ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 11(104) 2019

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Организация социально-культурной деятельности

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Германские языки

Теория языка

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Математические и инструментальные методы экономики

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Бережная Ирина Федоровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2019

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт- Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Би Цюшуан, Николаева А.Д. Традиционные ценности в воспитании молодежи в России и Китае ... 10
Животов С.А., Ковтуненко Л.В. Значение историко-педагогического опыта подготовки офицерских кадров во 2-й половине XIX – начале XX веков ... 15
Земсков А.Е. Формирование социального опыта младших подростков в современных условиях ... 18
Газизова Т.В., Коваль С.А., Карпечина Е.Н., Соломина М.В. Способы организации учебного сотрудничества на уроках в начальной школе ... 23
Киселева Т.И., Кошкина И.В. Формирование этнокультурной компетентности во внеурочной деятельности в начальной школе ... 26
Любова Т.В., Гильфанова Г.Т., Гилязева Э.Н., Страхова И.В. Научно-исследовательский анализ в области цифровой многозадачности образовательного процесса в современных вузах и определение его новых концептуальных границ ... 30
Неустроев А.А. Профстандарт педагога и функциональная обязанность будущего учителя по информационной безопасности школьников ... 35
Оконешникова Н.В., Абрамова Н.А. Формирование пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения на уроках технологии ... 39
Смеянов А.Г. Образовательная среда военного вуза как фактор формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров ... 42
Соломатин М.С., Коровин Д.В., Беляев Р.В. Цифровая образовательная среда современной военной образовательной организации: проблемы и перспективы использования ... 46
Сорочинский М.А., Смирникова А.Г. Кружковая деятельность по робототехнике у детей начальных классов на основе комплекта Lego WeDo ... 49
Чжоу Вэй, Чжан Цзяньвэнь Исследование социальной интеграции китайских студентов в вузах Дальнего Востока России ... 52

Теория и методика обучения и воспитания

Дугина Т.В., Жабоклицкая И.И. Страноведческая направленность учебных текстов по РКИ как одно из средств формирования позитивного образа России ... 56
Старчикова И.Ю., Старчикова Е.С. Особенности реализации содержания экологического образования в высшей школе ... 60
Трифонов С.С. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого сотрудника ... 63
Хачатурова К.Р., Александрова М.В. Особенности подросткового возраста ... 66
Хижная А.В., Булганина С.В., Большакова Ю.С., Биндюкова А.П. Исследование требований родителей к творческим кружкам дополнительного образования детей ... 69

Физическое воспитание и физическая культура

Бурханова И.Ю., Стафеева А.В., Шмелев А.Е., Бурханов С.В. Эффективность программы комплексных тренировок для подростков с повышенной массой тела ... 74
Житникова Н.Е., Булганина С.В., Уткина Е.О., Казаков М.Е. Анализ требований молодежи к занятиям в спортивных клубах ... 77
Могилевская Т.Е., Сапаров Б.М., Джолиев И.М., Мишин А.С. Мониторинг заболеваемости курсантов при различных условиях и характере обучения ... 82

Невзорова Е.В., Мукина Е.Ю., Скороходова Ю.М., Стрекалова Н.С., Мукина А.С. Теоретическое и экспериментальное обоснование методики оздоровительной фитнес-аэробики для физической реабилитации пациентов с бронхиальной астмой 87

Сорокина К.А., Солодовник Е.М., Кариаули А.С. Образовательно-оздоровительная программа для учащихся средней общеобразовательной школы «Группа детского здоровья» ... 93

Организация социально-культурной деятельности

Прохорова М.П., Авдонина Д.С., Лукина О.А., Лебедева Т.Е. Предпочтения потребителей услуг учреждения детского творчества 99

Профессиональное образование

Айдаров Р.А., Ахметзянова Г.Н. Модель педагогического сопровождения процесса саморазвития студентов технического вуза в области физической культуры 103

Ваганова О.И. Технологии проектного обучения в подготовке студентов педагогического вуза 106

Григорьева А.А. Принципы обучения китайском языку студентов языкового вуза в Республике Саха (Якутия) 109

Иванцова Е.И., Бусурина Е.Ю. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку (на примере пособия по французскому языку «Bataille des livres»).....114

Карабахцян С.К. Основные функции педагогического сопровождения студентов СПО.....119

Комин В.С., Стафеева А.В., Бурханова И.Ю., Бурханов С.В. Оценка образовательных результатов преддипломной практики у магистрантов педагогического направления подготовки 122

Коровин Д.В., Ковтуненко Л.В., Соломатин М.С. К вопросу эффективности цифровой образовательной среды в военных образовательных организациях 125

Курилова И.С., Бугрова Л.А. Анализ взаимосвязи прокрастинации с учебной мотивацией у курсантов 129

Лушенков А.С. Профилактика адреналиновой зависимости подростков как проблема профессиональной подготовки будущих педагогов 133

Николаева А.В. Модель профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к тьюторскому сопровождению дошкольников 136

Перов А.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в условиях формирования инновационной языковой образовательной среды 139

Скитневский В.Л., Бурханов С.В., Иванов А.Д., Веряскин М.А. Психофизиологические особенности проявлений лени и лености у студентов различных факультетов педагогического вуза..... 142

Сорокина Е.Н., Гулякин Д.В., Заровная Л.С. Философско-антропологический подход в современной теории воспитания 145

Спыну Л.М., Мешкова И.Н., Шереметьева О.А. Академическая мобильность как мотивация для изучения иностранных языков 149

Эрен Али Модель формирования межкультурной толерантности иностранных студентов педагогических вузов 154

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Германские языки

Айдарова А.М., Гилязева Э.Н., Хайруллина Д.Д. Семантические особенности фразеологических единиц английского языка с сочинительными союзами 159

Искандарова Г.Р. Аффиксоиды в современном немецком языке 162

Теория языка

Сботова С.В., Стешина Е.Г. Социолингвистические особенности студенческого жаргона как компонент речевой культуры молодежи 165

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Амеличкина К.И., Баранова И.А., Щеликова Н.Ю. Повышение инвестиционного климата с целью трансформации социально-экономической системы страны и региона 169
Булганина С.В., Ротанова В.А., Власова А.А., Биндюкова А.П. Маркетинговое исследование рынка кондитерских изделий 172
Ватутина Л.А., Злобина Е.Ю. Государственное стимулирование инновационного предпринимательства в странах БРИКС 177
Воротников И.Л., Муравьева М.В., Петров К.А. Алгоритм системы сбора данных о процессах импортозамещения в субъектах Российской Федерации в области ветеринарных аппаратов и средств защиты от болезней животных и рыб 180
Ганиев Р.Г., Фитина Е.К. Генезис интернет-изданий и продвижение банковских услуг в комплексе маркетинга 184
Дубровская Т.В., Ковалец А.В. Исследование существующих методов оценки уровня инвестиционной активности предприятия 187
Кондратенко И.С. Проблемы птицепродуктового подкомплекса России и пути их решения 190
Кондратенко И.С. К определению птицепродуктового подкомплекса как подсистемы АПК 194
Куликов С.П. Актуальность формирования единой системы критериев и методов оценки эффективности деятельности органов по работе с молодежью 197
Назаров А.Д. Проблемы развития цифровых маркетинговых коммуникаций предприятий 203
Назаров А.Д. Цифровые образовательные услуги в контексте маркетинговых принципов 206
Пирогова О.Е., Емельянов А. Использование множественной линейной регрессии в прогнозировании цен на жилую недвижимость Санкт-Петербурга 209
Полухина К.Н. История развития организации бюджетирования в России 214
Радковская Е.В. Определение условий устойчивости регионального развития 217
Сапсай М.В., Кузьмина Л.О., Золотарева А.Р. Некоторые проблемы правового регулирования независимой гарантии 220
Сулимин В.В. Стратегическое управление как элемент государственной службы 223
Шарапова В.М., Кот Е.М., Горбунова О.С., Пильникова И.Ф. Техническое перевооружение – путь к устойчивому и эффективному развитию сельского хозяйства 226
Якимова Е.Ю., Девятилова А.И. Формирование системы управления электронных государственных услуг региона 230
Яшкова Н.В., Булганина С.В., Емельянова А.М., Калина А.А. Исследование потребительских предпочтений при выборе молочной продукции в Нижегородском регионе 233

Финансы и кредит

Юсупов Р.М. Проблемы применения международных стандартов аудита 237

Математические и инструментальные методы экономики

Бойко Т.А. Определение целевой аудитории массовых открытых онлайн-курсов в России 240

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Bi Qiushang, Nikolaeva A.D. Traditional Values in Education of Youth in Russia and China..... 10
Zhivotov S.A., Kovtunenko L.V. The Significance of the Historical and Pedagogical Experience of Training Officers in the 2nd Half of the 19th – Early 20th Centuries..... 15
Zemskov A.E. Formation of Social Experience of Younger Adolescents in Today's Environment 18
Gazizova T.V., Koval S.A., Karpechina E.N., Solomina M.V. Ways to Organize Educational Cooperation in the Classroom at Elementary School..... 23
Kiseleva T.I., Koshkina I.V. The Formation of Ethno-Cultural Competence in Extracurricular Activities in Grammar School 26
Lyubova T.V., Gilfanova G.T., Gilyazeva E.N., Strakhova I.V. Research Analysis in Digital Multitasking of the Educational Process in Modern Universities and Definition of Its New Conceptual Boundaries..... 30
Neustroyev A.A. Professional Standard for Teachers of Information Security at School and their Functional Responsibilities..... 35
Okoneshnikova N.V., Abramova N.A. Formation of Spatial Concepts in Children with Visual Impairment at Technology Lessons at Primary School 39
Smeyanov A.G. The Educational Environment of Military University as a Factor in the Formation of Psychological and Pedagogical Competence of Future Officers 42
Solomatin M.S., Korovin D.V., Belyaev R.V. Digital Educational Environment of Modern Military Educational Organization: Problems and Prospects of Application..... 46
Sorochinsky M.A., Smirnikova A.G. Group Activities in Robotics for Primary School Children Using the Lego WeDo Kit 49
Zhou Wei, Zhang Jianwen Research on Social Integration of Chinese Students in Far Eastern Universities in Russia 52

Theory and Methods of Training and Education

Dugina T.V., Zhaboklitskaya I.I. Cultural Orientation of Educational Texts in the Course of Russian as a Foreign Language as One of the Tools of Forming a Positive Image of Russia 56
Starchikova I.Yu., Starchikova E.S. Features of the Implementation of the Content of Environmental Education in Higher Education..... 60
Trifonov S.S. Mentoring as a Process of Targeted Formation of a Young Employee's Personality 63
Khachaturova K.R., Aleksandrova M.V. Features of Adolescence..... 66
Khizhnaya A.V., Bulganina S.V., Bolshakova Yu.S., Bindyukova A.P. Study of the Requirements of Parents for Creative Clubs of Additional Education for Children 69

Physical Education and Physical Culture

Burkhanova I.Yu., Stafeeva A.V., Shmelev A.E., Burkhanov S.V. The Effectiveness of Integrated Training Program for Overweight Adolescents..... 74
Zhitnikova N.E., Bulganina S.V., Utkina E.O., Kozakov M.E. Analysis of Youth Requirements for Classes in Sports Clubs..... 77
Mogilevskaya T.E., Saparov B.M., Dzholiev I.M., Mishin A.S. Monitoring of Cadets' Incidence under Various Conditions and Nature of Training..... 82

Nevzorova E.V., Mukina E.Yu., Skorokhodova Yu.M., Strekalova N.S., Mukina A.S. Theoretical and Experimental Substantiation of the Method of Health Fitness Aerobics for Physical Rehabilitation of Patients with Bronchial Asthma 87
Sorokina K.A., Solodovnik E.M., Kariauli A.S. Educational and Recreational Program for Secondary School Students "Children's Health Group" 93

Organization of Socio-Cultural Activities

Prokhorova M.P., Avdonina D.S., Lukina O.A., Lebedeva T.E. Preferences of Consumers of Services of Children's Creativity Institution 99

Professional Education

Aidarov R.A., Akhmetzyanova G.N. Model of Pedagogical Support of the Process of Self-Development of Technical University Students in the Field of Physical Culture 103
Vaganova O.I. Project Learning in Training of Students of Pedagogical University 106
Grigoryeva A.A. Principles of Teaching Chinese Language to Linguistic University Students in the Republic of Sakha (Yakutia) 109
Ivantsova E.I., Busurina E.Yu. Professionally Oriented Teaching a Foreign Language the Example of the French Language "Bataille Des Livres") 114
Karabakhtsyan S.K. Basic Functions of Pedagogical Support of Students of Professional Education 119
Komin V.S., Stafeeva A.V., Burkhanova I.Yu., Burkhanov S.V. Evaluation of the Educational Results of Pre-Graduate Practice of Master's Students of Pedagogical Programs 122
Korovin D.V., Kovtunenko L.V., Solomatin M.S. The Problem of Efficiency of Digital Educational Environment in Military Educational Organizations 125
Kurilova I.S., Bugrova L.A. The Analysis of the Relationship of Procrastination with Educational Motivation in Cadets 129
Lushenkov A.S. Prevention of Adrenaline Addiction in Adolescents as a Problem of Training of Future Teachers 133
Nikolaeva A.V. The Model of Professional Training of Teachers of Preschool Educational Organizations to Tutor Support of Preschoolers 136
Perov A.G. The Role of Information and Communication Technologies in Conditions of Forming Innovative Language Educational Environment 139
Skitnevsky V.L., Burkhanov S.V., Ivanov A.D., Veryaskin M.A. Psychophysiological Features of Manifestations of Laziness Students of Various Faculties of Pedagogical Higher Education Institution 142
Sorokina E.N., Gulyakin D.V., Zarovnaya L.S. The Philosophical-Anthropological Approach in the Modern Education Theory 145
Spinu L.M., Meshkova I.N., Sheremetyeva O.A. Academic Mobility as Motivation for Studying Foreign Languages 149
Eren Ali A Model of Formation of Intercultural Tolerance of Foreign Students of Pedagogical Universities 154

PHILOLOGICAL SCIENCES

Germanic Languages

Aidarova A.M., Gilyazev E.N., Khayrullina D.D. Semantic Features of Phraseological Units Coordinative Conjunctions in the English Language 159
Iskandarova G.R. Affixoids in the Modern German Language 162

Language Theory

Sbotova S.V., Steshina E.G. Sociolinguistic Features of Student Jargon as a Component of Youth Speech Culture 165

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Amelichkina K.I., Baranova I.A., Shchelikova N.Yu. Improving the Investment Climate to Transform the Socio-Economic System of the Country and the Region..... 169
Bulganina S.V., Rotanova V.A., Vlasova A.A., Bindyukova A.P. Confectionery Market Research 172
Vatutina L.A., Zlobina E.Yu. State Incentives for Innovative Entrepreneurship in the BRICS Countries..... 177
Vorotnikov I.L., Muravyova M.V., Petrov K.A. An Algorithm for the System of Collecting Data on Import Substitution Processes in the Subjects of the Russian Federation in the Field of Veterinary Devices and Means of Protection against Animal and Fish Diseases..... 180
Ganiev R.G., Fitina E.K. The Genesis of Online Publications and Promoting Bank Services in the Marketing Complex..... 184
Dubrovskaya T.V., Kovalets A.V. The Study of Existing Methods of Assessing the Level of Investment Activity of an Enterprise..... 187
Kondratenko I.S. Problems of Industrial Poultry Framing in Russia and Ways of their Solution..... 190
Kondratenko I.S. To the Definition of Poultry Subcomplex as a Subsystem of the Agricultural Sector..... 194
Kulikov S.P. The Relevance of Forming a Unified System of Criteria and Methods for Evaluation of the Efficiency of the Bodies of Work with the Youth..... 197
Nazarov A.D. Problems of Development of Digital Marketing Communications of Enterprises 203
Nazarov A.D. Digital Educational Services in the Context of Marketing Principles..... 206
Pirogova O.E., Emelyanov A. Using Multiple Linear Regression in Predicting Residential Property Prices in St. Petersburg 209
Polukhina K.N. The History of Budget Organization Development in Russia..... 214
Radkovskaya E.V. Definition of Conditions for Regional Sustainability..... 217
Sapsay M.V., Kuzmina L.O., Zolotareva A.R. Some Problems of Legal Regulation of an Independent Guarantee 220
Sulimin V.V. Strategic Management as an Element of Public Service 223
Sharapova V.M., Kot E.M., Gorbunova O.S., Pilnikova I.F. Technical Re-Equipment as a Path to Sustainable and Efficient Agricultural Development 226
Yakimova E.Yu., Devyatilova A.I. Formation of the Regional Electronic Public Services Management System..... 230
Yashkova N.V., Bulganina S.V., Emelyanova A.M., Kalina A.A. Study of Consumer Preferences for Dairy Products in the Nizhny Novgorod Region..... 233

Finance and Credit

Yusupov R.M. Problems of Application of International Standards of Audit..... 237

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Boiko T.A. Determining the Target Audience of Massive Open Online Coursers in Russia..... 240

УДК 378.03

БИ ЦЮШУАН, А.Д. НИКОЛАЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ И КИТАЕ

Ключевые слова: Россия; Китай; глобализация; молодежь; ценности; базовые ценности; традиционное воспитание; семейное воспитание.

Аннотация: Статья посвящена изучению традиционных ценностей в воспитании молодежи и проблемы ее воспитания на современном этапе. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в условиях глобализации в мировом сообществе ярко проявляются издержки нравственного воспитания. В связи с этим создание системы ценностей в России является приоритетной задачей государственной политики, что определено концепцией модернизации российского образования. И один из способов достичь желаемого и разрешения данной проблемы – это воспитание на традиционных ценностях народа. В статье показано, что российские и китайские традиционные ценности имеют много общего наряду с определенными особенностями. Авторы приводят данные сравнительного анализа традиционных ценностных оснований воспитания молодежи (на материале России и Китая).

Введение

Как известно, история развития образования во всем мире свидетельствует о том, что воспитание поколений всегда строилось на основе традиционных ценностей, из которых и проистекает культуросообразность воспитания молодежи. Особенно важную роль традиционные ценности приобретают в процессе развития образования и воспитания, так как эти ценности существуют во всех сферах человеческой жизни. Российские и китайские традиционные ценности имеют много общего наряду с определенными особенностями. Следовательно, возникает необходимость в анализе процессов воспитания, выделения общего и особенного, в дальнейшем – перспектив в развитии данного процесса (на материале России и Китая).

Традиционные ценности в воспитании

В связи с глобализацией, бурным развитием общества создание системы ценностей в России является приоритетной задачей государственной политики, что определено концепцией модернизации российского образования. Ценность – понятие, раскрывающее «человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений реальной действительности, на основе которых субъектные ценности закрепляются в общественном сознании и культуре как цели, отражающие представления субъекта о нормах и выступающие ориентирами в его оценках, деятельности и поведении» [1, с. 102]. Как показывает опыт, изученный исследователями, в России традиционные ценности исходят из «сложившейся веками национальной (народной) культуры, состоящей из предметов искусства, труда и быта: традиции, обряды, обычаи, верования; мировоззренческие и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность» [9]. Базовые национальные традиционные ценности в России включают в себя: семью, патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литературу, природу и человечество и т.д. Большую роль в жизни россиян играют традиционные российские религии. Л.О. Володина, рассматривая проблему воспитания в контексте традиций православной церкви, отмечает, что «системные основы духовно-нравственных ценностей воспитания – это семья

как субъект национальной культуры, которая состоит из трех компонентов: во-первых, культурно-национальная и кровная самоценность семьи; во-вторых, природно-географические основы русской семьи и семейного воспитания и, в-третьих, общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания» [3].

Системные основы духовно-нравственных ценностей воспитания в России состоят из трех составляющих: национально-культурная и кровная самоценность семьи (почитание и признательность к предкам, гордость за род, почтение, ответственность за родителей, хлебосольство, щедрость, уважение и др.); основы русской семьи и семейного воспитания; бережное отношение к земле, знание и принятие законов природопользования, сопротивляемость негативным явлениям внешней среды, высокая адаптация к окружающей среде и др. Бесспорно, что данные нравственные ценности присущи молодежи любой страны, они общемировые. Вместе с тем в каждой стране ценности связаны с ментальностью народов, проживающих в ней, так как это связано со многими факторами: исторические предпосылки, культура, географическое положение, государственная политика, состояние экономики и др.

Китайская молодежь является наследником культурной традиции семейного воспитания, но, к сожалению, уходящей в далекое прошлое. Традиции семейного воспитания, впрочем, как и в России, диктуют почитание родителей и старших родственников и заботу о них, поощряют стремление к счастью, которое включает благополучие близких, здоровье, успехи в делах, богатство и др. Как показывают исследования, эти ценности оказываются высокозначимыми и для современных молодых людей. Вместе с тем в современных условиях безграничного существования и возможности интеграции (ресурсы Интернета, путешествия и др.) китайская молодежь испытывает влияние западной культуры, ориентирующейся на индивидуальные достижения и самостоятельность в принятии решений [1; 7; 8]. Также сказывается сложившаяся тенденция в государственной политике Китая по сокращению рождаемости, соответственно, большинство детей, рожденных после 1980 г., оказываются одним ребенком в семье. Т.А. Еремкина, А. Пулич, *Zhu Meifen* отмечают, что «воспитание в таких семьях привело к значительным психологическим последствиям для детей, которых стали называть ‘‘маленькими императорами’’, у них сложились черты эгоизма и несамостоятельности» [5; 11; 15]. При этом китайским детям с раннего возраста прививается ценность получения образования как ориентация на активную продуктивную деятельность при освоении профессии. Данный фактор оказывает несомненное влияние на формирование ценностей китайской молодежи [2; 8; 13]. Исследователи отмечают, что в Китае в традиционных ценностях присутствуют две конкретные сферы: нравственная и материальная; нравственная и политическая [8; 13; 14]. В аспекте взаимосвязи моральной и материальной ценности можно отметить, что китайские традиционные ценности ориентированы на «долг и выгоду», «правило и жадность», «бескорыстие и себялюбие» [14]. Базовые национальные традиционные ценности в Китае включают: Жэнь – принцип гуманности, человечности; И – умение подчинить долгу себя и окружающих; Ли – должное поведение в обществе, группе; Чжи – знание; Сяо – сыновья почтительность или должное подчинение старшему (по возрасту, по должности); Чжон – патриотизм, добросовестность [14; 15].

В условиях динамичности развития современного общества происходит разрушение традиционных стереотипов, идет переоценка ценностей. И в первую очередь это сказывается на молодежи, так как любое явление накладывает отпечаток на их поведение, усвоенные нормы, правила. Современное поколение постепенно теряет свою духовную связь с традиционными ценностями и опытом прошлых поколений. Например, А.С. Панарин отмечает, что в России «актуализация проблем ценностей воспитания связана с проблемой национальной безопасности, возникшей в условиях глобализации, породившей явления унификации и стандартизации» [10]. Л.О. Володина также пишет, что «проводимая государственной властью демографическая политика на современном этапе не в полной мере может изменить ситуацию угрозы национальной целостности, сопровождающуюся неконтролируемыми миграционными потоками: наблюдается трансформация русской семьи в отношении воспроизводства и социализации» [3]. В настоящее время как в России, так и в Китае происходит переосмысление устоявшихся ценностей. Ценности, связанные с состоянием и комфортностью внутреннего мира личности, заменяются прагматическими ценностями ин-

дивидуального материального преуспевания (высокооплачиваемая работа, свобода в межличностных отношениях, активность в реализации личностных потребностей и др.). В.Г. Буров отмечает, что «в ценностных ориентациях молодежи можно отметить определенное неравновесие между традиционными ценностями и новыми, определенно прагматичными, обусловленными моралью успеха. Наблюдается стремление молодых людей к сочетанию ценностей, которые направлены на успешность в практической деятельности и сохранение традиционно ценных отношений к человеку, семье, коллективу» [1, с. 60]. Так, исследование ценностных ориентаций молодых людей (будущих педагогов), проведенное нами в Монголии и Якутии (Россия), выявило, что у молодых людей в основном наблюдается приоритет евразийских ценностей (Монголия – 87 %, Россия – 65 %), у студентов центральной России (Москва, Санкт-Петербург) – приоритет западных ценностей (75 %). Респонденты центральной части России в значительной степени предпочитают, кроме перечисленных возможностей, «жить в благоустройстве, пользоваться современными средствами связи, высказали желание занимать руководящие должности, административный пост, проживать/работать либо путешествовать за рубежом». У опрошенных педагогов и учителей Якутии и Монголии также выявлен приоритет евразийских ценностей (79 % и 88 %). Однако старшее поколение, проживающее в сельской местности, выбирало традиционализм, патернализм, стабильность, семейные ценности и ценности этноса, характеризующиеся как восточные (84 %). Будущие педагоги Монголии и Якутии (Россия) сохраняют этнокультурные стереотипы поведения, основанные на близости к природе, культурным традициям, укладах жизнедеятельности. В своих ответах на вопрос «Какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное/нерабочее время?» респонденты отмечали «семейный отдых на природе, совместные охота, рыбалка, собирательство, разнообразные виды деятельности, связанные с содержанием дома, уходом за домашним скотом и животными».

Результаты проведенного опроса «Ценности молодежи в современном Китае» показали, что «для молодежи наиболее ценными являются: вера в социализм с китайской спецификой, социальное положение, семья, любовь, материальные ценности» [14]. Так, наиболее значимой для студентов ценностью является «благополучие семьи» («забота о любимых людях»). Такое высокое место ценности «благополучие семьи» объясняется существующей в Китае традицией «сыновней почтительности», которая предполагает всестороннюю заботу о старших членах семьи и отношение к детям как гаранту благополучия семьи. В современном Китае учащийся вуза, как правило, выросший в однодетной семье, осознает свою большую личную ответственность перед родителями и другими старшими членами семьи. Следующая по значимости ценность «счастье», которая трактуется как полная удовлетворенность жизнью: семейное благополучие, здоровье близких и собственное здоровье, успехи в делах и богатство и др. [2; 12]. Отсюда проистекает ценность «материально обеспеченная жизнь». Очевидно, что хорошая учеба сегодня – условие получения высокооплачиваемой работы завтра. В то же время ценность «продуктивная жизнь», которая мотивирует постоянно заниматься полезными делами, оказалась среди наименее значимых, как и ценность «общественное признание». По-видимому, студенты не всегда связывают напряженную работу с учебными успехами, а признание своих заслуг как выражение оценки своей деятельности не считают важным для будущего жизненного процветания. Наименее значимой ценностью оказалась «любовь» («духовная и физическая близость с любимым человеком»). Возможно, это объясняется тем, что для выросших «маленьких императоров» характерны завышенное мнение о себе и эгоизм. Из-за этого их ожидания по отношению к своей «второй половинке» слишком высоки и им сложно приспосабливаться к ожиданиям другого человека. Это создает напряженную атмосферу между молодыми людьми и провоцирует внутренние конфликты. Более безопасное общение обеспечивает Интернет. Трудности в поддержании и развитии реальных отношений приводят к тому, что студенты осознанно или неосознанно снижают субъективную оценку значимости ценности «любовь» [14].

Заключение

В результате сравнения ценностей молодежи в России и Китае обнаружено, что молодежь двух стран стремится к индивидуальности, свободе и любви. Так как Китай и Россия имеют раз-

ные истории и культуры, молодежь обеих стран получила разное воспитание, что повлияло на развитие традиционных ценностей. Ценности молодежи Китая и России имеют истоки из национальной (народной) культуры, являющейся одним из главных элементов формирования традиционных ценностей народа. Традиционные ценности складываются из многовекового опыта народа, отражающего самобытность, уникальность и духовную особенность нации. Вместе с тем в условиях глобализации общества ценности молодежи в России и Китае формируют более рациональное понимание личностных черт, чем опыт предыдущих поколений, что объективно на данный момент. Но современный мир может способствовать познанию различных традиционных культур и передаче ценностей (интернет-технологии, открытость мира, свобода личности и др.). Мы солидарны с В.М. Ивановым, который пишет, что «ценности порождаются обществом, это ядро культуры общества, объединяющее звено всех форм общественного сознания» [6]. Следовательно, воспитание молодежи на традиционных ценностях может способствовать преодолению кризисных явлений в сфере существования современного общества.

Список литературы

1. Буров, В.Г. Модернизация и духовные традиции в Китае / В.Г. Буров // Китай: поиск гармонии. К 75-летию академика М.Л. Титаренко. – М. : ИД «Форум», 2009. – С. 447–459.

2. Виничук, Н.В. Психосемантический анализ представлений о счастье китайских и российских студентов : автореф. дисс. … канд. психол. наук / Н.В. Виничук. – Хабаровск, 2008. – 22 с.

3. Володина, Л.О. Ценности воспитания в русской семье в контексте традиций православной церкви / Л.О. Володина // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 2(33). – С. 42–52.

4. Даниленко, О.И. Ценности современных китайских и российских студентов: сравнительный анализ приоритетов / О.И. Даниленко, Ц. Ли, И. Сюй // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 50–60.

5. Еремкина, Т.А. Современные тенденции функционирования китайской семьи // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Общественно-гуманитарные науки. Аспирантские тетради. – СПб. : РГПУ, 2007. – Вып. 17(43) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-funktsionirovaniyakitayskoysemi (дата обращения: 24.12.2017).

6. Иванов, В.М. Система ценностей при воспитании школьников в современной школе / В.М. Иванов и др. // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск. – № 18. – С. 1–7.

7. Леонтьев, М.Ю. Жизненные ценности китайских студентов как предмет социологических исследований в КНР / М.Ю. Леонтьев // Вестник Тихоокеанского гос. ун-та. – 2017. – № 1(44). – С. 187–194.

8. Ли Минь. Психологические конфликты единственных детей и стратегия обучения / Ли Минь, Ли Хаихуа // Вестник Ибинского ун-та. – 2005. – Т. 106. – № 3. – С. 106–109.

9. Наследие А.Н. Афанасьева и проблемы его изучения : материалы межвуз. науч. конф. к 175-летию со дня рождения / редкол.: В.М. Акаткин и др. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 153 с.

10. Панарин, А.С. Искушение глобализмом / А.С. Панарин. – М., 2003. – 156 с.

11. Пулич, А. Воспитание маленького императора / А. Пулич // Здоровье школьника. – 2007. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http:// www.zapartoi.ru/article.129.html (дата обращения: 24.12.2017).

12. Спешнев, Н.А. Китай: особенности национальной психологии / Н.А. Спешнев. – СПб. : КАРО, 2014. – 336 с.

13. Тан Хуэйцинь. Обсуждение темы о воспитании здоровой личности единственных детей / Тан Хуэйцинь, Ли Минь, Сюй Таоюань // Журнал китайского психического здоровья. – 2002. – Т. 16. – № 7. – С. 443–445.

14. Чжан Вэй. Причины тревоги в отношении любви и брака у городских молодых людей, не состоящих в браке / Чжан Вэй // Вестник Харбинского техн. ун-та. – 2014. – № 6. – С. 112–116.

15. Чжу Мэйфэень. Исследование ценностей единственных детей / Чжу Мэйфэень // Сучжоу-

ский университет: наука и технология. – 2010. – Т. 27. – № 2. – С. 12–22.

References

1. Burov, V.G. Modernizatsiya i duhovnye traditsii v Kitae / V.G. Burov // Kitay: poisk garmonii. K 75-letiyu akademika M.L. Titarenko. – M. : ID «Forum», 2009. – S. 447–459.
2. Vinichuk, N.V. Psihosemanticheskiy analiz predstavleniy o schaste kitayskih i rossiyskih studentov : avtoref. diss. … kand. psihol. nauk / N.V. Vinichuk. – Habarovsk, 2008. – 22 s.
3. Volodina, L.O. Tsennosti vospitaniya v russkoy seme v kontekste traditsiy pravoslavnoy tserkvi / L.O. Volodina // Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psihologiya. – 2014. – Vyp. 2(33). – S. 42–52.
4. Danilenko, O.I. Tsennosti sovremennyh kitayskih i rossiyskih studentov: sravnitelnyy analiz prioritetov / O.I. Danilenko, Ts. Li, I. Syuy // Voprosy psihologii. – 2017. – № 3. – S. 50–60.
5. Eremkina, T.A. Sovremennye tendentsii funktsionirovaniya kitayskoy semi // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. Obshchestvenno-gumanitarnye nauki. Aspirantskie tetradi. – SPb. : RGPU, 2007. – Vyp. 17(43) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-funktsionirovaniyakitayskoysemi (data obrashcheniya: 24.12.2017).
6. Ivanov, V.M. Sistema tsennostey pri vospitanii shkolnikov v sovremennoy shkole / V.M. Ivanov i dr. // Kontsept. – 2014. – Spetsvypusk. – № 18. – S. 1–7.
7. Leontev, M.Yu. Zhiznennye tsennosti kitayskih studentov kak predmet sotsiologicheskih issledovaniy v KNR / M.Yu. Leontev // Vestnik Tihookeanskogo gos. un-ta. – 2017. – № 1(44). – S. 187–194.
8. Li Min. Psihologicheskie konflikty edinstvennyh detey i strategiya obucheniya / Li Min, Li Haihua // Vestnik Ibinskogo un-ta. – 2005. – T. 106. – № 3. – S. 106–109.
9. Nasledie A.N. Afanaseva i problemy ego izucheniya : materialy mezhvuz. nauch. konf. k 175-letiyu so dnya rozhdeniya / redkol.: V.M. Akatkin i dr. – Voronezh : Voronezh. gos. un-t, 2003. – 153 s.
10. Panarin, A.S. Iskushenie globalizmom / A.S. Panarin. – M., 2003. – 156 s.
11. Pulich, A. Vospitanie malenkogo imperatora / A. Pulich // Zdorove shkolnika. – 2007. – № 5 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http:// www.zapartoi.ru/article.129.html (data obrashcheniya: 24.12.2017).
12. Speshnev, N.A. Kitay: osobennosti natsionalnoy psihologii / N.A. Speshnev. – SPb. : KARO, 2014. – 336 s.
13. Tan Hueytsin. Obsuzhdenie temy o vospitanii zdorovoy lichnosti edinstvennyh detey / Tan Hueytsin, Li Min, Syuy Taoyuan // Zhurnal kitayskogo psihicheskogo zdorovya. – 2002. – T. 16. – № 7. – S. 443–445.
14. Chzhan Vey. Prichiny trevogi v otnoshenii lyubvi i braka u gorodskih molodyh lyudey, ne sostoyashchih v brake / Chzhan Vey // Vestnik Harbinskogo tehn. un-ta. – 2014. – № 6. – S. 112–116.
15. Chzhu Meyfeen. Issledovanie tsennostey edinstvennyh detey / Chzhu Meyfeen // Suchzhouskiy universitet: nauka i tehnologiya. – 2010. – T. 27. – № 2. – S. 12–22.

© Би Цюшуан, А.Д. Николаева, 2019

УДК 378.114-054.6

С.А. ЖИВОТОВ, Л.В. КОВТУНЕНКО

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина”», г. Воронеж

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Ключевые слова: подготовка офицерских кадров; военные образовательные организации; военно-профессиональная подготовка; историко-педагогический опыт.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение историко-педагогического опыта подготовки офицерских кадров во 2-й половине XIX – начале XX веков, определение его значения для современного этапа военного образования. В работе использованы теоретические методы – контент-анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической литературы; эмпирические – опрос. Авторы предположили, что изучение опыта военно-профессиональной подготовки будет способствовать совершенствованию военного образования на современном этапе развития. На основе анализа исследований по данной проблеме и опроса курсантов авторы приходят к выводу об имплементации лучших традиций опыта подготовки офицерских кадров во 2-й половине XIX – начале XX веков.

Введение

Одной из приоритетных задач государственного масштаба, поставленных перед Министерством обороны Российской Федерации, является повышение качества подготовки офицерских кадров.

Решение поставленной задачи определило поиск эффективных путей ее решения, одним из которых, на наш взгляд, может стать обращение современной науки к историческому наследию прошлых лет: изучению положительного опыта, который на протяжении длительного времени отечественная военно-педагогическая наука использовала в подготовке офицеров в военных учебных заведениях.

Сегодня имплементация историко-педагогического опыта подготовки офицерского состава Вооруженных сил России, его устоявшихся традиций, должна осуществляться с учетом современных реалий.

Положительные достижения и успехи прошлых лет в подготовке офицерского корпуса, выработанные нормы поведения русского офицерства, кодекс офицерской чести и др. сегодня могут и должны быть использованы в процессе обучения и воспитания будущих офицеров в военных образовательных организациях.

Изучение исторического прошлого в подготовке офицерских кадров на сегодняшнем этапе развития Вооруженных сил позволяет воплотить принцип преемственности при реализации лучших традиций подготовки офицеров. Офицерский корпус воплощает в себе национальные традиции воинской славы, в его среде вырабатываются образцы поведения защитника страны, патриота и гражданина.

Актуальность изучения опыта подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях во 2-й половине XIX – начале XX веков обусловлена не только интересом и недостаточным освещением данной проблемы, но и ее практическим значением для системы обучения и воспитания будущих офицеров.

Обращение к наследию прошлого обусловлено в том числе поиском новых подходов к подготовке офицерских кадров для современных Вооруженных сил России.

Цель данной статьи – изучение историко-педагогического опыта подготовки офицерских

кадров во 2-й половине XIX – начале XX веков, определение его значения для современного этапа военного образования.

Теоретико-методологические основы исследования

Анализ системы военного образования в России второй половины XIX – начала XX века с позиции историко-педагогического подхода позволил установить, что в рассматриваемый период были предприняты попытки осмысления вопросов обучения и воспитания, которые, впрочем, носили преимущественно описательный, а не аналитический характер. Это работы Ф.В. Грекова, П.О. Бобровского, В.А. Муратова и др.

Научный этап исследования подготовки офицеров в военно-учебных заведениях начат в годы Великой Отечественной войны. Исследования Н.И. Алпатова, М.Н. Жестковой, С.И. Курбатова посвящены проблеме организации учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах, военных гимназиях.

В 80–90-е годы прошлого века появились научные исследования С.В. Волкова, А.И. Каменева, А.А. Колесникова и др., в которых нашли отражение исторические аспекты развития военного образования в Российской империи.

Реформирование военного образования в начале XXI века потребовало обобщения исторического опыта подготовки офицеров в разные периоды с целью совершенствования системы военного образования.

В исследованиях И.А. Алехина, Е.А. Комаровского, В.А. Пестова и др. представлены отдельные аспекты обучения и воспитания будущих офицеров, а военное образование как целостная система не рассматривалось или было рассмотрено фрагментарно.

Представленный в диссертационном исследовании В.А. Свиридова анализ системы военного образования в России во второй половине XIX – начале XX века позволил определить ее характерные черты: «военная направленность обучения; многоуровневая система подготовки офицерских кадров; комплексный подход к дисциплинарной практике; реализация воспитательного воздействия через систему разрядов по поведению; наличие демократических институтов в армии; привлечение ученых к педагогической деятельности в военно-учебных заведениях; психолого-педагогическая подготовка преподавателей и офицеров-воспитателей» [3, с. 23].

В числе основных направлений совершенствования современного этапа развития военного образования, основанных на историческом опыте подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях во второй половине XIX – начале XX века, на наш взгляд, следует выделить многоуровневую систему подготовки офицерского корпуса.

«Причинами реформирования военного образования во второй половине XIX века послужила реформа Российской армии в целом. Предлагалась следующая система военного образования, которая будет осуществлять подготовку военных кадров: подготовительные военно-учебные заведения (военные гимназии и прогимназии), а также юнкерские и военные училища» [1. с. 127–129]. Д.А. Милютиным была сформулирована следующая цель обучения: «доставить научное специальное образование тем молодым людям, которые почувствовали в себе призвание к военной службе» [2, с. 188–195].

Методы исследования: теоретические – контент-анализ, обобщение психолого-педагогической литературы; эмпирические – опрос.

В ходе проведенного опроса среди курсантов Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) выявлено, что если бы им представилась возможность выбрать обучение в кадетском корпусе перед поступлением в военную образовательную организацию, то этот выбор сделали бы 47,5 % опрошенных из числа курсантов.

Считаем, что построенная подобным образом система подготовки позволит сделать осознанный выбор профессии военной направленности, обеспечить формирование у будущих офицеров военно-профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых профессиональному специалисту и воспитателю солдат и сержантов.

Кроме того, считаем, что обучение и воспитание будущих офицеров должно мотивировать на выбор военной службы, основываться на опережающем обучении, позволяющем выпускнику военной образовательной организации строить индивидуальную траекторию обучения,

в будущем самостоятельно осваивать новые образцы вооружения и военной техники, успешно строить свою карьеру и личную жизнь.

Совершенствованию системы военного образования с учетом исторического опыта подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях во второй половине XIX – начале XX века будут способствовать: усиление практической направленности обучения, использование технологических основ образовательного процесса, реализация многоуровневой системы подготовки, активное внедрение в образовательный процесс технологий обучения и воспитания, основанных на лучших традициях русского офицерства.

Список литературы

1. Животов С.А. Пути совершенствования подготовки офицерского состава в военных вузах с учетом историко-педагогического опыта второй половины XIX начала XX веков / С.А. Животов // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Воронеж : «Научная книга», 2019. – С. 127–129.
2. Свиридов В.А. Становление и развитие военного образования в России во второй половине XIX начале XX века : автореф. дисс. … докт. пед. наук / В.А. Свиридов. – Воронеж, 2006. – 40 с.
3. Столетие Военного министерства 1802–1902. Главное управление военно-учебных заведений: исторический очерк. – СПб., 1902. – Ч. II. – 370 с.

References

1. Zhivotov S.A. Puti sovershenstvovaniya podgotovki ofitserskogo sostava v voennyh vuzah s uchetom istoriko-pedagogicheskogo opyta vtoroy poloviny XIX nachala XX vekov / S.A. Zhivotov //
Antropotsentricheskie nauki: innovatsionnyy vzglyad na obrazovanie i razvitie lichnosti: materialy IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Voronezh : «Nauchnaya kniga», 2019. – S. 127–129.
2. Sviridov V.A. Stanovlenie i razvitie voennogo obrazovaniya v Rossii vo vtoroy polovine XIX nachale XX veka : avtoref. diss. … dokt. ped. nauk / V.A. Sviridov. – Voronezh, 2006. – 40 s.
3. Stoletie Voennogo ministerstva 1802–1902. Glavnoe upravlenie voenno-uchebnyh zavedeniy: istoricheskiy ocherk. – SPb., 1902. – Ch. II. – 370 s.

© С.А. Животов, Л.В. Ковтуненко, 2019

УДК 37.035-053.66

А.Е. ЗЕМСКОВ

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: методологический подход; младший подросток; социализация; социальный опыт; структурный компонент; формирование.

Аннотация: Целью работы является теоретическое обоснование проблемы формирования социального опыта младших подростков с позиции современных методологических подходов. Задачи исследования: изучить степень разработанности проблемы формирования социального опыта у младших подростков в педагогической науке; определить сущность понятия «социальный опыт младших подростков», охарактеризовать его содержание и структуру. Методы: анализ, синтез, обобщение. Гипотеза исследования: процесс формирования социального опыта требует учета специфики возрастных особенностей субъекта социализации, а также условий, в которых он протекает. Результаты исследования: на основе анализа научной литературы и путем обобщения отечественного и зарубежного опыта изучения данного вопроса выделены психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста, позволяющие рассматривать его как наиболее благоприятный период для формирования социального опыта, раскрыта сущность понятия «социальный опыт младших подростков», выделены его основные структурные компоненты, приведена их краткая характеристика.

В условии непрерывных изменений социокультурного и экономического характера, на фоне которых происходит развитие современного российского общества, одной из приоритетных задач становится подготовка подрастающего поколения к интеграции в социальную среду через овладение социальным опытом.

На сегодняшний день существует социальный заказ общества и государства, направленный на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации [6]. Именно формирование социального опыта неразрывно связано с обеспечением полноценного личностного развития индивида, приобщением к ценностям, которые в будущем позволят ему стать подлинным субъектом своей жизни, небезразличным обществу и социокультурному пространству его пребывания.

В настоящее время понятие «социальный опыт» в научной литературе приобрело статус междисциплинарной категории.

Сущность социального опыта раскрывается в работах ученых-философов В.Е. Кемерова, С.Э. Крапивенского, Т.П. Мальковой и др.; социологов И.С. Кона, О.Е. Куренковой, А.Я. Флиера и др. С точки зрения культурологии социальный опыт – важнейшая содержательная компонента культуры, представляющая собой исторически отобранные и аккумулированные в общественном сознании формы осуществления любой социально значимой деятельности и взаимодействия людей [7].

Психолого-педагогические механизмы становления социального опыта находят свое отражение в работах педагогов Н.Ф. Голованова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, А.В. Мудрика, Н.Е. Щурковой и др.; психологов К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, Е.П. Поповой и др. Так, с позиции ученых-психологов, социальный опыт выступает в роли смысловой детерминанты субъекта, от которой зависит его внутренняя позиция [2]. В свою очередь, педагогическая наука трактует социальный опыт ин-

дивида как самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок [5].

Исходя из этого, одной из наиболее значимых проблем, стоящих перед современной педагогикой, является проблема соотнесения общественного опыта (отраженного в культуре во всей совокупности знаний, которые были накоплены человечеством, и предназначенного для передачи подрастающему поколению) и индивидуального социального опыта личности. Психолого-педагогические исследования последних лет обосновывают следующую позицию в этом вопросе: социальный опыт ребенка выступает в качестве результата его социализации, воспитания и обучения.

Изучение проблемы формирования социального опыта представляется нам актуальным не только в рамках процессуального аспекта, но и с позиции учета возрастных особенностей субъекта социализации.

Как показывает анализ научной литературы, проблема формирования социального опыта детей и подростков находится в центре внимания ученых: психологов, педагогов, философов, социологов. Исходя из задач нашего исследования, рассмотрим ее с точки зрения педагогики.

Так, в отечественной истории педагогики изучением данного вопроса занимались П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. На современном этапе рассмотрения данной проблемы представляют интерес работы исследователей Т.В. Громаковой, М.Р. Дауровой, И.А. Неясовой, Ю.А. Рыжиковой, Т.Ю. Утямишевой, Е. В Харитоновой, Е.П. Шигаевой, Е.Б. Штейнберга и др.

Особенно значима проблема формирования социального опыта для возрастной группы младших подростков, так как именно в этот период происходят изменения основных мотивационных тенденций личности, которая стремится занять достойное положение в коллективе сверстников, еще только зарождается личностная рефлексия, позволяющая младшему подростку находить способы реализации себя в общении и деятельности [3]. Однако изучение научной литературы и образовательной практики показывает, что, в свою очередь, проблема формирования социального опыта у такой узкой возрастной категории, как «младший подросток», остается на сегодняшний день слабоизученной.

Представляющий для нас особый интерес младший подростковый возраст, по мнению исследователей, является наиболее сложным в пространстве педагогической практики в силу целого ряда причин: это и невписанность данного возраста в конкретные хронологические рамки, и несоотносимость его с отдельным уровнем образования, по сравнению, например, с дошкольным или младшим школьным детством. Это еще и начало пубертата, проб социальной самостоятельности, адаптации к новым группам и сферам взаимодействия [4].

Вместе с тем такие характерные особенности, как большая восприимчивость, потребность в социально полезной деятельности и в общественном признании, стремление к утверждению своей позиции посредством общения, сензитивность к усвоению ценностей, норм и способов поведения, рефлексивный оборот на себя, происходящий в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками и значимыми взрослыми, дают нам возможность рассматривать младший подростковый возраст как наиболее благоприятный период для формирования социального опыта.

Именно на этом этапе, характеризующемся началом процесса активного становления самосознания, происходит сознательное усвоение норм, ценностей и способов поведения, создающих своеобразную модель жизненных позиций в будущем [8].

Овладение социальным опытом у младшего подростка происходит различными, но взаимосвязанными путями: с одной стороны, в ходе так называемого стихийного воспитания (традиционный механизм социализации) – его результатом выступает усвоение характерных для семьи и ближайшего окружения младшего подростка норм и эталонов поведения; а с другой стороны, в процессе взаимодействия с различными общественными институтами и организациями (институциональный механизм социализации) – его результатом выступает пополнение знаний младшего подростка о социальной действительности и нормах поведения, принятых в обществе, а также опыта имитации общепринятого поведения.

В современных условиях одним из таких институтов, формирующих социальный опыт младшего подростка, являются детские обще-

ственные объединения. Именно они обладают значительными возможностями по оказанию педагогической поддержки в овладении базовыми социальными умениями в познавательной сфере и общении, способами освоения социальных норм и построения социальных отношений, а также рефлексивных умений, что отвечает основным потребностям данного возраста и способствует эффективному формированию социального опыта младших подростков.

Приобретаемый в условиях детского общественного объединения социальный опыт является не просто суммой накопленных умений и навыков деятельности в обществе и для общества; он значительно глубже и многограннее, так как обогащен приобщением к соответствующим нормам внутриколлективных и межколлективных отношений, усвоением коллективных ценностей и целей.

Изучение работ исследователей (Т.В. Громаковой, М.Р. Дауровой, И.А. Неясовой, Ю.А. Рыжиковой, Т.Ю. Утямишевой, Е.В. Харитоновой, Е.П. Шигаевой и др.) показывает, что проблема формирования социального опыта детей и подростков в современных условиях рассматривается учеными с позиции различных методологических подходов. Исходя из целей и задач нашего исследования, целесообразным представляется опора на современные подходы, а именно: системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев и др.) предполагает рассмотрение процесса формирования социального опыта младшего подростка как системы – целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Аксиологический (Б.М. Бим-Бад, А.В. Кирьякова, М.Н. Фишер и др.) – подход, предполагающий рассмотрение процесса формирования социального опыта младшего подростка в контексте преобразования общекультурных ценностей в мир его личности.

Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.) основывается на признании личности младшего подростка в качестве активного участника общественно-исторического процесса – носителя социальных ролей, самостоятельно определяющего свой жизненный путь и приобретающего социальный опыт.

Деятельностный подход утверждает представление о деятельности как об одном из главных способов освоения социального опыта (Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, А.Н. Леонтьев и др.). Она (деятельность) представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта, но при этом отнюдь не выступает как нечто внешнее по отношению к внутренней структуре личности [1]. Данный подход задает вектор включения младшего подростка в различные виды социального взаимодействия и общественно-полезной практики с учетом его потребностей и интересов.

На основании выделенных методологических подходов, опираясь на определение социального опыта, данное А.В. Мудриком, и учитывая характерные психолого-педагогические особенности интересующей нас возрастной группы, считаем возможным определить сущность понятия «социальный опыт младшего подростка» как личностное качество, представляющее собой индивидуальный синтез ценностных ориентаций, знаний и представлений о социальной действительности и нормах поведения, принятых в обществе, умений и навыков, практически усвоенных в ходе активного взаимодействия индивида с социальной средой, обусловленного его стремлением к утверждению своей позиции через общение и участие в различных видах социально-значимой деятельности, сопровождающегося внутренним осмыслением и анализом приобретенного опыта за счет становления нового типа мышления, носящего рефлексивный характер, способствующий его самопознанию, самоопределению, самоорганизации и успешной интеграции в общественные отношения в будущем.

Исходя из понимания сущности понятия «социальный опыт младшего подростка», в его структуре нами выделяются следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Дадим их краткую характеристику:

– аксиологический компонент включает в себя ценностные ориентации, определяющие социальные установки личности младшего подростка;

– когнитивный компонент включает в себя представления и знания младшего подростка о социальной действительности и нормах взаимодействия, принятых в обществе;

– деятельностный компонент подразумевает готовность младшего подростка к реализации его социальных представлений и ценностей в различных видах общественной деятельности;

– рефлексивный компонент основывается на признании рефлексивной позиции младшего подростка, его готовности к внутреннему осмыслению и анализу опыта социального взаимодействия, а также своей деятельности и ее результата.

Выделенные компоненты социального опыта младшего подростка в представленной структуре взаимообусловлены и тесно взаимосвязаны.

Таким образом, проведенное нами на основании анализа научной литературы исследование позволило дать теоретическое обоснование проблемы формирования социального опыта младших подростков в современных условиях.

Определив сущность понятия «социальный опыт младших подростков», дав характеристику его содержанию и структуре, приходим к выводу, что процесс формирования социального опыта требует учета специфики возрастных особенностей субъекта социализации, а также условий, в которых он протекает.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по теме: «Формирование социального опыта младших подростков в современных условиях».

Список литературы

1. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – М. : Речь, 2005. – 320 с.
2. Григорьева, О.Н. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Н. Григорьева. – Оренбург, 2015. – 229 с.
3. Земсков, А.Е. К вопросу об актуальности формирования социального опыта младших подростков в детских общественных организациях / А.Е. Земсков // Сб. науч. статей по материалам всерос. педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития». – Саранск, 2018. – С. 42–48.
4. Маракушина, И.Г. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка / И.Г. Маракушина, А.Н. Буторина, О.Е. Кузнецова // Человек и образование. – 2014. – № 2(39). – С. 152–156.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 2014. – 239 с.
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 15.10.2019).
7. Флиер, А.Я. Человек и культура: параметры сопряженности / А.Я. Флиер // Культура культуры. – 2015. – № 2(6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cult-cult.ru/human-and-culture-factors-of-congruence (дата обращения: 15.10.2019).
8. Шукшина, Т.И. Педагогические условия формирования готовности к личностным достижениям младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / Т.И. Шукшина, С.В. Бакулин // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 4(32). – С. 121–127.

References

1. Golovanova, N.F. Obshchaya pedagogika : ucheb. posobie dlya vuzov / N.F. Golovanova. – M. : Rech, 2005. – 320 s.
2. Grigoreva, O.N. Formirovanie sotsialnogo opyta studenta v proektnoy deyatelnosti: disc. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / O.N. Grigoreva. – Orenburg, 2015. – 229 s.

3. Zemskov, A.E. K voprosu ob aktualnosti formirovaniya sotsialnogo opyta mladshih podrostkov v detskih obshchestvennyh organizatsiyah / A.E. Zemskov // Sb. nauch. statey po materialam vseros. pedagogicheskogo foruma «Problemy obrazovaniya v usloviyah innovatsionnogo razvitiya». – Saransk, 2018. – S. 42–48.

4. Marakushina, I.G. Vozrastnoy podhod k analizu psihologo-pedagogicheskih problem sovremennogo mladshego podrostka / I.G. Marakushina, A.N. Butorina, O.E. Kuznetsova // Chelovek i obrazovanie. – 2014. – № 2(39). – S. 152–156.

5. Mudrik, A.V. Sotsialnaya pedagogika : uchebnik dlya obuchayushchihsya po napravleniyu podgotovki «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» / A.V. Mudrik. – M. : Akademiya, 2014. – 239 s.

6. O natsionalnyh tselyah i strategicheskih zadachah razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05. 2018 g. № 204 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (data obrashcheniya: 15.10.2019).

7. Flier, A.Ya. Chelovek i kultura: parametry sopryazhennosti / A.Ya. Flier // Kultura kultury. – 2015. – № 2(6) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.cult-cult.ru/human-and-culture-factors-of-congruence (data obrashcheniya: 15.10.2019).

8. Shukshina, T.I. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti k lichnostnym dostizheniyam mladshih podrostkov vo vneurochnoy deyatelnosti sportivno-ozdorovitelnoy napravlennosti / T.I. Shukshina, S.V. Bakulin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2017. – № 4(32). – S. 121–127.

© А.Е. Земсков, 2019

УДК 371

Т.В. ГАЗИЗОВА, С.А. КОВАЛЬ, Е.Н. КАРПЕЧИНА, М.В. СОЛОМИНА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: учебное сотрудничество; образовательный процесс начальной школы; формы организации учебного сотрудничества.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления наиболее эффективных способов организации учебного сотрудничества на уроках в начальной школе, так как нормативные документы, регламентирующие образовательную политику в РФ, определяют такую потребность. В этой связи данная статья направлена на выявление наиболее оптимальных способов организации учебного сотрудничества на уроках в начальной школе. В статье определены специфические характеристики учебного сотрудничества и выявлены наиболее эффективные способы его организации в начальной школе. Материалы статьи могут быть полезными в образовательной практике начальной школы при организации учебного сотрудничества на уроках.

В нормативных документах, регламентирующих образовательную политику в Российской Федерации, мы находим необходимость и потребность организации учебного сотрудничества в образовательном процессе начальной школы, так как в основе идеи учебного сотрудничества лежит принцип взаимодействия педагога и обучающегося, в ходе реализации которого организуется совместная взаиморазвивающая деятельность субъектов образовательного процесса.

Вопросы организации учебного сотрудничества разрабатывались такими исследователями, как К.А. Абульханова-Славская, М.Н. Берулава, А.Л. Журавлев. В частности, ученые изучали и анализировали психологические аспекты учебного сотрудничества. О разнообразии форм учебного сотрудничества свидетельствуют труды А.К. Марковой, Р.С. Немова, Г.А. Цукерман. Достаточно интересными для нашего исследования мы считаем работы относительно организации и интеграции группового и коллективного обучения В.К. Дьяченко.

Остановимся на анализе идей организации учебного сотрудничества Г.А. Цукерман, которая говорит о том, что систематически организованное учебное сотрудничество на уроках позволяет обучающимся гораздо лучше понимать учебный материал и осмысливать его, кроме того, это позволяет сократить время на формирование теоретических понятий, также при этом способе организации учебной деятельности увеличивается количество детей, непосредственно участвующих в деятельности.

Кроме того, исследователь отмечает, что организация учебного сотрудничества позволяет школьникам принимать ответственность за свои действия; учит принимать решения, учитывая позицию и мнение одноклассников, принимая и осознавая субъективность мнений и возможность существования различных мнений о решении одной проблемы [4].

В контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организации учебного сотрудничества на уроках необходимо уделять особое внимание, так как логика обозначенного нормативного документа предписывает таким образом организовать образовательный процесс, чтобы формировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, направленных на возможность договориться друг с другом, обменяться мнениями и имеющимся опытом, совместно поставить цель и провести рефлексию проделанной в сотрудни-

честве учебной работы.

Разумеется, организация учебного сотрудничества требует особого подхода в старшем звене общеобразовательной школы, но основы этого способа деятельности необходимо закладывать в начальной школе, так как именно в этот период, по мнению ученого М.С. Соловейчик, продолжается формироваться картина мира, заложенная на этапе дошкольного детства, ребенок приобретает и накапливает социальный опыт, у него формируются умения межличностного общения и умения действовать в жизненных ситуациях [3].

Выделим специфические характеристики учебного сотрудничества: это наличие общей совместно поставленной цели учебной работы; соприсутствие всех участников учебного сотрудничества; распределение полномочий среди участников в группы в равных пропорциях; направленность на единый предполагаемый результат; положительные позитивные отношения между участниками учебного сотрудничества.

Мы согласны с Г.А. Цукерман, которая выделяет три вида учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, сотрудничество с обучающимися и сотрудничество с самим собой.

Учебное сотрудничество с учителем включает действия обучающегося по предвидению ситуаций, в которых необходимо адекватно использовать инструкции педагога по постановке учебной задачи, предвидению предполагаемого результата, а также по определению самостоятельно способов решения поставленной задачи. В этом способе учебного сотрудничества ребенку необходимо корректно воспользоваться помощью учителя и самостоятельно определиться с выбором механизма достижения желаемого результата.

При организации учебного сотрудничества со сверстниками необходимо сделать акцент на формировании умений младших школьников адекватно оценивать свои потенциальные возможности, а также учитывать возможности участников учебного сотрудничества в достижении совместно поставленной учебной задачи, определять разнообразие возможных способов действия в данной конкретной ситуации, совместно их координировать и планировать наиболее эффективные действия для достижения результата.

Учебное сотрудничество обучающегося с самим собой включает формирование способности школьника к самооценке и самоопределению. Этот способ учебного сотрудничества направлен на выработку умений ребенка определить собственные возможности в целеполагании и выработке способов достижения цели самостоятельно, наиболее эффективно относительно самого себя.

Например, способ организации учебного сотрудничества с помощью деления на малые группы, наиболее оптимальное число участников в которых – не более четырех человек. Обучающиеся получают общее для всех задание, после чего следуют объяснение учителя и инструкции по его выполнению. Задание необходимо распределить на части, каждую из которых выполняет один ученик, комментируя вслух свои действия. Далее в группе происходит взаимопроверка выполненного задания и рефлексия полученного результата.

Также достаточно удачный способ организации учебного сотрудничества, на наш взгляд, – индивидуальная работа в команде, при котором один из участников группы назначается ассистентом учителя и фиксирует работу группы в специальном бланке по заранее заданным критериям.

Кроме того, одним из часто используемых способов организации учебного сотрудничества является фронтальная работа, когда весь класс работает над выполнением одной общей для всех задачи. По завершении выполнения задания весь класс вместе с учителем обсуждает полученные результаты, выделяя плюсы и минусы, сравнивая и обобщая полученные результаты.

Таким образом, мы обозначили актуальность организации в образовательном процессе начальной школы учебного сотрудничества и определили наиболее часто используемые и достаточно эффективные на практике способы организации учебного сотрудничества.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменской, И.А. Володарская. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения : пособие для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.

3. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жеден. – Москва : Просвещение. – 1993. – 383 с.

4. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман. – Москва : ОИРО, 2010. – 432 с.

References

1. Asmolov, A.G. Kak proektirovat universalnye uchebnye deystviya v nachalnoy shkole: posobie dlya uchitelya / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskoy, I.A. Volodarskaya. – Moskva : Prosveshchenie, 2008. – 151 s.

2. Markova, A.K. Formirovanie motivatsiy ucheniya : posobie dlya uchitelya / A.K. Markova, T.A. Matis, A.B. Orlov. – Moskva : Prosveshchenie, 1990. – 192 s.

3. Soloveychik, M.S. Russkiy yazyk v nachalnyh klassah: teoriya i praktika obucheniya / M.S. Soloveychik, P.S. Zheden. – Moskva : Prosveshchenie. – 1993. – 383 s.

4. Tsukerman, G.A. Razvitie uchebnoy samostoyatelnosti / G.A. Tsukerman. – Moskva : OIRO, 2010. – 432 s.

© Т.В. Газизова, С.А. Коваль, Е.Н. Карпечина, М.В. Соломина, 2019

УДК 37.01

Т.И. КИСЕЛЕВА, И.В. КОШКИНА

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70», г. Саратов
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: внеурочная деятельность; поликультурная среда; этнокультурная компетентность; этнокультурная личность.

Аннотация: Цель статьи – разработка модели организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях развития многонационального общества. Авторы ставили задачу: изучить возможности внеурочной деятельности для формирования этнокультурной компетенции младших школьников в поликультурной среде современной школы. Гипотеза исследования – формирование этнокультурной компетенции младших школьников будет эффективным при организации целенаправленной внеурочной деятельности. В работе применялись методы: теоретический анализ, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование. В результате исследования была разработана система внеурочных мероприятий по формированию толерантной образовательной среды, предоставляющей возможность детям разных национальностей успешно обучаться и социализироваться в современной школе.

В настоящее время в российских школах наблюдается резкое увеличение численности детей-мигрантов. Для многонациональной России это может быть проблемой этнокультурного характера. Современному учителю необходимо учитывать эти тенденции и решать задачу формирования этнокультурной толерантности у учащихся, начиная с начального уровня образования в условиях поликультурной среды.

Поликультурная среда формируется вследствие аккультурации различных национальных и региональных культур и позволяет личности сделать выбор в пользу какой-то одной культуры как своего духовного ориентира. Поликультурная среда, по определению Л.И. Новиковой, является социальным пространством, которое находит отражение в общем процессе развития общества, функционировании и развитии культур. На состояние поликультурной среды оказывают влияние уровень экономического состояния государства, политика страны в отношении социальной сферы, духовный потенциал общества, культурные традиции и т.д.

Вследствие этого в современном поликультурном обществе актуальной проблемой является развитие коммуникативных качеств у подрастающего поколения, умений общаться с представителями разных народов и культур. Эта проблема находит отражение в законодательных и нормативно-правовых документах. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта идеальная модель выпускника школы – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей.

Этнокультурные стороны в обучении, воспитании и социализации обучающихся в поликультурной среде современной школы находят отражение в работах таких современных ученых, как А.Б. Афанасьева, Р.А. Валеева, Г.Н. Волков, И.С. Кобозева, М.Б. Кожанова, З.О. Кекеева, Л.В. Кузнецова, Л.И. Новикова Т.В. Поштарева, С.Н. Федорова, М.Г. Харитонов, Т.И. Шукшина, и др.

Т.В. Поштарева в структуре этнокультур-

ной компетентности выделяет такие составляющие, как: культурная (знание и понимание ценностей, установок, особенностей, характерных для определенной этнической культуры и ее представителей), коммуникативная (приемы, необходимые для обеспечения эффективности межэтнического понимания и взаимодействия), социальная (знания и представления о последствиях межкультурных контактов, особенностях межкультурной адаптации, международно-правовых документах в сфере межэтнических отношений, а также умения включаться в совместную деятельность с другим этническим окружением), языковая компетентность (владение родным, государственным и международными (иностранными) языками) [4].

Г.Н. Волков предложил модель этнокультурной личности, которая позволяет обозначить ориентиры практической работы с обучающимися по формированию у них этнокультурной компетенции: музыкальный, игровой фольклор, народные праздники и обряды, обычаи, быт, декоративно-прикладное искусство и др. [1].

Для нашего педагогического коллектива проблема социализации детей-мигрантов в поликультурной среде особенно актуальна в связи с тем, что контингент обучающихся школы состоит из более 25 разных национальностей (русские, украинцы, белорусы, таджики, узбеки, армяне, азербайджанцы, курды, татары, мордва, марийцы, удмурты, чуваши, татары, казахи, грузины, башкиры и т.д.). При этом только 30 % обучающихся – русские. 25 % обучающихся разговаривают дома только на своем национальном языке, т.к. родители (чаще всего мамы) совершенно не владеют русским языком, а следовательно, не могут осуществлять должный контроль за образованием своих детей [2, с. 346].

Сложности освоения русского языка у детей разных национальностей создают большие трудности в достижении образовательных результатов, соответствующих возрасту и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому для этнокультурной социализации как существенного компонента социализации личности в поликультурной среде современной школы особое место отводится организации внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочную деятельность мы определяем как образовательную деятельность, осуществляемую в формах, которые не используются в классно-урочной деятельности, но она, как и классно-урочная, решает задачи достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Эта деятельность, по нашему мнению, должна существенным образом отличаться от учебной и способствовать успешной адаптации ребенка к обучению, оптимизировать познавательные процессы, а главное, вызывать интерес к решению познавательных задач и формировать познавательную активность и самостоятельность.

Изучив социальный заказ родителей, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70» мы разработали Программу развития школы, составной частью которой является программа «Школа национального согласия». Целью данной программы стало создание образовательной среды, направленной на формирование толерантной образовательной среды, предоставляющей возможность детям разных национальностей успешно обучаться и социализироваться на основе восприятия базовых ценностей российского общества при условии сохранения собственной культурной идентичности, развития культуры и традиций в субэтнической среде современного города.

В основе программы «Школы национального согласия» лежат такие принципы, как принцип гуманизации, утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства; принцип сотрудничества, предполагающий построение взаимоотношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения и доверия всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами ненасильственного общения. Мы отказались от репродуктивных методик обучения во внеурочной деятельности и применяем методы творческой мыслительной деятельности. Согласно принципу индивидуализации обучения, мы на основе определения уровня способностей каждого обучающегося формируем индивидуальные траектории развития обучающихся, учитывая учебную мотивацию и познавательные интересы. На основе принципа вариативности обучающиеся получили возможность выбора содержания и вида деятельности, которым они хотят заниматься.

В рамках реализации программы «Школы национального согласия» можно проводить:

– заседания семейного клуба;
– дни открытых дверей для родителей;
– родительские дни, когда родителям можно предоставить возможность присутствовать на любых уроках;
– занятия консультативного пункта для детей и родителей с целью адаптации и интеграции детей-мигрантов;
– обучение русскому языку детей-мигрантов;
– оформление информационных стендов;
– акции, например, «Собираем экспонаты для музейной комнаты национальной культуры»;
– экскурсии в музейную комнату национальной культуры;
– проекты «Моя малая родина», «Вклад народов в строительство будущего России»;
– читательские конференции («По страницам сказок народов России»).

В четвертых классах мы ведем семейный клуб «Вместе!». Остановимся подробнее на этой форме работы. Заседания клуба проходят в виде интеллектуальных, познавательных конкурсов с участием детей и родителей. Программа клуба включает в себя четыре содержательных направления:
– «С семьи начинается Родина»;
– «История семьи в истории страны»;
– «Традиции семьи – традиции народа»;
– «В дружбе народов – счастье человека и величие России».

Специфика семейного клуба состоит в том, что, с одной стороны, раскрывается своеобразие культур разных народов России, а с другой – осуществляется подготовка учащихся к межкультурному общению и взаимодействию, социализации в поликультурном обществе. В рамках заседаний клуба подобран комплекс заданий на этнокультурном материале.

Программа Семейного клуба «Вместе!» рассчитана на 17 часов в год. Занятия проводятся в разных формах два раза в месяц. Длительность занятия соответствует уроку, но, как правило, не ограничивается жесткими рамками и предполагает общение родителей и детей в интервалах между занятиями. Во время каждого заседания между собой соревнуются команды, состоящие из обучающихся и родителей. Посещение клуба исключительно по желанию детей и родителей. На занятиях у детей развивается способность ориентироваться в новых учебных ситуациях, критически подходить к оценке фактов и явлений, независимо от суждения других, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, опираясь на полученные результаты и делать выводы.

В начале года для определения уровня толерантности у участников образовательного процесса (обучающихся и родителей) мы провели диагностическое исследование по определению их отношения к людям другой национальности. Для диагностики мы выбрали две методики: «Методику изучения толерантности детей», которую предложил Доминик Де Сент Марс, и экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [5].

С помощью первой методики мы определили уровень толерантности обучающихся, с помощью второй – уровень толерантности их родителей. Представим анализ результатов. «Методика изучения толерантности детей» включает в себя три серии незаконченных предложений с двумя вариантами ответов. Респонденты выбирали предложение, которое им казалось наиболее подходящим для завершения предложения. Каждая серия имела свое назначение: первая серия была направлена на определение толерантности в кругу друзей, вторая – на толерантное отношение к окружающему миру, третья – на определение толерантности к членам своей семьи. Так как мы предлагали детям выбрать свой вариант окончания 24 предложений, то при условии выбора толерантного варианта можно было набрать в итоге 24 балла. Можно определить уровни толерантности следующим образом:
– от 1 до 8 баллов – низкий уровень;
– от 9 до 16 баллов – средний уровень;
– от 17 до 24 баллов – высокий уровень.

В диагностике приняли участие обучающиеся четвертых классов в количестве 60 человек, периодически посещающие заседания клуба. Из них 12 человек показали низкий уровень и 48 – средний уровень, высокий уровень не показал никто. Наиболее низкие результаты показали дети по второй серии, касающейся проявления толерантности по отношению к окружающему миру. Дети затруднялись с выбором ответа для продолжения предложений, касающихся поведения «как побороть зло», «как относиться к детям, которые пострадали от войн и конфликтов». Хорошие результаты дети показали по проявлению толерантности в кругу семьи. По

диагностике этой сферы мы определили толерантное отношение к младшим членам семьи, умение сдерживать себя в ситуации несогласия с родителями. В сфере, касающейся проявления толерантности по отношению к друзьям, обучающиеся тоже испытывали затруднения в определении выбора ответа по ряду предложений относительно поведения в ситуации с детьми-инвалидами, отношений с детьми другого социального уровня. На основе этой диагностики мы определили основные направления содержания работы нашего клуба.

Анализируя результаты опросника по определению уровня толерантности у родителей, мы пришли к выводу, что родителям не хватает знаний по данной проблеме. Некоторые родители затруднялись в определении самих понятий «толерантность», «националист». Из числа опрошенных 40 родителей считают, что в районе существует нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания, большинство опрошенных встречало какие-либо проявления нетерпимости. Интересно, что на вопрос о том, считают ли они себя толерантной личностью, половина респондентов ответили «нет» или «не знаю», что свидетельствует о том, что они нуждаются в педагогическом просвещении по данной проблеме.

Список литературы

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с. – 30000 экз. – ISBN 5-7695-0413-7.
2. Киселева, Т.И. Внеурочная деятельность младших школьников как инструмент педагогического сопровождения ребенка в условиях социального неравенства / Т.И. Киселева, И.В. Кошкина // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления Материалы VI Международной научной конференции. Ответственный редактор С.Г. Ивченков. – 2018. – С. 345–349.
3. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / П.В. Степанов. – М., 2003.
4. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 35–42.
5. Фетискин, Н.П. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С. 190–191.

References

1. Volkov, G.N. Etnopedagogika : ucheb. dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / G.N. Volkov. – M. : Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 1999. – 168 s. – 30000 ekz. – ISBN 5-7695-0413-7.
2. Kiseleva, T.I. Vneurochnaya deyatelnost mladshih shkolnikov kak instrument pedagogicheskogo soprovozhdeniya rebenka v usloviyah sotsialnogo neravenstva / T.I. Kiseleva, I.V. Koshkina // Sotsialnoe neravenstvo sovremennosti: novaya realnost nauchnogo osmysleniya Materialy VI Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. Otvetstvennyy redaktor S.G. Ivchenkov. – 2018. – S. 345–349.
3. Stepanov, P.V. Vospitanie tolerantnosti u shkolnikov: teoriya, metodika, diagnostika / P.V. Stepanov. – M., 2003.
4. Poshtareva, T.V. Formirovanie etnokulturnoy kompetentnosti / T.V. Poshtareva // Pedagogika. – 2005. – № 3. – S. 35–42.
5. Fetiskin, N.P. Metodika otsenki psihologicheskoy atmosfery v kollektive (po A.F. Fidleru) / N.P. Fetiskin, V.V. Kozlov, G.M. Manuylov // Sotsialno-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp. – M. : Izd-vo Instituta Psihoterapii. – 2002. – C. 190–191.

© Т.И. Киселева, И.В. Кошкина, 2019

УДК 37.013

Т.В. ЛЮБОВА, Г.Т. ГИЛЬФАНОВА, Э.Н. ГИЛЯЗЕВА, И.В. СТРАХОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ МНОГОЗАДАЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО НОВЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ГРАНИЦ

Ключевые слова: цифровизация; многозадачность; цифровые технологии; когнитивные перегрузки; префронтальная кора; гибкость; синдром лимбической системы; *iGeneration*.

Аннотация: Данная статья представляет собой обзор последних исследований в области цифровой многозадачности. Целью исследования предмета цифровой многозадачности в образовательной проблеме является выявление перехода научно-исследовательского подхода к изучению данной проблемы от методологии операционализма к аналитической философии методологии сознания и/или философии постмодерна. Метод сбора эмпирических данных, проверки гипотез по данной проблеме позволяет нам ясно определить мотивацию поведения участников образовательного процесса и тем самым определить новые концептуальные границы цифровой многозадачности.

Примерно в середине прошлого века цифровая революция началась как многофакторный переход от аналоговой к цифровой обработке, хранению и передаче информации и, как следствие, быстрому развитию аппаратного и программного обеспечения, обслуживающего эти процессы.

Согласно нашим исследованиям, примерно с начала 1970-х годов интенсивность появления новых цифровых систем и устройств неуклонно возрастает. Большинство этих нововведений относится к «прорывным» технологиям, которые в отличие от «поддерживаемых» способны генерировать социально-экономические изменения во всех сферах человеческой деятельности.

В словаре появился новый термин – цифровизация. В отношении цифровизации образования, позитивные изменения однозначно связаны с государственной политикой в области ИКТ, направленной на предоставление университетам широкополосного доступа в Интернет и формированию образовательной среды, насыщенной информационными технологиями.

Фактически настоящие изменения влекут за собой необходимость технологического переоснащения системы образования, которое уже нельзя назвать процессом компьютеризации или информатизации. Современные тенденции глобализации, трансформации и модернизации затрагивают все уровни системы образования, начиная с дошкольного и заканчивая дополнительным. Цифровая революция, понимаемая в узком смысле как переход от аналоговых к цифровым устройствам и технологиям передачи сигналов в период середины прошлого века, в начале XXI века вышла на новый, более высокий уровень и охватывает все больше сфер деятельности, в том числе и систему образования.

В данной статье мы хотели бы рассмотреть одну из наиболее актуальных проблем цифровизации образования, а именно многозадачность. В настоящее время в научной среде широко распространено мнение, что цифровые технологии в корне меняют нашу жизнь и, что наиболее любопытно, наш мозг. Эти выводы основаны

на предположении о фундаментальных изменениях в структуре мозга детей и подростков под влиянием онлайн-взаимодействий: «Молодой мозг вовлекается в режим многозадачности, вызванной постоянным взаимодействием подростка с цифровыми медиа. Когда мерцание изображения на мониторе или телевизор, одним нажатием кнопки мгновенно переключающий внимание зрителя, создают прецедент быстрого чередования изображений, именно тогда возникают условия, заставляющие мозг работать в режиме скоростных действий и сверхреакций» [4].

Некоторые авторы называют действия учащихся в многозадачном режиме глобальным условием повышения производительности труда в новом тысячелетии [9]. Другие называют новое поколение *iGeneration*, поколением для которого цифровые технологии являются не «инструментами», а частью жизни. Для *iGeneration www* – это уже не всемирная паутина, но все, что угодно, когда угодно и где угодно. Многие авторы указывают, что студенты *iGeneration* не могут обойтись без многозадачности, поскольку их кратковременная память имеет большой объем, скорость и эффективность [11].

Предлагаем обзор некоторых психолого-педагогических исследований по многозадачности в образовании. Обзор исследований поможет преподавателям принять взвешенное решение о возможностях и последствиях использования цифровых технологий в аудитории как преподавателями, так и самими студентами. Утверждая, что цифровые технологии кардинально реформируют традиционные роли преподавателя и студента, мы обязаны давать себе ясный отчет, какой результат мы получим при использовании цифровых технологий на занятиях.

Ситуация в университетах, наблюдаемая после широкого внедрения цифровых технологий, позволяет сделать вывод о том, что сегодня назрела насущная необходимость в создании новых аналитических моделей и теорий. Но в случае с цифровой многозадачностью это очень непросто. С одной стороны, многозадачность сама по себе не является новым явлением в образовательном процессе. В эпистемологическом смысле проблема обучения может быть интерпретирована как многозадачность, запланированная преподавателем, поэтому при ее анализе не возникает онтологически незнакомое поле [1].

Именно поэтому первые педагогические исследования цифровой многозадачности экстраполировали значения и выводы, полученные в теории принятия решений, на образовательный процесс. Зачастую ученые исходят из следующего постулата: каждый человек самостоятельно решает проблему переключения внимания, т.е. определяет способ и скорость передачи информации в момент, когда он вынужден принимать решение или быстро расставлять приоритеты дальнейших действий. Одновременно с понятием «многозадачность» в таких исследованиях используются понятия «информационная перегрузка», «фоновая многозадачность», «переключение внимания» [12], «прерывание внимания», «когнитивная перегрузка».

Некоторые психологи [2] сводят изучение проблемы к исследованию многозадачности в человеческом мозге. Утверждается, что каждое переключение внимания с одной задачи на другую требует активации различных нервных цепочек и, очевидно, координируется лобными долями мозга. Префронтальная кора головного мозга регулирует когнитивные способности человека, его способность решения проблем, концентрацию внимания и подавление эмоциональных импульсов. Мы пришли к выводу, что студент с нормальной работой префронтальной коры обычно ведет себя следующим образом: работая над сложным проектом, он приступает к выполнению задачи как можно раньше, давая себе дополнительный запас времени и, соответственно, не тревожась, что не успеет. Студент со сниженной функцией префронтальной коры не учитывает свои прошлые ошибки и будет постоянно откладывать работу до дедлайна. В рамках такого теоретического подхода отрицается возможность какого-либо влияния преподавателя на процесс обучения, кроме воздействия на врожденные способности студентов [13]. Тогда можно определить диапазон критериев оценки следующим образом: от полного отрицания самой возможности многозадачности [8] до утверждения неизбежности качественного изменения работы мозга – «цифрового психоморфоза» под влиянием взаимодействия человека с цифровыми технологиями [9].

Некоторые исследователи [8] настаивают на том, что эволюционный мозг вообще не приспособлен к многозадачности. Лабильность мозга, его способность решать постоянно возникающие проблемы можно считать результатом эволюции. В то же время способность мозга изменять свои основные параметры функциони-

рования эволюционно поспособствовала утрате качеств, позволяющих обрабатывать поступающую информацию одновременно. Решение одной задачи возможно лишь путем минимизации значения другой. Каждое переключение с одной задачи на другую является энергозатратным и требует дополнительного времени. Заключение *J. Medina* [8] неоднозначно: обучение в группе сверстников является одним из видов многозадачности и влечет за собой нервное напряжение, вызванное когнитивным диссонансом. Поэтому многозадачность в образовательном процессе крайне вредна.

Нервное перенапряжение усугубляется, если учащийся использует различные цифровые технологии и мобильные устройства на занятиях. К. Джонс, С. Чанг, Д. Виадеро [2] указывают, что цифровая многозадачность потенциально разрушает личность студентов. Программирование мозга на фоне многозадачности, видео- и аудиостимуляции нарушает баланс операционной и долговременной памяти при котором развивается синдром лимбической системы [15].

Постоянное погружение в избыточную информационную среду приводит к тому, что учащийся использует тактику игнорирования информации («феномен вывода информации»), суть которой заключается в том, что человек не воспринимает актуальную и полезную информацию, потому что ее чересчур много [14]. Иногда происходит сознательный отказ от восприятия информации и принятия быстрого решения, так называемый «парадокс выбора».

Из практики преподавания сделан достоверный вывод: несмотря на информационную грамотность, буквально «утопая» в огромном потоке информации, студент зачастую просто не способен выбрать нужное и необходимое количество источников.

В отличие от проблем перегрузки и переключения внимания, «цифровая многозадачность» имеет принципиальную новизну, и поэтому должна быть проанализирована в совершенно ином концепте. С начала XXI века под влиянием философии сознания группа ученых [3] предпринимает дополнительные усилия формирования новой теоретической базы исследования цифровой многозадачности. Принципиально новый исследовательский подход базируется на утверждении, что сознание возникает в любой информационной системе; следовательно, человек – это система обработки информации. Дополнительное изложение принципов когерентности, корреляции сознания с определенным типом информационной системы, позволяет рассматривать студента, действующего в режиме цифровой многозадачности, как объект исследования, где исследуются не психические качества человека, а его сознательный (феноменальный) опыт по косвенным признакам, а именно изменение его поведенческих характеристик [5]. В ряде статей утверждается, что способность поколения *iGeneration*, родившегося в середине 1990-х годов, интегрировать информацию особым образом является не чем иным, как заблуждением [17]. Опыт многозадачности не дает молодежи преимуществ и не приносит пользы по сравнению со взрослыми [16].

В статьях авторов последних лет выражается тревога по поводу обоснованности и достоверности предпринимаемых исследований. В последнее десятилетие большая достоверность результатов предпринятых научных экспериментов достигалась путем увеличения размера выборки. К примеру, исследования в 90-х годах проводились с 7–9 студентами, а в 2014 году – в них приняли участие уже 1479 человек [10]. Объект исследования также менялся: вместо объективных показателей, например скорости познавательных процессов, исследовались результаты академической успеваемости в условиях применяемой на занятиях многозадачности [7]. Вследствие чего можно сделать вывод о том, что попытки установить новые теоретические границы анализа цифровой многозадачности нельзя считать успешными.

В настоящее время среди преподавателей широко распространено желание оградить обучающихся от многозадачности. По мнению авторов, эта позиция нежизнеспособна и даже наивна. На наш взгляд, решение должно заключаться в тщательном изучении проблемы и обсуждении стратегий ее решения. По нашему мнению, обучение может включать детальное обсуждение со студентами дополнительных возможностей и негативных последствий многозадачности.

Преподаватель может помочь студентам справиться с отрицательными последствиями многозадачности, а именно:

1) научить ориентироваться только на один вид деятельности, время от времени предлагая студентам закрыть ноутбуки, смартфоны

и провести обсуждение прочитанного или выполненного задания; некоторые преподаватели рекомендуют ограничивать доступ к *Wi-Fi* на занятиях во время контрольно-проверочных работ;

2) предложить консультативный характер выбора источников информации;

3) применять и осваивать цифровые технологии дозированно, с целью обучить студентов анализировать и структурировать информацию.

Список литературы / References

1. Bilyalova, A.A. Multicultural Education and Its Targets in The Process Of Intercultural Competence Formation: (Based On Foreign Languages Teaching Experience) / A.A. Bilyalova, T.V. Lyubova, A.R. Valeeva // International Journal of Scientific Study September. – 2017. – Vol. 5. – Issue 6. – № 5(6). – Pp. 93–96.

2. Chang, S. A Learning Strategy to compensate for Cognitive Overload in Online Learning / S. Chang, K. Ley // Journal of Interactive Online Learning. – 2006. –№ 5(1). –Pp. 104–117 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.ncolr.org/jiol/issues/PDF/5.1.8.pdf.

3. Gasser, U. Mastering Multitasking / U. Gasser, J. Palfrey // Educational leadership. – № 66(6). – Pp. 14–19 [Electronic resource]. – Access mode : http://cf.linnbenton.edu/wed/dev/hakek/upload/mutli1.pdf.

4. Greenfield, P. Mind and Media: the Effects of Television, Video Games and Computers / P. Greenfield. – Harvard University Press, 1984 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.cdmc.ucla.edu/Mind_and_Media_files/MMCHP1.pdf.

5. Hembrooke, H. The Laptop and the Lecture: The Effects of Multitasking in Learning Environments / H. Hembrooke, & G. Gay // Journal of Computing in Higher Education. – 2003. – № 15(1). – Pp. 46–64. [Electronic resource]. – Access mode : http://www.ugr.es/~victorhs/gbd/docs/10.1.1.9.9018.pdf.

6. Keen, A. The Cult of the Amateur: How Today's Internet is Killing our Culture / A. Keen. – Nicholas Bradley Publishing, London, 2007 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.tc.umn.edu/~mill3239/home /presentations/panel3-1.pdf.

7. Lavie, N. Distracted and confused? Selective Attention under Load / N. Lavie // TRENDS in Cognitive Sciences. – 2005. – № 9(2). – Pp. 75–82.

8. Medina, J. Brain Rules: 12 Principles for Surviving and Thriving at Work, Home, and School / J. Medina. – Seatle : Pear Press, 2008 [Electronic resource]. – Access mode : http://ext100.wsu.edu/pierce/wp-content/uploads/sites/9/2014/01/BrainRules-JohnMedina-MediaKit.pdf.

9. Prensky, M. From Digital Natives to Digital Wisdom: Hopeful Essays to 21st Century Learning / M. Prensky //Corwin Press, 2012 [Electronic resource]. – Access mode : http://marcprensky.com/from-digital-natives-to-digital-wisdom.

10. Ravizza, S., Hambrick, D., Fenn, K. Non-academic Internet use in the Classroom is negatively related to Classroom Learning Regardless of Intellectual Ability / Computers & Education. – 2014. – № 10(4). – Pp. 109–114.

11. Rosen, L. Teaching the iGeneration / L. Rosen // Educational Leadership. – 2007. – № 68(5). – Pp. 10–15 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb11/vol68/num05/Teaching-the-iGeneration.aspx.

12. Rubinstein, J. Executive Control of Cognitive Processes in Task switching / J. Rubinstein, D. Meyer, J. Evans // Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance. – 2001. – № 27(4). – Pp. 763–797.

13. Sanbonmatsu, D. Who Multi-Tasks and Why? Multi- Tasking Ability, Perceived Multi-Tasking Ability, Impulsivity, and Sensation Seeking / D. Sanbonmatsu, D. Strayer, N. Medeiros-Ward, J. Watson // PLoS ONE. – 2013. – № 8(1) [Electronic resource]. – Access mode : http://www.plosone.org/article/info:doi/10.1371/journal.pone.0054402.

14. Savolainen, P. Effectiveness of Motorcycle Training and Motorcyclists' Risk-Taking Behavior / P. Savolainen, F. Mannering // Transportation Research Record: Journal of the Transportation Research Board. – 2008. – Vol. 2031/2007. – Pp. 52–58 [Electronic resource]. – Access mode : http: // trb.metapress.com/content/3332n8q718k25830.

15. Small, G. Ibrain: Surviving the technological alteration of the modern mind / G. Small, G. Vorgan. – New York : Collins Living, 2008 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.barnesandnoble.com/sample/read/9780061340345.

16. Verhaeghen, P. Meta-Analyses of Age-Cognition Relations in Adulthood: Estimates of Linear and Nonlinear Age Effects and Structural Models / P. Verhaeghen, T. Salthouse // Psychological Bulletin. – 1997. – Vol. 122. – No. 3. – Pp. 231–249 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9354147.

17. Willingham, D. Have Technology and Multitasking Rewired How Students Learn? / D. Willingham // American Educator. – 2009. – № 34(2). – Pp. 23–28 [Electronic resource]. – Access mode : http://er-ic.ed.gov/?id=EJ889151.

© Т.В. Любова, Г.Т. Гильфанова, Э.Н. Гилязева, И.В. Страхова, 2019

УДК 371

А.А. НЕУСТРОЕВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: профстандарт педагога; функциональная обязанность; учитель; информационная безопасность; школьник.

Аннотация: Цель: педагогическое обеспечение функциональной обязанности будущего учителя по информационной безопасности школьников согласно требованиям профессионального стандарта педагога. Определена научная проблема: каковы организационно-педагогические условия развития функциональной обязанности будущего учителя по информационной безопасности школьников в системе его профессионально-педагогической характеристики. Выдвигается гипотеза о том, что будущий учитель должен будет овладеть данной функциональной обязанностью при создании соответствующих педагогических условий. Как методологическое основание выбран системно-деятельностный подход. Методы исследования: анализ, синтез, обоснование путей решения проблемы. Результаты исследования: обосновано концептуальное положение о том, что информационная безопасность школьников становится обязательной воспитательной функцией в содержании профессионально-педагогической деятельности будущего учителя согласно требованиям профстандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [3]. В описании трудовых функций профессионального стандарта (функциональная карта вида профессиональной деятельности) код А – обобщенные трудовые функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает следующие трудовые функции: «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Воспитательная деятельность (А/02.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)».

Исходя из этого, в содержании обобщенных трудовых функций кода А все составные трудовые функции имеют воспитательные аспекты, т.е. прослеживается приоритет воспитания школьников в сторону их социализации, педагогического обеспечения безопасной среды и информационной безопасности. Следовательно, согласно требованиям профессионального стандарта педагога, информационная безопасность школьников становится обязательной воспитательной функцией профессиональной деятельности будущего учителя. При этом следует отметить, что информационная безопасность школьников как воспитательная задача образовательных организаций, согласно директивным документам, была и раньше. Но в самой практической деятельности школ эта задача выполнялась выборочно в зависимости от того, считает ли ее тот или иной педагогический коллектив особенно актуальной. Дело в том, что в сельской местности в условиях слабой системы интернет-связи и компьютеризации проблема информационной безопасности школьников в некоторых школах практически не ставилась.

В принципе, закон Республики Саха (Якутия) «О правах ребенка», принятый постановлением Палаты представителей Государственного

собрания (Ил Тумэн) от 01.07.1994 г., З № 24-1, основываясь на нормативных актах российского и международного уровня, согласно статье 2, «регулирует права ребенка и защиту его прав на выживание, развитие и нормы их обеспечения, активное участие его в жизни общества как самостоятельного субъекта права…» [2, с. 4–5]. Далее, статья 14, п. 4 данного закона гласит: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми этим образовательным учреждением самостоятельно при утверждении республиканским органом управления образованием», а п. 5 данной статьи гласит: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ». Получается так, что разработка образовательных программ и выбор дополнительных услуг – исключительная прерогатива образовательной организации. В связи с этим информационная безопасность школьников как дополнительная функциональная обязанность учителя большинством образовательных организаций не воспринималась.

С позиции Федеральных государственных образовательных стандартов (**ФГОС** 3++ бакалавриата) высшего профессионального образования в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (**СВФУ**) [5] при утверждении перечня дисциплин учебного плана в обязательной части включена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (108 часов – 3 з.е.). В качестве типичного примера приводим рабочую учебную программу (**РУП** по ФГОС 3) одного из центральных вузов по этой дисциплине, как результат ее освоения студенты должны овладевать следующими компетенциями: готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и т.д., где среди различного рода тем предусмотрена одна общая тема лекции и семинара «Основы информационной безопасности». Об информационной безопасности школьников и молодежи там не упоминается [6].

Исходя из всего вышеизложенного, мы приходим к концептуальному положению о том, что в свете требований профессионального стандарта педагога информационная безопасность школьников становится обязательной профессиональной функцией учителя независимо от свободы выбора образовательными организациями тех или иных дополнительных образовательных услуг. Данное концептуальное положение предполагает расширение содержания профессиональной деятельности учителя дополнительной функциональной обязанностью по информационной безопасности школьников. Учитывая то обстоятельство, что многие учителя конкретно не озабочены проблемой виртуальной информационной угрозы для школьников, ставится задача – повышение квалификации учителей через курсы и семинары согласно требованиям профессионального стандарта педагога, т.е. учитель должен приобретать новые трудовые функции: трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания по информационной безопасности школьников. Когда мы говорим о функциональной готовности будущего учителя по информационной безопасности школьников, то имеем в виду студентов – будущих учителей, обучающихся в Педагогическом институте СВФУ. Для них это будет новой воспитательной функцией в свете требований профессионального стандарта педагога. Соответственно, это предполагает внесение изменений в учебный план, разработку и реализацию образовательно-воспитательной программы через специальные курсы. В результате освоения данной образовательно-воспитательной программы студенты – будущие учителя овладевают функциональной готовностью по информационной безопасности школьников как личным качеством в успешном выполнении новой профессиональной обязанности.

О готовности учителя к решению педагогических задач говорится в трудах А.А. Деркача, в которых данная готовность рассматривается как целостное проявление всех его личностных качеств, включая познавательные, эмоциональные, мотивационные компоненты. Готовность учителя означает образование системы мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление знаний, умений, навыков, которые в совокупности обеспечивают возможность эффективного выполнения своих функций [1].

При рассмотрении вопроса о функциональной обязанности будущего учителя по информационной безопасности школьников и его готовности к ее выполнению нами осуществлены

следующие организационно-педагогические действия.

1. Рассмотрены основные требования профессионального стандарта педагога применительно к развитию функциональной готовности будущего учителя по информационной безопасности школьников как обязательной воспитательной задачи в содержании его профессионально-педагогической деятельности.

2. Проведен анализ сущности, содержания, структуры понятия «профессионально-функциональная готовность учителя» к выполнению определенных трудовых функций согласно его квалификационной характеристике, в результате которого понятие «функциональная готовность будущего учителя» по информационной безопасности школьников конкретизировано следующим образом – это интегративное качество личности будущего учителя, основанное на владении способами, средствами, уловками, мастерством, в комплексе обеспечивающими успешную реализацию определенных образовательно-воспитательных задач в структурно-содержательной системе его профессионально-педагогической деятельности. Применительно к нашему исследованию это конкретное выполнение трудовой функции «воспитательная деятельность» по информационной безопасности школьников согласно требованиям профессионального стандарта педагога.

3. Функциональная готовность будущего учителя по информационной безопасности школьников как составная часть входит в понятие «компетентность». Речь идет о реализованном в успешной деятельности личном качестве учителя по выполнению конкретной и обязательной воспитательной функции по информационной безопасности школьников.

4. Установлено: во-первых, при реализации ФГОС среднего общего образования [7] разработка образовательных программ и выбор дополнительных услуг являются исключительной прерогативой образовательных организаций. В связи с этим информационная безопасность школьников как дополнительная функциональная обязанность учителя большинством образовательных организаций не воспринималась; во-вторых, среди рекомендованных дисциплин обязательной части ФГОС 3++ бакалавриата высшего профессионального образования отсутствует дисциплина «Информационная безопасность школьников»; в-третьих, в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» Министерства здравоохранения и социального развития РФ по разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в содержании всех трех разделов должностных обязанностей как учителя, так и воспитателя «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации» отсутствуют трудовые функции по информационной безопасности школьников, предусмотренные требованиями профессионального стандарта педагога [4].

Следует напомнить, что в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26.08.2010 № 761н прописано следующее положение: «В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой...». Здесь мы усматриваем возможность того, что данным приказом в перспективе предусматриваются соответствующие изменения в содержании профессионально-педагогической деятельности будущего учителя [4].

В структурно-содержательном плане развитие функциональной готовности будущего учителя по информационной безопасности школьников как обязательная воспитательная задача, согласно требованиям профессионального стандарта педагога, представляется нами в следующем виде:

– выделены структурно-содержательные компоненты: гностический, проектировочный, коммуникативный и организаторский;

– за основу берется профессиограмма, т.е. квалификационная характеристика учителя с требованиями к его знаниям, умениям и навыкам, личностным качествам, способностям, психофизиологическим особенностям и уровню подготовленности;

– целостный педагогический процесс предполагает взаимодействие воспитания, обучения и развития в формировании личности будущего учителя, приоритетное значение приобретает воспитание;

– основополагающими теоретико-методологическими положениями являются системно-

деятельностный подход, который основан на идее деятельностного фактора развития личности в системе определенных объективных и субъективных условий, и компетентностный подход, где функциональная готовность будущего учителя по информационной безопасности школьников рассматривается как составная часть понятия компетентности с точки зрения организации его профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Деркач, А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А.А. Деркач. – М., 2000.
2. Об образовании и воспитании. Законы Республики Саха (Якутия). – Якутск : Министерство образования РС(Я), 2000. – 132 с.
3. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.
4. Приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26.08.2010 № 761н.
5. Постановление Учебно-методического совета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова от 3 апреля 2019 г. «Об утверждении индикаторов и наименования дисциплин (модулей) для достижения универсальных компетенций по ФГОС 3++».
6. Терещенко, Ю.А. Рабочая программа по ФГОС для 1 курса «Безопасность жизнедеятельности» / Ю.А. Терещенко // Социальная сеть работников образования. Nsportal/ru.
7. ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

References

1. Derkach, A.A. Metodologo-prikladnye osnovy akmeologicheskih issledovaniy / A.A. Derkach. – M., 2000.
2. Ob obrazovanii i vospitanii. Zakony Respubliki Saha (Yakutiya). – Yakutsk : Ministerstvo obrazovaniya RS(Ya), 2000. – 132 s.
3. Professionalnyy standart pedagoga. Utverzhden prikazom Ministerstva truda i sotsialnoy zashchity RF ot 18.10.2013 g. № 544n.
4. Prikaz «Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikatsionnogo spravochnika dolzhnostey rukovoditeley, spetsialistov i sluzhashchih» ot 26.08.2010 № 761n.
5. Postanovlenie Uchebno-metodicheskogo soveta Severo-Vostochnogo federalnogo universiteta imeni M.K. Ammosova ot 3 aprelya 2019 g. «Ob utverzhdenii indikatorov i naimenovaniya distsiplin (moduley) dlya dostizheniya universalnyh kompetentsiy po FGOS 3++».
6. Tereshchenko, Yu.A. Rabochaya programma po FGOS dlya 1 kursa «Bezopasnost zhiznedeyatelnosti» / Yu.A. Tereshchenko // Sotsialnaya set rabotnikov obrazovaniya. Nsportal/ru.
7. FGOS srednego obshchego obrazovaniya. Prikaz Minobrnauki RF ot 17.05.2012 g. № 413 (red. ot 29.06.2017) «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta srednego obshchego obrazovaniya».

© А.А. Неустроев, 2019

УДК 372.48

Н.В. ОКОНЕШНИКОВА, Н.А. АБРАМОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Ключевые слова: пространственное мышление; формирование; нарушение зрения; младший школьник; урок технологии.

Аннотация: Статья посвящена формированию пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Цель исследования: изучить возможности уроков технологии в формировании пространственных понятий и представлений у младших школьников с нарушением зрения. Задачи исследования: изучить уровень сформированности пространственного мышления младших школьников; выявить средства и методы формирования пространственных представлений на уроках технологии в начальной школе. Гипотеза исследования: формирование пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения будет более эффективным, если при конструкторско-технологической работе использовать доступные задания. Методы исследования: тестирование, беседы, наблюдение, педагогический эксперимент. Результаты исследования: педагогическое сопровождение и методическое обеспечение процесса формирования пространственных представлений у детей с нарушением зрения на уроках технологии.

Одной из важных сторон интеллектуального развития детей младшего школьного возраста является пространственное мышление, которое обеспечивает правильное выделение в объектах и явлениях действительности пространственных свойств и отношений, такие как «форма», «величина», «направления» и др. Свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды игровой, учебной и трудовой деятельности.

Проблемой формирования пространственного мышления занимались многие ученые психологи, педагоги: Б.Г. Ананьев, О.С. Гурова, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.Л. Каплунович, А.Н. Леонтьев, Д.Д. Мордухай-Болтовской, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Ф.Л. Шемякин, И.С. Якиманская и др. В их исследованиях раскрываются возникновение пространственных представлений и природа восприятия пространства, ими доказано, что динамика и особенности формирования пространственного мышления зависят от деятельности, которую выполняет субъект.

Пространственное мышление – это вид умственной деятельности, разновидность наглядно-образного мышления. В этот процесс включаются не только логические операции, но и множество перцептивных действий, а именно: опознание предметов и их свойств, создание и оперирование на этой основе пространственными образами.

Пространственные образы-представления – это наглядно-схематичные образы, которые возникают в индивидуальном сознании. Они могут изменяться во времени и пространстве. Со временем могут стать более яркими и отчетливыми или же смутными и недифференцированными. В пространстве можно совершать такие мыслительные операции, как масштабное преобразование, перемещение деталей или комбинирование частей объекта и др. [2, с. 5].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования пространственного мышления и оперативной памяти. У детей с нарушением зрения недостаточно развиты пространственные представления, сле-

довательно дети могут затрудняться в выделении формы, величины, пространственного расположения предметов и их частей.

Недостаточное формирование пространственных представлений приводит к существенным сложностям не только в осуществлении целенаправленных координированных движений, в словесных обозначениях пространственных отношений и свойств, но и в понимании разрядного строения числа, счетных операций, отношений сравнения, логико-грамматических конструкций языка. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями.

На уроках технологии, выполняя различные технологические, конструкторские задачи, при оперировании графическими изображениями учащиеся создают пространственные образы-представления. Творческая деятельность дает неограниченные возможности для создания и доведения конечного результата до совершенства; возможность придумывать новые образы; работа с различными материалами дает представления об объеме, формах и свойствах объектов. Для определения последовательности выполнения технологических операций необходимо освоение графической грамоты, умение читать и составлять конструкторско-технологическую документацию (эскиз, чертеж, технический рисунок).

Существует два основных приема обучения чтению технической документации:

1) к графическому изображению прилагается перечень вопросов, отвечая на них, учащийся должен изучить изображение, все его линии и обозначения;

2) комплексный анализ изображения с помощью модели-алгоритма чтения чертежа.

Следует отметить, что для работы с детьми с нарушениями зрения составляют упрощенные чертежи, не перегруженные и с доступными для восприятия обозначениями.

Средствами формирования пространственных представлений у младших школьников являются конструирование и моделирование. Задачи по этим видам деятельности носят проблемный характер и формируют у детей умение анализировать условия и на основе этого строить свою практическую деятельность. Организуя занятия, учителю необходимо проверить обеспеченность всеми необходимыми инструментами и материалами. Все инструменты должны быть исправны, размеры и вес их должны соответствовать особенностям детей младшего школьного возраста.

С целью выявления уровня сформированности пространственных представлений у младших школьников были проведены диагностические методики М.А. Габовой «Диагностика пространственного мышления и графических умений» и А.Л. Венгер «Лабиринты». В исследовании приняли участие 7 учащихся 2 и 3 классов МБОУ «Якутская городская национальная гимназия».

По результатам методики М.А. Габовой высокий уровень сформированности пространственного мышления и графических умений показали 30 % учащихся, средний уровень показали 60 % учащихся, низкий – 10 %. По полученным результатам можно сделать вывод, что у детей в достаточной мере развиты восприятие пространства, способность словесного обозначения пространственных категорий. Затруднения вызвали задания, в которых надо было определить формы объектов, их частей, обобщить объекты по наличию или отсутствию пространственных признаков.

Целью методики «Лабиринт» является определение уровня развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста. В лабиринте детям нужно найти правильный путь к конкретному домику. В этом им помогают условные обозначения, например, мимо каких объектов (деревьев, кустов, цветов, грибов) надо пройти. Ребенок должен ориентироваться в схеме, которая отражает последовательность действий.

Результаты исследования показали, что детей с неадекватными формами ориентировки и незавершенной ориентировкой не выявлено. Количество детей с четкой завершенностью ориентировки составляет 60 % (4 учащихся). Для этих детей доступно построение и применение пространственных представлений простейших структур, что указывает на средний уровень развития наглядно-образного мышления. С детальным соотнесением одновременно двух параметров, имеющих достаточно полное и расчлененное пространственное представление, справились 3 учащихся (40 %), что указывает на высокий уровень развития наглядно-образного мышления.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уроки технологии являются

творческой средой для формирования пространственных представлений, развития творческого воображения, самореализации младших школьников.

Список литературы

1. Абрамова, Н.А. Подготовка педагогов для работы с «особыми» детьми в условиях инклюзивного образования / Н.А. Абрамова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – № 4(7). – С. 151–152.
2. Габова, М.А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6–7 лет : учебное пособие / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.
3. Оконешникова, Н.В. Развитие креативного мышления младших школьников посредством нетрадиционных техник рисования / Н.В. Оконешникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(93). – С. 38–40.

References

1. Abramova, N.A. Podgotovka pedagogov dlya raboty s «osobymi» detmi v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / N.A. Abramova // Nauchnyy elektronnyy zhurnal Meridian. – 2017. – № 4(7). – S. 151–152.
2. Gabova, M.A. Razvitie prostranstvennogo myshleniya i graficheskih umeniy u detey 6–7 let : uchebnoe posobie / M.A. Gabova. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Izdatelstvo Yurayt, 2019. – 151 s.
3. Okoneshnikova, N.V. Razvitie kreativnogo myshleniya mladshih shkolnikov posredstvom netraditsionnyh tehnik risovaniya / N.V. Okoneshnikova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 12(93). – S. 38–40.

© Н.В. Оконешникова, Н.А. Абрамова, 2019

УДК 37.013

А.Г. СМЕЯНОВ

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина"», г. Воронеж

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВОЕННОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Ключевые слова: образовательная среда военной образовательной организации высшего образования; психолого-педагогическая компетентность; будущий офицер; военный специалист.

Аннотация: Целью представленной статьи является поиск практического решения проблемы образовательной среды военного вуза как фактора формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров. В работе использованы теоретические методы – анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической литературы; эмпирические – анкетирование, опрос. Автор предположил и на основе анализа психолого-педагогической литературы о роли среды в образовании и опроса участников эксперимента пришел к выводу: формирование психолого-педагогической компетентности будущих офицеров происходит быстрее и эффективнее, если образовательная среда выступает фактором ее формирования.

Введение

Динамичное социально-экономическое развитие страны предъявляет все новые требования к сфере образования, подготовке молодежи к жизни и профессиональной деятельности, особенно военных специалистов.

Система подготовки кадров для Вооруженных сил Российской Федерации (**ВС РФ**), унаследовав традиции советской системы подготовки специалистов, не изменялась многие годы. Сегодня важно сохранить лучшее из созданной и проверенной годами системы подготовки.

Однако глобальная компьютеризация общества расширяет пространства, сокращает время непосредственной коммуникации, повышая роль самого субъекта при выборе факторов окружающей среды, создающих его личностный мир с целью приобретения опыта, что требует владения определенными психолого-педагогическими компетенциями.

Вместе с тем анализ проблемы формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров показывает, что использования ставших сегодня традиционными форм, методов, технологий уже недостаточно для решения существующих проблем, что актуализирует поиск дополнительных ресурсов.

Актуальность

Имеющее место несоответствие между комплексом используемых средств по формированию психолого-педагогической компетентности будущих офицеров и уровнем их решения на практике не может удовлетворять потребности ВС РФ в специалистах подобного рода.

Поиск путей оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса в военных вузах Министерства обороны позволил определить одним из факторов формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров образовательную среду, возможности которой позволят более глубоко, системно, основательно осуществлять процесс формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров.

Цель данной статьи – определение понятий

«образовательная среда военной образовательной организации высшего образования», поиск практического решения проблемы образовательной среды военного вуза как фактора формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров.

Опосредованное влияние среды исключает навязывание, давление на личность, что и обусловливает ее личностно-развивающую направленность.

Проблема образовательной среды стала предметом исследования в работах отечественных педагогов и психологов (И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.).

Так, в исследованиях В.А. Ясвина «образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [3, с. 23].

Проблемы университетской образовательной среды рассматривает в своем исследовании Н.И. Вьюнова. Среда, по мнению ученого, представляет собой «системное образование, характеризующееся единством теоретического и практического, объективного, субъектного и субъективного, инвариантного и вариативного, интегративного, дифференцированного и индивидуального» [3, с. 6].

Как педагогический феномен рассматривает образовательную среду высшего учебного заведения А.И. Артюхина: «развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и др. факторов и целенаправленно создаваемых и спонтанно возникающих условий взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы» [1, с. 11].

И.Ф. Бережная в своем исследовании образовательную среду понимает «как совокупность окружающих общественных, материальных и духовных условий его существования и деятельности субъектов этой среды» [2, с. 80].

Полагаем, что образовательная среда военного вуза имеет скрытый потенциал, реализация которого позволит более эффективно решить указанную проблему.

Методы исследования: теоретические методы – анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической литературы; эмпирические – анкетирование, опрос.

На основе проведенного анализа научных источников – работ ученых, занимающихся проблемой формирования образовательной среды и ее роли в процессе подготовки специалистов, в том числе военных специалистов, мы уточнили особенности образовательной среды военной образовательной организации.

Считаем, что среду можно не только использовать в педагогическом воздействии на будущих офицеров, но и преобразовывать и даже создавать и использовать для достижения поставленной цели.

Воинская среда характеризуется специфическими условиями, поэтому целесообразным будет осуществление обучения в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности будущего офицера. Специфика состоит в том, что специальные знания, умения и навыки, психолого-педагогические компетенции должны формироваться в ситуациях, связанных не только с тренировкой физических сил, но и морально-психологических качеств будущего офицера.

Образовательная среда для курсанта военного вуза – это факторы и условия, которые детерминируют его активность, способствуют саморазвитию, являются источником для приобретения психолого-педагогических знаний, формирования компетенций, обеспечивают возможности и предоставляют средства для достижения целей.

Создаваемая образовательная среда военного вуза, по нашему мнению, должна актуализировать познавательные потребности обучающихся в установлении организованного взаимовлияния офицеров и курсантов, порождающих вариативные модели поведения и развития будущих офицеров; проектирование оптимальной композиции информационных, учебных, коммуникативных, трудовых, творческих сред, обеспечивающих формирование психолого-педагогической компетентности будущего офицера.

Одним из значимых источников профессиональной компетентности для будущего офицера должна стать идентификация его с социальной общностью офицеров ВС РФ, принятие ее смыслов. В период обучения в образовательной организации такой общностью может стать учебная группа, факультет, образовательная организация в целом.

Многоуровневую систему факторов личностной социализации будущего офицера

составляет общение с представителями руководства образовательной организации, профессорско-преподавательским составом, офицерами учебно-строевых подразделений. Отдавая предпочтение тому или иному кругу общения, будущий офицер строит свое жизненное пространство и определяет жизненные отношения.

В процессе изучения роли и значения образовательной среды в формировании психолого-педагогических компетенций у будущих офицеров нами был проведен опрос среди курсантов Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Опрос был направлен на оценку качества образовательной среды для формирования и развития психолого-педагогических компетенций; условий образовательной среды (материальные, организационные, психологический климат в коллективе, система обучения кадров).

По итогам анализа проведенного исследования были получены следующие результаты:

1) оценка качества образовательной среды для формирования и развития психолого-педагогических компетенций: очень хорошая – 49 %; хорошая – 38 %; удовлетворительная – 12 %; неудовлетворительная – 1 %;

2) условия образовательной среды:

– материальные: очень хорошие – 37,2 %; хорошие – 44,2 %; удовлетворительные – 19,5 %; неудовлетворительные – 0 %;

– организационные: очень хорошие – 32,3 %; хорошие – 48,2 %; удовлетворительные – 18,1 %; неудовлетворительные – 2,1 %;

– психологический климат в коллективе: очень хороший – 29,1 %; хороший – 53,4 %; удовлетворительный – 17,2 %; неудовлетворительный – 1 %;

– система обучения кадров – очень хорошая – 39,3 %; хорошая – 39,1 %; удовлетворительная – 12,2 %.

На вопрос «Что является для вас препятствием в освоении психолого-педагогических компетенций?» были получены следующие ответы: дефицит времени – 32,2 %; отсутствие помощи – 14,1 %; разногласия, конфликты в коллективе – 13,2 %; отсутствие необходимых теоретических знаний – 22,1 %; слабая информированность о необходимости их применения в профессиональной деятельности – 29,4 %; отсутствие стимулирования – 17,4 %; не вижу препятствий – 56,1 %.

Проведенный опрос будущих офицеров в период обучения в военном вузе позволил выделить факторы образовательной среды, позитивно влияющие на формирование их психолого-педагогической компетентности.

Выводы

Таким образом, образовательная среда военного вуза играет ключевую роль в профессиональном становлении будущих офицеров и может рассматриваться как один из факторов формирования их психолого-педагогической компетентности.

Список литературы

1. Бережная, И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста / И.Ф. Бережная. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – 220 с.

2. Вьюнова, Н.И. Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях / Н.И. Вьюнова // Материалы Международной научно-практической конференции 24–25 апреля 2008 года. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. – 2008. – Часть 1. – 314 с.

3. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М. : Сентябрь, 2000. – 122 с.

References

1. Berezhnaya, I.F. Pedagogicheskoe proektirovanie individualnoy traektorii professionalnogo razvitiya budushchego spetsialista / I.F. Berezhnaya. – Voronezh : Izdatelsko-poligraficheskiy tsentr «Nauchnaya kniga», 2012. – 220 s.

2. Vyunova, N.I. Filosofskie i psihologo-pedagogicheskie problemy razvitiya obrazovatelnoy sredy v

sovremennyh usloviyah / N.I. Vyunova // Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 24–25 aprelya 2008 goda. – Voronezh : Izdatelsko-poligraficheskiy tsentr Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008. – Chast 1. – 314 s.

3. Yasvin, V.A. Ekspertiza shkolnoy obrazovatelnoy sredy / V.A. Yasvin. – M. : Sentyabr, 2000. – 122 s.

© А.Г. Смеянов, 2019

УДК 378.114-054.6

М.С. СОЛОМАТИН, Д.В. КОРОВИН, Р.В. БЕЛЯЕВ

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина”», г. Воронеж

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; военная образовательная организация; информационные и телекоммуникационные технологии; направления функционирования цифровой образовательной среды.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и перспективы использования цифровой образовательной среды современной военной образовательной организации. Целью данной статьи является определение понятия «цифровая образовательная среда военной образовательной организации», указаны основные принципы и направления ее функционирования. В работе использованы теоретические методы – анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической литературы. Авторы предположили и пришли к выводу, что создание цифровой среды военной образовательной организации позволит решить ряд проблем, в том числе обеспечить качественную подготовку военных специалистов.

Введение

Актуальность проблемы информатизации и цифровизации образовательной деятельности обусловлена реализацией государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» и приоритетным проектом «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации [1].

Повсеместное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека определило задачи подготовки будущих специалистов разных областей в период их обучения в образовательных организациях, способных быстро находить, анализировать и применять новую информацию в своей профессиональной деятельности.

Для подготовки компетентных специалистов необходимо модернизировать систему высшего профессионального образования, в том числе военного образования, привести образовательные программы в соответствие с потребностями современной цифровой среды, разработать инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Одним из средств модернизации военного образования считаем внедрение и использование в образовательной организации цифровой образовательной среды.

Цель данной статьи – определение понятия «цифровая образовательная среда военной образовательной организации», определение основных принципов и направлений ее функционирования.

Теоретико-методологические основы исследования

Авторами проекта «Современная цифровая образовательная среда» под цифровой образовательной средой (**ЦОС**) понимается совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [1].

Внедрение и использование ЦОС активно

осуществляется в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации при подготовке военных кадров.

Современной армии требуется квалифицированный специалист, компетентно владеющий информационными и цифровыми технологиями, имеющий практический опыт использования их в своей служебной и повседневной деятельности.

Под цифровой образовательной средой современной военной образовательной организации будем понимать систему, включающую информационные, цифровые и образовательные ресурсы, способы их использования и применения, обеспечивающую эффективное усвоение образовательных программ обучающимися.

Придерживаясь позиции ряда исследователей (А.В. Белошицкий, Д.В. Мещеряков, В.Ю. Фалилеев и др.), считаем, что актуальность создания ЦОС в военном вузе обоснована необходимостью реализации повседневной и образовательной деятельности военного образовательной организации, свободного доступа к образовательным ресурсам [2].

Методы исследования: теоретические методы – анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической литературы.

По нашему мнению, создание ЦОС военной образовательной организации позволит:

– повысить эффективность формирования военно-профессиональных компетенций будущего военного специалиста, учитывающих задачи военной службы и повседневной деятельности;

– разрабатывать, внедрять и использовать современные эффективные технологии обучения, например: электронные учебные издания, различного вида тренажеры работы на технике, автоматизированные системы обучения и т.д.;

– способствовать качественной подготовке военных специалистов в период сокращенного обучения или при повышении квалификации в условиях интенсивной служебной деятельности;

– сформировать навыки по поиску, анализу и обработке информации, привить способность к непрерывному самосовершенствованию [3].

В числе основных организационных принципов построения ЦОС мы выделяем следующие: единство – согласованное использование в едином ключе различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи; открытость – возможность быстрого дополнения ЦОС новыми информационными технологиями; конкурентность – возможность полной или частичной замены устаревших элементов ЦОС конкурирующими технологиями; ответственность – права, обязанности и возможности каждого субъекта решать специфические задачи информатизации в зоне своей ответственности; полезность – формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

На наш взгляд, одним из основных элементов ЦОС является кадровая составляющая (субъекты образовательного процесса – профессорско-преподавательский состав и обучающиеся).

Придерживаясь позиции ряда авторов (Г.В. Зибров, Т.Ю. Скибо), считаем, что к важнейшим компетенциям любого участника образовательного процесса, в том числе и профессорско-преподавательского состава, относится способность изучать новые информационные технологии, развивать навыки по поиску, анализу, систематизации и обработке найденной информации, проводить постоянную оценку своей деятельности [4]. Становится очевидным, что наряду с обучающимися профессорско-преподавательский состав также должен систематически повышать свою квалификацию.

По нашему мнению, основными направлениями функционирования цифровой образовательной среды являются:

1) администрирование деятельности военной образовательной организации: организация учебного процесса и повседневной деятельности, предоставление отчетов руководству и проверяющим органам;

2) обеспечение образовательного процесса: учебная деятельность с возможностью использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

3) внеучебная деятельность: возможность самостоятельного обучения на дистанционных курсах, участие в интернет-конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, под цифровой образовательной средой современной военной образовательной организации будем понимать взаимосвязь электронных информационных образовательных ресурсов, направленную на обеспечение образовательной деятельности в военной орга-

низации, основными принципами которой являются единство, доступность и открытость, а основными элементами – кадровая и информационная составляющие.

Список литературы

1. Проект «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://neorusedu.ru/about (дата обращения: 5.10.2019).
2. Белошицкий, А.В. Информационно-образовательная среда военного вуза, методологические аспекты / А.В. Белошицкий, Д.В. Мещеряков, В.Ю. Фалилеев // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2. – С. 284–287.
3. Ковтуненко, Л.В. Цифровая образовательная среда как средство формирования военно-профессиональных компетенций военных специалистов / Л.В. Ковтуненко, М.С. Соломатин // Вестник ВГУ. – 2019. – № 3. – С. 32–35.
4. Зибров, Г.В. Анализ качества информатизации образовательной среды военного вуза / Г.В. Зибров, Т.Ю. Скибо // Воздушно-космические силы. Теория и практика, 2018. – № 5. – С. 141–153.

References

1. Proekt «Sovremennaya tsifrovaya obrazovatelnaya sreda» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://neorusedu.ru/about (data obrashcheniya: 5.10.2019).
2. Beloshitskiy, A.V. Informatsionno-obrazovatelnaya sreda voennogo vuza, metodologicheskie aspekty / A.V. Beloshitskiy, D.V. Meshcheryakov, V.Yu. Falileev // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2015. – № 12-2. – S. 284–287.
3. Kovtunenko, L.V. Tsifrovaya obrazovatelnaya sreda kak sredstvo formirovaniya voenno-professionalnyh kompetentsiy voennyh spetsialistov / L.V. Kovtunenko, M.S. Solomatin // Vestnik VGU. – 2019. – № 3. – S. 32–35.
4. Zibrov, G.V. Analiz kachestva informatizatsii obrazovatelnoy sredy voennogo vuza / G.V. Zibrov, T.Yu. Skibo // Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika, 2018. – № 5. – S. 141–153.

© М.С. Соломатин, Д.В. Коровин, Р.В. Беляев, 2019

УДК 371.263

М.А. СОРОЧИНСКИЙ, А.Г. СМИРНИКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКТА *LEGO WeDo*

Ключевые слова: робототехника; начальные классы; дети; кружковая деятельность; *Lego*; обучение; воспитание.

Аннотация: В статье рассматривается процесс приобщения детей начальной школы к робототехнике. Обучение происходит с использованием образовательной платформы *Lego WeDo* на базе школы села Телей-Диринг Республики Саха (Якутия), где был создан кружок по робототехнике для начальных классов. Целью работы являлись разработка занятий и формирование практических навыков у детей начальных классов на кружковых занятиях по робототехнике. По результатам кружковой деятельности у детей появились навыки конструирования, программирования и моделирования. Повышение интереса к робототехнике и улучшение навыков конструирования и программирования в кружковой деятельности детей начальных классов говорит об эффективности применения разработанных занятий и применяемого комплекта *Lego Education WeDo* во внеурочной деятельности.

Новый этап в жизни ребенка начинается уже в начальном образовательном учреждении. Начальная школа играет важную роль для формирования личности и навыков ребенка. В младшем возрасте дети быстрее воспринимают информацию. Требования времени и общества к уровню знаний учащихся постоянно возрастают, поэтому ученику необходимо усваивать большие объемы информации, работать с современными технологиями, в том числе уделять внимание интерактивным методам обучения [2]. Привлечение младших школьников к исследованиям в области робототехники позволит создать необходимые условия для образования высокого качества за счет использования в учебном процессе современных педагогических подходов и применения информационных технологий.

В последнее десятилетие робототехника занимает лидирующие позиции в развитии множества сфер жизнедеятельности человека, широко используются технологии и оборудование с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Робототехника является одним из главных направлений научно-технического прогресса. Это обусловлено рядом инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет [1]. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», в которой робототехнике отводится особое значение.

В отечественной педагогике накоплен позитивный опыт разработки учебных курсов по робототехнике, как с использованием локализованных материалов *Lego Education*, так и на базе собственных разработок (Л.Г. Белиовская, А.С. Злаказов, С.Г. Шевалдина, С.А. Филиппов, А.В. Чехлова, С.А. Якушин и др.).

Современные требования ФГОС хорошо согласуются с базовыми принципами организации деятельности школьников при работе с робототехническими комплексами и являются элементом дополнительного образования, а также частью внеурочной деятельности в рамках преподавания предметов школьной программы [5]. Робототехника позволяет овладеть навыками начального технического конструирования, развития мелкой моторики, изучить понятия конструкции и основные свойства, а также при-

обрести навыки взаимодействия в группе. Изучение во внеурочной деятельности основ робототехники будет способствовать развитию у обучающихся критического мышления и умения решать практические задачи.

Компания *Lego* на сегодняшний день является одним из лидеров в области производства и использования робототехники в образовательных целях. Новый конструктор в линейке роботов *Lego WeDo* предназначен для обучения школьников начальных классов, однако его вполне можно использовать и в старших классах при расширении и дополнении комплекта.

Согласно мнению *S. Papert*, который акцентирует внимание на вовлеченности в процесс обучения: «За сравнительно небольшое время комплекты *Lego*-конструкторов обрели широкую популярность у детей и учителей, поскольку их использование позволяет сочетать активную познавательную деятельность с игровыми элементами. Сегодня уже с младших классов дети изучают робототехнику и успешно участвуют в соревнованиях» [4]. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут создавать и программировать модели, проводить исследования, обсуждать идеи работы с этими моделями. *Lego WeDo* является отличным средством для учителей, которое способствует решению комплекса образовательных задач: развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении роботов и моделей; анализ результатов и поиск новых решений; коллективная выработка идей, упорство при реализации; использование таблиц для отображения и анализа данных; построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам; логическое мышление и программирование заданного поведения модели [3].

При всех преимуществах средств робототехники в образовании стоит отметить некоторые недостатки в этой сфере, а именно существует проблема методического сопровождения в связи с нехваткой учебных и методических пособий по данному направлению.

Практическая часть исследования проведена на базе Телейской средней общеобразовательной школы Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия). В исследовании приняли участие обучающиеся 1–4 классов (всего 47 учеников). Режим занятий кружковой деятельности составлял 1 час в неделю.

В распоряжении имелось следующее оборудование и материалы: конструктор Перво-Робот *Lego WeDo* (*Lego Educftion Wedo* модели 9580); программное обеспечение 2000097 *Lego Education WeDo*; инструкция по сборке; книга для учителя; ноутбук; интерактивная доска.

На начальном этапе была проведена презентация кружка и выявлен интерес детей к внеурочной деятельности по робототехнике с помощью анкетирования (по результатам наблюдался повышенный интерес к робототехническим средствам). Для эффективности использования робототехники *Lego WeDo* на кружковых занятиях были составлены следующие критерии, которым должно соответствовать обучение: расширять знания обучающихся о мире техники; учить создавать и конструировать механизмы, включая самодвижущиеся; учить программировать простые действия и реакции механизмов. Были составлены планы занятий, разработаны планы-конспекты и наглядные материалы для проведения занятий по следующим блокам: техника безопасности; понятие робототехники, работа с инструкцией; знакомство с деталями конструктора *Lego WeDo*; сборка, программирование, конструирование; понятие простых механизмов и их разновидности; процесс моделирования, разработка собственных моделей; квест-игра «В мире робототехники».

На заключительном этапе была проведена квест-игра на тему «В мире робототехники» для закрепления полученных знаний и навыков, а также оценки полученных результатов. Анализ результатов исследования показал, что использование комплекта *Lego Education WeDo* во внеурочной деятельности для детей начальных классов наиболее эффективно и связано с развитием начальных навыков конструирования, моделирования и программирования. Дети научились слушать мнение своих одноклассников, работать парно и в коллективе. По результатам было определено, что все обучающиеся, задействованные в кружковой деятельности, справились с поставленной целью, то есть улучшили навыки по конструированию и программированию моделей. Интерес у детей 1 и 2 класса больше, чем у класса 3 и 4, так как дети первого и второго класса вступают в новый этап жизни в школе, это обусловлено их интересом ко всему новому. При помощи внеурочной деятельности, связанной с робототехникой, можно определить и выявить интерес ребенка к конструированию и программированию, а также повысить в даль-

нейшем практические навыки по созданию собственных моделей, начиная с простых и заканчивая сложными.

По результатам полученных данных и анализу результатов до (уровень владения 40 %) и после (уровень владения 65 %) обучения, сравнивая уровни сформированности практических навыков по работе в среде робототехники, можно сделать вывод о том, что после применения робототехнического комплекта *Lego Education WeDo* во внеурочной деятельности для начальных классов повысился интерес к робототехнике, улучшились практические навыки использования роботехнических средств. Обучающиеся хотят заниматься кружковой деятельностью и дальше, развиваться, работать со сверстниками и моделировать свои проекты, они стали лучше воспринимать кружковые занятия по робототехнике.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что робототехника *Lego Education WeDo* подходит для кружковой деятельности детей начального класса. Уровень знаний и практических навыков по результатам проведения кружковой деятельности повысился, возрос интерес обучающихся к кружковой деятельности по робототехнике с комплектом *Lego WeDo*.

Практическая значимость представленной работы заключается в подготовленных учебных материалах по робототехнике различного содержания, которые позволяют использовать их учителями школ и педагогами дополнительного обучения при реализации робототехники в образовательных учреждениях. Их универсальный формат дает широкие возможности дальнейшего их использования.

Список литературы

1. Андреев, Д.В. Повышение мотивации к изучению программирования у младших школьников в рамках курса робототехники / Д.В. Андреев, Е.В. Метелкин // Педагогическая информатика. – 2015. – № 1. – С. 40–49.
2. Корнилов, Ю.В. Сетевые и мультимедиатехнологий как средство оптимизации учебного процесса / Ю.В. Корнилов // Информатика и образование. – 2007. – № 12. – С. 107.
3. Нетесова, О.С. Методические особенности реализации элективного курса по робототехнике на базе комплекта Lego Mindstorms NXT 2.0 / О.С. Нетесова // Информатика и образование. – 2013. – № 7.
4. Филлипов, С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филлипов. – СПб. : Наука, 2010.
5. Халамов, В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе : учеб. метод. пос. / В.Н. Халамов, Н.Н. Зайцева, Т.А. Зубова и др. // Обл. центр информ. и мат.техн. обеспечения образоват. учреждений Челябин. обл. – Челябинск, 2012. – 192 с.

References

1. Andreev, D.V. Povyshenie motivatsii k izucheniyu programmirovaniya u mladshih shkolnikov v ramkah kursa robototehniki / D.V. Andreev, E.V. Metelkin // Pedagogicheskaya informatika. – 2015. – № 1. – S. 40–49.
2. Kornilov, Yu.V. Setevye i multimediatehnologiy kak sredstvo optimizatsii uchebnogo protsessa / Yu.V. Kornilov // Informatika i obrazovanie. – 2007. – № 12. – S. 107.
3. Netesova, O.S. Metodicheskie osobennosti realizatsii elektivnogo kursa po robototehnike na baze komplekta Lego Mindstorms NXT 2.0 / O.S. Netesova // Informatika i obrazovanie. – 2013. – № 7.
4. Fillipov, S.A. Robototehnika dlya detey i roditeley / S.A. Fillipov. – SPb. : Nauka, 2010.
5. Halamov, V.N. Obrazovatelnaya robototehnika v nachalnoy shkole : ucheb. metod. pos. / V.N. Halamov, N.N. Zaytseva, T.A. Zubova i dr. // Obl. tsentr inform. i mat.tehn. obespecheniya obrazovat. uchrezhdeniy Chelyabin. obl. – Chelyabinsk, 2012. – 192 s.

© М.А. Сорочинский, А.Г. Смирникова, 2019

УДК 37

ЧЖОУ ВЭЙ, ЧЖАН ЦЗЯНЬВЭНЬ

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

Ключевые слова: Дальний Восток; иностранные студенты; социальная интеграция.

Аннотация: Информационное бюро Министерства образования и науки России недавно опубликовало сообщение о том, что число граждан Китая, обучающихся в России, увеличилось до 13 500 в 2016 году. В 2016 году число иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, увеличилось более чем на 50 000, среди студентов из Азии было больше всего китайских студентов. В связи с постоянным увеличением числа китайских студентов, обучающихся в России, и постоянным расширением числа иностранных студентов, существует много проблем, которые необходимо изучить и решить, таких как безопасность иностранных студентов, условия обучения, условия жизни, занятость и т.д. Личная безопасность также позволяет китайским студентам находиться в лучшей образовательной среде в России, при этом обеспечивается устойчивый рост количества китайских студентов, обучающихся в России, улучшая интернационализацию российских высших учебных заведений, активно стремясь к интернационализации высшего образования и укреплению знаний китайского и русского языков. Чтобы понять друг друга и способствовать обмену высшим образованием между Китаем и Россией, необходимо изучить вопросы социальной интеграции китайских студентов в российские вузы.

Цель: проанализировать социальную интеграцию китайских студентов в вузах Дальнего Востока России.

Задачи:

1) изучить опыт университетов по привлечению китайских студентов;

2) проанализировать качество преподавания китайским студентам;

3) рассмотреть жизнь и обучение китайских студентов в вузах.

Методы исследования: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях.

Результаты исследования: необходимо не только давать качественные материалы для китайских студентов, но также правильно организовывать их совместное с российскими студентами участие в различных мероприятиях, как можно глубже посвящать китайских студентов в культуру, дух и историю российской бытности, организовывать совместные походы и игры для постижения самобытности обеих культур.

В 2015–2016 учебном году общее количество китайских студентов, обучающихся в России, составило 22 261 человек. Среди них 4631 студент дошкольного образования, 7832 студента, 782 специалиста, 3558 магистрантов, 4 409 студентов старших курсов, 19 предварительных инструкторов, 59 врачей-резидентов, 950 доцентов и 1 врач. Среди всех иностранных студентов в России китайские студенты уступают по числу только представителям Казахстана.

В 2015–2016 учебном году общее количество учащихся в России составляет 1493 (число людей, финансируемых Комитетом Фонда в России), что составляет менее 10 % от общего числа.

Возрастная структура студентов, обучающихся в России, в основном – от 20 до 30 лет. Согласно данным за 2015 год, 47,5 % российских студентов в возрасте до 25 лет и 45 % иностранных студентов в возрасте от 25 до 30 лет

составляют 92,5 %, это означает, что российские студенты очень молоды и обладают жизнеспособностью, но это также означает, что они менее опытны и требуют большего внимания..

Согласно опросу, около 53 % студентов, обучающихся в России, считают, что обучение в России лучше, чем в Китае.

Судя по географическому распределению китайских студентов, обучающихся в России, кроме более отдаленных регионов, в более 40 % субъектов Российской Федерации есть китайские студенты. Китайские студенты, обучающиеся в России, в основном распространены в европейской части России и в Приамурье, а также в приморских районах, которые ближе к географическому расположению Китая, кроме того, в Новосибирске и Иркутске обучается много китайских студентов.

Москва, Санкт-Петербург и Владивосток являются наиболее популярными городами для китайских студентов. Они также более удобны для жизни и учебы. Особенно в Москве и Санкт-Петербурге много возможностей и относительно безопасно, но недостатком является то, что в них меньше колледжей и университетов, чем в Китае. Китайские студенты склонны к высокомерию, что не способствует изучению русского языка.

Приезжая на учебу в Россию, иностранные студенты перестают находиться под контролем своих родителей. Они могут учиться и жить в соответствии со своими собственными желаниями. Единственное, чему нужно научиться, это сталкиваться с трудностями и самостоятельно преодолевать их. Иностранные студенты прибывают в место, находящееся далеко от дома, вся окружающая обстановка для них выглядит незнакомой, некоторые люди могут быть дружелюбными, а некоторые нет, такие чувства опасения испытывают все студенты. Как иностранные студенты они должны уделять внимание поддержанию своего имиджа и имиджа своей страны, ладить с другими студентами и развивать способность общаться с людьми.

Самая большая трудность для китайских студентов, обучающихся в России, заключается в следующих аспектах.

1. Проблемы изучения русского языка. Поскольку русский язык является языком обучения в российских университетах, и у большинства студентов есть только один год для подготовки к русскому языку, трудность прослушивания лекций является важной проблемой для китайских студентов, обучающихся в России. Однако опыт китайских студентов, обучающихся в Советском Союзе в 1950-х годах, показывает, что эта проблема может быть решена при помощи правильных методов обучения и их собственных усилий. В то время некоторые студенты учились русскому языку более года, а лекций было больше.

2. Невозможность или редкость общения с русскими одноклассниками. В некоторых вузах с большим количеством студентов из Китая обычно организуются отдельные группы для студентов из Китая, что, как правило, влияет на изучение русского языка и даже на обучение на профессиональных курсах, поэтому они должны стараться ходить на занятия и проживать с русскими учащимися. Следует отметить, что учащиеся, посещающие занятия и проживающие с русскими одноклассниками, должны обратить внимание на инициативу по поддержанию дружеских отношений с русскими студентами, при необходимости они могут задавать вопросы по языку и профессиональному обучению.

Также иностранные студенты могут столкнуться со следующими проблемами во время обучения за границей.

1. Непривычная пища, это можно решить, готовя самостоятельно.

2. Климатическая среда непривычна. Из-за холодной зимы в большинстве районов России следует уделить внимание теплой зимней одежде, особенно головным уборам, и стараться избегать слишком длительного пребывания на улице.

3. Способ выполнения дел непривычен. Большинство россиян привыкли относиться к работе серьезно, это сильно отличается от Китая, поэтому нужно постепенно адаптироваться к этому подходу.

В России некоторые китайские студенты часто селятся в общежитиях и проводят там время. На самом деле, будь то в Китае или в России, жизнь может быть насыщенной, они могут ходить по магазинам, получать самую свежую информацию, также могут участвовать в некоторых социальных мероприятиях, вступать в некоторые организации или бесплатные клубы, ходить в библиотеку, чтобы почитать книги, их друзья и одноклассники играют с ними, танцуют, смотрят фильмы, участвуют в общественных мероприятиях, помогают практиковать язык, понимать общество и строить отношения. В конце

концов, большинству людей нравится обучать других, максимально показывать свои сильные стороны и изучать сильные стороны других на практике. Также необходимо участвовать в местных мероприятиях, узнавать о русских культурных обычаях, больше путешествовать и заводить друзей.

Чтобы хорошо выучить русский язык, необходимо больше общаться с другими. Часто общение с одноклассниками и друзьями из России позволяет не только повысить уровень владения языком и профессионализм, но и получить массу знаний, которых нет в книгах, а также получить возможность завести близких друзей, поэтому учиться ладить с другими – основа жизни и учебы в России.

Учреждениями по распространению китайских студентов в России являются в основном Дальневосточный федеральный университет (1344 человек), Санкт-Петербургский университет (1282 человек), Московский университет (1091 человек), Санкт-Петербургский технический университет (897 человек), Тихоокеанский государственный университет (697 человек) и Университет дружбы народов (555 человек). Среди них китайские студенты входят в число 84 университетов в топ-100 российских вузов. Общее количество китайских студентов, обучающихся в этих вузах, составляет 11 782, что составляет 58 % от общего числа студентов, обучающихся за рубежом. Можно увидеть, что, хотя масштабы обучения китайских студентов в России неуклонно растут, профессиональная структура несовершенна и нуждается в дальнейшей оптимизации. Кроме того, большое количество китайских студентов сконцентрировано на изучении русского языка и других гуманитарных специальностей (6 249 и 4 702 соответственно), в то время как число студентов вузов, изучающих такие дисциплины, как естественные науки, инженерия, аэрокосмическая наука, а также юридические специальности, слишком мало. В то же время распределение иностранных студентов в России и Китае неравномерно: два центральных города – Москва и Санкт-Петербург, а также приграничные города и регионы Дальнего Востока привлекают наибольшее количество китайских студентов, а число обучающихся в Сибири, на Урале и в южных регионах, относительно невелико. Кроме того, распределение учреждений не сбалансировано, главным образом потому, что китайские студенты сконцентрированы в общеобразовательных университетах и вузах, в которых преподают гуманитарные и общественные науки.

В российских университетах китайские студенты часто выбирают экономику и лингвистику, но большинство из них не намерены работать в этой профессии, потому что после окончания обучения они обычно намереваются участвовать в совместных бизнес-проектах. А.Г. Юлькевич, директор Центра азиатских исследований Российского университета дружбы народов, рассказал о низкой мотивации китайских студентов к изучению русского языка: «Существующие в России китайские диаспоры могут удовлетворить потребности студентов в социальном взаимодействии за счет общения с соотечественниками, а знание русского языка является достаточным для контактов с административными органами». Китайские студенты более склонны общаться с соотечественниками для облегчения одиночества, но такое общение с «однородной культурой» не только не способствует социальному взаимодействию в России, но и препятствует изучению языка. Слабое владение русским языком и низкий уровень научных и теоретических знаний не позволили китайским студентам читать книги по науке и технике, что вызвало большие трудности в процессе обучения профессиональному языку.

Поскольку китайские студенты сталкиваются с большими проблемами во взаимодействии с русскими студентами, их трудно интегрировать в общество и объединять в группы студентов, поэтому их нужно учить невербальным средствам общения, чтобы они могли изучать особенности и традиции русской культуры. Здесь нужно понять, как думают китайцы, их менталитет. Например, китайские студенты хотят иметь более высокий социальный статус, поэтому в классе будет происходить скрытая конкуренция. Кроме того, китайцы стараются избегать неприятностей и конфликтов, потому что они следуют конфуцианской традиции. Больше всего они боятся «потерять лицо», поэтому китайские студенты будут очень огорчены публичными замечаниями учителей, особенно громкими обвинениями. Курсы в российских колледжах часто организуются по-разному, учителя не говорят об учебниках, некоторые преподаватели часто опаздывают на уроки, на лекциях произвольно задаются вопросы, не предъявляются особые требования к преподаванию, обсуждаются не относящиеся

к предмету темы в классе. Кроме того, некоторые преподаватели не учитывают особенности китайских студентов в учебной программе. Некоторые студенты отмечали: «Я чувствую, что учитель меня вообще не замечает». С другой стороны, китайские студенты обычно распределяются по разным группам во время обучения в России. Обучение в группе, состоящей только из китайских студентов, без сомнения, оказывает серьезное негативное влияние на эффективность преподавания и результаты обучения.

Настоящая статья является результатом поэтапного исследования специального ключевого проекта «Дальневосточный мозговой центр» Хэйхэского университета 2016 года «Исследование социальной интеграции китайцев на Дальнем Востоке России». Номер проекта 17YDZKBJC02.

Список литературы

1. Се Юнфэй. Оценка удовлетворенности образованием иностранных студентов в Китае / Се Юнфэй // Современный образовательный менеджмент. – 2010. – № 06. – С. 57–59.
2. Лю Яньхун. Исследование социальной поддержки и удовлетворенности качеством жизни иностранных студентов в городе Чанша / Лю Яньхун // Профилактическая медицина. – 2011. – № 07. – 1227 с.
3. Ма Цзяньхун. Нынешняя ситуация удовлетворенности китайских студентов иностранными высшими учебными заведениями : магистерская диссертация Чжецзянского университета / Ма Цзяньхун. – 2011.
4. Шан Чуньян. Обзор статус-кво китайских студентов в российских университетах / Шан Чуньян // Обучение за рубежом. – 2008. – № 01. – С. 79–83.

References

1. Se Yunfey. Otsenka udovletvorennosti obrazovaniem inostrannyh studentov v Kitae / Se Yunfey // Sovremennyy obrazovatelnyy menedzhment. – 2010. – № 06. – S. 57–59.
2. Lyu Yanhun. Issledovanie sotsialnoy podderzhki i udovletvorennosti kachestvom zhizni inostrannyh studentov v gorode Chansha / Lyu Yanhun // Profilakticheskaya meditsina. – 2011. – № 07. – 1227 s.
3. Ma Tszyanhun. Nyneshnyaya situatsiya udovletvorennosti kitayskih studentov inostrannymi vysshimi uchebnymi zavedeniyami : magisterskaya dissertatsiya Chzhetszyanskogo universiteta / Ma Tszyanhun. – 2011.
4. Shan Chunyan. Obzor status-kvo kitayskih studentov v rossiyskih universitetah / Shan Chunyan // Obuchenie za rubezhom. – 2008. – № 01. – S. 79–83.

© Чжоу Вэй, Чжан Цзяньвэнь, 2019

УДК 378.147

Т.В. ДУГИНА, И.И. ЖАБОКЛИЦКАЯ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ПО РКИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА РОССИИ

Ключевые слова: страноведческая направленность; позитивный образ России; стереотипы; имена.

Аннотация: Статья привлекает внимание к текстам страноведческой направленности как к одному из эффективных способов влияния на создание позитивного образа России у иностранных студентов.

Целью исследования является обоснование эффективности использования текстов культурологической и страноведческой направленности в качестве дидактических приемов обучения, влияющих на изменение образа России у студентов, изучающих русский язык. Задачи исследования включают в себя анализ результатов анкетирования, проводимого в течение 4 лет среди студентов университета г. Лидс (Великобритания), приезжающих на годичную программу включенного обучения в Институт русского языка и культуры (**ИРЯиК**) Московского государственного университета (**МГУ**) имени М.В. Ломоносова; а также подведение итогов, фиксирующих изменение образа России.

Гипотеза исследования состоит в том, что страноведческая направленность учебных текстов (а также художественных текстов, используемых в качестве заданий по домашнему чтению, неадаптированных статей и других языковых материалов) связана с формированием у студентов позитивного образа России. Методы: анализ представленных анкет, педагогические наблюдения, математическая статистика (обработка результатов исследования). Результат исследования: учебные тексты лингвострановедческой направленности, используемые в качестве языкового материала на уроке русского языка как иностранного (**РКИ**), являются эффективным средством формирования позитивного образа России, что подтверждает нашу гипотезу.

Часто первое восприятие страны изучаемого языка связано с образом этой страны в средствах массовой информации, школьных и университетских учебниках. И, как правило, воздействие стереотипов на начальном этапе ознакомления с новой культурой достаточно велико. Г.И. Вайнштейн обращает внимание на соотношение образа России и реальной российской действительности, подчеркивая, что образ России, сформировавшийся на Западе, – это не только результат реального положения дел в нашей стране, но и результат действия стереотипов, интересов, установок, менталитета самого Запада. «Наши реалии со всеми их достоинствами и недостатками не столько отражаются в сложившемся на Западе облике, сколько преломляются в нем в соответствии с присущими зарубежной аудитории интересами, установками, стереотипами, предубеждениями» [4]. Эти стереотипные установки, возникшие на Западе много десятилетий назад, практически не изменились со временем. Этот факт получил подтверждение по итогам анкетирования, проводимого в течение ряда лет среди студентов из британского университета.

Безусловно, если говорить о России, то стереотипными именами в области истории и политики вполне предсказуемо являются Ленин, Сталин, Горбачев. При этом, зная об этих личностях из курса школьной программы, студенты, как правило, не обладают глубокой информацией ни об историческом контексте, ни о событиях, в

Рис. 1. Образ России в именах (до обучения в Москве)

Рис. 2. Образ России в именах (после обучения в Москве)

связи с которыми эти имена остались в истории. Конечно, есть те, кто интересуется историей России, и знает политических и общественных деятелей, а также их роль и место в жизни страны. Но таких студентов немного, у большинства же эти имена, что называется, просто «на слуху».

На протяжении нескольких лет преподаватели РКИ Института русского языка и культуры МГУ сталкиваются с тем, что студенты, приезжающие в московский университет из Великобритании, имеют стандартные стереотипы о России. Это выясняется в ходе анкетирования, которое проводится два раза в год – в начале учебного года и в конце. В статье приведены данные, полученные в 2018–2019 учебном году, которые отражают тенденцию, сложившуюся за последние четыре года.

Первая анкета составлена на английском языке и содержит в себе следующие вопросы: Кого из известных людей дореволюционной/советской/современной России вы знаете (или о ком слышали вы, ваши родственники, знакомые или друзья)? Кто из этих людей упомянут в британских школьных учебниках? Подчеркните знакомые вам имена (из списка деятелей науки, культуры, спорта, политики) и напишите, кто эти люди (если знаете). Вторая анкета, предлагаемая студентам в конце года, состоит всего из двух вопросов: Кого бы вы включили в список «Важные имена России»? Узнали ли вы о выдающихся россиянах за время своего пребывания в России? Если да, то о ком?

Анкетирование показало, что в процентном соотношении доля представителей науки и искусства к концу года существенно увеличилась и превышает долю представителей политики и истории. Например, около 80 % от общего числа студентов имели представления о России, основанные на материалах учебников и СМИ, которые включали в себя следующие имена: Иван Грозный, Петр I, Распутин, Ленин, Сталин, Горбачев, Путин (рис. 1). К моменту отъезда списки имен кардинально поменялись. Теперь в них,

помимо политиков, вошли имена Ломоносова, Менделеева, Гагарина, Королева, Чайковского, Шостаковича, Репина, Пушкина, Толстого, Достоевского, Чехова, Маяковского, Николая II, Екатерины Великой и т.д. (рис. 2).

Таким образом, приехав в Россию со знанием о личностях, зачастую не имеющих отношения к реальному культурному фону носителей языка (или имеющих отношение, но находящихся на периферии этого фона), студенты получают информацию о людях, являющихся знаковыми фигурами для носителей русского языка. Так, например, некоторые студенты до приезда в Россию знали имена Абрамовича, Ходорковского, Павлюченко, Курниковой, но при этом никогда не слышали о Репине, Булгакове, Прокофьеве, Менделееве и т.д.

Обучение языку не сводится только к отработке речевых навыков, но и предполагает овладение социокультурным уровнем, который позволяет участвовать в межкультурном общении. Такое общение возможно при понимании существования у носителей языка альтернативной точки зрения на то или иное событие, роль того иного человека в истории.

Этот результат достижим с помощью различных видов аудиторной работы, а именно: выполнения заданий к учебным текстам культурологической направленности, просмотра кинофильмов, устного обсуждения просмотренного и прочитанного, написания эссе, тематических писем и т.д.

Основными учебниками, по которым ведутся занятия, являются: «Русский сезон» (элементарный уровень), «Дорога в Россию» (базовый, первый сертификационные уровни); «Как это по-русски?», «Шкатулка», «Шкатулочка», «Российские праздники: история и современность» [1–3]. Из этих учебников и пособий студенты узнают о Чехове, Левитане, Ахматовой и других известных поэтах, писателях и художниках. Студенты знакомятся с биографией актера и режиссера Бодрова-младшего, восхищаются мужеством путешественника Конюхова.

Курс обучения построен таким образом, что тексты культурной, страноведческой, исторической направленности являются основой содержания урока. Внеаудиторная деятельность – экскурсии, поэтические конкурсы, выступления на праздничных концертах и т.д. – также расширяет представления о стране изучаемого языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лингвострановедческая направленность учебных текстов и других языковых материалов, используемых на занятии, в значительной мере способствует формированию у студентов позитивного образа России.

Список литературы

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – 8-е изд. – М. : ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб. : Златоуст, 2015. – 256 с.
2. Антонова, В.Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – в 2 т. – Т. 1. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 200 с.
3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – в 2 т. – Т. 2. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2012. – 184 с.
4. Вайнштейн, Г. Россия глазами Запада – стереотипы восприятия и реальности интерпретации / Г. Вайнштейн // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2007. – № 1. – С. 13–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=26348990 (дата обращения: 18.07.2019).

References

1. Antonova, V.E. Doroga v Rossiyu : uchebnik russkogo yazyka (bazovyy uroven) / V.E. Antonova, M.M. Nahabina, A.A. Tolstyh. – 8-e izd. – M. : TsMO MGU im. M.V. Lomonosova; SPb. : Zlatoust, 2015. – 256 s.
2. Antonova, V.E. Doroga v Rossiyu : uchebnik russkogo yazyka (pervyy uroven) / V.E. Antonova, M.M. Nahabina, A.A. Tolstyh. – v 2 t. – T. 1. – 4-e izd. – SPb. : Zlatoust, 2011. – 200 s.
3. Antonova, V.E. Doroga v Rossiyu: uchebnik russkogo yazyka (pervyy uroven) / V.E. Antonova,

M.M. Nahabina, A.A. Tolstyh. – v 2 t. – T. 2. – 4-e izd. – SPb. : Zlatoust, 2012. – 184 s.

4. Vaynshteyn, G. Rossiya glazami Zapada – stereotipy vospriyatiya i realnosti interpretatsii / G. Vaynshteyn // Neprikosnovennyy zapas. Debaty o politike i kulture. – 2007. – № 1. –

S. 13–23 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://elibrary.ru/item.asp?id=26348990 (data obrashcheniya: 18.07.2019).

© Т.В. Дугина, И.И. Жабоклицкая, 2019

УДК 378

И.Ю. СТАРЧИКОВА, Е.С. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: экология; гармонизация; окружающая среда; эковоспитание; студенты; экологические знания; технический вуз.

Аннотация: Данная статья посвящена формированию экологической культуры в вузе и особенностям реализации содержания экологического образования. Задачей исследования стало подтверждение целесообразности введения в вузе такого предмета, как «Экология», на примере экологического воспитания студенческой молодежи. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. Гипотеза исследования связана с предположением о том, что экологические знания являются главным рычагом к формированию и развитию бережного отношения к природе, культивируя манеру поведения студенческой молодежи в вузе. В результате исследования авторы выявляют интегративные и системообразующие аспекты экологического образования в условиях развития современного общества.

Современная система высшего образования в России является многоуровневой и строится на базе инновационных моделей обучения. Это позволяет обеспечить учебный процесс современными технологиями и систематическим обновлением этой системы. Дисциплина «Экология» в техническом вузе не является профильной, хотя несет за собой важную проблему гуманизации и экологизации нашего общества для решения задач экологического кризиса в сегодняшнем мире. В конце XX века появился термин «экология личности», ставший одним из существенных аспектов духовности и нравственности сегодняшнего поколения. Поскольку невозможно воспитать культурного и духовно-нравственного человека без бережного отношения к миру, то прививать это отношение следует с детства, обучая ребенка, а затем подростка жить в гармонии с природой. Далее экологические и научные знания формируются у студента в вузе при изучении основ данной дисциплины, а также при участии последнего в студенческих конференциях и научных молодежных форумах, но основы такого воспитания должны быть заложены в семье, где родители с детства подавали пример правильного взаимодействия с природой. Вырастая на примере бережного отношения к природе, студент по-другому оценивает свое поведение в обществе, где неотъемлемой стратегией развития является осмысленное поведение каждого жителя планеты. Однако само по себе высшее образование не гарантирует реального природосообразного поведения человека, хотя индивид может выступать на конференциях в вузе, продвигая свои информационные и научные знания. Нужна личность с более глубоким подходом к изучению окружающей среды и ее защите от технологизации современного общества.

Формирование экологической культуры является одной их важных задач не только в вузе, но и в социуме в современную эпоху. Несомненно, сегодня «стало совершенно обыденным говорить о мощнейшем влиянии технологий на жизнь человека и всего общества. Не является исключением и система образования, которая в последнее десятилетие переживает революци-

онные изменения» [2, с. 128]. Нужно обратить внимание на то, что экологическое образование и экологическое воспитание на протяжении всей истории человечества было наиболее консервативной из систем, так как изменения в ней назревали долго, и, как правило, любые нововведения сталкивались с непринятием основной массой участников социального общества. Это был своеобразный тормозящий изменения «фильтр» в качестве защиты от выбора вектора действия в неверном направлении. С другой стороны, экологическое образование всегда «заглядывает» в будущее и старается воплотить его в современности. Сегодня вмешательство людей в природные процессы послужило причиной для решения неотложных проблем, которые были бы невозможны без применения технических средств. Так, например, производство материалов с применением температур и давлений, которые гораздо выше существующих в природе, породило горы неразлагаемых отходов; фрагментация ландшафтов вызвала нарушение среды обитания животных и растений; сокращение видового разнообразия снизило устойчивость экосистемы (биосферы) [5]. Ни для кого не секрет, что «процессы, связанные с уничтожением лесов, уменьшением ресурсов, парниковым эффектом, нехваткой питьевой воды, трудно остановить моментально – необходимо время для взвешенного подхода и решения» [6, с. 243–245]. Кроме этого, нужны высококвалифицированные специалисты для устранения всех этих последствий.

Поиск приемов и методов обучения экологическим знаниям в вузе предусматривает возможность заимствования успехов в обучении за рубежом и создания отечественных адекватных методик и технологий. Так, в статье [4] освещаются проблемы экологического образования российских и немецких студентов, обсуждаются его научное формирование и интенсивное развитие. В статье С.Б. Беловой и соавторов проводятся исследования в российском техническом вузе [1], где были выявлены существенные различия на базе социологического опроса в отношениях к защите окружающей среды у старшеклассников и студентов университета. Авторы акцентируют внимание на необходимости формирования экологического сознания на первых ступенях школы, впоследствии продолжая развивать и углублять эти знания в старших классах и в университете, не забывая про такие духовно-нравственные понятия в культурном обществе, как духовность, толерантность и совесть человека.

При переходе общества к модели устойчивого развития одной из важнейших задач становится подготовка квалифицированного персонала техносферы, который обладает высоким уровнем развития экологического сознания и способностью к биосферосовместимой деятельности, где принятие экологически сообразных решений в системе «человек – техника – природа» позиционируется как целенаправленный процесс гармоничного взаимодействия с природой. Однако существует препятствие при выполнении поставленных задач – это сложившийся технократический уклон в преподавании предметов экологического цикла в высшей технической школе. Для решения этих задач требуется ввести в систему технического образования экоцентрическую составляющую, которая поможет выработке новых подходов и технологий взамен старых, с целью повышения экологического образования студентов технических вузов. Французский ученый Ф. Дре сказал, что «экология – это наука будущего, и, возможно, само существование человека на нашей планете будет зависеть от ее прогресса» [3, с. 10].

Таким образом, экологическое образование является эстафетной палочкой экокультуры для передачи экологического опыта по гармонизации с природой из поколения в поколение. Подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, является одной из приоритетных задач, стоящей перед отечественной системой высшего образования. Несмотря на вышесказанное, хотя образование и играет важную роль в преодолении экологического кризиса, однако значение и роль этой функции недооцениваются сегодня обществом. Достигнутые результаты исследования позволяют говорить о существовании назревших экологических проблем, которые ждут специалиста с новым подходом и современным технологическим и гуманистическим взглядом на проблемы окружающей среды и возможности гармонизации с природой при решении глобальных вызовов современности.

Список литературы

1. Белова, С.Б. Влияния экологической тематики на мировоззрение школьников и студентов технических вузов при обучении иностранному языку / С.Б. Белова, Е.С. Старчикова, И.Ю. Старчикова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 74–81.
2. Дерюга, В.Е. Образование XXI века: прощай гуманизм, да здравствует технологизм? / В.Е. Дерюга // Проблемы современного образования. – 2019. – № 4. – С. 128–135.
3. Дорошенко, Н.С. Особенности экологического сознания российских и немецких студентов и его развитие в процессе обучения : дисс. … канд. псих. наук / Н.С. Дорошенко. – Иркутск. – 2011. – 178 с.
4. Дре, Ф. Экология / Ф. Дре. – М. : Атомиздат, 1976. – 176 с.
5. Муравьева, Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса : дисс. … док. пед. наук / Е.В. Муравьева. – Казань, 2008. – 343 с.
6. Старчикова, И.Ю. Экология: история, факты, пути развития / И.Ю. Старчикова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 243–245.

References

1. Belova, S.B. Vliyaniya ekologicheskoy tematiki na mirovozzrenie shkolnikov i studentov tehnicheskih vuzov pri obuchenii inostrannomu yazyku / S.B. Belova, E.S. Starchikova, I.Yu. Starchikova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 5(35). – S. 74–81.
2. Deryuga, V.E. Obrazovanie XXI veka: proshchay gumanizm, da zdravstvuet tehnologizm? / V.E. Deryuga // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2019. – № 4. – S. 128–135.
3. Doroshenko, N.S. Osobennosti ekologicheskogo soznaniya rossiyskih i nemetskih studentov i ego razvitie v protsesse obucheniya : diss. … kand. psih. nauk / N.S. Doroshenko. – Irkutsk. – 2011. – 178 s.
4. Dre, F. Ekologiya / F. Dre. – M. : Atomizdat, 1976. – 176 s.
5. Muraveva, E.V. Ekologicheskoe obrazovanie studentov tehnicheskogo vuza kak bazovaya sostavlyayushchaya strategii preodoleniya ekologicheskogo krizisa : diss. … dok. ped. nauk / E.V. Muraveva. – Kazan, 2008. – 343 s.
6. Starchikova, I.Yu. Ekologiya: istoriya, fakty, puti razvitiya / I.Yu. Starchikova, E.S. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 243–245.

© И.Ю. Старчикова, Е.С. Старчикова, 2019

УДК 159.99

С.С. ТРИФОНОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СОТРУДНИКА

Ключевые слова: наставничество; молодые сотрудники; стажер; уголовно-исполнительная система; личностные особенности.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение вопросов наставничества в уголовно-исполнительной системе. Был проведен теоретический анализ литературы по данной и смежной теме исследования. Используемые методы – анализ и синтез информации. Для полноценной адаптации молодого сотрудника к особенностям несения службы в данной системе необходимы постоянная помощь и поддержка более опытного человека. Требования к наставнику также предъявляются особые: быть коммуникативным, инициативным, обладать педагогическими умениями. Система наставничества позволяет минимизировать текучесть кадров, развить у стажеров благоприятное отношение к работе, повысить квалификацию сотрудников и качество его подготовки.

Ежегодно на службу в уголовно-исполнительную систему Минюста России (**УИС**) поступает свыше тридцати тысяч молодых сотрудников, которым требуется всесторонняя помощь при адаптации к новым условиям работы. Однако служебный коллектив на новом месте не всегда способен уделить им должное внимание. Часто бывает недостаточным осуществление проверки за формированием служебных качеств, реализующихся непосредственными руководителями. Это является причиной, по которой молодые сотрудники приступают к выполнению своих обязанностей, имея пробелы в знаниях об особенностях службы, в результате допускаются серьезные недочеты и ошибки в деятельности. По статистике почти каждый десятый увольняется из УИС, не прослужив года.

Адаптация сотрудника на служебном месте является важнейшей составляющей руководства. Для повышения эффективности адаптации сотрудника к новым для него условиям работы важным является использование такого мощного инструмента, как наставничество. Одним из главных моментов четкого выполнения поставленных задач является высококвалифицированный штат. Именно поэтому очень важны опыт, знания, степень профессиональной подготовленности каждого сотрудника. Именно от внутренней слаженности действий зависит выполнение всех мероприятий.

Наставничество – один из самых древних и действенных способов донесения знаний и умений молодым сотрудникам учреждений в процессе их адаптации в новом служебном коллективе. При работе с новичками наставничество носит характер постоянного способа практического взаимодействия и обучения сотрудников.

В 70–80 годы двадцатого века многие исследователи посвящали свои работы теме наставничества, т.к. стало важным изучение адаптационных способностей человека, прежде всего на производстве. В понятие «адаптация» ученые вкладывали, прежде всего, становление в профессиональной деятельности, установление контактов с новыми людьми и целенаправленное развитие личности, соответствующее представлениям того времени. В наши дни определение адаптации остается схожим.

В положении № 3 к Приказу ФСИН России от 28 декабря 2010 г. № 555 «Положение о наставничестве в учреждениях и органах уголовно-

исполнительной системы» приводятся основные формы и методы работы наставника, а именно: изучение и наблюдение за молодым сотрудником, анализ его документов, заключений и аттестаций, воспитательные беседы, индивидуальная помощь в решении разносторонних вопросов, индивидуальные задания и поручения, контроль над деятельностью сотрудника.

Наставничество – это обучение практическим навыкам новичков опытным, авторитетным, высококвалифицированным сотрудником.

Основными задачами наставничества являются:

- рациональный отбор сотрудников по итогам испытательного срока;
- адаптивность молодого сотрудника к новым условиям работы и к служебному коллективу;
- повышение уровня физической и огневой подготовки;
- тренировка личностной дисциплины, выработка устойчивых эмоциональных и волевых качеств, моральной ответственности за свои деяния и порученные дела.

Учреждению также необходимо поддерживать и поощрять молодых сотрудников, что будет способствовать быстрому освоению профессиональных навыков и овладению необходимыми знаниями.

Зачастую наставничество совпадает со стажировкой на должности и данные способы обучения и введения сотрудников в курс дела имеют определенные общие черты в большинстве ситуаций. Однако сами по себе эти два направления работы с молодым сотрудником являются различными методиками адаптации.

Какими качествами должен обладать хороший наставник? В основном выделяют следующие требования: коммуникабельность – способен к общению, вызывает доверие, легко устанавливает контакты, адекватен во внешних формах активности и во внутренних; педагогические умения – в состоянии планировать, правильно ориентировать, предсказывать возможные отклонения; инициативность – энергичен, находчив, ответственен, готовый потратить личное время не в ущерб службе, досконально знающий свое подразделение и механизмы взаимодействия между различными отделами.

Обязанностями наставника являются определение цели на период прохождения испытательного срока и последующее подведение итогов по его окончанию, рассмотрение вопроса о дальнейшем его продлении. Для выводов о прохождении испытательного срока наставнику необходимо встречаться со своим подопечным и анализировать достижения поставленных целей и причин не выполнения, если таковы будут.

Наставник заполняет дневник, в котором отображает результаты оценки прохождения испытательного срока.

Таким образом, система наставничества нужна для того, чтобы:

- минимизировать текучесть кадров;
- развить у новых сотрудников благоприятное отношение к работе, ускорить время для достижения более высоких показателей в служебной деятельности;
- сберечь время руководства подразделений на отработку практических навыков новых сотрудников;
- повысить квалификации сотрудников и качество его подготовки;
- поощрять за хорошо выполненные обязанности, чтить заслуги, рассматривать возможности карьерного роста.

Важным стимулом к работе можно признать привлечение к наставничеству членов общественной организации ветеранов уголовно-исполнительной системы, ведь важным направлением их деятельности является работа по сохранению исторической памяти о событиях и сотрудниках УИС, а имеющийся огромный опыт и знания незаменимо пригодятся в профессиональном становлении молодых сотрудников.

В процессе наставничества важная роль отводится психологу исправительного учреждения. Данный специалист координирует как деятельность молодого сотрудника, так и наставника.

Важно установить, подходят ли психологические особенности определенного сотрудника для ведения наставничества. Психолог способен точно установить черты характера наставника и его способность устанавливать доверительные отношения с молодыми сотрудниками, что важно для человека на новом месте службы. Индивидуальные консультации с наставниками позволяют решать актуальные вопросы и трудные моменты процесса ведения стажера. Молодым сотрудникам психолог оказывает помощь в адаптации к несению службы, ведет консультации как по профессиональным вопросам, так и по личным, а также проводит мероприятия по

профилактике конфликтных ситуаций. Только комплексное взаимодействие данных специалистов (психолога и наставника) поможет успешной деятельности молодого стажера.

Список литературы

1. Аладьина, В.В. Профессиональный успех как следствие профессионального наставничества / В.В. Аладьина // Акмеология профессионального образования. – 2015. – С. 135–138.
2. Бубнова, Ю.Г. Некоторые вопросы функционирования наставничества в органах уголовно-исполнительной системы / Ю.Г. Бубнова, С.М. Эльмурзаев // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 1(47). – С. 13–16.
3. Приказ от 28 декабря 2010 г. № 555 Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы // Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ukrfkod.ru/zakonodatelstvo/prikaz-fsin-rf-ot-28122010-n-555/ (дата обращения: 23.09.2019).
4. Реймер, О.А. Педагогические основы наставничества как составляющая адаптации выпускников вузов ФСИН России / О.А. Реймер // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика,экономика и управление. – 2018. – № 3(3). – С. 59–67.
5. Шарыгина, Ю.Р. Наставничество в достижении профессиональной компетентности молодого специалиста / Ю.Р. Шарыгина // Труд и социальные отношения. – 2015. – № 5. – С. 101–113.

References

1. Aladina, V.V. Professionalnyy uspeh kak sledstvie professionalnogo nastavnichestva / V.V. Aladina // Akmeologiya professionalnogo obrazovaniya. – 2015. – S. 135–138.
2. Bubnova, Yu.G. Nekotorye voprosy funktsionirovaniya nastavnichestva v organah ugolovno-ispolnitelnoy sistemy / Yu.G. Bubnova, S.M. Elmurzaev // Vestnik Vladimirskogo yuridicheskogo instituta. – 2017. – № 1(47). – S. 13–16.
3. Prikaz ot 28 dekabrya 2010 g. № 555 Ob organizatsii vospitatelnoy raboty s rabotnikami ugolovno-ispolnitelnoy sistemy // Ugolovnyy kodeks Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://ukrfkod.ru/zakonodatelstvo/prikaz-fsin-rf-ot-28122010-n-555/ (data obrashcheniya: 23.09.2019).
4. Reymer, O.A. Pedagogicheskie osnovy nastavnichestva kak sostavlyayushchaya adaptatsii vypusknikov vuzov FSIN Rossii / O.A. Reymer // Teoriya i praktika nauchnyh issledovaniy: psihologiya, pedagogika,ekonomika i upravlenie. – 2018. – № 3(3). – S. 59–67.
5. Sharygina, Yu.R. Nastavnichestvo v dostizhenii professionalnoy kompetentnosti molodogo spetsialista / Yu.R. Sharygina // Trud i sotsialnye otnosheniya. – 2015. – № 5. – S. 101–113.

© С.С. Трифонов, 2019

УДК 373

К.Р. ХАЧАТУРОВА, М.В. АЛЕКСАНДРОВА

ГБОУ «Школа № 129», г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: подросток; подростковый период; социализация; социальная зрелость.

Аннотация: Цель статьи – определить этапы подросткового возраста, выделить особенности возраста (физическое и половое развитие, эмоциональная и когнитивная сфера, личностное развитие), характерные реакции, феномен дезадаптации. Авторы приходят к выводу, что выделенные этапы и его основные отличительные черты в работе с детьми подросткового возраста будут способствовать успешному развитию гармоничной и всесторонне развитой личности.

Несмотря на то, что подростковый период – один из самых коротких в нашей жизни, его значение поистине огромно. Именно в это время происходит становление и развитие личности, формирование мировоззрения и установок, которые надолго определяют жизнь юноши или девушки. Сам феномен подросткового возраста как отдельный этап развития человека существовал не всегда – временные категории различных стадий жизни претерпевают постоянные изменения в контексте разных эпох, характеризующихся тем или иным социальным и экономическим укладом.

Существует точка зрения, что полноценно говорить о подростковом возрасте и подростке в контексте социологии, педагогики и психологии можно лишь с конца Первой мировой войны. Современный мир отличается своей изменчивостью, а общество находится под влиянием технического и нравственного прогресса, поэтому хотелось бы обобщить уже имеющиеся сведения о подростках двадцатого века. Современная педагогика опирается на фундаментальные тематические труды, актуальные для прошлых десятилетий, но недостаточно внимания уделяется современным тенденциям, которые влияют и на временные границы подросткового возраста, и на особенности взросления человека. Прежде всего, по некоторым представлениям верхняя граница периода отрочества постепенно сдвигается в сторону увеличения. В частности, на основе исследований, опубликованных в еженедельном рецензируемом общем медицинском журнале «*The Lancet*», подростковый возраст заканчивается примерно в возрасте 24-х лет, также замедляется не только психологическое, но и биологическое взросление [1, с. 108]. Этому способствует смягчение социальных стандартов и рост благосостояния среди населения развитых стран (к которым относится и Россия). Благодаря широкому распространению информационных технологий, современные подростки способны быстро усваивать новую информацию, что делает их интеллектуальное развитие более интенсивным, чем в прошлом веке [2, с. 25]. Подростковый возраст – это этап перехода от детства к взрослой жизни. С точки зрения психологии и поведения подростка, с одной стороны, все еще представлены особенности ребенка, а с другой стороны, уже сформированы черты взрослого [6].

Однако ввиду преобладания социальных сетей как основного канала получения почти любых сведений о мире девушки и юноши лишены очевидных инструментов для отбора и анализа поступающей информации, на что следует обратить внимание в первую очередь преподавателям школ и колледжей, а также авторам учебных пособий. Возраст от десяти до шестнадцати лет, как известно, определяется как подростковый возраст. Этот период характеризуется быстрым изменением и развитием и является переходным этапом между детством и юношеством. Изменения сами по себе могут быть довольно противоречивыми, что также доставляет не-

удобства. Подростки переживают изменения на физическом, социальном, а также личном и эмоциональном уровнях, по-разному формируются и когнитивные процессы. Скорость, с которой проходят процессы изменений у подростков, зависит от пола, генетики, факторов окружающей среды и здоровья. Физические изменения являются основным признаком подросткового возраста. В это время наблюдается быстрый рост, происходят изменения в структуре скелета, мышц и развитии мозга, происходит активное сексуальное и гормональное развитие подростков. Социализация – еще одна из характерных особенностей подросткового возраста, в этот период подростки начинают больше общаться со своими сверстниками. В период детства у ребенка наблюдается предрасположенность к взрослой модели поведения как, например, родители или учителя. Однако уже в подростковом возрасте эта предрасположенность меняется, в результате чего дети избирают другую поведенческую модель, где авторитетом для них являются друзья или сверстники. Самооценка подростков во многом зависит от их социальной жизни. Девочки, как правило, предпочитают небольшие группы близких друзей, в то время как мальчики выстраивают более широкую сеть социальных связей. Подростки очень чувствительны к общественному мнению о них, к тому, как воспринимают их другие люди.

Характерными для подросткового возраста являются изменения в когнитивных процессах. У подростков наблюдается более развитое мышление, способность рассуждать и абстрактное мышление. Актуальным является применение методов, способствующих самостоятельности мышления [5]. Развиваются и усовершенствуются навыки общения и вербализации, приобретается больше коммуникативного опыта. Абстрактное мышление позволяет подросткам развивать целеустремленность, чувство справедливости и социального сознания. Подростки уже могут самостоятельно решать, какими моральными и этическими нормами будут руководствоваться в своих поступках и поведении. Когнитивные процессы на этом этапе зависят и от многих социальных факторов, следовательно, будут развиваться по-разному, с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка. В подростковом возрасте происходит усвоение человеком норм морали и нравственности. Эти нормы, как правило, задаются коллективом, который подросток считает значимым для себя, семьей, системой образования. Несмотря на общие критические замечания, встречающиеся в средствах массовой информации и в учительском сообществе, современные подростки в массе своей не отторгают базовые нравственные ориентиры, выработанные человечеством. Исследования показывают, что в старшем подростковом возрасте юноши и девушки проявляют терпимое отношение к другим, принятие (для себя) общечеловеческих норм и практикуют оценивание себя с позиций соответствия этим нормам [2, с. 47]. Данные результаты являются только показателем общей тенденции, что не исключает эпизодов неприятия гуманизма отдельными подростками или их группами. В этой связи хочется отметить следующее. Растущий уровень социальной тревожности и агрессии в обществе напрямую отражается на взаимоотношениях молодежи – конфликт в молодежных коллективах становится предметом широкого общественного обсуждения, и внедрение действенных механизмов по ее предотвращению есть актуальная задача сегодняшнего дня. Возможно, стремление подростка противопоставить себя взрослым вкупе с авторитарным стилем воспитания в семье или школе является фактором, провоцирующим отступление от общечеловеческих норм, особенно если их соблюдение более старшими и более влиятельными людьми в жизни молодого человека действует только на словах. В условиях трансформации социальных структур современные подростки переживают этап смешения и установления новой гендерной парадигмы. Гендер – это широкое понятие, выходящее за рамки психологии и педагогики. В данный момент под гендером принято понимать обширный спектр характеристик, которые дополняют понятие «пол человека». Другими словами, это социальные, психологические черты, поведенческие особенности, статусные позиции, рассматриваемые как характерные для женщин или мужчин.

Подростки в массе своей на практике не склонны к воплощению строго заданных гендерных ролей. Хотелось бы отдельно остановиться на таком аспекте подросткового возраста, как влияние на молодежь компьютерных сетей. Современный интернет и социальные сети уже занимают важное значение в жизни человека – по данным социологических опросов, более 60 миллионов россиян ежедневно пользуют-

ся теми или иными услугами всемирной сети [3, с. 99]. Учитывая подобную популярность разнообразных онлайн-ресурсов, встает вопрос о роли интернета в процессе социализации в подростковом возрасте. Приходится констатировать некоторый уход социальной активности молодежи из реальной жизни. Некоторые социологические исследования показывают количественный интерес подростков к виртуальному миру. Опросы молодых людей и девушек показали, что основные цели их пребывания в интернете – развлечение, образование и общение [3, с. 174]. Эти данные показывают, что потребность в коммуникации и потребность в новой информации заставляют подростков прибегать к возможностям всемирной сети, отчасти игнорируя классические способы социализации. Четких временных интервалов по переходу из детства во взрослую жизнь не определить. У всех это протекает очень индивидуально и разнообразно. Родители практически сразу могут распознать начало процесса, но очень редко определяют, когда же их чадо стало взрослым [4, с. 99]. Симбиоз взрослого и ребенка и есть подросток.

Выводы. Подводя итог, можно сказать, что современный подростковый возраст постепенно изменяет свои временные границы, а подростки, живущие в мире с доступной информацией, имеют потенциально большие возможности для развития интеллекта. Ими по-прежнему разделяются общечеловеческие ценности, а стереотипы, хоть и воспринимаются, но не приводят к реальному их воплощению в жизни подрастающего поколения. Большую роль в социализации современных подростков играют ресурсы всемирной сети, что, однако, может привести к неосознанному избеганию некоторых сфер жизни в реальном мире.

Список литературы

1. Бгажноков, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажноков. – М. : Книга по Требованию, 2016. – 240 с.
2. Бронсон, П. Воспитательный шок: Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен. – М. : Издательство «Эксмо» ООО, 2013. – 288 с.
3. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 866 с.
4. Конькина, Е.А. Воспитание культуры здоровья подростка / Е.А. Конькина. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 200 с.
5. Хачатурова, К.Р. Модель организации учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала учащихся основной школы, и ее эффективность / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 9(66). – С. 148–153.
6. Шерайзина, Р.М. Понятие подросткового возраста в научной литературе / Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова, К.Р. Хачатурова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 2. – С. 120–122.

References

1. Bgazhnokov, I.M. Vospitanie i obuchenie detey i podrostkov s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya / I.M. Bgazhnokov. – M. : Kniga po Trebovaniyu, 2016. – 240 s.
2. Bronson, P. Vospitatelnyy shok: Revolyutsionnyy vzglyad na vospitanie detey i podrostkov / P. Bronson, E. Merrimen. – M. : Izdatelstvo «Eksmo» OOO, 2013. – 288 s.
3. Vospitanie ekologicheskoy kultury u detey i podrostkov. – M. : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2014. – 866 s.
4. Konkina, E.A. Vospitanie kultury zdorovya podrostka / E.A. Konkina. – M. : LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 200 s.
5. Hachaturova, K.R. Model organizatsii uchebnogo protsessa, napravlennogo na razvitie tvorcheskogo potentsiala uchashchihsya osnovnoy shkoly, i ee effektivnost / K.R. Hachaturova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 9(66). – S. 148–153.
6. Sherayzina, R.M. Ponyatie podrostkovogo vozrasta v nauchnoy literature / R.M. Sherayzina, M.V. Aleksandrova, K.R. Hachaturova // Voprosy pedagogiki. – 2019. – № 2. – S. 120–122.

© К.Р. Хачатурова, М.В. Александрова, 2019

УДК 374

А.В. ХИЖНАЯ, С.В. БУЛГАНИНА, Ю.С. БОЛЬШАКОВА, А.П. БИНДЮКОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ К ТВОРЧЕСКИМ КРУЖКАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: исследование; опрос-интервью; творческие кружки.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, проведенного осенью 2019 года. Цель исследования – оценка спроса на дополнительные образовательные услуги. Задачи: анализ предпочтений по видам творчества, регулярности проведения занятий, месторасположению центра, оценка возможности участия детских работ в конкурсах и выставках. Используемый метод – опрос-интервью. Опрошено 25 родителей детей, занимающихся в творческих кружках (малая выборка). Результатом работы является описание требований к творческим кружкам, значимых с позиций потребителей.

В современном обществе все чаще возникает потребность в развитии творческой личности. Чаще всего формирование интереса к творческой деятельности происходит в период детства. Один из способов сформировать творческую личность – отдать детей в центры дополнительного образования (творческие кружки). В них развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, происходит через овладение техниками изготовления предметов декоративно-прикладного и технического творчества, родители стремятся выбрать наиболее подходящее направление дополнительного образования для детей [1; 2; 4].

С целью изучения требований родителей к творческим объединениям авторами было проведено исследование в форме опроса-интервью. Количество респондентов – 25. Срок проведения: сентябрь-октябрь 2019 года.

Основные результаты исследования следующие. Большая часть респондентов – женщины (64 %), но также часть опрошенных составили мужчины (36 %). У половины опрошенных есть один ребенок (52 %), также треть респондентов имеют двух детей (32 %), есть и многодетные семьи (16 %), что показано на рис. 1.

Около половины опрошенных респондентов (рис. 2) проживает в шаговой доступности (56 %) от детских образовательных центров, есть те, кому требуется добираться на транспорте (36 %), и малый процент тех, кто живет за городом (8 %). На дорогу до образовательного центра родители готовы потратить не более 1 часа (68 %) и 2 часов (28 %).

Анализируя данные рис. 3, можно сделать вывод, что наиболее удобными для посещения кружков будут будни с посещением сразу после школы. Половина опрошенных родителей (рис. 4) хотели бы, что бы их ребенок посещал кружок 2 раза в неделю (56 %), также есть те, кто хотел бы посещать его 1 раз в неделю (28 %), и те, кто хотел бы посещать чаще (8 %). Оптимальной продолжительностью посещения кружка, по мнению родителей, будет 1 час (68 %), также есть те, кто хотели бы увеличить ее до 2 часов (28 %) и более, что говорит о необходимости индивидуальных занятий.

Большая часть респондентов проявила интерес к таким видам творчества (рис. 5), как бисероплетение и оригами (44 %), аппликации (32 %), вязание и шитье игрушек (24 %), папье-маше (20 %) и декупаж (16 %), а также конструирование и моделирование (4 %). Около 72 % родителей хотят, чтобы дети налаживали коммуникации со своими сверстниками, занимаясь творчеством [3]. На открытый вопрос: «Какие

Рис. 1. Пол респондентов и количество детей

Рис. 2. Место проживания и количество времени, которое родители готовы потратить на дорогу до детского образовательного центра

Рис. 3. Режим посещения кружка дополнительного образования

Рис. 4. Продолжительность и регулярность занятий детей в кружке

Рис. 5. Интерес к творческим кружкам

способности вы хотели бы развить у ребенка?» родители ответили, что творческое мышление, воображение, усидчивость, сообразительность, мелкую моторику рук, креативность, чувство вкуса, внимательность, аккуратность. Нужно отметить, что кружки декоративно-прикладного и технического творчества направлены на формирование данных способностей.

Подавляющее большинство респондентов считает необходимым (рис. 6) участие их детей в конкурсах (80 %), также часть затруднилась ответить на данный вопрос (16 %), есть те, кто не видят в этом необходимости (4 %). Половина респондентов согласна оставлять поделки детей в кружке для дальнейшего участия в конкурсе (56 %), другие посчитали нужным забрать их домой (44 %), желающих оставить поделки в фонд кружка не оказалось.

Почти все родители хотели бы видеть выставки работ своих детей (96 %), это значит, что выставки необходимо проводить как в рамках кружка, так и образовательного центра, а также районные и городские выставки (рис. 7). Мнение о частоте выставок разделилось, одни хотят видеть выставки раз в месяц (40 %), другие – раз в полгода (32 %), а также есть родители, которые хотели бы видеть проделанный труд ребенка после каждой пройденной темы (28 %).

Заключение. Проведенный опрос-интервью с родителями выявил предпочтения к таким видам декоративно-прикладного творчества, как: бисероплетение, оригами, аппликации, декупаж, папье-маше и квиллинг, что чаще пользуется спросом у девочек, при этом необходимо создавать кружки: стендовый моделизм, авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование, резьба по дереву, конструирование и моделирование, робототехника, выжигание, что сможет разнообразить программу и привлечь к занятиям техническим творчеством мальчиков. Оптимальная частота посещения кружков – два раза в неделю, возможна организация дополнительных занятий для желающих заниматься чаще. Дети в кружках должны активно участво-

Рис. 6. Желание участвовать в конкурсах и мнения относительно работ

Рис. 7. Желание посещать выставки творческих работ и их периодичность

вать в конкурсах. Оптимальная частота выставок – раз в месяц, это удовлетворяет требованиям респондентов. Возможно участие детей в городских и региональных конкурсах. Целесообразно проведение открытых занятий для привлечения детей в кружки декоративно-прикладного и технического творчества, а также сотрудничество с группами продленного дня в школах.

Список литературы

1. Булганина, С.В. Оценка требований потребителей детского образовательного центра / С.В. Булганина, А.А. Сергеева, А.Д. Зубова, Ю.С. Большакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 104–107.

2. Данилова, Е.Е. Представления современных родителей о собственном детстве и детстве своего ребенка: опыт сравнительного исследования / Е.Е. Данилова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2(27). – С. 10.

3. Лобачева, Л.П. Общество сверстников как фактор социализации подростка / Л.П. Лобачева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(96). – С. 24–26.

4. Сульдина, В.В. Развитие творческой деятельности обучающихся в центре детского творчества / В.В. Сульдина, О.В. Голубева // В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования сборник статей по материалам IV региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2018. – С. 51–54.

References

1. Bulganina, S.V. Otsenka trebovaniy potrebiteley detskogo obrazovatelnogo tsentra / S.V. Bulganina, A.A. Sergeeva, A.D. Zubova, Yu.S. Bolshakova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 104–107.

2. Danilova, E.E. Predstavleniya sovremennyh roditeley o sobstvennom detstve i detstve svoego rebenka: opyt sravnitelnogo issledovaniya / E.E. Danilova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 2(27). – S. 10.

3. Lobacheva, L.P. Obshchestvo sverstnikov kak faktor sotsializatsii podrostka / L.P. Lobacheva // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 3(96). – S. 24–26.

4. Suldina, V.V. Razvitie tvorcheskoy deyatelnosti obuchayushchihsya v tsentre detskogo tvorchestva / V.V. Suldina, O.V. Golubeva // V sbornike: Integratsiya informatsionnyh tehnologiy v sistemu professionalnogo i dopolnitelnogo obrazovaniya sbornik statey po materialam IV regionalnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni Kozmy Minina. – 2018. – S. 51–54.

© А.В. Хижная, С.В. Булганина, Ю.С. Большакова, А.П. Биндюкова, 2019

УДК 796

И.Ю. БУРХАНОВА, А.В. СТАФЕЕВА, А.Е. ШМЕЛЕВ, С.В. БУРХАНОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНЫХ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ПОВЫШЕННОЙ МАССОЙ ТЕЛА

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа; комплексные тренировки; подростки; повышенная масса тела.

Аннотация: В статье рассматривается проблема снижения веса тела у детей с повышенной массой тела посредством комплексных программ двигательной активности. Целью исследования является изучение влияния комплексных программ, направленных на снижение веса тела, и функциональных показателей подростков 14–15 лет. Предполагается, что аэробная двигательная активность является одним из важнейших факторов снижения веса, и использование средств и методов физической культуры при адекватном дозировании физической нагрузки вместе с другими составляющими частями комплексных методик способствует повышению эффективности процесса снижения веса. Для решения задач использовались метод анализа и обобщения литературных источников, антропометрические измерения, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической обработки результатов исследования. В результате проведения педагогического эксперимента выявлена динамика исследуемых показателей. По результатам проведенного исследования выявлено, что комплексные программы оказывают выраженный положительный эффект на снижение массы тела и улучшают функциональные показатели организма подростков с повышенной массой тела.

Современные исследования показывают, что жизнь человека имеет гиподинамическую направленность, характеризуемую недостатком двигательной активности [5]. В результате чего проблема лишнего веса встает достаточно остро. Основными причинами появления лишнего веса являются: недостаточная двигательная активность и несбалансированность питания с увеличением его калорийности, некомфортное психоэмоциональное состояние. Наилучшие результаты в снижении веса дают комплексные программы, которые включают в себя организацию двигательной активности, организацию режима питания и нормализацию психоэмоционального состояния [1]. Из упражнений предпочтительны нагрузки аэробного характера [3].

Опыт работы физкультурно-оздоровительных групп, спортивных секций и исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, позволяют рассматривать двигательную активность не только как средство общей стимуляции организма, но и как фактор регулирования функций организма [2]. Основными средствами для нормализации веса тела и состояния функциональных показателей, применяемыми в экспериментальной программе, стали физические упражнения аэробного характера. В процессе занятий выявлено, что при целенаправленных и систематических занятиях физическими упражнениями создаются условия для нормализации веса и состояния функциональных показателей [4].

Цель исследования – определить влияние программы аэробной физической тренировки как части комплексных программ, направленных на снижение веса тела и улучшение функциональных показателей детей 14–15 лет .

Гипотеза работы: предполагаем, что аэроб-

Таблица 1. Схема тренировочной программы для детей 14–15 лет, направленной на снижение веса

Показатели	Периоды курса	
	Вводный период (1 неделя)	Тренировочный период (5 недель)
Время основной части занятия	20–30 мин	30–40 мин
Средний пульс основной части занятия	До 60 % от максимального	До 70 % от максимального
Время аэробной нагрузки	5–10 мин	20–30 мин
Средний пульс аэробной нагрузки	75 % от максимального	85 % от максимального

Таблица 2. Динамика исследуемых показателей подростков 14–15 лет с повышенной массой тела за период эксперимента

	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ	КГ	*t*-критерий	ЭГ	КГ	*t*-критерий
Вес тела (кг)	67,8 ± 2,13	67 ± 1,92	$t = 0{,}18$, $p > 0{,}05$	64,4 ± 3,1	65,8 ± 2,56	$t = 2{,}15$ $p < 0{,}05$
Индекс Кетле (баллы)	414,1 ± 4,5	408,3 ± 5,56	$t = 0{,}94$, $p > 0{,}05$	380,2 ± 5,65	391 ± 2,41	$t = 2{,}41$ $p < 0{,}05$
Время восстановления после пробы (с)	210 ± 3,26	204 ± 3,98	$t = 0{,}5$, $p > 0{,}05$	147 ± 2,96	185 ± 2,15	$t = 3{,}11$ $p < 0{,}05$
Проба Генчи (с)	21,5 ± 0,95	20,9 ± 1,85	$t = 1{,}18$, $p > 0{,}05$	39,2 ± 1,47	25,7 ± 1,01	$t = 2{,}19$ $p < 0{,}05$

ная двигательная активность является одним из важнейших факторов снижения веса, использование средств и методов физической культуры при адекватном дозировании физической нагрузки вместе с другими составляющими частями комплексных методик способствует повышению эффективности процесса снижения веса.

При проведении исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение литературных источников, тестирование, антропометрические измерения, педагогический эксперимент, метод математической обработки результатов исследования.

Самым эффективным средством повышения двигательной активности и увеличения энергетических трат организма является регулярное занятие физической культурой. Это активизирует деятельность вегетативной и центральной нервной системы, стимулирует обмен веществ, повышает тонус мускулатуры, что создает условия для повышенной двигательной активности ребенка.

На первом этапе исследования изучались литературные источники по данной теме. Теоретический анализ литературы позволил определить наиболее подходящие средства и методы для снижения веса и улучшения функционального состояния детей с повышенной массой тела.

Исследование проводилось в 2019 г., под наблюдением находились девочки-подростки в возрасте 14–15 лет с повышенной массой тела. Общее количество участников эксперимента – 20 человек, они были разделены на 2 группы по 10 человек: экспериментальную группу (**ЭГ**) и контрольную группу (**КГ**). Увеличение массы тела наблюдалось у всех испытуемых.

Основное место в реализуемой нами программе занимала аэробная двигательная активность. Схема тренировочной программы представлена в табл. 1.

Занятия (длительностью 45 минут каждое) выстроены следующим образом: 3 раза в неделю – аэробная тренировка, 1 раз в неделю – игровая (баскетбол).

Для определения эффективности занятий мы использовали антропометрические измерения, вычисление индексов, функциональные тесты.

Как показывает первичная статистическая обработка исходных данных детей ЭГ и КГ, группы до проведения исследования не различались ни по одному из исследуемых параметров (табл. 2).

Из представленных в табл. 2 данных видно, что после проведения педагогического эксперимента улучшение всех исследуемых показателей ярче выражено в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности выбранного подхода. Математическая обработка результатов исследования также подтвердила эффективность экспериментальной программы, выявлены достоверные различия в группах после проведения исследования.

Таким образом, результаты проведенного исследования доказывают эффективность разработанной нами программы нормализации веса тела детей 14–15 лет с повышенной массой тела.

Список литературы

1. Бурханова, И.Ю. Эффективность фитнес тренировок, направленных на снижение веса девушек на основе учета гормонального цикла / И.Ю. Бурханова, А.В. Стафеева, В.В. Снежницкая // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 67–70.
2. Быстрицкая, Е.В. Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: проблемы и решения / Е.В. Быстрицкая, А.В. Стафеева // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4(12). – С. 26.
3. Давыдова, А.В. Актуальные проблемы развития повышенной массы тела и ожирения у детей и подростков / А.В. Давыдова, М.Ф. Логачев // Детская больница. – 2014. – № 1(55). – С. 31–36.
4. Оздоровительная физическая культура : учебное пособие / под ред. Л.П. Трофимовой. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – 105 с.
5. Савельева, Л.В. Современные подходы к профилактике ожирения / Л.В. Савельева // Врач. – 2009. – № 12. – С. 12–14.

References

1. Burhanova, I.Yu. Effektivnost fitnes trenirovok, napravlennyh na snizhenie vesa devushek na osnove ucheta gormonalnogo tsikla / I.Yu. Burhanova, A.V. Stafeeva, V.V. Snezhnitskaya // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 67–70.
2. Bystritskaya, E.V. Antropnye obrazovatelnye tehnologii v sfere fizicheskoy kultury: problemy i resheniya / E.V. Bystritskaya, A.V. Stafeeva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2015. – № 4(12). – S. 26.
3. Davydova, A.V. Aktualnye problemy razvitiya povyshennoy massy tela i ozhireniya u detey i podrostkov / A.V. Davydova, M.F. Logachev // Detskaya bolnitsa. – 2014. – № 1(55). – S. 31–36.
4. Ozdorovitelnaya fizicheskaya kultura : uchebnoe posobie / pod red. L.P. Trofimovoy. – SPb. : SPbGAFK im. P.F. Lesgafta, 2001. – 105 s.
5. Saveleva, L.V. Sovremennye podhody k profilaktike ozhireniya / L.V. Saveleva // Vrach. – 2009. – № 12. – S. 12–14.

© И.Ю. Бурханова, А.В. Стафеева, А.Е. Шмелев, С.В. Бурханов, 2019

УДК 796

Н.Е. ЖИТНИКОВА, С.В. БУЛГАНИНА, Е.О. УТКИНА, М.Е. КАЗАКОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ В СПОРТИВНЫХ КЛУБАХ

Ключевые слова: опрос-интервью; спортивный клуб; здоровье; молодежь.

Аннотация: В статье показаны результаты опроса, проведенного в октябре 2019 года с целью изучения требований к занятиям в спортивных клубах с учетом состояния здоровья молодежи. Задачей являлось планирование индивидуальных тренировок с учетом предпочтений и состояния здоровья людей. Метод исследования – опрос-интервью. Результатом работы является описание требований услуг спортивных клубов, значимых с позиций потребителей.

В последнее время фитнес-индустрия набирает огромную популярность. Люди стремятся улучшить состояние своего здоровья, сердечно-сосудистой и респираторной систем, провести профилактику опорно-двигательного аппарата, скорректировать фигуру, добиться высот в спортивной деятельности. Но часть потребителей услуг спортивных клубов, придя в зал, не имеют четкого представления, чем там они хотят заниматься.

С целью изучения требований людей к занятиям в спортивных клубах авторами проведен в октябре 2019 года опрос-интервью молодежи, преимущественно студентов вузов и колледжей [1; 3]. Задачей являлось планирование индивидуальных тренировок с учетом предпочтений и состояния здоровья молодежи [2]. В опросе приняло участие 30 человек. Результаты представлены ниже. В соответствии с данными рис. 1 можно сказать, что большинство опрошенных находится в возрасте от 16 до 25 лет (85,8 %), 7,1 % процент приходится на возраст младше 16 лет, и также 7,1 % приходится на возраст свыше 25 лет. Среди респондентов 71,4 % занимаются физической культурой и спортом, 28,6 % не занимаются в настоящее время.

Одним из основных критериев, которые учитывает тренер для разработки плана индивидуального тренировочного процесса, являются цели людей, с которыми они приходит в спортивный зал (рис. 2). Среди опрошенных равные доли разделяют цели занятий физической культурой и спортом для поддержания формы и укрепления здоровья (по 28,6 %), около 21,4 % приходят для развития силы, 14,3 % – для набора мышечной массы, 7,1 % – для развития скорости выполнения упражнений и выносливости. Нужно указать, что для большинства посетителей спортивного клуба важно соответствующее образование и квалификация тренеров (отметили 85,7 %).

В ходе опроса-интервью выявлено, что молодежь чаще всего занимается в спортивных клубах с периодичностью 2–3 занятия в неделю (57,1 %), также популярны тренировки с кратностью 4–5 раз в неделю (21,4 %), незначительная часть приходит в зал 1 раз в неделю (14,3 %), и лишь 7,1 % занимаются спортом практически каждый день. Тренеру важно знать опыт занятий физической культурой посетителей спортивного клуба (первым делом ставится техника выполнения упражнений и дается адаптационная нагрузка). Около 28,6 % опрошенных имеют опыт занятий в зале месяц и столько же – от 2 до 6 месяцев, 21 % – более 3 лет, 14,3 % – 2–3 года, 7,1 % – год, что показано на рис. 3, треть молодежи – новички спортивного клуба.

Нужно отметить, что для достижения результатов необходимо разнообразие в тренировочной программе, и оно проявляется не только в выполнении разных упражнений на определенные группы мышц, но и в совмещении

Рис. 1. Возраст людей и отношение к занятиям спортом в настоящее время

Рис. 2. Цели посещения спортивного зала и важность квалификации и образования тренерского состава в клубе

Рис. 3. Периодичность и длительность занятий физической культурой

с другими направлениями. Так, у большинства опрошенной молодежи интерес из комплексных занятий вызвали следующие виды двигательной активности: растяжка – 76,9 %, плавание – 69,2 %, воздушная и традиционная йога – 61,5 %, ходьба и бег – 38,5 %, хореография – 38,5 %, степ-аэробика – 30,8 %, бодибилдинг – 15,4 % и пауэрлифтинг – 7,7 % (рис. 4).

Изучая предпочтения молодежи при выборе спортивного клуба (рис. 5), выявили, что для 35,7 % опрошенных важно его месторасположение, чтобы он был рядом с домом. Пятая часть респондентов (21,4 %), указали, что готовы проехать пару остановок до него, и столько же участников опроса ради хорошего обслуживания готовы ехать в любую часть города, при этом месторасположение спортивного клуба желательно рядом с работой или учебой. Для 35,7 %

Рис. 4. Востребованность направлений занятий клиентов клуба параллельно с посещением тренажерного зала (анализ спроса на комплексные занятия)

Рис. 5. Оценка важности местоположения и статуса клуба

важен статус «премиум» клуба, для другой части (35,7 %) не важен статус, главное – чистота и уют, а 28,6 % все равно, где заниматься.

Интервьюирование показало (рис. 6), что большая часть молодежи готова заниматься в спортивном клубе 2–3 раза в неделю (69,2 %), а 30,8 % предпочли бы чаще – 4–5 раз в неделю при условии широкого ассортимента услуг, удобного месторасположения, квалифицированных тренеров-инструкторов и доступных цен. Большинство людей, посещающих спортивный клуб, выбирает безлимитный абонемент на месяц – 21,4 %, на год – 21,4 %, абонемент только в тренажерный зал на 1 месяц – 21,4 %, также популярен безлимитный абонемент на 3 месяца – 14,3 %. Абонемент на год или 3 месяца посещения только тренажерного зала, полгода групповых (комплексных занятий) набрали одинаковое количество голосов (по 7,1 %).

Оценивая желание людей тренироваться дополнительно с личным тренером-наставником, который сможет разработать план индивидуального тренировочного процесса с учетом целей посещения спортивного клуба и состояния здо-

Рис. 6. Сколько раз в неделю клиент готов посещать спортивный клуб и предпочтения по видам абонементов

Рис. 7. Желание молодежи заниматься персонально с тренером (его пол) и регулярность индивидуальных тренировок в неделю

ровья, выявили, что 64,3 % опрошенных готовы заниматься персонально, а 35,7 % – нет. Для 42,9 % не имеет значение пол тренера, 35,7 % предпочли бы занимались с тренером-женщиной, и 21,4 % – с тренером-мужчиной. Молодежь считает, что индивидуальные тренировки должны быть 2–3 раза в неделю, 21,4 % – один раз в неделю, а 14,3 % – 4–5 раз в неделю с целью более эффективных занятий спортом (рис. 7).

В ходе интервьюирования выяснено, что состояние здоровья молодежи разное. Из посетителей спортивного клуба, участвующих в исследовании, 21,4 % перенесли различные заболевания сердечно-сосудистой системы; из патологий опорно-двигательной системы: 28,6 % страдают плоскостопием, 21,4 % получали различные травмы (растяжение – 71,4 %, переломы – 42,9 %, вывихи – 35,7 %, разрывы – 21,4 %, смещения – 7,1 %), 14,3 % имеют сколиоз, часть людей беспокоят боли в коленях – 28,6 %, спине – 28,6 %, шее – 7,1 % и суставах в целом – 7,1 %. Личный тренер-наставник должен учитывать данную информацию о каждом посетителе спортивного клуба в своей работе: составить программу тренировок так, чтобы не развить различные патологии и не усугубить имеющиеся.

Таким образом, проведенное исследование выявило основные требования молодежи к за-

нятиям в спортивных клубах. Определены цели посещения людей спортивных клубов, кратность занятий и опыт тренировок у респондентов, показан спрос на комплексные занятия, определен их ассортимент, выявлены предпочтения в приобретении абонементов, важность разработки плана индивидуального тренировочного процесса персональным тренером-наставником с учетом целей занятий физической культурой и спортом и состояния здоровья молодежи.

Список литературы

1. Корнева, Т.А. Опрос потребителей физкультурно-оздоровительных комплексов / Т.А. Корнева, К.Х. Мададова, А.Е. Булганина, С.В. Булганина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(93). – С. 85–88.
2. Лукина, Е.В. Опрос посетителей фитнес-клубов / Е.В. Лукина, А.Е. Булганина, А.В. Лабазова, Ю.С. Большакова // Наука Красноярья. – 2019. – Т. 8. – № 1-2. – С. 39–43.
3. Челнокова, Е.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе / Е.А. Челнокова, Н.Ф. Агаев, З.И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Том 6. – № 1.

References

1. Korneva, T.A. Opros potrebiteley fizkulturno-ozdorovitelnyh kompleksov / T.A. Korneva, K.H. Madadova, A.E. Bulganina, S.V. Bulganina // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2019. – № 3(93). – S. 85–88.
2. Lukina, E.V. Opros posetiteley fitnes-klubov / E.V. Lukina, A.E. Bulganina, A.V. Labazova, Yu.S. Bolshakova // Nauka Krasnoyarya. – 2019. – T. 8. – № 1-2. – S. 39–43.
3. Chelnokova, E.A. Formirovanie motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kulturoy i sportom v vysshey shkole / E.A. Chelnokova, N.F. Agaev, Z.I. Tyumaseva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2018. – Tom 6. – № 1.

© Н.Е. Житникова, С.В. Булганина, Е.О. Уткина, М.Е. Казаков, 2019

УДК 613.6.02

Т.Е. МОГИЛЕВСКАЯ, Б.М. САПАРОВ, И.М. ДЖОЛИЕВ, А.С. МИШИН

ФГБОУ ВО «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России», г. Екатеринбург;
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург

МОНИТОРИНГ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ХАРАКТЕРЕ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: динамика; заболеваемость; курсанты; мониторинг; педагогическая технология; производственные факторы риска; условия обучения.

Аннотация: Целью исследования явилось изучение факторов, влияющих на заболеваемость обучающихся в Уральском институте государственной противопожарной службы МЧС России. Рассмотрены изменения состояния здоровья курсантов в контексте педагогической технологии в зависимости от условий и характера обучения на различных курсах. Полагаем, что заболеваемость будущих специалистов государственной противопожарной службы (**ГПС**) МЧС России в большей степени зависит от производственных факторов в период прохождения учебной практики. Методы исследования: анализ литературных источников, анализ медицинских карт обучающихся, методы математической статистики. Нами выявлено, что учебная практика и стажировка будущих специалистов ГПС МЧС России в подразделениях гарнизона пожарной охраны оказывает существенное влияние на здоровье обучающихся Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России. Существует объективная необходимость в разработке комплекса здоровьеориентированных мероприятий с особым вниманием к обучающимся, впервые заступающим на стажировку в пожарные части города.

Профессиональный рост специалиста государственной противопожарной службы МЧС России, его социальная востребованность, конкурентоспособность сегодня, как никогда, зависят от умения оперативного управления состоянием своего здоровья, которое, как известно, является динамической, то есть постоянно меняющейся характеристикой. Поэтому необходимо еще в процессе обучения будущих специалистов МЧС России создать условия, способствующие минимизации повреждения здоровья сотрудника в результате воздействия вредных условий труда.

На сегодняшний день научный интерес исследователей направлен на постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся [2–7]. В целях выяснения основных причин заболеваемости сотрудников ГПС МЧС России А.В. Матюшиным с соавторами был проведен анализ более 16 тыс. случаев заболеваний, в результате которого причинами заболеваемости выявлены: переохлаждение – в 43,2 % случаях, вирусные и бактериальные инфекции – в 9,9 %, последствия травмы, хронического заболевания – в 3,1% случаях [8; 9; 11].

Мы считаем, что данный мониторинг необходимо проводить не только в подразделениях, но и в ведомственных вузах МЧС России с целью сохранения и укрепления здоровья курсантов и их дальнейшего успешного профессионального становления. По мнению Э.В. Шелиспанской и др. в этом процессе приоритетная роль отводится преподавателям, т.к. они по своему социальному положению и профессиональному статусу являются воплощением нравственных норм, образцов поведения, здорового стиля жизни и адекватного отношения к своему здоровью, а не только носителями специальных знаний [12].

К сожалению, современная социальная политика в сфере здравоохранения ориентирована не на формирование здорового образа и стиля жизни, а в основном на улучшение качества

Таблица 1. Динамика заболеваемости курсантов

	Календарный год			
	2015	2016	2017	2018
Количество дней, пропущенных по болезни	454	831	256	367
Количество дней, пропущенных 1 курсантом по болезни	8,7 ± 4,2 ($p \leq 0,05$)	13,2 ± 7,2 ($p \leq 0,05$)	17,1 ± 7,8 ($p \leq 0,05$)	9,7 ± 11,5 ($p \leq 0,05$)
Количество дней, пропущенных по травме	489	423	620	241
Количество дней, пропущенных 1 курсантом по травме	30,6 ± 5,1 ($p \leq 0,05$)	35,3 ± 2,8 ($p \leq 0,05$)	31 ± 9,7 ($p \leq 0,05$)	49 ± 8,6 ($p \leq 0,05$)
Средне-списочный состав (количество курсантов)	134	134	134	134
Количество неболевших курсантов	72	59	96	111
Индекс здоровья (%)	53,7	44,0	71,6	82,8

Примечание: Индекс здоровья высчитывался по формуле: количество неболевших курсантов × 100 / средне-списочный состав

медицинского обслуживания. В то же время успешность человека во всех аспектах его жизнедеятельности зависит от масштабов использования психофизического потенциала и состояния здоровья. Известно, что физическая активность содействует реализации данного потенциала, повышению как умственной, так и физической работоспособности, творческой активности, физическому совершенству и долголетию. Специальные исследования также показали, что эффективность умственной деятельности в условиях низкой физической активности уже на вторые сутки снижается почти на 50 %, при этом резко ухудшается концентрация внимания, растет нервное напряжение, существенно увеличивается время решения задач, быстро развивается утомление, апатия и безразличие к выполняемой работе, человек становится раздражительным, вспыльчивым [2; 3; 6].

Ранее нами была разработана педагогическая технология, направленная на формирование прикладных физических качеств обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России, содействие их социальному и профессиональному становлению, адаптации в период стажировки. В контексте данной педагогической технологии блок мониторинга позволяет оперативно и своевременно прогнозировать изменения в психофизическом и функциональном состоянии обучающихся при различных режимах и условиях обучения. С целью оценки характера и динамики состояния здоровья обучающихся нами был проведен анализ заболеваемости 134 курсантов 5 курса факультета пожарной безопасности за период обучения с 2015 года по 2018 календарный год, который показал значительные изменения в состоянии здоровья обучающихся Данные динамики заболеваемости курсантов приведены в табл. 1.

Изучая динамику заболеваемости курсантов, мы обнаружили, что в 2015 году количество дней нетрудоспособности курсантов по болезни составило 454 дня на 52 случая. Причиной заболевания в 67 % случаях явилось переохлаждение. На долю травм пришлось 489 дней нетрудоспособности на 16 случаев. При этом среднее значение количества дней по травме составило 30,6 дней на одного курсанта.

В 2016 году мы отметили изменения показателей заболеваемости, которая выросла до 831 дней нетрудоспособности на 63 случая. Основной причиной заболеваемости все так же явилось переохлаждение (82 % случаев). Количество травмированных курсантов несколько снизилось относительно 2015 года и составило 12 случаев, однако среднее значение увеличилось до 35,3 дня нетрудоспособности на одного курсанта. В целом по причине травматизма было пропущено 423 дня. На наш взгляд, изменения в заболеваемости могут быть связаны с тем, что курсанты, обучаясь в вузе МЧС России, со второго курса заступают на стажировку в пожарные части, где несут полноценное дежурство и наряду с действующими сотрудниками МЧС России выезжают на пожары и испытывают на себе, частично или в полной мере, воздействие неблагоприятных условий профессиональной

Таблица 2. Адаптационный потенциал

Адаптационный потенциал	Уровень функционального состояния	Характеристика уровня функционального состояния
Менее 2,1	Удовлетворительная адаптация	Высокие или достаточные функциональные возможности организма
2,11–3,2	Напряжение механизмов адаптации	Достаточные функциональные возможности обеспечиваются за счет функциональных резервов
3,21–4,3	Неудовлетворительная адаптация	Снижение функциональных возможностей организма
Более 4,31	Срыв адаптации	Резкое снижение функциональных возможностей организма

Рис. 1. Динамика показателей адаптационного потенциала

деятельности.

В 2017 году прохождение учебной практики курсантов также проводилось в городских пожарных частях, но мы отметили снижение дней нетрудоспособности по болезни на 30,8 %, которое составило 256 дней на 15 заболевших. В то же время травматизм увеличился до 620 дней на 20 человек. В этом же году отмечено повышение показателей индекса здоровья до 71,6 %.

За период 2018 календарного года количество дней, пропущенных по болезни, составило 367 дней, что на 111 дней больше в сравнении с 2017 годом, но на 464 дня меньше в сравнении с 2016 годом, в котором зафиксирован наибольший показатель в количестве дней, пропущенных по болезни. Однако стандартное отклонение на 5 курсе составило 11,5 дня, что говорит о различиях в продолжительности дней нетрудоспособности каждого из заболевших в отчетном периоде обучающихся. В данном периоде также зафиксировано наименьшее количество дней, пропущенных обучающимися по травме (49 ± 8,6), и наибольший индекс здоровья (82,8 %) в сравнении с предыдущими годами.

Ранее мы изучали динамику адаптационных возможностей будущих специалистов пожарной безопасности. Для того чтобы оценить адаптационный потенциал сердечно-сосудистой системы, мы использовали формулу и классификацию Р.М. Баевского (табл. 2) [1].

Полученные данные позволили нам произвести расчеты адаптационного потенциала курсантов и проанализировать его динамику (рис. 1). Несомненно, положительным можно считать то, что снижения адаптационных возможностей организма, т.е. неудовлетворительной адаптации или срыва адаптации, мы не выявили. Однако настораживает тот факт, что высокие функциональные возможности курсантов также не были выявлены.

Достаточные показатели адаптационного потенциала (удовлетворительная адаптация) курсантов зафиксированы только на 1 курсе обучения и составили 2,09 ± 0,05 баллов.

Все последующие годы обучения характеризуются напряжением механизмов адаптации с максимальным значением на 3 курсе (2,42 ± 0,14 баллов). Это свидетельствует о значительной «эксплуатации» сердечно-сосудистой системы и об обеспечении функциональных

возможностей за счет пока имеющихся резервов [10].

Адаптационные возможности курсантов служат также признаком физического здоровья. Наше исследование динамики заболеваемости подтверждает это. Так, 3 год обучения курсантов характеризовался наименьшим индексом здоровья (44,0 %) – в 2016 году, наибольшим количеством случаев заболевания (63 случая), при этом 17,4 % курсантов из числа заболевших получали лист нетрудоспособности за 2016 год дважды, 5,8 % – трижды.

На основе вышеизложенного можно заключить, что заболеваемость будущих специалистов государственной противопожарной службы МЧС России в большей степени зависит от производственных факторов в период прохождения учебной практики. Существует объективная необходимость в регулярном проведении мониторинга заболеваемости при различных условиях и характере обучения для выявления основных влияющих на заболеваемость факторов с целью сохранения и укрепления здоровья будущих специалистов МЧС России.

Список литературы

1. Баевский, Р.М. Оценка адаптационного потенциала системы кровообращения при массовых профилактических обследованиях населения / Р.М. Баевский, А.П. Береснева, Р.Н. Палеев // Экспресс-информация / ВНИИМИ. – М., 1987. – 65 с.
2. Борцова, А.Н. Оптимизация силовой подготовки курсантов 1-2 курсов образовательных организаций МЧС России (на примере Академии гражданской защиты МЧС России) / А.Н. Борцова, М.А. Мурадисов, И.А. Лапшин // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2017. – № 2(33). – С. 104–109.
3. Гареев, Д.Р. Некоторые методические аспекты подготовки спортсменов в беге на средние дистанции / Д.Р. Гареев // В сборнике: Наука в современных условиях материалы II (XLII) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам. – 2014. – С. 105–107.
4. Гареев, Д.Р. Ключевые показатели в деятельности физической культуры и спорта / Д.Р. Гареев, Т.Е. Могилевская, Б.М. Сапаров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 5(116). – С. 128–131.
5. Ляхович, А.В. Система гигиенического обучения и формирования здоровья студентов / А.В. Ляхович // Профилактика заболеваний и укрепления здоровья. – 2000. – № 1. – С. 30–34.
6. Марчук, С.А. Модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов железнодорожного вуза / С.А. Марчук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 (часть 1). – С. 161–165.
7. Марчук, С.А. Организация процесса обучения студентов с использованием оздоровительных технологий физического воспитания / С.А. Марчук // Вестник УРГУПС, Екатеринбург. – 2016. – № 2(30). – С. 92–100.
8. Матюшин, А.В. Анализ тенденций и причин заболеваемости сотрудников ГПС / А.В. Матюшин, А.А. Порошин, Е.В. Бобринцев, О.А. Барсков, В.С. Путин // Пожарная безопасность. – 2007. – № 5. – С. 68–72.
9. Матюшин, А.В. Исследования производственно обусловленной заболеваемости пожарных / А.В. Матюшин, А.А. Порошин, Е.В. Бобринцев // Пожарная безопасность. – 2009. – № 5. – С. 85–86.
10. Могилевская, Т.Е. Изменение адаптационных возможностей будущих специалистов пожарной безопасности под влиянием занятий физической культурой / Т.Е. Могилевская, Э.Ю. Башмаков // Техносферная безопасность: научный электронный журнал. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России. – 2015. – № 3(8). – С. 64–67.
11. Перечень производственно обусловленных заболеваний и проекта нормативного акта о включении работ, выполняемых сотрудниками пожарной охраны, в «Список профессиональных заболеваний»: Отчет о НИР / ВНИИПО МВД России; Руководитель М.И. Марьин; Инв. № 04488. – М., 1997. – 122 с.
12. Шелиспанская, Э.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни сту-

дентов в процессе физического воспитания : дисс. … канд. пед. наук / Э.В. Шелиспанская. – Тула : ТулГУ, 2004. – 154 с.

References

1. Baevskiy, R.M. Otsenka adaptatsionnogo potentsiala sistemy krovoobrashcheniya pri massovyh profilakticheskih obsledovaniyah naseleniya / R.M. Baevskiy, A.P. Beresneva, R.N. Paleev // Ekspress-informatsiya / VNIIMI. – M., 1987. – 65 s.

2. Bortsova, A.N. Optimizatsiya silovoy podgotovki kursantov 1-2 kursov obrazovatelnyh organizatsiy MChS Rossii (na primere Akademii grazhdanskoy zashchity MChS Rossii) / A.N. Bortsova, M.A. Muradisov, I.A. Lapshin // Nauchnye i obrazovatelnye problemy grazhdanskoy zashchity. – 2017. – № 2(33). – S. 104–109.

3. Gareev, D.R. Nekotorye metodicheskie aspekty podgotovki sportsmenov v bege na srednie distantsii / D.R. Gareev // V sbornike: Nauka v sovremennyh usloviyah materialy II (XLII) Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii po filosofskim, filologicheskim, yuridicheskim, pedagogicheskim, ekonomicheskim, psihologicheskim, sotsiologicheskim i politicheskim naukam. – 2014. – S. 105–107.

4. Gareev, D.R. Klyuchevye pokazateli v deyatelnosti fizicheskoy kultury i sporta / D.R. Gareev, T.E. Mogilevskaya, B.M. Saparov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 5(116). – S. 128–131.

5. Lyahovich, A.V. Sistema gigienicheskogo obucheniya i formirovaniya zdorovya studentov / A.V. Lyahovich // Profilaktika zabolevaniy i ukrepleniya zdorovya. – 2000. – № 1. – S. 30–34.

6. Marchuk, S.A. Model formirovaniya zdorovesberegayushchey kompetentsii u studentov zheleznodorozhnogo vuza / S.A. Marchuk // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2016. – № 12 (chast 1). – S. 161–165.

7. Marchuk, S.A. Organizatsiya protsessa obucheniya studentov s ispolzovaniem ozdorovitelnyh tehnologiy fizicheskogo vospitaniya / S.A. Marchuk // Vestnik URGUPS, Ekaterinburg. – 2016. – № 2(30). – S. 92–100.

8. Matyushin, A.V. Analiz tendentsiy i prichin zabolevaemosti sotrudnikov GPS / A.V. Matyushin, A.A. Poroshin, E.V. Bobrintsev, O.A. Barskov, V.S. Putin // Pozharnaya bezopasnost. – 2007. – № 5. – S. 68–72.

9. Matyushin, A.V. Issledovaniya proizvodstvenno obuslovlennoy zabolevaemosti pozharnyh / A.V. Matyushin, A.A. Poroshin, E.V. Bobrintsev // Pozharnaya bezopasnost. – 2009. – № 5. – S. 85–86.

10. Mogilevskaya, T.E. Izmenenie adaptatsionnyh vozmozhnostey budushchih spetsialistov pozharnoy bezopasnosti pod vliyaniem zanyatiy fizicheskoy kulturoy / T.E. Mogilevskaya, E.Yu. Bashmakov // Tehnosfernaya bezopasnost: nauchnyy elektronnyy zhurnal. – Ekaterinburg : Uralskiy institut GPS MChS Rossii. – 2015. – № 3(8). – S. 64–67.

11. Perechen proizvodstvenno obuslovlennyh zabolevaniy i proekta normativnogo akta o vklyuchenii rabot, vypolnyaemyh sotrudnikami pozharnoy ohrany, v «Spisok professionalnyh zabolevaniy»: Otchet o NIR / VNIIPO MVD Rossii; Rukovoditel M.I. Marin; Inv. № 04488. – M., 1997. – 122 s.

12. Shelispanskaya, E.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni studentov v protsesse fizicheskogo vospitaniya : diss. … kand. ped. nauk / E.V. Shelispanskaya. – Tula : TulGU, 2004. – 154 s.

© Т.Е. Могилевская, Б.М. Сапаров, И.М. Джолиев, А.С. Мишин, 2019

УДК 612.1/.8

Е.В. НЕВЗОРОВА, Е.Ю. МУКИНА, Ю.М. СКОРОХОДОВА, Н.С. СТРЕКАЛОВА, А.С. МУКИНА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов;
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Ключевые слова: бронхиальная астма; оздоровительная фитнес-аэробика; физическая реабилитация.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, широкой распространенностью бронхиальной астмы, с другой – недостаточностью изучения активизирующего влияния фитнес-аэробики на нейроэндокринную и кардиореспираторную систему у пациентов с бронхиальной астмой, направленного на увеличение резервных возможностей организма. В качестве цели исследования авторы определили изучение влияния фитнес-аэробики на состояние физиологических систем и функциональных возможностей организма девушек с бронхиальной астмой. В рамках исследования проведен эксперимент в экспериментальной группе, результаты которого были проанализированы в сравнении с результатами контрольной группы (эксперимент проводился на базе кафедры спортивных дисциплин Института физической культуры и спорта Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского). В результате исследования у девушек с бронхиальной астмой адаптирована и апробирована методика оздоровительной фитнес-аэробики. Дана сравнительная оценка влияния оздоровительной аэробики на нейроэндокринную и кардиореспираторную систему. Исследования показали эффективность авторской методики в сравнении с приемами общей физической подготовки (**ОФП**).

Введение

Актуальность данной темы обусловлена несколькими обстоятельствами: во-первых, бронхиальная астма (**БА**) – это одно из самых часто встречающихся заболеваний, численность заболевших БА неуклонно растет [1], во-вторых, для поддержания ремиссии болезни и нормального развития жизненного обеспечения организма необходимым условием является проведение реабилитационных мероприятий, основной задачей которых является активация функциональных и адаптационных систем организма [2; 3], в-третьих, выявляется большое разнообразие различных методик, в которых широко освещаются новые методы лечебной физической культуры (**ЛФК**) как средства лечения бронхиальной астмы [4].

Одной из реабилитационных программ в комплексе лечебных мероприятий при БА является программа лечебного фитнеса. Физические упражнения, которые включены в данную программу, помогают мобилизовать механизмы кровообращения, активировать утилизацию кислорода тканями. Все это способствует борьбе с гипоксией [5].

Тем не менее в литературных источниках недостаточно освящено активизирующее влияние аэробики на нейроэндокринную и кардиореспираторную систему у пациентов с БА, направленное на увеличение резервных возможностей организма.

Анализ литературных источников показал, что в настоящее время представлено зна-

Таблица 1. Показатели гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и уровня реактивной и личностной тревожности ($M \pm m$), $n = 60$

Показатели	Группы			
	1 группа (ОФП), $n = 30$		2 группа (аэробика), $n = 30$	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Адренокортикотропны гормон (пг/мл)	46,48 ± 0,59	48,20 ± 0,35*	46,36 ± 0,58	54,65 ± 0,40***
Кортизол (нмоль/л)	235,90 ± 0,57	254,30 ± 0,30*	238,57 ± 0,41	269,78 ± 0,81***
Реактивная тревожность (балл)	42,77 ± 1,43	32,12 ± 1,12**	44,51 ± 1,36	29,1 ± 1,12*
Личностная тревожность (балл)	46,00 ± 1,43	33,12 ± 1,09***	46,82 ± 1,74	28,2 ± 1,09**

Примечание: P – коэффициент достоверности различий, * – при $p < 0,05$, ** – при $p < 0,001$, *** – при $p < 0,001$

чительное количество методик с применением средств физической реабилитации [4–6]. Основной целью данных методик является оптимизация функционального состояния больного БА, улучшение физического и психического состояния, достижение компенсации заболевания и восстановление профессиональной трудоспособности. По мнению авторов О.М. Урясьева, И.А. Исаевой (2013) физические реабилитационные мероприятия позволяют сократить бронхоспазм и закрепить полученный эффект на длительный срок [7]. Многими отечественными и зарубежными авторами отмечено, что эффективными средствами лечения БА являются методы ЛФК, которые используются в комплексе с другими оздоравливающими методами.

Авторская методика оздоровительной фитнес-аэробики предусматривала физические аэробные упражнения, которые требуют пролонгированного повышенного кислородного обеспечения, в результате их выполнения происходили оптимизирующие изменения в нейроэндокринной и кардиореспираторной системах.

Цель исследования заключалась в разработке методики оздоровительной фитнес-аэробики для физической реабилитации пациентов с бронхиальной астмой. Суть исследования адаптационного процесса к физическим аэробным упражнениям состояла в экспериментальном определении наиболее информативных физиологических параметров, которые характеризуют состояние нейроэндокринной и кардиореспираторной систем в процессе тренировки.

Материалы и методы

В ходе исследования были апробированы методические приемы оздоровительной фитнес-аэробики во время обучения в высшем учебном заведении, влияющие на функциональное состояние девушек с БА и отражающие изменение показателей физиологических систем организма, также проведено изучение характера адаптивных реакций, их ситуационных свойств, определяющих физиологическое состояние, рассматриваемое в качестве базы реализации эффективной деятельности.

В ходе эксперимента было определено две группы.

1. Контрольная группа. Занятия проводились по программе общего физического воспитания. Технология ОФП – общая физическая подготовка. Методика проведения ОФП предполагала занятия, в которых использовались различные средства физической культуры: легкая атлетика, общеразвивающие физические упражнения с использованием разного спортивного инвентаря: гимнастическая стенка, скамейка, палки, лестницы, лыжи.

Условия проведения методики:

1) один вид физических упражнений сменяется другим видом;

2) комплексный подход к проведению методики: в одном занятии присутствуют различные виды физических упражнений;

3) продолжительность занятий – 90 мин;

4) количество занятий – 2–3 раза в течение недели.

2. Основная группа. Занятия проводились по авторской методике оздоровительной фитнес-аэробики (технология оздоровительной фитнес-аэробики). Оздоровительная фитнес-аэробика – это комплекс различных ритмических, циклических танцевальных движений,

Таблица 2. Гемодинамические показатели после физической нагрузки ($M \pm m$), $n = 60$

Минуты восстановления	1 группа (ОФП)			
	САД (систолическое артериальное давление), (мм рт. ст.)	**ДАД** (диастолическое артериальное давление) (мм. рт. ст.)	**ЧСС** (частота сердечных сокращений), (уд./мин)	**МОК** (минутный объем крови), (л/мин)
До воздействия	116,3 ± 2,9	80,1 ± 2,5	71,2 ± 2,3	4,3 ± 2,1
1	135,0 ± 1,9***	92,6 ± 2,3***	99,1 ± 2,2***	5,4 ± 2,0*
2	132,3 ± 3,6**	88,5 ± 2,2*	87,5 ± 2,2**	5,3 ± 0,1*
3	125,2 ± 2,3	85,1 ± 2,3	89,1 ± 2,1**	5,2 ± 0,2
Восстановление к третьей минуте, %	8,9	8,3	8,4	10,7
	2 группа (аэробика)			
До воздействия	116,4 ± 2,9	81,9 ± 3,5	72,4 ± 2,2	4,6 ± 1,7
1	135,1 ± 2,6**	91,2 ± 2,5**	97,3 ± 1,8**	5,9 ± 1,5*
2	128,2 ± 2,7*	90,4 ± 2,3*	88,2 ± 2,2*	5,8 ± 1,2*
3	120,9 ± 3,5	82,6 ± 2,2	71,5 ± 1,8	5,2 ± 1,3
Восстановление к третьей минуте, %	10,9	9,4	9,5	12,5

Примечание: P – коэффициент достоверности различий, * – при $p < 0,05$, ** – при $p < 0,001$, *** – при $p < 0,001$

Таблица 3. Показатели функции внешнего легочного дыхания ($M \pm m$), $n = 60$

Показатель	Группы			
	1 группа (ОФП)		2 группа (аэробика)	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
ОД (дыхательный объем) (мл)	282,12 ± 0,35	295,53 ± 0,50**	279,96 ± 0,46	302,55 ± 0,26***
РОвд (резервный объем вдоха) (л)	1,41 ± 0,04	2,31 ± 0,07***	1,65 ± 0,04	2,64 ± 0,02***
РОвыд (резервный объем выдоха) (л)	0,96 ± 0,09	1,88 ± 0,10*	0,98 ± 0,02	1,98 ± 0,03***
ЖЕЛ (жизненная емкость легких) (л)	2,83 ± 0,02	3,53 ± 0,05**	2,76 ± 0,02	3,55 ± 0,02***
ЧД (частота дыхания) (дых. в мин)	30,08 ± 0,36	25,34 ± 0,16**	30,31 ± 0,34	21,26 ± 0,22***
МОД (минутный объем дыхания) (л/мин)	7,43 ± 0,05	6,68 ± 0,05**	7,31 ± 0,06	6,64 ± 0,14**
МВЛ (максимальная произвольная вентиляция легких) (л/мин)	136,01 ± 0,41	139,32 ± 0,20**	134,87 ± 0,31	140,82 ± 0,28***
ФЖЕЛ (форсированная жизненная емкость легких) (л)	2,59 ± 0,11	3,44 ± 0,02**	2,76 ± 0,10	3,84 ± 0,022***
ОФВ1 (объем форсированного выдоха) (л)	3,33 ± 0,13	4,32 ± 0,19***	3,68 ± 0,11	4,41 ± 0,02***

Примечание: P – коэффициент достоверности различий, * – при $p < 0,05$, ** – при $p < 0,001$, *** – при $p < 0,001$

которые выполняются под музыку с низкой интенсивностью в течение продолжительного времени с использованием различных снарядов, рассчитанных на тренировку разных групп мышц.

Был разработан комплекс базовых шагов с использованием платформы (высота платформы – 20 см). Условия проведения методики:

1) интенсивность нагрузки – 75 % от величины максимального потребления кислорода;

2) оптимальная частота сердечных сокращений во время выполнения нагрузки – 70–85 уд./мин;

3) продолжительность основной части про-

граммы – 40 мин;

4) количество занятий – 2 раза в течение недели.

У всех исследуемых изучались показатели нейроэндокринной и кардиореспираторной систем, определяющих функциональное состояние испытуемых.

Результаты

Итогом эксперимента явилось улучшение тестируемых показателей в экспериментальной группе по сравнению с подобными показателями в контрольной. Достоверность исследования проверялась при помощи *t*-критерия Стьюдента, результаты исследования представлены в табл. 1–4.

Таким образом, все изменения в контрольной и экспериментальной группе носили достоверный характер.

Обсуждение

Результаты проведенного исследования показали следующее. В результате исследования у девушек с БА адаптирована и апробирована методика оздоровительной фитнес-аэробики. Дана сравнительная оценка влияния методов на нейроэндокринную систему и кардиореспираторную системы. В сравнительном аспекте было доказано оптимизирующее влияние авторской методики на функциональное состояние организма, которое превосходило действие методов ОФП. Анализ полученных данных после применения авторской методики оздоровительной фитнес-аэробики позволил сделать следующие заключения.

1. Количество адренокортикотропного гормона (**АКТГ**) у девушек из группы оздоровительной фитнес-аэробики повышалось на 17,0 %, кортизола – на 12,3 %. Данные показатели превышали полученные значения в группе ОФП в 3,2 и 1,5 раза.

Полученные показатели подтверждают мнение многих авторов [2–4] о том, что в результате физической деятельности повышается уровень глюкокортикоидов, а недостаточность глюкокортикоидов может быть одной из причин обострения или развития БА. Этот факт авторы В.С. Бирагов, А.Н. Доева (2015) объясняют тем, что под воздействием физических аэробных упражнений происходит активация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и некоторых гормональных желез, что улучшает обменные процессы, происходящие в организме [4].

2. Уровень реактивной и личностной тревожности у девушек из группы оздоровительной фитнес-аэробики снижался на 35,3 % и 36,1 % соответственно, что было выше по сравнению с показателями группы ОФП в 1,2 и 1,1 раза.

Исследования выявили роль личностной и реактивной тревожности в психосоматическом механизме развития БА. Изменение данных показателей обуславливается, по-видимому, активацией симпатической нервной системы и повышением гормона адреналина в крови, что вызывает активацию парасимпатических процессов.

3. Увеличивался темп восстановления сердечной деятельности к третьей минуте. В группе оздоровительной фитнес-аэробики: САД – на 10,3 %, ДАД – на 9,5 %, ЧСС – на 9,4 %, МОК – на 13,6 %; в группе ОФП: САД – на 8,8 %, ДАД – на 8,4 %, ЧСС – на 8,5 %, МОК – на 10,8 %.

Полученные показатели работы сердечно-сосудистой системы в группе аэробики статистически достоверно снижались быстрее, чем в группе ОФП. Из этого можно заключить, что методы аэробики были более эффективны, чем методы ОФП, а реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку более адекватная.

4. Увеличивались показатели функции внешнего дыхания девушек: дыхательный объем – на 6,5, резервный объем вдоха – на 7,2, жизненная емкость легких – на 5,1; уменьшались: частота дыхания – на 31,3, минутный объем дыхания – на 11,6, максимальная произвольная вентиляция легких – на 3,0. Данные показатели были выше показателей группы ОФП в среднем в 1,5 раза.

5. Увеличивались показатели, характеризующие состояние проходимости бронхов: форсированная жизненная емкость легких – на 5,3 %, объем форсированного выдоха – на 14,1 %. Данные показатели превосходили показатели группы ОФП в среднем в 2 раза.

Анализ функции внешнего дыхания показал формирование полноценного дыхательного акта, который закрепляется в процессе постоянной тренировки по механизму образования условных рефлексов. Физические упражнения воздействуют на внешнее и тканевое дыхание,

при этом происходит нормализация газообмена.

Увеличение параметров, которые характеризуют легочные объемы, обусловлено благотворным влиянием аэробной нагрузки на дыхательную систему, во время которой возрастает количество альвеол. Это обуславливает возрастание ЖЕЛ, лучшее усвоение кислорода и повышение работоспособности. Снижение показателей легочной вентиляции после выполнения физических упражнений обусловлено, по-видимому, уменьшением частоты дыхания в состоянии покоя, что позволяет клеткам организма получить большее количество кислорода из легких.

Резюмируя все вышесказанное, следует сказать, что полученные данные являются основанием для применения метода оздоровительной фитнес-аэробики как нового способа оздоровительного воздействия, который положительно влияет на состояние физиологических систем организма девушек с бронхиальной астмой. Результаты проведенных исследований позволяют рекомендовать метод фитнес-аэробики в качестве восстановительного и корригирующего средства для реабилитации больных бронхиальной астмой.

Список литературы

1. Болотовский, Г.В. Бронхиальная астма: заболевание, которое в настоящее время считается неизлечимым / Г.В. Болотовский. – М. : Медицина, 2015. – 345 с.
2. Гуртовая, М.Н. Причины возникновения, клиника и лечение аллергического ринита и бронхиальной астмы (краткий обзор иностранной литературы) / Н.Я. Прокопьев, Е.Т. Колунин, А.М. Дуров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10-1. – С. 29–37.
3. Малышева, Е.В. Антифосфолипидные иммуноглобулины при обострении хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы / Ю.Р. Агапова, А.В. Гулин // Иммунопатология, аллергология, инфектология. Международный научно-практический рецензируемый журнал. – 2013. – № 3. – С. 27–35.
4. Бирагов, В.С. Современные методы лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы / В.С. Бирагов, А.Н. Доева // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2015. – № 7. – С. 287–290.
5. Фирилева, Ж.Е. Глава 1. Адаптивный фитнес как инновация в системе оздоровления человека. В книге: Адаптивный фитнес в нейромоторной реабилитации человека / Ж.Е. Фирилева. – Москва, 2015. – С. 11–47.
6. Горохова, Г.Г. Особенности оздоровительного действия физических упражнений на организм человека / Г.Г. Горохова, Л.П. Бугаева // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-1(2). – С. 35–37.
7. Урясьев, О.М. Цели и принципы реабилитация больных бронхиальной астмой с сопутствующими заболеваниями сердечно-сосудистой системы / О.М. Урясьев, И.А. Исаева // Материалы ежегодной научной конференции, посвященной 70-летию основания Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. – 2013. – С. 184–186.

References

1. Bolotovskiy, G.V. Bronhialnaya astma: zabolevanie, kotoroe v nastoyashchee vremya schitaetsya neizlechimym / G.V. Bolotovskiy. – M. : Meditsina, 2015. – 345 s.
2. Gurtovaya, M.N. Prichiny vozniknoveniya, klinika i lechenie allergicheskogo rinita i bronhialnoy astmy (kratkiy obzor inostrannoy literatury) / N.Ya. Prokopev, E.T. Kolunin, A.M. Durov // Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyh i fundamentalnyh issledovaniy. – 2016. – № 10-1. – S. 29–37.
3. Malysheva, E.V. Antifosfolipidnye immunoglobuliny pri obostrenii hronicheskoy obstruktivnoy bolezni legkih i bronhialnoy astmy / Yu.R. Agapova, A.V. Gulin // Immunopatologiya, allergologiya, infektologiya. Mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskiy retsenziruemyy zhurnal. – 2013. – № 3. – S. 27–35.

4. Biragov, V.S. Sovremennye metody lechebnoy fizicheskoy kultury pri zabolevaniyah dyhatelnoy sistemy / V.S. Biragov, A.N. Doeva // Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyy universitet upravleniya). – 2015. – № 7. – S. 287–290.

5. Firileva, Zh.E. Glava 1. Adaptivnyy fitnes kak innovatsiya v sisteme ozdorovleniya cheloveka. V knige: Adaptivnyy fitnes v neyromotornoy reabilitatsii cheloveka / Zh.E. Firileva. – Moskva, 2015. – S. 11–47.

6. Gorohova, G.G. Osobennosti ozdorovitelnogo deystviya fizicheskih uprazhneniy na organizm cheloveka / G.G. Gorohova, L.P. Bugaeva // Vestnik nauchnyh konferentsiy. – 2015. – № 2-1(2). – S. 35–37.

7. Uryasev, O.M. Tseli i printsipy reabilitatsiya bolnyh bronhialnoy astmoy s soputstvuyushchimi zabolevaniyami serdechno-sosudistoy sistemy / O.M. Uryasev, I.A. Isaeva // Materialy ezhegodnoy nauchnoy konferentsii, posvyashchennoy 70-letiyu osnovaniya Ryazanskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta imeni akademika I.P. Pavlova. Ryazanskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet im. akademika I.P. Pavlova. – 2013. – S. 184–186.

© Е.В. Невзорова, Е.Ю. Мукина, Ю.М. Скороходова, Н.С. Стрекалова, А.С. Мукина, 2019

УДК 796

К.А. СОРОКИНА, Е.М. СОЛОДОВНИК, А.С. КАРИАУЛИ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ГРУППА ДЕТСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

Ключевые слова: программа; здоровье; спорт; развитие; функциональные пробы; физические качества.

Аннотация: Гипотезой исследования служит предположение о том, что внедрение в школьную программу проекта «Группа детского здоровья» приведет к повышению уровня физической подготовленности школьников и снизит число хронических заболеваний. Целью исследования является разработка и внедрение оздоровительно-образовательной программы для учащихся средней общеобразовательной школы. В ходе исследования были решены следующие задачи: тестирование функционального состояния учащихся 1–11 классов с целью выявления эффективности предложенной программы; сравнение показателей, полученных в 2-х группах, реализующих разные образовательные программы по предмету «физическая культура». Для достижения цели исследования и решения задач были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, отбор тестов функционального состояния организма учащихся, тестирование, анализ полученных результатов.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие в нашей стране наметилась тенденция к ухудшению здоровья детей. Множество проведенных медицинских обследований детей школьного возраста (в частности по Северо-Западу) показало, что здоровых детей – единицы (практически нет).

В Республике Карелия уровень заболеваемости детей в 2019 году составил 2761 случай на 1000 детей (в 2016 году было 1809). По сравнению с 2018 годом показатели заболеваемости выросли по всем лидирующим в структуре заболеваемости классам болезней, в том числе и по тем, которые формируют хронические. Например, новообразования выросли на 24 %, болезни нервной системы – на 23 %, костно-мышечной системы – на 22 %. В структуре заболеваемости превалируют болезни органов дыхания, пищеварительной системы, заболевания глаз. Среди подростков наблюдается значительный рост психических расстройств, вегетососудистой дистонии, трансформирующейся в гипертоническую болезнь. Рост количества заболеваний совпадает с периодом обучения в школе, поэтому учебную нагрузку можно рассматривать как фактор в развитии таких «школьных болезней», как нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, различные невротические проявления.

Занятия в специальных медицинских группах либо не проводятся вообще, либо недостаточно хорошо организованы, и дети стараются избежать их. Выход из этой ситуации – создание системы физического воспитания на базе школы, отвечающей целям оздоровления детей.

Цель работы: провести апробирование пилотной модели оздоровительно-образовательной программы для учащихся средней общеобразовательной школы «Группа детского здоровья» (**ГДЗ**); выявить изменения функционального состояния организма учащихся в ходе реализации программы; сравнить показатели 2-х групп, реализующих разную программу по предмету «физическая культура» в общеобразовательной школе.

Оздоровительная программа должна осуществляться как во время уроков, так и во вне-

урочное время в школе в виде различных оздоровительных мероприятий в обычных условиях пребывания ребенка. Занятия на базе школы дадут возможность детям восстанавливать физические, интеллектуальные и эмоциональные силы между учебными занятиями.

Оригинальность данной программы заключается в отличии от прочих программ тем, что:

- она рассчитана на детей с уже имеющимися отклонениями в здоровье; в связи с тем, что программа предусмотрена для детей с ослабленным здоровьем, учтены противопоказания для отдельных упражнений и предусмотрены более низкие, чем для здоровых детей, объем и интенсивность физической нагрузки;
- занятия включают в себя не только общеразвивающие комплексы, но и комплексы, направленные на профилактику и коррекцию нарушений здоровья;
- исключаются соревновательные моменты, так как состязания в конечном итоге приводят к психическим и физическим травмам, особенно это недопустимо применительно к ослабленным детям;
- предусмотрена тесная взаимосвязь практических занятий с теоретическими, данная программа интегрирует темы школьных учебных курсов по биологии, физической культуре, ОБЖ, культуре здоровья.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного и школьного возраста (6–16 лет). Дети, занимающиеся по этой программе, проходят 4 этапа обучения.

I этап – игра – первоначальное ознакомление и привитие навыков здорового образа жизни (**ЗОЖ**). Воспитанники 6–7 лет.

II этап – создание мотивации и формирование системы привычек к ведению ЗОЖ. Учащиеся 1–4 классов.

III этап – моделирование индивидуальных оздоровительных программ. Учащиеся 5–9 классов.

IV этап – реализация индивидуальных оздоровительных программ. Учащиеся 10–11 классов.

Поэтапное построение программы обучения согласно возрастным особенностям развития ребенка основывается на 3 принципах воспитания: постепенность, повторяемость, систематичность. Этим этапам обучения соответствуют 4 части данной программы. В связи с тем, что программа предназначена для ослабленных детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе, занятия организуются по подгруппам. В составе подгруппы – 6–10 учащихся. Продолжительность занятия – 1–2 академических часа. Периодичность занятий – 3 раза в неделю.

В ходе реализации программы возможна корректировка учебно-тематических планов в зависимости от уровня заболеваемости и подготовленности учащихся. В плане построения занятий также должен быть предусмотрен гибкий подход. Программа строится на основе здоровьесберегающей педагогики. Дети являются полноправными участниками программы.

Основные принципы работы:

1) личностно-ориентированный подход:

- опора на индивидуальные особенности и потребности развития ребенка;
- коррекция программы индивидуальной работы с ребенком;
- создание условий для успешности ребенка;

2) деятельностный подход:

- обеспечение активного участия ребенка в различных видах деятельности;
- опора на жизненный опыт и интересы ребенка при проектировании видов деятельности.

Формы и методы работы: коллективные, групповые, в микрогруппах, индивидуальные.

Формы обучения: традиционные – занятие, нетрадиционные – беседы, ролевые игры, спортивные праздники, занятия творчеством, взаимообучение учащихся, интегральные, «круговая тренировка», «суды», походы, тестирования.

Методы: практический, наглядный, словесный.

При реализации данной программы могут возникнуть следующие трудности:

- решение на административном уровне о внедрении программы на базе общеобразовательной школы;
- приобретение методических и наглядных пособий;
- привлечение сподвижников среди педагогов школы и родителей;
- создание материально-технической базы.

Для преодоления этих трудностей необходимо: найти взаимопонимание с администрацией школы, проводить просвещение педагогического коллектива школы, родителей и детей в области оздоровления, привлекать инициативных

Рис. 1. Сравнительный анализ пробы Руфье между учащимися школы и ГДЗ на конец 2017–1018 уч. г.

Рис. 2. Сравнительный анализ пробы Руфье между учащимися школы и ГДЗ на конец 2018–1019 уч. г.

единомышленников, искать пути дополнительного финансирования в лице меценатов.

Контрольные формы: мониторинг за уровнем психосоматического здоровья детей, открытые занятия по основным направлениям в оздоровительной практике, выборочные контрольные тесты, рефераты.

Оценка работы детей на занятиях чаще всего положительная, так как мы считаем, что недопустимо негативное воздействие на «уроках здоровья». Критерием оценки считаем не физические достижения, а индивидуальную шкалу ребенка по выбранным показателям, так как ослабленные дети не могут справляться с нормативами физической подготовки, рассчитанными на здоровых детей.

Предполагаемый результат: повышение мотивации к ведению ЗОЖ, улучшение показателей состояния здоровья, снижение уровня заболеваемости, активизация жизненной позиции ребенка.

Ожидаемый оздоровительный эффект программы: приостановление роста заболеваемости у детей, занимающихся по программе «Движение для здоровья», сохранение индивидуального уровня показателей здоровья занимающихся в выбранных тестах, отслеживание уровня психосоматического здоровья занимающихся.

В рамках реализации данной программы существует необходимость составления и моде-

Таблица 1. Сводный тематический план-график

№	Общая тема	Д/с 1–2 год обучения	1–4 класс, 1–4 год обучения	5–9 класс, 1–5 год обучения	10–11 класс, 1–2 год обучения
1	«Здравствуйте!»	«Здравствуйте!»	«Здравствуйте!»	«Здравствуйте!»	«Здравствуйте!»
2	Техника безопасности. Скорая помощь	Правило на всю жизнь	Правила на всю жизнь	Техника безопасности и правила дорожного движения	Техника безопасности и правила дорожного движения
3	Картина здоровья	Самое дорогое	Самое дорогое	Аспекты здоровья	Индивидуальная картина здоровья
4	Осанка	Держи осанку!	Осанка	Позвоночник – ключ к здоровью	Позвоночник – ключ к здоровью
5	Плоскостопие – это не пустяк	«Рабочие инструменты» человека	Плоскостопие – не пустяк	Плоскостопие – это не пустяк	Плоскостопие – это не пустяк
6	Береги глаза смолоду	Глаза – главные помощники человека	Береги глаза смолоду	«Школьная» близорукость	Профилактика заболеваний глаз
7	Учимся правильно дышать	Чудо-нос	Чудо-нос	Целебное дыхание	Системы оздоровительного дыхания
8	Занимаюсь физкультурой дома	На зарядку становись	На зарядку становись	Комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий	Комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий
9	Питание для здоровья	Советы Доктора – Здоровая Пища	Советы Доктора – Здоровая Пища	Следуем заповедям здорового питания	Составление индивидуального рациона питания
10	«Торт» времени	Доктор – Здоровый Сон	Доктор – Здоровый Сон	Рациональное распределение времени в течение суток	Рациональное распределение времени в течение суток
11	Самоконтроль	–	–	Самоконтроль и самооценка физического состояния	Самоконтроль и самооценка физического состояния
12	Я в окружающем мире	Мы и окружающий мир	Окружающие люди и я	Я в мире людей	Я в мире людей

Продолжение таблицы 1

№	Общая тема	Д/с 1–2 год обучения	1–4 класс, 1–4 год обучения	5–9 класс, 1–5 год обучения	10–11 класс, 1–2 год обучения
13	Самомассаж	Маленькие волшебники	Самомассаж	Самомассаж	Основы самомассажа
14	Здоровые привычки	Здоровые привычки	Здоровые привычки	Здоровые привычки. Профилактика употребления психоактивных веществ (**ПАВ**)	Здоровые привычки. Профилактика употребления ПАВ
15	Здоровье и профориентация	–	–	Здоровье и профориентация	Здоровье и профориентация
16	Различные оздоровительные системы	–	–	–	Различные оздоровительные системы
17	Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения
18	Упражнения из корригирующей гимнастики	Корригирующая гимнастика	Корригирующая гимнастика	Упражнения из корригирующей гимнастики	Упражнения из корригирующей гимнастики
19	Оздоровительная аэробика	–	–	Оздоровительная аэробика и шейпинг	Оздоровительная аэробика и шейпинг
20	ССС. Степ аэробика-тренировки ССС	–	–	ССС. Степ-аэробика как средство тренировки ССС	Сердечно-сосудистая система и способы тренировки ССС
21	Пилатес	-	-	Пилатес	Пилатес
22	Силовая гимнастика	-	-	Силовая гимнастика	Силовая гимнастика
23	Калланетика	-	-	Калланетика	Калланетика
24	Спортивные и подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Спортивные и подвижные игры	Спортивные и подвижные игры
25	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговые занятия	Итоги учебного года

лирования обширного ряда документов, в том числе тематического планирования, годового плана-графика, технологических карт и др. Для примера представлен один из вариантов тематического плана-графика (табл. 1).

Исследование сердечно-сосудистой системы (**ССС**) является одним из основных тестов при врачебном контроле. Функциональные пробы используют с целью определения возможностей ССС. Наиболее простой тест, дающий возможность определить приспособляемость организма к физической нагрузке, – это проба Руфье [1].

В ходе реализации программы в школе проводились исследования ССС с помощью пробы Руфье, которые показали результативность целенаправленных занятий. Дети, прошедшие занятия по программе «ГДЗ», улучшают свои показатели к концу года. Для наглядности данный тест проводился в двух группах: 1-я группа обучалась по классической программе по предмету «физическая культура», а 2-я группа – по программе «ГДЗ». Статистические данные обработаны в процентном соотношении и представлены на рис. 1 и 2.

Заключение. Если деятельность школы построить на двух базовых положениях – образовательном и оздоровительном, то тогда создадутся реальные предпосылки к изменению сегодняшней неблагоприятной ситуации с оздоровлением детей. Полноценное образование возможно только при наличии хорошего здоровья, а здоровье можно сохранять и совершенствовать только при наличии образования. Программа «Группа детского здоровья» создана на основании программ Л.И. Латохиной «Творим здоровье души и тела», М.Л. Лазарева «Здравствуй!» и авторской программы С.В. Горанской [2].

Список литературы

1. Кузнецов, А.А. Функциональная подготовленность лыжников-гонщиков высокой квалификации / А.А. Кузнецов, И.Е. Корельская // Международный студенческий научный вестник, 2014. – № 4. – С. 15.

2. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

References

1. Kuznetsov, A.A. Funktsionalnaya podgotovlennost lyzhnikov-gonshchikov vysokoy kvalifikatsii / A.A. Kuznetsov, I.E. Korelskaya // Mezhdunarodnyy studencheskiy nauchnyy vestnik, 2014. – № 4. – S. 15.

2. Karpman, V.L. Testirovanie v sportivnoy meditsine / V.L. Karpman, Z.B. Belotserkovskiy, I.A. Gudkov. – M. : Fizkultura i sport, 1988. – 208 s.

© К.А. Сорокина, Е.М. Солодовник, А.С. Кариаули, 2019

УДК 338.5

М.П. ПРОХОРОВА, Д.С. АВДОНИНА, О.А. ЛУКИНА, Т.Е. ЛЕБЕДЕВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Ключевые слова: дополнительное образование; предпочтения; услуга.

Аннотация: Целью работы выступает освещение результатов исследования предпочтений потребителей услуг дополнительного образования детей. Задачи работы – описание результатов анкетирования детей, формулировка выводов. Гипотеза работы – наиболее востребованными являются направления физкультурно-оздоровительной направленности. В работе использован метод анкетирования. Результатами работы выступают сформулированные характеристики услуг дополнительного образования, которые будут востребованы у детей и родителей.

Учреждения дополнительного образования детей, существуя в условиях конкуренции, постоянно ориентируются на потребности и интересы детей и родителей, поэтому исследования их предпочтений относительно такого рода услуг не теряют актуальности [1; 2]. Услуги, представляемые учреждением дополнительного образования, должны быть востребованными и интересными [3]. В данной статье представлено исследование предпочтений детей и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Исследование было проведено методом анкетирования на базе МБУ ДО Автозаводского района в августе 2019 г. Для этого была создана анкета на базе платформы *Google*-формы. Посредством данной анкеты мы получили возможность проанализировать востребованность предоставляемых образовательных услуг по направлениям. Также анкетирование дает возможность узнать предпочтения родителей и детей в образовательных направлениях и отношение к введению платных педагогических услуг в муниципальном бюджетном центре детского творчества.

В анкетировании приняли участие дети и подростки, всего 47 человек. Из них 28 – дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет, 65 % из которых посещают либо посещали МБУ ДО Автозаводского района. Остальные 19 человек – родители. Результаты анкетирования представлены на рис. 1. Большая часть опрошенных (66,7 %) не посещает учреждений дополнительного образования, среди наиболее популярных у респондентов направлений – художественное (26,7 %) и физкультурно-спортивное (20 %).

Среди направлений, на которые респонденты готовы были бы пойти, лидирует физкультурно-спортивное направление. Это обуславливается модой на здоровый образ жизни и спортивное тело. Второе место делят между собой художественное и туристско-краеведческое направления (рис. 2).

Далее, интерес представлял анализ направлений работы кружков, которые являются относительно новыми в настоящее время (рис. 3).

Проанализировав спектр современных популярных направлений дополнительного образования для детей, для опроса далее выделили следующие кружки и секции: скетч-иллюстрация, мультипликация, робототехника, йога и йога для малышей (детей). Как видно из рис. 3, наиболее интересным направлением является такой вид рисования, как скетч-иллюстрация. На втором месте находится йога. Третье место по популярности делится между мультипликацией и робототехникой.

Анализ результатов анкетирования показывает, что перспективной является разработка курса по скетч-иллюстрации, или быстрым зарисовкам, помимо основных программ по рисованию.

Рис. 1. Предпочтения респондентов по направлениям деятельности

Рис. 2. Интерес респондентов к направлениям деятельности

Кроме того, представлялось интересным выяснить отношение респондентов к платным образовательным услугам (рис. 4). Результаты опроса показали, что 73 % опрашиваемых (11 человек) положительно относятся к платным услугам в муниципальном образовательном учреждении, если цена на услуги будет ниже, чем в частном клубе. Два человека ответили, что им не важна цена, главное, чтобы ребенку было интересно. И два человека считают, что платные услуги в государственным учреждении неприемлемы.

Можно предположить, что при введении новых платных кружков и (или) секций учреж-

Рис. 3. Интересы респондентов к новым кружкам и секциям

Рис. 4. Предпочтения респондентов к времени проведения занятий

дение может потерять лояльное отношение к себе от ряда обучающихся и их родителей. Тем не менее стоит учитывать, что в центре уже есть платные курсы. Цена данных занятии ниже, чем в частных центрах. Из результатов опроса видно, что для большинства родителей это приемлемо, т.к. они согласны посещать платные занятия в Центре детского творчества при условиях повышенного интереса ребенка к деятельности и более низкой цены, чем в частных учреждениях.

Чтобы понять приемлемую для родителей ценовую категорию на занятия для детей, респондентам был задан вопрос: «Какую цену за 1 (одно) занятие вы готовы заплатить?». По полученным данным мы можем сказать, что цена одного занятия может варьироваться в пределах

от 100 до 300 рублей. На наш взгляд, наиболее разумно установить цену за одно занятие в 100–150 рублей в первый год реализации программы. Это поможет не отпугнуть родителей высокой ценой, и, если направление будет пользоваться успехом, в следующем году можно будет немного повысить цену.

Далее мы спросили респондентов: «Какое время посещения кружка будет для вас наиболее удобным?». Результаты представлены на рис. 4.

По результатам исследования можно сказать, что респонденты наиболее предпочитают время с 17:00 до 18:00 и с 18:00 до 19:00. Это обуславливается рабочим временем родителей, которые могут сопровождать детей на занятия и встречать их после занятий, что особенно актуально в осеннее и зимнее время, когда темнеет рано. Также этот выбор может быть связан с тем, что многие дети учатся во вторую смену и после окончания занятий им необходимо прийти домой, чтобы поесть и переодеться.

Таким образом, по полученным результатам исследования мы можем сделать ряд выводов:

– наиболее популярным для реализации платного кружка является художественное направление – скетч-иллюстрация;

– цена курса должна быть в интервале от 100 до 150 рублей;

– время проведения занятия – с 17:00 до 18:00.

Список литературы

1. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 46–53.

2. Прохорова, М.П. SWOT-анализ деятельности центра детского творчества / М.П. Прохорова, Ж.В. Чайкина, Д.С. Авдонина, Л.А. Кузьмина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5. – С. 108–111.

3. Телина, И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина, Н.П. Орлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 76–80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://e-koncept.ru/2015/85016.htm.

References

1. Zolotareva, A.V. Dopolnitelnoe obrazovanie detey v aspekte formalnyh i neformalnyh harakteristik / A.V. Zolotareva // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – 2015. – № 4. – S. 46–53.

2. Prohorova, M.P. SWOT-analiz deyatelnosti tsentra detskogo tvorchestva / M.P. Prohorova, Zh.V. Chaykina, D.S. Avdonina, L.A. Kuzmina // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5. – S. 108–111.

3. Telina, I.A. Dopolnitelnoe obrazovanie detey i yunoshestva: opyt, problemy i perspektivy / I.A. Telina, N.P. Orlova // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept». – 2015. – T. 13. – S. 76–80 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://e-koncept.ru/2015/85016.htm.

© М.П. Прохорова, Д.С. Авдонина, О.А. Лукина, Т.Е. Лебедева, 2019

УДК 378

Р.А. АЙДАРОВ, Г.Н. АХМЕТЗЯНОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: саморазвитие; педагогическое сопровождение; технический вуз; физическая культура.

Аннотация: Целью данной статьи является разработка модели педагогического сопровождения процесса саморазвития студентов технического вуза в области физической культуры. Основными методами исследования являлись теоретический анализ, сравнение, обобщение педагогической, научно-методической литературы. В результате исследования представлен авторский взгляд на структуру модели педагогического сопровождения процесса саморазвития студентов технического вуза в области физической культуры, дана характеристика ее основных блоков.

Одной из актуальных проблем высшей школы является проблема построения образовательного процесса, создающего условия для саморазвития студентов в области физкультурно-спортивной деятельности. Как показал проведенный нами анализ сущности педагогического сопровождения в области физической культуры, эта категория раскрывается исследователями по-разному: это и деятельность преподавателя [2], это и педагогическая технология [1; 3; 4], это и «создание, обновление и развитие поддерживающей образовательной среды вуза» [5].

В нашем исследовании педагогическое сопровождение саморазвития студентов в области физической культуры – это научно обоснованный, методически организованный поэтапный процесс, направленный на обеспечение педагогическими средствами оптимальных условий для самостоятельного физкультурного развития студентов в образовательной среде вуза с целью поддержания должного уровня физической подготовленности.

Результатом педагогического сопровождения саморазвития личности должно стать развитие качества субъектности студента в физической культуре, поиск, становление и реализация собственного пути преобразования физического (двигательного) потенциала, необходимого для самореализации личности в социокультурной и профессиональной деятельности. Для достижения этой цели необходима разработка модели педагогического сопровождения саморазвития личности в физической культуре и ее внедрение в образовательный процесс.

Структура такой модели, по нашему мнению, должна включать следующие взаимосвязанные блоки: теоретико-методологический, целевой, содержательный, инструментально-технологический и результативно-оценочный.

Теоретико-методологический блок включает методологические подходы и основные принципы педагогического сопровождения процесса саморазвития студентов технического вуза в области физической культуры.

Культурологический подход рассматривает педагогическое сопровождение как восхождение к ценностному потенциалу физической культуры, определяет осознанное стремление занимающегося к совершенному преобразованию двигательного потенциала и физического развития.

Личностный подход предполагает, что центром физического воспитания является студент, его цели, мотивы, интересы. Исходя из этого,

преподаватель определяет цели и задачи физкультурной деятельности, организует, направляет и при необходимости корректирует образовательный процесс для развития и саморазвития обучающегося.

Деятельностный подход направлен на саморазвитие и самоактуализацию занимающегося. Образовательный процесс в области физической культуры, построенный на основе этого подхода, характеризуется тем, что в результате педагогического сопровождения, направленного на организацию становления и саморазвития в области физической культуры, занимающийся через собственную мотивированную деятельность достигает изменений в самом себе. При этом занимающийся должен быть способен самостоятельно ставить перед собой цель, находить пути и средства достижения должного уровня физической подготовленности.

Антропологический подход, требующий признания единства духовной и физической природы человека, обеспечивает умственные и нравственные изменения у обучающихся, определяет пути совершенствования их физических способностей и обеспечения здоровья.

Гуманистический подход раскрывает потенциальные возможности для саморазвития студента в процессе физического воспитания, побуждения его к физкультурной деятельности, формирования устойчивого мотива физкультурной активности для сохранения и укрепления здоровья.

Партисипативный подход, основанный на взаимодействии, а не воздействии, предполагает, что процесс саморазвития обучающегося в области физической культуры должен обеспечиваться педагогическим сопровождением, должен быть построен на совместном взаимодействии между преподавателем и обучающимся по выработке общих взглядов, нахождению и принятию согласованных решений по организации, методам и технологиям физической подготовки обучающихся, а также по ее результатам.

Педагогическое сопровождение саморазвития студентов в области физической культуры базируется на следующих принципах:

- принципе системности, предполагающего рассмотрение процесса педагогического сопровождения как целостной системы, как совокупности взаимосвязанных, взаимообусловленных компонентов;
- дифференцированного подхода, предполагающего реализацию общих законов и принципов педагогического сопровождения саморазвития студентов в области физической культуры с учетом особенностей групп людей, имеющегося у них уровня физической подготовленности;
- принципа систематичности, обуславливающего регулярность, постоянность, определенную частоту педагогического сопровождения;
- принципов сознательности и активности обучающихся, основанных на сознательном, ценностном отношении к физической культуре в самостоятельной организации своей тренировочной деятельности.

Целевой блок представляет собой единство цели и задач развития и саморазвития и определяется исходя из требований, предъявляемых к уровню образования будущих специалистов в области физической культуры. В нашем исследовании определена основная цель педагогического сопровождения саморазвития студентов в области физической культуры – обеспечение педагогическими средствами оптимальных условий, направленных на прогрессивное самоизменение физического (двигательного) потенциала студентов в образовательной среде вуза, с целью развития и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Основная цель далее декомпозирована на следующие составляющие: обучающая цель – формирование у студентов теоретико-методических знаний, методических, двигательных, рефлексивных умений и навыков, способности их эффективно использовать в процессе саморазвития в области физической культуры; развивающая цель – развитие двигательных качеств и показателей физического развития; воспитательная цель – повышение мотивации, формирование ценностного отношения к физической культуре, способности к самоорганизации в области физической культуры.

Содержательный блок включает в себя дидактическую систему, авторские учебно-методические пособия, обеспечивающие педагогическое сопровождение саморазвития студентов в области физической культуры.

Инструментально-технологический блок модели представляет поэтапную технологию педагогического сопровождения (мотивационный, ориентировочный, содержательно-операциональный, оценочный этапы), включает совокупность вариативных форм (практические

занятия, соревнования, семинар), традиционных и нетрадиционных методов (соревнования, турниры, конференции), средств и технологий организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Результативно-оценочный блок предполагает анализ сформированности отдельных компонентов саморазвития студентов в области физкультурно-спортивной деятельности (мотивационно-ценностное отношение, теоретико-методическая и физическая подготовленность, способность к самоорганизации и к рефлексии).

В совокупности все компоненты модели определяют достигаемый результат – сформированность мотивации, ценностного отношения к физической культуре, способности к самоорганизации, рефлексии, теоретико-методической и физической подготовленности студентов технического вуза в процессе саморазвития в области физической культуры.

Список литературы

1. Зиновьев, Н.А. Влияние валеолого-ориентированного педагогического сопровождения на посещаемость занятий и здоровье студентов / Н.А. Зиновьев, Н.В. Пелагеич, М.В. Купреев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3(145). – С. 74–78.

2. Кириллова, Я.В. Педагогическое сопровождение как средство профессионального воспитания студентов вуза физической культуры: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Я.В. Кириллова; Уральский государственный университет физической культуры. – Челябинск, 2014.

3. Пономаренко, Е.П. Психолого-педагогическое сопровождение иноязычной подготовки студентов технического вуза: сущность и структура / Е.П. Пономаренко, Г.Н.Ахметзянова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 11(98). – С. 123–126.

4. Пилюгина, Е.И. Педагогическая технология сопровождения учащихся старших классов в образовательной области «Физическая культура» / Е.И. Пилюгина // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 7. – С. 116–122.

5. Шугалей, Д.В. Особенности организации процесса педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза / Д.В. Шугалей // В сборнике: Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – Орел, 2018. – С. 251–258.

References

1. Zinovev, N.A. Vliyanie valeologo-orientirovannogo pedagogicheskogo soprovozhdeniya na poseshchaemost zanyatiy i zdorove studentov / N.A. Zinovev, N.V. Pelageich, M.V. Kupreev // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2017. – № 3(145). – S. 74–78.

2. Kirillova, Ya.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak sredstvo professionalnogo vospitaniya studentov vuza fizicheskoy kultury: dissertatsiya na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Ya.V. Kirillova; Uralskiy gosudarstvennyy universitet fizicheskoy kultury. – Chelyabinsk, 2014.

3. Ponomarenko, E.P. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie inoyazychnoy podgotovki studentov tehnicheskogo vuza: sushchnost i struktura / E.P. Ponomarenko, G.N.Ahmetzyanova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 11(98). – S. 123–126.

4. Pilyugina, E.I. Pedagogicheskaya tehnologiya soprovozhdeniya uchashchihsya starshih klassov v obrazovatelnoy oblasti «Fizicheskaya kultura» / E.I. Pilyugina // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2010. – № 7. – S. 116–122.

5. Shugaley, D.V. Osobennosti organizatsii protsessa pedagogicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya kultury fizicheskogo samosovershenstvovaniya kursantov voennogo vuza / D.V. Shugaley // V sbornike: Sovremennoe professionalnoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Orel, 2018. – S. 251–258.

© Р.А. Айдаров, Г.Н. Ахметзянова, 2019

УДК 378.14

О.И. ВАГАНОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: технологии проектного обучения; проект; высшее учебное заведение; студент.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение процесса использования технологий проектного обучения в подготовке студентов педагогического вуза. В статье рассматривается использование технологий проектного обучения педагогом в процессе организации им образовательного процесса для осуществления им своих функций по подготовке будущих специалистов. Также было замечено, что проектная деятельность развивает у студентов профессиональную компетенцию, которая необходима для реализации ими своих будущих профессиональных обязанностей. В данной работе рассмотрены принципы и этапы реализации проектного подхода в образовательной деятельности.

Кроме этого, в статье отмечена важность и роль проектной деятельности в рамках образовательного процесса для личностного развития студентов педагогического вуза, отмечена практическая направленность проектных технологий. Поэтому выполнение студентами проекта способствует их становлению в профессиональной сфере. Подчеркнута необходимость сформированности проектной компетентности для осуществления педагогической деятельности в средних профессиональных учебных заведениях.

Технологии проектного обучения, выступая как одни из самых распространенных и востребованных, являются ведущими в современной образовательной системе. Таким образом, рассматриваемые технологии являются одними из основных для формирования профессиональной компетентности педагога профессионального обучения. Технологии проектного обучения способствуют становлению будущих педагогов профессионального обучения как профессионалов, готовых к осуществлению продуктивной деятельности.

Одним из векторов развития современного образования является развитие и активное применение проектного подхода в образовании будущих педагогов профессионального обучения.

На данный момент общество очень динамично развивается и существует потребность в улучшении и модернизации какого-либо процесса и сферы деятельности, чтобы она отвечала требованиям современного общества. Одним из решаемых вопросов современного образования является переход от традиционного к деятельностному, то есть практико-ориентированному подходу в образовании. Решение данного вопроса повлияет как на целевые и содержательные, так и на технологические аспекты образовательной деятельности. И первоочередная задача при применении данной технологии заключается в обучении студентов осуществлять проектирование в различных и меняющихся условиях.

В результате анализа были выявлены основные положения для комплексного развития образования в России, для этого педагогам профессионального обучения нужно овладеть навыками по подготовке и реализации проектов, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, знаниями и умениями, а также навыками развития творческих и личностных качеств обучающихся.

Актуальность применения данной техно-

логии в образовательном процессе диктуется непрерывностью и последовательностью планирования и осуществления педагогом образовательного процесса [2]. С помощью внедрения и реализации в процессе образования педагогических проектов студенты, уже находясь на первом курсе обучения, начинают приобретать знания, умения и навыки, оказывающие содействие в дальнейшем становлению и развитию у них профессиональных компетенций, например, студенты учатся объединять и использовать полученные на теоретических занятиях знания; применять критическое и творческое мышление для решения заданной проблемы; овладевать различными способами и методами осуществления исследовательской деятельности; выявлять педагогические способности и применять их в будущей профессии [3]. Технология проектов представляет собой комплексную деятельность, которая включает в себя различные части познавательной, учебной, творческой, игровой, активной, ценностной и иной деятельности [5]. Таким образом, технология проектного обучения представляет собой комплексную деятельность по самостоятельной организации студентов по выявлению проблемы и поиску путей ее решения при помощи выполнения учебных проектов, которые студенты составляют при помощи руководителя, то есть преподавателя, который координирует, направляет и оценивает их деятельность [1].

Последовательность работы над проектом можно представить следующим образом:

а) выбор тематики будущего проекта: преподаватель осуществляет деятельность по подбору и предоставлению студентам возможных тем проектов; студенты совещаются и выбирают одну из предложенных тем для выполнения проекта;

б) объединение студентов в группы для выполнения проектов: преподаватель проводит опрос студентов по выбранным им темам и объединяет студентов, которые выбрали одну тематику проекта; студенты объединяются в группы согласно выбранным им темам;

в) подготовка различных информационных, учебно-методических и иных материалов, необходимых для выполнения проекта, и формулировка задач и целей проекта, достижение которых будет означать выполнение проекта, а также подбор литературы;

г) обсуждение и определение студентами, в какой форме необходимо будет отразить реализацию их учебного проекта, то есть что будет являться продуктом его выполнения: группы студентов принимают решение по вопросу о представлении результатов выполнения проектов, какую они будут иметь форму выражения: видео, стенд, фотоотчет, альбом, газета и т.д.;

д) работа над проектом: преподаватель дает студентам советы, консультации, контролирует и направляет их деятельность, а студенты, в свою очередь, воплощают полученные рекомендации и исправляют ошибки и неточности проекта;

е) оформление результатов: студенты оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами;

ж) защита проекта: преподаватель оценивает соответствие полученных результатов задачам и целям;

з) рефлексия: преподаватель оценивает свою деятельность, учитывает их оценки; каждый студент осуществляет рефлексию процесса.

Соблюдение данных этапов при выполнении проекта позволяет достичь высоких результатов [4]. Проектная деятельность положительно влияет на формирование проектной компетентности как части профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения за счет развития их самостоятельности и творческой составляющей.

Технологии проектного обучения являются неотъемлемым элементом современной образовательной системы высшей школы. Они становятся инструментом, способным сформировать у студентов профессиональную компетентность, обеспечив обучающимся востребованность в обществе. Выпускник представляет собой высококвалифицированного компетентного педагога профессионального обучения, владеющего проектными технологиями, профессиональными знаниями, умеющего применять их на практике самостоятельно.

Список литературы

1. Алешугина, Е.А. Технологии организации контактной самостоятельной работы в вузе / Е.А. Алешугина, Л.И. Кутепова, Г.А. Белоусова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. –

Т. 8. – № 1(26). – С. 253–255.

2. Мялкина, Е.В. Диагностика качества образования в вузе / Е.В. Мялкина // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 4.

3. Ihnatenko, H.V. Formation of self-dependence as a professional ly-important personality trait of a future vocational education teacher by means of case-technology / H.V. Ihnatenko, K.V. Ihnatenko // Humanitarian Balkan Research. – 2018. – No. 1. – Pp. 40–42.

4. Oros, I.I. Formation and development of the system of continuous education of adults in different countries of the world / I.I. Oros // Balkan Scientific Review. – 2017. – No. 1. – Pp. 19–24.

5. Смирнова, Ж.В. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения / Ж.В. Смирнова, О.Г. Красикова // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 9. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9.

References

1. Aleshugina, E.A. Tehnologii organizatsii kontaktnoy samostoyatelnoy raboty v vuze / E.A. Aleshugina, L.I. Kutepova, G.A. Belousova // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. – 2019. – T. 8. – № 1(26). – S. 253–255.

2. Myalkina, E.V. Diagnostika kachestva obrazovaniya v vuze / E.V. Myalkina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 3. – S. 4.

5. Smirnova, Zh.V. Sovremennye sredstva i tehnologii otsenivaniya rezultatov obucheniya / Zh.V. Smirnova, O.G. Krasikova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2018. – T. 6. – № 3. – S. 9. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9.

© О.И. Ваганова, 2019

УДК 378

А.А. ГРИГОРЬЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Ключевые слова: принципы обучения; дидактика; дидактические принципы; общеметодические принципы; методические принципы; частнометодические принципы; подходы.

Аннотация: В статье описаны принципы и подходы обучения китайскому языку студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) (**РС (Я)**) в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (**СВФУ**). Целью статьи является описание дидактических, методических принципов, таких как принцип наглядности, последовательности, прочности, коммуникативности, функциональности и принцип устного опережения. Гипотеза исследования заключается в том, что условием обучения китайскому языку являются частнометодические принципы и подходы. Результатами статьи являются выявленные частнометодические принципы обучения.

Основными компонентами теории обучения являются открытые наукой законы и закономерности. В них отражаются общие, объективные, устойчивые и повторяющиеся связи между явлениями, процессами, их результатами. Самые главные законы обучения называют принципами обучения, или дидактическими принципами. Таким образом, дидактические принципы (от лат. «основа») – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями [1].

Принципы обучения рассматриваются в современной дидактике как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей и условий протекания учебно-воспитательного процесса [2].

Существуют различные подходы классификации методических принципов обучения. Дидактические принципы направлены на достижение эффективного и воспитывающего обучения, на овладение основами знаний, на формирование умений и навыков. Все принципы взаимосвязаны, позволяют рассматривать их как единую систему, на которой строится обучение всем предметам, что делает дидактические принципы универсальными.

В своей работе мы придерживаемся следующих общедидактических и методических принципов обучения китайскому языку.

Принцип наглядности. Восприятие через наглядный материал повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения. При обучении китайскому языку на начальном этапе очень важным способом является использование наглядного материала, так как приходится заучивать много иероглифов, грамматических схем. По мнению Е.И. Пассова, принцип наглядности проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала [3].

Данный принцип позволяет нам, исходя из особенностей китайского языка, выделить наглядность как один из основных способов обучения иероглифическому письму и грамматике китайского языка. До изучения иероглифов обучающиеся знакомятся с системой ключей (графем), которые можно изучить с помощью наглядных изображений – пиктограмм. Например, слово «смотреть» относится к идеографической категории иероглифов, что означает, что значения компонентов знака создают общее зна-

чение. Иероглиф 看 *kan* состоит из компонентов «рука» и «глаз», этимология слова означает: «вглядываясь вдаль, приложить руку к глазам». Перед обучающимися появляется яркий образ слова, которое будет легче запомнить.

Принцип последовательности. В китайском языке особенно необходим принцип последовательности для успешного освоения материала, так как, во-первых, он не изучался в школе, во-вторых, с самого начала студенты должны изучить не только произношение новых слов, но и их написание и этимологический тон, присущий иероглифу. Поэтому только при последовательном подходе можно организовать успешное восприятие материала. Обучение китайскому языку усложняется иероглифической письменностью и грамматической структурой, отличной от европейских языков. Иероглифическая система китайского языка состоит из сложной графической системы (графемы, ключи) и 4 категорий иероглифов, освоение которых необходимо при освоении китайской письменности. Изучение системы иероглифов предполагает последовательность.

Принцип прочности. Данный принцип требует, чтобы прочным был не только образовательный, но и воспитательный и развивающий эффект обучения. Принцип предполагает осмысленность приобретенных знаний, ориентирует обучение на обеспечение действенности знаний, умений, навыков и способов поведения [4]. Принцип прочности исходит из принципа сознательности, только при сознательном изучении возможно прочное закрепление изученного материла. При обучении китайскому языку необходим систематический подход, закрепление материала.

Вслед за Е.И. Пассовым выделяем следующие методические принципы.

Принцип коммуникативности. Принцип коммуникативности предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения и средство достижения цели выступают в единстве [3]. Обучение китайскому языку должно быть ориентировано на формирование у студента из числа коренных народов РС (Я) черт поликультурной языковой личности, делающих его способным равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении. В условиях глобализации усиливается потребность в диалоге между государствами и народами, географическое положение территорий Дальнего Востока и КНР способствует интеграции Российской Федерации в КНР.

Принцип функциональности. Учебно-методические комплекты по китайскому языку построены по принципу сочетания (соотнесения) всех видов учебной деятельности: аудирование, письмо, говорение, чтение и по уровням обучения – начальный, средний, продвинутый. Темы в учебниках связаны между собой логически и дают возможность легко переходить и связывать темы по функционалу.

Принцип устного опережения. Обучение строится на системном обучении, последовательном усложнении материала, закреплении ранее изученного материала в последующих занятиях. Лексический и грамматический материал будет усвоен лучше после изучения языкового материала устно.

Далее, мы конкретизируем объект нашего исследования и предлагаем частно-методические принципы обучения китайскому языку, которые согласуются с общедидактическими методическими принципами.

Для повышения уровня владения китайским языком студентами из числа коренных народов РС (Я) мы будем использовать в своей работе следующие принципы.

Принцип предпочтения обучению в группе студентов из числа билингвов (с родным якутским языком). В процессе обучения студентам-билингвам приходится преодолевать языковые и психологические барьеры, им сложно высказать свое личное мнение, вследствие чего считаем, что для указанных барьеров необходимо снизить уровень тревожности. Данный принцип позволяет процессу обучения быть более эффективным при активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Обучение в группе позволяет студентам быстрее войти в образовательный процесс, снизить уровень тревожности и мотивирует их на успешное освоение материала.

А.А. Леонтьев пишет, что «обучение студентов строится на принципе «от сознательного к бессознательному». Перефразируя его, сформируем следующий принцип.

Принцип автоматизации лексических и грамматических навыков. На первый курс обучения студенты приходят без знания китайского языка, т.к. при поступлении сдают любой иностранный язык, и при обучении грамматике, иероглифике китайского языка важно, чтобы

Таблица 1. Рамочные грамматические конструкции

对。。。感兴趣	*Dui … gan xing qu*	Интересоваться чем-либо
在。。。上	*Zai … shang*	На чем-либо
在。。。里	*Zai … li*	В чем-либо
在。。。中间	*Zai … zhong jian*	Между чем и чем
要是。。。就是	*Yao shi … jiu shi*	Если … то
哪怕。。。也	*Na pa … ye*	Даже если
只要。。。就	*Zhi yao … jiu*	При условии если … то

преподавание основ было доступным и мотивировало для дальнейшего обучения.

В китайском языке распространены рамочные грамматические конструкции, которые можно запомнить только при многократном повторении и выполнении упражнений для отработки конструкций. Рамочные конструкции играют важную роль при построении сложного предложения. Неумение выделять такие конструкции в тексте может привести к неправильному пониманию смысла текста (табл. 1).

Умение использовать языковые единицы и грамматические конструкции достигается с помощью автоматизации лексических и грамматических навыков.

Принцип формирования навыков иероглифического письма через образное восприятие предполагает активизацию ассоциаций между изображением и тем, что оно обозначает. У студентов из числа коренных народов РС (Я) хорошо развито образное восприятие, что подразумевает обучение иероглифическому письму как системе знаков, связанных общей тематикой. В китайском языке насчитывается около 50 тысяч иероглифических знаков, каждый из которых имеет определенное значение и написание. Для человека с высшим образованием, согласно нормам овладения иероглифами, необходимо знать около 5 тысяч иероглифов. Группы знаков идеографической категории состоят из компонентов, которые, сочетаясь, создают слово с общим значением. Например иероглиф 看 *kan*, который состоит из компонентов «рука» – 手 *shou* и «глаз» – 目 *mu*, сочетаясь, данные компоненты создают слово «смотреть, видеть» (этимология слова выводится из значения: когда мы хотим посмотреть вдаль, нам необходимо приложить руку к глазам). Таким образом, создается образ человека, смотрящего в даль, и студентам легче воспринимать иероглиф. Иероглиф 林 *lin*, который состоит из 2 компонентов со значением «дерево» 木 и имеет общее значение «лес». Иероглиф 休 *xiu*, который состоит из компонентов «человек» 亻（人） и «дерево» 木, имеет значение «отдыхать» (человек возле дерева присел отдохнуть). Иероглиф 男 *nan* состоит из компонентов со значением «поле» 田 и «сила» 力 и имеет общее значение «мужчина» (этимология слова выводится из значения: для работы в поле необходима мужская сила).

Далее, переходим к рассмотрению методологических подходов к обучению. Согласно Г.К. Селевко, подход – это методологическая ориентация учителя, побуждающая к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности [5]. С точки зрения методики обучения иностранному языку, подход относится к одной из базисных методических категорий, с позиции которой рассматриваются все остальные явления и процессы, связанные с обучением иностранному языку [6].

В рамках нашего исследования при определении научно-теоретических основ мы опирались на следующие подходы.

В основе *культурологического подхода* заложена аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Освоение человеком культуры представляет собой развитие человека и становление его как творческой личности. В современном мире овладение иностранным языком считается приобщением к иной культуре. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

В рамках нашего исследования мы придер-

живаемся того, что изучение китайского языка через призму истории и культуры Китая необходимо для понимания структуры и семантики иероглифического письма.

Интегрированный подход используют для преподавания различных предметов. По мнению Е.Ю. Сухаревской, интеграция – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения [7]. М.А. Холодная определяет интеграцию как организацию и упорядочивание отдельных элементов обучения в целостную систему образования, что ведет к появлению качественно новых свойств у обучаемого [8].

Интегрированный подход способствует формированию лингвистических знаний, языковых навыков, речевых умений у студентов почти на одинаковом уровне, также способствует формированию готовности обучающихся к профессиональной деятельности в условиях интеграционных процессов в различных сферах деятельности, способствует развитию коммуникативных навыков, памяти, внимания.

Главной целью применения интегрированного подхода к обучению в нашем исследовании является комплексное сочетание и совместное применение всех видов учебной деятельности, формирование знаний, умений и навыков с опорой на определенную предметную область, формирование коммуникативных умений.

Регионально-этнический подход – это овладение языком и культурой изучаемого языка путем максимального отражения специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся в содержании, формах, методах обучения. (Г.М. Парникова). Данный подход в нашей работе необходим для учета особенностей студентов из числа коренных народов РС (Я) при обучении китайскому языку. Образование необходимо осуществлять с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек, традиций, отраженных в легендах, пословицах, поговорках, песнях.

Таким образом, мы рассмотрели общедидактические, методические принципы и разработали частно-методические принципы, необходимые для изучения китайского языка студентам языкового вуза РС (Я).

Список литературы

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы : учебник / И.П. Подласый. – М. : 2008. – С. 83.
2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / под общей ред. М.К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2007. – 288 с.
7. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока / Е.Ю. Сухаревская. – Изд. : Учитель, 2003.
8. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : Питер, 2002.
9. Парникова, Г.М. Формирование учебной самостоятельности будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку : дисс. ... канд. пед. наук / Г.М. Парникова; Уральский гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2009.

References

1. Podlasyy, I.P. Pedagogika nachalnoy shkoly : uchebnik / I.P. Podlasyy. – M. : 2008. – S. 83.
2. Podymova, L.S. Pedagogika: uchebnik dlya bakalavrov / L.S. Podymova, V.A. Slastenin; pod

obshchey redaktsiey L.S. Podymovoy, V.A. Slastenina. – Moskva : Izdatelstvo Yurayt, 2014. – 332 s.

3. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoy teorii i tehnologii inoyazychnogo obrazovaniya : metodicheskoe posobie dlya prepodavateley russkogo yazyka kak inostrannogo / E.I. Passov, N.E. Kuzovleva. – M. : Russkiy yazyk. Kursy, 2010. – 568 s.

4. Babanskiy Yu.K. Pedagogika / pod red. Yu.K. Babanskogo. – M. : Prosveshchenie, 1983.

5. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii : uchebnoe posobie / G.K. Selevko. – M. : Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 s.

6. Traditsii i innovatsii v metodike obucheniya inostrannym yazykam / pod obshchey red. M.K. Kolkovoy. – SPb. : KARO, 2007. – 288 s.

7. Suharevskaya, E.Yu. Tehnologiya integrirovannogo uroka / E.Yu. Suharevskaya. – Izd. : Uchitel, 2003.

8. Holodnaya, M.A. Psihologiya intellekta: paradoksy issledovaniya / M.A. Holodnaya. – 2-e izd., pererab. i dopoln. – SPb. : Piter, 2002.

9. Parnikova, G.M. Formirovanie uchebnoy samostoyatelnosti budushchih ekonomistov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku : diss. ... kand. ped. nauk / G.M. Parnikova; Uralskiy gos. ped. universitet. – Ekaterinburg, 2009.

© А.А. Григорьева, 2019

УДК 372.881.1

Е.И. ИВАНЦОВА, Е.Ю. БУСУРИНА

ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений МИД России», г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ПОСОБИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ «*BATAILLE DES LIVRES*»)

Ключевые слова: иностранный язык; французский язык; профессионально ориентированное обучение; язык специальности; «*Bataille des livres*».

Аннотация: Целью настоящего исследования явилось описание возможности профессионально ориентированного обучения на ранних этапах освоения иностранного (французского) языка при работе с учебным пособием «*Bataille des livres*». Для достижения поставленной цели были определены задачи, заключающиеся в обосновании необходимости внедрения профессионально ориентированного обучения иностранному языку уже на ранних этапах владения языком; описании созданного авторами настоящей статьи пособия по французскому языку «*Bataille des livres*», демонстрации возможности использования названного учебного пособия в практике вузовского преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)». Указанные задачи реализуются за счет использования системного и критического методов исследования, а также методов наблюдения, описания и элементов экспериментального метода. Автор выдвигает гипотезу о том, что пособие по французскому языку «*Bataille des livres*» может быть использовано в практике освоения профессионально ориентированного французского языка студентами направления «Экономика и менеджмент» уже на начальном уровне владения иностранным языком (*A*1–*A*2). Результаты исследования по итогам обзора учебного пособия позволяют сделать соответствующие выводы о том, что работа по названному учебному пособию позволит организовать профессионально ориентированное обучение иностранному языку в группах студентов неязыковых специальностей уже на начальных уровнях владения языком.

Современные требования, предъявляемые к выпускнику неязыкового вуза, прописанные во ФГОС ВО по иностранному языку, диктуют необходимость формирования у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей в дальнейшем общаться на неродном языке как на социально-бытовые темы, так и на темы, обслуживающие их профессиональную деятельность.

В современном мире, где значение знания иностранного языка повышается год от года, где специалисту необходимо вести дела, переговоры, проводить анализ литературы на неродном языке, данной дисциплине в высших учебных заведениях отводится большое место. Это связано и с интенсификацией международных политических и экономических отношений, интернационализацией мирового хозяйства, развитием глобализации, осознанием общности международных проблем и потребности в их совместном регулировании. Кроме того, расширение дипломатических контактов России и активное участие нашей страны в деятельности ведущих международных организаций диктует необходимость совершенствования языковой подготовки специалистов области экономики, обеспечивающих ведение международных деловых и дипломатических переговоров. Поэтому в педагогической среде неязыкового вуза встает

вопрос об организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Основное противоречие заключается в том, что в подавляющем большинстве российских неязыковых высших учебных заведений дисциплина «Иностранный язык» изучается первые полтора-два года (три-четыре семестра), тогда как более узкопрофессионально направленные учебные предметы вводятся гораздо позже. Об этом очень точно, на наш взгляд, выразилась Н.Л. Байдикова. Исследовательница замечает, что «обучение студентов неязыковых специальностей иностранному языку должно иметь общепрофессиональную/общенаучную направленность, а не замыкаться на отдельных специальностях» [1, с. 202]. По словам ученого, выпускнику необходимо дать возможность «<…> самостоятельно овладевать новыми знаниями в различных сферах профессиональной деятельности» [1, с. 202]. И действительно, в современных условиях труда, требующих от специалиста большой степени мобильности, коммуницировать в своей профессиональной области, в том числе и на неродном языке, становится необходимостью.

Актуальность поднятой проблемы не вызывает сомнения. Большое количество исследователей, методистов и практикующих специалистов обращаются к вопросу о профессионально ориентированном обучении иностранному языку в своих научных работах. Среди которых труды Н.Л. Байдиковой [1], Е.В. Ерофоеевой [4], О.Е. Снеговой [6], В.В. Сибул, А.Г. Ивановой [5], Е.В. Васильева, Г.М. Парникова [3] и многих других. Ученые едины во мнении о том, что в настоящее время необходимо реформировать и видоизменять методическое сопровождение учебного процесса, в частности это касается учебников по иностранному языку.

Указанное выше противоречие о специфике построения учебного плана неязыкового вуза, предполагающего изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами в самом начале обучения, ставит перед преподавателем проблему организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку уже на первых уровнях владения языком (*A*1–*A*2), хотя профессиональная лексика и грамматические конструкции научного стиля вводятся на уровнях *B*1–*B*2. Именно указанная проблема оказалась толчком к созданию учебного пособия, которое бы готовило будущих специалистов к коммуникации в их профессиональной сфере уже на ранних этапах изучения иностранного (французского) языка.

Учебное пособие «Французский язык: Битва книг (*Bataille des livres*)», опубликованное издательством «МГИМО-Университет», соответствует требованиям современного образовательного стандарта о профессионально ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе. «Предисловие» показывает, что настоящее учебное пособие подходит для обучения студентов I и II курсов, что «соответствует уровню *A*1–*A*2 по классификации Совета Европы» [2, с. 3]. С нашей точки зрения, данное учебное пособие может послужить эффективным методическим сопровождением процесса обучения будущих специалистов направления «Экономика и менеджмент», так как среди текстов, собранных в пособии, находится и текстовый материал экономической направленности. Этот раздел является «важной составляющей» учебного пособия, так как «“экономическая” часть к книге *Régine Boutégège* “*La griffe*” (“Торговая марка дома Делоне”), <…> является хорошей подготовкой к изучению экономического перевода на старших курсах», т.е. на более продвинутых уровнях владения языком. В «Пояснительной записке» к пособию неслучайно указано, что часть, посвященная экономической тематике, «<…> состоит из дополнительных досье, целью которых является ранняя аспектизация в обучении иностранному языку» [2, с. 9].

Симптоматично, что тексты (досье), представленные в «экономической части», окажутся эффективным способом подготовки к овладению языком специальности. Собранные в данной части учебного пособия тексты и упражнения имеют тематическую направленность и позволяют преподавателю уже на ранних этапах овладения языком познакомить учащихся с правилами составления резюме для принятия на работу, со специальными лексико-грамматическими конструкциями из области экономики в русле тем о развитии и ликвидации предприятия, торговли и маркетинга и т.д.

Наиболее ценными, на наш взгляд, являются материалы (газетные статьи, выдержки и фрагменты из французской литературы экономической направленности, справочников, Интернета и различных иных источников), которые взяты в готовом виде, но не являются в полной мере аутентичными, так как на уровне *A*1–*A*2 воспринимать полностью изъятый и неизмененный ино-

странный текст не представляется возможным.

Главной особенностью композиции «экономической части» пособия является представление информации по блокам (модулям) и работа с несколькими досье, сопровождающимися упражнениями разного типа (лексическими, грамматическими, коммуникативными, в том числе и нацеленными на создание собственного речевого произведения по теме).

В описании структуры досье конкретно указан характер тех упражнений и текстов, которые составляют экономическую часть пособия. Содержание данного описания позволяет сделать вывод о том, что дидактические материалы, рассчитанные «на 2–3 аудиторных занятия» [2, с. 11], направлены на развитие всех видов деятельности на иностранном языке. Следует отметить и тот факт, что специфика работы с «*Bataille des livres*» заключается в том, что данное пособие является книгой для домашнего чтения: представляет собой работу над литературными произведениями. Таким образом, знакомя студентов с произведениями на иностранном языке, преподаватель французского языка в неязыковом вузе реализует и задачи, лежащие в плоскости лингво-культурологической компетенции.

Досье – своеобразные разделы учебного пособия – разнообразны по тематике и включают в себя информацию о том, как обустроить свое рабочее место («*Cadre de travail*»), как пройти собеседование, составить резюме и сопроводительное письмо («*CV*, *lettre de motivation*, *entretien d'embauche*»), а также на специальную (экономическую) тематику, например «*Entreprise*, *fonctions de l'entreprise*», изучая данное досье, студенты знакомятся с темой корпораций и корпоративных функций и т.п.

Работа над первой главой произведения *Régine Boutégège «La griffe»* («Торговая марка дома Делоне») строится следующим образом. Сначала преподаватель предлагает группе выполнить упражнение на определение верности и неверности высказываний, которые, пусть в небольшом количестве, что необходимо при учете начального уровня владения иностранным языком, содержат лексику экономической тематики (например, *entreprise*, *financières*). Вводные упражнения, таким образом, направлены на развитие навыков чтения и говорения на иностранном языке, а также формируют навыки зрительно-устного перевода.

Начальные упражнения построены так, что контроль понимания содержания прочитанного произведения ведется в разных формах деятельности: краткий ответ (*Vrai ou faux*), завершение высказывания, полный ответ на вопрос.

Контроль усвоения новой лексики строится на базе упражнений на сопоставление французских слов и выражений и их русских эквивалентов. Приведем примеры данного типа задания, представленного в части работы над главой «*La disparition*». В списке слов присутствуют лексемы экономической тематики: банкротство, разорение, признание несостоятельности и т.п.

Навыки перевода (устного или письменного по выбору преподавателя) формируются при работе над упражнениями, предполагающими перевод данных на русском языке предложений, содержащих уже выученные и проконтролированные лексические единицы, в том числе и на экономическую тематику.

Работа над досье начинается с подготовки и словаря новой лексики. Новые слова и выражения актуализируются в последующих заданиях, предполагающих вставку (выборку) лексем и словосочетаний. Зрительно-устный перевод французских фраз, краткий ответ (правда/ложь) также являются подготовительными упражнениями перед основными разделами, которые содержат тексты и притекстовые задания, направленные на получение дополнительной информации по изучаемой теме, а также расширяют запас новых слов и выражений, в том числе и экономической направленности, что особенно ценно при обучении будущих экономистов.

Основные разделы работы над досье формируют навыки чтения (включая чтение небольших текстов профессиональной тематики) и говорения на иностранном языке. Задания разнообразны: предполагают не только чтение и понимание текстов, но и развитие умения преобразования информации. Объем текстов небольшой, что является необходимостью при условии начального уровня владения иностранным языком у обучающихся.

Таким образом, проблема профессионально ориентированного обучения иностранному языку не теряет своей актуальности, а наоборот, в условиях глобализации и укрепления международных связей, а также в свете требований ФГОС ВО приобретает все большую остроту и злободневность. Неоспорима и необходимость реформирования методического сопровождения

уроков иностранного языка в высших учебных заведениях с учетом профессионально ориентированной направленности овладения неродным языком. Это позволит будущему специалисту оперировать иностранным языком в своих профессиональных целях, овладеть специальной терминологией, реализовать свой профессиональный интерес, в том числе и при изучении дисциплины «Иностранный язык» на начальных курсах обучения. Учебное пособие «*Bataille des livres*» (учебное пособие по домашнему чтению) оказывается эффективным при работе в группе студентов, обучающихся на экономических специальностях. «Экономическая часть», которая составлена с ориентацией на начальный уровень владения языком (*A*1–*A*2) у обучающихся, постепенного готовит студентов к овладению языком специальности. Упражнения построены таким образом, что в процессе работы над произведением французской литературы студенты изучают лексико-грамматические конструкции, что впоследствии позволяет им ориентироваться в своей профессиональной деятельности на иностранном (французском) языке.

Список литературы

1. Байдикова, Н.Л. ФГОС ВО: новые характеристики профессионально-ориентированного обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку / Н.Л. Байдикова // Научный диалог. – 2017. – № 7. – С. 197–206.
2. Бусурина Е.Ю. Французский язык: Битва книг = Bataille des livres : учеб. пособие по домашнему чтению. Уровни А1–А2 / Е.Ю. Бусурина, Е.И. Иванцова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; каф. фр. яз. № 2. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 191 с.
3. Васильева, Е.В. Нормативные требования к иностранному языку для студентов неязыковых вузов экономического профиля / Е.В. Васильева, Г.М. Парникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 98–103.
4. Ерофеева, Е.В. Специфика разработки профессионально ориентированного учебного пособия по обучению французскому языку как второму иностранному / Е.В. Ерофеева, Л.В. Скопова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 7. – С. 129–135.
5. Сибул, В.В. Вопросы профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов экономических специальностей / В.В. Сибул, А.Г. Иванова // Известия Южного федерального университета. – 2015. – № 1. – С. 175–180.
6. Снегова, О.Е. Основные характеристики уровней владения языком студентов технических специальностей / О.Е. Снегова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2013. – № 2. – С. 67–79.

References

1. Baydikova, N.L. FGOS VO: novye harakteristiki professionalno-orientirovannogo obucheniya studentov neyazykovogo vuza inostrannomu yazyku / N.L. Baydikova // Nauchnyy dialog. – 2017. – № 7. – S. 197–206.
2. Busurina E.Yu. Frantsuzskiy yazyk: Bitva knig = Bataille des livres : ucheb. posobie po domashnemu chteniyu. Urovni A1–A2 / E.Yu. Busurina, E.I. Ivantsova; Mosk. gos. in-t mezhdunar. otnosheniy (un-t) MID Rossii; kaf. fr. yaz. № 2. – M. : MGIMO-Universitet, 2014. – 191 s.
3. Vasileva, E.V. Normativnye trebovaniya k inostrannomu yazyku dlya studentov neyazykovyh vuzov ekonomicheskogo profilya / E.V. Vasileva, G.M. Parnikova // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept». – 2017. – T. 6. – S. 98–103.
4. Erofeeva, E.V. Spetsifika razrabotki professionalno orientirovannogo uchebnogo posobiya po obucheniyu frantsuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu / E.V. Erofeeva, L.V. Skopova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 7. – S. 129–135.
5. Sibul, V.V. Voprosy professionalno orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov ekonomicheskih spetsialnostey / V.V. Sibul, A.G. Ivanova // Izvestiya Yuzhnogo federalnogo universiteta. – 2015. – № 1. – S. 175–180.

6. Snegova, O.E. Osnovnye harakteristiki urovney vladeniya yazykom studentov tehnicheskih spetsialnostey / O.E. Snegova // Vestnik NGTU im. R.E. Alekseeva. Seriya «Upravlenie v sotsialnyh sistemah. Kommunikativnye tehnologii». – 2013. – № 2. – S. 67–79.

© Е.И. Иванцова, Е.Ю. Бусурина, 2019

УДК 378

С.К. КАРАБАХЦЯН

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Ключевые слова: профессиональное образование; педагогическое сопровождение; функции педагогического сопровождения.

Аннотация: Целью статьи является исследование основных функций педагогического сопровождения студентов на современном этапе модернизации профессионального образования. Задачи исследования заключаются в сравнительном анализе имеющихся подходов к выявлению сущности педагогического сопровождения, в характеристике полифункциональности педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о взаимосвязи и взаимодействии функций педагогического сопровождения, обеспечивающих его непрерывность и системный характер.

Для решения исследовательских задач использованы методы анализа, сравнения и обобщения, что позволило представить характеристику адаптационной, ориентационной, личностно-развивающей, мотивационной и культурологической функций педагогического сопровождения.

Автор формулирует вывод о необходимости создания в образовательных организациях среднего профессионального образования (**СПО**) комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для реализации выявленных функций педагогического сопровождения.

На современном этапе развития системы СПО особое значение приобретают новые технологии педагогического сопровождения студентов как важный фактор их профессионально-личностного развития.

Философско-методологические основы сопровождения представлены в зарубежной гуманистической психологии и педагогике (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, Ш.А. Амонашвили и др.), в отечественной психолого-педагогической науке (Е.А. Александрова, Е.И. Казакова, М.Р. Битянова, Е.В. Бондаревская, И.А. Якиманская и др.). К базовым характеристикам сопровождения отнесены длительность, процессуальность, доверительность, погруженность в конкретные жизненные ситуации развивающейся личности, опора на внутренний потенциал развития субъекта жизнедеятельности, право личности на самостоятельный выбор и ответственность за него.

В научной литературе выделяется несколько типов сопровождения: психологическое [4], социально-педагогическое [6], психолого-педагогическое [1], собственно педагогическое [3].

В работах отечественных исследователей педагогическое сопровождение понимается в наиболее общем виде как особая система взаимодействия субъектов образовательного процесса, которое помогает решению разнообразных проблем сопровождаемого. В системе среднего профессионального образования технологии педагогического сопровождения обеспечивают решение важнейших психолого-педагогических задач, связанных с адаптацией студентов к образовательному процессу колледжа, с развитием социально-познавательной активности обучаемых, с развитием самостоятельности и ответственности.

С точки зрения Н.Б. Крыловой, Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение может быть рассмотрено как особый тип педагогической деятельности по научению школьников и студентов самостоятельному планированию жизненного пути, организации разнообразной жизнедеятельности, оптимальному разрешению проблемных ситуаций, предупреждению

эмоционального дискомфорта, межличностных и внутриличностных конфликтов [3]. В основе педагогического сопровождения, по мнению М.А. Золиной, лежит реализация таких принципов личностно-ориентированного подхода в образовании, как гуманизация, демократизация, опережающее образование и принцип рефлексии [2].

Ж.И. Тебердиева при анализе сущности педагогического сопровождения основной акцент делает на повышение субъектно-профессионального потенциала личности. С ее точки зрения, достаточно перспективным является использование принципов системно-ориентационного подхода, обеспечивающего непрерывность, процессуальность, преемственность методов и форм педагогической поддержки [5].

Особая значимость педагогического сопровождения в системе среднего профессионального образования детерминирована ее трансформацией как открытой саморазвивающейся социально-педагогической системы, ориентированной на опережающую подготовку студентов к профессиональной деятельности в условиях динамичных социокультурных изменений.

Анализ и обобщение результатов выполненных исследований позволяет определить основные функции педагогической поддержки студентов СПО, взаимосвязь и взаимодействие между которыми обеспечивают ее эффективность:

– адаптационная функция: помощь обучающимся на начальном этапе обучения в образовательной организации; овладение новыми нормами и моделями поведения; принятие академических традиций и ценностей профессионального сообщества с учетом профиля подготовки; развитие компетенций профессионально-личностной саморегуляции, расширение ролевого репертуара при взаимодействии со сверстниками, преподавателями, работодателями;

– ориентационная функция: ознакомление обучающихся с требованиями современного рынка труда к уровню профессиональной компетентности работников, тенденциями его регионального развития; понимание студентами механизмов усиления личной конкурентоспособности, социально-профессиональной мобильности; развитие способности к принятию оптимальных решений в сложных профессиональных и личностных ситуациях в контексте быстро меняющихся условий;

– личностно-развивающая функция: развитие способности обучающихся к самопознанию, самореализации в профессиональной деятельности; актуализация личностного потенциала, социально-личностных компетенций и профессионально значимых качеств студентов; развитие их смысложизненных ориентаций;

– мотивационная функция: развитие мотивации личностно-профессиональной самореализации; понимание личной ответственности за успешное трудоустройство в ситуации новых тенденций развития рынка труда; мотивация осознанной готовности к овладению новыми методами учебно-познавательной и профессиональной деятельности; мотивация социально-ценностного отношения к себе, к взаимодействию с окружающей природной и социальной средой;

– культурологическая функция: развитие профессионально-личностной культуры обучающихся с учетом этнокультурных региональных особенностей; развитие навыков межкультурной коммуникации как условия профилактики социальной напряженности в молодежной среде; обучение технологии культуросозидающей деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Полифункциональность педагогической поддержки студентов предполагает создание в образовательных организациях СПО комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий:

– проектирование целостного образовательного пространства на основе гуманистических принципов;

– создание психологических центров, клубов как ресурсных центров разработки и апробации новых технологий педагогической поддержки;

– опережающая подготовка педагогов и мастеров производственного обучения к субъект-субъектному взаимодействию в образовательном процессе;

– активное развитие наставничества в образовательных организациях, в том числе с привлечением студентов старших курсов;

– научно-методическое обеспечение технологий педагогической поддержки студентов, в том числе с использованием ИКТ-инструментов.

Список литературы

1. Батаршев, А.В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога / А.В. Батаршев // «Человек и образование». – 2015. – № 1(42). – С. 16–21.

2. Золина, М.А. Виды педагогической поддержки на различных ступенях образовательной деятельности / М.А. Золина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(198). – С. 127–131.

3. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М. : Народное образование, 2003. – С. 66–67.

4. Питанова, М.Е. Психологическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях / М.Е. Питанова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 994–997.

5. Тебердиева, Ж.И. Сущностные характеристики педагогического сопровождения повышения субъектно-профессионального потенциала обучающихся в условиях высшей школы / Ж.И. Тебердиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 189–192.

6. Щипова, О.В. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Щипова // Вестник СамГУ. – 2013. – № 5(106). – С. 160–164.

References

1. Batarshev, A.V. Sistema psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professionalno-lichnostnogo razvitiya pedagoga / A.V. Batarshev // «Chelovek i obrazovanie». – 2015. – № 1(42). – S. 16–21.

2. Zolina, M.A. Vidy pedagogicheskoy podderzhki na razlichnyh stupenyah obrazovatelnoy deyatelnosti / M.A. Zolina // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(198). – S. 127–131.

3. Krylova, N.B. Ocherki ponimayushchey pedagogiki / N.B. Krylova, E.A. Aleksandrova. – M. : Narodnoe obrazovanie, 2003. – S. 66–67.

4. Pitanova, M.E. Psihologicheskoe soprovozhdenie uchashchihsya v obrazovatelnyh uchrezhdeniyah / M.E. Pitanova // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. – 2011. – № 24. – S. 994–997.

5. Teberdieva, Zh.I. Sushchnostnye harakteristiki pedagogicheskogo soprovozhdeniya povysheniya subektno-professionalnogo potentsiala obuchayushchihsya v usloviyah vysshey shkoly / Zh.I. Teberdieva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 63-3. – S. 189–192.

6. Shchipova, O.V. Komponenty sotsialno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov uchrezhdeniy srednego professionalnogo obrazovaniya / O.V. Shchipova // Vestnik SamGU. – 2013. – № 5(106). – S. 160–164.

© С.К. Карабахцян, 2019

УДК 378.1

В.С. КОМИН, А.В. СТАФЕЕВА, И.Ю. БУРХАНОВА, С.В. БУРХАНОВ

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт», г. Нижний Новгород;
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ У МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: магистранты; преддипломная практика; выпускная квалификационная работа; общекультурные и профессиональные компетенции.

Аннотация: Целью исследования является разработка содержания преддипломной практики магистрантов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Предполагалось, что организационно-методические аспекты, представленные в содержании преддипломной практики по выполнению отдельных разделов работы, а также критерии оценки практики будут способствовать уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разработанное содержание позволяет оценить у магистрантов умение анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, знание этапов жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов, владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

В содержании основной образовательной программы магистратуры в вузе обязательным разделом учебного плана является практика. Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся и формирование у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [3]. При реализации магистерской программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Образовательные технологии в сфере физической культуры» в Нижегородском государственном педагогическом университете (**НГПУ**) имени Козьмы Минина предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, преддипломная [2].

Целями преддипломной практики являются: подготовка магистрантов к реализации профессиональной педагогической деятельности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, и приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, написание магистерской диссертации. Прохождение преддипломной практики необходимо как предшествующий этап для завершения работы над выпускной квалификационной работой [1; 4].

В НГПУ имени К. Минина практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Основным содержанием практики является представление качественных и количественных результатов выполненных исследований, под-

Таблица 1. Виды и содержание заданий для магистрантов в рамках прохождения преддипломной практики

Виды деятельности магистранта	Содержание деятельности магистранта
1. Оформление качественных и количественных результатов выполненных исследований	Оформить текст магистерской диссертации в соответствии с требованиями
2. Представление сопроводительных документов диссертационного исследования	Представить аннотацию ВКР (диссертации), рецензию, отзыв руководителя на материалы ВКР и отчет по показателю «Антиплагиат» (не менее 70 % оригинальности)
3. Анализ, систематизация и обобщение результатов прохождения практики	Подготовка отчета по итогам практики

Таблица 2. Рейтинг-план оценки деятельности магистрантов в период практики

Критерии оценки	мин.	макс.
Оценка работы руководителем	25	45
Оценка по итогам представления и обсуждения на предзащите	30	55

Таблица 3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы на предзащите

Итоги представления и обсуждения на предзащите	Баллы
Соответствие темы работы предметной области «Образование и педагогические науки»	6–10
Актуальность темы исследования	6–10
Практическая значимость исследования	6–10
Уровень и культура представления материалов ВКР на предзащите	6–10
Умение аргументировать и логически излагать ответы на вопросы	6–15
Всего баллов	

Таблица 4. Критерии оценки ВКР руководителем выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	Баллы
Степень проведенного исследования самостоятельно (оценка ВКР в системе «Антиплагиат»)	5–9
Степень ориентации магистранта в проблеме исследования. Умение представить работу. Логичность и содержательность и доклада	5–9
Способность магистранта разрабатывать и использовать образовательные технологии, методики и программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	5–9
Возможность использования материалов работы на практике	5–9
Качество оформления ВКР	5–9
Итого	25–45

готовки материалов для публикации. Результаты работы магистрант представляет в виде диссертационного исследования и доклада, сопровождаемого презентацией на предзащите. Также на предзащите магистрант представляет рецензию (внешнего эксперта) и отзыв руководителя на материалы диссертационного исследования и отчет по показателю «Антиплагиат». В табл. 1 представлены виды и содержание деятельности магистранта в рамках прохождения преддипломной практики.

В результате преддипломной практики магистрант обязан предоставить печатный и электронный вариант выпускной квалификационной

(диссертационной) работы и представить ее на предзащите в виде доклада, сопровождаемого презентацией. Предзащита проводится на выпускающей кафедре за месяц до даты защиты. Также магистрант представляет аннотацию на выпускную квалификационную работу (**ВКР**) (диссертационное исследование), рецензию (внешнюю), отзыв на исследование и результаты проверки на антиплагиат. Процент оригинальности магистерских работ по положению о подготовке ВКР НГПУ имени К. Минина должен составлять не менее 70 %. Образцы сопроводительных документов (аннотации, отзыва, рецензии) представлены в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета.

Итоговая оценка преддипломной практики определяется путем осуществления рейтинг-плана деятельности магистранта в период практики. Оценка за практику складывается из оценки руководителя выпускной квалификационной работы и оценки, полученной в результате представления работы на предзащите на выпускающей кафедре. В табл. 2 представлен рейтинг-план оценки деятельности магистранта в период преддипломной практики.

Оценка по итогам предзащиты выставляется по критериям, представленным в табл. 3, 4.

Таким образом, разработанное в НГПУ содержание преддипломной практики для магистрантов педагогического направления нацелено на формирование всех общекультурных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС. Критерии оценки позволяют оценить у магистрантов умение полно и аргументировано анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, знание этапов жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов, владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Список литературы

1. Игнатьев, П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре : метод. пособие / П.В. Игнатьев; Нижегор. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2010.
2. Стафеева, А.В. Структура и содержание производственной практики для магистрантов : учебно-методическое пособие / А.В. Стафеева. – Н. Новгород : Мининский университет, 2019. – 54 с.
3. Тюмасева, З.И. Семейная среда как средство сохранения, укрепления здоровья обучающихся и формирования самосохранительного поведения / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова //Вестник Мининского унивеситета. – 2019. – Том 7. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vestnik.minininuniver.ru/jour/article/view/1007 (дата обращения: 19.09.2019).
4. Челнокова, Е.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе / Е.А. Челнокова, Н.Ф. Агаев, З.И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Том 6. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vestnik.minininuniver.ru/jour/article/view/755 (дата обращения: 12.10.2018).

References

1. Ignatev, P.V. Proektirovanie uchebnogo protsessa po fizicheskoy kulture : metod. posobie / P.V. Ignatev; Nizhegor. gos. ped. un-t. – N. Novgorod, 2010.
2. Stafeeva, A.V. Struktura i soderzhanie proizvodstvennoy praktiki dlya magistrantov : uchebno-metodicheskoe posobie / A.V. Stafeeva. – N. Novgorod : Mininskiy universitet, 2019. – 54 s.
3. Tyumaseva, Z.I. Semeynaya sreda kak sredstvo sohraneniya, ukrepleniya zdorovya obuchayushchihsya i formirovaniya samosohranitelnogo povedeniya / Z.I. Tyumaseva, I.L. Orehova // Vestnik Mininskogo univesiteta. – 2019. – Tom 7. – № 3 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://vestnik.minininuniver.ru/jour/article/view/1007 (data obrashcheniya: 19.09.2019).
4. Chelnokova, E.A. Formirovanie motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kulturoy i sportom v vysshey shkole / E.A. Chelnokova, N.F. Agaev, Z.I. Tyumaseva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2018. – Tom 6. – № 1 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://vestnik.minininuniver.ru/jour/article/view/755 (data obrashcheniya: 12.10.2018).

© В.С. Комин, А.В. Стафеева, И.Ю. Бурханова, С.В. Бурханов, 2019

УДК 378.114-054.6

Д.В. КОРОВИН, Л.В. КОВТУНЕНКО, М.С. СОЛОМАТИН

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина”», г. Воронеж

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключевые слова: военное образование; военные образовательные организации; информационные технологии; онлайн-образование; цифровая образовательная среда.

Аннотация: Целью представленной статьи является поиск путей совершенствования образовательной деятельности военных образовательных организаций. В статье дано понятие цифровой образовательной среды военной образовательной организации, представлен анализ проблем, которые могут возникнуть при переходе на новые образовательные стандарты. В работе использованы теоретические методы – анализ, систематизация, обобщение психолого-педагогической литературы. Авторы предположили и на основе исследования данной проблемы пришли к выводу: существенную роль для совершенствования образовательного процесса в военных образовательных организациях играет цифровая среда.

Введение

Формирование информационного общества, распространение информационных и телекоммуникационных технологий во всех сферах деятельности человека создают принципиально новые возможности для использования современных образовательных технологий в образовательных организациях высшего образования.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации М. Котюков отмечает, что в задачи Министерства входит создание условий для развития качественного онлайн-образования, использование которого сможет повысить качество высшего образования в целом, расширить доступность и возможности для самообразования и студентов, и взрослых людей [6].

Для достижения этой цели реализуется государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы» [5], Правительством Российской Федерации был утвержден приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [4].

Целью федерального проекта является «создание условий для внедрения к 2024 году современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникативной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования» [4].

Реализация данного проекта касается и военных образовательных организаций, вследствие чего актуальны переход на новые стандарты в военном образовании и внедрение цифровой образовательной среды.

Внедрение в образовательную среду цифровых технологий потребует принятия правовых и нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения в военных образовательных организациях высшего образования, осуществление подготовки и обучения большого числа педагогов и экспертов в области онлайн-обучения, а также обеспечение образовательных организаций устойчивым интернет-соединением.

Цифровые технологии обучения, внедряемые в деятельность военных образовательных

организаций, на наш взгляд, значительно изменят организацию практической подготовки будущих офицеров и сократят время, выделяемое на теоретическое изучение военно-профессиональных дисциплин.

Изучив паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда», под цифровой образовательной средой военной образовательной организации мы понимаем подсистему социальной и культурной среды, объединение специально созданных педагогических условий развития личности курсанта, при которых инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе современных цифровых технологий [4].

В данном паспорте также представлена целевая модель цифровой образовательной среды, на основе которой мы рассматриваем модель цифровой среды военной образовательной организации как совокупность основных компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качественного и доступного образования, включающую:

– модель профиля «цифровых компетенций» для будущих офицеров, военных педагогов и руководящего состава военных образовательных организаций, а также требования к ним;

– модель построения индивидуального учебного плана;

– модель автоматизации административных, управленческих и вспомогательных процессов военной образовательной организации;

– модель внутренней системы оценки качества образования военных образовательных организаций через цифровую образовательную среду [4].

Рассмотрим перспективы построения цифровой образовательной среды военной образовательной организации.

Внедрение цифровой образовательной среды в военных образовательных организациях позволит построить единое пространство для коммуникации всех участников образовательных отношений (курсантов, военных педагогов), стать основой создания электронного образовательного ресурса, который обеспечит возможность наблюдать различные смоделированные действия, выбирать варианты выхода из различных ситуаций, видеть свои ошибки и принимать взвешенные и грамотные решения.

Кроме того, широкое использование современных цифровых инструментов позволит более эффективно и оперативно осуществлять управление военной образовательной организацией.

Внедрение цифровых технологий направлено на подготовку и проведение обучения с использованием компьютерных форм, а именно компьютерных военных игр и групповых летучек, проведение компьютерных исследовательских мероприятий, станет фактором для создания учебных центров с рабочими информационно-библиотечными зонами. Применение цифровых технологий позволит разместить продукты познавательной, учебной, научной, практической и методической деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации [1].

Цели данной статьи: определение понятия цифровой образовательной среды военной образовательной организации, перспектив ее внедрения в образовательный процесс, анализ проблем, которые могут возникнуть при переходе на новые образовательные стандарты, и роль цифровой среды в их решении.

Методы исследования: теоретические методы – анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической литературы.

Теоретико-методологические основы исследования

В.М. Коровин считал, что профессиональное становление будущих офицеров в военных вузах осуществляется поэтапно: «профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональное обучение, воспитание и развитие, профессиональное самоопределение» [2, с. 303].

Реализация проекта цифровой образовательной среды в военных образовательных организациях позволит сократить время профессионального становления будущих офицеров и обеспечит решение следующих задач:

– повышение роли военной образовательной организации в подготовке компетентных специалистов, которые способны самостоятельно выполнять служебные обязанности и осваивать новую военную технику и вооружение;

– развитие у курсантов умений четко определять цели, контролировать исполнение приказов и распоряжений;

– расширение видов военно-профессиональной деятельности, осваиваемых курсантами в течение всего периода обучения;

– обеспечение образовательного процесса информационными, методическими и технологическими ресурсами;

– контроль за образовательным процессом и полученными результатами;

– формирование и развитие навыков владения инновационными информационными и компьютерными технологиями;

– увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

При формировании цифровой образовательной среды в военной образовательной организации, на наш взгляд, могут возникнуть некоторые проблемы, которые могут препятствовать ее качественному внедрению и развитию, а именно:

– отсутствие возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания учебных предметов, связанных со сведениями, составляющими государственную тайну;

– недостаточная обеспеченность военной образовательной организации необходимым оборудованием для практического использования;

– отсутствие открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети и глобальной сети Интернет;

– недостаточный уровень информационно-коммуникативной компетентности ряда педагогов военной образовательной организации.

Решение подобных проблем позволит сделать значительный шаг вперед в подготовке высококвалифицированных военных кадров, всей системы военного образования.

Таким образом, внедрение цифровой образовательной среды способствует модернизации образовательного процесса в военных образовательных организациях, в частности внедрению в педагогическую практику технологии электронного обучения, реализации модели смешанного обучения, что позволит автоматизировать процессы управления качеством военного образования, а также сформировать у будущих офицеров навыки владения цифровыми технологиями.

Список литературы

1. Аверкин, П.В. Цифровая образовательная среда / П.В. Аверкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://krao.ru/media/editor/uploads/2019/08/26/2019.pdf (дата обращения: 14.10.2019).

2. Коровин, В.М. Подготовка кадров России: традиции и современность : монография / В.М. Коровин, В.И. Подлужный, В.А. Свиридов. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2004. – 368 с.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/d1722411897388bd624f0ccc7b030532423ce21b (дата обращения: 15.10.2019).

4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf (дата обращения: 15.10.2019).

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/ (дата обращения: 15.10.2019).

6. Российская газета. – Спецвыпуск № 213(7971) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rg.ru/2019/09/23/obem-obrazovatelnyh-onlajn-uslug-v-rossii-prodolzhaet-rasti.html (дата обращения: 14.10.2019).

References

1. Averkin, P.V. Tsifrovaya obrazovatelnaya sreda / P.V. Averkin [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://krao.ru/media/editor/uploads/2019/08/26/2019.pdf (data obrashcheniya: 14.10.2019).

2. Korovin, V.M. Podgotovka kadrov Rossii: traditsii i sovremennost : monografiya / V.M. Korovin, V.I. Podluzhnyy, V.A. Sviridov. – Voronezh : Izdatelstvo Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta,

2004. – 368 s.

3. Pasport natsionalnogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i natsionalnym proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/d1722411897388bd624f0ccc7b030532423ce21b (data obrashcheniya: 15.10.2019).

4. Pasport prioritetnogo proekta «Sovremennaya tsifrovaya obrazovatelnaya sreda v Rossiyskoy Federatsii» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf (data obrashcheniya: 15.10.2019).

5. Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii «Razvitie obrazovaniya»: postanovlenie Pravitelstva RF ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/ (data obrashcheniya: 15.10.2019).

6. Rossiyskaya gazeta. – Spetsvypusk № 213(7971) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://rg.ru/2019/09/23/obem-obrazovatelnyh-onlajn-uslug-v-rossii-prodolzhaet-rasti.html (data obrashcheniya: 14.10.2019).

© Д.В. Коровин, Л.В. Ковтуненко, М.С. Соломатин, 2019

УДК 519.612

И.С. КУРИЛОВА, Л.А. БУГРОВА

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина”» – филиал, г. Сызрань

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ У КУРСАНТОВ

Ключевые слова: прокрастинация; учебная мотивация; коммуникативные мотивы; мотивы избегания; мотивы престижа; профессиональные мотивы; мотивы творческой самореализации; учебные мотивы; социальные мотивы; кластеризация курсантов по результатам диагностики учебной мотивации.

Аннотация: В данной статье ставится задача по рассмотрению взаимосвязи феномена прокрастинации с учебной мотивацией у курсантов. Гипотеза заключается в том, что явление прокрастинации связано с учебной мотивацией. Приводится методика, оценивается динамика результатов. Представляются результаты исследования.

В связи с глобальными социальными изменениями, такими как перемены условий жизни и труда, высокие требования к самоорганизации и самоконтролю в длительной деятельности, доступность компьютерных технологий, возросла популярность понятия «прокрастинация» в человеческом сообществе. Теоретические предпосылки понимания прокрастинации были заложены Г. Тарасевич. По его мнению, прокрастинация – это склонность к постоянному откладыванию даже срочных и важных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам [4]. В данной работе мы намерены выявить взаимосвязь прокрастинации с учебной мотивацией у курсантов. В исследовании приняло участие 150 курсантов в возрасте от 18 до 20 лет. Исследование проводилось с использованием следующего инструментария: методика для диагностики учебной мотивации А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой, шкала общей прокрастинации *C.H. Lay* [1]. С помощью шкалы общей прокрастинации мы разделили всех респондентов по уровню выраженности у них данного феномена. Таким образом, мы получили:

1) высокий уровень (группа 1) – 45 респондентов, или 30 %;

2) средний уровень (группа 2) – 105 респондентов, или 70 %;

3) низкий уровень (группа 3) – 0 респондентов.

Из полученных данных мы видим, что наибольшее количество респондентов имеет средний уровень прокрастинации, что составляет 70 % всей выборки. Такой результат значит, что в определенных ситуациях курсанты склонны откладывать дела «на потом», но не всегда. Возможно, такие ситуации возникают по причине низкой мотивации курсантов выполнять ту или иную работу, неинтересных заданий, или когда сроки сдачи работы еще далеки и т.д. 30 % курсантов имеют высокий показатель выраженности данного феномена. Людей с низким уровнем прокрастинации среди нашей выборки нет. Таким образом, нам нужно продолжить исследование и попытаться установить взаимосвязь прокрастинации с учебной мотивацией.

Далее, мы обратились к методике для диагностики учебной мотивации А.А. Реан и В.А. Якунина. В данной методике семь шкал, по которым мы провели сравнение среди выявленных по уровню прокрастинации двух групп (курсанты с высоким уровнем прокрастинации и со средним). Полученные результаты приведены в табл. 1 (средние показатели по группам будут статистически значимы, если их уровень $\leq$ 0,05). Равенство средних значений в двух выборках осуществлялось с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Таблица 1. Соотношение разных мотивов учебной деятельности с уровнем прокрастинации у курсантов

№	Шкала	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Вероятность ошибки
1	Коммуникативные мотивы	11,4	16,7	13,5	12,4	11,8	0,09
2	Мотивы избегания	15,3	11,9	12,8	16,8	12,4	0,09
3	Мотивы престижа	14,2	11,3	12,1	7,2	10,7	0,48
4	Профессиональные мотивы	16	16,8	18,2	17,9	16,1	0,92
5	Мотивы творческой самореализации	6,8	5,6	7,9	5,8	7,2	0,18
6	Учебно-познавательные мотивы	22,5	19,4	20,8	25,6	24,3	0,26
7	Социальные мотивы	13,8	18,3	14,7	14,3	17,5	0,19
	Всего баллов	100	100	100	100	100	0,158

Рис. 1. Структурная схема процесса управления

Из представленных выше результатов мы видим, что значимых различий между пятью группами курсантами установлено не было.

В процессе теоретического анализа выясняется, что мотивы учебной деятельности являются наиболее сильными, так как именно эти мотивы направлены на совершенствовании личности курсанта. Таким образом, курсанты с преобладанием этих мотивов учебной деятельности менее склонны к прокрастинации. При ведущем мотиве избегания в учебной деятельности курсанты склонны откладывать принятие важного решения (при $r = 0{,}5$; $p \leq 0{,}01$) и, соответственно, его реализацию (при $r = 0{,}46$; $p \leq 0{,}01$), в связи с этим они чаще всего ищут причины, чтобы перенести дело «на потом» (при $r = 0{,}4$; $p \leq 0{,}05$). Такой результат можно объяснить тем, что курсанты стремятся избежать проблем, которые могут возникнуть при неправильном выборе решения, поэтому они откладывают принятие того самого решения, оправдывая себя выдуманными или абсолютно неважными причинами (при $r = 0{,}45$; $p \leq 0{,}05$). Таким образом, курсанты доводят принятие решения и выполнение работы до момента, когда это приобретает острую необходимость (при $r = 0{,}5$; $p \leq 0{,}01$). Поэтому данные курсанты обладают крайне низкой ответственностью, когда им поручают важное дело, не терпящее отла-

гательств (при $r = -0{,}4$; $p \leq 0{,}05$).

Можно сделать вывод, что наиболее высоким уровнем прокрастинации обладают курсанты с ведущим мотивом избегания, так как учебная деятельность для них – это средство избегания конфликтов с командирами и преподавателями. Курсанты с преобладающим профессиональным мотивом учебной деятельности редко могут отложить выполнение важной работы по незначительной причине плохого настроения (при $r = -0{,}4$; $p \leq 0{,}05$). Они серьезно настроены на качественное овладение профессией, и такая малозначимая причина может помешать им в наиболее быстром усвоении знаний, умений и навыков, нужных для данной профессии. По причине плохого настроения не могут отложить значимую работу и курсанты с преобладающим учебно-познавательным мотивом учебной деятельности (при $r = 0{,}41$; $p \leq 0{,}05$). Такие курсанты всегда стремятся получить больше новых знаний, и они могут это реализовать при выполнении трудной работы, которая требует знания дополнительного материала.

Кластеризация курсантов по результатам проведения эксперимента, в том числе и по динамике результатов, производится при помощи метода К-средних с определением числа кластеров методом Элбоу [4].

Для валидации построенных моделей используются стандартные методы. Также приводится анализ эффективности построенных моделей.

В заключение строится информационная модель интеллектуально-решающей информационной системы.

Формализуем общий цикл управления системой: формирование первоначального управляющего воздействия (задание начальной методики расчета подсистем); выполнение анализа; коррекция управляющего воздействия (изменение методики расчета подсистем); переход к п. 2.

Для общего описания процесса управления системой приведем его структурную схему (рис. 1). Как видно из схемы, результат управления в общем случае может привести к изменению не только методики расчета рейтингов подсистем, но и к корректировке самой цели управления. К корректировке и уточнению методики управляющего воздействия может привести и общий результат, и информация об изменении объекта управления (подсистемы).

В общем случае оказывается воздействие на информационный уровень объекта управления, т.е. метауправление (коррекция его целей, его взаимоотношений с окружающей средой, мотиваций, способов принятия и реализации решений). В результате управляющего воздействия цели объекта управления сближаются и согласовываются с целями системы управления.

Список литературы

1. Виндекер, О.С. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации C.H. Lay (на примере студенческой выборки) / О.С. Виндекер, М.В. Останина // Психология времени. – 2014. – № 1. – С. 116–126.

2. Бадмаева, Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации курсантов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Н.Ц. Бадмаева. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография. – Улан-Удэ, 2004. – С. 151–154.

3. Тарасевич, Г. Прокрастинация: болезнь века / Г. Тарасевич // Русский репортер: журнал. – Москва : PunaMusta Oy, 2014. – № 14(342). – С. 20–29.

4. Захаров, А.В. Оценка логарифмической производной функции Кобба-Дугласа по временному ряду со случайными отклонениями / А.В. Захаров, И.С. Курилова, Р.Р. Рамазанова, О.Г. Старцева // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 16–20.

References

1. Vindeker, O.S. Formalnyy i soderzhatelnyy analiz shkaly obshchey prokrastinatsii C.H. Lay (na primere studencheskoy vyborki) / O.S. Vindeker, M.V. Ostanina // Psihologiya vremeni. – 2014. – № 1. – S. 116–126.

2. Badmaeva, N.Ts. Metodika dlya diagnostiki uchebnoy motivatsii kursantov (A.A. Rean i V.A. Yakunin, modifikatsiya N.Ts. Badmaevoy) / N.Ts. Badmaeva. Vliyanie motivatsionnogo faktora na

razvitie umstvennyh sposobnostey : monografiya. – Ulan-Ude, 2004. – S. 151–154.

3. Tarasevich, G. Prokrastinatsiya: bolezn veka / G. Tarasevich // Russkiy reporter: zhurnal. – Moskva : PunaMusta Ou, 2014. – № 14(342). – S. 20–29.

4. Zaharov, A.V. Otsenka logarifmicheskoy proizvodnoy funktsii Kobba-Duglasa po vremennomu ryadu so sluchaynymi otkloneniyami / A.V. Zaharov, I.S. Kurilova, R.R. Ramazanova, O.G. Startseva // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – T. 7. – № 2. – S. 16–20.

© И.С. Курилова, Л.А. Бугрова, 2019

УДК 371.134

А.С. ЛУШЕНКОВ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА АДРЕНАЛИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов; адреналиновая зависимость; рискованное поведение; профилактика; современные подростки.

Аннотация: В статье поставлена цель рассмотрения профилактики адреналиновой зависимости подростков как проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов. Задача работы заключается в выявлении сути проблемы профилактики адреналиновой зависимости в рамках реализации профессиональной подготовки педагогов. Гипотеза исследования указывает на необходимость эффективной профессиональной подготовки педагога к профилактике адреналиновой зависимости подростков и на то, что разработанность данной проблемы является недостаточной. В ходе работы были рассмотрены научные работы ведущих исследователей в данной области, существующие теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагогов к профилактической деятельности. По итогу исследования, основываясь на теоретических и практических наработках, профилактика адреналиновой зависимости определенна как важная и актуальная проблема профессиональной подготовки педагогов.

Деятельность, так или иначе связанная с риском, сегодня набирает популярность и становится все более актуальной, феномен риска приобретает повышенную ценность. Часто деятельность, связанная с риском, оказывает отрицательное и даже разрушительное влияние на личность, есть шанс стать зависимым от риска. Согласно В.А. Петровскому, у зависимой личности отмечается феномен «жажды острых ощущений» [5, с. 100].

Отечественные специалисты В.Д. Менделевич и Ц.П. Короленко придерживаются точки зрения, что проблема зависимости начинается тогда, когда уход от реальности имеет доминирующую позицию в сознании, становится центральной идеей, влияет на психическое состояние и вторгается в жизнь. Зависимость может реализовываться и без физиологической зависимости [2].

Усугубилась ситуация с дефицитом профессионально подготовленных специалистов, компетенции которых отвечают актуальным требованиям социально-педагогической работы, включающей в себя готовность к профилактической деятельности и помощь в социализации, развитии и становлении подростков, склонных к рискованному поведению и адреналиновой зависимости.

Необходимо отметить, что сегодня государственная политика акцентирована на борьбе с данным явлением в среде несовершеннолетних. В этой связи издается достаточное количество законов, законодательных актов, постановлений и социальных программ. Однако подобные меры не приводят к желаемым результатам и снижению количества подростков, находящихся в зависимости от рискованных видов поведения.

Очевидно, что настало время перехода от системы борьбы с данным явлением к его предупреждению и профилактике с целью повышения качества жизни подрастающего поколения в современных условиях.

Для исследования и изучения особенностей адреналиновой зависимости и личностного смысла чувства риска подростков рассматриваются виды рискованного поведения, набравшие большую популярность в последнее время:

проезд на крышах поездов («трейнсерфинг»), между вагонов («зацеперство»), походы по заброшенным объектам («сталкерство»), проникновение на крыши высотных зданий, сооружений («руфинг»), занятие спортом с повышенным риском.

Особенности подросткового возраста активно проявляются в их поведении, в недостатке терпения, выдержки, умения сдерживать свои желания [6, с. 23]. Экстремальный городской спорт позволяет выбросить накопившуюся энергию и эмоции, показать независимость и свободу подростка.

В решении профессиональных задач педагоги должны научиться устанавливать контакт с подростками, налаживать доверительные отношения, управлять имеющейся воспитательной ситуацией, находить и использовать часто нестандартные приемы в работе [7, с. 55].

Предлагаемые отечественными авторами профилактические мероприятия для предотвращения распространения подобных опасных увлечений довольно немногочислены. В пример можно привести освещение зацепинга в СМИ как опасного и преступного увлечения и профилактические беседы на темы приемлемого поведения и заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, правовое просвещение, демонстрацию фильмов и проведение тематических конференций [1, с. 90].

Правильно организованная профилактическая программа вместо вступления в конфронтацию с отрицательными явлениями должна подтолкнуть фактор риска к такому взаимодействию с другими элементами, при котором произойдет аннулирование его значимости. Разработка и применение педагогом психолого-педагогической профилактической программы требует системного видения вопросов смысловых, личностных, средовых, культурных и других аспектов, которые должны иметь место в превентивной системе [4, с. 47].

Для реализации подобной профилактической программы необходимо обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, самих учащихся и других общественных и образовательных организаций, так или иначе оказывающих воздействие на подростков.

Педагог при реализации профилактической программы, направленной на адреналиновую зависимость подростков, должен:

1) создать условия для снижения склонности к рискованному поведению, что должно привести к превенции формирования адреналиновой зависимости;

2) обеспечить формирование у подростков чувства ответственности за свое здоровье и безопасность, а также здоровье и безопасность окружающих;

3) обеспечить формирование у подростков необходимых моральных и нравственных качеств;

4) способствовать формированию навыков принятия трудных решений, просоциального поведения, ориентации на известный опыт;

5) способствовать развитию умения грамотно планировать повседневную жизнь и свое свободное время.

В рамках профессиональной подготовки к профилактической деятельности педагог должен быть готов, помимо выполнения превентивной задачи, к реализации диагностической, прогностической, организаторской, воспитательной и образовательной функций.

Для гарантии успешного выполнения функций специалиста и достижения поставленных программой профилактических задач необходимо соблюдать при подготовке будущих педагогов правильное соотношение теоретических и практических знаний, это является ключом к их социальной и профессиональной деятельности [3, с. 13].

Деятельность педагога, направленная на профилактику адреналиновой зависимости подростков, является актуальным направлением социально-педагогической работы и, учитывая рост популярности рискованного поведения подростков и недостаточную освещенность этого вопроса в профессиональной подготовке педагогов, является значительной проблемой в процессе профессионального образования в высшем учебном заведении будущих педагогов.

Список литературы

1. Диденко, К.В. Предупреждение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта / К.В. Диденко, О.Н. Каратаева // Проблемы правоохрани-

тельной деятельности. – 2014. – № 2. – С. 88–91.

2. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка / В.И. Кирпичев. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Леванова, Е.А. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности / Е.А. Леванова // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т. 1. – № 2. – С. 11–22.

4. Лушенков, А.С. Адреналиновая зависимость подростков / А.С. Лушенков // Аллея науки. – 2017. – № 16. – С. 43–47.

5. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – М. : Городец, 2016. – 386 с.

6. Менделевич, В.Д. Аддиктивное влечение / В.Д. Менделевич, М.Л. Зобин. – М. : МЕДпресс-информ, 2012. – 264 с.

7. Пушкарева, Т.В. Стратегия профессиональной подготовки социальных педагогов / Т.В. Пушкарева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 53–56.

References

1. Didenko, K.V. Preduprezhdenie pravonarusheniy, sovershaemyh nesovershennoletnimi na obektah zheleznodorozhnogo transporta / K.V. Didenko, O.N. Karataeva // Problemy pravoohranitelnoy deyatelnosti. – 2014. – № 2. – S. 88–91.

2. Kirpichev, V.I. Fiziologiya i gigiena podrostka / V.I. Kirpichev. – M. : Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 2008. – 208 s.

3. Levanova, E.A. Prakticheskaya gotovnost pedagoga k professionalnoy deyatelnosti / E.A. Levanova // Prepodavatel XXI vek. – 2016. – T. 1. – № 2. – S. 11–22.

4. Lushenkov, A.S. Adrenalinovaya zavisimost podrostkov / A.S. Lushenkov // Alleya nauki. – 2017. – № 16. – S. 43–47.

5. Mendelevich, V.D. Psihologiya deviantnogo povedeniya : ucheb. posobie / V.D. Mendelevich. – M. : Gorodets, 2016. – 386 s.

6. Mendelevich, V.D. Addiktivnoe vlechenie / V.D. Mendelevich, M.L. Zobin. – M. : MEDpress-inform, 2012. – 264 s.

7. Pushkareva, T.V. Strategiya professionalnoy podgotovki sotsialnyh pedagogov / T.V. Pushkareva // Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyh i fundamentalnyh issledovaniy. – 2013. – № 1. – S. 53–56.

© А.С. Лушенков, 2019

УДК 378.046.4

А.В. НИКОЛАЕВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: модель профессиональной подготовки; педагог дошкольной образовательной организации; тьютор; тьюторское сопровождение.

Аннотация: В статье описывается авторская модель профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к тьюторскому сопровождению дошкольников. Целью исследования является формирование профессиональных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций в области тьюторского сопровождения дошкольников. Задачи: сформировать у педагогов дошкольного образования знания, умения и навыки, необходимые для организации тьюторского сопровождения дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: при реализации данной модели значительно повысится уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в области тьюторского сопровождения дошкольников. Для проверки выдвинутой нами гипотезы и решения поставленных задач мы использовали комплекс взаимодополняющих теоретических (анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования) и эмпирических (тестирование, беседы, анализ педагогических ситуаций) методов исследования.

Результаты исследования показали, что у педагогов дошкольных образовательных организаций значительно повысился уровень профессиональной компетентности в области тьюторского сопровождения дошкольников, что говорит об эффективности данной модели.

Согласно законодательству Российской Федерации, педагоги дошкольного образования обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Проанализировав состояние современного дошкольного образования, мы пришли к выводу, что в дошкольных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, становится все больше детей, которым необходимо персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольной организации, индивидуализация образования. Перед современными педагогами стоит задача – организовать процесс индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, оказать помощь в построении и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной организации. В связи с этим становится актуальным овладение педагогами дошкольного образования компетентностью в области тьюторского сопровождения. Таким образом, все вышеперечисленные факторы обуславливают необходимость реализации модели профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций

Рис. 1. Модель профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к тьюторскому сопровождению дошкольников

к тьюторскому сопровождению дошкольников.

Разработанная нами модель представляет собой единство четырех взаимосвязанных модулей (рис. 1): целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный [1].

Целевой модуль содержит цель, задачи и принципы обучения.

Выделим основные принципы, на которых базируется модель профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к тьюторскому сопровождению дошкольников.

Принцип научности предполагает освоение обучающимися достоверных, научно-обоснованных фактов, явлений и процессов, владение современными методами и технологиями тьюторского сопровождения.

Принцип систематичности и последовательности предполагает изучение обучающимися учебного материала в определенной системе и строгой логической последовательности. Предыдущий уровень знаний выступает фундаментом для эффективного усвоения последующих знаний.

Принцип профессиональной направленности ориентирует педагогов на целенаправленное обучение, применение получаемой системы знаний в области тьюторского сопровождения

на практике.

Суть *принципа сознательности и активности в обучении* состоит в том, что овладение педагогами знаниями, умениями и навыками происходит только в собственной активной деятельности, в целеустремленных усилиях по получению запланированного результата.

Содержательный модуль данной модели является основным и предполагает освоение педагогами дошкольных образовательных организаций дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста», а также изучение и обобщение передового педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях по месту работы или в организациях-партнерах, с которыми заключены договоры.

Технологический модуль включает формы, методы и средства обучения. Основная форма обучения педагогов дошкольной образовательной организации: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценочно-результативный модуль отражает критерии (мотивационно-ценностный, познавательный и операционный), уровни (высокий, средний, низкий) и конечный результат, который мы планируем получить от внедрения разработанной нами модели.

Мотивационно-ценностный критерий предусматривает наличие профессионального интереса и положительного отношения к процессу тьюторского сопровождения, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области. Познавательный критерий предусматривает наличие теоретических знаний в области тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста. Операционный критерий предусматривает наличие практических умений и навыков в области тьюторского сопровождения дошкольников [2].

Таким образом, необходимо отметить, что данная модель способствует формированию профессиональных компетенций у педагогов в области тьюторского сопровождения дошкольников, помогает им выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и составлять индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка дошкольного возраста с учетом образовательного запроса семьи, а также с легкостью применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Николаева, А.В. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе : автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / А.В. Николаева. – Чебоксары, 2015. – 20 с.
2. Николаева, А.В. Состояние проблемы тьюторства на современном этапе развития образования / А.В. Николаева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 3(33). – С. 28–31.

References

1. Nikolaeva, A.V. Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov k tyutorskomu soprovozhdeniyu detey pri podgotovke k shkole : avtoreferat diss. ... kandidata pedagogicheskih nauk : 13.00.08 / A.V. Nikolaeva. – Cheboksary, 2015. – 20 s.
2. Nikolaeva, A.V. Sostoyanie problemy tyutorstva na sovremennom etape razvitiya obrazovaniya / A.V. Nikolaeva // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2014. – № 3(33). – S. 28–31.

© А.В. Николаева, 2019

УДК 372.881.1

А.Г. ПЕРОВ

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: образовательное пространство; языковая образовательная среда; инновации; информационно-коммуникационные технологии; условия формирования.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика формирования инновационной языковой образовательной среды. Цель – обосновать роль информационно-коммуникационных технологий в создании инновационной языковой образовательной среды. Задачи: рассмотреть роль и место инноваций в образовании; выявить возможности инноваций в создании языковой образовательной среды. Гипотеза: формирование инновационной языковой образовательной среды является эффективным способом достижения максимальной включенности в новую профессиональную реальность в условиях лингвокультурологических трансформаций общества. Методы: теоретического анализа, описательный метод. Результаты: выявлены аспекты инновационности языковой среды, основанной на реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Языковое образовательное пространство является достаточного многогранным и многоаспектным понятием, которое используется в психолого-педагогической области с целью описания множества функционально-методических систем, основной задачей которых является процесс обучения языку [3].

Современные трансформации в области развития системы образования, а также инновации в области образовательных технологий существенно повлияли на тенденции формирования и развития языкового образовательного пространства учебных заведений, что было определено концепцией новой образовательной парадигмы и новой языковой реальности, интегрирующей в себе на сегодняшний день совокупность практически всех профессиональных областей и взаимодействия между ними в рамках международного сотрудничества [2].

Условия и совокупность факторов языковых образовательных сред, формирующих образовательное пространство, стали отражать фундаментальные основания инновационных тенденций современности в развитии коммуникативно-свободной, творческой и способной к высокой самоорганизации личности будущего профессионала на основе формирования соответствующей мотивации и высокой языковой познавательной активности.

Языковое образовательное пространство современных образовательных учреждений профессионального образования стало включать все аспекты образовательной сферы и управление ею, а языковая образовательная среда стала занимать достаточно значительное место в научных дискурсах, отражающих как инновационные теоретико-методологические изыскания, так и технологические решения.

Так, например, отражение инноваций в формировании языковой образовательной среды в рамках стандартов нового поколения представлено в исследованиях Н.В. Маханьковой, Р.Ф. Фаткулиной, Н.В. Патаяевой и др. [4; 5].

Вопросы проблем и перспектив применения методов и средств информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования языковой образовательной среды неязыкового вуза подробно изучены в работах В.А. Дур-

манова, Н.Е. Есениной, С.А. Безбородовой и др. [1; 3].

Лингводидактические, методические возможности средств информационно-коммуникационных технологий рассмотрены в трудах Н.Е. Есениной, А.В. Логиновой, Д.В. Буримской и др. [2; 3].

Таким образом, актуализация проблем внедрения инноваций на основе информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**) для создания языковой образовательной среды обеспечивает в условиях социокультурных реалий образовательного пространства учреждений высшего образования потенциал и возможности ИКТ с целью совершенствования лингвистических, иноязычных профессионально-коммуникативных, информационно-коммуникационных и других общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Необходимо отметить, что эффективное решение этих задач напрямую связано сегодня с инновационностью языковой среды, основанной на реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении. Эта инновационность в языковой среде представлена следующими аспектами:

– целенаправленными изменениями, вносящими в языковую образовательную среду новшества ИКТ (образовательные платформы, многоуровневые образовательные ресурсы и т.д.), которые совершенствуют характеристики отдельных компонентов изучения иностранного языка, системы обучения иностранному языку в целом;

– обновлениями процесса освоения внедряемых новшеств, к которым относят инновационные методы, технологии, а также образовательные программы, разрабатываемые на основе этих методов и технологий (программы для платформ мобильных устройств, технологии визуализации, развития критического мышления при обучении иностранному языку, эвристических технологий и пр.);

– поиском и разработками новых методик, позволяющих творчески переосмыслить функционирование языковой образовательной среды, их реализацию в образовательном процессе на основе ИКТ.

Следует отметить, что образовательное пространство, огромное место в котором занимает информационно-коммуникационная сфера взаимодействия, является не только большой интегрированной системой для развития инновационной языковой образовательной среды, но и сферой, отражающей направления, тенденции развития и качественных преобразований тех коммуникационно-образовательных отношений, которые раскрываются в системе профессиональной языковой подготовки.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии представляют на сегодняшний очень широкий спектр возможностей для формирования языковой образовательной среды, создаваемой на основе инноваций. Инновационность в обучении иностранному языку сегодня – это эффективный способ достижения максимальной включенности в новую профессиональную реальность в условиях лингвокультурологических трансформаций общества.

Список литературы

1. Безбородова, С.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития лексической компетенции студентов горных специальностей / С.А. Безбородова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 6–10.

2. Буримская, Д.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем / Д.В. Буримская, И.В. Харламенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 96–111.

3. Есенина, Н.Е. Лингводидактические возможности средств информатизации образования / Н.Е. Есенина // Казанский лингвистический журнал. – 2018. – № 4(4). – С. 93–109.

4. Маханькова, Н.В. Стандарты нового поколения: инновационные технологии в обучении иностранным языкам и культуре / Н.В. Маханькова, Р.Ф. Фаткулина // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2015. – № 7. – С. 88–97.

5. Патаяева, Н.В. Оптимизация курса иностранного языка для студентов неязыковых специальностей в условиях реализации ФГОС ВО 3 и 3+ / Н.В. Патаяева, Е.Б. Михайлова // Гуманизация

образования. – 2017. – № 1. – С. 14–18.

References

1. Bezborodova, S.A. Informatsionno-kommunikatsionnye tehnologii kak sredstvo razvitiya leksicheskoy kompetentsii studentov gornyh spetsialnostey / S.A. Bezborodova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 1. – S. 6–10.
2. Burimskaya, D.V. Kompleksnyy podhod pri obuchenii studentov neyazykovyh fakultetov inostrannomu yazyku na baze informatsionnyh sistem / D.V. Burimskaya, I.V. Harlamenko // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. – 2019. – № 2. – S. 96–111.
3. Esenina, N.E. Lingvodidakticheskie vozmozhnosti sredstv informatizatsii obrazovaniya / N.E. Esenina // Kazanskiy lingvisticheskiy zhurnal. – 2018. – № 4(4). – S. 93–109.
4. Mahankova, N.V. Standarty novogo pokoleniya: innovatsionnye tehnologii v obuchenii inostrannym yazykam i kulture / N.V. Mahankova, R.F. Fatkulina // Mnogoyazychie v obrazovatelnom prostranstve. – 2015. – № 7. – S. 88–97.
5. Patayaeva, N.V. Optimizatsiya kursa inostrannogo yazyka dlya studentov neyazykovyh spetsialnostey v usloviyah realizatsii FGOS VO 3 i 3 / N.V. Patayaeva, E.B. Mihaylova // Gumanizatsiya obrazovaniya. – 2017. – № 1. – S. 14–18.

© А.Г. Перов, 2019

УДК 378.1

В.Л. СКИТНЕВСКИЙ, С.В. БУРХАНОВ, А.Д. ИВАНОВ, М.А. ВЕРЯСКИН

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЕНИ И ЛЕНОСТИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: леность; лень; психофизиологические особенности; студенты-педагоги.

Аннотация: В статье рассматривается проблема лени и лености у студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Целью исследования является определение проявлений лени и лености у студентов с различным уровнем двигательной активности. Предполагается, что наличие проявлений лени и лености зависит от уровня двигательной активности студентов. Для решения задач использовались методы анализа научных и методических источников, психолого-педагогического тестирования и педагогического эксперимента. В результате проведения педагогического эксперимента выявлены особенности силы нервной системы, самооценки настойчивости, а также мотивации к достижению успеха и боязни неудач у студентов различных профилей подготовки направления «Педагогическое образование». По результатам проведенного исследования выявлено, что активный образ жизни не является фактором, предопределяющим отсутствие лени или лености.

Успешность обучения определяется рядом объективных и субъективных предпосылок. К ним относятся: мотивы, установки, воспитание, задатки, способности и др. [3]. Значительную роль в этом процессе играют два сходных по звучанию, но разных по смыслу параметра: лень и леность.

Лень – поведение человека в конкретной ситуации, сиюминутное нежелание что-то делать. Леность характеризуется склонностью лениться постоянно, независимо от ситуации и вида деятельности, таким образом, является личностным свойством [1; 5]. Очевидно, лень – это определенная психофизиологическая особенность. Таким образом, лень – это некое психическое состояние, а леность – системный психический процесс. Леность ближе к физиологическим характеристикам, а лень – к социальным.

Выделяют различные виды и подходы к определению лени. Однако все представленные подходы к ее определению носят скорее бытовой, описательный характер. Кроме того, существует медицинский подход к определению лени, согласно которому лень может быть здоровой, нездоровой и хронической. В данном случае вопросов больше, чем ответов.

Краткое описание существующих подходов к определению лени и лености позволяет утверждать, что данная проблема, с одной стороны, мало изучена, с другой – является весьма актуальной и злободневной. Оба изучаемых явления существуют и в значительной степени влияют на жизнедеятельность человека.

Существует как минимум четыре известных отношения к лени: отрицательное, положительное, как к болезни и как к мифу. Наличие лени в основном декларируется, а структура, особенности проявления и факторы, влияющие на ее существование, не раскрываются [4].

Вероятно, лень во многом определяется социальными условиями, конкретной жизненной ситуацией, в которой внешние обстоятельства подавляют внутреннюю активность, леность – наоборот. Она является ведущей, определяющей поведение человека. В свою очередь, поведение определяется психофизиологическими особен-

Таблица 1. Результаты определения силы нервной системы через ее выносливость (теппинг-тест), в %

Факультет	Свойства нервной системы							
	Сильная		Средняя		Средне-слабая		Слабая	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
ФФКиС	20,0	18,8	20,0	25,0	30,0	30,2	20,0	26,0
ФЕМиКН и ФГН	23,7	20,8	21,0	25,0	26,3	29,2	29,0	25,0

Таблица 2. Результаты исследования самооценки уровня настойчивости, в %

Факультет	Уровни самооценки					
	Высокий		Средний		Низкий	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж
ФФКиС	50,0	56,3	40,0	31,2	10,0	12,5
ФЕМиКН и ФГН	55,3	45,8	36,8	41,7	7,9	12,5

ностями человека [2].

Поскольку учебная деятельность по определению является ведущей для студентов, мы поставили перед собой задачу: определить наличие (отсутствие) психологических различий у студентов с высоким или умеренным уровнем двигательной активности, обучающихся в педагогическом вузе.

Исследование проводилось на базе Нижегородского государственного университета имени Козьмы Минина. В нем приняли участие студенты (юноши и девушки) в возрасте 18–22 лет, обучающиеся на первом и втором курсах следующих факультетов: физической культуры и спорта; естественных, математических и компьютерных наук; гуманитарных наук. В общей сложности – 98 человек: 36 студентов факультета физической культуры и спорта (**ФФКиС**); 30 студентов факультета естественных, математических и компьютерных наук (**ФЕМиКН**); и 32 студента факультета гуманитарных наук (**ФГН**).

Мы предположили, что студенты факультета физической культуры и спорта как люди активно занимающиеся спортом имеют несколько иные психофизиологические характеристики, чем студенты других, не спортивных направлений, которые, в свою очередь, могут предопределять расположенность к лени.

Для изучения обсуждаемых параметров все студенты были протестированы по следующей схеме: определена сила нервной системы через ее выносливость – «Теппинг-тест»; проведена самооценка настойчивости; выявлена мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.

По результатам теппинг-теста не удалось выявить какие-либо существенные различия в свойствах нервной системы у студентов различных факультетов (табл. 1).

Из представленного материала видно, что ни половых, ни «профессиональных» различий нет. Рассматриваемые свойства нервной системы не являются определяющим параметром в контексте нашего исследования.

Аналогичная картина наблюдается и при определении уровня самооценки настойчивости (табл. 2).

В половине случаев у студентов всех факультетов наблюдается преобладание высокого уровня самооценки настойчивости. Примерно у третьей части – средний, и лишь незначительная часть имеет низкий уровень самооценки. По нашему мнению, такая тенденция объясняется тем, что студенты – это высокомотивированные люди, стремящиеся к получению высшего образования. Более того, они уже имеют некоторые достижения в различных сферах жизни. А это, в свою очередь, стимулирует и повышает самооценку.

Изменение тенденции к стремлению к успеху или избеганию неудач подтвердило наши предварительные выводы (табл. 3).

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно утверждать, что актив-

Таблица 3. Исследование стремления к успеху и избеганию неудач, в %

Факультет	Уровень мотивации					
	Высокий уровень мотивации успеха		Мотивационный компонент явно не выражен		Мотивация к избеганию неудач	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж
ФФКиС	60,0	62,5	30,0	31,25	10,0	6,25
ФЕМиКН и ФГН	52,6	58,3	36,9	29,2	10,5	12,5

ный образ жизни не является фактором, предопределяющим отсутствие лени или лености. Так же и наоборот, умеренный и на бытовом уровне пассивный образ жизни не является признаком наличия лени и лености. Очевидно, что внешняя двигательная активность (или пассивность) не является показателем наличия или отсутствия лени или лености. Их проявление носит социальный характер и надлежит социальному регулированию, то есть воспитанию.

Список литературы

1. Боровская, Н.В. Психологические и психофизиологические предпосылки лености студентов : автореф. дисс. … канд. наук. / Н.В. Боровская. – СПб., 2008. – 22 с.
2. Бурханова, И.Ю. Эффективность фитнес тренировок, направленных на снижение веса девушек на основе учета гормонального цикла / И.Ю. Бурханова, А.В. Стафеева, В.В.Снежницкая // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 67–70.
3. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – 368 с.
4. Казначеева, С.Н. Проблемы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / С.Н. Казначеева, Т.В. Перова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/321/322.
5. Реан, А.А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.

References

1. Borovskaya, N.V. Psihologicheskie i psihofiziologicheskie predposylki lenosti studentov : avtoref. diss. … kand. nauk. / N.V. Borovskaya. – SPb., 2008. – 22 s.
2. Burhanova, I.Yu. Effektivnost fitnes trenirovok, napravlennyh na snizhenie vesa devushek na osnove ucheta gormonalnogo tsikla / I.Yu. Burhanova, A.V. Stafeeva, V.V.Snezhnitskaya // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 67–70.
3. Ilin, E.P. Psihologiya voli / E.P. Ilin. – 2-e izd. – SPb. : Piter, 2009. – 368 s.: il. – (Seriya «Mastera psihologii»). – 368 s.
4. Kaznacheeva, S.N. Problemy formirovaniya samostoyatelnoy poznavatelnoy deyatelnosti studentov-zaochnikov / S.N. Kaznacheeva, T.V. Perova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2017. – № 1 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/321/322.
5. Rean, A.A. Psihologiya izucheniya lichnosti : ucheb. posobie / A.A. Rean. – SPb. : Izd-vo Mihaylova V.A., 1999. – 288 s.

© В.Л. Скитневский, С.В. Бурханов, А.Д. Иванов, М.А. Веряскин, 2019

УДК 378

Е.Н. СОРОКИНА, Д.В. ГУЛЯКИН, Л.С. ЗАРОВНАЯ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар

ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: воспитание; теория воспитания; философско-антропологический подход; система; модель; личность; университет.

Аннотация: Цель: раскрыть сущностные основы философско-антропологического подхода как основания в современной теории воспитания. Задачи: выявить структурно-содержательную характеристику философско-антропологического подхода как основания в современной теории воспитания; привести основания для его качественной реализации. Гипотеза исследования: философско-антропологический подход в теории воспитания осуществляет интеграцию педагогического знания, на основе которого вырабатывает собственное представление о человеке и является методологией педагогической антропологии. Методы: теоретического анализа, систематизации. Достигнутые результаты: особенность философско-антропологического подхода к теории воспитания состоит в том, что в нем задается специфическая философская направленность, и не только в качестве общей ориентации, но и как мировоззренческая и методологическая основа исследовательской и практической деятельности воспитателя.

Специфическая особенность подходов, реализуемых в теории и практике педагогической науки, а также в современной теории воспитания, в частности, представлена и обоснована их общим формированием с опорой на общенаучные и антропологические понятия и категории. Как, например, «система», «структура», «функция», «информация», «синергетика», «модель», «личность», «деятельность» и др. Соответственно, выделяя особенности таких подходов, можно сделать вывод о масштабности, характеризующей их использование в исследованиях и практической деятельности педагогики, при отсутствии специфической философской направленности.

Подход как понятие ассоциируется, прежде всего, с фиксацией определенного ориентира, четкой направленности научного познания или «преобразования объекта» [1, с. 11]; это «принципиальная методологическая ориентация, как точка зрения, с которой рассматривается объект» [2; 11]; «направление методологии специального научного исследования и социальной практики» [2; 11]. Согласно В.С. Готт и др., «... это логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, ограничивающее ее, как правило, одним каким-либо аспектом..., но в отличие от метода принципиально лишенное какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации средств, которыми ведется исследование» и преобразование.

При использовании каждого подхода такого плана исследователь делает акцент и сосредотачивается в приоритете, как правило, на существенном и значимом ракурсе объекта, который уже должен быть зафиксирован конкретной категорией, с учетом максимально возможного абстрагирования от остальных его сторон [3, с. 44].

Рассматриваемый настоящим исследованием философско-антропологический подход принадлежит к подходам другой категории, а именно к философским в гуманитарном познании и в педагогике, в частности. Данные подходы не могут вклиниться в жесткий формат общенаучных подходов, следовательно, необходимо подходить к вопросу более широко, исторически, гносеологически и эвристически, максимально охватывая данные позиции, находящиеся на одной параллели с ведущими фундаментальными

преобразованиями в науке, реализованными с учетом факторов влияния различных философских учений. Таким образом, можно говорить о том, что наличие материализма Нового времени определяет важность и содержательность реформирования научного метода [4, *p*. 408].

В основе данного реформирования ведущую позицию занимали такие требования, как [5]: освобождение ума от ряда заблуждений, берущих начало в средневековой схоластике («идолов»); наука должна стать рациональной обработкой фактов, добытых посредством экспериментов; основным методом рациональной обработки фактов должна стать индукция (индуктивный метод). Это так называемый философский уровень методологии, который определил основу конкретизированных, общенаучных методов, непосредственно через которые осуществляется реализация философского метода познания природы и ее преобразования.

К ним относятся эксперимент, наблюдение, перечисление, исключение, анализ, синтез, индукция и др. Аналогию в линии доказательств возможно отследить и в структуре реформирования научного метода познания и преобразования мира, реализованных на основе философии Р. Декарта. Им была подчеркнута важность свободы от заблуждений, касающихся «абсолютизации эксперимента», а также других, касающихся его субъективных факторов, таких как «наблюдательность, острый ум, удача, счастливое стечение обстоятельств и т.п.». Наука должна стать рациональной обработкой аксиом («очевидных истин») [5].

Методом, лежащим в основе такой обработки, должен стать дедуктивный метод. А методы количественной обработки, математические методы, объединенные в единый научный метод – метод «универсальной математики», заняли ведущие места в общенаучной методологии. Философия Ф. Бэкона утвердила в науке эмпиризм, а философия Р. Декарта – рационализм [6]. Данные обстоятельства повлияли и на учения о человеке: принципиальные позиции вполне конкретного постижения человека человеком в процессе диалога или общения (Сократ). В инструменты педагогической науки входят методика, типологии, классификации, эксперимент, наблюдение, индукция, дедукция и т.п.

Формируются такие учения, в которых разобраны и представлены человеческие чувства так же подробно и с такой же точностью, как в геометрии линии и плоскости, психологические методы синтезируются с методами механики и физики, а этика строится на основе теорем и аксиом [7].

На сегодняшний день и в высшей школе тоже поступательно выстраивается так называемая дидактическая стена между студентом и преподавателем, пропускная способность которой в плане «чистоты информации» системно снижается [8, с. 84–89]. Таким образом, на сегодняшний день способности, в том числе и природные наклонности человека непосредственно к познанию мира, других, себя, используя свои же чувства, разум и рассудок, в значительной мере замещаются разного рода «устройствами», как теоретическими, так и техническими, экстремальной точкой которых становятся психологические тестовые базы и компьютерная техника. Ключевой тенденцией современности стало «отчуждение человека от мира, от других, от самого себя, а в школе – взаимное отчуждение студента и педагога» [5].

Следует подчеркнуть, что философско-антропологический подход сегодня есть процесс реформирования научного метода в том ракурсе, что «лишь отправляясь от сущности человека, исследуемого философской антропологией, можно делать вывод о подлинных атрибутах окончательной основы всех вещей» [9, *p*. 37]. Его структурная характеристика включает уровни: методологический и методический.

Уровень методологический тесно связан с созданием условий, реализующих основные цели воспитания, методический – с конкретным построением такой воспитательной реальности, которая даст возможность студенту беспрепятственно самоопределиться и осуществить реализацию своего человеческого потенциала путем диалога и взаимодействия в культурнотворческом процессе. Отличительной чертой философско-антропологического подхода является то, что в нем устанавливается философская направленность особой специфики, причем не столько в виде общего ориентира, а скорее как мировоззренческое и методологическое основание деятельности воспитателя в науке и практике.

Представленная детерминация устанавливает жесткие рамки для выбора принципов, методов, основных понятий познания одним условием – их «бытийственной» характеристикой, а на практике устанавливает «мировоззренческую,

методологическую и нравственную позицию воспитателя, методы, формы и средства воспитательной работы» [5].

Рассмотрим понятия и категории, в основном используемые в подходе.

Сложнейшая механика становления логики, методологии и содержания философско-антропологического подхода подразумевает наличие системных научных и специализированных исследований в области педагогики, психологии, и философии. Начальной ступенью в продвижении по данной траектории может служить использование метода формирования теоретического знания – метод «категориального синтеза теорий» [10].

Согласно этому методу, знание теоретическое формируется в первую очередь посредством развития мыслительной деятельности. Средствами для этого служат основные (ведущие) понятия и категории, которые в совокупности составляют категориальный аппарат. Дальнейшее развитие такого аппарата происходит путем увеличения количества категорий и обеспечения разнообразия их содержательной части. Системная взаимосвязь категорий строит категориальный каркас подхода (создается форма), а системная взаимосвязь «содержательных трактовок категорий – само теоретическое знание» (создается содержание) [5].

Таким образом, перспективное начало в становлении философско-антропологического подхода как теоретического знания, особым образом организованного, систематизированного визуализируется следующим образом: осуществляется поиск аргументов к обоснованию и содержательному наполнению его ключевых понятий и категорий. Такое движение «имеет начало, но не может иметь конца, так как теория всегда открыта для нового знания» [5].

Подводя итоги, можно отметить, что философско-антропологический подход в теории воспитания реализует интеграцию педагогического знания, на платформе которого происходит формирование своего видения человека и проявление методологии педагогической антропологии. Философско-антропологический подход к воспитанию – это процесс антропологической интерпретации структурных компонентов теории воспитания, выделяющий его онтологический аспект, а философское понимание человека при этом может считаться ориентиром в направлении на него всевозможных воспитательных усилий, на способность реализовать природные силы и возможности, «заложенные в сущностных характеристиках человека, приводящие к осуществлению методологического замысла» [5].

Список литературы

1. Готт, В.С. Определенность и неопределенность как категории научного познания / В.С. Готт, А.Д. Урсул. – М. : Знание, 1971. – 124 с.
2. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 269 с.
3. Семенюк, Э.П. Идея информологии в контексте современного развития науки и социальной практики / Э.П. Семенюк // Проблемы инфовзаимодействия. – Новосибирск, 1993. – С. 40–57.
4. Bacon, P. Essay XV «Of Seditions and Troubles» / P. Bacon // Works. – Vol. VI. – P. 408.
5. Сорокина, Е.Н. Теоретические и психолого-педагогические аспекты воспитания студентов технического университета : монография / Е.Н. Сорокина. – Краснодар : ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2019. – 178 с.
6. Декарт, Р. Соч. в 2-х томах / Р. Декарт. – М. : Мысль, 1989. – Т. 1. – 656 с.
7. Nadler, S. Spinoza: A Life / S. Nadler. – Cambridge : Cambridge University Pr., 1999. – 422 p.
8. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы / И.А. Колесникова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 84–89.
9. Scheler, M. Der Genius des Krieges und der deutsche Krieg. Der Neue Geist Verlag / M. Scheler. – Leipzig, 1915.
10. Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Б.С. Гершунский. – Киев, 1986. – 197 с.
11. Исследования по общей теории систем. Сборник переводов / ред. В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – М. : Прогресс, 1969. – 520 с.

References

1. Gott, V.S. Opredelennost i neopredelennost kak kategorii nauchnogo poznaniya / V.S. Gott, A.D. Ursul. – M. : Znanie, 1971. – 124 s.
2. Blauberg, I.V. Stanovlenie i sushchnost sistemnogo podhoda / I.V. Blauberg, E.G. Yudin. – M. : Nauka, 1973. – 269 s.
3. Semenyuk, E.P. Ideya informologii v kontekste sovremennogo razvitiya nauki i sotsialnoy praktiki / E.P. Semenyuk // Problemy infovzaimodeystviya. – Novosibirsk, 1993. – S. 40–57.
5. Sorokina, E.N. Teoreticheskie i psihologo-pedagogicheskie aspekty vospitaniya studentov tehnicheskogo universiteta : monografiya / E.N. Sorokina. – Krasnodar : FGBOU VO «KubGTU», 2019. – 178 s.
6. Dekart, R. Soch. v 2-h tomah / R. Dekart. – M. : Mysl, 1989. – T. 1. – 656 s.
8. Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskie tsivilizatsii i ih paradigmy / I.A. Kolesnikova // Pedagogika. – 1995. – № 6. – S. 84–89.
10. Gershunskiy, B.S. Pedagogicheskaya prognostika: metodologiya, teoriya, praktika / B.S. Gershunskiy. – Kiev, 1986. – 197 s.
11. Issledovaniya po obshchey teorii sistem. Sbornik perevodov / red. V.N. Sadovskiy, E.G. Yudin. – M. : Progress, 1969. – 520 s.

© Е.Н. Сорокина, Д.В. Гулякин, Л.С. Заровная, 2019

УДК 378

Л.М. СПЫНУ, И.Н. МЕШКОВА, О.А. ШЕРЕМЕТЬЕВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: академическая мобильность; международное сотрудничество; иностранный язык; коммуникативная компетентность; межкультурная компетентность; программы двойных дипломов.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение роли академической мобильности как показателя эффективности работы вуза. Задача состоит в том, чтобы показать, что знание иностранных языков на высоком уровне является необходимым и неотъемлемым компонентом обеспечения академической мобильности в современном глобальном мире. Гипотеза состоит в том, что сотрудничество между университетами (внутренняя и внешняя академическая мобильность), направленное на реализацию совместных научных исследований, позволяет судить о степени интеграции вуза в международное образовательное пространство. В статье был использован метод сравнительно-сопоставительного анализа академической мобильности в разных странах, который, в частности, показал, что рост межкультурных связей, развитие межкультурной коммуникативной компетенции, включающей языковые и речевые навыки, знакомство с культурой страны изучаемого языка ставят перед преподавателями иностранных языков новые задачи. Анализ показал, что российские университеты поддерживают стабильные отношения со многими зарубежными университетами и международными организациями (соглашения о сотрудничестве с зарубежными университетами и научными центрами, двусторонние международные программы, совместные образовательные программы с зарубежными университетами-партнерами, программы двойных дипломов).

Одним из приоритетных направлений международной деятельности вузов в последние годы является академическая мобильность, которая понимается как перемещение студентов и преподавателей в образовательные институты как в своей стране, так и за рубежом с целью обучения, прохождения практики, чтения лекций, проведения научных исследований. Академическая мобильность в сфере высшего профессионального образования служит дополнительной мотивацией к изучению иностранных языков, в частности в России, в связи с ее присоединением к Болонскому процессу и интеграцией в европейское образовательное пространство [1].

Академическая мобильность дает возможность студентам продолжить образование и приобрести научный опыт за рубежом, а также участвовать в различных международных образовательных и научно-исследовательских программах.

Знание иностранных языков позволяет студентам получить доступ к ресурсам ведущих научных школ, лучше понять европейскую и мировую культуру. Для эффективного участия в программах академической мобильности необходимо владеть иностранным языком на уровне не ниже *B*1+, *B*2 по европейской шкале (*intermediate level*) и иметь соответствующий международный сертификат [2].

Академическая мобильность подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мобильность подразумевает обучение студентов, работу преподавателей в научных учреждениях за рубежом, тогда как внутренняя академическая мобильность нацелена на обучение студентов и работу преподавателей университетов в ведущих отечественных научных центрах и вузах, где регулярно читают лекции выдающиеся зарубежные ученые [3].

Российские и зарубежные вузы разрабаты-

вают совместные образовательные программы академической мобильности, наблюдается процесс интернационализации университетских учебных программ для осуществления продуктивной международной исследовательской деятельности. Российские университеты находятся также в числе наиболее привлекательных университетов мира для иностранных студентов, число которых постоянно растет. За последние 5 лет количество иностранных студентов выросло примерно на 50 % [4].

Академическая мобильность может рассматриваться как адаптация к другой системе обучения и возможность установить профессиональные отношения со студентами и преподавателями из других стран. Одной из основных мотиваций академической мобильности студентов и преподавателей может быть не только получение дополнительных знаний в зарубежных университетах, но и совершенствование владения иностранными языками специальности для участия в программах обмена студентами и преподавателями. Опрос, проведенный авторами среди студентов-участников академической мобильности, показал, что для 65 % опрошенных академическая мобильность стала первым опытом самостоятельной жизни вне семьи, в чужой стране, 34 % отметили, что получили положительный культурный опыт проживания в иноязычной среде, что в дальнейшем может помочь карьерному росту [5].

Академическая мобильность тесно связана с «Интернационализацией высшего образования. Согласно ЮНЕСКО, в основе интернационализации высшего образования лежат процессы экономической и политической интеграции, потребности в развитии межкультурных связей и взаимопонимания между народами» [6].

Российский университет дружбы народов (*RUDN university*) является одним из ярких примеров интернационализации образования. РУДН объединяет представителей более 155 стран мира и 500 национальностей. Учебные группы интернациональные, состоят из представителей многих стран мира, что дает возможность студентам иметь постоянную языковую практику, развивать языковые навыки владения иностранными языками не только в аудитории, но и вне ее. Университет является центром сетевого взаимодействия лучших университетов стран БРИКС, ШОС, СНГ. Ряд программ университета разработан под эгидой ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы [7].

С учетом возрастающей важности академической мобильности перед преподавателями иностранных языков ставятся новые задачи. Рост межкультурных связей обуславливает формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, включающей языковые и речевые навыки, знакомство с культурой, нравами и обычаями страны изучаемого языка. В связи с этим возрастает необходимость написания новых учебных пособий, учебников, программ, направленных на повышение уровня коммуникативной компетенции обучаемых, отвечающих потребностям профессиональной коммуникации в современных условиях с учетом межкультурной компетенции, понимаемой как способность личности реализовать себя в диалоге культур. Формирование коммуникативной компетенции предполагается в рамках компетентностного подхода в обучении иностранным языкам [8].

В рамках академической мобильности на кафедрах иностранных языков Российского университета дружбы народов реализуются специальные программы подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам на получение международных сертификатов *DELF-DALF*, *DAFT*, *DELE*, *IELTS* [9].

Начиная с первого года обучения в бакалавриате и магистратуре, студенты могут изучать иностранный язык по дополнительной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Студенты могут выбрать для изучения как европейские языки (немецкий, испанский, английский, французский, итальянский), так и восточные (китайский, корейский, японский, арабский, персидский). Одновременно с основной специальностью студенты изучают один или несколько иностранных языков и получают диплом переводчика в сфере профессиональной коммуникации. Защиты дипломных работ и магистерских диссертаций проходят и на иностранных языках.

В течение многих лет РУДН остается лидером в области международного сотрудничества по вопросам высшего образования: действуют 150 совместных образовательных программ и программ двойных дипломов, заключено 250 договоров о партнерстве, разрабатываются научно-исследовательские проекты с коллегами со всего мира, организуются академические обмены и стажировки.

Трехуровневая система образования (бакалавр, магистр, аспирант) и европейская шкала системы оценок и баллов способствует успешному осуществлению академической мобильности студентов. С 2007 года выпускники РУДН получают документ о признании высшего образования во многих странах мира – Европейское приложение к диплому единого образца (*DIPLOMA SUPPLEMENT*). По Программе двойных дипломов РУДН сотрудничает с ведущими университетами Великобритании, Франции, Испании, Италии, Чехии, Германии и Китая, с более чем 130 программами двойных дипломов. Программы двойных дипломов дают студентам уникальную возможность: обучаться в двух странах. По окончании обучения, при успешной сдаче государственных выпускных экзаменов, студенты получают два диплома: диплом РУДН и диплом университета-партнера [10].

В рамках академической мобильности студенты имеют возможность совершенствовать знание иностранных языков, участвуя в международных стажировках в Европейском Парламенте (Брюссель, Бельгия), программах двойных дипломов совместно с Университетом Гренобля (Гренобль, Франция). Для студентов РУДН, хорошо владеющих иностранным языком, возможно включенное обучение, например: в Сианьском транспортном университете (Китай), в Свободном университете Брюсселя (Бельгия), в Университете София-Антиполис (Ницца, Франция) [11]. Для студентов, изучающих французский язык, Франция была и остается привлекательной страной для получения высшего образования. Как показывают исследования, число иностранных студентов, обучающихся во французских вузах, увеличилось за последние годы более чем на 13 % [12].

Наличие международной аккредитации положительно повлияло на статус Университета РУДН и на готовность зарубежных вузов к развитию партнерства. Например, институт космических технологий РУДН сотрудничает с *Berlin Institute of Technology* (*Allemagne*), *EPF Ecole d'ingénieurs* (*France*), *Universidade Federal Fluminense* (Бразилия), *School of Engineering Copperbelt University* (Замбия). Ведущие профессора иностранных вузов-партнеров ежегодно выступают с публичными лекциями перед студентами, аспирантами и преподавателями РУДН. Ряд образовательных программ РУДН для бакалавриата, магистратуры («*International Protection of Human Rights*»; «*Legal Translation and Interpreting*») и аспирантуры («*Legal sciences. Contemporary International Law*») предлагается на английском языке [13].

Изучая иностранные языки в рамках осуществления академической мобильности, например для успешного участия в международных конференциях, студенты совершенствуют навыки устной речи и аудирования. Значительную помощь в работе над аудированием оказывают интернет-ресурсы, не только используемые для прослушивания академических текстов (лекций, дискуссий, ответов на вопросы), но и помогающие овладеть правильными языковыми структурами изучаемого языка.

В рамках успешной реализации академической мобильности студенты должны владеть навыками академического письма, составления аннотации, отчета, написания курсового проекта, дипломов бакалавра и магистра. Студенты должны уметь правильно структурировать письменную работу, с учетом особенностей академического стиля речи как на родном, так и на иностранном языке [14].

Студенты юридического института РУДН, владеющие иностранными языками на уровне не ниже *B*2, регулярно участвуют и занимают призовые места в профессиональных международных конкурсах: *European Human Rights Moot Court Competition*, которая ежегодно проводится Европейской ассоциацией студентов-юристов при поддержке Совета Европы; *The Annual Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot* (Вена, Австрия), который ежегодно проводится под эгидой Комиссии ООН по международному торговому праву, и т.д. [7].

В рамках академической мобильности студенты ежегодно совершенствуют полученные знания иностранных языков, участвуя в летних языковых стажировках в Зальцбургском университете (Зальцбург, Австрия), и в языковой школе Альянс Франсез (Ницца, Франция). Опросы, проводимые после летних стажировок, показывают, что 89 % студентов отмечают уверенность в своих языковых умениях и навыках, 94 % – в совершенствовании культурно-коммуникативных компетенций. 66 % выразили желание продолжить обучение в иностранных вузах-партнерах.

В условиях глобализации и академической мобильности владение иностранными языками является важным инструментом, повышающим

профессиональный уровень преподавателей и обеспечивающим их конкурентоспособность на международной арене. Многие преподаватели РУДН владеют двумя и более иностранными языками. Опрос, проведенный среди профессорско-преподавательского состава РУДН показал, что владение иностранными языками на высоком профессиональном уровне является необходимым компонентом квалификации преподавателя (об этом заявили более 90 % респондентов). Приобретенные языковые навыки, умения и полученные знания, безусловно, способствуют академической мобильности, дают возможность работать в международных компаниях, повышают конкурентоспособность специалистов как на российском, так и на мировом рынке труда.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что сотрудничество между университетами направлено на реализацию совместных научных исследований. Уровень развития академической мобильности студентов и преподавателей позволяет судить о степени интеграции вуза в международное образовательное пространство, доступности высшего образования и является одним из важнейших показателей качества обучения.

Стажировки и академические обмены, включенное образование и совместные магистерские программы, конференции и лектории рассматриваются как успешные формы сотрудничества, которые невозможны без владения иностранными языками и профессиональными компетенциями.

Международные программы обмена студентами, стажировки аспирантов, преподавателей, работа студентов и преподавателей в других университетах как основа академической мобильности способствуют научному прогрессу, связям ученых разных стран и дальнейшему плодотворному развитию общества. Участие университетов в программах академической мобильности помогает также разработать новые методы исследования, ознакомиться с культурными традициями, обогатить знания передовыми профессиональными достижениями, что, безусловно, важно в современном глобальном мире.

Список литературы

1. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.hesge.ch/geneve/sites/default/files/Documents/HES_SO_Geneve/Textes_legaux/declarationbologne.pdf (accessed: 1.11.2019).
2. Conseil de l'Europe CECRL [Electronic resource]. – Access mode : https://rm.coe.int/16802fc3a8 (accessed: 1.11.2019).
3. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/mobilite-etudiants-europe-monde/enjeux-mobilite-etudiante.shtml (accessed: 1.11.2019).
4. [Electronic resource]. – Access mode : http://www.oecd.org/fr/education/apprendre-au-dela-de-l-ecole/49956232.pdf.
5. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.campusfrance.org/fr/system/files/medias/documents/2018-04/chiffres_cles_fr.pdf (accessed: 1.11.2019).
6. Declaration mondiale sur l'enseignement superieur pour le xxie siecle : vision et actions et cadre d'action prioritaire pour le changement et le developpement de l'enseignement superieur, 1998 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_fre.htm (accessed: 1.11.2019).
7. [Electronic resource]. – Access mode : http://eng.rudn.ru/cooperation (accessed: 1.11.2019).
8. Dervin, Fred (dir.). Échanges et mobilités académiques. Quel bilan? / Dervin Fred & Byram Michaël. – Paris : L'Harmattan, 2008.
9. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/official-translations-of-the-cefr-global-scale (accessed: 1.11.2019).
10. [Electronic resource]. – Access mode : http://eng.rudn.ru (accessed: 1.11.2019).
11. [Electronic resource]. – Access mode : http://eng.rudn.ru/cooperation (accessed: 1.11.2019).
12. [Electronic resource]. – Access mode : http://orientation.blog.lemonde.fr/2018/04/26/etudiants-etrangers-la-france-est-elle-toujours-aussi-attractive (accessed: 1.11.2019).
13. [Electronic resource]. – Access mode : http://eng.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/law-institute (accessed: 1.11.2019).

14. Goes, Jan (dir.). L'Accueil des étudiants étrangers dans les universités francophones : Sélection, formation et évaluation / Goes Jan & Mangiante Jean-Marc. – Arras : Artois presses université (AUP), 2007. – 110 p. [Electronic resource]. – Access mode : http://apu.univ-artois.fr/?page_id=1194 (accessed: 1.11.2019).

15. Спыну, Л.М. Особенности обучения иностранному языку специальности / Л.М. Спыну // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 12(69). – С. 47–50.

16. Спыну, Л.М. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку специальности в магистратуре / Л.М. Спыну, И.Н. Мешкова, О.А. Шереметьева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 12(99). – С. 75–80.

17. Спыну, Л.М. Перевод как этап обучения иностранному языку специальности / Л.М. Спыну // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 2(71). – С. 27–30.

18. Спыну, Л.М. Эффективность применения гибридного (смешанного) метода при обучении французскому языку в вузе / Л.М. Спыну, И.Н. Мешкова О.А. Шереметьева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 11(110). – С. 187–191.

References

15. Spynu, L.M. Osobennosti obucheniya inostrannomu yazyku spetsialnosti / L.M. Spynu // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 12(69). – S. 47–50.

16. Spynu, L.M. Professionalno orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku spetsialnosti v magistrature / L.M. Spynu, I.N. Meshkova, O.A. Sheremeteva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 12(99). – S. 75–80.

17. Spynu, L.M. Perevod kak etap obucheniya inostrannomu yazyku spetsialnosti / L.M. Spynu // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 2(71). – S. 27–30.

18. Spynu, L.M. Effektivnost primeneniya gibridnogo (smeshannogo) metoda pri obuchenii frantsuzskomu yazyku v vuze / L.M. Spynu, I.N. Meshkova O.A. Sheremeteva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 11(110). – S. 187–191.

© Л.М. Спыну, И.Н. Мешкова, О.А. Шереметьева, 2019

УДК 378.14; 387.18

ЭРЕН АЛИ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: иностранные студенты; формирование межкультурной толерантности; модель; критерии; показатели.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика формирования межкультурной толерантности студентов вузов. Автор рассматривает данную проблему, исходя из подхода моделирования, используемого для объективной проверки процессов и явлений. Используя метод педагогического моделирования в процессе формирования межкультурной толерантности студентов педагогических вузов, автор стремился к достижению иностранными студентами способности к пониманию и глубокому осознанию ценности толерантных отношений в рамках межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки, знанию студентами основных понятий, компонентов, функций межкультурной толерантности, а также идеолого-педагогических особенностей ее формирования, сопровождающихся проявлением интереса к иной культуре на основе взаимного культурного обмена при сохранении национальной самоидентичности. В статье представлена педагогическая модель формирования межкультурной толерантности иностранных студентов педагогических вузов, выделены основные концепты модели, представлены критерии и показатели.

Ситуация поликультуризации педагогического образования иностранных студентов требует на сегодняшний день от иностранных обучающихся формирования у них навыков и качеств такого культурного взаимодействия, которое бы регулировалось на основе принципов толерантного поведения, образец чего смог бы быть успешно экстраполирован в сферу профессиональной деятельности будущих иностранных специалистов.

Свойства и функции такой методологической специфики заложены в контексте моделирования как особой целостной системы, характеризующейся наличием цели, структуры как закона согласованности и взаимосвязи ее компонентов, функций, а проектирование модели осуществляется от ее состава (из чего состоит) к структуре (каково внутреннее строение) и к ее функциям в контексте целостной системы (как действует).

Педагогическому моделированию, связанному с проблематикой толерантности, в научной сфере уделено на сегодняшний день достаточно серьезное внимание.

Так, особенности моделирования процесса формирования культуры толерантности широко освещаются в работах Э.П. Комаровой, А.Х. Башар, рассматривающих специфику вопроса на примере иностранных студентов, обучающихся в вузах России [1].

Разработка проблематики, связанной с аспектами профессионально-этической культуры толерантного поведения, представлена в исследованиях О.В. Павловой, Ф.Х. Хазиевой и др. [3; 6].

Вопросы, посвященные формированию толерантности именно студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, были представлены в трудах И.А. Степанова, Е.В. Донгаузер, Ф.Х. Хазиева, С.И. Осипова, Л.М. Безотечество и др. [2; 4; 5].

В связи с актуализацией современных проблем, связанных с расширением границ поликультурности социума, интегрированного в раз-

Рис. 1. Концепты, учитываемые в модели формирования межкультурной толерантности иностранных студентов педагогических вузов

личные профессиональные сообщества, целью нашего исследования стала разработка модели формирования межкультурной толерантности иностранных студентов, обучающихся по программам педагогических вузов.

Необходимость моделирования данного процесса была обусловлена учетом наиболее важных концептов достижения межкультурной толерантности иностранных студентов именно как будущих педагогов (рис. 1).

Модель формирования межкультурной толерантности отражала методологические принципы собственно процесса моделирования и включала такие основные аспекты как цели (психологические, дидактические, воспитательные, культурообразующие), соответствующие функции, а также критерии, их показатели и уровни сформированности межкультурной толерантности (рис. 2).

В нашем исследовании при проектировании модели процесса формирования межкультурной толерантности иностранных студентов педаго-

Рис. 2. Критерии и показатели модели формирования межкультурной толерантности иностранных студентов педагогических вузов

гических вузов мы выделяли низкий, средний и высокий уровни сформированности межкультурной толерантности.

Низкий уровень сформированности данного качества, с нашей точки зрения, отражал отсутствие положительной динамики в развитии потребности в достижении межкультурной толерантности при демонстрации его низких значений. Помимо этого, низкий уровень сформированности межкультурной толерантности характеризовался и низким уровнем потребности в одобрении, а также самооценки силы воли и слабой выраженностью эмоциональной отзывчивости. Иностранные студенты, обладающие

данным уровнем рассматриваемого качества, практически не обладают способностью положительно эмоционально-образно воспринимать проявления инокультурного характера.

Данная способность может быть представлена поверхностной выраженностью или иметь индифферентный характер. Студенты, демонстрирующие такой уровень, формируют непоследовательные и избирательные оценочные культуроориентированные суждения и не склонны к культурному взаимообмену.

Средний уровень сформированности межкультурной толерантности рассматривался нами как уровень, характеризующийся положительной динамикой в развитии потребности иностранных студентов в достижении межкультурной толерантности, однако различия в показателях данного уровня могли быть недостаточно выраженными, хотя и наблюдался их положительный сдвиг. Студенты, обладающие данным уровнем, характеризовались высокой или низкой потребностью в одобрении, средним уровнем самооценки силы воли в работе над собой. Эмоциональная отзывчивость у студентов, относящихся к данному уровню, отличалась дифференцированностью, что проявлялось в избирательности стремления к совершенствованию межкультурной толерантности на основе принятия иной культуры при отсутствии фактора культурного взаимообмена, а также в выражении оценочных суждений только в доступной форме для каждого конкретного студента и неполным посещением соответствующих культурно-просветительских мероприятий.

Иная специфика характеризовала высокий уровень сформированности межкультурной толерантности иностранных студентов, что проявлялось в достоверной положительной динамике показателей всех критериев модели, проявлении положительной эмоциональной отзывчивости к проявлениям иной культуры на основе чувств толерантности и гармонии, а также эмоционально-образном восприятии проявлений инокультурной специфики при сохранении уважения к иной и собственной национальной культуре на основе принятия национальной самоидентификации. Помимо этого, студенты, обладающие данным уровнем сформированности исследуемого качества, отличались способностью и готовностью к культурному обмену, рефлексии, вербальному и невербальному переживанию, сопереживанию.

Таким образом, подводя итоги статьи, считаем необходимым еще раз отметить, что процесс формирования межкультурной толерантности иностранных студентов, обучающихся на сегодняшний день в российских педагогических вузах, является процессом, широко дискутируемым в научной сфере. Нарастающая актуальность проблемы актуализирует исследовательские процессы, направленные на разработку объективных моделей, реализация которых позволит эффективно достигать успешности решения соответствующих проблем. Тщательный подход к моделированию, включающий видение решения проблем формирования межкультурной толерантности, позволит поликультурной образовательной среде регулироваться на основе императивов гуманизации.

Список литературы

1. Комарова, Э.П. Модель формирования культуры толерантности иностранных студентов в вузе / Э.П. Комарова, А.Х. Башар // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4(13). – С. 50–52.

2. Осипова, С.И. Формирование толерантности будущих педагогов в образовательном процессе / С.И. Осипова, Л.М. Безотчество // Человек и образование. – 2014. – № 2(39). – С. 39–44.

3. Павлова, О.В. Модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов / О.В. Павлова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – № 3. – С. 287–292.

4. Степанова, И.А. Толерантность как профессиональное свойство личности педагога / И.А. Степанова, Е.В. Донгаузер // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2012. – № 3. – С. 175–185.

5. Хазиева, Ф.Х. Механизмы формирования культуры толерантности студентов педагогического колледжа / Ф.Х. Хазиева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 5. – С. 260–269.

6. Хазиева, Ф.Х. Условия реализации модели формирования культуры толерантности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности / Ф.Х. Хазиева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 11. – С. 123–130.

References

1. Komarova, E.P. Model formirovaniya kultury tolerantnosti inostrannyh studentov v vuze / E.P. Komarova, A.H. Bashar // Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya. – 2015. – № 4(13). – S. 50–52.

2. Osipova, S.I. Formirovanie tolerantnosti budushchih pedagogov v obrazovatelnom protsesse / S.I. Osipova, L.M. Bezotchestvo // Chelovek i obrazovanie. – 2014. – № 2(39). – S. 39–44.

3. Pavlova, O.V. Model formirovaniya professionalno-eticheskoy kultury studentov vuzov / O.V. Pavlova // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. – 2018. – № 3. – S. 287–292.

4. Stepanova, I.A. Tolerantnost kak professionalnoe svoystvo lichnosti pedagoga / I.A. Stepanova, E.V. Dongauzer // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva. – 2012. – № 3. – S. 175–185.

5. Hazieva, F.H. Mehanizmy formirovaniya kultury tolerantnosti studentov pedagogicheskogo kolledzha / F.H. Hazieva // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2011. – № 5. – S. 260–269.

6. Hazieva, F.H. Usloviya realizatsii modeli formirovaniya kultury tolerantnosti studentov pedagogicheskogo kolledzha vo vneuchebnoy deyatelnosti / F.H. Hazieva // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2010. – № 11. – S. 123–130.

© Эрен Али, 2019

УДК 81'37

А.М. АЙДАРОВА, Э.Н. ГИЛЯЗЕВА, Д.Д. ХАЙРУЛЛИНА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С СОЧИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ

Ключевые слова: фразеология; фразеологизм; сочинительный союз; семантика.

Аннотация: Предметной областью данного исследования являются семантические особенности фразеологических единиц с сочинительными союзами (**СФЕ**). Методом сплошной выборки из наиболее репрезентативных словарей нами выявлено и подвержено полному анализу 300 СФЕ в английском языке. В качестве теоретической базы нами была выбрана классификация А.В. Кунина. СФЕ отображают многообразие жизни людей, их деятельность, состояние, чувства, обозначают предметы, явления. В результате исследования была составлена тематическая классификация изучаемой группы ФЕ, включающая восемь тематических классов.

Группа сочинительных фразеологических единиц представляет большой интерес для изучения. Во-первых, они легко распознаются (в их состав входят сочинительные союзы), во-вторых, данная группа фразеологизмов многочисленна (они составляют около 1/6 всех ФЕ английского языка), в-третьих, с семантической и структурной точки зрения они являются своеобразными единицами.

Опираясь на классификацию ФЕ А.В. Кунина [3], выделяем следующие группы сочинительных фразеологизмов: субстантивные (*Tom*, *Dick and Harry*, *a lick and a promise*); адъективные (*fair and square*); наречные (*to and fro*, *off and on*, *high and low*); глагольные (*sink or swim*, *toil and moil*). По количеству знаменательных элементов среди СФЕ выделяем двух-, трех- и многокомпонентные фразеологические единицы.

Основными признаками структуры СФЕ является не только двух-, трех- и многовершинный характер построения, но и обязательное наличие соединительного элемента. Таким элементом в структуре СФЕ чаще всего является союз *and* (80 % от общего числа), в редких случаях возможно употребление других союзов, например, *or* и *neither…nor*. Нами также выявлена ФЕ с противительным союзом *but* (*the last but one* – предпоследний).

Методом сплошной выборки из наиболее репрезентативных словарей нами выявлено и подвержено полному анализу 300 СФЕ в английском языке.

Вслед за А.В. Куниным среди СФЕ выделяем идиоматизмы, идиофразеоматизмы, фразеоматизмы. Количественное сопоставление данных семантических классов показало, что среди СФЕ преобладают идиоматизмы (более 50 %), т.е. большую часть СФЕ в английском языке составляют устойчивые единицы с полным или частичным переосмысленным значением компонентов. При этом основными типами переосмысления в таких оборотах являются метафорическое и метонимическое.

Метафорическое переосмысление основано на различных видах сходства, реальных или ассоциативных, например: сходство возраста – *babies and sucklings* – новички, совершенно неопытные люди (ср. молоко на губах не обсохло); сходство ощущений – *gall and wormwood* – нечто ненавистное, постылое, = нож острый (букв. «желчь и полынь»); сходство движения – *ducks and drakes* – «блины» (игра, состоящая в бросании плоских камешков по поверхности воды); *fox and hounds* – «лиса и собаки» (детская игра, в которой один бежит, а остальные его ловят).

Метонимическое переосмысление основано на различных видах смежности. Следующие примеры иллюстрируют метонимические переносы: часть вместо целого – *bread and butter* – средства к существованию, = кусок хлеба, хлеб насущный; *cakes and ale* – веселье, удовольствие, развлечение; *stars and stripes* – государственный флаг США и другие; имена тех или иных лиц вместо того, что связано с ними: *John Doe and Richard Roe* (книжн.) – воображаемые истец и ответчик в судебном процессе (имена фиктивных юридических лиц, фигурировавших в исках об изъятии собственности в английском судопроизводстве первой половины XIX в.), *every Tom*, *Dick and Harry* – каждый встречный (часто встречающиеся английские имена).

Рассмотрим компонентный состав исследуемой группы ФЕ. Анализ СФЕ английского языка показал в их составе наличие архаических элементов (*toil and moil* – исполнять тяжелую работу; *hem and haw* – мямлить, запинаться, не решаться; *spick and span* – элегантный, щегольской; *hue and cry* – паника, тревога); синонимов (*by leaps and bounds* – стремительно, = семимильными шагами, не по дням, а по часам; *free and easy* – свободный, непринужденный, бесцеремонный; *bill and coo* – миловаться, ворковать); антонимов (*ebb and flow* – превратности судьбы, изменчивость настроения; *right and left* – направо и налево; *up and down* – туда и сюда); повтора (*through and through* – досконально, насквозь; *again and again* – то и дело, снова и снова).

СФЕ отображают многообразие жизни людей, их деятельность, состояние, чувства, обозначают предметы, явления [1]. В результате исследования была составлена тематическая классификация изучаемой группы ФЕ. Выделяем восемь тематических классов СФЕ.

1. Фразеологизмы, обозначающие лиц: *high and low* – люди всякого звания, все классы; *Jack and Gill* – парень и девушка; *Darby and Joan* – старая любящая супружеская пара.

2. Фразеологизмы, обозначающие состояние и черты характера людей: *airs and graces* – манерность, жеманство; *free and easy* – свободный, непринужденный, бесцеремонный; *fair and square* – честный, справедливый, прямой; *safe and sound* – цел и невредим, жив-здоров.

3. Фразеологизмы, обозначающие предметы и явления: *ebb and flow* – превратности судьбы, изменчивость настроения; *a lick and a promise* – работа, сделанная кое-как, наспех; *cakes and ale* – развлечения, праздники; *game and glee* – веселье, сплошное удовольствие; *give and take* – взаимные уступки.

4. Фразеологизмы, описывающие предметы и явления: *common or garden* – заурядный, самый обыкновенный, шаблонный, избитый; *dead and gone* – давно прошедший, вышедший, исчезнувший без следа, утративший силу; = дело прошлого.

5. Фразеологизмы, обозначающие еду и питье: *bubble and squeak* – жареное мясо с капустой; *bread and cheese* – простая, скудная пища.

6. Фразеологизмы, обозначающие процесс и действия. ФЕ данной группы можно разделить на следующие подгруппы:

а) физические действия: *toil and moil* – исполнять тяжелую, утомительную работу; *pick and steal* – заниматься мелкими кражами; *cut and run* – убегать, удирать; *fetch and carry* – прислуживать, быть на побегушках;

б) эмоции и состояния: *fret and fume* – злиться и ворчать, = рвать и метать; *rip and tear* – неистовствовать, рвать и метать; *bear and forbear* – быть терпеливым и терпимым; *bill and coo* – ласкаться, нежничать, ворковать;

в) умственная деятельность: *chop and change* – колебаться; *blow hot and cold* – колебаться, постоянно менять свое мнение, отношение, быть неустойчивым;

г) процесс коммуникации: *hem and haw* (*hum and haw*) – мямлить, запинаться; *tell smb. a thing or two* – (разг.) бранить, отчитывать кого-либо, = сказать пару теплых слов; *say neither buff nor stye* – не сказать ни того, ни другого, ничего не сказать.

7. Фразеологизмы, обозначающие направление: *back and forth* – взад и вперед, туда-сюда; *hither and thither* – туда-сюда, здесь и там, повсюду; *up and down* – взад и вперед, туда и сюда; *to and fro* – туда и сюда, взад и вперед.

8. Фразеологизмы, обозначающие частотность процесса: *by fits and starts* – урывками, нерегулярно; *off and on* (*on and off*) – время от времени, иногда, изредка, с перерывами; *time and again* – много раз, неоднократно, то и дело, часто; *again and again* – то и дело, снова и снова.

В настоящее время лексикографами уделяется большое внимание составлению фразеотематических словарей [4]. Сочинительные фразеологические единицы английского языка также разнообразны в семантическом плане и легко классифицируются по различным тематикам.

Подобная классификация позволяет изучающему язык [2] использовать в речи те устойчивые единицы, которые являются наиболее приемлемыми в той или иной ситуации общения.

Список литературы

1. Гилязева, Э.Н. Изучение фразеологических единиц в контексте культуры (на материале русского, татарского и немецкого языков) / Э.Н. Гилязева // В сборнике: Языковые единицы в свете современных научных парадигм. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 27–31.
2. Ильина, М.С. Формирование коммуникативной культуры у студентов в процессе обучения иностранному языку / М.С. Ильина, А.М. Айдарова, Г.С. Муллагаянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 226–232.
3. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / А.В. Кунин. – М. : Высшая школа; Дубна : Издательский центр «Феникс», 1996. – 382 с.
4. Хайруллина, Д.Д. Фразеологические единицы с ядерными лексемами water/cy в в английском и татарском языках / Д.Д. Хайруллина // В сборнике: Наука, технологии и коммуникации в современном обществе Материалы республиканской научно-практической конференции, в 2 томах. – 2009. – С. 104–106.

References

1. Gilyazeva, E.N. Izuchenie frazeologicheskih edinits v kontekste kultury (na materiale russkogo, tatarskogo i nemetskogo yazykov) / E.N. Gilyazeva // V sbornike: Yazykovye edinitsy v svete sovremennyh nauchnyh paradigm. Materialy III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2017. – S. 27–31.
2. Ilina, M.S. Formirovanie kommunikativnoy kultury u studentov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku / M.S. Ilina, A.M. Aydarova, G.S. Mullagayanova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – № 54-5. – S. 226–232.
3. Kunin, A.V. Kurs frazeologii sovremennogo angliyskogo yazyka : uchebnik dlya institutov i fakultetov inostrannyh yazykov / A.V. Kunin. – M. : Vysshaya shkola; Dubna : Izdatelskiy tsentr «Feniks», 1996. – 382 s.
4. Hayrullina, D.D. Frazeologicheskie edinitsy s yadernymi leksemami water/cy v v angliyskom i tatarskom yazykah / D.D. Hayrullina // V sbornike: Nauka, tehnologii i kommunikatsii v sovremennom obshchestve Materialy respublikanskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, v 2 tomah. – 2009. – S. 104–106.

© А.М. Айдарова, Э.Н. Гилязева, Д.Д. Хайруллина, 2019

УДК 811.112.2’36

Г.Р. ИСКАНДАРОВА

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа

АФФИКСОИДЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: немецкий язык; словообразование; аффиксоид; словообразовательные конструкции; прилагательные; значение; коннотация.

Аннотация: Цель исследования заключается в выявлении структурных, семантических и прагматических особенностей немецких аффиксоидов *-sicher* и *-resistent*, участвующих в процессе адъективного словообразования. В рамках данной цели решаются следующие задачи: изучить наряду с общими свойствами степень продуктивности аффиксоидов, рассмотреть их номинативный и коммуникативный потенциал. Гипотеза исследования состоит в том, что значение большинства аффиксоидов раскрывается в контексте. Специфика материала, а также цели и задачи обусловили выбор метода лингвистического описания на базе структурно-семантического анализа. Достигнутые результаты свидетельствуют о высокой частотности модели словообразования с аффиксоидами в современном немецком языке.

Аффиксоиды постоянно выступали и остаются предметом оживленных дискуссий в словообразовании. В первую очередь это связано с тем, что такие элементы, как *-frei*, *-arm*, *-sicher* в сфере имен прилагательных, *erz-*, *-zeug* в области субстантивного словообразования, обнаруживают признаки двух категорий – деривации и композиции.

С членами композитов аффиксоиды роднит план выражения: для любого аффиксоида существует свободный, формально одинаковый вариант. В семантическом отношении аффиксоиды обнаруживают сходства с такими вариантами. Часто значение аффиксоидов характеризуется как общее, лишенное конкретики [3, с. 27]. Типичным свойством аффиксоидов является их серийный характер. В отличие от большинства частей композитов они выступают связанно, т.е. нуждаются для своей грамматической полноты в дополнении.

В немецком словообразовании можно выделить три основных направления исследования аффиксоидов. Представители первого направления подвергают сомнению существование отдельной словообразовательной категории «аффиксоид» [5; 7]. Другие исследователи полагают, что термин «аффиксоид» оправдывает себя для обозначения переходной области между словосложением и деривацией, однако не претендует на статус четко обозначенной словообразовательной категории [4]. В-третьих, спорные элементы трактуются как составные части сложных слов, обладающих определенными синтаксическими и семантическими особенностями, отрицается необходимость в категории «аффиксоид» [6; 2].

Мы считаем, что аффиксоиды ближе всего стоят к сложным существительным (*Rektionskomposita*), у которых две непосредственно составляющие находятся в отношении «управления». «Управление» подразумевает потребность в синтаксическом дополнении (валентности), выраженное в форме фразы (*reich an Nährstoffen*, *frei von Sorgen*, *arm an Gedanken*, *der Norm gerecht*) или композита (*nährstoffreich*, *sorgenfrei*, *gedankenarm*, *normgerecht*). Вольфганг Мотч говорит в этой связи о единицах лексикона, семантическая репрезентация которых содержит аргументы, реализующиеся как внутри слова (*wortintern*) через лексические единицы, так и за его пределами (*wortextern*) в виде синтаксических фраз. Большую часть производных с элементами *-frei*, *-arm*, *-gemäß*, *-ähnlich* В. Мотч относит к композитам [4, с. 10–11].

Преобладающую часть образований с аффиксоидами мы выявляем в среде имен прилагательных. Рассмотрим словообразовательные

конструкции с *-sicher*. Установленные нами два основных значения таких конструкций частично совпадают со значениями свободного варианта.

Первое значение «защищенный от чего-либо» реализуется в таких образованиях, как *einbruchssicher*, *fälschungssicher*, *diebstahlsicher*, *abhörsicher*, *bruchsicher*, *rowdysicher*, *vandalensicher*, *windsicher*. Как показывает материал исследования [1], в качестве первого компонента выступают простые и сложные слова, причем простые слова преобладают. Как правило, речь идет о существительных (конкретных и абстрактных), реже о глаголах. Особую группу образуют случаи со словообразовательным значением «стойкий, прочный, устойчивый», например: *erdbebensicher* 'сейсмоустойчивый', *brandsicher* 'огнестойкий', *krisensicher* 'антикризисный'. Второе значение «безопасный в чем-либо, надежный в чем-либо, уверенный в чем-либо» встречается в словообразовательных конструкциях *betriebssicher*, *transportsicher*, *verkehrssicher*, *effektsicher*, *wirkungssicher*.

Проанализированный практический материал позволяет установить следующую закономерность. Если первый компонент имеет преимущественно отрицательную коннотацию (например, явления природы, связанные с непогодой), то для словообразовательной конструкции характерно первое значение (*schalgwettersicher*, *regensicher*, *hagelsicher*, *lawinensicher*). В случае если первый компонент положительно коннотирован, то речь идет, скорее, о втором значении. Однако в большинстве словообразовательных конструкций с *-sicher* значения могут пересекаться и налагаться друг на друга. Так, *schneesicher* обладает значением «уверен в том, что будет много снега для зимних видов спорта», которое выявляется на основе следующего контекста: *Denn mit der Errichtung der größten Beschneiungsanlage Osttirols gelang es den Verantwortlichen der Bergbahnen Hochpustertal*, *ihr Skigebiet absolut schneesicher zu gestalten* (*Tiroler Tageszeitung*, 04.04.2000).

Исследовательский интерес представляют словообразовательные конструкции с аффиксоидом *-resistent*, значение которого раскрывается в таких единицах, как «устойчивый к воздействию (лекарств); не поддающийся или плохо поддающийся воздействию; оказывающий сопротивление чему-либо; сопротивляющийся; невосприимчивый».

Отметим, что образования с *-resistent* обладают узкопрофессиональной направленностью, функционируют в языке медицины, биологии. В качестве первого компонента выступают обозначения болезней и возбудителей (*virus-*, *pest-*), медикаментов (*antibiotika-*, *penizillin-*, *insulin-*, *aminoglykosidresistent*), вредителей (*mehltau-*, *schädlings-*, *insektenresistent*), средств борьбы с ними (*herbizid-*, *pestizidresistent*). Субъектами резистентности могут выступать растения или части (человеческого) организма или клетки, а также бактерии/вредители. Однако большинство конструкций с *-resistent* не относится к специальной лексике, их можно разделить на две подгруппы.

Во-первых, первый компонент коннотирован отрицательно, и резистентность к тому, что он обозначает, соответственно положительная. Примеры можно встретить в сфере экономики (*krisen-*, *rezessions-*, *inflationsresistent*), а также это могут быть погодные явления (*schlechtwetter-*, *wetter-*, *wettersturz-*, *dürre-*, *kälte-*, *frostresistent*), или какие-либо опасности, как конкретные, так и абстрактные (*feuer-*, *hitze-*, *strahlen-*, *druck-*, *enttäuschungs-*, *konkurrenz-*, *rost-*, *fäulnis-*, *vandalenresistent*). В качестве синонимичных образований выступают формы на *-sicher*, реже на *-beständig* и *-fest* (*krisenresistent – krisensicher*, *hitzeresistent – hitzebeständig*, *wetterresistent – wetterfest*).

Во-вторых, первый компонент обладает нейтральной или положительной коннотацией и обозначает что-либо как оказывающее помощь, например *therapie-*, *beratungs-*, *geschirrspülerresistent*. Первоначальное значение «резистентный» может получать добавочный компонент «ограниченный, недалекий (по взглядам и кругозору)». Часто образования с *-resistent* содержат иронический или сатирический оттенок, характеризуются злободневностью тематики, встречаются, как правило, в художественно-публицистических, общественно-политических текстах периодической печати: *Heute geht es nun um die Kompromisssuche*, *damit die EU-Verträge* «*referendumsresistent*» *werden*: *Das Verlagerungsziel für Lastwagen soll* «*möglichst rasch*» *erreicht und die Hürde für Gesamtarbeitsverträge gesenkt werden* (*St. Galler Tagblatt*, 02.09.1999).

Как показывает проведенный анализ, прилагательные с аффиксоидами в большинстве своем ненормативны, невоспроизводимы, экспрессивны. Их значение так или иначе может быть

выявлено при помощи обычного словообразовательного анализа или контекста, в котором они употребляются. Кроме прочего, мы наблюдаем тенденцию к компрессии языковых средств, к краткости, выражению известных понятий иным способом, т.е. налицо действие закона языковой экономии. Возможность образования прилагательных с аффиксоидами в определенных коммуникативных целях, в том числе неузуальных единиц, говорит о высокой системной продуктивности, серийности и частотности модели словопроизводства с аффиксоидами, в чем проявляется приспособленческий характер словообразования.

Список литературы

1. Корпус немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.dwds.de/ (дата обращения: 28.08.2019).
2. Altmann, H. Wortbildung fürs Examen. 2. Auflage / H. Altmann, S. Kemmerling. – Göttingen : Vadenhock und Ruprecht, 2005. – 203 S.
3. Fleischer, W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Unter Mitarbeit von Marianne Schröder. 2. Auflage / W. Fleischer, I. Barz. – Tübingen : Niemeyer, 1995. – 382 S.
4. Motsch, W. Deutsche Wortbildung in Grundzügen. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage / W. Motsch. – Berlin/New York : de Gruyter, 2004. – 458 S.
5. Tellenbach, E. Wortbildungsmittel im Wörterbuch: zum Status der Affixoide / E. Tellenbach // Linguistische Studien/A. – 1985. – № 122. – S. 266–315.
6. Olsen, S. Argument-Linking und unproduktive Reihen bei deutschen Adjektivkomposita / S. Olsen // Zeitschrift für Sprachwissenschaft. – 1986. – № 5(1). – S. 5–24.
7. Ortner, H. Zur Theorie und Praxis der Kompositaforschung / H. Ortner, L. Ortner. – Tübingen : Narr, 1984. – 248 S.

References

1. Korpus nemetskogo yazyka [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.dwds.de/ (data obrashcheniya: 28.08.2019).

© Г.Р. Искандарова, 2019

УДК 81-11

С.В. СБОТОВА, Е.Г. СТЕШИНА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза;
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ЖАРГОНА КАК КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: англицизмы; жаргон; заимствования; сленг; студенческая среда; формы общения.

Аннотация: В статье проанализированы основные тенденции развития современной русской речи молодежи и изменения, затрагивающие языковую систему в целом, представлена классификация форм общения в студенческой среде. Следовательно, целью статьи становится анализ современных изменений в студенческой речи, вызванных социальными преобразованиями и изменениями в жизни общества. В ходе работы авторами ставится несколько задач: классификация форм межличностного общения в студенческой среде и изучение их лексических особенностей; выявление особенностей употребления сленга, заимствований в молодежном жаргоне. В статье рассматривается неоправданное употребление английских заимствований в студенческой среде и пути их преодоления, использование молодежью жаргонизмов и сленга. В результате авторы приходят к выводу, что заимствования, сленг используются во многих сферах современной жизни и отличаются лишь особой интенсивностью употребления. Умение внятно и понятно формулировать собственные мысли, говорить красиво и лаконично, умение не только обратить на себя внимание посредством собственной речи, но и влиять на аудиторию слушателей, владение культурой речи – это особая характеристика профпригодности для людей самых разных профессий.

Прогресс в научно-технической сфере повлек за собой необратимые преобразования в языке, масштабное распространение неформальной лексики, сленга, жаргона. Еще на рубеже XXI века Д.С. Лихачев писал: «Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека» [1, с. 85]. Вполне естественно, что речь молодого человека XXI века насыщена техническими терминами, но иногда она просто неузнаваема. В книге «Письма о добром» Д.С. Лихачев указывал, что «для разных явлений и понятий надо употреблять разные слова» [1, с. 72], но многие люди про это просто забывают.

Значимость избранной темы обоснована определяющим влиянием стиля современной жизни на положение речи и языка в студенческой и молодежной среде, будущей интеллигенции нашей страны. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906–1999) в своих «Письмах о добром» писал: «Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь» [1, с. 9]. И это, естественно, относится к словам, которые употребляют студенты в повседневной речи. Роль преподавателей особенно важна в наше время, т.к. повсюду мы слышим жаргон, сленг, англицизмы в речи студентов и молодых людей. Многие используют их неосознанно, отдавая дань некой моде. Преподаватели не должны забывать, что речь идет не только о будущих инженерах, но и будущей интеллигенции нашей страны. Проблема подготовки современного инженера, вопрос о престиже этой профессии поставлены сейчас особенно остро.

Под влиянием интернета молодежный сленг перерастает в технический. Он содержит в себе огромное количество лингвистических слово-

образований, удивляет своей распространенностью и популярностью. Ему нельзя присвоить ни возрастные ограничения, ни ограничения в применяемой среде. Прежде чем говорить о проблемах в современном языке, следует вспомнить его недавнюю историю, когда человек был источником информации, ее получателем и средством передачи. Сейчас возникла новая индустрия обмена информацией, которая упростила способ ее передачи и одновременно с этим заметно снизила грамотность населения – это интернет.

Виртуальная коммуникация, которая появилась благодаря активному развитию сети, способствовала появлению языка виртуального общения. Быстрее и удобнее отослать смс-сообщение, письмо по электронной почте, общаться по мобильному телефону или в скайпе (от англ. "*skype*" – программное обеспечение, обеспечивающее видеосвязь через интернет), в вайбере (от англ. "*viber*" – приложение для смартфонов, позволяющее передавать текстовые, видео- и аудиосообщения).

Манера общения и грамотность написания сообщений находятся в тесной зависимости от формы виртуального общения: чаты (от англ. "*chat*" – беседа; средство обмена сообщениями), форумы (от лат. "*forum*" – общение; площадка для общения людей на различные темы жизни) и «личные странички» (страница на сайте, на которой люди рассказывают о себе, публикуют фотографии) в социальных сетях (онлайн-платформах, которые люди используют для общения с людьми, имеющими схожие интересы), видеоконференции (от англ. "*videoconference*" – информационные технологии, обеспечивающие интерактивную информацию в режиме реального времени), блоги (от англ. "*blog*" – интернет-дневник событий, регулярно пополняемый записями, изображениями).

Любая из данных форм содержит особенные принципы общения и предъявляет надлежащие запросы к языку, на котором происходит общение. Например, форумы – это пространство сетевого общения группы создателей, где записи объединены совместной темой. Высказывания членов форума отвечают манере письменной речи: все выражения структурированы, информативны и завершены. Важно отметить, что на форумах ведется борьба со сленгом и проявлением нецензурной лексики.

Для чатов свойственны спонтанные выражения с доминированием разговорного языка, на который в той или другой форме накладывает след специфичность общения в письменной форме, а именно – сжатость, отсутствие языковых норм.

В последнее время огромную известность приобретают блоги. Блог, содержащий видео, называется "*vlog*", тот, который содержит ссылки, называется "*linklog*", сайт, содержащий портфолио эскизов, называется "*sketchblog*", тот, который содержит фотографии, называется "*photoblog*". Блоги с короткими сообщениями и смешанными типами носителей называются "*tumblelogs*". Блоги, которые пишутся на пишущих машинках, а затем сканируются, называются "*typecast*" или "*typecast* блоги". Редкий тип блога, размещенного на протоколе *Gopher*, известен как "*phlog*". Таким образом, блог – это информация в сети одного или нескольких авторов, наполненная жаргоном и сленгом [4].

Сленг резко снизил языковой уровень, он проник во все сферы деятельности человека, стал частью нашей жизни. Популяризация сленга настолько активна, что его используют практически все и везде. И теперь молодежный, следовательно, и технический сленг активно разрастается, на нем общаются не только студенты, но и их родители. Его существование и развитие во многом зависит от культуры и социального строя, нравственного воспитания и многих других факторов. Сленг не остается постоянным. Идет активная смена модных явлений другими, на смену старым словам приходят другие. Все это происходит стремительно.

В то время как многие формы лексики можно считать «нестандартными», сленг отличается от разговорных и жаргонных терминов из-за его определенного социального контекста. В отличие от разговорных терминов, которые считаются приемлемыми в речи во многих контекстах, сленг признается неуместным в формальном использовании и воспринимается нелицеприятным во многих коммуникативных ситуациях.

Обозначенная нами проблема особенно остро ощущается среди молодежи, активно использующей мобильные телефоны. Их речь делается сжатой, чтобы вместиться в ограниченный объем смс-сообщения. Сокращенные слова не утрачивают своего значения, но это не считается нормой, и они не обязаны присутствовать в речи, например: бмп – без малейшего понятия, др – день рождения, дз – домашнее задание,

инет – интернет, кмк – как мне кажется, кст – кстати, лю – люблю, прст – прости, спок – спокойной ночи, спс – спасибо [5].

Русификация – один из способов пополнения сленга молодежи: «пушить» (от англ. "*to push*" – толкать), «юзать» (от англ. "*to use*" – использовать), «кликать» (от англ. "*to click*" – нажимать на клавиши мыши), «программить» (от англ. "*to programm*" – заниматься программированием), «коннектиться» (от англ. "*to connect*" – связываться при помощи компьютеров), «принтавать» (от англ. "*to print*"– печатать), «килять» (от англ. "*to kill*" – прекратить операции, выполняемые компьютером) [2, с. 56].

Широко распространена в речи студентов и молодежи негативная оценка безразличия – «по барабану» (все равно). Сейчас «ок» и «чо» можно услышать на каждом шагу: в транспорте, университете, на улице. Этих примеров довольно большое количество, вот только некоторые из них: «днюха» – день рождения, «тока» – только, «магаз» – магазин, «где-нить» – где-нибудь, «фак» – факультет, «инфа» – информация, «зач» – зачет, «экз» – экзамен, «варик» – вариант, «расслабон» – перемена [6].

Однако Г.Н. Скляревская считает, что «массив заимствований… не грозит русскому языку «засорением», т.к. современный русский язык – устойчивая система, которая хорошо адаптирует чуждые элементы, приспосабливая их к своим лингвистическим системам и заставляя служить своим целям» [3, с. 202].

Таким образом, в статье были проанализированы особенности употребления сленга и английских заимствований в студенческой среде. Авторы попытались доказать, что процесс современного словообразования неуправляем, но неумеренное и неуместное употребление английских слов и сленга недопустимо. Ученые-лингвисты и преподаватели не должны сидеть «сложа руки», бесстрастно наблюдая, как засоряется англицизмами, жаргонами и сленгами родная речь. Но запретами сделать ничего нельзя. Нужна просветительная работа, цель которой – воспитание культуры обращения со словом, хорошего языкового вкуса. А хороший вкус – главное условие правильного и уместного использования языковых средств, как чужих, заимствованных, так и своих, исконных. В коррекции родного языка, в высоком уровне культуры нуждается подавляющее большинство российских граждан, особенно молодежь.

Нельзя не вспомнить слова Д.С. Лихачева: «Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И потому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело… Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает» [1, с. 58].

Студентам и молодежи необходимо объяснять потребность в привлечении английских слов в русский язык, особенно, когда этот процесс имеет такую невероятную скорость. Ведь молодежный сленг использует не только молодое поколение, которое «шарит за эту тему», но и люди, которые совсем не имеют никакого отношения к интернету.

Речь интеллигенции оказывает влияние на развитие литературного языка, поэтому данную статью можно будет использовать при определении некоторых тенденций в развитии русского языка.

Список литературы

1. Лихачев, Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – М., Наука, 2006. – 315 с.
2. Лихолитов, П.В. Компьютерный жаргон / П.В. Лихолитов // Русская речь, 1997. – № 3. – С. 55–58.
3. Скляревская, Г.Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия: состояние, проблемы, перспективы. – Исследования по славянским языкам. – № 6. – Сеул, 2001. – С. 177–202.
4. Интернет общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2015/03/13/internet-obshchenie (дата обращения: 8.10.2019).
5. Сокращения смс в русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://sms-besplatno.rabotayvinter.net/2/view_stati.php?id=324 (дата обращения: 8.10.2019).
6. Этика русского языка в современной речи молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studwood.ru/982204/literatura/etika_russkogo_yazyka_sovremennoy_rechi_molodezhi (дата обращения: 8.10.2019).

References

1. Lihachev, D.S. Pisma o dobrom / D.S. Lihachev. – M., Nauka, 2006. – 315 s.
2. Liholitov, P.V. Kompyuternyy zhargon / P.V. Liholitov // Russkaya rech, 1997. – № 3. – S. 55–58.
3. Sklyarevskaya, G.N. Slovo v menyayushchemsya mire: russkiy yazyk nachala XXI stoletiya: sostoyanie, problemy, perspektivy. – Issledovaniya po slavyanskim yazykam. – № 6. – Seul, 2001. – S. 177–202.
4. Internet obshchenie [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2015/03/13/internet-obshchenie (data obrashcheniya: 8.10.2019).
5. Sokrashcheniya sms v russkom yazyke [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://sms-besplatno.rabotayvinter.net/2/view_stati.php?id=324 (data obrashcheniya: 8.10.2019).
6. Etika russkogo yazyka v sovremennoy rechi molodezhi [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://studwood.ru/982204/literatura/etika_russkogo_yazyka_sovremennoy_rechi_molodezhi (data obrashcheniya: 8.10.2019).

© С.В. Сботова, Е.Г. Стешина, 2019

УДК 330.341

К.И. АМЕЛИЧКИНА, И.А. БАРАНОВА, Н.Ю. ЩЕЛИКОВА

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск

ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА С ЦЕЛЬЮ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ И РЕГИОНА

Ключевые слова: инвестиционный климат; социально-экономическая система; основной капитал; человеческий капитал; эффект колеи.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению значения инвестиционного климата для российской экономики, рассмотрению проблем повышения климата и поиску возможных путей их решения. Считаем, что реструктуризация инвестиций из основного в человеческий капитал создаст основу для роста экономики. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что пересмотр структуры инвестиций в основной и человеческий капиталы будет способствовать улучшению социально-экономической системы страны и регионов, повышению благосостояния граждан и созданию потенциала для роста экономики. При этом необходимо трансформировать подходы к инвестированию в России с целью устранения «эффекта колеи».

Под термином «инвестиционный климат» принято понимать совокупность сложившихся политических, социально-культурных, финансово-экономических и правовых условий, определяющих качество предпринимательской инфраструктуры, эффективность инвестирования и степень возможных рисков при вложении капитала.

Оценка инвестиционного климата показывает, насколько эффективно и взаимосвязано работают политические и экономические институты в области привлечения инвестиций. В России, как и во всем мире, нет эталонной системы оценивания инвестиционного климата, но в последние несколько лет рейтинг Агентства стратегических инициатив «Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ» является одним из основных [4]. Он показывает, на каком уровне находится климат того или иного региона России, и отражает качество политики в области инвестиционной деятельности, проводимой местными властями. Также стоит упомянуть международные организации в области инвестирования, на оценки которых ориентируются многие зарубежные инвесторы: *Moody's*, *Fitch*, *Standard&Poor's*. По информации данных авторитетных изданий суверенный кредитный рейтинг нашей страны находится на инвестиционном уровне.

Конечно, ориентироваться только на оценку данных изданий не стоит, однако и другие источники свидетельствуют, что инвестиционный климат России находится далеко не в самом лучшем состоянии. Эксперты выделяют следующие причины, ухудшающие инвестиционный климат: ожидание новых санкций со стороны западных партнеров, несовершенство законодательной базы, нестабильность курса рубля, инфляция, большой отток капитала из экономики (около 319 млрд долларов за последние четыре года) [2, с. 322].

Существенная проблема состояния инвестиционного климата – структура инвестирования в РФ, а именно соотношение инвестиций в основной и человеческий капиталы. Инвестирование в основной капитал считается одним из привлекательных видов деятельности в России. Только за 2018 год было инвестировано 17 595 млрд рублей [4]. Это связано с очевидными преимуществами капитальных вложений: получение прибыли в течение нескольких лет, помощь предприятиям в выходе на новые рынки

Рис. 1. Инвестиции в основной капитал и расходы на образование и здравоохранения на душу населения за 2016–2018 годы

Рис. 2. Инвестиции в экономические уклады в 2018 году (в процентах от инвестиций в основной капитал)

сбыта продукции. Преимуществами инвестирования в человеческий капитал являются долгосрочность, развитие человеческого потенциала личности, повышение уровня жизни, развитие экономического потенциала государства. Многие инвесторы предпочитают инвестиции в основной капитал, т.к. это приносит доход «здесь и сейчас», при этом мало кто инвестирует в человеческий капитал – инвестиции, направленные в будущее. В данном случае можно говорить об «эффекте колеи» – термине, выдвинутом российским экономистом, доктором экономических наук А.А. Аузаном [2, с. 324]. Данный термин характеризует некую однобокость экономического развития того или иного государства. Если экстраполировать «эффект колеи» на ситуацию с инвестированием в России, то получается превалирование инвестирования в основной капитал над вкладами в человеческий.

Изучим динамику инвестирования в эти виды капитала. Так как в реалиях российской экономики нет четко выделенной статьи «инвестиции в человеческий капитал», то для приблизительного изучения возьмем три основных параметра: расходы на образование и здравоохранение, продолжительность жизни населения, динамику населения РФ (рис. 1) [1, с. 78].

Развитие инвестиций в основной капитал на душу населения выше, чем инвестиций в человеческий капитал. Продолжительности жизни населения России в 2016–2018 гг. возросла с 71,9 до 72,9 лет, численность населения за рассматриваемый период выросла на 300 тыс. человек. Обратившись к данным международного рейтинга «Оценка развития человека», где Россия занимает 49 место в мире, также можно проследить небольшую положительную динамику, связанную как раз с инвестициями в человеческий капитал (индекс развития человека вырос с 0,813 до 0,816 пунктов) [3, с. 49].

Для улучшения инвестиционного климата и обеспечения долгосрочного экономического роста необходимо пересмотреть подходы к инвестированию в России. Возвращаясь к теме основного и человеческого капиталов, достаточно будет актуально наращивать объемы инвестиций в человеческий капитал. Необходимо выйти из так называемой колеи. На это могут уйти годы, но дальнейшая ориентированность на инвестициях в основной капитал может стать стопором в развитии России как мировой державы. При этом никто не призывает сокращать объ-

емы инвестиций в основной капитал. Речь идет о перераспределении данного вида инвестиций. Так как экономика России имеет многоукладную структуру, нашим экономическим и политическим институтам необходимо вкладывать ресурсы не только в развитие четвертого уклада (нефтегазодобывающая промышленность), но и увеличивать объемы вложений в пятый уклад (наукоемкие производства) (рис. 2) [5, с. 100].

Еще одним методом улучшения инвестиционного климата является увеличение конкуренции регионов за приток новых инвестиций, что приведет к улучшению общего фона внутреннего инвестиционного климата России. Здесь свою роль играет упомянутый ранее «Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ».

Улучшение инвестиционного климата российской экономики – небыстрый процесс. Этим вопросом должны в первую очередь заниматься политические и экономические институты для решения системы назревших проблем, которые ухудшают инвестиционный климат России. Развитие благоприятного инвестиционного климата будет способствовать улучшению экономической обстановки в стране, повышению благосостояния граждан и созданию потенциала для роста экономики. При этом возрастает необходимость пересмотра подходов к инвестированию в России и избавления от «эффекта колеи». Инвестиции в человеческий капитал должны выходить на первые позиции.

Список литературы

1. Баранова, И.А. Управление социальной сферой муниципального образования / И.А. Баранова, Е.А. Лабуз // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(90). – С. 77–79.
2. Митюченко, Л.С. Инновационный климат региона / Л.С. Митюченко, К.И. Новикова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 12-3(89). – С. 322–324.
3. Савинова, Е.А. Трудовой потенциал России в условиях повышения пенсионного возраста / Е.А. Савинова, Л.А. Ковалерова // Экономика. Социология. Право. – 2019. – № 1(13). – С. 48–53.
4. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ // Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://asi.ru/investclimate/rating/.
5. Тачкова, И.А. Управление развитием малого бизнеса в регионе / И.А. Тачкова, В.В. Фещенко // Финансовая экономика. – 2019. – № 4. – С. 99–103.

References

1. Baranova, I.A. Upravlenie sotsialnoy sferoy munitsipalnogo obrazovaniya / I.A. Baranova, E.A. Labuz // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2018. – № 12(90). – S. 77–79.
2. Mityuchenko, L.S. Innovatsionnyy klimat regiona / L.S. Mityuchenko, K.I. Novikova // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2017. – № 12-3(89). – S. 322–324.
3. Savinova, E.A. Trudovoy potentsial Rossii v usloviyah povysheniya pensionnogo vozrasta / E.A. Savinova, L.A. Kovalerova // Ekonomika. Sotsiologiya. Pravo. – 2019. – № 1(13). – S. 48–53.
4. Natsionalnyy reyting sostoyaniya investitsionnogo klimata v subektah RF // Agentstvo strategicheskih initsiativ [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://asi.ru/investclimate/rating/.
5. Tachkova, I.A. Upravlenie razvitiem malogo biznesa v regione / I.A. Tachkova, V.V. Feshchenko // Finansovaya ekonomika. – 2019. – № 4. – S. 99–103.

© К.И. Амеличкина, И.А. Баранова, Н.Ю. Щеликова, 2019

УДК 339.13

С.В. БУЛГАНИНА, В.А. РОТАНОВА, А.А. ВЛАСОВА, А.П. БИНДЮКОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Ключевые слова: маркетинговое исследование; кондитерские изделия; опрос.

Аннотация: В статье представлены результаты маркетингового исследования, проведенного в сентябре 2019 года. Выборка составила 45 человек. Цель исследования – оценка спроса на кондитерские изделия у нижегородцев. Задача – анализ предпочтений потребителей при выборе продукции по ассортименту, вкусу, фирмам, ценам и акциям. Используемый метод – анкетный опрос. Результатом работы является описание требований к кондитерским изделиям, значимых с позиций потребителей.

Кондитерские изделия – это сладкие продукты, которые отличаются приятным вкусом и ароматом, имеют привлекательный вид. Данные продукты любимы с детства, обычно их называют сладостями. Состав кондитерской продукции разнообразен, но обычно отличается высоким содержанием сахара и калорийностью [3]. Практически в каждом продуктовом магазине реализуются кондитерские изделия различных видов и производителей. Конкуренция на рынке кондитерских изделий высокая [1; 2], что требует регулярного проведения маркетинговых исследований для выявления меняющихся требований потребителей.

С целью изучения рынка кондитерских изделий был проведен опрос [4] жителей города Нижнего Новгорода в сентябре 2019 года. Выборка 45 человек. Средний возраст респондентов составил 20 лет. В опросе приняло участие 91,1 % женщин и 8,9 % мужчин. 60 % опрошенных являются студентами с доходами менее 15 000 рублей, 26,7 % опрошенных являются работниками крупных фирм, всего 8,9 % респондентов работают в малых фирмах, 2,2 % опрошенных являются учащимися. Большинство опрошенных людей (69,1 %) состоят в отношениях, 4,5 % опрошенных состоят в браке. Из 35,6 % работающих людей зарплату от 15 000 до 20 000 руб. имеют 26,7 % опрошенных, зарплату от 21 000 до 25 000 руб. – 17,8 % респондентов. От 26 000 руб. имеет зарплату 13,4 % опрошенных людей (рис. 1).

Основу всей выборки составляют 53,3 % потребителей – любителей сладкого, не представляющих без него жизни, и 44,4 % людей, которые при возможности не откажутся от предложенных вкусностей. Тех, кто не любит сладкое, среди опрошенных не выявлено. Из всего ассортимента продукции кондитерских изделий большинство респондентов (80 %) предпочитает шоколадную продукцию. Меньше всего спрос на сахаристые изделия (всего 2,2 %). Любителей мучных изделий не так много – 15,6 % от выборки (рис. 2).

Нужно отметить, что 51,1 % опрошенных покупают продукцию фирм *Mondelez International*, а *Nestle SA* и «Объединенные кондитеры» пользуются одинаковой популярностью (их продукцию потребляют 44,4 % опрошенных). 4,4 % респондентов не смогли определиться с выбором фирмы и покупают с одинаковой частой продукцию всех компаний (рис. 3).

Большинство опрошенных (68,9 %) покупает кондитерские изделия для себя лично, 15,6 % тратят деньги на покупку сладостей другим людям, 13,3 % сладкое вообще не покупают, из них 4,4 % не покупают его, потому что получают его в качестве подарка (рис. 4).

Большинство опрошенных (62,2 %) покупает сладкое всегда, при желании (совершают спонтанные покупки), 26,6 % всегда имеют дома кондитерскую продукцию. Только на

Рис. 1. Род деятельности и уровень доходов

Рис. 2. Спрос на ассортимент кондитерских изделий

Рис. 3. Предпочтения фирм кондитерских изделий

праздники покупают продукцию лишь 8,9 % опрошенных. Всего 2,2 % покупают продукцию только при наличии акций (рис. 5). То есть кондитерская продукция покупается людьми регулярно.

При покупке кондитерских изделий главным критерием для большинства опрошенных выступает качество (75,6 %). Вторым фактором является цена (44,4 %). На третьем и четвертом местах по выбору продукции находятся новинки (33,3 %) и бренд (24,4 %) соответственно. Советы друзей (17,8 %) оказывают на выбор опрашиваемых незначительную роль. Упаковка продукции (11,1 %) и польза для здоровья (11,1 %) одинаково важны для респондентов, но оказывают не самую важную роль при конечном выборе. По важности вкус находится на самом последнем месте (рис. 6). Отказаться от покупки кондитерской продукции 51,1 % респондентов может заставить низкое качество, около 49 % – ценовой фактор, 25 % опрошенных ни при каких обстоятельствах не откажутся от покупки любимых сладостей.

Анализируя ответы на вопрос о сумме, которую они готовы потратить на сладости за одно посещение магазина, выявили, что мнения раз-

Рис. 4. Кому покупают кондитерские изделия люди

Рис. 5. В каких случаях люди покупают кондитерские изделия

Рис. 6. Критерии выбора кондитерских изделий потребителями

делились. Большинство опрашиваемых (31,1 %) допускает трату от 101 до 300 рублей за разовую покупку сладкого, 28,9 % готовы потратить до 100 рублей. От 301 до 500 рублей тратят на покупку 11,1 % респондентов, и лишь 6,7 % тратят на кондитерские изделия от 500 до 1000 рублей. Из мероприятий по стимулированию сбыта наиболее популярными являются: снижение цен (указали 57,8 % опрошенных), 24,4 % респондентов выбрали вложение сюрпризов в упаковку в качестве главного стимулятора продаж кондитерских изделий, всего 13,3 % опрошенных указали на бесплатные дегустации. Около 30 % респондентов считают, что акции не нужны,

Рис. 7. Отношение потребителей к новым и необычным вкусам

т.к. кондитерские изделия всегда будут востребованы.

Изучая отношение потребителей к новым и необычным вкусам, выявили, что ровно половина респондентов увидев на прилавках новую и необычную кондитерскую продукцию, готова ее попробовать (в пределах допустимого). Около 31,8 % считают, что за креативные сладкие товары не стоит переплачивать. Только 13,6 % готовы платить деньги за разнообразие – необычные вкусы и формы сладостей, вызывающие интерес. 4,5 % опрошенных считают, что их ничем не удивишь (рис. 7).

Таким образом, проведенное маркетинговое исследование показало, что основными покупателями кондитерских изделий являются женщины. Большинство населения регулярно покупает кондитерские изделия, чаще шоколадную продукцию. Более половины покупает сладости лично для себя (для семьи). Выявлено, что праздник не является поводом, чтобы купить сладкое, сейчас это продукт, присутствующий всегда дома. Сумма разовой покупки сладкого в среднем составляет 200 рублей. Качество и цена находятся на главной позиции при покупке кондитерских изделий, потребителям важны новинки ассортимента и бренд, а акции стимулирования сбыта – в меньшей степени.

Список литературы

1. Аборвалова, О.Н. Предпринимательство в торговле / О.Н. Аборвалова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 5(14). – С. 22–24.
2. Вакуленко, Р.Я. Исследование эффективности деятельности предприятия / Р.Я. Вакуленко, Е.Е. Егоров, Л.Н. Проскуликова // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4(12). – С. 3.
3. Иванова, Д.С. Анализ спроса на шоколад потребителями / Д.С. Иванова, А.В. Лабазова, К.В. Белоусова, С.В. Булганина // Наука Красноярья. – 2019. – Т. 8. – № 2-3. – С. 44–48.
4. Шулепов, В.И. Методические подходы к проведению маркетинговых исследований рынка кондитерских изделий / В.И. Шулепов, Н.Г. Акцораева // Вестник Марийского государственного технического университета. Серия: Экономика и управление. – 2008. – № 1(2). – С. 48–56.

References

1. Aborvalova, O.N. Predprinimatelstvo v torgovle / O.N. Aborvalova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 5(14). – S. 22–24.
2. Vakulenko, R.Ya. Issledovanie effektivnosti deyatelnosti predpriyatiya / R.Ya. Vakulenko, E.E. Egorov, L.N. Proskulikova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2015. – № 4(12). – S. 3.
3. Ivanova, D.S. Analiz sprosa na shokolad potrebitelyami / D.S. Ivanova, A.V. Labazova, K.V. Belousova, S.V. Bulganina // Nauka Krasnoyarya. – 2019. – T. 8. – № 2-3. – S. 44–48.

4. Shulepov, V.I. Metodicheskie podhody k provedeniyu marketingovyh issledovaniy rynka konditerskih izdeliy / V.I. Shulepov, N.G. Aktsoraeva // Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo tehnicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravlenie. – 2008. – № 1(2). – S. 48–56.

© С.В. Булганина, В.А. Ротанова, А.А. Власова, А.П. Биндюкова, 2019

УДК 339.9

Л.А. ВАТУТИНА, Е.Ю. ЗЛОБИНА

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТРАНАХ БРИКС

Ключевые слова: БРИКС; государственное стимулирование инноваций; инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; малое и среднее предпринимательство.

Аннотация: Гипотеза исследования: государственное стимулирование инновационного предпринимательства является ключевым фактором обеспечения инновационного развития экономики стран БРИКС. Цель статьи: определение основных направлений совершенствования государственной поддержки инновационного предпринимательства в рамках БРИКС. Задачи исследования: анализ инновационного развития стран БРИКС; определение роли малого и среднего предпринимательства (**МСП**) в инновационной экономике; определение основных инструментов поддержки инновационного предпринимательства. В работе были использованы экономико-математические методы исследования. Результат исследования: определение основных направлений совершенствования государственной поддержки инновационного предпринимательства БРИКС на основе анализа инновационного развития стран-участниц.

Мировой опыт подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции выигрывает тот, кто имеет высокий уровень развития инноваций. Напряженность в отношениях между западными странами и Россией делает актуальной необходимость развития инновационного взаимодействия с партнерами по БРИКС.

Проанализируем инновационное развитие стран-участниц БРИКС с помощью глобального инновационного индекса (рис. 1, табл. 1).

Лидерами в данном рейтинге в 2018 году являются Швейцария, Нидерланды и Швеция. Среди БРИКС по уровню инновационного развития лидирует Китай. При этом с каждым годом позиции Китая становятся лучше. Так, если в 2016 году Китай занимал 25-е место, то в 2018 г. уже 17 место. Таким образом, Китай улучшил свой рейтинг на 8 позиций. Бразилия за анализируемый период продвинулась только на одну позицию. Необходимо отметить, что несмотря на невысокий рейтинг глобального инновационного индекса, Индия поднялась в рейтинге с 66-го места до 57. Негативным моментом является ухудшение позиций России и ЮАР.

Таким образом, на основе анализа значений глобального инновационного индекса (**ГИИ**) можно отметить неравномерность инновационного развития в странах группы БРИКС. Кроме того, между лидером рейтинга (Китай) и аутсайдером (Бразилия) существует большой разрыв.

В современных экономических условиях катализатором научно-технического прогресса являются субъекты МСП [4]. В условиях «новой экономики», важнейшей составляющей которой являются инновации, происходит расширенное вовлечение в инновационный процесс МСП посредством привлечения венчурного капитала [5]. Малое инновационное предпринимательство отличается динамичностью и высокой адаптивностью. Многие мировые корпорации на начальной стадии своей деятельности были малыми компаниями [6, с. 27].

Поддержка инновационного предпринимательства является ключевой составляющей

Таблица 1. Динамика ГИИ в странах-участницах БРИКС (составлено автором на основе [1–3])

Страна	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Значение ГИИ	Позиция в рейтинге	Значение ГИИ	Позиция в рейтинге	Значение ГИИ	Позиция в рейтинге
Бразилия	33,19	69	33,1	69	33,44	68
Россия	38,5	43	38,76	45	37,9	46
Индия	33,61	66	35,47	60	35,18	57
Китай	50,57	25	52,54	22	53,06	17
ЮАР	35,85	54	35,8	57	35,13	58

Рис. 1. Значения ГИИ БРИКС в сравнении с лидерами в 2018 году [1]

социально-экономической политики каждой страны БРИКС. Государственное стимулирование инновационной деятельности в данной группе стран осуществляется по множеству направлений и включает различные меры экономического, организационного, правового характера. К таким инструментам следует отнести гранты; субсидии на компенсацию затрат или их части (покрываются затраты или их часть на уплату процентов по кредитам малых инновационных компаний, затраты на разработку новых продуктов, процессов или методов производства); государственные и банковские кредиты на льготных условиях и др. Например, в Бразилии компании, занимающиеся созданием и внедрением инновационных разработок, освобождаются от уплаты налога на прибыль в течение пяти лет. В России малые инновационные компании могут воспользоваться услугами инновационных бизнес-инкубаторов и технопарков. Резидентам технопарков в Индии предоставляются как налоговые, так и таможенные льготы, кроме того, отсутствуют ограничения на иностранные инвестиции в индийские компании [7].

Страны БРИКС стремятся к развитию национальных социально-экономических условий как с помощью собственных научных исследований, так и с помощью сокращения использования иностранных технологий. Это способствует развитию таких отраслей, как информационные, био- и нанотехнологии, фармацевтическая область, ядерная и водородная энергетика и исследования космоса. За последние годы была значительно расширена общая институциональная инфраструктура научно-технического и инновационного развития стран БРИКС. Были созданы

и активно функционируют: Банк развития стран БРИКС, Сетевой университет стран БРИКС, Научно-технологическая и инновационная рамочная программа [8].

В сложившихся экономических условиях постепенное создание единой инновационной структуры является наиболее действенным и эффективным механизмом сотрудничества стран БРИКС в научно-исследовательской сфере. Форматом такой структуры может стать совместная научно-исследовательская и инновационная платформа, реализуемая в сетевой форме взаимодействия. При совместном использовании инфраструктур стран − членов альянса в рамках реализации инновационных проектов возможно добиться наиболее значимых результатов [8].

Эффективная реализация мероприятий по стимулированию инновационной деятельности предприятий в странах БРИКС позволяет лучше использовать научный, научно-технический и инновационный потенциал страны, а также материальные, трудовые и финансовые ресурсы для реализации основных направлений инновационной политики. В свою очередь, успешное осуществление инновационной политики расширяет налогооблагаемую базу в социальных интересах населения.

Список литературы

1. The Global Innovation Index 2018 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2018.pdf (дата обращения: 09.06.2019).
2. The Global Innovation Index 2017 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2017.pdf (дата обращения: 09.06.2019).
3. The Global Innovation Index 2016 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2016.pdf (дата обращения: 09.06.2019).
4. Ватутина, Л.А. Экономические риски реализации предпринимательских проектов в территориальных кластерах / Л.А. Ватутина, Е.Б. Хоменко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 4(58). – С. 19–22.
5. Ватутина, Л.А. Развитие экономики знаний: современные тенденции интеллектуализации предпринимательства / Л.А. Ватутина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 1(70). – С. 35–37.
6. Хоменко, Е.Б. Инфраструктура малого и среднего предпринимательства: региональные особенности формирования и развития: монография / Е.Б. Хоменко, Е.Ю. Чуракова. – М. : Изд-во ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, 2013. – 393 с.
7. Маковеев, В.Н. Стимулирование инновационной деятельности в странах БРИКС / В.Н. Маковеев // Вопросы территориального развития. – 2016. – № 2(32). – С. 3.
8. Леонова, Т.Н. Создание совместной инновационной инфраструктуры стран БРИКС / Т.Н. Леонова, Н.В. Маланичева // Вестник университета. – 2018. – № 2. – С. 27–30.

References

4. Vatutina, L.A. Ekonomicheskie riski realizatsii predprinimatelskih proektov v territorialnyh klasterah / L.A. Vatutina, E.B. Homenko // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2016. – № 4(58). – S. 19–22.
5. Vatutina, L.A. Razvitie ekonomiki znaniy: sovremennye tendentsii intellektualizatsii predprinimatelstva / L.A. Vatutina // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 1(70). – S. 35–37.
6. Homenko, E.B. Infrastruktura malogo i srednego predprinimatelstva: regionalnye osobennosti formirovaniya i razvitiya: monografiya / E.B. Homenko, E.Yu. Churakova. – M. : Izd-vo IzhGTU im. M.T. Kalashnikova, 2013. – 393 s.
7. Makoveev, V.N. Stimulirovanie innovatsionnoy deyatelnosti v stranah BRIKS / V.N. Makoveev // Voprosy territorialnogo razvitiya. – 2016. – № 2(32). – S. 3.
8. Leonova, T.N. Sozdanie sovmestnoy innovatsionnoy infrastruktury stran BRIKS / T.N. Leonova, N.V. Malanicheva // Vestnik universiteta. – 2018. – № 2. – S. 27–30.

© Л.А. Ватутина, Е.Ю. Злобина, 2019

УДК 338.2

И.Л. ВОРОТНИКОВ, М.В. МУРАВЬЕВА, К.А. ПЕТРОВ

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

АЛГОРИТМ СИСТЕМЫ СБОРА ДАННЫХ О ПРОЦЕССАХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРНЫХ АППАРАТОВ И СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ОТ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ И РЫБ

Ключевые слова: данные; импортозамещение; ветеринарные препараты.

Аннотация: Представленная работа актуализирует вопросы решения проблемы импортозависимости в ветеринарной фармацевтике, сложившейся в условиях роста производства отечественного продовольствия в рамках формирования алгоритма сбора информации для нужд отечественного животноводства. Целью статьи является изучение влияния информационного фактора на импортозамещение в производстве ветеринарных аппаратов. Для достижения цели поставлена задача – рассмотреть проблемы отрасли при реализации политики импортозамещения и построения алгоритма сбора информации. Гипотеза исследования заключается в подтверждении наличия индивидуального алгоритма сбора данных о процессах импортозамещения в субъектах Российской Федерации в производстве ветеринарных аппаратов. К методам исследования относятся монографический, аналитический. В качестве достигнутых результатов представлен алгоритм сбора информации об импорте продукции ветеринарной фармакологии, обоснована необходимость его применения.

Введение

Проблема замещения импорта средств диагностики, лечения и профилактики болезней животных в Российской Федерации – одна из самых острых, так как отражает проблемы всего фармацевтического сектора, производящего продукцию для защиты сельскохозяйственных животных от болезней. На рынке ветеринарных препаратов 35 % представляют отечественные средства (69 % из них – это фармакологические препараты, 31 % – иммунологические средства), 65 % – импортные средства. Нужно отметить, что 97 % производимых отечественных лекарственных средств производятся из импортных субстанций [1]. Проблема импорта ветеринарных аппаратов – одна из самых закрытых, и ее анализ связан с узкоспециализированными исследованиями [2]. Недостатком исследований является отсутствие открытой информации по объемам и качеству ветеринарной продукции, а также информирования заинтересованных субъектов в создании мероприятий по импортозамещению.

Методология и материалы исследования

В качестве основных материалов исследования выбраны доступные научные и аналитические работы, входящие в научные базы данных *Web of science*, *Scopus*, *ScienceDirect*, *SpringerLink*, *Agris*, Российского индекса научного цитирования, поисковой системы Российской научной библиотеки, интернет-сервиса Высшей аттестационной комиссии РФ по размещению авторефератов и диссертаций на предмет поиска научных работ по импортозамещению в агропромышленном комплексе. На основе полных текстов работ (при полнотекстовом режиме), аннотаций к научным работам определялся перечень основных проблем импорта на рынке

Рис. 1. Итоги анализа социологических исследования по выявлению предпочтений сельхозтоваропроизводителей животноводческой специализации в выборе отечественной и импортной ветеринарной продукции

ветеринарных аппаратов. Основными методами являются аналитический и описательный.

Основная часть

К основным проблемам, способствующим увеличению поставок импорта в последние годы, относятся следующие.

1. Необходимость мониторинга состояния заболеваемости сельскохозяйственных животных и выявление объема рынка ветеринарных препаратов лечебного и профилактического характера. По анализу данных и по предварительным исследованиям [2], в России не производится ряд аналогов зарубежных вакцин: в птицеводстве – против гемофилеза и инфекционной анемии птиц; в свиноводстве: вакцина против инфекционного атрофического ринита свиней инактивированная, вакцина против энзоотической пневмонии свиней инактивированная, вакцина для профилактики энтеротоксемии, вызванной *E.coli*, вакцина против некротического энтерита у поросят и энтеротоксемии у взрослых свиней, вызванных *Cl.perfringens* тип *C* и *Cl.novyi* тип *B*, а также вакцина для профилактики синдрома желудочно-кишечного расстройства у свиней, вызываемого бактерией *Lawsonia intracellulars*, живая сухая с разбавителем. Но особенно проблемной ситуацией остается проблема импорта вакцин для молочного и мясного животноводства: нет отечественных аналогов вакцин против мастита крупного рогатого скота для профилактики рецидивов маститов, снижения частоты субклинического течения и тяжести клинического проявления маститов у коров и телок.

2. Сокращение рынка животноводческой продукции вызвало снижение поголовья сельскохозяйственных животных (начиная с 1993 г.), в условиях кризиса отрасли способствовало сокращению потребления отечественной ветеринарной продукции. Новые тенденции отрасли животноводства в XXI веке и изменение финансовой ситуации многих животноводческих предприятий переориентировали их на импортные каналы поставки средств защиты животных от болезней и средства зооэпидемиологической профилактики. Современная ситуация способствовала выработке мнения специалистов животноводческой сферы о более качественном импортном продукте в ущерб товаров отечественной ветеринарной фармацевтики. Такая позиция подтверждается авторскими социологическими исследованиями в 2016–2018 годах, проводимыми авторами среди сельхозтоваропроизводителей (выборка 350 сельхозтоваропроизводителей животноводческой специализации) (рис. 1), где 2/3 респондентов имеют предпочтения импортной продукции.

При исследованиях причин выбора импортной продукции респонденты указали следующие факторы импортозависимости на рынке ветеринарных препаратов: 48 % респондентов на 1 место поставили неконкурентную ценовую политику, 32 % – слабый маркетинг отечественных производителей, 20 % – недостаточный ассортимент лекарств для сельскохозяйственных животных.

Значительная часть причин связана с информационным фактором развития отечественного рынка, которые являются базисом маркетинговых исследований и мониторинга цен. При этом информационный фактор важен и в формировании политики импортозамещения в ветеринарной фармакологии. Для этого необходим алгоритм системы сбора данных о процессах импортозамещения в субъектах Российской Федерации в области ветеринарных аппаратов, средств защиты от болезней животных и их профилактики. Учитывая отсутствие статисти-

Рис. 2. Алгоритм сбора информации об импорте ветеринарной продукции

ческих инструментов для оценки объемов и источников импорта ветеринарных препаратов, авторами разработан соответствующий алгоритм (рис. 2), участниками которого являются предприятия-производители ветеринарных препаратов, таможенные службы, ветеринарные аптеки, клиники, сельскохозяйственные предприятия животноводческой специализации.

Выводы

Результатом сбора информации является получение базы данных о распределении импортной продукции, а также импортного сырья для ветеринарной фармакологии в субъектах Российской Федерации. Это позволит разработать методологию оценки региональной импортозависимости от ветеринарных лекарств и препаратов профилактики для разработки плана развития отечественного ветеринарного фармакологического сектора производства на основе мер по замещению импорта средств диагностики, лечения и профилактики болезней животных в Российской Федерации.

Статья выполнена в рамках гранта РФФИ 18-010-00607.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://council.gov.ru/events/news/101049/.
2. Лахтюхов, С. Состояние российского рынка ветеринарных препаратов / С. Лахтюхов // VetPharma. – 2015. – № 1(23). – С. 18–20.
3. Нехайчук, Е.В. Отечественный рынок ветеринарных товаров и услуг: современные тенденции и перспективы развития / Е.В. Нехайчук // Новая наука: от идеи к результату. – 2017. – № 2. – С. 9–12.

References

1. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://council.gov.ru/events/news/101049/.
2. Lahtyuhov, S. Sostoyanie rossiyskogo rynka veterinarnyh preparatov / S. Lahtyuhov // VetPharma. – 2015. – № 1(23). – S. 18–20.
3. Nehaychuk, E.V. Otechestvennyy rynok veterinarnyh tovarov i uslug: sovremennye tendentsii i perspektivy razvitiya / E.V. Nehaychuk // Novaya nauka: ot idei k rezultatu. – 2017. – № 2. – S. 9–12.

© И.Л. Воротников, М.В. Муравьева, К.А. Петров, 2019

УДК 659.4

Р.Г. ГАНИЕВ, Е.К. ФИТИНА

Таджикский национальный университет, г. Душанбе (Республика Таджикистан);
ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург

ГЕНЕЗИС ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЙ И ПРОДВИЖЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В КОМПЛЕКСЕ МАРКЕТИНГА

Ключевые слова: интернет-издание; банковские услуги; маркетинг.

Аннотация: В статье рассмотрен генезис интернет-издания как площадки для продвижения разных форм контента, выделены этапы становления интернет-изданий, определены особенности каждого этапа. Авторы рассматривают интернет-издания с двух взаимосвязанных точек зрения: комплекса маркетинга и продвижения банковских услуг. В статье показаны принципиальные отличия использования интернет-издания для продвижения банковских услуг на каждом этапе. В заключении авторы формулируют определение интернет-издания и обобщают его функционал с точки зрения продвижения банковских услуг.

Процессы цифровизации мировой экономики оказывают влияние на все сферы деятельности, поэтому продвижение различных услуг с помощью онлайн-инструментов выходит на первый план при разработке рекламных компаний и различных комплексов маркетинга. Одним из таких инструментов маркетинга являются интернет-издания, достаточно современная и эффективная процедура продвижения контента в сети Интернет.

Банковская сфера – это одна из сфер экономики, которая является лидером в применении цифровых технологий в различных аспектах деятельности. Важнейшей составляющей любой банковской деятельности является процесс предоставления банковских услуг населению. В этой связи необходимо сказать, что эффективным способом распространения необходимой информации о банковской услуге или продукте может быть интернет-издание, которое позволит аккумулировать пользователей с различных интернет-площадок в соответствии с их интересами.

Для выполнения поставленных задач необходимо определить понятие интернет-издания. Прежде чем дать определение данному понятию, необходимо изучить историю возникновения интернет-изданий, интернет-СМИ.

Многие страны в 1980–1990-х годах выбрали новый вектор развития, а именно – построение информационного общества. Одной из первых стран, которая сформировала комплексный политический подход к реализации информационного общества, является США. В России реализация государственной политики на законодательном и операционном уровнях начинается во второй половине 90-х годов. Началом этого процесса можно считать парламентские слушания по вопросам «Россия и Интернет: выбор будущего» и «О построении в России информационного общества». Датой рождения российского интернета принято считать 7.04.1994 года, именно в этот день был зарегистрирован первый домен *RU*. Начиная с этого момента резко увеличивается количество сайтов различных печатных СМИ, офлайн-организаций, появляются первые электронные библиотеки. В 1995 «Учительская газета» создает электронную версию своего издания, появляются сайты РБК и «Национальной службы новостей». Уже к концу 90-х начинается другой тренд: первые электронные СМИ выпускают свои печатные версии, ярким примером этого являются сетевые СМИ: Журнал.ру, «Русский журнал».

К началу 2000-х годов интернет стал местом, где хранятся не просто архивы печатных версий изданий, а площадкой, где создаются и

развиваются самостоятельные интернет-СМИ, которые пользуются спросом у населения.

В этот момент об использовании интернет-изданий в комплексе маркетинга при продвижении различных услуг бизнес начинает лишь задумываться и использует для этого сайты. В частности, сайты быстро появляются у многих банковских структур. Они выполняют лишь информативные функции, используются, как визитки. Население в своей массе еще не готово переходить в онлайн-среду.

В середине 2000 годов количество интернет-СМИ начинает резко расти, этот период считается важным этапом становления новой медиаиндустрии, особенностью которой является гражданская журналистика и появление блоггеров. Аудитория интернет-изданий проявляет заинтересованность в различных интерактивных формах выражения собственного мнения, ярким примером которых можно считать комментарии или голосования. Сетевые СМИ начинают использовать в практике работы видеоконтент. Происходит разделение рынка информации, набирают популярность среди пользователей узкоспециализированные медиа.

В этот же период появляются и социальные сети, такие как *Facebook*, *YouTube*, *Twitter*, Вконтакте, *Livejournal* и др. Этот этап характерен тем, что аудитория интернет-изданий потребляет информацию не только на сайтах различной направленности, но и в социальных сетях. Все крупные банки, ориентированные на физических лиц, проявляют активность в социальных сетях. Начинается использование интернет-медиа в маркетинговых целях, появляются первые структуры, объединяющие *IT*-технологии и офлайн-структуры экономики – *IT*-кластеры [2].

Сейчас практически все банковские структуры имеют не только свою веб-страницу, но и страницы в социальных сетях, где публикуются новости и ссылки на статьи. Страницы банков в социальных сетях пользуются особой популярностью среди пользователей за счет того, что потреблять контент намного удобнее внутри площадки, на которой человек проводит большую часть времени.

В качестве перспектив развития банковских средств интернет-медиа рынка можно назвать уход в мобильную составляющую интернет-рынка, поскольку очевидно стремление аудитории тратить больше времени в мобильных приложениях, нежели в сети Интернет. Этап цифровизации экономики и банковских услуг должен учитывать превращение современных мессенджеров в новые социальные медиа, где необходимо проводить различные комплексы маркетинга.

После краткого экскурса в историю интернет-изданий, определим суть этого термина. С момента появления Сети понятие интернет-СМИ, интернет-издания менялось и трансформировалось. Существует множество различных определений интернет-СМИ.

Понятие интернет-издания, исходя из определений в правовых документах: «Под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом».

Однако такое определение интернет-СМИ в Законе о средствах массовой информации не может дать четких признаков, указывающих на то, что данное издание или сайт безусловно является интернет-изданием.

А.А. Водолагин, политолог, специалист по информационным технологиям дает более полное и подходящее определение интернет-изданию (или интернет-СМИ): «форма систематического и регулярного распространения информации посредствам сетевых мультимедийных технологий» [1].

Можно отметить, что несмотря на схожесть интернет-изданий с традиционными видами СМИ и включенность сетевых изданий в медиасистему, интернет-СМИ обладают оригинальными свойствами, а именно интерактивностью, гипертекстуальностью и мультимедийностью [3].

Мультимедийность – это характеристическое свойство, реализующее возможность передачи сообщений в разных формах представления: вербальной, графической, звуковой, фото, видео.

Гипертекстуальность, свойство интернет-СМИ, которое предполагает представление контента пользователю в виде системы взаимосвязанных документов с помощью гиперссылок. Главное преимущество гипертекста перед обычным способом подачи контента для банковских структур – это возможность повысить полноту, достоверность и восприятие информации о банковских продуктах и услугах, рекламируемом бренде банка, а для аудитории – самостоятельно

интерпретировать предлагаемый контент, уточняя его посредством перехода по гиперссылкам и осуществляя дополнительный поиск в сети Интернет.

Помимо перечисленных выше особенностей, интернет-СМИ обладают рядом интересных свойств:

– оперативность – возможность мгновенной публикации контента;

– доступность и отсутствие географических границ: практически каждое банковское интернет-издание доступно из любой точки земного шара;

– низкая себестоимость: сетевые издания гораздо дешевле в производстве и поддержке в отличие от печатных СМИ;

– измеримость: интернет – это удобная площадка для сбора информации, которая поддается учету и цифровому анализу.

Таким образом, современные интернет-издания, обладая свойствами интерактивности, гипертекстуальности и мультимедиийности позволяют на новом уровне осуществлять продвижение любых услуг в сети Интернет посредством мобильных коммуникаций, поскольку обладают свойством оперативности, доступности, измеримости, а следовательно, могут быть применимы как элемент комплекса маркетинга в продвижении банковских услуг и продуктов.

Список литературы

1. Водолагин, А.А. Перспективы медиа в пространстве интернета / А.А. Водолагин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-media-v-prostranstve-interneta.

2. Назаров, Д.М. IT-кластер как инструмент снижения рисков инновационной экономики / Д.М. Назаров, Д.В. Калаев // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2011. – Т. 35. – № 3. – С. 85–89.

3. Никитенко, А.А. Интерактивность, мультимедийность, гипертекстуальность как детерминирующие типологические признаки сетевых изданий / А.А. Никитенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylolog/2009/01/2009-01-35.pdf.

References

1. Vodolagin, A.A. Perspektivy media v prostranstve interneta / A.A. Vodolagin [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-media-v-prostranstve-interneta.

2. Nazarov, D.M. IT-klaster kak instrument snizheniya riskov innovatsionnoy ekonomiki / D.M. Nazarov, D.V. Kalaev // Izvestiya Uralskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. – 2011. – T. 35. – № 3. – S. 85–89.

3. Nikitenko, A.A. Interaktivnost, multimediynost, gipertekstualnost kak determiniruyushchie tipologicheskie priznaki setevyh izdaniy / A.A. Nikitenko [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylolog/2009/01/2009-01-35.pdf.

© Р.Г. Ганиев, Е.К. Фитина, 2019

УДК 330.322.5

Т.В. ДУБРОВСКАЯ, А.В. КОВАЛЕЦ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;
АНО ВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии», г. Красноярск

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: инвестиционная активность; инвестиционное решение; методы; методики; недостатки; оценка уровня; преимущества.

Аннотация: Цель исследования: на основе изучения недостатков и достоинств используемых методик оценки осуществить их сравнение. Для достижения цели исследования решаются следующие задачи: рассмотреть понятие исследуемой категории, провести классификацию методик оценки, определить их преимущества и недостатки. Гипотеза исследования состоит в предположении, что нет универсального метода для оценки степени активности деятельности предприятия по привлечению и размещению инвестиционных ресурсов. Для исследования были использованы методы синтеза, моделирования, анализа. Результаты исследования позволят разработать рекомендации по использованию методик в зависимости от конкретных условий функционирования.

Для определения наиболее перспективных направлений развития предприятия необходимым условием является оценка степени инвестиционной активности предприятия. Существует достаточно много определений экономического термина «инвестиционная привлекательность». Наиболее часто встречающиеся из них отмечают, что это комплексный экономический показатель, который формируется под влиянием конкурентоспособности продукции, производимой конкретной организацией, и зависит от того, насколько предприятие ориентировано на спрос клиентов.

Автор под инвестиционной привлекательностью предприятия понимает «комплекс показателей, который характеризует экономическое и финансовое состояние предприятия, его активность на рынке, структуру управления, форму капитала, уровень спроса на производимые товары и услуги, их конкурентоспособность на рынке, а также уровень привлекательности инновационного развития страны, региона и отрасли, в которых находится предприятие» [2].

Анализ литературных источников показал, что в данный момент времени наиболее полно разработаны вопросы, касающиеся оценки инвестиционной активности регионов, отраслей и отдельных проектов. Единая теоретическая и методологическая база для изучения инвестиционной активности предприятия отсутствует.

Это находит отражение в том, что нет единой трактовки термина «инвестиционная привлекательность» (активность) и методологии его оценки. Возникает необходимость критического анализа и систематизации существующих методик.

Приведем классификацию основных методик оценки инвестиционной активности предприятия (рис. 1).

Экспертные методы предполагают привлечение компетентных специалистов, оценивающих деятельность компании, в конкретных условиях рыночной ситуации. При использовании сравнительных подходов и методов анализа используются приемы оценки конкретных бизнес-моделей [4]. Финансово-аналитические методы предполагают определение финансовых коэф-

Таблица 1. Анализ методик оценки инвестиционной активности

Автор методики, название методики	Преимущества	Недостатки
Ю.В. Северюгин	Оценивает как отдельные, так и комплексные показатели	Качественный характер параметров (субъективизм)
Л.С. Валинурова, О.Б. Казакова	Использование парной корреляции. Учитывается влияние отраслевых факторов	Высокая трудоемкость
В.М. Кожухар	Применение *SWOT*-анализа	Субъективизм
Комплексная оценка инвестиционной привлекательности	Комплексный подход, расчет единого интегрального показателя	Субъективный характер исследуемых данных, выставления экспертных оценок
Интегральная оценка на основе внутренних показателей	Анализ внутренних факторов и вычисление интегральной оценки	Игнорирование внешних факторов
Нормативный подход	Использование норм	Узкий подход
Метод дисконтирования денежных потоков	Формирование стоимости компании	Сложность прогнозирования, вероятностный характер результатов
Оценка на основе анализа факторов, влияющих на деятельность организации	Использование многофакторной регрессионной модели	Вероятностная оценка, необходимость учета мнений экспертов
Семифакторная модель	Учет факторов, влияющих на доходность активов	Учет только состояния активов

Рис. 1. Методы оценки инвестиционной привлекательности

фициентов и изучение сравнительных характеристик, влияющих на формирование прибыли за инвестиционный период. Методики, которые используют сценарии развития и моделирования бизнес-процессов, основаны на построении вариативных способов развития предприятия. При использовании информационно-аналитических методов для анализа применяются специальные программные продукты и алгоритмы. Каждая группа представленных методов имеет свои достоинства и недостатки, возможности их применения зависят от деятельности самой организации.

В отечественной практике существует достаточно много методик, используемых для оценки, названных по фамилии их автора (авторов): методики Ю.В. Севрюгина, В.М. Кожухара, методика Л.С. Валинуровой и О.Б. Казаковой. Как отечественные, так и зарубежные методики оценки требуют изучения индивидуальных особенностей функционирования предприятия и учета определенных возможностей или ограничений методик [1; 3].

Проведем анализ наиболее популярных методик, определим их основные преимущества и недостатки (табл. 1).

Анализ практики оценивания [3] показал, что основные методики включают необходимость оценки системы управления организацией. Этот факт подчеркивает значимость изучения эффективности менеджмента.

Одним из основных критериев при принятии обоснованного решения по инвестированию является учет уровня риска и его последствий.

В качестве рисков, которые необходимо учитывать при оценке инвестиционной активности используются: риск потери дохода, риск повышения (понижения) цен, риск изменений рыночной конъюнктуры, недостаточные (избыточные) мощности предприятия, риск повышения конкуренции, риск потери ликвидности и т.д.

Таким образом, универсального, пригодного для всех анализируемых предприятий метода определения инвестиционной активности (привлекательности) нет. Проведение оценки степени и возможности конкретного предприятия к инвестированию должно проводиться с использованием различных методик, опирающихся на применение наиболее приемлемых показателей и учета выявленных факторов.

Список литературы

1. Дубровская, Т.В. Интегральная оценка инвестиционной привлекательности предприятия на основе анализа внутренних показателей / Т.В. Дубровская // Экономика и управление в современных условиях: матер. межд. науч. - прак. конф. / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2018. – 310 с., С. 29–33.
2. Дубровская Т.В. Применение семифакторной модели для оценки инвестиционной привлекательности предприятия / Т.В. Дубровская // Экономика и управление в современных условиях: матер. межд. науч. - прак. конф. / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2018. – 310 с., С. 33–37.
3. Дубровская, Т.В. Практика оценки инвестиционной привлекательности предприятия / Т.В. Дубровская, А.А. Гидлевская // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – № 10(88). – С. 83–87.
4. Ридель, Л.Н. Особенности инновационного потенциала в нефтеперерабатывающей отрасли / Л.Н. Ридель, Н.А. Печерица // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 11(89). – С. 162–166.

References

1. Dubrovskaya, T.V. Integralnaya otsenka investitsionnoy privlekatelnosti predpriyatiya na osnove analiza vnutrennih pokazateley / T.V. Dubrovskaya // Ekonomika i upravlenie v sovremennyh usloviyah: mater. mezhd. nauch. - prak. konf. / ANO VO SIBUP. – Krasnoyarsk, 2018. – 310 s., S. 29–33.
2. Dubrovskaya T.V. Primenenie semifaktornoy modeli dlya otsenki investitsionnoy privlekatelnosti predpriyatiya / T.V. Dubrovskaya // Ekonomika i upravlenie v sovremennyh usloviyah: mater. mezhd. nauch. - prak. konf. / ANO VO SIBUP. – Krasnoyarsk, 2018. – 310 s., S. 33–37.
3. Dubrovskaya, T.V. Praktika otsenki investitsionnoy privlekatelnosti predpriyatiya / T.V. Dubrovskaya, A.A. Gidlevskaya // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – № 10(88). – S. 83–87.
4. Ridel, L.N. Osobennosti innovatsionnogo potentsiala v neftepererabatyvayushchey otrasli / L.N. Ridel, N.A. Pecheritsa // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2018. – № 11(89). – S. 162–166.

© Т.В. Дубровская, А.В. Ковалец, 2019

УДК 631.5.003

И.С. КОНДРАТЕНКО

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПТИЦЕПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: агропромышленный комплек (**АПК**); птицепродуктовый подкомплекс; статистика птицеводства; проблемы птицепродуктового подкомплекса.

Аннотация: Цель научной статьи – выявить проблемы птицепродуктовых подкомплексов в России и предложить пути их решения. Промышленное птицеводство России – наиболее динамичная и наукоемкая отрасль, которая вносит весомый вклад в обеспечение продовольственной безопасности страны. Однако стремительное развитие отрасли, значительный рост поголовья птицы могут иметь в будущем и негативные последствия. Речь идет о перепроизводстве продукции и трудностях ее сбыта. Поэтому рост конкурентоспособности отрасли предполагается за счет освоения новых рынков, использования инновационных разработок в сфере глубокой переработки мяса птицы и яиц, формирования новых маркетинговых ниш (экологическое производство).

Для эффективного развития АПК в Российской Федерации есть объективные предпосылки. Так, сельскохозяйственные угодья занимают 222,1 млн га [3] (а это 13 % от всех земель); среди сельского населения 21 млн человек трудоспособного возраста [4]; мощности предприятий, производящих сельскохозяйственную технику, достаточны для дальнейшего роста производства (так, в 2017 г. российской сельхозтехники было выпущено на 21 % больше, чем за предыдущий год [8], что позволило значительно увеличить долю отечественной сельхозтехники на рынке). Также в 2016–2017 гг. Россия полностью обеспечила себя удобрениями, как минеральными, так и органическими, что показали последние исследования [2]. К тому же санкции, которые действуют с 2014 года, ориентируют российскую экономику на поддержание политики импортозамещения и развитие отечественного производителя. В этих условиях повышение эффективности отечественного агропромышленного комплекса в целом и птицепродуктового подкомплекса в частности выходит на первый план. Это связано с тем, что необходимо обеспечивать продовольственную безопасность.

Если посмотреть статистику годового производства мяса и яиц на душу населения, то цифры невелики, но отмечается их рост (рис. 1). Диаграмма на рис. 1 показывает, что в 2013–2017 гг. производство мяса выросло с 41 до 45 кг на душу населения, или на 9,8 %, но это невысокий показатель. Производство яиц в 2013 г. составляло 321 штука, а в 2017 г. – 352 штуки на душу населения; прирост – 9,7 %. Дальнейшее увеличение производства мяса птицы и яиц должно осуществляться для полного удовлетворения населения, а также с учетом выхода на зарубежные рынки.

Периодическое сокращение поголовья птицы объясняется колебаниями платежеспособного спроса, потерями в результате болезней, естественной убыли, желанием сократить расходы на содержание птицы (это характерно для хозяйств населения). Немаловажной проблемой становится конкуренция. Кроме того, торговые сети предпочитают работать с крупными сельхозпроизводителями, и фермеры с трудом сбывают свою продукцию.

Преимущество птицеводческой отрасли – скороспелость птицы, невысокие затраты кормов на производство продукции. По конверсии корма мясное птицеводство превосходит все другие животноводческие отрасли. На производство 1 кг мяса бройлеров затрачивается кормов в 1,5 и 2,5 раза меньше, чем на такое же количество свинины и говядины. Конверсия кор-

Рис. 1. Динамика производства сельскохозяйственной продукции в расчете на душу населения [4]

Рис. 2. Структура поголовья птицы по категориям хозяйств [6]

мового белка в белок продукции выше у птицы в сравнении с другими животными: у бройлеров – 1,9 кг/кг, коров – 2,7, кур-несушек – 3,9, свиней – 4,1, у бычков на откорме – 10,6 кг/кг [2]. Также продукция птицеводства востребована на российском рынке из-за ее менее высокой стоимости по сравнению с говядиной (это важно при невысоком уровне благосостояния большинства населения) и большей доступностью. Не удивительно, что доля мяса птицы в сельхозпроизводстве составляла в 2017 г. 55,8 % [6].

Однако стремительное развитие отрасли, значительный рост поголовья птицы могут иметь в будущем и негативные последствия. Речь идет о перепроизводстве продукции и трудностях ее сбыта. Поэтому рост конкурентоспособности отрасли предполагается за счет освоения новых рынков, использования инновационных разработок в сфере глубокой переработки мяса птицы и яиц, формирования новых маркетинговых ниш (экологическое производство), освоения новых цифровых технологий. Одновременно требуется развивать отечественную кормовую базу птицепродуктового подкомплекса.

Невысокая конкурентоспособность предприятий птицепродуктового подкомплекса тре-

бует комплексного решения и, прежде всего, поддержки подкомплекса со стороны государства: льготное кредитование, повышение качества государственного отраслевого планирования, обеспечение покупательской способности населения (чтобы росла доля потребителей продукции глубокой переработки мяса птицы и яиц). Создание агрокластеров будет способствовать развитию инноваций в птицепродуктовом подкомплексе, снизит уровень напряженности в конкуренции между производителями. Нестабильность развития птицепродуктового подкомплекса и связанных с ним других отраслей АПК может быть нейтрализована государственным экономическим регулированием агрокомплекса и его подкомплексов.

Список литературы

1. Кондратенко, И.С. Влияние и последствия санкций в контексте импортозамещения в АПК / И.С. Кондратенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 8(89). – С. 72–73.
2. Манжина, С.А. Анализ обеспечения АПК России удобрениями / С.А. Манжина // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. – 2017. – № 3. – С. 199–221.
3. Россия в цифрах. 2017: Краткий стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – С. 69.
4. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2015: Стат. сборник / Росстат. – М., 2015. – С. 18.
5. Юдина, Т.Н. Цифровая экономика сквозь призму философии хозяйства и политической экономии / Т.Н. Юдина, И.М. Тушканов // Философия хозяйства. – 2017. – № 1. – С. 193–201.
6. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынка сельскохозяйственной продукции сырья и продовольствия на 2013–2020 годы. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://base.garant.ru/70210644/.
7. Посталюк, М.П. Цифровизация локальных систем региональной российской экономики: потребности, возможности и риски / М.П. Посталюк, Т.М. Посталюк // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=6361.
8. Производство российской сельхозтехники в 2017 году выросло на 21 % / Пресс-релиз Всероссийского агрономического совещания. – 01.02.2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://minpromtorg.gov.ru/press-centre/news/#!rost_proizvodstva_rossiyskoy_selhoztehniki_za_2017_god_vyros_na_21.

References

1. Kondratenko, I.S. Vliyanie i posledstviya sanktsiy v kontekste importozameshcheniya v APK / I.S. Kondratenko // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 8(89). – S. 72–73.
2. Manzhina, S.A. Analiz obespecheniya APK Rossii udobreniyami / S.A. Manzhina // Nauchnyy zhurnal Rossiyskogo NII problem melioratsii. – 2017. – № 3. – S. 199–221.
3. Rossiya v tsifrah. 2017: Kratkiy stat. sb. / Rosstat. – M., 2017. – S. 69.
4. Selskoe hozyaystvo, ohota i ohotniche hozyaystvo, lesovodstvo v Rossii. 2015: Stat. sbornik / Rosstat. – M., 2015. – S. 18.
5. Yudina, T.N. Tsifrovaya ekonomika skvoz prizmu filosofii hozyaystva i politicheskoy ekonomii / T.N. Yudina, I.M. Tushkanov // Filosofiya hozyaystva. – 2017. – № 1. – S. 193–201.
6. Gosudarstvennaya programma razvitiya selskogo hozyaystva i regulirovaniya rynka selskohozyaystvennoy produktsii syrya i prodovolstviya na 2013–2020 gody. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 14 iyulya 2012 goda № 717 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://base.garant.ru/70210644/.
7. Postalyuk, M.P. Tsifrovizatsiya lokalnyh sistem regionalnoy rossiyskoy ekonomiki: potrebnosti, vozmozhnosti i riski / M.P. Postalyuk, T.M. Postalyuk // Problemy sovremennoy ekonomiki. – 2018. – № 2 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=6361.

8. Proizvodstvo rossiyskoy selhoztehniki v 2017 godu vyroslo na 21 % / Press-reliz Vserossiyskogo agronomicheskogo soveshchaniya. – 01.02.2018 g. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://minpromtorg.gov.ru/press-centre/news/#!rost_proizvodstva_rossiyskoy_selhoztehniki_za_2017_god_vyros_na_21.

© И.С. Кондратенко, 2019

УДК 37.013

И.С. КОНДРАТЕНКО

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПТИЦЕПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА КАК ПОДСИСТЕМЫ АПК

Ключевые слова: птицепродуктовый подкомплекс; агропромышленный комплекс (**АПК**); проблемы птицепродуктового подкомплекса.

Аннотация: Цель научной статьи – дать определение птицепродуктовому подкомплексу как подсистеме. Птицепродуктовый подкомплекс – это часть агропромышленного комплекса, развитие которой зависит от других элементов системы. Это в какой-то мере осознано и на государственном уровне: так, в Концепции развития отрасли птицеводства Российской Федерации на период 2013–2020 гг. указывается, что наращивание объемов производства будет осуществляться в кооперации птицеводческих организаций с фермерскими и личными хозяйствами, а также при обеспечении оптимальной структуры развития производства зерна и зернобобовых для полного удовлетворения птицеводческих организаций в сбалансированных кормах. Предусмотрено также регулирование рынка птицепродукции. Но в указанной Концепции, как и в трудах различных исследователей, нет единства по поводу терминологического аппарата, относящегося к птицепродуктовому подкомплексу.

Сельское хозяйство не является обособленной, самодостаточной отраслью, и понимание этого пришло в 30–40-е годы XX столетия в США. Думается, что этому способствовала Великая депрессия, когда фермеры не могли сбывать свою продукцию из-за перепроизводства и резкого падения цен на нее. В то время правительство Рузвельта приняло решение о стимулировании сокращения объемов производства сельхозтоваров: по сути, произошло государственное вмешательство в экономику, были начаты попытки госрегулирования сельского хозяйства. Считается, что начало формированию агропромышленного комплекса было положено в 1940-е годы в США [1].

В СССР в этот период шел поиск путей повышения эффективности работы новых сельхозпредприятий, поэтому был взят курс на механизацию и кооперацию в аграрной политике государства – это и были предпосылки создания агропромышленного комплекса. В конце 1940-х годов аграриям были предложены услуги машинно-тракторных станций – госпредприятий, которые оказывают помощь сельхозтехникой крупным сельхозпроизводителям [2]. Это можно рассматривать как первые шаги по созданию агропромышленного комплекса России.

Но сам термин АПК возник на рубеже 1970-х годов, причем сначала речь шла об аграрно-промышленных объединениях – «комплексе территориально, организационно и технологически объединенных специализированных сельскохозяйственных предприятий с группой промышленных перерабатывающих предприятий» [1].

Агропромышленный комплекс рассматривался как объединение сельского хозяйства и промышленности. Так, *Bauerly* определяет его как прогрессивную интеграцию сельского хозяйства и промышленности для удовлетворения требований рынка [3].

Исследователи считают основными элементами АПК следующие:

– сельское хозяйство (животноводство и растениеводство) – стержень всего АПК;

– отрасли промышленности, выпускающие средства производства (сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, средств химической защиты от вредителей и болезней, сельскохозяйственное строительство и т.п.), которые способствуют интенсификации и индустриализации АПК в

Рис. 1. Структура производства основных продуктов животноводства (построено по [3])

целом и сельского хозяйства в частности;

– логистические (заготовка, хранение, транспортировка сельскохозяйственной продукции), перерабатывающие отрасли (пищевая промышленность, производство комбикормов), отрасль сферы обращения [1].

В определении Б.А. Райзберга с соавторами отражен такой подход: АПК – совокупность отраслей экономики страны, включающая сельское хозяйство и отрасли промышленности, тесно связанные с сельскохозяйственным производством, осуществляющие перевозку, хранение, переработку сельскохозяйственной продукции, поставку ее потребителям, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями, обслуживающие сельскохозяйственное производство [2].

Нами предлагается рассматривать АПК как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем. Тогда ему можно дать такое определение: агропромышленный комплекс – это экономическая система, подсистемами которой являются отрасли народного хозяйства, связанные между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции.

Такой подход позволит выявить связи в данной системе, определить влияние факторов на систему в целом и ее части, а также усовершенствовать моделирование процессов, протекающих в АПК и его отраслях.

Одним из ключевых элементов АПК как системы является птицепродуктовый подкомплекс. Многие исследователи рассматривают его как обособленную, открытую экономическую систему, включающую такие элементы, как производство птицы мясных и яйценосных направлений, переработка сырья, доставка до мест реализации, реализация [3; 2]. Нами предлагается птицепродуктовый подкомплекс относить к системе агропромышленного комплекса в качестве элемента подсистемы животноводства. Системный подход к понятиям «агропромышленный комплекс» и «птицепродуктовый подкомплекс» позволяет рассматривать их не как набор составляющих, а как, прежде всего, взаимосвязи между составными частями.

Предлагаемый подход к АПК как сложной системе позволяет нам уточнить определение птицепродуктового подкомплекса (**ППП**): это подсистема, включающая множество взаимосвязанных функциональных и организационных элементов, образующих логическую цепочку: инновационные разработки; транспортное обеспечение → (ресурсное обеспечение ППП → производство птицеводческой продукции → переработка, хранение → доведение до потребителя).

Инновационные разработки вынесены за скобки, так как они, являясь основой эффектив-

ности, должны использоваться на каждом этапе, для каждого звена. Транспортное обеспечение также крайне важно на протяжении всей цепи.

Такое подразделение видится целесообразным в связи с тем, что внутри животноводства также наблюдается связь между его элементами: так, сокращение потребления, а следовательно, и производства говядины ведет к росту потребления свинины или мяса птицы. Причины ситуации заключаются чаще всего в изменении реальных доходов населения, снижении или росте платежеспособного спроса. Однако диспропорции могут быть вызваны также нехваткой мяса птицы, хотя в рыночной экономике такие ситуации редки.

Это можно проиллюстрировать графически (рис. 1). На диаграмме представлено изменение структуры животноводства в России в 2001–2018 гг. Видно, что шло постоянное сокращение удельного веса крупного рогатого скота: с 41,9 % в 2001 г. до 15,2 % в 2018 г. Это произошло в результате роста доли птицы с 19,8 % в 2001 г. по 47,9 % в 2017 г. Но в 2018 г. отмечено сокращение удельного веса птицы в продукции животноводства на 0,9 %. Это отражает насыщенность рынка мясом птицы и возникающие затруднения с его сбытом.

В то же время рост за предыдущие годы был обусловлен невысоким уровнем доходов у значительной части населения, что обеспечивало растущий спрос на мясо птицы. Но видно, что при сокращении производства птицы и говядины возросла доля производства свинины, хотя последняя с 2001 по 2012 гг. показывала сокращение.

Таким образом, если рассматривать птицепродуктовый подкомплекс как подсистему АПК, то это позволит выделить основные звенья и факторы, которые влияют на развитие птицепродуктового подкомплекса.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия / главный ред. А.М. Прохоров: В 30 томах. – 3-е издание. – Т. 1. – М. : Сов. энциклопедия, 1969. – 608 с.
2. Большая советская энциклопедия / под ред. С.И. Вавилова. – 2-е издание. В 30 томах. – Т. 1. – М. : Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия», 1949. – 640 с.
3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : Инфра-М, 2017. – 512 с.

References

1. Bolshaya sovetskaya entsiklopediya / glavnyy red. A.M. Prohorov: V 30 tomah. – 3-e izdanie. – T. 1. – M. : Sov. entsiklopediya, 1969. – 608 s.
2. Bolshaya sovetskaya entsiklopediya / pod red. S.I. Vavilova. – 2-e izdanie. V 30 tomah. – T. 1. – M. : Gosudarstvennoe nauchnoe izdatelstvo «Bolshaya sovetskaya entsiklopediya», 1949. – 640 s.
3. Rayzberg, B.A. Sovremennyy ekonomicheskiy slovar / B.A. Rayzberg, L.Sh. Lozovskiy, E.B. Starodubtseva. – M. : Infra-M, 2017. – 512 s.

© И.С. Кондратенко, 2019

УДК 316.354

С.П. КУЛИКОВ

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ И МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключевые слова: государственная молодежная политика; эффективность мероприятий по работе с молодежью; качественные и количественные показатели; проблемы определения критериев эффективности молодежной политики.

Аннотация: Целью настоящего исследования является анализ актуальности формирования единой системы критериев и методов оценки эффективности деятельности органов по работе с молодежью в РФ. Для этого в статье решены задачи: определена актуальность исследования, выявлены существующие проблемы в этой области, проанализированы работы российских ученых, предлагающих различные показатели, которые с высокой долей объективности смогут охарактеризовать эффективность проводимой молодежной политики в России. Для этого были использованы методы логических построений, обобщения, аналогий, сравнения, системного и ситуационного анализа. В результате произведено обобщение выводов исследования и предложена система показателей оценки эффективности мероприятий молодежной политики.

Реализация мероприятий молодежной политики в образовательных организациях является естественной частью общего образовательного процесса, включающего в себя не только обучение, но и воспитание.

Мониторинг проводимых мер в области молодежной политики в образовательных организациях проводится для нахождения путей оптимизации и повышения эффективности конкретных мероприятий, реализация которых должна качественно изменить жизнь всей российской молодежи.

Вопрос повышения эффективности молодежной политики и ее составляющих является одним из наиболее проблемных для современной социологии управления, так как на настоящий момент не существует единого подхода к определению качественных и количественных критериев и методов оценки эффективности деятельности органов местного управления по работе с молодежью и вовлечения ее в социально-активную деятельность. Разработка таких критериев дает возможность объективно оценивать результативность принимаемых мер и мероприятий в сфере молодежной политики на различных уровнях управления [1].

Можно выделить следующие причины затруднений при формировании критериев оценки эффективности проводимой молодежной политики.

1. Сложность самой трактовки понятия «молодежная политика», содержащего многофакторные, трудно поддающиеся операционализации понятия – «духовно-нравственное воспитание», «эффективная самореализация», «потенциал» [2].

2. Унификация какого-либо конкретного критерия осложняется тем, что при наличии многих общих характеристик молодежь как социально-демографическая группа сильно отличается друг от друга [3].

3. Отсутствие единого основного критерия эффективной реализации мероприятия. Во многом это связано с различием предполагаемой деятельности в зависимости от направления мо-

лодежной политики и непосредственной разновидности мероприятия (конкурс, соревнования, научно-практическая конференция и т.п.).

По мнению О.А. Рожнова [1], необходимо определить перечень статистических показателей, который бы с высокой долей объективности смог охарактеризовать эффективность проводимой молодежной политики в России на современном этапе. В связи с большим разнообразием категорий и социальных групп молодежи при оценке эффективности молодежной политики следует принимать во внимание такие факторы, как: различия по регионам, географическим районам, различия между селом и городом, между мужчинами и женщинами, между коренной и мигрирующей молодежью и т.д.

В предлагаемом О.А. Рожновым перечне должны быть следующие показатели.

1. Оценки, определяющие положение молодежи (социально-демографические характеристики; занятость молодежи; образование молодежи; служба молодежи в армии; социальная активность молодежи (общественно-политическая, трудовая и деловая, творческая и спортивная); преступления и правонарушения, совершенные молодежью).

2. Оценка деятельности органов власти, реализующих основные направления государственной молодежной политики.

3. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики и управление ее инфраструктурой [1].

Одним из ключевых критериев оценки молодежной политики является ее результативность, показывающая влияние реализуемых мероприятий на перемены в отношении молодежи.

На этапе проектирования результативность молодежной политики неразрывно связана с реалистичностью разрабатываемых мероприятий, которая определяется через предварительный анализ соответствия задуманного внутренним и внешним условиям, в которых и будут реализовываться данные мероприятия.

Таким образом, под результативностью молодежной политики можно понимать систему конкретных, измеримых, качественно и/или количественно определенных показателей, которые будут являться продуктом целенаправленного и планомерного осуществления определенной системы мероприятий по разработке модели оценки эффективности молодежной политики.

Показатель результативности молодежной политики является основой для определения ее эффективности, которая может считаться таковой, если положительный, желательный эффект от проведенных мероприятий превышает отрицательные и побочные результаты. При этом обязательными условиями эффективной молодежной политики является соотношение принципа эффективности с системой ценностей и этическими нормами, а также полноценная информированность молодежи о предпринимаемых в рамках нее мерах [4].

Также к условиям, обеспечивающим эффективность молодежной политики, можно отнести:

– адекватность избранной модели молодежной политики социальным реалиям (отвечающие реальным условиям качественные характеристики основных механизмов реализации молодежной политики на различных уровнях);

– обеспечение молодежной политики реальной социальной базой;

– устойчивость социальной базы;

– социально ориентированные интересы субъектов молодежной политики;

– соответствие организационных структур молодежной политики решаемым задачам;

– активность взаимодействия структур молодежной политики со всеми заинтересованными сторонами;

– результативность взаимодействия различных ветвей и уровней молодежной политики между собой;

– профессионализм управленческого персонала молодежной политики;

– учет специфики реализации молодежной политики на различных уровнях (федеральном, региональном, местном);

– идеологическое и теоретико-методологическое обеспечение молодежной политики;

– система оценки эффективности молодежной политики;

– социальный мониторинг в сфере молодежной политики с использованием обоснованной системы индикаторов для отслеживания динамики явлений и процессов молодежной политики.

По мнению А.А. Зеленина [4], модель оценки эффективности молодежной политики должна включать в себя систему критериев и соответствующие им параметры оценки, а также качественно и количественно определенные по-

Таблица 1. Система показателей оценки эффективности мероприятий молодежной политики [6]

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
1	Охват аудитории	1.1. Количество участников (проектов, работ, заявок в конкурсах и т.д.)	1.1.1. Количество человек, принимавших участие в организации мероприятия, а также участников и зрителей
			1.1.2. Доля участников по отношению к общему числу обучающихся
2	Информационный охват	2.1. Информационный охват аудитории	2.1.1. Количество студентов, подписанных на официальные студенческие группы в соцсетях
			2.1.2. Доля студентов по индикатору 2.1.1 к общему числу обучающихся
			2.1.3. Количество позитивных откликов до мероприятия (лайки, репосты и комментарии)
3	Финансовое обеспечение мероприятия	3.1. Расходы на реализацию мероприятия	3.1.1. Сумма расходов на 1 участника мероприятия
4	Динамика активности участников мероприятия	4.1. Увеличение социальной активности обучающихся по сравнению с прошедшим годом	4.1.1. Доля студентов, принявших участие в мероприятиях, по итогам года в сравнении в предыдущим периодом
КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
5	Статус мероприятия	5.1. Уровень мероприятия (международное, всероссийское и т.д.)	5.1.1. Количество стран, регионов, участвующих в мероприятии
			5.1.2. Наличие региональных и других этапов
6	Организационный уровень мероприятия	6.1. Организационная поддержка	6.1.1. Количество организаций-партнеров
		6.2. Инициатор мероприятия	6.2.1. Инициатор проведения мероприятия (руководство или студенческая организация)
7	Информационный охват	7.1. Информационная доступность	7.1.1. Наличие информации на сайте организации, проводящей мероприятие
			7.1.2. Наличие сайта (страницы в социальных сетях) мероприятия
			7.1.3. Наличие уникального хештега
			7.1.4. Наличие информации о мероприятии в официальных студенческих группах в соцсетях и студенческих медиа
			7.1.5. Наличие видеозаписи и/или фотоотчета в соцсетях
8	Формат мероприятия	8.1. Форма мероприятия	8.1.1. Вид мероприятия
9	Направление мероприятия	9.1. Направленность мероприятия в рамках воспитательной работы образовательной организации	9.1.1. Соответствие реализованных целей и задач мероприятия задачам направления, к которому относится мероприятие
10	Результативность	10.1. Компетенции, вырабатываемые в ходе мероприятия	10.1.1. Описание планируемого социального эффекта по результатам мероприятия
11	Качество мероприятия	11.1. Удовлетворенность мероприятием	11.1.1. Тональность реакции в социальных сетях (комментарии) по итогам мероприятия
			11.1.2. Наличие публикаций студентов о мероприятии с использованием уникального хештега
			11.1.3. Оценка участниками качества проведения мероприятия (по результатам социологического экспресс-опроса)

казатели по каждому из параметров. Данные показатели должны выполнять несколько условий:

– соотношение с определенным уровнем, на котором реализуется молодежная политика (федеральный, региональный, местный);

– отражение связей как по вертикали

(между показателями разного уровня), так и по горизонтали (между показателями одного уровня).

Поскольку какой-либо единой методологии оценки мероприятий в области молодежной политики не выработано, следует обратиться к имеющимся нормативно-правовым актам, регламентирующим оценку молодежной политики в целом. На сегодняшний день основным таким документом является Приказ Федерального агентства по делам молодежи [5], отражающий критерии оценки деятельности региональных органов исполнительной власти, ответственных за реализацию молодежной политики. По нашему мнению, предлагаемая система критериев имеет ряд недостатков, в том числе: излишнее количество (185 критериев) и преимущественное использование количественных показателей и фактических данных.

Далее, рассмотрим разрабатываемую систему оценки эффективности молодежной политики на примере вуза. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются индикаторы, фиксирующие долю участия студентов в мероприятиях молодежной политики, которые позволят оценить реальный охват обучающихся и проследить динамику вовлечения молодых людей в воспитательную деятельность вуза [3].

Исходя из приоритетных направлений молодежной политики вузов, к подобным индикаторам могут быть отнесены доли студентов от общего числа обучающихся:

– участвующих в проводимых мероприятиях (в том числе в качестве зрителей);

– участвующих в деятельности студенческого самоуправления, трудовых отрядов, волонтерских объединений, научной и инновационной деятельности, творческих коллективов, спортивных секций и т.п.;

– проходящих подготовку по профильным программам дополнительного образования, участвующих в международных обменах;

– регулярно занимающихся физической культурой и спортом (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

– подписанных на официальные студенческие группы в социальных сетях, контактирующие с действующими студенческими медиа (*youtube*-канал, радио, газеты и журналы).

В табл. 1 представлена предлагаемая система показателей для оценки эффективности мероприятий в сфере молодежной политики вуза.

Следует отметить, что в данной таблице представлена базовая часть системы показателей, относящаяся в основном к внутри и межвузовским мероприятиям.

Итак, молодежная политика в России является еще относительно молодым отраслевым направлением социальной политики государства, поэтому имеет ряд проблем: недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, ограниченность инфраструктуры молодежной политики, недостаточный уровень кадрового и финансового обеспечения отрасли, а также отсутствие качественных и количественных показателей, способных оценить эффективность мероприятий в сфере молодежной политики. Эти проблемы до сих пор являются дискуссионными в трудах российских ученых и требуют неотложного решения.

Список литературы

1. Рожнов, О.А. Оценка эффективности реализации молодежной политики / О.А. Рожнов // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/v/otsenka-effektivnosti-realizatsii-molodezhnoy-politiki (дата обращения: 12.10.2019).

2. Гневашева, В.А. Эффективность молодежной политики: проблема определения критериев (результаты экспертного опроса) / В.А. Гневашева, К.И. Фальковская // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Gnevasheva~Falkovskaia_Youth_Policy_Efficiency/ (дата обращения: 10.10.2019).

3. Казакова, Е.О. Молодежная политика вузов: проблемы целеполагания и оценки результатов / Е.О. Казакова, С.П. Куликов, С.В. Новиков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 11. – С. 35–39.

4. Зеленин, А.А. Критериальная модель оценки эффективности молодежной политики / А.А. Зеленин // Ползуновский Dестник. – 2006. – № 3 // Электронная библиотечная система АлтГТУ

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://new.elib.altstu.ru/journals/Files/pv2006_03_2/pdf/090zele.pdf (дата обращения: 15.10.2019).

5. Приказ Федерального агентства по делам молодежи № 54 от 21 марта 2016 года «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики региональными органами исполнительной власти».

6. Куликов, С.П. Мониторинг эффективности реализуемых программ и проектов в области молодежной политики в российских образовательных организациях / С.П. Куликов, С.В. Новиков, Н.В. Просвирина, А.Е. Сорокин // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 10(96). – С. 76–83.

7. Просвирина, Н.В. Воспитание студенческой молодежи в контексте культурного развития личности / Н.В. Просвирина, А.И. Тихонов, С.В. Новиков // Московский экономический журнал. – 2018. – № 3. – С. 52.

8. Куликов, С.П. Анализ количественных показателей, влияющих на эффективность проведения общественно значимых мероприятий образовательными организациями РФ / С.П. Куликов, С.В. Новиков, Н.В. Просвирина, К.В. Щитов // Финансовая экономика. – 2018. – № 8. – С. 473–478.

9. Куликов, С.П. Оценка качественных индикаторов, характеризующих опыт образовательных организаций в области молодежной политики, дополнительного образования и формирования здорового образа жизни / С.П. Куликов, С.В. Новиков, Н.В. Просвирина, Е.В. Драгунова // Финансовая экономика. – 2018. – № 8. – С. 467–472.

10. Сорокин, А.Е. Анализ деятельности студенческих объединений российских вузов в контексте реализации молодежной политики государства / А.Е. Сорокин, С.П. Куликов, Т.А. Клюшина, А.М. Базаркулова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 11(58). – С. 939–942.

References

1. Rozhnov, O.A. Otsenka effektivnosti realizatsii molodezhnoy politiki / O.A. Rozhnov // Nauchnaya elektronnaya biblioteka «KiberLeninka» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/v/otsenka-effektivnosti-realizatsii-molodezhnoy-politiki (data obrashcheniya: 12.10.2019).

2. Gnevasheva, V.A. Effektivnost molodezhnoy politiki: problema opredeleniya kriteriev (rezultaty ekspertnogo oprosa) / V.A. Gnevasheva, K.I. Falkovskaya // Informatsionnyy gumanitarnyy portal «Znanie. Ponimanie. Umenie». – 2011. – № 6 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Gnevasheva~Falkovskaia_Youth_Policy_Efficiency/ (data obrashcheniya: 10.10.2019).

3. Kazakova, E.O. Molodezhnaya politika vuzov: problemy tselepolaganiya i otsenki rezultatov / E.O. Kazakova, S.P. Kulikov, S.V. Novikov // Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2017. – № 11. – S. 35–39.

4. Zelenin, A.A. Kriterialnaya model otsenki effektivnosti molodezhnoy politiki / A.A. Zelenin // Polzunovskiy Destnik. – 2006. – № 3 // Elektronnaya bibliotechnaya sistema AltGTU

[Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://new.elib.altstu.ru/journals/Files/pv2006_03_2/pdf/090zele.pdf (data obrashcheniya: 15.10.2019).

5. Prikaz Federalnogo agentstva po delam molodezhi № 54 ot 21 marta 2016 goda «Ob utverzhdenii sistemy klyuchevyh pokazateley realizatsii gosudarstvennoy molodezhnoy politiki regionalnymi organami ispolnitelnoy vlasti».

6. Kulikov, S.P. Monitoring effektivnosti realizuemyh programm i proektov v oblasti molodezhnoy politiki v rossiyskih obrazovatelnyh organizatsiyah / S.P. Kulikov, S.V. Novikov, N.V. Prosvirina, A.E. Sorokin // Regionalnye problemy preobrazovaniya ekonomiki. – 2018. – № 10(96). – S. 76–83.

7. Prosvirina, N.V. Vospitanie studencheskoy molodezhi v kontekste kulturnogo razvitiya lichnosti / N.V. Prosvirina, A.I. Tihonov, S.V. Novikov // Moskovskiy ekonomicheskiy zhurnal. – 2018. – № 3. – S. 52.

8. Kulikov, S.P. Analiz kolichestvennyh pokazateley, vliyayushchih na effektivnost provedeniya obshchestvenno znachimyh meropriyatiy obrazovatelnymi organizatsiyami RF / S.P. Kulikov, S.V. Novikov, N.V. Prosvirina, K.V. Shchitov // Finansovaya ekonomika. – 2018. – № 8. – S. 473–478.

9. Kulikov, S.P. Otsenka kachestvennyh indikatorov, harakterizuyushchih opyt obrazovatelnyh organizatsiy v oblasti molodezhnoy politiki, dopolnitelnogo obrazovaniya i formirovaniya zdorovogo obraza zhizni / S.P. Kulikov, S.V. Novikov, N.V. Prosvirina, E.V. Dragunova // Finansovaya ekonomika. – 2018. – № 8. – S. 467–472.

10. Sorokin, A.E. Analiz deyatelnosti studencheskih obedineniy rossiyskih vuzov v kontekste realizatsii molodezhnoy politiki gosudarstva / A.E. Sorokin, S.P. Kulikov, T.A. Klyushina, A.M. Bazarkulova // Konkurentosposobnost v globalnom mire: ekonomika, nauka, tehnologii. – 2017. – № 11(58). – S. 939–942.

© С.П. Куликов, 2019

УДК 339.13

А.Д. НАЗАРОВ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: цифровой маркетинг; маркетинговые коммуникации; развитие цифрового маркетинга; цифровая экономика.

Аннотация: В период цифровизации экономики, общества и прикладных сфер, включая маркетинговую, существенно меняются правила взаимодействия на рынке услуг и товаров. Бизнес, который будет идти в ногу со временем, окажется конкурентоспособным. Цифровые технологии интернет-коммуникаций серьезно модернизировались, наступает эра цифрового маркетинга больших данных. Цель статьи – проанализировать существующие технологии маркетинговых коммуникаций и сформулировать проблемы, препятствующие стремительному росту для всех компаний. Для этого автор проводит анализ источников рекламных площадок, источников прихода клиентов, а также выводит критерии оценки важности активной маркетинговой деятельности предприятий. В заключении автор приходит к выводу, свидетельствующему о том, что необходимо для успешного развития бизнеса прибегать к внедрению цифровых технологий, перестраивать с их использованием бизнес-процессы компании. Также не стоит забывать о регулярном повышении компетенции сотрудников и руководителей в период вызовов трансформации экономики.

Быстрое развитие научно-технического прогресса, рост числа пользователей Интернета, перенасыщение рекламой информационного пространства, когда потребители часто не обращают внимание на нее и не запоминают ее, актуализируют проблему использования предприятиями интернет-коммуникаций как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Анализ вторичной маркетинговой информации свидетельствует, что, выбирая товары для приобретения, пользователи используют информацию из многих источников, в частности [1]:

- 65 % – из поисковых систем;
- 28 % – с сайтов брендов;
- 23 % – с сайтов розничных торговцев;
- 17 % – с сайтов онлайн-видео;
- 14 % – из сервисов сравнения цен и блогов;
- 11 % – из социальных сетей;
- 5 % – по электронной почте, онлайн-магазинов и страниц брендов в соцсетях;
- 4 % – с сайтов аукционов;
- 6 % – из других источников.

Вышеуказанные данные свидетельствуют о важности активной деятельности предприятий в Интернете. Ее можно оценить следующими показателями [2, с. 90]:

- наличие собственного сайта (или сайтов), которые регулярно дополняются и обновляются;
- наличие страниц (или сформированных групп) в социальных сетях, на которых регулярно подаются сообщение об особенностях деятельности организации;
- доступность и узнаваемость организации (ее разработанного сайта и страниц в социальных сетях) для имеющихся поисковых систем, сформированных специализированных интернет-ресурсов, к которым относятся аналитические, статистические и т.п.;
- возможность существующих экономических контрагентов и контактных аудиторий напрямую с использованием сети Интернет обратиться к предприятию, получить ответы на вопросы, решить проблемы, которые возникают и т.п.;
- активная маркетинговая деятельность в сети Интернет через проведение маркетинговых исследований, двусторонних коммуникаций,

сбыта;

• проведение производственной, финансовой, а также коммерческой деятельности в Интернете и т.п.

Развитие Интернета обусловило широкое использование интернет-рекламы, которая сегодня включает много составляющих [3, с. 215]:

• медийную рекламу;

• контекстную рекламу;

• поисковый маркетинг в целом и *SEO* в частности;

• продвижение в социальных сетях: *SMO* и *SMM*;

• прямой маркетинг с использованием *E-mail*, *RSS*, которые часто используются как важные элементы современных концепций маркетинга.

В последнее время очень распространенной и достаточно эффективной является информация, которую распространяют предприятия в социальных сетях. Методы ее размещения могут быть открытыми (баннеры) и скрытыми (организация тематических групп, проведение акций). Также к данному виду коммуникаций можно отнести вирусный маркетинг, к которому относятся вирусные рекламные сообщения, которые обычно распространяются как видеоролики.

Социальные сети – это эффективная площадка для работы с пользователями всех возрастов, однако особенно актуальным их использование является для предприятий, предлагающих свои товары для молодежи. Согласно концепции маркетинга ценности покупатели хотят стать частью бренда [4], получая интересную информацию о коммерческой деятельности предприятия, его бренде, руководителях организации.

Важным элементом повышения лояльности потребителей к бренду является личное присутствие владельца, руководящего персонала предприятий в социальных сетях [5]. Почти 52 % организаций смогли добиться роста спроса на свои товары с использованием сети *Facebook*, 43 % – через *Linkedin*.

Высокая активность руководящего персонала в социальных сетях позволяет предприятию:

• оперативно распространять информацию о себе среди определенной целевой аудитории;

• повышать имидж компании;

• свидетельствовать о ее инновационности;

• идентифицировать совокупность ее сотрудников как единую команду;

• наладить отношения руководящих лиц компании с традиционными СМИ;

• повышать привлекательность предприятия как работодателя.

Использование предприятием отдельных составляющих продвижения товара в Интернете должно быть согласованным и осуществляться в направлении реализации стратегии интегрированных маркетинговых коммуникаций, позволяет получить синергический эффект. При этом предприятиям не следует отказываться и от традиционных средств распространения рекламы, которые имеют свою электронную версию, ведь результаты последних исследований свидетельствуют о том, что в современных условиях поддержка потребителями традиционных средств распространения массовой информации и имеющихся новостных онлайн-ресурсов выросла на 13 % – до 61 %. В это же время поддержка средств массовой информации, которые функционируют в режиме онлайн, выросла на 5 % – до 45 %. Разрабатывая направления совершенствования маркетинговых интернет-коммуникаций, предприятия должны исследовать преференции целевой аудитории.

Список литературы

1. Ильяшенко, С.М. Коммуникативная эффективность группы в Facebook в качестве инструмента продвижения выпускающей кафедры на рынке научно-образовательных услуг / С.М. Ильяшенко, Ю.С. Шипулина, Н.С. Ильяшенко // Маркетинг и цифровые технологии. – 2018. – Том 2. – № 1. – С. 83–95.

2. Сетиаван, А. Маркетинг 3.0. Вот продуктов к потребителям и далее – к человеческой душе / А. Сетиаван, Ф. Котлер, Х. Картаджайя; пер. с англ. – М. : Эксмо, 2011. – 240 с.

3. Яцюк, Д.В. Цифровой маркетинг: будущее маркетинговых коммуникаций в брендинге / Д.В. Яцюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http: //www.investplan.com.ua/pdf/7_2015/16.pdf.

4. Соцсети теряют доверие общества, а «традиционные» СМИ восстанавливают ее : исследова-

ние [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://zik.ua/news/2018/01/22/sotsmerezhi_vtrachayut_doviru_suspilstva_a_tra dytsiyni_zmi_vidnovlyuyut_ii__1249379.

5. Pridmore, J. Market segmentation in (in) aetion: Marketing and 'yet to be installed' role of big and social media data / J. Pridmore, L.E. Hämäläinen // Historical Social Research. – 2017. – № 42(1). – Pp. 103–122.

References

1. Ilyashenko, S.M. Kommunikativnaya effektivnost gruppy v Facebook v kachestve instrumenta prodvizheniya vypuskayushchey kafedry na rynke nauchno-obrazovatelnyh uslug / S.M. Ilyashenko, Yu.S. Shipulina, N.S. Ilyashenko // Marketing i tsifrovye tehnologii. – 2018. – Tom 2. – № 1. – S. 83–95.

2. Setiavan, A. Marketing 3.0. Vot produktov k potrebitelyam i dalee – k chelovecheskoy dushe / A. Setiavan, F. Kotler, H. Kartadzhayya; per. s angl. – M. : Eksmo, 2011. – 240 s.

3. Yatsyuk, D.V. Tsifrovoy marketing: budushchee marketingovyh kommunikatsiy v brendinge / D.V. Yatsyuk [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http: //www.investplan.com.ua/pdf/7_2015/16.pdf.

4. Sotsseti teryayut doverie obshchestva, a «traditsionnye» SMI vosstanavlivayut ee : issledovanie [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://zik.ua/news/2018/01/22/sotsmerezhi_vtrachayut_doviru_suspilstva_a_tra dytsiyni_zmi_vidnovlyuyut_ii__1249379.

© А.Д. Назаров, 2019

УДК 330.12

А.Д. НАЗАРОВ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В КОНТЕКСТЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ПРИНЦИПОВ

Ключевые слова: маркетинговые принципы; образовательная деятельность; цифровое образование; рынок образовательных услуг.

Аннотация: Появление коммерческих отношений в сфере образования, возникновение сети частных учебных заведений способствовали формированию и развитию рынка образовательных услуг как системы товарно-денежных отношений, складывающихся между субъектами образовательного процесса, функционирующих с целью достижения и решения поставленных задач, а также действующих по принципам предпринимательства и согласно законам товарного производства. Поскольку рынок образовательных услуг в контексте развития рыночных отношений трактуется обычно как сфера обращения или система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг, то на этом рынке должны быть продавец, покупатель и товар. Цель статьи: провести анализ рынка цифровых образовательных услуг и выделить эффективные меры повышения эффективности учебного процесса. Для этого автор определяет понятие маркетинговой деятельности в контексте педагогики, раскрывает концепции социально-этического маркетинга и анализирует их эффект от внедрения в образовательную деятельность. В заключении автор акцентирует внимание на необходимости проведения постоянных системных исследований поведенческой реакции абитуриентов и их родителей на маркетинговые действия учебного заведения и оценки степени удовлетворенности молодежи, которая в нем учится.

Маркетинговая деятельность как вид рыночной образовательной деятельности должна быть направлена на выявление потребностей субъектов экономической системы в образовательных услугах, расширение предложений и повышение качества с целью удовлетворения потребностей рынка. Так, образовательные услуги, которые предлагает заведение образовательного рынка, охватывают определенный объем учебной и научной информации как сумму общеобразовательных и специальных знаний и практических навыков, которые формируются у личности по программе. Внедрение современной концепции социально-этичного маркетинга в деятельность субъектов образовательного рынка обеспечит:

- удовлетворение образовательных потребностей, основываясь на гуманных началах;
- реализацию постоянного поиска новых способов удовлетворения образовательных потребностей, учитывая их изменчивость;
- внедрение инноваций.

При этом в управлении учреждением, предоставляющим образовательные услуги, учитываются и согласуются такие факторы, как потребности и жизненно важные интересы потребителей и интересы учебного заведения. Ведь полномасштабное удовлетворение их является основой маркетинговой концепции хозяйствования на любом рынке, а соблюдение социальных стандартов и ориентация на создание общественного блага с одновременным учетом интересов отдельного индивидуума составляют идею и основу современной социально-этической концепции маркетинга, которая получила широкое распространение в мире.

Сущностью реализации данной концепции маркетинга на рынке образовательных услуг является максимальный учет и удовлетворение потребностей заказчиков:

- отдельного человека – в получении образования;
- предприятий и других организаций – в росте кадрового потенциала;

• общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала, с одной стороны, и самих учреждений образования – с другой.

Достижение этой цели обеспечивается благодаря взаимодействию всех сторон. Типичная концепция предоставления образовательных услуг должна начинаться с анализа спроса потенциальных клиентов, изучения рынка образовательных услуг, исследования рынка труда с целью развития и выработки программы маркетинговых мероприятий. Предпосылкой для создания качественной образовательной услуги является четкая сегментация рынка. Ни один потенциальный клиент не считает одного носителя образовательных услуг компетентным по всем их спектре. Именно в системе целевого рынка образования неотъемлемой частью является создание четкого профиля рынка с помощью сегментирования и занятия своей позиции в соответствующем сегменте.

В функции образовательных учреждений с точки зрения маркетинга входит формирование предложения, оказание услуг и продвижение как образовательных, так и сопутствующих услуг на рынок. Однако сам рынок образовательных услуг имеет ряд нерешенных вопросов, которые невыгодно отражаются на качестве предоставляемых услуг. Основными потребителями образовательных услуг являются дети, абитуриенты и их родители, которые выбирают учебное заведение в зависимости от ряда условий и параметров. Итак, образование должно быть доступным и качественным. В частности, в 2018 г. доступ к дошкольному образованию имели только 56 % детей, а в половине детских садов число детей превышало количество мест. Хотя дошкольное образование в нашей стране является обязательным, и количество дошкольных учреждений с 2006 года постепенно увеличивается, это не значит, что это является залогом качества образования.

В данном контексте особое значение приобретают качественные и количественные маркетинговые исследования основных рыночных субъектов – потребителей. Поведение потенциальных потребителей в образовательном пространстве зависит от информированности целевой аудитории в отношении образовательных услуг, степени доверия к образовательной рекламе, от восприятия имиджа учебного заведения и его престижа.

Поэтому важны проведение постоянных системных исследований поведенческой реакции абитуриентов и их родителей на маркетинговые действия учебного заведения и оценка степени удовлетворенности молодежи, которая в нем учится. Ежегодный мониторинг мнений потребителей образовательных услуг, их потребностей, запросов, интересов, настроений, мотиваций и заинтересованности в обучении позволяет своевременно выявлять и отслеживать проблемы в образовательном процессе, оперативно на них реагировать, корректировать организацию учебной, воспитательной и профориентационной деятельности университета. Поэтому среди мер повышения эффективности учебного процесса, в ходе которого приобретается образовательная услуга, наиболее действенными являются следующие меры.

1. Ориентация учебных заведений на современные маркетинговые инструменты исследования рынка и, в частности, потребителей.

2. Формирование образовательных услуг, исходя из результатов маркетинговых исследований основных конечных потребителей, учитывая, что часто они подвергаются воздействию еще одной группы потребителей – родителей.

3. Реализация инструментов мониторинга необходимых, востребованных на современном рынке труда знаний, качеств, практических навыков, что вызвано растущим из года в год уровнем безработицы.

4. Активизация использования Интернета как источника образовательной информации: научные и научно-популярные статьи, энциклопедии, электронные учебники, электронные варианты методических пособий и рекомендаций, материалы, размещаемые преподавателями, учителями учебных заведений на сайте, общение и обмен информацией между студентами и преподавателями.

5. Реализация инструментов профессиональной ориентации, особенно в отношении тех абитуриентов, которые свой профессиональный выбор осуществляют случайно или демонстративно. Они являются дополнительным резервом для привлечения студентов. Например, студенты ценят положительную, приятную и дружескую атмосферу как среди студентов, так и среди преподавателей.

6. Формирование возможностей для участия студентов в программах стажировки за рубежом.

Список литературы

1. Сомкин, А.А. Цифровая образовательная информационная служба по физическому воспитанию в гуманитарном университете / А.А. Сомкин, О.В. Ляшенко, С.А. Константинов // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 6. – С. 66–68.
2. Икеда, Ю. Экономичный цифровой кампус с планшетным ПК, образовательным облачным сервисом и открытым электронным обучением / Ю. Икеда, Т. Уэда // IEEE Регион 10 Ежегодная международная конференция, Труды // TENCON. – 2017-декабрь. – С. 2521–2525.
3. Виноградова, М.В. Цифровые технологии в сфере образовательных услуг / М.В. Виноградова, О.С. Кулямин, А.А. Ларионова, А.Н. Малолетко, О.В. Каурова // Международный обзор управления и маркетинга. – 2016. – № 6(2). – С. 281–287.

References

1. Somkin, A.A. Tsifrovaya obrazovatelnaya informatsionnaya sluzhba po fizicheskomu vospitaniyu v gumanitarnom universitete / A.A. Somkin, O.V. Lyashenko, S.A. Konstantinov // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 2019. – № 6. – S. 66–68.
2. Ikeda, Yu. Ekonomichnyy tsifrovoy kampus s planshetnym PK, obrazovatelnym oblachnym servisom i otkrytym elektronnym obucheniem / Yu. Ikeda, T. Ueda // IEEE Region 10 Ezhegodnaya mezhdunarodnaya konferentsiya, Trudy // TENCON. – 2017-dekabr. – S. 2521–2525.
3. Vinogradova, M.V. Tsifrovye tehnologii v sfere obrazovatelnyh uslug / M.V. Vinogradova, O.S. Kulyamin, A.A. Larionova, A.N. Maloletko, O.V. Kaurova // Mezhdunarodnyy obzor upravleniya i marketinga. – 2016. – № 6(2). – S. 281–287.

© А.Д. Назаров, 2019

УДК 336.76

О.Е. ПИРОГОВА, А. ЕМЕЛЬЯНОВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОЙ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЦЕН НА ЖИЛУЮ НЕДВИЖИМОСТЬ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ключевые слова: жилая недвижимость; корреляция; прогнозирование; факторный анализ.

Аннотация: Целью статьи является составление прогноза цен на жилую недвижимость в Санкт-Петербурге с помощью множественной линейной регрессии. Задачи исследования: рассмотреть динамику изменения цен за квадратный метр жилой недвижимости в Санкт-Петербурге за 2009–2018 годы, выявить основные факторы, оказывающие влияние на показатель цены, построить модель множественной линейной регрессии и составить прогноз цен на основе расчетных показателей. Методы исследования: описание, сравнение, аналогия, обобщение и анализ. Исследование показало, что некоторые факторы имеют весьма сильную связь с результирующим показателем и составленный прогноз может оказать положительный эффект при осуществлении операций с жилой недвижимостью Санкт-Петербурга.

Современный рынок жилой недвижимости Санкт-Петербурга демонстрирует стабильный рост. Средняя цена за квадратный метр жилой недвижимости за 2018 год увеличилась на 7,49 % на первичном и на 6,6 % на вторичном рынке соответственно. Динамика цен за квадратный метр жилой недвижимости в Санкт-Петербурге в период за январь 2018 – январь 2019 представлена на рис. 1.

На фоне изменений в законодательстве, а именно поправок в законе 214-ФЗ, ожидается повышение цен рынке первичного жилья, связанное с введением процента строительной готовности объекта для заключения договоров долевого участия [2; 3].

В состоянии неопределенности повышается необходимость прогнозирования цен. В табл. 1 представлена динамика средней цены квадратного метра на первичном рынке жилой недвижимости Санкт-Петербурга за 2009–2018 годы [4].

Среди факторов, оказывающих влияние на стоимость квадратного метра первичного рынка жилой недвижимости Санкт-Петербурга, можно выделить следующие факторы:

– объем ипотечных жилищных кредитов (**ИЖК**) по региону, млн руб.;

– средневзвешенная ставка ИЖК по региону, %;

– среднедушевые денежные доходы в регионе, руб.;

– количество кредитных организаций, предоставлявших ИЖК;

– количество выданных ИЖК в регионе;

– средняя стоимость строительства в регионе, руб./кв. м;

– средняя стоимость аренды жилья в регионе, руб./месяц.

– фактор времени, год.

В табл. 2 представлены показатели по вышеуказанным факторам в динамике за последние 10 лет [5].

Для определения взаимосвязи между данными показателями построим корреляционную матрицу, которая представлена на рис. 2.

Данные из рис. 2 говорят о том, что почти все показатели имеют высокую связь с результирующим показателем, многие факторы также имеют взаимосвязь. Исключением является средневзвешенная ставка по ипотеке, обладающая обратной корреляцией с результирующим

Рис. 1. Динамика средней цена за кв. м за 2018 год, руб. [1]

Таблица 1. Динамика средней цены квадратного метра на первичном рынке жилой недвижимости Санкт-Петербурга за 2009–2018 годы

Год	Стоимость кв. метра, руб./м^2	Год	Стоимость кв. метра руб./м^2
2009	73 408	2014	92 391
2010	68 985	2015	98 502
2011	70 757	2016	101 422
2012	78 158	2017	97 245
2013	86 927	2018	101 166

Таблица 2. Факторы, влияющие на среднюю цену квадратного метра на первичном рынке жилой недвижимости Санкт-Петербурга за 2009–2018 годы

Год (x_1)	Стоимость квадратного метра руб./м (y)	Средневзвешенная ставка, % (x_2)	Среднедушевые денежные доходы, руб. (x_3)	Объем ипотечных кредитов, млн руб. (x_4)	Количество выданных ИЖК (x_5)	Средняя стоимость строительства руб./кв.м (x_6)	Средняя стоимость аренды жилья руб./месяц (x_7)
2009	73 408	13,2	22 607	35 501	12 679	35 941	22 193
2010	68 985	14,7	24 594	5 954	3 051	41 871	20 773
2011	70 757	13,1	26 069	14 028	6 569	45 350	21 808
2012	78 158	11,9	27 834	34 073	15 375	43 989	23 818
2013	86 927	12,3	31 407	50 530	21 722	49 136	24 437
2014	92 391	12,5	34 724	65 089	28 048	51 831	24 620
2015	98 502	12,5	39 935	94 485	41 134	55 949	24 118
2016	101 422	13,2	41 166	66 785	32 209	59 295	24 683
2017	97 245	12,1	41 803	93 393	43 333	60 403	24 813
2018	101 166	10,7	42 823	129 114	51 795	60 800	24 728

показателем и равная –0,6. В свою очередь, факторы x_1, x_4, x_5 и x_6 исключаются из-за высокой мультиколлинеарности, их влияние на результирующий показатель опосредованно. Например, корреляция между фактором x_5 и x_4 равна 0,99.

Для построения дальнейшей модели используем факторы x_3 и x_7 – среднедушевые денежные доходы и среднюю стоимость аренды

Таблица 3. Факторы, влияющие на результирующий показатель, руб.

Год	Y	x_3	x_7	Год	y	x_3	x_7
2009	73 408	22 607	22 193	2014	92 391	34 724	24 620
2010	68 985	24 594	20 773	2015	98 502	39 935	24 118
2011	70 757	26 069	21 808	2016	101 422	41 166	24 683
2012	78 158	27 834	23 818	2017	97 245	41 803	24 813
2013	86 927	31 407	24 437	2018	101 166	42 823	24 728

	y	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7
y	1							
x_1	0,94	1						
x_2	–0,60	–0,68	1					
x_3	0,97	0,98	–0,58	1				
x_4	0,91	0,91	–0,76	0,90	1			
x_5	0,94	0,94	–0,73	0,95	0,99	1		
x_6	0,93	0,98	–0,55	0,98	0,84	0,89	1	
x_7	0,89	0,84	–0,76	0,82	0,80	0,83	0,78	1

Рис. 2. Корреляционная матрица факторов и целевого показателя

Рис. 3. Фактические и расчетные значения Y, руб.

жилья в Санкт-Петербурге, так как их связь между собой меньше 0,85, а с результирующим показателем – больше. Соответственно, уравнение результирующего показателя будет иметь следующий вид [6]:

$$Y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2,$$

где Y – результирующий показатель (средняя цена квадратного метра, руб.); b_0, b_1, b_2 – регрессионные коэффициенты; x_1, x_2 – факторы, определяющие результирующий показатель (среднедушевые доходы, средняя стоимость аренды, руб.).

В табл. 3 представлены данные для поиска необходимых коэффициентов.

По данным табл. 3, с помощью метода наименьших квадратов были найдены необходимые b_0, b_1, b_2: (–14565,06), (1,23), (2,57). На основании имеющихся данных построим график расчетного результирующего показателя.

График на рис. 3 наглядно демонстрирует высокую сходимость между расчетным и фактическим результирующим показателем. Для

Таблица 4. Прогнозные значения факторов x_3 и x_7, руб.

Год	x_3	x_7	Год	x_3	x_7
2010	24 594	20 773	2016	41 166	24 683
2011	26 069	21 808	2017	41 803	24 813
2012	27 834	23 818	2018	42 823	24 728
2013	31 407	24 437	2019 (п)	47 213,29	25 817,57
2014	34 724	24 620	2020 (п)	49 743,67	26 220,93
2015	39 935	24 118	2021 (п)	52 274,05	26 624,3

Таблица 5. Прогнозные значения *Y*, руб./кв. м

Год	x_3	x_7	*Y* (нейтральный)	*Y* (пессим.)	*Y* (оптимист.)
2018	42 823	24 728	101 166	–	–
2019 (п)	47 213	25 817	109 672	97 249	122 096
2020 (п)	49 743	26 220	113 814	100 976	126 651
2021 (п)	52 274	26 624	117 955	104 703	131 207

формирования прогноза средней цены квадратного метра жилой недвижимости Санкт-Петербурга рассчитаем факторы x_3 и x_7 на период 2019–2021 гг. с помощью полученной модели. Подставим рассчитанные значения в имеющееся уравнение для определения результирующего показателя по трем сценариям:

– оптимистический (ежегодный рост показателей x_3 и x_7 на 10 %);

– пессимистический (ежегодное снижение показателей x_3 и x_7 на 10 %);

– нейтральный (используется рассчитанные значения без изменений).

В табл. 5 представлены прогнозные значения средней цены квадратного метра жилой недвижимости в Санкт-Петербурге за 2019–2021 гг.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что при наступлении благоприятных событий на рынке первичной жилой недвижимости Санкт-Петербурга в рамках выбранного сценария средняя цена квадратного метра вырастет на 29,7 % в 2021 году по сравнению с 2018 г. В случае наступления пессимистического и нейтрального вариантов прирост в ближайшие 3 года составит 3,5 % и 16,6 % соответственно. На фоне нестабильного курса национальной валюты жилая недвижимость Санкт-Петербурга остается инвестиционно привлекательной, а изменения в законодательстве способствуют повышению ее стоимости. Данный прогноз может быть полезен в принятии инвестиционного решения.

Список литературы

1. Аналитика рынка недвижимости Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.bn.ru/analytics/ (дата обращения: 22.09.2019).

2. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214-ФЗ.

3. Пирогова, О.Е. Исследование направлений совершенствования деятельности предприятия гостиничного бизнеса / О.Е. Пирогова, А.Н. Рудакова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(81). – С. 48–54.

4. Пирогова, О.Е. Анализ современных методов оценки стоимости сервисных предприятий / О.Е. Пирогова, Я.А. Санджиева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. –

№ 10(76). – С. 49–54.

5. Множественная линейная регрессия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://statistica.ru/theory/ (дата обращения: 22.09.2019).

References

1. Analitika rynka nedvizhimosti Sankt-Peterburga [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.bn.ru/analytics/ (data obrashcheniya: 22.09.2019).

2. Federalnyy zakon «Ob uchastii v dolevom stroitelstve mnogokvartirnyh domov i inyh obektov nedvizhimosti i o vnesenii izmeneniy v nekotorye zakonodatelnye akty Rossiyskoy Federatsii» ot 30.12.2004 № 214-FZ.

3. Pirogova, O.E. Issledovanie napravleniy sovershenstvovaniya deyatelnosti predpriyatiya gostinichnogo biznesa / O.E. Pirogova, A.N. Rudakova // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3(81). – S. 48–54.

4. Pirogova, O.E. Analiz sovremennyh metodov otsenki stoimosti servisnyh predpriyatiy / O.E. Pirogova, Ya.A. Sandzhieva // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2017. – № 10(76). – S. 49–54.

5. Mnozhestvennaya lineynaya regressiya [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://statistica.ru/theory/ (data obrashcheniya: 22.09.2019).

© О.Е. Пирогова, А. Емельянов, 2019

УДК 336.1

К.Н. ПОЛУХИНА

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: бухгалтерия; бюджетирование; история; развитие; Россия; управленческая технология.

Аннотация: В статье рассматривается история развития организации бюджетирования в России. Цель: исследовать формирование основ бюджетирования как науки и управленческой технологии. Задачи: проанализировать этапы развития бюджетирования в России; выявить особенности эволюции бюджетирования в наше время как технологии менеджмента в российских компаниях; изучить становление и развитие бухгалтерских служб. Гипотеза: в работе предполагается, что в настоящее время бюджетирование рассматривается как управленческая технология и неотъемлемый элемент контроля, позволяющий руководителю заранее выполнить оценку результативности управленческих решений, наилучшим образом разделить ресурсы между подразделениями, обозначить направления усовершенствования предприятия и избежать кризисных обстоятельств (условий). Методы: исторический, сравнительный анализ, индукция, дедукция. Результаты: в статье рассмотрены основные этапы и вехи становления и развития бюджетирования, в том числе на современном этапе. Дана характеристика работы бухгалтерских служб, рассмотрена трансформациях их функций и задач.

Многие успешные и развивающиеся компании используют бюджетирование для устойчивого развития организации. С помощью бюджетирования возможно более эффективно выполнять запланированные работы, анализировать плановые показатели и контролировать полученные финансовые показатели.

Система бюджетирования в России стала востребованной за счет перехода российской экономики на рыночные отношения. Эволюция экономики являлась предпосылкой для развития системы бюджетирования, за которыми следовали изменения параметров бизнес-сферы и усовершенствование предмета корпоративного управления.

В России бюджетирование прошло пять этапов развития, которые представлены в табл. 1 по истории бюджетирования в России [1].

Во времена монастырского периода развитие бюджетирования начиналось с развития государственного и монастырского хозяйства, которое было связано с появлением русского принципа экономии. Данный принцип выражался в появлении калькуляции, что отмечено в указаниях об исчислении себестоимости церковных треб. В это время камеральный учет был неточным и имел искаженную информацию.

Во время второго этапа камеральному учету уделялось большое внимание, к примеру, для инструкций по организации учета издавались государственные акты. Был выпущен Регламент управления Адмиралтейства и верфи в 1722 году, в котором описывали, кто такой бухгалтер, что такое дебет и кредит.

Многие ученые-экономисты XIX века посвятили свои труды специфике счетоводства. Отдельно следует стоит отметить С.Н. Четверикова, который рассматривал научно обоснованные подходы к организации, функционированию и методологии системы бюджетирования [5]. Профессор А.П. Рудановский предложил свою трактовку термина «бюджет» [4].

Идеи бюджетирования XX века были востребованы по двум причинам. Первая – обогащение теории и практики учета для целей управления благодаря новым теоретическим исследованиям. Вторая – увеличение затрат на реализацию товаров, сложившиеся экономические

Таблица 1. Исторические этапы становления и развития бюджетирования в России

Периоды развития	Сущность этапов развития
«Монастырский» (начало XV в. – конец XVII в.)	Появление камеральной бухгалтерии в монастырских хозяйствах, начало использования калькуляции
«Петровский и постпетровский» (конец XVII в. – середина XIX в.)	«Великие реформы» Петра I и их результаты
«Капиталистический» (середина XIX в. – начало XX в.)	Процесс развития промышленности, отслеживание в реальном времени эффективности работы предприятия, преобладание камерального учета в промышленности
«Социалистический» (начало – конец XX в.)	Начало прогресса хозяйственного расчета
«Рыночный» (с конца XX в. по настоящее время)	Использование разнообразных схем бюджетирования и совершенствование услуг по установке бюджетирования на предприятиях

условия, а также внешняя и внутренняя конкуренция.

Стоит обратить внимание на порядок формирования генерального плана «поднятия» и роста сельского хозяйства РСФСР, который разработали в 1922 г. Данным проектом занимался Н.Д. Кондратьев, после представивший свою работу «Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения». Им был предложен следующий порядок составления генерального плана:

– разработка губземотделами генерального плана применительно к своей губернии с учетом ее особенностей и без излишней детализации (до сентября текущего года);

– обсуждение и согласование основных положений разработанного генерального плана на областных совещаниях, конференциях, т.е. в порайонных масштабах (в течение сентября текущего года);

– пересылка погубернских и порайонных сводок в Центр;

– разработка Центром основных положений генерального плана в государственном масштабе (до октября текущего года);

– анализ полученных погубернских и порайонных сводок Центром, согласование местных материалов с общими положениями общегосударственного плана;

– разработка Центром общей схемы основных положений государственного плана в общегосударственном и порайонном масштабах [2].

В двадцатых годах XIX в. бухгалтерские службы имели существенно больше назначений, чем в последующие годы. Работники, занимающиеся бухгалтерией, проводили учетную и планово-аналитическую работу.

После Второй мировой войны был проведен ряд изменений в области учета. Появилось понятие «управленческий учет», заменявшее понятие «учет производства». Причинами этого были: применение предварительных смет затрат, оперативное определение отклонений от них, анализ издержек, представление управленческих решений на базе оценки себестоимости [3].

История бюджетирования наших времен как технологии менеджмента в российских компаниях прошла три этапа.

Первый этап был отмечен как привлечение предприятиями финансовых ресурсов западных кредиторов и инвесторов. В большинстве случаев предоставляемые материалы предприятий не имели разумной информации, поэтому кредиторы и инвесторы не предпринимали никаких действий в их сторону. Проблема заключалась в том, что менеджеры не имели представления о том, для чего нужно бюджетирование, каковы его цели.

Во времена второго этапа стали появляться консалтинговые организации на российском рынке. Они предлагали услуги по установке бюджетирования, которые квалифицировались разнообразным качеством и временем подготовки: от построения системы бюджетов до создания полноценного документа.

Третий этап отмечен пониманием большинства руководителей предприятий положительного применения бюджетирования как механизма стратегического и текущего управления своим бизнесом. Благодаря бюджетированию достигаются значительные конкурентные преиму-

щества.

Таким образом, основы бюджетирования были положены еще в начале становления счетной науки. В настоящее время бюджетирование рассматривается в качестве управленческой технологии и неотъемлемого элемента контроля, который позволяет руководителю заранее выполнить оценку результативности управленческих решений, наилучшим образом разделить ресурсы между подразделениями, обозначить направления усовершенствования предприятия и избегать кризисных обстоятельств (условий).

Список литературы

1. Гринкевич, О.В. Генезис теории и практики бюджетирования / О.В. Гринкевич, А.Е. Иванников // Техника и технология пищевых производств. – 2015. – № 1(36). – С. 136–141.
2. Кондратьев, Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды / Н.Д. Кондратьев. – М. : Экономика, 2002. – 767 с.
3. Костюкова, Е.И. История развития бюджетирования / Е.И. Костюкова, Т.А. Полянская // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 42. – С. 63–67.
4. Лупикова, Е.В. История бухгалтерского учета : учеб. пособие / Е.В. Лупикова. – М. : Кнорус, 2006. – 240 с.
5. Четвериков, С.Н. Сельскохозяйственное счетоводство / С.Н. Четвериков // Счетоводство. – 1894. – № 16–17. – С. 215–216.

References

1. Grinkevich, O.V. Genezis teorii i praktiki byudzhetirovaniya / O.V. Grinkevich, A.E. Ivannikov // Tehnika i tehnologiya pishchevyh proizvodstv. – 2015. – № 1(36). – S. 136–141.
2. Kondratev, N.D. Bolshie tsikly konyunktury i teoriya predvideniya. Izbrannye trudy / N.D. Kondratev. – M. : Ekonomika, 2002. – 767 s.
3. Kostyukova, E.I. Istoriya razvitiya byudzhetirovaniya / E.I. Kostyukova, T.A. Polyanskaya // Mezhdunarodnyy buhgalterskiy uchet. – 2012. – № 42. – S. 63–67.
4. Lupikova, E.V. Istoriya buhgalterskogo ucheta : ucheb. posobie / E.V. Lupikova. – M. : Knorus, 2006. – 240 s.
5. Chetverikov, S.N. Selskohozyaystvennoe schetovodstvo / S.N. Chetverikov // Schetovodstvo. – 1894. – № 16–17. – S. 215–216.

© К.Н. Полухина, 2019

УДК 332.14

Е.В. РАДКОВСКАЯ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: регион; развитие; устойчивость; система; критерий.

Аннотация: При помощи методов экономико-математического, в частности статистического, моделирования в статье рассматриваются задачи определения качественных и количественных условий устойчивости развития регионов. Показывается, что определение критериев и пороговых значений показателей является необходимым условием для достижения целей устойчивого развития.

Распространение концепции устойчивого развития, обусловленное изменениями в мировом общественном сознании и развитии, которые особенно ярко стали проявляться во второй половине XX века, неизбежно диктует необходимость проецирования общих теоретических положений концепции на конкретные сферы ее приложения и реализации.

Устойчивое развитие государства, базирующееся на консолидации трех основных концептуальных целей: экоэффективности, экосправедливости и экоцелостности, возможно только при условии непрерывного движения в направлении достижения устойчивости развития всех его регионов. Регионы, являясь первичными звеньями формирования базовых элементов социально-экономической системы государства, выступают в роли проводников методов внутренней политики, нацеленной на устойчивое развитие. Поэтому имеет смысл анализировать как процесс, так и результаты этой политики именно на региональном уровне.

Устойчивость развития такой сложноорганизованной системы, какой является региональная социально-экономическая структура, мы рассматриваем как ее специфическую характеристику, которая может быть выражена математически. С этой точки зрения понятия как устойчивости, так и развития могут быть охарактеризованы не только в качественном, но и в количественном аспекте.

В общем случае под развитием системы мы подразумеваем смену состояний системы в последовательные периоды времени. Качественный аспект развития поэтому обусловливается самим движением (существованием) системы во времени в реальных условиях. Количественный же аспект характеризует «величину» развития – прирост и динамику изменения – и оценивается с помощью критерия, выбранного в качестве ключевого параметра при исследовании развития данной системы. Выбор такого критерия обуславливается целями и задачами конкретного исследования, поэтому в качестве критерия может быть выбран как самостоятельный и вполне традиционный показатель (например, уровень концентрации производства и населения, объем инвестиций), так и какой-либо агрегированный (ВРП, уровень благосостояния населения) или специфический показатель (например, экологическое благополучие, уровень развития финансовой и деловой инфраструктуры, доли высокотехнологичных и сырьевых отраслей в общей структуре промышленности и т.п.) [1].

Поскольку само по себе развитие по определению динамично, то можно говорить о векторе развития (в линейном виде отражающем тренд развития), рассматривающемся в координатах «время – выбранный критерий развития». Длина вектора развития зависит от выбранного для анализа временного промежутка и определяется разностью предельных моментов времени (на оси *OX*). Угол наклона данного вектора определяется разностью значений выбранного критерия между начальным и конечным в текущем исследовании моментами состояний систе-

мы (на оси *OY*). В зависимости от угла наклона вектор развития может отражать как рост (положительный угол), так и падение (отрицательный угол), а также и гомеостаз (нулевой угол наклона – ось *OX*). Состоянием гомеостаза в отношении социально-экономических процессов мы называем относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды системы и устойчивость ее основных реакций [2].

Во многих случаях при работе с большими рядами статистических данных неплохие исследовательские результаты дает анализ даже линейного тренда, в особенности для социально-экономических показателей, не подверженных экстремальным перепадам значений. Хотя, безусловно, надо помнить о том, что реальная динамика некоторых показателей описывается более сложными, нелинейными функциями, к примеру – по причине цикличности.

Реальные состояния выбранных для анализа экономических параметров исследуемой системы, разумеется, подвержены флуктуациям, однако если они не ведут к сдвигам основного направления движения экономической системы, то их можно рассматривать как естественный элемент эволюционного процесса, не оказывающий заметного влияния на устойчивость тенденции (в отличие от сдвигов).

В случае эволюционного развития, которое является для экономики гораздо более предпочтительным, чем революционное, соотношение между величиной ключевого оценочного параметра и скоростью его изменения не должно значительно изменяться в последовательные промежутки времени. Если изменение угла наклона линии тренда достаточно велико, то в зависимости от направления наклона можно говорить о сдвиге в ту или иную сторону от основного направления движения системы.

Градация эволюционного состояния системы может быть осуществлена с помощью оценивания скорости ее движения. Достаточно резкое изменение скорости (и/или направления) ее движения – сдвиг, который может привести к переходу от одного из основных возможных состояний экономической системы к другому – как правило, свидетельствует о неустойчивости в развитии системы. Собственно, сдвиг может выступать показателем неустойчивости движения; тогда устойчивость (устойчивая эволюция) будет характеризоваться допустимо малыми отклонениями системы от основного направления движения.

Таким образом, термином «устойчивость» применительно к процессу развития социально-экономической структуры территориальной (региональной) системы мы определяем относительную стабильность эволюции тренда развития системы. То есть устойчивость – это свойство системы, характеризующееся отсутствием значительных изменений состояния системы, приводящих к сдвигам в направлении ее движения.

Если речь идет об устойчивости развития, то рассматриваются отклонения (величины отклонений) системы от основного направления ее развития. В этом случае увеличение числа реальных значений анализируемого показателя, значительно отклоняющихся от сформированного на основе его предшествующей динамики тренда (тенденции), будет свидетельствовать о снижении устойчивости развития системы в отношении данного показателя.

Математическая оценка показателя устойчивости развития, как и оценка любого критерия, может осуществляться различными способами [3]. Наиболее оптимальным, как нам кажется, является подход, при котором показатель устойчивости учитывается строго определенным математическим выражением совместно с оценкой непосредственно уровня развития. Определяя критерий развития, необходимо рассматривать его в совокупности со скоростью его изменения. Таким образом, модель, описывающая статическое и динамическое состояние регионального объекта (отдельной территории или совокупности территорий), позволит не только описать (классифицировать) объект в ряду других подобных объектов, но и, определив расчетные отклонения от допустимых значений критерия, выяснить при необходимости пути и размеры корректировки негативной тенденции. Подобная математическая модель может использоваться для определения возможностей выравнивания устойчивости социально-экономического развития различных по своему положению территорий.

Для конкретного количественного определения устойчивости развития системы необходимо определить тот «коридор», изменения в пределах которого не приведут к сдвигам в основном направлении движения системы. Изменения ключевого параметра экономической системы в рамках коридора, определенного для конкрет-

ной системы в данных конкретных (внутренних и внешних для системы) условиях, свидетельствуют об относительной стабильности выбранного критерия в рассматриваемый и умеренно прогнозируемый период времени. Прогноз дальнейшего развития может осуществляться с достаточной достоверностью при условии хороших показателей качества математической модели, реализованной для данной системы. Как правило, стабильность внешних для системы условий оказывает большее влияние и на саму возможность, и на достоверность построенных (особенно долгосрочных) прогнозов.

Выход критерия за рамки ранее определенного коридора свидетельствует о нарушении тенденции устойчивого развития и является либо предупредительным сигналом о необходимости корректировки текущего экономического курса для возвращения к прежним параметрам, либо основанием для пересмотра общей тенденции развития (что может быть спровоцировано резким и, в худшем случае, негативным влиянием внешних факторов). Вероятно, имеет смысл устанавливать не единую (единственную) границу коридора, при выходе за которую констатируется нарушение условий устойчивости, а некие «зоновые» пространства, характеризующие увеличение вероятности наступления сдвига и необходимость срочности и интенсивности мер, которые необходимо предпринимать для возвращения к условиям устойчивого развития.

Список литературы

1. Радковская, Е.В. Моделирование процессов управления в региональном развитии / Е.В. Радковская / В книге: BI-технологии и корпоративные информационные системы в оптимизации бизнес-процессов Материалы V Международной научно-практической очно-заочной конференции. Ответственные за выпуск Д.М. Назаров, С.В. Бегичева, Д.А. Азаров. – 2018. – С. 60–64.

2. Радковская, Е.В. Особенности исследования экономической депрессии / Е.В. Радковская, Е.М. Кочкина, И.В. Иванов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 10(97). – С. 50–53.

3. Тырсин, А.Н. Оптимизационное моделирование как инструмент управления экономической безопасностью региона / А.Н. Тырсин, Н.Л. Никулина, М.С. Печеркина // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2018. – № 4. – С. 99–107.

References

1. Radkovskaya, E.V. Modelirovanie protsessov upravleniya v regionalnom razvitii / E.V. Radkovskaya / V knige: BI-tehnologii i korporativnye informatsionnye sistemy v optimizatsii biznes-protsessov Materialy V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy ochno-zaochnoy konferentsii. Otvetstvennye za vypusk D.M. Nazarov, S.V. Begicheva, D.A. Azarov. – 2018. – S. 60–64.

2. Radkovskaya, E.V. Osobennosti issledovaniya ekonomicheskoy depressii / E.V. Radkovskaya, E.M. Kochkina, I.V. Ivanov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 10(97). – S. 50–53.

3. Tyrsin, A.N. Optimizatsionnoe modelirovanie kak instrument upravleniya ekonomicheskoy bezopasnostyu regiona / A.N. Tyrsin, N.L. Nikulina, M.S. Pecherkina // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika i menedzhment. – 2018. – № 4. – S. 99–107.

© Е.В. Радковская, 2019

УДК 33

М.В. САПСАЙ, Л.О. КУЗЬМИНА, А.Р. ЗОЛОТАРЕВА

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ГАРАНТИИ

Ключевые слова: независимая гарантия; субинститут; правовое регулирование; форма; соглашение.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение актуальных проблем правового регулирования независимой гарантии и представлены пути их решения. Главными задачами исследования являются: разрешение проблемы рассредоточения норм, посвященных регламентации подинститута независимой гарантии, установление специального правового регулирования порядка заключения соглашения о выдаче независимой гарантии, определение точной идентификации отправителя документов при заключении независимой гарантии в письменной форме. В результате проведенного анализа авторы приходят к выводу о необходимости проведения научно-практического исследования с целью разработки мер, направленных на устранение данных проблем.

Субинститут независимой гарантии не является принципиально новым для российской цивилистики. Фактически он появился в 2015 году благодаря внесению отечественным законодателем существенных изменений в положения действующего российского гражданского законодательства, трансформировавших субинститут банковской гарантии [4].

Базовым нормативным правовым актом, регламентирующим независимую гарантию, выступает Конституция РФ, которая в своих положениях провозгласила свободу осуществления экономической деятельности (статья 8). Так, руководствуясь указанным конституционным правом, юридические и физические лица выступают участниками различного рода гражданско-правовых обязательств, исполнение которых зачастую обеспечивается за счет применения независимой гарантии. Однако существует проблема, заключающаяся в рассредоточении норм, посвященных регламентации независимого гарантийного обязательства.

В настоящее время подавляющее большинство вопросов, связанных с применением подинститута независимой гарантии, урегулировано положениями раздела шестого главы двадцать третей части первой Гражданского кодекса РФ (ст. 368–379), в том числе ее понятие, форма, отзыв, изменение, передача прав, вступление в силу, обязанности гаранта, ответственность бенефициара, пределы обязательства, прекращение, возмещение гаранту сумм, выплаченных по независимой гарантии [1].

Российские гаранты охотно руководствуются при выдаче независимых гарантий правилами вышеназванных международных правовых актов (международных правовых обычаев), в том случае, если указанное условие не урегулировано положениями действующего российского гражданского законодательства, например условие о сокращении гарантийной суммы при наступлении определенных сторонами условий.

Право выдачи независимой гарантии банками и кредитными организациями (как одной из совершаемых банковских операций) установлено в положениях специального Федерального закона «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (п. 8 ч. 1 ст. 5).

Возможность обеспечения исполнения основного обязательства независимыми гарантиями регламентирована в положениях ряда действующих нормативных правовых актов, к которым, в частности, допустимо отнести следующие: Налоговый кодекс (в случае необходимости обеспечения исполнения обязательства по уплате налогов и сборов); Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок

товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в случае необходимости обеспечения исполнения государственного контракта); Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в случае необходимости обеспечения исполнения заключенных договоров) [2].

На наш взгляд, подобное рассредоточение норм в различных нормативных правовых актах, посвященных регламентации подинститута независимой гарантии, порождает сложности в рамках правоприменительной практики, обусловленные наличием правовых пробелов, коллизий. Обозначенная проблема может быть разрешена за счет принятия единого специального Федерального закона «О независимой гарантии», детального регулирующего все аспекты рассматриваемого гражданско-правового подинститута (по примеру Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости»).

Вторая проблема – отсутствие специального правового регулирования порядка заключения соглашения о выдаче независимой гарантии.

Правовым основанием возникновения гарантийного обязательства является соглашение о выдаче независимой гарантии, заключенное между гарантом и принципалом [3].

Однако, Федеральным законом «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее по тексту – Закон от 08.03.2015 № 42-ФЗ) не установлено специальных требований к форме соглашения о выдачи независимой гарантии: по общему правилу, установленному в ч. 1 ст. 159 ГК РФ, оно может быть заключено, как в простой письменной, так и в устной форме. Однако, на наш взгляд, указанное представляет собой определенный пробел в гражданско-правовом регулировании, полагаем, что в силу необходимости гарантированности и обеспечения прав как принципала, так и гаранта такое соглашение должно быть заключено в письменной форме.

Кроме того, следует заметить, что суды также склонны к позиции, что отсутствие письменного соглашения между принципалом и гарантом не влечет недействительности гарантийного обязательства гаранта перед бенефициаром.

В связи с этим нами усматривается необходимость внесения изменений в действующее российское гражданское законодательство, направленных на урегулирование порядка заключения соглашения о выдаче независимой гарантии (в том числе его существенных условий, формы).

Третья проблема – невозможность точной идентификации отправителя документов, в случае когда независимая гарантия заключена в письменной форме, путем обмена электронными документами. Так, к способам заключения независимой гарантии в письменной форме, относятся:

1) составление письменного документа, который обязательно должен быть подписан сторонами (стороной);

2) обмен письмами, телеграммами, телексами, телефаксами, электронными документами, под которыми понимается информация, подготовленная, отправленная, полученная или хранимая с помощью электронных, магнитных, оптических либо аналогичных средств, включая обмен информацией в электронной форме и электронную почту [1].

Отметим также, что выбранный способ передачи указанных документов должен позволять достоверно установить их отправителя, являющегося стороной по рассматриваемому соглашению.

Частичное разрешение данной проблемы видится в следующем: необходимо при государственной регистрации юридического лица, индивидуального предпринимателя обязать их также указывать адреса электронной почты, входящей почтовой корреспонденции, контактные телефоны (факс), которые будут ими использоваться в обязательном порядке при участии в гражданских правоотношениях, что будет отражаться в едином государственном реестре юридических лиц, индивидуальных предпринимателей в свободном доступе, с целью того, чтобы их контрагенты могли с ними ознакомиться и ссылаться на данную информацию в судебном споре, вытекающем из содержания независимой гарантии, с целью идентификации отправителя той или иной документации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федерал. закон от 30 ноября

1994 года № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Справ.-правов. система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: Федерал. закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ (ред. от 28.11.2018) Справ.-правов. система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/.

3. Сергеева, А.П. Гражданское право. Том первый / А.П. Сергеева. – М. : Проспект, 2019. – С. 956.

4. Мирзоева, Э.Р. История возникновения института независимой гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств / Э.Р. Мирзоева // Молодой ученый. – 2017. – № 33. – С. 32.

References

1. Grazhdanskiy kodeks Rossiyskoy Federatsii (chast pervaya): Federal. zakon ot 30 noyabrya 1994 goda № 51-FZ (red. ot 29.07.2017) // Sprav.-pravov. sistema «Konsultant Plyus» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. O zakupkah tovarov, rabot, uslug otdelnymi vidami yuridicheskih lits: Federal. zakon ot 18.07.2011 № 223-FZ (red. ot 28.11.2018) Sprav.-pravov. sistema «Konsultant Plyus» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/.

3. Sergeeva, A.P. Grazhdanskoe pravo. Tom pervyy / A.P. Sergeeva. – M. : Prospekt, 2019. – S. 956.

4. Mirzoeva, E.R. Istoriya vozniknoveniya instituta nezavisimoy garantii kak sposoba obespecheniya ispolneniya obyazatelstv / E.R. Mirzoeva // Molodoy uchenyy. – 2017. – № 33. – S. 32.

© М.В. Сапсай, Л.О. Кузьмина, А.Р. Золотарева, 2019

УДК 376.1

В.В. СУЛИМИН

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Ключевые слова: стратегическое управление; стратегическое планирование; органы государственной власти; система государственного управления; стратегический подход; ситуативная деятельность.

Аннотация: На современном этапе развития и функционирования отечественной системы государственного управления важная роль принадлежит современным методикам и технологиям стратегического управления как фундаментальному механизму оптимизации деятельности органов государственной власти. В период цифровизации процессов экономики происходит стремительный рост всех сопутствующих технологий, поэтому остро встает вопрос о значимости стратегического управления в сфере государственного управления. В статье осуществлен теоретико-методологический анализ обоснования места и роли стратегического управления в деятельности органов государственной власти, выяснена сущность стратегического управления в контексте современных исследовательских подходов.

Целесообразность разработки данной проблематики продиктована современными условиями динамичного развития современного мира, который требует от органов государственной власти эффективной и мобильной деятельности, которая бы имела стратегическую направленность и гарантировала устойчивость в реализации их функциональных полномочий. Это свидетельствует о том, что стратегическое управление является важным функциональным ресурсом оптимизации деятельности органов государственной власти, который должен упростить сложные структуры управления и взаимодействия между уровнями властной вертикали таким образом, чтобы деятельность органов государственной власти имела внутренне сбалансированный характер между стратегическими и тактическими принципами управления. Следовательно, именно стратегическое управление в деятельности органов государственной власти предусматривает разработку и внедрение новой технологии оптимизации их функционирования, тем самым позволит эффективно решать тактические задачи и успешно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегическое управление сегодня выступает предметом отдельного анализа во многих предметных областях, в частности: философии, социологии, политологии, менеджмента и государственного управления. Большинство ученых при понимании сущности стратегического управления исходят из целесообразности его рассмотрения как системы управления и отдельной науки. Такой позиции, в частности, придерживаются американские ученые, такие как Г. Минцберг, Б. Альстренд, Д. Лемпел [1].

Для постсоветской управленческой науки характерно исследование практических разработок и отдельных методологических подходов к стратегическому управлению, что сопровождается созданием стратегий, стратегических планов, программ, проектов. В этом контексте стратегическое управление является оптимизационной технологией обеспечения функционирования системы государственного управления. Однако, по нашему мнению, разработка таких оптимизационных технологий стратегического управления еще не может гарантировать эффективность функционирования деятельности органов государственной власти. Это обусловлено тем, что большинство современных подходов к стратегическому управлению на постсоветском пространстве не учитывает содержание результатов стратегических разработок, а следова-

тельно, гарантировать эффективность стратегического управления становится практически невозможным.

Особое внимание в рамках данного исследования следует обратить на методологический подход Л.С. Шеховцевой, согласно которому под стратегическим управлением понимается «деятельность по разработке миссии, важных целей организации и способов их достижения, которые обеспечивают ее развитие в нестабильной внешней среде путем изменения и самой организации, и ее внешней среды» [2]. В данном контексте стратегическое управление рассматривается ученым как непрерывный процесс выбора и реализации целей и стратегий организации.

Концепция стратегического управления российской исследовательницы Л.С. Шеховцевой главным образом использовалась нами при рассмотрении конкретизированного аспекта анализа данной проблематики. Стратегическое управление Л.С. Шеховцевой рассматривается как последовательность этапов, обеспечивающих функционирование основных институциональных структур управления.

Разработанные автором этапы стратегического управления представляют собой основные функции стратегического управления, к которым он относит стратегический анализ, стратегическое прогнозирование, стратегическое планирование, стратегическую организацию и мотивацию, стратегический контроль и регулирование. Каждый этап стратегического управления, предусматривающий введение соответствующих функций стратегического управления, завершается получением определенного результата.

В рамках данной исследовательской концепции стратегическое управление рассматривается как внутренний механизм управления и оптимизационного функционирования системы органов государственной власти, он должен найти свое приспособление в современной государственной управленческой практике. В этом контексте одним из важных проблемных вопросов, требующих решения, является понимание стратегического управления как важного оптимизационного инструментария развития и функционирования системы органов государственной власти.

Стратегическое управление в деятельности органов государственной власти в целом представляет собой четко структурированную деятельность субъектов государственного управления, направленную на достижение четко определенных целей. В данном контексте стратегическое управление в деятельности органов государственной власти играет универсальную роль, обеспечивая эффективность, оптимальность и рациональность администрирования на всех уровнях властного функционирования. В этом отношении стратегическое управление обусловливает введение методов стратегирования.

Введение именно такого подхода к определению места и роли стратегического управления в деятельности органов государственной власти позволит кардинально изменить социально-экономическую и политическую системы государства. Благодаря этому не представляется возможным четко определить перспективы развития и функционирования национальных систем государственного управления переходных обществ. Однако, по мнению российского исследователя В.С. Ефремова, в процессе внедрения технологий стратегического управления «важно, чтобы они не превратились в искусственно созданные системы, в рамках которых и благодаря которым люди вступают в различные формы взаимодействия, реализуя перспективные инициативы государства». Закономерно теория стратегического управления базируется на общих методологических подходах в управлении, к которым традиционно относятся системный, организационный, процессуальный, комплексный, функциональный подходы. Любая функциональная задача органов государственной власти должна основываться на целесообразности получения конкретного результата, чтобы гарантировать обратную связь между структурными подразделениями, на которые возложено выполнение функций стратегического управления. Исходя из этого, стратегическое управление в деятельности органов государственной власти должно гарантировать сбалансированность стратегических задач и тактических установок по выполнению отдельных государственно-управленческих задач. Анализируя сущность данной проблематики, особое внимание также нужно уделить функциональному содержанию стратегического управления в деятельности органов государственной власти.

В этом контексте стратегическое управление является элементом более высокого уровня управления, а потому оно играет более функциональную роль. Поэтому стратегическое

управление обеспечивает эффективное преобразование организационной структуры в соответствии с условиями времени. В результате внедрения технологии стратегического управления деятельность органов государственной власти переходит на более высокий уровень, а потому ее технократический эффект повышается в несколько раз и более.

Таким образом, в рамках данной статьи нами осуществлен концептуальный анализ, который позволил четко определить место и роль стратегического управления в деятельности органов государственной власти, в соответствии с чем раскрыта сущность стратегического управления в контексте современных исследовательских подходов, доказано, что стратегическое управление является оптимизационной технологией обеспечения функционирования системы государственного управления.

Список литературы / References

1. Aguinis, H. Improving Our Understanding of Moderation and Mediation in Strategic Management Research / H. Aguinis, J.R. Edwards, K.J. Bradley // Organizational Research Methods. – 2017. – № 20(4). – Pp. 665–685.

2. Jansson, J. Commitment to Sustainability in Small and Medium-Sized Enterprises: The Influence of Strategic Orientations and Management Values / J. Jansson, J. Nilsson, F. Modig, G. Hed Vall // Business Strategy and the Environment. – 2017. – № 26(1). – Pp. 69–83.

3. Baumgartner, R.J. Strategic perspectives of corporate sustainability management to develop a sustainable organization / R.J. Baumgartner, R. Rauter // Journal of Cleaner Production. – 2017. – № 140. – Pp. 81–92.

© В.В. Сулимин, 2019

УДК 338.43

В.М. ШАРАПОВА, Е.М. КОТ, О.С. ГОРБУНОВА, И.Ф. ПИЛЬНИКОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург

ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕРЕВООРУЖЕНИЕ – ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ И ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗВИТИЮ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Ключевые слова: эффективность производства; энергооснащенность производства; источники финансирования; техническое перевооружение; сельское хозяйство.

Аннотация: В статье рассмотрена обеспеченность сельскохозяйственных предприятий современными машинами и оборудованием. Цель исследования: оценка энергооснащенности сельскохозяйственного производства. Поставленная цель достигается решением задач: проведением анализа поступления сельскохозяйственной техники, сравнением источников финансирования при приобретении техники. Методы исследования: анализ и сравнение. Уровень обеспеченности сельскохозяйственными машинами и оборудованием занимает особое место в обеспечении продовольственной безопасности страны. Устойчивое и эффективное развитие российского сельского хозяйства невозможно без обновления парка сельскохозяйственной техники, внедрения новых разработок в аграрной сфере. В заключении статьи сделаны выводы, что обеспеченность сельскохозяйственных предприятий современными машинами и оборудованием занимает важное место в агропромышленном комплексе (**АПК**), что дает возможность снизить влияние погодных условий и климата на уровень урожайности сельскохозяйственных культур в регионе.

Оснащенность любого сельскохозяйственного предприятия необходимым оборудованием является важнейшим аспектом его деятельности, без которого невозможны дальнейшие стадии переработки сырья и производство сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственная техника представляет собой широкий спектр технических машин и оборудования, предназначенных для повышения производительности труда, механизации и автоматизации механических процессов.

Материально-техническая база АПК представляет собой совокупность сельскохозяйственной техники, оборудования и средств, предназначенных для производства сельскохозяйственной продукции с наименьшими затратами труда [3]. Реализация целей и идей модернизации российского комплекса АПК началась при создании национального проекта «Развитие АПК», позволившего исправить недостатки в функционировании отрасли. Вся проделанная работа, прежде всего, отразилась в некотором росте уровня производства сельскохозяйственной продукции. В Доктрине продовольственной безопасности четко обозначено одно из направлений экономической политики государства, включающее в себя поэтапное снижение зависимости отечественных технологий, машин и других ресурсов. Способы воспроизводства технического потенциала сельскохозяйственной техники подразделяются на простой и расширенный [4].

Рассмотрим энергооснащенность сельскохозяйственного производства на примере СПК «ХХХ», специализирующегося на производстве и реализации молока. Ведущая сфера деятельности СПК «ХХХ» – разведение крупнорогатого скота, производство сырого молока.

Оценка финансового состояния СПК «ХХХ» свидетельствует о финансовом благополучии предприятия, т.к. значение коэффициента финансового состояния предприятия по результатам за 2018 год составляет 0,2, что меньше 0,5 (критического значения), и предприятие имеет

положительную величину балансовой прибыли.

Увеличение эффективности производства молока является приоритетным направлением развития хозяйства [5]. Для реализации данной задачи необходимо, прежде всего, развитие прочной собственной кормовой базы как одного из главных факторов повышения продуктивности животных и, как следствие, увеличения рентабельности отрасли [2].

Основная проблема хозяйства за последние годы – низкая эффективность кормопроизводства по объему и качеству заготавливаемых кормов. Основные причины – низкая оснащенность современной энергонасыщенной техникой, а также высокая степень износа имеющейся в хозяйстве техники.

Энергооснащенностью производства является фактор, который наиболее активно влияет на исполнение технологических процессов в сельскохозяйственной сфере АПК, как в растениеводстве, так и животноводстве. На повышение уровня производства сельскохозяйственной продукции влияет рост энергооснащенности производства [1].

Расчет энергооснащенности производства тракторами производится по формуле:

$$Э_{Тр} = \frac{\sum_{i=1}^{n} Э_i}{S},$$

где $Э_{Тр}$ – энергооснащенность производства сельскохозяйственными тракторами, лошадиных сил/га; $Э_i$ – мощность i-го трактора сельскохозяйственного, лошадиных сил; S – посевная площадь в отчетном финансовом году, га; n – количество тракторов сельскохозяйственных.

Расчеты выполняются с учетом сельскохозяйственных тракторов, находящихся в эксплуатации не более 10 лет:

$$Э_{Тр} = 1592{,}99 \text{ л.с.} / 6001 \text{ га} = 0{,}26 \text{ л.с./га}.$$

Таким образом, энергооснащенность производства СПК «XXX» тракторами составляет всего 0,26 л.с./га, что недостаточно для своевременного и качественного производства сельскохозяйственных работ.

Для решения указанной проблемы в 2018 г. была приобретена современная высокопроизводительная сельскохозяйственная техника:

– трактор колесный *CASE IH PUMA* 210;
– разбрасыватель органических удобрений *PTU*-18*BS*;
– плуг оборотный навесной марки *Kverneland* серия *LD*-100-5.

Трактор колесный *CASE IH PUMA* 210 предназначен для использования на предприятиях животноводческого и растениеводческого комплекса и способен выполнять больший объем работ вспомогательного и транспортного характера, в том числе трактор может использоваться для выполнения тяжелых пропашных работ.

Для выполнения технологических операций сельскохозяйственных работ хозяйству необходим набор тракторов различной мощности, с увеличением мощности возрастает производительность агрегата. Приобретение трактора *Case Puma* мощностью 220 л.с. позволило шире использовать комбинированные агрегаты, выполнять за один проход сразу несколько операций, в разы увеличив дневную выработку. К примеру, на скашивании многолетних трав используются 3 трактора МТЗ-80 с косилками КРП-302. Использование трактора *Case Puma* в комбинации косилок *KUHN FC* 8830 позволило заменить 3 трактора МТЗ, что привело к снижению трудозатрат, расхода горюче-смазочных материалов (**ГСМ**), снижению затрат на содержание и ремонт.

Разбрасыватель органических удобрений *PTU*-18*BS* предназначен для транспортирования и сплошного поверхностного внесения (разбрасывания) твердых органических удобрений, имеет высокую производительность. Разбрасыватели *PTU* могут быть переоборудованы в прицепы для перевозки сенажа и зеленой массы и других объемных грузов с помощью специального комплекта узлов и деталей. Разгрузка осуществляется с помощью транспортера.

Одна из основных проблем кормозаготовки – недостаток транспорта для перевозки зеленой массы в связи с отдаленностью полей. На перевозке зеленой массы заняты автомобили Зил и Газ, тракторы Т-150 с прицепом 1-ПТС9, а также наемный транспорт, что снижает рентабельность кормозаготовки.

Приобретение прицепа *PTU*-18*BS* позволяет увеличить объемы внесения органических удобрений, а также сократить простои комбайнов и затраты по перевозке на кормозаготовке.

Плуг оборотный навесной марки *Kverneland* серия *LD*-100-5 характеризуется прочной конструкцией для обеспечения эффективной и низкозатратной вспашки средних и тяжелых почв.

Таблица 1. Источники финансирования приобретения сельскохозяйственной техники в СПК «XXX»

Направление инвестиций	Ед. изм.	Всего затрат в 2018 году, тыс. руб.	Источники финансирования		Размер субсидий	
			Собственные средства	Кредит (займ)	Процент от стоимости	тыс. руб.
Трактор *CASE IH PUMA* 210	шт.	9 499,29	–	9 499,29	40	3 799,72
PTU-18*BS* Разбрасыватель органических удобрений с комплектом переоборудования	шт.	2 530,63	–	2 530,63	30	759,19
Плуг оборотный навесной марки *Kverneland* серия *LD*-100-5 в комплектации	шт.	1 369,14	1 369,14	–	40	547,66
Всего		13 399,06	1 369,14	12 029,92		5 106,56

Плуг *Kverneland* 5-корпусный *LD* 100 обладает широким ассортиментом дополнительных приспособлений для изменения характеристик работы сельхозтехники. За счет конструктивных особенностей позволяет сэкономить до 1 л дизтоплива на 1 га. Также обслуживание плуга значительно дешевле по сравнению с аналогами.

Наличие у предприятия ресурсосберегающей сельхозтехники дает следующие конкурентные преимущества:

– снижается потребность в технике и расход ГСМ;

– растет производительность труда за счет сокращения трудозатрат;

– повышается валовой выход продукции за счет минимизации потерь;

– сокращаются расходы на техническое обслуживание и ремонт при эксплуатации устаревшей техники.

В конечном итоге все это положительным образом сказывается на себестоимости произведенной продукции, дает предприятию возможность применения гибкой ценовой политики, делает его менее уязвимым при конъюнктурных колебаниях на рынке.

Приобретение сельскохозяйственной техники осуществляется в основном за счет заемных средств, но за счет собственных средств также производится покупка [6].

К собственным источникам финансирования относят амортизационные отчисления, часть прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, предназначенной для включения в фонд накопления, взносы учредителей предприятия и др. Заемный капитал представлен кредитами банков, займами средств от других предприятий, а также субсидиями из регионального и федерального бюджетов.

При приобретении сельскохозяйственной техники сельскохозяйственное предприятие за счет собственных средств смогло приобрести только плуг оборотный навесной, таким образом, собственные средства составляют всего 10,2 %, а заемные средства – 89,8 %. Размер субсидий на приобретение сельскохозяйственной техники составил 38,1 % ко всем затратам в 2018 году на приобретение сельскохозяйственной техники.

Выводы. На наш взгляд, устойчивое и эффективное развитие российского сельского хозяйства невозможно без обновления парка сельскохозяйственной техники, внедрения новых разработок в аграрной сфере. Большим шагом вперед для российских аграриев также является переход от политики импортозамещения к производству, ориентированному непосредственно на экспорт сельскохозяйственной продукции. Несмотря на влияние большого числа внешних факторов и недостаточный уровень финансирования сельского хозяйства в Свердловской области, сельское хозяйство успешно развивается.

Список литературы

1. Воронкова, О.В. Инновационное развитие как аспект глобальной конкурентоспособности / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3(42). – С. 136–138.

2. Муравьева, М.В. Инвестиции в аграрный комплекс России в условиях политики импортозамещения / М.В. Муравьева, Е.А. Волкова (Лаптева), В.Г. Анненкова, Т.С. Волкова // Глобальный

научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(93). – С. 177–178.

3. Лысенко, М.В. Концептуальные направления совершенствования базовых элементов механизма воспроизводственной экономики технического потенциала / М.В. Лысенко, Ю.В. Лысенко, В.М. Шарапова, Н.В. Шарапова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 10-1(87-1). – С. 1152–1159.

4. Семин, А.Н. Агропромышленный комплекс среднего Урала: проблемы функционирования и вектор развития / А.Н. Семин, В.М. Шарапова, Н.В. Шарапова // В сборнике: European Applied Sciences: challenges and solutions 1st International Scientific Conference. – 2015. – С. 170–173.

5. Шарапова, Н.В. Механизм поддержки сельхозтоваропроизводителей в системе государственного регулирования отрасли: теория, методология, практика / Н.В. Шарапова. – М. : Фонд «Кадровый резерв». 2019. – 300 с.

6. Шелковников, С.А. Финансирование развития технико-технологической базы сельскохозяйственных организаций / С.А. Шелковников, Г.С. Лещенко // В сборнике: Актуальные проблемы агропромышленного комплекса сборник трудов научно-практической конференции преподавателей, студентов, магистратнтов и аспирантов, посвященный 80-летию Новосибирского ГАУ. Новосибирский государственный аграрный университет. – 2016. – С. 379–382.

References

1. Voronkova, O.V. Innovatsionnoe razvitie kak aspekt globalnoy konkurentosposobnosti / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 3(42). – S. 136–138.

2. Muraveva, M.V. Investitsii v agrarnyy kompleks Rossii v usloviyah politiki importozameshcheniya / M.V. Muraveva, E.A. Volkova (Lapteva), V.G. Annenkova, T.S. Volkova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 12(93). – S. 177–178.

3. Lysenko, M.V. Kontseptualnye napravleniya sovershenstvovaniya bazovyh elementov mehanizma vosproizvodstvennoy ekonomiki tehnicheskogo potentsiala / M.V. Lysenko, Yu.V. Lysenko, V.M. Sharapova, N.V. Sharapova // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2017. – № 10-1(87-1). – S. 1152–1159.

4. Semin, A.N. Agropromyshlennyy kompleks srednego Urala: problemy funktsionirovaniya i vektor razvitiya / A.N. Semin, V.M. Sharapova, N.V. Sharapova // V sbornike: European Applied Sciences: challenges and solutions 1st International Scientific Conference. – 2015. – S. 170–173.

5. Sharapova, N.V. Mehanizm podderzhki selhoztovaroproizvoditeley v sisteme gosudarstvennogo regulirovaniya otrasli: teoriya, metodologiya, praktika / N.V. Sharapova. – M. : Fond «Kadrovyy rezerv». 2019. – 300 s.

6. Shelkovnikov, S.A. Finansirovanie razvitiya tehniko-tehnologicheskoy bazy selskohozyaystvennyh organizatsiy / S.A. Shelkovnikov, G.S. Leshchenko // V sbornike: Aktualnye problemy agropromyshlennogo kompleksa sbornik trudov nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley, studentov, magistratntov i aspirantov, posvyashchennyy 80-letiyu Novosibirskogo GAU. Novosibirskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet. – 2016. – S. 379–382.

© В.М. Шарапова, Е.М. Кот, О.С. Горбунова, И.Ф. Пильникова, 2019

УДК 33.024.3

Е.Ю. ЯКИМОВА, А.И. ДЕВЯТИЛОВА

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ РЕГИОНА

Ключевые слова: система управления регионом; региональная экономика; государственные услуги.

Аннотация: Целью статьи является исследование системы управления электронных государственных услуг региона. Задачи: проведен мониторинг качества предоставления государственных услуг; предложены направления повышения качества государственных услуг региона. Гипотеза исследования: региональные информационные системы позволяют облегчить размещение государственного заказа за счет автоматизации рутинных процессов, связанных с планированием, формированием, выполнением и контролем закупок государственных учреждений региона. Методы исследования: анализа и синтеза, сравнения, экспертный метод. Результатом данного исследования является вывод о развитии современной системы управления электронных государственных услуг региона.

Современные условия требуют высокого уровня информатизации среды государственного и муниципального управления. В каждом государственном, муниципальном образовании должен присутствовать минимальный набор информационных атрибутов эффективного управления. Организация работы органов государственного управления и органов местного самоуправления на основе информационно-коммуникационных технологий является приоритетным направлением в программе «Электронное государство».

В 2018 году органами исполнительной власти и органами местного самоуправления Курского региона проведен мониторинг качества предоставления государственных услуг. Мониторинг проводился с целью оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Курской области и органов местного самоуправления по достижению целевых показателей совершенствования системы государственного управления. В ходе проведенного мониторинга удалось выявить наиболее проблемные сферы оказания государственных и муниципальных услуг, а также отследить динамику основных показателей оказания наиболее массовых услуг. При проведении мониторинга были изучены показатели, связанные с оценкой качества предоставления услуг и оценкой деятельности органов исполнительной власти Курской области и органов местного самоуправления: информационное обеспечение услуг; финансовые и временные затраты заявителей при получении услуг; степень соблюдения органом власти стандартов предоставления услуг; определение уровня удовлетворенности заявителей качеством и доступностью услуг; определение степени оптимизации порядка и качества предоставления услуг; оценка деятельности органа власти по внесению изменений в действующую нормативную правовую базу; оценка качества разработки административных регламентов предоставления услуг; определение степени готовности органов власти к предоставлению услуг в электронном виде с использованием межведомственного информационного взаимодействия. Мониторинг проводился в отношении наиболее массовых и социально значимых государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами местного самоуправления Курской области. В мониторинге приняли участие 19 органов исполнительной власти Курской области, 28 муниципальных районов и 5 городских окру-

гов. Всего в социологическом опросе приняло участие более 11 тысяч человек.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1) информационное обеспечение для предоставления государственных и муниципальных услуг в целом удовлетворяет заявителей и соответствует требованиям действующего законодательства;

2) административные регламенты предоставления услуг содержат необходимую информацию о порядке и условиях предоставления услуг;

3) отмечается высокая степень готовности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления к предоставлению услуг в электронном виде;

4) отмечается положительная динамика уровня удовлетворенности заявителей качеством и доступностью полученных услуг в 2015, 2016 в 2017 годах.

С целью повышения качества предоставления государственных и муниципальных услуг предлагается: своевременно вносить изменения в действующую нормативную правовую базу; административные регламенты поддерживать в актуальном состоянии, своевременно размещать их на сайте Администрации Курской области, сайтах муниципальных образований; шире информировать заявителей о возможностях получения услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), Портал государственных и муниципальных услуг Курской области.

Таким образом, развитие информационного общества региона характеризуется приоритетами в формировании технической и технологической основы информационного общества, создании современной ИКТ-инфраструктуры, в обеспечении информационной безопасности. Несмотря на то, что в области большое внимание уделяется развитию региональной информатизации, недостаточный уровень финансирования данной сферы затрудняет этот процесс.

Список литературы

1. Ершова, И.Г. Концептуальные основы государственного управления регионом / И.Г. Ершова, А.И. Девятилова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 12. – С. 156–159.

2. Каракулина, К.Н. Методический подход к управлению промышленным потенциалом предприятий / К.Н. Каракулина, И.Г. Ершова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 12. – С. 153–156.

3. Евченко, А.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов / А.В. Евченко, И.Г. Ершова; Министерство образования Российской Федерации, Курский государственный технический университет. – Курск, 2003.

4. Сафронов, Е.Л. О некоторых проблемах местного самоуправления в Российской Федерации / Е.Л. Сафронов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 1(67). – С. 37–40.

5. Ершова, И.Г. Селекция методов измерения потенциала развития региона / И.Г. Ершова // Регион: системы, экономика, управление. – 2011. – № 1(12). – С. 48–54.

6. Суханов, Е.В. Стратегия социально-экономического развития России в современных условиях / Е.В. Суханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 1(58). – С. 50–53.

7. Харченко, Е.В. Управление развитием высокотехнологичных секторов в формировании воспроизводственных контуров инновационной экономики / Е.В. Харченко, Л.В. Широкова, Е.А. Алпеева, Э.В. Ситникова, Т.С. Колмыкова. – Курск, 2013. – 154 с.

8. Широкова, Л.В. Условия и факторы формирования благоприятной инновационной среды Курской области / Л.В. Широкова, А.С. Шевченко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 12(66). – С. 180–183.

9. Вертакова, Ю.В. Формы стратегического партнерства: модели взаимодействия в регионе / Ю.В. Вертакова, О.О. Ватутина, И.В. Андросова, В.А. Плотников, И.Г. Ершова, О.А. Крыжановская, Ю.С. Положенцева, В.Н. Казаков. – Курск, 2013.

References

1. Ershova, I.G. Kontseptualnye osnovy gosudarstvennogo upravleniya regionom / I.G. Ershova, A.I. Devyatilova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 12. – S. 156–159.

2. Karakulina, K.N. Metodicheskiy podhod k upravleniyu promyshlennym potentsialom predpriyatiy / K.N. Karakulina, I.G. Ershova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 12. – S. 153–156.

3. Evchenko, A.V. Prognozirovanie i planirovanie sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Rossii i ee regionov / A.V. Evchenko, I.G. Ershova; Ministerstvo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii, Kurskiy gosudarstvennyy tehnicheskiy universitet. – Kursk, 2003.

4. Safronov, E.L. O nekotoryh problemah mestnogo samoupravleniya v Rossiyskoy Federatsii / E.L. Safronov // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2017. – № 1(67). – S. 37–40.

5. Ershova, I.G. Selektsiya metodov izmereniya potentsiala razvitiya regiona / I.G. Ershova // Region: sistemy, ekonomika, upravlenie. – 2011. – № 1(12). – S. 48–54.

6. Suhanov, E.V. Strategiya sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Rossii v sovremennyh usloviyah / E.V. Suhanov // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 1(58). – S. 50–53.

7. Harchenko, E.V. Upravlenie razvitiem vysokotehnologichnyh sektorov v formirovanii vosproizvodstvennyh konturov innovatsionnoy ekonomiki / E.V. Harchenko, L.V. Shirokova, E.A. Alpeeva, E.V. Sitnikova, T.S. Kolmykova. – Kursk, 2013. – 154 s.

8. Shirokova, L.V. Usloviya i faktory formirovaniya blagopriyatnoy innovatsionnoy sredy Kurskoy oblasti / L.V. Shirokova, A.S. Shevchenko // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2016. – № 12(66). – S. 180–183.

9. Vertakova, Yu.V. Formy strategicheskogo partnerstva: modeli vzaimodeystviya v regione / Yu.V. Vertakova, O.O. Vatutina, I.V. Androsova, V.A. Plotnikov, I.G. Ershova, O.A. Kryzhanovskaya, Yu.S. Polozhentseva, V.N. Kazakov. – Kursk, 2013.

© Е.Ю. Якимова, А.И. Девятилова, 2019

УДК 339.13

Н.В. ЯШКОВА, С.В. БУЛГАНИНА, А.М. ЕМЕЛЬЯНОВА, А.А. КАЛИНА

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» – филиал, г. Нижний Новгород;
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ В НИЖЕГОРОДСКОМ РЕГИОНЕ

Ключевые слова: опрос; молочная продукция; маркетинговое исследование; потребители; рынок.

Аннотация: В статье показаны результаты маркетингового исследования, проведенного в октябре 2019 года с целью изучения потребительских предпочтений при выборе молочной продукции в Нижегородском регионе. Задачей являлся анализ требований потребителей при выборе данной продукции. Показаны периодичность и объем покупок, ассортимент, места продажи, соответствие цены и качества молочной продукции. Выявлены критерии ее выбора. Метод исследования – опрос. Результатом работы является описание требований к молочной продукции, значимых с позиций потребителей.

В настоящее время в Нижегородской области действует около 40 молокоперерабатывающих предприятий, в том числе 9 крупных молокозаводов и комбинатов (по информации поисковой системы [6]), что отражено на рис. 1. При этом на нижегородском рынке реализуется не только молочная продукция местного производства, но и привезенная из других областей, регионов и стран. Конкуренция между производителями высокая, что требует регулярного изучения предпочтений потребителей молочной продукции [2; 4; 5].

С целью исследования потребительских предпочтений при выборе молочной продукции в Нижегородском регионе авторами в октябре 2019 года был проведен опрос. Задачи: определить требования потребителей при выборе молочной продукции. Выборка составила 42 человека, жителей Нижнего Новгорода и области. Большую часть опрошенных (61,9 %) составляют мужчины и лишь 38,1 % – женщины. Основной категорией опрошенных является молодежь: в возрасте от 14 до 20 лет (73,8 %), от 21 до 40 лет (23,8 %) и лишь 2,5 % составляют жители старше 40 лет (рис. 2). 64 % людей являются жителями Нижнего Новгорода и 36 % – области.

Результаты проведенного маркетингового исследования следующие: равные доли опрошенных (по 38,1 %) покупают молочную продукцию каждый день или несколько раз в неделю, и лишь 24 % покупают молочную продукцию по необходимости. Почти половина опрошенной молодежи приобретает по одной упаковке продукции за один поход в магазин (указали 47,6 %), примерно одна третья часть потребителей приобретает две упаковки (35,7 %), и только 17 % приобретают три и более упаковки, что видно из рис. 3.

Около 60 % опрошенных приобретают молочную продукцию в упаковках объемом в 1 литр, 29 % жителей покупают продукцию объемом менее 1 литра, и только 14 % покупают более 1 литра продукции. Большая часть молодежи (69 %) из молочных продуктов останавливает свой выбор на молоке, равные части (9,5 %) предпочитают кефир и другую молочную продукцию, около 12 % являются любителями сметаны (рис. 4).

Ровно половина опрошенных (50 %) приобретает молочную продукцию отечественно-

Рис. 1. Крупные производители молочной продукции в Нижегородском регионе [6]

Рис. 2. Половозрастной состав участников опроса

Рис. 3. Периодичность и количество упаковок при покупке молочной продукции молодежью

го производства, треть нижегородцев (35,7 %) предпочитает товар зарубежных изготовителей, и лишь 14,3 % покупают молочную продукцию совместного производства. Большинство нижегородцев (85,7 %) регулярно покупает продукцию 3–5 любимых марок, остальные – 1–2 марок. В плане ценообразования на молочную продукцию половина опрошенной молодежи считает, что в Нижегородском регионе цены высокие, вторая половина считает, что цены находятся на среднем уровне, 0 % – цены низкие.

Значительная часть нижегородцев считает,

Рис. 4. Объем одной покупки и предпочтения по ассортименту

Рис. 5. Оценка ассортимента молочной продукции в Нижегородском регионе и анализ уровня качества

Рис. 6. Соответствие молочной продукции «цена-качество» и варианты мест ее приобретения

что на прилавках магазинов достаточный ассортимент молочной продукции (отметили 64,3 % респондентов), ровно треть (33,3 %) признает ассортимент большим (насыщенность высокая) и только 2,4 % респондентов – узким. Около 54,8 % считают, что качество товаров среднее, чуть меньше (указали 42,9 %), что высокое, около 2,4 % ответили, что низкое, что показано на рис. 5. Большинство потребителей (76,2 %) покупает новинки молочной продукции.

На вопрос о соответствии качества приобретаемой молочной продукции уровню цен 69 % ответили положительно и 31 % отрицательно. Большинство опрошенных нижегородцев (83 %) предпочитает приобретать молочную продукцию в магазинах, 9,5 % покупают ее у частных производителей, около 7,1 % закупают продукцию на рынках [1; 3] (рис. 6).

Главными критериями выбора являются: срок годности и вид продукции, марка, цена и акции стимулирования сбыта, процент жирности, ассортимент в местах продажи, материал, форма и дизайн упаковки.

Нужно отметить, что молочная продукция, реализуемая в магазинах и торговых сетях Нижегородского региона, полностью устраивает 71,4 % молодежи, остальных – частично; 64,2 % не устраивает ценовой фактор, потребители стараются покупать больше молочной продукции по акциям.

Таким образом, проведенное маркетинговое исследование показало, что нижегородцы предпочитают покупать молочную продукцию в магазинах, отдавая предпочтение отечественному производителю. Главными критериями выбора являются срок годности и вид продукции, марка, цена и акции стимулирования сбыта. Молодежь регулярно покупает литровые упаковки молока, реже – кефир и сметану. Предпочтение отдается нескольким любимым маркам. Большинство респондентов считает, что цены соответствуют качеству молочной продукции, которое в целом устраивает потребителей. Акции стимулирования сбыта влияют на повышение спроса.

Список литературы

1. Аборвалова, О.Н. Предпринимательство в торговле / О.Н. Аборвалова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 5(14). – С. 22–24.
2. Вакуленко, Р.Я. Исследование эффективности деятельности предприятия / Р.Я. Вакуленко, Е.Е. Егоров, Л.Н. Проскуликова // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4(12). – С. 3.
3. Яшкова, Н. Теоретические аспекты сырьевой зоны производственных кооперативов / Н. Яшкова, Е. Галанина // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2014. – № 1-2. – С. 20–23.
4. Яшкова, Н.В. Система оценки продовольственной безопасности региона в условиях цифровой экономики / Н.В. Яшкова, Е.М. Исаева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2019. – № 1. – С. 23–26.
5. Яшкова, Н.В. Сырьевая зона молочной промышленности: сущность и направления оптимизации / Н.В. Яшкова // Вестник НГИЭИ. – 2011. – Т. 1. – № 3(4). – С. 19–30.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://2gis.ru/n_novgorod/.

References

1. Aborvalova, O.N. Predprinimatelstvo v torgovle / O.N. Aborvalova // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 5(14). – S. 22–24.
2. Vakulenko, R.Ya. Issledovanie effektivnosti deyatelnosti predpriyatiya / R.Ya. Vakulenko, E.E. Egorov, L.N. Proskulikova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2015. – № 4(12). – S. 3.
3. Yashkova, N. Teoreticheskie aspekty syrevoy zony proizvodstvennyh kooperativov / N. Yashkova, E. Galanina // Mezhdunarodnyy selskohozyaystvennyy zhurnal. – 2014. – № 1-2. – S. 20–23.
4. Yashkova, N.V. Sistema otsenki prodovolstvennoy bezopasnosti regiona v usloviyah tsifrovoy ekonomiki / N.V. Yashkova, E.M. Isaeva // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravlenie. – 2019. – № 1. – S. 23–26.
5. Yashkova, N.V. Syrevaya zona molochnoy promyshlennosti: sushchnost i napravleniya optimizatsii / N.V. Yashkova // Vestnik NGIEI. – 2011. – T. 1. – № 3(4). – S. 19–30.
6. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : https://2gis.ru/n_novgorod/.

© Н.В. Яшкова, С.В. Булганина, А.М. Емельянова, А.А. Калина, 2019

УДК 657.6

Р.М. ЮСУПОВ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА

Ключевые слова: аудит; бухгалтерская отчетность; инвестор; международные стандарты аудита.

Аннотация: Целью статьи является исследование вопроса о переходе на международные стандарты аудита, который обсуждался многие годы не только в среде аудиторов, но и в среде организаций, беспокоящихся о том, как данные изменения отразятся на них. Бытовало много споров о том, что внедрять, как внедрять и, самое главное, нужно ли внедрять. Задачей статьи является рассмотрение перехода на международные стандарты аудита, который был необходим и неизбежен, так как именно этот шаг должен был помочь решить две важнейшие задачи: увеличение притока инвестиций в российскую экономику; повышение конкурентоспособности российских аудиторских организаций. Гипотеза исследования состоит в том, что внедрение международных стандартов аудита – это безвыходная ситуация на почве полной деградации профессии профессионального аудитора. Использованный в исследовании метод – это анализ открытых источников. Достигнутые результаты заключаются в том, что у противников внедрения международных стандартов аудита в России нет однозначных альтернативных решений.

Между российскими организациями и западными инвесторами должен быть налажен контакт. Для инвестора гарантом целесообразности вложений является бухгалтерская отчетность, благодаря которой можно оценить финансовое и имущественное состояние экономического субъекта. Аудит, в свою очередь, служит гарантом качества, а главное, достоверности бухгалтерской отчетности.

Аудиторское заключение является гарантом достоверности данных и должно давать пользователям полную и объективную оценку положения экономического субъекта.

Тем не менее в практике применения международных стандартов аудита не обойтись без трудностей.

Начнем с того, что международные стандарты аудита по содержанию намного подробнее и, следовательно, объемнее отечественных стандартов и представляют собой систему взаимосвязанных документов.

Кроме того, применение международных стандартов аудита предполагает использование Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и прочих пояснительных материалов.

Такой большой объем информации требует от аудитора тщательного изучения отдельных аспектов содержания, а также самой структуры стандартов и их взаимосвязей друг с другом.

В Российской Федерации развитие рыночной экономики неразрывно связано с преобразованием российских стандартов аудиторской деятельности в международные стандарты аудиторской деятельности.

При этом особенно актуальным становится вопрос выработки внутрифирменных стандартов аудита и контроля материально-производственных запасов, который раскроет требования к методике проведения аудита и контроля материально-производственных запасов, повысит качество проводимых проверок и снизит риски профессиональной аудиторской деятельности.

Также сформулированы основные направления обеспечения качества аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Определены основные проблемы, возникающие в процессе внешней и внутренней проверки оказываемых услуг. Проанализированы

результаты мероприятий внешнего контроля качества, проводимые саморегулируемыми организациями аудиторов, и детализирован перечень недостатков и нарушений, установленный по итогам работы аудиторских организаций. Выделены ключевые функции, которые он выполняет.

С учетом особенностей развития российской экономики сформулированы ключевые функции отечественного аудита: консолидация информации для бизнес-сообщества о значимых рисках, разработка рекомендаций по совершенствованию системы внутреннего контроля и др. Разработана концептуальная модель оценки качества аудиторских услуг, включающая требования к качеству аудита и основанная на потребностях потребителей указанных услуг.

Несмотря на то, что угрозы для внешних и внутренних пользователей имеют существенные отличия, объединяет их возможность получения информации об устойчивом развитии экономического субъекта по различным направлениям – экономическому, хозяйственному, кадровому, социальному – и возможности его сохранить на долгосрочную перспективу.

Оказываемые услуги отвечают требованиям закона «Об аудиторской деятельности», стандартов аудита различного уровня; обеспечивают качество выполнения заданий на должном уровне.

Также сформированное аудиторское заключение не идет в разрез с условиями поставленного задания.

При осуществлении аудита и контроля материально-производственных запасов принимается во внимание то, что учет запасов в международных стандартах финансовой отчетности регулируется стандартом 2 «Запасы» (*Inventory*).

В помощь аудиторам Министерство финансов Российской Федерации совместно с Советом по аудиторской деятельности публикует информационные послания и прочие разъяснительные материалы, касающиеся спорных вопросов, к примеру, методические рекомендации по проведению открытых конкурсов, проверке НДС и прочие материалы, касающиеся нововведений в законодательстве.

Также саморегулируемые организации выпускают для своих членов методические рекомендации по важным практическим вопросам.

Все данные вопросы касаются практической стороны применения стандартов и могут вызвать ряд затруднений.

Однако, стоит отметить, что все международные стандарты аудита прошли экспертизу на соответствие их законодательству Российской Федерации.

Поэтому элементарное выполнение правил, заложенных в стандартах, а также следование принципам аудитора и имеющимся рекомендациям, будет являться залогом качественного аудита.

Однако усиливаются риски финансовых издержек, так как увеличение степени доступности данных отчетности и хозяйствования фирмы и отображение в таком документе, как заключение аудитора, обнаруженных рисков машинально способствуют увеличению стоимости заемных средств кредитно-финансовых учреждений для организаций.

Сегодня бухгалтерские работники обязаны иметь знания не только по бухгалтерскому учету. Во многих фирмах должностные обязанности бухгалтера и начальника отдела включают не только бухгалтерскую отчетность, передачу в налоговую инспекцию налоговых деклараций.

Бухгалтер должен анализировать все риски, не только налоговые, следствия совершения сделок, планирование налоговое и финансовое, ведущее к усилению последствий неправильных принятых решений, что ведет к росту рисков по деловой репутации.

В связи с этим организациям следует серьезней отнестись к определению сроков аудита отчетности.

Как следствие такого подхода, мы получаем следующие нижеобозначенные проблемы.

Привлечение молодых специалистов – это лишь часть проблемы, следующим немаловажным аспектом, подрывающим популярность аудиторской профессии, является сложная процедура аттестации.

Но существует проблема отсутствия унифицированных подходов по осуществлению контроля качества в саморегулируемых организациях аудиторов. Каждая саморегулируемая организация имеет свой подход к оценке качества аудита.

В связи с переходом на международные стандарты аудита необходимость усовершенствования системы контроля качества аудита становится очень острой.

Это необходимо, прежде всего, для российских аудиторских организаций, так как стремление к проведению аудита на мировом уровне должно основываться в первую очередь на по-

рядке внутри аудиторских организаций. Таким образом, саморегулируемые организации должны применять ужесточенные меры дисциплинарного воздействия к своим сотрудникам.

Список литературы

1. Гезиханов, Р.А. Проблемы организационно-экономического развития агропромышленного строительства / Р.А. Гезиханов // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2008. – № 3. – С. 10.
2. Юсупов, Р.М. Налоговый учет в учетной политике фирмы, занимающейся внешнеэкономической деятельностью / Р.М. Юсупов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 7(106). – С. 109–111.
3. Юсупов, Р.М. Учетная политика фирмы в части экспортно-импортных операций / Р.М. Юсупов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 6(87). – С. 48–50.

References

1. Gezihanov, R.A. Problemy organizatsionno-ekonomicheskogo razvitiya agropromyshlennogo stroitelstva / R.A. Gezihanov // Mezhdunarodnyy selskohozyaystvennyy zhurnal. – 2008. – № 3. – S. 10.
2. Yusupov, R.M. Nalogovyy uchet v uchetnoy politike firmy, zanimayushcheysya vneshneekonomicheskoy deyatelnostyu / R.M. Yusupov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 7(106). – S. 109–111.
3. Yusupov, R.M. Uchetnaya politika firmy v chasti eksportno-importnyh operatsiy / R.M. Yusupov // Globalnyy nauchnyy potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 6(87). – S. 48–50.

© Р.М. Юсупов, 2019

УДК 338.12.017

Т.А. БОЙКО

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В РОССИИ

Ключевые слова: анализ рынка; онлайн-образование; *МООС*; емкость рынка; целевая аудитория.

Аннотация: Целью данной статьи является определение целевой аудитории *МООС*-курсов в России. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проведен прогноз объемов мирового и российского рынка онлайн-образования, проанализирована тенденция увеличения количества *МООС*, произведен расчет емкости рынка онлайн-образования в России. Гипотеза исследования сформулирована следующим образом: существует потенциал роста рынка онлайн-образования в России. В работе применены следующие методы: анализ, прогнозирование, описание. Полученные результаты могут быть использованы для увеличения доли фактических обучающихся *МООС*-курсов.

Введение

На текущий момент к процессу обучения предъявляются два основных требования: доступность учебных материалов широкому кругу обучающихся и возможность удовлетворения потребности в изучении новых областей знаний на протяжении всей жизни. Соответствующая данным требованиям информационная технология появилась еще в 2008 году в США и получила название ***МООС*** – *Massive Open Online Coursers*. Для того чтобы определить текущий спрос на онлайн-курсы, проанализируем состояние рынка онлайн-образования в мире и в России, а также идентифицируем целевую аудиторию *МООС*.

Объем рынка онлайн-образования в России и в мире

Согласно исследованию Нетологии-групп, мировой рынок онлайн-образования будет увеличиваться на 5 % ежегодно и составит к 2023 году 240 млрд долларов. По более оптимистичным прогнозам ежегодный прирост составит 17 % и достигнет величины 252 млрд долларов уже к 2020 году [4]. На рис. 1 приведены реалистичный и оптимистичный прогнозы увеличения объема мирового рынка онлайн-образования.

Лидером в области онлайн-образования по количеству *МООС*-курсов является США. Темпы прироста *EdTech* (*Educational Technology* – направление *IT*-технологий в образовании) составляют 4 % ежегодно. Следующими игроками на мировом рынке являются Китай и Индия с ежегодным приростом около 17 % [4].

Лидером в Восточной Европе является Россия со среднегодовым ростом в области онлайн-образования, по разным оценкам, от 17 до 25 % [4]. На рис. 2 представлен прогноз роста рынка онлайн-образования в России с 2016 года по 2021 год в млрд рублей.

На основе анализа представленных данных может быть сделан вывод о том, что наибольшую долю во всей структуре онлайн-образования в России составляют высшее и дополнительное профессиональное образование. Наибольший рост по сравнению с 2016 годом прогнозируется для общего среднего образования. Среднее профессиональное образование является единственным в общей структуре, где прогнозируется уменьшение доли. Следовательно, в России разработчикам образовательных онлайн-проектов рекомендуется создавать *МООС*-курсы для

Рис. 1. Динамика увеличения мирового рынка онлайн-образования

Рис. 2. Прогноз роста рынка онлайн-образования в России в млрд рублей

Рис. 3. Количество *МООС*-курсов с 2011 год по 2018 год

Таблица 1. Расчет потенциальной аудитории *МООС*-курсов в РФ

Федеральный округ	Численность населения, млн чел.	Доля населения, использующего Интернет	Численность населения, использующего Интернет, млн чел.
Центральный	24,7	0,889	21,9
Северо-Западный	8,8	0,880	7,8
Южный	10,2	0,891	9,0
Северо-Кавказский	6,2	0,869	5,4
Приволжский	18,3	0,861	15,8
Уральский	7,7	0,868	6,7
Сибирский	12,0	0,840	10,1
Дальневосточный	3,9	0,859	3,4
Итого	91,9	0,873	80,3

Рис. 4. Возрастной состав пользователей сети Интернет

учащихся высшего, дополнительного профессионального и общего среднего образования.

Объем рынка МООС-курсов

Количество *МООС*-курсов во всем мире с каждым годом растет. На рис. 3 показана динамика изменения количества онлайн-курсов в период с 2011 года по 2018 год [1].

Следует отметить, что значение прироста курсов уменьшается с каждым периодом. Максимальная величина прироста наблюдалась в 2012 году: по сравнению с 2011 годом количество курсов увеличилось почти в 61 раз. Подобный скачок вверх не повторялся на протяжении остальных лет. Тем не менее на конец 2018 года в мире насчитывалось более 11 400 *МООС*-курсов.

Помимо увеличения количества онлайн-курсов, растет число обучающихся и университетов, разрабатывающих образовательные программы. Если в 2015 году численность обучающихся на *МООС*-курсах составляла около 35 млн человек, то в конце 2018 года данное значение превысило 101 млн человек. Такая же тенденция наблюдается и с увеличением количества университетов: с 500 в 2015 году до 900 в 2018 году [1].

Определение целевой аудитории

Согласно опросу, проведенному Высшей школой экономики в 2016 году, портрет участников онлайн-курсов следующий: молодые мужчины и женщины, которые работают или учатся в

Таблица 2. Результаты расчета емкости рынка *МООС* в РФ

Наименование аудитории	Информация для расчета	Численное значение
Потенциальная аудитория	Количество людей в возрасте 15–60 лет	91 926 173 чел.
Фактическая аудитория	Количество людей в возрасте 15–60 лет, использующих Интернет	80 251 549 чел.
Доступная потенциальная аудитория	Количество людей в возрасте 15–60 лет, использующих Интернет с целью поиска информации об образовании	9 630 186 чел.
Доступная фактическая аудитория	Количество людей в возрасте 15–60 лет, использующих Интернет с целью дистанционного обучения	3 210 062 чел.

Рис. 5. Цели использования Интернета населением

вузе. Средний возраст составляет от 29 до 30 лет [3]. В связи с увеличением пенсионного возраста в Российской Федерации в рамках данного исследования будем рассматривать потенциальных потребителей в возрасте от 15 до 60 лет. В качестве территории, где происходит предоставление услуг электронного обучения, будем рассматривать Российскую Федерацию.

Согласно официальной статистике Росстата в 2018 году, численность населения в возрасте от 15 до 60 лет составила 91 926 173 человека [5].

Произведем расчет количества потенциальных обучающихся на *МООС*-курсах (табл. 1) путем перемножения общей численности населения по федеральным округам на поправочный коэффициент – долю населения, использующих Интернет. В результате расчетов получим, что размер потенциальной аудитории составляет 80 251 549 человек.

Проанализируем возрастной состав пользователей сети Интернет (рис. 4) [2].

Анализ диаграммы показывает, что наиболее многочисленными являются группы населения в возрасте от 25 до 34 лет. В указанном диапазоне возрастов люди чаще всего получают дополнительное профессиональное образование, которое представлено в двух формах: программы повышения профессиональной квалификации и программы профессиональной переподготовки кадров. Активность указанных возрастных групп может способствовать росту объема дополнительного профессионального образования в общей структуре онлайн-образования РФ.

Проанализируем цели использования Интернета населением за период с 2013 года по 2017 год (рис. 5) [2].

В результате анализа диаграммы можно сделать вывод о том, что в период с 2013 года по 2016 год количество людей, использующих сеть Интернет для поиска информации об образовании и дистанционном обучении, практически не менялось. Только в 2017 году произошло увеличение доли населения, использующего Всемирную сеть для целей онлайн-образования.

Следует отметить, что люди, которые ищут информацию об образовании, являются потенциальными потребителями *МООС*, в то время как пользователи сети, занимающиеся дистанционным обучением, являются реальными потребителями онлайн-курсов. Таким образом, при условии, что в 2018 году сохранилось такое же соотношение долей, как и в 2017 году, доступная потенциальная аудитория *МООС* в 2018 году составила: 9 630 186 человек (12 % от размера потенциальной аудитории). В то же время размер доступной фактической аудитории равен 3 210 062 человек (4 % от размера потенциальной аудитории). Результаты оценки емкости рынка представлены в табл. 2.

Заключение

В результате проделанной работы была выявлена положительная динамика увеличения мирового и российского рынка онлайн-образования. Кроме того, было установлено стабильное увеличение количества *МООС* в мире. На основании данных Росстата была определена потенциальная и фактическая целевая аудитория онлайн-курсов в России. В результате проведенных расчетов можно сделать вывод о том, что на данный момент только 4 % населения в рассматриваемом возрастном диапазоне используют Интернет для онлайн-образования. При этом возможно увеличить данное значение до 12 %.

Список литературы

1. Class Center "By The Numbers: MOOCs in 2018" [Electronic resource]. – Access mode : https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2018/ (accessed: 18.11.2019).
2. Индикаторы цифровой экономики: 2018 // Статистический сборник. – 2018. – С. 129.
3. Интернет-образование: участники курсов и опыт обучения // Типичная вышка. Бюллетень Центра внутреннего мониторинга. – 2016. – № 3(25). – С. 3.
4. Нетология-групп «Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://edumarket.digital (дата обращения: 18.11.2019).
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru) (дата обращения: 18.11.2019).

References

2. Indikatory tsifrovoy ekonomiki: 2018 // Statisticheskiy sbornik. – 2018. – S. 129.
3. Internet-obrazovanie: uchastniki kursov i opyt obucheniya // Tipichnaya vyshka. Byulleten Tsentra vnutrennego monitoringa. – 2016. – № 3(25). – S. 3.
4. Netologiya-grupp «Issledovanie rossiyskogo rynka onlayn-obrazovaniya i obrazovatelnyh tehnologiy» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://edumarket.digital (data obrashcheniya: 18.11.2019).
5. Federalnaya sluzhba gosudarstvennoy statistiki [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.gks.ru) (data obrashcheniya: 18.11.2019).

© Т.А. Бойко, 2019

Abstracts and Keywords

Bi Qiushang, A.D. Nikolaeva

Traditional Values in Education of Youth in Russia and China

Key words and phrases: Russia; China; globalization; youth; values; basic values; traditional education; family education.

Abstract: The article focuses on the research of traditional values in education of youth and problems of education in current time. The urgency of the problem is caused by the fact that costs of moral education are evident in condition of globalization in the world community. In this regard, creating of a value system in Russia is a priority goal of Russian policy as defined by the concept of modernization of the Russian education. One of the ways of attaining the desired and solving of the problem is value-based education on traditional values of the people. The article shows that Russian and Chinese traditional values have a lot in common in addition to certain characteristics. The authors provide the data of the comparative analysis of traditional fundamental values of the youth development (using the materials of Russia and China).

S.A. Zhivotov, L.V. Kovtunenko

The Significance of the Historical and Pedagogical Experience of Training Officers in the 2nd Half of the 19th – Early 20th Centuries

Key words and phrases: officer training; military educational organizations; military professional training; historical and pedagogical experience.

Abstract: The purpose of this article is to study the historical and pedagogical experience of training officers in the second half of the 19th – early 20th centuries, to determine its significance for the modern stage of military education. Theoretical methods were used in the work – content analysis, generalization, and systematization of psychological and pedagogical literature; empirical – survey. The authors suggested that studying the experience of military training will contribute to improving military education at the present stage of development. Based on the analysis of studies on this problem and a survey of cadets, the authors come to the conclusion that the best traditions of the experience of training officers in the second half of the 19th and early 20th centuries are implemented.

A.E. Zemskov

Formation of Social Experience of Younger Adolescents in Today's Environment

Key words and phrases: methodological approach; younger adolescent; socialization; social experience; structural component; formation.

Abstract: The aim of the study is to theoretically justify the problem of forming the social experience of younger adolescents from the point of view of modern methodological approaches. The objectives of the study are to study the degree of development of the problem of social experience in younger adolescents in pedagogical science; to define the essence of the concept of "social experience of younger adolescents", to characterize its content and structure. The research methods are analysis, synthesis, and generalization. The hypothesis of the study is as follows: the process of forming social experience requires taking into account the specifics of the age characteristics of the subject of socialization, as well as the conditions in which it occurs. The findings of the study are as follows: based on the analysis of scientific literature and by generalizing the domestic and foreign experience of studying this issue, the psychological and educational features of the younger adolescence are highlighted; they make it possible to consider it as the most favorable period for the formation of social experience, the essence of the concept of "social experience of younger adolescents" is revealed, its main structural components are highlighted; their brief characteristic is given.

T.V. Gazizova, S.A. Koval, E.N. Karpechina, M.V. Solomina

Ways to Organize Educational Cooperation in the Classroom at Elementary School

Key words and phrases: educational cooperation; educational process of primary school; forms of organization of educational cooperation.

Abstract: The relevance of the study is due to the need to identify the most effective ways of organizing educational cooperation in the classroom in primary school, as the normative documents governing educational policy in the Russian Federation determine such a need. In this regard, this article is aimed at identifying the most optimal ways of organizing educational cooperation in the classroom in elementary school. The article defines the specific

characteristics of educational cooperation and identifies the most effective ways of its organization in primary school. The materials of the article can be used in the educational practice of primary school in the organization of educational cooperation in the classroom.

T.I. Kiseleva, I.V. Koshkina

The Formation of Ethno-Cultural Competence in Extracurricular Activities in Grammar School

Key words and phrases: ethno-cultural competence; ethno-cultural personality; extracurricular activities; multicultural environment.

Abstract: The purpose of the article is to develop a model of organization of extracurricular activities of younger students in the conditions of development of a multinational society. The authors aim to study the possibilities of extracurricular activities for the formation of ethno-cultural competence of younger students in the multicultural environment of modern schools. The hypothesis of the study is based on the assumption that the formation of ethno-cultural competence of younger students will be effective in the organization of purposeful extracurricular activities. The methods used in the work were: theoretical analysis; pedagogical experiment, observation, questioning. As a result of the study, a set of extracurricular activities was developed to form a tolerant educational environment that provides an opportunity for children of different nationalities to successfully study and socialize in a modern school.

T.V. Lyubova, G.T. Gilfanova, E.N. Gilyazeva, I.V. Strakhova

Research Analysis in Digital Multitasking of the Educational Process in Modern Universities and Definition of Its New Conceptual Boundaries

Key words and phrases: digitalization; multitasking; digital technology; cognitive overload; prefrontal cortex; flexibility; limbic syndrome; iGeneration.

Abstract: This article is an overview of the latest scientific studies in digital multitasking. The purpose of the paper is o analyze digital multitasking as an educational problem in order to identify the transition of the research approach studying this problem from the methodology of operationalism to the analytical philosophy of the methodology of consciousness and / or the philosophy of postmodernism. The method of collecting empirical data, testing hypotheses on this problem allows us to determine the motivation of the participants of the educational process and thereby determine new conceptual boundaries of it.

A.A. Neustroyev

Professional Standard for Teachers of Information Security at School and their Functional Responsibilities

Key words and phrases: professional standard for teachers; functional duty; teacher; information security; schoolchildren.

Abstract: The paper aims to study functional duties of the future teacher of information security to ensure the safety of students in accordance with the requirements of the professional standard for teachers. The research objective is to determine organizational and pedagogical conditions for the development of the functional responsibilities of a future teacher of information security in the system o professional pedagogical characteristics. A hypothesis is put forward that the future teacher will master these functional duties if appropriate pedagogical conditions are created. As a methodological basis, a system-activity approach was chosen. The research methods are analysis, synthesis, and substantiation of the ways of solving the problem. The research findings are as follows: the conceptual provision that the information security of schoolchildren becomes an obligatory educational function in the content of the professional and pedagogical activity of the future teacher in compliance with the requirements of the professional standard for teachers is substantiated.

N.V. Okoneshnikova, N.A. Abramova

Formation of Spatial Concepts in Children with Visual Impairment at Technology Lessons at Primary School

Key words and phrases: spatial thinking; formation; children with visual impairment; primary school student; technology lesson.

Abstract: The article is devoted to the formation of spatial representations in children of primary school age with visual impairment. The purpose of the study is to explore the possibilities of technology lessons in the formation of spatial concepts and ideas in primary school students with visual impairment. The research objectives are to study the level of formation of spatial thinking of younger students; to identify means and methods of forming spatial representations in technology lessons in elementary school. The research hypothesis is based on the assumption that the formation of spatial representations in primary school students with visual impairment will be more effective if,

when working with design and technical documentation, tasks that are accessible and not overloaded with graphic images are used. The research methods are testing, interviews, observation, pedagogical experiment. The findings are as follows: pedagogical and methodological support of the process of forming spatial representations in children with visual impairment at technology lessons.

A.G. Smeyanov

The Educational Environment of Military University as a Factor in the Formation of Psychological and Pedagogical Competence of Future Officers

Key words and phrases: educational environment of military organization of higher education; psychological and pedagogical competence; future officer; military specialist.

Abstract: The purpose of the article is to find a practical solution to the problem of the educational environment of military university as a factor in the formation of psychological and pedagogical competence of future officers. The paper uses theoretical methods of analysis, generalization, systematization of psychological and pedagogical literature; empirical methods of questioning, and survey. The author assumed and basing on the analysis of psychological and pedagogical literature on the role of environment in education and the survey participants came to the conclusion that the formation of psychological and pedagogical competence of future officers takes place faster and more effectively if the educational environment is a factor of its formation.

M.S. Solomatin, D.V. Korovin, R.V. Belyaev

Digital Educational Environment of Modern Military Educational Organization: Problems and Prospects of Application

Key words and phrases: digital educational environment; military educational organization; information and telecommunication technologies; directions of functioning of digital educational environment.

Abstract: The article discusses the problems and prospects of using the digital educational environment of a modern military educational organization. The purpose of this article is to define the concept of “digital educational environment of a military educational organization”, the basic principles and directions of its functioning are determined. The work used theoretical methods of analysis, generalization, and systematization of psychological and pedagogical literature. The authors came to the conclusion that the creation of a digital environment for a military educational organization will solve a number of problems, including providing quality training for military specialists.

M.A. Sorochinsky, A.G. Smirnikova

Group Activities in Robotics for Primary School Children Using the Lego WeDo Kit

Key words and phrases: robotics; primary classes; children; group activities; Lego; training; education.

Abstract: The article deals with the process of introducing primary school children to robotics. The learning process takes place using the educational robotic platform Lego WeDo based on the secondary school of the village of Teley-Deering of the Republic of Sakha (Yakutia), where a class on robotics for primary classes was organized. The aim of the study was the development of classes and the formation of practical skills in primary school children in the classes in robotics. According to the results of group activities, children developed skills of designing, programming and modeling. Increasing interest in robotics and improving the skills of design and programming in the class activities of primary school children confirmed the effectiveness of the developed classes and the LEGO Education WeDo kit used in extracurricular activities.

Zhou Wei, Zhang Jianwen

Research on Social Integration of Chinese Students in Far Eastern Universities in Russia

Key words and phrases: Far East; international students; social integration.

Abstract: Recently, the Information Bureau of the Ministry of Education and Science of Russia released a report stating that the number of Chinese citizens studying in Russia increased to 13,500 in 2016. In 2016, the number of foreign students studying in Russian universities increased by more than 50,000, among which students from Asia had the most Chinese students. With the continuous increase in the number of Chinese students studying in Russia and the continuous expansion of the number of international students, there are also many problems that need to be explored and resolved, such as the safety of international students, teaching conditions, living environment, employment, etc.,

in order to protect Chinese students in Russia. The personal safety also enables Chinese students to obtain a better study environment in Russia, while ensuring the steady growth of Chinese students studying in Russia, improving the internationalization of Russian higher education institutions, actively striving for the internationalization of higher education, and enhancing the Sino-Russian To understand each other and promote the exchange of higher education between China and Russia, it is necessary to study the social integration of Chinese students in Russian higher education institutions.

The study aims to analyze the social integration of Chinese students at universities in the Russian Far East.

The objectives are to (1) study universities to attract Chinese students; (2) to analyze the quality of teaching Chinese students; (3) to consider the life and training of Chinese students in universities.

The research methods are analysis and generalization of special literature, publications in periodicals.

The findings of the study are as follows: it is necessary not only to provide high-quality materials for Chinese students, but also to organize their joint participation with Russian students in various events, to devote Chinese students to the culture, spirit and history of Russian existence as deep as possible, to organize joint campaigns and games to gain an identity both cultures.

T.V. Dugina, I.I. Zhaboklitskaya

Cultural Orientation of Educational Texts in the Course of Russian as a Foreign Language as One of the Tools of Forming a Positive Image of Russia

Key words and phrases: cultural orientation; positive image of Russia; stereotypes; names.

Abstract: The article draws attention to the texts of country studies as one of the effective ways to influence the creation of a positive image of Russia among foreign students.

The aim of the study is to substantiate the effectiveness of the use of texts of cultural and country studies as didactic teaching methods that affect the change of the image of Russia among students studying the Russian language. The objectives of the study include the analysis of the results of the 4 years' research conducted among students of the University of Leeds (UK), coming on a one-year exchange education program to the Lomonosov Moscow State Uuniversity, Institute of Russian Language and Culture; and summing up the results to reflect on the changing image of Russia.

The hypothesis of the study is that cultural orientation of educational texts (as well as literary texts used as homework, authentic articles and other language materials) is associated with the formation of a positive image of Russia among students. Methods: analysis of submitted questionnaires, pedagogical observations, mathematical statistics (processing of research results). The research results are as follows: educational texts of cultural orientation, used as language material at lessons of Russian as a Foreign Language, are an effective means of forming a positive image of Russia, which confirms the research hypothesis.

I.Yu. Starchikova, E.S. Starchikova

Features of the Implementation of the Content of Environmental Education in Higher Education

Key words and phrases: ecology; harmonization; environment; environmental education; students; environmental knowledge; technical university.

Abstract: This article is devoted to the formation of environmental culture in the university and the peculiarities of the implementation of the content of environmental education. The aim of the study was to confirm the feasibility of introducing such a subject as "Ecology" at the university, using the example of environmental education of students. The research methods are search, comparison, description, the method of dictionary definitions, the methods of analysis, systematization and generalization. The hypothesis of the research is connected with the assumption that environmental knowledge is the main lever to the formation and development of respect for nature cultivating the behavior of students at the university. As a result of the research, the authors identified integrative and system-forming aspects of environmental education in the development of modern society.

S.S. Trifonov

Mentoring as a Process of Targeted Formation of a Young Employee's Personality

Key words and phrases: mentoring young staff; trainee; correctional system; personal qualities.

Abstract: The purpose of this article is to address coaching issues in the penal system. The theoretical analysis of the literature on this and related research topics was carried out. The research methods are analysis and synthesis

of information. For the full adaptation of a young employee to the peculiarities of service in this system, constant assistance and support from a more experienced person is necessary. The requirements for the mentor are also special - to be communicative, proactive, to have pedagogical skills. The mentoring system minimizes staff turnover, develops a favorable attitude towards interns among interns, and improves the qualifications of employees and the quality of their training.

K.R. Khachaturova, M.V. Aleksandrova

Features of Adolescence

Key words and phrases: teenager; adolescence; socialization; social maturity.

Abstract: The purpose of the article is to determine the stages of adolescence, to highlight the features of age (physical and sexual development, emotional and cognitive sphere, and personal development), characteristic reactions, and the phenomenon of maladaptation. The authors conclude that the identified stages and their main distinguishing features in working with adolescent children will contribute to the successful development of a harmonious and comprehensively developed personality.

A.V. Khizhnaya, S.V. Bulganina, Yu.S. Bolshakova, A.P. Bindyukova

Study of the Requirements of Parents for Creative Clubs of Additional Education for Children

Key words and phrases: research; survey-interview; creative clubs.

Abstract: The article presents the results of a study conducted in the fall of 2019. The purpose of the study is to assess the demand for additional educational services. The objective is to analyze preferences by type of creativity, the regularity of classes, the location of the center, assessing the possibility of children's work participating in competitions and exhibitions. The research methods are survey and interview. Twenty-five parents of children involved in creative clubs (small sample) were interviewed. The result of the research is a description of the requirements for creative clubs that are significant from the perspective of consumers.

I.Yu. Burkhanova, A.V. Stafeeva, A.E. Shmelev, S.V. Burkhanov

The Effectiveness of Integrated Training Program for Overweight Adolescents

Key words and phrases: sports and wellness work; complex trainings; teenagers; increased body weight.

Abstract: The article addresses the problem of body weight reduction in overweight children through comprehensive motor activity programs. The aim of the research is to study the impact of comprehensive programs aimed at body weight reduction and functional indicators of teenagers aged 14–15. The aerobic motor activity is believed to be one of the most important factors of weight loss and the use of physical culture agents and methods, with adequate dosing of physical activity, in combination with other constituent parts of complex techniques contributes to the improvement of efficiency of the weight reduction process. The method of analysis and generalization of literary sources, anthropometric measurements, testing, pedagogical experiment, method of mathematical processing of research results was used to solve problems. As a result of the pedagogical experiment, the dynamics of the analyzed indicators were revealed. According to the results of the conducted study, complex programs have a pronounced positive effect on the reduction of body weight and improvement of functional indices of the body of overweight adolescents.

N.E. Zhitnikova, S.V. Bulganina, E.O. Utkina, M.E. Kozakov

Analysis of Youth Requirements for Classes in Sports Clubs

Key words and phrases: survey; interview; sports club; health; youth.

Abstract: The article presents the results of a survey conducted in October 2019 to study the requirements for classes in sports clubs, taking into account the health status of young people The objective was to plan individual training sessions taking into account the preferences and health status of people. The research method is a survey. The result of the work is a description of the requirements of the services of sports clubs that are significant from the perspective of consumers.

T.E. Mogilevskaya, B.M. Saparov, I.M. Dzholiev, A.S. Mishin

Monitoring of Cadets' Incidence under Various Conditions and Nature of Training

Key words and phrases: dynamics; incidence; cadets; monitoring; pedagogical technology; production factors of risk; training conditions.

Abstract: The purpose of the research is to study the factors affecting the incidence of students at the Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia. Changes in the state of health of cadets in the context of pedagogical technology depending on the conditions and nature of training in various courses are considered. We believe that the incidence of future specialists of the EMERCOM of Russia depends more on production factors during the period of training practice. The methods of research are analysis of literary sources, analysis of medical maps of students, methods of mathematical statistics. It was found that the training practice and internship of future specialists of the EMERCOM of Russia in the units of the fire guard garrison has a significant impact on the health of students of the Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia. There is an objective need to develop a complex of healthy-oriented events, with special attention to students for the first time entering an internship in the fire parts of the city.

E.V. Nevzorova, E.Yu. Mukina, Yu.M. Skorokhodova, N.S. Strekalova, A.S. Mukina

Theoretical and Experimental Substantiation of the Method of Health Fitness Aerobics for Physical Rehabilitation of Patients with Bronchial Asthma

Key words and phrases: bronchial asthma; health fitness aerobics; physical rehabilitation.

Abstract: The relevance of the study is due to the wide prevalence of bronchial asthma, on the one hand, and to the lack of studying the activating effect of fitness aerobics on the neuroendocrine and cardiorespiratory system in patients with bronchial asthma aimed at increasing the reserve capacity of the body, on the other hand. The purpose of the study is to measure the influence of fitness aerobics on the state of physiological systems and functional capabilities of the body of girls with asthma. In the study the experiment in the experimental group was conducted, the results of which were analyzed in comparison with results of the control group (the experiment was conducted at the Department of Sporting Disciplines at the Institute of Physical Culture and Sport of P.P. Semenov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University). The result of the study is as follows: the method of health fitness aerobics was adapted and tested in girls with bronchial asthma. A comparative assessment of the effect of recreational aerobics on the neuroendocrine and cardiorespiratory system is given. The studies have shown the effectiveness of the author's methods in comparison with the methods of general physical training.

K.A. Sorokina, E.M. Solodovnik, A.S. Kariauli

Educational and Recreational Program for Secondary School Students "Children's Health Group"

Key words and phrases: program; health; sport; development; functional tests; physical qualities.

Abstract: The hypothesis of the study is the assumption that the introduction of the project "Child Health Group" into the school curriculum will lead to an increase in the level of physical fitness of schoolchildren and reduce the number of chronic diseases. The aim of the study is to develop and implement health and educational programs for students of secondary schools. The study solved the following problems: testing the functional state of students in grades 1–11 in order to identify the effectiveness of the proposed program. The comparison of indicators obtained in two groups implementing different educational programs on the subject "physical culture". To achieve the goal of the study and solve the problems the following methods were used: analysis of scientific literature on the problem of research, selection of tests of the functional state of the organism of students, testing, and comparison of the analysis of the results.

M.P. Prokhorova, D.S. Avdonina, O.A. Lukina, T.E. Lebedeva

Preferences of Consumers of Services of Children's Creativity Institution

Key words and phrases: additional education; preferences; service.

Abstract: The aim of the work is to highlight the results of a study of the preferences of consumers of additional education services for children. The objectives are description of the results of a survey of children and the formulation of conclusions. The hypothesis of work is that physical fitness is the most popular. The method of survey was used in the research. The results of the research are the formulated characteristics of additional education services that will be in demand among children and parents.

R.A. Aidarov, G.N. Akhmetzyanova

Model of Pedagogical Support of the Process of Self-Development of Technical University Students in the Field of Physical Culture

Key words and phrases: self-development; pedagogical support; technical university; physical culture.

Abstract: The purpose of this article is to develop a model of pedagogical support of the process of self-development of technical University students in the field of physical culture. The main research methods were theoretical analysis, comparison, and generalization of pedagogical, scientific and methodical literature. As a result of research the authors' view on the structure of model of pedagogical support of the process of self-development of students of technical higher education in the field of physical culture is presented, the characteristic of its basic blocks is given.

O.I. Vaganova

Project Learning in Training of Students of Pedagogical University

Key words and phrases: technologies of project learning; project; higher educational institution; student.

Abstract: The article discusses the process of training students of a pedagogical university using the technology of project learning. The influence of project activities on the process of formation of professional competence among future teachers of professional education is noted. In the study, attention is given to the importance of the sequence of compliance with the main stages used in the project activities of students.

In addition, the article outlines the importance of project activities for the personal development of students of a pedagogical university, and notes the practical focus of design technologies. Therefore, the implementation of the project by students contributes to their formation in the professional field. The need for the formation of project competence for the implementation of pedagogical activities in secondary vocational schools is emphasized.

Project learning is one of the most common and leading approaches in the modern educational system. Thus, project learning is one of the most demanded approaches in the formation of the professional competence of teachers of professional education. Project learning contributes to the formation of future teachers of professional education of specialists who are ready to carry out productive activities.

A.A. Grigoryeva

Principles of Teaching Chinese Language to Linguistic University Students in the Republic of Sakha (Yakutia)

Key words and phrases: principles of teaching; didactics; didactic principles; general methodological principles; methodological principles; particular methodological principles; approaches.

Abstract: The article describes the principles and approaches of teaching the Chinese language to indigenous students of the Republic of Sakha (Yakutia) in NEFU. Didactic, methodological principles, such as the principle of visualization, consistency, strength, communicativeness, functionality and the principle of oral advancing, are studied; and particular methodological principles of training are presented.

E.I. Ivantsova, E.Yu. Busurina

Professionally Oriented Teaching a Foreign Language the Example of the French Language "Bataille Des Livres"

Key words and phrases: foreign language; French language; professionally oriented teaching; specialty language; "Bataille des livres".

Abstract: The goal of this study was to describe the possibility of professionally focused training in the early stages of development of the foreign (French) language when working with a textbook "Bataille des livres". To achieve this goal, the objectives were identified to justify the need for the introduction of professionally oriented teaching of a foreign language already in the early stages of language proficiency; describe the French language textbook "Bataille des livres" created by the authors of this article; demonstrate the possibility of using the named textbook in the practice of university teaching the discipline "Foreign language (French)". These objectives were realized through the use of systemic and critical research methods, as well as observation methods, descriptions and elements of the experimental method. The author hypothesizes that the French language textbook "Bataille des livres" can be used in the practice

of mastering a professionally oriented French language by students of the "Economics and Management" direction already at the initial level of knowledge of a foreign language (A1–A2). The results of the study on the basis of the review of the study guide allow us to draw the appropriate conclusions that work on the mentioned textbook will allow you to organize professionally oriented teaching of a foreign language in groups of students of non-linguistic specialties already at the initial levels of language proficiency.

S.K. Karabakhtsyan

Basic Functions of Pedagogical Support of Students of Professional Education

Key words and phrases: professional education; pedagogical support; functions of pedagogical support.

Abstract: The aim of the article is to study the basic functions of pedagogical support of students at the modern stage of modernization of professional education. The objectives of the study are comparative analysis of the available approaches to identify the essence of pedagogical support the characterization of the multifunctionality of pedagogical support.

The hypothesis of the study is the assumption of the relationship and interaction of the functions of pedagogical support, ensuring its continuity and systemic nature.

To solve the research problems, methods of analysis, comparison and generalization were used; it made it possible to present a characteristic of the adaptive, orientational, personality-developmental, motivational and culturological functions of pedagogical support.

The author formulates the conclusion that it is necessary to create a complex of organizational, managerial and psychological-pedagogical conditions in educational institutions for the implementation of the identified functions of pedagogical support.

V.S. Komin, A.V. Stafeeva, I.Yu. Burkhanova, S.V. Burkhanov

Evaluation of the Educational Results of Pre-Graduate Practice of Master's Students of Pedagogical Programs

Key words and phrases: graduate students; pre-graduate master's practice; final qualifying work; general cultural and professional competences.

Abstract: The aim of the study is to develop the content of pre-graduate practice of undergraduates in accordance with the requirements of the Federal state educational standard in the Master's Program 44.04.01 Pedagogical education. It was assumed that the organizational and methodological aspects presented in the content of pre-graduate practice for the implementation of certain sections of the work, as well as the criteria for assessing the practice, will contribute to the level of formation of General cultural and professional competencies of students. The developed content allows evaluating the ability of graduate students to analyze problem situations using a systematic approach, knowledge of the stages of the project life cycle, methods and tools of project management at each stage, the skills of presenting the results of academic and professional activities at public events.

D.V. Korovin, L.V. Kovtunenko, M.S. Solomatin

The Problem of Efficiency of Digital Educational Environment in Military Educational Organizations

Key words and phrases: military education; military educational organizations; information technologies; online education; digital educational environment.

Abstract: The purpose of the article is to find ways to improve educational activities in educational organizations. In the article, the concept of digital educational environment of military educational organization is given; the analysis of the problems which can arise at transition to new educational standards is presented. The paper uses theoretical methods of analysis, systematization, and generalization of psychological and pedagogical literature. The authors came to the conclusion that digital environment plays a significant role for the improvement of the educational process in military educational organizations.

I.S. Kurilova, L.A. Bugrova

The Analysis of the Relationship of Procrastination with Educational Motivation in Cadets

Key words and phrases: procrastination; educational motivation; communicative motives; avoidance motives; prestige motives; professional motives; motives of creative self-realization; educational motives; social motives; clustering of cadets by results of diagnostics of educational motivation.

Abstract: In this article, the problem is to consider the relationship of the phenomenon of procrastination with educational motivation in cadets. The methodology is given; the dynamics of the results is assessed. The results of the study are presented.

A.S. Lushenkov

Prevention of Adrenaline Addiction in Adolescents as a Problem of Training of Future Teachers

Key words and phrases: professional training of teachers; adrenaline addiction; risky behavior; prevention; modern teenagers.

Abstract: The article addresses the problem of preventing adrenaline addiction of teenagers as a problem of professional training of future teachers. The objective of the research is to identify the essence of the problem of preventing adrenaline addiction in the framework of the implementation of professional training of teachers. The hypothesis of the study indicates the need for effective teacher training for the prevention of adrenaline addiction of teenagers and that the development of this problem is insufficient. In the course of the study, the studies of leading researchers in this field, the existing theoretical and methodological foundations of professional training of teachers for preventive activities were considered. According to the results of the study, based on theoretical and practical developments, the prevention of adrenaline addiction is defined as an important and urgent problem of professional teacher training.

A.V. Nikolaeva

The Model of Professional Training of Teachers of Preschool Educational Organizations to Tutor Support of Preschoolers

Key words and phrases: model of professional training; teacher of preschool educational organization; tutor; tutor support.

Abstract: The article describes the author's model of professional training of teachers of preschool educational organizations for tutor support of preschoolers. The aim of the study is to form professional competencies of teachers of preschool educational organizations in the field of tutor support of preschoolers. The objectives are to form knowledge, skills and abilities necessary for the organization of tutor support of preschool children in the conditions of the preschool educational organization at teachers of preschool education.

The hypothesis of the study is based on the assumption that the implementation of this model will significantly increase the level of professional competence of teachers of preschool educational organizations in the field of tutor support of preschoolers. To verify the hypotheses we used a set of complementary theoretical (the analysis of psycho-pedagogical, scientific-methodical literature on the research problem) and empirical (testing, interviews, analysis of pedagogical situations) methods.

The results of the study showed that teachers of preschool educational institutions significantly increased the level of professional competence in the field of tutor support of preschoolers, which indicates the effectiveness of this model.

A.G. Perov

The Role of Information and Communication Technologies in Conditions of Forming Innovative Language Educational Environment

Key words and phrases: educational space; language educational environment; innovation; information and communication technology formation conditions.

Abstract: The article discusses the problems of the formation of an innovative language educational environment. The purpose is to justify the role of information and communication technologies in creating an innovative language educational environment. The objectives are to (1) to consider the role and place of innovation in education; (2) to identify the possibilities of innovation in creating a language educational environment. The hypothesis is as follows: the formation of an innovative linguistic educational environment is an effective way to achieve maximum inclusion in a new professional reality in the context of linguistic and cultural transformations of society. The research methods are theoretical analysis, and a descriptive method. The findings are as follows: aspects of the innovativeness of the language environment, based on the implementation of information and communication technologies in education are identified.

V.L. Skitnevsky, S.V. Burkhanov, A.D. Ivanov, M.A. Veryaskin

Psychophysiological Features of Manifestations of Laziness Students of Various Faculties of Pedagogical Higher Education Institution

Key words and phrases: laziness; psychophysiological features; students; teachers.

Abstract: In the article, the problem of laziness of students enrolled at pedagogical higher education institutions is considered. The research objective is definition of manifestations of laziness in students with various level of a physical activity. It is assumed that the existence of manifestations of laziness depends on the level of a physical activity of students. To solve the problems, the method of the analysis of research and academic sources, psychology and pedagogical testing and a pedagogical experiment were used. As a result of carrying out a pedagogical experiment, the features of nervous system, self-assessment, and motivations to achieve success and cope with fear of failures in students of various undergraduate and graduate programs of pedagogical education are revealed. The results of the conducted research revealed that active lifestyle is not the factor predetermining lack of laziness.

E.N. Sorokina, D.V. Gulyakin, L.S. Zarovnaya

The Philosophical-Anthropological Approach in the Modern Education Theory

Key words and phrases: education; theory of education; philosophical-anthropological approach; system; model; personality; university.

Abstract: The study aims to reveal the essential foundations of the philosophical-anthropological approach as the basis in the modern theory of education. The objectives are to identify the structurally-substantive characteristic of the philosophical-anthropological approach as the basis in the modern theory of education; to give reasons for its high-quality implementation. The research hypothesis is as follows: the philosophical-anthropological approach in the theory of education integrates pedagogical knowledge, on the basis of which it develops its own idea of a person, and is a methodology of pedagogical anthropology. The research methods are theoretical analysis and systematization. The findings are as follows: the specifics of the philosophical-anthropological approach to the theory of education are that it sets a specific philosophical orientation, not just as a general orientation, but as an ideological and methodological basis of the research and practical activities of an educator.

L.M. Spinu, I.N. Meshkova, O.A. Sheremetyeva

Academic Mobility as Motivation for Studying Foreign Languages

Key words and phrases: academic mobility; international cooperation; foreign language; communicative competence; intercultural competence; double degree program.

Abstract: The purpose of this article is to study the role of academic mobility as an indicator of the effectiveness of the university. The objective is to show that knowledge of foreign languages at an advanced level is a necessary and integral component of ensuring academic mobility in the modern global world. The hypothesis is put forward that cooperation between universities (internal and external academic mobility), aimed at implementing joint research, allows us to judge the degree of integration of the university into the international educational space. The article used the method of comparative analysis of academic mobility in different countries, which, in particular, showed that the growth of intercultural relations, the development of intercultural communicative competence, including linguistic and speech skills, familiarity with the culture of the country of the language being studied bring new tasks for the language teachers.

The analysis showed that Russian universities maintain stable relations with many foreign universities and international organizations (agreements on cooperation with foreign universities and research centers, bilateral international programs, joint educational programs with foreign partner universities, double degree program).

Eren Ali

A Model of Formation of Intercultural Tolerance of Foreign Students of Pedagogical Universities

Key words and phrases: foreign students; formation of intercultural tolerance; model; criteria; indicators.

Abstract: The article actualizes the problem of the formation of intercultural tolerance of university students. The author considers this problem based on the modeling approach used for objective verification of processes and phenomena. Using the method of pedagogical modeling in the process of formation of intercultural tolerance of students of pedagogical universities, the author sought to achieve the ability of foreign students to understand

and deeply understand the value of tolerant relations in the framework of intercultural interaction in the process of professional training, knowledge of basic concepts, components, functions of intercultural tolerance, as well as ideological and pedagogical features of its formation, accompanied by a manifestation of interest in foreign culture based on mutual cultural exchange while preserving national identity. The article presents a pedagogical model of the formation of intercultural tolerance of foreign students of pedagogical universities, highlights the main concepts of the model, and presents the criteria and indicators.

A.M. Aidarova, E.N. Gilyazev, D.D. Khayrullina

Semantic Features of Phraseological Units Coordinative Conjunctions in the English Language

Key words and phrases: phraseology; phraseological unit; coordinative conjunction; semantics.

Abstract: The subject area of this study is the semantic features of phraseological units with coordinative conjunctions. Using a continuous sampling of the most representative dictionaries we have identified and analyzed about 300 phraseological units in the English language. As a theoretical basis we have selected the classification of A.V. Kunin. Phraseological units with coordinative conjunctions reflect the diversity of people's lives, their activities, condition, feelings, designate objects, phenomena. As a result of the study the thematic classification of the studied group of phraseological units was compiled, including eight thematic classes.

G.R. Iskandarova

Affixoids in the Modern German Language

Key words and phrases: German language; word-formation; affixoid; word-formation constructions; adjectives; meaning; connotation.

Abstract: The purpose of this research is to investigate structural, semantic and pragmatic features of the German affixoids -sicher and -resistent involved in the process of adjectival word formation. Within the framework of this goal, the following tasks are solved – to study along with the general properties the degree of productivity of affixoids, to consider their nominative and communicative potential. The hypothesis of the study is that the meaning of most affixoids is revealed in context. The specificity of the material, as well as the goals and objectives led to the choice of the method of linguistic description based on structural and semantic analysis. The results indicate a high frequency of word formation model with affixoids in the modern German language.

S.V. Sbotova, E.G. Steshina

Sociolinguistic Features of Student Jargon as a Component of Youth Speech Culture

Key words and phrases: anglicism; jargon; borrowing; slang; student environment; forms of communication.

Abstract: The article analyzes the main trends in the development of modern Russian youth speech and changes affecting the language system as a whole, presents a classification of forms of communication in the student community. Consequently, the aim of the article is to analyze modern changes in student speech caused by social transformations and changes in society. In the course of the work, the authors set the following objectives: (1) to classify the forms of interpersonal communication in the student community and the study of their lexical features, (2) to identify characteristics of the use of slang, borrowing in youth jargon. The article discusses the unjustified use of English borrowings in the student community and ways to overcome them, the use of slang and slang by young people. As a result, the authors come to the conclusion that borrowings and slang are used in many areas of modern life and differ only in the special intensity of use. The ability to articulate one's own thoughts clearly and clearly, to speak beautifully and concisely, the ability not only to draw attention to oneself through one's own speech, but also to influence the audience of students, owning a speech culture is a special characteristic of professional suitability for people of various professions.

K.I. Amelichkina, I.A. Baranova, N.Yu. Shchelikova

Improving the Investment Climate to Transform the Socio-Economic System of the Country and the Region

Key words and phrases: investment climate; socio-economic system; fixed capital; human capital; gauge effect.

Abstract: This article is devoted to the study of the importance of the investment climate for the Russian economy, considering the problems of climate change and finding possible ways to solve them. It is assumed that restructuring of investments from basic to human capital will create a basis for economic growth. Analyzing the results obtained, it can

be concluded that the revision of the structure of investments in fixed and human capital will contribute to improving the socio-economic system of the country and regions, improving the welfare of citizens and creating the potential for economic growth. At the same time, it is necessary to transform approaches to investing in Russia in order to eliminate the "gauge effect".

S.V. Bulganina, V.A. Rotanova, A.A. Vlasova, A.P. Bindyukova

Confectionery Market Research

Key words and phrases: market research; confectionery; survey.

Abstract: The article presents the results of a marketing study conducted in September 2019. The sample was 45 people. The purpose of the study was to assess the demand for confectionery products in Nizhny Novgorod. The objective was to analyze consumer preferences when choosing products according to assortment, taste, companies, prices and promotions. The method used was a questionnaire survey. The result of the study was a description of the requirements for confectionery products that are significant from the standpoint of consumers.

L.A. Vatutina, E.Yu. Zlobina

State Incentives for Innovative Entrepreneurship in the BRICS Countries

Key words and phrases: BRICS; innovative business; innovation activity; state stimulation of innovations; small and medium-sized enterprises.

Abstract: The research hypothesis is that state stimulation of innovative entrepreneurship is a key factor in ensuring innovative development of the BRICS economies. The purpose of the study is to determine the main directions of improving state support for innovative entrepreneurship within the BRICS. The research objectives are analysis of innovative development of the BRICS countries; definition of the role of small and medium-sized enterprises in the innovation economy; definition of the main instruments for supporting innovative entrepreneurship. Economic and mathematical research methods were used in the work. The research findings are determination of the main directions of improvement of the state support of innovative entrepreneurship of BRICS on the basis of the analysis of innovative development of the participating countries.

I.L. Vorotnikov, M.V. Muravyova, K.A. Petrov

An Algorithm for the System of Collecting Data on Import Substitution Processes in the Subjects of the Russian Federation in the Field of Veterinary Devices and Means of Protection against Animal and Fish Diseases

Key words and phrases: data; import substitution; veterinary preparations; import seed market; seed import dependence.

Abstract: The study addresses the problem of import dependence in veterinary pharmaceuticals prevailing in the context of the growth of domestic food production as part of the formation of an algorithm for collecting information for the needs of domestic animal husbandry. The goal of the article is to study the formation of the information factor for import substitution in the production of veterinary devices. To achieve the goal, the objective was set to consider the problems of the industry in implementing the import substitution policy and building an algorithm for collecting information. The hypothesis of the study is to confirm the existence of an individual algorithm for collecting data on import substitution processes in the subjects of the Russian Federation in the production of veterinary devices. Research methods include monographic, analytical. As the achieved results, an algorithm for collecting information on the import of veterinary pharmacology products is considered; the necessity of its application is substantiated.

R.G. Ganiev, E.K. Fitina

The Genesis of Online Publications and Promoting Bank Services in the Marketing Complex

Key words and phrases: online publication; banking; marketing.

Abstract: The article considers the genesis of online publications as platforms for promoting various forms of content, identifies the stages of formation of online publications and defines the features of each stage. The authors consider online publications from two interconnected points of view: marketing mix and banking services promotion. The article shows the fundamental differences in the use of online publications to promote banking services at each

stage. In conclusion, the authors formulate the definition of an online publication and summarize its functionality in terms of promoting banking services.

T.V. Dubrovskaya, A.V. Kovalets

The Study of Existing Methods of Assessing the Level of Investment Activity of an Enterprise

Key words and phrases: investment activity; investment decision; methods; techniques; drawbacks; assessment of the level of benefits.

Abstract: The purpose of the research is to study of the shortcomings and advantages of the assessment methods and carry out their comparison. To achieve the goal of the study, the following problems are solved: the concept of the category under study is considered; the evaluation methods are classified; their advantages and disadvantages are determined. The hypothesis of the study is the assumption that there is no universal method for assessing the degree of activity of the enterprise to attract and allocate investment resources. Methods of synthesis, modeling and analysis were used for the study. The results of the study will allow developing recommendations on the use of techniques depending on the specific operating conditions.

I.S. Kondratenko

Problems of Industrial Poultry Framing in Russia and Ways of their Solution

Key words and phrases: agribusiness; industrial poultry farming; poultry statistics; problems of poultry farming.

Abstract: The purpose of the study is to identify the problems of poultry industrial farming in Russia and put forward the ways to solve them. Industrial poultry farming in Russia is the most dynamic and high-tech industry, which makes a significant contribution to ensuring the country's food security. However, the rapid development of the industry, a significant increase in the number of birds may have negative consequences in the future. We are talking about the overproduction of products and the difficulties of its marketing. Therefore, the growth of the industry's competitiveness is expected due to the development of new markets, the use of innovative developments in the field of deep processing of poultry meat and eggs, the formation of new marketing niches (environmental production).

I.S. Kondratenko

To the Definition of Poultry Subcomplex as a Subsystem of the Agricultural Sector

Key words and phrases: agribusiness; poultry subcomplex; agro-industrial complex; problems of poultry subcomplex.

Abstract: The purpose of the research is to define the poultry product subcomplex as a subsystem. The poultry product complex is a part of the agro-industrial complex, the development of which depends on other elements of the system. This is somewhat realized at the state level: for example, in the concept of development of the poultry industry of the Russian Federation for the period 2013–2020. It is indicated that the increase in production volumes will be carried out in cooperation of poultry organizations with farmers and private households, as well as providing an optimal structure for the development of grain and leguminous production to fully satisfy poultry organizations in balanced feeds. Poultry market regulation is also envisaged. But in this Concept, as well as in the writings of various researchers, there is no unity regarding the terminological apparatus related to the poultry product subcomplex.

S.P. Kulikov

The Relevance of Forming a Unified System of Criteria and Methods for Evaluation of the Efficiency of the Bodies of Work with the Youth

Key words and phrases: state youth policy; the effectiveness of activities to work with young people; qualitative and quantitative indicators; problems in determining criteria for the effectiveness of youth policy.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the relevance of forming a unified system of criteria and methods for assessing the effectiveness of the work of youth bodies in the Russian Federation. To this end, the article solved the following problems: the relevance of the study was determined; the existing problems in this area were identified; the studies of Russian scientists offering various indicators that would be able to characterize the effectiveness of the youth policy in Russia with a high degree of objectivity were analyzed. The methods of logical constructions, generalizations, analogies, comparisons, systemic and situational analysis were used. The conclusions of the study were generalized and a system of indicators for evaluating the effectiveness of youth policy measures was proposed.

A.D. Nazarov

Problems of Development of Digital Marketing Communications of Enterprises

Key words and phrases: digital marketing; marketing communications; development of digital marketing; digital economy.

Abstract: In the period of digitalization of the economy, society and applied areas, including marketing, the rules for interaction in the market of services and goods change significantly. A business that will keep up to date will be competitive. Digital technologies of Internet communications have been seriously modernized; the era of digital marketing of big data is coming. The purpose of the article is to analyze the existing technologies of marketing communications and to formulate problems that impede rapid growth for all companies. To this end, the author analyzed the sources of advertising platforms, sources of customers, and derived criteria for assessing the importance of active marketing activities of enterprises. In conclusion, the author came to the conclusion indicating that it is inevitable for successful business development to resort to the introduction of digital technologies, to rebuild the company's business processes with their use. Also, the importance of regular improvement of employees and managers' competences against the challenges of economic transformation is stressed.

A.D. Nazarov

Digital Educational Services in the Context of Marketing Principles

Key words and phrases: marketing principles; educational activities; digital education; market of educational services.

Abstract: The emergence of commercial relations in the field of education, the emergence of a network of private educational institutions contributed to the formation and development of the educational services market, as a system of commodity-money relations that develop between the subjects of the educational process that function to achieve and solve tasks, and also acts on the principles of entrepreneurship and in accordance with laws of commodity production. Since the market of educational services in the context of the development of market relations is interpreted as a sphere of circulation or a system of economic relations regarding the purchase and sale of educational services, there must be a seller, a buyer, and goods on this market. The aim of the article is to analyze the market of digital educational services and highlight effective measures to improve the effectiveness of the educational process. For this, the author defines the concept of marketing activity in the context of pedagogy, reveals the concepts of social and ethical marketing and analyzes their effect from implementation in educational activities. In conclusion, the author focuses on the need for ongoing systematic studies of the behavioral reaction of applicants and their parents to the marketing activities of the institution and assesses the degree of satisfaction of youth in it.

O.E. Pirogova, A. Emelyanov

Using Multiple Linear Regression in Predicting Residential Property Prices in St. Petersburg

Key words and phrases: residential real estate; correlation; forecasting; factor analysis.

Abstract: The purpose of the article is to make a forecast of prices for residential real estate in St. Petersburg using multiple linear regressions. The objectives of the study are to consider the dynamics of price changes per square meter of residential real estate in St. Petersburg for 2009–2018, to identify the main factors that affect the price index, to build a model of multiple linear regressions and to make a price forecast based on the calculated indicators. The research methods are description, comparison, analogy, generalization and analysis. The study showed that some factors have a very strong relationship with the resulting indicator and the forecast can have a positive effect in the implementation of transactions with residential real estate in St. Petersburg.

K.N. Polukhina

The History of Budget Organization Development in Russia

Key words and phrases: accounting; budgeting; history; development; Russia; management technology.

Abstract: The article discusses the history of the development of budgeting in Russia. The aim of the study is to explore the formation of the foundations of budgeting as a science and management technology. The objectives are (1) to analyze the stages of development of budgeting in Russia; (2) to identify the features of the evolution of budgeting in our time as management technology in Russian companies; (3) to study the formation and development of accounting services. The hypothesis is based on the assumption that budgeting is currently considered as a management

technology and an integral element of control that allows the manager to pre-evaluate the effectiveness of managerial decisions, to best share resources between departments, to identify areas for improvement of the enterprise and to avoid crisis circumstances (conditions). The methods are historical, comparative analysis, induction and deduction. The article considered the main stages and milestones of the formation and development of budgeting, including at the present stage. The characteristic of the work of accounting services was given, the transformations of their functions and tasks were considered.

E.V. Radkovskaya

Definition of Conditions for Regional Sustainability

Key words and phrases: region; development; sustainability; system; criterion.

Abstract: Using the methods of economic-mathematical, in particular, statistical modeling, the article considers the problems of determining the qualitative and quantitative conditions for the sustainability of regional development. It is shown that the definition of criteria and threshold values of indicators is a prerequisite for achieving sustainable development goals.

M.V. Sapsay, L.O. Kuzmina, A.R. Zolotareva

Some Problems of Legal Regulation of an Independent Guarantee

Key words and phrases: independent guarantee; sub-institute; legal regulation; form; agreement.

Abstract: The aim of the study is to consider current problems of legal regulation of an independent guarantee and ways to solve them are presented. The main objectives of the study are to solve the problem of the dispersal of norms on the regulation of the substitute of an independent guarantee, establishing special legal regulation for concluding an agreement on issuing an independent guarantee, determining the exact identification of the sender of documents when concluding an independent guarantee in writing. As a result of the analysis, the authors conclude that it is necessary to conduct scientific and practical research in order to develop measures aimed at eliminating them.

V.V. Sulimin

Strategic Management as an Element of Public Service

Key words and phrases: strategic management; strategic planning; public authorities; public administration system; strategic approach; situational activity.

Abstract: At the present stage of development and functioning of the domestic public administration system, an important role belongs to modern methods and technologies of strategic management as a fundamental mechanism for optimizing the activities of public authorities. In the period of digitalization of economic processes, there is a rapid growth of all related technologies, so the question of the importance of strategic management in the field of public administration arises. The article provides a theoretical and methodological analysis of the justification of the place and role of strategic management in the activities of public authorities, the essence of strategic management in the context of modern research approaches is clarified.

V.M. Sharapova, E.M. Kot, O.S. Gorbunova, I.F. Pilnikova

Technical Re-Equipment as a Path to Sustainable and Efficient Agricultural Development

Key words and phrases: production efficiency; energy equipment of production; sources of financing; technical re-equipment; agriculture.

Abstract: The article considers the provision of agricultural enterprises with modern machinery and equipment. The objective is to assess the energy equipment of agricultural production. The objectives are: to analyze the acquisition of agricultural machinery, by comparing sources of financing for the acquisition of machinery. The research methods are analysis and comparison. The level of provision with agricultural machinery and equipment occupies a special place in ensuring the food security of the country. Sustainable and effective development of Russian agriculture is impossible without updating the fleet of agricultural machinery, introducing new developments in the agricultural sector. The article concludes that the provision of agricultural enterprises with modern machinery and equipment occupies an important place in the agricultural sector, which makes it possible to reduce the influence of weather conditions and climate on the level of crop productivity in the region.

E.Yu. Yakimova, A.I. Devyatilova

Formation of the Regional Electronic Public Services Management System

Key words and phrases: region management system; regional economy; public services.

Abstract: The aim of the article is to study the management system of electronic public services in the region. The objectives are monitoring of the quality of public services; the directions of improving the quality of public services in the region are proposed. The research hypothesis is as follows: regional information systems make it easier to place a state order by automating routine processes associated with the planning, formation, execution and control of procurement of state institutions in the region. The research methods are analysis and synthesis, comparison, and an expert method. The result of this study is the conclusion about the development of a modern electronic public services management system in the region.

N.V. Yashkova, S.V. Bulganina, A.M. Emelyanova, A.A. Kalina

Study of Consumer Preferences for Dairy Products in the Nizhny Novgorod Region

Key words and phrases: survey; dairy products; marketing research; consumers; market.

Abstract: The article shows the results of a marketing research conducted in October 2019 to study consumer preferences when choosing dairy products in the Nizhny Novgorod region. The objective was to analyze the requirements of consumers when choosing this product. The frequency and volume of purchases, assortment, points of sale, correspondence of the price and quality of dairy products are shown. The criteria of their choice are revealed. The research method is a survey. The result of the work is a description of the requirements for dairy products that are significant from the perspective of consumers.

R.M. Yusupov

Problems of Application of International Standards of Audit

Key words and phrases: audit; financial statements; investor; international standards of audit.

Abstract: The purpose of the article is to study the issue of transition to international standards of audit discussed for many years not only among auditors, but also among organizations concerned about how these changes will affect them. The purpose of the article is to consider the transition to international auditing standards was necessary and inevitable, as this step was to help solve two major problems: to increase the inflow of investments into the Russian economy and to improve the competitiveness of Russian audit organizations. The hypothesis of the study is that the introduction of international standards of audit is a hopeless situation, on the basis of complete degradation of the profession of a professional auditor. The methods used in the study are open source analysis. The findings are as follows: the opponents of the introduction of international auditing standards in Russia have no unambiguous alternative solutions.

T.A. Boiko

Determining the Target Audience of Massive Open Online Coursers in Russia

Key words and phrases: market analysis; online education; MOOC; market capacity; target audience.

Abstract: The purpose of this article is to determine the target audience of Massive Open Online Coursers (MOOCs) in Russia. To achieve this goal, the following tasks were solved: a forecast was made of the volumes of the global and Russian online education market, an increase in the number of MOOCs was analyzed, and the capacity of the online education market in Russia was calculated. The research hypothesis is formulated as follows: there is a growth potential for the online education market in Russia. The following methods were applied in the work: analysis, forecasting, description. The results can be used to increase the proportion of actual students enrolled in MOOCs.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

БИ ЦЮШУАН
аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: allanikol@list.ru
BI QIUSHUANG
Postgraduate Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: allanikol@list.ru

А.Д. НИКОЛАЕВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: allanikol@list.ru
A.D. NIKOLAEVA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: allanikol@list.ru

С.А. ЖИВОТОВ
соискатель Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru
S.A. ZHIVOTOV
Candidate for PhD degree, Military Training and Research Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Voronezh
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru

Л.В. КОВТУНЕНКО
доктор педагогических наук, доцент кафедры уголовно-исполнительного и уголовного права Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru
L.V. KOVTUNENKO
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Criminal Justice, Military Training and Research Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Voronezh
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru

А.Е. ЗЕМСКОВ
аспирант кафедры педагогики, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: hmfanaticus@mail.ru
A.E. ZEMSKOV
Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Teacher of the Faculty of Secondary Vocational Education, M.E. Evsevyev Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk
E-mail: hmfanaticus@mail.ru

Т.В. ГАЗИЗОВА
старший преподаватель кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: gaztan@mail.ru
T.V. GAZIZOVA
Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute, Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: gaztan@mail.ru

С.А. КОВАЛЬ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск
E-mail: gaztan@mail.ru
S.A. KOVAL
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, V.P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk
E-mail: gaztan@mail.ru

Е.Н. КАРПЕЧИНА
студент Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: gaztan@mail.ru
E.N. KARPECHINA
Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute, Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: gaztan@mail.ru

М.В. СОЛОМИНА
студент Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: gaztan@mail.ru
M.V. SOLOMINA
Student, Lesosiberian Pedagogical Institute, Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: gaztan@mail.ru

Т.И. КИСЕЛЕВА
директор Средней общеобразовательной школы № 70, г. Саратов
E-mail: t.kiselyova2014@yandex.ru
T.I. KISELEVA
Principal, Secondary School No. 70, Saratov
E-mail: t.kiselyova2014@yandex.ru

И.В. КОШКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов
E-mail: t.kiselyova2014@yandex.ru
I.V. KOSHKINA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Educational Methodology, N.G. Chernyshevsky Saratov National Research State University, Saratov
E-mail: t.kiselyova2014@yandex.ru

Т.В. ЛЮБОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: lubovatv@bk.ru
T.V. LYUBOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: lubovatv@bk.ru

Г.Т. ГИЛЬФАНОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: lubovatv@bk.ru
G.T. GILFANOVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: lubovatv@bk.ru

Э.Н. ГИЛЯЗЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: lubovatv@bk.ru
E.N. GILYAZEVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: lubovatv@bk.ru

И.В. СТРАХОВА
старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: lubovatv@bk.ru
I.V. STRAKHOVA
Senior Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: lubovatv@bk.ru

А.А. НЕУСТРОЕВ
аспирант кафедры педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: afonyaneustroev@gmail.com
A.A. NEUSTROYEV
Postgraduate Student, Department of Pedagogy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: afonyaneustroev@gmail.com

Н.В. ОКОНЕШНИКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Nadyaok80@mail.ru
N.V. OKONESHNIKOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: Nadyaok80@mail.ru

Н.А. АБРАМОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Nadyaok80@mail.ru
N.A. ABRAMOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special (Defectological) Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: Nadyaok80@mail.ru

А.Г. СМЕЯНОВ
адъюнкт Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: generalarmy@mail.ru
A.G. SMEYANOV
Adjunct, Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: generalarmy@mail.ru

М.С. СОЛОМАТИН
научный сотрудник научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: newmihei@gmail.com
M.S. SOLOMATIN
Researcher, Research Center (Educational and Information Technologies), Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: newmihei@gmail.com

Д.В. КОРОВИН
адъюнкт Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: newmihei@gmail.com
D.V. KOROVIN
Adjunct, Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: newmihei@gmail.com

Р.В. БЕЛЯЕВ
кандидат педагогических наук, начальник научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: newmihei@gmail.com
R.V. BELYAEV
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Research Center (Educational and Information Technologies), Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: newmihei@gmail.com

М.А. СОРОЧИНСКИЙ
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Maxs911@bk.ru
M.A. SOROCHINSKY
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Informatics and Computer Engineering, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: Maxs911@bk.ru

А.Г. СМИРНИКОВА
студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Maxs911@bk.ru
A.G. SMIRNIKOVA
Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: Maxs911@bk.ru

ЧЖОУ ВЭЙ
профессор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)
E-mail: 987830612@qq.com
ZHOU WEI
Professor, Heihe University, Heihe (China)
E-mail: 987830612@qq.com

ЧЖАН ЦЗЯНЬВЭНЬ
лектор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)
E-mail: 987830612@qq.com
ZHANG JIANWEN
Lecturer, Heihe University, Heihe (China)
E-mail: 987830612@qq.com

Т.В. ДУГИНА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: dugina_tv@pfur.ru
T.V. DUGINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: dugina_tv@pfur.ru

И.И. ЖАБОКЛИЦКАЯ
старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: irena305@yandex.ru
I.I. ZHABOKLITSKAYA
Senior Lecturer, Department of Intercultural Communication, Moscow State University Lomonosov Moscow
E-mail: irena305@yandex.ru

И.Ю. СТАРЧИКОВА
старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: irina.star4@gmail.com
I.YU. STARCHIKOVA
Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: irina.star4@gmail.com

Е.С. СТАРЧИКОВА
студент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: starchikova.e.s@gmail.com
E.S. STARCHIKOVA
Student, M.V. Lomonosov Moscow State University, Moscow
E-mail: starchikova.e.s@gmail.com

С.С. ТРИФОНОВ
майор внутренней службы, научный сотрудник отдела 3 Научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва
E-mail: s.s.trifonov@yandex.ru
S.S. TRIFONOV
Major of the Internal Service, Researcher, Department 3 of the Research Center No. 2 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow
E-mail: s.s.trifonov@yandex.ru

К.Р. ХАЧАТУРОВА
кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель отделения дополнительного образования детей Школы № 129, г. Санкт-Петербург
E-mail: karinah@inbox.ru
K.R. KHACHATUROVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Physics Teacher, Head of Department of Continuing Education for Children, School No. 129, St. Petersburg
E-mail: karinah@inbox.ru

М.В. АЛЕКСАНДРОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород
E-mail: Marina.Aleksandrova@novsu.ru
M.V. ALEKSANDROVA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Professional Pedagogical Education and Social Management, Yaroslav Mudry Novgorod State University, Veliky Novgorod
E-mail: Marina.Aleksandrova@novsu.ru

А.В. ХИЖНАЯ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: xannann@yandex.ru
A.V. KHIZHNAYA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Professional Education and Management of Educational Systems, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: xannann@yandex.ru

С.В. БУЛГАНИНА
кандидат технических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: bulgsv@mail.ru
S.V. BULGANINA
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: bulgsv@mail.ru

Ю.С. БОЛЬШАКОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: yulia1898@mail.ru
YU.S. BOLSHAKOVA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: yulia1898@mail.ru

А.П. БИНДЮКОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: alexa.bind@yandex.ru
A.P. BINDYUKOVA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: alexa.bind@yandex.ru

И.Ю. БУРХАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Irina2692007@yandex.ru
I.YU. BURKHANOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Irina2692007@yandex.ru

А.В. СТАФЕЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: staffanastasiya@yandex.ru
A.V. STAFEEVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

А.Е. ШМЕЛЕВ
преподаватель физической культуры Института пищевых технологий и дизайна – филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Нижний Новгород
E-mail: mr.alexanderes8@yandex.ru
A.E. SHMELEV
Physical Education Teacher, Institute of Food Technologies and Design – Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod
E-mail: mr.alexanderes8@yandex.ru

С.В. БУРХАНОВ
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: burxanov.00@mail.ru
S.V. BURKHANOV
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: burxanov.00@mail.ru

Н.Е. ЖИТНИКОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: g-nat73@mail.ru
N.E. ZHITNIKOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: g-nat73@mail.ru

Е.О. УТКИНА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: zhenya.utkina.01@mail.ru
E.O. UTKINA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: zhenya.utkina.01@mail.ru

М.Е. КАЗАКОВ
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: kazakov.maksim.98@mail.ru
M.E. KAZAKOV
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: kazakov.maksim.98@mail.ru

Т.Е. МОГИЛЕВСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России, г. Екатеринбург
E-mail: tanya-land@list.ru
T.E. MOGILEVSKAYA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Ural Institute of State Fire Service EMERCOM of Russia, Ekaterinburg
E-mail: tanya-land@list.ru

Б.М. САПАРОВ
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: mister.saparov@yandex.ru
B.M. SAPAROV
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: mister.saparov@yandex.ru

И.М. ДЖОЛИЕВ
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: kfis@bk.ru
I.M. DZHOLIEV
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: kfis@bk.ru

А.С. МИШИН
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: Lexaleks555@yandex.ru
A.S. MISHIN
Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: Lexaleks555@yandex.ru

Е.В. НЕВЗОРОВА
доктор биологических наук, профессор кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов
E-mail: evnevzorova@yandex.ru
E.V. NEVZOROVA
Doctor of Biological Sciences, Professor, Department of Medical Biology with a Course of Infectious Diseases, G.R. Derzhavin Tambov State University, Tambov
E-mail: evnevzorova@yandex.ru

Е.Ю. МУКИНА
доцент кафедры общего ухода и организации сестринского дела Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов
E-mail: mukinaeu@mail.ru
E.YU. MUKINA
Associate Professor, Department of General Care and Nursing Organization, G.R. Derzhavin Tambov State University, Tambov
E-mail: mukinaeu@mail.ru

Ю.М. СКОРОХОДОВА
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин института физической культуры и спорта Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
E-mail: skorohodova@mail.ru
YU.M. SKOROKHODOVA
Senior Lecturer, Department of Sports Disciplines, Institute of Physical Culture and Sports, P.P. Semenov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk
E-mail: skorohodova@mail.ru

Н.С. СТРЕКАЛОВА
старший преподаватель кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов
E-mail: kotova-ns@yandex.ru
N.S. STREKALOVA
Senior Lecturer, Department of Medical Biology with a Course of Infectious Diseases, G.R. Derzhavin Tambov State University, Tambov
E-mail: kotova-ns@yandex.ru

А.С. МУКИНА
студент Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов
E-mail: mukinaas@gmail.com
A.S. MUKINA
Student, G.R. Derzhavin Tambov State University, Tambov
E-mail: mukinaas@gmail.com

К.А. СОРОКИНА
старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: Solodovnikem@gmail.com
K.A. SOROKINA
Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: Solodovnikem@gmail.com

Е.М. СОЛОДОВНИК
старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: Solodovnikem@gmail.com
E.M. SOLODOVNIK
Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: Solodovnikem@gmail.com

А.С. КАРИАУЛИ
старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: Solodovnikem@gmail.com
A.S. KARIAULI
Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: Solodovnikem@gmail.com

М.П. ПРОХОРОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: masha.proh@mail.ru
M.P. PROKHOROVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: masha.proh@mail.ru

Д.С. АВДОНИНА
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: dar.avdonina2011@yandex.ru
D.S. AVDONINA
Graduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: dar.avdonina2011@yandex.ru

О.А. ЛУКИНА
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: maksina.oks@gmail.com
O.A. LUKINA
Graduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: maksina.oks@gmail.com

Т.Е. ЛЕБЕДЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: jannachaykina@mail.ru
T.E. LEBEDEVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: jannachaykina@mail.ru

Р.А. АЙДАРОВ
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: aid-rus@mail.ru
R.A. AIDAROV
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: aid-rus@mail.ru

Г.Н. АХМЕТЗЯНОВА
доктор педагогических наук, доцент кафедры сервиса транспортных систем Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: aid-rus@mail.ru
G.N. AKHMETZYANOVA
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Transport Systems Service of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: aid-rus@mail.ru

О.И. ВАГАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: vaganova_o@rambler.ru
O.I. VAGANOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Vocational Education and Educational Systems Management, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: vaganova_o@rambler.ru

А.А. ГРИГОРЬЕВА
старший преподаватель кафедры восточных языков и страноведения института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: chorosova@mail.ru
A.A. GRIGORYEVA
Senior Lecturer, Department of Oriental Languages and Regional Studies, Institute of Foreign Philology and Regional Studies, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: chorosova@mail.ru

Е.И. ИВАНЦОВА
старший преподаватель кафедры французского языка Московского государственного института международных отношений МИД России, г. Москва
E-mail: elenaivantsova@yandex.ru
E.I. IVANTSOVA
Senior Lecturer, French Language Department, Moscow State Institute of International Relations, Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow
E-mail: elenaivantsova@yandex.ru

Е.Ю. БУСУРИНА
старший преподаватель кафедры французского языка Московского государственного института международных отношений МИД России, г. Москва
E-mail: busurinaelena@mail.ru
E.YU. BUSURINA
Senior Lecturer, French Language Department, Moscow State Institute of International Relations, Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow
E-mail: busurinaelena@mail.ru

С.К. КАРАБАХЦЯН
аспирант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир
E-mail: morozovan1977@mail.ru
S.K. KARABAKHTSYAN
Postgraduate student, Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice, Armavir State Pedagogical University, Armavir
E-mail: morozovan1977@mail.ru

В.С. КОМИН
преподаватель физической культуры Института пищевых технологий и дизайна – филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического института, г. Нижний Новгород
E-mail: staffanastasiya@yandex.ru
V.S. KOMIN
Physical Education Teacher, Institute of Food Technologies and Design – Branch of Nizhny Novgorod State Engineering and Economic Institute, Nizhny Novgorod
E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

И.С. КУРИЛОВА
преподаватель12 кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Сызрань
E-mail: irina.curilowa@mail.ru
I.S. KURILOVA
Lecturer, Department 12 of Mathematics and Natural Sciences, Branch of Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: irina.curilowa@mail.ru

Л.А. БУГРОВА
преподаватель12 кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Сызрань
E-mail: irina.curilowa@mail.ru
L.A. BUGROVA
Lecturer, Department 12 of Mathematics and Natural Sciences, Branch of Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: irina.curilowa@mail.ru

А.С. ЛУШЕНКОВ
аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: janie@keemail.me
A.S. LUSHENKOV
Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow
E-mail: janie@keemail.me

А.В. НИКОЛАЕВА
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: anavako@mail.ru
A.V. NIKOLAEVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Preschool Education and Service Department, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: anavako@mail.ru

А.Г. ПЕРОВ
кандидат технических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Российского государственного университета правосудия, г. Краснодар
E-mail: perov86@gmail.com
A.G. PEROV
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of General Education, Russian State University of Justice, Krasnodar
E-mail: perov86@gmail.com

В.Л. СКИТНЕВСКИЙ
кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: skvital@yandex.ru
V.L. SKITNEVSKY
Candidate Of Psychological Sciences, Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: skvital@yandex.ru

А.Д. ИВАНОВ
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: ivanovad@st.mininuniver.ru
A.D. IVANOV
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: ivanovad@st.mininuniver.ru

М.А. ВЕРЯСКИН
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: mikl-nnov@mail.ru
M.A. VERYASKIN
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: mikl-nnov@mail.ru

Е.Н. СОРОКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных конструкций, заместитель директора по учебной работе Института строительства и транспортной инфраструктуры Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар
E-mail: karpanina.elena@yandex.ru
E.N. SOROKINA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Building Structures, Deputy Director for Academic Work, Institute for Construction and Transport Infrastructure, Kuban State Technological University, Krasnodar
E-mail: karpanina.elena@yandex.ru

Д.В. ГУЛЯКИН
доктор педагогических наук, доцент кафедры архитектуры гражданских и промышленных зданий и сооружений, заместитель директора по учебно-методической работе Института строительства и транспортной инфраструктуры Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар
E-mail: dvggti@yandex.ru
D.V. GULYAKIN
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Architecture of Civil and Industrial Buildings and Structures, Deputy Director for Academic and Methodical Work, Institute for Construction and Transport Infrastructure, Kuban State Technological University, Krasnodar
E-mail: dvggti@yandex.ru

Л.С. ЗАРОВНАЯ
кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью, директор Института строительства и транспортной инфраструктуры Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар
E-mail: zls66@mail.ru
L.S. ZAROVNAYA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Technology, Organization, Economics of Construction and Real Estate Management, Director for Academic Work of the Institute for Construction and Transport Infrastructure, Kuban State Technological University, Krasnodar
E-mail: zls66@mail.ru

Л.М. СПЫНУ
кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: lorance@rambler.ru
L.M. SPINU
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: lorance@rambler.ru

И.Н. МЕШКОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: meshiran1@gmail.com
I.N. MESHKOVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: meshiran1@gmail.com

О.А. ШЕРЕМЕТЬЕВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: vas-mamyry@mail.ru
O.A. SHEREMETYEVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: vas-mamyry@mail.ru

ЭРЕН АЛИ
аспирант кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: alekseyeren@yandex.ru
EREN ALI
Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Moscow State Pedagogical University, Moscow
E-mail: alekseyeren@yandex.ru

А.М. АЙДАРОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: alsu-irek@mail.ru
A.M. AIDAROVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: alsu-irek@mail.ru

Э.Н. ГИЛЯЗЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: alsu-irek@mail.ru
E.N. GILYAZEVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: alsu-irek@mail.ru

Д.Д. ХАЙРУЛЛИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: alsu-irek@mail.ru
D.D. KHAIRULLINA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: alsu-irek@mail.ru

Г.Р. ИСКАНДАРОВА
доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России, г. Уфа
E-mail: ischtuganowa@mail.ru
G.R. ISKANDAROVA
Doctor of Philology, Professor, Department of Foreign and Russian Languages, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa
E-mail: ischtuganowa@mail.ru

С.В. СБОТОВА
кандидат культурологии, доцент кафедры английского языка Пензенского государственного университета, г. Пенза
E-mail: sbotova-svetlana@rambler.ru
S.V. SBOTOVA
Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Department of English, Penza State University, Penza
E-mail: sbotova-svetlana@rambler.ru

Е.Г. СТЕШИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза
E-mail: steshina2701@gmail.com
E.G. STESHINA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Penza
E-mail: steshina2701@gmail.com

К.И. АМЕЛИЧКИНА
магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск
E-mail: chizhikova.carina@yandex.ru
K.I. AMELICHKINA
Graduate Student, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk
E-mail: www26466gk@mail.ru

И.А. БАРАНОВА
магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск
E-mail: ira-bar@yandex.ru
I.A. BARANOVA
Graduate Student, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk
E-mail: ira-bar@yandex.ru

Н.Ю. ЩЕЛИКОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск
E-mail: shelnat1812@gmail.com
N.YU. SHCHELIKOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk
E-mail: shelnat1812@gmail.com

В.А. РОТАНОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: lera-608@mail.ru
V.A. ROTANOVA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: lera-608@mail.ru

А.А. ВЛАСОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: vlasova-nastia@mail.ru
A.A. VLASOVA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: vlasova-nastia@mail.ru

Л.А. ВАТУТИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления и права Московского политехнического университета, г. Москва
E-mail: larisa_vatutina@mail.ru
L.A. VATUTINA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Public Administration and Law, Moscow Polytechnic University, Moscow
E-mail: larisa_vatutina@mail.ru

Е.Ю. ЗЛОБИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск
E-mail: k-churakova@yandex.ru
E.YU. ZLOBINA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Finance, M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
E-mail: k-churakova@yandex.ru

И.Л. ВОРОТНИКОВ
доктор экономических наук, профессор кафедры организации производства и управления бизнесом в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: nir@sgau.ru
I.L. VOROTNIKOV
Doctor of Economics, Professor, Department of Organization of Production and Business Management in the Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: nir@sgau.ru

М.В. МУРАВЬЕВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: muravmar2007@yandex.ru
M.V. MURAVYOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Agriculture, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: muravmar2007@yandex.ru

К.А. ПЕТРОВ
кандидат экономических наук, доцент кафедры организации производства и управления бизнесом в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: konpetrov@yandex.ru
K.A. PETROV
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Organization of Production and Business Management in the Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: konpetrov@yandex.ru

Р.Г. ГАНИЕВ
кандидат экономического наук, помощник ректора Таджикского национального университета, г. Душанбе (Республика Таджикистан)
E-mail: ramzes22_84@mail.ru
R.G. GANIEV
Candidate of Economic Sciences, Assistant Rector, Tajik National University, Dushanbe (Republic of Tajikistan)
E-mail: ramzes22_84@mail.ru

Е.К. ФИТИНА
аспирант Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург
E-mail: fitina777@mail.ru
E.K. FITINA
Postgraduate Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
E-mail: fitina777@mail.ru

Т.В. ДУБРОВСКАЯ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: tvd2005@mail.ru
T.V. DUBROVSKAYA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Organization of Forestry Industries, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: tvd2005@mail.ru

А.В. КОВАЛЕЦ
студент Сибирского института бизнеса, управления и психологии, г. Красноярск
E-mail: tvd2005@mail.ru
A.V. KOVALETS
Student, Siberian Institute of Business, Management and Psychology, Krasnoyarsk
E-mail: tvd2005@mail.ru

И.С. КОНДРАТЕНКО
старший преподаватель кафедры логистики и коммерции Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: tk-men@mail.ru
I.S. KONDRATENKO
Senior Lecturer, Department of Logistics and Commerce, Ural State Economic University, Ekaterinburg
E-mail: tk-men@mail.ru

С.П. КУЛИКОВ
кандидат социологических наук, заведующий кафедрой государственного управления и социальных технологий Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: nata68.92@mail.ru
S.P. KULIKOV
Candidate of Sociology, Head of the Department of Public Administration and Social Technologies, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: nata68.92@mail.ru

А.Д. НАЗАРОВ
ассистент кафедры бизнес-информатики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: nazarovad@usue.ru
A.D. NAZAROV
Assistant, Department of Business Informatics, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: nazarovad@usue.ru

О.Е. ПИРОГОВА
кандидат экономических наук, доцент Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: kafedra17@rambler.ru
O.E. PIROGOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: kafedra17@rambler.ru

А. ЕМЕЛЬЯНОВ
магистр Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: kafedra17@rambler.ru
A. EMELYANOV
Master's Student, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: kafedra17@rambler.ru

К.Н. ПОЛУХИНА
магистрант Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва
E-mail: pkn-1995@rambler.ru
K.N. POLUKHINA
Master's Student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
E-mail: pkn-1995@rambler.ru

Е.В. РАДКОВСКАЯ
кандидат экономических наук, заслуженный работник науки и образования, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры шахматного искусства и компьютерной математики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: rev_urgeu@mail.ru
E.V. RADKOVSKAYA
Candidate of Economic Sciences, Honored Worker of Science and Education, Professor, Russian Academy of Natural Sciences, Associate Professor, Department of Chess Art and Computer Mathematics, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: rev_urgeu@mail.ru

М.В. САПСАЙ
студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: marusia.sapsay@mail.ru
M.V. SAPSAY
Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: marusia.sapsay@mail.ru

Л.О. КУЗЬМИНА
студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: sklifos.lo@dvfu.students.ru
L.O. KUZMINA
Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: sklifos.lo@dvfu.students.ru

А.Р. ЗОЛОТАРЕВА
студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: yo97yo@bk.ru
A.R. ZOLOTAREVA
Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: yo97yo@bk.ru

В.В. СУЛИМИН
кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: vsulimin@bk.ru
V.V. SULIMIN
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: vsulimin@bk.ru

В.М. ШАРАПОВА
доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: Agroprom3@sky.ru
V.M. SHARAPOVA
Doctor of Economics, Professor, Department of Accounting and Audit, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: Agroprom3@sky.ru

Е.М. КОТ
кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: ktekaterina@rambler.ru
E.M. KOT
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department of Accounting and Audit, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: ktekaterina@rambler.ru

О.С. ГОРБУНОВА
кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: os-bakunova@mail.ru
O.S. GORBUNOVA
Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer, Department of Accounting and Audit, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: os-bakunova@mail.ru

И.Ф. ПИЛЬНИКОВА
старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург
E-mail: pilnikovai@mail.ru
I.F. PILNIKOVA
Senior Lecturer, Department of Accounting and Audit, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg
E-mail: pilnikovai@mail.ru

Е.Ю. ЯКИМОВА
магистр кафедры финансов и кредита Юго-Западного государственного университета, г. Курск
E-mail: ersho.elizaveta@yandex.ru
E.YU. YAKIMOVA
Master's Student, Department of Finance and Credit, Southwestern State University, Kursk
E-mail: ersho.elizaveta@yandex.ru

А.И. ДЕВЯТИЛОВА
доцент кафедры экономической безопасности и налогообложения Юго-Западного государственного университета, г. Курск
E-mail: ershovairgen@yandex.ru
A.I. DEVYATILOVA
Associate Professor, Department of Economic Security and Taxation, South-West State University, Kursk
E-mail: ershovairgen@yandex.ru

Н.В. ЯШКОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва; доцент филиала Самарского государственного университета путей сообщения, г. Нижний Новгород
E-mail: nv-jaschkova@yandex.ru
N.V. YASHKOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economic Theory and Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow; Associate Professor, Branch of Samara State University of Railway Engineering, Nizhny Novgorod
E-mail: nv-jaschkova@yandex.ru

А.М. ЕМЕЛЬЯНОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: 2952632@mail.ru
A.M. EMELYANOVA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: 2952632@mail.ru

А.А. КАЛИНА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: anastasia_26_97@mail.ru
A.A. KALINA
Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: anastasia_26_97@mail.ru

Р.М. ЮСУПОВ
кандидат экономических наук, доцент Чеченского государственного университета, г. Грозный
E-mail: yusupovrstmm@mail.ru
R.M. YUSUPOV
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Chechen State University, Grozny
E-mail: yusupovrstmm@mail.ru

Т.А. БОЙКО
соискатель Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: boiko_tatjana@mail.ru
T.A. BOIKO
Candidate for PhD degree, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow
E-mail: boiko_tatjana@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 11(104) 2019
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 25.11.19 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 37,8. Уч.-изд. л. 21,2.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»