of martial arts athletes. The results of the study show that doing yoga causes a positive impact on all aspects of training in martial arts.

O.V. Kirillova, T.V. Kirillova

### **Factors Affecting Relationships in a Family Raising a Child with Disabilities**

*Key words and phrases:* family; rehabilitation structure; children with disabilities; factors of influence.

*Abstract:* The purpose of this article is to analyze the features and frustrating factors that affect the relationships in families raising children with disabilities. The research task is to analyze scientific research on the problems, classifications and functions of the modern family, child-parent relations and apply the results to the situation of studying relationships in families raising children with disabilities. The problem was solved using general scientific methods of analysis, synthesis, and generalization. The result was the identification of factors that influence the relationship in the family and, consequently, the formation of the personality of a child with disabilities.

O.S. Panova, S.M. Struganov, E.V. Yakushev

### **Formation of Competencies of Female Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia When doing a Course in Professional and Applied Physical Training**

*Key words and phrases:* general cultural, professional competencies; female cadets and trainees; professional and applied physical training.

*Abstract:* The paper is devoted to the issue of competence formation in the course of studying the discipline “Professional and Applied Physical Training”. The main goal of the study is to find ways to effectively organize professional and applied physical training of female cadets and students of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation, aimed at the formation of professional competencies. The main objectives of the study are to identify effective ways to organize classes in professional and applied physical training with a female contingent; to determine the factors that increase the effectiveness of the formation of professional competencies; to justify the criteria for evaluating the formation of competencies in the course of studying the discipline “Professional and Applied Physical Training”. It is proved that in the process of competence formation, it is important to take into account gender characteristics, psychological and individual characteristics of female cadets and trainees. The authors describe the methodological recommendations for the organization of training in combat techniques of fighting with the female contingent. As an assessment of the degree of competence formation in the course of studying the discipline “Professional and Applied Physical Training”, the authors recommend using “complex test exercises”.

S.V. Polyakov, E.V. Putintseva

### **The Analysis of Dancing Sports Competition Programs for Under School-Age Children**

*Key words and phrases:* children; dancing sports; preliminary training; isolated technical actions; action signs.

*Abstract:* The purpose of the investigation was to solve the problem associated with specificity of preliminary training of young dancers and forming skills necessary for further competition activity within the international shortened double-events program. The authors proposed the hypothesis that the difficulties peculiar to the 5–6 year-old children during the international program assimilation are associated with the fact that in the process of assimilating the “childrens” (adaptive) competition program the whole spectrum of specific dancing motive skills necessary for further competition activity is not formed. The following investigation methods were used: analysis of scientific and special literature, questionnaire, pedagogical observations, expert estimations, and mathematical statistics. As a result of the investigation, it was found that by the sum of characteristics the “childrens” program dances do not conform to the adjacent shortened double-events program, which causes succession conflict of the adjacent programs.

E.M. Solodovnik, L.V. Egorova

### **Features of Planning Educational Season Disciplines Physical Culture and Sport “Basketball”**

*Key words and phrases:* planning; training camps; physical fitness; season; friendly games.

*Abstract:* Activity planning (practical exercises, friendly and control games, election of a team captain, calendar competitions, training camps, medical examination, control standards, etc.) is the main aspect of coaching. It is very important to professionally and competently plan your activities and correctly distribute the above sections for the entire season, to determine which aspects are of paramount importance.

The purpose of the article is to reveal the essence of the planning of the school season. The main objective of the study is to orient basketball trainers and teachers towards rational and long-term planning of the training process not only for the whole season, but also for the summer holidays, give recommendations on the organization of sports training camps, offer an approximate list of elements of basketball tactics for planning in training year.

The main research methods are theoretical analysis and synthesis of scientific and methodological literature, analysis of their own experience in conducting sports camps and training camps, game and competitive practice.

The study resulted in the development of a methodology for planning a school season and organizing training camps for coaches and basketball teachers.

A.S. Fetisov, I.V. Aristova

### **The Problem of Forming Health-Saving Attitude of Students in a Digital Educational Environment**

*Key words and phrases:* health-saving attitude; educational environment; digital resources.

*Abstract:* The purpose of the article is theoretical justification for the formation of a health-saving attitude of students in a digital educational environment. The objectives of the article are to reveal the concept of “formation of a health-saving attitude” of students in order to master the digital educational environment; to consider the concept of “digital educational environment” to implement the health-saving attitude of students in this environment. The hypothesis of the study is that the formation of a health-saving attitude of students in a digital educational environment

will be effective provided that the means of a digital educational environment are used to comprehensively disclose the health-saving attitude of students. The results obtained allowed us to conclude that digital technologies can be an effective means of promoting the formation of a health-saving position of students.

---

A.N. Antsuta, A.V. Blazhenko

#### **Discussion on Professional Trainings for Psychology Students to Work in Inclusive Education**

*Key words and phrases:* inclusive education; special health needs; professional representations; representations of psychology students; professional psychological education; social construction of disability; family with disabled child.

*Abstract:* The article presents the results of a theoretical and empirical study of professional trainings for psychology students to interact with parents raising children with disabilities in inclusive education. The purpose of this study was to present psychology students professional ideas about family education of children with health problems. The result of the study suggests some recommendations to optimize the process of professional education for psychology students.

---

A.N. Antsuta, A.V. Blazhenko

#### **Theoretical Bases for the Development of Socio-Psychological Teachers' Competence Model**

*Key words and phrases:* communicative competence; leadership; professional and pedagogical competence; socio-perceptive competence; socio-psychological competence; self-confidence; empathy.

*Abstract:* The article presents the results of a theoretical study on socio-psychological competences that modern teachers should have. The aim of the study was to develop a structural model of the socio-psychological competences, taking into account the characteristics of professional activities in response to modernization of the educational system. The following steps were conducted during the study: analysis of the concept of «socio-psychological competences»; comparing the components of socio-psychological competences with the psychological structure of pedagogical activities; building a model of socio-psychological competences for modern teachers. The authors used the following research methods: analysis and synthesis, comparison and generalization, and classification. The result of the study is presented as a theoretical model of the socio-psychological competences for teachers, including communicative competences, empathy, creativity, self-confidence, leadership ability.

---

A.V. Bereznev, D.S. Zelenov, A.I. Lyapin

#### **Office Gymnastics as a Tool for the Formation of Valeological Competence of Cadets of Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

*Key words and phrases:* office gymnastics; cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia; healthy lifestyle; valeological competence.

*Abstract:* On the basis of scientific analysis and empirical research (specially organized survey of cadets of the University of the Internal Ministry) the article confirmed the hypothesis of the feasibility of implementing office gymnastics in the educational process of educational institutions of the MIA of Russia to the formation of valeological competence of students. The aim of the study was to form the valeological competence of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of physical training. To achieve this goal, the following problems were solved: to study the optimal forms of physical training for the formation of valeological competence of cadets, to develop and implement a set of physical exercises for office gymnastics in the educational process of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The study developed and proposed the optimal complexes of physical exercises for different kinds of training sessions, as well as the key pedagogical conditions to improve the efficiency of the process of formation of valeological competence of students of universities of Ministry of Internal Affairs of Russia by means of physical training.

---

E.V. Egorova, T.B. Asten

#### **Teaching English Language Writing Skills Using the Constructivist Method**

*Key words and phrases:* constructivism; foreign language teaching; teaching techniques; methods of teaching writing.

*Abstract:* The constructivist theory, being a key branch of cognitive psychology, is generally recognized as the theoretical basis for innovative traditional learning. The purpose of this article is to describe the experience of applying constructivism in practice to teaching writing, which will be used to guide the teaching technique. The objectives of the research are to identify and experimentally test the mode of teaching writing in English adapted for students. This article is also aimed at the study of constructivism-based modes and methods of teaching a foreign language. The study used a method of content analysis and a set of experimental techniques to solve the problems and achieve the goals of the study. As a result of the research, new data were obtained on teaching writing in a foreign language and a method of teaching writing based on the concept of constructivism was formed.

---

S.S. Ivanova, A.V. Stafeeva, O.G. Kudryavtseva

### **The Effect of Health-Saving Environment on Students' Attitude to Healthy Lifestyle**

*Key words and phrases:* university health-forming environment; health value; students; healthy lifestyle.

*Abstract:* The paper is devoted to the study of the formation of students' skills in maintaining a healthy lifestyle. The aim of the research is to determine the influence of the university's health-forming environment on introducing students to a healthy lifestyle. The objectives of the study were to study the health-forming environment of the Faculty of Physical Culture and Sports of the Minin University and to determine the attitude of students of this faculty to a healthy lifestyle. The hypothesis of the study was the assumption that the health-forming environment of a higher educational institution not only creates the conditions for the formation of students' health values, but also contributes to the formation of the need for a healthy lifestyle. The article analyzes the questionnaire of students of different courses of the Faculty of Physical Culture and Sports of the Minin University for their healthy lifestyle. The results of the study show that the health-forming environment of the faculty actively contributes to the formation of students' health values and, as a result, their healthy lifestyle.

---

N.N. Kirillovich

### **Description of Future Engineer Training for Virtual Communication in a Foreign Language**

*Key words and phrases:* virtual communication; virtual reality; future engineer training; teaching a foreign language; pedagogical conditions; professional communication.

*Abstract:* The aim of the article is to analyze the process of future engineer training for virtual communication in a foreign language. The objectives are to consider the problems that are specific to the process of future engineer training for virtual communication in a foreign language and connected with the assimilation of linguistic and communicative knowledge and skills; to review the possibilities of virtual communication for using a foreign language in the professional field; to determine the pedagogical conditions that are necessary for successful virtual communication. The hypothesis is as follows: the future engineer training for virtual communication in a foreign language will be effective if the necessary pedagogical conditions are selected and implemented. The main methods are literature study, analysis and synthesis, diagnostics and testing. As a result, pedagogical conditions were identified that will contribute to the effective training of engineering specialists for virtual communication in a foreign language.

---

I.B. Kuznetsov

### **Implementation of Humanitarian Educational Technologies Using the Multi-Paradigm Approach**

*Key words and phrases:* training technologies; academic technologies of professional training; educational paradigms.

*Abstract:* The article offers definitions for training technologies, academic technologies of professional training and educational paradigms. The research is based on the hypothesis that the key to any professional training is the learning process organized with regard to individuality of the particular student, in combination with his immersion into the educational environment aimed at successful solution of particular professional tasks. Scientific analysis and synthesis were the main methods employed by the research. The article presents the review of the most general and common educational paradigms that find their use in theory in practice. Professional training should be arranged through the use of academic technologies of professional training that are built on the author's paradigms and should be implemented by means of personality-oriented theories and methods of professional training.

E.S. Prokazin

**Pedagogical Potential of Socio-Humanitarian Disciplines in the Development of the Reflective Component of Professional Competences of Cadets of Military University**

*Key words and phrases:* military education; military educational organizations; professional competencies; reflective component of competence; social and humanitarian disciplines.

*Abstract:* The aim of the article is to study the role of social and humanitarian disciplines in the development of the reflective component of the professional competencies of cadets of military schools at the present stage of the modernization of higher military education. The objectives of the study are a comparative analysis of modern approaches to identifying the content of the concept of the reflective component of professional competencies of cadets of a military university, in characterizing the pedagogical potential of social and humanitarian disciplines in developing the reflective component of professional competencies in students of military schools. The hypothesis of the study is the assumption that it is possible to develop the reflective component of the professional competencies of cadets of a military university through the realization of the pedagogical potential of social and humanitarian disciplines in the development of this component of the professional competencies of cadets. To solve the research problems, methods of analysis and generalization, study of documents, methods of analogy, comparison and synthesis, the study and generalization of the experience of training military personnel were used. The author formulates a conclusion about the high pedagogical potential of social and humanitarian disciplines as a combination of the possibilities (resources) of educational disciplines of the social and humanitarian block in the development of the reflective component of the professional competencies of cadets of military schools.

---

O.A. Sizova, P.E. Okuneva

**Distance Learning in Creative Areas of Training: Problems and Solutions**

*Key words and phrases:* distance learning; distance format; digital platforms; creative direction; interaction; learner.

*Abstract:* The purpose of this article is to review and discuss the conditions for implementing creative direction programs in the context of distance learning. To achieve this goal, the following tasks were solved: on the example of the Department of production and music education of the Minin University, the conditions under which the educational process develops in creative directions were analyzed; the main problems of implementing such educational programs were identified; possible ways to overcome these problems were identified. The hypothesis of the research is that the situation of implementing educational programs exclusively in the distance format will allow students-future specialists in the field of culture and art, to get the necessary practical experience in the application and use of various digital platforms, which, in turn, can be one of the conditions for successful implementation of their future professional activities. The results of the research are as follows: the optimal ways to solve the problems of implementing distance learning in creative areas of higher education are proposed.

---

O.A. Sizova, R.A. Ulyanova

**Problems of Implementation of Educational Programs in the Sphere of Culture and Using Distance Learning Technologies**

*Key words and phrases:* distance education technologies; distance learning; educational programs in culture and art; teacher; educator.

*Abstract:* The purpose of this article is to discuss the relevant problem of implementing educational programs in culture and art, using distance learning technologies. To achieve this goal, the following problems were solved: systematization and analysis of current texts of legal documents regulating the use of distance educational technologies. The hypothesis of the research is the following: the technology of implementing distance learning can be most effective if a larger volume of disciplines and modules aimed at the formation of information competence is introduced into the process of professional training of future teachers in the field of culture and art. The research used methods of theoretical research, mainly texts of legal documents regulating the process of distance learning in modern realities. The study was the problems associated with some unavailability of some teachers to implement distance learning, which in turn necessitated changes in the contents of professional training of future teachers in the sphere of culture and art.

---

D.S. Tretyachenko

### **Psychological and Pedagogical Features of Socio-Cultural Adaptation of Foreign Students In Military School**

*Key words and phrases:* adaptation of foreign cadets; military education; foreign cadets; psychological and pedagogical features; socio-cultural adaptation.

*Abstract:* The aim of the article is to study the psychological and pedagogical features of the socio-cultural adaptation of foreign cadets in a military school. The objectives of the study are a comparative analysis of scientific approaches to identifying the content of the concept of socio-cultural adaptation of foreign students in a military educational institution, and in characterizing the psychological and pedagogical features of the socio-cultural adaptation of foreign students in a military school. The hypothesis of the study lies in the assumption that the characteristics of the socio-cultural adaptation of foreign cadets in military schools include both general, inherent in the socio-cultural adaptation of students of higher educational institutions, and special, inherent in the socio-cultural adaptation of foreign students in particular and due to the specifics military educational institution. The study was carried out using the methods of analysis and synthesis in the study of psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of research, analysis of regulatory documents of the Russian Federation on education, study and generalization of the experience of training military personnel. The didactic, psycholinguistic, ethnopsychological, ethnopedagogical and socio-psychological features of the socio-cultural adaptation of foreign students in military schools are presented.

S.V. Filatova, T.G. Bobchenko

### **First-Year Student Adaptation to the Conditions of Education at University**

*Key words and phrases:* adaptation; adaptability; student adaptability; student adaptability criteria.

*Abstract:* The article is devoted to the study of the adaptability of freshmen to the conditions of study at the university. The purpose of the study is to establish the level and manifestations of the adaptability of first-year students to the conditions of study at the university. Research methods: questioning, testing, quantitative and qualitative analysis of the results. The findings are as follows: the level and manifestations of the motivational, cognitive, socio-communicative, emotional components of adaptation are established; three groups of students – adapted, conditionally adapted, and non-adapted to the conditions of study at the university – are identified and described.

A.S. Tskhovrebov

### **Complex Sentence as a Functional Communicative Linguodidactic Model of a Foreign Language**

*Key words and phrases:* communicative competence; linguodidactics; language model; Russian as a foreign language; complex sentence; syntax.

*Abstract:* The purpose of the study is the analysis of a topical issue in linguistic science – the Russian complex sentence in the aspect of teaching Russian as a foreign language. The objectives are to consider a complex sentence in linguistic methodology as the main communicative unit of a complex formal composition; to assess the adequacy of the use of complex sentences in the practice of teaching Russian as a foreign language. The research hypothesis is as follows: a complex sentence is a linguodidactic model of a foreign language, since it is recognized as the main communicative unit of the language – the ultimate goal of teaching a foreign language, and is an indicator of the formation of coherent speech of students. The following methods were used in the research: analytical and descriptive methods, theoretical analysis, and generalization. The results of the study are as follows: the study of a complex sentence on syntactic models (samples) will help to determine those syntactic structures that are necessary to build your own speech communication, and will also allow you to create a methodological strategy for teaching a complex sentence in a foreign audience.

F.F. Alistanova

### **Classification of Semantic Models of Word-Formation of Ergonyms in Russian Language**

*Key words and phrases:* ergonym; semantic onimization; metonymic onimization; metaphorical onimization; word-formation model.

*Abstract:* The article is devoted to the semantic onimization of ergonyms of the Russian language. The aim of the study is to build an updated classification, the search for the most productive models of the formation of new words. To achieve the goal, the following tasks were set: to study of the features of metonymic and metaphorical onimization; to search for examples of modern word forms in the onimastic space of the city. To conduct the study, such linguistic

methods as the descriptive method, the component analysis method, and the association method were used. The results are as follows: productive methods for the formation of modern ergonyms, which includes onimization with the participation of lexical-semantic transformations, are identified.

---

L.V. Mirsaitova

### **The Concept of "God" and Methods of Verbalization in Religious Discourse**

*Key words and phrases:* metaphor, concept; conceptual metaphor; religious discourse; features of verbalization.

*Abstract:* The author analyses biblical texts focusing on the basic concepts inherent in the Christian consciousness. Special attention is paid to conceptual metaphors incorporating the concept "God". The comparative analysis revealed obvious similarities in the language representation of the concept God in Biblical texts, belonging to two Christian denominations – Orthodoxy and Catholicism. The article proves the existence of identical conceptual metaphors in the English and Russian-religious consciousness, as it is reflected in the canonical translations of the Bible into Russian and English.

---

А.Ф. Корлякова, Е.С. Онегина

### **Морально-этические представления в английском и русском социумах (на примере слова *терпимость*)**

*Ключевые слова:* семантические компоненты; оценка; картина мира; морально-этические ценности.

*Аннотация:* В предлагаемой статье рассматриваются вопросы, связанные с национальными особенностями оценочного компонента значения слова. В современной научной парадигме язык рассматривается как когнитивный инструмент осознания мира, хранения и репрезентации культурного опыта и ценностей народа. Одной из важных составляющих языковой картины мира является категория оценки – система ценностей общества и личности, объективированная в единицах языка. Некоторые ученые считают категорию оценки настолько важной для языкового сознания, что наряду с языковой картиной мира отдельно выделяют ценностную, т.е. наиболее существенные для данной культуры смыслы, совокупность которых и образует определенный тип культуры, поддерживаемый и сохраняемый в языке. Изучаются вопросы формирования оценочного значения на разных языковых уровнях, тем не менее национальная специфика оценки до сих пор недостаточно изучена. Предметом данного исследования стали оценочные компоненты значения слова морально-этической направленности «терпимость». Задачей исследования было сопоставление национальной специфики оценочных компонентов в культурах России и Англии. В работе использовались описательный и сопоставительный методы наивного толкования слов, метод комплексного анализа, количественная обработка данных. Анализ результатов эксперимента позволил выявить национально-культурную специфику значений и личностных смыслов, закрепленных за словом «терпимость». Поскольку оценочные компоненты значения в картине мира являются теми координатами, на базе которых строится мировоззрение человека и конфликт которых приводит к невозможности или сложности понимания друг другом представителей разных культур, исследование оценочного компонента значения и его варьирования в разных социумах представляется актуальным.

---

N.V. Smolyanskaya

### **To the Question of the Early History of Translation of the Bible into English**

*Key words and phrases:* Bible translation; Bible texts; translation of the Bible into European languages; history of Bible translation; formal and dynamic equivalence.

*Abstract:* Modern linguistics has accumulated quite a lot of research experience concerning translations of biblical texts. This work is the result of a theoretical analysis and classification of the earliest sources of origin of English translations of the Bible. The purpose of the study was to analyze and classify the historical sources of the Bible and its translation into English from the point of view of linguistics. The purpose of the article is to identify and track various ways of developing translation strategies from the earliest known versions of biblical texts to their first translations into English.

The study has used descriptive and comparative linguistic methods. As a result of the research, a new understanding of the facts about early translations of biblical texts was obtained.

A.O. Ayusheeva, B.N. Zhigzhitova, M.V. Mironova

**Present Stage of Development of the Border Areas of the Republic of Buryatia**

*Key words and phrases:* administrative regions; border regions; development; Republic of Buryatia; strengths and weaknesses of border regions.

*Abstract:* The main goal is to consider the modern development of the border territories on the example of the Republic of Buryatia, the tasks are to conduct a comparative analysis of the development of the territories of the border regions of the Republic of Buryatia, the hypothesis is to identify the features of the border regions of the Republic of Buryatia, the research methods are comparison, analysis and generalization, the results reveal weaknesses and strengths, as well as promising areas of development.

O.B. Glavatskikh, N.N. Kharitonova, K. Yu. Sharaborina

**Diagnostics of Functional Subsystems of Personnel Management  
as a Prerequisite for Competitive Stability of Enterprise**

*Key words and phrases:* competitive stability of enterprise; personnel competitiveness; diagnostics of personnel management; functional subsystems of personnel management.

*Abstract:* The research hypothesis is as follows: diagnostics of functional subsystems of personnel management is one of the key conditions for maintaining competitive stability of a modern enterprise. The purpose of the article is to justify the need for diagnostics of the personnel management system to maintain the competitive stability of the enterprise. The research objectives are to determine the role and place of diagnostics of functional sub-systems of personnel management in ensuring the competitiveness of the enterprise, to justify the feasibility of using the method of expert assessments as the simplest and most objective tool for conducting personnel diagnostics. The research methods are analysis of literary sources on the research topic and expert assessments. As a result of the research, it was revealed that diagnostics of functional subsystems of personnel management based on expert assessments is one of the conditions for maintaining the competitive stability of the enterprise.

O.V. Dobroskok, D.S. Dolzhikov, V.V. Matyunin

**Adaptation of Russian Industry to the Conditions of Economic Destabilization Using Digital Technologies**

*Key words and phrases:* adaptation; state; destabilization of the economy; national projects; financing; digital technologies; digital economy.

*Abstract:* The paper analyzes possibilities of the Russian economy to overcome the crisis using digital technology. The aim of the study is to search for the main points of painless digitalization in Russia. The objectives of the study are to identify and systematize the premises of the digital transformation of the economy. The research methods are the analysis of the logical, factual, comparative and managerial approach to digital technologies.

The hypothesis of the study consists in assuming ways to adapt the Russian industry in the post-crisis period with the maximum use of digital technologies. The findings are as follows: possible ways of developing the digitalization of the Russian economy in the post-crisis period are proposed.

M.V. Muravyova, A.V. Nayanov

**Labor Payment Regulation in Agriculture as an Institutional Motivator of Living Standards Maintenance**

*Key words and phrases:* remuneration; institutional motivator; agriculture; rural development.

*Abstract:* The article briefly reviews the approaches to looking at remuneration in agriculture as a motivating element of rural development. The purpose of the article is a brief description of the main characteristics and the approach to pay in agriculture as an institutional motivator to support living standards. To achieve the goal, the task was set to consider theoretical approaches to the motivational essence of remuneration in the agricultural sector. The research methods include monographic and analytical. As the results achieved, conclusions are presented on the need for further study of a harmonious and orderly system of remuneration as an institutional motivator.

S.A. Novoselova, V.V. Kondak

**Control and Analytical Procedures to Create a Financial Performance Report of Agricultural Organization**

*Key words and phrases:* accounting; agriculture; analysis; control; financial performance; forecasting; profit.

*Abstract:* The aim of the study is to analyze the existing practice of using accounting, analytical and control procedures for the formation of financial results, as well as methods for their forecasting. The indicators of the financial results of the agricultural organization are determined and analyzed. Problematic issues in the field of accounting, analysis, control and forecasting of financial results that affect the activities of agricultural organizations as a whole are considered. The authors supplemented and proposed a methodology for forecasting financial results of an agricultural organization. The role of financial control in forecasting financial performance of an agricultural organization is defined and proved.

---

A.I. Tikhonov

#### **The Analysis of Pay Package Impact on Employment and Selection of Personnel**

*Key words and phrases:* competitiveness; competitiveness stability; stability of competitive positions; competition; airline.

*Abstract:* The purpose of this article is to conduct a study on the effect of filling content with a pay (social) package on the decisions of applicants for vacant positions. The author considers in dynamics the change in the proposals of employers and the preferences of applicants for certain elements of the social package. The priority of the components of the compensation package is being studied. The influence of the quality of the proposed compensation services on increasing the productivity of labor is analyzed. The conclusion is made about the further development in HR management of such an important area of work with personnel as the social security of employees.

---

I.P. Firova

#### **Formation of New Interactions in Higher Education Institutions**

*Key words and phrases:* educational institutions of higher education; economic crisis; communications; partnerships; outcome.

*Abstract:* The purpose of this study is to analyze the current features and forecast future changes in the activities of higher education institutions in terms of the use of various forms of interaction and communication. The paper uses methods of description and comparison that are necessary for the formation of measures that ensure the achievement of not only economic, but also social effects by educational organizations of higher education in the strategic perspective.

---

A.V. Kharitonovich

#### **Forecasting of Investment Construction Sector Development**

*Key words and phrases:* investment construction sector; forecasting; development; management. investment construction sector; forecasting; development; management.

*Abstract:* The paper explores the questions of forecasting the development of the investment construction sector. The research objective is design of retrospective forecast of investment construction sector development. In accordance with the research objective the following tasks were set: to design models for forecasting of investment-construction complex development; to discover predicted stages of investment-construction complex life cycle; to assess the quality of forecast of investment-construction complex development. The research hypothesis consists in assumption that stages of investment construction sector life cycle can be identified on the basis of using of phase analysis. During the research process the following methods were used: abstraction method, simulation method, phase analysis, analysis, and synthesis. As a result of the research the retrospective forecast of investment construction sector development is designed, the quality of the mentioned forecast is assessed.

---

A.E. Azarova

#### **Features of the Formation of the Socio-Economic Potential of the Municipality in Modern Conditions**

*Key words and phrases:* strategic planning; socio-economic potential; financial policy; investment policy; municipalities; economic development; public sector; financial base; local government; monitoring; welfare of the population.

*Abstract:* The characteristic of the strategic planning of the municipality in modern conditions of Russia is given. The goals and objectives of planning at the local level are determined. The significance of the socio-economic potential of the territory for the formation of the financial policy of the municipality is disclosed. The characteristic of financial, property, labor, natural-resource, innovative, investment resources is given. The concept of the starting

and final potential of the municipality is clarified. The coefficient of the efficiency of the socio-economic potential is determined. The features of the municipal investment policy are disclosed. The state of the public sector at the local level and disclosed to the prospects of its development in modern conditions.

---

S.A. Stupachev

**Evaluating the Effectiveness of Investment Projects Implemented under International Financial Assistance to Emerging Market Economies Using the Example of the Republic of Moldova**

*Key words and phrases:* investment project; international financial organizations; international financial assistance; fuzzy numbers; performance indicator.

*Abstract:* Investment projects (IP) implemented by International financial organizations (IFO) in emerging market economies are considered. The purpose of the study is to assess the effectiveness of the current IP implemented by the World Bank Group (WB) in the Republic of Moldova. To achieve this goal, the concepts of actual and forecast performance indicators of the IP are defined. A scheme for generating and defining data for calculating its performance indicator is presented. The research hypothesis is based on the possibility of obtaining an adequate actual and forecast estimate of the project's effectiveness, which allows taking into account future risks and uncertainties. The research uses methods of analysis and synthesis, comparative comparison, expert assessments, and others that ensure the validity of the results obtained. As a result, a data generation scheme (actual, fuzzy) and a calculation of the actual and predicted effectiveness of the current IP are presented.

---

L.A. Sazanova

**Comparative Characteristics of Approaches to Modeling Advertising Campaigns**

*Key words and phrases:* advertising campaign; mathematical model; discrete and continuous time; consumers; optimal strategy.

*Abstract:* The aim of the paper is to study the currently known approaches to modeling the process of conducting an advertising campaign. The main task is to study the most interesting from a mathematical and economic point of view models in this area. The hypothesis of the study is the assumption that the number of interested consumers and the costs of attracting them do not exhaust the list of main factors that must be taken into account when modeling. The methods of classification and systematization of models are used, in particular, according to the type of time factor. As a result, a review is presented and a comparative description of various approaches to the construction of economic and mathematical models of an advertising campaign is made. The practical significance of the research results consists in enhancing certainty in assessing the economic activities of firms that affect the quality of decisions.

---

A.M. Yudina, A.A. Pronina

**Role of the Teacher in Forming Information and Communicative Culture at High School Students**

*Key words and phrases:* high school; sociocultural tolerance; information behavior; the formation of sociocultural tolerance among students; cyber information environment; humanitarian students; information and communication culture.

*Abstract:* The article substantiates the need for the formation of socio-cultural tolerance among students in higher education, the patterns and main trends of this process. The aim of the study is to reveal the essence and structure of sociocultural tolerance, as well as to identify the potential, tendencies and patterns in its formation among students of higher education in a cyber-information environment.

It is noted that the existing system of education and upbringing in higher education for humanitarian students requires pedagogical support for the formation of sociocultural tolerance as an important vital quality of a successful personality. Hypothesis: the socio-cultural tolerance of students of a higher education in the humanities will contribute to an increase in their information and communication culture.

The authors show the possibilities of pedagogical support of the process of forming socio-cultural tolerance in higher education in teaching and upbringing students of the humanitarian profile to improve their information and communication culture.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

**С.В. ГРЕБЕНЮК**

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем войск национальной гвардии Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: grebserg81@gmail.com

**S.V. GREBENYUK**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Research Department for the Study of the Social and Psychological Problems of the National Guard Troops, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: grebserg81@gmail.com

---

**И.Е. КАБАЕВ**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: kie-13@yandex.ru

**I.E. KABAЕV**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Physical Training and Sports, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: kie-13@yandex.ru

---

**А.А. НИЦА**

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: Aleksey\_Nitsa@mail.ru

**A.A. NITSA**

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: Aleksey\_Nitsa@mail.ru

---

**А.В. ИВАНЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта России международного класса по гребно-парусным многоборьям, заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivanenko.spb@mail.ru

**A.V. IVANENKO**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Master of Sports of Russia of International Class in Rowing and Sailing Multisport Competition, Head of the Department of Physical Culture, M.A. Bonch-Bruevich St. Petersburg State University of Telecommunications, St. Petersburg

E-mail: ivanenko.spb@mail.ru

---

**О.В. ЗАХАРОВА**

аспирант кафедры педагогики Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан

E-mail: zah79@mail.ru

**O.V. ZAKHAROVA**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Sholom-Aleichem Amur State University, Birobidzhan

E-mail: zah79@mail.ru

**А.А. КОЛОБКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков  
Российского университета кооперации, г. Мытищи

E-mail: akolobkova@yandex.ru

**A.A. KOLOBKOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Humanitarian Disciplines and  
Foreign Languages, Russian University of Cooperation, Mytishchi

E-mail: akolobkova@yandex.ru

---

**С.В. КРАСНОВ**

кандидат технических наук, доцент Высшей школы управления и бизнеса Санкт-Петербургского  
политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kalmykovas@mail.ru

**S.V. KRASNOV**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Higher School of Management and Business,  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kalmykovas@mail.ru

---

**С.В. КАЛМЫКОВА**

кандидат педагогических наук, директор Центра открытого образования, доцент Высшей  
инженерно-экономической школы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра  
Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kalmykovas@mail.ru

**S.V. KALMYKOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Director, Center for Open Education, Associate Professor,  
Higher Engineering and Economic School, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University,  
St. Petersburg

E-mail: kalmykovas@mail.ru

---

**С.А. КРАСНОВА**

старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Военной академии связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург

E-mail: k.svetlana67@mail.ru

**S.A. KRASNOVA**

Senior Lecturer, Department of Humanitarian and Social and Economic Disciplines, S.M. Budyonny  
Military Academy of Signal Corps, St. Petersburg

E-mail: k.svetlana67@mail.ru

---

**Е.В. КРИВОТУЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии  
Воронежского государственного университета, г. Воронеж

E-mail: Krivotulova-elen@bk.ru

**E.V. KRIVOTULOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical  
Psychology, Voronezh State University, Voronezh

E-mail: Krivotulova-elen@bk.ru

---

**Ю.В. МАХОВА**

директор детского центра «Аристотель», г. Воронеж

E-mail: aristotel.vrn@mail.ru

**YU.V. MAKHOVA**

Director of the Aristotle Children's Center, Voronezh

E-mail: aristotel.vrn@mail.ru

**ЛИ СЮЦЗЮАНЬ**

преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 19324684@qq.com

**LI XIUJUAN**

Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 19324684@qq.com

---

**О.М. ОВЧИННИКОВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

**О.М. OVCHINNIKOV**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Law Enforcement Intelligence Operations, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

---

**Л.К. ФОРТОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

**L.K. FORTOVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

---

**И.Ю. СТАРЧИКОВА**

старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: irina.star4@gmail.com

**I.YU. STARCHIKOVA**

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: irina.star4@gmail.com

---

**А.С. ГАЛЬЦИНА**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, педагог Центра детского творчества Автозаводского района, г. Нижний Новгород

E-mail: ann.utaS@yandex.ru

**A.S. GALTSINA**

Master's Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Teacher at the Center for Children's Creativity of the Avtozavodsky District, Nizhny Novgorod

E-mail: ann.utaS@yandex.ru

---

**М.А. ЯРГИНА**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, педагог Центра детского творчества Автозаводского района, г. Нижний Новгород

E-mail: bolshakova.m@gmail.com

**M.A. YARGINA**

Master's Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Teacher at the Center for Children's Creativity of the Avtozavodsky District, Nizhny Novgorod

E-mail: bolshakova.m@gmail.com

---

**Ж.В. ЧАЙКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: jannachaykina@mail.ru

**ZH.V. CHAYKINA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Service Technology and Technological Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: jannachaykina@mail.ru

**М.В. МУХИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

**M.V. MUKHINA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Service Technology and Technological Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

**А.Е. ЯКУБОВСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград  
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**A.E. YAKUBOVSKAYA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad  
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**В.И. БОНДИН**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону  
E-mail: centrepav@mail.ru

**V.I. BONDIN**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education of the Southern Federal University, Rostov-on-Don  
E-mail: centrepav@mail.ru

**О.Н. ТОЛСТОКОРА**

старший преподаватель кафедры физической культуры Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону  
E-mail: p.pertrencko2016@yandex.ru

**O.N. TOLSTOKORA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don  
E-mail: p.pertrencko2016@yandex.ru

**И.Ю. БУРХАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: irina2692007@yandex.ru

**I.YU. BURKHANOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: irina2692007@yandex.ru

**С.В. БУРХАНОВ**

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: burханov.00@mail.ru

**S.V. BURKHANOV**

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: burханov.00@mail.ru

---

**Д.Ю. САМАРИН**

учитель физической культуры Гимназии № 13, г. Нижний Новгород

E-mail: sd-ffk@mail.ru

**D.YU. SAMARIN**

Physical Education Teacher, Gymnasium No. 13, Nizhny Novgorod

E-mail: sd-ffk@mail.ru

---

**Р.А. СТЕПАНОВ**

учитель физической культуры Гимназии № 13, г. Нижний Новгород

E-mail: sined100895@yandex.ru

**R.A. STEPANOV**

Physical Education Teacher, Gymnasium No. 13, Nizhny Novgorod

E-mail: sined100895@yandex.ru

---

**Н.Б. ВОРОБЬЕВ**

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: nikolay.nn@mail.ru

**N.B. VOROBYEV**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: nikolay.nn@mail.ru

---

**Р.А. САМЕДОВ**

аспирант кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: rali82@mail.ru

**R.A. SAMEDOV**

Postgraduate Student, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: rali82@mail.ru

---

**М.А. ВЕРЯСКИН**

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: mikl-nnov@mail.ru

**M.A. VERYASKIN**

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: mikl-nnov@mail.ru

---

**О.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

E-mail: kirillovaolga59@mail.ru

**O.V. KIRILLOVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary

E-mail: kirillovaolga59@mail.ru

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва; профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow; Professor, Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Management, Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**О.С. ПАНОВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, г. Волгоград

E-mail: Kole235@mail.ru

**O.S. PANOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Physical Training, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Volgograd

E-mail: Kole235@mail.ru

---

**С.М. СТРУГАНОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Иркутск

E-mail: sergej\_05@mail.ru

**S.M. STRUGANOV**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Training of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk

E-mail: sergej\_05@mail.ru

---

**Э.В. ЯКУШЕВ**

преподаватель кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Иркутск

E-mail: sergej\_05@mail.ru

**E.V. YAKUSHEV**

Lecturer, Department of Physical Training, East Siberian Institute, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk

E-mail: sergej\_05@mail.ru

---

**С.В. ПОЛЯКОВ**

преподаватель кафедры теории и методики гимнастики и режиссуры Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: i.m.stas@yandex.ru

**S.V. POLYAKOV**

Lecturer, Department of Theory and Methods of Gymnastics and Directing, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

E-mail: i.m.stas@yandex.ru

---

**Е.В. ПУТИНЦЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики и режиссуры Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: ownstyleomsk@gmail.com

**E.V. PUTINTSEVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Gymnastics and Directing, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

E-mail: ownstyleomsk@gmail.com

**Е.М. СОЛОДОВНИК**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

**E.M. SOLODOVNIK**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

---

**Л.В. ЕГОРОВА**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

**L.V. EGOROVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

---

**А.С. ФЕТИСОВ**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры филиала Российского государственного университета правосудия, г. Воронеж

E-mail: asfet-2011@mail.ru

**A.S. FETISOV**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture of the Branch of the Russian State University of Justice, Voronezh

E-mail: asfet-2011@mail.ru

---

**И.В. АРИСТОВА**

аспирант кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж

E-mail: aiv1107@mail.ru

**I.V. ARISTOVA**

Postgraduate Student, Department of Foreign Languages and Translation Technology, Voronezh State Technical University, Voronezh

E-mail: aiv1107@mail.ru

---

**А.Н. АНЦУТА**

кандидат педагогических наук, доцент Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: anketu@mail.ru

**A.N. ANTSUTA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Education, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: anketu@mail.ru

---

**А.В. БЛАЖЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: ani-roza@yandex.ru

**A.V. BLAZHENKO**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Education, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: ani-roza@yandex.ru

**А.В. БЕРЕЗНЕВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: ber132007@yandex.ru

**A.V. BEREZNEV**

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: ber132007@yandex.ru

---

**Д.С. ЗЕЛЕНОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: education52@yandex.ru

**D.S. ZELENOV**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of World Economy and Customs, N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

E-mail: education52@yandex.ru

---

**А.И. ЛЯПИН**

кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: lyapin78@mail.ru

**A.I. LYAPIN**

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Physical Training of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: lyapin78@mail.ru

---

**Е.В. ЕГОРОВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Kuksa2@gmail.com

**E.V. EGOROVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of World Languages and Culture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Kuksa2@gmail.com

---

**Т.Б. АСТЕН**

доктор филологических наук, профессор кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: asten.tamara@mail.ru

**T.B. ASTEN**

Doctor of Philology, Professor, Department of World Languages and Culture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: asten.tamara@mail.ru

---

**С.С. ИВАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Svetlana-604@mail.ru

**S.S. IVANOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Svetlana-604@mail.ru

**А.В. СТАФЕЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

**A.V. STAFEEVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

---

**О.Г. КУДРЯВЦЕВА**

преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: olgantk@yandex.ru

**O.G. KUDRYAVTSEVA**

Lecturer, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: olgantk@yandex.ru

---

**Н.Н. КИРИЛЛОВИЧ**

старший преподаватель кафедры социально-культурных коммуникаций и иностранных языков Уральского государственного лесотехнического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kiri.n@mail.ru

**N.N. KIRILLOVICH**

Senior Lecturer, Department of Social and Cultural Communications and Foreign Languages, Ural State Forestry University, Yekaterinburg

E-mail: kiri.n@mail.ru

---

**И.Б. КУЗНЕЦОВ**

кандидат технических наук, директор Авиационного учебного центра «Научно-производственное объединение “СПАРК”», г. Санкт-Петербург

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

**I.B. KUZNETSOV**

Candidate of Technical Sciences, Director of the Aviation Training Center “Research and Production Association SPARK”, St. Petersburg

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

---

**Е.С. ПРОКАЗИН**

аспирант Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: info@inedpro.ru

**E.S. PROKAZIN**

Postgraduate Student, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: info@inedpro.ru

---

**О.А. СИЗОВА**

аспирант, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

**O.A. SIZOVA**

Postgraduate Student, Senior Lecturer, Department of Production and Music Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

**П.Э. ОКУНЕВА**

преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: p0linaokuneva@yandex.ru

**P.E. OKUNEVA**

Lecturer, Department of Production and Music Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: p0linaokuneva@yandex.ru

---

**Р.А. УЛЬЯНОВА**

кандидат искусствоведения, профессор, проректор по учебной работе Нижегородской государственной консерватории имени М.И. Глинки, г. Нижний Новгород

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

**R.A. ULYANOVA**

Candidate of Art History, Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, M.I. Glinka Nizhny Novgorod State Conservatory, Nizhny Novgorod

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

---

**Д.С. ТРЕТЬЯЧЕНКО**

аспирант Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: info@inedpro.ru

**D.S. TRETYACHENKO**

Postgraduate Student, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: info@inedpro.ru

---

**С.В. ФИЛАТОВА**

магистрант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: svetik\_nz@mail.ru

**S.V. FILATOVA**

Master's Student, Vladimir State University, Vladimir

E-mail: svetik\_nz@mail.ru

---

**Т.Г. БОБЧЕНКО**

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: ta-bobchenko@mail.ru

**T.G. BOBCHENKO**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University, Vladimir

E-mail: ta-bobchenko@mail.ru

---

**А.С. ЦХОВРЕБОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, г. Санкт-Петербург

E-mail: alanec1985@mail.ru

**A.S. TSKHOVREBOV**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Language Department, Army General A.V. Khrulev Military Academy of Material and Technical Support, St. Petersburg

E-mail: alanec1985@mail.ru

**Ф.Ф. АЛИСТАНОВА**

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка Дагестанского государственного технического университета, г. Махачкала

E-mail: faridalistanova@yandex.ru

**F.F. ALISTANOVA**

Candidate of Philology, Senior Lecturer, Russian Language Department, Dagestan State Technical University, Makhachkala

E-mail: faridalistanova@yandex.ru

---

**Л.В. МИРСАИТОВА**

аспирант кафедры перевода и переводоведения Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: lenamirsaitova.95@gmail.com

**L.V. MIRSAITOVA**

Postgraduate Student, Department of Translation and Translation Studies, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: lenamirsaitova.95@gmail.com

---

**А.Ф. КОРЛЯКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка профессиональной коммуникации Пермского государственного национального исследовательского университета, г. Пермь

E-mail: 2832836@mail.ru

**A.F. KORLYAKOVA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of English for Professional Communication, Perm State National Research University, Perm

E-mail: 2832836@mail.ru

---

**Е.С. ОНЕГИНА**

старший преподаватель кафедры английского языка профессиональной коммуникации Пермского государственного национального исследовательского университета, г. Пермь

E-mail: info@psu.ru

**E.S. ONEGINA**

Senior Lecturer, Department of English for Professional Communication, Perm State National Research University, Perm

E-mail: info@psu.ru

---

**Н.В. СМОЛЯНСКАЯ**

аспирант Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: natasmolnata@yandex.ru

**N.V. SMOLYANSKAYA**

Postgraduate Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: natasmolnata@yandex.ru

---

**А.О. АЮШЕЕВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры таможенного дела Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: sharlu59@bk.ru

**A.O. AYUSHEEVA**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Customs, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: sharlu59@bk.ru

**Б.Н. ЖИГЖИТОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: bayarma\_zhigzhitova@mail.ru

**B.N. ZHIGZHITOVA**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Customs, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: bayarma\_zhigzhitova@mail.ru

---

**М.В. МИРОНОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: mmironova@mail.ru

**M.V. MIRONOVA**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Customs, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: mmironova@mail.ru

---

**О.Б. ГЛАВАТСКИХ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления организацией Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск

E-mail: Ob901@yandex.ru

**O.B. GLAVATSKIKH**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Organization Management, M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

E-mail: Ob901@yandex.ru

---

**Н.Н. ХАРИТОНОВА**

преподаватель кафедры экономики и управления организацией Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск

E-mail: elenat969@rambler.ru

**N.N. KHARITONOVA**

Lecturer, Department of Economics and Organization Management, M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

E-mail: elenat969@rambler.ru

---

**К.Ю. ШАРАБОРИНА**

магистрант Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск

E-mail: kristina.sharaborina@mail.ru

**K.YU. SHARABORINA**

Master's Student, M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

E-mail: kristina.sharaborina@mail.ru

---

**О.В. ДОБРОСКОК**

студент Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: op-a@mail.ru

**O.V. DOBROSKOK**

Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: op-a@mail.ru

**Д.С. ДОЛЖИКОВ**

студент Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: disedol@yandex.ru

**D.S. DOLZHIKOV**

Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: disedol@yandex.ru

---

**В.В. МАТЮНИН**

студент Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: V.Matyunin@gmail.com

**V.V. MATYUNIN**

Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: V.Matyunin@gmail.com

---

**М.В. МУРАВЬЕВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

**M.V. MURAVYOVA**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Agriculture, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

---

**А.В. НАЯНОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры проектного менеджмента и внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

**A.V. NAYANOV**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Project Management and Foreign Economic Activity in Agriculture, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

---

**С.А. НОВОСЕЛОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**S.A. NOVOSELOVA**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

---

**В.В. КОНДАК**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**V.V. KONDAK**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

**А.И. ТИХОНОВ**

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой управления персоналом Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: Mai512hr@mail.ru

**A.I. TIKHONOV**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Human Resources, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: Mai512hr@mail.ru

---

**И.П. ФИРОВА**

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

**I.P. FIROVA**

Doctor of Economics, Professor, Department of Innovative Management Technologies in Public Sector and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

---

**А.В. ХАРИТОНОВИЧ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента в строительстве Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: manager881@yandex.ru

**A.V. KHARITONOVICH**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management in Construction, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: manager881@yandex.ru

---

**А.Е. АЗАРОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

E-mail: azarova596@mail.ru

**A.E. AZAROVA**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Finance, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow

E-mail: azarova596@mail.ru

---

**С.А. СТУПАЧЕВ**

докторант Академии экономического образования Республики Молдова, младший сотрудник Представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в Республике Молдова, г. Кишинев (Республика Молдова)

E-mail: stupachev@mail.ru

**S.A. STUPACHEV**

Doctoral Candidate, Academy of Economic Education of the Republic of Moldova, Junior Employee of the Representative Office of the Federal Agency for the Commonwealth of Independent States, Compatriots Living Abroad, and for International Humanitarian Cooperation in the Republic of Moldova, Chisinau (Republic of Moldova)

E-mail: stupachev@mail.ru

**Л.А. САЗАНОВА**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных технологий и статистики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: sazanovalarisa@rambler.ru

**L.A. SAZANOVA**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Information Technologies and Statistics, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: sazanovalarisa@rambler.ru

---

**А.М. ЮДИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: anna-yudina@mail.ru

**A.M. YUDINA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Vladimir State University, Vladimir

E-mail: anna-yudina@mail.ru

---

**А.А. ПРОНИНА**

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: anna-yudina@mail.ru

**A.A. PRONINA**

Senior Lecturer, Department of General and Educational Psychology, Vladimir State University, Vladimir

E-mail: anna-yudina@mail.ru

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 5(110) 2020**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 22.05.20 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 25,6. Уч.-изд. л. 17,0.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»