«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

Nº 2(11) 2012

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Воронкова Ольга Васильевна

Скворцов Николай Генрихович

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Кузнецов Юрий Викторович

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Комарова Эмилия Павловна

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

Харуби Науфел

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Науки о земле

Биологические науки

Педагогика и психология

Профессиональное образование

История, философия, социология

Архитектура и строительство

Инженерно-агропромышленные технологии

Электроника, измерительная техника, радиотехника и связь

Экология и природопользование

Экономические науки

Санкт-Петербург 2012

Журнал

«Глобальный научный потенциал» выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия Свидетельство ПИ № ФС77-44213.

Учредитель

МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор **О.В. Воронкова**

Выпускающий редактор В.В. Семенова

Технический редактор А.А. Жукова Редактор иностранного перевода

Н.А. Гунина Инженер по компьютерному

макетированию А.А. Семенов

Адрес редакции: г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон: 89627223300

E-mail:

naukajournal@yandex.ru

На сайте

http://globaljournals.ru размещена полнотекстовая

версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Воронкова Ольга Васильевна — д.э.н., профессор, членкорреспондент РАЕН, главный редактор, председатель редколлегии; тел.: (84752)63-87-80; E-mail: voronkova@tambovkonfcentr.ru.

Скворцов Николай Генрихович — д.с.н., профессор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812) 3241258; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Кузнецов Юрий Викторович — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социальноэкономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна — д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (812)952-57-81, (812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812) 7403842; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна — д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: (8911)4511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89289655349; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Комарова Эмилия Павловна — д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующий кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Осипенко Сергей Тихонович — к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович — к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)-22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

Харуби Науфел — к.т.н., доцент кафедры компьютерных технологий Высшего института технологических исследований (Higher Institute of Technological Studies (ISET) of Kairouan Tunisia (Тунис); тел.: 89052708343 +216-92-489-490, E-mail: knaoufel@yahoo.fr.

Содержание

Науки	о земле
	Козырева К.С., Булаев В.М. Экономические возможности населения в туризме (на примере Забайкальского края)
Биоло	гические науки
	Сергеева Л.В. Снижение контаминации копченых мясных продуктов
Педаго	огика и психология
	Аксенова П.В. Образовательная среда природного заповедника как фактор экологического воспитания
	его актуализации
	Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Организация просветительской деятельности студентов педагогического вуза в процессе подготовки музейных экспозиций
Профе	ессиональное образование
	Андреева Т.Ю., Лавина Т.А. Педагогические условия подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения
Истор	ия, философия, социология
	Майкова Э.Ю. Личностная автономия: пропедевтика в образовательных практиках
Архит	ектура и строительство
	Буликов С.Н., Лысанова М.В. Календарные ситуации на титульных объектах генподрядчика
Инжен	нерно-агропромышленные технологии
	Летов С.С., Медведев Э.Ю., Летова О.В. Особенности работы храпового механизма привода транспортера навозоразбрасывателя
Электр	оника, измерительная техника, радиотехника и связь
	Сучкова Л.И., Якунин А.Г. Интервальный метод идентификации нештатных ситуаций в системах оперативного контроля
Эколо	гия и природопользование
	Горностаев В.Н. Лесные трансформации: от прошлого к будущему
Эконо	мические науки
	Алекберов Ф.Ю. Направления использования инвестиций и пути их усовершенствования
	Широков В.Б. Перспективы развития стратегического партнерства корпораций и региональных органов власти в развитии монопрофильных городов Севера

Contents

Land 9	Sciences
	Kozyreva K.S., Bulaev V.M. Economic Opportunities of Population in Tourism (on the Example of Transbaikal Region)
Biolog	gical Sciences
	Sergeeva L.V. Reduction of Contamination with Smoked Meat Products
Pedag	gogics and Psychology
	Aksenova P.V. Educational Environment of Nature Reserve as Factor of Ecological Education
	Actualization
Profes	ssional Traning
	Andreeva T.Yu., Lavina T.A. Pedagogical Conditions of Training of Future Foreign Languages Teachers for Distance Learning
Histor	ry, Philosophy and Sociology
	Maykova E.Yu. Personal Autonomy: Preliminary Study in Educational Practices
	Chalov I.V. Ethical Measurement of Wealth and Poverty in Ancient Philosophy
Archit	tecture and Construction
	Bulikov S.N., Lysanova M.V. Calendar Situations in the Title Buildings and Facilities of General Contractor
Engin	eering Agro-Industrial Technologies
	Letov S.S., Medvedev E.Yu., Letova O.V. Description of Ratchet Mechanism of the Conveyor Drive of Manure Spreader
Electr	ronics, Measuring Equipment, Radiotechnics and Communication
	Suchkova L.I., Yakunin A.G. Interval Method for Identification of Emergency Situations in the System of Operational Control
Ecolo	gy and Nature Management
	Gornostaev V.N. Resource-Saving Technologies for Harvesting. Terminology and Directions of the Problem-Oriented Research
Fcono	Energy Biomass
	Alekberov F.Yu. Directions for Investments and Ways of their Improviement
	Vakhabova G.V. Methodical Questions of the Efficiency Estimation of Resource Management of Utilities of Industrial Manufacturing Associations
	International Standards

УДК 338.48

К.С. КОЗЫРЕВА, В.М. БУЛАЕВ

ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет имени Н.Г. Чернышевского»;

ГУ «Институт природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения РАН», г. Чита

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ТУРИЗМЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)

Актуальность исследования материальных возможностей населения в сфере туризма определеятся углублением экономических исследований этого явления и удалением от сути самого туризма. При большом количестве работ по проблемам оценки и использования ресурсов туризма проявляется столь же малое внимание к исследованию экономических возможностей населения для реализации туристических потребностей. Материальные возможности определяют степень доступности туризма для населения, так как стоимость путешествия является главным фактором при выборе направления отлыха.

Сложившаяся ситуация противоречит антропоцентрической сущности туризма, определяя в качестве приоритета не удовлетворение потребностей человека, а получение экономической выгоды. Проблема сохранения социальной направленности туризма и его доступности для населения особенно актуальна для отдельных регионов, которые стремятся развивать эту отрасль экономики, но оставляют без внимания возможности своего населения участвовать в туризме.

Методика оценки материальных возможностей населения в туризме построена на основе расчетов оценки уровня жизни населения, представленной в работе В.М. Булаева и Н.М. Ковалевой [2]. Возможность применения именно этой методики обусловлена рядом объективных причин. Во-первых, реализация туристических потребностей является отражением качества жизни. Во-вторых, первостепенное значение в указанной методике принимает географический фактор: уровень доходов и стоимость жизни исчисляются с учетом их тесной зависимости co спецификой территории. Этот фактор играет главную роль и при оценке экономических возможностей населения в сфере туризма, поскольку возможность туристических поездок находится в прямой зависимости от уровня материального достатка населения и от географического положения региона. Кроме того, эта методика уже применялась в региональных исследованиях, что повышает ее объективность применительно к территории Забайкальского края.

Степень удовлетворения туристических потребностей населения представляет собой определенный барьер, границу, в пределах которой соотносятся потребности и возможности населения, выраженные в денежном эквиваленте материального достатка относительно стоимости предлагаемых населению туристических маршрутов.

Первостепенное значение в расчетах экономических возможностей населения имеют статистические показатели уровня среднедушевых доходов, среднемесячной заработной платы и др. Они отражают факт территориальной дифференциации доходов и являются основой для исчисления более сложных показателей. Таким укрупненным показателем является коэффициент доходов населения ($\mathbf{K}_{\rm д}$), который вычисляется с учетом доли всех возможных источников поступлений в бюджеты семей: заработной платы, социальных пособий, пенсионных выплат, доходов от подсобного хозяйства и т.д. Величина коэффициента доходов населения для Забайкальского края равна 1,52 [2].

Кроме коэффициента доходов в расчетах большое значение приобретает коэффициент семейности (\mathbf{K}_c), отражающий средний размер семей. Туристические путешествия, как правило, предполагают участие всей семьи, поэтому и размер доходов, и стоимость туров в итоге сводятся к общему достатку семей. Средний размер семьи в Забайкальском крае составляет 3,26 с полюсными значениями 3,82 и 3,09, наблюдаются различия в городской (3,15) и сельской (3,45) местности.

В результате общая формула расчета доходов семей по муниципальным районам края выглядит следующим образом:

$$Д = Cp3 \times K_{\pi} \times K_{c},$$

где Д – общий доход семей; Cp3 – средняя номинальная начисленная заработная плата; $K_{\rm д}$ – коэффициент доходов; $K_{\rm c}$ – коэффициент семейности.

Расчеты уровня доходов населения дифференцированы по территории региона и не дают полного представления о ситуации, так как усредненный показатель размера заработной платы сглаживает разницу максимального и минимального значений. Для оценки общей ситуации по региону в основу расчетов положен показатель среднедушевого денежного дохода.

Эти данные позволяют отнести население по уровню доходов к одной из трех традиционных стратификационных групп: наиболее обеспеченная (богатая) часть населения, чьи доходы намного превышают прожиточный минимум; немногочисленная прослойка среднеобеспеченных (средний класс) и бедная часть населения с доходами ниже прожиточного минимума.

Оценка экономических возможностей населения в туризме предполагает выявление ежемесячных накоплений. Для этого уровень доходов населения по отдельным группам и муниципальным районам оценивается с учетом стоимости жизни в регионе. По последним данным, стоимость жизни в среднем по региону составляет 8 523 руб. на одного жителя в месяц [1]. В связи с увеличением стоимости всех основных видов товаров (продукты питания, одежда, топливо и др.) и услуг (бытовые, транспортные и др.) стоимость жизни (как расчетная величина) в регионе в настоящее время составляет порядка 11 000 руб. С учетом зонального коэффициента этот показатель в отдельных районах края будет варьировать. Так, для северных горно-таежных районов (Каларский, Тунгиро-Олекминский, Тунгокоченский) он составляет 14 080 руб., для южных степных районов (Забайкальский, Борзинский и др.) – 9 900 руб., для г. Читы – 11 220 руб.

В показатель стоимости жизни изначально заложена определенная стоимость расходов на удовлетворение туристических потребностей. Принимая во внимание, что удельный вес расходов на туризм в потребительской корзине ничтожно мал и включает помимо туристи-

ческих услуг санаторно-курортное обеспечение, в расчеты вводится коэффициент, соответствующий 7,5 % от стоимости жизни. В сумме с ежемесячным доходом на одного члена семьи этот коэффициент составляет величину ежемесячных накоплений, которые в денежном эквиваленте выражают материальные возможности населения в туризме.

Оценка стоимости туристических услуг осуществлялась на основе уровневого подхода и включала сбор информации о стоимости туров в турфирмах региона по трем территориальным уровням: микро-, мезо-, макро-. Для получения объективных результатов по всем представленным направлениям было отобрано из общего списка в 350 туров, по 15 на каждое направление. Это традиционные для России туристические направления: озеро Байкал, г. Москва, г. Санкт-Петербург, города Золотого кольца. Среди стран макроуровня выделены: Египет, сочетающий наличие ресурсов и относительную доступность отдыха; Франция и Испания – страны-лидеры в мировом туризме; Индия и Шри-Ланка – новые и перспективные направления; Япония и США – страны с наиболее дорогостоящим отдыхом; Мексика, Бразилия и Австралия - уникальные в природном и/или культурном отношении страны, максимально удаленные от региона; Китай - ближайший зарубежный сосед Забайкальского края и Антарктида – для оценки экстремальной стоимости.

Непосредственный отбор туров по каждому направлению производился при равенстве основных их характеристик: условий проживания и питания, транспортного обеспечения, услуг русскоговорящего гида, стоимости экскурсий, всех необходимых сборов. Характеристика туров включала также подробную информацию о программе тура, то есть о посещаемых туристических объектах.

Основным показателем, характеризующим стоимость туристической поездки по разным территориальным уровням, является средняя стоимость тура ($\mathbf{C}_{\mathsf{cp.}}$). Так как продолжительность тура оказывает существенное влияние на его стоимость, рассчитывается средняя стоимость одного дня по каждому направлению ($\mathbf{C}_{\mathsf{dcp.}}$) (табл. 1), что при дальнейшем анализе позволяет уровнять туры по продол-

жительности и дает возможность более адекватной оценки.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что население Забайкальского края по уровню доходов распределяется следующим образом: у 46 % населения ежемесячный доход до 10 000 руб., у 40 % - от 10 000 до 25 000 руб. и лишь у 13 % – более 25 000 руб. (из них 5,5 % имеют доход более 35 000 руб.). По усредненным показателям ежемесячный доход на одного члена семьи в регионе составляет чуть более 10 000 руб., в то время как стоимость жизни оценивается в 11 000 руб. Доходы населения в регионе могут обеспечить только возможность реализации самых насущных жизненных потребностей. Реализация таких потребностей, как туристические услуги с достойным уровнем обслуживания и в разных территориальных рамках, доступна небольшому числу жителей Забайкальского края [4].

Расчетные показатели доходов населения позволяют провести градацию среднедушевых доходов на одного человека и на этой основе определить соотношение указанных выше стратификационных групп населения:

- 1. Бедное население (75,0 %) характеризуется минимальными доходами, которые колеблются в границах средней нормативной стоимости жизни в регионе. Использование в расчетах по этой группе средних значений ведет к уравниванию показателей. Так, расчетный показатель дохода по группе составляет 9 200 руб. в месяц, при этом часть этой стратификационной группы (28,6 %) имеет доход 12 500 руб.
- 2. *Средний класс* (16,5 %), в котором расчетная величина доходов населения составляет 22 000 руб.
- 3. Состоятельная часть населения региона (8,5 %) со среднедушевым доходом от 35 000 руб. и выше. Без учета полюсов величины показатель доходов этой группы определен в 63 000–64 000 руб. в месяц.

Самыми отстающими по материальному достатку семей являются сельские районы региона, монохозяйственные по своей структуре, отличающиеся высоким уровнем безработицы, самой низкой оплатой труда и относительно высокой эффективностью личных подсобных хозяйств [3]. Кроме того, эти традиционно сельские районы характеризуются высоким от-

носительным показателем размера семей (3,34–3,52), что существенно снижает размер дохода на одного члена семьи. Небольшой уровень доходов характерен также для районов с частично сохранившимися предприятиями промышленности. Кризисные явления в экономике усугубили ситуацию, уровняв уровень доходов семей в этих районах с типично сельскими территориями.

Другой полюс составляют самые большие города региона, промышленно-транспортные и северные районы. В городах, прежде всего краевом центре и в административных центрах районов, сосредоточена наибольшая часть управленческих структур, коммерческих фирм, банковских предприятий, имеющих самую высокую оплату труда. Относительно высокий уровень доходов северных территорий определяется совокупным влиянием зональных надбавок, освоением минерально-сырьевого потенциала и преобладанием в общей структуре малых семей (3,11–3,27).

Соотношение размера материального дохода семей со стоимостью жизни в абсолютном большинстве районов края имеет отрицательные величины, свидетельствуя о том, что на территории региона население большинства районов при существующем уровне доходов может обеспечить лишь удовлетворение жизненно важных потребностей.

В процентном соотношении среди городского и сельского населения наблюдается незначительная разница качественных показателей в сторону повышения доли бедной части (рис. 1).

По расчетам, среди сельского населения число состоятельных людей и среднего класса составляет порядка 5 % и 8 % соответственно, в то время как удельный вес семей с минимальными доходами равен 87 %. Кроме того, в сельской местности в связи с низким общим уровнем доходов происходит нивелирование этого показателя, размывание границ между отдельными группами, что характерно, прежде всего, для среднего класса.

Городское население характеризуется противоположной тенденцией: небольшая прослойка богатых по доходам существенно превосходит так называемый средний класс, который также четко отграничен от третьей группы с минимальными доходами. Промежуточное

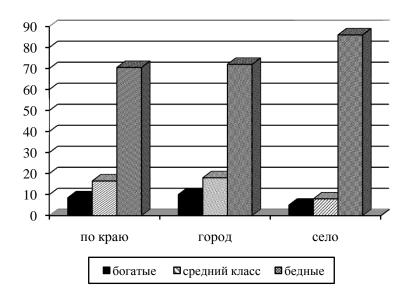


Рис. 1. Соотношение групп населения в Забайкальском крае

положение в соотношении богатого и бедного населения занимают полифункциональные районы и районы с заметной частью действующих предприятий.

Полученные результаты наглядно свидетельствуют о низком материальном достатке населения Забайкальского края. Территориальные особенности в уровне доходов населения связаны с особенностями хозяйственного развития территории, а также с характеристиками семьи. В целом проявляется общая закономерность отставания в материальном достатке сельской местности в сравнении с городом.

Территориально экономические возможности населения выражаются участием в туризме в пределах трех традиционных уровней: в границах Забайкальского края (микроуровень), по территории России (внутренний мезоуровень), по территории сопредельного Китая (внешний мезоуровень) и в любую страну мира (макроуровень).

Доступность территориальных уровней туризма для населения региона можно выразить в денежном эквиваленте через среднюю стоимость туров (табл. 1). Так как стоимость, как правило, увеличивается пропорционально территориальным уровням, их доступность пропорциональна уровню доходов населения.

Чтобы получить возможность отдохнуть в какой-либо зарубежной стране, семье из трех человек необходимо ежемесячно откладывать

на отдых 26 000 руб. Турпоездка на мезоуровне (в целом) обойдется в 7 900 руб. ежемесячно, на микроуровне – 3 700 руб. в месяц. Учитывая размер денежных доходов населения и стоимость жизни, можно утверждать, что реальную возможность удовлетворить туристические потребности имеет лишь 54 % населения региона.

Доступность разных территориальных уровней различна для разных групп населения. В обобщенном виде представленные стратификационные группы населения соответствуют территориальным уровням: лица с доходами порядка 10 000 руб. имеют выход только на микроуровень территории, туристические районы страны и мира им не доступны (рис. 2).

Из всего населения региона почти половина (46 %) не имеет материальных возможностей для участия в туризме ни на одном из трех территориальных уровней. В реальности уровень доходов этой части населения обеспечивает возможность реализации только жизненно важных потребностей в продуктах питания, одежде, обогреве жилища и т.д.

Туристические поездки в пределах микроуровня доступны для 54 % населения края. При этом часть населения из категории бедного со среднедушевым ежемесячным доходом порядка 12 000—13 000 руб. (21,5 % населения края) также обладает возможностью совершать туристические путешествия в пределах региона.

Таблица 1. Стоимость туров на разных территориальных уровнях

Уровни территории		Страны и районы организации туров	Средняя стоимость тура, руб.			
			на одного человека	одного дня	по территориальному уровню	на одну семью (при $K_c = 3,26$)
Макроуровень		Франция	53 900	7 032	97 000	316 000
		Испания	53 911	6 776		
		Египет	38 982	7 395		
		Шри-Ланка	59 795	13 616		
		Индия	78 953	8 517		
		Бразилия	121 787	12 044		
		Мексика	87 276	9 523		
		Австралия	199 317	17 582		
		CIIIA	96 520	9 629		
		Япония	121 543	16 230		
		Антарктида	721 029	66 692		
Мезоуровень	Внешний	Китай	26 324	3 224		
ypo	ий	оз. Байкал	44 584	7 302	29 000	95 000
Лезо	Внутренний	г. Москва	20 896	4 055		
~	утр	г. Санкт-Петербург	34 000	6 610		
	Вн	«Золотое кольцо»	19 835	3 716		
Микроуровень		Забайкальский край	14 000	2 182	2 182	45 000

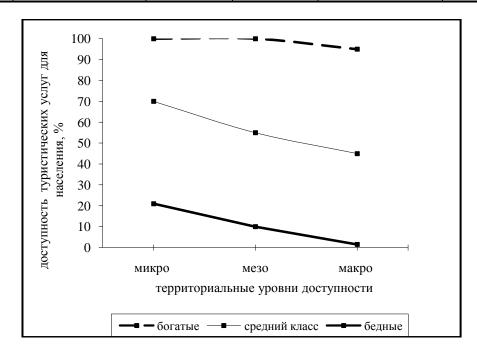


Рис. 2. Доступность туризма для групп населения на разных территориальных уровнях

Территория мезоуровня доступна 32,2 % населения региона, большая часть которого — представители богатой прослойки и среднего класса. Исключение составляют только 7,2 % среди бедного населения, с самым высоким для группы доходом, приближающимся к 15 000 руб. в месяц, которые в отдельных случаях могут участвовать в туристических потоках мезоуровня.

Макроуровень доступен минимальному числу жителей Забайкальского края. Выбрать любой регион для путешествия может позволить себе лишь незначительная часть населения, ежемесячный среднедушевой доход которых более 35 000 руб. С определенными ограничениями на макроуровень имеет доступ небольшая часть представителей среднего класса (6,5 % населения региона) с показателями доходов около 30 000 руб. в месяц.

Четко проявляются различия в доступности туристических услуг для городского и сельского населения. Общие показатели уровня доходов в сельской местности свидетельствуют, что в большинстве своем сельское население не имеет возможности реализации туристических потребностей. Это относится к типично сельским районам и муниципальным образованиям с высоким удельным весом сельского на-

селения. В целом, сложившаяся ситуация в определенном смысле может считаться дискриминацией сельского населения, что не может не вызывать негативной реакции и требует активных мер решения проблемы. Как исключение, ситуация в сельской местности повторяется в ряде районов с заметной прослойкой городского населения, к которым относятся территории, потерявшие основной источник доходов (заработную плату) в результате практически полной деградации многопрофильного хозяйства.

Таким образом, современная ситуация затрудняет развитие туризма в крае по ряду внешних причин. В первую очередь, реализация духовных потребностей в познании мира резко ограничивается отсутствием экономических возможностей у большой части населения региона (46 %). Свою негативную роль играет географическое положение региона: с увеличением стоимости проезда еще больше усугубляется проблема экономических возможностей. Возникает феномен «ножниц»: богатые часто не имеют желания посетить даже объекты микроуровня, менее обеспеченные — при желании не имеют соответствующих материальных средств.

Список литературы

- 1. Булаев, В.М. Социально-географическая интерпретация жизненных стандартов населения конкретной территории / В.М. Булаев. Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СОРАН, 2006. 170 с.
- 2. Булаев, В.М. Территориальные аспекты исследования социального здоровья населения (Методология. Показатели. Практика) / В.М. Булаев, Н.М. Ковалева. Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. 180 с.
- 3. Васильева, С.В. Территориальные особенности эффективности личных подсобных хозяйств в Читинской области : автореф. ... дисс. канд. наук / С.В. Васильева. Улан-Удэ, 2005.
- 4. Социально-экономическое положение муниципальных районов и городских округов Забайкальского края : статистический сборник. – Чита, 2010. – 144 с.

References

- 1. Bulaev, V.M. Social'no-geograficheskaja interpretacija zhiznennyh standartov naselenija konkretnoj territorii / V.M. Bulaev. Ulan-Udje : Izd-vo BNC SORAN, 2006. 170 s.
- 2. Bulaev, V.M. Territorial'nye aspekty issledovanija social'nogo zdorov'ja naselenija (Metodologija. Pokazateli. Praktika) / V.M. Bulaev, N.M. Kovaleva. Ulan-Udje: Izd-vo BNC SO RAN, 2004. 180 s.
- 3. Vasil'eva, S.V. Territorial'nye osobennosti jeffektivnosti lichnyh podsobnyh hozjajstv v Chitinskoj oblasti : avtoref. ... diss. kand. nauk / S.V. Vasil'eva. Ulan-Udje, 2005.
- 4. Social'no-jekonomicheskoe polozhenie municipal'nyh rajonov i gorodskih okrugov Zabajkal'skogo kraja : statisticheskij sbornik. Chita, 2010. 144 s.

УДК 664.002.3.004.4

Л.В. СЕРГЕЕВА

ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

СНИЖЕНИЕ КОНТАМИНАЦИИ КОПЧЕНЫХ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Актуальной проблемой современного производства мясных продуктов является обеспечение наиболее полного соответствия между интенсивными ресурсосберегающими технологиями и высоким потребительским качеством изделий, объединяющим органолептические характеристики, показатели безопасности и биологической ценности. Одним из способов консервирования и придания продукту своеобразного вкуса и аромата является копчение дымом. Дым состоит из продуктов термического распада и окисления древесины. В состав коптильного дыма входят разнообразные химические соединения, число которых насчитывают около 200 [1]. Среди них можно выделить фенолы. Фенольные соединения обладают токсическим и канцерогенным действием.

При термической обработке мясного сырья в определенных условиях в нем образуются токсичные канцерогенные вещества: полициклические ароматические углеводороды (ПАУ), N – нитрозамины, гетероциклические ароматические амины [2]. Уровень содержания их в готовом продукте коррелирует с вероятностью образования у человека онкологических заболеваний. ПАУ - канцерогены, содержащиеся в смоле и саже. Особое место в числе коптильных веществ занимают некоторые углеводороды, в частности те, которые могут служить источниками образования 1-, 2-, 5-, 6-дибензантрацена и 3-, 4-бензпирена. Последним приписывают канцерогенные свойства [3]. Канцерогены этой группы способны вызывать у человека рак легких, желудочно-кишечного тракта, кожи и других органов [4; 5]. В составе копченых продуктов эти вещества обычно обнаруживаются в 1,9–10,5 мкг/кг. Содержание их тем больше, чем больше накапливается дегтеобразных продуктов пиролиза древесины в коптильнях и чем выше температура. В процессе копчения ПАУ попадают на поверхность и внутрь продукта, где могут изменять свою природу путем взаимодействия с составными компонентами сырья и материалов. В коптильном дыме на сегодня идентифицировано 47 ПАУ, но в самих пищевых продуктах можно обнаружить около 20 ПАУ, в числе которых обладающий канцерогенными свойствами бенз(а)пирен. Бенз(а)пирен – типичный пример соединения, которое может участвовать в обмене веществ на разных стадиях. При содержании в атмосфере 2-7 нг/м³ отмечается достоверное увеличение заболеваемости раком легких. ПАУ в коптильном дыме при недостаточной подаче кислорода в результате реакций циклизации, дегидрирования, конденсации при температуре более 400° С образуются из всех органических субстанций при всех условиях дымогенерации. Прогрессивным решением обеспечения безопасности пищевой продукции считается бездымное копчение [6]. Следует заметить, что на мясоперерабатывающих предприятиях России применяется дымовое копчение. В настоящее время все больше предприятий применяют современное коптильное оборудование. В таких установках предусмотрены системы очистки дыма. Современные дымогенераторы позволяосуществлять регулируемый Однако применение даже самой современной коптильной техники еще не позволяет говорить о полном управлении таким сложным и многофакторным процессом, как копчение продукции, а также его экологической безупречности. Учитывая то, что население предпочитает мясные продукты дымового копчения, для обеспечения гарантии экологической чистоты пищевых продуктов необходимо строго контролировать содержание фенола и ПАУ в пищевых продуктах, а также разрабатывать эффективные способы защиты мясных продуктов от ПАУ.

Цель работы — исследование способов снижения контаминации полукопченых колбасных изделий, обеспечивающих экологизацию производства и продукции. Задача — снижение количества канцерогенно опасных фенолов и бенз(а)пирена в колбасных изделиях, подвергнутых копчению.

В производственных условиях были выработаны полукопченые колбасные изделия в различных оболочках. Изучена зависимость содержания в них фенола и полициклических ароматических углеводородов от вида оболочек. Исследованию были подвергнуты полукопченые колбасные изделия в оболочках фиброуз, натуральная оболочка (черева говяжьи) и фибросмок после копчения (для копчения использованы опилки Golden Smoke и буковые опилки в соотношении 1:1). На первом этапе эксперимента сформованные в различные колбасные оболочки полукопченые колбасные изделия подвергли термической обработке традиционным способом, принятым на производстве. В готовых колбасных изделиях количественно определяли фенол и бенз(а)пирен.

Данные, полученные экспериментальным путем, свидетельствуют о прямой зависимости фенолпроницаемости и проницаемости углеводородов от типа (вида) оболочки и температурно-влажностных режимов обработки колбасных изделий при копчении. Определение зоны проникновения фенолов при копчении колбасных изделий показало, что наибольшей дымопроницающей способностью обладают черева говяжьи – (1 этап исследования – 12,5 мм, 2 этап - 18,0 мм от поверхности оболочки до центра батона). Сравнительно меньшей проницаемостью из всех исследуемых образцов обладали колбасные изделия в оболочке фиброуз (1 этап исследования – 7 мм, 2 этап – 16,0 мм от поверхности оболочки до центра батона) и в оболочке фибросмок - (1 этап исследования -2,8 мм, 2 этап - 11,5 мм от поверхности оболочки). Установлено, что натуральные черева лучше всего пропускают компоненты дыма. Данные исследования свидетельствуют о том, что фронт проникновения фенольных соединений внутрь колбасного батона и их сорбция тесно связаны также с химическим составом сырья. Фенолы в большей степени сорбируются жировыми компонентами колбас. Определение бенз(а)пирена в полукопченых колбасах проводили флуоресцентно-спектральным методом с использованием эффекта Э.В. Шпольского. Данные исследований показали, что наибольшей проницающей способностью к ПАУ обладают черева говяжьи. Содержание бенз(а)пирена – 10 мкг/кг. Проницаемость колбасных

изделий в оболочке фиброуз – 5 мкг/кг, а в оболочке фибросмок – 3 мкг/кг. Установлено, что натуральные черева лучше пропускают компоненты дыма и бенз(а)пирен.

На втором этапе эксперимента с целью снижения ПАУ в колбасных изделиях предложено в качестве оптимизации технологического процесса производства включить операцию промывки поверхности колбас после копчения. Полукопченые колбасные изделия подвергали промывке (сразу после копчения) водой температурой 18° С в течение 3 мин. После стекания с поверхности оболочек воды и подсушки оболочки в течение 10 мин. технологический цикл производства осуществляли по традиционной схеме. Данные исследований колбасных изделий, подвергнутых промывке после копчения, показали, что произошло существенное снижение бенз(а)пирена в колбасных изделиях. По данным исследованиям было выявлено, что в колбасных изделиях, сформованных в черева говяжьи, содержание бенз(а)пирена снизилось до 8 мкг/кг (20 %), в колбасных изделиях в оболочке фиброуз содержание бенз(а)пирена составило 3,0 мкг/кг, что на 40 % меньше по сравнению с традиционной технологией производства, а в оболочке фибросмок - менее 1 мкг/кг. Установлено, что промывка оболочек после копчения способствует снижению количества бенз(а)пирена в полукопченых колбасах. При этом органолептическая оценка колбасных изделий показала, что колбасные изделия, подвергнутые промывке, имели внешне более привлекательный вид (уменьшена морщинистость оболочки) по сравнению с традиционно выработанными образцами. Вкусовые качества колбас не отличались от традиционно выработанных колбас. Сроки хранения готовых изделий выдержаны в принятых нормах наравне с изделиями, полученными по принятой на предприятии технологии производства. Результаты проведенных исследований показали, что содержание фенолов можно регулировать подбором колбасных оболочек и контролем химического состава фаршей. Снижения количества канцерогенно опасного бенз(а)пирена в полукопченых колбасных изделиях можно достичь путем оптимизации условий их изготовления и подбора колбасной оболочки.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Список литературы

- 1. Антипова, Л.В. Методы исследования мяса и мясных продуктов / Л.В. Антипова, И.А. Глотова, И.А. Рогов. – М.: КолосС, 2004. – 571 с.
- 2. Ким, Г.Н. Канцерогенные вещества коптильного дыма и копченых продуктов / Г.Н. Ким, И.Н. Ким, О.Я. Мезенова. – Калининград : КГТУ, 2005. – 253 с.
- 3. Chen, D.N. Formation of polycyclic aromatic hydrocarbons during processing of duck meat / D.N. Chen, Y.S. Lyn // J. Arg. and Food Chem. – 1997. – Vol. 45. – № 4. – P. 1394–1403.
- 4. Мезенова, О.Я. Технология и методы копчения пищевых продуктов / О.Я. Мезенова. -СПб. : «Проспект Науки», 2007. – 288 с.
- 5. Дикун, П.П. О содержании канцерогенных веществ в коптильном дыме и копченых продуктах / П.П. Дикун // Рыбное хозяйство. – 1995. – № 3. – С. 60–61.
- 6. Мезенова, О.Я. Научные основы и технология производства копченых продуктов / О.Я. Мезенова. – Калининград : КГТУ, 1997. – 134 с.

References

- 1. Antipova, L.V. Metody issledovanija mjasa i mjasnyh produktov/ L.V. Antipova, I.A. Glotova, I.A. Rogov. – M.: KolosS, 2004. – 571 s.
- 2. Kim, G.N. Kancerogennye vewestva koptil'nogo dyma i kopchenyh produktov / G.N. Kim, I.N. Kim, O.Ja. Mezenova. – Kaliningrad: KGTU, 2005. – 253 s.
- 4. Mezenova, O.Ja. Tehnologija i metody kopchenija piwevyh produktov / O.Ja. Mezenova. SPb. : «Prospekt Nauki», 2007. – 288 s.
- 5. Dikun, P.P. O soderzhanii kancerogennyh vewestv v koptil'nom dyme i kopchenyh produktah / P.P. Dikun // Rybnoe hozjajstvo. – 1995. – № 3. – S. 60–61.
- 6. Mezenova, O.Ja. Nauchnye osnovy i tehnologija proizvodstva kopchenyh produktov / O.Ja. Mezenova. – Kaliningrad: KGTU, 1997. – 134 s.

© Л.В. Сергеева, 2012

УДК 631.4

Е.В. ШЕИН, Д.И. ЩЕГЛОВ, В.В. МОСКВИН

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

ВЛИЯНИЕ ГИДРОТЕРМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА НА ПОРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ЧЕРНОЗЕМА ОБЫКНОВЕННОГО КАМЕННОЙ СТЕПИ

Введение

Общеизвестно, что продуктивность сельскохозяйственных культур во многом определяется физическими свойствами почвы.

В хорошо агрегированной почве основные запасы питательных веществ, микроорганизмов и влаги находятся именно внутри агрегатов. Снижение агрегатной порозности – яркое свидетельство ухудшения физического состояния почв. Именно почвенные агрегаты обусловливают почвенное плодородие. Основная функция же межагрегатного пространства - это проведение потоков веществ. Поэтому нередко указывают, что агрегатное пространство - это хранилище основных почвенных запасов, а межагрегатное пространство - это транспортные пути, пути миграции веществ и пространство для роста корней растений. Функции этих частей порового пространства почвы различны: накопление и постепенное расходование воды и веществ из агрегатной порозности, быстрый транспорт веществ в профиле почв по межагрегатной порозности [4].

Из вышесказанного следует, что поры различных размеров выполняют различные функции. От соотношения пор различных размеров во многом зависит рост и развитие растений. Таким образом, исследование организации порового пространства почвы или распределение ее пор по размерам и функциям (дифференциальной порозности) имеет важный практический характер.

Целью настоящей работы является анализ дифференциальной порозности черноземов обыкновенных Каменной степи в различные по гидротермическим условиям годы. Задачами работы являлись:

- 1) определение основных физических и гидрофизических свойств почвы: плотности почвы (ρ_s), плотности твердой фазы (ρ_s), общей порозности (ε) и основной гидрофизической характеристики (**ОГХ**);
- 2) использование ОГХ для представления порового пространства почвы в дифференциальном виде;
 - 3) анализ полученных данных.

Экспериментальная часть

Объектом исследований были черноземы обыкновенные Каменной степи. Исследования проводили летом в 2010 и 2011 гг. Исследованию физических свойств обыкновенных черноземов Каменной степи посвящены труды П.Г. Адерихина, З.С. Богатыревой, В.А. Королева, Д.И. Щеглова [1–3; 5] и др. Однако работ, посвященных детальному исследованию порового пространства этих почв, к настоящему времени нет.

Особенностью погодных условий 2010 г. является низкая влажность почвы, обусловленная крайне малым количеством осадков, и высокая температура воздуха, часто превышающая отметку в 30° С, что не могло не сказаться на физических свойствах почвы и, в частности, на ее поровом пространстве. В 2011 г. полевые испытания проводились в погодных условиях, наиболее типичных для Каменной степи.

Результаты исследований 2010 г. показывают, что плотность почвы (ρ_b) и ее полевая влажность (W, %) имеют невысокие значения в верхнем слое. Так, плотность верхнего слоя почвы в среднем составила 0.85 г/см^3 , что является следствием его сильного распыления из-за иссушения, а на глубине 20– $30 \text{ см} - 1.16 \text{ г/см}^3$. Это уплотнение (относительно соседних слоев),

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

по-видимому, является следствием усадки почвенной массы и образования крупноглыбистых агрегатов. Полевая влажность на указанных глубинах изменяется от 11,25 % до 16,41 % соответственно. Низкие значения влажности верхнего слоя во многом обусловлены метеоусловиями, сложившимися в летний период.

По структуре верхние 3 см (местами до 10 см) представляют собой крайне пересушенную и рыхлую мелкозернисто-пылеватую почвенную массу. А нижележащие слои - трещиноватые (трещины часто засыпаны мелкоземом), по структуре – призмовидно-комковатые. На глубинах ~15-30 см почва уплотнена, имеет призмовидно-крупнокомковатую глыбистую структуру повышенной плотности с редкими вертикальными трещинами шириной до 0,5 см, структурные отдельности на глубине 20-30 см имеют острые грани. Следует отметить, профиль исследуемой почвы имеет признаки перерытости, что обуславливает невысокую плотность сложения почвы (1,32 г/см³) на глубине 100-110 см при тяжелом (легкоглинистом) гранулометрическом составе.

Данные по плотности твердой фазы показывают, что величина ее в самом верхнем слое (0–10 см) составляет 2,52 г/см³. Вниз по профилю плотность твердой фазы постепенно и

однонаправленно возрастает и составляет в нижнем слое (100–110 см) 2,71 г/см³.

Общая порозность исследуемой почвы в 2010 г. вниз по профилю изменяется обратно пропорционально плотности сложения со следующими особенностями: в верхнем слое значение порозности составляет $0.66~{\rm cm}^3/{\rm cm}^3$, в слое $20{-}30~{\rm cm}$ заметно ее снижение до $0.54~{\rm cm}^3/{\rm cm}^3$ (что обусловлено уплотненностью слоя); а затем в слое $40{-}50~{\rm cm}$ наблюдается снова увеличение порозности до значений $0.60~{\rm cm}^3/{\rm cm}^3$ с постепенным ее уменьшением с глубиной.

Дифференциальная порозность или распределение пор по размерам и функциям более полно характеризует поровое пространство почвы, позволяя выявить его особенности. Из рис. 1 видно, что количества микропор и ультрамикропор в общем поровом пространстве почвенного профиля находятся в обратной «зависимости», причину которой установить тяжело. Возможно, при определенных гидротермических условиях (2010 г.) происходит перестроение порового пространства почвы, в котором начинают преобладать поры размером около 5 мкм. Используя классификацию Р. Бревера с соответствующими диапазонами размеров пор, наблюдаем характерную картину (рис. 1).

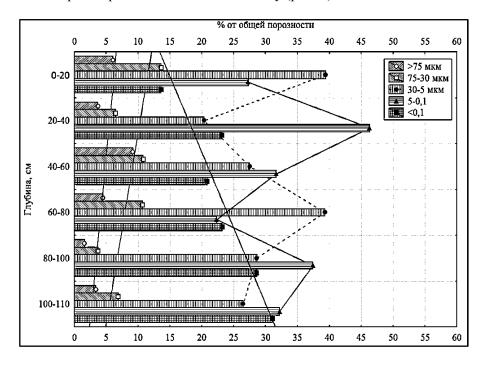


Рис. 1. Дифференциальная порозность черноземов обыкновенных в 2010 г. (классификация Р. Бревера)

BIOLOGICAL SCIENCES

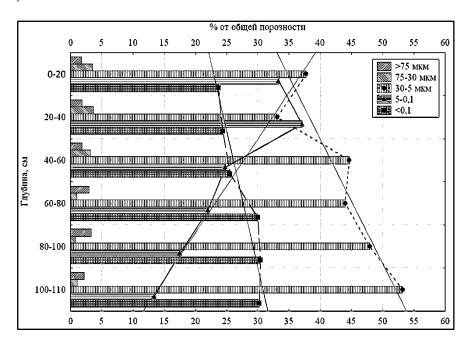


Рис. 2. Дифференциальная порозность черноземов обыкновенных в 2011 г. (классификация Р. Бревера)

Следует также отметить резкое увеличение числа ультрамикропор ($d=5-0,1\,$ мкм) в слое 20–40 см и резкое уменьшения числа макро-, мезо- и микропор ($d>75,\,75-30\,$ и $30-5\,$ мкм), кроме того, количество ультрамикропор на этой глубине — наибольшее по сравнению с другими слоями. Возможно, причиной могла послужить усадка почвенной массы на этой глубине в результате отмеченного выше иссушения, и часть пор крупнее 5 мкм была «преобразована» в ультрамикропоры (рис. 1).

В 2011 г. общая порозность исследуемых почв уменьшается с глубиной пропорционально возрастанию плотности почвы, носит монотонный характер, не имеет каких-либо особенностей (как в 2010 г.) и составляет в верхнем слое (0–10 см) 0,57 см³/см³, а в нижней части исследуемой толщи (100–110 см) -0,47 см³/см³.

Дифференциальная порозность исследуемых почв в 2011 г. по понятным причинам значительно отличалась от аналогичной в 2010 г. Количество макро- и мезопор по всему профилю (по глубинам) было гораздо ниже 5 % (рис. 2), а в 2010 г. количество пор указанных размеров во многих слоях почвы превышало это число (рис. 1), что является следствием уже отмеченного выше пересыхания почвенной массы и ее растрескивания.

Следует отметить, что в 2011 г. среди пор всех размеров наблюдается преобладание мик-

ропор на всех глубинах исследуемой толщи, что связано с хорошей оструктуренностью почвы в указанный период (рис. 2).

Кроме того, в 2011 г. в общем объеме пор исследуемой толщи с глубиной заметны следующие три тенденции:

- 1) заметно увеличение количества микропор (d = 30-5 мкм);
- 2) заметно уменьшение числа ультрамикропор (d = 5-0.1 мкм);
- 3) заметно возрастание числа криптопор (d < 0.1 мкм) (рис. 2).

Первое объясняется, прежде всего, увеличением плотности почвы с глубиной и, соответственно, уменьшением числа крупных пор. Причиной уменьшения числа ультрамикропор в общем поровом объеме с глубиной могла послужить структура, которая изменяется вниз по профилю с зернисто-комковатой до комковатопризмовидной структурой. Постепенное возрастание числа криптопор к нижней границе исследуемой толщи, возможно, обуславливается утяжелением гранулометрического состава, возрастанием содержания илистой фракции и, соответственно, увеличением плотности твердой фазы почвы [4].

Выводы

Исследованы физические свойства черноземов обыкновенных Каменной степи в конт-

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

растные по гидротермическим условиям вегетационные периоды (2010–2011 гг.). Выявлено, что в 2010 г. почва обладала нетипичной для нее плотностью, что во многом определило характер распределения пор по размерам и функциям. Причиной таких структурных свойств почвы могла послужить ее усадка, растрескивание и поверхностное распыление вследствие пересыхания. В 2011 г. отмечается довольно устойчивая тенденция в характере распределения пор по размерам, обусловленная изменением физических свойств почвы с глубиной (увеличением плотности и утяжелением гранулометрического состава). Подобная тенденция весьма слабо просматривается в поровом пространстве в 2010 г., что, несомненно, является следствием физического состояния почвы.

Таким образом, поровое пространство почвы не только на качественном уровне отражает физическое состояние почвы, но и является весьма ценной и информативной агрофизической характеристикой почвы в целом.

Работа выполнена при частичной финансовой поддержке РФФИ, грант 10-04-00014а.

Список литературы

- 1. Адерихин, П.Г. Почвы опытных полей Института имени Докучаева Таловского района Воронежской области / П.Г. Адерихин, И.И. Ковалев, Л.Н. Кульчицкая, А.Н. Степанищева. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 70 с.
- 2. Богатырева, З.С. Воздействие полезащитных лесных полос на обыкновенные черноземы и их плодородие в Каменной степи : дисс. канд. биол. наук / З.С. Богатырева. – Воронеж, 1974. – 199 c.
- 3. Королев, В.А. Современное физическое состояние черноземов центра Русской равнины / В.А. Королев. - Воронеж : Изд-во «Воронежская областная типография издательство имени Е.А. Болховитинова», 2008. – 313 с.
 - 4. Шеин, Е.В. Курс физики почв: учебник / Е.В. Шеин. М.: Изд-во МГУ. 2005. 432 с.
- 5. Щеглов, Д.И. Черноземы центра Русской равнины и их эволюция под влиянием естественных и антропогенных факторов / Д.И. Щеглов. – М.: Наука. 1999. – 214 с.

References

- 1. Aderihin, P.G. Pochvy opytnyh polej Instituta imeni Dokuchaeva Talovskogo rajona Voronezhskoj oblasti / P.G. Aderihin, I.I. Kovalev, L.N. Kul'chickaja, A.N. Stepaniweva. – Voronezh: Izd-vo VGU, 1984. − 70 s.
- 2. Bogatyreva, Z.S. Vozdejstvie polezawitnyh lesnyh polos na obyknovennye chernozemy i ih plodorodie v Kamennoj stepi : diss. kand. biol. nauk / Z.S. Bogatyreva. – Voronezh, 1974. – 199 s.
- 3. Korolev, V.A. Sovremennoe fizicheskoe sostojanie chernozemov centra Russkoj ravniny / V.A. Korolev. – Voronezh : Izd-vo «Voronezhskaja oblastnaja tipografija izdatel'stvo imeni E.A. Bolhovitinova», 2008. – 313 s.
 - 4. Shein, E.V. Kurs fiziki pochy: uchebnik / E.V. Shein. M.: Izd-vo MGU. 2005. 432 s.
- 5. Weglov, D.I. Chernozemy centra Russkoj ravniny i ih jevoljucija pod vlijaniem estestvennyh i antropogennyh faktorov / D.I. Weglov. – M.: Nauka. 1999. – 214 s.

© Е.В. Шеин, Д.И. Щеглов, В.В. Москвин, 2012

УДК 37.013.43:574

П.В. АКСЕНОВА

ФГБУ «Воронежский государственный природный биосферный заповедник», г. Воронеж

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В последнее десятилетие в обществе заметно повысилось внимание к проблеме экологического воспитания и образования. Это во многом объясняется принятием мировой общественностью стратегии устойчивого развития, согласно которой необходимо формирование новой системы ценностей, осознание биосоциальности человека, его неразрывной связи с природой.

Именно на достижение этих целей во многом ориентирована деятельность государственных природных заповедников, направленная на решение природоохранных, научно-исследовательских и эколого-просветительских задач [3].

Природные заповедники, являющиеся резерватами дикой природы, формируют уникальную эколого-образовательную среду, обладающую большими возможностями в экологическом воспитании, которое рассматривается как важная составляющая их деятельности [1].

Под образовательной средой природного заповедника мы понимаем систему средств и условий, которыми обладает заповедник в плане развития личности в направлении формирования экологической культуры, гуманноценностного отношения к природе на основе представлений о самоценности дикой природы и понимания необходимости ее охраны и сбережения для будущих поколений.

Педагогические возможности образовательной среды природного заповедника в области экологического воспитания обусловлены: миром дикой природы конкретной охраняемой территории; педагогическими средствами экологического воспитания (визит-центр, музей Природы, учебная лаборатория или класс, зоологическая секция, экологическая тропа и др.); штатом квалифицированных специалистов-экологов.

Методика, разработанная для анализа отношений [2; 4], позволяет проводить экспертизу образовательной среды природного заповед-

ника путем ее формального абстрактного анализа и описания на основе соответствующих параметров и компонентов.

Выделяют «базовые» параметры образовательной среды: широту, интенсивность, степень осознаваемости, устойчивость; параметры «второго порядка»: обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, принципиальность.

Под широтой образовательной среды применительно к природному заповеднику мы понимаем возможность реализации различных направлений эколого-образовательной деятельности, использования многоплановой экологической информации, ознакомления с разнообразным биологическим и экологическим материалом, предоставляемым заповедником (зоологические и ботанические объекты, коллекции, устройство научных лабораторий и т.п.).

Интенсивность образовательной среды заповедника показывает, с какой интенсивностью в эколого-образовательном процессе используются различные формы и методы занятий, применяются активные образовательные формы.

Степень осознаваемости образовательной среды связана, прежде всего, со степенью информированности о деятельности заповедника. Повышению осознаваемости образовательной среды способствуют творческая атмосфера совместной деятельности, свободное общение детей между собой и с сотрудниками заповедника, совместные открытия, переживание и осмысление ошибок, символическая насыщенность пространственно-предметного компонента (эмблемы, баннеры, плакаты по тематике заповедника).

Показатель обобщенности образовательной среды показывает, в какой мере реализуется обмен опытом между заповедником и другими организациями, осуществляющими экологическое образование.

Эмоциональность образовательной среды характеризуется отношениями между сотрудниками заповедника и детьми, возможностью общения с природой, живыми объектами охраняемой природной территории.

Доминантность образовательной среды характеризует место образовательной среды природного заповедника в системе всей образовательной среды определенной личности.

В плане когерентности образовательной среды заповедника можно рассматривать социальную функцию заповедника, которая направлена на разрешение социальных проблем в области охраны природы, профилактики противоправного поведения в природе (нарушение правил поведения на территории заповедника, агрессивное или жестокое поведение по отношению к животным и т.п.).

Социальная активность образовательной среды природного заповедника характеризует возможность общения со сверстниками, проявляющими интерес к изучению природы, обогащения общественным опытом, становления ребенка как экологически грамотной личности.

Мобильность образовательной среды природного заповедника характеризуется неформальностью осуществляемого процесса экологического образования, возможностью использования нестандартных методов и приемов деятельности, варьирования рода деятельности в зависимости от конкретной ситуации.

Устойчивость образовательной среды природного заповедника определяется тем, на протяжении какого периода времени он осуществляет эколого-просветительскую деятельность.

При анализе педагогических возможностей образовательной среды природного заповедника в соответствии с трехкомпонентной структурой образовательной среды можно выделить предметно-пространственный, социальный и психодидактический (технологический) компоненты [4].

Социальный компонент образовательной среды природного заповедника определяется:

– характером и особенностями взаимодействия педагогов и сотрудников заповедника – специалистов-экологов, сотрудников музея Природы, научных сотрудников, зоотехников, посетителей заповедника – с детьми, возможностью включения ребенка в максимально разнообразные виды социального взаимодействия; – участием в процессе экологического воспитания социума, семьи; объединенное воздействие на детей взрослых и в качестве старших членов семей, и в качестве сотрудников заповедника, обладающих экологическими знаниями и экологической культурой, способствует развитию данного компонента среды.

С точки зрения развития психодидактического компонента образовательной среды природного заповедника можно рассматривать формирование экоцентрического отношения к природе, формируемого при активном использовании психологических механизмов педагогического воздействия — ассоциации, экологической лабилизации, художественной репрезентации, эмпатии, рефлексии, экологической идентификации.

Анализ предметно-пространственного компонента образовательной среды природного заповедника выявил следующее:

- 1. Образовательная среда заповедника состоит из большого количества значимых элементов (музей, зоологическая секция, экологическая тропа и т.п.). Ребенок имеет возможность взаимодействовать с различными природными объектами, чем больше и разнообразнее число таких объектов, тем интереснее и насыщеннее становится его отношение к миру природы. По нашему мнению, все это обуславливает дополнительные развивающие возможности образовательной среды природного заповедника.
- 2. Элементы предметной среды природного заповедника территориально едины, так как входят в единую структуру заповедника; они находятся в ограниченном пространстве, что заключает в себе возможность многофункционального использования и включения их в различные функциональные структуры экологообразовательного процесса. Функциональные зоны образовательной среды заповедника тесно связаны и взаимно дополняют друг друга.
- 3. Гибкость и управляемость образовательной среды подразумевают вовлечение ребенка в максимально разнообразную природоведческую деятельность с использованием разных методов и приемов, включающих индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, музейные занятия, ролевые игры, экологический тренинг, участие в природоохранных акциях, оформление детских экологических газет и т.п. Ребенку обеспечивается возможность свободно

ориентироваться в знакомой среде, изменять, вносить в среду что-то новое в связи с изменившейся ситуацией или потребностями. Все это, на наш взгляд, является показателем больших развивающих возможностей данной эколого-образовательной среды.

- 4. Образовательная среда природного заповедника насыщена «символическими» предметами, обеспечивающими многоплановое развитие детей. Познавательное развитие обеспечивают биологические объекты заповедника, обустройство музея Природы, разноплановые коллекции, оборудование для опытов, наглядные пособия и т.п.; этическое - эмблемы заповедников, Всемирного фонда дикой природы (WWF), фонда «Заповедники», значки, буклеты, альбомы заповедников, экологические плакаты и постеры, уличные аншлаги, баннеры и планшеты.
- 5. Индивидуализированность (персонализация) среды предполагает включение ребенка в деятельность, способствующую развитию у него субъектного отношения к природе, проявлению эмпатии, рефлексии, экологической заботы.
- 6. Аутентичность (сообразность жизненным проявлениям) предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: двигательную активность, эмоциональность восприятия мира, степень зрелости психических функций (восприятие, речь, память, мышление). Аутентичность также проявляется в предоставлении детям возможности чередовать различные формы деятельности, общаться на понятном и доступном языке в удобной форме.

Оценивая содержание образовательной среды природного заповедника, наиболее важной можно считать ее развивающую (творческую) функцию и свойства, способствующие ее формированию:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур заповедника быстро перестраиваться в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды и общества;
- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов среды заповедника;
- вариативность, предполагающую возможность изменения образовательной среды заповедника в соответствии с потребностями населения в образовательных услугах;
- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытость, предусматривающую широкое участие и взаимодействие всех субъектов, задействованных в эколого-образовательном процессе;
- установку на совместное деятельное общение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в образовательной среде заповедника.

Образовательная среда природного заповедника представляет собой целостный результат конструктивной деятельности, созидательной и интегрирующей все лица, заинтересованные в ее создании (администрации, сотрудников, посетителей заповедника, педагогов, родителей), обеспечивающей эффективность процесса экологического воспитания и образования.

Список литературы

- 1. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения. 1998. – C. 4.
- 2. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. -СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
- 3. Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях».
- 4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. Черноголовка, 1997. – 248 c.

References

- 1. Koncepcija raboty gosudarstvennyh prirodnyh zapovednikov i nacional'nyh parkov Rossijskoj Federacii po jekologicheskomu prosveweniju naselenija. – M., 1998. – S. 4.
- 2. Panov, V.I. Psihodidaktika obrazovatel'nyh sistem: teorija i praktika / V.I. Panov. SPb. : Piter, 2007. - 352 s.
 - 3. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii «Ob osobo ohranjaemyh prirodnyh territorijah».
- 4. Jasvin, V.A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju / V.A. Jasvin. Chernogolovka, 1997. – 248 s.

© П.В. Аксенова, 2012

УДК 159. 963.55

Т.Н. БАНЩИКОВА

ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

АГРЕССИЯ КАК ФОРМА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Анализ основных теоретических подходов к определению агрессии позволяет достаточно обоснованно считать ее особой формой внешне проявляемой психической активности. Под психической активностью понимаются функционально-динамические качества, интегрирующие в себе внешние и внутренние условия деятельности, обеспечивающие комплексную мобилизацию и взаимную компенсацию ее составляющих. Агрессия в данном контексте выступает как способ выражения не только потребностей, но и как целостный способ самовыражения, самореализации личности.

Конструктивный смысл в обосновании данного положения заложен в работах представителей деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Энштейн, С.Л. Рубинштейн). Согласно деятельностному подходу, понятие активности позволяет рассматривать объективизацию личностью себя в деятельности, общении, познании, в способах самовыражения и жизненном пути в целом.

В концепции К.А. Абульхановой-Славской [1, с. 1-14] понятие активности определено как особое личностное образование, связанное с жизненным путем личности, его целостной и ценностной временной организацией, она проявляется в формировании жизненной позиции, смысла и концепции жизни. В таком понимании активность является типичным способом отражения, выражения и осуществления жизненных потребностей. Конкретизируясь в притязаниях, жизненные потребности превращаются в типичные личностные направленности, побуждения. Данная позиция рассматривается нами как наиболее точно отражающая подходы к рассмотрению агрессии как особой формы активности, как способа самовыражения личности в жизни, при котором в большей или меньшей мере сохраняется целостность, автономность, индивидуальность и обеспечивается возможность развития личности.

По мнению Л.Ф. Алексеевой [3], ключ к пониманию природы активности лежит не в самой активности, а в тех системах, где она возникает и проявляется. Поэтому при рассмотрении агрессии как особой формы активности вполне обоснованно рассматривать ее в системах «человек», «организм», «субъект», «личность». Следовательно, теоретический и эмпирический анализ агрессии целесообразно выстраивать на позициях системно-деятельностного подхода. Данный подход меняет точку отсчета, с которой начинается построение методов анализа поведения личности – дифференциация различных уровней активности человека. Первоначально, чтобы раскрыть характер активности, необходимо проанализировать те уровни, на которых человек собственно существует. Человек представляет собой единство трех целостных систем: он одновременно фигурирует как биологический индивид, социальный индивид и личность.

Необходимость использования системнодеятельностного подхода при исследовании агрессии вызвана тем обстоятельством, что механизмы формирования, проявления агрессии будут отличаться своей спецификой в зависимости от того, на каком уровне агрессивность проявляется — на психофизиологическом, психическом или личностном.

Также выделяют уровни активности в соответствии с этапами развития психики: активность как свойство, присущее всем живым организмам (первый уровень), поисковая активность (второй уровень), произвольная активность (третий уровень) [7]. В качестве уровней активности принято рассматривать ее внутренние (психофизиологические, психические) и внешние (моторно-двигательные) проявления.

Согласно уровневой модели Б.С. Братуся [5, с. 212–220], активность разворачивается на

разных уровнях психической жизни человека и соотношение этих уровней таково, что нижележащий уровень «снимается» вышележащим и выступает в качестве его предпосылки. Первый уровень - это уровень активности человека как биологического индивида. Он образован психофизиологическими процессами, которые детерминируют формально-динамические и формально-временные характеристики психического отражения и регулирования. Активность личности как социального индивида разворачивается в пространстве объектов культуры и социального взаимодействия с другими индивидами и обусловлена теми психическими структурами, которые объединяются в систему операционально-технической или тельско-стилевой регуляции. Данная форма активности относится ко второму уровню. Третий уровень - это собственная активность личности, детерминированная смысловыми структурами и процессами, которые осуществляют смысловую или побудительную регуляцию активности.

Положения уровневой организации активности не противоречат имеющимся взглядам на природу агрессивных проявлений. Так, агрессия на уровне активности биологического индивида соответствует ее защитным формам. С позиции эволюционного подхода такие агрессивные действия, как правило, обусловлены бессознательными механизмами. В физиологическом и поведенческом отношении они характеризуются автономным возбуждением центральной нервной системы, раздражительностью, реакциями страха, стихийными атаками на объект фрустрации и оборонительной позицией перед лицом угрозы. С внешней стороны этот вид активности организован как поведение, подчиненное регуляторному критерию Регуляторные биологической сообразности. механизмы, релевантные данному виду активности, сосредоточены на психофизиологическом уровне организации психического отражения по логике реагирования на стимул и удовлетворения биологических потребностей.

Первично биологической формой потребности является нужда. На ее восполнение направлены инстинкты, в которых заданы и свойства релевантных потребностей предметов, и основные поведенческие акты, необходимые

для их достижения. Принято считать что, если есть потребность, то есть и агрессия. Для удовлетворения актуальной потребности, снижения возбуждения, вызванного состоянием нужды, человек проявляет активность, которая может быть двух видов: пассивно-оборонительная и активно-оборонительная. Пассивно-оборонительное поведение характеризуется избеганием фрустрирующих стимулов, регрессивным поведением, проявляющимся в неврозах, психосоматических заболеваниях, тогда как при активно-оборонительном поведении уменьшается тяжесть болезненных процессов за счет активного выхода из ситуации. Активной формой выхода из ситуации выступают паника и агрессия. Однако паническое поведение отличается от агрессивного тем, что проявляется в хаотичных непродуманных действиях, не коррегируется и в итоге не приводит к желаемому результату.

В выше представленном контексте агрессия может быть объяснена и через призму теории «фрустрация—агрессия», достаточно распространенной в зарубежной и отечественной психологии. Согласно данной теории, агрессия рассматривается как реакция на кризисную ситуацию, возникающую вследствие фрустрации актуальных потребностей. Именно фрустрация порождает то особое возбуждение, которое человек разряжает в агрессивном поведении. Конечно, агрессия является одной из наиболее вероятностных форм активности на фрустрирующую ситуацию, хотя и не единственной, фрустрация может приводить и к другим защитным действиям.

Таким образом, структурно-функциональные качества агрессии на уровне активности биологического индивида проявляются в виде реакций на внутренние или внешние раздражители как спонтанная активность, направленная на удовлетворение биологических потребностей и потребностей в сохранении собственной безопасности.

Активность второго уровня — активность социального индивида — разворачивается в пространстве объектов культуры и социального взаимодействия с другими индивидами. Внешняя сторона данного уровня активности индивида выстраивается из предметных действий и операций, реализующих цели и задачи.

При любых обстоятельствах данный вид активности целе- и предметосообразен, регулируется в логике социальной нормативности. Активность социального индивида, подчиненная социальному нормативу, в меньшей степени зависит от личностных особенностей человека, то есть используемые средства активности детерминируются целью и объективными условиями, а не особенностями субъекта.

Проекция данных положений на агрессивные проявления позволяет с уверенностью констатировать, что в ходе онтогенетического развития формируются и созревают определенные структуры, обеспечивающие адекватное вероятностное прогнозирование развития ситуации. В результате проявления активности накапливается опыт социального взаимодействия, в частности опыт положительного или отрицательного подкрепления интенсивного (агрессивного) реагирования в отношениях с другими. В результате неоднократного последовательного положительного подкрепления та или иная форма поведения закрепляется и может распространяться на все ситуации, аналогичные данной, постепенно приобретая характер «функциональной автономии» и определяя организацию поведения на различных уровнях взаимодействия.

Бихевиористский подход (или теория социального научения) представляет собой наиболее распространенную концепцию, объясняющую данную форму активности. В рамках данного подхода агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном так же, как и многие другие формы социальной активности. Для ее проявления необходимо наличие факторов, провоцирующих агрессию, условий, при которых она закрепляется, а также образцов усвоения подобных действий. По мнению Р. Уолтерса, «люди наделены нейропсихологическими механизмами, обеспечивающими возможность агрессивного поведения, но активация этих механизмов зависит от соответствующей стимуляции и контролируется сознанием. Поэтому различные формы агрессивного поведения, частота их проявлений, ситуации, в которых они развертываются, а также конкретные объекты, выбранные для нападения, во многом определяются факторами социального научения» [4, с. 49].

На агрессивные проявления существенное влияние оказывает система норм и ценностей, определяющих организацию взаимодействия субъектов. Целью активности субъекта становится доказательство его соответствия определенным социальным и групповым ценностям, нормам и эталонам поведения. Индивидуальноличностные особенности субъекта в этих ситуациях определяют не столько инициативность поведения, сколько специфику и способы его реализации. Необходимый уровень активности достигается благодаря переживанию значимости представленных ценностей и степени их интериоризации. Необходимо отметить, что «групповой запрет» на собственную автономию и идентичность приводит к тому, что субъект использует свою активность неадекватно.

Ключевое значение в этой ситуации имеет отношение субъекта к определенным сторонам действительности, к себе и к другим людям. По мнению В.Н. Мясищева, личностная структура определяется иерархией системы отношений субъекта и регулирует его поведение. Нарушения в отношениях — деформация образа другого, неадекватная ценность своего «Я», специфика восприятия и интерпретация внешней действительности — приводят к необходимости проявления активности в направлении защиты своего «Я».

Третий уровень активности – собственная активность личности. Необходимость в данной форме активности обосновывается тем, что деятельности реализуются не столько абстрактные общественные отношения, сколько индивидуальные, жизненные. «Своей активностью личность снимает нижележащие уровни активности и «синтезирует» их в личностно окрашенную пристрастную деятельность» [6, с. 52]. Жизненные отношения принадлежат именно личности, а не социальному или тем более биологическому индивиду. Деятельность – это сугубо личностная форма активности, детерминированная смысловыми структурами, которые осуществляют смысловую или побудительную регуляцию активности, обеспечивают реализацию жизненных отношений личности.

В работах К.А. Абульхановой-Славской активность личности выступает как особое качество личности, отвечающее за регуляцию жизни, за реализацию ценностных ориентаций, профессионального выбора и т.п. По ее словам, «... активность позволяет вскрыть внутренние движущие силы личности, проявляющиеся во всех формах ее социально-психологической объективации, в ее поведении, в ее отношениях с окружающим миром, в ее социальнопсихологической позиции» [2, с. 3-18]. Таким образом, активность личности проявляется в умении мобилизовать свои возможности, реалистически оценить события, отстаивать свои взгляды и найти свое место в окружающей жизни.

Рассматривая агрессию как особый способ самовыражения, в котором отражается жизненная линия человека, можно говорить о прогрессивной и регрессивной линиях. В первом случае имеет место продвижение личности на более высокий уровень развития, подъем личности усиливает ценностную характеристику жизни, определяет дальнейшую перспективу, широту возможностей. В данном случае речь может идти об агрессии развивающего типа. Под развивающей агрессией понимаем тот общий потенциал активности, которым располагает личность для достижения значимой неагрессивной цели, для решения задач самореализации, для установления продуктивных межличностных контактов и их поддерживания. Для прогрессивной линии жизни важное значение имеет жизненный смысл - особое чувство субъектности, переживание личностью своей включенности в жизненные структуры, причастности к общечеловеческим ценностям. На этом уровне жизненные смыслы выступают в виде ценностных ориентаций личности, основная функция которых заключается в интегрировании личности в условия социальной жизни. В отличие от адаптации, под которой понимается процесс приспособления, интеграция предполагает активное, осознанное поддержание определенного напряжения для творческой реализации своих возможностей в условиях социального взаимодействия. Интеграция предполагает достаточно высокий уровень сформированности «Я-концепции» - осмысленного отношения к своим способностям и социальным ролям, другим людям и миру в целом.

Если в условиях интеграции в жизненные структуры происходит актуализация антиагрессивных ценностных ориентаций личности, то личность будет действовать в соответствии с ними, мирно, ненасильственно, обеспечивая активно-исследовательское отношение к миру, творческий подход к жизни, открытому выражению своих эмоциональных переживаний, предпочтений, точек зрения, мнений, идей. Главная цель действий всегда будет носить неагрессивный характер, лишь второстепенные цели могут быть относительно агрессивными.

Уровень самосознания, система ценностных ориентаций имеют непосредственную связь с такой формой активности, как агрессия. Если человек считает агрессию приемлемой формой поведения, то есть агрессия является для него положительной ценностью, то низкий уровень «Я-концепции» и даже высокий уровень самосознания приводят к усилению агрессивных проявлений в ситуации одобрения данных действий социумом. Когда же нет такого соответствия, если агрессия считается неприемлемой, индивид с высоким самосознанием будет склонен к уменьшению или нивелированию подобных действий.

Специфическими личностными характеристиками, по мнению В. Франкла, являются духовность, свобода и ответственность, а фундаментальной мотивационной силой — стремление к смыслу. Ученый считает, что агрессия человека связана с проявлением его бездуховности и потерей смысла. Агрессивное поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиском смысла. Оказать помощь человеку с агрессивным поведением значит помочь ему осознать свое «духовное Я» и принять ответственность за свою судьбу с последующим открытием им смысла своего существования [8].

Таким образом, рассмотрение агрессии как формы психической активности с позиции системно-деятельностного подхода позволяет выстроить объяснение генезиса и проявлений агрессии на разных уровнях и в различных ситуациях при действии разнообразных внутренних и внешних побудителей данной формы активности.

Список литературы

- 1. Абульханова-Славская, К.А. Психология активности личности в социальной психологии / К.А. Абульханова-Славская; отв. ред. Е.В. Шорохова // Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 1987. С. 10—14.
- 2. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. -1985. Т. 6. № 5. С. 3-18.
- 3. Алексеева, Л.Ф. Проблемы активности личности в психологии : дис. ... д-ра псих. наук / Л.Ф. Алексеева. Томск, 1997. C.318.
- 4. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. М. : Апрель-пресс, 2000. С. 49.
- 5. Братусь, Б.С. Общепсихологическая теория деятельности и проблема единиц анализа личности / Б.С. Братусь // А.Н. Леонтьев и современная психология. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 212–220.
- 6. Карпинский, К.В. Человек как субъект жизни / К.В. Карпинский. Гродно : ГрГУ, 2002. С. 52.
- 7. Смирнов, С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С.Д. Смирнов. М., 1985. 231 с.
 - 8. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М.: Прогресс, 1990. 358 с.

References

- 1. Abul'hanova-Slavskaja, K.A. Psihologija aktivnosti lichnosti v social'noj psihologii / K.A. Abul'hanova-Slavskaja ; otv. red. E.V. Shorohova // Psihologija lichnosti i obraz zhizni. M. : Nauka, 1987. S. 10–14.
- 2. Abul'hanova-Slavskaja, K.A. Tipologija aktivnosti lichnosti / K.A. Abul'hanova-Slavskaja // Psihologicheskij zhurnal. − 1985. − T. 6. − № 5. − S. 3−18.
- 3. Alekseeva, L.F. Problemy aktivnosti lichnosti v psihologii : dis. ... d-ra psih. nauk / L.F. Alekseeva. Tomsk, 1997. S. 318.
 - 4. Bandura, A. Podrostkovaja agressija / A. Bandura, R. Uolters. M.: Aprel'-press, 2000. S. 49.
- 5. Bratus', B.S. Obwepsihologicheskaja teorija dejatel'nosti i problema edinic analiza lichnosti / B.S. Bratus' // A.N. Leont'ev i sovremennaja psihologija. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1983. S. 212–220.
- 6. Karpinskij, K.V. Chelovek kak sub#ekt zhizni / K.V. Karpinskij. Grodno : GrGU, 2002. S. 52.
- 7. Smirnov, S.D. Psihologija obraza: problema aktivnosti psihicheskogo otrazhenija / S.D. Smirnov. M., 1985. 231 s.
 - 8. Frankl, V. Chelovek v poiskah smysla / V. Frankl. M.: Progress, 1990. 358 s.

© Т.Н. Банщикова, 2012

УДК 378.013

И.Ф. БЕРЕЖНАЯ

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современных условиях, когда в обществе происходит активное реформирование всех сфер жизнедеятельности, наблюдается неуклонный рост научного знания, стремительно расширяется объем информации, перед системой образования встает принципиально новая задача — поиск условий для профессиональной подготовки специалиста, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою индивидуальную жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

Решение этой важной проблемы возможно только при условии педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе, основывающегося на социальных потребностях и учитывающего склонности, интересы, направленность каждого студента.

Профессиональное развитие на этапе получения профессионального образования имеет принципиальное значение, поскольку именно в вузе закладываются основы данного процесса — формируются профессиональные ценности, профессиональное самосознание, начинает складываться индивидуальный стиль деятельности. Во многом именно на этом этапе предопределяется последующий процесс профессионального развития специалиста на протяжении всей профессиональной жизни.

Различные аспекты поставленной проблемы рассматривались в трудах многих известных ученых. Профессиональное развитие личности в психологии и педагогике изучалось еще в начале XX в. В современной педагогике получили распространение такие понятия, как

«профессиональное становление», «личностнопрофессиональное становление», «профессиональное обучение», «профессиональное воспитание», «профессиональное развитие».

В современной научной мысли представлено несколько подходов к проблеме профессионального развития личности в рамках психологии труда (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова, В.И. Тютюнник, D.M. Brodzinsky, A.V. Gormly, В.Н. Lemme и др.), в возрастной и педагогической психологии (Л.И. Божович, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич И.А. Зимняя, А.Б. Каганов, Т.В. Кудрявцев, Е.И. Степанова и др.), аспекте формирования личности профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев и др.).

Параллельно разрабатывались проблемы педагогического проектирования. В современной психолого-педагогической науке вопросами проектирования занимаются Н.А. Алексеев, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, Н.О. Яковлева и др. В их трудах разработаны методологические и теоретические аспекты проектирования: определяется содержание понятия «педагогическое проектирование», принципы. этапы. средства метолы проектирования.

В последнее время в психологии и педагогике все чаще стали обращаться к проблемам индивидуальных образовательных траекторий. Эти вопросы рассматриваются в работах таких ученых, как Е.А. Александрова, Т.А. Макаренко, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.

Несмотря на имеющиеся научные разработки отдельных аспектов заявленной пробле-

PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

мы, следует констатировать, что вопрос о педагогическом проектировании индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов в научной литературе не рассматривался.

В нашем исследовании под индивидуальной траекторией профессионального развития мы понимаем персональный путь профессионального роста студента, на котором происходит развитие и саморазвитие его личностных качеств и профессиональных компетенций. Этот процесс строится на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, с одной стороны, и признания уникальности каждой личности и необходимости реализации ее потенциала - с другой. В этом контексте педагогическое проектирование представляет собой взаимодействие преподавателя и студента по определению стратегии и конструированию персонального пути профессионального роста личности, предполагающего осмысление индивидуального, на основе личностных особенностей, вхождения в избранную профессию.

В структуре индивидуальной траектории профессионального развития выделяются инвариантная и вариативная составляющие.

Инвариантная составляющая ориентирована на модель специалиста, обладающего определенными компетенциями, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности и включает в себя базовые профессиональные знания, профессиональные умения и навыки, определенные профессионально значимые личностные качества.

Вариативная составляющая ориентирована на личность студента, его психологические особенности, мотивы, потребности и интересы. Их удовлетворение необходимо для личностного роста будущего специалиста, развития его индивидуальности, что важно с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Целью педагогического проектирования является достижение оптимального для конкретного студента уровня профессионального развития на этапе профессиональной подготовки.

Исходя из цели педагогического проектирования, в качестве основного методологического подхода считаем возможным рассмотреть полипарадигмальный подход, интегрирующий (синтезирующий) идеи системного, деятельностного, личностно-ориентированного,

компетентностного, контекстного, средового, аксиологического подходов.

Данный подход объединяет в определенную целостность ценностные, деятельностные и организационно-управленческие аспекты педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития студентов и их реализацию в образовательном процессе вуза. Этот подход исходит из того, что личность студента уникальна и главной задачей педагогической деятельности преподавателя является создание условий для раскрытия ее индивидуальности и профессионального развития.

Реализуя в образовательном процессе полипарадигмальный подход, важно избежать эклектичности, суммативности объединения, достичь интегрального единства. Таким образом, сущность полипарадигмального подхода будет проявляться во взаимодополнении и непротиворечивом взаимодействии существующих теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса в вузе в контексте внешней заданности общих целевых ориентиров и доминанте личностной ориентации образовательного процесса вуза.

Полипарадигмальный подход будет способствовать не только актуализации смыслового поля учебной деятельности, формированию новых продуктивных способов ее осуществления, но и созданию зоны для профессионального развития личности студентов, связанного, прежде всего, с влиянием на их потребностномотивационную сферу, самосознание, а также для развития методологической культуры преподавателей.

Данный полипарадигмальный подход дает возможность:

- органично соединить формы, методы и приемы разных направлений педагогического процесса для каждой конкретной ситуации сообразно с возможностями и индивидуальными особенностями личности как студента, так и самого преподавателя и тем самым избежать «объективной обезличенности и этической нейтральности» учебных дисциплин;
- представить студента в качестве субъекта проектирования собственной траектории профессионального развития;
- конкретизировать соотношение межролевого и межличностного взаимодействия в

процессе педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития студентов;

– обеспечить приоритет субъект-субъектных отношений «преподаватель—студент».

Положив в основу полипарадигмальный подход, мы выявили следующие *закономерности* педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития студентов в образовательном процессе вуза:

- а) цель и содержание проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста определяются как объективными потребностями общества, так и интересами студента в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- б) педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста будет результативным и динамичным в том случае, если педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям студента и адаптивно происходящим изменениям;
- в) педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста наиболее эффективно тогда, когда деятельность, в которую включается студент, органично связана с потребностями профессиональной практики и с интересами самого студента;
- г) эффективность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста обусловлена:
- степенью собственной активности студента;
- содержанием и способами организации процесса проектирования, субъектом которого он является;
 - доминирующими мотивами;
- характером педагогического взаимодействия и влияния (руководства, поддержки, сопровождения).

Предложенные методологические подходы и выявленные закономерности педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов обусловили использование следующей совокупности *принципов*:

 принцип субъектности: студент является активным участником, субъектом педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития;

- принцип осознанной перспективы: педагогическое проектирование строится на осознании перспектив индивидуального профессионального развития;
- принцип гибкости и динамичности: индивидуальная траектория корректируется, пересматривается на всех этапах образовательного процесса;
- принцип презумпции человеческого достоинства: запрет на манипулирование студентом, предоставление ему права и возможности «самостоятельно реагировать на обстоятельства»;
- принцип культуросопричастности: создание особой атмосферы творчества, общественного мнения, выработка традиций и ритуалов взаимодействия в процессе педагогического проектирования, положительного эмоционального фона;
- принцип ориентированности на будущую профессиональную деятельность: выведение изучаемого материала и применяемых методов обучения в профессиональный контекст;
- принцип ориентированности на духовно-нравственные ценности: в основе педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития студента должны лежать духовные и моральнонравственные ценности;
- принцип креативности: творческий подход к педагогическому проектированию индивидуальной траектории профессионального развития студента;
- принцип резонансного воздействия:
 учет мотивации, состояния и перспектив профессионального развития каждого студента;
- принцип партнерства и взаимопомощи: взаимодействие, сотрудничество студентов между собой, преподавателя и студентов, преподавателей, студентов и администрации факультетов, вуза, сотрудничество с работодателем.

Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов — это длительный процесс, охватывающий все годы обучения в вузе, развертывающийся в логике образовательного процесса по определенным этапам. Мы выделяем следующие этапы педагогического проектирования:

- 1) поисковый (теоретический): диагностика и самодиагностика студентов, совместная деятельность по целеполаганию, ценностносмысловому самоопределению, проведение микроисследований;
- 2) моделирующий (методологический): проблематизация, концептуализация в рамках педагогического проектирования, разработка конкретных моделей индивидуальной траектории профессионального развития (инвариантной и вариативных составляющих);
- 3) реализационный (технологический): разработка технологий, форм, методов и средств обучения, учения, внеаудиторной деятельности студентов, обеспечивающих реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов;
- 4) *контрольный* (рефлексивный): оценка, рефлексия, коррекция;
- 5) *преобразующий* (стратегический): разработка стратегий дальнейшего профессионального развития.

Индивидуальными субъектами педагогического проектирования траекторий профессионального развития будущего специалиста являются студент и преподаватель, руководитель факультета (вуза). Коллективными субъектами являются группа (микрогруппа) студентов и коллектив преподавателей.

Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития будет эффективным, если его субъекты отвечают определенным требованиям. Требования, предъявляемые к студенту как субъекту проектирования — это активность, инициативность, социально-ответственная самостоятельность, психологическая готовность к выбору и принятию решений.

Требования, предъявляемые к преподавателю как субъекту педагогического проектирования: креативность, мобильность, психологическая готовность к педагогической деятельности в условиях конкуренции, к выполнению различных ролей в образовательном процессе

(лектор, организатор дискуссии, руководитель проекта, консультант, тьютор).

Требования, предъявляемые к руководителю как субъекту педагогического проектирования: стратегическое мышление, готовность к делегированию (разделению) управленческих функций.

Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития осуществляется на различных уровнях: общевузовском, факультетском, уровне изучения отдельных предметов. На общевузовском уровне решаются стратегические задачи возможности проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов, создания развивающей среды; на факультетском уровне - это создание организационно-педагогических условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального развития студентов, возможности выбора предметов, преподавателей, темпов обучения, возможности реализации своих индивидуальных целей, удовлетворения интересов и потребностей. На уровне изучения отдельных предметов - технологическое и методическое обеспечение преподавателем возможности выбора уровня сложности заданий, углубленного изучения тех или иных тем, выбора форм контроля и т.д.

Предлагаемая стратегия реализации индивидуальных траекторий профессионального развития в вузе должна быть применена к большинству учебных дисциплин и составлять целостную систему профессионального развития будущих специалистов, имеющую общие цели, принципы и идейную основу. Это обусловлено тем, что эффективное профессиональное развитие — это процесс длительный, который невозможно осуществить за короткое время и в рамках отдельной учебной дисциплины, он должен быть разносторонним и комплексным, охватывать весь период профессионального образования.

Список литературы

- 1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. М. : НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
- 2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение. Вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. 216 с.

- 3. Белошицкий, А.В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза: монография / А.В. Белошицкий. – Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2006. – 232 с.
- 4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
- 5. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
- 6. Бережная, И.В. Структура педагогического потенциала информационно-коммуникационных технологий / И.В. Бережная, П.М. Моргачев // Перспективы науки. - Тамбов. -ТМБпринт. – 2011. – № 12(27).

References

- 1. Aleksandrova, E.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredelenija starshih shkol'nikov / E.A. Aleksandrova. – M.: NII shkol'nyh tehnologij, 2010. – 336 s.
- 2. Alekseev, N.A. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie. Voprosy teorii i praktiki / N.A. Alekseev. – Tjumen': Izd-vo Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 1996. – 216 s.
- 3. Beloshickij, A.V. Stanovlenie sub#ektnosti oficerov v obrazovatel'nom processe voennogo vuza : monografija / A.V. Beloshickij. – Voronezh : Izd-vo NPO «Modjek», 2006. – 232 s.
- 4. Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskoe proektirovanie: ucheb. posobie dlja vuzov / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaja; pod red. I.A. Kolesnikovoj. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2005. - 288 s.
- 5. Hutorskoj, A.V. Sovremennaja didaktika: uchebnik dlja vuzov / A.V. Hutorskoj. SPb.: Piter, 2001. - 544 s.
- 6. Berezhnaja, I.V. Struktura pedagogicheskogo potenciala informacionno-kommunikacionnyh tehnologij / I.V. Berezhnaja, P.M. Morgachev // Perspektivy nauki. - Tambov. - TMBprint. - $2011. - N_{2} 12(27).$

© И.В. Бережная, 2012

УДК 37.03

V.S. BONDARSKY, T.A. BONDARSKAYA, O.V. BONDARSKAYA Tambov State Technical University, Tambov

THE TECHNIQUE OF TEACHING PUPILS TO MAKE CREATIVE DECISIONS IN THE COURSE OF STUDYING HISTORY AND SOCIAL SCIENCE IN THE PROFILE SCHOOL IN THE REGION

In order to determine the essential basis for the development of educational contentis it is necessary to determine the elements of learning activities in their interrelation. Relying on the produced V.D. Shadrikov's results psychological studies, we denote the following structural elements of the functional system of educational activities: the needs and motives of educational activity, external and internal program objectives, activities, based information and education protection activities, decision-making as a result of self-disciple, the products of activity; the important personal qualities of activity.

We represent the revealed above specificity of the activity content of education in the form of the scheme and comment on it.

The source of the basic motives of educational activity of pupils is their requirement for selfrealization (the pentagon in the bottom of the scheme). The direction and the character of selfrealization are defined by specific features of pupils: personal qualities concerning knowledge of surroundings, to self-knowledge, communications other educational spheres and The educational activity gives them a possibility to create educational production in any sphere of their interests. The purposes of educational activity with respect to the pupil are divided into external standard and internal subjective purposes (the hexagons below on each side). The external purposes are set by the teacher in various forms and kinds providing, for example, performing educational standards. The internal purposes are that a pupil formulated by oneself or with the help of the teacher with respect to educational area or object of studying. The pupil performs activity uniting it in the course of training with world culture; norms of educational activity which are the general aims of its realization and a basis for

drawing up the curriculums (the top part of the scheme) are formed of the external and internal purposes. Educational educational according to the internal and external purposes are subdivided into the general for all pupils and individual for every pupil. There is a dynamic communication and interaction between two kinds of programs: the general program of activity assumes designing and inclusion into them individual programs which, in turn, correct the general program. With respect to educational standards the general educational program is based on the federal, nation-regional and school component of standards, and the individual program is based on the optional part of education established on the basis of specific features and personal choice of the pupil. The external educational environment and the information basis for educational activity defines the conditions of its realization and include fundamental educational objects, cultural-historical analogues of knowledge about them. selected educational specially information, necessary educational material, etc. The self-determination of pupils and decision making in the course of educational activity (the scheme centre) occurs continuously, as its key element is the educational situation. Creating and recognition of such situations induces the pupils and teachers to make the decision on effective ways of their actions. The major components of such ways are methodological the suspesion and actions: the reflexion. The suspesion of subject activity, that is the activity concerning the educational maintenance of a subject, is necessary to be switched over to another activity - reflective with the help of which the methodological basis of subject activity comes to light. The result of educational activity are educational products of pupils, concerning the

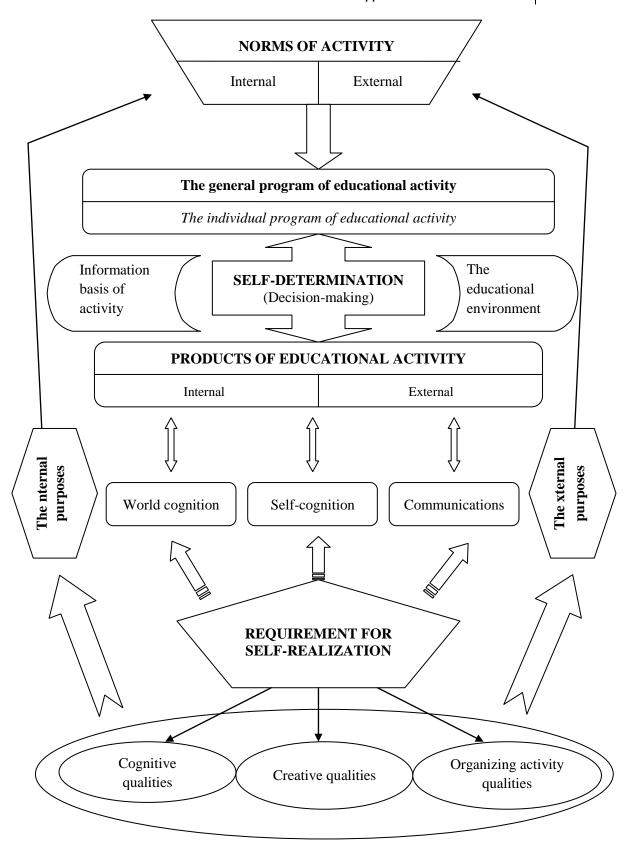


Fig. 1. The scheme of the activity content of education

Nº 2(11) 2012 | GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

studied educational areas: to sciences, arts, technical spheres, processes of communications, etc. Creating the external materialized product satisfies, thereby, the requirement of pupils in self realization and promotes to development of their corresponding personal qualities: cognitive, creative, organizational-activity; etc. Thus analyzing all above described things, we offer:

- 1. Knowledge and skills received at studying the course of history with using the informationcommunicative technologies is the tool of developing humanitarian world outlook from the viewpoint of information supply.
- 2. Selecting the content of the course of history it is necessary to consider, that it should reflect adequately requirements of the social order

at the profile school and correspond to the modern level of the base science of history.

- 3. The pupil has the formed information basis of activity, if he:
- realizes the motives of his activity and is able to put before him purposes, adequate problems of knowledge (understands himself);
- is able to appraises the trustworthiness, objectivity, urgency of the arriving information, its completeness and sufficiency for the solving of the given task and to build problem model (understands a situation);
- knows the basic possibilities and applications of hardware-software tools and modern information technologies (understands what information and technical means optimally provide the solution to the problem).

References

- 1. Babansky, Yu.K. Optimisation of training process / Ju.K. Babansky // Selected pedagogical works. M.: Pedagogics, 1989. P. 16–209.
- 2. Belkin, A.S. The situation of success. How to create it? / A.S. Belkin. M.: Education, 1991. P. 167.
- 3. Bondarskaya, T.A.The feature of using technologies of remote training on the basis of the regional centre / T.A. Bondarskaya // Information and communication technologies in the education. The collection of materials of the IV regional scientifically-practical conference. BGPI, 2003. P. 112.
- 4. Gazman, O.S. Losses and acquisitions. Education at school after ten years of reorganization / O.S. Gasman // The first of September, 1995. No 119.
- 5. Glushenko, A.A. Kompjuterization is the major feature of scientific style of thinking and activity / A.A. Glushenko // New information technologies in the education. Voronezh, 1995.-P.35-38.

© V.S. Bondarsky, T.A. Bondarskaya, O.V. Bondarskaya, 2012

УДК 37.017.4

Н.Г. ЕГОШИНА

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

МЕТОД ПРИМЕРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Согласно определению одного из ведущих российских ученых-педагогов М.И. Рожкова, метод воспитания — это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач воспитательного процесса [3, с. 188]. К действенным методам воспитания многие авторы относят метод примера. Его воздействие основывается на известной закономерности: увиденный или мысленно представленный пример быстро запечатляется в сознании и служит основой для дальнейшей саморегуляции поведения.

Как справедливо отмечает И.Ф. Харламов, «эффективным методическим приемом формирования патриотических взглядов и убеждений является использование примеров патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев войн» [5, с. 358].

Метод примера с успехом применялся в практике советской школы. Сложилась целая система воспитания на положительных образцах, центральным компонентом которой было воспитание юношей и девушек на примере жизни и деятельности В.И. Ленина. Рассмотрим содержание данного процесса более подробно на примере Марийской Автономной Советской Социалистической Республики во второй половине XX в.

13 февраля 1924 г. Пленум Центрального Коммитета Российского Коммунистического Союза Молодежи вынес решение о переименовании организации пионеров имени Спартака в организацию имени В.И. Ленина и определил основной задачей работы с пионерами изучение пионерами жизни, работы, борьбы В.И. Ленина, его заветов. С 1925 г. в марийской области стали проводиться ленинские дни.

17 апреля 1958 г. в республиканской газете «Молодой коммунист» Марийский республиканский Совет пионерской организации опубликовал сообщение для всех пионерских отрядов и дружин. В нем говорилось, что 22 апреля

в 12 часов будет проходить первая республиканская торжественная линейка. В этот час все пионерские дружины должны были собраться у репродукторов. Ведущий по радио давал разрешение открыть торжественную линейку. Звучала песня «О Ленине». Затем перед пионерами по радио выступали секретарь Областного коммитета Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ) и лучшие пионеры [4, с. 1].

13 ноября 1959 г. было принято Положение о Всесоюзном смотре пионерских дружин в ознаменование 90-летия со дня рождения В.И. Ленина. Смотр проходил под девизом «Учиться жить и работать по-ленински». Это было первое Всесоюзное соревнование, связанное с именем В.И. Ленина, в котором участвовали и марийские школьники.

25 сентября 1964 г. Центральный Совет Всесоюзной Пионерской Организации имени В.И. Ленина принял постановление «О проведении Всесоюзного смотра пионерских дружин «Сияйте, ленинские звезды!». Первый год этого смотра посвящался 95-летию со дня рождения В.И. Ленина. Цель экспедиции — показать, как изменился облик всей страны за годы советской власти. Навстречу 100-летию со дня рождения В.И. Ленина была объявлена Всесоюзная экспедиция «Заветам Ленина верны».

100-летию со дня рождения Ленина был посвящен IV Всесоюзный слет пионеров (1970 г.). Здесь советская пионерия взяла старт на Всесоюзный марш «Всегда готов!», посвященный 50-летию пионерской организации. Марш предусматривал глубокое изучение жизни и деятельности В.И. Ленина, его соратников. Пионерские отряды республики, отличившиеся в ходе марша, были участниками VI Всесоюзного слета пионеров (1974 г.), посвященного 50-летию со дня присвоения комсомолу и пионерской организации имени В.И. Ленина.

Поисковая работа в этой области включала в себя походы и экскурсии по Ленинским

местам. В 1967 г. Республиканский совет пионерской организации организовал проведение экспедиции «По Ленинским заветам». Так, например, в 1969 г. группа ребят из школы № 1 г. Козьмодемьянска посетила Ленинские места в г. Ленинграде. Итогом поисковой работы было открытие Ленинских музеев, залов и комнат. Если до 1968 г. их было создано около 100 по всей республике, то только за два следующих года их было открыто в республике 104. Необычно был оформлен Ленинский зал в средней школе п. Юрино. Ребята оформили альбомы с впечатлениями учащихся, посетивших родину В.И. Ленина – Ульяновск. Зал украшала карта, на которой мерцающими огоньками отмечены места, где жил и работал В.И. Ленин. В зале создали макет кабинета В.И. Ленина в Кремле и построили Ленинскую улицу, которая была размещена на серии стендов в Ленинском зале.

Ленинская комната школы № 20 г. Йошкар-Олы насчитывала более 1 170 экспонатов. Она была открыта 22 апреля 1966 г. Ребята работали по изготовлению макетов для музея. Их было более 20: «Дом в Шушенском», «Шалаш в Разливе», «Дом Ленина в Горках». При музее была создана Ленинская библиотека, которая содержала более 450 книг. Пионеры вели переписку со всеми союзными и автономными республиками, откуда получали книги о В.И. Ленине на их родном языке. Имелись юбилейные газеты всех союзных республик нашей страны. В библиотеке была организована постоянно действующая книжная выставка «Учиться, жить и работать по-ленински» [1, с. 34].

Воспитание на примере жизни вождя мирового пролетариата велось регулярно и систематически на протяжении десятилетий в каждой советской школе [2, с. 12]. Например, в комплексном плане воспитательной работы школы № 23 г. Йошкар-Олы на 1977–1978 учебный год читаем:

- 1. Составить план и подготовить учащихся старших классов к Ленинским чтениям.
- 2. Совершить походы по Ленинским местам Казань-Ульяновск.
- 3. Продолжить поиск под девизом «С орденом Ленина».
- 4. Провести общественно-политические чтения «Берем с коммунистов пример».

К 100-летию со дня рождения В.И. Ленина (1970 г.) в республике был проведен лыжный агитпоход, участники которого прошли около 250 км по районам республики и пропагандировали «Тезисы Центрального Коммитета Коммунистической партии Советского Союза к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина».

110 годовщине со дня рождения В.И Ленина был посвящен Марш пионерских отрядов «Пионеры всей страны делу Ленина верны». Главный смысл нового этапа Марша состоял в том, чтобы донести до пионеров и школьников силу ленинских идей. Марш стартовал 23 января 1979 г. и завершался к 1 января 1981 г. Все пионерские отряды и дружины республики приняли участие во Всесоюзной радиолинейке «Пионеры всей страны делу Ленина верны» 2 октября 1979–1980 гг. С 17 по 22 апреля во всех пионерских дружинах республики была проведена Ленинская неделя, в ходе которой были организованы шествия и манифестации к памятникам В.И. Ленину, были открыты тематические выставки в Ленинских залах и музеях, прошли Ленинские конференции и Ленинские трудовые субботники и воскресники. Завершилась неделя пионерским сбором, на котором пионеры докладывали коммунистам и комсомольцам, ветеранам партии и комсомола о делах на Марше.

Ежегодно проводился республиканский смотр-конкурс Ленинских залов и комнат. Например, в 1986 г. на районном смотреконкурсе была признана лучшей Ленинская комната школы № 26 г. Йошкар-Олы, где была организована работа трех секций: «Мы внучата Ильича», «С именем Ленина» и «Учимся коммунизму, строим коммунизм».

По инициативе комсомола регулярно проводились Ленинские уроки в масштабах всей республики. Традицией стало и проведение Ленинского зачета. Пионеры и комсомольцы разрабатывали личные планы, составляли перечень трудов В.И. Ленина, документов Коммунистической партии Советского ВЛКСМ, рекомендуемых для изучения в ходе зачета. Участие комсомольцев в Ленинском зачете рассматривалось ежегодно на общественно-политической аттестации. Интересная традиция проведения Ленинского зачета сложилась у студентов физико-математического факультета Марийского государственного пе-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

дагогического института имени Н.К. Крупской. Начиная с 1976 г., студенты объявляли сбор 22 апреля в 6.30 в Ленинском садике г. Йошкар-Олы. Они приносили цветы к памятнику В.И. Ленину, звучали стихи и песни о В.И. Ленине, комсомольцы отчитывались о проведенных общественно-полезных делах.

Воспитание на примере В.И. Ленина широко использовалось и в учебном процессе, прежде всего на уроках гуманитарного цикла. Регулярно Марийский институт усовершенствования учителей издавал сборники из опыта работы учителей республики по данной проблеме, в том числе освещался опыт работы преподавателей иностранного языка.

Следует отметить, что учебники по английскому языку давали большие возможности для воспитания учащихся на примере В.И. Ленина. Они содержали тексты для чтения, обсуждения и пересказа о детстве, революционной деятельности вождя, об известных фактах из его биографии; отрывки для чтения из художественной литературы о личностных качествах В.И. Ленина; более того, ряд грамматических и лексических упражнений содержали примеры, построенные на ленинской тематике. Учебники позволяли учителю решать задачи героико-патриотического воспитания в ходе урока, так как в них помимо материалов о В.И. Ленине входило большое количество текстов и упражнений о героях революции и Великой Отечественной войны, о рабочих и колхозниках, достигших больших результатов в труде, о прогрессивных деятелях Союза Советских Социалистических Республик и англоговорящих стран.

Анализ теории и практики воспитательной работы прошлого показывает, что, несмотря на некоторую излишнюю политизированность и идеологизированность, эта работа была высоко эффективной. Советские дети действительно гордились своей страной и ее героями. Думается, что современные учебники по английскому языку сильно уступают в данном аспекте учеб-

ным пособиям прошлого. Проведя анализ вышеназванных учебников по английскому языку, мы пришли к выводу о том, что воспитательный потенциал предмета с точки зрения героико-патриотического воспитания использован в них далеко не в полной мере. Мы осознаем, что современная школа должна интегрировать подростка в мир общечеловеческих культурных ценностей, знакомить, в частности, с героями и выдающимися людьми не только России, но и других стран. Однако выбор таких «знаменитостей» в учебнике О.Л. Грозы и др. «Английский нового тысячелетия», как Гарри Потер (7 класс), Дж. Чан и Дж. Робертс, Смит и Шэгги (8 класс), исполнительница главной роли в телесериале «Никита» (11 класс), кажется весьма сомнительным с точки зрения героического воспитания российских школьников.

Идея возрождения традиционных духовных ценностей, примеров и идеалов была, есть и будет оставаться приоритетной в деле воспитания подрастающего поколения. Потребность в героических образах никогда не утратит своей актуальности, ибо она отвечает гражданским запросам любой эпохи. Необходимость героического воспитания с новой силой заявила о себе в обществе постперестроечной России, для которого был характерен этический нигилизм, духовный вакуум и гражданская апатия.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что тема подвига всегда должна быть современна, так как она формирует патриотическое самосознание подрастающего поколения. Перед учителями на сегодняшний день стоит задача активизировать свое участие в процессе формирования героической нравственности. Они призваны показать глубокое и всестороннее величие боевого и трудового подвига наших предков и современников, создать образы героев, которые помогли бы молодежи в выборе героической линии поведения как внутренне необходимой.

Список литературы

- 1. Пионерия на марше / сост. Б.Д. Леухин. Йошкар-Ола, 1974. 102 с.
- 2. Рекомендации по комплексному планированию воспитательной работы. Йошкар-Ола. 1978. Ч. 1. 63 с.
- 3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Владоспресс, 2004. 382 с.

Nº 2(11) 2012 GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

- 4. Сообщение для пионерских дружин // Молодой коммунист, 17 апреля 1958. С. 1.
- 5. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Харламов. М. : Гардарики, 2005. 520 с.

References

- 1. Pionerija na marshe / sost. B.D. Leuhin. Joshkar-Ola, 1974. 102 s.
- 2. Rekomendacii po kompleksnomu planirovaniju vospitatel'noj raboty. Joshkar-Ola. 1978. Ch. 1. 63 s.
- 3. Rozhkov, M.I. Teorija i metodika vospitanija : ucheb. posobie dlja studentov ped. vuzov / M.I. Rozhkov, L.V. Bajborodova. M. : Vladospress, 2004. 382 s.
 - 4. Soobwenie dlja pionerskih druzhin // Molodoj kommunist, 17 aprelja 1958. S. 1.
- 5. Harlamov, I.F. Pedagogika : ucheb. posobie dlja vuzov / I.F. Harlamov. M. : Gardariki, $2005. 520 \, s.$

© Н.Г. Егошина, 2012

УДК 37.1: 502: 34

С.Б. ИГНАТОВ

ГОУ ВПО «Тюменский нефтегазовый университет», г. Тюмень

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СРЕДСТВА ЕГО АКТУАЛИЗАЦИИ

Переход современной цивилизации к устойчивому развитию мировая общественность связывает с реализацией модели жизнеобеспечения, ядром которой является экологический императив – система научно обоснованных норм и правил, предписаний и запретов, строго регламентирующих поведение и деятельность человечества в биосфере. В условиях этого перехода социально одобряемым должен стать экологический стиль жизни как основной показатель культуры эпохи устойчивого развития. Его отличительными чертами являются природосообразная (экологически обоснованная) деятельность, экономия и бережливость, долженствование, правовая и экологическая ответственность, законопослушание, внутренняя убежденность в необходимости подчинить свои личные интересы требованиям экологического императива и неукоснительное их выполнение.

Идеология, общественное мнение, социальная политика, культура, образование — все должно быть направлено на воспитание новой генерации граждан, которым присущи эти черты. Особую заботу вызывает их формирование у подрастающих поколений как гарант устойчивого будущего.

Преобладающим фактором в их становлении выступает система образования. В связи с этим усилия органов образования и педагогических коллективов должны быть направлены на создание в образовательных учреждениях экокультурной среды, стимулирующей воспитание у обучающихся качеств, присущих экологическому стилю жизни.

Образовательная среда, как специально созданная система влияний на формирование личности по заданному образцу, обсуждалась в работах многих специалистов [2; 4], в которых отмечалось ее доминирующее воздействие на мотивацию обучающихся и формирование у них самых разнообразных компетентностей. В исследованиях по эко-психологическому

подходу в образовании, разработанному в трудах Дж. Гибсона [1], О. Дункана и Л. Шноре [6], В.А. Ясвина [5], вводится понятие раз-вивающей экокультурной образовательновоспитательной среды.

Авторы отмечают, что экокультурная среда образовательного учреждения — это сложный мультикомпонентный комплекс, который включает следующие составляющие:

- содержательно-технологическую (специальное содержание образования, методы, методики, технологии эколого-образовательного процесса и формы его организации, система работы по экологическому воспитанию обучающихся за пределами образовательного учреждения);
- социально-коммуникативную (различные типы взаимодействий в коллективах образовательного учреждения и за его пределами);
- пространственно-предметную (физическое окружение: интерьеры образовательных учреждений и прилежащих к ним территорий, эколого-эстетические качества помещений, их психологическая и санитарная комфортность);
- специальную инфраструктурную и материально-техническую (обеспечение образовательно-воспитательного процесса аудиовизуальными материалами экокультурного содержания и специальным оборудованием, позволяющим реализовать интерактивные технологии);
- рекреационную, социоприродную и природную (среда микрорайона образовательного учреждения или поселения со всей его инфраструктурой, естественная природная среда близлежащих территорий).

Как замечают исследователи, правильно организованная экокультурная среда является мощнейшим активатором процессов социализации обучающихся, имеет определяющее значение в приобщении их к правовым и эти-

GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

ческим нормам поведения, принятым в обществе, и преодолении экологической девиантности.

В этом контексте становится актуальной проблема расширения и обогащения экокультурной среды за счет активизации потенциала экологической деонтологии - нового междисциплинарного направления науки, исследующего механизмы регуляции отношений человеческих сообществ и личности с окружающей природной, технической, социальной и культурной средами [3].

В философском и этическом плане экологическая деонтология тесно перекликается с представлениями о нормах морали и нравственности, долженствовании и ответственности. Прикладная ее составляющая изучает условия и факторы формирования у каждого человека внутренней убежденности в необходимости их выполнения. И здесь интересы экологической деонтологии совпадают с интересами образования в воспитании социального идеала человека – личности, способной воспринимать и осуществлять идеи коэволюции природы и общества, ориентированной на непрерывное саморазвитие и приоритет общечеловеческих ценностей, готовой не только адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни, но и обеспечить своей деятельностью устойчивое развитие цивилизации в будущем.

Одной из форм ее реализации в цивилизационной практике является развивающееся с конца 90-х гг. прошлого века экологическое право, закрепляющее законодательно оформленную совокупность норм, регулирующих поведение и деятельность человека в природе, разработанных на основе знания законов экологии и учета особенностей природопользования. В контексте права деонтологический ракурс экокультурной среды раскрывается в ее нана формирование правленности экологоправовой компетентности обучающихся, которая определяет «берега» дозволенного человеку в природе, выступает регулятором его поведения и деятельности.

Одной из актуальнейших проблем педагогической науки становится выявление и актуализация педагогического потенциала экологической деонтологии на всех уровнях организации образования.

Педагогический потенциал экологической деонтологии - это те ее источники, педагогические возможности и средства, которые могут быть приведены в действие и использованы для обеспечения успешности становления у обучающихся эколого-правовой компетентности как важнейшей составляющей экологического стиля жизни.

В иерархии выделенных ранее элементов экокультурной среды образовательного учреждения ключевую роль играет содержание образования. Оно является тем полигоном, на котором происходит все таинство взращивания личности, строится система воспитания, основываются методики и технологии образовательно-воспитательного процесса.

Актуализация в нем потенциала экологической деонтологии связана с рядом преобразований оптимизационного характера:

- правильная расстановка акцентов в содержании традиционных учебных дисциплин с учетом их функций в эколого-правовом образовании и воспитании;
- использование всевозможных форм интеграции знаний из разных предметных областей при проектировании и моделировании содержания базовой части образования, блочномодульное его структурирование, создание междисциплинарных модулей, которые могли бы быть органично вписаны в его структуру, обогащение их элементами экологического права;
- насыщение содержания дисциплин технологического блока системой практикоориентированных задач, способствующих формированию эколого-правовой компетентности обучающихся, развитию умений рования экологических ситуаций в виртуальном и реальном пространстве и овладению способами их разрешения, отработке навыков разрешения экологических проблем в рамках правового поля;
- рациональное использование вариативной части учебных планов, создание и внедрение системы элективных поддерживающих курсов экокультурной направленности, которые обучающиеся могли бы выбирать в зависимости от своих интересов, предпочтений и будущей профессиональной деятельности;
- использование таких форм подачи учебной информации, которые позволили бы наиболее полно применять технологии и методы обучения, способствующие активизации

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

деонтологического потенциала, заложенного в их содержании;

 усиление воспитательной функции содержания образования.

Однако в формировании продуктивной экокультурной среды, благоприятствующей становлению экологического стиля жизни, в подавляющем большинстве образовательных учреждений есть ряд существенных проблем. Необходимо, чтобы эта среда гармонично сочетала в себе эколого-образовательную составляющую, нацеленную на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации природосообразной деятельности, социальную, направленную на воспитание правового сознания обучающегося, и природную, создающую условия для организации практической деятельности. Но педагоги, работающие в разных сферах образования, указывают на дисбаланс этих факторов, отмечая при этом недостаточное использование интеграции разнопредметных знаний в содержании образования, слабую его направленность на формирование эколого-правовой компетентности. Признавая воспитательный потенциал мира природной среды как мощнейший фактор формирования личности, они отмечают, что на современном этапе развития образования он используется недостаточно, особенно в образовательных учреждениях крупных городов.

Вместе с тем, как показывает наш опыт, эти проблемы в значительной мере преодолимы. И важную роль при этом может сыграть содержание вариативной части базисных учебных планов как наиболее динамичной и мобильной его составляющей, наиболее приближенной к личностным потребностям и запросам обучающихся, учитывающей локальные и региональные особенности территории проживания обучающихся.

В рамках опытно-поисковой работы мы разработали и предложили отдельным профессиональным учебным заведениям набор поддерживающих элективных курсов и модулей экокультурной направленности, важнейшей составляющей которых стала эколого-правовая. Это курс «Экологическая культурология», включающий модули: «Человек, общество и природа», «Эволюция общества и культурогенез», «Экологические уроки прошлого и современные глобальные проблемы человечества»,

«Новые горизонты развития человечества и экологическая культура», «Деонтологическая составляющая культуры и экологическое право». Выстроенный на интегративно-гуманитарной основе, он может быть легко адаптирован к разным ступеням образования: начальному, основному, полному среднему, а также к общекультурной подготовке студентов профессиональных учебных заведений.

Были разработаны и реализованы элективные курсы «Правовые аспекты устойчивого развития», «Экологическое право России», «Экологическая опасность и экологическое право», «Правовое регулирование недропользования», «Экологические традиции природопользования в культурах народов России», «Природа родного края. Знай, люби, береги» «Экология города» и др.

Особой привлекательностью в плане формирования у обучающихся экологического стиля жизни, становления их эколого-правовой компетентности и обретения ими навыков природосообразного бытия обладает проектная исследовательская деятельность. Она позволяет преобразовать сложные для восприятия неспециалиста эколого-правовые знания в формы, доступные для понимания учащимися разных возрастов, актуализировать эти знания, заложить азы правоприменения, умений проектирования своей деятельности в окружающей среде с учетом ее экологических последствий, развивать способности к предвидению, моделированию и прогнозированию возможных экологических ситуаций и предупреждению их негативных последствий.

Так, в процессе изучения курса «Правовое регулирование недропользования» обучающимся предлагалась система творческих задач проблемного характера, решение которых стало основой для разработки индивидуальных и коллективных исследовательских «Плата за недра», «Экологично – экономично», «Экологический суд». В ходе изучения курса «Экология города» обучающиеся работали над проектами: «Рекуперация отходов», «Вторая жизнь пластика», «Оптимизация работы городского транспорта», «Санитарные нормы и правила в строительстве», «Видеоэкология и архитектура города». В процессе изучения модуля «Человек, общество и природа» обучающимся был предложен ряд проблемных ситуаций, разрешение которых в последующем стало основой для разработки проектов «Глобальное потепление», «Устойчивое развитие», «Экоцивилизация: проектируем, моделируем, строим».

Раскрывая разнообразные коллизии и «боковые тропинки» возможных решений поставленных проблем, учебный проект позволяет учесть особенности будущей профессиональной деятельности обучающихся, способствует их самоопределению в системе экологических ценностей, выбору личной жизненной стратегии, становлению эколого-правовой ответственности за принимаемые решения, развитию их креативных способностей.

Результаты пилотных диагностических исследований, проводившихся нами в процессе преподавания названных выше курсов, показывают, что с применением методических инструментов этой технологии удается более успешно, чем в условиях традиционного обучения, активизировать деонтологический потенциал содержания образования, реализовать идеи проблемно-поискового и развивающего обучения, деятельностный И социальноличностно-ориентированный подходы в формировании эколого-правовой компетентности обучающихся.

Список литературы

- 1. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон ; под ред. А.Д. Логвиненко. М. : Прогресс, 1988. 464 с.
- 2. Дерябо, С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды : пособие для учителя / С.Д. Дерябо ; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М. : Молодая гвардия, 1997. 222 с.
- 3. Игнатов, С.Б. Экологическая деонтология новое междисциплинарное направление социально-гуманитарных исследований / С.Б. Игнатов // Перспективы науки. 2011. № 11. С. 65—71.
- 4. Мануйлов, Ю.С. Воспитание средой / Ю.С. Мануйлов. Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2003. 119 с.
- 5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.
- 6. Duncan, O.D. Cultural behavioral and ecological perspectives in the stady of social organization / O.D. Duncan, L.F. Schnore // Amer. J. Sociology. -1969. Vol. 65. N 2. P. 132-136.

References

- 1. Gibson, Dzh. Jekologicheskij podhod k zritel'nomu vosprijatiju / Dzh. Gibson ; pod red. A.D. Logvinenko. M. : Progress, 1988. 464 s.
- 2. Derjabo, S.D. Uchitelju o diagnostike jeffektivnosti obrazovatel'noj sredy : posobie dlja uchitelja / S.D. Derjabo ; pod red. V.P. Lebedevoj, V.I. Panova. M. : Molodaja gvardija, 1997. 222 s.
- 3. Ignatov, S.B. Jekologicheskaja deontologija novoe mezhdisciplinarnoe napravlenie social'nogumanitarnyh issledovanij / S.B. Ignatov // Perspektivy nauki. 2011. № 11. S. 65–71.
- 4. Manujlov, Ju.S. Vospitanie sredoj / Ju.S. Manujlov. Nizhnij Novgorod : Nizhegorodskij gumanitarnyj centr, 2003. 119 c.
- 5. Jasvin, V.A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju / V.A. Jasvin. M. : Smysl, 2001. 365 s.

© С.Б. Игнатов, 2012

УДК 374.7

3.У. КОЛОКОЛЬНИКОВА, О.Б. ЛОБАНОВА, Е.М. ПЛЕХАНОВА Лесосибирский педагогический институт — филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск; ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ

Глобальные изменения в российском обществе оказывают влияние на все сферы общественной жизни, в том числе и на сферу образования, существенно изменяют требования к ней. Новые образовательные стандарты общего образования предъявляют и новые требования к личности выпускника школы как высоконравственной, компетентной, патриотичной, со сформированной гражданской позицией, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [5].

Это открывает широкое проблемное поле в русле подготовки будущих учителей к работе по новым стандартам. Все более актуальной становится подготовка студентов педагогического вуза к разноплановой педагогической деятельности, включающей в себя как социальный, так и культурный компонент. Благодаря компетентностной и деятельностной парадигме новых образовательных стандартов учитель становится не только носителем, но и распространителем широкого круга знаний, убеждений, ценностных ориентиров, компетенций, другими словами - просветителем. Приведенные аргументы подчеркивают значимость возрождения традиций просветительской деятельности в педагогических вузах.

Обращаясь к понятию «просвещение», находим, что оно происходит от церковнославянского слова «просвещаю», то есть «озаряю светом знания». В словарной литературе термин «просвещение» рассматривается с двух сторон. С одной стороны, как культурно-идеологическое и философское движение общественной мысли, охватившее ряд стран в XVII—XVIII вв. С другой стороны, под «просвещением» понимается культурническая дея-

тельность, которая включает распространение знаний, образования и культуры в обществе, в том числе и через систему мероприятий. Слово «просвещенный» трактуется как образованный, имеющий высокий уровень культуры, знаний. В словаре современного русского языка «просвещенность» рассматривается как внезапно появляющаяся способность понимать, правильно мыслить, как ясность сознания. В связи с таким толкованием просветительская деятельность, начиная с XIX в., подразумевает воспитание юношества и распространение наук, ликвидацию безграмотности среди беднейших слоев населения, нравственное образование, соответствующее обязанностям, «пользам» каждого сословия [7].

В.И. Даль писал, что просветить коголибо – значит даровать свет умственный, научный и нравственный, научить истинам, добру, образовать ум и сердце. Отсюда, просвещенный человек – это совершенный, образованный, читающий, с понятиями об истине, доблести, долге, а просветитель – человек, наставивший в истинах, просветивший и просветительству способствующий [3].

Собственно просветительская деятельность подразумевает распространение книг, учебников, чтение лекций. Просветители, таким образом, становятся выразителями идей, интересов своего времени, со своими взглядами, убеждениями, своей позицией. Исторический пример просветительской деятельности — деятельность декабристов в сибирских городах, где они распространяли образование и культуру, организовывали школы, культурные вечера, читали познавательные лекции для сибиряков.

Просветительская деятельность касается всех видов человеческой активности: политики,

образования, медицины, юриспруденции, экономики, культуры и религии. Поэтому неслучайно и многообразие исследований, посвященных вопросам просветительского характера, касающихся разнообразных сфер жизни личности. Сегодня часто встречаются работы, которые связаны с культурологической и педагогической ориентацией просвещения. Данные исследования изучают просвещение в контексте общественной «миссии интеллигенции» (Е. Александрова, М. Щеглов, Н. Карлов, Г. Кириленко и др.), психолого-педагогических и организационно-методических основ просветительской деятельности учреждений культуры (В. Ершов, Е. Крайнер, А. Ковальчук, С. Усенко, Л. Шейко и др.), просветительской модели культуры и управления ею (Ю. Соломонов, Л.И. Уварова).

Музей является исследовательским и просветительным учреждением культуры, осуществляющим комплектование, учет, хранение, изучение и популяризацию памятников истории и культуры, в которой основой для формирования духовных ценностей служат предметные результаты человеческой деятельности и объекты природы. Музей, как важнейший социальный институт, выполняет ряд функций, направленных на охрану и хранение информации, экспонирование природного, предметного и духовного наследия человечества, обеспечение коммуникативной связи между поколениями. При этом сегодня все более значимой становится просветительская функция музеев. Просвещение становится стержневым понятием на таком пересечении, как: «духовная культура - просвещение - образование - коммуникация». «Просвещение, - подчеркивает философ и социолог И. Витаньи, - выражая сущность духовной культуры, выступает в единстве с коммуникацией, где коммуникация направлена на преобразование и передачу, восприятие и принятие, влияние и воздействие, использование объективаций и проявляется как отношение человека к человеку» [1]. При том, что и музейную коммуникацию можно рассматривать как трансляцию культурных традиций между поколениями и различными группами, влияющую на формирование личности, ее ценностей и всего комплекса мировоззрения [4]. Однако важно, чтобы объект, на который направлена просветительская функция

музеев, занял активную позицию и выступил как субъект просветительской деятельности, а это возможно лишь при включении его в процесс создания экспозиции музея. Организация просветительской деятельности студентов в процессе подготовки экспозиций музея, должна строиться в русле формирования у студентов внимательного и бережного отношения к истории образования.

Сегодня существует достаточно большое количество музеев по истории образования и развития отдельных школ, вузов не только в нашей стране, но и за рубежом. В Лесосибирском педагогическом институте - филиале Сибирского федерального университета – при кафедре педагогики и психологии создан музей «История развития образования в России». Идея создания музея «История развития образования в России» возникла как инновационная форма работы со студентами при изучении курса истории педагогики.

Главной целью подготовки экспозиций музея «История развития образования в России» становится приобщение студентов к поиску информации об учебных заведениях разного типа как в России в целом, так и в Приенисейской Сибири, в частности посредством изучения архивов г. Енисейска и фондов краеведческих музеев г. Енисейска, г. Красноярска, г. Лесосибирска. За три года работы музея было проведено более десяти музейных экспозиций, среди них: «Образование в России конца XIX начала XX вв.», «Детские и молодежные организации в России XX в.», «История студенчества», «История развития педагогического образования в России», «История детской игрушки в России» и др. Практика организации музея «История развития образования в России» построена на соблюдении следующих принципов: систематическая связь с лекционными и практическими занятиями по дисциплине «История педагогики и образования», с учебно-воспитательным процессом вуза в целом; проведение научного и учебно-исследовательского поиска; самостоятельность, творческая инициатива студентов, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея; обеспечение просветительского начала в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея; строгий учет, пра-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

вильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Для результативности деятельности студентов в процессе подготовки экспозиции было применено поэтапное планирование: организационный, исследовательский, экспозиционный, экспертный этапы.

Организационный этап традиционно подразумевал постановку просветительских целей и задач экспозиций, разработку тематики исследовательских проектов, выбор и формирование групп студентов-исследователей, распределение заданий по исследовательским группам, представление содержания экспозиции и написание сценария.

Исследовательский этап направлен на поиск, тщательный отбор и систематизацию материала. Поиск информации по исследовательскому проекту предполагает изучение историко-педагогической литературы и архивных материалов, работу с фото- и видеодокументами. Данный этап подразумевает также обсуждение исследовательской информации с преподавателем-сотрудником музея.

Экспозиционный этап включает в себя подготовку выставочных экспонатов, подготовку студентами историко-педагогических исследований в форме медиапрезентаций и видеофильмов, изготовление моделей школьной формы разных лет, пошив костюмов, оформление экспозиций (фотографии, плакаты и др.), участие в проведении экскурсий с элементами театрализации, подбор стихотворений, песен и музыкального оформления. Руководителями музея совместно со студентами определяются тематика миниэкскурсий в рамках темы экспозиции, перечень моделей школьной формы, разрабатывается проект оформления учебной проведения аудитории лля экспозинии. На сегодняшний день силами студентов изготовлено более 20 моделей школьной формы и одежды преподавателей учебных заведений разных исторических эпох (временной промежуток охватывает период XV-XX вв.); подготовлено более 50 уникальных презентаций, построенных на архивных материалах; создано более 10 видеофильмов («История Красноярской учительской семинарии», «Развитие института классного руководства в России», «История создания Дома Просвещения в г. Красноярске», «Архитектура старинного сибирского г. Енисейска» и др.). Фонды музея насчитывают более 1 000 экспонатов и постоянно пополняются экспонатами из семейных архивов студентов, преподавателей и сотрудников Лесосибирского педагогического института — филиала Сибирского федерального университета, гостей музея.

Важнейшим этапом подготовки экспозиции музея, на наш взгляд, стал экспертный этап. Именно в ходе экспертизы рождаются новые идеи музея, например, идея создания постоянно действующей экспозиции «История образования «От Енисейской губернии до Красноярского края», под которую был разработан проект и выигран грант. Работа по реализации проекта позволяет решать задачу формирования компетентного педагога, необходимого для реализации новых образовательных стандартов и региональной образовательной политики. А также реализация проекта дает возможность студентам реализовывать себя в творческопоисковой деятельности как во время проведения экскурсий в самом музее, так и в виртуальном пространстве на сайте вуза.

Помимо организации просветительской деятельности во время подготовки экспозиции музея студенты приобретают ряд профессионально и общественно значимых умений, среди которых: развитие социальной активности студентов через привлечение к музейной педагогике; овладение инновационными технологиями через создание музейных экспозиций, медиапрезентаций и проведение экскурсий для преподавателей, школьников и интересующейся общественности; развитие и внедрение идей и творческих инициатив студенческой молодежи в условиях профессиональной подготовки. Создание экспозиций музея студентами может являться как частью внеучебной (научной и воспитательной) деятельности вуза, так и альтернативной формой учебной деятельности при изучении ряда историко-педагогических дисциплин.

Таким образом, процесс подготовки экспозиций музея позволяет студентам выступить в роли не только добытчика нужной для его собственного образования информации, но и в роли просветителя — человека, знающего различные факты и явления из истории образования, умеющего в доступной форме донести их до широкого круга людей с разным уровнем образования.

Список литературы

- 1. Витаньи, И. Общество, культура, социология / И. Витаньи. М. : «Прогресс», 1984. 288 с.
- 2. Гуманитарная интеллигенция в череде поколений. Обзор работы «круглого стола» // СОЦИС. 2000. № 1. С. 138–141.
- 3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В.И. Даль. М. : TEPPA, 1998. T. 3. 912 с.
- 4. Комлев, Ю.Э. Музей как социально-культурный центр региона / Ю.Э. Комлев // Аналитика культурологии : электронное научное издание [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://analiculturolog.ru/journal/new-number/item/701-the-museum-as-a-cultural-center-social.html.
- 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: ФГОС. М. : Просвещение, 2009 [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://standart.edu.ru/ catalog.aspx?CatalogId=985.
- 6. Матлина, С.Г. Библиотечная этика в аспекте национальных просветительских традиций // Библиотековедение / С.Г. Матлина. -2000. -№ 3. C. 23–30.
- 7. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. / ред. Э.И. Коротаева. М.–Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1961.

References

- 1. Vitan'i, I. Obwestvo, kul'tura, sociologija / I. Vitan'i. M.: «Progress», 1984. 288 s.
- 2. Gumanitarnaja intelligencija v cherede pokolenij. Obzor raboty «kruglogo stola» // SOCIS. 2000. № 1. S. 138–141.
- 3. Dal', V.I. Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo jazyka: v 4-h t. / V.I. Dal'. M. : TERRA, 1998. T. 3. 912 s.
- 4. Komlev, Ju.Je. Muzej kak social'no-kul'turnyj centr regiona / Ju.Je. Komlev // Analitika kul'turologii : jelektronnoe nauchnoe izdanie [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://analiculturolog.ru/journal/new-number/item/701-the-museum-as-a-cultural-center-social.html.
- 5. Koncepcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii: FGOS. M. : Prosvewenie, 2009 [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985.
- 6. Matlina, S.G. Bibliotechnaja jetika v aspekte nacional'nyh prosvetitel'skih tradicij // Bibliotekovedenie / S.G. Matlina. − 2000. − № 3. − S. 23−30.
- 7. Slovar' sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: v 17 t. / red. Je.I. Korotaeva. M.–L. : Izd-vo Akademii nauk SSSR, 1961.

© 3.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, 2012

УДК 378.146

Л.В. ЛОБОДИНА, М.В. МЯКОТА

ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», г. Борисоглебск

ТЕХНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

В настоящее время в России на эффективность управления образовательными учреждениями и, соответственно, на эффективность организации образовательного процесса наиболее активно влияют такие социально-экономические факторы, как:

- развитие наукоемких социально-экономических систем, требующих качественно иного уровня подготовки выпускников;
- интенсивный рост применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности: преподавании, обучении, воспитании, научных исследованиях и т.д.;
- нарастание процессов глобализации,
 обостряющее конкуренцию вузов и приводящее
 к борьбе за студентов, научно-исследовательские гранты и контракты;
- обострение потребности общества в открытой, динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях.

В связи с этим проблемы качества знаний обучающихся, качества образовательной услуги и научно-исследовательской продукции вузов выходят на первый план. Возникает необкардинального переосмысления ходимость сущности и принципов организации образовательного процесса: с одной стороны, возрастает роль индивидуализированного интерактивного обучения, с другой - в обучении все более широко используется командная проектная деятельность. Новые задачи, стоящие перед высшим образованием, требуют не просто существенных перемен в деятельности вузов, а трансформации их из учебных заведений в социальные институты, призванные способствовать решению в своих регионах не только вопросов образования молодежи и взрослых, но и экономических, политических, экологических вопросов.

Успешное решение этой проблемы может быть достигнуто только в результате развития информационной среды высшего учебного заведения в *открытую инновационную образовательную* среду и ее интеграции в мировое информационное пространство.

Под инновационной образовательной средой вуза будем понимать обеспечение взаимодействия всех субъектов и технологий, участвующих в организации образовательного процесса через специально отобранную систему
информационно-коммуникационных средств и
методов, комплексное использование экономических, технических и организационных инноваций, реализующих интеграцию образования,
науки и практики.

Организация деятельности учебного заведения в условиях инновационной образовательной среды позволит вузам успешно решать основную задачу «общества, основанного на знаниях» – эффективно и востребованно создавать новые знания и управлять ими.

Управление знаниями (менеджмент знаний) в настоящее время стало неотъемлемой частью общей теории менеджмента: систематическое, «прозрачное» управление любой организацией, имеющее свою методологию, технологию, законы, методы и средства — единственно верный путь к непрерывному развитию и совершенствованию организации. Менеджмент организации наряду с другими аспектами включает менеджмент качества.

Менеджмент качества согласно ГОСТ Р ИСО 9001–2008 – это координированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству.

С точки зрения науки менеджмент качества — это метод, в структуру которого входят: выявление и мониторинг проблемы, определение вызвавших ее причин, разработка корректирующих мероприятий, проверка их эф-

PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

фективности, оценка реализуемого процесса и его улучшение.

С точки зрения практики менеджмент качества – это технология постепенного и непрерывного совершенствования любой организации, основой которой является цикл Шухарта-Деминга (или цикл PDCA), в классическом варианте состоящий из четырех фаз:

- 1) планируй (plan): определите проблему, проанализируйте причины ее возникновения, определите измеримые показатели эффективности, разработайте план корректирующих мероприятий;
- 2) делай (do): реализуйте план в малых масштабах, чтобы убедиться в эффективности предложенного улучшения, опишите процесс, который предполагается улучшить, сформируйте рабочие группы для реализации проекта;
- 3) проверяй (check): оцените пилотный проект с помощью показателей эффективности, проведите измерения и установите, действительно ли произошло улучшение;
- 4) *действуй* (act): реализуйте мероприятия, которые способствовали улучшению процесса, стандартизируйте улучшения.

Если организация использует цикл PDCA с учетом специфики своей деятельности, применяя его последовательно и систематически, то может измениться и сознание сотрудников, и образ жизни всей организации — непрерывный процесс улучшения становится главной его чертой. Частью системы менеджмента организации является системы менеджмента организации является система качества, главная задача которой — гарантировать персоналу организации и его потребителям способность производить высококачественную продукцию или оказывать высококачественные услуги в соответствии с требованиями, установленными зачитересованными сторонами.

Система менеджмента качества (СМК) представляет собой совокупность организационной структуры, процессов, методик, методов, средств и ресурсов, необходимых для осуществления политики организации в области качества с помощью планирования, управления, обеспечения и улучшения качества.

Влияние социально-экономических факторов, которые были перечислены в начале статьи, привело к тому, что у высших учебных заведений также возникла насущная потребность в дальнейшем развитии менеджерского подхода, способного обеспечить СМК знаний и образовательной услуги в целом. Возможность

комплексного использования экономических, технических и организационных инноваций, реализующих интеграцию образования, науки и практики в условиях инновационной образовательной среды, позволит вузам успешно решить проблему производства нового знания. Реализовать управленческий подход, предусматривающий возможность и необходимость использования организационных и технологических инноваций в образовательном процессе. призвана СМК вуза. Сегодня вуз, который не имеет системы менеджмента, соответствующей современным требованиям мирового рынка, не может претендовать на роль инновационного учебного заведения, способного обеспечить новое качество знания обучающихся и гарантировать выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда даже в ближайшей перспективе. Одним из процессов, необходимых для осуществления политики вуза в области качества, является мониторинг качества знаний.

В общем случае под мониторингом понимают систему сбора данных о сложном явлении, процессе, которые описываются с помощью определенных ключевых показателей в целях определенной диагностики состояния объекта исследования и оценки его в динамике.

Сбор данных о качестве знаний обучающихся и анализ этих данных в той или иной форме проводятся всегда в любом учебном заведении. Однако, на наш взгляд, мониторинг качества знаний в условиях развивающейся в вузе инновационной образовательной среды должен приобрести черты технологического процесса. В рамках нашего исследования будем рассматривать непрерывный мониторинг качества знаний обучающихся как технологию, направленную на целевой контроль и диагностику качества знаний с помощью специально организованных педагогических измерений по определенным показателям.

- В Борисоглебском государственном педагогическом институте (**БГПИ**) технология непрерывного мониторинга реализуется решением следующей совокупности задач:
- распределение ответственности в оценке качества образовательных услуг между заинтересованными сторонами (производителями образовательных услуг и их потребителями);
- сбор и анализ информации о качестве знаний обучающихся на уровнях: *ректорат деканат*—*кафедра*—*преподаватель*;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

- получение внешней, независимой оценки качества знаний обучающихся (в том числе контроль соответствия предоставляемых образовательных услуг лицензионным и аккредитационным требованиям);
- формирование системы показателей педагогических измерений качества знаний.

Распределение ответственности в оценке качества образовательных услуг между их производителями и потребителями определено в соответствующих документированных процедурах и локальных актах СМК института. В этих процедурах и положениях прописаны все процессные шаги, а также ответственные и исполнители по каждому процессному шагу. Для более глубокого анализа причин возникновения различного рода несоответствий при организации и реализации образовательного процесса, формы мониторинга качества знаний обучающихся в БГПИ были разделены на внутренние и внешние.

К внутренним формами мониторинга качества знаний отнесены: межсессионные аттестации, промежуточные аттестации, итоговая аттестация, сессии внутривузовского тестирования. Формами внешнего оценивания качества знаний студентов и выпускников признаны: сессии Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), Интернет-олимпиады всероссийского и международного уровней, независимая экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников вуза федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по основным образовательным программам (федеральное государственное учреждение «ИМЦА», г. Шахты), привлечение на всех этапах образовательного процесса в качестве внешних экспертов оценивания качества подготовки студентов работодателей и преподавателей, читающих смежные дисциплины, опрос и анкетирование работодателей.

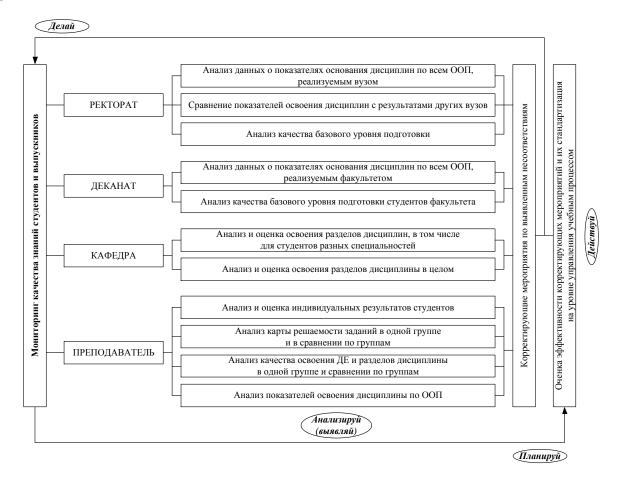


Рис. 1. Модель непрерывного мониторинга качества знаний обучающихся

GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL

PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

Таблица 1. Виды анализа результатов мониторинга

Потребитель результатов мониторинга	Виды анализа результатов мониторинга	Что позволяет сделать анализ результатов мониторинга (выгоды)		
Ректорат	Анализ степени удовлетворенности работода- телей качеством подготовки выпускников	Позволяет корректировать и совершенствовать деятельность вуза, направленную на повышение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников		
	Анализ данных о показателях освоения дисциплин по всем основным образовательным программам (ООП), реализуемых вузом	Позволяет: 1) отслеживать динамику качества подготовки студента по циклу дисциплин; 2) классифицировать динамику как устойчиво-положительную, условно положительную или отрицательную; 3) планировать корректирующие мероприятия по организации, проектированию и реализации образовательного процесса, направленные на повышение уровня базовой подготовки студентов.		
	Сравнение показателей освоения дисциплин с результатами других вузов			
	Анализ качества базового уровня подготовки			
Деканат	Анализ данных о показателях освоения дисциплин по всем ООП, реализуемых факультетом	Позволяет: 1) сделать выводы по освоению цикла дисциплин, реализуемых факультетом (цикл дисциплин освоен, освоен условно, не освоен); 2) планировать корректирующие мероприятия по организации, проектированию и реализации образовательного процесса на факультете.		
	Анализ качества базового уровня подготовки студентов факультета			
Кафедра	Анализ и оценка освоения разделов дисциплин, в том числе для студентов разных специальностей	Позволяет: 1) сделать выводы по освоению дисциплин, реализуемых кафедрой (дисциплина освоена, освоена условно, не освоена); 2) планировать корректирующие мероприятия по разработке и реализации учебно-методических комплексов (УМК) учебных дисциплин, реализуемых кафедрой.		
	Анализ и оценка освоения разделов дисциплины в целом			
Преподаватель	Анализ и оценка индивидуальных результатов студентов	Позволяет: 1) сделать выводы по освоению студентами разделов дисциплины; 2) вносить необходимые изменения и дополнения в УМК дисциплины; 3) вносить необходимые корректировки в кодификатор и ответ/дистракторы теста по данной дисциплины; 4) сравнить качество освоения дисциплины студентами внутри специальности и студентами разных специальностей; 5) наметить корректирующие мероприятия, направленные на повышение качества освоения дисциплины (дополнительные кон-		
	Анализ карты решаемости заданий в одной группе и в сравнении по группам			
	Анализ качества освоения дидакической единицы и разделов дисциплины в одной группе и в сравнении по группам			
	Анализ показателей освоения дисциплины по ООП	сультации со студентами, написание преподавателем методических пособий и разработка тестовых заданий по трудноусваиваемым разделам дисциплины и т.д.).		

Модель показывает, что в основу технологии непрерывного мониторинга качества знаний положен цикл Шухарта-Деминга (модифицированный для образовательного учреждения).

Опишем более подробно этапы реализации этой технологии.

Непосредственной организацией непрерывного мониторинга качества знаний обучающихся занимается Отдел управления качеством образования (ОУКО) БГПИ во взаимодействии с Учебным отделом, Учебнометодической службой (УМС), группой внутренних аудиторов и подразделениями, обеспечивающими информационно-техническую поддержку деятельности института. Координирующая и контролирующая деятельность воз-

ложена на представителя высшего руководства вуза по качеству.

Первый этап заключается в выявлении несоответствий в проектировании, реализации образовательного процесса (постановка проблемы) и в разработке корректирующих мероприятий (поиск путей ее решения) (фаза «Планируй»). В случае получения недостаточно высоких показателей качества знаний по некоторой дисциплине выявляются причины несоответствия на соответствующих уровнях: кафедра—деканат—ректорат, намечаются корректирующие мероприятия. При необходимости (например, нехватка методических и дидактических материалов по дисциплине) к этой работе подключаются УМС, библиотека и другие подразделения института.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Второй этап соответствует деятельности по процессам (фаза «Делай») и заключается в непосредственном использовании внутренних и внешних форм мониторинга. Основную роль в организации деятельности коллектива вуза на этом этапе играют ОУКО, ответственные по качеству в подразделениях и социологическая лаборатория, которые составляют графики проведения контрольных работ, межсессионных аттестаций, тестирования в рамках сессий ФЭПО, осуществляют анкетирование работодателей, студентов, преподавателей.

На третьем этапе осуществляется анализ результатов мониторинга (фаза «Проверяй») на различных уровнях: ректорат—деканат—кафедра—преподаватель.

Оценка эффективности корректирующих мероприятий и их стандартизация на уровне управления учебным процессом происходит на четвертом этапе (фаза «Действуй»).

Виды анализа результатов мониторинга и «выгоды», которые дает анализ потребителям образовательной услуги, представлены в табл. 1.

Так, в БГПИ по результатам анализа данных мониторинга качества знаний были проведены следующие корректирующие мероприятия: дополнительные консультации по дисцип-

линам с недостаточно высокими показателями качества усвоения, входное, промежуточное и контрольное тестирование студентов с использованием Интернет-тренажеров и собственных тестов, а также разработаны новые методические материалы в помощь обучающимся. Содержание аттестационных педагогических измерительных материалов входного тестирования направлено на выявление уровня и качества базовых знаний студентов после изучения полного курса дисциплины. Анализ результатов входного тестирования позволяет разработать методическую систему консультаций и дидактических материалов по курсу или отдельным темам, ориентированную на воспроизведение в памяти основных понятий, формул, определений, восстановление логики и основных теоретических положений дисциплины. Промежуточное тестирование показывает эффективность методической системы проведения консультаций и выявляет недостатки в подготовке к тестированию. В качестве контрольного тестирования может выступать тестирование в сессиях ФЭПО или в сессиях внутривузовского тестирования. Одновременно с этим проводятся контрольные работы и тесты по циклу предметов профессиональной подготовки, не включенных в сессии ФЭПО.

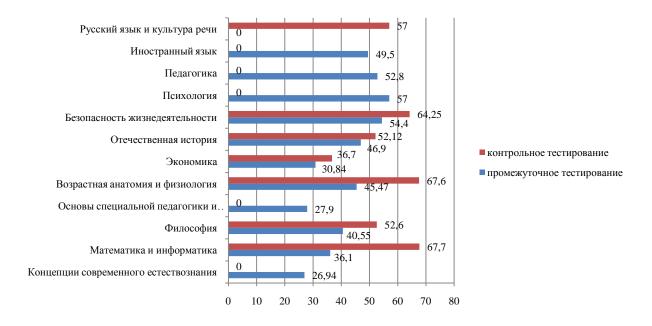


Рис. 2. Диаграмма сравнительного анализа результатов промежуточного и контрольного тестирования на факультете дошкольного воспитания

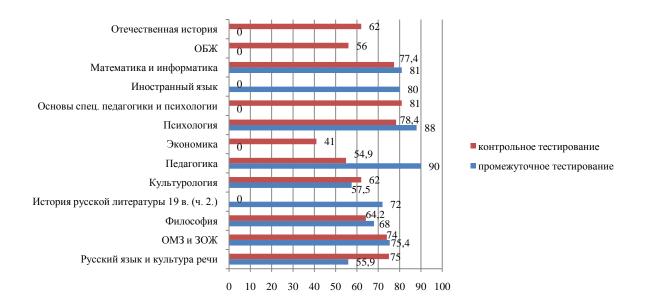


Рис. 3. Диаграмма сравнительного анализа результатов промежуточного и контрольного тестирования на историко-филологическом факультете

Приведем в качестве примера диаграмму сравнительного анализа результатов промежуточного и контрольного тестирования на разных факультетах БГПИ. На первой из диаграмм (рис. 2) приведены результаты тестирования студентов факультета дошкольного воспитания, на второй (рис. 3) - студентов историкофилологического факультета. В первом случае результаты контрольного тестирования лучше (в некоторых случаях значительно) результатов промежуточного тестирования, что вполне объяснимо проведением преподавателями консультаций, дополнительных занятий, работой студентов на тест-тренажерах. Во втором же случае, напротив, результаты контрольного тестирования оказались ниже результатов промежуточного. Это объясняется нарушением процедуры тестирования студентов (помощь со стороны преподавателей, разрешение пользоваться справочной литературой и т.д.) и приводит к искажению объективного представления о качестве их подготовки.

Как видно из таблицы и диаграмм, анализ данных непрерывного мониторинга качества подготовки студентов позволяет выявить несоответствия и в организации, и в содержании образовательного процесса и наметить по вы-

явленным несоответствиям корректирующие мероприятия.

Таким образом, методическая система: входное тестирование-консультации-промежуточное тестирование, которая реализуется в рамках непрерывного мониторинга качества подготовки, также повторяет цикл PDCA и позволяет осуществлять непрерывное повышение эффективности образовательного процесса вуза.

При планировании корректирующих мероприятий (в частности консультаций для студентов) широко используются образовательные и информационно-коммуникационные ции. Для повышения качества знаний студентов преподаватели вуза используют новые образовательные технологии (развитие критического мышления, кейсы, проектную деятельность, портфолио, веб-квесты и т.д.), что позволяет не только расширить спектр оцениваемых знаний, умений и навыков студентов, но и проверить базовый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций. С этой целью в вузе на регулярной основе организован научно-методический семинар для преподавателей «Новые образовательные технологии и их

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

в развитии инновационной образовательной среды вуза».

Опыт реализации предложенной модели совместной деятельности всех заинтересованных сторон (профессорско-преподавательский состав, студенты, работодатели) по использованию технологии непрерывного мониторинга качества знаний убедительно доказывает, что при последовательном и целенаправленном внедрении этой модели в условиях развивающейся инновационной образовательной среды вуза процесс улучшения качества знаний студентов приобретает устойчивый и непрерывный характер. Объективным подтверждением эффективности технологии непрерывного мониторинга может служить успешно пройденный БГПИ в июне 2011 г. надзорный внешний аудит, который не только подтвердил полученный в 2010 г. международный сертификат о соответствии СМК вуза международным стандартам качества, но и отметил динамичное развитие системы качества, обеспечивающее непрерывное улучшение образовательного процесса.

Список литературы

- 1. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. Заглавие с экрана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://charko.narod.ru/index15.html.
- 2. Антосенков, Е. Всероссийский мониторинг социально-трудовой сферы. Система показателей / Е. Антосенков // Человек и труд. – Москва. – 1994. – № 3.2. – С. 54.
- 3. ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. Требования // Национальный стандарт РФ. – М.: Стандартинформ, 2008.
- 4. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения : учеб. пособие. / под общей ред. Н.В. Бордовской. - СПб., 2008. - 636 c.
- 5. Диаграмма Исикавы. Заглавие с экрана [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.tools-quality.ru/index.php/q7/isikava.
- 6. Лободина, Л.В. Гуманитарные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования / Л.В. Лободина // ИКТО. Сборник материалов Х Международной научно-практической конференции. – Борисоглебск, 2009. – С. 66–70.
- 7. Лободина, Л.В. Понятие «инновационная образовательная среда вуза» в современной педагогике / Л.В. Лободина // ИКТО. Сборник материалов ІХ Международной научно-практической конференции. – Борисоглебск, 2008. – С. 33–36.
- 8. Метод «Диаграмма Исикавы». Заглавие с экрана [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inventech.ru/pub/methods/metod-0019/.
- 9. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса: монография / В.М. Монахов. – Волгоград: «Перемена», 1995. – 12 с.
- 10. Рамперсад Хьюберт, К. Общее управление качеством: личностные и организационные изменения / К. Рамперсад Хьюберт; пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп» – Бизнес, 2005. – 256 с.

References

- 1. Analiticheskij obzor mezhdunarodnyh tendencij razvitija vysshego obrazovanija. Zaglavie s jekrana [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://charko.narod.ru/index15.html.
- 2. Antosenkov, E. Vserossijskij monitoring social'no-trudovoj sfery. Sistema pokazatelej / E. Antosenkov // Chelovek i trud. – Moskva. – 1994. – № 3.2. – C. 54.
- 3. GOST R ISO 9001–2008. Sistemy menedzhmenta kachestva. Trebovanija // Nacional'nyj standart RF. – M.: Standartinform, 2008.
- 4. Gumanitarnye tehnologii v vuzovskoj obrazovatel'noj praktike: praktika proektirovanija, analiza i primenenija: ucheb. posobie. / pod obwej red. N.V. Bordovskoj. – SPb., 2008. – 636 s.
- 5. Diagramma Isikavy. Zaglavie s jekrana [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.tools-quality.ru/index.php/q7/isikava.

Nº 2(11) 2012 GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

- 6. Lobodina, L.V. Gumanitarnye obrazovatel'nye tehnologii v sisteme vysshego professional'nogo obrazovanija / L.V. Lobodina // IKTO. Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Borisoglebsk, 2009. S. 66–70.
- 7. Lobodina, L.V. Ponjatie «innovacionnaja obrazovatel'naja sreda vuza» v sovremennoj pedagogike / L.V. Lobodina // IKTO. Sbornik materialov IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Borisoglebsk, 2008. S. 33–36.
- 8. Metod «Diagramma Isikavy». Zaglavie s jekrana [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.inventech.ru/pub/methods/metod-0019/.
- 9. Monahov, V.M. Tehnologicheskie osnovy proektirovanija i konstruirovanija uchebnogo processa : monografija / V.M. Monahov. Volgograd : «Peremena», 1995. 12 s.
- 10. Rampersad H'jubert, K. Obwee upravlenie kachestvom: lichnostnye i organizacionnye izmenenija / K. Rampersad H'jubert; per. s angl. M. : ZAO «Olimp» Biznes, 2005. 256 s.

© Л.В. Лободина, М.В. Мякота, 2012

УДК 378.016:811.1

Т.Ю. АНДРЕЕВА, Т.А. ЛАВИНА

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения происходит в процессе получения необходимых знаний, умений и навыков работы в условиях информационно-образовательной среды, в частности применения дистанционного обучения в педагогической деятельности для успешного решения поставленных педагогических задач.

Мы считаем, что данный процесс должен протекать целенаправленно и этого можно достичь при создании ряда специальных педагогических условий, которые будут способствовать наиболее совершенной подготовке будущих учителей иностранных языков.

Основываясь на результатах теоретических исследований проблемы подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения, мы поставили задачу теоретически обосновать комплекс педагогических условий, которые способствуют формированию готовности будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

В контексте данного исследования необходимыми являются те условия, которые обуславливают подготовку будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения; достаточными — условия, обеспечивающие эффективность рассматриваемого процесса. Таким образом, разрабатываемый нами комплекс педагогических условий предполагает научную обоснованность оптимального варианта подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

Изучение литературы по теме исследования и анализ результатов педагогической практики в высшей школе, а также собственной педагогической деятельности позволили нам выявить и сформулировать следующие педагоги-

ческие условия подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения:

- разработка модульного содержания подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения, отражающего основные компоненты деятельности учителя;
- создание в вузе информационно-образовательной среды, реализующей возможности дистанционного обучения;
- разработка комплекса заданий для студентов по дистанционному обучению, отражающих специфику профессиональной деятельности учителя иностранных языков;
- осуществление внутривузовской подготовки преподавателей иностранных языков к работе в условиях информационно-образовательной среды, реализующей возможности дистанционного обучения.

Рассмотрим обозначенные педагогические условия подробнее.

Первое педагогическое условие – разработка модульного содержания подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения, отражающего основные компоненты деятельности учителя.

Модульное обучение зародилось в середине прошлого века в англоязычных странах. Модульное обучение направлено на самостоятельную работу студентов по индивидуальной учебной программе, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Одним из эффективных средств подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения является введение в учебный процесс различных специальных курсов (спецкурсов), цель которых —

закрепить и углубить знания, умения и навыки в использовании компьютера в учебном процессе, самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, в частности использовать специальное программное обеспечение для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов.

В связи с этим мы предлагаем спецкурс «Практика дистанционного обучения в среде Moodle (для студентов факультета иностранных языков)» как средство подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

Спецкурс был сформирован в виде модулей, содержание которых определялось на основе теоретически выявленного содержания компонентов готовности будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения. Он содержит пять крупных модулей (тем):

- 1. Теоретические основы дистанционного образования.
 - 2. Основы работы в спецкурсе Moodle.
- 3. Основы разработки дистанционного курса.
 - 4. Примеры элементов Moodle.

5. Разработка интерактивного курса.

Конечным результатом изучения спецкурса «Практика дистанционного обучения в среде Moodle (для студентов факультета иностранных языков)» будет являться:

- овладение технологией дистанционного обучения;
- овладение технологией управления содержимым сайта;
 - создание online-курсов в системе Moodle;
- умение создавать электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты.

Второе педагогическое условие – создание в вузе информационно-образовательной среды, реализующей возможности дистанционного обучения.

Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют создания соответствующей информационнообразовательной среды. Через информационнообразовательную среду участники образовательного процесса имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно.

Практика дистанционного обучения в cpede Moodle (для факультета иностранных языков) В начало -- Мон курсы -- Практика ДО в среде Moodle Редактиров

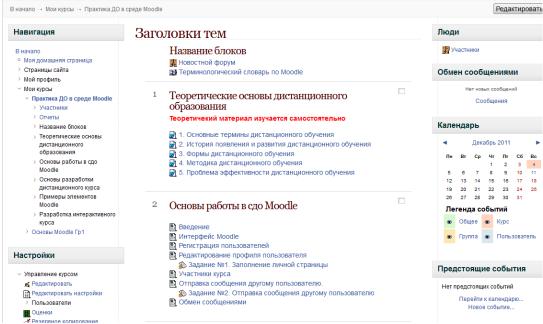


Рис. 1. Главная страница курса

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под информационно-образовательной средой будем понимать системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как с субъектом образовательного процесса [1].

Именно организация дистанционного обучения во многом зависит от созданной в вузе информационно-образовательной среды. Она позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень подготовки студентов педагогических специальностей в области информационно-коммуникационных технологий, помогает систематизировать знания, в значительной мере индивидуализировать обучение, дает толчок к развитию навыков самообучения, овладению высокими технологиями и современным инструментарием, повышает грамотность при поиске необходимой информации и работе с ней, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального развития будущего педагога.

Третье педагогическое условие — разработка комплекса заданий по дистанционному обучению, отражающих специфику профессиональной деятельности учителя иностранных языков.

Спецкурс «Практика дистанционного обучения в среде Moodle (для студентов факультета иностранных языков)» включает в себя комплекс заданий по дистанционному обучению, разработанный непосредственно для учителя иностранных языков. Работа с элементами и ресурсами дистанционного курса включает в себя в качестве примера задания:

- на создание русско-английского словаря, теста по английскому языку, интерактивной лекции «Модальные глаголы и их эквиваленты», кроссвордов и т.д.;

– на общение в чате со студентами факультета иностранных языков, обсуждение интересующих вопросов на форуме, переписку по внутренней почте спецкурса Moodle и т.д.

Грамотно построенный комплекс заданий по дистанционному обучению, отражающий профессиональную деятельность учителя иностранных языков, будет способствовать наиболее совершенной подготовке будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

Четвертое педагогическое условие — осуществление внутривузовской подготовки преподавателей иностранных языков к работе в условиях информационно-образовательной среды, реализующей возможности дистанционного обучения.

Мы предлагаем проводить внутривузовскую подготовку преподавателей иностранных языков в несколько этапов:

- 1) ознакомление преподавателей иностранных языков с теоретическими основами применения дистанционного обучения в преподавании иностранных языков;
- 2) обучение преподавателей навыкам работы со спецкурсом Moodle;
- 3) активизация субъектной позиции педагога в процессе использования спецкурса Moodle:
- 4) включение преподавателей в решение задач, связанных с совершенствованием процесса подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

Таким образом, сформулированный нами комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для эффективной подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

Список литературы

1. Ильченко, О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения / О.А. Ильченко. – М., 2002.

References

1. Il'chenko, O.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija setevogo obuchenija / O.A. Il'chenko. – M., 2002.

УДК 316:101.1:378

Э.Ю. МАЙКОВА

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь

ЛИЧНОСТНАЯ АВТОНОМИЯ: ПРОПЕДЕВТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

Формирование личности и ее ядра - «автономии» - остается приоритетной целью и базовой ценностью образовательного процесса. Автономия личности является наиболее ярким проявлением личностной зрелости и доминантой личностного потенциала. Такой индикатор личностного и социального бытия, как автономия, продолжает фактически быть мало востребованным для решения вопросов личностной и социальной регуляции в ситуациях трансформации, множественных рисков, хотя без него немыслимо адекватно реагировать, адаптироваться, выстраивать защиту, формировать культуру безопасности, доверия и толерантности в любой социальной коммуникации. Обострение интереса к феномену автономии в современной теоретической мысли вызвано появлением «жестких» форм социальности, массированной интервенцией социального пространства в личное, потерей контроля над продуктами современных информационных технологий, обозначением и сохранением границ личной идентичности, утратой чувства онтологической безопасности, необходимостью, по словам М. Фуко, постоянного поддержания, конституирования своей автономности. Высокая взаимозависимость социальных интеракций, информационная и коммуникативная избыточность влекут необходимость селекции внешнего, среды, социального и развитие способности конструирования автономного, независимого, аутентичного бытия. Это, в свою очередь, способствует корректировке таких феноменов, как доверие и толерантность. Актуальным для философской рефлексии и междисциплинарного познания остается анализ автономии как личностной диспозиции и ресурса, связанной с познанием более широкого контекста изучения релевантных ей личностных феноменов.

В проекте становления личности персональности дифференцируются личностные диспозиции [7; 10]. В широком смысле диспозитивность – деятельность по выбору, предпоч-

тению, усмотрению. Личностная диспозиция — это предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Под личностной диспозицией понимается основанная на выборе предрасположенность к действиям. Личностная диспозиция проявляется в поступках и культивируемых практиках.

В социальной философии в содержании понятия «автономия» усматривается феномен дистанцирования личности от социального контекста. Автономность как личностная диспозиция, как сепарация от социальности обладает эволюционным смыслом, она содержательно связана с социогенезом, социальной саморегуляцией, имеет социокультурное предназначение. Как личностная диспозиция автономность – это имманентная самоустремленность, способность выбирать между альтернативными возможностями, способность выбирать, ориентируясь на внутреннюю поддержку (смысл), способность к самоуправлению (саморегуляции).

Автономия — это дистанцирование себя, понимаемое как диалектика независимости и когеренции (зависимости) действий и мотивов. Автономность самоподтверждается и презентирует себя посредством таких личностных ресурсов и субъектных предикторов, как свобода (самодетерминация, саморегуляция, самоактуализация), ответственность, воля, рефлексивность, и влечет корректировку таких явлений, как идентичность, доверие, толерантность.

Развитию автономии личности в образовательном пространстве перформативно развитие субъектных качеств личности — рефлексивности, самодетерминации и самоуправления (уверенность в себе, самоконтроль, творческий потенциал), волевой саморегуляции (локус контроля), ответственности, становления профессиональной идентичности, что, в свою очередь, формирует социально-психологическое пространство доверия и толерантности. Такой вывод правомерно сделать из анализа ли-

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

тературы, объясняющей природу автономии [2; 6; 8], а также из признания результатов междисциплинарных исследований, верифицирующих этот феномен [1; 3–5; 9].

Автономия как личностная диспозиция может быть корректно изучена и отрефлексирована только как междисциплинарная проблема. С такой точки зрения нами были собраны эмпирические данные в ходе проведенного в 2010-2011 гг. социально-психологического исследования, которое подтверждает возможность применения методического аппарата, разработанного для диагностики субъектных и личностных предпосылок, потенциирующих как личностную диспозицию. автономию Цель исследования - изучить комплекс личностных факторов молодежи, влияющих на становление личностной автономии. Предмет исследования - субъектные и личностные предпосылки, инициирующие автономию как личностную диспозицию. Объект исследования - обучающаяся молодежь Тверского региона. Общее количество испытуемых, принявших участие в эмпирическом исследовании, составило 616 чел. Пилотажное исследование проводилось на репрезентативной выборке студентов тверских вузов (Тверская государственная медицинская академия, Тверской государственный университет, Тверской государственный технический университет, Тверская государственная сельскохозяйственная академия) в возрасте от 17 до 24 лет, в том числе 366 девушек и 250 юношей.

Диагностический инструментарий составили: методика диагностики уровня рефлексивности А.В. Карпова, опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера, опросник личностной ориентации Э. Шострома, методика диагностики смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика «Творческий потенциал» Н.П. Фетискина, опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Данные эмпирического исследования обрабатывались с помощью математико-статистического анализа с помощью компьютерного пакета SPSS.13.0. Достоверность полученных при сравнении различий оценивалась с помощью критерия Манна-Уитни. Анализ средних значений исследуемых показателей и выявление значимых различий позволили выявить групповые отличия студентов 1 и 5 курсов по выраженности основных показателей — психологических детерминант автономии личности.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы и заключения.

По показателю «рефлексивность», выявленному с помощью методики определения уровня рефлексивности А.В. Карпова, было получено среднегрупповое значение 6,8 стенов. Российские студенты демонстрируют высокий уровень рефлексивности. Им в большей степени свойственно задумываться над происходящим, над причинами своих действий и поступков других людей, над их последствиями. Они стараются планировать свою деятельность, редко бывают импульсивны и рассматривают различные варианты при принятии решения. У них редко возникают трудности в общении с другими людьми. Обнаружены различия в уровне рефлексивности у испытуемых: студенты старших курсов обладают более высоким уровнем рефлексивности (7,3), чем студентыпервокурсники (5,4).

Изучена интернальность студентов с помощью методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера. В основу определения уровня субъективного контроля личности положены две предпосылки: во-первых, люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль за значимыми для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальной и интернальной. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешний сил — случайностей, других людей. Во втором — человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности.

Во-вторых, локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности в случае неудач и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни. Нормой уров-

ня субъективного контроля является 5,5 стенов. Если показатель отклонен от нормы влево (<5,5), то это свидетельствует об экстернальном типе уровня субъективного контроля, если вправо (> 5,5), то это свидетельствует об интернальном типе контроля.

По шкале общей интернальности среднегрупповой результат равен 4,4 баллам. Это свидетельствует об интенальном типе локуса контроля у испытуемых. Они не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков является результатом случая или действий других людей. По шкале интернальности в области достижений студентами получен среднегрупповой показатель 7,6 балла. Низкий показатель по данной шкале свидетельствует о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радость внешним обстоятельствам - везению, счастливой судьбе или помощи другим людям. По шкале интернальности в области неудач среднегрупповой показатель равен 6,9 балла. Студенты склонны приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения. По шкале интернальности в семейных отношениях показатель равен 5,1 балла. Высокие показатели этой шкалы означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. По шкале интернальности в области производственных отношений среднегрупповой показатель 4.3 балла. Такой показатель указывает на то, что человек склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам руководству, товарищам по работе, везению/невезению. По шкале интернальности в области межличностных отношений среднегрупповой показатель равен 5,4 балла. Это свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. И, наконец, по шкале интернальности в отношении здоровья и болезни среднегрупповой показатель равен 2,8 балла. Человек с низким показателем по данной шкале считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что

выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Таким образом, студенты демонстрируют умеренно высокий уровень интернальности. Им свойственна тенденция приписывать причины жизненных событий собственной личности. Испытуемые склонны считать достигнутые успехи результатом собственных качеств и проявленной активности. Они обнаруживают внутренний контроль над отрицательными событиями, обвиняют себя в неприятных событиях своей жизни. Респонденты представляют себя людьми, способными оказать влияние на партнеров по общению, установить и контролировать неформальные контакты. Значимые различия уровня интернальности не обнаружены.

Исследованы особенности личностной ориентации студентов с помощью опросника личностной ориентации Э. Шострома. Наибольшие значения имеет шкала конструктивной природы человека - 51,97 из 79 возможных. Это свидетельствует о том, что исптытуемые рассматривают человека как доброго по своей природе и способны принять добро/зло, мужественность/женственность, эгоистичность/бескорыстие, духовное/плотское и другие дихотомии в природе человека. Высокий балл, таким образом, отражает самоактуализационную способность быть синергистом в понимании природы человека. Следующая шкала – шкала самоуважения – получила 52,43 балла из 72 возможных. Довольно высокий балл по этой шкале свидетельствует о том, что большинство испытуемых считают себя сильными личностями и ценят себя за это. Шкала способности к интимным контактам получила 51,68 балла из 78 возможных. Полученный высокий балл означает способность испытуемых развивать значимые взаимоотношения с другими людьми, не руководствуясь требованиями обязательств и ожиданий, которые, как нам известно, затрудняют установление теплых межличностных отношений. Шкала синергии получила 50,25 из 69 возможных баллов. Полученный высокий балл отражает способность испытуемых видеть противоположности жизни значимо связанными. Шкала ценности самоактуализации получила 49,95 балла из 77 возможных. Полученный высокий балл говорит о том, что испытуемые придерживаются и живут ценностями самоактуализирующейся личности. Самоактуализация предполагает личностный рост, раскрытие всего потенциала своих способностей и талантов для полной реализации себя, свободу своих действий, мыслей и чувств, проявление честности в своих чувствах, какими бы они не были, глубокую веру в себя, свои силы, веру в других, понимание ценности своей неповторимости и принятие себя вместе со своими сильными и слабыми сторонами, а также большую независимость от других и большую опору на себя. Шкала принятия себя получила 49,75 из 76 возможных баллов. Полученный средний балл по этой шкале говорит о способности большинства испытуемых принимать себя такими, какие они есть, вместе со своими слабостями и недостатками. Шкала принятия агрессии получила 49,64 из 77 возможных баллов. Средний результат по этой шкале означает, что большинство испытуемых способны принимать гнев и агрессию других людей как естественные человеческие проявления. Далее выражена шкала экзистенциальности (гибкости поведения) – 48,46 из 77 возможных. Полученный средний балл отражает способность испытуемых ситуационно или экзистенциально реагировать на ситуацию без ригидной приверженности принципам. Экзистенциальность отражает флексибильность (способность использовать правильные суждения при употреблении общих принципов) человека в применении в жизни ценностей и принципов. Шкала спонтанности получила средний балл -47,58 из 83 возможных. Это означает способность большинства испытуемых выражать свои чувства спонтанно. Шкала реактивной чувствительности получила 47,32 балла из 73 возможных. Это свидетельствует о том, что большинство испытуемых сензитивно или отзывчиво к чувствам и нуждам других людей.

По двум последним шкалам были получены следующие результаты: шкала отношения времени имеет две противоположные составляющие: временная компетентность и временная некомпетентность. Временная компетентность получила больший балл по сравнению с временной некомпетентностью (50,54 > 35,48 из 80 возможных). По шкале временной компетентности получен высокий балл, что свидетельствует об ориентации большинства испытуемых на «настоящее». Самоактуализирую-

щаяся личность является наиболее компетентной во времени и живет более полно здесь и теперь. Она способна связать прошлое и будущее с настоящим в значимую последовательность. Она меньше обременена чувствами вины, сожаления и обиды от прошлого, ее желания значимо связаны с задачами настоящего. Эта личность имеет веру в будущее без ригидных или сверхидеалистичных целей. Ее прошлое используется для решения текущих задач, а будущее связано с целями настоящего. Таким образом, временная компетентность является наибольшей ценностью для самоактуализации, чем некомпетентность во времени. Шкала отношения опоры также имеет две противоположные составляющие: опора на других и внутренняя опора. Внутренняя опора получила больший балл по сравнению с опорой на других (49,42 > 37,87 из 80 возможных). Полученный высокий балл свидетельствует о личностной ориентации испытуемых на себя. Внутренне-направленные личности идут по жизни независимо, но иногда прислушиваются к мнению родителей или других авторитетных лиц. Источник внутренней направленности довольно рано внедряется в их жизнь, и эта направленность управляется малым количеством принципов. Источник направленности для индивида является внутренним в том смысле, что он направляется внутренней мотивацией, а не внешними влияниями. Этот источник направленности становится генерализованным как внутренняя сущность принципов и черт характера. Таким образом, ориентация на себя представляет наибольшую ценность для самоактуализации, чем ориентация на других.

Таким образом, в исследуемой выборке в основном по всем шкалам опросника личностной ориентации были получены высокие результаты. Это означает, что испытуемые стараются активно проявлять себя во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной, направлены на самоактуализацию, личностный рост, развитие, активную и деятельную жизнь. Они вполне разделяют ценности самоактуализирующейся личности и стараются следовать им в жизни. Это такие ценности, как раскрытие всего потенциала своих способностей и талантов для полной реализации себя, свобода своих действий, мыслей и чувств, проявление честности в своих чувствах,

HISTORY, PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY

какими бы они не были, глубокая вера в себя, свои силы, вера в других, понимание ценности своей неповторимости и принятие себя вместе со своими сильными и слабыми сторонами, а также большая независимость от других и большая опора на себя. Обнаружены различия в уровне самоактуализации у студентов: студенты старших курсов обладают более высоким уровнем самоактуализации, чем студенты-первокурсники.

По методике «Смысложизненые ориентации» Д.А. Леонтьева были получены следующие результаты. По шкале «Цели в жизни» средний балл – 46,24. Для студентов характерно наличие цели в жизни, они достаточно целеустремленные и стараются задумываться о будущем. По шкале «Процесс жизни или эмоциональная насыщенность жизни» - среднегрупповой показатель - 29,16 балла. Студенты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. По шкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» среднегрупповой показатель равен 26.45 балла. Студенты оценивают свою жизнь как осмысленную и продуктивную. По шкале «Локус-контроля-Я» среднегрупповой показатель - 22,00 балла. Это свидетельствует том, что студенты не ощущают себя хозяевами своей жизни. По шкале «Локус-контроля-жизнь» среднегрупповой показатель – 28,17 балла. Студенты считают, что их жизнь подвластна сознательному контролю, что свобода выбора не иллюзорна и можно планировать свое будущее. Итак, студенты убеждены в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю, что свобода выбора не иллюзорна, можно планировать свое будущее, они верят в возможность контролировать события собственной жизни, достаточно удовлетворены как своей жизнью в настоящем, так и прожитой частью жизни. Выявлены различия в структуре смысложизненных ориентаций у испытуемых: все показатели по метолике лиагностики смысложизненных ориентаций выше у студентов старших курсов, нежели у первокурсников.

По результатам методики «Творческий потенциал» Н.П. Фетискина студенты демонстрируют средний уровень творческого потенциала личности (73,39 балла). Они обладают теми качествами, которые позволяют творить, создавать новое, оригинальное, но у них могут возникать и проблемы, которые тормозят процесс

творчества. Их творческий потенциал позволяет творчески проявлять себя при желании и в определенной ситуации. Различия в уровне творческого потенциала не обнаружены.

Студентам свойственен средний уровень толерантности с тенденцией к высокому (47,69 балла), как показали результаты опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в могут проявлять интолерантность. Студенты старших курсов демонстрируют более высокий уровень толерантности, чем студенты-первокурсники. Наиболее развита у российских студентов этническая толерантность (49,3 балла), социальная толерантность (25,46 балла) и толерантность как черта личности (26,85 балла) развиты на среднем уровне. Это может объясняться тем, что в вузах г. Твери обучается большое количество иностранных студентов как из стран ближнего, так и дальнего зарубежья.

По методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) обнаружены различия в уровне профессиональной идентичности у студентов. Большинство студентов-первокурсников демонстрирует неопределенное состояние профессиональной идентичности (6,6 балла). Это состояние характерно для обучающихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов, при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Такой статус соответствует обучающимся, привыкшим жить текущими желаниями, недостаточно осознающим важность выбора будущей профессии.

Интернам и студентам старших курсов в целом присуща сформированная профессиональная идентичность (5,4 балла). Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь,

история, философия, социология

потому что определились, чего хотят достигнуть.

Студентам не свойственны такие статусы профессиональной идентичности, как навязанная идентичность и мораторий (кризис выбора). Навязанная идентичность характерна для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию. Мораторий характеризует человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием и наоборот.

Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности. По данным показателям, как студентами старших курсов, так и студентами-первокурсниками получено наименьшее количество баллов.

Таким образом, в образовательном пространстве ресурсами для возрастания автономии как личностной диспозиции могут полагаться такие субъектные качества личности, как рефлексивность, свобода (самодетерминация, саморегуляция, самоактуализация), волевая регуляция, ответственность, профессиональная идентичность, доверие, толерантность.

Список литературы

- 1. Гордеева, Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Ч. 1: Проблемы развития теории / Т.О. Гордеева // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. № 4(12) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www:psystudy.ru.
- 2. *Кант*, *И*. Сочинения на немецком и русском языках. В 3 т. / И. Кант ; под ред. Б. Бушлинга, Н. Мотрошиловой // Критика практического разума. М. : Московский философский фонд. 1997. Т. 3. 784 с.
- 3. Леонтьев, Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. -2011. № 1. C. 3-27.
- 4. Леонтьев, Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал. -2000. Т. 21. № 1. С. 15–25.
- 5. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С.К. Нартова-Бочавер. СПб. : Питер, 2008. 400 с.
- 6. Огурцов, А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX в. / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. СПб. : РХГИ, 2004. 520 с.
 - 7. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. М.: Смысл, 2002. 462 с.
- 8. Свасьян, К.А. Человек в лабиринте идентичностей / К.А. Свасьян. М. : Evidentis, 2009.-192 с.
- 9. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 865 с.
 - 10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб. : ПИТЕР, 1997. 608 с.

References

1. Gordeeva, T.O. Teorija samodeterminacii: nastojawee i buduwee. Ch. 1: Problemy razvitija teorii / T.O. Gordeeva // Psihologicheskie issledovanija : jelektronnyj nauchnyj zhurnal. − 2010. − № 4(12) [Jelektronnyj resurs]. − Rezhim dostupa : http://www:psystudy.ru.

Nº 2(11) 2012 GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL HISTORY, PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY

- 2. Kant, I. Sochinenija na nemeckom i russkom jazykah. V 3 t. / I. Kant ; pod red. B. Bushlinga, N. Motroshilovoj // Kritika prakticheskogo razuma. M. : Moskovskij filosofskij fond. 1997. T. 3. 784 s.
- 3. Leont'ev, D.A. Novye orientiry ponimanija lichnosti v psihologii: ot neobhodimogo k vozmozhnomu / D.A. Leont'ev // Voprosy psihologii. $-2011. N_0 1. S. 3-27.$
- 4. Leont'ev, D.A. Psihologija svobody: k postanovke problemy samodeterminacii lichnosti / D.A. Leont'ev // Psihologicheskij zhurnal. − 2000. − T. 21. − № 1. − S. 15–25.
- 5. Nartova-Bochaver, S.K. Chelovek suverennyj: psihologicheskoe issledovanie sub'ekta v ego bytii / S.K. Nartova-Bochaver. SPb. : Piter, 2008. 400 s.
- 6. Ogurcov, A.P. Obrazy obrazovanija. Zapadnaja filosofija obrazovanija. XX v. / A.P. Ogurcov, V.V. Platonov. SPb. : RHGI, 2004. 520 s.
 - 7. Olport, G. Stanovlenie lichnosti / G. Olport. M.: Smysl, 2002. 462 s.
- 8. Svas'jan, K.A. Chelovek v labirinte identichnostej / K.A. Svas'jan. M. : Evidentis, 2009.-192~s.
- 9. Frejdzher, R. Lichnost': teorii, jeksperimenty, uprazhnenija / R. Frejdzher, D. Fejdimen. SPb. : Prajm-EVROZNAK, 2002. 865 s.
 - 10. H'ell, L. Teorii lichnosti / L. H'ell, D. Zigler. SPb. : PITER, 1997. 608 s.

© Э.Ю. Майкова, 2012

УДК 1.7.2

И.В. ЧАЛОВ

ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», г. Тверь

ЭТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БОГАТСТВА И БЕДНОСТИ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Характерный для современной западной культуры взгляд на богатство как на самодовлеющую ценность, воплощающуюся в обладании, распоряжении и пользовании максимально большим объемом материальных благ, и бедность как индикатор социальной неполноценности, не является универсальным. Собственно, экономические категории богатства и бедности лишены аксиологической коннотации. Ключ к пониманию генезиса современного ценностного определения данных понятий следует искать у самых истоков современного западного миропонимания — в античной философии.

Необходимо отметить, что, имея существенные противоречия в самых различных сферах, известнейшие античные авторы в целом единодушны в рассмотрении интересующей нас проблемы. Сократические сочинения, труды Платона и Аристотеля формируют целостное представление об отношении к понятиям богатства, бедности и собственности вообще. Этические учения эллино-римского периода уже не представляют такой ценности в исследовании нашей темы. Практическая философия (здесь мы, прежде всего, имеем в виду стоицизм) постепенно, находясь в заложенной Аристотелем системе координат, «вырождается в бесцветное с философской стороны морализирование» [2, с. 262].

Учения Сократа и его последователей, как первых античных авторов, системно перенаправивших свое внимание от «фоосу» к «уо́росу», традиционно считаются начальным пунктом исследования большинства социально-философских вопросов. Попытаемся рассмотреть их взгляд на феномены богатства и бедности. Здесь мы сталкиваемся с характерным для сократической доксографии затруднением, связанным с проблематичностью отделения собственно учения Сократа от идей авторов сократических сочинений – К. Афинского и Платона (в сократических сочинениях других авторов не представлены взгляды Сократа на изучаемую проблему).

Особенностью изучения социально-экономических идей античных авторов является принципиальная разность мировосприятия древних греков и нас сегодняшних. Весьма примечательной в этой связи является мысль Сократа, вернее, мысль, приписываемая Сократу К. Афинским, в диалоге «Домострой» (именно от его древнегреческого названия «Оікоуощіко́с» происходит современное слово «Экономика»). Во второй главе диалог принимает чрезвычайно значимый оборот: «мне кажется, я нисколько не нуждаюсь в увеличении состояния: я достаточно богат. А ты, Критобул, думается мне, очень беден ... потому что моего состояния хватает на то, чтобы у меня было все в достаточном для меня количестве. А для того образа жизни, который ты ведешь, и для поддержания твоего имени тебе не хватит, хоть бы втрое больше прибавилось у тебя к тому, что ты теперь имеешь» [3, с. 251].

Обратим внимание на тот факт, что при попытке Критобула сравнить богатство посредством определения стоимости имущества Сократ достаточно ясно дает понять, что подобный подход представляется ему неправильным. Особое внимание этому эпизоду следует уделить именно в связи с тем, что сегодня, определяя и исследуя богатство и бедность, мы следуем именно логике Критобула, используя абсолютные или относительные меры собственности, уровня доходов и т.д. Конечно, единственный отрывок представляется недостаточным для утверждения о том, что для древнегреческой философии характерны сознательный отказ от концепции богатства как обладания и фокусирование на богатстве как достаточности или достатке. Важно определить место достатка как понятия в эллинской системе социального философствования, убедиться в том, что данный отрывок не является лишь очередным свидетельством характерной для Сократа умеренности. У Платона в законах читаем: «... бедность заключается не в уменьшении принадлежащего им Глюдям, в изобилии

владеющим землями] имущества, а в увеличении ненасытности» [5, с. 188], и там же далее: «... человек, желающий быть счастливым, должен не стремиться к обогащению, но быть богатым, сохраняя справедливость и рассудительность» [5, с. 326]. Введение понятия достатка переводит экономический дискурс в телеологическую плоскость. Классическая политическая экономия определяет цели экономических субъектов как получение прибыли для фирм и удовлетворение безграничных потребностей для домохозяйств и индивидов. Не трудно заметить, что эти цели не могут быть признаны конечными, однако, эта принципиальная незавершенность кроется в современном взгляде науки на самого человека. Достаток же является экономическим проявлением добродетели «умеренности», которая, в свою очередь, является воплощением телеологического взгляда на человека.

Рассматривая вопрос о распределении собственности в работе «Государство», Платон (опять же устами Сократа) выдвигает следующий тезис: «И от бедности, и от богатства хуже становятся как изделия, так и сами мастера» ... Богатство и бедность. Одно ведет к роскоши, лени, новшествам, другое, кроме новшеств - к низостям и злодеяниям» [4, с. 191]. Здесь из контекста видно, что Платон говорит именно о богатстве и бедности в терминах обладания (или, соответственно, необладания) собственностью, имуществом. Там, где нет достатка, всякое имущество, как, впрочем, и его отсутствие, оказывается вредным. Платон не находит ничего лучшего, чем устранение собственности как таковой. Отсюда следует другая ключевая мысль, которую можно почерпнуть из изучения античных классиков и которая не характерна современной социально-экономической науки - богатство само по себе, лишенное умеренности достатка, не является благом, точно так же, как не является благом бедность.

Античная мысль исходит из этических предпосылок организации жизни вообще и экономики в частности. Мы же живем в мире, построенном вокруг производства и потребления. Экономика диктует свои законы практически во всех сферах общественной жизни, и одной из основополагающих аксиом экономики является закон ограниченности возможностей и безграничности потребностей. Экономика сегодня сознательно исключается из сферы этики. В такой системе нет, и не может быть места достатку: имеющий рубль пытается получить еще один рубль, точно так же, как имеющий миллиард заботится об еще одном миллиарде. современной экономике достатка имеют как бедные, так и богатые. Таким образом, говоря о современном мире с позиции античного представления, мы рассматриваем богатство и бедность в системе тотального недостатка.

Список литературы

- 1. Аристотель. Сочинения в 4 т. M. : Мысль. 1983. T. 4. 829 с.
- 2. Виндельбанд, В. История древней философии / В. Винлельбанд. 2-е изд. С.-Петербург, 1898. – 399 c.
- 3. Афинский, К. Сократические сочинения / К. Афинский; пер. с др. гр. С.И. Соболевского. M.: Academia, 1935. – 416 c.
 - 4. Платон. Собрание сочинений в 4 т. М.: Мысль. 1994. Т. 3. 655 с.
 - 5. Платон. Собрание сочинений в 4 т. M. : Мысль. 1994. T. 4. 830 с.

References

- 1. Aristotel'. Sochinenija v 4 t. M. : Mysl'. 1983. T. 4. 829 s.
- 2. Vindel'band, V. Istorija drevnej filosofii / V. Vinlel'band. 2-e izd. S.-Peterburg, 1898. 399 s.
- 3. Afinskij, K. Sokraticheskie sochinenija / K. Afinskij ; per. s dr. gr. S.I. Sobolevskogo. M. : Academia, 1935. – 416 s.
 - 4. Platon. Sobranie sochinenij v 4 t. M.: Mysl'. 1994. T. 3. 655 s.
 - 5. Platon. Sobranie sochinenij v 4 t. M. : Mysl'. 1994. T. 4. 830 s.

УДК 658.513:69

С.Н. БУЛИКОВ, М.В. ЛЫСАНОВА

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»; OAO «Ярнефтехимстрой», г. Ярославль

КАЛЕНДАРНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТИТУЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ ГЕНПОДРЯДЧИКА

Строительная отрасль российской экономики традиционно характеризуется высокой капиталоемкостью. По данным Росстата [5], даже в условиях пика финансового кризиса и наибольшего спада экономической активности участников строительства (2009 г.) финансовые инвестиции в основной капитал РФ составили 7,93 трлн руб., 73,6 % этого объема (5,84 трлн руб.) составили привлеченные и заемные средства заказчиков-застройщиков. Доля их собственных средств составила чуть более четверти (26,4 %) всех этих инвестиций или 2,09 трлн руб. Показанное соотношение заемных и собственных средств сохраняется в отрасли практически постоянно. Данный факт говорит о перманентной актуальности вопросов кредитования строительного производства.

Эффективность кредитования обусловлена выполнением таких договорных инвестиционных и кредитных параметров, как срочность, возвратность, платность привлеченных и заемных средств. Выполнение этих параметров настоятельно требует:

- со стороны строительного менеджмента повышения качества подготовки строительного производства в виде повышения качества календарного планирования в рамках совместной подготовки проектов организации строительства (ПОС) и проектно-сметной документации (ПСД) 1;
- со стороны подрядчиков повышения исполнительской (в том числе плановой и технологической) дисциплины.

Выполнение данного положения характеризуется качеством расчетных (плановых) и

¹По аналогии с [4] термин «качество исходной и итоговой управленческой информации» понимается как ее своевременность, обоснованность, однозначность, достоверность, прозрачность, объективность, надежность, экономичность, необходимость, достаточность, действенность, соответствие системотехническому стилю руководства, иерархическому уровню принятия решений и т.д.

адекватностью им фактических календарных и финансовых параметров выполнения строительно-монтажных работ на титульных объектах генподрядчика [1–2].

Данная статья посвящена выявлению календарных ситуаций, возникающих на титульных объектах первичной генподрядной организации как результат продолжительности выполнения строительно-монтажных работ. Для освещения этих ситуаций были сопоставлены плановые (расчетные) и фактические календарные параметры строительства 49 титульных объектов открытого акционерного общества (ОАО) «ЯНХС» в 2005–2010 гг. На объектах, как и ожидалось, четко отслеживаются четыре типа календарных ситуаций:

- 1) адекватность плановых и фактических сроков строительства (факт = план);
- 2) фактическое превышение плановых сроков строительства (факт > план);
- 3) фактическое сокращение плановых сроков (факт < план);
- 4) возникновение так называемых «долгостроев», то есть объектов, по разным причинам оставленных строительством («замороженных») или не сданных в эксплуатацию заказчикам-застройщикам в установленном порядке.
- В финансово-кредитном аспекте эти пообъектные календарные ситуации проявляются по-разному. В качестве позитивной выступает только ситуация 1 (факт = план). Ситуации 2 и 3 (план < факт < план) рассматриваются как негативные. Ситуация 4 является кредитным форс-мажором.

Проведенное сопоставление календарных параметров строительства показало, что:

- позитивная кредитная ситуация в ее календарном аспекте обеспечивается лишь на 26,5 % из числа титульных объектов;
- с превышением плановых сроков осуществляется строительство 44,9 % всех объектов из титульного списка первичной генподрядной организации;

- сокращение плановых сроков строительства наблюдается на 14,3 % числа всех титульных объектов;
- под кредитный форс-мажор попадает такое же количество объектов.

Календарная ситуация ПО титульным объектам относительно их отраслевой принадлежности выглядит так:

- кредитный позитив чаще всего наблюдается на «профильных» для ОАО «ЯНХС» объектах нефтехимической промышленности (50 % их числа);
- превышение плановых сроков доминирует при строительстве дошкольных учреждений (66,7 % их числа);
- сокращение плановых сроков в наибольшей мере проявляется при строительстве спортивных сооружений (50 % их числа);
- под кредитный форс-мажор наиболее часто попадает строительство медицинских учреждений (75 % их числа).

Очевидно, что такое календарное состояние строительного производства мало способствует дальнейшему развитию механизма кредитования отрасли и повышению инвестипривлекательности строительных ционной проектов.

Наши исследования показывают, что сложившуюся ситуацию можно улучшить путем повышения качества календарного планирования в рамках совместной подготовки ПОС и ПСД. Это означает необходимость существенного повышения качества подготовки строительного производства со стороны строительного менеджмента. Серьезным препятствием на этом пути являются укоренившиеся и ставшие традиционными методики расчета продолжительности строительства, исходя из наличной производственной мощности подрядных организаций.

Традиционные методики расчета продолжительности строительства [3] основаны на следующих принципиальных положениях:

1. Продолжительность строительства (T_{CTP}) исчисляется нарастающим итогом посредством суммирования продолжительностей отдельных строительно-монтажных работ (СМР) частных стройпотоков ($T_{\text{СМР-чи}}$).

- 2. $T_{\rm CMP-чп}$ исчисляется путем деления нормативной трудоемкости этого частного стройпотока ($Q_{\text{СМР-чп}}^{\mathbf{H}}$, чел.-ч.), на предполагаемое число основных рабочих-исполнителей этой СМР ($N_{\rm OP}$, чел.), как правило, из числа наличных в подрядной организации: чел.-ч. / чел. = час.
- 3. $Q_{\mathrm{CMP-}\mathbf{u}\Pi}^{\mathrm{H}}$ исчисляется путем умножения нормы времени этого частного стройпотока $(\mathbf{H}_{\mathbf{BP}}^{1}, \ \ \text{чел.-ч./ед.})$ на физобъем этой СМР $(V_{\text{СМР-чп}}^{\Phi \text{ИЗ}}, \text{ ед.})$: чел.-ч./ед. \times ед. = чел.-ч.

Однако, практическое применение представленного традиционного методического подхода не способно обеспечить должного качества календарного планирования в составе ПОС по следующим причинам:

- 1. Централизованно установленная федеральная, ведомственная и даже производственная H_{RP}^1 , отражает усредненные «технологические» затраты труда основных рабочих на единицу продукции и не способна выразить реальные пообъектные затраты рабочего времени на ту же единицу.
- 2. При традиционном расчете $T_{\text{СМР-чп}}$ величина $N_{\rm OP}$ выступает аргументом, обусловливающим зависимость продолжительности строительства от наличной производственной мощности подрядных организаций. Таким образом, календарные сроки строительства остаются прерогативой подрядчиков, но не заказчика.
- 3. При корректном традиционном расчете календарных параметров строительного производства $T_{\text{СТР}}$, как и $T_{\text{СМР-чп}}$, будет выражаться в технологических часах. Перевод этой единицы измерения в рабочие дни весьма проблематичен в силу множественности аргументации такого перевода и сегодняшней слабой автоматизации календарного планирования.

Представленные основные причины недостаточного качества календарного планирования строительного производства существенно снижают кредитоспособность и инвестиционную привлекательность строительной отрасли российской экономики.

Список литературы

1. Бузырев, В.В. Управление ресурсными потоками и себестоимостью строительства: монография / В.В. Бузырев, С.Н. Буликов. – Ярославль : Изд-во ЯГТУ, 2003. – 174 с.

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

- 2. Буликов, С.Н. Развитие механизмов кооперирования и кредитования в строительстве : монография / С.Н. Буликов, М.В. Лысанова, В.Д. Сухов. – Ярославль : Изд-во ЯГТУ, 2011. – 224 с.
- 3. Свод правил. Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 Организация строительства: СП 48.13330.2011: утв. Приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 27 декабря 2010 г. № 781 : ввод в действие с 20 мая 2011 г. – М., 2011.
- 4. Системотехника строительства : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Гусакова. -М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1999. – 432 с.
- 5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru.

References

- 1. Buzyrev, V.V. Upravlenie resursnymi potokami i sebestoimost'ju stroitel'stva : monografija / V.V. Buzyrev, S.N. Bulikov. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGTU, 2003. – 174 s.
- 2. Bulikov, S.N. Razvitie mehanizmov kooperirovanija i kreditovanija v stroitel'stve: monografija / S.N. Bulikov, M.V. Lysanova, V.D. Suhov. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGTU, 2011. – 224 s.
- 3. Svod pravil. Organizacija stroitel'stva. Aktualizirovannaja redakcija SNiP 12-01-2004 Organizacija stroitel'stva : SP 48.13330.2011 : utv. Prikazom Ministerstva regional'nogo razvitija Rossijskoj Federacii (Minregion Rossii) ot 27 dekabrja 2010 g. № 781 : vvod v dejstvie s 20 maja 2011 g. - M., 2011.
- 4. Sistemotehnika stroitel'stva: jenciklopedicheskij slovar' / pod red. A.A. Gusakova. M.: Fond «Novoe tysiacheletie», 1999. – 432 s.
- 5. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki (Rosstat) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa : http://www.gks.ru.

© С.Н. Буликов, М.В. Лысанова, 2012

УДК 631.171

С.С. ЛЕТОВ, Э.Ю. МЕДВЕДЕВ, О.В. ЛЕТОВА

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова», г. Курск

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ХРАПОВОГО МЕХАНИЗМА ПРИВОДА ТРАНСПОРТЕРА НАВОЗОРАЗБРАСЫВАТЕЛЯ

Важнейшим средством повышения плодородия почв, увеличения производства продуктов земледелия и создания прочной кормовой базы животноводства является внесение органических удобрений. Процессы подготовки и внесения органических удобрений, учитывая сравнительно большие дозы их внесения от 10 до 60 т/га, отличаются значительной энергоемкостью. Рациональное использование таких количеств удобрений невозможно без обеспечения сельского хозяйства высокопроизводительной техникой для внесения их с высоким качеством. Высококачественное и экономически выгодное внесение удобрений достигается только при применении кузовных разбрасывателей [1].

Основной технологической задачей машины для внесения органических удобрений является равномерное их распределение на поверхности при обеспечении высокой производительности. Конструкция машины должна обеспечивать возможность изменения дозы внесения удобрений в зависимости от потребностей культуры, вида удобрений и сроков их внесения.

Одним из вариантов является использование храпового привода подающего транспортера, в основе которого применен четырехзвенный кривошипно-коромысловый механизм. Возможность изменения дозы внесения удобрений обеспечивается путем изменения радиуса кривошипа, что приводит к изменению угла качания коромысла. При увеличении радиуса кривошипа увеличивается угол качания коромысла и средняя скорость подающего транспортера [2].

Для установления закономерностей влияния кинематических параметров храпового механизма на технологические показатели машины для внесения органических удобрений были проведены лабораторно-полевые исследования кузовного разбрасывателя РОУ-6. Зависимость

дозы внесения органических удобрений от средней скорости подающего транспортера представлена в табл. 1. Наличие храпового привода подающего транспортера машины для внесения органических удобрений позволяет обеспечить заданную дозу внесения удобрений под любую сельскохозяйственную культуру. Однако анализ экспериментальных данных показывает, что при линейном росте средней скорости транспортера доза внесения удобрений возрастает нелинейно (рис. 1).

Такая зависимость объясняется, прежде всего, пульсирующей подачей удобрений транспортером, так как цикл работы храпового механизма состоит из рабочего и холостого ходов. С увеличением средней скорости транспортера наблюдается проскальзывание перемещаемого материала под действием сил инерции. Кроме того, неравномерная подача материала к разбрасывающим органам влияет на качество распределения удобрений (рис. 2).

Таким образом, с уменьшением средней скорости транспортера неравномерность распределения удобрений возрастает и не удовлетворяет агротехническим требованиям к качеству внесения органических удобрений по ширине захвата агрегата.

Таблица 1. Доза внесения удобрений (D, т/га) при различных скоростях агрегата (v_A , км/ч) и транспортера (v_T , м/с)

	ν _T , м/c					
v_A , км/ч	0,004	0,006	0,008	0,010	0,012	
3,35	24	36	46	60	79	
4,38	21	33	40	52	67	
7,44	15	25	28	37	44	
9,15	11	18	22	29	38	
10,83	10	13	15	21	28	

ИНЖЕНЕРНО-АГРОПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

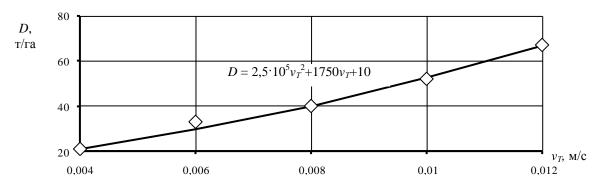


Рис. 1. Зависимость дозы внесения органических удобрений (D, т/га) от средней скорости подающего транспортера (v_m , м/с) при скорости агрегата v_A = 4,38 км/ч

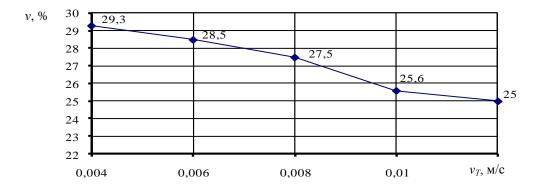


Рис. 2. Зависимость неравномерности внесения удобрений (v, %) от средней скорости транспортера (v_T , м/с) при скорости движения агрегата $v_A = 4{,}38$ км/ч

Таким образом, результаты проведенных лабораторно-полевых исследований кузовного разбрасывателя РОУ-6 позволяют сделать следующие выводы и рекомендации:

1) применение храпового механизма в приводе транспортера машин для внесения твердых органических удобрений позволяет

обеспечить заданные дозы внесения для различных культур без изменения конструкции привода;

2) храповой механизм нуждается в модернизации с целью снижения неравномерности подачи удобрений к разбрасывающим органам.

Список литературы

- 1. Репетов, А.Н. Удобришь землицу снимешь пшеницу / А.Н. Репетов, Э.Ю. Медведев // Сельский механизатор. 2000. № 5. С. 29.
- 2. Репетов, А.Н. Взаимодействие агрегатов на внесении органических удобрений / А.Н. Репетов, Э.Ю. Медведев // Тракторы и сельскохозяйственные машины. 2001. № 3. С. 39–41.

References

- 1. Repetov, A.N. Udobrish' zemlicu snimesh' pshenicu / A.N. Repetov, Je.Ju. Medvedev // Sel'skij mehanizator. 2000. № 5. S. 29.
- 2. Repetov, A.N. Vzaimodejstvie agregatov na vnesenii organicheskih udobrenij / A.N. Repetov, Je.Ju. Medvedev // Traktory i sel'skohozjajstvennye mashiny. 2001. № 3. S. 39–41.

© С.С. Летов, Э.Ю. Медведев, О.В. Летова, 2012

УДК 618.518.25

Л.И. СУЧКОВА, А.Г. ЯКУНИН

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», г. Барнаул

ИНТЕРВАЛЬНЫЙ МЕТОД ИДЕНТИФИКАЦИИ НЕШТАТНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМАХ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

В основе предотвращения аварийных ситуаций на техногенных объектах лежит совершенствование технического, алгоритмического и программного обеспечения мониторинга контролируемых процессов. Автоматизация мониторинга в настоящее время осуществляется на базе SCADA-систем, однако предоставляемые ими возможности по идентификации нештатных ситуаций сводятся фактически к сравнению уровня контролируемого сигнала или его производной с некоторым пороговым значением, величина которого задается в настройках системы. Несмотря на то, что разработчик может написать любой программный код для принятия соответствующих решений о моменте возникновения нештатной ситуации, следует отметить, что проблема идентификации такой ситуации лежит не в плоскости написания кода в конкретной инструментальной среде, а в необходимости алгоритмизации задачи принятия правильного решения по имеющимся результатам наблюдений. В данной работе рассматривается случай, когда требуется принять решение о допустимости значения контролируемого параметра, по результатам наблюдения зависящего от него пространственно-временного сигнала, представляющего в общем случае нестационарный и неэргодический процесс.

Для обеспечения оперативного анализа и прогнозирования поведения сигнала предлагается использовать метод ε -слоя, предусматривающий для каждого информативного сигнала интервальное представление [1; 2]. Так как в большинстве случаев сигналы, получаемые с преобразователей и датчиков в автоматизированных системах, представляют собой сложные квазидетерминированные функции, то будем полагать, что сигнал Y может быть представлен в виде функции временной координаты, а в общем случае и пространственно-временных

координат r, t и некоторого вектора параметров λ , часть компонент которого являются контролируемыми (информационными или измеряемыми) параметрами, а часть — неконтролируемыми параметрами сопровождения или обстановки. Реальный сигнал может быть представлен в виде:

$$Y(r, t, \lambda) = Y_{\perp} \circ Y_{\parallel} \circ Y_{\Phi}, \tag{1}$$

где r – вектор координат, t – время, λ – вектор параметров, $Y_{\rm Д}$ – детерминированная компонента сигнала, $Y_{\rm III}$ – случайная шумовая составляющая, Y_{Φ} – «фоновая» составляющая сигнала, отражающая неточность математической модели, знак «»» означает некоторую алгебраическую операцию. Под детерминированной компонентой в выражении (1) подразумеваются сигналы, допускающие достаточно точное описание конечным числом аналитических функций, каждая из которых содержит ограниченный набор параметров. Шумовая же составляющая сигнала с достаточной точностью может быть аппроксимирована белым шумом, аддитивным по отношению к детерминированной компоненте сигнала. Относительно фоновой компоненты, как правило, имеется минимум априорных сведений. Будем считать, что функция Y_{Φ} аддитивна по отношению к идеализированному сигналу и представляет собой реализацию некоторого случайного процесса, зависящего от вектора параметров λ . Тогда каждая точка сигнала $Y(r, t, \lambda)$ может быть определена с точностью до некоторого интервала:

 $(Y(r, t, \lambda) - \varepsilon^-(r, t), Y(r, t, \lambda_0) + \varepsilon^+(r, t)),$ где λ_0 – вектор фиксированных значений параметров. Наблюдаемый сигнал имеет слой неопределенности, причем в общем случае толщина ε -слоя неодинакова для положительных и отрицательных отклонений и является функцией пространственно-временных координат.

Представим сигнал в виде:

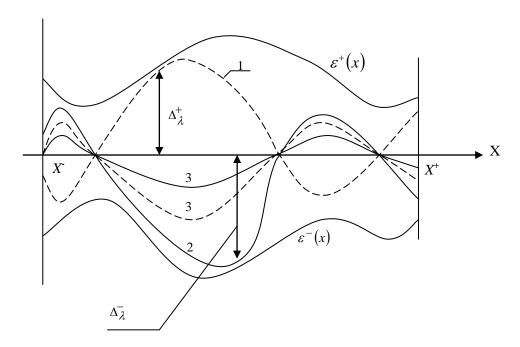


Рис. 1. Границы ε -слоя для одномерного случая

$$1-\Delta_{\lambda}^+f(x,\lambda)$$
; $2-\Delta_{\lambda}^-f(x,\lambda)$; $3-\Delta_{\lambda}^+f(x,\lambda)$ для $\Delta_{\lambda}^-<\Delta_{\lambda}<\Delta_{\lambda}^+$

 $Y(r, t, \lambda) = Y(r, t, \lambda_0) + \delta Y(r, t, \lambda, \lambda_0),$ где δY – вариация сигнала, обусловленная отклонением вектора параметров λ относительно его фиксированного значения λ_0 . Такие вариации будут неразличимы в пространстве наблюдений при выполнении условия:

$$\varepsilon^{-}(r,t) \le \delta Y(r,t,\lambda,\lambda_0) \le \varepsilon^{+}(r,t). \tag{3}$$

Для представления вариации сигнала можвоспользоваться линейным приближением вида:

$$\delta Y(r, t, \lambda, \lambda_0) = \frac{dY(r, t, \lambda)}{d\lambda} \Big|_{\lambda = \lambda_0} (\lambda - \lambda_0). \tag{4}$$

Если вектор λ содержит n элементов, то выражение (4) может быть записано в виде:

$$\delta Y(r, t, \lambda, \lambda_0) = \sum_{i=1}^n f_i(r, \lambda_0) \times \Delta \lambda_i, \qquad (5)$$

$$\forall \Delta \lambda \in L_{\lambda} \, \exists \, r \in D_r \Big\{ f_i(r, \lambda_0) \, \Delta \lambda > \varepsilon^+(r) \, \forall \, f(r, \lambda_0) \, \Delta \lambda < \varepsilon^-(r) \Big\},$$

где $L_{\lambda} = (\Delta_{\lambda}^{-}, \Delta_{\lambda}^{+})$ представляет собой область определения параметра λ , а D_r – область определения координат г. На рис. 1 представлены зависимости для единственной координаты Xвектора r.

Границы интервала L_{λ} в этом случае могут быть найдены из следующих выражений:

где $\Delta \lambda_i = \lambda_i - \lambda_{0i}$ – отклонение i-того параметра от его фиксированного значения, а компоненты:

обванного значения, а ком
$$f_i(r, \lambda_0) = \frac{dY(r, t, \lambda)}{d\lambda} \Big|_{\lambda = \lambda_0}$$

представляют собой функции чувствительности по *i*-му параметру. Область допустимых отклонений для і-го параметра определена граничными функциями ε -слоя и представляет собой интервальную оценку і-го параметра с уровнем доверительной вероятности, равным Для простейшего случая, когда сигнал зависит только от одного параметра λ , для допустимых границ изменения параметра Δ_{λ}^{-} и Δ_{λ}^{+} выполняется условие:

$$\Delta_{1}^{-} = \inf G^{-}, \Delta_{1}^{+} = \sup G^{+},$$
 (7)

(6)

 $\Delta_{\lambda}^-=\inf G^-, \Delta_{\lambda}^+=\sup G^+, \eqno(7)$ где G^+ и G^- – подмножества множества G_{Σ} , образованные только из его неотрицательных и неположительных элементов. Множество G_{Σ} является объединением множеств G и G_0 , включающих значения $\Delta \lambda$, удовлетворяющие кванторам:

$$\forall \Delta \lambda \in G \; \exists \; r \in D_r \left\{ f(r, \lambda_0) \Delta \lambda = \varepsilon^+(r) \; \land \; grad \left(f(r, \lambda_0) \Delta \lambda - \varepsilon^+(r) \right) = 0 \; \lor \right.$$

$$\left. f(r, \lambda_0) \Delta \lambda = \varepsilon^-(r) \wedge \; grad \left(f(r, \lambda_0) \Delta \lambda - \varepsilon^-(r) \right) = 0 \right\}, \tag{8}$$

GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL ELECTRONICS, MEASURING EQUIPMENT, RADIOTECHNICS AND COMMUNICATION

$$\forall \Delta \lambda \in G_0 \; \exists \; r \in D_{0r} \left\{ f(r, \lambda_0) \Delta \lambda = \varepsilon^+(r) \; \land \left(grad \left(f(r, \lambda_0) \Delta \lambda - \varepsilon^+(r) \right) \times V(r) = 0 \right) \vee \right. \\ \left. f(r, \lambda_0) \Delta \lambda = \varepsilon^-(r) \land \left(grad \left(f(r, \lambda_0) \Delta \lambda - \varepsilon^-(r) \right) \times V(r) = 0 \right) \right\}, \tag{9}$$

где $D_{0r} \subset D_r$ – подмножество точек r, расположенных на границе области определения сигнала, а V(r) – вектор, направленный по касательной к контуру границы D_r в точке $r \in D_{0r}$.

В случае, когда наличие нештатной ситуации при мониторинге определяется по величине допустимого отклонения между наблюдаемым вектором $Y(r, t, \lambda)$ и его требуемым значением $Y(r, t, \lambda_0)$, которое полагается системе известно, разумно предположить, что область допустимых границ для $Y(r, t, \lambda)$ является функцией $dY(r, t, \lambda)/dt$ и $\delta Y(r, t, \lambda, \lambda_0)$. Действительно, хорошо известно, что переходные процессы в системах управления тем больше, чем больше скорость изменения воздействия на систему, поэтому, чем резче должна измениться целевая функция, тем сильнее могут быть отклонения от нее в реальной системе. Таким образом, в данном методе вокруг целевой функции $Y(r, t, \lambda_0)$ создается два ε -слоя как в область больших, так и меньших значений с непостоянной толщиной, определяемой при вариации всех допустимых значений вектора λ . Значения каждого из параметров λ_i будем либо изменять с достаточно малым шагом $h_{\lambda i}$ в границах некоторого интервала $D_{\lambda i} = (\lambda_{imin} \dots \lambda_{imax})$, если этот параметр имеет числовое значение. Если же нештатная ситуация сводится к появлению (либо, наоборот, к исчезновению) некоторого фактора (например, появление постороннего предмета в зоне контроля), то такой фактор можно представить как некоторый дискретный бинарный параметр, принимающий одно из двух дискретных значений.

Прогноз нештатной ситуации в момент времени t_{k+1} осуществляется при выходе экстраполированного значения У за экстраполированные значения функций вычисленных исходя из значений $\varepsilon^+(r, t_k)$, $\varepsilon^{\dagger}(r, t_{k-1}), \ \varepsilon(r, t_k), \ \varepsilon(r, t_{k-1}) \ Y(r, t_k, \lambda), \ Y(r, t_{k-1}, \lambda) \ c$ применением метода парабол и линейной аппроксимации.

Список литературы

- 1. Gordienko, G.U. The application of E-layer method for optimal electronic design / G.U. Gordienko, A.N. Tushev, A.G. Yakunin // In book «The scientific conference on use of research conversion results in the Siberian Institutes of Higher Education for International Cooperation». – Russia, Tomsk, 1995. – P. 53.
- 2. Сучкова, Л.И. Применение модели ε-слоя для повышения надежности синтеза и анализа контрольно-измерительных устройств / Л.И. Сучкова, А.Г. Якунин, А.Н. Тушев // Надежность. – 2003. – № 2. – C. 41–47.

References

2. Suchkova, L.I. Primenenie modeli ε-sloja dlja povyshenija nadezhnosti sinteza i analiza kontrol'no-izmeritel'nyh ustrojstv / L.I. Suchkova, A.G. Jakunin, A.N. Tushev // Nadezhnost'. – 2003. – № 2. - S. 41-47.

© Л.И. Сучкова, А.Г. Якунин, 2012

УДК 630.36(03)

В.Н. ГОРНОСТАЕВ

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

ЛЕСНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ

В 2011 г. издательством Петрозаводского государственного университета (**ПетрГУ**) опубликована монография «Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1946—1960 гг.» [5].

Несомненная актуальность этой монографии заключается в том, что ее автору, профессору И.Р. Шегельману, известному многочисленными публикациями в области экономики, организации, технологии, терминологии и истории лесного комплекса [1-4; 6-8], удалось объективно отразить сложнейший период трансформаций лесозаготовок и лесного хозяйства в послевоенные годы XX в. и показать направления использования полученного при этом опыта для решения современных проблем лесного сектора России. Именно поэтому автор монографии, анализируя период 1946-1960 гг., обращается при своем анализе как к предыдущим годам, так и к настоящему времени, что дало нам основание использовать в названии нашей работы слова «от прошлого к будущему».

В монографии автор анализирует трансформации в лесном секторе России в тесной взаимосвязи с изменениями политической и экономической ситуации в стране в целом и учитывает все основные элементы трансформаций: в системе управления, организации лесозаготовок и лесного хозяйства, в трансформации кадрового потенциала, технологий и техники лесозаготовок, научного и образовательного потенциала отрасли.

Не вызывают сомнения доводы автора о том, что одно из условий правильности принятия трансформационных решений — использование накопленной годами информации об особенностях трансформаций лесного сектора России. Это подтверждается тем, что именно в изучаемый автором период лесной сектор совершил качественный скачок в своем развитии. Автор объективно отражает факты использования репрессивных методов управления лесным сектором, включая репрессии и Государственное управление исправительно-трудовых лагерей, поселений и мест заключения. Показывает

он и то, что интенсивному развитию лесного сектора способствовало ускоренное создание в стране территориально-распределенной системы многоуровневого лесного профессионального образования, а также меры по развитию отраслевой науки с центральными институтами и филиалами по всей стране, тесно взаимодействующими с машиностроительными предприятиями и высшими учебными заведениями. Все это в целом способствовало тому, что в анализируемый период были разработаны и внедрены прогрессивные технологические и технические решения в области лесозаготовок, в числе которых первые в мире специальные трелевочные тракторы, электро- и бензиномоторные пилы, пачковая погрузка древесины, технологии трелевки деревьев с кроной и вывозки леса в хлыстах, обеспечившие в дальнейшем формирование насыщенных современной техникой нижних лесоскладов, лесных поселков, а также переход от использования на лесозаготовках сезонных рабочих к постоянным рабочим кадрам и др.

Объективно и то, что системная недооценка этих факторов вначале обусловила утрату передовых позиций, а позднее, в перестроечные годы, окончательно привела к разрушению отраслевой науки, утрате позиций лесопромышленной отрасли и отечественного лесного машиностроения на мировом рынке и, соответственно, к отставанию в технологическом развитии от западных стран.

Безусловно, монография «Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1946—1960 гг.» привлечет внимание специалистов лесного сектора, будет полезна студентам, аспирантам и педагогам вузов лесопромышленного и лесохозяйственного профилей. Изложенные в ней рекомендации следует учитывать при прогнозировании развития лесного сектора и планировании поддержки лесного машиностроения, отраслевой науки и образования, что поможет избежать ошибок в приня-

тии новых решений в системе управления дальнейшими трансформациями лесного сектора России.

Вместе с тем, необходимо отметить ограниченный тираж опубликованной монографии, а также отсутствие в ней иллюстраций, способных украсить работу. По первому замечанию автору рекомендуется разместить работу в электронной библиотеке, а по второму - учесть его при доработке, несомненно, полезной для специалистов отрасли, студентов и аспирантов работы.

Список литературы

- 1. Воронин, А.В. Теория и практика принятия оптимальных решений для предприятий лесопромышленного комплекса / А.В. Воронин, В.А. Кузнецов, И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 80 с.
- 2. Шегельман, И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мощевикин. - СПб. : ПРОФИКС, 2006. – 336 с.
- 3. Шегельман, И.Р. Лесная промышленность и лесное хозяйство : словарь / авт.-сост. И.Р. Шегельман. – 5-е изд., перереб. и доп. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2011. – 328 с.
- 4. Шегельман, И.Р. Лесные трансформации (XV-XXI вв.) / И.Р. Шегельман. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 240 с.
- 5. Шегельман, И.Р. Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1945–1960 гг. / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2011. – 204 с.
- 6. Шегельман, И.Р. Машины и технология заготовки сортиментов на лесосеке / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2011. – 108 с.
- 7. Шегельман, И.Р. Основные проблемы развития лесной промышленности СССР в период 1970-х - начала 1980-х гг. / И.Р. Шегельман, О.И. Кулагин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. -2011. – № 6(12). – Ч. 1. – С. 224–226.
- 8. Шегельман, И.Р. Система управления как фактор технологических трансформаций на лесозаготовках СССР в 1970–1980 гг.: опыт исторической ретроспекции / И.Р. Шегельман, О.И. Кулагин. – 2011. – № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://e-journal.spa.msu.ru/Publ.html.
- 9. Горностаев, В.Н. Лесная промышленность и лесное хозяйство: терминологические исследования / В.Н. Горностаев // Перспективы науки. – Тамбов. – ТМБпринт. – 2011. – № 12(27).

References

- 1. Voronin, A.V. Teorija i praktika prinjatija optimal'nyh reshenij dlja predprijatij lesopromyshlennogo kompleksa / A.V. Voronin, V.A. Kuznecov, I.R. Shegel'man, L.V. Wegoleva. -Petrozavodsk: Izd-vo PetrGU, 2008. – 80 s.
- analiz proizvodstvenno-hozjajstvennoj 2. Shegel'man, I.R. Kompleksnyj lesozagotovitel'nyh predprijatij / I.R. Shegel'man, M.N. Rudakov, P.E. Mowevikin. - SPb: PROFIKC, 2006. - 336 s.
- 3. Shegel'man, I.R. Lesnaja promyshlennost' i lesnoe hozjajstvo : slovar' / avt.-sost. I.R. Shegel'man. – 5-e izd., perereb. i dop. – Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2011. – 328 s.
- 4. Shegel'man, I.R. Lesnye transformacii (XV-XXI vv.) / I.R. Shegel'man. Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2008. - 240 s.
- 5. Shegel'man, I.R. Lesozagotovki i lesnoe hozjajstvo: transformacii 1945–1960 gg. / I.R. Shegel'man. – Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2011. – 204 c.
- 6. Shegel'man, I.R. Mashiny i tehnologija zagotovki sortimentov na lesoseke / I.R. Shegel'man, V.I. Skrypnik, O.N. Galaktionov. – Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2011. – 108 c.

ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

- 7. Shegel'man, I.R. Osnovnye problemy razvitija lesnoj promyshlennosti SSSR v period 1970-h nachala 1980-h gg. / I.R. Shegel'man, O.I. Kulagin // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. – 2011. – № 6(12). – Ch. 1. – S. 224–226.
- 8. Shegel'man, I.R. Sistema upravlenija kak faktor tehnologicheskih transformacij na lesozagotovkah SSSR v 1970–1980 gg.: opyt istoricheskoj retrospekcii / I.R. Shegel'man, O.I. Kulagin. – 2011. – № 28 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://e-journal.spa.msu.ru/Publ.html.
- 9. Gornostaev, V.N. Lesnaja promyshlennost' i lesnoe hozjajstvo: terminologicheskie issledovanija / V.N. Gornostaev // Perspektivy nauki. – Tambov. – TMBprint. – 2011. – № 12(27).

© В.Н. Горностаев, 2012

УДК 630.71

В.М. ЛУКАШЕВИЧ, И.Р. ШЕГЕЛЬМАН

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДОБРОВОЛЬНОЙ ЛЕСНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ

В лесозаготовительной практике отечественных лесопромышленных предприятий технология подготовительных работ традиционно реализуется при лесосырьевой, технологической подготовке и подготовке лесосек к рубке [3]. Но изменение рыночной ситуации и усиление внимания специалистов, общественности и государства к проблемам устойчивости лесопользования обусловили изменение характера организации подготовительных работ на лесозаготовках. Существенную роль в этом начинают играть системы добровольной лесной сертификации. Это связано с тем, что значительная часть российских лесных товаров экспортируется на рынки, которые принято называть «экологически чувствительными», где идеи рационального природопользования все больше влияют на поведение массового покупателя. Особенно остро это заметно в странах Европейского союза, США, Австралии, Швейцарии, где разрабатываются законы об обороте лесной продукции сомнительного происхождения. Согласно этим законам, импортеры лесной продукции обязаны иметь в наличии либо международный сертификат по проверке происхождения древесины, либо международный сертификат, признанный законодательством этих стран (например, FSC, PEFC).

На территории Российской Федерации наибольшее распространение получила система добровольной сертификации FSC. Согласно аналитическим материалам Лесного попечительского совета [5], за год площадь сертифицированных лесов в России увеличилась почти на 5 млн га и на конец 2011 г. составляла около 29 млн га. Сертификаты лесоуправления имеют 67 ведущих компаний (113 с учетом участников групп), цепочки поставок — 134 (172 с учетом участников групп). За 2011 г. количество сертификатов лесоуправления выросло на 35 штук,

сертификатов цепочки поставок - на 54, сертификатов контролируемой древесины – на 27. На территории Российской Федерации действует 9 аккредитованных органов, из которых отечественная компания общество с ограниченной ответственностью «Лесная сертификация» успешно развивается и быстро занимает свои позиции на этом рынке услуг. Увеличивается спрос на сертифицированную продукцию на внутреннем рынке России. В первую очередь это связано с закупочной политикой крупнейших торговых сетей (ИКЕА и др.), а также в связи с требованиями зеленого стандарта Олимпиады в Сочи в 2014 г. В 2011 г. 5 типографий, работающих преимущественно на внутренний рынок, прошли сертификацию и получили право ставить на своей продукции знак FSC. Все это говорит об уверенном развитии системы FSC в России и возрастающем интересе рынков к сертифицированной древесине [1; 2; 5]. Таким образом, добровольная лесная сертификация превратилась в достаточно весомый фактор, определяющий экономическую устойчивость лесопользования лесопромышленных регионов страны.

Одной из причин, сдерживающих дальнейшее развитие сертификации, является наличие противоречий между критериями стандарта FSC и российским законодательством в области лесопользования. Но предприятия, имеющие или планирующие получить сертификаты по системе FSC, должны соблюдать требования национального стандарта Лесного попечительского совета. В итоге, в составе подготовительных работ появляются дополнительные требования к арендаторам лесных участков. Упрощенная схема подготовительных работ с учетом требований добровольной лесной сертификации по системе FSC представлена на рис. 1.

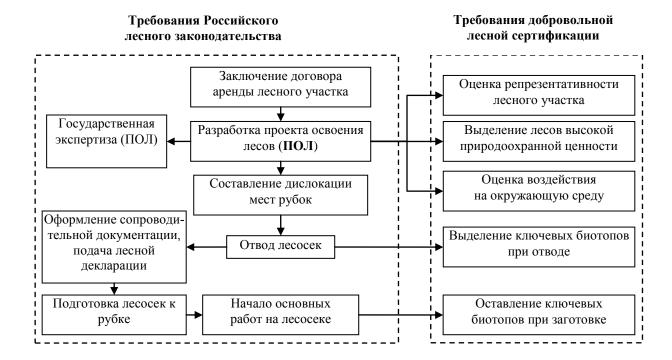


Рис. 1. Упрощенная схема подготовительных работ с учетом требований добровольной лесной сертификации по системе FSC

Согласно российскому лесному законодательству, каждый арендатор обязан составить проект освоения лесов, провести его экологическую экспертизу. Затем на основе материалов дислокации мест рубок производится отвод лесосек, оформляется необходимая сопроводительная документация и подается лесная декларация. После этого можно приступить к подготовке лесосек к рубке и выполнению лесозаготовительных операций.

Но для получения сертификата предприятия обязаны внести изменения в организацию лесопользования и выполнять дополнительные требования стандарта, включающего 10 принципов и 56 критериев [6]. При анализе отчетов по аудитам лесопромышленных предприятий Российской Федерации наиболее проблемными для лесопромышленных предприятий являются требования (рис.1):

- выделение лесов высокой природоохранной ценности;
- разработка оценки воздействия на окружающую среду;
 - выделение ключевых биотопов;
- анализ арендованной территории на репрезентативность.

По выделению лесов высокой природоохранной ценности наибольшую проблему вызывает второй тип – выявление и исключение из расчета пользования малонарушенных лесных территорий. Сертифицированный арендатор при наличии подобных участков обязан добровольно отказаться от их освоения. Если этот участок не исключается из расчета пользования, то возрастает воздействие на остальную территорию аренды. Если участок оставить в аренде и исключить из пользования, то уменьшается расчетная лесосека, платятся арендные платежи, следовательно, уменьшается рентабельность заготовок. Если отказываться от аренды малонарушенных лесов, другой арендатор, не обремененный требованиями добровольной лесной сертификации, вполне может заключить договор аренды этого участка провести лесозаготовительные работы. Решать проблему с малонарушенными территориями желательно на уровне составления проекта освоения лесов (рис. 1). Основная сложность – это нахождение золотой середины между экономическими и экологическими аспектами. Таким образом, необходимо сохранить ценные участки, но при этом одновременно получить доход от освоения лесов.

Разработка оценки воздействия на окружающую среду также является новой и трудновыполнимой задачей для арендатора. Государственной экспертизы для выполнения требований стандарта FSC недостаточно, поэтому требуется дополнительно проводить оценку воздействия на различных уровнях и на различных объектах.

Анализ арендованной территории на репрезентативность становится понятен лесопользователю только после консультаций с экспертами и требует привлечения научно-исследовательских организаций. Выделение ключевых биотопов тоже является проблемой для лесопользователя в основном из-за несоответствий стандарта отечественному лесному законодательству. Разработку мероприятий по выделению ключевых биотопов желательно выполнять на этапе отвода и непосредственно при проведении лесосечных работ.

Затраты на выполнение требований стандарта FSC также являются значимым фактором в развитии добровольной лесной сертификации. Практически все крупные лесопромышленные компании России сертифицировали свои леса, но для других лесопромышленников процедура сертификации остается по-прежнему дорогостоящей, и это может вытеснить малый бизнес с рынка. В развитии сертификации должны участвовать не только арендаторы лесных участков, но и арендодатель. Часть подготовительных работ, особенно связанных, например, с выделением лесов высокой природоохранной ценности, анализом репрезентативности лесного участка, могли бы выполняться за счет государства. Это позволило бы снизить затраты на сертификацию, что актуально, в первую очередь, для малого бизнеса. Также для снижения затрат на сертификацию возможно получение сертификата на лесничество, тогда арендаторам достаточно будет пройти процедуру только по цепочке поставок, что обойдется дешевле.

Настоящая работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования Российской Федерации в рамках реализации Программы стратегического развития Петрозаводского государственного университета на 2012–2016 гг. «Университетский комплекс ПетрГУ в научнообразовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития».

Список литературы

- 1. Новости Лесного попечительского совета в России [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.fsc.ru.
- 2. Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета. <FSC-STD-RUS-01 2008-11 Russian national standard ENG> / под ред. М.Л. Карпачевского, В.А. Чупрова. М. : Российская национальная инициатива Лесного попечительского совета, 2008.-141 с.
- 3. Шегельман, И.Р. Лесные трансформации (XV–XXI вв.) / И.Р. Шегельман. Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2008. 240 с.
- 4. Шегельман, И.Р. Основы подготовки лесосечных работ / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич, К.А. Корнилов. Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2010. 44 с.
- 5. Шегельман, И.Р. Состояние FSC сертификации в Республике Карелия / И.Р. Шегельман, К.А. Корнилов, В.М. Лукашевич // Перспективы науки. Тамбов. ТМБпринт. 2011. № 8(23). С. 130—132.
- 6. Lukashevich, V.M. Development of Voluntary Forest Certification as the Factor of Improving the Sustainability of a Region / V.M. Lukashevich, I.R. Shegelman // Наука и бизнес: пути развития. 2011. № 6. С. 147–150.

References

1. Novosti Lesnogo popechitel'skogo soveta v Rossii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.fsc.ru.

ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

- 2. Rossijskij nacional'nyj standart dobrovol'noj lesnoj sertifikacii po sheme Lesnogo popechitel'skogo soveta. <FSC-STD-RUS-01 2008-11 Russian national standard ENG> / pod red. M.L. Karpachevskogo, V.A. Chuprova. - M.: Rossijskaja nacional'naja iniciativa Lesnogo popechitel'skogo soveta, 2008. – 141 s.
- 3. Shegel'man, I.R. Lesnye transformacii (XV–XXI vv.) / I.R. Shegel'man. Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2008. - 240 s.
- 4. Shegel'man, I.R. Osnovy podgotovki lesosechnyh rabot / I.R. Shegel'man, V.M. Lukashevich, K.A. Kornilov. – Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2010. – 44 s.
- 5. Shegel'man, I.R. Sostojanie FSC sertifikacii v Respublike Karelija / I.R. Shegel'man, K.A. Kornilov, V.M. Lukashevich // Perspektivy nauki. - Tambov : TMBprint. - 2011. -№ 8(23). - S. 130–132.
- 6. Lukashevich, V.M. Development of Voluntary Forest Certification as the Factor of Improving the Sustainability of a Region / V.M. Lukashevich, I.R. Shegelman // Nauka i biznes: puti razvitija. – 2011. – № 6. - S. 147-150.

© В.М. Лукашевич, И.Р. Шегельман, 2012

УДК 620.92

И.Р. ШЕГЕЛЬМАН, В.Н. БАКЛАГИН

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»; ФГБУ «Институт водных проблем Севера Карельского научного центра РАН», г. Петрозаводск

ОБОСНОВАНИЕ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАГОТОВКИ И ПРОИЗВОДСТВА ЩЕПЫ ИЗ БИОМАССЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ДРЕВЕСИНЫ

Наличие значительных ресурсов энергетической древесины и темпы роста цен на фоссильные виды топлива создают предпосылки для интенсификации процессов, направленных на увеличение доли древесного биотоплива в топливном балансе лесопромышленных регионов страны [3; 8; 10]. Очевидно, что процессы заготовки энергетической древесины не могут рассматриваться в отрыве от комплексных процессов заготовки и воспроизводства всей биомассы дерева [2; 6; 9].

С учетом многовариантности решения поставленной задачи нами проведено обоснование вариантов сквозных технологий заготовки и производства щепы из биомассы энергетической древесины. При этом рассмотрено три варианта мест производства щепы из биомассы энергетической древесины: лесосека (Л), погрузочный пункт (ПП), котельная система жилищно-коммунального хозяйства (К); два вида энергетической древесины: лесосечные отходы

 (Π_{n0}) и дрова (Π_{n0}) , смеси лесосечных отходов и дров; а также следующие машины, входящие в сквозные технологические комплексы: передвижные рубительные машины на базе трактора ($MT_{pv6.}$) и на базе автомобиля ($MA_{pv6.}$), подборщик отходов (Π_{no}), форвардер (Φ), упаковщик отходов (\mathbf{Y}_{no}), погрузчик ($\mathbf{\Pi}$), автопоезд для транспортировки дров (A_{np}) , автопоезд для транспортировки лесосечных отходов (Ало), щеповоз (Ш), агрегатная машина для сбора и измельчения лесосечных отходов (AM_{10}).

В результате анализа из 34 рассмотренных технологических схем производства щепы из энергетической древесины были выделены схемы, которые имеют наиболее широкое среди отечественных

распространение зарубежных лесозаготовительных предприятий [3; 5; 9; 12], а также схемы, разработанные авторами на основе функционально-технологического анализа, оригинальные технологические схемы [1; 4; 7; 9; 11] (табл.1).

Место Лесосека Погрузочный пункт Транспортировка Потребитель (котельная) № выработки Лло Др Π_{no} Лло Лло щепы Л+ПП $MT_{py\delta}$ $MA_{py\delta} + \Pi$ Ш ПП $\Pi_{no}+MT_{py\delta}$ $MA_{\text{DVO}} + \Pi$ Ш Щ ПП Φ $MA_{py\delta}$ + Π ПП $\Pi_{no}+\Phi$ Ш $MA_{py\delta}$ + Π МАруб. К $y_{no} + \Phi$ A_{no} A_{μ} К Φ У $A_{\text{ло}}$ A_{AD} $MA_{py\delta}$ К $\Pi_{no} + Y_{no} + \Phi$ A_{no} A_{μ} $MA_{py\delta}$ 8 К $\Pi_{no}+\Phi$ A_{no} $MA_{py\delta}$ $A_{дp}$ 9 К Φ _ _ _ A_{no} Адр МАруб. К Π_{no} + Φ 10 A_{no} ΜΑ,νο. $A_{дp}$ 11 л+пп АМло $MA_{py\delta} + \Pi$ Ш 12 Л $MT_{py\delta}$ П Ш ПП $MA_{py\delta} + \Pi$ Щ 13

Таблица 1. Варианты сквозных технологических процессов

ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Для расчета технико-экономических показателей приняты машины отечественного производства, новое зарубежное оборудование типа упаковщика Johndeer 1490 woodpac, а также машины белорусского производств типа передвижной рубительной машины Амкодор-2902 и форвардер Амкодор-2551.

На основе исследований для условий лесозаготовительных предприятий Республики Карелия рекомендуется:

- при больших расстояниях вывозки (более 100 км) использовать технологическую схему № 6 (переработка в щепу у котельной) с использованием упаковщика лесосечных отходов типа Johndeer 1490 woodpac;
- для малых предприятий с годовым объемом вывозки не более 50 тыс. M^3 схему № 12 (с совместной переработкой лесосечных отходов и дровяных стволов на лесосеке);
- для малых и средних расстояний транспортировки схемы № 11 и № 12.

При переработке лесосечных отходов наряду с дровяной древесиной рекомендуется их совместная переработка на лесосеке согласно технологической схеме № 12. При заготовке леса в сортиментах харвестер оставляет дровяные деревья на лесосеке, при этом не затрачивая времени на трудоемкие операции (при определенных пороках деревьев: криволинейность ствола и др.), обрезку сучьев и раскряжевку стволов. Оставленные деревья измельчаются целиком передвижной рубительной машиной на лесосеке, за счет чего повышается концентрация сырья для производства щепы энергетического назначения.

При замене комплекса машин «харвестерфорвардер» валочно-трелевочно-процессорной машиной за счет достижения высокой концентрации сырья для производства энергетической щепы на погрузочном пункте уменьшается себестоимость производства щепы энергетического назначения из лесосечных отходов и дровяной древесины (схема № 13).

Список литературы

- 1. Галактионов, О.Н. Перспективное устройство для формирования пакетов отходов лесозаготовок / О.Н. Галактионов, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. М. : ТМБпринт. 2011. № 6. С. 144-146.
- 2. Шегельман, И.Р. Анализ сквозных процессов заготовки биомассы дерева и ее переработки на щепу / Современные проблемы развития лесопромышленных производств. Научные труды № 6. Серия «Лесопромышленный комплекс». Петрозаводск : Карельская инженерная академия, 2001. С. 13—23.
- 3. Шегельман, И.Р. Биотопливо. Состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, Л.В. Щеголева, П.О. Щукин. Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2006. 88 с.
- 4. Шегельман, И.Р. Валочно-трелевочно-процессорная машина / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Патент на полезную модель № 2009144757. Опубл. 2010.05.20.
- 5. Шегельман, И.Р. Исследование переработки энергетической древесины на щепу / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт. 2011. № 5. С. 65–67.
- 6. Шегельман, И.Р. Концепция развития технологических процессов лесозаготовок с комплексным использованием древесины. Труды лесоинженерного факультета / И.Р. Шегельман. Петрозаводск: ПетрГУ. 2001. Вып. 3. С. 102–104.
- 7. Шегельман, И.Р. Машина для сбора и измельчения лесосечных отходов на лесосеке / И.Р. Шегельман, В.Н. Баклагин, В.И. Скрыпник // Патент на полезную модель № 202181. Опубл. 20.02.2011.
- 8. Шегельман, И.Р. Место биоэнергетики в топливно-энергетическом балансе лесопромышленного региона / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, М.Н. Морозов // Наука и бизнес: пути развития. М. : ТМБпринт. 2011. № 6. С. 151—154.

ECOLOGY AND NATURE MANAGEMENT

- 9. Шегельман, И.Р. Подготовка и переработка древесного сырья для получения щепы энергетического назначения (биотоплива) / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, П.В. Будник, В.Н. Баклагин, В.И. Скрыпник // Ученые записки ПетрГУ. 2010. № 8(113). С. 79–82.
- 10. Шегельман, И.Р. Ресурсный потенциал энергетической древесины Республики Карелия / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, П.О. Щукин // Перспективы науки. Тамбов : ТМБпринт. 2011. № 10(25). С. 100-103.
- 11. Шегельман, И.Р. Способ выполнения лесосечных работ агрегатной машиной / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, П.В. Будник, В.Н. Баклагин // Патент на изобретение №: 2426303. Опубл. 20.08.2011.
- 12. Шегельман, И.Р. Техническое оснащение современных лесозаготовок / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов. СПб. : ПРОФИ-ИНФОРМ, 2005. 344 с.

References

- 1. Galaktionov, O.N. Perspektivnoe ustrojstvo dlja formirovanija paketov othodov lesozagotovok / O.N. Galaktionov, I.R. Shegel'man // Nauka i biznes: puti razvitija. M. : TMBprint. 2011. N_0 6. S. 144–146.
- 2. Shegel'man, I.R. Analiz skvoznyh processov zagotovki biomassy dereva i ee pererabotki na wepu / Sovremennye problemy razvitija lesopromyshlennyh proizvodstv. Nauchnye trudy № 6. Serija «Lesopromyshlennyj kompleks». Petrozavodsk : Karel'skaja inzhenernaja akademija, 2001. S. 13–23.
- 3. Shegel'man, I.R. Biotoplivo. Sostojanie i perspektivy ispol'zovanija v teplojenergetike Respubliki Karelija / I.R. Shegel'man, K.V. Polezhaev, L.V. Wegoleva, P.O. Wukin. Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2006. 88 s.
- 4. Shegel'man, I.R. Valochno-trelevochno-processornaja mashina / I.R. Shegel'man, V.I. Skrypnik // Patent na poleznuju model' № 2009144757. Opubl. 2010.05.20.
- 5. Shegel'man, I.R. Issledovanie pererabotki jenergeticheskoj drevesiny na wepu / I.R. Shegel'man, K.V. Polezhaev, P.O. Wukin // Nauka i biznes: puti razvitija. M. : TMBprint. 2011. N_2 5. S. 65–67.
- 6. Shegel'man, I.R. Koncepcija razvitija tehnologicheskih processov lesozagotovok s kompleksnym ispol'zovaniem drevesiny. Trudy lesoinzhenernogo fakul'teta / I.R. Shegel'man. Petrozavodsk : PetrGU. 2001. Vyp. 3. S. 102–104.
- 7. Shegel'man, I.R. Mashina dlja sbora i izmel'chenija lesosechnyh othodov na lesoseke / I.R. Shegel'man, V.N. Baklagin, V.I. Skrypnik // Patent na poleznuju model' № 202181. − Opubl. 20.02.2011.
- 8. Shegel'man, I.R. Mesto biojenergetiki v toplivno-jenergeticheskom balanse lesopromyshlennogo regiona / I.R. Shegel'man, P.O. Wukin, M.N. Morozov // Nauka i biznes: puti razvitija. M. : TMBprint. 2011. N 6. S. 151–154.
- 9. Shegel'man, I.R. Podgotovka i pererabotka drevesnogo syr'ja dlja poluchenija wepy jenergeticheskogo naznachenija (biotopliva) / I.R. Shegel'man, A.V. Kuznecov, P.V. Budnik, V.N. Baklagin, V.I. Skrypnik // Uchenye zapiski PetrGU. 2010. N 8(113). S. 79–82.
- 10. Shegel'man, I.R. Resursnyj potencial jenergeticheskoj drevesiny Respubliki Karelija / I.R. Shegel'man, K.V. Polezhaev, P.O. Wukin // Perspektivy nauki. Tambov: TMBprint. 2011. № 10(25). S. 100–103.
- 11. Shegel'man, I.R. Sposob vypolnenija lesosechnyh rabot agregatnoj mashinoj / I.R. Shegel'man, V.I. Skrypnik, P.V. Budnik, V.N. Baklagin // Patent na izobretenie № 2426303. Opubl. 20.08.2011.
- 12. Shegel'man, I.R. Tehnicheskoe osnawenie sovremennyh lesozagotovok / I.R. Shegel'man, V.I. Skrypnik, O.N. Galaktionov. SPb. : PROFI-INFORM, 2005. 344 s.

© И.Р. Шегельман, В.Н. Баклагин, 2012

УДК 2235.67/90

Ф.Ю. АЛЕКБЕРОВ

ГОУ ВПО «Азербайджанский университет кооперации», г. Баку (Азербайджан)

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ И ПУТИ ИХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Основными методами планирования и прогнозирования инвестиций, формирования и разработки инвестиционных проектов для агропромышленных предприятий, отраслей и подкомплексов являются абстрактно-логический, расчетно-конструктивный, статистико-экономический, нормативно-ресурсный и нормативнобалансовый, программно-целевой с использованием экономико-математического программирования и имитационного моделирования.

На уровне сельскохозяйственных предприятий объем инвестиций целесообразно определять на основе отчетных и плановых балансов. С их помощью устанавливается разница между намечаемыми и возможными объемами производства, хранения, переработки и транспортировки сельскохозяйственной продукции.

При расчете потребности в инвестициях на производственные цели на республиканском уровне за основу могут быть приняты научно обоснованные нормативы потребности в основных производственных фондах, необходимых для производства намеченных объемов сельскохозяйственной продукции, дифференцированные в зависимости от урожайности сельскохозяйственных культур.

После определения общего объема инвестиций производится расчет по их рациональному распределению по группам средств производства. При этом оцениваются сложившиеся в последние годы межотраслевые пропорции и определяются необходимые структурные сдвиги. Обосновывая рациональное соотношение фондов по группам, необходимо учитывать, что эффективное функционирование и дальнейшее развитие производства в первую очередь зависят от обеспеченности техникой. Определение структуры инвестиций проводится для увязки их размеров с возможными источниками финансирования и другими направлениями социально-экономического развития, определение рационального варианта отраслевой структуры инвестиций обосновывается направлениями бюджетных средств.

Зерновые являются основной культурой (продуктом) продовольственной безопасности. Так как в ближайшие годы развитие производства зерна невозможно без бюджетных средств или без инвестиций из нефтяного фонда, возникает необходимость разработки научных подходов к их правильному использованию и выделению субъектам республики.

Не следует сбрасывать со счетов и социальный фактор. Он достаточно весомый и политически, и нравственно. Невыделение бюджетных средств или средств из нефтяного фонда для производства зерна во ввозящие субъекты с худшими условиями вызовет уменьшение рабочих мест в сельскохозяйственном производстве, отток трудоспособного населения.

Чтобы избежать негативных социальноэкономических последствий, нужно использовать экономические методы управления производством и рынком зерна во ввозящих субъектах.

В республике обосновывается экономическая целесообразность путей решения проблем, обусловивших продовольственную зависимость, что возможно на основе использования достижений научно-технического прогресса с привлечением в технологию и технику.

В настоящий период приоритетное направление инвестиций в аграрном секторе связано с недостаточной обеспеченностью сельскохозяйственной техникой. Объясняется это тем, что полевые работы должны быть выполнены качественно и в установленные агротехнические сроки – это гарантирует относительно стабильную урожайность. Данный вопрос особенно касается уборочной техники. Ее недостаток обусловливает большие потери выращенного урожая и, соответственно, снижение урожайности. Поэтому нагрузка на зерноуборочную технику должна быть такой, чтобы даже при плохих погодных условиях независимо от района возделывания уборка продолжалась не более 10-12 дней. Разумеется, в другие периоды выращивания зерновых культур техники должно быть достаточно.

Разная структура финансовых источников объясняется многими причинами, но основными являются значимость производства зерна в экономике субъекта и уровень его экономической эффективности, степень доступности заемных средств и их окупаемость.

Таким образом, приоритетным направлением использования инвестиций является техника, прежде всего уборочная и посевная.

Одним из приоритетных направлений использования инвестиций является эффективность региональных программ. Под эффективностью региональных программ следует понимать: прямую экономическую эффективность решения поставленных задач; оценку экономической эффективности предложенных в программе специальных механизмов (стимулов, льгот); полезность оценки эффективности затрат на решение поставленной проблемы.

Инвестиционное решение, как правило, бывает рискованным или неопределенным, так как оно имеет несколько возможных исходов.

Для учета факторов неопределенности и риска при оценке эффективности используется вся имеющаяся информация.

Для экономического анализа риска инвестиционных расходов в условиях неопределенности используется анализ безубыточности и динамичности, а также методы определения вероятностей их исходов.

Комплексное использование разнообразных имеющихся территориальных и привлеченных со стороны ресурсов позволит усилить социально-экономический потенциал и возможности территорий сначала остановить кризисные процессы, затем постепенно перейти к устойчивому росту экономики регионов.

Несмотря на множество возможных источников финансирования, наиболее рентабельным для каждого региона остается привлечение финансовых средств бюджета.

При наличии благоприятных условий для осуществления инвестиционного кредитования (ссуды) заемщик может обоснованно рассчитывать на получение недостающих ему средств только в том случае, если значительная часть потребности в инвестиционном капитале будет покрываться им самим из собственных источников финансирования. В этих условиях по-прежнему актуальной остается проблема

обоснования оптимальной структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций. В качестве различных источников средств, направляемых на финансирование долгосрочных инвестиций, в теории и на практике финансового анализа традиционно выделяют собственный и заемный капитал.

Основу формирования собственных внутренних финансовых ресурсов предприятия и региона составляет балансовая прибыль, которая характеризует один из важнейших результатов деятельности предприятия. Механизм управления формированием прибыли необходимо строить с учетом тесной взаимосвязи этого показателя с объемом реализации продукции, доходов и издержек предприятия и производить ее с использованием точки безубыточности операционной деятельности предприятия.

Амортизационные отчисления также являются важным базовым источником финансирования.

В этих условиях наиболее важной становится задача выработки региональной амортизационной политики, позволяющей повысить поступления амортизационных отчислений в региональный бюджет.

Простое воспроизводство основных средств определяется условием полного возврата за период эксплуатации фондов вложенных в них средств.

При равномерном финансировании воспроизводства фондов из прибыли ежегодный денежный поток при условии постоянства прибыли по годам полезного использования основных фондов в счет возмещения первоначальных инвестиций в объект основных средств определяется в суммарном исчислении.

Минимальный размер реинвестиций из прибыли, необходимых для самовоспроизводства основного капитала, зависит также от нормы дисконта. С ростом принятой нормы дисконта норматив финансирования самовоспроизводства основных средств из прибыли увеличивается.

Важнейшей задачей амортизационной политики в регионе является выбор такого метода начисления амортизации, который, с одной стороны, позволит высвободить максимальную сумму чистой прибыли, а с другой стороны, будет учитывать финансовые возможности отдельных предприятий.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Инвестиционные отношения сфере В сельского хозяйства не в полной мере соответствуют требованиям рыночной экономики: то есть недостаточность решения механизма инвестирования, отсутствие государственной поддержки сельского хозяйства, обеспечивающей эффективное функционирование аграрного производства, а также убыточная деятельность сельскохозяйственных предприятий не позволяют обеспечивать возврат полученных инвестиций, изменение системы инвестирования сельского хозяйства.

Необходим комплексный подход к проблемам формирования инвестиционных ресурсов и совершенствования инвестиционного процесса как совокупности норм и правил предоставления инвестиций сельскохозяйственным пред-Инвестиционное обслуживание сельского хозяйства в современных условиях должно иметь несколько стадий, включая программирование, использование и возврат инвестиционных средств в будущем.

Программирование инвестиционных вложений можно осуществлять на основе инвестиционных заявок предприятий. У предприятий, занимающих стабильное положение на товарных рынках, эти заявки представляют собой составную часть экономического, финансового и социального развития. В результате деятельности хозяйствующие субъекты получают инвестиционные ресурсы, обеспечивающие непрерывность кругооборота капитала, расширение предпринимательской деятельности.

Инвестирование заключается в выдаче средств, в полной мере удовлетворяющих потребность экономических субъектов в заемном капитале и гарантирующих доход с учетом степени риска.

Использование инвестиций при этом должно означать направление инвестиционных средств на хозяйственно-финансовую деятельность. Возврат инвестиций представляет обратный приток инвестиционных вложений инвестору. Данный процесс должен иметь исключительное значение для функционирования инвестиционного процесса, позволяющего сохранять заемный характер инвестирования и восстанавливать портфель ресурсов инвестора для предоставления новых инвестиций.

Список литературы

- 1. Четыркин, Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций / Е.М. Четыркин. М.: Дело, 1998. – С. 62–68, 126.
- 2. Сергеев, И.В. Организация и финансирование инвестиций: учеб. пособие / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова, В.В. Яновский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. − 400 c.
- 3. Малецкий, Е.Г. О роли инвестиций в повышении эффективности сельского хозяйства / Е.Г. Малецкий. – M., 2001. – C. 9.
- 4. Алекберов, Ф.Ю. Привлечение инвестиций в аграрный сектор и современное состояние их использования в Республике Азербайджан / Ф.Ю. Алекберов // Перспективы науки. – Тамбов: ТМБпринт. – 2011. – № 12(27).

References

- 1. Chetyrkin, E.M. Finansovyj analiz proizvodstvennyh investicij / E.M. Chetyrkin. M.: Delo, 1998. – S. 62–68, 126.
- 2. Sergeev, I.V. Organizacija i finansirovanie investicij : ucheb. posobie / I.V. Sergeev, I.I. Veretennikova, V.V. Janovskij. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Finansy i statistika, 2003. – 400 s.
- 3. Maleckij, E.G. O roli investicij v povyshenii jeffektivnosti sel'skogo hozjajstva / E.G. Maleckij. M., 2001. – S. 9.
- 4. Alekberov, F.Ju. Privlechenie investicij v agrarnyj sektor i sovremennoe sostojanie ih ispol'zovanija v Respublike Azerbajdzhan / F.Ju. Alekberov // Perspektivy nauki. - Tambov : TMBprint. – 2011. – № 12(27).

© Ф.Ю. Алекберов, 2012

УДК 2011.30/54

Г.В. ВАХАБОВА

ГОУ ВПО «Азербайджанский технический университет», г. Баку (Азербайджан)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ХОЗЯЙСТВ ПРИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Как известно, при всех промышленных производственных объединениях функционируют вспомогательные хозяйства: инструментальные, ремонтные, энергетические, транспортные, складские и телекоммуникационные. От более четко слаженной их работы во многом зависит эффективность промышленных производственных объединений. При этом особое значение приобретает эффективное использование ресурсов вспомогательных хозяйств.

Рыночная стратегия и концепция управления хозяйствами нацеливают экономику на удовлетворение постоянно растущих потребностей общества и его членов в различных видах товаров и услуг, обеспечивают эффективное использование природных, материальнотехнических, энергетических, трудовых и денежных ресурсов. При планировании эффективности использования ресурсов вспомогательных промышленных производственных объединений необходимо учесть нижеследующие требования, сформулированные как основные теоретико-методологические принципы управления ресурсами. Эти требования, как важнейшие принципы организации эффективного использования ресурсов транспортных, телекоммуникационных и других вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях, могут быть сформулированы в нижеследующие.

Маркетинговый анализ потребности и наличие ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях. Опыт работы в странах мирового сообщества показывает, что целесообразно начинать перестройку организационной структуры управления хозяйствами с усиления роли отдела сбыта и расширения функций по изучению рынка.

Научный подход. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо учесть основные требования объективных экономических законов.

Системный подход. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо рассмотреть объект освоения ресурсов как кибернетическую систему. При этом необходимо учесть все основные свойства кибернетической системы.

Комплексный подход. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо учесть комплексность техникотехнологических, организационных, идейновоспитательных, психологических, физиологических, социальных, экологических, эргономических и экономических факторов.

Сочетание отраслевых и территориальных принципов управления хозяйствами по наиболее эффективному использованию ресурсов вспомогательных хозяйств. Необходимо обеспечить сочетание отраслевых и территориальных факторов, а также соответствующих мероприятий по наиболее эффективному использованию ресурсов вспомогательных хозяйств, находящихся в распоряжении промышленных производственных объединений.

Экономичность. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо учесть наиболее эффективное использование природных, материально-технических,

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

энергетических, трудовых и финансовых ресурсов при соблюдении режима экономии.

Оптимальность. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо учесть многовариантность использования ресурсов. При этом возникает необходимость в выборе из многочисленных вариантов самого лучшего, т.е. оптимального варианта использования ресурсов.

Сочетание личных, коллективных и общегосударственных интересов. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо обеспечить сочетание личных, коллективных и общегосударственных интересов при соблюдении общенародного интереса.

Эффективность. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо обеспечить эффективность выбранного варианта использования ресурсов. Поэтому при каждом конкретном случае необходимо предварительное экономическое обоснование выбранного варианта освоения ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях.

Обеспечение конкурентоспособности промышленных производственных объединений по использованию ресурсов вспомогательных хозяйств. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо широко использовать опыт работы высокорентабельных местных и зарубежных хозяйств по наиболее эффективному использованию ресурсов.

Материальное и моральное стимулирование труда. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо обеспечить материальное и моральное стимулирование труда работников.

Экологичность и охрана окружающей среды. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомога-

тельных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо разработать комплексные мероприятия, обеспечивающие экологическую эффективность, охрану окружающей среды, и провести их реализацию.

Контроль и проверка исполнения. При планировании и организации эффективного использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях необходимо осуществить контроль по внедрению режима экономии и использованию ресурсов, а также проверку исполнения намеченных мероприятий. Эти функции осуществляет специальная комиссия, созданная при вспомогательных хозяйствах.

Эффективность деятельности вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях предусматривает наиболее эффективное использование имеющихся в их распоряжении всех материальнотехнических, природных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов.

Эффективность использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях оценивается нижеследующими показателями:

- 1. Коэффициент доходности материально-технических ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях (доход, приходящийся на 1 руб. материально-технических расходов).
- 2. Коэффициент прибыльности материально-технических ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях (прибыль, приходящаяся на 1 руб. материально-технических расходов).
- 3. Коэффициент доходности природных ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях (доход, приходящийся на 1 руб. расходов по охране и использованию природных ресурсов).
- 4. Коэффициент прибыльности природных ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях (прибыль, приходящаяся на 1 руб. расходов по охране и использованию природных ресурсов).

По аналогии исчисляются нижеследующие показатели:

Nº 2(11) 2012 GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL ECONOMIC SCIENCES

- 1. Коэффициент доходности энергетических ресурсов вспомогательных хозяйств, находящихся в распоряжении промышленных производственных объединений.
- 2. *Коэффициент доходности* трудовых ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях.
- 3. *Коэффициент прибыльности* трудовых ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях.
- 4. *Коэффициент доходности* и прибыльности долгосрочных кредитов.

- 5. *Коэффициент доходности* и прибыльности краткосрочных кредитов.
- 6. Общая и расчетная рентабельность вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях.

На основе вышеуказанных критериев исчисляются учетные, плановые и нормативные показатели, а также показатели передовых вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях сопоставляются, анализируются, обобщаются и оцениваются.

Список литературы

- 1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая // ИП «Экоперспектива». Минск, 1998. 498 с.
- 2. Джумшудов, С.Г. Государственное регулирование социально-экономического развития сферы услуг / С.Г. Джумшудов // Государственное управление: теория и практика. Баку. 2005. № 1(9). С. 96—104.
- 3. Джумшудов, С.Г. Экономика предприятия / С.Г. Джумшудов. Баку : Изд-во «Тахсил», $2009.-360~\mathrm{c}$.
- 4. Гандилова, Н.Л. Методолгоические принципы организации местного самоуправления в центральных городах и районах Республики Азербайджан / Н.Л. Гандилова // Глобальный научный потенциал. СПб. : ТМБпринт. 2012. № 1(10). С. 97–99.

References

- 1. Savickaja, G.V. Analiz hozjajstvennoj dejatel'nosti predprijatija / G.V. Savickaja // IP «Jekoperspektiva». Minsk, 1998. 498 s.
- 2. Dzhumshudov, S.G. Gosudarstvennoe regulirovanie social'no-jekonomicheskogo razvitija sfery uslug / S.G. Dzhumshudov // Gosudarstvennoe upravlenie: teorija i praktika. Baku. 2005. \mathbb{N} 1(9). S. 96–104.
- 3. Dzhumshudov, S.G. Jekonomika predprijatija / S.G. Dzhumshudov. Baku : Izd-vo «Tahsil», $2009.-360~\mathrm{s}.$
- 4. Gandilova, N.L. Metodolgoicheskie principy organizacii mestnogo samoupravlenija v central'nyh gorodah i rajonah Respubliki Azerbajdzhan / N.L. Gandilova // Global'nyj nauchnyj potencial. − SPb. − 2012. − № 1(10). − S. 97–99.

© Г.В. Вахабова, 2012

УДК 8955.23/18

V.A. ISMAYLOV Qafqaz University, Baku (Azerbaijan)

DEVELOPMENT OF CONTROL MECHANISM AND EXISTING SOLUTIONS TO THE PROBLEMS IN AGRARIAN SECTOR

The new economic management process in the agrarian sector in market conditions requires appropriate management tool or mechanism. Management tool in all spheres of agrarian sector is closely connected with general principles and methods of management. The types of their coordination and systematic application have a great importance for the activity of management mechanism.

On the one hand, agrarian sector is a managed object being an independent activity field in its essence. On the other hand, its position in the market conditions is to stabilize existing economic development, to increase quality and to achieve goals put forward by the society and goals set by the sector itself, to achieve average level dynamic development and balance. It can be achieved only in the system of market relations. This is reciprocal. Thus, purposeful adaption to these changes, implementation of reforms in the structure of economic tool, formation of mutual connection between management function and factors are significant issues that demand principal solution for the current period.

It's obvious that, all these problems can be solved as a result of agrarian reforms. Generally, firstly it's necessary to define the capacity and the form of main assets, arable lands, fields, plantingsoil, and laborforce to correctly increase the agricultural production and to improve its productivity. Territorial and area management are one of those problems. The rapid increase in the prices of main production resources leads to violation of interterritorial, intereconomic, and production-economic relations. economic New established private enterprises face problems from financial point of view. Some measures should be made to eliminate those problems. Such measures should be organized on the basis of state complex improvement programs that contribute to the development and implementation of scientific and advanced practices.

Since 1995 agrarian reforms have been put into practice. It's obvious that lots of improvement has been observed since then that enable us to speak about some success of agrarian reforms. In 1995–2003 agrarian reforms and land reforms were carried out, thus leading to the improvement of agriculture, increase in agricultural products, material welfare of producers, and improvement of production conditions. Finally, the desire of Azerbaijan farmer to be a land owner for many centuries has been realized, as well as historical justice has been restored on lands given to farmers for free, and a real condition has been achieved for the formation of new land farmer relations in the Azerbaijan Republic thanks to leadership and care of National leader Heydar Aliyev.

There were three main principles defined by Heydar Aliyev that distinguished the reforms brought about important achievement agricultural improvement in our republic from those implemented in other countries. Firstly, just only thanks to him the land was given to the farmers free of charge. Secondly, the most tillable and qualitative lands were owned. Thirdly, all the citizens of our country irrespective of their location and personality were given the right to use and lease the lands; all citizens of Azerbaijan got the rights to take part in selling and buying, making contracts and agreements regarding the lands.

In general, the improvement of individual peasant farm has a special part in the state agrarian policy. In this regard, appropriate commissions are held to have land reformations effective, correct in the places and they act on the frame of law in accordance with privatization of lands.

According to the law of the Republic of Azerbaijan "On land reform", the purpose of land reform is to form new property relations on the land, to improve market economy and entrepreneurial initiative, achieve economic independence, as well as food supply in the

ECONOMIC SCIENCES

country on the basis of economic freedom, social principles of justice.

As we know, unlike other spheres agriculture has its own specific features. Because of that, special policy is carried out by the state considering characteristics of agrarian sector of the economy.

It's obvious that, the main feature of the agriculture is to provide the population of the country with food, and the industry with raw materials. Thus the population's living standard depends on the improvement of the level of this sphere. In this regard, the state pays special attention to agricultural production improvement, carrying out structural changes due to new system.

Other important feature of agriculture is that working period and production period do not occur at the same time. Capital turnover in agriculture having very low speed depends on that too. This feature of the agrarian sector complicates the condition of producers of agricultural produce, overcomplicates self-financing, increases requirement to the credit resources and finally decreases capital turnover.

One of the main features of agriculture is the land to be main means of production. Foundation of economy on the basis of new principles, increasing number of population makes it necessary to use land resources efficiently and increase productivity of the land. So the land becomes an object of regulation and support by the state. Funds should always be allocated from the state budget to keep and improve soil fertility, land reclamation.

The state carries out regulation policy to improve agrarian sector that offers some important opportunities for the implementation of that policy in active way. Firstly, it is possible to emphasize that 40 percent of the country's labor forces are those who work in agrarian sector. Thus, by supporting and regulating this sector the state will preserve the interest of people and thus, will preserve social stability.

Secondly, unlike other spheres of economy the land is the main production means in agriculture. But it's limited and isn't reproduced. And it's possible to preserve its fertility and to estimate land reclamation as an important event. But as much money is needed for such events and different organizations and persons haven't interest on utilization of these funds the support of the state is felt here.

Thirdly it must be stated that, as the turnover rate of the capital in agrarian field is lower than industry it leads to lower incomes. Thus, it's necessary to direct investment of the state to this field with some economic means to direct some investor's interest to agrarian field.

Functional structure characterizes consistent and parallel stages of reproduction in agrarian sector. With the help of this structure the products manufactured here are used in light and food industries of the economy, and population demand for food is met. Therewith some of manufactured products are processed inside the region, sometimes economy and different products are manufactured.

The structure of the sector is defined by correlation among different sections. There are great differences between specific weights of sections included in the agrarian sector. Though the areas included in the structure of agrarian sector function independently, their unity is more convenient for agriculture.

Organizational structure of this sector is considered to be the main factor in reorganization of agriculture on the basis of market economy principles and improvement of management tool. This is start-up mechanism that regulates agriculture. Agriculture includes state agricultural institutions, other state economies, joint-stock companies, collective institutions, production cooperatives, small enterprises, individual peasant farms, agro services, agro chemistry, melioration, irrigation, veterinary etc.

"It's also one of the tasks confronting our government to accelerate the improvement of industrial and agricultural spheres in the regions having used the current potential of the regions of Azerbaijan Republic, support entrepreneurs in this work, to achieve solution of the problem of poverty, improvement of living standards of the population and develop the country economically today." Having said these on 14 April, 2009 our honorary president Ilham Aliyev approved the State Program on Social Economic Improvement of the Regions of the Republic of Azerbaijan in 2009-2013 by decree.

The main objective of the "State Program on Social Economic Improvement of the Regions of the Republic of Azerbaijan in 2009–2013" is to achieve acceleration of non-oil diversification of the economy, balanced regional

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

and durable socio-economic improvement, and further the improvement of living standards of population in our republic.

It is necessary to mention that, while implementing purposes put forward by the government the implementation of that problem should be transferred to the competitive management body or employee. As that organization or employee is comprehensively informed about this problem and can make more qualitative operative decisions on the ongoing changes. The climate, land condition and other factors interior of the economy are different. Therefore, apart form leading employees and specialists, other employees should be involved in industrial practices and ways of agrarian policy implementation.

Accordingly, peasant and land relations, new economic laws in agriculture and correct observation of their influence mechanism form the basis of agrarian policy of the state. Thus, the main purpose in the agrarian sector is rational development of the export potential of the state, the development of substantial measurements that are necessary to carry out structure changes in the agrarian sector, increase production of food and strategic products, realization of its processing.

All these indicate the necessity of improving territorial and areal management system in the agrarian sector.

The development of different spheres in corresponding areas regarding the condition of new regions is advisable. Therefore, superiority should be given to grain, grape, cotton, tobacco, tea, and vegetable, as well ascattle-breeding spheres and their development.

To achieve all purposes of reconstruction of the village from the social point of view, choosing the right solutions to the problem, taking into the consideration territorial and areal peculiarities of the republic to use experience of developed countries in agrarian sphere, transfer to the market economy, carrying out structural changes in the agrarian sphere taking into the consideration beginning of entrepreneurship activity, formation of entrepreneurship in agriculture, the use of existing potential in areas and the implementation of measures should be more efficient.

References

- 1. Hermelin, B. Multifunctionality of agriculture in the EU, negotiations, Mercosur Chair / B. Hermelin, 2004.
 - 2. Ibrahimov, I. Development problems of the agrarian economy / I. Ibrahimov. Baku, 2002.
 - 3. Law on Land Reform // Law of Azerbaijan Republic. Baku, 1996.
- 4. Aliyev, I. Improvement of the economic management mechanism in agriculture in the Republic of Azerbaijan / I. Aliyev. – Baku, 2005.
- 5. Aliyev, I. Improvement of the development of agrarian sector and effective management of quality of reforms in regions / I. Aliyev. - Baku, 2004.

© V.A. Ismayilov, 2012

УДК 338

ШЕЙБАНИ АСЛ МАНУЧЕХР АББАСАЛИ

ГОУ ВПО «Азербайджанский архитектурно-строительный университет», г. Баку (Азербайджан)

МЕТОДЫ УЧЕТА ДОГОВОРА НА СТРОИТЕЛЬСТВО СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Учет строительной продукции по договорам подряда в соответсвии с международной практикой приобретает все большую актуальность.

В международных стандартах финансовой отчетности правила учета договоров на долгосрочное строительство отражены в стандарте № 11, в котором указаны два метода расчета себестоимости строительных работ: по окончании строительных работ и по мере выполнения строительных работ. Данные методы по американским стандартам GAAP практически совпадают с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) [2].

В голландском стандарте учета GAR 2.1114 и американском стандарте ARB-45 приводится перечень условий, при которых может применяться метод учета себестоимости по мере осуществления проекта (процентный метод) [1]. Во всех случаях должны быть определены:

- расходы, отнесенные к контракту (на дату составления баланса);
- степень выполнения контракта (на дату составления баланса);
 - общие доходы по конктракту;
 - затраты на выполнение работы.

Методы учета себестоимости в иранской и международной системах учета во многом похожи, но есть различия.

Так, согласно международным стандартам, применение процентного метода расчета себестоимости основывается на оценочных данных при исчислении расходов и затрат на осуществление строительства (ARB-45, § 7–8).

В американском стандарте ARB-45 рекомендованы следующие методы определения финансового результата по контракту:

- исчисление доли произведенных затрат на дату составления баланса к общим предполагаемым затратам;
 - определение степени продвижения ра-

бот по отношению к общим работам по контракту на основании заключения главного инженера (ARB-45, § 8).

В иранской системе учета метод исчисления себестоимости строительных работ по мере их готовности применяется, как правило, в отношении однородных и однотипных специальных работ незначительной продолжительности, а в международных стандартах применение данного метода касается исключительно долгосрочных строительных контрактов (ARB-45, § 1, SOP-81-1). Иранский стандарт отличается от международного критериями выбора метода учета себестоимости строительных работ.

В соответствии с международным стандартом накладные расходы рекомендуется списывать пропорционально выручке за конкретные периоды на финансовые результаты, а при нерегулярном осуществлении строительных контрактов – относить на реализацию.

Рекомендуется создавать резервы покрытия убытков по строительному контракту том отчетном периоде, когда убытки контракту становятся очевидными. ПО Ожидаемые убытки определяются как разница между общими затратами (авансы заказчи- $\kappa a + доты + ожидаемые затраты)$ (ARB-45, § 11). В иранском учете резервы для покрытия непредвиденных затрат образуются строительной компанией для покрытия затрат как учтенных, так и неучтенных в договорной цене объектов строительства.

Согласно международным стандартам, на первичной стадии выполнения проекта затраты на материалы, а также затраты субподрядчиков переносятся на следующий период.

Основное преимущество процентного метода определения затрат заключается в том, что выручка и прибыль по строительному контракту рассчитываются регулярно на основе оценочных данных, тогда как (согласно методу

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

исчисления затрат) по окончании всего проекта доходы и прибыль определяются нерегулярно (ARB-45).

Недостатком процентного метода является использование оценочных данных, а не фактических. Такой метод не позволяет вести анализ работы по различным объектам строительства и рассчитывать убытки от сдачи отдельных объектов.

В стандарте МСФО № 11 «Строительные подряды» указывается, что целью стандарта является предписание процедур учета доходов и затрат, связанных со строительными подрядами. Определенную трудность для такого учета представляет продолжительность строительства, обычно затрагивающая несколько смежных отчетных периодов, когда оценку выполняемых строительных работ приходится производить по отдельным их этапам и одновременно сопоставлять доходы с затратами.

При этом каждый договор подряда признается обособленым объектом учета, отдельным от других аналогичных договоров.

Однако существуют условия, требующие отражения в отчетности нескольких договоров в качестве единого объекта, причем независимо от того, заключены ли они с одним заказчиком или же с несколькими. Объединение договоров в один объект учета возможно, если:

- переговоры велись по пакету договоров подряда, которые объединяются;
- договоры заключены на взаимосвязанные и взаимозависимые части одного общего (единого) проекта с общей для всех частей нормой прибыли;
- договоры выполняются одновременно или последовательно без перерыва как единый комплекс работ.

В конкретных условиях возможны ситуации, когда один договор подряда, включающий сооружения ряда объектов, в интересах учета рассматривается как несколько самостоятельных обособленных договоров.

Один договор может рассматриваться как несколько объектов учета, если:

- на сооружение каждого объекта строительства было представлено особое предложение:
- по каждому строительному объекту велись отдельные переговоры и их участники (заказчик или подрядчик) имели возможность вы-

бора в отношении каждого из объектов – включать либо не включать те или иные строительные объекты в общий контракт;

 затраты и доходы по каждому строительному объекту могут быть измерены и учтены обособленно от других таких объектов.

Согласно стандарту МСФО № 11 доходы подрядчика определяются в соответствии с условиями заключенного договора.

В обычных условиях могут заключаться договоры подряда с фиксированной ценой работы, то есть с установлением фиксированной суммы, которую получает подрядчик при завершении всех работ и сдаче строительного объекта, либо фиксированной доли в выпуске продукции на построенном объекте.

Договоры могут предусматривать возможное увеличение суммы договора при определенных условиях. Иной формой определения цены договора является форма «затраты плюс». В соответствии с ней подрядчику возмещаются его затраты, которые ограничиваются установленным договором, допущениями и условиями. К затратам добавляется определенный процент, призванный обеспечить согласованную рентабельность деятельности компании подрядчика. Вместо процента к затратам данная форма цены может предусматривать фиксированную сумму вознаграждения в дополнение к сумме возмещаемых затрат по подряду. Возможны смешанные формы, когда, например, применяется цена «затраты плюс» с фиксированной суммой минимальной стоимости подрядных работ.

Многие иранские проектные институты составляют сметы на строительство по форме «затраты плюс», когда цена строительных и монтажных работ определяется суммой затрат с добавлением некоторого процента прибыли.

Доходы по договору подряда включают, прежде всего, первоначальную сумму дохода, согласованную в договоре с заказчиком. Но цена договора подвержена воздействию различных будущих событий и может увеличиваться или уменьшаться от периода к периоду. На цену договора могут влиять отклонения от условий договора, претензии и поощрительные платежи. Кроме того, сумма дохода может уменьшиться в результате штрафных санкций, предъявляемых заказчиком за ненадлежащее выполнение договора. В договорах с фиксированной долей в выпускаемой продукции зало-

ECONOMIC SCIENCES

жена возможность увеличения дохода подрядчика по мере увеличения объемов производства этой продукции. Наоборот, доходы подрядчика могут снижаться, если под влиянием некоторых факторов объем производства не достигает проектируемой величины или вовсе станет снижаться.

При этом претензия — это сумма дохода, которую строительный подрядчик желает получить от заказчика или некоторой третьей стороны в качестве возмещения своих затрат, не включенных в цену договора.

Поощрительные платежи составляют те дополнительные суммы, которые выплачивает заказчик подрядчику, если строительная компания выполнила или перевыполнила параметры качества, сроков работ и другие, установленные договором подряда параметры. Поощрительные платежи включаются в доход по договору подряда, когда выполнение работ по договору находится в таком состоянии, которое позволяет с достаточной степенью уверенности полагать, что установленные договором параметры поощрений будут выполнены или превышены. К тому же сумма поощрительных платежей может быть надежно определена и измерена.

Затраты по договору подряда состоят из трех следующих групп, каждая из которых имеет свои особенности и свои составные элементы:

- затраты, непосредственно относящиеся к конкретному договору подряда;
- затраты, общие для договора подряда, которые могут быть выделены и отнесены на конкретный договор;
- затраты, прямо и непосредственно не относящиеся к данному договору подряда, но по его условиям заказчик согласился их возместить.

В первую группу затрат, непосредственно относящихся к конкретному договору подряда, входят: оплата труда рабочих на строительной площадке, включая оплату труда линейного персонала; стоимость использованных строительных материалов; амортизационные отчисления по основным средствам, использованным для выполнения данного подрядного договора; затраты на транспортировку материалов на строительную площадку; затраты на перемещение машин и оборудования на стройплощадку и

со стройплощадки, монтаж и демонтаж оборудования, требующего монтажа непосредственно на стройплощадке; затраты на аренду машин и оборудования; затраты на технический надзор, конструкторскую, архитектурную, техническую поддержку работ, непосредственно связанную с выполнением договора; предполагаемые затраты на удовлетоворение гарантий; выполнение гарантийного ремонта, исправление ошибок; стоимость удовлетворения претензий третьих сторон, связанных с выполнением данного договора.

Затраты, непосредственно относящиеся к договору, могут уменьшаться на суммы случайных, непредусмотренных доходов, которые не включаются в общий доход по данному договору подряда, к которым можно отнести выручку от продажи излишних материалов, машин и оборудования, приобретенных специально для выполнения данного договора, временной сдачи в аренду свободных помещений, перепродажу энергии, поступающей на стройплощадку.

Во вторую группу затрат, общих для договора подряда, включаются общие затраты подрядчика, возникающие в связи с выполнением работ по договору подряда при условии надежной возможности их выделения и отнесения в учете на затраты конкретного подрядного договора, к которым можно отнести: накладные расходы строительства; страховые платежи; расходы общего характера на конструкторскую и техническую поддержку; затраты по займам, использованным при выполнении договоров подряда.

Общие затраты могут распределяться между отдельными договорами с использованием долговременно применяемых методов, например, пропорционально суммам непосредственных затрат по договорам или объемам человеко-часов, затраченных на выполнение работ по договору, или иным применяемым базам распределения.

В третью группу затрат, возмещение которых заказчик обязался проводить по условиям договора, входит часть общих административных расходов и расходов на исследования и разработки, не относящихся непосредственно к работам по конкретному договору и не распределяющихся между договорами на регулярной

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

основе, но заказчик возмещает их строительной компании.

Общее правило стандарта МСФО № 11 состоит в том, что доходы и затраты по конкретному договору подряда признаются в отчетности в соответствии с мерой завершенности работ, определяемой в каждом отчетном периоде. Доходы, расходы и прибыли, соотнесенные с законченой частью работ по договору, порождают полезную информацию о продвижении работ по договору и результатах каждого отчетного периода. Меры выполнения договора на отчетную дату (процент выполнения общего объема работ по договору, либо процент завершенности объекта данного договора) могут быть установлены разичными методами:

- 1. Определение процента выполненных работ путем выявления сумм затрат, понесенных на дату составления отчета, и пропорциональной величины (процента) затрат в общей сумме запланированных, установленных договором или расчетно-предполагаемых общих затрат по данному договору подряда.
- 2. Наблюдение за выполненной работой в следующих измерителях: трудовом по объему затраченных человеко-часов; в балансе машинного времени; объеме работы машин и оборудования на объекте, предусмотренном данным договором подряда. Наблюдение за выполненной работой может являться основой расчета меры выполнения объема работ после анализа совокупной оценки трудоемкости и машиноемкости работ.
- 3. Подсчет фактической доли выполненных работ по проекту, положенному в основу данного договора подряда. Это может быть инженерный расчет завершенности отдельных этапов работ, выполненных польностью или частично, и выявление их удельного веса в общем объеме работ, или какой-либо другой адекватный метод подсчета доли физически выполненных работ в натуре.

Финансовый результат по договору подряда – прибыль – отражается как превышение доходов над расходами в тех же отчетных периодах, в которых выполнялся соответствующий объем работы по данному договору подряда. При этом ожидаемое превышение затрат над доходами по договору подряда относят в убыток с уменьшением прибыли данного отчетного периода. Если возникает неопределенность в

возможности получения по договору подряда всех предполагавшихся выгод, то сумма, которая может быть не получена, учитывается как убыток отчетного периода по договору без уменьшения суммы ранее проведенного дохода.

В МСФО № 11 определены условия, которые указывают возможность достоверного возмещения затрат по договору: обеспечение права каждой стороны в отношении предлагаемого объекта строительства; предполагаемое встречное удовлетворение; форма и условия расчетов.

В примечаниях к финансовой отчетности подрядчик обязан показать сумму дохода по договору подряда, признанную в отчетном периоде и отраженную как доход в отчете о прибылях и убытках. Необходимо также раскрыть метод, применяемый для определения дохода, произведенного в отчетном периоде, и метод, используемый для определения стадии выполнения по незавершенным договорам подряда.

Для незавершенных договоров подряда, работы по которым будут продолжаться и в последующем отчетном периоде, строительная компания должна раскрыть общую сумму понесенных затрат и признанных в отчетности прибылей по всем договорам, имевшимся на отчетную дату, за вычетом признанных убытков. Раскрывается также сумма полученных авансов и предоплат по промежуточным счетам, по договорам, работы по которым не завершены и сумма удержаний, то есть неоплаченных промежуточных счетов, которые заказчик полагает оплатить после устранения указанных им дефектов или после выполнения некоторых условий, предусмотренных договором подряда. Промежуточные счета по долгосрочному договору выставляются за работы, выполненные по договору подряда. Они проводятся на счета дебиторов независимо от того, намерен ли заказчик их оплатить теперь или нет

В связи с этим в МСФО № 11 включен параграф следующего содержания: «Компания должна учитывать»:

- в качетсве актива валовую сумму, причитающуюся с заказчиков за работу по договору подряда;
- в качестве обязательства валовую сумму, подлежащую выплате заказчику за работу по договору подряда.

Таблица 1. Варианты расчета сумм по незавершенным договорам подряда, долл. США

Сумма	1 вариант	2 вариант
Сумма затрат по договору с учетом прибыли, отраженной в отчетности	20 000	20 000
Сумма промежуточных счетов, выставленных по долгосрочным подрядным договорам, с учетом убытков, отраженных в отчетности	17 600	21 600
- сумма, причитающаяся с заказчиков за работу по договору подряда;	2 400	_
 сумма, подлежащая выплате заказчику за работу по договору подряда ИТОГО: 	2 400	1 600 1 600

Таблица 2. Информация по договорам подряда, раскрываемая в финансовой отчетности

Информация	Договор 1	Договор 2	Итого по договорам
1. Доход по договору подряда, отраженный в отчетности	18 850	49 530	68 380
1.1. Затраты по договору, отраженные в отчетности	14 300	45 630	59 930
1.2. Признанная прибыль (1.1. – 1.2.)	4 550	3 900	8 450
1.3. Ожидаемые убытки	_	_	_
1.4. Признанные прибыли без признанных убытков (1.3. – 1.4.)	4 550	3 900	8 450
2.1. Затраты по договорам подряда	15 080	57 850	72 930
2.2. В том числе затраты, относящиеся к будущим отчетным периодам	780	12 220	13 000
2.3. Затраты с учетом прибыли или убытка (2.1. + 1.5.)	19 630	61 750	81 380
2.4. Промежуточные счета	18 850	62 790	81 640
2.5. Авансы в счет предстоящих работ	_	_	-
2.6.1. Кредиторская задолженность заказчиков (2.3. – 2.4.)	780	_	780
2.6.2. Дебиторская задолженность заказчикам (2.3. – 2.4.)	_	1 040	1 040

Эти суммы должны рассчитываться на основе незавершенных договоров подряда по двум возможным вариантам (табл. 1). В примечаниях к финансовой отчетности показывают сведения в целом по договорам (табл. 2).

Если договоры подряда выполнялись в течение нескольких предыдущих отчетных периодов, показатели доходов и затрат по ним отражаются за отчетный период и с начала выполнения договора на отчетную дату.

Однако в стандарте МСФО № 11 нет четких указаний по организации первичного учета,

а именно: как приходовать строительные материалы и конструкции; как организовать их хранение и контроль за сохранностью; как учитывать работу строительных машин и механизмов; как вести учет и контроль выработки и заработной платы; как калькулировать себестоимость незавершенного производства и выполненных работ.

Вопросы производственного учета, за исключением моментов, касающихся формирования финансовых результатов, в МСФО № 11 не затрагиваются.

Список литературы

- 1. Жарылгасова, Б.Т. Анализ финансовой отчетности : электронный учебник / Б.Т. Жарылгасова, А.Е. Суглобов, 2008.
 - 2. International standards of financial reporting. London, 2003.

References

- 1. Zharylgasova, B.T. Analiz finansovoj otchetnosti : jelektronnyj uchebnik / B.T. Zharylgasova, A.E. Suglobov, 2008.
 - © Шейбани Асл Манучехр Аббасали, 2012

УДК 330.34 (470.1/2-21) (045)

В.Б. ШИРОКОВ

АОУ ВПО «Коми республиканская академия государственной службы и управления», г. Сыктывкар

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА КОРПОРАЦИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РАЗВИТИИ МОНОПРОФИЛЬНЫХ ГОРОДОВ СЕВЕРА

Проблема моногородов (монопрофильных городов) возникла в условиях распада сложившихся экономических связей, обусловленных процессами реформирования. Создание таких городов во времена Союза Советских Социалистических Республик основывалось на концепции, согласно которой город формировался на базе предприятия (как правило, ориентированного на эксплуатацию местных природных ресурсов или оборонного комплекса) и обеспечивающих вспомогательных производств, составляющих в совокупности промышленную зону, к которой добавлялась жилищная зона (на первом этапе в виде рабочего поселка).

Главным критерием отнесения города к монопрофильному выступает наличие одного или нескольких предприятий, связанных с одним законченным производственно-технологическим циклом, на которых занято не менее 25 % трудоспособного населения города. Эти предприятия, соответственно, выступают в роли градообразующих предприятий.

Монопрофильные города в условиях Крайнего Севера формировались преимущественно на основе развития ресурсодобывающих градообразующих предприятий. Именно поселения городского типа выступали в качестве форпостов освоения богатых ресурсов.

Северные территории в настоящее время составляют свыше 60 % площади России, по сути, являющейся северной страной. При этом ресурсный потенциал северных территорий России по оценкам специалистов в настоящее время включает: 80–90 % запасов нефти; более 90 % природного газа; 75–85 % лесных ресурсов; 90–95 % золота, серебра, алмазов; 80–90 % водных ресурсов; 30–40 % сельскохозяйственных угодий; 80–90 % рыборесурсных запасов и пр.

Несмотря на то, что от 70 до 80 % всех валютных поступлений в России приносит продажа на мировых рынках нефти, газа и леса, производимого северными территориями, уровень благосостояния таких территорий и, соответственно, жизненный уровень населения нередко оказывается ниже, чем в менее прибыльных для экономики России регионах.

Российские северные территории в основном являются высокоурбанизированными. Исключение составляют лишь несколько субъектов федерации, которых практически не коснулся процесс советской индустриализации [1].

Тип и качественные характеристики урбанизации зависят от того, к какому периоду освоения принадлежит регион. Можно выделить два типа: староосвоенные территории (Архангельская область, Республика Карелия и др.), чья экономическая специализация связана с эксплуатацией возобновляемых ресурсов и новоосвоенные (Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Мурманская область, Республика Коми и др.), освоение которых началось в 1920–1960 гг. прошлого века в связи с добычей невозобновляемых природных ресурсов.

В значительной части проектов, планов и прогнозов развития России северные территории рассматриваются безальтернативно, преимущественно через эксплуатацию ее природных ресурсов. В то же время ресурсоэксплуатирующая экспансия привела к существенному социально-экономическому и экологическому кризису большинства северных монопрофильных городов.

Сегодня именно ситуация, характеризующая состояние ряда северных городов, дает наглядное представление о том, к каким катастрофическим последствиям приводит несистем-

ECONOMIC SCIENCES

ное хозяйствование, отсутствие полноценного учета социальных факторов и интересов населения в проведении в городских поселениях социально-экономической политики.

Мировой опыт, накопленный северными странами (США, Норвегия, Канада, Финляндия, Дания, Исландия), свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной государственной протекционистской политики в отношении северных регионов, предусматривающей, в частности:

- достижение сбалансированного развития на основе установления равновесия между традиционными для местного уклада отраслями, использующими возобновляемые ресурсы, и промышленностью, ориентированной на эксплуатацию невозобновляемых ресурсов;
- сохранение качества природной среды условий жизнедеятельности коренного населения;
- системную диверсификацию хозяйственного уклада городских поселений.

В качестве примера подобной политики можно назвать организацию правительством Канады национальных круглых столов по проблемам сбалансированного жизнеобеспечения Севера; финансирование экологических программ сохранения природной арктической среды из разных, в том числе международных источников и т.д.

Российский северный город в настоящее время представляет собой урбанизированный комплекс, основные составляющие которого социум, хозяйство, природная среда - подвергаются воздействию множества негативных факторов. К их числу относятся: сложные природно-климатические условия, высокая транспортная и энергетическая составляющая, сложности эксплуатации систем жизнеобеспечения, повышенная уязвимость природной среды и пр. Именно на наличие таких условий ссылаются сторонники подхода, предполагающего после истощения добываемых ресурсов, отселение населения в южные районы, что, по сути, означает ликвидацию таких городов. При этом не учитывается то, что такой город при всех его проблемах имеет самоценность, особенно для тех поколений, которые родились в этом городе и для которых он является малой Родиной. Тем более надо учитывать, что цена реформ для жителей моногородов и работников градообразующих предприятий более высока, поскольку специфика таких урбанизированных комплексов существенно ограничивает возможности населения в выборе альтернативных форм занятости, жилья, досуга и других сфер жизнедеятельности. Так же, как реформы, на северные монопрофильные города ощутимо действует кризис.

Для монопрофильных городов одной из эффективных стратегий может быть формирование на их базе малых городских агломераций, чему может способствовать получение ими статуса городского округа.

В этом случае основное содержание и природа экономического пространства малых городских агломераций региона будет проявляться в территориально-интегрированной системе хозяйственных связей и отношений экономических агентов городской территории. При этом пространственное развитие агломерационного ареала малых региональных центров представляет собой в настоящее время стратегический процесс использования экономического пространства таких городов, ориентированного на гармонизацию интересов городских и сельских жителей, проживающих на прилегающей к городам территории [2].

В значительной мере судьба монопрофильных городов обусловлена тем, насколько представителям власти, бизнеса (градообразующих предприятий) удастся установить отношения стратегического партнерства в решении таких задач, как: обеспечение диверсификационных процессов в развитии таких городов, модернизация городского хозяйства и жилищнокоммунального комплекса в его составе; обеспечение поддержки малого и среднего бизнеса; создание новых рабочих мест, в том числе на основе альтернативных форм занятости; развитие межмуниципальных и межрегиональных связей и пр.

Все эти проблемы присущи и моногородам Республики Коми, градообразующие предприятия которых представлены преимущественно предприятиями топливно-энергетического комплекса, лесозаготовки и частично перерабатывающим производством.

По предложенным Министерством регионального развития РФ критериям в республике можно отнести к монопрофильным отдельные населенные пункты, города, целые районы и

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

даже всю республику. В перечень же российских моногородов, включающий 335 населенных пунктов со сложной экономической и социальной ситуацией, вошли 4 города Республики Коми: г. Воркута, г. Инта, г. Емва, г. Жешарт.

В связи с этим, Правительством Республики Коми принято решение о целесообразности работы с моногородами республики по двум направлениям:

- в отношении четырех городов из перечня Министерства регионального развития РФ;
- в отношении моносубъектов республиканского уровня, то есть по тем районам и поселениям, которые имеют все черты монопрофильности.

В долгосрочной перспективе для перевода экономики моногородов на многоотраслевую структуру необходима разработка мер стратегического характера, предусматривающего в планах модернизации такие меры, которые позволят создать условия для снижения зависимости наших городов от градообразующего предприятия, позволят сменить акценты экономического развития, диверсифицируя экономику города и создавая условия для альтернативных форм занятости населения.

Особо следует отметить роль градообразующих предприятий в судьбе моногородов, которые участвуют в социально-экономическом развитии территорий, реализуя программы и проекты социальной ответственности бизнеса. Как справедливо отметил Глава Республики Коми В.М. Гайзер на состоявшейся в Сыктывкаре в феврале 2010 г. межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы социально-экономического развития моногородов Севера России в современных условиях», «... Собственники градообразующих предприятий не в состоянии самостоятельно справиться с кризисными явлениями, однако это ни в коей мере не снимает с них ответственности за судьбу моногородов» [3].

В качестве примера компании, реализующей комплекс мер по поддержке развития монопрофильных городов, можно указать на компанию «ЛУКОЙЛ-Коми».

За период 2000–2009 гг. общество с ограниченной ответственностью (**ООО**) «ЛУКОЙЛ-Коми» инвестировало в капитальные вложения на территории Республики Коми

67 698 млн руб. При этом следует подчеркнуть, что капитальные вложения не ограничивались производственной сферой. Значительное количество средств было вложено в строительство объектов социальной сферы г. Усинска (города с элементами монопрофильности): в городе возведены православный храм Воскресения Христова, автовокзал, детский городок, превосходный отель «Полярная звезда».

Другим приоритетным направлением вложения средств является строительство природоохранной деятельности. На 2009-2011 гг. предусмотрено выделение значительного объема средств на строительство объектов с целью доведения объемов утилизации попутного газа до 95 %. Построенные в течение прошедших лет объекты обеспечили работой многих жителей республики и внесли значительный вклад в экономическое развитие региона. Важно отметить, что в 2010 г. капитальные вложения ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» составили около 20 млрд руб.

Помимо капитальных вложений важными элементами корпоративной стратегии ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» являются социальные и благотворительные программы, которые носят адресный характер и учитывают общественные потребности и ожидания населения монопрофильных городов. В 2009 г. реализация программ, направленных на улучшение благосостояния и качества жизни жителей Республики Коми, продолжалась по следующим направлениям: поддержка медицинских учреждений; поддержка учреждений культуры; реализация программ по развитию спорта и физической культуры; социальная помощь нуждающимся и незащищенным слоям населения.

Проблемы, связанные с фактором урбанизации, исследуются в рамках специальной дисциплины – геоурбанистики [4]. Прогнозы развития урбанизации, согласно взглядам ученых, можно свести к двум точкам зрения. Согласно первой, процессы урбанизации должны в качестве последующего этапа цикла развития смениться процессами деконцентрации и деурбанизации. Вторая из точек зрения акцентирует внимание на том, что в перспективе может произойти территориальная трансформация процесса урбанизации в направлении перехода в новое качество, характеризующееся стиранием различий между городским и сельским укладами жизни в ходе прогрессирующей урбанизации сельской местности и распространения в ней стандартов городского уровня жизни.

Для оценки влияния проблем урбанизации на социальную сферу целесообразно привести классификацию средних и малых городов, являющихся основным вариантом моногородов (табл. 1).

Средние города в значительной степени зависят от социально-экономического развития близлежащих крупных городов и наиболее динамично развиваются в условиях агломераций. Эта зависимость приводит к существенным различиям в социально-экономическом состоянии и динамизме развития таких населенных пунктов. Наиболее значительным потенциалом развития обладают средние города, население которых растет и уже преодолело отметку в 75–80 тыс. чел. на пути перехода в вышестоящую категорию больших городов. Другую группу составляют средние города с нисходящей траекторией экономического и демографического развития.

К перспективным городам, помимо тех, которые являются спутниками крупных городов, целесообразно отнести средние города федерального значения. В частности, к таким населенным пунктам можно отнести средние города с высоким научно-промышленным потенциалом, позволяющим им приобрести статус наукоградов (технополисов), а также закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО). В качестве примера можно назвать: г. Саров, г. Железногорск, г. Гатчина и др.

Малые города относятся к наиболее многочисленной категории. Роль малых городов определяется их миссией выступать в качестве локальных центров, организующих жизнедеятельность местных сообществ на ограниченной территории за счет выполнения сервисных, экономических, культурных и организующих функций. К основным особенностям малых городов относятся:

- ограниченный возможностями потенциала города и близлежащей социальной среды хозяйственно-экономический комплекс;
- хозяйственная монофункциональность, ограничивающая миссию города;
- недостаточно высокие темпы адаптации производства и установок социума к быстро меняющимся факторам внешней среды;
- наличие большого количества социальных проблем при преобразовании хозяйственно-экономического комплекса (например, реструктуризация предприятия с высвобождением персонала, спад добычи невозобновляемых ресурсов, разрушение традиционного уклада коренного населения и т.п.);
- незначительная организующая роль города, как центра межмуниципального развития;
- недостаточная инвестиционная привлекательность города.

Следует отметить, что социальные особенности моногородов (что также можно отнести и к поселкам городского типа) обусловлены наличием следующих рисков: нестабильность экономико-демографической ситуации, неблагоприятная половозрастная структура, невысокий уровень образования и профессионализма, высокий уровнь безработицы, проблемы с организацией досуга и удовлетворением культурных потребностей населения.

Представляют интерес результаты сравнительного исследования городов разных стран мира, проведенного Всемирным банком. Как отметила вице-президент Всемирного банка Ф. Лотье, на динамичное развитие городов наиболее значительное влияние оказывают три фактора: качество управления, реализуемое городской властью; вовлеченность города в

Таблица 1. Классификация средних и малых городов с учетом численности населения и экономической целесообразности возможности оптимизации спроса и предложения на рынке труда [4, с. 33]

Средние	Средние	7	50-100	Города наиболее целесообразных размеров	
	Полусредние	8	20–50	II-2	
Малые	Небольшие	9	10–20	Небольшие города допустимой величины	
	Малые	10	5–10	Слишком малые города	
	Мелкие	11	3–5		
	Карликовые	12	Менее 3	Малые города нецелесообразных размеров	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

процессы глобализации и общественная активность населения. При этом противоположный результат для судьбы того или иного города имеет слабость данных процессов.

Следует отметить, что в условиях глобализации усиливаются процессы «слияния» и «взаимопоглощения» городов разного масштаба. Данная тенденция может представлять стратегический интерес для судьбы моногородов с точки зрения преодоления негативных последствий своего статуса. В рамках подобной тенденции, обозначаемой как конурбанизация, формируются такие многополисные метрополии, как диполисы, триполисы, тетраполисы и т.д. В отличие от агломераций речь идет не о слиянии, а о максимальной координации хозяйственных, технологических и социальных систем. Из европейского опыта создания таких урбанизированных комплексов можно назвать польский триполис Гданьск-Гдыня-Сопот; датско-шведский диполис Копенгаген-Мальме. а также формирующийся в Литве столичный диполис Вильнюс-Каунас (с учетом расстояния между этими городами, равного 100 км). Для реализации последнего из этих проектов (Вильнюс-Каунас), в основе которого учтен опыт создания диполиса Копенгаген-Мальме, в декабре 2003 г. был принят стратегический план развития этого комплекса на 2003-2025 гг., в котором приоритетными направлениями координации были утверждены: экономическое развитие, пути сообщения и туризм. Для управления этими процессами были также созданы такие структуры, как: совет, выполняющий функции стратегического планирования; секретариат диполиса, занимающийся координацией деятельности; неправительственная организация «Диполис», занимающаяся аналитическими И стратегическими разработками.

Таким образом, можно выделить отдельные категории городских поселений не только по их отнесению к определенным классификационным типам (с точки зрения количества населения и уровня экономического развития), но и определить возможные сценарии их развития, в которых выделяются два полярных тренда:

1) возможности дальнейшего устойчивого развития с перспективами перехода в разряд более крупных городов или своеобразного «поглощения» растущей агломерацией, образова-

ние межтерриториального партнерства в виде диполисов, триполисов и т.д.;

2) депрессивный тренд развития, как правило, обусловленный издержками монопрофильности территориального хозяйства, в частности неизбежным спадом добычи невозобновляемых ресурсов, что ведет к высвобождению персонала, не находящего своего применения в других сферах деятельности, вынужденной миграции и депопуляции и т.п.

Целевая база развития городских поселений должна включать, как минимум, два основных элемента. Первый, основанный на общих закономерностях геоурбанистики, ориентирует на установление общих для большинства городов перспективных факторов и тенденций развития. Второй, обозначаемый как «миссия» города, характеризует его перспективы, обусловленные специфическими особенностями, присущими данному урбанизированному комплексу.

Существует тесная многоаспектная взаимосвязь между урбанистическими тенденциями и социальной сферой, которая особенно заметна в условиях моногородов.

22 декабря 2009 г. антикризисная комиссия Правительства под руководством первого вице-премьера И. Шувалова утвердила список 27 моногородов, в которых, начиная с 2010 г., должны действовать программы государственной поддержки.

К моногородам относятся населенные пункты, которые соответствуют одному их двух критериев [5]. Первый критерий: 25 % экономически активного населения должно трудиться на предприятиях, работающих в рамках единого производственно-технологического процесса. Второй - на долю этих предприятий должно приходиться более 50 % промышленного производства. По данным Министерства регионального развития РФ в России более 400 таких моногородов, в них проживает 24 % городского населения страны, до кризиса они создавали 40 % валового внутреннего продукта. Следует отметить, что проблемы моногородов связаны не только с экономическими факторами (падение цен на продукцию, износ основных фондов), но и с оттоком и/или естественной убылью населения.

Города, попавшие в список, должны будут подготовить программу стабилизации. В случае

ее утверждения в Правительстве город может претендовать на поддержку из федерального бюджета. Начальным этапом является отработка программы стабилизации ситуации в 3–5 пилотных на основе использования комплекса мер поддержки, в том числе привлечения госбанков для финансирования проектов, выделения грантов из бюджета, привлечения компаний к исполнению государственного заказа, субсидирования тарифов на электроэнергию, реструктуризации задолженностей по налогам.

Таким образом, определение перспектив развития северных территорий предполагает проведение комплексных аналитических исследований по функциональному зонированию территории РФ и природно-климатическому районированию территории РФ [1].

Как показывает практика, для диверсификации монопрофильных городов одной из перспективных стратегий может быть формирование на их базе малых городских агломераций, в том числе на основе приобретения ими статуса городского округа.

Список литературы

- 1. Трунова, Н. Северные города России / Н. Трунова // Российское экспертное обозрение, 2007. N = 4.
- 2. Аминова, Н.Ю. Управление малыми городскими агломерациями в условиях региональной экономики : автореф. дис. ... канд. экон. наук / Н.Ю. Аминова. Волгоград, 2009.
- 3. Выступление Главы Республики Коми В.М. Гайзера на состоявшаяся межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы социально-экономического развития моногородов Севера России в современных условиях». Сыктывкар, февраль 2010 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.komiinform.ru.
 - 4. Обедков, А.П. Геоурбанистика Севера / А.П. Обедков. Сыктывкар : КРИРОиПК, 2009.
- 5. Письменная, Е. В ковчеге мест не хватит / Е. Письменная, Ю. Федоринова, А. Терентьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vedomosti.ru.

References

- 1. Trunova, N. Severnye goroda Rossii / N. Trunova // Rossijskoe jekspertnoe obozrenie, 2007. № 4.
- 2. Aminova, N.Ju. Upravlenie malymi gorodskimi aglomeracijami v uslovijah regional'noj jekonomiki : avtoref. dis. ... kand. jekon. nauk / N.Ju. Aminova. Volgograd, 2009.
- 3. Vystuplenie Glavy Respubliki Komi V.M. Gajzera na sostojavshajasja mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii «Aktual'nye voprosy social'no-jekonomicheskogo razvitija monogorodov Severa Rossii v sovremennyh uslovijah». Syktyvkar, fevral' 2010 g. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.komiinform.ru.
 - 4. Obedkov, A.P. Geourbanistika Severa / A.P. Obedkov. Syktyvkar : KRIROiPK, 2009.
- 5. Pis'mennaja, E. V kovchege mest ne hvatit / E. Pis'mennaja, Ju. Fedorinova, A. Terent'eva [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.vedomosti.ru.

© В.Б. Широков, 2012

Аннотации и ключевые слова

К.С. Козырева, В.М. Булаев

Экономические возможности населения в туризме (на примере Забайкальского края)

Ключевые слова и фразы: Забайкальский край; туризм; экономические возможности населения.

Аннотация: Представлена методика оценки экономических возможностей населения как определяющего критерия организации туристических маршрутов.

Л.В. Сергеева

Снижение контаминации копченых мясных продуктов

Ключевые слова и фразы: канцерогенная опасность; колбасные оболочки; копчение; полициклические ароматические углеводороды; фенол.

Аннотация: Исследованы пути снижения контаминации полукопченых колбасных изделий. Решалась задача снижения канцерогенно опасных бенз(а)пирена и фенола в колбасных изделиях, подвергнутых копчению. Полученные результаты исследований показали, что подбор колбасных оболочек и применение процесса кратковременной промывки поверхности колбасных изделий после копчения позволят улучшить экологические характеристики готовой продукции и снизить количество канцерогенно опасных контаминантов в полукопченых колбасных изделиях.

Е.В. Шеин, Д.И. Щеглов, В.В. Москвин Влияние гидротермических условий вегетационного периода на поровое пространство чернозема обыкновенного Каменной степи

Ключевые слова и фразы: плотность; плотность твердой фазы; порозность общая и дифференциальная.

Аннотация: Исследовано поровое пространство обыкновенных черноземов Каменной степи в различных гидротермических условиях, выявлен характер изменения дифференциальной порозности по почвенному профилю.

П.В. Аксенова

Образовательная среда природного заповедника как фактор экологического воспитания

Ключевые слова и фразы: образовательная среда природного заповедника; природный заповедник; развивающая (творческая) функция образовательной среды; экспертиза образовательной среды.

Аннотация: Рассматриваются особенности образовательной среды природного заповедника, анализируются ее основные параметры и компоненты,

K.S. Kozyreva, V.M. Bulaev

Economic Opportunities of Population in Tourism (on the Example of Transbaikal Region)

Key words and phrases: Transbaikal region; tourism; economic opportunites of population.

Abstract: The paper presents the estimation procedure of economic opportunities of population, which are key condition in the organization of tourist routes.

L.V. Sergeeva

Reduction of Contamination with Smoked Meat Products

Key words and phrases: carcinogenic hazard; smoking; polycyclic sausage casing; hydrocarbons; phenol.

Abstract: The paper examines the ways to reduce contamination of smoked sausages. The problem of reducing the harmful carcinogenic benzo(a)pyrene and phenol in the sausages, exposed to smoking has been solved. Samples of sausage were obtained for research in industrial conditions. The obtained results showed that the selection of sausage casings and the application of quick rinsing process of the surface of sausages after smoking will improve the environmental performance of the finished products and reduce the amount of carcinogenic contaminants in smoked hazardous sausages.

E.V. Shein, D.I. Shcheglov, V.V. Moskvin

The Influence of Hydrothermal Conditions of **Vegetation Period on Pore Space of Ordinary** Chernozem in Kamennaya Steppe

Key words and phrases: density; solid phase density; total porosity; differential porosity.

Abstract: The porous space of ordinary chernozems Kamennaya Steppe in various hydrothermal conditions is examined; the nature of the change of differential porosity of the soil profile is revealed.

P.V. Aksenova

Educational Environment of Nature Reserve as Factor of Ecological Education

Key words and phrases: educational environment of nature reserve; nature reserve; creative function of environment; expert assessment educational educational environment.

Abstract: The article deals with the peculiarities of educational environment of the nature reserve; the basis parameters and components of educational environment

определяются свойства, способствующие формированию развивающей функции образовательной среды природного заповедника.

Т.Н. Банщикова

Агрессия как форма психической активности личности

Ключевые слова и фразы: агрессия; активность; системно-деятельностный подход; уровневая активность.

Аннотация: Анализ агрессии как особой формы психической активности выстраивается с позиции системно-деятельностного подхода. Данный подход меняет точку отсчета, с которой начинается построение методов анализа агрессивного поведения, обуславливает необходимость рассмотрения механизмов формирования и проявления агрессии на психофизиологическом, психическом или личностном уровнях.

И.Ф. Бережная

Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов в вузе: теоретико-методологический аспект

Ключевые слова и фразы: закономерности и принципы педагогического проектирования; индивидуальная траектория профессионального развития; педагогическое проектирование; полипарадигмальный подход.

Аннотация: Рассматриваются теоретико-методологические основы педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов. В качестве основного методологического подхода выделяется полипарадигмальный подход. Автор предлагает совокупность закономерностей и принципов анализируемого процесса.

V.S. Bondarsky, T.A. Bondarskaya, O.V. Bondarskaya The Technique of Teaching Pupils to Make Creative Decisions in the Course of Studying History and Social Science in the Profile School in the Region

Key words and phrases: norms of activity; educational programs; product of educational activity; self-determination; creative decision.

Abstract: The article presents the analysis of educational activity in profile classes at the third grade of teaching the subjects in the block of humanities. There is suggested a method of forming taking a creative decision by pupils in studying history, philosophy, political science and social science.

are analyzed, characteristics forming the creative function of educational environment of nature reserve are determined.

T.N. Banshchikova

Aggression as a Forms of Mental Activity of a Person

Key words and phrases: aggression; activity; system-activity approach; level activity.

Abstract: The paper presents the analysis of aggression as a particular form of mental activity from perspective of the system-activity approach. This approach changes the reference point from which to start the construction of methods of analysis of aggressive behavior, necessitates the consideration of the mechanisms of formation, aggression at psychophysiological, psychological or individual levels.

I.F. Berezhnava

Pedagogical Projecting of Professional Development of Future Specialists' Individual Trajectory in the University Educational Process: Theoretical and **Methodological Aspects**

Key words and phrases: pedagogical projecting; individual trajectory of professional development; features and principals of pedagogical projecting.

Abstract: The theoretical and methodological fundamentals of pedagogical projecting of individual trajectory of professional development of future specialists are considered. The main methodological poly-paradigmatic approach is argued. The set of features and principles are proposed.

В.С. Бондарский, Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская Методика формирования навыков принятия креативных решений учащимися профильных школ региона в процессе изучения истории и обществознания

Ключевые слова и фразы: нормы деятельности; образовательные программы; продукт образовательной деятельности; самоопределение; творческие решения.

Аннотация: В статье представлен анализ образовательной деятельности в профильных классах в процессе изучения предметов блока гуманитарных дисциплин. Предлагается методика формирования навыков принятия творческих решений учащимися при изучении истории, философии, политологии и социологии.

Н.Г. Егошина

Метод примера как способ формирования патриотического сознания детей и молодежи

Ключевые слова и фразы: героико-патриотическое воспитание; метод примера; образ Ленина; тексты героического характера; учебник английского языка.

Аннотация: Статья раскрывает содержание понятия «метод примера» в процессе героико-патриотического воспитания и иллюстрирует систему воспитательной работы на примере жизни и деятельности выдающихся политических деятелей в советской школе на уроках и во внеурочное время. Автор статьи акцентирует внимание на необходимости возрождения форм и методов героикопатриотического воспитания молодежи на современном этапе. В статье отмечается необходимость использования всех возможностей образовательного процесса для работы в указанном направлении.

С.Б. Игнатов

Деонтологический потенциал экокультурной среды образовательного учреждения и средства его актуализации

Ключевые слова и фразы: деонтологический потенциал; содержание образования; экокультурная среда; экологический стиль; эколого-правовая компетентность.

Аннотация: Экокультурная среда образовательного учреждения является мощнейшим активатором становления у обучающихся экологического стиля жизни. Одним из важнейших его составляюших является эколого-правовая компетентность. Успешность процесса ее формирования автор связывает с актуализацией потенциала экологической деонтологии в содержании образования.

3.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова

Организация просветительской деятельности студентов педагогического вуза в процессе подготовки музейных экспозиций

Ключевые слова и фразы: музей; музейная экспозиция; просветительская деятельность; экскурсия.

Аннотация: Показана возможность использования музейных экспозиций в рамках работы музея «История развития образования в России» Лесосибирского педагогического института - филиала Сибирского федерального университета - для организации просветительской деятельности студентов педагогического вуза.

Л.В. Лободина, М.В. Мякота

Технология непрерывного мониторинга качества знаний обучающихся в условиях развития инновационной образовательной среды вуза

Ключевые слова и фразы: инновационная образовательная среда; качество знаний обучающихся; менеджмент качества; технология непрерывного мониторинга.

N.G. Egoshina

Instance Method as the Way of Development of Patriotic Consciousness of Children and Youth

Key words and phrases: heroic-patriotic education; instance method; the image of V.I. Lenin; texts and exercises of heroic orientation; English textbooks.

Abstract: The article deals with the content of the concept "instance method" in the process of the heroicpatriotic upbringing and illustrates the system of ideological work in the Soviet school on the basis of life and revolutionary activity of V.I. Lenin and other prominent political figures. The author underlines the idea of the necessity of revival of certain forms of heroic education and their wide implementation in the educational process today.

S.B. Ignatov

Deontological Potential of Eco-Cultural Environment of an Educational Institution and Means of its Actualization

Key words and phrases: deontological potential; content of education; eco-cultural environment: ecological style; ecological and legal competence.

Abstract: Eco-cultural environment of educational institutions is a powerful activator of the formation of students' ecological lifestyle. One of its most important components is the ecological and legal competence. The author links the success of the process of its formation with the actualization of the potential of ecological deontology in educational content.

Z.U. Kolokolnikova, O.B. Lobanova, E.M. Plekhanova Organization of Educational Activities of Teachers' Training University Students in the Process of **Preparing Museum Exhibitions**

Key words and phrases: museum; exhibition; educational activities; excursion.

Abstract: The article shows the possibility of using the museum expositions in the framework of the museum "History of Education Development in Russia" Lesosibirsk Teachers' Training Institute - Affiliate of Siberian Federal University – for the organization of university students' educational activity.

L.V. Lobodina, M.V. Myakota

Technology of Continuous Monitoring of Students' **Progress in Conditions of Development of the Innovative Educational Environment of the** University

Key words and phrases: innovative educational environment; students' progress; quality management; continuous monitoring technology.

Аннотация: Описана технология непрерывного мониторинга качества знаний обучающихся, разработанная на основе методологии современного менеджмента, представлена модель совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса по ее реализации в условиях развивающейся в вузе инновационной образовательной среды.

Т.Ю. Андреева, Т.А. Лавина

Педагогические условия подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения

Ключевые слова и фразы: дистанционное обучение; информатизация образования; подготовка будущих учителей иностранных языков к дистанционному обучению.

Аннотация: Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения. Раскрывается и обосновывается комплекс педагогических условий, которые способствуют формированию готовности будущих учителей иностранных языков к организации дистанционного обучения.

Э.Ю. Майкова

Личностная автономия: пропедевтика в образовательных практиках

Ключевые слова и фразы: атрибуции ответственности; волевая саморегуляция; доверие; личностные диспозиции; профессиональная идентичность; рефлексия автономии; самодетерминация; толерантность.

Аннотация: Исследование посвящено выявлению релевантных автономии личностных диспозиций и установок. Автор показывает, что доминантами в инициировании автономии выступают рефлексивность, самодетерминация, волевая саморегуляция, ответственность, профессиональная идентичность, что потенциирует социально-психологические установки на доверие и толерантность. Представлены результаты социально-психологического исследования, обосновывающие значимые предикторы для развития личностной автономии в практиках образования российских студентов.

И.В. Чалов

Этическое измерение богатства и бедности в античной философии

Ключевые слова и фразы: бедность; богатство; добродетель; достаток; справедливость; умеренность; философия Древней Греции.

Аннотация: Понятия богатства и бедности являются исключительно экономическими. Аксиологическая коннотация этих категорий – результат длительного развития социальной философии. Изучение наследия крупнейших древнегреческих философов дает представление об этической

Abstract: The article describes the technology of continuous monitoring of students' progress based on modern management methodologies; the model of joint activities of all participants of the educational process for its implementation in conditions of innovative educational environment of the university is presented.

T.Yu. Andreeva, T.A. Lavina

Pedagogical Conditions of Training of Future Foreign Languages Teachers for Distance Learning

Key words and phrases: distance learning; training of future teachers of foreign languages for distance learning; informatisation of education.

Abstract: The article is devoted to the question of training of future teachers of foreign languages for the organization of distance learning. The set of pedagogical conditions which promote the formation of readiness of the future teachers of foreign languages to the organization for distance learning is revealed and proved.

E.Yu. Maykova

Personal Autonomy: Preliminary Study in **Educational Practices**

words and phrases: attributions responsibility; strong-willed self-regulation; trust; personality disposition; professional identity; reflection of autonomy; selfdetermination; tolerance.

Abstract: The aim of the study is to identify relevant autonomies of personal dispositions and goals. The author shows that the dominants initiating autonomies are reflexivity, self-determination, strongwilled self-control, responsibility and professional identity that increase the level of social and psychological attitude to trust and tolerance sets. The presented results of socio-psychological research prove significant indicators for the development of personality autonomy in educational practices of Russian students.

I.V. Chalov

Ethical Measurement of Wealth and Poverty in **Ancient Philosophy**

Key words and phrases: wealth; poverty; Greek philosophy; virtue; justice; sufficient life level; temperance.

Abstract: The concepts of wealth and poverty are not solely economic. Axiological connotations of these categories are the result of continuous development of social philosophy. The study of the major Greek philosophers gives an idea about the ethical paradigm of

парадигме осмысления богатства, бедности и собственности вообще. Эти явления рассматриваются как вторичные и производные от добродетелей умеренности и справедливости, воплощенных в достатке.

С.Н. Буликов, М.В. Лысанова

Календарные ситуации на титульных объектах генподрядчика

Ключевые слова и фразы: адекватность календарного плана и факта; инвестиционная привлекательность проектов; кредитование строительного производства; плановые сроки работ; фактические сроки работ.

Аннотация: Для повышения эффективности кредитования строительного производства требуется адекватность плановых и фактических календарных сроков выполнения строительно-монтажных работ. В настоящее время такая адекватность малодостижима. Эта ситуация снижает инвестиционную привлекательность строительных проектов.

С.С. Летов, Э.Ю. Медведев, О.В. Летова Особенности работы храпового механизма привода транспортера навозоразбрасывателя

Ключевые слова и фразы: органические удобрения; подающий транспортер; разбрасыватель; храповой механизм.

Аннотация: Представлены результаты лабораторно-полевых исследований неравномерности внесения органических удобрений в твердом виде кузовным разбрасывателем при различных режимах работы подающего транспортера, получены графики и уравнения, отражающие влияние средней скорости подающего транспортера на дозу внесения удобрений и неравномерность внесения удобрений по ширине захвата машины.

Л.И. Сучкова, А.Г. Якунин

Интервальный метод идентификации нештатных ситуаций в системах оперативного контроля

Ключевые слова и фразы: SCADA-системы; интервальные оценки; квазидетерминированные сигналы; модель ε -слоя; нештатные ситуации.

Аннотация: В работе рассматривается задача оценки нахождения контролируемого параметра в заданных границах по результатам наблюдений зависящей от этого параметра пространственновременной функции, в общем случае представляющей собой нестационарный неэргодический процесс. Предлагается алгоритм решения, основанный на описании контролируемого процесса с помощью модели ε -слоя.

В.Н. Горностаев

Лесные трансформации: от прошлого к будущему

Ключевые слова и фразы: лесное хозяйство; лесной сектор; лесозаготовки; трансформации.

Аннотация: Проанализирована монография «Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации thinking on wealth, poverty, and property in general. These phenomena are regarded as secondary and derived from the virtues of temperance and providing sufficient life level.

S.N. Bulikov, M.V. Lysanova

Calendar Situations in the Title Buildings and **Facilities of General Contractor**

Key words and phrases: adequacy of scheduled and actual calendar dates; investment attractiveness of projects; financing of construction; the schedule of works; the actual timing of works.

Abstract: The adequacy of scheduled and actual calendar dates of performance of civil and erection works is necessary to increase the efficiency of crediting of construction. At the present time, such adequacy is hardly achievable. This situation reduces the investment attractiveness of construction projects.

S.S. Letov, E.Yu. Medvedev, O.V. Letova

Description of Ratchet Mechanism of the Conveyor Drive of Manure Spreader

Key words and phrases: organic fertilizers; feeding conveyor; spreader; ratchet mechanism.

Abstract: The article presents the results of laboratory and field studies of non-uniformity of organic manuring with a spreader at various operating modes of the feeding conveyor; graphs and equations, reflecting the impact of the average speed of the feeding conveyor on the dose of fertilizer and non-uniformity of manure application on the width of the machine are produced.

L.I. Suchkova, A.G. Yakunin

Interval Method for Identification of Emergency Situations in the System of Operational Control

Key words and phrases: SCADA-systems; interval estimations; quasidetermined signals; ε -layer model; emergency situations.

Abstract: The paper considers the problem of estimating the location of control parameter in the specified bounds based on the results of observations of this parameter depending on spatial and temporal features, representing a non-stationary nonergodic process in general. An algorithm for the solution based on the description of the controlled process by c ε-layer model is proposed.

V.N. Gornostaev

Wood Transformations: from the Past to the Future

Key words and phrases: forestry; wood sector; timber cuttings; transformations.

Abstract: The paper reviews the monograph the transformation of "Logging forestry: and

1946-1960 гг.», опубликованная издательством Петрозаводского государственного университета.

В.М. Лукашевич, И.Р. Шегельман

Трансформация технологии подготовительных работ на лесозаготовках под воздействием добровольной лесной сертификации

Ключевые слова и фразы: добровольная лесная сертификация; организация лесопользования; подготовительные работы.

Аннотация: Отражена специфика трансформации технологии подготовительных работ, вызванная внедрением добровольной лесной сертификации лесопромышленными предприятиями страны.

И.Р. Шегельман, В.Н. Баклагин

Обоснование сквозных технологий заготовки и производства щепы из биомассы энергетической древесины

Ключевые слова и фразы: биомасса; биотопливо; щепа; энергетическая древесина.

Аннотация: Приведены результаты обоснования вариантов сквозных технологий заготовки и производства щепы из биомассы энергетической древесины с выбором места и машин для переработки этой древесины на щепу.

Ф.Ю. Алекберов

Направления использования инвестиций и пути их усовершенствования

Ключевые слова и фразы: инвестиции; отрасль; финансовая деятельность.

Аннотация: Рассматривается проблема основных методов планирования и прогнозирования инвестиций, формирования и разработки инвестиционных проектов для агропромышленных предприятий, отраслей и подкомплексов. Рассматриваются приместатистико-экономические, ресурсные и нормативно-балансовые, программноцелевые методы с использованием экономикоматематического программирования, имитационного моделирования и др.

Г.В. Вахабова

Методические вопросы оценки эффективности использования ресурсов вспомогательных хозяйств при промышленных производственных объединениях

Ключевые слова и фразы: комплексность; научность; оптимальность; ресурсосбережения; системность; экономичность; эффективность.

Аннотация: Рассмотрены методологические принципы оценки эффективности использования ресурсов в транспортной и телекоммуникационной вспомогательной экономике на примере промышленных производственных объединений. Особое 1946–1960" published by the publishing house of Petrozavodsk State University.

V.M. Lukashevich, I.R. Shegelman

Transformation of Preparatory Works Technology in Timber Harvesting under the Influence of **Voluntary Forest Certification**

Key words and phrases: voluntary forest certification; organization of forest exploitation; preparatory works.

Abstract: The article reflects the specific character of technology transformation of preparatory works, caused by the implementation of voluntary forest certification by timber processing enterprises of the country.

I.R. Shegelman, V.N. Baklagin

Substantiation of Cross-Technology Harvesting and **Production of Chips of Wood Energy Biomass**

Key words and phrases: biomass; biofuel; chips; energy wood.

Abstract: The results of the studies of crosscutting technologies of harvesting and production of chips from wood energy biomass with the choice of places and machines for processing of wood into chips.

F.Yu. Alekberov

Directions for Investments and Ways of their **Improviement**

Key words and phrases: investment; industry; financial activity.

Abstract: The paper addresses the problem of the main methods of planning and forecasting of investments, formation and development of investment projects for agro-industrial enterprises, industries and sub complexes. We discuss the application of statisticaleconomic, legal, regulatory and program-orientedt methods combined with economic and mathematical programming, simulation, etc.

G.V. Vakhabova

Methodical Questions of the Efficiency Estimation of Resource Management of Utilities of Industrial **Manufacturing Associations**

Key words and phrases: integrated approach; scientific; optimality; resource saving; consistency; efficiency; effectiveness.

Abstract: The article studies methodological principles of the efficiency estimation of resource management in transport and telecommunication supporting economy on the example of industrial manufacturing associations. Special attention is given to

внимание уделяется показателям оценки эффективности использования ресурсов, транспорта и связи.

V.A. Ismaylov

Development of Control Mechanism and Existing Solutions to the Problems in Agrarian Sector

Key words and phrases: agrarian sphere; policy; reforms; state regulation; structure policy; management mechanism.

Abstract: At each stage of the agrarian sector management mechanism is closely related to its general principles that have significant importance for its activity. Enterprise development has an important place in the agrarian policy of the state. Active regulation of the agrarian sector is the policy of the state.

Шейбани Асл Манучехр Аббасали

Методы учета договора на строительство согласно международным стандартам

Ключевые слова и фразы: договор; доход; заказчик; затраты; калькуляция; международность; методы; объект; отчет; подрядчик; себестоимость; стандарт; убыток; финансы.

Аннотация: Рассматриваются методы учета себестоимости строительной продукции в международной и иранской системах учета. Методы учета себестоимости по американским и голландским стандартам практически совпадают с международными стандартами финансовой отчетности. Методы учета себестоимости в иранской и международной системах учета во многом похожи, но имеются различия, которые изложены в работе.

В.Б. Широков

Перспективы развития стратегического партнерства корпораций и региональных органов власти в развитии монопрофильных городов севера

Ключевые слова и фразы: городские агломерации; монопрофильные города; северные территории; стратегия диверсификации.

Аннотация: Рассматриваются методологические и прикладные вопросы выработки стратегий диверсификации и развития монопрофильных городов. Определены перспективы для стратегии формирования малых городских агломераций.

the indicators of the efficiency estimation of resource management in transport and telecommunications.

В.А. Исмайлов

Формирование механизма управления и существующие методы решения проблем в аграрном секторе

Ключевые слова и фразы: аграрный сектор; государственное регулирование; механизмы управления; политика; реформы.

Аннотация: На каждом этапе развития аграрного сектора механизм управления тесно связан с его основными принципами, которые имеют существенное значение для его функционирования. Развитие предпринимательства играет важную роль аграрной политике государства. регулирование аграрного сектора является сферой деятельности государства.

Sheybani Asl Manuchehr Abbasali

Accounting Methods of Construction Contract in Accordance with International Standards

Key words and phrases: contract; profits; customer; expenditure; calculation; international; methods; object; report; contractor; cost; standard; loss; finance.

Abstract: The article studies the methods of cost accounting of construction products in the international and Iranian accounting systems. Methods of cost accounting for American and Dutch standards practically coincide with International Reporting Standards. Methods of cost accounting in the Iranian and international accounting systems are very similar, but there are differences, which are set out in the paper.

V.B. Shirokov

Prospects for the Development of Strategic Partnerships between Corporations and Regional Authorities in the Development of Single-Industry Cities of the North

Key words and phrases: city agglomerations; single-industry cities; northern territories; diversification strategy.

Abstract: The article discusses methodological and applied questions of working out diversification strategy and single-industry cities development. The prospects for the strategy of forming small urban agglomerations are identified.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

К.С. КОЗЫРЕВА

ассистент кафедры географии, теории и методики обучения географии Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Н.Г. Чернышевского, г. Чита

E-mail: xenija@zabspu.ru

K.S. KOZYREVA

Lecturer Department of Geography, Theory and Methods of Teaching Geography Transbaikal State Humanitarian-Pedagogical University named after N.G. Chernyshevsky, Chita

E-mail: xenija@zabspu.ru

В.М. БУЛАЕВ

доктор географических наук, профессор, старший научный сотрудник лаборатории экономической и социальной географии Института природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук, г. Чита

E-mail: xenija@zabspu.ru

V.M. BULAEV

Doctor of Geographical Sciences Professor, Senior Researcher, Laboratory of Economic and Social Geography Institute of Natural Resources, Environment and Cryology Siberian Branch of Russian Academy of Sciences, Chita

E-mail: xenija@zabspu.ru

Л.В. СЕРГЕЕВА

аспирант кафедры биотехнологии Биологического факультета Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, преподаватель Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, п.г.т. Торбеево (Мордовия)

E-mail: sergeevaludmila01121968@mail.ru

L.V. SERGEEVA

Postgraduate Student, Department of Biology, Faculty of Biotechnology Mordovia State University named after N.P. Ogarev, Lecturer Torbeevo College of Meat and Dairy Industries, Torbeevo (Mordovia)

E-mail: sergeevaludmila01121968@mail.ru

Е.В. ШЕИН

доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и мелиорации почв факультета почвоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: evgeny.shein@gmail.com

E.V. SHEIN

Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of the Department of Physics and Soil Reclamation, Department of Soil Science, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow E-mail: evgeny.shein@gmail.com

д.и. ЩЕГЛОВ

доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой почвоведения и управления земельными ресурсами биолого-почвенного факультета Воронежского государственного университета, г. Воронеж

E-mail: dpoch@mail.ru

D.I. SHCHEGLOV

Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of the Department of Soil Science and Land Management of Biology and Soil Faculty Voronezh State University, Voronezh

E-mail: dpoch@mail.ru

В.В. МОСКВИН

инженер 1 категории кафедры почвоведения и управления земельными ресурсами биологопочвенного факультета Воронежского государственного университета, г. Воронеж

E-mail: dzhankui@bk.ru

V.V. MOSKVIN

Engineer Category 1, Department of Soil Science and Land Management of Biology and Soil Faculty of Voronezh State University, Voronezh

E-mail: dzhankui@bk.ru

П.В. АКСЕНОВА

заведующая музеем Природы Воронежского государственного природного биосферного заповедника, г. Воронеж

E-mail: Akspolina@yandex.ru

P.V. AKSENOVA

Head of the Museum of Nature, Voronezh State Nature Biosphere Reserve, Voronezh

E-mail: Akspolina@yandex.ru

Т.Н. БАНЩИКОВА

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Северо-Кавказского государственного технического университета, г. Ставрополь

E-mail: sevkav@mail.ru

T.N. BANSHCHIKOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Senior Researcher North Caucasus State Technical University, Stavropol

E-mail: sevkay@mail.ru

И.Ф. БЕРЕЖНАЯ

кандидат педагогических наук, доцент, профессор Воронежского государственного университа, г. Воронеж

E-mail: beregn55@mail.ru I.F. BEREZHNAYA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor, Professor, Voronezh State University,

Voronezh

E-mail: beregn55@mail.ru

В.С. БОНДАРСКИЙ

преподаватель общественных дисциплин Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: Ovbtgtu@mail.ru

V.S. BONDARSKY

Lecturer of Social Sciences, Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: Ovbtgtu@mail.ru

Т.А. БОНДАРСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры сервиса и маркетинга Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: Ovbtgtu@mail.ru

T.A. BONDARSKAYA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor Department of Marketing and Service Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: Ovbtgtu@mail.ru

О.В. БОНДАРСКАЯ

аспирант кафедры экономического анализа и качества Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: Ovbtgtu@mail.ru

O.V. BONDARSKAYA

Postgraduate Student, Department of Economic Analysis and Quality Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: Ovbtgtu@mail.ru

н.г. егошина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола

E-mail: egoshina.nadezhda@mail.ru

N.G. EGOSHINA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor Department of English Philology Mari State University, Yoshkar-Ola

E-mail: egoshina.nadezhda@mail.ru

С.Б. ИГНАТОВ

доцент кафедры теории и методики профессионального образования Гуманитарного института Тюменского государственного нефтегазового университета, г. Тюмень

E-mail: super.borisovich@yandex.ru

S.B. IGNATOV

Associate Professor Department of Theory and Methodology of Vocational Education, Humanities Institute Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen

E-mail: super.borisovich@yandex.ru

3.У. КОЛОКОЛЬНИКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск E-mail: olga197109@yandex.ru

Z.U. KOLOKOLNIKOVA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor Department of Pedagogy and Psychology Lesosibirsk Pedagogical Institute – Affiliate of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

О.Б. ЛОБАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск E-mail: olga197109@yandex.ru

O.B. LOBANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor Department of Pedagogy and Psychology Lesosibirsk Pedagogical Institute – Affiliate of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

Е.М. ПЛЕХАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Красноярского государственного педагогического университета В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: olga197109@yandex.ru

E.M. PLEKHANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor Department of Psychology and Pedagogy of Primary Education, Krasnovarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

Л.В. ЛОБОДИНА

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по качеству и новым технологиям образования Борисоглебского государственного педагогического института, г. Борисоглебск E-mail: lobodinalv@gmail.com

L.V. LOBODINA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor, Vice Rector for Quality Education and New Technologies Borisoglebsk State Pedagogical Institute, Borisoglebsk

E-mail: lobodinalv@gmail.com

М.В. МЯКОТА

начальник отдела компьютерного сопровождения образовательного процесса Борисоглебского государственного педагогического института, г. Борисоглебск

E-mail: mmyakota@mail.ru

M.V. MYAKOTA

Head of Educational Process Computer Support Borisoglebsk State Pedagogical Institute, Borisoglebsk

E-mail: mmyakota@mail.ru

Т.Ю. АНДРЕЕВА

информационных технологий Чувашского государственного преподаватель кафедры педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: tu4ik1985@mail.ru

T.Yu. ANDREEVA

Lecturer of the Department of Information Technologies Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: tu4ik1985@mail.ru

Т.А. ЛАВИНА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информационных технологий Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: tu4ik1985@mail.ru

T.A. LAVINA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Information Technology Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: tu4ik1985@mail.ru

GLOBAL SCIENTIFIC POTENTIAL

Э.Ю. МАЙКОВА

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета, г. Тверь

E-mail: maikova@tstu.tver.ru

E.Yu. MAYKOVA

Candidate of Historical Sciences, Head of Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver

E-mail: maikova@tstu.tver.ru

И.В. ЧАЛОВ

аспирант кафедры философии и теории культуры Тверского государственного университета, г. Тверь

E-mail: chalov_ilia@mail.ru

I.V. CHALOV

Postgraduate Student Department of Philosophy and of Theory of CultureTver State University, Tver E-mail: chalov_ilia@mail.ru

С.Н. БУЛИКОВ

доктор экономических наук, доцент, порфессор кафедры управления предприятием Ярославского государственного технического университета, г. Ярославль

E-mail: sbulikov@ya.ru

S.N. BULIKOV

Doctor of Economic Sciences, Professor of the Department of Business Management Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl

E-mail: sbulikov@ya.ru

М.В. ЛЫСАНОВА

начальник отдела Главного технолога ОАО «Ярнефтехимстрой», г. Ярославль

E-mail: sbulikov@ya.ru M.V. LYSANOVA

Head of General Technologist Department OAO "Yarneftehimstroy", Yaroslavl

E-mail: sbulikov@ya.ru

С.С. ЛЕТОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры стандартизации и оборудования перерабатывающих производств Курской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора И.И. Иванова, г. Курск

E-mail: Letova-Oxana@mail.ru

S.S. LETOV

Candidate of Technical Sciences Associate Professor Department of Standardization and Processing Equipment Kursk State Agricultural Academy named after Professor I.I. Ivanov, Kursk

E-mail: Letova-Oxana@mail.ru

Э.Ю. МЕДВЕДЕВ

кандидат технических наук, доцент кафедры физики и технической механики Курской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора И.И. Иванова, г. Курск E-mail: Letova-Oxana@mail.ru

E.Yu. MEDVEDEV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Department of Physics and Technical Mechanics of Kursk State Agricultural Academy named after Professor I.I. Ivanov, Kursk

E-mail: Letova-Oxana@mail.ru

О.В. ЛЕТОВА

старший преподаватель кафедры физики и технической механики Курской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора И.И. Иванова, г. Курск

E-mail: Letova-Oxana@mail.ru

O.V. LETOVA

Senior Lecturer, Department of Physics and Technical Mechanics of Kursk State Agricultural Academy named after Professor I.I. Ivanov, Kursk

E-mail: Letova-Oxana@mail.ru

Л.И. СУЧКОВА

кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры вычислительных систем и информационной безопасности Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова, г. Барнаул

E-mail: lis@agtu.secna.ru

L.I. SUCHKOVA

Candidate of Technical Sciences Associate Professor, Professor, Department of Computing and Information Security, Altai State Technical University named after I.I. Polzunov, Barnaul

E-mail: lis@agtu.secna.ru

А.Г. ЯКУНИН

кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой вычислительных систем и информационной безопасности Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова, г. Барнаул

E-mail: yakunin@agtu.secna.ru

A.G. YAKUNIN

Candidate of Technical Sciences Professor, Head of Department of Computing and Information Security, Altai State Technical University named after I.I. Polzunov, Barnaul

E-mail: yakunin@agtu.secna.ru

В.Н. ГОРНОСТАЕВ

начальник интеллектуальной собственности изобретательства отдела защиты Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск (Карелия)

E-mail: ir.karniilp@onego.ru

V.N. GORNOSTAEV

Head of Department of Intellectual Property Protection and Innovation Petrozavodsk State University, Petrozavodsk (Karelia)

E-mail: ir.karniilp@onego.ru

В.М. ЛУКАШЕВИЧ

кандидат технических наук, доцент, преподаватель Лесоинженерного факультета Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск (Карелия)

E-mail: lvm-dov@mail.ru

V.M. LUKASHEVICH

Candidate of Technical Sciences Associate Professor, Professor of Forest Engineering Faculty Petrozavodsk State University, Petrozavodsk (Karelia)

E-mail: lvm-dov@mail.ru

И.Р. ШЕГЕЛЬМАН

доктор технических наук, профессор, проректор по инновационно-производственной деятельности Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск (Карелия)

E-mail: shegelman@onego.ru

I.R. SHEGELMAN

Doctor of Technical Sciences, Professor, Vice Rector for Innovation and Production Activities, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk (Karelia)

E-mail: shegelman@onego.ru

В.Н. БАКЛАГИН

кандидат технических наук, младший научный сотрудник Института водных проблем Севера Карельского научного центра РАН, г. Петрозаводск (Карелия)

E-mail: slavabaklagin@mail.ru

V.N. BAKLAGIN

Candidate of Technical Sciences Associate Research Fellow, Institute of Water Problems of the North, Karelian Research Centre RAS, Petrozavodsk (Karelia)

E-mail: slavabaklagin@mail.ru

Ф.Ю. АЛЕКБЕРОВ

аспирант Азербайджанского университета кооперации, научный сотрудник Института экономики Национальной академии Азербайджана, г. Баку (Азербайджан)

E-mail: f.alakbarov@mail.ru

F.YU. ALEKBEROV

Postgraduate Student of Azerbaijan University of Cooperation, Research Institute of Economy of the National Academy of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

E-mail: f.alakbarov@mail.ru

Г.В. ВАХАБОВА

диссертант Азербайджанского технического университета, г. Баку (Азербайджан)

E-mail: muqabil@mail.ru G.V. VAKHABOVA

Researcher, Azerbaijan Technical University, Baku (Azerbaijan)

E-mail: muqabil@mail.ru

В.А. ИСМАЙЛОВ

диссертант Гафгазского университета, г. Баку (Азербайджан)

E-mail: v.ismayilov@hotmail.com

V.A. ISMAYLOV

Researcher, Qafqaz University, Baku (Azerbaijan)

E-mail: v.ismayilov@hotmail.com

ШЕЙБАНИ АСЛ МАНУЧЕХР АББАСАЛИ

архитектурно-строительного докторант Азербайджанского университета, Баку (Азербайджан)

E-mail: www.azmiu.edu.az

SHEYBANI ASL MANUCHEHR ABBASALI

Doctoral Student Azerbaijan Architecture and Construction University, Baku (Azerbaijan)

E-mail: www.azmiu.edu.az

В.Б. ШИРОКОВ

старший преподаватель кафедры управления социально-политическими процессами Коми Республиканской Академии государственной службы и управления, г. Сыктывкар E-mail: shirokov@krags.ru

V.B. SHIROKOV

Senior Lecturer Department of Management of Social and Political Processes, Komi Republican Academy of Public Administration and Management, Syktyvkar

E-mail: shirokov@krags.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ № 2(11) 2012 НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 15.02.12 г. Формат журнала 60×84/8 Усл. печ. л. 13,83. Уч.-изд. л. 9,40. Тираж 1000 экз.