

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 7(100) 2019

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Организация социально-культурной деятельности

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Германские языки

Теория языка

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Математические и инструментальные методы экономики

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Бай Сюе, Инь Ида** Исследование современной ситуации преподавания китайского языка в России 8
- Гребенюк С.В., Кабаев И.Е., Ница А.А., Иваненко А.В.** Пути повышения адаптационного потенциала курсантов ВООВО к профессиональной деятельности в подразделениях, выполняющих задачи в различных климатогеографических условиях 11
- Сакердонова А.С.** Содержательная характеристика понятия «этнокультурная личность» применительно к профессиональным качествам учителя 16

Теория и методика обучения и воспитания

- Клюева М.И., Пронина Н.С.** Специфика обучения школьников иностранному языку в условиях перехода на ФГОС 19
- Рудагина В.А.** Ресоциализация лиц с аддиктивным поведением как педагогическая проблема 23

Физическое воспитание и физическая культура

- Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И.** Средства и методы повышения профессионально-прикладной физической подготовки со студентами вуза (ППФК) 26
- Болотников А.А.** Формирование компетенций социального взаимодействия студентов средствами спортивных игр 29
- Елизарова Е.Б., Онуфриева В.В.** Формирование конструктивной психологической защиты подростков 34
- Нефедова А.В., Онуфриева В.В., Сабельникова Н.В.** Конфликтное взаимодействие в молодых супружеских парах с различным типом семейных отношений 36
- Путинцева Е.В.** Типичные ошибки в информативных показателях координационной дуэтной подготовленности детей 7–8 лет в танцевальном спорте 40
- Федорова О.Ю., Онуфриева В.В.** Развитие зрительного восприятия в старшем дошкольном возрасте 44

Организация социально-культурной деятельности

- Мощенок Г.Б., Солнцева Е.А.** Отношение студенческой молодежи технического вуза к семейной жизни: официальный брак или незарегистрированное сожителство 46
- Шамликашвили Ц.А., Харитонов С.В.** Интеграция искусственного интеллекта в жизнь общества: проблемы и возможности 50

Профессиональное образование

- Ван Сяомэй** Исследование текущей ситуации развития профессиональной подготовки в сфере туризма 55
- Гамидов М.А.** Оценка угрозы как базовый метод современного профайлинга и перспективы его применения в деятельности правоохранительных органов 59
- Никитина С.О., Шарафутдинов А.М., Короткова М.В., Коршунов Д.А.** Использование технологии Mind Maps в подготовке студентов профессионального обучения 62

Прохорова М.П., Обухова А.И., Маляева А.А., Невраева В.А. Программа развития педагогов дополнительного образования как инструмент повышения их профессиональной компетентности.....	72
Чернышов П.С. Методические аспекты профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.....	75
Щербакова Н.С. К вопросу о готовности студентов-бакалавров лингвистики к межкультурной коммуникации.....	78

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Permyakova K.V., Khudayberdina M.U., Pogorelaya N.G. Linguo-Cognitive Analysis of the Text Colour Worldview	82
--	----

Германские языки

Васильева Ю.С. Методические аспекты формирования лексической компетенции при изучении английского языка.....	85
Витрук Л.Ю., Лисов П.Б., Скребова Е.Г., Хорват О.В. Особенности дидактической репрезентации синтаксиса сложного предложения в процессе обучения иностранному языку.....	88

Теория языка

Гаврилова Ю.В. Лингвисты «нео-ферсианцы»: кто они?	92
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Бочкарев А.М. Проблемы цифровой идентификации в современной системе информационного обеспечения	97
Григорьева С.В. Устойчивость как стратегическая категория развития организации.....	99
Каменец Н.В. Накладные затраты: исторические аспекты формирования в России	102
Моисеев А.Д. Национальные проекты как основа прорыва развития социально-правового государства РФ.....	106
Овчинников А.П. Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности предприятий	109
Серов Д.А., Ильин И.В., Ильяшенко В.М. Ценностно ориентированная модель управления водоснабжением.....	112
Серов Д.А., Ильяшенко О.Ю., Биккулова З.У. Архитектура управления водоснабжением при ценностно ориентированном подходе	118
Терехова Н.В. Повышение эффективности организации строительного производства в условиях ограниченности финансовых ресурсов	127
Шведов В.В. Методика оценки инновационной активности бизнеса	130

Финансы и кредит

Кулиева А.Б. Суть международных стандартов финансовой отчетности и особенности их применения в Азербайджане	133
Львова М.И. Анализ возможностей и недостатков рынка государственных ценных бумаг в период трансформации экономики России	135
Лямкина О.Ю. Направления развития клиентской базы банка в современных условиях ..	138

Математические и инструментальные методы экономики

Зубова Е.А. К вопросу об оценке инновационного потенциала нефтегазодобывающих предприятий на современном этапе.....	142
--	-----

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Bai Xue, Yin Yida** Research into the Existing Situation in Teaching the Chinese Language in Russia..... 8
- Grebenyuk S.V., Kabaev I.E., Nitsa A.A., Ivanenko A.V.** Ways of Improving the Adaptive Capacity of Cadets to Professional Work in the Units Performing Tasks in Different Climatic and Geographic Conditions11
- Sakerdonova A.S.** Content Characteristics of the Concept of Ethnocultural Personality Applicable to the Professional Qualities of a Teacher 16

Theory and Methods of Training and Education

- Klyueva M.I., Pronina N.S.** Specifics of Teaching Foreign Language to Schoolchildren in the Conditions of Transition to Federal State Educational Standards 19
- Rudagina V.A.** Re-Socialization of Persons with Addictive Behavior as a Pedagogical Problem . 23

Physical Education and Physical Culture

- Bobrova O.M., Bobrova E.V., Eremenskaya L.I.** Means and Methods of Improving Professional Applied Physical Training of University Students (PAPT) 26
- Bolotnikov A.A.** Formation of Students' Competences of Social Interaction by Means of Sports Games 29
- Elizarova E.B., Onufrieva V.V.** The Formation of Constructive Psychological Protection of Adolescents..... 34
- Nefedova A.V., Onufrieva V.V., Sabelnikova N.V.** Conflict Interactions in Married Couples with Different Type of Families..... 36
- Putintseva E.V.** Typical Mistakes in Informative Indices of Duet Coordination Skills of 7–8 Year Old Children in Dancing Sports 40
- Fedorova O.Yu., Onufrieva V.V.** Development of Visual Perception in Senior Preschool Learners 44

Organization of Socio-Cultural Activities

- Moshchenok G.B., Solntseva E.A.** Technical University Students' Attitude to Family Life: Official Marriage or Common-Law Marriage..... 46
- Shamlikashvili Ts.A., Kharitonov S.V.** Integration of Artificial Intelligence into Society: Challenges and Opportunities..... 50

Professional Education

- Wang Xiaomei** Research into the Current Situation of Tourism Professional Training 55
- Gamidov M.A.** Threat Assessment as a Basic Method of Modern Profiling and Prospects of Its Application in Law Enforcement Practices 59
- Nikitina S.O., Sharafutdinov A.M., Korotkova M.V., Korshunov D.A.** Using Mind Maps Technology in Professional Training of Students..... 62
- Prokhorova M.P., Obukhova A.I., Malyaeva A.A., Neveraeva V.A.** The Program of Development for Additional Education Teachers as a Tool to Improve their Professional Competence 72

Chernyshov P.S. Methodological Aspects of Professional Training of Students of Pedagogical Specialties.....	75
Shcherbakova N.S. On the Issue of the Readiness of Undergraduate Students in Linguistics for Intercultural Communication.....	78

PHILOLOGICAL SCIENCES

Russian Language

Пермякова К.В., Худайбердина М.У., Погорелая Н.Г. Лингвокогнитивный анализ текстовой цветовой картины мира.....	82
--	----

Germanic Languages

Vasilyeva Yu.S. Methodological Aspects of Lexical Competence Formation in the Study of the English Language	85
Vitruk L.Yu., Lisov P.B., Skrebova E.G., Khorvat O.V. Special Characteristics of Didactic Representation of Complex Sentence Syntax in the Process of Teaching a Foreign Language.....	88

Language Theory

Gavrilova Yu.V. “Neo-Firthian” Linguists: Who Are They?.....	92
---	----

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Bochkarev A.M. Problems of Digital Identification in the Modern System of Information Support.....	97
Grigoryeva S.V. Strategic Stability as a Category of Organization Development.....	99
Kamenets N.V. Overhead Costs: Historical Aspects of Formation in Russia	102
Moiseev A.D. National Projects as a Basis for the Breakthrough Development of Social and Legal State of the Russian Federation	106
Ovchinnikov A.P. Criteria and Indicators of Evaluation of Efficiency of Innovative Activities of Enterprises	109
Serov D.A., Ilyin I.V., Ilyashenko V.M. Value-Oriented Model of Water Supply Management ..	112
Serov D.A., Ilyashenko O.Yu., Bikkulova Z.U. A Value-Based Approach to Water Supply Management Architecture.....	118
Terekhova N.V. Improving the Organization of Construction Production in Conditions of Limited Financial Resources	127
Shvedov V.V. Methodology for Assessing Business Innovative Activity.....	130

Finance and Credit

Kulieva A.B. The Essence of International Financial Reporting Standards and Features of Application in Azerbaijan.....	133
Lvova M.I. Analysis of Opportunities and Shortcomings of the Government Securities Market in the Period of the Russian Economy Transformation.....	135
Lyamkina O.Yu. Directions of Development of the Bank's Customer Base in Modern Conditions.....	138

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Zubova E.A. On the Issue of Assessing the Innovative Potential of Oil and Gas Companies at the Present Stage.....	142
--	-----

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИИ

Ключевые слова: Россия; китайский язык; преподавание.

Аннотация: Обучение русскому языку началось более 150 лет назад и сформировало свою прекрасную традицию и целостную систему. Китайско-русские языковые и культурные обмены имеют давнюю историю. Еще в конце XVII и начале XVIII вв. в России возникла «китайская лихорадка». Это стало началом культурных обменов между двумя странами. Обмен языком и культурой породил большое количество выдающихся талантов для сотрудничества в различных областях между Китаем и Россией, в то же время он оказал большую поддержку развитию двусторонних отношений и заложил прочную социальную основу.

Цель: проанализировать распространение китайского языка в России.

Задачи: выявить причину углубленного изучения китайского языка; рассмотреть школы и институты по изучению китайского языка в России.

Методы: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях, посвященных событиям в преподавании китайского языка.

Результаты исследования показали, что без культурного обмена между Россией и Китаем, без углубленного вовлечения в духовную культуру обеих стран не создать плодотворное сотрудничество и дальнейшее укрепление отношений. И хотя становится все больше людей, заинтересованных в изучении китайского языка, тем не менее в России не хватает профессиональных преподавателей, которые бы делали упор не на письменном изучении и переводе, а практически организовывали работу учащихся с носителями языка. В настоящее время это зада-

ча номер один для тех, кто изучает и преподает китайский язык.

Обучение русскому языку началось более 150 лет назад. Преподавание русского языка в российских университетах имеет долгую историю, глубокие традиции, теорию, богатые и разнообразные методы обучения. С ростом «китайской лихорадки» все больше и больше людей изучают китайский язык, в том числе в качестве основного. Китайский язык преподают, помимо традиционных синологических университетов, в Московском государственном университете, Школе азиатских и африканских исследований, Московском государственном университете международных отношений, Санкт-Петербургском государственном университете, Дальневосточном национальном университете. В дополнение к Национальному университету, Российскому университету дружбы народов и Российскому национальному гуманитарному университету было открыто много китайских учебных центров для удовлетворения потребностей людей, изучающих китайский язык. В настоящее время изучение китайского языка в России стало модой.

Продвижение китайского языка и культуры в России в основном связано с высоким приоритетом на государственном уровне и решительной поддержкой этого направления российским правительством. Российский посол в Китае Сергей Разов сказал: «В настоящее время существует увлечение изучением китайского языка в России. Я надеюсь, что все больше людей смогут изучать китайский язык и понимать традиционную культуру Китая».

В настоящее время более 100 университетов в России открыли курсы китайского языка, в том

числе в 40 университетах изучают китайский как первый иностранный язык, а число студентов, изучающих китайский, составляет более 10 000 человек. Развивается преподавание китайского языка не только в российских вузах, но и в средних школах. По состоянию на 2010 год в более чем 10 средних школах Москвы китайский язык изучали всего 2000 учащихся. Самыми известными университетами по преподаванию китайского языка являются Институт востоковедения Российской академии наук (Москва), Отделение восточных исследований Российской академии наук (Санкт-Петербург), Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Восточный колледж, Дальневосточный национальный университет (Владивосток), Новосибирский государственный университет (Новосибирск).

К настоящему времени в России созданы учебные заведения с преподаванием китайского языка: общеобразовательные школы, университеты, частные китайские школы, а также Институты Конфуция и Классы Конфуция. Российская общеобразовательная школа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. В последние годы в России существует более 100 университетов с курсами китайского языка, в 40 из которых китайский является первым иностранным языком, и количество людей в России, изучающих китайский, превысило 10 000 человек.

Преподаватели китайского языка в данных университетах накопили богатый опыт преподавания китайского языка и имеют более глубокое понимание истории, культуры и социальных условий Китая, а уровень преподавания в целом высокий. Китайские учебники этих университетов богаты и разнообразны, имеется современное учебное оборудование для изучения китайского языка, такое как языковая лаборатория, проектирование и звуковое изображение, что способствует развитию преподавания китайского языка. В университете студенты не только изучают китайский язык, но также изучают китайскую географию, историю, политику, экономику, культуру и другие смежные курсы. Эти учебные заведения сосредоточены на сотрудничестве с китайскими университетами, предоставляют студентам большое количество возможностей для дальнейшего обучения, повышают уровень владения китайским языком и помогают студентам понять национальные особенности

Китая.

Е.К. Шурунова, научный сотрудник Дальневосточного института Дальневосточной академии наук России, считает, что методы преподавания китайского языка в российских вузах – это в основном коммуникативные методы, традиционные методы обучения и социолингвистические методы обучения. Раньше студентов учили в основном письменному языку, литературе и древнему китайскому, однако после окончания школы они не могли свободно общаться на китайском языке. Сегодняшнее обучение сосредоточено на сочетании теории и практики с упором на умение обучать китайскому языку, а не только на изучение языка. В настоящее время ситуация с преподаванием китайского языка и исследованиями китайского языка в российских университетах положительная, и эту возможность следует использовать для содействия преподаванию и исследованиям китайского языка в России, что будет способствовать обмену языком и культурой между Китаем и Россией.

Для отношений между двумя странами очень важны культурный обмен и распространение языка. Если не будет сотрудничества между сегодняшними китайскими и российскими городами и регионами, никогда не будет дружеских отношений между двумя странами в будущем. Только понимая историю, традиции, искусство и литературу друг друга, можно лучше ладить друг с другом.

Являясь одним из важнейших партнеров Китая, Россия поддерживает отношения с Китаем более 300 лет. Сотрудничество между двумя странами в области политики, экономики, торговли и культуры позволило полностью реализовать стратегическое партнерство между двумя странами. В России особое внимание уделяется китайскому языку, а мероприятия «Год страны» и «Год языка», успешно проведенные между двумя странами, значительно улучшили статус китайского языка в России. Все больше и больше россиян начинают изучать китайский язык. В России китайский становится пятым иностранным языком национального экзамена. В настоящее время в качестве пилотного проекта была проведена национальная экспертиза Китая. Осенью прошлого года около 1500 человек сдали экзамены по китайскому языку, но в этом году в средних школах были проведены курсы китайского языка в 17 регионах страны. Что касается результатов теста и повторной

обработки тестового режима, это займет некоторое время. Согласно плану, начиная с 2020 года, для учащихся 9 классов будет проведен национальный итоговый экзамен. Национальный экзамен для учащихся 11 классов будет

запущен в 2022 году. Хотя китайский язык широко распространен в России, все еще существуют некоторые проблемы, такие как неразвитая система обучения и нехватка ресурсов для учителей.

Список литературы

1. Ван Лия. Анализ существующего положения преподавания китайского языка как иностранного за рубежом / Ван Лия // *Teaching Science*. – 2013. – № 5. – С. 67–67.
2. Лю Жомэй. Уникальная русская синология / Лю Жомэй // *Исследования китайской культуры*. – 2003. – № 2. – С. 98–99.
3. Сюй Линь. Ситуация и задачи китайского международного продвижения / Сюй Линь // *World Chinese Teaching*. – 2007. – № 2. – С. 197–198.
4. Чжоу Лихуэй. Доклад о изучении китайского языка студентами на Дальнем Востоке России / Чжоу Лихуэй. – Хэйлунцзянский университет, 2012.
5. Ли Юнсинь. Современное состояние и перспективы Конфуциевых институтов в России / Ли Юнсинь. – Хэйлунцзянский университет, 2010.

References

1. Van Lija. Analiz sushhestvujushhego polozhenija prepodavanija kitajskogo jazyka kak inostrannogo za rubezhom / Van Lija // *Teaching Science*. – 2013. – № 5. – S. 67–67.
2. Lju Zhomjej. Unikal'naja russkaja sinologija / Lju Zhomjej // *Issledovanija kitajskoj kul'tury*. – 2003. – № 2. – S. 98–99.
3. Sjuj Lin'. Situacija i zadachi kitajskogo mezhdunarodnogo prodvizhenija / Sjuj Lin' // *World Chinese Teaching*. – 2007. – № 2. – S. 197–198.
4. Chzhou Lihujej. Doklad o izuchenii kitajskogo jazyka studentami na Dal'nem Vostoke Rossii / Chzhou Lihujej. – Hjejlunczjanskij universitet, 2012.
5. Li Junsin'. Sovremennoe sostojanie i perspektivy Konfucievyh institutov v Rossii / Li Junsin'. – Hjejlunczjanskij universitet, 2010.

© Бай Сюе, Инь Ида, 2019

УДК 37.02; 371

С.В. ГРЕБЕНЮК, И.Е. КАБАЕВ, А.А. НИЦА, А.В. ИВАНЕНКО

*ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВООВО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ЗАДАЧИ В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: военно-профессиональная направленность; военная образовательная организация высшего образования (ВООВО), квалификационные требования; педагогическая методика; условия горной местности; физическая подготовка; горная подготовка; комплексирование.

Аннотация: Несмотря на выраженную военно-профессиональную направленность образовательной деятельности курсантов, конкретная подготовка к служебно-боевой деятельности с учетом климатогеографических особенностей различных регионов осуществляется не в полном объеме. В квалификационных требованиях профессиональная подготовка курсантов не подразумевает специально выделенной подготовки к профессиональной деятельности в условиях горной местности. Однако такая подготовка присутствует в ряде изучаемых ими дисциплин. Основными задачами являются постепенная адаптация курсантов к условиям горной местности, разумная необходимость полученных знаний, их взаимосвязь и умение использовать их по назначению. Комплексирование средств горной и физической подготовки позволит значительно повысить эффективность образовательной деятельности курсантов и выполнить задачу их успешной адаптации к профессиональной деятельности в условиях горной местности.

Современные социально-экономические и политические особенности укрепления национальной безопасности Российской Федерации обуславливают постоянное усложнение задач войск национальной гвардии, что, в свою очередь, повышает требования к профессиональной подготовке курсантов и их дальнейшей профессиональной деятельности в различных климатических и географических условиях. Несмотря на выраженную военно-профессиональную направленность образовательной деятельности курсантов, конкретная подготовка к служебно-боевой деятельности с учетом климатогеографических особенностей различных регионов осуществляется не в полном объеме. Зачастую это может привести к срыву выполняемых служебно-боевых задач, а порой и к необоснованным потерям.

За прошедшие годы учтено и устранено большинство факторов, оказывающих влияние на эффективность решения задач образовательной деятельности. Однако отдельные вопросы подготовки курсантов к действиям в различных климатогеографических условиях требуют научного и методического обоснования.

Решение задачи подготовки будущих офицеров на уровне, соответствующем предъявляемым требованиям и способствующем эффективному выполнению служебно-боевых задач, возможно лишь при наличии эффективной системы профессиональной подготовки, которая должна учитывать условия и характер предсто-

ящих служебно-боевых задач, этапы предварительной подготовки и степень участия в решении этих задач.

В настоящей статье под различными климатогеографическими условиями мы будем рассматривать условия горной местности и особенности подготовки курсантов к профессиональной деятельности в них. Факторами, присущими горной местности, являются: рельеф, природные явления, сами по себе и в совокупности представляющие сложности для выполнения задач. Это требует как специальных знаний правил поведения в горах, так и знаний, способствующих прогнозированию возможностей опасных ситуаций и своевременному принятию мер, позволяющих их избежать.

По мнению Р.В. Кириченко (2009), горные условия требуют от любого военного специалиста особой подготовки. Даже незначительное снижение устойчивости организма к отрицательным воздействиям горной среды сказывается на качестве выполнения профессиональных функций: замедляется реакция, ухудшается качество внимания, способности прогнозировать развитие ситуации, изменяется структура двигательных актов, ослабляется операционная память, мышление, точность движений, вследствие чего снижается профессиональная надежность [1].

Исходя из практики, наиболее существенными факторами, оказывающими негативное воздействие и требующими соответствующей физической, психологической и материальной подготовленности, являются: кислородное голодание, резкая смена температурного режима, сильные ветры, эмоциональное воздействие, физическая и психологическая неподготовленность к таким условиям.

Также нельзя не отметить, что существуют: социальные факторы, выражающиеся в специфике социально-экономического уклада жизни местного населения; общесоциальные, заключающиеся в уровне развития хозяйства, этнографической специфике населения, традиций и обычаев; поведенческие, рассматриваемые с точки зрения необъективной оценки своей теоретической и практической подготовленности.

Практические занятия с военнослужащими чаще всего проводятся в условиях сильно пересеченной местности. Перемещение в горной местности требует большой затраты физических сил, выносливости, хорошо развитой координации движения и т.д.

Встречаются и статические усилия, особенно на трудных участках пути, где движения характеризуются проявлением дифференцированных свойств: силы, быстроты, выносливости и т.д. [2, с. 23–27].

Помимо вышесказанного, выполнение задач в горной местности требует наличия навыков владения специальным военным снаряжением, необходимым для преодоления таких сложных участков планируемых маршрутов, как преодоление водных преград, вертикальных поверхностей скал и широких расщелин.

Таким образом, климатогеографические условия горной местности значительно отличаются от равнинных, ставя военнослужащего в непривычные для него условия, оказывающие влияние на снижение работоспособности, нарушение психологического равновесия и требующие от него специальной подготовки.

В квалификационных требованиях профессиональная подготовка курсантов не подразумевает специально выделенной подготовки к профессиональной деятельности в условиях горной местности. Однако такая подготовка присутствует в ряде изучаемых ими дисциплин. Особое место в этом перечне занимает «Физическая подготовка». В процессе ее изучения происходит формирование необходимых физических качеств, таких как сила, выносливость, ловкость, координация. В свою очередь, на базе этих качеств формируются многие индивидуальные качества: решительность, инициативность, выдержка и т.п. Также происходит формирование социальных качеств курсанта: ответственности, дисциплинированности и т.п.

Вместе с тем практика служебно-боевой деятельности в условиях горной местности показывает, что подготовка, полученная в ходе образовательной деятельности, недостаточна. Вследствие чего молодые офицеры, попадая в условия горной местности, испытывают затруднения при решении поставленных служебно-боевых задач.

Для решения этой задачи нет необходимости введения специальной учебной дисциплины. Вполне достаточным является внедрение специально разработанной для этого педагогической методики, которая и решит отдельно взятую задачу профессиональной подготовки курсантов.

Указанная педагогическая задача, по нашему мнению, может быть решена путем комплексирования средств горной и физической подго-

товки курсантов как будущих офицеров войск национальной гвардии. Хотелось бы отметить, что комплексная задача подготовки курсантов к профессиональной деятельности в условиях горной местности будет решаться в единстве с другими задачами их профессиональной подготовки.

Как уже было сказано, специально организованной и акцентированной подготовки курсантов к профессиональной деятельности в условиях горной местности не осуществляется, но в то же время при изучении отдельных дисциплин они получают знания и умения, позволяющие в дальнейшем посредством специальной подготовки выполнять задачи в условиях горной местности. К таким дисциплинам в первую очередь относится физическая подготовка, позволяющая формировать и совершенствовать физические, специальные качества и военно-прикладные двигательные навыки. Основными качествами, необходимыми для формирования у курсантов, являются: выносливость, быстрота, ловкость, сила, навыки коллективных действий, снятие эмоционального напряжения.

Педагогическая практика показывает, что, несмотря на ярко выраженную профессиональную направленность, общая физическая подготовка не решает всех вопросов подготовки курсантов к их профессиональной деятельности в условиях горной местности. Отличия служебно-боевой деятельности в условиях горной местности требуют получать специальные знания и развивать навыки, необходимые физические, психофизиологические и социальные качества, определяющие устойчивость, способствующие успешной адаптации к экстремальным условиям этой местности, а также высокому уровню работоспособности.

Основными требованиями, необходимыми для выполнения педагогической задачи, являются следующие.

1. Основная физическая готовность формируется у курсантов на 1–3 курсах. Поэтому только при наличии достаточной общей физической готовности специальную физическую подготовку для профессиональной деятельности в условиях горной местности целесообразно проводить на 4–5 курсе.

2. В организации и проведении занятий с курсантами участвуют профессорско-преподавательский состав различных кафедр. Исходя из этого, образовательная деятельность по подго-

товке к профессиональной деятельности носит выраженный интегративный характер, обуславливаемый комплексом педагогических средств, с применением попутных тренировок.

3. Проведение занятий по физической подготовке должно обеспечивать напряжение всех физических и психических функций, в частности путем упражнений, направленных на подавление таких непроизвольных рефлексов, как боязнь высоты, координация в пространстве. Упражнения должны отрабатываться в динамичном режиме, имея также элементы статических усилий. При этом нельзя забывать об индивидуальных и социальных качествах курсантов как будущих офицеров.

В программу подготовки должны включаться элементы, не только несущие объективную информацию о предстоящей профессиональной деятельности, но и показывающие изменения и перспективы развития данного направления.

Содержание «Физической подготовки» включает в себя общефизическую и специальную подготовку к условиям горной местности. Реализация общефизической «традиционной» и специальной подготовки подразумевает перенос сформированных в ходе образовательной деятельности психофизиологических механизмов на профессиональные умения, значимые для будущего офицера в профессиональной деятельности в условиях горной местности. Такими профессиональными умениями являются передвижение по травянистым склонам, организация страховки и самостраховки, передвижение по осыпям, передвижение по снежным и ледовым склонам, способность к длительной или статической деятельности в горах.

Одной из основных задач является постепенная адаптация курсантов к условиям горной местности, разумная необходимость полученных знаний, их взаимосвязь и умение использовать их по назначению.

Занятия по физической подготовке с элементами горной подготовки имеют свою специфику и включают:

- подробный анализ характера рельефа и протяженности участков, соответствующий целям занятия и уровню подготовки курсантов;
- возможность при проведении занятий визуального контроля со стороны педагога за всеми курсантами, с минимальными затратами по времени на перемещение обучающихся между учебными местами;

– обеспечение мер по соблюдению требований безопасности, проверка необходимого снаряжения и его технического состояния;

– подбор методов, направленных на формирование необходимых на конкретном занятии качеств, соответствующих потребностям профессиональной деятельности, наличие возможностей учебно-материальной базы, а также их соответствие уровню подготовки курсантов;

– моделирование ситуаций для выполнения поставленных задач с учетом специфики профессиональной деятельности;

– комплексирование занятий по физической подготовке и учебным дисциплинам военно-профессионального цикла, осуществление попутных тренировок для обучения курсантов к действиям в условиях горной местности.

Приемами, обеспечивающими положительную мотивацию у курсантов к освоению полученных знаний, умений и навыков в предстоящей профессиональной деятельности, являются обеспечение системой знаний об особенностях действий в горной местности (изучение конкретных примеров из практики служебно-боевой деятельности, способов поведения в условиях горной местности и т.д.), формирование положительных мотивационных установок (требования, предъявляемые службой в горной местности к офицеру).

В целом комплексирование средств горной и физической подготовки позволит значительно повысить эффективность образовательной деятельности курсантов и выполнить задачу их успешной адаптации к профессиональной деятельности в условиях горной местности.

Список литературы

1. Кириченко, Р.В. Физическая подготовка разведывательных подразделений внутренних войск МВД России к боевым действиям в Северо-Кавказском регионе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.В. Кириченко. – СПб., 2009. – 28 с.

2. Михеев, С.Д. Физическая подготовка военнослужащих для действий в горных условиях / С.Д. Михеев, А.Н. Потапчук. – Л., ВИФК, 1985.

3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, утверждены Директором Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации-главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации.

4. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоохранительные органы» для направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

5. Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. – Федеральный выпуск от 06 июля 2016 года № 7014(146).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – Федеральный выпуск от 31 декабря 2012 года № 5976(303).

References

1. Kirichenko, R.V. Fizicheskaja podgotovka razvedyvatel'nyh podrazdelenij vnutrennih vojsk MVD Rossii k boevym dejstvijam v Severo-Kavkazskom regione : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / R.V. Kirichenko. – SPb., 2009. – 28 s.

2. Miheev, S.D. Fizicheskaja podgotovka voennosluzhashhij dlja dejstvij v gornyh uslovijah / S.D. Miheev, A.N. Potapchuk. – L., VIFK, 1985.

3. Kvalifikacionnye trebovanija k voenno-professional'noj podgotovke vypusnikov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, utverzhdeny Direktorom Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii-glavnokomandujushhim vojskami nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii.

4. Rabochaja programma uchebnoj discipliny «Pravoohranitel'nye organy» dlja napravlenija podgotovki (special'nosti) 40.05.01 «Pravovoe obespechenie nacional'noj bezopasnosti».

5. Federal'nyj zakon ot 03 ijulja 2016 goda № 226-FZ «O vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj

Federacii» // Rossijskaja gazeta. – Federal'nyj vypusk ot 06 ijulja 2016 goda № 7014(146).

6. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Rossijskaja gazeta. – Federal'nyj vypusk ot 31 dekabrja 2012 goda № 5976(303).

© С.В. Гребенюк, И.Е. Кабаев, А.А. Ница, А.В. Иваненко, 2019

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ЛИЧНОСТЬ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: личность; этническая культура; этнокультурная личность; этнокультурные качества.

Аннотация: В статье рассматривается проблема раскрытия содержания понятия «этнокультурная личность». Целью исследования является определение понимания этнокультурной личности в контексте профессионального качества учителя. На основе анализа научной литературы выявлены и конкретизированы понятия «личность» и «этническая культура». В результате данного исследования была определена сущность понимания «этнокультурной личности» применительно к профессиональным качествам учителя.

Формирование этнокультурной личности является одной из актуальных проблем и стратегических задач в сфере этнокультурного образования и декламировано на государственном уровне. Анализ нормативных документов в сфере этнокультурного образования выявил приоритетность сохранения, поддержки и развития многообразия языков и культур, этнокультурной самобытности народов России. В связи с этим возрастает роль высшего образования в воспитании будущих педагогов со сформированными этнокультурными качествами.

Раскрытие содержания понятия «этнокультурная личность» требует выявления и конкретизации определений его компонентов: «личность» и «этнокультура», являющихся ключевыми терминами в данном исследовании.

Исследования по проблеме дефиниции «личность» обнаруживают его многомерность и многозначность в зависимости от наук, которые

рассматривают данное определение. На основе анализа теории понятия «личности» гуманитарных наук, таких как антропология, философия, психология, культурология и педагогика (П. Абеляр, Г.Б. Хасанова, Б. Боун, Н.А. Бердяев, Э.Л. Берн, Г.С. Салливан, Г.А. Мюррей, Д.Г. Мид, М.М. Бахтин, В.С. Мерлин, Л.И. Божович, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов, П.А. Сорокин, А.Н. Андреев, Д.С. Берестовская, Я.А. Коменский, А. Дистервег, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский и др.), мы определили следующие положения, характеризующие методологические подходы к изучению данной дефиниции.

1. В средние века понимание личности сводилось к образу ничтожного существа, пассивного объекта мироздания, сотворенного Богом, тем не менее появлялись первые задатки понимания личности как индивидуума. Для эпохи Ренессанса, или эпохи Возрождения, характерно гуманистическое содержание в понимании сущности человека, возникает идея развития личности как субъекта мироздания.

2. Понятие «личность» в современной философии трактуется в сопоставлении разных подходов и представляется как сложная и многогранная субстанция, отражающая и выражающая нормы, ценности и идеалы современного общества. Причем личность в философии относят к верховной формации развития человека как субстанции, предназначенной творить мир, ориентированной на духовно-нравственные ценности общества.

3. В психологии понимание личности заключается в его определении как творения общества, как продукт взаимодействия человека с окружающим миром, как результат формирования ценностной ориентации в процессе позна-

ния окружающей среды, как социально активный субъект.

4. С точки зрения культурологической науки личность исследуется в симбиозе с культурой: личность как продукт культуры, культура как качественное выражение личности.

5. В педагогике личность рассматривается как идеальный образ человека, как субъективный продукт социализации, наделенный определенными обществом духовно-нравственными ценностями, моралью и культурой.

Далее, раскрытие содержания понятия «этнокультура», как показывает анализ научной литературы, данное понятие относительно новое.

По С.А. Арутюнову, «этническая культура – это совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов данного общества, называется господствующей, или доминирующей, культурой» [1]. А.Б. Афанасьева предлагает следующее определение: «Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей» [2]. Российский этнолог С.В. Лурье представляет этническую культуру как призму, «сквозь которую человек смотрит на мир, в котором должны действовать основные парадигмы, определяющие возможность и условия действия человека в мире, вокруг которых выстраивается в его сознании вся структура бытия. В этом, прежде всего, и состоит защитная функция этнической культуры, являющаяся наиболее значимой из всех ее функций» [3]. Предложенное ученым понятие «этническая картина мира» раскрывает защитные функции этнической культуры, способности его самосохранения и модель его существования. При этом культура представляет собой структуру, наделенную механизмом, оказывающим функцию жизнедеятельности этноса, удовлетворяющую его потребности, и адаптацию к внешней среде, его приспособленность к внешней реальности.

На основе анализа исследований по проблеме понимания этнокультуры можно выделить следующие основные структурные компоненты:

– этнический язык: признак этноса, выполняющий коммуникационную функцию в ус-

ловиях полиэтнической среды, язык частично утрачивает свою этноформирующую роль, тем не менее является основным транслятором этнокультурных традиций, норм и ценностей;

– этническое самосознание: детерминант формирования и сохранения этнической общности, важное условие функционирования каждого этноса;

– психология этноса: нрав, темперамент, натура и душа этноса и его представителей выражается в поступках, поведении и образе действий (деятельности), следствием этих проявлений и являются творения материальной и духовной культуры этноса;

– традиции, нормы, ценности этноса: социально-унифицированная модель поведения, духовные убеждения этнических общностей, они выполняют роль консолидатора социального наследия, передающегося из поколения в поколение, обеспечивая целостность этноса.

Выделив данные компоненты как системообразующие этнокультуру, важно отметить этнически специфичные характеристики, такие как единство языка, традиций, ценностей; особенности восприятия окружающего мира и себя в этом мире. При этом все это обусловлено природными условиями среды обитания этнических групп. Таким образом, становится очевидным, что все компоненты этнической культуры коррелируют и взаимосвязаны.

Из вышеизложенного мы приходим к сущности нашего понимания «этнокультурной личности» применительно к профессиональным качествам учителя в следующем. Этнокультурная личность – это личность, обладающая качеством, которое характеризуется наличием представлений о сущности этнокультуры, этнических общностей; способностью к самоопределению и идентификации на основе знаний этнокультуры; готовностью к освоению этнокультурных ценностей, к диалогу культур других этносов; способностью к самоактуализации и самореализации в практической деятельности в сфере этнокультурного образования.

В условиях глобализации современного общества формирование этнокультурной личности является одной из актуальных проблем. В современной России культуры многих этносов сосуществуют, взаимообогащают и взаимодействуют, в чем и заключается богатство российского многонационального общества, его духовного единства и безопасности. Возрождение,

сохранение и развитие этнических культур является необходимым процессом цивилизации, где многогранность и разнообразие общечеловеческой культуры создается из этнокультурного наследия каждого этноса как уникальность мирового наследия. Важным фактором сохранения и развития этнических культур является создание

образовательно-воспитательного пространства, способствующего трансляции этнокультуры от поколения к поколению. Следовательно, нами утверждается необходимость формирования этнокультурных качеств личности как обязательной профессиональной характеристики учителя.

Список литературы

1. Арутюнов, С.А. Этнологический словарь: Этнос, нация, общество / С.А. Арутюнов и др. – М., 2002. – 201 с.
2. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. – Москва, 2009. – № 3. – С. 189–195.
3. Лурье, С.В. Историческая этнология : учебное пособие для вузов / С.В. Лурье. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2004. – 624 с.

References

1. Arutjunov, S.A. Jetnologicheskij slovar': Jetnos, nacija, obshhestvo / S.A. Arutjunov i dr. – М., 2002. – 201 s.
2. Afanas'eva, A.B. Jetnokul'turnoe obrazovanie: sushhnost', struktura sodержanija, problemy sovershenstvovanija / A.B. Afanas'eva // Znanie. Ponimanie. Umenie. – Moskva, 2009. – № 3. – S. 189–195.
3. Lur'e, S.V. Istoricheskaja jetnologija : uchebnoe posobie dlja vuzov / S.V. Lur'e. – М. : Akademicheskij Proekt: Gaudeamus, 2004. – 624 s.

© А.С. Сакердонова, 2019

УДК 378

М.И. КЛЮЕВА, Н.С. ПРОНИНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

Ключевые слова: ФГОС; универсальные учебные действия; урок.

Аннотация: Целью данной статьи является определение специфики обучения школьников иностранному языку в условиях перехода на ФГОС. Выявлены требования, предъявляемые к современному уроку; описаны отличия современного урока английского языка, отвечающего требованиям ФГОС, от традиционного и уточнена деятельность учителя и ученика на уроке.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года, стал совершенно новым документом для школы.

Исходя из документа, к современному уроку предъявляют следующие требования: создание условий для успешной деятельности обучающихся, выбор эффективных методов и приемов обучения, контроля и стимулирования на каждом этапе урока; четкое формулирование цели, создание проблемной ситуации, создание условий для сотрудничества друг с другом и сотрудничества с учителем, выбор форм работы для самостоятельной деятельности обучающихся, разработка содержания урока в соответствии с целями урока и возможностями обучающихся, прогнозирование усвоения научных знаний обучающимися на уроке.

Одним из обязательных требований новых стандартов является оценивание проделанной работы самими обучающимися. Именно реф-

лексия является важной завершающей частью любого урока, поскольку обучающиеся учатся адекватно оценивать свою работу.

С внедрением ФГОС появилось новое понятие – учебная ситуация. Учебная ситуация – это единица учебного процесса, в которой обучающиеся под контролем учителя исследуют объект своего действия, разрабатывают план своей деятельности. Обучающиеся становятся активными участниками учебной деятельности. Учитель и обучающиеся становятся партнерами образовательного процесса.

В табл. 1 и 2 приведена сравнительная характеристика традиционного урока английского языка и современного урока по ФГОС.

Кроме методов и приемов обучения, изменились также и отношения между учителем и обучающимся. Если в традиционном уроке учитель выступал в роли предмета, а обучающийся являлся объектом, то на современном уроке и учитель, и обучающийся выступают в роли предмета обучения.

В современном уроке главной задачей учителя становится руководство действиями обучающихся. Кроме этого, современный урок должен быть проблематичным. Обучающиеся самостоятельно формируют проблему, обсуждают разные точки зрения, ищут пути ее решения. С помощью учителя ребята строят логическую цепочку для получения результата. Также учитель мотивирует задавать как можно больше вопросов для поиска решения проблемы.

Исходя из вышесказанного, современный урок – это урок совместной деятельности учителя и обучающегося. В современном уроке есть и знакомые черты традиционного обучения, и совершенно новые. Всем участникам учебной де-

Таблица 1. Общая характеристика

Признаки для сравнения	Современный урок в рамках перехода на новые ФГОС	Традиционный урок
Тип урока	Не существует четкого разграничения между типами урока	Существует четкое разграничение между типами урока
Цель урока и содержание	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленная организация деятельности, создание индивидуальных образовательных траекторий; развитие личности учащегося; формирование опыта самостоятельной коммуникативной деятельности; формирование умения учиться 	<ul style="list-style-type: none"> стихийность учебной деятельности ученика; усвоение знаний, умений и навыков (ЗУН), «изолированное» изучение ЗУН
Средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> учебно-методический комплекс; мультимедийные приложения; презентации; интерактивная доска 	<ul style="list-style-type: none"> учебник; карты; наглядности
Основные методы и формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> используются все формы работы: парная, индивидуальная, групповая, взаимоконтроль; применяются игровые методы, метод проектов; сочетание нескольких методов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> чаще всего используется фронтальная и индивидуальная форма работы; применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый метод
Роль учителя	<ul style="list-style-type: none"> главная задача учителя – создать условия для учебной деятельности обучающихся, которая приведет к достижению планируемых результатов; учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, а не в роли информатора; повышает активность обучающихся путем использования различных современных методов и приемов обучения; не дает задания в готовом виде; предлагает обучающимся самим исправить свои ошибки и контролировать друг друга; использует дифференцированный подход; обучает ребят ставить и адресовать вопросы; точно формулирует задания с возможностью передачи функции от учителя к обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> главная задача учителя – информировать обучающихся; учитель выступает в роли информатора – передает готовые знания; учитель сам формулирует тему, цели, задачи урока; осуществляет контроль и коррекцию; оценивает работу обучающихся; существует четкое различие функции учителя и обучающегося на уроке
Стиль общения между учителем и обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> стиль общения – демократический; большое внимание уделяется совместной деятельности учителя и ученика; на уроке атмосфера творчества и сотрудничества, психологического комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> стиль общения – авторитарный; общение между обучающимися отсутствует; внимание уделяется соревновательной стороне обучения

Таблица 2. Сравнительная характеристика деятельности учителя и учащихся

Признаки сравнения	Современный урок в рамках перехода на новые ФГОС	Традиционный урок
Представление темы	С помощью учителя самостоятельно формулируют тему урока	Учитель называет тему урока
Цель и задачи урока	Самостоятельно формулируют обучающиеся	Учитель определяет цель урока и сообщает ее обучающимся, а также говорит, чему ребята должны научиться на уроке
Содержание урока	Обучающиеся разрабатывают план работы, способы достижения цели	Учитель сообщает, что нужно сделать, чтобы достичь цели
Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся происходит по намеченному плану. Во время урока применяются различные формы урока: применяется и групповой, и индивидуальный метод	Учитель руководит деятельностью обучающихся. Применяется в основном фронтальная форма работы
Контроль	Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля	Учитель осуществляет контроль
Исправление ошибок	Коррекцию выполняют обучающиеся самостоятельно. Учатся выделять затруднения	Учитель осуществляет коррекцию

Продолжение таблицы 2

Признаки сравнения	Современный урок в рамках перехода на новые ФГОС	Традиционный урок
Оценивание обучающихся	Обучающиеся оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников	Учитель оценивает деятельность обучающихся
Подведение итогов урока	Проводится рефлексия	Учитель спрашивает ребят, что они запомнили
Домашнее задание	Применяется дифференцированный подход. Обучающиеся могут выбрать задание из предложенных в зависимости от возможностей	Учитель дает задание и объясняет его. Обычно дается одно задание на всех

тельности урок интересен тогда, когда он является актуальным и современным, когда созданы условия для активной деятельности.

В заключение считаем важным отметить, что в рамках перехода на новые государственные стандарты школа учит учиться, а не просто является источником знаний. Современный урок по ФГОС – это урок самореализации обучающихся. Учителю отводится роль не только проводника готовой информации, он становится личностью, которая обучает разными способами творческой

деятельности. Творческая деятельность способствует развитию самостоятельности обучающихся. Они становятся активными участниками учебного процесса, самостоятельно формируют тему, цели и задачи урока, сами планируют свою деятельность, исправляют ошибки друг друга и оценивают работу на уроке. Для того чтобы добиться положительных результатов, воспринимать учебный материал, обучающийся должен быть активным участником учебного процесса на протяжении всего урока.

Список литературы

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов. – М. : Глосса-Пресс, 2010.
2. Рябова, Н.В. Опыт формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Н.В. Рябова, О.В. Терлецкая // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 2(6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/813>.
3. Словарь терминов ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://push-pravdasch1.edumsko.ru/activity/fgos/post/79385>.
4. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/>.
5. Челнокова, Е.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе / Е.А. Челнокова, С.Н. Кузнецова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1(18). – С. 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/324>.
6. Янковская, Р.Л. Особенности итоговой оценки достижения требований ФГОС к освоению планируемых результатов по английскому языку в начальной школе / Р.Л. Янковская [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-itoghovoi-otsienki-dostizhieniia-trie.html>.

References

1. Passov, E.I. Urok inostrannogo jazyka / E.I. Passov. – M. : Glossa-Press, 2010.
2. Rjabova, N.V. Opyt formirovaniya kommunikativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshih shkol'nikov / N.V. Rjabova, O.V. Terleckaja // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2018. – № 2(6) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/813>.
3. Slovar' terminov FGOS [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://push-pravdasch1.edumsko.ru/activity/fgos/post/79385>.
4. FGOS osnovnogo obshhego obrazovaniya [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgos.ru/>.

5. Chelnokova, E.A. Rol' samostojatel'noj raboty studentov v obrazovatel'nom processe / E.A. Chelnokova, S.N. Kuznecova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2017. – № 1(18). – S. 6 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/324>.

6. Jankovskaja, R.L. Osobennosti itogovoj ocenki dostizhenija trebovanij FGOS k osvoeniju planiruemyh rezul'tatov po anglijskomu jazyku v nachal'noj shkole / R.L. Jankovskaja [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-itoghovoi-otsienki-dostizhieniia-trie.html>.

© М.И. Ключева, Н.С. Пронина, 2019

УДК 376

В.А. РУДАГИНА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: ресоциализация; аддиктивное поведение; психолого-педагогическое сопровождение.

Аннотация: Целью исследования стало рассмотрение актуальной проблемы ресоциализации взрослых с аддиктивным поведением. Задачи: проанализировать сущность и механизмы ресоциализации взрослых с аддиктивным поведением, возможности психолого-педагогического сопровождения данных лиц. Гипотеза: анализ проблемы ресоциализации взрослых с аддиктивным поведением позволит оптимизировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения данных лиц. Методы и достигнутые результаты: в ходе теоретического анализа определены основные проблемы ресоциализации взрослых с аддиктивным поведением, решение которых позволит повысить качество психолого-педагогического сопровождения данных лиц в процессе реабилитации.

Проблеме ресоциализации взрослых с аддиктивным поведением в педагогической науке до недавнего времени не уделялось должного внимания, акценты были расставлены лишь на отдельных формах и методах целенаправленного перевоспитания или исправления личности.

Работы М.А. Алемаскина, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, А.В. Гоголевой, Ю.В. Жулевой, Ю.А. Клейберга, Л.В. Ковтуненко, Ц.П. Короленко, О.Ю. Мацукевич, Л.Н. Митрохин, А.В. Мудрика, И.М. Рожкова, А.Б. Серых, Т.Д. Шапошниковой и других ученых посвящены различным аспектам исследования причин отклоняющегося от нормы поведения, содержания профилактической работы с лицами с аддиктивным поведением, возможностей их медицинской, социальной и психолого-педаго-

гической реабилитации.

По мнению специалистов, содержание воспитательного процесса, ориентированного на восстановление или компенсацию различных структурных составляющих социального взаимодействия, отражено в понятии «ресоциализация личности», которое становится все более актуальным для педагогической науки и практики [4; 5; 7; 8].

Социализация как педагогическое явление обуславливает решение задач по формированию социальных отношений, ценностей и норм личности, принятых в определенной культуре и позволяющих адекватно существовать в социальной среде [6]. Ресоциализация определяется как изменение социальных стереотипов, восстановление социальных отношений личности, изменение ее ценностных установок, социального опыта, мировоззрения и моделей поведения в процессе воспитания и перевоспитания.

Впервые термин «ресоциализация» ввели А. Кеннеди и Д. Кербер, говоря о так называемом вторичном вхождении человека в социокультурную среду по причине нарушения социального развития или изменения условий социокультурного пространства [3].

Многие специалисты ресоциализацией считают противодействие асоциальному изменению личности. По мнению Ю.В. Жулевой, процесс ресоциализации представляет собой «восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в обществе» [2, с. 26].

М.В. Шакурова рассматривает процесс ресоциализации в качестве целенаправленного социально-педагогического изменения социального положения, потерянных или несформированных социальных компетенций аддиктивной личности, изменения ее социальных потребностей и ценностей путем принятия новых

позитивно выстроенных отношений и видов деятельности педагогически организованного пространства [9, с. 101].

Педагогическая наука определяет процесс ресоциализации в качестве комплексного, педагогически направленного воспитательного воздействия, которое ориентировано на преодоление у дезадаптированной личности негативных социальных установок и создание социально-нравственных отношений, ценностей и поведения.

Нами определяются целевые ориентиры процесса ресоциализации через психолого-педагогическую помощь лицам с аддиктивным поведением в восстановлении социальных отношений, преодолении негативных социальных установок, формировании социальной компетентности. Эти целевые ориентиры ресоциализации лиц с аддиктивным поведением конкретизируются в соответствующих задачах:

- изменение отношения лиц с аддиктивным поведением к различным аспектам жизнедеятельности;
- формирование адекватной самооценки и восстановление социального статуса личности;
- изменения у лиц с аддиктивным поведением моделей деятельности и поведения в социуме;
- установление социальных связей лиц с аддиктивным поведением с окружающими людьми;
- формирование познавательной активности и интересов личности.

Личность человека с аддиктивным поведением всегда имеет значительные негативные изменения, обуславливающие снижение познавательной активности и волевых процессов, раз-

рушение эмоциональной сферы личности, социальных отношений, нравственных установок. Аддикция всегда нарушает взаимоотношения человека с самим собой, семьей и внешним социальным пространством.

Ресоциализация позволяет формировать у лиц с аддиктивным поведением комплекс социальных компетенций, которые составляют фундамент жизнедеятельности, определяя их применение в различных видах деятельности; развивать навыки познавательной активности и самостоятельности, мыслительной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности; способствует снижению степени воздействия неблагоприятных условий жизни; корректирует систему ценностных установок и мировоззрения личности.

Педагогическая практика работы с лицами с аддиктивным поведением предполагает поиск инновационных педагогических технологий и ресурсов, а также форм и методов работы по обеспечению социальной стабильности личности. Комплексное, целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением важно для формирования социальной компетентности данных лиц.

Очевидно, что решение имеющихся проблем ресоциализации лиц с аддиктивным поведением требует организации целенаправленной педагогической деятельности. Кроме того, необходимо расширение возможностей применения эффективных педагогических технологий. Педагогические технологии, применяемые в процессе работы с лицами с аддиктивным поведением, значительно повышают результативность комплексного процесса реабилитации личности.

Список литературы

1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М. : Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 240 с.
2. Жулева, Ю.В. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях: правовые и криминологические аспекты : дисс. ... канд. юрид. наук / Ю.В. Жулева. – Рязань, 2000. – С. 26.
3. Ковтуненко, Л.В. Педагогическая ресоциализация несовершеннолетних: актуальный контекст исследования / Л.В. Ковтуненко // Вестник ВГТУ. – 2013. – № 3-2.
4. Лифинцев, Д.В. Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие / Д.В. Лифинцев, А.Б. Серых, А.А. Лифинцева // Глобальный научный потенциал. – СПб., 2016. – № 9(66). – С. 142–144.
5. Мацукевич, О.Ю. Теоретико-методологические основы социально-культурной ресоциализации личности дезадаптантов : дисс. ... докт. педагог. наук / О.Ю. Мацукевич. – М., 2014. – 409 с.

6. Психолого-педагогические проблемы современного социума / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. – 2018. – 298 с.
7. Серых, А.Б. Технологии реабилитационной работы с осужденными в уголовно-исправительных учреждениях / А.Б. Серых // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 10(37). – С. 45–47.
8. Шапошникова, Т.Д. Ресоциализация как проблема социальной педагогики / Т.Д. Шапошникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н.А.Некрасова, 2008. – Вып. 14. – С. 181–182.
9. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002. – С. 101.

References

1. Gogoleva, A.V. Addiktivnoe povedenie i ego profilaktika / A.V. Gogoleva. – М. : Izdatel'stvo NPO MODJeK, 2003. – 240 s.
2. Zhuleva, Ju.V. Resocializacija osuzhdennyh nesovershennoletnih zhenskogo pola, otbyvajushhih nakazanie v vospitatel'nyh kolonijah: pravovye i kriminologicheskie aspekty : diss. ... kand. jurid. nauk / Ju.V. Zhuleva. – Rjazan', 2000. – S. 26.
3. Kovtunenکو, L.V. Pedagogicheskaja resocializacija nesovershennoletnih: aktual'nyj kontekst issledovanija / L.V. Kovtunenکو // Vestnik VGTU. – 2013. – № 3-2.
4. Lifincev, D.V. Podderzhivajushhaja kommunikacija v social'noj rabote: osnovnye karakteristiki i sostavljajushhie / D.V. Lifincev, A.B. Seryh, A.A. Lifinceva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb., 2016. – № 9(66). – S. 142–144.
5. Macukevich, O.Ju. Teoretiko-metodologicheskie osnovy social'no-kul'turnoj resocializacii lichnosti dezadaptantov : diss. ... dokt. pedagog. nauk / O.Ju. Macukevich. – М., 2014. – 409 s.
6. Psihologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo sociuma / pod red. E.A. Levanovoj, A.V. Mudrika. – 2018. – 298 s.
7. Seryh, A.B. Tehnologii reabilitacionnoj raboty s osuzhdennymi v ugovovno-ispravitel'nyh uchrezhdenijah / A.B. Seryh // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 10(37). – S. 45–47.
8. Shaposhnikova, T.D. Resocializacija kak problema social'noj pedagogiki / T.D. Shaposhnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. – Kostroma : KGU im. N.A.Nekrasova, 2008. – Vyp. 14. – S. 181–182.
9. Shakurova, M.V. Metodika i tehnologija raboty social'nogo pedagoga / M.V. Shakurova. – М. : Akademiya, 2002. – S. 101.

© В.А. Рудагина, 2019

О.М. БОБРОВА, Э.В. БОБРОВА, Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» – филиал, г. Ступино

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА (ППФК)

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессионально-прикладная физическая культура (ППФК); вестибулярная система; средства и методы физического воспитания.

Аннотация: При определении путей реализации профессионально-прикладных задач в процессе физического воспитания студентов особое значение приобретает поиск средств, обеспечивающих наиболее положительное влияние на профессионально важные качества и умения будущего специалиста. Одним из наиболее перспективных путей решения профессионально-прикладных задач стало максимальное использование средств общей физической культуры для подготовки студентов к выполнению комплекса ГТО, которое заключалось в индивидуализации совершенствования вестибулярного аппарата, что оказало дифференцированное влияние на отстающие физические качества студентов. В результате были даны рекомендации по улучшению физических качеств ППФП.

Профессионально-прикладная физическая подготовка оставляет широкий простор тренеру для выбора методов и средств спортивной нагрузки с целью оптимизации тренировочного процесса. В этом случае правильно подобранные упражнения и нагрузки дадут такой эффект, который недостижим при обычной трудовой деятельности. Навыки и умения, приобретенные на занятиях по программе ППФП, позволят студентам выдержать тот двигательный режим, который присущ работникам данной профессии,

по энергозатратам и психофизическим характеристикам [3].

Целью нашего исследования являлось накопление и закрепление знаний ППФП студентов о средствах и методах физического воспитания для совершенствования физических качеств.

Задачи исследования:

- 1) формирование и совершенствование прикладных умений и навыков;
- 2) развитие профессиональных качеств;
- 3) повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- 4) целенаправленно способствовать восстановлению работоспособности и снижению утомляемости, профессиональных заболеваний.

Методами исследования были педагогический эксперимент, анкетирование и последующий анализ ответов студентов, их обсуждение, выявление и обоснование использования необходимых качеств.

Для решения этих задач на первом этапе педагогического эксперимента мы изучили условия труда специалистов, выяснили объем, интенсивность и характер физических нагрузок в производственных условиях, выявили прикладные навыки, определили сдвиги различных функциональных систем организма (частоту сердечных сокращений, скорость зрительно-моторной реакции, внимания, быстроту оперативного мышления, силу мышц спины и рук, устойчивость нервно-мышечной системы, общую выносливость) [2].

Основой ППФП является тренировка профессионально значимых качеств [1]. Возникает вопрос: «Какие качества считать таковыми?».

По результатам опроса (по мнению студентов), такое физическое качество, как сила, необ-

ходимо в 40 % профессии, быстрота – в 58 %, выносливость – в 64 %, координация движений – в 78 %, умение сохранять равновесие – в 87 %, вестибулярная устойчивость – в 98 %, пространственная ориентация – в 56 %, внимание – в 91 %, мышление – в 65 %.

Как видно из приведенных данных, педагогических и физиологических методов исследования, методов контрольных проб и тестов, характеризующих уровень развития профессионально важных качеств, основная доля нагрузки приходится на вестибулярный анализатор и некоторые другие системы. Так как тренировка отдельных физических качеств происходит при выполнении программных требований, то вестибулярная тренировка в том виде, в котором это необходимо на сегодняшний день, не проводится.

Таким образом, сформировалась проблема подбора средств специальной подготовки для совершенствования вестибулярного аппарата и ее увязка с программным материалом.

Поэтому на втором этапе педагогического эксперимента нами было проведено исследование вестибулярной функции студентов 2-го курса. Студенты нуждаются в хорошей вестибулярной устойчивости, так как у них чаще всего (по проведенному опросу) встречаются головокружения и расстройства равновесия как во внеучебное время, так и во время учебы, в результате снижается работоспособность.

Физическая работоспособность и функциональное состояние студентов измерялось с помощью тестов Купера, Руфье и Ромберга.

Из полученных данных, основанных на педагогическом исследовании вестибулярной функции студентов, можно сделать вывод: показатели равновесия и вестибулярной устойчивости у 40 % студентов практически не готовы к будущей профессиональной деятельности. Учитывая проблему организации занятий физической культуры, мы решили соединить интересы студентов с будущей профессией, уделив внимание применению технических средств и тренажеров в учебном процессе. При тренировке вестибулярной функции на тренажере *BOSU*, балансировочной доске, разработанной американским доктором Френком Бильгоу, задействованы моторная, слуховая, зрительная, тактильная и вестибулярная системы. В обучающие программы мозжечковой стимуляции с использованием оборудования входит три основных

вида:

1) программа упражнений с применением различных стабиллоплатформ, созданных для оценки мышечного чувства, координации движений и тренировки равновесия;

2) игровые комплексы упражнений с применением интерактивных платформ;

3) комплексы программ упражнений с применением оборудования «*Learning Breakthrough Kit*» (*Balametries*).

Вариация элементов в упражнениях, индивидуально подобранная каждому занимающемуся, соответствующая личным возможностям, разработана для усиления функционального баланса, совершенствования равновесия и координации. С помощью универсальных тренажеров на развитие равновесия, баланса, координации использовали четыре варианта нагрузки:

1) визуальная опора (визуальный контакт);

2) движение;

3) внешний стимул;

4) контактные точки.

Проведенный эксперимент показал, насколько тонко дифференцируются качественные стороны движения в зависимости от структурных особенностей, временных и пространственных характеристик.

Тренировка вестибулярного аппарата на тренажерах резко повышает интерес занимающихся, особенно когда появляется возможность контролировать свои действия, коренным образом изменяет практику проведения занятий физическими упражнениями.

Выводы.

1. Применение специальных физических упражнений повышает качество профессионального обучения и одновременно дает значительный экономический эффект.

2. Систематическая тренировка по прикладным видам спорта позволяет за сравнительно короткие сроки подготовить человека к максимальным физическим и эмоционально-волевым напряжениям, довести до высокого уровня технику выполнения специальных движений.

3. Для развития профессиональных качеств применяются упражнения на быстроту, силу, общую скоростную и силовую выносливость, на координацию движений и упражнения, совершенствующие функции анализаторов (быстроту, объем, точность и дифференцированность восприятия), а также волевые и другие психические

качества. Это упражнения из различных видов спорта и специальные упражнения на тренажерах и тренажерных устройствах для тренировки вестибулярного аппарата.

4. Следовательно, происходит снижение общей и профессиональной заболеваемости в результате целенаправленного подбора средств

и методов физических упражнений.

Направленная индивидуализация совершенствования вестибулярной системы дифференцированно воздействует на отстающие физические качества студентов, в результате контрольные тесты улучшились на 37 % от начальных измерений.

Список литературы

1. Боброва, О.М. Повышение двигательных и функциональных возможностей с помощью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Перспектива науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 2(101). – С. 93–97.
2. Боброва, О.М. Использование средств физической культуры в воспитательной работе со студентами научно-исследовательского университета / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, А.В. Александрова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 8(89). – С. 56–59.
3. Кочетков, И.И. Метод переноса в профессионально-прикладной физической подготовке студентов вуза / И.И. Кочетков // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – Т. 11. – № 1(25). – С. 18–23.

References

1. Bobrova, O.M. Povyshenie dvigatel'nyh i funkcional'nyh vozmozhnostej s pomoshh'ju obshhej i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki studentov vuza / O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Perspektiva nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 2(101). – S. 93–97.
2. Bobrova, O.M. Ispol'zovanie sredstv fizicheskoj kul'tury v vospitatel'noj rabote so studentami nauchno-issledovatel'skogo universiteta / O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja, A.V. Aleksandrova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 8(89). – S. 56–59.
3. Kochetkov, I.I. Metod perenosa v professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovke studentov vuza / I.I. Kochetkov // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – T. 11. – № 1(25). – S. 18–23.

© О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, 2019

УДК 37:001.12

А.А. БОЛОТНИКОВ

УВО «Университет управления “ТИСБИ”», г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР

Ключевые слова: компетентность; социальная компетентность; студенты; спортивные игры; социальное взаимодействие.

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос формирования компетенций социального взаимодействия студентов посредством спортивных игр. Раскрыто понятие «социальное взаимодействие», структура и факторы успешности развития компетентности социального взаимодействия личности. Изучена сущность спортивных игр как одного из важных факторов формирования компетенций социального взаимодействия. Проведенное исследование показало, что именно спортивная игра учит студентов важным жизненным навыкам, таким как уважение друг к другу, бескорыстное поведение, принятие правильных решений, умение решать конфликты, а также взаимодействовать друг с другом. Спортивные игры создают среду, в которой студенты учатся побеждать естественный инстинкт «сражайся или беги», чтобы принимать последовательные и трудные решения в ситуациях с «высоким давлением». Разнообразные сочетания сценариев во время участия в спортивной игре помогают студенту стать гибким, настойчивым и терпеливым.

В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости формирования компетенций социального взаимодействия молодого поколения [5]. В первую очередь это обусловлено тем, что обществу необходимы современные и образованные, предприимчивые, нравственные граждане, которые смогут принимать ответственные и грамотные решения, проявлять желание сотрудничества, отличаться мобильностью, а

также обладать чувством ответственности за дальнейшую судьбу страны. Во-вторых, можно выделить причинно-следственную взаимосвязь между степенью сформированности социальной компетентности взаимодействия учащихся и проблемами, которые возникают в процессе жизнедеятельности [3, с. 8].

Изучение понятия «социального взаимодействия» в российских и зарубежных научных исследованиях позволило выделить различные его наименования [4]:

- «коммуникативная компетентность» (Н. Левшина, Л.В. Гончаренко и др.);
- «социально-коммуникативная компетентность» (Г.В. Кравец, Т.Ю. Томенко, Ю.М. Жуков и др.);
- «социальная компетентность» (Т.И. Самсонова, А.А. Новикова, Н.В. Калинина, А.П. Садохин, Л.Н. Гиенко и др.);
- «компетентность коммуникативно-партнерского взаимодействия» (С.А. Вагинова, Е.В. Сидоренко) и т.д.

На сегодняшний день наиболее распространенным является понятие «компетентность социального взаимодействия» (И.А. Зимняя, М.В. Гуковской, Е.А. Иванаевская, Е.С. Янчурина и др.) [2].

Компетентность социального взаимодействия определяется различными способами, но чаще всего как набор навыков, необходимых для того, чтобы уметь вести себя конструктивно в группах. Это включает в себя такие навыки, как эмпатия, сотрудничество, дружелюбие и навыки решения социальных проблем. Исследования показывают, что студенты с навыками социального взаимодействия лучше успевают в учебе и имеют более позитивные личные отношения со сверстниками. Успешное социальное взаи-

модействие улучшает самовосприятие учащихся, восприятие сверстников и учителей, связь с учебным заведением и результаты обучения [6].

На наш взгляд, под «социальным взаимодействием» следует понимать процесс обмена различными действиями между несколькими индивидами (два и более), в котором эти индивидуумы взаимосвязаны, а их целью является вызов ответного ожидаемого поведения, которое предполагает возобновление какого-либо действия.

Содержание компетенции социального взаимодействия включает в себя уровень развития компетентности социального взаимодействия личностей, который проявляется в успешности осуществления следующих умений:

- умение выстраивать межличностные отношения;
- наличие социальной коммуникативности (коммуникативная компетентность, социальное взаимодействие, социальное одобрение, социальная интерактивность);
- умение проявлять организационные способности;
- умение работать в команде;
- умение учитывать точки зрения и интересы других людей;
- умение решать конфликты и пр.

Таким образом, социализация позволяет взаимодействовать друг с другом в обществе и передать навыки, ценности, убеждения, знания и способы поведения, относящиеся к этому обществу. Основная цель социального взаимодействия заключается в эффективности решения индивидуумом поставленных перед ним социальных задач.

Спортивная игра влияет на индивидуальное поведение человека: способствует развитию мотивации; восприятию; формированию определенных отношений, убеждений и мнений, а также традиций, настроения, организации поведения; построению внутригрупповых задач и пр. Необходимость импровизации в ходе спортивной игры способствуют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, находчивости и других личностных качеств. В связи с этим спортивная игра является одним из факторов, способствующих формированию компетентности социального взаимодействия. Исследования показали, что люди, которые выросли, занимаясь спортом, имеют более развитые социальные навыки, чем те, кто этого

не делал, отчасти из-за повышения самооценки, созданного участием и чувством принадлежности к команде [9].

Командные виды спорта также могут помочь в эмоциональном развитии. Согласно данным исследования, опубликованным Канадским институтом исследований фитнеса и образа жизни, физические упражнения могут привести к состоянию кратковременного расслабления студентов. Это расслабление может способствовать повышению концентрации внимания, улучшению памяти, повышению креативности, более эффективному решению социальных проблем и улучшению настроения – все преимущества, которые будут влиять на их взаимоотношения со сверстниками и на результаты обучения [7].

Командные виды спорта способствуют наставничеству между преподавателями и студентами, между старшими по возрасту студентами и младшими, между тренерами и студентами и пр. В частности, преподаватели могут сыграть важную роль в жизни студента, оказывая воздействие на формирование его социальных взаимодействий.

Участие в спортивных играх требует от студентов необходимости общения, то есть проявления коммуникативных способностей. Коммуникативные навыки играют ключевую роль в поддержании работоспособности команды, будь то слушание разговоров в раздевалке, выслушивание невербальных сигналов других игроков или высказывание мысли во время игры или после нее.

Исследования Международного журнала поведенческого питания и физической активности показали, что студенты, занимающиеся спортом, смогли преодолеть стеснение в общении и улучшить свои социальные навыки посредством участия в спортивных играх. Так, в исследовании отмечается, что «с точки зрения влияния участия студентов в спортивных играх на их застенчивость, проведенное исследование с измерением на исходном уровне и через год показало, что спорт положительно ассоциировался с позитивной адаптацией (например, социальными навыками и самооценкой) и что спорт играл уникальную защитную роль для застенчивых студентов. Застенчивые дети, которые занимались спортивными играми, сообщали о значительном снижении их уровня тревожности и стеснения общения со сверстниками» [7]. Также в исследовании подчеркивается, что физическая

подготовка является основой для формирования социальных навыков и способности создавать прочные взаимоотношения: «существуют отношения между физической подготовкой и психическим состоянием студента, межличностные отношения могут удовлетворить все его потребности в принадлежности, то есть влиять на психологическое здоровье».

Таким образом, спортивные игры не только полезны для физической подготовки, но и повышают эмоциональную подготовленность человека, когда речь идет об отношениях с другими.

Спортивные игры рассчитаны на короткое время проведения, в соответствии с этим студенты развивают навыки, необходимые для принятия эффективных быстрых решений. Участники игры приобретают важные навыки принятия быстрых решений, которые принесут им пользу как во время игры, так и в повседневной жизни [8].

Спортивные игры создают среду, в которой студенты учатся побеждать естественный инстинкт «сражайся или беги», чтобы принимать последовательные и трудные решения в ситуациях с «высоким давлением» [9]. Эта способность функционировать под давлением приводит к тому, что человек лучше справляется с задачами, поставленными для решения в заданные сроки, а также способствует выработке стрессоустойчивости.

Участие в спортивной игре – это сотрудничество с другими людьми для достижения общей цели. Разнообразные сочетания сценариев во время участия в спортивной игре помогают студенту стать гибким, настойчивым и терпеливым.

Командные виды спорта также учат чувству групповой и индивидуальной ответственности. Как отмечает Центр спортивного лидерства Янсена, США, работа с товарищами по команде учит студентов важным жизненным навыкам, таким как уважение друг к другу, бескорыстное поведение, принятие правильных решений от имени команды, сосредоточенность и внимательность как к себе, так и к окружающим. Самое главное, у студентов во время спортивной игры формируется понятие чести и порядочности (для них важно одержать победу не любыми путями и способами, а по всем правилам, которые установлены в игре).

Таким образом, участие студентов в спортивных играх, а также совместная работа в команде может создать для них новые перспекти-

вы и ценности, а также возможность поговорить между собой о любых потенциальных обидах или найти решение различных ситуаций. Физическая активность обеспечивает физические, психологические и социальные преимущества студентов.

Спортивная игра способствует формированию компетенции социального взаимодействия, а именно: позволяет научиться работать в команде, способствует развитию навыков общения, решения возникших конфликтов, умению слышать, принимать взвешенные решения и ответственность за их совершение, проявлять организационные способности, учитывать точки зрения и интересы других людей, а также чувствовать себя уверенно, развить интеллектуальные и коммуникативные навыки способствует общению с людьми разного возраста, умению ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, быть сосредоточенным и пр.

Следовательно, в контексте образовательных программ для студентов приоритет должен отдаваться положительным эмоциональным переживаниям, способствующим развитию социальных компетенций, а также физической активности на протяжении всей их жизни.

На сегодняшний день можно отметить следующие трудности в формировании личности студента – это сложность определения эмоциональных переживаний учащихся и выявления уровня их компетенции социального взаимодействия. Также при участии в спортивных играх студент может приобрести как положительный, так и отрицательный опыт, который непосредственно связан с победой или поражением во время игры. Тем не менее важно создать основу положительного опыта для поддержки студентов.

Поэтому одной из важных задач на сегодняшний день должен стать поиск механизмов как привлечения студентов к участию в спортивных играх, так и создания для них положительного опыта участия. Важно помочь студентам не только научиться играть, но и развить их эмоциональный интеллект во время участия в спортивной игре, то есть научиться не только показывать, но и контролировать и регулировать свои эмоции благодаря развитию интеграции когнитивных функций и эмоционального восприятия.

Таким образом, спортивные игры являются мощным социальным инструментом, объединя-

ющим людей из разных этнических, культурных, религиозных, языковых и социально-экономических групп.

Спорт играет важную роль в улучшении физического и психического здоровья студентов, а также в содействии в будущем их активной гражданской позиции и социальной интеграции.

Спорт является хорошей отправной точкой для продвижения обучения, основанного на жизненных навыках, и здорового образа жизни, в том числе ценностей физической подготовки, правильного питания и способов принятия решений, которые положительно влияют на здоровье.

Список литературы

1. Авдюкова, А.Е. Социализация как феномен формирования компетентной личности / А.Е. Авдюкова // Социальная работа и социальная педагогика: Теория и практика: Материалы Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, научно-исследовательских работ аспирантов, соискателей и студентов. – Екатеринбург, 2005. – Ч. 1. – С. 8–18.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Козинцева, Н.М. Взаимосвязь компетентности социального взаимодействия и психологических особенностей студентов вузов : автореф. дисс. канд. психол. наук / Н.М. Козинцева. – Москва, 2009. – 25 с.
4. Старкова, Д.В. Сущность и роль компетентности социального взаимодействия в современной педагогике / Д.В. Старкова // Современная педагогика. – 2013. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedagogika.snauka.ru/2013/11/1942> (дата обращения: 17.05.2019).
5. Украинцева, Ю.А. Формирование общекультурных компетенций студентов средствами спортивных игр / Ю.А. Украинцева // II Международная научно-практическая конференция «Инновации в науке», г. Новосибирск, 28 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sibac.info/conf/innovation/lii/46243>.
6. Bornstein, M. Social competence, externalizing, and internalizing behavioral adjustment from early childhood through developmental adolescence: Developmental cascades / M. Bornstein, C. Hahn, O. Haynes // Development and Psychopathology. – 2010. – № 22. – Pp. 717–735.
7. Paige Maslen. The Social and Academic Benefits of Team Sports / Paige Maslen // Student Wellness, 2015 [Electronic resource]. – Access mode : www.cflri.ca/sites/default/files/node/789/files/9302.pdf.
8. United Nations Education Scientific and Cultural Organization. International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport; UNESCO: Paris, France, 2015.
9. Brustad, R.J. Organized sport and physical activity promotion. In Youth Physical Activity and Sedentary Behavior / R.J. Brustad, R. Vilhalmsson, A.M. Fonseca; A.L. Smith, S.J.H. Biddle Eds.. – Human Kinetics : Champaign, IL, USA, 2008. – Pp. 351–375.

References

1. Avdjukova, A.E. Socializacija kak fenomen formirovanija kompetentnoj lichnosti / A.E. Avdjukova // Social'naja rabota i social'naja pedagogika: Teorija i praktika: Materialy Vserossijskogo konkursa vypusnyh kvalifikacionnyh rabot, masterskih dissertacij, nauchno-issledovatel'skih rabot aspirantov, soiskatelej i studentov. – Ekaterinburg, 2005. – Ch. 1. – S. 8–18.
2. Zimnjaja I.A. Ključevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija / I.A. Zimnjaja – M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004.
3. Kodinceva, N.M. Vzaimosvjaz' kompetentnosti social'nogo vzaimodejstvija i psihologičeskikh osobennostej studentov vuzov : avtoref. diss. kand. psihol. nauk / N.M. Kodinceva. – Moskva, 2009. – 25 s.
4. Starkova, D.V. Sushhnost' i rol' kompetentnosti social'nogo vzaimodejstvija v sovremennoj pedagogiki / D.V. Starkova // Sovremennaja pedagogika. – 2013. – № 11 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://pedagogika.snauka.ru/2013/11/1942> (data obrashhenija: 17.05.2019).

5. Ukraineva, Ju.A. Formirovanie obshhekul'turnyh kompetencij studentov sredstvami sportivnyh igr / Ju.A. Ukraineva // II Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Innovacii v nauke», g. Novosibirsk, 28 dekabrja 2015 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://sibac.info/conf/innovation/lii/46243>.

© А.А. Болотников, 2019

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: психологическая защита; защитные механизмы; копинг-стратегии; деструктивность; подросток.

Аннотация: В статье рассматривается проблема психологической защиты личности в подростковом возрасте. Целью исследования являлось изучение условий формирования конструктивной психологической защиты. Внимание авторов акцентируется на проверке эффективности программы по формированию конструктивной психологической защиты. Сравнительный анализ по показателям психологической защиты, проводившийся «до» и «после» реализации программы, позволил подтвердить ее эффективность в плане снижения деструктивных копинг-стратегий у подростков.

Подростковый возраст – это возраст быстрых физических, когнитивных и социальных перемен, обуславливающих дисбаланс всей психической структуры личности подростка. Негативные эмоции и чувства подросток компенсирует с помощью конструктивной и деструктивной психологической защиты. В первом случае происходит сознательный контроль действий по преодолению конфликта и решению проблемы, во втором случае суть проблемы и ее причины подростком не осознаются, а психологическая устойчивость достигается автоматическими механизмами, которые включают отрицание проблемы, псевдоразумную интерпретацию ситуации, агрессию, аутоагрессию и т.п.

Целью исследования являлось изучение конструктивной психологической защиты и выявление условий ее формирования в подростковом возрасте. При этом предполагалось, что формирование конструктивной психологической за-

щиты подростков будет эффективным при создании следующих условий: учета возрастных психологических особенностей подростков и их индивидуального опыта; использования эффективных упражнений по формированию навыков конструктивной психологической защиты. Для решения этой задачи была подготовлена и апробирована программа по формированию конструктивной психологической защиты.

Сравнительный анализ результатов по оценке защитных механизмов и копинг-стратегий подростков, полученных в ходе исследования, и их обобщение позволили выделить группу подростков, использующих только деструктивную психологическую защиту, ее составили 49 % учащихся.

Теоретической основой программы являются идеи Л.Н. Антиловой, В.И. Долговой и О.А. Кондратьевой, Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского. Л.Н. Антилова считает, что для успешного формирования конструктивной психологической защиты необходимо преодолеть деструктивную направленность механизмов путем развития эмпатии, рефлексии и децентрации [1, с. 46]. В.И. Долгова и О.А. Кондратьева разработали модель формирования конструктивной психологической защиты. В основе данной модели лежит осознание собственных защитных механизмов и их осознанное применение на практике [2, с. 54]. По мнению Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского, для снижения степени деструктивности психологической защиты важно формировать активный адаптивно-функциональный копинг, выражающийся в копинг-стратегии «разрешение проблем» [3].

В разработанной нами программе объединились взгляды и разработки указанных выше исследователей. Программа состоит из 11 занятий, проводимых три раза в неделю в течение

40 минут. По содержанию программа делится на теоретический и практический блоки. Теоретический блок подразумевает предоставление информации участникам о сущности психологической защиты, о проявлениях защитных механизмов и копинг-стратегий. Практический блок включает в себя разнообразные упражнения, направленные на формирование навыков проблемно-разрешающего поведения.

Для оценки эффективности программы по формированию конструктивной психологической защиты проводился сравнительный анализ применения подростками копинг-стратегий «до» и «после» реализации программы, применялся критерий углового преобразования Фишера ϕ^* , достоверные различия ($p < 0,01$) установлены в степени конструктивности применения копингов подростками.

Выбор конструктивных копинг-стратегий подростками обуславливается защитными механизмами личности. Для выявления структуры взаимосвязей между защитными механизмами и копинг-стратегиями применялся коэффициент корреляции r_s Ч. Спирмена.

Оценка взаимосвязей показывает, что защитный механизм «репрессия» взаимосвязан с

конфронтативным копингом ($r_s = 0,618$), такая взаимосвязь прослеживается «до» и «после» применения программы. Это говорит об устойчивости деструктивных копингов и подтверждает необходимость более длительной работы с подростками в этом направлении. Обратная корреляционная связь обнаружена между механизмом «компенсация» и копинг-стратегией «принятие ответственности» ($r_s = -0,618$). Эта взаимосвязь является результатом формирующих воздействий и проявляется в том, что чем менее сформирован механизм «компенсация», тем чаще подросток использует стратегию «принятие ответственности».

Таким образом, создание программы для изменения деструктивной психологической защиты у подростков является эффективным. Сравнительный анализ применяемых подростками копинг-стратегий «до» и «после» реализации программы показывает, что «до» 54 % подростков применяли деструктивные копинг-стратегии, а «после» реализации – лишь 9 % подростков. В результате конструктивные стратегии начали применять 64 % учащихся, кроме того, подростки стали чаще использовать копинг-стратегию «решение проблем».

Список литературы

1. Антилогова, Л.Н. Преодоление деструктивных психологических защит учащихся образовательных учреждений закрытого типа / Л.Н. Антилогова, Л.А. Рассудова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2015. – № 4. – С. 40–50.
2. Долгова, В.И. Психологическая защита: монография / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева. – М. : Издательство «Перо», 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91940-941-0.
3. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.medpsy.ru/library/library084.php> (22.02.2019).

References

1. Antilogova, L.N. Preodolenie destruktivnyh psihologicheskikh zashhit uchashhihsja obrazovatel'nyh uchrezhdenij zakrytogo tipa / L.N. Antilogova, L.A. Rassudova // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. – 2015. – № 4. – S. 40–50.
2. Dolgova, V.I. Psihologicheskaja zashhita: monografija / V.I. Dolgova, O.A. Kondrat'eva. – M. : Izdatel'stvo «Pero», 2014. – 160 s. ISBN 978-5-91940-941-0.
3. Profilaktika i psihoterapija narushenij psihosocial'noj adaptacii u podrostkov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.medpsy.ru/library/library084.php> (22.02.2019).

© Е.Б. Елизарова, В.В. Онуфриева, 2019

А.В. НЕФЕДОВА, В.В. ОНУФРИЕВА, Н.В. САБЕЛЬНИКОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

КОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МОЛОДЫХ СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключевые слова: конфликт; конфликтное взаимодействие; молодая семья; тип семейных отношений; стабильность семьи.

Аннотация: Статья посвящена изучению конфликтного взаимодействия в молодых супружеских парах. Цель исследования: выявить особенности конфликтного взаимодействия молодых супругов с различным типом семейных отношений. Задачи: описать типы семейных отношений, установить особенности конфликтного взаимодействия в семейных парах различных типов. Гипотеза: конфликтное взаимодействие супругов связано со степенью стабильности семейных отношений. В исследовании использованы методики: «Диагностика супружеских отношений» В.П. Левкович, О.Э. Зуськовой, «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю.Е. Алешиной и Л.Я. Гозман, «Неоконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви. Полученные данные позволили выявить статистически значимые различия между ними по уровню конфликтности, сферам конфликтов, отношению к семье у супругов из семей, различающихся степенью стабильности.

В современном обществе отмечается рост негативных тенденций в развитии института семьи, среди которых – увеличение числа разводов и увеличение количества нестабильных и неблагополучных семей, характеризующихся отсутствием взаимопонимания и неблагоприятной психологической атмосферой, неудовлетворенностью супругов браком, семейным насилием [4].

В жизненном цикле семьи особое место занимают первые годы семейной жизни. Они во многом определяют дальнейшее существование семьи [6]. Этот этап связан с решением непростых задач, таких как выработка общих семейных ценностей, принятие новых ролей, взаимное приспособление супругов. Зачастую начало семейной жизни сопряжено с конфликтами во взаимодействии молодых супругов, обусловленных разными факторами: мотивацией вступления в брак, распределением ролей в семье, ожиданиями, сформировавшимися у партнеров к моменту вступления в брак, опытом жизни в родительской семье, противоречивостью потребностей, индивидуальными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и т.д. [1; 5]. Изучению конфликтного взаимодействия посвящен ряд исследований [2; 3]. Исследователи отмечают, что при возникновении супружеских конфликтов существенным является как противоречивость потребностей, так и ожидания, которые сформировались у партнеров к моменту вступления в брак.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей конфликтного взаимодействия в супружеских парах, различающихся по степени стабильности семейных отношений.

В исследовании принимали участие молодые супруги ($N = 52$) в возрасте от 18 до 33 лет ($M = 24,5$), имеющие одного ребенка в возрасте до 3 лет. Участникам исследования было предложено ответить на вопросы методики диагностики супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськовой, опросника «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю.Е. Алешиной и Л.Я. Гозман и методики «Не-

оконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви.

Результаты исследования

Согласно результатам, полученным с помощью «Методики диагностики супружеских отношений», супружеские пары были разделены на три группы в зависимости от стабильности семейных отношений. Подавляющее большинство супружеских пар (80 %) составили группу «проблемные, частично овладевающие конфликтом», в наименее многочисленную группу «нестабильные, не преодолевающие конфликт» вошли только 7 % семей, третью группу «стабильные, преодолевающие конфликт» образовали 13 % семей, принявших участие в исследовании.

В стабильных парах отмечены высокие самооценки и высокие взаимные оценки супругов по большинству сфер, что позволяет сделать заключение о позитивности супружеских отношений. Ожидания в этих парах колеблются на уровне средних и высоких. Высокий индекс симметрии (совпадение ответов супругов) говорит о согласованности представлений о семье. Супруги из стабильных семей в большей мере ориентированы на собственную оценку, чем на оценки окружающих. Конфликты в этих семьях случаются нечасто, для их разрешения пары используют конструктивные способы, такие как объяснение, компромисс.

Во всех проблемных семьях отмечены взаимные оценки в большинстве случаев ниже оценок себя и ожиданий в отношении партнера, средние показатели индекса симметрии, свидетельствующие о недостаточной согласованности представлений об особенностях друг друга, представлений о характере взаимоотношений и конфликтах. Наиболее конфликтными зонами стали распределение и реализация семейных ролей (хозяин – хозяйка, мать – отец, муж – жена), материальные потребности, культура общения и способы разрешения конфликтов. Деструктивные способы разрешения конфликта применяют 42 % проблемных семей.

Низкие взаимные оценки супругов в сочетании с высоким уровнем самооценок и ожиданий наблюдались в нестабильных парах. Структура потребностей супругов рассогласована у всех пар этой группы, особенно в таких сферах, как: культура общения, способы разрешения кон-

фликтов (имеет место применение силы), конфликты возникают часто.

При помощи опросника «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» были выявлены сферы супружеских отношений, связанные с наибольшими разногласиями, степень согласия (или несогласия) в конфликтных ситуациях и уровень конфликтности в семейной паре.

Согласно полученным результатам, наиболее высокие индексы конфликтности обнаружены в отношении воспитания детей, а также в сфере «Ревность». Негативные реакции в конфликтных ситуациях носят главным образом пассивный характер, проявляясь как семейные недоразумения.

Подавляющее большинство пар (75 %), относящихся к группе «проблемные», продемонстрировали наличие разногласий в отношении ролевых ожиданий, у четверти «проблемных» пар отмечены высокие индексы конфликтности в отношении воспитания детей. Высокую степень конфликтности в сфере «Отношения с родственниками и друзьями» переживают 42 % пар этой группы, в сфере рассогласования норм поведения – 33 % супругов. Расхождение в отношении к деньгам является сферой конфликта в 41 % случаев.

В нестабильных парах высокие значения индекса конфликтности (близкие к значению +2) отмечены в сферах отношений с родственниками и друзьями, воспитания детей, рассогласования норм поведения.

Сравнение групп с разной степенью стабильности отношений с помощью критерия Краскела–Уоллиса показало наличие статистически достоверных различий между группами по общему уровню конфликтности в парах и по негативным реакциям в конфликте. По этим показателям наиболее высокие значения имеют «нестабильные» пары в сравнении с другими двумя группами ($H = 6,23; p \leq 0,05$). В стабильных семьях отмечена более высокая степень согласия супругов относительно поведения в конфликте ($H = 6,02; p \leq 0,05$).

Отношения супругов к семье и ближайшему социальному окружению мы изучали с помощью методики «Неоконченные предложения» Д. Сакса. Полученные результаты позволяют утверждать, что в стабильных семьях супруги положительно относятся к семье и ближайшему социальному окружению. В половине про-

блемных семей выявлено негативное отношение к отцу, в 25 % – негативное отношение к матери, и негативное отношение к семье в целом – у 33 % респондентов из проблемных семей. В нестабильных парах выявлено наличие дисгармоничной системы отношений к семье и социальному окружению. Различия по отношению к семье в группах стабильных, проблемных и нестабильных семей подтверждены для $p \leq 0,05$. Различия по отношению к отцу и к матери оказались незначимы.

Заключение

Исследование показало, что супруги из разных типов семей (стабильных, нестабильных и проблемных) различаются по общему уровню конфликтности и сферам конфликтов, а также

по отношению к семье.

Наиболее высокий уровень конфликтности имеют нестабильные пары.

У проблемных семей отмечено больше сфер жизни, взаимодействие по поводу которых носит конфликтный характер в сравнении со стабильными и нестабильными семьями. Такое разнообразие конфликтов в группе может быть связано как со спецификой отношений в нестабильных семьях, так и с тем, что данная группа семей явилась наиболее многочисленной. Все типы семей нашей выборки обнаружили конфликты в сфере воспитания детей.

Полученные результаты позволили расширить представление о конфликтном взаимодействии в семьях, различающихся по степени стабильности, и могут быть использованы в практике семейного консультирования.

Список литературы

1. Бобченко, Т.Г. Представления современной студенческой молодежи о семье / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 7(76). – С. 5–8.
2. Дорошина, И.Г. Исследование конфликтного взаимодействия супругов в зрелой семье / И.Г. Дорошина // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 95–99.
3. Камнева, Н.А. Исследование конфликтности молодых супругов в современной семье / Н.А. Камнева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Выпуск 5(145). – С. 260–267.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
5. Левкович, В.П. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов / В.П. Левкович, О.Э. Зуськова // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 3. – С. 126–137.
6. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 260 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб., 2006.

References

1. Bobchenko, T.G. Predstavlenija sovremennoj studencheskoj molodezhi o sem'e / T.G. Bobchenko, A.V. Nefedova, V.V. Onufrieva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 7(76). – S. 5–8.
2. Doroshina, I.G. Issledovanie konfliktnogo vzaimodejstvija suprugov v zreloj sem'e / I.G. Doroshina // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. – 2009. – № 32. – S. 95–99.
3. Kamneva, N.A. Issledovanie konfliktnosti molodyh suprugov v sovremennoj sem'e / N.A. Kamneva // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. – 2015. – Vypusk 5(145). – S. 260–267.
4. Karabanova, O.A. Psihologija semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovanija : uchebnoe posobie / O.A. Karabanova. – M. : Gardariki, 2005. – 320 s.
5. Levkovich, V.P. Social'no-psihologicheskij podhod k izucheniju supruzheskih konfliktov / V.P. Levkovich, O.E. Zus'kova // Psihologicheskij zhurnal. – 1985. – T. 6. – № 3. – S. 126–137.
6. Olifirovich, N.I. Psihologija semejnyh krizisov / N.I. Olifirovich, T.A. Zinkevich-Kuzemkina,

T.F. Velenta. – SPb. : Rech', 2006. – 260 s.

7. Jejdemiller, Je.G. Semejnyj diagnoz i semejnaja psihoterapija : uchebnoe posobie dlja vrachej i psihologov / Je.G. Jejdemiller, I.V. Dobrjakov, I.M. Nikol'skaja. – SPb., 2006.

© А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева, Н.В. Сабельникова, 2019

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ИНФОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ КООРДИНАЦИОННОЙ ДУЭТНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7–8 ЛЕТ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

Ключевые слова: дети; дуэтная подготовка; европейская программа танцев; танцевальный спорт; согласованность; типичные ошибки; информативные показатели; координация.

Аннотация: Целью данного исследования являлось решение проблем, связанных с дуэтной координационной подготовленностью в танцевальном спорте. Автором выдвинута гипотеза, что выявление основных компонентов согласованности действий дуэта, а также выявление типичных ошибок в каждом компоненте с учетом информативной значимости показателей позволит повысить уровень дуэтной подготовленности юных танцоров. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научной и специальной литературы, педагогические наблюдения, видеомониторинг, метод экспертных оценок, математическая статистика. В результате исследования определены компоненты координационной согласованности, информативные показатели, а также представлен анализ типичных ошибок в трех танцах сокращенного двоеборья с учетом значимых компонентов дуэтной подготовленности танцоров 7–8 лет. Выявлена тенденция к сохранению определенного соотношения ошибок, допускаемых спортсменами смежных групп в одних и тех же информативных показателях подготовленности.

Специфика танцевального спорта – это дуэтное исполнение соревновательной программы. Одним из критериев успешного выступления дуэта на соревнованиях является координационная согласованность действий его

состава. Это понятие включает в себя сложные, совместные действия танцоров, обусловленные пространственно-временными и музыкально-ритмическими характеристиками исполняемого танца [1; 3]. Особенно это актуально для освоения совместных движений в танцах европейской программы, где действия дуэта осуществляются с помощью сложного корпусного взаимодействия [2]. К проблеме координационной согласованности двигательных действий обращались авторы в видах спорта, где присутствует парное или групповое исполнение [4]. Однако в специальной и научной литературе по танцевальному спорту данному аспекту уделено недостаточно внимания с учетом специфики исполнения европейской программы танцев детьми 7–8 лет. По нашему мнению, определение основных компонентов координационной согласованности действий дуэта, а также выявление типичных ошибок в каждом компоненте с учетом информативной значимости показателей позволит эффективно формировать дуэтную подготовленность юных танцоров. Нами проведено исследование, в ходе которого проводился интернет-опрос специалистов по вопросам значимости отдельных компонентов дуэтной координационной согласованности танцевальных пар на этапе начальной подготовки. Далее, с помощью педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью юных танцоров фиксировался количественный состав ошибок по названным специалистами компонентам, с последующим анализом результатов соревнований. Проведенные исследования дали возможность выявить взаимосвязь между соревновательным результатом и компонентами координационной дуэтной согласованности юных танцо-



Рис. 1. Корреляция компонентов координационной дуэтной согласованности и соревновательного результата детей 7–8 лет

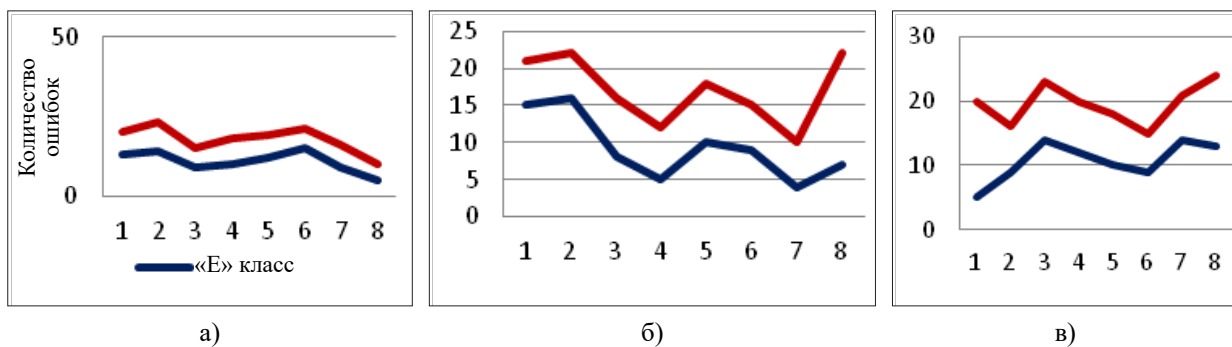


Рис. 2. Количественный состав типичных ошибок среди спортсменов «Е» класса и начинающих (массовый спорт, школы бального танца) в танцах «Медленный вальс» (а); «Венский вальс» (б); «Квикстеп» (в) при $n = 24$ в каждой группе: 1 – различная длина шагов; 2 – различное направление шагов; 3 – разносторонние действия в корпусе; 4 – нарушение баланса; 5 – нарушение синхронности переноса веса; 6 – разный уровень центра тяжести; 7 – нарушение в синхронности снижений; 8 – нарушение в синхронности подъемов

ров (рис. 1).

Корреляционный анализ позволил выявить наиболее информативные показатели координационной дуэтной подготовленности в возрастной категории «Дети 1»: длина шагов ($R_s = 0,85$), направление шагов ($R_s = 0,86$), синхронность подъемов ($R_s = 0,87$), синхронность снижений ($R_s = 0,88$), баланс дуэта ($R_s = 0,84$), синхронность переноса веса ($R_s = 0,89$). Следовательно, в процессе дуэтной подготовки юных танцоров 7–8 лет тренеру в первую очередь необходимо уделять внимание формированию именно этих компонентов координационной согласованности в порядке их информативной значимости. Для выявления типичных ошибок в значимых компонентах координационной согласованности действий дуэтов использовался метод педа-

гогических наблюдений, в ходе которого фиксировалось наличие ошибок в соревновательной деятельности юных спортсменов смежных квалификаций. Были просмотрены соревнования по танцевальному спорту среди групп детей, не имеющих спортивного разряда (массовый спорт, школы бального танца) и спортсменов «Е» класса, имеющих III юношеский разряд. В ходе исследования был выполнен подробный анализ каждого танца, где сопоставлялось количество ошибок, допускаемых танцорами обеих групп в изучаемых компонентах (рис. 2).

В результате анализа выявлено, что в танце «Медленный вальс» среди дуэтов Школы бального танца наибольшее количество ошибок допускается в действиях корпуса, в синхронности снижений, а также в синхронности подъемов.

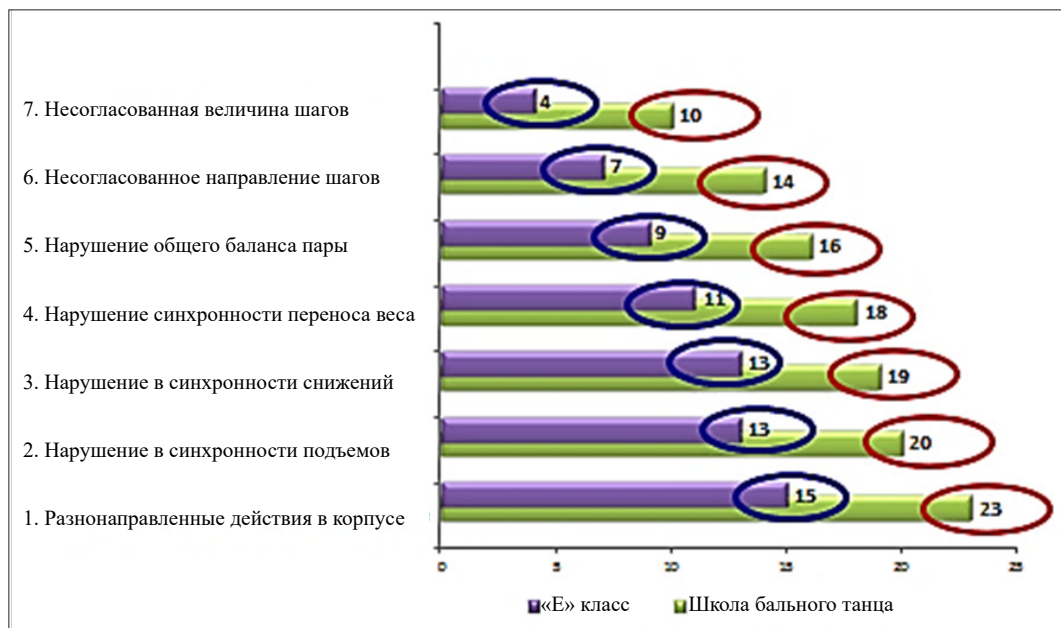


Рис. 3. Количественный состав типичных ошибок среди детей 7–8 лет в танцах европейской программы (по среднему значению ошибок в трех танцах при $n = 24$ в каждой группе)

Среди спортсменов «Е» класса, больше ошибок выявлено в компоненте «Действия в корпусе», а также нарушения в синхронности снижений и подъемов (рис. 2а). При исполнении танца «Венский вальс» (рис. 2б) больше всего ошибок допускают начинающие танцоры в направлении шагов, синхронности подъемов и в величине шагов. У танцоров «Е» класса большинство ошибок наблюдается в направлении, длине шагов и в синхронности переноса веса. При исполнении танца «Квикстеп» (рис. 2в) среди танцоров обеих групп зафиксировано максимальное количество ошибок по сравнению с остальными танцами. Танцоры Школы бального танца ошибались во всех показателях согласованности. Среди спортивных дуэтов «Е» класса были выявлены ошибки в тех же компонентах, лишь в компоненте «Длина шагов» ошибок зафиксировано меньше.

В результате проведенного исследования нами обнаружена тенденция к сохранению определенного соотношения ошибок, допускаемых спортсменами обеих групп в одних и тех же компонентах. Нами проранжирован количественный состав ошибок в порядке убывания и представлен на гистограмме, где можно увидеть, что в каждом компоненте ранги обеих групп идентичны (рис. 3).

Например, максимальное количество оши-

бок нами зафиксировано в компоненте согласованности действий корпуса как среди начинающих танцоров, так и среди спортсменов «Е» класса. На втором месте по количеству ошибок также в обеих группах – компоненты «Синхронность подъемов и снижений». На третьем месте – ошибки, связанные с нарушением синхронности переноса веса и общего баланса пары. Далее, по убывающей, соответственно, ошибки в направлениях и величине шагов. Далее, изучив протоколы каждого танца, нами было выявлено, что дуэты-призеры практически не допускали ошибок в изучаемых показателях. Пары, занявшие последующие места в финале, допускали минимальное количество ошибок, а максимальное количество в координационной согласованности было зафиксировано по стартовым номерам дуэтов, которые в финал не прошли и распределились на последних строчках турнирной таблицы. Следовательно, необходимо своевременное устранение ошибок в каждом компоненте координационной согласованности, так как эти ошибки влекут за собой нарушения в технике движений, что негативно отражается на соревновательном результате. Эти данные подтверждают высокую степень взаимосвязи между количеством ошибок в значимых компонентах и соревновательным результатом, а также усилением связи с повышением класса мастерства

юных танцоров: от 0,71 среди начинающих до 0,89 среди спортсменов-третьеразрядников.

Заключение: выявленная тенденция к сохранению определенного соотношения ошибок, допускаемых спортсменами смежных групп в одних и тех же информативных показателях подготовленности, обуславливает использование специально-направленных упражнений на этапе формирования танцевального дуэта. В процессе начальной дуэтной подготовки необходимо своевременное устранение типичных ошибок, в противном случае они влекут за собой негативные изменения в технике движений, что приводит в итоге к снижению соревновательного результата. В связи с вышеизложенным можно

сделать вывод, что информативные показатели координационной дуэтной подготовленности, такие как длина и направление шагов, действия в корпусе, баланс, синхронность переноса веса, уровень центра тяжести, синхронность снижений и подъемов, значимы для соревновательного результата юных танцоров 7–8 лет в европейской программе танцев. По нашему мнению, материалы исследования могут стать основой для разработки эффективных средств формирования согласованных движений в процессе дуэтной подготовки детей 7–8 лет в европейской программе, улучшить качество дуэтного освоения танцевальных программ, повысить рост соревновательного результата юных танцоров.

Список литературы

1. Князев, О.К. Формирование согласованности действий танцевального дуэта в латиноамериканской программе танцев / О.К. Князев // Природные и интеллектуальные ресурсы Омского региона (Омскресурс-2-2012). – 2012. – С. 347–349.
2. Путинцева, Е.В. Средства формирования координации движений в процессе дуэтной подготовки танцоров 7–8 лет в европейской программе / Е.В. Путинцева, К.С. Чуркина // Физкультурное образование Сибири. – 2018. – № 2(38). – С. 44–49.
3. Путинцева, Е.В. Исследование угловых характеристик высокоамплитудных суставных движений танцоров 6–7 лет в сокращенном двоеборье / Е.В. Путинцева, Е.А. Поздеева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 6(105). – С. 143–146.
4. Шевчук, Н.А. Методика оценки синхронности исполнения двигательных действий спортсменками в групповых гимнастических упражнениях / Н.А. Шевчук, Е.В. Турчина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 12(130). – С. 290–293.

References

1. Knjazev, O.K. Formirovanie soglasovannosti dejstvij tanceval'nogo dujeta v latinoamerikanskoj programme tancev / O.K. Knjazev // Prirodnye i intellektual'nye resursy Omskogo regiona (Omskresurs-2-2012). – 2012. – S. 347–349.
2. Putinceva, E.V. Sredstva formirovanija koordinacii dvizhenij v processe dujetnoj podgotovki tancorov 7–8 let v evropejskoj programme / E.V. Putinceva, K.S. Churkina // Fizkul'turnoe obrazovanie Sibiri. – 2018. – № 2(38). – S. 44–49.
3. Putinceva, E.V. Issledovanie uglovyh harakteristik vysokoamplitudnyh sustavnyh dvizhenij tancorov 6–7 let v sokrashhennom dvoebor'e / E.V. Putinceva, E.A. Pozdeeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 6(105). – S. 143–146.
4. Shevchuk, N.A. Metodika ocenki sinhronnosti ispolnenija dvigatel'nyh dejstvij sportsmenkami v gruppovyh gimnasticheskikh uprazhnenijah / N.A. Shevchuk, E.V. Turchina // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2015. – № 12(130). – S. 290–293.

© Е.В. Путинцева, 2019

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: восприятие; зрительное восприятие; старший дошкольный возраст; формирование восприятия; программа.

Аннотация: Целью исследования являлось изучение зрительного восприятия и выявление условий его формирования в старшем дошкольном возрасте. Задачами являлись: изучение проблематики процесса зрительного восприятия; анализ теоретического и эмпирического материала; разработка и реализация формирующей программы. В процессе исследования применялись методики следующих авторов: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, И.А. Винтина и др. В качестве гипотезы было выдвинуто утверждение о том, что успешное формирование зрительного восприятия в дошкольном детстве будет результативным при реализации программы. Результаты: сравнительный анализ по компонентам зрительного восприятия проводился «до» и «после» реализации программы и позволил установить эффективность формирующих воздействий.

На данном этапе развития общества существует большое количество дошкольников, имеющих нарушение зрительного восприятия. Зрение играет большую роль в жизни человека, являясь одним из методов познания, интериоризации окружающей действительности. Зрительное восприятие играет важную роль в познавательной активности ребенка, поскольку выступает ориентиром и регулятором его поведения [2; 3]. Недостаточное функционирование зрительного анализатора обуславливает нарушение зрительного восприятия, становление которого неотъемлемо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками [1].

Теоретической основой исследования,

разработанной в ходе подготовки программы, являются работы авторов: М.М. Безруких, Т.А. Грищенко, Н.П. Локаловой, А.В. Никитиной, Л.И. Плаксиной, Е.Ю. Чудиной, которые в своих трудах опираются на следующие положения: индивидуальный подход, комплексность, непрерывность, организация ситуаций успеха.

Разработанная в ходе исследования программа по формированию зрительного восприятия основывалась на интерпретации полученных данных по методикам исследования. Акцент в содержании конспектов занятий осуществлялся на основе ошибок, допущенных дошкольниками при первичном обследовании.

Сравнительный анализ данных по компонентам зрительного восприятия «до» и «после» реализации программы и позволил установить, что формирование зрительного восприятия наиболее успешно в отношении компонентов зрительной памяти ($p < 0,05$) и зрительного внимания ($p < 0,05$). В то же время не выявлены различия по компоненту наглядно-образного мышления, что требует коррекции заданий программы.

Таким образом, завершение исследования позволяет утверждать следующее.

1. Доказана возможность формирования зрительного восприятия в сензитивный период дошкольного детства.

2. Апробирована программа по формированию зрительного восприятия старших дошкольников и подтверждена ее эффективность по некоторым компонентам зрительного восприятия.

3. Выявлено содержание занятий, наиболее результативно формирующих зрительное восприятие в области фоно-фигурных различий, зрительно-пространственной ориентации, зрительного внимания и памяти.

4. Успешность формирования зрительного восприятия в значительной степени определяется уровнем развития ребенка и его личностными характеристиками.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Я и мир вокруг : пособие для детей 5–6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М. : Дрофа, 2018. – 40 с.
2. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения : методические рекомендации / Л.А. Дружинина. – Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.
3. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. – СПб. : КАРО, 2008. – 90 с.

References

1. Bezrukih, M.M. Ja i mir vokrug : posobie dlja detej 5–6 let / M.M. Bezrukih, T.A. Filippova. – M. : Drofa, 2018. – 40 s.
2. Druzhinina, L.A. Zanjatija po razvitiju orientirovki v prostranstve u doskol'nikov s narushenijami zrenija : metodicheskie rekomendacii / L.A. Druzhinina. – Cheljabinsk : ALIM, izd-vo Mariny Volkovoj, 2008. – 206 s.
3. Nikitina, A.V. Netradicionnye tehniki risovanija v detskom sadu: planirovanie, konspekty zanjatij : posobie dlja vospitatelej i zainteresovannyh roditelej / A.V. Nikitina. – SPb. : KARO, 2008. – 90 s.

© О.Ю. Федорова, В.В. Онуфриева, 2019

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ БРАК ИЛИ НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОЕ СОЖИТЕЛЬСТВО

Ключевые слова: молодежь; семья; традиционные ценности; брак; заключение брака; любовь; брачный договор; официальный брак; Семейный кодекс Российской Федерации; социологическое исследование; респонденты.

Аннотация: Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день традиционная модель семьи постепенно утрачивает свою привлекательность. Тенденция семейно-брачных отношений изменяется. Официально зарегистрированный брак теряет свое значение для молодежи. Распространенным становится такое явление, как гражданский брак. Постепенно завоевывает свое место брачный договор. Целью данной работы является исследование и анализ проблемы отношения студенческой молодежи технического вуза к семейной жизни, браку, «гражданскому браку», брачному договору на примере студентов Московского авиационного института (научного исследовательского университета).

Задачи исследования: получение от студентов достоверной первичной информации для дальнейшего более глубокого исследования; проведение социологического опроса посредством анкетирования; анализ полученных данных; обозначение новых тенденций в семейно-брачных отношениях. В процессе работы была выдвинута гипотеза о том, что несмотря на популярность в современном мире гражданского брака, все же большинство молодых людей предпочитает официально регистрировать свои отношения. Главные позиции в иерархии семейных ценностей занимают любовь, взаимопонимание и взаимоподдержка, стабильность отно-

шений в паре. Для решения поставленных задач использовались опросный метод, метод статистической обработки данных. Для выявления отношения студенческой молодежи к проблемам семьи, брака и брачного договора авторами было проведено социологическое исследование методом анкетирования 185 респондентов в возрасте от 16 до 22 лет. Выделены смысловые единицы анализа: семья, брак как ценность и их значимость для молодежи. На основе исследования выявлены изменения в восприятии семейно-брачных отношений молодежью, обозначены мотивы вступления в брак, определена социальная готовность молодых людей к семейной жизни. Установлено, что большая часть студентов видят дальнейшую свою успешную жизнь в семье, которую хотят видеть традиционной, оформленной законным браком. Результаты данного исследования в некоторой части совпадают с мнением других авторов (мотивация брака, заключение брачного договора и др.), но не подтверждаются данные о высоком прагматизме студенческой молодежи.

Семья – это сама древняя социальная общность и одна из первых форм родственных отношений. Отношение к семье менялось в зависимости от развития общества. В российском законодательстве семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью и ответственностью. В тесной связи с понятием «семья» формируется понятие «брак». Брак – это форма отношений между мужчиной и женщиной с целью

создания семьи. Это сексуальный союз людей, основанный на нравственных и юридических нормах. Формируются различные формы брака, которые различаются в зависимости от развивающейся культуры конкретного общества, от формирующегося менталитета человеческого сообщества. В большинстве стран – это союз двух людей разного пола, в других – нет такого ограничения. Совместное проживание пары до вступления в брак в последнее время является одним из спорных вопросов семейных отношений.

По данным социологического опроса, проведенного среди студентов Ступинского филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), к незарегистрированному сожительству относятся положительно 33 % респондентов 1 курса (опрошено 109 человек), 23 % считают кратковременной проверкой взаимоотношений, и только 10 % высказались отрицательно. Обращает на себя внимание тот факт, что представительницы женского пола более терпимо относятся к незарегистрированному браку. На 4 курсе (опрошено 76 человек) уже 68 % респондентов мужского пола и 56 % женского считают незарегистрированное соительство необходимой проверкой взаимоотношений, к неприемлемой форме семейных отношений это явление отнесли 18 % опрошенных юношей и 34 % девушек. С точки зрения опрошенных, незарегистрированное соительство имеет ряд плюсов: пара проходит тест на совместимость; нет эффекта собственности; независимость партнеров в финансах; возможность присмотреться, понять претензии другого; возможность научиться распределять семейные обязанности; понять меру ответственности; привыкнуть к проявлениям отрицательных качеств партнера и др.

Однако приведенные данные говорят о том, что такой опыт прежней жизни большого значения на успешность последующего брака не имеет. Именно семья, где вырос и сформировался молодой человек, готовит его к браку, к пониманию ответственности в нем. Психологический портрет человека, который предпочитает жить в иных, т.е. незарегистрированных отношениях, характеризуется более либеральными установками, низкими школьными успехами, неустоявшимися нравственными принципами, меньшей религиозностью. Как правило, это выходцы из материально обеспеченных семей, общительные

люди, противостоящие давлению общественных норм.

Возникает вопрос: «Какова мотивация вступления в брак?». Участники опроса на 1 и 4 курсах обоих полов выбирают в качестве главной причины любовь, взаимопонимание, общие интересы (76 % опрошенных юношей 1 курса и 68 % 4 курса, 90 % девушек 1 курса и 83 % 4 курса). В качестве причины вступления в брак называют общих детей (от 24 до 37 % опрошенных отдает предпочтение этому фактору). Немаловажно уточнить, что наиболее встречаемыми комбинациями при ответе на вопрос о наиболее возможных причинах вступления в брак были любовь и долговременные отношения, любовь и общие дети. Такие факторы, как возраст, независимость от родителей, не являются приоритетными при вступлении в брак с точки зрения респондентов. Богатство (материальная обеспеченность) второй половины или прописка в городе могут мотивировать на брак 6 % опрошенных первокурсниц, 20 % респондентов-первокурсников и 25,5 % опрошенных студентов 4 курса. Наиболее подходящим возрастом вступления в брак, с точки зрения опрошенных студенток, 20–24 года, у юношей доминировал интервал от 25 до 30 лет, но некоторые решили зарегистрировать отношения после достижения 30 лет. Также мы решили выяснить, сохранилась ли у молодого поколения традиция венчания. Оказывается, что на 1 курсе 75 % опрошенных студентов положительно относятся к этому событию, 18 % – отрицательно, остальные не знают, что это такое. На 4 курсе на данный вопрос ответили соответственно 84 %, 8 %, 8 %. Не собираются венчаться в принципе 24 % первокурсников, четверокурсники предпочитают венчаться в день свадьбы, а девушки 4 курса хотят венчаться по истечении нескольких лет семейной жизни.

В середине 90-х годов, когда число разводов на тысячу браков достигло 600, была введена система брачного договора [2]. С того момента прошло немало времени. Брачный договор освоен россиянами на практике, и в сознании молодых людей он постепенно завоевывает свое место.

В семейном кодексе Российской Федерации впервые появляется понятие брачного договора. Статья 40 Семейного кодекса дает следующее определение брачного договора – это «соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение

супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения» [1].

Отечественное законодательство дает право изменять в брачном договоре лишь имущественные отношения супругов. В случае развода брачный договор позволяет свести контакты супругов к минимуму; в договоре можно оговорить, кому принадлежит имущество; оба супруга могут заранее распределить ответственность, что свидетельствует об уважительном отношении друг к другу и об отсутствии желания манипулировать супругом.

Хотя брачный договор имеет ряд неоспоримых преимуществ, отношение к нему неоднозначное. Наш опрос подтвердил эту гипотезу. Число российских пар, заключающих брачный договор, до сих пор невелико. Предполагают заключить брачный договор только четверть опрошенных студентов 1 курса и 39 % респондентов 4 курса. Следует отметить, что юноши более лояльно относятся к заключению брачного договора, чем девушки. Не собираются это делать 26 % первокурсников и 28 % опрошенных студентов 4 курса. К числу неопределившихся с выбором относятся 47 % респондентов-первокурсников и 42 % респондентов 4 курса. Причина проста: во-первых, вступающие в брак в основном люди молодые, у которых нет недвижимости; и во-вторых, понятие брачного договора для студентов еще неосознанно и непривычно. Однако при всей своей малозаметности в молодежной среде введение системы «брачного договора» – знаковое явление. На наш взгляд, оно с течением времени будет оказывать все большее воздействие

на семейно-брачное поведение и на сознание россиян. Брак начинает восприниматься как договор, который можно нарушить. В сознание человека закладывается установка на временность супружеских отношений, их непрочность. Идея о том, что только смерть может разлучить супругов, уходит в прошлое.

Таким образом, большая часть студентов планирует дальнейшую успешную жизнь в семье, которую хотят видеть традиционной, оформленной законным браком. Высказанные мнения студентов о будущей семье практически полностью подтверждают суждения и исследования многих авторов о том, что институты семьи и брака в молодежной среде выступают значимой ценностью их предполагаемого будущего, но «не подтверждаются данные о высоком прагматизме студенческой молодежи» [3]. Гипотеза авторов подтвердилась исследованием. Система духовных ценностей, в том числе и семейных, не статична, она претерпевает эволюцию, но глубинная сущность духовности – общечеловечность – остается неизменной [4]. Для студентов заключение брака, рождение и воспитание детей, создание материального благополучия и морально-психологического микроклимата – это не только радости, надежды, но и решение неизвестных ранее проблем. Молодежь является определяющим фактором, от которого зависит развитие и полноценное функционирование всего общества. Как следствие, необходимостью становится формирование у молодежи серьезного отношения к созданию семьи, правильного представления о браке, а также воспитание бережного отношения к семейным ценностям.

Список литературы

1. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.). – ст. 40.
2. Варламова, С.Н. Брачный договор в России. От прошлого к будущему / С.Н. Варламова, А.В. Носкова, Н.Н. Седова // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 53–55.
3. Вержибок, Г.В. Семейные ценности студенческой молодежи как матрица построения будущего / Г.В. Вержибок // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19. – № 3. – С. 75–95.
4. Старчикова, И.Ю. Культурологический дискурс в вузе на тему духовность и общечеловеческие ценности на английском языке / И.Ю. Старчикова, Г.Б. Мощенко, Е.С. Шакурова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 11(110). – С. 108–112.

References

1. Semejnij kodeks RF ot 29 dekabrja 1995 № 223-FZ (s posled. izm. i dop.). – st. 40.
2. Varlamova, S.N. Brachnyj dogovor v Rossii. Ot proshlogo k budushhemu / S.N. Varlamova,

A.V. Noskova, N.N. Sedova // Sociologicheskie issledovanija. – 2008. – № 1. – S. 53–55.

3. Verzhibok, G.V. Semejnye cennosti studencheskoj molodezhi kak matrica postroenija budushhego / G.V. Verzhibok // Juzhno-rossijskij zhurnal social'nyh nauk. – 2018. – T. 19. – № 3. – S. 75–95.

4. Starchikova, I.Ju. Kul'turologicheskij diskurs v vuze na temu duhovnost' i obshchelovecheskie cennosti na anglijskom jazyke / I.Ju. Starchikova, G.B. Moshhenok, E.S. Shakurova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 11(110). – S. 108–112.

© Г.Б. Мощенок, Е.А. Солнцева, 2019

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Ключевые слова: искусственный интеллект; медиация; социальные, гуманитарные исследования.

Аннотация: В обзоре, посвященном проблеме интеграции искусственного интеллекта в социальное пространство, рассматриваются трудности и опасения применения искусственного интеллекта в контексте возможных решений проблемы.

Целью работы являлась демонстрация возможности и необходимости активации усилий в области гуманитарных исследований применения искусственного интеллекта.

В этой связи задачами работы являлись обзор актуальности проблемы и поиск возможностей ее решения.

В качестве рабочей гипотезы рассматривалась возможность применения медиативного подхода в качестве интегрирующего результаты других социогуманитарных изысканий по заявленной проблематике.

Показано, что медиативный подход может претендовать на роль системообразующего фактора в организации социогуманитарных исследований применения искусственного интеллекта в социуме.

Современное развитие технологий, связанных с искусственным интеллектом (ИИ), идет очень быстрыми темпами во многих странах мира. По словам главы государства В.В. Путина: «Искусственный интеллект – это будущее не только России, это будущее всего человечества. Здесь колоссальные возможности и трудно прогнозируемые сегодня угрозы...». Для этого необходимо решить несколько задач как технологического характера, так и социогуманитарного. И если в технологической части есть прописанные

стратегии [1; 3], а решения основных проблем представляются достаточно понятными, то в социогуманитарной сфере фактически нет никаких научно проработанных предложений, хотя глава государства «...призвал обеспечить донстройку законодательства для внедрения технологий искусственного интеллекта, при этом обеспечив соблюдение прав граждан и безопасность...» [3].

Необходимость научной разработки проблемы интеграции технологий ИИ в социальную сферу напрямую связана с безопасностью общества.

О необходимости работы по управляемой интеграции ИИ в общественную жизнь и важности предвидения возможных проблем говорили многие видные ученые и филантропы.

Серьезные опасения, касающиеся взаимодействия людей и ИИ, высказывал Стивен Хокинг. По его мнению, развитие ИИ может иметь и позитивные, и негативные последствия. И мы должны осознавать опасности, с которыми можем столкнуться, применяя технологию, способную заменить человека [9].

По мнению И. Маска [11], «ИИ – это как раз тот редкий случай, где нужно действовать на упреждение в части регулирования, а не уже по факту. В противном случае, как мне кажется, будет слишком поздно».

Билл Гейтс на конференции Стэнфордского института антропоцентрического искусственного интеллекта 2019 года наряду с сожалением, что ИИ недостаточно применяется в мирных сферах человеческой деятельности, таких как медицина и образование, выказал и опасения, что ИИ – очень противоречивая технология, способная и помочь человечеству, и навредить [4].

Действительно, используя, скажем, нейросети, мы вынуждены доверять им, не будучи в состоянии понять, как именно они делают тот

или иной вывод – это попросту не под силу человеческому разуму, особенно, когда речь идет о результатах работы «сильного искусственного интеллекта».

Вторая сторона применения ИИ – это опасения людей о возможностях их замены искусственным интеллектом. И у человечества уже есть исторический опыт, связанный с последствиями таких опасений. Во времена первой промышленной революции движение луддитов набрало обороты очень быстро для того времени, что выразилось в одной только Англии серией восстаний 1811–1813 годов в Ноттингемшире, Йоркшире и ряде других городов, а на нескольких фабриках в Ланкашире и вовсе произошли вооруженные столкновения между регулярной армией и луддитами.

Можно ли было избежать таких проблем заранее? Представляется очевидным, что если бы были предложены легитимные инструменты защиты всем, кто так или иначе мог пострадать от внедрения машин, то и уровень социальной напряженности не достиг бы столь значительного уровня. Необходимость решать проблему доверия машине была очень высока в прошлом и актуальна в новейшей истории [14].

Однако гарантировать защиту человека и соблюдение норм этики при использовании ИИ не так просто. Существует несколько серьезных проблем, решение которых пока не очевидно. Среди них:

- проблема незаметности разработки ИИ (приложения можно разрабатывать даже кустарно);

- ИИ может приносить выгоду с использованием дискретных технологий, весь потенциал которых неочевиден, пока все компоненты не будут использованы вместе;

- проблема территориальной разбросанности проектов и их подчиненность разным юрисдикциям;

- технологии, лежащие в основе работы ИИ, в большинстве случаев остаются непрозрачными для большинства потенциальных регулирующих органов;

- процесс работы ИИ может быть непредсказуем даже для его разработчиков;

- ИИ может выйти из-под контроля разработчиков, несущих за него юридическую ответственность, а возможно, и вообще выйти из-под контроля человечества [12].

В качестве весьма показательного примера

можно рассмотреть опубликованное корпорацией *Microsoft* изображение в рамках перформанса *НейроКандинский*, где нейросеть, обучавшаяся на картинах известного русского художника Василия Кандинского (в основе машинного алгоритма лежали принципы синергии музыки и живописи, описанные В. Кандинским), нарисовала изображение, позже названное картиной под музыку группы «Альянс»: произведение – «На заре». Позже участники этой группы дали интервью о своем восприятии полученного изображения и выказали весьма неоднозначное отношение [2]. Но, если допустить, что речь идет о ныне живущих и пишущих художниках, картины которых может сделать практически любой пользователь аналогичной компьютерной программы, что произойдет с ценностью настоящих картин авторов? Как следствие вопрос – при таком изобилии культурных химер и симулякров, что будет происходить с ценностями социума и культуры? Ответы не выглядят очевидными и однозначными, а наполненность информационного поля продуктами нейросетей уже началась – сегодня нейросети создают литературные произведения на основе работ известных авторов, картины на основе работ художников, музыкальные произведения и т.д. Как показывают немногочисленные интервью людей, оценки такого рода творчества машин могут быть очень противоречивыми и неоднозначными с соответствующими социальными и культурными последствиями: от восторгов до борьбы с ИИ (кстати, думается, что такого рода борцы вскоре появятся и постараются образовать группы и сообщества). Эти свидетельства противоречивости в этике использования ИИ потребуют разработки способов урегулирования конфликтов с минимизацией издержек и сохранением того положительного, что может быть в конфликтах типа «человек-машина». Выглядит необходимой и разработка технологий прогнозирования такого рода конфликтов.

Страны-лидеры развития ИИ уделяют большое внимание вопросам этики применения ИИ и его интеграции в социум. Некоторые страны, такие как Канада, учредили институты (Канадский институт перспективных исследований – **КИПИ**), занимающиеся этическими проблемами ИИ. И это оказалось важным шагом к интеграции решений ИИ в жизнь общества. Так, на правительственные инвестиции в размере 125 миллионов долларов создана программа

AI & Society CIFAR [7], направленная на изучение вопросов применения ИИ с точки зрения общества, включая различные темы: экономику, этику, разработку политики, философию и право. В качестве примера: среди актуальных тем семинара 2019, проводимого *AI & Society* в партнерстве с *CNRS & UKRI* [8], есть такие, как ИИ и курация культуры, безопасность и конфиденциальность ИИ. Рассматриваются вопросы по этике возможных улучшений человека с помощью ИИ. На примере проблем Арктики и климатических изменений предлагается анализ роли ИИ в потенциальных сценариях глобальных конфликтов. Анализируются проблемы этического будущего и медицины искусственного интеллекта. Поднимается вопрос о том, как развитие ИИ влияет на культурное разнообразие и самовыражение и каково будет воздействие ИИ на этническую, гендерную и социокультурную дискриминацию. Предлагаются возможные варианты социального управления для сохранения разнообразия и прав человека. Отдельно рассматриваются проблемы справедливости, интерпретируемости и конфиденциальности для алгоритмических систем в потребительских услугах.

Правительством Австралии, например, наряду с созданием «Дорожной карты технологий» ведется разработка национальной схемы этики ИИ, где в качестве наиболее важных задач стоят вопросы, связанные с влиянием ИИ на социальную безопасность человека.

В Китайском «Плане развития искусственного интеллекта следующего поколения» ИИ рассматривается как технология, способная привести к нарушению правовой и социальной этики, нарушению конфиденциальности личности и оспариванию норм международных отношений, что будет иметь далеко идущие последствия для государственного управления, экономической безопасности и социальной стабильности, а также для глобального управления [16].

В Финляндии учрежденная правительством страны группа для изучения возможностей Финляндии стать одной из ведущих стран мира по применению ИИ-технологий в своем докладе «Работа ИИ» вопросы этики и социальных последствий применения ИИ рассматривает в качестве приоритетных [15].

Ряд стран участвует в разработке вопросов применения ИИ будучи включенными в организацию и сообщества.

Так, например, Организация экономическо-

го сотрудничества и развития в 2019 году опубликовала рекомендации по использованию искусственного интеллекта – «*Recommendation of the Council on OECD Legal Instruments Artificial Intelligence*» [13]. Другая известная организация – Комиссия Европейского Союза – в 2018 году приняла *Communication Artificial Intelligence for Europe*, где указаны три основные задачи в области развития ИИ, две из которых – подготовить европейцев к социально-экономическим изменениям, вызванным ИИ, и обеспечить наличие соответствующей этической и правовой базы применения ИИ [10].

В вопросах обеспечения социокультурной и гуманитарной безопасности есть еще одна проблема, которая сегодня не очень часто звучит – проблема преднамеренного использования ИИ против человека и общества. К сожалению, вероятность такого применения ИИ очень высока. Между созданием первой компьютерной программы, направленной во «благо», и разработкой компьютерного вируса, направленного во «зло», прошло очень мало времени. Очевидно, что то же самое ждет и ИИ. Существуют разного рода группы деструктивной направленности, например некоторые группы в социальных сетях [6], попытки разрушительного влияния на психическое состояние человека и на состояние социальных групп эпизодически происходят и создают серьезные проблемы в общественной жизни. Реализация этих деструктивных побуждений с помощью ИИ (да еще и при дискретности технологий, когда отследить подобную активность почти невозможно) еще больше усложнит социальное функционирование и будет способствовать созданию общественной напряженности.

Обозначенные наиболее вероятные и понятные на сегодняшнем уровне осмысления ситуации вопросы не создают исчерпывающего представления о масштабе проблемы этики применения ИИ, вероятнее всего, их ландшафт намного сложнее и многообразнее.

Возможные пути решения столь большого числа проблем, связанных с применением ИИ и его интеграцией в общественную жизнь России, видятся возможными через создание ориентированного на междисциплинарный подход научно-практического института занимающегося анализом, прогнозом, разработкой новых методов исследований и экспериментальным изучением влияния ИИ на человека, социальные группы и

культуру и разработкой на основе этих исследований предложений по регулированию отношений «ИИ-общество» по аналогии с тем, как это делается в большинстве других стран, активно участвующих в развитии технологий ИИ и ассимиляции их в социум.

Представляется, что из всего многообразия возможных и необходимых результатов деятельности такого института самым значимым будет разработка конечных продуктов, направленных на устранение угроз, связанных с возможным применением ИИ, созданием этики ИИ и разработкой рекомендаций по интеграции ИИ в жизнь общества. Здесь видится, что разного рода социогуманитарные технологии могут интегрироваться в рамках медиативного подхода. Это позволяет сразу задать вектор деятельности института, направленный на ускорение интеграции ИИ в социум за счет формирования инструментов, обеспечивающих социальную без-

опасность.

На сегодняшний день уже есть опыт создания дизайнов междисциплинарных поисковых и экспериментальных исследований при участии специалистов разных профессий. Существенным в организации работы таких групп оказалось обеспечение междисциплинарного анализа результатов исследований и формулирование результатов научного поиска в контексте медиативного подхода [5]. Это позволило создавать удобные для практики научные «продукты», которые характеризуется применимостью, предсказуемостью и имеют понятные механизмы воздействия в широком «поле» конфликтов и разного рода «пересечений» интересов широкого круга лиц. Имеющийся опыт представляется перспективным и ценным для построения гибкого междисциплинарного взаимодействия в рамках исследований проблемы интеграции ИИ в социальную сферу.

Список литературы

1. Искусственный интеллект. Альманах (Аналитический сборник). – М. : Центр Национальной технологической инициативы на базе МФТИ по направлению «Искусственный интеллект». – 2019.
2. ИИ Microsoft написал картину по композиции «На заре» группы «Альянс». – Microsoft Пресс-Центр. – 29 May 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://news.microsoft.com/ru-ru/neural-kandinsky/> (дата обращения: 17.06.2019).
3. Путин, В.В.: Монополист в сфере искусственного интеллекта может стать властелином мира // ТАСС. – 30 мая. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tass.ru/ekonomika/6489864> (дата обращения: 17.06.2019).
4. Хижняк, Н. Билл Гейтс сравнил искусственный интеллект с ядерным оружием / Н. Хижняк // Hi-news. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hi-news.ru/technology/bill-gejts-sravnil-iskusstvennyj-intellekt-s-yadernymoruzhiem.html> (дата обращения: 17.06.2019).
5. Шамликашвили, Ц.А. Медиация как междисциплинарная наука и социально значимый институт / Ц.А. Шамликашвили // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 5–14.
6. Шамликашвили, Ц.А. Безопасность школьной среды – формирование буллинга / Ц.А. Шамликашвили, С.В. Харитонов, М.А. Хазанова, Д.Н. Пчелинцева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 1(94). – С. 40–47.
7. AI & Society. CIFAR [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.cifar.ca/ai/ai-society> (accessed: 13.06.2019).
8. AI & Society Workshops. CIFAR [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.cifar.ca/ai/ai-society/workshops-call-two> (accessed: 13.06.2019).
9. Cellan-Jones, R. Stephen Hawking warns artificial intelligence could end mankind / R. Cellan-Jones // BBC. – 2 December 2014 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.bbc.com/news/technology-30290540> (accessed: 17.06.2019).
10. Communication Artificial Intelligence for Europe. European Commission [Electronic resource]. – Access mode : <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-artificial-intelligence-europe> (accessed: 14.06.2019).
11. Higgins, T. Elon Musk Lays Out Worst-Case Scenario for AI Threat / T. Higgins // The Wall Street Journal. – July 15, 2017 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.wsj.com/articles/elon-musk-warns-nations-governors-of-looming-ai-threat-calls-for-regulations-1500154345> (accessed: 17.06.2019).

12. Matthew U. Scherer. Regulating artificial intelligence systems: risks, challenges, competencies, and strategies / Matthew U. Scherer. – 2016 [Electronic resource]. – Access mode : <http://jolt.law.harvard.edu/articles/pdf/v29/29HarvJLTech353.pdf> (accessed: 14.06.2019).

13. OECD, Recommendation of the Council on Artificial Intelligence, OECD/LEGAL/0449 [Electronic resource]. – Access mode : <http://legalinstruments.oecd.org> (accessed: 14.06.2019).

14. Purosto, J. Artificial Intelligence Geek and Fitness Enthusiast / J. Purosto // Machine Learning. Business Development [Electronic resource]. – Access mode : www.valohai.com | www.joannapurosto.com (accessed: 14.06.2019).

15. Tekoällyajan työ: neljä näkökulmaa talouteen, työllisyyteen, osaamiseen ja etiikkaan [Electronic resource]. – Access mode : http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/160931/19_18_TEM_Tekoalyajan_työ_WEB.pdf (accessed: 14.06.2019).

16. 国务院关于印发 新一代人工智能发展规划的通知 国发 (2017) 35号 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm (accessed: 14.06.2019).

References

1. Iskusstvennyj intellekt. Al'manah (Analiticheskij sbornik). – M. : Centr Nacional'noj tehnologicheskoy iniciativy na baze MFTI po napravleniju «Iskusstvennyj intellekt». – 2019.

2. II Microsoft napisal kartinu po kompozicii «Na zare» gruppy «Al'jans». – Microsoft Press-Centr. – 29 May 2019 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://news.microsoft.com/ru-ru/neural-kandinsky/> (data obrashhenija: 17.06.2019).

3. Putin, V.V.: Monopolist v sfere iskusstvennogo intellekta mozhet stat' vlastelinom mira // TASS. – 30 maja. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://tass.ru/ekonomika/6489864> (data obrashhenija: 17.06.2019).

4. Hizhnjak, N. Bill Gejts sravnil iskusstvennyj intellekt s jadernym oruzhiem / N. Hizhnjak // Hi-news. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hi-news.ru/technology/bill-gejts-sravnil-iskusstvennyj-intellekt-s-yadernym-oruzhiem.html> (data obrashhenija: 17.06.2019).

5. Shamlikashvili, C.A. Mediacija kak mezhdisciplinarnaja nauka i social'no znachimyj institut / C.A. Shamlikashvili // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. – 2014. – № 2. – S. 5–14.

6. Shamlikashvili, C.A. Bezopasnost' shkol'noj sredy – formirovanie bullinga / C.A. Shamlikashvili, S.V. Haritonov, M.A. Hazanova, D.N. Pchelinceva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 1(94). – S. 40–47.

© Ц.А. Шамликашвили, С.В. Харитонов, 2019

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Ключевые слова: туризм; кадр; подготовка.

Аннотация: В последние годы индустрия туризма в Китае стремительно развивается, будь то в региональных городах, где развитыми являются национальная экономика и культура, или в регионах, где сохраняются национальные, природные зоны и немало развит туризм. В то же время развитие индустрии туризма привлекло многих специалистов к этой сфере, и требования к специалистам также определяют уровень подготовки высококвалифицированных работников. Тем не менее, исходя из различных показателей и данных, выпуск профессиональных кадров в туристической индустрии Китая часто сопровождается различными проблемами, такими как качество обучения персонала, аспекты стратегической концепции отдела туризма, общие качества сотрудников в данной сфере и т.д.

Цель: проанализировать текущую ситуацию развития профессиональной подготовки в сфере туризма.

Задачи: выявить проблемы в области подготовки кадров туризма.

Методы: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях, посвященных событиям в истории туризма в России; изучение архивных материалов.

I. Проблемы в подготовке сотрудников в сфере туризма

1. Общий уровень подготовки невысок. Чтобы справиться с текущей ситуацией развития туристической индустрии Китая, в последние годы крупные университеты Китая последовательно внедряют профессии и курсы,

связанные с туризмом, однако с точки зрения повышения качества подготовки кадров меры, предпринимаемые в настоящее время, далеко не достаточны, даже если они совершенствуются. С точки зрения занятости доля качественно подготовленных людей невелика, а проблема низкого качества, наоборот, бесконечна. Даже если студенты обладают хорошими профессиональными знаниями, у них будет мало практического опыта в реальной жизни. И в ходе своей работы они будут не подготовлены к неожиданным чрезвычайным ситуациям.

В то же время в процессе набора соответствующих профессиональных преподавателей колледжи и университеты всегда будут сталкиваться с различными проблемами: многих преподавателей в области туризма больше интересует, получили ли их ученики диплом или нет, но они не обращают внимания на практическую работу студентов. В высшем образовании по-прежнему преобладает традиционный туризм с точки зрения преподавания и программ обучения.

Преподаваемая теория отстает от развития. Обучение практическим навыкам тоже находится на низком уровне. Цель развития профессиональных кадров также заключается в том, чтобы уделять много внимания «занятости». Игнорирование «Интернет+ умный туризм» на фоне развития туризма во всем мире «Туризм+» и других индустриальных форматов приводит к отсутствию «видения» и «профессионального настроения» выпускающихся кадров, и следовательно, накопления профессиональных знаний и способностей.

Туризм – это индустрия, которая развивается из поколения в поколение, и многие преподаватели мало обращают внимания на содержание

обучения, что приводит к тому, что знания студентов ограничиваются узким кругозором.

2. Общие качества практикующих туристов не являются высокими. Структура знаний практиков туризма в большинстве районов Китая не является достаточно надежной. Профессиональный уровень невысок, общее качество низкое, требования соответствующих интервьюеров невысоки, и даже для сотрудников не проводится профессиональная подготовка перед приемом на работу. И академический уровень, и уровень мастерства находятся на более низком уровне. Кроме того, по сравнению с другими отраслями текущий уровень оборота туристической индустрии Китая слишком высок. Основная причина заключается в том, что предприятия конкурируют друг с другом и приводят к потере работников сферы туризма. Система обучения предприятий для соответствующих работников несовершенна, а подготовке высококвалифицированных работников уделяется недостаточно внимания. Компания выплачивает слишком низкую зарплату профессионалам в сфере туризма, хотя содержание их работы сложнее.

II. Меры по развитию специалистов в индустрии туризма

1. Необходимо расширить набор специалистов по туризму для повышения качества подготовки персонала. Чтобы решить проблему нехватки специалистов, Китай может расширить набор специалистов, привлечь больше туристов и выпускать высококвалифицированных студентов. В то же время следует улучшить внутреннее качество курса и повысить уровень преподавания, а также увеличить преподавание теоретических и практических знаний. В процессе набора преподавателей по специальностям туризма в колледжах и университетах необходимо установить определенное содержание оценки и жесткие критерии для методов преподавания с тем, чтобы оценить качество преподавателей, сочетающих теоретические знания, и преподавателей с практическими знаниями. В то же время профессиональные преподаватели в сфере туризма должны обращать внимание на развитие личных качеств студентов, чтобы студенты могли осознать свои обязанности и ответственность перед своей родной страной, обществом, повысить свои собственные ценности и понять национальные условия Китая. Кроме того, школа должна

также способствовать развитию гуманитарных знаний, языка, этикета и знаний по безопасности, внедрять комплексную программу обучения и сотрудничать с соответствующими туристическими агентствами, чтобы учащиеся могли принимать участие в работе. Это позволяет накапливать собственный практический опыт, чтобы теория и практика достигли высокой степени единства. Поэтому качественное формирование профессорско-преподавательского состава является основной гарантией повышения конкурентоспособности студентов в сфере управления туризмом. Важным являются обучение преподавателей, повышение квалификации, академические обмены, корпоративные консультации и т.д. Необходимо развивать координацию профессиональных колледжей и университетов с целью сотрудничества и отправки преподавателей в международные и отечественные туристические колледжи для обучения, чтобы преподаватели могли углубить понимание соответствующих областей бизнеса, улучшить качество преподавания и научного уровня; а также необходимо позволить преподавателям участвовать в мероприятиях в известных заведениях, живописных местах, туристических агентствах и компаниях, занимающихся планированием туризма в Китае и за рубежом, и побуждать преподавателей активно участвовать в обменах, академических ежегодных встречах по туризму или дискуссиях на форумах и активно интегрироваться в передовые области теории туризма. Проект расширит практические возможности преподавателей, а также даст возможность преподавателям-практикам посещать туристические предприятия для участия в их внутренних управленческих практиках, чтобы глубже понять последние события в развитии туризма и ознакомиться с оперативными возможностями конкретных областей, повысить их общее качество, что также является предпосылкой и гарантией повышения конкурентоспособности студентов на профессиональном уровне.

2. Необходимо укрепить стратегическую концепцию специалистов в сфере туризма в соответствующих отделах. Административные департаменты по туризму на всех уровнях должны сосредоточиться на развитии высококвалифицированных работников. Чтобы контролировать и реализовывать стратегии, в этом процессе должны быть приняты во внимание следующие моменты: во-первых, отрасль четко

определяет тип требуемых специалистов и объединяет местные гуманитарные и туристические отрасли для выпуска соответствующих кадров. Во-вторых, для развития туристических талантов нужно уделять внимание улучшению всех аспектов грамотности, уделять внимание профессиональному этическому образованию и в то же время давать возможность сформировать хорошие навыки в сфере обслуживания, иметь сильное чувство профессиональной ответственности, ставить личную безопасность обслуживающего персонала на первое место. В-третьих, развитие индустрии туризма сопровождается все более актуальными данными о цивилизации и информатизации эпохи, поэтому на соответствующем уровне системы знаний обучающий персонал туристического профиля должен обладать определенной способностью к осознанию и умению реагировать на события, придерживаться хорошего стиля работы в области реформ и инноваций, накапливать опыт в процессе трудоустройства, активно находить способы обучения специалистов в направлении нового века и выпускать грамотных специалистов.

3. Необходимо улучшить общее качество практикующих специалистов в сфере туризма и снизить уровень потерь. Туристические предприятия должны усилить подготовку работников в сфере туризма, установить соответствующие показатели и включить полученные результаты в критерии, улучшить внутреннюю систему предприятий туризма и общее качество практикующих

специалистов в этой области. Между предприятиями должна поощряться конкуренция, а отношение к работникам должно улучшаться в соответствии с результатами труда. Все колледжи и университеты в Китае должны время от времени проводить лекции о сотрудничестве между предприятиями и школами, активно привлекать студентов к участию, дать студентам почувствовать корпоративную культуру, воспитывать у них чувство ответственности, что в определенной степени снижает текучесть кадров будущих сотрудников предприятия.

III. Выводы

Экономическое развитие привело к открытию туристической индустрии в Китае. В то же время развитие профессионалов в сфере туризма тесно связано с развитием туристической индустрии в Китае, а модернизация открыла высокоскоростной путь для развития третичной индустрии в Китае. Хотя выпуск высококвалифицированных кадров в сфере туризма в Китае выявил много проблем в развитии отрасли, тем не менее, в соответствии с многочисленными усовершенствованиями и руководящими принципами принятия решений, существующие в ней проблемы были решены.

Уровень подготовки кадров в области туризма также значительно повысился, и развитие туризма в Китае поднялось на новый уровень.

Список литературы

1. Го Ин. «Интернет+» Обзор академического форума по образованию в сфере туризма / Го Ин, Бай Сяоцин, Сунь Ли // Исследование обучения открытого типа. – 2018. – № 05. – С. 33–34.
2. Шэнь Хун. «Интернет+», Дискуссия о преобразовании метода подготовки специалистов в сфере туризма / Шэнь Хун // Вестник Политехнического университета в городе Чэнду. – 2017. – № 04. – С. 196–197.
3. Лю Чаовэнь. Инновационный путь развития специалистов в сфере туризма с точки зрения глобального туризма – на примере Сычуаньского колледжа туризма / Лю Чаовэнь // Сычуаньский колледж туризма. – 2017. – № 4. – С. 1–3.
4. Чао Сяоцин. Изучение контрмер по подготовке специалистов в профессиональных учебных заведениях туризма в Китае / Чао Сяоцин. – Тяньцзиньский университет бизнеса, 2017. – С. 124–125.

References

1. Go In. «Internet+» Obzor akademicheskogo foruma po obrazovaniju v sfere turizma / Go In, Baj Sjaoczin, Sun' Li // Issledovanie obuchenija otkrytogo tipa. – 2018. – № 05. – S. 33–34.
2. Shjen' Hun. «Internet+», Diskussija o preobrazovanii metoda podgotovki specialistov v

sfere turizma / Shjen' Hun // Vestnik Politehnicheskogo universiteta v gorode Chjendu. – 2017. – № 04. – S. 196–197.

3. Lju Chaovjen'. Innovacionnyj put' razvitija specialistov v sfere turizma s točki zrenija global'nogo turizma – na primere Sychuan'skogo kolledzha turizma / Lju Chaovjen' // Sychuan'skij kolledzh turizma. – 2017. – № 4. – S. 1–3.

4. Chao Sjaoczin. Izuchenie kontrmer po podgotovke specialistov v professional'nyh uchebnyh zavedenijah turizma v Kitae / Chao Sjaoczin. – Tjan'czin'skij universitet biznesa, 2017. – S. 124–125.

© Ван Сяомэй, 2019

ОЦЕНКА УГРОЗЫ КАК БАЗОВЫЙ МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ПРОФАЙЛИНГА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Ключевые слова: профайлинг; метод оценки угрозы; технологии профайлинга; индивидуальный стиль профайлера; исследование профайлинга.

Аннотация: Статья посвящена научному исследованию факторов возникновения угрозы и разработке мер по ее снижению в рамках профайлинга. Поставлены задачи: определить основные этапы технологии профайлинга, базирующиеся на методе оценки угрозы, дать характеристику наиболее значимых способностей профайлера. Для решения этих задач применены методы теоретического анализа и обобщения. Выдвигается гипотеза о том, что метод оценки угрозы эффективен в случае личной включенности в процесс выявления угрозы, наличия индивидуального стиля специалиста-профайлера. Автор приходит к выводу, что личность профайлера играет одну из ключевых ролей в разработке данного метода и внедрении его в практику работы правоохранительных органов.

Актуальность межличностного общения, владения навыками непосредственного психологического понимания человека, проникновения в его сущность на основе эмпатических навыков, оценка лживости, хитрости, а также выявление угрожающих факторов по-прежнему остается важнейшей частью специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Психологическая оценка личности и ее намерений, которую способен провести профес-

сиональный профайлер, не может быть в полном объеме заменена никакими техническими средствами [4]. В связи с этим исследования такого вида деятельности, как профайлинг, несут высокую практическую значимость для обеспечения безопасности, расследований и профилактики правонарушений. В задачи специалиста-профайлера входит применение психологических методов оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения [2].

В основе профайлинга лежит метод, который можно охарактеризовать как оценку угрозы. Он дает возможность выработать меры защиты в качестве рационального ответа на определенную угрозу. Данный метод опирается главным образом на логический анализ и комплексный подход к ситуации, а также на систематизированный опыт работы профайлера, в которой необходимо избегать следования штампам и стереотипам.

Метод оценки угрозы основывается на внимательном наблюдении и тщательном анализе всей окружающей обстановки, особенно поведения людей. Все это может быть обеспечено только посредством индивидуального стиля работы профайлера, который формируется на принципах личностного профайлинга. Умение идентифицировать подозрительные признаки в поведении людей и устанавливать причинно-следственные связи между определенными событиями, нестандартно подходить к решению задач предупреждения актов незаконного вмешательства – подобные навыки определяют ин-

дивидуальный стиль профайлера [3]. Признаки подготовки таких актов выявляются также посредством анализа документов, багажа, внешности и поведения персонала, пассажиров, посетителей [2].

Таким образом, базируясь на методе оценки угрозы при проведении профайлинга, необходимо выделить пять основных его этапов, которые представляют собой целостный процесс выявления потенциально опасных лиц, их поведения в разных ситуациях. Это наблюдение и анализ первого впечатления, проверка документов, беседа с пассажиром, опрос пассажира, формирование характеристики личности с точки зрения потенциальной опасности для рейса (угрозы взрыва, захвата заложников). На последнем этапе производится классификация по категориям: «низкий риск», «обычный риск», «высокий риск» и «очень высокий риск» [5], что позволяет принять решение о применении тех или иных мер безопасности.

Главная роль в применении метода оценки угрозы как базового метода профайлинга возлагается на сотрудника-профайлера, его знания, опыт, интуицию. Эффективность данного метода повышается за счет личной включенности и ответственности сотрудника за проводимые мероприятия. Кроме того, учитывая тот факт, что профайлинговая деятельность становится все более востребованным и перспективным фактором в современной работе правоохранительных органов, на данном этапе ее развития необходима прямая постановка задачи исследования личности самого профайлера той или иной специализации [1]. Метод профайлинга будет эффективен только в случае личной включенности, развития профессиональной интуиции и опыта психологического исследования.

Научное исследование угрозы и разработка мер по ее снижению в рамках профайлинга позволяет опосредованно воздействовать на повышение общего уровня национальной безопасности. В связи с этим становятся очевидны широкие возможности и перспективы применения профайлинга в деятельности правоохранитель-

ных органов [5]. Стоит отметить, что активное внедрение профайлинга в практику во многом зависит от таких факторов, как:

1) адаптация методики к национальным проблемам обеспечения безопасности, специфике контролируемых объектов и территорий;

2) создание четкой нормативно-правовой базы, регламентирующей применение профайлинга;

3) включение профайлинга в технологические процессы режимных мероприятий обеспечения безопасности контролируемых объектов (территорий);

4) налаженное взаимодействие по вопросу практического применения профайлинга между службами безопасности (охранными структурами организаций), МВД России, другими заинтересованными организациями и ведомствами, местными властями;

5) решение вопросов о введении в службы безопасности штатной должности «профайлер» и подборе соответствующих кадров;

6) подготовка работников служб безопасности, отобранных на должность профайлера, а также обучение сотрудников взаимодействующих служб, подразделений, организаций основам профайлинга [1].

При подготовке профайлеров важно не только обучить их глубокой аналитической оценке личности человека, но и определять степень ее необходимости. Таким образом, специально подготовленный профайлер должен уметь не только включать весь свой личностный потенциал, но и соразмерять это включение со сложностью той задачи, которая стоит перед ним как перед сотрудником правоохранительных органов той или иной специализации.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что теоретическое осмысление и практическое применение профайлинга в деятельности служб безопасности и подразделений органов внутренних дел представляет собой весьма актуальную проблему, которая требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику.

Список литературы

1. Ганишина, И.С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / И.С. Ганишина. – Рязань : Акад. ФСИН России, 2011. – 255 с.
2. Каменева, М.В. Психологические особенности выявления потенциально опасных лиц сотрудниками службы авиационной безопасности : дисс. ... канд. псих. наук / М.В. Каменева. – М.,

2014. – 255 с.

3. Лабунская, В.А. Невербальное поведение / В.А. Лабунская. – Ростов н/Д, 1986. – 135 с.
4. Сочивко, Д.В. Психодинамика / Д.В. Сочивко. – М. : Изд-во МПСИ, 2007. – 432 с.
5. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности : учеб. пособие: для студентов вузов / А.Н. Сухов. – М. : Академия, 2002. – 249 с.

References

1. Ganishina, I.S. Obshhij psihologicheskij praktikum : ucheb. posobie / I.S. Ganishina. – Rjazan' : Akad. FSIN Rossii, 2011. – 255 s.
2. Kameneva, M.V. Psihologicheskie osobennosti vyjavlenija potencial'no opasnyh lic sotrudnikami sluzhby aviacionnoj bezopasnosti : diss. ... kand. psih. nauk / M.V. Kameneva. – M., 2014. – 255 s.
3. Labunskaja, V.A. Neverbal'noe povedenie / V.A. Labunskaja. – Rostov n/D, 1986. – 135 s.
4. Sochivko, D.V. Psihodinamika / D.V. Sochivko. – M. : Izd-vo MPSI, 2007. – 432 s.
5. Suhov, A.N. Social'naja psihologija bezopasnosti : ucheb. posobie: dlja studentov vuzov / A.N. Suhov. – M. : Akademija, 2002. – 249 s.

© М.А. Гамидов, 2019

С.О. НИКИТИНА, А.М. ШАРАФУТДИНОВ, М.В. КОРОТКОВА, Д.А. КОРШУНОВ

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ *MIND MAPS* В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: *mind maps*; интеллект-карта; рабочий инструмент; познавательная способность; познавательная активность; проблемное обучение; профессиональное обучение; образовательный результат; оценка образовательного результата.

Аннотация: Среди всех направлений подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», направление 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) занимает особое место, это связано с тем, что данное направление позволяет готовить не только педагогов среднего профессионального уровня (согласно направлению подготовки), но и дает им определенную профессию (согласно направленности – профилю).

Цель исследования: проанализировать, как использование технологий *mind maps* влияет на повышение активности обучающихся, увеличение качества знаний. Задачами исследования являются рассмотрение основных требований к подготовке педагогов профессионального обучения, определение технологий подготовки, выбор дисциплин в качестве «стартовых площадок» для создания интеллектуальных карт, формирование образовательных результатов и карта диагностики сформированности компетенций.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что использование технологий *mind maps* (в сочетании с другими методами) увеличит качество знаний.

Методы: описательный, статистический, эмпирический.

К настоящему времени все участники образовательного процесса понимают, что он остро

нуждается в повышении эффективности. Это связано, прежде всего, с тем, что существующие к настоящему времени технологии, позволяющие увеличивать производительность труда и эффективный менеджмент, предъявляют особые требования к выпускникам вузов, особенно педагогических, которые должны владеть самыми современными образовательными технологиями. И дело не только в компетентностном подходе. Современные технологии *mind maps* позволяют решать наиболее сложные задачи (как образовательные, так и производственные), причем на качественно новом уровне, что позволяет говорить об оригинальности и инновационности их выполнения.

Результаты. Проведенные исследования показали, что принципы создания интеллект-карт, их модели и направления практического использования в команде «преподаватель-студент» в контактной нагрузке имеют огромное значение, что позволяет увеличивать время интерактивной части во время проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Эксперимент по оценке качества знаний обучающихся показал положительную динамику при применении технологий *mind maps*, позволил добиться существенных результатов (увеличение качества знаний до 20 %).

Применение технологии *mind maps* в сочетании с использованием других технологий, позволяет говорить о развитии познавательного интереса обучающегося не только к определенной дисциплине, но и в целом к профессии, что имеет большое значение в профессиональном обучении.

Современное состояние экономики России диктует целый ряд требований к подготовке педагогов профессионального обучения, связанных с тем, что во-первых, профессиональная образовательная организация (ОО), согласно федеральному закону, – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (редакция от 2015 г.), и во-вторых, она должна осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения [4; 10].

Всем этим требованиям отвечает проблемное обучение как система научно обоснованных методов, приемов. К настоящему времени в связи с ускорением получения, обработки и осознания информации, связанной с развитием ИТ, порожденных информационным обществом и обществом знания, зарождаются дальнейшие перспективы в развитии общества. Они связаны конвергенцией наук и технологий – нано-, био-, информационных и когнитивных. Сущность указанной конвергенции раскрыта в документах «Конвергирующие технологии для улучшения природы человека» [1; 8].

Решением этой проблемы может быть также создание особых дидактических условий, минимизирующих отрицательное воздействие факторов на здоровье всех субъектов образовательного процесса, от студента до преподавателя, что накладывает ответственность на преподавателя в части формирования определенных компетенций у обучающихся [3, с. 42].

Одним из «рабочих инструментов» данного обучения можно по праву считать технологию *mind maps* (ментальные карты, интеллектуальные карты, метод Т. Бьюзена и т.д.), сущность которой заключается в переводе информации, представленной в любой форме (учебник, справочник, электронное пособие, др.), в форму, доступную для работы с нею [9]. Данный метод проблемного обучения, к сожалению, не получил широкого применения в образовательной деятельности заведений высшей и средней специальной подготовки обучающихся из-за

нехватки научно-методической литературы по данному вопросу.

Считаем необходимым акцентирование внимания на особенности воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся [2, с. 32]. В работе рассматривается влияние технологии *mind maps* на познавательную активность студентов профессионального обучения. Исследования по данному направлению проводились на кафедре технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета (УлГПУ) среди студентов 1 и 2 курсов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (обучение по отраслям), профиль: «Технология и организация ресторанного сервиса» в период с 2017 по 2018 гг. [4; 5]. Концепция *mind maps* реализовывалась нами при составлении визуальных электронных презентаций, графических схем по лекционному курсу дисциплин: «Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания», «Микробиология пищевых продуктов», «Экспертиза пищевых продуктов». Выбор данных дисциплин в качестве «стартовых площадок» для создания интеллектуальных карт был не случайным, поскольку их информационная составляющая достаточно сложна для всестороннего понимания базовых вопросов санитарно-эпидемиологического контроля качества пищевой продукции и условий производства готового сырья и др.

Составление интеллектуальных карт (*mind maps*) строилось на принципах определения центральной идеи – образа, четкой постановки проблемы, создания ассоциаций (идеи – образа) и построения связи ассоциативных образов в виде древовидной иерархии понятий. Рассмотрим воплощение данных принципов на примере дисциплины «Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания» (табл. 1, 2).

Каждая из лекционных тем имеет свои подуровни (вопросы), в рамках которых раскрывается их содержание. Так, тема лекции «Предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор на предприятиях общественного питания» имеет спектр вопросов (подуровней): «Предмет и задачи гигиены и санитарии», «Краткая характеристика разделов гигиены», «Санитарное законодательство и пути обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», «Система Госсанэпиднадзора РФ», «Права и обязанности должностных лиц» и др.

Таблица 1. Формирование образовательного результата (ОР)

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (ПС) и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательной организации среднего профессионального образования (ОО СПО) (ПК-3)	Теоретический (знать): – особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального уровня и типов; – принципы, формы и методы, содержание правового обучения и воспитания различных категорий населения	ОР-1: особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального уровня и типов основам производственной санитарии и гигиены. ОР-2: принципы, формы и методы, содержание правового обучения и воспитания различных категорий и гигиены	ОР-3: организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов. ОР-4: организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся	
Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ПС и ФГОС в ОО СПО (ПК-3)	Модельный (уметь): организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся			ОР-5: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. ОР-6: технологией проектирования, организацией проведения занятий по практическому (производственному) обучению
Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ПС и ФГОС в ОО СПО (ПК-3)	Практический (владеть): технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению			

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)	<p>Теоретический (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды источников образовательного права; – основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; – систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности 	<p>ОР-7: понятие и виды источников образовательного права.</p> <p>ОР-8: систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности</p>		
Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)	<p>Модельный (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; – разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права 		<p>ОР-9: применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом.</p> <p>ОР-10: разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права</p>	
Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)	<p>Практический (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов и образовательных отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; – способами реализации норм права в сфере образования 			<p>ОР-11: навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-12: способами реализации норм права в сфере профессионального образования</p>

Таблица 2. Карта диагностики сформированности ОР

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование средства, используемого для текущего оценивания образовательного результата	Код диагностируемого образовательного результата дисциплины																
			OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	OP-5	OP-6	OP-7	OP-8	OP-9	OP-10	OP-11	OP-12					
1	Тема 1. Предупредительный санитарно-эпидемиологический надзор на предприятиях гостиничного, ресторанного и туристического бизнеса	OC-1 Контрольная работа (вопрос)	+																
		OC-2 Вопрос коллоквиума				+													
		OC-3 Тесты, практическая работа								+									
		OC-4 Кейс (вопрос)																	
		OC-5 Вопрос к зачету																	+
2	Тема 2. Санитарно гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре	OC-1 Контрольная работа (вопрос)	+																
		OC-2 Вопрос коллоквиума		+															
		OC-3 Тесты, практическая работа			+														
		OC-4 Кейс (вопрос)																	+
		OC-5 Вопрос к зачету								+									
3	Тема 3. Гигиенические требования к уборке территории и помещений гостиниц и ресторанов	OC-1 Контрольная работа (вопрос)																	+
		OC-2 Вопрос коллоквиума																	
		OC-3 Тесты, практическая работа																	
		OC-4 Кейс (вопрос)																	+
		OC-5 Вопрос к зачету																	
4	Тема 4. Гигиенические требования к безопасности пищевых продуктов. Значение санитарно-ветеринарной экспертизы	OC-1 Контрольная работа (вопрос)																	
		OC-2 Вопрос коллоквиума		+															
		OC-3 Тесты, практическая работа																	
		OC-4 Кейс (вопрос)																	
		OC-5 Вопрос к зачету																	
5	Тема 5. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов	OC-1 Контрольная работа (вопрос)																	
		OC-2 Вопрос коллоквиума																	
		OC-3 Тесты, практическая работа																	
		OC-4 Кейс (вопрос)																	
		OC-5 Вопрос к зачету																	
6.	Тема 6. Современные средства оценивания результатов санитарно-гигиенических мероприятий	OC-1 Контрольная работа (вопрос)																	
		OC-2 Вопрос коллоквиума																	
		OC-3 Тесты, практическая работа																	
		OC-4 Кейс (вопрос)																	
		OC-5 Вопрос к зачету																	
Промежуточная аттестация		OC-5 Зачет в форме собеседования по вопросам																	

Каждый из представленных вопросов (подуровней) является своего рода ассоциативной доминантой, определяющей суть центральной идеи – образа (темы лекции). Далее необходимо выбрать яркие ассоциации, начертить стрелки, идущие от центральной идеи, подуровней (вопросов) в разные стороны, и написать вдоль них формулировки ассоциаций. Стрелки не должны быть прямыми, они могут иметь разный цвет и толщину в зависимости от значимости. Логическая детализация каждого последующего подуровня (ассоциации) позволяет раскрыть содержание излагаемого материала, включая детали от взора лектора и восприятия материала студентом.

Главное требование для составления лекционных интеллект-карт (ИК) – ограниченное количество блоков-ассоциаций (не более 100). Основное требование к ИК – эстетика, удобство и гармоничность восприятия. Поэтому лучше всего использовать графические модели *mind maps* в виде «звезды» или «нейрона», взятые из приложения *PowerPoint* пакета программ *Microsoft Office 2010* г., представленные на рис. 1 (а и б).

У «Снежинки» вырастает один или два боковых луча. Эти ветви уже существенно меньше остальных, но это обычно не мешает – все-таки редко бывает, что последними рассматриваем самые сложные аспекты проблемы. «Нейрон» – неопределенное число лучей, что позволяет раскрыть содержание проблемы наиболее полно и детализированно. Таким образом, в архитектонике *mind maps* очень хорошо проявляется общепринятый закон психологического восприятия действительности 7 ± 2 , описывающий число понятий, которыми может одновременно оперировать мозг человека. На листе бумаги, слайде, грифельной доске это совпадает с их естественными размерными ограничениями, поэтому большее количество ветвей просто трудно разместить.

Методика составления *mind maps* активно внедрялась не только в активную фазу учебного процесса, т.е. в период изучения конкретных тем лекционного курса, но и в период сдачи студентами зачета или экзамена и во время подготовки ответа на поставленные вопросы. Студентам давалась возможность проработать структуру ответа на вопрос в виде графической схемы *mind maps* либо на листе бумаги, либо на доске. Анализ влияния технологии *mind maps* на познавательные способности и активность студен-

тов профессионального обучения показал, что интеллект-карты (*mind maps*) – это эффективная графическая техника управления познавательной способностью активности обучаемых. Создание ментальной карты помогает осмыслить сложную проблему и даже найти оригинальные, инновационные пути ее решения.

Под познавательными способностями обучаемых следует понимать развитые свойства познавательных процессов и интеллекта, которые обнаруживают себя и развиваются в ходе успешного решения проблем и задач. Естественно, что данная способность основывается на любознательности как мотивационном свойстве мышления. Любознательность (любовь, тяга к знанию, проявление познавательного интереса) превращается в любопытство – познавательный интерес, проявление пытливости в познании. Становление любопытства как личностного свойства выступает предпосылкой формирования интеллектуальной деятельности. Большинство современных психолого-педагогических концепций рассматривает познавательную активность как многоуровневое явление (воспроизводящая, интерпретирующая, творческая) [6].

Технология *mind maps* позволяет развить познавательные способности и активность в едином аспекте, причем данное объединение происходит без создания необходимых предпосылок, оно происходит спонтанно и неожиданно. В частности, при изучении студентами профессионального обучения вопросов гигиенических требований, предъявляемых к санитарному состоянию помещений предприятий общественного питания, организации и проведению гигиенической экспертизы качества пищевой продукции или организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий, происходит не только осознание студентами сущностей изучаемых вопросов, но и озвучивание студентами путей оптимизации, нестандартного подхода в решении существующих проблем санитарии, гигиены пищевого производства. При этом любознательность вкупе с воспроизводящей, интерпретирующей и творческой активностями познавательного процесса оказывают желательный эффект – обучаемый думает, анализирует, классифицирует сложные понятия, процессы и явления, создавая модель восприятия полученной информации с последующей ее интерпретацией в форме графической

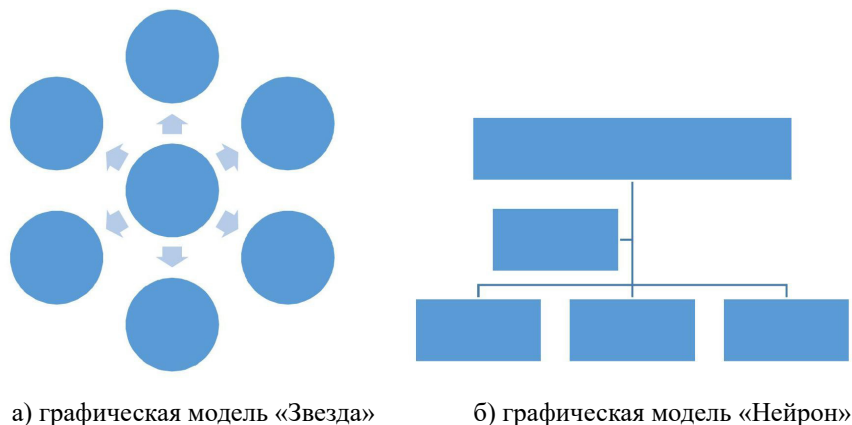
Рис. 1. Графические модели *mind maps*

Рис. 2. Графический рисунок примерного ответа обучающегося

иерархической модели *mind maps*. Примерная ИК по теме «Методы дезинфекции» представлена на рис. 2.

Таким образом, студент, создавая самостоятельно свою ментальную карту ответа на поставленный вопрос, решает сразу нескольких задач: записывает информацию, запоминает ее, развивает мышление (ассоциативное, творческое, логическое), память, при этом активизируя весь потенциал своего мозга. Данная технология

проблемного обучения неплохо зарекомендовала себя в качестве вспомогательного инструмента для запоминания большого объема учебной информации студентами, о чем свидетельствуют данные оценки качества знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Технология и организация ресторанного сервиса» (ПОР-17) за период 1 и 2 годов обучения (рис. 3).

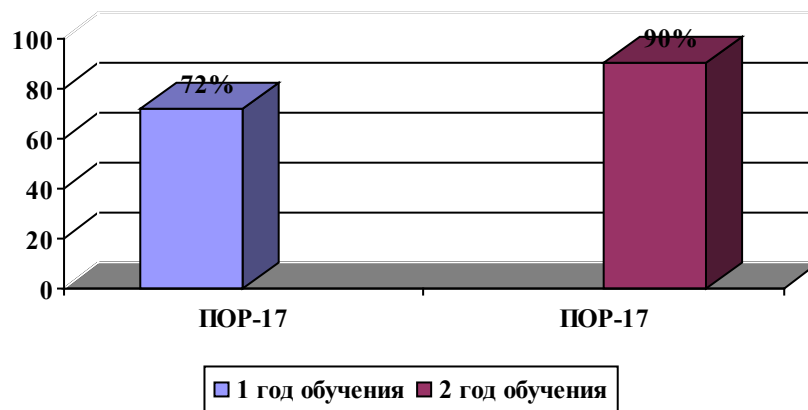


Рис. 3. Динамика оценки качества знаний студентов

Данные текущей успеваемости, выраженные в виде оценки качества знаний обучаемых, свидетельствуют о повышении ее уровня во второй год обучения в сравнении с первым годом на 18 %, что, несомненно, говорит о немаловажной роли, используемой в практике преподавания ведущими педагогами и в практике обучения самими студентами технологии *mind maps*. Примечательно то, что формирование образовательного результата, согласно примерной образовательной программе 44.03.04 (Екатеринбургский вариант) и новому стандарту, четко обозначено, что дает возможность преподавателям, составляющим рабочие программы, делать акцент на содержании дисциплин [5]. Конкурентоспособность выпускника – один из важнейших факторов, призванных обеспечить их успешность в будущем. При этом во главу угла следует ставить развитие творческих способностей личности, так как всем людям в течение жизни приходится принимать какие-то решения (создавать новый интеллектуальный продукт) [7].

Учитывая все вышеизложенное, следует сделать целый ряд выводов.

1. Нестандартный подход к изложению учебного материала позволяет сократить время на его изложение.

2. Стандартная система изложения нового материала усложняет его запоминание обучаемыми, поскольку им сложно выделить основную мысль изучаемого вопроса, в то время как технология обучения *mind maps* существенно упрощает эту задачу.

3. Рутинная форма представления содержания учебного материала накладывает определенные «рамки», препятствующие развитию

познавательной активности и способности у обучаемых, так как она заведомо ограничивает возможность креативного подхода к осмыслению фактов, изложенных в конкретном научном материале.

4. Интеллект-карты существенно расширяют горизонты познавательной деятельности студентов профессионального обучения, давая им возможность генерировать новые идеи, распределять факты по степени значимости, а также быстрее понимать и усваивать большой объем теоретического материала.

5. Текущая успеваемость студентов, по результату проведенного педагогического эксперимента, возросла с 72 % до 90 %, что свидетельствовало о позитивном влиянии технологии *mind maps*, причем достаточно четко прослеживается корреляция между успеваемостью обучаемых и активным использованием в учебном процессе интеллект-карт.

В заключение отметим, что рассмотренные вопросы создания интеллект-карт (*mind maps*) имеют существенное влияние на развитие познавательных способностей и активность студентов профессионального обучения. Полученные данные по оценке их влияния на вышеперечисленные характеристики процесса познания в виде критерия качества полученных знаний свидетельствуют об активной роли разработанных как преподавателем, так и студентом интеллект-карт в повышении уровня своих знаний. Кроме того, полученные результаты имеют общий характер и могут быть применены в области практической работы с лекционным материалом, а также во время подготовки к аттестации, как промежуточной, так и итоговой.

Список литературы

1. Басалаева, О.Г. Новая парадигма образования в условиях перехода от общества знания к обществу конвергенции наук и технологий / О.Г. Басалаева, А.С. Валялина, А.В. Салебо // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – № 3. – С. 1–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN315.pdf>.
2. Коршунов, Д.А. Развитие профессионального обучения через совершенствование самостоятельной работы при подготовке магистров: региональный аспект и педагогические решения / Д.А. Коршунов, С.О. Никитина, М.В. Короткова, К.В. Шленкин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 3. – С. 32–36.
3. Никитина, С.О. Проблема здоровьесбережения на занятиях практического обучения и физической культуры / С.О. Никитина, М.В. Короткова, Д.А. Коршунов, К.В. Шленкин // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 3. – С. 42–48.
4. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата) от 1.10.2015 № 1085 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>.
5. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 22.02.2018 № 124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.wixstatic.com/ugd/>.
6. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1998. – 116 с.
7. Силаев, И.В. Новые технологии в образовании. Перспективы и конечные результаты / И.В. Силаев, З.Е. Туккаева, Т.И. Радченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-2. – С. 260–261 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10238>.
8. Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science [Electronic resource]. – Access mode : http://www.wtec.org/ConvergingTechnologies/Report/NBIC_report.pdf (accessed: 12.10.2018).
9. Tony Buzan, Mind Maps at Work: How to Be the Best at Your Job and Still Have Time to Play, ISBN 0452286824. – 2005. – 256 p.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

References

1. Basalaeva, O.G. Novaja paradigma obrazovanija v uslovijah perehoda ot obshhestva znanija k obshhestvu konvergencii nauk i tehnologij / O.G. Basalaeva, A.S. Valjalina, A.V. Salebo // Internet-zhurnal «Mir nauki». – 2015. – № 3. – S. 1–5 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN315.pdf>.
2. Korshunov, D.A. Razvitie professional'nogo obuchenija cherez sovershenstvovanie samostojatel'noj raboty pri podgotovke magistrov: regional'nyj aspekt i pedagogicheskie reshenija / D.A. Korshunov, S.O. Nikitina, M.V. Korotkova, K.V. Shlenkin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 3. – S. 32–36.
3. Nikitina, S.O. Problema zdorov'esberezhenija na zanjatijah prakticheskogo obuchenija i fizicheskoj kul'tury / S.O. Nikitina, M.V. Korotkova, D.A. Korshunov, K.V. Shlenkin // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2019. – № 3. – S. 42–48.
4. Prikaz ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta po napravleniju podgotovki 44.03.04 Professional'noe obuchenie po otrasljam (uroven' bakalavriata) ot 1.10.2015 № 1085 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>.
5. Prikaz ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego

obrazovaniya – bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.04 Professional'noe obuchenie (po otrasljam) ot 22.02.2018 № 124 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.wixstatic.com/ugd/>.

6. Rubinshtejn, L.S. Osnovy obshhej psihologii / L.S. Rubinshtejn. – SPb. : Piter, 1998. – 116 s.

7. Silaev, I.V. Novye tehnologii v obrazovanii. Perspektivy i konechnye rezul'taty / I.V. Silaev, Z.E. Tukkaeva, T.I. Radchenko // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 6-2. – S. 260–261 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10238>.

10. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 03.08.2018) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

© С.О. Никитина, А.М. Шарафутдинов, М.В. Короткова, Д.А. Коршунов, 2019

М.П. ПРОХОРОВА, А.И. ОБУХОВА, А.А. МАЛЯЕВА, В.А. НЕВРАЕВА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ключевые слова: программа; дополнительное образование детей; педагог.

Аннотация: Современная ситуация в системе дополнительного образования детей характеризуется ростом внимания к компетентности и профессиональному развитию педагогов. Целью работы выступает описание содержания и процесса проектирования программы развития педагогов дополнительного образования детей. Задачи работы – описать сущность и содержание программы развития педагога, представить этапы ее проектирования, сделать выводы. Гипотезой исследования выступало предположение, что программа развития педагога является важным инструментом развития профессиональной компетентности. В работе использованы общетеоретические методы (анализ источников, систематизация, обобщение). Результатами работы выступает обоснование предложений по реализации программы развития педагога дополнительного образования детей.

Приоритеты стратегического развития дополнительного образования детей, отраженные в основных нормативно-правовых и программных документах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 № 1726) [3] и др.), указывают на важнейшее значение развития кадрового потенциала в дополнительном образовании. В частности, особо указана необходимость формирования современных механизмов сопровождения

непрерывного профессионального развития (обучение по индивидуальным образовательным программам, обеспечение тьюторского сопровождения профессионального совершенствования, стажировки на базе ресурсных центров и др.), развития механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, поддержки деятельности профессиональных сообществ [3, с. 16].

Одним из современных инструментов персонализации профессионального развития педагогов дополнительного образования выступает программа развития педагога дополнительного образования.

Программа развития педагога дополнительного образования представляет собой документально оформленный план профессионального развития на определенный период, включающий описание целей, содержания, средств и ресурсов профессионального развития педагога. Программа развития педагога дополнительного образования предназначена для решения задач, связанных с формированием индивидуального пути профессионального развития педагога, созданием условий для развития его профессионально важных личностных качеств, обеспечением более высокого качества образовательных услуг.

Исследованию теоретических основ проектирования программ профессионального развития педагогов дополнительного образования детей посвящены работы А.В. Золотаревой, А.В. Чайкиной, Н.А. Тетьковой и др. [1; 2; 4]. Анализ этих работ позволяет отметить, что эффективная программа профессионального развития педагога должна удовлетворять ряд тре-

Таблица 1. Компоненты содержания программы развития педагога дополнительного образования детей

Компонент	Назначение компонента	Форма реализации мероприятий развития
1. Самообразование	Обеспечивает развитие личных качеств педагога, способствует творческому осмыслению педагогической практики, позволяет ему развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами	– чтение специализированной литературы; – ведение блогов, участие в педагогических форумах; – посещение мероприятий ознакомительного характера (экскурсий, форумов и пр.)
2. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации	Компонент будет включать формальные способы обучения и повышения квалификации, отражающие требования образовательного и профессионального стандартов	– повышение квалификации; – профессиональная переподготовка; – дистанционные онлайн-курсы
3. Освоение педагогических новшеств	В рамках этой деятельности обеспечивается поиск, систематизация и внедрение в практику педагогических новшеств (походов, технологий, приемов обучения и организации образовательного процесса)	– посещение мероприятий различного характера, мастер-классов и др.; – участие в неформальном обучении; – посещение занятий других педагогов; – участие в методических комиссиях и пр.
4. Распространение и обмен педагогическим опытом	Данный компонент предназначен для успешного формирования целостной образовательной среды учреждения дополнительного образования, отбора положительных и эффективных педагогических достижений	– проведение открытых занятий (для родителей и других педагогов, администрации); – проведение мастер-классов и подобных мероприятий; – публикации в специализированных журналах; – участие в конкурсах и пр.

бований, среди которых:

- программа должна отражать стратегические цели развития образовательной организации, способствовать решению ее актуальных проблем;
- программа должна включать направления и мероприятия, отобранные с учетом индивидуальных интересов, потребностей и дефицитов каждого конкретного педагога;
- программа развития должна предоставлять целостное развернутое представление о способах и инструментах профессионального развития, а также требуемых ресурсах и планируемых результатах;
- программа развития должна быть реалистичной, понятной и значимой для каждого педагога, что обеспечит мотивацию для ее воплощения.

В связи с тем, что организации дополнительного образования детей используют различные подходы к проектированию персональной программы развития педагогов и используют различные способы ее реализации, представим вариант программы, разработанный нами.

Проектирование программы развития педагога дополнительного образования детей целесообразно проводить в следующей последовательности.

1. Уточнение стратегических целей развития образовательной организации, формулиров-

ка наиболее значимых проблем, связанных с ее развитием.

2. Уточнение требований образовательного и профессионального стандарта к компетентности и уровню профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

3. Оценка педагогом дополнительного образования собственной профессиональной компетенции, имеющихся дефицитов (путем как самооценки, так и оценки со стороны руководства образовательной организации).

4. Формулировка целей и задач профессионального развития в контексте предъявляемых требований.

5. Подбор и планирование мероприятий различного характера, обеспечивающих реализацию программы профессионального развития педагога дополнительного образования.

6. Формирование критериев и процедур оценки личного и профессионального развития по результатам реализации программы (выраженных в конкретных критериях и показателях, понятных обозримых для педагога).

В настоящее время существуют различные точки зрения на количество и содержание компонентов, которые необходимо включать в программу развития педагога дополнительного образования. На наш взгляд, в программу целесообразно включать следующие компоненты (табл. 1).

Предполагаемыми результатами использования программы профессионального развития педагога дополнительного образования в практике работы образовательных организаций являются:

- профессиональное развитие всех педагогов образовательной организации в соответствии с целями ее развития;
- формирование системной и регулярной работы по поиску, освоению и внедрению в педагогическую практику разнообразных

новшеств;

- стимулирование профессионального и личностного развития педагогов дополнительного образования и опосредованное повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, программа профессионального развития педагога дополнительного образования детей является важным инструментом, позволяющим усовершенствовать кадровую работу современных образовательных организаций.

Список литературы

1. Голубева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов дополнительного образования / О.В. Голубева, Ж.В. Чайкина // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 48.
2. Золотарева, А.В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. – С. 89–96.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. – Москва // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html/> (дата обращения: 31.05.2019).
4. Тетькова, Н.А. Модель индивидуальной программы профессионального роста педагога дополнительного образования как форма повышения его педагогической компетентности / Н.А. Тетькова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 1–12.

References

1. Golubeva, O.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovlenija pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija / O.V. Golubeva, Zh.V. Chajkina // Mir nauki. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 48.
2. Zolotareva, A.V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie professional'nogo i kar'ernogo rosta pedagoga sfery dopolnitel'nogo obrazovanija detej / A.V. Zolotareva // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2018. – № 4. – С. 89–96.
3. Konceptija razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej. Rasporjazhenie pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 sentjabrja 2014 g. № 1726-r. – Moskva // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html/> (data obrashhenija: 31.05.2019).
4. Tet'kova, N.A. Model' individual'noj programmy professional'nogo rosta pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija kak forma povyshenija ego pedagogicheskoj kompetentnosti / N.A. Tet'kova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2017. – № 3. – С. 1–12.

© М.П. Прохорова, А.И. Обухова, А.А. Маляева, В.А. Невраева, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: студенты педагогических специальностей; методические аспекты; профессиональная подготовка; комплексный методический подход.

Аннотация: Актуальностью данной статьи является проблематика методических аспектов профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. С целью разрешения проблемного аспекта автор рассматривает данную проблему с позиций приоритетных тенденций современности в развитии образования, отражающихся на структурно-содержательном, технологическом, процессуально-инструментальном уровнях и учета их специфики в методической составляющей профессиональной подготовки. Задачами данного исследования являются конкретизация и изучение методов профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. Гипотезу проводимого исследования составляет то, что методическая подготовка студентов педагогических специальностей должна включать комплекс различных факторов, соответствующих современному этапу развития образования. В результате исследования раскрыта методическая специфика различных направлений профессиональной подготовки, показана инновационная составляющая освоения метода в профессиональной деятельности.

Вопросы гуманизации отношений, ориентированные на положительную социализацию личности, а также аспекты просветительской деятельности в рамках этих отношений являются в настоящее время наиболее приоритетными направлениями в профессиональной подготовке

будущих педагогов. Концепция гуманизации образования и выстроенная на ее основе профессиональная педагогическая деятельность определяют учет соответствующих методических аспектов в подготовке студентов педагогических специальностей к осуществлению будущей профессиональной деятельности [1; 5].

Является объективным тот факт, что образовательная деятельность педагога, который активно реализует себя во всех значимых аспектах воспитательной, обучающей и просветительской деятельности, должна осуществляться на основе современных тенденций социально-экономического и социокультурного развития общества. В этой связи особой ценностью будущего педагога в его профессиональной деятельности является направленность на качественные личностные и мировоззренческие гуманные преобразования социума и преобразование личности в нем, что требует, в свою очередь, комплексного методического подхода, обеспечивающего самоактуализацию и самореализацию личности обучающегося [2; 3].

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют достаточно высокие требования к образовательным результатам и достижениям, которые характеризуют не только уровень освоенности обучающимися того или иного предмета, но и личностные достижения, качества и способности, характеризующие уникальность каждого субъекта [4].

Такая ситуация предопределяет качественно новый уровень проблемы совершенствования методической подготовки студентов педагогических специальностей.

Методическая подготовка будущего педагога является важнейшим концептом профессио-

нальной подготовки, так как позволяет будущему педагогу не только оставаться профессионально мобильным и способным к адаптации в условиях современных реалий, но и максимально учитывать познавательный потенциал обучающихся для обеспечения высокого уровня реализации образовательных возможностей, которые, в свою очередь, также определяют и успешность их [обучающихся] социализации на школьном этапе обучения.

Методическая подготовка студентов педагогических специальностей на современном этапе развития системы образования должна соответствовать обновленным требованиям на всех уровнях: структурно-содержательном, технологическом, процессуально-инструментальном.

В связи с тем, что аспекты методической подготовки студентов педагогических специальностей представлены теоретической и практической областями, следует отметить, что аспекты теоретического плана отражают освоение цикла методических дисциплин. Аспекты практической направленности представлены педагогическими практиками на базе образовательных учреждений [1; 4].

Теоретические основы методической подготовки будущих педагогов предопределены теоретико-методологическими психолого-педагогическими основаниями, в рамках которых основные задачи методики обучения сводятся к достижению будущими педагогами такого образовательного профессионально ориентированного результата, который позволяет грамотно осуществлять образовательный и воспитательный процессы с обучающимися. Данные аспекты предполагают развитие такой компетентности будущих педагогов, в рамках которой можно проследить структурно-содержательное освоение предметных областей, которое в условиях современной образовательной среды предвосхищает структуризацию и содержательное наполнение образовательных ресурсов, направленных на творческую самореализацию личности обучающегося в деятельности, самостоятельный творческий синтез нового знания и его применения в собственном практическом опыте.

Помимо этого, теоретические аспекты методической подготовки отражают и технологический уровень профессиональной подготовленности, который в настоящее время смещается в сторону формирования способности адаптации студентов педагогических специальностей к различным трансформациям и преобразованиям в профессиональной сфере, а также развитию умений прогнозировать, проектировать профессионально контекстные ситуации.

Кроме того, технологическая сторона методических аспектов профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей предполагает осуществление методической поддержки и методического сопровождения, функции которых могут выражаться в затруднениях при освоении нового метода или технологии, что обеспечивает реализацию методического потенциала процессуально-инструментального уровня методического процесса в обучении.

Таким образом, говоря о методических аспектах профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей, необходимо отметить, что основными концептами методического обеспечения функционирования профессионально ориентированной образовательной среды являются направленность на обеспечение формирования компетентности личности будущего педагога, сформированности его ценностно-смысловой составляющей при соответствии принципам гуманизма и толерантности, идейно-нравственной педагогической просветительской позиции, а также успешной адаптации будущего педагога к условиям осуществления профессиональной деятельности в рамках возрастающей информатизации и цифровизации образовательной среды, профессиональной мобильности, что в совокупности позволяет охарактеризовать будущую профессиональную деятельность выпускника педагогического вуза (или среднего профессионального учебного заведения) как инновационную и творческую, реализующую потенциал педагогического общения, сопровождения обучающегося и определяющуюся непрерывным профессиональным самообразованием.

Список литературы

1. Бекирова, Э.Ш. Методические аспекты подготовки будущих учителей истории в высшей школе в условиях современности / Э.Ш. Бекирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 34–37.

2. Камалов, Ю.Н. Процесс подготовки будущего учителя профессионального обучения / Ю.Н. Камалов, М.Ю. Камалов // Вестник КарГУ. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://articlekz.com/article/5845>.
3. Квитковская, А.А. Профессиональная подготовка педагога в условиях непрерывного педагогического образования / А.А. Квитковская, С.В. Илларионов, Л.П. Илларионова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 1(70). – С. 176–179.
4. Костецкая, Г.А. Современный учитель ОБЖ: новые аспекты методической подготовки / Г.А. Костецкая // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1. – С. 116–118.

References

1. Bekirova, Je.Sh. Metodicheskie aspekty podgotovki budushhih uchitelej istorii v vysshej shkole v uslovijah sovremennosti / Je.Sh. Bekirova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2018. – № 60-1. – С. 34–37.
2. Kamalov, Ju.N. Process podgotovki budushhego uchitelja professional'nogo obuchenija / Ju.N. Kamalov, M.Ju. Kamalov // Vestnik KarGU. – 2013 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://articlekz.com/article/5845>.
3. Kvitkovskaja, A.A. Professional'naja podgotovka pedagoga v uslovijah nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija / A.A. Kvitkovskaja, S. V. Illarionov, L.P. Illarionova // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2016. – № 1(70). – С. 176–179.
4. Kosteckaja, G.A. Sovremennyj uchitel' OBZh: novye aspekty metodicheskoi podgotovki / G.A. Kosteckaja // Pedagogika vysshej shkoly. – 2016. – № 3.1. – С. 116–118.

© П.С. Чернышов, 2019

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключевые слова: бакалавр лингвистики; готовность к межкультурной коммуникации; профессиональная языковая подготовка; компетенция; компетентность; межкультурная коммуникация.

Аннотация: Целью исследования является определение роли готовности к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра лингвистики. Гипотеза исследования: формирование готовности к межкультурной компетенции при обучении иностранному языку способствует успешной самореализации бакалавра лингвистики в профессиональной деятельности. Задачи исследования: проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме формирования и развития профессиональной готовности студентов лингвистического вуза; раскрыть сущность содержания готовности к межкультурной коммуникации; определить место межкультурной коммуникации в профессиональной компетентности бакалавра лингвистики. Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов высшего образования), эмпирические (анализ учебной деятельности будущего бакалавра лингвистики). Результаты исследования: анализ показал, что готовность к межкультурной коммуникации является одним из компонентов профессиональной готовности и начальным этапом профессиональной компетентности будущего бакалавра лингвистики на пути к совершенствованию его профессионально-личностных качеств.

Профессиональная подготовка заключается в готовности специалиста к профессиональной

деятельности в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Анализ профессиональных задач, соответствующих видам профессиональной деятельности бакалавра лингвистики, обусловленных спецификой осуществления иноязычной профессиональной подготовки, демонстрирует, что профессиональное образование бакалавра лингвистики должно учитывать подготовку к эффективной межкультурной коммуникации.

Проблема формирования и развития профессиональной готовности студентов лингвистического вуза освещается в научных трудах Е.В. Александровой, И.Г. Аникеевой, Д.К. Бартош, А.О. Бударинной, И.Ю. Иероновой, А.А. Зайченко, А.Ш. Наметовой, С.Д. Пивкина, Е.Р. Поршневой, Н.И. Черновой. И.А. Проанализировав научные труды, посвященные формированию готовности к межкультурной коммуникации А.С. Лариошина, Е.В. Тройниковой, И.И. Галимзяновой, Е.Н. Мажар, А.В. Соболевой, О.А. Обдаловой, мы убедились, что проблема остается и требует решения. Это обусловило дальнейшие задачи нашего исследования: раскрыть сущность содержания готовности будущего специалиста к межкультурной коммуникации; определить ее место на шкале профессиональной компетентности бакалавра лингвистики. Мы выделили основные термины, раскрывающие содержание понятия готовности к межкультурной коммуникации: «культура», «коммуникация», «межкультурная коммуникация», «межкультурная компетенция», «социокультурная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция», «готовность», «готовность к межкультурной коммуникации».

Современная антропология рассматривает культуру как «систему ценностных ориентаций,

убеждений, смыслов, которые находят свое выражение в различных формах практической жизнедеятельности людей, а также в результатах их жизнедеятельности – материальных и духовных продуктах» [7, с. 20]. Каждое поколение развивает свою культуру, усваивая культуру предыдущих поколений.

Коммуникация – это обмен информацией между людьми посредством общей системы знаков. Эффективность коммуникации зависит от многих факторов. М.О. Гузикова и П.Ю. Фофанова определяют два взаимодополняющих подхода к оценке эффективности коммуникации: информационный и прагматический. Количество и полнота информации, основанная на знаниях и опыте и переданная адресанту без потерь, а также адекватность реакции адресанта на эту информацию обеспечивают эффективность коммуникации и взаимопонимание между коммуникантами [3, с. 38].

Изучение проблемы межкультурной коммуникации идет также в двух направлениях. Первое направление связано с методикой обучения иностранному языку и рассматривает межкультурную коммуникацию как общение представителей разных стран. Второе направление предполагает, что межкультурная коммуникация происходит между представителями разных этнических, гендерных, религиозных, социальных групп, являющихся жителями одной страны. Наше исследование протекает в русле первого направления и под межкультурной коммуникацией мы понимаем вслед за А.П. Садохиным «взаимодействие индивидов, являющихся носителями разных культур, имеющих свой язык, типы поведения, ценностные установки, обычаи и традиции» [7, с. 58]. М.С. Каган обращает внимание на три типа межкультурных взаимоотношений, а именно: полноправный диалог, потребительское отношение одной культуры к другой и псевдиалог, при котором одна культура отрицает другую. Развивая эту мысль, он приходит к выводу, что прогрессивной коммуникацией можно назвать только равноправный диалог культур, направленный на развитие человеческих цивилизаций [5, с. 184].

С межкультурной коммуникацией связаны три основных компетенции: межкультурная, иноязычная коммуникативная и социокультурная. По определению В.Г. Апалькова и П.В. Сысоева, межкультурная компетенция – это способность личности достигать успешного взаимо-

понимания с представителями других культур. «Межкультурная компетенция предполагает умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентирах», оценках особенностей своей и чужой культур и готовности к взаимообогащению в культурном плане, учитывая эти особенности [1, с. 92].

Межкультурная коммуникация не может быть успешной без социокультурной компетенции. Наиболее обобщенный смысл социокультурной компетенции представлен в определении В.В. Сафоновой, которая трактует ее как компетенцию, благодаря которой индивид может свободно ориентироваться в различных типах культур, способен адекватно интерпретировать культурные факты и коммуникативные нормы общения. По мнению А.П. Садохина, формирование социокультурной компетенции способствует формированию готовности и способности партнеров по коммуникации вести диалог, опираясь на знания собственной культуры и культуры партнера. С формированием социокультурной компетенции формируется ценностное восприятие как мировой, общечеловеческой, так и национальной культуры. Происходит процесс осознания родной культуры, что способствует самоидентификации личности в общечеловеческой культуре, возникает желание участвовать в межкультурной коммуникации. Социокультурная компетенция позволяет студентам прогнозировать возможные проблемы в условиях межкультурной коммуникации и устранять их, развивая способность к социокультурному самообразованию. При сравнении родной культуры с культурой стран изучаемого языка повышается мотивация к изучению иностранных языков и культур.

Для эффективной межкультурной коммуникации необходим высокий уровень владения иностранным языком, а значит, иноязычная коммуникативная компетенция является также одним из важных компонентов профессиональной подготовки бакалавра лингвистики. И.Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [2, с. 154].

Понятие готовности в психолого-педагогической литературе не имеет однозначной интерпретации. По мнению Л.А. Кандыбовича и М.И. Дьяченко, готовность представляет собой «интегративное качество личности», основанное на знаниях, умениях и навыках и настроенное на определенные действия [4, с. 4]. Шире это понятие трактуется в концепции В.Д. Шадрикова о психологической готовности к профессиональной деятельности студентов. При формировании у обучающихся готовности к профессиональной деятельности развивается мотивационная составляющая, определяются цель и информационная база деятельности, вырабатывается подсистема качеств, необходимых в будущей профессии [8, с. 43]. Н.В. Кузьмина выделяет в структуре готовности следующие компоненты: «положительное отношение к профессиональной деятельности; черты характера, адекватные требованиям профессиональной деятельности; способности, темперамент, мотивацию, а также необходимые знания, умения и навыки» [6, с. 68].

Сущность готовности к межкультурной коммуникации определяется, по нашему мнению, потребностью познавать неродную культуру в сравнении с родной, адекватно воспринимая культурные различия, в сочетании с

желанием и способностью принимать участие в межкультурной коммуникации, руководствуясь собственной системой ценностных ориентаций. В структурном отношении готовность к межкультурной коммуникации выражается в информационной готовности, которая обеспечивается лингвистическим, страноведческим и регионоведческим компонентами; коммуникативной готовности, включающей коммуникативный, дискурсивный, социокультурный и рефлексивный компоненты; мотивационной готовности, реализующейся в коммуникативной и познавательной активности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что готовность к межкультурной коммуникации, формирующаяся в единстве с межкультурной, иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенциями, является одним из компонентов профессиональной готовности и начальным этапом профессиональной компетентности будущего бакалавра лингвистики, направленным на совершенствование его профессионально-личностных характеристик, способствующих успешной самореализации в профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта в решении задач, возникающих в реальных ситуациях.

Список литературы

1. Апальков, В.Г. Компонентный состав межкультурной компетенции / В.Г. Апальков, П.В. Сысоев // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2008. – № 8(64). – С. 89–93.
2. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетентности в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156–163.
3. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 119 с.
4. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
5. Каган, М.С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М., 1988. – 319 с.
6. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1977. – 114 с.
7. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А.П. Садохин – М. : КНОРУС, 2015. – 256 с.
8. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : учебное пособие / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – 163 с.

References

1. Apal'kov, V.G. Komponentnyj sostav mezhkul'turnoj kompetencii / V.G. Apal'kov, P.V. Sysoev // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija 2: Gumanitarnye nauki. – 2008. – № 8(64). – S. 89–93.
2. Bim, I.L. Kompetentnostnyj podhod k obrazovaniju i obucheniju inostrannym jazykam / I.L. Bim // Kompetencii v obrazovanii: opyt proektirovanija: sb. nauch. tr. / pod red. A.V. Hutorskogo. – M. : Nauchno-vnedrencheskoe predpriatie «INJeK», 2007. – S. 156–163.
3. Guzikova, M.O. Osnovy teorii mezhkul'turnoj kommunikacii : uchebnoe posobie / M.O. Guzikova, P.Ju. Fofanova. – Ekaterinburg : Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 2015. – 119 s.
4. D'jachenko, M.I. Psihologicheskie problemy gotovnosti k dejatel'nosti / M.I. D'jachenko, L.A. Kandybovich. – Minsk : Izd-vo BGU, 1976. – 176 s.
5. Kagan, M.S. Mir obshhenija. Problema mezhsob'ektnyh otnoshenij / M.S. Kagan. – M., 1988. – 319 s.
6. Kuz'mina, N.V. Metody issledovanija pedagogicheskoj dejatel'nosti / N.V. Kuz'mina. – L. : Izd-vo LGU, 1977. – 114 s.
7. Sadohin, A.P. Vvedenie v teoriju mezhkul'turnoj kommunikacii : uchebnoe posobie / A.P. Sadohin – M. : KNORUS, 2015. – 256 s.
8. Shadrikov, V.D. Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka : uchebnoe posobie / V.D. Shadrikov. – M. : Logos, 1996. – 163 s.

© Н.С. Щербакова, 2019

LINGUO-COGNITIVE ANALYSIS OF THE TEXT COLOUR WORLDVIEW

Keywords: concept “colour”; colour naming; author’s individual colour adjectives; functional-semantic field of colour.

Abstract: The article discusses the problem of constructing a functional-semantic field of colour in a literary text. The purpose of the article is a cognitive analysis of colour schemes in the works of various authors, contributing to the creation of a textual colour picture of the world. The method of research is the quantitative and qualitative analysis of color terms. As a result of the research it was established that the verbalization of the authors' artistic worldview is accompanied by word coinage – the creation of author’s individual colour adjectives, which reveals the dynamism of the concept “colour” in the literary text.

The study of the formation of a textual colour worldview, adequate to the psychological state of the author of a whole work of art, seems to be an urgent task in the light of modern achievements of cognitive linguistics.

The focus of the research is the concept “colour” as one of the universal cognitive tools that implement the author’s individual sensual, including colour, world perception.

Creating literary text as a construct, the author partially represents in it an individual worldview, “filling” it with sensual, in particular colour, information corresponding to the dominant psychological state of the “designer” itself. According to A.G. Loshakov “we approach the text as a model of the fictional world, in which both the intention of the text, the “text of life” of its creator, and the modal-creative intentions, and stylistic strategies have been realized... The artistic reality of the text is developed and, interacting with the value-cognitive system, it becomes tangible inner

vision ...”¹ [2, p. 95].

Cognitive-functional-stylistic research and comparison of the individual style features of the colour concept in the novels of V. Nabokov “Lolita” and A. Fadeev “Razgrom”, undertaken on the basis of a single theoretical approach and a unified methodology for analysing colour images that form a text concept, make it possible to present in a generalized form observations regarding the specifics of the functioning and use of the concept of colour in order to create textual artistic worldview by the named authors [6].

The quantitative and qualitative analysis of colour images in two works by different authors showed that the textual colour pictures of the world created by the masters have common characteristics, but at the same time they are significantly different. The similarity lies primarily (and is explained) in the presence of a common, one might say, one and the same, objective cognitive basis, a single psychological (sensual) nature and, undoubtedly, a common language “building” material for creating a text concept. We associate the difference with individual (always private, limited) relations of the author (subject of cognitive activity) with the reality, individual psychological potential of sensory perception of the world, measure of mastering (and assimilation) of language wealth to create a colour textual picture of the world.

Within the framework of this article, we are interested in the individually-authorial coloration, contributing to the formation of a textual colour picture of the world, adequate to the psychological state of the author of the literary text.

According to our examination, significant differences are in the individual (authorial) colour terms choice: in the text of the novel by V. Nabokov, word-building neologisms are used, which are not characteristic of the common usage and literary standard.

¹ Here and elsewhere translation is ours (C.D.).

Table 1. Colour vocabulary in the minimal contexts differentiated thematically

Authors		V. Nabokov «Lolita»		A. Fadeev «Razgrom»	
		number	%	number	%
Thematic groups	Surrounding items	219	20,4	33	8,7
	Clothing	168	15,6	28	7,3
	Appearance of a person	278	25,9	104	27,3
	Natural phenomena	151	14,1	144	37,8
	Emotional and aesthetic assessment	58	5,4	18	4,7
	Nonvisual sensory perceptions	107	10,0	29	7,6
	Other	93	8,7	25	6,6
Total		1074	100	381	100

Color terms are complex neoplasms that unite colour with other qualities, either visually perceived and fixed by a quality or relative adjective (*долорозовый, фиалкапсюли, мясисто-красный, резиново-красный, невозможно-гранатовый, рубиново-изумрудный, мохнато-розовый, рекламно-небесный, горно-синий, грезовосиний, орехово-коричневый, прянично-коричневый, буро-веснуцатый, шоколадно-бурый, шоколадно-тянучковый, призрачно-белый, бледно-фарфоровый, прозрачно-бледный, блекло-женственный, матово-кудрявый, воркотливо-тусклый, кисейно-серый, клерикально-черный*).

In the text of the novel by A. Fadeev, the more traditional orientation of the colour dictionary, individual (author's) neoplasms are not difficult for the reader to interpret: *черноголовый, черноклювый, свинцово-огненный, мертвенно-бледный, желтокудрый, золотисто-русый, златоколось, златолистый, огненноликий, розово-тихий*.

A comparative analysis of the thematic groups highlighted in the texts of the novels by V. Nabokov and A. Fadeev gave results confirming the fact that each author creates his own stereotypes of consciousness and behaviour based on his own vision of the world.

Despite the fact functional-semantic fields of the concept colour are universal, they are also specific. Comparing the thematic groups we identified some features. In the text of the novel by V. Nabokov, the thematic group of colour vocabulary describing a person's appearance (278 word usage) is dominant, and then surrounding objects (219), clothes (168), natural phenomena (151), non-visual sensory perceptions (107), emotional-aesthetic assessment (58), others (93). In the text of the novel by A. Fadeev: natural

phenomena (144 word usage), person's appearance (104), clothing (28), surrounding objects (33), non-visual sensory perceptions (29), emotional and aesthetic assessment (18), and others (25).

Both authors use comparisons as tint elements, for example: *тот извивался как нетопырь, раскинув бурку, похожую на черные крылья* [5, p. 398]; *тонкие стволы берез тихо белели во тьме, как потушенные свечи* [5, p. 382]; *лилась в долину прозрачная пена бело-розовых облаков, соленых от моря, пузырчатых и кипучих, как парное молоко* [5, p. 426]; *ср.: ее широко раставленные, серые как матовое стекло глаза* [4, p. 397]; *мой призрак его настигнет, как черный дым, как обезумелый колосс* [4, p. 524]; *она бы побледнела, словно превратившись в матовое стекло* [4, p. 253]. Quantitatively, in the text of the novel by A. Fadeev, they significantly (threefold) exceed (23 facts of use per 151 pages of text, or an average of 0,15 per page of text); data on the novel by V. Nabokov – 20 to 371 pages of text, or an average of 0,05 per page of text.

The synesthetic associations of V. Nabokov are imprinted on the language representation of the colour worldview. They are fixed in individual (sensual) combinations with colour vocabulary (*теплая зелень зеркала; понюхав раздавленный сочный пучок травы; сочный травяной дух; роица принялась отзываться зеленым эхом; потрескивала травяная сушь*). In the text of the novel by V. Nabokov, the concept colour is closely connected with other concepts, denoting the perceptions of different senses, which structure the tactile, olfactory, and auditory information. Synaesthesia as an additional feature of the concept colour determines its specificity and indicates the originality of the individual author's worldview. In

the text of the novel by A. Fadeev, synaesthesia is also revealed.

In the texts of the novels colour terms with gradual relations are used, transmitting shades of colour in a synthetic way, namely: complex adjectives with formants of *темно-*, *бледно-*, *ярко-*, *резко-*, reflecting the colour saturation; as well as with a *тускло-*, formant, indicating a weak intensity of manifestation of the colour attribute; *густо-*, indicating the abundant, dense intensity of the colour trait. Examples from the novel “Lolita”: *темно-желтый, бледно-золотой, ярко-изумрудный, резко-зеленый, тускло-зеленый*. In the text of the novel “Razgrom”, colour vocabulary that convey shades of colour in a synthetic way are used significantly less frequently.

An interpretive analysis of the textual colour worldview allows us to obtain a psychological

characteristic of the author of the literary text.

Due to this it seems appropriate to quote V.I. Karasik regarding the essence of the reflection of reality: “Linguistic worldview reflects view of life by the members of this culture, but human reflection is not mechanical it is creative» (so that up to a certain point personal [2, p. 106].

To sum up we emphasize the idea that the artistic-figurative concretization of the textual worldview in the works of V. Nabokov “Lolita” and A. Fadeev “Razgrom” is carried out as a result of the expansion of the nominative colour lexeme at the expense of individual authorial both word-forming and syntagmatic units, socially and culturally prepared for the expression of semantic components of the concept “colour”, possessing dynamism and creativity in the text.

Список литературы

1. Болотнова Н.С., Бабенко И.И., Васильева А.А. и др. Коммуникативная стилистика художественного текста: лексическая структура и идиостиль / Н.С. Болотнова, И.И. Бабенко, А.А. Васильева и др. – Томск : Изд-во ТомГПУ, 2001. – 331 с.
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград, 2002. – 476 с.
3. Лошаков, А.Г. Интерпретация текста в свете идей когнитивистики (на материале стихотворения Николая Заболоцкого «Движение») / А.Г. Лошаков // Когнитивная поэтика: проблемы, опыт исследования / научная редакция Аллы Камаловой. – Т. III. – Олыштын, 2011.
4. Набоков, В.В. Лолита: Романы / В.В. Набоков. – М. : Эксмо, 2006. – С. 159–538.
5. Фурманов, Д.А. Чапаев. Разгром. Железный поток / Д.А. Фурманов, А.А. Фадеев, А.С. Серафимович. – Пермь : Кн. изд-во, 1987. – С. 276–427.
6. Kotyurova, M.P., Dmitrieva, K.V. Functioning of Blue Colour Subconcept in Literary Text (on the materials of V. Nabokov «Lolita» and A. Fadeyev «Razgrom»/«The Rout») / M.P. Kotyurova, K.V. Dmitrieva // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 5(32). – С. 212–214.

References

1. Bolotnova N.S., Babenko I.I., Vasil'eva A.A. i dr. Kommunikativnaja stilistika hudozhestvennogo teksta: leksicheskaja struktura i idioshtil' / N.S. Bolotnova, I.I. Babenko, A.A. Vasil'eva i dr. – Tomsk : Izd-vo TomGPU, 2001. – 331 s.
2. Karasik, V.I. Jazykovej krug: lichnost', koncepty, diskurs / V.I. Karasik. – Volgograd, 2002. – 476 s.
3. Loshakov, A.G. Interpretacija teksta v svete idej kognitivistiki (na materiale stihotvorenija Nikolaja Zabolockogo «Dvizhenie») / A.G. Loshakov // Kognitivnaja pojetika: problemy, opyt issledovanija / nauchnaja redakcija Ally Kamalovoj. – T. III. – Ol'shtyn, 2011.
4. Nabokov, V.V. Lolita: Romany / V.V. Nabokov. – M. : Jeksmo, 2006. – S. 159–538.
5. Furmanov, D.A. Chapajev. Razgrom. Zheleznyj potok / D.A. Furmanov, A.A. Fadeev, A.S. Serafimovich. – Perm' : Kn. izd-vo, 1987. – S. 276–427.
6. Kotyurova, M.P., Dmitrieva, K.V. Functioning of Blue Colour Subconcept in Literary Text (on the materials of V. Nabokov «Lolita» and A. Fadeyev «Razgrom»/«The Rout») / M.P. Kotyurova, K.V. Dmitrieva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 5(32). – S. 212–214.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: методика преподавания английского языка; лексическая компетенция; лексика; компетентностный универсализм личности; речевая актуализация; коммуникация; аспекты успешности формирования.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика выявления методических аспектов успешного формирования лексической компетенции в контексте изучения иностранного (английского) языка. В данном исследовательском направлении авторы уделяют особое внимание формированию лексической компетенции в связи с эффективностью и продуктивностью изучения иностранного языка. Целью статьи явилось рассмотрение лексической компетенции как фактора формирования компетентностного универсализма самоактуализирующейся в социокультурном пространстве современной личности. Задачи: обосновать освоение лексики как основы коммуникативной компетентности личности; выявить структуру процесса формирования лексической компетенции; выявить методические аспекты успешного формирования лексической компетенции. Методы: теоретический анализ, синтез-вычленение структур. Результаты: выявлен методический порядок предъявления лексических единиц в процессе изучения иностранного языка. Обоснована психолингвистическая составляющая формирования и хранения в памяти лексической информации, связанной по семантическим признакам. Рассмотрены упражнения, способствующие продуктивному усвоению лексики иностранного (английского) языка и формированию на данной основе лексической и коммуникативной компетенций обучающихся.

Известно, что одной из основных задач обучения иностранным языкам на различных ступенях образования является развитие коммуникативных иноязычных способностей, успешность которого зависит от правильных подходов к обучению лексике изучаемого языка, обогащению словарного запаса [1].

В рамках освоения иноязычной лексики закладываются основы коммуникативной компетенции обучающихся, состоящей из умений говорить, слушать, читать и писать. Эти умения позволяют в дальнейшем осуществлять общение на иностранном языке и продуктивное взаимодействие на элементарном уровне. Необходимо отметить, что успешное совершенствование данных умений также зависит от словарного запаса, формируемого в процессе учебной деятельности обучающихся [2].

Проблемы освоения лексического запаса иностранного языка и формирования на данной основе лексической компетенции обучающихся в настоящее время привлекают внимание многих отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, но тем не менее вопросы, связанные с теоретическими и практическими аспектами формирования лексической компетенции обучающихся, остаются до сих пор актуальными и широко дискутируемыми в психолого-педагогической среде [1; 3; 4].

Лексическая и формируемая на ее основе коммуникативная компетенции, являясь сложным интегративным целым, предполагают наличие у обучающихся не только практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступить в коммуникативный контакт, умения взаимодействовать в коллективе, определяющих уже компетентностный универсализм самоактуали-

зирующей в социокультурном пространстве личности [4].

По данным психолингвистических экспериментов, иноязычные лексемы проходят процесс обобщения и хранятся в памяти субъекта в виде групп, связанных по семантическим признакам. Поэтому в процессе формирования лексической компетенции целесообразно организовывать ознакомление с группой лексем, обозначающих тот или иной фрагмент действительности. Порядок предъявления лексических единиц обуславливается возможностью использования их для последующей коммуникации. Так, например, введение и речевая актуализация глаголов движения с помощью различных образовательных технологий, дает возможность обучающимся взаимодействовать и общаться, а также, начиная с первых этапов языковой подготовки, видеть результат воздействия своей речи [5].

Значение лексем раскрывается в основном через показ, презентацию предметов, изображений или действий, а если в этом есть необходимость (в том случае, если речь идет о языке специализации), то, возможно, и через перевод [3].

Чтобы у обучающихся возник мотив озна-

комления с той или иной группой лексем, зачастую предлагают использовать проблемные ситуации. Основная задача, которая решается с помощью данного приема, – помочь обучающимся осознать, что знание этих лексических единиц им необходимо.

В основе тренировки лексических знаний лежит определенный комплекс разнообразных методических средств. Но прежде чем обучающиеся начнут продуцировать фразы с новыми словами, нужно, чтобы слово прошло так называемый процесс интериоризации. Для этого необходимо использовать специальную серию приемов (визуального, игрового, проблемного и др. характера), предназначенную для тренировки обучающихся в аудировании и употреблении слов. Целесообразны упражнения на употребление слов с «подсказкой» и без «подсказки», самостоятельное употребление слова с выбором и без выбора.

Таким образом, все используемые упражнения в рамках так называемой лексической тренировки призваны помочь обучающимся овладеть словом как средством речевой деятельности в целом и средством осуществления речевого действия в частности.

Список литературы

1. Владимирская, Л.М. Формирование коммуникативно-компетентной личности средствами иностранного языка / Л.М. Владимирская, О.В. Козина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1(20). – С. 131–136.
2. Гитман, Е.К. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе блочно-модульной технологии / Е.К. Гитман // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12 (Часть 4).
3. Рахимова, Ф.Ш. Формирование лексической компетенции при обучении языку специальности студентов технических вузов / Ф.Ш. Рахимова // Педагогика высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 20–23.
4. Рядчикова, Г.Г. Формирование лексической составляющей языковой компетенции при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / Г.Г. Рядчикова // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – № 2(20). – С. 186–190.
5. Фетисова, А.А. Структура иноязычной лексической компетенции студентов, будущих учителей иностранного языка / А.А. Фетисова // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2011. – № 5. – С. 225–234.

References

1. Vladimirskaja, L.M. Formirovanie kommunikativno-kompetentnoj lichnosti sredstvami inostrannogo jazyka / L.M. Vladimirskaja, O.V. Kozina // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2010. – № 1(20). – S. 131–136.
2. Gitman, E.K. Model' formirovanija inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov na osnove blochno-modul'noj tehnologii / E.K. Gitman // Fundamental'nye issledovanija. – 2014. – № 12

(Chast' 4).

3. Rahimova, F.Sh. Formirovanie leksicheskoy kompetencii pri obuchenii jazyku special'nosti studentov tehnikeskikh vuzov / F.Sh. Rahimova // Pedagogika vysshej shkoly. – 2018. – № 2. – S. 20–23.

4. Rjadchikova, G.G. Formirovanie leksicheskoy sostavljajushhej jazykovoj kompetencii pri obuchenii inostrannomu jazyku studentov nejazykovogo vuza / G.G. Rjadchikova // Izvestija Moskovskogo gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta MAMI. – 2014. – № 2(20). – S. 186–190.

5. Fetisova, A.A. Struktura inojazychnoj leksicheskoy kompetencii studentov, budushhih uchitelej inostrannogo jazyka / A.A. Fetisova // Aktual'nye problemy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannyh jazykov. – 2011. – № 5. – S. 225–234.

© Ю.С. Васильева, 2019

Л.Ю. ВИТРУК, П.Б. ЛИСОВ, Е.Г. СКРЕБОВА, О.В. ХОРВАТ

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», г. Воронеж;
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: предложение-высказывание; сочинение; подчинение; бессоюзие; семантико-синтаксические отношения; дидактическая репрезентация.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение особенностей дидактической репрезентации синтаксиса сложного предложения немецкого языка, которая основывается на учете специфики когнитивной деятельности говорящего, асимметрии знака, определяющей существо лингвистического анализа. Основными задачами, решаемыми в рамках избранного подхода, являются: уточнение семантико-синтаксических отношений, выражаемых посредством сложного предложения, установление закономерностей реализации синтаксической конструкции в речи, наглядность, обеспечивающая степень усвоения обучающимися грамматического материала. В результате использования дидактической репрезентации на занятиях по иностранному языку было выявлено, что она позволяет не только переосмыслить ключевые понятия синтаксиса сложного предложения «сочинение», «подчинение» и «бессоюзие», выявить когнитивные механизмы установления семантико-синтаксических отношений в тех или иных классах сложноподчиненных предложений, но и представить аргументированное обоснование развития лингвистической мысли, сделать доступными для усвоения сложные грамматические вопросы, что повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплины.

сложного предложения, описанием его семантико-структурной организации и функционирования, а также дидактической репрезентацией в процессе обучения иностранному языку, продолжают оставаться актуальными, несмотря на то что в отечественной и зарубежной лингводидактике они разрабатываются на протяжении более чем двух столетий. На современном этапе развития научных знаний возникает потребность не только в уточнении типологии семантико-синтаксических отношений, выражаемых посредством сложного предложения, но и разработке собственной методики, обеспечивающей адекватное восприятие и усвоение такого сложного и неоднозначного грамматического материала.

Типология семантико-синтаксических отношений, складывающихся между компонентами сложного предложения, предполагает учет сингулярности именуемой им предметной ситуации, ролевых значений организующих его семантико-структурных компонентов, явлений референции, различного рода пресуппозиций, т.е. знания актуального членения, условий выбора соответствующей единицы из имеющегося в языке вариативного ряда, закономерностей реализации синтаксической конструкции в речи. Работа над такой типологией имеет своим условием переосмысление хорошо известных понятий «сочинения», «подчинения», «бессоюзия», с одной стороны, и уточнения привычных классификаций с учетом специфики когнитивного механизма установления тех или иных семантико-синтаксических отношений в сложном предложении – с другой стороны. Поэтому представляется целесообразным организовать

Вопросы, связанные с интерпретацией

презентацию учебного материала по двум тематическим блокам, логически предполагающим друг друга, а именно: «Учение о сложном предложении» и «Классификация сложноподчиненных предложений».

Тематический блок «Учение о сложном предложении» посвящен рассмотрению ключевых вопросов изучения сложного предложения, поставленных еще на ранних этапах развития синтаксиса. С ответом на эти вопросы связано определение места сложного предложения в синтаксическом строе изучаемого языка (в данном случае немецкого), установление соотношения между сочинительным, подчинительным и бессоюзными типами связи, уяснение композиции сложного предложения, выявление ролевых значений образующих его семантико-структурных компонентов и т.д. Исходным положением дидактической репрезентации учебного материала здесь является то, что естественный язык представляет собой семиотическую систему, характеризующуюся асимметрией знака, которая проявляется в следующем: одна и та же форма может передавать несколько значений, а одно и то же значение может выражаться несколькими формами. Факт асимметрии языкового знака определяет существо лингвистического анализа. Он может иметь направление либо от формы к сигнализируемым ею значениям (формально ориентированный способ координации языковых планов), либо от значения к репрезентирующим его формам (содержательно ориентированный способ координации языковых планов).

В соответствии со сказанным, сочинение, подчинение и бессоюзие различаются на основании используемых ими способов организации и распределения информации. Сочинительный тип связи представляет собой упорядочение информации на основе соположения двух и более одноранговых (но не обязательно равноправных) информационных блоков. При подчинительном типе связи способом организации информации является так называемое включение (термин А.М. Ломова и Р. Гусмана Тирадо). Информация, передаваемая придаточной частью, включается в информацию главной части, соотносясь с информацией главной части либо во всем ее объеме, либо с ее отдельной составляющей. Что касается бессоюзного типа связи, то его употребление в зависимости от тех или иных условий коммуникации осознается говорящим как аналогичное способам, функционирующим

в рамках сочинения/подчинения, нейтральное с точки зрения маркированности специальными средствами связи.

Исходя из изложенных обстоятельств, возникает вопрос о целесообразности вычленения бессоюзных сложных предложений в самостоятельный класс синтаксических конструкций. Наиболее обоснованной и последовательной нам представляется синтаксическая система В.В. Щеулина. Согласно мнению ученого, в концепциях, разграничивающих, прежде всего, союзные и бессоюзные сложные предложения, в один класс попадают и сложносочиненные, и сложноподчиненные предложения, а в другой – все бессоюзные предложения. Когда проводится анализ сложных предложений по средствам связи, то подобное деление предложений на союзные и бессоюзные вполне оправдано. Однако, когда союзные предложения далее получают более широкую характеристику (например, с учетом закономерностей организации и распределения информации, специфики выражаемых семантико-синтаксических отношений, способа связи между частями), то они все равно подразделяются на сложносочиненные и сложноподчиненные, в то время как противопоставляемые им предложения квалифицируются лишь как «бессоюзные», поскольку категории сочинения и подчинения в них якобы не проявляются [3, с. 109–110].

В тематическом блоке «Классификация сложноподчиненных предложений» рассматриваются когнитивные механизмы установления семантико-синтаксических отношений. В нашей работе сложное предложение рассматривается с двух сторон: системно-языковой, предполагающей характеристику компонентов синтаксической конструкции, установления их ролевых значений, особенностей их взаимодействия, и речевой, описывающей закономерности функционирования предложений в речи. Таким образом, объектом дидактической репрезентации становится предложение-высказывание.

С учетом особенностей когнитивной деятельности говорящего предложение-высказывание характеризуется сингулярностью, под который мы понимаем какое-либо событие, релевантное для говорящего и представляющее собой совокупность элементов объективной реальности, связанных определенным отношением [1, с. 358–359]. Сингулярность имеет точечный характер. Это, однако, не означает, что одно

точечное событие никак не связано с другими точечными событиями. Напротив, специфика взаимодействия говорящего с объективной реальностью обуславливает невозможность для одного точечного события существовать изолированно от других событий. Данное обстоятельство имеет важное следствие. Отраженное сознанием говорящего событие может получать различную интерпретацию, причем его содержание остается характеризованным понятием точки, обладающей свойством умножения (иначе – пролиферации). Любое событие может быть описано в пределах пролиферированной точки, которая предстает как серия, исчерпывающая все варианты ее модификации.

Принимая во внимание сказанное, между главной и придаточной частями сложноподчиненных предложений устанавливаются актантные, адвербиальные и атрибутивные отношения.

В сложноподчиненных актантных предложениях придаточная часть замещает обязательный актант в структуре главной части: субъектное, объектное, адресатное, локализирующее отношения. Например:

«In Italien feiert man Weihnachten eben nicht so leise wie hier», erklärte ihnen Onkel Jupp, aber sie antworteten ihm darauf empört, wer unter Deutschen lebe, müsse das Weihnachtsfest eben auf die deutsche Art feiern (G. Pausewang); Nichts verriert, daß es das Gesicht des Mannes war, der innerhalb weniger Wochen neun Frauen ermordet hatte (K. Recheis); Wo immer noch das Dunkel webt / und nach der Hand der Landschaft strebt, / schlägt Sonne es entzwei (I. Bachmann); Er traf richtig mit ihr an der Tür zusammen, als sie eben vergeblich gepocht hatte (G. Keller).

В сложноподчиненных адвербиальных предложениях главной и придаточной частями реализуются те или иные виды обстоятельственных отношений между ситуациями. Например:

Und wenn sie beim Betreten des Hauses etwas Ungewöhnliches vorfinden sollte, Unheimliches oder Schreckliches, dann würde es natürlich ein Schock für sie sein (R. Dahl); Das junge Ehepaar, mit dem sie dann die Wohnung tauschte, bezahlte ihren Umzug, obwohl es im Altbau viel weniger komfortabel zugeht und Öfen geheizt werden mußten (H. Königsdorf); Wo nicht gestritten wurde, war die Stimmung gedrückt, und Richard einer der

Gedrücktesten, weil er keine Bürgerkriegserfahrung hatte und im Gegensatz zu den meisten der Anwesenden mit derlei Situationen völlig unvertraut war (A. Geiger).

В сложноподчиненных атрибутивных предложениях придаточная часть дает дополнительную развернутую характеристику тому или иному актанту в семантической структуре главной части: аддитивные, континуативные, рестриктивные отношения. Например:

Mein Name taucht nicht in den Kriminalakten der Polizei auf, und doch verdanke ich diesem Mann eine Nacht, die ein wahrer Alptraum war und an die ich auch heute, nach so vielen Jahren, nur mit einem gewissen Grauen denken kann (K. Recheis); Er wartete eine Weile, ehe er seinen Atem ruhiger und tiefer gehen ließ, wie es die Schläfer tun (P. Süskind); Das war hier der einzige Ort, wo man ungestört ein paar Worte wechseln konnte (D. Noll).

Приведенная классификация сложноподчиненных предложений обеспечивает неконфронтантное сосуществование онтологических оппозиций единичного – множественного, реального – идеального, которое обеспечивается пролиферацией точечного события, лежащего в основе предложения-высказывания и позволяющего реализовать связь с другими событиями через образование из них серий. Одновременно серия является и единственной пролиферированной точкой, через свою модификацию осуществляющая преобразование содержания события и, таким образом, обеспечивающая связь с другими событиями когнитивной деятельности говорящего.

Опыт показывает, что при таком подходе к дидактической репрезентации синтаксиса сложного предложения в процессе обучения иностранному языку обучающиеся легче усваивают логику развития лингвистической мысли: сопоставляя совместно с преподавателем несколько точек зрения на то или иное явление в синтаксисе, подготавливают почву для самостоятельного вывода относительно того, какая из представленных точек зрения является аргументированной, практически и методически оправданной, учатся ориентироваться в сложных грамматических явлениях изучаемого языка.

Список литературы

- 1 Гак, В.Г. Высказывание и ситуация / В.Г. Гак // Проблемы структурной лингвистики. – 1972. – М. : Наука, 1973. – С. 349–372.
2. Ломов, А.М. Русское сложноподчиненное предложение и проблема его содержательной интерпретации / А.М. Ломов, Р. Тирадо Гусман // Вопросы языкознания. – 1999. – № 6. – С. 54–65.
3. Щеулин, В.В. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические и функциональные свойства в аспекте понятия синтаксического поля / В.В. Щеулин. – Ч. 1. – Липецк : ЛГПИ, 1993. – 140 с.

References

- 1 Gak, V.G. Vyskazyvanie i situacija / V.G. Gak // Problemy strukturnoj lingvistiki. – 1972. – М. : Nauka, 1973. – S. 349–372.
2. Lomov, A.M. Russkoe slozhnopodchinенное predlozhenie i problema ego sodержatel'noj interpretacii / A.M. Lomov, R. Tirado Gusman // Voprosy jazykoznanija. – 1999. – № 6. – S. 54–65.
3. Shheulin, V.V. Slozhnopodchinennye predlozhenija, ih strukturno-semanticheskie i funkcional'nye svojstva v aspekte ponjatija sintaksicheskogo polja / V.V. Shheulin. – Ch. 1. – Lipeck : LGPI, 1993. – 140 s.

© Л.Ю. Витрук, П.Б. Лисов, Е.Г. Скребова, О.В. Хорват, 2019

ЛИНГВИСТЫ «НЕО-ФЕРСИАНЦЫ»: КТО ОНИ?

Ключевые слова: языкознание; теория; функция; значение; семантика; коллокация; коллигация.

Аннотация: Нео-ферсианское направление в лингвистике по-прежнему достаточно мало изучено в отечественном языкознании, чем обусловлена актуальность выбранной автором темы. Цель статьи: дать характеристику исследований и основных публикаций лингвистов данного течения. Автор прослеживает трансформацию основных идей и понятий, предложенных Джоном Ферсом, упоминает работы его последователей, то есть «нео-ферсианцев». В конце статьи сделан вывод об основных особенностях указанного направления, а также его значении в истории лингвистической мысли.

Как известно, языкознание стало самостоятельной академической дисциплиной только в середине XX века. В начале века важную роль в процессе формирования лингвистики сыграли работы Л. Блумфилда, Э. Сепира и Ф. Соссюра. К середине века языкознание уже оформилось как самостоятельный предмет, изучаемый в программе вуза.

В Великобритании к 1960 году Лондон стал лидирующим центром исследований по общему языкознанию. Однако в это время первый британский профессор языкознания, Джон Руперт Ферс, основатель Лондонской школы языкознания, уже оставил обе свои должности, президента Филологического общества (*The Philological Society*) и заведующего кафедрой в Школе изучения Востока и Африки (*The School of Oriental and African Studies*).

Но те лингвисты-«лондонцы», которых он объединил вокруг себя, находились в это время на пике карьеры и с энтузиазмом продолжили дело наставника. Это были: М. Халлидей,

Н. Ватерсон, Дж. Бендор-Самуэл, Р.Г. Робинс, Т.Ф. Митчелл, Р. Диксон, Дж. Эллис, В. Хаас, В.С. Аллен, Ф.Р. Палмер, Дж. Лич, Р. Хаддлстон, Дж. Синклер, А. Макинтош, Дж. Карнохан, Е. Хендерсон, Р. Спригг, Э. Уитли.

Так, в Школе изучения Востока и Африки кафедру возглавил С. Базелл, в Манчестере большой вклад в развитие лингвистической науки внес У. Хаас, в Эдинбурге трудился М. Халлидей, в Кембриджском университете – У. Аллен. Именно о взглядах лингвистов, представителей нео-ферсианского (*Neo-Firthian*) направления, и пойдет речь в статье. Нео-ферсианская лингвистика продолжала и развивала идеи Ферса и объединила его учеников.

В разных странах мира разработка лингвистических идей происходила в связи с разнообразными причинами. Например, в Европе, как указывает Д. Кристал, основной причиной было «...определенное филологическое любопытство по отношению к истории и происхождению языка, в США стимул состоял в формировании лингвистической основы для антропологических исследований культуры американских индейцев» [5, p. 8948].

В Великобритании лингвисты традиционно имели свободный доступ к языкам различных групп, в том числе «экзотических», благодаря существованию Британской империи. Поэтому столь обширен спектр языков, по которым вели свои исследования лингвисты.

Халлидей (*M.A.K. Halliday*) был ближайшим преемником Ферса, получил степень магистра Лондонского университета по китайскому языку и литературе, преподавал китайский язык в Кембридже. Впоследствии он стал заниматься чисто лингвистическими исследованиями, создав особое новое направление в языкознании – системную функциональную грамматику, позже названную системной лингвистикой, основанную на идеях Джона Ферса. Язык признавался в

его теории системным, т.к. он парадигматически организован, т.е. любая часть языка на любом уровне может быть описана как выражение системного выбора. Халлидей рассматривал язык как социальный феномен, концентрировал свое внимание на грамматическом и ситуационном уровнях анализа, поддерживая тем самым идею Ферса о значении как комплексе функций языковых форм.

Также ему принадлежит заслуга разработки социосемиотической концепции языка. В языке им было выделено 4 категории: единица, структура, класс, система (*unit, structure, class, system*) и 3 шкалы: степень, выражение, изящество (*rank, exponence, delicacy*). Язык в концепции Халлидея – это лингвистическая кодовая система, на каждом уровне которой можно установить набор вариантов, любой из которых реализуется говорящим. Язык – это потенциал значения и главный вид значения в социальном окружении, обеспечивающий не только отражение социального фона, но и средства воздействия на него. Поэтому «означать» (*to mean*) в лингвистическом смысле одновременно подразумевает «отражать» (*to reflect*) и «действовать» (*to act*). Халлидей – автор десятков работ, назвать которые не позволяют рамки статьи. Некоторые из них: “*Learning How to Mean. Explorations in the Development of Language*” [10], “*Language as Social Semiotic: the Social Interpretation of Language and Meaning*” [11], “*Systemic Theory*” [12].

Учеником М. Халлидея был Р. Диксон (*R.M.W. Dixon*), профессор австралийского университета Джеймса Кука. Роберт Диксон известен как автор многих работ по различным аспектам лингвистической теории и практики, особенно важен его вклад в изучение языков австралийских аборигенов. Например, им опубликованы грамматики таких языков, как дирбал (*Dyirbal*), идини (*Yidini*). Его работы: “*Grammar of Yidiny*” [6], “*Australian Languages: Their Nature and Development*” [7].

Для У. Аллена (*W.S. Allen*) материалом исследований изначально послужили классические языки, латинский и греческий. В 50-х годах прошлого века он занялся изучением диалектов Индии. Лингвистика, по мнению исследователя, связана с изучением языка во всех аспектах и, прежде всего, непосредственно с живым высказыванием. Материал для исследований состоит из фонических событий (*phonic events*) и ситуа-

ционных событий (*situational events*) [3].

Кроме того, лингвистическая наука должна, по его мнению, рассматривать возможно большее количество различных языков, что позволит сократить ее этноцентризм. Особое внимание следует уделять фонетическим манифестациям. Лингвистика, как считал Аллен, занимает особое место среди других филологических наук, так как одновременно она учитывает фонический материал звучащей речи и практические ситуации общения людей. Основные работы Аллена: “*Phonetics in Ancient India*” [2], “*On the Linguistic Study of Languages (inaugural lecture)*” [3], “*Accent and Rhythm. Prosodic Features of Latin and Greek*” [4].

Учеником Аллена был известный трудами по семантике британский лингвист сэр Джон Лайонз (*Lyons*). Лайонз продолжил исследования в сфере проблемы значения и в книге «Лингвистическая семантика» (2003) отмечал, что «существует несколько видов семантики, каждый из которых имеет определенную предметную ориентацию: лингвистическая, философская, антропологическая, психологическая, литературная» [1, с. 9].

Среди существующих теорий значения Лайонз выделял такие: «референциальная (или денотативная), идеационная (или менталистическая), бихевиористская, теория значения как употребления, верификационистская теория, условно-истинностная теория» [1, с. 55]. Однако, по мнению ученого, ни один из подходов, не может стать основой для всесторонней и эмпирически мотивированной теории лингвистической семантики. Важные работы Лайонза: “*Linguistic semantics. An introduction*” [13], “*Introduction to Theoretical Linguistics*” [14], «Лингвистическая семантика. Введение» [1].

Термины «коллокация» и «коллигация», предложенные Ферсом, получили дальнейшую разработку у «нео-ферсианцев». Так, Н. Ватерсон (*Waterson*) активно исследовала проблему коллокаций и коллигаций на материале узбекского языка. Она предлагала установить грамматическую категорию слов, обозначающих исчисление (*numeratives*). В качестве примеров подтверждения данной гипотезы она приводила сочетания коллокаций узбекского языка. Ее работы: “*Numeratives in Uzbek. A Study in Colligation and Collocation*” [24], “*Prosodic Phonology: the Theory and Its Application to Language Acquisition and ad Speech Processing*” [25].

У. Хаас вслед за Ферсом сыграл огромную роль в становлении лингвистики в Великобритании, основал Лингвистическую ассоциацию (*Linguistic association*) и был одним из членов первоначального состава редакционного совета Лингвистического журнала (*Journal of Linguistics*). С самого начала карьеры он интерпретировал общее языкознание как включающее в себя фонетику и семантику, как совмещающую аналитические и сравнительные исследования.

Хаас написал множество работ и создал такую систему взглядов, которая отличалась большой оригинальностью. В целом основной сферой его интересов была теория значения и в лингвистическом анализе ученый настаивал на том, что лингвистика играет важную роль для изучения литературы. Основные работы таковы: “*Standard Languages: Spoken and Written*”, “*Linguistic Structures*”.

Еще одним важным этапом применения и уточнения идей Ферса была научная деятельность его непосредственного ученика Т.Ф. Митчелла, который работал в Школе изучения Востока и Африки, активно занимался изучением письменного и особенно устного арабского языка. Работы Митчелла по арабскому языку сильно отличались от традиционных исследований в Великобритании того времени и считаются, пожалуй, наиболее значительными среди его трудов. “*Writing Arabic. A Practical Introduction to Ruq’ah Script*” [15], “*Some English Phrasal Types*” [16], “*An Introduction to Egyptian-colloquial Arabic*” [17].

Работа исследователя под названием «Лингвистические вопросы: коллокации и другие лексические проблемы, возникающие при синтагматических записях» (*Linguistic ‘goings-on’: collocations and other lexical matters arising on the syntamatic record*) [18] стала попыткой разработать проблему «коллокации» и рассмотреть лексические категории синтагматического характера. Митчелл выделил целый ряд значений: функциональное, эмотивное, тематическое, социо-культурное, наглядное, справочное (или предметное), мнемоническое. По его мнению, значения в языке вполне могли пересекаться.

Последователь Ферса Р. Робинс посвятил свою научную карьеру кафедре фонетики и лингвистики в Школе изучения Востока и Аф-

рики Лондонского университета. Исследования Робинса в лингвистике были связаны с несколькими отраслями, среди которых и ферсианский просодический анализ, и изучение находящихся на грани исчезновения языков. Робинс – автор двух популярных учебников “*General Linguistics: An Introductory survey*” [23], “*A Short History of Linguistics*” [22].

Наконец, нельзя не назвать имени еще одного заметного представителя нео-ферсианского течения Ф. Палмера, который также много лет преподавал в Лондонском университете, был членом Британской академии наук. Палмер является автором книг и статей по теории лингвистики, английскому языку и языку тигре (семитский язык Эфиопии). Основные работы Палмера: “*The Morphology of the Tigre Noun*” [19], “*Modality and the English Modals*” [20]. Известная книга Палмера «Семантика» (“*Semantics: a new outline*”) [21], посвященная основным вопросам семантической науки, впоследствии дополнялась и выдержала несколько переизданий.

К сожалению, рамки статьи не позволяют нам более детально осветить все особенности исследовательской деятельности лингвистов-«нео-ферсианцев», однако мы можем сделать вывод об определенных основных чертах, объединяющих взгляды учеников Джона Ферса. Во-первых, поддерживая традиции Лондонской школы языкознания, лингвисты уделяли огромное внимание исследованию языков разнообразных групп и территорий, включая экзотические, малоизученные, находящиеся на грани исчезновения или даже не имеющие письменных источников языки. Во-вторых, исследователи разрабатывали лингвистические понятия, предложенные Ферсом, такие как значение, коллокация, коллигация, а также ключевые положения просодического анализа. Кроме того, «нео-ферсианцы» отличались стремлением к созданию неких универсальных подходов и методов исследования языка и зачастую даже создавали целые отдельные новые направления, как, например, Халлидей, который считается основателем системно-функциональной грамматики. В целом данный этап в истории британской лингвистической науки по-прежнему остается достаточно мало изученным в современном отечественном языкознании.

Список литературы

1. Лайонз, Дж. Лингвистическая семантика. Введение / Дж. Лайонз. – М. : Языки славянской культуры, 2003. – 397 с.
2. Allen, W.S. Phonetics in Ancient India / W.S. Allen. – Oxford : Oxford University Press, 1953. – 105 p.
3. Allen, W.S. On the Linguistic Study of Languages (inaugural lecture) / W.S. Allen. – Cambridge : Cambridge University Press, 1957. – Pp. 127–176.
4. Allen, W.S. Accent and Rhythm. Prosodic Features of Latin and Greek / W.S. Allen. – Cambridge : Cambridge University Press, 2009. – 412 p.
5. Crystal, D. Linguistics: Overview / D. Crystal [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.davidcrystal.com/books-and-articles.htm> (accessed: 20.05.2018).
6. Dixon, R.M.W. A Grammar of Yidiny / R.M.W. Dixon. – Cambridge : Cambridge University Press, 1977. – 277 p.
7. Dixon, R.M.W. Australian Languages: Their Nature and Development / R.M.W. Dixon. – Cambridge : Cambridge University Press, 2002. – 734 p.
8. Haas, W. Standard Languages: Spoken and Written / W. Haas. – Washington : Rowman & Littlefield Publishers, 1982. – 220 p.
9. Haas, W. Linguistic Structures / W. Haas // Word. – 1960. – № 16. – Pp. 251–276.
10. Halliday, M.A.K. Learning How to Mean. Explorations in the Development of Language / M.A.K. Halliday. – N.Y. : Elsevier, 1975. – 164 p.
11. Halliday, M.A.K. Language as Social Semiotic: the Social Interpretation of Language and Meaning / M.A.K. Halliday. – London : Edward Arnold, 1978. – 256 p.
12. Halliday M.A.K. Systemic Theory // Concise History of the Language Sciences: from the Sumerians to the Cognitivists / M.A.K. Halliday, ed. by E.F.K. Koerner. R.E. Asher. – Oxford : Pergamon, 1955. – Pp. 272–275.
13. Lyons, J. Linguistic Semantics: an Introduction / J. Lyons. – Cambridge : Cambridge University Press, 1995. – 376 p.
14. Lyons J. Introduction to Theoretical Linguistics / J. Lyons. – London, New York : Cambridge University Press, 1961. – 519 p.
15. Mitchell, T.F. Writing Arabic. A Practical Introduction to Ruq'ah Script / T.F. Mitchell. – Oxford : Oxford University Press, 1970. – 163 p.
16. Mitchell, T.F. Some English Phrasal Types / T.F. Mitchell // In Memory of J.R. Firth / Ed. by C.E. Bazell. – London : Longmans, 1966. – Pp. 335–357.
17. Mitchell, T.F. An Introduction to Egyptian-colloquial Arabic / T.F. Mitchell. – London : Geoffrey Cumberledge, Oxford University Press, 1956. – 285 p.
18. Mitchell, T.F. Linguistic 'goings-on': Collocations and Other Lexical Matters Arising on the Syntagmatic Record / T.F. Mitchell // Archivum Linguisticum. – 1971. – № 2. – Pp. 35–69.
19. Palmer, F.R. The Morphology of the Tigre Noun / F.R. Palmer // London Oriental Series. – Oxford : Oxford University Press, 1962. – Vol. 15. – 96 p.
20. Palmer, F.R. Modality and the English Modals / F.R. Palmer. – London, New York : Longman, 1979. – 196 p.
21. Palmer, F.R. Semantics: a New Outline / F.R. Palmer. – London : Cambridge University Press, 1981. – 111 p.
22. Robins, R.H. A Short History of Linguistics / R.H. Robins. – 2 ed. – London, New York : Longman, 1979. – 248 p.
23. Robins, R.H. General Linguistics; an Introductory Survey / R.H. Robins. – 3 ed. – London, New York : Longman, 1985. – 330 p.
24. Waterson, N. Numeratives in Uzbek. A Study in Colligation and Collocation / N. Waterson // In Memory of J.R. Firth / Ed. by C.E. Bazell. – London : Longmans, 1966. – Pp. 454–474.
25. Waterson, N. Prosodic Phonology: the Theory and its Application to Language Acquisition and Speech Processing / N. Waterson. – London : Grevatt and Grevatt, 1987. – 162 p.

References

1. Lajonz, Dzh. Lingvisticheskaja semantika. Vvedenie / Dzh. Lajonz. – M. : Jazyki slavjanskoj kul'tury, 2003. – 397 s.

© Ю.В. Гаврилова, 2019

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова», г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевые слова: цифровая идентификация; идентичность; цифровая экономика; блокчейн; система информационного обеспечения.

Аннотация: В статье представлено исследование состояния и тенденций развития цифровой идентификации в современной системе информационного обеспечения. Целью исследования является выявление проблем в развитии идентификации в современной системе информационного обеспечения. В качестве задачи исследования можно назвать выделение новых возможностей цифровой идентификации. Развитие систем идентификации в составе информационного обеспечения определяется современными потребностями в определении идентичности субъекта в составе системы. Именно поэтому конечная цель исследования заключается в анализе и улучшении систем информационного обеспечения. Гипотеза исследования строится на предположении о том, что в основе эффективного развития систем идентификации в России и в мире находится потребность использовать новые информационные технологии блокчейна.

Понятие экономической безопасности – категория довольно сложная, полемичная и неоднозначная, учитывающая обязательность идентификации. В научной и специальной литературе единой точки зрения на проблему и определение экономической безопасности не сформировано [2].

У всех нас есть право человека на идентичность, начиная с момента нашего рождения, в соответствии со статьей 8 Конвенции Организации объединенных наций (ООН) о пра-

вах ребенка. На самом поверхностном уровне идентичность состоит из имени и фамилии, даты рождения, национальности, а иногда и национального идентификатора, такого как страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) в РФ или *Social security number (SSN, номер социального страхования)* в США – точки данных, которые записаны в свидетельствах о рождении, паспортах и выданных государством удостоверениях личности. Проблема в том, что эти формы идентификации требуют сохранения физических удостоверений во все более цифровом мире и полностью зависят от центральных органов власти, которые их выпускают и проверяют. В результате, по данным ООН, 1,1 миллиарда человек во всем мире не имеют возможности претендовать на владение своей личностью. Без действительной формы удостоверения личности невозможно владеть имуществом, голосовать, получать государственные услуги, открыть банковский счет или найти постоянную работу. Что еще более важно, без контроля над своей личностью легко стать невидимым, быть низведенным до роли зрителя, неспособного участвовать в жизни общества просто потому, что невозможно доказать, что они те, кем себя называют.

Технология блокчейн не просто позволит создать лучший цифровой идентификатор, но, скорее, дает возможность создать «суверенную» идентичность.

Необходимость физического удостоверения личности в современной системе информационного обеспечения создает препятствия, которые могут быть решены с помощью блокчейнов, в частности, для двух групп населения: бездомное население и беженцы.

Цели ООН в области устойчивого развития

включают цель, которая направлена на то, чтобы «обеспечить юридическую идентичность для всех, включая регистрацию рождения, к 2030 году». Кэролайн Рустен, глава гуманитарного подразделения ООН по делам женщин, определила, что «блокчейн можно использовать для создания безопасной, безбумажной записи навыков и образования, которые беженцы могут носить с собой, к которым можно добавлять информацию, когда они находятся в пути, позволяя ценить людей за то, кто они и какова квалификация, которую они имеют, а не просто рассматривать как беженцев» [4].

Системы блокчейнов имеют потенциал для создания электронной системы голосования, которая позволяет проводить аудит при сохранении анонимности голосов отдельных лиц и предотвращает фальсификацию записей. Это означает, что люди могут безопасно голосовать по мобильным телефонам, что может увеличить участие избирателей и уменьшить препятствия для тех, кто пытается проголосовать путем заочного голосования из-за границы [3].

Нынешняя реализация разрозненных проектов идентификации во всем мире часто приводит к разрозненным решениям [1].

Управление ключами обычно называют проблемой в системах цифровой идентификации, которые используют технологию блокчейна. Некоторые предполагают, что закрытые ключи могут находиться в смарт-чипе на брелоке или в чем-то, похожем на кредитную карту, или могут храниться в безопасном анклав в телефоне. В качестве альтернативы ключи могут храниться в центральном органе, хотя это противоречит большей части цели, поскольку децентрализация находится под угрозой.

Как часть решения, требующего координации и участия широкого круга учреждений, стран и организаций, технология блокчейна может помочь отдельным лицам восстановить этот контроль. В то время как технология блокчейна может значительно улучшить цифровую идентификацию, как признал Йошиюки Ямамото из ООН: «Это невозможно сделать за одну ночь, мы все еще на очень ранней стадии» [5].

Список литературы

1. Авдийский, В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. – 496 с.
2. Глотина, И.М. Современная архитектура исследования категории «Экономическая безопасность» / И.М. Глотина // Вестник КемГУ. – 2014. – № 3(59) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-arhitektonika-issledovaniya-kategorii-ekonomicheskaya-bezopasnost> (дата обращения: 25.03.2019).
3. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2008. – 56 с.
4. Caroline Rusten, ENG Netra, PhD, John McAndrew, Kang Chandararot, OUCH Chandarany, PON Dorina, Robert B. Oberndorf, J.D., Tong Kimsun – Kingdom of Cambodia, Phnom Penh: June, 2004. – 137 p.
5. Yoshiyuki Yamamoto, A Q&A with Yoshiyuki Yamamoto on unops collaboration with IOTA. – Japan, Tokyo, May, 2019. – 71 p.

References

1. Avdijskij, V.I. Tenevaja jekonomika i jekonomicheskaja bezopasnost' gosudarstva : uchebnoe posobie / V.I. Avdijskij, V.A. Dadalko. – M. : Al'fa-M, INFRA-M, 2012. – 496 p.
2. Glotina, I.M. Sovremennaja arhitektonika issledovaniya kategorii «Jekonomicheskaja bezopasnost'» / I.M. Glotina // Vestnik KemGU. – 2014. – № 3(59) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-arhitektonika-issledovaniya-kategorii-ekonomicheskaya-bezopasnost> (data obrashhenija: 25.03.2019).
3. Maksimov, S.N. Jekonomicheskaja bezopasnost' Rossii: sistemno-pravovoe issledovanie / S.N. Maksimov. – M. : MPSI, MODJeK, 2008. – 56 p.

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва

УСТОЙЧИВОСТЬ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: автотранспортное предприятие; временная устойчивость; линейная нормализация; системный подход; стратегическая устойчивость; пространственная устойчивость.

Аннотация: В статье рассматривается экономическая категория развития предприятия «стратегическая устойчивость» на основе системного подхода. При этом делается акцент на составляющие стратегической устойчивости. Сделан вывод, что вектор стратегической устойчивости в пространстве есть суммарный вектор составляющих. Автором предложен алгоритм управления стратегической устойчивостью автотранспортных предприятий.

Первичным элементом транспортной системы, по нашему мнению, можно назвать автомобиль. Таким образом, грузовые автотранспортные предприятия могут выступать в виде объекта устойчивости. При этом можно констатировать факт, что практически все общественные транспортные системы являются финансово неустойчивыми и накладывающими определенное бремя на общество. Что касается грузовых перевозок, то на первый взгляд здесь предпочтение необходимо отдать железнодорожному и морскому транспорту. Однако, несмотря на перспективы роста, эти виды транспорта имеют свои ограничения в плане устойчивого развития, поскольку инфраструктура этих видов транспорта не может меняться достаточно быстро, чтобы решить комплекс задач экологического и социальноэкономического характера. Поэтому автомобильный транспорт получает приоритетное значение в устойчивом развитии общества.

На основе системного подхода организация

есть совокупность элементов, создающих в процессе работоспособности системы дополнительный синергический эффект, что способствует преодолению противоречий в развитии, следовательно, достижению поставленных целей [2].

Модель организации, построенная на основе системного подхода, ориентирована на упорядоченность как на стандартное состояние системы, позволяющее ей включать адаптационные механизмы по мере выявления отклонений от целевых установок для осуществления регулирующих воздействий с помощью обратной связи.

Системный подход должен предполагать наличие в развитии автотранспортных предприятий общей цели. Но вряд ли в практической деятельности можно встретить предприятие, которое функционировало бы ради достижения одной цели. Как правило, предприятия формируют совокупность взаимосвязанных частных целей для решения задач, связанных с использованием ресурсов, развитием производственных процессов, укреплением клиентской базой, достижением необходимых финансовых результатов и т.п. Такие целевые установки формирует предприятие любой отрасли с учетом специфических особенностей деятельности.

При рассмотрении перспектив долгосрочного развития автотранспортных предприятий актуальными становятся стратегии роста, стабилизации и сокращения деятельности, которые можно объединить формулировкой «стратегия устойчивого развития». Действительно, стратегии роста, стабилизации и сокращения разрабатываются в рамках той или иной стадии жизненного цикла предприятия, которые могут быть непродолжительными по времени. Поэтому формировать стратегию стабилизации, например, на период до одного года будет

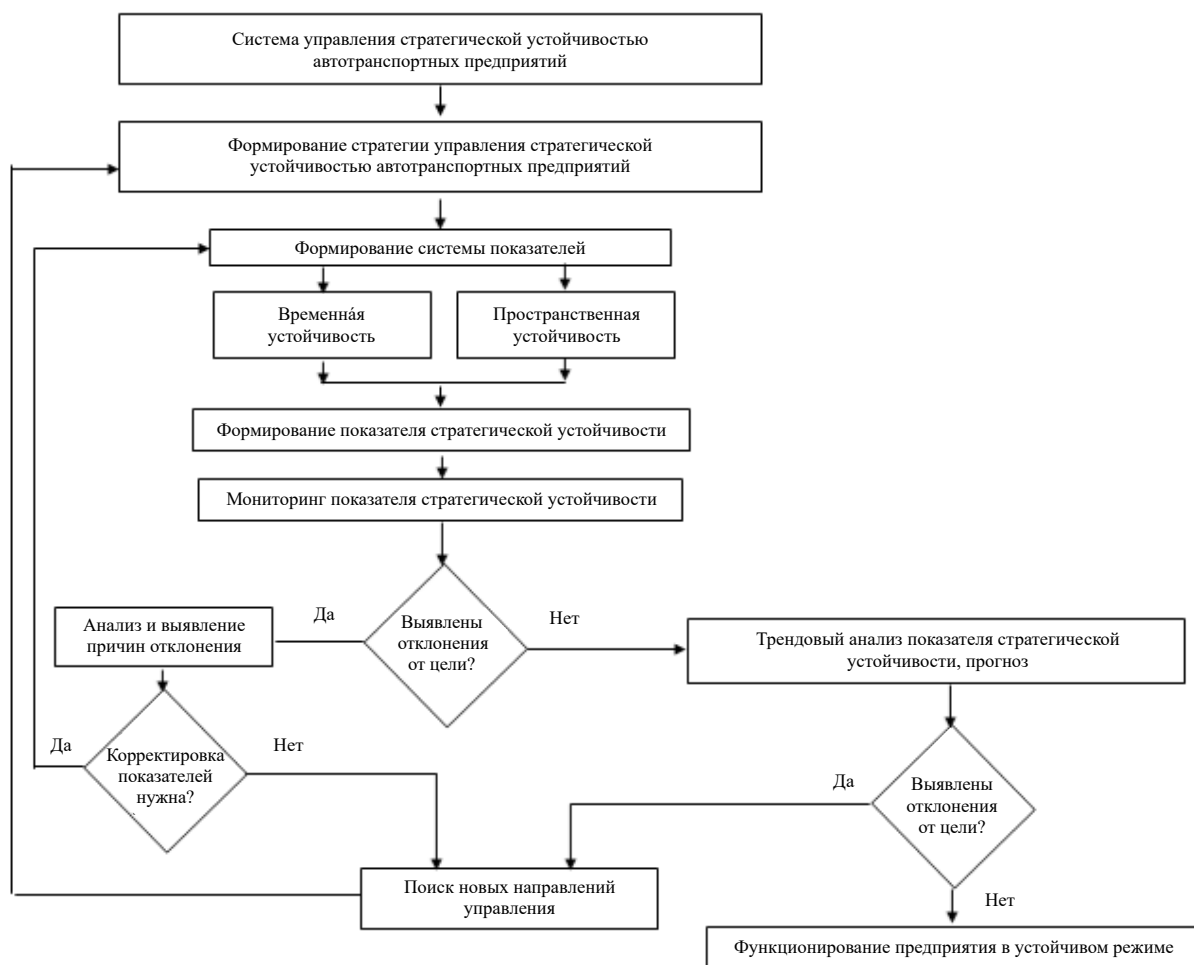


Рис. 1. Алгоритм управления стратегической устойчивостью автотранспортных предприятий

нерационально. Необходимо в рамках стратегии устойчивого развития задать определенные параметры деятельности, за пределы которых предприятие не должно выходить. То есть предприятие будет испытывать колебательные процессы, но в рамках установленных режимов. Стратегия устойчивого развития включает в себя все элементы стратегии конкурентоспособности, а именно ценообразование на транспортные грузовые перевозки, затраты на обучение персонала, специализацию и т.п. Таким образом, стратегию устойчивого развития можно определить как интегральную стратегию развития автотранспортных предприятий, ориентированную на рост и конкурентоспособность с учетом изменяющихся факторов внешней и внутренней среды.

Стратегия устойчивого развития будет направлять предприятие на долгосрочный рост

(с учетом восходящего тренда), с постоянным контролем исполнения и принятия оперативных превентивных мер по устранению влияния потенциальных рисков на развитие автотранспортных предприятий.

В долгосрочном периоде развития предприятия можно обозначить положительные (восходящий тренд) и отрицательные (нисходящий тренд) тенденции. Поддержание восходящего тренда не только в краткосрочном, но и в долгосрочном периоде развития определяет временную устойчивость. Достижимая освоенность территории определяет пространственную устойчивость.

Таким образом, под стратегической устойчивостью автотранспортного предприятия следует понимать сохранение на период реализации стратегии восходящей тенденции развития, выраженной комплексом целевых показателей,

определяющих экономические, социальные и природоохранные характеристики деятельности предприятия с учетом достижимой освоенности территории.

Принципом определения показателя стратегической устойчивости выступает использование векторного показателя (рис. 1). Вектор стратегической устойчивости – это суммарный вектор в пространстве, составляющими которого являются временная устойчивость и пространственная устойчивость:

$$Y_{CY} = Y_{BY} + jY_{PY}$$

Мера вектора стратегической устойчивости определяется с помощью кватерниона в пространстве трех измерений: экономического, экологического и социального.

Кватернионы временной устойчивости и пространственной устойчивости имеют вид, соответственно:

$$Y_{BY} = q_0 + q_{экон}i + q_{экол}j + q_{соц}k,$$

$$Y_{PY} = s_0 + s_{экон}i + s_{экол}j + s_{соц}k.$$

Пространственное положение векторов в системе координат (экономическое, экологическое, социальное) характеризует меру «гармоничности» этого развития на основе принципа золотого сечения. Попадание конца вектора в зону устойчивости будет соответствовать наибольшей гармоничности устойчивости.

Все показатели, которые будут входить в модель управления стратегической устойчивостью

автотранспортных предприятий, необходимо привести к нормированному виду таким образом, чтобы их изменения происходили в диапазоне от 0 до 1 [1].

Переход от традиционных единиц измерения к нормализованным и обратно с использованием метода линейной нормализации осуществляется с использованием следующих расчетных соотношений:

$$\tilde{Y}_j = \frac{Y_j - Y_j^{\min}}{Y_j^{\max} - Y_j^{\min}},$$

где \tilde{Y}_j , Y_j^{\max} , Y_j^{\min} – нормированное, наибольшее и наименьшее значения показателя.

Фундаментальным вопросом в деятельности любой системы, в том числе в системе стратегической устойчивости автотранспортных предприятий, является управление. Следовательно, возникает необходимость в разработке алгоритма управления стратегической устойчивостью автотранспортных предприятий.

Алгоритм управления стратегической устойчивостью автотранспортных предприятий можно выразить следующим образом (рис. 1).

Для формирования системы показателей временной и пространственной устойчивости предприятия целесообразно использовать различное количество абсолютных и относительных показателей.

Таким образом, управление стратегической устойчивостью автотранспортных предприятий предусматривает оценивание разных сторон деятельности предприятия, причем такая оценка проводится в динамике и пространстве.

Список литературы

1. Згуровський, М.З. Сталій розвиток у глобальному і регіональному вимірах: аналіз за даними 2005 р. / М.З. Згуровський. – К. : НТУУ «КПІ»; ВПІ ВПК «Політехніка», 2006. – 492 с.
2. O'Sullivan, D. Applying Innovation, Sage Publication, Inc / D. O'Sullivan, L. Dooley. – Los Angeles, 2009.

References

1. Zgurovsk'ij, M.Z. Stalij rozvitok u global'nomu i regional'nomu vimirah: analiz za danimi 2005 r. / M.Z. Zgurovsk'ij. – K. : NTUU «KPI»; VPI VPK «Politehnika», 2006. – 492 s.

© С.В. Григорьева, 2019

НАКЛАДНЫЕ ЗАТРАТЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: общие расходы; общецеховые расходы; общехозяйственные расходы; классификация расходов; метод учета затрат; накладные затраты.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение эволюции сущности и организации учета накладных затрат в России, а также состава статей накладных расходов. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: анализ исторических аспектов сущности понятия «накладные затраты» и определение состава статей накладных расходов, применяемых в современной практике отечественного учета. Методы исследования: анализ и синтез методологического инструментария учета накладных затрат. Гипотеза исследования заключается в предположении существования единой трактовки понятия накладных затрат в отечественной теории и практике учета. В результате исследования определено содержание понятия накладных затрат и приведен состав статей накладных расходов.

Самофинансирование фирм, жесткая конкуренция обуславливают необходимость поиска путей снижения себестоимости, под влиянием которой находятся финансовые результаты деятельности [2, с. 67]. Данные о затратах являются определяющим элементом в структуре внутрифирменного управления. Усложнение управленческих задач, увеличение количества персонала в сфере управления, эволюционное научно-техническое развитие предопределили рост совокупной величины накладных расходов в большей части отраслей промышленности. Становится очевидным, что наиболее управляемыми с позиции прироста прибыли и поиска

резервов экономии являются не основные, а накладные затраты. Проблематикой учета и оценки накладных затрат занимались деятели науки самых разных эпох. Еще в XV в. вошедший в историю итальянский математик Лука Пачоли, пытаясь привести в систему практический опыт учета коммерческих операций, создал одну из первых группировок затрат, которые классифицировал на обыкновенные и общие, выделял прямые и общие расходы. Под общими расходами он понимал расходы, которые невозможно отнести на каждый продаваемый товар. Уже в XIX в. термин «общие расходы», близкий по смыслу к накладным, был закреплен в экономической литературе. Следует отметить, что этот период также характеризуется группировкой затрат в зависимости от объема производимой продукции, учетом накладных затрат по местам их формирования [3, с. 5].

Промежуток времени 1920–1940 гг. справедливо можно отнести к периоду развития учета накладных затрат в нашей стране. В начале XX в. термин «общие расходы» в управленческой бухгалтерии постепенно был заменен на термин «накладные расходы». Эволюция сущности и организации учета накладных затрат в России этого периода представлена в табл. 1.

Таким образом, рассмотрение позиций различных ученых данной эпохи позволяет заключить:

– накладные расходы в связи с появлением производственной бухгалтерии стали играть двоякую роль: с одной стороны, они были предназначены для оценки производственных запасов и формирования остатков в балансе, с другой – для распределения затрат в целях ценообразования и принятия управленческих решений;

– значимым шагом вперед в сравнении с

Таблица 1. Эволюция сущности и организации учета накладных затрат в России

Период	Основные идеи
1924 г.	Освобождение счета «Накладные расходы» от расходов на ремонт зданий завода, на ремонт и содержание механизмов
1927 г.	Разделение общей бухгалтерии на финансовую и управленческую
1928–1929 гг.	Выделение в составе накладных расходов «торговых расходов», включающих затраты на реализацию товаров, командировочные расходы
1930 г.	Появление нового термина в системе бухгалтерского учета «накладные расходы на рабочую силу», которые вызваны наличием рабочих на производстве вне зависимости от их количества и качества
1935 г.	Группировка накладных затрат по элементам (косвенная заработная плата, косвенные материалы)
1938 г.	Выделение в отечественном учете в отдельную группу расходов по содержанию и эксплуатации оборудования

опытом предыдущих лет является разрешение вопроса с неоправданным смешиванием административных и торговых расходов.

Множество десятилетий в национальной практике при делении расходов на основные и накладные применялась идеология технологической зависимости. Это вызывало теоретические проблемы их учета. В частности, возникала полемика связи эксплуатационных расходов с технологическим процессом производства. В области нормативно-правового регулирования учета затрат, согласно нормам Положения о составе затрат, различными министерствами отраслей народного хозяйства были созданы методические рекомендации в области учета, планирования и калькулирования себестоимости продукции по отдельным отраслям: строительство, сельское хозяйство, издательская деятельность, проектно-изыскательские работы, торговля и общественное питание и т.д. [5, с. 33]. В итоге хозяйствующим субъектам было предоставлено право организовывать системы учета затрат, принимать решение, в каких разрезах их классифицировать таким образом, чтобы в рамках действующего законодательства по бухгалтерскому учету обеспечить максимальную репрезентативность бухгалтерских данных в целях принятия решений [5, с. 34].

По нашему мнению, под накладными затратами следует понимать затраты в сфере управления, обслуживания производства и сбыта, которые впоследствии расчетным путем поглощаются конкретными продуктами, не составляя их вещественную основу. Такая их трактовка не только как затрат, зависящих от технологического процесса производства, делает возможным использовать на практике появившейся в

ABC-методе учета затрат термин «прямые накладные расходы». Сущность данного метода заключается в контроле накладных расходов через систему носителей затрат до конкретных продуктов. В рамках системы учета затрат «директ-костинг» в целях формирования внутренних управленческих отчетов требуется применение терминов «прямые постоянные накладные расходы на продукт», «прямые постоянные накладные расходы на подразделение». Итак, данная трактовка создает теоретический фундамент для реализации этих методов учета затрат.

Накладные расходы делятся на две группы: накладные общепроизводственные и общехозяйственные расходы [4, с. 102]. В современной практике отечественного учета существует следующий общепринятый состав вышеперечисленных расходов.

1. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования включают: амортизацию транспортных средств и оборудования (амортизационные отчисления в соответствии с выбранным методом их начисления); расходы на текущий ремонт транспортных средств и оборудования (стоимость материалов, заработная плата рабочих, стоимость услуг ремонтных цехов); расходы на эксплуатацию оборудования и потребление энергии (стоимость материалов и потребленных видов энергии, заработная плата рабочих, обслуживающих оборудование, стоимость услуг вспомогательных цехов); внутривоздушное перемещение грузов (заработная плата водителей, стоимость материалов, использованных при эксплуатации транспортных средств); прочие расходы, не поименованные в предыдущих статьях.

2. Общецеховые расходы включают: амор-

тизацию зданий, сооружений, инвентаря и нематериальных активов (амортизационные отчисления); текущий ремонт и содержание зданий, сооружений, инвентаря и потребление энергии цехом (стоимость израсходованных на ремонт и содержание материалов и потребленных видов энергии на хозяйственные нужды, содержание водоснабжения и отопительной сети, заработная плата рабочих, занятых на хозяйственных и ремонтных работах, стоимость услуг ремонтных цехов); содержание аппарата управления цеха и прочего цехового персонала (заработная плата управленческого и прочего персонала цеха, прочие управленческие расходы); расходы на охрану труда (стоимость спецодежды, расходы на содержание душей, вентиляции); непроизводительные расходы (потери от порчи материалов в складах цеха, потери от простоев; прочие расходы, не поименованные в предыдущих статьях).

3. Общехозяйственные расходы включают: амортизацию основных фондов и нематериальных активов общехозяйственного назначения (амортизационные отчисления); расходы на текущий ремонт и содержание инвентаря, зданий и сооружений общехозяйственного назначения (стоимость израсходованных материалов на

общехозяйственные нужды, заработная плата рабочих, занятых на хозяйственных работах); расходы на оплату труда работников управления и содержание прочего персонала, не относящегося к управленческому; командировочные расходы (затраты на командировки работников управления); содержание пожарной, сторожевой и военизированной охраны (заработная плата персонала охраны, стоимость материалов, израсходованных на охраны); налоги и сборы (налоги и сборы, включаемые в себестоимость произведенной продукции (работ, услуг)); непроизводительные расходы (недостачи и потери от порчи материалов, находящихся на складах организации); прочие расходы, не поименованные в предыдущих статьях.

Таким образом, состав накладных затрат ограничивается следующими критериями:

- расходы образуются в сфере управления фирмой в целом или ее подразделениями, в сфере обслуживания производственных процессов и продаж;
- расходы не формируют вещественную основу произведенной продукции;
- каждая статья состоит из разных по экономическому содержанию расходов (материалы, заработная плата).

Список литературы

1. Демина, И.Д. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / И.Д. Демина. – Саратов : Издательство «Вузовское образование», 2016. – (Высшее образование). – 232 с. – Доступ с сайта ЭБС IPRbooks.
2. Каменец, Н.В. Экономические категории «издержки», «затраты», «расходы», «себестоимость»: взаимосвязь и отличие / Н.В. Каменец // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 12. – С. 67–69.
3. Соколов, А.Ю. Управленческий учет накладных расходов / А.Ю. Соколов. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 448 с.
4. Шинкарева, О.В. Бухгалтерский учет : учебное пособие / О.В. Шинкарева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 126 с.
5. Юрьева, Л.В. Управленческий учет затрат на промышленных предприятиях в условиях инновационной экономики : монография / Л.В. Юрьева, Е.В. Долженкова, М.А. Казакова. – М. : РУСАЙНС, 2015. – 290 с.

References

1. Demina, I.D. Buhgalterskij upravlencheskij uchet : uchebnik / I.D. Demina. – Saratov : Izdatel'stvo «Vuzovskoe obrazovanie», 2016. – (Vysshee obrazovanie). – 232 s. – Dostup s sajta JeBS IPRbooks.
2. Kamenec, N.V. Jekonomicheskie kategorii «izderzhki», «zatraty», «rashody», «sebestoimost'»: vzaimosvjaz' i otlchie / N.V. Kamenec // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 12. – S. 67–69.
3. Sokolov, A.Ju. Upravlencheskij uchet nakladnyh rashodov / A.Ju. Sokolov. – M. : Finansy i

statistika, 2004. – 448 s.

4. Shinkareva, O.V. Buhgalterskij uchet : uchebnoe posobie / O.V. Shinkareva. – Saratov : Aj Pi Jer Media, 2015. – 126 s.

5. Jur'eva, L.V. Upravlencheskij uchet zatrat na promyshlennyh predpriyatijah v uslovijah innovacionnoj jekonomiki : monografija / L.V. Jur'eva, E.V. Dolzhenkova, M.A. Kazakova. – M. : RUSAJNS, 2015. – 290 s.

© Н.В. Каменец, 2019

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Липецк

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ПРОРЫВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА РФ

Ключевые слова: национальный проект; государственная программа; финансовые средства; денежные ресурсы; федеральный бюджет; внебюджетные источники; бюджеты регионов; государственные внебюджетные фонды; «модельный бюджет».

Аннотация: В статье поставлена цель показать влияние 12 национальных проектов (2019–2024 гг.) и модернизации инфраструктуры на развитие экономики РФ. Рассматриваются задачи, которые характеризуют национальные проекты, определены этапы, намечены сроки исполнения. Используется метод анализа формирования финансовых средств на реализацию национальных проектов в сумме 25,7 трлн руб., которые, имея различную социально-правовую природу, направлены на рост благосостояния жителей России, защиту достоинства и прав россиян.

Вводится понятие «модельный бюджет», который приводит формирование бюджета муниципального образования к единообразию с разбивкой по отраслям.

Рассматриваются проблемы по совершенствованию контроля над исполнением национальных проектов в намеченные сроки. Предлагается привести исполнение различных государственных программ, принятых ранее, реализацию и завершение национальных проектов к единому временному сроку.

Предложен механизм контроля национальных проектов.

Подписанный 7 мая 2018 года Президентом РФ указ «О национальных целях и стратегиче-

ских задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» представляет собой продолжение принятых еще в 2005 году приоритетных государственных программ России.

Национальные проекты представляют собой многообразный ряд направлений развития социальной среды россиян: человеческий капитал, комфортная среда для жизни, экономический рост, комплексный план модернизации и развития инфраструктуры.

Всего осуществляется 12 новых нацпроектов: здравоохранение, образование, демография, культура, безопасные и качественные автомобильные дороги, жилье и городская среда, экология, наука, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, цифровая экономика, производительность труда и поддержка занятости, международная кооперация и экспорт. Наряду с ними принят комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.

Национальные проекты служат сигналом бизнес-сообществу по поводу использования государственных денежных средств и направлений их использования. Прописаны условия получения прибыли частными предпринимателями.

Все нацпроекты со своими целями и задачами содержат стратегию развития экономики России на ближайшие 6 лет.

Каждый национальный проект имеет свои специфические инфраструктурные программы, которые охватывают все народное хозяйство РФ: это каждая семья и россиянин, муниципальное образование. Любая семья должна быть обеспечена электроэнергией, теплом, газом, лечени-

ем, интернетом, школой, хлебом, иметь рабочее место.

Все нацпроекты – это финансовые ресурсы, идущие на социальные и производственные цели. Они должны быть целостными и взаимосвязанными.

Основываясь на стратегии социально-экономического развития России, принятой Правительством, всеми ветвями органов власти и институтами гражданского общества, включающего в себя производственные коллективы, потребительские профессиональные союзы, семью, образовательные и научные учреждения, спортивные общества, научные сообщества, церковь, творческие союзы, политические партии, все национальные проекты пронизывают общество сверху до низу.

Всего для осуществления нацпроектов планируется израсходовать 25,7 трлн руб. Из них на федеральный бюджет приходится 13,2 трлн руб., на внебюджетные источники – 7,5 трлн руб., бюджеты регионов профинансируют 7,9 трлн руб., оставшаяся сумма в 147,8 млрд руб. будет возмещаться из средств государственных внебюджетных фондов.

Запланированные на шестилетний период денежные средства – это в среднем по 2,0 трлн руб. в год на осуществление всех нацпроектов или по 333,0 млрд руб. на одно направление в год. Но проекты финансируются неодинаково. Самым дорогостоящим является проект модернизации магистральной инфраструктуры, стоимость которого определена в сумме 6,35 трлн руб. Этот проект выходит за рамки 12 направлений и софинансируется консолидированным и местными бюджетами РФ.

Выполнение майских Указов Президента РФ 2012 года не было стопроцентным. Из 62 целевых показателей 18 не выполнены, то есть одна треть. Не организовано 25 миллионов высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых рабочих мест.

Кроме нацпроектов в Российской Федерации осуществляются еще региональные программы и проекты, которые находятся за рамками запланированных нацпроектов. Насчитывается 42 государственные программы, подразделяющиеся на 200 подпрограмм, плюс комплексный план, состоящий из 73 федеральных проектов, осуществляемых на денежные средства федерального, регионального и местного бюджетов РФ.

Для осуществления муниципальными

бюджетами РФ нацпроектов вводится понятие «модельного бюджета», который является новоявленным механизмом межбюджетного регулирования. Он предусматривает новые подходы развития межбюджетных отношений и сектора регионального электронного бюджета, которые формируют «модельный бюджет» муниципального образования, состоящий из 21 первоочередного полномочия.

«Модельный бюджет» рассчитывается по отраслевому признаку для каждого муниципального образования. При этом определяются минимальные и максимальные расходы на исполнение каждого полномочия, что является направлением для органов местного самоуправления при планировании и исполнении своих бюджетных полномочий.

Именно на муниципальном уровне в большей степени и будет ощущаться результат национальных проектов, так как одной из главных целей нацпроектов является улучшение качества жизни россиян. В первую очередь это касается восстановления медицинских поликлиник в городах, селах, расширения ипотеки за счет финансирования доступного кредита, ликвидации свалок и переработки твердых бытовых отходов, наличия доступного образования.

Для успешного осуществления национальных проектов необходимо преодоление нескольких главных проблем.

Во-первых, национальные проекты не были предметом широкого обсуждения гражданами Российской Федерации, всеми слоями населения.

Во-вторых, нацпроекты не проходили экспертизу научного сообщества.

В-третьих, представленные государством проекты находятся под контролем государства, финансовые ресурсы распределяются государством, как ему удобно, государство осуществляет руководство по их реализации, то есть как такового эффективного общественного контроля нет.

В нацпроектах нет упоминания по совершенствованию несырьевой промышленности, которая играет ключевую роль в любой экономике страны.

Можно найти только высказывания по модернизации производства, связанного с экспортом, увеличением производительности труда, цифровизацией экономики.

Все нацпроекты не решают проблемы

возрождения станкостроения, производства средств, чтобы превратить российскую экономику в самодостаточную и независимую от поставок из-за рубежа.

Было бы целесообразным уже осуществляемые и национальные проекты и государственные программы привести к одному сроку исполнения с приоритетом нацпроектов.

Для этого необходимо:

1) установить контроль за финансовыми расходами и доходами, привязав их только к

нацпроектам с учетом стратегического планирования и региональных государственных программ и проектов;

2) для более эффективного использования выделенных денежных ресурсов внедрить систему отчетности за финансовыми потоками нацпроектов;

3) создать информационную базу о ходе реализации каждого нацпроекта в пределах региона с четким указанием источников финансирования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.publication.pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 г. № 117-р «Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019–2024 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.

4. Заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 08.05.2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru>.

5. Моисеев, А.Д. Управление знаниями как основа социально-экономического развития муниципальных образований / А.Д. Моисеев, А.С. Шурупова // Экономические науки. – 2013. – № 7(104). – С. 121–124.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2018 goda № 204 «O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.publication.pravo.gov.ru>.

2. Federal'nyj zakon «O strategicheskom planirovanii v Rossijskoj Federacii» ot 28.06.2014 N 172-FZ (poslednjaja redakcija) // Spravochno-pravovaja sistema «Konsult'ant Pljus» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.

3. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 janvarja 2019 g. № 117-r «Ob utverzhenii Konceptii povyshenija jeffektivnosti bjudzhetnyh rashodov v 2019–2024 gg.» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.garant.ru>.

4. Zasedanie prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam ot 08.05.2019 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kremlin.ru>.

5. Moiseev, A.D. Upravlenie znaniyami kak osnova social'no-jekonomicheskogo razvitija municipal'nyh obrazovanij / A.D. Moiseev, A.S. Shurupova // Jekonomicheskie nauki. – 2013. – № 7(104). – S. 121–124.

© А.Д. Моисеев, 2019

УДК 330.341.1:351.746.1

А.П. ОВЧИННИКОВ

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: инновации; предприятие; оценка; критерии; эффективность.

Аннотация: Цель статьи – формализация критериев и показателей оценки инновационной деятельности предприятий. Задачи: рассмотреть подходы к оценке эффективности инноваций в различных аспектах. Полученные результаты: для получения объективной и достоверной оценки инновационной деятельности предприятия необходимо использовать взаимодополняющий комплекс показателей. Вывод: в статье предложен интегральный показатель для оценки уровня эффективности инновационной деятельности, который имеет четко выраженный результативный признак.

Современное состояние мировой экономики характеризуется значительным усилением конкуренции, особенно на достаточно вместительных и перспективных сегментах рынка. В таких условиях развитие хозяйственной системы становится все более зависимым от эффективного внедрения инновационных разработок, которые являются одним из движущих факторов устойчивого развития предприятий [1]. При этом следует отметить, что в условиях усиливающейся глобализации экономических систем инновационная деятельность происходит на фоне существенного роста неопределенности внешней среды предприятия, изменчивости внутренних и внешних процессов и, соответственно, повышенной степени риска и вероятностного уровня успеха результатов.

В свою очередь, сложность и длительность инновационного процесса на фоне влияния дестабилизирующих факторов мировых рынков

становятся причинами значительных трудностей в процессе выбора и внедрения оптимальных инноваций субъектами хозяйствования. В данном контексте особую актуальность приобретают теоретические и практические вопросы эффективности инновационных проектов на конкретных предприятиях.

Оценка эффективности инновационного процесса является одним из главных элементов механизма внедрения инновационных разработок. На основе полученного результата оценивания предприятия получают возможность выявлять группы проблем при внедрении разработок, контролировать реализацию инновационных процессов, принимать решение относительно выбора стратегических альтернатив для успешного внедрения инновационных решений [2].

Однако, несмотря на исключительную важность вопроса оценки эффективности инновационной деятельности, в современной теории и практике инновационного менеджмента до сих пор не существует единой концепции оценки эффективности инноваций, также остается много нерешенных вопросов в процедурах анализа их эффективности в зависимости от уровня принятия управленческих решений и особенностей внедряемых новшеств.

Таким образом, обозначенные обстоятельства предопределяют выбор темы данной статьи, а также подтверждают ее актуальность и значимость с точки зрения решения неотложных практических задач повышения эффективности инновационной деятельности предприятий.

Для обоснования различных аспектов инновационной деятельности предприятия большое теоретическое и методологическое значение имеют научные разработки отечественных уче-

Таблица 1. Виды эффекта от реализации инноваций и показатели их оценки

Вид эффекта	Показатели оценки эффектов инновационных внедрений
Экономический	Доля доходов от НИОКР в общих доходах предприятия; рентабельность реализованной инновационной продукции, нового технологического процесса; рентабельность инвестиционной деятельности
Научно-технический	Количество зарегистрированных авторских свидетельств, патентов, лицензий и т.п.; увеличение доли использования новых информационных технологий; рост количества научно-технических публикаций
Экологический	Уменьшение количества отходов производства; снижение сумм штрафов за нарушение экологического законодательства и нормативных документов; повышение эргономичности производства
Социальный	Изменения в структуре производственного персонала и его квалификации; улучшение условий труда рабочих; прирост доходов персонала предприятия; уровень расходов, связанных с выплатами из фонда социального страхования; повышение научно-технического уровня производства; повышение организационного уровня труда

ных, среди которых следует отметить работы М.П. Войнаренко, С.В. Захарова, В.И. Леонова, С.М. Ильяшенко, Р.Е. Умерова.

Большой вклад в исследование проблем эффективности инновационной деятельности внесли такие ученые, как М.В. Черная, С.В. Глухова, И.А. Шейко.

Изучение имеющихся на сегодняшний день наработок свидетельствует о том, что ученые выделяют различные критерии и показатели оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности предприятий, исходя из различных детерминант, важность которых формируется в соответствии с объектом и целями оценки, поэтому некоторые вопросы о целесообразности использования тех или иных показателей остаются еще достаточно дискуссионными.

Обозначенные обстоятельства обусловили целевую направленность проводимого исследования, которая заключается в формализации критериев и показателей оценки инновационной деятельности предприятий в различных аспектах.

На сегодняшний день разработан достаточно широкий спектр подходов и методов оценки эффективности инновационной деятельности предприятий. Следует отметить, что большинство ученых, а также рекомендации Организации объединенных наций по промышленному развитию определяют в качестве главного критерия оценки инновационной деятельности предприятий критерий экономической эффективности [3].

Бесспорно, эффективность инноваций означает, что результат от вложенных инвестиций

и ресурсов в новацию должен обладать определенным эффектом (выгодой). Поэтому каждое инновационное изменение возникает и создается для достижения определенного результата, который должен быть значительно лучше, чем тот, который присутствует благодаря уже действующим научно-техническим решениям.

Однако следует отметить, что инновационная деятельность предприятия влияет на получение различных видов эффектов, поэтому, по мнению автора, для оценки такого инновационного процесса необходимо использовать систему критериев и показателей, предусматривающих оценивание ряда аспектов, а именно: экономической, экологической, социальной, организационно-управленческой и маркетинговой эффективности. Это позволит оценить результаты внедрения инновационных разработок по характерным показателям для каждого вида эффекта.

Таким образом, в табл. 1 представлены критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности предприятия, сгруппированные по видам получаемых эффектов.

Кроме того, акцент следует сделать на том, что эффективность инновационной деятельности может проявляться как на этапе производства, так и на этапе реализации (внутренняя и внешняя, промежуточная и конечная, статическая и динамическая эффективность). Кроме этого, сложность инновационной деятельности отражается и в продолжительности жизненного цикла инновации, что обуславливает потребность в проведении оценки на каждом из его этапов.

Исходя из вышеизложенного, а также базируясь на временной модели инновационной деятельности предприятия, представляется, что в качестве интегрального показателя эффективности инновационной активности целесообразно использовать коэффициент фактической результативности:

$$E = k_1 p_1 + k_2 p_2 + k_3 p_3 + k_4 p_4 + k_5 p_5 + k_6 p_6,$$

где E – интегральный показатель уровня эффективности инновационной деятельности предприятия; p_1 – показатель объема продаж; p_2 – показатель трудоемкости; p_3 – показатель качества продукции; p_4 – показатель объема инвестиций; p_5 – показатель заключенных новых договоров с покупателями; p_6 – показатель уровня внедрения

инноваций; $k_1, k_2, k_3, k_4, k_5, k_6$ – коэффициенты, характеризующие уровни значимости показателей в модели.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что на сегодняшний день разработан широкий спектр разнообразных критериев и показателей оценки, которые зависят от целей проводимого анализа и потребностей управленческого контура предприятия. В статье предложен интегральный показатель для оценки уровня эффективности инновационной деятельности предприятия, который имеет четко выраженный результативный признак. С его помощью можно осуществлять мониторинг инновационной деятельности предприятий по уровню внедрения инноваций, уровню прибыльности, стадиям жизненного цикла инноваций.

Список литературы

1. Мороз, А.И. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности предприятия / А.И. Мороз // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 5: Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2019. – № 1. – С. 16–25.
2. Ожогин, В.Б. Формирование системы управления инновационной деятельностью на российском предприятии / В.Б. Ожогин // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. – Т. 3. – № 2. – С. 75–79.
3. Зверев, Д.Н. Инновационная деятельность предприятия как основа устойчивого развития хозяйствующих субъектов / Д.Н. Зверев, Д.О. Куанканов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. – Т. 5. – № 7. – С. 10–17.

References

1. Moroz, A.I. Kriterii ocenki jeffektivnosti innovacionnoj dejatel'nosti predpriyatija / A.I. Moroz // Vesnik Grodzenskaga dzjarzhaŭnaga ŭniversitjeta imja Janki Kupaly. Seryja 5: Jekonomika. Sacyjalogija. Bijalogija. – 2019. – № 1. – S. 16–25.
2. Ozhogin, V.B. Formirovanie sistemy upravlenija innovacionnoj dejatel'nost'ju na rossijskom predpriyatii / V.B. Ozhogin // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. – 2018. – T. 3. – № 2. – S. 75–79.
3. Zverev, D.N. Innovacionnaja dejatel'nost' predpriyatija kak osnova ustojchivogo razvitija hozjajstvujushhij sub#ektov / D.N. Zverev, D.O. Kuankanov // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. – 2018. – T. 5. – № 7. – S. 10–17.

© А.П. Овчинников, 2019

ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЕМ

Ключевые слова: водоснабжение, модель управления, ресурсоснабжающие организации, технологические стадии, управление, ценности потребителя.

Аннотация: В статье излагаются принципиальные пути совершенствования управления водоснабжением, исходя из необходимости ориентации оказываемых услуг на ценности потребителя. Рассматриваются производственно-технологическая и ценностно ориентированная модели управления ресурсоснабжающих компаний на примере водоснабжения. Целью статьи является выявление наиболее эффективной системы управления как инструмента развития предприятия компаний водопроводно-канализационного хозяйства. Основными методами разработки и внедрения эффективных систем управления являются: построение системы требований, необходимых для внедрения системы в промышленную среду; моделирование системы в условиях реальной среды и применение архитектурного подхода для описания процессов верхнего уровня компаний. Результатом исследования является вывод о соответствии ценностно ориентированной модели управления требованиям рыночной экономики и потребителей.

Введение

На сегодняшнем этапе развития российской экономики является актуальным поиск путей стабилизации и развития предприятий ресурсоснабжающего сектора. Основными сферами деятельности компаний такого сектора являются:

- предоставление потребителям электри-

ческой энергии;

- водоснабжение и водоотведение;
- предоставление тепловой энергии;
- предоставление твердого топлива.

Значительные возможности в области стабилизации и развития предприятий ресурсоснабжающего сектора приобретают вопросы, связанные с разработкой и внедрением эффективных систем управления. При этом важно в полной мере учитывать требования рыночной экономики к бизнес-деятельности ресурсоснабжающих организаций [1].

Сегодня динамика изменений в сфере ресурсоснабжения характеризуется негативными тенденциями. Так, доля убыточных предприятий, на примере водопроводно-канализационного хозяйства, достигла 80 %. Такое убыточное положение стало следствием предшествующего этапа функционирования жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и обусловлено целым комплексом объективных причин, связанных с деятельностью организаций ЖКХ, в том числе и компаний водоснабжения и водоотведения. Основным фактором ухудшения дел в отрасли является невозможность обеспечить устойчивое функционирование предприятий водопроводно-канализационного хозяйства [2; 3].

Одно из наиболее эффективных решений проблемы стабилизации своей деятельности предлагают компании отрасли водоснабжения путем решения задач оптимизации расходов на текущую эксплуатацию, капитальный ремонт и на развитие. Для достижения целей предприятия структурируют и ранжируют свои затраты, выявляют возможности сокращения затрат в тесной связи с производственно-технологическими процессами оказания услуги [4]. Сокращение затрат требует точного понимания уровня снижения затрат, иначе внутри предприятия возникнет

Таблица 1. Ценности потребителя услуги водоснабжения

№ пп	Параметры потребности в отрасли водоснабжения	Ценности потребителя услуг
1	Объем	Обеспечение водой в требуемых объемах
2	Напор	Обеспечение водой с необходимым напором
3	Время (бесперебойность)	Обеспечение водой 24 часа в сутки
4	Качество	Обеспечение водой требуемого качества
5	Стоимость услуги	Обеспечение водой по доступным тарифам (доступность тарифов) и прозрачность расчетов
6	Качество взаимодействия поставщика услуг абонентов	Обеспечение качественного обслуживания абонентов

опасность разрушения основных фондов, деградации и остановки производства.

Методы

Основными методами разработки и внедрения эффективных систем управления выступают: построение системы требований, необходимых для внедрения системы в промышленную среду; моделирование системы в условиях реальной среды; проектный метод и метод эксперимента; архитектурный подход описания процессов верхнего уровня компаний.

Эффективная система управления как инструмент развития предприятия

Основу рыночной экономики составляет функционирование рынков товаров и услуг. При этом должен обеспечиваться клиентоориентированный подход, определяющий ориентацию параметров товара и услуги на потребности потребителя. Основным назначением любой бизнес-системы является удовлетворение именно потребностей потребителей. Для конкретизации необходимых потребностей потребителя используется категория «ценности потребителя», характеризующая ключевые требования клиента к удовлетворению своей потребности при использовании товара и услуги и позволяющая определить значимые для потребителя ценности, свойства, характеристики товара. При бизнес-моделировании ряд авторов предлагает использовать термин «ценностное предложение», который, по сути, совпадает с «ценностями клиента» [5].

В условиях рыночной экономики ориента-

ция обеспечения коммунальными услугами на ценности потребителя становится ключевым фактором деятельности предприятий и организаций, осуществляющих деятельность в сфере ресурсоснабжения. На примере компаний водопроводно-канализационного хозяйства выделим основные ценности потребителя при обеспечении водой (табл. 1).

Ценности потребителя выступают основой при формировании любого рыночного (коммерческого) оборота товара и услуги, т.к. являются некоторым «мостиком» между потребностями и параметрами товара и услуги [6]. При этом следует учитывать возможные противоречия между разными ценностями. Например, обеспечение требуемого качества воды может обусловить масштабную реконструкцию станции водоочистки, но для возвратности инвестиций потребуются повысить тарифы до такого уровня, что это будет противоречить ценности «доступность тарифов».

Услуги водоснабжения требуют определенной организации технологических стадий оборота воды, каждая из которых объединяет взаимосвязанные действия по получению специализированного результата (полуфабриката и конечного продукта). Применительно к отрасли водоснабжения в состав технологических стадий входят: водозабор; очистка воды; транспортировка очищенной воды; передача очищенной воды потребителю; потребление воды конечным потребителем [7].

В рамках одинаковой функционально-технологической специализации способ организации этих стадий может существенно различаться, что напрямую влияет на систему управления водоснабжением в целом. Более того, ценности

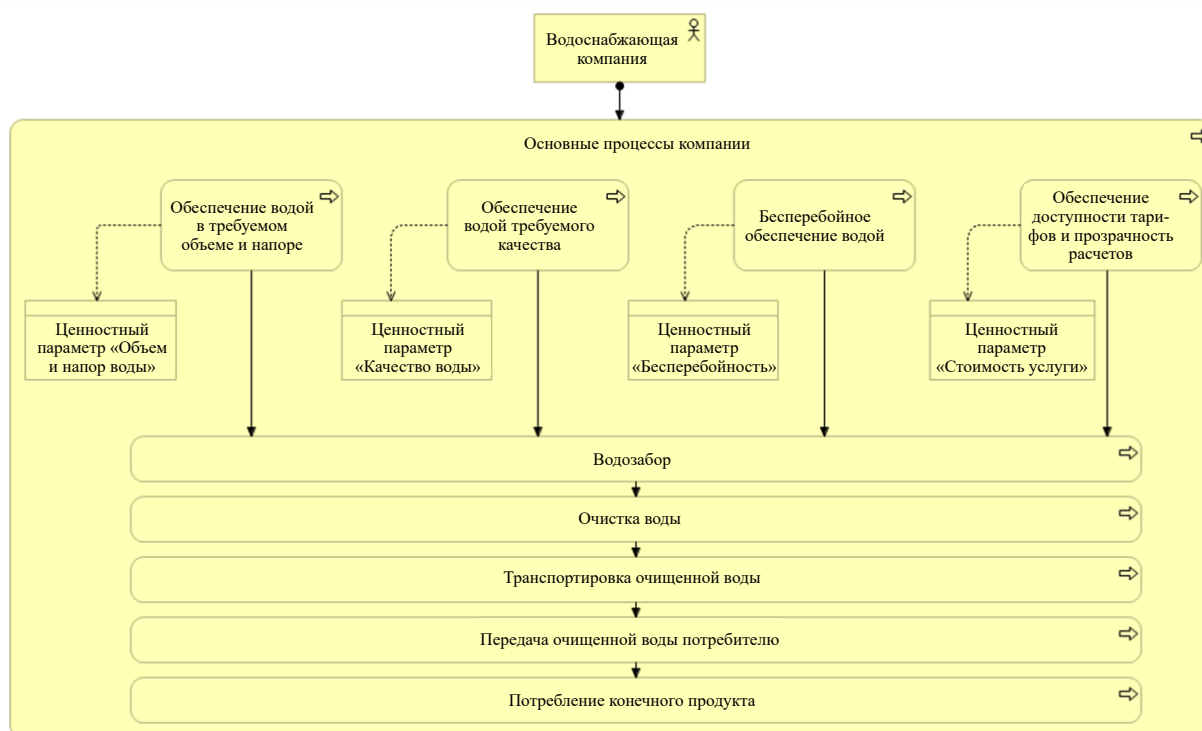


Рис. 1. Производственно-технологическая модель управления водоснабжением

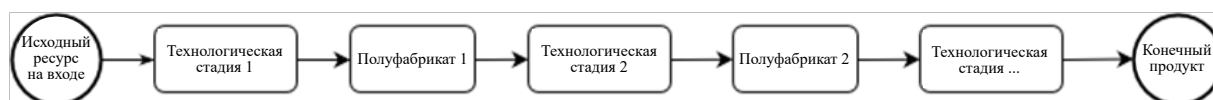


Рис. 2. Технологические стадии процесса водоснабжения

потребителя могут по-разному «транслироваться» на параметры услуги по водоснабжению и, соответственно, на всю цепочку технологических стадий обеспечения водой. В рамках организации технологических стадий могут использоваться две принципиально различающиеся модели.

В качестве метода описания процессов управления компаниями ресурсоснабжающего сектора предлагается использование стандарта архитектуры предприятия *TOGAF*. В рамках *TOGAF* предложен метод разработки архитектуры *ADM* (*Architecture Development Method*), который описывает процесс перехода от базовой архитектуры к целевой в соответствии с бизнес-целями предприятия [8].

В нижеприведенных моделях рассматриваются такие сквозные ценностные параметры услуги водоснабжения, как «объем», «напор»,

«качество» воды, «бесперебойность» и «стоимость» услуги. Ценностный параметр «качество обслуживания» в модель не включен, так как имеет не сквозной, а узкофункциональный характер.

Производственно-технологическая модель управления водоснабжением

На рис. 1 представлена производственно-технологическая модель управления водоснабжением в общем виде.

В этом случае конкретный ценностный параметр должен «напрямую» учитываться на каждой технологической стадии водоснабжения. В результате именно технологические стадии доминируют в цепочке оборота воды (рис. 2).

Каждая из технологических стадий водоснабжения по всем ценностным параметрам

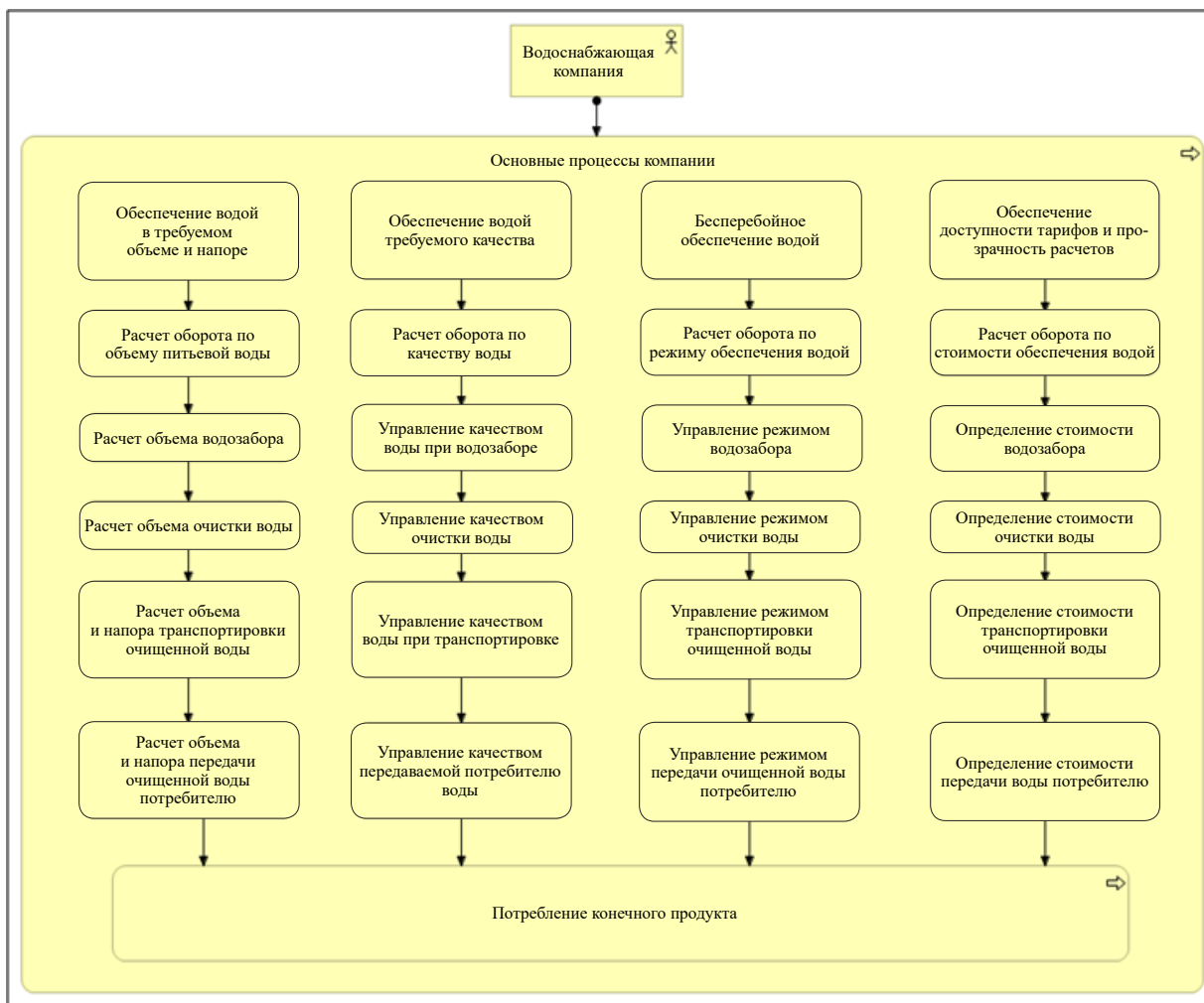


Рис. 3. Ценностно ориентированная модель управления водоснабжением

«замыкается» только на своей части продукта «вода» (на «своем» полуфабрикате) и не ориентируется на оборот воды в целом, подчиненный параметрам потребления конечного продукта. В связи с этим основным драйвером являются не ценности потребителей по отношению к продукту, а локальные цели технологических стадий водоснабжения, обусловленные ресурсными ограничениями по возможностям технологических стадий. В результате у предприятий формируется традиционное производственно-ресурсное мышление, заключающееся в желании и требовании «выбить» как можно больше ресурсов на конкретную технологическую стадию без увязки с общей эффективностью, прежде всего с эффективностью всего оборота питьевой воды, и без учета влияния «выделения» дополнительных ресурсов на удовлетво-

ние ценностей потребителей.

Целью производственно-технологической модели управления водоснабжением является недифференцированный подход к потребителям и ориентация на собственные производственно-технологические возможности и ограничения по отдельным технологическим стадиям. При этом в режиме реального времени неизвестны, например, количество, напор и качество обеспечения питьевой водой по конкретному потребителю. В целом сами процессы водоснабжения при производственно-технологическом подходе неизбежно сталкиваются с существенными ограничениями с точки зрения ориентации на ценности потребителя.

Основные недостатки вышеописанной модели связаны со следующими обстоятельствами. Во-первых, соответствие услуги ценностям

потребителей должно обеспечиваться не только на отдельных технологических стадиях, необходимо «отслеживать» каждый ценностный параметр на уровне оборота воды по всему жизненному циклу (по всем технологическим стадиям водоснабжения). Во-вторых, потери при водоснабжении не рассматриваются как действия по всей цепочке оборота воды, создающие ценности. В данном случае речь идет о подходе к потерям с позиций отдельных технологических стадий водоснабжения.

Как показывает практика, именно такая бизнес-модель управления основными процессами компании доминирует на предприятиях водопроводно-канализационного хозяйства. Однако по мере активизации инвестиционных процессов и реструктуризации предприятия такой отрасли неизбежно станут адаптировать ее к рыночным условиям деятельности, что, в частности, связано с переходом к ценностно ориентированной модели управления.

Ценностно ориентированная модель управления водоснабжением

Ценностно ориентированный менеджмент является в своем роде управленческой философией и подходом в корпоративном управлении, основной целью которого является создание максимальной стоимости в организации. В основе такого подхода находятся ценности потребителей.

Ценностно ориентированную модель управления водоснабжением в общем виде можно представить следующим образом (рис. 3). Фактически ценности рассматриваются не локально в разрезе каждой технологической стадии водоснабжения, а на уровне комплексного оборота продукта «вода». Поэтому при ценностно ориентированной модели, прежде всего, строятся циклы по продукту – так называемые циклы оборота питьевой воды по каждому ценностному параметру.

В рамках этой модели ключевое значение приобретают сквозные инструменты ценностно ориентированного управления качеством водоснабжения:

- по объему воды и бесперебойности – водный баланс;
- по напору воды – гидравлические модели;
- по качеству воды – водно-химический

баланс;

- по доступности тарифов – баланс доходов и расходов.

В силу этого при ценностно ориентированном подходе становится возможным балансировать оборот питьевой воды, исходя из требований конкретной ценности потребителя. Более того, возникает возможность «транслировать» эти требования на уровень каждой технологической стадии водоснабжения, а также на уровень процессов и ресурсов [9].

В рыночных условиях необходимо управлять именно всем жизненным циклом услуги водоснабжения, что обусловлено следующими моментами:

- именно на уровне оборота воды по всему жизненному циклу (по всем технологическим стадиям водоснабжения) обеспечивается соответствие услуги ценностям потребителей;
- не конкретные технологические стадии напрямую должны быть подчинены ценностям, а, напротив, комплексный оборот воды должен быть подчинен ценностям (в свою очередь, под оборот воды должны формироваться процессы на технологических стадиях, под процессы – ресурсы);
- потери при водоснабжении рассматриваются как действия в цепочке оборота воды, не создающие ценности (иными словами, в таких случаях оборот воды не отвечает ценностям потребителя).

В результате возникает понимание основных преимуществ использования именно ценностно ориентированной модели управления процессами компании.

Заключение

В статье были изложены основные пути совершенствования процесса управления компаний ресурсоснабжающего сектора на примере предприятий водопроводно-канализационного хозяйства. В качестве основных методов принятия управленческих решений предложены производственно-технологическая и ценностно ориентированная модели управления ресурсоснабжающих компаний на примере водоснабжения. Были выявлены основные преимущества и недостатки каждой из моделей и сделан вывод о соответствии ценностно ориентированной модели управления требованиям рыночной экономики и потребителей. Для формирования моде-

лей управления ресурсоснабжающих компаний позволяющий описать процессы верхнего уровня был предложен метод архитектурного подхода, ния на примере компаний водоснабжения.

Список литературы

1. Ильин, И.В. Управление деятельностью предприятия как объекта контрактного взаимодействия / И.В. Ильин, А.И. Левина // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2007. – № 3-1(51). – С. 54–61.
2. Карттуне, Э. Водоснабжение: пер. с фин. / Э. Карттуне. – СПб. : Новый журнал, 2005.
3. Водоснабжение и водоотведение в Санкт-Петербурге / Коллектив авторов. – СПб. : Новый журнал, 2008.
4. Нагорная, Т.С. Совершенствование методологии менеджмента управляющих компаний в сфере ЖКХ / Т.С. Нагорная // Молодой ученый. – 2017. – № 20. – С. 260–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/154/43556/>.
5. Левина, А.И. Повышение эффективности снабжения позаказного производства за счет применения математических моделей управления запасами / А.И. Левина, А.С. Дубгорн // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 1(88). – С. 107–110.
6. Водоснабжение Санкт-Петербурга / Коллектив авторов. – СПб. : Изд-во «Новый журнал», 2003.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 7.12.2011 № 416 – ФЗ «О водоснабжении и водоотведении».
8. Ильяшенко, О.Ю. Инновационное развитие ИТ-архитектуры предприятия посредством внедрения системы бизнес-аналитики / О.Ю. Ильяшенко, И.В. Ильин, А.А. Лепехин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 8(74). – С. 59–66.
9. Архипов, И. Энергия воды / И. Архипов // Эксперт Северо-Запад. – 2010. – № 26-27. – С. 20–21.
10. Voronkova, O.V. Assessment of the Influence of Human Factor on the Working Process Effectiveness as a Factor for Improving the Efficiency of Production Management at Industrial Enterprises / O.V. Voronkova, Yu.E. Semenova, O.V. Lukina, A.Yu. Panova, E.N. Ostrovskaya // Espacios. – 2018. – Т. 39. – № 48. – P. 25.

References

1. Il'in, I.V. Upravlenie dejatel'nost'ju predpriyatija kak ob#ekta kontraktного vzaimodejstvija / I.V. Il'in, A.I. Levina // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Jekonomicheskie nauki. – 2007. – № 3-1(51). – S. 54–61.
2. Karttune, Je. Vodосnabzhenie: per. s fin. / Je. Karttune. – SPb. : Novyj zhurnal, 2005.
3. Vodосnabzhenie i vodootvedenie v Sankt-Peterburге / Kollektiv avtorov. – SPb. : Novyj zhurnal, 2008.
4. Nagornaja, T.S. Sovershenstvovanie metodologii menedzhmenta upravljajushhих kompanij v sfere ZhKH / T.S. Nagornaja // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 20. – S. 260–26 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/154/43556/>.
5. Levina, A.I. Povyshenie jeffektivnosti snabzhenija pozakaznogo proizvodstva za schet primenenija matematicheskikh modelej upravlenija zapasami / A.I. Levina, A.S. Dubgorn // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 1(88). – S. 107–110.
6. Vodосnabzhenie Sankt-Peterburga / Kollektiv avtorov. – SPb. : Izd-vo «Novyj zhurnal», 2003.
7. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 7.12.2011 № 416 – FZ «O vodосnabzhenii i vodootvedenii».
8. Il'jashenko, O.Ju. Innovacionnoe razvitie IT-arhitektury predpriyatija posredstvom vnedrenija sistemy biznes-analitiki / O.Ju. Il'jashenko, I.V. Il'in, A.A. Lepехin // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 8(74). – S. 59–66.
9. Arhipov, I. Jenergija vody / I. Arhipov // Jekspert Severo-Zapad. – 2010. – № 26-27. – S. 20–21.

АРХИТЕКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЕМ ПРИ ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

Ключевые слова: архитектура управления; водоснабжение; производственно-технологический подход; система управления; технологические стадии водоснабжения; управление; ценности потребителя; ценностно ориентированный подход.

Аннотация: Решение задачи по обеспечению устойчивого роста российской экономики делает актуальным поиск путей стабилизации и развития отрасли водоснабжения. Цель исследования заключается в построении архитектуры управления водоснабжением при ценностно ориентированном подходе. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи: изложены принципиальные пути совершенствования управления водоснабжением, исходя из необходимости ориентации оказываемых услуг на ценности потребителя; рассмотрено содержание перехода от производственно-технологического к ценностно ориентированному управлению водоснабжением; проанализированы принципиальные изменения в архитектуре управления при ценностно ориентированном подходе к водоснабжению. В качестве метода исследования используется архитектурный подход к управлению организациями. В результате исследования предложены схема цикла управления процессами водоснабжения и структура параметрического управления процессами водоснабжения при ценностно ориентированном подходе.

Введение

В настоящее время актуален поиск путей стабилизации и развития отрасли водоснабжения для решения задачи по обеспечению

устойчивого роста российской экономики. К сожалению, на современном этапе динамика водопроводно-канализационного хозяйства характеризуется негативными тенденциями. Так, доля убыточных предприятий водопроводно-канализационного хозяйства достигла 80 %. Такое положение дел стало следствием всего предшествующего этапа функционирования жилищно-коммунального хозяйства и обусловлено целым комплексом объективных причин, связанных с деятельностью организаций жилищно-коммунального хозяйства, в том числе и водоснабжающих организаций. Фактически положение дел в отрасли продолжает ухудшаться из-за невозможности обеспечить устойчивое функционирование предприятий водопроводно-канализационного хозяйства.

Российские водоснабжающие организации для стабилизации своей деятельности оптимизируют расходы на текущую эксплуатацию и капитальный ремонт, а также на развитие. Для этого четко структурируются и ранжируются затраты предприятия, выявляются возможности сокращения затрат в тесной связи с производственно-технологическими процессами оказания услуги [8].

Значительные возможности в деле стабилизации и развития предприятий водопроводно-канализационного хозяйства приобретают вопросы, связанные с разработкой и внедрением эффективных систем управления. При этом важно в полной мере учитывать требования рыночной экономики к бизнес-деятельности ресурсоснабжающих организаций.

Основные ценности потребителя услуги водоснабжения

Назначение любой бизнес-системы – удов-

Таблица 1. Ценности потребителя услуги водоснабжения

№ пп	Параметры потребности в услуге	Ценности потребителя услуги
1	Объем и напор воды (количество воды)	Обеспечение водой в требуемых объемах. Обеспечение водой с необходимым напором
2	Режим обеспечения водой (во времени)	Бесперебойное обеспечение водой 24 часа в сутки
3	Качество воды	Обеспечение водой требуемого качества
4	Стоимость услуги водоснабжения	Обеспечение водой по доступным тарифам (доступность тарифов). Обеспечение прозрачности расчетов

летворение потребностей потребителей. Для конкретизации потребности используется категория «ценности потребителя». Данная категория характеризует ключевые (значимые) требования потребителя к удовлетворению своей потребности при потреблении товара и услуги, а следовательно, значимые для потребителя свойства и характеристики товара и услуги [4; 9].

Основные ценности потребителя при обеспечении водой представлены в табл. 1.

Ценности потребителя выступают основой при формировании любого рыночного (коммерческого) оборота товара и услуги [2; 3].

Водоснабжение требует определенной организации технологических стадий оборота воды, каждая из которых объединяет взаимосвязанные действия по получению специализированного результата (полуфабриката и конечного продукта). Вместе с тем способ организации этих стадий (в рамках одинаковой функционально-технологической специализации) может существенно различаться, что напрямую влияет на систему управления водоснабжением. Причем ценности потребителя могут по-разному «транслироваться» на параметры услуги по водоснабжению и, соответственно, на всю цепочку технологических стадий обеспечения водой. При этом могут использоваться два принципиально различающихся подхода.

Производственно-технологический подход к управлению водоснабжением

Основная суть такого подхода к управлению водоснабжением – недифференцированный подход к потребителям и ориентация на собственные производственно-технологические возможности и ограничения по отдельным технологическим стадиям. При этом в режиме реального времени неизвестны, например, коли-

чество, напор и качество обеспечения питьевой водой по конкретному потребителю [1]. В целом сами процессы водоснабжения при производственно-технологическом подходе неизбежно сталкиваются с существенными ограничениями с точки зрения ориентации на ценности потребителя.

Основные недостатки такого подхода связаны со следующими обстоятельствами. Во-первых, соответствие услуги ценностям потребителей должно обеспечиваться не только на отдельных технологических стадиях. Необходимо «отслеживать» каждый ценностный параметр на уровне оборота воды по всем технологическим стадиям водоснабжения. Во-вторых, потери при водоснабжении не рассматриваются как действия по всей цепочке оборота воды, создающие ценности. В данном случае речь идет о подходе к потерям с позиций отдельных технологических стадий водоснабжения.

Как свидетельствует практика, именно производственно-технологический подход доминировал и продолжает преобладать в деятельности российских водоснабжающих организаций. Однако по мере активизации инвестиционных процессов и реструктуризации предприятия водопроводно-канализационного хозяйства неизбежно начинают адаптироваться к рыночным условиям деятельности.

Основу рыночной экономики составляет функционирование рынков товаров и услуг. При этом должна обеспечиваться ориентация параметров товара и услуги на потребности потребителя. Поэтому в условиях рыночной экономики ориентация обеспечения водой на ценности потребителя становится ключевым фактором деятельности предприятий и организаций, осуществляющих деятельность в области водоснабжения.



Рис. 1. Блок-схема управленческой деятельности

Ценностно ориентированный подход к управлению водоснабжением

Ценностно ориентированный подход связан с выделением ценностей потребителя и с ориентацией параметров воды (и соответствующих бизнес-процессов) на выделенные ценности потребителя.

Фактически ценности рассматриваются не локально в разрезе каждой технологической стадии водоснабжения, а на уровне комплексного оборота продукта «вода» по конкретному ценностному параметру. Поэтому при ценностно ориентированном подходе, прежде всего, строятся циклы по продукту – так называемые циклы оборота питьевой воды по каждому ценностному параметру («объем и напор», «качество», «режим», «стоимость»).

Соответственно, управление бизнес-процессами также ориентировано на сквозные ценностные параметры. В рамках этого подхода ключевое значение приобретают сквозные инструменты ценностно ориентированного управления водоснабжением: водный баланс, гидравлическое моделирование, водно-химический баланс и баланс доходов и расходов.

В силу этого при ценностно ориентирован-

ном подходе становится возможным, во-первых, балансировать оборот питьевой воды, исходя из требований конкретной ценности потребителя. Во-вторых, «транслировать» эти требования на уровень каждой технологической стадии водоснабжения, а также на уровень процессов и ресурсов [1].

В рыночных условиях необходимо управлять именно всем жизненным циклом услуги водоснабжения, что обусловлено следующим.

1. Именно на уровне оборота воды по всем жизненным циклом (по всем технологическим стадиям водоснабжения) обеспечивается соответствие услуги ценностям потребителей.

2. Не конкретные технологические стадии напрямую должны быть подчинены ценностям, а, напротив, комплексный оборот воды – ценностям (в свою очередь, под оборот воды должны формироваться процессы на технологических стадиях, а под процессы – ресурсы).

3. Потери при водоснабжении рассматриваются как действия в цепочке оборота воды, не создающие ценности (иными словами, в таких случаях оборот воды не отвечает ценностям потребителя).

Таким образом, в наибольшей степени требованиям рыночной экономики отвечает именно

Таблица 2. Сравнительная характеристика компонентов архитектуры управления

№ пп	Компоненты	Особенности	
		Производственно-технологический подход	Ценностно ориентированный подход
1	Объект управления	Конкретные технологические стадии водоснабжения	Целостный оборот воды по сквозным взаимосвязанным ценностным параметрам, подчиненным ценностям потребителя
2	Субъект управления	Руководители и специалисты, взаимодействующие в рамках управления технологическими стадиями водоснабжения	Руководители и специалисты, взаимодействующие в рамках управления сквозными ценностными параметрами оборота воды
3	Принципы управления	Доминирование прямых связей. Реагирование на факты. Планирование на основе экстраполяции. Централизация. Сбалансированность технологических стадий. Эффективность затрат	Активное использование обратных связей. Предупредительное управление. Планирование на основе прогнозирования и мониторинга. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации. Комплексная сбалансированность оборота воды. Целевая эффективность
4	Цели управления	Ориентированы преимущественно на конкретную технологическую стадию (функциональный характер)	Ориентированы преимущественно на конкретные ценности потребителя и соответствующие параметры оборота воды (межфункциональный характер)

ценностно ориентированный подход к управлению водоснабжением, к которому и необходимо переходить ресурсоснабжающим организациям.

Вопросы управления можно одновременно рассматривать как фактор и результат перехода от производственно-технологического к ценностно ориентированному управлению водоснабжением. При такой смене парадигмы управления его архитектура существенно меняется. Проанализируем эти изменения с использованием методологии структурного анализа и проектирования (*SADT*) [7] и разработанных на ее основе моделей описания, анализа и реинжиниринга процессов предприятия [5; 6]. Основные компоненты системы управления представлены на рис. 1.

Как видно из приведенной блок-схемы, входящая управленческая информация «обрабатывается» субъектом управления в соответствии с принципами управления и поставленными целями, с применением управленческих ресурсов в рамках конкретной организационной структуры и при помощи определенных функций, методов управления и технологии принятия и внедрения управленческих решений. На этой основе вырабатываются управленческие решения и осуществляются управленческие воздействия на объект управления для получения требуемого результата.

Проведем сравнительный анализ архитектуры управления при производственно-технологическом и ценностно ориентированном подходах (табл. 2).

Схематично управленческий цикл при ценностно ориентированном подходе представлен на рис. 2. При этом каждый из приведенных на схеме четырех контуров означает конкретный сквозной ценностный параметр водоснабжения («объем и напор», «качество», «режим», «стоимость»).

Методы управления

При производственно-технологическом подходе преобладают организационные методы управления в рамках жесткой линейной и функциональной иерархии. Напротив, ценностно ориентированный подход ослабляет необходимость доминирования организационных методов и существенно расширяет возможности применения экономических и социальных методов управления.

Технология принятия и внедрения управленческих решений

Производственно-технологический и ценностно ориентированный подходы настолько

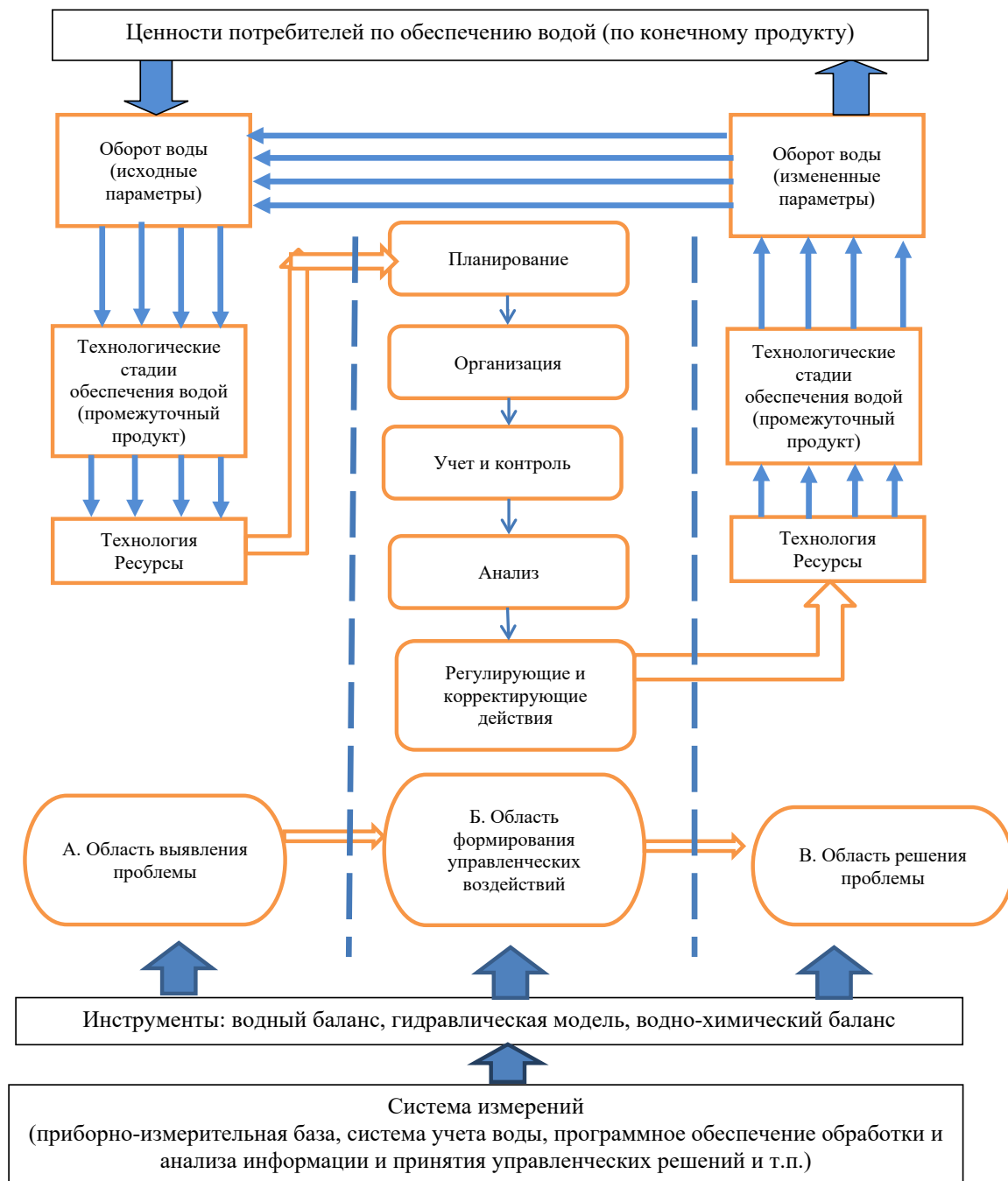


Рис. 2. Цикл управления процессами водоснабжения при ценностно ориентированном подходе

различаются, что это не может не отразиться на процессе принятия и внедрения управленческих решений. Основные возникающие при этом различия приведены в табл. 3.

Организационная структура управления процессами водоснабжения

Различия между производственно-техно-

гическим и ценностно ориентированным подходами находят свое отражение в принципиальных различиях в организационной структуре управления.

Производственно-технологический подход выступает основой линейно-функциональной (линейно-штабной) организационной структуры управления. Такая организационная структура представлена на рис. 3.

Таблица 3. Разработка и внедрение управленческих решений при разных подходах к управлению водоснабжением

№	Этапы разработки и внедрения управленческих решений	Особенности	
		Производственно-технологический подход	Ценностно ориентированный подход
1	Сбор фактов и выявление симптомов проблемы	Сбор и обобщение фактов обычно происходит в разрезе технологических стадий	Сбор и обобщение фактов обычно происходит в разрезе взаимосвязанных сквозных ценностных параметров оборота воды
2	Формулировка проблемы	Проблема носит функциональный характер (ориентирована на конкретную технологическую стадию)	Проблема носит межфункциональный характер и связана с отклонениями взаимосвязанных сквозных ценностных параметров оборота воды
3	Анализ причин проблемы	Преобладает функциональный анализ, ориентирующий на нехватку ресурсов	Преобладает ценностный анализ, ориентированный на влияние проблемы на уровень удовлетворения конкретных ценностей потребителя
4	Определение целевых показателей решения проблемы	Основные показатели связаны с ресурсным обеспечением	Основные показатели связаны с уровнем удовлетворения конкретных ценностей потребителей
5	Поиск решения проблемы	Решения носят преимущественно функциональный характер (связаны с конкретной технологической стадией)	Решения имеют межфункциональный характер (не ограничиваются конкретной технологической стадией, а разрабатываются исходя из возможностей по всему обороту воды)
6	Реализация решения проблемы	На основе функциональных связей	На основе сквозных межфункциональных связей
	Оценка эффективности решения проблемы	Преимущественно с точки зрения функционирования конкретной технологической стадии	Преимущественно с точки зрения полноты удовлетворения ценностей потребителя и уровня его удовлетворенности
	Корректировка реализуемого/реализованного решения (при необходимости)	На основе функциональных связей	На основе сквозных межфункциональных связей

В ней доминируют функциональные связи, то есть управление ориентируется на обособленные технологические стадии водоснабжения, а не на полный оборот воды. Поэтому линейно-функциональная организационная структура управления нацелена на решение, прежде всего, проблем, находящихся в компетенции одной функциональной службы и на одной технологической стадии водоснабжения. Приспособиться к решению проблем сквозного оборота воды этой структуре мешают трудности межфункциональных связей.

Ориентация на сквозные ценностные параметры водоснабжения обуславливает необходимость применения параметрического управления, которое основывается на матричных связях и является по своему содержанию межфункциональным управлением. Схема такого управления представлена на рис. 4. С точки зрения ценностно ориентированного подхода такая структура управления обеспечивает вза-

имодействие между различными линейными и функциональными подразделениями, между линейными подразделениями и между функциональными подразделениями, исходя из требований сквозных ценностных параметров оборота воды, а также ориентирует систему управления производственно-технологическими и управленческими процессами на соблюдение ценностей потребителя. Тем самым создаются организационно-управленческие условия для перехода к ориентации системы обеспечения водой на ценности потребителей.

Управленческие ресурсы

Ресурсная база управления специализируется под функционально выделенные управленческие задачи и определенные технологии выполнения этих задач. С этих позиций при производственно-технологическом подходе управленческие ресурсы специализированы в рамках

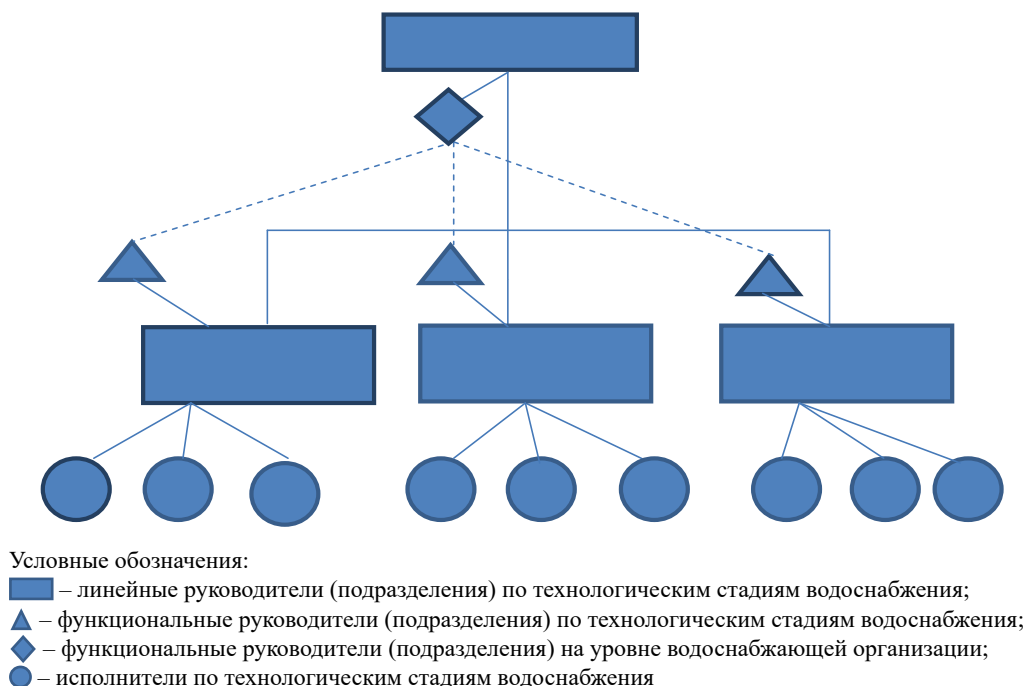


Рис. 3. Организационно-управленческие связи при производственно-технологическом подходе к управлению водоснабжением

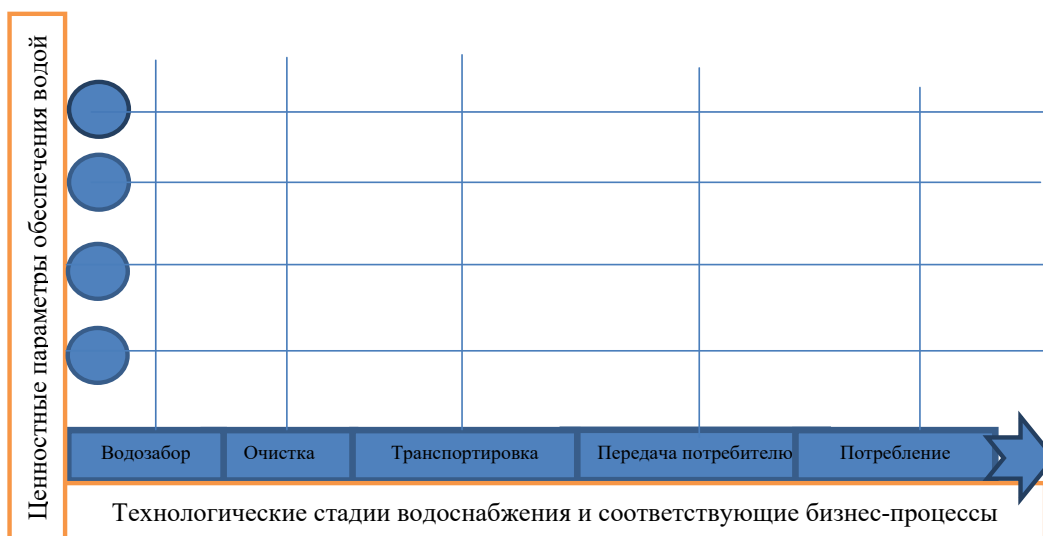


Рис. 4. Параметрическое управление процессами водоснабжения

преимущественно функциональной структуры. При ценностно ориентированном подходе управленческие ресурсы объединены в рамках продуктивно-параметрической структуры. Соответственно, существенно различаются требования к составу и свойствам управленческих ресурсов. Например, качественно иные требования предъявляются к количеству и качеству про-

граммного обеспечения для управления технологическими процессами водоснабжения. Так, на основе перспективных решений в области информационных систем и автоматизации был создан и апробирован в водоснабжающей организации единый автоматизированный комплекс диагностики, мониторинга и управления сетью водоснабжения.

Управленческие решения

Управленческие решения при производственно-технологическом подходе нацелены, прежде всего, на узкофункциональные задачи в рамках конкретных технологических стадий водоснабжения. Поэтому их эффективность оценивается с позиций локальных критериев. При этом принимаемые управленческие решения на одной технологической стадии водоснабжения могут ухудшать функционирование другой технологической стадии. Управленческие решения при таком подходе принимаются уже при наступлении негативных событий. Это не позволяет профилактически предупреждать потери и сосредотачивает управленческие усилия преимущественно на нейтрализации последствий и/или на разработке вынужденных корректирующих мероприятий «на будущее».

При ценностно ориентированном подходе управленческие решения приобретают системный и комплексный характер, основываясь на сквозных ценностных параметрах оборота воды. Поэтому в данном случае ключевым критерием эффективности управленческих решений становится степень удовлетворения ценностей потребителей. Эффективность каждой технологической стадии водоснабжения оценивается не локально, а с точки зрения оборота воды в целом, а вместо сбалансированности отдельных технологических стадий водоснабжения упор делается на комплексную сбалансированность оборота воды в целом. На смену эффективности затрат приходит целевая эффективность и создаются условия для профилактики и недопущения потерь за счет прогнозирования и мониторинга.

Проведенный сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что между производственно-технологическим и ценностно

ориентированным подходами к управлению водоснабжением имеются существенные различия. Поэтому можно говорить о необходимости перехода от производственно-технологического к ценностно ориентированному мышлению руководителей и специалистов.

Переход к ценностно ориентированному подходу к управлению водоснабжением представляет собой масштабный проект развития ресурсоснабжающей организации, который требует инвестиционных затрат и должен разрабатываться с применением современных управленческих технологий. При этом широко может использоваться метод эксперимента.

Заключение

Переход к ценностно ориентированному управлению водоснабжением повышает устойчивость, надежность и управляемость водоснабжением, сокращает издержки на эксплуатацию и обслуживание инфраструктуры водоснабжения, а также обеспечивает прозрачное формирование данных для системы расчетов с абонентами. Тем самым повышается качество водоснабжения.

Дальнейшее развитие ценностно ориентированного подхода возможно по следующим направлениям: развитие функционала самой системы ценностно ориентированного управления водоснабжением и снижение затрат на ее функционирование; распространение элементов системы ценностно ориентированного управления водоснабжением на процессы водоотведения; тиражирование системы ценностно ориентированного управления в водопроводно-канализационном хозяйстве; использование элементов системы ценностно ориентированного управления в других коммунальных отраслях.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 19-18-00452).

Список литературы

1. Архипов, И. Энергия воды / И. Архипов // Эксперт Северо-Запад. – 2010. – № 26-27. – С. 20–21.
2. Ильин, И.В. Теоретико-игровые модели согласования интересов в проектах развития социальной инфраструктуры / И.В. Ильин, Е.Г. Найденышева, Д.С. Оверчук // Экономика и управление. – 2014. – № 2(100). – С. 63–66.
3. Ильяшенко, О.Ю. Инновационное развитие ИТ-архитектуры предприятия посредством внедрения системы бизнес-аналитики / О.Ю. Ильяшенко, И.В. Ильин, А.А. Лепехин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 8(74). – С. 59–66.

4. Козин, Е.Г. Реинжиниринг ИТ-архитектуры предприятия на базе сервис-ориентированного анализа архитектуры предприятия / Е.Г. Козин, И.В. Ильин, А.И. Левина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 9(84). – С. 48–56.
5. Кравченко, Е.Ф. SADT – методология как инструмент организационного инжиниринга / Е.Ф. Кравченко // Микроэлектроника и информатика-98. Всероссийская межвузовская научно-техническая конференция. Тезисы докладов, ч. 1. – М. : МИЭТ, 1998.
6. Кравченко, В.Ф. Организационный инжиниринг : учеб. пособие / В.Ф. Кравченко, Е.Ф. Кравченко, П.В. Забелин. – М. : Издательство ПРИОР, 1999.
7. Марка, Д.А. Методология структурного анализа и проектирования (SADT) : пер. с англ. / Д.А. Марка, К. Мак Гоуэн. – М., 1993.
8. Нагорная, Т.С. Совершенствование методологии менеджмента управляющих компаний в сфере ЖКХ / Т.С. Нагорная // Молодой ученый. – 2017. – № 20. – С. 260–262 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/154/43556/>.
9. Voronkova, O.V. Assessment of the Influence of Human Factor on the Working Process Effectiveness as a Factor for Improving the Efficiency of Production Management at Industrial Enterprises / O.V. Voronkova, Yu.E. Semenova, O.V. Lukina, A.Yu. Panova, E.N. Ostrovskaya // Espacios. – 2018. – Т. 39. – № 48. – P. 25.
10. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер, И. Пинье. – М. : Альпина Паблишер, Стокгольмская школа экономики, 2013.

References

1. Arhipov, I. Jenergija vody / I. Arhipov // Jekspert Severo-Zapad. – 2010. – № 26-27. – S. 20–21.
2. Il'in, I.V. Teoretiko-igrovye modeli soglasovaniya interesov v proektah razvitija social'noj infrastruktury / I.V. Il'in, E.G. Najdenysheva, D.S. Overchuk // Jekonomika i upravlenie. – 2014. – № 2(100). – S. 63–66.
3. Il'jashenko, O.Ju. Innovacionnoe razvitie IT-arhitektury predpriyatija posredstvom vnedrenija sistemy biznes-analitiki / O.Ju. Il'jashenko, I.V. Il'in, A.A. Lepelin // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 8(74). – S. 59–66.
4. Kozin, E.G. Reinzhiniring IT-arhitektury predpriyatija na baze servis-orientirovannogo analiza arhitektury predpriyatija / E.G. Kozin, I.V. Il'in, A.I. Levina // Perspektivy nauki. – Tambov : ТМБпринт. – 2016. – № 9(84). – S. 48–56.
5. Kravchenko, E.F. SADT – metodologija kak instrument organizacionnogo inzhiniringa / E.F. Kravchenko // Mikrojelektronika i informatika-98. Vserossijskaja mezhvuzovskaja nauchno-tehnicheskaja konferencija. Tezisy dokladov, ch. 1. – М. : МИЭТ, 1998.
6. Kravchenko, V.F. Organizacionnyj inzhiniring : ucheb. posobie / V.F. Kravchenko, E.F. Kravchenko, P.V. Zabelin. – М. : Izdatel'stvo PRIOR, 1999.
7. Marka, D.A. Metodologija struktornogo analiza i proektirovaniya (SADT) : per. s angl. / D.A. Marka, K. Mak Goujen. – М., 1993.
8. Nagornaja, T.S. Sovershenstvovanie metodologii menedzhmenta upravljajushhijh kompanij v sfere ZhKH / T.S. Nagornaja // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 20. – S. 260–262 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/154/43556/>.
10. Osterval'der, A. Postroenie biznes-modelej: Nastol'naja kniga stratega i novatora / A. Osterval'der, I. Pin'e. – М. : Al'pina Pablisher, Stokgol'mskaja shkola jekonomiki, 2013.

© Д.А. Серов, О.Ю. Ильяшенко, З.У. Биккулова, 2019

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

Ключевые слова: строительное производство; эффективность производственного процесса; специализированные потоки; сетевое планирование; производственный персонал.

Аннотация: Эффективное управление строительным производством и правильная его организация для обеспечения устойчивого экономического развития отрасли являются важнейшими задачами в условиях ориентации хозяйственной деятельности на достижение наилучших результатов. Целью исследования является выявление актуальных мер повышения эффективности строительного производства в сложных экономических условиях. Задачи исследования: обоснование применения метода специализированных потоков в строительных организациях; разработка системы комплексной оценки производственного персонала. Методология: абстрагирование, метод экспертной оценки, системный анализ. Вывод: в условиях дефицита финансовых и инвестиционных ресурсов у строительных предприятий экономически оправдана реализация организационных мероприятий повышения эффективности организации производства.

Современное состояние строительного производства в регионах зачастую характеризуется низкими значениями коэффициента прогрессивности, неэффективным использованием рабочего времени машин и механизмов [1, с. 183]. Оборудование на строительных площадках предприятий используется не с полной нагрузкой по времени и мощности. Для совершенствования организации производства автором предлагаются помимо технических мероприятий, направленных на сокращение сроков строитель-

ства и увеличения объема выполненных работ, реализация организационных мер: организация работ специализированными потоками; изменение графика работы основного технологического оборудования; организация собственными силами проверки качества работ; внедрение системы комплексной оценки персонала.

По улучшению организации труда предлагается введение работ по организации специализированных потоков на основном производстве. Специализированные потоки представляют собой работу специализированных звеньев в одной комплексной бригаде. В данный момент зачастую на одной строительной площадке работает несколько строительных комплексных бригад. Каждая бригада возводит объект от начала и до конца. Вследствие этого нерационально используется строительная техника, простаивают рабочие в ожидании своей работы. Введение специализированных потоков значительно повлияет на снижение численности рабочих, рост производительности труда, а также на уровень специализации производства, что отразится на снижении себестоимости работ и сокращении сроков строительства [2]. Специфика работ поточным методом такова, что работа ведется полностью на всей площадке, то есть каждый этап работ проводит специализированное звено, переходя от одного объекта к другому. Каждый вид работ проводится в определенный период времени в соответствии с нормами и технической документацией. Так, этап за этапом бригада полностью готовит площадку к вводу. Тем самым повышается качество работ, так как повтор одних и тех же действий ведет к автоматизации деятельности рабочих. При подготовке данного мероприятия затрачивается время на организационные вопросы и изучение рабочими

специфики работ. Переход из нескольких бригад в одну потребует решения вопросов организационного плана (назначение звеньевых, состава звеньев и т.д.), составления графиков работ рабочих и механизмов. Затрат дополнительных материальных ресурсов не потребуется.

В рамках выполнения работ методом специализированных потоков предусматривается использование метода сетевых графиков при оперативном календарном планировании. Сетевое планирование основано на моделировании процесса с помощью сетевого графика и представляет собой совокупность расчетных методов, организационных и контрольных мероприятий по планированию и управлению комплексом работ. Система сетевого планирования позволяет: формировать календарный план реализации некоторого комплекса работ; выявлять и мобилизовать резервы времени, трудовые, материальные и денежные ресурсы; осуществлять управление комплексом работ по принципу ведущего звена с прогнозированием и предупреждением возможных срывов в ходе работ [3, с. 34].

Реализация данного мероприятия также не требует дополнительного расхода ресурсов, а является лишь одним из направлений оптимизации работ по планированию производственного процесса.

Для повышения эффективности организации производства предлагается внедрить на предприятии систему комплексной оценки персонала, по результатам которой решается вопрос о необходимости дополнительного обучения и переподготовки, а также перемещение наиболее квалифицированного персонала на сложные участки работ. Оценка персонала будет проводиться не только в рамках профессионального соответствия выполняемым видам работ, но и с целью изучения психологической совмести-

мости в коллективе. Для реализации данного мероприятия будет создана рабочая группа по оценке и аттестации рабочих из имеющихся на предприятии трудовых ресурсов. По итогам ежеквартальной аттестации принимается решение о необходимости повышения квалификации производственного персонала. Таким образом, в результате внедрения системы оценки производственного персонала повысится уровень дисциплины, эффективности обратной связи и ответственности работников. На основе полученных в ходе оценки персонала результатов руководящий аппарат может принимать решение о выборе оптимальных методов управления персоналом с целью повышения эффективности организации производства на рассматриваемом предприятии.

Для организации работы по осуществлению контроля качества работ потребуются привлечение дипломированного в данной области специалиста, что приведет к увеличению затрат на основную и дополнительную заработную плату. Однако результативность мероприятия, выраженная в увеличении коэффициента ритмичности производственного процесса [4], обеспечит полное выполнение генподрядных работ, а также снизит производственные затраты.

Таким образом, реализация предложенной программы повышения эффективности организации производства организационными методами позволит строительным предприятиям постепенно наращивать объемы производства и ввода в эксплуатацию объектов, сократить внутрисменные и целодневные простои, повысить организационный уровень работы с заказчиками, уровень профессионализма производственного персонала и в целом конкурентоспособность предприятия на рынке строительного производства.

Список литературы

1. Махмудова, М.М. Российский строительный сектор в условиях макроэкономической нестабильности: анализ основных тенденций развития / М.М. Махмудова // Математические методы и модели в управлении, экономике и социологии. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – Выпуск 11. – С. 182–189.
2. Степанов, А.Е. Анализ возможности сокращения сроков возведения монолитных конструкций / А.Е. Степанов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 6(84). – С. 89–93.
3. Махмудова, М.М. О современном этапе циклического развития строительного сектора национальной экономики / М.М. Махмудова // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 4(1). – С. 32–35.
4. Лapidус, А.А. Системно-комплексный метод реализации строительных проектов /

А.А. Лapidус, И.Л. Абрамов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 10(76). – С. 39–42.

References

1. Mahmudova, M.M. Rossijskij stroitel'nyj sektor v uslovijah makroekonomicheskoj nestabil'nosti: analiz osnovnyh tendencij razvitija / M.M. Mahmudova // Matematicheskie metody i modeli v upravlenii, jekonomike i sociologii. – Tjumen' : Tjumenskij industrial'nyj universitet, 2018. – Vypusk 11. – S. 182–189.
2. Stepanov, A.E. Analiz vozmozhnosti sokrashhenija srokov vozvedenija monolitnyh konstrukcij / A.E. Stepanov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2018. – № 6(84). – S. 89–93.
3. Mahmudova, M.M. O sovremenom jetape ciklicheskogo razvitija stroitel'nogo sektora nacional'noj jekonomiki / M.M. Mahmudova // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2016. – № 4(1). – S. 32–35.
4. Lapidus, A.A. Sistemno-kompleksnyj metod realizacii stroitel'nyh proektov / A.A. Lapidus, I.L. Abramov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 10(76). – S. 39–42.

© Н.В. Терехова, 2019

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

Ключевые слова: инновационная деятельность предприятия; инновационная активность бизнеса; методика оценки.

Аннотация: Инновационная деятельность в условиях глобализационной экономики знаний должна стать неотъемлемой составляющей деятельности любого предприятия, ориентированного на постоянное развитие, приобретение конкурентных преимуществ, укрепление своих рыночных позиций. Под инновационной активностью принято понимать интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и привлечению новых технологий или усовершенствования продуктов и услуг. Целью статьи является составление универсальных критериев оценки для расчета инвестиционной активности бизнеса. Для этого был проведен библиографический обзор понятия «инновационная активность». Далее, определен пул первичных данных, которыми должен обладать аналитик-исследователь, а также его информационная база. В заключении автор утверждает об экономической эффективности разработанной методики оценки инновационной активности предприятия, так как она позволяет оценить текущее состояние инновационной активности и учесть указанные показатели при принятии решений относительно дальнейшего инновационного развития.

Определение сущности инновационной активности как экономической категории требует рассмотрения широкого комплекса аспектов, имеющих дело с реализацией предприятием инновационных мероприятий. На наш взгляд, можно выделить ряд признаков, которые позволяют отнести предприятие к инновационно активному: постоянное совершенствование и

обновление продукции; приобретение, освоение и использование прогрессивной техники и новейшего оборудования; обновление сырьевой базы за счет применения нового вида сырья; внедрение совершенных технологий в производственный процесс; наличие развитой системы информационно-коммуникационных технологий; наличие высококвалифицированных кадров; использование новых источников энергии и энергосберегающих технологий; совершенствование организационной структуры; использование новейших маркетинговых технологий; внедрение экологических нововведений и т.п.

Сравнительный анализ трактовок дефиниции «инновационная активность предприятия» позволяет сделать выводы относительно основных элементов исследуемой категории. Например, ученый И.А. Тарасенко утверждает, что инновационная активность предприятия определяется его направленностью на реализацию стратегических целей развития в условиях рыночной конкуренции в целях обеспечения устойчивости функционирования предприятия и его успешности в долгосрочной перспективе [1].

Группа исследователей – В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин – говорит, что инновационная активность предприятия – это комплексная внутренняя характеристика, основанная на свойствах, способностях и компетенциях организации как потребителя и поставщика инновационного продукта [1].

А.Г. Пригожин определяет инновационную активность предприятия как динамику действий предприятия по созданию инноваций и их практической реализации; она является индикатором вектора движения предприятия по формированию конкурентных преимуществ в условиях активизации динамики изменений внешней среды и ограниченности ресурсов [2].

Некоторые ученые, такие как К.В. Балдин,

А.В. Барышева, М.М. Ищенко, И.И. Передеряев, характеризуют инновационную активность предприятия как отдельную категорию инноватики, сущностью которой является оценка характера инновационной деятельности предприятия [2].

Таким образом, основными базисами экономической категории «инновационная активность» является инновационная деятельность, активность, то есть более высокая интенсивность осуществления инновационной деятельности, реализация (использование) инновационного потенциала, фактически полученные частичные и интегральные результаты инновационной деятельности.

Высокая инновационная активность позволяет сформировать (развить) конкурентные преимущества предприятия: повысить конкурентоспособность товара, создает конкурентные преимущества как на краткосрочную, так и на среднесрочную перспективу; позволяет выявить новые потребности потребителей, создает конкурентные преимущества на долгосрочную перспективу; позволяет повысить эффективность производства, что обеспечивает не только конкурентоспособность продукции, но и конкурентоспособность предприятия в целом.

Оценку инновационной активности предприятия можно построить на основе анализа состояния его деятельности непосредственно в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и взаимосвязанных с ней структурных элементов. Сравнительными величинами могут выступать показатели ретроспективного анализа, среднеотраслевые значения или значения соответствующих показателей конкурентов.

Для оценки инновационной активности аналитик-исследователь должен обладать следующими первичными данными: нематериальные активы, количество занятых в сфере НИОКР, численность работников предприятия, стоимость оборудования опытно-приборного назна-

чения, стоимость оборудования производственно-технологического назначения, введенные основные производственные фонды, среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия, выручка от реализации новой или усовершенствованной продукции, общая выручка от реализации всей другой продукции, научно-исследовательские и учебно-методические инвестиционные проекты и другие инвестиционные расходы. Информационной базой для их расчета служат формы финансовой и специализированно статистической отчетности (форма № 1 (баланс), форма № 2 (отчет о финансовых результатах), форма № 1-ИН, форма № 2 (инвестиции)). В случае их отсутствия аналитик может своевременно разработать соответствующие анкеты для сбора необходимой информации.

Конечные выводы о состоянии инновационной активности предлагается осуществлять на основе расчета и сравнительного анализа следующих оценочных показателей: коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью, коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР, коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР, коэффициент освоения новой техники, коэффициент освоения новой продукции, коэффициент инновационного роста.

Расчет интегрального показателя осуществляется балльно-интегральным методом, то есть по общей совокупности баллов, которые набраны по определенным критериям оценки. Применение разработанной методики оценки инновационной активности предприятия на этапе разработки стратегических планов позволяет оценить текущее состояние инновационной активности и учесть указанные показатели при принятии решений относительно дальнейшего инновационного развития. В стратегическом менеджменте оценка инновационной активности должна использоваться на этапе разработки корпоративной стратегии и выбора стратегического поведения предприятия.

Список литературы

1. Тарасенко, И.О. Оценка инновационной активности предприятия в системе стратегического управления / И.О. Тарасенко, А.Н. Королько, К.С. Белявская // Актуальные проблемы экономики. – 2009. – № 9(99). – С. 133–141.
2. Гринько, Т.В. Сущность, составляющие и особенности категории «инновационная активность предприятия» / Т.В. Гринько // Инвестиции: практика и опыт. – 2010. – № 8. – С. 30–32.

References

1. Tarasenko, I.O. Ocenka innovacionnoj aktivnosti predprijatija v sisteme strategicheskogo upravlenija / I.O. Tarasenko, A.N. Korol'ko, K.S. Beljavskaja // Aktual'nye problemy jekonomiki. – 2009. – № 9(99). – S. 133–141.
2. Grin'ko, T.V. Sushhnost', sostavljajushhie i osobennosti kategorii «innovacionnaja aktivnost' predprijatija» / T.V. Grin'ko // Investicii: praktika i opyt. – 2010. – № 8. – S. 30–32.

© В.В. Шведов, 2019

СУТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Ключевые слова: система международных стандартов финансовой отчетности (МСФО); финансовые активы; бухгалтерский учет; финансовые инструменты; профессиональные бухгалтеры.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы сближения международных стандартов финансовой отчетности с системой бухгалтерского учета в Азербайджанской Республике, выделяются проблемы внедрения международных стандартов финансовой отчетности в отечественную практику учета, обосновывается необходимость перехода к системе МСФО, проводится сопоставление республиканских положений по бухгалтерскому учету с международными стандартами финансовой отчетности.

Как известно, международные стандарты финансовой отчетности (*International Financial Reporting Standards, IFRS*) – набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия. В отличие от некоторых национальных правил составления отчетности, МСФО представляют собой стандарты, основанные на принципах, а не на жестко прописанных правилах [1].

Международные стандарты финансовой отчетности – это гармонизация учетных политик и счетов, используемых в разных странах мира.

Гармонизированные стандарты финансовой отчетности являются фактором для расширения возможностей инвестирования, повышения эф-

фективности рынка капитала, снижения капитальных затрат и ускорения роста бизнеса на современном этапе развития.

Применение международных стандартов финансовой отчетности значительно повышает надежность компании в международных отношениях, облегчает привлечение иностранных партнеров и расширяет возможности для бизнеса, а также требует применения специальных правил для отражения и раскрытия ключевых учетных записей.

После восстановления государственной независимости Азербайджана в результате динамичной интеграции в мировую экономику с усилением экономических позиций иностранных инвесторов на внутреннем рынке страны и, как следствие, формированием и развитием экономических связей национальных предпринимателей с компаниями и фирмами стран, прежде всего, входящими в Евросоюз, возникла необходимость в разработке единых правил формирования финансовой отчетности, понятной для внешних пользователей, основную долю которых составляют инвесторы экономически развитых стран.

По сути дела, это и обусловило актуальность разработки новой концепции национального бухгалтерского учета и необходимость его реформирования в соответствии с МСФО.

Как известно, Президентом Азербайджанской Республики 4 мая 2018 года был подписан Закон № 1140-*VQD* «О внесении изменений в Закон Азербайджанской Республики “О бухгалтерском учете”» [2].

В соответствии с этим законом все организации должны составлять и вести финансовую отчетность в рамках международных стандар-

тов финансовой отчетности.

Кроме того, национальные стандарты бухгалтерского учета будут отменены после публикации МСФО, как того требует указанный закон.

Данный закон также включает несколько важных новых концепций. Так, те главные бухгалтеры, которые успешно сдали экзамен и получили сертификат профессионального бухгалтера, становятся членами профессиональной организации бухгалтеров.

Можно согласиться с мнением ведущих специалистов республики о том, что реализация Указа Президента Азербайджанской Республики о внесении изменений в Закон о бухгалтерском учете от 4 мая 2018 года требует устранения многих текущих проблем.

1. Низкий уровень знаний и навыков в области применения МСФО и нехватка квалифицированных специалистов в области МСФО. МСФО требует подготовки высококвалифицированных специалистов в этой области, что также приведет к значительным затратам на подготовку специалистов.

2. Отсутствие официального статуса финансовой отчетности по МСФО.

3. Отсутствие или недостаточность методических материалов по переходу к применению МСФО, учитывающих отраслевые особенности, в том числе на азербайджанском языке. МСФО (IFRS) «Финансовые инструменты» требует раскрытия информации о справедливой стоимости финансового актива и финансовых обязательств, что требуется при применении этого стандарта в банковском секторе Азербайджана. Важно, чтобы изменения в составе финансовой отчетности

были связаны с принятием МСФО 9 «Финансовые инструменты» [3].

4. Необходимо внесение изменений в план бухгалтерского учета для правильной организации синтетического и аналитического учета финансовых активов.

5. Недостаточный уровень контроля за качеством отчетности, составляемой по МСФО. Создание «Наблюдательного комитета», который будет комментировать точность отчетов, подготовленных на основе МСФО.

6. При признании ценных бумаг и связанных с ними операций хеджирования необходимо уточнить различия между требованиями по учету хеджирования в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и местным законодательством.

7. Несовместимость правил налогового учета со стандартами МСФО. Азербайджан все еще находится в процессе приведения налогового учета к международным стандартам. С созданием единой системы бухгалтерского учета важно привести налоговый учет к требованиям МСФО.

8. Международный стандарт финансовой отчетности 17 «Аренда», который вступит в силу с 1 января 2021 года, необходим для того, чтобы соответствующие органы начали серьезную подготовку со вступлением в силу стандарта МСФО 4 «Договоры страхования». Поскольку применение нового стандарта требует изменения в механизме расчета, полезно исследовать, как это влияет на страховые компании, которые сталкиваются с отсутствием достаточности капитала [3].

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Международные стандарты финансовой отчетности](https://ru.wikipedia.org/wiki/Международные_стандарты_финансовой_отчетности).
2. «О внесении изменений в Закон Азербайджанской Республики “О бухгалтерском учете” от 4 мая 2018 года № 1140-VQD» / Закон Азербайджанской Республики.
3. Международные стандарты финансовой отчетности. – 2018.

References

1. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Mezhdunarodnye standarty finansovoj otchetnosti](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mezhdunarodnye_standarty_finansovoj_otchetnosti).
2. «O vnesenii izmenenij v Zakon Azerbajdzhanskoj Respubliki “O buhgalterskom uchete” ot 4 maja 2018 goda № 1140-VQD» / Zakon Azerbajdzhanskoj Respubliki.
3. Mezhdunarodnye standarty finansovoj otchetnosti. – 2018.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И НЕДОСТАТКОВ РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Ключевые слова: рынок ценных бумаг; цифровая экономика; ценные бумаги; Центральный банк РФ.

Аннотация: В настоящее время в Российской Федерации функционируют и обращаются государственные ценные бумаги, удостоверяющие займы, в которых должником выступают государство, орган государственной власти и управления. Актуальность данной работы состоит в том, что практически ежедневно на финансовом рынке происходят изменения, которые влияют на другие его части. Фондовый рынок не исключение, в частности, главная его часть – это рынок государственных ценных бумаг. В статье автором ставится цель провести анализ рынка ценных бумаг и выявить его достоинства и недостатки. Для этого выявляются критерии оценки деятельности профильных организаций, а также анализируется государственная программа «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра». В заключении делается вывод о позитивных сторонах развития российского рынка ценных бумаг за счет массового выпуска ценных бумаг, благодаря приватизации государственных предприятий и появлению новых коммерческих образований и холдингов, которые способствуют привлечению денежных средств акционеров.

Центробанк РФ поставил несколько задач для развития российского рынка ценных бумаг (РЦБ) на 2016–2018 гг. Самое первое – это обеспечение дальнейшего развития РЦБ для повышения результативности в перераспределении капитала и увеличения возможного привлечения

внешних капиталов для организаций благодаря усовершенствованию нормативно-правовой базы. Также необходим пересмотр концепций, применяемых в регулировании деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и инфраструктурных организаций. Особое внимание в этой регуляции нужно уделить отсутствию требований к финансовой устойчивости [1].

С 2009 по 2014 гг. наблюдался рост привлекаемых средств на РЦБ РФ, но в связи со всем известными нам событиями в мире, в которых оказалась замешана и Россия, мировое сообщество начало отток своего капитала из России, что существенно сказалось на фондовых рынках, начался спад финансовых оборотов. Одновременно с этим существенно стал «падать» рубль, что отразилось на бюджете страны, дефицит бюджета приходится восполнять из резервов. Подобные события, естественно, заставляют государство увеличить долю ценных бумаг на рынке. Россия пытается покрыть дефицит бюджета, удержать инфляцию, появившуюся из-за падения цен на углеводороды, что очень даже логично.

Подобные меры будут иметь смысл, пока в стране идут импортозамещение и поддержка отечественной экономики в сельском хозяйстве, промышленности и пр.

Фондовый рынок – отличное средство для восполнения дефицита в государственном бюджете и удержания инфляции при помощи замены части денежных средств ценными бумагами. Это важный помощник, благодаря которому удастся избежать краха в экономике. Рынок ценных государственных бумаг – это своего рода защитный механизм, который спасает государство во время обвала капитала.

Таблица 1. Прогнозы государственной программы «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра»

	2012 год	2020 год
Капитализация рынка ценных бумаг (в % ВВП страны)	75 %	145 %
Соотношение капитализации публичных компаний к ВВП	64 %	104 %
Объем биржевых торгов на российском рынке	63 трлн руб.	240 трлн руб.
Объем публичных размещений акций на внутреннем рынке	0,4 трлн руб.	1,8 трлн руб.
Доля иностранных ценных бумаг в обороте российских бирж	1,7 %	6,2 %
Оборот торгов корпоративными облигациями	3,98 трлн руб.	15,49 трлн руб.

В ситуации, сложившейся на данный момент, можно предположить, что количество ценных бумаг на рынке будет расти. Однако, если рубль все-таки «укрепит» свои позиции и снизится доля экспортируемой нефти и сырья, то по отношению к ВВП в России исчезнет проблема дефицита бюджета. У государства не будет необходимости в эмиссии ценных бумаг, ведь бюджет станет профицитным. Правительством Российской Федерации была запущена государственная программа «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра» [2].

Данная госпрограмма предполагает, что Россия к 2020 году должна войти в рейтинг самых ликвидных финансовых рынков и в ТОП-10 самых крупных международных финансовых центров. С 61 места в *GFCI (The Global Financial Centres Index)* и 35 места в *IFCD Index (International Financial Centers Development)* к 2020 году Россия должна подняться минимум до 10 строчки, следуя проекту госпрограммы [3].

На самом деле, перспективы у рынка государственных ценных бумаг очень большие. Россия заинтересована в том, чтобы он развивался и правильно функционировал, и старается создать все необходимые для этого условия. Государство старается улучшить нормативно-правовую базу, усилить контроль над правильным ее исполнением, развивается инфраструктура рынка, создаются планы развития.

Таким образом, несмотря на все проблемы, с которыми столкнулась Россия и ее экономика за последнее время, и несмотря на то, что нормативно-правовое законодательство, которое регулирует рынок государственных ценных бумаг, далеко не совершенно, рынок этот существует, работает, развивается, влияет на экономику страны и способствует развитию предпринимательства в России.

1. Фондовый рынок растет и движется по своим нормам, правилам и законам, которые определяются специализацией фиктивного капитала, при этом он тесно связан с рынком капитала.

2. Обращается большое количество видов и разновидностей ценных бумаг, таких как облигации, государственные обязательства и многие другие.

3. Благодаря капиталу, вложенному в ценные бумаги, формируется эффективная и рациональная экономика, т.к. это дает определенный стимул для мобилизации свободных денежных средств и распределения их в согласии с потребностями рынка.

Самая слабая сторона рынка государственных ценных бумаг, пожалуй, это сильная зависимость не только от экономических потрясений, но и политических. В связи с этим ему придется работать еще более усиленно, нежели, например, рынку капиталов или другим механизмам рыночных отношений.

Список литературы

1. Селищев, А.С. Рынок ценных бумаг : учебник для бакалавров / А.С. Селищев, Г.А. Маховикова. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 431 с. – Серия: Бакалавр.
2. Григорьев, Э.Г. Финансовые рынки: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. экон. ун-т, каф. денег и цен. бумаг / Э.Г. Григорьев, Н.И. Кравцова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014.

3. Никитина, Т.В. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / Т.В. Никитина, А.В. Репета-Турсунова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 115 с.

References

1. Selishhev, A.S. Rynok cennyh bumag : uchebnik dlja bakalavrov / A.S. Selishhev, G.A. Mahovikova. – M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2012. – 431 s. – Serija: Bakalavr.
2. Grigor'ev, Je.G. Finansovye rynki: uchebnoe posobie; M-vo obrazovanija i nauki Ros. Federacii, S.-Peterb. gos. jekon. un-t, kaf. deneg i cen. bumag / Je.G. Grigor'ev, N.I. Kravcova. – Sankt-Peterburg : Izd-vo SPbGJeU, 2014.
3. Nikitina, T.V. Finansovye rynki i finansovo-kreditnye instituty : uchebnoe posobie / T.V. Nikitina, A.V. Repeta-Tursunova. – SPb. : Izd-vo SPbGJeU, 2014. – 115 s.

© М.И. Львова, 2019

Саратовский социально-экономический институт – филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Саратов

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛИЕНТСКОЙ БАЗЫ БАНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: коммерческий банк; банковская конкурентоспособность; банковские инновации; клиентоориентированная стратегия; клиентская база банка; клиентские отношения; клиентская лояльность.

Аннотация: Устойчивость и эффективное функционирование банковских учреждений во многом зависят от состава, структуры клиентской базы банка, ее качественных характеристик. В современных условиях, когда конкуренция на рынке финансовых услуг чрезвычайно высока и когда осуществляется «передел» клиентской базы между банками и иными финансовыми посредниками, между различными группами банков, между банками и финтехкомпаниями, перед каждым коммерческим банком остро стоит вопрос о модернизации процесса работы с клиентской базой в стратегических и тактических аспектах. В статье исследуются прогрессивные инструменты формирования и управления клиентской базой банков с целью достижения конкурентных преимуществ.

Цель: выявление направлений развития клиентской базы банка в современных условиях на пути повышения конкурентоспособности.

Задачи: изучить научные основы формирования и управления клиентской базой банка, аналитическим путем определить возможные направления развития клиентской базы банка с целью достижения высокого уровня конкурентоспособности.

Гипотеза исследования: грамотно сформулированные направления развития клиентской базы банка определяют успех борьбы за клиента.

Методы: в исследовании использованы общие и специальные методы научного познания: анализ, наблюдение, синтез, обобщение.

В результате проведенного анализа была сформулирована совокупность направлений развития клиентской базы банка в современных условиях.

В настоящее время одним из стратегических направлений обеспечения экономической безопасности страны является эффективное и бесперебойное функционирование банковской системы. Актуальность вопроса подтверждается достаточно короткими перерывами между экономическими кризисами, обострением политических отношений, вводом и отменой экономических санкций, влиянием глобализации на экономику. Именно поэтому постепенно на первый план выходит проблема повышения конкурентоспособности российских банков. Тенденции к росту конкурентной борьбы приводят к применению инструментов, которые способны поддерживать на высоком уровне конкурентные преимущества коммерческих банков в условиях постоянно меняющейся ситуации на финансовом рынке. По этой причине коммерческие банки заинтересованы в выборе более эффективных путей построения банковской деятельности. На пути к успеху коммерческие организации формируют новые организационные структуры, определяют современные методы работы с клиентами, повышают качество стратегического управления, внедряют новые направления маркетинга, проводят мероприятия по увеличению клиентской базы. Ключевой особенностью банковской деятельности является аккумулярование денежных ресурсов с их последующим распределением [1]. Для обеспечения своей деятельности банк должен располагать структурированными ресурсами, которые состоят из собственного капитала и привлеченных средств

клиентов. Именно клиенты создают основу банковского финансирования (вкладчики, покупатели банковских продуктов и услуг), а также выступают активными пользователями средств фондов – заемщики, участники сделок по банковским гарантиям. Таким образом, обосновывается необходимость результативной работы с потенциальным клиентом.

Рассмотрим наиболее прогрессивные направления привлечения и удержания клиента, которые активно используются коммерческими банками.

Менеджеры банка ставят перед собой задачу определения категорий клиентов и набора продуктов для той или иной категории. Помимо категорий клиентов, функционал менеджеров включает в себя определение объема потенциальных продаж, расчет эффективности бизнеса, определение потребности в финансировании.

Главным инструментом маркетингового анализа принято считать сегментацию. Сегментация направлена на разделение крупного рынка на более мелкие однородные части посредством выделения групп клиентов со схожими потребностями.

Наличие в банке информации обо всех крупных и средних клиентах позволяет рассчитать общий потенциал и долю клиентских сегментов в разрезе основных продуктов [4]. В результате осуществления сегментации в рамках определенных в банке критериев важности выделяют значимых для банка клиентов, которые будут оказывать серьезное влияние на банковский бизнес. Далее сотрудники проводят анализ фирм внутри выделенных сегментов и оценивают уровни взаимодействий с потенциальными клиентами. Ответственные сотрудники готовят специальные предложения по каждой приоритетной для банка отрасли. Конкретизировать такие предложения можно при наличии информации о доходности организаций, объемах производственных мощностей, штатной численности, объемах реализации. Все эти данные позволяют определить примерные размеры потребностей клиента в банковских продуктах и услугах.

Современный рынок характеризуется наличием крупных холдингов, консорциумов, синдикатов. Банк получает возможность оценить бизнес каждой организации, состоящей в группе с целью предоставления эксклюзивного предложения. Таким образом, осуществляется анализ цепочек клиентов с целью последующего при-

влечения финансовых потоков таких клиентов в банк.

В процессе формирования комплекса предложений клиенту важно помнить о формировании экономического эффекта как для клиента, так и для банка. Многие банки предлагают клиентам комплексные пакеты продуктов и услуг. Обслуживание клиента на таком уровне предлагает определенные льготы для клиента, что является выгодным для клиента. Для банка в данном случае доходность формируется от общего объема оказываемых услуг. Банки могут пользоваться возможностью привлечения клиентов методом, основанным на хозяйственных связях между клиентами банка и их контрагентами. Данный метод ведет к перекрестным продажам продуктов и услуг. Например, поставщику сырья и производителю готовой продукции банки могут предложить льготные тарифы при обслуживании в одном банке, факторинговые программы и т.д.

Получая большой объем информации о действующих и потенциальных клиентах, банки формируют четкое представление о потребностях каждого клиента. Исходя из этого, с целью повышения конкурентоспособности и привлечения значимых клиентов банки формируют эксклюзивные отношения с такими клиентами. Подобные отношения достигаются в случае наличия глубоких знаний у сотрудника банка о бизнесе клиента с учетом особенностей отрасли, в которой они работают, рынка сбыта и с учетом предполагаемых направлений работы. Например, создатели готовой продукции могут не знать о возможностях коммерческого использования отходов их производства, наличии более выгодного режима налогообложения. Поэтому возможность банка предложить клиентам уникальные услуги повышает вероятность привлечения большого числа клиентов. Однако многие сотрудники банка не имеют образования в экономической сфере. Для проведения всестороннего анализа необходимо владеть данными сфер политики, сельского хозяйства, промышленности и т.д. Учитывая широкое распространение информационных технологий, необходимо разработать специальный программный комплекс – автоматизированные аналитические инструменты, которые будут призваны за короткое время предоставить информацию о интересующем продукте и возможностях клиента. Таким образом, у банка появляется возможность экономить

на ресурсах, так как данный процесс связан с оптимизацией бизнес-процессов. Банковские специалисты получают возможность оперативно владеть данными о востребованных продуктах и услугах. Внедрение рассматриваемого комплекса позволит сократить административные расходы и уменьшить временные затраты сотрудников. В деле привлечения и удержания клиентов большое внимание уделяется оптимизации бизнес-процессов. Главной целью данного процесса является обеспечение оперативного реагирования на потребности клиента одновременно с повышением удовлетворенности клиентов обслуживанием в банке.

Банковские сотрудники с целью удержания клиента могут предложить клиенту эксклюзивные услуги. В качестве таких услуг могут выступать обучение клиента, консультирование по различным вопросам, организация встреч с другими клиентами банка в дружественной обстановке с целью налаживания отношений между клиентами, проведение переговоров с клиентами, решение вопросов бухгалтерии. Ключом к созданию банка, сконцентрированного на отношениях, становятся знания о реальных потребностях клиентов. Здоровые отношения с клиентами должны включать выгоды, выходящие за пределы контрактных обязательств.

Анализируя вышесказанное, приходим к выводу, что успешная конкурентная позиция банка зависит от клиентоориентированной стратегии. Эффективность выбранной стратегии складывается из взаимосвязанного применения следующих инструментов.

1. Управленческие информационные технологии, которые позволяют банку аккумулировать информацию о клиентах, выявлять потенциальные прибыльные группы клиентов, а также создавать оптимальные предложения.

2. Маркетинговый анализ. Такой анализ позволяет спрогнозировать объемы предполага-

емых продаж продуктов и услуг.

3. Сегментация. Данный процесс представляет собой выделение из неоднородного рынка ряд однородных сегментов с последующей группировкой клиентов по схожим интересам и потребностям. Результатом сегментации является формирование продуктов для выбранных сегментов рынка.

4. Линейно связанные привлечения клиента в сочетании с анализом цепочек клиентов. Анализ информации о существующих клиентах, в том числе и их контрагентов, с целью сделать контрагента клиентом банка.

5. Эксклюзивные отношения – возможность обеспечить предложения клиентам, исключительно исходя их потребностей, в тот или иной момент времени с целью повышения клиентской лояльности и построения доверительных отношений клиента с банком.

6. Пакетные предложения банка, которые предполагают комплексное предоставление услуг с учетом отраслевой специфики клиента. Таким образом, в банке формируется льготная политика обслуживания, которая приводит к выгоде клиента и банка.

7. Формирование предложений дополнительных услуг клиенту. С учетом постоянных изменений в законодательстве формирование новых технологий обучения клиента вопросам рыночных законов, консультирование по налоговым, бухгалтерским вопросам, рекомендации по ведению бизнеса закладывают новый формат отношений банка с клиентом и формируют уникальный имидж банка.

Лояльность клиентов складывается из наличия индивидуального подхода и особого внимания к клиенту. Следование данным направлениям позволяет банку стать доверенным советником клиенту. Поэтому будущее успешного банка состоит в индивидуальной работе с клиентом.

Список литературы

1. Банковское дело : учебник / под ред. Г.Г. Коробовой. – 2-е изд. – М. : Магистр, 2009. – С. 93.
3. Андреева, Т.А. Управление конкурентоспособностью на макроэкономическом уровне / Т.А. Андреева, Н.С. Яшин // Поволжский торгово-экономический журнал. – 2010. – № 1. – С. 33–43.
4. Ермоленко, О.М. Банковские инновации как фактор повышения конкурентоспособности кредитных организаций на современном этапе их функционирования / О.М. Ермоленко // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 1. – С. 59–65.
5. Имамбаева, Р.Г. Пути развития клиентской базы банка в современных условиях глобальной финансовой интеграции / Р.Г. Имамбаева // Глобальные рынки и финансовый инжиниринг. – 2014. –

№ 1(1). – С. 63–72.

6. Коробов, Ю.И. Пути повышения конкурентоспособности банковской системы России / Ю.И. Коробов // Научно-практический журнал «Информационная безопасность регионов». – 2015. – № 3(20).

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.banki.ru.

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.senteo.ru.

References

1. Bankovskoe delo : uchebnik / pod red. G.G. Korobovoj. – 2-e izd. – М. : Magistr, 2009. – S. 93.

3. Andreeva, T.A. Upravlenie konkurentosposobnost'ju na makroekonomicheskom urovne / T.A. Andreeva, N.S. Jashin // Povolzhskij torgovo-jekonomicheskij zhurnal. – 2010. – № 1. – S. 33–43.

4. Ermolenko, O.M. Bankovskie innovacii kak faktor povyshenija konkurentosposobnosti kreditnyh organizacij na sovremennom jetape ih funkcionirovanija / O.M. Ermolenko // Nauchnyj vestnik JuIM. – 2014. – № 1. – S. 59–65.

5. Imambaeva, R.G. Puti razvitija klientskoj bazy banka v sovremennyh uslovijah global'noj finansovoj integracii / R.G. Imambaeva // Global'nye rynki i finansovyj inzhiniring. – 2014. – № 1(1). – S. 63–72.

6. Korobov, Ju.I. Puti povyshenija konkurentosposobnosti bankovskoj sistemy Rossii / Ju.I. Korobov // Nauchno-prakticheskij zhurnal «Informatcionnaja bezopasnost' regionov». – 2015. – № 3(20).

7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.banki.ru.

8. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.senteo.ru.

© О.Ю. Лямкина, 2019

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ключевые слова: инновационный потенциал; индекс инновационного потенциала; нефтегазовые компании; НИОКР; интеллектуальная собственность.

Аннотация: Современный этап социально-экономического развития России характеризуется интенсивным становлением информационно-сетевое общества и экономики знаний. Ключевыми факторами обеспечения конкурентоспособности предприятия, удержания лидирующих позиций на рынке и, соответственно, увеличения прибыли становятся активизация инновационной деятельности, широкое распространение инновационных технологий, продуктов и услуг. Цель исследования: оценить состояние инновационного потенциала нефтегазодобывающих предприятий страны в современных условиях. Задачи исследования: анализ динамики показателей инновационной активности предприятий отрасли; выявление основных тенденций использования инновационного потенциала; оценка реализации инновационного потенциала нефтегазовых компаний. Методы исследования: научное абстрагирование, математическое моделирование, метод сопоставления данных. В результате проведенного исследования автор делает вывод о недоиспользовании инновационного потенциала предприятий нефтегазодобывающего сектора.

В структуре инновационного потенциала современного предприятия выделяют ресурсную составляющую (совокупность материально-технических, финансовых, информационных ресурсов, человеческого капитала, коммуникационных и партнерских ресурсов) и резуль-

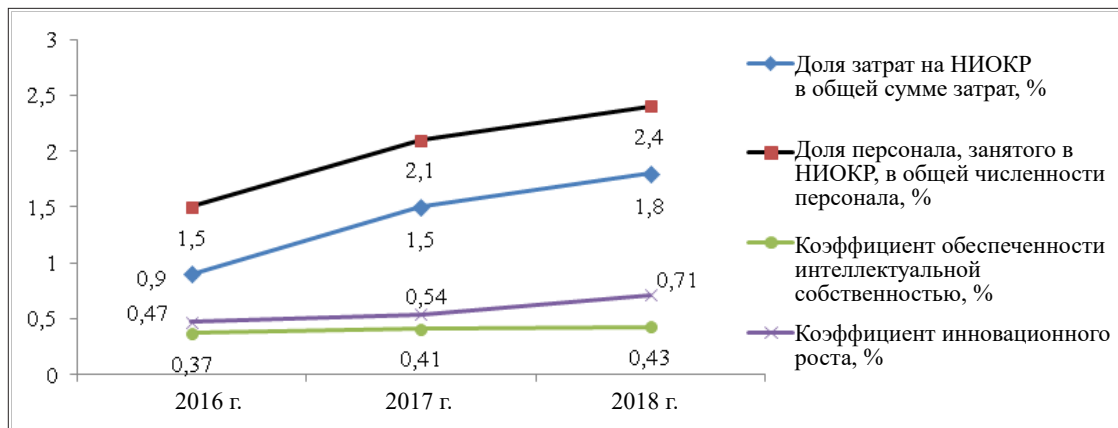
тивную составляющую, которая выступает отражением конечного результата реализации имеющихся возможностей [1, с. 62]. Проведенный анализ инновационной деятельности нефтегазодобывающих предприятий России в современных условиях показал их высокую инновационную активность как результат и инструмент адаптации субъектов к новым экономическим условиям [2, с. 19], осложненным секторальными ограничениями, девальвацией валюты и неблагоприятной конъюнктурой на мировых сырьевых рынках (рис. 1).

Предприятия отрасли обладают необходимыми финансовыми ресурсами, технологиями, кадрами, опытом и пр. Так, начиная с 2016 г. нефтяные компании перманентно увеличивают долю затрат на НИОКР, растет число сотрудников, занимающихся НИОКР и коммерциализацией нововведений [3, с. 19]. Благоприятным является рост обеспеченности интеллектуальной собственностью и прав на нее в виде патентов лицензий на использование изобретений, свидетельств на промышленные образцы, полезные модели, программные средства, товарные знаки и знаки обслуживания, а также иных прав и активов, необходимых для эффективного инновационного развития.

Немаловажным фактором роста инновационного потенциала является положительная динамика коэффициента инновационного роста, свидетельствующая об опыте предприятий по управлению инновационными проектами. Нефтяные компании сегодня выделяет существенные средства на собственные и совместные исследования по разработке новых технологий, обучение и подготовку персонала, связанного с инновациями, заключение договоров по проведению маркетинговых исследований и пр.

Таблица 1. Средние интегральные показатели инновационного потенциала нефтегазовых предприятий России

Индекс инновационного потенциала		Субиндекс ресурсов для ведения инновационной деятельности		Субиндекс результатов инновационной деятельности		Субиндекс уровня управления инновационным развитием	
Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень
0,46	средний	0,70	высокий	0,66	средний	0,56	средний

**Рис. 1.** Динамика показателей использования инновационного потенциала предприятий нефтегазодобывающей отрасли, % [4]

Широкой практикой становится реализация на предприятиях стратегии инновационного развития, появление в организационной структуре подразделений, служб, ответственных за инновационное развитие. Залогом поддержания имеющихся и формированием новых конкурентных преимуществ нефтяных компаний становятся перманентные исследования рынка инновационной продукции, а также адаптации стратегий продвижения такой продукции на рынок.

Проведенное автором исследование динамики показателей структурных компонентов инновационного потенциала предприятий нефтегазового сектора национальной экономики позволило оценить их внутренние возможности и способности в целях повышения эффективности их коммерческой деятельности. Для общей оценки инновационных возможностей предприятий использовалась методика расчета интегрального показателя инновационного потенциала, включающего совокупность показателей его структурных компонентов с учетом их

весовых коэффициентов [5, с. 363]. Результаты расчетов представлены в табл. 1.

Данное значение показателя позволяет предположить то, что деятельность по реализации инновационного потенциала нефтегазовых компаний не является стратегическим направлением их развития. Предприятия отрасли традиционно концентрируются на основной текущей деятельности, однако, располагая актуальными ресурсными элементами инновационного потенциала, активно реализуют новации, как технологического характера, так и организационные, маркетинговые и управленческие. Нефтяные компании все чаще вступают в долгосрочное сотрудничество с ведущими профильными вузами по целевой подготовке и привлечению кадров, по переподготовке и повышению квалификации; широко применяются собственные разработки в рамках инновационной стратегии. С целью дальнейшего развития инновационного потенциала необходима разработка мероприятий, обеспечивающих эффективное использование всех составляющих его компонентов.

Список литературы

1. Буравцова, Д.Д. Теоретические аспекты понятия «инноваций» в современной науке / Д.Д. Буравцова, А.А. Курочкина // Наука и бизнес: пути развития. – 2017. – № 5(71). – С. 61–65.
2. Махмудова, М.М. Инновационная активность российских предприятий в условиях индустриализации экономики / М.М. Махмудова // Научные исследования и разработки. Экономика. – 2019. – Том 7. – № 2. – С. 49–56.
3. Жмудь, Т.А. Управление инновациями: структура и компетенции конкурентоспособного инновационного предприятия / Т.А. Жмудь // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 8(77). – С. 18–21.
4. Российский статистический ежегодник – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
5. Мартиросян, А.С. Выбор методики оценки инновационного потенциала предприятия как условие для эффективного управления инновациями / А.С. Мартиросян, М.М. Баранников // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 361–364.

References

1. Buravcova, D.D. Teoreticheskie aspekty ponjatija «innovacij» v sovremennoj nauke / D.D. Buravcova, A.A. Kurochkina // Nauka i biznes: puti razvitija. – 2017. – № 5(71). – S. 61–65.
2. Mahmudova, M.M. Innovacionnaja aktivnost' rossijskih predpriyatij v uslovijah industrializacii jekonomiki / M.M. Mahmudova // Nauchnye issledovanija i razrabotki. Jekonomika. – 2019. – Tom 7. – № 2. – S. 49–56.
3. Zhmud', T.A. Upravlenie innovacijami: struktura i kompetencii konkurentosposobnogo innovacionnogo predpriyatija / T.A. Zhmud' // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 8(77). – S. 18–21.
4. Rossijskij statisticheskij ezhegodnik – 2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru>.
5. Martirosjan, A.S. Vybor metodiki ocenki innovacionnogo potenciala predpriyatija kak uslovie dlja jeffektivnogo upravlenija innovacijami / A.S. Martirosjan, M.M. Barannikov // Molodoj uchenyj. – 2018. – № 20. – S. 361–364.

© Е.А. Зубова, 2019

Abstracts and Keywords

Bai Xue, Yin Yida

Research into the Existing Situation in Teaching the Chinese Language in Russia

Key words and phrases: Russia; Chinese; teaching.

Abstract: Teaching the Russian language began more than 150 years ago and formed its excellent tradition and integral system. Learning the Chinese language in Russia and cultural exchanges between China and Russia has a long history. At the end of the 17th and the beginning of the 18th century, “Chinese fever” arose in Russia. This is the beginning of cultural exchanges between the two countries. The exchange of language and culture has generated a large number of outstanding talents for cooperation in various fields between China and Russia; at the same time it has provided talented support for the development of bilateral relations and laid a solid social foundation.

The purpose is to analyze the spread of the Chinese language in Russia. The objectives are: (1) to identify the reason for the in-depth study of the Chinese language (2) to consider schools and institutes for studying the Chinese language in Russia.

The research methods included analysis and generalization of special literature, publications in periodicals devoted to events in the teaching of the Chinese language.

The results of the study showed that without a cultural exchange between Russia and China, without in-depth involvement in the spiritual culture of both countries, it would not be possible to add up fruitful cooperation and further strengthen relations. And although more and more people are interested in learning the Chinese language, nevertheless, in Russia there are not enough professional cadres of teachers who would not focus on written study and translation, but practically organize the work of students with native speakers. This is currently the number one task for those who study and teach Chinese.

S.V. Grebenyuk, I.E. Kabaev, A.A. Nitsa, A.V. Ivanenko

Ways of Improving the Adaptive Capacity of Cadets to Professional Work in the Units Performing Tasks in Different Climatic and Geographic Conditions

Key words and phrases: military-professional orientation; qualification requirements; pedagogical technique; conditions of mountainous terrain; physical training; mountain training; integration.

Abstract: Despite the expressed military-professional orientation of educational activities of cadets, specific training for service and combat activities, taking into account the climatic and geographical features of different regions is not fully implemented. In the qualification requirements, the professional training of cadets does not imply special training for professional activities in mountainous areas. However, such training is present in a number of disciplines they study. One of the main tasks is the gradual adaptation of cadets to the conditions of mountainous terrain, a reasonable need for knowledge, their relationship and the ability to use for other purposes. The aggregation of assets of mining and physical training will greatly enhance the effectiveness of educational activity of students and complete the task to their successful adaptation to a professional activity in the conditions of mountainous terrain.

A.S. Sakerdonova

Content Characteristics of the Concept of Ethnocultural Personality Applicable to the Professional Qualities of a Teacher

Key words and phrases: personality; ethnic culture; ethnocultural personality; ethnocultural qualities.

Abstract: The article deals with the problem of disclosing the content of the concept “ethnocultural personality”. The aim of the study is to define the understanding of an ethno-cultural personality in the context of the teacher’s professional quality. Based on the analysis of scientific literature, the concepts of “personality” and “ethnic culture” are identified and concretized. As a result of this study, the essence of the understanding of the “ethnocultural personality” as applied to the teacher’s professional qualities was determined.

M.I. Klyueva, N.S. Pronina

Specifics of Teaching Foreign Language to Schoolchildren in the Conditions of Transition to Federal State Educational Standards

Key words and phrases: federal state educational standard; lesson; universal learning activities.

Abstract: The purpose of this article is to determine the peculiarities of teaching foreign language in the transition to the new federal state educational standards. The requirements to the modern lesson are revealed; the differences of the modern English lesson that meets the requirements of the federal state educational standards from the traditional one are described and the activity of the teacher and the student at the lesson is clarified.

V.A. Rudagina

Re-Socialization of Persons with Addictive Behavior as a Pedagogical Problem

Key words and phrases: re-socialization; addictive behavior; psychological and pedagogical support.

Abstract: The aim of the study was to examine the actual problem of the re-socialization of adults with addictive behavior. The objectives are to analyze the nature and mechanisms of re-socialization of adults with addictive behavior, the possibility of psychological and pedagogical support of these persons. The hypothesis is that the analysis of the problem of the re-socialization of adults with addictive behavior will allow optimizing the forms and methods of psychological and pedagogical support of these individuals. The theoretical analysis identified the main problems of the re-socialization of adults with addictive behavior, the solution of which will improve the quality of psychological and pedagogical support of these individuals in the rehabilitation process.

O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Eremenskaya

Means and Methods of Improving Professional Applied Physical Training of University Students (PAPT)

Key words and phrases: professional applied physical training; vestibular system; means and methods of physical education.

Abstract: In determining the ways of implementation of professional and applied tasks in the process of physical education of students of particular importance is the search for tools that provide the most positive impact on the professionally important qualities and skills of the future specialist. One of the most promising ways to solve professional and applied problems was the maximum use of general physical culture to prepare students for the implementation of the GTO complex, which consisted in the individualization of improving the vestibular apparatus, which had a differentiated effect on the lagging physical qualities of students. As a result, recommendations were made to improve the physical qualities of PAPT.

A.A. Bolotnikov

Formation of Students' Competences of Social Interaction by Means of Sports Games

Key words and phrases: competence; social competence; students; sports; social interaction.

Abstract: The article deals with the formation of competences of social interaction of students by means of sports games. The concept of "social interaction", the structure and factors of successful development of the competence of social interaction of an individual are disclosed. The essence of sports games as one of the important factors in the formation of competencies of social interaction is studied. The study showed that it is a sports game that teaches students important life skills, such as respect for each other, disinterested behavior, making the right decisions, the ability to resolve conflicts, and also interact with each other. Sports games create an environment in which students learn to cope with the natural "fight or run" instinct in order to make consistent and difficult decisions in high-pressure situations. Diverse combinations of scenarios while participating in a sports game help the student to become flexible, persistent and patient.

E.B. Elizarova, V.V. Onufrieva

The Formation of Constructive Psychological Protection of Adolescents

Key words and phrases: psychological protection; protective mechanisms; coping strategies; destructiveness; teenager.

Abstract: The article deals with the problem of psychological protection of a person in adolescence. The aim of the study was to study the conditions for the formation of constructive psychological protection. The authors' attention is focused on checking the effectiveness of the program for the formation of constructive psychological protection.

A comparative analysis of the indicators of psychological protection carried out "before" and "after" the implementation of the program, made it possible to confirm its effectiveness in reducing destructive coping strategies in adolescents.

A.V. Nefedova, V.V. Onufrieva, N.V. Sabelnikova

Conflict Interactions in Married Couples with Different Type of Families

Key words and phrases: conflict; conflict interaction; young family; type of family relations; family stability.

Abstract: The article is devoted to the study of conflict interaction in young married couples. The purpose of the study is to identify the features of the conflict interaction of young spouses with various types of family relationships. The objectives are to describe the types of family relationships, establish the features of conflict interaction in couples of various types. The hypothesis is that conflicts between spouses are related to the degree of stability of family relations. The study used the following methods: "Diagnosis of marital relations" by V.P. Levkovich, O.E. Zuskova, "The nature of the interaction of spouses in conflict situations" by Yu.E. Aleshina, L.Ya. Gozman, and "Unfinished Proposals" by D. Sachs and S. Levy. The data obtained made it possible to identify statistically significant differences between them in terms of conflict level, areas of conflict, and family relations of spouses from families with different degrees of stability.

E.V. Putintseva

Typical Mistakes in Informative Indices of Duet Coordination Skills of 7–8 Year Old Children in Dancing Sports

Key words and phrases: children; duet training; European dancing program; dancing sports; concordance; typical mistakes; informative indices; coordination.

Abstract: The purpose of the study is to solve the problems associated with duet coordination skills in dancing sports. The author advances the hypothesis that revealing main components of duet action concordance, as well as typical mistakes in each of the components, taking into account the importance of informative indices, allows raising the skill-level of young dancers. The research methods are analysis of scientific and special literature, pedagogical observations, video monitoring, expert estimation method, and mathematical statistics. As a result of the investigation, coordination concordance components and informative indices are found and the analysis of typical mistakes in three dances of a shortened double-event taking into account important components of 7–8 year old dancers' duet skills is presented. The tendency to maintain a certain ratio of errors made by athletes of related groups in the same informative indicators of skill development is revealed.

O.Yu. Fedorova, V.V. Onufrieva

Development of Visual Perception in Senior Preschool Learners

Key words and phrases: perception; visual perception; senior preschool age; formation of perception; the program.

Abstract: The purpose of the study was to study visual perception and identify the conditions for its formation in the senior preschool age. The objectives were the study of the problems of the process of visual perception; analysis of theoretical and empirical material; development and implementation of a formative program. In the course of the study, the techniques of the following authors were used: M.M. Bezrukikh, L.A. Venger, I.A. Vintina et al. The hypothesis is that the successful formation of visual perception in preschool age will be effective under the implementation of the program. The findings are as follows: a comparative analysis of the components of visual perception was carried out "before" and "after" the implementation of the program and allowed establishing the effectiveness of the formative effects.

G.B. Moshchenok, E.A. Solntseva

Technical University Students' Attitude to Family Life: Official Marriage or Common-Law Marriage

Key words and phrases: youth; family; traditional values; marriage; love; marriage contract; official marriage; family code of the Russian Federation; sociological research; respondents.

Abstract: The relevance of this research is that today the traditional model of family gradually loses its appeal. The trend in family-marriage relationships is changing. An officially registered marriage is losing its significance for

young people. A common phenomenon is civil marriage. The prenuptial agreement is gradually gaining its place. The aim of this work is to study and analyze the problem of the relationship of students of a technical university to family life, marriage, "civil marriage", the marriage contract by the example of students of the Moscow Aviation Institute (scientific research university).

The objectives of the study are to obtain reliable primary information from students for further deeper research; conducting a sociological survey through questionnaires; analysis of the data obtained; designation of new trends in family-marriage relations. In the process, a hypothesis was put forward that, despite the popularity in the modern world of civil marriage, most young people still prefer to officially register their relationship. The main positions in the hierarchy of family values are occupied by love, mutual understanding and mutual support, stability of relations in a pair. The interrogation method and the method of statistical data processing were used. To identify the attitude of students to the problems of family, marriage and the marriage contract, the authors conducted a sociological study using a questionnaire survey of 185 respondents aged 16 to 22 years. The semantic units of the analysis are highlighted: family, marriage as a value and their significance for young people. Based on the study, changes in the perception of family and marriage relations by youth were identified, the motives for marriage were identified, the social readiness of young people for family life was determined. It was established that most of the students see their further successful life in the family, which they want to see as traditional, legalized marriage. The results of this study in some part coincide with the opinion of other authors (motivation for marriage, conclusion of a marriage contract, etc.), but the data on the high pragmatism of students are not confirmed.

Ts.A. Shamlikashvili, S.V. Kharitonov

Integration of Artificial Intelligence into Society: Challenges and Opportunities

Key words and phrases: artificial intelligence; mediation; social; humanitarian; research.

Abstract: The review on the problem of integration of artificial intelligence into the social space the difficulties and fears of the use of artificial intelligence in the context of possible solutions to the problem are considered. The aim of the research was to demonstrate the possibility and necessity of activation of efforts in the field of humanitarian research of artificial intelligence. In this regard, the objectives of the research were to review the relevance of the problem and find ways to solve it. As a working hypothesis, the possibility of using a mediation approach as integrating the results of other socio-humanitarian studies on the stated issues was considered. It is shown that the mediation approach can claim the role of a system-forming factor in the organization of socio-humanitarian studies of the use of artificial intelligence in society.

Wang Xiaomei

Research into the Current Situation of Tourism Professional Training

Key words and phrases: tourism; professionals; training.

Abstract: In recent years, China's tourism industry has developed rapidly. There is no lack of tourism either in the highest developed economic and cultural regional cities, or in the regions with national and natural flavor. At the same time, the development of tourism has absorbed many tourism professionals, and the demand of tourism for talents also determines the level of personnel training. However, behind the various indicators and data, there are various problems in the training of tourism professionals in China, such as the quality of personnel training, the department's strategic concept of tourism professionals, and the overall quality of the professionals, etc.

The purpose is to analyze the current situation of the development of vocational training in the field of tourism. The objectives are to find out what the problem is in the field of tourism training. The research methods are analysis and generalization of special literature, publications in periodicals devoted to events in the history of tourism in Russia; study of archival materials.

M.A. Gamidov

Threat Assessment as a Basic Method of Modern Profiling and Prospects of Its Application in Law Enforcement Practices

Key words and phrases: profiling; threat assessment method; profiling technology; individual style of a profiler; profiling research.

Abstract: The article is devoted to the scientific study of threat factors and the development of threat reduction

measures in the framework of profiling. Attempts are made to study the functional characteristics of profiling abilities and to determine the main stages of the profiling technology based on the threat assessment method. The methods of theoretical analysis and generalization are applied to solve these problems. It is hypothesized that the threat assessment method works most effectively when a profiler is personally involved in the process of threat identification and his individual profiling style is developed. The author comes to the conclusion that the profiler's personality plays a key role in the development of this method and in its implementation in the law enforcement practice.

S.O. Nikitina, A.M. Sharafutdinov, M.V. Korotkova, D.A. Korshunov

Using Mind Maps Technology in Professional Training of Students

Key words and phrases: mind maps; work tool; cognitive abilities; cognitive activity; problem-based learning; vocational training; educational result; progress check.

Abstract: Among all areas of training of the enlarged group of specialties 44.00.00 "Education and Pedagogical Sciences", the program 44.03.04 "Vocational training" (by industries) occupies a special place since this program is designed for training secondary vocational teachers (by the direction of training), and professionals in a particular field (by the program profile).

The purpose of the research is to analyze how the use of mind maps enhances students' motivation for learning and improves their knowledge and skills.

The objectives of the study are to consider the basic requirements for vocational teachers' training, the definition of training technologies, the choice of disciplines as "launch sites" for the creation of mind maps, the formation of educational results and a diagnostic map of the built competencies.

The research methods are descriptive, statistical, and empirical.

The hypothesis of the study is the assumption that the use of mind maps (in combination with other methods) will improve the quality of training.

By now, all participants in the educational process understand that it is in dire need of greater efficiency. This is primarily due to the fact that the existing technologies that allow increasing labor productivity and effective management impose special requirements on university graduates, especially teachers, who are expected to be familiar with up-to-date educational technologies based on the competence approach. Mind maps make it possible to solve the most complex tasks (both educational and industrial) at a qualitatively new level, which confirms their originality and innovativeness.

The studies have shown that the principles of creating mind maps, their models and directions for practical use in the teacher-student team in face-to-face learning are of great importance. They allow increasing the interactive time during lectures, seminars, and laboratory activities. The experiment to assess the students' progress showed positive dynamics in the application of mind maps, which allowed achieving significant results (an increase in the student progress was up to 20 %).

The use of mind maps in conjunction with the use of other methods testifies the development of the student's cognitive interest, not only in a particular discipline, but also in the profession in general, which is of great importance in vocational training.

M.P. Prokhorova, A.I. Obukhova, A.A. Malyaeva, V.A. Neveraeva

The Program of Development for Additional Education Teachers as a Tool to Improve their Professional Competence

Key words and phrases: program; additional education of children; teacher.

Abstract: The current situation in the system of additional education of children is characterized by a growing attention to the competence and professional development of teachers. The purpose of the work is the description of the content and design process of the program for the development of teachers of additional education for children. The objectives of the study are to describe the essence and content of the teacher development program, to present the stages of its design, to draw conclusions. The research hypothesis was the assumption that the teacher development program is an important tool for developing professional competence. We used general theoretical methods (source analysis, systematization, generalization). The results of the work are the substantiation of proposals for the implementation of the program for the development of an additional education teacher for children.

P.S. Chernyshov

Methodological Aspects of Professional Training of Students of Pedagogical Specialties

Key words and phrases: students of pedagogical specialties; methodological aspects; professional training; integrated methodological approach.

Abstract: The relevance of this article is the problematic of the methodological aspects of the professional training of students of pedagogical specialties. In order to resolve the problematic aspect, the author considers this problem from the standpoint of the priority trends of modernity in the development of education, which are reflected in the structural, substantive, technological, procedural and instrumental levels and their specificity in the methodological component of professional training. The objectives of this study are to specify and study the methods of professional training of students of pedagogical specialties. The hypothesis of the study is that the methodological preparation of students of pedagogical specialties should include a complex of various factors corresponding to the modern stage of the development of education. The results of the research included the disclosure of the methodological specifics of the various areas of vocational training and the innovative component of the development of the method in professional activity.

N.S. Shcherbakova

On the Issue of the Readiness of Undergraduate Students in Linguistics for Intercultural Communication

Key words and phrases: bachelor of linguistics; readiness for intercultural communication; professional language training; competence; intercultural communication.

Abstract: The aim of the study is to determine the role of readiness for intercultural communication in the professional activity of the bachelor of linguistics. The hypothesis of the study: the formation of readiness for intercultural competence in teaching a foreign language contributes to the successful self-realization of bachelor of linguistics in professional activities. The objectives of the study are to analyze the scientific and pedagogical literature on the problem of the formation and development of professional readiness of students of a linguistic university; to reveal the essence of the content of readiness for intercultural communication; to determine the place of intercultural communication in the professional competence of the bachelor of linguistics. The research methods are theoretical (study and analysis of psychological and pedagogical literature, normative documents of higher education), empirical (analysis of the educational activities of the future bachelor of linguistics). The results of the research are as follows: the analysis showed that readiness for intercultural communication is one of the components of professional readiness and the initial stage of the professional competence of the future bachelor of linguistics, on the way to improving its professional and personal qualities.

К.В. Пермякова, М.У. Худайбердина, Н.Г. Погорелая

Лингвокогнитивный анализ текстовой цветовой картины мира

Ключевые слова: концепт «цвет»; цветообозначение; индивидуально-авторские колоративы; функционально-семантическое поле цвета.

Аннотация: В статье обсуждается проблема конструирования функционально-семантического поля цвета в художественном тексте. Целью статьи является когнитивный анализ колоративов в произведениях разных авторов, способствующих созданию текстовой цветовой картины мира. Методом исследования выступает количественно-качественный анализ цветообозначений. В результате исследования установлено, что вербализация художественного мировидения авторов сопровождается словотворчеством – созданием индивидуально-авторских колоративов, что раскрывает динамичность концепта «цвет» в художественном тексте.

Yu.S. Vasilyeva

Methodological Aspects of Lexical Competence Formation in the Study of the English Language

Key words and phrases: methods of teaching English; lexical competence; vocabulary; competence-based universalism of a person; speech actualization; communication; aspects of successful formation.

Abstract: The article focuses on the problem of identifying methodological aspects of the successful formation of lexical competence in the context of learning a foreign (English) language. In this research area, the author pays

special attention to the formation of precisely lexical competence in connection with the efficiency and productivity of learning a foreign language. The purpose of the article was to consider lexical competence as a factor in the formation of the competence-based universalism that self-actualizes in the sociocultural space of a modern person. The objectives are (1) to justify the development of vocabulary as the basis for the communicative competence of the individual; (2) to identify the structure of the process of formation of lexical competence; (3) to identify the methodological aspects of the successful formation of lexical competence. Methods: theoretical analysis, synthesis and isolation of structures. Results: A methodical procedure for the presentation of lexical units in the process of learning a foreign language was revealed. The psycholinguistic component of the formation in memory of links for storing lexical information related by semantic features is substantiated. The exercises that promote the productive learning of the vocabulary of a foreign (English) language and the formation on this basis of the lexical and communicative competencies of students are considered.

L.Yu. Vitruk, P.B. Lisov, E.G. Skrebova, O.V. Khorvat

Special Characteristics of Didactic Representation of Complex Sentence Syntax in the Process of Teaching a Foreign Language

Key words and phrases: sentence-statement; coordination; submission; asyndeton; semantic-syntactic relations; didactic representation.

Abstract: The purpose of this article is to consider special characteristics of the didactic representation of the complex sentence syntax of the German language, which is based on the specifics of the speaker's cognitive activity, the asymmetry of the sign that determines the essence of linguistic analysis. The main problems solved in the framework of the chosen approach are clarification of semantic-syntactic relations expressed through complex sentences, the establishment of patterns of implementation of the syntactic structure in speech, use of visual aids, ensuring the degree of assimilation of grammatical material by students. As a result of the use of didactic representation in foreign language classes, it was revealed that it allows not only to rethink the key concepts of the syntax of a complex sentence “coordination”, “subordination” and “asyndeton” to reveal the cognitive mechanisms of establishing semantic-syntactic relations in various classes of complex proposals, but also to provide a reasoned rationale for the development of linguistic thought, to make difficult grammatical questions accessible for mastering, which increases the motivation of students to study the subject.

Yu.V. Gavrilova

“Neo-Firthian” Linguists: Who Are They?

Key words and phrases: linguistics; theory; function; meaning; semantics; collocation; colligation.

Abstract: The Neo-Firthian linguistic approach is still not widely known in Russian linguistics, which makes the topic of the article up to date. The purpose of the article is to provide a general overview of the research and key papers of the linguists belonging to the school. The author shows transformation of the key ideas and notions, suggested by John Firth and mentions papers published by his followers known as “Neo-Firthians”. The conclusion about the key features of the approach as well as its place in the history of linguistics is drawn.

A.M. Bochkarev

Problems of Digital Identification in the Modern System of Information Support

Key words and phrases: digital identification; identity; digital economy; blockchain; information support system.

Abstract: The article presents a study of the state and trends of digital identification in the modern system of information support. The aim of the study is to identify problems in the development of identification in the modern system of information support. The objective of the study is allocation of new opportunities for digital identification. The development of identification systems as part of information support is determined by modern needs in determining the identity of the subject in the system. That is why the ultimate goal of the study is to analyze and improve information systems. The hypothesis of the study is based on the assumption that the basis of the effective development of identification systems in Russia and in the world is the need to use new information technologies of blockchain.

S.V. Grigoryeva

Strategic Stability as a Category of Organization Development

Key words and phrases: motor transport enterprise; time stability; linear normalization; system approach; strategic stability; spatial stability.

Abstract: The article deals with the economic category of enterprise development "strategic stability" on the basis of a systematic approach. The emphasis is on the components of strategic sustainability. It is concluded that the vector of strategic stability in space is the total vector of components. The author proposes an algorithm for managing the strategic stability of road transport enterprises.

N.V. Kamenets

Overhead Costs: Historical Aspects of Formation in Russia

Key words and phrases: general costs; general shop costs; general business expenses; cost classification; cost accounting method; overhead costs.

Abstract: The aim of this article is to consider the development of the essence and organization of overhead costs and composition of overhead costs articles in Russia. To achieve the main aim of the article the following objectives were set: analysis of the historical aspects of overhead costs definition and determination of composition of overhead costs articles applied in modern Russian accounting. The methods of research include analysis and synthesis of methodological tools for accounting for overhead costs. The hypothesis of research is an assumption of the existence of a single interpretation of the overhead costs. As a result of research the definition of overhead costs and composition of overhead costs are determined.

A.D. Moiseev

National Projects as a Basis for the Breakthrough Development of Social and Legal State of the Russian Federation

Key words and phrases: national project; state program; financial resources; financial resources; federal budget; extrabudgetary sources; regional budgets; state extrabudgetary funds; "model budget".

Abstract: The article aims to show the impact of 12 national projects (2019–2024) plus the modernization of infrastructure on the development of the Russian economy. Tasks that characterize national projects are considered, stages are determined, deadlines are set for implementation, and responsible persons are appointed. The analysis method is used to form funds for the implementation of national projects worth 25.7 trillion Russian rubles, with a different socio-legal nature and aimed at increasing the well-being of the people of Russia, protecting dignity and rights of Russians.

The concept of a "model budget", which leads to the formation of the budget of a municipal formation in uniformity, broken down by industry is introduced.

Problems of improving the monitoring of the implementation of national projects in the planned time frame are considered. It is proposed to bring the execution of various state programs adopted earlier, the implementation and completion of national projects by a single time frame.

A mechanism for monitoring national projects has been proposed.

A.P. Ovchinnikov

Criteria and Indicators of Evaluation of Efficiency of Innovative Activities of Enterprises

Key words and phrases: innovation; enterprise; assessment; criteria; efficiency.

Abstract: The purpose of the article is to formalize the criteria and indicators for evaluating the innovation activities of enterprises. The objectives are to consider approaches to assessing the innovation of the enterprise. The results obtained are as follows: in order to obtain objective and reliable assessment of the innovation activity of an enterprise, it is necessary to use a complementary set of indicators. The conclusion is that an integral indicator for assessing the level of efficiency of innovation activity, which has a clearly pronounced resultant attribute, is proposed.

D.A. Serov, I.V. Ilyin, V.M. Ilyashenko

Value-Oriented Model of Water Supply Management

Key words and phrases: water supply; management model; resource supplying organizations; technological

stages; management; consumer values.

Abstract: The article outlines the principal ways to improve the management of water supply based on the need to focus the services provided on the values of the consumer. The production technological and value-oriented management models of resource-supplying companies are considered on the example of water supply. The purpose of the article is to identify the most effective management system as a tool for the development of enterprises of water supply and drainage companies. The main methods of development and implementation of effective management systems are the construction of the system of requirements necessary for the introduction of the system into the industrial environment; modeling the system in real-world conditions and applying the architectural approach to describing the processes of top-level companies. The result of the study is the conclusion that the value-based management model is consistent with the requirements of a market economy and consumers.

D.A. Serov, O.Yu. Ilyashenko, Z.U. Bikkulova

A Value-Based Approach to Water Supply Management Architecture

Key words and phrases: management architecture; water supply; industrial and technological approach; management system; technological stages of water supply; management; consumer values; value-oriented approach.

Abstract: Solving the problem of ensuring the sustainable growth of the Russian economy makes it urgent to search for ways to stabilize and develop the water supply industry. The purpose of the research is to build water supply management architecture with a value-oriented approach. To achieve the goal, the following problems were set and resolved: the principal ways of improving water supply management based on the need to orient the services provided to consumer values were set out; the content of the transition from industrial and technological to value-oriented water supply management was considered; fundamental changes in the management architecture with a value-oriented approach to water supply were analyzed. As a research method, an architectural approach to managing organizations was used. As a result of the study, a scheme of the cycle of water supply process management and the structure of parametric control of water supply processes with a value-oriented approach were proposed.

N.V. Terekhova

Improving the Organization of Construction Production in Conditions of Limited Financial Resources

Key words and phrases: construction production; efficiency of production process; specialized flows; network planning; production personnel.

Abstract: Effective management of construction production and its proper organization to ensure sustainable economic development of the industry are the most important tasks in terms of orientation of economic activity to achieve the best results. The aim of the study is to identify relevant measures to improve the organization of construction production in difficult economic conditions. Objectives of the study: substantiation of application of the method specialized streams in construction organizations; development of a comprehensive evaluation of production staff. Methodology: abstraction, expert evaluation method, system analysis. Conclusion: in the conditions of shortage of financial and investment resources at the construction enterprises implementation of organizational measures of increase of efficiency of the organization of production is economically justified.

V.V. Shvedov

Methodology for Assessing Business Innovative Activity

Key words and phrases: enterprise innovation activity; business innovation activity; assessment methodology.

Abstract: Innovative activity in the context of a globalized knowledge economy should become an integral part of the activities of any enterprise oriented towards continuous development, the acquisition of competitive advantages, and the strengthening of its market position. Innovative activity is commonly understood as the intensity of the implementation by economic actors of the development and attraction of new technologies or the improvement of products or services. The purpose of the article is to develop universal evaluation criteria for calculating the investment activity of a business. For this, a bibliographic review of the concept of innovative activity of the event was conducted. Further, a pool of primary data is determined, which the analyst-researcher should possess, as well as his information base. In conclusion, the author argues about the economic efficiency of the developed methodology for assessing the innovative activity of an enterprise, as it allows assessing the current state of innovation activity and taking these indicators into account when making decisions regarding further innovative development.

A.B. Kulieva

The Essence of International Financial Reporting Standards and Features of Application in Azerbaijan

Key words and phrases: IFRS system; financial assets; accounting; financial instruments; professional accountants.

Abstract: The article discusses the convergence of international financial reporting standards with the Azerbaijani accounting system, highlights the problems of introducing international financial reporting standards into Azerbaijani accounting practice, justifies the need for transition to IFRS, compares Azerbaijani accounting regulations with international financial reporting standards.

M.I. Lvova

Analysis of Opportunities and Shortcomings of the Government Securities Market in the Period of the Russian Economy Transformation

Key words and phrases: securities market; digital economy; securities; central bank of the Russian Federation.

Abstract: Currently, government securities in the Russian Federation are functioning and are circulating to certify a loan, in which the debtor is the state, the state authority and administration. The relevance of this work lies in the fact that almost every day there are changes in the financial market that affect its other parts. The stock market is no exception; in particular, its main part is the government securities market. In the article, the author sets a goal to analyze the securities market and identify its strengths and weaknesses. For this, the criteria for evaluating the activities of relevant organizations are identified, and the state program "Development of financial and insurance markets, creation of an international financial center" is analyzed. In conclusion, a conclusion is made about the positive aspects of the development of the Russian securities market due to the mass issue of securities, thanks to the privatization of state-owned enterprises and the emergence of new commercial entities and holdings that help attract shareholders' funds.

O.Yu. Lyamkina

Directions of Development of the Bank's Customer Base in Modern Conditions

Key words and phrases: commercial bank; bank competitiveness; bank innovations; customer-oriented strategy; bank customer base; customer relations; customer loyalty.

Abstract: Stability and effective functioning of banking institutions largely depend on the composition, structure of the bank's customer base, its quality characteristics. In modern conditions, when the competition in the financial services market is extremely high and when the "redistribution" of the customer base between banks and other financial intermediaries, between different groups of banks, between banks and financial companies is carried out, each commercial bank is faced with the issue of upgrading the process of working with the customer base in strategic and tactical aspects. The article examines the progressive tools of formation and management of the client base of banks in order to achieve competitive advantages. The purpose is to identify the directions of development of the bank's customer base in modern conditions on the way to improving its competitiveness. The objectives are to study the scientific basis for the formation and management of the bank's customer base, analytically identify possible directions of development of the bank's customer base in order to achieve a high level of competitiveness. The hypothesis of the study is that well-formulated directions of development of the bank's client base determine the success of the struggle for the client. The study used general and specific methods of scientific research, including analysis, observation, synthesis, generalization. A set of directions of development of the bank's customer base in modern conditions was formulated.

E.A. Zubova

On the Issue of Assessing the Innovative Potential of Oil and Gas Companies at the Present Stage

Key words and phrases: innovation potential; innovation potential index; oil and gas companies; research and

development work; intellectual property.

Abstract: The modern stage of socio-economic development of Russia is characterized by intensive formation of information and network society and knowledge economy. A key factor in ensuring the competitiveness of the enterprise, maintaining a leading position in the market and, accordingly, increasing profits, is the intensification of innovation, the widespread use of innovative technologies, products and services. The purpose of the study is to assess the state of the innovative potential of oil and gas enterprises in modern conditions. The objectives of the study are analysis of the dynamics of indicators of innovative activity of enterprises in the industry; identification of the main trends in the use of innovative potential; evaluation of the innovative potential of oil and gas companies. The research methods include scientific abstraction, mathematical modeling, and data comparison method. The author concludes that the innovative potential of enterprises of the oil and gas sector is underutilized.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

БАЙ СЮЕ

магистр, ассистент Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 987830612@163.com

BAI XUE

M.A., Assistant, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 987830612@163.com

ИНЬ ИДА

магистр, переводчик Управления коммерции, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 987830612@163.com

YIN YIDA

M.A., Translator of the Commerce Department, Heihe (China)

E-mail: 987830612@163.com

С.В. ГРЕБЕНЮК

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем войск национальной гвардии, Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: grebserg81@gmail.com

S.V. GREBENYUK

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Research Department for the Study of Socio-Psychological Problems of the National Guard Troops, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: grebserg81@gmail.com

И.Е. КАБАЕВ

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: kie-13@yandex.ru

I.E. KABAЕV

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Physical Training and Sports, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: kie-13@yandex.ru

А.А. НИЦА

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: Aleksey_Nitsa@mail.ru

A.A. NITSA

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: Aleksey_Nitsa@mail.ru

А.В. ИВАНЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта России международного класса по гребно-парусным многоборьям, заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivanenko.spb@mail.ru

A.V. IVANENKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Master of Sports of Russia of International Class in Rowing and Sailing, Head of the Department of Physical Culture, M.A. Bonch-Bruevich St. Petersburg State University of Telecommunications, St. Petersburg

E-mail: ivanenko.spb@mail.ru

А.С. САКЕРДОНОВА

старший преподаватель кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: asakerdonova2004@mail.ru

A.S. SAKERDONOVA

Senior Lecturer, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: asakerdonova2004@mail.ru

М.И. КЛЮЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: klyuevami90@mail.ru

M.I. KLYUEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Foreign Languages and Linguodidactics, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: klyuevami90@mail.ru

Н.С. ПРОНИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: nspronina@yandex.ru

N.S. PRONINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Foreign Languages and Linguodidactics, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: nspronina@yandex.ru

В.А. РУДАГИНА

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: levanova.46@mail.ru

V.A. RUDAGINA

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: levanova.46@mail.ru

О.М. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

O.M. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Э.В. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

E.V. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: leremenskaya@mail.ru

L.I. EREMENSKAYA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: leremenskaya@mail.ru

А.А. БОЛОТНИКОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: tank.rt@mail.ru

A.A. BOLOTNIKOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Education, University of Management "TISBI", Kazan

E-mail: tank.rt@mail.ru

Е.Б. ЕЛИЗАРОВА

студент Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

E.B. ELIZAROVA

Student, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

В.В. ОНУФРИЕВА

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

V.V. ONUFRIEVA

Senior Lecturer, Department of Social Education and Psychology, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

А.В. НЕФЕДОВА

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: a.nefyodova@yandex.ru

A.V. NEFEDOVA

Senior Lecturer, Department of Social Education and Psychology, Stoletov Vladimir State University, Vladimir

E-mail: a.nefyodova@yandex.ru

Н.В. САБЕЛЬНИКОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: nsabelni@mail.ru

N.V. SABELNIKOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: nsabelni@mail.ru

Е.В. ПУТИНЦЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики и режиссуры
Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: naykagim@gmail.com

E.V. PUTINTSEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of
Gymnastics and Directing, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk

E-mail: naykagim@gmail.com

О.Ю. ФЕДОРОВА

студент Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

O.YU. FEDOROVA

Student, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

Г.Б. МОЩЕНОК

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института
(национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: moshenokgb@mail.ru

G.B. MOSHCENOK

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute
(National Research University), Stupino

E-mail: moshenokgb@mail.ru

Е.А. СОЛНЦЕВА

студент филиала Московского авиационного института (национального исследовательского
университета), г. Ступино

E-mail: moshenokgb@mail.ru

E.A. SOLNTSEVA

Student, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: moshenokgb@mail.ru

Ц.А. ШАМЛИКАШВИЛИ

кандидат медицинских наук, научный руководитель Федерального института медиации,
профессор, заведующая кафедрой медиации в социальной сфере Московского государственного
психолого-педагогического университета, г. Москва

E-mail: office@mediacia.com

TS.A. SHAMLIKASHVILI

Candidate of Medical Sciences, Scientific Director, Federal Institute of Mediation, Professor, Head
of the Department of Mediation in the Social Sphere, Moscow State Psychological and Pedagogical
University, Moscow

E-mail: office@mediacia.com

С.В. ХАРИТОНОВ

доктор медицинских наук, начальник методического отдела Федерального института медиации,
г. Москва

E-mail: sergeyhar@mail.ru

S.V. KHARITONOV

Doctor of Medical Sciences, Head of the Methodological Department, Federal Institute of Mediation,
Moscow

E-mail: sergeyhar@mail.ru

ВАН СЯОМЭЙ

магистр, профессор, директор с китайской стороны Института Конфуция Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: wxm058@msn.com

WANG XIAOMEI

M.A., Professor, Director from the Chinese side of the Confucius Institute of Heihe University, Heihe (China)

E-mail: wxm058@msn.com

М.А. ГАМИДОВ

аспирант кафедры психологии Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: mursalgamidov@mail.ru

M.A. GAMIDOV

Postgraduate Student, Department of Psychology, Academy of Law and Management, Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: mursalgamidov@mail.ru

С.О. НИКИТИНА

аспирант кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

S.O. NIKITINA

Postgraduate Student of the Department of Vocational Training Technologies, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

А.М. ШАРАФУТДИНОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

A.M. SHARAFUTDINOV

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Vocational Training Technologies, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

М.В. КОРОТКОВА

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

M.V. KOROTKOVA

Candidate of Economics Sciences, Associate Professor, Head of Department of Vocational Training Technologies, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

Д.А. КОРШУНОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

D.A. KORSHUNOV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Vocational Training Technologies, I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

М.П. ПРОХОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: masha.proh@mail.ru

М.Р. ПРОКНОВОВА

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: masha.proh@mail.ru

А.И. ОБУХОВА

директор Центра детского творчества Автозаводского района, г. Нижний Новгород

E-mail: avtcrtdu@mail.ru

А.И. ОБУКНОВА

Director of the Center for Children's Creativity, Avtozavodsky District, Nizhny Novgorod

E-mail: avtcrtdu@mail.ru

А.А. МАЛЯЕВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: nmalyaeva@yandex.ru

А.А. MALYAEVA

Graduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: nmalyaeva@yandex.ru

В.А. НЕВРАЕВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: vasyana_masyana@mail.ru

V.A. NERAIEVA

Graduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: vasyana_masyana@mail.ru

П.С. ЧЕРНЫШОВ

аспирант, преподаватель высшей категории Омского государственного технического университета, г. Омск

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

P.S. CHERNYSHOV

Postgraduate Student, Teacher of the Highest Category, Omsk State Technical University, Omsk

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Н.С. ЩЕРБАКОВА

аспирант, старший преподаватель Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: shcherbakova68@mail.ru

N.S. SHCHERBAKOVA

Postgraduate Student, Senior Lecturer, Institute of Education, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: shcherbakova68@mail.ru

К.В. ПЕРМЯКОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь

E-mail: kpuctu@rambler.ru

K.V. PERMYAKOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation, Perm National Research Polytechnic University, Perm

E-mail: kpuctu@rambler.ru

М.У. ХУДАЙБЕРДИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь

E-mail: kpuctu@rambler.ru

M.U. KHUDAIBERDINA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation, Perm National Research Polytechnic University, Perm

E-mail: kpuctu@rambler.ru

Н.Г. ПОГОРЕЛАЯ

старший преподаватель кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь

E-mail: kpuctu@rambler.ru

N.G. POGORELAYA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation, Perm National Research Polytechnic University, Perm

E-mail: kpuctu@rambler.ru

Ю.С. ВАСИЛЬЕВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры лингвистики, межкультурной коммуникации и русского языка как иностранного Самарского государственного технического университета, г. Самара

E-mail: v-julia@mail.ru

YU.S. VASILYEVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Linguistics, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language, Samara State Technical University, Samara

E-mail: v-julia@mail.ru

Л.Ю. ВИТРУК

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий, г. Воронеж

E-mail: dolgorukaja1@rambler.ru

L.YU. VITRUK

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh

E-mail: dolgorukaja1@rambler.ru

П.Б. ЛИСОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: dolgorukaja1@rambler.ru

P.B. LISOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Military Training and Scientific Center "N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy", Voronezh

E-mail: dolgorukaja1@rambler.ru

Е.Г. СКРЕБОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: dolgorukaja1@rambler.ru

E.G. SKREBOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Military Training and Scientific Center "N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy", Voronezh

E-mail: dolgorukaja1@rambler.ru

О.В. ХОРВАТ

кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: dolgorukajal@rambler.ru

O.V. KHORVAT

Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Languages, Military Training and Scientific Center "N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy", Voronezh

E-mail: dolgorukajal@rambler.ru

Ю.В. ГАВРИЛОВА

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Московского гуманитарного университета, г. Москва

E-mail: March1378@yandex.ru

YU.V. GAVRILOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, Moscow University for the Humanities, Moscow

E-mail: March1378@yandex.ru

А.М. БОЧКАРЕВ

старший преподаватель кафедры информационных систем и телекоммуникаций Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова, г. Пермь

E-mail: albo-73@mail.ru

A.M. BOCHKAREV

Senior Lecturer, Department of Information Systems and Telecommunications, D.N. Pryanishnikov Perm State Agrarian and Technological University, Perm

E-mail: albo-73@mail.ru

С.В. ГРИГОРЬЕВА

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: grigorevasv2017@yandex.ru

S.V. GRIGORYEVA

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Information Systems, Technologies and Automation in Construction, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: grigorevasv2017@yandex.ru

Н.В. КАМЕНЕЦ

кандидат экономических наук, доцент Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

N.V. KAMENETS

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Surgut Institute of Oil and Gas - Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.Д. МОИСЕЕВ

кандидат юридических наук, доцент, директор филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Липецк

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

A.D. MOISEEV

Candidate of Law, Associate Professor, Director of the Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Lipetsk

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.П. ОВЧИННИКОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента
Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: alexovchinnikov@mail.ru

A.P. OVCHINNIKOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economic Theory and
Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: alexovchinnikov@mail.ru

Д.А. СЕРОВ

кандидат экономических наук, советник генерального директора ГУП «Водоканал Санкт-
Петербурга», г. Санкт-Петербург

E-mail: office@vodokanal.ru

D.A. SEROV

Candidate of Economic Sciences, Advisor to the Director General of the State Unitary Enterprise
“Vodokanal of St. Petersburg”, St. Petersburg

E-mail: office@vodokanal.ru

И.В. ИЛЬИН

доктор экономических наук, директор Высшей школы управления и бизнеса Санкт-
Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivi2475@gmail.com

I.V. ILYIN

Doctor of Economics, Director of the Higher School of Management and Business, Peter the Great
St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ivi2475@gmail.com

В.М. ИЛЪЯШЕНКО

магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-
Петербург

E-mail: vmi1206@gmail.com

V.M. ILYASHENKO

Graduate Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: vmi1206@gmail.com

О.Ю. ИЛЪЯШЕНКО

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы управления и бизнеса Санкт-
Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ioy120878@gmail.com

O.YU. ILYASHENKO

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Higher School of Management and Business,
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ioy120878@gmail.com

З.У. БИККУЛОВА

магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-
Петербург

E-mail: bikkz@yandex.ru

Z.U. BIKKULOVA

Graduate Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: bikkz@yandex.ru

Н.В. ТЕРЕХОВА

кандидат педагогических наук, доцент Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: terehovanv@tsogu.ru

N.V. TEREKHOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: terehovanv@tsogu.ru

В.В. ШВЕДОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: svedoff_usue@mail.ru

V.V. SHVEDOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: svedoff_usue@mail.ru

А.Б. КУЛИЕВА

докторант Азербайджанского государственного экономического университета, г. Баку (Азербайджанская Республика)

E-mail: gulmira.quliyeva@aiic.az

A.B. KULIEVA

PhD Student, Azerbaijan State Economic University, Baku (Azerbaijan Republic)

E-mail: gulmira.quliyeva@aiic.az

М.И. ЛЬВОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: lvova_usue@mail.ru

M.I. LVOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: lvova_usue@mail.ru

О.Ю. ЛЯМКИНА

аспирант кафедры банковского дела, денег и кредита Саратовского социально-экономического института – филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Саратов

E-mail: Kalinolga-16@mail.ru

O.YU. LYAMKINA

Postgraduate Student, Department of Banking, Money and Credit, Saratov Socio-Economic Institute – Branch of the G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Saratov

E-mail: Kalinolga-16@mail.ru

Е.А. ЗУБОВА

кандидат педагогических наук, доцент Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: zubovaea@tsogu.ru

E.A. ZUBOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: zubovaea@tsogu.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 7(100) 2019
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.07.19 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 15,9. Уч.-изд. л. 10,4.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»