

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 3(108) 2020

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Организация социально-культурной деятельности

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Бережная Ирина Федоровна** – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Абакумова Н.Н.** Мониторинговое исследование оценки эффективности участия российских вузов в мировых рейтингах..... 8
- Долганова Н.В.** Концепция свободного воспитания в педагогическом наследии К.Н. Вентцеля ..... 12
- Екимова Н.В.** Кросскультурная компетенция как часть процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе ..... 15
- Кротова Д.Н.** Основные направления воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними осужденными в процессе их ресоциализации..... 20
- Пяшкур Ю.С., Мельникова Н.В.** Источники формирования нравственного климата ..... 23
- Чекменева Т.Г., Прибытков А.А., Обертяева И.А., Мухина Н.Е.** Итоги и результаты участия СССР во Второй мировой войне..... 27

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Авдеева Н.А.** Современные методы обучения грамматической структуре французского языка как фактор успешности формирования коммуникативной компетенции..... 31
- Болотина Н.И.** Профессиональный языковой портфолио как инновационная технология обучения профессиональной иноязычной коммуникации (на примере французского языка) ... 34
- Павлова С.Н.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов при обучении второму иностранному языку: работа с текстом ..... 37
- Подстрахова А.В.** Преподавание иностранных языков в нефилологическом вузе: возможности и ограничения в применении мобильных технологий ..... 41

#### Физическое воспитание и физическая культура

- Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И.** Электромышечная стимуляция как метод развития двигательных физических качеств у студентов научно-исследовательского вуза ... 44
- Елизарова Е.Б.** Программа формирования конструктивной психологической защиты подростков ..... 47
- Калина И.Г., Тагирова Н.П., Гжемская Н.Х., Галлямова О.Н.** Оздоровительно-развивающая методика физического воспитания школьников с дифференцированным планированием двигательных нагрузок..... 50

#### Организация социально-культурной деятельности

- Волкова Е.В.** Анализ ценностных ориентаций в вопросах развития личности студента: на примере американской и российской культуры..... 55

#### Профессиональное образование

- Валеева Н.Ш., Фахреева Д.Р.** Экспериментальная проверка эффективности использования модели формирования компетентности в области биометрического документирования ..... 62
- Васильев А.С., Шегельман И.Р.** О привлечении студентов к патентно-информационным исследованиям ..... 65
- Gazizulina L.R.** Presentation as a Means of Communication Soft Skills Development in Doctoral Students in Foreign Language Training..... 68
- Гринько З.И., Егорова Н.Б.** Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество бортпроводника..... 71
- Гринько З.И., Егорова Н.Б.** Формирование стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна в процессе профессиональной подготовки ..... 74

<b>Игнатова А.П.</b> Методологический анализ учебных заданий на начальном этапе обучения архитектурному искусству в современной отечественной высшей архитектурной школе .....	78
<b>Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.</b> Профессиональное саморазвитие как средство повышения профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы .....	83
<b>Отарова Е.Н., Складорова О.Н.</b> Обучение иноязычному профессионально ориентированному аудированию курсантов военных вузов на базе электронных учебников по немецкому языку .....	87
<b>Проценко О.Н.</b> Методология обучения профессиональной лексике иностранного языка в военном вузе.....	94
<b>Ревунов С.В., Несват М.С., Щербина М.М., Лубенская М.П.</b> Особенности профессионально ориентированного подхода в изучении физики .....	99
<b>Salimzanova D.A., Bilyalova A.A., Bazarova L.V., Khairullina D.D.</b> Visualization as a Basis for the High Quality Education in Linguistic University .....	103
<b>Сережникова Р.К., Гарькавый А.В.</b> Особенности организации контроля достижений результатов обучения курсантов в процессе профессиональной подготовки .....	108
<b>Соколова И.А.</b> Экологическая культура как результат экологизации образования и воспитания студентов технического вуза.....	113
<b>Шевченко С.В., Анисимова Н.А., Анисимова М.А.</b> Роль межкультурной иноязычной коммуникации в культуре речевого общения будущего врача .....	116

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Германские языки

<b>Зорина О.С.</b> Метафоризация как способ образования английских терминов атомной энергетики.....	119
<b>Кюрегина А.В.</b> Роль лингвистических механизмов английского языка в выработке биоэтической культуры общества.....	122

### Теория языка

<b>Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю.</b> Исследование процесса замены письменного языка на визуально-графические символы в современном обществе.....	126
---	-----

### Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

<b>Маракушина Г.В.</b> Особенности научно-технических текстов .....	129
---	-----

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экономика и управление

<b>Инютина Е.Н.</b> Доступность трудовых ресурсов в контексте тенденций развития трудового потенциала Дальнего Востока.....	134
<b>Кондрашева Н.Н.</b> Инновации в социальной практике .....	139
<b>Кондрашева Н.Н.</b> Конкурентоспособность: теоретический и практический аспекты .....	143
<b>Сафина С.С., Братухина Ю.Н.</b> Состояние и особенности размещения военно-промышленного комплекса КНР .....	146
<b>Степанян Т.М.</b> Экономическая безопасность предприятия в концепте процессного управления .....	154
<b>Трофимова П.Е., Барышникова О.В., Ткачев В.В.</b> Анализ терминологии sharing economy.....	157
<b>Харитонович А.В.</b> Методика анализа развития инвестиционно-строительного комплекса .....	160

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Abakumova N.N.** Monitoring of the Efficiency of Participation of Russian Universities in World Rankings ..... 8
- Dolganova N.V.** The Concept of Free Education in K.N. Ventzel's Pedagogical Heritage ..... 12
- Ekimova N.V.** Cross-Cultural Competence as Part of Teaching Foreign Languages in a Non-Linguistic Institution of Higher Education ..... 15
- Krotova D.N.** The Main Directions of Educational and Social Work with Juvenile Convicts in the Process of their Re-Socialization ..... 20
- Pyashkur Yu.S., Melnikova N.V.** Sources of Moral Climate Formation ..... 23
- Chekmeneva T.G., Pribytkov A.A., Obertyaeva I.A., Mukhina N.E.** The Outcomes of the Participation of the USSR in the Second World War ..... 27

#### Theory and Methods of Training and Education

- Avdeeva N.A.** Modern Methods of Teaching Grammar Structures of the French Language as a Factor of Successful Formation of Communicative Competence ..... 31
- Bolotina N.I.** Professional Language Portfolio as an Innovative Technology for Teaching Professional Foreign Language Communication (Using the Example of the French Language) .... 34
- Pavlova S.N.** Teaching a Second Foreign Language to Develop a Foreign Language Communication Competence: Text Work ..... 37
- Podstrakhova A.V.** Teaching Foreign Languages at a Non-Linguistic University: Practicability and Limitations of Mobile Technologies ..... 41

#### Physical Education and Physical Culture

- Bobrova O.M., Bobrova E.V., Eremenskaya L.I.** Electrical Muscle Stimulation as a Method of Developing Motor Physical Qualities in Research University Students ..... 44
- Elizarova E.B.** The Program for the Formation of Functional Psychological Protection of Adolescents ..... 47
- Kalina I.G., Tagirova N.P., Gzhenskaya N.Kh., Gallyamova O.N.** Health-Improving Methods of Differentiated Planning of Motor Loads for Physical Education of Schoolchildren ..... 50

#### Organization of Socio-Cultural Activities

- Volkova E.V.** The Analysis of Value Systems for Student Personality Development: Examples of American and Russian Cultures ..... 55

#### Professional Education

- Valeeva N.Sh., Fakhreeva D.R.** Experimental Test of the Effectiveness of the Competency Model for Biometric Documentation ..... 62
- Vasilyev A.S., Shegelman I.R.** Involvement of Students in Patent and Information Research ..... 65
- Газизулина Л.Р.** Презентация как средство развития коммуникационных мягких навыков у аспирантов в процессе обучения иностранному языку ..... 68
- Grinko Z.I., Egorova N.B.** Stress Resistance as Professionally Significant Quality of Flight Attendants ..... 71
- Grinko Z.I., Egorova N.B.** Formation of Stress Resistance of Aircraft Flight Attendants in the Process of Professional Education ..... 74
- Ignatova A.P.** Methodological Analysis of Educational Tasks at the Initial Stage of Teaching Architectural Art in Modern Domestic Architectural School of Higher Education ..... 78

<b>Kirillova T.V., Pashukova A.D.</b> Professional Self-Development as a Means to Enhance Professional Competence of Employees of Penal Correction System .....	83
<b>Otarova E.N., Sklyarova O.N.</b> Teaching Professionally-Oriented Listening of Cadets of Military Higher Education Institutions Using Electronic Textbooks in German .....	87
<b>Protsenko O.N.</b> Methodology of Teaching Professional Vocabulary of a Foreign Language in Military High School .....	94
<b>Revunov S.V., Nesvat M.S., Shcherbina M.M., Lubenskaya M.P.</b> Features of a Professionally-Oriented Approach in Studying Physics .....	99
<b>Салимзанова Д.А., Билялова А.А., Базарова Л.В., Хайруллина Д.Д.</b> Визуализация как основа качественного образования в лингвистическом университете .....	103
<b>Serezhnikova R.K., Garkavy A.V.</b> Peculiarities of Organizing Achievement Control of Cadets in the Process of Professional Training .....	108
<b>Sokolova I.A.</b> Environmental Culture as a Result of Environmental Education and Training of Students of Technical College .....	113
<b>Shevchenko S.V., Anisimova N.A., Anisimova M.A.</b> The Role of Intercultural Foreign Language Communication in the Culture of Speech Communication of Future Doctors .....	116

## PHILOLOGICAL SCIENCES

### Germanic Languages

<b>Zorina O.S.</b> Metaphorization as a Method for the Formation of English Atomic Energy Terms ..	119
<b>Kyuregina A.V.</b> The Role of the English Language Linguistic Mechanisms in the Development of Society's Bioethical Culture .....	122

### Language Theory

<b>Shakurova E.S., Starchikova I.Yu.</b> Study of the Process of Replacing Written Language with Visual-Graphic Symbols in Modern Society .....	126
---	-----

### Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

<b>Marakushina G.V.</b> Peculiarities of Scientific Technical Texts .....	129
---	-----

## ECONOMIC SCIENCES

### Economics and Management

<b>Inyutina E.N.</b> Availability of Labor Resources in the Context of Development Tendencies of Labor Potential of the Far East .....	134
<b>Kondrasheva N.N.</b> Innovations in Social Sphere .....	139
<b>Kondrasheva N.N.</b> Competitiveness: Theoretical and Practical Aspects .....	143
<b>Safina S.S., Bratukhina Yu.N.</b> The Current State and Location Features of Military Industrial Complex in China .....	146
<b>Stepanyan T.M.</b> Economic Security of the Enterprise in the Process Management Concept .....	154
<b>Trofimova P.E., Baryshnikova O.V., Tkachev V.V.</b> The Analysis of the Term "Sharing Economy" .....	157
<b>Kharitonovich A.V.</b> Methodology for the Analysis of the Investment-Construction Complex Development .....	160

## МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В МИРОВЫХ РЕЙТИНГАХ

*Ключевые слова:* российские университеты; международный рейтинг; *Webometrics*; *QS World University Rankings*.

*Аннотация:* Актуализирован вопрос оценки эффективного продвижения российских вузов в рейтингах *QS World University Rankings* и *Webometrics*. Приведены результаты мониторингового исследования динамики российских университетов в рейтинге *Webometrics* за 2013–2019 гг. и мониторинга позиционности вузов России в рейтинге *QS World University Rankings* за 2011–2019 гг. Выделены эффективные механизмы продвижения российских университетов в международных рейтингах: принятие стратегических решений по вопросам разработки Международного рейтинга университетов стран БРИКС, создание национальных платформ, ассоциированных с *Web of Science*, и реализация проекта «ТОП 5-100».

Актуальная ситуация в высшем образовании определяется, с одной стороны, требованиями и ресурсами государства, а с другой – мировыми процессами глобализации. Формирование мирового образовательного рынка и интернализация образования – это ответ университетов на процессы глобализации. Выход российских университетов на международный образовательный рынок связан с решением проблем привлечения иностранных абитуриентов и экспортом российского образования. Необходимость вхождения в международные рейтинги, а также занятия в них позиций, которые могут быть сравнимы с ведущими мировыми университетами, обусловлена показателем высокой конкурентоспособности вуза. С позиции вуза любой рейтинг

представляется как инструмент, с помощью которого возможно сопоставлять, стратегически планировать деятельность по совершенствованию учебного процесса в вузе, формированию репутации, институализации партнерских отношений с лучшими мировыми университетами, инвестированию средств в программы развития и повышения конкурентоспособности.

Проблема современной высшей школы заключается в выборе мировых рейтингов и определении механизмов для продвижения университетов в этих рейтингах. Важно зафиксировать ключевые критерии и показатели, которые будут позволять оценивать эффективность движения вуза в мировом рейтинге. Мониторинговые исследования видятся нам адекватным инструментом научной оценки изменений, происходящих не только внутри университетов, но и в регионе и стране в целом. Педагогический мониторинг вузов [2], участвующих в мировых рейтингах, хорошо интегрируется с самой системой рейтингования, так как совпадает по параметрам долговременности, системности, выделения количественных показателей. Вместе с тем педагогический мониторинг позволяет сделать заключение о существующих и предполагаемых проблемах эффективности используемых управленческих механизмов и зафиксировать «точки изменений» вуза, которые вносят максимальный вклад в рост рейтинговых показателей.

Модернизация российской высшей школы привела к новому пониманию образовательных результатов, а следовательно, необходимости кардинального пересмотра базовых процессов высшего профессионального образования – учебных, исследовательских и пр. Происходящие изменения нашли отражение в Указе Пре-

Таблица 1. Позиции вузов в рейтинге *QS World University Rankings* [6]

Год	Наилучшая позиция вуза	ТОП-100	ТОП-200	ТОП-300	ТОП-400
2011	276–300			1	2
2012	201–225			2	2
2013	226–250			1	1
2014	101–125		1	1	3
2015	114		1	1	3
2016	108		1	2	4
2017	108		1	2	5
2018	95	1	0	3	6
2019	90	1	0	4	5

Таблица 2. Число вузов России, вошедших в рейтинг *Webometrics* [7]

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число вузов	1188	1113	1484	1 353	1307	1172	1129

зидента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [5]. Одним из вариантов системных изменений университетов был предложенный Министерством образования и науки проект «ТОП 5-100», цель которого – к 2020 году обеспечить вхождение не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов (согласно данным рейтингов *QS World University Rankings* и *Times Higher Education*). В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.03.2013 № 211 [4] был сформирован международный Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации.

Проведя анализ позиций российских вузов в рейтинге *QS World University Rankings* с 2011 года (табл. 1), можно говорить о их позитивной динамике на международном образовательном рынке.

Улучшение позиций у российских вузов зафиксировано с 2014 года. В 2011 и 2012 годах два российских университета входили в топ-400 рейтинга. В 2018 году Московский государственный университет (МГУ) улучшил свою позицию по сравнению с 2011 годом и занял 95 место рейтинга *QS*. Значительное продвижение МГУ связано с приростом показателей научной репутации и репутации среди

работодателей, также произошло улучшение данных по показателю «доля иностранцев в общем числе студентов». Самый значительный прогресс в 2016 году продемонстрировал Томский государственный университет (ТГУ), который продвинулся на 104 пункта и занял 377 позицию в рейтинге *QS*. Второй по значимости результат показал Московский физико-технический институт (МФТИ) – он смог продвинуться на 80 пунктов и занять 350 позицию рейтинга. Российские вузы, вошедшие в рейтинг *QS* в 2011 году, имели низкие показатели «доля иностранцев в научно-преподавательском составе» и «число цитирований на одного сотрудника». Начиная с 2017 года показатели «интернационализации» улучшаются – возрастает доля иностранных студентов и международного профессорско-преподавательского состава.

Общие представления о системах высшего образования и исследованиях стран мира дает рейтинг вузовских сайтов *Webometrics*. Составители данного рейтинга (*Cybermetrics Lab*, Испания) интерпретируют его как инструмент оценки результатов научно-исследовательской деятельности и уровня развитости веб-коммуникаций большинства вузов мира. Число вузов России, оцененных в промежутке с июля 2013 г. по июль 2019 г., представлены в табл. 2.

Оценка рейтинга вузовских сайтов

*Webometrics* является показательной, так как позволяет продемонстрировать текущую ситуацию. В промежутке с 2013 г. по 2014 г. зафиксировано снижение количества российских вузов (с 1188 до 1113), что связано с реструктуризацией всей системы высшего образования, которая производилась на основании данных мониторинга эффективности университетов. Позиция российских вузов в мировом рейтинге может быть охарактеризована как нестабильная. Например, МГУ в 2016 г. (июль) занимал 183 место, в 2017 г. (июль) – 215; в 2018 г. (июль) – 215, а в 2019 г. (январь) – 222 место. Схожую ситуацию демонстрирует Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), который в 2016 г. (июль) занимал 532 место, в 2017 г. (июль) – 482, а в 2018 г. (июль) – 426 место. Начиная с 2016 года фиксируется постепенное сокращение числа российских вузов. Это связано с изменением методологии оценки вузовских сайтов *Webometrics* – увеличение веса критерия «Превосходство» до 35 % и уменьшение до 5 % критерия «Присутствие». Среди ведущих исследовательских университетов первая пятерка вузов по данным на июнь 2019 г.: МГУ (216 место), СПбГУ (463 место), Новосибирский государственный университет (НГУ) (526 место), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ВШЭ) (570 место) и Университет ИТМО (692 место)

Обобщая результаты мониторингового исследования, можно выделить три механизма, которые оказывают влияние на продвижение университетов в международных рейтингах: реализация крупномасштабных проектов (например, проект «ТОП 5-100»); стратегические инициативы Президента и Правительства РФ; создание российского рейтинга ведущих мировых и отечественных университетов – Международного рейтинга университетов стран БРИКС [3], что позволит спроектировать совершенно новые модели оценки вузов, расширить и обогатить методики и оценочные процедуры в отношении университетов стран БРИКС. Последние годы значительный пласт работы вузов был связан с вхождением в мировые базы индексирования публикаций российских ученых. Необходимо отметить обоюдное движение со стороны государства в решении вопроса цитирования российских ученых – запуск проекта *Russian*

*Science Citation Index*. Интеграция российского научного сообщества в международное происходит достаточно быстро, растет интернационализация российских научных журналов, и, как следствие, происходит повышение требований к качеству публикаций и исследований. Новый проект ориентирован на создание национальной базы данных, включающей лучшие российские журналы и публикации за последние десять лет, которая станет частью международного публикационного пространства.

Результаты мониторингового исследования российских ведущих исследовательских университетов [1] проекта «ТОП 5-100» показывают создание специальных структур – стратегических академических единиц (САЕ), которые призваны обеспечивать лидирующие позиции вузов на международном рынке образовательных услуг. Организация деятельности САЕ обеспечивается через концентрацию ресурсов университета и его партнеров на реализации комплексных междисциплинарных проектов (образовательных, экспертных, научных, аналитических и пр.), отвечающих задачам интеграции России в международное образовательное пространство. Результатами САЕ в контексте продвижения университетов в международных рейтингах можно считать: международные образовательные программы; публикации в *WoS* и *Scopus*; международные коммуникационные площадки.

Интернационализация национальной системы высшего образования – это тренд современного развития России. Мировые рейтинги *QS* и *Webometrics* могут быть использованы как инструмент оценки развития российских вузов, а в долгосрочной перспективе как уровень интернационализации высшего образования. Позиция университетов в мировых рейтингах является отражением реальной политики государства. Таким образом, участие российских университетов в мировых рейтингах – важная государственная задача мировой конкурентоспособности вузов. Значимые решения уже были приняты – создание собственного рейтинга университета, сравнимого с мировыми аналогами, и разработка национальных платформ для размещения периодических изданий, совместимых с *WoS*. Все это отражается на продвижении университетов в мировых рейтингах, их количестве и значимости занимаемых мест.

*Список литературы*

1. Абакумова, Н.Н. Готовность национальных исследовательских университетов к вхождению в мировое образовательное пространство: оценка используемых управленческих механизмов / Н.Н. Абакумова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 380–381.
2. Абакумова, Н.Н. Трансформация понятия мониторинга в образовании / Н.Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования: электронный журнал. – 2011. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.science-education.ru/97-4678](http://www.science-education.ru/97-4678).
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012).
4. Постановление Правительства РФ от 16.03.2013 № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов РФ в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70336756/>.
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.topuniversities.com/>.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://webometrics.info/>.

*References*

1. Abakumova, N.N. Gotovnost' nacional'nyh issledovatel'skih universitetov k vhozhdenu v mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo: ocenka ispol'zuemyh upravlencheskih mehanizmov / N.N. Abakumova // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2015. – № 4. – S. 380–381.
2. Abakumova, N.N. Transformacija ponjatija monitoringa v obrazovanii / N.N. Abakumova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija: jelektronnyj zhurnal. – 2011. – № 3 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [www.science-education.ru/97-4678](http://www.science-education.ru/97-4678).
3. Gosudarstvennaja programma «Razvitie obrazovanija» na 2013–2020 gg. (utverzhdjena Rasporjazheniem Pravitel'stva RF № 2148-r ot 22.11.2012).
4. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 16.03.2013 № 211 «O merah gosudarstvennoj podderzhki vedushhij universitetov RF v celjah povyshenija ih konkurentosposobnosti sredi vedushhij mirovyh nauchno-obrazovatel'nyh centrov» (s izmenenijami i dopolnenijami) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://base.garant.ru/70336756/>.
5. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2012 № 599 «O merah po realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti obrazovanija i nauki» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263>.
6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.topuniversities.com/>.
7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://webometrics.info/>.

© Н.Н. Абакумова, 2020

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир*

## КОНЦЕПЦИЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К.Н. ВЕНТЦЕЛЯ

*Ключевые слова:* свобода; обучение; воспитание; творческое развитие; образование; коллективное творчество; практические знания; производительный труд.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование педагогической концепции К.Н. Вентцеля, которую он пытался реализовать в «Доме свободного ребенка». Задачей исследования является изучение отечественного опыта реализации свободного воспитания. Гипотезой исследования является анализ педагогической концепции К.Н. Вентцеля, направленной на реализацию идей личности и общества, что может способствовать выявлению соответствующих методов воспитания и обучения подрастающего поколения. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез. В результате выявлено, что теория свободного воспитания сохраняет свою актуальность для современной педагогики.

К.Н. Вентцель считал, что воспитание и образование детей – самый важный и вместе с тем самый сложный вопрос, так как наше будущее – это дети. Каждый ребенок – это «творец новой жизни». Все дети должны получать надлежащее воспитание и образование независимо от их социального происхождения, материального достатка их родителей и существующего «общественного режима».

Ребенок имеет право на «свободу духовного и физического развития». В каждом ребенке нужно уважать личность и воспитывать его творческие силы. Современная школа оказывает «пагубное, тлетворное влияние» на «тело и душу ребенка». Отрицательные черты совре-

менной школы – «беспорядок, дух авторитета и догматизм». Нужно создать «разумную свободную школу для всех детей без исключения».

Школа должна развивать физически, умственно и нравственно. Так как школа создает «искусственную умственную жизнь», не дает свободного интеллектуального развития, закрывает «четырьмя стенами» не только тело, но и ум ребенка, уничтожает «естественную потребность в развитии», «усыпляет интеллект», процесс обучения становится скучным и «причиняет страдания».

К.Н. Вентцель развивал свою педагогическую деятельность в Москве. Именно там был открыт в 1906 году «Дом свободного ребенка», задуманный как экспериментальное учебно-воспитательное учреждение. Основным принципом концепции К.Н. Вентцеля можно считать ценность индивидуального человека, его внутреннего мира и его свободы. Вентцель надеялся, что улучшение качества образования и воспитание, а именно свободное воспитание может дать толчок для развития духовных и экономических сил народа.

Воспитание и образование напрямую зависят от прогресса науки, требований жизни и общественных потребностей: «Ребенок – не вещь, не кукла, не игрушка, не собственность своих родителей и воспитателей, – надо уважать в нем ту свободную человеческую личность, которая в нем скрыта, и надо всеми силами содействовать наиболее пышному развитию этой личности».

С целью «освободить воспитание» в мае 1903 года была образована специальная комиссия по вопросам семейного воспитания Московского педагогического общества «Комиссия по вопросу об организации семейных школ». Она

проработала около двух лет, но собрания педагогического общества были запрещены, а Московский университет закрыт. Существующие учебные заведения «не только не дают истинного образования, но и не могут его дать, не только не воспитывают, но и не могут воспитывать».

Школа должна относиться к каждому ребенку как любящая семья, избегать насилия и принуждения, во всех своих действиях руководствоваться интересами и потребностями детей, стремиться стать любимым местом, где дети не только учатся, но и живут полной, свободной и разносторонней жизнью. Обучение должно вестись так, чтобы заинтересовать трудом, поднять и укрепить активную энергию детского ума, возбудить пылкость и развить умение самим добиваться знаний и пользоваться ими, причем главное внимание должно обращаться не столько на усвоение знания, сколько на способности этого усвоения.

Главное место занимают практические работы под руководством преподавателей, а также свободные самостоятельные занятия учащихся по их собственному выбору, физический труд и всевозможные здоровые игры. В материале курса на всех ступенях важно, чтобы «реальные, конкретные знания из окружающей жизни и природы человека шли в уровень с отвлеченным книжным материалом», чтобы этот материал не сделал обучение «сухим и безжизненным». «Семейная школа» внимательно следит за «ходом развития учеников», но оценки (баллы) и экзамены отсутствуют.

Вентцель считал, что ребенок развивается не только при постоянном диалоге с природой, но и в постоянном диалоге с окружающими людьми, причем этот круг должен постоянно расширяться, поэтому Вентцель создал «общину», объединившую детей и взрослых разных возрастов для занятия коллективным творчеством. Это новый тип семьи, где все равноправны и имеют возможность творчески развиваться, уважают друг друга, без подражания, подчинения толпе и развития стадных инстинктов.

Процесс обучения должен предусматривать развивающие игры, беседы, экскурсии, теоретические же знания дети должны получать по мере необходимости.

При создании «Дома сводного ребенка» он стремился к изучению тех предметов, знание

которых могут стать «достоянием ребенка» и «которые он всегда и во всякое время сумеет использовать для жизни». В «Доме свободного ребенка» необходимо, по мнению Вентцеля, уделять больше внимания производительному труду. В связи с этим необходимо познакомиться с различными ремеслами (шитье, ткачество, приготовление пищи, обработка материалов, культура почвы и т.д.) и по возможности овладеть ими. Поэтому «Дом свободного ребенка» должен будет выглядеть как «маленький промышленный и земледельческий городок». Кроме того, ребенок получает возможность научиться относиться бережно не только к продукту своего труда, но и к материалам и орудиям труда, необходимым для его изготовления. Общественно необходимым трудом должны заниматься все. Род занятий зависит от возраста детей. Кроме того, труд должен быть посилен и приносить радость.

В традиционном подходе к учебно-воспитательному процессу большое внимание уделяется теоретическому материалу, который обучающиеся зачастую с трудом могут применить на практике. Обучение, по мнению Вентцеля, должно носить прикладной характер – минимум теории и максимум практических навыков, необходимых в реальных жизненных условиях.

Весь процесс обучения, начиная с плана преподавания, должен быть результатом коллективного творчества учителя и ученика. В связи с этим появляется такое понятие, как педагогический такт: педагоги должны прислушиваться к мнению детей, учитывать исключительно их интересы и на основе этого строить план работы. Основными целями воспитания, по мнению Вентцеля, являются саморазвитие, самовоспитание и самообучение.

Из всего вышеизложенного очевидно, что весь процесс обучения в «Доме свободного ребенка» полностью основывается на жизненных фактах, ситуациях и явлениях, которые происходят на глазах ребенка, которые он может видеть и переживать, воспитание и обучение максимально приближены к реальной жизни; неслучайно основными методами избраны беседа и наблюдение. Идеи, осуществленные К.Н. Вентцелем, создали обширное поле деятельности, в том числе и для современной педагогики, и послужили стимулом для разработки теории «идеальной школы будущего».

*Список литературы*

1. Долганова, Н.В. Гуманизация образования в контексте педагогики свободы / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10(103). – С. 14–17.
2. Долганова Н.В. Теоретическое осмысление антропософских идей в воспитании личности / Н.В. Долганова, Т.И. Колесникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 14–17.
3. Долганова, Н.В. Морально-нравственное воспитание личности: антропософские идеи в отечественной педагогике / Н.В. Долганова, Т.И. Колесникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(96). – С. 20–23.
4. Вентцель, К.Н. Новые пути воспитания и образования детей / К.Н. Вентцель. – М. : Б. и., 1910.
5. Вентцель (Московский городской педагогический университет) / сост. и авт. предисл.: Г.Б. Корнетов; М.В. Богусловский. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999. – 215 с. (Антология гуманной педагогики).

*References*

1. Dolganova, N.V. Gumanizacija obrazovanija v kontekste pedagogiki svobody / N.V. Dolganova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10(103). – S. 14–17.
2. Dolganova N.V. Teoreticheskoe osmyslenie antroposofskih idej v vospitanii lichnosti / N.V. Dolganova, T.I. Kolesnikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 14–17.
3. Dolganova, N.V. Moral'no-nravstvennoe vospitanie lichnosti: antroposofskie idej v otechestvennoj pedagogike / N.V. Dolganova, T.I. Kolesnikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 3(96). – S. 20–23.
4. Ventcel', K.N. Novye puti vospitanija i obrazovanija detej / K.N. Ventcel'. – M. : B. i., 1910.
5. Ventcel' (Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet) / sost. i avt. predisl.: G.B. Kornetov; M.V. Boguslovskij. – M. : Izdatel'skij dom Shalvy Amonashvili, 1999. – 215 s. (Antologija gumannoj pedagogiki).

© Н.В. Долганова, 2020

УДК 37

Н.В. ЕКИМОВА

ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва

## КРОССКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка специалистов; поликультурная компетентность; межнациональные отношения; идентичность; траектория личностного и профессионального развития; информированность; диагностика.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотрение кросскультурной компетенции как профессионального понятия. Задачи работы: рассмотреть понятие кросскультурной компетенции, выявить ее место в системе профессиональных компетенций, оценить необходимость ее освоения учащимися. Гипотеза состоит в том, что обучение профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе будет более эффективным, если в процесс обучения будет включено освоение кросскультурной компетенции, поскольку в основе формирования последней лежит качественное освоение соответствующей профессиональной терминологии, необходимой для формирования у студентов способностей к практической деятельности в сфере их профессиональных интересов. Методы исследования: анализ опыта по теме исследования, систематизация, обобщение, сравнение. Результаты исследования могут быть использованы для организации практической работы на уроках английского языка.

### **Кросскультурная компетенция: синонимы, понятие, сущность**

Востребованность профессионала сегодня во многом зависит от его способности мыслить глобально, понимать культуру человечества в целом. Следовательно, одной из целей современного высшего образования должно являть-

ся воспитание студентов как культурных личностей, что может быть достигнуто лишь через формирование у них толерантности, под которой мы понимаем равно позитивное отношение к родной культуре и культуре других народов. Культура в целом – понятие чрезвычайно широкое, многоаспектное, но поскольку целью данной статьи является обсуждение формирования у обучающихся профессиональных навыков, то акцент в ней будет сделан на освоении управленческой культуры, преобладающей в той или иной культурной общности.

Кросскультурная компетенция базируется на качественном освоении соответствующей профессиональной терминологии на иностранном языке, необходимой для выработки у студентов способностей к практической деятельности в сфере их будущих профессиональных интересов и дающей специалисту возможность находить общий язык с зарубежными коллегами, понимая их действия во время организации рабочего процесса, что также повышает его индивидуальную ценность на рынке труда, помогая выстраивать индивидуальную карьерную траекторию.

Период профессиональной подготовки и вовлечение в ее орбиту занятий иностранным языком может стать базисом для формирования компетентной личности, способной решать задачи в сфере делового взаимодействия не только внутри своей страны, но и на межнациональном уровне. Поэтому вуз должен заботиться о формировании у студентов кросскультурной компетенции, под которой следует понимать не только способность специалиста вступать в общение на иностранном языке, но и верно оценивать влияние культурных особенностей той или иной среды на происходящие в ней социально-экономические процессы.

Кросскультурная компетенция с каждым годом становится все более значимым элементом в ряду других профессиональных компетенций. Практически все необходимые будущему специалисту знания и навыки преломляются через кросскультурную компетенцию. Особенно значимой представляется связь между профессиональными компетенциями с эмоциональным поведением и личностными компетенциями человека. Будущему специалисту необходимы не только профессиональные навыки и интеллект, но и развитые компетенции эмоционального поведения, которые, в свою очередь, влияют на организацию профессиональной деятельности.

Термин «кросскультурная компетенция» имеет множество синонимов. К наиболее распространенным из них можно отнести следующие: поликультурная компетентность, кросскультурная грамотность, многокультурная компетентность, межкультурная компетентность, кросскультурная эффективность и др.

Кросскультурную грамотность, по мнению В.Т. Рошупкина, следует определять как «способность, умения человека принимать содержание и форму культуры другого народа, участвовать в совместной культурной деятельности, обогащающей и развивающей его как личность» [8].

Интегральное качество личности, включающее в себя знания особенностей иной культуры, умение интерпретировать инокультурную информацию, опыт коммуникативной деятельности, качества личности (эмпатию, толерантность), видит в кросскультурной компетентности А.Т. Колосовская [9].

«Кросскультурная грамотность – это осознание различий в идеях, обычаях, культурных традициях, присущих разным народам, способность увидеть общее и различное между разнообразными культурами и взглянуть на традиции собственного общества глазами других народов», – отмечает А.Г. Лапшин.

Поликультурная компетентность определяет продуктивную жизнедеятельность личности, ее способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с обществом [10].

«Карта профессиональных навыков будущего», предназначенная для выстраивания успешной профессиональной карьеры и разработанная Институтом будущего (*The Institute for the*

*Future, USA*), еще в 2011 году включала в себя наиболее востребованные качества и умения, в том числе и межкультурную компетентность (*Cross Cultural Competency*), предназначенную для продуктивного взаимодействия с представителями различных национальностей и успешной работы в поликультурной среде [11].

В нашей стране широкомасштабное исследование ключевых компетенций будущего было проведено на базе Московской школы управления «Сколково» и Агентства стратегических инициатив (АСИ) в процессе выполнения проекта «Форсайт Компетенций – 2030». Результаты были сведены в «Атлас новых профессий» [12], где среди важнейших «надпрофессиональных навыков и умений» указаны мультиязычность и мультикультурность.

Кросскультурная компетентность изначально должна определяется как «процесс обучения новой культуре, ее языку, типам поведения с целью понять людей данной культуры, испытывать к ним симпатию и успешно жить и взаимодействовать с ними».

Кросскультурная компетентность представляет собой сложное системное образование, которое включает в себя знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии. Культурологический аспект образования предполагает формирование у студентов кросскультурной компетентности, которая состоит в знании правил этикета, умения адекватно реагировать на национальный стиль, манеры, жесты и другие невербальные средства общения. В условиях вуза именно на занятиях иностранным языком учащиеся могут особенно подробно познакомиться с этноневербальной культурой как неотъемлемой составляющей национальной культуры общения и управления.

### Состав кросскультурной компетенции

В кросскультурную компетенцию входят, во-первых, знание языка, во-вторых, умение интегрироваться в новую среду и адаптироваться к ней, в-третьих, культурологические знания.

1. Знание языка как способность к устному и письменному выражению своих мыслей, а также пониманию других. В локальном смысле речь идет о родном языке, в глобальном – об иностранном.

Общеизвестно, что одним из лучших спо-

собов существенно повысить культуру общения как на родном языке, так и на иностранном, является письмо. Ведение дневника или собственного блога – один из способов достижения данной цели.

Однако не следует пренебрегать и групповым изучением иностранного языка. Именно занятия в группе позволяют имитировать речевые ситуации, групповое обсуждение фильмов или текстов на иностранном языке стимулирует речевую активность обучающихся.

2. Умение интегрироваться в новую среду, то есть стать частью неизвестного прежде целого на основе идентификации тех законов, по которым это целое функционирует.

Достижению этой цели особенно способствуют путешествия с погружением в иную языковую среду, сопровождающиеся активным наблюдением за всем, что происходит вокруг. При этом коммуникативные задачи путешественника не должны замыкаться ни на профессиональном общении, ни на бытовом. Полезно ставить перед собой задачу проанализировать различия и сходства представителей разных социальных групп в стране пребывания, для чего следует общаться с разными слоями населения, стараться заводить знакомства с местными жителями.

Войти в новую для себя культурную среду можно и через общение с носителями языка здесь, в России. Благодаря средствам массовой коммуникации, интернету, соцсетям этот способ доступен сегодня практически всем.

3. Культурологические знания. Знание истории и культуры собственного народа помогает позиционировать себя как представителя не только своей страны, но и региона, города, компании. Только постигнув суть своей культуры и истории, можно погрузиться в традиции и порядки других стран, овладеть тонкостями этикета других государств.

Просмотр фильмов, в том числе художественных, дает возможность сопоставить «родную» систему ценностей и диктуемые ею особенности поведения с чужой, найти различия, объяснить их причины. Блоги путешественников также могут дать внимательному читателю немало ключей к другим культурам. На занятиях иностранным языком в вузе полезно выделять время для включения небольших блоков видео или текстовой информации, посвященной особенностям культуры изучаемого языка, с последующим обсуждением.

### **Востребованность и необходимость освоения кросскультурной компетентности**

Образование и культура не могут быть ограничены рамками культурных ценностей одного народа, а должны решать задачу обогащения индивидуальных и общественных ментальных качеств данного социума, в том числе профессиональными компетенциями.

Зарубежные исследователи экстраполируют проблему сущности поликультурной компетентности в плоскость общения представителей различных культур, занимающихся экономикой, бизнесом, торговлей, а также промышленной деятельностью [13].

Например, понятие «кросскультурная компетентность» не только применяется в маркетинге, но и способно удержать от культурологических недоразумений, приводящих к финансовым потерям. Так, И.Г. Кратко видит в кросскультурной компетентности способность определять маркетинговые возможности в контексте национальной культуры. Отсутствие такой компетентности приводит к серьезным ошибкам при использовании различных инструментов маркетинга, к потерям в виде упущенной выгоды и штрафов [14].

Знание системы управления той или иной страны актуально для любого специалиста.

В систему менеджмента включается мировосприятие людей различных культур с классификацией их по следующим пунктам: властная дистанция, уклонение от неопределенности, индивидуализм, мужественность/женственность и, наконец, долгосрочная/краткосрочная ориентация. Подобной классификацией при сопоставлении разных культур пользуется Г. Хофстед [15].

Охарактеризуем вкратце каждый из представленных пунктов.

Властная дистанция (*power distance*) представляет степень способности делегирования своих прав другому или другим. Существуют страны с высокой властной дистанцией – КНР, Япония, Российская Федерация, – где власть принадлежит ограниченному кругу лиц.

К странам с низкой концентрацией власти, где в принятии решений участвует большее число людей, относятся, например, Австрия, Голландия, Дания.

Уклонение от неопределенности (*uncertainty avoidance*) – степень приверженности формальным правилам и устойчивым схемам жизни.

К странам с преобладанием высокой степени неопределенности можно отнести США, Канаду.

Индивидуализм (*individualism*) – степень групповой и индивидуальной организованности. К коллективному принятию решений склонны жители Бразилии, Китая, Колумбии, Чили. Обратная тенденция – в Австрии и Великобритании, где люди не склонны попадать в зависимость от окружающих, больше концентрируются на себе, чаще ставят личные цели выше целей группы.

Мужественность или женственность (*masculinity / femininity*) – США, Италия, Япония относятся к обществам с высокой степенью мужественности, где наивысшими ценностями считаются успех и деньги.

Ценности женского типа – забота о слабых, качество жизни, добрые отношения с окружающими – характерны для стран Северной Европы.

Долгосрочная/краткосрочная ориентация

(*long-term / short-term orientation*) – взгляд в будущее как на прагматическую перспективу либо как на традиционную историческую оценку.

К странам с долгосрочной ориентацией относятся страны Азии, где люди находят гармонию в общении с природой, в душевном спокойствии, уважении к традициям. Западные страны относятся к странам с краткосрочной ориентацией. Там люди нацелены на достижение финансовой стабильности и личного успеха в опоре на свои силы.

Вывод: хорошее знание иностранного языка в современном мире – необходимое, но не достаточное условие для успешной работы в зарубежных и транснациональных компаниях, установления и развития деловых связей.

Уверенное знание и понимание не только истории, культуры, но и традиций, способность предсказать последствия тех или иных действий как в бытовом, так и в деловом общении можно отнести к достаточным условиям.

#### Список литературы

1. Кармин, А.С. Основы культурологии. Мифология культуры / А.С. Кармин. – СПб. : Лань, 2017. – 512 с.
2. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово/Slovo, 2015. – 624 с.
3. Моул Джон. Особенности национальной психологии народов новой Европы: бизнес, общение, успех / Джон Моул; пер. с англ. О.Л. Сергеевой. – М. : Астрель: АСТ, 2016. – 381 с.
4. Мясоедов, С.П. Основы кросскультурного менеджмента / С.П. Мясоедов. – М. : Дело, 2014. – 224 с.
5. Ноздрева, Р.Б. Модульная программа для менеджеров. Модуль 10: «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» / Р.Б. Ноздрева, Б.И. Синецкий, В.В. Кормышев и др. – М. : Инфра-М, 2015. – 404 с.
6. Пушных, В.А. Деловая культура России: измерение по Г. Хофстиду / В.А. Пушных, О.С. Струкова // Менеджмент в России и за рубежом. – Москва, 2014. – № 2. – С. 71–78.
7. Екимова, Н.В. Роль дифференцированного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.В. Екимова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4. – С. 106–109.
8. Маркова, Н.Г. Кросскультурная грамотность как индикатор межнационального понимания / Н.Г. Маркова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки. – СПб., 2008. – С. 157.
9. Колосовская, Т.А. Формирование кросс-культурной компетентности в процессе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя / Т.А. Колосовская // Современные технологии обучения иностранным языкам: Сб. статей III Всероссийской научно-методической конференции. – Пенза : ПГПУ, 2005. – С. 62.
10. Новикова, И.А. Формирование и развитие поликультурной компетентности педагогических работников в постдипломном образовании / И.А. Новикова // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург. – 2015. – № 10(41). – Ч. 5. – С. 39–42.
11. Future Work Skills 2020 Summary Map. Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute. Palo Alto, CA. 2011 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.iff.org/uploads/>

media/IFTF\_FutureWorkSkillsSummary\_01.gif (accessed: 03.01.2020).

12. Атлас новых профессий. – Москва: Агентство стратегических инициатив – МШУ «Сколково», 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf).

13. Смолянинова, О.Г. Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Я.М. Дайнеко // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 91.

14. Кратко, И.Г. Формирование новой компетенции в сфере маркетинговых коммуникаций – залог успеха и предостережение от ошибок при выходе на зарубежные рынки / И.Г. Кратко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.vedomostivuz.ru/cgi-in/get\\_document.cgi/vedomosti\\_01-10-2006.pdf?file=2006/10/01/146\\_1206262821](http://www.vedomostivuz.ru/cgi-in/get_document.cgi/vedomosti_01-10-2006.pdf?file=2006/10/01/146_1206262821).

15. Пушных, В.А. Деловая культура России: измерение по Г. Хофстиду / В.А. Пушных, О.С. Струкова // Менеджмент в России и за рубежом. – Москва. – 2014. – № 2. – С. 73.

### References

1. Karmin, A.S. Osnovy kul'torologii. Mifologija kul'tury / A.S. Karmin. – SPb. : Lan', 2017. – 512 s.
2. Ter-Minasova, S.G. Jazyk i mezhkul'turnaja kommunikacija : ucheb. posobie / S.G. Ter-Minasova. – M. : Slovo/Slovo, 2015. – 624 s.
3. Moul Dzhon. Osobennosti nacional'noj psihologii narodov novoj Evropy: biznes, obshhenie, uspeh / Dzhon Moul; per. s angl. O.L. Sergeevoj. – M. : Astrel': AST, 2016. – 381 s.
4. Mjasoedov, S.P. Osnovy krosskul'turnogo menedzhmenta / S.P. Mjasoedov. – M. : Delo, 2014. – 224 s.
5. Nozdreva, R.B. Modul'naja programma dlja menedzherov. Modul' 10: «Organizacija i upravlenie vneshneekonomicheskoj dejatel'nost'ju» / R.B. Nozdreva, B.I. Sineckij, V.V. Kormyshev i dr. – M. : Infra-M, 2015. – 404 s.
6. Pushnyh, V.A. Delovaja kul'tura Rossii: izmerenie po G. Hofstidu / V.A. Pushnyh, O.S. Strukova // Menedzhment v Rossii i za rubezhom. – Moskva, 2014. – № 2. – S. 71–78.
7. Ekimova, N.V. Rol' differencirovannogo podhoda v obuchenii inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze / N.V. Ekimova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4. – S. 106–109.
8. Markova, N.G. Krosskul'turnaja gramotnost' kak indikator mezhnacional'nogo ponimaniya / N.G. Markova // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena: Obshhestvennye i gumanitarnye nauki. – SPb., 2008. – S. 157.
9. Kolosovskaja, T.A. Formirovanie kross-kul'turnoj kompetentnosti v processe professional'no-pedagogicheskoi podgotovki budushhego uchitelja / T.A. Kolosovskaja // Sovremennye tehnologii obucheniya inostrannym jazykam: Sb. statej Sh Vserossijskoj nauchno-metodicheskoi konferencii. – Penza : PGPU, 2005. – S. 62.
10. Novikova, I.A. Formirovanie i razvitie polikul'turnoj kompetentnosti pedagogicheskikh rabotnikov v postdiplomnom obrazovanii / I.A. Novikova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – Ekaterinburg. – 2015. – № 10(41). – Ch. 5. – S. 39–42.
12. Atlas novyh professij. – Moskva: Agentstvo strategicheskikh iniciativ – MShU «Skolkovo», 2014. – 168 s. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf).
13. Smoljaninova, O.G. Diagnostika polikul'turnoj kompetentnosti budushhix pedagogov / O.G. Smoljaninova, V.V. Korshunova, Ja.M. Dajneko // Obrazovanie i nauka. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 91.
14. Кратко, И.Г. Формирование новой компетенции в сфере маркетинговых коммуникаций – залог успеха и предостережение от ошибок при выходе на зарубежные рынки / И.Г. Кратко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.vedomostivuz.ru/cgi-in/get\\_document.cgi/vedomosti\\_01-10-2006.pdf?file=2006/10/01/146\\_1206262821](http://www.vedomostivuz.ru/cgi-in/get_document.cgi/vedomosti_01-10-2006.pdf?file=2006/10/01/146_1206262821).
15. Pushnyh, V.A. Delovaja kul'tura Rossii: izmerenie po G. Hofstidu / V.A. Pushnyh, O.S. Strukova // Menedzhment v Rossii i za rubezhom. – Moskva. – 2014. – № 2. – S. 73.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* воспитательная колония; воспитательная и социальная работа; несовершеннолетние осужденные; ресоциализация; уголовно-исполнительная система.

*Аннотация:* В представленной статье рассматриваются основные направления воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы. Целью данной работы является выявление особенностей воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними осужденными, которое приводит к следующему результату: эффективность проведения мероприятий по воспитательной и социальной работе с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии может служить их успешному процессу пенитенциарной ресоциализации. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что данные направления деятельности представляются ключевыми в процессе пенитенциарной ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Задачей исследования явилось изучение состояния работы по организации процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии с использованием методов анализа и синтеза информации.

Воспитательная и социальная работа (наряду с психологической) рассматриваются вместе как взаимосвязанные и дополняющие друг друга элементы в решении задачи по ресоциализации

несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы, и достижения главной цели – их исправления.

Рассматривая особенности организации воспитательной и социальной работы в воспитательных колониях (ВК), следует отметить, что оказание помощи в повышении образовательного уровня заключается в оказании воспитанникам помощи в зачислении в общеобразовательную школу при ВК и в получении профессионального образования (в том числе в формах заочного и дистанционного обучения). Повышение профессиональной подготовки – это обучение профессиям, востребованным на рынке труда. Трудовое и бытовое устройство осуществляется в отношении воспитанников, готовящихся к освобождению, с привлечением представителей органов исполнительной власти и общественности по месту постоянного жительства несовершеннолетнего осужденного.

Существуют различные формы проводимой в ВК социальной работы: индивидуальные – это оказание адресной социальной помощи, индивидуальное консультирование, социальная коррекция и т.д., и групповые формы работы, например: информирование групп вновь прибывших несовершеннолетних осужденных о возможностях оказания им в процессе отбывания наказания той или иной социальной помощи, проведение занятий с группами несовершеннолетних осужденных, готовящихся к освобождению, в форме ролевых игр, информирование об изменениях, произошедших в обществе за время пре-

бывания воспитанников в ВК, и другие формы работы, способствующие успешной социальной адаптации освобождающихся.

Что касается воспитательной работы, то ее основными направлениями в ВК, как и в остальных исправительных учреждениях, являются законодательно закреплённые виды воспитания осужденных: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные, способствующие их исправлению.

Формы проведения воспитательной работы в ВК делятся на индивидуальные с применением методов убеждения, внушения, опоры на положительные примеры, приучения, стимулирования правопослушного поведения с использованием предусмотренных законом мер поощрения и взыскания, групповые (лекции, беседы и т.д.) и массовые, например, культурные, спортивные или приуроченные к государственным праздникам, историческим событиям мероприятия.

С учетом изученного опыта организации воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, можно говорить о том, что социальную и воспитательную работу необходимо проводить комплексно с учетом заключений и рекомендаций психологов, врачей и сотрудников других служб ВК, а также дифференцированно, учитывая особенности различных категорий воспитанников (их психологические, социально-демографические, уголовно-правовые характеристики и др.).

В период нахождения вновь прибывших несовершеннолетних осужденных в карантине важно информировать их о возможности во время отбывания наказания в ВК участвовать в культурных, спортивных и иных воспитательных мероприятиях, обращаться за помощью к специалистам по социальной работе, врачам, психологам, получать образование, пользоваться библиотекой и т.д.

В качестве основных направлений социальной работы предлагаем рассматривать [1]:

- индивидуальную социальную диагностику с выявлением основных социальных проблем у каждого воспитанника;
- планирование социальной работы, составление и последующее обновление программ индивидуальной социальной поддержки, ведение дневников индивидуальной социальной, воспитательной и психологической работы;

- поддержание и восстановление социально полезных связей осужденных, в первую очередь семейных отношений, контактов с родственниками;

- консультирование осужденных по интересующим их вопросам, постоянное информирование об оказываемой в учреждении социальной помощи;

- предоставление возможностей в повышении их образовательного уровня, освоении трудовых профессий;

- подготовку к освобождению, проведение совместно с воспитателями и психологами тренингов, ролевых игр, имитирующих различные (в т.ч. конфликтные) ситуации в общественной жизни, обучение морально-этическим нормам поведения и т.д.;

- трудовое и бытовое устройство после освобождения, оказание помощи в постпенитенциарной социальной адаптации.

По нашему мнению, в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными особое внимание следует уделять их нравственному воспитанию, нацеленному на преодоление аморальных влечений и привычек, формирование веры в духовные идеалы и положительные жизненные перспективы, усвоение морально-этических норм.

Социальное сопровождение осужденных, заключающееся в консультировании их по различным жизненно важным вопросам, своевременном оформлении и восстановлении утраченных документов, поддержании социально полезных связей с внешней средой, оказании единовременной адресной помощи, подготовке к предстоящему освобождению целесообразно осуществлять на всех этапах отбывания наказания.

Проводимую в ВК социальную и воспитательную работу необходимо ориентировать на обеспечение ресоциализации несовершеннолетних осужденных и их последующей постпенитенциарной социальной адаптации, учитывая при этом возрастные особенности воспитанников. Серьезное внимание следует уделять работе по изучению условий предшествующей жизни несовершеннолетних, среды их ближайшего социального окружения, куда им предстоит вернуться после освобождения. Необходимо предпринять усилия сотрудников всех служб ВК к восстановлению имевшихся когда-то социально полезных связей у воспитанников, использова-

нию возможностей позитивного воздействия на родственников, знакомых, способных положительно повлиять на несовершеннолетних и помочь им после освобождения.

С помощью представителей территориальных органов исполнительной власти по месту постоянного проживания осужденных, общественности необходимо заблаговременно решать вопросы трудового и бытового устройства освобождаемых [2].

В комплексе с реализацией направлений социальной и воспитательной работы важно не забывать и о психологической работе: проводить

всестороннее углубленное изучение личности воспитанника, активно использовать психокоррекционные программы в работе с несовершеннолетними осужденными и др.

Таким образом, ресоциализация несовершеннолетних осужденных предполагает целенаправленную работу, охватывающую мероприятия социально-психологического, педагогического, правового, медицинского характера, в том числе воспитательную и социальную работу, ориентированную на возвращение воспитанников к полноценной жизни в социуме в постпенитенциарный период.

#### *Список литературы*

1. Данилин, Е.М. Социальная работа с осужденными-инвалидами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова, Д.Е. Дикопольцев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 27–30.
2. Федотова, И.Н. Постпенитенциарная ресоциализация осужденных как правовая и социальная проблема / И.Н. Федотова, Ю.П. Колесникова // Вестник Владимирского юридического института. – 2016. – № 3(40). – С. 39–46.

#### *References*

1. Danilin, E.M. Social'naja rabota s osuzhdennymi-invalidami, otbyvajushhimi nakazanie v ispravitel'nyh uchrezhdenijah / E.M. Danilin, N.V. Davydova, D.E. Dikopol'cev // Ugolovno-ispolnitel'naja sistema: pravo, jekonomika, upravlenie. – 2017. – № 2. – S. 27–30.
2. Fedotova, I.N. Postpenitenciarnaja resocializacija osuzhdennyh kak pravovaja i social'naja problema / I.N. Fedotova, Ju.P. Kolesnikova // Vestnik Vladimirskogo juridicheskogo instituta. – 2016. – № 3(40). – S. 39–46.

© Д.Н. Кротова, 2020

УДК 37

Ю.С. ПЯШКУР, Н.В. МЕЛЬНИКОВА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

## ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО КЛИМАТА

*Ключевые слова:* климат; нравственность; развитие; человек; компоненты; категории.

*Аннотация:* Цель – установить влияние природного климата на развитие нравственного климата человека. Задачи: проанализировать структуру прикладной научной теории; выделить базовые детерминанты нравственного развития; установить влияние природного климата на нравственность человека. Гипотеза исследования: для формирования нравственного климата имеет большое значение интеграл единства и взаимодействия нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных отношений, чувств и переживаний, с одной стороны, а с другой стороны, влияние биологического начала в человеке и его взаимосвязь с окружающей природой. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение. Достигнутые результаты: в статье изложена исходная позиция понимания научной теории развития нравственного климата через призму единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, взаимодействие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных отношений, нравственных чувств и переживаний.

Человеческое общество, начиная с неандертальцев, формировалось на протяжении развития исторических веков. Теоретико-методологическая основа современных отечественных исследований подтверждает этапы и пути становления человека с опорой на их типологические свойства. В трудах ученых дается общая характеристика о человеке: «Кто это? Для чего и для кого он предназначен?».

Полученные результаты обоснованы выявленным у человека типом высшей нервной деятельности формирующейся нервной системы,

соотношением нервных процессов возбуждения и торможения, свойствами уравновешенности, подвижности и работоспособности (силы). Значит, необходимо учитывать физиологические данные развития, оберегая нервную систему человека от травмирующих возбуждений.

Изучать проявление свойств типа высшей нервной деятельности можно, наметив пути индивидуального развития осознания свойств сангвника, холерика, флегматика и меланхолика по их основным признакам: уравновешенности, подвижности и сосредоточенности.

В более поздних трудах дается понятие о Сверхчеловеке (об этом немного сведений: как бы дополнений в понятие «Человек»). Научных сведений стало больше с периода Просвещения (XVI век), когда накапливались и обобщались результаты о совершенствовании человеческих возможностей, без которых сложно компоновать знания о внутренних и внешних человеческих качествах, их предназначении для жизни в социальном коллективном обществе.

Накопление научных результатов характеризуют исследования XIX века, где публикуются труды философской и физиологической направленности отечественной и зарубежной науки. Представлены обобщенные данные, анализ которых дает возможность глубже исследовать и понять человека в его психическом совершенствовании на начальном уровне развития как личности. Понятия о личности есть практически в каждом исследовании, если речь идет о человеке с большой буквы.

Много ценностных сведений получено исследованиями XX века, которые определили основные вехи будущих трудов исследователей XXI века.

Исследователей всегда занимал вопрос: «Каковы детерминанты (причинно-следственные связи) изменении личности?». Ответом

становятся результаты процесса восприятия человеком погодных климатических условий, что показывает каждая личность посредством своей души и тела, специфического акта поведения. Он разный, порой многоплановый, в зависимости от цели и мотивированных задач, поставленных жизненными ситуациями. Его структура двухчастная: внутренняя и внешняя, продуманная или хаотичная. Это уже источник формирования нравственного климата, так как внутреннее состояние человека зависит от погодных условий своим содержанием.

Человеку важно понимать и знать, что происходит: воздействие бури или солнечное излучение, шторм, северное сияние, просто ветер или что-то другое. От погодных условий проявляется потребность человека в верхней одежде, обуви, головном уборе. Это заставляет человека задуматься: что нужно взять с собой? Нужен ли нам зонт и перчатки?

При этом обращается внимание на цвет и форму, качество предмета (это все внутренняя часть нашего сознания). В этой связи укрепляется наше понятие: природный климат становится источником нравственного климата, так как в нем подразумевается духовное осмысление социального окружения и его влияние на организм человека любого возраста.

Основой развития человека становится культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и Л.Ф. Обухова, а также направления психологических теорий детства (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.).

Научная парадигма отечественного психолога Л.С. Выготского подтверждает значение теории «культурно-исторического развития», где культура общества обоснована ее историей, психологической ценностью структуры личности. В содержание культуры входит вся деятельность человека, которую он повседневно выполняет [2].

Л.С. Выготский утвердил принцип историзма в развитии человеческой личности и обосновал связь понятий «культура» и «развитие», что явилось стимулом развития высших форм мышления, контролирующего саморазвитие и самопознание внутренних психических процессов с самого момента рождения человека.

Человек активно приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом в процессе деятельности, взаимодействуя

с окружающими людьми (Л.М. Аболин) [1].

Значит, важно осмыслить причину исторических преобразований развивающегося человека как будущей личности? Биологические факторы свидетельствуют о генетической предрасположенности, заданной содержанием хромосом, унаследованных от родителей.

Дают о себе знать функции первичных анализаторов: двигательного, слухового, зрительного, температурного, что подтверждает акт мозговой деятельности. Постепенно увеличивается масса мозга, принимая на себя контроль за общее состояние работы высшей нервной деятельности.

О саморегуляции связи высшей нервной деятельности высказывал свои мысли И.М. Сеченов. В этом он видел начало активной реакции на все внутренние и внешние воздействия организма.

Работы физиолога И.П. Павлова доказывают наличие взаимодействия внутренней среды организма как рефлекторной природы бессознательной деятельности и времени способности человека для образования условных связей при воздействии внешней среды.

Человек развивается, совершенствуя свой уровень под влиянием социума как источника контроля нравственного климата человека. Взрослый является субъект-объектным звеном развития органов слуха и зрения, с помощью которых обогащается его духовно-нравственная сфера, дающая основу нравственного климата.

Становление психики – процесс сложный, длительно-противоречивый. Что представляет собой нравственная сфера? Нравственная сфера личности – системное единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, взаимодействие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных отношений, нравственных чувств и переживаний.

Она содержит в себе динамику этических понятий, которые определяют интеграл единства и взаимодействия нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных отношений, чувств и переживаний со способами их диагностики и развития. Основу нравственного климата составляет характер поведения человека в обществе и умение показать себя нравственно со стороны. Совокупность этических направлений образует содержание человеческой сенсорики. Для ее развития важно наличие умений: «увидеть и услышать», «сосредоточиться»,

«запомнить и обозначить», «воспроизвести», «осмыслить и сохранить воспринятое». Все они характеризуют содержание нравственности как источника нравственного климата.

В то же время человек имеет свои понятия о поведении и поступках в знакомом и незнакомом обществе, но не всегда им соответствует. Развитие нравственности является новообразованием – функциональным проявлением физиологии человеческого организма, интерактивным общением, наполненным ведущим видом деятельности, направленностью цели познавательных психических процессов.

Нравственно воспитанный человек – тот, у кого есть потребность вести себя в соответствии с морально-нравственными сформированными нормами, нравственными стремлениями и мотивами такого поведения.

Нравственность воспитывается самой жизнью с опорой на систему моральных чувств, среди которых значение имеют доброжелательность, сострадание как эмоциональное отношение к окружающему, чувство стыда за собственные проступки.

При осознании характера нравственного климата нужно обладать умением разграничивать ответы на вопросы: «Кто или что это?» (ребенок, взрослый и др.); «Что с этим или с ним нужно и можно делать?» (развивать, обучать, воспитывать, определять и др.).

Исходное состояние души каждого человека показывает многогранность социализации человеческого общества воздействием категорий интерактивного общения, ведущим видом деятельности возрастной периодизации индивида, характеризующего свое нравственное поведение: «Как он к людям относится?»; «Как себя ведет?»; «Что при этом он чувствует?» (ответственность за воспитание, за обучение, за уход).

Переживание поведения в обществе является стержнем формирующихся нравственных понятий за счет реализации законов внедрения этических понятий. Отрицательное поведение – синтез авторитарного подхода взрослых. Это противоречие учит принимать на себя формы поведения при благоприятных условиях.

Категория интеракции формирования нравственных отношений необходима для ответов на вопросы: «Что человек знает?»; «Как к этому относиться?» (заботиться, ухаживать, смотреть, определять). Считать критерием познания мира:

нравственно-человеческие отношения, интерактивность речевого общения, освоение предметно-целевого действия.

Важна категория сознания (понимание отделения себя от других): «Как стать личностью для других и для себя?». Это возможно понять, если все поступки и деятельность имеют оценку: заниженную или адекватную, неадекватно завышенную. Необходимо осмыслить категорию ценности (собственное достоинство, чувство гордости за помощь людям и т.д.), деятельности, чувств: «Что при этом нужно чувствовать?».

Категория психологии «Я» дает понимание себя: динамика показывает чувства и противоречия между положительным образом «Я» и реальным «Я», самооценкой определения уровня развития нравственности. Возможна завышенная эмоциональная самооценка, проявление в ней «Я». Итогом становится система представлений о себе и о других. Все это способствует наполнению содержания нравственного климата. Самопознание развивает самооценку собственных действий, моральных качеств и умений. Самосознание ведет к интенсивному интеллектуальному личностному развитию. При их взаимодействии идет внедрение этических понятий, дающих основу формирования нравственного климата.

Категория «личность» занимает отдельную строку, куда входят все виды категорий. Они, мотивируя внутренний и внешний подход к человеку, образуют нравственную сферу, наполняя этическими понятиями содержание и назначение нравственного климата (Н.В. Мельникова) [3].

Практически это обладание терпением и скромностью, соответствием добру и противодействием злу. Позже оформляется структура сознания, когда осмысляются границы своего тела, обозначение себя по имени в третьем лице.

По мнению психолога С.Л. Рубинштейна, все научные достижения человеческого общества – это психология интеллигентности культурного человека в соответствии с принципом историзма, когда человеческий организм выполняет функции закона психического развития.

Социальный фактор показывает высокий нравственный потенциал социальной среды, определяя источник формирования нравственного климата. Нравственный опыт осваивается за счет психологического сопровождения взрослого как источника становления нрав-

ственного климата.

Основой к формированию источников нравственного климата становятся принципы понятий «Этического кодекса психолога»:

а) уважения – достоинство прав и свобод личности, конфиденциальность, осведомленность и добровольное согласие в самоопределении учащегося в деятельности;

б) компетентности – знание профессиональной этики; ограничение профессиональной компетентности применяемых средств; выполнение профессиональной деятельности в благоприятных условиях;

в) ответственности – не нанести вред; разрешение этических дилемм;

г) честности – осознание границ личностных и профессиональных возможностей, прямота и открытость;

д) отвержения конфликтов; ответственности и открытости перед профессиональным и ученическим сообществом.

Позитивное развитие человека утверждается уважением достоинства, уверенностью и состоятельностью, отношением к деятельности, активностью применения умений и навыков роста самостоятельности, регуляцией применения нравственных качеств.

Важно умение увидеть поступки в отношениях, что станет следствием интериоризации когнитивного компонента в определении ориентира цели нравственного климата. Он оформляется медленно, сложно и противоречиво по сравнению с природным климатом, у которого реакция часто мгновенная и непредсказуемая, не всегда управляемая.

Взрослый человек в течение жизни обогащается социальным опытом общечеловеческих ценностей. Его деятельность исходит от манипуляции действиями с предметами (первичный уровень) и, пройдя через предметно-игровую и учебную деятельность, выходит на уровень профессионально-трудовой.

#### *Список литературы*

1. Аболин, Л.М. Источники духовно-нравственного развития личности / Л.М. Аболин // Психология в Казанском университете: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л.М. Попов. – Казань, 2004. – С. 159–172.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 136 с.
3. Мельникова, Н.В. Методология исследования психологических категорий нравственно-этического аспекта личности дошкольника : монография / Н.В. Мельникова. – Шадринск : Изд-во ПО Исеть, 2005. – 283 с.

#### *References*

1. Abolin, L.M. Istochniki duhovno-nravstvennogo razvitija lichnosti / L.M. Abolin // Psihologija v Kazanskom universitete: Sb. nauch. tr. / Otv. red. L.M. Popov. – Kazan', 2004. – S. 159–172.
2. Vygotskij, L.S. Psihologija razvitija cheloveka / L.S. Vygotskij. – M. : Jeksmo, 2003. – 136 s.
3. Mel'nikova, N.V. Metodologija issledovanija psihologicheskikh kategorij npravstvenno-jeticheskogo aspekta lichnosti doshkol'nika : monografija / N.V. Mel'nikova. – Shadrinsk : Izd-vo PO Iset', 2005. – 283 s.

© Ю.С. Пяшкур, Н.В. Мельникова, 2020

УДК 94

Т.Г. ЧЕКМЕНЕВА, А.А. ПРИБЫТКОВ, И.А. ОБЕРТЯЕВА, Н.Е. МУХИНА

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж;  
ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

## ИТОГИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

*Ключевые слова:* война; оружие; общество; человек; страна.

*Аннотация:* В статье рассматриваются итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цель статьи – показать, что Вторая мировая война активизировала процессы разложения мировой системы колониализма. Пали не только Япония и Италия, но и ослабла гегемония Западной Европы в целом над миропорядком. Задача, поставленная в статье, состоит в анализе разгрома колониальных империй в разных военных кампаниях, которые привели к падению престижа некоторых государств. Методы, используемые в статье, основаны на хронологии событий, анализе данных статистики об итогах Второй мировой войны и вклада СССР в победу над немецкими оккупантами. Все эти обстоятельства способствовали формированию национального и этнического самосознания. Необходимо констатировать, что за годы войны резко возрос авторитет СССР. Совместно с США СССР стал мировым лидером. Укрепилась и внутривнутриполитическая структура государственного аппарата. В политическом плане Советский Союз, выиграв войну, стал более мощной державой, чем в начале войны.

Великая Отечественная война стала одной из самых трагических страниц истории Российского государства. В ней принимало участие более 70 стран с населением 1,8 млрд человек; военные компании проходили на территориях 50 из них. Общее число воевавших армий составило 115 млн человек, военные затраты – 1500 млрд долларов. Огромными были масштабы гибели мирного населения. В результате во-

енных действий умерло более 47 млн чел., в том числе 14 млн в концлагерях: Советский Союз лишился более 27 млн, Германия – около 7 млн, Польша – 6 млн, Япония – 1,5 млн, Югославия – примерно 1,7 млн, Венгрия – 500 тыс., Франция – 670 тыс., США, Великобритания и Греция – по 450 тыс. Материальный урон оценивался в 3 млрд долл.

Ужасающие результаты войны приумножили мировую тенденцию к объединению стран ради предотвращения новой военной угрозы и усилили потребность в образовании более действенной системы общемировой безопасности. В результате в 1945 году была учреждена Организация Объединенных Наций.

Великая Отечественная война имела немаловажные политические результаты. Отошла в прошлое структура международного сотрудничества, образованная в период кризиса 1929–1932 гг. Была сокрушена коалиция враждебных фашистских государств, установивших целью не только раздел держав в мире, но и утверждение мирового господства путем устранения других стран как независимых политических общностей, закабаления целых народностей и даже истребления ряда этносов. Полностью были уничтожены два очага фашизма – немецкий в Европе и японский на Дальнем Востоке. Появилась новая интернациональная политическая форма, сформированная из двух сфер притяжения – существенно увеличившихся в результате борьбы СССР и США. К концу 1950-х годов были созданы две противоборствующие системы – Западная и Восточная (системы биполярного мира). Коммунистическая идеология как политическая агломерация утратила свой региональный характер и стала почти на полвека одной из форм глобального мирового

превосходства.

Кардинально поменялся баланс сил внутри европейского сообщества. Англия и Франция лишились статуса европейского гегемона, который они получили после Первой мировой войны. В Европе граница между немецким и славянским народностями как и прежде перешла на Одер, как и в начале VIII века. Политическая жизнедеятельность европейских государств существенно изменилась, резко увеличился авторитет демократических и социалистических партий, в особенности в Италии и Франции.

Вторая мировая война активизировала процессы разложения мировой системы колониализма. Пали не только Япония и Италия, но и ослабела гегемония Западной Европы в целом над миропорядком. Разгром колониальных империй в разных военных кампаниях привел к падению престижа некоторых государств. Была внесена внушительная лепта в победу над немецкими оккупантами подневольными этносами. Все эти обстоятельства способствовали формированию национального и этнического самосознания.

Устранение очагов вторжения в Европе определило результат Второй мировой войны, тем не менее Япония была все же серьезным врагом. Она надеялась затянуть военные действия. У Японии было 8 млн человек, 1900 самолетов и примерно 450 кораблей.

В ходе военных действий на Дальнем Востоке союзники исходили из того, что завершающий этап войны против Японии будет реализовываться в строгом взаимодействии с армией СССР.

В 1945 г. были взяты Филиппины, Бирма и остров Окинава. Страны-союзники подошли к Японии, в ноябре 1945 г. планировалась переброска войск на остров Кюсю, а в 1946 г. – на Хонсю.

В июне 1945 г. правительства США, Англии и Китая направили Японии ультимативную ноту, которая была отвергнута.

В августе 1945 г. США сбросили первую атомную бомбу на японский город Хиросима. 80 тыс. мирного населения сгорели заживо. 9 августа США нанесли второй удар по приморскому городу Нагасаки, в котором погибло 20 тыс. человек. Уничтожение городов Японии с помощью атомного оружия, по мнению высшей американской верхушки, должно было поднять престиж США как единственной страны, обла-

дающей новым мощным оружием. Однако эти взрывы не произвели решающего воздействия даже на руководство Японии. Японию больше тревожила точка зрения СССР. И не напрасно, в августе 1945 г. СССР, осуществляя свои союзнические обещания, объявил о войне с Японией.

В ходе военного столкновения с 9 августа по 2 сентября 1945 года была разбита Квантунская армия в Маньчжурии, была освобождена Корея, Южный Сахалин и Курилы.

14 августа правящие круги Японии приняли решение о капитуляции, они оказались не в состоянии продолжать войну.

2 сентября 1945 г. на американском крейсере «Миссури» Япония подписала безоговорочную капитуляцию. Этот акт завершил Вторую мировую войну союзнических стран против государств фашистского блока.

Победа СССР в войне над фашистской Германией определялась несколькими причинами. В тяжелейших условиях военного времени советская экономика наиболее быстро смогла перейти на производство вооружений и опередить технологическую мощь фашистских государств. Правящая элита страны смогла завоевать доверие и поддержку большинства людей. Война для советских людей стала наступательной и героической. Это содействовало подъему патриотических чувств советского человека. Звание Героев СССР получило более 12 тыс. человек. За годы войны возросло военное искусство благодаря руководству военачальников (Г.К. Жукову, А.М. Василевскому, И.С. Коневу, К.К. Рокоссовскому и др.). Однако цена этой победы стала безмерно жестокой и трагической. Победа, достигнутая небывалой доблестью людей на фронте и высоким самопожертвованием на оккупированных территориях, дала возможность советскому народу получить свою независимость. Необходимо констатировать, что за годы войны резко возрос авторитет СССР. Совместно с США СССР стал мировым лидером. Укрепилась и внутривластная структура государственного аппарата. В политическом плане Советский Союз, выиграв войну, стал более мощной державой, чем в начале войны. Однако укрепление престижа СССР вызвало бурную реакцию западных стран. В результате по отношению к Советскому Союзу были выработаны основные пути сотрудничества: недопущение в будущем расширения охвата воздействия СССР на другие страны, для чего планировалось об-

разовать военно-стратегический блок западных государств во главе с Америкой (НАТО, 1949 г.). Данные планы в дальнейшем были реализованы с размещением у границ Советского Союза, а потом и России сети военных баз. Это было сделано для поддержания антисоциалистических

настроений внутри государств социалистического толка.

Меры, которые принял Советский Союз, явились зеркальным ответом на эту агрессию, что выразилось в создании в 1955 году Организации Варшавского Договора.

### *Список литературы*

1. Ершов, Б.А. Пастырское служение Русской Православной Церкви в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / Б.А. Ершов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 10. – С. 31–37.
2. Ершов, Б.А. Сталина в организации победы в Великой Отечественной войне / Б.А. Ершов, А.А. Звягин, И.В. Роль // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 13–15.
3. Ершов, Б.А. Берлинская операция в ходе Великой Отечественной войны / Б.А. Ершов, О.А. Космодемьянская // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2018. – № 4(17). – С. 47–53.
4. Прибытков, А.А. Современные политико-правовые оценки событий Великой Отечественной войны и борьба с фальсификациями / А.А. Прибытков, Т.Г. Чекменева // В сборнике: Великая Отечественная война советского народа: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Посвящается 70-летию Сталинградской битвы. Ответственный редактор Б.Г. Кадыров. Казань: Издательство «Познание», 2013. – С. 137–141.
5. Рассказы и очерки о Великой Отечественной войне. Для громких чтот-бесед в избах-читальнях. – М. : Государственное библиотечно-библиографическое изд-во Наркомпроса РСФСР, 1942.
6. Чекменева, Т.Г. Концепция «мест памяти» как система усвоения концептов национальной идентичности в современной России / Т.Г. Чекменева // В сборнике: Историческая память: травмы прошлого, противоречия настоящего, перспективы будущего Сборник статей по итогам всероссийской научной конференции. Под редакцией В.Н. Сырова. – Саратов : ИЦ «Наука», 2018. – С. 251–257.
7. Чекменева, Т.Г. Историческое самосознание и национальная идентичность россиян / Т.Г. Чекменева, А.А. Прибытков // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3(116). – С. 210–213.
8. Чекменева, Т.Г. Роль Победы советского народа в Великой Отечественной войне в формировании исторической памяти и военно-патриотическом воспитании молодежи современной России / Т.Г. Чекменева // В книге: Великая Отечественная война в жизни советского и российского народа: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Казань: Институт экономики, управления и права. – 2011. – С. 211–214.
9. Шкарубо, С.Н. Особенности развития научно-промышленного потенциала СССР в период Великой Отечественной войны / С.Н. Шкарубо // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. – 2019. – № 3(5). – С. 73–81.

### *References*

1. Ershov, B.A. Pastyrskoe sluzhenie Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi v period Velikoj Otechestvennoj vojny 1941–1945 gg. / B.A. Ershov // Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2015. – № 10. – S. 31–37.
2. Ershov, B.A. Stalina v organizacii pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne / B.A. Ershov, A.A. Zvjagin, I.V. Rol' // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2016. – № 2. – S. 13–15.
3. Ershov, B.A. Berlinskaja operacija v hode Velikoj Otechestvennoj vojny / B.A. Ershov, O.A. Kosmodem'janskaja // Problemy social'nyh i gumanitarnyh nauk. – 2018. – № 4(17). – S. 47–53.

4. Pribytkov, A.A. Sovremennye politiko-pravovye ocenki sobytij Velikoj Otechestvennoj vojny i bor'ba s fal'sifikacijami / A.A. Pribytkov, T.G. Chekmeneva // V sbornike: Velikaja Otechestvennaja vojna sovetskogo naroda: istorija i sovremennost': Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Posvjashhaetsja 70-letiju Stalingradskoj bitvy. Otvetstvennyj redaktor B.G. Kadyrov. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie», 2013. – S. 137–141.
5. Rasskazy i ocherki o Velikoj Otechestvennoj vojne. Dlja gromkih chitok-besed v izbah-chital'njah. – M. : Gosudarstvennoe bibliotechno-bibliograficheskoe izd-vo Narkomprosa RSFSR, 1942.
6. Chekmeneva, T.G. Konceptija «mest pamjati» kak sistema usvoenija konceptov nacional'noj identichnosti v sovremennoj Rossii / T.G. Chekmeneva // V sbornike: Istoricheskaja pamjat': travmy proshlogo, protivorechija nastojashhego, perspektivy budushhego Sbornik statej po itogam vsersossijskoj nauchnoj konferencii. Pod redakciej V.N. Syrova. – Saratov : IC «Nauka», 2018. – S. 251–257.
7. Chekmeneva, T.G. Istoricheskoe samosoznanie i nacional'naja identichnost' rossijan / T.G. Chekmeneva, A.A. Pribytkov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2016. – № 3(116). – S. 210–213.
8. Chekmeneva, T.G. Rol' Pobedy sovetskogo naroda v Velikoj Otechestvennoj vojne v formirovanii istoricheskaj pamjati i voenno-patrioticheskom vospitanii molodezhi sovremennoj Rossii / T.G. Chekmeneva // V knige: Velikaja Otechestvennaja vojna v zhizni sovetskogo i rossijskogo naroda: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Kazan': Institut jekonomiki, upravlenija i prava. – 2011. – S. 211–214.
9. Shkarubo, S.N. Osobennosti razvitija nauchno-promyshlennogo potenciala SSSR v period Velikoj Otechestvennoj vojny / S.N. Shkarubo // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. – 2019. – № 3(5). – S. 73–81.

© Т.Г. Чеkmенева, А.А. Прибытков, И.А. Обертяева, Н.Е. Мухина, 2020

УДК 372.881.1

Н.А. АВДЕЕВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Ключевые слова:* французский язык; методы обучения грамматике; технология развития критического мышления.

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос использования технологии развития критического мышления при обучении грамматике французского языка. Цель: выявить основные прогнозируемые результаты реализации данной технологии в процессе формирования грамматического навыка. Задачи: выявить основные трудности французской грамматики, с которыми сталкиваются обучающиеся; обосновать успешность изучения грамматики при творческих педагогических подходах. Методы: теоретического анализа, сопоставительный метод, описательный метод. Результаты: выявлены основные концепты использования технологии развития критического мышления, направленные на устранение трудностей в изучении грамматики на различных этапах ее изучения.

В период обучения иностранному языку, связанному с последующей профессиональной самореализацией специалиста, формируются основы коммуникативной компетенции обучающихся, состоящей из языковых умений и навыков. Эти умения и навыки, их усложнение в процессе оформления успешной иноязычной профессиональной речи позволяют добиваться продуктивного иноязычного взаимодействия на должном профессиональном уровне. Необходимо отметить, что успешное совершенствование данных умений напрямую зависит от запаса знаний о грамматическом строе языка, формируемого в процессе профессиональной подготовки.

Необходимо отметить, что грамматический строй языка (в нашем случае французского) состоит из грамматических форм, которые принимают лексемы при использовании их в речи (морфология), а также грамматических конструкций, посредством которых происходит сочетание слов и образуются предложения, выражающие законченную смысловую структуру (синтаксис).

Характер грамматического строя французского языка отличен от других языков международной коммуникации. Во французской грамматике слова не имеют форм словоизменений, существительные не склоняются, глаголы в нескольких лицах имеют неразличимые на слух формы: *je mange, tu manges, il mange, ils mangent* [mãz].

Также во французском языке необходимо учитывать то, что орфография и произношение слов чаще всего не совпадают, и это в первую очередь относится к окончаниям, которые остаются «немыми» в произношении. Это делает освоение профессиональной иноязычной коммуникации более трудным, чем в английском языке, лексемы которого имеют более короткие формы и наименьшее количество непроизносимых звуков в них.

Кроме того, число и лицо глагола во французском языке выражается подлежащим-местоимением или подлежащим-существительным, при отсутствии которого подлежащие-местоимения при французском глаголе являются обязательными служебными словами:

Уезжаю сегодня. – *Je pars aujourd' hui.*

Уезжает сегодня. – *Il part aujourd' hui.*

Это создает определенные трудности при усвоении грамматического значения различных

грамматических конструкций во французском языке, что обуславливает поиск и реализацию современных методов обучения грамматическому строю языка для успешного формирования коммуникативной компетенции [1; 2].

Некоторые исследователи полагают, что формирование грамматического навыка при обучении французскому языку гораздо более эффективно осуществляется при индивидуальных маршрутах, по которым изучение лучше идет вне аудиторных занятий. Тем не менее грамматика при творческих педагогических подходах к ее изучению может быть увлекательной и интересной.

На современном этапе развития образования при утверждении позиционирования грамматики как одного из ведущих оснований в области формирования коммуникативной компетенции проблемы обучения грамматике, а также их решение выдвигаются на первый план. Изучение грамматики языка неоднородно и требует комплексно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. В связи с этим необходимо более детально рассматривать характеристики грамматического навыка и грамматические особенности структуры изучаемого языка.

Структура образовательного пространства при обучении грамматике иностранного языка должна регулироваться принципами инновационных стратегий [3] углубленного специализированного изучения иностранного языка, основу продуктивности на современном этапе развития образования составляют технологии проектирования и развития критического мышления, опосредованных опытом саморазвития и самореализации личности обучающихся.

Образовательная технология развития критического мышления, пришедшая на место подходов «знаниевой» парадигмы образования (знание в готовом виде), приобретает свою значимость в контексте не только формирования навыков коммуникативного взаимодействия (*lire, écrire, écouter, parler*). Она побуждает к оперированию еще достаточно неустойчивыми, но формирующимися на коммуникативно-творческой основе паттернами мыслительно-критических интенций, т.е. самостоятельному синтезу иноязычного грамматического знания (оценить замысел текста, сформулировать основную про-

блему, выделить главную идею, сформулировать главную идею, дать характеристику и оценку, сопоставить, сравнить, преобразовать и т.д.).

Формирование грамматических навыков, обеспечивающих впоследствии эффективное владение иностранным языком, связано с предшествующим критическим его восприятием, преобразованием и продуцированием стратегии анализа с учетом форм и алгоритмов построения.

Технология развития критического мышления в обучении грамматике иностранного языка приближает обучающихся к типу умственной деятельности профессионала. В качестве прогнозируемых результатов творческого использования технологии развития критического мышления на различных этапах формирования грамматического навыка можно рассматривать следующие:

– умение активно работать с информацией на французском языке в контексте аналитических вопросительных форм (например, *Comment dit-on ... en français? Comment épelez-vous? Qu'est-ce que cela signifie? Je ne comprends pas, vous pouvez répéter?* и т.д.);

– умение применять такие способы интегрирования информации, используемые в технологии критического мышления, как кластерный подход, глоссирование, моделирование (например, *Apprendre dans la salle de classe: demander et répondre, vérifiez vos réponses, complètes, correctes, regarder la page, lire la critique...*);

– умение конструктивно выявлять имеющиеся по определенному текстовому замыслу знания;

– умение четко выражать свои мысли на французском языке по заданной теме;

– умение формулировать собственную точку зрения и др.

Инновационность технологии развития критического мышления в контексте обучения грамматике французского языка опирается на непосредственно образовательную функцию языка, актуализируя *interdisciplinaire*-аспект интеграции грамматических навыков с любой областью языкознания. Это позволяет впоследствии добиваться не только коммуникативной эффективности, но и грамматической корректности, структурно-смысловой точности устной или письменной речи.

*Список литературы*

1. Понтикова, А.В. К вопросу об обучении грамматике в интенсивном курсе (из опыта работы по учебнику С.И. Мельник «Повседневный французский в ситуации общения») / А.В. Понтикова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2014. – № 14(700). – С. 154–174.
2. Рябчикова, Е.Е. Современные подходы в обучении грамматике неродного языка: сравнение и сопоставление / Е.Е. Рябчикова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 162–164.
3. Сидько, Е.В. Современные методы в обучении грамматике иностранного языка / Е.В. Сидько. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-sovremennie-metodi-v-obuchenii-grammatiki-inostrannogo-yazika-664874.html>.

*References*

1. Pontikova, A.V. K voprosu ob obuchenii grammatike v intensivnom kurse (iz opyta raboty po uchebniku S.I. Mel'nik «Povsednevnyj francuzskij v situacii obshhenija») / A.V. Pontikova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. – 2014. – № 14(700). – S. 154–174.
2. Rjabchikova, E.E. Sovremennye podhody v obuchenii grammatike nerodnogo jazyka: sravnenie i sopostavlenie / E.E. Rjabchikova // Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy V Mezhdunar. nauch. konf. (g. Cheljabinsk, ijun' 2014 g.). – Cheljabinsk : Dva komsomol'ca, 2014. – S. 162–164.
3. Sid'ko, E.V. Sovremennye metody v obuchenii grammatiki inostrannogo jazyka / E.V. Sid'ko. – 2015 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://infourok.ru/statya-sovremennie-metodi-v-obuchenii-grammatiki-inostrannogo-yazika-664874.html>.

© Н.А. Авдеева, 2020

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

*Ключевые слова:* языковой портфолио; французский язык; совместные международные программы профессионального сотрудничества; обучение профессиональной иноязычной коммуникации.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы использования технологии формирования языкового портфолио в процессе обучения профессиональной иноязычной коммуникации. Цель статьи: определить основные направления создания языкового портфолио (франкоязычного) в контексте международного сотрудничества в различных профессиональных областях. Методы: теоретического анализа, вычленения синтез-структур, лингвистического наблюдения, описательный метод. Результаты: обоснована актуальность технологии портфолио в обучении профессиональной иноязычной коммуникации; выявлены сферы международного франко-русского международного сотрудничества, актуализирующие значимость языковых портфолио, языковых презентаций.

В процессе формирования глобального лингвокультурного пространства и новой лингвокультурной реальности возрастает коммуникационная частотность всевозможных международных контактов, происходящих в различных сферах социально-делового общения [3].

Процесс мультикультуризации общества предопределяет и преодоление трудностей, связанных с освоением языков в рамках взаимодействия специалистов профессиональных

сообществ в международном масштабе. Это становится основным стратегическим направлением, связанным с задачами своевременного преодоления барьеров языковой коммуникации, формирования такого уровня профессиональной иноязычной компетенции, которая позволяла бы будущему специалисту владеть языком на уровне понимания лингвистических нюансов, обуславливающих свободное функционирование и успешную деятельностную самореализацию в контексте профессионального поля [2].

Совмещая в процессе профессиональной подготовки формирование профессиональных и языковых компетенций, обучающиеся формируют так называемую лингво-профессиональную компетентность [1], благодаря которой в дальнейшем происходит оперативное погружение в профессиональную деятельность и эффективное приобретение профессионального опыта, который является востребованным в рамках как отечественного, так и международного профессионального рынка.

Инновационной педагогической технологией, ориентированной на решение вышеизложенных задач, является сегодня формирование языкового портфолио, отражающего не только деятельностное и личностно-ориентированное, но и индивидуально-стратегическое обучение.

Считаем необходимым отметить, что под языковым портфолио нужно понимать совокупность инструментов для оценивания языковых умений и навыков обучающихся, а также документирования данного результата, что позволяет корректировать процесс обучения, его организацию и соответствие контекстному полю

профессии.

Технология формирования языкового портфолио ориентирована на приобретение обучающимися языковых компетенций, соответствующих общеевропейским компетенциям владения иностранным (в нашем случае французским) языком. В связи с этим обучение иностранному языку становится регулируемым принципом так называемой языковой автономии в течение всей профессиональной жизнедеятельности, что сопровождается умениями и навыками владения языковой презентацией.

Языковая презентация и, соответственно, языковой портфолио в профессиональных сферах, использующих активно французский язык, востребованы сегодня профессионалами, работающими во многих областях, связанных с международным сотрудничеством.

1. Сферы здравоохранения и экологического здоровьесбережения, в рамках которых между Россией и Францией действует тесное сотрудничество, направленное на развитие мероприятий по охране здоровья и экологии человека (в связи с этим языковой профессиональный портфолио будет ориентирован на следующие направления в данной области: *beaucoup technique française de la santé publique d'attirer l'attention des scientifiques et des employeurs qui cherchent à préserver la santé des travailleurs, améliorer leur santé et caractéristiques physiologiques russes. Ceci est utile non-seulement pour la santé des personnes, mais aussi pour le succès du développement de la production. La plupart des employeurs en Russie ont tendance à utiliser l'expérience des chercheurs français, pour soutenir la performance et la santé des travailleurs*).

2. Совместный опыт России и Франции в области реализации программ «зеленой экономики» и предопределяющий формирование языкового портфолио в контексте следующих направлений: *dans notre étude (projet), nous avons décidé de toucher sur le domaine de l'urbanisme écologique et la conception de l'environnement urbain. Cette zone est une zone de coopération entre la Russie et la France dans le cadre de la politique de «l'économie verte». Sa mise en œuvre est possible dans le domaine de la recherche et des technologies de l'environnement, ainsi que dans l'enseignement supérieur, qui assure la formation des spécialistes dans les domaines de l'urbanisme écologique, l'architecture et les villes de la*

*conception environnementale* и др.

Наряду с необходимостью более углубленной подготовки к владению французским языком как нормативным (например, грамматическим) строем предъявляются значительные требования к когнитивным процессам при выполнении таких задач, как понимание сущности терминологии, используемой в текстах, способность формулировать собственные умозаключения, детальное осмысление содержания текста, умение соотнести перефразированный отрывок с оригинальным и пр. Помимо этого, важна способность обучающихся на более поздних этапах обучения к обобщению, вычленению синтез-структур, интеграции информации и т.п.

Также в рамках формирования языкового портфолио актуализируется проблема формирования у учащихся умений и навыков восприятия, трансформации и передачи в коммуникации оригинального текста на основе собственных разговорных грамматически выверенных конструкций.

Говоря о важности языкового портфолио как творческой и передовой педагогической технологии, необходимо отметить и то, что использование языкового портфолио предопределяет не только знание лексики и структуры языка. Необходимо следование общей тенденции переноса ключевого методологического понятия «обучение языку» на концепт «овладение культурой (в том числе и коммуникативной) и языком (с точки зрения системной структуры, обеспечивающей результативное профессиональное иноязычное общение)».

Формирование языкового портфолио не является этапной процедурой, актуальной лишь на ступени начальной профессиональной самореализации. Как феномен, определяющий успешность профессиональной иноязычной коммуникации, языковой портфолио требует систематической личностной саморефлексии будущего профессионала и ориентирует на последующее непрерывное иноязычное коммуникативное совершенствование, которое позволяет профессионалу-коммуникатору оценивать собственную коммуникативную включенность в профессиональный иноязычный диалог, осознавать значимость своей роли в нем и перспективы для успешного выполнения профессиональной деятельности в условиях международного сотрудничества.

*Список литературы*

1. Иванченко, Т.Ю. Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни / Т.Ю. Иванченко // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 704–707.
2. Макарова, М.Е. Формирование межкультурной языковой компетентности студентов в контексте процесса глобализации / М.Е. Макарова, Е.В. Черкасова // Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и педагогики. – 2017. – № 1(4). – С. 95–100.
3. Яроцкая, Л.В. Лингводидактическая технология интернационализации профессиональной подготовки будущего специалиста / Л.В. Яроцкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2015. – № 16(727). – С. 245–256.

*References*

1. Ivanchenko, T.Ju. Jazykovej portfolio kak strategija izuchenija inostrannogo jazyka v techenie vsej zhizni / T.Ju. Ivanchenko // Molodoj uchenyj. – 2013. – № 5. – S. 704–707.
2. Makarova, M.E. Formirovanie mezhkul'turnoj jazykovej kompetentnosti studentov v kontekste processa globalizacii / M.E. Makarova, E.V. Cherkasova // Aktual'nye voprosy lingvistiki, perevodovedenija i pedagogiki. – 2017. – № 1(4). – S. 95–100.
3. Jarockaja, L.V. Lingvodidakticheskaja tehnologija internacionalizacii professional'noj podgotovki budushhego specialista / L.V. Jarockaja // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 16(727). – S. 245–256.

© Н.И. Болотина, 2020

УДК 37.026.3

С.Н. ПАВЛОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: РАБОТА С ТЕКСТОМ

*Ключевые слова:* второй иностранный язык; студенты; языковой вуз; иноязычная коммуникативная компетенция; работа с текстом.

*Аннотация:* Целью данной статьи является описание методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении студентов языкового вуза второму иностранному языку посредством работы над текстами. Задача исследования: разработка методики, направленной на повышение качества иноязычной коммуникативной компетенции студентов в процессе чтения текстов национально-региональной направленности. Методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; обобщение опыта обучения второму иностранному языку в языковом вузе. Достигнутые результаты: разработаны тексты и упражнения, учитывающие специфику национального характера обучающихся в поликультурном регионе и дающие возможность преодоления стандартизированного подхода к обучению иностранному языку.

Активно развивающиеся связи Республики Саха (Якутия) с зарубежными партнерами в общественно-политической, экономической, научно-образовательной, спортивной, культурной сферах актуализируют востребованность языковой подготовки в регионе, включая изучение второго иностранного языка. Помимо этого, республика характеризуется наличием национально-регионального компонента в содержании образования [5].

В статье представлено описание методи-

ческой работы со специально разработанными текстами при обучении второму иностранному языку студентов языкового вуза. Разработанные тексты и упражнения к ним, созданные в процессе обучения студентов, показывают возможности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях национального региона (на примере Республики Саха (Якутия)). Под методикой обучения второму иностранному языку мы понимаем развивающуюся систему способов обучения второму иностранному языку, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и знания о стране иностранного языка. В рамках нашего исследования методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении второму иностранному языку предполагает комплекс ситуаций, методов, текстов и упражнений, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов исследуемого контингента обучающихся в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Анализ учебно-методической литературы свидетельствует об актуальности и необходимости разработки учебных пособий, учитывающих региональный компонент, исходя из позиции, что обучение немецкому языку реализуется в Республике Саха (Якутия), которая характеризуется наличием национально-регионального компонента во всех сферах деятельности человека, включая образование [5]. Для эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении второму иностранному языку необходимо, чтобы региональный

компонент нашел отражение в содержании иноязычного обучения, а именно:

1) в ситуациях, предусматривающих коммуникативную направленность обучения второму иностранному языку и предполагающих изучение регионального компонента;

2) в текстах, отражающих культурные особенности и современные проблемы родного и иноязычного социума;

3) в упражнениях, направленных на преодоление трудностей с учетом особенностей исследуемой категории студентов [4].

Текст представляет собой развернутое речевое произведение [1, с. 85], которое включает в себя необходимую для передачи информации, организованную в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня. Информация и структурно-содержательные особенности текста определяются темой общения в рамках конкретной сферы функционирования языка, культуры и речевой ситуации [2, с. 130]. Текст позволяет вскрывать «социально-общественные отношения, в которые включены реализующие это общение люди, их личностные особенности» [3, с. 154]. Т.С. Серова рекомендует в качестве оптимальной единицы обучения профессионально-ориентированному чтению на этапе введения и закрепления языкового материала особым образом организованное упражнение в чтении целого текста [8, с. 44–54].

Тексты для специалистов по второму иностранному языку, по мнению Н.Н. Сергеевой, должны быть, с одной стороны, максимально восполняющими культурно-исторические знания о стране второго изучаемого языка, с другой стороны, понимание текстов должно быть нетрудным и доставлять удовольствие [7, с. 39]. О.Г. Поляков предлагает наряду с текстами из учебно-справочной литературы использовать аутентичные тексты: письма, рекламу, статьи из журналов, научные доклады, т.к. они делают учебный процесс занимательным и способствуют более эффективному усвоению языка [6, с. 33–34]. Взаимодействие содержания текста с концептами, образами, лексикой, а также ценностными ориентациями, убеждениями, интересами обучаемых активизирует их знания [6, с. 74]. Далее, приведем примеры текстов с национально-культурным компонентом, используемых на занятиях по второму иностранному языку в рамках реализации опытно-экспериментальной работы.

### **Пример отрывка текста повседневного-бытового характера „Das Tagesbuch über die Reise nach Jakutien von Raskopov“**

*Anfang Dezember hatte ich eine Chance, darauf sehr dumm war zu verzichten – einen Monat im Dorf zu leben. Ja, nicht in irgendwelchem, sondern in dem echten Dorf von Jakutien. Mit Chotons, Gewehren und Toiletten draußen. Was fehlt mir dort? Nur das Internet, WC und Dusche. Meine Bemerkungen:*

– *Drei PKW mit Brennholz zu entladen und in einen Holzstapel aufzusetzen ist cooler als Fitness.*

– *Die Kühe in den Stall zu treiben ist die Corrida. Sie hören einfach nicht auf dich und ignorieren dich sehr eigenwillig.*

– *Wenn du die Straße nicht siehst, das heißt nicht, dass es sie nicht gibt, das heißt, du hast die Straße noch nicht angelegt.*

– *Man hat vielleicht kein Handy, sondern sein jakutisches Messer ist immer am Gürtel oder in der Tasche.*

1. Прочтите заголовок текста и сделайте предположение, о чем идет речь в тексте.

2. Назовите, какие реалии якутской деревни удивили российского блогера.

3. Проанализируйте культурные особенности быта якутской деревни.

4. Опишите свой обычный день дома в деревне/городе.

### **Пример отрывка текста научного характера „Zirkumpolare Zivilisation in Museen der Welt: gestern, heute, morgen“**

*Das Projekt „Zirkumpolare Zivilisation in Museen der Welt: gestern, heute, morgen“ lief an im August 2009 in der Stadt Jakutsk der Republik Sacha (Jakutien) während der Konferenz. Es ist sehr wichtig, die Vielfaltigkeit der Tier- und Pflanzenwelt, die Ökobilanz und das ethnokulturelle Erbe indigener Völker der Arktis zu bewahren. Erzeugnisse des Projekts zeigen in populärwissenschaftlicher Form Geschichte, Geographie, Volksdichtung, Sitten und Bräuche, Glaubensvorstellung, materielle Kultur, Lebensraum und Lebensart indigener Völker.*

*In den Museen der Welt werden die einzigartigen Gegenstände der materiellen und geistigen Kultur der Nordvölker bewahrt. Diese Gegenstände sind die historische Bestätigung der einzigartigen Zivilisation in den Umständen des ewigen Frostbodens und den Extrembedingungen*

*der Kälte.*

*Das Projekt trägt zum Erhalt der bedrohten Kulturen (Nenzen, Dolganen, Tschuktschen, Ewenen, Ewenken, Jukagieren) und zum Schaffen des audiovisuellen Erbes (Herausgabe der audiovisuellen Filme, Alben, Kataloge) der Völker des Nordens bei.*

1. Выпишите ключевые слова из каждого абзаца текста.

2. Найдите все прилагательные, которые характеризуют циркумполярную цивилизацию.

3. Назовите встречающиеся в тексте устойчивые словосочетания.

4. Используя различные источники, самостоятельно найдите материал, касающийся проблемы «Пути сохранения традиционных культур коренных малочисленных народов Севера и Арктики в современном мире», (объем 1000 печ.зн.). Переведите дополнительную информацию на немецкий язык.

5. Подготовьтесь к устному последовательному переводу текста.

Анализ учебно-методической литературы по второму иностранному языку свидетельствует о необходимости разработки учебных пособий, учитывающих региональный компонент. Таким образом, представив в данной статье наш взгляд на методику формирования ино-

язычной коммуникативной компетенции при обучении второму иностранному языку (немецкий язык), предполагающей комплекс текстов и упражнений, можно предложить использование описанной методики со специально разработанными текстами в условиях национального региона. Выполняя упражнения, студенты совершенствуют практические навыки устной и письменной речи, овладевают необходимой национально-окрашенной лексикой. Разработка текстов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза является важной частью учебного процесса в условиях национального субъекта РФ. Практическое применение описанной методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством работы с текстами возможно также при обучении первому иностранному языку в Республике Саха, т.к. при проведении опытно-экспериментальной работы мы опирались на особенности обучения в национальном регионе. Нами предложена небольшая часть текстов и упражнений к ним с учетом особенностей национального характера студентов языкового вуза. Проблема дальнейшей разработки различных типов текстов в зависимости от цели методики представляется актуальной.

#### *Список литературы*

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д : Феникс. – 2017. – 350 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия». – 2006. – 336 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос. – 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#p1> (дата обращения: 26.01.2019).
4. Павлова, С.Н. Упражнения, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза с позиций регионально-этнического подхода / С.Н. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2(75). – С. 79–81.
5. Парникова, Г.М. Учет региональных особенностей при обучении иностранному языку в языковом вузе / Г.М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 81–85.
6. Поляков, О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе / О.Г. Поляков. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. – 2004. – 192 с.
7. Сергеева, Н.Н. Обучение иностранному языку на материале домашнего чтения: Литературно-исторический подход: учебное пособие / Н.Н. Сергеева. – Екатеринбург : Урал. пед. гос. ун-т. – 2003. – 148 с.
8. Серова, Т.С. О выборе оптимальной единицы обучения профессионально-ориентированному чтению на этапе введения и закрепления языкового материала / Т.С. Серова // Отбор и организация текстового материала в системе профессионально-ориентированного обучения: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь : Перм. ун-т. – 1985. – С. 44–54.

*References*

1. Gal'skova, N.D. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: ucheb. posobie / N.D. Gal'skova, A.P. Vasilevich, N.V. Akimova. – Rostov n/D : Feniks. – 2017. – 350 s.
2. Gal'skova, N.D. Teorija obuchenija inostrannym jazykam: Lingvodidaktika i metodika / N.D. Gal'skova, N.I. Gez. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija». – 2006. – 336 s.
3. Zimnjaja, I.A. Pedagogičeskaja psihologija / I.A. Zimnjaja. – M. : Logos. – 2004 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1) (data obrashhenija: 26.01.2019).
4. Pavlova, S.N. Uprazhnenija, napravlennye na razvitie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov jazykovogo vuza s pozicij regional'no-jetnicheskogo podhoda / S.N. Pavlova // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2019. – № 2(75). – S. 79–81.
5. Parnikova, G.M. Uchet regional'nyh osobennostej pri obuchenii inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze / G.M. Parnikova // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2016. – № 1. – S. 81–85.
6. Poljakov, O.G. Aspekty profil'no-orientirovannogo obuchenija anglijskomu jazyku v vysshej shkole / O.G. Poljakov. – Tambov : Izd-vo TGU im. G.R. Derzhavina. – 2004. – 192 s.
7. Sergeeva, N.N. Obuchenie inostrannomu jazyku na materiale domashnego chtenija: Literaturno-istoričeskij podhod: uchebnoe posobie / N.N. Sergeeva. – Ekaterinburg : Ural. ped. gos. un-t. – 2003. – 148 s.
8. Serova, T.S. O vybore optimal'noj edinicy obuchenija professional'no-orientirovannomu chteniju na jetape vvedenija i zakreplenija jazykovogo materiala / T.S. Serova // Otkor i organizacija tekstovogo materiala v sisteme professional'no-orientirovannogo obuchenija: Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. – Perm' : Perm. un-t. – 1985. – S. 44–54.

© С.Н. Павлова, 2020

УДК 378.147

А.В. ПОДСТРАХОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРИМЕНЕНИИ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* обучение иностранным языкам; синхронное и асинхронное обучение; инструменты *Web 2.0* в образовании; мобильные технологии; модель «Перевернутый класс».

*Аннотация:* Статья посвящена определению возможностей и проблем внедрения мобильных технологий в преподавание иностранных языков в гуманитарных вузах. Цель исследования – изучить имеющийся зарубежный и отечественный опыт применения мобильных технологий для оптимизации процесса обучения иностранным языкам в нефилологическом вузе. Задачи исследования: систематизировать имеющиеся мобильные технологии как инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе; обосновать эффективность и недостатки педагогической модели «*Flipped learning* (перевернутый класс)» в преподавании иностранных языков. В исследовании выдвигается гипотеза о том, что мобильные технологии, основанные на версии Интернета *Web 2.0*, являются в настоящее время наиболее эффективными и экономичными инструментами формирования языковой компетенции студентов, обучающихся в вузах гуманитарного профиля.

Взаимодействие участников образовательного процесса в современном информационном пространстве имеет исключительно динамичный характер; цифровые ресурсы, используемые для создания образовательной среды, включают электронную почту, списки-рассылки,

тесты и виртуальные тренинги, интернет-форумы и др. Важнейшим каналом взаимодействия преподавателя и студентов с использованием ИКТ все больше становятся мобильные приложения, такие как *WhatsApp*, *Viber*, *QR readers* и др. Являясь общедоступными беспроводными технологиями, они позволяют преподавателю оперативно представлять студентам необходимую справочную и учебную информацию, размещая мультимедийные обучающие и контролируемые материалы (учебные, художественные и музыкальные произведения или ссылки на них, тесты, творческие задания). В обучении иностранным языкам самыми удачными признаются следующие типы мобильных приложений: языковые онлайн-курсы (*Linguoleo*, *Duolingo*); прикладные мультимедийные и коммуникативные приложения (*Twitter*, *Google Apps*, *QR modlogs*, *YouTube*); документирующие облачные сервисы (*Google Docs*, *Dropbox*) и поисково-навигационные приложения (*Doodle Maps*, *Geo-Everything*, *Geo-Tagging*); чат-боты и образовательные игры [3].

Одной из самых перспективных технологий смешанного обучения (*blended teaching*) различным дисциплинам, в том числе иностранным языкам, признается модель «Перевернутый класс (*Flipped learning*)», появившаяся в США в начале XXI века и первоначально внедренная в преподавание естественнонаучных дисциплин [6]. В основе этой технологии – попытка найти пути более эффективного использования учебного времени: новый учебный материал, прежде всего в мультимедийной форме, вводится не на аудиторном занятии, а до него, чтобы на самом

занятия при непосредственном контакте с преподавателем обучающиеся имели возможность углубленно изучать и практически обрабатывать наиболее трудные для усвоения фрагменты содержания.

Популярность технологии «Перевернутый класс» объясняется рядом причин. Во-первых, бурное развитие и доступность мобильных технологий представляют неограниченные возможности и свободу преподавателям и студентам в отборе и использовании цифровых мультимедийных ресурсов, а для вуза финансовые затраты на создание и поддержание образовательной среды существенно снижаются. Во-вторых, текстоцентрические образовательные технологии, основанные на логико-лингвистическом типе мышления, в силу определенных когнитивных особенностей молодого поколения Z часто оказываются малоэффективными (утрата навыков аналитического чтения больших объемов текстовой информации и ее критической оценки, снижение концентрации внимания).

Применительно к преподаванию иностранных языков технология «Перевернутый класс» позволяет: высвободить время на аудиторном занятии для отработки навыков успешной иноязычной коммуникации во всех видах речевой деятельности на основе аутентичных учебных материалов; максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся с различными уровнями языковой подготовки и развития когнитивных навыков; повышать мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка и его практическому использованию [1–4].

Таким образом, если традиционное обучение можно считать ориентированным на преподавателя как основного носителя знания (*teacher-centred learning*), то в центре технологии «*Flipped classroom*» находится студент с его индивидуальной мотивацией, способностями и ответственностью за результаты обучения. При этом роль преподавателя как авторитетного консультанта не уменьшается, наоборот, она существенно возрастает и усложняется. Преподаватель предлагает обучающимся только актуальные и достоверные источники информации, которые соответствуют достижению образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения. Моделируются реальные ситуации использования иностранного языка в повседневной и профессионально-деловой коммуникации. В условиях изучения иностранного языка

без возможности для большинства студентов региональных вузов стажироваться за рубежом такая имитация является исключительно важной для процесса формирования иноязычной компетенции. Физические и виртуальные рамки образовательного пространства расширяются: «реальный мир становится частью классной аудитории» [5, с. 31]. Преподаватель на аудиторном занятии имеет возможность формировать необходимые на данный момент лексико-грамматические, фонетические и интонационные навыки, развивать продуктивные виды речевой деятельности – аудирование и говорение. Происходит активизация различных каналов восприятия языковой информации, студенты получают возможность работать с новым материалом в индивидуальном темпе.

Как преподаватель, так и студенты реализуют творческий потенциал развития: преподаватель внедряет новые методические приемы работы с интерактивными источниками информации, а студенты приобретают «мягкие навыки» работы в команде, умения корректного выражения собственной точки зрения.

Для многих студентов такой переход (*flip* – «переворот») является психологически непростым, поскольку он требует большой самодисциплины и высокого уровня культуры учебной деятельности. Даже магистранты и аспиранты, которые должны быть более, чем другие категории обучающихся, заинтересованы в результатах своей учебно-исследовательской деятельности, поначалу не готовы адекватно реагировать на переход к технологии «Перевернутый класс» при изучении иностранного языка.

Преподаватель также не всегда готов к работе в новых условиях: при необходимом высоком уровне ИКТ-компетенции, временные затраты на создание соответствующего методического обеспечения существенно повышаются и трудно учитываются. Эффективность применения технологии «Перевернутый класс», как и смешанного обучения в целом, зависит не столько от аппаратного или программного обеспечения (*hardware or software*), сколько от человеческого фактора (*humanware*), готовности и желания преподавателей и студентов оптимизировать образовательный процесс, внедрять современные способы представления и освоения учебной информации [5, с. 37].

Помимо собственно образовательных и развивающих задач, технология «*Flipped classroom*»

*learning*» имеет большой воспитательный потенциал: при достаточном уровне цифровой грамотности у студентов развивается культура учебной деятельности и формируются навыки общения в цифровой образовательной среде.

#### *Список литературы*

1. Гизатулина, О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения / О.И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2017. – С. 116–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/>.
2. Думина, Е.В. Образовательный потенциал педагогической модели «перевернутый класс» в условиях иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза / Е.В. Думина // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. – 2018. – Вып. 17(815). – С. 26–35.
3. Подстрахова, А.В. Коммуникативно-языковая компетенция как фактор эффективности исследовательской деятельности магистрантов / А.В. Подстрахова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 3. – С. 94–98.
4. Титова, С.В. Мобильное обучение иностранным языкам : учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М. : Издательство Икар. – 2013. – 224 с.
5. Basal, A. The Implementation of a Flipped Classroom in Foreign Language Teaching / A. Basal // Yidiz Technical University, Istanbul, Turkey. – Turkish Online Journal of Distance Education. – TODE, October, 2015. – Volume 16. – Number 4. – Article 337. – P. 28–43.
6. Bergmann, J. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – First edition, 2012. – International Society for Technology in Education and Association for Supervision and Curriculum development [Electronic resource]. – Access mode : <https://books.google.ru/books?id=YOZCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q>.

#### *References*

1. Gizatulina, O.I. «Perevernutyj» klass – innovacionnaja model' obuchenija / O.I. Gizatulina // Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. – Kazan' : Buk, 2017. – S. 116–118 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/>.
2. Dumina, E.V. Obrazovatel'nyj potencial pedagogicheskoj modeli «perevernutyj klass» v uslovijah inojazychnoj podgotovki studentov nejazykovogo vuza / E.V. Dumina // Vestnik MGLU. Gumanitarnye nauki. – 2018. – Vyp. 17(815). – S. 26–35.
3. Podstrahova, A.V. Kommunikativno-jazykovaja kompetencija kak faktor jeffektivnosti issledovatel'skoj dejatel'nosti magistrantov / A.V. Podstrahova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 3. – S. 94–98.
4. Titova, S.V. Mobil'noe obuchenie inostrannym jazykam : uchebnoe posobie / S.V. Titova, A.P. Avramenko. – M. : Izdatel'stvo Ikar. – 2013. – 224 s.

© А.В. Подстрахова, 2020

О.М. БОБРОВА, Э.В. БОБРОВА, Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

## ЭЛЕКТРОМЫШЕЧНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* электрический нервный импульс; мышечное волокно; скоростно-силовые, силовые виды спорта; повышение специальной работоспособности.

*Аннотация:* В целях разработки новых средств и методов совершенствования физического воспитания, восстановления работоспособности после повышенных тренировочных нагрузок и повышения специальной работоспособности авторами было проведено исследование на базе научно-исследовательского вуза с помощью научно-педагогического эксперимента, основанного на применении электрической стимуляции мышц. В результате применение электрической стимуляции мышц для тренировки мышечной силы позволило увеличить объем нагрузок и повысить их интенсивность, что способствовало развитию силовых качеств занимающихся.

В целях совершенствования физических качеств студенческой молодежи при использовании повышенных тренировочных нагрузок с последующей комплексной оценкой состояния физической активности авторами были применены средства и методы интенсификации физического воспитания, основанные на сокращении мышечных волокон.

Изучение особенностей влияния электрического тока на живые ткани началось еще в XVIII веке с классических опытов Л. Гальвани, А. Вольта и К. Маттеучи. Для дальнейшего развития знаний в этой области многое сделали

Э. Дюбуа-Реймон, Э. Пфлюгер, Б.Ф. Вериго, Н.Е. Введенский, В.Ю. Чаговец, Л.А. Орбели и многие другие. Еще в XIX веке, помимо законов сокращения Э. Пфлюгера, были сформулированы еще три закона, показавшие, что раздражающий электрический стимул должен обладать определенной силой, длительностью и формой.

Сокращение мышечных волокон, как известно, связано с приходом электрического нервного импульса, что приводит к генерации другого электрического сигнала – потенциала действия мышечного волокна, который и вызывает сократительный процесс. При электрической мышечной стимуляции (ЭМС) электрический импульс от генератора способствует сокращению мышцы, вследствие чего происходит увеличение ее поперечника, а следовательно, рост силы этой мышцы.

Задачи:

1) применение новых средств и методов при использовании повышенных тренировочных нагрузок с последующей комплексной оценкой состояния физической активности;

2) восстановление работоспособности после повышенных тренировочных нагрузок, повышение специальной работоспособности.

В данной работе мы применили комплекс научно-педагогических методов исследований, таких как динамика физической подготовленности студентов. Было установлено, что особенно низкие результаты при подготовке к испытанию норм ГТО студенты показывают в подтягивании, прыжках в длину, в беге на 100 м. Эти упражнения из комплекса ГТО относятся к силовым и скоростно-силовым видам спорта.

В связи с вышеизложенным нас заинтересовала возможность применения электрической стимуляции мышц как метода тренировки мышечной силы у студентов. При контроле в физическом воспитании мы обязательно учитывали два направления – изучение воздействующих факторов и изучение реакций занимающихся на эти воздействия с использованием комплексной системы методов, тестов и аппаратуры для оценки именно специфических моментов состояния студентов в нескольких направлениях: техническом, скоростно-силовом, механическом и динамическом.

Исследования осуществлялись как в виде отдельных педагогических экспериментов, так и в процессе многолетних динамических наблюдений на одном и том же контингенте студентов. Фитнес настолько многогранен, что любой человек, независимо от возраста, пола, образа жизни и состояния здоровья, может приспособить систему к своим нуждам, и она гарантированно приведет к поставленной цели [4].

В начале, в середине и в конце учебного года во всех экспериментальных группах были проведены контрольные замеры по следующим тестам: рост, вес, измерение силы мышц правой руки, правой и левой ноги, подпрыгивание вверх на ленте Абалакова, бег 100 м, прыжок в длину с места, тройной прыжок с места, подтягивание и отжимание, жим штанги лежа под углом и на горизонтальной площадке, приседание со штангой.

В экспериментальную группу были зачислены 15 студентов 1-го и 2-го курсов, отделения спортивной секции, специализирующихся на футболе.

Контрольная группа состояла из 18 человек такой же физической подготовленности. Испытуемые экспериментальной и контрольной групп занимались по общепринятой методике, используя в своей тренировке силовые и скоростно-силовые упражнения. Дополнительные комплексные нагрузки электростимуляции мышц включались в программу занятий экспериментальной группы за счет сокращения времени, отводимого на организацию группы, проверку посещаемости, а также за счет сокращения времени заключительной части занятий, что не наносило особого ущерба решению задачи по восстановлению организма занимающихся. Измерение мышечной силы проводилось до

электростимуляции и после методом направленного воздействия на специально разработанных тренажерах.

Этот метод основан на развитии и совершенствовании двигательных качеств тех мышц, которые обеспечивают движение в избранном нормативе комплекса ГТО. Для этого определялся выбор наиболее эффективных средств и их оптимальных сочетаний. Электростимуляция обеспечивает возможность избирательного воздействия практически на любые скелетные мышцы человека, что повышает направленность тренировочного процесса и его эффективность [3]. Применяя ЭМС в тренировочном процессе, можно существенно повысить объем и интенсивность применяемых нагрузок.

Важным фактором повышения эффективности учебного процесса является совершенствование структуры учебных занятий с использованием системного подхода и программно-целевого метода управления [1; 2]. Ориентируясь на модельные характеристики, возможно существенно улучшить выбор средств и методов занятий физической культурой в зависимости от того, насколько избираемые методы и средства позволяют устранить то или иное рассогласование между имеющимися показателями для данного контингента расчетной модели. Внедрение современных тренажерных устройств и систем позволяет в десятки раз увеличивать объем нагрузок и повышать их интенсивность.

Таким образом, применение ЭМС, которое осуществлялось на фоне меньших энергетических затрат с сохранением работоспособности центрального нервного аппарата, может стать мощным дополнительным средством развития силовых качеств занимающихся.

Функциональное состояние занимающихся показало эффективность как в повышении специальной работоспособности, так и в активизации восстановительных процессов.

Статическая обработка начальных и конечных результатов испытуемых экспериментальной группы показала достоверное конечное увеличение как статической, так и динамической силы, все испытуемые сдали нормативы ГТО. Исследование контрольной группы также показало увеличение силовой и скоростно-силовой подготовки, но сдали нормативы ГТО только 78 %.

*Список литературы*

1. Боброва, О.М. Управление совершенствованием всесторонней физической подготовки методом избирательного воздействия на физические качества студентов МАИ / О.М. Боброва, Л.И. Еременская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 10(121). – С. 208–211.
2. Боброва, О.М. Средства и методы интенсификации физической культуры со студентами научно-исследовательского вуза / Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, А.В. Александрова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 12(111). – С. 218–222.
3. Алескис, В.П. Влияние фитнес-тренировок с применением мышечной электростимуляции на физическую подготовленность женщин 30–35 лет / В.П. Алескис // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья. Сборник материалов региональной студенческой научно-практической конференции / под редакцией К.М. Жомина. – 2018. – С. 8–11.
4. Содержание и направленность популярных методик занятий физическими упражнениями: методические рекомендации / авт.-сост. Н.М. Минина. – Витебск : УО ВГУ им. П.М. Машерова. – 2007. – 22 с.

*References*

1. Bobrova, O.M. Upravlenie sovershenstvovaniem vsestoronnej fizicheskoy podgotovki metodom izbiratel'nogo vozdeystviya na fizicheskie kachestva studentov MAI / O.M. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 10(121). – S. 208–211.
2. Bobrova, O.M. Sredstva i metody intensivifikacii fizicheskoy kul'tury so studentami nauchno-issledovatel'skogo vuza / Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja, A.V. Aleksandrova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 12(111). – S. 218–222.
3. Aleskis, V.P. Vlijanie fitnes-trenirovok s primeneniem myshechnoj jelektrostimuljacji na fizicheskiju podgotovlennost' zhenshhin 30–35 let / V.P. Aleskis // V sbornike: Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury, sporta i zdorov'ja. Sbornik materialov regional'noj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod redakciej K.M. Zhomina. – 2018. – S. 8–11.
4. Soderzhanie i napravlennost' populjarnyh metodik zanjatij fizicheskimi uprazhnenijami: metodicheskie rekomendacii / avt.-sost. N.M. Minina. – Vitebsk : UO VGU im. P.M. Masherova. – 2007. – 22 s.

© О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, 2020

УДК 159.923.5

Е.Б. ЕЛИЗАРОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* деструктивность; защитные механизмы; копинг-стратегии; подросток; психологическая защита.

*Аннотация:* В статье рассмотрена проблема конструктивной психологической защиты личности. Целью исследования было определение необходимых условий для формирования конструктивной психологической защиты в подростковом возрасте. В статье описывается краткое содержание программы формирования конструктивной психологической защиты, представлены результаты анализа эффективности программы. Результаты показали, что «до» проведения программы 54 % подростков применяли деструктивные копинг-стратегии, а «после» реализации – 9 % подростков, что подтверждает эффективность программы по снижению уровня деструктивности копинг-стратегий подростков.

Подростковый возраст – это период быстрых физических, физиологических, когнитивных, эмоциональных, личностных и социальных изменений, обуславливающих дисбаланс всей психической структуры личности подростка. Психологическая защита начинает свое действие, когда подросток испытывает неуверенность, давление со стороны окружающих, особенно взрослых, и когда не может в данный момент времени спланировать свои дальнейшие действия [2, с. 151]. С отрицательными эмоциями и чувствами подросток справляется за счет защитных механизмов и копинг-стратегий конструктивной и деструктивной направленности. В первом случае подросток сознательно контролирует действия по предотвращению и преодолению конфликта, по разрешению проблемы, в случае деструктивной защиты содержание про-

блемы и причины ее возникновения остаются неосознаваемыми, а психологическая устойчивость личности обеспечивается автоматическими механизмами, которые представляют собой псевдоразумную интерпретацию ситуации, отрицание проблемы, агрессию, аутоагрессию и т.п.

Исследование проводилось с целью изучить конструктивную психологическую защиту и определить необходимые условия для ее формирования в подростковом возрасте. Было выдвинуто предположение, что для формирования конструктивной психологической защиты подростков необходимо создание следующих условий: учет возрастнo-психологических особенностей подростков и их индивидуального опыта; использование эффективных упражнений по формированию навыков конструктивной психологической защиты. Для достижения цели была разработана и апробирована программа формирования конструктивной психологической защиты подростков.

Теоретическую основу программы составляют идеи Л.Н. Антиловой, В.И. Долговой и О.А. Кондратьевой, Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского. Л.Н. Антилова утверждает, что для успешного формирования конструктивной психологической защиты важно преодоление деструктивной направленности механизмов за счет развития эмпатии, рефлексии и децентрации [1, с. 46]. В.И. Долгова и О.А. Кондратьева за основу разработанной ими модели формирования конструктивной психологической защиты взяли осознание собственных защитных механизмов и их осознанное применение на практике [3, с. 54]. По мнению Н.А. Сироты и В.М. Ялтинского, чтобы снизить уровень деструктивности психологической защиты, необходимо формирование активного адаптивно-функционального копин-

га, который выражается в стратегии «разрешение проблем» [4].

В составленной программе объединились идеи и разработки вышеперечисленных исследователей. Программа была реализована на базе МБОУ СОШ № 6 г. Владимира. Она включает в себя применение таких методов, как групповая дискуссия, ролевая игра, интерактивная игра, визуализация, мини-лекция, работа с художественным произведением. Всего программа содержит 11 занятий, которые проводились три раза в неделю в течение 40 минут. Содержание программы включает в себя теоретический и практический блоки. Теоретический блок направлен на предоставление информации участникам о понятии психологической защиты, о проявлениях защитных механизмов и копинг-стратегий. Практический блок содержит различные упражнения, которые направлены на формирование навыков проблемно-разрешающего поведения.

Структура программы условно поделена на три этапа. Первоначальный этап включает в себя три занятия, направленные на установление групповых правил работы, формирование положительной установки участников на работу, создание дружественной и поддерживающей атмосферы в группе («Давайте познакомимся!», «Учимся слушать друг друга!», «Развивай эмпатию!»).

Основной этап программы включает в себя семь занятий: «Психологическая защита: понятие, виды, проявления», «Психологическая защита на практике», «Психологическая защита: плюсы и минусы», «Я и моя ответственность», «Разрешение проблем» – теоретический аспект, «Разрешение проблем» – практический аспект, «Предотвращение конфликта». Эти занятия направлены непосредственно на формирование конструктивной психологической защиты путем сообщения подросткам теоретического материала, разбора проблемных ситуаций и отработки навыков конструктивного поведения.

Завершающий этап состоит из одного занятия, на котором создается ситуация дальнейшего успеха подростков, обсуждаются и подводятся итоги проведенного комплекса занятий

(«Я справлюсь»).

Для оценки эффективности программы формирования конструктивной психологической защиты проводился сравнительный анализ применения подростками защитных механизмов и копинг-стратегий «до» и «после» реализации программы, для чего применялся критерий углового преобразования Фишера  $\phi^*$ .

Процентное соотношение произошедших изменений выглядит следующим образом: по методике «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика и Г. Келлермана в экспериментальной группе произошли изменения у 73 % подростков, а в контрольной – у 50 % учащихся (различия не установлены); по методике «Опросник о способах копинга» Р. Лазаруса и С. Фолкман в экспериментальной группе произошли изменения у 91 % подростков, а в контрольной – у 30 % учащихся (установлены различия при  $p < 0,01$ ); по методике «Юношеская копинг-шкала» Э. Фрайденберга и Р. Льюиса в экспериментальной группе произошли изменения у 73 % подростков, а в контрольной – у 10 % учащихся (установлены различия при  $p < 0,01$ ).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее выраженные изменения у подростков произошли в экспериментальной группе по применению копинг-стратегий в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, создание программы по формированию конструктивной психологической защиты подростков является эффективным, т.к. было установлено повышение количества учащихся экспериментальной группы, применяющих продуктивные защитные механизмы и стратегии совладающего поведения. Сравнительный анализ применяемых подростками копинг-стратегий «до» и «после» реализации программы показывает, что «до» 54 % подростков применяли деструктивные копинг-стратегии, а «после» реализации – лишь 9 % подростков. В результате конструктивные стратегии начали применять 64 % учащихся, кроме того, подростки стали чаще использовать копинг-стратегию «решение проблем», что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

#### Список литературы

1. Антилогова, Л.Н. Преодоление деструктивных психологических защит учащихся образовательных учреждений закрытого типа / Л.Н. Антилогова, Л.А. Рассудова // Актуальные проблемы

психологического знания. – 2015. – № 4. – С. 40–50.

2. Долгова, В.И. Исследование стратегий психологической защиты старшеклассников в период подготовки к итоговой государственной аттестации / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, И.С. Леонидова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 31. – С. 151–155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/95555.htm> (дата обращения: 23.09.2018).

3. Долгова, В.И. Психологическая защита: монография / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева. – М. : Издательство «Перо», 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91940-941-0.

4. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.medpsy.ru/library/library084.php> (дата обращения: 22.02.2019).

### *References*

1. Antilogova, L.N. Preodolenie destruktivnyh psihologicheskikh zashhit uchashhihsja obrazovatel'nyh uchrezhdenij zakrytogo tipa / L.N. Antilogova, L.A. Rassudova // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. – 2015. – № 4. – С. 40–50.

2. Dolgova, V.I. Issledovanie strategij psihologicheskoy zashhity starsheklassnikov v period podgotovki k itogovoj gosudarstvennoj attestacii / V.I. Dolgova, O.A. Kondrat'eva, I.S. Leonidova // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2015. – № 31. – С. 151–155 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2015/95555.htm> (data obrashhenija: 23.09.2018).

3. Dolgova, V.I. Psihologicheskaja zashhita: monografija / V.I. Dolgova, O.A. Kondrat'eva. – М. : Izdatel'stvo «Pero», 2014. – 160 s. ISBN 978-5-91940-941-0.

4. Profilaktika i psihoterapija narushenij psihosocial'noj adaptacii u podrostkov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.medpsy.ru/library/library084.php> (data obrashhenija: 22.02.2019).

© Е.Б. Елизарова, 2020

*И.Г. КАЛИНА, Н.П. ТАГИРОВА, Н.Х. ГЖЕМСКАЯ, О.Н. ГАЛЛЯМОВА*

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ПЛАНИРОВАНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК**

*Ключевые слова:* физкультурно-оздоровительные занятия; дифференциация двигательных нагрузок; учащиеся старшего школьного возраста.

*Аннотация:* Целью исследования, освещению результатов которого посвящена статья, послужила оценка эффективности использования методики дифференцированного планировании параметров двигательных нагрузок на учебных занятиях с учащимися старшего школьного возраста в части повышения уровня их физической подготовленности, физкультурной грамотности и мотивации к тренировочной деятельности.

Снижение по ряду причин мотивации современных школьников к физической активности и самой двигательной активности обуславливают неизменную тенденцию ухудшения показателей их физического развития и здоровья, что требует совершенствования организационных форм и методик физического воспитания в образовательных учреждениях, актуализирует поиск новых стратегий повышения интереса учащихся к занятиям физическими упражнениями.

Педагогические исследования убедительно продемонстрировали эффективность инновационной методики – показатели развития силы и выносливости у учащихся экспериментальной группы превысили в среднем на 5,4 % аналогичные показатели контрольной группы, что особенно актуально в отношении выносливости, определяющей уровень здоровья.

### **Введение**

Регистрирующееся сегодня ухудшение показателей физического подготовленности и здоровья школьников делает актуальным необходимость совершенствования базовых компонентов системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Использование современных средств и методик, в том числе тех, реализация которых позволяет сочетать массовые по организации занятия физическими упражнениями с индивидуально дозированной физической нагрузкой для каждого из занимающихся, способствует оптимизации двигательной активности учащихся, поскольку при таком подходе она основывается на соответствии нагрузок физиологическим возможностям растущего организма [1–4]. Нагрузки должны дозироваться так, чтобы их направленность, содержание и величина вызвали существенное напряжение всех органов и функциональных систем, но были бы посильными [5–9].

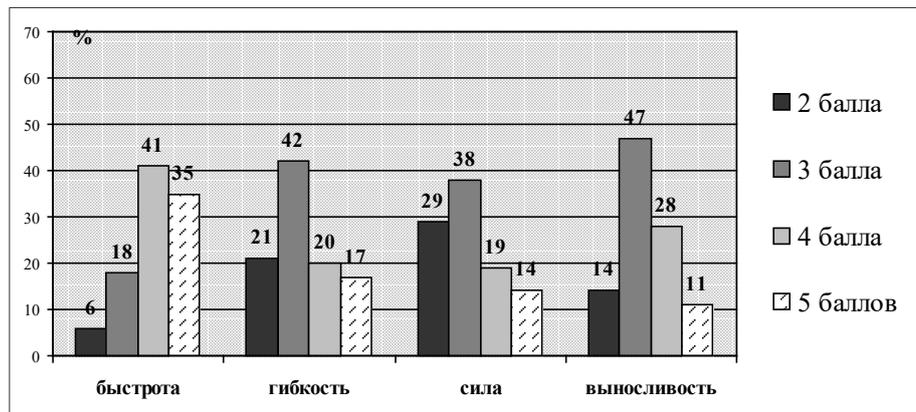
Целью настоящего исследования послужило практическое апробирование методики, предусматривающей индивидуализацию нагрузок в силовой подготовке и при развитии выносливости на учебных занятиях по дисциплине «Физическая культура» с учащимися 10-х классов.

### **Результаты и их обсуждение**

До формирующего эксперимента нами была проведена оценка физической подготовленности учащихся 8–10 классов одной из школ города Набережные Челны. Результаты контрольно-

**Таблица 1.** Результаты контрольно-педагогических испытаний, проведенных до формирующего эксперимента (по пятибалльной шкале)

Классы	Средняя оценка выполнения учащимися 8–10 классов нормативов общей физической подготовленности							
	Быстрота		Гибкость		Сила		Выносливость	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
8	3,7	4,0	3,3	3,1	2,2	3,6	3,2	3,0
9	3,9	3,8	3,4	3,5	2,4	3,2	3,0	2,7
10	4,0	3,9	3,6	3,3	2,9	3,5	3,1	2,8
Итого	3,9		3,4		3,0		3,0	



**Рис. 1.** Соотношение результатов выполнения учащимися 10-х классов отдельных нормативов физической подготовленности по пятибалльной шкале, %

педагогических испытаний показали, что 36 % из 223 протестированных школьников имеют низкий уровень общей физической подготовленности – при тестировании они получили среднеарифметическую оценку ниже 3 баллов. Результаты выполнения учащимися 8–10 классов нормативов общей физической подготовленности представлены в табл. 1.

Рис. 1 наглядно демонстрирует процентное соотношение результатов выполнения учащимися 10-х классов отдельных нормативов физической подготовленности по пятибалльной шкале. Аналогичную картину дает анализ этих показателей и у учащихся 8-х и 9-х классов.

Не укладываются в возрастные нормативы (т.е. имеют оценку 2 балла) в разных упражнениях от 6 % до 29 % протестированных, что подтверждает необходимость разнонаправленной коррекции физических кондиций.

Суть методики, использованной в эксперименте, заключается в следующем: основная часть урока делится на 2 части, первая из кото-

рых направлена на силовую подготовку, а вторая посвящена развитию общей выносливости.

Школьники экспериментальной группы в рамках силовой подготовки осваивали технику упражнений на силовых тренажерах и упражнений со свободными отягощениями, овладевали методикой планирования нагрузок в зависимости от уровня подготовленности и личных задач (определяли количество подходов и повторений в каждом подходе, интервалы отдыха, вес отягощений), выполняли по заданию учителя комплексы упражнений, направленные на развитие силы отдельных мышечных групп, используя гантели, гири, диски штанги.

В этой части занятия реализовывалась индивидуализированная подготовка учащихся к выполнению контрольных нормативов. Дифференциация нагрузок заключалась в подсчете и в дальнейшем выполнении каждым занимающимся собственной месячной нормы тренировочной нагрузки, которая зависит от показанных им на предварительном тестировании результатов вы-

полнения упражнений (у мальчиков – в подтягивании, у девочек – в отжиманиях). За основу берется максимальный индивидуальный исходный уровень развития силы.

По данной методике месячный объем нагрузки (количество упражнений) рассчитывается от индивидуального результата на 100 % (такое количество используется во многих видах спортивной подготовки). Далее, рассчитанный месячный объем делится на 4 недели в процентном соотношении: на 1 неделю приходится 15 % от рассчитанного количества, на 2 – 28 %, на 3 – 22 %, на 4 – 35 % (таким образом учитывается принцип физического воспитания – волнообразность нагрузки).

Затем рассчитанное недельное количество повторений упражнения делится на три занятия, а на занятии разбивается на 2 или 3 подхода. В конце месяца проводится повторное тестирование уровня развития силы, и на следующий месяц объем нагрузки рассчитывается, исходя уже из нового результата.

Вторая половина основной части урока посвящается развитию выносливости как ведущего качества в укреплении здоровья. На первом (из трех) в неделю учебном занятии это время отводится для упражнений аэробной направленности, т.е. на развитие общей выносливости. Для этого применяются спортивные игры с интенсивной двигательной нагрузкой, эстафеты с элементами гимнастических упражнений, подвижные игры с техническими элементами видов спорта.

На втором в неделю учебном занятии в это время учащиеся занимаются развитием силовой выносливости по методу круговой тренировки. Используются комплексы по 6–8 упражнений, выполняемые по 10–16 повторений в подходе.

На третьем в неделю учебном занятии предусмотрен 12-минутный бег на улице. В отдельных случаях для развития скоростной выносливости могут использоваться прыжки со скакалкой, выполняемые в несколько подходов.

Дифференциация нагрузки в этой части учебного занятия реализуется в индивидуальном темпе выполнения упражнений – в скорости бега, количестве повторений за единицу времени, в весе отягощений в силовых упражнениях.

Данной методикой не исключается воспитание и других физических качеств: упражнения, развивающие быстроту двигательных действий, могут применяться в подготовительной части

занятий в виде различных беговых заданий с ускорениями; упражнения, направленные на развитие активной и пассивной гибкости, – в подготовительной и заключительной частях занятия; упражнения, направленные на развитие двигательной-координационных способностей, – в процессе игровой деятельности учащихся.

Метод педагогического эксперимента обусловил создание 2-х групп школьников 10-х классов – экспериментальной (для занятий по инновационной методике) и контрольной, которую составили школьники, занимавшиеся по традиционной системе физического воспитания без дифференциации нагрузок. Произошедшие в период эксперимента изменения в отдельных характеристиках физической подготовленности учащихся обеих групп неравномерны.

Показатели быстроты изменились незначительно как в экспериментальной, так и в контрольной группах (рост результатов в среднем на 2 %). В беге на дистанции 100 м учащихся контрольной группы, улучшивших свой результат хотя бы на 1 балл, оказалось 9,7 %, а в экспериментальной улучшение отмечено у 8,8 %.

Показатели гибкости, напротив, изменились значительно в обеих группах и примерно одинаково – средняя оценка девушек экспериментальной группы увеличилась на 18,9 %, контрольной – на 19,1 %; у юношей положительные изменения составили 7,8 % в экспериментальной и 7,2 % в контрольной группе. Однако количество учащихся экспериментальной группы, улучшивших свой результат, составило 71,8 %, а в контрольной улучшение результата в тесте «наклон из положения сидя» зарегистрировано только у 58,9 %.

В контрольном упражнении на выносливость разница в количестве учащихся, улучшивших свой результат, в экспериментальной и контрольной группах значительна – 24,6 % и 15,8 % соответственно. Показатели выносливости увеличились у девушек экспериментальной группы в среднем на 6,8 %, у юношей – на 5,8 %, а в контрольной группе и у юношей и у девушек показатели увеличились только на 3,4 %.

Учащиеся экспериментальной группы значительно лучше выполнили и силовой норматив – улучшить свой результат смогли 43,5 %. В контрольной же группе улучшение результата в упражнениях «подтягивание» и «отжимание», произошло только у 17,7 % школьников. Абсолютные показатели силы улучшились у девушек

экспериментальной группы в среднем на 15,8 %, у юношей на 7,3 %, в контрольной группе на 4,5 % и на 3,1 % соответственно.

### Заключение

Результаты проведенного педагогического эксперимента позволяют утверждать, что инновационная методика дифференцированного планирования физических нагрузок является оздоровительно-развивающей, учитывая все ре-

зультаты, а особенно в упражнении на выносливость, высоко коррелирующие с показателями здоровья.

Итоги исследования также показали, что привлечение учащихся к самостоятельным расчетам объемов собственных нагрузок повышает их заинтересованность в реализации индивидуальных программ (т.е. в росте личных результатов), способствует воспитанию осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями, что повышает и активность на них.

### Список литературы

1. Толопченко, В.Н. Индивидуализация процесса физической подготовки в гиревом спорте, направленного на совершенствование силовой выносливости / В.Н. Толопченко, В.М. Баршай // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8(101). – С. 53–56.
2. Подскребышева, Н.П. Индивидуализация интенсивности нагрузок в процессе оздоровительных занятий физической культурой / Н.П. Подскребышева, Д.В. Щербин, В.М. Гончаров // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 1(56). – С. 71–75.
3. Рабазанов, С.И. К вопросу о педагогических особенностях физического воспитания и индивидуализации физической нагрузки / С.И. Рабазанов, С.В. Булатецкий // Центральный научный вестник. – 2017. – № 7(24). – С. 29–30.
4. Магомедов, Р.М. Индивидуализация учебного процесса и соуправление физическим воспитанием в общеобразовательной школе / Р.М. Магомедов, Р.З. Османов // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – № 23. – С. 41–45.
5. Калина, И.Г. Индивидуализация физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов дополнительного образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И.Г. Калина. – Набережные Челны, 2008. – 24 с.
6. Афоньшин, В.Е. Индивидуализация физической нагрузки / В.Е. Афоньшин, М.М. Полевщиков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 240–244.
7. Kalina, I. Differentiation of students' physical load in group health-improving classes / I. Kalina, R. Aidarov // Journal of history culture and art research. – 2017. – № 6(4). – P. 673–679. doi: <http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v6i4.1161>.
8. Халилова, Л.И. Индивидуализация режимов физической активности на основе самоконтроля / Л.И. Халилова, Л.В. Митенкова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 7–10.
9. Айдаров, Р.А. Дидактическое обеспечение физкультурного образования студентов / Р.А. Айдаров, Н.Х. Гжемская, И.Г. Калина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 62–65.

### References

1. Tolopchenko, V.N. Individualizacija processa fizicheskoj podgotovki v girevom sporte, napravlenno na sovershenstvovanie silovoj vynoslivosti / V.N. Tolopchenko, V.M. Barshaj // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8(101). – S. 53–56.
2. Podskrebysheva, N.P. Individualizacija intensivnosti nagruzok v processe ozdorovitel'nyh zanjatij fizicheskoj kul'turoj / N.P. Podskrebysheva, D.V. Shherbin, V.M. Goncharov // Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. – 2016. – № 1(56). – S. 71–75.
3. Rabazanov, S.I. K voprosu o pedagogicheskikh osobennostjah fizicheskogo vospitaniya i individualizacii fizicheskoj nagruzki / S.I. Rabazanov, S.V. Bulateckij // Central'nyj nauchnyj vestnik. – 2017. – № 7(24). – S. 29–30.

4. Magomedov, R.M. Individualizacija uchebnogo processa i soupravlenie fizicheskim vospitaniem v obshheobrazovatel'noj shkole / R.M. Magomedov, R.Z. Osmanov // Fizicheskaja kul'tura, sport i zdorov'e. – 2014. – № 23. – S. 41–45.
5. Kalina, I.G. Individualizacija fizkul'turno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / I.G. Kalina. – Naberezhnye Chelny, 2008. – 24 s.
6. Afon'shin, V.E. Individualizacija fizicheskoj nagruzki / V.E. Afon'shin, M.M. Polevshhikov // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2016. – № 2. – S. 240–244.
8. Halilova, L.I. Individualizacija rezhimov fizicheskoj aktivnosti na osnove samokontrolja / L.I. Halilova, L.V. Mitenkova // Fizicheskaja kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naja rekreacija. – 2017. – T. 2. – № 3. – S. 7–10.
9. Ajdarov, R.A. Didakticheskoe obespechenie fizkul'turnogo obrazovanija studentov / R.A. Ajdarov, N.H. Gzhemskaja, I.G. Kalina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 62–65.

© И.Г. Калина, Н.П. Тагирова, Н.Х. Гжемская, О.Н. Галлямова, 2020

УДК 37.03

Е.В. ВОЛКОВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

## АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА: НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКОЙ И РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* поликультурное образование; культурные различия; ценностные ориентации; духовная культура; индивидуализм; коллективизм; толерантность; формирование культуры коммуникативного поведения; развитие личности студента.

*Аннотация:* Данная статья сфокусирована на том, чтобы выявить и обосновать общие составляющие в американской и российской культурах для дальнейшего выполнения компаративного анализа по этим данным. Исходя из цели, данное исследование решает следующую задачу: использовать данные, выявленные в ходе компаративного анализа, о культурных различиях американцев и россиян для организации успешного межкультурного общения и бизнес-сотрудничества. Исходя из задачи исследования, автором были выдвинуты следующие гипотезы:

– анализ ценностных ориентаций в вопросах развития личности на примере двух культур позволит определить общие критерии в двух культурах;

– компаративный анализ по этим критерияльным показателям позволит выявить культурные различия между нашими народами;

– полученная информация будет способствовать успешному межкультурному общению и бизнес-коммуникации, развивать личность студента, повышать его социальный статус, осваивать новые социальные роли в обществе.

Методологической базой при решении задач исследования явился компаративный анализ, предполагающий описание и объяснение сходств и различий двух культур. Основу этого анализа составил системный подход, материалы Болонского процесса, Федеральный закон

«О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», монографические исследования российских и зарубежных ученых. Практические аспекты исследования могут стать ориентирами в определении будущей социальной роли студента, его социального статуса, обеспечат правильные пути в профессиональном продвижении, позволят учитывать профессиональные и культурные различия в совместных российско-американских проектах. Результаты, полученные в ходе исследования, будут полезны для студентов и молодых ученых, участвующих в международных программах обмена, грантовой деятельности и обучении за границей. В ходе исследования было установлено, что различия в ценностных ориентациях культур разных народов указывают на истинные нравственные идеалы и религиозную основу самого общества, изначально заложенные в культуре и в равной степени влияющие на развитие личности человека.

Ввиду обострения напряженности в международных отношениях во всем мире, усиление миграционных потоков, которые вызывают социальные изменения в любом обществе, развитие личности студента, будущего специалиста, предлагает новое содержание в системе педагогического образования. Сегодня практически для каждого человека в целях его личной безопасности, благополучия и реализованности в современном мире важно воспитать в себе чувство уважения и толерантности к другой культуре. Важно принять поликультурность современного

мира с целью осознания того, что человек может давать правильные оценки культурным явлениям, историческим и современным событиям в жизни народов.

Поэтому для преподавателей высшей школы, особенно гуманитарных дисциплин, важно донести до студента, что «каждому этносу свойственна своя культура. Она разная: не хорошая или плохая, высокая или низкая, развитая или неразвитая, цивилизованная или примитивная. Она разная, потому что не похожа одна на другую, имеет свои достоинства и недостатки, положительные и отрицательные, сильные и слабые стороны» [1].

Культура не может не влиять на межкультурную коммуникацию. Сегодня компетентному специалисту для работы, как в родной стране, так и за рубежом, необходимо обладать знаниями в области культуры других народов, с которыми они взаимодействуют. Прежде всего, это – знание происхождения культуры своего народа, его роли в мировой культуре, знание культурных процессов, происходящих внутри своего этноса, знание культуры других народов, с которыми личность вступает в социокультурное взаимодействие, их особенностей в межкультурной коммуникации, знание роли и места языков в современном мире.

Владение всеми вышеперечисленными знаниями сегодня необходимо для каждого представителя общества, так как это способствует сохранению национальной идентичности, национальной безопасности и социализации каждой отдельно взятой личности в социокультурном пространстве. В нашем исследовании сопоставление культур выполнено на основе компаративного анализа, предлагающего оценивать культурные различия между россиянами и американцами по следующим критериям: отношение к образованию и информации, ценностные ориентации и принятые нормы поведения в России и США, отношение к труду, отношения между полами. Эти критерии были выбраны на основе анализа литературы по теме исследования, исходя из того, что именно эти ключевые моменты обсуждаются сегодня в современной научной литературе.

Объектом анализа нашего исследования стали именно те образцы ориентации личности, с которыми молодежь сталкивается постоянно в современной жизни и которые объединяют теорию и повседневную практику, выполняют

культурные и духовные запросы общества. В нашем исследовании мы использовали результаты научных работ российских и зарубежных коллег, которые были представлены в их работах.

Интересным, на наш взгляд, являются научные данные известных американских социологов, представленные в монографии Ю.З. Замошкина «Личность в современной Америке», таких как Л. Брум, Ф. Селзник, Р. Уильям, Э. Лэдд и др. Они исходят из того, что американская культура зародилась как пришлая, и личность должна была много трудиться, рассчитывать на себя, чтобы добиться успеха в чужой стране. Поэтому ядром ориентации личности в США американские исследователи считают представления о жизненном успехе и связанные с ним ожидания и мечты и тем самым обосновывают свойственный американцам индивидуализм с исторической точки зрения [6].

Человек, у которого нет исторических корней на территории проживания, попав в такие условия, вынужден приспосабливаться, тщательно контролируя свои чувства, скрывая их и манипулируя ими. Такая личность сознательно учится прятать или подавлять свои спонтанные эмоции и состояния, которые могут помешать работе и карьере, и, наоборот, искусственно вызывать в себе такие чувства, какие требуются для дела в заданное время и в заданный час. Позиция американского социолога Л. Ченовеза основана на том, что огромное значение в жизни американцев имеет техника «продажи» самого себя, «способность манипулировать своим разумом, манипулировать самим собой в практике борьбы за успех» [6]. Поэтому в поведении американцев мы часто наблюдаем следующее: американцы очень сконцентрированы на работе, не любят, когда их отвлекают.

Русская же культура складывалась веками на принадлежащей ей территории, в ней всегда были сильны семейные и православные традиции, человек чувствовал всегда определенную жизненную опору, больше проявлялись тенденции коллективизма и семейственности, нежели индивидуализма. Поэтому в вопросах отношения к работе можно отметить, что, несмотря на то, что россияне – очень трудолюбивый народ, все же они легко отвлекаются от работы. В России можно столкнуться с ситуацией, когда ваш непосредственный начальник может дать вам задание, отличное от того, которое вы получили раньше, заранее зная, что вы еще не закончили

прежнее.

Американцы любят делать одно дело в одно время. Россияне, наоборот, делают много дел одновременно, и это даже поощряется на работе, особенно в современной динамичной жизни.

Обсуждая вопросы межкультурной коммуникации, непосредственно связанные с этикетом, необходимо отметить, что правило о неприемлемости перебивать беседующих друг с другом людей принято в и том, и другом обществе. Однако наблюдения показывают, что в российском обществе внимание людей, участвующих в коммуникации, может быть разделено, и одновременную беседу со многими людьми можно наблюдать очень часто. Например, вы можете разговаривать с кем-то, но другие люди могут вмешаться в коммуникацию с совершенно другим вопросом, и вы вынуждены будете вести беседу сразу с несколькими людьми. Это считается невежливым, но происходит постоянно. Американцы предпочитают решать вопросы с одним человеком и порой теряются, когда попадают в ситуацию поликультурного общения. У американцев существует даже термин «cutters», то есть «подрезатели», не умеющие ждать. Если кто-то разговаривает по телефону и поступает сигнал, что кто-то еще звонит, считается грубым переключать линию. Внимание беседующих людей монополизировано и не разделено.

Американцы очень серьезно относятся к временным ограничениям. Действует золотое правило, если сроки утверждены, их нужно выполнять, и здесь не может быть никаких исключений. Каждый старается соблюдать установленные сроки, 30-минутная задержка в работе может привести к серьезным последствиям. Интересные примеры в этой части приводит в своей монографии профессор Казанского университета И.Н. Айтнутдинова. Она пишет, что «известны случаи, когда защита дипломной работы была отменена, и выпускнику пришлось ждать следующего года и заплатить дополнительно за еще один год учебы» из-за нарушения в сроках сдачи дипломной работы [1].

В каждом российском учреждении тоже устанавливаются сроки выполнения работ, но они очень часто гибкие. В науке, например, организаторы конференций всегда пойдут на встречу, если ученый попросит принять тезисы после последнего срока сдачи материалов. Некоторые компании намеренно указывают на более поздний срок с тем, чтобы успеть завершить мелкие

дела. Отношение к расписаниям в России очень гибкое, они меняются постоянно.

Заслуживают внимание вопросы брака и семьи. Сегодня ситуация в обеих странах складывается таким образом, что институт семьи и семейных ценностей постепенно разрушается. Хотя в российском обществе в январе 2020 года в послании к Федеральному собранию Президент Владимир Путин указывал на меры, способствующие укреплению семьи и росту численности населения, внедрение этих положений в жизнь требует времени, работы и поддержки государства.

Известный американский профессор по психиатрии Медицинского колледжа Нью-Йорка и исполнительный директор Американского Фонда превенции самоубийств Герберт Хендин ведет активную исследовательскую деятельность и наблюдал у исследуемых им представителей молодежи равнодушное отношение к жизни, происходящим событиям и общению с другими людьми. В своих работах он подчеркивает, что молодежь стремится воспитать в себе «равнодушно-отчужденное» отношение к происходящему вокруг, демонстрируя эмоциональную холодность, которая выступает своего рода щитом для человека от болезненных разочарований и жизненных неурядиц. «Молодые люди», – отмечал социолог, «придают огромное значение половым отношениям, рассчитывая реализовать свободу спонтанных импульсов, обрести остроту и богатство внутренних ощущений и эмоций, способных компенсировать отсутствие социально значимых целей, бессмысленность индивидуального существования связей» [6, с. 105].

Современная американская действительность такова, что все бремя ответственности перекладывается на гражданина, поэтому молодежь опасается быть зависимой и ей свойственен определенный страх. Сегодня и в России наблюдается такая тенденция, что молодежь опасается быть эмоционально затронута и зависима от другого человека, испытать болезненные разочарования, привязаться к другому человеку. Поэтому они предпочитают чувственные ощущения [6, с. 105, 106]. У американцев привычными являются отношения, которые длятся недолго. Для россиян же, наоборот, привычными являются отношения, которые длятся долго и заканчиваются браком. Распад отношений остро переживается как парой, так и их близкими людьми. Причина этому – сильные традиции

православного христианства и мусульманства в российском обществе, основу которых составляет институт брака и семьи.

Принято считать, что американское общество, построенное на бизнесе, является обществом потребления. Руководители служб по изучению общественного мнения в США и журналисты Д. Янкелович и Л. Харрис отмечали в своих работах, что «американцы чрезвычайно материалистичны, испорчены и расточительны» [6]. Но последние социологические опросы показали, что духовные жизненные ценности выходят на первое место у американцев. Наше внимание было обращено к опроснику, выполненному Л. Харрисом, по которому 79 % американцев считают приоритетом простые жизненные ориентиры и ценности. Не стоит гнаться за высокими стандартами потребления, рассчитывая удивить кого-то и казаться значимым в этой жизни. Американские исследователи, изучая механизмы массового сознания в США, разделились на две группы в этом вопросе. Приведем некоторые примеры. Позиция Д. Янкиловича связана с массовым потреблением и достигнутым высоким уровнем производства в США, он считает, что необходимо использовать уже достигнутые производственные мощности и не стоит от них отказываться для материального благополучия, и это позволит сконцентрировать внимание на потребностях более высокого плана. Л. Харрис имеет противоположную точку зрения в этом вопросе и считает, что многие американцы «понимают, насколько трудно реализовать ожидания повышения материального благосостояния в условиях роста инфляции и экономических трудностей. Они приходят к выводу, что следует ограничить потребление, экономить, да и вообще понижать жизненные и материально-экономические стандарты» и жить по средствам [6]. Усиление значимости духовных ценностей может сопровождаться как повышением материального благосостояния, так и, наоборот, кризисными ситуациями в экономике. Однако стоит отметить, что рост духовности в обществе должен сопровождаться материальной составляющей, в противном случае он будет затруднен. Здесь главное другое – разрушение традиционной системы ценностей американского общества, основу которой составляла концепция жизненного успеха, жизнедеятельность личности мотивировалась и стимулировалась на основе этой системы. С точки зрения россиян, амери-

канцы поставлены в такие жесткие условия, что они вынуждены больше заботиться о вещах, чем о людях или отношениях. На наш взгляд, они не обращают внимания на субъективные факторы или эмоции при решении вопросов. Работа, бизнес, успех измеряются для них в основном материальными вещами. Русских, наоборот, больше волнуют внутренние ощущения и эмоции. Поэтому успех всегда измеряется нематериальными ценностями. Например, человек может быть уважаем, но ему могут мало платить. Ученые и писатели могут не иметь денег, чтобы публиковать свои научные труды и произведения, но общество может восхищаться их работами.

Проанализируем отношение к труду со стороны американцев и россиян. В последние годы вопрос о трудоустройстве остро стоит во всех странах. И конечно, каждый из нас стремится к более содержательной работе, чтобы реализовать свои личные и профессиональные амбиции, выразить себя как личность в сфере трудовых отношений. Не всегда и не всем это удается. Отношение к труду во всевозрастающей степени зависит от того, насколько работа интересна, насколько вызывает в работнике чувство ответственности. Об этом писали известный американский социолог из Гарварда Р. Уолтен и публицист Д. Янкелович [6, с. 112]. Американцы очень серьезно относятся к работе. В обычные или рабочие дни это означает, что если вы говорите, что у вас назначена встреча в 12 часов, никто вас не будет задерживать. Они понимают, что вы обязаны что-либо сделать в определенное время. У россиян наблюдается более серьезное отношение к людям, нежели к работе. В России вы можете столкнуться с такой ситуацией, когда вы куда-нибудь спешите, и вас останавливают и задают вам множество вопросов, и вы вынуждены на них отвечать, потому что необходимо уделить человеку внимание, хотя вы можете потом опоздать на встречу. На работе на это не обратят внимания и воспримут как должное. Планы в российском обществе более гибкие. Все происходит скорее спонтанно. Изменения случаются слишком часто. Очень часто в образовании мы сталкиваемся с такой ситуацией, когда приходится переводить доклад, ознакомившись с ним в последнюю минуту. В советские времена, в период расцвета плановой экономики планы преимущественно выполнялись в конце квартала, полугодия, года и наверстывалось время, упущенное в начале месяца. У американцев, наоборот, планы

для них – «святое», они всегда стараются ничего не менять в них, изменение – это «катастрофа». Раннее планирование означает для американцев качественное выполнение работы, хотя изменения производятся, но с запасом (и бывают моменты, когда у них тоже сбивается график).

У американцев существует большое разделение между работой, друзьями и семьей. Группы людей, с которыми человек общается, не смешиваются, одна часть друзей может не знать другую или знать о них мельком. В российском обществе все наоборот, существуют сети информации: в семье, среди друзей, партнеров по бизнесу, отношения связанных между собой людей, и один и тот же человек может объединять людей из разных сфер жизни.

Обсуждая вопросы образования, можно с уверенностью сказать, что однозначного ответа получить на них не удастся, потому что в этом процессе участвуют разные социальные группы людей с разным взглядом и жизненными перспективами. Так, в ходе опроса, проведенного Д. Янкеловичем среди американской учащейся молодежи, 39 % опрошенных молодых людей, характеризуя свое отношение к образованию, не стали отвечать на предложенную форму ответа. В ней делался акцент на практическую значимость образования, и именно: «Имея диплом, я смогу заработать больше денег, иметь более высокооплачиваемую работу, занять лучшее положение в обществе». Молодые люди предпочли обычный ответ: «Я не вижу особых перспектив после окончания колледжа, и поэтому меня не очень заботят практические выводы от обучения в колледже. Я рассматриваю их как само собой разумеющееся». Возможности колледжа воспринимаются как начало трудовой деятельности и изменение положения дел к лучшему, возможность работы в коллективе. Центр тяжести все чаще переносится с психологии индивидуализма на «психологию социальной ответственности» [6, с. 115].

Со вступлением России в Болонский процесс, законодательно закрепленном в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, подчеркивающих значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества в современном мире, общество молодых людей можно условно поделить на две

категории [5, с. 75]. Молодежь, желающую получить хорошее образование и видящую свои профессиональные перспективы в будущем, и молодежь, предпочитающую не сдавать ЕГЭ, а получить среднее профессиональное образование с возможностью продолжить свое обучение в дальнейшем и больше сконцентрироваться на работе в данный промежуток времени, не задумываясь о призрачных перспективах [8, с. 95]. Поэтому в России сейчас наблюдается большой конкурс в средние профессиональные учебные заведения. Такой взгляд на образование как со стороны американцев, так и со стороны россиян становится весьма популярным, ввиду того, что образование становится в большей своей части платным, а чтобы занять бюджетное место, абитуриенту требуется весьма и весьма серьезная подготовка, к которой не все бывают готовы.

Информационно-коммуникативное пространство тоже имеет свое отличие в американской и русской культурах. «Американский подход к жизни весьма сегментирован и фокусируется на дискретной, разделенной информации; американцы должны знать то, что будет в определенной обстановке прежде, чем они согласятся что-либо делать» [1]. Россияне же, наоборот, могут взяться за много дел одновременно, используют сразу несколько больших потоков информации. Иногда они могут согласиться сделать что-то только из-за идеи и интереса, не вникая в стоимость проекта.

В американском обществе ввиду жесткой конкурентной борьбы существует потребность добывать больше информации, многократно уточняя и переспрашивая при обсуждении того или иного «контекста». У россиян это вызывает подозрения и расценивается как шпионство. Например, когда американский партнер запрашивает точный план действий, подробности персональных данных для лиц, участвующих на проекте и ответственных за ту или иную часть работы, бизнес-план с точной финансовой информацией, россияне считают, что нет необходимости задавать слишком много вопросов или что-либо обсуждать, когда большая часть плана уже и так известна.

Итак, в заключение хотелось бы отметить, что система ценностей, утвердившаяся сегодня как в России, так и США, задает личности молодого человека соответствующие рамки видения и понимания социальных и мировых процессов,

без которых довольно затруднительно успешно ориентироваться в современном обществе и выстраивать дальнейшую профессиональную жизнь. Современная система ценностных ориентаций предлагает схему внутреннего развития личности для молодого человека, критерии оценки его деятельности, «влияет на изменение социального статуса человека в обществе, на его индивидуальные личностные характеристики и поведение» [2; 3]. И хотя индивидуализм, свойственный американскому обществу, все же пре-

обладает во всех сферах общества, как в России, так и США, современные общественные молодежные движения все же высказываются больше за взаимовыгодное сотрудничество между нашими странами и народами, за объединение, нежели за острую конкурентную борьбу [7, с. 98]. Потому что повседневная жизнь обычных граждан в любой стране мира требует сил и напряжения для успешной социализации в обществе, способствующей устойчивому развитию во всех странах.

#### *Список литературы*

1. Айнутдинова, И.Н. Формирование культуры коммуникативного поведения у студентов в процессе изучения иностранного языка: пособие для преподавателей / И.Н. Айнутдинова. – Казань : Изд-во КФУ, 2006. – 85 с.
2. Валеева, Р.С. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции как условие успешной реализации академической мобильности / Р.С. Валеева // Проблемы современного педагогического образования (Педагогика и психология). – Ялта : РИО ГПА. – 2017. – Вып. 56. – Ч. 10. – С. 38–48.
3. Волкова, Е.В. Иностранные языки: формирование вторичной языковой личности / Е.В. Волкова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 10-11. – С. 54–62.
4. Гиниатуллина, Д.Р. Обучение иностранному языку студентов в контексте реализации принципа диалога культур / Д.Р. Гиниатуллина // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 4. – С. 3–8.
5. Газизуллина, Л.Р. Роль иноязычной подготовки в профессиональном развитии аспирантов / Л.Р. Газизуллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 75–79.
6. Замошкин, Ю.З. Личность в современной Америке (Опыт анализа ценностных и политических ориентаций) : монография / Ю.З. Замошкин. – М. : Изд-во «Мысль», 1980. – 248 с.
7. Фахретдинова, Г.Н. Политика устойчивого развития вуза (на примере университета штата Аризона) / Г.Н. Фахретдинова // Управление устойчивым развитием. – 2018. – №.1. – С. 96–101.
8. Хусаинова, Г.Р. Формирование навыков командного сотрудничества при изучении иностранного языка у будущих инженеров / Г.Р. Хусаинова // Управление устойчивым развитием. – 2018. – № 5(18). – С. 94–98.

#### *References*

1. Ajnutdinova, I.N. Formirovanie kul'tury kommunikativnogo povedenija u studentov v processe izuchenija inostrannogo jazyka: posobie dlja prepodavatelej / I.N. Ajnutdinova. – Kazan' : Izd-vo KFU, 2006. – 85 s.
2. Valeeva, R.S. Formirovanie mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii kak uslovie uspešnoj realizacii akademicheskoj mobil'nosti / R.S. Valeeva // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija (Pedagogika i psihologija). – Jalta : RIO GPA. – 2017. – Vyp. 56. – Ch. 10. – S. 38–48.
3. Volkova, E.V. Inostrannye jazyki: formirovanie vtorichnoj jazykovoj lichnosti / E.V. Volkova // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovanija. – 2017. – № 10-11. – S. 54–62.
4. Giniatullina, D.R. Obuchenie inostrannomu jazyku studentov v kontekste realizacii principa dialoga kul'tur / D.R. Giniatullina // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. Ser. Pedagogika i psihologija. – Jalta : RIO GPA, 2016. – Vyp. 53. – Ch. 4. – S. 3–8.
5. Gazizulina, L.R. Rol' inojazyčnoj podgotovki v professional'nom razvitii aspirantov / L.R. Gazizulina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 75–79.
6. Zamoshkin, Ju.Z. Lichnost' v sovremennoj Amerike (Opyt analiza cennostnyh i političeskikh

orientacij) : monografija / Ju.Z. Zamoshkin. – M. : Izd-vo «Mysl'», 1980. – 248 s.

7. Fahretdinova, G.N. Politika ustojchivogo razvitija vuza (na primere universiteta shtata Arizony) / G.N. Fahretdinova // Upravlenie ustojchivym razvitiem. – 2018. – №.1. – S. 96–101.

8. Husainova, G.R. Formirovanie navykov komandnogo sotrudnichestva pri izuchenii inostrannogo jazyka u budushhij inzhenerov / G.R. Husainova // Upravlenie ustojchivym razvitiem. – 2018. – № 5(18). – S. 94–98.

© Е.В. Волкова, 2020

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ БИОМЕТРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ

*Ключевые слова:* биометрический документ; компетентность в области биометрического документирования; модель формирования компетентности в области биометрического документирования.

*Аннотация:* Цель данной статьи – провести экспериментальную проверку эффективности использования модели формирования компетентности в области биометрического документирования. Задачи исследования: выделить критерии эффективности модели формирования компетентности в области биометрического документирования и уровни сформированности компетентности. Решение поставленных задач осуществлялось с применением общенаучных методов исследования. Результаты исследования: экспериментально доказана эффективность использования модели формирования компетентности в области биометрического документирования.

В научных работах зарубежных и отечественных авторов широко исследуется и описывается использование компетентностного подхода в высшем образовании. Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк обозначают термином «компетентности» интегративную целостность и действенность знаний, умений, навыков вообще, а термином «компетенции» – интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности [1]. В. Ландшвер определяет компетентность как «углубленное знание, способность к актуальному выполне-

нию деятельности» [2].

Формирование компетентностей является целью и результатом обучения в высшей школе. Для направления подготовки «Документоведение и архивоведение» нами была выделена компетентность в области биометрического документирования. Компетентность в области биометрического документирования – это готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в области биометрического документирования. Для формирования данной компетентности нами была разработана модель формирования компетентности в области биометрического документирования. Цель экспериментальной проверки модели заключается в доказательстве эффективности выдвинутой гипотезы эксперимента. Гипотеза эксперимента заключается в том, что формирование данной компетентности будет успешным, если основывается на применении разработанной структурно-функциональной модели.

Для проведения эксперимента было отобрано 70 студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение» очной формы обучения. Студенты были разделены на две группы: экспериментальная (35 человек) и контрольная (35 человек). В экспериментальную группу вошли студенты, обучавшиеся по разработанной модели. В контрольную группу вошли студенты, обучавшиеся в традиционных условиях. Далее были выделены критерии эффективности модели: степень соответствия сформированных у студентов знаний целям обучения (когнитивный компонент), метод оценки – тест «Биометрические документы»; степень соот-

ветствия сформированных у студентов умений и навыков целям обучения (деятельностный компонент), метод оценки – деловые игры, ситуационные задачи; степень сформированности профессионально значимых качеств; самооценка и уровень притязания; рефлексия (личностный компонент), метод оценки – опросник А. Шостром «Самоактуализация личности», ориентационная анкета (В. Смейкала и М. Кучера).

Также были выделены уровни сформированности компетентности в области биометрического документирования: низкий, средний, высокий. Каждому уровню сформированности компетентности экспертами выставлялась количественная оценка: низкому – 1, среднему – 2, высокому – 3. В соответствии с этим уровень сформированности компетентности в области биометрического документирования мы определяли, используя формулу:

$$P = P_1 + P_2 + P_3,$$

где  $P_1$  – степень соответствия сформированных у студентов знаний целям обучения (когнитивный компонент);  $P_2$  – степень соответствия сформированных у студентов умений и навыков целям обучения (деятельностный компонент);  $P_3$  – степень сформированности профессионально значимых качеств, самооценка и уровень притязания, рефлексия (личностный компонент).

Низкий уровень сформированности компетентности в области биометрического документирования присваивается студенту, если значение  $P \leq 1$ ; средний уровень определяется при значении  $1 < P \leq 2$ ; высокий уровень присваивается при значении  $2 < P \leq 3$ .

Уровень сформированности компонентов компетентности в области биометрического документирования проверялся на начало (констатирующий срез) и конец эксперимента (контрольный срез) у студентов контрольной и экспериментальной групп. Полученные результаты диагностик оценивались экспертами, что позволило отнести их по уровню сформированности компетентности в области биометрического документирования к трем уровням (низкому, среднему, высокому). Далее проводился анализ результатов.

Сравнивались результаты констатирующего и контрольного среза у студентов контрольной группы и сравнивались результаты констатирующего и контрольного среза в эксперименталь-

ной группе. Таким образом, была получена возможность проанализировать динамику развития сформированности компетентности в области биометрического документирования внутри групп (положительная, отрицательная, нулевая).

Результаты эксперимента обрабатывались с помощью непараметрического критерия «хи-квадрат». Далее, вычислив величину критерия  $\chi^2$ , его сравнивали с табличным для заданного числа степеней свободы.

Результаты, полученные в ходе эксперимента внутри контрольной группы, показали, что  $\chi^2 = 1$ . Данное значение меньше соответствующего табличного значения  $m - 1 = 2$  степеней свободы, составляющего 5,99 при вероятности допустимой ошибки 5 %, что позволяет сделать вывод об отсутствии явных различий между результатами сформированности компетентности в области биометрического документирования в контрольной группе.

Результаты, полученные в ходе эксперимента внутри экспериментальной группы, показали, что  $\chi^2 = 9$ . Значение  $\chi^2 = 9$  значительно больше соответствующего табличного значения  $m - 1 = 2$  степеней свободы, составляющего 5,99 при вероятности допустимой ошибки 5 %, что позволяет нам констатировать наличие явных различий между результатами сформированности компетентности в области биометрического документирования в экспериментальной группе. Таким образом, в экспериментальной группе произошли значимые изменения в сформированности компетентности в области биометрического документирования. Соответственно, модель формирования компетентности в области биометрического документирования является эффективной.

На втором этапе сравнивались результаты между группами, то есть оценивалась значимость различий в показателях контрольной группы и экспериментальной группы. Полученное нами значение  $\chi^2 = 6,08$  больше соответствующего табличного значения  $m - 1 = 2$  степеней свободы, составляющего 5,99 при вероятности допустимой ошибки 5 %, что позволяет нам констатировать наличие различий между результатами сформированности компетентности в области биометрического документирования в контрольной и экспериментальной группах. Учитывая, что группы отличались лишь тем, что в экспериментальной группе внедрялась модель формирования компетентности в об-

ласти биометрического документирования, а контрольная группа обучалась по стандартной программе, мы делаем вывод об эффективном влиянии внедряемой модели на формирование

и развитие компетентности в области биометрического документирования у студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение».

#### *Список литературы*

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО вузов РФ / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.
2. Ландшеер, В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер // Перспективы: Вопросы образования. – 1988. – № 1. – С. 27–34.

#### *References*

1. Zeer, Je.F. Modernizacija professional'nogo obrazovanija: kompetentnostnyj podhod : ucheb. pos. dlja vuzov po special'nosti «professional'noe obuchenie (po otrasljam)»: rek. UMO vuzov RF / Je.F. Zeer, A.M. Pavlova, Je.Je. Symanjuk. – M. : MPSI, 2005. – 216 s.
2. Landsheer, V. Konceptija «minimal'noj kompetentnosti» / V. Landsheer // Perspektivy: Voprosy obrazovanija. – 1988. – № 1. – S. 27–34.

© Н.Ш. Валеева, Д.Р. Фахреева, 2020

УДК 620.92

А. С. ВАСИЛЬЕВ, И. Р. ШЕГЕЛЬМАН

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## О ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ К ПАТЕНТНО-ИНФОРМАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

*Ключевые слова:* инженерное творчество; патентно-информационные исследования; патент; студент.

*Аннотация:* Цель: разработка методологии подготовки заявок на патентование студентами. Задачи: сформировать коллектив из студентов и организовать его творческую работу; выявить наиболее существенные факторы, затрудняющие подготовку заявки на патентование студентами. Гипотеза: разработка методологии привлечения студентов к инженерному творчеству способствует повышению изобретательской активности вуза. Результаты: в ходе работы был сформирован творческий коллектив из студентов, силами которого подготовлено две заявки на патентование в отношении таксационного лесного инструмента. Поданы две заявки на получение патентов на полезную модель, подготовленные с непосредственным участием студентов.

Анализ показывает, что, несмотря на имеющиеся проблемы, российские университеты стремятся решать задачи по участию в развитии промышленности на базе запатентованных технических решений [1]. При этом патентование своих разработок ведут ученые, имеющие опыт патентования, и коллективы разработчиков, включающие ученых, изобретателей, патентоведов [2; 3].

Анализ патентной активности сотрудников Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) показал, что в 2019 году по отношению к 2018 г. произошло снижение патентной активности.

Анализ данной ситуации позволил высказать мнение о возможности увеличения патентной активности ПетрГУ за счет организации научно-поисковых исследований с привлечени-

ем студентов и аспирантов.

Как показывает практика преподавательской работы со студентами, практика научного руководства курсовыми проектами, выпускными квалификационными работами, кандидатскими и докторскими диссертациями в ходе обучения студенты получают достаточные навыки творческой работы и способны предлагать новые технические решения, выполнять техническую работу по оформлению документов в соответствии с определенными требованиями. При этом студенты, предлагая новое техническое решение, не видят возможности его патентования. По нашему мнению, это связано с тем, что в ходе обучения недостаточно внимания уделяется составлению заявок на получения патентов.

При составлении заявок на патент одной из важнейших и в то же время сложнейшей задачей является составление патентной формулы – основной структурной части заявки на патент, от которой зависят все ее остальные структурные части.

Авторами была разработана и реализована методология привлечения студентов к инженерному творчеству, включающая в себя несколько этапов.

Первый этап включает выбор объекта исследований, знакомство целевой аудитории с общими данными об объекте и формирование коллектива студентов, заинтересованных в творческой работе с данным объектом.

Второй этап включает изучение технического уровня объекта исследования, т.е. выявление потенциальных аналогов. Этому способствует проведение патентно-информационного исследования по изучению как отечественной, так и зарубежной патентной документации, а также специализированных баз научных публикаций, в частности *Elibrary*, Киберленинка, и др. В ходе этой работы студенты получают знания относи-

тельно расположения в сети Интернет специализированных информационных ресурсов, навыки проведения патентно-информационного поиска. При этом объект исследования расчленяется на несколько составных частей, и каждый из студентов получает задание по изучению определенной его структурной части.

На третьем этапе студенты обмениваются собранными данными и проводится «мозговой штурм», в ходе которого студенты предлагают свои варианты совершенствования рассматриваемого объекта исследования. Преподаватель выявляет предложения, соответствующие критерию «новизна», и акцентирует внимание студентов на них. Затем студенты проводят обратную мозговую атаку, когда выдвинутые идеи необходимо отстаивать, доказывая их эффективность. Так выбирается наиболее интересная идея. Затем преподаватель помогает студентам сформулировать достигаемый технический результат, который обязательно должен быть связан с нововведениями в рассматриваемом объекте исследования. Затем студенты при участии преподавателя разрабатывают схему их реализации, что соответствует критерию «промышленная применимость».

На четвертом этапе преподаватель контролирует выбор студентами прототипа нового технического решения. Затем студенты выполняют необходимые чертежи, поясняющие сущность нового технического решения. Далее рассматриваемый объект исследования с учетом признаков, присущих прототипу, и отличительных черт предложенного решения представляют как совокупность общих и отличительных признаков. Затем преподаватель помогает студентам составить патентную формулу.

На пятом этапе студенты составляют описательную часть заявки на патент: указывают область применения, патенты-аналоги и прототипы с их критикой, технический результат и то, каким образом он достигается, описание сути технического решения и его промышленную применимость. На данном этапе важно проконтролировать то, каким образом будет осуществляться критика аналогов, т.к. она должна быть связана с заявленным техническим результатом.

На шестом этапе проводится оформление сопроводительных документов для подачи заявки в Роспатент.

Данная методология была опробована ав-

торами, имеющими опыт патентной работы (более 170 изобретений СССР, 192 патента РФ, 6 патентов Республики Беларусь), формирования баз знаний и их использования для синтеза патентоспособных решений, оформления заявок на патентование.

В 2019 году сформулированная методология была реализована со студентами направления подготовки магистратуры 35.04.01 «Лесное дело» Института лесных, горных и строительных наук ПетрГУ в приложении к устройству, относящемуся к лесному хозяйству, а именно к совмещению в одном устройстве мерной вилки и полнотомера.

С привлечением студентов ПетрГУ О.А. Герчиной, А.М. Козловой и А.А. Мельниковой было предложено многофункциональное таксационное устройство – мерная вилка – полнотомер.

С привлечением студентов ПетрГУ А.А. Васильева и А.В. Шилова была предложена многофункциональная вилка мерная – реласкоп.

В обоих технических решениях конструкции устройств позволяют осуществлять две технологические операции – определение диаметра ствола дерева и определение величины общей площади поперечных сечений стволов на одном гектаре древостоя, что будет способствовать повышению производительности труда при таксации леса. Эти решения отличаются различным конструктивным исполнением указанных устройств.

По данным техническим решениям совместно со студентами оформлены и поданы заявки в Роспатент на получение патентов на полезные модели *RU 2019141749*, *RU 2019141748*.

С учетом данного и предыдущего опытов работы можно сделать следующие выводы. Основная проблема – составление патентной формулы. Во время «мозгового штурма» студентам сложно выбрать конкретное решение – студенты увлекаются творческой работой и не могут без помощи преподавателя определиться с конкретным решением, т.к., не имея навыков составления патентных формул, не замечают значимых отличительных признаков. Студенты, впервые встречаясь с оформлением патентной заявки, самостоятельно не могут грамотно сформулировать патентную формулу и после двух-трех посещений консультаций, на которых даются общие рекомендации по их составлению, теряют интерес к работе. В результате работа не до-

водится до конца. При составлении патентной формулы совместно с преподавателем студенты воодушевляются работой. При наличии патентной формулы студенты «без проблем» составля-

ют описание сути патентной заявки, выполняют и описывают чертежи. Заполнение сопроводительной документации также для них не представляет сложности.

#### *Список литературы*

1. Колодезникова, С.И. Модель реализации результатов интеллектуальной деятельности в современных условиях / С.И. Колодезникова, Е.Н. Неустроева // Перспективы науки. – 2019. – № 9(120). – С. 155–157.
2. Шегельман, И.Р. Университет в инновационном пространстве региона / И.Р. Шегельман // Высшее образование в России. – 2010. – № 8-9. – С. 77–80.
3. Шегельман, И.Р. Формирование интеллектуальной собственности – важнейший элемент инновационной деятельности университетов / И.Р. Шегельман // Инновации. – 2011. – № 11. – С. 17–19.

#### *References*

1. Kolodeznikova, S.I. Model' realizacii rezul'tatov intellektual'noj dejatel'nosti v sovremennyh usloviyah / S.I. Kolodeznikova, E.N. Neustroeva // Perspektivy nauki. – 2019. – № 9(120). – S. 155–157.
2. Shegel'man, I.R. Universitet v innovacionnom prostranstve regiona / I.R. Shegel'man // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2010. – № 8-9. – S. 77–80.
3. Shegel'man, I.R. Formirovanie intellektual'noj sobstvennosti – vazhnejshij jelement innovacionnoj dejatel'nosti universitetov / I.R. Shegel'man // Innovacii. – 2011. – № 11. – S. 17–19.

© А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, 2020

## PRESENTATION AS A MEANS OF COMMUNICATION SOFT SKILLS DEVELOPMENT IN DOCTORAL STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING

---

*Keywords:* soft skills; doctoral students; doctoral training; foreign language.

*Abstract:* The aim of the study is to describe making presentation as a means of communication soft skills development in doctoral students. The tasks of the study are to describe soft skills development as a trend in modern education; to review the main ideas on the problem of communication soft skills development; to substantiate the importance of presentation skills for doctoral students. As a research method, a review of the literature and foreign experience gained during the internship at Brunel University (London) was selected. It is concluded that foreign language training contributes to the development of communication soft skills in doctoral students, presentation being one of the relevant means.

---

The role of foreign language training in the world higher education system has changed because of global transformations in the social, political, and economic life of society. A foreign language has become a means of achieving professional growth and personal development. In modern conditions, foreign-language training of specialists and doctoral students is becoming the basis for wide-profile training in the context of life-long learning, which will require new approaches to developing a system of specialists training for foreign-language communication in the professional field [6, p. 273].

The need to change the priorities in doctoral students' training has become obvious. One of the most important problems that teachers have to solve is the search for approaches and methods aimed at professional self-development of young scientists, developing their abilities to communicate creatively

and effectively in a professional environment [7, p. 75]. The main idea of education – idea of development (as a natural sign and essence of life: life is development) the personality, and through it and societies. The main objective of education is forming the capable structure to self-development and the personality aiming development [2, p. 1702]. National research universities have enormous potential for applied research, which allows solving very accurately the tasks of industrial enterprises. Unfortunately, due to various circumstances, very little of this potential is used. Universities have problems in close contact with industry, and the research they conduct is not always demanded by industry [4, p. 398].

The demand for soft skills today can be explained by increased integration of the economy and labor markets and, as a result, increased demand for competent workers with good knowledge of foreign languages, social and intercultural skills. As global economies become more interconnected, the importance of multilingualism and intercultural skills is becoming increasingly important on a global scale [2, p. 1698].

Being a trend in modern education the development of soft skills requires thorough study. “Soft skills” is a relatively new term (also called flexible or cross-cutting). Unlike “hard skills”, which are directly related to the qualifications and professional competencies, soft skills are more universal, not specialized, and more associated with personal qualities and social skills. Soft skills are responsible for the successful professional and scientific adaptation of university doctoral students and young scientists. Soft skills in the higher education system traditionally include: project management, teamwork, solution of problems, thoughtful leadership, innovation, trading in

financial markets, intercultural communication, communication skills, academic writing, public speaking, knowledge of foreign languages, use of the Internet, e-mail, social networks, content creation, knowledge and information skills, data and information management, ability to use IT applications and knowledge of programming languages, writing reports.

Presentation is a means of communication in academic environment. As presentation involves all kinds of speaking activities, strong presentation skills are best developed through foreign language training. For a doctoral student, public speaking is one of the forms that allow presenting the results of their research to the scientific community and demonstrating readiness for cooperation. Presentation is an effective means to develop and show communication skills. A presentation in the broad sense of the word is a comprehensive demonstration of the entirety of theoretical, factual and visual material in the form of a sequence of visual material (slides) logically replacing each other. At this stage of the development of education, a presentation is the best way to optimize information, in particular, a sufficiently large amount of material that is provided to students in current educational institutions [1, p. 266]. In a foreign language lessons, not only the speaking skills are developed; here one can develop the art of oratory, body language, the ability to demonstrate enthusiasm, capturing audience attention, develop the skills of making the speech in such a way that it is interesting and understandable not only to specialists, but to all interested people. Besides, one of the most important tasks of modern foreign language education is the regulation of human speech in accordance with the norms and rules of linguistics and philosophy, with the goal of a targeted impact on linguistic consciousness and personality behavior [5, p. 62]. Previously, all these skills were being mastered at real conferences, which were the actual training sites for it. Now, doctoral students have an opportunity to compete: competitions for the presentation of their scientific research are becoming increasingly popular. From competitions held on the university level, a doctoral student can go to the international level, improve oratorical skills, the ability to function in two linguistic cultures, develop horizons and tolerance [6, p. 347].

Thus, Brunel University (London) holds a competition for doctoral students 3-Minute

Thesis © Competition Practice (Thesis in three minutes). Participation in the competition gives a chance to win a prize of up to £ 500 and represent Brunel University at the national final. Three Minutes Thesis (3MT ©) is a communication research competition created by the University of Queensland. It allows researchers to present their work to non-specialists in just three minutes, using one slide, without any support or professional jargon. Participation encourages the development of academic, presentation and research communication skills. The Brunel 3MT © competition is open to all researchers (PhD, MPhil, PhD, DPH, EdD and LL.M) registered at Brunel University in London. The competition is open to students at all stages of their research and participation is recommended for everyone. Students and doctoral students can prepare for the competition during special seminars. At these workshops, the rules and requirements for the 3MT © contest are voiced, and tips and tricks for presenting the study are provided. Those who undergo this training usually perform better in the competition (according to information posted on the university's website), and all the winners of the competition took full advantage of this opportunity [5]. The main results of training at the seminar include the practice of presenting a short presentation to a small audience of peers, constructive feedback about the individual presentation style, individual technique and static slide (in the context of participation in the 3MT ® contest). In addition, doctoral students can improve, where necessary, aspects of the presentation of the study, have a better understanding of how to effectively and fully communicate with non-specialists.

Thus, a foreign language becomes a means for solving professional and scientific problems. Drawing up a high-quality training program for presentations and competitions within foreign language training for doctoral students is a serious task challenging teachers and supervisors. Presentation contests in a modern format can be organized at any Russian university, and can also be held at inter-university, national or international levels. The introduction of the course and its compatibility with existing training programs is another challenge for universities [6, p. 276].

Based on the results obtained, the following conclusions are drawn:

- foreign language training contributes to the successful communication in academic environment;

- foreign language training meets the social demand for soft skills development;
- presentation is a relevant means of communication soft skills development in doctoral students;
- participation of doctoral students in the competitions will provide an opportunity to develop

soft skills and prepare young scientists for effective competition in the world of modern science and technology;

- doctoral students who have completed training and participate in the competitions will receive an advantage in getting a job or further career development in science.

*With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union*



*The research was co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union under the grant “Modernization of Doctoral Education in Science and Improvement of Teaching Methodologies” (MODEST) No. 598549-EPP-1-2018- 1-LV-EPPKA2-CBHE-JP (2018 – 2939/001 – 001). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

#### *Список литературы*

1. Balashov, M.S. Presentation as a key aspect of the formation of knowledge, skills of students // Young Scientist. – 2009. – No. 11. – S. 266–267 [Electronic resource]. – Access mode : <https://moluch.ru/archive/11/787/> (accessed: 02.02.2020).
2. Nurutdinova, A.R. Nature and principles of the phenomenon of higher education integration: mechanisms of implementation, pros and cons, the effectiveness and the management / A.R. Nurutdinova, E.V. Dmitrieva, L.R. Gazizulina, N.M. Tarasova, E.I. Galiullina // IEJME-mathematics education. – 2016. – № 11(6). – P. 1697–1712.
3. Three-Minute-Thesis-Guidelines-2019-GS.pdf [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.brunel.ac.uk/study/postgraduate-study/graduate-school/Documents/Three-Minute-Thesis-Guidelines-2019-GS.pdf> (accessed: 28.08.2019).
4. Ziyatdinova, J.N. Global Challenges and Problems of Russian Engineering Education Modernization / J.N. Ziyatdinova, P.N. Osipov, A.N. Bezrukov // Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL Издательство: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., Florence. – P. 397–400.
5. Волкова, Е.В. Иностранные языки: формирование вторичной языковой личности / Е.В. Волкова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 10-11. – С. 54–62.
6. Газизулина, Л.Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов / Л.Р. Газизулина // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 4(56). – С. 273–277.
7. Газизулина, Л.Р. Роль иноязычной подготовки в профессиональном развитии аспирантов / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 75–78.

#### *References*

5. Volkova, E.V. Inostrannye jazyki: formirovanie vtorichnoj jazykovoj lichnosti / E.V. Volkova // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniya. – 2017. – № 10-11. – S. 54–62.
6. Gazizulina, L.R. Razvitie mjagkih navykov v hode inojazychnoj podgotovki aspirantov / L.R. Gazizulina // Vestnik nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki. – 2019. – № 4(56). – S. 273–277.
7. Gazizulina, L.R. Rol' inojazychnoj podgotovki v professional'nom razvitii aspirantov / L.R. Gazizulina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 75–78.

УДК 377

З.И. ГРИНЬКО, Н.Б. ЕГОРОВА

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

## СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО БОРТПРОВОДНИКА

*Ключевые слова:* стресс; профессиональный стресс; стрессоустойчивость; бортпроводник; профессиональная подготовка.

*Аннотация:* Исследование ставит целью проанализировать особенности формирования стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна как профессионально значимого качества. Задачи исследования: выявление существенных характеристик стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна как профессионально значимого качества личности, специфики его развития в процессе профессиональной подготовки бортпроводников. Гипотеза исследования: выявление существенных характеристик стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна как профессионально значимого качества личности, специфики его развития в процессе обучения позволит оптимизировать процесс профессиональной подготовки бортпроводников. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В результате исследования проанализированы особенности формирования стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна как профессионально значимого качества.

Проблема преодоления стресса в профессиональной деятельности бортпроводников находится в тесной связи с феноменом «стрессоустойчивость личности». Развитие стрессоустойчивости личности как личностного качества является возможностью сохранения работоспособности, результативного решения профессиональных задач, осуществления профессионального взаимодействия в ситуации высоких эмоциональных нагрузок, выполнения профессиональных функций в сложных стрессовых обстоятельствах. Категория «стрессо-

устойчивость» в научных исследованиях анализируется специалистами с учетом понимания причин возникновения, сущностного содержания и способов преодоления стрессовых состояний [3–5].

В научных источниках стрессоустойчивость рассматривается как: эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость, устойчивость личности, психофизиологическая устойчивость, моральная устойчивость, морально-психологическая устойчивость, эмоционально-волевая устойчивость. Разнообразие подходов к анализу данного психологического феномена позволяет утверждать, что до сих пор категория «стрессоустойчивость» не имеет единого понимания, хотя на протяжении длительного времени активно изучается российскими и зарубежными специалистами [9; 10]. Стрессоустойчивость бортпроводников нами рассматривается в качестве функционального, интегративного свойства эмоциональной сферы их личности, которое определяет результативность выполнения профессиональных функций в эмоционально насыщенной ситуации профессиональной деятельности, позволяя проявлять гибкость в межличностном взаимодействии с сохранением эмоциональной стабильности.

Большинство специалистов рассматривают стрессоустойчивость бортпроводников как качество личности, оказывающее влияние на результативность реализации профессиональных задач, определяющее эффективность адаптации к психоэмоциональным нагрузкам, формирование профессиональной гибкости, профессионально-личностное совершенствование (А.А. Ворона, Д.В. Гандер, В.А. Пономаренко, З.И. Гринько, Т.В. Филиппева и др.) [1; 2; 7]. Вслед за данными специалистами стрессоустойчивость нами рассматривается как профессионально необходимое качество бортпроводника.

Как отмечают ученые, стрессоустойчивость нельзя назвать статистическим свойством личности, это ее динамичная характеристика, связанная со способностью адаптироваться к конкретным ситуациям жизнедеятельности в соответствии с когнитивно-аффективным анализом всех обстоятельств деятельности и имеющихся собственных личностных ресурсов. В качестве основных параметров стрессоустойчивости рассматривают следующие: социальную адаптированность, психологическую гибкость, сохранность межличностных контактов, возможность эффективной самореализации, решение задач профессиональной деятельности [8; 9].

В научных исследованиях имеются различные подходы к рассмотрению стрессоустойчивости и характера ее проявлений в профессиональной деятельности. Большинство ученых склонно анализировать стрессоустойчивость в профессиональной деятельности в качестве динамической характеристики, выражающей готовность и умение личности справляться со стрессовыми ситуациями в практической работе, сохраняя в стрессогенной ситуации не только работоспособность, психологическую гибкость, но и необходимый уровень реализации профессиональных функций.

В качестве основных параметров стрессоустойчивости бортпроводника можно назвать: высокий уровень адаптации к влиянию сложных профессиональных ситуаций; развитие механизмов саморегуляции эмоционального состо-

яния и поведения в сложных профессиональных ситуациях; активизацию потенциальных возможностей организма, ориентированную на здоровьесбережение и предупреждение неблагоприятных эмоциональных расстройств, нарушений профессионального функционирования; способность к адаптации, социальному взаимодействию [2; 6].

К структурным компонентам стрессоустойчивости как профессионально значимого качества бортпроводника относятся: эмоциональный (опыт преодоления негативного влияния стрессогенных ситуаций); когнитивный (объективный анализ сложившейся ситуации и возможностей ее решения); поведенческий (способность бортпроводника к осуществлению профессиональных функций). Данные параметры стрессоустойчивости определяют адекватность восприятия и реагирования на стрессовые ситуации.

Мы полагаем, что к профессиональным качествам бортпроводника, взаимосвязанным со стрессоустойчивостью и выступающим ее составляющими, можно отнести следующие: психологическую гибкость, уверенность в себе, коммуникабельность, социальную адаптивность, эмоциональную устойчивость, толерантность, готовность к профессионально-личностному развитию, способность к саморегуляции поведения. Кроме того, эффективность выполнения бортпроводником профессиональных функций обуславливается не только устойчивостью к стрессу, но и другими качествами личности и опытом профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Ворона, А.А. Теория и практика психологического обеспечения летного труда / А.А. Ворона, Д.В. Гандер, В.А. Пономаренко. – М., 2003.
2. Гринько, З.И. К вопросу о формировании профессиональной компетентности бортпроводников / З.И. Гринько // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Филология, педагогика, психология. – 2007. – № 11. – С. 104–110.
3. Маришук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Маришук, В.И. Евдокимов. – СПб. : Изд-во «Сентябрь», 2001. – 260 с.
4. Лозгачева, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации : дисс. ... канд. психол. наук / О.В. Лозгачева. – Казань, 2004.
5. Самохвалова, Е.А. Психологические методы преодоления профессионального стресса сотрудниками, сталкивающимися с экстремальными ситуациями / Е.А. Самохвалова, А.В. Носов // Научный журнал. – 2017. – № 10(23).
6. Тарасова, Е.О. Профессия бортпроводника: преимущества и ограничения / Е.О. Тарасова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2017. – № 2. – С. 77–90.
7. Филиппева, Т.В. Психологическое содержание труда бортпроводника воздушного судна гражданской авиации : дисс. ... канд. психол. наук / Т.В. Филиппева. – М., 2006. – 285 с.

8. Ястреб, О.В. Профессиональная гибкость специалиста как педагогическая проблема / О.В. Ястреб, А.Б. Серых // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 2. – С. 127–130.
9. The interrelation of post-trauma stress disorders with reactive and personal anxiety / I.V. Lopatkova, A.B. Serykh, D.V. Miroshkin, E.V. Diatlova, O.I. Shcherbakova, N.A. Deberdeeva, I.G. Kochetkov // Electronic Journal of General Medicine. – 2018. – Т. 15. – № 6.
10. Popova, O.V. Pedagogical conditions of student coping behavior formation: aspect of coping strategies and coping resources interaction in university educational process // O.V. Popova, T.V. Pushkareva, L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov, A.B. Serykh, N.F. Gubanova, L.V. Efremenko // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – Т. 8. – № 5. – P. 365–377.

#### *References*

1. Vorona, A.A. Teorija i praktika psihologicheskogo obespechenija letnogo truda / A.A. Vorona, D.V. Gander, V.A. Ponomarenko. – M., 2003.
2. Grin'ko, Z.I. K voprosu o formirovanii professional'noj kompetentnosti bortprovodnikov / Z.I. Grin'ko // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Filologija, pedagogika, psihologija. – 2007. – № 11. – S. 104–110.
3. Marishhuk, V.L. Povedenie i samoreguljacija cheloveka v uslovijah stressa / V.L. Marishhuk, V.I. Evdokimov. – SPb. : Izd-vo «Sentjabr'», 2001. – 260 s.
4. Lozgacheva, O.V. Formirovanie stressoustojchivosti na jetape professionalizacii : diss. ... kand. psihol. nauk / O.V. Lozgacheva. – Kazan', 2004.
5. Samohvalova, E.A. Psihologicheskie metody preodolenija professional'nogo stressa sotrudnikami, stalkivajushhimisja s jekstremal'nymi situacijami / E.A. Samohvalova, A.V. Nosov // Nauchnyj zhurnal. – 2017. – № 10(23).
6. Tarasova, E.O. Professija bortprovodnika: preimushhestva i ogranichenija / E.O. Tarasova // Vestnik PNIPU. Social'no-jekonomicheskie nauki. – 2017. – № 2. – S. 77–90.
7. Filip'eva, T.V. Psihologicheskoe sodержanie truda bortprovodnika vozdušnogo sudna grazhdanskoj aviacii : diss. ... kand. psihol. nauk / T.V. Filip'eva. – M., 2006. – 285 s.
8. Jastreba, O.V. Professional'naja gibkost' specialista kak pedagogicheskaja problema / O.V. Jastreba, A.B. Seryh // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. – 2016. – № 2. – S. 127–130.

© З.И. Гринько, Н.Б. Егорова, 2020

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БОРТПРОВОДНИКОВ ВОЗДУШНОГО СУДНА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Ключевые слова:* стресс; профессиональный стресс; стрессоустойчивость; бортпроводник; профессиональная подготовка; образовательная программа.

*Аннотация:* Исследование ставит целью проанализировать особенности формирования стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна в процессе профессиональной подготовки. Задачи исследования: анализ сущности, факторов и видов профессионального стресса у бортпроводников воздушного судна; описание возможностей развития стрессоустойчивости бортпроводников в процессе профессиональной подготовки. Гипотеза исследования: анализ сущности, факторов и видов профессионального стресса у бортпроводников воздушного судна позволит оптимизировать процесс профессиональной подготовки бортпроводников. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В результате исследования проведен анализ сущности, факторов и видов профессионального стресса у бортпроводников воздушного судна; описаны возможности развития стрессоустойчивости бортпроводников в процессе профессиональной подготовки.

Возрастающая интенсивность и напряженность профессиональной деятельности бортпроводников проявляются на психологическом уровне в риске повышения негативных стрессовых реакций, которые по мере накопления могут вызвать выраженные и длительные стрессовые состояния. В авиационной деятельности стрессовые состояния, помимо угрозы здоровью, существенным образом снижают успешность и качество выполнения работы, поэтому форми-

рование стрессоустойчивости бортпроводников для сохранения физического и психического здоровья, оптимизации функционального состояния специалистов становится сейчас одним из наиболее важных направлений прикладной психологической работы в авиационной сфере.

Данные аспекты выражаются в преобладании функций контроля в условиях информационной и эмоциональной насыщенности профессиональной деятельности и многообразии воздействующих на бортпроводников нагрузок (прежде всего, на когнитивную и эмоционально-волевую сферы), требованиях к профессиональной компетентности бортпроводников и др. Вследствие этого крайне усложняется картина факторов, оказывающих влияние на стрессоустойчивость бортпроводников в актуальной профессиональной ситуации и приводящих к формированию различного рода неблагоприятных функциональных состояний.

В современных психологических исследованиях стресс рассматривается в качестве психологического феномена, характеризующего: ответную реакцию организма на травмирующее воздействие; ситуацию, отягощающую и усложняющую происходящие в жизни человека события; эмоциональную реакцию на какое-либо событие (стрессовое переживание); трансактивный процесс взаимодействия с окружающим миром [3; 8].

В науке рассматриваются разные виды стрессов и стрессовых ситуаций. Многими специалистами выделяется два вида стресса: физиологический и психологический. Профессиональный стресс следует рассматривать в рамках общего понятия «стресс» как частный случай психологического стресса. Профессиональный стресс у бортпроводников возникает в ситуации

серьезных эмоциональных перегрузок, угрозы, опасности, высокой профессиональной, социальной и экономической ответственности за результаты своей работы и сопровождается высоким эмоциональным возбуждением и определенными чувствами. Профессиональный стресс обусловлен субъективным образом личностного и профессионального саморазвития, амбициями человека и проявляется в ответ на сложности профессиональной деятельности. Как отмечают специалисты, в сложных ситуациях взаимодействия стрессоустойчивость и профессиональная гибкость личности позволяют результативно выполнять свою работу [7].

Бортпроводники осуществляют профессиональную деятельность в эмоционально насыщенных и когнитивно сложных межличностных контактах, что требует большой эмоциональной нагрузки в процессе осуществления профессиональной деятельности. Работа бортпроводника связана с решением серьезных задач на борту воздушного судна: обеспечение высокого уровня безопасности пассажиров в полете путем безусловного выполнения требований нормативных документов и стандартов авиакомпании, предоставление клиентам высокого качества сервиса, выше уровня конкурентных компаний путем постоянного повышения уровня квалификации, внедрения новых форм и методов работы с пассажирами. Влияние межличностных контактов приводит к росту когнитивных, эмоциональных и коммуникационных перегрузок, что предъявляет повышенные требования к стрессоустойчивости бортпроводников.

Именно с связи с большой степенью эмоциональности профессиональной деятельности бортпроводников проблема развития у них стрессоустойчивости приобретает особую актуальность и значимость. Стрессоустойчивость бортпроводников нами рассматривается в качестве функционального, интегративного свойства эмоциональной сферы их личности, которое определяет результативность выполнения профессиональных функций в эмоционально насыщенной ситуации профессиональной деятельности, позволяя проявлять гибкость в межличностном взаимодействии с сохранением эмоциональной стабильности.

Большинство специалистов рассматривает стрессоустойчивость бортпроводников как качество личности, оказывающее влияние на результативность реализации профессиональных за-

дач, определяющее эффективность адаптации к психоэмоциональным нагрузкам, формирование профессиональной гибкости, профессионально-личностное совершенствование (В.В. Антипов, З.И. Гринько, Т.В. Филиппева и др.) [1; 2; 6]. Вслед за данными специалистами стрессоустойчивость нами рассматривается как профессионально-необходимое качество бортпроводника.

По нашему мнению, стрессоустойчивость является профессионально значимым качеством для бортпроводников, что связано с необходимостью сохранения психологического потенциала личности, способствующего совладанию с профессиональным стрессом. Данная специфика отражена в требованиях к профессиональной подготовке бортпроводников. Однако отечественные программы подготовки бортпроводников, как отмечают специалисты [2], не всегда отражают в своем содержании вопросы развития стрессоустойчивости в процессе формирования профессиональной компетентности бортпроводников. В связи с этим обстоятельством в программу подготовки бортпроводников необходимо включать работу по развитию стрессоустойчивости бортпроводников воздушного судна.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать: закономерности динамики формирования стрессоустойчивости бортпроводников и личностные факторы, способствующие ее развитию; особенности проявления профессионального стресса у лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в авиации; сущность и структуру стрессоустойчивости как профессионально значимого качества личности бортпроводников; основные стресс-факторы в профессиональной деятельности бортпроводников; последствия влияния стресс-факторов на профессиональную деятельность бортпроводников; сущностные характеристики становления индивидуального уровня устойчивости бортпроводников к профессиональному стрессу; психологические ресурсы повышения стрессоустойчивости; методы диагностики и самодиагностики уровня профессиональной стрессоустойчивости; современные методы регуляции и саморегуляции профессиональных стрессов бортпроводников.

Кроме того, в результате освоения программы обучающиеся должны уметь: осуществлять и обосновывать выбор методов диагностики и самодиагностики уровня профессиональной

стрессоустойчивости; диагностировать проявления профессионального стресса; анализировать основные стресс-факторы в профессиональной деятельности бортпроводников; определять направления развития структурных компонентов стрессоустойчивости с учетом возможности повышения эффективности формирования стрессоустойчивости; выявлять психологические ресурсы повышения стрессоустойчивости; использовать современные методы регуляции и саморегуляции профессиональных стрессов; а также владеть навыками эффективного сохранения и повышения стрессоустойчивости при помощи психологических ресурсов, обеспечивающих преодоление стрессовых ситуаций.

Таким образом, осуществляемая в Авиационном учебном центре Балтийского федерального университета имени И. Канта подготовка бортпроводников включает не только освоение будущими специалистами необходимых профессиональных компетенций, но и развитие стрессоустойчивости личности, формирование профессиональной гибкости, обучение способам преодоления стрессовых ситуаций. Поэтапная реализация программы профессиональной подготовки бортпроводников создает условия для активизации внутреннего потенциала личности обучающихся с целью развития профессионально значимых компонентов стрессоустойчивости.

#### *Список литературы*

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М. : Владос. Пресс, 2004. – 174 с.
2. Гринько, З.И. К вопросу о формировании профессиональной компетентности бортпроводников / З.И. Гринько // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Филология, педагогика, психология. – 2007. – № 11. – С. 104–110.
3. Лозгачева, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации : дисс. ... канд. психол. наук / О.В. Лозгачева. – Казань, 2004.
4. Серых, А.Б. Стратегии педагогических преобразований в современном образовательном пространстве / А.Б. Серых, Е.И. Мычко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 228–230.
5. Тарасова, Е.О. Профессия бортпроводника: преимущества и ограничения / Е.О. Тарасова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2017. – № 2. – С. 77–90.
6. Филиппева, Т.В. Психологическое содержание труда бортпроводника воздушного судна гражданской авиации : дисс. ... канд. психол. наук / Т.В. Филиппева. – М., 2006. – 285 с.
7. Ястреб, О.В. Профессиональная гибкость специалиста как педагогическая проблема / О.В. Ястреб, А.Б. Серых // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 2. – С. 127–130.
8. Lopatkova, I.V. The interrelation of post-trauma stress disorders with reactive and personal anxiety / I.V. Lopatkova, A.B. Serykh, D.V. Miroshkin, E.V. Diatlova, O.I. Shcherbakova, N.A. Deberdeeva, I.G. Kochetkov // Electronic Journal of General Medicine. – 2018. – Т. 15. – № 6.

#### *References*

1. Antipov, V.V. Psihologicheskaia adaptacija k jekstremal'nym situacijam / V.V. Antipov. – M. : Vlados. Press, 2004. – 174 s.
2. Grin'ko, Z.I. K voprosu o formirovanii professional'noj kompetentnosti bortprovodnikov / Z.I. Grin'ko // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Filologija, pedagogika, psihologija. – 2007. – № 11. – S. 104–110.
3. Lozgacheva, O.V. Formirovanie stressoustojchivosti na jetape professionalizacii : diss. ... kand. psihol. nauk / O.V. Lozgacheva. – Kazan', 2004.
4. Seryh, A.B. Strategii pedagogicheskix preobrazovanij v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve / A.B. Seryh, E.I. Mychko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 228–230.
5. Tarasova, E.O. Professija bortprovodnika: preimushhestva i ogranichenija / E.O. Tarasova // Vestnik

PNIPU. Social'no-jekonomicheskie nauki. – 2017. – № 2. – S. 77–90.

6. Filip'eva, T.V. Psihologicheskoe sodержanie truda bortprovodnika vozdušnogo sudna graždanskoj aviacii : diss. ... kand. psihol. nauk / T.V. Filip'eva. – M., 2006. – 285 s.

7. Jastreb, O.V. Professional'naja gibkost' specialista kak pedagogičeskaja problema / O.V. Jastreb, A.B. Seryh // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. – 2016. – № 2. – S. 127–130.

© З.И. Гринько, Н.Б. Егорова, 2020

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АРХИТЕКТУРНОМУ ИСКУССТВУ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ АРХИТЕКТУРНОЙ ШКОЛЕ

*Ключевые слова:* архитектурное образование; методика учебного процесса; архитектурное проектирование; архитектурная графика; аналитический рисунок; взаимосвязанность учебных дисциплин.

*Аннотация:* Целью данного исследования является повышение результативности образовательных методик в сфере российского высшего архитектурного образования. Основная задача исследования – формулировка актуальной модели учебных заданий. В статье выявляется возможность адаптации программных учебных заданий к требованиям профессиональных компетенций в сфере архитектуры. На примере конкретных программных упражнений анализируется методологический аспект образовательного процесса. Результатом работы является обоснование взаимосвязанности учебных дисциплин и структурирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Во все периоды существования высших архитектурных школ, несмотря на различия в образовательных программах, вес дисциплины, посвященной освоению методики архитектурного проектирования, в общей структуре образовательного процесса соответствовал степени ответственности при подготовке профессиональных кадров. Этой дисциплине обоснованно предоставлялась ведущая роль в общих учебных планах.

Определение места и количества часов прак-

тических занятий в структуре обучения, так же как и степени взаимосвязанности учебных дисциплин, является одним из основополагающих факторов, влияющих на успешное освоение обучающимися основ архитектурной профессии.

Трудно представить себе спортсмена, врача, лишенного возможности практических занятий, или с минимизированной возможностью приобретения опыта профессиональной практики. Представить, однако, можно, но одновременно представляется и результат подобного обучения. Прямая зависимость потраченных на отработку навыка часов и качество результата образовательного процесса очевидна. Никакое количество лекций по специальности не заменяет и не может восполнить отсутствие практических занятий. Именно на конкретных практических заданиях по архитектурному проектированию при условии их грамотного взаимодействия с заданиями по смежным творческим и техническим дисциплинам и только на собственном опыте учебного проектирования учащимся приобретаются необходимые профессиональные навыки [4, с. 3].

На первых стадиях профессионального образования наряду с основной практической дисциплиной, именуемой прежде в российском архитектурном образовании и далее в этой статье как «Введение в архитектурное проектирование» или «Основы архитектурного проектирования», не менее важными предметами всегда были базовые художественные дисциплины [1, с. 173]. Со времен ВХУТЕМАСа через уникальный пропедевтический курс, восстановлен-

ный на факультете фундаментальной подготовки в Московском архитектурном институте, стремление к взаимодействию этих направлений означало стремление к наибольшему успеху в сфере освоения учащимися этих дисциплин.

Комплексный подход к образовательному процессу является принципиальной основой и отличием архитектурного образования. Как в реальном архитектурном проектировании результат определяется множеством факторов, эстетических, экономических, технических, социально-политических, так и в учебном проектировании, и в самом учебном процессе изначально заложена эта взаимосвязь. Понимание архитектуры как синтеза искусств определяет методологическую основу архитектурного образования как взаимодействия учебных дисциплин, столь актуальную сегодня междисциплинарность в научно технической и гуманитарной сферах, декларируя универсализм как одну из ведущих компетенций современного профессионала [7, с. 9]. В грамотном соединении проектных заданий по дисциплине «Основы архитектурного проектирования» с программными заданиями по творческим и техническим дисциплинам и на сегодняшний день заложен успех фундаментального архитектурного образования.

Целями учебных заданий на первичной стадии обучения основам архитектурного творчества являются в первую очередь погружение учащегося в сферу высочайшего из искусств, выявление мотивации к профессиональной деятельности в сфере архитектуры.

Задачи учебных практических упражнений: ознакомить с базовыми композиционными закономерностями, соприкоснувшись с шедеврами, постичь и опробовать приемы профессионального мастерства, получить базовые знания в области истории и теории архитектуры, выработать комплексный подход к решению проектных задач, делая первые шаги на пути освоения профессии.

Именно на это освоение и должны быть направлены задания, предлагаемые студентам на первом этапе обучения. Так, при выполнении первых упражнений, обучающемуся предлагается решить комплекс задач, тесно взаимосвязанных с курсом истории искусств, истории архитектуры и курсом творческих художественных дисциплин.

Первое задание призвано выработать у учащегося аналитический подход к объекту иссле-

дования, в дальнейшем проектирования, ознакомить с методикой исследования, графического и теоретического, опробовать на собственном опыте приемы графического мастерства, законы отображения объектов на архитектурных чертежах. Не случайно объектом исследования может становиться лишь признанный памятник архитектуры как пример гармонического сочетания базовых принципов архитектуры. Учить и погружать в мир профессии необходимо на классических примерах, что не умаляет диапазон исследования. Выбор объекта для аналитического графического исследования определяет степень творческого подхода в каждом конкретном случае. Определение выбора презентационной композиции, техники графической подачи определяется индивидуально в зависимости от объекта, смысловых и композиционных акцентов работы и основывается на навыках, приобретаемых в процессе выполнения заданий по соответствующей тематике на курсе «Основы рисунка и архитектурной графики». При подобном подходе каждая работа становится индивидуальным творческим и исследовательским проектом, а не простой отработкой навыка архитектурного чертежа.

Знакомый вариант задания «Вычерчивание памятника архитектуры» вполне отвечает требованиям учебной программы, однако не облегчает понимания взаимосвязи выполняемой чертежной и аналитической работы с реально существующим архитектурным объектом, поэтому столь затруднительным оказывается освоение темы масштаба и масштабности, соотношения пропорций и другие важные фундаментальные понятия. Насыщенные деталями сложные архитектурные объекты представляются сложными для ознакомления и понимания по заданным изобразительным проекциям и, соответственно, грамотного отображения в профессиональной графике для студентов начальной ступени обучения.

Однако если дополнить выполнение этого задания упражнениями по соответствующей тематике, выполняемыми на курсах смежных дисциплин, можно добиться большей результативности и эффективности образовательного процесса. Так, интерпретируя программные задания для студентов первого курса обучения по дисциплине «Рисунок», разумно предложить в качестве первых учебных упражнений аналитические зарисовки с натуры и по графиче-

ческим чертежам памятника архитектуры или его фрагментам, где объектами графического исследования становятся те же архитектурные сооружения, над вычерчиванием которых ведется работа по «проектной» дисциплине. Лучшим же методом соединения этих двух заданий могут быть выполняемые самим студентом обмеры архитектурного сооружения. Разумеется, такой вариант учебного задания по теме «Архитектурные обмеры» не сможет в полной мере заменить обмерной практики, однако при одновременном выполнении вышеперечисленных заданий процесс ознакомления и подготовки студентов к реальной обмерной практике может быть достаточно эффективным. Подбор материалов и объектов в этом случае должен быть выполнен с особой тщательностью, с учетом масштаба задач и уровня знаний и умений обучающегося.

Неоспоримыми преимуществами такой интерпретации программных заданий являются:

- возможность на собственном опыте, непосредственно при контактной работе над обмерами исследовать конкретный архитектурный объект, более осмысленно подходить к осознанию таких базовых понятий, как масштаб архитектурного чертежа, относительный масштаб, в том числе и масштабность архитектурной графики и композиции;

- ознакомиться с необходимыми профессиональными средствами, инструментами и методами такого раздела архитектурной деятельности, как архитектурные обмеры;

- освежить и развить навыки аналитического архитектурного рисунка при выполнении натуральных зарисовок;

- обрести бесценные навыки командной работы над решением профессиональных задач.

Структурируя процесс выполнения такого задания, правомерно выделить основные этапы работы над заданием:

- подготовительная аналитическая работа;
- творческий поиск решения главной «проектной» задачи (работа в сфере смежных дисциплин, знания и навыки которых привлечены для выполнения задания);

- реализация (презентация) результата работы как синтеза профессиональных знаний и навыков, выраженных в новом объекте.

Этапы ведения такой работы могут служить иллюстрацией творческой работы архитектора: первый этап ознакомления с заданием, дальнейшая аналитическая и исследовательская работа

и последующее выражение результата этой работы в презентации объекта профессиональным языком. Развитие замысла от первоначальных истоков через кропотливую аналитическую деятельность к глубинному исследованию в стремлении синтезировать новый объект материальной культуры, отвечающий культурным, духовным ценностям, – основа созидательного процесса архитектурной деятельности.

В процессе проектной работы привлекаются знания и навыки в области – художественно-эстетического воспитания. Обучающийся не просто знакомится с вершинами архитектурно-художественного мастерства, он погружается таким образом в культурную среду, настраивает собственную нравственно-эстетическую шкалу ценностей. Аналитическая исследовательская работа в области фактических знаний по истории архитектуры и искусства подкрепляется навыком исследовательского архитектурного рисунка, рисунка не просто ради фиксации объекта на листе методами ручной графики (это не актуально и не нужно на сегодняшний день при наличии качественных средств фото- и видеофиксации объекта), речь о рисунке наблюдающем, рассматривании, постановке вопросов и поиске ответов на них, то есть снова об оптимизации и выборе инструментария для творчества, о воспитании умения не смотреть, а видеть, видеть целостно, уметь обобщать, вычленять необходимое, не нарушая цельности, определять характер, сопоставлять и сравнивать, наблюдать, на собственном опыте, постигая законы гармонии [2, с. 177].

Работая над проектным заданием, учащийся выполняет ряд упражнений по дисциплине «Рисунок», направленных на решение конкретной проектной творческой задачи. Своевременное освоение необходимых навыков обеспечивается последовательностью взаимосвязанных заданий. Подобное структурирование программных заданий представляется единственно возможным способом преодоления существующего на сегодняшний день разрыва художественных и проектных дисциплин и, как следствие, очевидного непонимания и нивелирования значения этих дисциплин в системе архитектурного образования.

Результат работы – творческий авторский проект, выполненный с учетом всех требований, с применением знаний и навыков, обладающий эстетической и художественной ценностью. Та-

кие работы часто становятся украшением творческого архива автора, вызывают заинтересованность в профессии, что означает достижение главной цели учебного процесса на начальном этапе профессионального образования.

Сегодня отечественное архитектурное образование находится на стадии очередной трансформации, и сохранить устои профессии, как и архитектурной педагогики, является важнейшей задачей профессионального сообщества [9, с. 11].

Специфика архитектурного образования состоит в постепенном постижении законов формообразования и композиции с целью последовательного приближения к гармоническому синтезу разнонаправленных сфер науки, искусства и практики. Архитектор на протяжении всей своей деятельности находится на пути освоения и совершенствования законов мастерства. Этот целенаправленный процесс основополагается на базе системных знаний и навыков, поэтому столь важна структуризация всех составляющих образовательного процесса, целью которого должно являться не стремление максимально приблизить этот процесс к условиям реальной профессиональной практики, а, скорее, в соответствии с ней обучить методическим основам ведения проектной работы.

Результат образовательного процесса на первоначальном этапе обучения - воспитание

архитектурного мышления, введение в практику архитектурной деятельности обеспечивает возможность успешного овладения знаниями и навыками профессии на последующих стадиях. Таким образом, программные задания начальных курсов не могут рассматриваться в отрыве от всего учебного процесса в целом. Построение учебных заданий от простых к более сложным – естественная организация любого образовательного процесса, не может быть нарушена ни при условии изменения технических средств, (последние могут являться лишь мощным инструментарием, требующим еще более направленных навыков и знаний), ни при изменении условий ведения профессиональной проектной деятельности, определяемых множеством изменяемых факторов. Сомасштабность заданий уровню подготовки обучающегося должна являться ненарушаемым принципом процесса постижения профессии.

Взаимодействие программных заданий по курсу архитектурного проектирования с заданиями по смежным дисциплинам, согласованность учебных программ на всех стадиях обучения позволит объединить педагогические и студенческие силы, сократить ненужные затраты, повысить качество образовательного процесса, успешным результатом которого может считаться готовность автора к самостоятельному созиданию.

#### *Список литературы*

1. Прохоров, С.А. История становления архитектурных школ: художественная составляющая в архитектурном образовании / С.А. Прохоров // Известия Алтайского государственного университета. Филология и искусствоведение. – 2012. – № 2-1(74). – С. 170–174.
2. Дейнека, А.А. Жизнь, искусство, время. – Лит.-худож. наследие / А.А. Дейнека / Сост. и авт. вступ. статьи В.П. Сысоев. – Ленинград : Художник РСФСР, 1974. – 341 с.
3. Горелов, М.В. Новаторская методика преподавания дисциплины «Учебный рисунок» на полиграфическом факультете ВХУТЕМАСа 1920–1930 гг.» МГХПА им. Строганова / М.В. Горелов. – Москва : Творчество и современность. – 2019. – № 2.
4. Левин, И.Л. Парадигмальный анализ развития школ высшего архитектурно-художественного образования / И.Л. Левин // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Том 7. – № 4(29). – 120 с.
5. Максимов, О.Г. Рисунок в архитектурном творчестве: изображение, выражение, созидание: учеб. пособие для вузов / О.Г. Максимов. – М. : Архитектура-С, 2002. – 464 с.
6. Марц, Л. Пропедевтический курс ВХУТЕМАСа-ВХУТЕИНа / Л. Марц // Техническая эстетика». – 1968. – № 4.
7. Есаулов, Г.В. Архитектурная наука и образование: векторы развития / Г.В. Есаулов. – Архитектура, 2016. – № 2.
8. Хан-Магомедов, С.О. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИИИ / С.О. Хан-Магомедов. – М. : Знание, 1990. – 62 с. – ISBN 5-07-001555-9.
9. Черников, Я. Основы современной архитектуры: Экспериментально-исследовательские ра-

боты / Яков Черников. – Ленинград : Издание Ленинградского общества архитекторов, 1930. – 123 с.

### *References*

1. Prohorov, C.A. Istorija stanovlenija arhitekturnyh shkol: hudozhestvennaja sostavljajushhaja v arhitekturnom obrazovanii / C.A. Prohorov // *Izvestija Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologija i iskusstvovedenie*. – 2012. – № 2-1(74). – S. 170–174.
2. Dejneka, A.A. Zhizn', iskusstvo, vremja. – Lit.-hudozh. nasledie / A.A. Dejneka / Sost. i avt. vstup. stat'i V.P. Sysoev. – Leningrad : Hudozhnik RSFSR, 1974. – 341 s.
3. Gorelov, M.V. Novatorskaja metodika prepodavanija discipliny «Uchebnyj risunok» na poligraficheskom fakul'tete VHUTEMASa 1920–1930 gg.» MGHPA im. Stroganova / M.V. Gorelov. – Moskva : Tvorchestvo i sovremennost'. – 2019. – № 2.
4. Levin, I.L. Paradigmal'nyj analiz razvitija shkol vysshego arhitekturno-hudozhestvennogo obrazovanija / I.L. Levin // *Internet-zhurnal «Naukovedenie»*. – 2015. – Tom 7. – № 4(29). – 120 s.
5. Maksimov, O.G. Risunok v arhitekturnom tvorchestve: izobrazhenie, vyrazhenie, sozidanie: ucheb. posobie dlja vuzov / O.G. Maksimov. – M. : Arhitektura-S, 2002. – 464 s.
6. Marc, L. Propedevticheskij kurs VHUTEMASa-VHUTEINa / L. Marc // *Tehnicheskaja jestetika*. – 1968. – № 4.
7. Esaulov, G.V. Arhitekturnaja nauka i obrazovanie: vektory razvitija / G.V. Esaulov. – Arhitektura, 2016. – № 2.
8. Han-Magomedov, S.O. VHUTEMAS-VHUTEIN / S.O. Han-Magomedov. – M. : Znanie, 1990. – 62 s. – ISBN 5-07-001555-9.
9. Chernihov, Ja. Osnovy sovremennoj arhitektury: Jeksperimental'no-issledovatel'skie raboty / Jakov Chernihov. – Leningrad : Izdanie Leningradского obshhestva arhitektorov, 1930. – 123 s.

© А.П. Игнатова, 2020

УДК 343.83

Т.В. КИРИЛЛОВА, А.Д. ПАШУКОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы  
исполнения наказаний», г. Москва;  
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения  
наказаний России», г. Рязань

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

---

*Ключевые слова:* уголовно-исполнительная система (УИС); сотрудники уголовно-исполнительной системы; профессиональное саморазвитие; самосовершенствование; профессионализация.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу профессионального саморазвития сотрудников уголовно-исполнительной системы. Авторы акцентируют внимание на том, что профессиональное саморазвитие выступает как средство повышения профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы. В статье обосновывается необходимость самосовершенствования и саморазвития сотрудников исправительных учреждений, рассматриваются «векторы движения» человека в образовательном пространстве, критерии профессионального саморазвития, периодизация непрерывного профессионального развития личности применительно к сотрудникам уголовно-исполнительной системы.

---

Современный этап развития образования в целом и профессионального образования в частности характеризуется новыми высокими требованиями к качеству профессиональной подготовки специалистов. Это непосредственно касается и подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, отражается на профессиональной подготовке и развитии профессиональной компетентности сотрудников УИС.

Высокий профессионализм, способность сотрудников исправительных учреждений в полном объеме выполнять свои служебные обязанности являются сегодня требованиями времени. Профессионал сегодня должен уметь выработать собственную стратегию профессиональной деятельности, иметь свое мнение по профессиональным и иным вопросам, входящим в его компетенцию, уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственности за свои решения. Поэтому инновационный процесс в пенитенциарной системе должен быть направлен на формирование личности сотрудника, способной к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, росту профессиональной компетентности и саморазвитию [4; 5].

В этой связи актуальным вопросом становится вопрос организации профессионального саморазвития сотрудников уголовно-исполнительной системы, их потребности в саморазвитии, умения ассимилировать новые знания со своим практическим опытом, совмещать профессиональную и познавательную деятельность.

Саморазвитие – это постоянная работа над самим собой, самосовершенствование и развитие личностных качеств. В данном процессе человек сосредотачивается на своих внутренних потребностях, желаниях и целях и постоянно пытается добывать все новые и новые знания для их реализации. Профессиональное саморазвитие сотрудников уголовно-исполнительной системы играет важную роль в их профес-

сиональной деятельности. Профессиональное саморазвитие представляет собой самосовершенствование компетенций сотрудников в профессиональной сфере. На современном этапе развития общества необходимость самосовершенствования и саморазвития сотрудников исполнительных учреждений в первую очередь обуславливается следующими факторами:

1. Постоянное повышение уровня требований к профессионализму сотрудника УИС. При этом под профессионализмом понимают высокое мастерство в профессии, позволяющее сотруднику успешно выполнять профессиональные задачи. Профессионализм обеспечивает высокую мобильность сотрудников УИС, их способность оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться [8].

2. Сложность и экстремальность профессиональной деятельности сотрудников УИС. Жизнь сотрудников УИС протекает в постоянном стрессе и нервном напряжении. Они испытывают депривацию от экстремальных условий своей деятельности: контакт со спецконтингентом, изоляция условий профессиональной деятельности и др.

2. Активная реализация идеи непрерывного образования, что требует от сотрудника высокого уровня сформированности особой ключевой компетентности – самообразовательной.

Достижение данного уровня, как и развитие профессиональной компетентности сотрудников УИС в целом, может рассматриваться в соответствии с предложенными А.М. Новиковым [6] тремя «векторами движения» человека в образовательном пространстве.

1. «Вектор движения вперед» – человек может, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное мастерство.

2. «Вектор движения вверх» – человек может подниматься по ступеням и уровням профессионального образования.

Современные условия все больше требуют от человека готовности к движению «третьим путем».

3. Вектор движения по «горизонтали» или «вбок» – от человека требуется не только продолжать, но и менять профиль образования. А для этого необходима внутренняя возможность образовательного маневра, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-эко-

номических условий.

В последние годы все больше внимания уделяется сопровождению профессионального роста с позиций личностно ориентированного подхода. Становление профессионала тесно связано с саморазвитием, самообразованием. Личностное пространство значительно шире профессионального и существенно влияет на него. К критериям профессионального саморазвития относят: мотивационно-целевую установку, способность к рефлексии в ходе профессионализации, сформированность личностно-профессиональных качеств, эффективность работы по самосовершенствованию.

В рамках личностно ориентированного подхода основными факторами профессионального становления личности выступают социальная ситуация, которая детерминирует отношение личности к профессии, и уровень реализации ведущей деятельности. С этих позиций периодизация непрерывного профессионального развития личности на протяжении всей жизни предложена Э.Ф. Зеером [2]. Он выделяет семь стадий профессионального становления личности, каждая из которых характеризуется спецификой основных психологических новообразований. Однако организация системы непрерывного образования сотрудников УИС ориентирована лишь на четыре из них.

1. Стадия профессиональной адаптации (когда происходит освоение новой профессиональной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, формируются профессионально важные качества).

2. Стадия первичной профессионализации (когда формируется профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности, человек квалифицированно выполняет свои обязанности).

3. Стадия вторичной профессионализации (когда формируется профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность).

4. Стадия профессионального мастерства (когда формируется профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности, вершина (акме) профессионального развития). Сотрудник УИС в процессе непрерывного саморазвития, самообразования

не просто повышает уровень эффективности своей профессиональной деятельности, но и целенаправленно повышает уровень своего профессионализма, совершенствуя свою личность в целом.

Способы саморазвития личности сотрудника УИС могут быть различны: чтение развивающей и профессиональной литературы; дистанционное обучение; участие в тренингах, семинарах, вебинарах.

Формирование у сотрудников УИС профессиональных установок и эталонов, профессиональной мотивации достижений, формирование продуктивной Я-концепции профессионала, развитие когнитивной, регулятивной и нормативной подструктур профессионализма стимулирует сотрудника УИС к самосовершенствованию и профессиональному саморазвитию [3]. Потребность в знаниях вытекает из тех жизненных планов, с которыми человек столкнулся и которые стремится решить. Поэтому саморазвитие выступает для сотрудника УИС в качестве избирательно активной познавательной деятельности, которую он старается самостоятельно направлять и контролировать. В данном процессе для сотрудников УИС немаловажную роль игра-

ет мотивация. Мотивационная среда в системе государственной службы должна быть понятной и доступной для каждого человека и оказывать преимущественно непосредственное воздействие на поведение сотрудников [1]. Мотиваторами могут выступать как прямой начальник, так и сам сотрудник. Самомотивация задается самим человеком и зависит от его внутренних целей и задач, которые он перед собой ставит.

Таким образом, профессиональное саморазвитие личности сотрудника УИС можно рассматривать в качестве средства, позволяющего обеспечить профессиональный личностный рост, успешную профессиональную самореализацию в изменяющихся условиях реальной жизни, совершенствование профессиональной компетентности в целом. Важно отметить, что выявление у сотрудников УИС потенциальных возможностей к личностному профессиональному развитию, самосовершенствованию может быть важным для формирования резерва управленческих кадров, позволит повысить результативность профессиональной деятельности и направить личностный потенциал сотрудника на повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

#### *Список литературы*

1. Государственная служба РФ: основы управления персоналом / под ред. В.П. Иванова. – М., 2003. – С. 21.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Кириллова, Т.В. Инновационные методы обучения в образовательных организациях дополнительного образования ФСИН России : учебное пособие / Т.В. Кириллова. – Ульяновск, 2017. – 93 с.
4. Кириллова, Т.В. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность сотрудника УИС / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 12(113). – С. 223–227.
5. Новиков, А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития / А.М. Новиков // Рос. акад. образования. – М., 1997. – 254 с.
6. Пашукова, А.Д. Особенности исправительных учреждений для осужденных – бывших сотрудников судов и правоохранительных органов / А.Д. Пашукова // Сборник теоретических и практических вопросов пенитенциарной педагогики и психологии. Сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей / под редакцией О.В. Кирилловой. – Чебоксары, 2019. – С. 83–89.
7. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 1998. – 672 с.

#### *References*

1. Gosudarstvennaja sluzhba RF: osnovy upravlenija personalom / pod red. V.P. Ivanova. – M., 2003. – S. 21.

2. Zeer, Je.F. Psihologija professij: Uchebnoe posobie dlja studentov vuzov / Je.F. Zeer. – 2-e izd., pererab., dop. – M. : Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg : Delovaja kniga, 2003. – 336 s.
3. Kirillova, T.V. Innovacionnye metody obuchenija v obrazovatel'nyh organizacijah dopolnitel'nogo obrazovanija FSIN Rossii : uchebnoe posobie / T.V. Kirillova. – Ul'janovsk, 2017. – 93 s.
4. Kirillova, T.V. Faktory, vlijajushhie na professional'nuju dejatel'nost' sotrudnika UIS / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 12(113). – S. 223–227.
5. Novikov, A.M. Professional'noe obrazovanie Rossii. Perspektivy razvitija / A.M. Novikov // Ros. akad. obrazovanija. – M.. 1997. – 254 s.
6. Pashukova, A.D. Osobennosti ispravitel'nyh uchrezhdenij dlja osuzhdennyh – byvshih sotrudnikov sudov i pravoohranitel'nyh organov / A.D. Pashukova // Sbornik teoreticheskikh i prakticheskikh voprosov penitenciarnoj pedagogiki i psihologii. Sbornik statej aspirantov, ad#junktov, soiskatelej i prepodavatelej / pod redakciej O.V. Kirillovoj. – Cheboksary, 2019. – S. 83–89.
7. Davydov, V.V. Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija: V 2 tt. / gl. red. V.V. Davydov. – M. : Bol'shaja Rossijskaja Jenciklopedija, 1998. – 672 s.

© Т.В. Кириллова, А.Д. Пашукова, 2020

УДК 335.23

Е.Н. ОТАРОВА, О.Н. СКЛЯРОВА

*ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», г. Воронеж*

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АУДИРОВАНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА БАЗЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

---

*Ключевые слова:* профессионально ориентированное обучение; аудирование; немецкий язык; курсанты военных вузов; электронные учебники; типы упражнений.

*Аннотация:* В статье рассматриваются актуальные проблемы обучения иноязычному профессионально ориентированному аудированию курсантов военных вузов. Комплексы упражнений, подготовленные авторами для развития основных видов аудирования, включены в электронные учебники по немецкому языку для эффективного формирования механизмов восприятия и понимания иностранной речи на слух.

---

В настоящее время основной целью преподавания иностранных языков для специальных целей, в частности в военном учебном заведении, является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно осуществлять профессиональную и межкультурную коммуникацию будущих военных специалистов различного профиля подготовки. Обучение курсантов говорению на иностранном языке, а также восприятию иноязычных сообщений на слух должно быть ориентировано на передачу и понимание различной информации и различных коммуникативных намерений, характерных для профессиональной сферы деятельности будущих военных [5].

Научиться воспринимать и адекватно интерпретировать иностранную речь на слух – сложный педагогический процесс, требующий максимального внимания со стороны курсантов и качественной, тщательной подготовки со сторо-

ны преподавателей. В связи с вышесказанным, по нашему мнению, необходим методически правильно организованный процесс формирования аудитивной компетенции, который будет способствовать эффективному овладению иностранным языком по заранее заданной траектории на определенном уровне с учетом дифференцированного подхода [9].

Многолетний опыт преподавания иностранных языков в военном авиационном вузе позволяет авторам сделать вывод, что курсанты испытывают значительные трудности в восприятии, понимании и интерпретации аутентичных аудиотекстов. Вслед за Г.Г. Жоглиной мы считаем, что это обстоятельство свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции [2]. Именно поэтому проблема обучения адекватному восприятию информации на иностранном языке на слух приобретает особое значение. Следовательно, на всех этапах обучения иностранному языку в военном вузе необходимо уделять особое внимание развитию умений аудирования.

Согласно традиционному подходу, принятому в методике преподавания иностранных языков, восприятие иноязычной речи на слух является специфическим и наиболее сложным видом речевой деятельности. В качестве цели обучения принято считать формирование умения не просто слушать, но и слышать, адекватно воспринимать и правильно интерпретировать иноязычную речь на слух. Как средство обучения аудирование используется педагогами как один из способов введения языкового материала в устной форме, для обучения письму, чтению,

говорению как видам речевой деятельности и наряду с этим для активизации и контроля уровня усвоения языкового материала и организации учебного процесса в целом. Цели и задачи практического занятия детерминируют место аудирования на всех этапах.

Безусловно, основным препятствием для процесса восприятия речи на слух является отсутствие реальной языковой среды. Именно поэтому звуковая оболочка слова становится менее значимой по отношению к его графическому оформлению. Об этом свидетельствует проблема, возникающая перед обучающимися, когда они могут не узнавать на слух даже знакомые слова, так как привыкают воспринимать предлагаемую информацию главным образом через визуальный канал, что, в свою очередь, приводит к некоторому нарушению целостности восприятия иноязычной информации. К основным трудностям, возникающим в процессе восприятия и понимания иноязычной речи на слух, также можно отнести индивидуальные особенности артикуляции говорящего, различную слуховую память обучаемых, субъективную и объективную сложность аудируемого языкового материала, а также в недостаточной степени сформированный профессиональный тезаурус [4; 6]. На завершающем этапе освоения дисциплины «Иностранный язык» (4 курс) курсанты должны овладеть лексикой профессионально-ориентированного тезауруса по соответствующему профилю специальности. Наличие большого количества специальных терминов, которые подлежат усвоению в течение ограниченного объема времени, создает дополнительные сложности при прослушивании иноязычных аудиотекстов по специальности. С целью снятия трудностей и тренировки основных механизмов аудирования в электронные учебники включаются задания по дополнительной отработке наиболее сложных лексических единиц, в частности слов-терминов, включенных в аудиофрагмент.

Необходимо подчеркнуть, что ключевым аспектом содержания учебного материала по иностранному языку является его вариативность, которая напрямую зависит от целей обучения. Кроме сказанного, лингвистические знания, в первую очередь лексический и грамматический материал, делятся на продуктивные и рецептивные в зависимости от того, предназначены ли они для активного использования в

своих собственных высказываниях или только для распознавания в текстах. Поскольку понимание информации в тексте на слух и во время чтения требует знания большего объема лингвистического материала (профессиональный тезаурус) по сравнению с созданием собственных высказываний (активный словарный запас), весь объем знаний воспринимается курсантами рецептивно, а часть его – продуктивно [8]. На практике учебный материал для преподавания иностранного языка для специальных целей включает в себя языковые средства, которые можно охарактеризовать как активное лексическое ядро профессионального тезауруса. Вышеизложенное повышает актуальность проблемы формирования учебного материала в процессе отбора его содержания при обучении иностранному языку.

Принимая во внимание специфику военного вуза, авторы предлагают выделить основные требования, которыми следует руководствоваться при формировании и отборе материалов для обучения аудированию:

- соответствие учебной документации;
- профессионально ориентированное содержание;
- соблюдение критерия аутентичности;
- соответствие уровню владения обучающимися иностранным языком на данном этапе;
- использование разных форм речи (монологическое высказывание или диалог);
- наличие избыточных информационных элементов для формирования временных интервалов психофизического восприятия учебного материала;
- воспитательная ценность [7].

Основным источником материалов для обучения аудированию является информация о соответствующих научных военных специальностях, доступная в сети Интернет в открытом доступе. Нельзя не согласиться с точкой зрения Е.В. Абрамовой, полагающей, что в настоящее время короткие аудиовизуальные сообщения являются наиболее эффективным способом представить в течение нескольких минут современную, актуальную информацию об актуальном событии из мира науки и техники. Популярный и востребованный видеоформат сочетает визуальные образы, музыку и речь, повышает интерес к слушанию, оказывая комплексное воздействие на восприятие, что способствует более полному и точному пониманию информации, ее

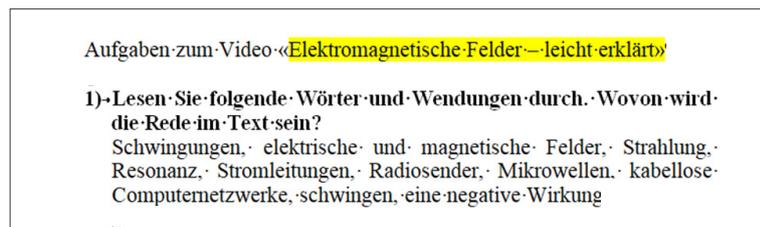


Рис. 1. Пример упражнения на развитие механизмов антиципации

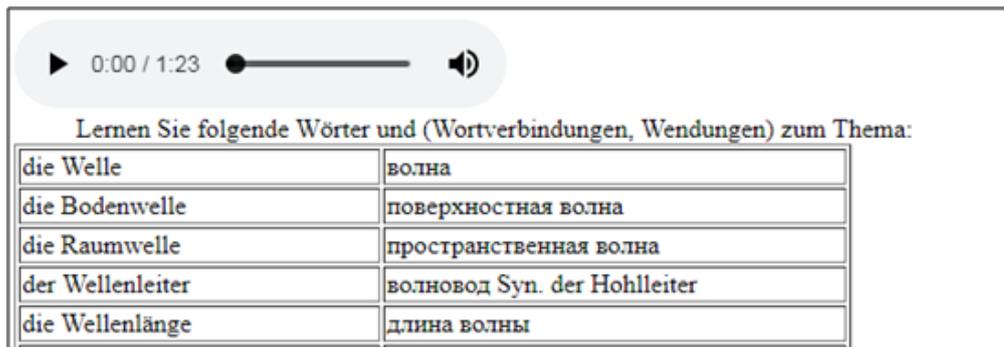


Рис. 2. Упражнения для повторения иностранной речи за говорящим

сохранению в памяти обучающихся [1]. Представленные на сайтах *bundeswehr.de*, *luftwaffe.de*, *dw.de* наиболее актуальные немецкие аудио- и видеоматериалы (или их фрагменты), по нашему мнению, могут быть успешно использованы преподавателями в процессе преподавания различных разделов и тем учебного плана по немецкому языку.

С точки зрения авторов, эффективное обучение аудированию может быть реализовано благодаря электронным учебникам с элементами самоконтроля, а также автоматизированным обучающим системам (АОС), например АОС «Арктур», которая была внедрена в образовательный процесс при обучении иностранному языку в ВУНЦ ВВС «ВВА». Авторская позиция в этом вопросе базируется на концепции, что курсант в процессе обучения иностранному языку должен овладеть некоторым активным ядром профессионального тезауруса, совокупностью грамматических конструкций и навыками аудитивной иноязычной компетенции. Данный подход позволяет формализовать и автоматизировать как процесс создания дидактической базы знаний, так и организацию индивидуальных траекторий обучения курсантов неязыковых вузов иностранному языку, а также функционирование

экспертной системы АОС «Арктур» [8].

Аутентичные аудиоматериалы и видеосюжеты, а также комплекс специально разработанных упражнений для формирования и совершенствования всех механизмов аудирования [7] включены в АОС, электронные учебники и учебные авторские пособия. Так, задания на повторение за диктором услышанной информации, развитие фонематического слуха, активизацию механизмов вероятностного прогнозирования (предвосхищения, антиципации), а также развитие слуховой памяти представлены в авторских электронных учебниках по немецкому языку (рис. 1–2).

Следует подчеркнуть, что развитие необходимых навыков и умений аудирования возможно не только в процессе работы непосредственно с аудиотекстами или видеосюжетами, но и на стадии формирования лексико-грамматических навыков, а также в ходе активизации навыков и умений по другим видам речевой деятельности (чтения, говорения, письма). Выполняемые до прослушивания текста упражнения, как правило, имеют своей целью развитие механизмов восприятия и понимания на слух, а также снятие трудностей при дальнейшем прослушивании аудиотекста или просмотре видеосюжета. В свою

**Übung 15. Markieren Sie die Sätze als richtige oder falsche:**

In der Umgebung eines erregten offenen Schwingkreises treten stets magnetische und elektrische Feldlinien auf.	<input type="radio"/> Richtig	<input type="radio"/> Falsch	Antwort
Ultrakurzwellen pflanzen sich als Bodenwellen zwischen Erdoberfläche und Ionosphäre ähnlich wie in einem Wellenleiter fort.	<input type="radio"/> Richtig	<input type="radio"/> Falsch	Antwort
Mit großen Sendeleistungen kann man große Entfernungen nicht überbrücken.	<input type="radio"/> Richtig	<input type="radio"/> Falsch	Antwort

**Рис. 3.** Пример упражнения на контроль общего понимания аудиотекста

очередь, упражнения, выполняемые во время и после прослушивания текста, направлены в целом на контроль понимания содержания предлагаемого аудио- и видеотрефрагмента.

Традиционно в методике преподавания иностранных языков принято различать три вида аудирования: с пониманием общего содержания, с выборочным пониманием содержания и с полным пониманием содержания. Отметим отличительные особенности данных видов восприятия и понимания на слух и возможные типы упражнений.

Безусловно, наиболее простым видом аудирования является восприятие информации на слух с пониманием общего содержания. Этот вид аудирования предполагает обработку содержания звучащего текста с целью отделения важной информации от менее существенной с целью фиксации наиболее существенных моментов в памяти [3]. Основным навыком для этого вида является определение темы и основной мысли предъявленного аудиотрефрагмента или видеосюжета. Актуальными представляются также выявление основных моментов содержания, нахождение ключевых слов или словосочетаний, а также умение преодолевать или игнорировать трудности, которые не оказывают существенного влияния на степень понимания основного содержания аудиотекста. Отметим примеры возможных заданий [8]: «Сформулируйте краткие ответы на общие вопросы (да/нет)»; «Определите верные/неверные утверждения» (рис. 3).

Как вариант, целесообразно определить, что обсуждалось в аудиотексте или видеотрефрагменте, подобрать название к аудиотексту или видеосюжету или вставить пропущенное слово (можно предложить несколько вариантов для упрощения задачи). Подобные типы заданий обучающиеся могут выполнять как устно, так и в письменном виде.

При обучении аудированию с выборочным пониманием содержания актуальной представ-

ляется задача по выделению интересующей информации в речевом потоке [3]. Такая информация может содержать определенные данные, например: собственные имена (к примеру, географические названия, фамилии и звания участников), названия профессий, даты, числа и т.д. В процессе обучения данному виду аудирования преподаватель должен развивать у обучаемых умение осуществлять целенаправленный поиск информации в соответствии с заранее предложенным заданием. Одним из эффективных упражнений является задание «Расположите предложения в порядке следования в аудиотексте». Применительно к аудированию с опорой на видеоряд в электронных учебниках следует предложить задание «Расположите картинки видеотрефрагмента в нужной последовательности и подберите к ним соответствующие подписи» (табл. 1).

Приводим примеры возможных заданий в этом виде аудирования: «Выберите верный ответ на вопрос»; «Заполните таблицу на основе прослушанного»; «Отметьте слова/фразы/предложения, которые встречались в тексте без изменений»; «Расположите глаголы в последовательности, которая отражает развитие основных событий в аудиотексте или видеотрефрагменте (предлагается список глаголов)»; «Прослушайте текст, затем сравните его с печатной версией и найдите несоответствия»; «Заполните пробелы (из предложенных слов)».

Аудирование с полным пониманием содержания, безусловно, является наиболее сложным, поскольку подразумевает точное понимание всей информации, содержащейся в тексте. Таким образом, при проверке понимания, помимо основного содержания, также осуществляется понимание деталей сообщения. В связи с этим оно требует высокой концентрации внимания, сформированных психологических механизмов слушания, а также умения активно добиваться понимания текста. Отметим, что при разработке

Таблица 1. Пример задания по аудированию с опорой на видеоряд

<i>Stellen Sie folgende Bilder in richtiger Reihenfolge und wählen Sie die passenden Unterschriften dazu</i>		
<i>Nummer</i>	<i>Bild</i>	<i>Unterschrift</i>
1		1. Mit vier Mercedes Geländewagen macht sich die Patrouille auf den Weg
2		2. Wir wollen die Grundlagen dafür schaffen, dass die Soldaten in sich, in seine Waffen, in seine Kameraden vertrauen
3		3. Nicht nur der Aufbau von Gefechtsstellen gehört zu den Aufgaben von Fernmeldetruppe, auch der lageangepasste Waffengebrauch auf Patrouille

(Antworten: 1. A-3; 2. C-2; 3. B-1)

### Übung 42. Kommentieren Sie, was Sie im Video gesehen haben.

Im Video handelt es sich um ...  
 Ich habe erfahren, dass ...  
 Für mich war es neu, dass ...  
 Ich habe früher nicht gewusst, dass ...  
 Ich finde dieses Video ... (interessant, inhaltsreich, wichtig, aktuell...)

### Übung 43. Erklären Sie das Funktionsprinzip des Radars.

Рис. 4. Пример задания по комментированию видеосюжета

заданий возможна градация по степени сложности: для более подготовленных и менее успевающих курсантов. Для такого вида аудирования важно не только понимать структуру текста, следить за развитием темы сообщения, фиксировать основную информацию, но и выделять второстепенные детали.

После вторичного просмотра видеосюжета курсантам предлагается задание, направленное на формирование навыков говорения (рис. 4).

В этом случае аудирование выступает в качестве средства для совершенствования навыков

устной речи: спонтанной (в случае комментирования видеосюжета) и подготовленной, если информация из видеоролика будет в дальнейшем использована для подготовки монологического высказывания.

Следует подчеркнуть, что преподавание любого иностранного языка для будущих военных специалистов в неязыковых вузах эффективно при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных в соответствии с языковыми нормами и речевыми стандартами. Использование тщательно ото-

бренных профессионально ориентированных аутентичных материалов, а также специально разработанных комплексов упражнений, включенных в электронные учебники по немецкому языку, позволяет обучать аудированию в интерактивном режиме, имитировать погружение

в реальную языковую среду на практических занятиях и в режиме самостоятельной деятельности и, следовательно, является эффективным для достижения поставленных целей обучения в рамках заданной траектории с учетом дифференцированного подхода.

### *Список литературы*

1. Абрамова, Е.В. Обучение студентов технического вуза аудированию сообщений на иностранном языке с использованием интернет-ресурсов / Е.В. Абрамова // Вестник МГЛУ. – Вып. 12 (591). Педагогические науки. – 2010. – С. 102–109.
2. Жоглина, Г.Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Г.Г. Жоглина. – М., 1998. – 17 с.
3. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб. : БЛИЦ : Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
4. Минаев, Е.С. Виды трудностей при аудировании иноязычной речи / Е.С. Минаев, Н.М. Киреев, Е.Н. Отарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2016/1540/21308>.
5. Отарова, Е.Н. Обучение курсантов военных вузов аудированию профессионально значимой информации с использованием видеоматериалов / Е.Н. Отарова // Модернизационный вектор развития науки в XXI веке: традиции, новации, преемственность. – Санкт-Петербург : КультИнформПресс, 2016. – С. 68–70.
6. Отарова, Е.Н. Особенности обучения профессионально-ориентированному аудированию курсантов неязыковых военных вузов / Е.Н. Отарова // Проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. – Воронеж : ВГУ, 2016. – С. 53–57.
7. Отарова, Е.Н. Формирование учебных материалов для обучения аудированию на занятиях по иностранному языку в неязыковом военном вузе / Е.Н. Отарова, О.Н. Складорова // Иноязычная коммуникативная культура в повышении профессиональной подготовки специалистов. – Воронеж : ВУНЦ ВВС ВВА. – 2016. – С. 157–159.
8. Складорова, О.Н. Формирование профессионально-образовательной среды при обучении курсантов неязыковых военных вузов иностранному языку / О.Н. Складорова // Монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 220 с.: илл.
9. Фоменко, О.С. Аудирование как фактор успешного обучения иностранному языку в вузе (на материале английского языка) / О.С. Фоменко, Е.В. Янкина // Известия ВГТУ. – Вып. 13(116). – Том 10/2013. – С. 143–145.

### *References*

1. Abramova, E.V. Obuchenie studentov tehničeskogo vuza audirovaniju soobshhenij na inostrannom jazyke s ispol'zovaniem internet-resursov / E.V. Abramova // Vestnik MGLU. – Vyp. 12 (591). Pedagogicheskie nauki. – 2010. – S. 102–109.
2. Zhoglina, G.G. Razvitie umenij kommunikativnoj kompetencii na osnove ispol'zovanija autentichnyh videodokumentov : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / G.G. Zhoglina. – M., 1998. – 17 s.
3. Kolesnikova, I.L. Anglo-russkij terminologičeskij spravočnik po metodike prepodavanija inostrannyh jazykov / I.L. Kolesnikova, O.A. Dolgina. – SPb. : BLIC : Cambridge University Press, 2001. – 224 s.
4. Minaev, E.S. Vidy trudnostej pri audirovanii inojazyčnoj rechi / E.S. Minaev, N.M. Kireev, E.N. Otarova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.scienceforum.ru/2016/1540/21308>.
5. Otarova, E.N. Obuchenie kursantov voennyh vuzov audirovaniju professional'no znachimoj informacii s ispol'zovaniem videomaterialov / E.N. Otarova // Modernizacionnyj vektor razvitija nauki v XXI veke: tradicii, novacii, preemstvennost'. – Sankt-Peterburg : Kul'tInformPress, 2016. – S. 68–70.

6. Otarova, E.N. Osobnosti obuchenija professional'no-orientirovannomu audirovaniju kursantov nejazykovyh voennyh vuzov / E.N. Otarova // Problemy lingvistiki i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov. – Voronezh : VGU, 2016. – S. 53–57.

7. Otarova, E.N. Formirovanie uchebnyh materialov dlja obuchenija audirovaniju na zanjatijah po inostrannomu jazyku v nejazykovom voennom vuze / E.N. Otarova, O.N. Skljarova // Inojazychnaja kommunikativnaja kul'tura v povysenii professional'noj podgotovki specialistov. – Voronezh : VUNC VVS VVA. – 2016. – S. 157–159.

8. Skljarova, O.N. Formirovanie professional'no-obrazovatel'noj sredy pri obuchenii kursantov nejazykovyh voennyh vuzov inostrannomu jazyku / O.N. Skljarova // Monografija. – Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaja kniga», 2017. – 220 s.: ill.

9. Fomenko, O.S. Audirovanie kak faktor uspešnogo obuchenija inostrannomu jazyku v vuze (na materiale anglijskogo jazyka) / O.S. Fomenko, E.V. Jankina // Izvestija VGTU. – Vyp. 13(116). – Tom 10/2013. – S. 143–145.

© Е.Н. Отарова, О.Н. Склярова, 2020

*ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск*

## МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Ключевые слова:* военная профессиональная лексика; лексические навыки; лексические упражнения; методический принцип; мышление; сознательно-практический метод; устная основа обучения; французский язык.

*Аннотация:* Статья представляет описание теоретического анализа преподавания французского языка в военном вузе, выполненного автором со ссылками на практический опыт преподавания, описываются особенности реализации принципов сознательно-практического метода при обучении французскому языку курсантов, обучающихся в высшем военном командном училище.

Предложенный комплекс лексических упражнений предоставляет возможность проследить реализацию рассмотренных базовых методических принципов сознательно-практического метода обучения военной профессиональной лексике на занятиях по французскому языку. В исследовании сделан акцент на то, что применение данного метода способствует формированию мышления на изучаемом языке. В статье приводятся примеры, которые иллюстрируют применение базовых методических принципов сознательно-практического метода в обучении иностранному языку (**ИЯ**) в военном вузе.

Обязательным требованием к результатам освоения основных образовательных программ специалитета в военном командном вузе является владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность и возможность получения профессиональной информации на ИЯ. С одной стороны, мы видим постоянное увеличение объема профессиональной информации,

необходимой для восприятия на ИЯ, с другой – мы наблюдаем тенденцию сокращения времени для изучения курсантами модуля «Иностранный язык».

Как замечают исследователи, «в современных условиях доктринальных изменений военного дела, обусловленных, в свою очередь, глобализационными процессами, роль и значение иноязычных коммуникаций офицера Сухопутных войск возрастает» [2, с. 104]. Мы считаем, что при существующем противоречии между возрастающими требованиями современного общества к владению профессиональным ИЯ специалистом и сокращением учебного времени, отводимого на формирование иноязычной компетенции обучаемых в условиях военного вуза, обучение ИЯ является малоэффективным. На это и указывает Г.И. Шемет в своем диссертационном исследовании, он пишет, что «большая часть лексики, встречающаяся в учебных пособиях и изучавшаяся на младших курсах, забывается» [11, с. 3]. Это актуализирует необходимость дальнейшего анализа профессионально ориентированного обучения иностранному языку в современном образовательном пространстве военного вуза на неязыковом факультете, поскольку ИЯ становится уже неотъемлемым компонентом будущей профессиональной деятельности. Данный феномен заставляет вести поиск путей оптимизации профессионально ориентированного обучения ИЯ, особенно обучению профессиональной военной лексике в военном вузе командного профиля.

Вопросу обучения военной профессиональной лексике посвящен ряд исследований: обучение военной лексике и терминологии через формирование военно-профессиональной концептосферы курсантов (С.Э. Зверев) [6], обучение иностранному языку курсантов военных

вузов на основе оптимизации лексической компоненты (Г.И. Шемет) [11], обучение военному подязыку как средству профессиональной коммуникации военных переводчиков (М.А. Шевченко, С.К. Гураль, А.А. Игнатов) [10], обучение устным военным командам (Н.А. Гуляева, Д.А. Волоткович) [4] и др.

Целесообразность разработки обсуждаемой темы нашей статьи продиктована тем, что в настоящее время мы наблюдаем малоисследованность такой проблемы, как обучение военной профессиональной лексике в вузах командного профиля Сухопутных войск (СВ). Следует отметить, что на сегодняшний день нет возможности проанализировать учебные пособия по обучению ИЯ в военных вузах СВ в связи закрытостью военного сообщества. На данную проблему указывают и зарубежные исследователи военной профессиональной лексики, в частности французский ученый-методист *C. Mraz* [12, с. 37].

Научная новизна исследования заключается в выделении сознательно-практического метода обучения ИЯ из множества существующих как наиболее приемлемого метода обучения военной профессиональной лексике в военном вузе командного профиля, а именно применения метода в многолетней практике преподавания курсантам иностранного языка через «корреляцию профессиональных интересов обучаемых с профилем военного командного вуза» [4, с. 54].

Теоретическая значимость и практическая значимость работы заключается в обобщении накопленного опыта научных исследований сознательно-практического метода обучения ИЯ и в создании комплекса лексических упражнений с учетом специфики применения сознательно-практического метода обучения военной профессиональной лексике на занятиях по французскому языку.

Цель статьи – провести анализ реализации принципов сознательно-практического метода обучения ИЯ на занятиях по французскому языку и определить их методическую ценность.

В современной теории и методике обучения описано более 400 методов [5, с. 107]. Существует много определений метода обучения ИЯ. Мы придерживаемся определения, предложенного Р.К. Миньяр-Белоручевым: методом является организация процесса обучения ИЯ, представленная в виде систематизированных приемов обучения [7]. В практике обучения ИЯ

в образовательных учреждениях на протяжении целого ряда лет в качестве одного из основных применяется сознательно-практический метод обучения иностранному языку, который традиционно, на протяжении последних десятилетий считается ведущим методом обучения языкам.

В данном исследовании мы основывались на теоретических посылах сознательно-практического метода обучения иностранным языкам, разработанного в конце 50-х гг. психологом Б.В. Беляевым (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, В.А. Бухбиндер, И.Л. Бим, Г.В. Рогова, Н.И. Гез, А.А. Леонтьев, П.Б. Гурвич). Сознательно-практический метод ориентирован на осознание обучаемыми языковых форм, необходимых для овладения устной и письменной речью в процессе общения, одновременно данный метод является практическим, так как основным фактором обучения является речевая практика. При составлении учебного пособия по французскому языку для курсантов Новосибирского высшего военного командного училища (НВВКУ) были учтены базовые методические принципы сознательно-практического метода обучения профессиональной лексике. Изначально большое внимание было уделено отбору лексики и учебных материалов, которые соответствуют таким критериям, как соблюдение междисциплинарной интеграции; учет интра- и экстралингвистических факторов; принадлежность отраслевой группе профессиональной военной лексики в соответствии с профилем военного вуза; частотность; тематическая наличность [8, с. 163].

Рассмотрим реализацию методических принципов сознательно-практического метода формирования лексического навыка на занятиях по иностранному языку в военном командном вузе.

1. Обучение иностранному языку в военном вузе строится на устной основе. Принцип устной основы обучения предполагает устное введение и закрепление лексических единиц, наличие устной речевой практики. Формирование лексического навыка начинается с семантизации лексем и изучения типовых предложений, предложений-моделей (речевых образцов). Как утверждает Б.В. Беляев – основоположник сознательно-практического обучения ИЯ, следует соблюдать следующую последовательность: от устной речи переходить к письменной [1]. На первом этапе формирования лексических

навыков необходима многоцветная презентация лексики и ее активизация в повествовательных и вопросительных предложениях. Занятия строятся на материале, значимом для обучающихся, что повышает мотивацию к изучению ИЯ. Так, трудно переоценить важность для общения военнослужащих использования в коммуникации устных военных команд [4]: *Debout!* / Встать!; *Fixe!* / Смирно!; *Repos!* / Вольно!

Каждое практическое занятие начинается с тренировки артикуляционного аппарата, например при помощи французских скороговорок. Упражнения такого рода помогают не только развивать правильную артикуляцию звуков, но и тренировать память.

Также почти на каждом занятии применяются упражнения на обогащение активного лексического запаса.

А. Упражнение на введение в активный запас частотных антропонимов (популярные французские имена, имена знаменитых исторических личностей и военачальников), этнонимов, милитарионимов (названия военных операций) [9]. Для темы «Знакомство» проводится такое упражнение, как введение в активный запас частотных личных имен, знаменитых исторических личностей и военачальников, национальностей, этнических групп: *Jean, Robert, Martin, Pierre, Louis, Rene, Jeanne, Cecile, Desirée, Jean-Jacque; Jules César, Charlemagne, Napoléon; Daghestanien, Afghan, Marocain, Pakistanais, Russe, Tchèque, Coréen, Français, Congolais, Armenien, Azerbajjanais, Malien.*

Б. Упражнения на наращивание активного запаса топонимов, в том числе курсанты изучают названия крупных городов Франции, географические названия стран, а также мест, где Франция проводила и проводит военные операции. Поскольку боевые документы изобилуют названиями географических объектов, то особое внимание уделяется топонимам. Мы считаем целесообразным вводить данный лексический материал, поскольку он оптимизирует дальнейшую работу над текстом боевого документа, с картой на иностранном языке и позволяет избегать ошибок при передаче имен собственных. Также особое значение придается введению аббревиатур через знаковые связи и на основе правил словообразования.

Тренировка лексического навыка начинается с рецептивных упражнений: упражнения на узнавание военных терминов и аббревиатур

в контексте при зрительном восприятии или в аудируемом тексте. Далее идет серия репродуктивных упражнений, например: опираясь на военно-топографическую карту, перечислите основные населенные пункты, топографические символы, аббревиатуры и расшифруйте их. Особый интерес представляют аббревиатуры, имеющие множество расшифровок, они и становятся барьерами на пути к пониманию их значения.

2. Формирование новой системы отражения объективной действительности через формы иностранного языка и мышление [3, с. 99]. Обучая ИЯ, преподаватель формирует мышление обучаемых на изучаемом ими языке. Формирование мышления, характерного для изучаемого языка, происходит тогда, когда изучается лексика, семантическое значение которой не совпадает или совпадает частично.

Например, существительное *reconnaissance* *f* кроме значения «разведка» имеет еще значения «рекогносцировка», «опознавание»: *reconnaissance d'officier (personnelle)* – рекогносцировка. Синонимом *reconnaissance* является существительное *renseignement m*; во множественном числе слово *renseignements* имеет значение «разведывательные сведения (данные)».

Как подчеркивает Г.В. Ведель, этот принцип не входит в набор методических принципов коммуникативного и активного методов, но он не может быть не реализован процессуально учителями, работающими над этими методами [3].

3. Методический принцип «Обучение лексике через предложение» указывает на необходимость введения слова в контексте. Большинство методистов и преподавателей-практиков обосновывают, что эффективнее обучать лексике в предложении – в готовой речевой конструкции.

Однако французский лингвист *J. Picoche*, автор многочисленных трудов в области французской лексикологии, считает, что, во-первых, в процессе обучения лексике необходимо отталкиваться от самого слова и начинать работу над изолированным словом [13]. Поскольку во французском языке большинство слов многозначны, а метафора и метонимия являются фундаментальными механизмами образования второго «образного» значения, то здесь интересно проследить переход значения от конкретного к абстрактному. Рассмотрим на примере слова *un verre*», которое может означать как твердое, прозрачное и рыхлое кремнеземистое вещество, так

Таблица 1. Пример глагола *lancer*

<i>lancer</i>	<i>une grenade</i>	метать гранату
	<i>un pont</i>	наводить мост
	<i>un navire</i>	спускать корабль на воду
	<i>une attaque</i>	предпринимать атаку (наступление)
	<i>des bombes</i>	сбрасывать бомбы
	<i>une fusée</i>	запускать ракету
	<i>le moteur</i>	запускать двигатель

и количество жидкости в контексте «*J'ai bu un verre*» / «Я выпил стакан».

Во-вторых, как подчеркивает *J. Picoche*, работа над лексическим материалом должна быть ориентирована на глагол, т.к. глагол структурирует предложение и позволяет изучать существительные в различных контекстах. Рассмотрим на примере глагола *lancer* (табл. 1).

Таким образом, мы представили и рассмотрели реализацию сознательно-практического метода обучения военной профессиональной

лексике в военном вузе. Предложенный комплекс лексических упражнений предоставляет возможность проследить реализацию рассмотренных базовых методических принципов сознательно-практического метода обучения военной профессиональной лексике на занятиях по французскому языку и представляет собой логическую цепочку действий, направленных на получение конкретного результата, а именно овладение обучающимися военной профессиональной лексикой.

#### Список литературы

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: пособие для преподавателей и студентов / Б.В. Беляев. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М. : Просвещение. – 1965. – 227 с.
2. Бикбаев, В.М. Роль иноязычной коммуникации в профессиональном становлении офицера сухопутных войск / В.М. Бикбаев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – С. 102–105.
3. Ведель, Г.Е. Развитие сознательно-практического метода и становление факультета РГФ / Г.Е. Ведель // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2003. – № 1. – С. 94–110.
4. Гуляева, Н.А. Устные военные команды на занятиях по иностранному языку для повышения качества обучения будущих офицеров командного профиля (на материале немецкого языка) / Н.А. Гуляева, Д.А. Волоткович // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 54–62.
5. Жеребило, Т.В. Сознательно-практический метод в аспекте технологии моделирования / Т.В. Жеребило, Р.М. Мутусханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 95–98.
6. Зверев, С.Э. «Обучение владению военной лексикой и терминологией курсантов военных вузов» / С.Э. Зверев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 176–179.
7. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку : учеб. пособие для студентов пед ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М. : Просвещение. – 1990. – 224 с.
8. Проценко, О.Н. Специфика отбора профессиональной военной лексики для обучения французскому языку курсантов командных вузов / О.Н. Проценко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 4. – С. 161–164.
9. Фатеева, Н.А. Милитарионимное поле Сталинграда / Н.А. Фатеева // Известия ВГПУ. – 2018. – № 7. – С. 99–104.

10. Шевченко, М.А. Роль профессионального подязыка в обучении военному переводу / М.А. Шевченко, А.А. Игнатов, С.К. Гураль // Язык и культура. – 2015. – № 4(32). – С. 164–172.

11. Шемет, Г.И. Совершенствование обучения иностранному языку на основе оптимизации лексической компоненты : автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.И. Шемет. – ФГБОУ ВПО «Военный университет». – 2011. – 24 с.

12. Caroline Mraz. L'exemple du FOS militaire: quelles solutions aux questions institutionnelles et déontologiques? / Caroline Mraz // Recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s). – 2015. – n 2. – 37–44 pp.

13. Jacqueline Picoche. Précis de lexicologie française. L'étude et l'enseignement du vocabulaire / Jacqueline Picoche // Nouvelle édition revue et mise à jour. Paris: Nathan. – 1990. – 182 p.

### References

1. Beljaev, B.V. Oчерki po psihologii obuchenija inostrannym jazykam: posobie dlja prepodavatelej i studentov / B.V. Beljaev. – Izdanie 2-e, pererabotannoe i dopolnennoe. – M. : Prosveshhenie. – 1965. – 227 s.

2. Bikbaev, V.M. Rol' inojazychnoj kommunikacii v professional'nom stanovlenii oficera suhoputnyh vojsk / V.M. Bikbaev // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – S. 102–105.

3. Vedel', G.E. Razvitie soznatel'no-prakticheskogo metoda i stanovlenie fakul'teta RGF / G.E. Vedel' // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Lingvistika i mezhkul'turnaja kommunikacija. – 2003. – № 1. – S. 94–110.

4. Guljaeva, N.A. Ustnye voennye komandy na zanjatijah po inostrannomu jazyku dlja povyshenija kachestva obuchenija budushhijh oficerov komandnogo profilja (na materiale nemeckogo jazyka) / N.A. Guljaeva, D.A. Volotkovich // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2016. – № 6. – S. 54–62.

5. Zherebilo, T.V. Soznatel'no-prakticheskij metod v aspekte tehnologii modelirovanija / T.V. Zherebilo, R.M. Mutushanova // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 1. – S. 95–98.

6. Zverev, S.Je. «Obuchenie vladeniju voennoj leksikoj i terminologiej kursantov voennyh vuzov» / S.Je. Zverev // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2009. – № 102. – S. 176–179.

7. Min'jar-Beloruhev, R.K. Metodika obuchenija francuzskomu jazyku : ucheb. posobie dlja studentov ped in-tov po spec. «Inostr. jaz.» / R.K. Min'jar-Beloruhev. – M. : Prosveshhenie. – 1990. – 224 s.

8. Procenko, O.N. Specifika otbora professional'noj voennoj leksiki dlja obuchenija francuzskomu jazyku kursantov komandnyh vuzov / O.N. Procenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2019. – № 4. – S. 161–164.

9. Fateeva, N.A. Militarionimnoe pole Stalingrada / N.A. Fateeva // Izvestija VGPU. – 2018. – № 7. – S. 99–104.

10. Shevchenko, M.A. Rol' professional'nogo pod#jazyka v obuchenii voennomu perevodu / M.A. Shevchenko, A.A. Ignatov, S.K. Gural' // Jazyk i kul'tura. – 2015. – № 4(32). – S. 164–172.

11. Shemet, G.I. Sovershenstvovanie obuchenija inostrannomu jazyku na osnove optimizacii leksicheskoi komponenty : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / G.I. Shemet. – FGVOU VPO «Voennyj universitet». – 2011. – 24 s.

© О.Н. Проценко, 2020

УДК 372.853

*С.В. РЕВУНОВ, М.С. НЕСВАТ, М.М. ЩЕРБИНА, М.П. ЛУБЕНСКАЯ*

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова – филиал  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Новочеркасск;  
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова», г. Новочеркасск*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

*Ключевые слова:* профессионально ориентированная подготовка; землеустройство и кадастры; физика; бакалавриат; востребованность на рынке труда; земельно-имущественные отношения.

*Аннотация:* Целью исследования является изучение потенциала получения бакалаврами направления подготовки «Землеустройство и кадастры» профессионально ориентированных навыков с начала обучения по программам высшего образования в рамках изучения физики. Задача статьи обусловлена требованиями современного рынка труда в условиях капиталистической модели экономики в квалифицированных, умеющих решать практические производственные задачи специалистах.

Рабочая гипотеза заключается в выполнении определенных обязательств, взятых образовательными организациями по качественной профессионально ориентированной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений не только в рамках изучения дисциплин, вырабатывающих профессиональные компетенции, но и в освоении учебных курсов, открывающих обучающемуся естественнонаучную природу мира.

Методом реализации поставленной цели является введение в учебный план подготовки бакалавров направления «Землеустройство и кадастры» расчетно-графической работы «Расчет характеристик электромагнитного излучения объектов съемки» в контексте изучения курса физики.

Достигнутыми результатами можно считать четкие практико-ориентированные перспективы

использования выработанных компетенций в процессе будущей профессиональной деятельности специалиста в области землеустройства и земельно-имущественных отношений.

Анализ динамики рынка труда на территории Российской Федерации показал, что современные экономические реалии требуют от образовательных учреждений высшего образования подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих, помимо базовой теоретической подготовки, системными профессиональными знаниями и навыками в предметной области.

Потенциальный работодатель в системе рыночных отношений не заинтересован в долгосрочном процессе, направленном на переобучение молодого специалиста на рабочем месте, следовательно, немаловажным конкурентным преимуществом в условиях современного рынка труда для будущего профессионала является умение применить полученные в период обучения по образовательным программам знания для решения поставленных работодателем производственных задач.

Актуальность проблемы подготовки профессионалов-практиков стоит перед образовательными учреждениями с первых курсов обучения по образовательным программам высшего образования.

Концепцию процесса обучения можно определить как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта примене-

ния знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Утвердить намерение дальнейшего продолжения обучения, а также не усомниться в целесообразности выбора будущей профессии студенты-первокурсники могут при условии четкого осознания потенциальной применимости полученных знаний, навыков и компетенций в условиях трудовой деятельности.

Современная экономическая модель рынка труда обуславливает применение междисциплинарного подхода в образовательном процессе, тесную связь теоретической подготовки и практической реализации полученного знания. Осознанность в выборе профессии предопределяет становление у молодого специалиста необходимых стимулов к непрерывному самообразованию, дальнейшему личностно-профессиональному развитию. Перед высшими учебными заведениями на самых ранних курсах обучения при освоении учебных дисциплин естественнонаучного направления актуализируется задача построения базового пласта знания для освоения последующих дисциплин профессионального цикла.

Рассмотрим профессионально ориентированный [1] подход преподавания курса физики в рамках обучения студентов по образовательной программе подготовки бакалавров направления «Землеустройство и кадастры». Сфера профессиональных интересов выпускников данного направления охватывает широкий круг вопросов, связанных с принятием организационно-управленческих решений, научно-исследовательской и проектной деятельностью.

К областям применения знаний и навыков бакалавров-землеустроителей можно отнести: земельные и другие виды природных ресурсов, категории земельного фонда, объекты землеустройства, территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования, земельные угодья, объекты недвижимости и кадастрового учета, информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах, информационные системы и технологии кадастра недвижимости, геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, земле-

устроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель и т.д.

Анализируя нормативно-правовые документы (требования профессиональных стандартов, Федеральный закон «О кадастровой деятельности») в области будущей профессиональной деятельности, абитуриент или учащийся на соответствующем направлении подготовки может прийти к выводу о неприменимости полученных знаний, навыков и компетенций, полученных при изучении курса физики, для решения конкретных производственно-прикладных задач. В связи с этим будущий специалист утрачивает мотивацию к дальнейшему обучению, субъективно воспринимая образовательный процесс в целом и изучение физики в частности как скучный, рутинный процесс, не связанный с творчеством. В современную эпоху цифровых и инфокоммуникационных технологий молодые люди могут без особого труда с помощью средств электронных правовых библиотек ознакомиться с необходимыми документами.

Проанализировав место физики в рабочих учебных планах подготовки бакалавров направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», следует отметить, что количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, неуклонно падает. Особенно активно эта тенденция прослеживается в сельскохозяйственных вузах. В настоящее время институты отдают предпочтение консервативно-цифровым дидактико-методологическим подходам в подготовке по физике бакалавров-землеустроителей. Традиционно эти подходы основаны на описании закономерностей неживой природы, переходя от «механической» картины мира к квантово-механическим и ядерным представлениям.

При этом обучение осуществляется по традиционной модели «лекции-лабораторные-практические» с постановкой эксперимента на реальном оборудовании или виртуальных аналогах. Обзор рабочих программ по курсу физики, читаемому в вузах сельскохозяйственной и технической направленности, показал, что проблема профессионально ориентированной подготовки по физике проработана в недостаточном объеме. Удовлетворение запроса рынка труда в квалифицированных инженерно-технических специалистах определяется дифференциацией образовательных подходов применительно к требованиям профессиональных стандартов.

Синтезировав требования нормативно-правовых документов, регулирующих трудовые взаимоотношения выпускника направления «Землеустройство и кадастры» с работодателем, а также сферы потенциального применения полученных навыков после освоения образовательной программы бакалавриата, следует отметить, что одним из профессионально ориентированных приложений законов физики в системе подготовки профессионалов в области земельно-имущественных отношений является изучение в рамках данной дисциплины теоретико-прикладных основ и методов расчета характеристик электромагнитного излучения объектов топографической (или геодезической) съемки.

Работа современных геоинформационных комплексов, систем спутниковой навигации основана на анализе отраженного от объекта электромагнитного излучения с последующей обработкой полученной информации компьютером спутника. Законы физики лежат в основе методов дистанционного зондирования Земли, позволяющих оперативно и объективно получать обширную информацию, в частности по многим вопросам землеустройства (инвентаризация и оценка земельных, водных и лесных ресурсов), сельского хозяйства (мониторинг снежной и ледовой обстановки, таяния, влажности почвы, рост, развитие и болезни растений, пожары, прогноз урожайности).

Величина, наиболее часто измеряемая в современных системах дистанционного зондирования, – электромагнитная энергия. Иногда используются и другие способы получения информации (сейсмические и звуковые волны, гравитационные поля), но основную информацию о природных ресурсах и их использовании приносят электромагнитные волны.

От исследуемого объекта поступает отраженная или излучаемая им энергия. Отраженная энергия формируется за счет солнечного излучения или специального импульса излучения, посылаемого с борта летательного аппарата. Современные съемочные системы используют различные участки спектра электромагнитного излучения, которые по длинам волн классифицируются как оптический и радиодиапазон.

Понимание физического смысла этих процессов создаст необходимые предпосылки к повышению уровня профессионального мастерства. Предлагаемый профессионально ориенти-

рованный подход в изучении физики на младших курсах направления «Землеустройство и кадастры» основан на постепенном освоении в ходе учебного процесса специфических для выбранной профессии теоретико-практических знаний, тесно взаимосвязанных с основными физическими законами, а именно:

- так как современные съемочные системы (фотографические и нефотографические) используют различные участки спектра электромагнитного излучения, которые по длинам волн классифицируются как оптический и радиодиапазон, целесообразно при изучении раздела волновой оптики курса физики для бакалавров-землеустроителей сместить акцент в область изучения фотометрических величин и способов физического описания электромагнитного излучения;

- для оценки характеристики взаимодействия потока излучения с веществом следует сфокусировать внимание на изучение закона Бугера-Ламберта;

- целесообразно рассмотреть вопросы оптики объективов, применяемых при аэрофото съемке, на примере подробного изучения дифракции света на круглом отверстии;

- при изучении вопросов, связанных с разрешающей способностью оптических систем, особое внимание следует уделить критерию Рэлея;

- последовательное описание иных возмущающих факторов: магнитного поля Земли, солнечного излучения, аномалий гравитационного поля, теплового излучения.

Апробация методики профессионально ориентированной [2–3] подготовки бакалавров-землеустроителей при изучении курса физики может найти свое отражение в виде интеграции в учебный план расчетно-графической работы «Расчет электромагнитного излучения объекта съемки», включающей следующие теоретико-прикладные вопросы: элементы геометрической оптики, рассеяние света, фотометрические величины, взаимодействие потока излучения с природными объектами, контрасты снимков, некоторые вопросы оптики объективов.

Анализ потенциальных перспектив введения в учебный процесс подготовки бакалавров-землеустроителей расчетно-графической работы показал, что по результатам ее выполнения будущий специалист получает ряд специфических знаний и навыков, во многом предопреде-

ляющих качество его работы по выбранному направлению обучения, а именно:

- знакомство со спецификой будущей профессиональной деятельности, начиная с младших курсов;
- изучение физических принципов работы спутниковых систем навигации и картографирования;
- выработка системной физической картины процесса распространения электромагнитного излучения и способов его взаимодействия с объектом;
- автоматизация вычислительных процессов средствами систем компьютерной алгебры;
- подготовка в рамках выполнения расчетно-графической работы к изучению более

широких методов исследования объектов на поверхности Земли;

- понимание взаимосвязи физики с профессиональной сферой деятельности;
- развитие самостоятельности и умения работать со специализированной литературой.

Развитие современной образовательной парадигмы предполагает поэтапный переход в область тесной взаимосвязи обучения и производства, широкое применение цифровых образовательных технологий. Междисциплинарный, синтезированный на стыке многих фундаментальных исследований профессионально ориентированный подход в подготовке специалиста предопределяет устойчивый экономический рост страны.

#### *Список литературы*

1. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. Текст представлен в авторской редакции.
2. Ревунов, С.В. Профессионально-ориентированные подходы в контексте освоения дисциплины «Физика» бакалаврами направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / С.В. Ревунов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С. 281–284.
3. Ревунов, С.В. Компетентностно-ориентированный подход в изучении физики как синтез традиционного эксперимента и компьютерного моделирования / С.В. Ревунов, А.В. Темирканова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 197–200.

#### *References*

1. Verbickij, A.A. Kompetentnostnyj podhod i teorija kontekstnogo obuchenija: Materialy k chetvertomu zasedaniju metodologicheskogo seminaru 16 nojabrja 2004 g. / A.A. Verbickij. – M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 84 s. Tekst predstavlen v avtorskoj redakcii.
2. Revunov, S.V. Professional'no-orientirovannye podhody v kontekste osvoenija discipliny «Fizika» bakalavrami napravlenija 21.03.02 «Zemleustrojstvo i kadastry» / S.V. Revunov // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2018. – № 3. – S. 281–284.
3. Revunov, S.V. Kompetentnostno-orientirovannyj podhod v izuchenii fiziki kak sintez tradicionnogo jeksperimenta i komp'juternogo modelirovanija / S.V. Revunov, A.V. Temirkanova // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. – 2019. – T. 8. – № 2(27). – S. 197–200.

© С.В. Ревунов, М.С. Несват, М.М. Щербина, М.П. Лубенская, 2020

УДК 378.147

*D.A. SALIMZANOVA, A.A. BILYALOVA, L.V. BAZAROVA, D.D. KHAIRULLINA*

*Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny*

## **VISUALIZATION AS A BASIS FOR THE HIGH QUALITY EDUCATION IN LINGUISTIC UNIVERSITY**

---

*Keywords:* visualization; teaching foreign languages; high quality education.

*Abstract:* Modern education is experiencing a growing necessity both in new pedagogical technologies that use effective methods of processing, transferring, storing and using information, and in research aimed at securing for these technologies the possibility of a productive, personality-oriented, educational process open to creativity. The aim of the article is to highlight the problem of visualization in the process of training linguists and translators in universities, analysis of existing tools and tools for visualizing knowledge and tools for visualizing information is the main task in our research. In present work we came to conclusion that mental models which had been considered in detail, are the basis of the formation and, as a result, it is revealed that the values expressed in the language are formed into a single system of views, implicitly inherent in the entire linguistic and cultural society, which contributes to the achievement of quality education through visualization in teaching.

---

Today, there is no doubt that full understanding of the structure and functioning of any language is achievable only with a holistic approach to its study. Modern linguistic research tends to attract data from the psychology of perception and thinking for the analysis of linguistic structures. Particular attention is paid to the mental models that underlie the mechanism of the formation of the human experience of interaction with the outside world, which also includes linguistic experience, communication experience.

The problem of intensification of studying is supposed to be solved, along with other approaches, including within the framework of the philosophy of visualization of psychological representations,

psychological aspects of visualization, pedagogical aspects of preparing for the professional use of visualization in the educational process, with giving visualization tools regulatory functions, as well as ways to integrate with art in order to enhance visual culture or readiness to apply visualization and it is understood as any way of ensuring the observability of reality, and by the result of visualization or visual model - any visually perceived structure that mimics the essence of the object of cognition [1].

Visualization acts as an intermediate link between the educational material and the learning result, as a kind of epistemological mechanism that allows to “condense” the process of cognition, clean it of minor details and thereby optimize. Visualization provides a synthesis of knowledge, allows to present indirectly and graphically the phenomena studied in those areas in which visual perception is difficult or even impossible. Interest in visualization is dictated by the whole course of the development of human activity, practice in the broadest sense of the word, an increase in the flow of information for the development of which traditional methods and means are too huge and unsuitable. For the further accumulation, development, storage, processing and transmission of information in all spheres of human activity, new, compact, mobile means of reflecting the objective world in the consciousness of the subject are needed. Visualization is one of these tools.

With regard to the educational process, the issues of methodological training of future linguists or translators are being solved with the aim of forming their readiness for the effective solution of pedagogical problems using the methods of structuring, consolidating and visualizing educational knowledge, including using multimedia, with the ability to effectively deliver educational material subject to systemic assimilation. No knowledge can claim the status of science without

visual models. An integral component of the student learning process should be the methodology of visibility. The natural process of thinking includes the whole variety of psychological representations of reality and operations with them.

It should be noted that the current educational strategies do not ensure the formation of these properties and necessitate the introduction of a number of special topics in the learning process, including the humanitarian component. The development of visualization methods is limited by the overload of teachers and their insufficient visual competence, the emergence of methodological and practical issues during the development of visualization methods, such as, for example, different understanding of one image by the audience, the need to distinguish basic concepts of a topic, the degree of development of visual-figurative thinking and creative imagination and etc.

The principle of "man in the language", or anthropocentrism, has been affirmed in Russian linguistics for a long time. As early as the end of the 19th century, I.A. Baudouin de Courtenay, in his work "Phonology", singled out anthropophones as a science that deals "only with sounds essentially exclusively human, that is, the sounds of human speech. Following the canons of anthropocentrism has gained particular importance in humanitarian semantics, which, in contrast to the formal, or logical and mathematical, studies semiotic systems (language, cultural phenomena, customs and rituals, art, etc.) that transmit information and operate in human society.

The study of phraseology based on the principle of "man in the language" has led to the development of a new direction – anthropocentric phraseology. Anthropocentric phraseology, according to some researchers, is currently experiencing a "new stage of revolution" in its development, which can be called interpretive, since "it is with interpretation that the hopes for progress in phraseology theory, phraseographic practice and phraseological didactics are connected. The most important task of anthropocentric phraseology is the study of the relationship between the linguistic and extralinguistic meanings of phraseological units, for in the phraseological meaning only part of the mental information is encoded, while the other part is represented in the human psyche as extralinguistic mental images.

Language plays a special role in human life, as it forms the worldview of a person and his attitude to

the surrounding reality. It is believed that language is the only means that can help penetrate the hidden from us sphere of mentality, because it determines the way the world is divided into one or another culture. In the framework of the anthropocentric approach, the study of phraseological units is of particular importance due to their special position in the language. The visual image reinforces the conceptual and logical aspect of the mental model, forming a comprehensive sustainable perception, understanding and memorization of objects of reality. It is assumed that each natural language has a unique linguistic picture of the world. In every linguistic picture of the world, there are categories of culture or concepts that play a special role in reflecting the national mentality. Such categories of culture include space, time, fate, law, wealth, labor, conscience, death, freedom, etc.

Proverbs and sayings are able to recreate the circle of the most important concepts for folk culture. The analysis of the denotative space of proverbs allows us to consider the main "subject" entities reflected in the national picture of the world of the English and Russian. So, for example, the common denotation combines the zonal proverbs of the English and Russian languages that have the same construction for each language: Let every man skin his own eel; Let every pig dig for himself; Let every fox take care of his own brush; Let every herring hang by its own gill/tail (sheep hang by its own shank); Let every tailor stick to his goose; Let every sheep hang by its own shank; Znaj sverchok svoj shestok, Znaj kosha svoe lukoshko, Znaj vorona svoe gnezdo, Znaj vorona svoe kra [2]. These sayings of English and Russian languages are distinguished by their vivid images and at the same time they are similar in their organization, which can be included in the model "Everyone must do his own thing and not get into the affairs of others".

Other examples of the commonality of the visual image of the British and Russian are proverbs in the meaning of "Better is something that is real and close than something unreal and far": Better a sparrow in the hand than a vulture on the wing; Better a dove on the plate than a woodgrouse in the mating place; Luchshe sinica v rukah, chem zhuravl' v nebe; Luchshe vorobej v ruke, chem petuh na krovle/kryshe; Luchshe telenok v hlevu, chem korova za goroj; Luchshe rjabchik v rukah, chem dva na vetke [3].

Defining the goals of the visualization system in foreign language education, we rely on the

concept of foreign language education, according to which foreign language education has four aspects: cognitive, developmental, educational and educational. That is why, as a target component of the system, we consider the implementation of the educational, upbringing, developing and cognitive potentials of foreign language education through the visualization of information and the visualization of knowledge [4].

These visual models fit into the educational process in their following characteristics and cognitive functions.

First of all, we need a strategy for constructing a visual model that would be adequate to the analyzed educational material. The criteria for this construction are the techniques arising from the methodology of the educational process. The visual model should be concentrated and created taking into account the throughput and the structure of the perceptive system (visual perception built into the apparatus of visual thinking); The next task here is that the visual model, both in form and in content, must correspond to the methods of presenting information in the human brain; correlate structural schemes in accordance with the semantics of theoretical material; provide a phenomenon of understanding [5–8].

Students graduating from language universities demonstrate the ability to understand the social significance of their future profession, they are highly motivated to carry out professional activities, and through visualization they acquire the ability to apply methods and means of cognition, training and self-control for their intellectual development, enhancement of cultural level, and professional competence. To achieve these goals, they must have a culture of thinking, the ability to analyze, synthesize information, set goals and choose ways to achieve them, a culture of oral and written speech.

The linguistic picture of the world is a mental-linguistic formation, for this very reason, language is able to reflect the cultural and national mentality of its speakers, as different peoples see the world from different angles, in the prism of national understanding. This makes it possible to single out in its structure universal (universal) and nationally-unique elements of content, which is due to a number of extralinguistic factors, which undoubtedly leave an imprint on the people's worldview system. In particular, the following factors can be noted: the geographical and climatic conditions of the people's living, their lifestyle, type of management, beliefs,

traditions and customs, therefore, understanding the surrounding reality of one people is different from another.

All these factors determine the general logical and semantic basis of languages, which provides the opportunity for mutual understanding of people who speak different languages, but use a universal system of signs to form, transmit thoughts and communication – language. A feature of the linguistic picture of the world is conservatism, the process of change is slow and the basis for creating a new linguistic picture of the world is the archaic elements of early paintings, which can contain both outdated and new pictures of the world. V.A. Maslova notes that discrepancies arose between the archaic and semantic system of the language and the actual mental model that is valid for a given linguistic collective and is manifested in the texts it generates, as well as in the laws of its behavior [7].

Defining the goals of the visualization system in foreign language education, we rely on the concept of foreign language education developed by E.I. Passov, according to which foreign language education has three aspects: cognitive, developmental and educational. That is why, as a target component of the system, we consider the implementation of the educational, upbringing, developing and cognitive potentials of foreign language education through the visualization of information and the visualization of knowledge [8].

The effective functioning of the system is also ensured through the implementation of the totality of the principles developed, since it is these principles that ensure continuity in the system. In the absence of continuity between the structures of the system, they become unstable, which complicates their use in contact with the external environment. The analysis of individual publications on the problems of teaching a foreign language using visual aids made it possible to single out the most significant, in our opinion, principles.

1. The principle of purposefulness involves the application of this principle requires the teacher to know the main purpose of using this visualization tool in a particular situation in the educational process, based on the need to implement the training, educational, developmental and cognitive aspects of foreign language education.

2. The principle of functionality means that any means of visualization in the learning process performs certain educational, educational,

developmental and cognitive functions, providing practical mastery of the language.

3. The principle of comprehensiveness involves the inclusion in the content of the medium of information and / or knowledge that allows for joint training of the three sides of speech (lexical, grammatical and pronunciation), their structural components, due to which there is a parallel assimilation of pronunciation, vocabulary, grammar and the development of oral speech, reading and writing [9–10].

At the same time, it is important to understand that the informational richness of the educational process involves special preparation of educational material before it is presented to students. Therefore, it is necessary to present knowledge and information in a “compressed” form. The greatest durability of mastering program material is achieved by submitting educational information simultaneously on four codes: pictorial, numerical, symbolic, and verbal. In this regard, the principle of system quantization and the principle of cognitive visualization are gaining importance, as they more reflect the specifics of visualization in learning.

The principle of system quantization is based on the proposition that all types of knowledge representation models in a compact form correspond to a person’s ability to think in images. According to this principle, educational material located compactly in a certain system is better perceived, and the selection of semantic support points in it contributes to effective memorization.

The principle of cognitive visualization follows from psychological patterns, according to which the effectiveness of the assimilation of information and knowledge is increased if cognitive graphic learning elements (which perform not only illustrative, but also cognitive function) are used in training. This leads to the fact that the “figurative” right hemisphere is connected to the assimilation process. At the same time, the presenting material (drawings, diagrams, models), which compactly illustrate the content, contributes to a systematic

knowledge. An abstract educational material, first of all, requires concretization, and various types of visibility correspond to this goal – from objective, to very abstract, symbolic. When perceiving visual material, a person can capture with a single glance all the components that make up the whole, trace possible connections between them, categorize them according to the degree of significance, generality, which serves as the basis not only for a deeper understanding of the essence of new information, but also for its translation into long-term memory.

Thus, the visualization system used in teaching foreign languages provides for the implementation of the educational, upbringing, developmental and cognitive potentials of foreign language education as a goal through the visualization of information and the visualization of knowledge. The development of visualization tools is based on the principles of purposefulness, functionality, complexity, principles of system quantization and cognitive visualization. The structural components of the system include: information visualization tools and knowledge visualization tools, while each of them implements all components of a foreign language education. Consequently, the use of the visualization system in foreign language education provides ample opportunities not only for acquaintance with the facts, processes and events of culture, but also for the transferring them into an accessible and easily digestible form of lexical, grammatical, phonetic and communicative knowledge. The examples described above confirm the idea that the linguistic picture of the world of one or another linguistic community has much in common, universal, on the one hand, and national-cultural on the other. The values expressed in the language are formed into a single system of views, implicitly inherent in the entire linguistic and cultural society, and research on the visualization of knowledge is carried out on a wide front and is finding increasing practical application, work is underway to introduce didactic techniques based on visual thinking into the educational process.

#### *References*

1. Avgerinou, M. A review of the concept of visual literacy / M. Avgerinou and J. Ericson. – Br. J of Educational Technology. – № 28(4). – 1997.
2. The Dialect of Craven. (By a native of craven). – Vol. I., the 2nd ed-n, London: printed for Wm. Crofts, 59, Leeds. – 1828. – 370 p.
3. Gilfanova, G. Evaluativity of Fixed Collocations Describing Wedding Traditions in the English and Russian Languages / G. Gilfanova, D. Salimzanova // International Journal of Humanities and Cultural

Studies. – 2016. – P. 287–292.

4. Gilfanova, G., Salimzanova, D. The Problem of Historical Choice in East German Literature (Johannes Bobrowki in Context of the Postwar Literature of the 1950s–1970s) / G. Gilfanova, D. Salimzanova // Journal of History Culture and Art Research. – 2017. – № 6(5). – P. 342–348.

5. Hanrahan, P. Teaching Visualization / P. Hanrahan // ACM Siggraph Computer Graphics. – № 39(1). – 2005.

6. Talalakina, E. Fostering Positive Transfer through Metalinguistic Awareness: A Case for Parallel Instruction of Synonyms in L1 and L2 / E. Talalakina // J. of Language and Education. – № 1(4). – 2015.

7. Maslova, V.A. Lingvokul'turologija: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb, zavedenij / V.A. Maslova. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija». – 2001. – 208 s.

8. Passov, E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inozazychnomu govoreniju / E.I. Passov. – 2-e izd. – M. : Prosveshhenie, 1991. – 222 s. ISBN 5-09-000707-1.

9. Bilyalova, A. Higher Education in Digital Age / A. Bilyalova, D. Salimova, T. Zelenina // Advances in Intelligent Systems and Computing. – Vol. 1114 AISC, Is. – 2020. – P. 207–219.

10. Sushkova, A. E-Learning Efficiency: Linguistic Subject Taught via Electronic Educational Resources / A. Sushkova, A. Bilyalova, D. Khairullina // Advances in Intelligent Systems and Computing. – Vol. 1114 AISC, Is. – 2020. – P. 197–206.

© D.A. Salimzanova, A.A. Bilyalova, L.V. Bazarova, D.D. Khairullina, 2020

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Ключевые слова:* академические достижения; качество образования; контроль достижений результатов обучения курсантов; организация контроля.

*Аннотация:* В статье представлены теоретические основы организации контроля достижений результатов обучения курсантов с учетом терминологического анализа понятий «контроль», «диагностика», «оценка», «проверка». Контроль достижений результатов обучения курсантов рассматривается как взаимодействие субъектов учебного процесса в соответствии с необходимыми результатами обучения, ориентированными на развитие профессиональных компетенций и личности курсанта. Основная задача контроля, ориентированная на обеспечение достижений результатов обучения, обеспечивается реализацией функций контроля: диагностической, оценочной и управленческой, способствующих улучшению академической успеваемости курсантов. Методы исследования, такие как анализ, сравнение, логическое обобщение, позволили определить этапы организации контроля достижений результатов обучения курсантов в военной образовательной организации высшего образования.

Перед военными образовательными организациями высшего образования (ВООВО) государством поставлена задача модернизировать содержание и способы обучения и контроля в направлении повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров. В Законе «Об образовании в РФ» определено: «Качество образования – комплексная характеристика об-

разовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [7]. Внедрение Федеральных образовательных стандартов, реализация деятельностного и компетентностного подходов в условиях многоуровневого высшего военного образования способствуют смещению акцентов с измерения объема знаний на выявление способности обучающихся самостоятельно добывать учебную информацию, активизации совершенствования системы контроля оценивания успешности обучения курсантов.

Комплексность, теоретическое и практическое значение проблемы эффективной реализации контроля достижений результатов обучения определили интенсивность и многоаспектность ее исследования в педагогике. Так, в трудах исследователей нашли отражение роль, значение контроля, определение его сущности, функций, видов, форм и методов (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина и др.) [2], построение иерархически упорядоченных целей в когнитивной сфере, проблема уровней усвоения (Е.Л. Белкин, В.П. Беспалько и др.) [9], возможности контроля в воспитании личности, ее развития, формирования познавательной активности, интереса (Е.И. Перовский и др.), психологические основы организации контроля (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.) [8].

Несмотря на широкий и многоплановый характер исследований, посвященных организации контроля знаний, многие вопросы этой сложной проблемы остаются пока не выясненными. Так, в теории и практике имеют место существенные различия, связанные с толкованием ключевых понятий «контроль», «диагностика», «оценка», «проверка». Не раскрыты в достаточной степени взаимоотношения между условиями организации контроля знаний в ВООВО и эффективностью профессиональной подготовки курсантов. В подавляющем большинстве исследований контроль рассматривается лишь как средство выявления и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Развитие личности в лучшем случае относится к второстепенной цели, а в основном такая цель не ставится вообще [5]. В исследованиях, посвященных организации контроля знаний, не учитывается специфика обучения в ВООВО.

Целью исследования, в соответствии с вышеизложенным, является определение достижений результатов обучения курсантов как средства достижения целей профессиональной подготовки и развития личности курсанта военной образовательной организации высшего образования.

Не вдаваясь в подробности исследования истории возникновения термина «контроль», укажем на взаимосвязь понятий «контроль» и «проверка». Понятия «контроль» и «проверка» не являются синонимами. Слово «контроль» представлено в синонимическом ряду вместе со словами «ревизия» и «инспекция» [4], а слово «проверка» – в синонимическом ряду на слово «испытание» вместе со словами «проба», «экзамены», «экзамен», «тренировки» [4]. Следовательно, контроль в общем понимании определяется через проверку и предусматривает сравнение результатов наблюдения (измерения) с требованиями (стандартами, эталонами) и определение соответствия им.

В педагогике высшего образования с точки зрения структуры учебного процесса контроль традиционно рассматривается как один из его компонентов (контрольно-регулирующий компонент наряду с целевым, стимулирующе-мотивационным, смысловым, операционно-действенным и оценочно-результативным) [8]. С точки зрения оценки учебной деятельности преподавателем он состоит в регулировании и контроле учебной деятельности студентов

[3, с. 140], внесении необходимых коррективов в содержание и методику обучения с целью повышения эффективности процесса обучения [8]. С точки зрения оценки учебно-познавательной деятельности студентом – это самоконтроль и внесение коррективов в свою учебно-познавательную деятельность [3].

Анализ «традиционной» модели организации контроля знаний студентов в отечественных вузах показывает, что наряду с положительными особенностями (разнообразие методов контроля, систематизация и глубокое осмысление учебного материала, обеспечение зачетно-экзаменационной системы, возможность получения данных о когнитивном развитии студента, уровень его проблемного мышления и т.д.) ей присущи существенные недостатки, в частности субъективизм и связанная с ним предвзятость оценок преподавателей; отсутствие научно обоснованных качественных критериев оценки индивидуальных учебных достижений студентов; недостаточное использование учебного, развивающего и воспитательного потенциала контроля и т.д. [3]. Внедрение балльно-рейтинговой системы, использование тестов позволяют существенно повысить объективность оценивания учебных достижений студентов, систематичность их учебной деятельности, но не решает проблемы учета индивидуальных познавательных особенностей студентов. Стандартизация процедуры проверки противоречит тенденции к гуманизации, адаптивности, альтернативности современного образования.

Итак, «традиционная» модель организации контроля знаний, не теряя своего значения в современных условиях, нуждается в обновлении.

Особенности учебного процесса в ВООВО определяют особенности компонентов системы контроля достижений результатов обучения курсантов. Специфической задачей контроля является обеспечение дидактической адаптации курсантов младших курсов к особенностям обучения в ВООВО [6]. Наряду с традиционными принципами организации контроля особую актуальность в ВООВО приобретает принцип обеспечения паритетности преподавателей и курсантов. Специфика учебного процесса в ВООВО, характеризуемая жесткой регламентацией жизнедеятельности курсантов, предопределяет необходимость более широкого, по сравнению с другими вузами, применения самоконтроля и взаимоконтроля курсантов, их раз-

умного сочетания с контролем преподавателя. Особенности цели изучения и содержания гуманитарных дисциплин ограничивают применение тестов с заданиями закрытого типа в качестве метода проверки и обуславливают более широкое использование таких методов, которые позволяют оценить не только правильность полученного ответа, но и способы решения, логику рассуждений, обоснованность мнений и т.д. (проекты, деловые игры и т.д.). Традиционные методы проверки (устный и письменный опрос) не теряют своего значения при условии их оптимального сочетания с инновационными методами проверки.

Исследование теоретических основ организации контроля достижений результатов обучения курсантов позволило определить его как взаимодействие субъектов учебного процесса, обеспечивающее выявление реальных результатов обучения и приведение их в соответствие с необходимыми результатами обучения [6]. Основной задачей контроля достижений результатов обучения курсантов является обеспечение достижения целей обучения благодаря эффективной реализации функций контроля, выделенных в пределах определенной педагогической парадигмы, являющейся основой образовательного процесса. Специфическими функциями контроля достижений результатов обучения курсантов являются выявление, оценка и диагностика достижений результатов обучения, а также корректировка учебного процесса, то есть диагностическая, оценочная и управленческая функции контроля. К этапам организации контроля достижений результатов обучения курсантов относится не только выявление их реальных результатов обучения, сравнение их с необходимыми результатами обучения и определение степени достижения необходимых результатов обучения (проверка и оценка), анализ и интерпретация его результатов (диагностика), но и определение необходимых результатов обучения, планирование проверки, подготовка контрольных заданий и осуществление корректирующих действий для достижения необходимых результатов обучения (учебных целей).

В работах исследователей отмечается существование влияния контроля знаний на учебный процесс (курсантов, преподавателей, процесс обучения) [6]. Это влияние может быть как положительным, так и отрицательным, в значительной мере зависящим от организации

контроля. Положительное влияние контроля на курсантов обеспечивает повышение уровня обученности, мотивации и познавательной активности, сформированности профессионально важных качеств личности курсантов и т.д.

Негативное влияние контроля на курсантов приводит к повышению уровня тревожности, возникновению эмоционального напряжения, психологического дискомфорта, негативного отношения к процессу обучения, возникновению конфликтных ситуаций между преподавателями и курсантами, формированию отрицательных черт характера курсантов. Существующей модели организации контроля знаний курсантов в ВООВО наряду с положительными моментами присущи существенные недостатки, которые вызывают негативное влияние на учебно-познавательную деятельность курсантов, поэтому она нуждается в усовершенствовании.

Анализ педагогической литературы показал, что наиболее оптимальной формой организации контроля достижений результатов обучения курсантов является педагогическая технология, поскольку координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение необходимого результата и однозначность выполнения процедур и операций, являются неперенными и решающими признаками технологии, что позволяет избежать значительного количества недостатков в организации контроля достижений результатов обучения курсантов, выявленных в ходе исследования.

На основе анализа основных методологических требований к педагогической технологии, закономерностей создания комплекса учебно-методического обеспечения процесса изучения гуманитарных дисциплин в ВООВО была разработана технология организации контроля достижений результатов обучения курсантов. Технология предусматривает следующие этапы организации контроля достижений результатов обучения курсантов: целеполагание, проектирование проверки, подготовка средств контроля, входная проверка по дисциплине, выполнение учебной работы, текущий контроль, итоговая проверка по дисциплине, обусловленные прямыми и обратными связями.

Существенные изменения в требованиях к преподавателям, работающим в условиях становления новой образовательной парадигмы, определяют особую роль готовности преподавателя ВООВО к организации контроля до-

стижений результатов обучения курсантов. Исследование мотивационного, содержательного и процессуального компонентов готовности позволило сформулировать критерии готовности и исследовать состояние готовности преподавателей к организации контроля достижений результатов обучения курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин. По результатам исследования, к которому были привлечены 25 представителей военных институтов войск национальной гвардии, к группе с низким уровнем готовности было отнесено 65 % преподавателей, группу со средним уровнем составили 31 %, в группу с высоким уровнем включили только 4 %. Исследование выявило, что одной из причин низкого уровня готовности преподавателей к организации контроля достижений результатов обучения курсантов является недостаточное внимание к этому аспекту в рамках методических семинаров и в системе повышения квалификации преподавателей.

Таким образом, современный уровень развития образования в ВООВО требует установки паритетных отношений между преподавателем

и курсантом как субъектами учебного процесса и компонентами системы контроля достижений результатов обучения курсантов. При этом необходимо учитывать следующее:

- специфические задачи контроля достижений результатов обучения курсантов (обеспечение дидактической адаптации курсантов младших курсов к особенностям обучения в ВООВО);
- более широкое по сравнению с гражданскими вузами применение самоконтроля и взаимоконтроля курсантов, их разумное сочетание с контролем преподавателя;
- ограничение применения тестов с заданиями закрытого типа в качестве метода проверки и более широкое использование таких методов, которые позволяют оценить не только правильность полученного ответа, но и способы решения, логику рассуждений, обоснованность мыслей и т.д.;
- создание «ситуации успеха», оценивание достижений результатов обучения по положительному принципу (учет прежде всего достижений, а не неудач курсантов).

#### *Список литературы*

1. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
2. Карнаухова, М.В. Основные тенденции диверсификации мировой системы оценивания качества усвоения знаний в образовании на рубеже XX – XXI столетий : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Карнаухова. – Ульяновск, 2006. – 48 с.
1. Одерий, Л.П. Основы системы контроля качества обучения / Л.П. Одерий. – К. : ИСДО, 1995. – 132 с.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1984. – 797 с.
3. Сержникова, Р.К. Особенности профессиональной самореализации личности курсантов / Р.К. Сержникова, В.В. Загороднев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(96) – С. 60–64.
4. Сержникова, Р.К. Методика обучения контролю учебной деятельности преподавателей военного института / Р.К. Сержникова, В.А. Чакурин, А.В. Гарькавый // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 4(52).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федотова, Л.Д. Теория и практика контроля и оценки профессиональных знаний и умений / Л.Д. Федотова // Высшее образование в России. – 1997. – № 2. – С. 3–10.

#### *References*

1. Ingekamp, K. Pedagogicheskaia diagnostika / K. Ingekamp. – M. : Pedagogika, 1991. – 240 s.
2. Karnauhova, M.V. Osnovnye tendencii diversifikacii mirovoj sistemy ocenivaniia kachestva usvoeniia znaniij v obrazovanii na rubezhe XX – XXI stoletij : avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / M.V. Karnauhova. – Ul'janovsk, 2006. – 48 s.
1. Oderij, L.P. Osnovy sistemy kontrolja kachestva obuchenija / L.P. Oderij. – K. : ISDO,

1995. – 132 s.

2. Ozhegov, S.I. Slovar' russkogo jazyka / S.I. Ozhegov. – M. : Russkij jazyk, 1984. – 797 s.

3. Serezhnikova, R.K. Osobennosti professional'noj samorealizacii lichnosti kursantov / R.K. Serezhnikova, V.V. Zagorodnev // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 3(96) – S. 60–64.

4. Serezhnikova, R.K. Metodika obuchenija kontrolju uchebnoj dejatel'nosti prepodavatelej voennogo instituta / R.K. Serezhnikova, V.A. Chakurin, A.V. Gar'kavyj // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – № 4(52).

5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 29.12.2017) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».

6. Fedotova, L.D. Teorija i praktika kontrolja i ocenki professional'nyh znaniy i umenij / L.D. Fedotova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 1997. – № 2. – S. 3–10.

© Р.К. СЕРЕЖНИКОВА, А.В. ГАРЬКАВЫЙ, 2020

УДК 378:621(06)

И.А. СОКОЛОВА

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», г. Калининград

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* экологическая культура; экологическое сознание; экологизация технического образования; экологическое управление устойчивым предприятием.

*Аннотация:* Целью исследования является формирование экологической культуры студентов путем повышения качества экологического образования и экологического воспитания в техническом вузе. Решение задачи подъема профессиональной и экологической грамотности и компетентности студентов, осознания ими ценности окружающей природы возможно при экологизации всего образовательного процесса подготовки студентов. Теоретико-аналитический анализ исследования и опросно-диагностические методы позволили показать, что знания машиностроительных и реновационных технологий, опыт практической ресурсосберегающей работы способствуют формированию у студентов экологической культуры, т.е. экологического поведения, экологической деятельности, экологической ответственности и сознания, содействуют использованию в будущей практической деятельности экологических знаний, умений и навыков. Следование принципам экологической этики при управлении предприятиями делает их экономически и экологически устойчивыми, что позволяет сбалансировать интересы промышленности и окружающей среды.

Наступление XXI века ознаменовалось глобальным техногенным воздействием на окружающую среду, в результате которого природные ресурсы стремительно исчерпываются. Как следствие, создаются предпосылки для развития техногенных, социальных и иных катастроф

и актуализируется вопрос о «традиционных» и «нетрадиционных» методах решения проблемы сохранения окружающей среды [2, с. 94].

Сейчас многие исследования приводят к выводу, что основной причиной экологического кризиса является человеческий фактор, так как он имеет мировоззренческие, психологические, педагогические и другие характеристики. В настоящее время промышленности и общественным институтам необходимы специалисты, деятельность которых соответствовала бы потребностям современного общества. Инженерно-технический работник экоцентрического толка должен располагать экологическим мышлением, обладать экологической культурой. Представители производства, делового мира, ученые, рабочие должны содействовать повышению эффективности использования природных ресурсов и следовать принципам экологической этики, т.е. быть носителями экологической культуры.

В исследованиях, посвященных экологической культуре, обнаружилось некоторые разночтения в ее определении и осмыслении, так как, пытаясь проникнуть в сущность экологической культуры, они столкнулись с отдельными трудностями. Во-первых, данное понятие до сих пор находится в стадии становления, так как именно сейчас идет интенсификация разработок по этой тематике. Во-вторых, оно используется в нескольких взаимосвязанных, но различающихся по уровню теоретического общения и практического использования смыслах. В-третьих, как считают некоторые исследователи, экологической культуре как явлению, обладающему сущностью и содержанием, в связи с многочисленностью различных ее определений в литературных источниках тяжело сформулировать за-

конченное и строгое определение.

Во многих источниках экологическая культура определяется как способность членов общества пользоваться в своей практической деятельности экологическими знаниями, умениями и навыками. Экологическая культура характеризует своеобразие взаимодействия индивида с природой и является компонентом общей культуры общества. Однако и сейчас, несмотря на понимание членами общества кризисного состояния окружающей среды, необратимости процессов загрязнения природы, экологические проблемы отнесены социальными кризисами, а уровень понимания экологических проблем очень низок.

Экологическая культура инженерно-технического работника – это его способность применить свои экологические знания и умения в практической деятельности. Специалист может обладать необходимыми знаниями, однако не уметь владеть ими и не иметь соответствующего уровня культуры.

Большинство исследователей выделяют в качестве существенных компонентов экологической культуры личности, кроме экологического сознания, экологически оправданное поведение и экологическую деятельность. Под экологическим поведением подразумеваются действия и поступки людей, прямо или косвенно связанные с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду.

Развитие экологической культуры традиционно связывается, прежде всего, с образованием и воспитанием. Так, О.В. Линенко утверждает, что процесс экологизация сознания инженерно-технического работника происходит во время его подготовки в техническом вузе и основывается на «геокультурной парадигме и концепции экоцелостной личности». «Экологическая культура» и «экологическое сознание» являются целью и следствием экологического образования и экологического воспитания студентов. В процессе их профессиональной подготовки, которая должна базироваться на «логико-психологической теории субъектно-деятельностной организации образовательного процесса, теории содержательного обобщения», принципах фундаментализации и гуманитаризации высшего технического образования, происходит формирование их экологического сознания и экологической культуры [2].

Сегодня в развитии машиностроительной

отрасли человеческий фактор имеет первостепенное значение, как и подготовка кадров, обладающих инженерно-техническими знаниями, умениями, навыками и знаниями решения проблем рационального использования природных ресурсов, не только понимающих необходимость экономической целесообразности, но и готовых следовать принципам сохранения окружающей среды.

Экологическая подготовка в техническом вузе должна быть организована в рамках профессиональной образовательной программы и ориентирована на непрерывное экологическое становление студента как личности. Поэтапная экологизация всего профессионального образования непосредственно связана с формированием у студентов экологической культуры, с прохождением через такие этапы, как экологическая грамотность, экологическая образованность, экологический компонент профессиональной компетентности. Содержание экологической подготовки в техническом вузе на каждом этапе обучения дополняет предыдущее для того, чтобы по окончании вуза можно было говорить об определенном уровне экологической культуры выпускника.

В практике образования используются два основных взаимодополняющих направления экологической подготовки: включение в содержание образования всех направлений подготовки таких предметов, как «Экология», «Экология промышленного производства» и т.п.; экологизация общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Решение экологических проблем на машиностроительном производстве возможно при условии формирования экологической культуры, определяющей поведение инженерно-технических работников. Содержание специальной дисциплины «Проектирование машиностроительных производств» включает выполнение таких практических работ, в которых рассматриваются вопросы проектирования и выбора оборудования для безотходного производства, процессы нивелирования вредных производств. В содержание дисциплины «Перспективные технологии и экономика реновации в машиностроении» вошли: выбор метода восстановления продукции машиностроения, этика ведения бизнеса, этапы проектирования бизнес-плана, управление отходами машиностроительных предприятий на основе опыта реновационных предпри-

ятий других стран и т.д.

Выпускник, освоивший программу направления подготовки 15.03.01 – Машиностроение, в состав которой входят вышеприведенные дисциплины, будет обладать сформированными компетенциями: умением применять современные методы для разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности людей и их защиту от возможных последствий аварий,

катастроф и стихийных бедствий; умением применять способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов.

Знания машиностроительных и реновационных технологий, опыт практической ресурсосберегающей работы, которые приобретают выпускники в процессе обучения, способствуют формированию у них экологической культуры, т.е. экологического поведения, экологической деятельности и экологической ответственности.

#### *Список литературы*

1. Леванова, Е.А. Образовательная среда вуза / Е.А. Леванова, А.Б. Серых и др. // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10. – С. 212–217.
2. Линенко, О.В. Формирование экологического сознания в техническом вузе : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / О.В. Лененко. – Астрахань, 2009. – 433 с.
3. Морозова, Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н.В. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2-3. – С. 376–378 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/48/6113/>.
4. Соколова, И.А. Экологические и экономические проблемы реновационных процессов : учеб.-метод. пособие / И.А. Соколова. – Калининград : Изд-во ФГБОУ ВПО «КГТУ», 2007. – 47 с.

#### *References*

1. Levanova, E.A. Obrazovatel'naja sreda vuza / E.A. Levanova, A.B. Seryh i dr. // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10. – S. 212–217.
2. Linenko, O.V. Formirovanie jekologicheskogo soznanija v tehničeskom vuze : diss. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / O.V. Lenenko. – Astrahan', 2009. – 433 s.
3. Morozova, N.V. Jekologizacija obrazovanija kak sredstvo formirovanija jekologičeskoj kul'tury / N.V. Morozova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2012. – № 2-3. – S. 376–378 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/48/6113/>.
4. Sokolova, I.A. Jekologičeskie i jekonomičeskie problemy renovacionnyh processov : ucheb.-metod. posobie / I.A. Sokolova. – Kaliningrad : Izd-vo FGBOU VPO «KGTU», 2007. – 47 s.

© И.А. Соколова, 2020

С.В. ШЕВЧЕНКО, Н.А. АНИСИМОВА, М.А. АНИСИМОВА

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

## РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

*Ключевые слова:* коммуникативная мотивация; культурно-этическая норма; межкультурный контекст; профессиональная компетенция.

*Аннотация:* В статье рассматривается роль иностранного языка в системе образования неязыкового вуза, а также формирование и реализация коммуникативной компетенции будущего специалиста, способного реализовать профессиональную деятельность на иностранном языке. Целью статьи является изучение роли межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам. Подчеркивается, что важной составляющей профессионального становления будущего врача является овладение им более сложным содержанием профессиональной деятельности. Объективным решением этого вопроса является повышение уровня профессиональных задач, связанных с межкультурными коммуникациями.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время признается приоритетным направлением в реформе высшего образования. В законе Российской Федерации о высшем и послевузовском образовании обозначен социальный заказ на воспитание человека образованного, нравственного, способного к межкультурному взаимодействию [2]. В современном мире для осуществления коммуникации на иностранном языке необходима мотивированность, активность, личное участие будущего специалиста как в период обучения в медицинском вузе, так и после его окончания. В связи с этим мы рассматриваем иноязычные межкультурные коммуникации в контексте про-

фессионального становления студента-медика. В профессионально ориентированном обучении иностранному языку студентов-медиков представляется оправданным выделить иноязычную профессиональную коммуникацию, которую определяют как «комплекс свойств личности, стремление к которому создает наилучшие условия мотивации учебно-познавательного процесса» [3].

В нашей статье мы рассматриваем процесс культуры речевого общения посредством изучения иностранного языка, так как иностранный язык из всех предметов общеобразовательного и гуманитарного циклов, традиционно изучаемых в вузе, является единственным предметом, полностью удовлетворяющим всем этим требованиям. Особенностью XXI столетия представляется то, что иностранный язык изучается не только как средство общения, но и как способ приобщения к культуре другого народа. В студенческой среде наметилась важная тенденция соблюдения культурно-этических норм общения. Дефицит культуры в целом и культуры общения в частности побуждает искать резервы воспитательного воздействия на учащихся посредством иностранного языка. Воспитательный аспект является основной ценностью на занятиях по иностранному языку. Особую значимость иноязычного общения приобрели лингвострановедческие, социально-психологические аспекты. Формирование лингвосоциокультурной компетенции предполагает способность осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на процессе «аккультурации», которая складывается из лингвистических, страноведческих, культурологических знаний и понимания особенностей национальной культуры [5, с. 242].

В процессе межкультурной коммуникации ее участники часто стремятся достичь определенного прагматического эффекта, который возможен только при наличии у них развитой (на достаточном уровне) культуры общения.

Представляется возможным обучение культуре речевого общения в межкультурном контексте путем смещения этнодифференцирующих элементов, отражающихся в вербальном и невербальном знаках иностранного языка.

Ориентация на культуру страны изучаемого языка, учитывая культурные ценности и страноведческие особенности этноса, позволяет развивать умение осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе, учитывая психологические механизмы воздействия на адресата, а также используя лингвистические средства и способы реализации такого общения, с целью достижения запланированного прагматического результата [6, с. 139].

Процесс обучения иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовного, морального, эстетического и профессионального воспитания [1]. Предмет «Иностранный язык» выступает как инструмент успешности выпускников в поликультурном, полилингвальном сообществе.

Изучение иностранного языка формирует чувство солидарности, дружбы, взаимопонимания между народами и формирует здоровую нравственную личность студента. Как мы уже отмечали, иностранный язык вносит свою лепту в воспитание социально-активной личности [6, с. 138].

Большое значение для создания коммуникативной мотивации в процессе обучения имеет включение общения в другие виды деятельности. Для достижения такой цели широко используется проектная методика на занятиях по иностранному языку. Метод проектов точно ориентирован на реальный практический результат. В рамках программы по иностранному языку, утвержденной Министерством образования РФ для медицинских вузов, по теме «Ученые медики» студентам был предложен проект, который, по нашему мнению, позволит студентам усовершенствовать имеющиеся знания иностранного языка, расширить кругозор, повысить интерес к языку. Предложенная тема непосредственно связана с будущей профес-

сиональной деятельностью студента, а развитие языковой компетенции будет способствовать совершенствованию профессиональной компетенции. Работа по проекту может проводиться на разных уровнях: монопредметном (использование английского языка); межпредметном (интеграция английского языка с биологией, химией и отдельными областями медицины); надпредметном – Интернет + английский язык. В процессе реализации проекта мы проводим такие мероприятия, как: интервьюирование ученых нашего вуза (Ставропольский государственный медицинский университет), сотрудничающих с коллегами из Индии, Иордании; проведение научных тематических конференций; участие в дискуссии с приглашением студентов других вузов «Изучайте английский язык – это здорово!»; участие в межвузовской олимпиаде на лучшего знатока английского языка и культуры.

Полученные позитивные результаты выражаются в проектных работах студентов и их презентациях. В ходе реализации проекта широко используются исследовательские проекты, проводится социологический опрос: «Я выбрал изучение английского языка...», «Мне нужен английский язык...», «Английский язык в моей жизни...». Ответы размещаются в вузовской газете.

Также в рамках реализации данного проекта преподавателями кафедры иностранных языков планируется организация Клуба интернациональной дружбы с привлечением иностранных студентов. Предполагается ориентировать работу клуба на расширение творческого и научного потенциала студентов-медиков. Приоритетными задачами будут коммуникативное и социокультурное развитие личности, подготовка к межкультурному, а также профессиональному общению, расширение кругозора и общей эрудиции будущего специалиста. Результаты работы клуба будут оцениваться тематическим тестированием, проведением ролевых игр, праздников, олимпиад и т.д.

Преподаватели кафедры иностранных языков ведут большую воспитательную работу среди студентов медицинского университета, которая способствует формированию профессиональной компетенции будущих врачей, в частности социокультурной, лингвистической, межкультурной и научной.

*Список литературы*

1. Дробинская, Е.С. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка / Е.С. Дробинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>.
2. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Глава 8, ст. 68, 69.
3. Маркарян, К.В. Роль учебно-речевых ситуаций в профессионально-ориентированном обучении иноязычному общению студентов – не филологов / К.В. Маркарян // Стилистика и культура речи: межвузовский сборник научных трудов. – Пятигорск : ПГЛУ, 2002. – С. 26.
4. Пасынкова, Ю.В. К вопросу о влиянии частеречных особенностей уникального компонента на формирование фразеологического единства (на материале немецких фразеологических конструкций) // Ю.В. Пасынкова, С.В. Шевченко, Е.С. Агафонова, К.П. Джирова, В.С. Петросян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(97). – С. 28–30.
5. Шевченко, С.В. Реализация принципа диалога культур / С.В. Шевченко, В.А. Зубарева // Научное мнение. Научный журнал. – 2014. – № 3. – С. 136–141.
6. Шевченко, С.В. Личность, общество, образование в контексте современности / С.В. Шевченко, Т.И. Бирюкова // Сборник научных трудов кафедры философии и гуманитарных дисциплин СтГМУ. – 2016. – С. 239–245.
7. Шевченко, С.В. Формирование профессионально-ориентированной личности при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / С.В. Шевченко, Р.М. Гранкина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 11(98). – С. 127–131.

*References*

1. Drobinskaja, E.S. Duhovno-nravstvennoe vospitanie na urokah anglijskogo jazyka / E.S. Drobinskaja [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>.
2. Zakon RF «Ob obrazovanii» № 273-FZ ot 29 dekabrja 2012 goda N 273-FZ. Glava 8, st. 68, 69.
3. Markarjan, K.V. Rol' uchebno-reчевyh situacij v professional'no-orientirovannom obuchenii inozazychnomu obshheniju studentov – ne filologov / K.V. Markarjan // Stilistika i kul'tura rechi: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. – Pjatigorsk : PGLU, 2002. – S. 26.
4. Pasynkova, Ju.V. K voprosu o vlijanii chasterechnyh osobennostej unikal'nogo komponenta na formirovanie frazeologicheskogo edinstva (na materiale nemeckih frazeologicheskikh konstrukcij) // Ju.V. Pasynkova, S.V. Shevchenko, E.S. Agafonova, K.P. Dzhirova, V.S. Petrosjan // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(97). – S. 28–30.
5. Shevchenko, S.V. Realizacija principa dialoga kul'tur / S.V. Shevchenko, V.A. Zubareva // Nauchnoe mnenie. Nauchnyj zhurnal. – 2014. – № 3. – S. 136–141.
6. Shevchenko, S.V. Lichnost', obshhestvo, obrazovanie v kontekste sovremennosti / S.V. Shevchenko, T.I. Birjukova // Sbornik nauchnyh trudov kafedry filosofii i gumanitarnyh disciplin StGMU. – 2016. – S. 239–245.
7. Shevchenko, S.V. Formirovanie professional'no-orientirovannoj lichnosti pri obuchenii inostrannym jazykam v nejazykovom vuze / S.V. Shevchenko, R.M. Grankina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 11(98). – S. 127–131.

© С.В. Шевченко, Н.А. Анисимова, М.А. Анисимова, 2020

## МЕТАФОРИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

*Ключевые слова:* атомная энергетика; термины; терминосистема; терминогенез; метафора; метафорическая модель; метафорический перенос.

*Аннотация:* Цель статьи – описать метафорию как один из способов образования английских терминов атомной энергетики. Задачи статьи: определить метафорический перенос как основу возникновения нового значения; проиллюстрировать примерами способы образования терминов атомной энергетики путем метафоризации. Для решения задач использовались следующие методы: систематизации и описания, сплошной выборки примеров, когнитивного анализа. Статья содержит анализ метафорических моделей, по которым образуются англоязычные термины атомной энергетики. Внимание уделяется группам метафорических терминов среди зависимых и независимых словосочетаний и слов-терминов, которые образуются, исходя из признака, положенного в основу метафорической модели.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что влияние когнитивного подхода к изучению терминов привело к тому, что внутренняя природа термина, обусловленная наличием связи профессионального познания, коммуникативного процесса и деятельности, стала главным предметом изучения специальных языковых единиц. Терминоведение можно отнести к отдельной сфере языкознания, поскольку оно включает в себя специфические знания в области лексикологии.

Новые единицы языка из различных областей знаний об окружающем мире и различных процессах, происходящих в нем, постоянно

способствуют расширению словарного запаса языка, что является очевидным на сегодняшний день. Развитие рыночной экономики, как следствие, возникновение все новых и новых предприятий, товаров и продукции, требующих своих определенных названий, явилось катализатором «номинационного взрыва», что ведет к усилению исследовательского интереса в области изучения механизмов номинации. Современный этап развития атомно-энергетической терминосистемы характеризуется активизацией сотрудничества стран, эксплуатирующих атомные электростанции [2].

Одним из механизмов образования термина является метафорическое осмысление значения слова литературного языка. Исследование метафорической мотивированности термина актуально в настоящее время, т.к. человечество никогда не оставляло попытки разобраться в собственном мышлении.

В последние годы появляется значительное число работ, которые посвящены изучению метафоры в аспекте терминообразования [1; 2].

Особое внимание привлекают к себе термины сферы атомной энергетики, что обусловлено стремительным развитием данной сферы как одного из главных энергетических ресурсов.

Классическим когнитивным учением метафорических значений является теория Дж. Лакоффа и М. Джонсона, согласно которой процесс взаимодействия двух различных концептуальных доменов и структур знаний, ими описываемых, положен в основу метафоризации. Такими доменами являются сфера-источник и сфера-мишень (*source domain and target domain*). При этом один концептуальный домен находит выражение в терминах другого [3].

Таким образом, в ходе взаимодействия концептуальных доменов происходит процесс об-

работки содержащихся в них структур знаний о мире, являющих собой обобщенный опыт человека. При этом осуществляется взаимодействие мыслительных процессов, языка и окружающей среды [2]. Вследствие этих процессов в рамках данной теории метафора может выполнять функцию реализации риторических стратегий ведения дискурса, служащих цели убеждения и влияния на мнение собеседника [1].

Исследование проводилось на базе тематических статей, опубликованных в разделе «*Nuclear Energy*» в журнале «*National Geographic*» [4].

За основу систематизации и анализа метафорических наименований была взята сферамишень, то есть область атомной энергетики, в которой и для которой было разработано метафорическое наименование.

На первом этапе отобранные для исследования термины, образованные по метафорическим моделям, были поделены по следующим тематическим группам: химические и агрегатные вещества, прочие наименования, временные промежутки, помещения для проведения работ, химические и физические процессы, агрегатные состояния вещества, организация работы, приборы, части приборов, частицы, явления.

Наибольшее количество терминов включила в себя группа «химические и физические процессы» (22 %). Среди единиц, вошедших в данную группу: *xenon poisoning* (отравление ксеноном), *physical ageing* (физический износ) и пр. Второй по численности группой является «приборы» (20 %) (*pebble bed reactor* (реактор с шаровой засыпкой), *drum separator* (барабан-сепаратор)), примерно такую же плотность демонстрирует группа «части приборов» (18 %) (*anchor head* (головка анкера)). Другие выделенные тематические группы представлены меньшими долями, а именно: «организация работы» (8 %), «химические и агрегатные вещества» (6 %), «явления» (6 %), «частицы» (4 %), «временные промежутки» (4 %), «прочие наименования» (4 %), «помещения для проведения работ» (3 %) и «агрегатные состояния вещества» (3 %).

На втором этапе исследования были выделены тематические группы терминов атомной энергетики английского языка на основании метафорических моделей. Как показывает анализ, очень продуктивной сферой-источником мета-

форического переноса является человек, в частности его физиологическое строение. Когнитивный анализ таких примеров, как *reactor vessel head* (крышка корпуса реактора), *head* (голова), показывает, что крышка корпуса реактора уподобляется голове человека, исходя из ее расположения.

Когнитивное деление выделенных метафорических моделей позволяет сформировать следующие группы, представленные ниже с указанием плотности каждой группы, которая была установлена методом количественного подсчета.

Наиболее продуктивной группой является «предметы быта человека», которая представлена 56 % от общего числа терминов атомной энергетики английского языка, отобранных для анализа. Среди примеров отметим: *containment envelope* (защитная оболочка реактора). В данном термине атомной энергетики метафорически мотивированным является лексема *envelope* (конверт). Защитная оболочка ядерного реактора по функции подобна конверту, поскольку и то, и другое является своего рода упаковкой, которая помогает защитить и сохранить содержимое.

Следующей по продуктивности группой является «явления природы» (28 %): *design life* (проектный срок службы), *operating life* (срок службы), *service life* (период эксплуатации). Группа «деятельность» представлена 14 % отобранных терминов (*entomb* (захоронение)). Количество терминов, относящееся к группе «состояния и качества», представлено 10 % проанализированных терминов (*excited state* (возбужденное состояние атома)). В группу «части живых организмов» входит 6 % терминов (*head* (голова): *exposure head* (устройство, которое обнаруживает радиоактивные вещества)). Группа «животные» представлена 2 % отобранных для анализа терминами атомной энергетики, наименьшая по своему объему (*pig* (контейнер для хранения радиоактивных материалов, досл. «свинья»)).

Таким образом, разные сферы жизни человека метафорически осмысливаются и являются основой для создания терминов ядерной энергетики английского языка. Стоит отметить, что помимо изначально возникшей внутренней конструкции термина, некоторые термины были заимствованы из других отраслей, смежных или отдаленных.

*Список литературы*

1. Болоцкая, Ю.В. Концептуальная метафора и внеязыковая повседневность: сферы взаимодействия / Ю.В. Болоцкая // Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – М. : Новый век, 2018. – С. 245–251.
2. Долгих, К.Ю. Метафорически мотивированные термины атомной энергетики (на материале английского языка) / К.Ю. Долгих, Е.В. Исаева // Коммуникативные аспекты языка и культуры. – Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2015. – С. 123–127.
3. Lakoff, G. The Contemporary Theory of Metaphor. Metaphor and Thought / G. Lakoff. – Cambridge : Cambridge University Press, 1993. – Pp. 202–251.
4. Nuclear Energy // National Geographic [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/nuclear-energy/>.

*References*

1. Bolockaja, Ju.V. Konceptual'naja metafora i vnezazykovaja povsednevnost': sfery vzaimodejstvija / Ju.V. Bolockaja // Jazyk i pravo: aktual'nye problemy vzaimodejstvija: sbornik materialov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – M. : Novyj vek, 2018. – S. 245–251.
2. Dolgih, K.Ju. Metaforicheski motivirovannye terminy atomnoj jenergetiki (na materiale anglijskogo jazyka) / K.Ju. Dolgih, E.V. Isaeva // Kommunikativnye aspekty jazyka i kul'tury. – Tomsk : Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij politehnicheskij universitet, 2015. – S. 123–127.

© О.С. Зорина, 2020

## РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫРАБОТКЕ БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

*Ключевые слова:* одушевленные местоимения; неодушевленные местоимения; личные местоимения; относительные местоимения; устойчивые выражения; порядок слов; неологизмы.

*Аннотация:* Цель настоящей статьи состоит в установлении того, каким образом языковые средства английского языка влияют на выработку ценностного отношения к окружающему миру. Выдвинуто предположение о том, что традиционные механизмы языка, используемые применительно к живым существам, способствуют формированию в человеческом сознании образов и установок, не всегда соответствующих современным научным знаниям о природе и требованиям этики. В соответствии с целью и гипотезой была поставлена задача – выявить языковые средства, подразумевающие антропоцентрическое и биоцентрическое отношение к природе. С помощью методов сравнения, обобщения, индукции и дедукции выявлено, что с формированием биоэтической культуры социума связан выбор одушевленных либо неодушевленных местоимений применительно к живым существам; использование устойчивых выражений с задействованием животных; выбор лексических элементов, обладающих положительной либо отрицательной коннотацией применительно к природе; выбор активного либо пассивного залога при указании негуманных действий человека; порядок следования однородных членов предложения, обозначающих людей и других субъектов жизни; использование неологизмов, связанных с переходом к биоцентрическому мировоззрению.

Известно, что в настоящее время общество столкнулось с парадоксом в том, что касается развития гуманистических и экологических ценностей. С одной стороны, гуманизм считается доминирующей парадигмой, с другой – все большую актуальность обретает проблема жестокости личности [1]. В ходе бесед со студентами разных специальностей мы выявили, что жестокость к живым существам, отличным от человека, вызывает у большинства из них осуждение и воспринимается как важная социальная проблема из-за взаимосвязи жестокости к животным и к людям. В то же время, как следует из тех же бесед, подавляющее большинство студентов не готовы к изменению своих потребительских привычек ради гармонизации взаимодействия человека с окружающим миром и достижения устойчивого развития. При этом нам стало известно, что, невзирая на теоретическое знакомство с теорией Дарвина и признание ее справедливости, большинство студентов убеждены в превосходстве человека над живым миром природы.

Очевидно, причины данного противоречия, заключающегося в расхождении между, с одной стороны, теоретическими знаниями о природе, с другой – ее восприятием, поведением по отношению к ней, лежат в сочетании разнородных образовательных, социальных и культурных факторов. В настоящем исследовании мы проанализируем то, какое воздействие на образы окружающего мира в сознании молодежи оказывают лексико-грамматические структуры английского языка как языка международного общения.

В исследованиях [4–6] отмечается, что язык отражает в большей мере предрассудки, неже-

ли научные знания людей о живых существах. В частности, в английском языке слово *animal* традиционно используется применительно к животным, отличным от человека, при том, что, в соответствии с биологической систематикой, человек является одним из видов царства животных. Подчеркивается, что такая семантическая классификация, идущая вразрез с классификацией научной, способствует дистанцированию человека от других живых существ и их страданий. Вместе с тем отметим, что в настоящее время все больше носителей английского языка отказываются от противопоставления *people-animals*, которое выражается, в частности, в использовании выражений *human animal* и *animal other than human* [6]. Таким образом, человек включается в биологически сообразную категорию животных. В то же время в обиход входит обозначение людей и других живых существ общими словами, таким как *earthlings* и *beings*, а также употребление применительно к живым существам слов, традиционно ассоциируемых с людьми: *friend, family member, refugee, survival, victim* и др.

Немаловажно, что не в меньшей степени объективизации животных способствует преимущественное использование применительно к ним личного местоимения *it* и относительного местоимения *which*, обозначающих неодушевленные предметы. Та же самая проблема возникает при использовании производных неопределенных местоимений с компонентами *-thing, -body, -one*, потому что, согласно традиционным правилам, применительно к животным используется компонент *-thing*, присущий неодушевленным предметам. Вместе с тем, как известно, классические нормы английского языка допускают использование одушевленных местоимений в случае с животными, если они представляют важность для говорящего, либо если пол их известен. В настоящее время в связи с отходом общества от антропоцентризма вполне закономерно, что в английском языке распространение постепенно получает использование местоимений *he/she* применительно ко всем живым существам. Например, одушевленные местоимения применительно к животным целенаправленно используются в собрании научных трудов по теологии и культурологии [3].

Далее, отметим, что, как утверждает ряд исследователей [4; 6; 8], на мировоззрение человека и его культуру в немалой степени влияют

устойчивые выражения, используемые в языке. В частности, в основе большинства метафор, связанных с животными, лежит отрицательное либо пренебрежительное отношение к живым существам. В качестве примера приведем выражения *stop monkeying around, stupid cow, greedy pig*. Значительная часть фразеологизмов на тему животных также задействует отрицательные ситуации либо жестокость: *a dog's life, the straw that broke the camel's back, not enough room to swing a cat*. С другой стороны, обращает на себя внимание тот факт, что устойчивые выражения, изображающие живых существ в положительном ключе, связаны преимущественно с дикими животными, с которыми человек соприкасается мало, и, таким образом, они остаются для него неким абстрактным образом: *wise as an owl, an early bird* [6]. В этой связи прогрессивные педагоги в англоязычных странах обращают внимание на исследование истоков устойчивых выражений, используемых человеком, как правило, неосознанно, однако накладывающих отпечаток на восприятие природы, представляющих жестокость как норму [8], и поиск альтернатив им. Примером может служить видоизменение идиомы *there is more than one way to skin a cat* до *there is more than one way to eat a mango*. То есть, в выражении, смысл которого – есть много способов добиться чего-то, элемент “*to skin a cat*”, буквально обозначающий «снять шкуру с кошки», заменен на “*to eat a mango*” – съесть манго [2].

Как указывается в ряде исследований, формированию образов природы и осознанию взаимосвязи ее с человеком способствуют лексические элементы, обладающие положительной либо отрицательной коннотацией и традиционно используемые для обозначения природных объектов и экосистем. Так, слово *wilderness* (дикая природа) имеет в своих истоках, с одной стороны, отсутствие знаний о ее законах, о гармоничном сосуществовании с ней, с другой – антропоцентрический ориентир на необходимость бороться с природной средой, брать верх над ней [5; 7]. Между тем слово *biodiversity* (биоразнообразие) несет в себе установку на охрану естественной среды обитания [7]. В качестве еще одного подобного примера приведем слово *stock* в значении «поголовье», несущее в себе антропоцентрическую направленность, и более нейтральный с позиции отношения к природе синоним *population* – «популяция».

Согласно исследованиям, еще одно, менее явное проявление антропоцентрической позиции в английском языке состоит в том, что в предложении с однородными членами существительные, обозначающие человека, практически всегда помещаются на первое место. В то же время подчеркивается, что изменение порядка слов по меньшей мере в тех случаях, когда количество живых существ, отличных от человека, больше, способствует осознанию их значимости [2]. Здесь же следует упомянуть использование пассивного залога вместо активного в предложениях, где речь идет о жестоких действиях человека по отношению к другим существам. Высказывание с пассивной конструкцией *the animal was beaten* (животное избивалось) дает возможность скрыть исполнителя действия; тогда как высказывание с активным залогом *the person struck the animal* (человек бил животное) указывает на ответственного [2]. В нашем представлении концентрация внимания на данных моментах при изучении английского языка имеет особую значимость ввиду того, что в данных случаях выбор вариантов, подразумевающий более гуманное отношение к окружающему миру, никоим образом не идет вразрез с классическими нормами, вместе с тем способствует сознательному отношению к ценностям, передаваемым языком.

Немаловажно, что в последние десятилетия происходит пересмотр отношения человека к окружающему миру, и в английском языке это проявляется в возникновении ряда неоло-

гизмов. Таковым является, например, термины *speciesism* и *human chauvinism*, которые обозначают пренебрежение потребностями живого существа из-за того, что оно принадлежит к другому биологическому виду; здесь же упомянем слово *painism*, означающее философскую позицию, согласно которой основным критерием для наделения определенными правами служит способность испытывать боль. Еще одним примером развития биоцентрической парадигмы служит прилагательное *cruelty-free* (свободный от жестокости), то есть изготовленный без причинения вреда животным. Осознание необходимости разрабатывать экологически безопасные технологии проявилось в возникновении таких слов, как *ecotechnic*, *ecological engineering*, *ecotechnology* и др.

Таким образом, исследование лингвистических механизмов английского языка, связанных с восприятием животных, с одной стороны, помогает выявить истоки многих установок людей по отношению к живому миру природы, с другой – использовать их для преодоления целого ряда стереотипов о природе, повышения уровня биоэтической и экологической культуры. Изучение данной проблемы дает возможность выбирать языковые средства более осознанно, с оглядкой на контекст, с пониманием того, что язык представляет собой гибкую, развивающуюся структуру, и потому его нормы не статичны и могут меняться, в том числе и вследствие расширения знаний человека об окружающей среде и развития этических ценностей.

#### Список литературы

1. Кюрегян, А.В. Теоретико-методологические подходы к гуманизации высшего педагогического образования на междисциплинарной основе / А.В. Кюрегян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10. – С. 70–80.
2. Jacobs, G.M. Bias against other animals: A language awareness issue? / G.M. Jacobs // Global Issues: Integrating global issues into language teaching (SIG of IATEFL). – 2006. – #19. – P. 25–29.
3. Routledge handbook of religion and animal ethics / edited by Andrew Linzey and Clair Linzey. – London : Routledge, 2019. – 390 p.
4. Singer, P. Animal liberation / P. Singer. – London : Jonathan Cape, 1990. – 320 p.
5. Spiegel, M. The dreaded comparison / M. Spiegel. – New York : Mirror Books, 1989. – 108 p.
6. Stibbe, A. Language, power and the social construction of animals / A. Stibbe // Society and Animals. – 2001. – 9:2. – P. 145–161.
7. Vannini, P. Wilderness / P. Vannini, A. Vannini. – New York : Routledge, 2016. – 246 p.
8. Weil, Z. Sowing seeds workbook. A humane education primer / Z. Weil, R. Sikora. – Surry : Center for Compassionate Living, 1999. – 89 p.

*References*

1. Kjuregjan, A.V. Teoretiko-metodologičeskie podhody k gumanizacii vysshego pedagogičeskogo obrazovanija na mezhdisciplinarnoj osnove / A.V. Kjuregjan // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10. – S. 70–80.

© А.В. Кюрегина, 2020

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЗАМЕНЫ ПИСЬМЕННОГО ЯЗЫКА НА ВИЗУАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Ключевые слова:* символ; слово; семиотика; русский язык; культура речи; современное общество; развитие; интерпретация; герменевтика.

*Аннотация:* Целью статьи являлось изучение частичной замены слова на визуально-графические символы в процессе письменной коммуникации современного общества. В ходе исследования было выявлено, что символ в процессе общения необходим для ускорения и упрощения передачи информации. В процессе работы была выдвинута гипотеза, что использование большого объема символов способствует эффективной и скоростной коммуникации, успешному пониманию, но в то же время разобщению людей, неверно интерпретирующих подобные знаки в процессе общения. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. Проведенное исследование показало действие закона экономии языковых усилий, в результате которого наблюдается достаточно высокий объем использования графических символов в процессе общения, особенно в студенческой среде, стремящейся к лаконичности и скорости в своей речи, не всегда обоснованно искажающей слова и заменяющей их на символы.

В разные эпохи развития человечества информация передавалась различными способами: с помощью рисунков, узелкового письма, языка свиста, звуков барабанов, факелов, предупреждающих об опасности, металлических зеркал, отражающих солнце, затем с помощью сема-

фора, электрического телеграфа, азбуки Морзе, посредством газет, электрического телефона, факсимильной, а также сотовой связи, электронной почты и т.д. Каналы, посредством которых осуществляется передача информации, зависят от инструмента и технологий, имеющихся в наличии в разные исторические эпохи. Сегодня благодаря развитию ИТ-технологий можно вести блоги, онлайн-дневники, транслировать веб-семинары и веб-конференции, т.е. никого не удивляет развитие более скоростной передачи информации, способствующей упрощению и ускорению общения [1]. Действие закона экономии коммуникативных, временных, интеллектуальных, эмоциональных усилий способствует более эффективной передаче информации, в результате чего все более и более популярным становится использование графических символов.

В современном информационном обществе происходит частичная замена письменного языка на визуально-графические символы в процессе коммуникации. В культуре XX в. приобрел небывалый размах процесс освобождения символа от «эзотеричности», «запечатанности», а подчас даже «сакральности». Символ – это особый знак, обозначающий реальность, доступную к пониманию лишь избранными [4]. Огромный пласт символов был сформирован в эпоху Средневековья, став на многие столетия частью мировоззрения и духовности общества. В эпоху современной цивилизации происходит процесс десакрализации символов, которые повсеместно используются в современной культуре, переосмысливаются, наполняются новым содержанием для скоростной, эффективной и универсальной передачи информации.

В начале XXI в. символы оказались «втянуты» в круговорот мощных культурных сдвигов, чему способствовало успешное развитие политики и промышленности передовых стран. Таким образом, прослеживается переориентация современного общества, в том числе молодежи, на апгрейтовые новинки в технике и связи, на использование символов при письменном общении в ущерб живому слову [7]. Представители современного общества осуществляют эффективную замену слова на символ, за которым закрепляют определенные смыслы.

Язык, являясь основным средством речевой коммуникации и познавательной деятельности индивида, несет в себе потенцию мысли [5]. Язык – это система знаков, взаимосвязь между которыми образует живую структуру речи. Слово имеет два аспекта: план выражения (звуковая оболочка) и план содержания (значение, смысл). Значения, смыслы, понятия, находящие свое отражение в слове, универсальны и понятны для всех народов, в отличие от звуковой оболочки, несущей смысл. Любая замена слова символом может способствовать оптимизации процесса общения, поскольку будет означать унификацию смысла и доступность содержания. Использование знака или символа для передачи мысли, эмоций, отношения к чему-либо экономит не только усилия, но и способствует пониманию в процессе международной коммуникации [2; 6].

Поскольку технологии оказывают влияние непосредственно на процесс коммуникации, то основной задачей сегодняшнего общества является создание универсального средства коммуникации, своего рода «языка», без которого уже трудно обойтись в связи с развитием технологического и информационного процесса во всем мире. Проведение культурологического и философского анализа процесса коммуникации, а также тех изменений, которые происходят в информационном обществе, и требующих исследования в других областях социально-

гуманитарного знания (психология, социология, лингвистика, культурология, экология, патентное право и др.), позволяет усовершенствовать и направить в морально-нравственный аспект использование новых форм общения, в частности в виде символов.

На смену литературному слову может прийти символ, являющийся не только обозначением смысла, но и целого концепта. Несмотря на удобство употребления подобных знаков, на их понятность и универсальность использования, в том числе и в международной коммуникации, символ как концепт может порождать достаточно большое количество интерпретаций, способствующих разобщению коммуникантов [3]. Таким образом, определенные символы способны «раскалывать» культуру изнутри, направлять язык к хаотическому началу, а подчас и разрушать основу любого языка.

По мнению постмодернистов, настает эпоха симулякров. Их присутствие означает, что весь мир вещей, чувств, идей может утонуть в символике, не связанной никакими трансцендентными ценностями, нравственными и этическими понятиями. В то же время отсутствие языка без поддержания формата символов будет губительным для развития всего общества в целом. Весьма сомнительно, что отсутствие символов благотворно скажется на равновесии в передаче информации. Гармоничный синтез в использовании слова и символа – наиболее разумный подход к процессу коммуникации в современном обществе.

В контексте поднятой проблемы особую значимость приобретает семиотика и герменевтика, основным предметом исследования которых является символ и его интерпретация. Для решения проблемы разобщения социума в процессе коммуникации по причине многозначности используемых символов необходим гармоничный подход к выбору слова или символа в той или иной ситуации.

#### *Список литературы*

1. Старчикова, И.Ю. Использование интерактивных технологий для активизации творческой деятельности студентов в техническом вузе / И.Ю. Старчикова, С.С. Пименов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 9(102). – С. 104–106.
2. Старчикова, И.Ю. Жизнь англицизмов в речи студенческой молодежи / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3(39). – С. 399–409.
3. Старчикова, И.Ю. Языковой такт при коммуникации в современном обществе / И.Ю. Стар-

чикова, Е.С. Шакурова, Е.С. Старчикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10(103). – С. 68–71.

4. Холл, Д. Словарь сюжетов и символов в искусстве / Д. Холл. – М. : Крон-пресс, 1999. – 656 с.

5. Шакурова, Е.С. К вопросу о построении модели речевого воздействия / Е.С. Шакурова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2010. – № 3. – С. 149–155.

6. Шакурова, Е.С. Принцип интеграции в проектной деятельности как методе обучения русскому и иностранному языку в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 168–170.

7. Шакурова, Е.С. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, Н.А. Коняева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 126–129.

#### *References*

1. Starchikova, I.Ju. Ispol'zovanie interaktivnyh tehnologij dlja aktivizacii tvorcheskoj dejatel'nosti studentov v tehničeskom vuze / I.Ju. Starchikova, S.S. Pimenov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 9(102). – S. 104–106.

2. Starchikova, I.Ju. Zhizn' anglicizmov v rechi studencheskoj molodezhi / I.Ju. Starchikova, E.S. Shakurova, E.S. Starchikova // Perspektivy nauki i obrazovanija. – 2019. – № 3(39). – S. 399–409.

3. Starchikova, I.Ju. Jazykovej takt pri komunikacii v sovremennom obshhestve / I.Ju. Starchikova, E.S. Shakurova, E.S. Starchikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10(103). – S. 68–71.

4. Holl, D. Slovar' sjuzhetov i simvolov v iskusstve / D. Holl. – M. : Kron-press, 1999. – 656 s.

5. Shakurova, E.S. K voprosu o postroenii modeli rechevogo vozdejstvija / E.S. Shakurova // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filologija. – 2010. – № 3. – S. 149–155.

6. Shakurova, E.S. Princip integracii v proektnoj dejatel'nosti kak metode obuchenija russkomu i inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze / E.S. Shakurova, I.Ju. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 168–170.

7. Shakurova, E.S. Aktual'nost' jazykovej podgotovki v tehničeskom vuze / E.S. Shakurova, I.Ju. Starchikova, N.A. Konjaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 126–129.

© Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, 2020

УДК 81`1

Г.В. МАРАКУШИНА

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва***ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

*Ключевые слова:* эксплицитность; научная коммуникация; синтаксический уровень; лексический уровень; артикуляция; интонирование; ритм.

*Аннотация:* Целью данной статьи стало выявление специфических черт и лексических особенностей научно-технических текстов. Задачей данного исследования стал обзор синтаксического и лексического уровней. Гипотеза данной работы предполагает, что рассматриваемому виду текстов соответствуют особые свойства конструктивных параметров научной речи. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что главной целью научного текста является передача социально-ценной информации, включающей в себя сведения о постановке и решении научных проблем.

Специфические черты стиля научной прозы обусловлены его назначением в социокультурной коммуникации, в которой научные тексты способствуют экспоненциальному приросту новых знаний и созданию интеллектуального богатства общества. Главной задачей научного текста является передача социально-ценной информации, включающей в себя сведения о постановке и решении научных проблем. Поэтому научный текст носит ярко выраженный когнитивный характер, причем предметно-концептуальное содержание является доминирующим фактором, определяющим его лингвистические особенности.

Успешная коммуникация осуществляется при определенных условиях, к которым относятся адресация текста гомогенной среде читателей, наличие некоторых традиций общения

между общающимися, налаженность контакта к началу коммуникации. Выполнение этих условий детерминирует узкую сферу существования специализированных текстов, но благодаря этому эффективность обмена информацией увеличивается.

Адресат научного текста учитывается при порождении текста в качестве активного партнера со сформированными пресуппозициями, с целенаправленными интересами, обусловленными профессиональной деятельностью, с установкой на извлечение нового знания, для объективации и экспликации которого создаются научные тексты.

Учет экстра- и интралингвистических характеристик научных текстов позволит осуществить анализ и синтез текстовой информации в оптимальном режиме и с минимальными потерями ценной смысловой информации.

Тексты научных коммуникаций выполняют две основные социокультурные функции. Одной из них является фиксация и хранение научных знаний, обеспечивающих преемственность и развитие научного познания и составляющих основу всякой цивилизации. Будучи средством хранения и накопления знаний, научный текст предназначен для многократного использования, что и определяет особенности его функционирования в сфере научных коммуникаций.

Другая функция научного текста состоит в обеспечении непосредственного или же опосредованного общения между учеными, обмена полученными знаниями, сообщения новой информации, без которых прогресс в науке невозможен. Коммуникативная направленность научных текстов реализуется в передаче научной информации с целью ее восприятия людьми, профессионально занимающимися получением нового знания. Новое знание упорядочивается в текстах и включается в структуру известных

фактов, проявляясь в динамическом характере текстовой информации, которая объективирует переход от известного к неизвестному. Представляя в знаковой, естественно-языковой форме процесс и результат приобретения знаний о некоторой предметной области материального мира, научный текст обуславливается, таким образом, особыми экстралингвистическими факторами, которые определяют специфику его содержательных, коммуникативных и прагматических свойств.

В сравнении с текстами других стилей научный текст характеризуется высокой информативностью, проблемностью, адресованностью определенному, узкому кругу специалистов, т.е. обеспечивает целенаправленную коммуникацию, воздействующую преимущественно на рациональную сферу личности.

К существенным чертам научного текста относится тенденция к эксплицитности и однозначности изложения содержания. Эта тенденция проявляется, прежде всего, на лексическом уровне, так как в научных текстах употребляются в основном научные термины, отражающие понятия соответствующей тематической отрасли знаний. Все языковые единицы употребляются в семантически достаточных или избыточных контекстах, что способствует снятию неопределенности при чтении научного текста.

На синтаксическом уровне это проявляется в предпочтении полных, прямых и союзных конструкций. Логизированный характер изложения реализуется в логико-смысловых отношениях, которые выражаются лексическими, грамматическими средствами, а также средствами других знаковых систем (математические формулы, уравнения, схемы, графики, таблицы). Использование нейтральных средств языка подчеркивает объективизированный характер изложения. В научных текстах широко представлены номинативные конструкции, абстрактная лексика, особые способы словообразования, усложненные синтаксические структуры словосочетаний и предложений.

Следует отметить, что в научно-техническом тексте также имеет место «сопринадлежность множеству», которое означает, что несколько однородных элементов сообщения являются сочленами некоторого класса предметов. В зависимости от наличия в номинативной цепочке элемента, обозначающего весь класс предметов, можно разграничить две разновидности этого

отношения: объединение и часть – часть.

К отличительным признакам оформления предметно-содержательной связности в научно-техническом тексте относятся также использование в качестве средства повторной номинации атрибутивных сочетаний с препозитивной группой определений, крайне редкое употребление синонимов и личных местоимений.

Малое количество слов и наличие большого числа повторяющихся словоупотреблений, безусловно, облегчают восприятие содержания научной литературы. Вследствие лексической бедности словаря, однородности его состава и многократной повторяемости так называемая покрываемость научного текста, необходимая для восприятия и понимания, обеспечивается сравнительно небольшим кругом одних и тех же слов. Возможно, этим можно объяснить тот факт, что студенты технических вузов сравнительно неплохо умеют читать статьи по специальности, несмотря на малый объем времени, отводимый по программе на изучение иностранного языка, но, соответственно, у них нет навыков устной речи, на отработку которых требуется значительно больше времени.

Грамматическая особенность этого стиля – синтаксическая точность, необходимая для четкого выражения мыслей и их логических связей, поэтому эллипсис, как правило, избегается. В физико-математических, естественно-исторических и технических текстах очень распространены причастные и герундиальные обороты, а также определительные инфинитивы. Одной из характерных черт научно-технического стиля является широкое употребление пассивной формы глагола. Явное преобладание форм страдательного залога в научно-технической литературе можно объяснить тем, что при описании или анализе того или иного механизма, структуры, процесса внимание сосредотачивается на них самих, а не на возможном деятеле, осуществляющем действие механизма или вызывающем данный процесс. Пассивную конструкцию относят к числу средств, имеющих положительный стилистический эффект.

Для реализации таких обязательных для научно-технического стиля черт, как «безличность» и «объективность», помимо формы страдательного залога, широко используются и безличные конструкции. Е.С. Троянская приводит данные, согласно которым общее число безличных конструкций в научном тексте в 5–10 раз

выше, чем в художественной литературе и разговорном стиле, тем самым форма изложения как бы подчеркивает объективность исследования, независимость его от автора [8, с. 124], и поэтому употребление безличных средств считается стилистически целесообразным.

По мнению Е.С. Троянской, основными качествами речи для научного стиля являются «ясность» и «официальность». «В интересах ясности не обращать внимание на элегантность изложения и вообще предоставить элегантность портным и сапожникам» [8, с. 5–6]. «Официальность» как второе основное требование к качеству научного изложения вызывается к жизни, прежде всего, официальной ситуацией, в которой протекает общение, а также социальным статусом отправителя и получателя речи, их отношениями друг с другом и традиционно принятому в настоящее время для этой сферы общения нейтральному отношению к высказыванию.

Кроме того, конструктивные параметры научной речи – это обобщенность, отвлеченность, точность, что обусловлено научным типом мышления и абстрагированными адресантом и адресатом.

Характеризуя понятие жанра, И.П. Мэймон пишет, что «жанр – это больше, чем просто ряд общепринятых правил о размещении слов на странице, формате сносок и т.п. Изучение всего набора академической прозы помогает лучше понять традиции обучения в художественной сфере и науках, ибо... чем больше пишущий понимает условности, принятые в определенном жанре, тем более творчески он может в целях достижения большей эффективности нарушать правила данного жанра» [10, р. 112]. Правомерность данного утверждения очевидна.

Изучая научно-технический речевой континуум, необходимо воспринимать его в единстве тонических элементов внутри слогов, слов-терминов и терминологических сочетаний, обрамленных синтагматическими чередованиями, т.е. акцентными и неакцентными группами, позволяющими определить пульс научно-технического единства. Акцентные, неакцентные чередования, такты, синтагмы являются строительным, ритмостимулирующим материалом членораздельной мысли, основного понятийного смысла исходной информации. Речь идет о глубинной группировке построения логических структур.

Весьма точно отметил в свое время

А.В. Щерба: «Всякому грамотному лингвисту ясно, правде всего, что выразительность произношения (т.е. интонация и ритм фразы) является функцией смысла данной фразы...» [9, с. 102]. Речь идет о полиморфности информативного воздействия на базе выявления основных кодовых признаков, способствующих определению информации в рамках определения различных смысловых различительных ритмических фигур. Безусловно, здесь также решается проблема правильного восприятия научно-технической информации через структурно-интонационное членение научного речевого континуума, т.е. имеется в виду форма или внешняя оболочка языка, находящаяся в неразрывном единстве с исходной мыслью и служащая основным барометром формирования самого научно-технического мыслительного процесса.

Совершенно очевидным представляется единство порождения речи с уровнем артикуляции и интонирования, т.к. «артикуляционная активность» возникает одновременно с актуализацией пространственно-понятийной схемы, т.е. артикуляционная программа (или тоническая активность) организуется мозгом с учетом целого ряда физиологических факторов артикуляции – универсальных и непреложных кодовых признаков ритмических сигналов работы центральной нервной системы. И.А. Зимняя [3, с. 21] рассматривает процесс производства научного речевого континуума в виде побуждающего (внешнее воздействие и мотив, т.е. сама научно-техническая информация), формирующего (смыслообразующая фаза, формирующая фаза в плане словесного представления информации артикуляционной программы, грамматического структурирования) и реализующего (артикуляция, сигнал) уровней.

Основой для произношения слов, их ритмического и просодического оформления является формирование мысли, а в данном случае – научно-технической информации, где ни в коем случае нельзя умалять значение категории сказуемости интонации, т.е. речь идет о категории сказуемости, выполняющей основную роль в формировании различных ритмических вариаций естественного выражения человеческой мысли, в конечном счете не позволяющих образованию темо-рематических смещений. Сама по себе категория сказуемости – основной ритмостимулятор целенаправленности мысли, она держит в подчинении исходную, конечную и до-

полнительную информацию, т.к. фразно-интонационный и грамматический факторы ритмически совпадают как результат мыслительного процесса. Наибольшая сила ударения приходится на конечную информацию, как правило, выраженную значимыми словами, несущими на себе основную смысловую нагрузку. Однако ритмическая сторона полностью отражает строй английской фразы.

Ритм создается целенаправленно в соответствии со структурно-грамматической моделью и сопровождает все восприятие научно-технической мысли. Однако не менее важна и частота пульсирования метрических долей. Темп определяет общий характер стиля научного текста, также одной из характеристик текста является информативность, которая выступает в качестве семантической основы для других признаков, характеризующих тексты научной прозы – целостность и прагматическая заданность. Информативные и коммуникативные параметры соотносятся в научном тексте в его системно-структурных признаках, организуя текст как в плане содержания, так и в плане выражения. Системные признаки научного текста проявляются в иерархичности его семантической структуры, элементы которой связаны определенными отношениями, которые могут проявляться во внешней организации текста, но могут иметь и имплицитный характер [2, с. 9].

Известно, что общение ученых в профессиональной сфере осуществляется на фоне четко обозначенных коммуникативных целей, хорошо разработанной системы общего знания о некоторой предметной области и вследствие этого подготовленного восприятия со стороны адресатов научных текстов. Это определяет стремление к формализации потока научных публикаций, к стандартизации текстовых форм. На примере научных текстов становится очевидным, что чем четче выражены прагмакомму-

никативные характеристики текстов, тем определеннее и яснее их жанровые признаки, тем выше степень их однозначности. Именно эти свойства научного текста позволяют осуществлять их аналитико-синтетическую переработку в системах человеко-машинных коммуникаций, включая машинный перевод, автоматическую компрессию смыслового содержания в виде аннотаций и рефератов, информационный поиск и т.д. [7, с. 150].

Основной прагматической доминантой научного текста является установка на адекватное выражение его смысловой информации, т.е. на воспроизведение его содержательной структуры в однозначно опознаваемых языковых средствах. Языковая форма научного текста должна быть как бы максимально «прозрачной» для извлечения закладываемого в нее содержания, поэтому внешняя организация научного текста воплощается в строгую композиционную структуру, в регулярную зависимость членения на темы и микротемы, проявляющуюся в закономерности построения сверхфразовых единств и абзацев, а также в преимущественном употреблении научных терминов, значение которых определено заранее в логико-понятийной цепочке.

В ходе данного исследования было установлено, что специфические черты стиля научной прозы обусловлены его назначением в социокультурной коммуникации, в которой научные тексты способствуют экспоненциальному приросту новых знаний и созданию интеллектуального богатства общества. Главной задачей научного текста является передача социально-ценной информации, включающей в себя сведения о постановке и решении научных проблем. Поэтому научный текст носит ярко выраженный когнитивный характер, причем предметно-концептуальное содержание является доминирующим фактором, определяющим его лингвистические особенности.

#### *Список литературы*

1. Дмитриева, Е.Б. Структурно-ритмическая организация научно-технического текста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Е.Б. Дмитриева. – Баку, 1993.
2. Завгородняя, М.Б. Векторное развитие информативности англоязычного научного текста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / М.Б. Завгородняя. – Одесса, 1991.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва, 2000.
4. Кардович, И.К. Связность в научно-техническом тексте : автореферат диссертации на соис-

кание ученой степени кандидата филологических наук / И.К. Кардович. – Москва, 1990.

5. Никитушкина, Г.И. Структура и информативность абзаца в научно-технической статье : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Г.И. Никитушкина. – Санкт-Петербург, 1994.

6. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1993.

7. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ, сер. 2. – 1986.

8. Троянская, Е.С. Обучение чтению научной литературы /в помощь преподавателю иностранных языков / Е.С. Троянская. – Москва, 1989.

9. Щерба, Л.В. Об общеобразовательном значении иностранных языков / Л.В. Щерба // Вопросы педагогики. – 1926. – Вып. I.

10. Maimon, E.P. Maps and Genres. Exploring Connections in the Arts and Sciences / E.P. Maimon // Composition Literature. Bringing the Gap. – The University of Chicago Press, 1983.

### *References*

1. Dmitrieva, E.B. Strukturno-ritmicheskaja organizacija nauchno-tehnicheskogo teksta : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / E.B. Dmitrieva. – Baku, 1993.

2. Zavgorodnjaja, M.B. Vektornoe razvitie informativnosti anglojazychnogo nauchnogo teksta : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / M.B. Zavgorodnjaja. – Odessa, 1991.

3. Zimnjaja, I.A. Pedagogicheskaja psihologija / I.A. Zimnjaja. – Moskva, 2000.

4. Kardovich, I.K. Svjaznost' v nauchno-tehnicheskome tekste : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / I.K. Kardovich. – Moskva, 1990.

5. Nikitushkina, G.I. Struktura i informativnost' abzaca v nauchno-tehnicheskoi stat'e : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / G.I. Nikitushkina. – Sankt-Peterburg, 1994.

6. Pereseljak, I.V. Imennye slovosochetaniya v strukture anglijskogo nauchnogo teksta : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / I.V. Pereseljak. – Minsk, 1993.

7. Radzievskaja, T.V. Referativnyj tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaja // NTI, ser. 2. – 1986.

8. Trojanskaja, E.S. Obuchenie chteniju nauchnoj literatury /v pomoshh' prepodavatelju inostrannyh jazykov / E.S. Trojanskaja. – Moskva, 1989.

9. Shherba, L.V. Ob obshheobrazovatel'nom znachenii inostrannyh jazykov / L.V. Shherba // Voprosy pedagogiki. – 1926. – Vyp. I.

© Г.В. Маракушина, 2020

## ДОСТУПНОСТЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

*Ключевые слова:* Дальневосточный федеральный округ; Дальний Восток; доступность; кадровая потребность; население региона; программа развития экономики; рынок труда; трудовой потенциал; трудовые ресурсы.

*Аннотация:* Цель статьи: дать оценку доступности трудовых ресурсов на Дальнем Востоке в контексте развития трудового потенциала для решения задач социально-экономического развития региона. Для достижения цели был проведен анализ современной ситуации на рынке труда ДФО, выявлены основные причины недостатка трудовых ресурсов и рассмотрены механизмы его восполнения. Гипотеза базируется на том, что модернизация экономики Дальнего Востока требует развития трудового потенциала и формирования постоянного кадрового потока для удовлетворения запросов работодателей. Привлечению трудовых ресурсов в макрорегион должно способствовать решение другой не менее важной государственной задачи – закрепления населения на Дальнем Востоке. Методы исследования: анализ, синтез, системный подход к объекту исследования. Исследование проведено по материалам Росстата. Результат исследования свидетельствует, что изменение системы подготовки кадров, адресная поддержка кадровых запросов ключевых отраслей экономики и реализация комплекса мероприятий по закреплению населения в регионе будут способствовать повышению доступности трудовых ресурсов и мобилизации трудового потенциала Дальнего Востока.

Значимые социально-экономические вызовы, стоящие перед регионами Дальневосточного

федерального округа (ДФО), могут быть реализованы только посредством решения проблемы кадрового обеспечения ключевых отраслей экономики как важнейшего индикатора развития трудового потенциала макрорегиона. Нехватка квалифицированных кадров выступает сдерживающим фактором ускоренного развития Дальнего Востока.

Вопрос развития трудового потенциала с точки зрения привлечения и использования в региональной экономике необходимого количества трудовых ресурсов определенной квалификации и обеспечения экономики макрорегиона качественной рабочей силой становится все более актуальным с учетом запуска новых производств, внедрения перспективных технологий на уже действующих предприятиях, реализации инфраструктурных проектов на всей территории Дальнего Востока. Так, по итогам 2019 года в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата всего два субъекта ДФО – Республика Саха и Камчатский край – вошли в ТОП-30 регионов с самыми благоприятными условиями для бизнеса. Достижение другими субъектами более высоких позиций в рейтинге осложняется низкой оценкой доступности трудовых ресурсов на Дальнем Востоке – 2,90 балла из 5 возможных. Показатель значительно ниже аналогичного в первой тридцатке рейтинга, а также уступает среднероссийскому.

Доступность трудовых ресурсов в регионах ДФО является проблемой на протяжении последних десятилетий в первую очередь из-за миграции. После 1991 года отток населения в центральные и западные регионы России и за рубеж не прекращается, что создает дефицит экономически активного населения. Согласно официальным данным Росстата, к 2018 году

ежегодный отток жителей с Дальнего Востока и естественная убыль населения привели к сокращению общей численности населения на 2 млн человек [2].

Включение в состав ДФО в ноябре 2018 года Забайкальского края и Бурятии не только расширило границы макрорегиона, но и позволило временно увеличить численность населения до уровня 1990 года. На 1 января 2019 года в одиннадцати регионах Дальнего Востока проживало свыше 8 189 тыс. человек. Однако вопрос обеспечения трудовыми ресурсами экономики региона включение в состав округа новых субъектов не решило. По предварительным оценкам Росстата на 1 января 2020 года, численность населения ДФО вновь сократилась на 22 тыс. (0,27 %) и составила немногим выше 8 167 тыс. человек. Незначительный прирост происходит только в трех регионах – Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ и Бурятия, однако на доступность трудовых ресурсов в краткосрочной перспективе этот прирост не влияет. По данным Росстата, ежегодно в результате миграционного оттока население макрорегиона сокращается на 0,3–0,5 %. Отрицательная миграция как демографическая составляющая трудового потенциала создает барьеры для решения задач социально-экономического роста Дальнего Востока, поскольку уезжают в первую очередь жители трудоспособного возраста. Присоединение Бурятии и Забайкалья к ДФО увеличило численность экономически активного населения по итогам 2018 года на 987,2 тысячи, а число занятых – на 890,6 тысяч. Данные субъекты стали участниками программы социально-экономического развития центров экономического роста, позволяющей получать средства дальневосточной субсидии в перспективе до 2021 года. В настоящее время регионы отличаются низким уровнем качества жизни и неразвитостью социальной инфраструктуры, несоответствием квалификационных требований работодателей предложениям претендентов на рынке труда. Сложившаяся ситуация усиливает поток межрегиональной миграции.

Забайкалье и Бурятия возглавляют список субъектов ДФО с высоким уровнем безработицы на протяжении анализируемого периода – более 9 %, что в два раза превышает среднероссийский показатель. За период 2017–2018 гг. сразу три региона в новых границах ДФО включены Министерством труда в перечень террито-

рий с напряженной ситуацией на рынке труда: Республика Бурятия (14 место), Забайкальский край (17 место) и Еврейская автономная область (21 место) [5].

Зарплатное преимущество дальневосточников перед другими субъектами не останавливает поток мигрантов за пределы макрорегиона. Уровень цен на необходимый набор товаров и услуг на Дальнем Востоке несоизмеримо высок по сравнению со средней заработной платой. Поэтому высокий средний уровень доходов жителей ДФО не может служить убедительным индикатором благополучия региона. Из 11 субъектов только в шести (преимущественно с сырьевым характером экономики) номинальная заработная плата превышает аналогичный показатель в среднем по России. Дальний Восток отличается большой неоднородностью в социально-экономическом и демографическом аспекте. Расслоение населения по уровню заработной платы характеризуется значительной долей жителей с официальным доходом ниже среднерегionalного. Субъекты ДФО с крупными портами, добывающими производствами, нефтехимическими и металлургическими предприятиями имеют высокооплачиваемых специалистов, заработная плата которых влияет на расчет усредненного показателя, делая его выше. Жители, уровень заработной платы которых ниже среднего по ДФО, продолжают уезжать. Складывается парадоксальная ситуация, когда реализация проектов в рамках программы опережающего и приоритетного развития ДФО требует восполнения недостатка трудовых ресурсов, а замещать вакансии нечем. В это же время инвестиционные проекты уже выходят на стадию производства, работодатели ключевых отраслей экономики готовы достойно оплачивать труд работников требуемой квалификации с определенным набором компетенций.

Обеспечение ключевых отраслей экономики качественной рабочей силой становится острой проблемой. Одним из путей ее решения является мобилизация трудового потенциала и адресная поддержка кадровых потребностей экономики региона. Причем работа по привлечению трудовых ресурсов должна учитывать не только текущие, но и перспективные запросы работодателей. В ДФО на период до 2025 года запланирована реализация масштабных инвестиционных проектов, которые выведут на первое место кадровую проблему. В связи с этим

каждым субъектом ДФО разрабатывается план кадровой потребности на 5 лет с целью определения возможностей ее покрытия собственными и привлеченными трудовыми ресурсами.

Привлечение опытных кандидатов из других регионов – вынужденная мера оперативного характера, поскольку в настоящее время в субъектах ДФО не хватает высококвалифицированных или специфических специалистов. Осложняет закрытие вакансий слабая конкуренция на рынке ДФО. Часто вакансии инженерно-технических и рабочих специальностей закрываются приезжими, особенно в промышленной сфере. Работодатели сталкиваются в данном случае с дополнительными сложностями: потенциальные кандидаты отказываются ехать на Дальний Восток из-за его отдаленности от центра России, некомфортных климатических условий, высоких затрат на проезд и сложной логистики. В то же время готовность выехать на работу в ДФО выражают претенденты из регионов Сибири: Кемеровской, Новосибирской, Омской областей и Красноярского края.

Привлечению желающих переехать на Дальний Восток для покрытия дефицита востребованных кадров способствует запущенная в 2015 году «Программа повышения трудовой мобильности населения» [2]. С начала реализации данной программы в 2016 году и по состоянию на 1 декабря 2019 года в семь регионов ДФО привлечено 1915 человек, 1565 (81,7 %) из которых остались жить на Дальнем Востоке [3; 4]. Программа в основном решает проблему привлечения уникальных специалистов на предприятия приоритетных отраслей экономики. С 2020 года доступ к программе получили работодатели Еврейской автономной области, Якутии, Бурятии и Забайкалья, и в целом за год ожидается новый приток специалистов в 68 организаций всех 11 субъектов ДФО.

Также повышению доступности трудовых ресурсов и наращиванию трудового потенциала региона способствует «Программа содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом», по которой в 2019 году в ДФО переехало более 5 тысяч человек.

Дефицит специфических и уникальных специалистов (как высококвалифицированных, так и квалифицированных рабочих) на Дальнем Востоке может быть покрыт путем создания постоянного кадрового потока. В связи с этим

подготовка необходимых кадров под запросы потребностей приоритетных отраслей экономики должна осуществляться в регионе с учетом структуры и перспектив спроса на рынке труда. Для решения этой задачи распоряжением Правительства РФ от 18.08.2018 № 1727-р была утверждена «Программа мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики ДФО на период до 2025 года». Согласно документу, для подготовки специалистов для замещения новых рабочих мест в регионах на территории округа будет создано 14 новых структурных подразделений семи ведущих вузов России [1]. Ожидается, что к 2025 году доля выпускников, трудоустроенных в течение первого года после завершения образования, достигнет 70 %.

Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке (АРЧК ДВ) ведется постоянная работа в этом направлении. При участии и поддержке агентства совместными усилиями с региональными органами власти и образовательными организациями в интересах резидентов территорий опережающего развития (ТОР) и предприятий, реализующих инвестиционные проекты, за период 2017–2018 гг. на Дальнем Востоке было открыто обучение по 24 новым специальностям, в 2019 году – открыто 17 новых образовательных программ в 9 субъектах ДФО [3].

Целевое обучение – еще один инструмент формирования кадрового потока под запросы работодателей. Его активно используют Комсомольский НПЗ и Амурский судостроительный завод. С 2019 года по договору с данными предприятиями получают высшее образование 6 человек.

Обучение на востребованных специальностях в интересах работодателей позволит в перспективе решить проблему доступности трудовых ресурсов и усилит конкуренцию на рынке труда ДФО, а также будет способствовать решению задачи закрепления молодых специалистов на Дальнем Востоке [3]. Спрос на рабочие специальности в настоящее время превышает 70 % заявленных вакансий. Возможность переобучения по рабочим профессиям под запросы работодателей (актуальная и эффективная практика) позволит также остановить отток трудоспособного населения за пределы региона и восполнит нехватку трудовых ресурсов на предприятиях ДФО.

На Дальнем Востоке реализуется инициати-

ва по созданию Центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), задача которых – интегрировать текущие и перспективные потребности работодателей, возможности вузов и колледжей, а также компетенции работников для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным профессиям [3]. Первый ЦОПП был запущен осенью 2019 года в Амурской области, в 2020 году планируется открытие еще трех центров – в Забайкальском крае, Республике Саха (Якутия) и Бурятии. Открытие центров позволит проводить обучение разных категорий граждан по перспективным специальностям. Рынок труда Дальнего Востока не является рынком работодателя. Количество поданных резюме на одну вакансию остается недостаточным. Уровень подготовки и компетенции соискателей на вакантные должности не в полной мере соответствуют интенсивной динамике спроса работодателей. Практика адресной подготовки специалистов для покрытия кадровой потребности экономики макрорегиона позволит нивелировать противоречия спроса и предложения на рынке труда.

Для закрепления трудоспособного населения в регионе и стимулирования увеличения объемов жилищного строительства 07.12.2019

стартовала государственная программа «Дальневосточная ипотека» – значимая мера поддержки в целях социально-экономического и демографического развития, которая даст возможность приобрести жилье под 2 % годовых.

Таким образом, современные механизмы привлечения трудовых ресурсов в экономику ДФО разрабатываются совместными усилиями органов законодательной и исполнительной власти, институтов развития, образовательных организаций, работодателей. Восполнение недостатка квалифицированных специалистов, обеспечение в перспективе постоянного кадрового потока приобретает первостепенное значение для успешного социально-экономического развития Дальнего Востока. Адресная поддержка потребностей ключевых отраслей экономики повышает доступность трудовых ресурсов, снижает издержки работодателей по поиску необходимых специалистов, обеспечивает соответствие спроса и предложения на рынке труда ДФО. Эффективная реализация мероприятий будет способствовать повышению степени удовлетворенности бизнеса доступностью трудовых ресурсов, развитию трудового потенциала региона в целом, улучшению позиций субъектов ДФО в Национальном рейтинге.

#### *Список литературы*

1. Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа : распоряжение Правительства РФ от 18.08.2018 № 1727-р (ред. от 25.09.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Инютина, Е.Н. Трудовые ресурсы Дальневосточного федерального округа и кадровая потребность ключевых отраслей экономики / Е.Н. Инютина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(95). – С. 233–236.
3. Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hcfе.ru/>.
4. Министерство по развитию Дальнего Востока и Арктики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minvr.ru/>.
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosmintrud.ru/>.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gks.ru/>.

#### *References*

1. Ob utverzhdenii Programmy meroprijatij po podgotovke kadrov dlja kljuchevyh otraslej jekonomiki Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 18.08.2018 № 1727-r (red. ot 25.09.2019) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru/>.
2. Injutina, E.N. Trudovye resursy Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga i kadrovaja potrebnost' kljuchevyh otraslej jekonomiki / E.N. Injutina // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. –

№ 5(95). – S. 233–236.

3. Agentstvo po razvitiju chelovecheskogo kapitala na Dal'nem Vostoke [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hcfe.ru/>.

4. Ministerstvo po razvitiju Dal'nego Vostoka i Arktiki [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minvr.ru/>.

5. Ministerstvo truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosmintrud.ru/>.

6. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.gks.ru/>.

© Е.Н. Инютина, 2020

## ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*Ключевые слова:* молодежная политика; молодежный центр; социальная сфера; социализация; самореализация; гармоничное воспитание подростков и молодежи.

*Аннотация:* Работа посвящена изучению факторов, способствующих повышению степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические и социокультурные отношения. Цель исследования – разработка предложений по расширению платной деятельности бюджетной организации – Молодежного центра, для формирования инновационных профессиональных знаний, умений и навыков молодежи Ступинского региона.

Для достижения поставленной цели рассмотрели положения целевой программы «Молодежь Ступинского муниципального района 2017–2021 гг.» и задачи Молодежного центра. Выявили проблемы в деятельности учреждения: за последние три года наблюдается уменьшение доходов от оказания платных услуг.

Используя метод социологического опроса, показали приоритетные предпочтения молодых людей получить профессиональные навыки работы с современными компьютерными программами.

Предполагается, что обучение профессиональным навыкам использования инновационного лицензионного программного обеспечения позволит обеспечить эффективную социализацию молодежи, находящуюся в поисках приложения своих сил и талантов.

Государственная молодежная политика Российской Федерации начала формироваться с начала 90-х годов XX века. Правительством Российской Федерации были утверждены приоритетные задачи социально-экономического

развития страны. Эти задачи потребовали пересмотра идеологической модели реализации молодежной политики, т.е. от задачи социальной поддержки молодежи к формированию факторов, способствующих повышению степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения с целью увеличения их вклада в социально-экономическое развитие страны.

Реализация государственных целевых программ дала возможность создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, позволила развить потенциал молодежи и использовать его в интересах инновационного развития страны. Кроме того, молодежь активно вовлекалась в социальную практику, что обеспечивало эффективную социализацию молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

В Ступинском муниципальном районе в рамках Муниципальной целевой программы «Молодежь Ступинского муниципального района 2017–2021 гг.» был выявлен ряд серьезных проблем:

- жизненные установки, ценности и модели поведения молодых людей не соотносятся с потребностями региона;
- не проявляется интерес молодежи к участию в общественно-политической жизни общества;
- отсутствует возможность полноценной социализации молодых людей;
- проявляется социальная изолированность молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, и т.д.

Для решения вышеназванных проблем требуется системный подход, поскольку реально происходит ухудшение здоровья молодого поколения, рост социальной апатии молодежи,



Рис. 1. Основные задачи МБУ РМ «МЦ»

снижение экономической активности, криминализация молодежной среды, рост в ее среде нетерпимости, этнического и религиозно-политического экстремизма.

В работе провели исследование деятельности Муниципального бюджетного учреждения по работе с молодежью «Молодежный центр» Ступинского муниципального района (МБУ РМ «МЦ»). Это некоммерческая бюджетная организация, созданная для профилактики правонарушений; оказания помощи в социальной реабилитации молодым гражданам; организации досуга молодежи по месту жительства; самореализации личности и гармоничного воспитания подростков и молодежи.

По данным статистики в районе проживает порядка 28 000 тыс. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет (22 % от общего числа численности населения района), на которых ориентированы основные задачи МБУ РМ «МЦ» (рис. 1).

На базе Муниципального учреждения по работе с молодежью «Молодежный центр» Ступинского муниципального района осуществляется деятельность по таким направлениям, как клуб веселых и находчивых, танцы, рок-музыка, интеллектуальное, спортивное, диджеинг, школа молодого вожатого.

МБУ РМ «МЦ» осуществляет платную форму деятельности, которая не рассматривается как предпринимательская, доход от нее полностью идет на развитие и совершенствование учреждения, в соответствии с законодательством РФ. Платная деятельность включает организацию культурно-массовых мероприятий на базе

учреждения и на территории заказчика; запись «живого звука» в аудио-студии; тренажерный зал; аэробику. Тарифы на платные услуги, оказываемые Молодежным центром, утверждаются постановлением администрации Ступинского муниципального округа.

Платные услуги Молодежным центром предоставляются с целью получения дополнительных финансовых средств, для расширения материально-технической базы учреждения, материального стимулирования работников, всестороннего удовлетворения культурных, досуговых, образовательных потребностей граждан.

Исследования показали, что за последние три года наблюдается уменьшение доходов от оказания платных услуг. Так, в 2019 г. по сравнению с 2018 годом доход уменьшился на 24 %. Причиной стало то, что потребитель стал уделять большее внимание качеству оказания услуг, в результате чего произошел отток посетителей дискотеки (самое массовое платное мероприятие) в профильные развлекательные заведения.

Развитие инновационной среды муниципального образования способствует созданию в социальной сфере дополнительных платных услуг, ориентированных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков [2]. В работе предлагается внедрить в МБУ РМ «МЦ» новые экономические механизмы, основанные на расширении финансовой самостоятельности учреждения. Это позволит привлечь дополнительные средства, повысить качество социальных услуг, поднять заработную плату сотрудникам.

Среди посетителей МБУ РМ «МЦ» был проведен опрос при помощи анкетирования 106 молодых людей, который показал, что 67 % хотели бы получить профессиональные навыки в таких программах, как *AutoCAD*, *Adobe Photoshop* и 1С; 23 % высказали сомнения о необходимости таких навыков; 10 % ответили отрицательно.

Руководство Молодежного центра приняло решение о закупке оборудования и лицензионного программного обеспечения для открытия курсов по обучению всех желающих профессиональным навыкам в программах *AutoCAD*, *Adobe Photoshop* и 1С с последующим получением сертификата соответствия.

Сертификат фирмы 1С – это официальный документ, который выдается после сдачи экзамена. Успешная сдача сертификационного экзамена – это подтверждение квалификации, а следовательно, и преимущества при приеме на работу или продвижении по службе.

Сертификат *AutoCAD* представляет бесплатный доступ к профессиональному программному обеспечению *Autodesk* для 3D-проектирования, что может стать основой успеха как в учебе, так

и в карьере.

Сертификации после курсов *Adobe Photoshop* не происходит, но благодаря полученным навыкам обучившийся сможет применить их на практике в различных сферах. Полученные навыки пригодятся фотографам, монтажерам, видеоредакторам, редакторам при ретушировании и художественной обработке фото, фотомонтаже, создании фотоколлажей, редактировании документов и др.

Выводы. Реализация муниципальных целевых программ, направленных на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, позволяет развивать потенциал молодежи и использовать его в интересах инновационного развития страны. Несомненно, расширение деятельности Молодежного центра Ступинского муниципального округа в направлении обучения всех желающих профессиональным навыкам использования инновационного лицензионного программного обеспечения позволит осуществить эффективную социализацию молодежи, находящейся в поисках приложения своих сил и талантов.

#### Список литературы

1. Муниципальная целевая программа «Молодежь Ступинского муниципального района на 2017–2021 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : stupinoadm.ru.
2. Александрова, А.В. Формирование инновационно-предпринимательской среды муниципального образования в условиях цифровизации экономики / А.В. Александрова, А.А. Алетдинова, У.В. Афтахова, А.В. Бабкин, С.С. Бачурина, Л.Ю. Богачкова, А.А. Борисов, и др. // В книге: формирование цифровой экономики и промышленности: новые вызовы. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297–333.
3. Кондрашева, Н.Н. Инновационная среда как базовый элемент экономики знаний / Н.Н. Кондрашева, А.В. Александрова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 179–181.
4. Кондрашева, Н.Н. Город в цифровой среде / Н.Н. Кондрашева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8(101). – С. 138–140.

#### References

1. Municipal'naja celevaja programma «Molodezh' Stupinskogo municipal'nogo rajona na 2017–2021 godu» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : stupinoadm.ru.
2. Aleksandrova, A.V. Formirovanie innovacionno-predprinimatel'skoj sredy municipal'nogo obrazovaniya v uslovijah cifrovizacii jekonomiki / A.V. Aleksandrova, A.A. Aletdinova, U.V. Aftahova, A.V. Babkin, S.S. Bachurina, L.Ju. Bogachkova, A.A. Borisov, i dr. // V knige: formirovanie cifrovoj jekonomiki i promyshlennosti: novye vyzovy. – Sankt-Peterburg, 2018. – S. 297–333.
3. Kondrasheva, N.N. Innovacionnaja sreda kak bazovyy jelement jekonomiki znaniy / N.N. Kondrasheva, A.V. Aleksandrova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 179–181.

4. Kondrasheva, N.N. Gorod v cifrovoj srede / N.N. Kondrasheva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8(101). – S. 138–140.

© Н.Н. Кондрашева, 2020

УДК 658

Н.Н. КОНДРАШЕВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

*Ключевые слова:* конкурентоспособность; сфера услуг; кадровое агентство; дерево целей; экспертная оценка; новые эксклюзивные услуги.

*Аннотация:* В статье рассмотрены теоретические и практические вопросы формирования конкурентоспособности предприятия сферы услуг в современных экономических реалиях. Цель исследования – предложить инновационные эксклюзивные услуги для повышения эффективности деятельности рассматриваемого предприятия в жесткой конкурентной среде.

Для достижения поставленной цели рассмотрели понятие конкурентоспособности, разработали дерево целей, оценили факторы конкурентоспособности конкретного предприятия сферы услуг и показали необходимость и важность внедрения новых услуг в деятельность предприятия. В работе использовали методы анализа, синтеза, экспертный, факторный, систематизации, сравнительно-сопоставительный.

Предполагается, что внедрение инновационных эксклюзивных услуг позволит исследуемому предприятию занять ведущее место в конкурентном рейтинге кадровых агентств Ступинского региона.

Конкурентоспособность является одним из важнейших критериев, используемых для оценки эффективности экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность организации – это предоставление производимого товара или предоставление услуг высокого качества, способных удовлетворить конкретные конкурентные требования продукта в лице потребителей, в запрашиваемом количестве, в нужное время и лучше, чем аналогичные организации подобной деятельности,

на наиболее выгодных условиях организации работы, цены, условиях поставки, послепродажного обслуживания, предоставления отсрочек или кредита, возможности получения скидок на определенных условиях и т.д. Конкурентоспособность – это оценочная категория, которая характеризует возможность объекта успешно конкурировать [1].

Анализ конкурентных позиций предприятия на рынке предполагает выяснение его сильных и слабых сторон, а также тех факторов, которые в той или иной степени воздействуют на отношение покупателей к предприятию и, как результат, на изменение его доли в продажах на конкретном товарном рынке [2].

Вместе с тем в настоящее время достаточно актуален вопрос, как же оценить и в чем измерить уровень конкурентоспособности предприятия сферы услуг. Трудности оценки заключаются в специфике рынка, ведь если покупатель перед приобретением товара не может оценить его, внимательно рассмотреть и в некоторых случаях попробовать, то услуга – это «кот в мешке». Единственное, на что может положиться покупатель, – мнение других или так называемое сарафанное радио. Оценить эффективность и качество услуги можно только после ее оказания.

Объектом исследования является агентство по подбору персонала ООО «КАСКАД», которое функционирует в городе Ступино Московской области с 2003 года. Главной целью агентства ООО «КАСКАД» является получение прибыли на основе подбора персонала в определенный срок с максимальным удовлетворением потребностей заказчика. Основными видами деятельности кадрового агентства являются поиск персонала, отбор кандидатов и распределение по местам работы; поиск и трудоустройство высококвалифицированных кадров; деятельность



Рис. 1. «Дерево» целей ООО «КАСКАД»

по найму временной рабочей силы: обеспечение на подрядной основе предприятий наемной рабочей силой, преимущественно для выполнения временной работы, агентством, которое и выплачивает им вознаграждение за выполняемую работу.

По результатам исследования разработано «дерево» целей кадрового агентства ООО «КАСКАД» (рис. 1).

В работе провели экспертную оценку конкурентоспособности субъектов рынка кадровых агентств Ступинского региона по 10-балльной шкале, по таким параметрам, как:

- спектр услуг;
- имидж организации и известность;
- скорость выполнения работ;
- количество партнеров и эффективность рекламы (табл. 1).

Для повышения конкурентоспособности ООО «КАСКАД» предлагается ввести две новые уникальные услуги по подбору персонала: «агрессивный хедхантинг» и «HR-брендинг». Ключевым преимуществом новых услуг в ООО «КАСКАД» является уникальность, так как у конкурентов предлагаемых услуг нет.

Агрессивный хедхантинг – это способ поиска нужного специалиста из менеджеров выс-

шего звена путем его переманивания из другого бизнеса [3].

Внедрение агрессивного хедхантинга в деятельность кадрового агентства состоит из нескольких этапов:

- проведение изменений в организационной структуре;
- обучение сотрудников;
- внедрение новой уникальной услуги;
- усиление рекламы новой услуги для привлечения клиентов.

Услуга агрессивного хедхантинга достаточно дорога для заказчиков, однако при ее использовании заказчик будет полностью удовлетворен эксклюзивным предложением.

Вторая инновационная услуга – HR-брендинг – позволит укрепить позиции работодателя на рынке труда. При освоении HR-брендинга кадровому агентству следует создать визуальный ряд, т.е. создать образ компании, который будет отражать сильные и слабые стороны организации, ее приоритеты и положение на рынке труда. Цель HR-брендинга – формировать и корректировать рабочую обстановку работодателя и менять все к лучшему, а не рисовать «красивые картинки» для привлечения клиентов.

Новой эксклюзивной услугой будет за-

Таблица 1. Оценка конкурентоспособности субъектов рынка кадровых агентств Ступинского региона

Параметры	Организации конкуренты			
	ООО «КАСКАД»	ООО «Агентство новой жизни»	ООО «Сервис Плюс»	ООО «Coleman сервис»
Имидж организации	8	8	6	10
Известность	7	9	8	8
Скорость выполнения работ	8	7	6	10
Спектр услуг	8	7	8	9
Количество партнеров	7	9	8	10
Эффективность рекламы	9	10	7	8
Итого баллов	47	50	43	55

ниматься рекламный отдел, так для них *HR*-брендинг наиболее близок в деятельности. Но вместе с тем необходимо обучение и повышение квалификации персонала для новой эксклюзивной услуги.

*HR*-брендинг – это один из самых эффективных способов привлечения клиентов и повышения конкурентоспособности в кадровом агентстве, так как именно у агентства есть все необходимые инструменты коммуникации.

Выводы. В сфере услуг кадровых агентств Ступинского региона достаточно высокая кон-

курентия. Каждая из организаций-конкурентов по определенным критериям имеет свои преимущества. Однако в целом в настоящее время услуги организаций-конкурентов схожи между собой, и ни одна организация не может удовлетворить запросы потребителей и заказчиков в полном объеме. Повышение конкурентоспособности за счет внедрения инновационных услуг позволит кадровому агентству ООО «КАСКАД» занять место лидера в позиции более полного удовлетворения потребностей клиентов.

#### Список литературы

1. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций) : учебник / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 799 с.
2. Кондрашева, Н.Н. Инновационная среда как базовый элемент экономики знаний / Н.Н. Кондрашева, А.В. Александрова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 179–181.
3. Агрессивный хедхантинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [mycitypiter.ru/blog/agressivnyj-xedxanting/](http://mycitypiter.ru/blog/agressivnyj-xedxanting/).

#### References

1. Carev, V.V. Ocenka konkurentosposobnosti predpriyatij (organizacij) : uchebnik / V.V. Carev, A.A. Kantarovich, V.V. Chernysh. – M. : Juniti-Dana, 2012. – 799 s.
2. Kondrasheva, N.N. Innovacionnaja sreda kak bazovyj jelement jekonomiki znaniy / N.N. Kondrasheva, A.V. Aleksandrova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 179–181.
3. Agressivnyj hedhanting [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [mycitypiter.ru/blog/agressivnyj-xedxanting/](http://mycitypiter.ru/blog/agressivnyj-xedxanting/).

© Н.Н. Кондрашева, 2020

## СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КНР

*Ключевые слова:* военно-промышленный комплекс; оружие; военная техника; рынок вооружения; КНР; Азиатско-Тихоокеанский регион.

*Аннотация:* Целью исследования является выявление особенностей развития и размещения военно-промышленного комплекса (ВПК) Китайской Народной Республики (КНР). В соответствии с поставленной целью решались задачи: выявить место китайского ВПК в мировой экономике, сравнить место ВПК Китая с мировыми лидерами в данной сфере, определить место ВПК в государственной системе страны, охарактеризовать основные отрасли специализации ВПК и их размещение. Гипотеза исследования: доля ВПК Китая в ВВП страны остается стабильной на протяжении последнего десятилетия, для отрасли характерно неравномерное территориальное размещение по стране, наблюдается поэтапная модернизация вооруженных сил. Для достижения в полной мере поставленной цели были использованы следующие методы исследования: статистический, сравнительный, аналитический анализы, картографический метод и ранжирование. Авторами в качестве информационной базы были использованы отчеты национального бюро статистики и Министерства обороны КНР, официальные сайты корпораций Китая, задействованных в отрасли, «Белая книга», где изложена военная доктрина страны.

Под военно-промышленным комплексом, как правило, подразумевается совокупность научно-исследовательских, испытательных организаций и производственных предприятий, выполняющих разработку и производство воен-

ной и специальной техники, амуниции, боеприпасов и т.п. преимущественно для государственных силовых структур, а также на экспорт [10].

Среди факторов, влияющих на уровень развития рынка вооружений и военной техники (ВВТ), следует отметить: состояние общего военно-политического климата на мировой арене, наличие и характер конфликтов, а также складывающиеся стратегические взаимоотношения между ведущими мировыми державами. Государство – основной заказчик оружия и военной техники, следовательно, особое значение для развития данного рынка имеет внешнеполитический курс страны.

На сегодняшний день крупными армиями в мире обладают (в порядке убывания): США, Российская Федерация, КНР, Индия, Франция. Данный список составлен на основе рейтинга *Global Firepower* при использовании 55 показателей (среди которых численность занятых в ВПК, число отдельных видов вооружений в распоряжении страны, общая численность орудий) [17; 18].

Также важным показателем являются ядерные мощности стран. Исходя из общего количества единиц инвентаря, имеющихся в распоряжении государств, выделяется следующий рейтинг обеспеченности данным видом вооружения на 2018 год: РФ, США, Франция, КНР, Великобритания (табл. 1).

Страны сильно отличаются по объемам расходов на ВПК страны. Здесь лидерами являются США (610 млрд долл. США), КНР (228 млрд долл. США), Саудовская Аравия (69,4 млрд долл. США), РФ (66,3 млрд долл. США) и Индия (63,9 млрд долл. США). Таким образом, Китай занимает второе место в мире по затратам на военно-промышленный комплекс.

Говоря о месте ВПК в экономиках стран

Таблица 1. Рейтинг стран мира по обеспеченности ядерным оружием [20]

Страна	Количество единиц инвентаря
РФ	6 850
США	6 450
Франция	300
КНР	280
Великобритания	215

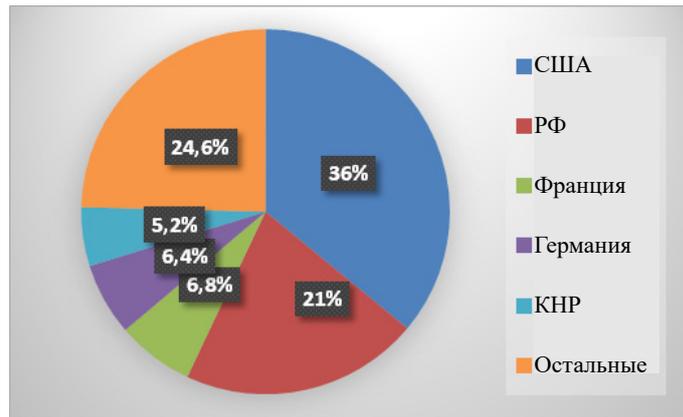


Рис. 1. Крупнейшие экспортеры продуктов ВПК на 2018 г. [16]

мира, необходимо уделить особое внимание объемам экспорта и импорта, дающим представление об уровне развития данной отрасли в стране и в целом о направленности ее экономики. Так, пятью крупнейшими экспортерами на 2018 г. были Соединенные Штаты, Россия, Франция, Германия и Китай (рис. 1). Вместе они составили 75 % от общего объема экспорта оружия в мире.

Основными партнерами КНР, закупающими у страны товары ВВТ, являются Бангладеш и Пакистан. Это неудивительно, учитывая, что у всех трех стран наблюдаются проблемы в территориальных отношениях с Индией. И если в случае с Бангладеш конфликт уже можно расценивать как затухающий, то территориальные споры по поводу Тибета и пакистанской границы остаются достаточно острым вопросом во внешней политике государств и на сегодняшний день. Таким образом, КНР, Бангладеш и Пакистан за счет активного экономического сотрудничества в данной сфере укрепляют свои позиции касательно пограничных споров с Индией. Экспортируется в основном легкое стрелковое оружие,

продукты авиастроения и взрывчатые вещества.

По импорту вооружений лидерами на 2018 г. стали следующие страны: Саудовская Аравия, Индия, Египет, Австралия и Алжир (рис. 2). Такие показатели связаны с тем, что в данных регионах (за исключением Австралии) имеют место конфликты и напряженность. Китайский же импорт оружия к 2018 году сократился в связи с тем, что Китай был более успешен в разработке и производстве собственных современных видов вооружения.

Таким образом, на сегодняшний день в мире сложилась достаточно четкая официальная картина распределения военных мощностей. Следует также подчеркнуть, что, присутствуя во всех вышеперечисленных рейтингах, КНР на данный момент уверенно входит в число стран, играющих решающую экономическую и политическую роль на мировой арене.

Переходя непосредственно к показателям ВПК Китая, стоит отметить следующие основы государственной организации данной отрасли. Доля занятых в ВПК страны составляет 0,2 %, что является средним показателем среди дру-

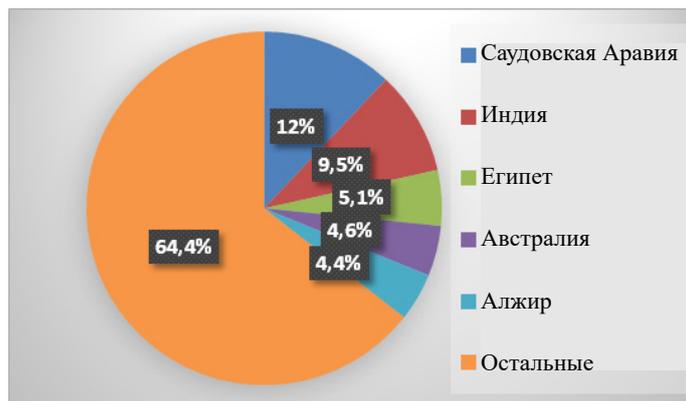


Рис. 2. Крупнейшие импортеры продуктов ВПК на 2018 г. [16]

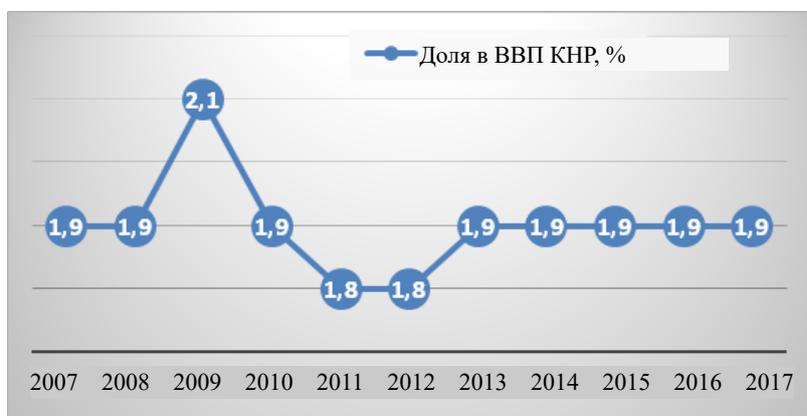


Рис. 3. Доля ВПК в ВВП КНР на 2007–2017 гг. [8; 15]

гих сильных армий мира. На данный момент Си Цзиньпин является Председателем КНР и одновременно председателем Центрального военного совета страны как высшего государственного органа руководства вооруженными силами [13].

Основной источник субсидий – государство, второстепенный – частные национальные компании. Иностранным компаниям разрешено инвестировать лишь в предприятия, производящие наименее значимую военную продукцию. Особенно интересным является анализ доли ВПК в ВВП страны за последние десять лет. В результате исследования данного показателя сложилась следующая картина доли военных расходов в КНР (рис. 3). Следует обратить внимание на тот факт, что ВВП Китая неуклонно росло и растет по сей день, а следовательно, и неизменная доля 1,9 % от общей суммы внутреннего валового продукта в пересчете на реальные деньги

выглядит немного иначе, чем кажется (табл. 2). Следует обратить внимание на данные показателя за 2007 и 2017 годы (доля за оба этих года равна 1,9 %), в действительности затраты страны на ВПК выросли почти в 3 раза (с 67,8 до 228,2 млрд долл. США) при видимом постоянстве их доли в ВВП. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что военно-промышленный комплекс Китая на протяжении достаточно длительного времени активно развивается за счет крупных финансовых вложений. Также на графике (рис. 3) просматривается спад доли отрасли в ВВП страны в связи с мировым экономическим кризисом 2008–2009 гг., нанесшим удар по динамике экономического роста Китая за счет сокращения экспорта страны.

Говоря о территориально-отраслевой структуре китайского ВПК, стоит отметить, что его важной особенностью является неравномерное территориальное распределение: основные про-

Таблица 2. Доля ВПК в ВВП Китая на 2007–2017 гг. в млрд долл. США [8; 15]

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
67,8	87,4	107,5	115,2	135,3	154,2	183	200,1	213,2	213,2	228,2

изводительные силы размещены в центральной и восточной частях страны. Флот находится у моря или, как в случае с провинцией Хубэй, на пересечении важных водных артерий. Размещение в центральной части страны объясняется вопросами безопасности, т.к. военные производства не должны находиться в непосредственной близости к границам, а также удобным местонахождением по отношению к основным металлургическим базам: первая располагается в провинции Ляонин (Аньшанский металлургический комбинат), вторая – в провинции Хэбэй при участии районов Пекина и Тяньцзиня, третья – в среднем течении Янцзы (г. Ухань) с основной направленностью на машиностроение, четвертая база размещена во Внутренней Монголии (г. Баотоу) [12]. Отдельно можно выделить Шанхай, где, благодаря географическому расположению и наличию крупного грузового порта, разместилась крупнейшая база привозной металлургии, и прилегающий к нему г. Баошань, в котором при инвестициях Японии и ФРГ был построен новый в технологическом отношении для Китая металлургический комбинат. Данный район формирует пятую металлургическую базу КНР и выступает главным производителем черных металлов в стране [7]. Наличием столь богатой ресурсной (а именно металлургической) базы объясняется и специализация страны на таких видах оружия, как артиллерия, бронетехника, ракетно-бомбовое вооружение. Еще одним немаловажным фактором при размещении отраслей ВПК являются человеческие ресурсы, большая часть которых сосредоточена в восточных густонаселенных провинциях (в среднем 250–1000 человек на 1 кв. км) [9]. Именно в восточных провинциях находятся основные образовательные центры (Шанхай, Пекин, Харбин, Цзинань), что важно для развития высокотехнологичных вооружений. Удаленные и более крупные западные и северные провинции служат сырьевым придатком и выступают в качестве полигона для испытаний новых видов оружия. Производства по обогащению урана и изготовлению ядерного оружия также вынесены за пре-

делы наиболее густозаселенной части страны и находятся в Синьцзян-Уйгурском автономном районе.

Одной из основных проблем на пути развития китайского ВПК является нехватка собственных промышленных инноваций. В связи с этим страна находится в списке мировых лидеров по расходам на научно-исследовательскую сферу (НИС), где важной статьёй вложения выступает создание высокотехнологических промышленных зон и парков, где и производятся основные исследовательские работы. Расположение таких учреждений также тяготеет к районам с высокой плотностью населения, располагающихся на пути важнейших водных артерий и вблизи выхода к морю. В восточных регионах – 58 учреждений НИС, в центральных регионах – 27 учреждений НИС, в западных регионах – 17 учреждений НИС. Наиболее значимыми высокотехнологичными промышленными парками являются «Чжунгуаньцунь» в Пекине, «Чжанцзян» в Шанхае, индустриальный парк в г. Сучжоу провинции Цзянсу, а также автомобильный кластер в г. Чаньчунь провинции Гири [6].

В контексте территориально-отраслевой структуры ВПК КНР необходимо уделить особое место китайским военно-промышленным корпорациям. В табл. 3 приводится список крупнейших корпораций ВПК Китая. Он составлен, исходя из значимости корпораций не только для развития рассматриваемого сектора экономики, но и для истории страны (табл. 3).

Эти корпорации страны обеспечены структурой, позволяющей в рамках одной организации воспроизводить полный объем манипуляций с продукцией, начиная с его разработки и заканчивая реализацией как на военном, так и на гражданском рынках. Они принимают активное участие в международных проектах и являются получателями крупных иностранных инвестиций.

Если обратить внимание на основные показатели компаний (табл. 3), можно сделать вывод о том, что каждая из них является компанией-

Таблица 3. Важнейшие корпорации ВПК Китая [2–5; 11]

Показатели	Корпорация авиационной промышленности (AVIC) [5]	Китайская национальная ядерная корпорация (CNNC) [4]	Китайская аэрокосмическая научно-промышленная корпорация (CASIC) [2]	NORINCO [11]	Китайская государственная судостроительная корпорация (CSSC) [3]
Год образования	1951	1955	1999	1988	1999
Специализация	Военная авиация; гражданская авиация; частные перевозки; электроника	Ядерные энергетические проекты; технические исследования; торговля ураном	Космические аппараты ракет-носителей; стратегические и оперативно-тактические ракетные комплексы; наземное оборудование	Оборонная продукция; тяжелая гражданская промышленность; нефтехимия; оптоэлектронные информационные технологии (OLED)	Гражданское и военное кораблестроение
Доход (млн долл.)	59 263	38 790	34 070	64 646	29 797
Занятость (чел.)	452 178	100 000	145 987	226 338	70 009
Особенности	Участие в м/н программах C-1, K8, EC120 helicopter, ERJ145	Ориентация на экологичность производства; активная роль исследовательской и научной баз	Осуществляет программы частных коммерческих запусков космических аппаратов	Крупнейший в мире вертикальный экструдер. Группа NORINCO занимает первое место в мире по объему производства и реализации нитроцеллюлозы	Крупнейшая китайская судостроительная компания (в 2018 году получено разрешение на объединение с CSIC)

конгломератом, в работе которой задействованы десятки тысяч человек, а структура подразумевает ориентацию не только на военную, но и на гражданскую продукцию. Здесь особое внимание хотелось бы обратить на группу компаний NORINCO, являющейся наиболее ярким образцом типичной корпорации Китая. Эта компания является крупнейшей в стране по производству ВВТ и находится под непосредственным контролем Госсовета КНР, обладает наибольшей прибылью из представленных корпораций (более 64 млрд долл. США) и вторым по численности штатом сотрудников (около 450 тыс. человек). В структуру компании входит выпуск различных видов оборонной продукции, тяжелой гражданской промышленности (в частности, компания славится своими грузовиками завода «Beifang Benchi Heavy-Duty Truck»), производство оптической электроники (например, дисплеи OLED, производимые компанией, широко используются в производстве современных смартфонов), и отдельно выделяются исследования и деятельность корпорации в области нефтехимии. Такое количество направлений деятельности NORINCO обуславливает значительное превосходство в доходах над другими рассматриваемыми

компаниями, в частности над Китайской государственной судостроительной корпорацией (почти в 2 раза), имеющей значительно более узкую специализацию.

В целом можно отметить, что на сегодняшний день все военно-промышленные корпорации КНР задействованы в гражданской сфере в соответствии с требованиями действующей военной доктрины, и на сегодняшний день благодаря их усилиям происходит полномасштабная модернизация китайского ВПК.

Модернизация военно-промышленного комплекса, а также другие направления развития данной сферы прописаны в китайской «Белой книге», а также в действующей военной доктрине. Далее анализ перспектив военной промышленности и политики КНР пойдет на основании перевода вышеуказанных документов [15; 19].

На сегодняшний день Китай реализует военную стратегию активной обороны, то есть придерживается принципа проведения оборонительных операций, самообороны и поражения врага только после того, как враг начал атаку. Китай проводит трехэтапную стратегию модернизации национальной обороны и вооруженных сил. Эти стратегические направления выглядят

следующим образом. Во-первых, содействие информатизации национальной обороны и вооруженных сил Китая. Данное направление является актуальным и для России. «Современной армии требуется квалифицированный специалист, компетентно владеющий информационными и цифровыми технологиями», – пишут М.С. Соломатин, Д.В. Коровин, Р.В. Беляев [14]. Во-вторых, общее планирование экономического развития и обороны страны. То есть Китай выступает за то, что гражданский сектор и военная промышленность могут не только сосуществовать, но и быть полезными друг для друга. В-третьих, Китай работает над корректировкой и реформированием организации, структуры и политики вооруженных сил.

Следует отметить, что в «Белой книге» 2014 года Китай описал основные болевые точки, вносящие дисбаланс в ситуацию на мировой арене и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в частности. К таким точкам были отнесены: США с политикой «восстановления баланса», усиливающие свое военное присутствие в регионе, Япония, которая, по мнению Министерства обороны Китая, стремится к отклонению от послевоенного внешнеполитического курса. Таким образом, Китай вынужден постоянно задумываться о вопросах сохранения территориального суверенитета и своих морских интересов в прибрежных водах и Южно-Китайском море. Также в «Белой книге» обозначены такие наиболее важные внешнеполитические вопросы, как ситуация с Тайванем, Тибетом и Восточным Туркестаном. Подробно об истории возникновения этих конфликтов изложено в монографии М.И. Амосова, С.С. Сафиной «Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги» [1].

В 2018 году на фоне экономической войны с

США в средствах массовой информации Китая все чаще раздавались призывы переориентировать армию с оборонного назначения на превентивное. Данная военная стратегия уже получила неофициальное название «стратегия упреждающего планирования». И, казалось бы, в ответ на эти призывы уже в начале 2019 года Китай значительно нарастил импорт товаров ВПК, тем самым вернувшись в список мировых лидеров-импортеров. Однако 22 апреля 2019 г. на встрече с иностранными военными делегациями Си Цзиньпин заявил, что «Китай будет решительно придерживаться оборонительного характера своей военной политики» [13].

В заключение следует выделить следующие моменты. Китай – страна с высокоразвитым ВПК благодаря наличию мощной энергетической и сырьевой баз, развитию металлургии, современной электроники и приборостроения, высококвалифицированным кадрам.

Для Китая характерно неравномерное территориальное распределение отраслей ВПК: основные центры расположены в восточных и центральных провинциях, удаленные западные провинции – источники сырья и полигоны для испытания оружия.

Отраслями специализации ВПК являются: артиллерия, бронетехника, авиация, ракетно-бомбовое вооружение, флот, электроника и ядерные проекты, что связано с активным развитием научной базы отрасли и определенным набором полезных ископаемых, находящихся в стране. Крупнейшие корпорации ВПК являются частью госсектора и выступают основой реализации военной доктрины. Страна проводит активную модернизацию ВПК и придерживается принципа проведения оборонительных операций.

#### *Список литературы*

1. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги / М.И. Амосов, С.С. Сафина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2018. – 168 с.
2. Китайская аэрокосмическая научно-промышленная корпорация. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.cccme.org.cn/ shop/tools043/index.aspx](http://www.cccme.org.cn/shop/tools043/index.aspx) (дата обращения: 21.02.2020).
3. Китайская государственная судостроительная корпорация. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.cssc.net.cn/en/> (дата обращения: 19.02.2020).
4. Китайская национальная ядерная корпорация. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://en.cnncc.com.cn/index.html> (дата обращения: 19.02.2020).
5. Корпорация авиационной промышленности Китая. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.avic.com/en/aboutus/overview/index.shtml>.

6. Лю Сяоцзюань Технопарки в Китайской Народной Республике: роль и особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/76123/1/Lyu\\_Syaotszyuan\\_118\\_136.pdf](http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/76123/1/Lyu_Syaotszyuan_118_136.pdf) (дата обращения: 25.03.2019).
7. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – 4-е изд. – М. : Дрофа, 2009. – 480 с. (дата обращения: 19.02.2020).
8. Министерство обороны КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eng.mod.gov.cn> (дата обращения: 17.03.2019).
9. Национальное бюро статистики КНР, годовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2018/indexeh.htm>.
10. Орлов, А.С. Исторический словарь / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев. – 2-е изд. – М., 2012. – С. 87–88.
11. Официальный сайт китайской оборонной компании. NORINCO [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://en.norincogroup.com.cn> (дата обращения: 04.04.2019).
12. Сафина, С.С. Города-миллионеры стран Азиатско-Тихоокеанского региона : учебное пособие / С.С. Сафина. – СПб. : СПбГЭУ, 2018. – 152 с.
13. Си Цзиньпин встретился с главами зарубежных делегаций на праздновании 70-летия образования ВМС НОАК // Российская газета от 23.04.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2019/04/23/si-czinpin-vstretilsia-s-glavami-zarubezhnyh-delegacij-na-prazdnovanii-70-letia-obrazovaniia-vms-noak.html> (дата обращения: 26.04.2019).
14. Соломатин, М.С. Цифровая образовательная среда современной военной образовательной организации: проблемы и перспективы использования / М.С. Соломатин, Д.В. Коровин, Р.В. Беляев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 46–48.
15. China's Defensive National Defense Policy in the New Era [Electronic resource]. – Access mode : <http://eng.mod.gov.cn/defense-policy/index.htm> (accessed: 17.03.2019).
16. Global arms trade: USA increases dominance; arms flows to the Middle East surge, says SIPRI [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sipri.org/media/press-release/2019/global-arms-trade-usa-increases-dominance-arms-flows-middle-east-surge-says-sipri> (accessed: 12.03.2019).
17. Global Firepower [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country=china#manpower> (accessed: 06.03.2019).
18. Military expenditure by country as percentage of gross domestic product, 1988–2002 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.sipri.org/sites/default/files/3\\_Data%20for%20all%20countries%20from%201988-2017%20as%20a%20share%20of%20GDP.pdf](https://www.sipri.org/sites/default/files/3_Data%20for%20all%20countries%20from%201988-2017%20as%20a%20share%20of%20GDP.pdf) (accessed: 12.03.2019).
19. White papers 2014 [Electronic resource]. – Access mode : [http://eng.mod.gov.cn/publications/node\\_48467.htm](http://eng.mod.gov.cn/publications/node_48467.htm) (accessed: 17.03.2019).
20. World nuclear forces // Stockholm International peace research institute [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sipri.org/sites/default/files/SIPRIYB18c06.pdf> (accessed: 12.03.2019).

### References

1. Amosov, M.I. Aziatsko-Tihookeanskij region. Strany i flagi / M.I. Amosov, S.S. Safina. – SPb. : Izd-vo SPbGU, 2018. – 168 s.
2. Kitajskaja ajerokosmicheskaja nauchno-promyshlennaja korporacija. Oficial'nyj sajt [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.ccme.org.cn/shop/tools043/index.aspx> (data obrashhenija: 21.02.2020).
3. Kitajskaja gosudarstvennaja sudostroitel'naja korporacija. Oficial'nyj sajt [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.cssc.net.cn/en/> (data obrashhenija: 19.02.2020).
4. Kitajskaja nacional'naja jadernaja korporacija. Oficial'nyj sajt [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://en.cnncc.com.cn/index.html> (data obrashhenija: 19.02.2020).
5. Korporacija aviacionnoj promyshlennosti Kitaja. Oficial'nyj sajt [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.avic.com/en/aboutus/overview/index.shtml>.
6. Lju Sjaocdzuan' Tehnoparki v Kitajskoj Narodnoj Respublike: rol' i osobennosti [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/76123/1/Lyu\\_Syaotszyuan\\_118\\_136](http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/76123/1/Lyu_Syaotszyuan_118_136).

pdf (data obrashhenija: 25.03.2019).

7. Maksakovskij, V.P. Geograficheskaja kartina mira. Kn. II: Regional'naja harakteristika mira / V.P. Maksakovskij. – 4-e izd. – M. : Drofa, 2009. – 480 s. (data obrashhenija: 19.02.2020).

8. Ministerstvo oborony KNR [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://eng.mod.gov.cn> (data obrashhenija: 17.03.2019).

9. Nacional'noe bjuro statistiki KNR, godovye dannye [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2018/indexeh.htm>.

10. Orlov, A.S. Istoricheskij slovar' / A.S. Orlov, N.G. Georgieva, V.A. Georgiev. – 2-e izd. – M., 2012. – S. 87–88.

11. Oficial'nyj sajt kitajskoj oboronnoj kompanii. NORINCO [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://en.norincogroup.com.cn> (data obrashhenija: 04.04.2019).

12. Safina, S.S. Goroda-millionery stran Aziatsko-Tihookeanskogo regiona : uchebnoe posobie / S.S. Safina. – SPb. : SPBGJeU, 2018. – 152 s.

13. Si Czin'pin vstretilsja s glavami zarubezhnyh delegacij na prazdnovanii 70-letija obrazovanija VMS NOAK // Rossijskaja gazeta ot 23.04.2019 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rg.ru/2019/04/23/si-czinpin-vstretilsia-s-glavami-zarubezhnyh-delegacij-na-prazdnovanii-70-letiaa-obrazovaniia-vms-noak.html> (data obrashhenija: 26.04.2019).

14. Solomatin, M.S. Cifrovaja obrazovatel'naja sreda sovremennoj voennoj obrazovatel'noj organizacii: problemy i perspektivy ispol'zovanija / M.S. Solomatin, D.V. Korovin, R.V. Beljaev // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 46–48.

© С.С. Сафина, Ю.Н. Братухина, 2020

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В КОНЦЕПТЕ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Ключевые слова:* предприятие; экономическая безопасность; процесс.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотрение теоретических и практических аспектов обеспечения экономической безопасности предприятия в контексте процессного управления. Задачи статьи включают в себя исследование концептуальных аспектов понятия «экономическая безопасность предприятия», изучение прикладных особенностей ее реализации. Методы исследования: системный анализ, сравнение, декомпозиция, моделирование. Полученные результаты: использование процессного подхода при управлении экономической безопасностью предприятия позволит своевременно идентифицировать угрозы в разрезе конкретных бизнес-процессов и детерминант безопасности, а также выбрать наиболее приемлемые варианты и способы их нивелирования.

На современном этапе, который характеризуется усилением процессов глобализации и интеграции экономических систем, деятельность предприятий осуществляется в условиях неопределенности и непредсказуемости, находится под влиянием сложной рыночной конъюнктуры, асимметричного информационного пространства и циклического развития хозяйственных комплексов [3]. Кроме того, нестабильная политическая и социально-экономическая ситуация усиливают степень риска принятия неправильных решений и функционирования предприятий в целом.

Указанные обстоятельства кардинально меняют как организационно-правовой статус субъектов хозяйствования, так и среду их внешнего взаимодействия с государственными институтами и бизнес-средой. Соответственно, это при-

водит к изменению социально-экономических факторов, которые ранее обеспечивали стабильный и устойчивый режим работы предприятий, а теперь частично потеряли свою функциональную направленность или вообще были заменены новыми детерминантами, имеющими сложную природу и противоречивые последствия своего действия.

Данные обстоятельства обусловили потребность в разработке новой системы управления предприятиями, которая обеспечивала бы экономическую безопасность их деятельности.

В результате сегодня исследование проблемы обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия ставит перед его руководством задачу, предусматривающую необходимость поиска адекватного баланса внутреннего потенциала предприятия и возможностей его окружающей среды с целью достижения эффективного функционирования субъекта хозяйствования на рынке [2]. Кроме того, следует отметить, что от способности предприятий быстро и эффективно устранять возможные угрозы, поддерживать устойчивость своей деятельности, обеспечивая при этом надлежащий уровень экономической безопасности, зависит национальное благосостояние, а также стабильность экономического роста государства в целом [4].

Таким образом, с учетом вышеизложенного, в современных условиях хозяйствования обеспечение экономической безопасности является приоритетной задачей для любого предприятия, решение которой подразумевает не только устранение угроз появления кризисных явлений, но и заключается в поддержке устойчивого и максимально эффективного развития субъекта хозяйствования, а также в формировании экономически безопасной траектории его устойчивого развития.

Обозначенные обстоятельства подтверждают актуальность выбранной темы исследования, его практическую и теоретическую значимость.

Аналізу широкого спектра вопросов экономической безопасности предприятия посвящены работы А.А. Грунина, А.И. Могильного, В.А. Иванова, В.И. Ярочкина, Л.П. Бендикова, В.В. Забродского.

Проблематика методов и инструментов обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования, а также перспективные направления ее повышения на предприятиях достаточно глубоко освещены в научных трудах И. Бланка, С. Бира, А. Вишневской, С. Глазьева.

Но при этом необходимо констатировать тот факт, что современная теория и практика экономической безопасности предприятий сталкивается с серьезными проблемами, связанными с отсутствием сущностной определенности долгосрочной (стратегической) экономической безопасности, недостаточным пониманием ее ключевых детерминант, в разрезе которых следует идентифицировать угрозы с целью их нивелирования, что снижает прогнозируемость перспектив развития и существенно ограничивает возможности стратегического определения траекторий жизненного цикла предприятия.

Принимая во внимание указанное, цель статьи заключается в рассмотрении теоретических и практических аспектов обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования через призму процессного управления.

Экономическая безопасность предприятия представляет собой динамичный институт, который, используя свойства рыночной системы хозяйствования, выполняет функции разноплановой поддержки эффективной экономической деятельности всех подразделений и подсистем предприятия, функции по формированию и обеспечению его конкурентоспособности, а также функции защиты экономических интересов в случае неэффективного функционирования хозяйственного механизма [5].

Приведенное определение является обобщающим, характеризующим особенности явления «экономическая безопасность предприятия» с позиций теории. Однако, по мнению автора, рассматривая сущность исследуемой дефиниции в концепте процессного управления, необходимо уточнить ее трактовку и содержательную сущность.

Таким образом, считаем, что с точки зрения

процессного подхода экономическая безопасность предприятия является таким состоянием защищенности субъекта хозяйствования (его подразделений, хозяйственных операций, отдельных производств), в рамках которого механизм защиты от реальных и потенциальных внешних и внутренних угроз как совокупность взаимосвязанных структурных элементов обеспечивает перманентное устойчивое развитие предприятия и достижение поставленных им целей в долгосрочном периоде.

В свою очередь, с практической точки зрения обеспечение экономической безопасности предприятия в концепте процессного управления является непрерывным во времени действием, которое включает в себя такие этапы:

- 1) проведение мониторинга и выявление угроз деятельности предприятия;
- 2) выбор и обоснование методики проведения анализа финансового состояния, индикаторов и показателей его оценки;
- 3) систематическое отслеживание состояния и динамики критериев экономической безопасности;
- 4) использование методов обеспечения экономической безопасности согласно полученным результатам мониторинга и в соответствии с текущим финансовым состоянием.

Не подлежит сомнению тот факт, что процессное управление экономической безопасностью предприятия предполагает необходимость структурировать процессы ведения бизнеса [1]. В данном контексте наиболее приемлемым, по мнению автора, является архитектурный подход. Рассмотрение архитектуры предприятия с точки зрения бизнес-процессов и функциональной составляющей угроз позволит управленческому контуру сформировать представление об объекте безопасности, идентифицировать проблемные сферы, которые наиболее подвержены угрозам, предоставит возможность детерминировать субъектов, чьи действия могут привести к их реализации, сфокусировать внимание на способах оценки риска, а также выбрать возможные варианты реагирования.

Таким образом, использование процессного подхода при управлении экономической безопасностью предприятия позволит своевременно выявить угрозы в разрезе конкретных бизнес-процессов и показателей безопасности, а также выбрать наиболее приемлемые варианты и способы их устранения.

*Список литературы*

1. Ianioglo Alina. The essence and phases of the comprehensive system of ensuring the economic security of enterprise / Ianioglo Alina, Polajeva Tatjana // International journal of learning and change. – 2017. – Number 1. – Pp. 59–74.
2. Torosyan Elena. Business models in provision of economic security of the enterprise / Torosyan Elena, Enikeeva Lilia, Vlasov Mark // International scientific conference on social sciences and arts. 5th Conference. – 2018. – Pp. 1–14.
3. Аллаярова, М.К. Угроза экономической безопасности жизнедеятельности предприятия / М.К. Аллаярова, Ж.У. Бегимкулов // Вопросы экономики и управления. – 2019. – № 2(18). – С. 14–17.
4. Зверев, Д.Н. К вопросу об экономической безопасности промышленного предприятия и влиянии на нее кризисных ситуаций / Д.Н. Зверев // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 2(103). – С. 84–85.
5. Осканов, И.Б. Экономическая безопасность на предприятии: рекомендации и пути совершенствования / И.Б. Осканов // Финансовая экономика. – 2019. – № 3. – С. 40–43.

*References*

3. Allajarova, M.K. Ugroza jekonomicheskoy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti predpriyatija / M.K. Allajarova, Zh.U. Begimkulov // Voprosy jekonomiki i upravlenija. – 2019. – № 2(18). – S. 14–17.
4. Zverev, D.N. K voprosu ob jekonomicheskoy bezopasnosti promyshlennogo predpriyatija i vlijanii na nee krizisnyh situacij / D.N. Zverev // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2019. – № 2(103). – S. 84–85.
5. Oskanov, I.B. Jekonomicheskaja bezopasnost' na predpriyatii: rekomendacii i puti sovershenstvovanija / I.B. Oskanov // Finansovaja jekonomika. – 2019. – № 3. – S. 40–43.

© Т.М. Степанян, 2020

УДК 338.22

П.Е. ТРОФИМОВА, О.В. БАРЫШНИКОВА, В.В. ТКАЧЕВ

ООО «Сибагропромстрой», г. Красноярск;  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

## АНАЛИЗ ТЕРМИНОЛОГИИ *SHARING ECONOMY*

*Ключевые слова:* долевая экономика; экономика складчину; экономика совместного потребления; *sharing economy*.

*Аннотация:* Цель научного исследования заключается том, чтобы разработать новое определение *sharing economy*. Задачами научного исследования являются: обоснование *sharing economy*; анализ терминов *sharing economy*; предложение нового термина *sharing economy*.

Поскольку *sharing economy* является новой социально-экономической моделью, на сегодняшний день насчитывается множество определений данного термина. В статье применен теоретический метод исследования, с помощью которого были проанализированы термины *sharing economy*. В заключении научного исследования предложен новый термин *sharing economy*.

Со времен появления натурального обмена люди делились друг с другом имеющимися ресурсами, приглашали в гости родственников и друзей, пускали переночевать к себе домой и делились на время вещами, в которых не было нужды.

Сейчас же обмен вещами и услугами не ограничен, он вырос до масштабов всего мира. Это явление получило название *sharing economy*.

Данную концепцию предложили экономисты Рэйчел Ботсман и Ру Роджерс в книге «*What's Mine Is Yours: The Rise of Collaborative Consumption*», что в переводе означает «Что мое – твое: Развитие совместного пользования». По мнению авторов концепции, потребителю выгоднее и удобнее платить за временный доступ к продукту, чем владеть им. Родоначальник Рэйчел Ботсман под *sharing economy* подразуме-

вает новую социально-экономическую модель, которая революционизирует наше потребление товаров и услуг [1].

На сегодняшний день термин *sharing economy* имеет множество разных значений. Так, *sharing economy* интерпретируют как «экономика складчину», «долевая экономика» или «экономика совместного потребления». Именно поэтому термин «*sharing economy*» сегодня нуждается в уточнении.

Директор по развитию движения «ЭКА» Татьяна Честина рассматривает термин *sharing economy* с точки зрения долевой экономики. По ее мнению, долевая экономика является новой моделью экономики, т.е. экономикой совместного потребления, которая, в свою очередь, под собой подразумевает, что одни люди (владельцы) предлагают свои услуги или имущество в аренду/продажу, а потребители, в свою очередь, могут приобрести их по цене ниже рыночной. Координация владельцев и потенциальных потребителей происходит с помощью специально созданных для этого онлайн-сервисов или платформ [2].

Из толкований Кембриджского словаря известно, что *sharing economy* – это экономическая система, основанная на том, что люди делятся имуществом и услугами, либо бесплатно, либо за плату, обычно используя для этого Интернет [1].

Как отмечает Анна Майкова в журнале московского Института медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка», в основу *sharing economy* заложено коллективное использование (аренда или бартер), а не владение каким-либо ресурсом: жильем, офисом, автомобилем и парковкой, инструментами и оборудованием, даже знаниями и умениями.

Сергей Фрадков, управляющий партнер

*iDealMachine* и руководитель программы *iDM USA Landing*, считает, что *sharing economy* – это когда владельцы обращаются к онлайн-площадкам, чтобы капитализировать неиспользуемую часть принадлежащего им имущества, а потребители скорее арендуют то, что им нужно, у частных лиц, чем покупают или арендуют у компаний [3].

Таким образом, А. Майкова и С. Фрадков рассматривает термин с точки зрения выгоды покупателей и продавцов, а саму *sharing economy* в качестве бизнес-модели. По их мнению, *sharing economy* подходит в тех случаях, где потребитель хочет сэкономить на покупке или где нужно тратить деньги на приобретение того, чем он будет пользоваться крайне редко.

Алексей Шаповалов, экономический обозреватель «Коммерсанта», считает, что *sharing economy* множество авторов понимают по-разному. По его мнению, эта концепция выросла в 70-х из американских сквотов, и ее смысл крылся в том, чтобы обеспечить эффективность экономике маленьких сообществ, которая должна сама себя воспроизводить и капитализировать, сведя к минимуму использование активов и ресурсов из внешнего мира. А также обозреватель считает, что был еще один смысл *sharing economy*, а именно – сократить денежные расходы и снизить нагрузку на окружающую среду за счет уменьшения потребления товаров длительного пользования, их совместного использования и обслуживания.

Вячеслав Бахмин, эксперт КГИ (Комитет гражданских инициатив), считает, что в широком понимании *sharing economy* является экономической моделью, при которой владелец ресурса готов им поделиться, то есть он предоставляет возможность временно использовать свой ресурс тем, кому он необходим и у кого этот ресурс отсутствует. Вследствие чего общество в целом распоряжается своими ресурсами более эффективно [2].

В своих высказываниях А. Шаповалов и В. Бахмин уже затрагивают не только экономический аспект *sharing economy*, но и окружающую среду. Тем не менее авторы в своих рассу-

ждениях не находят места Интернету. Интернет является основой *sharing economy*, а точнее – площадкой для взаимодействия людей.

Основатель сервиса для шеринга парковочных мест *Roost* Джонатан Гиллон рассмотрел термин *sharing economy* как модель совместного использования. В своих высказываниях он склоняется к тому, что прелесть модели совместного использования заключается в финансовой стабильности, которая строится на человеческих отношениях – доверии и доброте. Начав делиться, люди быстро понимают, что вокруг много возможностей, которые открываются, когда они преодолевают страх к незнакомцам и понимают, что большинство людей стремится делать добро. Также он отмечает благотворное влияние, на окружающую среду посредством уменьшения количества отходов [1].

Таким образом, Джонатан Гиллон наиболее точно обосновывает термин *sharing economy*, поскольку он охватывает насущную проблематику не одной страны, а основные проблемы всего мира в целом: экономику, взаимодействие людей и окружающую среду. Тем не менее автор забывает уделить внимание в своем высказывании Интернету.

Среди множества высказываний авторов, экспертов и обозревателей, на наш взгляд, полного толкования термина не нашлось. Вследствие чего было предложено новое определение, в котором отражены основные черты *sharing economy*, а именно Интернет, экономика, взаимодействие людей и окружающая среда.

Объединив все четыре аспекта воедино, можно дать определение термину *sharing economy*.

Итак, *sharing economy* – это экономическая модель, которая дает возможность благодаря взаимодействию людей на онлайн-площадках сдать или арендовать во временное пользование ненужный ресурс с целью предотвращения расходов или получения дополнительного дохода, а также предотвращает избыток выбросов ненужных ресурсов в окружающую среду, что, в свою очередь, оказывает благотворное влияние на экологию планеты.

#### Список литературы

1. Всюду шеринг: что такое экономика совместного потребления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rb.ru/story/share-it/> (дата обращения: 12.01.2019).
2. Вячеслав Бахмин: Что такое *sharing economy*? [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://cityofthefuture.ru/library/view/15> (дата обращения: 27.01.2019).

3. Давай расшарим это: как sharing economy захватывает мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rb.ru/opinion/sharing-economy/> (дата обращения: 09.01.2019).

#### *References*

1. Vsjudu shering: chto takoe jekonomika sovместnogo potreblenija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rb.ru/story/share-it/> (data obrashhenija: 12.01.2019).

2. Vjacheslav Bahmin: Chto takoe sharing economy? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cityofthefuture.ru/library/view/15> (data obrashhenija: 27.01.2019).

3. Davaj rassharim jeto: kak sharing economy zahvatyvaet mir [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rb.ru/opinion/sharing-economy/> (data obrashhenija: 09.01.2019).

© П.Е. Трофимова, О.В. Барышникова, В.В. Ткачев, 2020

## МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*Ключевые слова:* жизненный цикл; инвестиционно-строительный комплекс; методика анализа; развитие.

*Аннотация:* Рассматриваются актуальные вопросы анализа развития инвестиционно-строительного комплекса (ИСК). Целью исследования является разработка методики анализа развития ИСК. В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи: выделить основные этапы анализа развития ИСК; разработать метод оценки развития ИСК; применить метод оценки развития ИСК в целях анализа его развития. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что выявление стадий жизненного цикла ИСК может осуществляться посредством применения фазового анализа. В процессе исследования были использованы следующие методы: метод абстрагирования, метод классификации, метод сравнения, метод анализа, метод синтеза. В результате исследования была предложена методика анализа развития ИСК, представлены основные этапы анализа развития ИСК, проведена оценка развития ИСК.

Наличие информации о развитии инвестиционно-строительного комплекса [1] является одним из основных условий результативного управления этим процессом. В связи с этим в настоящей работе предлагается методика анализа развития ИСК, применение которой может обеспечить получение упомянутой информации.

В рамках методики анализа развития ИСК предусмотрено осуществление пяти этапов, которые представлены на рис. 1.

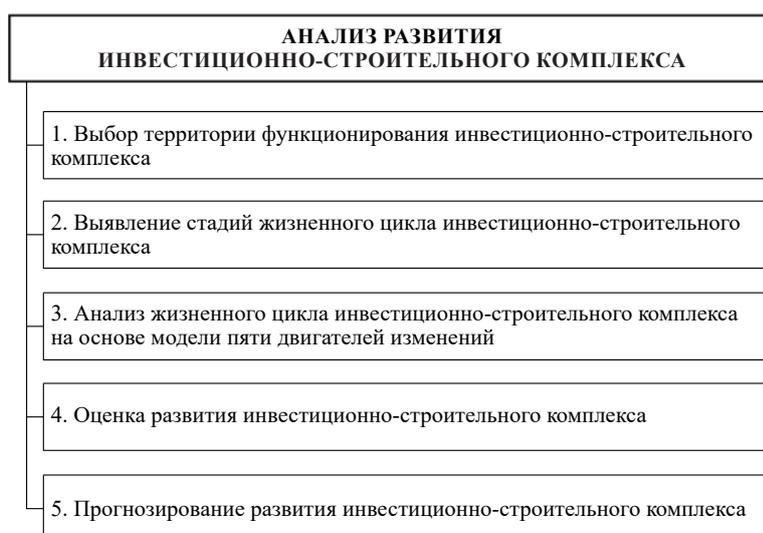
На первом этапе необходимо выбрать территорию, в рамках которой рассматривается

функционирование ИСК. Второй этап включает в себя выявление стадий жизненного цикла ИСК на основе применения метода, который уже рассматривался нами в соответствующей работе [23]. Выполнение анализа жизненного цикла ИСК в рамках третьего этапа основано на модели пяти двигателей изменений [24], использование которой позволяет учитывать влияние различных движущих сил на процесс развития ИСК. Затем осуществляются оценка развития ИСК и прогнозирование его развития. Поскольку для прогнозирования развития ИСК предлагается применять регрессионные модели, вопросы разработки которых также рассматривались ранее [25], в настоящей работе более подробно будут раскрыты различные аспекты оценки развития ИСК.

На наш взгляд, оценка развития ИСК может проводиться на основе данных, полученных посредством выявления стадий жизненного цикла ИСК. Ранее нами уже были выявлены упомянутые стадии ИСК для шести федеральных округов (Центрального, Северо-Западного, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов) за период с 2000 года по 2017 год [23], поэтому используем эти результаты в настоящей работе в качестве исходных данных.

Оценку развития ИСК в рамках различных территорий предлагается осуществлять с учетом частоты проявления каждой стадии его жизненного цикла (табл. 1) (на основе шкалы от 0 баллов до 3 баллов).

В условиях необходимости увеличения объемов строительства, а также повышения уровня обеспеченности населения жильем [22] наиболее предпочтительными стадиями жизненного цикла ИСК, на наш взгляд, являются стадии запуска, роста и расцвета, так как они характе-



**Рис. 1.** Этапы анализа развития инвестиционно-строительного комплекса

**Таблица 1.** Частота проявления стадий жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса

Федеральный округ	Стадия	Частота проявления				
		Запуск	Рост	Расцвет	Ослабление	Упадок
Центральный федеральный округ		2	7	3	4	1
Северо-Западный федеральный округ		3	5	3	6	0
Приволжский федеральный округ		4	5	2	5	1
Уральский федеральный округ		3	5	2	4	3
Сибирский федеральный округ		4	6	1	5	1
Дальневосточный федеральный округ		3	6	1	6	1

ризуются увеличением валового регионального продукта (ВРП) по виду экономической деятельности (ВЭД) «Строительство». Учитывая характеристики обозначенных стадий [23], проявление каждой из них (запуск, рост, расцвет) в рамках жизненного цикла ИСК будем оценивать в 1 балл, 2 балла и 3 балла соответственно. Что же касается стадий ослабления и упадка, проявление каждой из них будем оценивать в 0 баллов, учитывая снижение результативности функционирования ИСК на этих стадиях, а также их прочие характеристики. Итоговая оценка развития ИСК представляет собой сумму баллов по всем стадиям его жизненного цикла.

В результате проведения оценки развития ИСК на основе упомянутых стадий в шести федеральных округах был составлен их рейтинг (табл. 2).

Место ИСК в рейтинге определяется посредством построения ранжированного ряда убывающего типа на основе значений итоговой оценки его развития, представленной в баллах. Первое место в рейтинге присваивается ИСК федерального округа с наибольшим количеством баллов, а последнее место – ИСК федерального округа с наименьшим количеством баллов.

Таким образом, первое место в данном рейтинге за период с 2000 года по 2017 год занимает ИСК Центрального федерального округа, второе место – ИСК Северо-Западного федерального округа, а третье место – ИСК Приволжского федерального округа. Четвертое место поделили между собой ИСК Уральского и Сибирского федеральных округов. На пятом месте находится ИСК Дальневосточного федерального округа.

**Таблица 2.** Оценка развития инвестиционно-строительного комплекса на основе стадий его жизненного цикла

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Количество баллов	Место в рейтинге
Центральный федеральный округ	25	1
Северо-Западный федеральный округ	22	2
Приволжский федеральный округ	20	3
Уральский федеральный округ	19	4
Сибирский федеральный округ	19	4
Дальневосточный федеральный округ	18	5

<b>Результаты (<i>g</i>)</b>	Растут	Качественные и количественные $T_{pq}/T_{pr} \gg 1$	Качественные и количественные $T_{pq}/T_{pr} > 1$	а) если $T_{pq}/T_{pr} > 1$ , качественные и количественные; б) если $T_{pq}/T_{pr} = 1$ , количественные; в) если $T_{pq}/T_{pr} < 1$ , качественные
	Стабильны	Качественные $T_{pq}/T_{pr} > 1$	Положительные изменения отсутствуют $T_{pq}/T_{pr} = 1$	Положительные изменения отсутствуют $T_{pq}/T_{pr} < 1$
	Падают	а) если $T_{pq}/T_{pr} < 1$ , положительные изменения отсутствуют; б) если $T_{pq}/T_{pr} = 1$ , положительные изменения отсутствуют; в) если $T_{pq}/T_{pr} > 1$ , качественные	Положительные изменения отсутствуют $T_{pq}/T_{pr} < 1$	Положительные изменения отсутствуют $T_{pq}/T_{pr} \ll 1$
		Падают	Стабильны	Растут
		<b>Ресурсы (<i>r</i>)</b>		

**Рис. 2.** Соотношения темпов роста результатов и ресурсов

Наряду с рассмотренной ранее оценкой развития ИСК на основе стадий его жизненного цикла предлагается использовать оценку, учитывающую наличие положительных количественных, положительных качественных изменений в его деятельности.

Для выявления как качественных, так и количественных изменений в функционировании ИСК целесообразно использовать отношение темпа роста результатов к темпу роста ресурсов [2; 25], различные варианты которого представ-

лены на рис. 2.

В настоящей работе для выявления упомянутых изменений в качестве результатов функционирования ИСК рассматривалась величина ВРП по ВЭД «Строительство» (в сопоставимых ценах, миллионов руб.), а в качестве ресурсов – величина инвестиций в жилища, здания (кроме жилых) и сооружения (в сопоставимых ценах, миллионов руб.) за период с 2000 года по 2017 год.

В результате расчета отношений темпов

Таблица 3. Динамика положительных изменений в функционировании инвестиционно-строительного комплекса

Период	Центральный федеральный округ	Северо-Западный федеральный округ	Приволжский федеральный округ	Уральский федеральный округ	Сибирский федеральный округ	Дальневосточный федеральный округ
2000–2001	Качественные и количественные	Количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные
2001–2002	Количественные	Количественные	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
2002–2003	Качественные и количественные	Количественные	Количественные	Количественные	Количественные	Качественные и количественные
2003–2004	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
2004–2005	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Количественные	Отсутствуют	Количественные	Качественные и количественные
2005–2006	Отсутствуют	Количественные	Количественные	Качественные и количественные	Количественные	Качественные и количественные
2006–2007	Количественные	Качественные и количественные	Количественные	Качественные и количественные	Количественные	Отсутствуют
2007–2008	Качественные и количественные	Количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Количественные	Качественные и количественные
2008–2009	Отсутствуют	Качественные	Отсутствуют	Качественные	Качественные	Качественные и количественные
2009–2010	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные
2010–2011	Количественные	Количественные	Количественные	Количественные	Количественные	Количественные
2011–2012	Качественные и количественные	Количественные	Количественные	Отсутствуют	Количественные	Отсутствуют
2012–2013	Количественные	Качественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Отсутствуют	Отсутствуют
2013–2014	Качественные и количественные	Отсутствуют	Количественные	Качественные и количественные	Количественные	Качественные
2014–2015	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Количественные
2015–2016	Качественные и количественные	Количественные	Качественные	Качественные и количественные	Качественные и количественные	Количественные
2016–2017	Отсутствуют	Качественные	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют

**Таблица 4.** Частота проявления положительных количественных и/или положительных качественных изменений инвестиционно-строительного комплекса

Федеральный округ	Виды изменений	Частота проявления		
		Положительные количественные	Положительные качественные	Положительные качественные и количественные (одновременно)
Центральный федеральный округ		4	0	8
Северо-Западный федеральный округ		8	3	3
Приволжский федеральный округ		7	1	4
Уральский федеральный округ		2	1	8
Сибирский федеральный округ		8	1	3
Дальневосточный федеральный округ		3	1	7

**Таблица 5.** Оценка развития инвестиционно-строительного комплекса на основе выявления положительных количественных и/или положительных качественных изменений

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Количество баллов	Место в рейтинге
Центральный федеральный округ	28	1
Уральский федеральный округ	28	1
Дальневосточный федеральный округ	26	2
Северо-Западный федеральный округ	23	3
Приволжский федеральный округ	21	4
Сибирский федеральный округ	19	5

роста перечисленных показателей на основе соответствующих исходных данных [3–21] для шести федеральных округов были выявлены периоды, характеризующиеся положительными количественными изменениями, положительными качественными изменениями, а также положительными качественными и количественными изменениями (одновременно). Кроме того, были выделены периоды, характеризующиеся отсутствием положительных количественных, положительных качественных изменений (табл. 3).

Оценку развития ИСК в рамках различных территорий предлагается выполнять с учетом частоты проявления положительных количественных, положительных качественных изменений в его функционировании (табл. 4) (на основе шкалы от 0 баллов до 3 баллов).

Поскольку качественные изменения более глубоко характеризуют процесс развития ИСК, чем количественные изменения, проявление положительных количественных, положительных качественных, а также положительных количественных и положительных качественных изменений (одновременно) будем оценивать в 1 балл,

2 балла и 3 балла соответственно. Отсутствие положительных количественных и/или положительных качественных изменений будем оценивать в 0 баллов. В таком случае итоговая оценка развития ИСК конкретного федерального округа представляет собой сумму баллов по всем периодам, в рамках которых проводилось выявление перечисленных изменений.

В результате проведения оценки развития ИСК на основе выявления обозначенных изменений в шести федеральных округах был составлен их рейтинг, представленный в табл. 5.

Кроме того, посредством суммирования в разрезе перечисленных федеральных округов количества баллов по рейтингу, сформированному на основе стадий жизненного цикла ИСК, с количеством баллов по рейтингу, сформированному на основе выявления положительных количественных и/или положительных качественных изменений, был составлен соответствующий общий рейтинг (табл. 6).

Таким образом, в результате исследования была разработана методика анализа развития ИСК, а также метод оценки развития ИСК, основанный как на выявлении стадий жизненного

**Таблица 6.** Общая оценка развития инвестиционно-строительного комплекса

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Количество баллов	Место в рейтинге
Центральный федеральный округ	53	1
Уральский федеральный округ	47	2
Северо-Западный федеральный округ	45	3
Дальневосточный федеральный округ	44	4
Приволжский федеральный округ	41	5
Сибирский федеральный округ	38	6

цикла ИСК, так и на выявлении его положительных количественных, положительных качественных изменений. Кроме того, посредством применения упомянутого метода была проведена оценка развития ИСК в шести федеральных округах.

*Список литературы*

1. Асаул, А.Н. Инвестиционно-строительный комплекс: рамки и границы термина / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.А. Алексеев, А.В. Лобанов // Вестник гражданских инженеров. – 2009. – № 4 (21). – С. 91–96.
2. Миско, К.М. Ресурсный потенциал региона (теоретические и методические аспекты исследования) / К.М. Миско. – М. : Наука, 1991. – 94 с.
3. Регионы России : стат. сб. В 2 т. Т. 2 / Госкомстат России. – М., 2001. – 827 с.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2002 : стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2002. – 863 с.
5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003 : стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003. – 895 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2004 : стат. сб. / Росстат. – М., 2004. – 966 с.
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2005 : стат. сб. / Росстат. – М., 2006. – 982 с.
8. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2006 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – 981 с.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2007 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – 991 с.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 : стат. сб. / Росстат. – М., 2008. – 999 с.
11. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2009 : стат. сб. / Росстат. – М., 2009. – 990 с.
12. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010 : стат. сб. / Росстат. – М., 2010. – 996 с.
13. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011 : стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
14. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012 : стат. сб. / Росстат. – М., 2012. – 990 с.
15. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013 : стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.
16. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014 : стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.
17. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015 : стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 1266 с.

18. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 : стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 1326 с.
19. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017 : стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с.
20. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018 : стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 1162 с.
21. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019 : стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 1204 с.
22. Стратегия развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minstroyrf.ru/docs/15909/>.
23. Харитонович, А.В. Метод анализа жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(107).
24. Харитонович, А.В. Модель развития объекта управления / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 3(72). – С. 44–50.
25. Харитонович, А.В. Развитие ресурсного потенциала территориального инвестиционно-строительного комплекса : монография / А.В. Харитонович. – СПб. : СПбГАСУ, 2016. – 173 с.

#### *References*

1. Asaul, A.N. Investicionno-stroitel'nyj kompleks: ramki i granicy termina / A.N. Asaul, N.A. Asaul, A.A. Alekseev, A.V. Lobanov // Vestnik grazhdanskikh inzhenerov. – 2009. – № 4 (21). – S. 91–96.
2. Misko, K.M. Resursnyj potencial regiona (teoreticheskie i metodicheskie aspekty issledovanija) / K.M. Misko. – М. : Nauka, 1991. – 94 s.
3. Regiony Rossii : stat. sb. V 2 t. T. 2 / Goskomstat Rossii. – М., 2001. – 827 s.
4. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2002 : stat. sb. / Goskomstat Rossii. – М., 2002. – 863 s.
5. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2003 : stat. sb. / Goskomstat Rossii. – М., 2003. – 895 s.
6. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2004 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2004. – 966 s.
7. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2005 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2006. – 982 s.
8. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2006 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2007. – 981 s.
9. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2007 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2007. – 991 s.
10. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2008 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2008. – 999 s.
11. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2009 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2009. – 990 s.
12. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2010 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2010. – 996 s.
13. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2011 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2011. – 990 s.
14. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2012 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2012. – 990 s.
15. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2013 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2013. – 990 s.
16. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2014 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2014. – 900 s.
17. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2015 : stat. sb. / Rosstat. – М.,

2015. – 1266 s.

18. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2016 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2016. – 1326 s.

19. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2017 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2017. – 1402 s.

20. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2018 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2018. – 1162 s.

21. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2019 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2019. – 1204 s.

22. Strategija razvitija zhilishhnoj sfery Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minstroyrf.ru/docs/15909/>.

23. Kharitonovich, A.V. Metod analiza zhiznennogo cikla investicionno-stroitel'nogo kompleksa / A.V. Kharitonovich // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107).

24. Kharitonovich, A.V. Model' razvitija ob#ekta upravlenija / A.V. Kharitonovich // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 3(72). – S. 44–50.

25. Kharitonovich, A.V. Razvitie resursnogo potenciala territorial'nogo investicionno-stroitel'nogo kompleksa : monografija / A.V. Kharitonovich. – SPb. : SPbGASU, 2016. – 173 s.

© А.В. Харитонович, 2020

---

## Abstracts and Keywords

---

N.N. Abakumova

### **Monitoring of the Efficiency of Participation of Russian Universities in World Rankings**

*Key words and phrases:* Russian universities; international ranking; Webometrics; QS World University Rankings.

*Abstract:* The problem of assessing the effectiveness of promoting Russian universities in QS World University Rankings and Webometrics has been updated. The results of the monitoring research into the dynamics of Russian universities in the Webometrics ranking for 2013–2009 and monitoring of positions of Russian universities in the QS World University Rankings for 2011–2019 years are presented. Effective mechanisms for the promotion of Russian universities in international rankings have been identified: making strategic decisions on the development of the BRICS International University Ranking, creating national platforms associated with Web of Science and implementing the TOP 5-100 project.

---

N.V. Dolganova

### **The Concept of Free Education in K.N. Ventzel's Pedagogical Heritage**

*Key words and phrases:* training; freedom; education; creative development; education; collective creativity; practical knowledge; productive labor.

*Abstract:* The purpose of the article is to study K.N. Ventzel's pedagogical concept, which he tried to implement in the "House of a Free Child". The objective of the study is to investigate the domestic experience in the implementation of free education. The hypothesis of the study is as follows: an analysis of the K.N. Ventzel's pedagogical concept, aimed at implementing the ideas of the individual and society, can help to identify appropriate methods of education and training of the younger generation. The research methods include analysis of psychological and educational literature, synthesis. As a result, it was revealed that the theory of free education is relevant for modern pedagogy.

---

N.V. Ekimova

### **Cross-Cultural Competence as Part of Teaching Foreign Languages in a Non-Linguistic Institution of Higher Education**

*Key words and phrases:* Professional training; cross-cultural competence; interethnic relations; identity; trajectory of personal and professional development; awareness; evaluation.

*Abstract:* This article aims to consider cross-cultural competence as a professional term. The objectives of the study are to discuss the structure of cross-cultural competence, to find out its position in the system of professional competences of students, to evaluate the degree of its importance for the graduates. The hypothesis of the study is that teaching a foreign language in a non-linguistic institution of higher education can be made more effective if the process of teaching includes cross-cultural competence as it is based on learning professional vocabulary which helps future professionals to make their own trajectory of personal and professional development. The research methods include the analysis of literature, systematization, generalization and comparison were used. Importance of knowledge of English at the present stage for building a successful career is noted. The results of the research can be used for the organization of work in class.

---

D.N. Krotova

### **The Main Directions of Educational and Social Work with Juvenile Convicts in the Process of their Re-Socialization**

*Key words and phrases:* juvenile correctional facility; educational and social work; juvenile convicts; re-socialization; penal system.

*Abstract:* This article discusses the main directions of educational and social work with juvenile prisoners serving sentences in the form of imprisonment in educational colonies of the penal system. The aim of this work is to identify the features of educational and social work with juvenile convicts, which leads to the following result: the effectiveness of educational and social work with juvenile convicts in the educational colony can serve as their successful process of penitentiary re-socialization. As a hypothesis of the study, it was suggested that these areas of activity appear to be one

of the key in the process of penitentiary re-socialization of juvenile prisoners. The objective of the study was to study the state of work on organizing the process of re-socialization of juvenile offenders in an educational colony using methods of analysis and synthesis of information.

Yu.S. Pyashkur, N.V. Melnikova

### **Sources of Moral Climate Formation**

*Key words and phrases:* climate; morality; development; person; components; categories.

*Abstract:* The goal is to establish the influence of the natural climate on the development of the moral climate of a person. The objectives are to analyze the structure of applied scientific theory; to identify the basic determinants of moral development; to establish the influence of natural climate on human morality. The hypothesis of the study is as follows: creating a moral climate has a large integral value of unity and interaction of moral consciousness, moral behavior and moral relations, feelings and emotions, on the one hand, and on the other hand, the effect is biological in man and its relationship with the surrounding nature. The research methods are analysis, synthesis, and comparison. The findings are as follows: the article presents the initial position of understanding the scientific theory of the development of the moral climate, through the prism of the unity of cognitive, emotional and behavioral components, the interaction of moral consciousness, moral behavior, moral relations, moral feelings and experiences.

T.G. Chekmeneva, A.A. Pribytkov, I.A. Obertyaeva, N.E. Mukhina

### **The Outcomes of the Participation of the USSR in the Second World War**

*Key words and phrases:* war; weapons; society; person; country.

*Abstract:* The article discusses the outcomes of World War II. The purpose of the article is to show that the Second World War intensified the processes of decomposition of the world system of colonialism. Not only Japan and Italy fell, but the hegemony of Western Europe as a whole over the world order also weakened. The objective set in the article is to analyze the defeat of the colonial empires in various military campaigns, which led to a decline in the prestige of some states. The methods used in the article are based on the chronology of the events of the outcome of the Second World War and the contribution of the USSR to the victory over the German invaders. All these circumstances contributed to the formation of national and ethnic identity. It must be noted that during the war years the authority of the USSR has sharply increased. Together with the USA, the USSR became a world leader. The internal political structure of the state apparatus has also strengthened. Politically, the Soviet Union won the war and became a more powerful power than at the beginning of the war.

N.A. Avdeeva

### **Modern Methods of Teaching Grammar Structures of the French Language as a Factor of Successful Formation of Communicative Competence**

*Key words and phrases:* French language; grammar teaching methods; methods of developing critical thinking.

*Abstract:* The article discusses the use of technology for the development of critical thinking in teaching French grammar. Purpose: to identify the main predicted results of the implementation of this technology in the process of grammatical skill formation. The objectives are to identify the main difficulties of French grammar faced by students; to substantiate the success of the study of grammar with creative pedagogical approaches. Methods include theoretical analysis, comparative method, and descriptive method. The findings are as follows: the basic concepts of using the technology for the development of critical thinking are identified, aimed at eliminating the difficulties in studying grammar at various stages of its study.

N.I. Bolotina

### **Professional Language Portfolio as an Innovative Technology for Teaching Professional Foreign Language Communication (Using the Example of the French Language)**

*Key words and phrases:* language portfolio; French; joint international professional cooperation programs; teaching professional foreign language communication.

*Abstract:* The article discusses the use of technology for the formation of a language portfolio in the process of training professional foreign language communication. The purpose of the article is to determine the main directions of creating a language portfolio (French-speaking) in the context of international cooperation in various professional fields. The research methods are theoretical analysis, isolation of synthesis structures, linguistic observation, and descriptive method. The findings are as follows: the relevance of portfolio technology in the training of professional

foreign language communication is justified; spheres of international Franco-Russian international cooperation are identified that actualize the importance of language portfolios and language presentations.

---

S.N. Pavlova

**Teaching a Second Foreign Language to Develop a Foreign  
Language Communication Competence: Text Work**

*Key words and phrases:* second foreign language; students; linguistic institution; foreign language communication skills; text work.

*Abstract:* The aim of this article is to overview the methodology of developing foreign language communicative skills in the process of teaching a second foreign language through working with texts to students of linguistic institutions. The aim of the research is to develop a methodology designed to improve the quality of foreign language communication skills among the students in the process of their reading texts related to the regional and national topics. Methods are academic literature overview on the topics of psychology, pedagogics and methodology of teaching; generalization of the experience in teaching a second foreign language in a linguistic institution. The findings are as follows: texts and exercises, which take into consideration the unique national features of the students living in a multi-cultural region, and which provide an opportunity to improve the standard approach to teaching a foreign language, have been created.

---

A.V. Podstrakhova

**Teaching Foreign Languages at a Non-Linguistic University:  
Practicability and Limitations of Mobile Technologies**

*Key words and phrases:* foreign language teaching/learning; synchronous and asynchronous interaction; Web 2.0 educational tools; mobile technologies in education; “Flipped classroom” model.

*Abstract:* The paper is devoted to advantages and limitations of mobile technologies in foreign language teaching/learning at humanitarian universities. The aim of the article is to systematize international and domestic experience in the use of mobile educational technologies for FLT. The objectives set in the paper are to review mobile technologies as tools of synchronous and asynchronous teacher-student interaction; to describe advantages and drawbacks of the “Flipped classroom” model. The hypothesis of the study is as follows: Web 2.0-based mobile technologies are the most efficient and affordable instruments to develop humanitarian students’ foreign language competence.

---

O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Eremenskaya

**Electrical Muscle Stimulation as a Method of Developing Motor  
Physical Qualities in Research University Students**

*Key words and phrases:* electric nerve impulse; muscle fiber; speed-power; power sports; improving special performance.

*Abstract:* In order to develop new tools and methods for improving physical education, restoring performance after increased training loads and improving special performance, the authors conducted a study on the basis of a research University using a scientific and pedagogical experiment based on the use of electrical muscle stimulation. As a result, the use of electrical muscle stimulation for training muscle strength allowed to increase the volume of loads and increase their intensity, assimilating an increasing amount of scientific and technical information, which contributed to the development of strength qualities of the students.

---

E.B. Elizarova

**The Program for the Formation of Functional Psychological Protection of Adolescents**

*Key words and phrases:* destructiveness; defense mechanisms; coping strategies; teenager; psychological defense.

*Abstract:* The article considers the problem of functional psychological protection of an individual. The aim of the study was to determine the necessary conditions for the formation of constructive psychological defense in adolescence. The article describes the summary of the program for the formation of constructive psychological defense, presents the results of the analysis of the effectiveness of the program. The results showed that “before” the

implementation of the program, 54 % of adolescents used destructive coping strategies, and “after” the implementation of the program 9 % of adolescents used destructive coping strategies, which confirms the effectiveness of the program to reduce the level of destructiveness of coping strategies for adolescents.

---

I.G. Kalina, N.P. Tagirova, N.Kh. Gzhemskaya, O.N. Gallyamova

**Health-Improving Methods of Differentiated Planning  
of Motor Loads for Physical Education of Schoolchildren**

*Key words and phrases:* fitness; health activities; differentiation of motor loads; senior schoolchildren.

*Abstract:* The article highlights the results of the study, the purpose of which was evaluating the effectiveness of the use of a method of differentiated planning parameters of motor loads at training sessions with senior schoolchildren in terms of increasing their level of physical fitness, physical education and motivation to training activities.

Reduction of modern schoolchildren physical activity and motivation to sports due to a number of reasons causes a constant tendency of deterioration of their physical development and health indicators which requires improving organizational forms and methods of physical education at educational institutions, and makes the search for new strategies to increase the schoolchildren interest to physical exercises more actual.

Pedagogical research has convincingly demonstrated the effectiveness of innovative methods – indicators of the development of muscle strength and endurance in students of the experimental group exceeded on average by 5.4 % similar indicators of the control group, which is important in relation to endurance, which determines the level of health.

---

E.V. Volkova

**The Analysis of Value Systems for Student Personality Development:  
Examples of American and Russian Cultures**

*Key words and phrases:* multicultural education; cultural differences; value orientations; intellectual culture; individualism; collectivism; cultural differences; communicative behavior; ethnos.

*Abstract:* This article focuses on identifying and substantiating common components in American and Russian cultures for further comparative analysis of these data. According to this goal, this research aims to use the data revealed in the course of comparative analysis of the cultural differences between Americans and Russians in order to organize successful intercultural communication and business cooperation. Based on the following problems of the research, the author puts forward the following hypothesis:

- the analysis of value orientations in questions of personality development on the example of two cultures will allow us to determine common criteria in two cultures.
- the comparative analysis of these criteria indicators will reveal cultural differences between our peoples;
- the received information will contribute to successful intercultural communication and business communication, develop the student’s personality, will increase his social status, and master new social roles in society.

The methodological basis for solving research problems is a comparative analysis, which involves a description and explanation of the similarities and differences between the two cultures. The basis of this analysis is a systematic approach, materials of the Bologna process, the Federal Law “On Higher and Postgraduate Professional Education” and “The Concept of Long-Term Socio-Economic Development of the Russian Federation”, monographic studies of Russian and foreign scientists.

The practical aspects of the research can become orienting point in determining the future social role of a student, his social status, can provide the right ways in career development, and will allow for taking into account professional and cultural differences in joint Russian-American projects. The obtained results during the research will be useful for students and young scientists participating in international exchange programs, grant activities and studies abroad. The research found that differences in the value orientations of cultures of different nations indicate the true moral ideals and religious foundations of society itself, laid down in culture originally and equally affecting the development of a person's personality.

---

N.Sh. Valeeva, D.R. Fakhreeva

**Experimental Test of the Effectiveness of the Competency Model for Biometric Documentation**

*Key words and phrases:* biometric document; competency in the field of biometric documentation; model for the formation of competence in the field of biometric documentation.

*Abstract:* The purpose of this article is to conduct experimental verification of the effectiveness of using the

competency-building model in the field of biometric documentation. The objectives of the study are to identify criteria for the effectiveness of the model of formation of competence in the field of biometric documentation and levels of formation of competency. The solution of the problems was carried out using general scientific research methods. The research findings are as follows: the effectiveness of using the model of competence formation in the field of biometric documentation was experimentally proved.

---

A.S. Vasilyev, I.R. Shegelman

#### **Involvement of Students in Patent and Information Research**

*Key words and phrases:* engineering; patent information research; patent; student.

*Abstract:* The study aims to develop a methodology for preparing patent applications by students. The objectives are to form a team of students and organize their creative work; to identify the most significant factors that impede the preparation of patent applications by students. The hypothesis is as follows: the development of a methodology for attracting students to engineering helps increase the inventive activity of the university. The findings showed that in the course of the work, a creative team of students was formed by the forces of which two patent applications were prepared for a forest taxation instrument. Two applications for utility model patents have been filed, prepared with the direct participation of students.

---

Л.Р. Газизулина

#### **Презентация как средство развития коммуникационных мягких навыков у аспирантов в процессе обучения иностранному языку**

*Ключевые слова:* мягкие навыки; аспиранты; подготовка аспирантов; иностранный язык.

*Аннотация:* Цель исследования – описать создание презентации как средство развития коммуникативных навыков у аспирантов. Задачи исследования – описать развитие мягких навыков как тенденцию в современном образовании; рассмотреть основные идеи по проблеме развития коммуникативных навыков; обосновать важность презентационных навыков для аспирантов. В качестве метода исследования был выбран обзор литературы и зарубежный опыт, полученный во время стажировки в Университете Брунеля (Лондон). Сделан вывод о том, что обучение иностранному языку способствует развитию навыков общения у аспирантов, причем презентация является одним из соответствующих средств.

---

Z.I. Grinko, N.B. Egorova

#### **Stress Resistance as Professionally Significant Quality of Flight Attendants**

*Key words and phrases:* stress; occupational stress; stress resistance; flight attendant; training.

*Abstract:* The study aims to analyze the features of the formation of stress resistance of flight attendants of an aircraft as a professionally significant quality. The objectives of the study are to identify the essential characteristics of the stress resistance of aircraft stewards as a professionally significant quality of personality, the specifics of its development in the process of training cabin crew. Research hypothesis is as follows: the identification of the essential characteristics of the stress resistance of aircraft stewards as a professionally significant personality quality, the specifics of its development in the learning process will optimize the process of flight attendant training. Research methods: analysis, systematization, generalization. As a result of the study, the features of the formation of stress resistance of aircraft flight attendants as a professionally significant quality are analyzed.

---

Z.I. Grinko, N.B. Egorova

#### **Formation of Stress Resistance of Aircraft Flight Attendants in the Process of Professional Education**

*Key words and phrases:* stress; occupational stress; stress resistance; flight attendant; training; educational program.

*Abstract:* The study aims to analyze the features of the formation of stress resistance of aircraft flight attendants in the process of training. The research objectives are to analyze the nature, factors and types of occupational stress in aircraft flight attendants; to describe possibilities for developing stress resistance of flight attendants in the process of training. The research hypothesis is as follows: the analysis of the nature, factors, and types of occupational stress in flight attendants will optimize the process of flight attendant training. The research methods are analysis,

systematization and generalization. As a result of the study, the analysis of the nature, factors, and types of occupational stress in aircraft flight attendants was conducted; the possibilities of developing stress resistance of flight attendants in the process of training are described.

A.P. Ignatova

**Methodological Analysis of Educational Tasks at the Initial Stage of Teaching Architectural Art in Modern Domestic Architectural School of Higher Education**

*Key words and phrases:* architectural education; teaching methodology; architectural design; architectural graphics; analytical drawing; interconnectedness of educational disciplines.

*Abstract:* The purpose of this study is to increase the effectiveness of educational methods in the field of Russian higher architectural education. The main objective of the study is the formulation of the current model of educational tasks. The article identifies the possibility of adapting program training tasks to the requirements of professional competencies in the field of architecture. Using the example of specific program exercises, the methodological aspect of the educational process is analyzed. The result of the work is the substantiation of the interconnectedness of academic disciplines and the structuring of the educational process in accordance with modern requirements.

T.V. Kirillova, A.D. Pashukova

**Professional Self-Development as a Means to Enhance Professional Competence of Employees of Penal Correction System**

*Key words and phrases:* criminal executive system; employees of the criminal executive system; professional self-development; self-improvement; professionalization.

*Abstract:* The article is devoted to the issue of professional self-development of employees of the criminal executive system. The authors emphasize those professional self-development acts as a means of improving the professional competence of employees of the criminal executive system. The article justifies the necessity of self-improvement and self-development of corrections officers, considers “motion vectors” of an individual in the educational space, criteria of professional self-development, periodization of the continuous professional development of the individual in relation to employees of the penal system.

E.N. Otarova, O.N. Sklyarova

**Teaching Professionally-Oriented Listening of Cadets of Military Higher Education Institutions Using Electronic Textbooks in German**

*Key words and phrases:* professionally-oriented teaching; listening comprehension; German language; cadets of military higher education institutions; electronic textbooks; sets of exercises.

*Abstract:* In the article, actual problems of teaching professionally-oriented listening of cadets of military higher education institutions are considered. The sets of exercises prepared by the authors for the development of the main types of listening are included in the electronic textbooks in German for the effective formation of mechanisms of listening comprehension are given.

O.N. Protsenko

**Methodology of Teaching Professional Vocabulary of a Foreign Language in Military High School**

*Key words and phrases:* military professional vocabulary; vocabulary skills; lexical exercises; methodological principle; thinking; conscious-practical method; oral basis of training; French.

*Abstract:* The article presents a description of the theoretical analysis of teaching French in a Higher Military Command School, carried out by the author with the links to practical teaching experience, describes the features of the implementation of the principles of a conscious-practical method in teaching French to cadets studying at the higher military command school.

The proposed set of lexical exercises provides an opportunity to trace the implementation of the considered basic methodological principles of a consciously-practical method of teaching military professional vocabulary in French classes.

This study focuses on the fact that the use of this method contributes to the formation of thinking in the language they study. The article provides examples that illustrate the application of the basic methodological principles of the consciously practical method in teaching a foreign language in a military school.

S.V. Revunov, M.S. Nesvat, M.M. Shcherbina, M.P. Lubenskaya

### **Features of a Professionally-Oriented Approach in Studying Physics**

*Key words and phrases:* professionally oriented training; land management and cadastres; physics; undergraduate; demand on the labor market; land and property relations.

*Abstract:* The aim of the study is to explore the potential for bachelors to receive the training course “Land Management and Cadastres” of professionally-oriented skills from the beginning of training in higher education programs as part of the study of physics. The objective of the article is to determine by the requirements of the modern labor market in the conditions of a capitalist model of the economy in qualified, able to solve practical production problems.

The working hypothesis is the fulfillment of certain obligations undertaken by educational organizations for the quality of professionally-oriented training of specialists in the field of land and property relations, not only in the study of disciplines that develop professional competencies, but also in the development of training courses that reveal the natural-scientific nature of the world to students.

A method for realizing this goal is to introduce into the curriculum for undergraduate training in the direction “Land Management and Cadastres” the calculation and graphic work “Calculating the Characteristics of Electromagnetic Radiation of Survey Objects” in the context of studying the course of physics.

The findings can be considered clear practice-oriented prospects for using the developed competencies in the future professional activities of a specialist in the field of land management and land-property relations.

---

Д.А. Салимзанова, А.А. Билялова, Л.В. Базарова, Д.Д. Хайруллина

### **Визуализация как основа качественного образования в лингвистическом университете**

*Ключевые слова:* визуализация; обучение иностранным языкам; качественное образование.

*Аннотация:* Процесс получения знаний в рамках современного образования, очевидно, нуждается в эффективных методах обработки, передачи, хранения и использования информации, также в новых педагогических технологиях и исследованиях, направленных на обеспечение для этих технологий возможности продуктивного, ориентированного на личность образовательного процесса. Целью статьи является освещение проблемы визуализации в процессе обучения лингвистов и переводчиков в университетах, анализ существующего инструментария и средств визуализации знаний и средства визуализации информации является основной задачей в рамках нашего исследования. В настоящей работе мы пришли к выводу, что ментальные модели, которые были подробно рассмотрены, являются основой формирования, и в результате обнаруживается, что ценности, выраженные в языке, формируются в единую систему взглядов, неявно присущую во всем лингвистическом и культурном обществе, что способствует достижению качественного образования посредством визуализации в обучении.

---

R.K. Serezhnikova, A.V. Garkavy

### **Peculiarities of Organizing Achievement Control of Cadets in the Process of Professional Training**

*Key words and phrases:* academic achievements; quality of education; monitoring the achievements of cadets' learning outcomes; organization of control.

*Abstract:* The article presents the theoretical foundations of the organization of monitoring the achievement of cadets' learning outcomes taking into account the terminological analysis of the concepts of “control”, “diagnostics”, “assessment”, “verification”. Monitoring the achievement of the learning outcomes of cadets is considered as the interaction of the subjects of the educational process in accordance with the necessary learning outcomes focused on the development of professional competencies and personality of the cadet. The main objective of control, focused on ensuring the achievement of learning outcomes, is provided by the implementation of the control functions: diagnostic, evaluation and management, which contribute to improving the academic performance of cadets. The research methods are analysis, comparison, logical generalization, made it possible to determine the stages of the organization of monitoring the achievements of cadets in the military educational organization of higher education.

---

I.A. Sokolova

### **Environmental Culture as a Result of Environmental Education and Training of Students of Technical College**

*Key words and phrases:* environmental culture; environmental behavior; “greening” of technical education; environmental management of sustainable enterprise.

*Abstract:* The aim of the study is the formation of students' environmental culture by improving the quality of environmental education and environmental training in a technical university. The solution to the problem of raising professional and environmental literacy and competence of students, their awareness of the value of the surrounding nature is possible with the “greening” of the entire educational process of student training. Theoretical analysis of the study, surveys and diagnostic methods allowed us to show that the knowledge of engineering and renovation technologies, the experience of practical resource-saving work, contribute to the formation of environmental culture in them, i.e., environmental behavior, environmental activity, environmental responsibility and awareness, facilitate the use of future practical activities of environmental knowledge and skills. Following the principles of environmental ethics in the management of enterprises will make them economically and environmentally sustainable, which will balance the interests of industry and the environment.

---

S.V. Shevchenko, N.A. Anisimova, M.A. Anisimova

**The Role of Intercultural Foreign Language Communication  
in the Culture of Speech Communication of Future Doctors**

*Key words and phrases:* communicative motivation; cultural and ethical norm; intercultural context; professional competence.

*Abstract:* The article discusses the role of a foreign language in the education system of a non-linguistic university, as well as the formation and implementation of the communicative competence of a future specialist who can realize professional activities in a foreign language. The purpose of the article is to study the role of intercultural communication in the process of teaching foreign languages. It is emphasized that an important component of the professional formation of the future doctor is his mastery of the more complex content of professional activity. An objective solution to this issue is to increase the level of professional tasks related to intercultural communications.

---

O.S. Zorina

**Metaphorization as a Method for the Formation of English Atomic Energy Terms**

*Key words and phrases:* nuclear energy; terms, terminology; terminogenesis; metaphor; metaphorical model; metaphorical transport.

*Abstract:* The purpose of the article is to describe metaphorization as one of the ways the English terms of nuclear energy are formed. The objectives of the article are to determine the metaphorical transfer as the basis for the emergence of a new meaning; illustrate with examples of the formation of the terms of nuclear energy through metaphorization. To solve the problems, the following methods were used: systematization and description, a continuous sample of examples, cognitive analysis. The article contains an analysis of metaphorical models by which English-language terms of nuclear energy are formed. Attention is paid to groups of metaphorical terms among dependent and independent phrases and words-terms, which are formed on the basis of the characteristic underlying the metaphorical model.

---

A.V. Kyuregina

**The Role of the English Language Linguistic Mechanisms in the Development of Society's Bioethical Culture**

*Key words and phrases:* animate pronouns; inanimate pronouns; personal pronouns; relative pronouns; set expressions; word order; neologisms.

*Abstract:* The purpose of the article is to identify the ways in which linguistic means of the English language influence the development of moral attitude to the surrounding world. It was assumed that traditional linguistic means applied to living beings do not always contribute to the development of images and ideas in human mind that conform to modern scientific knowledge about nature and the requirements of ethics. In accordance with the purpose and the hypothesis the tasks to identify linguistics means implying anthropocentric and biocentric attitudes to nature was set. With the help of such methods as comparison, generalization, induction, deduction it was found out that development of bioethical culture is connected with the choice of animate or inanimate pronouns applied to living beings; the use of set expressions involving animals; the choice of lexical elements having positive or negative connotation in relation to nature; the choice of the active or the passive voice in the situation of people's inhumane actions; the word order of homogeneous sentence parts denoting people and other subjects of life; the use of neologisms connected with the conversion to the biocentric world outlook.

E.S. Shakurova, I.Yu. Starchikova

**Study of the Process of Replacing Written Language with Visual-Graphic Symbols in Modern Society**

*Key words and phrases:* symbol; word; semiotics; Russian language; speech culture; modern society; development; interpretation; hermeneutics.

*Abstract:* The aim of the article was to study the partial replacement of a word with visual-graphic symbols in the process of written communication of modern society. The study revealed that the symbol in the process of communication is necessary to speed up and simplify the transfer of information. In the process of work, a hypothesis was put forward that the use of a large volume of symbols promotes effective and speedy communication, successful understanding, but at the same time, disconnection of people who incorrectly interpret such signs in the process of communication. Research methods include a method of search, comparative and descriptive methods, a method of dictionary definitions, methods of analysis, systematization and generalization. The research showed the effect of the law of saving language efforts, as a result of which a lot of graphic symbols are used in the process of communication, especially in the student community, because young people aim at conciseness and speed in their speech, and tend to distort words and replace them with symbols.

---

G.V. Marakushina

**Peculiarities of Scientific Technical Texts**

*Key words and phrases:* explicitness; scientific communication; syntactical level; lexical level; articulation; intonation; rhythm.

*Abstract:* The aim of this article is to deal with the specifics and lexical peculiarities of scientific technical texts. The objective of this study was to review lexical and syntactical levels. The hypothesis of the study suggests that peculiar properties of structural parameters of scientific speech correspond to the studied types of texts. Methods of structural, component-wise and stylistic analysis were used. The results of the study showed that the main aim of a scientific text is communication of socio-cultural information including the data about setting and solving scientific problems.

---

E.N. Inyutina

**Availability of Labor Resources in the Context of Development Tendencies of Labor Potential of the Far East**

*Key words and phrases:* Far Eastern Federal district; Far East; availability; personnel needs; population of the region; economic development program; labor market; labor potential; labor resources.

*Abstract:* The purpose of the article is to assess the availability of labor resources in the Far East in the context of the development of labor potential for solving the problems of socio-economic development of the region. To achieve the goal the current situation on the labor market in the Far East was analyzed; the main causes of lack of human resources and the mechanisms for its replenishment were identified. The hypothesis is based on the fact that the modernization of the economy of the Far East requires the development of labor potential and the formation of a constant personnel flow to meet the needs of employers. Attraction of labor resources in the macro-region should contribute to the solution of other important social problems of securing the population in the Far East. The research methods were analysis, synthesis, and a system approach to the object of the research. The study was conducted using materials from Rosstat. The results of the study showed that changes in the training system, targeted support for personnel requests in key sectors of the economy, and the implementation of a set of measures to consolidate the population in the region will help to increase the availability of labor resources and mobilize the labor potential of the Far East.

---

N.N. Kondrasheva

**Innovations in Social Sphere**

*Key words and phrases:* youth policy; youth center; social sphere; socialization; self-realization; harmonious education of adolescents and youth.

*Abstract:* The paper is devoted to the study of factors that contribute to increasing the degree of integration of young citizens of the country in socio-economic and sociocultural relations. The purpose of the study is to develop proposals for expanding the paid activity of the budgetary organization – the Youth Center, for the formation of innovative professional knowledge and skills of the youth of the Stupino region.

To achieve this goal, we considered the provisions of the target program "Youth of the Stupino Municipal District 2017–2021" and objectives of the Youth Center. The following problems were identified: over the past three years, there was a decrease in revenues from paid services.

Using the method of sociological survey, the priority preferences of young people to get professional skills in working with modern computer programs were shown.

It is assumed that training in professional skills in using innovative licensed software will ensure the effective socialization of young people who are in search of an application of their strengths and talents.

N.N. Kondrasheva

### **Competitiveness: Theoretical and Practical Aspects**

*Key words and phrases:* competitiveness; service sector; recruitment agency; goal tree; expert assessment; new exclusive services.

*Abstract:* The article discusses theoretical and practical issues of the formation of the competitiveness of a service industry enterprise in modern economic realities. The purpose of the study is to offer innovative exclusive services to improve the performance of the enterprise in question in a tough competitive environment.

To achieve this goal, we examined the concept of competitiveness, developed a tree of goals, assessed the competitiveness factors of a particular enterprise in the service sector and showed the necessity and importance of introducing new services into the enterprise. Methods of analysis and synthesis, expert evaluation, factor analysis, systematization and comparative analysis were used.

It is assumed that the introduction of innovative exclusive services will allow the enterprise under study to take a leading place in the competitive ranking of recruitment agencies in the Stupino region.

S.S. Safina, Yu.N. Bratukhina

### **The Current State and Location Features of Military Industrial Complex in China**

*Key words and phrases:* military industrial complex; armament; military equipment; armament market; China; Asia-Pacific region.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the features of the development and deployment of the Military Industrial Complex (MIC) of the People's Republic of China (PRC). In accordance with the goal, the following problems were set: to identify the place of the Chinese military-industrial complex in the world economy, to compare the place of the Chinese military industrial complex with world leaders in this field, to determine the place of the military industrial complex in the state system of the country, to characterize the main industries of the military industrial complex and their location. The hypothesis of the study is that the share of the Chinese military industrial complex in the country's GDP has remained stable over the past decade, the industry is characterized by uneven territorial distribution throughout the country, and a gradual modernization of the armed forces is observed. To achieve the goal, the following research methods were used: statistical, comparative, analytical, cartographic methods and ranking. The authors used the reports of the National Bureau of Statistics and the Ministry of Defense of the People's Republic of China, official websites of Chinese corporations involved in the industry, the White Book, which sets out the country's military doctrine, as an information base.

T.M. Stepanyan

### **Economic Security of the Enterprise in the Process Management Concept**

*Key words and phrases:* enterprise; economic security; process.

*Abstract:* The purpose of the article is to consider the theoretical and practical aspects of ensuring the economic security of an enterprise in the concept of process management. The objectives of the article include the study of conceptual aspects of the concept of "economic security of the enterprise", the study of the applied features of its implementation. Research methods: system analysis, comparison, decomposition, modeling. The results obtained – the use of a process approach in managing the economic security of an enterprise will allow timely identification of threats in the context of specific business processes and security determinants, as well as choosing the most appropriate options and methods for leveling them.

P.E. Trofimova, O.V. Baryshnikova, V.V. Tkachev

### **The Analysis of the Term “Sharing Economy”**

*Key words and phrases:* shared economy; economy of value; economy of sharing; sharing economy.

*Abstract:* The purpose of the research is to develop a new definition of sharing economy. The objectives of the research are: justification of the term “sharing economy”; analysis of the term “sharing economy”; proposal of a new term “sharing economy”.

The sharing economy is a new socio-economic model. The article employs a theoretical research method by which the term “sharing economy” was analyzed. In conclusion, the new term “sharing economy” is proposed.

---

A.V. Kharitonovich

### **Methodology for the Analysis of the Investment-Construction Complex Development**

*Key words and phrases:* life cycle; investment-construction complex; method for analysis; development.

*Abstract:* The paper explores relevant issues of analysis of development of investment-construction complex. The research objective is development of methods for the analysis of development of investment-construction complex. In accordance with the research objective the following problems were set: to identify main stages of analysis of investment-construction complex development; to design the method for assessment of investment-construction complex development; to use the assessment method of the analysis of the investment-construction complex development. The research hypothesis consists in the assumption that stages of the investment-construction complex life cycle can be identified on the basis of phase analysis. The following methods were used: an abstraction method, a classification method, a method of comparison, analysis and synthesis. As a result of the research the methodology for the analysis of investment-construction complex development is offered; main stages of analysis of investment-construction complex development are described; assessment of the investment-construction complex development is made.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

### **Н.Н. АБАКУМОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета, г. Томск  
E-mail: niv\_tomsk@mail.ru

### **N.N. ABAKUMOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Tomsk National Research State University, Tomsk  
E-mail: niv\_tomsk@mail.ru

---

### **Н.В. ДОЛГАНОВА**

старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир  
E-mail: natashadolganova37@gmail.com

### **N.V. DOLGANOVA**

Senior Lecturer, Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir  
E-mail: natashadolganova37@gmail.com

---

### **Н.В. ЕКИМОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Московского университета имени С.Ю. Витте, г. Москва  
E-mail: na2ta4ly@rambler.ru

### **N.V. EKIMOVA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Pedagogy and Social and Humanitarian Disciplines, Moscow Witte University, Moscow  
E-mail: na2ta4ly@rambler.ru

---

### **Д.Н. КРОТОВА**

старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва  
E-mail: dnkrotova@yandex.ru

### **D.N. KROTOVA**

Senior Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow  
E-mail: dnkrotova@yandex.ru

---

### **Ю.С. ПЯШКУР**

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск  
E-mail: dolgix\_y-1485@mail.ru

### **YU.S. PYASHKUR**

Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk  
E-mail: dolgix\_y-1485@mail.ru

---

### **Н.В. МЕЛЬНИКОВА**

доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск  
E-mail: dolgix\_y-1485@mail.ru

### **N.V. MELNIKOVA**

Doctor of Psychology, Professor, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk  
E-mail: dolgix\_y-1485@mail.ru

**Т.Г. ЧЕКМЕНЕВА**

кандидат политических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж

E-mail: politehist@mail.ru

**T.G. CHEKMENEVA**

Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and History, Voronezh State Technical University, Voronezh

E-mail: politehist@mail.ru

---

**А.А. ПРИБЫТКОВ**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж

E-mail: politehist@mail.ru

**A.A. PRIBYTKOV**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and History, Voronezh State Technical University, Voronezh

E-mail: politehist@mail.ru

---

**И.А. ОБЕРТЯЕВА**

кандидат исторических наук, доцент Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: politehist@mail.ru

**I.A. OVERTYAEVA**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Military Training and Research Center of the Air Force “N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy”, Voronezh

E-mail: politehist@mail.ru

---

**Н.Е. МУХИНА**

кандидат исторических наук, доцент Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: politehist@mail.ru

**N.E. MUKHINA**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Military Training and Research Center of the Air Force “N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy”, Voronezh

E-mail: politehist@mail.ru

---

**Н.А. АВДЕЕВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

**N.A. AVDEEVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

---

**Н.И. БОЛОТИНА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

**N.I. BOLOTINA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

**С.Н. ПАВЛОВА**

доцент кафедры перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск  
E-mail: snpavlova@mail.ru

**S.N. PAVLOVA**

Associate Professor, Department of Translation, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk  
E-mail: snpavlova@mail.ru

---

**А.В. ПОДСТРАХОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир  
E-mail: anna-podstrakhova@yandex.ru

**A.V. PODSTRAKHOVA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir  
E-mail: anna-podstrakhova@yandex.ru

---

**О.М. БОБРОВА**

доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва  
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

**O.M. BOBROVA**

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow  
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

---

**Э.В. БОБРОВА**

старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва  
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

**E.V. BOBROVA**

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow  
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

---

**Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ**

старший преподаватель Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва  
E-mail: lerevenskaya@mail.ru

**L.I. EREMSKAYA**

Senior Lecturer, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow  
E-mail: lerevenskaya@mail.ru

---

**Е.Б. ЕЛИЗАРОВА**

ассистент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир  
E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

**E.B. ELIZAROVA**

Lecturer, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University, Vladimir  
E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

**И.Г. КАЛИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

**I.G. KALINA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

---

**Н.П. ТАГИРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: tagirov\_dn@mail.ru

**N.P. TAGIROVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: tagirov\_dn@mail.ru

---

**Н.Х. ГЖЕМСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: gzhemskaya.nuria@yandex.ru

**N.KH. GZHEMSKAYA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: gzhemskaya.nuria@yandex.ru

---

**О.Н. ГАЛЛЯМОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: olga.babina69@bk.ru

**O.N. GALLYAMOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: olga.babina69@bk.ru

---

**Е.В. ВОЛКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: wolfkova@mail.ru

**E.V. VOLKOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: wolfkova@mail.ru

**Н.Ш. ВАЛЕЕВА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: vnaila53@mail.ru

**N.SH. VALEEVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: vnaila53@mail.ru

---

**Д.Р. ФАХРЕЕВА**

преподаватель кафедры менеджмента Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: vnaila53@mail.ru

**D.R. FAKHREEVA**

Lecturer, Department of Management, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: vnaila53@mail.ru

---

**А.С. ВАСИЛЬЕВ**

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии и оборудования лесного комплекса Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: alvas@petrsu.ru

**A.S. VASILYEV**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology and Equipment of the Forestry Complex of Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: alvas@petrsu.ru

---

**И.Р. ШЕГЕЛЬМАН**

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и оборудования лесного комплекса, главный научный сотрудник Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: shegelman@onego.ru

**I.R. SHEGELMAN**

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department of Technology and Equipment of the Forestry Complex, Chief Researcher, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: shegelman@onego.ru

---

**Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: gazizulina78@mail.ru

**L.R. GAZIZULINA**

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: gazizulina78@mail.ru

---

**З.И. ГРИНЬКО**

кандидат педагогических наук, директор Авиационного учебного центра Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: Egorovanatalya@mail.ru

**Z.I. GRINKO**

Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Aviation Training Center, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: Egorovanatalya@mail.ru

**Н.Б. ЕГОРОВА**

заместитель директора Авиационного учебного центра Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: Egorovanatalya@mail.ru

**N.B. EGOROVA**

Deputy Director, Aviation Training Center, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: Egorovanatalya@mail.ru

---

**А.П. ИГНАТОВА**

преподаватель кафедры архитектуры Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: apignatova@gmail.com

**A.P. IGNATOVA**

Lecturer, Department of Architecture, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: apignatova@gmail.com

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher, Research Institute of Federal Penitentiary Service, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**А.Д. ПАШУКОВА**

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: flamingo21.04.1990@mail.ru

**A.D. PASHUKOVA**

Adjunct, Faculty for Training Research and Academic Staff, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: flamingo21.04.1990@mail.ru

---

**Е.Н. ОТАРОВА**

старший преподаватель 209 кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: ekaterina.otarova@mail.ru

**E.N. OTAROVA**

Senior Lecturer, 209 Department of Foreign Languages, Military Training and Research Center of Air Force “Professor N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy”, Voronezh

E-mail: ekaterina.otarova@mail.ru

---

**О.Н. СКЛЯРОВА**

кандидат педагогических наук, профессор 209 кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: ekaterina.otarova@mail.ru

**O.N. SKLYAROVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, 209 of the Department of Foreign Languages, Military Training and Research Center of Air Force “Professor N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy”, Voronezh

E-mail: ekaterina.otarova@mail.ru

---

**О.Н. ПРОЦЕНКО**

преподаватель кафедры иностранных языков Новосибирского высшего военного командного училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск

E-mail: olga\_n1@ngs.ru; olga.protsenko.69@bk.ru

**O.N. PROTSENKO**

Lecturer, Department of Foreign Languages, Novosibirsk Higher Military Command School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Novosibirsk

E-mail: olga\_n1@ngs.ru; olga.protsenko.69@bk.ru

---

**С.В. РЕВУНОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экологических технологий природопользования Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова – филиала Донского государственного технического университета, г. Новочеркасск

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

**S.V. REVUNOV**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Ecological Technologies of Nature Management, Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A.K. Kortunova – Branch of Don State Technical University, Novocherkassk

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

---

**М.С. НЕСВАТ**

бакалавр Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

**M.S. NESVAT**

Undergraduate, M.I. Platov South Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

---

**М.М. ЩЕРБИНА**

магистрант Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

**M.M. SHCHERBINA**

Master's Student, M.I. Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

---

**М.П. ЛУБЕНСКАЯ**

магистрант Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

**M.P. LUBENSKAYA**

Postgraduate Student, M.I. Platov South Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

---

**Д.А. САЛИМЗАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: gilfanova\_di@list.ru

**D.A. SALIMZANOVA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: gilfanova\_di@list.ru

**А.А. БИЛЯЛОВА**

доктор филологических наук, профессор кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: gulnara\_tav@mail.ru

**A.A. BILYALOVA**

Doctor of Philology, Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: gulnara\_tav@mail.ru

---

**Л.В. БАЗАРОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: lubovatv@bk.ru

**L.V. BAZAROVA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: lubovatv@bk.ru

---

**Д.Д. ХАЙРУЛЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

**D.D. KHAYRULLINA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

---

**Р.К. СЕРЕЖНИКОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: seryozhnikova@mail.ru

**R.K. SEREZHNIKOVA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and Methods of Continuing Professional Education, St. Petersburg Zhukov Military Order Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: seryozhnikova@mail.ru

---

**А.В. ГАРЬКАВЫЙ**

преподаватель кафедры психологии служебной деятельности Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: garkavyu-1972@mail.ru

**A.V. GARKAVY**

Lecturer, Department of Psychology of Service, St. Petersburg Zhukov Military Order Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: garkavyu-1972@mail.ru

---

**И.А. СОКОЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры автоматизированного машиностроения Калининградского государственного технического университета, г. Калининград

E-mail: iasokolova@mail.ru

**I.A. SOKOLOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Automated Engineering, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad

E-mail: iasokolova@mail.ru

**С.В. ШЕВЧЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

**S.V. SHEVCHENKO**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: svshevchenko08@mail.ru

---

**Н.А. АНИСИМОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

E-mail: nata7.00@inbox.ru

**N.A. ANISIMOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: nata7.00@inbox.ru

---

**М.А. АНИСИМОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ставрополь

E-mail: fo\_reign@mail.ru

**M.A. ANISIMOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: fo\_reign@mail.ru

---

**О.С. ЗОРИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

**O.S. ZORINA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

---

**А.В. КЮРЕГИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: Annie\_kyuregyan@mail.ru

**A.V. KYUREGINA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: Annie\_kyuregyan@mail.ru

---

**Е.С. ШАКУРОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: eshakurova@gmail.com

**E.S. SHAKUROVA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: eshakurova@gmail.com

**И.Ю. СТАРЧИКОВА**

старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: irina.star4@gmail.com

**I.YU. STARCHIKOVA**

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: irina.star4@gmail.com

---

**Г.В. МАРАКУШИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

**G.V. MARAKUSHINA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

---

**Е.Н. ИНИЮТИНА**

старший преподаватель кафедры финансов, кредита и бухгалтерского учета Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: romash.ka.kha@mail.ru

**E.N. INYUTINA**

Senior Lecturer, Department of Finance, Credit and Accounting, Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: romash.ka.kha@mail.ru

---

**Н.Н. КОНДРАШЕВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: Kondrasheva.nn@mail.ru

**N.N. KONDRASHEVA**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: Kondrasheva.nn@mail.ru

---

**С.С. САФИНА**

кандидат географических наук, доцент кафедры региональной экономики и природопользования Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Safina.sazhida@mail.ru

**S.S. SAFINA**

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Regional Economics and Environmental Management, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: Safina.sazhida@mail.ru

---

**Ю.Н. БРАТУХИНА**

студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Emptycrown13@gmail.ru

**YU.N. BRATUKHINA**

Undergraduate, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: Emptycrown13@gmail.ru

**Т.М. СТЕПАНЯН**

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической теории и менеджмента Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: [Sergey.t@dissertatus.ru](mailto:Sergey.t@dissertatus.ru)

**T.M. STEPANYAN**

Candidate of Economical Science, Associate Professor, Head of the Department of Economic Theory and Management, Russian University of Transport, Moscow

E-mail: [Sergey.t@dissertatus.ru](mailto:Sergey.t@dissertatus.ru)

---

**П.Е. ТРОФИМОВА**

экономист ООО «Сибагропромстрой», г. Красноярск

E-mail: [polina.trofimova.96@bk.ru](mailto:polina.trofimova.96@bk.ru)

**P.E. TROFIMOVA**

Economist, ООО Sibagropromstroy, Krasnoyarsk

E-mail: [polina.trofimova.96@bk.ru](mailto:polina.trofimova.96@bk.ru)

---

**О.В. БАРЫШНИКОВА**

специалист по учебно-методической работе Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: [polina.trofimova.96@bk.ru](mailto:polina.trofimova.96@bk.ru)

**O.V. BARYSHNIKOVA**

Specialist in Educational and Academic Work, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: [polina.trofimova.96@bk.ru](mailto:polina.trofimova.96@bk.ru)

---

**В.В. ТКАЧЕВ**

индивидуальный предприниматель, г. Красноярск

E-mail: [polina.trofimova.96@bk.ru](mailto:polina.trofimova.96@bk.ru)

**V.V. TKACHEV**

Individual Entrepreneur, Krasnoyarsk

E-mail: [polina.trofimova.96@bk.ru](mailto:polina.trofimova.96@bk.ru)

---

**А.В. ХАРИТОНОВИЧ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента в строительстве Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: [manager881@yandex.ru](mailto:manager881@yandex.ru)

**A.V. KHARITONOVICH**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management in Construction, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: [manager881@yandex.ru](mailto:manager881@yandex.ru)

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 3(108) 2020**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 23.03.20 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 22,1. Уч.-изд. л. 15,3.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»