

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 8(101) 2019

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Математические и инструментальные методы экономики

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Баймиев Е.И., Баймиева В.Ю.** Становление обучающегося субъектом деятельности через действия, приводящие к созданию учебной модели 10
- Баймиев Е.И., Баймиева В.Ю.** Роль самоанализа в становлении личности обучающегося 13
- Нигаматулин В.Р.** Об использовании телекоммуникационных систем преподавателями..... 16

Теория и методика обучения и воспитания

- Аббасова А.А., Косарева Л.А.** Формирование и повышение учебной мотивации при обучении РКИ с применением дискуссионных методов обучения 20
- Бурлакова Е.С.** Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в процессе обучения говорению на иностранном языке..... 24
- Ганишина И.С., Вэтра А.В.** Теоретико-методологический анализ проблемы самосознания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых за насильственные преступления 30
- Goncharova N.A.** Methodological Tools for Teaching Foreign Languages 33
- Кожевникова Е.Н., Гурский А.В., Арканов Ю.М.** Особенности применения психолого-педагогических программ в работе с условно осужденными несовершеннолетними 36
- Пчелинцева Д.Г.** Формирование волевой сферы у подростков на уроках иностранного языка 39

Физическое воспитание и физическая культура

- Бондин В.И., Толстокора О.Н.** Сущность и содержание концепта «культура здоровья» в сфере физического воспитания 43
- Кривсун С.Н., Гилев Г.А., Толстокора О.Н.** Совершенствование физической подготовки теннисистов на основе индивидуализации тренировочного процесса 47
- Толопченко В.Н., Баршай В.М., Морозов И.В., Белавкина М.В.** Индивидуализация процесса физической подготовки в гиревом спорте, направленного на совершенствование силовой выносливости 53
- Толстокора О.Н., Бондин В.И., Кибенко Е.И.** Функциональное состояние кардиореспираторной системы у студентов при выполнении физических нагрузок в различных условиях окружающей среды..... 57

Профессиональное образование

- Зелко А.С.** Каскадное наставничество как механизм подготовки молодежи к волонтерской деятельности 62

Милютин А.А., Никитина Е.Ю. Анкета по определению уровня сформированности медиакомпетенции обучающихся	65
Молчанова Е.В. Социальная компетентность студентов как социально-личностный и поведенческий феномен.....	72
Мороз В.В., Южанинова Е.Р. Развитие креативности будущих учителей в процессе педагогической практики	76
Moroz V.V., Yuzhaninova E.R. Teaching Practice as a Tool of Future Teachers' Creativity Development.....	79
Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С. Диплом студента как социокультурный феномен в современную эпоху	82
Фахреева Д.Р. Анализ зарубежного и отечественного опыта формирования компетенции биометрического документирования	85
Шаповалова Е.М., Бессонова Н.С., Кобелева Т.А., Вихлянцева В.А. Методические подходы контроля за формированием практических навыков в преподавании аналитической химии	88
Яфизова Р.А., Киреева Р.М., Фисенко Е.В. Комплексное использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе непрерывного фармацевтического образования	92

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Васильева И.В. Специфика преподавания морфологии русского языка туркменским студентам	95
Цзюй Хайна, Крючкова Л.Л. Женьшень – корень жизни.....	99

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Безруких Ю.А., Аминова В.П., Рубинская А.В., Безруких А.Д. Проектное мышление как элемент осознанного управления.....	102
Боброва Э.В., Боброва О.М., Шакуров В.В., Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю. К вопросу о взаимосвязи экономической эффективности и качества здоровья населения в Ступинском муниципальном районе	106
Горлачева Е.Н., Иванникова Е.М. Современные вызовы высокотехнологичных предприятий	112
Дубгорн А.С., Светульников С.Г., Зотова Е.А. Основные проблемы цифровой трансформации бизнеса.....	116
Дьяченко Т.В., Евсеева С.А. Маркетинговое исследование потребностей в объектах физической культуры и спорта	121

Ибатуллина А.А. Управление проектами на мезоуровне на основе сетевого планирования работ и методики оптимизации трудозатрат	125
Игольникова И.В., Маркина В.А. Тенденции управления дошкольным образованием в РФ: итоги 2018 г.	134
Кондрашева Н.Н. Город в цифровой среде	138
Краснова Н.Е. Привлечение к административной ответственности несовершеннолетних на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области	141
Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А. Децентрализация менеджмента вузов как способ повышения эффективности их функционирования	145
Лясота Ф.Ф. Венчурные инвестиции в искусственный интеллект	148
Матюшкина И.А., Мацай А.А. Роль органов местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта в муниципальном образовании	155
Назаров Д.М. Методика обучения продвижения контента в сети Instagram	159
Петрищенко Н.М., Шепелева Л.С. Игровые технологии в управлении персоналом: отличие бизнес-симуляции от деловой игры.....	162
Покровская Л.Л. Учетные политики предприятия	165
Решетько Н.И., Казина К.А. Особенности маркетинговой стратегии управления выводом новой услуги на рынок.....	169
Соснина Н.Г., Круть О.Б. Использование карты гостя для измерения уровня удовлетворенности гостей санатория	171
Суханов Е.В. Влияние финансовой политики государства на социальное положение жителей России	174

Финансы и кредит

Гриднева Б.О. Сбережения населения в условиях повышения их кредитной задолженности	178
Долженкова Е.В. Методические аспекты управления оборотным капиталом с целью оптимизации финансовой политики промышленного предприятия	181
Сандулова Ю.О. Консолидация в банковском секторе: слияния и поглощения кредитных организаций в России.....	184

Математические и инструментальные методы экономики

Макаров А.Н. Итерационные оптимизационные модели минимизации потерь кадрового дисбаланса основного персонала крупного предприятия	187
--	-----

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Baimiev E.I., Baimieva V.Yu.** On the Student Becoming the Subject of Activity through Actions Leading to a Training Model Creation 10
- Baimiev E.I., Baimieva V.Yu.** The Role of Introspection in Learner Identity Formation 13
- Nigmatulin V.R.** On the Use of Telecommunication Systems by Teachers 16

Theory and Methods of Training and Education

- Abbasova A.A., Kosareva L.A.** Developing and Raising Educational Motivation in Teaching Russian as a Foreign Language Using Discussion Methods 20
- Burlakova E.S.** Educational Potential of Extracurricular Activities in the Process of Teaching Speaking a Foreign Language 24
- Ganishina I.S., Vetra A.V.** Theoretical and Methodological Analysis of the Problem of Self-Consciousness of Minors Sustained and Accused for Violent Crimes 30
- Гончарова Н.А.** Методологический инструментарий обучения иностранным языкам 33
- Kozhevnikova E.N., Gursky A.V., Arkanov Yu.M.** Features of the Use of Psychological and Pedagogical Programs in Working with Minors under Suspended Sentence 36
- Pchelintseva D.G.** Developing Teenager's Volitional Sphere in Foreign Language Lessons 39

Physical Education and Physical Culture

- Bondin V.I., Tolstokora O.N.** The Essence and Content of the Concept of "Health Culture" in the Field of Physical Education 43
- Krivsun S.N., Gilev G.A., Tolstokora O.N.** Improvement of Physical Training of Tennis-Players on the Basis of Individualization of the Training Process 47
- Topolchenko V.N., Barshay V.M., Morozov I.V., Belavkina M.V.** Individualization of the Process of Physical Training in Kettlebell Lifting Aimed at Improving Strength Endurance 53
- Tolstokora O.N., Bondin V.I., Kibenko E.I.** The Functional State of the Cardiorespiratory of System Students Doing Physical Exercise in Different Environmental Conditions 57

Professional Education

- Zelko A.S.** Cascade Mentoring as a Mechanism for Preparing Youth for Volunteer Activities 62
- Milyutina A.A., Nikitina E.Yu.** Questionnaire to Determine the Level of Formation of Media Competence of Students 65
- Molchanova E.V.** Social Competence of Students as a Socio-Personal and Behavioral Phenomenon 72

Moroz V.V., Yuzhaninova E.R. Teaching Practice as a Tool of Future Teachers' Creativity Development.....	76
Мороз В.В., Южанинова Е.Р. Педагогическая практика как инструмент развития креативности будущих учителей	79
Starchikova I.Yu., Shakurova E.S. Diploma of the Student as a Socio-Cultural Phenomenon in the Modern Era	82
Fakhreeva D.R. The Analysis of Foreign and Domestic Experience in the Formation of the Biometric Documentation Competence.....	85
Shapovalova E.M., Bessonova N.S., Kobeleva T.A., Vikhlyantsev V.A. Methodological Approaches to Monitoring the Formation of Practical Skills in Teaching Analytical Chemistry	88
Yafizova R.A., Kireeva R.M., Fisenko E.V. Comprehensive Use of Information and Communication Technology Tools in the System of Continuing Pharmaceutical Education	92

PHILOLOGICAL SCIENCES

Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

Vasilyeva I.V. The Specifics of Teaching Morphology of the Russian Language to Turkmen Students	95
Ju Haina, Kryuchkova L.L. Ginseng as the Root of Life.....	99

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Bezrukikh Yu.A., Amineva V.P., Rubinskaya A.V., Bezrukikh A.D. Project Thinking as an Element of Knowledge Management	102
Bobrova E.V., Bobrova O.M., Shakurov V.V., Shakurova E.S., Starchikova I.Yu. On the Question of the Interconnection between Economic Efficiency and Quality of Health Care in the Stupino Municipal Region.....	106
Gorlacheva E.N., Ivannikova E.M. Modern Challenges of High-Tech Enterprises	112
Dubgorn A.S., Svetunkov S.G., Zotova E.A. Main Problems of Digital Transformation of Business	116
Dyachenko T.V., Evseeva S.A. Marketing Research into the Needs in Physical Education and Sport.....	121
Ibatullina A.A. The Meso-Level Project Management Based on Network Work Scheduling and Labor Optimization Techniques	125
Igolnikova I.V., Markina V.A. Management Trends in Preschool Education in Russia: The 2018 Outcomes	134
Kondrasheva N.N. The City in the Digital Environment	138

Krasnova N.E. Instituting Administrative Action against Minors in the Territory of St. Petersburg and the Leningrad Region.....	141
Lyutykh O.Yu., Rudzitis T.A. Decentralization of Management of Higher Educational Institutions as a Way to Improve the Efficiency of their Performance.....	145
Lyasota F.F. Venture Investments in Artificial Intelligence.....	148
Matyushkina I.A., Matsay A.A. The Role of Local Governments in the Development of Physical Culture and Sport in the Municipality	155
Nazarov D.M. Methods for Teaching How to Promote Content on Instagram.....	159
Petrishchenko N.M., Shepeleva L.S. Game Technology in Personnel Management: Business Simulation vs. Business Game	162
Pokrovskaya L.L. Accounting Policies of an Enterprise.....	165
Reshetko N.I., Kazina K.A. Features of a Marketing Strategy for Managing the Launch of a New Service on the Market.....	169
Sosnina N.G., Krut O.B. Using Guest Cards to Measure the Level of Customer Satisfaction at Recreational Resorts	171
Sukhanov E.V. The Impact of the State Financial Policy on the Social Situation of Russian Residents.....	174

Finance and Credit

Gridneva B.O. Savings of the Population in Conditions of Increased Credit Debts	178
Dolzhenkova E.V. Methodological Aspects of Working Capital Management for Optimization of Financial Policy of an Industrial Enterprise	181
Sandulova Yu.O. Consolidation in the Banking Sector: Mergers and Acquisitions of Credit Institutions in Russia	184

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Makarov A.N. Iterative Optimization Models for Minimizing the Major Personnel Imbalance Loss at a Big Enterprise	187
---	-----

Е.И. БАЙМИЕВ, В.Ю. БАЙМИЕВА

*МБОУ «Школа № 49», г. Уфа;
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы», г. Уфа;
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа*

СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СУБЪЕКТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К СОЗДАНИЮ УЧЕБНОЙ МОДЕЛИ

Ключевые слова: обобщенные способы действия; обучающийся; субъект учебной деятельности; учебная модель; учебные действия; учебные задачи; учебные операции.

Аннотация: Цель: раскрыть один из возможных путей становления обучающегося целостным субъектом учебной деятельности. Задачи: выявить, как происходит решение учебных задач с точки зрения обучающегося как субъекта учебной деятельности; охарактеризовать ход решения задач через совершение действий, приводящих к созданию учебной модели. Гипотеза: одним из возможных путей становления обучающегося субъектом учебной деятельности может стать деятельность по решению учебных задач через действия и операции, приводящие к созданию учебной модели. Авторы приходят к выводу о том, что решение учебных задач изменяет субъекта, целью которого становится самостоятельное усвоение обобщенными способами действий, использование учебных операций, а данные действия трансформируются в учебные модели.

Движущими силами традиционного обучения являются отметки, принуждение, обучающий представляет обучающимся знания в «доступной» форме, т.е. не происходит формирование творческой личности, что не удовлетворяет современным стандартам образования. Выход из данной ситуации – становление обучающегося субъектом деятельности при решении учебных задач через действия, приводящие к созданию учебной модели.

Учебная деятельность обучающегося должна быть деятельностью исследователя, познающего непознанное, при изучении любого предмета. При решении учебной задачи наряду с усвоением понятий и обобщенных способов происходит изменение и самого обучающегося, который из объекта учебной деятельности постепенно трансформируется в его субъект, в личность. Учебные задачи можно считать решенными при произошедших изменениях в обучающихся по ранее данным целям [5, с. 215].

При решении учебных задач цели субъекта заключаются в самостоятельном усвоении обобщенным способом действия, что и является содержанием учебной задачи [5, с. 216], решаемой через учебные операции при совершении учебных действий на примере «образца», выполняя которые обучающиеся осваивают предметные способы действия, у них возникает представление о выполнении данного действия [1, с. 217] – эта деятельность и представляет собой само учебное действие.

Решение учебных задач начинается с момента установления их целей, определяемых учеником самостоятельно; для этого он должен столкнуться с фактом, что ранее изученного способа действия и знаний недостаточно, и должен прийти к выводу о необходимости решения задач путем преобразований способов решения [2, с. 27]. Обучающийся осуществляет анализ преобразованного способа и приходит к следующим выводам: созданное на основании анализа частного факта отношение является генетической основой, из которой можно вывести способ проверки решения задачи; вывод формулируется не в виде способа словесной формулиров-

ки общего правила, а в виде «модели», являющейся средством анализа новых ситуаций, где установленный способ решения должен быть преобразован в связи с изменением конкретных условий. Так как способ действия установлен самим обучающимся, то он нуждается в оценке с точки зрения его «правильности». Критерием правильности найденного способа является возможность решения с его помощью конкретных практических задач.

Дальнейшие учебные действия заключаются в создании модели всеобщих отношений в знаковых, графических и предметных формах, представляющих собой средство мыслительной деятельности. Трансформируя их, обучающиеся исследуют характеристики всеобщих отношений, что является ходом изучения свойств представлений всеобщих отношений. Направление обучающихся на эти всеобщие отношения исследуемого объекта есть фундамент развития у них единых способов решения учебных задач и выработки представлений об исходном элементе данного объекта при выявлении различных частных проявлений. Обучающиеся конкретизируют найденные ранее общие способы, понятия (исходные «элементы»), и учебные действия переходят к построению систем конкретных задач и моделей. Освоение последних начинается репродуктивно, когда прохождение учебного материала обучающий сопровождает изложением его на доске в форме рисунка или схемы, которую обучающиеся переписывают в тетради; начинается частично-поисковый этап,

когда преподаватель дает лишь часть схемы, а остальную часть дописывают уже сами обучающиеся. На исследовательском этапе обучающиеся сами составляют схему, модель [4, с. 9–10], вовлекаются в совместную работу для составления оптимальной модели. Происходит преобразующая деятельность, трансформирующаяся в совместно-раздельную, направленную на выполнение задачи целой группой, классом, получается индивидуальный результат у каждого обучающегося, дающий возможность оценивания всех работ и закрепления учебного материала [3, с. 31]. Для этого нужно разрешить им пользоваться моделями из тетрадей, используя действие синхронного моделирования, письменные работы обучающиеся выполняют, следуя за ходом коллективного, индивидуального исследования материала, в результате получают модель, имеющую структуру, причинно-следственные связи с окружающим миром и представляющую знаковую систему [1, с. 96].

Таким образом, становление обучающегося субъектом учебной деятельности возможно при решении учебных задач, когда он самостоятельно усваивает обобщенные способы учебных действий на примере «образца», которые преобразуются в самостоятельное выделение обобщенных способов и в учебные модели. Результат – формирование целостного субъекта учебной деятельности, способного к самообучению, выведению обобщенных способов решения задач, т.е. творческого и конкурентоспособного человека.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван : Луйс, 1981. – 220 с.
2. Репкин, В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность / В.В. Репкин. – Рига : Пеленг, 1992. – 42 с.
3. Серкова, Т.П. Об организации ступенчатой когнитивной деятельности учащихся / Т.П. Серкова // Химия в школе. – 2008. – № 3. – С. 31–37.
4. Титова, И.М. Методика организации адаптационно-развивающего общения в процессе обучения / И.М. Титова // Химия в школе. – 1996. – № 6. – С. 9–18.
5. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 416 с.
6. Баймиев, Е.И. Роль самоанализа в становлении личности обучающегося / Е.И. Баймиев, В.Ю. Баймиева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8.

References

1. Davydov, V.V. Uchebnaja dejatel'nost' i modelirovanie / V.V. Davydov, A.U. Vardanyan. – Erevan :

Lujs, 1981. – 220 s.

2. Repkin, V.V. Razvivajushhee obuchenie i uchebnaja dejatel'nost' / V.V. Repkin. – Riga : Peleng, 1992. – 42 s.

3. Serkova, T.P. Ob organizacii stupenchatoj kognitivnoj dejatel'nosti uchashhihsja / T.P. Serkova // Himija v shkole. – 2008. – № 3. – S. 31–37.

4. Titova, I.M. Metodika organizacii adaptacionno-razvivajushhego obshhenija v processe obuchenija / I.M. Titova // Himija v shkole. – 1996. – № 6. – S. 9–18.

5. Jel'konin, D.B. Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah / D.B. Jel'konin. – M. : Institut prakticheskoj psihologii, 1997. – 416 s.

6. Bajmiev, E.I. Rol' samoanaliza v stanovlenii lichnosti obuchajushhegosja / E.I. Bajmiev, V.Ju. Bajmieva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8.

© Е.И. Баймиев, В.Ю. Баймиева, 2019

УДК 373.54

Е.И. БАЙМИЕВ, В.Ю. БАЙМИЕВА

МБОУ «Школа № 49», г. Уфа;

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

имени М. Акмуллы», г. Уфа;

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа

РОЛЬ САМОАНАЛИЗА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ключевые слова: взаимооценка; обучающийся; самоанализ; самооценка; саморефлексия; субъект; учебная деятельность.

Аннотация: Цель: раскрыть развитие самоанализа обучающимся своей учебной деятельности как одного из факторов, способствующих его формированию в качестве активного субъекта обучения. Задачи: провести анализ деятельности обучающегося, реализуемой по образцу, и выявить истинную самостоятельную деятельность; охарактеризовать ход формирования самоанализа, саморефлексии обучающегося в учебной деятельности. Для решения поставленных задач используются методы теоретического анализа и систематизации. Гипотезой исследования явилась идея о том, что деятельность обучающегося «по образцу» не является в истинном смысле самостоятельной, она – исполнительская; формируются исполнительские качества, а не качества самостоятельной личности, субъекта обучения. Авторы приходят к выводу о том, что становление обучающегося субъектом обучения возможно, если он наряду с формулированием цели и задач начинает заниматься саморефлексией и самоанализом своей работы.

Согласно стандартам ФГОС последнего поколения, в учебной деятельности обучающийся должен стать активным субъектом обучения. При традиционном подходе цели, задачи урока, способы решения выбирает обучающий, он же оценивает и действия обучающихся и результаты решения. При таком обучении обучающийся воспроизводит готовую информацию и образцы действия преподавателя, в которых реализуется формула: «Решаю я – решаем вместе – решай по-

добную задачу, как я, самостоятельно». С точки зрения теории учебной деятельности подобный перенос на новую задачу и ее решение, хотя и выглядит как самостоятельная деятельность, но на самом деле таковой не является. Если это и деятельность, то исполнительская. Она выполняется по указанию преподавателя, по его плану и с помощью его приемов, которые предоставляются обучающимся в готовом виде. При этом связка «деятельность – личность» не работает. Исполнительская деятельность формирует соответствующие исполнительские качества человека. Но исполнитель личностью быть не может. По идее В.В. Давыдова, далеко не всякий человек является личностью в полном смысле слова, он может быть просто индивидом, осуществляющим свою сознательную работу. Учебная же деятельность, по мнению В.В. Давыдова, должна быть целенаправленной деятельностью обучающегося [1, с. 268].

Чтобы обучающийся стал активным субъектом учебной деятельности, необходимо, чтобы он не только ставил самостоятельно цели, задачи, определял проблему, находил методы и способы решения поставленного, но и чтобы после каждого этапа проводил саморефлексию, а в конце работы – полный адекватный самоанализ и самооценку, которые должны быть приближены к реальности. Для достижения всего этого обучающий должен проследить за тем, чтобы процесс реализации обучающимися действий адекватной самооценки проходил системно из занятия в занятие.

Что касается самого педагогического процесса формирования самооценки, сначала следует сформировать, а потом и развить на уроке умение обучающихся к общению. А это требует ориентации обучающихся не на обмен инфор-

мацией, как они обычно привыкли это делать, когда один рассказывает об одном, а другой – о другом, и ставят друг другу оценки. Обучающий должен будет создать совсем иную ситуацию, а именно: предмет обсуждения будет один, преподаватель же будет следить за тем, чтобы обучающиеся, не подменяя предмет обсуждения, обменивались бы своими мыслями, смыслами, оценками. В ходе такого мыследействия они будут пытаться «проникнуть» «своим умом» в сущность изучаемого ими того или иного фактора или явления [5, с. 22]. При этом вначале необходима работа обучающихся парами, для того чтобы в процесс обсуждения подключалось как можно больше учащихся.

Базируясь на формирующихся способностях обучающихся к общению, обучающий учит их вначале адекватно оценивать друг друга, ибо путь к самооценке лежит через взаимооценку. В самом начале это будет интуитивная взаимооценка в основном на двух качественных уровнях: 1) Хорошо!; 2) Хорошо, да не очень?! Затем можно организовать процесс формирования способности обучающихся оценивать собственные знания на четырех взаимосоподчиненных уровнях, а именно: на визуальном (на уровне представления); на вербальном уровне; на уровне предметных действий; на творческом уровне. Наконец после освоения этих уровней можно предложить обучающимся оценивать друг друга уже по количеству совершаемых ими вначале операций, затем по мере перехода операций во внутренний план – по количеству действий, разделяя вначале каждую операцию, а затем каждое действие тем или иным количеством баллов [3, с. 14–15]. Когда станет понятно, что обучающиеся понимают друг друга и ими установлены единые критерии оценок, можно постепенно переходить к самооценке.

Умение обучающихся осуществлять взаимно- и самооценку послужит основой для смены каждым обучающимся своей позиции, а именно: смены позиции с объекта педагогического воздействия (когда его учат) на позицию субъекта учения, т.е. он учится уже сам. При этом он свободно, без приложения усилий, с чувством собственного достоинства сам будет стараться учиться в коллективе общающихся между собой обучающихся, способных адекватно оценивать как собственные действия, так и действия окружающих субъектов учения. При этом самое главное – преподавателю следует добиться того,

чтобы в этот процесс подключились все обучающиеся, что способствует сдвигу их с состояния бездействия на уроке к активной учебной работе [4, с. 29]. Дальнейшее развитие обучающихся будет во многом связано в целом с коллективом класса, где они будут подвергаться (в положительном смысле этого слова) воздействию коллектива [5, с. 7–8]. При этом обучающий будет работать почти с каждым, но опосредованно, через микрогруппы. Последние будут выступать как средство развития всех и каждого в отдельности в условиях, когда каждый в группе занимает позицию субъекта деятельности, стремящегося к адекватной взаимо- и самооценке [2, с. 32].

Умение обучающихся работать на уровне осознанности, в условиях формирующейся адекватной самооценки создает благоприятную почву для реализации обучающим развивающей цели обучения, что в учебном процессе представляет собой ход формирования и развития умения обучающихся конструировать общие способы познания и оперировать ими в собственной деятельности. Ориентация учебной деятельности на построение общих способов познания связана, в свою очередь, с нарастанием уверенности учащихся в своем интеллектуальном потенциале и с формированием у них мотивов, направленных на самообразование и саморазвитие – то есть развитие познавательного мотива обучения. Постепенно от урока к уроку обучающиеся будут наращивать свои, т.е. отрефлексированные ими способности к познанию. Именно это будет приводить к развитию познавательного процесса обучающихся, что в конечном варианте приведет к повышению образованности обучающихся [4, с. 30].

Таким образом, одним из возможных факторов становления обучающегося активным субъектом учебной деятельности может стать самоанализ работы, саморефлексия наряду с постановкой цели, задач, методов выполнения. Как только при самоанализе обучающийся анализирует, что он выполнил, что смог сделать, что не смог, какие плюсы и минусы есть в выполненной работе, то есть, другими словами, он становится исследователем, способным к творческому мышлению в нестандартных ситуациях, а не только к репродуктивному мышлению. Реализация этого возможна через взаимооценку в группах, которая постепенно трансформируется в самооценку.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Коротышева, Ю.Н. Об уроках взаимообучения и взаимоконтроля / Ю.Н. Коротышева // Химия в школе. – 2002. – № 8. – С. 32–34.
3. Сатбалдина, С.Т. Методология в реальной практике (реализация принципа восхождения от абстрактного к конкретному на примере изучения химии): восхождение к понятию «Химический элемент»: научно-методическое пособие / С.Т. Сатбалдина. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2004. – 312 с.
4. Сатбалдина, С.Т. Обучение студентов методике преподавания химия на основе педагогики сотрудничества: учеб. пособие для студентов вузов в 2-х ч. / С.Т. Сатбалдина. – Уфа : БГПУ. Ч. 1, 2005. – 172 с.
5. Сатбалдина, С.Т. Организация учебной деятельности при изучении химии : учеб. пособие / С.Т. Сатбалдина. – Уфа : БГПИ, 1989. – 112 с.

References

1. Davydov, V.V. Teorija razvivajushhego obuchenija / V.V. Davydov. – M. : INTOR, 1996. – 544 s.
2. Korotysheva, Ju.N. Ob urokah vzaimoobuchenija i vzaimokontrolja / Ju.N. Korotysheva // Himija v shkole. – 2002. – № 8. – S. 32–34.
3. Satbaldina, S.T. Metodologija v real'noj praktike (realizacija principa voshozhdenija ot abstraktnogo k konkretnomu na primere izuchenija himii): voshozhdenie k ponjatiju «Himicheskij jelement»: nauchno-metodicheskoe posobie / S.T. Satbaldina. – Ufa : RIO RUNMC MO RB, 2004. – 312 s.
4. Satbaldina, S.T. Obuchenie studentov metodike prepodavanija himija na osnove pedagogiki sotrudnichestva: ucheb. posobie dlja studentov vuzov v 2-h ch. / S.T. Satbaldina. – Ufa : BGPU. Ch. 1, 2005. – 172 s.
5. Satbaldina, S.T. Organizacija uchebnoj dejatel'nosti pri izuchenii himii : ucheb. posobie / S.T. Satbaldina. – Ufa : BGPI, 1989. – 112 s.

© Е.И. Баймиев, В.Ю. Баймиева, 2019

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Ключевые слова: преподаватели; образовательная деятельность; телекоммуникационные системы.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос совершенствования навыков преподавателей образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) в использовании телекоммуникационных систем (ТС). Были проанализированы факторы, влияющие на полноценное использование ТС преподавателями в своей профессиональной деятельности, в частности при подготовке к проведению занятий. Мы предположили, что если преподаватели не будут в полной мере совершенствовать свои навыки в использовании ТС, то со временем они будут в большей степени затрачивать время на подготовку к проведению занятий и не добиваться желаемых результатов. Нами были определены рекомендации преподавателям ОО ВО по использованию ТС при подготовке к проведению занятий.

Все преподаватели в соответствии с квалификационными требованиями окончили ОО ВО, имеют навыки и опыт использования ТС. Но в настоящее время ТС развиваются столь стремительно, что далеко не каждый даже опытный преподаватель способен результативно использовать свои навыки в использовании ТС при поиске необходимой информации.

При проведении эксперимента в обоих экспериментальных группах были задействованы начинающие преподаватели с педагогическим стажем от 1 года до 3 лет. Темы занятия были подобраны таким образом, чтобы они соответствовали специализации преподавателей, но при этом ранее по этим темам данные преподаватели занятия не проводили. Все преподаватели,

участвовавшие в проведении эксперимента в офицерских званиях, имеют опыт служебной деятельности в различных должностях, не связанных с образовательной деятельностью ОО ВО.

Безусловно, сотрудники читального зала библиотек ОО ВО не могут быть эрудированны во многих направлениях. Лишь в редких случаях их компетентность позволяет осуществить помощь преподавателям в определении ответов на вопросы, которые задает себе преподаватель при подготовке к проведению занятий. Особенно это сказывается при поиске ответов на узконаправленные вопросы, связанные с преподаванием той или иной дисциплины. Но при этом во многих случаях данные сотрудники читального зала могут указать верное направление поиска нужной информации, а самое главное, помочь в определении способа поиска необходимой информации.

Одним из факторов, влияющих на полноценное использование преподавателями ТС, являются возрастающие темпы развития аппаратно-программного обеспечения, используемого в ТС. Всем пользователям ТС понятны тенденции усложнения интегративных схем, используемых в аппаратно-программном обеспечении, которые связаны с развитием рынка в этой сфере. Если условно разделить производителей аппаратно-программного обеспечения на две категории: на производителей аппаратных средств и на производителей программного обеспечения (ПО), то, даже не проводя всесторонних анализов, можно понять, что развитие одних технологий подталкивает к развитию других технологий. Так, в частности, развитие ПО, наращивание различного ПО, позволяющего защитить аппаратные средства и ПО от вредоносных программ, а также внедрение различного ПО, востребованного потребителями, влечет за собой наращивание мощностей аппаратных

Таблица 1. Результаты эксперимента

Оцениваемые показатели	Преподаватели, которые осуществляли поиск необходимой информации в ТС самостоятельно	Преподаватели, осуществлявшие поиск информации в ТС при оказании им помощи сотрудниками читального зала библиотеки
Полнота раскрытия учебных вопросов	83 %	100 %
Наличие в излагаемом учебном материале сравнительно-аналитической информации (не менее трех случаев за одно занятие)	67 %	100 %
Наличие в излагаемом учебном материале примеров из мировой практики (не менее пяти случаев за одно занятие)	67 %	100 %

средств. В свою очередь, применение новых технологий в развитии аппаратных средств предоставляет возможности внедрения ПО с более широкими возможностями. Указанные тенденции развития ТС в более легкой форме воспринимается молодыми людьми, при этом некоторые педагогические работники с многолетним стажем, которые еще многому могли бы научить подрастающее поколение, чувствуют себя не совсем комфортно в таких условиях. Нередко в их сознании возникает мысль, что, возможно, лучше было бы уступить место более молодым коллегам. В целях своевременного освоения новых технологий, используемых в ТС преподавателями ОО ВО, мы предлагаем обсуждение возможностей и порядка использования ТС в научных обществах обучающихся, на совещаниях, конференциях и различных заседаниях педагогических работников с предоставлением возможности выступления с докладами по данной тематике наиболее преуспевшим в этой сфере представителям. Организация подобных мероприятий позволит повысить уровень умений преподавателей в использовании ТС и, как следствие, уровень их самооценки и уверенности.

Другим немаловажным фактором, влияющим на повышение эффективности деятельности преподавателей по использованию ТС в своей профессиональной деятельности, является внедрение и апробация новых форм и методов обучения и самообучения в образовательной деятельности. Как отмечает О.А. Козлов: «Единая информационно-телекоммуникационная сеть МВД России предоставляет возможность для наиболее полного внедрения новых информационных, в первую очередь дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс» [1, с. 315]. О.А. Козловым

также описывается возможность проведения видеоконференций профессорско-преподавательским составом «посредством использования аппаратно-программных комплексов для оперативного получения не только обновленной теоретической информации, но и практических наработок» [1, с. 315]. Формы и методы обучения и самообучения в образовательной деятельности, которые прошли этап апробации и показали положительные результаты, позволяют повышать результативность деятельности преподавателей, а самое главное, не допускать ошибок в педагогическом процессе обучения и воспитания.

Важно отметить, что большую часть бюджета рабочего времени преподаватели затрачивают на подготовку и проведение занятий с обучающимися. Как правило, изучение новых технологий, используемых в ТС преподавателями, осуществляется при поиске информации, необходимой для проведения занятий. Использование при этом традиционных форм поиска информации все в большей и большей степени становится длительным по времени. Это обусловлено перенасыщением информационных телекоммуникационных сетей информацией, не заслуживающей внимания и отвлекающей от поиска нужных ответов на возникающие вопросы. Кроме этого, при несвоевременном обновлении аппаратных средств скорость их работы постепенно снижается. Так, например, при переходе на отечественное ПО, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2015 г. № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [2], производительность аппаратных средств по некоторым показателям

относительно возросла. Но в последующем насыщение данных программных продуктов различного рода приложениями и доработками существенно снижает скорость работы аппаратных средств, и во многих случаях время работы с данным ПО становится более затратным, чем с импортными аналогами.

Таким образом, многие преподаватели, совершая освоение нового ПО, выбирая оптимальные способы работы в ТС, затрачивают достаточно большую часть времени, которое можно было бы посвятить, к примеру, научной или методической деятельности. Один из рациональных путей решения такого рода проблем мы видим в развитии умений сотрудников читального зала библиотек в работе с различным ПО. Оценка эффективности такой помощи нами проводилась по результатам оценки качества подготовки к проведению занятий преподавателями. Данные оценки, по мнению начальников кафедр, показали, что преподаватели, которые осуществляли поиск необходимой информации в ТС самостоятельно, не в полной мере раскрывали учебные вопросы, а преподаватели, осуществлявшие поиск информации в ТС при оказании им помощи сотрудниками читального зала библиотеки, при проведении занятий могли представить сравнительно-аналитическую информацию и примеры, вызывавшие интерес у обучающихся. По отзывам данных преподавателей, помощь сотрудников читального зала существенно сократила время на поиск нужных ответов в ТС. Так, например, многие преподаватели уяснили,

что поиск методической и научной литературы лучше осуществлять не в обычных поисковых системах, таких как Яндекс, Google, Рамблер.ру, Майл.ру, Bing, Yahoo! и т.п., а в специально разработанных для этих целей поисковых системах, таких как Google Академия или в специализированных базах данных, таких как Scopus и Web of Science, а также на сайтах электронных библиотек, таких как eLIBRARY.ru, РГБ и других (в зависимости от специфики вопросов).

В проводимом эксперименте приняли участие 12 преподавателей кафедры технической подготовки, кафедры конструкции автобронетанковой техники и кафедры эксплуатации автобронетанковой техники Пермского военного института войск национальной гвардии РФ.

Подводя итог, следует отметить, что стремительно развивающиеся в настоящее время ТС не только упрощают работу преподавателей в качественной подготовке к проведению занятий, а в некоторых случаях и отвлекают их от заданного направления поиска информации. Для успешного освоения результативных способов поиска и обобщения востребованной информации необходимо распространение рациональных форм и методов работы в ТС, в первую очередь в среде преподавателей, формирующих необходимые умения и навыки у обучающихся. Кроме этого, планомерное и системное формирование умений работы в ТС вспомогательного персонала ОО ВО позволяет повысить многие показатели образовательной деятельности, в частности качество проведения занятий с обучающимися.

Список литературы

1. Козлов, О.А. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий в военных образовательных учреждениях ВВ МВД России / О.А. Козлов // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 3(5). – С. 314–317.
2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2015 г. № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71152170/>.

References

1. Kozlov, O.A. Perspektivy primeneniya distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v voennyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah VV MVD Rossii / O.A. Kozlov // Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tehnologii. – 2015. – № 3(5). – S. 314–317.
2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 16 nojabrja 2015 g. № 1236 «Ob ustanovlenii zapreta na dopusk

programmного obespechenija, proishodjashhego iz inostrannyh gosudarstv, dlja celej osushhestvlenija zakupok dlja obespechenija gosudarstvennyh i municipal'nyh nuzhd» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71152170/>.

© В.Р. Нигаматулин, 2019

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: учебная мотивация; учебная деятельность; повышение уровня мотивации; дискуссионный метод; интерактивные формы обучения; коммуникативная компетенция; критическое мышление.

Аннотация: В статье освещается проблема формирования и повышения учебной мотивации на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Целью исследования является обоснование основных показателей эффективности применения дискуссионных методов, обеспечивающих формирование и повышение учебной мотивации в процессе обучения РКИ. Гипотеза исследования состоит в том, что дискуссионные методы обучения, разработанные в русле инновационных лингводидактических тенденций, систем и моделей, направлены на самораскрытие личности обучающихся, способствуют формированию познавательной активности обучающихся, а также обеспечивают повышение уровня учебной мотивации. В ходе исследования были использованы такие методы, как теоретический анализ и синтез при изучении и обобщении полученной информации. Результаты, полученные по итогам исследования: обоснованы основные показатели эффективности применения дискуссионного метода, обеспечивающего формирование и повышение уровня учебной мотивации в процессе обучения РКИ.

На современном этапе развития образования на первый план выходит личность обучающегося, а не просто обучение предметным знаниям, умениям, навыкам. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образователь-

ного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования. Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Формирование учебной мотивации в процессе обучения РКИ без преувеличения можно назвать одной из главных проблем. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения коммуникативных умений и навыков, а также развития активной жизненной позиции.

В рамках традиционного, объяснительно-иллюстративного типа обучения возможности формирования познавательной мотивации достаточно ограничены. Технология традиционного обучения выступает в основном стимулятором усвоения учебной информации и недостаточно внимания уделяет формированию учебной мотивации с учетом возрастных, индивидуально-типологических и тендерных особенностей обучающихся. Образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном взаимодействии педагога и обучающихся.

Для повышения эффективности своей деятельности педагог должен обращать внимание на мотивацию учения, стремиться к ее активизации и поддержанию на высоком уровне с помощью методического инструментария, позволяющего определить уровень мотивации обучающихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения.

Учебная мотивация формируется успешно, если процесс изучения неродного языка строится с учетом основных требований инновационного обучения:

- создание ситуации предвосхищения будущего результата познания как необходимого условия в процессе формирования системы знаний и умений у обучающихся;
- обязательное (добровольное) включение обучающихся в процесс познания и активное в нем участие на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности;
- опора на эмоциональную сферу обучающихся при восприятии ими учебного материала, при предъявлении материала педагогом;
- опора на эмоциональную память, обеспечивающую знаниям надежность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях;
- опора на механизмы творческой деятельности (ассоциативный, эвристический, механизмы анализа через синтез и связи эмоционального и рационального), что обеспечивает перевод учебно-познавательной деятельности на продуктивно-творческий уровень.

Дискуссионные методы обучения позволяют сформировать учебную мотивацию, сохраняя технологичность процесса и выстраивая учебное взаимодействие с выходом за пределы репродуктивной ориентации обучения, учитывая не только рациональную, но и эмоционально-ценностную сторону познания.

Дискуссионные методы обучения существенно увеличивают включенность обучающихся в реализацию групповых решений путем возложения и принятия ответственности, тем самым повышая мотивацию к обучению. Обучающиеся получают возможность проявить компетентность и удовлетворить свои потребности в признании и уважении, а эффективность и заинтересованность обучения повышаются в разы.

Применение дискуссионных методов обучения в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к обучению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для обучающихся. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Использование в учебном процессе дискуссионных методов обучения позволяет эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного

процесса.

Во-первых, развивается интерес к чтению, связанный с необходимостью находить нужную информацию по теме дискуссии.

Во-вторых, обучающиеся используют монологическую и диалогическую форму, при этом внимательно слушая собеседника и одновременно анализируя его высказывание.

В-третьих, дискуссия формирует ответственность обучающихся за культуру своего речевого высказывания, так как обучающиеся работают в команде.

В-четвертых, обучающиеся учатся работать на время, учатся собранности и обязательности. В определенном смысле дискуссия помогает преодолеть боязнь говорения, страх, неумение общаться.

В-пятых, проблемные ситуации развивают исследовательские умения и нестандартность мышления.

Дискуссионные формы построения учебного материала обеспечивают также новые способы вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность (получение, поиск информации, общение на иностранном языке), которые предоставляют совершенно новые возможности знакомства с актуальной и аутентичной информацией о стране изучаемого языка.

Данная технология обучения помогает создать мотивирующую благоприятную среду в процессе занятия. В ходе обсуждения проблемных ситуаций, решения проблем участники дискуссии усваивают различные знания о себе, природе, обществе, о способах наиболее рационального решения поставленных перед ними задач. Дискуссионные методы представления учебного материала способствуют выработке умения действовать в интересах коллектива, формируют доброжелательное, заинтересованное и терпимое отношение к другим людям. Дискуссионные методы представления учебного материала – эффективное средство совершенствования и развития коммуникативных навыков и умений. Низкий уровень владения дискуссионными умениями не только не позволяет использовать те резервы познания и преобразования действительности, которые потенциально заложены в дискуссии, но и затрудняет формирование взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Исследования показали, что проведение учебного процесса посредством дискуссионной

методики повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности.

В педагогической практике дискуссионные методы все активнее используются как методы развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования учебной мо-

тивации, активности и инициативности обучающихся. В процессе обсуждения глобальных и лично-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

Подводя итоги, следует сказать, что формирование и повышение учебной мотивации на занятиях по РКИ в полной мере зависит от деятельности педагога. Его задача состоит главным образом в том, чтобы правильно организовать учебный процесс с максимальной эффективностью, которая может быть достигнута при использовании дискуссионных методов обучения.

Список литературы

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие / Т.М. Балыхина. – Изд. 2-е, испр. – М. : РУДН, 2010. – 188 с.
2. Виноградова, О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка) : автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.02 / О.С. Виноградова. – Москва, 2003. – 24 с.
3. Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – 4-е изд. – М. : Дело, 2002. – 480 с.
4. Ивин, А.А. Теория аргументации : учебное пособие / А.А. Ивин. – М. : Гардарики, 2000. – 416 с.
5. Лазарев, В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 26–27.
6. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 368 с.
7. Морозова, И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И.Г. Морозова // Иностранные языки. Теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 25–35.
8. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10–14.
9. Черкасов, М.Н. Инновационные методы обучения студентов / М.Н. Черкасов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». – Новосибирск, 2012. – № 2. – С. 201–206.
10. Аббасова, А.А. Дискуссионный метод обучения как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по РКИ / А.А. Аббасова, К.А. Степанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11(92). – С. 10–13.

References

1. Balyhina, T.M. Metodika преподаvaniya russkogo jazyka kak nerodnogo (novogo) : uchebnoe posobie / T.M. Balyhina. – Izd. 2-e, ispr. – M. : RUDN, 2010. – 188 s.
2. Vinogradova, O.S. Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii s ispol'zovaniem problemnyh metodov obuchenija IJa na prodvinutom jetape specializirovannogo vuza (na materiale anglijskogo jazyka) : avtoreferat na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk 13.00.02 / O.S. Vinogradova. – Moskva, 2003. – 24 s.
3. Zareckaja, E.N. Ritorika: Teorija i praktika rechevoj kommunikacii / E.N. Zareckaja. – 4-e izd. – M. : Delo, 2002. – 480 s.
4. Ivin, A.A. Teorija argumentacii : uchebnoe posobie / A.A. Ivin. – M. : Gardariki, 2000. – 416 s.

5. Lazarev, V.S. Ponjatie pedagogicheskoy i innovacionnoj sistemy shkoly / V.S. Lazarev // Sel'skaja shkola. – 2003. – № 1. – S. 26–27.
6. Mahmutov, M.I. Problemnoe obuchenie. Osnovnye voprosy teorii / M.I. Mahmutov. – M. : Pedagogika, 1975. – 368 s.
7. Morozova, I.G. Ispol'zovanie diskussii na zanjatijah inostrannogo jazyka v ramkah problemnogo obuchenija pri podgotovke sovremennyh specialistov / I.G. Morozova // Inostrannye jazyki. Teorija i praktika. – 2010. – № 1. – S. 25–35.
8. Tjunnikov, Ju.S. Analiz innovacionnoj dejatel'nosti obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija / Ju.S. Tjunnikov // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2004. – № 5. – S. 10–14.
9. Cherkasov, M.N. Innovacionnye metody obuchenija studentov / M.N. Cherkasov // XIV Mezhdunarodnaja zaochnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Innovacii v nauke». – Novosibirsk, 2012. – № 2. – S. 201–206.
10. Abbasova, A.A. Diskussionnyj metod obuchenija kak jeffektivnyj sposob formirovanija kommunikativnoj kompetencii obuchajushhihsja na zanjatijah po RKI / A.A. Abbasova, K.A. Stepanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11(92). – S. 10–13.

© А.А. Аббасова, Л.А. Косарева, 2019

МБОУ «Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Одинцово

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: учебное занятие; воспитание; иностранный язык; технологии; обучение говорению; воспитательный потенциал.

Аннотация: Цель статьи – повышение воспитательного потенциала учебного занятия в процессе внеурочной деятельности через отбор содержания учебного материала для обучения говорению на иностранном языке и вариативность используемых форм работы. Методы: теоретический анализ литературы, методы эмпирического исследования, методика Н.П. Капустина. Результаты: уровень воспитанности обучающихся увеличился на 6,25 % в экспериментальной группе и на 3,8 % в контрольной группе; эффективность обучения говорению на внеурочной деятельности в процессе обучения говорению на иностранном языке увеличилась на 2,65 % в экспериментальной группе и на 1,5 % в контрольной группе. Вывод: в процессе обучения говорению на иностранном языке на внеурочном учебном занятии воспитательный потенциал заключается в содержании материала и в вариативных формах работы, т.е. чем ближе выбираемый материал и формы работы для обучающегося, тем лучше реализуется воспитательный потенциал.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) в Российской Федерации актуализирует задачи воспитания и социализации обучающихся, которые определены как планируемые результаты в логике требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. Причем на первый план выходят личностные

результаты. Поэтому особая роль в отечественном общем образовании отводится реализации внеурочной деятельности, которая организуется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена в первую очередь на решение задач воспитания и социализации личности [6].

В условиях реализации ФГОС внеурочная деятельность приобретает новую актуальность. Это связано с тем, что необходимость проведения внеурочной деятельности прописана в стандарте и благодаря ней школа способна достичь нового качества образования. В рамках внеурочной деятельности обучающийся может самостоятельно выбирать занятия, соответствующие его сфере интересов, развивать свои навыки, способности. Заметим, что в школе внеурочная деятельность должна проводиться в обязательном порядке, а обучающийся может выбрать наиболее интересные для него занятия.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью педагогического процесса, и поэтому определенные методы обучения целесообразно реализовывать именно в рамках внеурочной деятельности. Ее преимущества состоят в том, что в процессе внеурочной деятельности происходит наиболее продуктивное усвоение информации, развитие творческого потенциала обучающихся, углубление познавательных интересов, расширение кругозора и эрудиции. Для достижения необходимого результата при обучении иностранному языку нужно грамотно сочетать урочную и внеурочную деятельность в связи с тем, что эти два вида деятельности связаны. Урочная работа лежит в основе внеурочной, а в основе внеурочной работы по иностранному языку лежат навыки и умения, приобретенные на уроках.

Мы рассматриваем в нашем исследовании различные формы обучения иностранному языку на внеурочных занятиях, которые содействуют повышению внутренней мотивации обучающихся. Отобранные и апробированные на практике формы обучения обладают рядом преимуществ, таких как: повышение инициативности и самостоятельности обучающихся, добровольность участия в образовательном процессе, возможность воплощения творческого потенциала в жизнь, а также возможность проявить себя как личность, что является важным аспектом для самореализации. При грамотном внедрении данных аспектов в образовательную деятельность, а также в учебно-воспитательный процесс они будут благоприятно влиять на развитие внутренней мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся.

Таким образом, целью исследования является повышение воспитательного потенциала учебного занятия в процессе внеурочной деятельности через отбор содержания учебного материала для обучения говорению на иностранном языке и вариативность используемых форм работы.

В процессе исследования мы основывались на теоретических положениях, разработанных такими учеными и методистами, как Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.З. Китайгородская, Е.Н. Соловова, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова, Н.В. Языкова.

Программа общего образования реализуется образовательными учреждениями как через урочную, так и внеурочную деятельность в полном соответствии с ФГОС основного общего образования (ООО). Для организации внеурочных занятий образовательная организация активизирует свои кадровые, образовательные, организационные и материальные ресурсы. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС общего образования», утвержденный 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, дополняет ФГОС уточнениями по проектированию внеурочной деятельности. Это обеспечивает план внеурочной деятельности, который:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- организуется по направлениям развития

личности;

- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения, т.е. перед образовательным учреждением встала задача наиболее эффективной организации внеурочной деятельности, которая бы давала наилучший результат.

Целью при обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе организации учебного занятия иностранного языка возникает сложность, а именно обучение происходит вне языковой среды и в рамках определенного временного периода, таким образом, во время занятия каждый ученик в среднем может говорить одну-две минуты за урок. Все это неизбежно оказывает негативное влияние на мотивацию обучающегося, снижает интерес к учебному предмету. В связи с чем особое значение и актуальность приобретают внеурочные занятия по иностранному языку. С одной стороны, это создание искусственной языковой среды и огромный выбор возможностей организации деятельности для воспитания, формирования всесторонне развитой личности – с другой стороны. Есть несколько способов организации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык». Для осуществления воспитания и развития навыков говорения перед педагогом стоит задача создания условий для организации как можно большего общения обучающихся на иностранном языке. Важнейшую роль здесь играет содержание тем для обсуждения, и они могут охватывать такие сферы, как краеведение, музыка, литература, искусство, кино и т.д. Задача учителя – правильно подобрать материал и научиться слышать ребенка, проявлять внимание к его увлечениям, не жалеть времени и давать возможность обучающимся поделиться друг с другом тем, что им интересно. Впоследствии подвести ученика к изучению интересующей его темы более подробно не составит труда [1; 2].

В процессе организации внеурочной деятельности иностранный язык как предмет имеет большое преимущество. Он обладает значительным воспитательным потенциалом и вариатив-

Таблица 1. Средние показатели результатов исследования

Вид технологии	Степень эффективности обучению говорению				Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина			
	КГ	КГ	ЭГ	ЭГ	КГ	КГ	ЭГ	ЭГ
	до	после	до	после	до	после	до	после
Ролевые игры	3,64	3,68	3,62	3,72	0,65	0,68	0,69	0,74
Проектные технологии	3,52	3,57	3,63	3,75	0,73	0,77	0,72	0,8
Сингапурская система	4,01	4,03	3,98	4,05	0,67	0,72	0,71	0,76
Смешанное обучение	3,43	3,62	3,47	3,71	0,8	0,82	0,79	0,81

ностью тем, направлений, позволяя добиться больших результатов. Самое главное состоит в том, чтобы учитель в данной деятельности не являлся учителем, а выполнял роль организатора, модератора и помощника. Следовательно, обучающийся будет находиться вне рамок системы оценивания и может проявить себя на более высоком коммуникативном уровне по сравнению с обычным уроком [8].

Каждому учителю следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе планирования и работы. Как подчеркивает А.В. Петровский: «В процессе исторического развития изменяются общие социальные условия, в которых развивается ребенок, изменяются содержание и методы обучения, и все это не может не сказаться на изменении возрастных этапов развития. Каждый возраст представляет собой качественно-особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития» [3, с. 33–34].

Наше исследование проводилось в 8 классах, следовательно, для этого сенситивного периода ведущую роль в развитии обучающегося играют общение со сверстниками и особенности собственной учебной деятельности. Это значит, что необходимо выбирать формы, направленные на парное, групповое или командное обучение. Также рассмотрим некоторые приемы развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения.

Широкие возможности для воспитания и активизации навыков говорения на иностранном языке представляет использование различных технологий, направленных на обучение различным видам говорения.

По мнению Н.Д. Гальдской, «неподготов-

ленная речь – сложное речевое умение, которое проявляется в способности учащихся без затрат времени на подготовку решать коммуникативно-мыслительные задачи, оперируя усвоенным языковым материалом как в знакомых, так и в незнакомых ситуациях» [4, с. 213].

В подготовленной речи обучающиеся имеют опору на память, правила, ассоциации, поэтому данный вид речевого высказывания менее творческий, нежели неподготовленная речь, в связи с наличием заданного материала, а также подсказанного материала. Однако любое высказывание (слово, фраза или текст) – в том или ином смысле процесс творческий, но в неподготовленной речи творчество проявляется более выражено. Творчество в процессе говорения на иностранном языке проявляется в степени удаления от текста-образца, в самостоятельном отборе материала, в широком использовании синонимической замены. Приведем примеры упражнений для развития речевых учений [7].

1. Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответьте на вопросы (краткие, полные, развернутые ответы);
- задайте вопросы к тексту;
- составьте диалог на заданную ситуацию или изучаемую тему;
- завершите диалог, используя опорные слова;
- разыграйте диалог по ролям.

2. Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- сокращение прочитанного рассказа или прослушанного текста;
- пересказ (пересказ-резюме, пересказ-реферат, пересказ, близкий к тексту);
- передайте свои впечатления о прочитанном/увиденном;

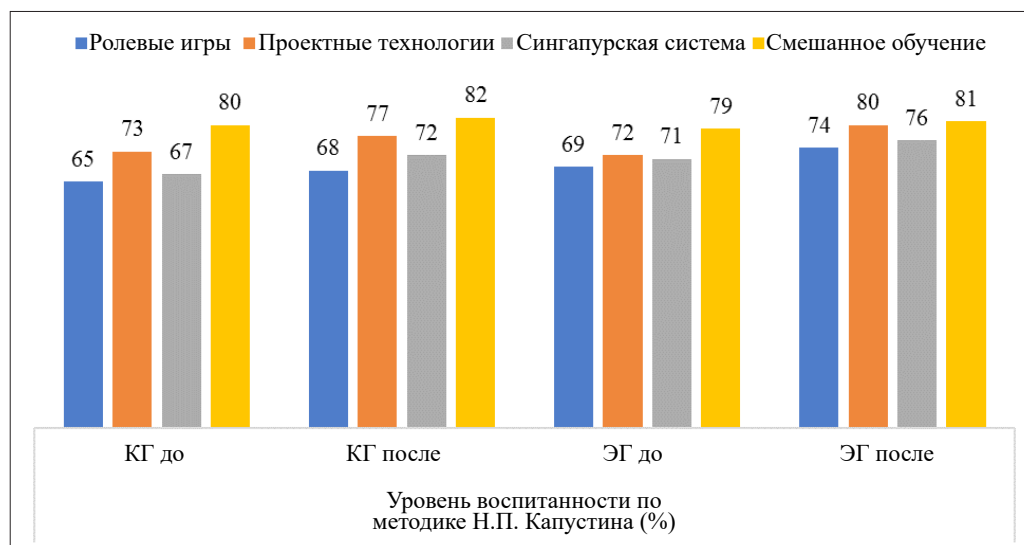


Рис. 1. Технологии, способствующие развитию воспитанности на иностранном языке

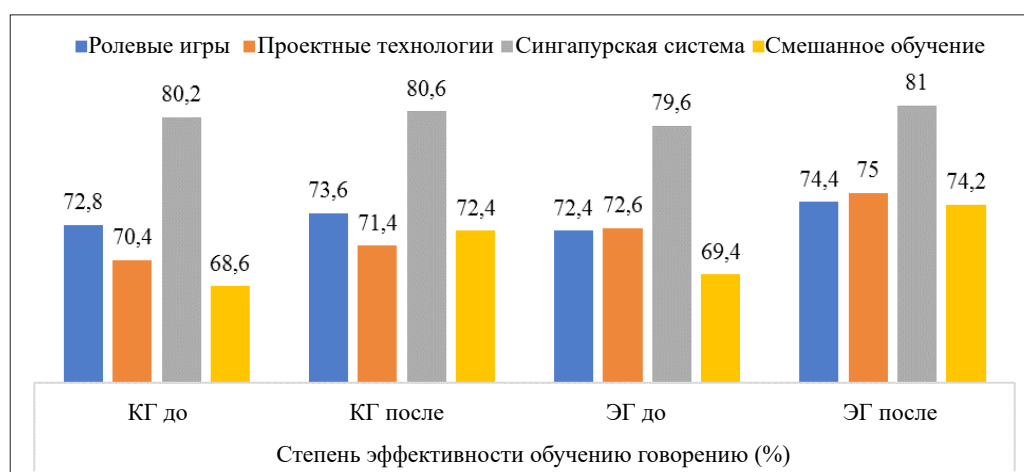


Рис. 2. Технологии, способствующие развитию навыков говорения на иностранном языке

- составление плана прослушанного текста, фильма;

- придумайте ситуацию, в которой могут быть использованы предложенные речевые образцы.

3. Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- преобразуйте монологический текст в диалогический;

- беседа за круглым столом;

- проведение ролевых игр и викторин;

- ответьте на вопросы и подкрепите ответы аргументами.

4. Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- опишите картину или карикатуру;

- составьте ситуацию, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- дайте характеристику действующим лицам, эпохе, месту, ситуации;

- дайте оценку увиденному/услышанному;

- составление текстов для открыток, объявлений и т.д.

В основе цели обучения говорению лежит развитие способности осуществлять устное речевое общение у учащихся в разнообразных социально детерминированных условиях.

Мы рассмотрели и применили в работе различные виды упражнений с целью опреде-

ления воспитательного потенциала учебного занятия в процессе внеурочной деятельности через содержание учебного материала, направленного на обучение говорению на иностранном языке.

Опытно-экспериментальной базой стала МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов г. Одинцово.

В эксперименте принимало участие 5 классов. Общее количество участников – 146. Каждый класс делили на 2 группы (контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ)). Мы проводили внеурочные учебные занятия с использованием всех вышеуказанных упражнений. Содержание подаваемого материала носило воспитательный характер и было направлено на целенаправленное развитие качеств патриотизма и гражданственности через содержание регионального характера. В контрольной и экспериментальной группах занятия проводились с использованием одного и того же материала и упражнений, различие было в том, что в экспериментальной группе на занятиях этот же материал преподавался через использование современных технологий и вариативных форм организации обучения.

При оценке навыков говорения до и после эксперимента учитывались грубые грамматические и лексические ошибки, обращали внимание на такие критерии, как быстрота реакции, уместность реплик, наличие и уместное использование речевых клише, лаконичность передачи идеи прочитанного, объем высказывания и т.д. Оценка проводилась по 5-балльной шкале на основе критериев представленных в рабочей программе.

Уровень воспитанности определялся по методике Н.П. Капустина, где показатель ниже 0,5 – низкий уровень воспитанности, а с 0,9 до 1 – это высокий уровень воспитанности [5].

Средние показатели результатов исследования по определению степени эффективности обучения говорению и определению уровня воспитанности в контрольной и экспериментальной группах представлены в табл. 1.

Эти данные были переведены в проценты

и представлены в графическом виде. Уровень воспитанности обучающихся увеличился на 5 % в экспериментальной группе и на 3,5 % в контрольной группе (рис. 1).

Эффективность обучения говорению на внеурочной деятельности в процессе обучения говорению на иностранном языке увеличилась на 2,65 % в экспериментальной группе и на 1,5 % в контрольной группе (рис. 2).

Проанализировав результаты, мы видим, что применение современных технологий, направленных на воспитание и развитие навыков говорения на иностранном языке в процессе организации внеурочной деятельности с использованием вариативных форм передачи материала, эффективно, так как:

1) обучающиеся в экспериментальных группах были максимально вовлечены в деятельность;

2) занятия проходили динамично, обучающиеся не успевали устать или потерять интерес к деятельности;

3) показатели результатов в двух группах увеличились, что говорит о важности отбора содержания материала, но если сравнивать степень эффективности обучения, то можно сказать, что гораздо легче обучать говорению, чем поднимать уровень воспитанности обучающихся;

4) постоянная речевая деятельность в процессе проведения уроков с использованием технологий позволила вывести большое количество слов и фраз из пассивного запаса обучающихся в активный;

5) постоянная речевая деятельность способствовала преодолению страха ошибки;

6) материал, используемый в рамках внеурочной деятельности, способствовал расширению кругозора, развитию творческих способностей, незначительному повышению уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленные факторы повлияли на повышение мотивации в изучении иностранного языка, что, возможно, положительно скажется на уровне воспитанности, эмоциональной обстановке в классе, успеваемости и уровне владения обучающимися устной речью на иностранном языке.

Список литературы

1. Бурлакова, И.И. Проект «Использование регионального компонента на уроках английского языка» / И.И. Бурлакова // Иностранные языки в школе. – М. : Изд-во Методическая мозаика,

2008. – № 6. – С. 45–49.

2. Бурлакова, И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патристическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.И. Бурлакова. – Калуга, 2005. – 186 с.

3. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 287 с.

4. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и факультетов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

5. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика : монография / М.П. Нечаев. – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 88 с.

6. Нечаев, М.П. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования : монография / М.П. Нечаев, Р.Ш. Мошнина, Н.Н. Шевелева. – М. : АСОУ, 2017. – 176 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.

8. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

References

1. Burlakova, I.I. Proekt «Ispol'zovanie regional'nogo komponenta na urokah anglijskogo jazyka» / I.I. Burlakova // Inostrannye jazyki v shkole. – M. : Izd-vo Metodicheskaja mozaika, 2008. – № 6. – S. 45–49.

2. Burlakova, I.I. Professional'no-pedagogicheskaja podgotovka studentov k rabote po patrioticheskomu vospitaniju uchashhihsja v ramach nacional'no-regional'nogo komponenta : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / I.I. Burlakova. – Kaluga, 2005. – 186 s.

3. Davydov, V.V. Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija : ucheb. dlja studentov ped. in-tov / V.V. Davydov, T.V. Dragunova, L.B. Itel'son i dr.; pod red. A.V. Petrovskogo. – M. : Prosveshhenie, 1979. – 287 s.

4. Gal'skova, N.D. Lingvodidaktika i metodika : ucheb. posobie dlja stud. lingv. un-tov i fakul'tetov in. jaz. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / N.D. Gal'skova, N.I. Gez. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2006. – 336 s.

5. Nechaev, M.P. Diagnosticheskij analiz vospitannosti uchashhihsja: sodержание, tehnologija i metodika : monografija / M.P. Nechaev. – M. : UC Perspektiva, 2013. – 88 s.

6. Nechaev, M.P. Organizacija vneurochnoj dejatel'nosti v uslovijah realizacii FGOS nachal'nogo, osnovnogo i srednego obshhego obrazovaniya : monografija / M.P. Nechaev, R.Sh. Moshnina, N.N. Sheveleva. – M. : ASOU, 2017. – 176 s.

7. Solovova, E.N. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: bazovyj kurs lekcij : posobie dlja studentov ped. vuzov i uchitelej / E.N. Solovova. – M. : Prosveshhenie, 2006. – 239 s.

8. Shhurkova, N.E. Pedagogicheskaja tehnologija. – M. : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2002. – 224 s.

© Е.С. Бурлакова, 2019

И.С. ГАНИШИНА, А.В. ВЭТРА

*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань;
ФКУ «Управление по охране Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского» Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве», г. Москва*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Ключевые слова: самосознание; самоотношение; несовершеннолетние; подростковая преступность; личность преступника.

Аннотация: В статье проанализированы исследования отечественных ученых по проблеме самосознания преступников, в том числе несовершеннолетних. Выявлены общие утверждения исследователей о важности изучения отношения несовершеннолетнего преступника к содеянному для своевременного и эффективного психологического и исправительного процесса. Показана актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы, определены пути и методы ее решения, возможность применения полученных результатов в науке и практике.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года 2018–2027 годы объявлены Десятилетием детства. Российское государство считает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. Вместе с тем нельзя не принимать во внимание тот факт, что в последнее время в сознании несовершеннолетних укореняются агрессия и жестокость, отсутствует желание раскаиваться в совершенных преступлениях, распространена уверенность в своей безнаказанности.

Согласно статистике МВД и Верховного суда Российской Федерации за 2018 год, несмотря на общее снижение числа преступлений, совершенных детьми, увеличилось число насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними. Дополнительными социально-психологическими детерминантами такой преступности выступают деформация правосознания и самосознания, неумение анализировать последствия своего поведения.

Поведение человека во многом зависит от его самосознания – от того, что он думает о себе, о своих действиях и поступках, степени самопринятия. Изучение самосознания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых представляется важнейшей задачей, так как оно дает более полное понимание причин деструктивного поведения, способов его коррекции и предупреждения еще на первичном этапе попадания подростка в учреждение уголовно-исполнительной системы.

На сегодняшний день психологические исследования личности несовершеннолетнего преступника рассматриваются в работах Ю.М. Антоняна, А.И. Ушатикова, В.М. Литвишкова, Е.А. Дядченко, Д.Е. Дикопольцева, А.В. Митькиной, Л.А. Бобылевой, Л.А. Волковой, Т.В. Калашниковой, М.М. Калашниковой, Н.Б. Осипяна, С.В. Богдановой, Л.Н. Яблоковой, О.А. Падун, Е.А. Мавренковой, А.А. Кокуева, А.Б. Петровой, Н.А. Хариной, А.В. Митькиной, Р.В. Чиркиной, В.М. Раевой, Е.Н. Власовой,

Е.Н. Кожевниковой, О.А. Потапенко, Т.В. Пивоваровой и др. Зарубежные психологи Г. Каплан, Р. Джонсон, К. Бейли, Л. Роббинс и др. изучали причины отклоняющегося поведения, личностные черты несовершеннолетних преступников.

В отечественной психологии проблему человеческого самосознания и самопознания разрабатывали многие психологи: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Горянина, И.С. Кон, К. Муздыбаев, В.С. Мухина, В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, В.П. Трусов, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, и др. Среди зарубежных психологов вклад в развитие знаний о самосознании внесли У. Джеймс, Дж. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс, Р. Уайли, Р. Бернс и др.

Проблема самосознания и самооотношения преступников в литературе встречается реже, однако достаточно подробно представлена в работах Ю.М. Антоняна, А.В. Пищелко, В.Г. Деева и узконаправленно в работах Е.А. Щелкушкиной, А.И. Ложкина в рамках личностной психодинамики и диагностики личности преступника в целом.

Отдельные упоминания об особенностях самосознания несовершеннолетних преступников присутствуют в ряде работ, однако данная информация носит поверхностный характер. Например, коллектив таких авторов, как В.Г. Деев, Е.Н. Казакова, И.В. Михалева, А.В. Наприс, сравнивают особенности самосознания осужденных подросткового и юношеского возраста, объясняют причины асоциального поведения у несовершеннолетних. В исследовании О.А. Падун выявлены особенности самооотношения, самооценки и самопрятия несовершеннолетних преступников, которые совершили корыстно-насильственные преступления.

Однако проблема самосознания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых за преступления насильственного характера на первоначальном этапе попадания их в учрежде-

ния уголовно-исполнительной системы и практических методов работы с данной категорией лиц ранее не рассматривалась, несмотря на ее высокую значимость. В ряде трудов отечественных психологов (Ю.М. Антонян, В.Г. Деев, А.В. Пищелко и др.) упоминается о важности учета сотрудниками исправительных учреждений и органами суда и следствия отношения (самоотношения, самосознания, чувства вины, раскаяния и др.) подозреваемых, обвиняемых и осужденных к совершенным преступлениям, и только потом на основе этого можно строить процесс их исправления, воспитания и психологического сопровождения.

Необходимость своевременного определения психологических детерминант самосознания у несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых за насильственные преступления, создания у них определенных конструктивных предпосылок для формирования более правильного самопонимания, пробуждения потребности самопознания и самовоспитания является основной задачей на пути к решению данной научной проблемы.

Результаты исследования могут быть внедрены в практическую деятельность следственных изоляторов территориальных органов ФСИН России, научно-исследовательскую деятельность НИИ ФСИН России, в учебный процесс вузов ФСИН России.

Таким образом, теоретико-методологический анализ проблемы самосознания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых за насильственные преступления позволил выявить недостаточную разработанность данной проблемы. Однако обоснована важность всестороннего изучения личности несовершеннолетнего преступника, в частности изучения его отношения к совершенному преступлению, его самооценки, для эффективного психологического сопровождения и исправительного процесса в целом.

Список литературы

1. Деев, В.Г. Основы психологии исполнения уголовных наказаний : учебное пособие / В.Г. Деев, Е.Н. Казакова, И.В. Михалева, А.В. Наприс. – Вологда : ВИПЭ Минюста России, 2001. – 347 с.
2. Падун, О.А. Психологические особенности личности несовершеннолетних, осужденных за совершение корыстно-насильственных преступлений : дисс. кандидат психологических наук: 19.00.06 – Юридическая психология / О.А. Падун. – Ростов-на-Дону, 2005. – 163 с.

References

1. Deev, V.G. Osnovy psikhologii ispolnenija ugovnyh nakazaniy : uchebnoe posobie / V.G. Deev, E.N. Kazakova, I.V. Mihaleva, A.V. Napris. – Vologda : VIPJe Minjusta Rossii, 2001. – 347 s.
2. Padun, O.A. Psihologicheskie osobennosti lichnosti nesovershennoletnih, osuzhdennyh za sovershenie korystno-nasil'stvennyh prestuplenij : diss. kandidat psikhologicheskikh nauk: 19.00.06 – Juridicheskaja psikhologija / O.A. Padun. – Rostov-na-Donu, 2005. – 163 s.

© И.С. Ганишина, А.В. Вэтра, 2019

УДК 37.012

N.A. GONCHAROVA

Ural State University of Economics, Ekaterinburg

METHODOLOGICAL TOOLS FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Keywords: methodology; humanities; foreign languages; training; development; methods.

Abstract: The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of the results of the development of humanitarian disciplines. The objectives of the article are to determine the most favorable methods of teaching foreign languages. The hypothesis of the study is as follows: the authors consider the advantage of new technologies in learning at the present stage. The search methods include qualitative and quantitative analysis of the results of teaching foreign languages at the present stage. The study resulted in finding the advantage of new technologies in learning at the present stage.

Mastering the methodology of knowledge of nature, society, production has always been and is of great importance for humanity. The degree of knowledge of the laws, and with it the determination of the most rational ways of further improving life activity, depends on the chosen methodology.

Methodology is a doctrine of tools, methods and techniques of knowledge of phenomena. It is often identified with the science of the general laws governing the development of nature, society, and thinking. Being concepts of the same order, but not identical, they have common and distinctive features. According to its structure and content, the methodology covers a set of theories, methods, techniques, forms of studying objects for clarifying the sources and patterns of their development.

With the development of mankind, the tools of man's knowledge of his environment are being improved. There are many methods of knowledge: everyday and scientific. For a long time people have been learning nature, society and production through observations, direct practical activities, registration and collection of facts, their generalization and

formulation of conclusions. At a certain stage of human development the opportunity arose to purposefully explore the world around us. There were branches of scientific knowledge of nature, society, production. It is important to note that in various industries common and distinctive methods, techniques and approaches were used. As a result, the branches of natural science received a more advanced methodological tools of knowledge of nature and technology, rather than the humanities. This is due to the characteristics of the object of study and the characteristics of the researchers themselves. As you know, technical, technological, design developments imply a certain completeness of the process – from the beginning to the end of the production of the part, the technological cycle, which is adjusted by practice. Engineering activity is objectively determined by the corresponding work cycle, completeness, and integrity of the structure, parts, technology and the ability to experiment and repeat the process [4]. That is why the methodological tools of technical and natural sciences is based on cycles and is represented by a set of more advanced than the research apparatus of knowledge of social processes. As a result, a stereotype of a natural scientist (engineer, designer) is developed in the form of strictly defined requirements, approaches, models, standards. Humanitarians are less categorical than engineers, in their views, less definite, and their conclusions and recommendations are mostly based on partial knowledge of the development of phenomena.

Human practice has accumulated rich experience, from which it follows that there are many methodologies for the knowledge of nature, society and production [1]. Based on this, the scientists adopted a conditional gradation of methodologies. The most representative and mutually different are: idealistic and materialistic, humanitarian, natural-technical and biological. Different approaches often

contain common and distinctive methodologies.

Depending on the subject of knowledge tools change and adapt. Similar is observed when applying tools to various objects of knowledge [2]. However, certain properties of this cognition process remain unchanged: the cycles and phases of cognition, as well as the stages and levels of study of the chosen phenomenon. The creative cycle of knowledge covers the phases of the development of ideas, the organization of the implementation of ideas, the implementation of ideas, etc. It is fully applied to any areas of knowledge of phenomena, including humanitarian, economic, and social. With the development of natural, technical, humanities, the need to develop a unified interdisciplinary methodology of knowledge increases. This follows from the unity of the world and the unity of knowledge, which are accordingly classified into concrete, separate, particular and common.

At the present stage, the approach to the system of teaching a foreign language in higher education has changed. The purpose of learning a foreign language is the acquisition by students of the level of communicative competence that will allow the use of a foreign language in almost professional activities. In this regard, a foreign language, like no other discipline, has an interdisciplinary character, which makes its essential contribution to the formation of a graduate-humanitarian (in our case, an economist). The interesting potential of this discipline allows you to combine general economic theory and knowledge of banking and accounting, the basics of management and the psychology of consumer behavior, marketing and ethics of a businessman. And the communicative nature of learning a foreign language is an exceptionally adequate mechanism for incorporating the future specialist into the sphere of business communication, which in a foreign language must have to conduct professional communication with partners. Consequently, the

language material used should be directly related to the specialization of future graduates [3]. The following example illustrates the relationship of teaching a foreign language with various aspects of business activity. Work with students is organized in several directions.

1. The text material is an excellent basis for discussions about the qualities of entrepreneurs, about overcoming difficulties on the road to success, about market segmentation and the choice of the target consumer, etc. One of the tasks of this type is to activate the theoretical baggage of students through a foreign language.

2. Listening and watching videos. Each audio and video episode is a story of one entrepreneur, his path to success, analysis of admitted miscalculations, plan for the future. Thus, students, receiving information from the "first-hand", are attached to the international experience of doing business, which allows them to compare Russian and foreign realities.

3. A creative project is a presentation of your own project. The main task is to show the comparative advantages of your idea. At this stage, the student must demonstrate the ability to convincingly present his material, demonstrating his theoretical knowledge and language competence. This form of work is very effective, since it contributes to the practical application of language knowledge. The principle of the «project» can be applied to any studied topic.

As a result, students not only get experience in language communication in micro-situations that are close to the realities of everyday communication, but also apply their knowledge in practice, which plays an invaluable role in the preparation of a future specialist.

Thus, the qualitative development of the humanities becomes possible only if scientists and practitioners master the methodology of holistic knowledge of social processes.

Список литературы

1. Гончарова, Н.А. Сравнительно-сопоставительный анализ реализации торговых соглашений Канады: «СЕТА»-«NAFTA» / Н.А. Гончарова, Н.Г. Соснина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 5(86). – С. 80–81.
2. Ерофеева, Е.В. Речевой акт оскорбления как коммуникативный ход инвективной стратегии во французском дискурсе / Е.В. Ерофеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 11-2(29). – С. 96–98.
3. Макарова, Е.Н. Фокус английской фразы и лингвистические средства / Е.Н. Макарова // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве. –

2017. – С. 235–239.

4. Тыщенко, Е.В. Система воспитания и образования в Англии / Е.В. Тыщенко, Н.А. Гончарова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 1991–1995.

References

1. Goncharova, N.A. Sravnitel'no-sopostavitel'nyj analiz realizacii torgovyh soglashenij Kanady: «CETA»-«NAFTA» / N.A. Goncharova, N.G. Sosnina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 5(86). – С. 80–81.

2. Erofeeva, E.V. Rechevoj akt oskorblenija kak kommunikativnyj hod invektivnoj strategii vo francuzskom diskurse / E.V. Erofeeva // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2013. – № 11-2(29). – С. 96–98.

3. Makarova, E.N. Fokus anglijskoj frazy i lingvisticheskie sredstva / E.N. Makarova // Inostrannye jazyki i literatura v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve. – 2017. – С. 235–239.

4. Tyshhenko, E.V. Sistema vospitanija i obrazovanija v Anglii / E.V. Tyshhenko, N.A. Goncharova // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal Koncept. – 2017. – Т. 39. – С. 1991–1995.

© N.A. Goncharova, 2019

*Е.Н. КОЖЕВНИКОВА, А.В. ГУРСКИЙ, Ю.М. АРКАНОВ**ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В РАБОТЕ С УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Ключевые слова: несовершеннолетний условно осужденный; психолого-педагогическая программа; подросток; исправление; коррекция.

Аннотация: В статье рассматриваются основы психолого-педагогического инструментария исправления условно осужденных несовершеннолетних. Дается развернутая характеристика подросткового возраста. Раскрываются возможные причины преступного поведения подростков и обосновывается необходимость комплексного воздействия на личность условно осужденного несовершеннолетнего. Рассматриваются различного рода программы коррекции личности несовершеннолетних осужденных. Делается вывод, о том, что программы психолого-педагогического воздействия играют одну из главных ролей в процессе исправления условно осужденных несовершеннолетних.

В настоящее время система исправления осужденных несовершеннолетних претерпела изменения и пересмотрела эффективность отдельных видов наказаний в пользу выбора альтернативных мер. К лицам, не достигшим совершеннолетия, достаточно широко применяется условное осуждение.

Данная категория осужденных традиционно привлекает внимание психологов, педагогов, социологов. Этому способствует множество причин, одна из которых основывается на том, что несовершеннолетние осужденные составляют основной «резерв» взрослой преступности [1].

Проблема исправления осужденных несовершеннолетних берет свое начало еще

в 20-е годы XX столетия. Т.В. Калашникова, Д.В. Сочивко, А.Н. Сухов, М.М. Калашникова, Е.Н. Кожевникова и др. продолжают сложившуюся традицию. Авторами изучена направленность личности, жизненные стратегии и планы несовершеннолетних осужденных, волевая активность, ценности и пр. [2].

Сегодня психолого-педагогическая работа с условно осужденными несовершеннолетними представляет собой различные мероприятия диагностического, профилактического, коррекционного и просветительского направления. Активно реализуется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних по профилактике рецидивов. С общественными и религиозными организациями, учебными заведениями проводятся встречи и групповые экскурсии профилактического и воспитательного характера.

Психолого-педагогические программы исправления условно осужденных несовершеннолетних включают в себя различного рода плановые мероприятия. Одним из главных этапов в применении психолого-педагогических программ является диагностика актуального психологического состояния подростка. Эти сведения могут раскрыть психологические причины совершенного преступления и выявить основное направление психологического и воспитательного воздействия.

Форма использования психолого-педагогических программ различна. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы. Однако групповая форма имеет более существенные результаты, поскольку возрастные особенности несовершеннолетних подразуме-

вают ориентировку на сверстников. В группе осужденные приобретают такие навыки, как формирование ответственного поведения, установление уважительных отношений, умение адекватно реагировать в конфликте и многое другое.

В подростковом возрасте идет формирование моральных основ, установок и ценностей. Вырабатывается отношение к морали и правовым ограничениям. Существует дисгармония психологического и физического развития, что существенно влияет на поведение и поступки несовершеннолетних. Познавательные процессы могут быть снижены и приобретают криминогенную направленность. Неадекватная самооценка не позволяет оценить последствия совершенного преступления, что затрудняет признание себя виновным. В их бедах и преступлениях виновны все, кроме них. Чувство вины вытесняется и отрицается. Об этом должны помнить воспитатель, психолог, инспектор в работе с подростком.

В уголовно-исполнительных инспекциях, где состоят на учете условно осужденные несовершеннолетние, широко применяются методы арт-терапии, песочной терапии, гештальт-терапии и пр. Все эти методы создают основу психотерапевтического воздействия.

Комплексный подход, анализ личностных и криминально значимых особенностей, учет средовых условий и иных факторов служат основными направлениями в создании различного рода психолого-педагогических программ.

Все программы по работе с несовершеннолетними учитывают возможные причины совершения преступления. К ним относятся: асоциальные установки и наклонности личности, дисгармоничное развитие и нестабильное актуальное психологическое состояние, наличие

акцентуированных черт личности, неудовлетворенные базовые и специфические потребности, наличие асоциального примера из значимых близких и др.

Основными целями психолого-педагогических программ по работе с условно осужденными несовершеннолетними являются: овладение знаниями об устройстве психики человека, о нормах и правах граждан, об основах законопослушного поведения. Формирование жизненных планов и целей краткосрочного и долгосрочного характера, построение алгоритма разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; развитие навыков саморегуляции, самообладания и самоподдержки.

В настоящее время психологами инспекций различных регионов применяются программы: «Управление гневом», «Осознание своей роли в семье» и «Просоциальное развитие личности несовершеннолетних осужденных», «Формирование жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних» и пр. Эти программы направлены на коррекцию агрессивного поведения, принятие своей роли в системном семейном порядке, формирование жизненных стратегий и просоциального поведения.

Однако, несмотря на множество практических рекомендаций по работе с несовершеннолетними, существует нехватка специализированных программ и рекомендаций для работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание условно.

Таким образом, можем заключить, что создание и совершенствование психолого-педагогических программ исправления несовершеннолетних условно осужденных в период отбывания ими наказаний несет огромную значимость для развития всей системы исправления и профилактики повторных преступлений.

Список литературы

1. Аксенова, Г.И. Теоретические подходы к проблеме жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних / Г.И. Аксенова, Е.Н. Кожевникова // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 3. – С. 39–47.
2. Кожевникова, Е.Н. Выбор жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних как средство их самореализации / Е.Н. Кожевникова // Психологические проблемы самореализации современной молодежи: материалы VI Международного семинара молодых ученых и аспирантов 23 апреля 2014 г. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 48–53.

References

1. Aksenova, G.I. Teoreticheskie podhody k probleme zhiznennyh strategij uslovno osuzhdennyh nesovershennoletnih / G.I. Aksenova, E.N. Kozhevnikova // Prikladnaja juridicheskaja psihologija. – 2014. – № 3. – S. 39–47.
2. Kozhevnikova, E.N. Vybor zhiznennyh strategij uslovno osuzhdennyh nesovershennoletnih kak sredstvo ih samorealizacii / E.N. Kozhevnikova // Psihologicheskie problemy samorealizacii sovremennoj molodezhi: materialy VI Mezhdunarodnogo seminara molodyh uchenyh i aspirantov 23 aprelja 2014 g. – Tambov : Izd-vo TROO «Biznes-Nauka-Obshhestvo», 2014. – S. 48–53.

© Е.Н. Кожевникова, А.В. Гурский, Ю.М. Арканов, 2019

УДК 13.00.02

Д.Г. ПЧЕЛИНЦЕВА

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: английский язык; волевое воспитание; волевые качества; коммуникативные компетенции; образование; подросток; развитие.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть особенности формирования волевой сферы у подростка при организации урока по английскому языку в средней общеобразовательной школе с использованием коммуникативного подхода как наиболее эффективного при подготовке к ОГЭ и ГИА. Задачи исследования: в статье раскрыта необходимость изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе, его огромный потенциал в сфере волевого воспитания обучающихся, с помощью которого возможно создать необходимые условия для их личностного развития и саморазвития. Гипотеза состоит в том, что обучение иностранному языку подростков и формирование у них волевой сферы будут более эффективными, если обучение будет построено на основе коммуникативного подхода. Методы исследования: анализ психолого-педагогического опыта по теме исследования, систематизация и обобщение. Результаты исследования могут быть использованы для организации практической работы на уроках английского языка.

В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения образовательный процесс в муниципальном бюджетном образовательном учреждении должен быть ориентирован не только на формирование необходимых компетенций у учащихся, но и на развитие и самосовершенствование их личности. Важная роль в этом контексте отводится английскому языку, кото-

рый обладает большим образовательным потенциалом.

В настоящее время изучение английского языка представляет определенные трудности для обучающегося: отсутствие мотивации у подростка, психологический барьер при коммуникации, дефицит практики речи на иностранном языке, особенности самого английского языка. Основными задачами обучения иностранным языкам в средней школе являются развитие коммуникативной компетенции, формирование личности ребенка, желающей участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию [2]. Однако стоит отметить, что английский язык сам по себе является одним из самых мощных инструментов развития волевых качеств у обучающегося. В 2020 году планируется, что ряд регионов напишет ЕГЭ по английскому языку в режиме апробации, а с 2022 года будет введен обязательный экзамен по иностранному языку.

На сегодняшний день в общей и педагогической психологии имеется достаточное число исследований, связанных с проблемой развития волевых качеств обучающихся, которые рассматривались в работах В.А. Крутецкого, А.Ц. Пуни, В.И. Селиванова, Т.И. Шульги, Н.И. Гуткина, Е.П. Ильина, А.А. Бодалева, В.М. Мясищева, Л.И. Божовича, В.Д. Шадрикова и др.

Однако в психолого-педагогической литературе недостаточно практико-ориентированных разработок, посвященных развитию волевой сферы и ее влиянию на развитие личности, формированию волевых качеств, созданию благоприятных педагогических условий для обеспечения волевого самообразования обучающегося. Формирование волевой сферы в рамках изучения английского языка на сегодняшний день

оставляет широкий простор для исследования и творчества. В связи с этим изучение поставленных вопросов представляет определенный научный интерес, требует дополнительного научно-методического обеспечения.

Мы полагаем, что формирование волевой сферы обучающихся на уроках иностранного языка следует осуществлять путем реализации образовательного процесса с использованием предлагаемого авторского подхода, направленного на развитие коммуникативных компетенций. Опыт школьной практики показывает, что подростки, несмотря на высокий уровень преподавания, с трудом взаимодействуют и общаются на иностранном языке.

Лингвисты объясняют этот факт тем, что в школах упор ставится не на развитии коммуникативных компетенций, а на усвоении по большей части лексики, грамматики и орфографии, что, в свою очередь, выдвигает усвоение иностранного языка как самоцель, а не средство общения.

Пилотажное опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ «Школа № 28» г. Рязани на уроках иностранного языка. Респондентами стали обучающиеся 6-х классов в количестве 31 человека. Исследование включало в себя прохождение трех последовательных этапов.

На первом этапе основная цель была направлена на развитие дисциплинированности и самостоятельности обучающихся, их мотивации изучения английского языка. Упор делался, в частности, на совместную с преподавателем работу, это помогало распланировать ход урока грамотно, позволило обучающимся достаточно успешно выполнять представленный материал в строго отведенное время.

Коллективное изучение правил поведения на занятиях, установленных форм и методов традиционной работы в парах и мини-группах позволило заложить основу для формирования групповой саморегуляции поведения обучающихся. На данном этапе мы зафиксировали положительную динамику в преодолении внутреннего страха общения на иностранном языке. Следует отметить, что обучающиеся с удовольствием участвовали в процессе самоконтроля и взаимного контроля поведения членов группы при выполнении заданий.

По словам самих обучающихся, они лучше адаптировались к новому режиму работы в

группе, проявляли повышенный интерес к уроку иностранного языка, что привело к снижению уровня тревожности. По нашему мнению, это было связано с выбором и использованием различных инструментов, приемов и методов взаимодействия в классе. Следует отметить, что урок с иллюстрированным материалом и подборкой актуальных тем для обсуждения помог вызвать у обучающихся интерес к сложному предмету, такому как иностранный язык.

На втором этапе исследования нами были использованы индивидуальные и коллективные задания для обучающихся, занятия в форме урока-беседа, урок-экскурсия, различные формы дидактических игр, которые соответствовали тематике программы по английскому языку в МБОУ СОШ «Школа № 28» г. Рязани. В результате текущего контроля мы отметили, что большинство подростков овладевает ключевыми лексическими и грамматическими средствами английского языка, способами формирования и формулирования мысли, проявляет самостоятельность в выполнении упражнений, осваивает знания, умения, необходимые для развития волевых качеств в общении на иностранном языке.

На уроках уделялось основное внимание взаимодействию между участниками группы, обсуждению на английском языке (живому общению) и высказыванию собственных позиций по заданным темам, что погружало подростков в англо-языковую среду общения.

Отличительной особенностью второго этапа явилось развитие творческого, диалогического мышления и социальной активности, способствующих дальнейшей профессиональной деятельности. Данные уроки включали в себя защиту рефератов и проектов, деловые игры, конференции, работу с текстом, диалогом или монологом, построенные необычным способом, ведение дневников, применение компьютерных программ.

Однако мы столкнулись с некоторыми психолого-педагогическими факторами, которые препятствуют достижению поставленных педагогических задач и развитию произвольных сфер: перфекционизм, неуверенность в себе, самоуверенность, общая склонность к контролю и, следовательно, потеря темпа речи и снижение уровня правильных ответов на вопросы. У подростков возникала боязнь циничного отношения со стороны окружающих.

Положительным моментом в нашей работе было то, что мы смогли минимизировать эти факторы благодаря наличию и устойчивости авторитета учителя среди обучающихся. Это один из основных механизмов межличностного влияния в обществе, в больших и малых группах, при взаимодействии сверстников [1].

В ходе опытно-экспериментальной работы мы, безусловно, учитывали эти факторы, когда проявление требовательности и решительности со стороны педагога оказывало более положительный эффект, чем тактичное невмешательство в ход работы обучающихся. Как показывают наши наблюдения, большую роль в формировании уважительного отношения к педагогу играет его способность к допущению споров, признанию ошибочности своих отдельных действий.

Преодоление словесных и грамматических барьеров, которые квалифицированно вырабатываются учителем и встраиваются в образовательный процесс, способствует укреплению волевой сферы и развитию таких качеств, как решительность, инициативность и грамотность в использовании английского языка.

На третьем этапе использовались методы и приемы для достижения эффективного лексического и грамматического усвоения материала в формировании коммуникативной компетенции, как в парной, так и в коллективной работе, а также для улучшения средств волевого самовоспитания. Текущий этап сопровождался повышенной волевой и тренировочной нагрузкой, направленной на активизирование потребно-

стей обучающихся в достижении значительных результатов в учебной деятельности.

Данные уроки способствовали как развитию лексико-грамматического уровня, так и повышению общей культуры подростка. Такие результаты мы получили после апробации тестов и анкет обучающихся в ходе текущей проверки усвояемого материала.

Ключевым аспектом в этом случае является естественная обстановка, которая определяет характер и логику волевого самообразования. Таким образом, приступая к совместному анализу урока, мы вначале предлагаем обучающимся самим выполнить рефлексию: что у них получилось, а что требует дополнительного внимания. После того как обучающиеся поделились результатами проведенного самоанализа, мы советуем им дома самостоятельно порассуждать и выработать меры, с помощью которых они могли бы справиться с выявленными негативными причинами и условиями.

На каждом последующем уроке мы проводим совместные дискуссии по основной части урока, по возможности следя за решимостью и инициативой подростков, стимулируя тем самым процесс их волевого самообразования.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что разработанный нами подход к организации уроков английского языка в школе позволяет реализовать его огромный потенциал в сфере волевого воспитания обучающихся, создать условия, необходимые для личностного развития, переосмыслить традиционный подход к преподаванию иностранного языка.

Список литературы

1. Алишев, Б.С. Что обуславливает авторитет педагога? / Б.С. Алишев, А.Р. Нигматуллина // Казанский педагогический журнал. – 2003. – № 1. – С. 60–64.
2. Кожечкина, Д.Г. Некоторые пути формирования положительной мотивации подростков в процессе изучения иностранного языка / Д.Г. Кожечкина // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы (Рязань, 31 марта 2017 г.) / под общ. ред. Д.В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИН России, 2017. – С. 472–479.
3. Купцов, И.И. Внимание: подросток! : в помощь учителям общеобразовательных школ и профтехучилищ / И.И. Купцов. – М. : Изд-во Московский рабочий, 1982. – 100 с.

References

1. Alishev, B.S. Chto obuslovливаet avtoritet pedagoga? / B.S. Alishev, A.R. Nigmatullina // Kazanskij pedagogicheskiy zhurnal. – 2003. – № 1. – S. 60–64.

2. Kozhechkina, D.G. Nekotorye puti formirovanija položitel'noj motivacii podrostkov v processe izuchenija inostrannogo jazyka / D.G. Kozhechkina // Nauchnoe obespechenie psihologo-pedagogicheskoy i social'noj raboty v ugolovno-ispolnitel'noj sisteme : sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf., posvjashhennoj 25-letiju so dnja obrazovanija psihologicheskoy sluzhby ugolovno-ispolnitel'noj sistemy (Rjazan', 31 marta 2017 g.) / pod obshh. red. D.V. Sochivko. – Rjazan' : Akademija FSIN Rossii, 2017. – S. 472–479.

3. Kupcov, I.I. Vnimanie: podrostok! : v pomoshh' uchiteljam obshheobrazovatel'nyh shkol i proftehuchilishh / I.I. Kupcov. – M. : Izd-vo Moskovskij rabochij, 1982. – 100 s.

© Д.Г. Пчелинцева, 2019

УДК 796.06

В.И. БОНДИН, О.Н. ТОЛСТОКОРА

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПТА «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ» В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: деятельностный подход; содержание понятий «здоровье» и «культура»; социально-педагогический подход; сфера физического воспитания; физиологический подход; философская методология.

Аннотация: Основной целью работы является анализ современных подходов к определению сущности и содержания концепта «культура здоровья» и обоснование авторского определения «культура здоровья» в сфере физического воспитания.

Гипотеза: возможно, что разрабатываемые технологии в сфере физического воспитания окажут благоприятное влияние на отношение к физическому воспитанию и состоянию здоровья у занимающихся, если будут базироваться на сравнительном анализе существующих подходов к определению содержания концепта «культура здоровья» и теоретическом обосновании сущности понятия «культура здоровья» в сфере физического воспитания.

Задачи: провести сравнительный анализ существующих подходов к пониманию концепта «культура здоровья» и представить авторскую точку зрения на содержание понятия «культура здоровья», используемого в сфере физического воспитания.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о различных по содержанию характеристиках понятий с позиций философской методологии, социально-педагогических и физиологических подходов. Дается авторское определение понятия «культура здоровья» и указывается на необходимость проведения дальнейших исследований по данной проблеме.

Анализ современных исследований свидетельствует о том, что в познании и понимании

феномена понятия «культура здоровья» философская методология выполняет интегративную междисциплинарную функцию. Множество других научных направлений по изучению человека рассматривают в основном некоторые отдельные элементы целостной саморегулирующей системы организма и не дают общего достоверного представления.

В содержании понятия «культура» ученые представляют самые разнообразные простые и сложные аспекты жизнедеятельности человека.

С социально-философских позиций В.Е. Давидович соотносит определение понятия «культура» с принятой системой ценностей и ранжирует их на положительные и отрицательные, светлые и темные. Культура, по мнению В.Е. Давидовича, – это действительность с точки зрения ценностей быта, внутреннего состояния человека, степень развития того или другого народа, класса, общества и т.д. [10].

Рассматривая понятие «культура», Н.Г. Гердер указывает на соотношение культуры с понятием воспитания, предлагает вспомнить образ света и называет культуру результатом просвещения. Показывая генезис культуры, раскрывая взаимосвязь с культурами, он считает, что мир культуры возникает потому, что существуют объективные человеческие потребности, которые не могут удовлетворяться только тем, что людям представляет природа. Автор подчеркивает, что нужда лежит в основе культурно-творческой деятельности человека и является конечной причиной, вызывающей к жизни культуру и детерминирующей процесс ее развития [11].

Для Э.Ю. Соловьева «культура» – это, прежде всего, совокупность образов поведения (образов действия, суждения, оценок и самооценок), которые более или менее непосредственно задаются его экономической практикой. Именно от нее, по мнению автора, исходит запрос на из-

вестное «ролевое представление» человека о себе самом, определяющее тип индивидуальной цивилизованности, меру того, что он должен (и чего не должен) знать, смочь, предпочитать, осознавать [15].

И.И. Соковня-Семенова, определяя понятие «культура» как «вращивание», указывает, что каждый исторический период был определен культурными рамками, ограничивающими друг от друга два простых понятия: что такое хорошо, и что такое плохо, за исключением здоровья, которое оставалось единственным стабильным показателем [14].

В исследованиях Е.В. Бондаревской понимание культуры воспринимается через осуществление культурно-созидательной функции, ориентацию образования на воспитание человека культуры, отбор культуросообразного содержания и воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм, проектирующих зримые элементы культурной среды, культурообразного устройства общественной жизни людей [5].

По определению Э.С. Маркаряна, «культура» – это внебиологически выработанный, особый, лишь человеку присущий способ деятельности и соответствующим образом объективизированный результат этой деятельности [13]. В онтологическом плане при понимании культуры П.С. Гуревич и *C.W. Taylor* особое внимание уделяют философским положениям о единстве телесной и душевной составляющих [9; 17]. Представленные характеристики с позиции деятельностного подхода, данные Э.С. Маркаряном, и положения П.С. Гуревича, *C.W. Taylor* о единстве телесной и душевной составляющих являются наиболее основополагающими в понимании феномена «культура» в сфере физического воспитания.

В настоящее время в научном дискурсе нет единой точки зрения в отношении сущности и содержания понятия «здоровье», отсутствует и общепринятый диагностический инструментарий в сфере физического воспитания [6].

Так, например, Г.И. Шаталова характеризует «здоровье» с позиций: умений жить в ладу с самим собой и окружающим миром; стремлений к человеческой индивидуальности; естественности, целостности, неделимости, ценности и т.д. [16].

Р.М. Баевский подчеркивает, что понятие «здоровье» – это возможность организма чело-

века адаптироваться к изменениям окружающей среды, свободно взаимодействуя с ней, на основе биохимической, психологической и социальной сущности человека [4].

По мнению И.И. Брехмана, «здоровье» – это способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации [7].

Г.Л. Апанасенко считает, что «здоровье» – это величайшая социальная ценность, являющаяся очень сложной категорией, представляя собой результат взаимодействия индивида и окружающей среды. Эта гармония, по мнению автора, должна обеспечивать такой уровень энергетического потенциала, который позволит человеку хорошо чувствовать себя и оптимально выполнять биологические и социальные функции [1].

Э.Н. Вайнер соотносит «здоровье» с состоянием равновесия между адаптационными возможностями организма и непрерывно изменяющимися условиями среды [8].

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье представлено как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов и болезней.

Обобщая рассмотренные положения и учитывая отсутствие единой общепринятой точки зрения, понятие «культура здоровья» в сфере физического воспитания, на наш взгляд, может определяться как способ физкультурно-спортивной деятельности и объективизированный результат этой деятельности по формированию, развитию и сохранению здоровья человека.

В настоящее время в современных исследованиях представлены и другие подходы, где понятие «культура здоровья» определяется, как:

- интегративное личностное образование, состоящее из когнитивно-мотивационного, эмоционального, когнитивно-волевого компонентов, которые отражают объем знаний, коммуникативную толерантность, эмоциональную устойчивость, активность и волевые качества [3];

- интегративное личностное качество, формирующееся в процессе воспитания и обучения, и эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью на основе опыта и практики организации жизнедеятельности [12].

Проведенный обзор литературы по изучению феномена понятия «культура здоровья» с позиций социально-философских и психолого-педагогических представлений свидетельствует о многокомпонентной структуре его содержания и широком диапазоне характеристик личности и критериев их диагностики, влияющих на его сущность.

Вместе с тем следует отметить, что данные подходы к определению понятия «культура здоровья» основаны на характеристике личности, структурные компоненты которой являются еще недостаточно изученными, а соматотип личности является генетически наследственным и изменить его невозможно.

В связи с этим перспективным направлением исследования является изучение механизмов проявления эмоций, воли и других личностных качеств индивида, характеризующих культуру здоровья человека.

Актуальность дальнейших исследований подчеркивается и в работе А.Г. Асмолова, где указывается, что выявление любого факта в жизни личности предполагает рассмотрение разных уровней методологии как системы координат, очерчивающих сферу изучения проявлений личности и раскрывающих связь психологии личности с другими областями социальных и естественных наук по изучению человека [2].

Список литературы

1. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Киев : Здоровье, 1998. – 248 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.
3. Ахвердова, О.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования / О.А. Ахвердова, В.А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5–7.
4. Баевский, Р.М. Прогнозирование состояния на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. – М. : Медицина, 1979. – 298 с.
5. Бондаревская, Е.В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве Педагогического института ЮФУ / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д. : ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 80 с.
6. Бондин, В.И. К вопросу о терминологии в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования / В.И. Бондин, М.В. Марченко // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 1–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
7. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М. : Высшая школа, 1987. – 480 с.
8. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер – МС. : Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
9. Гуревич, П.С. Новая онтология человека / П.С. Гуревич // Философия и культура. – 2016. – № 6(102). – С. 781–784.
10. Давидович, В.Е. Теория идеала / В.Е. Давидович. – Ростов н/Д. : РГУ, 1983. – 184 с.
11. Гердер, Н.Г. Идеи к философии истории человечества / Н.Г. Гердер. – М. : 1977. – 230 с.
12. Кожанов, В.В. Саморазвитие культуры здоровья студента в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / В.В. Кожанов // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2. – С. 12–14.
13. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. – М. : Мысль, 1983. – 284 с.
14. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь : учеб. пособие / И.И. Соковня-Семенова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 208 с.
15. Соловьев, Э.Ю. Критико-верификационная функция философии / Э.Ю. Соловьев // Философское сознание: драматизм обновления. – М., 1991. – С. 241–270.
16. Шаталова, Г.И. Философия здоровья / Г.И. Шаталова. – М. : МГФ Знание, 1997. – 464 с.
17. Taylor, C.W. Cultivating Multiple Creative Talents in Students Journal for the Educationally Crilted /

C.W Taylor. – 1985. – Vol. VIII, № 3. – P. 187–198.

References

1. Apanasenko, G.L. Medicinskaja valeologija / G.L. Apanasenko, L.A. Popova. – Kiev : Zdorov'e, 1998. – 248 s.
2. Asmolov, A.G. Psihologija lichnosti : principy obshhepsihologicheskogo analiza / A.G. Asmolov. – M. : Smysl, IC Akademija, 2002. – 416 s.
3. Ahverdova, O.A. K issledovaniju fenomena «kul'tura zdorov'ja» v oblasti professional'nogo fizkul'turnogo obrazovanija / O.A. Ahverdova, V.A. Magin // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2002. – № 9. – S. 5–7.
4. Baevskij, R.M. Prognozirovanie sostojanija na grani normy i patologii / R.M. Baevskij. – M. : Medicina, 1979. – 298 s.
5. Bondarevskaja, E.V. Konceptija i strategii vospitanija studentov v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve Pedagogicheskogo instituta JuFU / E.V. Bondarevskaja. – Rostov n/D. : IPO PI JuFU, 2007. – 80 s.
6. Bondin, V.I. K voprosu o terminologii v federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartah vysshego obrazovanija / V.I. Bondin, M.V. Marchenko // Internet-zhurnal «Mir nauki», 2017. – T. 5. – № 1. – S. 1–8 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN117.pdf> (dostup svobodnyj). Zagl. s jekrana. Jaz. rus., angl.
7. Brehman, I.I. Valeologija – nauka o zdorov'e / I.I. Brehman. – M. : Vysshaja shkola, 1987. – 480 s.
8. Vajner, Je.N. Valeologija / Je.N. Vajner – MS. : Flinta: Nauka, 2001. – 416 s.
9. Gurevich, P.S. Novaja ontologija cheloveka / P.S. Gurevich // Filosofija i kul'tura. – 2016. – № 6(102). – S. 781–784.
10. Davidovich, V.E. Teorija ideala / V.E. Davidovich. – Rostov n/D. : RGU, 1983. – 184 s.
11. Gerder, N.G. Idei k filosofii istorii chelovechestva / N.G. Gerder. – M. : 1977. – 230 s.
12. Kozhanov, V.V. Samorazvitie kul'tury zdorov'ja studenta v processe sportivno orientirovannogo fizicheskogo vospitanija / V.V. Kozhanov // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2006. – № 2. – S. 12–14.
13. Markarjan, Je.S. Teorija kul'tury i sovremennaja nauka / Je.S. Markarjan. – M. : Mysl', 1983. – 284 s.
14. Sokovnja-Semenova, I.I. Osnovy zdorovogo obraza zhizni i pervaja medicinskaja pomoshh' : ucheb. posobie / I.M. Sokovnja-Semenova. – 2-e izd., stereotip. – M. : Akademija, 2000. – 208 s.
15. Solov'ev, Je.Ju. Kritiko-verifikacionnaja funkcija filosofii / Je.Ju. Solov'ev // Filosofskoe soznanie: dramatism obnovlenija. – M., 1991. – S. 241–270.
16. Shatalova, G.I. Filosofija zdorov'ja / G.I. Shatalova. – M. : MGF Znanie, 1997. – 464 s.

© В.И. Бондин, О.Н. Толстокопа, 2019

УДК 796.015.44

С.Н. КРИВСУН, Г.А. ГИЛЕВ, О.Н. ТОЛСТОКОРА

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону;
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕННИСИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: физическая подготовка; методика; индивидуализация; стретчинг; гимнастические упражнения; теннис.

Аннотация: Целью проведенного исследования является совершенствование физической подготовки теннисистов на основе применения гимнастических упражнений в тренировочном процессе. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что повышению эффективности физической подготовки теннисистов будет способствовать применение стретчинга как основного метода использования гимнастических упражнений в процессе повышения уровня физической подготовки, занимающихся большим теннисом. Разработанная методика физической подготовки теннисистов с учетом индивидуализации применения гимнастических упражнений представляет собой увеличение объема применения гимнастических упражнений в тренировочном процессе. Представленная методика физической подготовки с учетом индивидуализации применения гимнастических упражнений основана на использовании стретчинга, включающего работу различного воздействия.

В процессе использования стретчинга было установлено, что данная форма применения гимнастических упражнений на растягивание в наибольшей мере способствует повышению амплитуды, близкой к движениям, сходным с ударами в теннисе.

На основании проведенного исследования были выявлены достоверно значимые изменения показателей физической подготовки теннисистов, занимающихся по разработанной методике, на что указывает динамика роста данных

физической подготовки, что и подтверждает эффективность применения разработанной методики подготовки теннисистов на основе применения гимнастических упражнений в тренировочном процессе.

Современный этап развития большого тенниса требует нахождения новых методик подготовки теннисистов, поэтому проводимые исследования в области физической подготовки теннисистов на сегодняшний момент времени являются актуальными.

Физическая подготовка в большом теннисе направлена на разностороннее физическое развитие, в процессе подготовки активизируются физиологические и психологические функции организма, повышаются функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, активизируются обменные процессы, что приводит к благоприятным изменениям в организме человека [4].

Необходимо отметить, что современных работ авторов, посвященных вопросам индивидуализации физической подготовки теннисистов, крайне мало. Анализ литературы, посвященный подготовке в теннисе, удостоверяет, что всесторонней физической подготовке теннисиста как основе обучения техническому, тактическому мастерству на начальном этапе подготовки не уделяется необходимого внимания. Это приводит к невысокому уровню спортивных результатов теннисистов, так как носит по большому счету только теоретические рекомендации на уровне общения тренеров, без научно обоснованных рекомендаций [1; 8]. Это и определяет актуальность проводимых в данной работе ис-

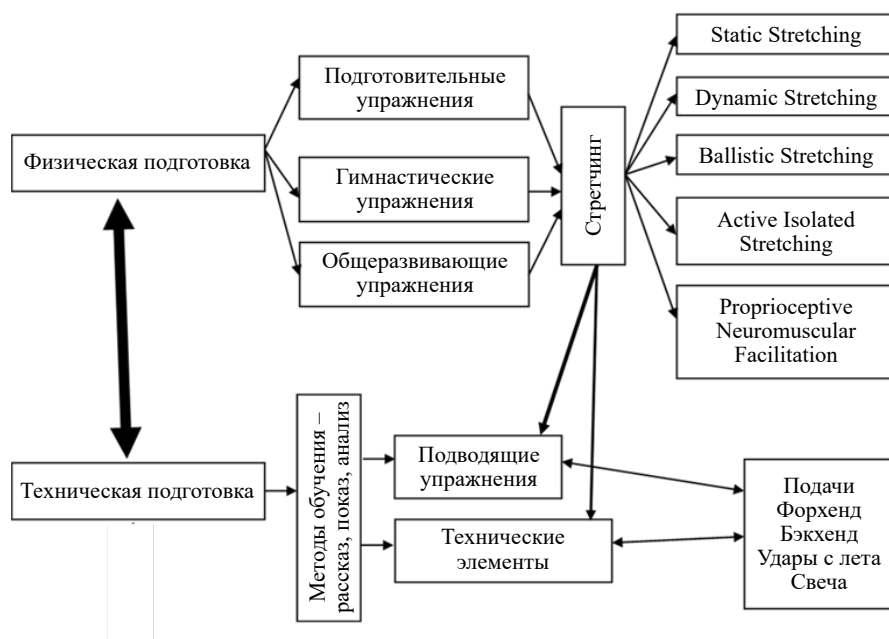


Рис. 1. Физическая подготовка теннисистов с учетом индивидуализации применения гимнастических упражнений

следований.

Индивидуализация подготовки в теннисе, как и в любом виде спорта, основывается на базовой и специальной физической подготовке, так как она является инструментом, на основании которого формируется не только техническая подготовка, но и тактическая, психологическая (преодоление напряжения в соревновательной деятельности основывается на психологической устойчивости спортсмена), поэтому уровень физической подготовки по большому счету определяет уровень достижений спортсмена [6].

Физическую подготовку с учетом индивидуализации плановой работы с теннисистами необходимо строить в соответствии с возрастом и уровнем подготовки, при этом учитывать, что индивидуально подобранные упражнения на начальном этапе подготовки являются основным условием для того, чтобы спортсмены не только в ранние годы могли играть в теннис, но и в дальнейшей спортивной карьере показывали высокие результаты соревновательной деятельности.

На основании проведенного анализа литературных источников и программного материала была разработана методика физической подготовки теннисистов в большом теннисе с учетом индивидуализации применения гимнастических

упражнений. В разработанной методике в ходе проведения учебно-тренировочных занятий с юными теннисистами увеличился объем работы, направленный на применение гимнастических упражнений в тренировочном процессе, от общего времени с целью повышения уровня физической подготовки [2; 3; 5–7].

Были определены средства и методы физической подготовки занимающихся большим теннисом на основе специфики тренировочного процесса и возрастных особенностей развития теннисистов, так как для разработки наиболее эффективной методики физической подготовки теннисистов необходимо учитывать все параметры тренировочного процесса и занимающихся. Физическая подготовка должна быть ориентирована на развитие физических качеств, которые тесно взаимосвязаны и проявляются во время игры в специфических формах, применительно к особенностям каждого удара ракеткой.

В разработанной методике основным методом применения гимнастических упражнений являются различные виды стретчинга, которые направлены на повышение уровня физической подготовки теннисистов за счет применения гимнастических упражнений различного характера (динамического, силового, статического и изометрического). Данная форма физических

упражнений на растягивание в наибольшей мере способствует повышению амплитуды, близкой к движениям, сходным с ударами в большом теннисе, так как теннисисту необходима большая подвижность в суставах плечевого пояса, в коленных и голеностопных суставах. Эти качества сливаются воедино при выполнении мощной подачи, где необходимы быстрое выпрямление и поворот внутрь предплечья и кисти, а также пружинистое выпрямление ног.

Совершенствование физической подготовки теннисистов на основе индивидуализации применения гимнастических упражнений представлена нами как наиболее рациональная модель применения методов и средств подготовки юных спортсменов в большом теннисе (рис. 1).

Особенностью разработанной методики является увеличение объема гимнастических упражнений с учетом индивидуализации применения в тренировочном процессе теннисистов, направленных на повышение эффективности физической подготовки.

В представляемой методике основой является физическая подготовка, базирующаяся на индивидуализации применения гимнастических упражнений, подготовительных упражнений, общеразвивающих упражнений на основе применения стрейтчинга как основного метода, включающего в себя упражнения различного характера. *Static Stretching* – статическая растяжка, работа с собственным весом. *Dynamic Stretching* – динамическая растяжка, строится на контролируемых пружинящих движениях верхних и нижних частей тела. *Ballistic Stretching* – баллистическая растяжка, основывается на неконтролируемых движениях тела. *Active Isolated Stretching* – активная изолированная растяжка, в которой локализуется, изолируется и растягивается каждая мышца, когда напряженность одних мышц помогает расслаблять протягиваемые мышцы (антагонисты) взаимным уравниванием. *Proprioceptive Neuromuscular Facilitation* – проприоцептивная нервно-мышечная растяжка, сочетает пассивную растяжку с изометрическим сокращением мышц. Выбор различных вариантов стретчинга с учетом степени их сложности, с наиболее рациональным воздействием на конкретного спортсмена производится тренером-преподавателем, исходя из собственного профессионального опыта, уровня подготовки теннисиста, необходимости включения в работу конкретных мышц.

Техническая подготовка включает подводящие упражнения и совершенствование технических элементов на основании индивидуализации применения гимнастических упражнений, сходных по биомеханическому признаку с ударами и подачами теннисистов, которые направлены на повышение спортивного мастерства. Важно применять гимнастические упражнения, направленные на развитие тех групп мышц, которые способствуют овладению технических приемов и элементов максимально эффективно.

Для определения эффективности содержания разработанной методики физической подготовки теннисистов на основе индивидуализации применения гимнастических упражнений нами было проведено исследование на базе ЧОУ ДО Спортивная школа тенниса «Олимпик» г. Ростов-на-Дону. Исследование проводилось с целью определения динамики повышения уровня физической подготовки спортсменов под воздействием разработанной методики (с октября 2017 года по апрель 2019).

Всего в исследовании приняло участие 18 теннисистов в возрасте 9–10 лет, из них: 9 – в экспериментальной группе и 9 – в контрольной группе (в экспериментальной группе в процессе тренировочных занятий дети делились на подгруппы с учетом индивидуализации применения гимнастических упражнений). Возрастной и половой состав теннисистов в обеих группах был идентичным.

На начальном этапе исследования показатели уровня физической подготовки в обеих группах не отличались, поэтому можно достоверно утверждать, что теннисисты контрольной и экспериментальной группы имеют одинаковый уровень физической подготовки (рис. 2).

В результате педагогического эксперимента нами было выявлено изменение в физической подготовке юных теннисистов в контрольной и экспериментальной группах. После первого года подготовки теннисистов можно заключить, что в процессе педагогического исследования в экспериментальной группе рост показателей оказался статистически достоверным ($P < 0,05$).

Через один год нами проводилось промежуточное исследование данных физической подготовки, после которого мы корректировали методику подготовки теннисистов с учетом индивидуализации применения гимнастических упражнений – пересматривали подходы к индивидуализации применения гимнастических



Рис. 2. Сравнительный анализ среднегрупповых показателей физической подготовки теннисистов экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе исследования (октябрь 2017)



Рис. 3. Уровень физической подготовки спортсменов экспериментальной и контрольной групп на заключительном этапе исследования

упражнений, ориентируясь не только на уровень физической подготовки, но и на скорость овладения юными теннисистами техническими эле-

ментами.

На промежуточном этапе исследования в экспериментальной группе произошли стати-

стически достоверные изменения по всем тестовым упражнениям. В контрольной группе статистически достоверные изменения выявлены только в контрольном упражнении «Челнок» 6×8 (развитие ловкости) и наклонах туловища вперед в положении стоя (развитие гибкости).

По итогам проведенного исследования, в экспериментальной группе рост показателей оказался статистически достоверным по отношению к показателям, выявленным у спортсменов контрольной группы, по всем показателям ($P < 0,05$), кроме показателя тестового упражнения «прыжок вперед с места двумя ногами» (скоростно-силовая подготовка), где обнаружен достоверный прирост в каждой группе, это объясняется тем, что в обеих группах большое внимание уделялось прыжковой подготовке теннисистов в рамках общеразвивающих упражнений, которые выполняли спортсмены.

Групповая разница показателей спортсменов экспериментальной группы показала статистически достоверный прирост по всем тестовым упражнениям. У спортсменов контрольной

группы статистически достоверный прирост наблюдается только в трех тестовых упражнениях (наклоны туловища вперед в положении стоя, прыжки вперед с места двумя ногами (см), челночный бег), данные еще трех упражнений улучшились, но не достоверно (отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед (движения, характеризующие отведение в подаче мяча), разведение ног вперед-назад с опорой на руки (продольный шпагат), метание набивного мяча (1 кг) движением, аналогичным подаче).

Полученные результаты исследования подтверждают эффективность повышения физической подготовки занимающихся по разработанной методике, на что указывает динамика роста данных в экспериментальной группе по отношению к контрольной группе, что и подтверждает эффективность применения разработанной методики физической подготовки теннисистов с учетом индивидуализации применения гимнастических упражнений в тренировочном процессе.

Список литературы

1. Голенко, В. Ребенок – теннисист, тренер – педагог, родитель – помощник тренера / В. Голенко. – М. : БуксМАрт, 2018. – 304 с.
2. Гороховский, В.Л. Большой теннис: для всех и для каждого / В.Л. Гороховский, В.Е. Романовский. – М. : «ФЕНИКС» 2004. – 352 с.
3. Динь Хунг Чыонг Применение комплексного метода подготовки начинающих теннисистов / Динь Хунг Чыонг // Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка. – М., 2013. – № 2. – С. 46–48.
4. Николаев, И.В. Основы техники и методики обучения теннису : учебное пособие / И.В. Николаев, О.Н. Степанова. – М. : МПГУ, 2012. – 60 с.
5. Нусси, Э.М. Растяжка для всех / Э.М. Нусси. – Стретчинг. – СПб. : Диля, 2007. – 192 с.
6. Роутерт, П. Анатомия тенниса / П. Роутерт, М. Ковач. – Минск : Попурри, 2012. – 224 с.
7. Цацулин, П. Растяжка расслаблением / П. Цацулин. – АСТ, Астрель, 2010. – 144 с.
8. Шаповалова, О.А. Теннис для начинающих / О.А. Шаповалова. – М. : Вече, 2008. – 384 с.

References

1. Golenko, V. Rebenok – tennisist, trener – pedagog, roditel' – pomoshhnik trenera / V. Golenko. – M. : BuksMArt, 2018. – 304 s.
2. Gorohovskij, V.L. Bol'shoj tennis: dlja vseh i dlja kazhdogo / V.L. Gorohovskij, V.E. Romanovskij. – M. : «FENIKS» 2004. – 352 s.
3. Din' Hung Chyong Primenenie kompleksnogo metoda podgotovki nachinajushhih tennisistov / Din' Hung Chyong // Fizicheskaja kul'tura. Vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – M., 2013. – № 2. – S. 46–48.
4. Nikolaev, I.V. Osnovy tehnik i metodiki obuchenija tennisu : uchebnoe posobie / I.V. Nikolaev, O.N. Stepanova. – M. : MPGU, 2012. – 60 s.
5. Nussi, Je.M. Rastjazhka dlja vseh / Je.M. Nussi. – Stretching. – SPb. : Dilja, 2007. – 192 s.

6. Routert, P. Anatomija tennisa / P. Routert, M. Kovach. – Minsk : Popurri, 2012. – 224 s.
7. Caculin, P. Rastjzhka rasslableniem / P. Caculin. – AST, Astrel', 2010. – 144 s.
8. Shapovalova, O.A. Tennis dlja nachinajushhih / O.A. Shapovalova. – M. : Veche, 2008. – 384 s.

© С.Н. Кривсун, Г.А. Гилев, О.Н. Толстоко́ра, 2019

УДК 796.894

В.Н. ТОЛОПЧЕНКО, В.М. БАРШАЙ, И.В. МОРОЗОВ, М.В. БЕЛАВКИНА

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ГИРЕВОМ СПОРТЕ, НАПРАВЛЕННОГО НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

Ключевые слова: моделирование; гиревой спорт; интервальная тренировка; силовая выносливость; функциональная подготовка.

Аннотация: На примере упражнения «классический толчок» рассматривается проблема совершенствования специальной силовой выносливости в гиревом спорте. Предполагается, что уточнение модельных характеристик физической подготовленности и выявление методов совершенствования каждого ее компонента позволит индивидуализировать и оптимизировать тренировочный процесс.

В процессе исследования спортсмены проходили функциональное тестирование: эргометрия, газоанализ выдыхаемого воздуха, тест со ступенчато повышающейся нагрузкой, кардиоинтервалометрия.

В эксперименте приняли участие спортсмены-гиревики, имеющие квалификацию от уровня 3 взрослого разряда до мастера спорта.

На первом этапе уточнялись модельные характеристики физической подготовленности спортсменов в гиревом спорте по показателям силовых возможностей и локальной мышечной выносливости основных мышечных групп. Получены средние относительные значения исследуемых компонентов в зависимости от квалификации и собственного веса спортсменов.

На втором этапе определялись индивидуальные параметры тренировочной нагрузки: мощность на уровне анаэробного порога, частота сердечных сокращений на уровне анаэробного порога, максимальная частота сердечных сокращений в тесте. С учетом полученных значений для каждого из спортсменов формировалась тренировочная программа. Основу тренировоч-

ной программы составили высокоинтенсивная интервальная тренировка и упражнения гликолитической направленности. В результате реализации заданных протоколов удалось повысить мощность на уровне анаэробного порога у спортсменов на 7,0 %. Средний прирост результативности при этом составил 10,7 %.

По результатам исследования были уточнены модельные характеристики физической подготовленности, выявлен и апробирован метод совершенствования силовой выносливости, сформирован алгоритм индивидуализации тренировочного процесса, направленного на совершенствование специальной силовой выносливости в гиревом спорте.

Введение

Гиревой спорт является молодым национальным видом спорта.

В 2018 году в правилах соревнований произошли существенные изменения. Были сокращены весовые категории, пересмотрены и значительно повышены нормативные требования для присуждения званий мастера спорта и мастера спорта международного класса. Все это, с одной стороны, не могло не сказаться на обострении конкурентной борьбы в гиревом спорте. С другой стороны, это побуждает тренеров и спортсменов к поиску и отбору наиболее действенных тренировочных методик. Большую роль при этом играет процесс совершенствования уровня физической подготовленности спортсменов-гиревиков.

Как известно, ведущим физическим качеством в гиревом спорте является специальная

Таблица 1. Средние показатели локальной мышечной выносливости спортсменов-гиревиков

Показатели локальной мышечной выносливости	Вес тела, кг	Спортсмены массовых разрядов	КМС, МС
КАнПн, Вт/кг	до 75	$3,60 \pm 0,27$	$4,53 \pm 0,47$
	75–95	$3,11 \pm 0,20$	$3,98 \pm 0,26$
	свыше 95	$2,76 \pm 0,35$	$3,09 \pm 0,31$
КАнПр, Вт/кг	до 75	$2,56 \pm 0,13$	$2,81 \pm 0,26$
	79–95	$2,26 \pm 0,27$	$2,55 \pm 0,15$
	свыше 95	$1,82 \pm 0,17$	$2,12 \pm 0,17$

Таблица 2. Средние показатели силовых возможностей спортсменов-гиревиков

Вес тела, кг	Спортсмены массовых разрядов	КМС, МС
Силовые возможности мышц-разгибателей рук (кг/кг)		
до 75	$0,97 \pm 0,07$	$1,34 \pm 0,22$
до 90	$0,93 \pm 0,08$	$1,21 \pm 0,16$
свыше 90	$0,86 \pm 0,08$	$1,10 \pm 0,11$
Силовые возможности мышц-разгибателей ног (кг/кг)		
до 75	$1,24 \pm 0,15$	$1,80 \pm 0,14$
до 90	$1,18 \pm 0,18$	$1,71 \pm 0,23$
свыше 90	$1,12 \pm 0,19$	$1,51 \pm 0,12$
Силовые возможности мышц-разгибателей спины (кг/кг)		
до 75	$1,53 \pm 0,23$	$2,06 \pm 0,20$
до 90	$1,31 \pm 0,20$	$1,97 \pm 0,23$
свыше 90	$1,26 \pm 0,17$	$1,65 \pm 0,10$

силовая выносливость, зависящая от уровня развития силовых возможностей, общей и локальной мышечной выносливости [1; 2; 4].

Ввиду того, что специальная силовая выносливость является сложным, многокомпонентным физическим качеством, при его развитии важно учитывать индивидуальные особенности занимающегося, устраняя лимитирующие факторы в структуре физической подготовленности.

Помимо этого, воздействие на организм каждого занимающегося должно осуществляться не шаблонно, а в соответствии с его физиологическими особенностями и индивидуальными реакциями. Это не только позволит быстрее и надежнее добиваться поставленных результатов, но и избежать негативного влияния на здоровье спортсмена.

Таким образом, актуальной задачей является уточнение модельных характеристик физической подготовленности в гиревом спорте и разработка алгоритма совершенствования специальной силовой выносливости.

Методы и организация исследования

В исследовании принимали участие спортсмены-гиревики уровня 3 взрослого разряда и кандидата в мастера спорта.

Для уточнения модельных характеристик физической подготовленности определялись силовые возможности и уровень развития локальной выносливости основных мышечных групп спортсменов-гиревиков.

Силовые возможности мышечных волокон определялись по максимальному весу отягощения, поднятого на одно повторение, в упражнениях жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах и становая тяга.

Локальная мышечная выносливость определялась по мощности, зафиксированной на уровне кардиоинтервального анаэробного порога [3] при вращении педалей велоэргометра руками (КАнПр) и ногами (КАнПн).

Далее, для каждого из спортсменов на основе данных газоанализатора определялся ин-

индивидуальный уровень мощности на уровне анаэробного порога (АнП) при работе с гирями. Для этого спортсмен выполнял упражнение «классический толчок» со ступенчато возрастающей нагрузкой. Длительность работы на каждой ступени составляла 2 минуты. Для газоанализа применялся метаболограф VO2000 (*Medical Graphics Corporation*, США). Тестирование продолжалось до тех пор, пока вес отягощения не достигал такой величины, что спортсмен не мог выполнить с ним работу в течение 2 минут без значительного искажения техники.

В процессе тестирования регистрировались: мощность на уровне АнП, частота сердечных сокращений (ЧСС) на уровне АнП, максимальная достигнутая в процессе тестирования ЧСС (ЧСС_{р.макс.}).

Для совершенствования силовой выносливости применялась методика высокоинтенсивной интервальной тренировки (ВИТ) [6], заключающаяся в выполнении интервальной тренировки дважды в неделю в сочетании с упражнениями гликолитической направленности [5]. В первом случае применялись протоколы, состоящие из 6–10 серий по 2 минуты работы через 2–3 минуты отдыха с гирями весом на 2 кг выше уровня АнП и 10–12 серий по 1 минуте работы через 2 минуты отдыха с гирями весом на 4–6 кг выше уровня АнП. Во втором случае – 3–4 серии по 3 минуты работы через 2 минуты отдыха, вес гирь использовался от уровня АнП до веса, на 2–4 кг превышающего АнП. Помимо этого, спортсмены выполняли медленные толчки утяжеленных гирь, работу с облегченными гирями, беговые тренировки.

Результаты и их обсуждение

В результате проведения первого этапа исследования удалось выявить средние относительные показатели локальной мышечной выносливости и силовых возможностей спортсменов-гиревиков в зависимости от уровня под-

готовленности и собственного веса (табл. 1 и 2 соответственно).

В результате проведенного в течение 8 недель эксперимента на втором этапе удалось повысить мощность на уровне АнП у спортсменов на 7,0 %. Средний прирост результативности при этом составил 10,7 %.

Экспериментально были выработаны параметры корректировки тренировочной нагрузки по данным средней ЧСС, зафиксированной в конце каждого подхода, и проведено сопоставление ее с выявленной в процессе тестирования индивидуальной ЧСС_{р.макс.}:

- повышение средней ЧСС выше 97 % от ЧСС_{р.макс.} сигнализировало о необходимости снижения нагрузки;
- значения средней ЧСС в пределах 92–97 % служило признаком оптимальной нагрузки и сигналом к увеличению нагрузки;
- повышение средней ЧСС ниже 92 % сигнализировало о недостаточности тренировочной нагрузки.

Для совершенствования силовых возможностей мышц спортсменов использовались традиционные методики: 3–5 серий по 6–8 повторений с отягощением 80–85 % от единичного повторного максимума.

В процессе исследования был разработан алгоритм совершенствования специальной силовой выносливости, позволяющий индивидуализировать тренировочный процесс физической подготовки:

- 1) определение отстающих звеньев в уровне физической подготовленности;
- 2) совершенствование силовых и аэробных возможностей традиционными методами;
- 3) определение индивидуальных параметров тренировки при работе с гирями на основе ступенчатого теста;
- 4) применение методики ВИТ в сочетании с упражнениями гликолитической направленности для совершенствования локальной мышечной выносливости.

Список литературы

1. Баршай, В.М. Современные тенденции теории и методики физической подготовки в гиревом спорте / В.М. Баршай, В.Н. Толопченко, М.В. Белавкина // Мир науки, культуры и образования. – 2017. – № 1(68). – С. 205–211.
2. Гомонов, В.Н. Индивидуализация технической и физической подготовки спортсменов-гиревиков различной квалификации : автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Н. Гомонов. – Смоленск, 2000. – 26 с.

3. Калинин, Е.М. Метод кардиоинтервалометрии при оценке аэробных возможностей спортсменов (на примере спортивных игр) / Е.М. Калинин, В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, В.А. Заборова, Моханед Аль Халили // Биомедицина. – 2012. – № 4. – С. 32–37.
4. Морозов, И.В. Система чемпионов РИГС : методическое пособие Русского института гиревого спорта. Уровень 1 / И.В. Морозов. – Ростов н/Д. : РГСУ, 2014. – 104 с.
5. Толопченко, В.Н. Повышение результативности спортсменов-гиревиков на примере упражнения «классический толчок» / В.Н. Толопченко, В.М. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 88–92.
6. Gibala, M.J. Physiological and Performance Adaptations to High-Intensity Interval Training / M.J. Gibala, A.M. Jones // Nestle Nutrition Institute workshop series. – 2013. – № 76. – P. 51–60.

References

1. Barshaj, V.M. Sovremennye tendencii teorii i metodiki fizicheskoj podgotovki v girevom sporte / V.M. Barshaj, V.N. Tolopchenko, M.V. Belavkina // Mir nauki, kul'tury i obrazovanija. – 2017. – № 1(68). – S. 205–211.
2. Gomonov, V.N. Individualizacija tehničeskoj i fizicheskoj podgotovki sportsmenov-girevikov razlichnoj kvalifikacii : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / V.N. Gomonov. – Smolensk, 2000. – 26 s.
3. Kalinin, E.M. Metod kardiointervalometrii pri ocenke ajerobnyh vozmozhnostej sportsmenov (na primere sportivnyh igr) / E.M. Kalinin, V.N. Selujanov, S.K. Sarsanija, V.A. Zaborova, Mohaned Al' Halili // Biomedicina. – 2012. – № 4. – С. 32–37.
4. Morozov, I.V. Sistema chempionov RIGS : metodicheskoe posobie Russkogo instituta girevogo sporta. Uroven' 1 / I.V. Morozov. – Rostov n/D. : RGSU, 2014. – 104 s.
5. Tolopchenko, V.N. Povyshenie rezul'tativnosti sportsmenov-girevikov na primere uprazhnenija «klassičeskij tolchok» / V.N. Tolopchenko, V.M. Barshaj, M.V. Belavkina, S.N. Krivsun // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 88–92.

© В.Н. Толопченко, В.М. Баршай, И.В. Морозов, М.В. Белавкина, 2019

УДК 796:61

О.Н. ТОЛСТОКОРА, В.И. БОНДИН, Е.И. КИБЕНКО

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону;
Таганрогский институт имени А.П. Чехова – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный экономический университет», г. Таганрог

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: дыхательная система; режимы восстановления; сердечно-сосудистая система; студенты; техногенные загрязнения среды; типы реакций; физические нагрузки.

Аннотация: Основной целью исследования явилось изучение функционального состояния кардиореспираторной системы у студентов при выполнении физических нагрузок в различных условиях окружающей среды.

Гипотеза: возможно, что выполняемые физические нагрузки окажут положительное влияние на здоровье занимающихся, если будут установлены оптимальные показатели комплексной антропогенной нагрузки окружающей среды на основе реакции кардиореспираторной системы.

Задачи: определить уровень комплексной антропогенной нагрузки окружающей среды в Ростове-на-Дону и Таганроге и провести сравнительный анализ показателей реакций сердечно-сосудистой и дыхательной систем у студентов при выполнении физических нагрузок в различных условиях окружающей среды.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в состоянии покоя существенных различий по показателям частоты сердечных сокращений и артериального давления у студентов не обнаружено, а при выполнении физических нагрузок, полученные показатели свидетельствуют об отрицательном влиянии техногенного загрязнения окружающей среды на функциональное состояние кардиореспираторной системы организма студентов.

В современных исследованиях [1; 2; 4; 5; 7] указывается, что состояние санитарно-эпидемиологических показателей окружающей среды становится одной из актуальных проблем общества. Наиболее опасной для здоровья населения является тенденция аэрогенно-токсического напряжения окружающей среды на территориях с повышенным уровнем загрязнения воздуха, диоксидом серы, диоксидом азота, сажей, фторидом водорода, формальдегидом и бенз(а)пиреном [10].

Выполнение физических нагрузок в указанных условиях может стать фактором риска развития кардиореспираторных и других заболеваний [3; 8; 9].

В исследовании приняли участие 560 студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки в Южном федеральном университете (ЮФУ) и Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

Исследование влияния окружающей среды на функциональное состояние кардиореспираторной системы проводилось в состоянии покоя и при выполнении дозированных физических нагрузок (функциональных проб) в различных условиях окружающей среды.

Определение показателей реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку осуществлялось с помощью широко используемого метода в сфере физического воспитания и спорта, предложенного С.П. Летуновым и Р.Е. Мытылянской. Оценка устойчивости параметров сердечно-сосудистой и дыхательной

Таблица 1. Сравнительный анализ типов реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку у студентов

Типы реакций	Число случаев (%)	
	Студенты Ростова-на-Дону	Студенты Таганрога
Нормотоническая	23,0	61,3
Гипотоническая	32,1	21,3
Гипертоническая	31,5	15,3
Ступенчатая	13,4	3,1

систем под воздействием физической нагрузки проводилась с помощью задержки дыхания на вдохе (Проба Штанге) и на выдохе (Проба Генчи), а также по показателям адаптационного потенциала Р.М. Баевского [6].

По показателям комплексной антропогенной нагрузки окружающей среды с позиций ущерба здоровью человека первостепенное значение имеет качество атмосферного воздуха. В основе характеристик загрязненности атмосферного воздуха используется показатель предельно допустимой концентрации (ПДК).

ПДК – это максимальная концентрация примесей в атмосферном воздухе, отнесенная к определенному времени осреднения, которая при периодическом воздействии не вызывает и не оказывает прямого или комплексного влияния на организм человека.

В Ростове-на-Дону на территории ЮФУ вблизи автомагистралей, проходящих в западном жилом массиве (ЗЖМ), где обучаются и живут студенты, в структуре атмосферного воздуха, не отвечающей гигиеническим нормативам, наибольший вес приходится на взвешенные вещества – 40,7 %, аммиак – 10,45 %, азота диоксид – 10,5 %, формальдегид – 0,34 %, сера диоксид – 0,16 %, дигидросульфид – 15,7 %, углерод оксид – 19,5 %, гидроксibenзол и его производные – 1,4 %, углеводороды – 8,36 %.

В Таганроге на территории филиала РИНХа удельный вес проб атмосферного воздуха, не соответствующих гигиеническим нормам, составляет всего 0,13 %. По показателям комплексной антропогенной нагрузки Таганрог по гигиеническому ранжированию городов Ростовской области является наиболее «чистым» и находится на седьмом уровне загрязненности, а Ростов-на-Дону – более «загрязненным» и занимает четвертое место [10].

При изучении функционального состояния

сердечно-сосудистой системы в покое у 11,3 % студентов ЮФУ наблюдалась выраженная тахикардия и гипотония. Частота сердечных сокращений находилась в пределах от 80 до 97 ударов в минуту, показатели артериального давления по сравнению с возрастными нормами снижены на 17 мм рт. ст., а у 9 % студентов наблюдается гипертония.

У студентов Таганрога артериальное давление было в пределах нормы у 80 % из общего числа обследованных, у 10,5 % наблюдалось пониженное давление, а у 9,5 % – повышенное артериальное давление.

Таким образом, существенных различий в показателях функциональной сердечно-сосудистой системы в покое у студентов ЮФУ и РИНХа не наблюдалось.

После выполнения функциональных проб частота пульса у студентов Ростова-на-Дону увеличилась: на 9,5 ударов у женщин, у мужчин на 8,7 ударов, а у студентов Таганрога частота пульса увеличилась, соответственно: у женщин на 7,8 ударов и у мужчин на 6,3 ударов. Максимальное давление после нагрузки у мужчин из ЮФУ увеличилось на 21,5 мм рт. ст., а у женщин на 26,3 мм рт. ст. У студентов Таганрога максимальное давление повысилось: у мужчин на 13,4 мм рт. ст., а у женщин на 16,5 мм рт. ст.

По результатам функциональной пробы получено 4 типа реакций: нормотоническая, гипотоническая, гипертоническая и ступенчатая (по Р.Е. Мытылянской, С.П. Летунову), представленных в табл. 1.

Из табл. 1 видно, что нормотонический тип реакций на физическую нагрузку у студентов Таганрога более чем в 2 раза выше и составляет 61,3 % по сравнению с показателями у студентов Ростова-на-Дону – 23,0 %. Выявленные в процессе исследований нормотоническая, гипертоническая, гипотоническая и ступенчатая реакции

Таблица 2. Показатели кардиореспираторной системы у студентов при выполнении физической нагрузки в различных условиях окружающей среды

Показатели	Ростов-на-Дону, студенты ЮФУ		Таганрог, студенты РИНХа	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
ЧСС1 (уд./м)	77,37 ± 12,88	79,06 ± 12,93	71,90 ± 9,59	79,55 ± 13,17
ЧСС2 (уд./м)	149,23 ± 30,33	144,28 ± 30,30	110,29 ± 19,57	127,62 ± 28,11
ЧСС3 (уд./м)	108,91 ± 20,02	109,00 ± 20,00	81,07 ± 19,03	93,96 ± 19,25
ИФИ (ар.д.)	2,64 ± 1,06	2,49 ± 1,06	2,26 ± 0,86	2,54 ± 0,71

Примечание: ЧСС1 – частота сердечных сокращений, исходный пульс; ЧСС2 – частота сердечных сокращений, пульс после физической нагрузки; ЧСС3 – частота сердечных сокращений, пульс в конце 1-й минуты восстановления; ИФИ – адаптационный потенциал системы кровообращения по Р.М. Баевскому

Таблица 3. Сравнительный анализ показателей состояния дыхательной системы у студентов в различных условиях окружающей среды

Показатели	Ростов-на-Дону, студенты ЮФУ		Таганрог, студенты РИНХа	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
Проба Штанге (%)	н – 0 %	н – 31,62 %	н – 0 %	н – 4,55 %
	нс – 13,86 %	нс – 31,62 %	нс – 14,29 %	нс – 32,47 %
	с – 36,50 %	с – 40,60 %	с – 14,29 %	с – 40,26 %
	вс – 32,12 %	вс – 18,80 %	вс – 39,29 %	вс – 20,13 %
	в – 17,52 %	в – 5,13 %	в – 32,13 %	в – 2,59 %
Проба Генчи (%)	н – 0,72 %	н – 2,56 %	н – 3,57 %	н – 5,19 %
	нс – 21,90 %	нс – 25,21 %	нс – 10,71 %	нс – 25,32 %
	с – 42,34 %	с – 43,17 %	с – 17,86 %	с – 43,51 %
	вс – 22,63 %	вс – 20,51 %	вс – 35,72 %	вс – 14,94 %
	в – 12,41 %	в – 8,55 %	в – 32,14 %	в – 11,04 %

Примечание: н – низкий; нс – ниже среднего; с – средний; вс – выше среднего; в – высокий

у студентов Ростова-на-Дону свидетельствуют о недостаточной адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам.

Помимо определения типов реакций было проведено исследование по оценке функционального состояния кардиореспираторной системы под воздействием физических нагрузок. (табл. 2).

Из представленной таблицы видно, что после нагрузки у студентов РИНХа пульс намного ниже, чем у студентов ЮФУ. Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому показывает, что у мужчин – студентов ЮФУ он находится в состоянии напряжения, а у женщин – студентов ЮФУ – в удовлетворительном состоянии адаптации. У студентов РИНХа адаптационный потенциал находится на удовлетворительном уровне. У студентов РИНХа также наблюдается более положительная ситуация восстановления ЧСС.

Результаты исследования показателей состояния дыхательной системы у студентов в различных условиях окружающей среды представлены в табл. 3.

Представленные данные в таблице свидетельствуют, что у мужчин – студентов РИНХа показатели задержки дыхания на вдохе (Проба Штанге) находятся на высоком уровне и составляют 32,13 %, а у мужчин – студентов ЮФУ – на более низком уровне и составляют 17,52 %. У женщин из ЮФУ отмечается низкий уровень состояния дыхательной системы у 31,62 %, а у женщин из РИНХа – всего у 4,55 %. Показатель задержки дыхания на выдохе (Проба Генчи) у студентов РИНХа у мужчин оказался выше на 11,73 %, а у женщин из РИНХа и ЮФУ – примерно на одном уровне.

Таким образом, полученные результаты по определению типов реакций и устойчивости режимов восстановления кардиореспираторной системы после физических нагрузок, свидетельствующие об отрицательном влиянии техногенного загрязнения окружающей среды на функциональное состояние ведущих систем организма, необходимо учитывать при проектировании физкультурно-оздоровительных технологий.

Список литературы

1. Баздырев, Е.Д. Экология и сердечно-сосудистые заболевания / Е.Д. Баздырев, О.Л. Барбараш // Экология человека. – 2014. – № 5. – С. 53–58.
2. Байковский, Ю.В. Обеспечение безопасности человека в экстремальных условиях природной среды / Ю.В. Байковский, А.Н. Блеер // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 12. – С. 78–79.
3. Блинков, С.Н. Реакция на воздействие физических нагрузок различной направленности показателей сердечного ритма школьников 11–14 лет / С.Н. Блинков, О.Е. Бувашкин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1(143). – С. 29–32.
4. Бондин, В.И. Образование, экология, здоровье / под редакцией В.И. Бондина. – Ростов-на-Дону : Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2012. – 278 с.
5. Зубкова, П.С. Влияние химических особенностей среды на показатели здоровья / П.С. Зубкова // Вестник РУДН. – 2015. – № 4. – С. 124–130.
6. Лисейкина, О.В. Динамика устойчивости ведущих функциональных систем у боксеров начального уровня подготовки / О.В. Лисейкина, И.В. Попов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1(35). – С. 61–65.
7. Онищенко, Г.Г. О санитарно-эпидемиологическом состоянии окружающей среды / Г.Г. Онищенко // Гигиена и санитария. – 2013. – № 2. – С. 4–10.
8. Погонишева, И.А. Функциональное состояние сердца студентов, занимающихся спортом в условиях севера / И.А. Погонишева, Д.А. Погонишев // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 99–101.
9. Похачевский, А.Л. Прогноз и профилактика нарушений сердечного ритма при физической нагрузке / А.Л. Похачевский, Е.Л. Комиссаров, А.В. Фомичев, С.А. Глушков, А.Н. Воробьев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9(139). – С. 151–155.
10. Экологический вестник Дона / под редакцией В.Г. Гончарова. – Ростов-на-Дону : Типография Альтаир, 2018. – 368 с.

References

1. Bazdyrev, E.D. Jekologija i serdechno-sosudistye zabojevanija / E.D. Bazdyrev, O.L. Barbarash // Jekologija cheloveka. – 2014. – № 5. – S. 53–58.
2. Bajkovskij, Ju.V. Obespechenie bezopasnosti cheloveka v jekstremal'nyh uslovijah prirodnoj sredy / Ju.V. Bajkovskij, A.N. Bleer // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2010. – № 12. – S. 78–79.
3. Blinkov, S.N. Reakcija na vozdejstvie fizicheskikh nagruzok razlichnoj napravlenosti pokazatelej serdechnogo ritma shkol'nic 11–14 let / S.N. Blinkov, O.E. Buvashkin // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2017. – № 1(143). – S. 29–32.
4. Bondin, V.I. Obrazovanie, jekologija, zdorov'e / pod redakciej V.I. Bondina. – Rostov-na-Donu : Izd-vo SKNC VSh JuFU, 2012. – 278 s.
5. Zubkova, P.S. Vlijanie himicheskikh osobennostej sredy na pokazateli zdorov'ja / P.S. Zubkova // Vestnik RUDN. – 2015. – № 4. – S. 124–130.
6. Lisejkina, O.V. Dinamika ustojchivosti vedushhih funkcional'nyh sistem u bokserov nachal'nogo urovnja podgotovki / O.V. Lisejkina, I.V. Popov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2008. – № 1(35). – S. 61–65.
7. Onishhenko, G.G. O sanitarno-jepidemiologicheskom sostojanii okružhajushhej sredy / G.G. Onishhenko // Gigena i sanitarija. – 2013. – № 2. – S. 4–10.
8. Pogonyшева, I.A. Funkcional'noe sostojanie serdca studentov, zanimajushhihsja sportom v uslovijah severa / I.A. Pogonyшева, D.A. Pogonyшев // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2017. – № 6. – S. 99–101.
9. Pohachevskij, A.L. Prognoz i profilaktika narushenij serdechnogo ritma pri fizicheskoj nagruzke / A.L. Pohachevskij, E.L. Komissarov, A.V. Fomichev, S.A. Glushkov, A.N. Vorob'ev // Uchenye

zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2016. – № 9(139). – S. 151–155.

10. Jekologicheskij vestnik Dona / pod redakciej V.G. Goncharova. – Rostov-na-Donu : Tipografija Al'tair, 2018. – 368 s.

© О.Н. Толстокора, В.И. Бондин, Е.И. Кибенко, 2019

КАСКАДНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: наставничество, молодежь, волонтерская деятельность.

Аннотация: Цель статьи заключается в обобщении каскадного наставничества в подготовке волонтеров, дается определение понятию «наставничество», перечисляются принципы работы с волонтерами и делается предположение о необходимости применения каскадного наставничества как механизма подготовки молодежи к волонтерской деятельности. Предлагаются результаты анкетирования молодежи о волонтерстве, делается вывод о важности практики каскадного наставничества в процессе подготовки волонтеров.

В 2018 г. был принят Федеральный закон от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [4]. Закон устраняет противоречия в нескольких нормативных правовых актах в этой сфере: определен статус добровольческих (волонтерских) организаций, организаторов волонтерской деятельности и самих добровольцев, прописаны требования, которым должны соответствовать эти организации и их участники. Также в нем отражены такие важные для педагогики аспекты, как соотношение понятий «волонтерство» и «добровольчество»: они стали синонимами и означают благотворительную деятельность, осуществляемую в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг. Закон предусматривает, что с волонтером может быть заключен гражданско-правовой договор, в котором будут отражены его права и обязанности, предъявляемые к нему требования, а также указано, что на во-

лонтера «возлагается обязанность не разглашать ставшие ему известными в ходе осуществления работ сведения, составляющие специально охраняемую законом тайну».

Все эти изменения, с одной стороны, расширяют и уточняют границы деятельности волонтеров, а с другой – провоцируют возникновение рисков, связанных с трудностями готовности молодых людей к добровольческой деятельности.

Центром молодежи Калининградской области регулярно проводится анкетирование, касающееся общественной деятельности и волонтерства среди молодых людей. В перечень вопросов входят такие показатели, как понимание специфики волонтерской деятельности, возможность и частота участия в добровольческих мероприятиях, а также вопросы мотивации участия и препятствия, которые могут помешать быть волонтером.

Большинству молодых людей известно о таком виде общественной деятельности, как волонтерство (86 %); число тех, кто об этом ничего не слышал, составляет 7 %. Почти у каждого третьего молодого жителя области есть волонтеры среди знакомых – на это указали 28 % опрошенных. Еще 39 % указывают на то, что волонтеры есть среди их родственников или близких друзей. Согласно последним данным, волонтерской деятельностью занимаются 24 % молодежи области. Среди них наибольшее количество молодых людей участвовало в мероприятиях по благоустройству и уборке территорий (29 %), 20 % волонтерили на культурных и спортивных мероприятиях. Также исследование показало, что 10 % не занимаются волонтерской деятельностью по причине отсутствия информации, а 50 % аргументирует свою пассивность отсутствием свободного времени. Свое желание

принимать активное участие в волонтерской деятельности высказала только половина из опрошенных молодых людей. Самостоятельные поиски возможности участия в волонтерской деятельности будут организовывать только 16 %. 20 % молодых людей будут готовы стать волонтерами, только если им предложат.

Согласно данным исследования, мы пришли к выводу, что должна осуществляться подготовка к волонтерской деятельности. Это связано с тем, что к мероприятиям всероссийского или международного уровня, например, таким как Чемпионат мира по футболу, молодых людей набирают в команду волонтеров и готовят с помощью специально разработанных программ. Однако к мероприятиям меньшего масштаба по численности или географии участников волонтеров готовить не позволяют временные ограничения и отсутствие финансирования. Тем не менее на каждом мероприятии сегодня помощь волонтеров актуальна, но требует от них особых навыков и компетенций. Кроме того, волонтерская деятельность может распространяться не только на мероприятия – конференции, культурно-массовые, просветительские и профориентационные, относящиеся к так называемой событийной педагогике, но и на пролонгированные проекты, относящиеся к волонтерству – сопровождение проектной работы обучающихся, поддержка грантовой активности и другие, причем на всех ступенях образования.

Одним из механизмов подготовки молодых людей к волонтерской деятельности является «каскадное наставничество». Его суть состоит в том, что обучающиеся в вузе на более высокой ступени образования, прошедшие дополнительное обучение и имеющие опыт волонтерской деятельности, передают накопленный опыт и знания обучающимся, стоящим ниже на одну ступень, затем последние передают полученный опыт обучающимся на уровень ниже, и так, пока не будут задействованы все звенья – от аспиранта до обучающегося педагогического класса.

Такая деятельность осуществляется в рамках функционирования социально-педагогической проектной лаборатории «Проектный инкубатор» – структурного подразделения Института образования Балтийского федерального университета имени И. Канта (г. Калининград). В процессе расставления акцентов в деятельности целью работы Лаборатории стало формирование профессиональных компетенций обучающихся

в Институте методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности [1].

На базе лаборатории регулярно проходят встречи, на которых отбирается команда наставников из числа магистрантов и аспирантов, имеющих опыт волонтерской деятельности и успешно освоивших дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности», «Основы вожатской деятельности» на уровне бакалавриата, «Системы, процессы и инструменты управления проектами», «Проектирование внеурочной деятельности» на уровне магистратуры и «Педагогическая практика» на уровне аспирантуры.

Под наставничеством, таким образом, мы понимаем процесс передачи знаний и навыков от более опытного и компетентного человека менее опытному в процессе их взаимодействия. В его рамках уже обученные и опытные молодые люди обучают «новичков», привлекают их к активной деятельности, что предполагает предоставление обучаемым некоторых текущих полномочий (например, в ситуации инклюзивного волонтерства или работы с иностранными гостями). Другим способом подготовки может быть инструктаж – разъяснение и демонстрация приемов волонтерской работы наставником. Он непродолжителен и направлен на конкретные действия, которые не требуют от волонтера специальных компетенций (например, регистрация участников конференции или помощь в гардеробе). Такой способ не требует высоких временных затрат и результативен для простых видов деятельности.

Работа с волонтерами основана на следующих принципах [3]:

- принцип центрирования, предполагающий рассматривать личность каждого обучающегося как уникальную в своем становлении, способную самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор;
- принцип персонификации, подразумевающий выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации каждого человека;
- принцип конвенциональности и ответственности, постулирующий, что решение задач социально-педагогической деятельности ограничено соглашением на его осуществление, основой которого являются потребности молодежи;

– принцип оптимистической стратегии и доброжелательности, согласно которому субъекты деятельности выступают носителями позитивного социального опыта и верят в позитивное развитие молодых людей;

– принцип социального закаливания, предполагающий включение волонтеров в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В отношении всех участников образова-

тельного процесса в высшей школе каскадное наставничество, таким образом, может формировать как первичную общность, так и объединение нескольких первичных групп или субъектов с постоянно меняющимся составом участников, объединенных общей целью деятельности и совместным переживанием событий, при соблюдении баланса устойчивости и изменчивости отношений [2]. Такое взаимодействие крайне важно, так как оно не только позволяет формировать профессиональную культуру и профессиональные навыки молодых людей, но и детерминирует поддержание традиций, которые представляют особую ценность в имидже любой организации.

Список литературы

1. Budarina, A.O. Management of social projects in higher educations: setting objectives for implementing educational activities / A.O. Budarina, A.S. Zelko // The European Proceedings Social & Behavioural Sciences EpSBS. – ©2018 Published by the Future Academy. – May 2018 Volume XLV. – Pages 1–7.
2. Матвеев, Н.В. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения эффективности дуального образования / Н.В. Матвеев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 8(107). – С. 81–85.
3. Поднебесных, Е.Л. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе / Е.Л. Поднебесных, А.С. Зелко // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар : Изд-во Сев.-Куб. ГТИ, 2015. – Том 7. – № 7. – Часть 2. – С. 264–269.
4. Федеральный закон от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

References

2. Matveev, N.V. Konkurs professional'nogo masterstva kak sredstvo povysheniya jeffektivnosti dual'nogo obrazovaniya / N.V. Matveev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 8(107). – S. 81–85.
3. Podnebesnyh, E.L. Model' psihologo-pedagogicheskoy podgotovki studentov-volonterov v vysshej shkole / E.L. Podnebesnyh, A.S. Zelko // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. – Krasnodar : Izd-vo Sev.-Kub. GTI, 2015. – Tom 7. – № 7. – Chast' 2. – S. 264–269.
4. Federal'nyj zakon ot «O vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye акты Rossijskoj Federacii po voprosam dobrovol'chestva (volonterstva)» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru> (data obrashhenija: 15.06.2019).

© А.С. Зелко, 2019

УДК 373.3

А.А. МИЛЮТИНА, Е.Ю. НИКИТИНА

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

АНКЕТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: медиакомпетенция; обучающиеся; медиасредства; младшие школьники; анкетирование; анкета; цифровая экономика.

Аннотация: В данной статье с целью обоснования выбора программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках научно-исследовательской работы «Развитие медиакомпетенции у обучающихся» проведен анализ развития медиакомпетенции у студентов факультета подготовки учителей начальных классов. Приведены аргументы развития медиакомпетенции именно у студентов факультета подготовки учителей начальных классов. В статье рассмотрены причины использования в качестве диагностического инструментария метода анкетирования. Использованы методы анализа и анкетирования. Содержание и структура анкеты представлены по блокам в соответствии с требованиями, уровнями и показателями сформированности медиакомпетенции обучающихся. Подробно описана инструкция и детально прокомментирован каждый блок вопросов анкеты. Кроме этого, проанализированы результаты анкетирования и представлена таблица их процентного соотношения. В результате исследования представлена информация о вариантах применения разработанной анкеты в качестве фонда оценочных средств по дисциплине и внедрения цифровой экономики в образовательный процесс.

Сегодня в России происходят масштабные изменения во всех сферах общества. Это связано с появлением различных информационно-коммуникационных технологий и технических

средств в жизни людей. В связи с этим одной из стратегических целей государства является реализация национального проекта «Цифровая экономика» [1]. Элементы экономики нового технологического поколения [11] необходимо внедрять и в систему высшего образования, так как будущие профессионалы должны обладать компетенциями, необходимыми для осуществления эффективной и успешной педагогической деятельности в соответствии с реалиями современного мира. Одной из них является медиакомпетенция, сформированность которой позволяет учителю ориентироваться в обилии информационных потоков, использовать медиасредства для наглядности на уроке, осуществлять грамотное и культурное взаимодействие в сети Интернет и т.д. Однако медиакомпетенцию у обучающихся нужно развивать и в связи с обновлением нормативно-правового обеспечения системы образования и технического прогресса. Поэтому рассматриваем в рамках области применения научно-исследовательской работы «Развитие медиакомпетенции у обучающихся» именно программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Будущие педагоги должны ориентироваться в современном мире: иметь представление о новшествах медиамира, его возможностях для осуществления более эффективного педагогического процесса, знать и пользоваться теми медиасредствами, которые используют современные ученики для коммуникации, просмотра и поиска информации и т.д. Кроме этого, в любой школе существует система «Сетевой город. Образование», которая направлена на осуществление взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и с исполь-

зованием медиасредств и знаний из области медиа. Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время разрабатывает специальный мессенджер, с помощью которого учителя и родители смогут обмениваться сообщениями, а педагоги смогут использовать его как органайзер-помощник совместно с системой «Сетевой город. Образование» [13]. При выборе обучающихся в рамках научно-исследовательской работы остановились на профиле подготовки «Начальное образование». Это связано с тем, что ребенок начинает погружаться в область медиа еще в младшем школьном возрасте при поиске в интернете мультфильмов, рассматривании иллюстраций, виртуальных игр, взаимодействии с учителем и сверстниками в системе «Сетевой город. Образование», нахождении в социальных сетях и различных виртуальных сообществах и т.д. Однако важно, чтобы в это время у ребенка происходило формирование критического мышления к той информации и той коммуникации, которые появляются в его жизни при использовании медиасредств. Информационные потоки, которые существуют в мире, настолько обширны и многообразны, что ребенку младшего школьного возраста достаточно сложно с ними справиться и грамотно обращаться, поэтому их надо учитывать в жизни младшего школьника, обучать детей обращаться с ними [15]. Кроме этого, нельзя забывать и о трансляции учащимися своих языковых знаний при использовании медиасредств, а также необходимости формировать у ребенка критическое отношение к языковой информации. Это связано с тем, что в начальной школе закладываются основы грамотного письма, развитой речи, навык правописания, которые младшие школьники затем применяют и при виртуальном общении, выполнении задания или при проведении досуга в сети Интернет [9]. Рассматривая возрастные особенности младших школьников, следует отметить, что кардинально меняется социальная роль ребенка, ведущей деятельностью становится учебная, а его развитие осуществляется посредством учебной деятельности [3]. Поэтому обучение в начальной школе должно быть максимально интересным, познавательным, но не перегружать учебный материал. Уроки для детей младшего школьного возраста должны проводиться сообразно возрасту ребенка. Кроме этого, если обратиться к Международному образовательному проекту «*Tuning of educational*

structures», в котором отражен компетентностный подход в содержании образовательных программ, а также представлены два набора компетенций (предметно-специализированные и общие), то можно отметить, что медиакомпетенция является одним из вариантов обеспечения большого количества возможностей в профессиональной деятельности педагога [5]. Таким образом, одним из вариантов более эффективного проведения урока, улучшения педагогической деятельности и творчества для учителя может являться грамотное внедрение в процесс работы медиасредств. Не имея определенного уровня сформированности медиакомпетенции, учитель начальных классов не сможет формировать начальные представления о медиа и у младших школьников. Таким образом, все вышесказанное доказывает необходимость развития медиакомпетенции у будущих учителей начальных классов.

В содержании данной научно-исследовательской работы выделили следующие пункты: анализ нормативно-правовых документов высшего и начального общего образования; диагностика уровня сформированности медиакомпетенции у обучающихся на основе разработанной анкеты; составление научно-методических рекомендаций развития медиакомпетенции обучающихся. Прежде чем работать над составлением научно-методических рекомендаций, необходимо определить уровень сформированности медиакомпетенции у студентов факультета учителей начальных классов. Была разработана анкета, содержание которой учитывало требования, уровни и показатели сформированности медиакомпетенции. Нужно было поработать с большим количеством студентов факультета подготовки учителей начальных классов, провести исследование за определенный промежуток времени и исключить субъективное отношение к обучающемуся. Названные причины определили анкетирование как метод, необходимый для проведения научно-исследовательской работы «Развитие медиакомпетенции у обучающихся». Кроме этого, аудиторией респондентов должны были являться студенты, которые уже имели представление о педагогической практике в образовательном учреждении. Это было связано с вопросами анкеты о работе с областью медиа в начальной школе и наблюдениях студента об использовании медиасредств на уроках.

Обязательным условием анкетирования яв-

ляется его планирование интервьюером и четкая инструкция для респондентов [8]. Инструкция к анкете по определению уровня сформированности медиакомпетенции обучающихся была составлена таким образом, чтобы мотивировать студентов на внимательную работу, объяснить им цель прохождения анкеты, отметить исключение оценивания: «Уважаемые студенты! Вам предлагается заполнить анкету для научно-исследовательской работы «Развитие медиакомпетенции у обучающихся». Нам важны Ваши представления о данной теме. Анкета анонимная, все Ваши ответы будут использованы в обобщенной форме только в рамках конструирования научно-методической базы развития медиакомпетенции» [4]. После этого указывается техника заполнения анкеты: «Внимательно прочтите вопросы и выберите наиболее подходящий Вашему мнению ответ, отметьте его. На некоторые вопросы Вам нужно ответить в свободной форме, высказать свои собственные взгляды. Заранее благодарим за сотрудничество!».

Далее следует обратиться к содержанию анкеты. Все вопросы составлены в соответствии с тремя блоками. Они соответствуют каждой из категорий требований (знать, уметь, владеть) к уровню сформированности медиакомпетенции обучающегося. Также вопросы анкеты выстроены по принципу «от простого к сложному». Это связано с тем, что для включения в проблему научного исследования обучающимся требуется сначала поработать с простыми контактными вопросами, вызывающими интерес, мотивацию к дальнейшему прохождению анкеты и способствующими более легкой адаптации респондентов, а затем уже переходить к основным, наиболее сложным [2]. Заключительные вопросы в основном направлены на выяснение основной информации об обучающихся. Это связано с тем, что респондент уже выполнил основной объем работы и в заключительной части ему тяжело сосредоточить свое внимание на сложных и объемных вопросах. Анкета содержит 17 вопросов (3 контактных вопроса, 5 вопросов вопросы категории «знать», 3 вопроса категории «уметь», 4 вопроса категории «владеть», 2 заключительных вопроса).

Первые вводные вопросы, включающие студентов в проблему развития медиакомпетенции у обучающихся, стимулирующие подумать и вспомнить их педагогический опыт, представлены следующим образом.

1. Вы когда-нибудь слышали от учителей начальных классов информацию об области медиа?

- а) да;
- б) нет.

2. Были ли в кабинете учителя начальных классов такие технические средства, с которыми Вы не имели опыта работы и о которых ничего не знали?

- а) да;
- б) нет.

3. Запишите любое слово, с которым у Вас ассоциируется понятие «медиакомпетенция»:

Далее следует блок вопросов категории «знать». Здесь содержание вопросов определяет уровень знаний о понятиях из области медиа, использовании тех или иных медиасредств в педагогической деятельности и возможностях области медиа для подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплинам.

4. Как Вы думаете, что из перечисленного относится к медиасредствам?

- а) учебник, энциклопедия, рабочая тетрадь;
- б) компьютер с его программами, смартфон, интерактивная доска;
- в) картины, схемы, мультимедиа-презентации [16].

5. Как Вы считаете, какое из определений относится к понятию «медиакультура»?

- а) знание правил, которые предписывают человеку определенное поведение при непосредственном устном общении;
- б) совокупность информационно-коммуникационных средств, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности [7];
- в) основное средство человеческого общения.

6. Как Вы считаете, в содержании какого из предложенных этапов урока целесообразно использовать медиасредства и почему?

- а) организационный момент;
- б) первичное усвоение новых знаний;
- в) первичное закрепление.

Обоснование:

7. Вам нужно найти информацию для подготовки к практическому занятию по дисциплине. Какой вариант Вы считаете предпочтительным и почему?

а) поиск в библиотеке (работа с печатными материалами)

_____;

б) поиск в сети Интернет

_____;

в) поиск в интернете, сообществах социальных сетей с виртуальным обсуждением проблемных вопросов задания

_____.

8. Перечислите программы компьютера, с помощью которых Вы можете представить доклад для практического занятия в более интересной и удобной слушателям форме _____

Следующая часть вопросов относится к категории «уметь» для определения накопительного, перспективного (базового) и творческого уровней сформированности медиакомпетенции обучающихся. Данный блок содержит вопросы на определение умений пользоваться различными способами работы с областью медиа и дополнять представленные, выполнять различные действия и операции с медиасредствами в рамках демонстрации урока и при выполнении задания по какой-либо учебной дисциплине. Еще одно существенное отличие от предыдущих вопросов заключается в том, что в этот блок включены вопросы-ловушки. Они построены таким образом, чтобы обучающимся были предложены умышленно несуществующие варианты ответов или, наоборот, все правильные, но респондентам нужно дополнить их. Они включены в данный блок с целью более точного определения уровня сформированности медиакомпетенции, так как категорию «уметь» достаточно сложно соотнести с уровнем сформированности медиакомпетенции без непосредственной демонстрации студентом работы с медиасредствами.

9. Какой из предложенных способов работы с медиасредством считаете наиболее эффективным для выполнения проекта младшим школьником? Если считаете, что есть еще спо-

собы, дополните:

а) создание презентации в программе *Microsoft Office PowerPoint*;

б) поиск информации в сети Интернет (работа с любыми сайтами);

в) виртуальное взаимодействие с представителем исследуемой темы при помощи социальных сетей или электронной почты.

Дополнение: _____

10. Для чего учитель может использовать систему «Сетевой город. Образование»?

а) выставление отметок;

б) поиск информации по теме урока;

в) свой вариант (здесь обучающиеся могут предложить размещение информации для учащихся во вкладке «объявления», осуществление виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса при помощи вкладки «форум» и др.).

11. Какой из способов работы с интерактивной доской на уроке считаете наиболее предпочтительным?

а) работа в качестве наглядности;

б) работа с электронным вариантом учебника;

в) вовлечение учащихся в процесс урока при помощи программного обеспечения.

Какое программное обеспечение Вы бы предложили использовать? _____

В вопросе 11 обучающиеся могут предложить использовать стандартное обеспечение (*Microsoft Office, PowerPoint, Paint* и др.) или продемонстрировать более углубленные знания, например написать о программах *WizTeach, Qwizdom Oktopus, RM EasiTeach Next Generation* и др. [6].

Далее следует блок вопросов категории «владеть». Он включает вопросы по определению способностей студентов факультета подготовки учителей начальных классов в решении методических задач, связанных с применением знаний из области медиа. Данную категорию, также как и в блоке «уметь», достаточно сложно оценить в рамках анкетирования, поэтому включили вопросы только открытого типа и вопросы-иллюстрации.

12. На уроке изучения темы «Корень слова» учитель начальных классов открыл вместе с младшими школьниками учебник русского

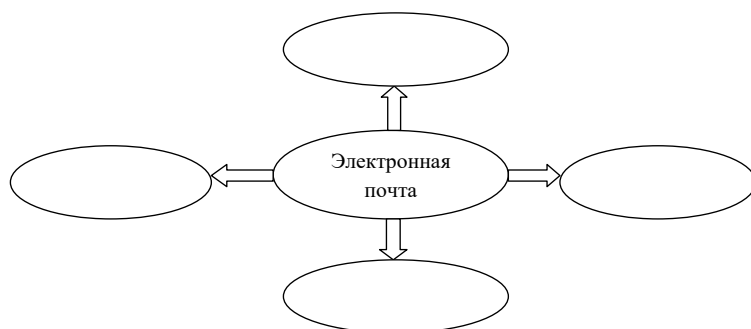


Рис. 1. Вопрос № 13



Рис. 2. Вопрос № 15

Таблица 1. Данные об уровне сформированности медиакомпетенции обучающихся

Категории	Распределение обучающихся по уровням		
	Накопительный	Перспективный (базовый)	Творческий
	%	%	%
Знать	31,4	59,6	9
Уметь	53,2	43	3,8
Владеть	60	37,3	2,7

языка и сразу начал читать определение. Кабинет оснащен медиасредствами (компьютер, сеть Интернет, интерактивная доска).

Как бы Вы выстроили данный этап урока на месте учителя? _____

13. Составьте кластер к понятию «электронная почта» (основное определение, виды, информация) [10] (рис. 1).

14. Какие из образовательных ресурсов и онлайн-платформ Вам знакомы (перечислите и укажите их назначение)? _____

15. Перед Вами изображение (рис. 2). Напишите его название и для чего оно используется. _____

Далее следуют заключительные вопросы:

16. Напишите Ваш возраст: _____

17. Сколько времени в день Вы пользуетесь медиасредствами для учебной деятельности? _____

Перейдем к описанию результатов анкетирования.

Полученные с помощью этого метода данные об уровне сформированности медиакомпетенции обучающихся в соответствии с показателями и требованиями научно-исследовательской работы представлены в табл. 1.

Полученные результаты показали накопительный и перспективный (базовый) уровни сформированности медиакомпетенции обучающихся. Большинство студентов имеет представление о понятиях из области медиа, понимает элементарные способы использования медиасредств в учебной деятельности и педагогической практике. Однако необходимо стремиться к достижению творческого уровня сформированности медиакомпетенции, поэтому научно-методические рекомендации были составлены с целью развития более высокого уровня, а именно творческого.

Данная анкета или фрагменты ее содержания могут быть использованы и в содержании фонда оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины или

как учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине [12]. В настоящее время происходит внедрение цифровой экономики во все сферы деятельности человека, создается цифровая образовательная среда, объединяющая всех членов общества, разрабатываются и запускаются новые и

улучшенные образовательные продукты, создаются условия для развития компьютерной грамотности [14]. Поэтому содержание анкеты по определению уровня сформированности медиакомпетенции может стать одним из способов оценки достигнутого студентом цифрового навыка.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Развитие медиакомпетенции у обучающихся» № заявки рег. № 28-04-2019, дата рег. 19.04.2019.

Список литературы

1. Абдрахманова, Г.И. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. По проблемам развития экономики и общества, Москва 9–12 апр. 2019 г. / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберт; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 82 с.
2. Аверьянов, Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы / Л.Я. Аверьянов. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М., 1998. – 357 с.
3. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14. – С. 243–244 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/73/12457/>.
4. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Институт социологии РАН, 2011. – 372 с.
5. Горылев, А.И. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ : электронное методическое пособие / А.И. Горылев, Е.А. Пономарева, А.В. Русаков. – Нижний Новгород : Министерство образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Национальный исследовательский университет, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.unn.ru/cie/GorylevPonomarevaRusakov.pdf>.
6. Интегрированные аудиовизуальные системы «Делайт 2000» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.delight2000.com/>.
7. Кириллова, Н.Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента. : учеб. пособие / Н.Б. Кириллова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 184 с.
8. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
9. Мазурова, Н.А. Формирование лингвистической компетенции с использованием элементов занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе / Н.А. Мазурова, Т.А. Бахор, О.Н. Зырянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1725>.
10. Мирошниченко, Л.Ю. Метод кластера в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах / Л.Ю. Мирошниченко // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1. – С. 41–43.
11. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.radiorus.ru/brand/61244/episode/1439022>.
12. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.gubkin.ru/departaments/educational_activities/umu/files/Prikaz_301_poryadok.pdf.
13. Редакция «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2019/08/09/v-rossii-sozdatut-specialnyj-messendzher-dlia-uchitelej.html>.
14. ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» [Электронный ре-

сурс]. – Режим доступа : <http://www.sseu.ru/novosti-i-sobytiya/cifrovye-navyki>.

15. Фатеева, И.А. Медиаобразование: школа в школе / И.А. Фатеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://schoolkidmedia.tilda.ws/page194907.html>.

16. Чернозубенко, П.Е. Записки маркетолога / П.Е. Чернозубенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.marketch.ru/>.

References

1. Abdrahmanova, G.I. Chto takoe cifrovaja jekonomika? Trendy, kompetencii, izmerenie: dokl. k HH Apr. mezhdunar. nauch. konf. Po problemam razvitija jekonomiki i obshhestva, Moskva 9–12 apr. 2019 g. / G.I. Abramova, L.M. Gohbert; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». – M. : Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2019. – 82 s.

2. Aver'janov, L.Ja. Sociologija: iskusstvo zadavat' voprosy / L.Ja. Aver'janov. – Izdanie 2-e, pererabotannoe i dopolnennoe. – M., 1998. – 357 s.

3. Apetjan, M.K. Psihologicheskie i vozrastnye osobennosti mladshego shkol'nika / M.K. Apetjan // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 14. – S. 243–244 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/73/12457/>.

4. Gorshkov, M.K. Prikladnaja sociologija: metodologija i metody : interaktivnoe uchebnoe posobie / M.K. Gorshkov, F.Je. Sheregi. – M. : Institut sociologii RAN, 2011. – 372 s.

5. Gorylev, A.I. Metodologija TUNING: kompetentnostnyj podhod pri opredelenii sodержanija obrazovatel'nyh programm : jelektronnoe metodicheskoe posobie / A.I. Gorylev, E.A. Ponomareva, A.V. Rusakov. – Nizhnij Novgorod : Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo. Nacional'nyj issledovatel'skij universitet, 2011 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.unn.ru/cie/GorylevPonomarevaRusakov.pdf>.

6. Integrirovannye audiovizual'nye sistemy «Delajt 2000» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.delight2000.com/>.

7. Kirillova, N.B. Mediakul'tura i osnovy mediamenedzhmenta. : ucheb. posobie / N.B. Kirillova. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2014. – 184 s.

8. Kushner, Ju.Z. Metodologija i metody pedagogicheskogo issledovanija (uchebno-metodicheskoe posobie) / Ju.Z. Kushner. – Mogilev : MGU im. A.A. Kuleshova, 2001. – 66 s.

9. Mazurova, N.A. Formirovanie lingvisticheskoy kompetencii s ispol'zovaniem jelementov zanimatel'noj lingvistiki na urokah russkogo jazyka v nachal'noj shkole / N.A. Mazurova, T.A. Bahor, O.N. Zyrjanova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1725>.

10. Miroshnichenko, L.Ju. Metod klastera v tehnologii razvitija kriticheskogo myshlenija na urokah v nachal'nyh klassah / L.Ju. Miroshnichenko // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 3.1. – S. 41–43.

11. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii Federal'nomu Sobraniju ot 1 dekabrya 2016 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.radiorus.ru/brand/61244/episode/1439022>.

12. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 05.04.2017 № 301 «Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nyh programmam vysshego obrazovanija – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.gubkin.ru/departaments/educational_activities/umu/files/Prikaz_301_poryadok.pdf.

13. Redakcija «Rossijskoj gazety» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rg.ru/2019/08/09/v-rossii-sozhdut-specialnyj-messendzher-dlia-uchitelej.html>.

14. FGBOU VO «Samarskij gosudarstvennyj jekonomicheskij universitet» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.sseu.ru/novosti-i-sobytiya/cifrovye-navyki>.

15. Fateeva, I.A. Mediaобразование: школа в школе / I.A. Fateeva [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://schoolkidmedia.tilda.ws/page194907.html>.

16. Chernozubenko, P.E. Zapiski marketologa / P.E. Chernozubenko [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.marketch.ru/>.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ключевые слова: социализационная норма; компетентность и компетенции; социальная компетентность; социально-личностные и поведенческие особенности.

Аннотация: Цель исследования: теоретическое обоснование социально-личностных и социально-поведенческих особенностей компетентности личности. Задачи исследования: выявить специфику содержания и структурных характеристик социальной компетентности с целью обоснования социальных основ компетентности личности и формулирования соответствующих задач профессиональной подготовки в вузе. Методы: теоретический анализ и синтез, аналогия, абстрагирование и конкретизация. Результат исследования: обогащены содержательные и структурные характеристики социальной компетентности, представлены социальные основы компетентности личности.

Эффективность образовательного процесса с точки зрения создания условий для личностно-профессионального развития студентов вуза проявляется в соответствии/несоответствии определенному идеалу, на который сориентированы все субъекты. С одной стороны, данный идеал можно назвать моделью выпускника вуза, в которой отражены качественные характеристики компетенций, закрепленные Федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, вуз обеспечивает не только соответствующий уровень подготовки студентов, но и реализует научно-исследовательские, проектные, учебно-воспитательные и иные направления работы, решая задачи комплексного развития личности будущего специалиста, соот-

ветствующие конкретной на данный момент социализационной норме [4].

Интегральным социально-личностным и поведенческим феноменом, соответствующим актуальной на данный момент социализационной норме, являются компетентность и компетенции [3, с. 15]. Данные термины в силу своей содержательной и структурной сложности раскрываются учеными по-разному. В ряде определений акцент сделан на личностных составляющих; в других работах – на знаниях и умениях, обеспечивающих перенос компетенции на разные стороны деятельности, а также на выполняемых функциях, включающих субъект в ту или иную деятельность. В третьей группе исследований в определении компетенции приоритетом является субъект и его способность к самосовершенствованию, познанию разных видов деятельности. Однако ведущим компонентом компетенций везде называется опыт, интегрирующий в себе усвоенные субъектом действия, способы и приемы решения задач [7; 8; 12; 13].

Многими исследователями выявляются ключевые компетенции, в которых отражаются представления о социальном опыте личности, а также об основных видах ее деятельности. Эти ключевые компетенции дают возможность овладеть социальным опытом, получить жизненно важные навыки деятельности в современных социальных условиях [2; 5; 12].

В первую группу ключевых компетенций включены ценностно-смысловые компетенции: ценностный мир личности, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимание своей роли и предназначения, целевые и смысловые установки. Данные компетенции лежат в основе самоопределения личности и позволяют формировать как инди-

видуальные образовательные траектории, так и программы жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции связаны с решением вопросов, в которых субъект должен быть хорошо осведомлен, обладать соответствующим опытом: знаниями о национальной и общечеловеческой культуре, пониманием духовно-нравственных основ жизни человека и социума, отдельных социальных групп, семьи, общественных отношений и явлений; пониманием роли науки и религии в социальном развитии и пр.

Учебно-познавательные компетенции (целесолагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка и пр.) активизируют самостоятельную познавательную деятельность, обеспечивают логическую, методологическую, общеучебную стороны освоения познаваемых объектов. Сюда также относятся и креативные навыки: умение добывать знания из реального мира, приемы действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем.

Информационные компетенции позволяют работать с информацией, компьютерными технологиями, позволяют вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразовывать ее, сохранять, передавать и пр.

Коммуникативные компетенции связаны со знанием родного и иностранных языков, владением способами конструктивного взаимодействия с людьми, навыками работы в команде, разными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовые компетенции позволяют субъекту выполнять гражданско-общественную деятельность, вступать в социально-трудовые отношения, семейные отношения, осуществлять профессиональное самоопределение, решать вопросы экономического и правового характера. Данная группа компетенций обеспечивает необходимую для современной жизни социальную активность и функциональную грамотность в рамках социально-трудовых отношений.

Еще одна группа компетенций связана с личностным самосовершенствованием. Данные компетенции позволяют личности осваивать навыки физического, духовного и интеллектуального саморазвития, осуществлять эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В учебном процессе студенты реализуют непрерывное самопознание, развивая тем самым необходимые современному человеку личност-

ные качества: психологическую грамотность, культуру мышления и поведения [6].

И.А. Зимней выделены три основные группы компетентностей и десять основных компетенций, проявляющихся в поведении и деятельности субъекта, которые затем становятся его личностными качествами, свойствами, то есть компетентностями:

1) компетентности, относящиеся к личности как субъекту жизнедеятельности (компетенции в здоровьесбережении, ценностно-смысловой ориентации, интеграции, гражданственности, самосовершенствовании, саморегулировании, саморазвитии, личностной и предметной рефлексии);

2) компетентности, относящиеся к взаимодействию субъекта с другими людьми (компетенции в социальном взаимодействии и общении);

3) компетентности, относящиеся к деятельности субъекта, проявляющиеся во всех ее типах и формах (компетенции в сфере познавательной деятельности, информационных технологий) [7].

В структуру компонентов социальной компетентности ученым включены пять из десяти выделенных выше компонентов: компетенции в здоровьесбережении, гражданственность, информационно-технологическая компетенция, компетенции в социальном взаимодействии, компетенции общения [7]. В ряде исследований социальная компетентность соотносится с уверенностью в процессе выстраивания отношений с людьми. Так, согласно Г.И. Сивковой, социальная компетентность проявляется в уверенном поведении, при котором навыки построения отношений с людьми автоматизируются и дают возможность гибко изменять свое поведение в зависимости от ситуаций [9].

В процессе изучения социальной компетентности исследователями акцент делается на компетенциях социального существования и взаимодействия человека с людьми, при этом понятие «социальный» используется в самом широком смысле. Как следствие, можно сказать, что все компетентности социальные, поскольку они выработаны и сформированы в социуме и являются социальными по своему содержанию, они и появляются, и функционируют в этом социуме [3]. При этом сама социальная компетентность включает в себя такие компетенции, которые формируют социальную зрелость и са-

мосознание, готовность к взаимодействию, конструктивному разрешению проблем, ценности и смысл социокультурной деятельности, продуктивный уровень взаимоотношений, ответственность за результаты взаимодействия, социальный статус.

Поэтому важнейшим направлением обновления образовательного ресурса вуза можно на-

звать активное применение социализирующих возможностей профессиональной подготовки, введения студентов в пространство культурных смыслов, значений, ценностей, расширения их мировоззренческого горизонта, предоставления условий для самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ананченкова, П.И. Социально-педагогические условия обеспечения комплексной социализации студентов высших учебных заведений / П.И. Ананченкова, П.В. Фокина. – Бишкек, 2007.
2. Байденко, В.И. Базовые навыки, ключевые компетенции как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2002. – С. 14–32.
3. Ветров, Ю.П. Структура и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, особенности ее формирования / Ю.П. Ветров, И.Г. Кужелева // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4(97). – С. 31–35.
4. Дегтярева, Е.А. Методы и критерии оценки инновационных процессов в образовании / Е.А. Дегтярева // Молодежь и наука: реальность и будущее: мат-лы IX Международной научно-практ. конференции. – Невинномысск, 2016. – С. 303–305.
5. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности. Структура. Диагностика. Развитие / В.Н. Дружинин. – М.; СПб. : Per Se, Иматон, 2001.
6. Жигимонт, С.Н. Личностный потенциал и социальная адаптированность личности: социально-психологический подход / С.Н. Жигимонт, А.В. Лобанова, Е.В. Молчанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 699–701.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rsvh.ru/article.html?id=50758.
8. Кибальченко, И.А. Психологические основы организации учебно-познавательного опыта обучающихся : монография / И.А. Кибальченко; под ред. А.В. Непомнящего. – М. : Изд-во КРЕДО, 2010. – 414 с.
9. Сивкова, Г.И. Социальная компетентность / Г.И. Сивкова // Вакансия. – 2001. – № 13.
10. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск : ИЦ Удмуртский ун-т, 2016. – 176 с.
11. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск : Изд-во Том ун-та; Москва : Изд-во Барс, 1997. – 392 с.
12. Хуторской, А. Деятельность как содержание образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 107–114.

References

1. Ananchenkova, P.I. Social'no-pedagogicheskie uslovija obespechenija kompleksnoj socializacii studentov vysshih uchebnyh zavedenij / P.I. Ananchenkova, P.V. Fokina. – Bishkek, 2007.
2. Bajdenko, V.I. Bazovye navyki, kljuchevyje kompetencii kak integrirujushhij faktor obrazovatel'nogo processa / V.I. Bajdenko, B. Oskarsson // Professional'noe obrazovanie i lichnost' specialista. – M., 2002. – S. 14–32.
3. Vetrov, Ju.P. Struktura i soderzhanie social'noj kompetentnosti uchashhihsja starshego shkol'nogo vozrasta, osobennosti ee formirovanija / Ju.P. Vetrov, I.G. Kuzheleva // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2019. – № 4(97). – S. 31–35.
4. Degtjareva, E.A. Metody i kriterii ocenki innovacionnyh processov v obrazovanii / E.A. Degtjareva // Molodezh' i nauka: real'nost' i budushhee: mat-ly IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakt. konferencii. –

Nevinnomyssk, 2016. – S. 303–305.

5. Druzhinin, V.N. Kognitivnye sposobnosti. Struktura. Diagnostika. Razvitie / V.N. Druzhinin. – M.; SPb. : Per Se, Imaton, 2001.

6. Zhigimont, S.N. Lichnostnyj potencial i social'naja adaptirovannost' lichnosti: social'no-psihologicheskij podhod / S.N. Zhigimont, A.V. Lobanova, E.V. Molchanova // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016. – № 7-4. – S. 699–701.

7. Zimnjaja, I.A. Kljuchevyje kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija / I.A. Zimnjaja [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.rsvh.ru/article.html?id=50758.

8. Kibal'chenko, I.A. Psihologicheskie osnovy organizacii uchebno-poznavatel'nogo opyta obuchajushhihsja : monografija / I.A. Kibal'chenko; pod red. A.V. Nepomnjashhego. – M. : Izd-vo KREDO, 2010. – 414 s.

9. Sivkova, G.I. Social'naja kompetentnost' / G.I. Sivkova // Vakansija. – 2001. – № 13.

10. Trojanskaja, S.L. Osnovy kompetentnostnogo podhoda v vysshem obrazovanii : uchebnoe posobie / S.L. Trojanskaja. – Izhevsk : IC Udmurtskij un-t, 2016. – 176 s.

11. Holodnaja, M.A. Psihologija intellekta: paradoksy issledovanija / M.A. Holodnaja. – Tomsk : Izd-vo Tom un-ta; Moskva : Izd-vo Bars, 1997. – 392 s.

12. Hutorskoj, A. Dejatel'nost' kak sodержanie obrazovanija / A. Hutorskoj // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 8. – S. 107–114.

© Е.В. Молчанова, 2019

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: аксиологический ресурс; креативность студентов; креативный потенциал; педагогическая практика; развитие креативности; студенты университета; ценностные ориентации.

Аннотация: Исследование направлено на изучение проблемы развития креативности будущих учителей в процессе педагогической практики. Педагогическая практика выступает аксиологическим ресурсом развития креативности будущих учителей, если она происходит в инновационных учебных учреждениях, при активном участии креативного преподавателя-методиста, с учетом особенностей современных школьников. Для проверки гипотезы было необходимо раскрыть особенности, закономерности и принципы развития креативности будущих учителей. В исследовании были использованы теоретические, эмпирические и статистические методы. В результате исследования была выявлена прямая зависимость между креативностью студента и креативностью преподавателя, а также определены компоненты педагогической практики: ценностный, когнитивный и деятельностный.

На современном этапе общество испытывает острую необходимость в учителях, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей адекватно отвечать на вызовы современного мира, нестандартно решать комплексные задачи в своей профессиональной деятельности, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям педагогической действительности. Таким образом, креативный высококлассный специалист, гибкий, открытый всему новому, готовый к постоянному саморазвитию и развитию креативного потен-

циала обучающихся представляет собой образ учителя будущего.

Острая потребность в учителях новой формации предполагает переход на новый уровень качества современного образования, модернизацию подготовки студентов к их профессиональной деятельности в соответствии с новыми образовательными тенденциями, особенно в период педагогической практики.

Педагогическую практику следует рассматривать с позиции взаимосвязи трех ее компонентов: когнитивного, ценностного и деятельностного. Когнитивный компонент отражается в том, что в период педагогической практики студенты имеют возможность расширить, преобразовать и применить теоретические знания, полученные в вузе, в плоскость реальной самостоятельной педагогической деятельности. Междисциплинарные связи, освоение образовательных программ инновационных учебных учреждений, конструирование индивидуального маршрута обучения способствуют развитию познавательной самостоятельности как компонента саморазвития личности студента.

Ценностный компонент проявляется в формировании профессиональных ценностных ориентаций студента, которые позволяют ему создать идеальный образ «Я – учитель будущего», служащий ориентиром и эталоном для выстраивания вектора самореализации. Ценностный компонент педагогической практики способствует развитию мотивационно-ценностной сферы студента, эффективной адаптации к выбранной профессии и взаимодействию с учениками и педагогическим коллективом. Устойчивые ценностные ориентации на творчество, познание, саморазвитие и самовыражение фиксируются в изменении характера учебно-познавательной деятельности студентов, как в учебной, так и внеучебной, в степени их готовности

к решению нестандартных задач в профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент раскрывается в планировании и организации педагогической практики в инновационном учебном учреждении с применением современных инфокоммуникационных и креативно-ценностных технологий. Подготовка учителей завтрашнего дня невозможна без создания инновационной образовательной среды, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, профессионально значимых ценностных ориентаций и развитие креативности студентов в практической деятельности.

В процессе педагогической практики происходит креативно-ценностное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, которое стимулирует сотрудничество, развитие креативных способностей и мотивации достижения каждого субъекта с целью реализации креативных идей в учебной и внеучебной деятельности. Благодаря такому взаимодействию коллективная деятельность обогащается взаимными ценностями, знаниями, опытом и приводит к созданию креативного продукта. Необходимо особо отметить роль, которую играет методист – преподаватель, сопровождающий студента на практике и представляющий собой образец креативного педагога нового по-

коления, способного неординарно мыслить и нестандартно подходить к решению проблем, владеющего современными информационными и образовательными технологиями. Преподаватель не только занимается организацией регулярных консультаций для выявления и решения возникших сложностей и проблем, но и способствует развитию креативного потенциала студентов.

Педагогическая практика дает студентам возможность увидеть и понять современное поколение учеников, разительно отличающееся от предыдущих поколений и обладающее рядом особенностей. Только креативно-ценностное взаимодействие между студентами и учениками позволит выявить специфику работы с учащимися нового поколения, определить наиболее эффективные способы обучения и развития их креативности.

Педагогическая практика в инновационной школе дает студентам возможность объективно оценить свои силы и возможности, осознать правильность своего выбора дальнейшей педагогической деятельности и развить свой креативный потенциал. На наш взгляд, педагогическая практика является значимым, однако недооцененным компонентом системы профессиональной подготовки и аксиологическим ресурсом развития креативности будущего учителя.

Список литературы

1. Кирьякова, А.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический ресурс модернизации университетского образования / А.А. Кирьякова, В.В. Мороз // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 57–68.
2. Мороз, В.В. Обучение студентов университета навыкам критического и креативного мышления / В.В. Мороз // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 1(64). – С. 30–34.
3. Мороз, В.В. Креативность преподавателя как условие развития креативности студентов университета / В.В. Мороз // Перспективы науки. – Тамбов. – 2015. – № 1(46). – С. 30–33.
4. Южанинова, Е.Р. Сетевое поколение: его аксиологический профиль в аксиосфере интернета и особенности педагогической работы в вузе / Е.Р. Южанинова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – № 11. – С. 50–53.

References

1. Kir'jakova, A.V. Vzaimosvjaz' cennostnyh orientacij i kreativnosti kak aksiologicheskij resurs modernizacii universitetskogo obrazovanija / A.A. Kir'jakova, V.V. Moroz // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 1. – S. 57–68.
2. Moroz, V.V. Obuchenie studentov universiteta navykam kriticheskogo i kreativnogo myshlenija / V.V. Moroz // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 1(64). – S. 30–34.
3. Moroz, V.V. Kreativnost' prepodavatelja kak uslovie razvitija kreativnosti studentov universiteta /

V.V. Moroz // Perspektivy nauki. – Tambov. – 2015. – № 1(46). – S. 30–33.

4. Juzhaninova, E.R. Setevoe pokolenie: ego aksiologicheskij profil' v aksiosfere interneta i osobennosti pedagogicheskoy raboty v vuze / E.R. Juzhaninova // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2018. – № 11. – S. 50–53.

© В.В. Мороз, Е.Р. Южанинова, 2019

УДК 378.015.31:159.923-051

V.V. MOROZ, E.R. YUZHANINOVA

Orenburg State University, Orenburg

TEACHING PRACTICE AS A TOOL OF FUTURE TEACHERS' CREATIVITY DEVELOPMENT

Keywords: innovative educational establishments, modern education quality, teaching practice components, creative specialist, achievement motivation, teaching practice, students' creativity development, value orientations.

Abstract: The purpose of the research was to find out the opportunities of students' creativity development during teaching practice. Teaching practice becomes the tool of the future teachers' creativity development if it takes place in innovative educational establishments, the peculiarities of modern schoolchildren are taken into account, and the teacher-instructor is a model of a creative teacher finding patterns, dependencies and features of future teachers' creativity development during teaching practice. Theoretical, empirical and statistical methods were used during the research. As the research shows, student's creativity directly depends on the creativity of a teacher-instructor, innovative school conditions and value interaction between students and teachers.

At present, highly qualified teachers who can meet the modern world challenges, to solve creatively difficult problems in their professional sphere and adapt quickly to the constantly changing educational environment are in great demand by the modern society. Thus, a creative highly qualified specialist, flexible, open to everything new, ready for the self-development and the development of the schoolchildren' creative potential could represent the ideal of the teacher of the future.

The urgent necessity in teachers of a new type implies the transition to a new level of modern education quality, modernization of students' preparation for their future profession in accordance with the modern educational trends especially during teaching practice, which has significant

resources for the formation of the students' value attitude towards their future profession and creativity development.

Teaching practice should be considered as the interrelation of three components: cognitive, value-oriented and activity-based. Cognitive component is represented in the possibility the students have during a teaching practice, when they enlarge, transform and apply the theoretical knowledge acquired at the university to the sphere of their independent pedagogical activity. The links between different disciplines, familiarization with the curricular of innovative educational establishments, design of an individual learning route contribute to the development of cognitive self-sufficiency which is the component of a student's self-development.

The value-oriented component is reflected in the formation of a student's professional value orientations, which enable him to create an ideal, image of "I am the teacher of the future", which serve as a guiding line and standard for the self-realization vector development. The value-oriented component of a teaching practice is revealed in the development of values and motivation of a student, his adjustment to the chosen profession and interaction with the schoolchildren and the teachers. Sustainable value orientations toward creativity, learning, self-development and self-expression are stated in the change of the nature of the students' learning-cognitive activity both educational and extra-curricular as well as their readiness to solve complex nonstandard issues in the professional activity.

The activity-based component is reflected in teaching practice planning and organization at the innovative educational establishments with the use of the modern informational communicational and value creative technologies. The training of the prospective teachers is impossible without creation of innovative educational environment

that enhances the development of the students' professional competences, professionally relevant value orientations and creativity in practical activity.

The value-oriented interaction between all agents of educational process takes place during teaching practice. It promotes cooperation, creative abilities development and achievement motivation of every person and results in implementation of creative ideas into teaching and extra-curricular activities. Due to such an interaction, the collective activity is enriched by mutual values, knowledge, experience and results in creative product making. It is worth noting that a teacher-instructor should be the model of a creative teacher, able to think "out-of-box", to solve the problems creatively, and to apply modern informational and educational technologies into the teaching process.

Teaching practice gives students the opportunity to get to know and understand the new generation of pupils that greatly differs from the previous generations of schoolchildren and possesses some peculiar features. In the modern conditions, a teacher should understand and take into consideration the new requirements to the content and results of his work made by the government and the society. Moreover, the peculiarities of new generations of schoolchildren grown up in the age

of digital technologies and gadgets should be taken into account. A teacher cannot ignore the things they are accustomed to from their infancy but should use them in educational purposes.

Students acquire techniques and methods of enhancing students' cognitive activity, developing creative potential, readiness to self-education and achievement of goals due to the interaction with schoolchildren and teachers during teaching practice. The majority (55 %) of students noted that they were excited to communicate with children and teachers. It should be noted that on the whole the teaching process was emotionally positive due to interaction with students (63.7 %), the use of interactive technologies (23.1 %), and students' positive mood (26 %).

Teaching practice at the innovative schools enables students to adequately assess their abilities and opportunities, to estimate the correctness of the choice of their future profession and develop their creative potential. In our opinion, teaching practice is a very important but underestimated component of the professional training system and an axiological resource of a future teacher's creativity development. Professionally significant values play an important role in the formation of a future teacher determining his value attitude towards his profession.

Список литературы

1. Кирьякова, А.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический ресурс модернизации университетского образования / А.А. Кирьякова, В.В. Мороз // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 57–68.
2. Мороз, В.В. Обучение студентов университета навыкам критического и креативного мышления / В.В. Мороз // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 1(64). – С. 30–34.
3. Мороз, В.В. Креативность преподавателя как условие развития креативности студентов университета / В.В. Мороз // Перспективы науки. – Тамбов. – 2015. – № 1(46). – С. 30–33.
4. Южанинова, Е.Р. Сетевое поколение: его аксиологический профиль в аксиосфере интернета и особенности педагогической работы в вузе / Е.Р. Южанинова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – № 11. – С. 50–53.

References

1. Kir'jakova, A.V. Vzaimosvjaz' cennostnyh orientacij i kreativnosti kak aksiologicheskij resurs modernizacii universitetskogo obrazovanija / A.A. Kir'jakova, V.V. Moroz // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 1. – S. 57–68.
2. Moroz, V.V. Obuchenie studentov universiteta navykam kriticheskogo i kreativnogo myshlenija / V.V. Moroz // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 1(64). – S. 30–34.
3. Moroz, V.V. Kreativnost' prepodavatelja kak uslovie razvitija kreativnosti studentov universiteta / V.V. Moroz // Perspektivy nauki. – Tambov. – 2015. – № 1(46). – S. 30–33.

4. Juzhaninova, E.R. Setevoe pokolenie: ego aksiologicheskij profil' v aksiosfere interneta i osobennosti pedagogicheskoy raboty v vuze / E.R. Juzhaninova // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2018. – № 11. – S. 50–53.

© V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova, 2019

ДИПЛОМ СТУДЕНТА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

Ключевые слова: высшее образование; культурные ценности; диплом; студент; глобализация; ценностное отношение; социокультурный феномен.

Аннотация: Данное теоретическое исследование ставит своей целью рассмотреть вопрос об актуальности получения диплома в высшем учебном заведении. Задачей исследования является обоснование его ценности и важности в техническом вузе. Гипотеза исследования предполагает, что студенты считают диплом обязательным свидетельством для выпускника вуза и гарантом при трудоустройстве на работу. Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. Результатом исследования явилось обоснование важности формирования у студентов ценностного отношения к знаниям и, как итог их образовательной деятельности, получению диплома в качестве подтверждения их заслуг.

Информатизация и глобализация общества являются взаимосвязанными процессами в современную эпоху, позволяя развиваться странам, претендующим на мировое лидерство. В нашей стране экономические, технические и социально-культурные процессы, проникая во все сферы жизни общества, тоже развиваются ускоренными темпами, причем общество порой не замечает, как одновременно с этим происходит девальвация интеллектуального потенциала нашей страны. Понятия успешного человека и человека, имеющего диплом о высшем образовании, являлись в 70–80-е гг. прошлого столетия словами-синонимами. Сегодня трансформация подходов к поиску работы и успешной жизни у

молодого поколения не всегда ассоциируется с возможностью получения высшего образования и, как следствие, получения самого диплома. Предпринимались попытки покупки дипломов или, наоборот, спекулируя на лености и нежелании учиться, приводился в качестве доказательства тот факт, что получение диплома – это зря потраченное время.

Изучая работы современных ученых и педагогов по данному вопросу, можно сказать, что единого понимания и определения причин возникновения такой проблемы в системе образования России пока не существует [1–5]. Для ее решения необходимо проанализировать отношение к получению диплома в России и за рубежом.

Современное развитие общества предполагает, что получение диплома было и остается важнейшей вехой в жизни любого индивида, поскольку диплом является ярким социокультурным феноменом каждой исторической эпохи. Несмотря на современные тенденции к унификации документа и признанию его на территории стран, подписавших Болонское соглашение, существуют различия в оформлении и содержании дипломов в России, Германии, Италии, Франции и Америке. Со временем языковые средства, используемые для подтверждения получения диплома, композиционное оформление текста, цветовая гамма, наличие или отсутствие твердой обложки не только изменялись, но и отражали национально-специфические особенности культуры и университетской среды каждой страны соответственно.

Что означает слово диплом и как оно появилось? Это слово дошло до нас через латынь из греческого Δίπλωμα (от «сложенная бумага») от διπλό (от «складывать вдвое») и используется по настоящее время [6]. Учитывая вышесказанное,

дадим определение слову «диплом». Это официальный документ, подтверждающий окончание какого-либо учебного заведения и получение соответствующего звания или квалификации.

Получение диплома в России для современной молодежи – это целенаправленная деятельность в образовательной среде для формирования мастерства в любой выбранной сфере. Студент, будущий выпускник, должен понимать, что это социальный документ, дающий статусность любому человеку, освоившему ту или иную профессию, подтвердив свои знания и успехи выпускными экзаменами и дипломной работой в выбранном вузе [2].

Диплом обеспечивает формирование у студента готовности к реализации своих теоретических и практических знаний, личных качеств и предпочтений при трудоустройстве [3]. Принимая во внимания результаты исследований, «руководители компаний и работники кадровых служб при наборе новых сотрудников руководствуются следующими критериями: опыт работы (86,6 %), наличие диплома о высшем образовании (80,4 %) и наличие нужных связей (70,5 %), в то время как профессиональные знания и трудовые навыки, а также мотивация к дальнейшему обучению и самосовершенствованию отодвигаются на второй план (60,4 и 57,4 % соответственно)» [1, с. 107]. Вывод напрашивается сам: работодателю требуется специалист с некоторым опытом работы, нужными связями и дипломом. Как быть с его рабочими качествами?

Истоки этой ситуации коренятся как в несовершенстве вузовской системы подготовки специалистов, так и в инертности бизнес-среды [5]. Сравним отношение к диплому за рубежом. Как правило, такой важный документ вручают торжественно, оформленным в рамочке, апеллируя тем, что он будет висеть на стене, а копия диплома будет предъявлена работодателю. Как в России, так и за рубежом работодателю нужна информация, которая указана в приложении к диплому об оценках. В США и в Европе не только слово «диплом» используется для этого понятия, но и «сертификат», и «аттестат» (*certificate/certificato, attestation/attestato*), и некоторые другие. В качестве символа славы, победы и мира в Италии применяют слова *diploma di laurea triennale* (диплом об окончании трехгодичного курса), где слово *laurea* этимологически связано

с лавровым венком. Для обозначения документа о высшем образовании в англоговорящих странах применяют слова *diploma* и *degree certificate* [4]. Современный российский диплом официально состоит из двух частей: титула и листа-вкладыша с перечнем пройденных дисциплин и оценок выпускника. Цвет диплома символичен и подтверждает отличные успехи красной обложкой, для всех остальных студентов цвет обложки – синий. В отличие от вкладыша второй половины XX века современный вариант российского диплома согласуется с международными требованиями: обязательно указывается количество часов, затраченных на ту или иную дисциплину. В советское время слово «диплом» заменялось в разговорном сленге на слово «корочка», намекая на бюрократический подход к предъявленным качествам и опыту претендента на данную работу. Есть мнения в молодежной среде за рубежом, что бумажный документ является в современном европейском образовательном дискурсе скорее «лавровым венком», символом личных достижений, чем документом, обеспечивающим возможность получения желаемого рабочего места или карьерной позиции.

В заключение подчеркнем, что подобное изучение обозначенной проблемы необходимо и значимо для дальнейшего развития системы высшего образования на современном этапе, где важную роль играет изучение позитивного и негативного опыта, путей, а также способов избежания возможных ошибок. Роль России и ее интеллектуального потенциала на международной арене измеряется не только «корочками», но и новыми работниками – транспрофессионалами, способными интегрироваться в новое мировое сообщество, трансформируя свой опыт и знания в наиболее позитивный и эффективный результат. Осуществление данной цели возможно при условии максимальной готовности молодого потенциала страны к самосовершенствованию и приобретению профессиональных и духовных ценностей в вузе [2]. Таким образом, полагаем, что одним из важнейших элементов системы высшего образования должно стать создание в образовательном пространстве вуза педагогических условий для целенаправленного и продуктивного формирования готовности студентов к реализации своих знаний, подтвержденных получением диплома, в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Мягков, А.Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда / А.Ю. Мягков // Социологические исследования. – 2016. – № 6(386). – С. 102–109.
2. Старчикова, И.Ю. Культурологический дискурс в техническом вузе на тему духовности и общечеловеческих ценностей / И.Ю. Старчикова, Г.Б. Моценко, Е.С. Шакурова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 11(110). – С. 108–112.
3. Коняева, Н.А. Социально-культурный потенциал общественных объединений / Н.А. Коняева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2010. – № 1. – С. 35–39.
4. Старчикова, И.Ю. Культурологический аспект изучения иностранного языка / И.Ю. Старчикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(95). – С. 25–26.
5. Лисовский, И.А. Информационное обеспечение НИОКР на научно-производственном предприятии / И.А. Лисовский, А.В. Александрова // В сборнике: Научное обеспечение технического и технологического прогресса, сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 84–87.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oxfordreference.com>.

References

1. Mjagkov, A.Ju. Studenty tehničeskogo vuza: professional'nye kompetencii i ozhidanija na rynke truda / A.Ju. Mjagkov // Sociologičeskie issledovanija. – 2016. – № 6(386). – S. 102–109.
2. Starchikova, I.Ju. Kul'turologičeskij diskurs v tehničeskom vuze na temu duhovnosti i obshhechelovečeskikh cennostej / I.Ju. Starchikova, G.B. Moshhenok, E.S. Shakurova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 11(110). – S. 108–112.
3. Konjaeva, N.A. Social'no-kul'turnyj potencial obshhestvennyh ob#edinenij / N.A. Konjaeva // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Serija: Chelovek v sovremennom mire. – 2010. – № 1. – S. 35–39.
4. Starchikova, I.Ju. Kul'turologičeskij aspekt izučeniya inostrannogo jazyka / I.Ju. Starchikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 2(95). – S. 25–26.
5. Lisovskij, I.A. Informacionnoe obespechenie NIOKR na nauchno-proizvodstvennom predpriyatii / I.A. Lisovskij, A.V. Aleksandrova // V sbornike: Nauchnoe obespechenie tehničeskogo i tehnologičeskogo progressa, sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. – 2018. – S. 84–87.
6. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.oxfordreference.com>.

© И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова, 2019

УДК 378.4

Д.Р. ФАХРЕЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ БИОМЕТРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ

Ключевые слова: биометрический документ; компетенция биометрического документирования; зачетные единицы.

Аннотация: Цель данной статьи провести анализ зарубежного и отечественного опыта формирования компетенции биометрического документирования. Задачи исследования: выявить дисциплины, формирующие компетенции биометрического документирования и разделить их на группы по особенностям формирования данной компетенции. Решение поставленных задач осуществлялось с применением общенаучных методов исследования. Результаты исследования: выявлены проблемы формирования компетенции биометрического документирования и пути их решения.

К национальным особенностям подготовки студентов в области документоведения в системе высшего образования относятся: сроки обучения, возраст студентов, формы вступительных испытаний, образовательные стандарты, технологии обучения и т.д. Данные особенности рассмотрены в работах российских и зарубежных авторов. Периоды становления профессиональной подготовки документоведов и перспективы развития в Российской Федерации исследовались в научных трудах и Л.Н. Мазур [4]. Особенности подготовки документоведов и содержание учебных планов в Украине рассматривались в статьях Е.В. Латышевой [3]. Специфика подготовки документоведов и участие в образовании государственных и негосударственных структур в Республике Казахстан изучались в работах Г.Т. Жакуповой [2]. Анализ дисциплин, изучаемых документоведами в Германии, проводился

в работах И. Беккера [5]. Однако ни в одной из данных работ не рассматривался опыт формирования компетенции биометрического документирования. Цель данной статьи: провести анализ зарубежного и отечественного опыта формирования компетенции биометрического документирования. Компетенция биометрического документирования – это совокупность знаний, умений, навыков, необходимых при работе с биометрическими документами. Биометрический документ – это документ с биометрическими данными (отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза, динамика подписи и т.д.), который позволяет с точностью установить личность человека [1].

В США образование в сфере документоведения остается вне компетенции федерального правительства, в результате чего в колледжах и университетах отсутствует единая программа обучения студентов в области документоведения. Набор дисциплин и сроки обучения различны. Обучение в области документоведения ведется по двум ступеням образования: бакалавриат и магистратура. В университете штата Калифорния Сан-Хосе подготовку студентов в рамках магистратуры в сфере архивного дела и управления документами осуществляет Школа информации при университете. В рамках дисциплины по выбору «Разработка и управление базами данных» (3 кредита) ведется изучение баз данных и также рассматриваются биометрические базы данных.

В Великобритании обучение студентов в области документоведения также ведется по разным программам, в связи с чем различны сроки обучения и набор дисциплин. Однако основной упор при обучении в области документоведения делается на обучении студентов современным

методам хранения документов текущего делопроизводства. В Ливерпульском университете подготовка студентов в области документоведения осуществляется на факультете гуманитарных и социальных наук в магистратуре по направлению «Архивное дело и управление документами». В рамках дисциплины «Электронные документы: их природа, использование и обеспечение сохранности в информационном обществе» ведется формирование компетенции биометрического документирования. В данной дисциплине рассматриваются некоторые виды биометрических документов и изучаются способы их хранения.

В Российской Федерации подготовка студентов в области документоведения ведется в 136 вузах. Подготовка осуществляется по направлению «Документоведение и архивоведение» (бакалавриат и магистратура). Сроки обучения: бакалавриат – 4 года (240 зачетных единиц), магистратура – 2 года (120 зачетных единиц). Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата и уровень магистратуры), структура программы бакалавриата и магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). В ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» в рамках дисциплины «Документоведение» (дисциплина базовой части профессионального цикла образовательной программы, общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 часов) по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» изучается биометрический способ документирования. Также биометрический способ документирования информации рассматривается в дисциплине «Документоведение» (дисциплина базовой части профессионального цикла образовательной программы, общая трудоемкость дисциплины – 7 зачетных единиц, 252 часа) по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет». В ФГБОУ ВО

«Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)» внедрена дисциплина «Биометрические документы». Данная дисциплина является вариативной, ее объем составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из которых 18 часов – лекции, 12 – практические занятия и 92 часа – самостоятельная работа) и изучается в 5 семестре. Дисциплина «Биометрические документы» включает в себя следующие разделы: понятие «биометрический документ», история развития биометрических документов, технология создания биометрических документов, виды биометрических документов, особенности оформления биометрических документов, особенности хранения биометрических документов, автоматизированные информационные системы использования биометрических документов.

Таким образом, проведя анализ формирования компетенции биометрического документирования в России и за рубежом, можно выделить 3 группы дисциплин, с помощью которых осуществляется формирование компетенции биометрического документирования: дисциплины, связанные с цифровыми технологиями (США); дисциплины в области архивоведения (Великобритания); дисциплины в области документоведения (Российская Федерация). Однако формирование данной компетенции в предложенных группах дисциплин осуществляется лишь частично, так как изучение биометрического документа ведется лишь в разделах дисциплин. В результате чего студентам приходится объединять фрагменты знаний в единое целое самостоятельно. Лишь в ФГБОУ ВО «КГЭУ» формированию компетенции биометрического документирования посвящена целая дисциплина. Благодаря чему формирование данной компетенции происходит полностью. Таким образом, для формирования компетенции биометрического документирования необходимо использование нового подхода, в рамках которого в учебные планы была бы внедрена дисциплина «Биометрические документы», что позволило бы сформировать у студентов компетенцию биометрического документирования в полном объеме.

Список литературы

1. Галиуллина, Д.Р. Биометрические документы в современном обществе / Д.Р. Галиуллина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 11(49). – С. 59–62.

2. Жакупова, Г.Т. Из опыта подготовки кадров в области архивоведения и документоведения в Республике Казахстан / Г.Т.Жакупова // История и архивы. – 2017. – С. 129–135.
3. Латышева, Е.В. Особенности подготовки специалистов –документоведов в вузах Украины и Российской Федерации / Е.В. Латышева // Вестник РГГУ. Серия: Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность. – 2016. – № 2(4). – С. 81–89.
4. Мазур, Л.Н. Профессиональная подготовка документоведов и архивистов в России: от специализации к системе непрерывного образования / Л.Н. Мазур // Архивы России и Польши: история, проблемы и перспективы развития. – 2013. – С. 287–308.
5. Irmgard Becker. A climate of change in the education of German archivists / ed. Irmgard Becker (Marburg Archives School) – International Congress on Archives, 2012 [Electronic resource]. – Access mode : <http://ica2012.ica.org/files/pdf/Full%20papers%20upload/ica12Final00064.pdf> (Date of access: 19.07.2019).

References

1. Galiullina, D.R. Biometricheskie dokumenty v sovremennom obshchestve / D.R. Galiullina // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. – 2014. – № 11(49). – S. 59–62.
2. Zhakupova, G.T. Iz opyta podgotovki kadrov v oblasti arhivovedenija i dokumentovedenija v Respublike Kazahstan / G.T.Zhakupova // Istorija i arhivy. – 2017. – S. 129–135.
3. Latysheva, E.V. Osobennosti podgotovki specialistov –dokumentovedov v vuzah Ukrainy i Rossijskoj Federacii / E.V. Latysheva // Vestnik RGGU. Serija: Dokumentovedenie i arhivovedenie. Informatika. Zashhita informacii i informacionnaja bezopasnost'. – 2016. – № 2(4). – S. 81–89.
4. Mazur, L.N. Professional'naja podgotovka dokumentovedov i arhivistov v Rossii: ot specializacii k sisteme nepreryvnogo obrazovanija / L.N. Mazur // Arhivy Rossii i Pol'shi: istorija, problemy i perspektivy razvitija. – 2013. – S. 287–308.

© Д.Р. Фахреева, 2019

Е.М. ШАПОВАЛОВА, Н.С. БЕССОНОВА, Т.А. КОБЕЛЕВА, В.А. ВИХЛЯНЦЕВ

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Тюмень

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Ключевые слова: методические подходы; контроль; практические навыки; аналитическая химия; высшая школа.

Аннотация: Необходимость формирования практических навыков в преподавании различных дисциплин в высшей школе не вызывает сомнений. В данной статье рассматривается опыт применения разработанных методик, используемых при систематическом контроле за процессом формирования практических навыков. Использование предлагаемых методических подходов позволяет обеспечить фундаментальную аналитическую подготовку для последующего приобретения знаний, умений и навыков, необходимых провизору-аналитику.

Задача кафедры химии фармацевтического или медицинского высшего учебного заведения заключается в том, чтобы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219 дать фундаментальную аналитическую подготовку для последующего приобретения знаний, умений и навыков, необходимых провизору-аналитику. Чрезвычайно важной проблемой подготовки провизоров является использование полученных знаний при освоении специальных дисциплин (фармацевтической и токсикологической химии, фармацевтической технологии, фармакогнозии) и в будущей практической профессиональной деятельности [1].

Лекарственные средства представляют со-

бой сложные химические вещества как неорганической, так и органической природы, и для контроля их качества используют весь комплекс аналитических методов анализа [2]. Будущему провизору необходимо владеть практическими навыками проведения аналитического контроля лекарственных средств или определенных ингредиентов в препарате, чтобы гарантировать их безопасность и эффективность на протяжении всего срока годности, включая хранение, распределение и использование.

Для решения этой задачи преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечнем практических навыков, которыми они должны овладеть за период изучения аналитической химии, а на протяжении всего учебного процесса контролирует их формирование и закрепление (табл. 1).

В конце учебного года на кафедре проводят занятие, на котором студенты демонстрируют практическое использование знаний и умений перед комиссией из трех преподавателей. В работе комиссии принимают участие преподаватели с кафедры фармацевтической химии.

Сдача практических навыков студентами проводится в два этапа. Получив для анализа конкретную лекарственную форму, студент сначала готовит теоретическую часть, в которую входят описание внешнего вида лекарственной формы, реакции, идентификации лекарственного вещества, входящего в его состав, возможный метод количественного определения, исходя из наличия предложенных реактивов и приборов. Затем необходимо сделать предварительные расчеты и составить методику анализа [3]. После беседы с преподавателем студент выполняет качественное и количественное определение

Таблица 1. Практические навыки по титриметрическим методам анализа лекарственных средств

№ п/п	Лекарственные средства	Метод	Титрант	Вспомогательные реактивы	Индикатор
1	Раствор меди сульфата 1 % ($CuSO_4$)	Йодометрия (заместительное титрование)	$C(Na_2S_2O_3) = 0,1$ моль/л	2 моль/л р-р H_2SO_4 10 % р-р KI	Крахмал
2	Раствор натрия тиосульфата 30 % ($Na_2S_2O_3$)	Йодометрия	$C(1/2 I_2) = 0,1$ моль/л		Крахмал
3	Раствор кальция глюконата 10 %	Комплексонометрия	$C(\text{трилона Б}) = 0,05$ моль/л	Аммиачный буферный р-р	Эриохром черный Т
4	Раствор магния сульфата 20 % ($MgSO_4$)	Комплексонометрия	$C(\text{трилона Б}) = 0,05$ моль/л	Аммиачный буферный р-р	Эриохром черный Т
5	Раствор пероксида водорода 3 % (H_2O_2)	Перманганатометрия	$C(1/5 KMnO_4) = 0,1$ моль/л	2 моль/л р-р H_2SO_4	
6	Раствор кислоты хлороводородной 8 % (HCl)	Алкалиметрия	$C(NaOH) = 0,1$ моль/л		Фенолфталеин
7	Раствор цинка сульфата 1 % ($ZnSO_4$)	Комплексонометрия	$C(\text{трилона Б}) = 0,05$ моль/л	Аммиачный буферный р-р	Эриохром черный Т
8	Раствор натрия хлорида 10 % ($NaCl$)	Меркуриметрия	$C(1/2 Hg(NO_3)_2) = 0,1$ моль/л		Нитропруссид натрия
9	Раствор йода спиртовой 5 %	Тиосульфатометрия	$C(Na_2S_2O_3) = 0,1$ моль/л		Крахмал
10	Раствор серебра нитрата 2 % ($AgNO_3$)	Тиоционатометрия	$C(NH_4SCN) = 0,1$ моль/л	2 моль/л р-р HNO_3	Железоаммонийные квасцы ($NH_4Fe(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$)
11	Раствор натрия нитрита 2 % ($NaNO_2$)	Перманганатометрия с иодометрическим окончанием	$C(1/5 KMnO_4) = 0,1$ моль/л $C(Na_2S_2O_3) = 0,1$ моль/л	2 моль/л р-р H_2SO_4 10 % р-р KI	Крахмал
12	Раствор калия перманганата 1 % ($KMnO_4$)	Йодометрия (заместительное титрование)	$C(Na_2S_2O_3) = 0,1$ моль/л	2 моль/л р-р H_2SO_4 10 % р-р KI	Крахмал
13	Раствор натрия бромида 10 % ($NaBr$)	Меркуриметрия	$C(1/2 Hg(NO_3)_2) = 0,1$ моль/л		Нитропруссид натрия
14	Раствор натрия гидрокарбоната 5 % ($NaHCO_3$)	Ацидиметрия	$C(HCl) = 0,1$ моль/л		Метиловый оранжевый
15	Раствор кальция хлорида 10 % ($CaCl_2$)	Комплексонометрия	$C(\text{трилона Б}) = 0,05$ моль/л	Аммиачный буферный р-р	Эриохром черный Т
16	Раствор натрия салицилата 10 %	Бромометрия	$C(1/6 KBrO_3) = 0,1$ моль/л $C(Na_2S_2O_3) = 0,1$ моль/л	KBr (сухой) 2 моль/л р-р HCl 10 % р-р KI	Крахмал
17	Раствор аскорбиновой кислоты 5 % ($C_6H_8O_6$)	Йодометрия или йодатометрия	$C(1/2 I_2) = 0,1$ моль/л $C(1/6 KIO_3) = 0,1$ моль/л	2 моль/л р-р HCl 10 % р-р KI	Крахмал
18	Раствор аммиака 10 % (NH_4OH)	Ацидиметрия	$C(HCl) = 0,1$ моль/л		Метиловый оранжевый
19	Натрия тетраборат ($Na_2B_4O_7 \cdot 10H_2O$)	Ацидиметрия	$C(HCl) = 0,1$ моль/л		Метиловый оранжевый
20	Стрептоцид	Нитритометрия	$C(NaNO_2) = 0,1$ моль/л	KBr (сухой) 2 моль/л р-р HCl	Тропеолин 00 Метиленовый синий

РАСТВОР МЕДИ СУЛЬФАТА 1 %
Solutio Cupri sulfatis
 $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ Мм 249,68 г/моль

Раствор голубого цвета без запаха, имеет слабокислую реакцию.
Применяют как антисептическое и вяжущее средство в виде 0,25 % раствора при конъюнктивитах, а также в виде 1 % раствора. При ожогах кожи фосфором обильно смазывают обожженный участок 5 % раствором меди сульфата, иногда меди сульфат применяют внутрь как рвотное средство.

ЗАДАНИЕ:

1. Определить массовую долю меди сульфата в лекарственной форме.
2. Сделать вывод об удовлетворительном или неудовлетворительном приготовлении анализируемой лекарственной формы.
Содержание меди сульфата в растворе должно быть 1,05–0,95 %.

Рис. 1. Пример задания

предложенной ему лекарственной формы. Пример задания представлен на рис. 1.

При этом преподаватель поэтапно оценивает умение студента работать с пипеткой, бюреткой, технику титрования, организацию рабочего места. После окончания этой работы студент рассчитывает количественное содержание лекарственного вещества, а затем делает вывод о качестве приготовленной лекарственной формы в соответствии с допустимыми пределами отклонения, регламентируемыми Государственной фармакопеей – основным нормативным документом по контролю качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ) –

сборник обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственных средств, включает как классические методы идентификации препаратов, чистоты и их количественного содержания (гравиметрия, титриметрия), так и современные инструментальные методы анализа.

Таким образом, одним из направлений в совершенствовании подготовки специалистов-провизоров является систематический контроль в процессе обучения за приобретением и расширением объема практических навыков, необходимых специалисту в его будущей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Кельнер, Р. Аналитическая химия. Проблемы и подходы / Р. Кельнер и др. – М. : Мир: АСТ, 2014. – Т. 1. – 608 с.
2. Золотов, Ю.А. О химическом анализе и о том, что вокруг него / Ю.А. Золотов. – М. : Наука, 2004. – 477 с.
3. Ермаханов, М.Н. Методика преподавания химии в педагогическом вузе / М.Н. Ермаханов, Э.Т. Куандыкова, Г.Т. Асылбекова и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-1. – С. 76–77.
4. Медяник, Н.П. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза / Н.П. Медяник // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 5. – С. 33–37.

References

1. Kel'ner, R. Analiticheskaja himija. Problemy i podhody / R. Kel'ner i dr. – M. : Mir: AST, 2014. – T. 1. – 608 s.
2. Zolotov, Ju.A. O himicheskom analize i o tom, chto vokrug nego / Ju.A. Zolotov. – M. : Nauka, 2004. – 477 s.
3. Ermahanov, M.N. Metodika prepodavaniya himii v pedagogicheskom vuze / M.N. Ermahanov, Je.T. Kuandykova, G.T. Asylbekova i dr. // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh

issledovanij. – 2016. – № 8-1. – S. 76–77.

4. Medjanik, N.P. Problemy adaptacii studentov-pervokursnikov k obrazovatel'noj srede vuza / N.P. Medjanik // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 5. – S. 33–37.

© Е.М. Шаповалова, Н.С. Бессонова, Т.А. Кобелева, В.А. Вихлянцев, 2019

*Р.А. ЯФИЗОВА, Р.М. КИРЕЕВА, Е.В. ФИСЕНКО**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы», г. Уфа;
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа*

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; фармацевтическое образование; дополнительное образование.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проведения курсов повышения квалификации работников области фармацевтической деятельности и возможности применения информационно-коммуникационных технологий, проводится оценка эффективности организации данных курсов.

Одна из ведущих тенденций сферы розничной торговли, в частности фармацевтической деятельности, состоит в переходе ее на высокий технологический уровень. Это выражается в активном внедрении средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы розничной торговли. Социальные, экономические и технологические изменения в обществе предъявляют высокие требования к рабочим кадрам и системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В ходе научно-технического прогресса одни профессии заменяются другими, а информационные технологии во многом заменяют и упрощают человеческий труд. Как свидетельствует практика, большинство из работников фармацевтического образования не получили специальной профессиональной подготовки в области ИКТ в период вузовского обучения и оказались не готовыми к использованию возможностей современных информационных ресурсов в условиях рабочего

процесса.

Под информационными технологиями подразумеваются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Они характеризуются средой, в которой осуществляются, и компонентами, которые содержит та самая среда.

Основу современных информационных технологий составляют:

- компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам;
- хранение больших объемов информации на машинных носителях;
- передача информации на любое расстояние в ограниченное время.

Информационные технологии обучения представляют совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Е.И. Машбиц и Н.Ф. Талызина рассматривали информационную технологию обучения как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте [2; 3].

В настоящее время существует два явно выраженных подхода к определению информационной технологии обучения.

Информационные технологии обучения – это дидактический процесс, организованный с

использованием совокупности встраиваемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обучения, представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов – данных, знаний, идей, с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучаемых.

Информационные технологии обучения – это определенная техническая среда обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии.

В современных условиях в контексте развития идей непрерывного образования система дополнительного образования становится все более актуальной. Дополнительное образование представляет собой самую гибкую и эффективную форму образования, которая позволяет реализовать идеи «образования длиной в жизнь» и «образования шириной в жизнь». На сегодняшний день оно является одной из неотъемлемых форм обучения.

Во многих сферах получение дополнительного профессионального образования является производственной необходимостью, позволяющей идти в ногу со временем. Дополнительное образование может быть получено как в форме самообразования, так и в виде различных курсов, школ, семинаров и тренингов.

Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». В нем представлена четкая классификация такого обучения по видам: повышение квалификации и профессиональная переподготовка [4].

Образование взрослых призвано формировать жизненную зрелость человека, его новые «жизненные квалификации», которые помогают ему в решении собственных жизненных проблем и улучшают его качество жизни за счет роста грамотности в вопросах бытия, профессиональных, социальных, возрастных и других сферах жизни. Непрерывное образование повышает образовательный статус человека и позволяет ему преодолевать негативные тенденции возрастного развития, используя достижения науки и культуры, активно включаясь в познавательный процесс.

Мышление обучающегося в случае переквалификации (а именно так можно трактовать

деятельность взрослых с новыми информационными и компьютерными средствами) в значительно большей мере, чем мышление взрослого, повышающего квалификацию, направлено на то, чтобы понять, что стоит за новыми для него понятиями, определениями и т.д. – в смысле наглядно-образного представления и осмысления информации, преподносимой ему преимущественно в вербальном виде. В то же время «уже имеющиеся и сформированные навыки работы с логическо-символическим материалом просто не могут еще быть «включены» и использованы в полной мере вследствие не снятого еще дефицита их образных компонентов, только формирующегося содержания и объема этих понятий» [1, с. 14]. Следовательно, потенциал обучаемости взрослых в случае участия в процессе повышения квалификации следует признать высоким.

В то же время статистически значимое снижение шкальной оценки практического вида мышления у взрослых (41–55 лет) свидетельствует о том, что их обучаемость, когда они вовлекаются в процесс переквалификации, будет ниже, чем у взрослых более ранних периодов зрелости, так как практический вид мышления наряду с образным видом и при его ведущей роли оказывает существенное влияние на обучаемость взрослых именно в период переподготовки. Возрастной период 27–40 лет является наиболее благоприятным для овладения новыми специальностями, для переподготовки, переквалификации и переориентировки личности.

Степень овладения профессиональными навыками в настоящее время напрямую зависит от уровня информационной компетентности, которая постоянно изменяется, развивается и обновляется. Информационно-коммуникационные технологии не стоят на месте, производители неуклонно повышают качество работы аппаратной составляющей компьютерной системы, добавляют функциональные возможности к программному обеспечению. Поэтому для использования современных информационных технологий приходится постигать множество новых навыков, инновационных приемов, дополнительных функций. Профессионалу в любой сфере деятельности необходимо в современном обществе знание информационных технологий, и развитие ИКТ не могло пройти мимо фармацевтической деятельности.

Использование ИКТ в розничной торговле приносит с собой множество преимуществ, основным и наиболее важным является повышение качества работы сотрудников за счет максимальной автоматизации документооборота и уменьшения технологических ошибок при торговле. За счет увеличения потребности в использовании ИКТ в розничной торговле растет

необходимость повышения информационной компетентности фармацевтов и провизоров. Особенно остро в повышении компьютерной грамотности нуждаются сотрудники более старшего поколения, которых коснулась автоматизация торговой точки и которые не получили необходимых знаний во время обучения в соответствующем учебном заведении.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Избранные педагогические труды: II Т / Б.Г. Ананьев. – М., 1980.
2. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы) / Е.И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988.
3. Талызина, Н.Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса / Н.Ф. Талызина // Психолого-педагогические и психофизиологические проблемы компьютерного обучения. – М. : Педагогика, 1985.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

References

1. Anan'ev, B.G. Izbrannye pedagogicheskie trudy: II T / B.G. Anan'ev. – M., 1980.
2. Mashbic, E.I. Psihologo-pedagogicheskie problemy komp'juterizacii obuchenija: (Pedagogicheskaja nauka – reforme shkoly) / E.I. Mashbic. – M. : Pedagogika, 1988.
3. Talyzina, N.F. Psihologo-pedagogicheskie osnovy avtomatizacii uchebnogo processa / N.F. Talyzina // Psihologo-pedagogicheskie i psihofiziologicheskie problemy komp'juternogo obuchenija. – M. : Pedagogika, 1985.
4. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

© Р.А. Яфизова, Р.М. Киреева, Е.В. Фисенко, 2019

УДК 378.046.2

И.В. ВАСИЛЬЕВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ТУРКМЕНСКИМ СТУДЕНТАМ

Ключевые слова: преподавание морфологии русского языка; русский как иностранный; сравнительная характеристика морфологической структуры русского и туркменского языков.

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям преподавания русского языка, в частности русской морфологии, туркменской аудитории. Данная проблема рождена разным строем языков: русский язык относится к флективному типу, а туркменский язык – к агглютинативной группе. Цель исследования заключается в проведении сравнительного анализа морфологического строя туркменского и русского языков. На основе описанного сопоставительного анализа частей речи в русском и туркменском языках сформулированы методические рекомендации по изучению морфологии в туркменском языке. Материалы данной публикации могут быть использованы в научных исследованиях по проблемам сопоставительной типологии русского и туркменского языков.

Русский и туркменский языки по своей морфологической структуре и другим признакам относятся к различным группам языков: русский – к флективной группе, туркменский – к агглютинативной.

Классификация частей речи в обоих языках представляет известную трудность, которая определяется степенью изученности того или другого языка. Вопрос о частях речи в русской грамматике по сравнению с туркменской решен более глубоко и всесторонне [1; 2].

Части речи в русском языке характеризуются различными, внешне формальными показателями, при помощи которых можно легко определить принадлежность того или другого

слова к определенной части речи. Внешними формальными признаками слов в русском языке являются окончания, суффиксы, префиксы и пр. В туркменском языке, как и в других тюркских языках, таких ярких показателей частей речи меньше, поскольку эти языки относятся к агглютинативной группе. Кроме того, наличие долготы фонем в односложных словах туркменского языка затрудняет отнесение слов этой категории к определенной части речи, так как характер произношения долгих гласных туркменского языка влияет на смысл слов. Например: *a:t* ‘имя’ (существительное) – *at* ‘стреляй’ (глагол), *gy:z* ‘девушка’ (существительное) – *gyz* ‘накаляйся’ (глагол), *õ:t* ‘желчь’ (существительное) – *õt* ‘проходи, прости’ (глагол). Принадлежность этих слов к какой-либо части речи можно определить лишь в предложении, где они приобретают определенное и конкретное лексико-грамматическое значение.

В туркменском языке, как и в других тюркских языках, основным принципом отнесения слов к той или иной части речи является семантико-морфологический критерий, однако при этом нельзя умалять роль синтаксиса. Объясняется это тем, что в туркменском языке все части речи могут выступать в роли любого члена предложения. Например: слово *ýagşy* ‘хороший’ в словосочетании *ýagşy okuwçy* ‘хороший ученик’ выступает как определение, а в сочетании *ýagşy okaýar* ‘хорошо читает’ является дополнением; в предложении *Ýagşydan at galar* ‘От хороших (людей) останется добрая слава’ – выступает также в роли дополнения. Если исходить из того, чему соответствует слово *ýagşy* в русском языке, то в первом примере слово *ýagşy* выступает как прилагательное, во втором случае – как наречие, а в третьем примере мы имеем дело с субстантивированным прилагательным, пере-

шедшим в класс существительных. По своей семантике слово *ýagşy* является прилагательным, так как оно содержит в себе все признаки прилагательного. Так, оно может образовывать степени сравнения: *ýagşyrak* ‘лучше’, *in ýagşy* ‘самый хороший’; имеет антоним: *ýaman* ‘плохой’; принимая аффикс, субстантивируется: *ýagşylyk* ‘доброта’, что является характерным для качественных прилагательных туркменского языка.

Определенную роль при классификации частей речи в туркменском языке, как и в русском, играют формы словообразования. Например, слова, образованные при помощи аффикса *-ly/-li*, относятся к прилагательным: *akyl* ‘ум’, *akyl-ly* ‘умный’, *görelde* ‘пример’, *görelde-li* ‘примерный’, а слова с аффиксом *-la/-le* относятся к глаголам: *iş* ‘работа’, *iş-le* ‘работай’, *duz* ‘соль’, *duz-la* ‘соли’ и т.д.

Части речи в обоих языках по лексико-семантическим значениям, по своим морфологическим признакам и синтаксическим функциям делятся на два больших разряда: знаменательные (*özbaşdak many aňladýan söz toparlar*) и служебные части речи (*özbaşdak many aňlatmaýan söz toparlar*) [4]. К знаменательным словам в обоих языках относятся: имя существительное – *at*, имя прилагательное – *sypat*, имя числительное – *san*, местоимение – *çalyşma*, глагол – *işlik*, наречие – *hal*. К служебным словам относятся: частицы – *ownuk bölekler*, в русском языке – предлоги, а в туркменском – послелоги (*söz soňlar*), союзы – *soýuzlar*. Самостоятельные части речи обладают лексическим значением, имеют определенные грамматические категории и формы, в предложении выступают в роли главных или второстепенных членов, обычно располагаются типичными способами и средствами словообразования. Служебные слова лишены номинативности значений, не обладают грамматическими значениями, не являются членами предложения.

Ниже рассмотрим каждую часть речи русского и туркменского языков в отдельности с их краткой сравнительной характеристикой, поскольку сопоставительное изучение частей речи в русском и туркменском языках необходимо в дальнейшей работе в качестве учителей русского языка в работе со студентами тюркской группы языков.

Имя существительное. Имена существительные в обоих языках обозначают предметы, явления, события и т.п., например: труд ‘*zähmet*’, родина ‘*watan*’, письмо ‘*hat*’, молния ‘*ýyldyrym*’,

мир ‘*parahatçylyk*’. Одной из наиболее характерных особенностей имени существительного в русском языке является наличие грамматического рода. Род существительных, обозначающих названия лиц и некоторых животных, определяется принадлежностью к тому или иному полу, а род других существительных определяется по их окончаниям, суффиксам. В туркменском языке род как грамматическая категория отсутствует, хотя для обозначения биологического пола используются разные слова – названия для женского рода: *gyz* – девочка, *towuk* – курица, для мужского: *oglan* – мальчик, *horaz* – петух. Имена существительные в обоих языках изменяются по падежам. В русском языке имена существительные в единственном числе имеют три типа склонения, а в туркменском языке – только один. Одним из отличительных признаков существительных туркменского языка является изменение по лицам и категория принадлежности [5]. Существительные в обоих языках имеют два числа – единственное и множественное.

Имя прилагательное. В обоих языках имя прилагательное обозначает признак и качество предметов. Русские прилагательные имеют формальные показатели, то есть окончания согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже. В туркменском языке связь имен прилагательных с именами существительными осуществляется по способу примыкания.

Имя числительное в русском и туркменском языках обозначает количество и порядок предметов при их счете. Порядковые числительные русского языка, как и имена прилагательные, согласуются с именем существительным в роде, падеже и числе. В туркменском языке связь порядковых числительных с существительными осуществляется по способу примыкания.

Местоимения в обоих языках по своим семантическим свойствам являются особыми отвлеченными словами, указывающими на предметы, качества и количества и пр. Местоимения русского языка незначительно отличаются от местоимений туркменского языка. В качестве отличия можно отметить следующее: в туркменском языке отсутствуют притяжательные местоимения, которые передаются на туркменский язык личными местоимениями + окончания родительного падежа. *San çalyşmalary* – числительные местоимения туркменского языка по своим значениям и функциям соответствуют определенным местоимениям русского языка.

Глагол в русском и туркменском языках обозначает действие или состояние предметов и образует систему многочисленных форм времени и наклонений. Эти формы в обоих языках состоят из четырех типических разновидностей: спрягаемые личные формы, неопределенная форма (инфинитив), причастие, деепричастие. Глаголы русского языка характеризуются категориями вида: совершенный и несовершенный. В туркменском языке нет категории вида. Видовые оттенки русского глагола передаются на туркменский язык при помощи некоторых аффиксов и вспомогательных глаголов [8]. В обоих языках глагол имеет категорию наклонения и залога. Изъявительное наклонение русского языка имеет формы времени. В туркменском языке имеются три основные формы времени, которые, в свою очередь, делятся на другие формы. В русском языке глагол в форме настоящего и будущего времени изменяется по лицам и числам, а в туркменском языке глагол только в настоящем и прошедшем времени может изменяться по лицам и числам. Русский глагол в прошедшем времени изменяется по родам и числам. Характерные различия наблюдаются в выражении категории залога. Основным средством выражения категории залога русского глагола является возвратная частица -ся (-сь). В туркменском языке залоговые формы глагола образуются различными аффиксами: -yş/-iş, -uş/-üş, -ş, -dyr/-dir и т.д. По отношению к объекту действия глаголы обоих языков делятся еще на две группы: переходные – *geçirýän* и непереходные – *geçirmeýän işlikler*.

Наречие в русском и туркменском языках выражает качественное, количественное и обстоятельственное отношения. Морфологически наречия являются неизменяемыми словами.

Служебные части речи. Частицы в обоих языках относятся к служебным словам и придатывают словам, а иногда и целым предложениям различные эмоционально-усилительные оттенки. Предлоги в русском языке являются неизменяемыми служебными словами. Вместе с падежными формами предлоги выражают различные отношения между предметами или между действиями и предметами. Послелог туркменского языка по своему содержанию и по своим функциям в предложении в основном соответствуют предлогам русского языка. Они также являются неизменяемой частью речи. Союзы как в русском, так и в туркменском языках служат для

выражения связи между отдельными словами, словосочетаниями и целыми предложениями. Союзы делятся на две группы: сочинительные – *düzmeli* и подчинительные – *eýerjeňli*, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько групп.

Междометия в отличие от русского языка в туркменском языке отнесены к знаменательным частям речи [3], хотя выполняемая междометиями функция в туркменском языке такая же, как и в русском языке.

Подражательные слова в обоих сравниваемых языках придают речи говорящего выразительность, эмоциональность. Эта категория слов в туркменском языке более развита по сравнению с русским языком.

На основе проведенного исследования по сопоставительной характеристике частей речи в туркменском и русском языках можно сформулировать следующие методические рекомендации по изучению морфологии в тюркских, в частности туркменских группах.

1. В преподавании морфологии русского языка в тюркских группах особое внимание следует уделить подстановочным упражнениям на синтаксической основе. Минимальной единицей представления материала в таких упражнениях должно быть предложение, которое используется преподавателем в качестве речевого образца.

1.1. Особое внимание следует уделить отработке навыка употребления винительного падежа имен существительных, поскольку здесь зачастую возникает путаница в употреблении одушевленных и неодушевленных существительных. Заметим, что учащиеся запоминают материал не через заучивание изолированных форм слов, а во фразах типа: Ученик рассказывает текст. Ученик пишет письмо.

1.2. Особое внимание следует уделить склонению имени прилагательного, поскольку в туркменском языке имя прилагательное не изменяется. Большое внимание, на наш взгляд, следует уделить упражнениям репродуктивного характера, например, составить диалоги по модели, ответить на вопросы по модели и т.д.

1.3. Ошибки в употреблении глаголов (например, вид глагола) устраняются более легко при знании преподавателем отличий в морфологии русского и туркменского языков.

2. Кроме того, необходимо при работе использовать современные обучающие техно-

логии, прежде всего, технологии коммуникативного обучения [6]. Этому способствует комплексно-концентрическое расположение материала по изучаемым темам.

3. В современном изучении морфологии наряду с традиционными формами работы активно используются инновации. Следует отметить, что преподавание морфологии в тюркских груп-

пах с помощью инноваций зачастую дает более эффективные результаты [7]. Кроме того, эффективны в преподавании морфологии такие формы работы, как: работа в парах или мини-группах, по цепочке, пресс-конференция, мозговой штурм, командные игры-задания, лингвистические игры, кроссворды, кейсы, интернет-технологии.

Список литературы

1. Виноградов, В.В. Русский язык. Учение о слове / В.В. Виноградов. – М., 1947 (все переиздания).
2. Щерба, Л.В. О частях речи в русском языке / Л.В. Щерба // Избранные работы по русскому языку. – М., 1987.
3. Häzirki zaman türkmen dili. – Aşgabat, TDU, 1989. – 45 s.
4. Кононов А.Н. Грамматика современного турецкого литературного языка / А.Н. Кононов. – Изд-во АН СССР, М.-Л., 1956.
5. Дмитриев, Н.К. Категория принадлежности. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Часть II. Морфология / Н.К. Дмитриев. – М., 1956. – С. 22.
6. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М., Русский язык. – 1989.
7. Васильева, И.В. Круглый стол как эффективный способ формирования коммуникативно-речевой компетентности иностранных студентов в профессиональной сфере / И.В. Васильева // Русистика и современность / под ред. проф. И.П. Лысаковой, доц. Е.А. Железняковой. – СПб. : Северная звезда. 2018. – Ч. 2. – С. 237–243.
8. Татарина, Н.М. Ошибки в русской речи туркменских студентов, вызванные межъязыковой интерференцией / Н.М. Татарина. – Витебск, ВГУ им. ПМ Машерова, 2013. – С. 314–316.

References

1. Vinogradov, V.V. Russkij jazyk. Uchenie o slove / V.V. Vinogradov. – M., 1947 (vse pereizdaniya).
2. Shherba, L.V. O chastjah rechi v russkom jazyke / L.V. Shherba // Izbrannye raboty po russkomu jazyku. – M., 1987.
4. Kononov A.N. Grammatika sovremennogo tureckogo literaturnogo jazyka / A.N. Kononov. – Izd-vo AN SSSR, M.-L., 1956.
5. Dmitriev, N.K. Kategorija prinadlezhnosti. Issledovaniya po sravnitel'noj grammatike tjurkskih jazykov. Chast' II. Morfologija / N.K. Dmitriev. – M., 1956. – S. 22.
6. Passov, E.I. Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju / E.I. Passov. – M., Russkij jazyk. – 1989.
7. Vasil'eva, I.V. Kruglyj stol kak jeffektivnyj sposob formirovanija kommunikativno-rechevoj kompetentnosti inostrannyh studentov v professional'noj sfere / I.V. Vasil'eva // Rusistika i sovremennost' / pod red. prof. I.P. Lysakovej, doc. E.A. Zheleznjakovej. – SPb. : Severnaja zvezda. 2018. – Ch. 2. – S. 237–243.
8. Tatarinova, N.M. Oshibki v russkoj rechi turkmenskikh studentov, vyzvannye mezh#jazykovoj interferenciej / N.M. Tatarinova. – Vitebsk, VGU im. PM Masherova, 2013. – S. 314–316.

© И.В. Васильева, 2019

УДК 811.161.1

ЦЗЮЙ ХАЙНА, Л.Л. КРЮЧКОВА

*Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай);**ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск*

ЖЕНЬШЕНЬ – КОРЕНЬ ЖИЗНИ

Ключевые слова: фитоним; этимология; экзотизм; лексикография; этнография; легенда.

Аннотация: Цель данной статьи – уточнить этимологию слова «женьшень», не получившую удовлетворительного решения в русской лексикографии. Для ее выполнения были поставлены следующие задачи: описать историю изучения фитонима «женьшень» русскими этнографами, в материалах которых уже содержались сведения, объясняющие его название; выяснить историю слова «панцуй» («банцуй») с целью установления разновидности женьшеня или варианта его названия; для полноты лексикологического портрета слова «женьшень» объяснить иные названия женьшеня; показать значение женьшеня в китайской культуре и в китайской медицине, объяснив тем самым, почему слово является экзотизмом на фоне русского языка.

Установление истории слова стало возможным благодаря совмещению этимологического анализа с привлечением этнографических и культурологических сведений, имеющихся в русских и китайских источниках, органично дополняющих друг друга и дающих «верный ключ к пониманию истории слова» (И.Г. Добродомов).

В нашем исследовании мы уточнили этимологию названия фитонима «женьшень», привели другие названия женьшеня, известные в Китае, описали историю его изучения в трудах этнографов XIX – начала XX века, проливающую свет на его происхождение, значение в китайской медицине и культуре, нашедшей отражение в легендах.

История некоторых слов не нашла убедительного объяснения современной русской лексикографии. Наше внимание привлекло слово «женьшень», которое в «Этимологическом словаре русского языка» Н.М. Шанского объяс-

няется как производное от первой части слова «жень» – «человек». «Растение названо по корню, по форме похожему на человека». А вторая часть «шень» вовсе отсутствует. Указывается его источник (заимствовано в XIX в. из китайского языка) [9, с. 86]. Его изыскания один к одному повторены А.К. Шапошниковым: «Дальневосточное многолетнее травянистое растение, корень которого применяется в медицине как лечебное и тонизирующее средство; прилаг. женьшеневый. Заимствование в конце XIX в. из китайского языка. Кит. жэнь-шэнь, производное образование от слова «жень» – «человек». Растение названо по форме корня, напоминающей человеческую фигуру» [10, с. 268].

Эта дефиниция является распространенной в лексикографии тенденцией составлять словари на основе уже имеющихся лексикографических источников, что приводит к тиражированию недостоверных фактов языка. От них еще в 1961 году предостерегал А.М. Бабкин: «Лексикограф не может, не должен оставлять вне поля своего зрения тех лексикологических разведок, которые сделаны до него и, в сущности, для него, иначе он рискует сделать ложный шаг на своем пути» [2, с. 9].

Наиболее подробно и точно о женьшене написал В.К. Арсеньев в этнографическом очерке «Китайцы в Уссурийском крае». В нем содержатся сведения о том, что самым оригинальным промыслом в Уссурийском крае был жень-шеневый (орфография В.К. Арсеньева, далее мы будем ее сохранять). Именно жень-шенщики в начале XX века прибыли в Уссурийский край для сбора этого реликтового растения. В.К. Арсеньев описал их одежду, способ сбора женьшеня, его лекарственные свойства. «Жень-шень (*Panax Ginseng*) относится к семейству *Araliaceae*, растет отчасти в Северной Корее и в Восточной Маньчжурии, но главным образом в Южно-Уссурийском Крае, в таких местах, где давно не

было лесных пожаров. Жень-шень – растение реликтовое и потому чрезвычайно капризное». Его высокая даже по тем временам цена, по сведениям этнографа, заставила китайцев заняться искусственным его разведением [1, с. 54–58; 121–129].

Итак, сведения русских этнографов о женьшене подчеркивают его экзотичность. Достаточно сравнить его орфографию: современное его написание – женьшень. Но в трудах этнографов XIX века Р.К. Маака, В.К. Арсеньева и других исследователей края и писателей (в «Путевом дневнике» М.М. Пришвина, в первой редакции сборника стихотворений «У берегов Амура» дальневосточного поэта П.С. Комарова) оно встречается только в написании через дефис: жень-шень. В трудах первых исследователей Дальнего Востока можно найти и объяснение его названия: это точная калька китайского слова 人參 (*rén shēn*) – буквально «человек-корень». Оно известно и в английском языке как точная копия китайского произношения *ren shen* – «*gensing*», то есть то же, что «человек-корень», потому что женьшень по форме напоминает тело человека [5, с. 156].

Обратим внимание и на то, что в ранних русских источниках называется также разновидность женьшеня – панцуй (банцуй, по Р.К. Мааку).

Хоу Чжэнху в труде «Изучение этимологии китайского языка» отмечает, что в китайском языке в разных диалектах это слова-омонимы. Панцуй 棒槌:

- 1) дубинка для мытья одежды 洗衣棒槌;
- 2) женьшень для корневищников 挖参人的行语 (в районах Чанбайшань Китая (Северный Китай), где растет жень-шень);
- 3) диалектное: кукуруза (в провинции Шаньдун Китая (Средний Китай));
- 4) диалектное: идиот; дурак (в провинции Шэньси (Северный Китай) [8, с. 371].

К сожалению, об этимологии слова Хоу Чжэнху ничего не пишет. Она отсутствует и в русских источниках. Из очерка В.К. Арсеньева «По Уссурийскому краю», из его повести «Дерсу Узала» складывается мнение, что панцуй – то же, что женьшень.

Правда, В.К. Арсеньев записал легенду, которая могла бы объяснить этимологию слова «панцуй»: «Чтобы спастись от преследования людей, жень-шень наплодил множество корней себе подобных – «пан-цуй», как говорят китай-

цы. Вот почему такой «пан-цуй», чем ближе он будет к истинному жень-шеню, тем больше он похож на человека, тем больше он размерами, сильнее в нем сила и тем дороже он ценится» [1, с. 125].

Но легенды и мифы, как известно, не могут быть приняты во внимание для объяснения происхождения слова: в них прослеживается поэтизация названий, близкая к народной этимологии. В «Словаре китайской медицины» Ли Цзинвэй 棒槌 (*bàng chuí*) – по-русски произношение имеет формы «банчуй» и «панцуй» – в переводе с китайского значит «валец», то есть по форме корня напоминающего дубинку для мытья одежды. Это другое название женьшеня.

В словаре приводятся и другие его разновидности: 圓參 – юаньшэнь; 黃參 – хуаншэнь; 人衍 – жэньсянь, 神草 – шэньцао; 土精 – туцзин, 地精 – дицзин.

– 圓參 (*yuan shen*) юаньшэнь – название дано по форме круга;

– 黃參 (*huang shen*) хуаншэнь – название дано по желтому цвету женьшеня;

– 人衍 (*ren xian*) жэньсянь – тоже переводится как корень человека, это другое название женьшеня;

– 神草 (*shen cao*) шэньцао в переводе на русский язык – «чудесная трава»;

– 土精 (*tu jing*) туцзин в переводе на русский язык – «дух из земли» или «растение»;

– 地精 (*dijing*) дицзин в переводе на русский язык – «дух земли» [3, с. 98].

Таким образом, фитоним «женьшень» является экзотизмом на фоне русского языка. Об этом свидетельствует ранняя и поздняя орфография этого слова, отсутствие убедительного объяснения его этимологии в современной лексикографии. Богатейший материал о нем содержится в трудах этнографов XIX – начала XX веков. Для китайцев имеют значение как лекарственные свойства женьшеня, так и его божественное, как они считали, происхождение. Желание постигнуть его философский смысл, равный самой жизни, породило множество мифов, записанных не только в Китае, но и в России. Можно утверждать, что фитоним «женьшень» является частью китайской культуры, которая глубоко исследуется современными китайскими учеными и вызывает интерес у русских. В нашем исследовании мы уточнили его этимологию, привели другие названия женьшеня, известные в Китае.

Список литературы

1. Арсеньев, В.К. Китайцы в Уссурийском крае / В.К. Арсеньев. – Хабаровск, 1914. – 204 с.
2. Бабкин, А.М. По вопросам русской лексикологии и лексикографии / А.М. Бабкин // Лексико-графический сборник. – 1960. – Вып. IV. – С. 3–14.
3. Ли, Цзинвэй. Словарь китайской медицины / Цзинвэй Ли. – Пекин : Институт китайской медицины, 2006. – 1377 с.
4. Маак, Р.К. Путешествие в долине реки Уссури : в 2 т. Т. 2. / Р.К. Маак. – СПб. : Тип. В. Безобразова и компании, 1861. – 348 с.
5. Мин, Юэшэн. Китайские мифы и народные легенды / Юэшэн Мин. – Пекин : Изд-во Цзин Хуа, 2013. – 397 с.
6. Пришвин, М.М. Путевой дневник (впервые опубликован в журнале «Дальний Восток» в 1931 г.) / М.М. Пришвин // Рубеж. – 2006. – № 6(856). – С. 201–275.
7. Сунь, Вэньцай. Китайская культура. «Женьшень» / Вэньцай Сунь, Яньцзюань Ван. – Пекин : Изд-во Синьхуа, 2011. – 268 с.
8. Хоу, Чжэнху. Изучение этимологии китайского языка / Чжэнху Хоу. – Цзиньинь : Цзиньиньское образовательное изд-во, 2001. – 371 с.
9. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М. : Прозерпина, 1994. – 398 с.
10. Шапошников, А.К. Этимологический словарь современного русского языка : в 2 т. Т. 1 / А.К. Шапошников. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 584 с.

References

1. Arsen'ev, V.K. Kitajcy v Ussurijskom krae / V.K. Arsen'ev. – Habarovsk, 1914. – 204 s.
2. Babkin, A.M. Po voprosam russkoj leksikologii i leksikografii / A.M. Babkin // Leksikograficheskij sbornik. – 1960. – Vyp. IV. – S. 3–14.
3. Li, Czinvvej. Slovar' kitajskoj mediciny / Czinvvej Li. – Pekin : Institut kitajskoj mediciny, 2006. – 1377 s.
4. Maak, R.K. Puteshestvie v doline reki Ussuri : v 2 t. T. 2. / R.K. Maak. – SPb. : Tip. V. Bezobrazova i kompanii, 1861. – 348 s.
5. Min, Jujeshhen. Kitajskie mify i narodnye legendy / Jujeshhen Min. – Pekin : Izd-vo Czin Hua, 2013. – 397 s.
6. Prishvin, M.M. Putevoj dnevniki (vpervye opublikovan v zhurnale «Dal'nij Vostok» v 1931 g.) / M.M. Prishvin // Rubezh. – 2006. – № 6(856). – S. 201–275.
7. Sun', Vjen'caj. Kitajskaja kul'tura. «Zhen'shen'» / Vjen'caj Sun', Jan'czjuan' Van. – Pekin : Izd-vo Sin'hua, 2011. – 268 s.
8. Hou, Chzhjenhu. Izuchenie jetimologii kitajskogo jazyka / Chzhjenhu Hou. – Czilin' : Czilin'skoe obrazovatel'noe izd-vo, 2001. – 371 s.
9. Shanskij, N.M. Jetimologicheskij slovar' russkogo jazyka / N.M. Shanskij, T.A. Bobrova. – M. : Prozerpina, 1994. – 398 s.
10. Shaposhnikov, A.K. Jetimologicheskij slovar' sovremennogo russkogo jazyka : v 2 t. T. 1 / A.K. Shaposhnikov. – M. : Flinta : Nauka, 2010. – 584 s.

© Цзюй Хайна, Л.Л. Крючкова, 2019

Ю.А. БЕЗРУКИХ, В.П. АМИНЕВА, А.В. РУБИНСКАЯ, А.Д. БЕЗРУКИХ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОСОЗНАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: проектное мышление; управление изменениями; осознанность; проект; управление проектом; матрица ответственности; организационная структура управления.

Аннотация: В статье представлено теоретическое обоснование актуальности формирования проектного мышления у современного менеджера в условиях постоянных изменений с целью повышения эффективности принятия управленческих решений на основе осознанного отношения к решаемым проблемам в организации. В результате было выдвинуто утверждение, что применение проектного инструментария как элемента проектного мышления позволит повысить осознанность менеджера в принятии более эффективного управленческого решения. Вместе с тем для практического обоснования приводятся результаты применения эффективного проектного инструмента – матрицы разделения административных задач управления (РАЗУ) с целью совершенствования организационной структуры управления компании.

Не секрет, что сегодня в условиях изменяющегося мира происходит глобальная трансформация менеджмента. Можно наблюдать повсеместно изменение организационных структур управления предприятий в сторону внедрения гибких, адаптивных структур, таких как сетевая или проектная. Важно отметить, что следствием таких трансформаций является изменение управленческих подходов к принятию решений. На наш взгляд, одним из таких подходов является формирование у менеджера проектного мышления, которое определяется осознанным отношением к решаемым проблемам предпри-

ятия. Известно, что проектный менеджмент кардинально отличается от функционального (регулярного менеджмента) (табл. 1).

Как видно из табл. 1, для перехода от функционального менеджмента к проектному у менеджера организации должно сформироваться проектное мышление, которое определяется осознанностью к управлению изменениями через управление проектами. Проектное мышление имеет свою специфику. Прежде всего, это открытость новому и неизведанному. При этом управление проектами способствует развитию менеджера, расширяя границы его сознания. К особенностям проектного мышления можно отнести умение переосмысливать будущее, структурировать и переструктурировать информацию об объекте, его развитии, внешних и внутренних связях и будущем его состоянии. Проектный подход позволяет решать различные проблемы. Все это доказывает, что в условиях современного мира, когда менеджерам постоянно приходится сталкиваться с нетипичными проблемами, решение их возможно через осознанное понимание их наличия и отсутствия типовых решений для их устранения в базе. Осознание приводит менеджера к пониманию необходимости проведения изменений, которые являются предпосылками проектной деятельности. Осознанность – это понимание того, что если необходимо найти новое решение, то нужно использовать другие подходы и инструменты. Алгоритм достижения цели должен быть другим. Это важно осознавать менеджеру, так как привычка использовать традиционные и типовые управленческие решения в регулярном менеджменте не приведет его к другому результату и новому решению тех проблем, с которыми он столкнулся впервые. Когда у менеджера возникает осознание необходимости

Таблица 1. Особенности проектного и функционального менеджмента

Проектный менеджмент	Функциональный (регулярный) менеджмент
Наличие ограничений (время, ресурсы, качество)	Все процессы регулярно повторяются в течение жизненного цикла организации
Высокая скорость принятия управленческих решений	Наличие регламентов формирует продолжительность принятия управленческого решения
«Спринтерский бег»	«Марафонская дистанция»
Распределение ограниченных ресурсов максимально рационально с точки зрения времени реализации проекта и проектного результата	Ресурсы организации распределяются равномерно в течение всего производственного цикла в зависимости от требований к продукту
Формируется эффективная команда	Группа сотрудников или слаженный коллектив работников
«Короткая обратная связь» (от принятия решения до его реализации)	Длинная цепочка принятия управленческого решения (определяется организационной структурой управления)
Межличностные взаимосвязи максимально короткие	Существует определенная иерархия управления
В проектной команде все – эксперты, отсутствует управленческая дистанция	В коллективе важно соблюдать субординацию
Высокие риски принятия управленческих решений	Стабильное развитие предполагает отсутствие рисков ситуаций
Высокая степень использования программных продуктов при принятии управленческих решений	Процессы частично автоматизированы
Постоянный поиск новых технологий и решений в управлении проектами	Применение стандартных, типовых инструментов для принятия решений
Высокая гибкость менеджмента, управление изменениями	Болезненное восприятие изменений
Осознанный выбор инструментов и методов в принятии управленческого решения	Наличие регламентов предполагает типовые решения, нежелание поиска новых
Проактивное мышление	Реактивное мышление

менять мышление, подходы и инструменты, то в этом случае неизбежно формируется проектное мышление. Проект – это результат изменений, а процесс организационных перемен в организации, по сути, является постоянным и служит в качестве одного из важнейших объектов управления, это говорит о том, что внедрение проектных инструментов в любой организации позволит более эффективно принимать решения.

На примере конкретной организации мы предлагаем посмотреть, как работают эти инструменты на практике. С появлением проблем в функционировании предприятия менеджер задумывается о необходимости совершенствования организационной структуры. Для анализа нами была выбрана организация, которая занимается разработкой и реализацией строительных проектов ООО «Практик Комфорт», г. Красноярск. Изучив рынок, пришли к выводу, что данная организация является одной из ведущих по объему выручки. Изучая стратегические группы Красноярского строительного рынка, можно сказать, что ООО «Практик Комфорт» находится рядом с лидерами среди конкурентов, т.к. осуществляет

все виды строительства, имеет большое среднее количество ежегодно реализуемых строительных проектов. Таким образом, выбор объекта нашего исследования оправдан и может являться ориентиром в отрасли. Анализ организационной структуры управления показал, что организация имеет традиционную линейно-функциональную модель, при том что специализируется на реализации проектов, что не совсем корректно с точки зрения возможностей управления ими. Используя инструмент проектного менеджмента – матрицу РАЗУ (табл. 2), определили «узкие места» в распределении ответственности в организации, что влияет и на норму управляемости, и на эффективность организационной структуры в том числе. Матрица разделения административных задач управления представляет собой инструмент, с помощью которого устанавливается ответственность исполнителей за решение задач управления, а также анализируются количественные показатели организации выполнения работ, чаще всего она используется именно в управлении проектами [1].

Из табл. 2 видно, что директор компании пе-

Таблица 2. Матрица РАЗУ ООО «Практик Комфорт»

№	Решаемые задачи	Должностные лица и структурные подразделения									
		Д	ГБ	ГИ	Н. ПТО	И. ПТО	М. ПТО	Н. РСУ	П	М. РСУ	М. ЭТУ
1	Работа с клиентами	!ПОК									
2	Работа с поставщиками	!ПОК									
3	Составление сметы	!СОИ	РПТ	М	М			М			
4	Контроль процесса	!С		ОК		Т	Т		Т	Т	Т
5	Подготовка документации	!ПОКС	Т	Т							
6	Управление проектами	ЯПО									
7	Управление финансами	!ПОКС	ОПТ								
8	Материально-техническое снабжение	!ПОКСИ		ОКР	М			М			
9	Управление персоналом	!ПОК									
10	Управление маркетингом	Я									

Таблица 3. Матрица предпочтений по РАЗУ ООО «Практик Комфорт»

Символы		К ₁	К ₂	К ₃	К ₄	К ₅	К ₆	К ₇	К ₈	К ₉	К ₁₀	Сумма
1	К ₁	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	16
2	К ₂	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5
3	К ₃	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
4	К ₄	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	14
5	К ₅	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6
6	К ₆	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17
7	К ₇	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6
8	К ₈	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	9
9	К ₉	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	8
10	К ₁₀	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	14
Сумма		4	15	15	6	14	3	14	11	12	6	100

регружен, распределение должностных полномочий в организационной структуре компании не является оптимальным. На основании разработанных индивидуальных матриц предпочтений (директор, главный бухгалтер, главный инженер, начальник ремонтно-строительного участка и начальник производственно-технического отдела), которые определяли важность каждой задачи в предлагаемом списке, была составлена матрица предпочтений ООО «Практик Комфорт» (табл. 3).

Оценка показала, что самыми важными задачами являются поиск и работа с клиентами, управление маркетингом, управление портфелем проектов и контроль процесса производства. Это очевидно, поскольку данные задачи являются основой построения дальнейшего рабочего процесса. Таким образом, использование матрицы РАЗУ позволяет в организации вносить обоснованные изменения, использовать данный инструмент при оценке эффективности деятельности персонала в том числе.

Список литературы

1. Матрицы разделения административных задач управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.intuit.ru/studies/courses/3640/882/lecture/31213>.

2. Медведев, С.О. Исследование процессов деятельности лесопромышленных предприятий / С.О. Медведев, Ю.А. Безруких // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 6(51). – С. 89–92.

References

1. Matricy razdelenija administrativnyh zadach upravlenija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.intuit.ru/studies/courses/3640/882/lecture/31213>.

2. Medvedev, S.O. Issledovanie processov dejatel'nosti lesopromyshlennyh predpriyatij / S.O. Medvedev, Ju.A. Bezrukih // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 6(51). – S. 89–92.

© Ю.А. Безруких, В.П. Аминева, А.В. Рубинская, А.Д. Безруких, 2019

УДК 338.3

Э.В. БОБРОВА, О.М. БОБРОВА, В.В. ШАКУРОВ, Е.С. ШАКУРОВА, И.Ю. СТАРЧИКОВА

*ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» – филиал, г. Ступино;**АНО ВО «Российский новый университет» – филиал, г. Ступино*

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В СТУПИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Ключевые слова: экономическая эффективность; ЗОЖ; медицинские показатели; показатели демографического роста; развитие.

Аннотация: Целью работы является раскрытие проблемы взаимосвязи повышения экономической эффективности от качества здоровья населения в Ступинском муниципальном районе. Задачами исследования были: обоснование системы показателей, описывающих здоровье населения, включая демографические показатели Ступинского района, медицинские показатели на основе социологического опроса населения, основные данные по окружающей среде; уточнение методик проведения анализа и определение динамики, влияющей на показатели уровня развития экономики района на основе анализа структуры производства. Методы исследования: метод сбора данных, их анализ и обобщение, дескриптивный метод и компаративный, а также метод систематизации данных. В результате данного исследования авторы приходят к выводу, что эффективность данного исследования возможна только при принятии комплекса мер, направленных на оздоровление населения г. Ступино и его района, а также на укрепление взаимосвязи жизненного уровня населения с экономическим потенциалом района.

В экономике России Московская область всегда играла немаловажную роль, а от состояния здоровья жителей Подмоскovie зависит благополучие, экономический рост, производство, а также развитие науки и техники [6; 13]. Особен-

но значимым это стало после введения странами Запада санкций против России [12]. Отсюда весьма важной проблемой является определение показателей здоровья жителей Подмоскovie, а именно Ступинского района и их влияние на динамику развития экономики региона. В связи с этим целью нашего исследования являлись оценка методологии и методики определения динамики и взаимосвязей экономического роста с показателем здоровья населения, а также практическая оценка влияния динамики показателей здоровья населения на динамику показателей экономического развития региона [7; 9].

Одной из главных задач формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) населения является выработка убеждения, что здоровье не купишь, что его необходимо беречь, что оно является основой человеческого счастья, благополучия, крепкой семьи, отношений с детьми и родителями, друзьями, коллегами по работе. Во многом подобные убеждения формируются благодаря накопленному житейскому опыту и народной мудрости, аккумулированными в высказываниях пословично-поговорочного типа, широко используемых в разговорно-бытовой речи [7]. Только здоровый человек имеет максимальную возможность раскрытия своих способностей к созидательной, интеллектуальной, творческой деятельности: в профессиональном росте, познании, в удовлетворении своих интересов и социально-культурных потребностей, а также достижении социальной, психологической и материальной стабильности.

Одним из методов формирования ЗОЖ является информационная атака – комплекс ин-

формационных мероприятий, имеющих целью формирование у жителей Ступинского муниципального района устойчивого психологического стереотипа: здоровье зависит и от отношения к нему каждого человека, и от состояния окружающей среды, и от социальной сферы: жилья, здравоохранения, просвещения, торговли, работы согласно способностям, возможностям, уровню образования и т.д. [1–5]. Каждый человек должен быть уверен, что, обладая крепким здоровьем, он может реализовать свои возможности. Это позволит уберечь особенно молодых людей от многих пагубных привычек (алкоголя, наркотиков, табакокурения), создать крепкую семью и вырастить здоровых детей. При этом важно проследить динамику экономического развития и его влияние на качество здоровья. Очевидна и обратная связь: чем выше уровень возможности человека участвовать в производительном труде, чем выше его личностный успех, тем больше повышается «экономическое здоровье» всего общества в целом и региона проживания в частности [10; 13; 14].

Для исследования обозначенной проблемы необходимо учесть показатели, характеризующие, во-первых, здоровье населения региона и, во-вторых, уровень экономического развития региона.

К первым относятся: уровень рождаемости; уровень смертности, в том числе детской смертности (до года, до 5 лет); естественный прирост; миграционный оборот; маятниковая миграция; уровень заболеваемости в регионе по возрастным группам и по видам болезней; уровень травматизма (особенно со смертельным исходом); доходы населения; состояние охраны природы (затраты на ее реализацию, на природоохранные мероприятия); состояния защиты окружающей среды (предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, в воде, на почве, наличие выраженных заболеваний населения от этих выбросов или недостатков некоторых веществ, например в питьевой воде); численность занимающихся спортом, физической культурой; обеспеченность спортобъектами, спортплощадками во дворах; численность учащихся (школы, вузы); единый показатель уровня.

Ко вторым относятся объем валовой продукции; территориальные индексы производительности труда, что позволяет измерять показатель по любой территории, включая районы

и малые города. Исходными данными при этом являются валовая продукция и численность занятых работников. На основе этих показаний была предпринята попытка определить «тесноту связей» между ними.

Обратимся к анализу данных по окружающей среде г. Ступино [1; 9]. Предельно допустимые концентрации диоксида азота превышают норму в 7 раз. В наибольших объемах загрязняют атмосферу автомобили (до 80 %). Общее число замеров в окружающей среде следует оценить как неудовлетворительное – 9,3 % (в Москве – 50 %).

Одной из проблем экологических мероприятий по охране почвы является утилизация твердых бытовых отходов (ТБО): возникновение несанкционированных свалок мусора, загрязнения тяжелыми металлами. Это является причиной загрязнения атмосферного воздуха и подземных вод. Неудовлетворительна работа полигона ТБО «Вальцова»: катастрофически не хватает специализированной техники для вывоза мусора и его утилизации. В ближайшее время намечено расширение полигона для утилизации ТБО на 25 га. Строительство нового полигона ТБО планируется в Ульяновском лесничестве. В городе Ступино открыты три пункта по сбору отсортированных отходов потребления. Предприятия района вносят определенный вклад в переработку промышленных отходов. Так, АО «СМК» принимает на переработку лом алюминиевых сплавов; ОСО «СКПК» – макулатуру; ОАО «СЗС» использует отходы стекловолокна и стеклопластиков, ОАО «Мосэнерго» – шлаки для строительства автодорог.

Качество питьевой воды в Ступинском районе отвечает гигиеническим требованиям. Однако, по мнению опрошенных жителей, качеством воды недовольны 44 % жителей, довольны качеством воздуха 14 %, предпочитают отдых за пределами города 83 %. Общая площадь зеленых насаждений – 31 га, при этом 55 % жителей констатируют недостаточный уровень озеленения.

Это весьма важные показатели здорового образа жизни горожан. Социологические опросы показали, что ЗОЖ для 70 % опрошенных – правильное питание, для 36 % – незлоупотребление алкоголем и табакокурением, для 2 % – регулярное прохождение медосмотров, а также контроль веса, 9 % – контроль артериального давления, 2 % – контроль содержания сахара в крови. Здоровыми считают себя 57 %

жителей. Однако у 65 % жителей физическая активность недостаточна. Лишь 20 человек из 100 занимаются спортивными упражнениями. Большинство жителей Ступинского района (47 %) занимается физическим трудом на даче, не занимаются 18 % жителей района, физически работают 15 % жителей, спортом занимаются 20 %. Такие данные свидетельствуют о недостаточной пропаганде ЗОЖ в СМИ.

Важна динамика демографических и медицинских показателей населения района. Общая смертность по Ступинскому муниципальному району в 2018 году составила 15,3 на 1000 населения. В 2018 году удалось снизить смертность в трудоспособном возрасте до 298,0 на 100 тыс. населения. Рождаемость по району в 2018 году оказалась самой высокой за последние 5 лет. Родилось в 2018 году 1454 ребенка, причем относительный показатель рождаемости составил 12,0 на 1000 населения. В 2018 году родилось на 158 детей больше, чем в 2017 году. Показатель рождаемости в 2018 году выше, чем в целом по Московской области. Не зарегистрирована материнская смертность. Произошло снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний с 611,5 на 100 тыс. населения в 2017 году до 566,3, т.е. снижение составило 10,8 %. Не зарегистрировано ни одного случая смерти от туберкулеза. Снижена младенческая смертность (смертность детей до года) с 5,3 на 100 тыс. населения в 2017 году до 4,95 в 2018 году. Снижение младенческой смертности составило 7 %.

Несмотря на положительную динамику оценки жителями медицинского обслуживания посредством социологического опроса, не удовлетворены квалификацией врачей 28 %, уровнем культуры обслуживания – 26 %, дороговизной медицинской помощи – 23 %, большими очередями – 36 %.

Влияние здоровья населения на экономическую эффективность хозяйственного развития региона очевидно. Весьма важно установить взаимосвязь состояния здоровья населения с динамикой производства.

В связи с этим отметим, что «на территории Ступинского района реализуются программы научно-технического и инновационного развития, создан благоприятный инвестиционный климат для предпринимательской деятельности, созданы экономические условия для интенсивного развития социальной сферы района» [10, с. 23]. Обратим внимание, что «ведущей

отраслью экономики района является промышленность, которая представлена 33 крупными и средними предприятиями» [10, с. 23]. Анализ структуры производства показывает, что около 60 % продукции дает пищевая промышленность, 24 % – цветная металлургия, по 10 % – машиностроение и химическое производство. Показателем оценки динамики роста производства в районе является единый агрегатный показатель уровня жизни. Это индекс развития человеческого потенциала, предлагаемый специалистами Программы развития ООН и включающий ожидаемую продолжительность жизни при рождении; достигнутый уровень образования; реальный объем валовой продукции на душу населения.

Итак, взаимосвязь качества здоровья населения с экономическим потенциалом Ступинского района несомненна. В связи с этим возможны мероприятия по управлению совокупным развитием хозяйственного потенциала и повышению уровня здоровья населения (на основании анализа коэффициентов множественной корреляции между показателями динамики валовой продукции, индексов производительности труда и здоровья населения). При этом важен анализ индекса развития человеческого потенциала, который в г. Ступино высок за счет концентрации уникальных производств, большого количества образовательных учреждений среднего и высшего звена.

В социальной сфере важна реализация программы развития города и района, ориентирующейся на потребности человека. Главная цель, как и прежде, – обеспечение достойного уровня жизни населения. Экономическая и социальная политика должна быть направлена на достижение уровня экономической самодостаточности граждан, их семей, хозяйствующих субъектов города и района в целом. Все граждане, независимо от уровня дохода, должны иметь равный доступ к образованию, здравоохранению, социальному обеспечению. В основе оценки уровня экономической самодостаточности как граждан, так и региона должна лежать система социального нормирования и оптимизации расходов бюджетов всех уровней, в том числе и на содержание действующей социальной сферы.

Важно обеспечить реализацию прав граждан на выбор медицинского учреждения и врача в рамках административного района, провести структурную перестройку стационарной помо-

щи с учетом степени интенсивности лечебно-диагностического процесса, рациональности использования коек и реальной потребности населения. Необходимо совершенствование системы оказания экстренной помощи населению путем внедрения информационных технологий, укрепления материально-технической базы и кадровых ресурсов. Следует ужесточить контроль над обеспечением государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи [11]; совершенствованием системы финансирования здравоохранения, использованием финансовых ресурсов как средства платежа за те или иные медицинские услуги.

Приобретает актуальность экологическое образование работников и жителей района, которое должно стать универсальным и обязательным [1; 9]; усиление экологического аудита. Необходимо усилить контроль за действиями чиновников, ответственных за оформление част-

ных предприятий и за управление муниципальной собственностью, а также ввести контроль за средствами массовой информации с целью расширения печатных публикаций и телевизионных программ о здоровом образе жизни.

Таким образом, придерживаясь данных рекомендаций, можно достичь повышения «экономического здоровья» региона в целом и всего населения в частности. Не секрет, что стабильное материальное благосостояние человека гарантирует его стабильное эмоционально-психологическое состояние, активность, мотивацию к любой деятельности, как индивидуальной, так и общественной, желание удовлетворять насущные потребности, в том числе и духовные. Удовлетворенность результатами своей деятельности повышает качество физического здоровья человека, открывая перед ним возможности и перспективы карьерного роста.

Список литературы

1. Белова, С.Б. Влияния экологической тематики на мировоззрение школьников и студентов технических вузов при обучении иностранному языку / С.Б. Белова, Е.С. Старчикова, И.Ю. Старчикова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 74–81.
2. Боброва, О.М. Эффективное использование средств педагогического воздействия и пути совершенствования массовой физической культуры для молодежи и жителей на примере г. Ступино Московской области / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11(92). – С. 46–48.
3. Боброва, О.М. Средства и методы интенсификации физической культуры со студентами научно-исследовательского вуза / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, А.В. Александрова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 12(111). – С. 218–222.
4. Боброва, О.М. Эталоны красивой фигуры и пропорций тела: история и современность / О.М. Боброва // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12(4). – С. 22–27.
5. Коняева, Н.А. Социально-культурный потенциал общественных объединений / Н.А. Коняева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2010. – № 1. – С. 35–39.
6. Лисовский, И.А. Информационное обеспечение НИОКР на научно-производственном предприятии / И.А. Лисовский, А.В. Александрова // Сборник: Научное обеспечение технического и технологического прогресса, сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 84–87.
7. Старчикова, И.Ю. Социологическое исследование влияния английской и русской фразеологии на обучение иностранному языку студентов технических вузов / И.Ю. Старчикова, И.С. Кононова, Е.С. Шакурова, Г.Б. Мощенок // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2(32). – С. 80–86.
8. Старчикова, И.Ю. Влияние физического развития на духовный потенциал студенческой молодежи / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова, О.М. Боброва // Человеческий капитал. – 2019. – № 8(128). – С. 108–114.
9. Старчикова, И.Ю. Экология: история, факты, пути развития / И.Ю. Старчикова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 244–246.

10. Степнова, О.В. Ступино – территория социальных инноваций / О.В. Степнова, А.В. Александрова // *Modern Economy Success*. – 2017. – № 3. – С. 23–26.
11. Шакурова, Е.С. Коммуникативные приемы управления поведением пациентов в повседневной практике врача / Е.С. Шакурова, В.В. Шакуров // *Проблемы стоматологии*. – 2013. – № 3. – С. 14–17.
12. Шолотонова, Е.С. Агропромышленная политика России в условиях санкций и импортозамещения / Е.С. Шолотонова // *Актуальные проблемы государственного и муниципального управления в современной России: Материалы Международной научно-практической конференции*. – М. : ИИУ МГОУ. – 2016. – С. 256–261.
13. Starchikova, I.Yu. Creating effective manufacturing using new approaches in management exemplified by of JSC “Stupino engineering production enterprise” / I.Yu. Starchikova, N.S. Novikova // *Наука и бизнес: пути развития*. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(92). – С. 258–261.
14. Aleksandrova, A.V. Risk management tools in Russian aviation engineering companies / A.V. Aleksandrova, E.V. Protsenko, V.D. Sekerin, A.E. Gorohova // *Journal of Applied Economic Sciences*. – 2016. – Т. 11. – № 1.

References

1. Belova, S.B. Vlijanija jekologicheskoy tematiki na mirovozzrenie shkol'nikov i studentov tehnichestikh vuzov pri obuchenii inostrannomu jazyku / S.B. Belova, E.S. Starchikova, I.Ju. Starchikova // *Perspektivy nauki i obrazovanija*. – 2018. – № 5(35). – С. 74–81.
2. Bobrova, O.M. Jeffektivnoe ispol'zovanie sredstv pedagogicheskogo vozdejstviya i puti sovershenstvovanija massovoj fizicheskoy kul'tury dlja molodezhi i zhitelej na primere g. Stupino Moskovskoj oblasti / O.M. Bobrova, Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11(92). – С. 46–48.
3. Bobrova, O.M. Sredstva i metody intensivifikacii fizicheskoy kul'tury so studentami nauchno-issledovatel'skogo vuza / O.M. Bobrova, Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja, A.V. Aleksandrova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 12(111). – С. 218–222.
4. Bobrova, O.M. Jetalony krasivoj figury i proporcij tela: istorija i sovremennost' / O.M. Bobrova // *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. – 2016. – № 12(4). – С. 22–27.
5. Konjaeva, N.A. Social'no-kul'turnyj potencial obshhestvennyh ob#edinenij / N.A. Konjaeva // *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Serija: Chelovek v sovremennom mire*. – 2010. – № 1. – С. 35–39.
6. Lisovskij, I.A. Informacionnoe obespechenie NIOKR na nauchno-proizvodstvennom predpriyatii / I.A. Lisovskij, A.V. Aleksandrova // *Cbornik: Nauchnoe obespechenie tehniceskogo i tehnologicheskogo progressa, sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – 2018. – С. 84–87.
7. Starchikova, I.Ju. Sociologicheskoe issledovanie vlijanija anglijskoj i russkoj frazeologii na obuchenie inostrannomu jazyku studentov tehnichestikh vuzov / I.Ju. Starchikova, I.S. Kononova, E.S. Shakurova, G.B. Moshhenok // *Perspektivy nauki i obrazovanija*. – 2018. – № 2(32). – С. 80–86.
8. Starchikova, I.Ju. Vlijanie fizicheskogo razvitija na duhovnyj potencial studencheskoj molodezhi / I.Ju. Starchikova, E.S. Shakurova, O.M. Bobrova // *Chelovecheskij kapital*. – 2019. – № 8(128). – С. 108–114.
9. Starchikova, I.Ju. Jekologija: istorija, fakty, puti razvitija / I.Ju. Starchikova, E.S. Starchikova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – С. 244–246.
10. Stepnova, O.V. Ступино – территория социальных инноваций / О.В. Степнова, А.В. Александрова // *Modern Economy Success*. – 2017. – № 3. – С. 23–26.
11. Shakurova, E.S. Kommunikativnye priemy upravlenija povedeniem pacientov v povsednevnoj praktike vracha / E.S. Shakurova, V.V. Shakurov // *Problemy stomatologii*. – 2013. – № 3. – С. 14–17.
12. Sholotonova, E.S. Agropromyshlennaja politika Rossii v uslovijah sankcij i importozameshhenija / E.S. Sholotonova // *Aktual'nye problemy gosudarstvennogo i municipal'nogo upravlenija v sovremennoj Rossii: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – М. : ИИУ МГОУ. –

2016. – S. 256–261.

13. Starchikova, I.Yu. Creating effective manufacturing using new approaches in management exemplified by of JSC “Stupino engineering production enterprise” / I.Yu. Starchikova, N.S. Novikova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 2(92). – S. 258–261.

© Э.В. Боброва, О.М. Боброва, В.В. Шакуров, Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, 2019

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: высокотехнологичные предприятия; Индустрия 4.0; цифровая экономика; когнитивные факторы производства; инновационная неопределенность; эндогенные источники роста; экономическое развитие.

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые вызовы, с которыми сталкиваются высокотехнологичные предприятия, а именно инновационная неопределенность, снижение гособоронзаказа, необходимость диверсификации и работы на открытых рынках, фрагментарная встроенность в глобальные производственные цепочки. Целью статьи является анализ причин трансформации высокотехнологичных предприятий. Поставленная цель достигается решением следующих задач: исследование изменений, происходящих в связи с Индустрией 4.0; обзор тенденций цифровой экономики в России и мире; анализ возможностей высокотехнологичных предприятий вследствие использования цифровых технологий. В заключении статьи сделаны выводы, что развитие цифровых технологий приводит к существенному усложнению производственно-хозяйственных задач, с одной стороны, но с другой – открывает возможности использования новых способов организации производства, формирует экосистему предприятий и является одним из эндогенных источников долгосрочного экономического развития.

Структурные изменения в технологическом развитии экономики обусловлены темпом создания и наращивания инновационного потенциала высокотехнологичных предприятий, которые являются ведущими для любой национальной экономики и создают продукты с высокой до-

бавленной стоимостью [5]. Практически весь инновационный потенциал РФ сосредоточен в оборонно-промышленном комплексе (ОПК). Изменение технологического уклада, способов координации отношений собственности вследствие перехода на рыночные отношения, характера распределения доходов и механизмов воспроизводства свидетельствуют о том, что критерии и принципы управления высокотехнологичными предприятиями кардинально изменились.

Отличительной особенностью высокотехнологичных предприятий РФ является доминирование научно-исследовательской деятельности и связанная с этим необходимость регулярного обновления используемых факторов производства. Данная особенность определяет:

- значимую роль интеллектуальных ресурсов в развитии высокотехнологичных предприятий;
- высокие научно-технические риски при создании и производстве инновационной продукции;
- высокие затраты на НИОКР;
- соответствующую квалификацию кадров.

Перечисленные специфические особенности высокотехнологичных предприятий обостряют тот факт, что специализированные знания, нематериальные активы и профессиональные компетенции кадров становятся непосредственной производительной силой, а широкомасштабное распространение информационных технологий кардинально преобразует их материальную основу, что обуславливает появление новых видов факторов производства – когнитивных факторов производства [4].

Качественное изменение факторов производства выдвигает перед высокотехнологичными

ми предприятиями комплекс задач, связанных с изменениями в мировом индустриальном пространстве [2]:

- встраивание в Индустрию 4.0, повышение непрерывности и гибкости производства, переход к гибким производственным системам, обеспечивающим адаптацию производственной инфраструктуры к инновационной деятельности, изменения требований рынка требуют иных подходов к составу и конфигурации ключевых факторов производства;

- повышение согласованности в продолжительности и производительности всех взаимосвязанных подразделений высокотехнологичных предприятий обуславливает учет результатов не только по месту применения факторов производства, но и в смежных подразделениях с позиции их влияния на экономические показатели деятельности исследуемых предприятий;

- рациональное повышение роста затрат на НИОКР, обеспечивающее реализацию научно-технической политики непосредственно в процессе научной и производственной деятельности, обуславливает оценку их взаимосвязи с долей выручки от новых видов продукции;

- неопределенность экономической конъюнктуры, высокие риски при разработке инновационных изделий создают предпосылки для разработки экономико-математических моделей, адекватных объекту исследования и позволяющих повысить качественно эффективность высокотехнологичных предприятий РФ.

Таким образом, долгосрочное экономическое развитие современных высокотехнологичных предприятий определяет не столько численность персонала, сколько наличие работников, способных проводить научно-технические разработки на современном уровне, продукты и услуги на их основе, предлагать новые способы организации производства, определять процесс формирования новых тенденций технологического развития в рыночной среде.

По данным отчета МакКинзи [6], Россия занимает первое место в Европе и шестое в мире по количеству пользователей интернета: количество пользователей порталов государственных и муниципальных услуг в 2016 г. достигло 40 млн человек. При этом предприятия критически зависят от импорта ИТ-оборудования, объем которого составляет по различным категориям от 80 до 100 % [3]. По уровню цифровизации сильнее

всего отстают предприятия обрабатывающей промышленности, одна из основных причин – дефицит современного оборудования с цифровым управлением. Так, на 10 тыс. работающих в России приходится в 23 раза меньше промышленных роботов, чем в среднем по всему миру. Доля станков с числовым программным управлением составляет 10 %, тогда как в Германии и США – более 70 %, в Китае – около 30 %. Используется только 1 % данных, генерируемых сенсорами и датчиками, которыми оснащено современное оборудование. Общая оценка доли импорта в станкостроении превышает 90 % [2].

Мировым лидером цифровой экономики в настоящее время является полупроводниковая отрасль США, которая, по данным 2016 г., контролирует 50 % глобального рынка полупроводников емкостью около 350 млрд долл. Доля Кореи на этом рынке – 17 %, Японии – 11 %, Европы – 9 %, Тайваня – 6 %, Китая – 4 %. Экспорт полупроводников является третьей по величине статьей экспорта промышленных изделий США после автомобилей (55 млрд долл.) и самолетов (119 млрд долл.), составляя 42 млрд долл. «Цифровая экономика США» обеспечивает около 250 тыс. рабочих мест и еще 1 млн в других отраслях экономики [2].

Цифровые преобразования являются одним из главных факторов мирового экономического роста. Ожидаемый прирост стоимости, создаваемый цифровыми технологиями к 2025 г., только в США может составить 1,6–2,2 трлн долл [3].

Совокупность соответствующих инструментов, объединяемых под названием «Индустрия 4.0», включает такие технологии, как анализ больших массивов данных, машинное обучение, машинное зрение, промышленный интернет вещей, виртуальная реальность, дополненная реальность, трехмерное моделирование и печать, беспилотные летательные аппараты и робототехника. Лидирующие позиции на этих рынках занимают компании США, Германии и Японии [3]. Американские компании доминируют на рынках интернета вещей (*GE, Intel*); его безопасности (*Symantec, IBM, Intel*); систем дополненной и виртуальной реальности (*Facebook, AMD, Google, Microsoft*).

В ряде стран были запущены специальные программы, известные как: *Industry 4.0* – Германия, *Smart Manufacturing* – США, *Manufacturing Cloud* – Великобритания [6].

В качестве мировых тенденций развития

технологий Индустрии 4.0 выделяют:

- оптимизацию режимов работы оборудования на основе анализа данных, собираемых с датчиков автоматизированных систем управления производством, осуществляемых в режиме реального времени; использование методов машинного обучения позволяет определить закономерности, повышающие эффективность производства;
- оптимизацию загрузки оборудования с использованием самообучающихся моделей позволяет повысить коэффициент технической готовности оборудования за счет сокращения простоев;
- повышение уровня безопасности на производстве за счет использования беспилотной и дистанционно управляемой техники;
- ускорение логистических процессов за счет автоматизации обмена информацией между различными элементами цепочки поставок;
- повышение качества продукции за счет накопления «цифровых» навыков;
- улучшение прогнозирования спроса и планирования производства за счет обработки массивов исторических данных о производстве и продажах, а также данных, поступающих в режиме реального времени;
- сокращение сроков вывода продукции за счет систем параллельного проектирования и промышленной трехмерной печати;
- улучшение послепродажного обслуживания за счет сбора и анализа информации.

Перечисленные изменения свидетельствуют о том, что высокотехнологичные предприятия могут использовать преимущества существенной индивидуализации продукции; глубокой интеграции потребителей и производителей в рамках сквозных процессов всего жизненного цикла изделия и всей цепочки создания стоимости; формирования сетевой производственной «экосистемы» за счет кооперации и снижения барьеров между предприятием и

заказчиками.

Безусловно, внедрение новых, в том числе и информационных технологий, влечет за собой кардинальную перестройку хозяйственно-производственной деятельности, и в этой связи возникает закономерный вопрос о преимуществах внедрения тех или иных технологий. Попробуем выделить явные преимущества внедрения технологий Индустрии 4.0:

- повышение безопасности в условиях опасных производств, поскольку моделирование и технологии дополненной реальности позволяют минимизировать риски техногенных катастроф;
- повышение качества продукции, т.к. массивы данных, поступающих с датчиков, можно использовать для выявления ошибок в процессе производства и оперативного реагирования на них;
- повышение производительности труда за счет сокращения простоев оборудования; годовая экономическая эффективность, по предварительным оценкам, вырастет на 6–8 % [1];
- появление новых бизнес-моделей, возможных только в цифровой среде;
- улучшение каналов взаимодействия с клиентами за счет обособленной цифровой экосистемы.

Таким образом, долгосрочное экономическое развитие высокотехнологичных предприятий все в большей мере определяется знаниями специалистов, информационными ресурсами, т.к. реализуется новый тип отношений, в которых они выступают основным связующим звеном между производителем и потребителем. Необходимо иная система производительных сил, превосходящая возможности индустриального типа производства и иные способы комбинации живого и овеществленного труда. Что и обуславливает необходимость внедрения технологий Индустрии 4.0 в хозяйственную деятельность высокотехнологичных предприятий.

Исследование выполнено в рамках гранта РФФИ № 19-010-00348\19.

Список литературы

1. Вайсбеккер, А. Индустрия 4.0 стирает границы между физическим и цифровым миром / А. Вайсбеккер // Рациональное управление предприятием. – 2017. – № 3-4. – С. 27–29.
2. Бетелин, В.Б. Проблемы и перспективы формирования цифровой экономики в России / В.Б. Бетелин // Вестник Российской академии наук. – 2018. – № 1. – С. 3–9.
3. Бетелин, В.Б. О новой технологической революции и готовности к ней экономики России /

В.Б. Бетелин // Экономист. – 2018. – № 2. – С. 3–9.

4. Горлачева, Е.Н. Когнитивные факторы производства: постановка проблемы исследования / Е.Н. Горлачева // Вестник МГОУ. Серия Экономика. – 2018. – № 2. – С. 14–20.

5. Горлачева, Е.Н. Анализ современного состояния высокотехнологичных предприятий РФ: проблемы и перспективы / Е.Н. Горлачева // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 3-4. – С. 39–49.

6. Цифровая Россия: новая реальность. Отчет экспертной группы Digital Mckinsey. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс». – 2017. – № 1. – Т. 6. – С. 3–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf> (дата обращения: 15.09.2018).

References

1. Vajsbekker, A. Industrija 4.0 stiraet granicy mezhdu fizicheskim i cifrovym mirom / A. Vajsbekker // Racional'noe upravlenie predpriyatiem. – 2017. – № 3-4. – С. 27–29.

2. Betelin, V.B. Problemy i perspektivy formirovaniya cifrovoj jekonomiki v Rossii / V.B. Betelin // Vestnik Rossijskoj akademii nauk. – 2018. – № 1. – С. 3–9.

3. Betelin, V.B. O novoj tehnologicheskoy revoljucii i gotovnosti k nej jekonomiki Rossii / V.B. Betelin // Jekonomist. – 2018. – № 2. – С. 3–9.

4. Gorlacheva, E.N. Kognitivnye faktory proizvodstva: postanovka problemy issledovaniya / E.N. Gorlacheva // Vestnik MGOU. Serija Jekonomika. – 2018. – № 2. – С. 14–20.

5. Gorlacheva, E.N. Analiz sovremennogo sostojaniya vysokotehnologichnyh predpriyatij RF: problemy i perspektivy / E.N. Gorlacheva // Problemy teorii i praktiki upravleniya. – 2019. – № 3-4. – С. 39–49.

6. Cifrovaja Rossija: novaja real'nost'. Otchet jekspertnoj gruppy Digital Mckinsey. ООО «Мак-Кинзи и Компания SiAjJes». – 2017. – № 1. – Т. 6. – С. 3–24 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf> (data obrashheniya: 15.09.2018).

© Е.Н. Горлачева, Е.М. Иванникова, 2019

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА

Ключевые слова: цифровая трансформация бизнеса; проблемы цифровой трансформации; цифровые навыки и компетенции; стратегия цифровой трансформации.

Аннотация: Проекты цифровой трансформации компаний активно реализуются на Западе с начала 2000-х годов, а в последнее десятилетие и в России. Цифровые технологии, позволяющие значительно поменять организацию и ведение бизнеса, доступны к внедрению в любых областях и компаниях любого масштаба. Однако существуют факторы, препятствующие или замедляющие их внедрение. Целью статьи является анализ проблем и препятствий на пути к осуществлению цифровой трансформации западных и российских компаний. Результатом статьи является обобщение и анализ результатов опросов и исследований, посвященных проблемам цифровой трансформации. Были выявлены такие значительные препятствия, как недостаток ключевых компетенций, неготовность к организационным изменениям, отсутствие четкого видения и стратегии цифровой трансформации. В статье использовался метод анализа информации из открытых источников.

Введение

Цифровые технологии, являющиеся основной движущей силой цифровой трансформации, оказывают огромное влияние на то, как меняется бизнес, и дают возможность предоставления потребителям уникальной ценности. Наиболее значительно процессы цифровой трансформации повлияли на то, как компании и их сотрудники относятся к данным. До появления цифровых технологий получение, хранение

и использование данных было связано со сложными, длительными и дорогостоящими процессами. Сегодня данные генерируются с беспрецедентной скоростью – не только компаниями, но всеми участниками бизнес-экосистемы [1]. Хранение и обработка больших объемов данных также не являются больше труднорешаемой задачей, благодаря облачным системам, которые становятся все дешевле, легчедоступнее и проще в использовании. Таким образом, одним из главных вызовов цифровой трансформации является то, насколько качественно огромное количество имеющихся данных будет преобразовано в ценную для конкретной бизнес-цели информацию.

Несмотря на возрастающую доступность цифровых технологий для компаний различных отраслей и масштабов, как исследователи, так и практики цифровой трансформации отмечают, что темпы изменений могли бы быть более быстрыми, если бы не ряд сдерживающих факторов и проблем. Рассмотрим более подробно основные из них.

Анализ причин, препятствующих цифровой трансформации

Для начала необходимо отметить, что само понятие цифровой трансформации до сих пор не является однозначным. Исследователи задаются вопросом, что именно включает в себя процесс цифровой трансформации, и как именно должен измеряться его результат. В качестве примера приведем некоторые из существующих дефиниций.

Цифровая трансформация – это управленческий подход, цель которого заключается во всеобъемлющем внедрении цифровых инструментов и технологий в организации для фунда-

ментального изменения как ее внутренних, так и внешних процессов и функций [2].

Цифровая трансформация – это организационные изменения в результате использования цифровых технологий с целью существенного улучшения производительности (повышения эффективности) [3].

Цифровая трансформация – это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг [4].

Все три определения подчеркивают, что результатом цифровой трансформации должны стать изменения в организации. При этом многие исследователи сходятся во мнении, что одним из основных препятствий на пути к этим изменениям является чрезмерный фокус на технологиях и отсутствие должного внимания к бизнес-моделям [5]. Внедрение новых цифровых технологий часто подразумевает автоматизацию существующих процессов, хотя следовало бы в первую очередь провести их реинжиниринг с учетом новой бизнес-модели [6].

На Западе первые исследования, касающиеся проблем и вызовов цифровой трансформации, были проведены в 2013–2015 годах. В 2013 г. компании *MIT Sloan Management Review* и *Capgemini Consulting* провели опрос 1559 руководителей организаций и менеджеров высшего звена с целью выяснить, почему организации не получают желаемых результатов от реализации цифровой трансформации. Ниже представлены основные причины, названные опрошиваемыми, и процент назвавших конкретную причину от общего числа респондентов [6]:

- организация не считает задачи цифровой трансформации срочными (внедрение происходит слишком медленно) – 39 %;
- нет достаточного финансирования – 33 %;
- ограничения ИТ-систем – 30 %;
- нет ясности в распределении ролей и ответственности – 28 %;
- недостаточность стратегического видения – 28 %;
- неясно сформулирована бизнес-модель – 27 %;
- точечное внедрение технологий и соответствующих изменений различными подразделениями организации, отсутствие единой концепции – 24 %;

- организационная культура не поддается необходимым изменениям – 19 %;

- недостаток лидерских навыков – 16 %;
- нормативно-правовые препятствия – 9 %;

В 2015 году похожее исследование провела компания *McKinsey & Company*, опросив 987 руководителей высшего звена. Респонденты назвали следующие препятствия на пути к успешной реализации цифровых проектов и программ:

- отсутствие в организации лидеров/ талантов для реализации цифровых проектов – 31 %;
- отсутствие необходимых данных и понимания, как цифровые тренды повлияют на конкурентоспособность организации – 25 %;
- неспособность подстроить постоянные изменения в бизнесе под цифровые задачи – 25 %;
- неспособность принятия экспериментального мышления, которое является ключом к лучшим практикам – 25 %;
- недостаточное финансирование цифровых инициатив – 24 %;
- смещенные или конкурирующие интересы между цифровыми проектами и традиционным бизнесом – 23 %;
- недостаточная вовлеченность высшего руководства в изменения – 21 %;
- несоответствие технологической инфраструктуры и неподходящие ИТ-системы – 21 %;
- существующие организационные структуры не подходят для цифровых инициатив – 20 %;
- слишком негибкие бизнес-процессы для принятия новых возможностей – 19 %.

Результаты двух исследований схожи в следующем: подчеркивается высокая важность людей и организационных вопросов, которые необходимо решать в процессе цифровой трансформации. Большинство ответов относятся не к технологической составляющей внедрения цифровых технологий, а к человеческим факторам и организационной неготовности компаний к изменениям, которые влечет за собой цифровая трансформация. Необходимы новые знания и навыки, вовлеченность сотрудников и руководства, готовность к организационным и культурным изменениям, глубокий анализ бизнес-моделей и бизнес-процессов для их дальнейшего реинжиниринга.

В России в 2018 году было также проведено исследование, касающееся состояния цифровой

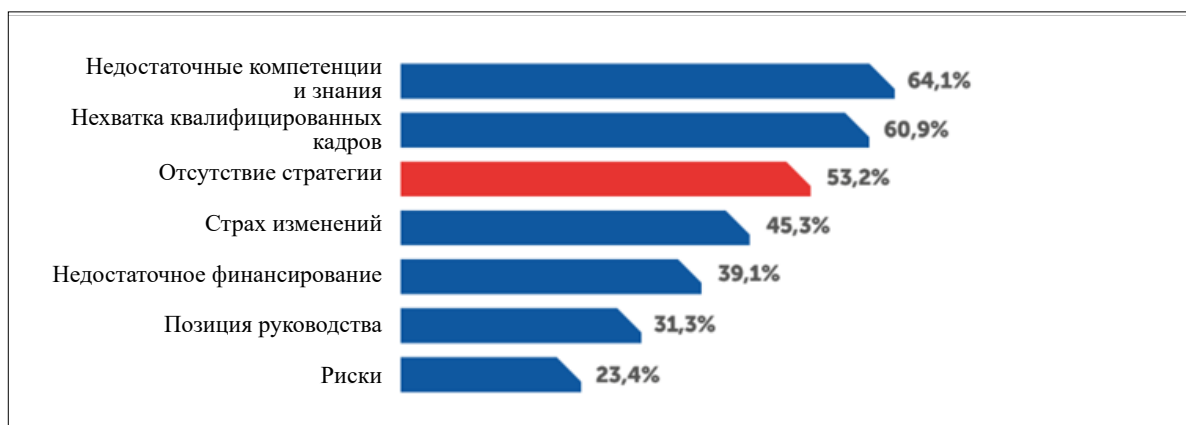


Рис. 1. Результаты опроса о главных препятствиях для цифровой трансформации в России [7]



Рис. 2. Результаты опроса об основных барьерах в ходе цифровой трансформации [10]

трансформации в целом. По итогам был опубликован аналитический отчет на основе результатов опроса российских компаний «Цифровая трансформация в России» [7]. Исследование показало, что большинство российских компаний находится на начальном этапе цифровой трансформации, при этом опрошенные руководители компаний единогласно отмечают более высокий уровень цифровой зрелости, чем сотрудники тех же компаний.

В разделе отчета «Сотрудники и квалификация» лишь 15,6 % опрошенных указали, что у персонала их компании имеется достаточный уровень квалификации для реализации проектов цифровой трансформации. Большинство

респондентов отметили, что занимаются поиском новых сотрудников, а также обучают существующий персонал для данной цели. В этом же разделе респонденты оценивали общий уровень квалификации сотрудников компании в области цифровой трансформации, а именно: понимание сути процесса трансформации экономики и бизнеса, умение пользоваться данными, знание цифровых технологий и владение стратегическими и управленческими методиками. Основная часть оценок оказалась в диапазоне от 1 до 5 по десятибалльной шкале, что подчеркивает существующие в компаниях сомнения относительно цифровой компетентности сотрудников.

В ходе опроса был также задан вопрос о

главных препятствиях для эффективной цифровой трансформации компаний. Результаты представлены на рис. 1.

Очевидно, что большинство причин соответствуют тем, что были представлены в результатах западных исследований. Руководители российских компаний подчеркивают в качестве основной причины отсутствие стратегии, а рядовые сотрудники – недостаточность компетенций, а также страх изменений.

Интересно, что российские респонденты реже говорят о необходимости изменения бизнес-моделей и бизнес-процессов. Так, в интервью со специалистами российской ИТ-отрасли подчеркивается, что отсутствие сложившихся систем управления производством и логистикой в виде капиталоемких инвестиций является как недостатком, так и возможным преимуществом – нет того старого, что жалко выкинуть в пользу приходящего нового [8; 9]. Здесь же в качестве проблем, препятствующих цифровой трансформации компаний, отмечаются следующие:

- необходимость значительных инвестиций в модернизацию ИТ-инфраструктуры;
- отсутствие четких процессов поставок, производства и сбыта продукции в виде алгоритмизированных связей между участниками рынка;
- высокая степень монополизации и государственной собственности в экономике;
- нехватка ИТ-кадров и знаний.

Еще одно российское исследование хода реализации цифровой трансформации представили компания *Softline*, аналитическая группа

OSP Data и портал *CIO.ru* во второй половине 2018 года [10]. Пул опрашиваемых составили более 150 респондентов из 70 городов России, 2/3 из которых являлись топ-менеджерами. Среди прочих респондентам был задан вопрос об основных барьерах в ходе проекта цифровой трансформации. Результаты представлены на рис. 2.

В данном опросе лидирующим барьером является недостаток финансирования. Интересно, что, как указывают авторы опроса, суммарная доля представителей Москвы и Санкт-Петербурга от общего числа респондентов составила всего 13 %. Этот факт может объяснить высокую популярность такого ответа и позволить сделать вывод относительно более низкого уровня финансирования цифровых проектов в регионах России.

Заключение

Результаты опросов, проведенных как на Западе, так и в России, позволяют сделать выводы о большом влиянии человеческого фактора на успешность реализации проектов цифровой трансформации. Компании должны быть готовы к организационным изменениям, иметь четкую стратегию цифровой трансформации, понимать целевую бизнес-модель и провести соответствующий реинжиниринг бизнес-процессов для того, чтобы проекты цифровизации принесли свою основную ценность – существенно изменили подход к тому, как осуществляется бизнес компании, и увеличили его прибыльность и эффективность.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 19-18-00452).

Список литературы

1. Borremans, A.D. Digital economy. IT strategy of the company development / A.D. Borremans, I.M. Zaychenko, O.Y. Iliashenko // MATEC Web of Conferences Ser. "International Science Conference SPbWOSCE-2017 "Business Technologies for Sustainable Urban Development"" 2018. – S. 01034.
2. Bonnet, D. Transform to the power of digital – digital transformation as a driver of corporate performance / D. Bonnet, P. Nandan // Available via Capgemini Consulting. – 2011 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.capgemini.com/resources/transform-to-the-power-of-digital> (accessed: 01.08.2019).
3. Wade, M. Are you prepared for your digital transformation? Understanding the power of technology AMPS in organizational change. Tomorrow's challenges / M. Wade, D. Marchant. – IMD Lausanne, Switzerland, 2014.
4. Что такое цифровая трансформация? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hpe.com/ru/ru/what-is/digital-transformation.html> (дата обращения: 10.08.2019).

5. Левина, А.И. Возможности цифровых технологий при реализации телемедицинских систем в Арктической зоне / А.И. Левина, И.В. Ильин, Д.Ф. Скрипнюк // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 2(83). – С. 47–50.
6. Oswald, G. Shaping the Digital Enterprise. Trends and Use Cases in Digital Innovation and Transformation / G. Oswald, M. Kleinemeier. – Springer, 2017.
7. Цифровая трансформация в России 2018. Аналитический отчет на основе опроса представителей российских компаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://komanda-a.pro/blog/dtr_2018 (дата обращения: 11.07.2019).
8. Воронова, О.В. Современные тенденции развития рынка услуг Российской Федерации в условиях цифровой трансформации(на примере индустрии гостеприимства) / О.В. Воронова, В.А. Харева, Т.С. Хныкина // Международный научный журнал. – 2019. – № 1. – С. 19–25.
9. Ильяшенко, О.Ю. Роль BI-систем в совершенствовании процессов обработки и анализа бизнес-информации / О.Ю. Ильяшенко, И.В. Ильин, Д.Д. Болобонов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 6(72). – С. 124–131.
10. Нefeldова, Л.А. Технологические процессы аддитивного производства в контексте цифровой трансформации предприятий / Л.А. Нefeldова, А.А. Лепехин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 12(111). – С. 49–53.

References

4. Chto takoe cifrovaja transformacija? [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.hpe.com/ru/ru/what-is/digital-transformation.html> (data obrashhenija: 10.08.2019).
5. Levina, A.I. Vozmozhnosti cifrovyyh tehnologij pri realizacii telemedicinskih sistem v Arkticheskoj zone / A.I. Levina, I.V. Il'in, D.F. Skripnjuk // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 2(83). – S. 47–50.
7. Cifrovaja transformacija v Rossii 2018. Analiticheskij otchet na osnove oprosa predstavitelej rossijskih kompanij [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://komanda-a.pro/blog/dtr_2018 (data obrashhenija: 11.07.2019).
8. Voronova, O.V. Sovremennye tendencii razvitija rynka uslug Rossijskoj Federacii v uslovijah cifrovoj transformacii(na primere industrii gostepriimstva) / O.V. Voronova, V.A. Hareva, T.S. Hnykina // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. – 2019. – № 1. – S. 19–25.
9. Il'jashenko, O.Ju. Rol' BI-sistem v sovershenstvovanii processov obrabotki i analiza biznes-informacii / O.Ju. Il'jashenko, I.V. Il'in, D.D. Bolobonov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 6(72). – S. 124–131.
10. Nefedova, L.A. Tehnologicheskie processy additivnogo proizvodstva v kontekste cifrovoj transformacii predpriyatij / L.A. Nefedova, A.A. Lepehin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 12(111). – S. 49–53.

© А.С. Дубгорн, С.Г. Светуных, Е.А. Зотова, 2019

УДК 339.13

Т.В. ДЬЯЧЕНКО, С.А. ЕВСЕЕВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева» – филиал, г. Лесосибирск

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБЪЕКТАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ключевые слова: маркетинговое исследование; социальная инфраструктура; физическая культура и спорт.

Аннотация: В статье показаны результаты опроса, проведенного среди жителей г. Лесосибирска с целью выявления потребностей населения в услугах в областях физической культуры и спорта. Задача – выявление предпочтений населения по видам двигательной активности и спортивных объектов. Метод – опрос. Результатом исследования является описание требований к услугам в областях физической культуры и спорта, значимым с позиций потребителей.

Развитие и эффективное функционирование объектов, входящих в социальную инфраструктуру, их доступность населению – важное условие повышения уровня и качества жизни основной массы населения страны.

Прогнозирование развития социальной инфраструктуры должно быть максимально приближено к населению и должно учитывать его потребности и местные особенности. С целью изучения потребности населения в услугах в областях физической культуры и спорта авторами статьи был проведен опрос среди жителей г. Лесосибирска, являющихся потенциальными клиентами объектов физической культуры и спорта. Выборка составила 64 респондента в следующей половозрастной градации: 44 женщины, 20 мужчин.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом? Как давно?» были получены ответы со следующим распределением: 25 % опрошенных физкультурой и спортом не занимаются, 75 % занимаются, в том числе более пяти лет –

41 %, от года до пяти – 28 %, меньше года – 6 %. Наиболее популярными среди опрошенных были выделены следующие виды активности: ходьба – 44 %, силовые тренировки и игровые виды спорта – по 41 % (рис. 1).

Потребность в регулярном посещении спортивных объектов и сооружений города (несколько раз в неделю) имеют 53 % опрошенных. Основной целью своих занятий физкультурой и спортом 75 % опрошенных считают укрепление здоровья и профилактику заболеваний, 44 % – коррекцию веса и фигуры, 16 % – спортивные достижения (рис. 2).

Был задан вопрос: «Достаточно ли тех услуг, что сегодня оказываются учреждениями физкультуры и спорта нашего города, для удовлетворения Ваших потребностей?». Перечень оказываемых услуг объектами физкультуры и спорта считают достаточным 34 % опрошенных, 25 % – недостаточным. Все опрошенные удовлетворены полностью и частично качеством оказания услуг физкультурно-спортивных учреждений.

По мнению опрошенных, в нашем городе не хватает спортивных площадок (31 % опрошенных), бассейнов (28 %), стадионов (19 %), спортивных залов (13 %), катков (9 %). Менее трети опрошенных (28 %) считают, что спортивных объектов в нашем городе достаточно. Часть опрошенных (13 %) указала на нехватку других спортивных объектов, а именно: парков для пробежек, велосипедных дорожек, дорожек для роликовых коньков, крытого катка (рис. 3).

Далее был составлен профиль той части опрошенных, которая регулярно посещает спортивные объекты. От общего количества опрошенных их доля составляет 53 %. Большая часть приходится на женский пол – 71 %, доля мужского пола составляет 29 %. По возрасту наибо-

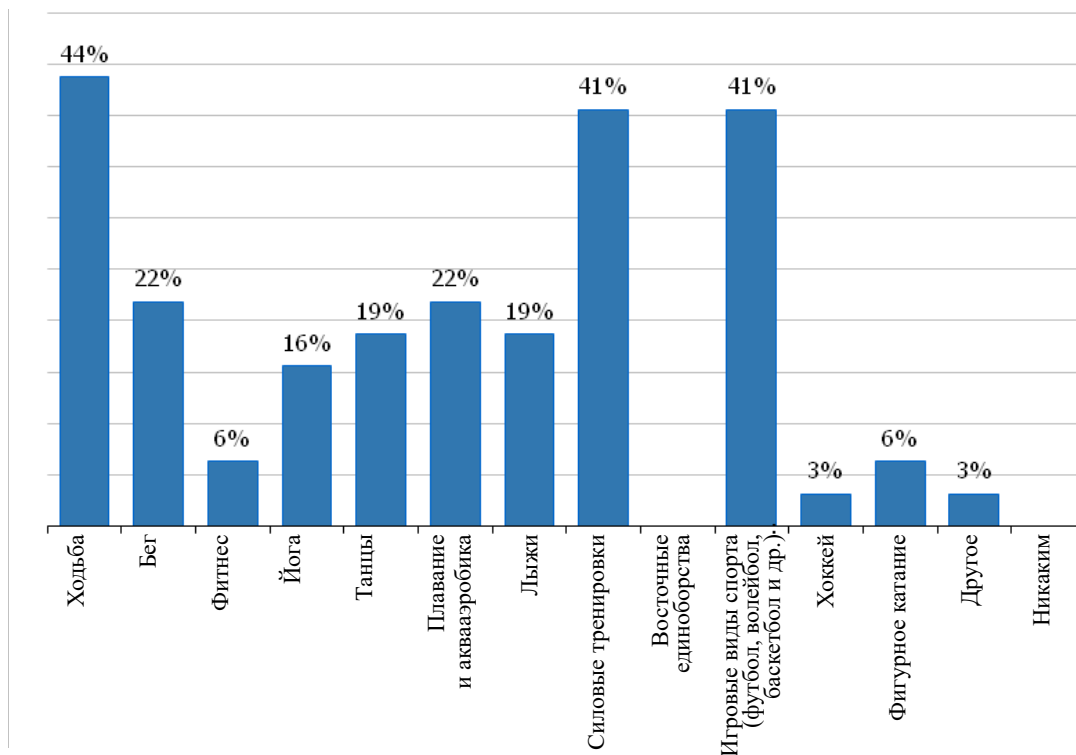


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каким видам двигательной активности Вы отдаете предпочтение?»

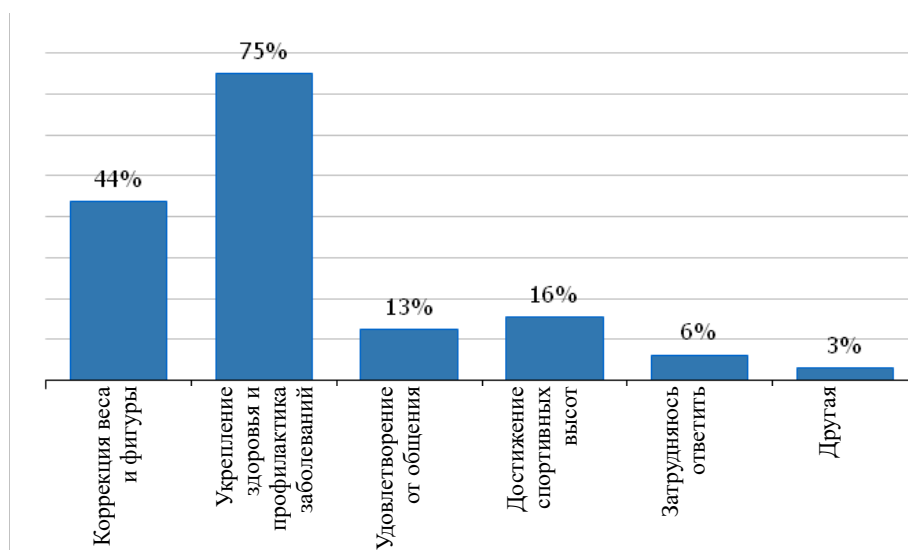


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Какова цель Ваших занятий физкультурой и спортом?»

лее активными физически оказались лица младше 18 лет – 47 % всех опрошенных (рис. 4).

Среди наиболее востребованных данной группой видов активности были выделены следующие виды активности: силовые тренировки (отмечены 53 % опрошенных) и игровые виды

спорта (53 %) (рис. 5). Основной целью занятий в этой группе опрошенных является укрепление здоровья и профилактика заболеваний (65 %), коррекция веса и фигуры (59 %) и спортивные достижения (29 %). Лишь 29 % данной группы опрошенных указали, что в нашем городе доста-

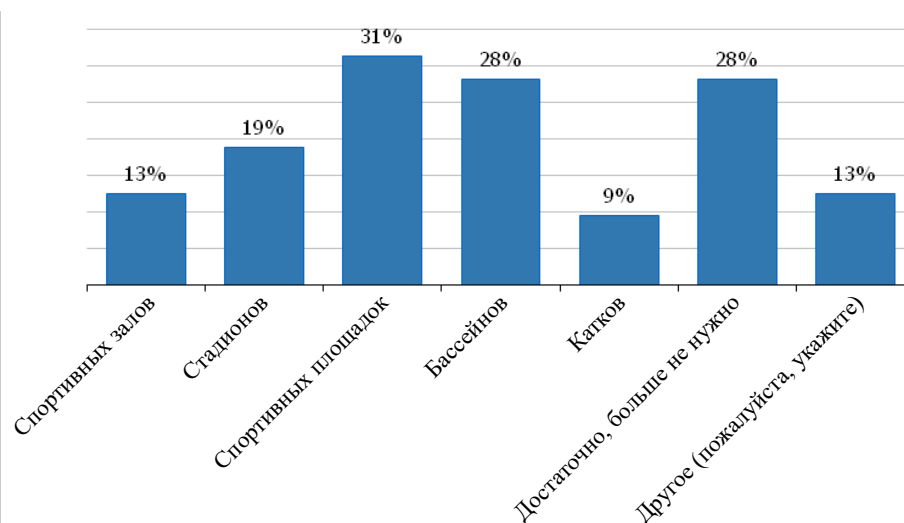


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Каких, на Ваш взгляд, спортивных объектов не хватает в нашем городе?»

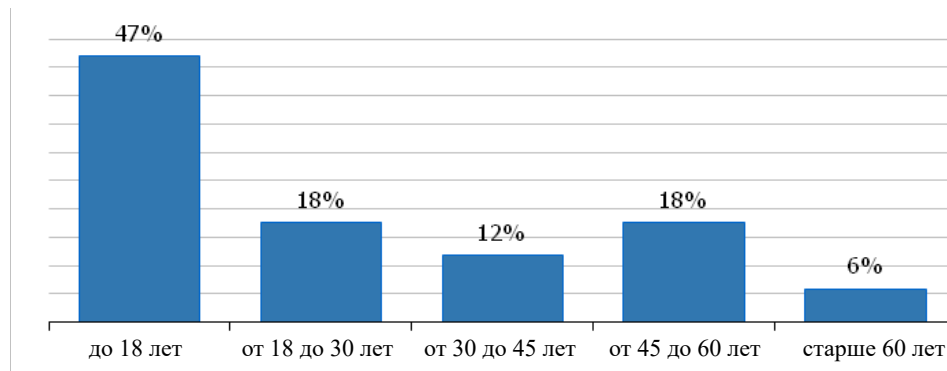


Рис. 4. Возраст людей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом

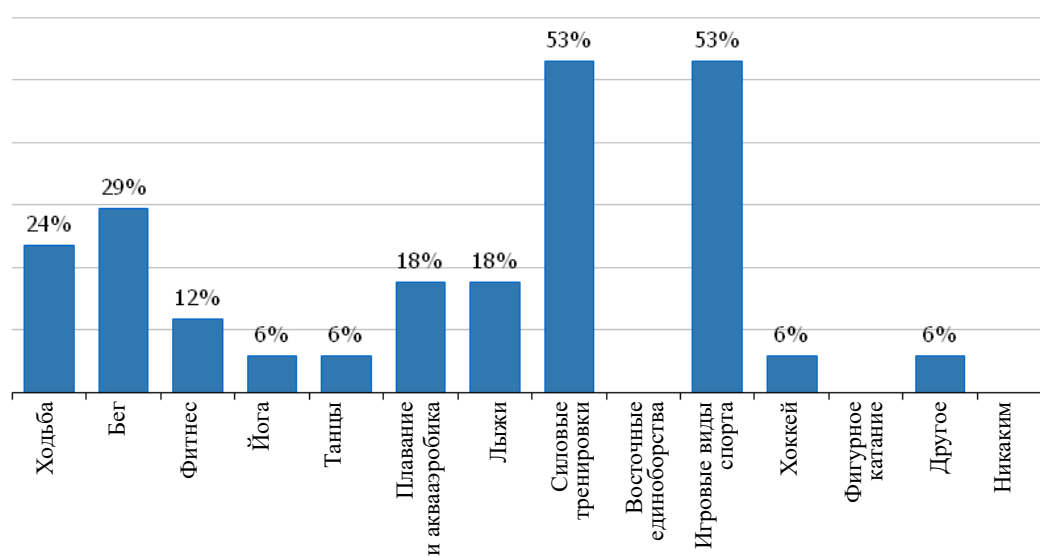


Рис. 5. Предпочитаемые виды физической активности у людей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом

точно спортивных объектов. На дополнительную необходимость в спортивных площадках указали 29 % опрошенных, в стадионах, спортивных залах, бассейнах – 24 %, в велодорожках, дорожках для роликовых коньков – 12 %.

Таким образом, в рамках проведенного маркетингового исследования были выявлены

предпочтения населения по видам двигательной активности и спортивных объектов. Данное исследование может быть использовано для определения потребности в объектах социальной инфраструктуры при разработке программы комплексного развития муниципального образования.

Список литературы

1. Лазутина, А.Л. Маркетинговое исследование выбора канцтоваров молодежью / А.Л. Лазутина и др. // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 182–186.
2. Булганина, С.В. Маркетинговое исследование выездного туризма / С.В. Булганина и др. // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(96). – С. 117–120.

References

1. Lazutina, A.L. Marketingovoe issledovanie vybora kanctovarov molodezh'ju / A.L. Lazutina i dr. // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 182–186.
2. Bulganina, S.V. Marketingovoe issledovanie vyeznoho turizma / S.V. Bulganina i dr. // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 3(96). – S. 117–120.

© Т.В. Дьяченко, С.А. Евсеева, 2019

УДК 338.45

А.А. ИБАТУЛЛИНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ НА МЕЗОУРОВНЕ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТ И МЕТОДИКИ ОПТИМИЗАЦИИ ТРУДОЗАТРАТ

Ключевые слова: управление проектами; оптимизация; трудозатраты; отраслевой проект; промышленная политика.

Аннотация: Актуальными проблемами проектного управления на территории РФ являются отсутствие единого подхода к реализации проектов федерального уровня во взаимосвязи с субъектами РФ, отсутствие определенного механизма приоритетного финансирования планов комплексного развития отдельных территорий, проведения отраслевой политики. Управление инвестиционными проектами происходит с существующими процессами управления в регионе, поэтому система управления проектами на региональном уровне интегрирована в процессы: стратегирования, управления государственными программами, планирования и исполнения бюджета, управления закупками, сбора и анализа показателей социально-экономического развития региона. Дублирование функций на федеральном и региональном уровнях при управлении отраслевыми проектами предопределяет основу для проведения данного исследования. Данная статья представляет собой изучение существующей системы управления проектами в РФ с разработкой концепции комплексного управления проектами на мезоуровне на основе сетевого планирования работ. Первоначальная точка исследования – построение матрицы «специализация-компетенции» региона с последующим отбором предприятий отрасли регионов – потенциальных участников проекта. Далее, в рамках концепции автором разработан прикладной механизм оптимизации трудовых затрат в проекте. Данный механизм способствует нахождению оптимального соотношения участников проекта на основании критерия ми-

нимизации трудовых затрат. В качестве результата исследования выдвинуты теоретические аспекты предлагаемого комплексного методического подхода к управлению крупными отраслевыми проектами. Данная концепция может быть использована в управлении экономикой региона либо в управлении отраслью на федеральном уровне, основной предлагаемый автором прикладной механизм является одним из возможных направлений при оценке размещения заказа в проектах, наибольшую часть затрат которых составляют затраты на трудовые ресурсы.

Организация проектной деятельности в федеральных, региональных и муниципальных органах власти способствует достижению целей, определенных в рамках приоритетного стратегического развития страны. В 2018 году проектная деятельность получила новый виток развития в связи с началом действия национальных целей и решения стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года [1; 2].

На сегодняшний день проектное управление осуществляется на региональном уровне, при этом каждый регион выстраивает процесс проектного управления исходя из собственных инициатив, так как отсутствует единая методология управления проектами на федеральном уровне (рис. 1).

Объективной предпосылкой формирования системы управления проектами на национальном уровне является необходимость оптимизации сроков и ресурсов при повышении качества исполнения отраслевых проектов. Приоритетными задачами управления развитием отрасли как программы проектов являются задачи идентификации проектных инициатив, выявление



Рис. 1. Региональное формирование проектных офисов (составлено автором)

скрытых рисков и барьеров к успешной реализации проектов, управление выгодами и обязательное содержательное и календарно-сетевое планирование, а также контроль за ходом работ по участию в реализации промышленной политики в курируемой отрасли.

Согласно вышесказанному, в проектном управлении все большее значение имеют участники самих проектов, их доля в общей работе проекта. А при имеющихся временных и финансовых ограничениях качество исполнения проекта выходит на первый уровень.

Концепция управления инвестиционными проектами на региональном уровне на основе оптимизации ресурсного обеспечения при сетевом планировании опирается на действующую систему управления проектами, сложившуюся в РФ и субъектах РФ. Однако принципиальные отличия состоят в том, что на сегодняшний день отсутствует единая методология управления проектами, участниками которых являются различные регионы, в каждом регионе сложилась своя уникальная система управления проектами. Существующий механизм федерального финансирования проектов делает субъекты РФ конкурентами за бюджетные средства. Каждый регион принимает участие в «борьбе» за получение федеральных средств на проект, что отражается на развитии отрасли на всей территории РФ. Еще одним недостатком является отсутствие у регионов желания к кооперации, к реализации общих проектов, так как каждый из них заинтересован «перетащить» весь проект на свою территорию. Данный факт в конечном итоге не способствует развитию отрасли в целом, крупные проекты,

как правило, концентрируются в одних и тех же регионах, что прямо пропорционально отражается на дифференциации регионов между собой, снижает уровень кооперации, не способствует синергетическому эффекту взаимодействия регионов.

Предлагаемый методический подход к проектному управлению отраслью основан на том, что при управлении проектом на мезоуровне происходит взаимодействие предприятий различных регионов. При этом в качестве критерия отбора предприятия для участия в проекте учитываются специализация и компетенции региона как основные прямые факторы успешности исполнения проекта. Так как инвестиционный проект состоит из конкретных этапов работ, такие этапы работ можно территориально расположить на разных предприятиях отрасли в зависимости от того, какое предприятие лучше справится с поставленной задачей внутри проекта.

Как известно, при сетевом планировании работ в крупном федеральном проекте происходит разбивка всего проекта на основные этапы проекта, каждый этап при этом характеризуется общностью односвязных работ в рамках одного обособленного подпроекта. В этом случае, исходя из концепции, представленной выше, схема управления проектом на мезоуровне выглядит следующим образом (рис. 2).

Определение специализации и компетенции региона и предприятия, находящегося в нем, можно проводить по различным методикам отбора предприятий по выбранным показателям в разрезе финансовой, инновационной, производ-

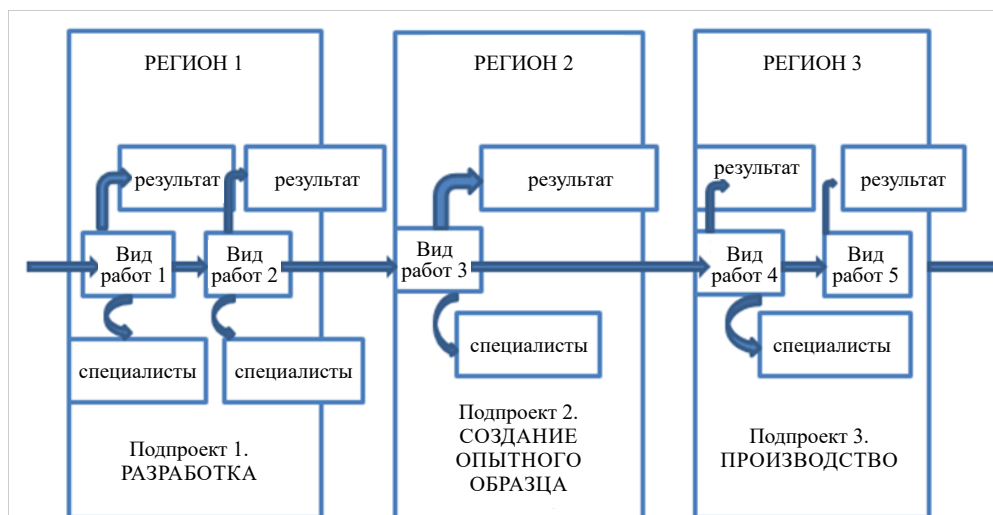


Рис. 2. Сетевое планирование работ по регионам (составлено автором)

ственной, инвестиционной, кадровой и экспортной результативности в зависимости от целей предлагаемого к реализации проекта. Автором предлагается общая концепция отбора предприятий региона в целях определения «локомотива» отрасли для включения выбранного предприятия в тот или иной федеральный проект.

Экономическая практика управления проектами показывает, что ключевые компетенции предприятия, региона и отрасли способствуют росту благосостояния, конкурентоспособности, повышают уровень доверия инвесторов, особенно актуальным этот вопрос становится, если инвестором выступает государство. Если ключевые компетенции региона будут выстроены на основании его специализации, то такая экономика окажется более устойчивой за счет того, что регион уже накопил практическую базу в решении определенного спектра проблем касаясь той или иной отрасли.

При управлении проектом на основе оптимизации ресурсного обеспечения в каждом регионе определяют предприятие-«локомотив» отрасли, после чего оценивают данные предприятия на уровень общей компетентности или на уровень состоятельности и одновременно взаимодополняемости между собой, при этом учитывают текущие проекты предприятий выбранной отрасли. От загруженности предприятия на текущий или выбранный момент времени реализации проекта зависит факт включения предприятия в список потенциальных участников проекта.

Построение матрицы «специализация-компетенции» для группировки регионов в целях управления проектом основано на коэффициенте локализации, расчет которого может проводиться по валовой товарной продукции, основным промышленным фондам и численности персонала выбранной отрасли. Коэффициент локализации отрасли на территории региона представляет собой отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства к удельному весу той же отрасли в стране. Математически формула выглядит следующим образом:

$$K_{\text{л}} = \frac{\frac{O_p}{P_p} \times 100}{\frac{O_c}{P_c} \times 100},$$

где O_p – отрасль региона; O_c – отрасль страны; P_p – все промышленное производство региона; P_c – все промышленное производство страны.

Если расчетные показатели больше или равны единице, то такая отрасль является отраслью рыночной специализации района.

Исходя из значений коэффициента локализации по валовой товарной продукции, можно определить уровень специализации региона в выбранной отрасли, исходя из значений коэффициента локализации по численности персонала выбранной отрасли, можно определить уровень имеющихся компетенций региона в данной отрасли. Руководствуясь данной логикой, группировку регионов по уровню специализации и

Таблица 1. Профиль компетенций предприятий разных регионов в сравнении с необходимым профилем компетенций проекта

Компетенции	Предприятие 1	Предприятие 2	Предприятие 3	Предприятие...	Предприятие N
Компетенция 1	+	–	–	...	...
Компетенция 2	–	+	–	...	...
Компетенция 3	–	+	+	...	...
...	...	...	...	...	...
Компетенция N	+/-n	+/-n	+/-n	+/-n	+/-n
Профиль компетенций предприятия					
Профиль компетенций проекта					
Соответствие профиля компетенций предприятия профилю компетенций проекта	43 %	58 %	71 %	29 %	86 %
Загруженность	%	%	%	%	%
Варианты участников проекта					

компетенции можно представить в виде системы координат, по оси абсцисс которой – возрастающий уровень специализации в отрасли (коэффициент локализации отрасли), а по оси ординат – возрастающий уровень компетенций региона в отрасли (коэффициент локализации по численности персонала отрасли).

В соответствии с этим регионы РФ условно можно разделить на четыре группы регионов:

– I квадрант – регионы с высоким уровнем специализации отрасли и с высоким уровнем компетенций:

$$K_{\text{л}} \geq 1;$$

$$K_{\text{зн}} \geq 1;$$

– II квадрант – регионы с высоким уровнем специализации отрасли, но с низким уровнем компетенций:

$$K_{\text{л}} \geq 1;$$

$$0 \leq K_{\text{зн}} \leq 1;$$

– III квадрант – регионы с низким уровнем специализации отрасли и с низким уровнем компетенций:

$$0 \leq K_{\text{л}} \leq 1;$$

$$0 \leq K_{\text{зн}} \leq 1;$$

– IV квадрант – регионы с низким уровнем специализации отрасли, но с высоким уровнем компетенций:

$$0 \leq K_{\text{л}} \leq 1;$$

$$K_{\text{зн}} \geq 1.$$

Схема оценки предприятия в отрасли может быть представлена в виде таблицы «компетенции внутри специализации». Исходя из того, какую отраслевую принадлежность имеет проект, рассматриваются предприятия, специализирующиеся в области исследований данного проекта. Другими словами, компетенций какого предприятия достаточно для покрытия необходимых

компетенций проекта выбранной отрасли.

Для того чтобы определить ключевые предприятия в отрасли региона для участия в том или ином этапе проекта, необходимо опираться на средний уровень рентабельности предприятий отрасли региона, но для того чтобы произвести отбор предприятий для участия в проекте, необходимо оценить их компетенции и уровень загруженности на момент исполнения проекта. Каким образом это можно осуществить, показано в табл. 1.

Компетенции предприятий отбираются исходя из того, каким является инвестиционный проект, каких специалистов необходимо привлечь больше, в чем должны быть ключевые навыки предприятия. В качестве компетенций могут быть взяты показатели финансового анализа, показатели материально-технического оснащения, объема трудовых ресурсов, уровня заработной платы, количество рекламаций, количество исполненных заказов, объемы производства и др. Профиль компетенции предприятия-«локомотива» отрасли может быть представлен графически в виде некоторого ДНК, ключевые точки которого, оставаясь пустыми, говорят об отсутствии данной компетенции у предприятия, заполненными – о наличии данной компетенции у предприятия. При таком визуализированном способе можно провести оценку предприятий одной отрасли для ранжирования по видам их ключевых компетенций, что в конечном итоге можно использовать при управлении проектом при сетевом планировании.

При последующем отборе предприятий-участников проекта в целях экономии затрат на проект автором разработана методика распределения задач проекта между исполнителями проекта. Данная методика опирается на тот факт, что основной целью при управлении крупными отраслевыми проектами, помимо качественного его исполнения, является нахождение минимальной возможной стоимости проекта.

Большая часть затрат в исследовательских проектах предприятий приборостроения приходится на оплату заработной платы, то есть проекты являются трудоемкими, а материальные затраты – это именно те условия, на которые регион не может повлиять в силу того, что заказчик крупного федерального проекта устанавливает цены внутри кооперационных связей между различными исполнителями проекта.

Следовательно, целевой функцией оптими-

зации разумней выбрать уровень допустимого объема заработной платы, заложенного в проекте заказчика [3; 4]. Таким образом, критерий оптимальности сформулирован следующим образом ($Z_{\max}$ – трудозатраты проекта):

$$Z_{\max} \rightarrow Z_{\min},$$

$$Z_{\min} = \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{h=1}^H t_{hji} c_{hji} x_{hji},$$

где Z – стоимость работ; i – должность сотрудника; j – категория сотрудника; h – вид документа; x_{hji} – количество документов, разрабатываемых сотрудником i -должности j -категории; c_{hji} – стоимость 1 часа сотрудника i -должности j -категории; t_{hji} – время на разработку документа сотрудником i -должности j -категории.

Разработанная методика оптимизации стоимости трудовых затрат в проекте на основе сетевого планирования работ представлена на рис. 1.

Формирование фонда времени специалиста (B_{ij}) для модели рассчитано по формуле:

$$t_{\text{сред}} = \frac{PK + 40\%}{n},$$

где $B = t_{\text{сред}}$ – фонд времени специалиста; PK – время продолжительности работы в дневное время по производственному календарю на весь срок или часть проекта; n – количество операций в проекте или в проектах, в которых на сегодняшний день задействован специалист; 40 % – максимально возможный процент сверхурочных часов, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, ст. 94.

Если предусмотрено иное в рамках коллективного соглашения, трудового договора или условий заказчика, процент сверхурочных часов может быть изменен.

Часов на выполнение задачи в рассчитываемой модели должно быть меньше или равно среднему времени на операцию. В этом случае получается ограничение на фонд времени одного специалиста, это сделано для того, чтобы в модели не складывалась ситуация, когда все операции отданы специалистам меньшей категории, так как их оплата труда меньше.

Проект условно будем рассматривать двух видов: первый вид – с обоснованием расходов на оплату труда исполнителей, второй вид – с обоснованием расходов на оплату труда испол-

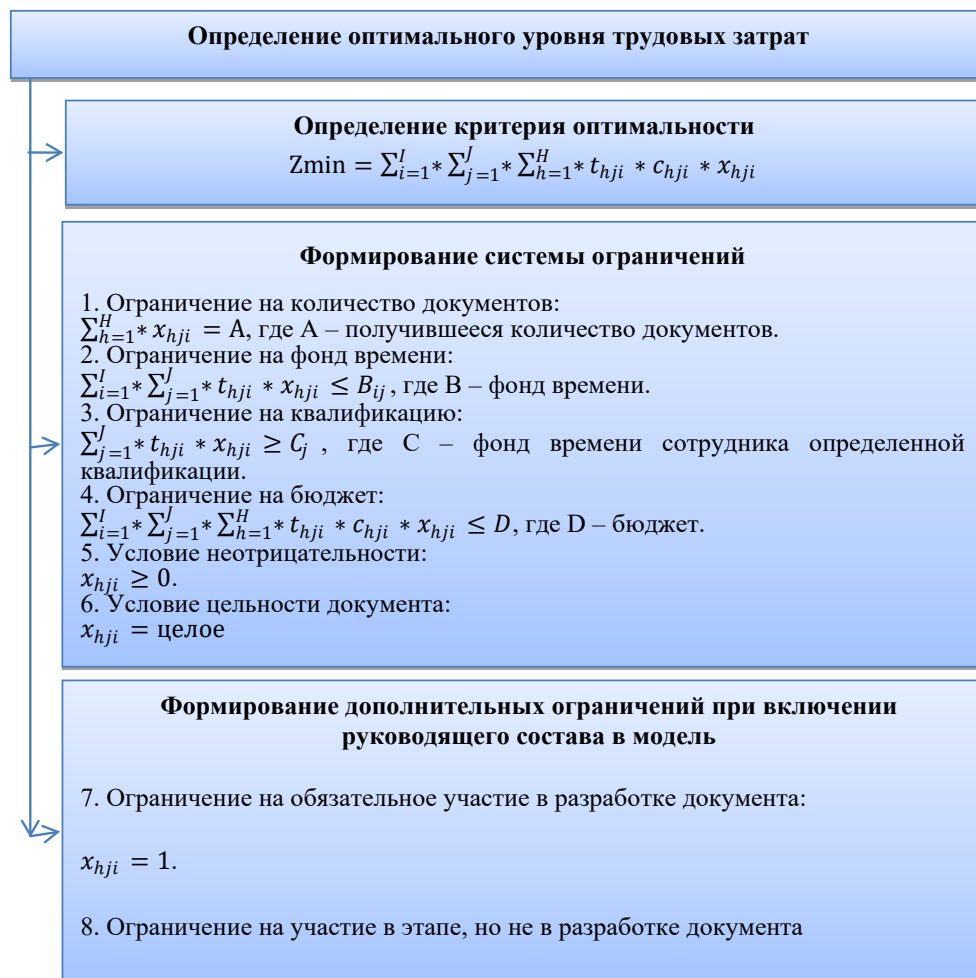


Рис. 3. Методика оптимизации стоимости трудовых ресурсов при реализации проекта на основе сетевого планирования работ (авторский подход)

нителей и руководителей. Как правило, первый вид проекта имеет меньшую стоимость, может быть пролонгирован по времени или являться одним из элементов более крупного проекта. Второй вид проекта является самостоятельным, всегда ограничен во времени, ресурсах и включает в себя обязательное наличие обособленной команды проекта.

При включении руководящего состава в модель будем руководствоваться тем, что:

- руководитель принимает непосредственное участие в разработке документа, его участие обязательно; ограничение $x_{hji} = 1$;

- руководитель не принимает участие в разработке документа, но его наличие в этапе обязательно (подпись, коммуникационная поддержка, контроль и т.д.); ограничение $\sum_{h=1}^H x_{hji} = A$, где A – сумма документов только

исполнителей.

Основной базой для применения методики является определение входных работ проекта и их стоимости, согласно бюджету [5; 6]. По каждой входной работе необходим список возможных участников, которые могли бы справиться с данной работой в силу своих квалификационных навыков с учетом обязательных специализаций. Для каждого участника необходимо прописать трудоемкость в часах и оплату труда в час. Также необходим результат выполнения задачи, или что предъявляется по завершении задачи (документация, модель, чертеж и т.д.).

Необходимо отметить, что потери рабочего времени в данной методике включены в уровень часов трудоемкости на ту или иную входную работу, поэтому корректировка стоимости трудозатрат на проект производится без рассмотрения данного показателя. Учет потерь рабочего

времени ведется планово-экономическим отделом, который закладывает «сложившийся» уровень потерь рабочего времени на предприятии в сметные часы проекта.

Таким образом, общий вид концепции управления проектами на мезоуровне при сетевом планировании выглядит следующим образом:

- определение типа проекта, его отраслевой принадлежности и набора необходимых компетенций;
- ранжирование регионов по уровню специализации и компетенций на основании выбранных показателей;
- отбор предприятий-«локомотивов» внутри каждого региона на предмет соответствия профилю компетенций проекта;
- расчет минимально возможной стоимости проекта на основе предложенной автором методики оптимизации ресурсного обеспечения проекта.

Предложенный методический подход решает следующие задачи:

- построение механизма управления отраслью на основе проектного управления;

- взаимодействие регионов в выполнении одного проекта, способствование кооперационным связям;

- развитие интеллектуального капитала регионов;

- контрольно-надзорные функции исполнения проекта;

- распределение затрат на проект в условиях ограниченности ресурсов.

Представленная концепция управления проектами на основе оптимизации ресурсного обеспечения является одним из возможных направлений в области управления федеральными отраслевыми проектами. Зная уровень ключевых компетенций предприятий регионов, их загруженность, можно «раздать» задачи крупного отраслевого проекта с учетом минимизации его стоимости. При этом такой механизм промышленной политики не будет мешать, а наоборот, позволит раскрыть потенциал региона в направлении стратегического управления его социально-экономическим развитием. В целом данный механизм может выступать механизмом управления экономикой региона при реализации крупных проектов в отрасли.

Список литературы

1. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2006 г., № Пр-843 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rd.uniyar.ac.ru>.
2. Инновационным меморандумом РТ на 2011–2013 годы. Постановление Кабинета Министров РТ от 24.01.2011 № 38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mert.tatarstan.ru>.
3. ГОСТ 2.101-2016 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Виды изделий (с Поправкой). утв. Росстандарт (ред. от 01 декабря 2018) // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200138641>.
4. Загидуллина, А.К. Моделирование процесса реализации проекта конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП) на основе сетевых методов оптимизации по срокам и численности / А.К. Загидуллина, А.Р. Сафиуллин // Аудит и финансовый анализ. – 2013. – № 4.
5. Ибатуллина, А.А. Оценка диверсификационного потенциала предприятий ОПК / А.А. Ибатуллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 7(88).
6. Ибатуллина А.А. Финансовое моделирование при управлении проектами на предприятиях приборостроения / А.А. Ибатуллина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – № 2. – Том 4(86). – С. 141–150.
7. Михайлова, Л.В. Метод планирования деятельности предприятия на основе диаграммы Ганта / Л.В. Михайлова, Н.В. Арсеньева, О.И. Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2017.
8. Официальный сайт Microsoft Project [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.microsoftproject.ru/2010>.
9. Паспорт ВАК России по специальности 08.00.05. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии.

10. Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>.
11. Сафиуллин, М.Р. Региональные конкурентные преимущества (на примере Республики Татарстан) / М.Р. Сафиуллин, А.Р. Сафиуллин. – Казань : Изд-во Казанский университет, 2011.
12. Товб, А.С. Проекты и управление проектами в современной компании : учебное пособие / А.С. Товб, Г.Л. Ципес. – М. : Олимп-Бизнес, 2010.
13. Харитонов, Р.С. Экономико-математические модели в антикризисном управлении : учебное пособие / Р.С. Харитонов, Р.М. Аитова, Г.Р. Яруллина. – Казань : Изд-во КГФЭИ, 2008.
14. Яковлев, Ю.В. Развитие стандартизации в сфере управления проектами / Ю.В. Яковлев // Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. – 2009. – № 2.
15. Компания «ПМ Эксперт». Обзор результатов опроса «Проектный офис в России – 2008». Официальный сайт компании «ПМ Эксперт», 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pmexpert.ru/press-center/news/detail.php?ID=1889139>.
16. Корпоративная система управления проектами (КСУП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pmcity.ru/consulting/corporate>.
17. Alicia Miller. The Evolution of 3d Printing: Past, Present And Future. – 3D Printing Industry, 01 августа 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://3dprintingindustry.com/news/evolution-3d-printing-past-present-future90605/>.
18. Design for Six Sigma [Electronic resource]. – Access mode : http://en.wikipedia.org/wiki/Design_for_Six_Sigma.
19. International Innovation Management System Framework [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.pdma.org/p/cm/ld/fid=1008>.

References

1. Prioritetnye napravlenija razvitija nauki, tehnologii i tehniki v Rossijskoj Federacii. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 maja 2006 g., № Pr-843 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rd.uniyar.ac.ru>.
2. Innovacionnym memorandumom RT na 2011–2013 gody. Postanovlenie Kabineta Ministrov RT ot 24.01.2011 № 38 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://mert.tatarstan.ru>.
3. GOST 2.101-2016 Edinaja sistema konstruktorskoj dokumentacii (ESKD). Vidy izdelij (sPopravkoj). utv. Rosstandart (red. ot 01 dekabrya 2018) // Elektronnyj fond pravovoj normativno-tehnicheskoi dokumentacii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/1200138641>.
4. Zagidullina, A.K. Modelirovanie processa realizacii proekta konstruktorsko-tehnologicheskoi podgotovki proizvodstva (KTPP) na osnove setevykh metodov optimizacii po srokam i chislennosti / A.K. Zagidullina, A.R. Safiullin // Audit i finansovyj analiz. – 2013. – № 4.
5. Ibatullina, A.A. Ocenka diversifikacionnogo potentsiala predpriyatij OPK / A.A. Ibatullina // Global'nyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 7(88).
6. Ibatullina A.A. Finansovoe modelirovanie pri upravlenii proektami na predpriyatijah priborostroenija / A.A. Ibatullina // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. – 2019. – № 2. – Tom 4(86). – S. 141–150.
7. Mihajlova, L.V. Metod planirovanija dejatel'nosti predpriyatija na osnove diagrammy Ganta / L.V. Mihajlova, N.V. Arsen'eva, O.I. Tregubova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Jekonomika. – 2017.
8. Oficial'nyj sajt Microsoft Project [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.microsoftproject.ru/2010>.
9. Pasport VAK Rossii po special'nosti 08.00.05. Oficial'nyj sajt Vysshej attestacionnoj komissii.
10. Minobrnauki Rossii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>.
11. Safiullin, M.R. Regional'nye konkurentnye preimushhestva (na primere Respubliki Tatarstan) / M.R. Safiullin, A.R. Safiullin. – Kazan' : Izd-vo Kazanskij universitet, 2011.

12. Tovb, A.S. Proekty i upravlenie proektami v sovremennoj kompanii : uchebnoe posobie / A.S. Tovb, G.L. Cipes. – M. : Olimp-Biznes, 2010.
13. Haritonova, R.S. Jekonomiko-matematicheskie modeli v antikrizisnom upravlenii : uchebnoe posobie / R.S. Haritonova, R.M. Aitova, G.R. Jarullina. – Kazan' : Izd-vo KGFJeI, 2008.
14. Jakovlev, Ju.V. Razvitie standartizacii v sfere upravlenija proektami / Ju.V. Jakovlev // Problemy sovremennoj jekonomiki. Evrazijskij mezhdunarodnyj nauchno-analiticheskij zhurnal. – 2009. – No 2.
15. Kompanija «PM Jekspert». Obzor rezul'tatov oprosa «Proektnyj ofis v Rossii – 2008». Oficial'nyj sajt kompanii «PM Jekspert», 2012 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pmexpert.ru/press-center/news/detail.php?ID=1889139>.
16. Korporativnaja sistema upravlenija proektami (KSUP) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pmcity.ru/consulting/corporate>.
17. Alicia Miller. The Evolution of 3d Printing: Past, Present And Future. – 3D Printing Industry, 01 avgusta 2018 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://3dprintingindustry.com/news/evolution-3d-printing-past-present-future90605/>.

© А.А. Ибатуллина, 2019

И.В. ИГОЛЬНИКОВА, В.А. МАРКИНА

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского», г. Брянск

ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РФ: ИТОГИ 2018 г.

Ключевые слова: экономика; дошкольное образование; управление; эффективность.

Аннотация: Предметом исследования в статье является управление дошкольным образованием в РФ. Цель работы состоит в изучении итогов управления дошкольным образованием в РФ. Авторами были проанализированы основные тенденции развития дошкольного образования в РФ и выявлены основные проблемы управления им. В процессе написания статьи были использованы методы обобщения, систематизации, анализа и синтеза, статистического исследования.

Управление дошкольным образованием – это целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение формирования, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития дошкольных образовательных учреждений.

Основными задачами управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений являются: формирование и создание управляемых и управленческих систем; поддержание всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация; специальные мероприятия по внедрению инноваций в жизнь дошкольных образовательных учреждений, создание на их основе экспериментальных площадок.

По данным федерального статистического наблюдения за 2018 год, система образования охватывает около 30 млн детей и молодежи, включая 7,6 млн дошкольников всех возрастных категорий. В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 4 млн человек, в том числе порядка 2,5 млн педагогических работников.

В системе дошкольного образования действует 47,8 тыс. организаций, реализующих программы дошкольного образования, которые посещает около 6,3 млн детей в возрасте от 3 до 7 лет и 872, 4 тыс. детей в возрасте от 0 до 3 лет. Численность педагогических работников дошкольного образования – 666,7 тыс. человек. По данным ежемесячного мониторинга Минпросвещения России по состоянию на 1 января 2019 г., доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,08 % (на 1 января 2016 г. – 98,97 %, 1 января 2017 г. – 98,94 %, 1 января 2018 г. – 99,01 %).

Значение показателя 100 % доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет достигнуто в 73 субъектах Российской Федерации (с учетом применения математического правила округления чисел до целого числа). Еще в 7 регионах показатели доступности составляют от 95 до 99 %. Остается острым вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы детей в 5 субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия – 70 %, Дагестан – 83,4 %, Крым – 85,8 %, Бурятия – 88,5 % и в Забайкальском крае – 94,7 %.

Численность детей от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми («очередность», «актуальный спрос»), в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 января 2019 г. составила 58 216 человек (на 1 января 2018 г. – 62 053 человека, на 1 января 2017 г. – 65 055 человек, на 1 января 2016 г. – 62 106 человек). В сравнении с 1 января 2018 г. значение показателя очередности на 1 января 2019 г. снизилось на

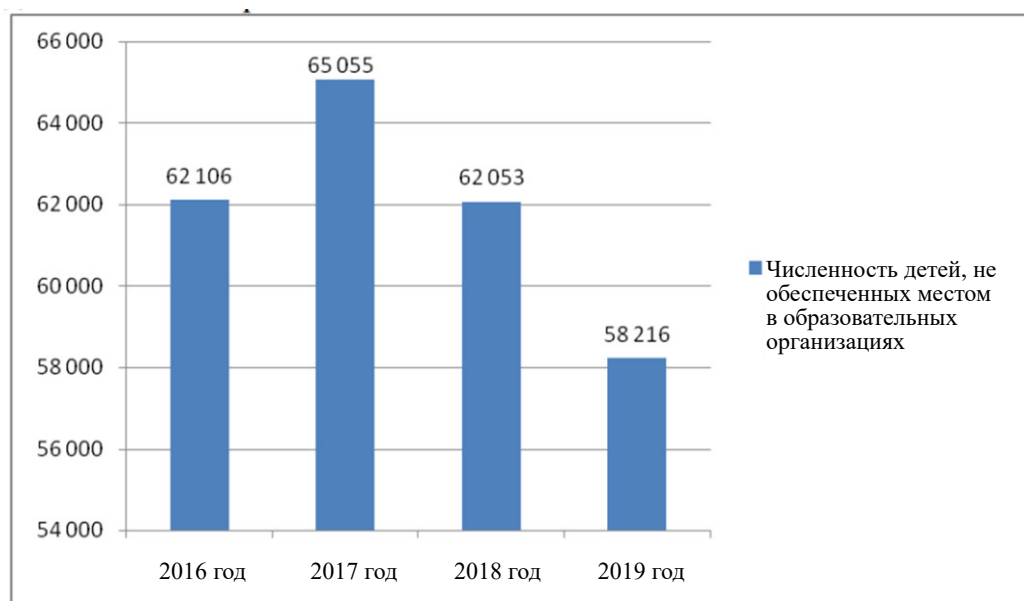


Рис. 1. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

3837 человек.

По состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 83,6 % (на 1 января 2018 г. – 79,8 %, на 1 января 2017 г. – 76,6 %, на 1 января 2016 г. – 71,75 %). Значение показателя 100 % доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (применяя математическое правило округления чисел до целого числа) достигнуто в 8 субъектах Российской Федерации, от 93 % до 99 % – в 19 субъектах Российской Федерации, от 50 % до 93 % – в 55 субъектах Российской Федерации, менее 50 % – в 3 субъектах Российской Федерации (республиках Дагестан (44,79 %), Крым (43,15 %), Ингушетия (32,85 %)).

По результатам ежегодного мониторинга, проводимого Минпросвещения России (по состоянию на 1 сентября 2018 г.), в большинстве дошкольных образовательных организаций (ДОО) (97,4 %) создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования. Вместе с тем в таких регионах, как республики Саха (Якутия) и Адыгея, Ненецкий и Чукотский автономный округа, Магаданская область, детские сады испытывают затруднения при реализации ФГОС дошкольного образования, так как в них не созданы соответствующие условия для осуществления всех не-

обходимых образовательных функций. В целом по Российской Федерации в качестве наиболее острых проблем, препятствующих качественной реализации ФГОС дошкольного образования, отмечены: недостаточное количество помещений (площадей) для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей (в 39 регионах); большое количество воспитанников в группах – высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог» (38 регионов); недостаточное количество помещений (площадей) для обеспечения двигательной активности детей (36 регионов); финансовое обеспечение, недостаточное для решения задач по развитию ДОО (33 региона).

Среди проблем реализации ФГОС дошкольного образования в регионах также отмечается сложность реализации инклюзивного образования, особенно неподготовленность воспитателей и узких специалистов ДОО (в том числе психологическая) к работе с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; неподготовленность педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 декабря 2017 г. № Пр-2440 Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан и реализовывался в 2018 году ведомственный проект «Создание в субъектах Российской Федерации

дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования» на 2018–2020 годы, включенный в Государственную программу развития образования, в рамках реализации которого из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации предоставлены иные межбюджетные трансферты объемом 49 млрд рублей (по 24,5 млрд рублей ежегодно на 2018–2019 годы), в том числе 81 субъекту Российской Федерации в 2018 году.

По данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, в целом по Российской Федерации на 1 января 2019 г. удельный вес численности обучающихся в частных ДОО и у индивидуальных предпринимателей в общей численности обучающихся ДОО составил 1,46 %, или 110 305 человек. Группы по присмотру и уходу в частных 42 образовательных организациях, в том числе в частных ДОО или у индивидуальных предпринимателей, на 1 января 2019 г. посещало 12 980 человек. Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации продолжает работу по развитию вариативных форм получения дошкольного образования, в том числе по созданию семейных дошкольных групп.

По данным субъектов Российской Федерации, на 1 января 2019 г. функционировало 1767 семейных дошкольных групп, в них воспитывалось 6497 детей. В 2018 году на территории 11 субъектов Российской Федерации функционировали 24 профессиональные образовательные организации и вуза, в состав которых включены подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в том числе раннего возраста. Осуществляется ежегодный мониторинг деятельности консультационных центров по оказанию помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, не охваченными дошкольным образованием.

По данным федерального статистического наблюдения, в 2018 году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, было

охвачено летними оздоровительными мероприятиями (включая вывоз на дачи или перевод на дачный режим, изменение рациона питания за счет увеличения доли овощей и фруктов) 3 932 632 человека (52,3 % от общего числа воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми) (на 1 января 2017 г. – 4 413 754 воспитанников (60,1 %), на 1 января 2016 г. – 3 636 338 (50,8 %); на 1 января 2015 г. – 3 346 427 (49,1 %)). Вывезены на летние дачи образовательных организаций 518 241 человек, из них воспитанники в возрасте 3 года и старше – 17 192 человека. В 2018 году достигнуты следующие показатели обеспеченности дошкольных образовательных организаций: физкультурный зал имеют 17 680 ДОО (46,6 % от общего числа ДОО), закрытый плавательный бассейн – 3664 ДОО (9,7 %), зимний сад – 2751 ДОО (7,3 %), изолятор – 23 434 ДОО (63 % от общего числа ДОО).

В целях совершенствования системы дошкольного образования необходимо активизировать работу, направленную на: создание инновационных банков, открытых и доступных для учителей; профессиональную экспертизу инновационных продуктов; публикацию информационно-методических материалов по авторским инновационным образовательным ресурсам, формирование инфраструктуры научно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, освоение инновационных методов, технологий, моделей, примеры успешной проектной деятельности; овладение инновационным опытом лидеров, как от самих новаторов, так и с помощью специализированных консультационных и методических услуг.

Таким образом, для успешного управления дошкольным образованием в РФ требуется слаженная работа всей команды под руководством компетентных менеджеров, основывающих свою деятельность на законодательстве Российской Федерации, в равной степени заинтересованных в получении высокого результата работы организации, а также в сохранении и развитии людей, вовлеченных в этот процесс, их взаимоотношений и уникальной субъективности.

Список литературы

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Феде-

рации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/i6yH0TiCpoJ6dcd0zebKpxcts8ttFE42.pdf>.

2. Матюшкина, И.А. Роль гуманитарного образования в современной высшей школе / И.А. Матюшкина, Н.А. Зайцева, Д.Г. Федотенков // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 8-2(85). С. 1190–1193.

3. Михалева, О.М. Тенденции развития науки в России и за рубежом / О.М. Михалева, И.А. Матюшкина, И.В. Игольникова // Международный научный журнал. – 2015. – № 3. – С. 22–26.

4. Михалева, О.М. Влияние человеческого капитала на экономический рост / О.М. Михалева // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 12-3(89). – С. 193–199.

5. Управление дошкольным образованием : коллективная монография / под ред. С.В. Митрошенко. – Красноярск : Сибирск. федерал. ун-т, 2016. – 212 с.

References

1. Doklad Pravitel'stva Rossijskoj Federacii Federal'nomu Sobraniju Rossijskoj Federacii o realizacii gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovanija [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://static.government.ru/media/files/i6yH0TiCpoJ6dcd0zebKpxcts8ttFE42.pdf>.

2. Matjushkina, I.A. Rol' gumanitarnogo obrazovanija v sovremennoj vysshej shkole / I.A. Matjushkina, N.A. Zajceva, D.G. Fedotenkov // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2017. – № 8-2(85). S. 1190–1193.

3. Mihaleva, O.M. Tendencii razvitija nauki v Rossii i za rubezhom / O.M. Mihaleva, I.A. Matjushkina, I.V. Igol'nikova // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. – 2015. – № 3. – S. 22–26.

4. Mihaleva, O.M. Vlijanie chelovecheskogo kapitala na jekonomicheskij rost / O.M. Mihaleva // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2017. – № 12-3(89). – S. 193–199.

5. Upravlenie doshkol'nym obrazovaniem : kollektivnaja monografija / pod red. S.V. Mitrosenko. – Krasnojarsk : Sibirsk. federal. un-t, 2016. – 212 s.

© И.В. Игольникова, В.А. Маркина, 2019

ГОРОД В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: цифровая среда; информационно-телекоммуникационные технологии; «умный город»; инфраструктура; цифровые услуги.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования цифровой среды для активного использования информационно-телекоммуникационных технологий в рамках создания и развития «умного города». Цель исследования заключается в том, чтобы проанализировать понятие «умного города», определить задачи и рассмотреть подходы к формированию цифровой среды «умного города». Для достижения поставленной цели автор определил понятие «умного города», рассмотрел инновационные компьютерные технологии, которые решают задачи инфраструктуры «умного города» и показал, что в цифровой экономике цифровые услуги приобретают градообразующую функцию. Предполагается, что продуктивная работа по активизации использования цифровых технологий в различных сферах деятельности позволит решить грандиозную задачу – создание и развитие «умных городов».

В формировании единого экономического и коммуникационного пространства городов, муниципальных территорий цифровая среда имеет первостепенное значение. Для города как объекта управления цифровые технологические инновации в сфере энергетики, строительства, транспорта, финансов, здравоохранения, экологии становятся необходимым инструментом, улучшающим качество жизни и создающим комфортные условия для проживания граждан. Цифровые услуги приобретают градообразующую функцию, приближая города к формату «умного города». Ключевым принципом при реализации реформ по развитию «умного горо-

да» должно стать не только достижение экономических благ и повышение качества сервиса, но и обеспечение личной конфиденциальности в процессе обмена информацией.

В настоящее время специалисты и практики информационной сферы однозначно не определяют понятие современного города в цифровой среде или «умного города», города знаний, интеллектуального города, экологического города. Идея зародилась в конце 90-х годов и была ориентирована на решение экологических проблем. В настоящее время можно сказать, что «умный город» – это комплексная система информационно-телекоммуникационных технологий, пронизывающая инфраструктуру города, позволяющая эффективно управлять внутренними процессами жизнеобеспечения города и повышающая благосостояние и уровень жизни населения.

Развитая цифровая среда города дает возможность выполнять три важные задачи:

- 1) собирать, систематизировать и осуществлять передачу данных органам управления;
- 2) налаживать обратную связь между администрацией и городскими жителями;
- 3) благоустраивать среду обитания жителей.

Можно отметить, что «умный город» собирает, систематизирует и управляет данными, а управление данными позволяет муниципальным службам повышать качество жизни населения [1]. Информация собирается о разных сферах жизни горожан, таких как безопасность, транспорт, медицинские услуги, коммунальное хозяйство, благоустройство и т.д. Данные получают из разных источников: видеокамеры, различные датчики, сенсоры, информационные системы и пр. Органы власти, используя информационно-телекоммуникационные технологии, могут взаимодействовать с партнерами, сообществами,

городской инфраструктурой и быть в курсе всех городских событий, следить за тем, что происходит в городе, как город развивается, выявлять проблемные зоны и оперативно решать все возникающие вопросы, осложняющие жизнь населения.

В работе рассмотрен малоэтажный город-спутник, эко-город Новое Ступино, расположенный в 75 км от Москвы по федеральной скоростной трассе М4 «Дон» и в 35 км от муниципального образования «Городское поселение Ступино». Проект эко-города сочетает в себе комфортное доступное жилье, индустриальный парк «Ступино 2» с предприятиями экологически безопасного производства, социальную и коммерческую инфраструктуру [2]. Администрация муниципального образования «Городское поселение Ступино» позиционирует эко-город Новое Ступино как «умный город». На данной территории планируется внедрить комплекс технических решений и организационных мероприятий, направленных на достижение максимально возможного качества управления ресурсами и предоставления услуг на основе интернет-технологий.

Задачи инфраструктуры эко-города Новое Ступино будут решаться с помощью инновационных компьютерных программ:

- *Smart Energy* – решения в областях энергопоставки и энергосбережения;
- *Smart Water* – управление водными ресурсами: модернизация водных систем, мониторинг потребления, системы экологической безопасности и управления наводнениями;
- *Smart Buildings* – здания, в которых все

инженерные и информационные системы интегрированы в единую систему управления;

- *Smart Government* – использование информационных технологий для предоставления государственных услуг широкому кругу лиц и оптимизации работы различных департаментов;
- *Smart Transportation* – интеллектуальные транспортные и логистические системы: мониторинг и управление трафиком, оплата дорожных сборов, реагирование на чрезвычайные ситуации, интеллектуальная парковка и интегрированное управление светофором, построение «умных» сетей логистики.

По стандартам *ISO* оценка производительности коммунальной инфраструктуры умных городов осуществляется по 14 категориям основных потребностей сообщества, с точки зрения жителей, руководителей и окружающей среды.

По оценкам экспертов, на один квадратный километр «умных» городов будет приходиться не менее 60 беспроводных точек доступа к сети Интернет. Горожане с помощью электронных сервисов будут участвовать в принятии решений городскими властями, а уровень информатизации общественного транспорта достигнет 100 %.

Следует отметить, что в Московской области в настоящее время ведется продуктивная работа по активизации использования цифровых технологий в различных сферах деятельности. Принята программа «Цифровое Подмосковье» на 2018–2021 годы, которая позволит решить грандиозную задачу – создание и развитие цифровой среды обитания в современных городах.

Список литературы

1. Александрова, А.В. Формирование инновационно-предпринимательской среды муниципального образования в условиях цифровизации экономики. в книге: формирование цифровой экономики и промышленности: новые вызовы / А.В. Александрова, А.А. Алетдинова, У.В. Афтахова и др. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297–333.
2. Кондрашева, Н.Н. Информационно-телекоммуникационные технологии – основа формирования цифровой экономики / Н.Н. Кондрашева, А.В. Александрова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 3. – С. 188–191.
3. Эко-город Новое Ступино [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.novostupino.ru/cottadge.html> (дата обращения: 23.05.2019).

References

1. Aleksandrova, A.V. Formirovanie innovacionno-predprinimatel'skoj sredy municipal'nogo obrazovanija v uslovijah cifrovizacii jekonomiki. v knige: formirovanie cifrovoj jekonomiki i

promyshlennosti: novye vyzovy / A.V. Aleksandrova, A.A. Aletdinova, U.V. Aftahova i dr. – Sankt-Peterburg, 2018. – S. 297–333.

2. Kondrasheva, N.N. Informacionno-telekommunikacionnye tehnologii – osnova formirovanija cifrovoj jekonomiki / N.N. Kondrasheva, A.V. Aleksandrova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 3. – S. 188–191.

3. Jeko-gorod Novoe Stupino [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.novoestupino.ru/cottadge.html> (data obrashhenija: 23.05.2019).

© Н.Н. Кондрашева, 2019

УДК 342.922

Н.Е. КРАСНОВА

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления
и экономики», г. Санкт-Петербург

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: несовершеннолетний; административная ответственность; административные правонарушения; статистика привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.

Аннотация: Цель данного исследования – проанализировать порядок привлечения к административной ответственности несовершеннолетних на конкретно обозначенной территории.

В процессе исследования были поставлены следующие задачи: охарактеризовать сущность и понятия административных правонарушений; проанализировать структуру типов административных преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами на территории Северо-Западного федерального округа (СЗФО), раскрыть ряд специфических особенностей административной ответственности несовершеннолетних, дать характеристику работе по предупреждению административной ответственности несовершеннолетних, а также раскрыть роль социальных работников в этом.

Гипотеза исследования: на рост числа административных правонарушений, совершенных подростками, могут повлиять меры профилактики совершения таких нарушений, которые совместно должны реализовываться специалистами образовательных организаций и комиссий по делам несовершеннолетних (КПДН).

Методы исследования – анализ и синтез источников информации.

В статье рассмотрены особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних на теории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Автор приходит к

выводу, что сегодня формируются негативные, девиантные тенденции среди молодежи, что подтверждает следующий факт: возрастает противоправное поведение несовершеннолетних, подростки проявляют дерзость и изощренность, происходит утрата нравственных ценностей. Наряду с мерами административной ответственности необходимы меры профилактики совершения административных нарушений, которые возложены на специалистов образовательных организаций и сотрудников КПДН.

Законом предусмотрена административная ответственность, налагаемая за совершение административного правонарушения. С.С. Алексеев определяет административную ответственность в качестве государственного принуждения, выраженного в праве, выступающего как внешнее воздействие на поведение, основанного на организованной силе государства и наличии у него «вещественных» орудий власти и направленного на внешне безусловное (непреклонное) утверждение государственной воли [4]. Указанная позиция поддерживается Н.А. Стручковым, С.Н. Братусем, М.Х. Фарукиным, причем последний считает административную ответственность «государственным принуждением к исполнению требований права, содержащим осуждение деяний правонарушителя как государством, так и обществом».

И.А. Галаган рассматривает категорию административной ответственности в качестве вида юридической ответственности, включая в это понятие совокупность административно-материальных и административно-процессу-

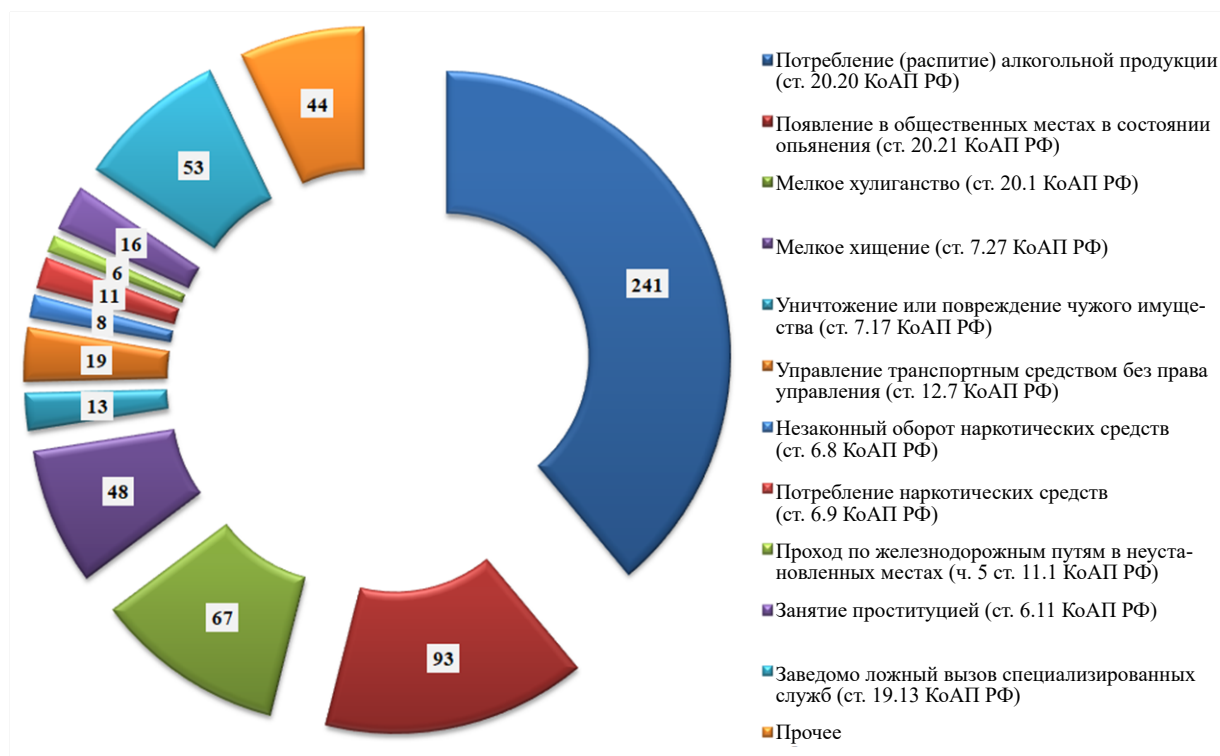


Рис. 1. Структура типов административных преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами на территории СЗФО за 2018 год

альных норм, направленных на регулирование общественных отношений, призывающих компетентные органы и должностные лица осуществлять свои полномочия, устанавливать факт и состав административного проступка, личность виновного и применить к нему конкретное взыскание.

Хотелось бы отметить понятие административной ответственности, данное В.Т. Батычко: «Административная ответственность – вид юридической ответственности, которая определяет обязанности лица претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за совершенное административное правонарушение». На наш взгляд, данное определение является ясным, понятным, однозначным в толковании.

Административная ответственность может быть возложена не только на взрослых граждан России, но и на несовершеннолетних за ряд совершаемых ими административных правонарушений. Так, на основе буквального толкования ст. 2.3 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ, несовершеннолетние лица с 16 до 18 лет являются специальным субъектом

административного права. На рис. 1 представлена структура типов административных преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами на территории СЗФО, за 2018 год.

Исходя из представленных данных, следует, что основным видом проступков несовершеннолетних является потребление алкогольной продукции и появление в общественных местах в состоянии опьянения, что наиболее характерно для подросткового возраста. Прочие проступки малочисленны и носят единичный характер.

В литературе выделяют ряд специфических особенностей административной ответственности несовершеннолетних:

- 1) целями административной ответственности, которая применяется к несовершеннолетним, в значительной степени определяется обусловленность меньшего объема и степени лишения или ограничения прав и свобод несовершеннолетних лиц в сравнении со взрослыми;
- 2) к несовершеннолетним невозможно применение, например, административного ареста;
- 3) наступление административной ответственности несовершеннолетних происходит за правонарушения, которые регулируют нормы,

Таблица 1. Направления работы УМВД России по Адмиралтейскому району г. Санкт-Петербурга с родителями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей, по итогам 3 месяцев 2018 года

Направления профилактической деятельности	Количество лиц, на которых направлена указанная деятельность
Составлены административные протоколы:	
– по ст. 5.35 КоАП РФ (ненадлежащее выполнение родительских обязанностей)	61
– по ст. 20.22 КоАП РФ (за потребление несовершеннолетними детьми спиртных напитков, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ)	3
Выявлено и поставлено на учет в ОВД родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей	27
Выявлено и поставлено на учет в ОВД несовершеннолетних	30
В дежурные части территориальных отделов полиции доставлено за различные правонарушения	129
В ночное время без сопровождения взрослых выявлено пребывание несовершеннолетних вне дома	13

указанные в ст. 20.20, 20.21, 6.8, 6.9 КоАП РФ и другие, определяемые в качестве общественно опасных;

4) родители могут нести солидарную ответственность за совершение административных правонарушений со своими несовершеннолетними детьми (ст. 20.22 КоАП РФ).

Специфической задачей образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений выступает проведение ранней профилактики. Среди документов, формирующих нормативно-правовую основу данного направления деятельности организаций образования, можно обозначить Конвенцию о правах ребенка, Декларацию прав ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и пр. В решении проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних участвуют различные специалисты: социальные работники, психологи, психотерапевты, инспекторы, работающие в различных социальных службах. Наибольшая эффективность может быть достигнута при организации тесного сотрудничества вышеуказанных служб. В частности, Санкт-Петербургским городским судом вместе с программой развития ООН (ПРООН) и детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) был поддержан проект, направленный на создание социальных служб, которые работают в контакте с правосудием в рамках профилактики и сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Одну из ведущих ролей в работе по предупреждению административной ответственности несовершеннолетних играют социальные работники. Они выступают как посредники от имени несовершеннолетнего правонарушителя в рамках урегулирования конфликта правонарушителя и потерпевшего. Проводя психосоциальную диагностику, социальный работник составляет отчет, куда включен социальный анамнез семьи, психологические особенности подростка, особенности психологического климата в семье, а также ряд выводов и рекомендаций для судьи о возможности применения тех или иных конкретных воспитательных мер.

В профилактике, предупреждении и назначении мер административной ответственности значительную роль играют комиссии по делам несовершеннолетних. Данные комиссии могут вынести предупреждение; объявить выговор или строгий выговор; передать под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо общественных воспитателей; направить подростка в специальное лечебно-воспитательное учреждение и пр.

Деятельность указанных комиссий способствует снижению правонарушений несовершеннолетних. В частности, на примере работы Управления Министерства внутренних дел (УМВД) России по Адмиралтейскому району г. Санкт-Петербурга с родителями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей, по итогам 3 месяцев 2018 года можно увидеть, что направления работы специалистов по делам несовершеннолетних самые различные (табл. 1).

Наряду с административной ответственностью к несовершеннолетним могут быть применены меры воспитательного характера, которые в отношении несовершеннолетних носят морально-воспитательные цели, так как перевоспитание и исправление подростков-правонарушителей возможны и без применения мер административной ответственности.

Таким образом, можно заключить, что сегодня растет число проявлений негативных, девиантных тенденций среди молодежи, что под-

тверждает следующий факт: противоправное поведение несовершеннолетних трансформируется, подростки проявляют дерзость и изощренность, утрачивают нравственные ценности и т.д. Соответственно, наряду с мерами административной ответственности необходимо также применять меры профилактики совершения административных нарушений, которые совместно должны реализоваться специалистами образовательных организаций и КПДН.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – 2001. – № 256.
2. Закон г. Санкт-Петербурга от 8 мая 2007 г. № 160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2007. – № 16.
3. Указ Президиума Верховного суда РСФСР от 3 июня 1967 года «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» (с изм. от 25.02.1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://consultant.ru>.
4. Алексеев, С.С. Теория права / С.С. Алексеев. – М., 1995. – 351 с.
5. Артемьев, Е.В. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (поглавный) / Е.В. Артемьев. – М.; Саратов, 2013.

References

1. Kodeks Rossijskoj Federacii ob administrativnyh pravonarushenijah (KoAP RF) ot 30.12.2001 № 195-FZ // Rossijskaja gazeta. – 2001. – № 256.
2. Zakon g. Sankt-Peterburga ot 8 maja 2007 g. № 160-32 «O komissijah po delam nesovershennoletnih i zashhite ih prav» // Vestnik Zakonodatel'nogo Sobranija Sankt-Peterburga. – 2007. – № 16.
3. Ukaz Prezidiuma Verhovnogo suda RSFSR ot 3 ijunja 1967 goda «Ob utverzhdenii Polozhenija o komissijah po delam nesovershennoletnih» (s izm. ot 25.02.1993) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://consultant.ru>.
4. Alekseev, S.S. Teorija prava / S.S. Alekseev. – M., 1995. – 351 s.
5. Artem'ev, E. V. Kommentarij k Kodeksu Rossijskoj Federacii ob administrativnyh pravonarushenijah (poglavnyj) / E. V. Artem'ev. – M.; Saratov, 2013.

© Н.Е. Краснова, 2019

УДК 33

О.Ю. ЛЮТЫХ, Т.А. РУДЗИТИС

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ВУЗОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Ключевые слова: децентрализация; вуз; государство; управление; бюджет.

Аннотация: Цель статьи заключается в исследовании теоретических и практических подходов к внедрению децентрализации менеджмента вузов как способа повышения эффективности их функционирования. Задачи: определить характерные черты децентрализации в сфере образования; обосновать наиболее действенные и эффективные формы децентрализации управления. Результаты: сегодня является неизбежной и острой необходимостью децентрализации менеджмента вузов, которая позволит достичь гибкости и адаптивности учебных заведений к рыночным условиям. Выводы: эффективная децентрализация в управлении вузами позволяет приблизить систему образования к потребностям местных общин, повысить оперативность и эффективность ее управления, а также оставить ведущую роль в ее функционировании за государством.

Повышение эффективности образовательной деятельности – важнейший фактор инновационных изменений и залог стратегического развития системы высшего образования. Создание условий для развития новой модели функционирования вузов должно быть, прежде всего, направлено на демократизацию и последовательное внедрение образовательной реформы [1]. С этой целью необходимо создать условия для перехода на модель управления образовательным процессом с ограниченным государственным контролем и децентрализацией управления. Децентрализованный тип с усиленной автономией

учебного заведения предусматривает передачу подавляющего большинства полномочий непосредственно учебным заведениям (например, в отношении организации учебного процесса, решении кадровых вопросов, использования финансовых и других ресурсов) [2].

Сегодня распространена практика, когда вузы реструктуризируют свою деятельность путем расширения, увеличения полномочий отдельных структурных подразделений (факультетов, институтов, центров и т.д.). При этом анализ практической деятельности таких заведений показал, что часто возникают сбои и выявляются недостатки в системе контроля за новой структурой. Неадекватность контроля приводит к невыполнению руководителями новых структурных подразделений действующих норм и принципов деятельности, что повышает уровень неопределенности и снижает эффективность работы вуза в целом.

В этих условиях необходимыми являются объективное освещение особенностей проведения децентрализации менеджмента в учреждениях высшего образования и анализ эффектов от применения различных моделей децентрализации.

Среди обществоведов, которые занимаются данной проблематикой, можно выделить Т. Левченко, М. Яцейко, П. Ленского, А. Локшина, К. Хюфнера, Д. Дзвинчука. Поиску оптимального соотношения между централизованным и децентрализованным управлением в сфере высшего образования посвятили свои труды Н. Мон, Р. Пахочинский, Дж. Понтон, П. Хилл, Б. Тулемонд.

Однако из-за чрезмерной политизации и радикальной поляризации мнений относительно

направлений, методов и инструментов децентрализации управления в образовательной сфере, ни академическое сообщество, ни чиновники не выработали четкой системной концепции реформы и модели делегирования полномочий и ответственности, благодаря которой она будет воплощена в жизнь.

Таким образом, цель статьи заключается в исследовании теоретических и практических подходов по внедрению децентрализации менеджмента в вузах как способа повышения эффективности их функционирования.

С точки зрения теории управления, децентрализация – это перенос центра принятия решений на более низкие уровни управления путем уменьшения сферы ответственности центрального уровня и пропорционального увеличения роли и задач структур регионального и локального уровней, что требует точной фиксации и разграничения полномочий администраций различного подчинения [3].

В мировой практике сегодня выделяют два типа децентрализации управления образованием. Первый тип предполагает перераспределение функций и полномочий между центральными и местными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и учебными заведениями. В таком ракурсе децентрализация становится концептуальным ответом на вопрос о возможности сбалансирования общенациональных и местных интересов в деятельности вузов.

Второй тип базируется на университетской автономии, которая воплощается в: академической автономии (учебные планы, программы и научные исследования); финансовой автономии (выделение бюджета единой суммой); организационной автономии (организационная структура вуза); автономии в области кадровой политики (наем, заработная плата и продвижение по службе).

Однако применение по отдельности как первого, так и второго подхода не способно кардинально обеспечить повышение эффективности менеджмента в высшем учебном заведении.

Процессы децентрализации в рамках перераспределения функций не следует рассматривать как предоставление вузам полной независимости от государства. Это скорее определенная форма либерализации механизма управления высшей школой со стороны государства, поскольку делегирование значительных полномочий в финансовой и административных областях должно сопровождаться усилением государственного контроля за качеством образования [4].

С другой стороны, университетская автономия часто приводит к потере коммуникационных связей между подразделениями и администрацией вуза, краткосрочные цели приобретают приоритетный статус, снижается или вообще исчезает внутриорганизационная синергия. Отсутствие действенного вмешательства в такую ситуацию может привести к росту уровня неуправляемости учебным заведением в случае дальнейшей децентрализации.

Учитывая указанное, не подлежит сомнению тот факт, что значительный эффект от децентрализации управления в вузах можно получить только при условии диверсификации источников финансирования и привлечении к защите академических свобод и выбору научных приоритетов институтов гражданского общества. Считаем, что децентрализацию необходимо проводить с учетом глубокой интеграции университетов с экономикой, рынком труда и процессами развития общества и государства в целом. Это будет способствовать демократизации образования, повышению конкурентоспособности вузов и привлечению к управлению образованием инициативных ученых.

Список литературы

1. Salogub, V.S. Децентрализация в образовании: достижения и перспективы / V.S. Salogub // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 1-4(45). – С. 110–114.
2. Lavonen J. Децентрализация управления в образовании: финские инновации в образовании / J. Lavonen // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. – 2018. – № 7. – С. 35–57.
3. Кудашов, В.И. Перспективы управления российским образованием: децентрализация и дебиюрократизация / В.И. Кудашов // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 1340–1347.
4. Половченко, К.А. Исполнительные органы автономного образования: статус и полномочия /

К.А. Половченко // Социально-политические науки. – 2017. – № 3. – С. 79–83.

References

1. Salogub, V.S. Decentralizacija v obrazovanii: dostizhenija i perspektivy / V.S. Salogub // Aktual'nye nauchnye issledovanija v sovremennom mire. – 2019. – № 1-4(45). – S. 110–114.
2. Lavonen J. Decentralizacija upravljenja v obrazovanii: finskie innovacii v obrazovanii / J. Lavonen // Problemy okružhajushhej sredy i prirodnyh resursov. – 2018. – № 7. – S. 35–57.
3. Kudashov, V.I. Perspektivy upravljenja rossijskim obrazovaniem: decentralizacija i debjurokratizacija / V.I. Kudashov // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2017. – T. 7. – № 4. – S. 1340–1347.
4. Polovchenko, K.A. Ispolnitel'nye organy avtonomnogo obrazovanija: status i polnomochija / K.A. Polovchenko // Social'no-politicheskie nauki. – 2017. – № 3. – S. 79–83.

© О.Ю. Лютых, Т.А. Рудзитис, 2019

ВЕНЧУРНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Ключевые слова: искусственный интеллект; венчурные инвестиции; венчурные инвестиции в искусственный интеллект; статистика венчурных инвестиций в искусственный интеллект; преимущества венчурных инвестиций в искусственный интеллект.

Аннотация: Цель данной статьи заключается в анализе венчурных инвестиций в искусственный интеллект. Задачи исследования: дать понятия искусственного интеллекта и венчурных инвестиций, показать важность развития искусственного интеллекта, изучить сферы его применения, показать преимущества и недостатки венчурного инвестирования в искусственный интеллект, изучить мировую статистику венчурного инвестирования в искусственный интеллект. Гипотеза исследования сводится к тому, что в венчурном финансировании в искусственный интеллект заложен мощный потенциал развития мировой экономики. В ходе исследования использовались теоретические методы (теоретический анализ научной и учебной литературы, ее синтез, сравнение и обобщение), а также специальные методы (статистический метод). Результаты данного исследования таковы: рынок венчурного инвестирования в искусственный интеллект, а также количество компаний в этой области постоянно растет, при этом лидерами на сегодняшний день являются США, Китай и Европа.

С момента изобретения компьютеров их способность выполнять разные задачи повышается в геометрической прогрессии. Мощность компьютерных систем, объем и спектр выполняемых задач повышались, а размер компьютеров уменьшался, и со временем человек задумался о создании машин, которые будут такими же раз-

умными, как и он сам, что и является основной целью исследователей в области искусственного интеллекта [15].

История искусственного интеллекта как нового научного направления берет свое начало в середине XX столетия. К этому времени уже сформировались предпосылки его зарождения во многих науках – философии, нейрофизиологии, психологии, экономике, математике. Затем зародился фундамент математической теории вычислений (теории алгоритмов) и были созданы первые компьютеры. А после того, как возможности новых машин в скорости вычислений существенно превосходили человеческие, в ученом сообществе стал обсуждаться вопрос о границах возможностей компьютеров и о том, смогут ли машины достичь уровня развития человека.

Поворотным моментом стало написание в 1950 году английским ученым Аланом Тьюрингом, одним из пионеров в области вычислительной техники, статьи под названием «Может ли машина мыслить?» [4]. В этом исследовании описывается процедура, посредством которой можно будет определить момент, когда с точки зрения разумности машина станет равной человеку. Эта процедура получила название «тест Тьюринга» [8].

Затем Джон Маккартни в 1956 году ввел термин «искусственный интеллект», а в 1958 году изобрел язык программирования *Lisp*, предназначенный для искусственного интеллекта [15]. Кроме того, этот ученый является основоположником функционального программирования и лауреатом премии Тьюринга за особый вклад в область исследований искусственного интеллекта.

Однако следует отметить, что определение, данное Джоном Маккартни в 1956 году и процитированное на конференции в Дартмутском университете, напрямую не связано с понимани-

ем интеллекта у человека. Ученый полагал, что исследователи искусственного интеллекта вправе пользоваться методами, не наблюдаемыми у людей, если того требует решение конкретных проблем. Давая пояснение своему определению, Джон Маккартни указывает, что в пределах данной науки следует понимать только вычислительный элемент способности достигать целей в мире [1]. Однако существует и такая точка зрения, в соответствии с которой интеллект может выступать только в качестве биологического феномена [5]. На сегодняшний день существует ряд современных определений, которые целесообразно рассмотреть более детально.

Итак, в наиболее широком смысле под искусственным интеллектом понимается научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи программного или аппаратного моделирования видов человеческой деятельности, традиционно полагаемых интеллектуальными [1].

Определение М. Хенлейна и А. Каплана гласит: «Искусственный интеллект является способностью системы правильным образом интерпретировать внешние данные, извлекать из них уроки и использовать полученные знания для достижения определенных целей и задач через гибкую адаптацию» [16].

Искусственный интеллект также является направлением в информационных технологиях и информатике, задача которого сводится к воссозданию посредством вычислительных систем и других искусственных устройств разумных действий и рассуждений [3].

Иными словами, искусственный интеллект – это способ создать компьютер или контролируемую компьютером программу или робота, способного мыслить так же разумно, как и человек.

Исследования в области искусственного интеллекта производятся посредством изучения умственных способностей человека и дальнейшего использования полученных результатов в качестве основы для разработки интеллектуальных систем и программ [15]. Искусственный интеллект связан со схожей задачей применения компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается методами, правдоподобными с биологической точки зрения [1].

Искусственный интеллект также рассматривается как свойство интеллектуальных систем

выполнять творческие функции, традиционно являющиеся прерогативой человека, а также как наука и технология создания интеллектуальных машин, в особенности интеллектуальных компьютерных программ [1].

Одно из частных определений интеллекта, общее для машины и человека, может быть сформулировано следующим образом: «Интеллект является способностью системы в ходе самообучения создавать программы (преимущественно эвристические) для решения задач определенного уровня сложности и решать эти задачи» [2].

Сегодня искусственный интеллект сосредоточен преимущественно на следующих основных целях:

- реализация человеческого интеллекта в машинах (создание машины, способной думать, понимать, учить и вести себя как человек);
- создание экспертных систем (систем, демонстрирующих разумное поведение: учиться, объяснять, показывать и давать советы).

Сегодня искусственный интеллект является очень наукоемкой областью, это наука и технология, которая основана на множестве дисциплин – информатике, психологии, математике, биологии, лингвистике, машиностроении и т.д. И одно из основных направлений искусственного интеллекта связано с разработкой компьютерных функций, основанных на человеческом интеллекте, а именно: обучение, рассуждение и решение проблем.

И если ранее область применения искусственного интеллекта в виду низкого уровня его развития была крайне узкой, то сегодня искусственный интеллект стал доминирующим в таких областях, как игры (связанные со стратегией), обработка естественного языка, распознавание речи, распознавание рукописного текста, а также умные роботы [15].

И если сегодня искусственный интеллект уже играет важную роль в повседневной деятельности человека, то его значение в будущем будет трудно переоценить. К областям применения, в которых искусственный интеллект со временем существенно упростит жизнь человечества, можно отнести такие:

- финансы (алгоритмическая торговля, исследования рынка и интеллектуальный анализ данных, управление личными финансами, управление финансовым портфелем, андеррайтинг);

- тяжелая промышленность (уже сегодня роботы стали обычным делом во многих областях промышленности и часто занимаются рутинной или опасной для людей работой);

- медицина (сегодня нейронные сети преимущественно используются как клинические системы принятия решений для медицинской диагностики, однако это очень перспективная область с точки зрения применения искусственного интеллекта, который в будущем планируется использовать для анализа сердечного ритма, ухода за престарелыми, обработки медицинских записей, создания плана лечения, предоставления консультаций, создания лекарств и т.д.);

- управление человеческими ресурсами и рекрутинг (скрининг резюме, распознавание речи, анализ лица и т.д.);

- иные области применения (музыка, живопись, спорт, образование, новости, издательство и писательство, онлайн и телефонные службы поддержки клиентов, техническое обслуживание коммуникаций, развлечения и игры, распознавание объектов, жестов и голоса и т.д.) [8].

Таким образом, очевидно, что искусственный интеллект способен совершить революцию во многих сферах человеческой деятельности, что обуславливает интерес мировой общественности к нему. На это также указывает факт наличия крупных исследовательских центров, занимающихся искусственным интеллектом и расположенных на территории США, Германии, Японии, Индии и России. Кроме того, перспективны вышеперечисленные области не только с научной, но и с финансовой точки зрения, чем объясняется выгода от инвестиций в эту область.

При этом особое место в финансировании искусственного интеллекта занимают венчурные инвестиции, которые являют собой тип инвестиций, предназначенных для финансирования новых (стартапов) или быстрорастущих компаний, деятельность которых связана с высоким или выше среднего уровня риском. Чаще всего это долгосрочные инвестиции, сделанные в обмен на долю (акции) этой компании, ожидаемая доходность от которых будет выше среднего уровня в данной области.

Традиционно венчурные инвестиции применяются в целях финансирования инновационных компаний, которые реализуют результаты инженерных и научных разработок и изобретений в виде конечных продуктов, услуг и техноло-

гий, востребованных на рынке. Такие компании весьма рискованны для обычных банковских инструментов (например, кредитов). Основные профессиональные участники рынка венчурных инвестиций представлены венчурными фондами и частными инвесторами [14].

А поскольку сегодня искусственный интеллект находится на переднем крае технологического развития, особенности инновационных компаний (высокие риски при инвестировании и высокий доход в случае успеха) присущи ему в наибольшей мере. Кроме того, венчурные инвесторы, специализирующиеся на инвестициях в искусственный интеллект, называют три типа проблем, с которыми они сталкиваются:

- операционные проблемы (необходимость уравнивания длительного процесса исследований и разработок с краткосрочным финансированием, дефицит кадрового потенциала, необходимость приведения в соответствие функционала и внешнего вида продукта на ранней стадии, необходимость начальной загрузки системы в условиях недостатка данных, необходимых для работы любой системы искусственного интеллекта);

- коммерческие проблемы (новизна технологий искусственного интеллекта для рынка, что усложняет цикл продаж, трудности при выборе формы продукта и спектра дополнительных услуг, решение вопроса о наличии возможности использования высокоуровневых знаний о клиентских данных для других продуктов);

- финансовые проблемы (выбор типа инвесторов для оценки потенциального бизнеса, трудности при выборе пригодного к инвестированию процесса исполнения, трудности при расстановке приоритетов в процессе выбора между разработкой основного продукта или проектов под заказ, необходимость подготовки резервного запаса при привлечении средств во избежание прекращения деятельности из-за недостаточного финансирования) [9].

Однако те же венчурные инвесторы видят и преимущества венчурного финансирования искусственного интеллекта, к которым относятся следующие:

- в начале 2019 года количество пользователей сети Интернет превысило 53 % от количества населения Земли, а в 2020 году будет равно 54,6 % [12], кроме того, специалисты обещают, что к 2020 году количество активных пользователей смартфонов составит 6 млрд человек на

фоне ожидаемого количества населения, равного 7,8–8 млрд человек [10]; все это создает информационный актив и сырьевой материал для разработки технологий на основе искусственного интеллекта, содержащий в высшей степени детализированные данные о поведении человека, его связях, деятельности, знаниях и интересах;

- стоимость хранения данных и вычислительных операций снижается в разы, а вычислительные способности современных процессоров, наоборот, продолжают расти, что делает приложения на основе искусственного интеллекта более доступными и обеспечивает их новыми возможностями;

- сегодня наблюдается существенное улучшение дизайна обучающих систем, инфраструктуры и архитектуры программного обеспечения, что позволит и в дальнейшем ускорить темпы разработок инновационных технологий.

Кроме того, следует отметить произошедшие за последние годы перемены в продуктах, ориентированных на искусственный интеллект. Сегодня они служат для усовершенствования характеристик поисковых механизмов, рекомендательных систем (например, для прослушивания музыки или для электронной коммерции), подачи рекламы и осуществления коммерческих и финансовых операций (помимо всего прочего).

Компании, располагающие достаточными ресурсами для инвестиций в технологии на основе искусственного интеллекта, призывают других следовать их примеру во избежание потери конкурентоспособности. Все вместе они образуют сообщество, располагающее информацией и мощным инструментарием, посредством которого можно создавать обучающие системы, нацеленные на решение широкого спектра всевозрастающего количества комплексных задач [9].

В рамках данного исследования целесообразно изучить, как на сегодняшний день обстоят дела с инвестированием в технологии на основе искусственного интеллекта, начав с изучения мирового рынка венчурного капитала. Итак, в 2018 году, по данным исследования PwC и *CB Insights Money Tree Report Q4 2018* [17], мировой объем инвестиций достиг 207 млрд долларов США, что на 21 % больше оценок 2017 года. Количество сделок возросло до 14 247 (на 10 %). При этом количество сделок на сумму более

100 млн долларов США возросло на 44 % (с 266 в 2017 году до 382 в 2018 году). При этом доля корпораций среди инвесторов продолжает расти: по итогам четвертого квартала 2018 года их было 32 % против показателя 2017 года, равного 27 % [6]. Таким образом, в 2018 году венчурное финансирование оказалось рекордным за 18 лет.

Следует отметить, что инвестиции в основном вливались в компании, работающие в области искусственного интеллекта, финансовых технологий и здравоохранения. При этом финансирование, связанное с искусственным интеллектом, возросло до 9,3 млрд долларов США, что равно росту на 72 %. Венчурное финансирование в регионе Сан-Франциско повысилось до 28 млрд долларов США (на 55 %), а в Нью-Йорке составило 13 млрд долларов США [11].

Крупнейшая сделка, связанная с венчурным инвестированием в искусственный интеллект, по стоимости составила 620 млн долларов США и была заключена с крупнейшим китайским стартапом *SenseTime*, занимающимся распознаванием лиц. Общее количество сделок в этой области в 2018 году с 2017 года возросло с 230 до 291.

CB Insights отмечает существенное повышение заинтересованности именно в азиатском секторе искусственного интеллекта. В 2018 году инвестиции в это направление повысились на 13 %, а доля Азии в распределении средств на эту отрасль достигла 42 %, что почти равно показателю Северной Америки, равному 44 % в 2018 году (против прошлогодних 55 %). На третьем месте по этому показателю находится Европа с 13 % капитала. Среди компаний, инвестирующих в данный сектор, можно назвать *Baidu Venture*, *SBI Investments*, *Intel Capital* [13].

Таким образом, несмотря на рекордные цифры, в четвертом квартале количество сделок снизилось во всем мире, исключая Азию, где активность по-прежнему продолжала расти. Объем вложенных средств в Азии повысился на 11 %. Кроме того, Азия побила рекорды по всем направлениям: доля новых компаний с инвестициями более 1 млрд долларов США повысилась на 60 % (открыто 40 компаний), а доля фондов финансирования размером в 100 млн долларов США и более повысилась на 35 % (до 162 компаний) [11].

Кроме того, сегодня среди стран с наибольшим количеством компаний, трудящихся в сфере искусственного интеллекта, аналитики еже-

годного отчета 2018 *China Artificial Intelligence Report* называют Испанию, Швецию, Германию, Францию, Израиль, Индию, Канаду, Великобританию, Китай и США. При этом признанными лидерами являются последние три страны: по числу компаний в сфере искусственного интеллекта Великобритания лидирует в Европе, Китай располагает около 1 011 компаний, работающих в сфере разработок искусственного интеллекта (20,53 % от общемирового объема), а США располагает 2 028 компаниями, работающими в сфере искусственного интеллекта, что превращает эту страну в мирового лидера не только в сфере экономики, но также и в сфере развития науки и технологий [7].

Можно сделать вывод, что рынок венчурного финансирования в искусственный интеллект растет и будет продолжать расти. При этом по количеству компаний, работающих в сфере искусственного интеллекта, на первом месте находится США, на втором – Китай, а на третьем – Европа. Что касается венчурного финансирования в искусственный интеллект, силы распределяются следующим образом: первое место – Северная Америка, второе место – Азия, третье место – Европа. Однако, если судить по темпам

развития китайского рынка искусственного интеллекта и существенному скачку финансирования всего лишь за год, а также опираясь на отчет 2018 *China Artificial Intelligence Report* и планы китайского правительства, КНР планирует обогнать США, и, скорее всего, эти планы будут воплощены в жизнь. И такое стремление объяснимо: искусственный интеллект способен совершить революцию во многих областях человеческой деятельности, а также во многих отраслях экономики, что сулит большие качественные перемены в мировой экономике. Кроме того, прогресс в этой области соотнобразуется с концепциями наиболее прогрессивных типов экономических систем – инновационной экономики и экономики знания, – не зря почти все страны, активно исследующие искусственный интеллект и/или инвестирующие и развивающие компании в этой области, характеризуются именно таким типом экономики. Также следует отметить, что инновации, лежащие в основе искусственного интеллекта, являются одним из ключевых факторов конкурентоспособности, что еще раз указывает на важность развития этого направления для любой страны в частности и мировой экономики в целом.

Список литературы

1. Аверкин, А.Н. Толковый словарь по искусственному интеллекту / А.Н. Аверкин, М.Г. Гаазе-Рапопорт, Д.А. Пospelов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.raai.org/library/tolk/aivoc.html#L208> (дата обращения: 02.07.2019).
2. Ильясов, Ф.Н. Разум искусственный и естественный / Ф.Н. Ильясов // Известия АН Туркменской ССР, серия общественных наук. – 1986. – № 6. – С. 46–54.
3. Осипов, Г.С. Искусственный интеллект: состояние исследований и взгляд в будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.raai.org/about/persons/osipov/pages/ai/ai.html> (дата обращения: 02.07.2019).
4. Тьюринг, А. Могут ли машины мыслить? / А. Тьюринг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://evrika.tsi.lv/index.php?name=texts&file=show&f=347> (дата обращения: 02.07.2019).
5. Эндрю, М. Реальная жизнь и искусственный интеллект / М. Эндрю // «Новости искусственного интеллекта», РАИИ, 2000.
6. Венчурные инвестиции бьют рекорды [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://irelab.com/BusinessChain/news/355/> (дата обращения: 03.07.2019).
7. Где создают искусственный интеллект: топ-10 стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nangs.org/news/it/gde-sozdayut-iskusstvennyy-intellekt-top-10-stran-mira> (дата обращения: 03.07.2019).
8. Искусственный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект (дата обращения: 02.07.2019).
9. Как инвестировать в искусственный интеллект? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://roem.ru/21-01-2016/217080/investing-in-ai/> (дата обращения: 03.07.2019).
10. Количество активных смартфонов в мире к 2020 году вырастет до 6 млрд единиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ixbt.com/news/2017/01/19/kolichestvo-aktivnyh-smartfonov-v-mire-k-2020-godu-vyrastet-do-6-mlrd-edinits>

smartfonov-v-mire-k-2020-godu-vyrastet-do-6-mlrd-edinic.html (дата обращения: 03.07.2019).

11. Мировой рынок венчурных инвестиций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dialog-e.ru/market-news/648/> (дата обращения: 03.07.2019).

12. Статистика Интернета 2019: трафик, сайты и блоги, домены, социальные медиа, онлайн-реклама и электронная коммерция – свежие цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sdvv.ru/articles/elektronnaya-kommertsiya/statistika-interneta-2019-trafik-sayty-i-blogi-domeny-sotsialnye-media-onlayn-reklama-i-elektronnaya/> (дата обращения: 03.07.2019).

13. Тренды мира венчурных инвестиций в отчете CB Insights [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vc.ru/finance/62396-trendy-mira-venchurnyh-investiciy-v-otchete-cb-insights> (дата обращения: 03.07.2019).

14. Что такое венчурные инвестиции? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://novadon.ru/chastye-voprosy/items/chto-takoe-venchurnye-investicii.html> (дата обращения: 03.07.2019).

15. Что такое искусственный интеллект? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://neuronus.com/stat/1258-chto-takoe-iskusstvennyj-intellekt.html> (дата обращения: 02.07.2019).

16. Kaplan, A. Siri, Siri in my Hand, who's the Fairest in the Land? / A. Kaplan, M. Haenlein // On the Interpretations, Illustrations and Implications of Artificial Intelligence, Business Horizons. – 2019. – № 62(1).

17. PwC / CB Insights Money Tree Report Q4 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.pwc.com/us/en/moneytree-report/moneytree-report-q4-2018.pdf> (дата обращения: 03.07.2019).

References

1. Averkin, A.N. Tolkovyj slovar' po iskusstvennomu intellektu / A.N. Averkin, M.G. Gaaze-Rapoport, D.A. Pospelov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.raai.org/library/tolk/aivoc.html#L208> (data obrashhenija: 02.07.2019).

2. Il'jasov, F.N. Razum iskusstvennyj i estestvennyj / F.N. Il'jasov // Izvestija AN Turkmensoj SSR, serija obshhestvennyh nauk. – 1986. – № 6. – S. 46–54.

3. Osipov, G.S. Iskusstvennyj intellekt: sostojanie issledovanij i vzgljad v budushhee [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.raai.org/about/persons/osipov/pages/ai/ai.html> (data obrashhenija: 02.07.2019).

4. T'juring, A. Mogut li mashiny mysliť? / A. T'juring [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://evrika.tsi.lv/index.php?name=texts&file=show&f=347> (data obrashhenija: 02.07.2019).

5. Jendrju, M. Real'naja zhizn' i iskusstvennyj intellekt / M. Jendrju // «Novosti iskusstvennogo intellekta», RAI, 2000.

6. Venchurnye investicii b'jut rekordy [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ipe-lab.com/BusinessChain/news/355/> (data obrashhenija: 03.07.2019).

7. Gde sozdajut iskusstvennyj intellekt: top-10 stran mira [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nangs.org/news/it/gde-sozdayut-iskusstvennyj-intellekt-top-10-stran-mira> (data obrashhenija: 03.07.2019).

8. Iskusstvennyj intellekt [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://ru.wikipedia.org/wiki/Iskusstvennyj_intellekt (data obrashhenija: 02.07.2019).

9. Kak investirovat' v iskusstvennyj intellekt? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://roem.ru/21-01-2016/217080/investing-in-ai/> (data obrashhenija: 03.07.2019).

10. Kolichestvo aktivnyh smartfonov v mire k 2020 godu vyrastet do 6 mlrd edinic [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.ixbt.com/news/2017/01/19/kolichestvo-aktivnyh-smartfonov-v-mire-k-2020-godu-vyrastet-do-6-mlrd-edinic.html> (data obrashhenija: 03.07.2019).

11. Mirovoj rynek venchurnyh investicij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dialog-e.ru/market-news/648/> (data obrashhenija: 03.07.2019).

12. Statistika Interneta 2019: trafik, sajty i bлоги, domenы, social'nye media, onlajn-reklama i jelektronnaja kommersija – svezhie cifry i fakty [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://sdvv.ru/articles/elektronnaya-kommertsiya/statistika-interneta-2019-trafik-sayty-i-blogi-domeny-sotsialnye-media-onlayn-reklama-i-elektronnaya/> (data obrashhenija: 03.07.2019).

13. Trendy mira venchurnyh investicij v otchete CB Insights [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vc.ru/finance/62396-trendy-mira-venchurnyh-investiciy-v-otchete-cb-insights> (data obrashhenija: 03.07.2019).

14. Chto takoe venchurnye investicii? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://novadon.ru/chastye-voprosy/items/chto-takoe-venchurnye-investicii.html> (data obrashhenija: 03.07.2019).

15. Chto takoe iskusstvennyj intellekt? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://neuronus.com/stat/1258-chto-takoe-iskusstvennyj-intellekt.html> (data obrashhenija: 02.07.2019).

17. PwC / CB Insights Money Tree Report Q4 2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.pwc.com/us/en/moneytree-report/moneytree-report-q4-2018.pdf> (data obrashhenija: 03.07.2019).

© Ф.Ф. Лясота, 2019

УДК 796.01

И.А. МАТЮШКИНА, А.А. МАЦАЙ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: управление физической культурой и спортом; муниципальное образование; инфраструктура физической культуры и спорта; показатели развития физической культуры и спорта.

Аннотация: В настоящее время в экономике России все больше и больше внимания уделяется развитию физической культуры и спорта как фактору формирования благоприятных условий для повышения качества и уровня жизни населения. Цель статьи состоит в изучении особенностей управления и тенденций развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании. Задачи исследования состоят в определении функций органов местного самоуправления в муниципальной системе управления физической культурой и спортом. В процессе анализа были использованы методы статистического исследования, обобщения и систематизации. Результатом исследования является анализ муниципальной системы управления физической культурой и спортом, выявление основных тенденций развития данной сферы.

Система физической культуры и спорта муниципального образования представляет собой совокупность учреждений, объектов соответствующего профиля. Основу данной системы составляют муниципальные учреждения, коллективы физкультуры, в которых закладывается фундамент всестороннего развития физических и духовных сил, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и достижения высоких спортивных результатов [2].

Физическая культура и спорт в Дятьковском

муниципальном районе является одним из приоритетных направлений социальной политики администрации района. Главным проводником государственной политики в области физической культуры и спорта на муниципальном уровне является администрация муниципалитета, а именно администрация Дятьковского муниципального района Брянской области [1].

На рис. 1 представлена муниципальная система управления развитием физической культуры и спортом.

Сектор по физической культуре и спорту и муниципальное управление образованием осуществляет основные функции по реализации муниципальной политики в области развития физической культуры и спорта в Дятьковском муниципальном районе.

К основным задачам сектора по физической культуре и спорту администрации Дятьковского муниципального района относятся:

- осуществление эффективного управления по реализации единой государственной политики в сфере физической культуры и спорта на территории района с учетом социально-экономической и культурно-исторической специфики, направленной на утверждение здорового образа жизни, воспитание здорового подрастающего поколения, формирование потребности в физическом совершенствовании;

- создание условий: для развития физической культуры, массового спорта, профессионального спорта, спорта высших достижений; для организации и проведения официальных физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; для предоставления дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта и др.

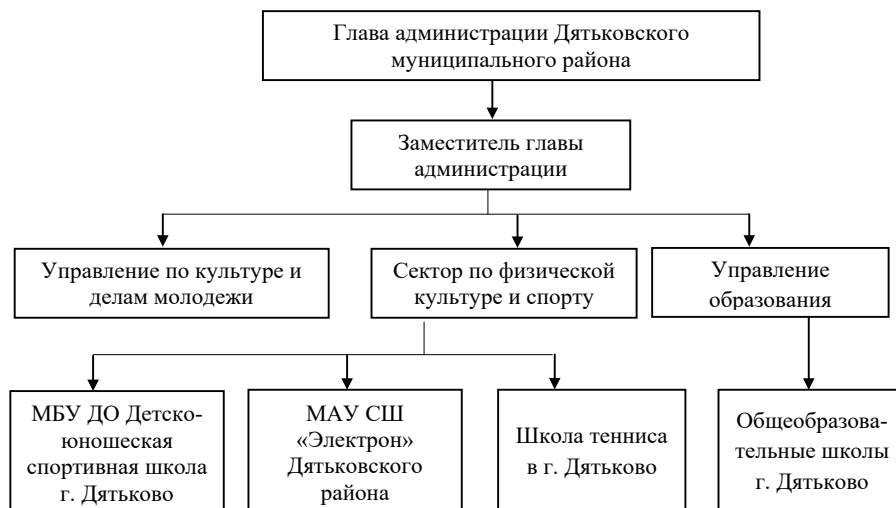


Рис. 1. Система управления развитием физической культуры и спорта в Дятьковском муниципальном районе [4]

В рамках молодежной политики органы местного самоуправления Дятьковского района участвуют в организации физкультурно-оздоровительной работы с молодежью, способствуют ее привлечению к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целях формирования здорового образа жизни, осуществляют мероприятия по профилактике правонарушений, совершаемых молодежью, совместно с физкультурно-спортивными организациями проводят массовые спортивные соревнования и спартакиады, создают с участием молодежных, детских и других организаций физкультурно-оздоровительные и спортивные клубы [3].

Важным показателем, характеризующим состояние развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании, является состояние материально-технической базы.

В табл. 1 представлена динамика числа спортивных сооружений Дятьковского муниципального района.

Согласно данным, представленным в таблице, можно сказать, что на территории Дятьковского муниципального района ежегодно увеличивается число спортивных сооружений. Так, в 2017 году по сравнению с 2016 годом отмечается увеличение числа спортивных сооружений на 4,5 %, или на 5 объектов, в 2018 году по сравнению с 2017 годом число спортивных сооружений увеличилось на 8 единиц, или 6,9 %.

Увеличение числа спортивных сооружений

в большей степени обусловлено увеличением числа так называемых плоскостных спортивных сооружений (или спортивных площадок) на 5 площадок в 2017 году (8,5 %) и еще на 4 площадки в 2018 году (6,3 %). Так, в 2017 году были организованы волейбольные площадки в с. Слободище Дятьковского района и п. Старь, было введено в действие футбольное поле в п. Дружба Дятьковского района и были организованы две площадки для бадминтона в п. Старь и д. Немеричи.

В 2018 году основные спортивные сооружения были введены на территории самого г. Дятьково – это волейбольная и баскетбольная спортивные площадки, тренажерный зал и мини-футбольная площадка.

Увеличивается число хоккейных коробок и катков в 2018 году по сравнению с 2016 годом на 50 %, или на 2 хоккейные коробки. Количество стадионов с трибунами, лыжных баз остается стабильным на протяжении всех 3 лет. Эти объекты являются наследием советского спорта. Увеличивается число бассейнов с связи с открытием бассейна с спортивно-оздоровительным комплексом микрорайона Шибенец г. Фокина Дятьковского района.

В целом анализ числа материально-технической базы позволяет сказать, что ежегодно увеличивается число спортивных сооружений, однако темпы увеличения говорят о незначительном росте. Кроме того, на территории района существуют объекты спортивной ин-

Таблица 1. Динамика числа объектов материально-технической базы физкультуры и спорта в Дятьковском муниципальном районе, ед. [4]

Спортивные сооружения	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г. в % к 2016 г.	2018 г. в % к 2017 г.
Стадионы	5	5	5	5	100,0	100,0
Плоскостные спортивные сооружения (спортивные площадки)	57	59	64	68	108,5	106,3
Спортивные залы, включая школьные	28	28	28	29	100,0	103,6
Хоккейные коробки, катки	3	4	4	6	100,0	150,0
Лыжные базы	12	12	12	12	100,0	100,0
Бассейны	3	3	3	4	100,0	133,3
Итого спортивных сооружений	108	111	116	124	104,5	106,9

Таблица 2. Показатели развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании [4]

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение (+/–)	
					2017 г. к 2016 г.	2018 г. к 2017 г.
Количество спортивных сооружений, ед.	108	111	116	124	5	8
Удельный вес жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, %, из них:	16,4	17,6	18,8	20,1	1,2	1,3
– в спортивных и фитнес-клубах по месту жительства	13,5	14,2	15,3	14,9	1,1	–0,4
– в специализированных спортивных школах	26,2	28,6	29,6	30,2	1	0,6
– в общеобразовательных учреждениях	46,2	43,2	40,1	39,6	–3,1	–0,5
– на открытых спортивных площадках	14,1	14	15	15,3	1	0,3
Количество проведенных спортивных мероприятий на территории образования	35	38	40	43	2	3
Доля детей в возрасте 7–17 лет, систематически занимающихся спортом, %	45,1	46,5	48,8	51,9	2,3	3,1

фраструктуры, которые требуют капитального ремонта [3]. Общая единовременная пропускная способность всех спортивных сооружений Дятьковского муниципального района составляла в 2018 году 2100 человек, что является достаточно высоким показателем по средней пропускной способности.

Далее проведем анализ основных показателей развития физической культуры и спорта в районе (табл. 2). Данные представлены на основе анализа отчетов отдела физической культуры и спорта администрации района.

Как было выяснено ранее, в Дятьковском муниципальном районе увеличивается число спортивных сооружений на 6,9 % в 2018 году по сравнению с 2017 годом за счет установки новых спортивных площадок. Вслед за этим растет доля населения Дятьковского муниципально-

го района, которое систематически занимается спортом. Так, в 2015 году в Дятьковском районе на систематической основе спортом занималось 16,4 % населения. С каждым годом доля активно занимающихся физической культурой и спортом постоянно увеличивается и к 2018 году она составила уже 20,1 %, или около 12,0 тыс. человек [5].

Это увеличение связано с реализацией активной государственной политики, направленной на привлечение населения к массовым занятиям физкультурой и спортом. Так, в Дятьковском районе в рамках муниципальной программы «Реализация полномочий органа исполнительной власти Дятьковского района (2013–2016 годы)» была реализована подпрограмма «Физическая культура и спорт (2013–2016 годы)».

В настоящее время проведение мероприятий по развитию физической культуры и спорта в Дятьковском муниципальном образовании осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Реализация полномочий исполнительно-распорядительного органа Дятьковского района (2019–2021 годы)» (в ред. от 14.12.2018 г. № 1673).

Увеличивается количество мероприятий, проведенных на территории Дятьковского района, с 35 мероприятий в 2015 году до 43 мероприятий в 2018 году, при этом положительным моментом является появление нового формата проводимых спортивных мероприятий, так на-

зываемых межрегиональных мероприятий. На протяжении анализируемого периода увеличивается число тренеров-преподавателей, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу и спортивную работу с различными категориями населения.

В целом можно сделать вывод, что в настоящее время все больше внимания уделяется вопросам развития физической культуры и спорта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Однако, несмотря на все усилия развития данной социальной составляющей российского общества, ее развитие идет не такими быстрыми темпами, как необходимо.

Список литературы

1. Буякова, И.А. Инновационная модель развития региона / И.А. Буякова, О.М. Михалева // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 3-1. – С. 92–95.
2. Воронкова, О.В. Меры повышения влияния налоговых льгот на эффективность бизнеса / О.В. Воронкова, А.Ю. Панова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 9(108). – С. 187–189.
3. Иванова, С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход : монография / С.В. Иванова, И.В. Манжелей. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 243 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
4. Официальный сайт администрации Дятьковского муниципального района [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.admindtk.ru>.
5. Федеральная служба государственной статистики. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>.

References

1. Bujakova, I.A. Innovacionnaja model' razvitija regiona / I.A. Bujakova, O.M. Mihaleva // Vestnik Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 3-1. – S. 92–95.
2. Voronkova, O.V. Mery povyshenija vlijanija nalogovyh l'got na jeffektivnost' biznesa / O.V. Voronkova, A.Ju. Panova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 9(108). – S. 187–189.
3. Ivanova, S.V. Fizkul'turno-sportivnaja rabota s naseleniem: sredovyj podhod : monografija / S.V. Ivanova, I.V. Manzhelej. – M. : Berlin: Direkt-Media, 2016. – 243 s. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://biblioclub.ru>.
4. Oficial'nyj sajt administracii Djat'kovskogo municipal'nogo rajona [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.admindtk.ru>.
5. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Central'naja baza statisticheskikh dannyh [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru>.

© И.А. Матюшкина, А.А. Мацай, 2019

УДК 371.3

Д.М. НАЗАРОВ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ КОНТЕНТА В СЕТИ *INSTAGRAM*

Ключевые слова: приложение; *Instagram*; сервисы; *stories*; *direct*.

Аннотация: Необходимость обучения использованию функциональных возможностей приложения *Instagram* определяется его стремительным развитием и ростом популярности среди молодежной части аудитории. Разработка методики обучения использованию сервисов этого приложения становится важной научно-педагогической задачей и определяет актуальность этой статьи. Целью данного исследования является обзор существующих методов и сервисов приложения *Instagram* для продвижения собственного контента, а также описание их функциональных возможностей для решения задач обучения. Автором проанализированы функциональные возможности сервиса *iconosquare.com* с педагогической точки зрения и использование его аналитических инструментов с позиции формирования профессиональных компетенций на примере разбора конкретного кейса. Методика разделена на взаимосвязанные части: теоретическую (мотивирующую) и практическую, которая позволяет научиться проводить анализ экономического процесса на примере продвижения контента в сети *Instagram*.

Разработка методики обучения продвижения контента с использованием инструментов и сервисов сети *Instagram* позволит повысить качество обучения студентов экономических направлений и даст им возможность овладеть соответствующими компетенциями.

Любое методическое руководство начинается с краткой теоретической части.

На сегодняшний день *Instagram* является одним из самых эффективных инструментов маркетинга. Самое главное отличие от прочих соци-

альных сетей в том, что *Instagram* делает акцент на продукте. Фотография является основным носителем информации. Она притягивает все внимание пользователя и вызывает положительные эмоции и ассоциации, при этом вероятность покупки возрастает. Можно выделить 2 основных преимуществ *Instagram* [1; 2]:

- формирование правильного имиджа: при регистрации аккаунта в *Instagram*, можно увеличивать узнаваемость бренда, вести коммуникацию с подписчиками;

- коммуникация с пользователями воздействует на их понимание и помогает формировать желаемый образ компании, визуальный контакт может оказаться важным пунктом в увеличении доходов.

Изучая теорию вопроса, студенты кратко знакомятся с основными возможностями сети *Instagram*, получая мотивирующий эффект.

Для анализа профиля в *Instagram* существует множество различных площадок, одна из них – это *iconosquare.com* [2]. Этот сервис включает в себя самые разные аналитические инструменты: отслеживает количество подписчиков, комментарии, лайки и отображает результаты в виде графиков различных видов и форм за выбранные периоды времени. На основе всех этих инструментальных средств данный сайт показывает общее количество просмотров всех публикаций: истории, посты, видео, также вычисляет средний показатель вовлеченности пользователей.

Проведем анализ результатов продвижения контента инструментами приложения *Instagram* за март 2019 года (рис. 1).

Продвижение блога путем использования хештегов и геолокации приносит небольшой прирост. За это время (с 04.03 по 21.03) пришло всего 50 новых подписчиков, при этом блог в то время не имел особой внешней привлекательно-

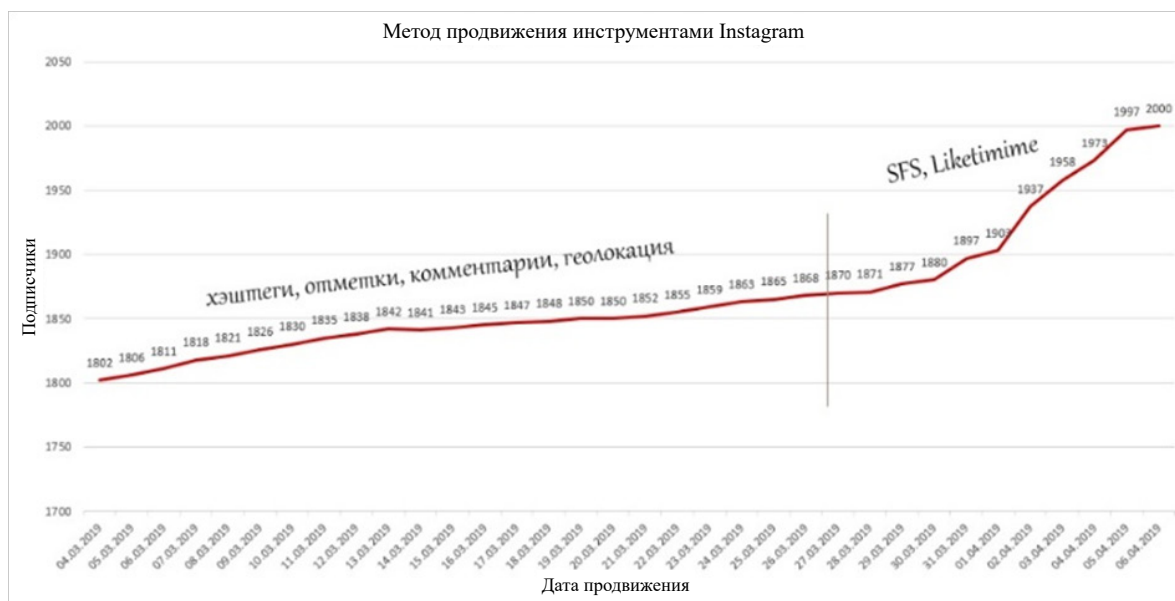


Рис. 1. График роста подписчиков во время продвижения инструментами приложения *Instagram*

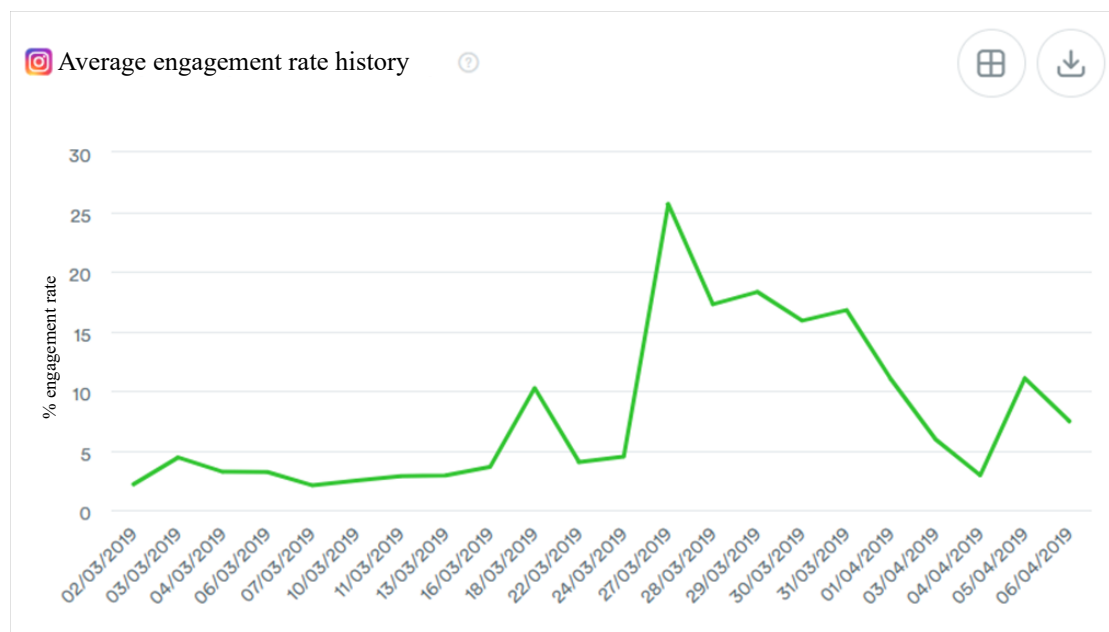


Рис. 2. График среднего уровня вовлеченности пользователей контента за март 2019 года

сти и хороших обзоров.

Активное участие в *SFS* и в конкурсах дало достаточно хорошие результаты, в результате было получено большое количество отметок «мне нравится» и 148 новых подписчиков за небольшой период. При этом перед участием в таких активностях был немного подкорректирован стиль продвигаемого контента и стало появлять-

ся больше публикаций с текстом.

Анализ предложенного графика позволяет студентам сформулировать следующий важный вывод: ограничиваясь одними тегами, отметками, невозможно продвинуть контент, рост пользователей идет очень медленно. Необходимо использовать более современные методы продвижения контента, такие как *SFS* и *LikeTime*.

Анализ графика вовлеченности аудитории в продвигаемый контент (рис. 2) показывает, что самый лучший показатель по вовлеченности резко возрос 24 марта. Это можно объяснить тем, что 22 марта было принято участие в конкурсе одного крупного блога, что впоследствии привело в персональный блог много новых людей, которые подняли активность. Отметка среднего уровня вовлеченности достигла 25,65 %.

Данные представленного графика наглядно подтверждают вывод о том, что необходимо использовать разные методы продвижения и мотивируют студентов на изучение материала, связанного с методами и технологиями продвижения контента в сети *Instagram*, изучения его функциональных возможностей, а также повышают их информационные компетенции в использовании аналитического инструментария сайта *iconosquare.com*.

Далее, полезно отметить на конкретном примере экономическую эффективность использования методов продвижения, разобрав

следующий кейс.

Рассмотрим две публикации. Первая публикация набрала 953 лайка, 125 сохранений и 13 комментариев, вторая публикация набрала 1043 лайка, 2 комментария и 35 сохранений.

Результаты по достижению целей примерно одинаковые. Всего на первую промоакцию было выделено 300 рублей, где каждый клик стоил 4,11 рублей, а охват вышел в итоге на 7370 пользователей, в то время как у второй промоакции бюджет был в 280 рублей и один клик стоил 4,18 рублей, а охват при этом был в два раза больше. Это связано с тем, что отношение кликов к показам у первой рекламы было выше, чем у второй.

В заключение хотелось бы отметить важность обучения использованию различных аналитических сервисов студентов экономических специальностей вузов, которые способствуют формированию комплексных профессиональных компетенций в процессе обучения, что соответствует требованиям ФГОС 3++.

Список литературы

1. Архитектура Instagram [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.insight-it.ru/highload/2012/arkhitektura-instagram/>.
2. Все про директ в Instagram: детальный обзор сообщений в Instagram [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://zengram.ru/blog/post/vse-pro-direkt-v-instagram-detalnij-obzor-soobshhenij-v-instagram/>.

References

1. Arhitektura Instagram [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.insight-it.ru/highload/2012/arkhitektura-instagram/>.
2. Vse pro direkt v Instagram: detal'nyj obzor soobshhenij v Instagram [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://zengram.ru/blog/post/vse-pro-direkt-v-instagram-detalnij-obzor-soobshhenij-v-instagram/>.

© Д.М. Назаров, 2019

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ: ОТЛИЧИЕ БИЗНЕС- СИМУЛЯЦИИ ОТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Ключевые слова: геймификация; персонал; деловая игра; бизнес-симуляция; система управления персоналом; требования; эффективность; менеджмент; обучение.

Аннотация: В статье рассматривается отличие популярных сегодня в бизнес-среде организации терминов – деловая игра и бизнес-симуляция. Цель: исследовать особенности и перспективы использования игровых технологий в управлении персоналом. Задачи: изучить достоинства и недостатки игровых технологий; обозначить требования, которые игровые технологии накладывают на менеджера по управлению персоналом в организации и сотрудников, участвующих и этих процессах геймификации; выявить и идентифицировать отличия бизнес-симуляции от деловой игры. Гипотеза: деловые игры и бизнес-симуляции, используя такую базовую и мощнейшую эмоцию человека, как азарт и вовлеченность, способны значительно повысить эффективность трудовой деятельности и обеспечить высокие результаты работы предприятия в целом. Методы: системный анализ, индукция, дедукция, сравнение, прогнозирование, моделирование. По результатам исследования было установлено, что за бизнес-симуляциями на сегодняшний момент остается первое место в следующем витке развития инструментария геймификации различных процессов системы управления персоналом организации. С удешевлением программной разработки и развитием различных алгоритмов искусственного интеллекта, имеющегося в том или ином виде в распоряжении почти каждой организации, бизнес-симуляции в ближайшее время станут преобладающей средой обучения.

живается тенденция – работодатели пытаются превратить рабочие будни своих сотрудников в преодоление очередного уровня компьютерной игры – азартной и увлекательной. В процесс геймификации вовлекаются такие рабочие процессы, как обучение, развитие, продажи, мотивация. Каждый день на рабочем месте изменяет рейтинг сотрудника, а успехи или неудачи могут наблюдать все вовлеченные в процесс геймификации участники.

Деловые игры и геймификация, согласно последним глобальным опросам руководителей служб персонала мира, признаны основными HR-трендами последних пяти лет [1]. Постоянное чувство азарта само по себе рождает в человеке вовлеченность в процесс. Именно эти механики лежат в основе всех инструментов геймификации [2].

Давайте разбираться, как компании с помощью таких инструментов геймификации, как деловые игры и бизнес-симуляции, могут использовать в достижении эффективного положительного результата такую базовую и мощнейшую эмоцию человека, как азарт и вовлеченность.

Деловая игра, как правило, не отражает какой-то конкретной отраслевой специфики или узкого направления деятельности, и поэтому более доступна как универсальный инструмент, не требующий от организаторов и участников особых навыков и приготовлений. Эта особенность является ее сильным местом и одновременно ограничением. В деловой игре очень хорошо проявляются общие компетенции. Среда и система взаимоотношений, воспроизводимые в деловой игре, универсальны. Именно поэтому деловую игру, незначительно модифицировав, можно применять для решения многих задач и для различных направлений бизнеса, начиная от командообразования и заканчивая развитием

В настоящий момент во всем мире просле-

топ-менеджеров [3].

Но этих стандартных, доступных ситуаций и многообразия игровых миров часто недостаточно для глубокого анализа или прогнозирования имеющегося в организации рабочего процесса или проблемы. Именно в этот момент в такой ситуации нужен другой инструмент геймификации – бизнес-симуляция.

Симуляция – это максимально приближенная к действительности игровая модель какой-то части вселенной. Сравнивая бизнес-симуляцию и деловую игру, необходимо отметить, что между этими понятиями не стоит ставить знак равенства, несмотря на то, что законы и инструментарий, по которым выстроены эти игровые модели, почти идентичны.

Уникальное отличие бизнес-симуляции от деловой игры заключается в возможности за минимально отведенное время максимально погрузить участников в конкретный бизнес-процесс, детально, многократно отрабатывать ключевые профессиональные и управленческие навыки под определенные должности и разные функции, разобрать конкретные ситуации.

Сегодня в связи с оптимизацией бизнес-процессов и, как следствие, необходимостью готовности претендентов к замещению актуальных вакантных должностей применение бизнес-симуляции очень целесообразно. Однако грамотное использование в рабочей среде организации бизнес-симуляции накладывает на управленца определенные требования.

По компетентности бизнес-симуляция требует более высокой узкопрофессиональной компетентности участников и организаторов, чем деловая игра. За счет этого как обучающий метод симуляция более ценна именно для наращивания этой узкопрофессиональной компетентности.

По адаптированности бизнес-симуляция, несомненно, структурно и функционально более детально отражает рабочую деятельность обучаемых. Игра лишь отдаленно, метафорично отражает наиболее часто встречающийся кейс в рабочей деятельности.

По вовлеченности обучаемых анализ современного опыта и теоретических источников по-

казывает, что создать и поддерживать вовлеченность обучаемых в симуляции гораздо проще. Иногда менеджеру по персоналу как организатору приходится даже останавливать играющих в процессе симуляции, настолько сам процесс захватывает их.

К сожалению, в еще не устоявшейся для серьезного использования всего инструментария геймификации молодой российской бизнес-реальности чаще всего тренировки в организации отсутствуют в принципе. И сотрудники вынуждены повышать мастерство только в деле, на живых клиентах, принимая решения о реальных деньгах. Очевидно, что симуляция реальных процессов позволит создать подходящую обстановку для тренировок и повысить у сотрудников и одновременно менеджеров по управлению персоналом нужные компетенции, навыки и опыт.

Сильная сторона этой игровой модели: она максимально приближена к реальности, она дает возможность детально отработать процессы, предлагать новые модели и решения, работать в команде и вместе с тем максимально проявить свою индивидуальность, многократно ошибаться и исправлять ошибки без ущерба и рисков для самого бизнеса и участников.

Говоря об ограничениях, стоит отметить, что невозможно применять одну и ту же бизнес-симуляцию в разных компаниях. Это действительно очень мощный уникальный продукт, который требует индивидуальной разработки под бизнес конкретной компании. Конечно же, симуляция – это эффективно, потому что сотрудник обучается в условиях, максимально приближенных к реальности.

Подводя итог, в целом можно констатировать, что за бизнес-симуляциями на сегодняшний момент остается первое место в следующем витке развития инструментария геймификации различных процессов системы управления персоналом организации. С удешевлением программной разработки и развитием различных алгоритмов искусственного интеллекта, имеющегося в том или ином виде в распоряжении почти каждой организации, бизнес-симуляции в ближайшее время станут преобладающей средой обучения.

Список литературы

1. Отчет о посещении X Всероссийского кадрового форума «Изменение трудового зако-

нодательства и эволюция HR-технологий», 15–16 октября, отель «Альфа». – М. : МГУПИ. – 2015. – С. 2–3.

2. Gamification [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/gamification?q=gamification> (дата обращения: 27.05.2019).

3. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика : монография. Кн. 2 / под ред. А.Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2016 – 291 с. – (Научная мысль).

References

1. Otchet o poseshhenii H Vserossijskogo kadrovogo foruma «Izmenenie trudovogo zakonodatel'stva i jevoljucija HR-tehnologij», 15–16 oktjabrja, otel' «Al'fa». – М. : МГУПИ. – 2015. – С. 2–3.

2. Gamification [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/gamification?q=gamification> (data obrashhenija: 27.05.2019).

3. Upravlenie personalom v Rossii: teorija, otechestvennaja i zarubezhnaja praktika : monografija. Кн. 2 / pod red. А.Я. Kibanova. – М. : INFRA-M, 2016 – 291 s. – (Nauchnaja mysl').

© Н.М. Петрищенко, Л.С. Шепелева, 2019

УДК 657.1

Л.Л. ПОКРОВСКАЯ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург

УЧЕТНЫЕ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: бухгалтерский учет; затраты; отчетность; прибыль; реализация; себестоимость; управленческий учет.

Аннотация: Актуальность рассмотренных вопросов в статье заключается в том, что современные подходы к управлению предприятием предполагают, что управленческая и бухгалтерская отчетность должны строиться на единых данных, с едиными аналитическими признаками, формироваться в единые сроки. Это требует разработки учетной политики для целей как бухгалтерского, так и для управленческого учета. Цель исследования: сравнить учетные политики для бухгалтерского и управленческого учета. Качественно разработанная и грамотно изложенная методика сбора и обработки информации, которая наилучшим образом подходит для данной организации, предоставляет руководству оперативную и достоверную информацию для принятия взвешенных управленческих решений.

В идеале управленческая и бухгалтерская отчетность должны строиться на единых данных, с едиными аналитическими признаками, формироваться в единые сроки. Как вариант, вводится понятие «операционного дня», в течение которого все финансовые операции должны быть учтены в информационной системе [1, с. 17].

В российской практике конца 90-х – начала 2000-х гг. такая ситуация была скорее редкостью, поскольку некоторые предприятия формировали отчетность при несогласованности бухгалтерского и управленческого учета.

Укажем несколько существенных отличий ведения управленческой учетной политики от бухгалтерской.

В бухгалтерском учете стоимость товаров (готовой продукции, сырья и материалов) учитывается без НДС, на некоторых предприятиях стоимость товаров может включать НДС, так как связывает сумму товара с применяемой системой налогообложения [2, с. 138].

Далее, учет готовой продукции производится по себестоимости. На предприятиях учет готовой продукции может вестись в продажных ценах. Это показывает сумму средств, которую предприятие может получить после продажи, т.е. будущая прибыль от продаж уже учитывается в стоимости готовой продукции.

Списание НДС, уплаченного и отнесенного на дебет счета «Расчеты с бюджетом», означает уменьшение управленческой прибыли и стимулирует налоговую оптимизацию. Мелкие суммы затрат учитываются по оплате, а не по начислению. Такая практика достаточно распространена, но игнорирование «неначисленной задолженности» может привести к искажению финансовых результатов.

Учет основных средств осуществляется без амортизации в течение года, такой учет подходит для предприятий с небольшим количеством основных средств.

При этом осуществляется конвертация бухгалтерских проводок в управленческие проводки, и на их базе формируется управленческая отчетность, например баланс и пр. Такой путь является более трудоемким, чем ведение только бухгалтерского учета, но менее трудоемким, чем параллельное ведение двух учетов: бухгалтерского и оперативного (управленческого).

Учетная политика управленческого учета – это применяемые методы учета затрат, входящих в себестоимость реализованной продукции (работ, услуг), с помощью которых составляются отчеты руководству для принятия эффективных управленческих решений [3].

Организация управленческого учета. Учет операций проводится на счетах управленческого учета.

Руководство процессом осуществляет руководитель предприятия, который отвечает за результаты, организует процесс формирования управленческого баланса и отчета, отчитывается перед вышестоящей организацией, согласовывает формат отчета: 1С, Excel или другой, а также организует учет всех хозяйственных операций, включая корректировки всех видов.

На каждом предприятии выделяется исполнитель по ведению управленческого учета. На предприятиях с малой численностью персонала им может быть руководитель, либо функция управленческого учета может быть возложена на нескольких лиц согласно квалификации, объему работы, доступа к информации и т.д. Исполнитель осуществляет учет хозяйственных операций, в том числе в бухгалтерии; при необходимости преобразует бухгалтерские проводки в проводки по управленческим счетам; технически готовит отчеты; участвует в согласовании формата отчета.

Рассмотрим методы организации управленческого учета отдельных статей.

Реализация (продажа) товаров, формирование прибыли. Реализация (продажа) товаров фиксируется в момент отгрузки. Условия: сумма товара отгруженного равна проданному – переход права собственности; товар оприходованный равнозначен товару купленному. Продажа товаров фиксируется через дебет субсчетов счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» независимо от срока оплаты товаров. Оплата, в том числе предоплата, фиксируется по кредиту счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». Предоплата формирует кредитовое сальдо по данному покупателю.

Формирование продажи товарно-материальных ценностей (ТМЦ) и других операций, которые приводят к изменению финансового результата (прибыли), осуществляется сложными управленческими проводками, включая кредит счета.

Оценка запасов и затрат. Учет ТМЦ производится по закупочным ценам без НДС [4, с. 483]. Не исключено ведение управленческого учета с учетом ТМЦ с НДС в продажных ценах. В этом случае формирование управленческой прибыли осуществляется не в момент продажи, а в момент закупки товаров. Такое ведение

учета требует внесения существенных корректировок в учетную политику и заметно усложняет взаимодействие с бухгалтерским учетом.

При фиксировании неликвидных ценностей осуществляется их переоценка по текущим рыночным ценам с отнесением разницы на прибыли/убытки.

Списание закупленных товаров на себестоимость происходит по средневзвешенной стоимости товаров. В ряде компаний, осуществляющих компьютерный учет движения товаров, используется списание товаров по цене закупки партии. При списании другими методами отличия фиксируются дополнительными документами.

Списание использованных ТМЦ (т.е. стоимости закупаемых товаров и малоценных предметов) на затраты текущего периода осуществляется полностью в 100 % размере в текущем периоде.

На затраты текущего периода относятся заработная плата и начисления во внебюджетные фонды, коммерческие расходы, услуги сторонних организаций, ремонт и прочие затраты. Величина прогнозируемых начислений налогов относится на затраты текущего периода.

Проценты по полученным займам учитываются в составе прочих затрат текущего месяца.

Курсовые разницы при расчетах в валюте подлежат зачислению в прибыль/убыток по результатам переоценки (вариант – ежемесячная переоценка или переоценка, осуществляемая в момент совершения операции продажи/реализации/использования товара).

Затраты на реализацию и производство включаются в затраты текущего периода независимо от времени оплаты (вариант – небольшие суммы затрат относятся на затраты текущего периода в момент оплаты).

Начисление НДС осуществляется согласно типовым операциям в зависимости от формы оформления договорных отношений. По умолчанию НДС, уплаченный при покупке товарно-материальных ценностей и заключении договоров со сторонними организациями, списывается сразу в дебет соответствующего субсчета 68 «Расчеты по налогам и сборам».

Учет обязательств. Для расчетов с кредиторами используется управленческий счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», включающий субсчета расчетов с поставщиками товаров и услуг (просроченным и непросро-

ченным).

Покупка товаров фиксируется через кредит субсчетов счета 60 «Расчеты с кредиторами» независимо от срока оплаты товаров. Расчеты, в том числе предоплата, фиксируется в дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Предоплата формирует дебетовое сальдо по данному покупателю.

Основные средства. Бухгалтерские счета 01 «Основные средства» и 08 «Вложения во внеоборотные активы» объединяются в управленческий счет 01 «Основные средства и нематериальные активы».

Величина первоначальной стоимости основных средств учитывается по затраченным средствам (инвестициям).

Постановка крупных закупок средств труда на учет по счету 01 «Основные средства и нематериальные активы» осуществляется при суммах более 50-кратного размера минимальной месячной оплаты труда.

Для целей управленческого учета амортизация на основные средства по месяцам не начисляется либо, как вариант, начисляется равномерным методом.

В конце каждого года производится переоценка основных средств по текущей рыночной стоимости с отнесением разницы на прибыли или убытки.

Инвентаризация основных средств и прочих долгосрочных инвестиций осуществляется раз в год, запасов, затрат и обязательств – один раз в месяц. Выявленные суммы расхождений относятся на прибыль (убытки).

Закрытие периода. В конце каждого месяца происходит закрытие периода. Закрытие периода предполагает списание затрат и начисление налогов даже в случае, когда в бухгалтерии налоги начисляются ежеквартально.

Начисление налогов в управленческом учете осуществляется ежемесячно для формирования равномерного распределения затрат в течение года. Начисление налогов по месяцам осуществ-

ляется по ожидаемым суммам (например, 1/3 от ожидаемой квартальной суммы), в последний месяц периода доначисляются налоги до достижения точной суммы.

Списание затрат на расходы текущего периода осуществляется методом *direct costing*. Накладные (периодические) затраты относятся строго на затраты текущего периода, прямые затраты, т.е. связанные с выпуском продукции, относятся на затраты текущего периода пропорционально продажам продукции.

Для производственных предприятий допускается начисление затрат методом *standard costing*, при котором накладные затраты относятся на себестоимость продукции для совместности с бухгалтерским учетом.

Затраты по реализации проектов, осуществляющихся в течение более одного периода, накапливаются на субсчете «Затраты прямые» (по сути, как инвестиции в оборотные средства). Списание данных затрат происходит после реализации проекта для фиксирования полученной прибыли.

Списание накладных затрат в дебет счета «Прибыль» осуществляется после принятия управленческого отчета.

Типовые операции. Перечень основных типовых торговых операций разрабатывается дополнительно. Экономический субъект дополнительно формирует перечень собственных управленческих операций, который утверждается руководством.

Для минимизации разночтений все выбранные методы бухгалтерской учетной политики в соответствии с управленческой учетной политикой необходимо закрепить во внутреннем документе.

Порядок контроля. Для методического и оперативного контроля учета хозяйственных операций могут привлекаться представители органов управления и руководства предприятия, для методического контроля – консультанты (аудиторы).

Список литературы

1. Волкова, О.Н. Управленческий учет : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Н. Волкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 461 с.
2. Островская, О.Л. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.Л. Островская, Л.Л. Покровская, М.А. Осипов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с.
3. Иванова, Ж.А. Учетная политика для целей управленческого учета / Ж.А. Иванова // Про-

блемы современной экономики. – 2014. – № 4.

4. Вещунова, Н.Л. Бухгалтерский и налоговый учет : учебник / Н.Л. Вещунова. – М. : Проспект, 2014. – 848 с.

5. Pokrovskaya, L.L. External Quality Control of Audit / L.L. Pokrovskaya // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(95). – С. 255–257.

References

1. Volkova, O.N. Upravlencheskij uchet : uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata / O.N. Volkova. – М. : Izdatel'stvo Jurajt, 2017. – 461 s.

2. Ostrovskaja, O.L. Buhgalterskij finansovyy uchet : uchebnik i praktikum dlja prikladnogo bakalavriata / O.L. Ostrovskaja, L.L. Pokrovskaja, M.A. Osipov. – М. : Izdatel'stvo Jurajt, 2019. – 394 s.

3. Ivanova, Zh.A. Uchetnaja politika dlja celej upravlencheskogo ucheta / Zh.A. Ivanova // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2014. – № 4.

4. Veshhunova, N.L. Buhgalterskij i nalogovyy uchet : uchebnik / N.L. Veshhunova. – М. : Prospekt, 2014. – 848 s.

5. Pokrovskaya, L.L. External Quality Control of Audit / L.L. Pokrovskaya // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : TMBprint. – 2019. – № 5(95). – С. 255–257.

© Л.Л. Покровская, 2019

УДК 338.012

Н.И. РЕШЕТЬКО, К.А. КАЗИНА

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЫВОДОМ НОВОЙ УСЛУГИ НА РЫНОК

Ключевые слова: маркетинг; маркетинговая стратегия; новая услуга; рынок; управление выводом новой услуги.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность создания действенных маркетинговых стратегий управления выводом новых услуг на рынок. Данное положение обусловлено тем, что в современных условиях развития общества и технологий, даже при разработке качественного товара или услуги, сложно добиться увеличения рыночных долей без значительных маркетинговых усилий и проработанной маркетинговой концепции и стратегии. Основная цель научной статьи – рассмотреть сущность и особенности создания маркетинговой стратегией выведения новых услуг на рынок. Задачи статьи – рассмотреть этапы и особенности создания действенных маркетинговых стратегий выведения новых услуг на рынок, представить их основные разновидности, а также «воронку продаж» как модель процесса вывода новой услуги на рынок. Гипотеза: навык построения работающей маркетинговой стратегии позволит менеджменту компании существенно стимулировать сбыт новой услуги потребителям.

Используемые методы: методы теоретического (от абстрактного к конкретному) и эмпирического исследования (наблюдения, сравнения).

Достигнутые результаты: интерес представляют собой сделанные в статье выводы и этапы создания оптимальной маркетинговой стратегии выведения новой услуги на рынок, что приводит к верному принятию решения, увеличению экономических показателей и попаданию компании на лидирующий уровень на рынке.

долгосрочных решений относительно способов удовлетворения потребностей существующих и потенциальных клиентов компании за счет использования ее внутренних ресурсов и внешних возможностей.

Разработка маркетинговой стратегии компании – это важный элемент каждой организации, заключающийся в необходимости вести свою деятельность запланировано.

Сама разработка маркетинговой стратегии включает в себя установку четких целей и задач, в пределах которых задается база для создания политики маркетинговой деятельности компании. После разработки индивидуальной маркетинговой стратегии компания имеет возможность разработать ежедневную операционную деятельность и тактику достижения целей. Общую структуру процесса выведения новой услуги на рынок можно рассмотреть на примере модели «воронка продаж». Эта модель представляет собой последовательные стадии, после которых есть воронка. Она же служит контрольным пунктом после каждой стадии. Эти этапы дают понять, а стоит ли вообще продолжать разрабатывать и внедрять что-то новое. Использование модели увеличивает шансы на успех при внедрении новой услуги на рынок.

Стратегия выведения новой услуги на рынок проходит в два этапа. Первый этап – разработка и исследование новой услуги на производстве и подготовка ее для внедрения на рынок. По-другому этот этап называют «пробный маркетинг». Новую услугу нужно разработать таким образом, чтобы она была востребована у потенциальных клиентов и рынка. Сам процесс выведения новых услуг представляет собой непростой и поэтапный алгоритм.

Пробный маркетинг – возможность проверить маркетологу рыночную ориентацию новой

Маркетинговая стратегия – совокупность

услуги, прежде чем вложить денежные средства в данный проект. При помощи данного инструмента производитель может опробовать услугу (товар) на рынке и испытать систему взаимосвязанных мероприятий: позиционирование, реклама, распространение, ценообразование, присвоение торговой марки и др. Если пробный маркетинг пройдет успешно, то можно уверенно сказать об эффективности системы мероприятий и сделать прогноз успеха проекта по выведению новой услуги.

Второй этап стратегии выведения – овладение рынка новой услугой. На этом этапе происходит переход стадии услуги из ряда «новая» в «традиционную». Этот переход можно наблюдать на схеме жизненного цикла услуги. Стадия услуги меняется от ее использования разными группами потребителей. Например, услуга будет считаться новой, когда выводится на рынок и ею пользуются потребители-новаторы. Но когда необходимость в услуге появляется у потребителя-последователя, то она будет «традиционной». Все это объясняется наличием переходной «временной черты», когда услуга имеет признаки новизны, но постепенно приобретает черты, позволяющие относить ее к стадии традиционной.

Каждый производитель товаров и услуг должен понимать, что на стадии внедрения будут немаленькие затраты, которые окупятся намного позже. Это затраты на рекламу, стимулирование

сбыта продаж, средства по привлечению интереса потенциальных клиентов к новой услуге. И здесь очень важно понимать, что большую роль играет не количество оказанных услуг, а их качество. При выводе новой услуги на рынок можно пользоваться такими экономическими показателями, как цена, затраты на продвижение, пути распределения и качество. Если использовать цену и затраты на продвижение, то компания может использовать данные стратегические подходы:

- интенсивный маркетинг – при выведении новой услуги устанавливаются высокие цены по отношению к высокому уровню затрат на продвижение;
- медленное проникновение – высокая цена услуги к низкому уровню затрат на ее продвижение;
- широкое проникновение на рынок – низкая цена по отношению к высокому уровню затрат с целью стимулирования сбыта;
- пассивный маркетинг – низкая цена при малых затратах на продвижение.

Таким образом, мы наблюдаем, что разработка маркетинговой стратегии вывода новой услуги на рынок является частью функционирования маркетингового отдела в компании и одним из этапов маркетингового процесса, который реализуется в компании на протяжении всего ее жизненного цикла.

Список литературы

1. Амблер, Т. Практический маркетинг : учебник / Т. Амблер. – СПб. : Питер, 2012. – 400 с.
2. Афанасьев, М.П. Маркетинг: стратегия и тактика развития фирмы : учебник / М.П. Афанасьев. – М. : Книга, 2013. – 304 с.
3. Петухова, Е. Создание нового продукта / Е. Петухова // Лаборатория рекламы, маркетинга и PR. – 2016. – № 1(38). – С. 48–49.

References

1. Ambler, T. Prakticheskij marketing : uchebnik / T. Amber. – SPb. : Piter, 2012. – 400 s.
2. Afanas'ev, M.P. Marketing: strategija i taktika razvitija firmy : uchebnik / M.P. Afanas'ev. – M. : Kniga, 2013. – 304 s.
3. Petuhova, E. Sozdanie novogo produkta / E. Petuhova // Laboratorija reklamy, marketinga i PR. – 2016. – № 1(38). – S. 48–49.

© Н.И. Решетько, К.А. Казина, 2019

УДК 658.012.32

Н.Г. СОСНИНА, О.Б. КРУТЬ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург;
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТЫ ГОСТЯ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ГОСТЕЙ САНАТОРИЯ

Ключевые слова: методология измерения; конкурентное преимущество; степень удовлетворенности; предложения по усовершенствованию системы оценки качества.

Аннотация: Цель данной статьи заключается в определении степени удовлетворенности услугами санатория с помощью изучения карты гостя. Задачи: проанализировать карты гостя на основе выбранных показателей, внести предложения для повышения уровня удовлетворенности услугами санатория. Гипотеза: эффективность измерения степени удовлетворенности с помощью карты гостя зависит от методологии измерения. Методы исследования: анализ данных, полученных с помощью карты гостя. Достигнутые результаты: выявлено, что разработка карт должна осуществляться с использованием научного подхода.

Одной из самых важных задач управления в сфере услуг является поддержание уровня удовлетворенности гостей, о чем свидетельствует большое количество отечественных и зарубежных научных исследований [1–4]. Большинство авторов считает, что степень удовлетворенности идентифицирует конкурентное преимущество предприятия.

Целью данного исследования является определение степени удовлетворенности услугами санатория с помощью изучения карты гостя.

Исследование выполнено на примере санатория «Ключи» в Пермском крае. Методом исследования выступил анализ процедуры применения карты гостя на основании подсчета количества следующих показателей.

Частота сбора информации. Измерение степени удовлетворенности услугами санатория

«Ключи» с помощью карт гостя не проводится на регулярной основе. При проведении исследования карты гостя размещались на стойке регистрации.

Способы сбора информации. 30 % менеджеров по оценке качества услуг собирали информацию о степени удовлетворенности через жалобы и похвалу. Личный контакт с гостями практически не использовался (3 %). Лишь 10 % менеджеров рассказали о том, что они получали информацию об уровне обслуживания из писем гостей, из комментариев на веб-сайтах санатория или внутренних комментариев, сделанных сотрудниками.

Частота ответа. Диагностировано сравнительно небольшое количество возвращенных карт гостя. В большинстве случаев коэффициент ответа в картах был равен 5–10 %. Только в период наибольшей наполненности санатория (летние и зимние каникулы) коэффициент ответа составил выше 50 %.

Процесс распространения карт гостя. В 60 % случаев карты гостя распространял обслуживающий персонал, ориентируясь на информацию при заселении. Заполненные карты проходили процедуру анализа в отделе маркетинга. В ряде случаев этим занимался операционный отдел. Однократно карты гостя распространялись через стойку регистрации. Результаты исследования показали, что наиболее эффективным способом распространения карт оказалось их размещение непосредственно в номере гостя.

Персонал. Исследование показало, что персонал санатория «Ключи» не обладает необходимыми и достаточными компетенциями для измерения уровня удовлетворения гостей при помощи карты гостя. В отношении распределения карт гостя 70 % сотрудников испытывали определенные трудности в оперировании карта-

ми и в мотивированном разъяснении необходимости их заполнения гостям санатория. Исследование показало, что в системе оценки качества предоставляемых услуг в санатории «Ключи» не предусмотрено вознаграждение сотрудников за мотивацию гостей к заполнению карт.

Обработка жалоб. В случае получения жалобы со стороны гостя руководство принимает некоторые меры для решения проблемы (извинение, пересмотр оздоровительного маршрута, ремонт и т.д.).

Методология дизайна карты гостя. Дизайн карты разрабатывается в соответствии с личным опытом менеджеров по качеству. Анализ функционирования карт гостя на других предприятиях сферы услуг отсутствует.

Сроки проведения опроса. Карты гостя распространяются среди гостей отеля во время их пребывания. Проведение опроса во время оформления заказа или через несколько дней после выезда из санатория не включается в практику.

Доступность карты гостя. Карты гостя размещались непосредственно в номерах гостей в папке на столике. В пяти случаях карты размещались на видном месте в комнате (кровать, стол). Только в двух случаях карты были доступны на стойке регистрации. Следует отметить, что одной из возможных причин низкой частоты ответов может быть то, что карты гостя не размещались на видных местах, учитывая тот факт, что в большинстве номеров они находились в папке.

Возврат заполненной карты гостя. Гостям санатория было предложено несколько способов возврата заполненной карты. В большинстве случаев (63 %) заполненные карты были возвращены на стойку регистрации. Оставшееся количество распределилось соответственно: возврат карты сотрудникам санатория и размещение заполненной карты непосредственно в номере гостя.

Мотивация заполнения карты гостя. Гости не готовы заполнять карту. Лишь 15 % охотно согласились принять участие в ее заполнении. В ряде случаев администратор предлагал заполнить карты непосредственно на стойке регистрации во время процедуры регистрации выезда.

Причины не проводить опросы при помощи карты гостя. Среди основных причин менеджерами и сотрудниками были названы следующие:

отказ гостей заполнить карту, стремление не беспокоить гостей заполнением карт, отсутствие заинтересованности санатория в диагностике уровня удовлетворенности и заинтересованности самих гостей к их заполнению.

Представленный анализ процедуры применения карт гостя в санатории «Ключи» показал наличие достаточно большого количества нерешенных вопросов, связанных с измерением уровня удовлетворенности гостей. Считаем целесообразным принять во внимание следующие предложения по усовершенствованию системы оценки качества услуг.

1. Необходимость наладить личный контакт с гостями по вопросам выявления степени удовлетворенности услугами санатория в форме располагающей к общению беседы.

2. Размещение карт целесообразно организовать непосредственно в номере гостя на журнальном столике. Таким образом, у гостя появляется возможность и желание в непринужденной обстановке ознакомиться с содержанием вопросов и ответить на них.

3. Предложение бонуса на последующие размещения, дополнительные оздоровительные или развлекательные мероприятия да счет заведения для решения конфликтных ситуаций по вине сотрудников или санатория в целом.

4. Анализ функционирования карт гостя на других предприятиях сферы услуг.

5. Проведение опроса во время оформления заказа или через несколько дней после выезда гостя из санатория.

6. Организация возврата заполненной карты в специально отведенный ящик для создания более благоприятного психологического климата в санатории.

7. Формирование системы поощрения гостевой реакции. Гостям, заполнившим карты, могут вручаться подарки-бонусы на различные оздоровительные процедуры и на развлекательные мероприятия.

Эффективность измерения степени удовлетворенности клиентов с помощью карты гостя зависит от методологии измерения. Процесс оценки качества услуг должен осуществляться квалифицированным специалистом. Проектирование карт должно осуществляться с использованием научного подхода. Только надежные и достоверные данные могут предоставлять ценную информацию для управления решениями в санатории.

Список литературы/References

1. Lee, Y.-K. Service Quality, Relationship Outcomes, and Membership Types in the Hotel Industry: A Survey in Korea / Y.-K. Lee, Y.-K. Jeong, J. Choi // *Asia Pacific Journal of Tourism Research*. – 2014. – V. 19(3). – P. 300–324.
2. Saleem, H. The impact of service quality on customer satisfaction, customer loyalty and brand image: Evidence from hotel industry of Pakistan / H. Saleem, N.S. Raja // *Middle-East Journal of Scientific Research*. – 2014. – V. 19(5). – P. 706–711.
3. Ran, W.X. Service recovery activities and customer satisfaction: Mediating role of justice dimensions / W.X. Ran, R. Omar // *A case study of China Asian Social Science*. – 2014. – № 10(18). – P. 253–261.
4. Tang, T.-W. Becoming an ambidextrous hotel: The role of customer orientation International / T.-W. Tang // *International Journal of Hospitality Management*. – 2014. – V. 39. – P. 1–10.

© Н.Г. Соснина, О.Б. Круть, 2019

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Липецк

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ РОССИИ

Ключевые слова: бедность; рабочие места; доходы населения; рост обязательных платежей; долг по заработной плате; повышение цен; задолженность банкам; индексация пенсий; инвестиции; национальный проект; финансовая политика государства; фонд национального благосостояния РФ; налог на добавленную стоимость; доходы бюджета; увеличение цены; снижение уровня жизни; инфляция; процентная ставка; снижение спроса; малоимущая семья; прожиточный минимум; многодетная семья; дети-инвалиды.

Аннотация: Целью представленного материала является исследование отдельных факторов по преодолению бедности и влияние финансовой политики России на социально-экономическое состояние россиян в связи с посланием Президента РФ Федеральному собранию в 2019 году. Задача представленного материала состоит в характеристике принятых в Послании решений, выборе путей и средств по их осуществлению. В статье проводятся рассуждения о способах смягчения социально-экономического положения жителей России.

Анализируется финансовая ситуация в бюджетной сфере РФ и показаны пути увеличения бюджетных поступлений в последующие годы. Результатом исследования при сравнительном анализе денежных ресурсов в РФ и смягчения жизненного положения многих слоев населения россиян является увеличение бюджетных ассигнований на социальные выплаты с условием устранения малоэффективного направления их использования.

Финансовая политика современной России в настоящее время направлена на мобилизацию

бюджетных ресурсов, их распределение и использование для выполнения государством его функций.

В Послании Президента РФ Федеральному собранию 2019 года сформулированы вопросы преодоления бедности, повышения оплаты труда. Но для этого в первую очередь нужна качественная занятость, квалифицированные, хорошо оплачиваемые рабочие места, что в итоге приведет к экономическому росту, обеспечит стабильное повышение доходов граждан РФ.

Доходы населения за этот период сократились на 12 %, а 30 тысячам семьям богатых граждан России принадлежат 455,0 млрд долл. США, из которых 73,0 % находятся за границей, то есть 315,0 млрд долл. США.

Минэкономразвития РФ отмечает рост обязательных платежей в 2018 году на 14,2 %. Не снижается долг по заработной плате, растут цены на продовольственные товары, что заставляет людей во избежание падения уровня жизни увеличивать задолженность перед банками, которые только в 2018 году выросли на 22,4 % и составляют 15,0 трлн руб.

Отменена Правительством РФ индексация пенсий работающим пенсионерам. За 3 года на такой категории работающих было сэкономлено только 250,0 млрд руб.

По данным Росстата РФ, за этот период сократилось число работающих пенсионеров с 15,2 млн человек до 9,8 млн человек. Это не явное сокращение работающих пенсионеров, так как данная категория работающих стала получать зарплату в конвертах. При такой схеме 13 % НДФЛ уже не платится. Работодателям нет необходимости отчитываться за данную категорию работающих, нет отчислений 22 % зарплаты в Пенсионный фонд РФ от такой категории работающих.

Подсчеты показывают, что при средней зарплате россиянина 34,5 тыс. рублей в месяц в бюджет страны не поступило около 240,0 млрд рублей только подоходного налога. Пенсионный фонд РФ потерял около 600,0 млрд рублей. Уменьшилось поступление в фонды социального и обязательного медицинского страхования. При экономии 250,0 млрд рублей за 3 года только в бюджет РФ за год не поступило около 1,0 трлн руб. денежных средств.

Если рассматривать индексацию как финансовый механизм борьбы с бедностью, то он работает в рамках, установленных законодательством РФ. Но эта мера не имеет упреждающего характера по своевременному выравниванию доходов населения. По своей природе индексация несет компенсационное возмещение прошлых снижений уровня жизни.

Возмещение расходов прошлой индексации производится не в полном объеме и на величину официальной инфляции, т.е. только стабилизирует доходы, а не улучшает материальное положение, особенно бедного населения.

По большому счету задача пособий – не победить бедность, а изменить подходы к ней, исходя из расходов, а не доходов. Должен быть установлен точный социальный норматив для нормальной жизнедеятельности человека. А для этого нужно не только развитие экономики страны, но и осмысление экономической и финансовой политики государства.

В структуре бюджетных расходов на 2019 год национальная экономика имеет 16,71 %, образование – 4,77 %, здравоохранение – 3,06 %. Можно сделать вывод, что на развитие национальной экономики, на восстановление человеческого капитала нет достаточной финансовой поддержки.

На реализацию 12 национальных проектов в ближайшие шесть лет запланировано 25,7 трлн руб., которые должны быть осуществлены до 2024 года, не имеют четкого конкретного софинансирования.

Финансовая политика в России в настоящее время отражает текущую экономическую ситуацию. Финансовая власть планирует и в будущем отчуждать из экономики страны по 3,0 трлн руб. в год, используя эти денежные ресурсы на покупку валюты для поддержки Фонда национального благосостояния РФ.

Эти денежные средства размещаются в различные институты, доходность которых в ино-

странной валюте в Банке России за 2018 год составила лишь 0,63 % годовых. При этом чистый отток капитала достиг суммы 77,1 млрд долл. США, что в 2,7 раза больше уровня 2017 года.

Каждый год из России происходит рост оттока капитала. Нет реального влияния финансовой политики государства на улучшение экономической и денежно-кредитной среды.

Увеличение НДС на два процентных пункта с 18 % до 20 % приведет к дополнительным доходам Федерального бюджета на сумму 620,0 млрд рублей в год, начиная с 2019 года. Это существенная сумма, если сравнить с доходной частью бюджета 2018 года в сумме 17,0 трлн рублей.

Однако при увеличении суммы НДС вырастут и потребительские цены. Основная часть дополнительных издержек предпринимателя будет погашаться покупателями. При этом увеличатся цены на продукцию. Вырастет инфляция и, соответственно, уменьшатся реальные доходы населения. Снизится уровень жизни российских граждан.

Установленный Банком России уровень инфляции превысит целевой показатель 4,0 %. Банк России приступит к активной борьбе с инфляцией, устанавливая более жесткую денежно-кредитную политику. Процентные ставки не будут снижаться и, скорее всего, произойдет их рост, что явится одним из факторов замедления темпов экономического роста.

Повышение НДС приведет к изменению структуры экономики, делая ставку на сырьевой, низкотехнологичный экспорт, поскольку НДС экспортерам возмещается. Что касается высокотехнологичных компаний, которые поставляют свою продукцию на внутренний рынок, производя высокую добавленную стоимость, то спрос на такую продукцию будет сокращаться. Реальные доходы уменьшатся. Особенно это коснется отраслей, находящихся в стагнации, в виду того что они не смогут переложить издержки на покупателя из-за повышенного показателя НДС.

В Послании Президента РФ затронуты важные аспекты, касающиеся проблем семей россиян и связанной с этим демографической ситуацией. Изменяются критерии, по которым бедным семьям выделяются дополнительные выплаты. Будет осуществляться помощь семьям с детьми и особенно многодетным семьям в решении жилищных проблем, расширение набора льгот,

поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов. На сегодняшний день, согласно ФЗ № 418 от 28.12.2017 г. введена ежегодная выплата, равная прожиточному минимуму для данной категории семей. Это пособие только для малоимущих, право на которое имеют лишь дети, рожденные или усыновленные, начиная с 1 января 2018 года, живущие в семьях, где среднедушевой доход меньше 1,5 прожиточного минимума, установленного для данного региона. Средняя сумма по России составляет 15 666 руб. Для детей, рожденных в 2017 и 2016 годах и ранее, данная норма не распространяется. Это не увеличение пособий для малоимущих, а повышенная планка, по которой семья входит в категорию малоимущих. В России таких семей 70 %, где рождается первый и второй ребенок.

На питание россияне-горожане тратят минимум 70 % своего дохода.

Что касается финансовой поддержки детей-инвалидов до 18 лет, которых на сегодняшний день в стране насчитывается около 60,0 тыс. человек (5,6 % от общего числа инвалидов), то пособие, социальная пенсия по уходу за детьми с инвалидностью первой группы и инвалидов с детства повышается с 5,5 тыс. рублей до 10,0 тыс. рублей.

В 2018 году социальная пенсия составляла 11 903 руб. 51 коп. Данная цифра осталась неизменной. Неработающий один из родителей получал 5,5 тыс. рублей в месяц, которые уве-

личиваются до 10,0 тыс. рублей, но этих денег едва хватает на самое необходимое: еду, памперсы, лекарства, не входящие в бесплатный список.

Поэтому многие родители предпочитают работать, получая 15,0–20,0 тыс. руб. в месяц, нанимая сиделку, медсестру, что стоит больше 10,0 тыс. рублей. В стране насчитывается 1 млн 83 тысячи инвалидов с детства, части которых повышение пенсий не коснулось.

На все социальные инициативы, отмеченные в Послании Президента РФ в 2019 году, потребуется 7,6 млрд рублей, в 2020 году – 21,7 млрд рублей, в 2021 году – 30,6 млрд рублей.

Итого бюджету это обойдется в 59,9 млрд рублей за 3 года.

Данные журнала *Forbes* свидетельствуют, что только от повышения пенсионного возраста государство получит к 2027 году 8 трлн 474 млрд рублей денежных средств, что намного превышает запланированные 60,0 млрд рублей на поддержку малоимущих инвалидов и многодетных семей. При этом только на санацию трех банковских групп Банк России выделил в 2018 году 2,6 трлн рублей. Решается вопрос по предотвращению банкротства Московского промышленного банка, который финансировал неэффективные инвестиционные проекты в области строительства, промышленности и операций с недвижимостью.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации 26 февраля 2013 года № 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы» Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 03 июля 2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» от 28 декабря 2017 года № 418-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru>.
4. Саневич, М.Р. Где деньги? Сколько выиграет государство от повышения пенсионного возраста / М.Р. Саневич // Журнал Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru>.
5. Суханов, Е.В. Стратегия социально-экономического развития России в современных условиях / Е.В. Суханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 1(58). – С. 50–52.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii 26 fevralja 2013 goda № 175 «O ezhemesjachnyh vyplatah

licam, osushhestvljajushhim uhod za det'mi-invalidami i invalidami s detstva I gruppy» Spravochno-pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.

2. Nalogovyj kodeks RF. Chast' pervaja ot 31.07.1998 № 146-FZ (red. ot 03 ijulja 2019 g.) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.garant.ru>.

3. Federal'nyj zakon «O ezhemesjachnyh vyplatah sem'jam, imejushhim detej» ot 28 dekabrja 2017 goda № 418-FZ (poslednjaja redakcija) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rg.ru>.

4. Sanevich, M.R. Gde den'gi? Skol'ko vyigraet gosudarstvo ot povyshenija pensionnogo vozrasta / M.R. Sanevich // Zhurnal Forbes [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.forbes.ru>.

5. Suhanov, E.V. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossii v sovremennyh uslovijah / E.V. Suhanov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 1(58). – S. 50–52.

© Е.В. Суханов, 2019

СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КРЕДИТНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Ключевые слова: денежные доходы; инфляция; сбережения населения; накопления; банковские вклады; потребительские кредиты; склонность к потреблению.

Аннотация: Наличие и масштабы сбережений являются одним из важнейших показателей социально-экономического развития страны и уровня жизни населения, а также одним из самых главных источников кредитования и инвестирования в экономике. Цель исследования – анализ современных тенденций в сберегательном поведении россиян. Задачи исследования: изучение структуры потребительских расходов; анализ динамики объемов сбережений и кредитования населения страны; выявление предпочтений россиян в формах сбережений и накоплений. Методы исследования: экономико-статистические методы, синтез, анализ данных. В результате исследования автор приходит к выводу о росте долговой нагрузки россиян в современных условиях и снижении их склонности к сбережению.

Современный этап социально-экономического развития страны характеризуется снижением реальных располагаемых доходов населения. Ежегодная индексация заработных плат и социальных трансфертов нивелируется ростом индекса потребительских цен в стране [1, с. 531]. Население все больше тратит на текущее потребление и не располагает средствами для накоплений и сбережений. Так, на покупку жизненно необходимых благ в 2018 г. приходилось уже около 77 % всех расходов россиян, что на 1,1 % превышает значение 2016 г. (рис. 1). Доля сбережений за анализируемый период сократилась на 2,5 % при росте доли обязательных платежей, к которым, помимо налогов и сборов, относятся

расходы по оплате кредитов.

Россияне сегодня не боятся брать кредиты, поскольку требования банков к заемщикам в условиях политики дешевых денег достаточно лояльные, и, как результат, существует доступность банковского кредита для всех категорий населения. Кроме того, аналитики отмечают рост покупок в кредит не только товаров длительного пользования (бытовая и цифровая техника), но и продуктов первой необходимости за счет кредитных карт. Так, в 2018 г. объемы кредитования населения России увеличились на 73 % относительно 2016 г. и составили 11056,5 млрд руб. (рис. 2). Данная тенденция может быть охарактеризована как неблагоприятный фактор развития национальной экономики, поскольку свидетельствует о росте долговой нагрузки населения и снижении их платежеспособности.

Однако не для всех россиян склонность к потреблению превышает склонность к сбережению. Часть населения все же располагает средствами и для обеспечения собственной «подушки безопасности» предпочитает не увеличивать потребление и не приобретать в долг, а инвестировать свободные денежные средства. Так, согласно данным экспертов, 35 % населения России располагают денежными накоплениями [3]. Преимущественной формой накопления россиян сегодня являются банковские вклады. Это связано, прежде всего, с государственными гарантиями страхования вкладов и их относительно высокой ликвидностью. Так, более 70 % банковских депозитов физических лиц концентрируется в рублевых вкладах, тогда как валютные сбережения составляют лишь 21,5 %. Более 50 % банковских вкладов россиян сосредоточено в Центральном федеральном округе, что позволяет предположить о существенной региональной дифференциации в сбережениях населения страны [4, с. 239].

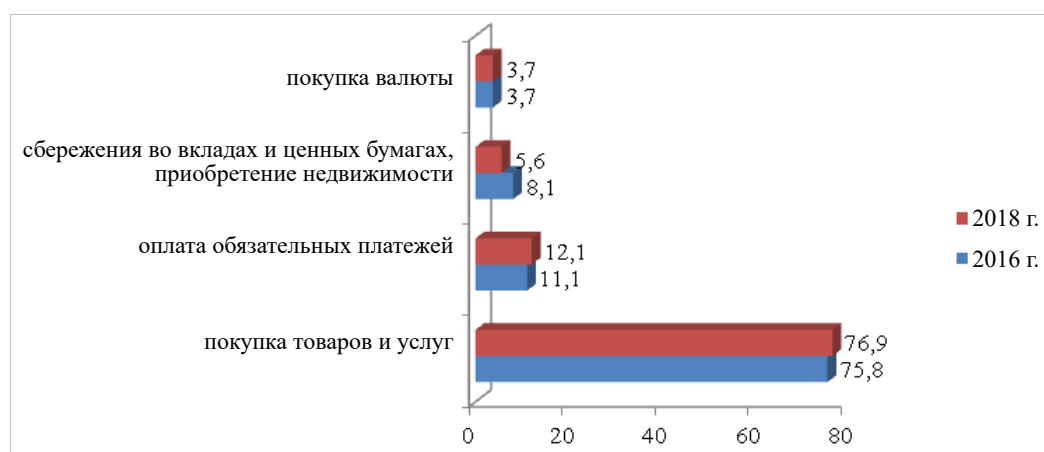


Рис. 1. Структура расходов населения России, % к итогу [2]

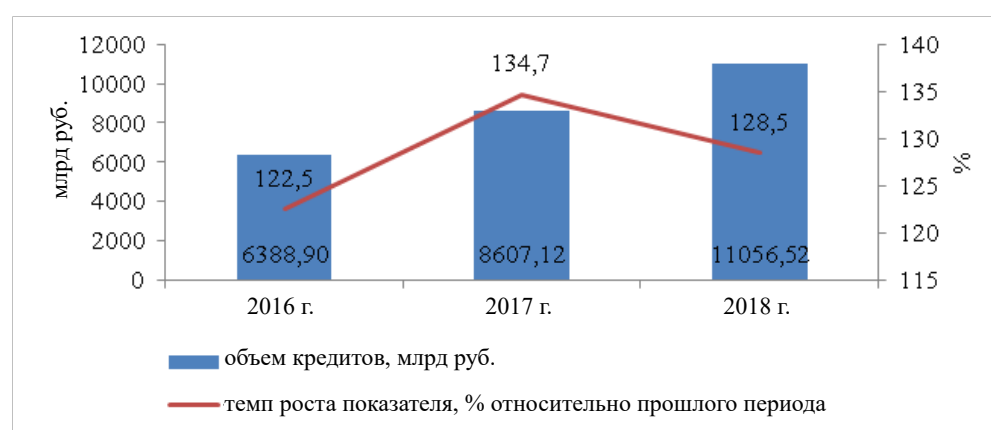


Рис. 2. Динамика объемов кредитования россиян за период 2016–2018 гг.

Динамика объемов банковских вкладов населения России описывается на сегодняшний день положительной тенденцией их роста: в 2018 г. – на 14,6 % относительно 2016 г., однако рост кредиторской задолженности россиян в этот период растет быстрее и его темпы составляют 28 %. Испытывая дефицит денежных средств, население обращается за кредитами для поддержания собственных потребительских стандартов.

Таким образом, можно сделать вывод о росте кредитной активности россиян на фоне фактической стагнации реальных располагае-

мых доходов. В дальнейшем следует ожидать существенное сокращение потребления населения, поскольку все больше средств будет направляться на обслуживание кредитов. На фоне роста долговой нагрузки россиян не приходится рассчитывать на рост накоплений и сбережений как инвестиционный ресурс подъема экономики страны [5]. В таких условиях актуальными становятся ужесточение Центральным банком регулирования в отношении ипотеки с низким первоначальным взносом [6] и практика введения предельных коэффициентов долговой нагрузки.

Список литературы

1. Makhmudova, M.M. Social differentiation under complex economic conditions / M.M. Makhmudova, A.M. Koroleva, I.V. Denisova // European Research Studies Journal. – 2018. – Volume XXI, Issue 3. – P. 530–538.

2. Статистический бюллетень Банка России № 1(308) 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cbr.ru/Collection>.
3. Россияне направили на сбережения минимум средств за десять лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rbc.ru/economics/08/02/2019/5c5d418e9a7947fec77b635f>.
4. Махмудова, М.М. Региональная дифференциация развития национального потребительского рынка в условиях кризисного падения покупательной способности доходов населения / М.М. Махмудова // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 1(2). – С. 238–241.
5. Севрюкова, С.В. Моделирование трансформационных механизмов формирования организованных сбережений населения / С.В. Севрюкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 4(46). – С. 127–130.
6. Алейникова, Ю.А. Принципы формирования депозитной политики в российских коммерческих банках / Ю.А. Алейникова // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 4(61). – С. 38–40.

References

2. Statisticheskij bjulleten' Banka Rossii № 1(308) 2019 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.cbr.ru/Collection>.
3. Rossijane napravili na sberezhenija minimum sredstv za desjat' let [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.rbc.ru/economics/08/02/2019/5c5d418e9a7947fec77b635f>.
4. Mahmudova, M.M. Regional'naja differenciacija razvitija nacional'nogo potrebitel'skogo rynka v uslovijah krizisnogo padenija pokupatel'noj sposobnosti dohodov naselenija / M.M. Mahmudova // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2016. – № 1(2). – S. 238–241.
5. Sevrjukova, S.V. Modelirovanie transformacionnyh mehanizmov formirovanija organizovannyh sberezhenij naselenija / S.V. Sevrjukova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – № 4(46). – S. 127–130.
6. Alejnikova, Ju.A. Principy formirovanija depozitnoj politiki v rossijskih kommercheskih bankah / Ju.A. Alejnikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2016. – № 4(61). – S. 38–40.

© Б.О. Гриднева, 2019

УДК 336.6

Е.В. ДОЛЖЕНКОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: оборотный капитал; оборачиваемость; финансовый цикл; финансовая политика; промышленность; оптимизация.

Аннотация: В статье разработан авторский алгоритм управления оборотным капиталом промышленного предприятия. Авторская идея состоит в необходимости выбора оптимальной политики управления оборотным капиталом, согласно потребностям и организационной структуре промышленного предприятия с целью достижения целевых показателей его финансово-хозяйственной деятельности. Предлагается рассматривать элементы оборотного капитала, управление которыми позволяет улучшить показатели оборачиваемости и сократить финансовый цикл. Предметом исследования авторов являются экономические отношения, возникающие в результате управления оборотным капиталом промышленного предприятия. Цель данной работы – изучение теоретических основ управления оборотным капиталом и оценка финансовых аспектов управления его элементами с целью оптимизации финансовой политики промышленного предприятия. Теоретической и методологической основой работы стали научные труды отечественных и зарубежных ученых, данные статистической отчетности, а также результаты апробации предлагаемого алгоритма с целью совершенствования финансовой политики промышленного предприятия.

Необходимое и достаточное условие для осуществления промышленным предприятием хозяйственной деятельности – это наличие оборотного капитала [3; 7]. При выборе оптималь-

ной политики управления оборотным капиталом [1], управляя структурными элементами данного показателя, можно существенно сократить длительность финансового цикла и высвободить дополнительные денежные средства из оборота [2; 5]. Авторский алгоритм управления оборотным капиталом включает следующие этапы.

1. Ретроспективный анализ структурных элементов оборотного капитала и сопоставление этих элементов с результатами деятельности предприятия.

2. Выбор текущей политики формирования оборотного капитала.

3. Ретроспективный анализ потребности в оборотном капитале и сопоставление с результатами деятельности предприятия.

4. Выбор политики управления оборотным капиталом на основе показателя длительности финансового цикла.

5. Оптимизация величины текущих активов предприятия.

- 5.1. Логистика управления запасами (остатками запасов на складе).

- 5.2. Совершенствование кредитной политики.

- 5.3. Разработка методов оптимизации денежных остатков, регулирование денежных потоков.

- 5.4. Оптимизация складской структуры и закупочной деятельности.

6. Оптимизация объемов текущих обязательств (выбор политики управления кредиторской задолженностью, методов оптимизации объемов кредиторской задолженности).

7. Обеспечение требуемого уровня рентабельности продукции и предприятия.

8. Обеспечение необходимого уровня фи-

нансовой устойчивости предприятия (обеспечение требуемого уровня платежеспособности и ликвидности предприятия).

Рассмотрим апробацию предлагаемого алгоритма на примере работы ОАО «Высокогорский горно-обогатительный комбинат». Основным видом деятельности предприятия является добыча железных руд подземным способом.

По результатам анализа оборотного капитала промышленного предприятия с использованием авторского алгоритма были сделаны следующие выводы. Динамика запасов не соответствует результатам основной деятельности промышленного предприятия, что является негативным моментом и говорит о неэффективном их использовании. Наблюдается превышение темпов роста суммы дебиторской задолженности как в целом, так и по отдельным элементам по сравнению с темпами роста объемов производства и реализации продукции. Это говорит о необоснованном ее росте и неэффективной кредитной политике предприятия. По данным анализа динамики денежных средств и их эквивалентов можно сделать вывод об их существенном снижении. Денежные средства снизились до 1 % в структуре баланса к концу отчетного

периода, что указывает на проблемы предприятия с ликвидностью и платежеспособностью.

По данным бухгалтерской отчетности предприятия, величина чистого оборотного капитала отрицательна, что говорит об утрате платежеспособности предприятием. Компания не способна погасить свои текущие обязательства за счет оборотных активов [2; 6]. Таким образом, предприятию необходимо совершенствовать управление оборотным капиталом с целью оптимизации финансовой политики.

Для оптимизации финансовой политики ОАО «ВГОК» были предложены следующие мероприятия: применение модели *BAT*; регрессионный факторинг; работа с неликвидами. В результате внедрения мероприятий финансовый цикл сократится, что позволит высвободить дополнительные денежные средства и улучшить показатели работы предприятия в современных условиях [4]. Таким образом, эффективность использования оборотного капитала тесно связана с навыками и умениями менеджера управлять элементами такого капитала, улучшать закупочную, производственную и сбытовую логистику, улучшать показатели коммерческой и финансовой работы.

Список литературы

1. Бланк, И.А. Управление использованием капитала / И.А. Бланк. – М. : Омега-Л, 2012. – 656 с.
2. Данилин, В.Н. О новой концепции воспроизводства оборотного капитала в современных условиях хозяйствования / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 1. – С. 43–46.
3. Когденко, В.Г. Корпоративная финансовая политика: монография / В.Г. Когденко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.
4. Назаров, Д.М. IT-кластер как инструмент снижения рисков инновационной экономики / Д.М. Назаров, Д.В. Калаев // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2011. – № 3. – С. 85–89.
5. Попкова, Е.Г. Основы финансового мониторинга : учебное пособие / Е.Г. Попкова, О.Е. Акимова; под ред. Е.Г. Попковой. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 166 с.
6. Приходько, Е.А. Краткосрочная финансовая политика : учебное пособие / Е.А. Приходько. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 332 с.
7. Юрьева, Л.В. Развитие инновационной деятельности промышленных предприятий в условиях модернизации экономики / Л.В. Юрьева, Е.В. Долженкова, М.А. Казакова. – Екатеринбург : УрФУ, 2017. – 232 с.

References

1. Blank, I.A. Upravlenie ispol'zovaniem kapitala / I.A. Blank. – M. : Omega-L, 2012. – 656 s.
2. Danilin, V.N. O novoj koncepcii vosproizvodstva oborotnogo kapitala v sovremennyh usloviyah hozjajstvovaniya / V.N. Danilin, E.I. Danilina // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2012. –

№ 1. – С. 43–46.

3. Kogdenko, V.G. Korporativnaja finansovaja politika: monografija / V.G. Kogdenko. – М. : JuNITI-DANA, 2014. – 615 s.

4. Nazarov, D.M. IT-klasterny kakovost' razvitiya riskov innovacionnoj jekonomiki / D.M. Nazarov, D.V. Kalaev // Izvestija Ural'skogo gosudarstvennogo jekonomicheskogo universiteta. – 2011. – № 3. – С. 85–89.

5. Popkova, E.G. Osnovy finansovogo monitoringa : uchebnoe posobie / E.G. Popkova, O.E. Akimova; pod red. E.G. Popkovej. – М. : NIC INFRA-M, 2014. – 166 s.

6. Prihod'ko, E.A. Kratkosrochnaja finansovaja politika : uchebnoe posobie / E.A. Prihod'ko. – М. : NIC Infra-M, 2013. – 332 s.

7. Jur'eva, L.V. Razvitie innovacionnoj dejatel'nosti promyshlennyh predpriyatij v uslovijah modernizacii jekonomiki / L.V. Jur'eva, E.V. Dolzhenkova, M.A. Kazakova. – Ekaterinburg : UrFU, 2017. – 232 s.

© Е.В. Долженкова, 2019

КОНСОЛИДАЦИЯ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ: СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ

Ключевые слова: консолидация; устойчивость; слияние; поглощение; процесс; банк; банковский сектор; финансы; экономика; рынок финансов; кредитные организации.

Аннотация: Цель. В данной статье исследуются процессы слияния и поглощения банков и кредитных организаций в современных экономических условиях. Обосновывается мнение о том, что консолидация сегодня является существенной проблемой в финансовой среде России, в связи с ней должно уменьшиться количество банков, а тактика Правительства России, заключающаяся в том, чтобы оставить только 100 банков к 2020 году, является безошибочной.

Задачи: необходимо рассмотреть консолидацию банков, а также возможности, перспективы слияний и поглощений; проанализировать причины активизации сделок слияний и поглощений; определить положительные возможности от реализации данных процессов в России.

Гипотеза. Процессы слияния и поглощения занимают сегодня ведущую роль в финансовом секторе экономики нашей страны, потому что Россия в последнее время старается возглавлять процессы консолидации и принимать в них участие.

Методология. При помощи динамического анализа изучены тенденции функционирования банковского сектора, возможности работы объединенных банковских групп и причины принятия решения о консолидации.

Результаты. Поэтапно классифицированы процессы слияний и поглощений в банковском секторе в исторической последовательности с учетом их значимости для банковского сектора, определены важнейшие причины консолидации банковского сектора России.

Россия поздно начала создавать банковские институты в области слияния и поглощения, и этому факту есть несколько причин. Первая причина – это российское законодательство, которое отвечает за управление банковским сектором; второй причиной является то, что Россия никогда за весь свой исторический период не сталкивалась с консолидацией и ее применением на практике в банковской сфере; а третья причина состоит в том, что виды банковской собственности всегда были закрытыми.

История в банковском секторе насчитывает пять этапов слияний и поглощений. Первый этап продолжался с 1993 по 1998 гг., тогда были сформированы первые фонды портфельных вливаний денежных средств, которые одновременно были стратегическими и финансовыми инвесторами. Второй этап простирается с 1999 по 2002 гг., когда рейдерские захваты стали колоссальной проблемой в развитии банковского сектора. В то время не было необходимых законодательных актов, не было юридической легализации прав собственности на имеющиеся в наличии активы, а защита прав владельцев акций не отвечала международному уровню. Третий этап (активный период слияния и поглощения) длился с 2003 по 2008 гг., когда в роли покупателей банков выступали банки-нерезиденты, на что их вынудила экспансия и вливание иностранного капитала в Россию, часть которого увеличивалась, а российский капитал убывал. Четвертый этап начался в 2008 г., когда в стране развернулся финансовый кризис и стал отчетливо виден спад деловой и финансовой активности, поменялась численность слияний и поглощений компаний. В России было прекращено инвестирование иностранных банков, а небольшие частные банки стремились к слиянию и поглощению, чтобы отчасти остаться на финансовом рынке. В это кризисное время численность сделок по консо-

лидации сократилась в несколько раз, но стали популярны сделки-санации, которые совершались при полном контроле со стороны крупных банков; тогда же кредитные организации объединялись, находясь на одном уровне развития (данный метод был популярен, потому что за непродолжительный срок позволял захватить значимые доли финансового рынка). Последний этап начался в 2011 г. и продолжается сегодня, решительно отличаясь от предыдущих этапов тем, что сконцентрирован только на улучшении функционирования банковского сектора России. В 2011 г. Правительством России инициированы новые требования к размеру капитала и объему собственных средств кредитных организаций, но с 2013 г. началась зачистка банковского сектора, небольшие банки присоединялись к крупным банковским структурам или вообще оставались без лицензии, что вызвало большой рост числа консолидаций и ликвидаций.

В России наметилось три актуальных направления банковской консолидации. Первое направление – капитализация и рост кредитных организаций, второе направление включает слияние банков в холдинги, а третьим направлением стало снижение динамики консолидации в банковском секторе. Таким образом, государство оставляет на рынке только сильных участников. Сегодня усиливается интеграция банковского бизнеса из-за создания банковских холдингов, а Правительство России старается убедить банковские структуры заниматься процессами слияния или поглощения. Количество кредитных организаций будет понижаться до стабилизации экономической ситуации в стране и определения сильных игроков финансового рынка. Согласно данным Центрального банка Российской Федерации, количество небольших банков на рынке финансовых услуг сегодня является самым подходящим для улучшения позиций крупных банков, но это порождает проблему того, что небольшие банки с малым уровнем капитала потеряют шанс на существование в современной банковской среде из-за слияний или поглощений.

Когда в 2014–2015 гг. в России было время спада экономики, многие банки начали испытывать недостаток долгосрочных ресурсов, и чтобы привлечь денежные ресурсы и приумножить конкурентоспособность на финансовом рынке, банки стали менять свою спекулятивную политику на политику реальных денег. Сделки

по слиянию и поглощению стали очень результативной мерой, но чтобы получить эффект от слияния, банки применяли процедуру консолидации: увеличивали капитализацию, повышали уровень качества клиентской базы и расширяли географию присутствия, чтобы найти новые финансовые ресурсы и упрочить позицию на финансовом рынке.

Анализ рынка с 2006 по 2019 гг. показал, что большое количество сделок по слиянию и поглощению совершено с 2007 по 2009 гг., когда доля иностранного капитала в активах российских банков свободно поднималась. С 2006 по 2016 гг. было завершено 196 сделок слияний и поглощений, их объем был равен 19,0 млрд долл. На тенденцию слияний и поглощений в банковском секторе сильно повлиял мировой финансовый кризис с 2008 по 2010 гг. В сложных условиях кризиса консолидация побудила к восстановлению финансовой устойчивости, и малоустойчивые банки были вынуждены просить помощи у Правительства России. В то время сделки носили характер поглощения. Например, в 2010 г. финансовая корпорация «Уралсиб» консолидировала свои банковские активы при помощи присоединения к ОАО Банк «Уралсиб» двух дочерних структур – ОАО АКБ «Уралсиб-Юг Банк» и ОАО АКБ «Стройинвестбанк». С 2013 по 2014 гг. финансовая корпорация «Открытие» консолидировала 75 % акций «Номос-Банка», тогда возникла новая объединенная кредитная организация «Ханты-Мансийский Банк “Открытие”». В 2015 г. к ней были присоединены банки «Петрокоммерц» и «Траст», финансовое оздоровление которых «Открытие» осуществляло вместе с Агентством по страхованию вкладов. В итоге на сегодняшний день банковские активы группы «Открытие» занимают 4 место в России по объему и содержат ключевые направления бизнеса, выстроенные на сильных игроках.

Достижение финансовой устойчивости путем консолидации и быстрого ужесточения пруденциальных требований не всегда оправданно, а уровень финансовой устойчивости из-за сделок понижается. Сегодня основную роль в установлении трендов российского банковского сектора на консолидацию активов оказывает политика Центрального банка Российской Федерации, применяющего методы стимулирования, льготирования укрупняющихся банков, консолидированные налоги. К 2020 г. 40 % россий-

ских банков будут вынуждены уйти с рынка. В законодательстве этапами повышаются минимальные требования к капиталу банков. Центральный банк Российской Федерации посчитал банковскую систему неготовой к радикальным переменам и предпочел пойти по пути постепенной эволюции. В результате требование к минимальному капиталу банков было повышено в три этапа: с 2010 г. до 90 млн руб., с 2012 г. до 180 млн руб., а с 2015 г. до 300 млн руб. При резком повышении требований к минимальному капиталу с рынка уйдут не только «отмывочные» и «кэптивные» банки, но и играющие важную роль в российской «глубинке» небольшие региональные банки. В 2012 г. в России насчи-

тывалось 299 банков с капиталом более 1 млрд рублей, то есть 30 % от их общего количества. Иначе говоря, банки с капиталом менее 300 млн руб. из-за своей недокапитализации вынуждены будут покинуть рынок.

Таким образом, стимул к развитию сделок слияния и поглощения на российском кредитном рынке может дать создание развитой правовой инфраструктуры в области корпоративного права и антимонопольного законодательства, отвечающей требованиям рынка. Эти меры будут активизировать слияния и поглощения в банковском секторе, снижать риски осуществления сделок и увеличивать прозрачность банковской системы в России.

Список литературы

1. Воронова, Н.С. Слияния и присоединения в банковском секторе России / Н.С. Воронова, О.С. Мирошниченко // Экономика. Бизнес. Банки. – 2016. – № 4(17). – С. 8–23.
2. Диденко, В.Ю. Консолидация банковского сектора в форме слияний и поглощений / В.Ю. Диденко // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2016. – № 17(299). – С. 28–41.
3. Копий, С.А. Тенденции на рынке банковских слияний (поглощений) и особенности их проявления в России в условиях кризиса / С.А. Копий // Научный обозреватель. – 2016. – № 3. – С. 30–32.
4. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/publ/PrtId=nadzor/>.
5. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.
6. Рейтинговое Национальное агентство «Рынок банковских слияний и поглощений: актуальное состояние и перспективы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ra-national.ru/>.

References

1. Voronova, N.S. Cljaniya i prisoedineniya v bankovskom sektore Rossii / N.S. Voronova, O.S. Miroshnichenko // Jekonomika. Biznes. Banki. – 2016. – № 4(17). – S. 8–23.
2. Didenko, V.Ju. Konsolidacija bankovskogo sektora v forme slijanij i pogloshhenij / V.Ju. Didenko // Finansovaja analitika: problemy i reshenija. – 2016. – № 17(299). – S. 28–41.
3. Kopij, S.A. Tendencii na rynke bankovskih slijanij (pogloshhenij) i osobennosti ih projavlenija v Rossii v uslovijah krizisa / S.A. Kopij // Nauchnyj obozrevatel'. – 2016. – № 3. – S. 30–32.
4. Otchet o razvitii bankovskogo sektora i bankovskogo nadzora [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.cbr.ru/publ/PrtId=nadzor/>.
5. Oficial'nyj sajt Central'nogo banka Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.cbr.ru>.
6. Rejtingovoe Nacional'noe agentstvo «Rynok bankovskih slijanij i pogloshhenij: aktual'noe sostojanie i perspektivy» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.ra-national.ru/>.

© Ю.О. Сандулова, 2019

УДК 658.71

А.Н. МАКАРОВ

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

ИТЕРАЦИОННЫЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ МИНИМИЗАЦИИ ПОТЕРЬ КАДРОВОГО ДИСБАЛАНСА ОСНОВНОГО ПЕРСОНАЛА КРУПНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: кадровая потребность; дисбаланс трудовых ресурсов; издержки кадрового дисбаланса; прием; увольнение; повышение квалификации; квалификационный уровень.

Аннотация: Цель исследования – разработка математической модели, позволяющей устранять дисбаланс основного персонала крупных производственных предприятий с минимальными издержками его последствий и затратами на кадровые решения. Задачами исследования являются разработка целевого критерия модели, состава управляющих переменных, формирование системы ограничений и процедуры решения оптимизационной задачи. В статье представлена оптимизационная модель и соответствующий итерационный алгоритм нахождения оптимальных решений, позволяющий проводить оптимизацию кадровых решений на некотором горизонте планирования. В результате решения последовательности оптимизационных задач методами математического программирования формируются решения по приему персонала, увольнению, повышению квалификации, оплате сверхурочных работ. Достигнутые результаты: модель позволяет также оптимизировать размер заработной платы, состав социального пакета, а также возможные корректировки производственных программ по периодам горизонта прогнозирования. Все кадровые решения предполагаются в разрезе укрупненных групп специальностей (УГС) и уровней квалификации. Для функционирования моделей необходим прогноз кадровой потребности предприятия по УГС и предполагаемых характеристик кадровой ситуации на региональном рынке труда.

Проблема кадрового обеспечения крупных предприятий остается актуальной как в России, так и за рубежом. Любая долгосрочная производственная программа подвергается кадровому аудиту, используя прогнозные данные о рынке труда региона нахождения. Нехватка кадров и дополнительные усилия по их набору или подготовке могут существенно скорректировать реализуемость производственных планов предприятия и планируемые финансовые показатели. Цель построения модели, рассматриваемой в данной статье, сводится к определению оптимальных кадровых решений для устранения дисбаланса основного персонала крупных производственных предприятий с минимальными издержками его последствий и затратами на прием персонала, увольнение, повышение квалификации и оплату сверхурочных работ. Модели прогнозирования кадровых потребностей рассматривались в многочисленных публикациях, обзор которых можно увидеть, например, в работе [1]. Наиболее близкая модель для управления кадровым потенциалом предприятия представлена в работе [9].

Модель, представленная в данной статье, является развитием модели, описанной автором ранее в работе [2]. Основными входными данными для модели являются матрицы профессионально квалификационной структуры прогнозируемой потребности в трудовых ресурсах на предприятии в рассматриваемом периоде и фактической профессионально квалификационной структуры трудовых ресурсов на предприятии, сложившейся в результате движения трудовых ресурсов на начало рассматриваемого периода.

Результатом итерационного решения оптимизационных задач моделей по будущим периодам является последовательное формирование для каждого периода оптимального плана по приему, увольнению, повышению квалификации, переводу на низшую ступень квалификации, задействованию персонала в сверхурочных работах, размеров средних заработных плат, размера социального пакета в разрезе профессионально-квалификационной структуры.

Введем следующие обозначения: i – индекс УГС, $i = 1, \dots, 28$; m – индекс уровня квалификации, $m = 1, \dots, M$. В модели нет строгих ограничений на количество уровней квалификации рабочих и служащих, их число задается непосредственно руководителем и предполагается в диапазоне от 2 до 5.

Рассмотрим следующие переменные модели:

- $x_i^m(t+n)$ – численность принятых на предприятие;
- $y_i^m(t+n)$ – численность выводимых из im -й профессионально-квалификационной группы по инициативе работодателя;
- $z1_i^m(t+n)$ – численность повысивших квалификацию до m -й;
- $z2_i^m(t+n)$ – численность понизивших квалификацию до m -й;
- $3\Pi_i^m(t+n)$ – размер средней заработной платы;
- $b_i^m(t+n)$ – размер планируемого социального пакета на одного сотрудника;
- $sv_i^m(t+n)$ – доля сверхурочных в im -й профессионально-квалификационной группе;
- $k(t+n)$ – минимально возможная доля недовыпуска производственной программы в результате дефицита кадров.

Цель – найти такие значения переменных, которые минимизируют значение целевой функции F , представляющую собой обобщенную функцию затрат для периода $t+n$:

$$\begin{aligned}
 F = & \sum_{i,m} \text{Апр}_i^m(t+n)x_i^m(t+n) + \sum_{i,m} \text{Аув}_i^m(t+n)(y_i^m(t+n) - z1_i^m(t+n) - z2_i^m(t+n)) + \\
 & + \sum_{i,m} \text{Апк}_i^m(t+n)z1_i^m(t+n) + \sum_{i,m} \Phi\text{Ч}_i^m(t+n) (Rsv_i^m(t+n)3\Pi_i^m(t+n) + \\
 & + 3\Pi_i^m(t+n) + b_i^m(t+n)) + k(t+n)PR(t+n) \rightarrow \min_{x,y,z1,z2, 3\Pi,b,sv,k}.
 \end{aligned} \quad (1)$$

Представленная функция затрат совмещает сразу несколько видов издержек, а именно: издержки, возникающие в результате нехватки требуемого количества основного персонала (дополнительная оплата сверхурочных работ и недополучение прибыли в результате невыполнения производственных планов), издержки на содержание персонала (заработная плата и социальный пакет), а также издержки по реализации кадровых решений (увольнение, прием, повышение квалификации).

Функция представлена в таком виде, чтобы сбалансировать возможности по приему, увольнению, повышению квалификации, понижению в должности и возможности регулирования интенсивности движения персонала. Неоправданное увеличение заработной платы и социального пакета предприятия, с одной стороны, ведет к сокращению потока увольнения по собственному желанию, расширяет возможности по набору персонала, сокращает вероятность невыполнения производственных планов, а с другой стороны, требует дополнительных финансовых затрат. Неоправданное занижение заработной платы и социального пакета предприятия с одной стороны, наоборот, ведет к экономии финансов, а с другой – увеличивает поток увольнения по собственному желанию, сокращает возможности набора персонала с регионального рынка, увеличивая тем самым затраты на прием и повышение квалификации, повышает вероятность невыполнения производственных планов и, как следствие, недополучение планируемой прибыли.

В модели рассматриваются следующие ограничения:

$$3\Pi_i^m(t+n) \leq K_i^m \times 3\Pi_i^m(t+n-1); \quad (2)$$

$$b_i^m(t+n) \leq Q_i^m \times b_i^m(t+n-1); \quad (3)$$

$$x_i^m(t+n) \leq w_{\text{согл.раб.}i}^m(t+n) \times \text{Ч}_{\text{св}i}^m(t+n); \quad (4)$$

$$q = \max_{i,m} (3\Pi_i^m(t+n) / 3\Pi_{pi}^m(t+n)); \quad (5)$$

$$w_{\text{согл.раб.}i}^m(t+n) = (w_i^m \times \frac{3\Pi_i^m(t+n)}{q \times 3\Pi_{pi}^m(t+n)} + v_i^m \times \text{Ксп}_i^m(t+n)) \times \frac{S_{\text{откр.}i}^m(t+n)}{S_i^m(t+n)}; \quad (6)$$

$$\text{Ксп}_i^m(t+n) = f(b_i^m(t+n)); \quad (7)$$

$$z2_i^m(t+n) \leq (y_i^{m+1}(t+n) - z1_i^{m+2}(t+n)) \times w_{\text{согл.}i}^m(t+n); \quad (8)$$

$$w_{\text{согл.}i}^m(t+n) = (b_i^m \times \frac{3\Pi_i^{m-1}(t+n)}{3\Pi_i^m(t+n)} \times \frac{3\Pi_i^m(t+n)}{q \times 3\Pi_{pi}^m(t+n)} + c_i^m \times \text{Ксп}_i^m(t+n)) \times \frac{S_{\text{откр.}i}^m(t+n)}{S_i^m(t+n)}; \quad (9)$$

$$\begin{aligned} \Phi\text{Ч}_i^m(t+n) &= \Phi\text{Ч}_i^m(t+n-1) - \Phi\text{Ч}_i^m(t+n-1) \times p_i(t+n) - \\ &- \Phi\text{Ч}_i^m(t+n-1) \times d_i^m(t+n) + x_i^m(t+n) - y_i^m(t+n) - o_i^m(t+n); \end{aligned} \quad (10)$$

$$d_i^m(t+n) = \varphi(t, b(t+n)) + \chi(3\phi(t+n), 3\text{м}(t+n)); \quad (11)$$

$$o_i^m(t+n) = w_{\text{ув.собств.жел.}i}^m(t+n) \times \Phi\text{Ч}_i^m(t+n-1); \quad (12)$$

$$w_{\text{ув.собств.жел.}i}^m(t+n) = (1 - \frac{3\Pi_i^m(t+n)}{q \times 3\Pi_{pi}^m(t+n)}) \times (1 - \text{Ксп}_i^m(t+n)) \times \frac{S_{\text{откр.ор.}i}^m(t+n)}{S_i^m(t+n)}; \quad (13)$$

$$\Delta_i^m(t+n) = \max(0, \text{ПЧ}_i^m(t+n) - (1 + sv_i^m(t+n)) \Phi\text{Ч}_i^m(t+n)); \quad (14)$$

$$sv_i^m(t+n) \leq SV \max_i^m; \quad (15)$$

$$\Delta_i^m(t+n) \geq k(t+n) \text{ПЧ}_i^m(t+n); \quad (16)$$

$$x_i^m(t+n), y_i^m(t+n), z1_i^m(t+n), z2_i^m(t+n), 3\Pi_i^m(t+n), b_i^m(t+n), sv_i^m(t+n), k(t+n) \geq 0. \quad (17)$$

Далее, поясним смысл используемых данных и приведенных ограничений модели.

$\text{Апр}_i^m(t+n)$ – матрица затрат на прием для основных рабочих/служащих. В них могут входить затраты на оплату услуг кадровых агентств, а также может оцениваться комплекс собственных затрат на проведение процесса поиска и приема. Могут быть, например, учтены затраты на проведение вводных инструктажей и испытательный период. Величины оцениваемых затрат, вообще говоря, могут зависеть как от конкретной группы специальностей, так и от уровня квалификации. Если есть основания полагать динамику этих затрат в будущих периодах, то предполагаем зависимость от периода. В противном случае матрица рассматривается как стационарная.

$\text{Аув}_i^m(t+n)$ – матрица затрат на увольнение для основных рабочих/служащих. Затраты на увольнение исчисляются согласно трудовому законодательству РФ, включая выходные пособия и компенсацию за неиспользованные отпуска. В основном предполагаем учет затрат на выплату выходных пособий, которые могут быть оценены через средний уровень зарплат для каждой группы специальностей и каждого уровня квалификации. Возможно учесть прогнозную динамику этих затрат.

$\text{Апк}_i^m(t+n)$ – матрица затрат на повышение квалификации для основных рабочих/служащих с уровня $m-1$ до уровня m . Затраты могут зависеть также от группы специальностей и от временного

периода.

$PR(t+n)$ – плановая прибыль предприятия в случае полного выполнения производственной программы в периоде $t+n$.

В соотношении (2) K_i^m – максимальный коэффициент повышения заработной платы по каждой специальности и квалификационному уровню при переходе к следующему периоду $t+n$, который задается руководством предприятия.

В соотношении (3) Q_i^m – максимальный коэффициент повышения социального пакета по каждой специальности и квалификационному уровню при переходе к следующему периоду $t+n$, который задается руководством предприятия.

Соотношение (4) ограничивает количество принятых на предприятие в соответствующей категории численностью экономически активного населения i -й профессии, m -й квалификации согласных идти работать на предприятие в прогнозный период $(t+n)$. Для расчета данного показателя предлагается оценить вероятность согласия потенциального кандидата работать на предприятии (5) и (6), где:

- q – нормирующий коэффициент;
- w_i^m – коэффициент, показывающий, насколько для людей i -й профессии m -й квалификации важна заработная плата для прихода на предприятие;
- v_i^m – коэффициент, показывающий, насколько для людей i -й профессии m -й квалификации важен коэффициент престижа для прихода на предприятие;
- $ЗП_i^m$ – средняя заработная плата на предприятии для i -й профессии m -й квалификации;
- $ЗПр_i^m$ – заработная плата в среднем по региону для i -й профессии m -й квалификации;
- $S_{откр. i}^m$ – количество предложений в регионе по i -й профессии m -й квалификации;
- S_i^m – максимально возможное число предложений в регионе по i -й профессии m -й квалификации;
- $Ч_{св i}^m(t+n)$ – численность экономически активного населения i -й профессии m -й квалификации, ищущих работу в период $(t+n)$.

Модели регионального рынка труда для получения необходимых характеристик были разработаны рядом автором, в частности могут быть использованы модели, представленные в работах [7] и [10].

Соотношение (7) определяет коэффициент оценки социального пакета предприятия $Ксп_i^m(t+n)$, который формируется в зависимости от размера и структуры социального пакета предприятия.

Согласно соотношению (8), количество рабочих основного состава i -й профессии, переведенных с $m+1$ уровня квалификации на m -й не превосходит оценочной доли согласившихся на данный переход из тех, кому было предложено увольнение или понижение квалификации в период $(t+n)$. Соотношение (9) оценивает вероятность согласия сотрудника перейти на более низкую квалификацию, где:

- b_i^m – коэффициент, показывающий, насколько для людей i -й профессии m -й квалификации на предприятии важна заработная плата;
- c_i^m – коэффициент, показывающий, насколько для людей i -й профессии m -й квалификации на предприятии важен коэффициент оценки социального пакета;

Коэффициенты важности и предпочтений могут быть получены из поведенческих моделей, примером являются работы [8] и [11].

$ЗП_i^{m-1}$ – средняя заработная плата на предприятии для i -й профессии $(m-1)$ -й квалификации.

Далее приводятся соотношения (10)–(13), позволяющие на основе принятых кадровых решений и оценок движения кадрового состава предприятия вычислить оценку фактической численности персонала в периоде $t+n$.

$ФЧ_i^m(t+n)$ – прогнозируемая численность основных рабочих, сложившаяся на предприятии в im -й профессионально-квалификационной группе в период $(t+n)$.

$ФЧ_i^m(t+n-1)$ – прогнозируемая численность основных рабочих, сложившаяся на предприятии в im -й профессионально-квалификационной группе в период $(t+n-1)$. Данная характеристика была вычислена при решении аналогичной задачи на предыдущей итерации и для данной задачи является известным входным параметром.

$p_i^m(t+n)$ – доля сотрудников предприятия im -й профессионально-квалификационной группы, которая в период $(t+n)$ достигла пенсионного возраста и вышла на пенсию.

$d_i^m(t+n)$ – доля основных рабочих предприятия im -й профессионально-квалификационной группы, которая на прогнозный момент $(t+n)$ умерла и/или потеряла трудоспособность. Выражается соотношением (11), где φ – регрессионная зависимость доли умерших в зависимости от периода времени и затрат на социальный пакет, а χ – доля основных рабочих предприятия im -й профессионально-квалификационной группы, которая в период $t+n$ пострадала на производстве с последующим летальным исходом или потерей трудоспособности сроком более чем на 1 год. Выражается в виде регрессионной зависимости от затрат на повышение безопасности производства и затрат на модернизацию и переоборудование цехов в предыдущих периодах.

Соотношение (14) определяет $\Delta_i^m(t+n)$ – размер дисбаланса трудовых ресурсов. Рассчитывается как разница между фактической численностью кадров и потребностью $ПЧ_i^m(t+n)$, скорректированной с учетом сверхурочных переработок персонала. Методы прогнозирования кадровой потребности были представлены автором в работах [3], [4], а также, например, в работах [5], [6].

Соотношение (15) накладывает ограничения на долю сверхурочных в im -й профессионально-квалификационной группе, где $SV\max_i^m$ – максимально возможная доля сверхурочных в im -й профессионально-квалификационной группе.

Соотношение (16) ограничивает плановый валовой выпуск предприятия в результате кадрового дефицита. Затраты на недобор представляют собой потери от недобора необходимых специалистов и, как следствие, недопроизводство. Оценка недопроизводства производится исходя из im -й профессионально-квалификационной группы, в которой доля дефицита максимальная.

Соотношение (17) полагает все переменные задачи неотрицательными.

В статье изложены подходы к обеспечению баланса основной рабочей силы крупных производственных предприятий по профессиям и уровню квалификации. Рассмотрены основные этапы реализации этого метода (формулировка целей, построение целевой функции и т.п.). Определены цели по достижению баланса трудовых ресурсов и два возможных направления их достижения – на основе корректировки планов развития производств и регулирования движения рабочей силы.

Рассмотрены основные факторы, определяющие интенсивность трудовой мобильности, такие как заработная плата и качество социального пакета предприятия.

Рассмотрены меры обеспечения баланса рабочей силы на предприятии, связанные с увольнением и приемом на работу, перераспределением кадров в рамках заданной номенклатуры специальностей.

Предложена процедура оценки дисбаланса рабочей силы и его оптимизации, с учетом избытка и недостатка трудовых ресурсов в регионе нахождения предприятия. Обсуждены подходы к оценке потерь от дисбаланса, таких как невыполнение производственных планов и введение сверхурочных работ, и к оценке эффективности мер по ликвидации этого дисбаланса, базирующихся на сопоставлении затрат на реализацию этих мер и потерь. Предложен критерий эффективности стратегий, направленных на достижение дисбаланса рабочей силы.

Список литературы

1. Костенко, К.А. Модели прогнозирования кадровой потребности на рынке труда / К.А. Костенко, О.А. Захарова // Синергия наук. – 2019. – № 31.
2. Косоруков, О.А. Оптимизационная модель управления кадровым потенциалом предприятия / О.А. Косоруков, А.Н. Макаров // Международный научный журнал. – 2012. – № 5. – С. 26–33.
3. Макаров, А.Н. Модели прогнозирования кадровой потребности для некоторых вспомогательных подразделений предприятий / А.Н. Макаров // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2012. – № 6. – С. 144–147.
4. Макаров, А.Н. Модели прогнозирования кадровой потребности для предприятий сферы услуг и транспорта / А.Н. Макаров // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2012. – № 9. – С. 101–107.
5. Гуртов, В.А. Модели среднесрочного прогнозирования спроса экономики на квалифицированные кадры / В.А. Гуртов, А.Л. Кекконен // Кадровик. – 2010. – № 12(4). – С. 58–66.

6. Гуртов, В.А. Моделирование потребностей экономики в кадрах с профессиональным образованием / В.А. Гуртов, Е.А. Питухин, Л.М. Серова // Проблемы прогнозирования. – 2007. – № 6. – С. 91–107.
7. Курятков, В.А. Прогнозирование рынка труда региона методами системной динамики / В.А. Курятков, К.О. Конюшевская // Вестник РЭУ. – 2012. – № 9. – С. 94–100.
8. Мешков, А.А. Концепция построения поведенческой модели в системе прогнозирования трудовых ресурсов / А.А. Мешков, Б.В. Мусатов, И.В. Лопатинская // Современная экономика: концепции и модели инновационного развития: Материалы III международной научно-практической конференции (18–19 февраля 2011 г.); в 2 кн. Кн. 2. – М. : Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2011.
9. Баранов, И.А. Модель принятия решения для достижения баланса трудовых ресурсов на предприятии / И.А. Баранов // Известия РЭУ имени Г.В. Плеханова: электрон. науч. журн. – 2011. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg/ИЗВЕСТИЯ%20РЭУ%201.pdf> (дата обращения: 20.07.2019).
10. Степанов, А.В. Динамическая модель состояния и движения трудовых ресурсов в регионе / А.В. Степанов // Известия РЭУ имени Г.В. Плеханова: электрон. науч. журн. – 2011. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg/ИЗВЕСТИЯ%20РЭУ%201.pdf> (дата обращения: 20.07.2019).
11. Борлоева, Э.А. Теоретические основы моделирования движения трудовых ресурсов предприятия / Э.А. Борлоева // Известия РЭУ имени Г.В. Плеханова: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – С. 100–111 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg/ИЗВЕСТИЯ%20РЭУ%2021.pdf> (дата обращения: 20.07.2019).

References

1. Kostenko, K.A. Modeli prognozirovanija kadrovoj potrebnosti na rynke truda / K.A. Kostenko, O.A. Zaharova // Sinergija nauk. – 2019. – № 31.
2. Kosorukov, O.A. Optimizacionnaja model' upravlenija kadrovym potencialom predprijatija / O.A. Kosorukov, A.N. Makarov // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. – 2012. – № 5. – С. 26–33.
3. Makarov, A.N. Modeli prognozirovanija kadrovoj potrebnosti dlja nekotoryh vspomogatel'nyh podrazdelenij predpriyatij / A.N. Makarov // Jekonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO. – 2012. – № 6. – С. 144–147.
4. Makarov, A.N. Modeli prognozirovanija kadrovoj potrebnosti dlja predpriyatij sfery uslug i transporta / A.N. Makarov // Vestnik RJeU im. G.V. Plehanova. – 2012. – № 9. – С. 101–107.
5. Gurtov, V.A. Modeli srednesrochnogo prognozirovanija sprosa jekonomiki na kvalificirovannye kadry / V.A. Gurtov, A.L. Kekkonen // Kadrovik. – 2010. – № 12(4). – С. 58–66.
6. Gurtov, V.A. Modelirovanie potrebnostej jekonomiki v kadrah s professional'nym obrazovaniem / V.A. Gurtov, E.A. Pituhin, L.M. Serova // Problemy prognozirovanija. – 2007. – № 6. – С. 91–107.
7. Kurjatkov, V.A. Prognozirovanie rynka truda regiona metodami sistemnoj dinamiki / V.A. Kurjatkov, K.O. Konjushevskaja // Vestnik RJeU. – 2012. – № 9. – С. 94–100.
8. Meshkov, A.A. Konceptija postroenija povedencheskoj modeli v sisteme prognozirovanija trudovyh resursov / A.A. Meshkov, B.V. Musatov, I.V. Lopatinskaja // Sovremennaja jekonomika: koncepcii i modeli innovacionnogo razvitija: Materialy III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (18–19 fevralja 2011 g.); v 2 kn. Кн. 2. – М. : Izd-vo RJeU im. G.V. Plehanova, 2011.
9. Baranov, I.A. Model' prinjatija reshenija dlja dostizhenija balansu trudovyh resursov na predpriyatii / I.A. Baranov // Izvestija RJeU imeni G.V. Plehanova: jelektron. nauch. zhurn. – 2011. – № 1 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg/IZVESTIJa%20RJeU%201.pdf> (data obrashhenija: 20.07.2019).
10. Stepanov, A.V. Dinamicheskaja model' sostojanija i dvizhenija trudovyh resursov v regione / A.V. Stepanov // Izvestija RJeU imeni G.V. Plehanova: jelektron. nauch. zhurn. – 2011. – № 1 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg/IZVESTIJa%20RJeU%201.pdf> (data obrashhenija: 20.07.2019).
11. Borloeva, Je.A. Teoreticheskie osnovy modelirovanija dvizhenija trudovyh resursov predprijatija /

Je.A. Borloeva // Izvestija RJeU imeni G.V. Plehanova: jelektron. nauch. zhurn. – 2011. – № 2. – S. 100–111 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rea.ru/UserFiles/veynberg/IZVESTIJa%20RJeU%221> (data obrashhenija: 20.07.2019).

© А.Н. Макаров, 2019

Abstracts and Keywords

E.I. Baimiev, V.Yu. Baimieva

On the Student Becoming the Subject of Activity through Actions Leading to a Training Model Creation

Key words and phrases: generalized ways of action; student; subject of educational activities; educational model; educational activities; educational objectives; training operations.

Abstract: The purpose is to reveal one of the possible ways of a student becoming an integral subject of educational activity. The objectives are to identify how the solution of educational problems occurs from the point of view of the student considered as the subject of educational activities as well as to define the course of solving problems through the actions leading to the training model creation. The hypothesis is that one of the possible ways of a student becoming the educational activity subject can be the activity of solving educational problems through actions and operations that lead to a training model creation. The authors come to the conclusion that the educational problems solution changes the subject, which purpose is the independent assimilation of both generalized methods of action and the use of training operations, while these actions are transformed into training models.

E.I. Baimiev, V.Yu. Baimieva

The Role of Introspection in Learner Identity Formation

Key words and phrases: reciprocal assessment; student; self-examination; self-assessment; self-reflection; subject; academic activities.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the development of students' self-examination of their academic activities as one of the factors contributing to formation of an active subject of training. The objectives of the paper are to analyze the activities of a student using the pattern and to identify self-activity; to characterize the formation of students' self-examination, self-reflection in academic activities. To solve the problems, methods of theoretical analysis and systematization are used. The hypothesis of the study was the idea that the activity of a student "per sample" is not independent and it forms a sense of duty. The authors come to the conclusion that forming a student as a subject of training is possible if he or she, along with the goals and objectives, begins to engage in self-reflection and self-analysis of work.

V.R. Nigamatulin

On the Use of Telecommunication Systems by Teachers

Key words and phrases: teachers; educational activity; telecommunication systems.

Abstract: This article addresses the issue of improving the skills of teachers of educational institutions of higher education in the use of telecommunication systems. The factors influencing the full use of telecommunication systems by teachers in their professional activities, in particular in preparing for the classes, were analyzed. We assumed that if teachers do not fully improve their skills in using telecommunication systems, then over time they will spend more time preparing for the classes and not achieve the desired results. We have identified recommendations for teachers of educational institutions of higher education on the use of telecommunication systems in preparation for the classes.

A.A. Abbasova, L.A. Kosareva

Developing and Raising Educational Motivation in Teaching Russian as a Foreign Language Using Discussion Methods

Key words and phrases: educational motivation; educational activity; increasing the level of motivation; discussion method; interactive forms of learning; communicative competence; critical thinking.

Abstract: The article highlights the problem of developing and raising motivation for learning Russian as a foreign language. The aim of the study is to substantiate the main indicators of the effectiveness of the use of discussion methods that ensure the formation and increase of educational motivation in the learning process of Russian as a foreign language. The hypothesis of the study is that the discussion-based methods of teaching developed in line with

innovative linguistic and didactic trends, systems and models and aimed at self-development of the learners, contribute to the formation of cognitive activity of students, as well as provide an increase in the level of educational motivation. The study used such methods as theoretical analysis and synthesis in the study and synthesis of the information obtained. The results of the study: the main indicators of the effectiveness of the discussion method, providing the formation and increase of the level of educational motivation in the learning process of Russian as a foreign language.

E.S. Burlakova

Educational Potential of Extracurricular Activities in the Process of Teaching Speaking a Foreign Language

Key words and phrases: educational occupation; education; foreign language; technology; teaching speaking; educational potential.

Abstract: The aim of the article is to increase the educational potential of the training session in the process of extracurricular activities through the selection of the content of educational material for learning to speak a foreign language and the variability of the forms of work used. The research methods included theoretical analysis of literature, methods of empirical research, N.P. Kapustin's methodology. The findings showed that the level of education of students increased by 6.25 % in the experimental group and by 3.8 % in the control group. The effectiveness of teaching speaking through extracurricular activities in the process of teaching a foreign language increased by 2.65 % in the experimental group and by 1.5 % in the control group. It is concluded that in the process of teaching speaking a foreign language in extracurricular educational activities the educational potential is based on the content of the learning materials and in variability of forms of teaching, i.e. if the selected material and forms of teaching are clear for the student, the educational potential is achieved.

I.S. Ganishina, A.V. Vetra

Theoretical and Methodological Analysis of the Problem of Self-Consciousness of Minors Sustained and Accused for Violent Crimes

Key words and phrases: self-consciousness; self-attitude; minors; juvenile delinquency; offender identity.

Abstract: The article analyzes the research of domestic scientists on the problem of self-consciousness of criminals, including minors. The researchers' general allegations of the importance of studying the attitude of a minor criminal to the deed for a timely and effective psychological and correctional process are revealed. The topicality and insufficient development of this problem is shown, the ways and methods of its solution, the possibility of applying the results in science and practice are defined.

Н.А. Гончарова

Методологический инструментарий обучения иностранным языкам

Ключевые слова: методология; гуманитарные дисциплины; иностранные языки; обучение; развитие; методы.

Аннотация: Цель статьи: провести сравнительно-сопоставительный анализ результатов развития гуманитарных дисциплин. Задачи статьи: определить наиболее благоприятные методы обучения иностранным языкам. Гипотеза исследования: авторы рассматривают преимущество новых технологий в обучении на современном этапе. Методы исследования: качественный и количественный анализ результатов обучения иностранным языкам на современном этапе. Результат исследования: выявлено преимущество новых технологий в обучении на современном этапе.

E.N. Kozhevnikova, A.V. Gursky, Yu.M. Arkanov

Features of the Use of Psychological and Pedagogical Programs in Working with Minors under Suspended Sentence

Key words and phrases: minors under suspended sentence; psychological and pedagogical program; teenager; correction.

Abstract: The article discusses the basics of psychological and pedagogical tools for correcting minors under suspended sentence. A detailed description of adolescence is given. The possible reasons for the criminal behavior of adolescents are disclosed, and the need for a complex impact on the personality of minors under suspended sentence is substantiated. Various types of programs for the correction of the personality of juvenile offenders are considered. It is concluded that the programs of psychological and pedagogical influence play one of the main roles in the process of correcting minors under suspended sentence.

D.G. Pchelintseva

Developing Teenager's Volitional Sphere in Foreign Language Lessons

Key words and phrases: English language; volitional education; volitional qualities; communication competences; education; teenager; development.

Abstract: The author investigates peculiarities of organization of English language studies in secondary school lessons, which helps to realize its huge potential in volitional education of students, to create necessary conditions for their personal improvement and self-development. The proposed approach helps to rethink traditional methods and techniques.

V.I. Bondin, O.N. Tolstokora

The Essence and Content of the Concept of "Health Culture" in the Field of Physical Education

Key words and phrases: activity approach; content of the concepts "health" and "culture"; socio-pedagogical approach; physical education sphere; physiological approach; philosophical methodology.

Abstract: The main goal of the work is the analysis of modern approaches to the definition of the essence and content of the concept "health culture" and justification of the author's definition of "health culture" in the field of physical education.

The hypothesis of the research is that the technologies being developed in the field of physical education will have a beneficial effect on the attitude towards physical education and health status of the students if they are based on a comparative analysis of existing approaches to determining the content of the "health culture" concept and theoretical substantiation of the essence of the notion "health culture" in the field of physical education.

The objectives are to conduct a comparative analysis of existing approaches to understanding the concept of "health culture" and present the author's point of view on the content of the concept of "health culture" used in the field of physical education.

The results of the analysis indicate that the characteristics of concepts differing in content from the standpoint of philosophical methodology, socio-pedagogical and physiological approaches. The author's definition of the concept of "health culture" is given and it indicates the need for further research on this issue.

S.N. Krivsun, G.A. Gilev, O.N. Tolstokora

Improvement of Physical Training of Tennis-Players on the Basis of Individualization of the Training Process

Key words and phrases: physical training; methods; individualization; stretching; gymnastic exercises; tennis.

Abstract: The aim of the study is to improve the physical fitness of tennis players through the use of gymnastic exercises in the training process. The hypothesis of the study is based on the assumption that the use of stretching as the main method of using gymnastic exercises in the process of increasing the level of physical fitness involved in tennis will increase the effectiveness of physical training for tennis players. The developed technique for the physical training of tennis players, taking into account the individualization of the use of gymnastic exercises, represents an increase in the volume of application of gymnastic exercises in the training process. The presented methodology of physical training, taking into account the individualization of the use of gymnastic exercises, is based on the use of stretching, including the work of various effects.

In the process of using stretching, it was found that this form of gymnastic stretching exercises to the greatest extent contributes to an increase in amplitude close to movements similar to strokes in tennis.

Based on the study, significant changes in the indicators of physical fitness of tennis players involved in the developed methodology were revealed, which is indicated by the growth dynamics of physical training data, which confirms the effectiveness of the developed training methodology for tennis players based on the use of gymnastic exercises in the training process.

V.N. Tolopchenko, V.M. Barshay, I.V. Morozov, M.V. Belavkina

Individualization of the Process of Physical Training in Kettlebell Lifting Aimed at Improving Strength Endurance

Key words and phrases: modeling; kettlebell lifting; interval training; strength endurance; functional training.

Abstract: In the context of "classic jerk" exercise the problem of improving special strength endurance in kettlebell lifting is considered. It is assumed that the refinement of the model characteristics of physical fitness and the

identification of methods for improving each of its components will allow individualizing and optimizing the training process.

During the study, athletes underwent functional testing: ergometry, gas analysis of exhaled air, a test with a stepwise increasing load, cardiointervalometry.

Kettlebell athletes with qualifications from level 3 of the adult category to the master of sports took part in the experiment.

At the first stage, model characteristics of the physical fitness of athletes in kettlebell lifting were refined by indicators of strength capabilities and local muscle endurance of the main muscle groups. The average relative values of the studied components are obtained depending on the qualifications and dead weight of athletes.

At the second stage, individual parameters of the training load were determined: power at the level of the anaerobic threshold, heart rate at the level of the anaerobic threshold, maximum heart rate in the test. Based on the obtained values, a training program was formed for each of the athletes. The training program was based on high-intensity interval training and glycolytic exercises. As a result, the implementation of the given protocols managed to increase the power at the level of the anaerobic threshold in athletes by 7.0 %. The average increase in athletic efficiency was 10.7 %.

Based on the results of the study, model characteristics of physical fitness were clarified, a method for improving strength endurance was identified and tested, and an algorithm to individualize the training process aimed at improving special strength endurance in kettlebell lifting was developed.

O.N. Tolstokora, V.I. Bondin, E.I. Kibenko

The Functional State of the Cardiorespiratory of System Students Doing Physical Exercise in Different Environmental Conditions

Key words and phrases: respiratory system; recovery modes; cardiovascular system; students; industrial pollution; types of reactions; physical activity.

Abstract: The main purpose of the study was to explore the functional state of the cardiorespiratory system in students when performing physical exercise in various environmental conditions.

The hypothesis is based on the assumption that physical exercise will have a positive effect on the health of the students, if optimal indicators of the complex anthropogenic load on the environment are established based on the response of the cardiorespiratory system.

The objectives are to determine the level of complex anthropogenic environmental load in Rostov-on-Don and Taganrog and to conduct a comparative analysis of indicators of the reactions of the cardiovascular and respiratory systems in students when performing physical loads in various environmental conditions.

The results indicate that at rest there were no significant differences in heart rate and blood pressure indicators among students, and during exercise, the results indicate a negative effect of anthropogenic environmental pollution on the functional state of the students' cardiorespiratory system.

A.S. Zelko

Cascade Mentoring as a Mechanism for Preparing Youth for Volunteer Activities

Key words and phrases: mentoring; youth; volunteering.

Abstract: The purpose of the article is to justify cascade mentoring in the training of volunteers; the definition of "mentoring" is given; the principles of working with volunteers are listed, and the assumption about the need for cascade mentoring as a mechanism for preparing youth for volunteer activities is made. The results of a survey of youth on volunteering are proposed; the conclusion on the importance of cascade mentoring practice in the process of training volunteers is drawn.

A.A. Milyutina, E.Yu. Nikitina

Questionnaire to Determine the Level of Formation of Media Competence of Students

Key words and phrases: media competence; students; media; Junior high school students; survey; questionnaire; digital economy.

Abstract: This article substantiates the use of undergraduate programs in the field of training 44.03.01 "Pedagogical education" in the framework of the research work "Development of media competence in students". The arguments of the development of media competence of students of the faculty of training primary school teachers are given. The article also describes the reasons for using the questionnaire method as a diagnostic tool. The content and structure of the questionnaire are presented in blocks in accordance with the requirements, levels and indicators of formation of media competence of students. The instruction is described in detail and each block of questions is commented in detail. In addition, the results of the survey were analyzed and a table of their percentage was provided. In conclusion, there is information about the options for using the developed questionnaire as a Fund of evaluation tools for the discipline and the introduction of the digital economy in the educational process.

E.V. Molchanova

Social Competence of Students as a Socio-Personal and Behavioral Phenomenon

Key words and phrases: socialization norm; competence and competencies; social competence; socio-personal and behavioral features.

Abstract: The purpose of the research is to provide theoretical substantiation of the socio-personal and socio-behavioral characteristics of the individual's competence. The objectives of the study are to identify the specificity of the content and structural characteristics of social competence in order to justify the social basis of the competence of the individual and the formulation of the relevant tasks of vocational training at the university. Methods: theoretical analysis and synthesis, analogy, abstraction and specification. The result of the research are as follows: the substantial and structural characteristics of social competence are enriched; the social bases of the personality competence are presented.

V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova

Teaching Practice as a Tool of Future Teachers' Creativity Development

Key words and phrases: innovative educational establishments, modern education quality, teaching practice components, creative specialist, achievement motivation, teaching practice, students' creativity development, value orientations.

Abstract: The purpose of the research was to find out the opportunities of students' creativity development during teaching practice. Teaching practice becomes the tool of the future teachers' creativity development if it takes place in innovative educational establishments, the peculiarities of modern schoolchildren are taken into account, and the teacher-instructor is a model of a creative teacher finding patterns, dependencies and features of future teachers' creativity development during teaching practice. Theoretical, empirical and statistical methods were used during the research. As the research shows, student's creativity directly depends on the creativity of a teacher-instructor, innovative school conditions and value interaction between students and teachers.

В.В. Мороз, Е.Р. Южанинова

Педагогическая практика как инструмент развития креативности будущих учителей

Ключевые слова: инновационные учебные учреждения; качество современного образования; компоненты педагогической практики; креативный специалист; мотивация достижения; педагогическая практика; развитие креативности студентов; ценностные ориентации.

Аннотация: Целью исследования является изучение возможностей развития креативности будущих учителей во время педагогической практики. Педагогическая практика становится инструментом развития креативности будущих учителей, если она проходит в инновационных учебных учреждениях, учитывает особенности современного поколения школьников, а преподаватель-методист является образцом креативного учителя, владеющего современными информационными и образовательными технологиями. Задачами исследования являлось выявление закономерностей, зависимостей и особенностей развития креативности будущих учителей в процессе педагогической практики. В ходе исследования были использованы теоретические, эмпирические и статистические методы. Исследование показало, что при прохождении педагогической практики развитие креативности студента напрямую зависит от креативности преподавателя, условий инновационной школы и ценностного взаимодействия с учениками и педагогами.

I.Yu. Starchikova, E.S. Shakurova

Diploma of the Student as a Socio-Cultural Phenomenon in the Modern Era

Key words and phrases: higher education; cultural values; diploma; student; globalization; dialogue of cultures; value attitude; socio-cultural phenomenon.

Abstract: This theoretical study aims to examine the relevance of obtaining a diploma at a higher education institution. The objective of the study is to substantiate its value and importance in a technical university. The hypothesis of the study suggests that students consider the diploma to be a mandatory certificate for a graduate and a guarantor of employment. The research methods included examination, comparison, description, vocabulary definitions, analysis, systematization and generalization. The result of the research was the substantiation of the importance of formation of the students' value attitude to knowledge and, as a result of their educational activity, obtaining a diploma as a confirmation of their advantages.

D.R. Fakhreeva

The Analysis of Foreign and Domestic Experience in the Formation of the Biometric Documentation Competence

Key words and phrases: biometric document; competence of biometric documentation; credit units.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the foreign and domestic experience in the formation of the competence of biometric documentation. The objectives of the study are to identify the disciplines that form the competence of biometric documentation and divide them into groups according to the characteristics of the formation of this competence. The solution of the tasks was carried out using general scientific research methods. The results of the research are as follows: the problems of formation of the biometric documentation competence and ways of their solution are revealed.

E.M. Shapovalova, N.S. Bessonova, T.A. Kobeleva, V.A. Vikhlyantsev

Methodological Approaches to Monitoring the Formation of Practical Skills in Teaching Analytical Chemistry

Key words and phrases: methodical approaches; monitoring; practical skills; analytical chemistry; graduate school.

Abstract: The need to build practical skills in teaching various courses in higher education is evident. This article discusses the experience of applying the methods for systematic monitoring of the process of development of practical skills. The proposed methodological approaches allow ensuring the fundamental analytical preparation for the subsequent acquisition of knowledge, skills and abilities necessary for a pharmacist-analyst.

R.A. Yafizova, R.M. Kireeva, E.V. Fisenko

Comprehensive Use of Information and Communication Technology Tools in the System of Continuing Pharmaceutical Education

Key words and phrases: information and communication technologies; pharmaceutical education; additional education.

Abstract: The article discusses the features of conducting training courses for workers in the field of pharmaceutical activity and the possibility of using information and communication technologies, assesses the effectiveness of organizing these courses.

I.V. Vasilyeva

The Specifics of Teaching Morphology of the Russian Language to Turkmen Students

Key words and phrases: methods of teaching morphology; Russian as a foreign language; comparative characteristics of the morphological structure of the Russian and Turkmen languages.

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of teaching the Russian language, in particular, the Russian morphology to Turkmen learners. This problem is rooted in different systems of languages: while the Russian language belongs to the inflectional type, the Turkmen language belongs to the agglutinative group. The aim of the research is to conduct a comparative analysis of the morphological system of the Turkmen and Russian languages. On the basis of the comparative analysis of parts of the Russian and Turkmen languages, methodological recommendations for the study of morphology in the Turkmen language are formulated. The materials of this publication can be used in scientific research on the comparative typology of the Russian and Turkmen languages.

Ju Haina, L.L. Kryuchkova

Ginseng as the Root of Life

Key words and phrases: phytonim; etymology; exotic; lexicography; ethnography; legend.

Abstract: The article examines the etymology of the name phytonyma ginseng, which has not received a satisfactory solution in Russian lexicography. We studied the variants of its other names, describing the history of its study in the works of ethnographers of the 19th-early 20th century, and analyzed the examples of some legends about ginseng.

Yu.A. Bezrukikh, V.P. Amineva, A.V. Rubinskaya, A.D. Bezrukikh

Project Thinking as an Element of Knowledge Management

Key words and phrases: project thinking; change management; awareness; project; project management; matrix of responsibility; organizational structure of management.

Abstract: The article presents the theoretical justification of the relevance of the formation of project thinking in a modern manager in the face of constant changes in order to increase the efficiency of managerial decision-making based on a conscious attitude to problems being solved in the organization. As a result, it was argued that the use of project tools as an element of project thinking will increase managerial awareness in making more effective managerial decisions. At the same time, for practical justification, the results of applying an effective project tool – the matrix of separation of administrative tasks of management (ATM) with the aim of improving the organizational structure of company management are given.

E.V. Bobrova, O.M. Bobrova, V.V. Shakurov, E.S. Shakurova, I.Yu. Starchikova

On the Question of the Interconnection between Economic Efficiency and Quality of Health Care in the Stupino Municipal Region

Key words and phrases: economic efficiency; healthy lifestyle; medical indicators; demographic growth indicators; development.

Abstract: The aim of the research is to uncover the problem of the correlation between the increasing economic efficiency and the quality of public health in the Stupino municipal region. The objectives of the study were to substantiate a system of indicators describing the health of the population, including demographic indicators of the Stupino region, medical indicators based on a sociological survey of the population, basic environmental data; to clarify the methods of analysis and determine the dynamics affecting the indicators of the level of development of the region's economy based on the analysis of the production structure. The research methods were the data collection method, their analysis and synthesis, the descriptive method and the comparative one, as well as the data systematization method. The authors come to the conclusion that the effectiveness of this study is possible only when taking a set of measures aimed at improving the population of Stupino and its region, as well as strengthening the correlation of the living standards and the economic potential of the area.

E.N. Gorlacheva, E.M. Ivannikova

Modern Challenges of High-Tech Enterprises

Key words and phrases: high technology enterprises; cyber economy; industry 4.0; cognitive production factors; innovation uncertainty; endogenous growth sources; economic development.

Abstract: The paper envisages the key challenges that meet high technology enterprises. These challenges namely are the innovation uncertainty, the reduction of the Defense Procurement, the necessity of the diversification and the working in the open markets, the fragmental embedment into the global industrial chains. The aim of the paper is the cause analysis of the high technology enterprises' transformation. The stated aim is achieved by solving the following tasks: the research of changes, arising from Industry 4.0; the review of cyber economy tendencies in Russia and in the world; the analysis of opportunities for high technology enterprises by using cyber technologies' usage. As a conclusion one can state that the development of the cyber technologies leads to the substantial complexity of industrial and economic tasks from the one hand. However, from the other one the cyber technologies open opportunities for the usage of the new industrial organization forms, form the ecosystem of enterprises and present one of endogenous sources of the long-term economic development.

A.S. Dubgorn, S.G. Svetunkov, E.A. Zotova

Main Problems of Digital Transformation of Business

Key words and phrases: digital transformation; digital transformation problems; digital skills and competencies; digital transformation strategy.

Abstract: Digital transformation projects of companies have been actively implemented in the western countries since the beginning of the 2000s, and in the last decade in Russia. Digital technologies that make it possible to significantly change the organization and conduct of business are available for implementation in any areas and companies of any scale. However, there are factors that impede or slow down their implementation. The aim of the article is to analyze the problems and obstacles to the digital transformation of Western and Russian companies. The result of the article is a synthesis and analysis of the results of surveys and studies on the problems of digital transformation. Significant obstacles were identified such as a lack of key competencies, a lack of readiness for organizational change, a lack of a clear vision and digital transformation strategy. The article used the method of analysis of information from open sources.

T.V. Dyachenko, S.A. Evseeva

Marketing Research into the Needs in Physical Education and Sport

Key words and phrases: marketing research; social infrastructure, physical culture and sports.

Abstract: The article shows the results of a survey conducted among the residents of Lesosibirsk in order to identify the needs of the population in services in the fields of physical culture and sports. The task is to identify the preferences of the population by types of motor activity and sports facilities. The research method is survey. The result of the study is the description of the requirements for services in the fields of physical culture and sports, significant from the standpoint of consumers.

A.A. Ibatullina

The Meso-Level Project Management Based on Network Work Scheduling and Labor Optimization Techniques

Key words and phrases: project management; optimization; labor costs; industry-related project; industrial policy.

Abstract: The urgent problems of project management in the Russian Federation include the lack of a unified approach to the implementation of federal projects in conjunction with the subjects of the Russian Federation, the absence of a specific mechanism for priority financing of plans for the integrated development of individual territories, and industrial policies. Investment projects are managed with existing management processes in the region; therefore, the project management system at the regional level is integrated into processes: strategizing, managing state programs, planning and executing the budget, managing procurement, collecting and analyzing indicators of the socio-economic development of the region. Duplication of functions at the federal and regional levels in the management of industrial projects predetermines the basis for conducting this study. This article is a study of the existing project management system in the Russian Federation with the development of the concept of integrated project management at the meso-level based on network work planning. The initial point of the study is the construction of a matrix of "specialization-competence" of the region, followed by the selection of enterprises in the industry of the regions – potential project participants. Further, within the framework of the concept, the author has developed an applied mechanism for optimizing labor costs in the project. This mechanism contributes to finding the optimal ratio of project participants based on the criterion of minimizing labor costs. As a result of the study, the theoretical aspects of the proposed integrated methodological approach to the management of large industry projects are put forward. This concept can be used in managing the region's economy or in managing the industry at the federal level, the main applied mechanism proposed by the author is one of the possible directions when evaluating order placement in projects whose largest part is the cost of labor resources.

I.V. Igolnikova, V.A. Markina

Management Trends in Preschool Education in Russia: The 2018 Outcomes

Key words and phrases: economy; preschool education; management; efficiency.

Abstract: The subject of research in the article management of preschool education in Russia. The purpose of the research is to study the results of management of preschool education in Russia. The authors analyzed the main trends in the development of preschool education in the Russian Federation and identified the main problems of its management. The methods of generalization, systematization, analysis and synthesis, and statistical research were used.

N.N. Kondrasheva

The City in the Digital Environment

Key words and phrases: digital environment; information and telecommunication technologies; “smart city”, infrastructure; digital services.

Abstract: The article reviews the digital environment formation for the active use of information and telecommunication technologies as part of the creation and development of a “smart city”. The purpose of the research is to analyze the concept of a “smart city”, to define objectives and to consider the approaches to the digital environment formation of a “smart city”. To achieve this goal, the authors defined the concept of a “smart city”, considered innovative computer technologies that solve the infrastructure problems of a “smart city”. The authors demonstrate that in the digital economy, the digital services obtain the city-forming function. It is assumed that productive work on enhancing the use of digital technologies in various areas of activity will allow solving the major problem – the creation and development of “smart cities”.

N.E. Krasnova

Instituting Administrative Action against Minors in the Territory of St. Petersburg and the Leningrad Region

Key words and phrases: minor; administrative responsibility; administrative offenses; statistics of bringing to administrative responsibility of minors.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the procedure for instituting administrative action against minors in a specific designated area.

In the course of the research the following objectives were set: to characterize the essence and concepts of administrative offenses; to analyze the structure of types of administrative crimes committed by minors in the territory of the northwestern Federal district, to reveal a number of specific features of administrative action against minors, to characterize the work on the prevention of administrative crimes by minors, as well as to reveal the role of social workers in this process.

The hypothesis of the study is that the increase in the number of administrative offenses committed by adolescents may be affected by measures to prevent the Commission of such violations, which together should be implemented by specialists of educational organizations and the efficiency.

The research methods included analysis and synthesis of information sources.

The article deals with the features of bringing to administrative responsibility of minors on the theory of St. Petersburg and the Leningrad region. The author comes to the conclusion that today the number of manifestations of negative deviant tendencies among young people is growing, which confirms the following fact: the illegal behavior of minors is transformed, teenagers show audacity and sophistication, lose moral values, etc. Accordingly, along with measures of administrative responsibility, it is also necessary to apply measures to prevent the Commission of administrative violations, which together should be implemented by specialists of educational organizations and the efficiency.

O.Yu. Lyutykh, T.A. Rudzitis

Decentralization of Management of Higher Educational Institutions as a Way to Improve the Efficiency of their Performance

Key words and phrases: decentralization; university; state; management; budget.

Abstract: The purpose of the article is to study the theoretical and practical approaches to the implementation of decentralization of the management of higher educational institutions as a way to increase the efficiency of their performance. The objectives are: (1) to identify the characteristic features of decentralization in the field of education;

(2) to justify the most effective and effective forms of decentralization of management. The results are as follows: today it is possible the inevitable and urgent need to decentralize the management of universities, which will allow acquiring the flexibility and adaptability of educational institutions to market conditions. It is concluded that effective decentralization in the management of universities allows bringing the education system closer to the needs of local communities, increasing the efficiency of its management, and leaving the leading role in its performance to the state.

F.F. Lyasota

Venture Investments in Artificial Intelligence

Key words and phrases: artificial intelligence; venture investments; venture investments in artificial intelligence; statistics of venture investments in artificial intelligence; pros of venture investments in artificial intelligence.

Abstract: The aim of this paper is to analyze venture investments in artificial intelligence. The research objectives are to define artificial intelligence and venture investments, show importance of the artificial intelligence development, to study its implementation areas, to show pros and cons of the venture investments in artificial intelligence, to study the world statistics of the venture investments in artificial intelligence. The research hypothesis is based on the assumption that venture investments in artificial intelligence have high potential for development of the world economy. As a part of the study theoretical methods (theoretical analysis of the academic literature and academic books, their synthesis, comparison and generalization) and special methods (statistical method) were used. The results of this study are as follows: the market of venture investments in artificial intelligence and quantity of companies in this field grows steadily, and today's leaders are USA, China and Europe.

I.A. Matyushkina, A.A. Matsay

The Role of Local Governments in the Development of Physical Culture and Sport in the Municipality

Key words and phrases: management of physical culture and sports; municipality; infrastructure of physical culture and sports; indicators of development of physical culture and sports.

Abstract: Currently, in the Russian economy more and more attention is paid to the development of physical culture and sports as a factor in the formation of favorable conditions for improving the quality and standard of living of the population. The purpose of the article is to study the features of management and trends in the development of physical culture and sports in the municipality. The objectives of the study are to determine the functions of local governments in the municipal system of management of physical culture and sports. Methods of statistical research, generalization and systematization were used in the analysis. The result of the study is the analysis of the municipal system of management of physical culture and sports, identifying the main trends in the development of this sphere.

D.M. Nazarov

Methods for Teaching How to Promote Content on Instagram

Key words and phrases: app; instagram; services; stories; direct.

Abstract: The need to learn how to use the functionality of Instagram application is determined by its rapid development and growing popularity among the youth part of the audience. The development of teaching methods for using the services of this application becomes an important scientific-pedagogical problem and determines the relevance of this article. The purpose of this research is to review the existing methods and services of Instagram application for promoting your own content, as well as a description of their functional capabilities for solving learning problems. The author analyzes the functionality of the iconosquare.com service from a pedagogical point of view and the use of its analytical tools from the standpoint of the formation of professional competencies using the example of a specific case study. The technique is divided into interrelated parts of theoretical (motivating) and practical, which allows you to learn how to analyze the economic process on the example of promoting content on the Instagram network.

N.M. Petrishchenko, L.S. Shepeleva

Game Technology in Personnel Management: Business Simulation vs. Business Game

Key words and phrases: gamification; staff; business game; business simulation; personnel management system; requirements; efficiency; management; training.

Abstract: The article discusses the difference between the terms popular today in the business environment of an organization – business game and business simulation. The purpose is to explore the features and prospects of using gaming technology in personnel management. The objectives are: (1) to study the advantages and disadvantages of gaming technology; (2) to identify the requirements that gaming technology imposes on the HR manager in the organization and the staff involved in these gamification processes; (3) to identify the differences between business simulation and business game. The hypothesis is that business games and business simulations, using such basic and powerful human emotion as excitement and involvement, can significantly improve the efficiency of work and ensure high results of the enterprise as a whole. The research methods include system analysis, induction, deduction, comparison, forecasting, and modeling. According to the results of the study, it was found that business simulation preserves the first place in the next round of development of the gamification toolkit of various processes of the personnel management system of the organization. With cheaper software development and the development of various algorithms of artificial intelligence, available in one form or another at the disposal of almost every organization, business simulations will become the dominant learning environment in the near future.

L.L. Pokrovskaya

Accounting Policies of an Enterprise

Key words and phrases: accounting; costs; reporting; profit; cost; realization; management accounting.

Abstract: The relevance of the considered questions in article is that modern approaches to business management assume that administrative and accounting reports have to be under construction on uniform data, with uniform analytical signs, be formed in uniform terms. It demands development of accounting policies both for accounting, and for management accounting. The research purpose is to compare accounting policies for accounting and management accounting. Qualitatively developed and competently stated technique of data collection and processing which in the best way is suitable for this organization provides to the management operational and reliable information for adoption of the weighed management decisions.

N.I. Reshetko, K.A. Kazina

Features of a Marketing Strategy for Managing the Launch of a New Service on the Market

Key words and phrases: marketing; marketing strategy; new service; market; new service launch management.

Abstract: The article discusses the relevance of creating effective marketing strategies to manage the introduction of new services to the market. In modern conditions of development of society and technology, even in the development of high-quality goods or services it is difficult to achieve an increase in market shares without significant marketing efforts and elaborate marketing concepts and strategies. The main purpose of the research is to consider the essence and features of the creation of a marketing strategy for the introduction of new services to the market. The objectives of the article are to consider the stages and peculiarities of creating effective marketing strategies for bringing new services to the market, to present their main varieties, as well as the “sales funnel” as a model of the process of bringing a new service to the market.

The hypothesis is based on the assumption that the skill of building a working marketing strategy will allow the company's management to significantly stimulate the sale of new services to consumers. The methods used are methods of theoretical (from abstract to concrete) and empirical research (observation, comparison).

The results are as follows: the conclusions and stages of creating an optimal marketing strategy for bringing a new service to the market will lead to the correct decision-making, increased economic indicators and bringing the company to a leading level in the market.

N.G. Sosnina, O.B. Krut

Using Guest Cards to Measure the Level of Customer Satisfaction at Recreational Resorts

Key words and phrases: measurement methodology; competitive advantage; degree of satisfaction; offers on the improvement of the quality assessment system.

Abstract: The purpose of this article is to determine the degree of satisfaction with the services of the holiday center by studying the guest card. The objectives are to select indicators for the qualitative analysis of guest cards, to analyze guest cards based on the selected indicators, to systematize the data, to make proposals to improve the level

of satisfaction with the services of the sanatorium. The hypothesis is based on the assumption that the effectiveness of measuring satisfaction with a guest card depends on the measurement methodology. The research methods are analysis of the data obtained using the guest card. The results are as follows: it is proved that only reliable data can provide valuable information for decision management.

E. V. Sukhanov

The Impact of the State Financial Policy on the Social Situation of Russian Residents

Key words and phrases: poverty; jobs; population incomes; growth in mandatory payments; wage debt; price increases; debt to banks; pension indexation; investments; national project; state financial policy; national welfare fund of the Russian Federation; value added tax; budget revenues; increase in price; lowering of living standards; inflation; interest rate; lowering demand; poor family; living wage; large family; children with disabilities.

Abstract: The purpose of this article is to study some factors to overcome poverty and the impact of Russia's financial policy on the socio-economic condition of Russians in connection with the Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly in 2019. The objective of the research is to characterize the decisions taken in the Message, the choice of ways and means for their implementation. The article discusses ways to mitigate the socio-economic situation of the inhabitants of Russia.

The financial situation in the budget sphere of the Russian Federation is analyzed, and ways to increase budget revenues in subsequent years are shown. The comparative analysis of monetary resources in the Russian Federation and the mitigation of the life situation of many segments of the Russian population proved an increase in budget allocations for social benefits with the condition to eliminate the ineffective direction of their use.

B.O. Gridneva

Savings of the Population in Conditions of Increased Credit Debts

Key words and phrases: cash income; inflation; savings; Bank deposits; consumer loans; propensity to consume.

Abstract: The availability and scale of savings is one of the most important indicators of the socio-economic development of the country and the standard of living of the population, as well as one of the most important sources of credit and investment in the economy. The aim of the study is to analyze the current trends in the savings behavior of Russians. The objectives are to study the structure of consumer spending; to analyze the dynamics of savings and lending to the population; to identify the preferences of Russians in the forms of savings and savings. The research methods included economic and statistical methods, synthesis, and data analysis. The author comes to the conclusion about the growth of the debt burden of Russians in modern conditions and reducing their propensity to save.

E.V. Dolzhenkova

Methodological Aspects of Working Capital Management for Optimization of Financial Policy of an Industrial Enterprise

Key words and phrases: working capital; turnover; financial cycle; financial policy; industry; optimization.

Abstract: The author's algorithm for working capital management of an industrial enterprise is developed. The author's idea is to choose the optimal policy of working capital management, according to the needs and organizational structure of the industrial enterprise in order to achieve the targets of its financial and economic activity. It is proposed to consider the elements of working capital, the management of which can improve the turnover and reduce the financial cycle. The subject of the study of the authors is the economic relations arising from the management of working capital of an industrial enterprise. The purpose of this work is to study the theoretical foundations of working capital management and evaluation of financial aspects of its elements management in order to optimize the financial policy of an industrial enterprise. The theoretical and methodological basis of the work were the scientific works of domestic and foreign scientists, statistical reporting data, as well as the results of testing the proposed algorithm in order to improve the financial policy of the industrial enterprise.

Yu.O. Sandulova

Consolidation in the Banking Sector: Mergers and Acquisitions of Credit Institutions in Russia

Key words and phrases: idation; sustainability; merger; acquisition; process; bank; banking sector; finance, economy; finance market; credit institutions.

Abstract: This article examines the processes of mergers and acquisitions of banks and credit institutions in modern economic conditions. The author substantiates the opinion that consolidation is a significant problem in the financial environment of Russia today, in connection with it, the number of banks should decrease, and the tactics of the Russian Government to leave only 100 banks by 2020 is unmistakable. The objectives are to consider the key consolidation of banks, as well as opportunities, prospects for mergers and acquisitions; to analyze the reasons for the activation of mergers and acquisitions; to identify positive opportunities from the implementation of these processes in Russia.

It is hypothesized that mergers and acquisitions play a leading role in the financial sector of our country's economy because Russia has recently been trying to lead and participate in consolidation processes.

The research methodology includes dynamic analysis of the trends of the banking sector, the possibilities of the joint banking groups and the reasons for the decision on consolidation.

It was found that mergers and acquisitions in the banking sector are classified in stages in historical sequence, taking into account their significance for the banking sector; the most important reasons for the consolidation of the banking sector in Russia are identified.

A.N. Makarov

Iterative Optimization Models for Minimizing the Major Personnel Imbalance Loss at a Big Enterprise

Key words and phrases: staffing needs; imbalance of labor resources; costs of personnel imbalance; recruitment; dismissal; advanced training; qualification level.

Abstract: The purpose of the study is to develop a mathematical model that allows eliminating the imbalance of the main personnel of large industrial enterprises with minimal costs of its consequences and costs of personnel decisions. The objectives of the study are to develop the target criterion of the model, the composition of control variables, to form a system of constraints and procedures for solving the optimization problem. The article presents an optimization model and the corresponding iterative algorithm for finding optimal solutions, which allows for optimization of personnel decisions on a certain planning horizon. As a result of solving a sequence of optimization problems using mathematical programming methods, decisions were made on staff recruitment, dismissal, advanced training, and payment for overtime work. It was found that the proposed model allows optimizing the size of wages, the composition of the social package, as well as making possible adjustments to production programs for periods of the forecast horizon. All personnel decisions are assumed in the context of enlarged groups of specialties (UGS) and skill levels. For the functioning of the models, a forecast of the personnel needs of the enterprise according to the UGS and forecast characteristics about the personnel situation in the regional labor market is necessary.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Е.И. БАЙМИЕВ

учитель биологии и химии школы № 49, соискатель кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: evgueni_baimiev@mail.ru

E.I. BAIMIEV

Teacher of Biology and Chemistry, School No. 49, Candidate for PhD degree, Department of Pedagogy, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University named after, Ufa

E-mail: evgueni_baimiev@mail.ru

В.Ю. БАЙМИЕВА

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России, г. Уфа

E-mail: vera.baimieva@mail.ru

V.YU. BAIMIEVA

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign and Russian Languages, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa

E-mail: vera.baimieva@mail.ru

В.Р. НИГАМАТУЛИН

начальник кафедры технической подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии, г. Пермь

E-mail: nigamatulinv@mail.ru

V.R. NIGAMATULIN

Head of Department of Technical Training, Perm Military Institute of National Guard Troops, Perm

E-mail: nigamatulinv@mail.ru

А.А. АББАСОВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка № 3 Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: abbasovaaida@mail.ru

A.A. ABBASOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of the Russian Language No. 3, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: abbasovaaida@mail.ru

Л.А. КОСАРЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка № 3 Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: akos4@rambler.ru

L.A. KOSAREVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of the Russian Language No. 3, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: akos4@rambler.ru

Е.С. БУРЛАКОВА

учитель Одинцовской средней общеобразовательной школы № 17 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Одинцово

E-mail: es.burlakova@mail.ru

E.S. BURLAKOVA

Teacher, Odintsovo Secondary School No. 17 with In-Depth Study of Individual Subjects, Odintsovo

E-mail: es.burlakova@mail.ru

И.С. ГАНИШИНА

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: s_vetra@mail.ru

I.S. GANISHINA

Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: s_vetra@mail.ru

А.В. ВЭТРА

старший психолог отдела кадров и работы с личным составом Управления по охране Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве, г. Москва

E-mail: s_vetra@mail.ru

A.V. VETRA

Senior Psychologist, Department of Human Resources and Personnel, Office for the Protection, V.P. Serbsky State Research Center for Social and Forensic Psychiatry, Office of the Federal Penitentiary Service in Moscow, Moscow

E-mail: s_vetra@mail.ru

Н.А. ГОНЧАРОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: nadin1325x@yandex.ru

N.A. GONCHAROVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: nadin1325x@yandex.ru

Е.Н. КОЖЕВНИКОВА

кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры психологии профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: katekozhevnikova@mail.ru

E.N. KOZHEVNIKOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Deputy Head, Department of Psychology of Professional Activities in the Criminal Executive System, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: katekozhevnikova@mail.ru

А.В. ГУРСКИЙ

доцент кафедры физкультуры и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Gukbelarus1@yandex.ru

A.V. GURSKY

Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Gukbelarus1@yandex.ru

Ю.М. АРКАНОВ

доцент кафедры физкультуры и спорта Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Arkanov54@bk.ru

YU.M. ARKANOV

Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Arkanov54@bk.ru

Д.Г. ПЧЕЛИНЦЕВА

аспирант кафедры общей психологии Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: Darena90@mail.ru

D.G. PCHELINTSEVA

PhD student, Department of General Psychology, Academy of Law and Management, Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: Darena90@mail.ru

В.И. БОНДИН

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: centrepav@mail.ru

V.I. BONDIN

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: centrepav@mail.ru

О.Н. ТОЛСТОКОРА

старший преподаватель кафедры физической культуры Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: p.pertrencko2016@yandex.ru

O.N. TOLSTOKORA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: p.pertrencko2016@yandex.ru

С.Н. КРИВСУН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: snkrivsun@sfedu.ru

S.N. KRIVSUN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: snkrivsun@sfedu.ru

Г.А. ГИЛЕВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания Московского политехнического университета, г. Москва

E-mail: snkrivsun@sfedu.ru

G.A. GILEV

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Sports Disciplines and Methods of Teaching, Moscow Polytechnic University, Moscow

E-mail: snkrivsun@sfedu.ru

В.Н. ТОЛОПЧЕНКО

менеджер отдела корпоративных продаж ООО «ИНВИТРО-Ростов-на-Дону», г. Ростов-на-Дону
E-mail: vtym@rambler.ru

V.N. TOLOPCHENKO

Corporate Sales Manager, ООО INVITRO-Rostov-on-Don, Rostov-on-Don
E-mail: vtym@rambler.ru

В.М. БАРШАЙ

кандидат педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: barshai@mail.ru

V.M. BARSHAY

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don
E-mail: barshai@mail.ru

И.В. МОРОЗОВ

президент Федерации гиревого спорта Ростовской области, г. Ростов-на-Дону
E-mail: fgsrostov@ya.ru

I.V. MOROZOV

President of the Weight Lifting Federation of the Rostov Region, Rostov-on-Don
E-mail: fgsrostov@ya.ru

М.В. БЕЛАВКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: vtym@rambler.ru

M.V. BELAVKINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education of the Southern Federal University, Rostov-on-Don
E-mail: vtym@rambler.ru

Е.И. КИБЕНКО

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой физической культуры Таганрогского института имени А.П. Чехова – филиала Ростовского государственного экономического университета, г. Таганрог
E-mail: kibenko.tgpi@gmail.com

E.I. KIBENKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Department of Physical Culture, A.P. Chekhov Taganrog Institute – Branch of Rostov State Economic University, Taganrog
E-mail: kibenko.tgpi@gmail.com

А.С. ЗЕЛКО

кандидат педагогических наук, доцент Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: zelko@inbox.ru

A.S. ZELKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Education, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: zelko@inbox.ru

А.А. МИЛЮТИНА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

E-mail: anitutita@mail.ru

A.A. MILYUTINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of the Russian Language, Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

E-mail: anitutita@mail.ru

Е.Ю. НИКИТИНА

доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

E-mail: elenaurieвна@bk.ru

E.YU. NIKITINA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of the Russian Language, Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

E-mail: elenaurieвна@bk.ru

Е.В. МОЛЧАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кубанского государственного университета, г. Тихорецк

E-mail: ms.lena.molchanova@mail.ru

E.V. MOLCHANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Kuban State University, Tikhoretsk

E-mail: ms.lena.molchanova@mail.ru

В.В. МОРОЗ

доктор педагогических наук, кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: victoria_moroz@mail.ru

V.V. MOROZ

Doctor of Pedagogical Sciences, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: victoria_moroz@mail.ru

Е.Р. ЮЖАНИНОВА

доктор педагогических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: victoria_moroz@mail.ru

E.R. YUZHANINOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Cultural Studies and Sociology of Orenburg State University, Orenburg

E-mail: victoria_moroz@mail.ru

И.Ю. СТАРЧИКОВА

старший преподаватель кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: irina.star4@gmail.com

I.YU. STARCHIKOVA

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: irina.star4@gmail.com

Е.С. ШАКУРОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: eshakurova@gmail.com

E.S. SHAKUROVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: eshakurova@gmail.com

Д.Р. ФАХРЕЕВА

преподаватель кафедры менеджмента Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: Diliara17_91@mail.ru

D.R. FAKHREEVA

Lecturer, Department of Management, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: Diliara17_91@mail.ru

Е.М. ШАПОВАЛОВА

доктор биологических наук, профессор кафедры химии Тюменского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тюмень

E-mail: shapovalova@tyumsmu.ru

E.M. SHAPOVALOVA

Doctor of Biological Sciences, Professor, Department of Chemistry, Tyumen State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Tyumen

E-mail: shapovalova@tyumsmu.ru

Н.С. БЕССОНОВА

кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры химии Тюменского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тюмень

E-mail: bessonov21@mail.ru

N.S. BESSONOVA

Candidate of Biological Sciences, Senior Lecturer, Department of Chemistry, Tyumen State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Tyumen

E-mail: bessonov21@mail.ru

Т.А. КОБЕЛЕВА

доктор фармацевтических наук, профессор, заведующая кафедрой химии Тюменского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тюмень

E-mail: kobeleva@tyumsmu.ru

T.A. KOBELEVA

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, Head of Department of Chemistry, Tyumen State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Tyumen

E-mail: kobeleva@tyumsmu.ru

В.А. ВИХЛЯНЦЕВ

кандидат медицинских наук, доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Тюменского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тюмень

E-mail: vikhlyantsev@tyumsmu.ru

V.A. VIKHLYANTSEV

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Mobilization Preparation of Health and Disaster Medicine, Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Tyumen

E-mail: vikhlyantsev@tyumsmu.ru

Р.А. ЯФИЗОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

R.A. YAFIZOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Programming and Computational Mathematics, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

Р.М. КИРЕЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры фармакологии Башкирского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

R.M. KIREEVA

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pharmacology, Bashkir State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

Е.В. ФИСЕНКО

студент Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

E.V. FISENKO

Undergraduate, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

И.В. ВАСИЛЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: vasinga@yandex.ru

I.V. VASILYEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature of the Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: vasinga@yandex.ru

ЦЗЮЙ ХАЙНА

кандидат филологических наук, преподаватель факультета русского языка Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: moskva20090923@mail.ru

JU HAINA

Candidate of Philological Sciences, Lecturer, Russian Language Department, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: moskva20090923@mail.ru

Л.Л. КРЮЧКОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования Благовещенского государственного педагогического университета, г. Благовещенск

E-mail: llkr@mail.ru

L.L. KRYUCHKOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Philological Education, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

E-mail: llkr@mail.ru

Ю.А. БЕЗРУКИХ

кандидат экономических наук, доцент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

YU.A. BEZRUKIKH

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

В.П. АМИНЕВА

кандидат экономических наук, доцент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

V.P. AMINEVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

А.В. РУБИНСКАЯ

кандидат технических наук, доцент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

A.V. RUBINSKAYA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

А.Д. БЕЗРУКИХ

студент Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

A.D. BEZRUKIKH

Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Expert-sib@yandex.ru

Э.В. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: aerodance@bk.ru

E.V. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of the Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: aerodance@bk.ru

О.М. БОБРОВА

заслуженный работник физической культуры, спорта и туризма Московской области, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

O.M. BOBROVA

Honored Worker of Physical Culture, Sports and Tourism of the Moscow Region, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

В.В. ШАКУРОВ

врач высшей категории, преподаватель филиала Российского нового университета, г. Ступино

E-mail: shakurov@list.com

V.V. SHAKUROV

Doctor of the Highest Category, Lecturer, Branch of the Russian New University, Stupino

E-mail: shakurov@list.com

Е.Н. ГОРЛАЧЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры промышленной логистики Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: gorlacheva@yandex.ru

E.N. GORLACHEVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Industrial Logistics, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: gorlacheva@yandex.ru

Е.М. ИВАННИКОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры процессов и аппаратов химической технологии Московского политехнического университета, г. Москва

E-mail: iegh510@yandex.ru

E.M. IVANNIKOVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Processes and Apparatuses of Chemical Technology, Moscow Polytechnic University, Moscow

E-mail: iegh510@yandex.ru

А.С. ДУБГОРН

старший преподаватель Высшей школы управления и бизнеса Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: alissa.dubgorn@gmail.com

A.S. DUBGORN

Senior Lecturer, Higher School of Management and Business, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: alissa.dubgorn@gmail.com

С.Г. СВЕТУНЬКОВ

доктор экономических наук, профессор Высшей школы управления и бизнеса Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: sergey@svetunkov.ru

S.G. SVETUNKOV

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Management and Business, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: sergey@svetunkov.ru

Е.А. ЗОТОВА

ассистент Высшей школы управления и бизнеса Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: zea0284@gmail.com

E.A. ZOTOVA

Lecturer, Higher School of Management and Business of St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great, St. Petersburg

E-mail: zea0284@gmail.com

Т.В. ДЬЯЧЕНКО

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: Tvd71@mail.ru

T.V. DYACHENKO

Candidate of Economics Sciences, Associate Professor, Department of Economic and Natural Sciences, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: Tvd71@mail.ru

С.А. ЕВСЕЕВА

доктор экономических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск

E-mail: sae1972@rambler.ru

S.A. EVSEEVA

Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Economic and Natural Sciences, Branch of M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk

E-mail: sae1972@rambler.ru

А.А. ИБАТУЛЛИНА

аспирант Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Anna_pigasova@mail.ru

A.A. IBATULLINA

Postgraduate Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Anna_pigasova@mail.ru

И.В. ИГОЛЬНИКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: inna-gukova@mail.ru

I.V. IGOLNIKOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: inna-gukova@mail.ru

В.А. МАРКИНА

магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: markinavalentina@mail.ru

V.A. MARKINA

Master's Student, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: markinavalentina@mail.ru

Н.Н. КОНДРАШЕВА

кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: Kondrasheva.nn@mail.ru

N.N. KONDRASHEVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: Kondrasheva.nn@mail.ru

Н.Е. КРАСНОВА

аспирант кафедры административного права и процесса Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург

E-mail: ya.nk999@ya.ru

N.E. KRASNOVA

Postgraduate Student, Department of Administrative Law and Process, St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg

E-mail: ya.nk999@ya.ru

О.Ю. ЛЮТЫХ

кандидат исторических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: lyutyh.oleg@yandex.ru

O.YU. LYUTYKH

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, V.P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk

E-mail: lyutyh.oleg@yandex.ru

Т.А. РУДЗИТИС

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: lyutyh.oleg@yandex.ru

T.A. RUDZITIS

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, V.P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk

E-mail: lyutyh.oleg@yandex.ru

Ф.Ф. ЛЯСОТА

ведущий специалист дирекции по промышленной логистике и аутсорсингу АО «РЖД Логистика», бакалавр Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: lyasotafilip@gmail.com

F.F. LYASOTA

Leading Specialist, Directorate for Industrial Logistics and Outsourcing of JSC Russian Railways Logistics, Undergraduate at the G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

E-mail: lyasotafilip@gmail.com

И.А. МАТЮШКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: vuyakova@yandex.ru

I.A. MATYUSHKINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: vuyakova@yandex.ru

А.А. МАЦАЙ

магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: aleksandrovna2497@mail.ru

A.A. MATSAY

Master's Student, Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk

E-mail: aleksandrovna2497@mail.ru

Д.М. НАЗАРОВ

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: slup2005@mail.ru

D.M. NAZAROV

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Business Informatics, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: slup2005@mail.ru

Н.М. ПЕТРИЩЕНКО

кандидат экономических наук, доцент кафедры организационно-кадровой работы в органах государственной власти МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: pnm@list.ru

N.M. PETRISHCHENKO

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Organizational and Personnel Work in Government Bodies, MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: pnm@list.ru

Л.С. ШЕПЕЛЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры организационно-кадровой работы в органах государственной власти МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: larisa-shepeleva@mail.ru

L.S. SHEPELEVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Organizational and Personnel Work in Government Bodies, MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: larisa-shepeleva@mail.ru

Л.Л. ПОКРОВСКАЯ

кандидат экономических наук, доцент Высшей инженерно-экономической школы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: pokrovskaya07@inbox.ru

L.L. POKROVSKAYA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Higher Engineering and Economic School, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: pokrovskaya07@inbox.ru

Н.И. РЕШЕТЬКО

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационного предпринимательства Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: Natalia.reshetko@rambler.ru

N.I. RESHETKO

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Entrepreneurship, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: Natalia.reshetko@rambler.ru

К.А. КАЗИНА

студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: Natalia.reshetko@rambler.ru

K.A. KAZINA

Undergraduate, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: Natalia.reshetko@rambler.ru

Н.Г. СОСНИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: natalya789@yandex.ru

N.G. SOSNINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: natalya789@yandex.ru

О.Б. КРУТЬ

кандидат социологических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: oxana_krut@list.ru

O.B. KRUT

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Intercultural Communication, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: oxana_krut@list.ru

Е.В. СУХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Липецк

E-mail: Sev45@bk.ru

E.V. SUKHANOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Finance, Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk

E-mail: Sev45@bk.ru

Б.О. ГРИДНЕВА

ассистент Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: mushkam@inbox.ru

B.O. GRIDNEVA

Lecturer, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: mushkam@inbox.ru

Е.В. ДОЛЖЕНКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-информатики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: lenag1981@mail.ru

E.V. DOLZHENKOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Business Informatics, Ural State Economic University, Ekaterinburg

E-mail: lenag1981@mail.ru

Ю.О. САНДУЛОВА

старший преподаватель кафедры международных экономических отношений Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: juliasik86@list.ru

YU.O. SANDULOVA

Senior Lecturer, Department of International Economic Relations, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: YSandulova@sfu-kras.ru

A.H. МАКАРОВ

соискатель Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: am@knwlab.com

A.N. MAKAROV

Candidate for PhD degree, G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

E-mail: am@knwlab.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 8(101) 2019
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.08.19 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 25,8. Уч.-изд. л. 16,6.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»