

ISSN 1997-9355

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 1(58) 2016

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

Психология и педагогика

Профессиональное образование

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рекреация и туризм

Управление качеством

Экономическая социология и демография

Мировая экономика и политология

Санкт-Петербург 2016

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
М.Г. Карина

Технический редактор
А.Г. Карина

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
А.Г. Карина

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, главный редактор, председатель редколлегии; тел.: (84752)63-87-80; E-mail: voronkova@tambovkonfcentr.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguiki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

Абазова Л.М., Гутаева Ж.Ж., Кочесокова М.П. Актуальные проблемы презентации и использования лингвострановедческого материала на начальном этапе обучения РКИ 5

Психология и педагогика

Алехин И.А., Федак Е.И., Морхинин А.М. Анализ научных и прикладных основ процесса воспитания воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России 12

Мельников Д.А. Интеллектуальные истоки социальной науки и ее влияние на становление социальной работы 17

Профессиональное образование

Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Конференция как одна из форм активной научной и учебной деятельности студентов 26

Ильина М.С., Соколова И.И. Вариативность содержания культуры деловой речи как условие ее формирования в языковом цикле высшего учебного заведения 29

Компанец Г.Г., Иунихина О.В., Потт А.Б. Различия биологических свойств хантавирусов как отражение их генетической гетерогенности 32

Мушаков А.А., Манохин А.В., Мухимханов Р.Р. Подготовка спортивных менеджеров в системе дополнительного образования 36

Петрина З.И. Содержательные характеристики научно-исследовательской деятельности специалистов в области физической культуры и спорта 40

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рекреация и туризм

Гурбанов А.А. Методы оценки воздействия туризма на экономику региона 43

Управление качеством

Жариков Р.В., Тезикова Н.В. Влияние затрат на качество на финансовые результаты предприятия 46

Экономическая социология и демография

Суханов Е.В. Стратегия социально-экономического развития России в современных условиях 50

Мировая экономика и политология

Тафотье Деффо Дж.Р. Соперничество между повстанческими группировками как причина неэффективности процесса урегулирования конфликта в Дарфуре 53

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Abazova L.M., Gutaeva Zh.Zh., Kochesokova M.P. Relevant Problems of Presentation and Use of Linguistic-Cultural Materials at the Initial Stage of Teaching Russian 5

Psychology and Pedagogy

Alekhin I.A., Fedak E.I., Morkhinin A.M. Analysis of the Scientific and Applied Foundations of Education Military Duties of the Cadets of Higher Education Institutions of Internal Troops of the MID of Russia 12

Melnikov D.A. Intellectual Roots of Social Science and Its Influence on the Development of Social Work 17

Professional Education

Avdeeva T.I., Vysokos M.I., Zyкова S.I. Research Conference as a Form of Scientific and Academic Activity of Students 26

Ilyina M.S., Sokolova I.I. Variability of the Content of Business Language Culture as a Condition of Its Formation in a Language Cycle of Higher Educational Institution 29

Kompanets G.G., Iunikhina O.V., Pott A.B. Differences of Hantavirus Biological Properties as Reflection of Their Genetic Heterogeneity..... 32

Mushakov A.A., Manokhin A.V., Mukhimkhanov R.R. Training of Sports Managers in the System of Additional Education 36

Petrina Z.I. Substantial Characteristics of Research Activity of Specialist in Physical Culture and Sports 40

ECONOMIC SCIENCES

Recreation and Tourism

Gurbanov A.A. Methods of Assessing the Impact of Tourism on Regional Economy 43

Quality Management

Zharikov R.V., Tezikova N.V. The Influence of Quality Costs on the Financial Performance of the Enterprise 46

Economic Sociology and Demography

Sukhanov E.V. Strategy for Socio-Economic Development of Russia in Modern Conditions..... 50

World Economy and Political Science

Tafotie Deffo J.R. The Struggle for Leadership and Rivalries between Rebel Groups as a Cause of African Union Difficulty in Conflict Resolution in Darfur 53

УДК 80(075)

*Л.М. АБАЗОВА, Ж.Ж. ГУТАЕВА, М.П. КОЧЕСОКОВА**ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет», г. Нальчик*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Современная методика преподавания русского языка как иностранного (**РКИ**) позволяет использовать различные методы и формы работы, которые активизируют процесс сознательного усвоения изучаемого языка. Успешность обучения более эффективна и качественна, если преподаватель развивает у обучаемых мотивы, побуждающие к поиску и познанию того нового, что необходимо им для овладения русским языком.

Практика преподавания РКИ доказала невозможность «адекватной» коммуникации на изучаемом языке, если этот язык изучается в отрыве от выражаемой им национальной культуры, истории, повседневной жизни.

«Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности иностранных учащихся, активизирует их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на занятиях, дает стимул к самостоятельной работе над изучаемым языком, способствует решению воспитательных задач», – пишет Н.Л. Федотова в «Методике преподавания русского языка как иностранного (практический курс)» [1, с. 145].

В настоящее время тезис о неотделимости изучения русского языка от ознакомления с культурой страны изучаемого языка, ее историей, социокультурными традициями, особенностями национального видения мира народом-носителем является общепризнанным в методике преподавания РКИ.

Под лингвострановедением мы понимаем методическую дисциплину, «реализующую практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения русской языковой личности с целью обеспечения коммуникативной компетенции иностранцев, изучающих рус-

ский язык» [2, с. 66].

Лингвострановедение как аспект методики имеет свою историю формирования. Возникновение столь распространенного ныне термина было связано с выходом книги Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова «Язык и культура», где шла речь об использовании страноведческих фактов в процессе изучения языка, а объектом этой дисциплины стали приемы ознакомления учащихся с новой культурой. По мнению авторов: «Под этим термином следует понимать такую организацию изучения языка, благодаря которой школьники знакомятся с настоящим и прошлым народа, с его национальной культурой через посредство языка и в процессе овладения им» [3, с. 7].

В русле традиционного лингвострановедения вопросам использования приемов и способов презентации, закрепления и активации сведений из национальной культуры в языковом учебном процессе преподавания РКИ посвящены работы Н.А. Журавлевой, Т.М. Балыхиной, статьи М.В. Поповой, Э.А. Ясковец, Н.Ф. Чекалиной.

Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка и среды его существования. Предметом лингвострановедения является отобранный языковой материал, отражающий совокупность знаний о стране изучаемого языка: ее исторических, географических, культурных и национальных особенностях, об образе жизни и традициях народа.

Современная методика преподавания РКИ позволяет использовать различные методы и формы работы, которые способствуют быстрому усвоению изучаемого языка, своеобразному «погружению» в язык, формированию у студентов лингвострановедческих знаний, расши-

рению кругозора, стимулированию интереса к русской культуре и истории.

Русисты экспериментируют, находят новые и оригинальные формы поэтапного приобщения иностранных учащихся к циклу уроков, посвященных Ю.А. Гагарину, уникальной личности, которая олицетворяет мужество, красоту и обаяние нации. На нашей планете нет человека, который не знал бы о нем, о его героизме, о совершенном им подвиге. Юрия Гагарина полюбил весь мир уже через несколько минут после того, как пришло сообщение о старте его космического корабля. Люди увидели фотографию героя – и удивительная гагаринская улыбка тут же стала легендарной.

Знакомство с первым космонавтом мира для иностранных студентов происходит в период учебы на подготовительном отделении Кабардино-Балкарского государственного университета. Учащиеся, занимающиеся в группах гуманитарного профиля, начинают изучать русский язык по серии учебников и учебных пособий «Наше время» [4].

Именно с них мы рекомендуем начать ознакомление. Основная информация по данной теме дается на базовом уровне обучения в четвертом уроке учебника русского языка для иностранцев «Наше время» (базовый уровень) [5].

Авторами (Э.И. Ивановой, И.А. Богомоловой, С.В. Медведевой) разработан и рекомендован к применению иерархически организованный комплекс упражнений: дотекстовых, притекстовых и послетекстовых. Это методически обоснованная система заданий, развивающая речевые умения и помогающая преодолеть трудности восприятия и понимания текста студентами-иностранцами. Она включает в себя многочисленные лексико-грамматические и коммуникативные упражнения, органически включенные в систему работы при проведении изучающего вида чтения. Они способствуют максимально полному, точному пониманию и осмыслению всей информации текста, а также целенаправленно влияют на процесс становления навыков и умений анализировать читаемый текст с опорой на его языковые и логические связи.

На этом уровне обучения иностранные студенты имеют сравнительно небольшой словарный запас, слабо и неуверенно ориентируются в словообразовательной системе русского языка и затрудняются самостоятельно работать с

лексикографическими источниками. Сложности усугубляются из-за недостаточного знакомства с историей развития русской науки и ограниченного круга представлений иностранных учащихся о России. Поэтому на довузовском этапе обучения в использовании методических приемов доминирующими становятся дотекстовые и притекстовые упражнения, которые призваны подготовить учащихся к адекватному восприятию учебного материала. Это в большей степени языковые упражнения, нацеленные на усвоение лексического и грамматического материала. Для них проводится отбор языковых средств, необходимых для дальнейшего анализа текста (реалий, языковых единиц, несущих национально-культурологическую ценность: отряд космонавтов; Военно-воздушная инженерная академия; гражданин России; космодром Байконур; академик Сергей Павлович Королев; Союз Советских Социалистических Республик; ТАСС; деревня Клушино; Великая Отечественная война; музей «Московский Кремль») [5, с. 125–127]. Они направлены на формирование механизмов вероятностного программирования памяти путем многократного повторения слов в разных вариациях. Новое слово должно встретиться много раз, чтобы оно прочно закрепилось в памяти учащегося.

Цель дотекстовых упражнений – снятие трудностей чтения. Они способствуют развитию умений определять значения незнакомых слов по формальным признакам, по контексту, с помощью словаря, прогнозировать лексические единицы и синтаксические конструкции.

Содержание и формы работы с лексикой при освоении страноведческой информации могут отличаться большим разнообразием. Но все лексические задания полностью строятся с опорой на текст.

Языковая догадка поможет учащимся определить значение интернациональных слов без словаря (космос, космонавт, аэроклуб, ракета, планета, конструктор, герой); указать слова, однокоренные с выделенным; слова, выпадающие из тематического ряда, составить с ними всевозможные словосочетания.

А вот для объяснения слов «спутник», «невесомость», «иллюминатор», «космодром», «эпоха», потребуется краткий комментарий преподавателя. Они активны среди терминов о космонавтике, поэтому необходимо понимание их точного значения и условий употребления.

Для того, чтобы эти слова вошли в речь иностранных студентов, им необходимо прочесть их толкования на родном языке и указать общие и дифференциальные признаки значений, объяснить употребление, указать, в каких случаях возможны синонимические замены. Семантизация слов осуществляется демонстрацией их фонетико-графических особенностей, основных грамматических форм, определением значений; конкретная лексика поясняется иллюстративным материалом.

Обычно дотекстовый этап работы над языковым и речевым материалом занимает значительное время, так как от его эффективности зависит понимание текста. Материал заданий нацелен на облегчение восприятия текста иностранными учащимися.

На этапе завершения выполнения дотекстовых упражнений у учащихся-иностранцев формируется коммуникативная установка на чтение, извлечение необходимого объема информации из текста. Притекстовые задания нацелят внимание учащихся на поиск информативных центров текста, помогут в дальнейшем выделить предложения, несущие основную информационную нагрузку.

Заключительные задания предлагают учащимся самим понять предложения: «Юрий Гагарин открыл дорогу в космос», «Весь мир носил его на руках». Это под силу иностранным студентам, они с удовольствием включаются в работу, давая свои варианты интерпретации данных предложений.

Только после такой тщательной и продуманной подготовительной работы следует приступить к изучающему чтению текста «Юрий Алексеевич Гагарин» [5, с. 128–131], в данном случае, к чтению текста с упреждающей целевой установкой: выбрать несколько предложений, содержащих самую важную информацию текста. Как известно, изучающий вид чтения требует тщательного прочтения текста и его анализа. Изучающее (детальное) чтение позволяет учащемуся понимать и воспринимать максимально полно и точно информацию, содержащуюся в тексте. Оно рассчитано на сохранение ее в долговременной памяти и свободное использование в дальнейшем. На базовом уровне обучения для изучающего чтения учащимся предлагаются смоделированные тексты, насыщенные изучаемым лексическим и грамматическим материалом, граммати-

ческими конструкциями и задания к ним.

Послетекстовая работа имеет важную и конкретную цель – проверить глубину понимания текста и вывести учащихся в неподготовленную речь. Учащиеся составляют вопросы по его содержанию и формулируют полные ответы на них. Для закрепления изученного материала авторы пособий предлагают два схожих микротекста о Ю.А. Гагарине. Учащимся предстоит выделить и запомнить фразы, которыми они отличаются.

Завершить работу над темой предполагает построением развернутого высказывания с аргументацией, примерами и выводами с опорой на предлагаемые вопросы, подробного рассказа о первом космонавте мира.

Создатели этой серии учебных пособий продумали даже временные границы изучения конкретного материала, посвященного Юрию Гагарину. Они приходятся на весенние месяцы – март-апрель. Преподавателям целесообразно приурочить его ко Дню космонавтики.

Реализуя на практике методический принцип концентрической организации материала, авторы учебника вводят новый информативный материал дробно, пошагово. Такая подача обеспечивает повторяемость учебного материала в нарастающем объеме, с большей глубиной и связью между новым и старым, позволяя сделать ее наиболее полной и последовательной.

Учащиеся еще раз вернутся к знакомому материалу, но уже на качественно новом уровне в учебном пособии «Наше время» (I сертификационный уровень). В частности, в VII разделе «Наш общий дом» [6, с. 119–120] при изучении новой грамматической темы: выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Грамматический материал этого урока наполнен изученной лексикой, равно как и содержание микротекста об истории исследования космоса в нашей стране, в котором активно используются конструкции, выражающие время.

Преподаватели не перестают экспериментировать, искать новые формы работы, способы подачи знаний на уроках РКИ. От качества их организации зависит успешность формирования общеучебных и коммуникативных умений.

В настоящее время методистами и преподавателями РКИ ведется поиск оптимальных средств, способных повысить уровень владения русским языком студентами-иностранца-

ми. Этот путь приводит их к мысли о необходимости использования в обучении русскому языку иностранцев современных видеоматериалов, электронных средств обучения на уроках РКИ [8].

В арсенале преподавателя всегда имеются интересные идеи для активизации читательского интереса, стимулирующие творческий потенциал иностранцев. Их действенность подтверждена многолетней практикой. Особенно заинтересованно учащиеся работают с наглядным материалом. Зрительная наглядность имеет исключительное значение в страноведческом аспекте. Чтобы эта первая встреча оставила неизгладимое впечатление в памяти иностранных учащихся, мы предлагаем провести ее с параллельным использованием комплексного учебного пособия «Первый космонавт», которое заняло достойное место в серии «Золотые имена России».

Это учебное пособие – прекрасная возможность приобщиться к истории развития русской науки и культуре народа, открывшего человечеству дорогу в космос. Оно состоит из видеофильма и брошюры [7]. Первая ее часть – это печатный вариант звучащего в исполнении профессионального диктора текста и задания, способствующего развитию у иностранных учащихся навыков аудирования, чтения и говорения.

В соответствии с апробированной нами системой работы с данным учебным комплексом, мы начинаем с презентации фильма «Первый космонавт». Текст фильма полностью соответствует базовому уровню (уровню А2 в соответствии с международной классификацией), поэтому его восприятие не вызывает у учащихся затруднений, тем более после тщательной проработки лексического и грамматического материала, данного в учебнике по РКИ «Наше время» (базовый уровень).

Фильм впечатляет с первых кадров: во весь экран представлен портрет Ю.А. Гагарина в парадном белоснежном мундире. Строго и торжественно звучат вступительные слова. «Внимание! Внимание! Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского Союза!..» – так начал свое выступление 12 апреля 1961 г. диктор всесоюзного радио – Юрий Левитан. Официальное сообщение о первом полете человека в космос ознаменовало начало новой эры в истории человечества – начало пилоти-

руемой космонавтики. Этот день останется в мировой истории как самый знаменательный, ведь в космос отправился человек, наш Юрий Гагарин. Народ с восторгом воспринял это замечательное известие. Страна ликовала. Мы гордились нашим достижением, испытывали чувство восхищения таким удивительным событием. Начиная с 12 апреля 1962 г., день полета Ю.А. Гагарина в космос объявлен праздником – Днем космонавтики. Он отмечается в память о 108 минутах первого полета человека в космос. В 2011 г. на специальном пленарном заседании Генассамблеи ООН была принята резолюция, официально провозгласившая 12 апреля Международным днем полета человека в космос. Соавторами резолюции стали более чем 60 стран.

Эмоциональный тон всему фильму задает песня «Знаете, каким он парнем был?» из цикла композитора Александры Пахмутовой и поэта Николая Добронравова «Созвездие Гагарина» в исполнении солиста Большого театра Юрия Гуляева. Ее первый куплет размещен в тексте рядом с небольшой фотографией Гагарина. Песня была написана в 1971 г. к 10-й годовщине его полета в космос.

Четырнадцать минут видеофильма хватило авторам на то, чтобы рассказать о родителях Юрия Гагарина, его семье, о том, что его детство пришлось на войну, а родная деревня была оккупирована немецкими захватчиками, о послевоенных годах жизни будущего космонавта: учебе в техникуме, спортивных увлечениях, интересе к авиации. В видеоряд включены кадры, посвященные занятиям в аэроклубе, женитьбе, рождению двух дочек и даже их дальнейшей судьбе.

Особый интерес вызывает у учащихся информация о центре подготовки космонавтов: тренировках, строгом и жестком отборе кандидатов в первый отряд космонавтов (из трех тысяч добровольцев взяли только двадцать). Учитывалось все: крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники.

Тренировки были очень тяжелыми. В барокамере создавали условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывая организм на прочность. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей.

Ребята узнают о самом полете. Старт корабля «Восток» был произведен в 09:07 12 апреля 1961 г. по московскому времени с космодрома Байконур. Выполнив один оборот вокруг Земли, в 10:55:34 на 108 минуте корабль завершил плановый полет (на одну секунду раньше, чем было запланировано). Гагарина восхитила красота нашей планеты, он призывал хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее.

Впервые в жизни многие наши студенты видели, какую грандиозную встречу устроили Юрию Гагарину в Москве. Это был настоящий праздник. Многотысячная толпа с ликованием приветствовала первого космонавта. Кругом слышались радостные поздравления. Гагарин, проезжая по Красной площади к трибуне, стоял во весь рост в открытой машине и отдавал честь членам правительства. Весь мир стал свидетелем официального рапорта первого космонавта мира об успешном выполнении задания. Полет Гагарина являл собой потрясающее достижение, триумф советской науки. Никита Сергеевич Хрущев вручил Юрию Алексеевичу Гагарину Золотую звезду «Героя Советского Союза».

После первичного просмотра видеofilьма учащиеся приступают к чтению текста «Юрий Гагарин» [7, с. 4–7], который является печатной копией фильма. Заранее не предупреждая об этом учащихся, очень интересно бывает наблюдать за их реакцией на узнавание только что увиденного материала, которое, как правило, наступает после 3–4 абзаца. Таким образом, учебный материал увиден и прослушан учащимися. Зрительная и слуховая память способствует его глубокому усвоению. Это особенно ценно, ведь в ходе чтения ребята имеют возможность уточнить то, что не было понято в процессе просмотра, соотнося воспринятый на слух аудиоматериал с видеокадрами и прочитанным текстом [9, с. 53].

Занимательная и динамичная работа с книгой для чтения и материалом видеofilьма в качестве иллюстративного сопровождения позволяет внести в занятия элементы разнообразия и новизны благодаря яркости и экспрессивности зрительно-слуховых образов, познавательной ценности учебного материала. Она создает дополнительные стимулы к овладению языковым материалом и, что особенно важно, возможности осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся

[10, с. 188].

Глубокому, полному и адекватному усвоению и закреплению увиденной, услышанной, прочитанной информации по данной теме будут способствовать послетекстовые задания, имеющие разнообразные формулировки. К примеру, студентам предлагается выбрать один правильный ответ из трех предложенных; выделить предложения, не соответствующие содержанию текста, ответить на предложенные вопросы и составить краткое сообщение о Юрии Гагарине.

Для выполнения более сложных творческих заданий предлагается посмотреть фильм во второй раз. При этом преподаватель обращает внимание учащихся на появляющиеся в ходе демонстрации фильма субтитры, которые студенты, естественно, не могли не заметить во время первичного просмотра (при первичном просмотре он намеренно оставил их без комментариев для создания целостного впечатления об увиденном). Такое текстовое сопровождение видеоряда играет важную роль: на экран выводятся ключевые предложения, несущие основную информацию. Они полностью соответствуют информативным центрам абзацев текста и в последующем могут стать пунктами плана.

Большинство учащихся успевают не только прочитать их, но и записать. Сразу же после просмотра фильма по свежим впечатлениям преподаватель предлагает придать записям форму плана и сравнить с предложенным в учебном пособии, предварительно его доработав, поставив пункты в последовательном порядке, исходя из логики повествования.

На этом этапе учащимся предлагаются творческие задания, над выполнением которых им надо будет поразмыслить, вспомнив весь изученный ранее материал (к примеру, учащиеся смогут рассказать о характере Юрия Гагарина, о его тренировках, о природе края, где проходила его армейская служба, описать космический корабль и стартовую площадку), а также объяснить свое собственное понимание следующих предложений: «Это не моя слава. Это слава нашей страны, нашего народа. Я был лишь командиром корабля «Восток», «Юрий Гагарин был настоящим русским парнем».

У студентов появляется методически оправданная и увлекательная возможность сравнить содержание двух текстов и фильма, гармонично сливающихся, дополняющих друг

друга новой познавательной информацией, дающих широкое представление о жизни и деятельности первого космонавта в мире.

Преподаватель может предложить наиболее успешным и любознательным учащимся углубить и расширить свои знания за счет внеклассного ознакомления с содержанием материалов, представленных во второй части книги под рубрикой «Если вы хотите знать больше о Юрии Алексеевиче Гагарине». Текстовые материалы пособия, основу которых составила информация из газетных публикаций, представляют собой рассказы коллег, друзей и близких Юрия Гагарина.

Наибольшее внимания заслуживают воспоминания о Ю.А. Гагарине людей, знавших и работавших с ним: Николая Петровича Каманина, одного из руководителей подготовки космонавтов; Олега Георгиевича Газенко, врача, академика РАН; Бориса Валентиновича Волынова, летчика-космонавта.

Интересны воспоминания летчика-испытателя, писателя Марка Лазаревича Галлая, дополнившие характеристику первого космонавта: «Я понял, что Королев не ошибся, выбрав Гагарина. Юра покорял сердца людей своей доброжелательной улыбкой, скромностью и простотой. Если говорить о первом полете человека в космос, то именно такой космонавт, как Гагарин, нужен был человечеству. Его везде встречали как дома. Иначе и быть не могло. Первый в истории космонавт принадлежит не только своей стране, но и всему человечеству» [7, с. 17].

На наш взгляд, особенно интересной покажется учащимся информация, содержащаяся в тексте, составленном по книге Юрия Гагарина

«Дорога в космос» [7, с. 23–26]. В ней переданы все ощущения космонавта с первой минуты полета, в течение которой он почувствовал медленное начало движения корабля, до последней, когда аппарат благополучно приземлился неподалеку от деревни Смеловка. Для самостоятельного ознакомления представлен также текст «Главный конструктор», прочитав который учащиеся узнают об известном авиаконструкторе Сергее Павловиче Королеве, с чьим именем связана целая эпоха в истории космонавтики: когда был создан первый космический комплекс, построены первые межпланетные аппараты «Луна», «Венера», «Марс», запущены первые в мире космические корабли «Восток» и «Восход». На них человек совершил первые полеты в космос и вышел в открытое космическое пространство.

Почему именно Юрий Гагарин стал первым в мире космонавтом? Каким был прославленный первооткрыватель Вселенной? Смог ли он пережить небывалую славу, равной которой еще не было в истории? Дать ответы на эти вопросы и узнать новые любопытные факты из жизни первого землянина, полетевшего в космос, учащиеся смогут, прочитав в предлагаемом учебном комплексе все тексты для самостоятельного изучения.

Система упражнений обладает большими ресурсами для варьирования аудиторных и домашних заданий по усмотрению преподавателя. А книга для чтения, входящая в комплексное учебное пособие «Первый космонавт» из серии «Золотые имена России», станет для него благодатным источником для составления и формулирования оригинальных заданий, способных разнообразить урок РКИ.

Список литературы

1. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 192 с.
2. Прохоров, Ю.Е. Культуроведческие основы обучения русскому языку как иностранному / Ю.Е. Прохоров // Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного: В 2-х частях. Часть I: Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. Э.Г. Азимова. – М. : МАКС Пресс, 2004. – 268 с.
3. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Иванова, Э.И. Наше время. Учебник по русскому языку как иностранному (элементарный уровень) / Э.И. Иванова, С.В. Медведева, Н.Н. Алишичева, И.А. Богомолова. – М. : Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.

5. Иванова, Э.И. Наше время. Учебник русского языка для иностранцев (базовый уровень) / Э.И. Иванова, А.Н. Фролова. – М. : – Русский язык. Курсы, 2012. – 208 с.
6. Иванова, Э.И. Наше время. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Э.И. Иванова, И.А. Богомолова, С.В. Медведева. – 2-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – 208 с.
7. Потапурченко, З.Н. Первый космонавт : комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З.Н. Потапурченко, С.А. Каменская, А.В. Трепалина. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 32 с.
8. Абазова, Л.М. Золотые имена России на уроках РКИ / Л.М. Абазова // «Инновации в науке»: Материалы XVII международной заочно научно-практической конференции (25 февраля 2013 г.). – Новосибирск : Издательство «Сибак». – 2013. – С. 56–65.
9. Abazova, L.M. The first acquaintance with Pushkin on the lessons Russian as a foreign language / L.M. Abazova // European Applied Sciences. – 2013, June. – № 6(2). – Pp. 52–56.
10. Abazova, L.M. Reading about the Russian Ballet at Lessons of Russian as a Foreign Language / L.M. Abazova // Eastern European Scientific Journal. – 2015. – № 1. – Pp. 184–195.

References

1. Fedotova, N.L. Metodika преподаvanija russkogo jazyka kak inostrannogo (prakticheskij kurs) / N.L. Fedotova. – SPb. : Zlatoust, 2013. – 192 s.
2. Prohorov, Ju.E. Kul'turovedcheskie osnovy obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu / Ju.E. Prohorov // Metodicheskoe posobie k distancionnomu kursu povyshenija kvalifikacii преподаvatelej russkogo jazyka kak inostrannogo: V 2-h chastjah. Chast' I: Metodika преподаvanija russkogo jazyka kak inostrannogo / Pod red. Je.G. Azimova. – М. : MAKS Press, 2004. – 268 s.
3. Vereshhagin, E.M. Jazyk i kul'tura: Lingvostranovedenie v преподаvanii russkogo jazyka kak inostrannogo / E.M. Vereshhagin, V.G. Kostomarov. – 4-e izd., pererab. i dop. – М. : Russkij jazyk, 1990. – 246 s.
4. Ivanova, Je.I. Nashe vremja. Uchebnik po russkomu jazyku kak inostrannomu (jelementarnyj uroven') / Je.I. Ivanova, S.V. Medvedeva, N.N. Alishicheva, I.A. Bogomolova. – М. : Russkij jazyk. Kursy, 2014. – 216 s.
5. Ivanova, Je.I. Nashe vremja. Uchebnik russkogo jazyka dlja inostrancev (bazovij uroven') / Je.I. Ivanova, A.N. Frolova. – М. : – Russkij jazyk. Kursy, 2012. – 208 s.
6. Ivanova, Je.I. Nashe vremja. Uchebnoe posobie po russkomu jazyku dlja inostrancev / Je.I. Ivanova, I.A. Bogomolova, S.V. Medvedeva. – 2-e izd. – М. : Russkij jazyk. Kursy, 2011. – 208 s.
7. Potapurchenko, Z.N. Pervyj kosmonavt : kompleksnoe uchebnoe posobie dlja izuchajushhih russkij jazyk kak inostrannyj / Z.N. Potapurchenko, S.A. Kamenskaja, A.V. Trepalina. – М. : Russkij jazyk. Kursy, 2013. – 32 s.
8. Abazova, L.M. Zolotyje imena Rossii na urokah RKI / L.M. Abazova // «Innovacii v nauke»: Materialy XVII mezhdunarodnoj zaочно nauchno-prakticheskij konferencii (25 fevralja 2013 g.). – Novosibirsk : Izdatel'stvo «Sibak». – 2013. – S. 56–65.

© Л.М. Абазова, Ж.Ж. Гутаева, М.П. Кочесокова, 2016

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ОСНОВ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ВОИНСКОГО ДОЛГА У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

История становления и развития внутренних войск МВД России как войск правопорядка неразрывно связана с историей Российского государства. Особыми вехами при этом являются: Отечественная война (1812 г.); Кавказская война (1817–1864 гг.); Крымская война (1853–1856 гг.); Февральская и Октябрьская революции (1917 г.); Великая Отечественная война (1941–1945 гг.); Ликвидация бандитизма и вооруженного националистического подполья на Западной Украине, в Западной Белоруссии и Прибалтике, а также на Северном Кавказе (1944–1963 гг.); вооруженные противостояния националистических движений и гражданского населения СССР в 1987–1990 гг. (Нагорный Карабах, г. Ереван, г. Баку, г. Алма-Ата и др.); первая и вторая контртеррористические операции в Чеченской республике и регионе Северного Кавказа (1994–1996 гг.; 1999–2001 гг.). Результаты действий военнослужащих внутренних войск в ходе данных событий, наряду с выполнением вновь возлагаемых на войска служебно-боевых задач, доказывают объективную потребность в их существовании как важного элемента структуры вооруженной защиты внешних и внутренних интересов граждан страны [3; 15].

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает: «В истории нашего Отечества немало примеров истинного героизма и доблести, которые проявляли солдаты и офицеры внутренних войск. Мы всегда будем помнить тех, кто мужественно сражался на фронтах Великой Отечественной, в годину трудных для нашей страны испытаний, на деле доказывал верность Присяге и воинскому долгу» [1].

Целесообразные действия в приграничных районах по поиску и ликвидации незаконных вооруженных и террористических

формирований, охрана важных государственных объектов и специальных грузов, оказание содействия ОВД МВД РФ в обеспечении правопорядка и общественной безопасности – вот далеко не полный перечень служебно-боевых задач, которые возлагаются на современные внутренние войска МВД России. При этом актуальными факторами, оказывающими влияние на служебно-боевую деятельность войск являются: изменение геополитической ситуации вокруг Российской Федерации; появление новых очагов террористической активности в приграничных регионах и странах; целевая деятельность зарубежных стран и правительств по поддержке и финансированию радикальной оппозиции внутри страны; развитие в молодежной среде общественных движений экстремистской и национал-фашистской направленности и др. Данные новые факторы требуют от всех военнослужащих ВВ глубокого осознания своего воинского и профессионального долга, высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы.

Особую роль в работе по воспитанию воинского долга военнослужащих внутренних войск выполняют офицеры: как носители военно-профессиональных знаний, умений и навыков и как пример добросовестного выполнения служебных обязанностей. Основа такого профессионально-личностного позиционирования закладывается в период обучения будущих офицеров в военном образовательном учреждении. Современная система профессионального образования офицеров внутренних войск объединяет четыре военных института, расположенных в Новосибирске, Саратове, Санкт-Петербурге и Перми, факультет внутренних войск Военного университета Министерства обороны РФ. Также с 2015 г. в составе внут-

ренных войск МВД РФ функционирует Московский казачий кадетский корпус им. М.А. Шолохова. Именно в этих учреждениях непрерывно осуществляется обучение и воспитание курсантов, глубоко осознающих свой воинский долг – долг офицера внутренних войск.

Комплексный анализ научной разработанности проблематики воинского долга военнослужащих внутренних войск показал, что важное значение имеют документы и труды Александра I, А.В. Суворова, А.П. Ермолова, М.И. Драгомирова, Ф.Э. Дзержинского, И.К. Яковлева, А.С. Куликова, В.П. Баранова, В.П. Журавеля и др.

Существенное место в системе научных работ по общей теории воинского долга занимают научные философские труды А.С. Миловинова [9; 10]. Специфика его научного подхода основывалась на понимании воинского долга как выражения имманентной творческой активности личности военнослужащего.

Современные военные ученые также внесли большой вклад в разработку проблематики воспитания воинского долга у курсантов военных вузов – И.А. Алехин, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, Е.П. Гаркуша, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, А.В. Деникин, Е.В. Демелева, Е.С. Иванов, Н.Г. Иванов, Н.С. Кравчун, К.Н. Ковыляев, В.А. Козлов, А.М. Лавров, Ю.А. Ленев, А.Г. Макаров, В.И. Марченков, В.П. Масягин, С.И. Музяков, П.В. Петрий, И.С. Петронюк, И.И. Савич, В.Я. Слепов, В.В. Слепов, А.С. Сушанский, Б.А. Федулов, Е.И. Федак и др.

Особенности формирования профессионального долга разрабатывали И.В. Большакова, И.Г. Смирнов [4; 12] и др.

Различные аспекты воспитания воинского долга как значимого личностного качества и одной из ведущих детерминант, определяющих поведение военнослужащих в современных условиях, исследовали такие ученые, как В.А. Андросук, А.Н. Григорьев, А.В. Деникин, В.А. Козлов, В.Е. Кулешов, Е.И. Федак [2; 5–8] и др.

Анализ исторической, философской, психолого-педагогической литературы показывает, что большинство исследователей понятие «долг» раскрывают как этическую категорию, отражающую особое моральное отношение. Наиболее развитую теорию Долга предложил И. Кант. Так как нравственный закон высту-

пает в форме категорического императива, безусловного принуждения к поступку, то единственным субъективным основанием, благодаря которому он приобретает действенность и становится человеческим нравственным законом, является Долг.

В своих исследованиях Л.М. Архангельский, Л.В. Коновалова, В.А. Ребрин, Т.В. Самсонова, В.В. Соколов, Е.Г. Федоренко и другие ученые понятие «долг» рассматривают как духовную обязанность человека в совершении нравственного поступка перед обществом, классом, партией или социальной группой.

В свою очередь, представляется возможным считать, что нравственным поступком можно признать только такой поступок, который не просто сообразен Долгу, а совершается ради такового: «Долг есть необходимость поступка из уважения к закону».

Научный анализ военно-педагогических трудов, литературных источников, диссертационных исследований показывает, что воспитание воинского долга у военнослужащих внутренних войск затруднено неоднозначностью трактовки этого понятия на различных этапах истории становления и развития войск. Представляется, что это можно объяснить не только объективной потребностью государства в целенаправленной деятельности по предотвращению «внутренних угроз», но и противоречивостью и неоднозначностью оценок военных действий в отношении граждан своей страны.

С момента создания внутренней стражи императором Александром I в 1811 г. с целью «охраны внутреннего спокойствия и тишины» и на протяжении более чем двух веков, на части и соединения внутренних войск было возложено много важных для внутригосударственной жизни функций [14]. На первом этапе становления и развития войск и до середины 40-х гг. XX в. эти функции были в основном полицейскими и конвойными. В дальнейшем функционал внутренних войск расширился за счет таких актуальных и для современного этапа служебно-боевых задач, как «охрана важных государственных объектов и специальных грузов» и «оказание содействия пограничным войскам в охране государственной границы и ликвидация незаконных вооруженных формирований». В целом, в качестве ведущей из современных задач войск, согласно Закону

«О внутренних войсках МВД РФ», можно выделить «участие совместно с ОВД МВД РФ в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения».

Однако задачи, возложенные на внутренние войска с момента их создания, выполнялись регулярной армией российского государства и раньше. Так, в качестве яркого особенного примера в отечественной истории выделяется период опричнины как части государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 гг., состоявшей в реализации чрезвычайных мер, конфискации феодального имущества и земель в пользу государства, снижении боярско-княжеской власти и укрепления централизации государства. Опричники по сути их деятельности были внутренним войском и способствовали централизации страны и подавлению антигосударственных настроений в княжеских и боярских кругах.

Также необходимо выделить участие частей регулярной русской армии под командованием генералиссимуса А.В. Суворова в поиске и пленении мятежного предводителя крестьянского бунта Е. Пугачева в 1773–1774 гг. [14]. При этом ряд образцов тактических действий, разработанных А.В. Суворовым, по поиску незаконных вооруженных формирований на внутренней территории страны и выявлении групп населения, сочувствующих мятежникам, используются и в современной тактике ВВ МВД РФ.

Существенное значение для развития внутренней стражи как самостоятельной вооруженной структуры на начальном этапе имела воинская деятельность российских войск под командованием генерала А.П. Ермолова в ходе Кавказской войны в 1823–1825 гг. А.П. Ермолов организовал строительство крепостей Нальчик, Внезапная и Грозная. В 1823 г. командовал боевыми действиями в Дагестане, а в 1825 г. воевал с чеченцами. Имя А.П. Ермолова стало «грозою горцев [11], он вполне «сознательно сеял семена розни между горцами и натравливал одни племена на другие». В 1820 г. он составил текст молитвы для мусульман Кав-

каза с восхвалением императора Александр I и наилучшими пожеланиями в его адрес [13]. Опыт тактических военных действий А.П. Ермолова на Кавказе активно использовался внутренними войсками в период ликвидации пособников немецко-фашистских захватчиков в период 1944–1963 гг., а также на современном этапе в ходе двух контртеррористических операций 1994–1996 гг. и 1999–2001 гг.

Важно, что в дальнейшем комплекс служебно-боевой деятельности внутренних войск настолько усложнился и обособился, что объективно возникла потребность в подготовке профессиональных командных офицерских кадров для организации военнослужащих низового звена войск. В связи с этим в 1932 г. начали создаваться образовательные учреждения командного профиля непосредственно для внутренних войск. При этом основным отличием образовательного процесса данных военных вузов явилась целенаправленная деятельность по воспитанию у курсантов воинского долга военнослужащего внутренних войск. Существенным признаком дальнейшего развития системы военных вузов внутренних войск МВД СССР явилась их внутрипрофессиональная специализация. В современных условиях два военных института осуществляют профессиональную подготовку офицеров командного и разведывательного профиля – Новосибирский и Саратовский военные институты. Санкт-Петербургский военный институт готовит кадры командного профиля и кадры для органов по работе с личным составом. Особое место также занимает Пермский военный институт внутренних войск, который ориентирован на подготовку кадров тыловых структур и особых специалистов, необходимых внутренним войскам, – военных кинологов.

Результаты историко-педагогического анализа позволили выявить основные тенденции становления и развития процесса воспитания воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России. Учет данных тенденций может повысить качество воспитательного процесса и военно-профессиональной подготовки курсантов в вузах.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://argumenti.ru/society/2013/03/242425>.
2. Андрощук, В.А. Воспитание воинского долга у курсантов вузов в современных условиях:

- Исследование на материалах вузов войск связи : дис. ... канд. пед. наук / В.А. Андрощук. – М., 2000.
3. Баранов, В.П. Внутренние войска. Исторический очерк / В.П. Баранов, В.Л. Минер, С.М. Штутман, В.М. Елагин, С.П. Петраков. – М., 2007.
 4. Большакова, И.В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / И.В. Большакова. – СПб., 2014.
 5. Григорьев, А.Н. Воспитание ответственности за выполнение воинского долга у курсантов военных училищ : дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Григорьев. – М., 1990.
 6. Деникин, А.В. Педагогическое моделирование нравственного идеала офицера внутренних войск / А.В. Деникин, Е.И. Федак, Е.В. Андриянов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – № 11. – С. 216–220.
 7. Козлов, В.А. Историко-педагогический анализ формирования нравственных отношений курсантов вузов внутренних войск / В.А. Козлов, Е.И. Федак // Перспективы науки. – 2013. – № 1(40). – С. 19–24.
 8. Кулешов, В.Е. Диалектика смысла жизни и воинского долга в условиях профессиональной военной службы: Социально-философский анализ : дис. ... д-ра филос. наук / В.Е. Кулешов. – Владивосток, 1998.
 9. Миловидов, А.С. Коммунистическая мораль и воинский долг / А.С. Миловидов. – М. : Воениздат, 1979. – 237 с.
 10. Миловидов, А.С. Проблема советского воинского долга в марксистской этике : монография / А.С. Миловидов. – М., 1965. – 45 с.
 11. Рук. фонд. Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 263. – Л. 29. Копия.
 12. Смирнов, И.Г. Педагогическая система формирования готовности будущих специалистов к выполнению профессионального долга : дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Смирнов. – Саратов, 2003.
 13. Новицкий, В.Ф. Статья «Ермолов А.П.» / Под ред. В.Ф. Новицкого и др. // Военная энциклопедия. – СПб. : Изд-во И.В. Сытина, 1911–1915.
 14. Суворов и пугачевщина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=8096.
 15. Штутман, С. На страже тишины и спокойствия: из истории внутренних войск России (1811–1917) / С. Штутман. – М., 2000. – 200 с.

References

1. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://argumenti.ru/society/2013/03/242425>.
2. Androshhuk, V.A. Vospitanie voinskogo dolga u kursantov vuzov v sovremennykh usloviyakh: Issledovanie na materialah vuzov vojsk svyazi : dis. ... kand. ped. nauk / V.A. Androshhuk. – М., 2000.
3. Baranov, V.P. Vnutrennie vojska. Istoricheskij ocherk / V.P. Baranov, V.L. Miner, S.M. Shtutman, V.M. Elagin, S.P. Petrakov. – М., 2007.
4. Bol'shakova, I.V. Formirovanie gotovnosti kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii k vypolneniju sluzhebno-professional'nogo dolga v processe professional'noj podgotovki : dis. ... kand. ped. nauk / I.V. Bol'shakova. – SPb., 2014.
5. Grigor'ev, A.N. Vospitanie otvetstvennosti za vypolnenie voinskogo dolga u kursantov voennykh uchilishh : dis. ... kand. ped. nauk / A.N. Grigor'ev. – М., 1990.
6. Denikin, A.V. Pedagogicheskoe modelirovanie npravstvennogo ideala oficera vnutrennih vojsk / A.V. Denikin, E.I. Fedak, E.V. Andriyanov // Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravlenija). – 2013. – № 11. – S. 216–220.
7. Kozlov, V.A. Istoriko-pedagogicheskij analiz formirovanija npravstvennykh otnoshenij kursantov vuzov vnutrennih vojsk / V.A. Kozlov, E.I. Fedak // Perspektivy nauki. – 2013. – № 1(40). – S. 19–24.
8. Kuleshov, V.E. Dialektika smysla zhizni i voinskogo dolga v usloviyakh professional'noj voennoj sluzhby: Social'no-filosofskij analiz : dis. ... d-ra filoz. nauk / V.E. Kuleshov. – Vladivostok, 1998.
9. Milovidov, A.S. Kommunisticheskaja moral' i voinskij dolg / A.S. Milovidov. – М. : Voениzdat, 1979. – 237 s.

10. Milovidov, A.S. Problema sovetского voinskogo dolga v marksistskoj jetike : monografija / A.S. Milovidov. – M., 1965. – 45 s.
11. Ruk. fond. Institut istorii, arheologii i jetnografii Dagestanskogo nauchnogo centra RAN. – F. 1. – Op. 1. – D. 263. – L. 29. Kopija.
12. Smirnov, I.G. Pedagogicheskaja sistema formirovanija gotovnosti budushhih specialistov k vypolneniju professional'nogo dolga : dis. ... kand. ped. nauk / I.G. Smirnov. – Saratov, 2003.
13. Novickij, V.F. Stat'ja «Ermolov A.P.» / Pod red. V.F. Novickogo i dr. // Voennaja jenciklopedija. – SPb. : Izd-vo I.V. Sytina, 1911–1915.
14. Suvorov i pugachevshhina [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=8096.
15. Shtutman, S. Na strazhe tishiny i spokojstvija: iz istorii vnutrennih vojsk Rossii (1811–1917) / S. Shtutman. – M., 2000. – 200 s.

© И.А. Алехин, Е.И. Федак, А.М. Морхинин, 2016

УДК 316

Д.А. МЕЛЬНИКОВ

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», г. Москва

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИСТОКИ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Как полагают многие исследователи, исторические основания идеи социальной работы как практики и как научной дисциплины следует искать в научном прорыве в области изучения и понимания общества, произошедшем в XVIII в. и особенно XIX в. Именно этот прорыв позволил использовать возможности научного анализа и прогноза для улучшения условий жизни людей и для устранения социальных проблем (Eriksson, 1988; Zeitlin, 1981; Zimbalist, 1977).

В истории науки сейчас общепризнано, что современные дисциплины, которые традиционно относят к области социальных наук (политология, социальная антропология, культурология и т.д.), выросли из социологического анализа общества. Социологическое знание лежит в основе научного понимания социальной динамики, включая движущие силы развития, взаимодействия между различными компонентами социальной системы, механизмы возникновения социальных проблем и т.д. Таким образом, социологический анализ вышел за свои академические пределы собственно социологии и конструировал понятия и инструменты для дисциплин, постепенно обособлявшихся в процессе дифференциации и нарастания специализации в области социальных наук. В качестве одной из таких дисциплин, как полагают многие специалисты, можно считать и социальную работу. Перевод традиции изучения и описания общества на научную основу в XVIII в. и является основой и предпосылкой для развития социальной работы как практики и научной дисциплины.

В процессе своего исторического развития люди пытались с разных точек зрения понять и объяснить как общество в целом, так и человека как социальное существо. В ходе истории

иррациональные и рациональные модели объяснения социальных явлений часто противоречили и сменяли друг друга. Однако общим для них оставалось стремление искать причины и объяснительные механизмы процессов, происходящих в обществе, вне общества. В рамках иррациональной, интуитивно-мистической картины мира таким объяснительным механизмом были божественные силы или иные сущности вне общества. В рационалистических же представлениях мыслителей классической античности разум был руководящим принципом, посредством которого человеческое мышление своей силой могло понять смысл и природный порядок вещей. В этом смысле древние греки, как полагает известный философ Г. фон Вригт, были слишком «рационалистичны» в своей вере в силу одной лишь мысли, которая без всякого основания в опыте, способна раскрыть правду о порядке вещей.

После длительного периода средневековой иррациональности, вера в разум вернулась в европейскую философскую традицию. Для Декарта, Спинозы и Лейбница разум был «вечной истиной». Для философов эпохи Просвещения в XVIII в. разум был «интеллектуальной силой», которая направляет человека в поисках истины. Они попытались преодолеть разногласия двух философских традиций – рационализма и эмпирической философии – и соединить лучшие элементы этих школ мысли. Дж. Локк развивает свои идеи, исходя из принципов эмпиризма: для него человек рождается «чистой доской» (*Tabula Rasa*), и является пассивным получателем впечатлений, т.е. все знания происходят из чувственного опыта, источник которого находится извне. Другой английский философ Д. Юм наоборот утверждал, что все люди – это независимые и активные искатели

знаний.

Если говорить здесь о генезисе социальной работы, то отправной точкой формирования ее интеллектуальной традиции, как полагает Б. Эрикссон, стало становление такого направления в социальном анализе, как «социология субъектов деятельности» (*Sociology as agent activity*). Центральный тезис Б. Эрикссона состоит в том, что социологический анализ общества, возник в своих основных формах в эпоху Просвещения. «Социологический анализ общества» представляется им как гораздо более широкое понятие, чем собственно «социология». Оно включает понятия и методы социологии и смежных дисциплин, таких как экономика, политология, психология и социальная работа. Этот аргумент подкрепляется целым рядом более тонких соображений. Во-первых, Б. Эрикссон уточняет, что речь идет о появлении непрерывной социологической традиции. Существование изолированных описаний общества в предшествующей истории философской мысли не меняет сути дела. Во-вторых, Б. Эрикссон говорит о фактическом происхождении этой традиции, а не ее номинальном обозначении. В-третьих, решающий вклад в ее возникновение внесла в конце эпохи Просвещения группа социальных философов и историков, которых обычно называют шотландской школой.

В целом, общепринятым является убеждение (Aron, 1965; Zeitlin, 1981), что появление социального анализа приписывается мыслителям эпохи Просвещения, и центральную роль здесь сыграли французские философы XVIII в. (Ж.Ж. Русо, Д. Дидро, К. Сен-Симон и др.). Оригинальность точки зрения Б. Эрикссона заключается в том, что он показывает как социологический анализ общества претерпел революционные трансформации в рамках работ так называемой шотландской философской школы – творчество ее мыслителей много сделало для современной социологической мысли. К важнейшим ее представителям относят А. Смита, А. Фергюсона и Дж. Миллара. Среди многочисленной группы интеллектуалов и ученых, действовавших в Шотландии в то время, был также философ Д. Юм.

В общих чертах их социальные взгляды описываются теорией, основные черты которой можно свести к четырем пунктам.

Во-первых, общество представляет собой систему, в которой различные компоненты за-

висят друг от друга. Эти различные компоненты связаны между собой горизонтальными отношениями, взаимосвязанные изменения которых составляют то, что называют историей общества. Во-вторых, динамика общества не зависит от намерений одного индивида. Деятельность отдельных индивидов составляет основу социального развития. В-третьих, общество растет за счет человека. Усложнение и дифференциация отношений между личностью и обществом привели к тому, что человек становится все более и более цивилизованным и защищенным законом. Но люди также становятся и более зависимыми от общества, и, тем самым, больше подвержены влияниям социальных факторов. В-четвертых, несмотря на то, что развитие общества не идет по плану, не имеет цели и конца, общество демонстрирует большое количество моделей и паттернов отношений, которые могут быть обнаружены учеными.

Таким образом, социальные взгляды большинства представителей шотландской философской школы эпохи Просвещения характеризовало следующее:

а) придание важного значения необходимости эмпирического изучения социальных учреждений (институтов);

б) отрицание чисто индивидуалистских оценок природы и происхождения социального порядка;

в) необходимость анализа общества с точки зрения естественного и нравственного порядка;

г) вера в возможность открытия и познания основополагающих моделей причинности (общих принципов или законов), объясняющих социальную действительность.

Если допустить, что цель социальной работы как практической деятельности состоит в решении социальных проблем, то особый интерес начинают представлять вопросы, касающиеся развития общества и общественного прогресса. В контексте обсуждаемой здесь линии развития социальной работы важно проанализировать содержательные стороны идеи общественного прогресса. В работах представителей шотландского просвещения эта тема находит свое наиболее развернутое воплощение в идеях А. Фергюсона. Он формулирует «закон прогресса». Конечно, идея духа человеческого прогресса гораздо старше, чем штудии

шотландской школы. Но контекст обсуждения тоже имеет существенное значение, поскольку формирует мировоззрение новой эпохи промышленных революций. А. Фергюсон однозначно придерживается мнения, что человек стремится непрерывно улучшать свои условия жизни. Он утверждает, что люди не созданы для отдыха и постоянно совершенствуют себя и пространство вокруг себя, постоянно учатся на своих ошибках.

В этом состоит важная часть природы человека – стремиться к развитию общества в лучшую сторону. Из этого основного предположения не трудно сделать вывод, что социальная работа имеет свои корни в человеческой социальности и потребности во взаимопомощи. Шотландские мыслители называют это «улучшением обстоятельств», то есть стремлением сделать условия жизни более благоприятными. Это допущение сочетается со второй базовой идеей шотландской школы относительно человека и человечества в целом. А. Смит называет ее «симпатия», обозначая этим словом способность разделять какие бы то ни было чувства других людей, т.е. явление, которое в современной социальной работе, описывается как эмпатия и сочувствие. Это положение входит в число фундаментальных для социальной работы. А. Смит писал: «У нас нет непосредственного опыта, который бы дал нам возможность почувствовать то, что ощущают другие люди. Мы можем составить себе представление о том, как они страдают, но только представив, что бы мы сами чувствовали в подобной ситуации. В воображении мы помещаем себя в схожую ситуацию, мы представляем себе как переживаем все эти мучения, мы как будто перемещаемся в его тело и становимся в какой-то мере им, и, таким образом, формируем представление о его ощущениях и чувствуем, хотя и слабее, что-то, подобное его переживаниям» (Soydan, 1999).

Многие исследователи полагают (Swedner, 1988; Aron, 1968; Soydan, 1999; Zeitlin, 1981), что шотландская школа заложила основы современной социальной науки. Они провели анализ истории и объяснили механизмы изменений в обществе. Тем самым они заложили основные принципы работы, направленной на социальные изменения, основанные на научном анализе. Но мыслители XVIII в. не давали никаких прогнозов относительно будущих из-

менений в обществе. Как и во Франции, шотландские мыслители эпохи Просвещения были оптимистами относительно будущего прогресса человеческих обществ. Но только в XIX в., с опорой на достижения предыдущего этапа развития социальных наук, в истории социальной мысли появляются представления о том, что неблагоприятные социальные условия могут и должны быть изменены с помощью научных моделей и теорий. В этом смысле для социальной работы важнейшее значение имеет эволюция социальных теорий в XIX в.

В европейской истории, начиная с эпохи Возрождения, богато представлены разнообразные интеллектуальные упражнения, целью которых была попытка представить идеальное общество будущего, лишенное пороков и язв текущего общественного устройства. Не будет большим преувеличением сказать, что в XVI–XVII вв. сложился целый жанр литературы под названием «социальные утопии». В этот период опубликован целый ряд произведений, посвященных утопиям. Самые известные из них – это «Утопия» Т. Мора, «Счастливый город» Ф. Патрици, «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона, «Республика Океания» Дж. Гаррингтона, «Панортосия» (*Panorthosia*) Я.А. Коменского. Слово «утопия» происходит от греческого «*a topos*» и означает «земля, которой нигде нет». Утопии воплощали идею лучшего общества и лучшей жизни, к которой стремились люди и которая по контрасту высвечивала социальные язвы, проблемы и страдания реального общества того времени. Источником вдохновения для стремлений XVI в. служили классические утопии Древней Греции и Рима. Уже в начале XIV в. ряд итальянских мыслителей, позже названных «гуманистами», заново открыли классическую идею обретения лучшей жизни, свободной от социальных проблем, не в загробном мире, а на земле. Основной посыл гуманистов состоял в желании восстановить в правах главные принципы Античности, а затем попытаться применить их в современном обществе эпохи Возрождения. Эти мыслители и ученые заложили основы понятия «прогресс».

Американский историк Ш. Ватс отмечает в своей книге, посвященной социальной истории Западной Европы XV–XVII вв.: «Уже в 1620-х гг. интеллектуалы калибра сэра Фрэнсиса Бэкона, лорд-канцлера Англии, приходят

к неожиданному выводу – предвосхищенному Аристотелем в IV веке до н.э. – суть которого состояла в том, что материальный мир не может быть изменен посредством вызова демонов с помощью магических ритуалов, равно как и невозможно вносить изменения в физические объекты с помощью интенсивной концентрации веры. Вместо этого Ф. Бэкон и те, кто разделял его взгляды, полагали, что обретение человеком власти над природой может быть достигнуто путем выявления причинно-следственных взаимосвязей между различными частями материи и использовании этой материи в соответствии с универсальными законами природы, которые уже начали открывать такие ученые, как Коперник и Галилей». В свою очередь, Ф. Бэкон сделал вывод, что, объединив теории, предлагаемые учеными, с практически эмпирическими знаниями, которыми владеют ремесленники и мастера, подобно тому, как это сделали создатели компаса, печатного станка или пороха, человечество сможет получить власть над своей материальной средой и впервые в человеческой истории избавить себя от голода, нищеты и невежества.

Поэтому нам кажется целесообразным уделить специальное внимание анализу взглядов А. Сен-Симона и его последователей, чтобы проиллюстрировать одну из исторических линий развития социальной работы, связанной со становлением ее гуманистических принципов.

В качестве еще одной важной причины для анализа идей А. Сен-Симона в контексте социальной работы, как мы покажем позже, можно упомянуть изоморфизм его концепции современным моделям социальной работы: как теория и как социальное движение за реформы сен-симонизм включает в себя три части – теорию общества и его истории, программу действий по искоренению социальных пороков и сообщества приверженцев данной программы, готовых взять на себя труд стать проводниками предлагаемых изменений. Такой подход соответствует основным целям и ценностям социальной работы и прослеживался в ней с самого начала становления профессии.

Клод Анри де Рувруа, граф де Сен-Симон (1760–1825) принадлежал к французской аристократии и жил в трудный политический период во Франции. Одним из его первых учителей был Ж. Даламбер, ученый-энциклопедист, соавтор знаменитой «Энциклопедии наук, ис-

кусств и ремесел». По семейной традиции А. Сен-Симон поступил на службу во французскую армию и воевал в Америке во время американской революции. Вернувшись домой, он решил не принимать участие в Великой французской революции, которая тогда была в самом разгаре. Таким образом, ему удалось выжить в самые опасные ее периоды. Он сделал огромное состояние на торговых сделках и спекуляциях. Когда революция была закончена, он посвятил свое основное время образованию. А. Сен-Симон сумел собрать вокруг себя видных ученых того времени. Он был очень щедрым по отношению к окружающим, но его состояние исчерпалось, и он был вынужден зарабатывать на жизнь, работая в качестве ассистента у ростовщика. В тот период он жил, пользуясь поддержкой человека, который ранее был одним из его слуг. В это время он пишет по вечерам и заканчивает одну из своих первых больших работ. Его семья, несмотря на неодобрение образа жизни философа, с 1814 г. решает платить ему пенсию. Он вновь собирает вокруг себя интеллектуалов того времени. Какое-то время его секретарем был великий историк О. Тьерри. О. Конт, которого иногда называют отцом социологии, также работал некоторое время секретарем А. Сен-Симона. Семья и другие аристократы были глубоко обеспокоены радикальными взглядами А. Сен-Симона. И через некоторое время его лишают пенсии. В отчаянии он пытался покончить с собой. С 1823 г. до своей смерти в 1825 г. А. Сен-Симона поддерживали только его сторонники, которые восхищались им и даже объявили его гением [3].

Жизнь А. Сен-Симона была полна взлетов и падений. Но он был не одинок в этом. Он принадлежал к группе интеллектуалов, ведущих богемный образ жизни и занимавшихся научными и философскими рефлексиями. Среди других известных личностей из окружения А. Сен-Симона можно назвать Д. Дидро и О. Конта. А. Саломон назвала этих мыслителей «богемными Мессиями».

При жизни А. Сен-Симон был относительно малоизвестен как социальный мыслитель. Большая часть его произведений была опубликована посмертно, преимущественно в виде сборников избранных произведений.

Вскоре после его смерти небольшая группа его сторонников взяла на себя инициати-

ву по воплощению идей А. Сен-Симона в жизнь и дала начало движению, которое впоследствии получило название сен-симонизма. Сен-симонисты по-своему интерпретировали философию А. Сен-Симона и результаты проведенного им социального анализа. Их целью было воплощение программы социальных реформ, вытекавших из его идей. Идеи А. Сен-Симона оказали сильное влияние на О. Конта, ставшего, по мнению многих, отцом современной социологии. Э. Дюркгейм, чей анализ общества до сих пор представляется актуальным для современной социологии, также находился под влиянием теории А. Сен-Симона.

Социальная мысль А. Сен-Симона развивается вокруг анализа общества и философии истории. Собственно, этот анализ и дал А. Сен-Симону понимание того, как больное общество может быть излечено и что для этого нужно сделать. У него было четкое представление о социальной структуре общества. Он считал, что классовая структура общества включала «продуктивные» и «непродуктивные» социальные группы. Финансисты, промышленники, ученые и рабочие относились к продуктивной группе. А, например, юристы и представители духовенства, входили в «непродуктивный» класс. А. Сен-Симон предлагает также собственную теорию исторического развития общества, в которой общественный прогресс тесно связан с развитием научного знания. Научное знание и рациональность были для него единственным средством объяснения и понимания социальных явлений и социальных проблем. Социальные системы, согласно взглядам А. Сен-Симона, возникают, развиваются и, в конце концов, исчезают. Всегда идет борьба между старым и новым, особенно в переходный период, когда постепенно исчезают одни социальные системы и рождаются другие.

Э. Дюркгейм следующим образом характеризует концепцию исторического развития, предложенную А. Сен-Симоном: «По мере того, как древняя социальная система сдает свои позиции, другая расцветает в самом лоне первой. Старое общество содержит в себе новое, которое находится в процессе формирования и с каждым днем набирает силы и устойчивость. Но эти две организации обязательно антагонистичны друг другу. Это вытекает из противоборства сил и противоречия целей. Одна из них является по существу агрессивной, воинствен-

ной стороной, другая – умиротворяющей».

Основные проблемы общества А. Сен-Симон видел в несоответствии между формальной и реальной властью в обществе. Движущей силой общества того времени были промышленники, т.е. они обладали неформальной властью. Но они не имели формальной власти, которая позволила бы им влиять на общество и устанавливать более эффективный социальный порядок и разрешать возникающие социальные проблемы. Именно на этом этапе творчества А. Сен-Симон разрабатывает свою программу социальных реформ. Предложенная им программа действий предусматривала как изменение социальной организации общества, так и изменение взглядов и ценностей людей. Организационные изменения состояли в предложении передать официальную власть в руки носителей знаний, поскольку только они, по его мнению, могут наилучшим образом планировать, организовать и направлять общество. Одним из предложений А. Сен-Симона было создание нового парламента, который должен был поменять как свою структуру, так и принцип формирования. Он должен был состоять из трех палат. Первая палата должна была объединять людей, которые могли бы предлагать новые идеи и создавать образцы для будущего общества. В эту палату входили бы, например, актеры, музыканты и художники. Вторая палата должна быть создана для ученых, которые будут решать, каким образом организовать общество. Третья палата должна состоять из представителей промышленности и торговли, которые имеют достаточно сил, чтобы претворять идеи ученых и философов в жизнь. Промышленники будут планировать и контролировать общество в соответствии со знаниями, законами и принципами организации, разработанными учеными.

Именно научное знание было самым важным элементом в социальной философии А. Сен-Симона. Эволюция знания, генезис и подъем индустриального общества, протестантская революция и эпоха Просвещения – все это способствовало падению средневекового общества. А. Сен-Симон утверждал, что эволюция знаний прошла через три этапа: теологический, метафизический и научный. Он считал изучение человеческого общества целью «позитивной» науки (т.е. способной производить достоверное эмпирическое знание), которую он назвал «социальной физиологией».

По его мнению, религиозно воспитанные элиты средневековья будут заменены новой, международной научно-промышленной элитой. Таким образом, наука заменит религию.

В своих ранних работах А. Сен-Симон подчеркивал центральную роль науки в разработке и продвижении социальных реформ. В более поздних работах стала проявляться идея нового духа. Эта мысль не нова, ее можно найти и в его ранних трудах. Но в более поздних работах, он развивает идею того, что обществу нужно выработать «новые религии». А. Сен-Симон считал, что новое общество, которое сможет устранять социальные проблемы посредством новых форм организации, должно также пройти и через духовное изменение. Новые ценности и отношения изменят и объединят людей. А. Сен-Симон писал о новой религии, «Новом христианстве». Вопросы социального духа или потребности в духовном развитии позже стали общей традицией, оказавшей сильное влияние на последующие поколения исследователей общества. Новая религия создаст новый дух в обществе – в обществе, к которому стремятся все социальные силы и на которое ориентированы все социальные тенденции. Эти идеи во французской школе социального анализа можно видеть в почти идентичном виде в работах О. Конта или в измененной форме у Э. Дюркгейма в виде идеи социальной солидарности.

Другой интересный аспект рассуждений А. Сен-Симона представляет идея интернационализма. Переход к новому обществу не может быть реализован изолированно от других стран. Страны Европы имеют сходные исторические, культурные, религиозные и экономические условия, и это означает, что происходящее в одной стране имеет последствия для других. А. Сен-Симон считал, что изменения в обществе, направленные на улучшение текущего положения дел, а также на устранение социальных проблем, предполагают, что образованные массы в разных странах будут заинтересованы в сотрудничестве друг с другом. Он был не только убежден в необходимости интернационализма, но и убеждал в разрушительном воздействии национализма. А. Сен-Симон воспринимает патриотизм как вид национального эгоизма и основу антагонизма между различными нациями.

Важность интернационального сотрудни-

чества для проведения социальных реформ была центральной, сквозной темой в работах многих ученых и практиков XIX–XX вв. Ее можно найти не только в политической философии К. Маркса, но и в идеях Дж. Адамса, для которых интернационализм в движении сеттлмент-центров был важной темой в социальной работе.

В целом, фундаментальные положения впервые в явном виде сформулированные А. Сен-Симоном, можно кратко обозначить следующим образом: общество больно; социальные науки могут вылечить больное общество, помочь организовать власть и улучшить общественное устройство и жизнь людей. Метафора «болезни» использовалась в то время для описания состояния общества, которое сегодня мы называем дисфункциональным. Иными словами, речь об обществе, перегруженном социальными проблемами. «Болезнь» была характеристикой социальной структуры общества, свойством социальной системы и в этом смысле противопоставлялась противоположной точке зрения, которая находила причины социальных проблем в несовершенстве человека, его индивидуальных пороках и слабостях. А. Сен-Симон видел себя в качестве ученого, который может и должен «исцелять» общество.

Основным средством «лечения» общества он видел социальную науку, которая в то время только начинала формироваться и получила свое развитие значительно позже, спустя несколько десятилетий (основные работы А. Сен-Симон писал в первые два десятилетия XIX в.). Для того времени это была абсолютно новая идея, которая только начала обсуждаться. В работах А. Сен-Симона социальная наука появилась на сцене общественного служения и переустройства мира. Используя терминологию Ю. Хабермаса, социальная наука в работах А. Сен-Симона обнаружила свой специальный интерес к «практическим знаниям», т.е. знаниям коммуникативным и действенным, возникающим при реализации целей координации и объединении действий в социальных организациях. А. Сен-Симон был убежден, что для того, чтобы трансформировать общество, власть в нем должна быть передана ученым в области социальных наук, поскольку только они являются носителями знания о социуме и поэтому только они лучше всего подходят для

планирования, организации и реализации социальных реформ. В истории социальной работы осталась и стала прототипом для многих концепций, посвященных решению социальных проблем, предложенная А. Сен-Симоном модель совершенствования общественного устройства и решения социальных проблем, в которой были взаимоувязаны такие компоненты, как:

- 1) научная основа и развитие объективных знаний об обществе;
- 2) программа реформ;
- 3) подготовленные профессионалы, чья работа должна состоять в реализации программы реформ.

Спустя десятилетия в социальной работе появилось множество моделей, нацеленных на то, чтобы блокировать или уменьшить влияние негативных социальных механизмов и процессов на людей и стимулировать позитивные изменения в социальной жизни. Одной из таких моделей, в которой отчетливо прослеживается влияние идей А. Сен-Симона, стала концепция социальной инженерии, пользовавшаяся долгое время популярностью в Западной Европе и особенно в северных странах (Швеция, Норвегия, Дания). В качестве еще одного примера жизни идей А. Сен-Симона можно назвать концепцию «доказательной практики» (*evidence-based practice*), являющуюся доминирующей в исследованиях в области социальной работы в настоящее время. В ней соединяются идеи научного обоснования предлагаемых программ социальных действий со стремлением расширить и углубить научно обоснованные представления о современном обществе.

Создание теории социальной работы, способной соединить альтруистические и гуманистические ценности благотворительной деятельности по организации помощи нуждающимся с рациональными принципами социальных наук, ясным фундаментом объективности знания, в котором идеи служения и общественного блага восходят не к божественному откровению, а к логике научных методов, принято связывать с именем М. Ричмонд.

После назначения секретарем Общества благотворительных организации в Балтиморе в 1890 г. она начинает читать лекции волонтерам благотворительных организаций о «дружеских визитах». Дружеские визиты рассматривались как способ облегчить страдания бедных.

М. Ричмонд написала в 1890 г. наброски этой идеи: «Жизнь в наших больших городах, где проблемы цивилизация вырастают на наших глазах, чрезвычайно интересна, но тот, кто способен думать, не может не испытывать беспокойства, когда видит быстро увеличивающуюся пропасть между классами – богатые становятся богаче, а бедные беднее. Не надейтесь исправить зло материальными дарами. Вы только подливаете масла в огонь. Но это можно исправить с помощью простой вещи – настолько простой, что я боюсь, что вы не поверите в это. Эта вещь называется «дружелюбие» [8, с. 41].

Этот акт милосердия должен быть полностью основан на сострадании к людям. Дружба будет предлагаться в качестве социальной программы, в которой дружелюбие самый главный ингредиент. Там не будет денег и милостыни. В той же публикации, она пишет: «Еще одно ограничение, на котором мы не можем слишком настаивать – поддержание настолько естественных, насколько это возможно для вас, отношений с нуждающимися. Обычно для нас не естественно видеть в друзьях источник ресурсов. И в той же мере это не естественно и для бедных видеть в вас друга. Если вы собираетесь быть для них другом, щедрым в полезных предложениях, отзывчивым и добрым, вы не можете раздавать милостыню. Я слышала в Бостоне от одного из дружественных визитеров историю о том, что ни о чем так не сожалела за все время ее работы, как о 2 долларах, данных ею займы одной из опекаемых ею женщин, поскольку понадобились месяцы работы, чтобы восстановить дружественные отношения с женщиной, которая была не в состоянии вернуть долг».

Эти цитаты показывают, как воодушевлена и как наивна была М. Ричмонд в своих надеждах на то, что «дружественные визиты» облегчат страдания бедных в обществе, где богатые становятся богаче, а бедные беднее.

Наивность М. Ричмонд уменьшалась по мере роста ее опыта и знаний. В более поздних публикациях она развивает свой взгляд на добровольную общественную работу. Этот взгляд показывает, как изменились этические установки сотрудников благотворительных организаций по сравнению с традиционными представлениями о христианском благотворительном милосердии. Она пишет в своей первой книге «Дружеские визиты среди бедных», опубликованной в 1899 г.: «Дух средневековой церкви

поощрял благотворительность, в основном в качестве «страхования от пожара». Судьба нищего, если про нее вообще вспоминали, скорее была поводом для спасения души подающего. Такой взгляд на нищету уже ушел в прошлое, или, по крайней мере, умирает, но сентиментальный взгляд, которому удалось победить, по-прежнему широко распространен. Мы как и раньше склонны разделять обычное отношение к нищим, рассматривая их сквозь удобный туман наших лучших намерений и удовлетворяясь знанием, что мы желаем им блага, но не стараясь узнать, как они на самом деле живут. Иными словами, наши намерения благие, но не всегда намерений достаточно, чтобы заставить нас серьезно заниматься благотворительной работой и поставить ее на прочный фундамент знаний и опыта.

Но уходящий век стал свидетелем двух очень важных событий в благотворительной деятельности в Англии и Америке, событий столь важных в своей области, как достижения века в художественной литературе. Первым из них является подъем духа индивидуальной по-

мощи, который нашел одно из своих лучших воплощений в работе «дружественных посетителей», посещавших дома бедняков. Во-вторых, это недавно возникший, но уже набравший силу дух социальной службы, лучшим проявлением которого стали социальные и университетские сеттльмент-центры. Можно было бы доказать, что оба этих события есть возрождение известных идей, что на разных этапах мировой истории похожие идеи существовали под другими именами, но никогда, как мне кажется, они не получали столь всеобщего признания.

Это показывают нам три достаточно определенные фазы прогресса благотворительности: 1) стадия оказания неизбирательной помощи; 2) стадия индивидуального обслуживания; 3) стадия социального обслуживания. На первом этапе мы осуществляем благотворительность либо ради заботы о своей душе, либо для удовлетворения наших собственных эмоций. На втором мы организуем благотворительность для того, чтобы помочь отдельным бедным людям. На третьем – для того, чтобы помочь всему классу, к которому они принадлежат» [8].

Список литературы

1. Библер, В.С. От наукоучения к логике культуры / В.С. Библер. – М. : Политическая литература, 1991. – 423 с.
2. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб. : Лань, 1999. – 224 с.
3. Кучеренко, Г.С. Сенсимонизм в общественной мысли XIX века / Г.С. Кучеренко. – М. : Наука, 1975.
4. Пошевалова, Т. Пауло Фрейре и народное образование Бразилии / Т. Пошевалова // Адукар. – 2005. – № 3(6). – С. 37–38.
5. Целых, М.П. Система ценностей в социальной работе в США / М.П. Целых // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 57. – № 2. – С. 192–197.
6. Agnew, E.N. From charity to social work: Mary E. Richmond and the creation of an American profession / E.N. Agnew. – Urbana, 2004.
7. Aptekar, H. Basic Values of North American Social Work / H. Aptekar // The Social Worker. – 1967. – № 35(4). – Pp. 237–245.
8. Richmond, M. Friendly Visiting Among the Poor A Handbook for Charity Workers New York / M. Richmond. – Macmillan, 1899.
9. Мельников, Д.А. Методологические проблемы историографического анализа социальной работы / Д.А. Мельников // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 12(75). – С. 21–28.
10. Малинина, Т.Б. Мера труда и мера потребления в социальном развитии общества : дис. ... д-ра социол. наук / Т.Б. Малинина. – СПб., 2012.

References

1. Bibler, V.S. Ot naukouchenija k logike kul'tury / V.S. Bibler. – M. : Politicheskaja literatura, 1991. – 423 s.
2. Bol'nov, O.F. Filosofija jekzistencializma / O.F. Bol'nov. – SPb. : Lan', 1999. – 224 s.

3. Kucherenko, G.S. Sensimonizm v obshhestvennoj mysli XIX veka / G.S. Kucherenko. – M. : Nauka, 1975.
4. Poshevalova, T. Paulo Frejre i narodnoe obrazovanie Brazilii / T. Poshevalova // Adukatar. – 2005. – № 3(6). – S. 37–38.
5. Celyh, M.P. Sistema cennostej v social'noj rabote v SShA / M.P. Celyh // Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Tehnicheskie nauki. – 2006. – T. 57. – № 2. – S. 192–197.
9. Mel'nikov, D.A. Metodologicheskie problemy istoriograficheskogo analiza social'noj raboty / D.A. Mel'nikov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 12(75). – S. 21–28.
10. Malinina, T.B. Mera truda i mera potreblenija v social'nom razvitii obshhestva : dis. ... d-ra sociol. nauk / T.B. Malinina. – SPb., 2012.

© Д.А. Мельников, 2016

КОНФЕРЕНЦИЯ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОЙ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

На формирование личности во время обучения в вузе оказывают влияние образовательный процесс, а также коллектив студентов. Студент, принадлежит к определенному студенческому коллективу, в котором он осуществляет свою учебную деятельность. Обучение тому или иному предмету в вузе, а также содержание и методы учебно-воспитательной работы, осуществляемые на занятии, должны быть таковы, чтобы каждый студент чувствовал себя равноправным участником жизни всего коллектива. Достижение этой цели возможно тогда, когда личностные мотивы студентов и мотивы их обучения будут сливаться в единую систему, когда студент будет осознавать свое отношение и принадлежность к коллективу и связанное с этим стремление улучшить свой статус в нем, а также добиться успехов в учебе, признания в коллективе [1].

Для активизации учебного процесса необходимо вовлечение всех студентов в активную совместную коллективную учебную деятельность. Поэтому задача преподавателя заключается в применении на занятиях методов, позволяющих удовлетворять коммуникативную потребность. Так, например, в [2] рассмотрено применение активного неигрового имитационного метода *case-study* в преподавании, который основывается на групповом анализе ситуации (*case*), и предложении ее решения, исходя из конкретных условий, посредством предложенных алгоритмов.

В нашей работе описывается методология проведения студенческих научных конференций в учебной группе или на потоке, которые усиливают активность студентов в учебной деятельности, повышают авторитет конкретных студентов в группе, улучшают позиции студентов или позиции всего коллектива в изучении

того или иного предмета.

Студенческие научные конференции – активная форма учебной деятельности студентов, позволяющая совместно обсуждать определенные вопросы, относящиеся к тем или иным темам. С помощью конференции создаются условия для общения и воспитания студентов. Научные конференции мотивируют студентов серьезнее относиться к учебе и к предметам, которым они посвящены. Поэтому такая форма работы является хорошим средством усиления мотивации изучения любого предмета.

При выступлении студенты берут на себя серьезную ответственность: им неудобно выступать плохо и неудачно. Поэтому при подготовке доклада они обращаются к научной литературе, стремясь найти материал для выражения своих мыслей. Подобная поисковая деятельность студентов служит прекрасным стимулом в обучении. Кроме того, такая форма организации учебно-воспитательного процесса формирует у студентов научный подход к предмету.

Для успешного проведения конференции преподаватель выбирает себе помощников среди студентов. Их назначают руководителями и организаторами конференции. После этого преподаватель вместе с ними составляет план работы, определяет срок проведения, назначает докладчиков конференции. Докладчики назначаются из числа проявивших инициативу студентов. После определения тем докладов преподаватель распределяет их между студентами, желающими выступить на конференции. Он дает докладчикам необходимую литературу, объясняет, как готовиться к выступлению, дает им планы докладов. Преподаватель также подсказывает, на какие вопросы при изучении тех или иных аспектов следует обратить особое

внимание, каков должен быть объем доклада и его продолжительность. Опыт показывает, что целесообразно рассчитывать время доклада на 5–8 минут. Доклады составляют сами студенты, преподаватель только уточняет и исправляет ошибки. В случае, когда доклад дается преподавателем в готовой форме, студентам бывает трудно говорить. Поэтому целесообразно, чтобы студенты сами своими словами составляли доклады. На подготовку доклада отводится 7–10 дней. Это время зависит как от степени сложности темы, так и от общего уровня знаний студента. Опыт показывает, что студенты часто выражают желание выступить на конференции, чем и определяется их положительное отношение к этой форме учебно-воспитательной работы.

Разумеется, не все студенты могут выступать с докладами. С одной стороны, это невозможно потому, что их много, а с другой стороны – не все студенты могут выступить с интересным сообщением. Но это не значит, что одни должны выступать, а другие – молчать. По возможности все должны участвовать в работе конференции. Все студенты могут задавать докладчикам вопросы, высказывать свои мнения.

При подготовке студентов к выступлению с докладами преподавателю необходимо проводить дополнительную работу с ними. Следует отметить, что преподавателю не стоит навязывать студентам свое мнение, он только помогает им, уточняет и исправляет их ошибки, имеющиеся в сообщениях.

Конференцию открывает не преподаватель, а один из ее организаторов. Это является наиболее целесообразным, так как студенты в таком случае чувствуют себя более свободно и раскованно. Однако в работе конференции преподаватель должен активно участвовать: задавать вопросы докладчикам, обсуждать возникающие проблемы.

Основная задача преподавателя на конференции заключается в том, что он обобщает и оценивает ее работу, оценивает активность как всего коллектива, так и отдельных его членов, отмечает их достижения, коротко обобщает со-

держание прочитанных докладов. При анализе докладов студентов следует акцентировать внимание не на ошибках и недостатках, а преимущественно на положительных моментах, так как сама инициатива студентов выступать с докладами требует всяческого поощрения. В таких случаях порицание оказывает отрицательное влияние на активность студентов.

При проведении конференций необходимо организовывать соревнование студентов. Оно, как правило, способствует обогащению содержания конференции и тем самым усиливает мотивацию студентов к выступлению. Однако и организация соревнования студентов требует своего подхода. Преподавателю необходимо иметь четкий план его организации и проведения, иначе он не достигнет поставленной цели. Для организации соревнования необходимо: во-первых, составить четкий план его проведения; во-вторых, подобрать необходимый материал; в-третьих, выбрать членов жюри из числа студентов; в-четвертых, наградить победивших; в-пятых, выяснить, насколько понравилось данное мероприятие студентам, какую пользу они от него получили, что они хотели бы делать еще в этом плане; в-шестых, дать общую оценку проделанной работе.

Безусловно, такой способ проведения занятий дает возможность преподавателю активизировать учебный процесс, помогает ему развивать и укреплять знания студентов. Подобный метод работы поможет преподавателю не только воспитать у студентов положительное отношение к изучаемому предмету, но и научить их работать самостоятельно. Отметим, что преподаватель может использовать содержание этих докладов в последующей работе со студентами. Конференции как форма работы являются важным средством обучения и воспитания студентов. Они повышают настроение студентов, активизируют их учебную и научную деятельность.

Таким образом, конференции способствуют развитию личности студента. При их организации и проведении создаются такие условия, которые способствуют сближению студентов друг с другом.

Список литературы

1. Авдеева, Т.И. Личность современного студента / Т.И. Авдеева // Инновации в науке : Сб. ст. по материалам I междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд. АНС «СибАК». – 2015. –

№ 10(47). – С. 46–51.

2. Авдеева, Т.И. Применение метода case-study в преподавании / Т.И. Авдеева, М.И. Высокос, С.И. Зыкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10. – С. 81–83.

3. Авдеева, Т.И. Концепции современного естествознания / Т.И. Авдеева, М.И. Высокос, С.И. Зыкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 6. – часть 1. – С. 223–226.

References

1. Avdeeva, T.I. Lichnost' sovremennogo studenta / T.I. Avdeeva // Innovacii v nauke : Sb. st. po materialam L mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Novosibirsk : Izd. ANS «SibAK». – 2015. – № 10(47). – S. 46–51.

2. Avdeeva, T.I. Primenenie metoda case-study v prepodavanii / T.I. Avdeeva, M.I. Vysokos, S.I. Zyкова // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – 2015. – № 10. – S. 81–83.

3. Avdeeva, T.I. Konceptii sovremennogo estestvoznaniya / T.I. Avdeeva, M.I. Vysokos, S.I. Zyкова // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. – 2015. – Tom 7. – № 6. – chast' 1. – S. 223–226.

© Т.И. Авдеева, М.И. Высокос, С.И. Зыкова, 2016

УДК 80

М.С. ИЛЬИНА, И.И. СОКОЛОВА

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ЯЗЫКОВОМ ЦИКЛЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Содержание образования обусловлено перспективными требованиями общественного производства, культуры, других сфер социальной практики к выпускникам высших учебных заведений. Оно должно представлять собой органическое неразрывное единство двух основных, с точки зрения целевой направленности, частей: профессиональной и общекультурной, ориентированной на общедуховное развитие личности. Каждая из этих частей реализуется через теоретическое и практическое обучение во всем многообразии их форм, методов и средств.

Новые тенденции, наметившиеся в системе высшего образования, выражаются в существовании различных концептуальных подходов к построению курса обучения, разработке и использованию вариативных учебных программ и учебно-методических комплексов, творческого поиска преподавателей. Эти тенденции нашли отражение в обучении предметам языкового цикла, но недостаточно отражены при формировании культуры деловой речи. Требуют переосмысления и поиска новых подходов вопросы содержания, структуры и статуса культуры деловой речи в структуре учебных предметов лингвистического цикла [4].

Перестройка содержания образования, связанная с необходимостью формирования культуры деловой речи, осуществляется в следующих направлениях:

- определении правильного соотношения языковых, культурно-речевых, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин, отражающих основные виды профессиональной деятельности и системы их взаимоотношений и

взаимосвязей;

- интеграции учебных предметов языкового и профессионального циклов с целью формирования целостной вариативной модели языковой подготовки специалиста среднего звена;

- генерализации культурно-речевых знаний на основе фундаментальных социокультурных идей, понятий и теорий;

- ориентации на развитие культуры деловой речи, а также коммуникативных творческих способностей и эмоционально-ценностных отношений студентов;

- усиления полилингвистической направленности, связи с жизнью, с социокультурной средой и деловым общением в производственной сфере и с общественно-полезной производительной деятельностью студентов;

- учета интересов и предварительной речевой подготовки студентов, их индивидуальных склонностей и специфики языковой среды, влияющих на успешность делового общения;

- раскрытия общих закономерностей развития страны во взаимосвязи с регионально-национальными особенностями;

- вариативности культурно-речевых компонентов учебных планов и программ языковых и специальных дисциплин, позволяющей учитывать различия в языковой, интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах учащихся, темпы, уровни и сформированность речи и психического развития студентов [2].

Существующие в научной литературе модели выработки стандарта, а вслед за ним и системы гуманитарного образования располагают рядом достоинств и недостатков. В результате их анализа осуществлен выход на альтернатив-

ную модель с ее статусными характеристиками, на всех ее уровнях, обладающую следующими особенностями: установка на стандартизацию гуманитарного образования как базу формирования личности нового типа, «способной адаптироваться к работе в условиях рынка труда»; опора на соответствие стандарта этого рода статусу профессионализма специалиста высшего звена нового поколения; ориентация на высокий уровень духовности, на «образованную, культурную, творческую личность», обладающую должной мерой эрудированности; заявка на опережающий уровень гуманитарных знаний, позволяющий специалисту и реально, и потенциально включиться в систему непрерывного образования [3].

Базовый компонент данного учебного предмета представляет собой ядро знаний, умений и навыков культуры деловой речи с использованием определенных знаний из предметов как языкового, так и специального цикла, то есть его инвариантную часть. Вариативность содержания культуры деловой речи может осуществляться на различных уровнях и связана: с предстоящей профессиональной деятельностью; уровнем квалификации; предполагаемым участием в производственном процессе (руководитель – подчиненный – коллега); в зависимости от региональных, национальных особенностей; определенным тезаурусом.

Так, согласно данному положению, содержание учебных предметов лингвистического цикла состоит из следующих компонентов: языкового материала, правил его оформления и навыков оперирования им; комплекса речевых умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения и познания; сферы коммуникативной деятельности, включающей в себя тексты, речевые образцы, темы, ситуации и т.д.; системы знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; общих учебных умений и рациональных приемов умственного труда.

Переработка данной структуры с позиций культурно-речевой подготовки в рамках линг-

вистического цикла потребовала ряда изменений содержательного плана, перекомпоновки предложенных и внесения двух новых структурных элементов, связанных с переходом к рыночным отношениям и региональной спецификой высшего учебного заведения: новые условия рыночного хозяйствования требуют от специалистов высокой культурно-речевой подготовки, включающей понимание лексики, входящей в широкое употребление на современном этапе; обеспечение единства образовательных стандартов культурно-речевой подготовки в условиях двуязычия Республики Татарстан, связанной со спецификой исследуемого нами региона и требующей поливариативности языковой подготовки студентов.

На формирование культуры деловой речи студентов влияют: традиции и социально-культурные ценности народа, изучение истории и родного языка, литературно-художественные произведения. Такие знания помогают студентам глубоко проникнуть в духовный мир своего народа, понять истоки его культуры, истории, образа жизни, стать продолжателями прогрессивных национальных традиций, что, несомненно, важно для формирования культуры деловой речи. Интеграция и синтез – в этом смысл преобразований в теории и практике отбора содержания культурно-речевой подготовки, как составной части содержания образования [1].

Основанием для построения вариативной модели системы гуманитарного образования в высшем учебном заведении и ее постоянной коррекции является алгоритм выработки содержательных блоков культурно-речевой подготовки с учетом соотношения четырех уровней стандарта гуманитарного образования и механизмов их взаимной адаптации. Таким образом, цель стандартизации культурно-речевой подготовки в общественно-гуманитарном цикле состоит в создании условий для выработки необходимого и достаточного уровня культуры деловой речи как составной части общей и профессиональной культуры личности специалиста высшего звена.

Список литературы

1. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 22–25.
2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М. :

Просвещение, 1992. – 120 с.

3. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбурд. – М. : Титул, 2001. – 215 с.

4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М., 2000. – С. 70.

5. Деловые игры в обучении диалогической речи // Иностранный язык в школе. – 2003. – № 3. – С. 17–18.

6. Bausinger, U. Germanistik als Kulturwissenschaft / U. Bausinger // Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. – 1980. – № 8. – S. 17–31.

References

1. Baryshnikov, N.V. Parametry obuchenija mezhkul'turnoj kommunikacii v srednej shkole / N.V. Baryshnikov // Inostrannye jazyki v shkole. – 2002. – № 2. – S. 22–25.

2. Bim, I.L. Teorija i praktika obuchenija nemeckomu jazyku v srednej shkole / I.L. Bim. – М. : Prosveshhenie, 1992. – 120 s.

3. Vajsburd, M.L. Ispol'zovanie uchebno-rechevyh situacij pri obuchenii ustnoj rechi na inostrannom jazyke / M.L. Vajsburd. – М. : Titul, 2001. – 215 s.

4. Gal'skova, N.D. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam : posobie dlja uchitelja / N.D. Gal'skova. – М., 2000. – S. 70.

5. Delovye igry v obuchenii dialogicheskoj rechi // Inostrannyj jazyk v shkole. – 2003. – № 3. – S. 17–18.

© М.С. Ильина, И.И. Соколова, 2016

Г.Г. КОМПАНЕЦ, О.В. ИУНИХИНА, А.Б. ПОТТ

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии
имени Г.П. Сомова», г. Владивосток

РАЗЛИЧИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ХАНТАВИРУСОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИХ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ГЕТЕРОГЕННОСТИ

Введение

Хантавирусы (род *Hantavirus* семейства *Bunyaviridae*) широко распространены во всем мире благодаря своим природным хозяевам. Среди зарегистрированных Международным комитетом по таксономии вирусов 24 типов хантавирусов примерно для трети доказана связь с инфекциями у людей [8]. По показателям тяжести и летальности лидируют инфекции, вызываемые хантавирусами Нового Света, при некоторых из них показатель летальности достигает 40–60 %, тогда как в Старом Свете наиболее тяжело протекает геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС), вызванная вирусами *Hantaan* и *Dobrava/Beograd* (средний показатель летальности соответственно 5 % и 10 %), и более легко инфекции, связанные с вирусами *Seoul* и *Puumala* (средний показатель летальности 2 % и 0,4 % соответственно) [4; 9].

На территории Дальнего Востока России циркулируют по меньшей мере 5 типов хантавирусов, по своим антигенным и генетическим свойствам отличающиеся от хантавирусов, циркулирующих в европейской части континента [1; 2], три из которых вызывают ГЛПС у человека (*Hantaan*, *Amur*, *Seoul*). Отдельные исследования биологических свойств штаммов этих и других серотипов, циркулирующих в соседних азиатских странах, проводились [3; 7], однако целенаправленного изучения биологических свойств локальной популяции хантавирусов Дальнего Востока России не проводилось.

Цель исследования

Показать различия биологических свойств

штаммов хантавирусов разных серотипов (*Hantaan*, *Amur* и *Seoul*), выделенных от животных – природных хозяев – и больных ГЛПС в Приморском крае.

Материалы и методы

Штаммы хантавируса. Для заражения животных использовали адаптированные к культуре клеток *Vero E-6* штаммы трех серотипов хантавируса из рабочей коллекции лаборатории хантавирусных инфекций НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Г.П. Сомова. Титр инфекционного вируса, выраженный в фокусобразующих единицах (ФОЕ), определяли согласно методике *P.W. Lee* и соавторов [5]. В нашем эксперименте он составлял не менее 3,0 Ig ФОЕ/1,0 мл, для разных штаммов в диапазоне 3,0–6,1 ФОЕ/1,0 мл.

Животные. В эксперименте использовали сосунков белых лабораторных мышей и крыс в возрасте 24–48 часов, которых вместе с самками содержали в условиях вивария с уровнем безопасности *P-3 (BSL-3)*: в пластиковых клетках с мелкой древесной стружкой, стандартный рацион и питьевой режим предоставлен в соответствии с нормами, утвержденными приказом Министра здравоохранения СССР от 10 марта 1966 г. № 163 и приказом Минздрава СССР от 10.10.83 № 1 179 (пункт 4.1). Все эксперименты проведены в соответствии с «Правилами проведения работ с использованием экспериментальных животных» и «Европейской конвенцией о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях» от 18 марта 1986 г.

Условия эксперимента. Вирулентность каждого штамма хантавируса изучали, заражая

по отдельности новорожденных животных разных видов. Путь заражения интрацеребральный, введение однократно, для соблюдения биоэквивалентности доза для штаммов с разным исходным титром была одинаковой и составила 1,0 ФОЕ с объемом дозы 0,01 мл. Начиная с 10 дня после заражения, дважды в день наблюдали за общим состоянием животных и при выраженных клинических симптомах, свидетельствующих о терминальной фазе инфекции, проводили вскрытие под общим наркозом эфиром. Отбирали образцы различных органов (мозг, легкие, печень, почки, селезенка, сердце) и крови. При отсутствии симптомов заболевания животных обескровливали под общим наркозом на 35–40 день после заражения и также отбирали образцы для исследований. Группы животных, зараженных разными хантавирусами, содержали в отдельных помещениях для исключения возможности перекрестной аэрогенной контаминации.

Для выявления антител к хантавирусу в сыворотках крови и антигена хантавируса в органах инфицированных животных использовали непрямой метод флюоресцирующих антител и иммуноферментный анализ, применяя коммерческие тест-системы Предприятия по производству бактериальных и вирусных препаратов Института полиомиелита и вирусных энцефалитов им. М.П. Чумакова «Диагностикум геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС) культуральный поливалентный» и «Хантагност», постановку которых осуществляли в соответствии с рекомендациями производителя.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с помощью программы «*BioStat*», версия 4.03.

Результаты и обсуждение

Следует отметить, что исследования биологических свойств разных хантавирусов, их патогенности, вирулентности для разных хозяев, иммуногенности начались сразу же после выделения хантавирусов в 80-е гг. прошлого века [6]. Однако, в первую очередь из-за трудности и длительности выделения хантавирусов на культуре клеток, все большее внимание стало уделяться генетическим методам типирования/исследования. К тому же классификация хантавирусов как возможных агентов биологи-

ческого оружия и аэрогенный путь заражения ограничивают широкое проведение экспериментов с инфекционным вирусом.

Результаты наших исследований показали разную репликативную способность штаммов разных серотипов на культуре клеток *Vero E-6*. При одинаковых условиях культивирования титр инфекционного вируса отличался статистически значимо между группами *Hantaan* и *Amur* – средние значения 5,225 и 3,625 ФОЕ/1 мл ($p = 0,01$), между группами *Seoul* и *Amur* средние значения 4,875 и 3,625 ФОЕ/1 мл ($p = 0,037$), но не между группами *Hantaan* и *Seoul* ($p = 0,577$).

Кроме того, аналогичная картина отмечалась и при моделировании хантавирусной инфекции *in vivo*. Более высокая вирулентность для сосунков белых мышей отмечена для штаммов серотипа *Hantaan*, независимо от источника их выделения (полевая мышь или больной ГЛПС). Тем не менее, между штаммами данной группы (ПМ-79-95 и Р-7133-95) выявлены статистические отличия в показателях летальности при заражении сосунков крыс ($p = 0,001$) и, соответственно, была достоверной разница средней продолжительности жизни.

Штаммы серотипа *Amur* существенно отличались по вирулентности для обоих видов животных, в сравнении с штаммами вируса *Hantaan*, средние показатели летальности составили соответственно 40,2 % и 100 % для сосунков мышей, тогда как штаммы данной группы были непатогенны для сосунков белых крыс. Также можно отметить, что вирулентность штаммов вирусов *Hantaan* и *Amur*, выделенных от больных ГЛПС, была несколько ниже по сравнению со штаммами, выделенными от диких грызунов.

Среди штаммов вируса *Seoul* только прототипный штамм отличался высокой вирулентностью для сосунков белых крыс и относительно высокой вирулентностью для сосунков белых мышей. В то же время, все штаммы, выделенные от больных ГЛПС, были невирулентными для обоих видов животных.

Как и ожидалось, наибольшая вирулентность в каждой группе отмечена для прототипного штамма исследуемого серотипа, как сообщалось ранее [6; 11], и эти штаммы использовались нами в качестве положительных контролей.

Полученные нами результаты согласуются с результатами молекулярно-генетического анализа штаммов хантавирусов, циркулирующих на Дальнем Востоке России [10]. Высокая гомология штаммов геноварианта *Far East* и прототипного штамма 76-118 вируса *Hantaan* отражается в аналогичной высокой вирулентности для сосунков лабораторных животных. Отличия на генетическом уровне штаммов вируса *Amur*, позволившие выделить его отдельной ветвью от вируса *Hantaan*, привели к изменению биологических свойств, проявляемых на разных моделях экспериментальной хантавирусной инфекции. Несмотря на то, что штаммы вируса *Seoul*, распространенного по

всему миру своими носителями – серыми крысами, отличаются высокой гомологией, одной аминокислотной замены в *M*-сегменте вирусной РНК штаммов геноварианта *Vladivostok* (*Ile*₂₆₂→*Thr*), в сравнении с прототипными штаммами, достаточно для потери вирулентности для сосунков лабораторных животных.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что локальная популяция хантавирусов характеризуется генетически детерминированными различиями биологических свойств, а также степенью пригодности данной модели экспериментальной хантавирусной инфекции на лабораторных животных для изучения этих свойств.

Список литературы

1. Слонова, Р.А. Хантавирусная инфекция в Приморском крае / Р.А. Слонова, Т.В. Кушнарера, Г.Г. Компанец, И.Г. Максема, Т.Л. Симонова, С.Б. Симонов // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. – 2006. – № 3. – С. 74–77.
2. Яшина, Л.Н. Хантавирусы, циркулирующие в полевках *Microtus fortis* и *Microtus taximowiczii* / Л.Н. Яшина, Л.И. Иванов, Р.А. Слонова, Г.Г. Компанец, В.В. Гуторов, Т.В. Кушнарера, Н.П. Высочина, С.А. Абрамов, Т.А. Дупал, Н.М. Пуховская, Н.И. Здановская // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2008. – № 2. – С. 47–49.
3. Ebihara, H. Pathogenicity of Hantaan virus in newborn mice: genetic reassortant study demonstrating that a single amino acid change in glycoprotein G1 is related to virulence / H. Ebihara, K. Yoshimatsu, M. Ogino, K. Araki, Y. Ami, H. Kariwa, I. Takashima, D. Li, J. Arikawa // Journal of Virology. – 2000. – Vol. 74. – No. 19. – P. 9245–9255.
4. Figueiredo, L.T. Hantaviruses and cardiopulmonary syndrome in South America / L.T. Figueiredo, W.M. Souza, M. Ferrés, D.A. Enria // Virus Research. – 2014. – Vol. 187. – P. 43–54.
5. Lee, P.W. Serotypic classification of hantaviruses by indirect immunofluorescent antibody and plaque reduction neutralization tests / P.W. Lee, C.J. Gibbs, D.C. Gajdusek, R. Yanagihara // Journal of Clinical Microbiology. – 1985. – Vol. 22. – No. 6. – P. 940–944.
6. Lee, P.W. Pathogenesis of experimental Hantaan virus infection in laboratory rats / P.W. Lee, R. Yanagihara, C.J.Jr. Gibbs, D.C. Gajdusek // Archives of Virology. – 1986. – Vol. 88. – No. 1–2. – P. 57–66.
7. Lokugamage, N. Development of an efficient method for recovery of Puumala and Puumala-related viruses by inoculation of Mongolian gerbils / N. Lohugamage, H. Kariwa, K. Lokugamage, T. Hagiya, H. Miyamoto, M.A. Iwasa, K. Araki, K. Yoshimatsu, J. Arikawa, T. Mizutani, I. Takashima // Journal of Veterinary and Medical Science. – 2003. – Vol. 65. – No. 11. – P. 1189–1194.
8. Schmaljohn, C. Hantaviruses: a global disease problem / C. Schmaljohn, B. Hjelle // Emerging Infectious Diseases. – 1997. – Vol. 3. – P. 95–104.
9. Vaheri, A. Hantavirus infections in Europe and their impact on public health / A. Vaheri, H. Henttonen, L. Voutilainen, J. Mustonen, T. Sironen, O. Vapalahti // Reviews of Medical Virology. – 2013. – Vol. 23. – Iss. 1. – P. 35–49.
10. Yashina, L.N. Genetic and serological diversity of hantaviruses associated with HFRS in the Far East of Russia / L.N. Yashina, N.A. Patrushev, L.I. Ivanov, R.A. Slonova, V.P. Mishin, G.G. Kompanez, N.I. Zdanovskaya, I.I. Kuzina, P.F. Safronov, V.E. Chizhikov, C. Schmaljohn, S.V. Netesov // Archives of Virology. – 2000. – Vol. 70. – Iss. 1–2. – P. 31–44.
11. Yoo, Y.C. Comparison of virulence between Seoul virus strain SR-11 and Hantaan virus strain 76-118 of hantaviruses in newborn mice / Y.C. Yoo, K. Yoshimatsu, R. Yoshida, M. Tamura, I. Azuma,

J. Arikawa // Microbiology and Immunology. – 1993. – Vol. 37. – No. 7. – P. 557–562.

References

1. Slonova, R.A. Hantavirusnaja infekcija v Primorskom krae / R.A. Slonova, T.V. Kushnareva, G.G. Kompanec, I.G. Maksema, T.L. Simonova, S.B. Simonov // Zhurnal mikrobiologii, jepidemiologii i immunobiologii. – 2006. – № 3. – S. 74–77.

2. Jashina, L.N. Hantavirusy, cirkulirujushhie v polevках Microtus fortis i Microtus maximowiczii / L.N. Jashina, L.I. Ivanov, R.A. Slonova, G.G. Kompanec, V.V. Gutorov, T.V. Kushnareva, N.P. Vysochina, S.A. Abramov, T.A. Dupal, N.M. Puhovskaja, N.I. Zdanovskaja // Tihookeanskij medicinskij zhurnal. – 2008. – № 2. – S. 47–49.

© Г.Г. Компанец, О.В. Иунихина, А.Б. Потт, 2016

ПОДГОТОВКА СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Биотехнологии, включая генную инженерию и лечение стволовыми клетками, термоядерная энергетика, нанотехника и нанотехнологии, химия лекарственных препаратов, робототехника, фотоника, техника и технология гетероструктур и информатика, включая борьбу с электронным хакерством, промышленная 3D-принтерная технология и многое другое предъявляют и будут предъявлять совершенно новые требования не только к работникам данных сфер человеческой деятельности вообще, но и к управленцам технологическими процессами (функциональное управление) и к управленцам линейного типа в частности.

Хотя и встречается утверждение о том, что человеку, познавшему методику и смысл управления, неважно какой сферой деятельности управлять. Главное уметь получать текущую прибыль и управлять денежными потоками. Однако это не совсем так или даже совсем не так, при меняющихся методах получения прибыли.

Приведенный перечень новых направлений технико-технологического развития общества, превращение науки и информатики в непосредственную производительную силу, которая дает значительную часть добавленной стоимости, востребует качественно иных специалистов, включая управленцев всех уровней. Они должны будут научиться управлять не только технологиями, но и внешним окружением в зависимости от производства и сбыта продукции.

Такой тип специалистов будет востребован еще и потому, что ставшее привычным кибернетическое управление постепенно перерастает в синергетическое при одновременном росте когнитивно-креативного труда.

Отсюда можно сформулировать следующую парадигму: управленцы технологическими и линейными процессами в любой отрасли хозяйствования должны разбираться во всех ее

тонкостях и нюансах, одновременно с этим понимать складывающиеся производственные ситуации системно, как изнутри, так и извне.

Из сказанного становится ясно, что общество должно устойчиво обеспечиваться кадрами, которые могли бы по мере необходимости переобучаться и повышать квалификацию.

Здесь следует отметить, что рынок вносит принципиальные изменения в систему взаимоотношений образования с материальным, нематериальным и духовным производством. В высшем образовании появились бакалавриат и магистратура. Практически исчезает среднее специальное образование. Для подготовки рабочих на базе бывших технических училищ появляются специализированные центры обучения современным специальностям и т.д. Это говорит о том, что идет постепенная замена квалифицированного обучения, соответствующее общественному разделению труда, на компетентностное, объединяющее индивидуальные навыки с требованиями работодателей, с творчеством и инициативой. Во всяком случае, это декларировалось при переходе на Болонскую систему высшего образования.

Эволюционирует и система дополнительного профессионального образования или бизнес-образования. Где-то она функционирует на базе высших учебных заведений, где-то обособленно, а где-то, как в Академии народного хозяйства при правительстве РФ, одновременно стали обучать и студентов, т.е. происходит совмещение этих типов образования.

Начиная с 90-х гг. прошлого и до начала текущего века система дополнительного профессионального образования в целом справилась с задачей переподготовки специалистов и обеспечила страну компетентностно ориентированными кадрами спортивных менеджеров, аудиторов, антикризисных управляющих, оцен-

щиков недвижимости и бизнеса. Были перечислены все действующие бухгалтерские работники на новые правила ведения финансового учета и отчетности, включая международные. Особо следует подчеркнуть то, что все это происходило в условиях формирования и становления совершенно новой нормативной правовой базы.

Таким образом, в течение 15–20 лет требовалось перейти на компетентностно ориентированные принципы обучения, смысл которых заключается в следующем:

1) формировании у новой генерации управленцев профессиональных и личностных компетенций, развитии повышенной способности к самореализации для повышения конкурентоспособности на рынке труда;

2) подготовке специалиста, способного качественно и компетентно работать в рыночных условиях;

3) убеждении таких специалистов в необходимости непрерывного образования и самообразования по экономико-правовым дисциплинам.

Одновременно это потребовало изменений в подходах к процессу обучения, формированию учебных программ. Такие изменения выразились в формировании образовательных модулей, кейсов, кластеров, тренингов, разработке деловых игр. Все это потребовало известного напряжения сил и когнитивных способностей от профессорско-преподавательского состава учебных заведений.

XXI в. обозначил и показал свои особенности:

– во-первых, резко увеличился темп социально-политических и экономических изменений, возросла их турбулентность и понизилась предсказуемость;

– во-вторых, потребовалось создание гибких процессов и технологий превращения науки и информатики в непосредственно производительные силы;

– в-третьих, усложнились организационные производственные структуры, информационные потоки и связи, соответственно, и управление ими.

По этой причине остро становится вопрос о новом массовом переобучении управленческого персонала и о поиске новых направлений и подходов в бизнес-образовании. Для этого потребуются наладить прямые и обратные взаимоотношения между четырьмя группами

действующих лиц:

- государством;
- учебными заведениями;
- работодателями основных и перспективных отраслей экономики;

– управленцами, готовыми и способными овладевать новыми знаниями и навыками, эффективно применять их на практике и принимать на себя ответственность за их исполнение.

На текущий момент времени следует констатировать, что наиболее подготовленными для обучения, переобучения и повышения квалификации являются специалисты и управленцы среднего и низшего уровня и то только по тем специальностям, которые обещают в ближайшей перспективе дать хорошую материальную отдачу и удовлетворить претензии на карьерный рост.

С работодателями в плане того, чтобы они направляли своих сотрудников обучаться новым компетенциям, все обстоит сложнее. В основной своей массе делать этого они не желают в силу разных причин: возможности ухода специалиста, нежелания нести дополнительные затраты, опасения породить сильных конкурентов и тому подобное.

Неоднозначность имеется и в системе дополнительного профессионального образования. Материально-техническая база в виде зданий, библиотечного фонда, компьютерного и полиграфического обеспечения там имеется. А учебную базу дополнительного профессионального образования в военной промышленности, к примеру, в городах Королев, Красногорск, в бывших Министерстве заготовок (г. Москва) и Министерстве пищевой и перерабатывающей промышленности (г. Воронеж), в некоторых других местах по отечественным меркам можно признать избыточной.

Однако в силу того, что на систему дополнительного профессионального образования и в ведомственном секторе, и по Минобрнауки в целом тратится не более 5 % средств, выделяемых на высшее и послевузовское образование, есть трудности с подбором и содержанием квалифицированного профессорско-преподавательского состава и открытием собственных аспирантур.

Из состояния такой действительности и необходимости рассматривать процесс подготовки специалистов бизнеса с экономической специализацией (по В.Ш. Качанову) следует

выделить такие компоненты, как цели, содержание, методы и способы организации достижения учебных результатов, условия обучения и быта слушателей и их движущие силы. Все это говорит о большой специфичности учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

К этому следует добавить и то, что не всякий преподаватель, работающий со студентами, может квалифицированно учесть такую специфику. Выкладывая профессиональные знания на «белый» лист студентам и преподавать людям, имеющим большой практический опыт – очень разные вещи. Потому преподаватели высших учебных заведений, привлекаемые для проведения лекций и практических занятий в систему дополнительного профессионального образования, зачастую не в состоянии переключиться со студенческой аудитории на взрослую. Последним требуется специальный профессорско-преподавательский состав.

Оправдало себя MBA-образование, но в последние годы оно становится менее востребованным на рынке управленческого труда. Не приживается у нас и интерактивное образование. Однако хорошо себя зарекомендовало обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования с последующей их стажировкой в экономически развитых странах. Такую форму обучения следовало бы продолжить развивать и расширять, но санкции против России и контрсанкции препятствуют этому.

Перечисленные проблемы бизнес-образования и подготовки квалифицированных менеджеров для различных сфер экономики позволяют сформулировать стратегию развития и управления системой дополнительного профессионального образования.

1. Изменить государственную политику в данной сфере обучения с возможным перераспределением бюджетных средств в пользу системы дополнительного профессионального образования. Возобновить президентскую программу подготовки управленческих кадров.

2. Стимулировать работодателей через систему налогообложения на инвестирование средств в человеческий капитал. Одним из таких способов может быть введение льготной ставки на фонд оплаты труда посылаемых на обучение.

3. Обучающим организациям системы до-

полнительного профессионального образования целесообразно ввести входной отбор слушателей с их жесткой селекцией по личностным параметрам, пригодности к обучению и характеру будущей работы, а также с возможностью отсеивания в процессе обучения.

4. Совместно с работодателями определить наиболее перспективные направления обучения, разработав для них планы, программы, способы заключительной и промежуточной оценки знаний, навыков и умений.

5. Подготовить для целей обучения деловые игры, кейсы, образовательные модули, экзаменационные и тестовые вопросы и т.д.

К наиболее перспективным направлениям обучения в системе дополнительного профессионального образования следует отнести:

1) управление адаптивными технологиями, включая 3D-принтерные технологии;

2) менеджмент процессов реинжиниринга;

3) коммерциализация инновативных процессов, включая подготовку инновационных бизнес-ангелов;

4) менеджмент качества продукции;

5) управленческий учет в приложении к российской действительности;

6) синтезирование параметров деятельности производственных организаций на основе триадических категорий;

7) инвестиционный и инновационный анализ;

8) оценка бизнеса, машин, механизмов, технологий, маркетинга и рекламы;

9) ценовые стратегии, политика и ценообразование;

10) новации в экономическом законодательстве;

11) новации в налоговом законодательстве и легитимная оптимизация налогообложения;

12) интеллектуальная собственность и защита прав на нее;

13) создание организационных структур для синергетического управления в различных отраслях производства;

14) риск-менеджмент;

15) финансовый менеджмент;

16) логистика;

17) управление процессами снабжения и сбыта.

Все это потребует выработки у менеджеров универсальных и сугубо профессиональных компетенций. К универсальным следует от-

нести социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции. В свою очередь, инструментальные компетенции подразделяются на технико-технологические, социотехнические и экономические. Профессиональные компетенции могут быть общими и специальными.

Таким образом, спортивный менеджер новой формации должен знать и уметь осуществлять на практике все формы и методы

управленческой деятельности, т.е. быть линейным и функциональным менеджером, владеть формальными и неформальными способами управления, уметь делегировать права, обязанности, ответственность и ресурсы на нижние этажи управления, превращая директивное управление в диссипативное, использовать приемы синергетического управления.

Это означает, что менеджмент XXI в. должны осуществлять эталон-менеджеры.

Список литературы

1. Гегель, Г. Энциклопедия философских наук / Г. Гегель. – М. : Госиздательство, 1929.
2. Маршалл, А. Принципы политической экономики / А. Маршалл. – М. : Политиздат, 1984.
3. Иванова, Т.Ю. Теория организации : учебник / Т.Ю. Иванова. – М. : ООО «Кнорус», 2012.
4. Манохин, А.В. Системность маркетинга и экономики / А.В. Манохин // Маркетинг в России и за рубежом. – М. – 2014.
5. Мухимханов, Р.Р. Технологии менеджмента : учебное пособие / Р.Р. Мухимханов. – М. : Мaska, 2015.
6. Мушаков, А.А. Рынок труда в спортивной индустрии / А.А. Мушаков, А.В. Манохин, Р.Р. Мухимханов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015.

References

1. Gegel', G. Jenciklopedija filozofskih nauk / G. Gegel'. – M. : Gosizdatel'stvo, 1929.
2. Marshall, A. Principy politicheskoj jekonomiki / A. Marshall. – M. : Politizdat, 1984.
3. Ivanova, T.Ju. Teorija organizacii : uchebnik / T.Ju. Ivanova. – M. : ООО «Knorus», 2012.
4. Manohin, A.V. Sistemnost' marketinga i jekonomiki / A.V. Manohin // Marketing v Rossii i za rubezhom. – M. – 2014.
5. Muhimhanov, R.R. Tehnologii menedzhmenta : uchebnoe posobie / R.R. Muhimhanov. – M. : Maska, 2015.
6. Mushakov, A.A. Rynok truda v sportivnoj industrii / A.A. Mushakov, A.V. Manohin, R.R. Muhimhanov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015.

© А.А. Мушаков, А.В. Манохин, Р.Р. Мухимханов, 2016

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В настоящее время особо актуальными в профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта становятся вопросы формирования готовности к реализации научно-исследовательской деятельности, охватывающие не только проблемы получения и усвоения необходимой информации по избранной специальности, но и формирование исследовательских умений и навыков, способности к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность является одним из наиболее результативных способов формирования культуры научного мышления и самостоятельной творческой профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. В современных образовательных условиях она продолжает оставаться важнейшим компонентом профессионализма и залогом высокого уровня профессиональной компетентности специалистов.

Научно-исследовательская работа становится сегодня неотъемлемой составляющей деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Большинство ученых сходятся во мнении, что «учебный процесс оказывается эффективным только в случае обеспечения его наиболее способными и активными в научных исследованиях преподавателями» [1, с. 104]. Любая деятельность специалиста, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна постоянно обогащаться научными знаниями, поэтому ему необходимо постоянно отслеживать нововведения в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать ее огромный опыт с учетом совре-

менных социальных потребностей. Вместе с тем, эффективность научно-исследовательской деятельности специалиста в области физической культуры и спорта базируется на комплексе личностных свойств, способностей, потребностей, чувстве профессиональной общности, социальной значимости и удовлетворенности своей работой.

Специфика научно-исследовательской деятельности специалистов в области физической культуры и спорта стала предметом изучения Б.А. Ашмарина, В.А. Белоус, Ю.Д. Железняк, Р.С. Жукова, И.П. Косминой, Т.Ю. Круцевич, П.К. Петрова, В.Н. Селуянова, М.П. Шестакова, В.А. Щеголева, Ю.Н. Щедрина и др. Как отмечают специалисты (А.Б. Серых, М.Ю. Никишин), формирование любого подвида профессиональной компетентности студентов возможно только через осуществление ими соответствующего вида деятельности. Таким образом, научно-исследовательская компетентность может быть сформирована только в процессе осуществления студентами научно-исследовательской деятельности, пронизывающей весь процесс их профессиональной подготовки [3].

Содержание и специфика научно-исследовательской деятельности специалистов в области физической культуры и спорта в настоящее время изучены недостаточно, в связи с чем проблемы профессиональной реализации специалиста в сфере физической культуры и спорта в научно-исследовательской деятельности, относящиеся к повышению его активности в профессиональной деятельности, формированию у него потребности профессионально-личностного роста и развития своего научного потенциала, требуют своего решения и системного анализа процессов реализации

субъекта научно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью научно-исследовательской деятельности специалистов можно назвать ее активно-поисковый характер. По своему содержанию научно-исследовательская деятельность является интеллектуальной, поскольку базовый ее компонент – теоретический. Научно-исследовательская деятельность специалиста ориентирована на приобретение научного знания для эффективного решения различных профессиональных ситуаций. Кроме того, любое научное знание базируется на практическом опыте, который получает индивид в процессе практической деятельности. В этом и состоит взаимосвязь теории и метода в научном познании.

Научно-исследовательская деятельность специалиста, работающего в сфере физической культуры и спорта, базируется на фактах, предполагающих их эмпирическое рассмотрение, отличается направленностью, планомерностью, координацией всех составляющих, процессов и методов. Такая деятельность всегда трудна, целенаправленна, аналитико-синтетична, поэтапна. К основным видам научно-исследовательской деятельности специалиста, работающего в сфере физической культуры и спорта, можно отнести: формулировку научной проблемы и ее изучение; участие в научных мероприятиях; разработку методик в ходе научного исследования; подготовку научных публикаций по научной работе; применение результатов научно-исследовательской деятельности в практике своей работы.

На основе теоретического анализа педагогической литературы (В.В. Балашов, А.П. Братковский, Т.П. Злыднева, В.В. Кукушина, Г.М. Лохонова, М.Ю. Никишин, С.Н. Петро-

ва, Н.В. Примчук, Н.Н. Соловьева, Т.И. Торгашина, М.Б. Шашкина и др.), среди знаний, которые важны для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности специалиста, работающего в сфере физической культуры и спорта, нами выделены следующие знания: основ научно-исследовательской деятельности; научной терминологии; планирования, техники, методов и способов организации научной деятельности; принципов научно-исследовательской деятельности; опыта исследовательской деятельности других людей; методов и приемов получения и обработки информации; информационных технологий; целей и задач научного исследования; этапов научной деятельности; требований к оформлению результатов исследования; критериев оценки результатов исследования.

Таким образом, изучив литературу по проблеме исследования, мы сформулировали определение понятия «научно-исследовательская деятельность специалиста по физической культуре и спорту»: научно-исследовательская деятельность специалиста по физической культуре и спорту – это целенаправленная систематическая научная работа по созданию и теоретическому обобщению современных знаний в сфере теории и практики физической культуры и спорта, определению закономерностей и способов влияния на индивида, способствующих его физическому совершенствованию, спортивным достижениям, укреплению здоровья и здоровьесбережению личности, предполагающая сформированность личностных качеств, способностей и компетенций, связанных с проектированием и осуществлением научного исследования, а также анализом результатов исследовательской деятельности и их внедрением в науку и практику.

Список литературы

1. Арендчук, И.В. Системный психологический анализ профессионализма личности в научно-педагогической деятельности / И.В. Арендчук // Известия Саратовского университета. – 2007. – Вып. 2. – С. 104–113.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М., 2009.
3. Серых, А.Б. Структура научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники / А.Б. Серых, М.Ю. Никишин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 4. – С. 151–153.
4. Шашкина, М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. – Крас-

ноябрьск, 2006.

References

1. Arendachuk, I.V. Sistemnyj psihologičeskij analiz professionalizma ličnosti v nauchno-pedagogičeskoj dejatel'nosti / I.V. Arendachuk // Izvestija Saratovskogo universiteta. – 2007. – Выр. 2. – S. 104–113.
2. Zheleznjak, Ju.D. Osnovy nauchno-metodičeskoj dejatel'nosti v fizičeskoj kul'ture i sporte / Ju.D. Zheleznjak, P.K. Petrov. – M., 2009.
3. Seryh, A.B. Struktura nauchno-issledovatel'skoj kompetentnosti budushhih bakalavrov v oblasti holodil'noj i kriogennoj tehniki / A.B. Seryh, M.Ju. Nikishin // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2013. – № 4. – S. 151–153.
4. Shashkina, M.B. Formirovanie issledovatel'skoj dejatel'nosti studentov pedagogičeskogo vuza v uslovijah realizacii kompetentnostnogo podhoda / M.B. Shashkina, A.V. Bagachuk. – Krasnojarsk, 2006.

© З.И. Петрина, 2016

УДК 338.48

А.А. ГУРБАНОВ

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

Индустрия туризма рассматривается как наиболее потенциальная отрасль экономики в XXI в. Сфера туризма играет важную социальную роль, оказывая мощное воздействие на занятость населения и создание дополнительных рабочих мест. Туризм имеет высокое экономическое значение для страны, доходы от международного туризма являются ценным источником заработка для всех стран и в частности развивающихся государств [4].

По расчетам Всемирной туристской организации годовой оборот от туризма в мире составляет около 3,8 трлн долл. Во многих странах туризм занимает значительное место в формировании валового внутреннего продукта (ВВП). Туризм приобрел глобальный характер и оказывает существенное влияние на национальную экономику многих стран мира. Количество туристских прибытий неуклонно растет из года в год и в 2014 г. составило 1,1 млрд чел. [1].

Оценка развития туризма в регионе включает в себя не только прямой эффект от деятельности туристских организаций, но и косвенный эффект, получаемый от развития промышленности, транспорта, связи, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и т.д., в том числе частного предпринимательства.

Существует несколько методов и моделей оценки экономического воздействия туризма на региональное развитие.

Основой оценки экономического значения туризма является учет трансакций, которые осуществляются в туристской деятельности или при ее финансировании. Этот учет затруднен тем, что трансакции не могут быть учтены статистикой напрямую, поскольку требуют вычленения оборота средств, связанного с туризмом, из общего оборота средств по отдельным отраслям экономики.

Существуют два базовых подхода к учету

финансовых потоков в туризме через определение:

- расходов туристов на их путешествия (метод спроса);
- доходов предприятий, обусловленных развитием туризма (метод предложения).

В международной практике используется также ряд следующих методов.

1. *Метод сезонной разницы (seasonal difference model).*

В течение года учитываются доходы туристских предприятий (гостиниц, ресторанов и др.) в каком-либо населенном пункте или регионе. Затем определяется месяц с наименьшими доходами. Доходы в этом месяце принимаются в качестве средних доходов от продаж местным жителям. Разница между их величиной и доходами в другие месяцы, согласно этому подходу, соответствует доходам от туризма [2].

2. *Метод оценки экономического значения туризма на основе остатков доходов (residual receipts model).*

В данном случае предполагается, что доходы предприятий сферы обслуживания (гостиниц, ресторанов, магазинов) в населенном пункте больше расходов местного населения на покупку их товаров и услуг. Эта разница приравнивается к доходам, полученным в результате обслуживания туристов. Для подсчета дохода, необходимо общую сумму доходов умножить на процент, соответствующий доле расходов местных жителей на товары и услуги (при 35 % на 0,35), и вычесть доходы предприятий сферы обслуживания [2].

3. *Кейнсианская модель.*

Для различных дестинаций воздействие нового притока денег может быть проанализировано с помощью Кейнсианской модели. Поскольку приток денег относится к доходам частных компаний и фирм в плане дополни-

тельных продаж, Г. Шафер предположил, что компании и фирмы получают дополнительный доход и пытаются сохранить и преумножить его. Дополнительный доход населения также приводит к дополнительному потреблению. Это создает виток потребления и продаж, и процесс продолжается, но каждый раунд имеет некоторые утечки в плане сбережений, налогов и импорта товаров, которые уменьшают эффект [4].

4. Метод туристского спутникового (сателлитного) счета (Tourism Satellite Account).

В основе методологической структуры туристского спутникового счета (ТСС) – совокупность определений и классификаций, представленных в табличной форме и расположенных в логической последовательности, позволяющая проводить полный экономический анализ туризма с точки зрения как спроса, так и предложения. Рекомендуется разрабатывать ТСС в составе 13 таблиц, в том числе: счет производства в туризме, спрос на туристский продукт, производство добавленной стоимости в туризме, занятость в туризме, счет производства ВВП в туризме и т.д.

Таблицы включают: совокупные макроэкономические показатели, данные о туристском потреблении и соответствующем туристском предложении на внутреннем рынке и в сфере импорта и др. [2].

5. Экспортно-базовая модель.

Экспортно-базовую модель можно разделить на две: базовую и небазовую. Основные отрасли промышленности выпускают продукцию для рынков за пределами региона и делают возможным получить приток денег в стране, а небазовая производит продукцию для местных рынков и позволяет перераспределить деньги в регионе. Базовые отрасли промышленности и новые поступления также создают мультипликативный эффект, поэтому туристский сектор также рассматривается в качестве базовой отрасли. По данным некоторых авторов, в этой модели нет ограничений по ресурсам, что заставляет покупателей тратить средства в сторону положительного экономического эффекта. Также не существует никаких негативных последствий из-за распределения производственных факторов и фактора инфляции [4].

6. Метод оценки экономического значения туризма с помощью нормы расходов

(*expenditure ratio model*).

Данный метод позволяет на основе статистических данных о расходах туристов на размещение подсчитать общие туристские расходы в регионе. В первую очередь учитываются доходы предприятий, оказывающих услуги по размещению. Затем, с помощью опроса репрезентативной группы туристов, выясняется, какие суммарные расходы были произведены туристами за время их пребывания в туристском центре. С использованием этих данных рассчитывается соотношение (коэффициент) расходов на размещение и общей суммы расходов прибывших туристов. На заключительном этапе доходы от средств размещения умножаются на полученный коэффициент для того, чтобы оценить общие доходы от туризма в регионе [2].

Иногда экономический эффект от изменения в туризме оценивается с помощью стандартного мультипликатора [4]. Деньги, потраченные туристами в месте пребывания, одновременно создают доходы для страны (региона) пребывания. Этот доход ведет к цепной реакции: расходы – доходы – расходы – доходы и т.д. Каждый рубль, зарабатываемый на первом обороте средств и получаемый в виде дохода, снова уходит со счета предприятия. Таким образом, в результате первичных доходов, полученных вследствие туристских расходов, возникают новые доходы, но уже третьих лиц, если эти лица выступают в роли поставщиков каких-либо товаров для туристского предприятия. В итоге получается доход с приращением.

Такое явление называется эффектом мультипликации или мультипликатором. Мультипликатор туризма – это отношение изменений одного из ключевых экономических показателей, например, объемов производства, занятости, дохода к изменению расходов туристов. В первую очередь расходы идут на туристские предприятия, обслуживающие туристов, таким образом, деньги туристов начинают работать на экономику района, региона, страны, поскольку туристская фирма покупает местные товары и услуги. При этом в каждом цикле некоторая часть денег оседает у местных жителей в виде доходов, прежде всего заработной платы.

Множество дискуссий по развитию туризма в развивающихся странах и менее развитых регионах сосредоточены на том, что положительно или отрицательно влияет на их

общество и экономику. Тем не менее, индустрия туризма стремительно развивается, и многие страны и регионы уже начали оценивать туризм как средство укрепления их экономики, которой, как правило, не хватает ресурсов, квалифицированной рабочей силы и капитала. С этой точки зрения они должны сосредото-

читься на продуктивном введении устойчивого развития туризма таким образом, чтобы минимизировать негативные эффекты и максимально увеличить позитивное воздействие, а не ориентироваться на краткосрочные выгоды от поспешного и непродуманного развития туризма [3].

Список литературы

1. Всемирная туристская организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www2.unwto.org.
2. Щербакова, С.А. Международный туризм: Экономика и география / С.А. Щербакова. – М. : Финансы и статистика, 2007.
3. Kim, N. Rethinking tourism cluster development models for global competitiveness / N. Kim, В.Е. Wicks. – University of Massachusetts – Amherst, 2010.
4. Kumar, J. Evaluating tourism's economic effects: Comparison of different approaches / J. Kumar, K. Hussain // 5th Asia Euro Conference. – 2014. – Pp. 360–365.

References

1. Vsemirnaja turistskaja organizacija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www2.unwto.org.
2. Shherbakova, S.A. Mezhdunarodnyj turizm: Jekonomika i geografija / S.A. Shherbakova. – M. : Finansy i statistika, 2007.

© А.А. Гурбанов, 2016

ВЛИЯНИЕ ЗАТРАТ НА КАЧЕСТВО НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рост затрат на качество в определенной степени может влиять на финансовые результаты предприятия-производителя. Это влияние можно рассмотреть в зависимости от роста постоянных, переменных или валовых затрат [1]. Для анализа влияния затрат на качество на результаты финансово-хозяйственной деятельности нами использован маржинальный анализ.

1. В случае роста переменных затрат за счет использования более дорогого сырья, материалов и комплектующих изделий, а также за счет роста цен на энергетические ресурсы и заработной платы основных производственных рабочих и отчислений с нее порог рентабельности может переместиться вправо (с точки Е

до точки E_1) таким образом, что запас финансовой прочности становится отрицательным, а товар перемещается из зоны прибыльности в зону убытков (рис. 1). Убыточный для предприятия товар может производиться в следующих случаях: если остальные товары прибыльные – для загрузки производственной мощности и персонала, либо в последующем предвидится рост объемов производства и сбыта и товар перейдет в зону прибыльности [2].

2. Рост качества продукции может привести к росту постоянных затрат – рост затрат на управление качеством (рис. 2).

Из рисунка видно, что за счет роста постоянных затрат порог рентабельности изделия

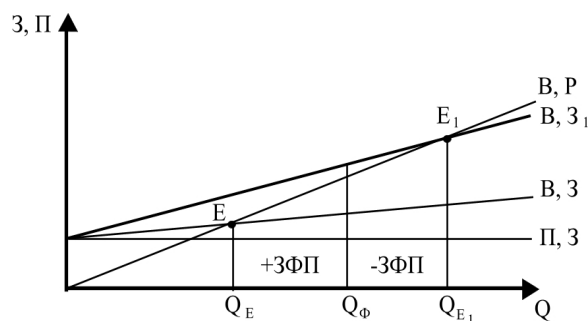


Рис. 1. Влияние роста переменных затрат на качество на финансовый результат

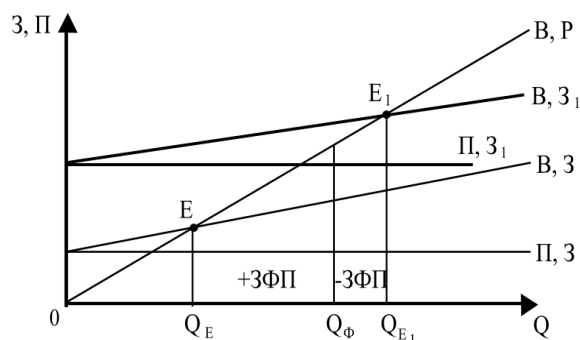


Рис. 2. Влияние роста постоянных затрат на качество на финансовый результат

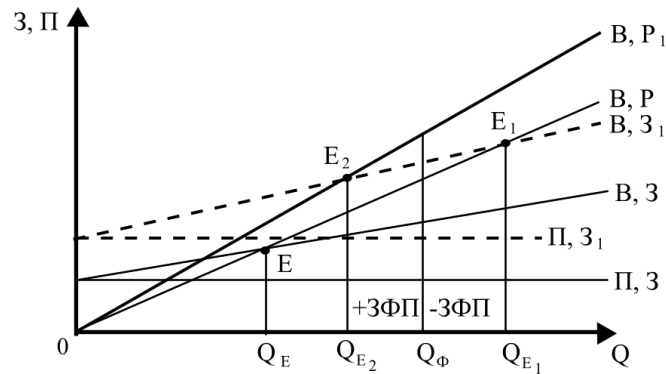


Рис. 3. Влияние роста валовых затрат на качество изделия на финансовые результаты предприятия

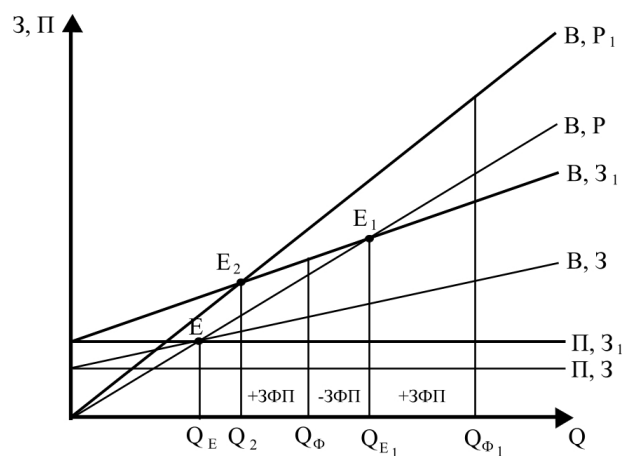


Рис. 4. Компенсация затрат на качество ростом фактического объема продаж

(точка E) может резко переместиться вправо (точка E_1). В этом случае запас финансовой прочности может оказаться отрицательным, а изделие переместится из зоны прибыльности в зону убыточности. Поэтому повышение качества продукции необходимо соотносить с постоянными затратами предприятия. Чрезмерные затраты могут привести к убыточности продукции [3].

3. Возможен и такой вариант, когда чрезмерные затраты на качество ведут к росту переменных и постоянных затрат [4]. Значительный рост валовых издержек приводит к смещению точки E (порога рентабельности вправо) и запас финансовой прочности может оказаться отрицательным (рис. 3), а изделие при этом при прочих равных условиях перемещается из зоны прибыльности в зону убыточности. В этом случае рост затрат на качество ведет к снятию изделия с производства, как убыточного [5]. В противном случае предприятию грозит

банкротство. Как уже говорилось, иногда предприятие при перекрытии убытков одних изделий за счет других преследует другие цели, помимо максимизации прибыли:

- более полная загрузка производственных мощностей;
- сохранение кадрового потенциала и др.

4. Рост качества изделий требует определенных затрат, поэтому необходимо владеть рыночной конъюнктурой [6], чтобы определить возможность увеличения цены более качественного изделия и тем самым компенсировать затраты на качество – точка E_2 (рис. 3).

Из рисунка видно, что рост затрат на качество передвинул порог рентабельности с точки E до точки E_1 . В этом случае запас финансовой прочности становится отрицательным, а изделие переходит в зону убыточности [7]. Однако рост цены ведет к росту объема продаж (с $ВР$ до $ВР_1$), что позволяет переместить порог рентабельности в точку

E_2 , что дает возможность увеличить запас финансовой прочности до положительной величины [8].

5. Компенсация затрат на качество может произойти за счет роста объема продаж (в натуральных показателях) более качественного изделия [9] (рис. 4).

Из рисунка видно, что запас финансовой прочности восстанавливается за счет роста фактического объема продаж в натуральных показателях (с точки Q_{ϕ} до $Q_{\phi 1}$). При этом порог рентабельности смещается влево и запас финансовой прочности восстанавливается [10].

Таким образом, компенсация затрат на качество может произойти за счет роста цены на

более качественную продукцию. В этом случае точка безубыточности сдвигается влево (рис. 3), а запас финансовой прочности снова становится положительным при более высоких валовых затратах [11]. Рост объема продаж в натуральных показателях более качественной продукции также может компенсировать затраты на качество, восстанавливая запас финансовой прочности до положительных значений (рис. 4).

Из проведенного анализа видно, что затратами на качество и конкурентоспособность продукции необходимо управлять и соизмерять с объемами продаж, что позволит «удерживать» продукцию в зоне прибыльности.

Список литературы

1. Гличев, А.В. Основы управления качеством продукции / А.В. Гличев. – М. : Гардарики, 2001. – 424 с.
2. Джуран, Дж. Качество и прибыль / Дж. Джуран. – М. : Стандарты и качество, 2004.
3. Жариков, В.В. Повышение качества машиностроительной продукции: методы, резервы и механизмы : автореф. дис. ... д-ра экон. наук / В.В. Жариков. – Тамбов, 2006. – 40 с.
4. Жариков, Р.В. Концепция формирования и поддержания качества машиностроительной продукции / Р.В. Жариков // Организатор производства. – М. : Изд-во «Экономика и финансы». – 2010. – № 2(45). – С. 59–65.
5. Кампанелла, Дж. Экономика качества. Основные принципы и их применение / Дж. Кампанелла. – М. : Экономика, 2005. – 231 с.
6. Кондо, Й. Управление качеством в масштабах компании / Й. Кондо. – М. : Наука, 2002. – 254 с.
7. Мишин, В.М. Управление качеством : учеб. пособие / В.М. Мишин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 156 с.
8. Панде, П. Что такое «Шесть сигм»? Революционный метод управления качеством / П. Панде, Л. Холл. – М. : Луч, 2005. – 160 с.
9. Розова, И.К. Управление качеством : учеб. пособие / И.К. Розова. – СПб. : Питер, 2002. – 224 с.
10. Салимова, Т.А. Управление качеством : учебник / Т.А. Салимова. – М. : Омега-Л, 2008. – 414 с.
11. Серов, М.Е. Расходы на качество / М.Е. Серов. – М. : СМЦ Приоритет, 1998. – 39 с.
12. Воронкова, О.В. Методология формирования интегрированной региональной программы управления качеством : дис. ... д-ра экон. наук / О.В. Воронкова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2006.

References

1. Glichev, A.V. Osnovy upravlenija kachestvom produkcii / A.V. Glichev. – M. : Gardariki, 2001. – 424 s.
2. Dzhuran, Dzh. Kachestvo i pribyl' / Dzh. Dzhuran. – M. : Standarty i kachestvo, 2004.
3. Zharikov, V.V. Povyshenie kachestva mashinostroitel'noj produkcii: metody, rezervy i mehanizmy : avtoref. dis. ... d-ra jekon. nauk / V.V. Zharikov. – Tambov, 2006. – 40 s.
4. Zharikov, R.V. Konceptija formirovanija i podderzhanija kachestva mashinostroitel'noj produkcii / R.V. Zharikov // Organizator proizvodstva. – M. : Izd-vo «Jekonomika i finansy». – 2010. – № 2(45). –

S. 59–65.

5. Kampanella, Dzh. Jekonomika kachestva. Osnovnye principy i ih primenenie / Dzh. Kampanella. – M. : Jekonomika, 2005. – 231 s.
6. Kondo, J. Upravlenie kachestvom v masshtabah kompanii / J. Kondo. – M. : Nauka, 2002. – 254 s.
7. Mishin, V.M. Upravlenie kachestvom : ucheb. posobie / V.M. Mishin. – M. : JuNITI-DANA, 2006. – 156 s.
8. Pande, P. Chto takoe «Shest' sigm»? Revoljucionnyj metod upravlenija kachestvom / P. Pande, L. Holl. – M. : Luch, 2005. – 160 s.
9. Rozova, I.K. Upravlenie kachestvom : ucheb. posobie / I.K. Rozova. – SPb. : Piter, 2002. – 224 s.
10. Salimova, T.A. Upravlenie kachestvom : uchebnik / T.A. Salimova. – M. : Omega-L, 2008. – 414 s.
11. Serov, M.E. Rashody na kachestvo / M.E. Serov. – M. : SMC Prioritet, 1998. – 39 s.
12. Voronkova, O.V. Metodologija formirovanija integrirovannoj regional'noj programmy upravlenija kachestvom : dis. ... d-ra jekonom. nauk / O.V. Voronkova. – Tambov : Tambovskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet, 2006.

© Р.В. Жариков, Н.В. Тезикова, 2016

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

За последние 8 лет Россия отошла от трехлетнего планирования. Бюджет страны составлен на один год и утвержден в установленном порядке принятия бюджета законодательными актами.

При анализе содержания статей документа можно прийти к выводу, что источники поступления денежных средств, размеры налоговых поступлений, социальная политика РФ оказывают прямое воздействие на состояние экономики России.

Что касается основных экономических показателей, то федеральный закон предусматривает следующие параметры: по доходам – 13 738,5 млрд руб., что на 465 701,2 млрд руб. больше, чем в 2015 г.

Видно, что расходная часть бюджета составляет 16 098,6 млрд рублей. В 2016 г. снижаются затраты за счет отмены индексации части видимых социальных выплат (например, пенсии лицам, которые продолжают трудовую деятельность после выхода на пенсию; лицам, имеющим статус почетного донора; материальный капитал также не индексируется).

Резервный фонд в 2016 г. будет составлять 5 507,1 млрд руб. За счет этих сумм планируется уменьшить разрыв дефицита бюджета, который в 2016 г. будет в сумме 2 360,2 млрд руб., что составляет 3,0 % от ВВП.

Что касается суммы внутреннего государственного долга, то он достигнет 8 817,6 млрд руб. Внешний долг России зафиксирован на уровне 55,1 млрд руб.

Планируется, что инфляция за 2016 г. достигнет уровня 6,4 %. Продляется мораторий при формировании накопительной части пенсии, в результате чего планируется сэкономить порядка 342,2 млрд руб.

ВВП планируется в сумме 78 673 млрд руб.

при темпе его роста 0,7 %.

Минэкономразвития полагает, что в 2016 г. ВВП страны вырастет на 2,3 %, в то время как итоги 2015 г. свидетельствуют о падении этого показателя на 3 % к уровню 2014 г.

Часть экономистов утверждают, что Россию ждет пессимистичный сценарий развития нашей страны в 2016 г.

Группа аналитиков «Альфа-Банка» предсказывает рост ВВП в текущем году на уровне 0,3 %, хотя ранее данная группа показывала рост этого показателя в 1,5 %. Как они полагают, не будет резкого снижения цены на нефть и она зафиксирована на уровне 2015 г. Что касается инвестиций, то их объем в экономике России будет снижаться, а показатели безработицы будут повышаться из-за сокращения числа трудоспособного населения.

А. Кудрин, который уже был министром финансов страны, сейчас возглавляет Комитет гражданских инициатив. Будучи его председателем, он также не высказывает оптимизма по поводу дальнейшего развития экономики страны и предсказывает в 2016 г. стагнацию российской экономики или же очень малый рост.

Вместе с тем, им не отрицается и ухудшение экономической ситуации при стоимости барреля нефти в пределах 40 долл., но в экономике все же возникнут проблемы, которые приведут к падению темпов роста ВВП.

Не остается в стороне и Международный валютный фонд, который выступил с прогнозом ожидаемой продолжающейся рецессии в экономике Российской Федерации и ее падения на 0,6 %.

Данная международная организация прогнозирует три сценария развития экономики Российской Федерации на 2016 г.

1. Базовый: который принимает стоимость барреля нефти 50 долл. США – это ведет к незначительному росту ВВП на 0,3 %, т.е. наблюдается

подъем экономики.

2. Пессимистичный: когда стоимость нефти находится на уровне 40 долл. США за баррель. Рост ВВП в России наблюдается на 0,1 %.

3. Оптимистичный: когда цена на нефть поднимается до 70 долл. США за «бочку». Это приведет к укреплению экономики и показатель роста ВВП наблюдается в районе 0,5 %.

Даже на экономическом форуме, который проходил в г. Сочи как российские, так и зарубежные экономисты убедительно говорили, что ситуация в России складывается уникальная и прямо указывали на необходимость предоставления экономикой дешевых кредитов. Но в России сделали все прямо наоборот – кредиты стали недоступны как для многих предпринимателей, так и для широких слоев населения.

Появились санкции Запада по отношению к России – начался спад спроса на потребительские товары. И если за последние 5 лет в России были пущены 40 новых производств, в то же самое время 365 заводов и фабрик были закрыты по различным причинам.

За этот период проведена оптимизация железнодорожного пассажирского транспорта, которая привела к отмене 135 поездов дальнего следования и 600 электропоездов местного значения.

Авиакомпании находятся в неблагоприятных экономических условиях. Обанкротились: «Трансаэро», «Ют-Эйр», не совсем хорошее экономическое состояние у «Аэрофлота». Перестало существовать 165 туроператоров.

Из 85 субъектов Российской Федерации только 9 из них являются донорами.

Результаты экономического развития экономики страны в 2014–2015 гг. показали, что экономика России полностью зависит от внешних рынков – в этом и заключается внутренняя ее слабость. В этот период необходимы такие системные реформы, которые смогли бы из-

менить экономическую модель, при этом упор должен быть сделан на рост национальной обрабатывающей промышленности, создание и развитие инфраструктуры производства.

Пришло время, когда на частные инвестиции, которые находятся в условиях спада экономики, снижения курса рубля и безмерного бегства капитала за рубеж, надежда бессмысленна. Требуется единственный выход – это меры государственной поддержки экономики России. Но для ее реализации необходимо ввести плановые начала по управлению социально-экономическими процессами, на что не согласны либералы.

Для воплощения этого необходимо сконцентрировать оставшиеся ресурсы, наметить приоритеты и добиваться их продвижения.

В экономической сфере фиксируются различные предложения по мерам антикризисного управления экономикой.

Среди них предлагается:

- ввести государственное планирование социально-экономического развития страны;
- выбрать приоритеты и определить точки роста национальной экономики;
- предоставить бюджетные инвестиции или другие меры государственной поддержки, сделав упор на государственно-частное партнерство;
- создание государственной промышленной политики, которая должна быть направлена не только на импортозамещение, но и обеспечить устойчивый рост обрабатывающей промышленности;
- переориентировать роль Аппарата Центрального Банка РФ по его участию в реализации социально-экономического развития;
- ввести систему мер по наращиванию потребления населением, т.к. в период кризиса необходима дополнительная поддержка населения для снижения его последствий.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной экономической политике».
3. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2015 г. № 823 «Об утверждении привил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

5. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 г. и на плановый период 2015 и 2016 гг.

6. Суханов, Е.В. Методические подходы к решению проблем в области экономики / Е.В. Суханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 10(55). – С. 66–70.

References

1. Federal'nyj zakon ot 28 ijunja 2014 g. № 172-FZ «O strategicheskom planirovanii v Rossijskoj Federacii».

2. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2012 g. № 596 «O dolgosrochnoj jekonomicheskoj politike».

3. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 8 avgusta 2015 g. № 823 «Ob utverzhdenii privil razrabotki, korrekcirovki, osushhestvlenija monitoringa i kontrolja realizacii strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii».

4. Konceptija dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda.

5. Prognoz social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii na 2014 g. i na planovyj period 2015 i 2016 gg.

6. Suhanov, E.V. Metodicheskie podhody k resheniju problem v oblasti jekonomiki / E.V. Suhanov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 10(55). – S. 66–70.

© Е.В. Суханов, 2016

УДК 327.7; 341.1

ДЖ.Р. ТАФОТЬЕ ДЕФФО

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

СОПЕРНИЧЕСТВО МЕЖДУ ПОВСТАНЧЕСКИМИ ГРУППИРОВКАМИ КАК ПРИЧИНА НЕЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА В ДАРФУРЕ

Внимательно анализируя события в западном регионе Судана – Дарфуре, приходишь к выводу, что лидеры повстанческих группировок ведут себя как авантюристы, несколько не заботящиеся об интересах государства, а стремящиеся лишь к созданию собственного имиджа на политической арене страны и за ее пределами. Действительно, в начале гражданского конфликта в Дарфуре о себе официально заявляли только две оппозиционные организации – Суданское освободительное движение (СОД) и Движение за справедливость и равенство (ДСР). Эти группировки были первыми, вступившими на путь противостояния правительству Судана в 2003 г. Их требования, в основном, сводились к следующему:

- повышение уровня жизни населения Дарфура;
- рациональное распределение доходов от природных ресурсов страны;
- реализация проекта развития региона.

Такие требования, конечно, были понятны и ясны для широких народных масс, однако методы их достижения не были рациональными и вызывали жесткую ответную реакцию официального Хартума.

Африканский Союз (АС), вовлеченный в процесс дарфурского урегулирования, предпринял ряд шагов, нацеленных на прекращение насилия в регионе. Прежде всего, использовались методы многосторонней дипломатии – переговоры. АС назначил представителей, которые должны были подготовить и провести мирные консультации и переговоры. После нескольких раундов переговоров был достигнут компромисс, и на начало мая 2006 г. было назначено подписание соглашения между правительством Судана и повстанческими группировками. Од-

нако соглашение подписали не все представители оппозиционных групп. Почему же не все повстанцы поставили свою подпись под Дарфурским мирным соглашением (ДМС)? Ответ на этот вопрос прост – борьба за лидерство и соперничество между этими группировками.

Действительно, борьба за лидирующие позиции в оппозиционном движении вспыхнула между руководителями СОД М. Минави и А. Вахидом, что привело к разделению СОД на два крыла – СОД во главе с М. Минави и СОД во главе с А. Вахидом. Каждый из соперников позиционировал себя в качестве лидера повстанцев и, следовательно, именно он должен был подписывать мирное соглашение. В итоге А. Вахид (СОД) и Х. Ибрагим (ДСР) отказались подписать ДМС [3].

Эти лидеры полагали, что их личные интересы не были учтены. Х. Ибрагим требовал от правительства, чтобы оно ввело должность вице-президента и именно он занял этот пост. А. Вахид, со своей стороны, стремился единолично возглавить СОД. Такое поведение лидеров повстанческих группировок свидетельствовало об одном – они боролись не за реализацию выдвинутых политических требований, связанных с развитием региона и повышением уровня жизни его населения, а реализовывали свои личные амбиции. В связи с этим у АС возникло немало трудностей в продвижении мирного процесса в Дарфуре, поскольку все инициативы наталкивались на неискреннее поведение лидеров повстанцев.

В соответствии с условиями соглашения от 5 мая 2006 г., предусматривалось, что должность старшего помощника президента Судана и губернатора Дарфура закрепляется за представителем оппозиционных сил, что вызва-

ло разногласия и борьбу между повстанцами, принадлежавшими к различным группировкам, хотя они всячески стремились не выставлять напоказ внутренние разногласия, так как в принципе добивались одной цели – смены режима в Хартуме.

После подписания ДМС М. Минави стал обладателем вышеупомянутых постов, что существенно изменило характер конфликта в регионе. После его назначения напряженность в регионе возросла, но на этот раз столкновения активизировались не между повстанцами и правительством Судана, а между повстанческими группировками [4]. Другие оппозиционные группировки, не подписавшие ДМС, особенно СОД А. Вахида и ДСР Х. Ибрагима, обвинили М. Минави в измене. В результате трагедия в Дарфуре обрела новые очертания, а соперничество группировок создало непреодолимые барьеры на пути урегулирования конфликта.

Такая ситуация предопределила неэффективность деятельности АС, представители которого вынуждены были работать на двух фронтах, в том числе примирять повстанцев, а уже затем способствовать диалогу между официальным Хартумом и оппозиционерами. Такая задача оказалась очень сложной, поскольку стороны конфликта твердо стояли на своих позициях и не хотели делать никаких шагов навстречу своим оппонентам.

Столкновения между крупными повстанческими группировками Дарфура после подписания мирного договора привели к ухудшению ситуации в регионе, поскольку они способствовали, кроме всего прочего, созданию новых повстанческих отрядов. Спустя всего лишь год после соглашения в Дарфуре действовало уже восемь повстанческих группировок [8]. Появление этих группировок осложнило миссию АС и практически создало условия для ее провала.

Несмотря на то что, позиции повстанцев не во всем совпадали, представители АС попытались расширить спектр обсуждаемых вопросов и активизировать работу над всеобъемлющим мирным соглашением. Удалось найти промежуточный компромисс – 14 июля 2011 г., при посредничестве АС и ООН, между правительством Судана и повстанцами Дарфура в Дохе был подписан документ «За мир в Дарфуре». К сожалению, документ был подписан лишь одной повстанческой группиров-

кой – «Движением за освобождение и справедливость» во главе с Т. Сисси [5].

Нет сомнений, что дохийский документ «За мир в Дарфуре» не получил поддержки у крупнейших повстанческих группировок Дарфура – СОД (М. Минави и А. Вахид) и ДСР (Х. Ибрагим) из-за разногласий между ними. Чтобы мотивировать свой отказ присоединиться к мирному соглашению, они заявили о несоответствии документа целям борьбы и охарактеризовали Т. Сисси как марионетку режима в Хартуме, поскольку тот являлся εκπредставителем Судана в ООН и бывшим губернатором Дарфура [7].

11 мая 2011 г. СОД М. Минави и СОД А. Вахида вновь объединились [10]. Осенью того же года к ним присоединились и другие отряды, не подписавшие дохийское соглашение, все они объединились в Суданский революционный фронт. Однако, несмотря на это, соперничество продолжилось.

В апреле 2013 г. отколовшаяся от ДСР группа во главе с М. Башаром присоединилась к документу «За мир в Дарфуре». Однако вскоре М. Башар был убит представителем другого крыла организации во главе с Дж. Ибрагимом [6].

27 марта 2015 г. при посредничестве президента Чада И. Деби И.Б. Мохаммедин, бывший член СОД М. Минави, подписал мирное соглашение с правительством Судана в Нджамене [9]. 19 ноября 2015 г. в Аддис-Абебе был организован новый раунд переговоров между правительством Судана, Суданским народным освободительным движением (СНОД) и вооруженными группировками Дарфура, но, к сожалению, эти переговоры были отложены, поскольку правительство Судана и повстанцы не достигали согласия по вопросам, связанным с квазигосударствами Кордофана и Голубого Нила [1]. 1 января 2016 г. президент Судана О. аль-Башир распорядился о прекращении огня во всех конфликтных зонах Судана на один месяц [2].

Таким образом, соперничество между повстанческими группировками в западном регионе Судана и борьба за лидерство между их руководителями являются одним из основных факторов, препятствующих мирному процессу в Дарфуре. С 2003 г. до настоящего времени ситуация в Дарфуре продолжает быть «головной болью» АС.

Список литературы/References

1. Africa Time.com, Soudan: nouveau round de pourparlers de paix intersoudanais jeudi à Addis Abeba, APS, 19/11/2015 [Electronic resource]. – Access Mode : <http://fr.africatime.com/soudan/articles/soudan-nouveau-round-de-pourparlers-de-paix-intersoudanais-jeudi-addis-abeba>.
2. Babnet Tunisie, Soudan: le president al Bashir décrète un couvre-feu général d'un mois, Monde, 31 Decembre 2015.
3. BBC NEWS AFRICA, main parties sign Darfur accord, 05 May 2006 [Electronic resource]. – Access Mode : <http://news.bbc.co.uk/2/hi/africa/4978668.stm>.
4. Christophe Ayad, Hautes tensions chez les rebelles du Darfour, Liberation, 19 Juillet 2006.
5. Darfur Conference. Doha Document for Peace in Darfur, 14 July 2011 [Electronic resource]. – Access Mode : <http://www.darfurconference.com/sites/default/files/files/DDPD%20English.pdf>.
6. Jeune Afrique, Soudan: un chef rebelle accusé par la CPI meurt au Darfour, assurent ses avocats, 24 Avril 2013.
7. Ministère des Affaires Etrangères et de la Coopération Régionale du Burkina Faso, Processus de paix au Darfour : Djibrill Bassolé assiste aux « premiers pas » de l'Accord de Doha, 2012 [Electronic resource]. – Access Mode : <http://www.mae.gov.bf/miseajour/MAECCR-Bassole-a-installation-de-Autorite-Regionale-du-Darfour.htm>.
8. Le Monde Afrique, Huit factions rebelles du Darfour se mettent d'accord sur leurs revendications, 06.08.2007.
9. Sudan Tribune, Sudan gov't, Darfur rebel commanders sign peace deal in Chad, 28 March 2015 Khartoum.
10. [Electronic resource]. – Access Mode : https://fr.wikipedia.org/wiki/Minni_Minnavi.

© Дж.Р. Тафотье Деффо, 2016

Аннотации и ключевые слова

Л.М. Абазова, Ж.Ж. Гутаева, М.П. Кочесокова

Актуальные проблемы презентации и использования лингвострановедческого материала на начальном этапе обучения РКИ

Ключевые слова и фразы: иностранные учащиеся; лингвострановедение; мультимедийное комплексное учебное пособие; русский язык как иностранный (РКИ); учебный фильм.

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам презентации и использования материалов лингвострановедческого характера в иностранной аудитории на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Представлен опыт работы с применением мультимедийного комплексного учебного пособия «Первый космонавт», вышедшего в рамках серии «Золотые имена России», на уроках русского языка в группах гуманитарного профиля подготовительного отделения для иностранных учащихся. В статье предложена поэтапная система по внедрению его материалов в образовательный процесс. Авторами затрагиваются вопросы, связанные с эффективностью использования зрительной наглядности при введении лингвострановедческого материала в процессе обучения иностранцев.

Д.А. Мельников

Интеллектуальные истоки социальной науки и ее влияние на становление социальной работы

Ключевые слова и фразы: благотворительность; истоки социальной науки; социальная работа; становление социальной работы.

Аннотация: Основные идеи социальной работы как практики и как научной дисциплины следует искать в научном прорыве в области изучения и понимания общества, произошедшем в XVIII в. и особенно XIX в. Этот прорыв позволил использовать возможности научного анализа и прогноза для улучшения условий жизни людей и для устранения социальных проблем. Социологическое знание лежит в основе научного понимания социальной динамики, включая движущие силы развития, взаимодействия между различными компонентами социальной системы, механизмы возникновения социальных проблем. Социологический анализ выходит за свои академические пределы собственно социологии и конструирует понятия и инструменты для дисциплин, постепенно обособлявшихся в процессе дифференциации и нарастания специализации в области социальных наук. Также можно выделить три фазы прогресса благотворительности: 1) стадия оказания неизбирательной помощи; 2) стадия индивидуального обслуживания; 3) стадия социального обслуживания. На первом этапе мы осуществляем благотворительность либо ради заботы о своей душе, либо для удовлетворения наших собственных эмоций. На втором мы организуем благотворительность для того, чтобы помочь отдельным бедным людям. На третьем – для того, чтобы помочь всему классу, к которому они принадлежат.

L.M. Abazova, Zh.Zh. Gutaeva, M.P. Kochesokova

Relevant Problems of Presentation and Use of Linguistic-Cultural Materials at the Initial Stage of Teaching Russian

Key words and phrases: educational video; international students; linguistic and cultural studies; multimedia teaching aid; Russian as a foreign language.

Abstract: The article is devoted to relevant problems of presentation and use of linguistic-cultural materials at the initial stage of teaching Russian as a foreign language to international students. We describe the experience of using the multimedia teaching aid “The First Cosmonaut”, which was released as part of the series “Golden Names of Russia” in teaching Russian to Humanities students through the foundation course for international students. The authors offer a systematic approach to integrating the learning materials with the course. We discuss the effectiveness of visual aids in the educational process.

D.A. Melnikov

Intellectual Roots of Social Science and Its Influence on the Development of Social Work

Key words and phrases: charity; emergence of social work; roots of social science; social work.

Abstract: The main ideas of social work as a practice and as a scientific discipline must be sought in scientific breakthrough in the study and understanding of the society that took place in the 18th and especially in the 19th century. The breakthrough allowed using the possibilities of scientific analysis and forecasting to improve people's living conditions and to address social problems. Sociological knowledge is the basis of scientific understanding of social dynamics, including the driving forces of development, interaction between various components of the social system, mechanisms of emergence of social problems. Sociological analysis is beyond the bounds academic of sociology and it offers concepts and tools for disciplines that gradually became separate social sciences through differentiation and growth of specialization. The author distinguishes three stages of charity development: 1) the stage of non-selective aid; 2) the stage of individual service; 3) the stage of social service. In the first stage, we support charity because it gives us inner satisfaction and improves our well-being. In the second stage, we donate to charity because we want to help poor individuals. In the third stage, we give to charity because we want to help the whole class of poor people.

Т.И. Авдеева, М.И. Высокос, С.И. Зыкова
Конференция как одна из форм активной научной и учебной деятельности студентов

Ключевые слова и фразы: работа в группе; студенты; студенческие научные конференции.

Аннотация: В статье студенческая конференция рассматривается как одна из форм активной научной и учебной деятельности студентов вуза. Особое внимание уделено методологии проведения студенческих научных конференций в учебной группе или на потоке, которые усиливают активность студентов в учебной деятельности, повышают авторитет конкретных студентов в группе, улучшают позиции студентов или позиции всего коллектива в изучении того или иного предмета. Делается вывод, что студенческие конференции способствуют развитию личности студента, их организация и проведение создает такие условия, которые способствуют сближению студентов друг с другом.

М.С. Ильина, И.И. Соколова
Вариативность содержания культуры деловой речи как условие ее формирования в языковом цикле высшего учебного заведения

Ключевые слова и фразы: вариативность; деловая речь; квалификация; образование; профессиональная деятельность; языковой цикл.

Аннотация: Статья раскрывает содержание понятия «деловая речь», ее «вариативность содержания», а также «условия ее формирования в языковом цикле высшего учебного заведения». Авторы обосновывают актуальность формирования деловой речи и направления, в которых происходит ее формирование.

Г.Г. Компанец, О.В. Иунихина, А.Б. Потт
Различия биологических свойств хантавирусов как отражение их генетической гетерогенности

Ключевые слова и фразы: биологические свойства; вирулентность; гетерогенность; хантавирус.

Аннотация: Проведены исследования биологических свойств штаммов хантавирусов, выделенных из различных источников. Результаты этого исследования продемонстрировали разную вирулентность для новорожденных лабораторных животных прототипных штаммов вирусов *Hantaan* и *Seoul* и штаммов геновариантов этих вирусов, выделенных от диких животных и больных ГЛПС в Приморском крае.

А.А. Мушаков, А.В. Манохин, Р.Р. Мухимханов
Подготовка спортивных менеджеров в системе дополнительного образования

Ключевые слова и фразы: группы лиц при подготовке спортивных менеджеров; компетентностное обучение; перспективные направления обучения; система дополнительного профессионального образования; стратегия развития обучения.

T.I. Avdeeva M.I. Vysokos, S.I. Zykova
Research Conference as a Form of Scientific and Academic Activity of Students

Key words and phrases: group work; students; student research conferences.

Abstract: In the article, a student conference is regarded as one of the forms of active scientific and educational activities of university students. Special attention is paid to the methodology of conducting scientific student conferences, which enhance student engagement in learning activities, improve credibility of students in the group, contribute to students' progress in the study of a particular subject. It is concluded that student conferences contribute to the development of the student personality, and create conditions that facilitate student socialization and interaction.

M.S. Ilyina, I.I. Sokolova
Variability of the Content of Business Language Culture as a Condition of Its Formation in a Language Cycle of Higher Educational Institution

Key words and phrases: business language; education; language cycle; qualification; professional activity; variability.

Abstract: The article reveals the content of the notion of business language, its content, variability and conditions of its formation in a language cycle of higher educational institutional. The authors justify the relevance of the study of business language and directions of its formation.

G.G. Kompanets, O.V. Iunikhina, A.B. Pott
Differences of Hantavirus Biological Properties as Reflection of Their Genetic Heterogeneity

Key words and phrases: biological properties; hantavirus; heterogeneity; virulence.

Abstract: Biological properties of different hantavirus strains isolated from different sources have been examined. The results of this study showed different virulence in newborn laboratory animals of hantavirus prototype strains *Hantaan* and *Seoul* and genovariants strains of these viruses isolated from wild animals and patients with HFRS in the Primorsky Krai.

A.A. Mushakov, A.V. Manokhin, R.R. Mukhimkhanov
Training of Sports Managers in the System of Additional Education

Key words and phrases: competence training; group of individuals in training of sports managers; promising areas of study; system of additional professional training; training strategy development.

Аннотация: Настоящая работа посвящена анализу требований к менеджменту и спортивным менеджерам в зависимости от развития современных технологических процессов. В ней также разработаны краткие предложения по совершенствованию подготовки спортивных менеджеров, их переподготовке и повышению квалификации на весь период трудовой деятельности.

З.И. Петрина

Содержательные характеристики научно-исследовательской деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

Ключевые слова и фразы: исследовательские умения; научно-исследовательская деятельность; специалист в области физической культуры и спорта.

Аннотация: В статье анализируются содержательные характеристики научно-исследовательской деятельности специалистов в области физической культуры и спорта: сущностные характеристики научно-исследовательской деятельности, особенности ее проявления в практике работы специалистов.

А.А. Гурбанов

Методы оценки воздействия туризма на экономику региона

Ключевые слова и фразы: курортно-рекреационный комплекс; методы оценки влияния туризма на экономику; мультипликатор туризма; региональная экономика; туризм; финансовые потоки в туризме.

Аннотация: Опираясь на теоретический материал как российских, так и зарубежных авторов, в статье, помимо традиционных базовых подходов учета финансовых потоков в туризме, удалось обозначить новые современные методы оценки воздействия туристского комплекса на экономическое положение региона.

Е.В. Суханов

Стратегия социально-экономического развития России в современных условиях

Ключевые слова и фразы: анализ; бюджет; государственно-частное партнерство; импортозамещение; планирование; прогноз; экономика.

Аннотация: Рассмотрено состояние экономики России, бюджет на 2016 г., различные варианты будущего российской экономики, даны рекомендации по усилению государственно-частного партнерства и плановых начал развития экономики.

Р.В. Жариков, Н.В. Тезикова

Влияние затрат на качество на финансовые результаты предприятия

Ключевые слова и фразы: затраты; качество; финансовые результаты.

Abstract: The article analyzes the requirements to sports management in the context of modern technological processes. The authors put forward proposals on the improvement of sports managers' training and professional development for the entire period of employment.

Z.I. Petrina

Substantial Characteristics of Research Activity of Specialist in Physical Culture and Sports

Key words and phrases: research activity; research skills; specialist in physical culture and sports.

Abstract: The article analyzes the substantial characteristics of the research activity of specialists in physical culture and sports: the essential characteristics of the research activities, especially its manifestation in the practical work of professionals.

A.A. Gurbanov

Methods of Assessing the Impact of Tourism on Regional Economy

Key words and phrases: financial flows in tourism; methods of assessing the impact of tourism on the economy; regional economy; resort and recreation complex; tourism; tourism multiplier.

Abstract: The paper discusses traditional and novice approaches to the analysis of financial flows in tourism. New methods of assessing the impact of tourism on the economic situation of the region are proposed.

E.V. Sukhanov

Strategy for Socio-Economic Development of Russia in Modern Conditions

Key words and phrases: analysis; budget; economy; forecast; import substitution; planning; public-private partnership.

Abstract: The paper explores the state of the Russian economy, the budget for 2016, various options for the future development of the Russian economy; the author gives recommendations for strengthening public-private partnership and planning principles of economic development.

R.V. Zharikov, N.V. Tezikova

The Influence of Quality Costs on the Financial Performance of the Enterprise

Key words and phrases: costs; financial performance; quality.

Аннотация: Все затраты на предприятии делятся на переменные, зависящие от объемов производства (материальные затраты, заработная плата основных производственных рабочих, отчисления с заработной платы в государственные страховые фонды), и постоянные, независящие от объема производства (все затраты, кроме указанных в переменных). Переменные затраты могут изменяться (практика показывает, что они изменяются только в сторону роста: рост цен на сырье и материалы, на электроэнергию, на тарифы ЖКХ, на заработную плату и отчисления с нее) и сдвигают порог рентабельности в сторону неприбыльной зоны, что в конечном случае может привести к тому, что продукция станет убыточной. Рост затрат на качество повышает общие постоянные затраты. Это может привести к тому, что порог рентабельности перейдет вправо. В этом случае запас финансовой прочности становится отрицательным, а товар переходит в зону убыточности. Чрезмерный рост валовых затрат может привести к тому, что безубыточный объем продаж сдвигается вправо, запас финансовой прочности становится отрицательным, а товар убыточным.

Затраты на качество могут быть окупаемыми, если увеличивается цена на более качественный товар либо увеличивается объем продаж (в этом случае большие затраты раскладываются на больший объем в натуральных показателях).

Анализ затрат на качество показывает, что их надо соотносить с объемами продаж. При этом необходимо следить за тем, чтобы запас прочности остался положительным.

Дж.Р. Тафотье Деффо

Соперничество между повстанческими группировками как причина неэффективности процесса урегулирования конфликта в Дарфуре

Ключевые слова и фразы: Африканский Союз; Дарфур; конфликт; мирный процесс; повстанцы; соперничество; Судан; урегулирование.

Аннотация: С 2003 г. Суданский Дарфур переживает жесточайшую гражданскую войну. По мнению ряда экспертов, ситуация в Дарфуре считается одной из самых значительных гуманитарных катастроф XXI в., поскольку в ходе активной фазы (2003–2010 гг.) этого гражданского конфликта погибло от 200 до 400 тыс. человек, а от 2 до 3 млн (из проживающих в регионе 7,2 млн) стали беженцами или перемещенными лицами. В статье анализируются внутренние причины неэффективности процесса урегулирования в Дарфуре. Особое внимание уделяется рассмотрению борьбы за лидерство и соперничества между повстанческими группировками как причины неэффективной деятельности Африканского Союза по прекращению противостояния в регионе.

Abstract: Company costs are divided into direct costs, which depend on production volumes (material costs, wages of main production workers, earnings contribution to state insurance funds), and fixed costs, which do not depend on production volumes (costs, except direct ones). Direct costs can vary (tend to grow) due to increase in prices of raw materials, electric power, utility tariffs, wages, earnings contribution. As a result, there is a shift in the profitability threshold towards a non-profitable zone, leading to product unprofitability. The growth of quality costs raises direct costs. It leads to the fact that the profitability threshold will move to unprofitable zone. In this case, the stock of the financial strength becomes negative and the product goes into unprofitable zone. Excessive growth of gross costs leads to the fact that break-even sales volume moves to the unprofitable zone, the stock of the financial strength becomes negative, and the product become unprofitable.

Quality costs can be recouped if the price of a higher quality product or the volume of sales increase (in this case, high costs are decomposed into a higher volume in real terms).

The analysis of quality costs showed that they must be weighed against sales volumes. It is necessary to make sure the safety margin remains positive.

J.R. Tafotie Deffo

The Struggle for Leadership and Rivalries between Rebel Groups as a Cause of African Union Difficulty in Conflict Resolution in Darfur

Key words and phrases: African Union; Darfur; conflict; Omar el Bashir; rebels; reelection; peace process; Sudan.

Abstract: Since 2003, the region of Darfur has been the theater of an indescribable civil war. According to many experts the conflict in Darfur is considered as the most important humanitarian disaster of 21st century because during the active confrontation (2003–2010) from 200 to 400 thousands peoples died and 2 or 3 million became refugees. The present article analyzes the internal causes of difficulty in conflict resolution Darfur by African Union (AU). Special attention is paid to the struggle for leadership and rivalries between the rebel groups as one of the most considerable difficulty of AU in conflict resolution if Darfur.

И.А. Алехин, Е.И. Федак, А.М. Морхинин

Анализ научных и прикладных основ процесса воспитания воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России

Ключевые слова и фразы: воинский долг; воспитание курсантов; долг офицера внутренних войск; имманентная творческая активность личности военнослужащего категорического императива.

Аннотация: В статье рассматривается анализ процесса воспитания воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России на исторических этапах становления и развития войск.

I.A. Alekhin, E.I. Fedak, A.M. Morkhinin

Analysis of the Scientific and Applied Foundations of Education Military Duties of the Cadets of Higher Education Institutions of Internal Troops of the MID of Russia

Key words and phrases: duty officer of internal troops; education of students; inherent creative activity of the individual soldier education students; military duty.

Abstract: The article deals with the analysis of the process of education of military duty, cadets of higher education institutions of internal troops of the MIA of Russia on the historical stages of formation and development of troops.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Л.М. АБАЗОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета, г. Нальчик
E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

L.M. ABAZOVA

PhD in Philology, Associate Professor, Department of Russian Language for International Students, Kabardino-Balkaria State University, Nalchik
E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

Ж.Ж. ГУТАЕВА

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета, г. Нальчик
E-mail: gutaevazhanna@mail.ru

ZH.ZH. GUTAeva

PhD in Philology, Senior Lecturer, Department of Russian Language for International Students, Kabardino-Balkaria State University, Nalchik
E-mail: gutaevazhanna@mail.ru

М.П. КОЧЕСОКОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета, г. Нальчик
E-mail: madina_kochesokova@mail.ru

M.P. KOCHESOKOVA

PhD in Philology, Senior Lecturer, Department of Russian Language for International Students, Kabardino-Balkaria State University, Nalchik
E-mail: madina_kochesokova@mail.ru

Д.А. МЕЛЬНИКОВ

кандидат педагогических наук, доцент Московского социально-педагогического института, г. Москва
E-mail: melnikovec@rambler.ru

D.A. MELNIKOV

PhD in Education, Associate Professor, Moscow Socio-Pedagogical Institute, Moscow
E-mail: melnikovec@rambler.ru

Т.И. АВДЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево
E-mail: avdeeva-t-i@mail.ru

T.I. AVDEEVA

PhD in Education, Associate Professor, Department of Pedagogy of Primary and Pre-School Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo
E-mail: avdeeva-t-i@mail.ru

М.И. ВЫСОКОС

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и физики Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево
E-mail: avdeeva-t-i@mail.ru

M.I. VYSOKOS

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics and Physics, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo
E-mail: avdeeva-t-i@mail.ru

С.И. ЗЫКОВА

кандидат химических наук, доцент кафедры химии Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: avdeeva-t-i@mail.ru

S.I. ZYKOVA

PhD in Chemical Sciences, Associate Professor of Chemistry, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo

E-mail: avdeeva-t-i@mail.ru

М.С. ИЛЬИНА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: steelmar@yandex.ru

M.S. ILYINA

PhD in Education, Senior Lecturer Naberezhnye Chelny Institute - Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: steelmar@yandex.ru

И.И. СОКОЛОВА

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры иностранных языков в социогуманитарной сфере Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: steelmar@yandex.ru

I.I. SOKOLOVA

PhD in Education, Lecturer, Department of Foreign Languages in Social Sciences and Humanities, Kazan (Volga) Federal University, Kazan

E-mail: steelmar@yandex.ru

Г.Г. КОМПАНЕЦ

кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией хантавирусных инфекций Научно-исследовательского института эпидемиологии и микробиологии имени Г.П. Сомова, г. Владивосток

E-mail: galkom@inbox.ru

G.G. KOMPANETS

PhD in Medicine, Head of Laboratory of Hunt Virus Infections, Somov Scientific Research Institute of Epidemiology and Microbiology, Vladivostok

E-mail: galkom@inbox.ru

О.В. ИУНИХИНА

кандидат медицинских наук, научный сотрудник лаборатории хантавирусных инфекций Научно-исследовательского института эпидемиологии и микробиологии имени Г.П. Сомова, г. Владивосток

E-mail: olga_iun@inbox.ru

O.V. IUNIKHINA

PhD in Medicine, Researcher, Laboratory of Hunt Virus Infections, Somov Scientific Research Institute of Epidemiology and Microbiology, Vladivostok

E-mail: olga_iun@inbox.ru

А.Б. ПОТТ

аспирант, младший научный сотрудник лаборатории хантавирусных инфекций Научно-исследовательского института эпидемиологии и микробиологии имени Г.П. Сомова, г. Владивосток

E-mail: pott_a.b@mail.ru

A.B. POTT

PhD Student, Junior Researcher, Laboratory of Hunt Virus Infections, Somov Scientific Research Institute of Epidemiology and Microbiology, Vladivostok

E-mail: pott_a.b@mail.ru

А.А. МУШАКОВ

кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической и научной работе Московского института физической культуры и спорта, г. Москва

E-mail: mushakov_aleksei@mail.ru

A.A. MUSHAKOV

PhD in Education, Vice-Rector for Education and Research, Moscow Institute of Physical Culture and Sport, Moscow

E-mail: mushakov_aleksei@mail.ru

А.В. МАНОХИН

кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедры менеджмента Московского института физической культуры и спорта, г. Москва

E-mail: mushakov_aleksei@mail.ru

A.V. MANOKHIN

PhD in Economics, Professor, Head of Department of Management, Moscow Institute of Physical Culture and Sport, Moscow

E-mail: mushakov_aleksei@mail.ru

Р.Р. МУХИМХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Московского института физической культуры и спорта, г. Москва

E-mail: mushakov_aleksei@mail.ru

R.R. MUKHIMKHANOV

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management, Moscow Institute of Physical Culture and Sport, Moscow

E-mail: mushakov_aleksei@mail.ru

З.И. ПЕТРИНА

преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Z.I. PETRINA

Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Sport, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.А. ГУРБАНОВ

аспирант Кубанского государственного университета, г. Краснодар

E-mail: gurbandr@bk.ru

A.A. GURBANOV

Postgraduate, Kuban State University, Krasnodar

E-mail: gurbandr@bk.ru

Р.В. ЖАРИКОВ

доктор экономических наук, профессор Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

R.V. ZHARIKOV

Doctor of Economics, Professor, Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Н.В. ТЕЗИКОВА

кандидат экономических наук, старший преподаватель Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

N.V. TEZIKOVA

PhD in Economics, Senior Lecturer, Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Е.В. СУХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте РФ, г. Липецк

E-mail: sev45@bk.ru

E.V. SUKHANOV

PhD in Economics, Associate Professor, Lipetsk Branch of the Russian Academy of National Economy under the President of the Russian Federation, Lipetsk

E-mail: sev45@bk.ru

ДЖ.Р. ТАФОТЬЕ ДЕФФО

аспирант кафедры теории и истории международных отношений Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: jerryrowllings@yahoo.fr

J.R. TAFOTIE DEFFO

Postgraduate, Department of Theory and History of International Relations, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: jerryrowllings@yahoo.fr

И.А. АЛЕХИН

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики Военного университета, г. Москва

E-mail: morkhinin2013@yandex.ru

I.A. ALEKHIN

Doctor of Education, Head of Department of Pedagogy, Military University, Moscow

E-mail: morkhinin2013@yandex.ru

Е.И. ФЕДАК

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Военного университета, г. Москва

E-mail: sergei.ovsjannikov@mail.ru

E.I. FEDAK

PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Military University, Moscow

E-mail: sergei.ovsjannikov@mail.ru

А.М. МОРХИНИН

адъюнкт кафедры педагогики Военного университета, г. Москва

E-mail: morkhinin2013@yandex.ru

A.M. MORKHININ

Associate, Department of of Pedagogy, Military University, Moscow

E-mail: morkhinin2013@yandex.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 1(58) 2016
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 28.01.16 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 11,7. Уч.-изд. л. 7,5.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»