

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

- Аипова М.М.** Эмпатия как проявление нравственности студента 10-13  
*Ключевые слова:* эмпатия; качество; студент; отзывчивость; эмоции.  
*Аннотация:* Цель научной статьи состоит в освещении методологических основ исследования эмпатии. Применение содержания статьи возможно при теоретическом исследовании нравственных качеств, их развития в системе образования. Процесс развития эмпатии студентов более эффективен, если применять педагогические технологии, направленные на осознание нравственных знаний. Экспериментально доказана эффективность психолого-педагогической программы по развитию нравственных качеств студентов в процессе изучения иностранного языка.
- Богданова А.О.** О некоторых особенностях учебных заданий, направленных на формирование у школьников готовности к самооценке 14-18  
*Ключевые слова:* готовность к осуществлению самооценки как планируемый результат обучения; учебные задания, направленные на формирование самооценки школьников; особенности построения учебных заданий, ориентированных на формирование самооценки у школьников.  
*Аннотация:* В статье рассматривается проблема реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: целенаправленное формирование у школьников самооценки как планируемого результата обучения. В качестве одного из путей решения проблемы предлагается подход, связанный с конструированием содержания образования при помощи учебных заданий, выстроенных особым образом и функционально ориентированных на формирование у школьников готовности осуществлять самооценку в учебном процессе. Выделяются и теоретически обосновываются особенности построения таких учебных заданий.  
Цель исследования: выявить дидактические механизмы включения учебных заданий в состав учебного материала, использование которого в учебном процессе обеспечит целенаправленное формирование у школьников базовых умений самооценки как планируемых результатов обучения.  
Гипотеза исследования: в основу исследования положено предположение о том, что процесс формирования у школьников умений самооценки станет целенаправленным и будет осуществляться более результативно, если в процесс обучения включить особым образом выстроенный комплекс учебных заданий.  
Поставленная цель и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач:
- 1) проанализировать степень разработанности проблемы исследования в научной психолого-педагогической и методической литературе;
  - 2) раскрыть психолого-педагогическую сущность понятия «самооценка» и психологические механизмы ее формирования в учебном процессе;
  - 3) разработать представление о видовом разнообразии умений самооценки;
  - 4) выявить особенности конструирования учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки;
  - 5) сформулировать педагогические принципы построения комплекса учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки школьников;
  - 6) осуществить экспериментальное обучение с целью проверки действенности педагогических принципов построения комплекса учебных заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки.
- Методы исследования: организация опытно- экспериментальной работы.  
Результаты:  
– определены базовые умения, владение которыми обеспечивает готовность школьников к осуществлению процесса самооценивания;  
– разработана типология учебных заданий по формированию умений самооценки школьников;  
– сформулированы принципы построения комплекса учебных заданий по формированию самооценки школьников;

– применительно к учебному предмету «Биология» разработан методический комплекс учебных заданий, регулярное использование которых в учебном процессе обеспечивает формирование умения школьников осуществлять самооценку в процессе обучения.

**Лихорадова И.Н., Садовая И.И., Маслихова Л.И., Платонова Э.Н., Ершов Б.А.** 19-21

Роль и основные этапы развития религиозного образования в России

*Ключевые слова:* церковь; образование; страна; священник; институт.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы нынешнего российского истеблишмента по просвещению молодежи в церковных организациях. Цель статьи состоит в том, чтобы показать, как соединены вопросы развития образовательной среды в церкви с общим ведением культовой деятельности и служб. Задача, поставленная в статье, состоит в рассмотрении традиций советского времени, при которых церковь была отделена от социальной жизни, что в конечном итоге обернулось слабостью самой религиозной структуры. Методы, используемые в статье, дают основание утверждать, что церковь, помимо проповеднической деятельности, занималась и иными видами работы в сфере благотворительности, просвещения, попечительства.

Результаты исследования сводятся к тому, что на сегодняшний день принятый закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» дал возможность легально воздействовать на многие жизненные проблемы граждан, в том числе первостепенное внимание стало уделяться религиозному образованию.

**Сушков А.В., Егизарьянц М.Н.** Возможности использования регионального 22-25

исторического опыта социального воспитания в современных российских условиях (на примере Кубани)

*Ключевые слова:* социальное воспитание; исторический опыт организации социального воспитания; общественная и социально-культурная деятельность В.И. Лунина; региональные особенности.

*Аннотация:* Цель исследования: выявить региональные особенности исторического опыта социального воспитания на Кубани и показать значимость этого опыта для совершенствования системы современного социального воспитания на примере социально-педагогической деятельности В.И. Лунина. Задачи исследования: изучить особенности социального воспитания в дореволюционной России; проанализировать социально-педагогическую деятельность образовательных и культурно-просветительских учреждений в Армавире, созданных В.И. Луниным в конце XIX – начале XX вв., и рассмотреть возможности использования элементов данного исторического социально-педагогического опыта в современных условиях. Методы исследования: сравнительно-сопоставительный исторический анализ, обобщение и систематизация, аналогия. Результаты исследования: выделены особенности социального воспитания на Кубани, детерминированные специфическими региональными факторами; дано описание социально-педагогической деятельности, проводившейся в учебных заведениях и иных центрах общественного воспитания, созданных В.И. Луниным в Армавире на рубеже XIX–XX вв.; выявлены и обоснованы возможности использования элементов исторического опыта социального воспитания применительно к современным условиям.

### **Теория и методика обучения и воспитания**

**Елизарова Е.Б., Онуфриева В.В.** Ценностные ориентации подростков в полных и 26-28  
неполных семьях с различными стилями семейного воспитания

*Ключевые слова:* ценностные ориентации; стиль семейного воспитания; полная семья; неполная семья.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций подростков из полных и неполных семей. Целью исследования являлось установление взаимосвязи ценностных ориентаций и стилей воспитания. Была выдвинута гипотеза, что формирование ценностей и ценностных

ориентаций подростков зависит от семейного стиля воспитания. В процессе исследования было установлено, что разные стили воспитания родителей оказывают различное влияние на формирование ценностей подростков. Корреляционный анализ показал отсутствие взаимосвязей стиля «Авторитарная гиперсоциализация» с исследуемыми ценностями в обоих типах семей.

**Камерилова Г.С., Еричева А.А., Кузнецова Ю.С.** Формирование убеждений по безопасности жизнедеятельности в системе коммуникативно-речевой деятельности педагога

29-31

*Ключевые слова:* аргументация; безопасность жизнедеятельности; информация; коммуникативно-речевая деятельность; методика формирования убеждений; мотивация; рефлексия; убеждение; устойчивое развитие.

*Аннотация:* Цель исследования состояла в разработке методики формирования убеждений как коммуникативно-речевой задачи при обучении безопасности жизнедеятельности. Гипотеза: системно обоснованная в логике коммуникативных идей методика обеспечит ее целостное научное представление и возможности практической реализации. Исходя из гипотезы, решались конкретные задачи по отбору методологических оснований, определялись цели, содержание, коммуникативная ориентация образовательного процесса. На основе теоретических и эмпирических методов получены результаты в виде базовых оснований исследования и методики формирования убеждений. Процесс формирования убеждений включает мотивационный, проблемно-целевой, логико-доказательный, рефлексивный этапы. Рассматривается содержание коммуникативно-речевой деятельности на каждом этапе в соответствии с его задачами и общей целью, направленной на создание убеждений, обеспечивающих осознанную педагогическую платформу по безопасности жизнедеятельности

**Кочеткова Т.Н.** Аспекты проблемы адаптации первоклассников к школе

32-37

*Ключевые слова:* адаптация; адаптированность; дезадаптация; успеваемость; отношение к школе; социометрический статус; семья; стиль родительского воспитания; самооценка; отношение.

*Аннотация:* Предметом исследования являются трудности первоклассников, возникающие при освоении детьми новой ведущей деятельности. Цель работы состоит в выявлении условий, оказывающих влияние на протекание адаптации. Выводы исследования: адаптация большинства первоклассников завершилась через 3 месяца от начала обучения в школе. В выборке превалировал высокий уровень адаптации. На протекание адаптации первоклассника к учебной деятельности оказали влияние: стиль родительского воспитания, навыки установления социальных контактов, самооценка ребенка, отношение к учителю и одноклассникам, определяющее целостное отношение к школе, доминирующий эмоциональный фон. Каркасом школьной дезадаптации выступили: неадекватная самооценка, низкая оценка родителей при директивном отношении к ребенку, неприятность детским коллективом, ощущение дискомфорта от протекания школьной жизни.

**Михеева Т.Б., Панкова В.В.** Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку студентов, имеющих расстройства аутистического спектра (начальный этап)

38-42

*Ключевые слова:* ассоциативный ряд; индивидуализация; иностранный язык; коммуникативный подход к обучению; процесс обучения; расстройства аутистического спектра; сознание; студенты с РАС.

*Аннотация:* Цель статьи: учитывая особенности обучения студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС), выделить основополагающие моменты при их обучении иностранному языку на начальном этапе. Определены характеристики РАС, которые влияют на процесс обучения.

Были использованы методы теоретического исследования и наблюдения. Сформулированы основные характеристики процесса обучения иностранному языку студентов с РАС. Особое внимание уделено отбору методов обучения.

- Савельева О.А., Сахаров С.П.** К вопросу о диагностике одаренности 43-48  
*Ключевые слова:* одаренность; диагностика; детерминация поведения; интеллект и креативность.  
*Аннотация:* Диагностика одаренности до сих пор остается камнем преткновения психодиагностики в целом. Нет и однозначных трактовок самой одаренности. Но практика не может ждать и нуждается в адекватных средствах диагностики ее уровня и особенностей развития. На примере диагностики учащихся в Школе одаренных при ТюмГУ предлагается вариант такой диагностики и соответствующие трактовки основных понятий.
- Слюсарская Т.В., Аверкина М.Н.** Содержание и методика организованной образовательной деятельности по формированию положительного отношения детей со зрительной патологией к аппаратному лечению 49-51  
*Ключевые слова:* аппаратное лечение; плеоптическое лечение; дошкольный возраст; зрительная патология.  
*Аннотация:* В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого – теоретическим и опытно-экспериментальным путем раскрыть особенности положительного эмоционального отношения детей с нарушением зрения к аппаратному лечению; разработать алгоритм организованной образовательной деятельности, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к аппаратному лечению. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что разработанный нами алгоритм организованной образовательной деятельности позволит сформировать у детей со зрительной патологией положительное эмоциональное отношение к аппаратному лечению, если в алгоритм будут включены игры и упражнения, направленные на снятие негативного отношения к аппаратному лечению, на формирование позитивного отношения к себе, другим детям, уверенности в своих силах, на установление доверительного отношения, формирование у детей чувства доверия к окружающим
- Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С.** Формирование междисциплинарных связей в техническом университете 52-55  
*Ключевые слова:* междисциплинарный подход; русский язык; английский язык; языковая компетенция; иноязычная компетенция; профессиональные дисциплины; компаративный подход; студенты технических вузов.  
*Аннотация:* Данное исследование ставит своей целью проанализировать проблему формирования междисциплинарных связей в техническом университете. Задача исследования – рассмотреть иноязычную подготовку студентов с привлечением знаний из других дисциплин как социально-гуманитарного, так и профессионального блока. Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс освоения иностранного языка формируется не только посредством классических методов, но и посредством формирования междисциплинарных связей. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. В результате исследования предложен механизм формирования языковой и иноязычной компетенции посредством интеграции языковых дисциплин с дисциплинами профессионального цикла путем конвергенции различных видов знаний.
- Shakurova E.S., Starchikova E.S.** Environmental Education of Students in the Process of Intercultural Communication in a Foreign Language 56-58  
*Keywords:* ecology; ecological culture of students; eco-education; nature-like technologies; intercultural communication in a foreign language; global education; environmental knowledge.  
*Abstract:* The purpose of the article is to state the relevance of urgent environmental problems and confirm the hypothesis that the most important condition for self-preservation and sustainable development of human civilization is a high level of environmental culture of students as an integral part of the educational process in universities in the modern era. The aim of the study was to consider environmental problems based on multicultural practices,

taking into account the environmental situation not only in Russia but also abroad on the basis of environmental texts. Based on theoretical methods-analysis, synthesis, generalization, comparison and systematization-the authors propose to demonstrate the potential of teaching foreign languages (using the example of English) for the formation of environmental culture of students through interdisciplinary links of several disciplines. The hypothesis of the study is related to the assumption that continuity in the environmental policy of different countries will provide the necessary algorithm for solving the negative consequences of human activity. As a result of the research, the following issues are considered: modeling the process of forming students' environmental culture, implementation of interdisciplinary connections of several disciplines and analysis of the effectiveness of the proposed pedagogical technologies.

### **Физическое воспитание и физическая культура**

**Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И.** Педагогический процесс управления методикой совершенствования физических качеств у студентов при использовании спортивно-игрового метода 59-61

*Ключевые слова:* спортивно-игровой метод управления динамикой физической подготовленностью; КПД обучения; аэробика; музыкальный фон.

*Аннотация:* Целью нашей работы был поиск путей и методов рационального структурного построения тренировочного процесса с применением спортивно-игрового метода, решением технико-физической, психологической, функциональной подготовки физических качеств с целью заблаговременного формирования специфических функциональных приспособительных сдвигов в организме. В конце эксперимента мы сделали выводы: правильно организованный педагогический процесс с применением подвижных игр значительно сокращает количество ошибок в игровых видах спорта и время, затраченное на обдумывание ситуации, а также решает задачи разносторонней двигательной подготовки, повышая энергетический и эмоциональный потенциал студентов.

**Вагина И.В., Аникин Е.Г., Стафеева А.В., Реутова О.В.** Оценка и анализ современного состояния физической подготовленности младших школьников 62-64

*Ключевые слова:* младшие школьники; физическая подготовленность; физическое развитие; методы физического воспитания.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме выбора современных средств и методов физического воспитания детей младшего школьного возраста. Целью исследования явилось изучение и анализ уровня их физической подготовленности. На основе подбора специальных тестов произведена оценка уровня физической подготовленности школьников г. Нижнего Новгорода, проанализированы результаты и даны рекомендации по выбору средств и методов физической подготовленности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Выявлено, что возрастной период от 8 до 10 лет у школьников характеризуется интенсивным приростом показателей, характеризующих развитие таких физических качеств, как сила, скорость, ловкость и выносливость, в различных тестирующих упражнениях. В уровне развития физических качеств четко прослеживаются половые отличия.

**Дубинова М.А., Стафеева А.В., Грязнов И.Ю., Денисов Н.В.** Проблема дефицита двигательной активности в общеобразовательных учреждениях 65-67

*Ключевые слова:* двигательная активность; физическая культура; образовательный процесс; подвижные игры; режим дня.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме недостаточной двигательной активности школьников в условиях современного образования. Целью исследования является изучение причин недостатка двигательной активности и ее влияния на организм школьников. Предполагается, что изучение основных причин снижения двигательной активности школьников и имеющихся методических подходов ее повышения поможет подобрать наиболее эффективные подходы для обучающихся начальной школы, направленные на улучшение физического состояния школьников. Предлагается

модель применения подвижных игр в режиме дня школьников, основанная на использовании игр аэробной направленности

**Кривсун С.Н., Зайцева Т.В.** Методика интеграции средств физической культуры в физическом воспитании студентов

68-72

*Ключевые слова:* студент; средства; традиционные; инновационные; методика; формирование; компетентный специалист; физическая культура.

*Аннотация:* В статье представлен новый подход к использованию средств физической культуры в физическом воспитании студентов. Целью проведенного исследования является разработка методики интеграции средств физической культуры в процессе физического воспитания студентов. Задачи исследования:

- 1) выявить основные направления физического воспитания студентов в вузе;
- 2) исследовать взаимосвязь средств физической культуры в физическом воспитании студентов;
- 3) определить направления формирования профессиональной культуры личности современного специалиста в процессе применения разработанной методики, основанной на взаимодействии компонентов образовательной деятельности.

Гипотеза исследования основывалась на предположении, что разработанная методика способствует формированию культуры двигательной деятельности и приобщению к систематическим занятиям физическими упражнениями с целью наиболее эффективного формирования профессиональной культуры личности современного специалиста.

Проведенное исследование строилось на основании анализа научно-методической литературы, педагогического эксперимента, метода педагогического наблюдения.

Достигнутым результатом исследования является выделенный содержательный компонент методики интеграции средств физической культуры, который основывается на использовании нетрадиционных видов физической культуры и инновационных видов оборудования, содержание которых представляет собой систему, отражающую и определяющую взаимосвязь разнообразных функций физической культуры в образовательном процессе студентов.

**Мусин О.А., Жемчуг Ю.С., Бурханов С.В., Ершова Е.А.** Понятие и структура профориентационной компетентности у учителей по физической культуре

73-75

*Ключевые слова:* профориентационная компетентность; метадеятельность будущего педагога; сфера физической культуры и спорта.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается профориентационная компетентность как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога, представляющая собой системное личностное образование. Цель исследования заключается в рассмотрении процесса формирования профориентационных компетенций студентов факультета физической культуры и спорта. Предполагается, что в результате анализа моделей формирования профориентационных компетенций будут выявлены положительные и отрицательные стороны данного процесса. Для решения поставленных задач использовался метод анализа научной и методической литературы. В результате исследования выявлены компоненты формирования профориентационных компетенций, которые необходимо учитывать при построении учебно-воспитательного процесса.

**Скитневский В.Л., Ерунов С.С., Бурханов С.В., Ершова Е.А.** Развитие антиципации в спорте

76-78

*Ключевые слова:* антиципация; проявления антиципации; методика количественного выражения проявления антиципации; технология развития антиципации.

*Аннотация:* Работа посвящена изучению особенностей проявления антиципации в спорте. Целью работы является определение возможности развития антиципации спортсмена. Задачами исследования стали определение уровня развития антиципации и разработка методики развития антиципации в учебно-тренировочном процессе. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что экспериментальная методика позволит существенно повысить уровень антиципации волейболистов. В

статье представлена методика определения количественного выражения проявления антиципации и определена технология ее развития в учебно- тренировочном процессе волейболистов. Результаты исследования показывают эффективность экспериментальной технологии, что выражается в увеличении параметра, определяющего количественное выражение проявления антиципации у участников эксперимента.

**Хайруллин И.Т., Галиев Р.Р., Валиев Р.М., Сунгатуллин Р.И.** Роль средств физической культуры в повышении работоспособности студентов

79-82

*Ключевые слова:* физическая культура; работоспособность; здоровье; эмоциональное состояние; психофизическое утомление; учебная деятельность; средства физической культуры.

*Аннотация:* Цель исследования – раскрыть эффективность применения средств физической культуры для повышения работоспособности студентов. Задача работы – определение условий рационального использования средств физической культуры в режиме учебного года. Методы: анализ и синтез, педагогическое наблюдение, методы эмпирического исследования, сравнительно-сопоставительный метод, формирующий эксперимент. Гипотеза заключается в том, что применение средств физической культуры в определенных условиях (режим занятий в течение семестра, интенсивность и направленность физических нагрузок) обеспечивает повышение работоспособности студентов. В результате исследования установлены следующие показатели повышения работоспособности и улучшения психофизиологического состояния студентов: продолжительная поддержка работоспособности в учебном труде; быстрая приспособленность; средняя выраженность психологического фона; удачная реализация учебных требований и оптимальная успеваемость; эмоциональная и волевая устойчивость; разумное применение бюджета свободного времени для личностного и профессионального развития; значительная дисциплинированность и дисциплина в учебе, отдыхе, быту.

**Цветков С.В., Абзалова С.В.** Развитие координационных и скоростных качеств хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе первого и второго годов

83-86

*Ключевые слова:* методика; хоккеисты с нарушением слуха; скоростные и координационные способности; компоненты физических качеств; физическая подготовка.

*Аннотация:* Цель данной работы заключалась в выявлении эффективности влияния разработанной методики на формирование физических качеств хоккеистов с нарушением слуха. В задачи работы входила разработка и внедрение экспериментальной методики развития наиболее значимых компонентов скоростных и координационных качеств хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе первого и второго года. Исследованию подверглись 38 юных хоккеистов тренировочного этапа первого и второго года подготовки, с потерей слуха от 55дБ, что соответствует средней и выше степени потери слуха. На тренировочном этапе первого и второго года подготовки решающее значение для юных хоккеистов имеют скоростные качества и их компоненты (частота движений, быстрота реагирования) и координация (сохранение равновесия, дифференцировка мышечных усилий во времени и пространстве). Установлено, что внедрение разработанной методики целенаправленного формирования адаптационно-компенсаторных реакций и физических качеств в тренировочном процессе юных хоккеистов с нарушением слуха в первую очередь повышает показатели координационных и скоростных способностей и их компонентов, увеличивает адаптационный потенциал сердечно-сосудистой системы и функциональной подвижности нервных процессов, влияющих на скорость переключения внимания и скорость двигательной реакции.

**Чемерилова И.А., Кириллова О.В., Кириллова Т.В.** Формирование компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

87-89

*Ключевые слова:* инклюзивная практика; компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное сопровождение семьи в

условиях инклюзивного образования.

*Аннотация:* Целью статьи является анализ проблем инклюзивной практики. В качестве исследовательской задачи авторами определено формирование компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, определены виды компетенций и их содержание. Решение поставленной задачи осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного, логического анализа. В статье актуализируются проблемы и возможности развития компетенций родителей средствами комплексного сопровождения семей в условиях инклюзивного образования. В рамках исследования были выявлены затруднения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Профессиональное образование

**Болобан М.Л.** Профессионально-правовая культура будущих сотрудников ОВД и технологии ее формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе 90-93  
*Ключевые слова:* профессионально-правовая культура; будущие сотрудники ОВД; технологии обучения; коммуникативно-диалоговые технологии; технологии интенсификации учебно-познавательной деятельности; технологии ситуативного обучения; проектные технологии.

*Аннотация:* Целью статьи является выявление сущности и структурных характеристик профессионально-правовой культуры будущих сотрудников ОВД с целью подбора наиболее эффективных технологий ее формирования в условиях профессиональной подготовки в вузе. Задачи исследования: обосновать специфику и структуру профессионально-правовой культуры будущих сотрудников ОВД; подобрать технологии обучения, соответствующие характерологическим особенностям профессионально-правовой культуры будущих сотрудников. Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный метод. Результаты исследования: представлены характеристики и структура профессионально-правовой культуры будущих сотрудников ОВД; описаны технологии обучения, способствующие ее формированию в процессе профессиональной подготовки курсантов в вузе.

**Владимирова С.А., Устинова В.В., Петрова Н.И., Захарова С.А.** Инновационное обеспечение образовательного процесса в агровузе 94-97  
*Ключевые слова:* аграрное образование; высшее образование; инновации в образовании; образование; Якутская государственная сельскохозяйственная академия.  
*Аннотация:* В данной статье авторы ставят цель – исследование проблем инновационного развития образования в условиях аграрного вуза. При этом ставится задача: рассмотреть эти вопросы в их взаимосвязи с жизнью конкретного вуза, с учетом способностей и потребностей каждого студента. Методом исследования является изучение практического опыта, накопленного в стенах базового аграрного вуза Северо-Востока Российской Федерации – Якутской государственной сельскохозяйственной академии. С точки зрения авторов, инновационное развитие и введение новейших форм обучения не всегда может быть связано с развитой информационно-коммуникативной обеспеченностью вуза. Не оспаривая ведущей роли информатизации и компьютеризации в современном образовании, необходимо уделять особое внимание накопленному прошлыми поколениями опыту передачи знаний, умений и навыков, которые необходимо модернизировать и актуализировать, применяя новейшие информационные технологии. В результате проведенного исследования авторы пришли к заключению, что пристальное внимание должно быть уделено инновационным методам преподавания, в том числе методикам этнопедагогики, которая способна раскрывать потенциальные возможности инновационного характера.



**Кравченко А.Г., Ветров Ю.П.** Модель формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности средствами проектирования

98-101

*Ключевые слова:* готовность студентов вуза к самообразовательной деятельности; моделирование; теоретико-методологический, организационно-педагогический, деятельностно-формирующий и аналитический блоки модели; проектирование самообразовательной деятельности.

*Аннотация:* Цель исследования: построение модели формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности средствами проектирования. Задачи исследования: определить основные направления формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности средствами проектирования, их содержательное наполнение и структурную специфику, смоделировать данный процесс. Методы исследования: анализ теоретических и эмпирических исследований, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, моделирование. Результаты исследования: модель формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности средствами проектирования включает в себя теоретико-методологический, организационно-педагогический, деятельностно-формирующий и аналитический блоки, что позволяет отобразить место проектирования как метода подготовки к самообразовательной деятельности в общем формирующем процессе. Использование проектной работы как ведущего метода подготовки студентов к самообразовательной деятельности позволяет формировать соответствующую готовность будущих выпускников на более высоком уровне.

**Подковко Е.Н.** Организация самостоятельной работы студентов в условиях новых стандартов высшего образования

102-105

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов; качество образования; таксономия Блума; фонд оценочных средств; требования к заданиям; оценочное средство; технология организации самостоятельной работы.

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях новых стандартов высшего образования. Необходимость анализа данного вопроса обусловлена изменением целевых ориентиров в высшем образовании и подхода к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО. Одним из условий успешного освоения студентами образовательных программ выступает качественная организация их самостоятельной работы. В основу эффективной организации самостоятельной работы должна быть положена соответствующая технология, предполагающая качественное методическое сопровождение. В статье раскрываются особенности реализации такой технологии на примере освоения студентами учебной дисциплины «Инноватика в образовании». Внимание уделяется созданию задания для самостоятельной работы в соответствии с таксономией Блума.

**Филиппов Р.К.** Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза

106-110

*Ключевые слова:* воспитание; гуманность; патриотизм; интеллектуализм; коммуникативные методы воспитания; курсанты военного вуза; морально-психологические качества; твердость характера; технические средства обучения.

*Аннотация:* Курсанты военного вуза на современном этапе – специфические кадры специфической системы Российского государства на демократическом этапе его развития. Их воспитание в учебном заведении – вещь чрезвычайно ответственная. Тем более важно формирование морально-психологических качеств указанного контингента. Цель данной работы – предложение теоретических положений и практических способов их воплощения в области формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза (исходя из актуальной социальной ситуации и опыта). Задачи работы: рассмотрение актуальной социальной ситуации, в рамках которой необходимо пересмотреть воспитание курсантов военных вузов; выделение морально-психологических качеств, над которыми следует работать; предложение оптимальных способов формирования данных качеств. Гипотеза исследования связана с тем, что на современном этапе наиболее необходимыми

морально-психологическими качествами указанного контингента являются человеческие свойства, связанные с твердостью характера, добротой, интеллектуализмом, проявлением патриотизма; способы воспитания в данном случае должны соответствовать современным коммуникативным форматам. Методы исследования связаны с психологическим, культурным моделированием, обращением к актуальной научной литературе. Результаты работы подтвердили гипотезу.

**Хусаинова Г.Р., Валеева Р.Р.** Опыт использования метода «кейс-стади» в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих инженеров 111-113

*Ключевые слова:* иностранный язык; кейс-стади; коммуникативные компетенции; междисциплинарные связи.

*Аннотация:* В работе рассматривается использование кейс-стади на занятиях по иностранному языку для развития коммуникативных компетенций студентов неязыкового вуза. Целью исследования является апробация опыта американских исследователей из «Национального центра по изучению кейсов в естественнонаучных дисциплинах» для развития иноязычных компетенций студентов, который был адаптирован для использования на занятиях со студентами по специальности «Управление в технических системах». Педагогические наблюдения, анкетирование студентов показали положительные результаты использования таких видов заданий на занятиях по иностранному языку и их положительное влияние на развитие коммуникативных навыков у студентов неязыкового вуза.

**Цзюй Хайна, Чжан Жуй** Методические рекомендации для изучения русской фразеологии в китайской аудитории 114-116

*Ключевые слова:* обучение фразеологии; методические рекомендации.

*Аннотация:* Всем известно, что важным средством успешного овладения русской лексикой является изучение фразеологизмов, именно в них наиболее ярко отражается специфика языка, его самобытность. Цель данной статьи – дать обоснование тому, что изучение фразеологизмов составляет необходимое звено в усвоении русского языка, в повышении культуры речи, особенно будущих русистов. Гипотеза данной статьи: правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, эмоциональность, меткость и экспрессивную насыщенность. В работе использовался метод компонентного анализа фразеологизмов

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Русский язык

**Зацепина Е.А., Бойченко О.А., Панферова О.С.** Заимствованные слова в российских СМИ как способ обновления русской языковой картины мира 117-119

*Ключевые слова:* заимствования; заимствованные слова; лексика; средства массовой информации; языковая картина мира; языковая личность; антропоцентрический подход; лингвокультурология.

*Аннотация:* В статье рассмотрен вопрос о проникновении в русский язык заимствованных неологизмов с позиций лингвокультурологии и языковой картины мира. На примере использования заимствованной лексики в текстах интернет-издания «Газета.ru» показано, что для языковой личности включение нового заимствованного слова в лексику русского языка является естественным явлением. Особенно активно пополняют словарный запас современного человека, обновляя языковую картину мира, заимствованные слова, обозначающие технические и другие новинки, явления интернет-сферы и модные явления.

**Никулкина О.Г.** Имя собственное *Москва* в поэтической картине мира М.И. Цветаевой 120-122

*Ключевые слова:* имя собственное; поэтоним; денотативное значение; коннотативное значение; поэтическая картина мира.

*Аннотация:* Целью работы является изучение особенностей функционирования имени собственного *Москва* в лирических стихотворениях Марины Цветаевой. Методы

исследования: описательный и метод контекстуального семантического анализа. Рассмотрены пути расширения семантической структуры топонима. Проанализирован богатый художественный потенциал онима как изобразительно-выразительного средства и репрезентатора поэтической картины мира М.И. Цветаевой. В результате анализа онимоупотреблений была выявлена семантическая парадигма имени собственного *Москва*.

**Разуваева Л.В., Глушкова О.В.** Роль глагола в компаративной конструкции художественного текста

123-126

*Ключевые слова:* глагол; имплицитно выраженный признак; компаративная конструкция; образ сравнения; основание сравнения; предмет сравнения; эксплицитно выраженный признак.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу компаративных конструкций художественного дискурса с целью выявления роли глагола, репрезентирующего основные компоненты конструкции. Основной задачей было исследование роли глагола в качестве предмета и основания сравнения. Компаративные выражения были взяты из художественных текстов методом сплошной выборки и проанализированы с учетом поставленной задачи. В ходе анализа была подтверждена гипотеза о том, что глагол – важная морфологическая единица, участвующая в сравнении. Анализ компаративных выражений показал, что глагол внутри подобных конструкций может быть предметом сравнения, но чаще всего основанием, называющим или подсказывающим признак, по которому происходит сопоставление.

**Темнова Э.В.** Неологизмы-англицизмы в заголовках электронных СМИ

127-129

*Ключевые слова:* неологизм; англицизм; заголовок; СМИ; электронные СМИ.

*Аннотация:* В статье проведен анализ использования неологизмов английского происхождения в публикациях электронного издания Газета.ru. Отмечается, что они нередко занимают сильную позицию в заголовке, находясь в его начале. Среди основных функций неологизмов – эмоциональная и характерологическая. Неологизмы выступают в заголовках как стилистические средства, используются для создания специальной или, наоборот, разговорной стилистической окраски, а наиболее часто являются средством стилистического контраста. Делается вывод, что для журналистов неологизмы-англицизмы в заголовках статей оказываются настолько важными, что их не смущает возможность быть непонятыми читателями, которые не вполне знакомы с данным неологизмом.

## Германские языки

**Молчанова Т.Ю.** Специфика формирования и функционирования английского юридического языка

130-132

*Ключевые слова:* язык права; юридические термины; влияние; особенности; правовые реалии; синонимия терминов; применение в профессиональной сфере.

*Аннотация:* Целью данной статьи является исследование специфики английского юридического языка. Задача статьи: определение лингвистических аспектов английского юридического языка, представляющих трудности для его изучения и применения в профессиональной сфере. Гипотеза статьи: изучение условий формирования и развития английского языка права, особенностей функционирования способствует его успешному освоению. К методам исследования можно отнести анализ источников английского языка права и его специфических грамматических, синтаксических и лексических аспектов. В результате выявлено, что необходимо изучать все лингвистические и экстралингвистические факторы, определившие функционирование современного английского юридического языка, для его корректного применения в профессиональной сфере.

**Фокина С.П.** Метафора в дискурсе языка английского права

133-135

*Ключевые слова:* метафора; язык права; юридическая терминология; юридический английский язык.

*Аннотация:* Цель статьи состоит в изучении семантических и функциональных особенностей метафоры как составного элемента терминосферы англоязычного юридического дискурса. В рамках данной цели решаются следующие задачи: раскрыть сущность метафоры как когнитивного феномена, обеспечивающего понимание и номинацию новых правовых реалий; провести лексико-семантический анализ отраслевых терминов-метафор в языке англо-американского права на основе изучения специализированных тезаурусов. Гипотеза исследования состоит в том, что метафоризация является устойчивым механизмом терминообразования в языке англо-американской юриспруденции. Исследование основывается на описательном и сопоставительном методах. Автор приходит к выводу о том, что юридическая метафора полноценно участвует в моделировании правовой действительности, переосмыслении и номинации сложных правовых понятий и национальных реалий английской правовой культуры.

## Теория языка

**Garanovich M.V., Korlyakova A.F.** Moral and Ethical Conceptions in English and Russian Societies (the Word *Love*) 136-141

*Keywords:* semantic components; evaluation; picture of the world; moral and ethical values.

*Abstract:* The present paper deals with the national specifics of the assessment aspect in the meaning of words. The subject of this study is the assessment components of the meaning of the word *love*. The objective of the study was to compare the national specifics of the assessment components in the cultures of Russia and England. Descriptive and comparative methods of naive interpretation of words, a method of complex analysis, and quantitative data processing have been used. An analysis of the results of the experiment revealed the national and cultural specifics of the meanings and personal meanings assigned to the word *love*.

**Гаранович М.В.** Экспериментальное исследование стереотипного восприятия человека человеком в языковом сознании в зависимости от социальных факторов говорящих 142-148

*Ключевые слова:* стереотип; восприятие; человек; семантика; социальные факторы.

*Аннотация:* Работа посвящена изучению процесса стереотипного восприятия человека человеком в языковом сознании и социальных факторов, которые обуславливают этот процесс. Использование экспериментальных лингвистических методов позволило подтвердить гипотезу о том, что на процессы восприятия человека человеком оказывают существенное влияние социально-перцептивные стереотипы. Актуализация того или иного типа социально-перцептивного стереотипа при вербализованном восприятии незнакомого человека зависит от социальной принадлежности говорящего. Разновидности этого типа стереотипов, будучи довольно устойчивыми когнитивными образованиями, функционирующими в языковом сознании носителей языка, выступают своеобразным «фильтром», через который происходит восприятие окружающей действительности, в том числе восприятие человека человеком.

**Семенова О.Ф.** Особенности стратегического аспекта паремий в политическом дискурсе 149-154

*Ключевые слова:* политический дискурс; политическая речь; паремиологический фонд языка; афористика; индивидуально-авторские афористические единицы.

*Аннотация:* Цель статьи – установить стратегический аспект паремий в англоязычном политическом дискурсе. Задачи работы – определить роль и место паремий в политическом дискурсе английского языка; выявить стратегии политиков, использующих паремии в своих речах. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что паремии в составе политического дискурса обладают воздействующим и контактоустанавливающим потенциалом. Методы работы: систематизация и обобщение, контент-анализ, контекстуальный анализ, стилистический анализ. Анализ показал широкое использование в политическом дискурсе пословиц и поговорок. В результате исследования удалось установить, что паремии в

англоязычном политическом дискурсе служат реализации следующих стратегий: стратегия сближения с аудиторией, стратегия самопрезентации, стратегия снятия напряжения, стратегия эмоционального воздействия.

### **Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

- Айдарова А.М., Мазаева Т.В., Багатеева А.О., Страхова И.В.** К вопросу о межъязыковой эквивалентности лексических единиц (на материале глаголов поведения) 155-157  
*Ключевые слова:* межъязыковая эквивалентность; полная эквивалентность; частичная эквивалентность; нулевая эквивалентность; глагол поведения.  
*Аннотация:* Цель статьи – рассмотреть проблему межъязыковой эквивалентности на примере глаголов поведения русского, татарского и английского языков. Задача исследования – на примере одной лексико-семантической группы раскрыть различные случаи эквивалентности. Основными методами исследования выступают сопоставительный и метод компонентного анализа. Гипотеза исследования состоит в том, что межъязыковые эквиваленты полностью или частично совпадают по значению и способны в отдельных контекстах заменять друг друга. Авторы приходят к выводу о том, что в области лексической семантики степень эквивалентности может быть полной, частичной и нулевой.
- Багатеева А.О., Айдарова А.М., Мазаева Т.В., Страхова И.В.** Аспекты когнитивного моделирования в лингвистике 158-160  
*Ключевые слова:* модель; моделирование; когнитивная лингвистика; когнитивное моделирование; языковое явление.  
*Аннотация:* В статье рассматриваются аспекты когнитивного моделирования применительно к лингвистической науке. Целью работы является анализ возможностей моделирования в качестве инструмента когнитивной лингвистики, изучающей язык в его неразрывной связи с интеллектуальной деятельностью человека. Гипотеза исследования заключается в следующем: когнитивное моделирование является эффективным средством усвоения знания, комплексным процессом, включающим процедуры восприятия знания, его ментальной репрезентации и встраивание в концептуальную систему индивида. Проведенный анализ находит подтверждение выдвинутой гипотезе.
- Искандарова Г.Р.** Немецкая и русская картина мира в зеркале лексикографии 161-163  
*Ключевые слова:* словари; коллективная память; языковое сообщество; фоновые знания; картина мира; социальная рамка; язык и общество.  
*Аннотация:* Цель исследования – показать, что словари являются источниками языковой информации, национально-специфического фонового знания, «хранителями» коллективной памяти. В рамках данной цели решается задача – рассмотреть на основе междисциплинарного подхода к лексикографии, каким образом словари отражают картину миру и ценности определенного общества, насколько словари документируют историческое мировоззрение общества и субъективное видение лексикографов. Гипотеза исследования состоит в том, что автор словаря привносит в толкование отдельных единиц свою картину мира. В исследовании использовались методы сплошной выборки, описания, сравнительно-сопоставительного анализа. Полученные результаты могут быть полезными в практике составления словарей, в решении вопросов исторической лексикографии.
- Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С.** Компаративный подход при изучении русского и английского языков в техническом вузе 164-167  
*Ключевые слова:* языковая подготовка; иноязычная подготовка; русский язык; английский язык; языковая компетенция; иноязычная компетенция; когнитивная деятельность; компаративный подход; студенты технических вузов.  
*Аннотация:* Данное исследование ставит своей целью рассмотреть проблему языковой и иноязычной подготовки студентов технического вуза с позиции компаративного

подхода. Задачей исследования является обоснование актуальности применения сопоставительного подхода. Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс профессиональной подготовки студента в техническом вузе при обучении русскому и английскому языкам будет успешным, если он ориентирован на сравнительный и интегративный анализ обоих языков. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. В результате исследования предложен алгоритм повышения уровня языковой и иноязычной подготовки за счет сопоставления грамматических, лексических, лингвокультурологических особенностей каждого языка с целью представить студентам модель изучения английского языка посредством сравнительно-типологического и сопоставительного подхода как эффективного способа преодоления языковых барьеров при опоре на родной язык.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экономика и управление

**Адеева И.С.** Элементы системы экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях

168-174

*Ключевые слова:* элементы; экономическая безопасность; система экономической безопасности; образовательные учреждения высшего образования.

*Аннотация:* В статье представлена общая схема обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях, выделены основные элементы экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании основных элементов системы экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях.

Задачи исследования: представить общую схему обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях, выделить основные элементы экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях.

Гипотеза исследования: в стратегии развития образовательных учреждений высшего образования и стратегии обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях должны отражаться основные концепции и критерии, цели и задачи обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях.

Методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, логический и комплексный подходы к оценке рассматриваемых явлений.

Результаты исследования: разработана общая схема обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях, выделены основные элементы экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования в современных условиях

**Алпеева Е.А., Алтунина А.В.** Совершенствование системы инновационной деятельности вузов: процессный подход

175-180

*Ключевые слова:* инновации; инновационная деятельность вузов; образование; инновационные процессы.

*Аннотация:* В статье раскрываются вопросы управления инновационной деятельностью отечественных вузов. Выделяются особенности, критерии и элементы инновационной деятельности вузов. Рассматриваются сущность и особенности построения управленческого механизма развития инновационной деятельности вузов, выделяются наиболее актуальные его инфраструктурные элементы. Анализируется построение модели бизнес-процесса «Управление инновационной деятельностью вуза». На основе анализа и интерпретации статистических данных делаются выводы о результатах управления инновационной деятельностью вузов и основных тенденциях

их развития в условиях существующей социально-экономической системы.

Гипотеза выполненного исследования состоит в том, что обоснование концептуальных элементов механизма инновационной деятельности вуза является фундаментальной основой его поступательного развития в условиях существующей образовательной конъюнктуры и турбулентности социально-экономических факторов. Основным результатом, достигнутым в данном исследовании, является обоснование концептуальных элементов комплексного механизма управления инновационной деятельностью вуза. Выявление указанных элементов позволит повысить определенность принимаемых решений в системе управления инновационной деятельностью образовательной организации.

**Володин А.А., Леонтьев Д.Н.** Индикативная оценка социально-экономического положения России и Санкт-Петербурга на фоне мировых тенденций развития

181-184

*Ключевые слова:* экономический анализ; мировая экономика; региональная экономика; социально-экономическое положение; индикаторы социально-экономического положения.

*Аннотация:* Данная статья посвящена сравнительному социально-экономическому анализу Санкт-Петербурга и России с такими зарубежными странами, как Дания, Норвегия и Соединенные Штаты Америки. Цель работы – рассмотреть сводные данные социально-экономического положения обозначенных стран по 14 индикаторам социально-экономического развития. Некоторые индикаторы, такие как ВВП, средняя заработная плата, уровень безработицы, являются прямыми и однозначно определенными при оценке экономического роста и рассматриваются в большинстве публикаций подобного рода. Задача состоит в рассмотрении и оценке таких сложных и комплексных показателей как относительная получаемая гражданами доля ВВП или комплексная социальная нагрузка на граждан. Гипотеза исследования заключается в том, что эффективное социально-экономическое регулирование западных стран применимо в российских реалиях. Такие методы, как изучение источников информации, сбор материала, его анализ, обобщение, сравнение, дают возможность прийти к выводу о том, что рассматриваемый вопрос имеет определенный потенциал развития. Результаты: на основании проведенного сравнительного анализа делается вывод о наиболее перспективных механизмах социально-экономического выравнивания, которые могут быть применены в России в целом и в Санкт-Петербурге в частности.

**Задорожная И.И.** Корпоративная социальная ответственность российских организаций: анализ тенденций

185-188

*Ключевые слова:* волонтерство; интеллектуальное волонтерство; корпоративная социальная ответственность; социальная деятельность.

*Аннотация:* Корпоративная социальная ответственность перестает быть модным направлением и становится основой для формирования философии бизнеса. Цель проведения исследования – анализ тенденций развития форм и технологий корпоративной социальной ответственности в российских организациях. Одной из тенденций является интеллектуальное волонтерство, в которое в настоящее время вовлекаются как представители бизнеса, так и некоммерческие организации. Методы исследования: системный подход и социологический анализ, позволившие выделить новый тип организаций – это организации-посредники, оказывающие различные услуги при организации интеллектуального волонтерства как для некоммерческих организаций, так и для представителей бизнеса.

В результате исследования были выявлены основные тенденции в развитии практик корпоративной социальной ответственности, типичные задачи, которые можно решать с помощью социального волонтерства и его преимущества.

**Караваева Е.Д.** Управление логистическими рисками поставщика маркетплейса

189-192

*Ключевые слова:* маркетплейс; риск; затраты; убыток.

*Аннотация:* Цель работы – изучение проблемы управления логистическими рисками поставщика маркетплейса. Задачами исследования являются: обоснование

актуальности поставленной проблемы, выделение основных этапов процесса управления. Гипотеза исследования: логистические риски значительны, и ими необходимо управлять. Методы исследования: логический анализ, сравнение. Как результат сформулирована проблема и обоснована необходимость управления логистическими рисками поставщика маркетплейса, произведены идентификация логистических рисков и их классификация по критерию «логистическая операция», обозначены основные этапы управления, определены экономические показатели убытка

**Курочкина А.А., Петрова Е.Е., Бикезина Т.В.** Исследование показателей динамики и структуры твердых отходов в Российской Федерации 193-199

*Ключевые слова:* твердые отходы; утилизация отходов; показатели; структура твердых отходов; система управления отходами.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование показателей динамики и структуры твердых отходов в Российской Федерации. Поставленная цель достигается решением задач: проведение анализа динамики показателей образования, утилизации и обезвреживания отходов в Российской Федерации; анализ динамики показателей образования отходов по видам экономической деятельности в Российской Федерации; анализ динамики показателей утилизации и обезвреживания отходов в Российской Федерации; анализ показателей образования, утилизации и размещения отходов по регионам Российской Федерации в 2017–2018 годах.

Гипотеза исследования: на формирование структуры твердых бытовых отходов в стране оказывают влияние в первую очередь такие факторы, как уровень развития страны в целом и ее регионов, уровень потребления, уровень культуры населения в целом и эколого-культурной ее составляющей.

Методы исследования: анализа и синтеза, сравнения.

Результатом данного исследования является вывод о развитии современной системы управления отходами в Российской Федерации.

**Михайлов А.Л., Цапок А.В.** Методика расчета интенсивности восполнения вооружения и военной техники в операции 200-203

*Ключевые слова:* вооружение и военная техника; восстановление; ремонтно-восстановительные органы; производственная возможность; ремонт.

*Аннотация:* Целью исследования, результаты которого представлены в статье, является разработка методики расчета интенсивности восполнения вооружения и военной техники в ходе операции с позиций максимизации текущего и среднего ремонтов. Задача исследования: дать оценку штатных и дополнительных производственных возможностей для текущего и среднего ремонтов вооружения. Гипотеза исследования: повышение эффективности восстановления вооружения и военной техники с использованием дополнительных производственных возможностей. Методы исследования: формально-логические, системный анализ, сравнительный анализ, математическое моделирование, обобщение, прогнозирование. Результаты исследования подтверждают, что производственных возможностей штатных ремонтно-восстановительных органов по ремонту вооружения и военной техники в операции недостаточно, и методика позволяет определить дополнительные производственные возможности для выполнения текущего ремонта в ходе операции.

**Муравьева М.В., Беляева О.В., Кирикуца Е.Г.** О категории «институция» в аграрной экономической науке 204-206

*Ключевые слова:* институция; экономический институт; сельское хозяйство; развитие сельских территорий.

*Аннотация:* В статье кратко рассмотрены подходы к трактовке институций регулирования экономической политики в сельском хозяйстве. Целью статьи является краткое описание основных характеристик и авторского подхода к институции как термина теории мотивационного института сельского развития. Для достижения цели поставлена задача: рассмотреть теоретические, в том числе дискуссионные, подходы к трактовке «институций», дать авторское определение и охарактеризовать их элементы.



К методам исследования относятся монографический, аналитический. В качестве достигнутых результатов представлены выводы о необходимости дальнейшего изучения слаженной и упорядоченной системы мотивации социально-экономического развития сельских территорий.

**Редькина Т.М., Глазов М.М., Пудовкина О.И.** Современное правовое обеспечение развития Арктической зоны РФ 207-209

*Ключевые слова:* Арктическая зона РФ; правовое обеспечение развития территории; национальный интерес России; национальная безопасность страны.

*Аннотация:* Цель работы заключается в анализе актуального законодательства в направлении поддержки Арктики. Поставленные задачи сводятся к изучению норм права по различным направлениям поддержки Арктики и формирования предложений по оптимизации мер в Стратегии развития Арктической зоны. Для этого используются методы наблюдения и описания, что привело к таким результатам, как обоснование необходимости скорейшей адаптации российской Арктики к новым условиям хозяйствования.

**Тобиен М.А.** Особенности региональной цифровизации на примере Владимирской области 210-213

*Ключевые слова:* цифровизация; информатизация; цифровая экономика; национальная программа; индикаторы развития.

*Аннотация:* Целью исследования является изучение характерных особенностей развития информационных технологий в социально-экономической сфере Владимирской области. В рамках поставленной цели были решены следующие задачи: проанализированы основные индикаторы развития информационного общества, проведен анализ финансирования в регионе нацпрограмм, затрагивающих процесс цифровизации, выделены приоритетные сферы цифровизации Владимирской области, а также достигнутые результаты в данной сфере. Для этого были использованы методы динамического анализа, обобщения и сравнения. В заключении автор выявляет основные причины недостижения целевых показателей по нацпроектам, касающимся цифровизации, и предлагает ряд новаций для решения этой проблемы.

**Устинович Е.С.** Развитие инфраструктуры реализации региональной экономической политики в лидирующих регионах ЦФО (на примере Калужской области) 214-217

*Ключевые слова:* региональная экономика; региональная экономическая политика; «лидирующий» регион; Калужская область.

*Аннотация:* Научный и практический интерес в рамках региональной экономики сегодня прикован в к вопросам формирования и развития региональных институтов развития.

Гипотеза исследования состоит в том, что регионы России по-разному решают сегодня вопросы качества жизни населения и повышения индекса социально-экономического развития.

Цель исследования состоит в анализе отдельных практик проведения региональной экономической политики в лидирующих регионах Центрального федерального округа (ЦФО) на примере Калужской области.

Задачи исследования состоят в анализе основных экономических показателей за 2019 год и основных направлений кластерного развития региона.

Методы исследования: использован программно-целевой подход как метод постановки целей и задач социально-экономического развития региона.

Результаты исследования состоят в разработке предложений по транзиту опыта Калужской области в привлечении иностранных и внутренних российских инвестиций на другие регионы России.

**Фирова И.П., Редькина Т.М.** Привлечение инвестиционных средств в развитие территории российской Арктики 218-220

*Ключевые слова:* принимаемые стратегические решения; инвестиционные проекты; рост качества жизни населения; развитие территории Арктики.

*Аннотация:* Цель работы заключается в изучении сложившихся механизмов инвестирования проектов в Арктике. Этому способствует решение следующих задач: изучение мер поддержки со стороны государства, анализ прогнозных показателей привлекаемых инвестиций на территорию, обоснование необходимости привлечения средств инвесторов на постоянной основе, что возможно посредством использования методов описания и сравнения, способствующих обоснованию мер по унификации условий для участников инвестпроектов в Арктике.

**Харитонович А.В.** Показатели жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса

221-225

*Ключевые слова:* жизненный цикл; инвестиционно-строительный комплекс; анализ; развитие.

*Аннотация:* Рассматриваются актуальные вопросы анализа жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса (ИСК). В качестве цели исследования выступает разработка классификации показателей жизненного цикла ИСК. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: выявить признаки упомянутой выше классификации; предложить показатели жизненного цикла ИСК; применить эти показатели в целях анализа развития ИСК. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что стадии жизненного цикла ИСК могут быть выявлены с помощью проведения фазового анализа. В процессе исследования были использованы следующие методы: метод абстрагирования, метод классификации, метод сравнения, метод анализа, метод синтеза. В результате исследования были предложены показатели жизненного цикла ИСК и их классификация, раскрыта сущность этих показателей.

#### **Математические и инструментальные методы экономики**

**Яскин С.В.** COVID-19, экономический кризис были спрогнозированы минимум десять лет назад

226-229

*Ключевые слова:* цикличность; солнечная активность; циркадные колебания; лаг; генетика.

*Аннотация:* Целью статьи является представление путей строго научного подтверждения прогнозной теории А.Л. Чижевского, подтвержденной очередной раз пандемией и экономическим кризисом. На основе фактов о новейших достижениях в биохимии, генетике и других областях прикладной науки сформулированы задачи по раскрытию причинно-следственных связей в процессах, происходящих в живой среде под влиянием солнечной активности. Связь цикличности солнечной активности и процессов в общественной жизни представлена в разработанной таблице, в которой предсказан следующий кризис. Представленные предложения по обоснованию теории Чижевского позволят избежать в будущем экономических потрясений.

#### **Мировая экономика**

**Amurskaya M.A., Barov S.A., Egorova M.A.** Educational Projects and Programs of the Confucius Institute in Russia

230-240

*Keywords:* Confucius Institute in Russia; educational projects and programs; intercultural communication; popularization of the Chinese language and culture; academic exchanges.

*Abstract:* The article is devoted to the system analysis of the educational activities of the Confucius Institute in Russia. The main focus of the Institute's work is the active distribution of educational programs aimed at popularizing the Chinese language and culture, as well as introducing a wide range of Russian people to various Chinese educational programs and conducting academic exchanges of universities in China and Russia. The Confucius Institute in Russia pursues a consistent policy of building an extensive institutional system and operates on the basis of leading Russian higher education institutions, becoming an intermediary in coordinating joint educational projects of Chinese and Russian universities, while also functioning as an independent institution in the format of a "cultural center". The aim to the authors is to designate general prospects for the development of the Network,

pointing to the existing structural and functional problems of the Institute and to provide some practical recommendations, the introduction of which will allow to expand the educational activities of the Institute and increasing its role in intercultural communication in Russian society.

The specificity of the methodology of this study is expressed through recognition and application in the analysis of the combination and merger of complex area studies and comparative research methods. In the course of the work, the following scientific approaches and methods were used: problem-historical and civilizational approaches, systemic and structural-functional methods, value-normative and deductive-inductive methods. The application of the problem-historical approach made it possible to identify the dynamics and goals of the spread of Chinese science, culture and language in Russia through the creation of Confucius Institutes in a historical context, presented the general conditions and prerequisites for their further development. The civilizational approach has revealed a China-specific sociocultural paradigm for the development of educational institutions abroad. The systematic method made it possible to present China's educational policy on the dissemination of the Chinese language and national culture on a global scale as a complex phenomenon. The structural-functional method gave an understanding of the foundations of the work of Chinese universal educational projects. The value-normative method gave methodological grounds for considering the problem of constructing a unified system of teaching the Chinese language in the context of Chinese national culture. The deductive-inductive method was used to comply with the conceptual logic of the study.

The authors come to the conclusion that as the Confucius Institutes is directly subordinate to the State Chancellery for the dissemination of the Chinese language it is entrusted by the Chinese government with the mission of implementing a policy of "soft power" in the field of education, consisting in large-scale educational and propaganda work abroad. The leaders of China and Russia must find a balance between the rapidly developing Confucius Institutes in Russia and some of the political problems stemming from their spread.

**Добринова Т.В.** Урегулирование международных торговых споров международного коммерческого арбитража

241-243

*Ключевые слова:* международный договор; внешнеторговой договор; международный коммерческий арбитраж; международный торговый спор; арбитражное соглашение; Международный коммерческий арбитражный суд; международная торговля.

*Аннотация:* На международный бизнес влияют различные обстоятельства, как объективные, например форс-мажор, так и субъективные, например нежелание контрагента надлежащим образом исполнить свои обязательства по внешнеторговому договору. В таких ситуациях следует урегулировать спор путем переговоров, однако, когда это оказывается невозможным, то в дело вступает арбитражный суд, на решение которого полагаются стороны. В статье рассматриваются особенности разрешения международных торговых споров Международного коммерческого арбитражного суда. Целью исследования является всесторонний комплексный анализ деятельности Международного коммерческого арбитражного суда для выявления особенностей разрешения международных торговых споров. Гипотеза исследования: обращение к проблемам содержания Международного коммерческого арбитражного суда продиктовано необходимостью уточнения существующих и поиска новых подходов в урегулировании международных торговых споров Международного коммерческого арбитража. В качестве инструментария исследования использованы исторический, сравнительно-правовой, нормативный, формально-логический, диалектический, комплексный и системный методы. По результатам исследования были выявлены отличительные особенности международного коммерческого арбитража в части урегулирования международных торговых споров.