

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

8-12

**Афони́на Е.Е., Шукши́на Т.И.** Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики

*Ключевые слова:* профессиональные ценностные ориентации; будущие учителя; педагогическая практика; область безопасности жизнедеятельности.

*Аннотация:* В статье показаны основные этапы реализации специально разработанной программы внеклассной деятельности практико-ориентированной направленности в области безопасности жизнедеятельности для обучающихся школ. Цель: формирование профессиональных ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих учителей в процессе педагогической практики. Задачи: разработать программу внеклассной деятельности практико-ориентированной направленности; реализовать программу в рамках педагогической практики; показать результаты исследования. Методы исследования: анализ литературы и нормативно-правовых документов по теме исследования, сравнение, систематизация, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, статистическая и математическая обработка результатов исследования. Достигнутые результаты: использование различных форм внеклассной работы в рамках педагогической практики позволило активизировать работу обучающихся и способствовало формированию у них профессиональных ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности.

**Баишева Л.М., Парникова Г.М.** Подходы к формированию мотивации в философской литературе

13-16

*Ключевые слова:* мотивация; активность; деятельность; познание; индивид; личность.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам формирования мотивации человека с позиции философии. Задачи исследования: анализ подходов к пониманию сущности, структуры и компонентов мотивации. Методы исследования: анализ философской литературы, посвященной проблемам мотивации как одному из ключевых компонентов развития личности человека. В результате, исследовав историю вопроса формирования мотивации разных авторов по философии, авторы сделали вывод о необходимости мотивационно-ориентированной направленности обучения в вузах.

**Долганова Н.В.** Антропософская педагогика Рудольфа Штайнера

17-19

*Ключевые слова:* антропософия; образование; педагогика; путь познания; общество; вальдорфская школа; человек; обучение; развитие; способности; потребности; воспитательная среда.

*Аннотация:* Целью данной статьи является исследование антропософской концепции Р. Штайнера, направленной на воспитание и развитие свободной личности. Задачей является изучение зарубежного опыта, пропагандирующего идеи прогрессивной педагогики. Гипотеза: изучение философско-педагогических идей вальдорфской школы будет способствовать определению ее более реального места в воспитательно-образовательной практике. К методам исследования можно отнести анализ исторических фактов, педагогических идей и подходов; обобщение и систематизацию полученных результатов и выводов. В результате выявлено, что идеалы и этические принципы вальдорфского движения остаются актуальными в современном обществе.

**Иванова Е.К., Пашина Л.Н.** Обучение основам национальной культуры в учреждениях дополнительного образования детей

20-23

*Ключевые слова:* национальные обычаи; нравственные устои поколений; этнокультура; традиции; ценностные ориентации; национальные воскресные школы.

*Аннотация:* Цель исследования – раскрыть опыт приобщения детей к национальной культуре в учреждениях дополнительного образования, в частности в национальных воскресных школах г. Уфы.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что обучение основам

национальной культуры в учреждениях дополнительного образования будет происходить эффективно, если: раскрыт педагогический потенциал и особенности учреждений дополнительного образования; выявлена специфика деятельности национальной воскресной школы как вида учреждения дополнительного образования.

Задачи исследования: уточнить понятие «национальная культура»; раскрыть особенности педагогического потенциала учреждений дополнительного образования в обучении основам национальной культуры; выявить специфику образовательной деятельности национальной воскресной школы как вида учреждения дополнительного образования.

В процессе исследования использовался комплекс методов: анализ литературы в аспекте исследования; анализ и обобщение опыта работы национальных воскресных школ системы дополнительного образования; наблюдение, беседа, описание, обобщение, личный педагогический опыт.

Достиженные результаты: в учреждении дополнительного образования объем и соотношение отдельных составляющих (приобретение социального опыта, навыков, образования, оказания индивидуальной помощи) существенно различаются; обучение через постижение основ национальной культуры своего народа создает благоприятную среду для взаимопонимания и ведения диалога между народами, профилактики межнациональных конфликтов. Освещена специфика национальных воскресных школ: дети занимаются по воскресным и праздничным дням, обучение ведется по авторским программам, знания, умения и навыки детей выявляются и оцениваются на разноуровневых мероприятиях и конкурсах. Учебные занятия проводятся в нестандартной форме: общения, дискуссии, игры, конкурса, репетиций. Предусмотрено обеспечение вида деятельности в соответствии с возможностями учащихся, выбор педагога, профиля программы и индивидуального срока ее освоения.

**Старостин В.П., Лотова Н.К.** Основные проблемы этнопедагогики

24-27

*Ключевые слова:* Г.Н. Волков; инновации; образование; педагогика; этнопедагогика; Якутия.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются основные проблемы и задачи, которые стоят перед этнопедагогикой в современных условиях, в период модернизации российской средней и высшей школы. Авторы опровергают мнимые угрозы, которые могут вызвать методы этнопедагогики в национальных общностях нашей страны, признавая при этом некоторые ошибки, которые были допущены в данной сфере в прежние годы. Они уверены, что этнопедагогика, которая распространяет и популяризирует накопленный столетиями опыт предков по воспитанию и становлению подрастающего поколения, может оказаться востребованной в новых условиях, в инновационных способах и методах формирования разносторонне развитой личности.

**Стул Т.Г., Студнев Е.Ю., Королева М.В.** Условия продуктивного взаимодействия преподавателя и иностранных студентов в медицинском вузе

28-30

*Ключевые слова:* адаптация; иностранные студенты; качество обучения; компетентность; медицинское образование; обучение на языке-посреднике; поликультурное пространство.

*Аннотация:* В данной статье авторы ставят цель – изучить условия продуктивного взаимодействия преподавателя и иностранных студентов в медицинском вузе. Ставятся задачи: обобщить опыт преподавания иностранным студентам-медикам и проанализировать проблемы, препятствующие эффективности учебно-воспитательного процесса. Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность взаимодействия преподавателя и иностранных студентов зависит как от протекания процессов адаптации студентов, так и от грамотной организации учебного процесса, его максимально полного методического сопровождения. Были использованы методы теоретического исследования и наблюдения, анализ, сравнение и обобщение опыта работы преподавателей вузов, переводчиков, кураторов. В результате выделены условия, создание которых в вузе необходимо для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

**Хроменков П.А., Кюрегян А.В.** Теоретико-методологическая основа формирования биоэтической культуры педагогов России в XVIII – начале XX столетий

31-38

*Ключевые слова:* методология педагогики; межнаучные связи; естествознание; человекознание; педагогическая деятельность; биоэтическое просвещение; природоохранная деятельность; экологический кризис.

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема формирования биоэтической культуры педагогов России, что определило цель исследования, состоящую в том, чтобы установить, существует ли для ее решения теоретико- методологическая основа и как она складывалась в отечественном науковедении начиная с XVIII столетия. Поэтому были выдвинуты предположения о том, что данная проблема решалась учеными, преподавателями вузов, просветителями, представляющими как отдельные области научного знания, так и находящиеся на стыках естественных и общественных наук, и носила межнаучный характер. В соответствии с этим были поставлены задачи, позволяющие определить основные направления, по которым вырабатывалась теоретико-методологическая основа формирования биоэтической культуры педагогов. С помощью метода сравнительного анализа литературных источников, индуктивно-дедуктивного метода, методов систематизации, обобщения и синтеза доказано, что прогрессивная философско-педагогическая и естественнонаучная мысль XVIII – начала XX веков была сопряжена с биоэтической мыслью, а теоретико-методологическую основу формирования биоэтической культуры педагогов составляли философские труды, отражающие идею все- единства человека и природы, естественнонаучные исследования, посвященные эволюции живых существ, педагогические разработки, в которых рассматривались вопросы биоэтического просвещения, природоохранной деятельности и трансформации привычного образа жизни с целью минимизации вреда, причиняемого природе, а также разработки ученых по краеведению и труды, затрагивающие биоэтическую тематику.

#### **Теория и методика обучения и воспитания**

**Старчикова И.Ю.** Особенности введения балльно-рейтинговой системы для контроля успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык»

39-41

*Ключевые слова:* балльно-рейтинговая система; английский язык; студенты; технический вуз; иноязычная компетенция.

*Аннотация:* Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть особенности введения балльно-рейтинговой системы для контроля успеваемости студентов при изучении английского языка в техническом вузе. Задачей исследования стало подтверждение целесообразности использования балльно-рейтинговой системы на примере дисциплины «Иностранный язык», читаемой с первого по шестой семестр и заканчивающейся сдачей дифференцированного зачета в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (СФ МАИ (НИУ)). Использованные методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод анализа, систематизации и обобщения. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что, вводя балльно-рейтинговую систему в техническом вузе, преподаватели нацеливают обучающихся на выполнение определенных заданий и набора базовых баллов для контроля знаний и получения зачета. Достигнутые результаты исследования позволяют говорить о повышении мотивационной активности среди студентов на успешное выполнение заданий и сдачи зачета. Комплекс мер, представленный преподавателями, позволяет студентам преодолеть трудности, связанные с овладением иноязычной компетенцией в техническом вузе, и получить объективную оценку за свою работу.

**Чуринов А.А.** Мониторинг ситуативной и личностной тревожности у обучающихся старших классов

42-46

*Ключевые слова:* ситуативная и личностная тревожность; состояние; школа; обучение; экзамены; жизненные ситуации; напряженность; мониторинг; личностное развитие.

*Аннотация:* В статье проанализирован уровень тревожности учеников 9–11 классов некоторых школ г. Петрозаводска. Для диагностики использовалась методика уровня

реактивной (ситуативной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека) Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина. Приводятся данные психоэмоционального состояния юношей и девушек из разных школ и классов. В ходе исследования были решены следующие задачи: провести анкетирование обучающихся 9–11 классов, сравнить с показателями ситуативной и личностной тревожности по таблице Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина; выявить факторы, влияющие на динамику тревожности, предложить пути решения для снижения уровня тревожности в выпускных классах общеобразовательных школ. Цель исследования: определить уровень тревожности среди обучающихся 9–11 классов. Гипотеза заключалась в том, что уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся 9 и 11 классов повышен, в 10 классе происходит его снижение.

**Шакурова Е.С.** Состояние языка как результат политики государства в современную эпоху

47-49

*Ключевые слова:* аспекты культуры речи; языковые средства; заимствования; коммуникация; языковая государственная политика.

*Аннотация:* Данное теоретическое исследование ставит своей целью рассмотреть состояние языка как результат государственной языковой политики. Задачей исследования является констатация бедственного состояния языка как средства речевой коммуникации в современном российском обществе. Гипотеза исследования: при регулярном проведении различных мероприятий в рамках государственной языковой политики уровень языковой культуры носителей языка значительно увеличится в кратчайшие сроки. Методами исследования являлись: поисковый, дескриптивный, аналитический, компаративный, а также метод систематизации и обобщения. В результате сопоставления мероприятий, проводимых в рамках языковой политики различных государств, был определен недостаточный уровень мер по отношению к современному русскому языку, в частности, по защите языка от необоснованных заимствований, а также использования табуированной лексики.

**Якубовская А.Е.** Некоторые аспекты социальной работы с представителями этнических меньшинств в США

50-52

*Ключевые слова:* социальная работа; этнические меньшинства; межкультурная коммуникация.

*Аннотация:* Основной целью исследования является анализ некоторых аспектов социальной работы с представителями этнических меньшинств в США. Задачи исследования: рассмотрение когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов социального взаимодействия с представителями этнических меньшинств в США, характеристика моделей социальной работы с данной категорией клиентов. Гипотеза исследования: анализ некоторых аспектов социальной работы с представителями этнических меньшинств в США позволит оптимизировать методы социальной работы с данной категорией лиц. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В результате исследования рассмотрены когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты социального взаимодействия с представителями этнических меньшинств в США, дана характеристика моделей социальной работы с данной категорией клиентов.

### **Физическое воспитание и физическая культура**

**Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И.** Управление педагогическим процессом эмоционального состояния студенток при занятиях танцевальной аэробикой на занятиях физической культуры

53-55

*Ключевые слова:* педагогический процесс; эмоциональное состояние студенток; танцевальная аэробика; психофизиологические показатели.

*Аннотация:* Исходя из целей учебного процесса совершенствования физического развития студенток и повышения функциональных возможностей, основанных на дифференцированном подходе, оценке физической подготовленности, было проведено исследование, на основе которого обоснован выбор режима двигательной активности, овладения двигательным навыкам, приобретаемыми на занятиях. В результате это

способствовало объективизации функционального состояния вегетативных систем организма, эффективному контролю и самоконтролю за характером адаптации.

**Елаева Е.Е., Якимова Е.А., Филиппова Е.Н.** Исследование индивидуальных типологических особенностей личности студентов, занимающихся единоборствами  
*Ключевые слова:* студенты; типологические свойства личности; единоборства; соревновательная деятельность.

56-58

*Аннотация:* В статье представлены результаты исследования, целью которого явилось изучение типологических свойств личности студентов, занимающихся единоборствами. В задачи исследования входило выявление возможной зависимости между типом темперамента студента-спортсмена, уровнем тревоги в период, предшествующий ответственному соревнованию, и формой предсоревновательного состояния. Предполагалось, что типологические свойства личности оказывают существенное влияние на уровень тревоги в предсоревновательный период, характер и выраженность предстартовых состояний, результаты соревновательной деятельности. Основным методом исследования выступило анкетирование с использованием 3-х тестов-опросников. В результате исследования выявлено, что у лиц с сильным уравновешенным типом темперамента в предсоревновательный период отмечается низкий или средний с тенденцией к низкому уровень тревожности и, как следствие, отмечаются наиболее высокие результаты в соревновательной деятельности

**Киреева Ю.В., Игнатъева Л.Е.** Индивидуализация тренировочного процесса биатлонисток на основе динамики функционального состояния в ходе многолетних тренировок

59-62

*Ключевые слова:* биатлонистки; индивидуализация; модельные характеристики; тренировочный процесс; функциональное состояние.

*Аннотация:* Одним из перспективных направлений, повышающих результативность учебно-тренировочного процесса, является индивидуальное нормирование тренировочных нагрузок в соответствии с функциональными возможностями спортсменов. Цель исследования – разработать и научно обосновать индивидуализированный подход к многолетней подготовке биатлонисток с использованием динамики их функционального состояния. В ходе исследования были разработаны групповые и индивидуальные модельные характеристики спортсменок-биатлонисток высокого класса, участвующих в эксперименте. Выявлено, что на основе динамических исследований функционального состояния организма биатлонисток возможно разработать модель элитного спорта-смена и корректировать индивидуальный тренировочный процесс с целью повышения спортивного результата.

**Киреева Ю.В., Филиппова Е.Н.** Исследование морфофункциональных и психофизиологических показателей биатлонисток и лыжниц-гонщиц на этапе спортивного совершенствования

63-66

*Ключевые слова:* биатлонистки; лыжницы-гонщицы; морфофункциональные; психофизиологические показатели.

*Аннотация:* Цель работы – сравнить некоторые морфофункциональные и психофизиологические показатели биатлонисток и лыжниц-гонщиц на этапе спортивного совершенствования. Для достижения поставленной цели использовались антропометрические, физиометрические, психофизиологические методы исследования. Выявлено, что у биатлонисток показатели кистевой и становой динамометрии, жизненной емкости легких, уровень тревожности выше, чем у лыжниц-гонщиц. У лыжниц-гонщиц отмечается лучшая приспособленность сердечно-сосудистой системы к нагрузке, что обусловлено спецификой спортивной деятельности.

**Мелентьев А.Н., Корнишин И.И., Корнишина С.Н., Фроловин С.А.** Организменный принцип менеджмента учебного процесса в высшей школе физкультурной направленности

67-73

*Ключевые слова:* управление; система управления; вуз; организм; проректор.

*Аннотация:* В условиях современности возрастают требования, которые предъявляются

к системам управления организацией, в том числе к результативности работы организации, к повышению эффективности управленческой деятельности организации, к улучшению труда сотрудников, к повышению производительности труда, его результативности и целевой ориентации. Все это относится и к вузам, однако для них требования изменяются в соответствии с особенностями их деятельности. Требования, предъявляемые к системе управления высшим учебным заведением, растут с повышением уровня образовательного процесса, что может вести к необходимости использования много-уровневых и коллегиальных моделей управления вузом. В результате система управления вузом преобразуется в сложноорганизованную социально-экономическую систему, ориентированную на общественные процессы и являющуюся социально значимой, что, в свою очередь, очень важно в современных условиях повышения качества образования.

Поскольку традиционный подход к системе управления вузом в условиях изменившейся ситуации внутри страны зачастую дает сбой, требуется искать новые подходы к решению задач образования в этих изменившихся условиях.

Если рассматривать высшее учебное заведение как объект для управления, то объект этот может быть рассмотрен как некий «черный ящик», перед которым встает ряд задач, которые необходимо решить, у которого есть начальные условия, из которых необходимо исходить, и на выходе из этого «черного ящика» должны быть элементы реализации первоначально заложенных в него задач.

Целью данного исследования является создание теоретико-методического подхода к выстраиванию менеджмента учебного процесса в вузе физкультурной направленности.

В качестве методологической основы для исследования взят организм человека как уже сложившаяся совершенная система, а принципы его построения перенесены на управленческие структуры.

### **Организация социально-культурной деятельности**

**Парыгина Т.С.** Компетенция сотрудничества: научные подходы к определению

74-77

*Ключевые слова:* компетенция; сотрудничество; компетенция сотрудничества.

*Аннотация:* Целью статьи является рассмотрение научных подходов к понятию компетенции сотрудничества. Задачей исследования является разбор компонентного состава компетенции сотрудничества. Гипотезой исследования является возможность выделить в компетенции сотрудничества главные компоненты. Применяется метод анализа. В качестве результата дано авторское определение компетенции сотрудничества и представлен ее компонентный состав.

### **Профессиональное образование**

**Гусаков Д.А.** Обучение вождению при моделировании критических ситуаций как средство повышения надежности водителя бронетранспортера

78-81

*Ключевые слова:* водитель бронетранспортера; критическая ситуация; подготовленность; надежность; обучение.

*Аннотация:* В данной статье описана проблема недостаточной подготовленности водителя колесного бронетранспортера и, как следствие, его недостаточной надежности. Выдвинуто предположение о том, что решение этой проблемы возможно за счет дополнительного обучения вождению при моделировании критических дорожных ситуаций. Для исследования применялись теоретические (анализ, синтез, аналогия) и эмпирические методы (беседа, анкетирование). В ходе работы были выявлены основные требования для обучения вождению при моделировании критических ситуаций.

**Коновалова С.В., Алексеенко Л.А.** Юмористические аспекты в обучении иностранному языку студентов технического вуза

82-85

*Ключевые слова:* английский язык; язык специализации; студенты технического вуза; юмористический аспект; «Motor Fun»; интерес; ближняя мотивация.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы реализации нестандартных форм занятий иностранным языком. Авторы подходят к решению проблемы обучения языку

специализации (в рамках освоения английского языка) студентов технического вуза с привлечением дидактико-методологического потенциала игры и юмора в процессе организации учебных занятий. Цель статьи – рассмотреть дидактико- методологический потенциал юмористических аспектов в преподавании иностранного языка в техническом вузе. Методы: теоретического анализа, сравнения, обобщения, описательный метод. Результаты: выявлены нестандартные формы занятий; в статье конкретизируется практика использования юмористических аспектов обучения техническому английскому студентов института общинженерной подготовки (в рамках обслуживания транспортных средств в авиации на основе юморесок «*Motor Fun*»). Выводы: с целью формирования у обучающихся необходимых навыков владения техническим языком специализации необходимо большое внимание уделять активной устной практике, внося в нее разнообразие и формируя активное желание ею заниматься.

**Коропец О.А., Баландина Т.Ю., Гафурова Т.Р.** Педагогическое сопровождение работающих студентов с синдромом эмоционального выгорания

86-90

*Ключевые слова:* академическое выгорание; педагогическое сопровождение; студенты; эмоциональное выгорание; форма обучения.

*Аннотация:* В статье представлены результаты исследования эмоционального выгорания у студентов различных форм обучения, совмещающих работу и учебу. Целью исследования являлась разработка системы педагогического сопровождения работающих студентов. В качестве методов исследования использовались психодиагностический инструментарий и полуструктурированное интервью. Результаты эмпирического исследования позволили авторам сформировать предложения по педагогическому сопровождению студентов, совмещающих работу и учебу.

**Перов А.Г.** Роль информационно-коммуникационных технологий в условиях формирования инновационной языковой образовательной среды

91-93

*Ключевые слова:* образовательное пространство; языковая образовательная среда; инновации; информационно-коммуникационные технологии условия формирования.

*Аннотация:* В статье актуализируется проблематика формирования инновационной языковой образовательной среды. Цель – обосновать роль информационно-коммуникационных технологий в создании инновационной языковой образовательной среды. Задачи: рассмотреть роль и место инноваций в образовании; выявить возможности инноваций в создании языковой образовательной среды. Гипотеза: формирование инновационной языковой образовательной среды является эффективным способом достижения максимальной включенности в новую профессиональную реальность в условиях лингвокультурологических трансформаций общества. Методы: теоретического анализа, описательный метод. Результаты: выявлены аспекты инновационности языковой среды, основанной на реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении.

**Старчикова И.Ю., Пименов С.С.** Балльно-рейтинговая система в образовательном пространстве современного российского вуза

94-96

*Ключевые слова:* балльно-рейтинговая система; контроль; мотивация; инновационная образовательная среда; студенческая молодежь; технический вуз.

*Аннотация:* Цель исследования состоит в том, чтобы с помощью введения балльно-рейтинговой системы аттестовать студентов в техническом вузе. Задачей исследования стало подтверждение целесообразности применения балльно-рейтинговой системы как более объективной и гибкой системы по сравнению с традиционной пятибалльной системой для активизации учебной деятельности студентов в техническом вузе. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что применение балльно-рейтинговой системы дает возможность студентам изучать дисциплины в вузе посредством набора базовых и бонусных баллов для допуска к сдаче зачета или экзамена. Достигнутые результаты исследования позволяют говорить о положительном влиянии на модернизацию системы

высшего образования посредством применения нового формата оценивания академической успеваемости студенческой молодежи, способствующего формированию качественных знаний и умений у обучающихся, мотивируя их на развитие самопознания и когнитивной деятельности.

**Цао Ян** Инновационная инфраструктура высших учебных заведений КНР

97-99

*Ключевые слова:* инфраструктура; инновации; Китай; учебные заведения; исследовательские институты; экономика; потенциал; коммерциализация; научные разработки.

*Аннотация:* В статье проведен анализ сущности, принципов формирования и особенностей функционирования инновационной инфраструктуры высших учебных заведений КНР. Цель: исследование особенностей, составляющих элементов и перспектив развития инновационной инфраструктуры вузов КНР. Задачи: проанализировать сущность инновационной инфраструктуры высших учебных заведений; рассмотреть участников инновационной инфраструктуры китайских университетов, их взаимосвязи; выявить основные направления деятельности структурных подразделений инновационной инфраструктуры китайских вузов и обосновать перспективы их развития. Гипотеза: развитие инновационной инфраструктуры высших учебных заведений является необходимым драйвером для стимулирования перехода к экономике, основанной на знаниях. Методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, прогнозирование. Результаты: в статье обозначена главная цель развития инновационной инфраструктуры высших учебных заведений Китая, освещена ее роль для обеспечения экономического роста страны.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Германские языки

**Vildanova E.M., Bilyalova A.A., Shakirova R.D., Khuzin I.R.** Methods of Foregrounding in O. Henry's Short Stories 100-103

*Keywords:* defeated expectancy effect; elements of low predictability; principle of foregrounding, stylistic device.

*Abstract:* The article is written in the framework of the decoding style. The main focus of the study is laid to foregrounding of the concepts significant for the author in the stories of O. Henry. These methods include: convergence, the effect of defeated expectancy. In the course of the study, it was concluded that methods of foregrounding in the stories are achieved by means of various phonetic, lexical, syntactic, stylistic means. Methods of research: general text analysis, literary stylistic analysis method, the method of linguistic stylistic analysis. The study led to conclusions regarding emphasis techniques used by O. Henry for creating the defeated expectancy effect.

**Хузин И.Р., Гильфанова Г.Т., Салимзанова Д.А., Вильданова Э.М.** Прецедентные тексты как лингвокультурные компоненты коммуникации 104-107

*Ключевые слова:* лингвокультурология; прецедентный текст (ПТ); прецедентный феномен; лингво-культурное сообщество (ЛКС).

*Аннотация:* Цель исследования заключается в изучении прецедентных текстов на материале газетных заголовков англоязычной прессы. Исходя из поставленной цели были решены следующие задачи исследования: раскрыть сущность понятий «прецедентный феномен», «прецедентный текст»; выявить прецедентные тексты на материале заголовков англоязычной прессы; провести анализ исследуемых лексических единиц. В качестве гипотезы данного исследования выступило предположение о том, что изучение прецедентных текстов может способствовать достижению более полного взаимопонимания участников коммуникативного акта, принадлежащих к различным культурам. В основу исследования положены следующие методы: семантизация, контекстуальный анализ. В результате исследования получено подтверждение выдвинутой гипотезы и выявлены данные, позволяющие дополнить и уточнить роль прецедентных текстов в межкультурной коммуникации.

**Базарова Л.В., Вильданова Э.М., Хузин И.Р.** Валентностная концепция глаголов направленного движения в английском и татарском языках **108-110**

*Ключевые слова:* валентность; глагол; направленное движение; свойство; структура.

*Аннотация:* При изучении валентностных свойств глагола основой выступает рассмотрение его лексической семантики. В наиболее общем виде валентность глагола зависит от его принадлежности к семантическим классификациям, характеризующимся полевой структурой. Научная новизна данного исследования состоит в том, что в ней проводится сопоставительный анализ валентностных свойств глаголов направленного движения на материале английского и татарского языков. В качестве материала исследования выступают примеры, отобранные методом сплошной выборки из Татарского национального корпуса «Туган тел» и Британского национального корпуса “*British national corpus*”, что предполагает также применение таких методов, как контекстуальный анализ, метод сравнения и сопоставления. Исследование вносит существенный вклад в изучение семантики глаголов как английского, так и татарского языков

**Вильданова Э.М., Билялова А.А., Хузин И.Р., Базарова Л.В.** Особенности использования стилистических приемов в текстах американских, русских, турецких коротких рассказов **111-114**

*Ключевые слова:* сопоставительно-стилистический анализ; стилистический прием; функциональный стиль языка; короткий рассказ; художественный стиль.

*Аннотация:* В настоящей статье рассматривается использование стилистических приемов в художественном стиле английского, турецкого и русского языков на материале текстов коротких рассказов. Тексты переводов не привлекались к анализу. В статье поднимается вопрос об универсальном характере функционирования стилистических приемов в рамках отдельных художественных текстов (короткий рассказ) в языках типологически разнотипных и генетически неродственных. В основу исследования положены следующие методы: сопоставительно-типологический анализ, лингвостилистический анализ, общетекстовый анализ, метод случайной выборки. Исследование проведено с традиционных позиций при сопоставлении иностранного языка с родным языком (английского, турецкого с русским). Языком-эталоном служит родной язык – русский. В результате исследования были выявлены данные, позволяющие дополнить и уточнить сферу универсального и дифференциального в функционировании стилистических приемов в текстах художественного стиля английского, русского и турецкого языков.

**Gilfanova G.T., Lyubova T.V., Salimzanova D.A., Khuzin I.R.** Evaluative Component of Phraseological Units Characterizing Wedding Ceremonies in English, Russian and Tatar Languages **115-118**

*Keywords:* ameliorative meaning; evaluation; pejorative meaning; phraseological units; phraseological meaning; phraseologism; wedding rituals.

*Abstract:* The aim of the study is to reveal the peculiarities of evaluative components of connotations of phraseological units expressing wedding traditions in languages under discussion. A selection of phraseological units describing the wedding ceremonies of three languages mentioned above was chosen as the material for study. The objectives of scientific research are to study the semantics of phraseological units denoting wedding traditions of the languages studied and the analysis of their evaluative component. The study was based on the comparative method and the phraseological description method of wedding traditions of described languages. As a result, it was concluded that evaluation component of phraseological units has the predominance of phraseological units with a rationally positive or neutral evaluative meaning, which does not confirm the widespread point of view of scientists about asymmetry in phraseology and a significant shift towards a negative evaluation.

фразеологизмов с компонентом соматической лексики

*Ключевые слова:* фразеологизмы; сопоставление фразеологических единиц; соматические фразеологические единицы.

*Аннотация:* Соматическая фразеология по праву считается одним из самых познавательных и в то же время недостаточно изученным направлением в современной лингвистике. Именно по этой причине исследование фразеологизмов «части тела» человека представляет для нас особый интерес. Цель исследования – анализ семантических особенностей фразеологизмов английского и русского языков, содержащих соматический компонент. Основной задачей мы считаем анализ английских и русских фразеологизмов с лексико-семантическим полем «части тела». Предметом исследования являются фразеологические единицы с соматическими компонентами, означающими части тела. Выявление универсальных и специфических характеристик фразеологических единиц с компонентом-соматизмом в двух сопоставляемых языках является целью нашего исследования, в котором применяется метод сплошной выборки из двух и трехязычных словарей. Было установлено, что в основе процесса фразеологизации лежит метафоризация, так как именно метафора позволяет концептуализировать действительность, обобщать, категоризировать человеческий опыт. Анализируя фразеологические единицы с точки зрения перевода, мы выявили, что наиболее часто встречающийся тип фразеологизмов – это частичный эквивалент, имеющий грамматические, лексические или образные расхождения

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экономика и управление

Богомолова Е.В., Шорохова И.А. Оценка развития производственной системы промышленного предприятия

123-126

*Ключевые слова:* кривая Брэдли; производственная система (ПС); процесс; развитие; уровень зрелости.

*Аннотация:* Цель статьи: отражение результатов проведенного исследования проблемы, связанной с оценкой уровня развития производственных систем современных российских предприятий в целях практической реализации концепции непрерывных улучшений. Исходя из цели, задачами исследования являются: определение понятия «производственная система», формирование ключевых моментов методологии оценки уровня их развития и разработка непосредственно самой модели оценки путем определения уровня зрелости ПС. Гипотеза исследования: результаты регулярно проводимой оценки уровня зрелости дают возможность определить направления дальнейшего развития производственной системы. Методы исследования: анализ, обобщение, классификация, описание. Результат исследования – разработанная модель оценки зрелости ПС.

Любецкая Д.М., Павкина О.А., Пчелкина Л.А. Установление отцовства в суде

127-129

*Ключевые слова:* отцовство; защита прав ребенка; установление факта отцовства в суде; установление факта признания отцовства.

*Аннотация:* С 15 сентября 1990 года Российская Федерация является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка», закрепляющей фундаментальные права ребенка, а ст. 38 Конституции РФ закрепляет принципы защиты семьи, материнства и детства. Таким образом, Российская Федерация возложила на себя обязанность по защите прав ребенка. Целью исследования является изучение института установления факта отцовства в суде по российскому законодательству. В работе решены следующие задачи: изучена история развития института установления отцовства в России; выявлены правовое значение и правовые последствия установления отцовства в суде; рассмотрена общая характеристика установления отцовства в судебном порядке, выявлены правовые пробелы, существующие в законодательстве РФ. Методологическую основу исследования составляют сравнительно-правовой метод, методы научного анализа и прогнозирования, историко-правовой метод.

**Лявина М.Ю.** Формирование экспортного продовольственного потенциала как важнейший этап стратегии агропродовольственного импортозамещения **130-132**  
*Ключевые слова:* импортозамещение; продовольствие; экспортный потенциал; сельское хозяйство.

*Аннотация:* Целью исследования является обоснование необходимости развития экспортного продовольственного потенциала как важнейшего этапа долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения. Гипотеза исследования: эффективное импортозамещение продовольствия возможно при экспортно ориентированном развитии. Основные методы исследования: дедукция, индукция, анализа и синтеза, описательный метод. Основным результатом работы является обоснование организационно-экономического механизма развития экспортного продовольственного потенциала России в условиях импортозамещения.

**Проваленова Н.В.** Сельская агломерация как основа развития социальной инфраструктуры сельских территорий **133-135**

*Ключевые слова:* жилищно-коммунальная сфера; муниципальный округ; полицентрическая модель; сельская агломерация; сельская территория; социальная инфраструктура.

*Аннотация:* Цель исследования заключалась в определении эффективного инструмента развития социальной инфраструктуры сельских территорий. Для достижения поставленной цели уточнено понятие «сельская территория», включающее не только совокупность сельских поселений, но и малые городские поселения. Рассмотрена модель сетевого взаимодействия малых городов и сельских поселений в рамках сельской агломерации.

Гипотеза исследования базируется на предположении о возможности развития социальной инфраструктуры сельских территорий в рамках сельской агломерации. В результате предложена схема формирования сельской агломерации в виде полицентрической пространственной модели, центрами которой выступают малые города, районные поселки, экономически крепкие сельские населенные пункты. В процессе исследования использовались следующие методы: абстрактно-логический, анализа и синтеза, сравнительного сопоставления и другие, позволившие обеспечить обоснованность полученных результатов.