

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 3(156) 2024

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

Финансы и кредит

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Жуйков С.О. Развитие ценностной ориентации на Отечество у представителей поколения Z и поколения Альфа	14
Кабанова О.В., Шидловская И.А. Из практики реализации лингвистической подготовки студентов неязыковых специальностей в университетском образовании	18
Кириллова Т.В., Кириллова О.В. Отдельные аспекты формирования основ педагогического мастерства.....	22
Ковалев О.Г. Педагогические и организационные основы исполнения принудительных работ в современных условиях	26
Korzh T.N., Sagan S.N. National Naval Translation School: Historical Background.....	29
Кривоногов А.Д., Илюшин О.В., Тубова А.И. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном процессе Республики Татарстан.....	32
Леонович Е.Н., Калинин А.В., Терентьева Д.А. Условия формирования учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы.....	36
Матюхина О.С. Вейпинг – модный молодежный тренд или новая пандемия?	40
Mokritskaya E.A. Volunteering as a Form of Development of Students' Social and Professional Competencies.....	44
Мольков А.В., Овчинников О.М. Просоциальное поведение подростков в онлайн-среде.....	47
Моренова Ю.А., Овчинников О.М. Актуальные вопросы экологического воспитания дошкольников.....	50
Мукина А.Н. Агроклассы как элемент системы непрерывного аграрного образования в Российской Федерации.....	54
Решетников Е.А., Фортова Л.К. К вопросу о влиянии субкультур на формирование дезадаптивного поведения среди подростков	58
Рогожникова Р.А., Лобов П.А. Особенности воспитания ценностного отношения к человеку у студентов медицинского колледжа.....	61
Талицких А.А. Ценностные ориентации современного преподавателя: анализ и особенности	67
Фортова Л.К., Дога И.В. Педагогическая методология профилактики делинквентного поведения подростков	72
Шиканова А.Н. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности	75
Щеглов А.А., Кролевецкая Е.Н., Томашук Я.Ю. Оппозиция смыслов в образовательной коммуникации: какова роль STEM-лаборатории	80

Теория и методика обучения и воспитания

Вакланов Р.А. Hits as a Means of Motivation for World Culture Values Assimilation and Foreign Language Learning	86
Воробьева С.А. Подготовка будущих учителей музыки к использованию цифрового образовательного контента в условиях бакалавриата.....	89
Казберов П.Н. Содержательные характеристики методического обеспечения психокоррекции осужденных за терроризм и экстремизм.....	92
Каменец Н.В., Овчинникова Л.Ю. Готовность молодежи к семейной жизни в современном обществе	95
Костина Т.В. Проблемы межличностного общения при дифференцированном подходе обучения в процессе применения цифровых образовательных технологий	99
Кочергина С.Г., Федорова С.Ю. Принцип культуросообразности как фактор успешности музыкально-ритмического воспитания младших школьников	102
Магомедова С.О. Воспитание патриотизма на дагестанских традициях	107
Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Обучение прогнозированию при чтении научных текстов на английском языке.....	111
Тарасова О.А., Колтыгина Е.В., Кочеткова С.С., Колосова И.В. Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	114
Туркина Л.В. Дистанционное обучение как новая форма образовательного процесса и языковая подготовка студентов высшей школы.....	117
Фортова Л.К., Кирик Е.Н. Педагогическая профилактика виртуального насилия подростков.....	120
Хайтова А.И., Гончарова Н.А., Ошкордина А.А. Из истории обучения и воспитания детей с аутизмом	123

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Лобанова О.Б., Шмульская Л.С., Максимова Л.С., Кондрашова Е.Д. Комплекс ГТО в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны.....	126
Михайлов А.С., Шарипов А.Н. Наиболее распространенный перечень специально-подготовительных упражнений в процессе физического воспитания курсантов ведомственных вузов	129
Пожарова Г.В., Елаева Е.Е., Шуняева Е.А., Давыдов Д.А. Функциональная подготовка юных спортсменов с учетом индивидуальных и конституциональных различий	132
Пожарова Г.В., Якимова Е.А., Паршина Т.В., Романова А.В. Тактико-техническая подготовка школьников при занятиях акватлоном.....	135
Треушников А.И., Скосырева А.Д., Курицына К.Е. Влияние занятий йогой на психическое здоровье студенток педагогического вуза	138
Халилова Л.И., Комиссарчик К.М., Тараканова М.Е., Харитоновна Н.Ю. Бег на свежем воздухе как один из способов восстановления организма студенческой молодежи.....	141

Теория и методика спорта

Бумарсков П.А., Гарник В.С., Бумарскова Н.Н. Применение инновационных технологий в спорте.....	144
---	-----

Майдокина Л.Г., Комарова Н.А., Цыбусова В.В., Ануфриев К.С. Исследование уровня мотивации к успеху у юных биатлонистов	147
Пилецкий М.С., Шавлов А.В., Бубин М.Н., Хохотва С.В. Методика специальной физической подготовки с применением средств плавания, направленная на формирование профессиональных качеств авиационного специалиста	150
Оздоровительная и адаптивная физическая культура	
Абзалов Н.И., Абзалова С.В., Абзалов Р.Р., Гуляков А.А. Формирование интереса к занятиям физической культурой в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	156
Бумарсков П.А., Гарник В.С., Бумарскова Н.Н. Ключевой фактор здоровьесбережения современной молодежи – повышение двигательной активности	160
Васенков Н.В., Фазлеева Е.В., Власова Т.С. Анализ развития качеств юристов в зависимости от занятий физической культурой	163
Ефиц О.А., Кочеткова Т.Н., Романцова Н.Ф., Бурушкин Д.Д. Участие в выполнении нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО как маркер социальной активности старшего поколения	166
Калина И.Г. Оздоровительный потенциал занятий различными видами творческой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	169
Кузнецов В.А., Зеленова А.А., Сесорова О.В., Монова П.А. Спортивный досуг в жизни старшего поколения как средство оздоровительной деятельности	174
Наумкин А.Н., Аношкина О.Б., Анашкина Е.В., Наумкина Т.С. Лечебная физическая культура при заболеваниях нижних конечностей.....	177
Рожков С.В., Кисарова Ю.В., Хлебина Ю.Н., Рузайкина Н.Н. Реабилитация после перелома бедренной кости.....	180
Смирнов А.Б., Засухина Л.В., Смирнов С.А., Лапина Д.А. Восстановление после инфекционного заболевания COVID-19 с помощью занятий физической культурой	183
Ципин Л.Л., Шориков М.С. Особенности методики развития силовых способностей женщин зрелого возраста с использованием TRX-тренинга	186
Профессиональное образование	
Бичан В.А., Серых А.Б. Деформация профессионального правосознания личности специалистов.....	192
Гао Цзинмин Формирование социокультурной компетенции будущих преподавателей иностранного языка в области китайской культуры.....	196
Голуб В.В., Голуб А.В. Понятийно-исторический аспект развития проблемы безопасности в науке.....	202
Гулякин Д.В., Сорокина Е.Н., Косенюк И.А., Ляшова А.А. Структурно-функциональная характеристика профессионального потенциала личности выпускника технического вуза	208
Джулдузбаева З.Ж. Трудности восприятия иностранными студентами произведений русской литературы на примерах рассказов А.П. Чехова.....	212

Морозова М.В., Умарова Е.В., Чеботарева О.А. Лингводидактические методы тестирования освоения учащимися иностранных языков в техническом вузе	216
Сатретдинова А.Х. Виды и формы контроля устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному.....	219
Умарова Е.В., Чеботарева О.А., Морозова М.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку	222

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Болтнева В.О. Особенности работы с аудированием на занятиях по русскому языку как иностранному	225
Гущина К.Н., Матюшкова А.И. Специфика поэтики телесности в поэтическом дискурсе русских младосимволистов	228

Языки народов зарубежных стран

Сботова С.В., Стешина Е.Г., Милогаева О.С., Стешин К.М. Особенности когнитивного перевода экономических текстов с английского языка на русский	231
---	-----

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Багирова К.Э. Специфика перевода правовых англоязычных терминов	234
Букина Т.В., Гимаева И.И., Хакимзянова Д.Ф. Перевод текстов индустрии гостеприимства с использованием искусственного интеллекта (ИИ).....	239
Дубинина Е.Ю. Установление лексических соответствий в процессе перевода усилительных наречий степени (на материале Национального корпуса русского языка)	242
Егорова Е.В., Рынкевич А.В. Типологические особенности средств вербализации современного англоязычного научно-образовательного дискурса	245
Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Процесс аббревиации в технических текстах	249
Попова (Ласковец) О.А., Матехина О.Г. Исследование конспекта лекции как поликодового текста.....	252
Резцова С.А., Смирнова Д.А. Особенности вертикального контекста в современной британской литературе: адекватность перевода	257

Медиакоммуникации и журналистика

Цзянь Чжен Освещение в СМИ китайско-российского сотрудничества в области здравоохранения	261
Ян Хуэйжу, Базанова А.Е. Конструирование образа «Одного пояса и одного пути» в российских медиа (по данным исследования материалов газеты «Коммерсантъ»)	265

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

Бикезина Т.В., Семенова Ю.Е., Воронкова О.В., Панова А.Ю. Проблемы окупаемости инвестиций в цифровую трансформацию бизнеса	269
---	-----

Кузина Е.Л., Прокопова А.М., Кузина М.А., Глинский А.А. Оценка динамики и перспектив транспортного обслуживания в условиях урбанизированных территорий	274
Курочкина А.А., Намазов К.А., Смолкин А.Ю. Исследование влияния санкций на цифровую трансформацию бизнес-процессов в розничной торговле в России.....	281
Низамутдинова Г.Ф., Нуруллина Г.Н., Терехина Ю.В. Динамика и факторы восстановления экономики туризма Республики Татарстан после пандемии.....	288
Ольшанская М.В. Эффективность реализации государственных программ в строительстве.....	292
Прокопова А.М., Кузина Е.Л., Глинский А.А., Кузина М.А. Общая характеристика и классификация затрат на строительно-инвестиционные объекты транспортной инфраструктуры	299
Уколова Н.В., Зорина В.А. Использование инновационных технологий в садоводстве	304
Хуснутдинов И.А., Шулындин В.Н., Бардасова Э.В. Факторы интенсификации инновационных проектов и развития инновационной инфраструктуры в региональном агропромышленном комплексе	307
Шиков П.А., Сологубов И.И., Черноусов В.М. Анализ экономического состояния и прогнозирование параметров развития судостроительной промышленности в России	311
Финансы и кредит	
Артеменко Е.С. Искусственный интеллект в архитектуре бизнес-процессов.....	319
Кубанцева Д.И. Верификация зеленых облигаций как способ повышения доверия к инвестиционным проектам.....	325
Рукавишников В.А., Нафиков И.Р., Гильмутдинова Р.И., Сахибгареев Н.Ф. Методы оценки эффективности инновационных проектов	329
Менеджмент	
Лукина О.В., Краснова С.А., Кирякова А.А. Внедрение информационной системы управления персоналом как фактор оптимизации деятельности организации	332
Пашковский Д.А. Об особенностях построения системы управления кредитным риском в вертикально интегрированных нефтегазовых компаниях	337
Перевозникова Е.В. Кризисы как проявление энтропии: физико-экономическая интерпретация.....	341
Фирова И.П., Соломонова В.Н., Пудовкина О.И. Управление экономическими преобразованиями в России с учетом особенностей периода международных санкций	345
Фирова И.П., Соломонова В.Н., Пудовкина О.И. Обеспечение безопасности государства в условиях необходимости сохранения единого экономического пространства.....	348
Харитонович А.В. Метод оценки структурной энтропии инвестиционно-строительного комплекса.....	351

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Zhuikov S.O. The Development of a Value Orientation towards the Fatherland among Representatives of Generation Z and Generation Alpha	14
Kabanova O.V., Shidlovskaya I.A. From the Practice of Implementing Students' Linguistic Training of Non-Linguistic Specialities in University Education	18
Kirillova T.V., Kirillova O.V. Some Aspects of the Formation of the Foundations of Pedagogical Skills	22
Kovalev O.G. Pedagogical and Organizational Foundations of the Execution of Forced Labor in Modern Conditions	26
Корж Т.Н., Саган С.Н. Исторические предпосылки создания отечественной школы военноморского перевода	29
Krivosnogov A.D., Pyushin O.V., Tubova A.I. Civil and Patriotic Education in the Educational Process of the Republic of Tatarstan	32
Leonovich E.N., Kalinchenko A.V., Terentyeva D.A. Conditions for the Formation of Educational and Cognitive Activities of Primary School Students	36
Matyukhina O.S. Is Vaping a Fashionable Youth Trend or a New Pandemic?.....	40
Мокрицкая Е.А. Волонтерство как форма развития социальных и профессиональных компетенций студентов	44
Molkov A.V., Ovchinnikov O.M. Просоциальное поведение подростков в онлайн-среде	47
Morenova Yu.A., Ovchinnikov O.M. Current Issues of Environmental Education of Preschoolers.....	50
Mukina A.N. Agroclasses as an Element of the System of Continuous Agricultural Education in the Russian Federation.....	54
Reshetnikov E.A., Fortova L.K. On the Issue of the Influence of Subcultures on the Formation of Maladaptive Behavior among Adolescents	58
Rogozhnikova R.A., Lobov P.A. Specifics of Fostering Medical College Students' Value Attitude towards a Person.....	61
Talitskikh A.A. Value Orientations of a Modern Teacher: Analysis and Features	67
Fortova L.K., Doga I.V. Pedagogical Methodology for Prevention of Delinquent Behavior of Adolescents.....	72
Shikanova A.N. Diagnostic Toolkit for Identifying the Level of Formation of Value Orientations of Junior School Children During Extracurricular Activities	75

Shcheglov A.A., Krolevetskaya E.N., Tomashchuk Ya.Yu. Opposition of Meanings in Educational Communication: What is the Role of the STEM-Lab?	80
---	----

Theory and Methods of Training and Education

Бакланов П.А. Хиты как средство мотивации к усвоению ценностей мировой культуры и изучению иностранного языка	86
Vorobyova S.A. Future Music Teachers' Training for the Use of Digital Educational Content in Undergraduate Programs	89
Kazberov P.N. Content Characteristics of Methodological Support for Psychocorrection of Those Convicted of Terrorism and Extremism	92
Kamenets N.V., Ovchinnikova L.Yu. Readiness of Youth for Family Life in Modern Society	95
Kostina T.V. Problems of Interpersonal Communication with a Differentiated Approach to Learning in the Process of Using Digital Educational Technologies	99
Kochergina S.G., Fedorova S.Yu. The Principle of Cultural Conformity as a Factor in the Success of Musical and Rhythmic Education of Younger Schoolchildren	102
Magomedova S.O. Dagestan Traditions in Patriotic Education	107
Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. Teaching Prediction through Reading English Scientific Texts.....	111
Tarasova O.A., Kolygina E.V., Kochetkova S.S., Kolosova I.V. Creating a Health-Saving Environment in a Preschool Educational Institution	114
Turkina L.V. Distance Learning as a New Form of Educational Process and Language Training of University Students.....	117
Fortova L.K., Kirik E.N. Pedagogical Prevention of Virtual Adolescent Violence	120
Khaitova A.I., Goncharova N.A., Oshkordina A.A. From the History of Teaching and Education of Children with Autism	123

Physical Culture and Professional Physical Training

Lobanova O.B., Shmulskaya L.S., Maksimova L.S., Kondrashova E.D. The GTO Complex in the Krasnoyarsk Territory in the Years of the Great Patriotic War	126
Mikhailov A.S., Sharipov A.N. The Most Common List of Special Preparatory Exercises in the Process of Physical Education of Cadets of Penitentiary Universities	129
Pozharova G.V., Elaeva E.E., Shunyaeva E.A., Davydov D.A. Functional Preparation of Young Athletes Taken Into Account of Individual and Constitutional Differences	132
Pozharova G.V., Yakimova E.A., Parshina T.V., Romanova A.V. Tactical and Technical Training of Schoolchildren of 10–11 Years of Age When Doing Aquathlon	135
Treushnikov A.I., Skosyreva A.D., Kuritsyna K.E. The Influence of Yoga Classes on the Mental Health of Female Students of a Pedagogical University	138
Khalilova L.I., Komissarchik K.M., Tarakanova M.E., Kharitonova N.Yu. Running in the Open Air as One of the Ways to Restore Students' Bodies	141

Theory and Methodology of Sports

Bumarskov P.A., Garnik V.S., Bumarskova N.N. The Use of Innovative Technologies in Sports	144
Maydokina L.G., Komarova N.A., Tsybusova V.V., Anufriev K.S. Research on the Level of Motivation for Success for Young Biathlonsists	147
Piletsky M.S., Shavlov A.V., Bubin M.N., Khokhotva S.V. Methodology of Special Physical Training Using Floating Equipment Aimed at Developing Professional Qualities of an Aviation Specialist.....	150

Health and Adaptive Physical Training

Abzalov N.I., Abzalova S.V., Abzalov R.R., Gulyakov A.A. Formation of Interest in Physical Education Classes at University of Persons with Limited Health Capabilities	156
Bumarskov P.A., Garnik V.S., Bumarskova N.N. Increased Physical Activity as a Key Factor in the Health of Modern Youth	160
Vasenkov N.V., Fazleeva E.V., Vlasova T.S. The Analysis of the Development of Lawyers' Qualities Depending on Physical Education Classes	163
Efits O.A., Kochetkova T.N., Romantsova N.F., Burushkin D.D. Participation in the Implementation of the GTO Standards as a Marker of Social Activity of the Older Generation...	166
Kalina I.G. Health Potential of Various Types of Creative Activities in Institutions of Additional Education of Children.....	169
Kuznetsov V.A., Zelenova A.A., Sesorova O.V., Monova P.A. Sports Leisure in the Life of the Older Generation as a Means of Recreational Activity	174
Naumkin A.N., Anoshkina O.B., Anashkina E.V., Naumkina T.S. Therapeutic Physical Culture for Diseases of the Lower Extremities	177
Rozhkov S.V., Kisarova Yu.V., Khlebina Yu.N., Ruzaikina N.N. Rehabilitation after Femoral Fracture.....	180
Smirnov A.B., Zasukhina L.V., Smirnov S.A., Lapina D.A. Recovery from COVID-19 Infectious Disease with the Help of Physical Education Classes	183
Tsipin L.L., Shorikov M.S. Peculiarities of the Method Developing Strength Abilities of Mature Aged Females Using TRX Training	186

Professional Education

Bichan V.A., Serykh A.B. Deformation of Professional Legal Consciousness of Specialists' Personality	192
Gao Jingming The Formation of Socio-Cultural Competence of Future Foreign Language Teachers in the Field of Chinese Culture.....	196
Golub V.V., Golub A.V. Historical-Aspect Analysis of the Formulation of the Security Problem in the History of the Development of Science.....	202
Gulyakin D.V., Sorokina E.N., Kosenyuk I.A., Lyashova A.A. Structural and Functional Characteristics of the Professional Potential of a Technical University Graduate's Personality....	208

Dzhulduzbaeva Z.Zh. Difficulties in Perception of Russian Literature by Foreign Students through the Example of Stories by A.P. Chekhov	212
Morozova M.V., Umarova E.V., Chebotareva O.A. Linguistic and Didactic Methods of Students' Foreign Language Mastering at a Technical University	216
Satretdinova A.Kh. Types and Forms of Oral Speech Control at Russian as a Foreign Language Classes	219
Umarova E.V., Chebotareva O.A., Morozova M.V. Creation of Students' Communicative Competence in Teaching a Foreign Language.....	222

PHILOLOGICAL SCIENCES

Russian Language

Boltneva V.O. Features of Working with Listening in the Classroom of Russian as a Foreign Language	225
Gushchina K.N., Matyushkova A.I. The Specifics of the Poetics of Physicality in the Poetry of Russian Young Symbolists	228

Languages of Peoples of Foreign Countries

Sbotova S.V., Steshina E.G., Milotaeva O.S., Steshin K.M. The Peculiarities of Cognitive Translation of Economic Texts from English into Russian	231
---	-----

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

Bagirova K.E. The Specifics of the Translation of Legal English-Language Terms	234
Bukina T.V., Gimaeva I.I., Khakimzyanova D.F. Artificial Intelligence (AI) in Translating Texts in Hospitality Industry	239
Dubinina E.Yu. Establishing of Lexical Correspondences in the Translation Process of Intensifying Adverbs (Based on the Material of the National Russian Language Corpus).....	242
Egorova E.V., Rynkevich A.V. Typological Features of the Means of Verbalization of Modern English-Language Scientific and Educational Discourse.....	245
Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. The Process of Abbreviation in Technical Texts	249
Popova (Laskovets) O.A., Matekhina O.G. The Study of Lecture Notes as Polycode Text	252
Reztsova S.A., Smirnova D.A. Features of Vertical Context in Modern British Literature: Adequacy of Translation.....	257

Media Communications and Journalism

Jian Zheng Media Coverage of Chinese-Russian Cooperation in the Field of Healthcare.....	261
Yang Huiru, Bazanova A.E. Constructing the Image of “One Belt, One Road” in the Russian Media (Based on the Analysis of Materials from the Newspaper “Kommersant”)	265

ECONOMIC SCIENCES

Regional and Industrial Economics

Bikezina T.V., Semenova Yu.E., Voronkova O.V., Panova A.Yu. Problems of Return on Investment in Digital Business Transformation	269
--	-----

Kuzina E.L., Prokopova A.M., Kuzina M.A., Glinsky A.A. Assessment of the Transport Services Dynamics and Prospects in Urbanized Areas	274
Kurochkina A.A., Namazov K.A., Smolkin A.Yu. Research of the Impact of Sanctions on Digital Transformation of Business Processes in Retail Trade in Russia	281
Nizamutdinova G.F., Nurullina G.N., Terekhina Yu.V. Dynamics and Factors of Recovery of the Tourism Economy of the Republic of Tatarstan after the Pandemic	288
Olshanskaya M.V. The Effectiveness of the Implementation of State Programs in Construction.....	292
Prokopova A.M., Kuzina E.L., Glinsky A.A., Kuzina M.A. General Characteristics and Classification of the Costs for Construction and Investment Objects of Transport Infrastructure	299
Uklova N.V., Zorina V.A. The Use of Innovative Technologies in Gardening.....	304
Khusnutdinov I.A., Shulyndin V.N., Bardasova E.V. Factors of Innovation Projects Intensification and Innovation Infrastructure Development in the Regional Agricultural Complex.....	307
Shikov P.A., Sologubov I.I., Chernousov V.M. The Analysis of the Economic Status and Forecasting Parameters of Development of the Shipbuilding Industry in Russia	311

Finance and Credit

Artemenko E.S. Artificial Intelligence in the Architecture of Business Processes.....	319
Kubantseva D.I. Verification of Green Bonds as a Way to Increase Confidence in Investment Projects	325
Rukavishnikov V.A., Nafikov I.R., Gilmutdinova R.I., Sakhibgareev N.F. Methods of Evaluating the Effectiveness of Innovative Projects	329

Management

Lukina O.V., Krasnova S.A., Kiryakova A.A. Implementation of the HR Management Information System as a Factor in Optimizing the Organization's Activities	332
Pashkovsky D.A. About the Features of Building a Credit Risk Management System in Vertically Integrated Holdings	337
Perevoznikova E.V. Crises as a Manifestation of Entropy: Physico-Economic Interpretation.....	341
Firova I.P., Solomonova V.N., Pudovkina O.I. Managing Economic Transformations in Russia Taking into Account the Specifics of the Period of International Sanctions	345
Firova I.P., Solomonova V.N., Pudovkina O.I. Ensuring the Security of the State in the Context of the Need to Preserve the Common Economic Space	348
Kharitonovich A.V. A Method for Estimation of Investment-Construction Complex Structural Entropy	351

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ОТЕЧЕСТВО У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z И ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

Ключевые слова: теория поколений; поколение Z; поколение Альфа; патриотизм; школьники; ценность; Отечество; ориентация; патриотическое воспитание.

Аннотация: Актуальность данного исследования объясняется потребностями современной науки и практики в понимании сегодняшнего поколения школьников с целью повышения эффективности и качества образования. Цель статьи заключается в изучении психолого-педагогических особенностей представителей поколения Z и поколения Альфа для обеспечения грамотного, результативного и увлекательного процесса патриотического воспитания подрастающего поколения. Задачами исследования являются выявление ценностных ориентаций на Отечество, определение особенностей представлений современных школьников о патриотизме. Основу исследования составляют теоретико-эмпирические методы исследования. Методологической базой исследования является поколенческий подход к изучению поведения и воспитания современных школьников. В результате исследования сделан вывод о том, что сегодня, во время «эпохи экранов», искусственного интеллекта, расцвета цифровой грамотности и технологического прорыва воспитательную работу по развитию ценностной ориентации на Отечество необходимо выстраивать в современной цифровой среде, активно принимаемой представителями поколения Z и поколения Альфа.

Воспитание патриотизма в России после длительного забвения, пройдя путь от разрушения в 1990-х гг. к возрождению в наши дни, вновь стало актуальным. Российская система

образования находится в состоянии «очищения» от несвойственных отечественной педагогике ценностей и смыслов. Сегодня патриотическое воспитание снова пришло в школы. Оно выстраивается как целостная система с основополагающими четкими установками на традиционные российские ценности. Проблема осознания патриотизма современными школьниками всецело зависит от подхода к организации патриотического воспитания, его развития, а также глубокого анализа практик проведения мероприятий и их наполнения. Для этого в первую очередь необходим системный и комплексный подход к решению данной насущной проблемы, а также возможный пересмотр методов работы с подрастающим поколением.

Современная действительность показывает, что зачастую активно-деятельный уровень патриотизма сегодняшних школьников недостаточно высок, поскольку он выражается не во внутреннем чувстве гордости за свое Отечество, его историю и героическое военное прошлое [2], а в реальных действиях на благо страны и активной гражданской позиции. Результаты нашего масштабного исследования, проведенного среди современных школьников Оренбургской области [1], целью которого являлось изучение ценностных ориентаций, патриотических настроений и степени заинтересованности в судьбе Отечества, свидетельствуют о том, что только 14,2 % респондентов участвуют в общественной жизни и интересуются проблемами общества, 28,9 % участников опроса видят смысл патриотизма в «защите интересов страны». Приводя примеры патриотов России, современные школьники в основном называют правителей страны, укрепивших ее могущество и величие, а также выдающихся полководцев, принесших славу

русской армии. Ученикам легче увидеть персоналии в прошлом, чем в настоящем. Участники анкетирования затруднились назвать фамилии «простых» героев-патриотов, чья деятельность пронизана любовью и уважением к Отечеству и своему народу. В ответах респондентов отмечается некоторая фрагментарность представлений о гениальных деятелях в истории Отечества, а порой и поразительное незнание истории. Около 4 % респондентов не смогли назвать ни одной личности, которую они считают истинным патриотом. В связи с этими негативными тенденциями вопрос нашего исследования звучит так: каким образом можно актуализировать развитие ценностной ориентации школьников на Отечество в современных условиях?

Для ответа на этот вопрос, на наш взгляд, целесообразно обратиться к так называемой «теории поколений» (Нейл Хоув, Вильям Штраус), в основу которой лег тот факт, что система ценностей, мировоззрение и отношение к миру у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. Разгадав тайну различий поколений, можно найти ключ к представителям всех возрастов. Учитывая то, что каждое поколение несет в себе отпечаток своего времени, информация о современном поколении школьников, основанная на теории поколений, является своеобразной базой, источником для поиска новых идей, подходов и педагогических технологий. Она позволяет педагогам дать объяснение многим сложившимся ситуациям, проанализировать внезапно возникшие трудности и найти причины большинства проблем. Следуя существующей теории поколений, можем заключить, что современная педагогика одновременно сталкивается с двумя поколениями школьников: поколением Z (2000–2010 г. р.) и поколением Альфа (родившихся после 2010 г.). Границы поколений достаточно подвижны, мы будем придерживаться данных временных рамок.

Представители поколения Z и поколения Альфа сформировались под влиянием определенных весомых факторов, одним из которых является Интернет. Как известно, цифровая среда для современных школьников является обыденной и неотъемлемой частью жизни. Молодому поколению не составляет труда освоить сложные информационные программы и технические новинки. Современной педагогике именно сегодня важно откликнуться на вызовы и риски, связанные с выраженной зависимостью

современных школьников от Интернета.

Эффективное выстраивание воспитательной работы с современными школьниками требует учитывать их особенности мышления, образа жизни и окружающей среды. Отечественные исследователи (Л.Н. Данилова, Е.В. Морозова, О.Ю. Кайзер, А.А. Симанкова, М.В. Воробьева, А.В. Сапа, Ю.В. Пую, Е.А. Солодова и др.) определяют основные и наиболее важные черты двух последних поколений: активность, креативность, целеустремленность, любознательность, стремление к лидерству, интерес к социальной повестке, а также рядстораживающих характеристик: эгоцентризм, повышенная возбудимость, излишняя самоуверенность, вспыльчивость, неприятие правил. В связи с этим к представителям поколения Z и поколения Альфа требуется другой подход, необходимо применять иные образовательные технологии, стимулирующие интерес, креативность, воображение, желание самостоятельно решать сложные проблемные ситуации, поддерживать успешность школьника и позитивные эмоции.

Активным содействием в ценностной ориентации на Отечество являются цифровизация образовательного трека современных школьников, дополнительные увлечения. Для современных школьников жизненно важно ежедневное движение и получение новых эмоций, они всегда стремятся узнать что-то новое, но в основном на актуальную тематику «сегодняшнего дня». Стремление к самостоятельности и независимости, характерное для представителей поколений Z и поколения Альфа, а также многообразие подходов к осуществлению своей деятельности приводит к тому, что ценностная ориентация на Отечество обязательно должна представлять собой социально значимые для современных школьников креативные практики, которые в первую очередь максимально интересны им самим. В качестве эффективных методик, направленных на развитие ценностной ориентации на Отечество, целесообразно использовать не только уже зарекомендовавшие себя квесты, флеш-мобы, дебаты, исторические реконструкции, театральные постановки и т.д., но и веб-квесты, виртуальные путешествия и игры, онлайн-курсы, технологию облака, скрайбинг, обучающие игры, интерактивные тренажеры, моделирование, чат-боты и т.д.

Современные школьники – дети Интер-

нета и цифровых технологий. По мнению О.Ю. Кайзер, «у них не было типичного детства “во дворах”, они индивидуалисты и не являются командными игроками, их нужно этому научить. Однако они также любят развлечения для коворкинга, поэтому им всегда следует участвовать в коллективной работе» [3, с. 852]. Еще десятилетие назад мы наблюдали в основном традиционные коллективно-творческие дела, офлайн проектно-исследовательскую деятельность, поисковую работу, школьный театр и т.п. Сегодня же в окружении технологий представители двух последних поколений способны продемонстрировать нам в цифровом пространстве более продуктивную работу над коллективным проектом, находясь на огромном расстоянии друг от друга, а также оригинальные значимые индивидуальные креативные идеи. Современные школьники, которым свойственна свобода выбора, у которых есть мгновенный доступ к информации, зачастую не видя границ между реальной и виртуальной жизнью, имеют возможность самореализовываться практически из любой точки мира [4, с. 15].

Ключевым фактором при выборе современных способов развития ценностной ориентации на Отечество, а также с целью сделать патриотическое воспитание результативным, понятным и увлекательным является использование в работе возможностей различных интернет-сайтов, социальных сетей, мессенджеров, приложений, видеохостингов, предпочитаемых современными

школьниками: ВКонтакте, *Viber*, *WhatsApp*, *Telegram*, *TikTok*, *YouTube* и др., т.к. все эти инструменты объединяют представителей поколения Z и поколения Альфа.

Основная задача педагога состоит в развитии у современных школьников ценностного отношения к Отечеству, его традициям, национальной истории и культуре. Порой для максимально тесного сотрудничества и взаимопонимания с молодым поколением педагогу нужны совершенно новые методы и стили общения, инструменты взаимодействия. Однако, как показывает практика, сегодня знатоков «цифры» среди школьников больше, чем среди педагогов [4, с. 14]. Поэтому в наши дни так важно, чтобы педагоги погружались в привычный цифровой мир современных школьников и активно включались в цифровые проекты.

Таким образом, ценность «Отечество» выступает связующим и смыслообразующим звеном между героическим прошлым, настоящим и будущим российского народа, а также ориентиром для воспитания подрастающего поколения. Особенности и жизнь в цифровой среде объясняют запрос современных школьников к образованию. Во время «эпохи экранов», искусственного интеллекта, расцвета цифровой грамотности и технологического прорыва процесс патриотического воспитания необходимо выстраивать в современной цифровой среде, активно принимаемой представителями поколения Z и поколения Альфа.

Список литературы

1. Жуйков, С.О. Патриотизм в ценностном сознании современных школьников / С.О. Жуйков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 20–23.
2. Жуйков, С.О. Символы гордости за Отечество у современных школьников / С.О. Жуйков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 36–38.
3. Кайзер, О.Ю. Дети поколения альфа как новый вызов классической/современной педагогике / О.Ю. Кайзер // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 6. – С. 850–857.
4. Куликова, С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фоменко // Известия ВГПУ. – 2021. – № 2(155). – С. 12–22.

References

1. Zhuikov, S.O. Patriotizm v tennostnom soznanii sovremennykh shkolnikov / S.O. Zhuikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 20–23.
2. Zhuikov, S.O. Simvoly gordosti za Otechestvo u sovremennykh shkolnikov / S.O. Zhuikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 36–38.

3. Kaizer, O.Iu. Deti pokoleniia alfa kak novyi vyzov klassicheskoi/sovremennoi pedagogike / O.Iu. Kaizer // Voprosy ustoichivogo razvitiia obshchestva. – 2021. – № 6. – S. 850–857.

4. Kulikova, S.V. Potencial tsifrovyykh tekhnologii v reshenii zadach patrioticheskogo vospitaniia rossiiskoi molodezhi / S.V. Kulikova, E.A. Fomenko // Izvestiia VGPU. – 2021. – № 2(155). – S. 12–22.

© С.О. Жуйков, 2024

ИЗ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: лингвистическая подготовка; иностранный язык; дополнительная профессиональная переподготовка; профессиональный перевод.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью развития лингвистической подготовки студентов неязыковых специальностей. Цель статьи заключается в описании практического опыта реализации лингвистической подготовки студентов. Задачи статьи представлены в краткой характеристике основных принципов и задач программы дополнительной профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Гипотеза: при реализации лингвистической подготовки в рамках программы дополнительной профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» у студентов повышаются профессиональная и языковая компетенции, которые позволяют объединить свои знания по основной специальности и переводческие навыки в сфере профессиональных интересов. Описаны методы освоения дисциплины «Практический курс письменного перевода в специальных областях»: описательно-аналитический; сравнительно-сопоставительный; метод сплошной выборки. Лингвистическая подготовка студентов неязыковых специальностей в рамках программы дополнительной профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» позволила повысить профессиональную квалификацию студентов, а также выработать практические навыки профессионального перевода.

В Оренбургском государственном университете на базе кафедры иностранных языков (английский язык) и кафедры немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка (немецкий язык) разработана и успешно реализуется программа дополнительной профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В данной программе задействованы практически все факультеты и образовательные институты Оренбургского государственного университета, поскольку программа направлена на студентов нелингвистических направлений подготовки [1]. Это означает, что у каждого студента есть уникальная возможность за время обучения в вузе более глубоко освоить иностранный язык для того, чтобы в дальнейшем быть более востребованным на современном рынке труда.

Преподавателями кафедр были разработаны научно-методические блоки, в которых четко прописаны задачи данной программы дополнительной профессиональной подготовки. Прежде всего, мы стремимся подготовить специалистов в области специализированного перевода, чтобы повысить профессиональную квалификацию, а также выработать практические навыки профессионального перевода. Совершенствуя языковые компетенции, студенты расширяют знания о мире изучаемого языка. Развитие межкультурной компетенции повышает эффективность межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Учебный план программы был разработан с учетом государственных требований к программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Данный учебный план включает изучение

следующих дисциплин: «Углубленный курс иностранного языка»; «Основы теории изучаемого языка»; «Практический курс письменного перевода в специальных областях»; «Компьютерные технологии в переводе»; «Техника переводческой скорописи»; «Основы переводческой этики»; «Культура речи и речевое общение»; «Страноведение». Дидактические принципы и их использование в процессе лингвообразования студентов позволяют им овладеть стратегиями и моделями перевода. Применяя на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, обучающиеся формируют и развивают навыки профессионального пользования словарями и базами данных [4].

Учебная программа рассчитана на 1000 академических часов продолжительностью 2,5 года.

В качестве примера рассмотрим дисциплину «Практический курс письменного перевода в специальных областях», в рамках которой рассматривается современное состояние лингвистической терминологии. Изменения в социально-экономической и политической сферах современного общества способствуют увеличению количества терминов, обозначающих фундаментальные и прикладные понятия науки [3].

Студенты, обучающиеся по основной специальности в Аэрокосмическом институте, выбрали тему «Особенности перевода на русский язык авиационной лексики» и при работе с оригинальными научно-техническими авиационными журналами пополняли и систематизировали авиационную терминологию современного немецкого/английского и русского языков. Целью данной работы было выявить и проанализировать особенности перевода авиационной лексики с иностранного языка на русский. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: описательно-аналитический; сравнительно-сопоставительный; метод сплошной выборки [2; 3].

На первом этапе работы мы постарались проанализировать понятия «термин», «терминологизация». В лексическом составе любого языка можно встретить специальную лексику, которая основана на определенной сфере жизнедеятельности и которая называет предметы и явления данной области знания, науки и техники. В рамках специальной лексики лексический состав можно охарактеризовать как терминологический и нетерминологический.

В терминологическую лексику входят непосредственно термины, а в нетерминологическую – другие разряды специальных лексем: терминоиды, профессионализмы, номены и прагмонимы. В авиационном языковом составе немецкого языка важную роль играет нетерминологическая лексика, при этом она нередко используется в профессиональной коммуникации.

В авиационной сфере в большей степени используется терминологическая лексика, т.е. в основе языкового состава лежат термины. Студентам были приведены примеры терминов, а именно отраслевые определения и узкоспециальные термины разных областей или сферы знания.

Постоянное развитие и появление новых сфер науки, инновационных технологий и научных достижений приводят к появлению дополнительных языковых единиц, при этом они могут употребляться в разных областях и иметь схожую или противоположную семантику. На основе оригинальных авиационных текстов студентам было предложено составить авиационный словарь. Проанализировав лексические единицы, обучающиеся пришли к выводу, что текст содержит не только авиационные термины, но и повседневную, а также военную лексику [5].

Общепотребительная лексика не определяется конкретной сферой деятельности, но должна быть частью профессионального, узкоспециализированного лексикона. Из рассмотренных нами текстов можно сделать вывод, что 90 % авиационных немецких терминов имеют словарное соответствие, и только 10 % передаются с помощью переводческих трансформаций. Нужно отметить, что переводческие трансформации использовались только в двух случаях: когда у лексической единицы было словарное соответствие, но переводчик перевел совершенно по-другому, ориентируясь на контекст, и когда у термина отсутствовало словарное соответствие [6].

Студенты обратили внимание на тот факт, что в техническом авиационном языке в первую очередь встречаются лексические трансформации в виде заимствований, аббревиаций, профессионализмов и англицизмов. Толкование, семантическая замена, калькирование, полукалька, генерализация, компенсация, описание стали основными приемами перевода авиационных технических терминов. Так, термины в не-

мецком языке склонны к слиянию двух и более языковых элементов в одну целую лексическую единицу, в то время как в русском языке, наоборот, отсутствует аналогичный феномен. Следовательно, студентам приходилось использовать описательный способ перевода для более точной передачи информации [6].

На практических занятиях были рассмотрены лексико-семантические процессы в авиационной системе терминов, которые находятся в тесных отношениях, способствуют структурированности терминологии и свидетельствуют о влиянии общеупотребительного языка на ее развитие. Поскольку в сборную группу, занимающуюся по программе дополнительной профессиональной переподготовки, входят студенты разных факультетов и институтов, т.е. разных направлений подготовки, было важным подчеркнуть тесную связь и взаимовлияние между терминами определенной сферы и общеупотре-

бительной лексикой [5].

За время реализации лингвистической подготовки студентов в рамках программы дополнительной профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» многие студенты получили стипендиальную поддержку Немецкой службы академических обменов (*DAAD*). Это дало им возможность пройти летние вузовские курсы в университетах Германии.

Программа дополнительной профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» рассчитана на тех студентов, которые имеют мотивацию к повышению своей профессиональной компетенции и получению дополнительной квалификации, которая поможет объединить свои знания по основной специальности и переводческие навыки в сфере профессиональных интересов.

Список литературы

1. Еремина, Н.В. Профессиональное лингвообразование в рамках дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Н.В. Еремина, О.В. Кабанова, Г.В. Терехова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всерос. науч.-метод. конф. (с международным участием), 4–6 февраля 2015 г., Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2015. – С. 2359–2362.
2. Сахарова, Н.С. Педагогические возможности дистанционных технологий обучения в современных условиях / Н.С. Сахарова, О.В. Кабанова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4(227). – С. 34–38.
3. Сахарова, Н.С. Принципы реализации универсальной компетенции в лингвистической подготовке магистров инженерно-технических направлений / Н.С. Сахарова, О.В. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 45–48.
4. Сахарова, Н.С. К вопросу о реализации дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в университетском образовании / Н.С. Сахарова, О.В. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 43–45.
5. Симутова, О.П. К вопросу разработки трансформационной модели языкового портрета переводчика с базовым неязыковым образованием в профессиональной сфере / О.П. Симутова, И.А. Шидловская, Г.С. Стренадюк // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 4(222). – С. 47–53.
6. Шукаева, Ж.Ж. Особенности машинного перевода немецких фразеологизмов на русский язык / Ж.Ж. Шукаева, И.А. Шидловская // Филологические чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Оренбург, 18–19 нояб. 2021 г., Оренбург. гос. ун-т / редкол.: И.А. Солюдилова [и др.]. – Оренбург : ОГУ, 2022. – С. 246–251.

References

1. Eremina, N.V. Professionalnoe lingvoobrazovanie v ramkakh dopolnitelnoi kvalifikatsii «Perevodchik v sfere professionalnoi kommunikatsii» / N.V. Eremina, O.V. Kabanova, G.V. Terekhova // Universitetskii kompleks kak regionalnyi tcentr obrazovaniia, nauki i kultury : sb. mater. Vseros. nauch.-

metod. konf. (s mezhdunarodnym uchastiem), 4–6 fevralia 2015 g., Orenburg. gos. un-t. – Orenburg : OGU, 2015. – S. 2359–2362.

2. Sakharova, N.S. Pedagogicheskie vozmozhnosti distantsionnykh tekhnologii obucheniia v sovremennykh usloviakh / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 4(227). – S. 34–38.

3. Sakharova, N.S. Printsipy realizatsii universalnoi kompetentsii v lingvisticheskoi podgotovke magistrrov inzhenerno-tekhnicheskikh napravlenii / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 45–48.

4. Sakharova, N.S. K voprosu o realizatsii dopolnitelnoi professionalnoi programmy «Perevodchik v sfere professionalnoi kommunikatsii» v universitetskom obrazovanii / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 43–45.

5. Simutova, O.P. K voprosu razrabotki transformatsionnoi modeli iazykovogo portreta perevodchika s bazovym neiazykovym obrazovaniiem v professionalnoi sfere / O.P. Simutova, I.A. Shidlovskaiia, G.S. Strenadiuk // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – № 4(222). – S. 47–53.

6. Shukaeva, Zh.Zh. Osobennosti mashinnogo perevoda nemetskikh frazeologizmov na russkii iazyk / Zh.Zh. Shukaeva, I.A. Shidlovskaiia // Filologicheskie chteniia : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, Orenburg, 18–19 noiab. 2021 g., Orenburg. gos. un-t / redkol.: I.A. Solodilova [i dr.]. – Orenburg : OGU, 2022. – S. 246–251.

© О.В. Кабанова, И.А. Шидловская, 2024

Т.В. КИРИЛЛОВА, О.В. КИРИЛЛОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Ключевые слова: педагогическое мастерство; педагогическая ситуация; педагогическая задача; педагогические умения; преподаватель; системный подход.

Аннотация: Цель данной статьи – актуализировать проблемы формирования основ педагогического мастерства преподавателями образовательных организаций высшего образования. Задачами статьи являются: анализ современных научных исследований педагогического мастерства, выделение основных направлений его совершенствования. Решение задач осуществляется на основе общенаучных методов. Используются методы теоретического анализа, обобщения опыта имеющихся научных исследований. В статье обосновывается необходимость выделения основных понятий, влияющих на степень освоения педагогического мастерства.

При реализации системного подхода в процессе достижения педагогического мастерства преподавателями образовательных организаций в учебном процессе, при системном рассмотрении всей совокупности элементов педагогических знаний особое значение приобретают научные понятия и определение взаимосвязей между ними.

Одними из основных понятий, влияющих на степень освоения педагогического мастерства, по нашему мнению, являются педагогическая ситуация, педагогические умения и педагогическая задача, которая «может быть отнесена к особому статусу понятий».

По мнению Н.Н. Тулькибаевой, «процесс решения педагогической задачи раскрывает содержание процесса обучения. Педагогическая

задача понимается как задача, раскрывающая содержание и структуру педагогической деятельности» [7].

Способом разрешения проблемной педагогической ситуации является педагогическая задача, которая определяется как педагогическая проблема, соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления. Эти условия могут как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности.

Мы согласны с мнением Н.М. Науменко, согласно которому «анализ педагогической ситуации, перевод ее в педагогическую задачу и последующее ее решение предполагает осуществление педагогом определенных взаимосвязанных действий (алгоритм): обнаружение факта; описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации; определение характера ее содержания; анализ педагогической ситуации, ... формулирование педагогических задач; выбор способов решения педагогических задач; ... обнаружение ошибок, допущенных при решении педагогических ситуаций; определение возможных способов педагогического влияния в данной ситуации; ... подведение итога, оценка задачи с позиции ее типичности для профессиональной деятельности педагога». Она считает, что педагогическое мастерство проявляется именно в умении превратить ситуацию в педагогическую задачу, решение которой приближает преподавателя к поставленной педагогической цели [6].

Мы под педагогической задачей понимаем результат осознания субъектами образовательного процесса в педагогической ситуации не-

обходимости выполнения целенаправленных профессиональных действий и принятия их к исполнению. Педагогические задачи, как и математические, имеют две основные позиции. Первая – известное содержание (данные величины), вторая – неизвестное содержание (искомые величины). Неизвестный элемент содержится в самой педагогической задаче. Это педагогические вопросы, связанные своим содержанием с сущностью педагогических факторов, явлений, процессов.

Необходимым условием правильной постановки вопроса является истинность суждения, которое лежит в его основе. Осмысленность вопроса означает, что субъект педагогического действия осознал оба эти элемента, как известный, так и неизвестный, то есть то, что дано, и то, что требуется найти и осуществить. Обозначенный процесс выявления педагогических ситуаций, постановки педагогических задач и формулировки педагогических вопросов относится к высокому уровню педагогического мастерства преподавателя.

Решение педагогической задачи – это не механические действия, а творческие, которые включают нахождение оптимальных вариантов достижения педагогической цели или близких к ним. Решить задачу – значит построить ориентировочную основу действий, адекватную объективным условиям ее выполнения, создать необходимые условия действия и выполнить эти действия. Другими словами, решение есть процесс формирования и выполнения определенной последовательности действий. Решения – действия – могут быть успешными и неуспешными или недостаточно успешными. В данной связи необходимо рассмотреть понятие педагогического умения, умения творчески подходить к решению педагогических задач.

В качестве примера можно представить разработку развернутого плана лекции на новую тему. Преподавателю известно, что такое развернутый план и как его составляют, в то же время ему неизвестно на первом этапе работы, как наиболее целесообразно сгруппировать вопросы плана, какие проблемы включить в план в качестве основных, какие в качестве дополнительных.

В научной литературе эти понятия раскрываются по-разному, есть множество мнений, десятки определений. Процесс формирования данных дефиниций еще не закончен. Понятие

педагогического умения (творческого решения педагогической задачи) необходимо для обобщенных характеристик меры успешности эвристических творческих действий субъекта педагогической деятельности, в том числе преподавателя, в образовательном процессе. Через это понятие можно отражать все успешные эвристические действия по решению педагогических задач, которые в тех или иных вариантах осуществляются при подготовке и в процессе преподавания учебной дисциплины каждым преподавателем.

Понятие умения охватывает большую совокупность существенных творческих действий преподавателя. Очевидно, что эффективные педагогические решения и действия – важнейший компонент педагогического мастерства, педагогической культуры преподавателя, в этих решениях и действиях проявляются мировоззрение и позиция самого преподавателя. Более того, все его действия – суть и результат активности, действенности его мировоззренческих позиций. В умелых решениях и действиях отражаются психолого-педагогические, мировоззренческие, специальные научные знания преподавателя.

Степень эффективности использования знаний, навыков, прежде всего речевых, а также творческих, умственных и практических действий отражает уровень сформированности педагогических умений и мастерства. Специфический признак умений – это эффективное оперирование осмысленными профессиональными знаниями. Это способность успешно проводить операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение в моменты быстро протекающих проблемных педагогических ситуаций при постановке и решении педагогических задач различного класса, типа и уровня.

Анализ научной литературы показывает, что в умелых действиях преподавателя осуществляются: осознанная актуализация профессиональных знаний; соотнесение разных аспектов информации, осознание смысловых связей между знаниями, приобретенными в разное время и из разных источников; отбор знаний, необходимых для оперативного анализа педагогической ситуации; перенос, трансформация и применение знаний в новых ситуациях педагогического процесса; создание и выведение новой информации для подготовки, принятия и осуществления педагогических решений [7].

Интересно также обратиться к исследова-

ниям наших зарубежных коллег. Так, ученые из Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека и Джизакского государственного педагогического института имени А. Кадыри получили экспериментальные данные, свидетельствующие о том, что «педагогический интерес формируется только в процессе систематической деятельности с педагогическими элементами. Кратковременная, эпизодическая деятельность подобного рода может вызвать только временный интерес, который исчезает сразу же после прекращения этой деятельности» [5, с. 166].

Они приводят следующую типологию необходимых преподавателю качеств: абсолютно обязательные (качества, связанные с требованиями о состоянии здоровья, предъявляемыми профессией); очень важные; желательные (красивый голос, артистичность, внешность, общительность, спортивность, хороший вкус); каче-

ства, мешающие преподавателю, которые также подразделяют на допустимые, нежелательные, недопустимые.

Основы педагогического мастерства рассматриваются учеными с разных позиций [1–4]. Справедливость оценочных суждений и педагогической оценки преподавателя также является существенным фактором в процессе достижения педагогического мастерства. Преподаватель воздействует на обучающихся посредством оценки их учебных достижений, поведения и потенциальных возможностей. Сами же отношения в системе «преподаватель – обучающийся» строятся в том числе и на этих оценочных суждениях. Оценочные суждения преподавателя воспринимаются курсантами по-разному. Поэтому вопросам восприятия оценки обучающимися, формирования межличностных отношений также следует уделять внимание при изучении основ педагогического мастерства преподавателей.

Список литературы

1. Кириллова, Т.В. Особенности проявления педагогического мастерства преподавателей в процессе дистанционного обучения / Т.В. Кириллова, С.Е. Корушева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 169–171. – EDN ZROALA.
2. Кириллова, Т.В. Процесс педагогического оценивания в контексте системы взаимоотношений «преподаватель – обучающийся» / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 165–167. – EDN UQELUB.
3. Кириллова, О.В. Совершенствование профессиональной позиции педагога / О.В. Кириллова // Проблемы и перспективы междисциплинарных исследований: опыт, внедрение результатов : сборник научных статей аспирантов, адъюнктов и преподавателей. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2023. – С. 48–52. – EDN VSEOMR.
4. Кириллова, Т.В. Личность преподавателя в системе ведомственного профессионального образования через призму педагогического мастерства / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 11(146). – С. 232–235. – EDN PGVVQW.
5. Мажидов, Н. Структура педагогических навыков и личных качеств в профессиональной деятельности / Н. Мажидов, Ж. Мажидов // Academic research in educational sciences. – Uzbekistan : Academic Research, 2020. – № 3. – С. 165–176.
6. Науменко, Н.М. Решение педагогических задач как средство профессионального становления будущего учителя / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина, Г.И. Якушева // Kant. – 2018. – № 2(27). – С. 112–116.
7. Тулькибаева, Н.Н. Педагогическая задача: смысл и функции / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – № 9-1. – С. 206–213.

References

1. Kirillova, T.V. Osobennosti proiavleniia pedagogicheskogo masterstva prepodavatelei v protsesse distantsionnogo obucheniia / T.V. Kirillova, S.E. Korysheva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 169–171. – EDN ZROALA.
2. Kirillova, T.V. Protcess pedagogicheskogo otcenivaniia v kontekste sistemy vzaimootnoshenii «prepodavatel – obuchaiushchiisia» / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. –

2023. – № 5(146). – S. 165–167. – EDN UQELUB.

3. Kirillova, O.V. Sovershenstvovanie professionalnoi pozitsii pedagoga / O.V. Kirillova // Problemy i perspektivy mezhdistsiplinarnykh issledovaniy: opyt, vnedrenie rezultatov : sbornik nauchnykh statei aspirantov, adiunktov i prepodavatelei. – Ulianovsk : IP Kenshenskaia Viktoriia Valerevna (izdatelstvo «Zebra»), 2023. – S. 48–52. – EDN VSEOMR.

4. Kirillova, T.V. Lichnost prepodavatelya v sisteme vedomstvennogo professionalnogo obrazovaniia cherez prizmu pedagogicheskogo masterstva / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 11(146). – S. 232–235. – EDN PGVVQW.

5. Mazhidov, N. Struktura pedagogicheskikh navykov i lichnykh kachestv v professionalnoi deiatelnosti / N. Mazhidov, Zh. Mazhidov // Academic research in educational sciences. – Uzbekistan : Academic Research, 2020. – № 3. – S. 165–176.

6. Naumenko, N.M. Reshenie pedagogicheskikh zadach kak sredstvo professionalnogo stanovleniia budushchego uchitelia / N.M. Naumenko, O.S. Shavrygina, G.I. Iakusheva // Kant. – 2018. – № 2(27). – S. 112–116.

7. Tulkibaeva, N.N. Pedagogicheskaya zadacha: smysl i funktsii / N.N. Tulkibaeva, Z.M. Bolshakova // Vestnik IuUrGGPU. – 2014. – № 9-1. – S. 206–213.

© Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова, 2024

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: принудительные работы; исправительные центры; персонал уголовно-исполнительной системы; осужденные; пени-тенциарная пробация.

Аннотация: Целью статьи являются выявление и обоснование педагогических и организационных основ исполнения принудительных работ. Решение задачи осуществлялось на основе общенаучных методов анализа. В статье определяется роль педагогической теории, методик и технологий в процессе воспитательного воздействия на осужденных в исправительных центрах уголовно-исполнительной системы, реализации организационных мероприятий, обеспечивающих пени-тенциарную и постпени-тенциарную пробацию по исправлению, ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации. Подтверждена гипотеза перспективности широкого применения принудительных работ в контексте реализации современной уголовной и уголовно-исполнительной политики. Результатами исследования стали определение и обоснование педагогического и организационного содержания исполнения принудительных работ, путей их совершенствования в условиях современной пени-тенциарной практики.

В современной России реализуется уголовная и уголовно-исполнительная политика, приоритетным направлением которой является гуманизация исполнения уголовных наказаний, в том числе посредством широкого внедрения наказаний, не связанных с лишением свободы [3]. Данная тенденция отчетливо проявляется как в статистических показателях числа лиц, осуждаемых к подобным наказаниям, так и в их педаго-

гической, правовой и организационной основах.

По поручению Президента и Правительства Российской Федерации осуществлена и проводится значительная работа по правовому, педагогическому, организационно-методическому, материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению службы пробации, исполнению Федерального закона «О пробации в Российской Федерации» от 06.02.2023 № 10-ФЗ, Приказа Минюста России 29.11.2023 № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация». Данные правовые акты содержат значительный объем информации относительно реализации педагогических основ пробации в процессе воспитательного воздействия на осужденных, достижения целей пробации по формированию у них установок, мотивации и других личностных характеристик.

В регионах Российской Федерации вводятся в строй современные исправительные центры (ИЦ), не уступающие своим зарубежным аналогам, а в вопросах мобильности и оперативности их создания во многом опережающие. При исправительных учреждениях создаются и оборудуются участки, функционирующие в режиме ИЦ (УФИЦ) [4]. Данная планомерная работа, безусловно, предполагает повышение эффективности процедуры исполнения принудительных работ, регулируемых ст. 53.1 УК РФ, а также гл. 8.1 УИК РФ. Принимаемые ФСИН России системные меры в этом направлении привели к кратному увеличению количества осужденных, отбывающих рассматриваемый вид наказания. При этом, по имеющимся прогнозам, названная тенденция, реализуемая в русле уголовной и уголовно-исполнительной политики, плановых значений, установленных государственными

органами исполнительной власти, в ближайшие годы приведет к дальнейшему росту осужденных данной категории в геометрической прогрессии [5].

В связи с этим потребности пенитенциарной практики в рассматриваемом контексте нуждаются в научном осмыслении, подготовке обоснованных выводов, предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование исполнения принудительных работ, повышение эффективности педагогического воздействия и воспитательной работы, соблюдение прав и свобод осужденных. Поскольку исполнение этого вида наказания несет значительную воспитательную нагрузку, характеризующуюся не только поощрением осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, но и наказанием злостно уклоняющихся от отбывания наказаний, не связанных с лишением свободы, совершающих пенитенциарные преступления, возрастает значение их психологического обеспечения, психолого-педагогического воздействия при проведении воспитательных мероприятий [2].

В первую очередь это относится к категориям осужденных, в отношении которых, в соответствии со ст. 80 УК РФ, может быть заменена неотбытая часть наказания более мягким его видом. Материалы проводимого теоретико-эмпирического исследования показывают, что почти пятая часть от общего числа осужденных, чьи ходатайства о применении к ним принудительных работ взамен неотбытой части лишения свободы в качестве поощрения были удовлетворены судами, вновь возвращается в исправительные колонии за систематическое злостное нарушение правил внутреннего распорядка (ПВР) ИЦ 2022 г. № 110, а также за совершение преступлений [6].

В значительной степени данная негативная тенденция обусловлена высокой криминальной зараженностью осужденных, устойчивыми установками на уклонение от отбывания принудительных работ, которые должны являться приоритетным предметом педагогического воз-

действия на них всей воспитательной работы в ИЦ [8]. Так, необоснованное применение к ним мер дисциплинарного воздействия за несвоевременное прибытие на работу, оставление рабочего места, иные нарушения производственной дисциплины и ПВР создает предпосылки неисполнения системного, комплексного педагогического воздействия на осужденных [1].

Указанные и другие нарушения закона являются предметом надзорной деятельности прокуроров, осуществляющих надзор за законностью исполнения уголовных наказаний [7]. Не дожидаясь актов прокурорского реагирования, руководителям и должностным лицам ИЦ следует своевременно принимать регламентированные законом меры.

Исследование также показало значительную дифференциацию подходов в организации исполнения принудительных работ в УФСИН (ГУФСИН) различных субъектов федерации. Заинтересованность руководителей регионов в результатах труда осужденных к принудительным работам сопровождается инициативностью собственников производств, которые готовы принимать непосредственное участие в строительстве и оборудовании необходимых ИЦ и УФИЦ, оказывать другую материальную поддержку на стадии становления данных исправительных учреждений.

Таким образом, мощный рывок в развитии исполнения принудительных работ обусловлен как потребностями дальнейшей гуманизации исполнения наказаний, соблюдения прав и свобод осужденных, так и экономическими интересами развития регионов России. Важнейшими основами их реализации выступают педагогические и организационные, пронизывающие содержание практики их исполнения в ИЦ уголовно-исполнительной системы, способствующие исправлению осужденных, их успешной ресоциализации, формированию позитивных личностных характеристик, социальной адаптации к новым условиям отбывания наказания, социальной реабилитации в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды.

Список литературы

1. Вилкова, А.В. Совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с коррупцией в уголовно-исполнительной системе / А.В. Вилкова, О.Г. Ковалев, А.Ю. Гапонов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 7(142). – С. 161–163.
2. Дикопольцев, Д.Е. О некоторых аспектах организации психологической работы с осуж-

денными к принудительным работам / Д.Е. Дикопольцев // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва, 2020. – С. 155–159.

3. Егоров, В.А. Принудительные работы для осужденных: вчера, сегодня, завтра / В.А. Егоров, И.Н. Макаров, В.Г. Чураков // Вестник Академии права и управления. – 2023. – № 3(73). – С. 36–40.

4. Ковалев, О.Г. Обеспечение безопасности при исполнении принудительных работ в России и государствах Европейского Союза: сравнительный анализ / О.Г. Ковалев // В сборнике: 25-летний опыт применения Уголовного и Уголовно-исполнительного кодексов Российской Федерации: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов круглого стола в рамках 12 Пермского конгресса ученых-юристов / сост. А.И. Согрина. – Пермь, 2022. – С. 58–61.

5. Ковалев, О.Г. Исполнение наказаний в виде принудительных работ: современные тенденции и перспективы / О.Г. Ковалев // В сборнике: Цели наказания: уголовные, уголовно-исполнительные, криминологические и иные аспекты (отечественный и зарубежный опыт). Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Благовещенск, 2023. – С. 90–95.

6. Ковалев, О.Г. Особенности обеспечения безопасности в исправительных центрах в период их интенсивного развития / О.Г. Ковалев // Профессиональное юридическое образование и наука. – 2022. – № 4(8). – С. 50–53.

7. Настольная книга прокурора / под общ. ред. С.Г. Кехлерова и О.С. Капинус. – М. : Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Издательство Юрайт, 2016. – 524 с.

8. Храброва, Е.В. К вопросу о содержании воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде принудительных работ / Е.В. Храброва // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 12(126). – С. 38–41.

References

1. Vilkoval, A.V. Sovershenstvovanie normativnogo pravovogo regulirovaniia preduprezhdeniia i borby s korruptsiei v ugolovno-ispolnitelnoi sisteme / A.V. Vilkoval, O.G. Kovalev, A.Iu. Gaponov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 7(142). – S. 161–163.

2. Dikopol'tcev, D.E. O nekotorykh aspektakh organizatsii psikhologicheskoi raboty s osuzhdennymi k prinuditel'nykh rabotam / D.E. Dikopol'tcev // V sbornike: Nauchnye trudy FKU NII FSIN Rossii. Nauchno-prakticheskoe ezhekvartalnoe izdanie. – Moskva, 2020. – S. 155–159.

3. Egorov, V.A. Prinuditel'nye raboty dlia osuzhdennykh: vchera, segodnia, zavtra / V.A. Egorov, I.N. Makarov, V.G. Churakov // Vestnik Akademii prava i upravleniia. – 2023. – № 3(73). – S. 36–40.

4. Kovalev, O.G. Obespechenie bezopasnosti pri ispolnenii prinuditel'nykh rabot v Rossii i gosudarstvakh Evropeiskogo Soiuz: sravnitel'nyi analiz / O.G. Kovalev // V sbornike: 25-letnii opyt primeneniia Ugolovnogo i Ugolovno-ispolnitelnogo kodeksov Rossiiskoi Federatsii: problemy i perspektivy razvitiia. Sbornik materialov kruglogo stola v ramkakh 12 Permskogo kongressa uchenykh-iuristov / sost. A.I. Sogrina. – Perm, 2022. – S. 58–61.

5. Kovalev, O.G. Ispolnenie nakazanii v vide prinuditel'nykh rabot: sovremennye tendentsii i perspektivy / O.G. Kovalev // V sbornike: Tseli nakazaniia: ugolovnye, ugolovno-ispolnitelnye, kriminologicheskie i inye aspekty (otechestvennyi i zarubezhnyi opyt). Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Blagoveshchensk, 2023. – S. 90–95.

6. Kovalev, O.G. Osobennosti obespecheniia bezopasnosti v ispravitel'nykh tcentrakh v period ikh intensivnogo razvitiia / O.G. Kovalev // Professionalnoe iuridicheskoe obrazovanie i nauka. – 2022. – № 4(8). – S. 50–53.

7. Nastolnaia kniga prokurora / pod obshch. red. S.G. Kekhlerova i O.S. Kapinus. – M. : Akademiia Generalnoi prokuratury Rossiiskoi Federatsii, Izdatelstvo Iurait, 2016. – 524 s.

8. Khrabrova, E.V. K voprosu o soderzhanii vospitatelnoi raboty s osuzhdennymi, otbывaiushchimi nakazanie v vide prinuditel'nykh rabot / E.V. Khrabrova // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. – 2022. – № 12(126). – S. 38–41.

УДК 376.1

T.N. KORZH, S.N. SAGAN

Sevastopol State University, Sevastopol

NATIONAL NAVAL TRANSLATION SCHOOL: HISTORICAL BACKGROUND

Keywords: naval translation; historical and pedagogical aspect; naval translators' training process; genesis; military education humanitarization; military historical conditions.

Abstract: This article presents a retrospective historical and pedagogical review for the origin and prerequisites for the development of the national naval translation school, the implementation of which is not possible without analyzing the practical needs of specialists in this field at various stages. This research is based on the assumption that the intensification of the naval translators' training, the specifics of the translators' work, and, accordingly, the choice of content, forms and methods introduced into pedagogical practice completely depends on the dominant geopolitical trends and military economic situation. The conclusions made in the article regarding the specifics of the naval translators' training convincingly testify to the traditions continuity in the field of military education in humanities, as well as the need for their revival connected with the reform trends caused by modern social and military-political conditions.

The beginning of the domestic naval translation activity should be attributed to the period of the Russian Navy foundation by Emperor Peter I in 1696, who claimed: "The Navy should exist!", "Naval vessels should exist!" [2]. The same year, the Boyar Duma approved the decree of Peter I on the creation of a regular fleet. Then, in fact, the first shipbuilding program in Russia was approved, for the implementation of which specialists in the field of "Navy architecture" (shipbuilding) from England, Holland, Denmark and Germany were invited.

The creation of the Navy required the participation of specially trained people – sailors and shipbuilders. In addition, among the numerous

foreign sailors and shipbuilders who joined the Russian service there were dozens of highly efficient specialists, many of whom began to consider Russia as their second homeland and made all their efforts to exalt its maritime power. However, professional cooperation was complicated by such an obvious factor as the language barrier.

Peter the Great's Decree, signed in 1721, gave foreigners the right to acquire land holdings and estates by taking an oath of "citizenship to the Russian Sovereign" [1]. At the same time, baptism into the Orthodox faith was optional. However, a clause was introduced on lifelong residence in Russia and the obligation to learn Russian in the Decree of the Senate of August 27, 1747 "On the oath of foreigners wishing to swear eternal citizenship of Russia" [1].

The language problem, which existed both at the domestic and foreign policy levels, did not weaken its relevance until the end of the 19th century. The official Navy publicist bulletin "Marine Journal" published information on the report of the Astrakhan Provincial Government dated July 2, 1891 No. 3195, in which Lieutenant General N.N. Tevyashov initiated a discussion which language – Russian or the native one – people of non-Orthodox religion should be sworn in. As a result, a specially created committee considered the notes to Article 185 of the Code of Laws vol. 3 of the Charter on the Service of Citizens of 1876, which stated that the oath of allegiance to the Fatherland was taken by military and civilians according to the general rules and form specified in Appendix 5 to the basic Laws, and that Article 34 of the present regulations states that that "everyone swears by his faith and laws" [5, p. 10].

As for the language in which one should take the oath, the current legislation did not contain any specific information, and thus, in the opinion of the Committee, indicated some inaccuracy and

incompleteness in the wording of this law paragraph. Despite the fact that in the Russian Empire there was only one official language – Russian, and the text of the oath had no translation into “foreign dialects”, taking into account the fact that “the oath of allegiance to service is performed at the request of the civil law”, the governing Senate decided “when assigned to serve in the troops everyone must be sworn in Russian, with the exception of complete ignorance of the Russian language”, while it is necessary to resort to the services of translators [5, p. 11].

Thus, the need to establish relations with neighboring countries in order to borrow shipbuilding and military organizational experience has determined the scale of translation activities. The most in demand were both interpreters and translators from German, English and Dutch.

Hence, the specifics of naval translation activities, the forming of which began in the era of Emperor Peter the Great, implied the performance of the special translation type with greater terminological saturation along with extremely accurate, clear presentation of the material in the relative absence of figurative and emotional expressive means. Subsequently, military translation gradually transformed into the category of special operational translation, where the main object is represented by military materials.

After Peter the Great’s reforms, the nobility’s knowledge of foreign languages became widespread and mandatory, and that was associated with a significant increase in the noble culture. Yet, military historical events, the most significant of which covered the series of Russian-Turkish wars, subjected the barely nascent school of naval translation towards the need for translators from Turkic languages due to the fact that during the Russia’s foreign policy fortifying and its positions in the Black Sea region and the East, the need for officers capable of performing assignments of a military-diplomatic nature and having the necessary knowledge of the language and culture of these regions became obvious.

The first educational institution aimed at training military specialists to work with foreign languages was the officer courses opened on November 19, 1885 at the educational department of Oriental Languages of the Asian Department of the Ministry of Foreign Affairs. The program included a large number of Oriental languages, as well as English and French, and international and

Muslim law. After studying, translators served, as a rule, in neighboring Asian states or in the Caucasus. However, they often held positions in Asian military districts unrelated to their professional activities, which negatively affected their skills and the development of the domestic translation system.

However, the obvious disadvantages of the military translators training content were the lack of profiling, since a number of lexical and grammar features, such as terminological saturation and truncated grammatical forms, can be attributed to the specific characteristics of naval translation.

At the present stage, the need for profiling is confirmed by the results of the research conducted by O.A. Kalashnikova, who argues that professionalization is necessary as “the organization of language teaching through communicative modeling of the military professional activity conditions of trainees in order to form their professionally significant qualities” [4, p. 1].

Returning to the historical background, it is worth noting that on May 24, 1889, the Oriental Institute was opened in Vladivostok, which reflected the foreign policy of Russia at that time. One of its tasks was to form a full-fledged personnel reserve of military translators. The academic program included training the Oriental officers who spoke, in addition to Oriental languages (Japanese, Korean, Chinese, Mongolian, Manchurian, Tibetan), and European languages such as French and English. By 1905, the number of officers undergoing training had grown to 20 per year. During the period from 1899 to 1916, more than 200 officers were trained at the Oriental Institute.

It should be emphasized that the practicing military translators played an important role in the development of Russian military translation. Thus, two-year officer courses were opened in Tashkent, teaching the languages of the Indian peoples – Hindustani and Urdu. The classes were opened by their graduates, Staff Captain I.D. Jagiello and Lieutenant A.I. Vygornitsky.

However, the further development of military training forms other than officer classes, in particular, naval translation, has led to qualitative changes in the translators’ training. One of the examples is the school of translators in Vladivostok, which contained an eight-month theoretical Chinese language course and a further two-year internship in China aimed at practical language learning in its program. Later, similar preparatory schools with

the same academic program were founded at the headquarters of the Amur, Turkestan and Caucasian military districts.

The subsequent history of Russia is a vivid example of cooperation and rivalry with other countries. Hence, the great attention is drawn to the translation service in the country. For a long time, translation has provided military operations both inside and outside the country (collecting and processing intelligence about the enemy, participating in various kinds of negotiations, etc.). Interpreters and dragomans engaged in interpretation and translation have always been highly appreciated in Russia and were distinguished by high professionalism.

Today, the range of duties of a naval translator

has been expanded to the free use of military terminology not only of the Russian Navy, but also of other states, as well as understanding the cultural and historical features of the country whose language one is studying. In other words, the task is to ensure communication at all levels of interaction, from semantic to emotional. The substantive duties of a military translator include: simultaneous translation of speech; face-to-face and telephone dialogues; military, official documents, specifications, technical characteristics translation; interpreting during interrogations; questions from judges, arguments from lawyers of suspects, etc.; various military publicist materials represented in foreign media research, scientific and pedagogical work [3].

Список литературы

1. Богословский, М.М. Петр Великий и его реформа / М.М. Богословский. – Москва : Кооперативное издательство, 1920. – 117 с.
2. Буганов, В.И. Петр Великий и его время / В.И. Буганов. – М. : Наука, 1989. – 315 с.
3. Загайнов, С.С. История отечественного военного перевода / С.С. Загайнов, Н.А. Мохов // Современная педагогика. – 2016. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5793>.
4. Калашникова, О.А. Профессионализация обучения английскому языку с использованием средств визуальной наглядности в авиационном вузе / О.А. Калашникова // Концепт. – 2016. – № 7. – С. 8–16.
5. Копия Указа Его Императорского Величества Военному министру № 1817 // Морской сборник. Часть официальная. Т. 213. – 1899. – № 8. – С. 8–14.

References

1. Bogoslovskii, M.M. Petr Velikii i ego reforma / M.M. Bogoslovskii. – Moskva : Kooperativnoe izdatelstvo, 1920. – 117 s.
2. Buganov, V.I. Petr Velikii i ego vremia / V.I. Buganov. – M. : Nauka, 1989. – 315 s.
3. Zagainov, S.S. Istoriia otechestvennogo voennogo perevoda / S.S. Zagainov, N.A. Mokhov // Sovremennaiia pedagogika. – 2016. – № 6 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5793>.
4. Kalashnikova, O.A. Professionalizatsiia obucheniia angliiskomu iazyku s ispolzovaniem sredstv vizualnoi nagliadnosti v aviatcionnom vuze / O.A. Kalashnikova // Kontsept. – 2016. – № 7. – S. 8–16.
5. Kopiiia Ukaza Ego Imperatorskogo Velichestva Voennomu ministru № 1817 // Morskoi sbornik. Chast ofitcialnaia. T. 213. – 1899. – № 8. – S. 8–14.

© T.N. Korzh, S.N. Sagan, 2024

А.Д. КРИВОНОГОВ, О.В. ИЛЮШИН, А.И. ТУБОВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры и искусств»;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; патриотизм; гражданская ответственность; образовательный процесс; государственная символика.

Аннотация: Цель статьи – изучить направления и способы гражданско-патриотического воспитания в системе образования Республики Татарстан, оценить уровень патриотического воспитания учащихся.

Задачи: изучение и анализ современных методов и подходов к гражданско-патриотическому воспитанию; анализ влияния гражданско-патриотического воспитания на формирование гражданской и патриотической идентичности учащихся; исследование уровня активности участия студентов и школьников в гражданско-патриотических мероприятиях.

В данной статье подтверждается гипотеза: эффективное гражданско-патриотическое воспитание в образовательном процессе Республики Татарстан способствует формированию у учащихся гражданской активности, патриотизма и готовности к участию в общественной жизни страны.

Методика исследования, применяемая в статье: анализ информации в сети Интернет по соответствующей теме; наблюдение; сравнение; социологическое исследование, проведенное среди учащихся в Республике Татарстан.

Полученные результаты подтверждают, что в Республике Татарстан проводится успешное гражданско-патриотическое воспитание в образовательном процессе, которое способствует формированию активной и ответственной личности, готовой к участию в общественно-политической жизни республики и страны.

Патриотическое воспитание в образовании

Одной из ключевых задач в образовании является формирование у учащихся гражданской активности и патриотизма.

Рассмотрим основные составляющие гражданско-патриотического воспитания.

1. Образовательные программы: изучение учебных предметов (например, обществознание, история, культурология) для формирования представлений о государстве, его истории, системе управления, правовых основах и т.д.

2. Внеурочная деятельность: празднование национальных праздников, проведение тематических мероприятий по актуальным проблемам общества.

3. Воспитательный процесс, который включает в себя индивидуальную и групповую работу с учащимися для формирования ценностей гражданства, патриотизма.

4. Патриотические мероприятия: проведение торжественных мероприятий, выставок, конкурсов, экскурсий в исторические места и музеи, чтение лекций.

5. Поддержка родителей: деятельность вместе с родителями для практической реализации задач воспитания и образования в духе патриотизма и гражданственности.

Цель и задачи патриотического воспитания в образовательном процессе Республики Татарстан

Цель гражданско-патриотического воспитания в Республике Татарстан заключается в том, чтобы воспитать у граждан чувство гордости за свою Родину, любовь к своей стране, готовность защищать ее интересы и активно

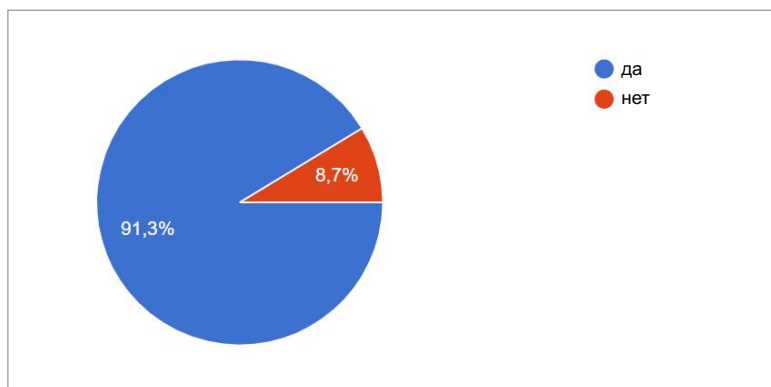


Рис. 1. Принимали ли Вы участие в мероприятиях патриотической направленности (спортивно-патриотические мероприятия, «Смотр строя и песни», тематические конкурсы и фестивали)?

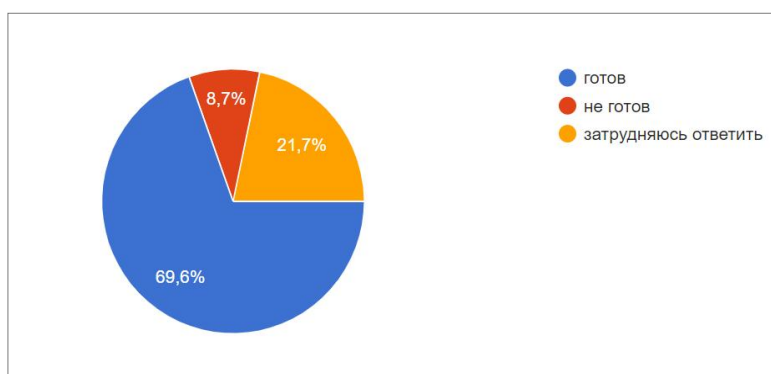


Рис. 2. Какова Ваша готовность при необходимости встать на защиту Родины?

участвовать в общественной и политической жизни.

Задачи патриотического воспитания:

- проявление у подрастающего поколения уважения к традициям, обычаям и истории своей республики;

- прививание гражданской ответственности, участие в общественной жизни и защите интересов родного края;

- ощущение гордости за успехи своей республики в культуре, образовании, науке, технологиях и спорте;

- формирование готовности к защите Родины и участию в добровольческой военной деятельности;

- популяризация национальных ценностей, языка, литературы и искусства.

Эти задачи направлены на то, чтобы подрастающие и молодежь в Республике Татарстан развивали глубокое понимание своей принадлеж-

ности к Родине и активно участвовали в ее развитии.

В 2024 г. нами было проведено социологическое исследование, респондентами которого стали 40 человек, которые являются учащимися школ и вузов, с целью выяснить уровень гражданско-патриотического воспитания в образовании Республики Татарстан.

Для этого был проведен соответствующий опрос (рис. 1).

Согласно данным, показанным на рис. 1, следует, что в Республике Татарстан часто проводятся патриотические мероприятия, 91,3 % активно участвовали в них.

Далее мы узнали, готовы ли учащиеся в случае необходимости встать на защиту своей Родины (рис. 2).

Из диаграммы следует, что 69,6 % готовы защищать Родину; 8,7 % учащихся не готовы; 21,7 % затруднились с ответом.

Таким образом, мы выяснили, что в Республике Татарстан успешно осуществляется гражданско-патриотическое воспитание, способствующее развитию активной и ответственной личности.

Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданской и национальной самосознательности учащихся. Оно

направлено на развитие любви и уважения к Родине, а также на формирование активной гражданской позиции и готовности к защите своего Отечества.

Гражданская активность и патриотизм учащихся не только формируют ответственных граждан, но и способствуют созданию гармоничного и устойчивого общества. Таким образом, вклад в гражданско-патриотическое воспитание молодежи является инвестицией в будущее гармоничного общества.

Список литературы

1. Бортникова, Л.В. Актуальные внеурочные мероприятия по адаптации иностранных студентов вузе / Л.В. Бортникова, А.А. Болотников, А.Ф. Халилова // Казанская наука. – 2024. – № 1. – С. 16–18. – EDN MUCRKP.
2. Кривоногов, А.Д. Современные (цифровые) технологии в физической культуре и БЖД / А.Д. Кривоногов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – С. 129–131. – EDN LXNHTL.
3. Кривоногов, А.Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры в условиях физкультурно-спортивной деятельности / А.Д. Кривоногов, И.А. Миндубаева, А.Р. Галиуллин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – С. 47–49. – EDN EXDBMW.
4. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию и развитию гражданственности детей и молодежи в Республике Татарстан. – Казань : ГБУ РЦ «Навигатор». – 128 с.
5. Илюшин, О.В. Формы и средства восстановления организма при избыточной массе тела / О.В. Илюшин, А.М. Валеев, М.Б. Попова, А.А. Шайхисламов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 107–109.
6. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194.
7. Кривоногов, А.Д. Факторы и особенности гражданского патриотического воспитания студентов в вузах в условиях физкультурно-спортивной деятельности / А.Д. Кривоногов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 1(154). – С. 87–90.

References

1. Bortnikova, L.V. Aktualnye vneurochnye meropriiatia po adaptacii inostrannykh studentov vuze / L.V. Bortnikova, A.A. Bolotnikov, A.F. Khalilova // Kazanskaia nauka. – 2024. – № 1. – S. 16–18. – EDN MUCRKP.
2. Krivonogov, A.D. Sovremennye (tcifrovye) tekhnologii v fizicheskoi kulture i BZhD / A.D. Krivonogov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – S. 129–131. – EDN LXNHTL.
3. Krivonogov, A.D. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v vuzakh kulture v usloviakh fizkulturno-sportivnoi deiatelnosti / A.D. Krivonogov, I.A. Mindubaeva, A.R. Galiullin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – S. 47–49. – EDN EXDBMW.
4. Metodicheskie rekomendacii po patrioticheskomu vospitaniiu i razvitiuu grazhdanstvennosti detei i molodezhi v Respublike Tatarstan. – Kazan : GBU RTc «Navigator». – 128 s.
5. Iliushin, O.V. Formy i sredstva vosstanovleniia organizma pri izbytochnoi masse tela / O.V. Iliushin, A.M. Valeev, M.B. Popova, A.A. Shaikhislamov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 107–109.

6. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotcionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194.

7. Krivonogov, A.D. Faktory i osobennosti grazhdanskogo patrioticheskogo vospitaniia studentov v vuzakh v usloviakh fizkulturno-sportivnoi deiatelnosti / A.D. Krivonogov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 1(154). – S. 87–90.

© А.Д. Кривоногов, О.В. Илюшин, А.И. Тубова, 2024

Е.Н. ЛЕОНОВИЧ, А.В. КАЛИНЧЕНКО, Д.А. ТЕРЕНТЬЕВА

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: цифровая дидактика; признаки репродуктивной и продуктивной деятельности; внутришкольный контроль.

Аннотация: В статье поднимаются вопросы формирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Целью теоретического исследования стали изучение и анализ сущности данной деятельности учащихся начальной школы, условий ее формирования. Была поставлена задача проанализировать прикладной, методический, дидактический и методологический уровни педагогического исследования. Выдвинуто предположение о том, что при успешном формировании деятельности учащихся необходимо принимать во внимание цели и задачи каждого ее этапа с учетом развития внимания, мышления школьников. Методами исследования стали глубокий теоретический анализ дидактических подходов и моделирование образовательных процессов. Результатами являются рекомендации для педагогов дидактического и методологического характера.

В современной системе общего образования первостепенным является развитие личности, что закреплено законом РФ № 273-ФЗ. Формирование деятельности учащихся является одной из важнейших задач образовательной системы в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования.

Анализ специальной литературы показывает, что состояние теории и практики педагогического сопровождения формирования деятельности школьников не отвечает требованиям сегодняшнего дня и нуждается в поиске новых подходов. Особенно это актуально в свете требований и возможностей цифровой

дидактики [4].

Обзор литературы по изучаемой проблеме следует начинать с древних времен, так как основы личностного подхода и предпосылки к зарождению теории формирования деятельности (в том числе продуктивной деятельности) известны еще с V в. до н. э.

Так, в «сократовском диалоге», где ученик и учитель были равноправны, ход рассуждения не навязывался, а направлялся, и вывод ученик делал самостоятельно, наблюдаются личностный подход и предпосылки к развитию продуктивной деятельности. Здесь важен сам процесс рассуждения, он незаметно идет под руководством учителя в определенном направлении. Педагогические идеи Сократа впоследствии были продолжены, развиты и трансформированы его учениками Платоном и Аристотелем.

Учение о «продуктивном воображении» было введено И. Кантом и представлено им в двух изданиях «Критики чистого разума» (1781 г. и 1787 г.). Научные теории И. Канта, а также Г. Гегеля, Л. Фейербаха помогли по-новому взглянуть на положение в обществе активно познающего мир субъекта.

Исследованиями этого вопроса занимались психологи: Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др. Они углубили и расширили теорию формирования деятельности, научно обосновали процесс решения задач субъективно-теоретического характера.

В советской и зарубежной психологии изучение репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности традиционно проводится в рамках исследования репродуктивного и продуктивного мышления как особых видов познавательной теоретической деятельности человека.

В современной психологической науке выделяются два типа деятельности: репродуктивный и продуктивный. Принято считать, что репродуктивный тип познавательной деятельности связан с использованием предыдущего опыта, известных способов достижения той или иной цели в ситуациях, характеризующихся относительной стабильностью. В то же время ситуации с непредсказуемостью, изменчивостью предполагают продуктивную (творческую) познавательную деятельность, в ходе которой создаются новые способы достижения целей, получаются результаты, не существовавшие до этого в общественном опыте либо в индивидуальном опыте субъекта деятельности.

Такой подход, с одной стороны, приводит к противопоставлению этих типов деятельности, с другой – к возникновению определенных «ценностных» критериев при анализе эффективности результатов той или иной деятельности человека.

Большое распространение при этом получили представления о том, что продуктивная деятельность в жизни общества является более значимой, ценной по сравнению с деятельностью репродуктивной, которая рассматривается только лишь как фундамент творческой деятельности индивида. В условиях стремительного распространения и доступности информации преимущество получает тот, кто творчески подходит к ее анализу, выделяет существенное, значимое, что возможно при развитии когнитивных способностей [1]. В философской литературе продуктивная познавательная деятельность в своих проявлениях часто определяется как творческая деятельность, в отличие от деятельности стереотипной, шаблонной, рутинной, приводящей к повторению существующего, известного. Творческая деятельность – процесс создания новых духовных и материальных ценностей, в то время как репродуктивная деятельность лишь воспроизводит копии уже существующего в человеческой жизни, является простым повторением уже пройденного человечеством.

В психологии указанный подход проявляется в исследованиях познавательной деятельности, которые направлены, прежде всего, на изучение продуктивных познавательных процессов. В дидактике основное внимание исследователей уделено поиску наиболее эффективных способов организации учебного процесса, позволяющих сформировать у учащихся опыт

репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности.

Вслед за отечественными учеными можно выделить специфические признаки *репродуктивной деятельности*:

- представленность в сознании субъекта цели деятельности;
- наличие индивидуального опыта деятельности, способа достижения цели;
- субъективный контроль степени достижения цели деятельности, ее результатов;
- отсутствие индивидуальных новшеств в характере деятельности.

К важнейшим признакам *продуктивной (творческой)* деятельности можно отнести:

- осознание субъектом цели деятельности;
- создание новых способов деятельности для достижения цели или конструирование способов деятельности из элементов, которые имеются в индивидуальном опыте субъекта;
- применение созданного способа деятельности и получение результата, оценка его значимости.

Названные признаки репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности в значительной степени отражают существенные особенности этих типов деятельности.

В целом можно сделать вывод о том, что существуют два вида деятельности: репродуктивная и продуктивная. Они различаются по целям и результатам (продуктам). Также они самым тесным образом связаны друг с другом. Что касается младших школьников, то их творческая деятельность носит субъективно-творческий характер, иначе сказать, полученный продукт всегда имеет субъективный характер.

При внутришкольном контроле на административном уровне (при оценке деятельности учителя) следует выделять репродуктивный уровень, который чаще всего обнаруживает себя «в обмене опытом», и творчество – процесс, плоды которого уникальны.

1. Репродуктивный уровень. Для этого уровня существуют программы, стандарты, нормы оценок. Проверке может подвергаться только этот уровень. Если школа выходит за рамки обычной школы, все равно она проверяется на данном уровне.

2. Поисковый уровень. Он предполагает решение задачи по определенному плану. Данный уровень предполагает активность мышления, элементы творчества учителя. Контролировать

работу учителя на данном уровне администрация уже не в состоянии.

3. Исследовательский уровень. Этот уровень предполагает активное творчество. На данном уровне необходимо уметь видеть противоречие, определить проблему. Здесь администратор приобретает роль организатора или координатора.

Последнее мы выделили, чтобы подчеркнуть то, что управление формированием деятельности учащихся, организация субъективно-творческой работы учащихся требуют от учителя творческого подхода.

В управлении школой следует осуществлять преобразующее управление в соответствии с тем, каким мы хотим видеть результат. Это особенно актуально в условиях цифровой дидактики, широкого применения мультимедийных средств. Заметим, что при внутришкольном контроле нас должны интересовать не только приобретение и усвоение школьниками знаний и умений, но и характер деятельности учащихся, их способности к данной деятельности.

Такой подход предполагает активность самого школьника, творчество, развитие оригинального мышления, управление процессом своего учения.

Управление учением должно определяться умениями: собирать и обрабатывать информацию; прогнозировать, проектировать, анализировать учебно-педагогическую ситуацию; выделять актуальные проблемы; определять задачи по разрешению проблем; устанавливать критерии решения педагогической задачи; определять пути и этапы решения задачи; осуществлять действия по решению задачи; оценивать достигнутый результат и др.

Как существенный момент следует обозначить, что учебно-познавательная деятельность учащихся формируется не одномоментно, а проходит определенные этапы. При этом следует учитывать особенности учащихся того или иного возраста на каждом этапе.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются особенностями психологического и физиологического развития, которые необходимо учитывать при организации эффективного учебного процесса.

Прежде всего, обозначим психологические аспекты формирования деятельности учащихся. С позиций психологической науки отметим, что в младшем школьном возрасте происходит ин-

тенсивное развитие таких познавательных процессов, как внимание, память, мышление, воображение и речь. В процессе развития внимания следует учитывать свойства внимания: объем, направленность, концентрацию, перераспределение. В частности, в ходе психологического мониторинга можно определить объем внимания учащихся. Если этот объем не будет связан корреляционной зависимостью с учебным содержанием, то внимание может стать рассеянным. Этот синдром сопровождается нарушением умственной деятельности. У школьника будет отсутствовать сосредоточенность, он не сможет долго заниматься одним делом. К сожалению, в учебном процессе не всегда в полной мере учитывается данное обстоятельство.

Наши многочисленные наблюдения показывают, что в ряде случаев нарушаются требования к управлению мыслительной деятельностью учащихся: не учитывается уровень абстракции учебного материала. Учащиеся поэтому не могут решать учебные задачи в процессе абстрагирования при выделении из множества наблюдаемых свойств подмножества тех, что важны и необходимы для решения тех или иных задач.

При учете психологических аспектов формирования деятельности учащихся важно создать такие условия, которые способствуют развитию названных психических процессов. При реализации репродуктивных и продуктивных методов обучения условием для этого становятся отработка необходимого и достаточного объема учебного содержания, разработка способов обучения, включая игровые технологии, интерактивные технологии и пр., при использовании подходов индивидуализации и дифференциации обучения.

Педагогические аспекты формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников включают в себя адаптацию учебных программ начального общего образования к возрастным особенностям детей [3], рациональный выбор оптимальных методов и способов обучения. В целом важно создать такую образовательную среду, которая стимулирует и усиливает интерес к учебе, повышает активное участие младших школьников в учебном процессе, обеспечивает развитие их творческих способностей. Современные цифровые технологии помогают активизировать познавательную деятельность обучающихся с помощью сетевого взаимодействия, осуществления поиска и при-

ема необходимой информации в общем доступе, что стимулирует аналитические способности [2]. При этом также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его возможности.

В целом в рамках данной статьи нами были рассмотрены современные подходы к пони-

манию структуры репродуктивного и продуктивного типов деятельности, их генезиса; обозначен комплекс дидактических ресурсов для формирования репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся, что может служить руководством к планированию деятельности педагога.

Список литературы

1. Калинин, А.В. Формирование когнитивного компонента информационной культуры младших школьников / А.В. Калинин, Д.Ю. Калинин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 6(123). – С. 27–30.
2. Калинин, А.В. Использование сетевых образовательных технологий в процессе формирования информационной культуры младших школьников / А.В. Калинин, Д.Ю. Калинин // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2020. – Т. 19. – № 3(45). – С. 31–36.
3. Леонович, Е.Н. Принципы определения состава учебных курсов для начальной школы / Е.Н. Леонович, Ю.А. Серебренникова, А.В. Калинин // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2015») / ответственные редакторы Н.П. Ходакова, А.В. Калинин. – 2015. – С. 12–19.

References

1. Kalinchenko, A.V. Formirovanie kognitivnogo komponenta informatcionnoi kultury mladshikh shkolnikov / A.V. Kalinchenko, D.Iu. Kalinchenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – Spb. : TMBprint. – 2021. – № 6(123). – S. 27–30.
2. Kalinchenko, A.V. Ispolzovanie setevykh obrazovatelnykh tekhnologii v protsesse formirovaniia informatcionnoi kultury mladshikh shkolnikov / A.V. Kalinchenko, D.Iu. Kalinchenko // Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus. – 2020. – T. 19. – № 3(45). – S. 31–36.
3. Leonovich, E.N. Principy opredeleniia sostava uchebnykh kursov dlia nachalnoi shkoly / E.N. Leonovich, Iu.A. Serebrennikova, A.V. Kalinchenko // V sbornike: Aktualnye problemy doskolnogo i nachalnogo obrazovaniia. Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, aspirantov, magistrantov, studentov («Dni nauki MGPU-2015») / otvetstvennye redaktory N.P. Khodakova, A.V. Kalinchenko. – 2015. – S. 12–19.

© Е.Н. Леонович, А.В. Калинин, Д.А. Терентьева, 2024

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ВЕЙПИНГ – МОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТРЕНД ИЛИ НОВАЯ ПАНДЕМИЯ?

Ключевые слова: вейпы; электронные сигареты; подростки; молодежь; аддикции; здоровый образ жизни.

Аннотация: В статье рассматривается возникшая в последние несколько лет проблема использования подростками электронных систем дозирования никотина. Чаще употребляются понятия «электронные сигареты» или «вейпы». Появление безникотиновых устройств стало основанием для мощной рекламы данной продукции как безвредной для употребления. Специалисты и исследователи считают такую установку преступной, а характер популяризации вейпов и масштаб использования их в молодежной среде – пандемией. Возможность педагогической профилактики вейп-аддикции – актуальная задача системы образования.

На протяжении текущего десятилетия доклады Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с тревогой констатируют, что табакокурение продолжает оставаться одной из глобальных угроз здоровью человечества [3]. ВОЗ утверждает, что данная проблема дестабилизирует принятую тенденцию развития, направленную на здоровый образ жизни, ответственна за усугубление ситуации с развитием многочисленных заболеваний: неврологических, стоматологических, респираторных, иммунных, сердечно-сосудистых, бронхо-легочных и др. Особенно остро данная проблема выявляется в подростковой и юношеской среде [1, с. 121–122].

В современном молодежном обществе появилось новое аддиктивное направление – вейпинг.

Компании-разработчики представили на рынок данный продукт как альтернативу клас-

сическим сигаретам и сигарам, как инновационный девайс для отказа от никотинозависимости, безобидный, эстетически приятный в употреблении, удобный, пригодный для длительного использования, с элегантным дизайном, множеством привлекательных вкусов, отсутствием дыма и запаха горючих веществ.

История табакокурения уходит корнями в далекое прошлое. Древние кочевые племена скифов во время стоянок втягивали аромат от тлеющих растений. Команда Х. Колумба в середине XV в. стала свидетелем того, как туземцы вдыхали дым от сжигаемых листьев растения, которое они называли «табако» [2, с. 357–361]. Дальнейшие исследователи Америки привезли на европейский материк семена пасленовых и стали выращивать табак. Петр I в конце XVII в. после возвращения из Голландии приобщил бояр к курению. В дальнейшем производство табака и табакокурение развивались и наращивались. В современном мире численность курильщиков неуклонно растет.

Современные системы электронного вида доставки никотина или безникотиновых веществ – это новый тип продуктов с питанием от нагревательного элемента в виде спирали, нагревающего раствор для превращения его в аэрозоль, который и вдыхается пользователем [6, с. 46–50]. Автором этих электронных гаджетов является китайский специалист Хон Лик. В 2003 г. он получил сертификат на право владения патентом и производством в промышленных масштабах этих электронных изделий.

На рынке представлено множество устройств для вейпинга: электронные сигареты, вейп-ручки, моды. Дизайн электронных сигарет различен. Это и трубки, специальные ручки или даже USB-накопители.

Вейп автоматически активизируется при

каждой затяжке или нажатии кнопки аппарата пользователем. По мере нагревания спирали в кассете картриджа «электронный сок» испаряется и в виде пара, при вдохе поступает в бронхолегочную систему курильщика.

Ложное представление о безопасности вейп-продукции строится на установках, что курение электронных сигарет – это здоровое расслабление, не несущее вред здоровью. По статистике английских исследователей, большинство подростков уверены, что, куря вейпы, они вдыхают водяной пар [10], состав которого на первый взгляд безобиден: никотин (или его отсутствие), глицерин, пропиленгликоль, ароматизаторы, в т.ч. диацел. Нагревание смеси происходит до 350 градусов. Однако формула такого рода композиций для электронных сигарет нигде в мире не стандартизирована. А это означает, что вещества в вейпах могут содержать различные химические вещества в любой концентрации. До недавнего времени потенциальный риск «испаренной формы» химических веществ не оценивался. Некоторые химические вещества, в т.ч. ароматизаторы, под действием высоких температур могут быть токсичными и канцерогенными. При курении вейпов из-за особенности аэрозоля скорость и объем поглощаемого воздуха при вдохе выше, чем при курении классических сигарет.

Влияние вейпов на голос молодых людей не вызывает сомнений [7, с. 91–98]. Гортань, как и все дыхательные пути, подвергается прямому воздействию паров «электронного сока». Поражаются легкие – энергетический аппарат голосообразования, формируется кашель, который приводит к использованию твердой атаки голосообразования, подключается региональная мускулатура в акты фонации.

Пары электронных сигарет негативно воздействуют на слизистую оболочку верхних и нижних дыхательных путей, вызывая воспалительные изменения голосовых складок (пастозность, отек слизистой оболочки, гиперемия). Воспаленная слизистая оболочка подвержена травматизации. Ухудшается качество голоса, появляется охриплость, уменьшается вокальный диапазон, повышается утомляемость голоса. Таким образом, воспалительные изменения в комплексе с перенапряжением во время голосообразования приводят к травмам голосовых складок: кровоизлиянию, узелкам, полипам, кистам [7, с. 91–98]. Нарушается звучность голоса, фор-

мируются органические и функциональные нарушения, требующие особой коррекционной работы фонпеда длительный период времени при соблюдении запретительного режима курения.

Основной повреждающий фактор при курении электронных сигарет – ароматизаторы, входящие в состав вейпов. Они ответственны за химический ожог слизистой оболочки верхних и нижних дыхательных путей.

Вейпинг – новый молодежный тренд или новая пандемия их использования среди подростков и молодежи? Вопрос, который актуален для исследователей, врачей, педагогов, социологов во всем мире. Как и при любой зависимости, электронные сигареты влияют не только на физическое, но и психическое здоровье. Нейрокогнитивные реакции при использовании электронных девайсов приводят к снижению объема слухо-речевой и зрительно-образной памяти, снижению качества кратковременного и долгосрочного запоминания, дефицитарности внимания, к изменению физиологических и нейропсихологических показателей [11].

По данным исследований психологов, активное потребление вейпов возможно под маской депрессий и других пограничных психических расстройств [4]. Однако это обманчивая стратегия. Никотин или иные его химические производные нивелируют работу дофаминового тракта, и этократно увеличивает долю депрессивных проявлений в долгосрочной перспективе.

По данным исследователей Медицинского колледжа Бейлора, составляющие элементы электронных сигарет изменяют в головном мозге в сторону увеличения чувствительность и формирование реакций на стресс. При повышении интенсивности использования вейпов это приводит к усилению депрессивных и иных патопсихологических симптомов [9]. Аналитические обзоры, научные исследования об отрицательных последствиях распространенности и негативного воздействия вейпов на здоровье подростков, а также их воздействия на окружающую среду превосходят все возможные нейтральные оценки, поскольку полученные данные однозначны в своих результатах и не подтверждают использование вейп-технологии в качестве эффективной альтернативы курению традиционных сигарет.

Стремительные инновации производителей электронных сигарет вынуждают органы госу-

дарственной власти активно принимать решения, поддерживающие усилия отечественного здравоохранения, направленные на распространение информации о существующих рисках использования электронных сигарет, для расширения знаний среди подрастающего поколения и уменьшения неправильного восприятия механизмов действия вейпов с целью в конечном итоге сократить потребление электронных сигарет подростками и молодежью. Отрадно, что принятые законы смогут помочь ограничить то, что привело к новой никотиновой пандемии среди молодежи. Но главная задача – это педагогическая профилактика аддиктивного поведения.

Возможность самореализации подростков, волонтерская деятельность, доступность помощи психологов, формирование мотивационных факторов для совершенствования личностных качеств, адекватный режим труда и отдыха, спорт как образ жизни, информацион-

ное обеспечение, формирование осознанного ценностного отношения к своему здоровью – важнейшие составляющие педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков. Необходимо проявление безопасного поведения (отказ от вредных привычек) через повышение уровня общей культуры и развитие личностных качеств подростка. Очевидно, что ориентированность молодого поколения на построение полноценной карьеры и материальный достаток часто приводит к тому, что они отодвигают на последнее место заботу о своем здоровье и понимают это только тогда, когда в организме нарушается взаимодействие органов и систем. Поэтому принципы самосохраняющего поведения должны провозглашаться, пропагандироваться в образовательной среде и практиковаться регулярно, создавая базу для дальнейшей продуктивности на протяжении всей жизни молодых людей.

Список литературы

1. Васильев, Ю.В. Медицинские и педагогические аспекты здоровьесбережения в детских образовательных организациях / Ю.В. Васильев, А.Ю. Васильев // Медицина: теория и практика. – 2019. – Т. 4. – № 5. – С. 121–122.
2. Галицкая, М.Г. Электронные сигареты (вейпы) – старая угроза здоровью в новом обличье / М.Г. Галицкая, А.П. Фисенко, С.Г. Макарова // Российский педиатрический журнал. – 2022. – № 25(5). – С. 357–361 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2022-25-5-357-361>.
3. Данные с официального сайта ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/tobacco> (дата обращения: 14.03.2021).
4. Иванова, Д.В. Динамика ценностных ориентаций современной молодежи в условиях социальных трансформаций / Д.В. Иванова, П.Ю. Тазов // Вестник МИРБИС. – 2022. – № 1(29). – С. 169–178.
5. Каменский, А.М. Красота как особый образовательный ресурс / А.М. Каменский // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 5. – С. 55–62.
6. Осипов, Д.А. Место электронных систем доставки никотина в терапии никотиновой зависимости: современный взгляд на проблему / Д.А. Осипов // Вестник современной клинической медицины. – 2018. – Т. 11. – Вып. 2. – С. 46–50. – DOI: 10.20969/VSKM.2018.11(2).46-50.
7. Свистушкин, В.М. Диагностика и лечение дисфоний на современном этапе / В.М. Свистушкин, Г.Н. Никифорова, А.А. Побиванцева // Медицинский совет. – 2020. – № 6. – С. 72–76. – DOI: 10.21518/2079-701X-2020-6-72-76.
8. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл профессионального образования (экспертное мнение) / В.И. Слободчиков // Организационная психоллингвистика. – 2020. – № 4(12). – С. 91–98.
9. Тяглова, С.А. Самосохраняющее поведение в студенческой среде как способ борьбы с вредными привычками / С.А. Тяглова, А.А. Рябых // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2023. – Т. 20. – № 1. – С. 115–126. – DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.1.9>.
10. Burt, V. The Electronic Cigarette Epidemic in Youth and Young Adults: a Practical Review / V. Burt, J. Li // JAAPA. – 2020. – № 33(3). – Pp. 17–23. – DOI: 10.1097/01. JAA.0000654384.02068.99. PMID: 32039952.

11. Bhalerao, A. Public Health Policies on E-Cigarettes / A. Bhalerao, F. Sivandzade, S.R. Archie, L. Cucullo // *Curr Cardiol Rep.* – 2019. – № 21(10). – 111 p. – DOI: 10.1007/s11886-019-1204-y. PMID: 31463564. PMCID: PMC6713696.

References

1. Vasilev, Iu.V. Meditsinskie i pedagogicheskie aspekty zdorovesberezheniia v detskikh obrazovatelnykh organizatsiakh / Iu.V. Vasilev, A.Iu. Vasilev // *Meditsina: teoriia i praktika.* – 2019. – T. 4. – № 5. – S. 121–122.
2. Galitckaia, M.G. Elektronnye sigarety (veipy) – staraia ugroza zdoroviu v novom obliche / M.G. Galitckaia, A.P. Fisenko, S.G. Makarova // *Rossiiskii pediatricheskii zhurnal.* – 2022. – № 25(5). – S. 357–361 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2022-25-5-357-361>.
3. Dannye s ofitsialnogo saitа VOZ [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/tobacco> (data obrashcheniia: 14.03.2021).
4. Ivanova, D.V. Dinamika tcennostnykh orientatsii sovremennoi molodezhi v usloviakh sotcialnykh transformatsii / D.V. Ivanova, P.Iu. Tazov // *Vestnik MIRBIS.* – 2022. – № 1(29). – S. 169–178.
5. Kamenskii, A.M. Krasota kak osobyi obrazovatelnyi resurs / A.M. Kamenskii // *Pedagogika.* – 2021. – T. 85. – № 5. – S. 55–62.
6. Osipov, D.A. Mesto elektronnykh sistem dostavki nikotina v terapii nikotinovoi zavisimosti: sovremennyi vzgliad na problemu / D.A. Osipov // *Vestnik sovremennoi klinicheskoi meditsiny.* – 2018. – T. 11. – Vyp. 2. – S. 46–50. – DOI: 10.20969/VSKM.2018.11(2).46-50.
7. Svistushkin, V.M. Diagnostika i lechenie disfonii na sovremennom etape / V.M. Svistushkin, G.N. Nikiforova, A.A. Pobivantceva // *Meditsinskii sovet.* – 2020. – № 6. – S. 72–76. – DOI: 10.21518/2079-701X-2020-6-72-76.
8. Slobodchikov, V.I. Antropologicheskii smysl professionalnogo obrazovaniia (ekspertnoe mnenie) / V.I. Slobodchikov // *Organizatsionnaia psikhologingvistika.* – 2020. – № 4(12). – S. 91–98.
9. Tiaglova, S.A. Samosokhraniaiushchee povedenie v studencheskoi srede kak sposob borby s vrednymi privychkami / S.A. Tiaglova, A.A. Riabykh // *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriiа «Psikhologo-pedagogicheskie nauki».* – 2023. – T. 20. – № 1. – S. 115–126. – DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.1.9>.

© О.С. Матюхина, 2024

VOLUNTEERING AS A FORM OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Keywords: professional formation; social responsibility; personal development; volunteering; professional competence; social projects; volunteer activities; personal formation.

Abstract: The article is devoted to the volunteer movement as a form of development of social and professional competencies of the university students. We assume that in the process of higher education, volunteer activities are of great importance in the professional formation of the individual and provide students with the opportunity to learn various types of labor skills, gain professional and life experience, and form professional competence. The research methods include the analysis of existing theoretical studies on the problem of youth professional development and social activity. Based on the results of the analysis, we have found that participation in the volunteer movement increases the communicative potential, contributes to the development of social and professional competencies of students, allows them to determine the direction of their further development.

Volunteering is one of the most important resources for the development of society. Today, the volunteer movement in Russia is rising. In five years, Russia has risen from 124 to 67th place in the World Charity Index. The problem of evaluating the effectiveness of volunteer work is becoming more vital on the background of the young people growing involvement in volunteer activities in the process of studying at the university. University education involves the formation and development of professional competencies, citizenship, ability to work, and moral education. The volunteer movement is aimed at the formation and development of

social activity, cultural, spiritual and professional development of the personality. Volunteering is an important component of modern universal social and cultural changes, which is based on the structural and procedural unity of sensory-empirical and abstract-rational strategies for the development of society, representing modern trends in personality formation [4].

The terms that define volunteering differ from each other in different languages and cultures, but the values that underlie them: the desire to contribute to the common good, free will, the spirit of solidarity, and no expectation of material reward are common and universal. Volunteers are motivated by values such as justice, equality and freedom [1].

The fundamental task of higher education is to train a competent specialist who can act except educational situations effectively, to find optimal solutions to problem questions arising in the sphere of professional activity. According to K.V. Shaposhnikov “professional competence is generally characterized by a set of integrated knowledge, skills and experience, as well as personal qualities that allow a person to plan and carry out professional activities in interaction with the outside world effectively” (*translated by the author*) [8].

In volunteering a person learns about himself and the world in practice, in self-expression. The development of social and professional competencies in volunteer teams is influenced by any latest information. Thanks to volunteering, young people (according to psychological research) develop such personal qualities as: self-confidence, empathy, sociability, social courage, creativity, flexibility of behavior, tolerance, responsibility, leadership qualities [2]. Volunteering reflects the integrity of a student at the personal, social, and state levels based on environmental and social

approaches. Volunteering begins with the idea of individual personal development in combination with social needs and institutions.

It is worth noting that in the Orenburg region the number of volunteers reaches 46 thousand people now. In some subjects of the Russian Federation, volunteers are united in permanent communities. Regional and municipal volunteer centers have been created in 36 subjects, the tasks of which are: creating conditions for involving young people in the volunteer movement, forming an active life position, developing social and professional competencies, training participants in the volunteer movement, and conducting information work. In 31 subjects of Russia regional legislative and regulatory legal acts, programs for the support and development of the volunteer movement have been adopted.

The main goal of volunteers is to help the population. Volunteer initiatives extend to almost any sphere of human activity such as: work with social risk (the disabled, the elderly, and the marginalized), work in non-formal education aimed at intercultural communication, development of projects that strengthen the spirit of social tolerance, peacemaking, conflict resolution, environmental protection, activation of the population in the outback, etc.

Volunteers and their organizations become involved in volunteer projects based on personal decision, initiative and confidence in the tasks and ideals of volunteering. Volunteers are not “cheap labor”, their initiative and energy are brought to work of their own voluntary desire and are a catalytic element in the work of the entire project.

The types of volunteer activities such as, environmental activities, helping homeless animals, zoos, nature reserves, participation in educational conversations aimed at preventing drug addiction, AIDS, etc., organizing socially significant events, participating in consultations on legal issues and psychological assistance, protection of public order are most in demand today.

Volunteers receive a real opportunity for self-development and self-improvement, and the formation of their professional competencies. In the process of volunteering the technology for developing professional competence is a step-by-step professional training of students using various types and forms of volunteering, which are directly dependent on the year of students' study

at the university, the progress of the educational process, personal and professional readiness for socially useful activities, and the level of students' independence, psychological characteristics of volunteers and social demand.

At the present stage of the development of the student volunteer movement in Russia, more often students take part in spontaneous and episodic professionally non-oriented actions organized for memorable dates and holidays mainly. They help their friends and classmates, assist in the repairing of classrooms, planting the territory of the university, carry out some small tasks.

Young people are motivated by a desire to seek useful relationships and contacts, to gain new knowledge and skills, to try themselves in a future profession. In addition, one of the leading needs for young people is their demand in society. An important place is occupied by the motives of satisfying the need for communication, with both equals and professionals. Such areas of socialization as personality development in the process of interpersonal communication of young people, their preparation for independent life and professional orientation are of particular importance. Independent initiative social activity of young people is a way of their self-determination, a process of accumulating of social and professional experience and an opportunity to develop professional competence.

At the same time, mutual respect is based on cooperation of all subjects of volunteer activity. Volunteering begins with the idea of individual personal development in combination with social needs and institutions.

The main advantage of the volunteer movement is the ability to permeate weakly affected areas of public life; to activate social problem-solving capabilities; offer effective solutions to a range of problems. Therefore, volunteer activity can be defined as an effective strategy for truly including the resource potential of volunteers in resolving acute social problems [3; 5–7; 9].

It should be noted that volunteering is developing quite actively with the support and integration of world volunteering. The socio-economic conditions make a platform for a wide range of activities. Volunteering is developing quite successfully in combination with the desire to self-realize personal interests and professional competencies.

Список литературы

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Е.С. Азарова. – Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бархаев, А.Б. Отношение студенческой молодежи к участию в волонтерском движении / А.Б. Бархаев // Социология образования. – 2008. – № 12. – С. 85–97.
3. Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1(22). – С. 73–76.
4. Майкова, В.П. Волонтерство как фактор духовно-нравственного развития личности / В.П. Майкова, О.А. Данилова // Вестник Московского областного государственного университета. Серия: Философия. – 2022. – № 2. – С. 100–107.
5. Митрохина, О.В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников / О.В. Митрохина. – М., 2004. – 218 с.
6. Паршакова, Ю.А. Волонтерство как форма социального движения / Ю.А. Паршакова, Д.В. Лузина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 2(11). – С. 72–74.
7. Цыплакова, С.А. Профессионально-педагогическое образование и тенденции его развития / С.А. Цыплакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56–8. – С. 274–280.
8. Шапошников, К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / К.В. Шапошников. – Йошкар-Ола, 2006. – 26 с.
9. Явон, С.В. Благотворительная деятельность и добровольческое движение в Самарской области / С.Н. Явон // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 1(10). – С. 115–118.

References

1. Azarova, E.S. Psikhologicheskie determinanty i efekty dobrovolcheskoi deiatelnosti : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk / E.S. Azarova. – Khabarovsk, 2008. – 20 s.
2. Barkhaev, A.B. Otnoshenie studencheskoi molodezhi k uchastiiu v volonterskom dvizhenii / A.B. Barkhaev // Sotciologiiia obrazovaniia. – 2008. – № 12. – S. 85–97.
3. Bystrova, N.V. Volonterskoe dvizhenie kak faktor razvitiia sotcialnoi aktivnosti molodezhi / N.V. Bystrova, S.A. Tsyplakova, L.A. Chumakova // Karelskii nauchnyi zhurnal. – 2018. – T. 7. – № 1(22). – S. 73–76.
4. Maikova, V.P. Volonterstvo kak faktor dukhovno-nravstvennogo razvitiia lichnosti / V.P. Maikova, O.A. Danilova // Vestnik Moskovskogo oblastnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriiia: Filosofiiia. – 2022. – № 2. – S. 100–107.
5. Mitrokhina, O.V. Podgotovka nesovershennoletnikh k volonterskoi deiatelnosti po profilaktike beznadzornosti sredi sverstnikov / O.V. Mitrokhina. – M., 2004. – 218 s.
6. Parshakova, Iu.A. Volonterstvo kak forma sotcialnogo dvizheniia / Iu.A. Parshakova, D.V. Luzina // Azimut nauchnykh issledovaniia: pedagogika i psikhologiiia. – 2015. – № 2(11). – S. 72–74.
7. Tsyplakova, S.A. Professionalno-pedagogicheskoe obrazovanie i tendentcii ego razvitiia / S.A. Tsyplakova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2017. – № 56–8. – S. 274–280.
8. Shaposhnikov, K.V. Kontekstnyi podkhod v protsesse formirovaniia professionalnoi kompetentnosti budushchikh lingvistov-perevodchikov : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / K.V. Shaposhnikov. – Ioshkar-Ola, 2006. – 26 s.
9. Iavon, S.V. Blagotvoritelnaia deiatelnost i dobrovolcheskoe dvizhenie v Samarskoi oblasti / S.N. Iavon // Azimut nauchnykh issledovaniia: pedagogika i psikhologiiia. – 2015. – № 1(10). – S. 115–118.

УДК 37.01

А.В. МОЛЬКОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;**ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир*

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ

Ключевые слова: просоциальное поведение; подростки; социальные сети; объединение; онлайн.

Аннотация: Целью настоящей статьи является анализ влияния современных медиатехнологий на просоциальное поведение подростков. Задачи статьи: раскрыть актуальность указанной темы; провести анонимный опрос подростков, отражающий влияние Интернета и социальных сетей на формирование просоциального поведения детей и подростков; осуществить последующий анализ результатов опроса. Гипотеза: мы предполагаем, что эффективность формирования просоциального поведения подростков в онлайн-среде зависит от определенных факторов, обусловленных спецификой интернет-коммуникаций. Методы исследования: анализ, синтез, анонимный опрос. Результаты исследования: просоциальное поведение подростков в онлайн-среде включает обмен информацией, поддержку других пользователей, а также реализацию конструктивного взаимодействия.

Современные подростки являются частью поколения, которое выросло в окружении цифровых технологий. Всемирная сеть стала неотъемлемой частью жизни подростков: они пользуются Интернетом для самообучения, социализации, развлечений. Социальные сети позволяют молодежи создать образ идеального себя – «аватара». При этом созданный виртуальный образ через некоторое время начинает функционировать обособленно, оказывая влияние на своего создателя. Подростковый возраст – это

период, когда люди пубертатного возраста ищут групповую идентичность и членство, создавая пространство, где можно установить взаимные позитивные отношения, которые повышают и регулируют социальную компетентность, препятствуют развитию агрессии. Все это подростки находят в социальных сетях. Это их собственный мир, где подростки могут поделиться своими проблемами. Подростки, получающие признание сверстников в социальных сетях, демонстрируют более высокий уровень просоциального поведения, нежели те, кто признания и поддержки со стороны сверстников не получает. Взаимодействуя в социальных сетях, подросток постепенно абстрагируется от реальной жизни, переносит часть своих желаний, устремлений и чувств в виртуальный мир, постепенно приходит к мысли, что виртуальная вселенная настолько же настоящая, насколько и материальный мир не совсем реален. Как отмечает в своей работе М.В. Рагулина: «Этот мир можно приспособить под себя, придумать и жить в любой фантазии, которая, к сожалению, не имеет творческого начала, так как не требует усилий трансценденции, значит и не осуществляется личностный рост. Скорее, это погружение в грезы, в сон, который затягивает своей нарциссической притягательностью с ощущением силы, управляемости и подчиняемости процессов, что кажется невозможным подростку в реальной жизни» [1, с. 38].

Для определения степени влияния социальных сетей на поведение подростков, диагностирования опасных тенденций, возникающих при взаимодействии подростков с пользователями социальных сетей, был проведен анонимный опрос, целью которого стало изучение влияния социальных сетей на просоциальное поведение

подростков. Практические результаты работы, которыми подкреплялись теоретические положения, были получены путем анонимного анкетирования подростков, занимающихся в центре инновационного творчества «Квазар» г. Муром Владимирской области. Под социальными сетями в исследовании понималась социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди, группы людей, сообщества), и связей между ними [3, с. 651]. В результате анкетирования, проведенного среди подростков 10–16 лет, были выявлены некоторые отклонения популярности платформ от «взрослой аудитории». Результат опроса о популярности у них социальных сетей показал, что самым востребованным социальным агрегатором является *YouTube*, связано это с тем, что видеохостинг ориентирован на подачу нового и интересного контента. Самым непопулярным у подростков является социальная сеть *WhatsApp*, она воспринимается у подростков не как социальная сеть, а как обычный мессенджер, где нет никаких функций, помимо отправки сообщений. Также исследование показало, что использование социальных сетей подростками способствует распространению информации о благотворительных акциях, сборе средств на помощь нуждающимся и повышению осведомленности о социальных проблемах. В ходе опроса 90 % подростков ответили, что они выражают эмоциональную поддержку в социальных сетях другим людям, но не сделали бы этого при живом общении. Для современного подростка социальная сеть является способом самопрезентации. При этом часто главный акцент делается на восприятии и демонстрации себя счастливым человеком. Используя Интернет, подросток вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «гуглить». Интернет-зависимость у несовершеннолетних способствует формированию таких психологических проблем, как конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования Интернетом. Опыт интернет-общения не в полном объеме коррелирует с опытом, полученным в процессе живого общения. Это вызывает диссонанс в сознании несовершеннолетних, который приводит к тому, что они начинают от-

вергать жизненный опыт, полученный в реальности, полагаясь на компетенции, собранные в виртуальной реальности. Связано это с тем, что время, проводимое во Всемирной паутине, растет вместе с подростком: если в 14 лет процент лиц, проводящих в сети 6 часов, не превышает 14 %, то к 16 годам таковых становится 56 %.

Общение в Интернете имеет четко выраженные особенности.

1. Анонимность – отсутствие возможности идентифицировать пользователя – ослабляет «социальные тормоза», которые были сформированы родителями, педагогами, культурной средой. Невидимость дает возможность отбросить (временно забыть) нормы морали и нравственности.

2. Физическая непредставленность субъектов коммуникации влечет увеличение процента хамства и оскорблений в диалогах, так как подобные вещи не могут быть пресечены акторами общения. Оскорбляемый не может прекратить издевательства теми способами, которые «работают» в реальном мире.

3. Отсутствие регламентированности поведения. Законы, нормы морали в сети не имеют той силы, что в реальной жизни, ими можно пренебречь и не соблюдать («получить полную свободу»).

Исследователи выделяют эффект раскрепощения в Интернете, в рамках которого возможны два варианта: выход отрицательных эмоций и удовлетворение деструктивных потребностей (оскорбление других, взлом сайтов) или реализация возможности быть откровенным и не закрываться в некоторых очень личных аспектах. Социальные сети несут в себе не только негативные последствия для подростков, и утверждение об их исключительно отрицательном влиянии не является верным. В определенной «дозировке» эти платформы могут оказывать положительный эффект. Как было указано ранее, некоторые отрицательные аспекты виртуального общения, такие как анонимность, могут также играть положительную роль в формировании уверенности у застенчивых подростков. Они могут помочь преодолеть скромность и робость, а также научить отстаивать свою точку зрения. Эрик Берн в своей книге «Игры, в которые играют люди» [5, с. 13] впервые применил термин «социальное поглаживание», а в момент появления социальных сетей этот термин стал особенно актуален. Лайк под постом, фотографией, комментарием –

все это дарит человеку уверенность, что он кому-то нужен, что его мысли и действия нравятся людям, находящимся с ним в одной среде. «Социальное поглаживание» физически влияет на человека, и в момент подтверждения «нужности» в человеческом организме вырабатывается порция серотонина.

Понимание процессов, происходящих с подростками в момент их социализации, с учетом влияния социальных сетей и их пользователей необходимо для организации воспитательной работы как в семье, так и в школе. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и

влияние социальных сетей может вариативно отражаться на формировании личности подростка и его поведенческих реакциях. Знание опасностей, подстерегающих подростков в виртуальном мире, позволит родителям и педагогам понимать психологические проблемы взросления в современном мире и оказывать влияние на происходящее. В целом влияние социальных сетей на просоциальное поведение подростков является непростой проблемой, требующей комплексного подхода и новых исследований, опирающихся на психологические, педагогические, социальные и иные закономерности.

Список литературы

1. Рагулина, М.В. Эмоциональное неблагополучие интернет-зависимых подростков / М.В. Рагулина // Научные тенденции: Педагогика и психология. Сборник научных трудов по материалам XII международной научной конференции. Международная научно-исследовательская федерация «Общественная наука». – Издательство: ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2019. – С. 38–42.
2. Овчинников, О.М. Структура здорового образа жизни обучающейся молодежи / О.М. Овчинников, А.В. Анисимов, С.В. Никулов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 167–169.
3. Воронкин, А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ / А.С. Воронкин // ОТО. – 2019. – № 1. – С. 650–675.
4. Фортова, Л.К. Этиология и профилактика виктимного поведения подростков в современном социуме / Л.К. Фортова, Н.М. Овсепян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 54–56.
5. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн. – М. : Эксмо, 2014. – 448 с.

References

1. Ragulina, M.V. Emotcionalnoe neblagopoluchie internet-zavisimyykh podrostkov / M.V. Ragulina // Nauchnye tendentcii: Pedagogika i psikhologiiia. Sbornik nauchnykh trudov po materialam XII mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. Mezhdunarodnaia nauchno-issledovatel'skaia federatciiia «Obshchestvennaia nauka». – Izdatel'stvo: TsNK MNIF «Obshchestvennaia nauka», 2019. – S. 38–42.
2. Ovchinnikov, O.M. Struktura zdorovogo obraza zhizni obuchaiushcheisia molodezhi / O.M. Ovchinnikov, A.V. Anisimov, S.V. Nikulov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 167–169.
3. Voronkin, A.S. Sotcialnye seti: evoliutciiia, struktura, analiz / A.S. Voronkin // OTO. – 2019. – № 1. – S. 650–675.
4. Fortova, L.K. Etiologiiia i profilaktika viktimnogo povedeniia podrostkov v sovremennom sotciume / L.K. Fortova, N.M. Ovsepiian // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 54–56.
5. Bern, Erik. Igray, v kotorye igraiat liudi. Liudi, kotorye igraiat v igry / Erik Bern. – M. : Eksmo, 2014. – 448 s.

УДК 373.2

Ю.А. МОРЕНОВА, О.М. ОВЧИННИКОВ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний России», г. Владимир

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: экология; экологическое воспитание; экологическое просвещение; экологическое образование; экологическая культура.

Аннотация: Целью статьи является анализ дошкольного образования. Задачи: аргументировать актуальность исследуемой проблемы; показать значение экологического воспитания дошкольников для их успешной социализации; выявить роль экологической культуры в формировании экологического образования дошкольников. Гипотеза: экологическое воспитание дошкольников будет эффективно в том случае, если у их родителей будет высокий уровень экологической культуры, который они смогут развить и у детей. Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Достигнутые результаты: те дошкольники, родители которых обладают достаточным уровнем экологической культуры и воспитанности, отличаются достойным уровнем экологического воспитания, которое отражается на их общей культуре и отношении к природе.

Сегодня необходимость воспитания подрастающего поколения, ответственно относящегося к окружающему миру, стоит особенно остро. Значение раннего экологического воспитания выходит за рамки простого повышения осведомленности: оно закладывает основу для бережного отношения к окружающей среде на протяжении всей жизни и вырабатывает чувство взаимосвязи с миром природы. Экологическое воспитание стимулирует когнитивное развитие дошкольников, воспитывая любознательность, критическое мышление и навыки решения проблемных ситуаций. Благодаря практическому

опыту (прогулки на природе, садоводство, наблюдение за дикой природой и т.д.) у детей развивается понимание экологических закономерностей, биоразнообразия, взаимозависимости живых организмов. Кроме того, знакомство с экологическими проблемами развивает чувство сопереживания окружающей среде, побуждая детей задавать вопросы, делать наблюдения и устанавливать связи между действиями человека и их последствиями для окружающей среды. Дошкольники должны учиться уважать природу, ценить ее красоту и богатство. Такие виды деятельности, как уход за растениями и животными, прививают ценности бережного отношения к окружающей среде и коллективной ответственности. Кроме того, совместные проекты и групповые обсуждения поощряют командную работу, коммуникативные навыки, закладывая основу для полноценного формирования экологической культуры человека.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются основы экологического мышления. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, т.е. понимают глобальные проблемы, думают об их решении, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и в конечном счете любовь к Отечеству.

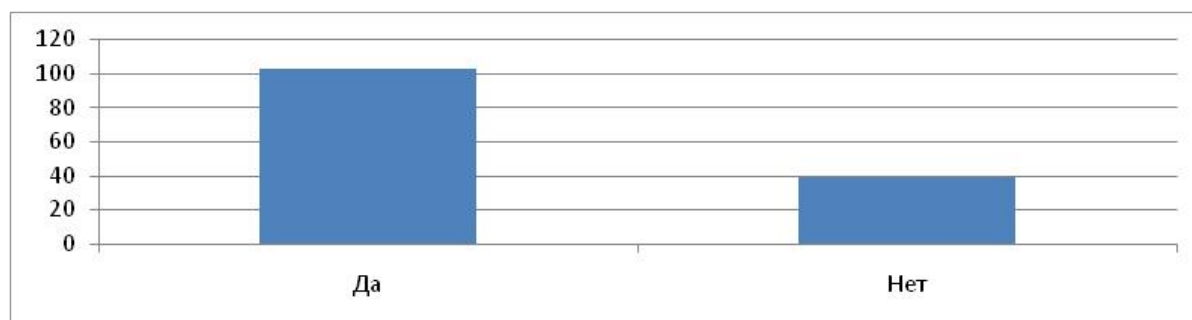


Рис. 1. Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей в ДОУ?

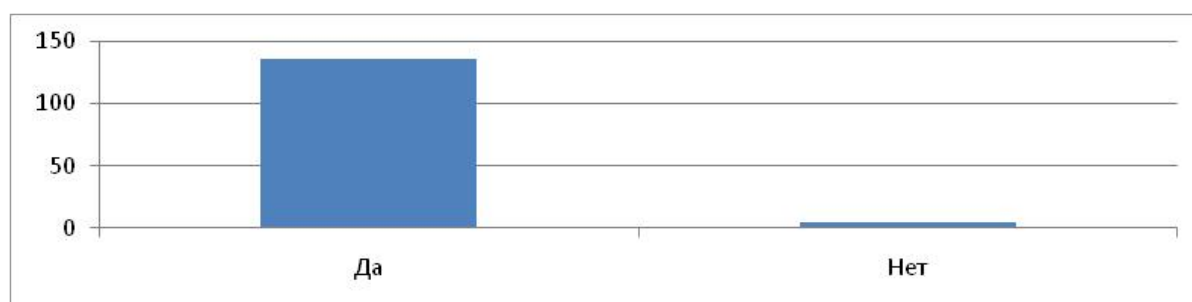


Рис. 2. Знает ли Ваш ребенок, что такое экология?

Вряд ли кто-то будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности. Мы уверены, что любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего возраста и в семье, и в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Вместе с тем изучение научных источников по данной проблематике дает основание предположить, что, несмотря на предпринимающиеся меры по решению проблемы экологического воспитания дошкольников, некоторые аспекты формирования у них экологических знаний и умений не нашли подробного отражения в педагогической науке. Полагаем, что сегодня назрела необходимость уточнения, конкретизации и проверки организационно-педагогических условий, позволяющих обеспечить необходимые возможности для формирования и развития экологической культуры воспитанников дошкольных учреждений. Экологическое воспитание дошкольников

мы рассматриваем как интегративный процесс, направленный на формирование у несовершеннолетних экологического мышления, бережного отношения к природе и приобретение здоровьесберегающих установок как неотъемлемой части гармонически развитой личности. При диагностике детей дошкольного возраста мы выявили, что у многих дошкольников отсутствует или слабо сформировано понимание необходимости ответственного отношения к живой и неживой природе, негативных последствий своих действий.

Было проведено анкетирование родителей. Вопросы в анкете были авторские.

1. Что такое экологическое воспитание?
2. Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей в ДОУ?
3. Знает ли Ваш ребенок, что такое экология?
4. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
5. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

Ответы родителей распределились следующим образом.

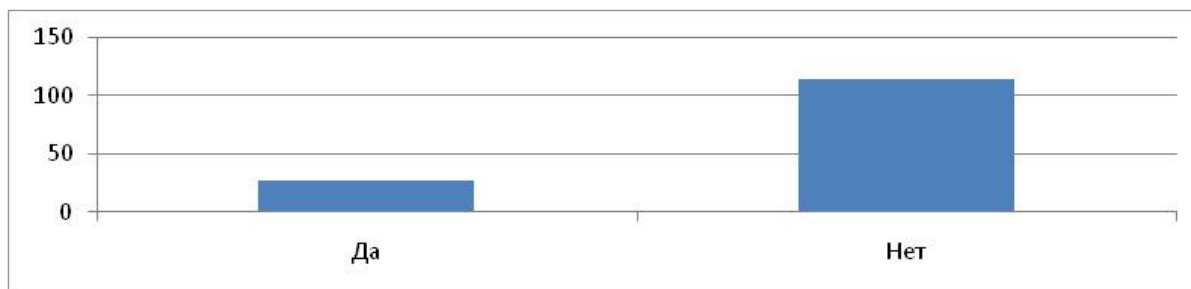


Рис. 3. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

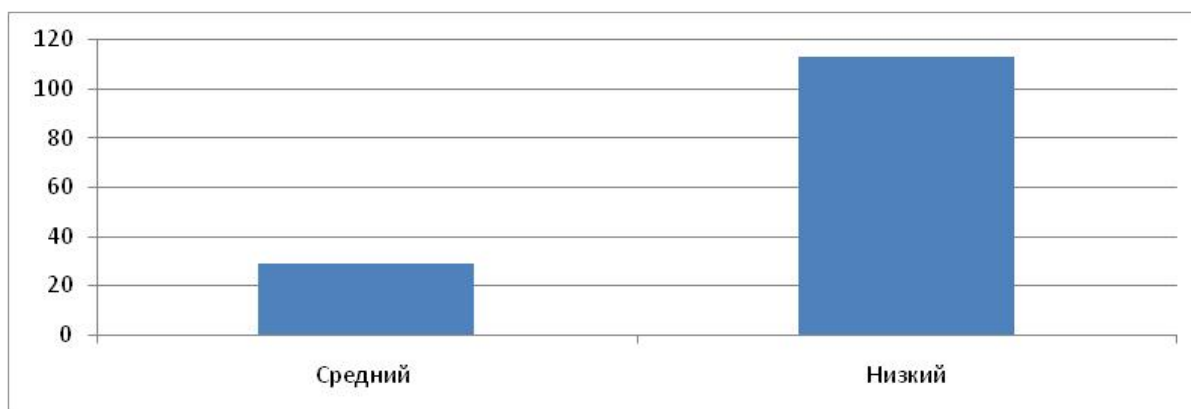


Рис. 4. Уровень экологических знаний дошкольников

На первый вопрос анкеты мы получили следующие ответы: экологическое воспитание – это знания о природе, защита и охрана окружающей среды, развитие знаний о предметах и явлениях окружающей среды (80 % родителей); 20 % опрошенных не смогли ответить на вопрос.

На второй вопрос из анкеты ответы разделились, 73 % ответили, что экологическое воспитание нужно начинать с дошкольного возраста (рис. 1).

Ответы на 3, 4 и 5 вопросы анкеты распределились следующим образом: 137 респондентов (96 %) ответили, что трактуют экологию как науку, характеризующую бережное отношение к природе (рис. 2).

Лишь 27 родителей (19 %) читают книги о природе своим детям (рис. 3).

Ответы на пятый вопрос анкеты (Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?) отражают средний и низкий уровни (рис. 4).

113 родителей (80 %) считают, что у детей

низкий уровень знаний о природе, 29 (20 %) – средний уровень.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о недостаточном уровне сформированности экологической культуры, определяющей характер отношения дошкольников к природе. Очень немного детей с высоким уровнем экологической культуры. Результаты доказывают необходимость проведения работы, способствующей решению проблемы низкого уровня экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры в условиях образовательной среды ДОУ.

Исходя из полученных данных, мы считаем необходимым осуществлять экологическое воспитание дошкольников в ДОУ. На сегодняшний день это одно из приоритетных направлений в современном дошкольном образовании, а детский сад – первое звено в системе экологического просвещения. Вопросы охраны окружающей среды должны подниматься в детском саду в течение всего педагогического процесса: на за-

нениях, прогулках, специальных мероприятиях.

Таким образом, наиболее эффективный способ реализации задач экологического воспитания – это организация деятельности детей, воспитателя во взаимодействии с семьей. Экологическое воспитание обладает огромным потенциалом для формирования установок, ценностей и поведения дошкольников. Усиление

экологической составляющей в программах дошкольного образования позволит сформировать у дошкольников устойчивые поведенческие позитивные паттерны, создать основу для воспитания чувства ответственности и бережного отношения к окружающей среде, закладывая фундамент для становления экологической культуры будущего гражданина.

Список литературы

1. Варламова, Н.Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Н.Ю. Варламова, В.С. Соколова, Н.В. Кочеткова // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 92–100.
2. Овчинников, О.М. Укрепление традиционных ценностей как фактор профилактики противоправного поведения школьников / О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(147). – С. 40–42.

References

1. Varlamova, N.Iu. Sistema ekologicheskogo vospitaniia v detskom sadu / N.Iu. Varlamova, V.S. Sokolova, N.V. Kochetkova // Detskii sad ot A do Ia. – 2008. – № 6. – S. 92–100.
2. Ovchinnikov, O.M. Ukreplenie traditcionnykh tcennostei kak faktor profilaktiki protivopravnogo povedeniia shkolnikov / O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 6(147). – S. 40–42.

© Ю.А. Моренова, О.М. Овчинников, 2024

АГРОКЛАССЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: агроклассы; непрерывное образование; профориентация; сельские территории.

Аннотация: Целью настоящей статьи является изучение агрокласса как компонента системы непрерывного образования в стране. Задачи: анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме непрерывного образования; уточнение и обоснование необходимости внедрения агроклассов в систему образования; исследование результативности работы агроклассов в Московской области; выявление взаимосвязанных принципов, необходимых для реализации процесса непрерывного образования на практике территорий сельских и малых городских поселений. Гипотеза данной работы предполагает, что агроклассы, которые можно рассматривать в качестве интегрирующего звена непрерывного аграрного образования в Российской Федерации, дают возможность реализовать профработу и привлечь молодежь на село через ориентацию на получение профессий, востребованных в агропромышленном комплексе региона. Методы исследования, использовавшиеся при написании настоящей статьи, включают литературный обзор, обобщение, анализ, сравнение. Достигнутые результаты: в ходе анализа и синтеза научной литературы по проблеме исследования выявлен ряд проблем в реализации проекта «Аграрные классы»: не скоординированы формат и процесс организации агроклассов, отсутствует центр координации проекта и единая образовательная траектория «школа – среднее профессиональное образование – вуз» по всей стране.

Развитие сельских территорий и сферы агропромышленного комплекса (АПК) в Российской Федерации, являясь задачей государственной важности, происходит в тесной взаимосвязи с экономической, политической, социальной и иными реформами, протекающими в стране. В соответствии с этим обеспечение кадрового потенциала, необходимого для различных отраслей сельскохозяйственного производства, – актуальная проблема народного хозяйства. Непрерывная современная образовательная система, имеющая большой потенциал политико-экономического характера, также позволяет реализовать национальные проекты и решить насущные вопросы, в том числе и в деле кадрового комплексного развития сельских территорий.

Как известно, непрерывность образования в течение всей жизни является одним из основных принципов и приоритетов построения образовательных систем в современном мире, поскольку позволяет обеспечить равновесие между постоянно растущими изменениями в требованиях к общим и профессиональным компетенциям личности и их актуальным уровнем, социальной адаптированностью человека и его профессиональной и социальной самореализацией [3]. В настоящее время теория непрерывного образования, представляя собой процесс роста образовательного потенциала личности, развивается, в том числе и как компонент профессионального роста на основе использования системы государственных, частных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества. Профессиональная направленность современного образования состоит не только в подготовке специалистов в сфере АПК, но и в становлении личности, которая осваивает куль-

турный опыт мировой цивилизации, адаптируется к среде проживания, осознает свое место в обществе и постоянно занимается саморазвитием.

Несмотря на значимость непрерывного образования, его доступность зависит не только от социального статуса, финансовых возможностей, но и от места проживания человека. Наиболее ограниченными возможностями обладают территории, которые удалены от крупных научных, промышленных, культурных и образовательных центров. Именно в типичных муниципальных районах, состоящих из городских и сельских поселений, проблема доступности качественного образования, особенно в непрерывном формате «школа – среднее профессиональное образование – вуз», требует поиска и разработки особых механизмов решения с учетом экономической, демографической, инфраструктурной, географической, социокультурной ситуации. Поэтому социальная функция системы образования на удаленных территориях российских регионов с каждым годом приобретает все большую актуальность, потому что сложность поддержки и развития образовательного пространства сельских муниципальных районов взаимосвязана с их традиционной общей ресурсной недостаточностью по сравнению с индустриально развитыми территориями и с существенной зависимостью от социально-экономического состояния региона и культурно-исторических традиций. Непрерывность образования является необходимым условием и средством для развития местного сообщества с учетом индивидуальных запросов, интересов социума и власти в развитии территории.

Для реализации процесса непрерывного образования на практике на территории сельских и малых городских поселений можно выделить следующие взаимосвязанные принципы [1]:

- личностно ориентированная и гуманистическая направленность в организации непрерывного образования, что обеспечивает его доступность и эффективность за счет целенаправленного удовлетворения индивидуальных запросов жителей села;
- адаптивность, которая предполагает связь образовательных программ и потребностей местного социума, рынка труда, что предоставляет личности успешную социализацию в изменяющейся среде жизнедеятельности;
- системность развития непрерывного об-

разования, которая создает необходимую целостность разноуровневых и разнонаправленных образовательных программ, охват контингента обучающихся в соответствии с возрастной, профессиональной и иной структурой населения удаленных регионов;

- вариативность, что гарантирует возможность образовательного выбора;
- доступность образовательных услуг, которая включает в себя финансовую, транспортную, техническую, организационные составляющие;
- открытость образовательного пространства, что предполагает возможность использования образовательных ресурсов муниципального, регионального, федерального, международного образовательного пространства;
- интеграция ресурсов и социальное партнерство, что повышает ресурсную обеспеченность образовательных программ и эффективность их использования;
- гибкость и мобильность организации непрерывного образования, что приводит к изменениям в тех формах и с той скоростью, которые соответствуют изменениям внешней среды;
- опора на институциональные формы, что предусматривает использование таких образовательных структур, которые могли бы выполнять задачи непрерывного образования и стать ядром развития образовательной системы в муниципальном районе.

В условиях значительных изменений во многих аспектах жизни сельских территорий в стране необходим постоянный приток молодых, способных и квалифицированных специалистов, что требует принятия неотлагательных мер по проведению профориентации молодых людей, в том числе из сельских сообществ. Поэтому важной проблемой является выбор формы и механизма слияния потенциалов всех субъектов сельского образовательного социума (дошкольных, начальных и средних общеобразовательных учреждений, дополнительного образования, филиалов среднего и высшего профессионального образования и др.).

Приоритетом в реализации непрерывности образования на удаленных от крупных центров территориях, несомненно, обладает сельская школа, так как, с одной стороны, ей уделяется внимание государственной власти по совершенствованию образовательно-воспитательной деятельности на долгосрочную перспективу,

а с другой – она обладает уникальной особенностью в консолидации культурной, духовно-нравственной, социальной, экономической и политической сторон жизнедеятельности личности. И именно агроклассы, которые можно рассматривать в качестве интегрирующего звена непрерывного аграрного образования в Российской Федерации, дают возможность реализовать действующую Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (от 18.07.2002 № 2783). Работа агроклассов представляет собой инновационную, творческую форму работы, интегрирующую вклад учителей, профессорско-преподавательского состава, производственного персонала, учебных заведений, научных учреждений и центров занятости. Специализированные аграрные классы играют важную роль в обучении школьников необходимым областям знаний и компетенциям, а также профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы.

Основная цель проекта «Аграрные классы» заключается в привлечении молодежи на село через ориентацию на получение профессий, востребованных в агропромышленном комплексе региона. Основные задачи реализации данной программы состоят в воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников; подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, в том числе аграрные; предоставлении возможности старшеклассникам получения дополнительных баллов к ЕГЭ в качестве личных достижений при поступлении в вузы; перспективе для учащихся сделать более осознанный выбор будущей профессии через приобщение к университетской жизни со школьной скамьи; начальной профессиональной подготовке будущих специалистов в области сельского хозяйства в целях частичной ликвидации острой нехватки работников в этой сфере; поднятию престижа и популяризации профессий сельскохозяйственного направления для будущих специалистов. Качественная и всесторонняя профориентация выпускников школы через данный проект возможна благодаря совместным усилиям Министерства сельского хозяйства, высшим и средним профессиональным учебным заведениям, а также педагогам, преподавателям образовательных организаций.

Так, например, проект по созданию агроклассов на базе общеобразовательных школ Московской области включил в себя 11 школ Наро-Фоминского городского округа (более 160 школьников), где были реализованы образовательные программы по направлениям: «Агрономия» (агроинженерия, садоводство, землеустройство и кадастры), «Зоотехния», «Ветеринария» и «Экономика» (менеджмент, логистика). В процессе обучения в очном и дистанционном формате проходили лекции с преподавателями одного из ведущих аграрных вузов России, главными специалистами АО «Холдинговая компания “Элинар”», а также был проведен комплекс практических занятий: ознакомительные экскурсии, мастер-классы на производственных площадках предприятий АО «Холдинговая компания “Элинар”». После окончания обучения в агроклассе каждый школьник должен был защитить индивидуальный бизнес-проект. В ходе реализации «Агроклассов» также была предусмотрена дальнейшая работа с выпускниками уже в аграрных университетах. Важной частью образовательной программы является исследовательская деятельность, которая включает в себя обучение основным методам исследований, проведение опытов и экспериментов, в том числе и с сельскохозяйственными растениями, работу с литературными источниками и интернет-ресурсами. Проводимая исследовательская деятельность дает учащимся возможность построения индивидуальной образовательной траектории и является фундаментом для самоопределения личности, основой предпрофильной и профильной подготовки. Также агроклассы предназначены для увеличения числа молодых специалистов, сознательно пришедших в сферу АПК. В результате, уже находясь в школе, ученик может сформировать свое положительное отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться, какую профессию и специальность он хочет освоить в будущем.

Тем не менее, несмотря на необходимость и доказанную эффективность работы «Аграрных классов», до сих пор существует ряд проблем в реализации данного проекта. По словам М.Д. Горячко, директора Научного центра изучения проблем сельских территорий, основанного на базе Российского государственного университета народного хозяйства имени В.И. Вернадского, по состоянию на 20.05.2022 общее количество агроклассов в РФ составляет

1705, общий охват обучающихся – 23894 человека, количество педагогов – 3878 человек. Однако до сих пор не скоординированы формат и процесс организации агроклассов, а также отсутствует сам центр координации проекта и не существует единой образовательной траектории «школа – среднее профессиональное образование – вуз» по всей стране. Поэтому можно говорить о том, что универсальная продуктивная модель непрерывного аграрного образования не реализуется в полной мере.

Таким образом, агроклассы являются территорией возможностей для учащихся, помогают им определиться с правильным выбором направления развития, получить знания о себе,

о мире профессионального труда, соотнести имеющиеся знания с полученными знаниями о профессиональной деятельности, сформировать представление о современных технологиях и достижениях в науке и технике. В то же время внедрение агроклассов как элемента системы непрерывного аграрного образования на сельских территориях во многом может способствовать развитию, совершенствованию и прогрессу экономических, политических, социальных, культурных, образовательных аспектов жизни удаленных от центра районов за счет постоянного притока молодых и квалифицированных специалистов в различных областях производства и науки.

Список литературы

1. Долгова, Е.О. Организационно-педагогические условия развития непрерывного образования в сельском муниципальном районе на базе вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.О. Долгова. – Москва, 2006.
2. Корнилова, Л.М. Роль агроклассов в профессиональном самоопределении будущих специалистов АПК / Л.М. Корнилова // В сборнике: Организационно-экономический механизм функционирования АПК в условиях многоукладной экономики: история, современность и перспективы. Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 675–679.
3. Мукина, А.Н. Преимущество в организации самостоятельной деятельности студентов аграрных специальностей заочной формы обучения (от среднего профобразования – к высшему) / А.Н. Мукина // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 11(339). – С. 28–32.
4. Чеченихина, О.С. Перспективы развития агроклассов в системе непрерывного образования Уральского ГАУ / О.С. Чеченихина, В.Н. Синько // Аграрное образование и наука. – 2019. – № 2. – С. 16.

References

1. Dolgova, E.O. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia razvitiia nepreryvnogo obrazovaniia v selskom munitcipalnom raione na baze vuza : avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / E.O. Dolgova. – Moskva, 2006.
2. Kornilova, L.M. Rol agroklassov v professionalnom samoopredelenii budushchikh spetsialistov APK / L.M. Kornilova // V sbornike: Organizatsionno-ekonomicheskii mekhanizm funktsionirovaniia APK v usloviiakh mnogoukladnoi ekonomiki: istoriia, sovremennost i perspektivy. Sbornik materialov Vserossiiskoi (natsionalnoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Cheboksary, 2021. – S. 675–679.
3. Mukina, A.N. Preemstvennost v organizatscii samostoiatelnoi deiatelnosti studentov agrarnykh spetsialnostei zaochnoi formy obuchenii (ot srednego profobrazovaniia – k vysshemu) / A.N. Mukina // Srednee professionalnoe obrazovanie. – 2023. – № 11(339). – S. 28–32.
4. Chechenikhina, O.S. Perspektivy razvitiia agroklassov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia Uralskogo GAU / O.S. Chechenikhina, V.N. Sinko // Agrarnoe obrazovanie i nauka. – 2019. – № 2. – S. 16.

© А.Н. Мукина, 2024

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СУБКУЛЬТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подростковая дезадаптация; подростки группы риска; виды подростковой дезадаптации; превентивная работа; субкультура; неформалы.

Аннотация: Целью статьи является аргументация и уточнение влияния субкультуры на формирование дезадаптивного поведения подростков.

Задачи статьи: демонстрация актуальности проблематики; уточнение молодежных субкультур, имеющих позитивное и негативное влияние на несовершеннолетних; обозначение траектории превентивной работы по преодолению влияния субкультур на поведение подростков.

Гипотеза: опора на такие методологические концепты, как интегративная деятельность всех воспитательных и социальных институтов, государственных структур, индивидуальная и групповая работа с подростками, помощь в дифференциации конструктивной и деструктивной информации, ориентация на эволомологические принципы организации досуга, поможет подросткам избежать вовлечения в антисоциальные субкультуры и направит на формирование просоциальной поведенческой стратегии.

Методы: анализ, синтез, конкретизация, сравнение, обобщение.

Результаты исследования: обосновано содержание основных дефиниций исследования, конкретизированы концептуальные идеи, направленные на профилактику дезадаптивного поведения подростков и ориентацию их на позитивные молодежные субкультуры.

ровать, что немалое значение в процессе социализации подростков имеют субкультуры, оказывая негативное влияние на поведение среди подростков. Рассмотрением данного вопроса занимались не только педагоги и психологи, но и социологи и юристы [1; 2; 4; 6]. Наше исследование показало, что дезадаптированные подростки, как правило, являлись частью конкретной субкультуры.

На наш взгляд, субкультура – это система, интегрирующая в себе установки, модели поведения, ценностные ориентации, не имеющие ничего общего с подлинной культурой.

Появившись как «побочный продукт западной культуры», неформальные субкультуры рекомендовали себя тем, что противопоставили свои концептуальные идеи правилам и традициям, принятым в обществе. Учитывая возрастные особенности подростков, их тяготение к эпатажности, демонстративности, вызывающему поведению, можно сделать вывод, что многие из них рассматривают принадлежность к субкультуре как способ привлечь к себе внимание.

Например, такие неформальные группы, как «пацаны» и «гопники», особенно распространенные в урбанизированных условиях, проявляют повышенный интерес к криминальным ценностям, а крайнюю степень агрессивности считают положительным качеством. Неслучайно представители криминального мира считают «гопников» своим кадровым резервом.

К неформальным молодежным субкультурам относятся панки, эмо, толкиенисты, сатанисты, скинхеды и другие. При некоторой разнице идеологии всех их объединяют деструктивные тенденции, отчуждение от истинных ценностей и гуманности.

В современных реалиях можно констати-

Практически все неформальные субкультуры для поддержания своих иллюзий, искусственной эйфории употребляют психоактивные вещества.

Разделяя взгляды своих неформальных миров, подростки также могут втянуться в наркотическую аддикцию и постепенно разрушить свое психическое и физическое здоровье. Находясь под влиянием психоактивных веществ, несовершеннолетние легко нарушают закон и совершают противоправные действия. Своеволие подростков проявляется в том, что они не приемлют критики, индифферентны к жизни в обществе, игнорируют любые виды помощи им.

Одной из причин, по которой подростки могут быть вовлечены в различные неформальные субкультуры, являются референтные группы сверстников, которые по механизму импринтинга являются тем звеном, которое оказывает решающее влияние на их социализацию и формирование дезадаптивного поведения.

Кроме того, следует обратить особое внимание на субкультуры территориального характера, в которых происходит объединение подростков по территориальному признаку. Опасность для несовершеннолетних заключается в том, что, впитывая деструктивные паттерны, подросток «заражает» ими своих сверстников на территории проживания.

Первыми жертвами становятся дезадаптивные подростки. Желая «проверить новобранца», организаторы или лидеры неформальных групп обычно поручают им самые опасные и порой сопряженные с риском для жизни задания.

По мнению школьных психологов и социальных педагогов, большинство дезадаптированных подростков обычно вовлечено в неформальные группы и движения.

Отвечая на вопрос: «Существуют ли субкультуры, оказывающие положительное влияние на несовершеннолетних?», мы постулируем, что такие группы, как общество милосердия, экологи, пацифисты, Международный Красный Крест, считаются позитивно направленными молодежными объединениями. Они помогают подросткам развивать любовь к людям, реализовываться в социально полезной деятельности, воспитывать характер. Но большинство субкультур, таких как сатанисты, скинхеды, панки и другие, оказывают сильнейшее деструктивное влияние на несформировавшуюся психику под-

ростков.

Развитие подростков в обществе происходит под влиянием различных факторов, среди которых немаловажное значение отводится субкультуре. Самодетерминация подростков происходит достаточно болезненно, поскольку общество не готово считаться с ними как с самодостаточными личностями. В современных реалиях молодежная субкультура нашла себе пристанище в виртуальном мире, обозначив себя лайками и репостами, рискованным поведением и деструктивными тенденциями. Чем это можно объяснить? На наш взгляд, возможностей обратиться на себя внимание в реальном мире намного меньше, чем в виртуальном, поскольку в социальных сетях можно достаточно быстро найти друзей, разделяющих твои взгляды, принимающих тебя со всеми недостатками и помогающих в формировании достаточно высокого уровня твоего социального реноме.

Современные реалии позволяют организовать досуг подростка таким образом, чтобы исключить возможность вступления в ряды субкультур. Школьникам и подросткам, на привлечение которых и направлены основные усилия их лидеров, сегодня созданы максимально комфортные условия для саморазвития и самореализации, чтобы стать максимально полезным членом развитого общества.

Мы допускаем, что саморазвитие и самореализация несовершеннолетних будут наиболее успешно протекать, если:

- 1) все воспитательные институты организуют свою работу в рамках одной парадигмы и не будут противоречить друг другу;
- 2) будет осуществляться работа государственных институтов с семьями подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также оказание им адресной помощи и поддержки;
- 3) будет осуществляться организация работы с подростками как на групповом, так и на индивидуальном уровнях;
- 4) будет осуществляться просветительская деятельность, направленная на обучение несовершеннолетних дифференциации конструктивной информации от деструктивной;
- 5) при организации досуга опираться на эвухомологические принципы, предполагающие его рациональность, социально полезный характер, волонтерскую деятельность и общую направленность на конструктивную поведенческую стратегию.

Список литературы

1. Атагимова, Э.И. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения / Э.И. Атагимова, И.Н. Федоров // Мониторинг правоприменения. – 2016. – № 3(20). – С. 70–76.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: нормы и отклонения / Г.М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
3. Воробьева, О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних / О.А. Воробьева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – № 22. – Т. 4. – С. 171–173.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М. : МОДЭК, 2011. – 624 с.
5. Положенцев, О.В. Взгляды ученых на проблему нравственного воспитания культуры личности подростка / О.В. Положенцев, Е.В. Положевец // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 9. – С. 32–33.
6. Фортова, Л.К. Модель оптимального социально-правового воздействия на поведение учащейся молодежи / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практич. конф. – 2016. – С. 324–327.
7. Мещерякова, А.В. О формировании пускового механизма правового поведения личности / А.В. Мещерякова, С.Н. Мещерякова // Философия права. – 2015. – № 1(68). – С. 81–85.

References

1. Atagimova, E.I. Nравstvenno-pravovoe vospitanie i pravovoe prosveshchenie v sovremennoi shkole: problemy i puti resheniia / E.I. Atagimova, I.N. Fedorov // Monitoring pravoprimereniia. – 2016. – № 3(20). – S. 70–76.
2. Breslav, G.M. Emotcionalnye osobennosti formirovaniia lichnosti v detstve: normy i otkloneniia / G.M. Breslav. – M. : Pedagogika, 1990. – 144 s.
3. Vorobeve, O.A. Pravovoe vospitanie nesovershennoletnikh / O.A. Vorobeve // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertcena. – 2006. – № 22. – T. 4. – S. 171–173.
4. Mudrik, A.V. Sotcializatsiia cheloveka / A.V. Mudrik. – M. : MODEK, 2011. – 624 s.
5. Polozhentcev, O.V. Vzgliady uchenykh na problemu нравstvennogo vospitaniia kultury lichnosti podrostka / O.V. Polozhentcev, E.V. Polozhevec // Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiuma Srednerusskii universitet. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2017. – № 9. – S. 32–33.
6. Fortova, L.K. Model optimal'nogo sotcialno-pravovogo vozdeistviia na povedenie uchashcheisia molodezhi / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Vysshaiia shkola: opyt, problemy, perspektivy : materialy IX Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. – 2016. – S. 324–327.
7. Meshcheriakova, A.V. O formirovanii puskovogo mekhanizma pravovogo povedeniia lichnosti / A.V. Meshcheriakova, S.N. Meshcheriakova // Filosofiiia prava. – 2015. – № 1(68). – S. 81–85.

© Е.А. Решетников, Л.К. Фортова, 2024

УДК 37.017.924+377.5

Р.А. РОГОЖНИКОВА, П.А. ЛОБОВ

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Пермь

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: нравственная культура; общение; психоэмоциональная атмосфера; среднее медицинское образование; средний медицинский персонал; уход; ценностное отношение.

Аннотация: Смена приоритетов в профессиональной деятельности медицинских сестер и медицинских братьев влечет за собой необходимость реализации ценностного отношения к пациентам и их семьям. Цель исследования – раскрыть содержание воспитания ценностного отношения к человеку у студентов медицинского колледжа. Обозначены следующие задачи исследования: выявить сущность понятия «ценностное отношение к человеку» в среднем медицинском образовании; определить условия воспитания ценностного отношения к человеку у будущего среднего медицинского персонала; описать корректировку содержания системы среднего медицинского образования с акцентом на ценностном отношении к человеку; охарактеризовать возможности создания психоэмоциональной атмосферы в будущей профессиональной деятельности. Сформулирована гипотеза исследования: воспитание у будущего среднего медицинского персонала ценностного отношения к пациенту и его семье позволит создавать благоприятную психоэмоциональную атмосферу в профессиональной деятельности. Анализ научных исследований и педагогической практики как методов исследования позволил выделить следующие научные результаты. Во-первых, ценностное отношение к человеку в среднем медицинском образовании представляет собой личностное образование, с социальной точки зрения обеспечивающее устойчивую

связь между средним медицинским персоналом и пациентом; в его содержании отражен ценностный смысл здоровья. Во-вторых, определены условия воспитания ценностного отношения к человеку у будущего среднего медицинского персонала: гуманитаризация образовательного процесса; реализация педагогического взаимодействия «студент – преподаватель», «студент – студент»; организация образовательного процесса с учетом собственного опыта формирования социально-ценностных ориентаций. В-третьих, выделены направления корректировки содержания системы среднего медицинского образования с акцентом на ценностном отношении к человеку: содержание преподаваемых дисциплин и внедрение соответствующих технологий обучения. В-четвертых, охарактеризованы возможности создания психоэмоциональной атмосферы в будущей профессиональной деятельности: на лабораторно-практических занятиях при выполнении заданий по регуляции проявлений собственных эмоциональных состояний в актах межличностного взаимодействия, во время психологического аутотренинга и на тренинговых занятиях. В медицинском колледже будущий средний медицинский персонал учится проявлять индивидуальность в реализации ценностного отношения к пациентам и их семьям, что дает возможность сохранять свою неповторимость и творческую свободу при выполнении профессиональных обязанностей.

Введение

Возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовки среднего меди-

цинского персонала, то есть медицинских сестер и медицинских братьев, обуславливают необходимость смены приоритетов в социально значимой профессии. При оказании медицинской помощи средний медицинский персонал должен культивировать социально значимые ценности, достигать личностные цели и уметь управлять своим развитием, обладать коммуникативностью и эмпатийностью. Так, профессиональная деятельность становится связанной «с ценностным отношением к жизни и здоровью пациентов» [3, с. 19].

Работа на благо человека должна лежать в основе системы организации профессиональной подготовки медицинских сестер и медицинских братьев, которая направлена не только на их обучение профессиональным обязанностям, но и на воспитание ценностного отношения к человеку, достигаемого в ходе общения с пациентами и их семьями [6], и обучение умениям создания психоэмоциональной атмосферы в будущей профессиональной деятельности.

Анализ научных исследований и педагогической практики [1; 10] говорит о том, что студенты слабо усваивают социально значимые ценности. В частности, они не способны в полной мере трактовать такие категории, как «социально-ценностные ориентации», «ценностный смысл здоровья», «ценностное отношение к человеку» и пр. Соответственно, будущие медицинские сестры и медицинские братья не всегда приобщаются к системе социально значимых ценностей, у них недостаточно сформирована установка на ценностное отношение к человеку, они мало уделяют внимания созданию психоэмоциональной атмосферы при взаимодействии с пациентами, способствующей развитию общечеловеческих норм общения и отношений. В результате у студентов медицинских колледжей снижена активизация жизненных устремлений, недостаточно развивается интерес к общению, наблюдается низкий уровень доверительности и уважения во взаимоотношениях с другими студентами.

Назрела необходимость реформ в сфере среднего медицинского образования, предполагающих смещение акцента с отработки техники процедур и манипуляций на приоритет ухода за пациентом и формирование ценностного отношения к нему как к личности. А это невозможно осуществить без сформированного еще в процессе профессиональной подготовки

ценностного отношения к человеку вообще и к пациенту в частности. *Цель исследования* предполагает раскрытие содержания воспитания ценностного отношения к человеку у студентов медицинского колледжа. Обозначены следующие *задачи исследования*: выявить сущность понятия «ценностное отношение к человеку» в среднем медицинском образовании; определить условия воспитания ценностного отношения к человеку у будущего среднего медицинского персонала; описать корректировку содержания системы среднего медицинского образования с акцентом на ценностном отношении к человеку; охарактеризовать возможности создания психоэмоциональной атмосферы в будущей профессиональной деятельности.

Понятие «ценностное отношение к человеку» в среднем медицинском образовании

Современное общество стремится к благополучию, уделяя больше внимания как взаимоотношениям с людьми, так и своему здоровью. Неоднородность понятия «здоровье» закреплена в его формулировке: «состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма» [7]. Важно поддерживать ценностный смысл здоровья, который заключается в совершенстве самореализации организма, гармонии физических процессов и является мерой социальной активности человека. Ценностный смысл здоровья представляется неотъемлемой составляющей ценностных отношений к человеку, которые являются «фундаментом воспитательного процесса, ... нравственного воспитания» [11, с. 302].

Так, вскрывается необходимость ценностного отношения к пациенту со стороны медицинской сестры или медицинского брата, профессиональная деятельность которых направлена на «сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи» [8]. Здесь ценностное отношение представляет собой личностное образование, которое обеспечивает устойчивую связь между средним медицинским персоналом и пациентом, которая рассматривается с социальной точки зрения, а именно: несет личностный смысл и расценивается как значимое для общества [9]. В данном контексте реализация

ценностного отношения к человеку предполагает мотивацию «на индивидуальное формирование здорового образа жизни, что должно ... являться предметом постоянного социального контроля и управления» [5, с. 253].

Профессиональная деятельность среднего медицинского персонала, направленная на пациента, должна строиться не только на знаниях анатомо-физиологических особенностей человеческого организма, но и на нравственной культуре медицинской сестры или медицинского брата. Важно в процессе профессиональной подготовки не только акцентировать внимание на социокультурных факторах воспитания ценностного отношения к человеку, но и развивать у личности познавательные процессы, формировать ценностные ориентиры и установки, эмоциональную и нравственную устойчивость, лежащие в основе создания психоэмоциональной атмосферы.

Условия воспитания ценностного отношения к человеку у будущего среднего медицинского персонала

Эффективность воспитания ценностного отношения к человеку регламентируется рядом условий, которые представляют собой систему устойчивых связей и взаимоотношений, определяющих профессионально-образовательное и культурное пространство медицинского колледжа. Важно, чтобы в процессе профессиональной подготовки осуществлялась гуманитаризация образовательного процесса [4], которая направлена на формирование данного личностного образования у будущих медицинских сестер и медицинских братьев. Среди условий выделяется реализация педагогического взаимодействия, ориентированного на воспитание ценностного отношения к человеку, в системах «студент – преподаватель», «студент – студент». Также необходима организация образовательного процесса с учетом собственного опыта формирования социально-ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа.

Содержание выделенных условий согласуется с изменениями в качественной подготовке будущих медицинских сестер и медицинских братьев, которая предполагает формирование личности «с развитыми профессиональными ценностными ориентациями, способной к ... быстрой адаптации к изменениям в организации»

[12, с. 49]. Так, акцентируется необходимость воспитания ценностного отношения к человеку, которое, в свою очередь, определяет психоэмоциональное «состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл» [2, с. 43].

Корректировка содержания системы среднего медицинского образования с акцентом на ценностном отношении к человеку

В процессе профессиональной подготовки становится возможным научно обосновывать разработку содержания среднего медицинского образования. Смещение акцента на формирование ценностного отношения к пациенту как личности у среднего медицинского персонала вызывает необходимость внесения соответствующих изменений в систему организации их профессиональной подготовки. Медицинские колледжи должны быть готовы корректировать содержание преподаваемых дисциплин и внедрять в образовательный процесс такие технологии обучения, которые позволяют продуктивно воспитывать у студентов ценностное отношение к человеку.

Корректировка дисциплин учебного плана как психолого-педагогической, так и социально-гуманитарной направленности должна осуществляться с учетом их потенциала теоретически и практически расширять знания студентов в области ценностного отношения к человеку наряду с формированием базовых компетенций среднего медицинского персонала. Во-первых, отбор дисциплин должен осуществляться на установлении единства теоретических идей, которые преподаются в курсах указанных направленностей. Во-вторых, целесообразно внедрять принцип радикальности, то есть содержание дисциплин должно быть пронизано идеей ценностного отношения к человеку.

Преподавателям медицинского колледжа необходимо осуществлять поиск технологий обучения и внедрять соответствующие методы и приемы обучения, направленные на воспитание у студентов ценностного отношения к человеку. Здесь речь идет про идентификацию эмоциональных состояний людей и использование психологического аутотренинга, тренинговых занятий. Их эффективность использования очевидна на лабораторно-практических занятиях, где будущие медицинские сестры и медицинские братья приобретают мастерство в управле-

нии собой, овладевают техникой саморегуляции. Соответствующие технологии обучения эмоционально обогащают опыт будущего среднего медицинского персонала в развитии нравственной культуры и воспитании на практике ценностного отношения к пациенту.

Возможности создания психоэмоциональной атмосферы в будущей профессиональной деятельности

Лабораторно-практические занятия в медицинском колледже позволяют студентам быть лично вовлеченными в создание психоэмоциональной атмосферы, которая будет неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности. На таких занятиях целесообразно отбирать фотографии лиц людей, изображающих разнообразные эмоции, чтобы выполнять задания на идентификацию их эмоциональных состояний. Другим примером заданий является использование студентом своего голоса, мимики и пантомимики для выражения собственного эмоционального состояния, чтобы другие студенты могли его идентифицировать. Результатом подобных заданий является обсуждение рекомендаций по регуляции проявлений собственных эмоциональных состояний в актах межличностного взаимодействия, что способствует формированию мастерства в управлении собой у будущего среднего медицинского персонала.

Психологический аутотренинг предоставляет возможности для управления саморегуляцией, что позволяет студентам медицинского колледжа учиться совладать со своим рабочим самочувствием, эмоциональным состоянием, адекватно оценивая свои профессиональные достоинства. Большой потенциал в плане подготовки к общению дают тренинговые занятия, гуманистическая идея которых заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, а помочь студентам преодолевать негативные стереотипы. Тренинг можно использовать в целях овладения

элементами коммуникации, а также в целях усвоения системы общения в заданной ситуации.

Так, на лабораторно-практических занятиях будущие медицинские сестры и медицинские братья учатся вырабатывать внутреннюю установку на развитие ценностного отношения к человеку. Ценным является привлечение студентов к творческой деятельности в ходе выполнения заданий нестандартного типа, типичных для реальных ситуаций в медицинской организации, где они «призваны формировать ценностно-нравственное и физическое здоровье общества» [1, с. 16].

Заключение

Раскрытое содержание воспитания ценностного отношения к человеку позволяет студентам медицинского колледжа развивать гуманные отношения не только с пациентами, но и с их семьями. В этом отношении ценным является рефлексирование над своей профессиональной деятельностью, то есть приобретение осознания, насколько успешно удастся понимать другого человека, насколько устойчивы эмоциональные привязанности, а также объективная оценка поведения других людей.

Студенты медицинского колледжа овладевают коммуникативной, конструктивной, информационной сторонами будущей профессиональной деятельности, приобретая умения и навыки, позволяющие им индивидуально проявлять ценностное отношение к человеку. Именно индивидуальность дает возможность будущему среднему медицинскому персоналу сохранять свою неповторимость и творческую свободу при выполнении профессиональных обязанностей. Студенты не только становятся способными преодолевать отстраненность в общении и самоутверждаться как личности, но и начинают анализировать процесс общения и создавать идеальную модель общения с пациентами и их семьями.

Список литературы

1. Алексеенко, С.Н. Ценностно-мотивационные приоритеты студентов медицинского вуза в отношении здорового образа жизни / С.Н. Алексеенко, М.Г. Авдеева, Е.В. Дробот // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 2. – С. 16–19.
2. Бочарова, Л.И. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию и профессиональной деятельности / Л.И. Бочарова // *Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде* : сб. мат-лов VI Всеросс. науч.-практ. конф. с

междунар. участием / под ред. М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – С. 42–46.

3. Вязова, Н.В. Коммуникативно-интерактивный компонент деятельности медицинского работника как показатель эффективности деятельности / Н.В. Вязова, В.М. Мелехова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 1(64). – С. 17–36.

4. Гордашников, В.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа : монография / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. – М. : Академия Естествознания, 2009. – 151 с.

5. Ерденова, Г.К. Изучение поведенческих факторов риска развития заболеваний и отношения к здоровому образу жизни студентов медицинского вуза / Г.К. Ерденова, А.А. Мусина, К.С. Тебенова, М.Б. Бурумбаева // Астана медициналық журналы. – 2019. – № 3(101). – С. 252–258.

6. Лукьянова, З.В. Комплексный подход к формированию ценностно-смысловых компонентов личности студента медицинского колледжа / З.В. Лукьянова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 22. – № 53. – С. 330–333.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 1 ноября 2011 г. : одобр. Советом Федерации 9 ноября 2011 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

8. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат». Утв. 2020-07-31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://classinform.ru/profstandarty/02.065-meditsinskaia-sestra-meditsinskii-brat.html>.

9. Рогожникова, Р.А. Воспитание у будущих педагогов ценностного отношения к человеку как актуальная проблема педагогики / Р.А. Рогожникова, Н.И. Шлыкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 252–259.

10. Симонян, Р.З. Отношение студентов медицинского вуза к формированию здорового образа жизни и вредным привычкам / Р.З. Симонян, Н.Ш. Сопроматдзе // Электронный научный журнал «Коллекция гуманитарных исследований». – 2023. – № 2. – С. 72–75.

11. Сулейменова, Ж.Б. Педагогические ценности и ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в вузе / Ж.Б. Сулейменова // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : тезисы докладов Всеросс. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2010. – С. 300–303.

12. Чернова, Л.А. Формирование профессиональных ценностей у студентов медицинского колледжа / Л.А. Чернова // Педагогика профессионального образования: от идеи к результату подготовки специалистов среднего медицинского звена в условиях реализации национальных и региональных проектов : сб. мат-лов краевой педагог. конф. / Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М. Крутовского. – Красноярск, 2019. – С. 48–51.

References

1. Alekseenko, S.N. Tcennostno-motivatcionnye priority studentov meditsinskogo vuza v otnoshenii zdorovogo obraza zhizni / S.N. Alekseenko, M.G. Avdeeva, E.V. Drobot // Fundamentalnye issledovaniia. – 2013. – № 2. – С. 16–19.

2. Bocharova, L.I. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia u studentov tcennostnogo otnosheniia k obrazovaniiu i professionalnoi deiatelnosti / L.I. Bocharova // Psikhologicheskie issledovaniia lichnosti v sovremennoi stressogennoi srede : sb. mat-lov VI Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem / pod red. M.V. Lukianovoi, A.S. Lukianova. – Stavropol : Izd-vo SKFU, 2017. – С. 42–46.

3. Viazova, N.V. Kommunikativno-interaktivnyi komponent deiatelnosti meditsinskogo rabotnika kak pokazatel effektivnosti deiatelnosti / N.V. Viazova, V.M. Melekhova // Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniiax. – 2022. – № 1(64). – С. 17–36.

4. Gordashnikov, V.A. Obrazovanie i zdorove studentov meditsinskogo kolledzha : monografiia / V.A. Gordashnikov, A.Ia. Osin. – М. : Akademiia Estestvoznaniia, 2009. – 151 s.

5. Erdenova, G.K. Izuchenie povedencheskikh faktorov riska razvitiia zabolovaniia i otnosheniia k zdorovomu obrazu zhizni studentov meditsinskogo vuza / G.K. Erdenova, A.A. Musina, K.S. Tebenova,

M.B. Burumbaeva // Astana meditsinalnykh zhurnaly. – 2019. – № 3(101). – S. 252–258.

6. Lukianova, Z.V. Kompleksnyi podkhod k formirovaniu tsennostno-smyslovykh komponentov lichnosti studenta meditsinskogo kolledzha / Z.V. Lukianova // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2007. – T. 22. – № 53. – S. 330–333.

7. Ob osnovakh okhrany zdorovia grazhdan v Rossiiskoi Federatsii : feder. zakon : [priniat Gos. Dumoi 1 noiabria 2011 g. : odobr. Sovetom Federatsii 9 noiabria 2011 g.] [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

8. Professionalnyi standart «Meditsinskaia sestra / meditsinskii brat». Utv. 2020-07-31 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://classinform.ru/profstandarty/02.065-meditsinskaia-sestra-meditsinskii-brat.html>.

9. Rogozhnikova, R.A. Vospitanie u budushchikh pedagogov tsennostnogo otnosheniia k cheloveku kak aktualnaia problema pedagogiki / R.A. Rogozhnikova, N.I. Shlykova // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – Seriya № 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki. – 2018. – № 2. – S. 252–259.

10. Simonian, R.Z. Otnoshenie studentov meditsinskogo vuza k formirovaniu zdorovogo obraza zhizni i vrednym privyчкам / R.Z. Simonian, N.Sh. Sopromadze // Elektronnyi nauchnyi zhurnal «Kollektsiia gumanitarnykh issledovaniï». – 2023. – № 2. – S. 72–75.

11. Suleimenova, Zh.B. Pedagogicheskie tsennosti i tsennostnye otnosheniia kak sodержanie vospitatelnogo protsessa v vuze / Zh.B. Suleimenova // Osnovnye problemy i napravleniia vospitatelnoi raboty v sovremennom vuze : tezisy dokladov Vseross. nauch.-prakt. konf. – Barnaul, 2010. – S. 300–303.

12. Chernova, L.A. Formirovanie professionalnykh tsennostei u studentov meditsinskogo kolledzha / L.A. Chernova // Pedagogika professionalnogo obrazovaniia: ot idei k rezultatu podgotovki spetsialistov srednego meditsinskogo zvena v usloviakh realizatsii natsionalnykh i regionalnykh proektov : sb. matlov kraevoi pedagog. konf. / Krasnoiarskii bazovyi meditsinskii kolledzh imeni V.M. Krutovskogo. – Krasnoiarsk, 2019. – S. 48–51.

© Р.А. Рогожникова, П.А. Лобов, 2024

УДК 378.1

А.А. ТАЛИЦКИХ

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: АНАЛИЗ И ОСОБЕННОСТИ

Ключевые слова: образовательная среда; преподаватель; аксиология; ценностные ориентации.

Аннотация: В статье рассматриваются и анализируются ценностные ориентации современного преподавателя. Проведено исследование, посвященное анализу ориентаций современного преподавателя. Целью исследования является определение ценностных приоритетов современных преподавателей высших учебных заведений. Задачи исследования: анализ ответов преподавателей на вопросы анкеты, связанные с ценностными приоритетами; выявление основных ценностных приоритетов современного преподавателя на основе полученных данных; обобщение результатов исследования. Гипотеза исследования: основными ценностными приоритетами современного преподавателя являются: профессиональное развитие, мотивация к передаче знаний, создание благоприятной образовательной среды, уважение к личности студента и ответственность за результаты обучения. Методы исследования: количественный анализ данных, статистическая обработка результатов анкетирования. Сделан вывод, что современный преподаватель стремится не только к профессиональному росту и саморазвитию, но и к созданию комфортной образовательной среды, уважению к личности студента, а также осознает свою ответственность за результаты своей работы. Существует необходимость постоянного анализа изменяющихся идеалов и ценностных ориентаций современных педагогов.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества и становлении личности. Одним из основных субъектов

образовательного процесса являются преподаватели, от которых во многом зависит качество обучения и воспитания обучающихся.

В связи с этим актуальным становится вопрос о ценностных приоритетах современного преподавателя, которые формируют основу его педагогической деятельности и влияют на эффективность образовательного процесса. В данной статье представлен анализ ценностных приоритетов современного преподавателя, а также особенности их реализации в образовательной практике.

Качество современного образования в высшей школе во многом определяется уровнем подготовки и личностными качествами преподавателя, его способностью формировать ценностные ориентации студентов и устанавливать эффективное взаимодействие с ними. Это становится особенно актуальным в контексте меняющихся требований к специалистам, которым необходимо не только обладать высоким уровнем профессиональных компетенций, но и иметь определенные ценностные установки, позволяющие успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях быстро меняющегося мира.

Исследование условий формирования ценностного образовательного взаимодействия между преподавателем и студентом высшей школы является важной и актуальной задачей, решение которой позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить их успешную профессиональную деятельность.

Среди ученых, чьи труды были посвящены изучению ценностных ориентаций современного преподавателя, можно выделить:

– В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, которые в своем учебном пособии [3] сформулировали понятие педагогических цен-

ностей и дали их классификацию;

– А.В. Чумакову, которая в своей статье «Педагогические ценности учителя XXI века» [4] дала собственную характеристику педагогическим ценностям;

– А.А. Факторович, которая в своей статье отмечала, что самый сильный фактор становления ценностного отношения – развернувшийся на глазах у личности ценностный выбор «духовное – материальное», «высокое – низкое»; субъектом такого выбора для студентов является преподаватель; качество человека может создаваться, изменяться или транслироваться только человеком – носителем этого качества, поэтому так важна роль педагога, оказывающего непосредственное влияние на формирование личности обучающегося, будущего профессионала [1];

– П.И. Чижикова, Д.В. Канакова, З.В. Макарова, которые в своих трудах [5] представили социально-философский анализ основных ценностных оснований и приоритетов, определяющих содержание и направленность профессиональной деятельности современного педагога высшей школы.

Проблематика исследования отслеживается в трудах отечественных ученых: В.Г. Рындак, Е.В. Неборского, М.В. Богуславского [6], П.А. Хроменкова [7].

Также в современной педагогике часто подчеркивается, что от того, какие идеалы и ценности будут сформированы у самого преподавателя, будет зависеть то, какие ценностные ориентации будут преобладать в сознании обучающихся и, как следствие, в общественном сознании [2].

Организация исследования

В рамках написания статьи нами было проведено анкетирование преподавателей высших учебных заведений, посвященное анализу ценностных ориентаций современного преподавателя.

В исследовании приняли участие преподаватели разного уровня подготовки и стажа работы (количество – 60 человек, возрастной диапазон – от 25 до 79 лет) трех российских университетов – высших учебных заведений города Оренбурга и Оренбургской области. Было разработано анкетирование, содержащее в себе как вопросы с выбором ответа, так и открытые вопросы.

В рамках данной статьи мы остановимся только на анализе ценностных приоритетов современного преподавателя, которые диагностировались с помощью онлайн-анкеты.

Результаты исследования и их обсуждение

Возраст преподавателей является одним из важных факторов, который может влиять на эффективность их педагогической деятельности. Анализ возрастных характеристик преподавателей является актуальным вопросом для системы образования.

Именно поэтому первый вопрос анкетирования был посвящен анализу возраста преподавателей, принимавших участие в исследовании. Ответы респондентов распределились следующим образом. Большинство опрошенных преподавателей (30 %) находятся в возрасте от 46 до 55 лет. Далее по численности следуют группы преподавателей в возрасте от 36 до 45 лет (21,67 %) и от 56 до 65 лет (21,67 %). Меньше всего в исследовании приняли участие преподаватели в возрасте от 25 до 35 лет (8,33 %) и от 75 лет и старше (3,33 %).

Далее мы исследовали пол участников анкетирования. Анализ ответов показал, что среди участников исследования было 9 мужчин (15 % от общего числа опрошенных) и 51 женщина (85 %). Таким образом, в большинстве высших учебных заведений большинство преподавателей – женщины.

Затем мы исследовали опыт работы преподавателей. Опыт работы преподавателей может влиять на различные аспекты их педагогической деятельности, включая эффективность обучения, умение работать с различными типами учащихся, способность применять новые методики и технологии в учебном процессе, а также уровень профессионального развития и квалификации.

Анализ результатов показал, что большинство преподавателей (61,67 %) имеет опыт работы от 15 лет и выше. Далее следуют преподаватели со стажем от 7 до 15 лет (25 %). Затем идет группа преподавателей с опытом работы от 3 до 7 лет (8,33 %). И наименьший опыт работы (до 3 лет) имеют 5 % опрошенных.

Далее мы исследовали наиболее значимые жизненные ценности участников опроса. Анализ данных показал, что наиболее важными жизненными ценностями для опрошенных яв-

ляются здоровье (66,67 %), достаток (56,67 %), уверенность в себе (55 %) и общественное признание (51,67 %). Далее по значимости следуют удовольствие (53,33 %), дружба (46,67 %) и интересная работа (31,67 %). Меньшее число респондентов выбрало любовь (25 %) и равенство (16,67 %). В рамках варианта «другое» 15 респондентов (25 % опрошенных) указали в качестве важных ценностей семью (25 %) и науку (5 %).

Затем мы спросили участников об их предпочтениях в выборе стиля взаимодействия со студентами. Большинство опрошенных (68,33 %) предпочитают субъект-субъектный подход. Однако есть и те, кто выбирает субъект-объектный подход (31,67 %).

Следующий вопрос касался оценки стиля общения респондентов со студентами. Интерпретируя полученный результат, мы видим, что предпочтение отдается демократическому стилю общения (58,33 %), в противовес ему есть и те респонденты, которые выбирают авторитарный стиль общения (25 %), есть и те респонденты, которые выбрали либеральный стиль общения со студентами (16,67 %).

В 7 вопросе анкетирования респондентам предстояло оценить свою профессиональную позицию по отношению к студентам. В ходе проведенного тестирования позицию контролера, оценщика и дистрибьютора знаний выбрали 25 % респондентов, а остальные выбрали позицию старшего товарища, друга, сотрудника, коллеги, помощника, фасилитатора (75 %).

В следующем вопросе участникам предлагалось дать открытый ответ на вопрос о том, какими качествами должен обладать современный студент. Проанализировав ответы, мы сгруппировали их и получили следующие результаты.

На вопрос о детерминантах, которые должны преобладать у современного студента, 80 % опрошенных отметили ответственность, 71,67 % – любознательность, 65 % упомянули трудолюбие, 35 % – коллективизм. По результатам опроса можно сделать вывод, что наиболее значимыми качествами современного студента являются ответственность и любознательность, за которыми следуют трудолюбие и коллективизм.

Далее в опросе был открытый вопрос, в котором респондентов просили предложить каче-

ства, которыми, по их мнению, должен обладать современный студент. Мы проанализировали ответы и сгруппировали их.

В качестве ценностных детерминант современного студента участники опроса упомянули пользу обществу (75 %), познание себя и окружающего мира (73,33 %), развитие собственной и профессиональной позиций (65 %) и коллективизм (41,67 %).

Завершал наше анкетирование вопрос об удовлетворенности преподавателей работой в университете. Результаты ответа на заключительный вопрос показали, что большинство преподавателей (43,33 %) полностью довольны своей работой в университете. Значительная часть (40 %) удовлетворена частично. Есть и те, кто совершенно не удовлетворен своей работой (16,67 %).

В данной статье были рассмотрены ценностные приоритеты современного преподавателя. Анализ данных, полученных в ходе исследования, показал, что наиболее важными жизненными ценностями преподавателей являются здоровье, достаток, уверенность в себе, общественное признание и удовольствие. Меньшее количество преподавателей выбрало дружбу, интересную работу, любовь и равенство. Также был предложен вариант «другое», в рамках которого некоторые преподаватели вписали варианты «семья» и «наука».

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что ценностные приоритеты современных преподавателей разнообразны и индивидуальны. Они могут варьироваться в зависимости от возраста, опыта работы, образования и других факторов. Однако общими для большинства преподавателей являются такие ценности, как здоровье, достаток и уверенность в себе.

Таким образом, в современных реалиях существует необходимость постоянного анализа изменяющихся ценностей и ценностных ориентаций современных педагогов, так как это может помочь в определении направления развития образования и общества в целом. Ценности преподавателей могут влиять на ценности студентов и, следовательно, на будущее общества. Кроме того, понимание ценностей преподавателей может помочь улучшить образовательный процесс и сделать его более эффективным.

Список литературы

1. Неборский, Е.В. Изучение отношения молодых педагогов к дистанционному образованию / Е.В. Неборский, М.В. Богуславский, Т.А. Наумова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5(59). – С. 24–36.
2. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
3. Талицких, А.А. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном пространстве высшей школы / А.А. Талицких, М.В. Гиндер // Управление качеством образования: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 11 декабря 2020 года. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2021. – С. 95–98.
4. Талицких, А.А. Организация ценностного взаимодействия преподавателя и студента в условиях высшего образования / А.А. Талицких, А.В. Кирьякова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 11. – С. 90–93.
5. Талицких, А.А. Особенности организации ценностного педагогического взаимодействия преподавателя и студента в условиях цифровизации образования / А.А. Талицких // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 46–49.
6. Факторович, А.А. Ценностные приоритеты современных преподавателей вуза / А.А. Факторович // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 4(23). – С. 46–52.
7. Хроменков, П.А. Ценности и приоритеты профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в XXI веке / П.А. Хроменков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 121.
8. Чижик, П.И. Ценностные основания и приоритеты профессиональной деятельности современного педагога высшей школы / П.И. Чижик, Д.В. Канаков, З.В. Макатов // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2023. – Т. 23. – № 2. – С. 148–155.
9. Чумакова, А.В. Педагогические ценности учителя XXI века / А.В. Чумакова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 365–369.

References

1. Neborskii, E.V. Izuchenie otnosheniia molodykh pedagogov k distantcionnomu obrazovaniuu / E.V. Neborskii, M.V. Boguslavskii, T.A. Naumova // Perspektivy nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 5(59). – S. 24–36.
2. Slastenin, V.A. Pedagogika : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shianov; pod red. V.A. Slastenina. – M. : Izdatelskii tsentr «Akademii», 2013. – 576 s.
3. Talitckikh, A.A. Aksiologicheskie aspekty pedagogicheskogo vzaimodeistviia prepodavatel'ia i studentov v obrazovatel'nom prostranstve vysshei shkoly / A.A. Talitckikh, M.V. Ginder // Upravlenie kachestvom obrazovaniia: problemy i perspektivy : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ulianovsk, 11 dekabria 2020 goda. – Ulianovsk : Ulianovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. I.N. Ulianova, 2021. – S. 95–98.
4. Talitckikh, A.A. Organizatsiia tcennostnogo vzaimodeistviia prepodavatel'ia i studenta v usloviakh vysshego obrazovaniia / A.A. Talitckikh, A.V. Kiryakova // Sovremennaia nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2023. – № 11. – S. 90–93.
5. Talitckikh, A.A. Osobennosti organizatsii tcennostnogo pedagogicheskogo vzaimodeistviia prepodavatel'ia i studenta v usloviakh tcifrovizatsii obrazovaniia / A.A. Talitckikh // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 46–49.
6. Faktorovich, A.A. Tcennostnye prioritety sovremennykh prepodavatelei vuza / A.A. Faktorovich // Vestnik Pravoslavnogo Sviato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Serii 4: Pedagogika. Psikhologiya. – 2011. – № 4(23). – S. 46–52.

7. Khromenkov, P.A. Tcennosti i priority professionalnoi deiatel'nosti pedagoga obshcheobrazovatel'noi organizatsii v XXI veke / P.A. Khromenkov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*. – 2019. – № 1. – S. 121.

8. Chizhik, P.I. Tcennostnye osnovaniia i priority professionalnoi deiatel'nosti sovremennogo pedagoga vysshei shkoly / P.I. Chizhik, D.V. Kanakov, Z.V. Makatov // *Vestnik Kyrgyzsko-Rossiiskogo Slavianskogo universiteta*. – 2023. – T. 23. – № 2. – S. 148–155.

9. Chumakova, A.V. Pedagogicheskie tcennosti uchitel'ia XXI veka / A.V. Chumakova // *Problemy i perspektivy razvitiia obrazovaniia v Rossii*. – 2010. – № 6. – S. 365–369.

© А.А. Талицких, 2024

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подростки; делинквентное поведение; педагогическая методология; профилактика; образовательная организация; ценностные ориентации.

Аннотация: Целью статьи являются аргументация и уточнение педагогической методологии профилактики делинквентного поведения подростков. Задачи статьи: демонстрация актуальности проблемы; конкретизация педагогической методологии, способствующей профилактике делинквентного поведения подростков. Гипотеза: использование педагогической методологии будет способствовать профилактике делинквентного поведения подростков. Методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация. Результаты исследования: обосновано содержание основных понятий исследования; определена педагогическая методология, способствующая профилактике делинквентного поведения подростков.

Современные реалии развития российского общества обнажили ряд проблем, которые негативно отразились на социально незрелых, виктимных страдах: детях, подростках, юношах и девушках. Тенденция к проявлению ненормативного поведения несовершеннолетних обусловлена низким уровнем их общей и правовой культуры, нравственности, правосознания, воспитанности.

Делинквентное поведение мы рассматриваем как отклонение, проявляющееся в действиях, угрожающих жизнедеятельности других людей или общества в целом и уголовно наказуемых в крайних проявлениях. За делинквентные акты

несовершеннолетние несут уголовную ответственность с 16 лет, но за тяжкие преступления (убийства, изнасилования, разбой) – с 14 лет.

Причины делинквентного поведения несовершеннолетних делятся на внутренние и внешние. К внутренним причинам мы относим влияние биологических факторов: отягощенную наследственность, нарушение эмбриогенеза, осложненные роды, инфекционные заболевания матери в период беременности, психопатоподобные формы поведения как следствие врожденной (олигофрения) и приобретенной (деменция) умственной отсталости, шизофреническое и эпилептическое слабоумие подростков также может выражаться в их противоправном поведении, поскольку такие несовершеннолетние проявляют дисфорию, импульсивность, агрессию, жестокость, садистические наклонности по отношению к другим людям и к себе (аутодеструкция).

К внешним причинам делинквентного поведения относится влияние социальных факторов: депривация со стороны родителей, педагогов, одноклассников, непринятие референтной группой сверстников, отчуждение, буллинг.

В данном случае делинквентные паттерны поведения возникают как реакция оппозиции, сопротивление несправедливому отношению к подросткам со стороны социальных и воспитательных институтов.

Виктимность подростков, их социальная незрелость, ведомость, подчинение сильному лидеру также может привести к тому, что он проявит делинквентное поведение, не задумываясь о его последствиях. Но, как известно, незнание закона не освобождает от ответственности. Закон суров, но это закон.

Совершающие противоправные действия подростки достаточно часто проявляют и аддиктивную поведенческую стратегию: они склонны к систематическому потреблению спиртных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ, а также проявляют виртуальную зависимость, пребывая длительное время в Интернете и социальных сетях. Не умея дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной как в реальном, так и в виртуальном мире, подростки могут проявлять амбивалентность: либо стать жертвами деструктивных сил, либо проявлять себя как буллы и другие негативные лидеры.

Нам представляется, что немаловажную роль в проявлении делинквентной поведенческой стратегии играет то, что подростки не могут организовать свой досуг. Не обладая эвухомологической грамотностью (эвухомология – наука о рациональном проведении досуга), подростки не могут грамотно и конструктивно проводить свободное время. Погруженные в экзистенциальный вакуум, они совершают противоправные деяния из-за бездуховности, отсутствия моральных и правовых норм.

В медицине говорят, что любую болезнь гораздо легче предупредить, чем лечить. И лечить надо не болезнь, а больного. Эти медицинские признаки подходят к превентивной педагогике. Педагогам и родителям необходимо их учитывать при работе с несовершеннолетними.

У каждого подростка есть свои причины, которые инициировали его делинквентное поведение. На биологические факторы педагогу воздействовать сложно, необходима консультация невропатолога, психоневролога и других специалистов. Нивелирование деструктивных социальных факторов необходимо осуществлять как можно быстрее.

В семье и школе необходимо устранить деprivацию по отношению к подросткам, создать благоприятные условия для них, заниматься просоциальной, социально полезной деятельностью, участвовать в волонтерской работе, помогать одиноким людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводить такую работу надо не разово, а в системе.

Мы убеждены, что педагогическая профилактика делинквентного поведения подростков должна предполагать решение следующих принципов.

1. Раннее начало профилактики противоправного поведения (с момента поступления ребенка в школу).

2. Охват этой профилактикой всех подростков общеобразовательной организации.

3. Индивидуализация профилактики.

4. Ориентация на позитивные личностные качества подростков.

5. Интеграция усилий всех субъектов профилактики.

6. Непрерывность профилактики деструктивного поведения подростков в целостном учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами профилактики делинквентного поведения подростков группы социального риска являются:

а) снижение фрустрации;

б) развитие общей, правовой и нравственной культуры;

в) формирование высокого уровня правосознания и правовой воспитанности;

г) развитие способности слушать и слышать другого;

д) развитие эмоционально-волевой сферы;

е) формирование патриотизма, любви к труду, семье, жизни, природе;

ж) воспитание чувства прекрасного;

з) дифференциация подлинных ценностных ориентаций от их суррогата.

Традиционные технологии воспитания должны идти вместе с инновационными и включать беседы, ролевые и деловые игры, арт-терапию, трудотерапию, релаксационный тренинг, интеллектуальный футбол, дискуссионный аквариум, информационный лабиринт, кейс-стади, квесты и т.д. К методам, стимулирующим социально нормативное поведение, можно отнести суггестию, поощрение, наказание, убеждение.

Во время беседы педагогу целесообразно предложить подросткам вспомнить случаи, когда они были напуганы, унижены, и продумать, что надо будет сделать, чтобы избежать подобных эксцессов.

В ролевых и трудовых играх воспроизводятся реальные ситуации, которые подростки уже пережили или которые могут возникнуть в будущем. Главная цель этой формы обучения – найти способы конструктивного разрешения противоречий и показать в игре, как можно избежать противоправного поведения.

В нашей практике неплохо себя зарекомен-

довала такая технология, как арт-терапия и ее виды: музыкотерапия, библиотерапия, изотерапия, имаготерапия и другие.

С помощью музыкотерапии подросток регулирует психоэмоциональное состояние, у него повышается социальная активность, формируется готовность к конструктивной коммуникации, усваивается просоциальное поведение, более четко осознается своя витальная миссия.

Библиотерапия – это метод воздействия, позволяющий с помощью литературных образов находить выход из разных сложных ситуаций, усваивать моральные и правовые нормы, объективно оценивать свои поступки.

С помощью изотерапии (посредством изобразительной деятельности) подростки учатся сдерживать агрессивные формы поведения и переводить их в конструктивное русло.

Имаготерапия дает возможность педагогам опираться на теоретические положения о единстве личности и образа. В контексте превентивной деятельности имаготерапия позволяет педагогу воспитать у подростков способность адекватно реагировать на различные неблагоприятные ситуации и развивать волевые качества, помогающие его саморегуляции.

В коррекции делинквентного поведения подростков большую роль играет трудотерапия, помогающая снизить возбужденность, агрессивность и отвлечь подростка от противоправных деяний. Социально полезная деятельность помогает преодолеть эгоцентризм, сплотить несовершеннолетних на выполнение значимых дел и развить к этому интерес.

Театрализованные игры также доказали свою эффективность при работе с эмоционально-поведенческой сферой подростков, склонных к противоправному поведению.

Основные воспитательные институты – семья, школа, учреждения дополнительного образования – должны работать сообща по педагогической профилактике делинквентного поведения подростков.

Для воспитания у подростков готовности жить и учиться в правовом поле они должны четко представлять свою витальную миссию и предназначение. Опора на теорию реактивного сопротивления, объективный анализ своей поведенческой стратегии, ответственность помогут несовершеннолетним обрести социальную зрелость, социальный иммунитет и правомерную поведенческую стратегию.

Список литературы

1. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.
2. Фортова, Л.К. Роль трудового обучения в воспитании трудных подростков / Л.К. Фортова, В.А. Гуленков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 49–51.
3. Фортова, Л.К. Воспитание в XXI веке: проблемы и решения / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 3–6.

References

1. Fortova, L.K. K voprosu o kontseptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.
2. Fortova, L.K. Rol trudovogo obucheniia v vospitanii trudnykh podrostkov / L.K. Fortova, V.A. Gulenkov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 49–51.
3. Fortova, L.K. Vospitanie v XXI veke: problemy i resheniia / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Nachalnaia shkola. – 2021. – № 8. – S. 3–6.

© Л.К. Фортова, И.В. Дога, 2024

УДК 373.3.035.6

А.Н. ШИКАНОВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: ценности; младшие школьники; ценностные ориентации; внеурочная деятельность; компоненты; уровни.

Аннотация: Статья посвящена разработке и апробации диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности. Целью данного исследования выступает разработка соответствующего инструментария, необходимого для определения сформированности исследуемого феномена, применение которого обеспечит качественную диагностику в соответствии с показателями, критериями и уровнями сформированности ценностных ориентаций.

Автор описывает основные этапы разработки инструментария, включая формирование критериев оценки, целесообразность использования методик для оценки сформированности ценностных ориентаций по каждому критерию. В работе представлены результаты исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ № 22 имени Героя РФ Н.Ф. Гаврилова (ЭГ), МБОУ СОШ № 40 (КГ) г. Чебоксары Чувашской Республики. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанный диагностический инструментарий эффективно выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности. В заключении статьи автор рассматривает практические и теоретические аспекты использования данного инструментария в образовательной практике.

В современном мире возрастает актуальность проблемы воспитания ценностных ориентаций у детей, так как они являются основой формирования личностной и социальной идентичности. Ценности, выполняя важную роль в формировании личности ребенка, через их осознание и усвоение в целом влияют на его поведение, определяя отношение к окружающему миру, к людям, к себе самому. Важно в процессе воспитания и обучения не только формировать знания и навыки, но и развивать ценностное отношение к жизни, культуре, традициям, что подчеркивается в указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [8], в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [7].

В связи с этим формирование ценностных ориентаций является важной задачей современной педагогической науки.

Анализ психолого-педагогической литературы (Е.К. Аль-Янаи [1], Е.А. Губарь [2], В.В. Давыдов [3], О.В. Ибрагимова [4], Ю.М. Ивкина [5], В.А. Караковский [6], В.А. Сластенин [9], К.Д. Ушинский [10]) позволил сформулировать определение ценностных ориентаций младших школьников. Ценностные ориентации младших школьников представляют собой систему ценностей, убеждений, предпочтений и нравственных установок, которые формируются в процессе взаимодействия с окружающей средой, семьей, образовательными учреждениями и другими социальными институтами. Для младших школьников такие ценности, как дружба,

справедливость, ответственность, трудолюбие, толерантность, забота о близких, уважение к старшим и младшим, честность, определяют то, что ребенок считает важным, необходимым и достойным уважения, они влияют на его поведение, отношение к себе, другим людям, окружающему миру, культурным и социальным ценностям. Процесс формирования ценностных ориентаций у младших школьников, будучи сложным и многосторонним, зависит от множества факторов, включая семейное воспитание, образовательную среду, социокультурное окружение, а также индивидуальные особенности каждого ребенка.

Так, структурными компонентами формирования ценностных ориентаций являются: мотивационный, знаниевый, деятельностный.

Мотивационный компонент ценностных ориентаций отражает внутреннюю направленность личности на определенные ценности и их значимость. Знаниевый компонент отражает уровень осознания и понимания ценностей личностью. Деятельностный компонент отражает проявление ценностей в поведении и деятельности личности.

Опираясь на данные компоненты, выделим критерии сформированности ценностных ориентаций: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический; и уровни: высокий, средний и низкий.

Мотивационно-ценностный критерий определяет оценку мотивации младшего школьника к участию во внеурочной ценностно ориентированной деятельности. Мотивационный критерий включает в себя такие ценностные ориентации, мотивы, потребности и убеждения, которые определяют, какие ценности имеют для ребенка особое значение.

Когнитивный критерий включает в себя знания о различных ценностях, их особенностях, значениях и взаимосвязях, а также о формах и способах их выражения. Когнитивный критерий позволяет ребенку осознавать, какие ценности существуют в обществе, и оценивать их важность и значимость для себя.

Деятельностно-практический критерий определяет готовность следовать ценностным ориентациям в своем поведении, деятельности. Деятельностно-практический критерий связан с тем, какие действия и поступки ребенка соотносятся с его ценностными ориентациями.

Для изучения сформированности мотива-

ционно-ценностного критерия ценностных ориентаций нам представляется целесообразным использование следующих диагностических методик: адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников (в модификации И.Ю. Кулагиной), а также диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович).

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман и др.) позволяют получить достаточные данные по сформированности когнитивного критерия.

Исследование деятельностно-практического критерия предполагает использование анкеты «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелло в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методики по изучению ценностных ориентаций учащихся «Волшебник» В.И. Петрова (в модификации Д.А. Тулинова).

Для выявления целесообразности использования данных методик на разных этапах работы нами было произведено экспериментальное исследование на констатирующем (исходный уровень сформированности ценностных ориентаций) и контрольном этапах (уровень сформированности после реализации специальных педагогических условий) формирования ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах (рис. 1).

В ходе проведения экспериментального исследования выяснилось, что использование методики М. Рокича (в модификации И.Ю. Кулагиной) для исследования ценностных ориентаций позволяет изучать широкий спектр ценностных ориентаций, включая различные аспекты личности младшего школьника и их отношения к ценностям на разных этапах проведения эксперимента. Методика имеет доказанную надежность и валидность. Процесс применения методики относительно прост и может быть легко интегрирован в рамках педагогических исследований.

Методика Т.А. Фальковича для диагностики отношения к жизненным ценностям обращает внимание на мотивационные аспекты ценностных ориентаций, позволяя оценить, что именно мотивирует и движет личность младшего школь-

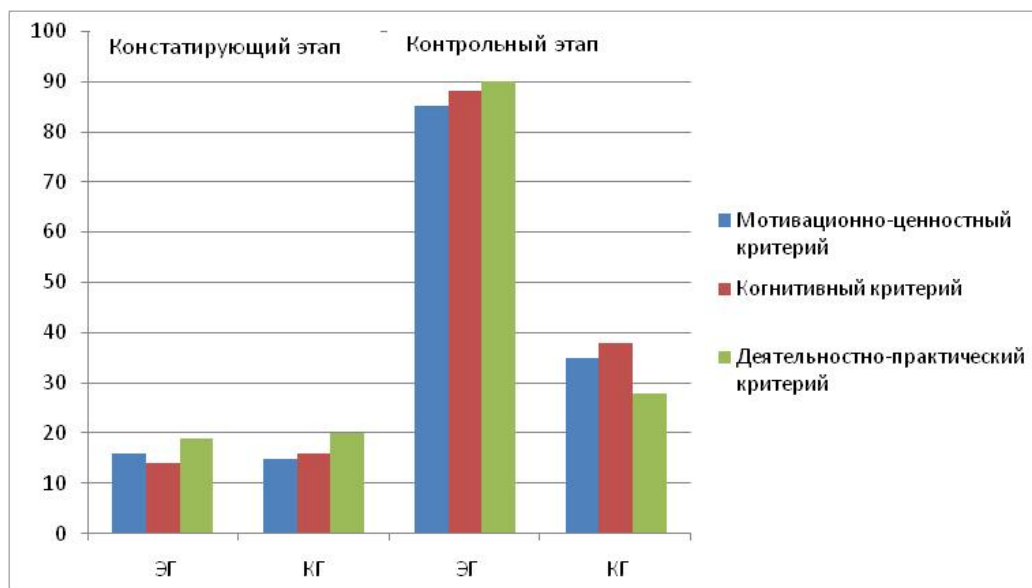


Рис. 1. Экспериментальное исследование формирования ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности

ника, позволяет лучше понять, каким образом ученик воспринимает и оценивает жизненные ценности, что помогает выявить его личностные установки и приоритеты на разных этапах проведения эксперимента.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» позволил сравнить знания младших школьников по ценностным ориентациям в различных группах для выявления общих тенденций и различий в ценностных предпочтениях. Это позволяет более глубоко понять наличие и структурированность знаний ценностных ориентаций как каждого младшего школьника, так и группы школьников.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман и др.) представляет собой опросник, который позволяет выявить когнитивный критерий ценностных ориентаций у испытуемых, позволяя произвести объективную оценку знаний испытуемых о различных ценностях и их значении в жизни. Это особенно важно при изучении ценностных ориентаций, поскольку позволяет выявить не только заявленные ценности, но и уровень знаний об этих ценностях.

Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелло) представляет собой инструмент для изучения ценностных ориентаций, который позволяет выявить деятельностно-практический критерий

ценностных ориентаций учащихся, позволяет получить информацию о реальных поступках и действиях учащихся, связанных с моральными и конвенциональными нормами, выявить не только заявленные ценности, но и реальное поведение в соответствии с этими ценностями.

Методика по изучению ценностных ориентаций учащихся «Волшебник» В.И. Петрова (в модификации Д.А. Тулинова) учитывает особенности деятельности учащихся, что позволяет более точно оценить их ценностные ориентации в контексте деятельностно-практического критерия в различных ситуациях в игровой форме, что является привлекательным для младших школьников.

Как показывает экспериментальное исследование, использование данных методик позволяет проводить сравнительный анализ критериев ценностных ориентаций учащихся, учитывать эмоциональное отношение к ценностям, оценивать не только фактические знания об определенных ценностях, но и степень их осознанности и понимания, выявлять общие тенденции и различия в их поведении в различных контекстах. Совокупность используемых методик имеет возможность адаптации к различным возрастным группам и контекстам, что делает их удобными для использования в различных условиях.

Таким образом, диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности является важной составляющей педагогической работы. Использование приведенных выше методик позволяет получить полную картину ценностных установок детей и спланировать эффективные педагогические мероприятия по развитию и коррекции их ценностных ориентаций. Исследование ценностных ориентаций с

использованием данных методик позволяет более полно и глубоко охватить множество аспектов личностных ценностей и мировоззрения школьников и обеспечить качественную диагностику в соответствии с показателями, критериями и уровнями сформированности ценностных ориентаций, что, в свою очередь, может быть использовано для оптимизации воспитательной и образовательной работы современной школы.

Список литературы

1. Аль-Янаи, Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е.К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Губарь, Е.А. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников средствами интерактивных технологий / Е.А. Губарь, О.Г. Филиппова // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве : Всероссийский сборник научно-методических статей. – Челябинск, 2021. – С. 47–52.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Ибрагимова, О.В. Личностное развитие школьника: пути формирования ценностных ориентаций средствами искусства / О.В. Ибрагимова // Актуальные вопросы модернизации российского образования. – Москва, 2012. – С. 11–20.
5. Ивкина, Ю.М. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников в процессе изучения жанра рассказа / Ю.М. Ивкина, Е.А. Третьякова // Обучение и воспитание в период детства : сборник статей преподавателей, магистрантов и студентов института дошкольного и начального образования. – Оренбург, 2023. – С. 53–57.
6. Караковский, В.А. Моделирование воспитательной системы «школы общечеловеческих ценностей» / В.А. Караковский // Моделирование воспитательных систем: теория практике : сборник научных статей. – Москва, 1995. – С. 78–87.
7. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 20.01.2024).
8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 // Президент России : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 20.04.2023).
9. Сластенин, В.А. Аксиологические основания образования / В.А. Сластенин. – Москва : Издательский Дом, Магистр-Пресс, 2000. – С. 187–194.
10. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Москва : Фаир-Пресс, 2004. – 575 с.

References

1. Al-Ianai, E.K. Sushchnost i genezis poniatii «tcennost», «tcennostnye orientacii», «tcennostnoe otnoshenie» v pedagogike / E.K. Al-Ianai // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (data obrashcheniia: 20.01.2024).
2. Gubar, E.A. Formirovanie tcennostnykh orientacii u mladshikh shkolnikov sredstvami interaktivnykh tekhnologii / E.A. Gubar, O.G. Filippova // Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie

rebenka v sovremennom informatcionno-obrazovatelnom prostranstve : Vserossiiskii sbornik nauchno-metodicheskikh statei. – Cheliabinsk, 2021. – S. 47–52.

3. Davydov, V.V. Teoriia razvivaiushchego obucheniia / V.V. Davydov. – Moskva : INTOR, 1996. – 544 s.

4. Ibragimova, O.V. Lichnostnoe razvitie shkolnika: puti formirovaniia tcennostnykh orientatsii sredstvami iskusstva / O.V. Ibragimova // Aktualnye voprosy modernizatsii rossiiskogo obrazovaniia. – Moskva, 2012. – S. 11–20.

5. Ivkina, Iu.M. Formirovanie nravstvennykh tcennostnykh orientatsii mladshikh shkolnikov v protsesse izucheniia zhanra rasskaza / Iu.M. Ivkina, E.A. Tretiakova // Obuchenie i vospitanie v period detstva : sbornik statei prepodavatelei, magistrantov i studentov instituta doshkolnogo i nachalnogo obrazovaniia. – Orenburg, 2023. – S. 53–57.

6. Karakovskii, V.A. Modelirovanie vospitatelnoi sistemy «shkoly obshchechelovecheskikh tcennostei» / V.A. Karakovskii // Modelirovanie vospitatelnykh sistem: teoriia praktike : sbornik nauchnykh statei. – Moskva, 1995. – S. 78–87.

7. Ob utverzhdenii Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda : rasporiazhenie Pravitelstva Rossiiskoi Federatsii ot 29 maia 2015 goda № 996-r [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (data obrashcheniia: 20.01.2024).

8. O natsionalnykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda : ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 21 iuliia 2020 goda № 474 // Prezident Rossii : sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (data obrashcheniia: 20.04.2023).

9. Slastenin, V.A. Aksiologicheskie osnovaniia obrazovaniia / V.A. Slastenin. – Moskva : Izdatelskii Dom, Magistr-Press, 2000. – S. 187–194.

10. Ushinskii, K.D. Chelovek kak predmet vospitaniia: opyt pedagogicheskoi antropologii / K.D. Ushinskii. – Moskva : Fair-Press, 2004. – 575 s.

© А.Н. Шиканова, 2024

УДК 373.1

А.А. ЩЕГЛОВ, Е.Н. КРОЛЕВЕЦКАЯ, Я.Ю. ТОМАЩУК

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
ОГБОУ «Лицей № 9»;
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

ОППОЗИЦИЯ СМЫСЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: КАКОВА РОЛЬ STEM-ЛАБОРАТОРИИ

Ключевые слова: образовательная коммуникация; образовательная среда; STEM-лаборатория; проектно-исследовательская деятельность; информационно-образовательная среда; процесс обучения.

Аннотация: Цель исследования заключается в обосновании необходимости преодоления смысловых барьеров в образовательном пространстве как одного из главных деструктивных элементов современности, свойственных подрастающей личности. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что использование функционала STEM-лаборатории позволяет выстроить полноценную коммуникацию между субъектами образовательной среды в системе «ученик – учитель». Методы исследования: теоретический анализ, синтез, обобщение, моделирование, поисковый эксперимент. Результаты исследования: на основе анализа практического педагогического опыта представлены теоретические положения, обосновывающие потенциальные возможности в преодолении коммуникационных и смысловых барьеров в образовательной деятельности посредством использования потенциала STEM-лаборатории.

Конкретными преимуществами нашего времени становятся знания, технологии и компетенции. В свете изложенного тезиса актуализируется злободневная проблема современной российской школы: как выстроить учебный процесс, чтобы индивидуальность ребенка развивалась, а личность была мобильной в обстановке неопределенности? Об актуальности затрагива-

емой сферы говорят и приоритеты национального проекта «Образование», и ключевые векторы обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, ориентированные на формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий, исследовательских умений у подрастающего поколения.

Аксиомой нашего времени является то, что в современном мире образование играет ключевую роль в формировании и развитии индивидуальных навыков и компетенций учащихся. Через образовательную деятельность человек приближается к достижениям современного общества, овладевает знаниями о национальной и мировой культуре и истории.

В условиях современной конъюнктуры, когда личность находится в условиях быстропротекающих процессов, динамичного развития общества и когнитивного давления, умение отбирать, систематизировать и пользоваться информацией является одним из главных конкурентоспособных преимуществ современного человека. Однако преобладающий традиционный тип обучения, в котором ученик не является полноценным субъектом образовательных отношений, формирует негативные предпосылки в системе усвоения содержания образования.

Как правило, динамика современного образовательного процесса отличается репрезентацией изучаемого материала, основанного на многократном повторении теории и механической отработке получаемых знаний. Главным образом педагог ориентируется на создание определенных условий, при которых ученик сможет достичь определенного, изначального заданного эталона. Стоит обратить внимание

на тот факт, что вариативность или проявление некой нестандартности в процессе изучения нового материала регламентируется содержанием предметных областей и преобладанием линейного характера в освоении образовательной программы. При таком обучении учитель акцентирует вектор своей деятельности на задекларированном перечне тем и упражнений, лишая своего внимания актуальной зоны развития современного школьника – зоны коммуникации. Отсутствие возможности реализоваться, дать субъективную оценку, полноценно принять новую информацию и адаптировать ее в систему собственных знаний формирует у школьников смысловые барьеры [2].

Отметим, что смысловые барьеры являются неотъемлемым элементом в жизни каждого человека. Их появление обосновывается ограниченностью, лимитированностью собственных знаний и пониманий. Как правило, это проявляется в тех ситуациях, когда человек познает что-то новое, непонятное, неизведанное ему, и особенно обостряется в тех случаях, когда воспринимаемая информация идет вразрез со сформировавшейся системой ценностей. Однако взрослый человек, даже с учетом накопленных знаний и жизненного опыта, часто испытывает дискомфорт и затруднения в преодолении возникающих смысловых барьеров. Что же можно сказать про школьника? Ребенок или подросток окружен ими повсеместно. Каждая предметная область, каждый социальный случай или явление из повседневной жизни – это барьер для подрастающей личности. В данном разрезе особо актуализируется значение педагога, ведь установление каналов коммуникации и личного взаимодействия между учителем и воспитанником для преодоления кризисной ситуации является своеобразным маркером профессиональной компетентности педагогического работника [1; 5].

Однако в процессе решения смысловых барьеров нужно учитывать двойственную природу рассматриваемой дефиниции (рис. 1). Возникновение смыслового барьера, безусловно, является неотъемлемым элементом, который вызывает негативные реакции со стороны школьника, но в то же время они могут играть роль определенных точек осмысления и осознания возможностей для дальнейшего роста. Деструктивный характер смысловых барьеров проявляется в полном отторжении воспри-

маемой в школе информации. Объясняется это тем, что учащиеся, руководствуясь излишним прагматизмом, сформированным из-за влияния неконструктивных ценностей современного общества, полностью отторгают возможность своего приобщения ко многим наукам и изучаемым явлениям на различных школьных занятиях. Не обладая возможностью правильно оценить потенциал обучения и расширения собственного кругозора, применить получаемые знания на практике, прочувствовать важность освещаемых явлений, школьники отдают предпочтение тем видам деятельности, которые, по их мнению, будут максимально полезны и эффективны во взрослом мире. В таких условиях многие педагоги сталкиваются с невидимой гранью – линией, которая отделяет понимание многих вещей и логическое осмысление взаимосвязей текущих процессов от самоопределения и миропонимания учащегося. Однако осознание и учет этих барьеров способствует более глубокому пониманию проблем и их преодолению, что способствует развитию качественной коммуникации и эффективному обучению.

В свете изложенной проблемы возникают закономерные вопросы: «Как преодолеть смысловые барьеры школьника в образовательной коммуникации?», «Как осуществить их конструктивную функцию?». Для решения данных вопросов были апробированы функциональные возможности *STEM*-лаборатории в образовательном процессе. Отметим, что возникновение идеи использования данного средства было обосновано стремлением найти оптимальный инструмент, который позволял бы преодолеть существующий разрыв между теорией и практикой, а также обеспечивал бы условия для применения междисциплинарного подхода. Совокупно это может способствовать осознанию учащимися важности и полезности усваиваемых ими знаний, стимулирует познавательную активность и самостоятельность.

Необходимо отметить, что *STEM*-лаборатория – это разновидность информационно-образовательной среды. Так, по мнению И.М. Осмоловской, под понятием «информационно-образовательная среда» следует понимать специально созданную и определенным образом структурированную часть информационного пространства, предназначенную для решения задач образования человека. Информационно-образовательная среда создается человеком или



Рис. 1. Двойственная природа смысловых барьеров

группой, отвечает их потребностям [6, с. 70].

Нельзя не упомянуть позицию Е.О. Ивановой, которая подчеркивает, что важнейшими отличительными свойствами информационно-образовательной среды являются: приоритет индивидуальных образовательных потребностей учащихся, интерактивность, межпредметность, мультимедийность [3, с. 81]. Данные свойства как раз и позволяют создать необходимые предпосылки для преодоления существующих смысловых барьеров, установления эффективной коммуникации между субъектами образовательной деятельности, а также повышения качества усвоения содержания образования.

Считаем нужным добавить, что информационно-образовательная среда также охватывает разнообразные информационные ресурсы, такие как печатные материалы, иллюстративные средства, визуальные материалы, фильмы, а также средства их создания, хранения, передачи и использования [4]. Кроме того, необходимо отметить коммуникационный компонент, который возникает между людьми и различными социальными институтами, которые взаимодействуют с данными информационными ресурсами.

Потенциальные возможности информационно-образовательной среды в своей дидактической основе тесно переплетаются с методологией *STEM*-обучения, которое, в свою очередь, основывается на организации и проведении проектно-исследовательской деятельности, направленной на получение результата, отличающегося практической применимостью.

На основе данных положений сложи-

лось рабочее дидактическое определение: *STEM*-лаборатория – специально разработанная междисциплинарная информационно-образовательная среда, ориентированная на получение артефактов (продуктов или объектов, отличающихся практической применимостью), которая функционирует через систему каналов коммуникации между субъектами образовательного пространства и совокупностью средств, предназначенных для фиксации, хранения и передачи учебного материала, а также взаимодействия с ним (рис. 2).

Использование *STEM*-лаборатории способствует изменению взгляда учащихся на окружающий мир, позволяя им воспринимать его через призму любознательности настоящих исследователей и замечать необычные аспекты в повседневности. Этот подход развивает у учащихся навыки наблюдения, анализа и критического мышления, что позволяет им обнаруживать скрытые связи и объяснять происходящие явления в окружающей среде [7; 8]. Учащиеся, задействованные в функционировании *STEM*-лаборатории, становятся активными участниками процесса познания и сами создают новые знания и идеи, расширяя свои горизонты и развивая творческий потенциал.

Рассмотрим практический опыт реализации междисциплинарных проектов *STEM*-лаборатории в преодолении оппозиции смыслов «стеснение», «успешность в познавательной деятельности». Мы задались вопросом: как преодолеть смысловой барьер «стеснение», вызванный существующим ансамблем нейронных связей, наличие которого обусловлено имеющимся

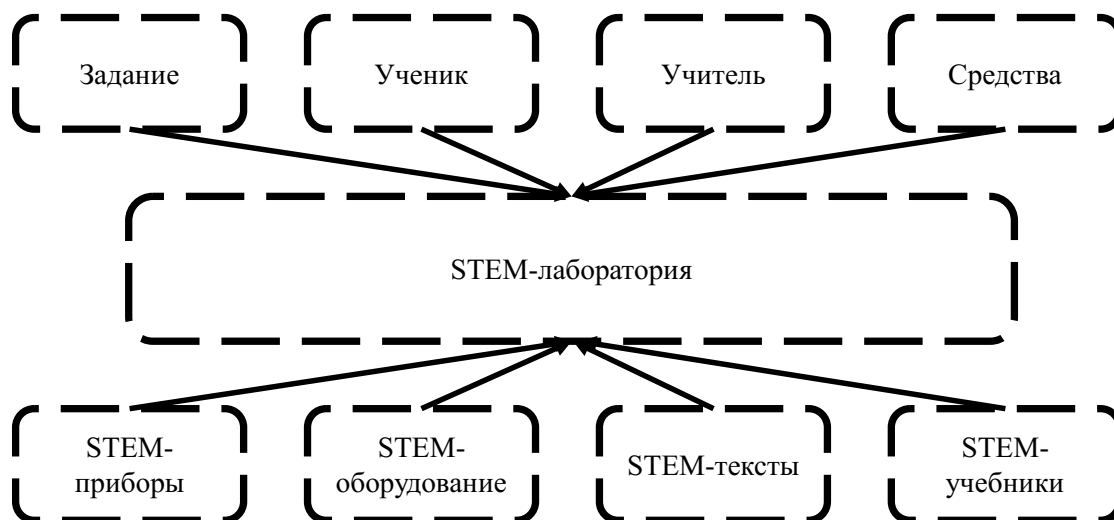


Рис. 2. Структурная организация *STEM*-лаборатории

жизненным негативным опытом («Я переживаю, потому что я человек, который сам когда-то испытывал стеснение»).

На одном из занятий возникла идея проекта, связанного с разработкой адаптированного телеграм-канала (бота) для детей, страдающих сахарным диабетом. Необходимость такого канала стала очевидной благодаря одной из учениц, которая сама борется с этим заболеванием. Кроме того, создание подобного программного продукта актуализировалось еще и тем, что в Российской Федерации не существует адаптированных программ для детей, помогающих следить за уровнем глюкозы в крови и своевременно напоминающих о необходимости приема гипогликемических препаратов. Проект предполагал создание виртуального помощника, который предоставлял бы необходимую информацию о правилах приема инсулина, расчете хлебных единиц, алгоритме действий при резком повышении или понижении уровня глюкозы в крови. Главная возможность бота – это система звуковых напоминаний о необходимости приема препарата. Формат телеграм-бота был выбран неслучайно, поскольку на сегодняшний день это наиболее популярная форма автоматического взаимодействия между программой и человеком. Также данный способ реализации проекта не предполагал больших временных и материальных затрат в настройке. В работу включались преподаватели биологии и химии, которые на дополнительных занятиях рассказы-

вали о структуре обмена веществ в организме человека, о работе поджелудочной железы, химической структуре инсулина. Особое внимание уделялось освоиванию алгоритма расчета хлебных единиц, методологии расчета калорийности продуктов и других аспектов приема пищи.

Можно заключить, что оппозиция смыслов в образовательной коммуникации является неотъемлемой частью обучения, а их преодоление является важным элементом развития учащихся. Миропонимание и отношение к протекающим вещам педагога и ученика всегда будут диаметрально противоположными. Однако в такой ситуации необходимо руководствоваться принципом «больше мостов, меньше стен». Ведь каждый барьер, который возникает в сознании учащихся, – это не простое эфемерное понятие, а результат закономерного развития вещей. Необходимо суметь обнаружить истину, найти причину, корень проблемы и совместными усилиями его ликвидировать для того, чтобы в мировоззрении учащихся произошел прорыв, а вместе с ним усвоение знаний и овладение чем-то новым.

Однако *STEM*-лаборатория – это также ключ к решению вечного противостояния и формального подхода к делению детей на «гуманитариев» и «технарей». Плоскость *STEM*-обучения, основанная на симбиозе науки и инженерии, никак не противоречит творчеству, культуре и искусству, переходя в плоскость *STEAM* (рис. 3).

Идеологи использования творческих ком-



Рис. 3. Разработанный логотип к *STEM*-проекту (переход к плоскости *STEAM*-обучения)

понентов при реализации *STEM*-лабораторий руководствуются и вдохновляются примерами великих ученых, которые сочетали научные занятия с творчеством и благодаря развитому нелинейному мышлению и воображению смогли дать миру революционные открытия: литератор Г. Галилей, художник Леонардо да Винчи, музыкант А. Эйнштейн, философ В. Гейзенберг, балетрист С. Ковалевская и другие исторические примеры.

Перспективные возможности *STEM*-лаборатории пока еще слабо изучены, однако, анализируя весь возможный потенциал, можно

заявить, что создание подобной информационно-образовательной среды – это возможность осознать важность науки, собственного успеха, определение траекторий соучастия в решении глобальных проблем человечества. *STEM*-лаборатория – это не только симбиоз различных средств и методов, это среда, которая помогает понять всю нетипичность и многогранность этого мира, что все рассматриваемые в школе понятия – это не просто набор терминов, это фундамент, обеспечивающий надежную основу для гармоничного и сбалансированного общества в будущем.

Список литературы

1. Гормин, А.С. Барьерная педагогика – педагогика обучения одаренных подростков / А.С. Гормин // Интеграция образования. – 2003. – № 4. – С. 103–108.
2. Ермаков, П.Н. Смысловые барьеры в обучении: дидактическое содержание и технологии преодоления : монография / П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.А. Осипова. – М. : КРЕДО, 2016. – 274 с.
3. Иванова, Е.О. Дидактические возможности информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы учащихся / Е.О. Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 3. – С. 77–88.
4. Калинин, А.В. Функции электронных образовательных ресурсов при создании электронной информационно-образовательной среды начальной школы / А.В. Калинин, Е.А. Алисов, Д.Ю. Калинин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 15–18.
5. Макоторова, Г.В. Помощь учителя школьникам в преодолении познавательных барьеров при решении исследовательских задач / Г.В. Макоторова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 3(60). – С. 138–150.
6. Осмоловская, И.М. Обучение в информационно-образовательной среде: ожидания и реальность / И.М. Осмоловская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. –

№ 4. – С. 67–73.

7. Ровнякова, И.В. Образование будущего: внедрение STEM-подхода / И.В. Ровнякова // Инновации в образовании. – 2021. – № 2(54). – С. 10–18.

8. Kormakova, V.N. Digitalization in STEM education: experience of empirical research / V.N. Kormakova, S.D. Chernyavskikh, L.N. Trikula, O.N. Satler // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. – 2023. – V. 9. – № 1. – Pp. 3–13.

References

1. Gormin, A.S. Barernaia pedagogika – pedagogika obucheniia odarennykh podrostkov / A.S. Gormin // Integratsiia obrazovaniia. – 2003. – № 4. – С. 103–108.

2. Ermakov, P.N. Smyslovye barery v obuchenii: didakticheskoe sodержanie i tekhnologii preodoleniia : monografiia / P.N. Ermakov, I.V. Abakumova, A.A. Osipova. – М. : KREDO, 2016. – 274 s.

3. Ivanova, E.O. Didakticheskie vozmozhnosti informatcionno-obrazovatelnoi sredy dlia organizatsii samostoiatelnoi raboty uchashchikhsia / E.O. Ivanova // Distantcionnoe i virtualnoe obuchenie. – 2012. – № 3. – С. 77–88.

4. Kalinchenko, A.V. Funktsii elektronnykh obrazovatelnykh resursov pri sozdanii elektronnoi informatcionno-obrazovatelnoi sredy nachalnoi shkoly / A.V. Kalinchenko, E.A. Alisov, D.Iu. Kalinchenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – С. 15–18.

5. Makotorova, G.V. Pomoshch uchitelia shkolnikam v preodolenii poznavatelnykh barerov pri reshenii issledovatel'skikh zadach / G.V. Makotorova // Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika. – 2019. – Т. 1. – № 3(60). – С. 138–150.

6. Osmolovskaia, I.M. Obuchenie v informatcionno-obrazovatelnoi srede: ozhidaniia i realnost / I.M. Osmolovskaia // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniia. – 2022. – № 4. – С. 67–73.

7. Rovniakova, I.V. Obrazovanie budushchego: vnedrenie STEM-podkhoda / I.V. Rovniakova // Innovatsii v obrazovanii. – 2021. – № 2(54). – С. 10–18.

© А.А. Щеглов, Е.Н. Кролевецкая, Я.Ю. Томащук, 2024

HITS AS A MEANS OF MOTIVATION FOR WORLD CULTURE VALUES ASSIMILATION AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Keywords: world hits; cultural universals; assimilation; motivation; educational activities; agon principle; universal human values.

Annotation: The modern information society needs for foreign language increasing communication, mutual understanding and increased requirements for the cultural training of future specialists aimed at students' world culture interiorization in foreign language learning determined the relevance of the paper. The choice of foreign world hits for English classes is due to the popularity, accessibility, the cultural universals, the real life reflection, the way of thinking of the civilized world inhabitants. The purpose of this study is to substantiate theoretically and to prove the world culture assimilation effectiveness by students' motivation growth for foreign language learning using the world hits. The object of the study is the world culture values and foreign language students' co-learning with the help of hits in class. The subject of the study is the means and ways of using musical hits in foreign language learning. In accordance with the purpose, object and subject, the following tasks are formulated in psychological and pedagogical aspect: to analyze the theoretical literature for the consideration of the world songs as the way to create additional motivation for the universal human values assimilation in foreign language learning, to reveal the approaches of the world culture assimilation including hits in foreign language learning through the linguistic and scientific-methodical literature analysis; to develop the selection criteria for the world hits; to substantiate the ways of using the songs in the process of introducing students to the world culture through foreign language learning. The following empirical methods are used in the research: students'

creative works analysis, observation, interviews and questionnaires.

It is generally accepted that higher education institutions not only train qualified specialists, but also more widely use all possible capabilities for the ideological training of young people and familiarizing them with the spiritual and moral values of mankind [1]. The foreign language learning in its specificity is focused on understanding the general world problems, striving for interaction and mutual understanding between nations [2]. The researches on the foreign language teaching theory and methodology in a polysensory environment (G. Lozanov, N.D. Galskova, G.A. Kitaygorodskaya), cultural approaches to foreign language teaching (E.A. Galochkina, V.G. Kostomarov, V.V. Safonova, S.G. Ter-Minasova), psychological and pedagogical foundations of foreign language communicative competence (G.N. Akhmetzyanova, S.D. Pivkin, N.Sh. Valeeva), the foreign language teaching based on music training methods (D. Kramer, S.V. Gebel, N.A. Karpichenkova, N.P. Dyachenko) form the theoretical and methodological basis of the work.

D. Kramer's world hits methods and foreign language teaching active forms based on the agon principles showed some positive qualitative changes. The emotional background significantly improving, the trusting relationship between the teacher and students, resulting in students' motivation growth to the language learning, harmonizing intergroup relations, making learning more interesting, creative, joyful and effective. Students assimilate cultural materials, perceive foreign language aspects easily and make few mistakes in pronunciation [4].

Table 1. The initial and final results of motivation levels to cultural values and foreign language co-learning through the world hits

Levels of motivation	122 students		Increased (+) or decreased (-)
	Before	After	
	Experiment		
High	18 %	28 %	+10 %
Moderate	38 %	42 %	+4 %
Low	41 %	28 %	-13 %
No	3 %	2 %	-1 %

The most promising and effective way of introducing students to universal human cultural values in foreign language learning is to use songs popular all over the world as a support for musical visualization. Hits can excite us, influence our feelings, and recall past memories. By stimulating the emotions and memories, they can have a tangible effect on language learning, which, in turn, with emotional reinforcement, becomes more effective means. Music is woven into the lesson and has a beneficial effect on the students' motivation [3; 5–6].

Before the experimental work the diagnosis was carried out to determine the initial level of English learning motivation among the first-year students using the elaborated questionnaire for determining the high, middle and low motivation levels to world culture values assimilation and the foreign language learning. It is the list of 20 questions (for example: Do you love to attend classes that are fun and playful? Do you read books in a foreign language? Do you watch video clips, listen to audio recordings in foreign language lessons? Are you going to continue studying a foreign language after graduation from the university? Do you like to translate English songs and compare with the original and other translations? etc.) for the students to answer using the following rating scale:

- a) Yes (high motivation);
- b) Rather yes than no (moderate motivation);
- c) More likely no than yes (low motivation);
- d) No (no motivation).

Eight groups (122 students of the automobile faculty) started studying English according to the current educational program at the university, with the purpose of communication skills development, as well as the universal human values assimilation through extra artistic component with world hits

on the basis of personality-oriented educational approaches using active agon learning forms. Classes in all groups were conducted by the experimenter, which made it possible to track the intermediate results in the course of the experiment.

During the experiment the following empirical methods were applied:

- students' activities observation to their attitudes to individual and collective tasks;
- conversations with the students, identifying their interests and the motivation level to the foreign language learning, the students' knowledge sources about other cultures;
- questionnaires, quizzes and tests.

According to the data presented in table 1, it is quite obvious to determine the quantitative changes in the cultural values and foreign language co-learning motivation levels before and after the experiment. As a result of training there is a significant increase in high and moderate motivation levels. There is some decrease in low motivation level and no substantially significant differences are observed in non-motivation level for same period of time.

Owing to the use of the eternal hits in class, we noted the qualitative changes and some high positive emotional background. The relationships between the teacher and students have become more trusting. The complex use of active games with competition elements (agon learning) based on hits music:

- forms positive incentives for students to world culture assimilation;
- creates an emotional uplift atmosphere in the classroom and favorable conditions for interiorization of the universal human values accepted in the whole world community for better understanding and accepting other cultures;
- promotes the growing respect for people of

different cultures.

The effectiveness of the acculturation process through the use of hit songs in foreign language learning is achieved if the following pedagogical conditions are met:

- conditions based on the students' increasing motivation for foreign language learning and the world culture study in aggregate: the cultural universals inclusion in the educational process; incentives and interest development in enjoyable language and cultural values assimilation; language material optimization in terms of content, compactness, authenticity;
- conditions based on the methodological

techniques: active agon forms of training; contests and quizzes modeled on musical television and radio shows.

The teaching methods, ways and means of selecting the world hits can be used in English classes in schools of secondary and higher vocational education, as well as in foreign language courses.

Learning a foreign language with music known all over the world is a really efficient means and, therefore, a successful way of learning and assimilating universal human values, world culture achievements. It is designed to ennoble and enrich a young person spiritually.

Список литературы

1. Пивнева, Л.Н. Высшая школа США: социально-политический аспект / Л.Н. Пивнева. – Харьков : Харьковский государственный педагогический институт имени Г.С. Сковороды, 1992. – 150 с.
2. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В.В. Сафонова; МГУ. – М., 1993. – 43 с.
3. Мифтахова, Н.Х. Интегративный подход к освоению новых технологий обучения иностранному языку в вузе / Н.Х. Мифтахова // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 3. – С. 436–442.
4. Kramer, D. A blueprint for teaching foreign languages and cultures through music in the classroom and on the web / D. Kramer // ADFL Bulletin. – 2001. – V. 33. – Pp. 29–35.
5. Пивкин, С.Д. Обучение лингвистическим знаниям будущих инженеров технических вузов в условиях профессиональной коммуникации / С.Д. Пивкин, Н.Ш. Валева // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 5. – С. 436–442.
6. [Electronic resource]. – Access mode : <http://web2.adfl.org/ADFL/bulletin/v33n1/331029.htm>.

References

1. Pivneva, L.N. Vysshaia shkola SShA: sotcialno-politicheskii aspekt / L.N. Pivneva. – Kharkov : Kharkovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut imeni G.S. Skovorody, 1992. – 150 s.
2. Safonova, V.V. Sotciokulturnyi podkhod k obucheniiu inostrannym iazykam : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / V.V. Safonova; MGU. – M., 1993. – 43 s.
3. Miftakhova, N.Kh. Integrativnyi podkhod k osvoeniiu novykh tekhnologii obucheniiia inostrannomu iazyku v vuze / N.Kh. Miftakhova // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2010. – № 3. – S. 436–442.
5. Pivkin, S.D. Obuchenie lingvisticheskim znaniiam budushchikh inzhenerov tekhnicheskikh vuzov v usloviakh professionalnoi kommunikatsii / S.D. Pivkin, N.Sh. Valeeva // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2011. – № 5. – S. 436–442.

© P.A. Baklanov, 2024

УДК 378.147

С.А. ВОРОБЬЕВА

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА

Ключевые слова: бакалавр; информационно-компьютерные технологии; педагогическая практика; урок музыки; цифровой образовательный контент.

Аннотация: Целью статьи является подготовка будущих учителей музыки к использованию цифрового образовательного контента. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: разработать основные направления использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в соответствии с классификацией видов деятельности на уроках музыки; разработать и провести уроки музыки с использованием ИКТ и возможностей сети Интернет в начальной школе в рамках педагогической практики; проанализировать эффективность использования ИКТ и возможности сети Интернет в развитии познавательной активности младших школьников на уроках музыки. Гипотеза исследования построена на предположении о том, что подготовка будущих учителей музыки будет эффективной, если в процессе прохождения педагогической практики бакалавры будут использовать информационно-компьютерные технологии и возможности сети Интернет во всех видах деятельности обучающихся. Методами исследования данной работы являются систематизация и обобщение теоретических и практических аспектов использования инновационных технологий в учебно-образовательном процессе на уроках музыки. Достигнутые результаты: использование цифрового образовательного контента бакалаврами в рамках педагогической практики позволило повысить познавательную активность младших

школьников, повысить уровень цифровой компетентности будущих учителей музыки.

Начало XXI в. связано с глобальными изменениями в области музыкального образования, вызванными внедрением цифровых технологий в учебно-образовательный процесс. В связи с этим перед вузами остро встает вопрос о подготовке современного учителя музыки, способного увлечь детей, в доступной и занимательной форме рассказать им о классической музыке, сформировать у них музыкальные предпочтения, вызвать интерес к музыкальной деятельности и т.д.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО 2021 г. современный педагог должен в полной мере владеть информационно-компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе. Особые требования к учителю изложены на информационной платформе ФГИС «Моя школа». Из вышесказанного следует, что в настоящее время необходимо готовить учителя музыки «широкого профиля», владеющего музыкально-компьютерными технологиями, способного к самостоятельной творческой работе на основе использования цифрового образовательного контента и возможностей сети Интернет.

Проблеме использования музыкально-компьютерных технологий в учебно-образовательном процессе посвятили свои труды исследователи: Д.В. Голованов, И.Б. Горбунова, А.А. Коновалов, А.В. Кунгуров, С.В. Мезенцева и другие.

Музыкант «широкого профиля», по мнению М.Г. Кругловой, обладающий широкой эруди-

цией, профессиональной мобильностью, стремлением к расширению профессиональных и культурных интересов, способностью к самосовершенствованию и саморазвитию, способен отвечать на социокультурные вызовы современной действительности XXI в. Этим обуславливается необходимость переосмысления традиционных представлений о профессии музыканта, его роли и месте в российском обществе [1].

Компетенции будущего учителя музыки формируются в процессе теоретического, практического обучения, а также научной и исследовательской деятельности бакалавра. Однако критериями оценки сформированности компетенций педагога-музыканта должны выступать не только знания, умения и навыки, но и его личностные качества: коммуникабельность, ответственность, способность учитывать изменения в окружающей его среде, стремление к саморазвитию, максимальному сближению с обучающимися, желание «быть с ними на одной волне». «Процесс образования профессиональной компетенции зависит от окружающей среды, так что именно эта среда должна способствовать профессиональному самоутверждению педагога» [2, с. 25].

Из вышесказанного следует, что важным этапом в подготовке будущего учителя музыки является производственная педагогическая практика, позволяющая оценить весь спектр профессиональных качеств бакалавра и определить его готовность к работе в школе в современных условиях.

С этой целью у бакалавров четвертого курса, обучающихся в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Музыка и дополнительное образование в области досуговой деятельности», в рамках производственной педагогической практики было принято решение о включении в работу цифрового образовательного контента.

В ходе установочной конференции бакалавры получили техническое задание, в которое было включено использование практикантами возможностей сети Интернет, музыкально-компьютерных технологий, а также программ телеканала «Культура», таких как «Новости культуры», «Музыка в эфире», «Абсолютный слух» и другие.

В ходе прохождения производственной практики в начальной школе студенты использовали цифровой образовательный контент в соответствии с основными видами деятельности, которые используются на уроках музыки, такими как «Вокально-хоровая деятельность», «Инструментальное исполнительство», «Музыкально-теоретическая деятельность», «Музыкально-историческая деятельность», «Слушание музыки».

В процессе вокально-хоровой работы бакалавры использовали программу *Melodine editor*, позволяющую создавать аудиозапись песни, исполняемой классом или вокальным ансамблем под фонограмму, с последующим анализом исполнения. Данная программа способна визуализировать звуковысотность и длительность нот, а также предоставляет возможность сравнивать полученный вариант с эталоном. В процессе исполнения вокальных произведений практиканты продемонстрировали ученикам возможности электронного пианино, подбирая различные тембры и ритмические варианты сопровождения.

В инструментальном исполнительстве особый интерес для младших школьников представляет приложение «Walk Band – Музыкальная студия». С данным приложением дети могут создавать музыкальные композиции, экспериментировать с выбором инструментов, средств музыкальной выразительности и стиля. Данное приложение позволило школьникам записать музыкальные композиции на мобильное устройство, прослушивать их и вносить изменения, а также делиться со всеми желающими.

Большими возможностями в музыкально-теоретической деятельности обучающихся на уроках музыки обладает мультимедийное пособие, поскольку оно доступно для учащихся и позволяет использовать мультимедиа технологии (рисунки, анимацию, видеоматериалы и т.д.), варьировать базу тестовых заданий и видоизменять теоретические и графические материалы.

В отличие от традиционных дидактических средств, мультимедийное пособие по теории музыки способно предложить школьникам нотографическую иллюстрацию компонентов музыкального языка, а также с помощью ссылок на образовательные сайты познакомить учащихся с определениями, понятиями и музыкальными терминами.

В музыкально-теоретической деятельности,

направленной на изучение школьниками элементов музыкальной грамоты, практиканты использовали нотные редакторы *Sibelius* и *Magic Score Maestro*, которые позволяют набирать на цифровой клавиатуре ноты, длительности, ключи и другие музыкальные знаки и проецировать их на экран. Вместе с визуальным изображением данных знаков ученикам предлагалась звуковая их версия.

Таким образом, в наглядной форме дети лучше усваивали изучаемый материал, могли самостоятельно осваивать различные виды музыкальной деятельности в интерактивном режиме и осуществлять самоконтроль на основе выполнения тестовых заданий и ответов на контрольные вопросы.

В музыкально-исторической деятельности бакалавры использовали сайт «Музыкальный класс. Музыкальная школа онлайн» (<https://music-education.ru>), созданный российским учителем музыки. Данный сайт представляет собой подборку мультимедийных фильмов о жизни и творчестве композиторов.

В разделе «Слушание музыки» бакалавры использовали образовательный ресурс сети Интернет: Энциклопедия «Музыкальные инструменты» (<https://eomi.art/>).

Данный сайт включает более 900 инструментов разных стран мира и предоставляет для учеников уникальную возможность ознакомиться

с их изображением, историей возникновения, звучанием и способами звукоизвлечения. Также в рамках данной деятельности бакалавры использовали практическое мультимедийное пособие на канале *YouTube* К. Сен-Санс «Карнавал животных». Ученики просмотрели из предлагаемого пособия мультимедийные фильмы: «Лебедь», «Королевский марш льва», «Аква-риум».

Таким образом, использование цифрового образовательного контента в рамках педагогической практики позволило бакалаврам легче освоить общекультурные и профессиональные компетенции, а также реализовать на практике виды деятельности, определенные ФГОС, такие как педагогическая, художественно-творческая, менеджерская.

В ходе практики были проведены уроки с использованием возможностей сети Интернет и музыкально-компьютерных технологий, что позволило расширить рамки учебно-образовательного процесса, вывести его в цифровую реальность.

Прохождение практики с применением ИКТ способствовало формированию высокого уровня цифровой компетентности у бакалавров.

Доступность в изложении сложного материала, проведение уроков в новом формате способствовали возникновению интереса у младших школьников к содержанию обучения.

Список литературы

1. Круглова, М.Г. Профессиональная подготовка музыканта широкого профиля как проблема современного музыкального образования / М.Г. Круглова // *Universum: психология и образование: электрон. научн. журн.* – 2016. – № 8(26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3466> (дата обращения: 16.01.2024).

2. Овчинников, О.А. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагога / О.А. Овчинников, М.И. Сатарова // *Глобальный научный потенциал.* – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 9(150). – С. 24–26.

References

1. Kruglova, M.G. Professionalnaia podgotovka muzykanta shirokogo profilia kak problema sovremennogo muzykalnogo obrazovaniia / M.G. Kruglova // *Universum: psikhologiii i obrazovanie: elektron. nauchn. zhurn.* – 2016. – № 8(26) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3466> (data obrashcheniia: 16.01.2024).

2. Ovchinnikov, O.A. Faktory, vliiaushchie na razvitie professionalnoi kompetentnosti pedagoga / O.A. Ovchinnikov, M.I. Satarova // *Globalnyi nauchnyi potentsial.* – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 9(150). – S. 24–26.

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ

Ключевые слова: методическое обеспечение; осужденные; психокоррекция; компетентность; психологи; терроризм; экстремизм; личность; интегративные характеристики.

Аннотация: Проблематика содержательных характеристик методического обеспечения психокоррекции осужденных за терроризм и экстремизм достаточно актуальна в настоящий момент. Эта актуальность продиктована важностью раскрытия характера проведенной научно-исследовательской работы, позволившей сформировать содержание рассматриваемого методического обеспечения.

Целью нашего исследования определяется раскрытие содержательных характеристик методического обеспечения психокоррекции осужденных за терроризм и экстремизм. Соответственно, задачи сформулированы следующим образом: интерпретировать характер проведенной научно-исследовательской работы, по результатам которой сформировано содержание методического обеспечения психокоррекции осужденных; осуществить анализ разработанной модели личности рассматриваемой категории осужденных, представленной в виде совокупности интегративных личностных характеристик; рассмотреть интегративные личностные характеристики, являющиеся элементами структуры личности, которые отличаются сущностью, своим внешним выражением и ведущей функцией, а также обладают направленностью и способностями к функционированию и саморазвитию; определить содержание принципа интегративности базовой программы в работе с лицами, осужденными за преступления

террористической и экстремистской направленности, определяющего необходимым наличие такой компетенции психологов, как способность определять интегративные характеристики этих осужденных.

Результаты реализованного исследования способствуют достижению определенной цели – раскрытию содержательных характеристик методического обеспечения психокоррекции осужденных за терроризм и экстремизм. Эти характеристики носят интегративный характер, определяя экстремистов и террористов социально активными маргиналами с конверсионным профилем личности, совершающими преступления, исходя из иррациональных установок ментально-религиозного характера.

Работа по методическому обеспечению процесса психокоррекции лиц, осужденных за экстремистские и террористические преступления, способствовала разработке модели личности рассматриваемой категории осужденных в виде совокупности интегративных личностных характеристик этих лиц. Отметим, что интеграл (от лат. *integer* – целый, неразрывно связанный) – понятие из математического анализа, впервые использованное в печати шведским ученым Я. Бернули в 1690 г., обозначающее поиск функций в целом по их производным. В соответствии с содержанием модели эти лица определяются как социально активные маргиналы с конверсионным профилем личности, способные совершить террористические и экстремистские преступления, исходя из иррациональных установок ментально-религиозного характе-

ра [1, с. 37].

Интегративные характеристики определяются как качества (свойства), которые присущи системе в целом, но не свойственны ни одному из ее элементов в отдельности. Наличие интегративных свойств показывает, что свойства системы, хотя и зависят от свойств элементов, но не определяются ими полностью. Таким образом, во-первых, система не сводится к простой совокупности элементов, а во-вторых, расчленяя систему на части, изучая каждую из них в отдельности, нельзя познать все свойства системы в целом.

Само понятие «личность» определяется, с одной стороны, как индивид, конкретное лицо в совокупности его социальных ролей и индивидуальных свойств [3, с. 27]. С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых характеристик, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения. Интегративные личностные характеристики – это элементы структуры личности, которые отличаются сущностью, своим внешним выражением и ведущей функцией, а также обладают направленностью и способностями к функционированию и саморазвитию [4, с. 48].

Интегративные личностные характеристики осужденных, являясь элементами структуры личности, отражают опыт их жизнедеятельности, проявляются в их поведении, сознании, чувствах. Важно отметить одно из положений, раскрытых исследователями изучаемого вопроса, о том, что основой интегративных личностных характеристик выступает осознание личностью необходимости собственных изменений, преобразования своего внутреннего мира и поиска новых путей повышения личностного самознания. Возможно, в этом положении заложено одно из оснований возможности исправительного воздействия на осужденных. Выделяются когнитивные, регулятивные и интегративные личностные характеристики, которые являются базой для развития социально важных качеств личности.

Принцип интегративности базовой программы в работе с лицами, осужденными за преступления террористической и экстремистской направленности, определяет необходимым

наличие такой компетенции психологов, как способность определять ряд характеристик этих осужденных.

1. Правовые: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные характеристики лиц, осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности.

2. Социологические и социально-демографические характеристики лиц, осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности:

- характеристика маргинальности;
- социально-демографические характеристики:

- образовательный уровень;
- состояние профессиональной самореализации (наличие профессионального стажа работы);

3. Социально-психологические характеристики:

- характеристики подструктуры направленности личности;

- характеристики личности осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность, полученные по результатам использования личностных психодиагностических методик;

- характеристики использования преобладающих механизмов психологической защиты.

4. Аксиологические характеристики осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность.

5. Основные отличительные характеристики лиц, осужденных за террористическую деятельность, и лиц, отбывающих наказание за преступления экстремистской направленности:

- правовые: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные характеристики;

- социально-демографические характеристики;

- социально-психологические характеристики;

- аксиологические характеристики.

Все вышеуказанные интегративные личностные характеристики осужденных за преступления террористической и экстремистской направленности подробно и детально рассмотрены в аналитическом обзоре с предложениями «Теоретические и практические возможности разработки базовой программы психологической коррекции для лиц, осужденных за пре-

ступления экстремистской и террористической направленности» для использования в практической деятельности психологов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Материалы аналитического обзора с предложениями устанавливают следующий иерархический перечень актуальных для психокоррекционной проработки личностных сфер осужденных рассматриваемой категории:

- 1) поведенческая сфера;
- 2) эмоционально-волевая сфера;
- 3) наличие невротических, патохарактерологических проявлений (необходимость их клинической проработки совместно с психиатром исправительного учреждения);
- 4) сфера межличностного взаимодействия [2, с. 28];
- 5) когнитивная сфера;
- 6) подструктура направленности личности (взгляды, идеалы, убеждения, ценности);

7) несформированность адекватной самооценки;

8) отсутствие конструктивных копинг-стратегий по адаптации к условиям отбывания наказания;

9) несформированность чувства ответственности;

10) преобладание неконструктивных механизмов защиты: отрицания и вытеснения;

11) неспособность конструирования долгосрочных планов.

Соответственно, методически предлагается рассматривать психологическую проблематику осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности на поведенческом, когнитивном и аффективном уровнях. Результаты анализа материалов аналитического обзора с предложениями также определяют актуальность использования в работе с данной категорией, прежде всего, когнитивно-поведенческого подхода.

Список литературы

1. Ковалев, О.Г. Особенности реализации международных норм при обеспечении безопасности заключенных в зарубежных пенитенциарных системах / О.Г. Ковалев, А.В. Вилкова, А.В. Щербakov // Вестник Самарского юридического института. – 2022. – № 3(49). – С. 35–41.
2. Кулакова, С.В. Особенности проявления пенитенциарного стресса у сотрудников ФСИН России / С.В. Кулакова // Антропология. – 2021. – № 3(3). – С. 28–33.
3. Кулакова, С.В. Факторы и механизмы формирования готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению безопасности в пенитенциарных учреждениях / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(91). – С. 27–28.
4. Смирнов, В.Н. Профессионально-психологическая подготовка юристов к действиям в экстремальных условиях : монография / В.Н. Смирнов. – М. : Академия управления МВД России, 2003. – 142 с.

References

1. Kovalev, O.G. Osobennosti realizatsii mezhdunarodnykh norm pri obespechenii bezopasnosti zakliuchennykh v zarubezhnykh penitentsiarnykh sistemakh / O.G. Kovalev, A.V. Vilkova, A.V. Shcherbakov // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. – 2022. – № 3(49). – S. 35–41.
2. Kulakova, S.V. Osobennosti proiavlennii penitentsiarnogo stressa u sotrudnikov FSIN Rossii / S.V. Kulakova // Antropogogika. – 2021. – № 3(3). – S. 28–33.
3. Kulakova, S.V. Faktory i mekhanizmy formirovaniia gotovnosti sotrudnikov ugovolno-ispolnitelnoi sistemy k obespecheniiu bezopasnosti v penitentsiarnykh uchrezhdeniiah / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10(91). – S. 27–28.
4. Smirnov, V.N. Professionalno-psikhologicheskaiia podgotovka iuristov k deistviiam v ekstremalnykh usloviiah : monografiia / V.N. Smirnov. – M. : Akademiia upravleniia MVD Rossii, 2003. – 142 s.

© П.Н. Казберов, 2024

УДК 173.7 + 374.32

Н.В. КАМЕНЕЦ, Л.Ю. ОВЧИННИКОВА

Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: молодежь; брак; семейная жизнь; социальная реальность; ценности; изменения.

Аннотация: В современном обществе молодежь сталкивается с вызовами и изменениями в сфере семейных ценностей. Быстрое развитие технологий, изменения социокультурной среды и экономические трудности оказывают влияние на отношения в семье и ценностные ориентации молодежи. Цель исследования – анализ психологических условий готовности юношей и девушек студенческого возраста к брачным отношениям и семейной жизни среди обучающихся филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте. Результаты исследования: результаты показывают, что студенты осознают важность семьи и экономической стабильности для ее формирования через работу и карьерный рост. Готовность студентов к семейной жизни варьируется от очень низкой (13 %) до средней (62 %), что означает потенциал для увеличения готовности при проведении подходящих мероприятий.

Базовой основой любого общества, безусловно, является семья. Значение ее в создании здорового и гармоничного социума переоценить невозможно. Сейчас вопрос готовности молодого поколения к созданию семьи все более актуален и становится темой для множества дискуссий. Основа для развития личности, формирования нравственных и моральных ценностей, передачи опыта и знаний от одного поколения к другому берет начало из семьи. Семья влияет на будущее благополучие человека и его способность к адаптации, к решению будущих житейских вопросов.

Мир меняется, мы можем наблюдать определенные тенденции, негативно сказывающиеся на готовности молодых людей к созданию семьи. По итогу молодежь откладывает создание семьи на более поздний срок.

Изменение ценностей влияет на молодежную активность в вопросах создания семьи. Сегодняшние молодые люди в жизненных приоритетах выделяют самореализацию, индивидуализм. Отсюда следует низкая готовность к семейному существованию. Сильны также экономические факторы: высокая стоимость недвижимости, образования и других жизненно важных аспектов затрудняют принятие решения о вступлении в семейные узы. На нынешние молодежные взгляды влияют также и СМИ, которые идеализируют определенные семейные образы, не совпадающие с реальными отношениями внутри семьи. Отсюда возникают сомнения, споры и нерешительность.

Семья влияет на личностное формирование ребенка, прежде всего, тем, что дети учатся на родительских примерах, которые влияют на формирование будущих ценностей и поведения человека. Ребенок, выросший в среде уважения, семейных ценностей и традиций, воспринимает это в качестве неотъемлемой части своей будущей жизни. И наоборот, негатив и напряженность в семейных отношениях сказываются отрицательно на психоэмоциональном здоровье и степени развития ребенка. Это, безусловно, может повлиять на их отношения со своей семьей, если они решатся на ее создание. Такие решения они принимают не всегда, поскольку стремятся избегать конфликтных моментов и защищать себя от отрицательного опыта, полученного от родителей [1].

Приведенные диаграммы на рис. 1 показывают уровень ценности семьи у обучающихся



Рис. 1. Уровень ценности семьи

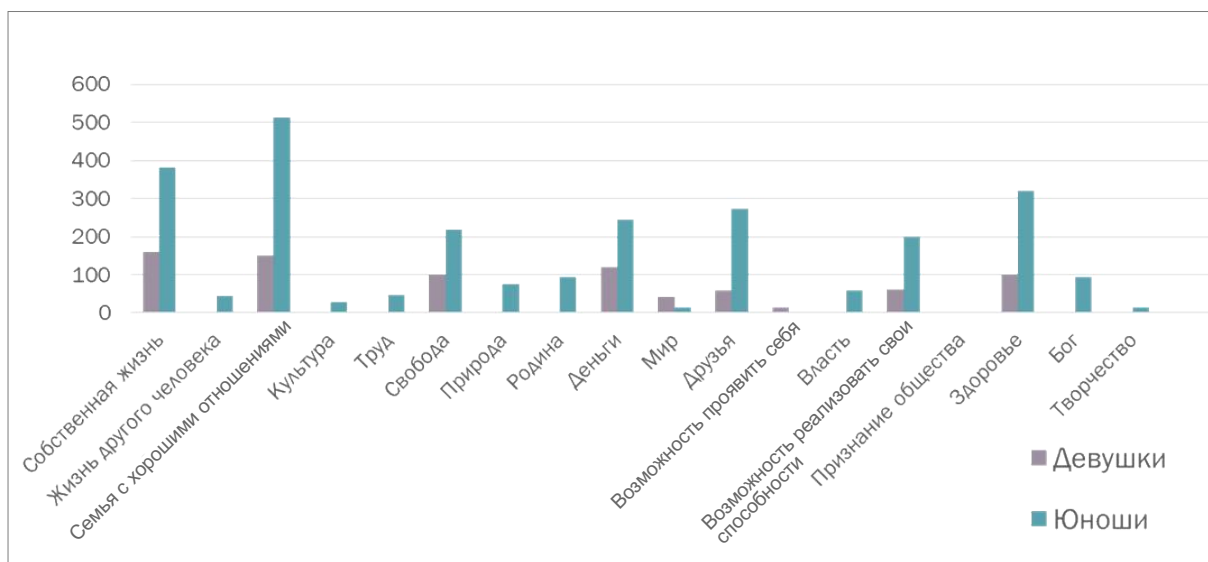


Рис. 2. Приоритетные ценности в жизни испытуемых

филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте. Молодое поколение уделяет достаточное внимание семейным отношениям и личной жизни. Однако для девушек личный интерес и свобода оказываются важнее и приоритетнее.

По итогам анкетирования выявились самые приоритетные направления у молодых людей (рис. 2). Выяснилось, что девушки на первое место ставят собственную жизнь, а затем уже семью и хорошие отношения внутри нее. На следующие позиции они определяют вопрос денег, свободы и здоровья.

У молодых людей наблюдается иная картина. Приоритет у них – в семье и хороших семей-

ных отношениях, затем уже идет собственная жизнь. Вопросы здоровья, денег и друзей занимают лишь третью позицию.

Немалое количество специалистов пыталось изучить такое явление, как понятие «готовность», и связать это с личной психологической особенностью каждого. Согласно теории М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, готовность – это внутренняя готовность личности выполнить определенные действия, которые могут оказывать влияние на ее поведение, активность и направленность [2].

Немаловажное значение готовности к браку подчеркивает В.Н. Дружинин. По его мнению, успех семейной жизни и крепкого брака связан

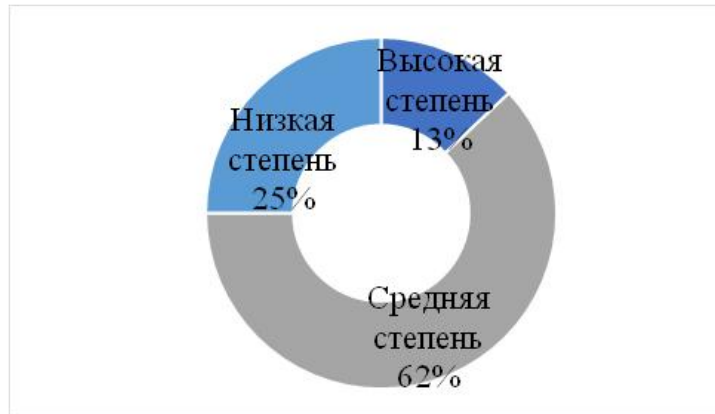


Рис. 3. Готовность к семейной жизни

со степенью зрелости каждого партнера, зависит от того, насколько в них присутствует психологическая зрелость. То есть важно умение не ставить свой интерес во главу угла и воспринимать происходящее без агрессии, осознавать неправоту в ряде ситуаций и стремиться улучшить отношения в семье [3].

При помощи тест-карты И.Ф. Юнды нетрудно сделать оценку уровня готовности к семейной жизни в студенческой среде (рис. 3) [4].

Приходим к выводу о том, что высокая готовность к семейным отношениям наблюдается лишь у 13 % обучающихся в высших учебных заведениях, а 62 % обладают средним уровнем решительности. Работа по консультированию, а также специальные мероприятия могут способствовать увеличению количества людей, готовых к началу гармоничных отношений в браке.

На формирование зрелых семейных отношений и подготовку к совместной жизни влияют и такие факторы, как искусство коммуникации, доброжелательное отношение, умение психологически поддержать, терпеть, стремление решать конфликтные ситуации и многие другие. Желание и внутренняя подготовленность к всту-

плению в брачные узы подразумевают сочетание психологической и социальной зрелости, развитые коммуникативные навыки, способность понимать и чувствовать окружающих.

На основании исследования можно заключить: для молодежи семейная жизнь остается в числе ценностей, как и вопросы личной жизни, здоровья, друзей и денег. Однако девушки чуть более ориентированы на личный интерес и свободу, тогда как юноши в приоритет выводят семью.

Для студентов очевидны и важны такие моменты, как экономическая стабильность, поскольку это влияет на создание семьи. Улучшение условий собственной жизни, реализация способностей и забота о детях также важны для них.

Следует заметить, что процент готовности к образованию семейного союза невысок. При условии правильной поддержки и обучения готовность к созданию семьи способна численно вырасти. Проведение дополнительных мероприятий и консультаций может оказать помощь молодым людям в подготовке к началу семейных отношений и формировании собственной жизни в целом.

Список литературы

1. Тлемешок, В.Р. Представления современной молодежи о семейно-брачных отношениях / В.Р. Тлемешок, Н.Ф. Дианова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 6-1. – С. 206–208.
2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы : кн. для учителя / В.К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1999. – 151 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.

4. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнда. – Текст: электронный // Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://poisk-ru.ru/s42151t2.html> (дата обращения: 25.02.2024).

References

1. Tlemeshok, V.R. Predstavleniia sovremennoi molodezhi o semeino-brachnykh otnosheniakh / V.R. Tlemeshok, N.F. Dianova // Gumanitarnye, sotcialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2015. – № 6-1. – S. 206–208.
2. Diachenko, V.K. Sotrudnichestvo v obuchenii: o kollektivnom sposobe uchebnoi raboty : kn. dlia uchitelia / V.K. Diachenko. – M. : Prosveshchenie, 1999. – 151 s.
3. Druzhinin, V.N. Psikhologiya semi / V.N. Druzhinin. – SPb. : Piter, 2008. – 176 s.
4. Test-karta otcenki gotovnosti k semeinoi zhizni I.F. Iunda. – Текст: электронный // Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://poisk-ru.ru/s42151t2.html> (дата обращения: 25.02.2024).

© Н.В. Каменец, Л.Ю. Овчинникова, 2024

УДК 378

Т.В. КОСТИНА

Елабужский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: дифференцированный подход; информационные коммуникационные технологии; коммуникативная культура; межличностное общение; наглядные методы обучения; познавательная деятельность.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования применения информационных коммуникационных технологий и их влияние на межличностное общение обучающихся. Современные информационные коммуникационные технологии являются не только средством подачи учебного материала, но и контролирующим средством, поэтому цель диагностики влияния дистанционных занятий на уровень преподавания была реализована решением следующих задач: усиление мотивации обучения, применение методов, активизирующих познавательную деятельность. Исследование раскрывает влияние методов дифференцированного обучения в процессе применения компьютерных технологий на межличностное общение, которое часто теряет свою актуальность, что приводит к непониманию и конфликтам между обучающимися. Не допустить конфронтации в коллективе учащихся помогает применение дифференцированных методов обучения, где главная задача преподавателя в сплочении коллектива обучающихся настолько же важна, как и достижение высокого уровня знаний.

Компьютерные технологии помогают экономить время, оптимизируют поиск необходимой информации и применение ее в процессе обучения. Применяются различные текстовые редакторы для создания презентаций по изучен-

ным темам, используются услуги Интернета, а также дифференцированные средства обучения в виде различных тестов на бумаге и тестовых заданий на компьютере для оценки знаний обучающихся.

Необходимо учитывать, что применение цифровых образовательных технологий зачастую ведет к уменьшению времени на межличностное общение обучающихся, к разрозненности отношений в коллективе и даже конфликтам. Конфликты могут выходить за рамки учебной деятельности и являются благотворной средой для увеличения уровня противоправного поведения среди обучающихся, часто ведут к совершению противоправных действий несовершеннолетними, что усугубляет положение общественной безопасности и накладывает особые обязанности на систему образования и государство в целом. Данный аспект рассмотрен авторами А.Л. Мирзагитовой, С.Х. Мухаметгалиевой: «Противодействие правонарушениям несовершеннолетних является одной из актуальных задач государства. Это обусловлено тем, что преступность среди несовершеннолетних составляет основу для воспроизводства всей преступности» [3].

Уровень интереса к предмету всегда был неодинаковым, он связан с развитием индивидуальных способностей обучающихся. В аудиториях есть «сильные» учащиеся, которые стремятся получить высокий процент знаний, умений, навыков, имея высокий потенциал к обучению, и «слабые» учащиеся. Учитывая эти особенности, необходимо использовать технологию индивидуального подхода в обучении. Для всех обучающихся необходимо отводить то время, которое соответствует их личным спо-

способностям и возможностям, что позволяет им наиболее полно усвоить материал. Сейчас получают быстрое развитие различные программы и графические редакторы, которые помогают раскрыть потенциал учащихся, принять наиболее удобную форму занятий, упростить процесс проверки учебной деятельности учащихся. Более «сильным» учащимся необходимо отводить задания повышенной трудности, которые способствуют развитию познавательных интересов. Такой индивидуальный подход к уровню подготовленности обучающихся и к уровню их способностей всегда учитывает их творческую реализацию и позволяет педагогу применять дифференцированный подход к выбору заданий.

При использовании такого дифференцированного подхода к обучению не стоит забывать, что обучающиеся могут воспринимать неодинаковый уровень сложности предлагаемых преподавателем материалов как признак неодинакового отношения преподавателя к их знаниям, способностям и, следовательно, к личности самих учащихся. Зачастую на фоне применения такого подхода возникают непонимание и конфликты, которые снижают мотивацию к обучению, так как обучающиеся занимают определенную для них преподавателем группу и уже не стремятся к получению заданий повышенной сложности. А иногда такое отношение переносится в виде конфликтного поведения в группе, ссор с другими учениками за лидерство, которые могут перерасти в различные межличностные конфликты.

Особая роль тут отводится преподавателю как независимому арбитру и беспристрастному судье, потому что неодинаковый, дифференцированный подход к сложности заданий с учетом индивидуальных способностей группы приводит, соответственно, к неодинаковым оценкам результатов учебной деятельности обучающихся. Очень важно со стороны преподавателя транслировать беспристрастное отношение к оценкам и личности обучающихся, чтобы не нарушить баланс их интереса и не заглушить их инициативу в получении более сложных заданий без страха снижения оценок.

Мотивы образовательной деятельности у обучающихся – это заинтересованность в учении, удовольствие от достижения результатов, а у педагога – развитие обучающихся, удовольствие от общения с ними. Это влияет на развитие единого информационного пространства образова-

тельных индустрий и предполагает присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и научного процесса [1].

Оптимальной реализации дифференцированного подхода способствуют различные комбинированные типы занятий, постановка учебных задач, помогающих раскрыть достоинства обучающихся.

Необходимое условие дифференцированного подхода – изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, обучающимся и преподавателем и т.д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в образовательном учреждении и демократического управления. Успех в применении методики дифференцированного подхода в обучении с использованием информационных коммуникационных технологий положительно влияет на показатели результативности образовательного учреждения. Происходящие изменения во внешней социальной и экономической среде вызывают необходимость педагогического консультирования в области внедрения инноваций в образовательную деятельность вузов [4]. Поэтому задача преподавателя при использовании дифференцированного подхода совпадает с основным направлением развития управленческого консалтинга в высших учебных заведениях для эффективного использования на практике, так как совершенствуется образовательный процесс.

Необходимо разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему проверки результатов в соответствии с уровнем обучения.

Дифференциация обучения позволяет сделать обучение соответствующим способностям обучающихся и преодолеть страх плохо усвоить материал. При таком обучении учащиеся приобретают большую свободу действий и становятся более активными и вовлеченными в процесс обучения, что также не исключает коллективную работу, а значит, и решение многих межличностных конфликтов и непонимания, если таковые существуют в группе обучающихся.

Личностно ориентированный подход в обучении с применением информационных ком-

муникационных технологий позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающихся, формирование ее неповторимой индивидуальности.

Автор считает, что интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентами и преподавателем, между самими студентами. Вопросы активного образного восприятия материала уже исследовались автором в работе о применении наглядных методов в правовом обучении иностранных студентов [2].

Преподаватель при подготовке любой формы занятия должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу. Так как неодинаковость подхода к уровню знаний и способностей студентов зачастую воспринимается

обучающимися как неверие преподавателя в их силы и способности, это может привести к утверждению комплекса неполноценности у некоторых учащихся и вызвать определенный протест против занятий или даже личности преподавателя. Поэтому очень важно сохранить баланс дифференцированного подхода и реальной оценки способностей обучаемых.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Интерактивные методики, конечно, не заменяют лекционный материал, они способствуют его лучшему усвоению и формируют мнения, отношения, навыки, поведение, оптимизируют работу в команде, улучшают психологическую обстановку в коллективе.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Список литературы

1. Гуткевич, Е.В. Исследовательская психолого-педагогическая программа организации и развития личностно ориентированной безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Е.В. Гуткевич. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. – 64 с.
2. Костина, Т.В. Использование принципа наглядности в процессе правового обучения иностранных студентов / Т.В. Костина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 17–19.
3. Мирзагитова, А.Л. Педагогические условия профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / А.Л. Мирзагитова, С.Х. Мухаметгалиева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 4(151). – С. 96–98.
4. Мухаметгалиева, С.Х. Особенности реализации управленческого консалтинга в высшем учебном заведении / С.Х. Мухаметгалиева, Т.В. Костина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 10(145). – С. 90–92.

References

1. Gutkevich, E.V. Issledovatel'skaia psikhologo-pedagogicheskaiia programma organizatscii i razvitiia lichnostno orientirovannoi bezopasnoi obrazovatelnoi sredy : uchebno-metodicheskoe posobie / E.V. Gutkevich. – Tomsk : Izdatelskii Dom TGU, 2017. – 64 s.
2. Kostina, T.V. Ispolzovanie printcipa nagliadnosti v protsesse pravovogo obucheniiia inostrannykh studentov / T.V. Kostina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 17–19.
3. Mirzagitova, A.L. Pedagogicheskie usloviia profilaktiki pravonarushenii sredi nesovershennoletnikh / A.L. Mirzagitova, S.Kh. Mukhametgalieva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 4(151). – S. 96–98.
4. Mukhametgalieva, S.Kh. Osobennosti realizatscii upravlencheskogo konsaltinga v vysshem uchebno zavedenii / S.Kh. Mukhametgalieva, T.V. Kostina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 10(145). – S. 90–92.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: музыкально-ритмическое воспитание; принцип культуросообразности; дети младшего школьного возраста; уроки музыки; парциальная программа.

Аннотация: Целью исследования является изучение эффективности музыкально-ритмического воспитания младших школьников на уроках музыки через реализацию принципа культуросообразности. Задачи исследования: обосновать значимость принципа культуросообразности в воспитании детей младшего школьного возраста; изучить теоретико-методологические аспекты музыкально-ритмического воспитания детей; разработать и апробировать парциальную программу музыкально-ритмического воспитания «Прекрасный мир музыки» в начальной школе; выявить эффективность реализуемой программы. Гипотеза исследования: принцип культуросообразности, реализуемый в музыкально-ритмическом воспитании детей младшего школьного возраста, способствует успешному физическому и духовно-нравственному развитию. В настоящем исследовании использовались эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы музыкально-ритмического воспитания «Прекрасный мир музыки», а также о важности принципа культуросообразности, реализация которого способствует воспитанию нравственности, духовности и патриотизма подрастающего поколения.

Введение

Проблема всестороннего развития личности рассматривается учеными и практиками раз-

личных областей знаний: психологами, педагогами, философами, искусствоведами, специалистами в области физической культуры. С одной стороны, теоретические и прикладные аспекты эстетического и двигательного развития младших школьников актуализированы необходимостью поиска эффективных средств и методов воспитания, с другой – существует острая необходимость внедрения в практику начального образования принципиально новых подходов к созданию условий для музыкально-ритмического воспитания детей.

В современных условиях трансформации образовательных парадигм важнейшим условием воспитания гармонично развитой личности является фундаментальное научное обоснование реализуемых в начальной школе культурных практик. Принцип культуросообразности воспитания представляет собой концептуальную методологическую основу для проектирования эффективной образовательной среды в начальной школе. Организационные аспекты проведения уроков музыки на этапе начального образования являются недостаточно изученными с точки зрения реализации принципа культуросообразности в процессе музыкально-ритмического воспитания младших школьников, что и определило актуальность данного исследования.

Научная новизна заключается в изучении эффективности принципа культуросообразности в процессе музыкально-ритмических движений и построения программы развития для младших школьников.

Практическая значимость заключается в реализации нового подхода в контексте принципа культуросообразности к музыкально-ритмическому воспитанию на уроках музыки и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Материалы исследования получены в ре-

зультате внедрения парциальной программы «Прекрасный мир музыки» в образовательный процесс начальной школы.

Теоретико-методологические основы исследования

Принцип культуросообразности в различных интерпретациях представлен в педагогических концепциях на всех этапах становления и развития отечественного образования XVIII–XX вв. Изучение механизмов взаимодействия социума, культуры и образования на современном этапе рассматривается как эффективный методологический инструмент познания и прогнозирования закономерностей и тенденций развития образовательных систем России, в том числе на этапе начального образования.

В настоящее время идея принципа культуросообразности, описанная К.Д. Ушинским, является особенно актуальной в воспитании подрастающего поколения. Выдающийся педагог подчеркивал, что воспитывать и развивать образованную личность необходимо с формирования представлений о родной культуре, истории страны и народа, традициях, окружающей природе родного края. Музыкальное искусство наиболее ярко способствует реализации данного принципа.

Музыка представляет значительный потенциал для развития эмоций и чувств ребенка. Именно музыка в сочетании с движением вызывает эмоциональный отклик у детей. Процесс обучения и воспитания может быть организован интереснее и разнообразнее, если сопровождается музыкой и движением. Многообразие и значение музыкального воспитания рассматривалось в трудах отечественных педагогов и психологов (Б.М. Теплова, Л.С. Выготского, Д.Б. Кабалевского, О.П. Радыновой).

В.А. Сухомлинский отмечал, что «...музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека», подчеркивая при этом, что «...музыка – могучий источник мысли». Очевидно, что музыкальное воспитание является залогом полноценного умственного развития ребенка. «Развивая чуткость ребенка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления» [7].

В основе любого музыкального произведения заложен ритм, именно он является одним из основных средств музыкальной выразитель-

ности, а его ощущение – природной особенностью человека. Изучением сущности ритма и его влиянием на человека занимались педагоги, музыканты, психологи, физиологи (Н.А. Ветлугина, В.М. Бехтерев, Э. Жак-Далькроз, В.В. Медушевский, К. Орф, Б.М. Теплов, В.А. Цукерман и др.), подчеркивая его большое значение в развитии личности.

Российский музыкант, психолог, педагог В.И. Петрушин определил понятие «чувство ритма» как «умение слушателя воспринимать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно его воспроизводить в различных двигательных реакциях» [5].

Ученые педагоги, музыканты (Н.А. Ветлугина, К. Орф, М.Л. Палавандишвили, К.А. Самолдина, Б.М. Теплов) доказали, что у детей чувство ритма возможно развивать при определенных благоприятных условиях с помощью движений и музыки.

Младшие школьники отличаются своей эмоциональной непосредственностью, отзывчивостью, способностью открыто выражать свои эмоции и чувства. У них достаточно хорошо сформирована координация движений, они могут выразительно импровизировать под музыку. Данный возрастной период ученые выделяют как наиболее благоприятный в развитии чувства ритма. Однако отмечается неравномерность развития чувства ритма и к среднему школьному возрасту его снижение [6]. Поэтому очень важно в младшем школьном возрасте уделять значительное внимание развитию чувства ритма, так как данный период онтогенеза является сенситивным в музыкально-ритмическом воспитании детей.

Швейцарский композитор и педагог Э. Жак-Далькроз один из первых разработал систему музыкально-ритмического воспитания. Он писал: «Вводя ритм в школьное образование, мы тем самым готовим ребенка к познанию искусства вообще, так как ритм является базой для всякого искусства – музыки, скульптуры, архитектуры, поэзии» [4]. Этим объясняются синергетический эффект движения и ритма различных музыкальных произведений и эмоциональная окраска в передаче движений. Очевидно, что музыкально-ритмическое воспитание оказывает огромное влияние на развитие воли, характера, интеллекта человека.

Основу музыкально-ритмического воспитания составляют музыкально-ритмические дви-

жения, которые определяются как активная деятельность, являющаяся отражением характера музыки в движении. Она включает в себя музыкальные игры, пляски и упражнения.

На уроках музыки в начальной школе музыкально-ритмическому воспитанию практически не уделяется внимание. Однако младшие школьники не могут долго сидеть на одном месте, им необходима смена деятельности и двигательная активность. Основными видами деятельности на уроках музыки в большей степени являются слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, а музыкально-ритмические движения как отдельный вид деятельности составляет малую часть урока или вообще не используются. В большинстве общеобразовательных школ кабинет музыки не оборудован, чтобы дети на уроках могли двигаться. Вся физическая активность предусмотрена в спортивном зале. Вопрос соотношения музыкального и двигательного, когда дети целенаправленно могут выражать свои эмоции и чувства с помощью движений, а музыка может усиливать эмоциональный настрой при выполнении движений, остается открытым и недостаточно изученным.

В связи с выявленной проблемой было проведено исследование и разработана парциальная программа музыкально-ритмического воспитания «Прекрасный мир музыки».

В исследовании принимали участие два вторых класса средней общеобразовательной школы города Москвы численностью 61 человек. Учащиеся были разделены на экспериментальную (2 «Э» класс) и контрольную (2 «К» класс) группы. В экспериментальной группе на каждом уроке музыки (один раз в неделю) в течение учебного года реализовывалась парциальная программа «Прекрасный мир музыки», разработанная в контексте принципа культуросообразности. В контрольной группе уроки музыки проходили по основной общеобразовательной программе. Для уроков с экспериментальным классом был выделен кабинет музыки, в котором была оборудована специальная зона, где дети могли свободно двигаться.

Основу музыкального репертуара, включенного в экспериментальную парциальную программу, составили произведения, которые отражали культуру народа и родного края, а также классические произведения и песни, соответствующие возрастному развитию и отражающие идею принципа культуросообразности. При

выборе музыкального репертуара мы учитывали соответствие средств музыкальной выразительности комплексу выполняемых движений. Например, в программный репертуар вошли русская народная Кадриль, русская народная песня «Калинка», плясовая народная «Ах вы, сени, мои сени», Д.Б. Кабалевский «Наш край», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», П.И. Чайковский «Полька», «Марш деревянных солдатиков» и др.

Для изучения уровня развития музыкально-ритмического воспитания у детей был разработан опросник, включающий пять следующих показателей, которые необходимо оценить по пятибалльной шкале.

1. Развитие музыкального кругозора и музыкальности, которая включает в себя способность воспринимать, чувствовать настроение музыки, понимать ее содержание.

2. Развитие чувства ритма, мелодического и тембрового слуха, а также развитие музыкальной памяти.

3. Развитие двигательных навыков, таких как ловкость, точность, координация, выносливость, гибкость, пластичность, умение ориентации в пространстве, а также обогащение двигательного опыта новыми движениями.

4. Развитие творческих способностей, заключающихся в умении выражать музыку движениями и импровизировать под нее.

5. Развитие коммуникативных способностей, умение взаимодействовать в коллективе.

При обработке результатов использовались экспертные оценки трех учителей (учитель музыки, учитель физкультуры, классный руководитель), которые давали независимое заключение в начале и в конце исследования, для удобства оценивания детей на уроке снимали на видео.

Результаты исследования

Статистическая обработка полученных результатов проводилась при помощи программы *SPSS 22*, сравнения средних (*t*-критерий Стьюдента при независимых выборках).

Полученные средние показатели на этапе констатирующего исследования представлены в табл. 1.

В данных, представленных в табл. 1, показано, что на этапе констатирующего исследования достоверных различий в изучаемых группах по измеряемым показателям не выявлено, это под-

Таблица 1. Средние показатели на этапе констатирующего исследования

Статистика группы					
	Группа	<i>N</i>	Среднее	Среднекв. отклонение	Среднекв. ошибка среднего
Музыкально-ритмическое воспитание	Экспер.	31	52,94	5,513	0,990
	Контр.	30	53,50	5,450	0,995

Примечание: * – достоверные различия с $p \leq 0,05$; ** – достоверные различия с $p \leq 0,01$

Таблица 2. Средние показатели на этапе контрольного исследования

Статистика группы					
	Группа	<i>N</i>	Среднее	Среднекв. отклонение	Среднекв. ошибка среднего
Музыкально-ритмическое воспитание	Экспер.	31	64,45**	4,760	0,855
	Контр.	30	53,93**	5,311	0,970

Примечание: * – достоверные различия с $p \leq 0,05$; ** – достоверные различия с $p \leq 0,01$

тверждает, что группы уравнены.

Данные, полученные на этапе контрольного исследования, представлены в табл. 2.

Из полученных результатов следует, что средние показатели экспериментальной группы выше, чем контрольной. Полученные результаты в двух группах являются достоверно значимыми ($p < 0,01$).

У детей экспериментальной группы после систематических занятий по программе «Прекрасный мир музыки», разработанной с учетом принципа культуросообразности, улучшились следующие показатели:

- дети стали более осознанно воспринимать и чувствовать настроение музыки, с помощью движений точнее воспроизводить ритмический рисунок, лучше запоминать музыкальные фрагменты и порядок выполнения движений;

- повысились точность выполнения движений, гибкость и пластичность (особенно в группе девочек), улучшилась координация и выносливость;

- движения детей стали более разнообразными, появилась уверенность при двигательной импровизации под музыку;

- дети стали больше взаимодействовать между собой, уважительнее относиться друг к другу, помогать и подсказывать тем, у кого возникали трудности при выполнении музыкально-

ритмических движений.

Музыкальные произведения, которые звучали на уроках музыки, отражали культуру народа и родного края, способствовали воспитанию чувства патриотизма, формированию любви к Родине, углубляли знания о традициях русского народа. Дети с удовольствием знакомились и выполняли характерные движения в народном стиле. Подобранные музыкальные произведения с учетом принципа культуросообразности также способствовали сплочению детского коллектива, коррекции межличностных взаимоотношений. Следует отметить, что чем лучше дети выполняли движения, тем звучащие музыкальные произведения становились им понятнее и больше нравились. Это положительно влияло на их мотивацию и желание посещать уроки музыки.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что программа «Прекрасный мир музыки», реализуемая с учетом принципа культуросообразности, показала свою эффективность в музыкально-ритмическом воспитании детей. Возможность с помощью движений выражать свои эмоции и чувства, полученные от слушания родной народной музыки, имеет большое значение в воспитании нравственности, духовности и патриотизма подрастающего поколения.

Список литературы

1. Белинович, В.В. Обучение в физическом воспитании / В.В. Белинович. – М. : Физкультура и спорт, 1958. – С. 67–72.
2. Булкин, А.П. Культуросообразность образования. Педагогический опыт России XVIII–XX веков : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / А.П. Булкин. – М., 2003. – 52 с.
3. Григорьева, И.П. Теория и методика музыкально-ритмического воспитания : учебное пособие / И.П. Григорьева, О.В. Гаевская. – Воронеж : ВГПУ, 2021. – 156 с.
4. Жак-Далькроз, Э. Ритм / Э. Жак-Далькроз. – М., 2001. – 248 с.
5. Петрушин, В.И. Музыкальная психология / В.И. Петрушин. – М. : Академический проект, 2006. – 400 с.
6. Ротерс, Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание в профессиональной подготовке учителя физической культуры : дисс. ... канд. пед. наук / Т.Т. Ротерс. – Москва, 1984. – 147 с.
7. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – М. : Изд-во Советские учебники, 2021. – 272 с.

References

1. Belinovich, V.V. Obuchenie v fizicheskom vospitanii / V.V. Belinovich. – M. : Fizkultura i sport, 1958. – S. 67–72.
2. Bulkin, A.P. Kulturosoobraznost obrazovaniia. Pedagogicheskii opyt Rossii XVIII–XX vekov : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / A.P. Bulkin. – M., 2003. – 52 s.
3. Grigoreva, I.P. Teoriia i metodika muzykalno-ritmicheskogo vospitaniia : uchebnoe posobie / I.P. Grigoreva, O.V. Gaevskaia. – Voronezh : VGPU, 2021. – 156 s.
4. Zhak-Dalkroz, E. Ritm / E. Zhak-Dalkroz. – M., 2001. – 248 s.
5. Petrushin, V.I. Muzykalnaia psikhologiiia / V.I. Petrushin. – M. : Akademicheskii proekt, 2006. – 400 s.
6. Roters, T.T. Muzykalno-ritmicheskoe vospitanie v professionalnoi podgotovke uchitelia fizicheskoi kultury : diss. ... kand. ped. nauk / T.T. Roters. – Moskva, 1984. – 147 s.
7. Sukhomlinskii, V.A. Sto sovetov uchiteliiu / V.A. Sukhomlinskii. – M. : Izd-vo Sovetskie uchebniki, 2021. – 272 s.

© С.Г. Кочергина, С.Ю. Федорова, 2024

УДК 811.11

С.О. МАГОМЕДОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ДАГЕСТАНСКИХ ТРАДИЦИЯХ

Ключевые слова: патриотизм; традиции; историческое прошлое; Дагестан; легенда; эпос.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса формирования патриотизма дагестанского народа на примерах истории, традиций, устного народного творчества и культуры народов Дагестана. Целью работы является выявление особенностей влияния народных легенд, эпосов и других произведений народного творчества на формирование мужества и патриотизма подрастающего поколения. В статье использованы описательный метод и метод социологических исследований. Гипотеза исследования заключается в том, что одним из эффективных способов развития патриотического духа дагестанцев является воспитание, основанное на традициях и обычаях народа. В результате исследования можно заключить, что народные сказки, легенды и эпосы широко используются для формирования патриотического духа народов Дагестана.

На сегодняшний день вопросы патриотического воспитания молодежи и детей стоят особенно остро в политике образования. Большая связь наблюдается между нравственными и духовными установками общества, связанными с историческим прошлым и патриотизмом. Политика государства в сфере патриотического воспитания детей и подростков направлена на создание чувства ответственности за свою Родину, воспитание гражданина, преданного и любящего свою Родину, народ и семью, несущего полную ответственность за свой выбор и жизненную позицию.

Несмотря на то, что большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, основной целью системы образования на сегодняшний

день остается не воспитание, а обучение. В связи с этим организовываются и проводятся различные мероприятия, направленные на развитие и формирование чувства патриотизма для детей разных возрастов.

Исследования А.К. Быкова, Н.П. Овчинникова, А.Н. Выршикова уделяют пристальное внимание проблеме воспитания патриотизма среди обучающихся. В статье С.В. Слюнина и Н.С. Кошлакова важное значение отводится вопросу воспитания патриотизма у дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре. Т.Я. Шпикалова в своих трудах обращает особое внимание на необходимость изучения прошлого, настоящего и будущего народа через изучение искусства традиционного народного творчества [4, с. 52–54].

Многие исследователи, такие как К.Д. Ушинский, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, указывают на значительную роль народной культуры, занимающей сегодня существенное место в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Более того, данные исследователи признавали обязательным обращением к народной культуре, традициям и обычаям, культурному наследию при формировании патриотического воспитания.

Е.Ю. Дмитриева и А.О. Сабодаш отмечают в своих исследованиях, что побуждение детей к чувственным переживаниям, к любви к окружающему миру, развитие их интереса к традициям, обычаям и историческому прошлому народа, к осмыслению истории и искусства являются главными компонентами процесса патриотического воспитания [2].

Сегодня в Дагестане особенно актуальны вопросы, связанные с патриотическим воспитанием. Истоки патриотизма дагестанского народа можно показать на примерах истории, традиций, устного народного творчества и культуры

народов Дагестана. Замкнутый патриархальный быт, сложные географические условия и недостаток плодородных земель годами воспитывали в жителях Дагестана черты, помогавшие переносить лишения и трудности. В то же время долгая кровопролитная борьба против турецких и иранских завоевателей и опустошительных вторжений арабов и татаро-монголов выработала патриотические качества жителей Дагестана, воинственный дух и героический характер. Устно-поэтическое творчество народов Дагестана воспевает воинское мастерство и подвиги национальных героев, преданность другу, ненависть к врагу, самоотверженную любовь к Родине. Благодаря систематическому воспеванию героизма и мужества героев истории и героев настоящих дней сформировалась словесная форма патриотического воспитания подрастающего поколения Дагестана.

Знакомство детей с устным народным творчеством, сказками, пословицами, поговорками, загадками способствует приобщению их к общечеловеческим ценностям. К глубокой древности восходят истоки героических традиций Дагестана, нашедших отражение в эпосе. Так, например, героическая песня кумыкского народа «Богатырь Карт-Кожак и красавица Максуман» воспевает наряду с героизмом и воинским мужеством горцев отвагу женщин-горянок. Ногайская эпическая песня «Отважная Ян-Бикеш» и лакский эпос «Парту Патима» также занимают особое место среди известных сказаний дагестанского народа о патриотизме и мужестве.

Особое внимание заслуживают произведения, повествующие о борьбе горцев Дагестана с внешними захватчиками. Так, в этом контексте следует упомянуть известное предание о разгроме Надир-шаха, об отваге имама Шамиля и его сподвижников, предания и песни о Кавказской войне. Эпическая песня аварцев, повествующая о разгроме Надир-шаха, содержит строки, которые горцы произносили в особенно опасные минуты:

*Пусть лишится силы, чья рука дрогнет,
Проклят будет вовек, чья душа струсит.*

Героический эпос «Шарвили» повествует о борьбе лезгинского народа с внешними завоевателями за сохранение своей независимости и свободы. Эпос призывает народ к патриотизму, сплоченности и единству. Шарвили – герой, принесший своему народу избавление от врага и вражеского гнета, поэтому народ, в свою оче-

редь, воспевает и возвеличивает своего героя – Шарвили. Идея преданности народу и Родине является главной идеей эпоса, поэтому народ будет всегда помнить эпос «Шарвили» и его главного героя.

Аварская героическая песня «Хочбар» повествует о храбром юноше, который, прихватив с собой сыновей хана, прыгнул в костер, таким образом предпочтя смерть неволе. Лезгинское сказание «Каменный мальчик» рассказывает о временах нашествия Тимура. Согласно сказанию, молодой пастух отказался показывать путь отряду врага, за что был убит, но превратился в камень и навсегда остался в памяти народа благодаря мужеству и отваге.

Наряду с героическими эпосами, народными легендами и сказаниями идеи патриотизма и героизма отражены в героико-патриотических песнях, освещающих свойственные горцам качества доблести и отваги в любых сложных, экстремальных ситуациях. К числу героических песен относятся песни о Хочбаре, о султанине из Хуна, о Сайде из Кумуха и другие.

Одна из легенд отражает историю высокогорного аула, согласно которой самоотверженный характер горцев, сражавшихся в боях с противником до конца, не позволял им сдаться в плен, и в случае неминуемого поражения горцы выбирали броситься с гор. Таким образом, народные сказки и легенды широко используются для формирования патриотического духа народов Дагестана. Еще одним эффективным способом формирования героического сознания дагестанцев является коллективная народная клятва. Во время сражений, особенно перед самым его началом, клятва помогала воодушевить горцев на самоотверженные подвиги. Например:

*Если даже солнце взойдет с запада,
Мы не сложим оружия, пока жив враг!
С ненавистным врагом в жестоком бою;
Иль умрем, иль победим в этой священной войне!*

С педагогической точки зрения народная культура является духовно-нравственной средой, содержащей все необходимое для воспитания у подрастающего поколения нравственных и культурных ценностей. Накопленный в течение многих веков культурно-исторический опыт передается детям благодаря знакомству с народной культурой, традициями, обычаями, произведениями искусства и литературы. Изучение народной культуры позволяет детям почувствовать

связь с историческим прошлым путем ассоциации себя с носителями культурного многообразия [3, с. 116].

Примеры доблести и отваги дагестанского народа отражены также в творчестве талантливых поэтов и писателей. Бага-утдин Митаров (1912–1943 гг.) – замечательный табасаранский поэт и переводчик, отдавший свою жизнь за Родину, достиг вершины своего творчества, когда начал писать военные стихи. Стихи в основном написаны в жанре писем-посланий. Одним из известных стихотворений поэта является стихотворение «Письмо из аула», в котором автор использует слова наставлений и благословений, широко известные в дагестанском народном творчестве. В годы войны для поддержания патриотического духа большую популярность получили воинские песни, схожие с маршами по мелодии и содержанию. Ярким примером стихотворения-марша является стихотворение «В бой», написанное Э. Капиевым. Основная идея стихотворения – вселить в читателя уверенность в победе, оптимизм и патриотизм. Стихотворения, повествующие о воинах, без вести пропавших на полях сражений, имеют большое психологическое воздействие на читателя.

Дагестанские семьи и школы повседневно знакомятся с произведениями устного народного творчества, с культурой родного края, с особенностями родного языка, с историей прошлого. Все это в совокупности способствует нравственному, культурному и духовному развитию подрастающего поколения. Горцы осознают необходимость глубокого понимания прошлого, так как именно из примеров прошлого можно черпать многовековой бесценный опыт, необходимый для плодотворного будущего.

Формирование волевых и нравственных

черт характера у детей горцев начинается еще с раннего детства: любовь и преданность своему народу и родному дому, отвага, смелость, ответственность, стойкость духа. Героические подвиги старшего поколения в сражениях являются незаменимыми примерами мужественности и патриотизма для детей и молодежи. На примерах подвигов старшего поколения дети учатся не терять силу духа и достойно выходить из сложных ситуаций.

Г.Н. Волков в статье «Становление этнопедагогика как отрасли педагогической науки» говорит о том, что для народов Дагестана любовь к родине схожа с моделью матрешки, в которой село – самая маленькая матрешка, вторая матрешка – Дагестан, третья – Северный Кавказ и самая большая, объединяющая в себе все – Россия [1].

Таким образом, можно заключить, что соблюдение обычаев и традиций народа, знакомство с искусством, знание исторического прошлого, легенд, сказаний, эпосов и других произведений устного и письменного народного творчества необходимы для формирования патриотического духа подрастающего поколения. Все ценности, необходимые для формирования и воспитания подрастающего поколения, содержатся в народной культуре. Традиционное народное воспитание, главной целью которого является формирование защитника Родины, способствует сохранению патриотического опыта предков. Неотъемлемым признаком существования наций, государства и общества является патриотизм, способствующий созданию всех необходимых условий для их целостности и единства, а также для приумножения культурного достояния и достижения величия и силы государства.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Главы Республики Дагестан 2023.

Список литературы

1. Волков, Г.Н. Становление этнопедагогика как отрасли педагогической науки : материалы международной научной конференции / Г.Н. Волков. – Элиста : АПП «Джангар», 2003. – 416 с.
2. Дмитриева, Е.Ю. Особенности подготовки будущих педагогов к реализации программ патриотического воспитания посредством изучения русской народной культуры / Е.Ю. Дмитриева, О.А. Сабодаш // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-realizatsii-programm-patrioticheskogo-vozpitanija-posredstvom-izucheniya-russkoy> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Ешев, М. Российский патриотизм как основа национальной идентичности / М. Ешев //

Власть. – 2013. – № 6. – С. 116–118.

4. Шпикалова, Т.Я. Этнохудожественное образование студентов вузов культуры и искусства на основе деятельностной парадигмы / Т.Я. Шпикалова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 6. – С. 52–54.

References

1. Volkov, G.N. Stanovlenie etnopedagogiki kak otrasli pedagogicheskoi nauki : materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii / G.N. Volkov. – Elista : APP «Dzhangar», 2003. – 416 s.

2. Dmitrieva, E.Iu. Osobennosti podgotovki budushchikh pedagogov k realizatsii programm patrioticheskogo vospitaniia posredstvom izucheniia russkoi narodnoi kultury / E.Iu. Dmitrieva, O.A. Sabodash // Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiya. – 2019. – Т. 8. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-realizatsii-programm-patrioticheskogo-vospitaniya-posredstvom-izucheniya-russkoy> (data obrashcheniia: 22.01.2024).

3. Eshev, M. Rossiiskii patriotizm kak osnova natsionalnoi identichnosti / M. Eshev // Vlast. – 2013. – № 6. – С. 116–118.

4. Shpikalova, T.Ia. Etnokhudozhestvennoe obrazovanie studentov vuzov kultury i iskusstva na osnove deiatel'nostnoi paradigmy / T.Ia. Shpikalova // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniia. – 2011. – № 6. – С. 52–54.

© С.О. Магомедова, 2024

УДК 37.013.32

Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ОБУЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ПРИ ЧТЕНИИ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: прогнозирование; чтение; лексика; содержание; информация.

Аннотация: Целью данной статьи стало рассмотрение прогнозирования как наличия у человека совокупности определенных данных, приобретенных знанием и опытом. Одной из задач настоящего исследования является использование способности человека прогнозировать в ходе чтения дальнейшее развитие содержательной и языковой сторон частично воспринятого текста. Гипотеза данной работы предполагает, что при чтении научных текстов происходит срабатывание прогностического механизма по линии дальнейшего развертывания содержания. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что развитие прогнозирования при чтении предоставляет мощное средство достижения зрелого чтения.

Императивность обмена научно-технической информацией настоятельно диктует необходимость овладения способами усвоения этой информации. Несмотря на разработку новых, совершенствование и широкое распространение существующих технических форм и средств коммуникации, печатные материалы по-прежнему являются основными носителями информации и останутся таковыми в обозримом будущем. В качестве единственного способа получения напечатанной информации выступает чтение. Овладение минимальным уровнем зрелого чтения на иностранном языке обязательно для каждого специалиста, так как обеспечивает непосредственный оперативный доступ к иноязычным печатным материалам, отражающим

последние достижения зарубежной науки и техники [2]. В свете вышеуказанного становится очевидной оправданность предъявления таких требований к практической подготовке выпускника технического вуза по иностранному языку, которые бы обеспечивали, прежде всего, решение данной задачи.

К числу важнейших задач методики обучения чтению относится использование способности человека прогнозировать в ходе чтения дальнейшее развитие содержательной и языковой сторон частично воспринятого текста [3]. Явление прогнозирования, отмеченное как при восприятии, так и при порождении речи, получило в современной психологической и психолингвистической литературе свое теоретическое обоснование и разработку. Срабатывание прогностического механизма по линии дальнейшего развертывания содержания, а также на различных языковых уровнях по линии прогнозирования структуры и конкретных элементов речевой цепи не вызывает сомнения, что подтверждается как непосредственными наблюдениями, так и экспериментальными исследованиями. Однако вопрос о сущности вероятностного прогнозирования вряд ли можно считать окончательно решенным: его недостаточная разработанность находит свое отражение уже в определенной неупорядоченности терминологии в этой отрасли и, соответственно, в различных определениях данного явления. Так, например, встречающееся в литературе определение прогнозирования как умения представляется недостаточно корректным, или же следует признать, что это определение используется нетерминологично. Исходя из того, что прогнозирование в речевой деятельности является лишь одним из проявлений универсальной способности, охватывающей абсолютно все сферы деятельности человека, по-

видимому, гораздо более правомерно говорить о нем также как о некоторой способности, которая может быть развита у отдельных индивидов. Такой подход характеризует прогнозирование как более генерализованное явление, как потенциально существующую возможность совершения каких-либо действий. Будучи однажды сформированным, умение актуализируется всегда, способность же по своей сути виртуальна и может проявиться лишь при определенных условиях [2]. Исходя из этого, прогнозирование должно рассматриваться как наличие у человека совокупности определенных данных, приобретенных знанием и опытом.

Наличие у чтеца развитой способности прогнозировать крайне важно для его зрелости, так как эта способность позволяет синтезировать текст в единое смысловое целое. Внешним проявлением ее служат эффективность и быстрота чтения. При ее отсутствии текст распадается на отдельные элементы, а чтение превращается в медленный и мучительный процесс их соединения и расшифровки. Даже в случае предварительного овладения соответствующей лексикой и необходимыми грамматическими правилами чтение учебных текстов на иностранном языке вызывает большие трудности у учащихся и оказывается совершенно несопоставимым по своему характеру с чтением на родном языке [4]. Выписывание всех слов подряд (часто в том виде, в котором они встретились в тексте), выбор первых попавшихся значений слов в словаре, подгонка выстраиваемых в ряд значений и попытки объединить их в разумное предложение – такой тип чтения знаком каждому преподавателю неязыкового вуза. Пословное чтение свидетельствует о крайне низком уровне функционирования данного вида речевой деятельности. При пословном чтении связи между отдельными словами устанавливаются только на основании значения последних при полном пренебрежении

грамматическими закономерностями, т.е. грамматический каркас предложения формируется на основе семантики отдельных слов. Огромные усилия, затрачиваемые читающим, и получаемые обескураживающе малые результаты быстро сводят на нет тот стимул, который, как известно, обычно имеется у учащихся на начальном этапе.

В итоге можно отметить, что развитие умения прогнозировать при чтении предоставляет мощное средство для преодоления указанных недостатков и достижения зрелого чтения. При зрелом чтении связь между элементами текста осуществляется во многом с помощью прогнозирования. Фиксируя глазами в каждый отдельный момент определенный узкий участок текста, опытный чтец воспринимает отчетливо лишь часть материала, остальное он домысливает на основе неполного его восприятия [5]. Своей мыслительной деятельностью он охватывает весьма обширный регион, удерживая в оперативной памяти общее содержание и отдельные элементы предыдущей части и прогнозируя обычно на меньшем участке дальнейшее развитие речевого сообщения. В случае если оно не соответствует выдвинутой чтецом гипотезе, он осуществляет мгновенный возврат к той части текста, где произошло выдвижение гипотезы, корректирует собственную гипотезу (или убеждается в ее верности, а значит, в нелогичности текста). Можно полагать, что опытный чтец не просто воспринимает большими или меньшими элементами поступающую информацию, одновременно удерживая в оперативной памяти содержание предыдущего отрезка, но и периодически осуществляет возвратно-поступательные мыслительные действия, позволяющие ему держать под контролем уже воспринятое, воспринимать настоящее и прогнозировать будущее, их постоянная связь лежит в основе синтеза содержания и понимания текста.

Список литературы

1. Матвеева, Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий: синхронно-сопоставительный очерк / Т.В. Матвеева. – Свердловск, 1990.
2. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
3. Пересеяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / И.В. Пересеяк. – Минск, 1994.
4. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. –

Уфа, 1997.

5. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ. – Сер. 2. – 1996.

6. Троянская, Е.С. Обучение чтению научной литературы. В помощь преподавателю иностранного языка / Е.С. Троянская. – М., 1989.

References

1. Matveeva, T.V. Funktsionalnye stili v aspekte tekstovykh kategorii: sinkhronno-sopostavitelnyi ocherk / T.V. Matveeva. – Sverdlovsk, 1990.

2. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.

3. Pereseliak, I.V. Imennye slovosochetaniia v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.

4. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetsialnogo teksta. – Ufa, 1997.

5. Radzievskaiia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaiia // NТИ. – Ser. 2. – 1996.

6. Troianskaia, E.S. Obuchenie chteniiu nauchnoi literatury. V pomoshch prepodavateliiu inostrannogo iazyka / E.S. Troianskaia. – M., 1989.

© Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2024

УДК 372

О.А. ТАРАСОВА, Е.В. КОЛТЫГИНА, С.С. КОЧЕТКОВА, И.В. КОЛОСОВА

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул;
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург;
МБДОУ «Детский сад № 223», г. Барнаул*

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда; здоровье; здоровьесберегающие технологии; дошкольное образовательное учреждение; гиподинамия; профилактика; здоровьесбережение; физическое развитие.

Аннотация: Цель исследования заключалась в разработке и реализации комплекса методов организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленных на создание здоровьесберегающей среды. Задачи исследования: проанализировать воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, подобрать и адаптировать для реализации с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающие технологии, опытно-экспериментальным путем доказать эффективность разработанных программ. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, математическая обработка полученных данных. Результаты: анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод об эффективности разработанных методов обучения и воспитания.

На протяжении многих десятилетий проблема сохранения здоровья человека не теряет своей актуальности. Формирование мотивации к здоровому образу жизни должно начинаться с ранних лет в семье, в дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ребенок.

Ценностное отношение к здоровью будет успешно формироваться, если в условиях детского сада ребенок погружен в здоровьесберега-

ющую среду.

Для существования и функционирования здоровьесберегающей образовательной среды необходимы специальные технологии – здоровьесберегающие технологии, то есть система, создающая благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса [1].

В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении могут быть следующими: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия и т.д. [1; 3].

В рамках нашего исследования были изучены, адаптированы и реализованы следующие здоровьесберегающие технологии.

1. Медико-гигиенические технологии: медицинский кабинет дошкольного образовательного учреждения, контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий и норм. В рамках реализации данной технологии проводились мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению воспитанников, мониторинг динамики здоровья детей, организация профилактических мероприятий: гимнастика после пробуждения, физминутки на занятиях, самомассаж, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.

2. Технологии валеологического просвещения родителей: информационные стенды, беседы, памятки, буклеты, проведение роди-

тельских собраний по теме здоровьесбережения в детском саду и дома, организация праздников здоровья с участием детей и родителей, публикация просветительской информации на сайте МБДОУ «Детский сад № 223», а также через социальные сети.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии: закаливание, гимнастика, прогулки, воздушные ванны, сон в хорошо проветриваемой комнате, полоскание ротовой полости прохладной водой, солнечные ванны и ходьба по массажным коврикам в помещении и на улице в летний период; на занятиях физической культуры: развитие быстроты, ловкости, выносливости.

4. Экологические технологии – создание оптимальных условий жизни и деятельности детей и педагогов: соблюдение СанПиН, экологическое просвещение детей на специальных занятиях и в воспитательной работе.

5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются на занятиях по безопасности жизнедеятельности в виде бесед, викторин, игровых ситуаций, театральной деятельности, сюжетно-ролевых игр, ситуативных бесед и пр.

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Их реализация возможна лишь при осознании всеми педагогами ответственности за сохранение здоровья детей и при высоком уровне компетентности в данной области. Для создания образовательных программ по здоровьесбережению и консультированию сотрудников детского сада по искомой теме было заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с учебной научно-исследовательской лабораторией «Здоровьесберегающие образовательные технологии» Алтайского государственного педагогического университета. Сотрудниками лаборатории проводились лекции и мастер-классы, консультирование для педагогов МБДОУ «Детский сад № 223», оказывалась методическая помощь при разработке конспектов занятий с детьми и в поиске новых форм и методов организации здоровьесберегающих мероприятий. Образовательные технологии состояли из занятий, бесед, игротехник (коммуникативных, игровых, интеллектуально-познавательных, музыкальных), продуктивной деятельности, сказкотерапии, а также конструирования, бытового труда и двигательной активности.

7. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия: релаксация, психогимнастика, песочная терапия, танцевальная терапия, места уединения в группах и др.

По масштабу внедрения были реализованы следующие здоровьесберегающие технологии.

1. Отдельные методы, направленные на сохранение здоровья (например, горячее питание, соблюдение режима труда и отдыха, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе и т.д.).

2. Отдельные технологии, направленные на профилактику нарушений зрения, осанки (как пример можно привести внедрение технологии В.Ф. Базарного). Для игровой деятельности в группах имеются «ленточные столы», за которыми дети играют стоя.

Основными принципами создания здоровьесберегающей среды стали комплексность, системность, последовательность и личностно ориентированный подход.

Для мониторинга эффективности проводимой работы были созданы анкеты для педагогов, детей и родителей.

В исследовании принимали участие воспитанники МБДОУ «Детский сад № 223» старшей и подготовительной групп – 30 детей, родители – 48 человек, а также 10 сотрудников детского сада.

В ходе исследовательской работы было отмечено, что 80 % детей с энтузиазмом принимают участие в образовательных программах, выполняют все задания педагогов и активно интересуются вопросами профилактики и здоровьесбережения. 70 % родителей активно посещали совместные мероприятия. Также по результатам опросов был выявлен высокий интерес родителей к теме здоровьесбережения – 90 %. Педагоги детского сада также проявили высокую активность при посещении обучающих занятий и мастер-классов по вопросам здоровьесбережения. Воспитателей приглашали на занятия независимо от того, принимает их группа участие в исследовании или нет.

Выводы: создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении является ключевым моментом в формировании здоровой личности.

Дошкольное образовательное учреждение имеет большой потенциал форм, средств и методов для воспитания здорового поколения.

Список литературы

1. Валиуллина, Р.Р. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в дошкольном образовательном учреждении / Р.Р. Валиуллина // Актуальные исследования. – 2020. – № 9-2(12). – С. 117–121. – EDN ICLNIA.
2. Губарева, Н.В. Обоснование снижения выраженности двигательной асимметрии для повышения результативности в волейболе / Н.В. Губарева, О.А. Тарасова, А.В. Кардаш, П.Н. Антипова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 101–103. – EDN PDOTLS.
3. Солуянова, А.С. Создание здоровьесберегающей среды как неотъемлемая часть формирования безопасной образовательной среды в образовательном учреждении / А.С. Солуянова, И.Б. Цилюгина // Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 29 декабря 2020 года. Том Часть 1. – Стерлитамак : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 75–77. – EDN TISFUY.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/11/sposoby-i-puti-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-detey-v-usloviyah>.

References

1. Valiullina, R.R. Zdorovesberegaiushchie tekhnologii v ispolzovanii informatcionnykh tekhnologii v obrazovanii detei v doshkolnom obrazovatelnom uchrezhdenii / R.R. Valiullina // Aktualnye issledovaniia. – 2020. – № 9-2(12). – S. 117–121. – EDN ICLNIA.
2. Gubareva, N.V. Obosnovanie snizheniia vyrazhennosti dvigatelnoi asimmetrii dlia povysheniia rezultativnosti v voleibole / N.V. Gubareva, O.A. Tarasova, A.V. Kardash, P.N. Antipova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 101–103. – EDN PDOTLS.
3. Soluianova, A.S. Sozdanie zdorovesberegaiushchei sredy kak neotemlemaia chast formirovaniia bezopasnoi obrazovatelnoi sredy v obrazovatelnom uchrezhdenii / A.S. Soluianova, I.B. Tciliugina // Sovershenstvovanie metodologii i organizatcii nauchnykh issledovani v tseliakh razvitiia obshchestva : sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii, Novosibirsk, 29 dekabria 2020 goda. Tom Chast 1. – Sterlitamak : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «Agentstvo mezhdunarodnykh issledovani», 2020. – S. 75–77. – EDN TISFUY.
4. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/11/sposoby-i-puti-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-detey-v-usloviyah>.

© О.А. Тарасова, Е.В. Колтыгина, С.С. Кочеткова, И.В. Колосова, 2024

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: дистанционное образование; дистанционное обучение; информационные технологии; Интернет; онлайн-платформа.

Аннотация: В данной статье затрагивается проблема обучения иностранному языку в дистанционном формате. Цель статьи – определить особенности дистанционного обучения иностранному языку, затрагивая специфику организации учебного процесса. Задачи исследования: определить значение термина «дистанционное обучение»; выявить преимущества и недостатки дистанционного обучения; описать принципы организации обучения иностранному языку в дистанционном формате. Методы исследования: наблюдение, анализ, метод индукции, эмпирический метод. Гипотеза исследования: эффективность процесса обучения иностранному языку в дистанционном формате зависит от организации процесса обучения и технологий, сопровождающих этот процесс. Результаты исследования показали, что в настоящее время дистанционное обучение иностранному языку уже не рассматривается как дополнительный метод, а является новой формой обучения, обеспечивающей при определенном подходе высокое качество иноязычной подготовки.

В течение последних двух десятилетий происходит процесс постепенного перехода от традиционного обучения к обучению на базе информационных технологий. Это стало возможным по большей части с развитием сети Интернет, благодаря которой пользователи могут пересылать сообщения из одного конца света в другой, свободно вести дискуссии с другими пользователями сети в онлайн-режиме и разме-

щать информацию на интернет-сайтах, делая ее доступной для всех желающих. Современные информационные технологии также позволяют повысить и усовершенствовать эффективность образовательного процесса, в связи с чем все прочнее и прочнее занимает свои позиции и приобретает сторонников как среди студентов, так и среди преподавателей высшей школы такая новая форма образовательной практики, как дистанционное обучение.

Мы бы определили дистанционное обучение как индивидуализированный процесс обретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который проходит в контексте опосредованного взаимодействия удаленных друг от друга участников учебного процесса, находящихся в специализированной среде, построенной на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Иными словами, дистанционное обучение – это новая интегральная и интерактивная форма образовательного процесса, основанная на использовании традиционных и нетрадиционных методов обучения, возможностях Интернета и социальных сетей.

Широкое распространение системы дистанционного обучения объясняется тем, что дистанционное обучение создает дополнительные стимулы к проявлению самостоятельности в обучении и развивает критическое мышление, интеллект обучающихся, а также оказывает воздействие на формирование таких качеств личности, как целеустремленность, ответственность, способность принимать конструктивные решения [4, с. 84].

Но педагоги и методисты, кроме преимуществ дистанционного обучения, отмечают и

его слабые стороны. Так, С.Н. Хамова считает, что не все студенты готовы осваивать учебные дисциплины в дистанционном формате. Одним из важных условий эффективности такого обучения является способность студента к самостоятельной деятельности. А самостоятельно и с полной отдачей участвовать в процессе дистанционного обучения могут далеко не все студенты. Определенной части обучающихся требуются мотивация и постоянный контроль со стороны преподавателя, что усложняет образовательный процесс, если он ведется дистанционно [3].

И в то же время по ряду причин дистанционное обучение становится безальтернативной формой обучения. Так, на дистанционный формат переходили многие вузы мира в период эпидемии коронавирусной инфекции, известной как *COVID-19*, в 2020 г. В настоящее время некоторые вузы приграничных регионов России также находятся на дистанционном обучении из-за сложной оперативной обстановки.

В контексте дистанционного обучения интересно рассмотреть организацию учебного процесса, связанного с изучением иностранного языка. Исследователи считают, что дистанционная форма обучения иностранным языкам «не заменяет очное или заочное обучение, а дополняет его с целью углубления и расширения предусмотренных программой знаний», поскольку «все методы дистанционного обучения основываются на самостоятельном получении знаний студентами, на работе с различными источниками информации» [2, с. 159]. Однако уже давно ведется дискуссия относительно эффективности изучения иностранного языка в дистанционном формате. Учитывая тот факт, что в основе преподавания иностранного языка лежит коммуникативный подход, исследователи считают, что дистанционно невозможно обучить некоторым видам речевой деятельности. Так, если чтение и письмо на иностранном языке можно освоить дистанционно, то в процессе обучения устной речи, аудированию, а также фонетической стороне иностранного языка необходимы ежеминутный стимулирующий контроль преподавателя, его корректировка речи студента. Но, на наш взгляд, на фоне развития информационных технологий и создания программ дистанционного обучения иностранным языкам подобная точка зрения кажется неубедительной, поскольку образовательные ресурсы современного по-

коления предполагают внедрение в практику обучения такие формы организации учебной деятельности, которые не только научат студента самостоятельно разрабатывать теоретический и практический материал, индивидуально проверять уровень сформированности своих знаний, но и обеспечат ему обратную связь с преподавателем, научат нестандартно мыслить.

Примером тому является онлайн-платформа *MOODLE* (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), известная как система управления обучением, или виртуальная обучающая среда с открытым исходным кодом. Возможности *MOODLE* позволяют эффективно организовывать взаимодействие преподавателя и студента в условиях дистанционного обучения с помощью форума, чата, развитой системы комментирования и оценки теоретических и практических задач, а инструменты автоматической проверки существенно экономят время преподавателя и освобождают от рутинной работы. Открытость этого ресурса дает возможность создавать собственные сайты для онлайн-обучения, а также постоянно совершенствовать учебный материал.

В системе *MOODLE* можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Доступ к *MOODLE*, как и ко всякой другой платформе дистанционного обучения, осуществляется через Интернет или другие (например, мобильные) сети, но студенты не привязаны к конкретному месту и времени. Система поддерживает обмен файлами любых форматов с помощью форума, личного чата, заданий; создает автоматические рассылки о текущих событиях; создает и хранит портфолио каждого обучающегося (все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения на форуме, контроль посещаемости). *MOODLE* позволяет использовать объемный набор инструментов, подходящий для организации лекций, практических занятий, лабораторных работ, загрузки текстовых документов, фото, аудио, видеоматериалов [1, с. 12–13].

Курс обучения иностранному языку в дистанционном формате делится на модули, включающие в себя:

- 1) содержательную часть в виде лекций, объяснения теоретического (например, грамматического) материала;
- 2) закрепляющую часть в виде практических занятий;

3) контролируемую часть в виде тестов с контрольными вопросами и экзаменом.

При этом каждый преподаватель, работающий со студентами дистанционно, из определенного набора независимых модулей должен составить учебную программу, отвечающую как индивидуальным потребностям обучаемых, так и потребностям целой группы, и, по возможности, учебное пособие, построенное на сочетании текстовой, графической, видео- и аудиоинформации.

Успешное овладение иностранным языком в процессе дистанционного обучения зависит от следующих условий:

- интернет-ресурсы должны иметь практическое, прикладное значение;
- значительное внимание должно уделяться формированию навыков иноязычного общения;
- периодически должен проводиться мониторинг успеваемости;

– необходимо стимулировать студентов к работе с виртуальными ресурсами, направляя их на дальнейшее совершенствование в области использования информационных технологий, что потребуется им в будущей профессиональной деятельности.

Важной частью системы дистанционного обучения является самостоятельная работа студентов не только с традиционными источниками информации, а именно с учебной и научной литературой, перешедшей с бумажных носителей в электронную форму, но и с аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями, графическими редакторами, обучающими программами. И важно отметить, что от правильной организации такой работы зависит качество овладения студентами учебным материалом и приобретения практических умений и навыков, что влияет на формирование коммуникативной компетенции – основы языковой подготовки студентов высшей школы.

Список литературы

1. Курс, К.Ю. Применение дистанционных технологий при обучении русскому языку иностранных студентов / К.Ю. Курс // Обучение русскому языку как иностранному в современном образовательном пространстве : сборник статей. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – С. 10–17.
2. Одарюк, И.В. Из опыта дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / И.В. Одарюк, А.Ю. Войкина, А.А. Одарюк // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2015. – № 9(51). – В 2-х ч. Ч. II. – С. 158–161.
3. Хамова, С.Н. Автономия студентов в условиях дистанционного обучения / С.Н. Хамова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 1. – С. 199–215.
4. Черных, Н.А. Психологические проблемы дистанционного обучения студентов-заочников в вузе / Н.А. Черных, Л.И. Матвеева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 2. – С. 83–87.

References

1. Kurs, K.Iu. Primenenie distantcionnykh tekhnologii pri obuchenii russkomu iazyku inostrannykh studentov / K.Iu. Kurs // Obuchenie russkomu iazyku kak inostrannomu v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve : sbornik statei. – Ulianovsk : UlGTU, 2021. – S. 10–17.
2. Odariuk, I.V. Iz opyta distantcionnogo obucheniiia inostrannomu iazyku studentov neiazykovykh spetsialnostei / I.V. Odariuk, A.Iu. Voikina, A.A. Odariuk // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – Tambov : Gramota, 2015. – № 9(51). – V 2-kh ch. Ch. II. – S. 158–161.
3. Khamova, S.N. Avtonomiia studentov v usloviiakh distantcionnogo obucheniiia / S.N. Khamova // Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2021. – № 1. – S. 199–215.
4. Chernykh, N.A. Psikhologicheskie problemy distantcionnogo obucheniiia studentov-zaochnikov v vuze / N.A. Chernykh, L.I. Matveeva // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika. Psikhologiiia. Sotciokinetika. – 2021. – T. 27. – № 2. – S. 83–87.

Л.К. ФОРТОВА, Е.Н. КИРИК

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРТУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: насилие над детьми; киберпространство; кибергруминг; груминг; виртуальное пространство; подростковое насилие; виртуальное насилие; профилактическая работа.

Аннотация: Целью статьи является раскрытие педагогической профилактики виртуального насилия подростков. Задачи статьи: обосновать актуальность исследуемой проблемы; выявить механизмы педагогической профилактики виртуального насилия подростков. Гипотеза: эффективная деятельность по педагогической профилактике виртуального насилия подростков будет возможна в случае организации информационно-просветительской работы с родителями; образовательно-просветительской работы с учащимися; повышения квалификации и компетентности учителей; включения в профилактическую работу всех институтов воспитания и социализации, имеющих отношение к воспитанию детей и подростков; подготовки и задействования квалифицированных специалистов по социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам и разработки законодательных актов по предупреждению и ликвидации всех форм насилия над детьми и подростками в виртуальном пространстве.

Пространство постоянной коммуникации в современном обществе отличается совсем уже не новой особенностью – проникновением этого процесса в виртуальный мир. В отличие от взрослых, у подростков дополнением к навыкам общения в реальном мире становятся интересы, связанные с желанием взаимодействовать

посредством переписки в социальных сетях и онлайн-играх. С момента появления Интернета возникло «виртуальное общение», которое стало для многих дополнительным ресурсом в коммуникации и открыло новые социальные возможности.

К сожалению, социально незрелые и виктимные личности сталкиваются в киберпространстве с таким деструктивным явлением, как насилие.

Насилие над детьми и подростками – распространенное явление и в реальном мире, которое не знает никаких границ – ни политических, ни культурных, ни экономических, ни технологических. Новым явлением современного общества выступает такая форма насилия над детьми и подростками, как насилие в киберпространстве, которое предполагает иное понимание глубины, распространенности данного феномена и потенциального вреда, который могут нести информационные и коммуникационные технологии несовершеннолетним.

Киберпространством называется «глобальное информационное пространство, которое включает Интернет и другие аналогичные компьютерные сети и системы, в которых происходят телефонные разговоры, чаты, онлайн-дискуссии и другие виды электронных коммуникаций».

В киберпространстве детям и подросткам демонстрируется широкий диапазон несоответствующих возрасту, опасных и вредных контентов, включая все разновидности сексуальных материалов откровенного характера. Данные материалы могут затем стать для подростка основой сексуального извращенного поведе-

ния и насилия. Проблема насилия над детьми и подростками в киберпространстве становится острее с каждым годом во многих странах мира, что инициирует необходимость предпринимать комплексные меры по предупреждению данного явления.

В виртуальном пространстве наблюдается один из распространенных видов насилия над несовершеннолетними – кибергруминг.

Кибергруминг (или чайлдгруминг – *child grooming*) представляет собой вид сексуального насилия над ребенком. Чаще всего абьюзером в таких ситуациях выступает взрослый, который знакомится с подростком в соцсети, входит к нему в доверие, а после получения от него снимков интимного характера переходит к шантажу – вымогательству денег, угрозам распространить изображения, требованиям прислать еще больше подобного рода фото или видео. По мнению зарубежных исследователей, например, профессора Потсдамского университета Себастьяна Вакса, кибергруминг – это эксплуатация той или иной персоны в сексуальных целях (такое определение он дал в рамках одной из научных работ «Кибергруминг: факторы риска, стратегии противостояния и связь с кибербуллингом»). Более того, С. Вакс вместе с коллегами также пришел к выводу, что в роли инициатора такого типа насилия чаще всего выступают взрослые гетеросексуальные мужчины, а их жертвы зачастую являются девушками подросткового возраста.

Существует ошибочная иллюзия безопасности киберпространства, в котором проводят много времени подростки. Действительно, со стороны кажется, что все под контролем: ребенок дома, в своем пространстве, рядом родители или близкие люди. Однако, находясь в Интернете, мы попадаем в ситуации, вызывающие реальные эмоции. Дети по-настоящему страдают, переживают все стадии выхода из травмирующей ситуации, как и в случае реального насилия. Отсюда следует первая рекомендация – отнестись к проблеме со всей внимательностью и серьезностью.

Родители несут главную ответственность за защиту детей и подростков от всех форм вреда. К сожалению, виртуальное насилие – одно из самых неприятных переживаний, которое может пережить ребенок в современном мире.

В киберпространстве есть точно такие же правила безопасности, как и в реальном мире. Вместе с ребенком разберитесь, как он может

сохранять свою безопасность. Например, необходимо научить детей и подростков фильтровать информацию, четко отличать конструктивные сайты от деструктивных, уметь отстаивать свои личные границы, и если Ваш ребенок стал жертвой этого вида кибернасилия, он может потерять доверие к миру вокруг, веру в самого себя, утратить понимание своей ценности, мучиться от чувства вины и страха. Он также может закрыться в себе или проявлять агрессию, страдать от неустойчивости настроения, стремиться к изоляции, а порой и прибегает к суициду. Помочь ему можно, лишь действуя аккуратно.

Существует ряд законодательных документов, предоставляющих гарантию защиты детей, государственных структур, общественных организаций, предотвращающих насилие над детьми в киберпространстве и реализующих информационно-просветительскую, профилактическую работу с детьми. Однако весь опыт организации и содержания работы по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве в учреждениях образования не затрагивает всех аспектов проблемы и требует переосмысления и совершенствования.

Так, в качестве направлений работы по педагогическому предупреждению насилия над детьми и подростками в киберпространстве можно предложить следующие.

1. Информационно-просветительская работа с родителями. Особо важным аспектом предупреждения насилия над детьми и подростками в киберпространстве является информационно-просветительская работа с родителями, поскольку семья является главным социальным институтом для ребенка.

2. Образовательно-просветительская работа с учащимися по проблеме насилия в киберпространстве в образовательных организациях. Формирование информационной культуры учащихся по вопросам безопасного поведения в Интернете является важной профилактической мерой по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве.

3. Повышение квалификации учителей по проведению образовательно-просветительской работы по предупреждению насилия над детьми и подростками в киберпространстве. В большинстве случаев учителя не обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения профилактической работы по данной проблеме.

4. Включение в профилактическую ра-

боту по преодолению насилия над детьми в киберпространстве всех служб, имеющих отношение к воспитанию детей, защите их прав, в том числе права на сохранение жизни и здоровья.

5. Организация и создание соответствующих структур, подготовка квалифицированных специалистов по социальной и психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия в киберпространстве, и их семьям. В системе образования не хватает соответствующих структур и особенно специалистов по социальной и психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия в киберпространстве, и их семьям: специалистов по социальной работе, педагогов, психологов, психоневрологов, сотрудников правоохранительных органов, которые должны работать с

жертвами насилия. Данных специалистов необходимо обучать навыкам оказания помощи детям – жертвам насилия – в рамках получения ими высшего образования по своей специальности либо в обязательном порядке отправлять их на курсы повышения квалификации в данной области.

6. Разработка законодательных актов по предупреждению и ликвидации всех форм насилия над детьми и подростками в виртуальном пространстве. Разработка этих направлений и включение их в систему работы по предупреждению насилия над детьми и подростками в киберпространстве на государственном уровне будут способствовать сокращению угрожающих масштабов этого явления и позволят предостеречь от опасных последствий большое количество несовершеннолетних.

Список литературы

1. Богущкая, Д.И. Программа социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения подростков в сети Интернет / Д.И. Богущкая // Современная педагогика и психология : материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции, г. Тверь, 2 марта 2023 г. / Тверской государственный университет. – Тверь : ТГУ, 2023. – 218 с. – С. 25–29.

2. Погодина, Е.К. Особенности деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / Е.К. Погодина, Д.И. Богущкая // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой) : сборник научных статей / сост.: Т.В. Савицкая, Н.Ю. Андрущенко, Н.Э. Шабанова; под науч. ред. Е.Л. Михайловой; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 372–377.

3. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.

References

1. Bogutckaia, D.I. Programma sotcialno-pedagogicheskoi deiatelnosti po profilaktike destruktivnogo povedeniia podrostkov v seti Internet / D.I. Bogutckaia // Sovremennaiia pedagogika i psikhologiiia : materialy VI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, g. Tver, 2 marta 2023 g. / Tverskoi gosudarstvennyi universitet. – Tver : TGU, 2023. – 218 s. – S. 25–29.

2. Pogodina, E.K. Osobennosti destruktivnogo povedeniia podrostkov v internet-prostranstve / E.K. Pogodina, D.I. Bogutckaia // Sotcialno-psikhologicheskiiie problemy sovremennogo obshchestva: puti resheniia (pamiati professora A.P. Orlovoi) : sbornik nauchnykh statei / sost.: T.V. Savitckaia, N.Iu. Andrushchenko, N.E. Shabanova; pod nauch. red. E.L. Mikhailovoi; otv. za vyp. S.A. Motorov. – Vitebsk : VGU imeni P.M. Masherova, 2022. – S. 372–377.

3. Fortova, L.K. K voprosu o kontseptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.

© Л.К. Фортова, Е.Н. Кирик, 2024

УДК 376.56

А.И. ХАЙТОВА, Н.А. ГОНЧАРОВА, А.А. ОШКОРДИНА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Ключевые слова: аутизм; история аутизма; воспитание; исследования; социальное взаимодействие; расстройство; педагогические аспекты.

Аннотация: Цель статьи: осветить эволюцию взглядов на аутизм от древности до современности на основе изучения современных российских и зарубежных исследований, подчеркивая важность углубленного понимания и инклюзивных практик в обеспечении поддержки для детей с аутизмом. Задачи статьи: рассмотреть аутизм как неврологическое расстройство, сопровождающееся уникальными талантами и способностями. Гипотеза исследования: авторы рассматривают генезис и взаимодействие педагогических, психологических и социальных аспектов проблемы социализации детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС). Методы исследования: качественный и количественный анализ педагогических, психологических и социальных аспектов проблемы социализации детей с диагнозом РАС. Результат исследования: на основании проведенного теоретического анализа сформулированы выводы об основных условиях, путях, методах, способствующих поддержке индивидуальных интересов и талантов детей с аутизмом, открытию новых возможностей для личностного роста в нашем мире.

История аутизма начинается задолго до того, как он был официально признан и исследован. Существует множество отчетов и исторических документов, в которых говорится о людях с поведенческими особенностями, которые могут быть похожи на симптомы аутизма. Например, в Древнем Египте были упоминания об особых людях с трудностями в общении и

воспитании, которые могли быть проявлениями аутизма.

Первые упоминания аутизма можно обнаружить в исторических записях, но они часто смешиваются с другими психическими состояниями. Например, в Древнем Китае описания детей, которые могли бы быть диагностированы сегодня как страдающие аутизмом, можно найти в медицинских текстах.

Переломным моментом в истории аутизма было его описание детским психиатром Лео Каннером в 1943 г. Он представил случаи 11 детей, страдающих «детским аутизмом», выделяя его как отдельное состояние. Однако даже до этого времени некоторые врачи и психологи наблюдали за аналогичными симптомами, но не связывали их в единый синдром [4].

Официальная концепция аутизма начала распространяться в середине XX в. В 1943 г. Лео Каннер впервые использовал термин «расстройство аутистического заболевания» для описания детей, у которых проявлялись синдромы, похожие на аутизм [5].

В середине XX в. начался значительный прогресс в диагностике и терапии аутизма. Лео Каннер в 1944 г. ввел термин «расстройство аутистического характера» (*autistic disturbance*), а позднее в 1980 г. он был заменен термином «расстройство аутистического спектра» (*autism spectrum disorder, ASD*), отражая более широкий спектр симптомов и уровней функционирования [6].

С техническими исследованиями понимание аутизма значительно продвинулось. В 1960-х гг. исследователи Бернанд Римленд и Лоренцо Биттони предложили выводы о генетической природе аутизма. В 1980-х гг. была разработана прежняя версия Диагностического и статистического управления психическими расстройствами (*DSM*), где аутизм был включен в

список расстройств [2, с. 230].

В результате последующего исследования стало ясно, что аутизм – это спектральное расстройство, это означает, что у каждого человека могут быть разные симптомы и уровень выраженности [1, с. 1103]. В 2013 г. в *DSM* ввели новый термин «расстройство аутистического взгляда», отражающий это содержание.

Аутизм, долгое время воспринимаемый как расстройство, требующее поддержки и терапии, в последние десятилетия привлекает внимание к своей уникальной стороне – талантам и особенностям, которые могут сопровождать это неврологическое расстройство. Рассмотрим, как аутизм может быть связан с развитием уникальных способностей и талантов у некоторых людей.

1. Специфические интересы и экспертиза. Нередко у людей с аутизмом наблюдаются глубокие и уникальные интересы в определенных областях, которые могут привести к выдающейся экспертизе. Эта фиксация на деталях и интенсивное увлечение могут стать основой для развития талантов и достижений.

2. Сильная меморизация и знание деталей. Люди с аутизмом часто обладают выдающейся памятью и способностью запоминать детали, которые другие могли бы пропустить. Это может проявляться в различных областях, таких как искусство, музыка, математика или языки.

3. Творческий гений. Некоторые аутисты демонстрируют выдающиеся творческие способности в искусстве, музыке, литературе или программировании. Уникальное мышление и восприятие мира могут способствовать созданию оригинальных и впечатляющих произведений.

4. Математические навыки и научные таланты. Аутисты часто обладают превосходными математическими и научными способностями. Это может выражаться в решении сложных задач, анализе данных или разработке новых идей в области науки.

5. Музыкальные дарования. Многие аутисты проявляют уникальные музыкальные таланты, включая абсолютный слух, способность играть на инструментах или создание собственной музыки. Музыка может стать мощным средством самовыражения.

6. Программирование и информационные технологии. Интерес к структурам и логике делает некоторых аутистов отличными программистами

и специалистами в области информационных технологий. Способность мышления может привести к созданию инновационных программ и технологических решений.

7. Инновации в исследованиях. Люди с аутизмом, часто фокусирующиеся на деталях и имеющие систематический подход к задачам, могут привести инновации в различные области исследований, включая медицину, инженерию и социальные науки.

Важно подчеркнуть, что эти таланты у каждого человека с аутизмом уникальны и индивидуальны. Открытие и поддержка этих уникальных способностей помогает созданию инклюзивного общества, где разнообразие талантов признается и ценится.

В настоящее время аутизм – одно из самых изучаемых и обсуждаемых нейроразвитых расстройств. Большое количество исследований было направлено на понимание причин и возможностей лечения аутизма. Вместе с тем глобальное общество становится все более осознанным и дружелюбным в отношении людей с аутизмом. Это организации и сообщества, которые предоставляют поддержку и ресурсы людям с аутизмом и их семьям. Важно осознавать, что каждый человек с аутизмом требует индивидуального подхода и понимания.

Современные исследования сфокусированы на генетических и биологических основах аутизма. Точные причины остаются неясными, но ученые стремятся к разработке более эффективных методов диагностики и терапии. Интервенции, такие как приобщение к социуму и технологические инновации, становятся частью широкого спектра подходов [3, с. 131].

Таким образом, рассмотрение аутизма как неврологического расстройства, сопровождающегося уникальными талантами и способностями, становится неотъемлемой частью нашего общественного диалога. Несмотря на вызовы, которые может представлять это расстройство, важно осознавать, что у каждого человека с аутизмом есть уникальный набор способностей, который может внести значительный вклад в общество. Развитие понимания и поддержки этих талантов является ключевым шагом в направлении создания инклюзивного общества, где разнообразие воспринимается как сила. Поддерживая индивидуальные интересы и таланты детей с аутизмом, мы не только разбиваем стереотипы, но и открываем новые возможности

для личностного роста и разнообразия в нашем мире. Это призыв к вниманию и пониманию, направленный на то, чтобы каждый индивид был воспринят и ценен в своей уникальности, тем самым создавая более справедливое и вдохновляющее будущее для всех.

Список литературы

1. Гончарова, Н.А. Финансово-экономические аспекты проблемы социализации особенных детей / Н.А. Гончарова, Е.Н. Макарова, А.И. Хаитова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 5(154). – С. 1101–1105.
2. Хаитова, А.И. Основные направления современных исследований социально-экономических проблем социализации детей, имеющих диагноз РАС / А.И. Хаитова, Н.А. Гончарова, Е.Н. Макарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 229–231.
3. Хаитова, А.И. Финансово-экономические перспективы социализации детей с расстройствами аутистического спектра / А.И. Хаитова, Н.А. Гончарова, Е.Н. Макарова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2023. – № 3. – С. 128–134.
4. История возникновения аутизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://xn----7sbebkfejc7alctr0rta6b.xn--p1ai/novosti-i-sobyitiya/nashi-novosti/istoriya-voznikoveniya-autizma>.
5. История развития аутизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.timetoast.com/timelines/eb539dea-8a8f-432a-9fee-175e20b231a8>.
6. История и хронология аутизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.google.com/ru/blog/health/a-z/autism/A-History-and-Timeline-of-Autism/>.

References

1. Goncharova, N.A. Finansovo-ekonomicheskie aspekty problemy sotcializacii osobennykh detei / N.A. Goncharova, E.N. Makarova, A.I. Khaitova // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2023. – № 5(154). – S. 1101–1105.
2. Khaitova, A.I. Osnovnye napravleniia sovremennykh issledovaniy sotcialno-ekonomicheskikh problem sotcializacii detei, imeiushchikh diagnoz RAS / A.I. Khaitova, N.A. Goncharova, E.N. Makarova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 229–231.
3. Khaitova, A.I. Finansovo-ekonomicheskie perspektivy sotcializacii detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra / A.I. Khaitova, N.A. Goncharova, E.N. Makarova // Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika. – 2023. – № 3. – S. 128–134.
4. Istoriia voznikoveniia autizma [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://xn----7sbebkfejc7alctr0rta6b.xn--p1ai/novosti-i-sobyitiya/nashi-novosti/istoriya-voznikoveniya-autizma>.
5. Istoriia razvitiia autizma [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.timetoast.com/timelines/eb539dea-8a8f-432a-9fee-175e20b231a8>.
6. Istoriia i khronologiiia autizma [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.google.com/ru/blog/health/a-z/autism/A-History-and-Timeline-of-Autism/>.

© А.И. Хаитова, Н.А. Гончарова, А.А. Ошкордина, 2024

УДК 796

О.Б. ЛОБАНОВА, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, Л.С. МАКСИМОВА, Е.Д. КОНДРАШОВА

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

КОМПЛЕКС ГТО В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: Великая Отечественная война; комплекс ГТО; физкультурно-спортивная работа; подготовка бойцов; региональная периодика; Красноярский край.

Аннотация: Цель: анализ развития комплекса ГТО в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны. Задачи: проследить изменения в комплексе ГТО в военное время; показать важность этой работы для подготовки бойцов и организации физкультурно-спортивной работы в регионе. При работе над статьей авторами были использованы метод анализа исторических фактов, хронологический метод и метод обобщения. Материалы статьи могут быть полезны историкам физической культуры и спорта, т.к. дополняют картину реконструкции движения ГТО в разных регионах страны в военное время.

В настоящее время отечественные исследователи ведут работу над выявлением особенностей и специфики физкультурной работы в годы Великой Отечественной войны [8, с. 87]. Для развития комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) период военного времени стал новым этапом. В 1942 г. были внесены изменения в его содержание: сокращено общее количество норм; введены требования знаний топографии, санитарной помощи, материальной части винтовки, кроссовый бег и прыжки в повседневной одежде, переползание, штыковой бой, метание гранаты из положения лежа и др. [9, с. 163].

Все регионы страны перестраивали физкультурно-спортивную работу с учетом воен-

ного времени. Архивные материалы свидетельствуют о том, что предприятия Красноярска и Красноярского края активно организовывали обучение бойцов всеобуча. Однако данные отчета о работе городского комитета физкультуры за 1941 г. показывали невыполнение контрольного задания: значкистов ГТО 1 ступени – 698 человек (план выполнен на 40 %); значкистов ГТО 2 ступени – 73 человека (план выполнен на 80 %); значкистов **БГТО** («Будь готов к труду и обороне») – 42 человека (план выполнен на 1,6 %) [2, Л. 6]. Такое положение дел в городе и крае в целом объяснялось рядом объективных причин: «многие из сдающих выбыли в ряды РККА», и, как следствие, обозначился недостаток инструкторов в спортобществах. По школам выполнение контрольного задания находилось в «особо тяжелых условиях из-за отсутствия преподавателей физкультуры, из-за отсутствия помещений для занятий и из-за тех условий, в которых находятся школы» [2, Л. 4].

В государственных документах, инструктивных письмах в области физической культуры и спорта отмечалось, что в военное время «главной задачей всех организаций, проводящих работу по физической подготовке населения в городе и деревне, является подготовка резервов для Красной армии – сильных, физически выносливых, закаленных бойцов, в совершенстве владеющих военно-прикладными навыками». В зимний период основным мероприятием являлась массовая военно-лыжная подготовка населения и особенно допризывных контингентов (мужчин и женщин). Регламентировалось «руководителям изб-читален, колхозных клубов и домов культуры организовать массовые походы

на лыжах, агитпробеги и сдачу норм комплекса ГТО, широко вовлекая в эту работу колхозную молодежь, школьников. Всем комитетам по делам физкультуры и спорта и органам народного образования наряду с массовой лыжной подготовкой населения в зимнее время широко практиковать обучение и проведение соревнований по штыковому бою, метанию гранат, преодолению препятствий, а также организовать сдачу норм ГТО» [1, Л. 65, 65 об.].

Как отмечают исследователи (А.В. Болотов, А.С. Ильина, Н.Д. Ростов, И.С. Тряхов и др.), акцент в организации физкультурно-спортивной работы в Сибири был сделан на стратегически важном виде спорта – лыжном. Поэтому лыжные соревнования предполагали «серьезную физическую подготовку и накладывали большую ответственность на оргкомитет и военно-физкультурную комиссию райкомов комсомола» [6, с. 2]. В военное время овладение лыжным спортом было призвано способствовать «воспитанию в человеке качеств бойца, смелого и решительного, способного, если понадобится, стойко перенести все лишения походной жизни». Поэтому неслучаен был призыв того времени: «Ценить и любить лыжи, как винтовку!» [6, с. 2]. Поэтому в крае придавалось большое значение подготовке лыжников и организации массовых лыжных спортивных соревнований:

– кросс имени Л. Берия: «... в Красноярске в первый день кросса приняло участие около 600 человек, из которых 85 % уложились в нормы ГТО» (1942 г.) [7, с. 3];

– профсоюзно-комсомольский лыжный кросс, посвященный годовщине Красной армии (1942, 1943, 1944, 1945 гг.); целью кросса было «привлечение трудящихся в военно-лыжную подготовку и сдачу норм комплекса ГТО по лыжам» [4, с. 2].

Кроме зимних кроссов, ежегодно в военное время продолжалась практика проведения летних профсоюзно-комсомольских кроссов, которые организовывались по нормативам ГТО и БГТО и включали «соревнования по бегу, метание гранаты, переползание по-пластунски» [10, с. 2]. Целью этих соревнований было «массовое вовлечение трудящихся в военно-физкультурную подготовку, выявление лучшей профсоюзной, комсомольской, физкультурной организации в развитии военизированных видов спорта» [10, с. 2].

Несмотря на сложности военного времени, ежегодно количество участников физкультурно-спортивных мероприятий было достаточно велико. Так, летом 1944 г. в Красноярском крае «12 754 юношей и девушек сдали нормы на значок ГТО; 15 250 детей сдали нормы на значок БГТО; в соревнованиях участвовало 260 000 человек; силами комсомольцев и физкультурников было восстановлено 4 стадиона и 584 спортплощадки» [5, с. 4].

Заслуживает особого внимания факт привлечения к занятиям физической культурой и спортом и сдаче норм ГТО бойцов, находящихся в госпиталях после ранения. Шефскую помощь госпиталям оказывали спортивные общества. Так, План работы в подшефном госпитале оргбюро Дорсовета спортивного общества «Локомотив Востока» Красноярской железной дороги на 1942 г. включал следующие мероприятия: в августе снабдить госпиталь спортивным инвентарем и дооборудовать спортплощадки (волейбольную, городочную и крокетную), организовать учебные группы ГТО и спортсекции (волейбольную, городочную, по гранатометанию, шахматно-шашечную); в августе, сентябре, октябре провести товарищеские встречи по волейболу между госпиталями, соревнования на первенство палаты по видам спорта, физкультурные выступления с вольными упражнениями [3, Л. 3].

Неоспорим тот факт, что военное время сказалось на развитии массовой физической культуры и спорта, поэтому возникали разного рода проблемы и обнаруживались недостатки: сократилось количество разного рода соревнований и количество участников; значительно ухудшилась материальная база физкультурных и спортивных организаций; пришли в упадок спортивные объекты; сократилось количество спортивных обществ, не создавались новые.

Таким образом, в годы войны в тылу велась планомерная работа по реализации комплекса ГТО. Сдачей нормативов были охвачены школьники, учащаяся молодежь, работники предприятий, сельское население и даже бойцы, находящиеся в госпиталях Красноярского края после ранений. Особое внимание в привлечении к физкультурно-массовой работе и сдаче нормативов комплекса уделялось молодежи призывного возраста, т.к. организованная физкультурно-спортивная работа играла важную роль в подготовке будущих бойцов Красной армии.

Список литературы

1. ГАКК. Ф.Р.-1298. – Оп. 2. – Д. 68.
2. ГАКК. Ф.Р.-1298. – Оп. 2. – Д. 8.
3. ГАКК. Ф.Р.-1298. – Оп. 2. – Д. 95.
4. Злобин, С. Завоевать первенство в лыжном кроссе / С. Злобин // На ленинском пути. – 1943. – № 13.
5. Кардаш, А. За подлинный размах массовой физкультуры / А. Кардаш // Красноярский рабочий. – 1944. – № 253.
6. Козулина, М. Готовиться к лыжному кроссу / М. Козулина // Енисейская правда. – 1942. – № 4.
7. Кросс имени Л. Берия // Красный спорт. – 1942. – № 39.
8. Лукин, Ю.Л. Содержание подготовки лыжных инструкторов в Красноярском крае в годы войны / Ю.Л. Лукин, Е.Д. Кондрашова, О.Б. Лобанова, Д.Д. Бурушкин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 87–89.
9. Физическая культура и спорт в СССР. – М., 1967. – 352 с.
10. Фомина, Н. Готовиться к профсоюзно-комсомольскому кроссу / Н. Фомина // Енисейская правда. – 1942. – № 61.

References

1. GAKK. F.R.-1298. – Op. 2. – D. 68.
2. GAKK. F.R.-1298. – Op. 2. – D. 8.
3. GAKK. F.R.-1298. – Op. 2. – D. 95.
4. Zlobin, S. Zavoevat pervenstvo v lyzhnom krosse / S. Zlobin // Na leninskom puti. – 1943. – № 13.
5. Kardash, A. Za podlinnyi razmakh massovoi fizkultury / A. Kardash // Krasnoiarskii rabochii. – 1944. – № 253.
6. Kozulina, M. Gotovitsia k lyzhnomu krossu / M. Kozulina // Eniseiskaia pravda. – 1942. – № 4.
7. Kross imeni L. Beriia // Krasnyi sport. – 1942. – № 39.
8. Lukin, Iu.L. Soderzhanie podgotovki lyzhnykh instruktorov v Krasnoiarskom krae v gody voiny / Iu.L. Lukin, E.D. Kondrashova, O.B. Lobanova, D.D. Burushkin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 87–89.
9. Fizicheskaiia kultura i sport v SSSR. – M., 1967. – 352 s.
10. Fomina, N. Gotovitsia k profsoiuzno-komsomolskomu krossu / N. Fomina // Eniseiskaia pravda. – 1942. – № 61.

© О.Б. Лобанова, Л.С. Шмульская, Л.С. Максимова, Е.Д. Кондрашова, 2024

УДК 796.012.62

А.С. МИХАЙЛОВ, А.Н. ШАРИПОВ

ФКОУ ВО «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России»;
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Пермь

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова: ведомственный вуз; кувырки; курсанты-первокурсники; перекаты; специально-подготовительные упражнения; самотраховка; физическая сила; элементы акробатики.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу физического воспитания курсантов-первокурсников на занятиях по прикладной физической подготовке. Цель исследования – выявить наиболее распространенный перечень специально-подготовительных упражнений, применяемых в образовательном процессе курсантов-первокурсников ведомственных образовательных организаций. Задачи исследования: провести анализ литературных источников по теме исследования и выявить наиболее распространенный перечень специально-подготовительных упражнений. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что представленный перечень специально-подготовительных упражнений будет способствовать формированию основных специально-физических качеств. Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, наблюдение. Достигнутые результаты: мы предполагаем, что перечень упражнений, представленный в статье, может быть модифицирован в зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся и их периода обучения в образовательной организации.

Введение

Образовательный процесс курсантов ве-

домственных вузов имеет некоторые особенности, в отличие от студентов вузов гражданского профиля. У каждого ведомственного вуза, в зависимости от направления и профиля подготовки обучаемых, существует прикладная направленность, которая решается в процессе учебных занятий, в том числе на занятиях по прикладной физической подготовке. В процессе учебных занятий по данному направлению моделируются условия прохождения служебной деятельности и решаются ситуативные задачи, возникающие в ее процессе. Немаловажной составляющей образовательного процесса является развитие основных двигательных умений и навыков, а также формирование общих и универсальных компетенций, предусмотренных образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Результаты исследования

Образовательный процесс курсантов-первокурсников по прикладной физической подготовке имеет свои особенности. Перед тем как приступить к изучению темы 3.1 «Способы применения физической силы и специальных средств» каждый курсант-первокурсник должен овладеть навыками страховки и самотраховки в различных условиях (облегченных и усложненных). Применение вышеперечисленных элементов при выполнении боевых приемов борьбы, в том числе бросков, заключается в том, что:

– обучающиеся поддерживают падающего партнера, смягчая удар его тела о поверхность

опоры;

– при падении падающий партнер выполняет элемент самостраховки падением на левый (правый) бок, исключая удар коленным суставом друг о друга;

– обучающиеся оказывают взаимопомощь при выполнении технических действий [1].

Самостраховка – это технический элемент, способствующий безопасному или более мягкому падению тела человека, вызванному внешним воздействием. Каждый занимающийся должен на бессознательном уровне выполнять соответствующие действия при любом внешнем воздействии, в случае потери равновесия. Этот навык приобретается в процессе систематического выполнения специально-подготовительных упражнений и элементов акробатики, которые включаются в подготовительную часть каждого занятия независимо от периода обучения.

Процесс изучения элементов самостраховки строится по принципу от простого к сложному. На первоначальном этапе данные технические действия выполняются из положения сидя с использованием подводящих упражнений (перекаты на спине, перекаты и перемещения с одного бока на другой). Далее по мере усвоения материала обучающимся предлагается выполнять данные технические элементы в положении стоя, но строго под счет руководителя занятия. Совершенствование элементов страховки и самостраховки целесообразно выполнять в движении с соблюдением интервала и дистанции, установленных руководителем занятия [2].

Ниже нами представлен наиболее распространенный перечень специально-подготовительных упражнений, применяемых в процессе обучения курсантов-первокурсников на занятиях по прикладной физической подготовке.

Самостраховка падением на бок.

Обучение данному элементу самостраховки происходит в положении лежа (на левом или правом боку), по мере усвоения данного элемента занимающимися исходное положение меняется. Совершенствование данного элемента происходит из положения стоя.

Упражнение № 1.

Исходное положение (**и.п.**): лежа на правом боку. Правая нога, лежа на поверхности опоры, чуть согнута в коленном суставе, направлена в сторону, левая нога плотно прижата подошвой стопы, колено направлено вверх. Туловище слегка согнуто, подбородок прижат к левому плечу.

Правая рука вытянута вверх, внутренняя часть ладони касается поверхности опоры. Левая рука согнута в локтевом суставе и прижата к туловищу. Данное положение является конечной фазой при выполнении элемента самостраховки падением на правый бок. В этой связи основная задача обучаемых состоит в том, чтобы они могли быстро и точно принимать данное положение при падении на правый или левый бок.

Упражнение № 2.

И.п.: лежа на правом боку, сохраняя конечную фазу падения (упражнение 1), на счет «Раз», медленно переместиться на левый бок, изменив при этом положение ног и выполнив удар рукой внутренней частью ладони о поверхность опоры. На счет «Два» переместиться на правый бок. Амплитуда движений максимальная, темп средний.

Самостраховка падением вперед на руки.

Техника выполнения. При выполнении данного технического элемента целесообразно тщательно размять верхние конечности и плечевой пояс. Обучение данному элементу самостраховки методически правильно выполнять в облегченных условиях, т.е. из положения сидя, а совершенствование – в положении стоя. Ниже представлен ряд подводящих упражнений.

Упражнение № 1.

И.п.: стойка на коленях, руки согнуты в локтях перед грудью.

1. Выполнить падение вперед на руки, согнув руки в локтях под углом 90°, при этом не касаясь подбородком, корпусом, пахом, бедрами поверхности опоры.

2. Принять исходное положение.

Количество повторений данного упражнения – 15–20 раз. В конечной фазе корпус, таз и бедра не касаются поверхности опоры. Смотреть вперед перед собой.

Упражнение № 2.

И.п.: упор лежа, руки шире плеч.

1. Согнуть руки, касаясь грудью поверхности опоры.

2. И.п.

Данное упражнение выполняется под счет, возвращение в исходное положение выполняется с максимальным толчком с целью того, чтобы верхние конечности не касались поверхности опоры. Количество повторений данного упражнения – 10–20 раз.

Перекаты.

Техника выполнения. Данный вид упраж-

нений является подводящим и применяется при обучении кувыркам. Основу данного двигательного действия составляют перекаты, т.е. касание поверхности опоры отдельными частями тела без переворотов через голову. Программой обучения предусмотрены перекаты вперед и назад в группировке, перекаты в стороны из упора присев, перекаты в стороны из положения сидя, согнув ноги, перекаты в стороны из положения упор лежа, перекаты из положения лежа на животе.

Упражнение № 1.

И.п.: упор присев, руками обхватить колени, подбородок прижать к груди (положение группировки).

1. Перекат назад на спину.
2. И.п.

Во время выполнения упражнения подбородок плотно прижать к груди, затылком не касаться поверхности опоры. Локти прижать к бедрам. Количество повторений – 10–20 раз.

Упражнение № 2.

И.п.: упор присев, руками обхватить колени, подбородок прижать к груди (положение группировки).

1. Перекат на левый бок.
2. И.п.
3. Перекат на правый бок.
4. И.п.

Во время выполнения упражнения подбородок

плотно прижать к груди, затылком не касаться поверхности опоры. Локти прижать к бедрам. При выполнении переката на правый бок левой частью поверхности спины не касаться поверхности опоры (так же, как при выполнении переката на левый бок). Количество повторений – 10–20 раз.

Заключение

Образовательный процесс курсантов ведомственных вузов в своей основе предполагает специфические особенности, которые являются немаловажной составляющей их служебной деятельности. От уровня развития основных физических качеств зависит успешность выполнения оперативно-служебных задач. Таким образом, чтобы навыки применения физической силы были сформированы в должной мере, необходимо более качественно подходить к процессу первоначальной подготовки курсантов-первокурсников на занятиях по теме 3.1 «Способы применения физической силы и специальных средств», чтобы исключить дальнейшие трудности в процессе обучения. Представленные упражнения являются примерными и могут быть модифицированы и дополнены руководителем занятия, преподавателем, тренером в зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся.

Список литературы

1. Михайлов, А.С. Некоторые аспекты обучения боевым приемам борьбы курсанток вузов ФСИН России (на примере ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России) / А.С. Михайлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11(165). – С. 215–218.
2. Нохрин, М.Ю. Универсальная структура формирования навыков боевых приемов борьбы / М.Ю. Нохрин, А.С. Михайлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8(162). – С. 145–149.

References

1. Mikhailov, A.S. Nekotorye aspekty obucheniia boevym priemam borby kursantok vuzov FSIN Rossii (na primere FKOУ VO Permskii institut FSIN Rossii) / A.S. Mikhailov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 11(165). – S. 215–218.
2. Nokhrin, M.Iu. Universalnaia struktura formirovaniia navykov boevykh priemov borby / M.Iu. Nokhrin, A.S. Mikhailov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 8(162). – S. 145–149.

Г.В. ПОЖАРОВА, Е.Е. ЕЛАЕВА, Е.А. ШУНЯЕВА, Д.А. ДАВЫДОВ

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Ключевые слова: функциональная подготовка; адаптационные возможности; конституциональные и индивидуальные факторы; фибринолиз; физическая нагрузка.

Аннотация: В статье определен спектр проблем, связанных с адаптацией организма к физическим нагрузкам, что является важным аспектом профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Функциональная подготовка юных спортсменов с учетом индивидуальных и структурных различий, а также эффективности адаптации организма человека является основой здоровья и высокоэффективной деятельности [4].

В связи с этим представляется целесообразным изучить особенности функциональной подготовки юных спортсменов с учетом индивидуальных особенностей и конституционных различий. Система гемостаза играет важную роль в адаптации к мышечной деятельности, обеспечивая гомеостаз в изменившихся условиях [1]. Кровь, отражающая состояние внутренней среды человека, несет также конституциональные особенности, различающиеся как в состоянии относительного физиологического покоя, так и в ответ на различные воздействия внешней среды. Современная наука наблюдает увеличение количества сердечно-сосудистых патологий у практически здоровых лиц при выполнении различных физических упражнений [1]. По современным представлениям, усиление фибринолиза при стрессовых ситуациях, в том числе при физической нагрузке, является показателем

общего адаптационного синдрома. Данные литературы показывают, что фибринолитическая активность крови может значительно повышаться в ответ на самые разнообразные воздействия (гипоксия, гипо- и гиперкинезия и другие факторы) [2], что является одним из доказательств ее защитной функции – обеспечения жидкого состояния крови в сосудистой системе при воздействии различных факторов. В то же время у здоровых людей в результате физической нагрузки могут наблюдаться разнонаправленные изменения состояния фибринолитической системы в зависимости от общего состояния организма, реактивности, работоспособности, пола, возраста и других факторов. Имеются наблюдения о роли анатомических особенностей человека в этиологии сердечно-сосудистых заболеваний [2].

С целью выяснения роли конституциональных особенностей в изменениях гемостаза при мышечной работе были исследованы фибринолитические свойства крови у мужчин разной работоспособности в результате умеренной физической нагрузки. В исследовании приняли участие 48 мужчин (возраст – $19,77 \pm 0,22$ лет, рост – $177,48 \pm 0,84$ см, вес – $74,00 \pm 1,21$ кг) с относительно высоким уровнем работоспособности, превышавшим 130 Вт или 800 кгм/мин. Конституциональные особенности обследуемых мужчин были определены по их принадлежности к типу возрастной эволюции организма. Определялся трохантерный индекс (ТИ), характеризующий тип возрастной эволюции по В.Г. Штефко. Основные показатели системы гемостаза определялись общепринятыми методами. Испытуемые выполняли физическую нагрузку умеренной мощности на велоэргометре «Ритм ВЭ-05». Длительность работы составила

45–60 минут. Целью настоящей работы явилось изучение роли некоторых конституциональных и индивидуальных факторов в особенностях реакции системы фибринолиза на дозированную физическую нагрузку.

Наблюдения показали, что фибринолитическая активность цельной крови у всей совокупности обследуемых вследствие нагрузки умеренной мощности возрастает на 22,9 %. Весьма существенно в результате нагрузки сократилось время лизиса сгустка эуглобулинов как в обычных условиях (на 21,3 %), так и при активации плазмы каолином (на 13,6 %). Индекс диапазона контактной активации эуглобулинового фибринолиза не изменился. При выполнении мышечной работы значительно возросла активность активаторов пламиногена в 3,6 раза. Это, по видимому, обусловило переход части пламиногена в плазмин, о чем можно судить по увеличению зоны лизиса эуглобулиновой фракции на прогретых стандартных фибриновых пластинах. В то время как в плазме некоторых испытуемых в покое обнаруживались лишь следы плазмينا (как правило, лизис вообще отсутствовал), после работы зона растворенного фибрина увеличилась в среднем до 10,38 мм². Отмечено увеличение концентрации проактиваторов на 12,21 %, ингибиторов активации – на 25,84 %, антифибринолитической активности – на 23 %.

Вместе с тем мы наблюдали выраженные индивидуальные различия реакции фибринолитической системы на предложенную физическую нагрузку. По характеру изменений фибринолиза цельной крови под влиянием физической нагрузки были выделены две группы реагирования. В первой группе ($n = 34$) мышечная деятельность стимулировала фибринолиз цельной крови на 34 %, во второй ($n = 14$) – тормозила на 16,7 %. У испытуемых первого варианта реагирования происходит сокращение времени лизиса эуглобулинов в обычных условиях на 23,7 %,

а при активации каолином – недостоверно на 10,06 %. Во второй группе время эуглобулинового фибринолиза сократилось на 14,13 %, а активация коалинстимулированного фибринолиза – на 20,8 %. В обеих группах возросла концентрация плазмина, о чем свидетельствует увеличение зоны растворенного фибрина при нагрузке до 9,27 мм² в первой группе и до 13,42 мм² во второй группе. При распределении по типам возрастной эволюции оказалось, что первую и вторую группы составляет большинство испытуемых нормоэволютивного типа конституции – 41,18 % и 42,86 % соответственно. Определяя связь реакции фибринолиза с величиной индекса Пинье (**ИП**), обнаружили, что первую группу составляют преимущественно нормостеники ($ИП > 10$) – 64,71 %, а вторую – гиперстеники ($ИП < 10$) – 64,29 %. В нашем исследовании стимуляция фибринолиза в ответ на мышечную деятельность у большинства представителей нормоэволютивного типа конституции является показателем защитной функции фибринолитической системы организма. Снижение фибринолитической активности у людей патологического, дис- и гипозволютивного типов конституции повышает риск развития тромбозных осложнений в результате различных экстремальных ситуаций, в том числе и под влиянием мышечных нагрузок [4]. Изменения фибринолитического потенциала системы гемостаза людей с относительно низким уровнем работоспособности при адаптации к физической нагрузке в определенной мере были обусловлены конституциональными особенностями организма [3].

Таким образом, по результатам исследования можно прийти к выводу, что люди с пропорциональным типом телосложения обладают более высоким уровнем функциональной подготовленности и мобилизационной приспособляемости организма.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с вузами-партнерами (ФГБОУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») по теме «Совершенствование процесса физического воспитания студентов педагогического вуза» (проект № 16-556, дата регистрации: 24.07.2023).

Список литературы

1. Лубышева, Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культу-

ры. – 2003. – № 12. – С. 13–17.

2. Пожарова, Г.В. Соматические особенности студентов педагогического вуза по результатам мониторинга физического развития / Г.В. Пожарова, М.А. Гераськина, Г.Г. Федотова // *Science Time*. – Казань, 2016. – № 7. – С. 44–49.

3. Гольшеников, С.П. Физиология системы гемостаза в покое и при физической нагрузке : монография / С.П. Гольшеников. – Saarbrücken (Germany) : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 160 с.

4. Федотова, Г.Г. К вопросу о формировании потребности в здоровой жизнедеятельности студентов педагогического вуза / Г.Г. Федотова, А.Р. Мамаев, М.А. Гераськина // *Гуманитарные науки и образование*. – 2023. – Т. 14. – № 1(53). – С. 73–79.

References

1. Lubysheva, L.I. Kontseptciia modernizacii protcessa professionalnoi podgotovki spetsialistov po fizicheskoj kulture i sportu / L.I. Lubysheva // *Teoriia i praktika fizicheskoj kultury*. – 2003. – № 12. – С. 13–17.

2. Pozharova, G.V. Somaticheskie osobennosti studentov pedagogicheskogo vuza po rezultatam monitoringa fizicheskogo razvitiia / G.V. Pozharova, M.A. Geraskina, G.G. Fedotova // *Science Time*. – Kazan, 2016. – № 7. – С. 44–49.

3. Golyshenkov, S.P. Fiziologiiia sistemy gemostaza v pokoe i pri fizicheskoj nagruzke : monografiia / S.P. Golyshenkov. – Saarbrücken (Germany) : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 160 s.

4. Fedotova, G.G. K voprosu o formirovanii potrebnosti v zdorovoi zhiznedeiatelnosti studentov pedagogicheskogo vuza / G.G. Fedotova, A.R. Mamaev, M.A. Geraskina // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*. – 2023. – Т. 14. – № 1(53). – С. 73–79.

© Г.В. Пожарова, Е.Е. Елаева, Е.А. Шуняева, Д.А. Давыдов, 2024

УДК 796

*Г.В. ПОЖАРОВА, Е.А. ЯКИМОВА, Т.В. ПАРШИНА, А.В. РОМАНОВА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ АКВАТЛОНОМ

Ключевые слова: школьники; акватлон; технико-тактическая подготовка в тренировочном процессе.

Аннотация: В статье определен спектр вопросов, связанных с рассмотрением тактико-технической подготовки школьников при занятиях акватлоном. Информация, изложенная в статье, позволит систематизировать и конкретизировать знания, необходимые для успешного формирования умений и навыков тренировки в силовых видах спорта, что является одним из важных аспектов профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Акватлон – это сравнительно молодой и интересный подводный вид спорта. Это борьба спортсменов, которые ныряют под воду и пытаются снять ленту, прикрепленную к лодыжке противника. Акватлон имеет множество правил и нюансов [1].

В программе подготовки в акватлоне предусмотрены соревновательные этапы, где подростки имеют возможность продемонстрировать свои умения в соответствии с желанием самоутвердиться и определить свой уровень подготовки в данном виде спорта. В акватлоне самостоятельная, индивидуальная подготовка планируется начиная с этапа совершенствования спортивного мастерства, исходя из индивидуальных особенностей каждого спортсмена и уровня готовности в отдельных видах подготовки, составляющих акватлон.

Основные задачи: целенаправленная подготовка и формирование интереса и любви к

акватлону; готовность к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий; совершенствование эмоциональных свойств личности; развитие и совершенствование интеллекта спортсмена. Успешное решение этих задач зависит от знаний и педагогического мастерства тренера, от овладения спортсменами системой специальных знаний и психики человека.

Возрастная группа 10–11 лет считается наиболее приемлемой для тренировок по акватлону. На основании исследований можно сказать, что у школьников 10–11 лет возрастает способность проявлять произвольные усилия. В этом возрасте формируются волевые качества, мыслительные действия, волевое внимание, целенаправленная наблюдательность. Юный спортсмен сознательно и обдуманно запоминает правила подводной борьбы и проявляет настойчивость в решении поставленных задач. Если в 7–8 лет спортсмены совершают произвольные действия только по указанию тренера, то в 10–11 лет они способны совершать произвольные действия по собственной воле и мотивации. При необходимости юные спортсмены самостоятельно создают условия, исключающие обычные действия. В акватлоне перед каждым раундом – это проявление силы воли. Но это и одна из причин развития «психических барьеров» [2].

В процессе подготовки юных спортсменов 10–11 лет в акватлоне применяются методические приемы внесения дополнительных затруднений:

- 1) введение дополнительного задания (ранее не озвученного) путем продления тренировочной работы на фоне утомления (направление – формирование выносливости и толерантности);

2) проведение тренировок в сложных природных условиях или с использованием необычного спортивного инвентаря и оборудования (направление – повышение надежности способностей, пробуждение уверенности в себе);

3) прохождение дополнительного участка дистанции с целью оказаться впереди по итогам группового заплыва;

4) наземная подготовка в сложных погодных условиях и на открытой воде;

5) выполнение циклических упражнений на неровной местности, гористой местности, рыхлом грунте;

6) перенос занятий из бассейна и спортзала на природу; проведение периодических тренировок со спортивным инвентарем и снаряжением различного качества, веса и размера;

7) бег и прыжки с отягощениями (свинцовым поясом, утяжеленной обувью и т.д.);

8) повышение степени риска (направление – воспитание смелости); упражнения выполняются в равновесии на увеличенной и суженной опоре; прыжки в воду с большой высоты, прыжки на лыжах с небольшого трамплина;

9) введение тревожных сенсорно-эмоциональных факторов (направление – воспитание усидчивости и самоконтроля); выполнение упражнений в условиях мешающего шума (например, путем трансляции записи эмоционально напряженного соревнования);

10) поддержание определенного темпа, несмотря на тревожные сигналы звуковода или световода, установленных на другой темп;

11) сложность соревновательного взаимодействия и условия оценки результатов (направление – воспитание бойцовских качеств, стремления к победе);

12) тренировочные соревнования с антигандикапом – бой с партнером, имеющим высшее спортивное и техническое образование, но не обладающим выдающимися физическими способностями; увеличение количества попыток, оценка победы по «завышенным критериям» [4].

Первостепенное значение соревновательно-

го метода в развитии спортивных качеств определяется тем, что в основе этого метода лежат естественные принципы спортивной деятельности (стремление к превосходству, нацеленность на результат). Он активизирует мобилизующую силу специфических межличностных отношений, свойственных спорту, тем самым ставя спортсмена перед необходимостью полного выявления своих способностей, одновременно требуя умения владеть собой даже в самых сложных ситуациях. Постоянными факторами могут быть только регулярное участие в календарных соревнованиях и систематическое применение принципов соревнований при организации тренировочных занятий в развитии характера спортсмена [3].

В акватлоне пользуются несколькими технико-тактическими подходами:

– проведение подготовительных упражнений соревновательным методом с целью превышения параметров тренировочной нагрузки (общеподготовительное упражнение или тренировочное соревнование на максимальное количество повторений и т.п.);

– соревнование в выполнении вводимых заданий, требующих умственной мобилизации (например, соревнование в скорости освоения на лету новых форм движения или в необычных сочетаниях ранее изученных элементов);

– «смещение» соревновательного настроения, ориентированное, прежде всего, на качественную сторону занятий (например, соревнование заключается не в победе, а в качестве уловов);

– ограничение уровня индивидуального результата за счет увеличения количества выступлений.

Таким образом, методика развития силы воли в акватлоне постепенно увеличивает уровень сложности, которую должны преодолевать спортсмены во время тренировок и выступлений. В ходе спортивной тренировки школьников 10–11 лет при воспитании волевых качеств необходимо стремиться к тому, чтобы формировался характер спортсмена.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с вузами-партнерами (ФГБОУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») по теме «Совершенствование процесса физического воспитания студентов педагогического вуза» (проект № 16-556, дата регистрации: 27.07.2023).

Список литературы

1. Акватлон. Виды и особенности. Правила и соревнования. Перспективы // Для-Спорта.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/akvatlon/> (дата обращения: 15.05.2021).
2. Данилова, Е.Н. Триатлон: теория и практика тренировки : монография / Е.Н. Данилова, А.Н. Христофоров, Л.И. Вериги, Н.Н. Архипкина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 244 с. – ISBN 978-5-7638-3173-3.
3. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте : пособие / В.С. Фарфель. – Москва : Физкультура и спорт, 2015. – С. 202. – ISBN 978-5-9718-0467-3.
4. Карпушина, Л.П. Социальная самореализация детей и подростков как психолого-педагогическая проблема / Л.П. Карпушина, С.В. Баранова, Ю.Н. Соколова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 4(52). – С. 35–40.

References

1. Akvatlon. Vidy i osobennosti. Pravila i sorevnovaniia. Perspektivy // Dlia-Sporta.Ru [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/akvatlon/> (data obrashcheniia: 15.05.2021).
2. Danilova, E.N. Triatlon: teoriia i praktika trenirovki : monografiia / E.N. Danilova, A.N. Khristoforov, L.I. Verigo, N.N. Arkhipkina. – Krasnoiarsk : Sibirskii federalnyi universitet, 2015. – 244 s. – ISBN 978-5-7638-3173-3.
3. Farfel, V.S. Upravlenie dvizheniiami v sporte : posobie / V.S. Farfel. – Moskva : Fizkultura i sport, 2015. – S. 202. – ISBN 978-5-9718-0467-3.
4. Karpushina, L.P. Sotcialnaia samorealizatciia detei i podroستkov kak psikhologo-pedagogicheskaia problema / L.P. Karpushina, S.V. Baranova, Iu.N. Sokolova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2022. – T. 13. – № 4(52). – S. 35–40.

© Г.В. Пожарова, Е.А. Якимова, Т.В. Паршина, А.В. Романова, 2024

А.И. ТРЕУШНИКОВ, А.Д. СКОСЫРЕВА, К.Е. КУРИЦЫНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: физическая активность; психическое здоровье; йога.

Аннотация: Цель данной статьи – определить влияние занятий йогой на психическое здоровье студенток. Задачи исследования: проанализировать практику использования йоги для улучшения психического здоровья, подобрать эффективный тест для оценки психического здоровья и провести педагогический эксперимент. Гипотеза исследования: регулярные занятия йогой способны влиять на показатели психического здоровья у студенток. Методы исследования заключаются в теоретическом обзоре и обобщении научно-методической литературы, анкетировании. Достигнутые результаты: занятия йогой 2 раза в неделю положительно влияют на показатели психического здоровья. Положительная динамика теста на стрессоустойчивость по С. Коухену и Г. Виллиансону была выявлена у 83 % участников.

Введение

Здоровье является главной ценностью человека, о его состоянии необходимо заботиться в любом возрасте, и одно из условий его укрепления – наличие постоянной двигательной активности. Так как в понятии «здоровье» есть две составляющие – физическое и психологическое здоровье, то рассматривать эффект физических упражнений можно как на здоровье в целом, так и на определенные качества человека. В процессе работы со студентами педагогических вузов была выявлена зависимость между педагогической деятельностью и толерантностью к стрессу [3].

В настоящее время набрали популярность направления физической культуры, которые не

только работают с физическими качествами человека, но и включают психологическую подготовку. Популярность таких направлений, как йога и ушу, отмечается как у обывателей, так и у профессионалов в области физической культуры. Наличие в практиках йоги дыхательных упражнений и упражнений на внимание делает данную дисциплину интересной для комплексного подхода в психологии. Йога включает в себя богатое историческое развитие, которое образовало множество разных видов, это повлияло на состав оздоровительной системы сегодня. Некоторые авторы считают, что йогу можно использовать в качестве дополнительной медицины, а также снизить медицинские затраты на лечение различных расстройств за счет сокращения использования лекарств.

Занятия йогой с целью релаксации и снятия стресса способны «освободить» мозг от бесконечного потока мыслей, снять как физическое напряжение, так и усталость. Также исследования продемонстрировали влияние йоги на многие состояния, включая рассеянный склероз, астму, синдром раздраженного кишечника, лимфому, гипертонию, наркоманию, остеоартрит и проблемы с психическим здоровьем [2].

В ходе занятия йогой можно повысить гибкость, силу, координацию и баланс, что может привести к повышению самооценки и уверенности в себе. Стоит отметить, что если при выполнении «асан» (поз йоги) человек витает мыслями где-то в облаках, то он просто делает физическую разминку, а не занимается йогой. Как отмечают В.Д. Иванов и С.А. Ярушин, целью йоги является нахождение гармонии между духом и телом, из-за чего последует умиротворение и повысится стрессоустойчивость [1].

Существует множество видов йоги. Самые известные виды современной йоги: аштанга-йога, бикрам-йога, хатха-йога, кундалини-йога,

шивананда-йога, фитнес-йога.

Неоспоримый плюс данного вида физической активности выражается в доступности. Вход в большинство направлений йоги возможен с любого уровня физической подготовки. Также доступность связана с тем, что занятия не требуют специфического оборудования. Поэтому данное направление очень легко было внедрить в учебный процесс вуза в виде элективного курса по выбору. Включение данной дисциплины в учебный процесс в разных вузах способствовало повышению интереса к занятиям и стимулированию самостоятельной подготовки студентов [1].

Проблемой в популяризации йоги является недостаток профессиональных инструкторов и тренеров, поэтому занимается малое количество людей. Для освоения более сложных «асан» и «пранаям», а также для углубленного изучения йоги требуется руководство опытного учителя или инструктора йоги.

Несмотря на популярность и положительное психологическое и физиологическое воздействие йоги, недостаточно широко изучено, насколько она действительно предотвращает и лечит психические расстройства.

Цель исследования – определить изменения показателя стрессоустойчивости у студентов педагогического вуза.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать практику использования йоги для улучшения психического здоровья;
- 2) подобрать эффективный тест для оценки психического здоровья;
- 3) экспериментально проверить влияние занятий йогой на показатели стрессоустойчивости у студенток 1–2 курсов.

Мы определились с положительной корреляцией между занятиями йогой и психическим здоровьем человека. В данной работе мы будем рассматривать более узкий параметр стрессоустойчивости, так как данный фактор оказывает одно из главных влияний на студенток, на которых и будет проводиться эксперимент.

Есть различные тесты на стрессоустойчивость, например: тесты стрессоустойчивости по Н.В. Киршеву и Н.В. Рябчикову, тест стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса–Раге, тест С. Коухена и Г. Виллиансона. Был выбран последний тест по следующим причинам: быстрота выполнения тестирования, а также достаточное распространение данного те-

ста как в отечественной, так и в западной литературе, а значит, возможность сравнения данных с другими выборками повышается.

Тест С. Коухена и Г. Виллиансона состоял из 10 вопросов.

1. Насколько часто неожиданные неприятности выводят Вас из равновесия?
2. Насколько часто Вам кажется, что самые важные вещи в Вашей жизни выходят из под Вашего контроля?
3. Как часто Вы чувствуете себя «нервным», подавленным?
4. Как часто Вы чувствуете уверенность в своей способности справиться со своими личными проблемами?
5. Насколько часто Вам кажется, что все идет именно так, как Вы хотите?
6. Как часто Вы в силах контролировать раздражение?
7. Насколько часто у Вас возникает чувство, что Вам не справиться с тем, что от Вас требуют?
8. Часто ли Вы чувствуете, что Вам сопутствует успех?
9. Как часто Вы злитесь по поводу вещей, которые Вы не можете контролировать?
10. Часто ли Вы думаете, что накопилось столько трудностей, что их невозможно преодолеть?

Учащиеся определяли количественный показатель нахождения в ситуации, характерной для каждого вопроса, цифрами от «0» до «4», что соответствовало следующим уровням: никогда – 0; почти никогда – 1; иногда – 2; довольно часто – 3; очень часто – 4.

Необходимое количество баллов при сложении результатов каждого вопроса:

- а) отлично – 0,5;
- б) хорошо – 6,8;
- в) удовлетворительно – 14,2;
- г) плохо – 24,2;
- д) очень плохо – 34,2.

Методика и организация исследования

Эксперимент проводился в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина на студентках 1–2 курса, занимающихся на элективной дисциплине «Йога» с февраля по май 2023 г. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1,5 часа. Количество студентов – 12 человек. В начале и в конце экспери-

Таблица 1. Результаты эксперимента. Количество человек, которые получили оценку «плохо», «удовлетворительно», «хорошо», до и после эксперимента

Оценка	До	После
Плохо	4	0
Удовлетворительно	8	2
Хорошо	0	10

мента было проведено тестирование показателя стрессоустойчивости по С. Коухену и Г. Виллиансону, которое включало 10 вопросов.

Результаты исследования

В рамках настоящего эксперимента было опрошено 12 студенток. До начала эксперимента у 8 студенток тест показал результат «удовлетворительно», а у 4 студенток – «плохо». Данный показатель является очень низкой оценкой стрессоустойчивости. В конце эксперимента у 10 студенток тест показал результат «хорошо», у 2 студенток – «удовлетворительно».

Положительная динамика наблюдалась у 83 % студенток, участвующих в эксперименте, что позволяет сделать вывод о значительности тренировочного процесса для изменений пока-

зателя стрессоустойчивости (табл. 1).

Выводы

1. Остаются актуальными научные труды, которые рассматривают влияние физических упражнений на психическое здоровье человека.

2. Тест стрессоустойчивости по С. Коухену и Г. Виллиансону, который встречался как в западной, так и в отечественной литературе, хорошо себя зарекомендовал за счет своей мобильности, распространенности и однозначной интерпретации результатов.

3. Наличие положительной динамики у 83 % студенток, которые участвовали в эксперименте, дает основание полагать, что занятия 2 раза в неделю по 1,5 часа способны влиять на психологическое здоровье студенток 1–2 курсов.

Список литературы

1. Иванов, В.Д. Занятия йогой. Условия благоприятного влияния на организм человека / В.Д. Иванов, С.А. Ярушин // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4(15). – С. 427–433.
2. Имаева, Г.К. Йога как инструмент психологической помощи / Г.К. Имаева // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 6. – С. 163–164.
3. Маясова, Т.В. Влияние профессиональной деятельности на стрессоустойчивость / Т.В. Маясова // Вестник Мининского университета, электронный журнал. – 2014. – № 4(8). – С. 13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/issue/view/21/showToc> (дата обращения: 01.11.2023).

References

1. Ivanov, V.D. Zaniatiia iogoi. Usloviia blagopriiatnogo vliianiia na organizm cheloveka / V.D. Ivanov, S.A. Iarushin // Zdorove cheloveka, teoriia i metodika fizicheskoi kultury i sporta. – 2019. – № 4(15). – S. 427–433.
2. Imaeva, G.K. Ioga kak instrument psikhologicheskoi pomoshchi / G.K. Imaeva // Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal. – 2021. – № 6. – S. 163–164.
3. Maiasova, T.V. Vliianie professionalnoi deiatelnosti na stressoustoichivost / T.V. Maiasova // Vestnik Mininskogo universiteta, elektronnyi zhurnal. – 2014. – № 4(8). – S. 13 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/issue/view/21/showToc> (data obrashcheniia: 01.11.2023).

УДК 796.011.3:378.172

*Л.И. ХАЛИЛОВА, К.М. КОМИССАРЧИК, М.Е. ТАРАКАНОВА, Н.Ю. ХАРИТОНОВА**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России, г. Санкт-Петербург*

БЕГ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: бег; студенты; аэробные и анаэробные механизмы; здоровый образ жизни.

Аннотация: Анализ проведения студенческих соревнований по легкой атлетике показал, что важным мотивом организации мероприятий является формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни молодежи. Выявлено, что наиболее эффективным для быстроты восстановления работоспособности студентов во время бега является гармоничное сочетание аэробных и анаэробных механизмов обеспечения мышечной деятельности.

Гипотеза исследования: восстановления организма студенческой молодежи можно достичь в свободное от учебы время с учетом системности, последовательности и индивидуального подхода к занятиям на свежем воздухе.

В исследовании использовались методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, тестирование физической подготовленности, статистические методы.

Введение. Физическая культура в условиях высшего образования является средством создания гармонично развитой личности, помогает сосредоточению всех ресурсов организма на достижении своей цели, повышает физическую работоспособность, вырабатывает потребность в здоровом образе жизни.

Целью настоящего исследования, проведенного на базе Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета и Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета в период с ок-

тября 2022 г. по февраль 2024 г., мы поставили: определить влияние легкоатлетической подготовки на повышение результативности выполнения студентами нормативов по бегу на средние дистанции (1000 м) среди девушек и юношей.

Методика и организация исследования. В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, тестирование уровня физической подготовленности, сравнительный анализ и статистические методы обработки полученных данных.

Соревновательная деятельность студентов во время занятий бегом осуществляется в довольно жестких пространственно-временных и динамических условиях с высоким уровнем определенности как структуры отдельных движений, так и их соединения в целостные моторные акты. Практически во всех видах бега надо выполнить действие правильно, своевременно и реагировать на внутренние сигналы, дифференцировать свои действия во временном поле, что требует высокого уровня психомоторной подготовки [2; 4–6]. Бег предоставляет хорошие условия в качестве аэробной тренировки. В нашем исследовании приняли участие студенты 2 курса всех факультетов Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета и Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета. Классификация периода роста, развития и их возрастных границ: 17–21 – для юношей, 16–20 – для девушек.

На начальном этапе исследования для выявления особенностей формирования организма в

Таблица 1. Результаты тестирования

Результаты выполнения студентами контрольного норматива по бегу на дистанции 1000 м (с) до и после эксперимента					
Девушки			Юноши		
2022	2024	Изменение	2022	2024	Изменение
4:26,24 ± 0,25	3:54,24 ± 0,25	0,88 ± 0,25	5:52,00 ± 0,16	5:00,00 ± 0,21	0,76 ± 0,05

условиях образовательной среды изучено состояние студентов-медиков второго курса данных вузов. Для комплексной оценки физического развития была применена методика Б.А. Никитюк, которая позволила нам определить длину тела, массу и окружность грудной клетки. Гармоничное физическое развитие оценивали по индексу массы тела, согласно Г.Л. Апанасенко [1; 3].

На следующем этапе проводилось анкетирование как студентов, так и преподавателей физической культуры, направленное на изучение мнения о значимости психомоторных способностей в разных видах легкой атлетики и целесообразности программы физической тренировки посредством оздоровительной ходьбы и бега для студентов различных медицинских групп. В ходе тестирования были получены следующие результаты: в вопросе о том, в каких видах легкой атлетики важна одна из психомоторных способностей, предлагался перечень видов легкой атлетики, вариантов ответов могло быть несколько. По мнению преподавателей кафедры физической культуры Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, реагирующая способность значима при сдаче контрольных беговых нормативов, так ответили 98 %, а также 86 % преподавательского состава Центра физической культуры и здоровья Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета. Способность сохранения равновесия, значимую при барьерном беге, выделили 81,9 % преподавателей Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета.

На завершающем этапе оценивали участие студентов Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета и Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета в различных спортивных мероприятиях по легкой атлетике.

Правильно организованные систематиче-

ские занятия по физической культуре способствуют быстрому восстановлению работоспособности после выполнения основной нагрузки. Практически любое упражнение, развивающее силовую, скоростную и общую выносливость, рассматривалось нами как специальное подготовительное средство для беговых заданий. Поэтому нами предполагалось, что грамотное использование, а также сочетание легкоатлетических упражнений в ходе учебного процесса по физической культуре при сдаче контрольных нормативов на средние дистанции (1000 м) будут способствовать росту спортивных результатов. Как и большинство университетов, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет организует различные беговые мероприятия и соревнования для своих студентов. Эти мероприятия включают в себя следующее: участие в городских беговых мероприятиях (университет способствует участию своих членов в городских марафонах, забегах на длинные и короткие дистанции и других беговых соревнованиях, которые проводятся в Санкт-Петербурге); внутренние беговые мероприятия (кафедра физической культуры совместно с ССК «Гиппократ» организует собственные внутренние беговые соревнования и мероприятия для студентов). Администрация вуза поддерживает спортивные секции, где участники могут тренироваться и готовиться к соревнованиям. Кроме беговых соревнований, мы проводим различные мероприятия, направленные на популяризацию физической активности среди студентов данных вузов.

Результаты и выводы. Проранжировав результаты тестирований (табл. 1), выяснили, что студенты Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета и Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета выступают на массовых Всероссийских соревнованиях «Кросс Нации», «Звездная эстафета»,

«Всероссийский день ходьбы», «Лыжня России», где занимают призовые места.

Для достижения в беге хороших результатов обязательны не только трудолюбие и целе-

устремленность, но и правильно выбранная тактическая подготовка, отвечающая врожденному строению мышечных волокон и таланту, который дан каждому человеку природой.

Список литературы

1. Аганов, С.С. Здоровый образ жизни / С.С. Аганов, С.В. Сурмило, Н.С. Глейберман, А.В. Зюкин // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма : межвуз. сб. науч.-метод. работ. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 98–100.

2. Аганов, С.С. Развитие силовых качеств человека / С.С. Аганов, А.Э. Болотин, С.В. Кузьмина, Е.С. Никитина // Культура физическая и здоровье. – 2023. – С. 8–12.

3. Комиссарчик, К.М. Анализ полученных антропометрических данных и показателей физического развития / К.М. Комиссарчик, Л.И. Халилова, Т.В. Бушма, О.А. Комиссарова, Н.Ю. Харитонов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11(201). – С. 197–200.

4. Плотникова, С.С. Технологии формирования основ здорового образа жизни у студентов средствами физической культуры и спорта / С.С. Плотникова, Ю.Н. Гайдукова, А.В. Плотникова // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 119–120.

5. Скиба, И.А. Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» : дисс. ... канд. пед. наук : 05.08.04 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка наук» / И.А. Скиба. – Казань, 2023. – 195 с.

6. Комиссарчик, К.М. Индивидуализация учебного и тренировочного процесса по физической культуре со студентами высшего учебного заведения: ключевые аспекты и применение / К.М. Комиссарчик, Л.И. Халилова, С.С. Плотникова, Н.С. Лешева // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 4(88). – С. 62–67.

References

1. Aganov, S.S. Zdorovyi obraz zhizni / S.S. Aganov, S.V. Surmilo, N.S. Gleiberman, A.V. Ziukin // Teoriia i metodika fizicheskoi kultury, sporta i turizma : mezhvuz. sb. nauch.-metod. rabot. – Sankt-Peterburg, 2021. – S. 98–100.

2. Aganov, S.S. Razvitie silovykh kachestv cheloveka / S.S. Aganov, A.E. Bolotin, S.V. Kuzmina, E.S. Nikitina // Kultura fizicheskaiia i zdorove. – 2023. – S. 8–12.

3. Komissarchik, K.M. Analiz poluchennykh antropometricheskikh dannykh i pokazatelei fizicheskogo razvitiia / K.M. Komissarchik, L.I. Khalilova, T.V. Bushma, O.A. Komissarova, N.Iu. Kharitonova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 11(201). – S. 197–200.

4. Plotnikova, S.S. Tekhnologii formirovaniia osnov zdorovogo obraza zhizni u studentov sredstvami fizicheskoi kultury i sporta / S.S. Plotnikova, Iu.N. Gaidukova, A.V. Plotnikova // V sbornike: Nauchnaia sessiia GUAP: Gumanitarnye nauki. Sbornik dokladov Nauchnoi sessii. – Sankt-Peterburg, 2022. – S. 119–120.

5. Skiba, I.A. Programmno-soderzhatelnoe obespechenie professionalno-prikladnoi fizicheskoi podgotovki studentov-medikov, obuchiushchikhsia po spetsialnosti «Lechebnoe delo» : diss. ... kand. ped. nauk : 05.08.04 «Fizicheskaiia kultura i professionalnaia fizicheskaiia podgotovka nauk» / I.A. Skiba. – Kazan, 2023. – 195 s.

6. Komissarchik, K.M. Individualizatsiia uchebnogo i trenirovochnogo protcessa po fizicheskoi kulture so studentami vysshego uchebnogo zavedeniia: kliuchevye aspekty i primenenie / K.M. Komissarchik, L.I. Khalilova, S.S. Plotnikova, N.S. Lesheva // Kultura fizicheskaiia i zdorove. – 2023. – № 4(88). – S. 62–67.

П.А. БУМАРСКОВ, В.С. ГАРНИК, Н.Н. БУМАРСКОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТЕ

Ключевые слова: технология спорта; плавание; биатлон; спортивная гимнастика; ошибки; рекорды; технологический процесс; травмы.

Аннотация: Цель исследования: изучить технологии в спорте и их влияние на результативность спортсменов. Задача исследования: выявить положительные стороны инновационных технологий в спорте, влияющих на конечный результат в спортивных соревнованиях. Гипотеза исследования: использование современных технологий в спорте может оказать решающее влияние на успех спортсменов и позволить им достичь новых высот. Методика и организация исследования: проведен анализ нормативно-методической литературы, посвященной теме применения инновационных технологий в спорте. Достигнутые результаты: оценка и внедрение инновационных технологий в спорте. В статье рассмотрены технологии спорта, которые применяют спортсмены как во время соревнований, так и во время реабилитации. Такие технологии могут использоваться для анализа техники выполнения двигательного действия и предотвращения травм. Можно утверждать, что использование современных технологий в спорте является одним из важнейших факторов, выполняющих роль помощника спортсменам в их стремлении достичь наивысших результатов. Например, использование таких технологий, как сенсоры и гаджеты, позволяет контролировать длительность и качество сна, сатурацию, частоту сердечных сокращений, артериальное давление и другие параметры, что позволяет контролировать состояние спортсменов во время тренировочного процесса и во время сна.

Сохранение здоровья спортсменов является одной из главных задач современной системы подготовки спортивного резерва. Анализ существующих средств и методов подготовки показал возможность успешной реализации спортивной формы при правильном выборе режима питания, сна, дозировки физических нагрузок. Все это позволяет в оптимальной мере обеспечить улучшение спортивных показателей, предупредить перетренированность организма. Технология в спорте представляет собой взаимосвязанную совокупность оптимальных и эффективных методов, направленных на обеспечение планируемого спортивного результата или показателя физической подготовленности. В разных видах спорта используются различные технологии, имеющие уникальность.

Цель исследования: изучить технологии в спорте и их влияние на результативность спортсменов.

Методика и организация исследования: проведен анализ нормативно-методической литературы, посвященной теме применения инновационных технологий в спорте.

Для анализа работы пловцов в плавательном бассейне используют ультразвуковой передатчик, который посылает сигналы с определенной частотой, фиксирует колебания спортсмена и сразу передает на приемник, который расположен на дне бассейна. Идет качественная и количественная оценка движения пловцов. Программа сама делает амплитудные кривые и указывает на синусоиде неэффективные движения спортсмена. Для более точного времени проплывания используют панели – электронные системы, а точнее, контактные пластины, защищенные от воды резиновой оболочкой. Как только спортсмен кладет руку на панель касания, сигнал сра-

зу подается на электронное табло, которое показывает результат.

В биатлоне победа зависит не только от мастерства спортсмена, но и от технологического процесса. Во время тренировочного процесса применяют технологии беспроводной связи, такие как *Recon Jet* (спортивные очки), *iPod Nano* (плеер), *GoPro* (интерактивная камера), пульсометры, пульсоксиметры и прочие цифровые технологии и инструменты.

Важной составляющей является и современное термобелье, которое сливается с фактурой кожи спортсмена, одновременно охлаждает тело и в то же время согревает его. В одной вещи соединяются волокна с разной характеристикой. Волокна *thermolite* служат для согрева, а *PullMax-Extreme* – для охлаждения тела. Свойства материала срабатывают при первой капле пота, из-за этого материал считается уникальным, он имеет свой климат-контроль. Пот выходит по специальным вертикальным каналам, которые называются вертикальными сплетениями. В термобелье тело спортсмена охлаждается на 3,5 °С, а 90 % пота испаряется. Спортсмены используют специальное нижнее белье с ветрозащитой и со специальной мембраной *Windstopper*.

В первые минуты соревнований тренеров больше всего интересуют показания термометра. Незначительные колебания температуры могут негативно отразиться на скорости биатлониста.

Также важна работа сервис-группы, которая отвечает за качество скольжения лыж спортсмена. Помимо этого, они должны четко знать погоду и влажность, для этого на соревнованиях пользуются гидрометрами, которые показывают температуру. Самые быстрые лыжи делают из картона сотовой структуры, этот материал очень легкий. Он влияет на скорость и маневренность. Для увеличения скорости используют также графит: чем его больше, тем лучше скольжение. Лыжи помещают в окантовку из дерева для жесткости и стабильности во время соревнований. Важна также подготовка лыж. Если меняются погодные условия, то меняется и смазка для лыж.

Спортсменов проверяют лактометром. Чем выше интенсивность тренировки, тем больше лактата. Для отработки огневого рубежа используют различные спортивные приложения (например, *Ranalitik*), трекеры, учитывая скорость

ветра. Винтовка подбирается индивидуально для каждого спортсмена, рукоятка делается вручную и досконально повторяет изгибы ладони спортсмена.

В 2016 г. на летней Олимпиаде в Рио-де-Жанейро француз Самир Аит Саид выполнял опорный прыжок, он не успел набрать высоту, необходимую для выполнения двойного сальто, последний оборот он не докрутил, пытаясь спасти прыжок. Гимнаст не успел подготовиться к падению (обычно в последней фазе спортсмены подгибают колени), но его левая нога была выпрямлена, в итоге нагрузка на кость получилась слишком большой, у него произошло скручивание голени. Без умения правильно приземляться успехов не достичь.

Гимнастов с самого начала учат технике приземления, а в настоящее время с использованием и взаимодействием новых информационных технологий.

В спортивной гимнастике широко применимы технологии персонализации, например, *BD-Sport* – автоматическое распознавание спортивных элементов с помощью компьютерного зрения, которое позволяет в режиме реального времени определить точность выполнения технических элементов в тренировочном и соревновательном процессе, также помогает судьям оценить технику исполнения упражнения [4].

В настоящее время у гимнастов в экипировку входят накладки на ладони, фиксаторы запястья, эластичные бинты, лямочные петли и специальная обувь с прорезиненной подошвой, которая гасит силу удара при приземлении и обеспечивает улучшенное сцепление с поверхностью. Тейпирование (эластичная и прочная лента, которая позволяет уменьшить двигательные функции настолько, насколько этого требует состояние суставов) применимо как для профилактики, так и для лечения травм опорно-двигательного аппарата [1]. Тейп увеличивает кровообращение и лимфоотток, сдавленные отеком ткани расправляются, а воспаления удаляются из области повреждения, идет интенсивное заживление.

Гимнасты также используют магнезию, которая помогает улучшить сцепление со снарядами, убирая выделившийся жир на поверхности ладони.

Каждая конструкция на помосте имеет строго определенные габариты, например, высота снаряда для опорных прыжков у мужчин –

135 см, а у женщин – 125 см. Даже небольшая ошибка в расчетах может иметь серьезные последствия. В 2000 г. на Олимпийских играх в Сиднее Светлана Хоркина во время исполнения опорного прыжка лишилась медали из-за ошибки организаторов соревнований, которые

установили снаряд значительно ниже, чем положено. В тот день еще несколько спортсменов не смогли выполнить опорный прыжок. С годами снаряды становятся более надежными и безопасными, соответственно, риск получить травму уменьшается.

Список литературы

1. Бекетова, Д.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте / Д.А. Бекетова, Н.В. Савкина // Наука-2020. – 2019. – № 2(27). – С. 78–81.
2. Каримова, Я.Г. Практические аспекты обучения по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» с использованием мобильных технологий / Я.Г. Каримова // Физкультурное образование Сибири. – 2019. – № 2(42). – С. 6–8.
3. Карюк, А.С. Инновационные образовательные технологии в системе физической культуры и спорта / А.С. Карюк, Л.А. Шарова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 года. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2021. – С. 283–287.
4. Кириленко, М.А. Применение информационных технологий в преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт» / М.А. Кириленко, Р.В. Стрельников // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-1. – С. 142–145.
5. Перькова, Е.Ю. Разнообразие информационных технологий в спорте / Е.Ю. Перькова // Региональный вестник. – 2020. – № 16(55). – С. 37–38.

References

1. Beketova, D.A. Informatcionnye tekhnologii v fizicheskoi kulture i sporte / D.A. Beketova, N.V. Savkina // Nauka-2020. – 2019. – № 2(27). – S. 78–81.
2. Karimova, Ia.G. Prakticheskie aspekty obucheniia po distcipline «Informatcionnye tekhnologii v fizicheskoi kulture i sporte» s ispolzovaniem mobilnykh tekhnologii / Ia.G. Karimova // Fizkulturnoe obrazovanie Sibiri. – 2019. – № 2(42). – S. 6–8.
3. Kariuk, A.S. Innovatcionnye obrazovatelnye tekhnologii v sisteme fizicheskoi kultury i sporta / A.S. Kariuk, L.A. Sharova // Aktualnye problemy, sovremennye tendentcii razvitiia fizicheskoi kultury i sporta s uchetom realizatcii natsionalnykh proektov : Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 22–23 apreliia 2021 goda. – Moskva : FGBOU VO «REU im. G.V. Plekhanova», 2021. – S. 283–287.
4. Kirilenko, M.A. Primenenie informatcionnykh tekhnologii v prepodavanii distcipliny «Fizicheskaiia kultura i sport» / M.A. Kirilenko, R.V. Strelnikov // Voprosy pedagogiki. – 2022. – № 6-1. – S. 142–145.
5. Perkova, E.Iu. Raznoobrazie informatcionnykh tekhnologii v sporte / E.Iu. Perkova // Regionalnyi vestnik. – 2020. – № 16(55). – S. 37–38.

© П.А. Бумарсков, В.С. Гарник, Н.Н. Бумарскова, 2024

УДК 796.1

Л.Г. МАЙДОКИНА, Н.А. КОМАРОВА, В.В. ЦЫБУСОВА, К.С. АНУФРИЕВ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ У ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ

Ключевые слова: мотивация; мотивация к успеху; спортивная мотивация; юные биатлонисты; спортивная деятельность.

Аннотация: Цель статьи: исследование уровня мотивации к успеху у юных биатлонистов. Задачи: рассмотреть степень изученности проблемы, изучить уровень мотивации к успеху у юных биатлонистов и предложить рекомендации для повышения мотивации к успеху в процессе спортивной подготовки занимающихся. Гипотеза: среди спортсменов-биатлонистов юного возраста преобладают занимающиеся, имеющие умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха. В исследовании применялись методы анализа, обобщения, тестирования. Проведенное исследование позволило выявить уровень мотивации к успеху у юных биатлонистов и предложить рекомендации по его повышению.

В структуре любой деятельности мотивация занимает ведущее место. Мотивированная личность способна к достижению более высоких результатов, к высокому качеству выполнения поставленных задач. Особое значение мотивация успеха имеет в спортивной деятельности, поскольку призвана направлять сознание спортсмена на достижение высоких спортивных результатов. Анализ современных исследований показал повышенный интерес ученых к изучению мотивации успеха, в том числе в спортивной деятельности [1; 2].

Спортивная деятельность характеризуется проявлением различных эмоциональных состояний от отрицательных до сверхположительных, которые в значительной степени влияют на спортивную подготовку воспитанника и мотивацию занятий спортом.

Управление тренером эмоциональным состоянием спортсмена позволит воспитаннику не потерять устойчивый интерес к усиленным тренировочным занятиям, к постановке дальних и отсроченных целей и их достижению.

Важная задача тренера – своевременно осуществлять диагностику спортивной мотивации воспитанников, корректировать ее с учетом возраста, ведущего вида деятельности спортсмена и средств спортивной подготовки. Достижения спортсмена влияют не только на личностную самооценку, но и на общественное мнение, которое укрепляет мотивацию успеха, позволяет спортсмену занять определенное положение в системе межличностных отношений в спортивной команде. Мотивация достижения успеха поддерживает высокий уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Нами проведено исследование уровня мотивации к успеху у юных биатлонистов, в котором приняли участие 20 спортсменов мужского пола в возрасте 15–17 лет, специализирующихся в биатлоне. Тестирование проводилось индивидуально.

В процессе исследования использовался опросник Т. Элерса, цель которого – изучить уровень мотивации к успеху, а также тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения. На рис. 1 представлены результаты полученных экспериментальных данных по первому опроснику.

Согласно данным, представленным на рис. 1, следует отметить, что большинство исследуемых спортсменов имеет умеренно высокий уровень мотивации к успеху – 9 человек (45 %). Для них характерна ориентация на успех при среднем уровне риска. Такие спортсмены

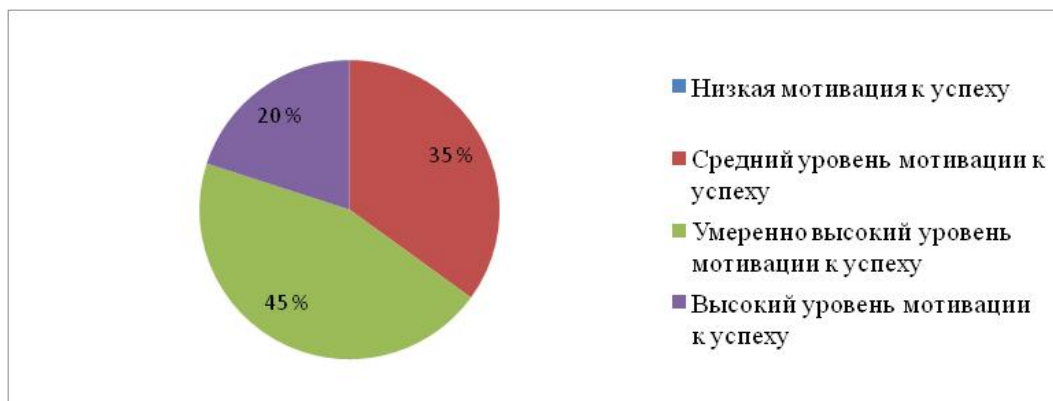


Рис. 1. Уровни мотивации к успеху у юных биатлонистов по опроснику Т. Элерса

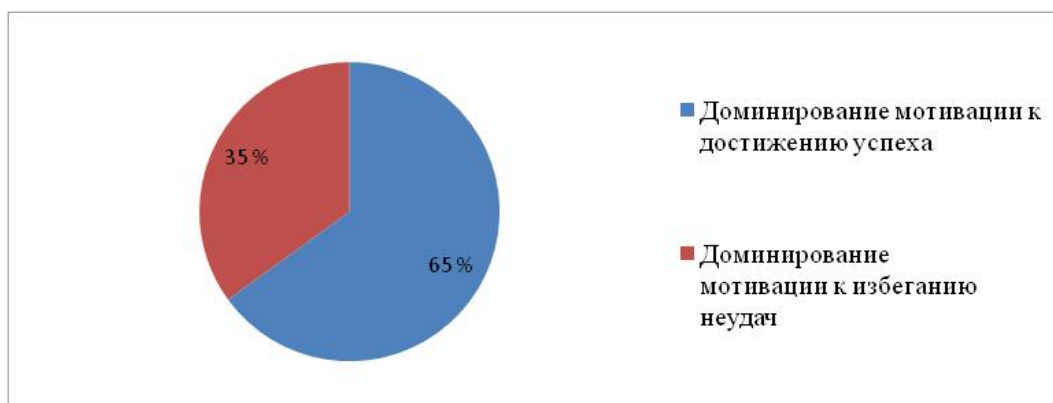


Рис. 2. Доминирование мотивации к достижению успеху и доминирование мотивации избегания неудач у юных биатлонистов

активны, способны к постановке амбициозных целей.

У 7 опрошенных (35 %) диагностирован средний уровень мотивации к успеху. У таких спортсменов мотивация может быть недостаточно сильной, причиной могут быть опасения неудачи.

Высокий уровень мотивации к успеху выявлен у 4 спортсменов (20 %). Такие воспитанники имеют высокое стремление к достижению спортивных результатов, они удовлетворены и заинтересованы в результате спортивной деятельности. Как правило, такие спортсмены имеют выраженные положительные, позитивные эмоции в процессе деятельности, работоспособны, инициативны, активны.

В процессе исследования юных спортсменов-биатлонистов с низким уровнем мотивации

к успеху не выявлено.

Далее перейдем к анализу данных по тесту-опроснику А. Мехрабиана, которые представлены на рис. 2.

В соответствии с полученными данными, представленными на рис. 2, следует отметить, что у большинства исследуемых спортсменов выявлена доминирующая мотивация к достижению успеха – 13 человек (65 %). У таких спортсменов ярко выражено стремление к достижению высоких спортивных результатов.

Однако в исследовании выявлены спортсмены с доминированием мотивации к избеганию неудач – 7 опрошенных (35 %). Такие воспитанники вместо того, чтобы ставить высокие цели, стоят на позиции «лишь бы не проиграть».

Таким образом, по полученным результатам исследования можно сформулировать ряд

рекомендаций, реализация которых позволит тренеру контролировать мотивацию успеха воспитанников в процессе тренировочной и соревновательной деятельности:

- формирование синдрома достижения, т.е. преобладание стремления к успеху путем постановки достижимых результатов, их оценки;
- обучение юных спортсменов умениям самоанализа результатов спортивной деятельности для корректных постановок задач;
- обучение спортсменов постановке целей;
- обеспечение комфортных межличностных отношений внутри спортивной команды и с тренером для удовлетворения потребности в уважении со стороны окружающих и раскрытия

спортивного потенциала;

- необходимость проводить тренировочные занятия творчески, с изменением задач, избегая однообразия, предлагать трудные задания, требующие полной самоотдачи;
- формирование у воспитанников личностного смысла от занятий спортом, в том числе путем разъяснения важности занятий двигательной активностью для личной жизни;
- поощрение и развитие у юных спортсменов творческих способностей, позволяющих им самоактуализироваться в спорте;
- вне тренировочной деятельности посещение соревнований с ведущими спортсменами по виду спорта, приглашение знаменитых спортсменов на мастер-классы и беседы с воспитанниками.

Список литературы

1. Нефедова, А.Э. Мотивация достижения успеха у спортсменов-фристайлистов юношеского возраста с разными атрибутивными стилями / А.Э. Нефедова // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летию юбилею факультета психологии ИГУ / редколлегия: И.А. Конопак [и др.]. – Иркутск, 2023. – С. 730–733.
2. Yuzhaninova, E.R. Personal success motivation as a pedagogical problem / E.R.Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 24–27.

References

1. Nefedova, A.E. Motivatsiia dostizheniia uspekha u sportsmenov-fristailistov iunosheskogo vozrasta s raznymi atributivnymi stiliami / A.E. Nefedova // Problemy teorii i praktiki sovremennoi psikhologii : materialy XXII Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh, posviashchennoi 30-letnemu iubileiu fakulteta psikhologii IGU / redkollegiia: I.A. Konopak [i dr.]. – Irkutsk, 2023. – S. 730–733.
2. Yuzhaninova, E.R. Personal success motivation as a pedagogical problem / E.R.Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 24–27.

© Л.Г. Майдокина, Н.А. Комарова, В.В. Цыбусова, К.С. Ануфриев, 2024

М.С. ПИЛЕЦКИЙ, А.В. ШАВЛОВ, М.Н. БУБИН, С.В. ХОХОТВА

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил “Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина”» – филиал, г. Челябинск

МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ПЛАВАНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: методика; средства; физическая подготовка; плавание; качества; профессия; авиация; специалист.

Аннотация: В статье рассматривается методика формирования специальной физической подготовки с применением средств плавания, в результате реализации которой формируются профессиональные качества курсантов, обучающихся в вузах авиационного профиля. Цель исследования заключалась в разработке программы по специальной физической подготовке, направленной на всестороннюю подготовку курсанта военного учебного заведения к многолетнему выполнению высоких тренировочных нагрузок в воде и на суше. Задачи исследования заключались в разработке и апробировании системы специальной физической подготовки, которая будет способствовать поддержанию высокой работоспособности курсантов, прививать необходимые знания и навыки в области физического образования, обеспечивать дальнейшее всестороннее физическое развитие. Применяемые методы в исследовании: аналитический, сравнительный, вариационной статистики и экспериментальный. Внедрение разработанной методики по специальной физической подготовке позволит решить задачи активного развития и совершенствования у обучающихся физических качеств с целью обеспечения более высокой общей физической подготовки, а также повышения специальной физической подготовленности.

С самых начальных этапов подготовки авиационного специалиста его специальная физическая подготовка была активным средством подготовки курсанта к трудовой и военной деятельности и имела большое значение в его приспособлении к постоянно усложняющимся формам и факторам профессиональной среды [3].

Тесную взаимосвязь физического воспитания со специальной физической подготовкой обеспечивает уровень имеющейся подготовленности обучающегося. Имеющиеся возможности организма человека и его физическое воспитание в будущем должны объединить в себе получение профессии с обучением и специальной физической подготовкой, причем это должно быть не только методом повышения профессиональной сферы, но и единственным методом создания всесторонне развитых курсантов и физически крепких и выносливых специалистов [4].

Специальная физическая подготовка обучающихся является одним из необходимых элементов общей системы государственного воспитания молодежи, которое в настоящий момент преследует также и непосредственно политические цели: подготовку молодежи к профессиональной деятельности и к вооруженной защите Отечества.

В этих положениях представлена общественная функция специальной физической подготовки и определена основная цель воспитания всесторонне развитого человека для профессиональной сферы и защиты Родины. В соответствии с этим необходимо установить наиболее

общие задачи специальной физической подготовки: гармоническое развитие форм и функций организма человека, направленное на всестороннее совершенствование физических способностей, укрепление здоровья, обеспечение творческого долголетия специалиста; формирование жизненно важных двигательных умений, навыков и специальных знаний; воспитание моральных, волевых и эстетических качеств личности в духе принципов моральной устойчивости и сохранения взаимосвязи эмоциональной сферы и жизнестойкости авиационных специалистов.

Наряду с данными общественных и естественных наук эти теоретические положения должны являться идеологической и научно-методической основой государственной системы специальной физической подготовки, определившей и ее основные, тесно взаимосвязанные принципы:

1) связь специальной физической подготовки с профессиональной и военной практикой (принцип прикладности);

2) всестороннее развитие личности [5];

3) оздоровительная направленность физического воспитания.

Следует отметить, что специальное физическое прикладное направление в использовании средств физического совершенствования в целях более быстрого освоения профессиональных навыков, повышения производительности труда, активного отдыха и профилактики профессиональных заболеваний гармонично формирует систему государственного подхода.

Необходимость дальнейшей разработки этой проблемы была подчеркнута еще в 80-е гг. прошлого века многими учеными и специалистами, при этом предусматривалось включение специальной физической подготовки в число мероприятий по оздоровлению и повышению производительности труда авиационных специалистов. Несмотря на то, что в большинстве работ тех лет наблюдалось слишком узкое понимание прикладности (использование и процессе специальной физической подготовки военнослужащих), методические материалы 80-х гг. прошлого века послужили основой для разработки прикладного направления в российской военной системе специальной физической подготовки.

В настоящее время прикладная направленность в специальной физической подготовке, основанная на целесообразном подборе при-

кладных физических упражнений и видов спорта по принципу «переноса» тренированности физических качеств и двигательных навыков, представляет собой важную профессиональную потребность, обусловленную, прежде всего, запросами современного характера выполняемых специальных обязанностей, а также внедрением сложной военной техники. Поэтому закономерно возрастает роль прикладной направленности в физической подготовленности, которая реализуется не только через нормативы и требования комплекса ГТО, военно-прикладных комплексов, но и через специальную физическую подготовку к профессиональной и боевой деятельности, вошедшую в теорию физической подготовки под названием «специальная физическая подготовка» (СФП).

В существующей специальной литературе имеются различные формулировки, определяющие это понятие (термин). Однако анализ научно-исследовательских и методических работ различных авторов показывает, что наиболее полным определением понятия СФП будет следующее: специальная физическая подготовка представляет собой одно из направлений российской системы физического воспитания, которое должно формировать прикладные знания, физические, психические и специальные качества, умения, навыки, обеспечивающие объективную готовность человека к успешной профессиональной деятельности.

В то же время следует подчеркнуть, что СФП должна осуществляться в процессе физической подготовки именно средствами физической культуры и спорта. Так, в отдельных видах спорта и профессиональной деятельности существуют упражнения, имеющие сугубо прикладное значение: подводное плавание, ныряние, плавание в одежде, навыки спасания утопающего и др.

Специальная физическая подготовка курсантов авиационного вуза является составной частью системы физической подготовки в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации. В современных условиях сложилась система физической подготовки курсантов, которая составляет органическую часть всего учебно-воспитательного процесса. Эта система призвана поддерживать высокую работоспособность курсантов на протяжении всех лет пребывания в вузе, привить необходимые знания и навыки в области физи-

ческого образования, обеспечивать дальнейшее всестороннее физическое развитие и СФП в соответствии с требованиями будущей специальности. Эта система включает в себя академический курс подготовки специалиста, который предполагает следующее:

- подготовка обучающегося к профессиональной и военной деятельности;
- физическая подготовка, являющаяся составной частью воспитания, призванного обеспечить всестороннее гармоническое развитие российского человека, подготовить его к высокопроизводительному труду и обороне Родины;
- в нашей стране создана российская система физической подготовки, основным принципом которой является связь физического воспитания с трудовой и военной практикой;
- прикладность специальной физической подготовки;
- в российской военной системе физической подготовки оформилось самостоятельное прикладное направление физической подготовки, одним из видов которого является специальная физическая подготовка, направленная на конкретную военно-профессиональную деятельность.

Специальная физическая подготовка будущих авиационных военных специалистов в высших учебных заведениях – основная задача физического воспитания курсантов. Она призвана вооружить их специальными знаниями, двигательными навыками, физическими и специальными качествами, обеспечивающими физическую и психологическую готовность специалиста к предстоящей профессиональной деятельности. К профессиональной подготовке и специальной физической подготовке относятся учебные занятия, физические упражнения в режиме учебного времени и физической подготовки курсантов во время самостоятельных занятий.

Физические упражнения специальной физической подготовки в режиме учебного времени и самостоятельные занятия могут быть сгруппированы по следующему принципу:

- в учебное время – учебные занятия (обязательные физические упражнения в течение учебного года);
- во внеучебное время – массовые, оздоровительные организованные физические упражнения (обязательные и факультативные

физкультурные спортивные мероприятия, самостоятельные занятия);

- во время каникулярного отпуска в процессе режима дня (выполнение двигательных навыков, физические и специальные упражнения).

Каждая из этих групп имеет одну или несколько форм качественного подхода к реализации СФП и избирательно исполняется в вузах, исходя из предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, раздел программы специальной физической подготовки имеет следующую цель: всесторонне и полно подготовить курсанта к многолетнему выполнению высоких тренировочных нагрузок в воде и на суше.

Сюда входит последовательное решение трех основных задач:

- укрепление опорно-связочного аппарата курсанта с учетом специфики работы;
- развитие и укрепление (до необходимых пределов) системы мышц;
- укрепление здоровья.

Поскольку в плавании значительная доля наиболее тяжелой работы приходится на ноги, основу общей физической подготовки составляют бег и прыжковые упражнения.

Заключительным специальным этапом подготовки ног являются тренировки на тренажерах и, наконец, силовые упражнения для ног в воде.

За годы проведения эксперимента в применении плавания в специальной физической подготовке мы убедились, что бег в подготовке к переходу к плаванию является наиболее универсальным и полезным упражнением, положительно влияющим сразу на многие аспекты специальной физической подготовленности. Во-первых, при длительном беге последовательнее происходит «меткая» проработка всех необходимых мышц ног. Во-вторых, длительный бег фундаментально и «мягко» укрепляет связки и суставы ног. И наконец, в-третьих, бег «мягко» воздействует на сердечно-сосудистую, дыхательную и другие системы организма, обеспечивающие функциональную подготовку курсанта к работе на воде. Немаловажно и то, что, проведя бег на свежем воздухе и по возможности в лесной местности, мы создаем прекрасные условия для психологической разгрузки.

Хотим обратить внимание на то, что многократно употребляющееся слово «мягко» дает четкое представление о допустимых нагруз-

ках. Мы твердо убеждены, что не только беговые, но и все другие упражнения специальной физической подготовки должны выполняться в «мягком» режиме, т.е. на сравнительно невысоком уровне напряженности и с обязательным соблюдением принципов состязательности и доступности на первоначальном уровне, с последующей нагрузкой и усложнением. Подготовив обучающегося в «мягком» режиме на суше, можно перейти к упражнениям на воде.

Прежде всего, мы считаем, что основной целью тренировки на суше является повышение эффективности тренировки в воде. Иначе говоря, сами по себе упражнения на суше, хотя и влияют положительно на развитие основных физических качеств (силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты), однако не приводят непосредственно к росту результатов в плавании и повышению специальной физической подготовки. Задача этих упражнений – помочь курсантам повысить интенсивность плавательной подготовки и с помощью плавания (подчеркиваем, именно плавания) выйти на новый уровень результатов.

Вторая особенность нашей работы на суше состоит в том, что мы не стремимся к достижению рекордных показателей в отдельных упражнениях на силу или, скажем, на гибкость. Мы пытаемся комплексно и всесторонне воздействовать на организм обучающегося, стремясь к максимальной гармонии развития.

Наконец, мы считаем, что работа на суше, особенно если она выполняется в форме жесткой круговой тренировки, создает прекрасные условия для выработки умения терпеть, столь необходимого военному специалисту высокого класса.

Одним из эффективных упражнений «силового плавания» является плавание с различного рода «тормозами». Наиболее простым «тормозом» является кусок поролона диаметром 20–30 см, буксируемый за пловцом на канатике длиной около 1,5 м. Пропитанный водой поролон затрудняет скольжение вперед и заставляет пловца прилагать повышенные усилия [1].

Мы считаем, что это упражнение не только способствует повышению силовых качеств, но и стабилизирует технику, прежде всего, улучшая согласованность движений пловца. Особенность применения плавания с «тормозами» состоит в том, что обучающийся всегда стремится плыть на высокой скорости, с максимальным усили-

ем. В связи с этим мы редко применяем отрезки длиннее 25 м. Наиболее употребительная серия:

- 10 раз по 25 м при помощи ног;
- 15 раз по 25 м при помощи рук;
- 20 раз по 25 м с полной координацией движений [1].

Учебный процесс осуществлялся из расчета четыре часа в неделю. Распределение учебных часов в году по плаванию групп было одинаковым.

Подготовительная и заключительная части занятий в экспериментальной и контрольной группах не имели принципиального различия.

Задачами основной части занятия с курсантами являлись:

- совершенствование физических качеств;
- формирование специальных знаний;
- совершенствование двигательных умений и навыков, практически необходимых не только в специальной физической подготовленности, но и в профессиональной деятельности.

Круг средств обучения и тренировок по плаванию устанавливался на основе вневузовской программы по специальной физической подготовке.

Необходимо отметить, что на занятиях на суше курсантам предлагались бег, прыжки, метания гранаты. На занятиях по спортивной гимнастике использовались 2–3 гимнастических снаряда для освоения отдельных элементов или целых упражнений программы и спортивного разряда. При этом группа из 17–20 человек в течение 18–20 мин занималась на одном снаряде, затем переходила на следующий и т.д. Все эти занятия способствовали плавному переходу в конце недели к плаванию.

Содержание и методика основной части занятий в экспериментальной группе были направлены на решение задач активного развития и совершенствования у обучающихся физических качеств с целью обеспечения более высокой общей физической подготовки, а также повышения специальной физической подготовленности.

Для повышения интенсивности применялся мелкогрупповой метод проведения занятий. Обращалось внимание на обеспечение высокой плотности занятий, что достигалось большим количеством повторений (попыток) подготовительных и подводящих упражнений к плаванию [2].

Тестирование физической подготовленно-

сти занимающихся плаванием осуществлялось в начале и в конце учебного года. Полученные экспериментальные данные об уровне и динамике специальной физической подготовленности и физического развития обработаны методом вариационной статистики.

Анализ полученных результатов показал, что особенно заметные изменения антропометрических данных произошли у курсантов экспериментальной группы. Так, экскурсия грудной клетки в экспериментальной группе в начале составила $8,89 \pm 0,03$ см, а в конце – $11,6 \pm 0,26$ см, в контрольной группе – $8,19 \pm 0,3$ см и $8,60 \pm 0,4$ см соответственно.

Жизненная емкость легких увеличилась в экспериментальной группе на 607 см^3 , в то время как в контрольной – на 330 см^3 .

Такая же закономерность была отмечена в измерениях становой силы. В экспериментальной группе прирост составил $15,3$ кг, а в контрольной – $9,0$ кг.

Важную роль в положительных изменениях физического развития играл уровень двигательной активности. Улучшились средние величины по нормативным требованиям военно-прикладного комплекса.

Так, разница, полученная при тестировании

на выносливость в беге на 1000 м, составила в экспериментальной группе $3,14 \pm 0,01$, в контрольной – $3,17 \pm 0,03$.

Анализ полученных данных в прыжках в длину показал, что исходные данные в экспериментальной группе были ниже ($423,0 \pm 5,88$ см) по сравнению с контрольной ($437,8 \pm 8,60$ см). Однако в конце эксперимента наблюдался значительный прирост показателей: в экспериментальной группе – $468 \pm 1,81$ см, в контрольной – $473 \pm 4,32$ см.

Значительное улучшение произошло в подтягивании на перекладине. В экспериментальной группе количество подтягиваний в начале составило $8,5 \pm 0,54$, а в конце – $11,96 \pm 0,47$, в контрольной группе – $7,2 \pm 0,37$ и $9,8 \pm 0,43$ соответственно.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили возможность повышения эффективности специальной физической подготовки за счет увеличения плотности занятий путем мелкогруппового метода, рационального использования времени в основной части занятий и применения плавания в конце учебной недели. Предложенные нами структуру и содержание целесообразно применять на занятиях по специальной физической подготовке.

Список литературы

1. Авдиенко, В.Б. Организация и планирование спортивной тренировки в плавании / В.Б. Авдиенко, Т.М. Воеводина, В.Ю. Давыдов, В.А. Шубина. – Самара : СГПУ, 2015. – 72 с.
2. Авдиенко, В.Б. Моделирование ведущих факторов подготовки юных пловцов на этапный спортивный результат / В.Б. Авдиенко, С.Н. Кучкин // Вопросы повышения эффективности подготовки юных пловцов. – Волгоград, 2016. – С. 45–51.
3. Бубин, М.Н. Информационная эффективность обучения курсантов авиационного вуза / М.Н. Бубин, А.В. Шавлов, О.В. Панкратов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 206–210.
4. Булгакова, Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 184 с.
5. Перезовова, О.В. Формирование имиджа региона в контексте экологических новостей региональных медиа: коммуникативный подход / О.В. Перезовова, М.Н. Бубин, А.В. Штокало // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 137–139.

References

1. Avdienko, V.B. Organizatciia i planirovanie sportivnoi trenirovki v plavanii / V.B. Avdienko, T.M. Voevodina, V.Iu. Davydov, V.A. Shubina. – Samara : SGPU, 2015. – 72 s.
2. Avdienko, V.B. Modelirovanie vedushchikh faktorov podgotovki iunyx plovtcov na etapnyi sportivnyi rezultat / V.B. Avdienko, S.N. Kuchkin // Voprosy povysheniia effektivnosti podgotovki iunyx plovtcov. – Volgograd, 2016. – S. 45–51.
3. Bubin, M.N. Informatcionnaia effektivnost obucheniia kursantov aviatcionnogo vuza / M.N. Bubin, A.V. Shavlov, O.V. Pankratov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. –

№ 11(152). – S. 206–210.

4. Bulgakova, N.Zh. Plavanie / N.Zh. Bulgakova. – M. : Fizkultura i sport, 1999. – 184 s.

5. Perevozova, O.V. Formirovanie imidzha regiona v kontekste ekologicheskikh novostei regionalnykh media: kommunikativnyi podkhod / O.V. Perevozova, M.N. Bubin, A.V. Shtokalo // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 137–139.

© М.С. Пилецкий, А.В. Шавлов, М.Н. Бубин, С.В. Хохотва, 2024

Н.И. АБЗАЛОВ, С.В. АБЗАЛОВА, Р.Р. АБЗАЛОВ, А.А. ГУЛЯКОВ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: физическая культура и спорт; лица с ограниченными возможностями здоровья; программа; формирование интереса к занятиям физической культурой.

Аннотация: Существующий подход к реализации программ физической культуры студентов с ограниченными возможностями здоровья не позволяет осуществить полноценное формирование их психомоторных кондиций и физического состояния организма, что, в свою очередь, необходимо для укрепления общего состояния организма и повышения физической деятельности. Целью данной работы явилось установление особенностей формирования интереса студентов с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных ко II группе здоровья, к занятиям физической культурой в вузе. Была разработана специальная экспериментальная программа, побуждающая у студентов увеличение интереса к занятиям физической культурой. Экспериментально было доказано, что данная программа по формированию интереса к занятиям физической культурой для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, достаточно эффективна.

Введение

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» в Федеральном государственном образовательном стандарте практически всех направлений обучения студентов представлена обязательным предметом, призванным обеспечить гармонизацию духовных и физических сил молодого поколения.

В настоящее время одной из актуальных

проблем, требующих решения, является эффективная организация занятий физической культурой и спортом молодежи в университетах [2; 3].

Главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация [4; 5].

Уровень мотивации к физической культуре у студентов с ограниченными возможностями низкий, соответственно, это снижает двигательную активность, что приводит к снижению уровня физической и умственной работоспособности, физической подготовленности и физического развития студентов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в поддержке и помощи, чтобы укрепить, сохранить и поддерживать свое физическое здоровье. Важно повысить тонус всего организма и общий настрой обучающихся, что, несомненно, является весьма актуальной проблемой в современном обществе [7]. С постоянным развитием и прогрессом нашего общества изменяются наши взгляды и, соответственно, отношение к лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья. Сегодня мы все стремимся к тому, чтобы каждый человек мог полностью реализовывать свои права и свободы и не сталкивался с дискриминацией.

Образование в вузах необходимо создавать с учетом потребностей всех студентов, в особенности тех, у которых есть ограниченные возможности здоровья. Они должны иметь комфортные условия для обучения и развития. Хотя эти студенты имеют возможность учиться вместе с остальными, организация занятий физической культурой для них требует специального подхода. Учет всех факторов позволит создать равные возможности для всего общества.

Физкультурная деятельность становится значимой, если связывать ее с возможностями самореализации в будущей профессиональной и семейной жизни. Осознание влияния физических упражнений на организм с точки зрения физиологии, адаптации резервных возможностей организма позволяет сформировать осознанные цели [1].

Определение мотивационных приоритетов и интересов студентов к занятиям физической культурой и спортом даст возможность сформировать потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, определить эффективность построения процесса физической подготовки студентов в вузе [4].

Особое внимание должно быть уделено студентам с ограниченными возможностями здоровья, так как они имеют особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их организма. Физическое воспитание в высших учебных заведениях позволяет им не только улучшить свое физическое состояние, но и создать благоприятные условия для социальной адаптации. Включение всех студентов вне зависимости от их физических возможностей в образовательный процесс способствует инклюзивности и создает равные возможности для всех [6].

Физическое воспитание в высших учебных заведениях должно быть организовано с учетом особенностей каждого студента. Программы и методики должны быть гибкими и адаптированными к потребностям каждого индивидуума. Такой подход позволит студентам развивать свои сильные стороны и преодолевать слабости в сфере двигательной деятельности.

Несомненно, использование специальных средств, оборудования и инвентаря для занятий физической культурой, особенно для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, играет важную роль. Специально разработанные программы, применение специфических физических упражнений, технических средств способствуют более успешному освоению студентами учебного материала, развитию двигательных навыков и умений.

Организация и методы исследования

Изучение формирования интересов к занятиям физической культурой и спортом включало в себя несколько этапов. На первом этапе проводился теоретический анализ литературных

источников по теме исследования, подбирались соответствующие методики.

На втором этапе проводился констатирующий этап исследования. В тестировании принимали участие студенты II курса в возрасте 19–20 лет, в количестве 25 человек, отнесенные по состоянию здоровья ко II группе. Из них 11 юношей и 14 девушек. С данной группой студентов с ограниченными возможностями был проведен контрольный срез.

Для организации мотивационной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья была разработана и экспериментально обоснована программа, направленная на повышение и организацию мотивации к учебной деятельности по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами с ограниченными возможностями здоровья проводились по традиционной программе физического воспитания, помимо этого, реализовывалась разработанная программа, составной частью которой являлись разнообразные физкультурно-спортивные виды: элементы аэробики, ритмической гимнастики, подвижных игр, упражнения на гибкость и упражнения с различными гимнастическими предметами. Разработанная программа была направлена на повышение мотивации к учебной деятельности по физической культуре и спорту, акцент делался на дифференцируемости ее использования в соответствии с интересами студентов, их физическими возможностями.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Для проверки эффективности использования разработанной программы был проведен контрольный срез.

На третьем этапе проводились обработка полученных результатов и общий анализ исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам нашего исследования для студентов с ограниченными возможностями

здоровья были установлены следующие мотивы к занятиям физической культурой и спортом. Ведущими мотивами стали: улучшение состояния здоровья, улучшение самочувствия, улучшение психологического состояния. Значимые мотивы: улучшение физической подготовленности, удовлетворение потребностей в движении, желание выполнять физические упражнения. Незначимые мотивы: снижение массы тела, желание хорошо заниматься, желание получить хорошую оценку.

После реализации разработанной экспериментальной программы, направленной на повышение мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья к занятиям по физической культуре и спорту, отмечается положительная динамика в проявлении художественно-эстетической потребности, особенно это выражено у девушек (увеличение на 27 %, $p < 0,05$).

А вот в отношении проявления потребности в общении у студентов не было выявлено достоверных изменений в ходе реализации разработанной программы.

По результатам исследования развития познавательной потребности у студентов с ограниченными возможностями здоровья нами отмечена положительная динамика этого показателя (увеличение на 5,5 %).

Необходимо отметить, что одной из самых предпочитаемых дисциплин, наряду с профильными, у большинства студентов с ограниченными возможностями здоровья является предмет: «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (у 91 % студентов, $p < 0,05$).

При этом указывались такие доводы: дисциплина интересна (77 %, $p < 0,05$); занимательная дисциплина (73 %, $p < 0,05$); улучшает состоя-

ние организма (74 %, $p < 0,05$); развивает концентрацию и сообразительность (70 %, $p < 0,05$); интересны отдельные факты (69 %, $p < 0,05$); нравится, как преподает преподаватель (67 %, $p < 0,05$).

Заключение

Основным в содержании экспериментальной программы, направленной на повышение и организацию мотивации к учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, являлись разнообразные физические упражнения с предметами и без, подвижные игры, современные доступные физкультурно-спортивные виды: аэробика, гимнастика, стретчинг и т.д.

Разработанная экспериментальная программа в целом доказала свою эффективность, так как отмечается положительная динамика по 60 % рассматриваемых данных.

Таким образом, можно сказать, что повышение интереса и мотивации к занятиям физической культурой у студентов с ограниченными возможностями здоровья является важной частью образовательного процесса. Решающая роль при этом принадлежит преподавателю, ибо работа с такой категорией студентов требует от него индивидуального подхода, должного внимания к физическому и умственному состоянию студентов, использования специальных средств и оборудования, а также оказания помощи и поддержки каждому обучающемуся. Соблюдение и выполнение данных условий позволяет обеспечить эффективное обучение и помогает студентам с ограниченными возможностями здоровья развиваться и достигать своих целей.

Список литературы

1. Абзалов, Н.И. Взаимосвязь двигательных качеств юных спортсменов и резервных возможностей насосной функции сердца / Н.И. Абзалов, Р.Р. Абзалов, Р.А. Абзалов // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19. – № S2. – С. 18–22.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Изд-во КноРус, 2020. – 214 с.
3. Горулев, П.С. Обоснование значимости многолетнего процесса физической подготовки, направленного на развитие координационных способностей спортсменов с ограниченными физическими возможностями / П.С. Горулев, Э.Р. Румянцева, А.С. Гареева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 60.
4. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 193–196.

5. Морозов, А.В. Мотивационная сфера личности. Деловая психология : курс лекций для студентов вузов / А.В. Морозов. – СПб. : Изд-во Союз, 2003. – 576 с.
6. Неретина, Т.Г. К вопросу об особенностях реализации инклюзивного образования / Т.Г. Неретина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 2. – С. 274–277.
7. Панасюк, К.А. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / К.А. Панасюк // Современное образование: традиции и инновации. – 2022. – № 3. – С. 63–67.

References

1. Abzalov, N.I. Vzaimosviaz dvigatelnykh kachestv iunykh sportsmenov i rezervnykh vozmozhnostei nasosnoi funktsii serdtsa / N.I. Abzalov, R.R. Abzalov, R.A. Abzalov // Chelovek. Sport. Meditsina. – 2019. – Т. 19. – № S2. – С. 18–22.
2. Vilenskii, M.Ia. Fizicheskaia kultura : uchebnik / M.Ia. Vilenskii, A.G. Gorshkov. – М. : Izd-vo KnoRus, 2020. – 214 s.
3. Gorulev, P.S. Obosnovanie znachimosti mnogoletnego protsessa fizicheskoi podgotovki, napravlenno na razvitie koordinatsionnykh sposobnostei sportsmenov s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostiami / P.S. Gorulev, E.R. Rumiantceva, A.S. Gareeva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2018. – № 3. – С. 60.
4. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotsionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – С. 193–196.
5. Morozov, A.V. Motivatsionnaia sfera lichnosti. Delovaia psikhologiya : kurs lektcii dlia studentov vuzov / A.V. Morozov. – SPb. : Izd-vo Soiuz, 2003. – 576 s.
6. Neretina, T.G. K voprosu ob osobnostiakh realizatsii inkluzivnogo obrazovaniia / T.G. Neretina // Aktualnye problemy sovremennoi nauki, tekhniki i obrazovaniia. – 2017. – Т. 2. – С. 274–277.
7. Panasiuk, K.A. Sotsializatsiia obuchaiushchikhsia s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia / K.A. Panasiuk // Sovremennoe obrazovanie: traditsii i innovatsii. – 2022. – № 3. – С. 63–67.

© Н.И. Абзалов, С.В. Абзалова, Р.Р. Абзалов, А.А. Гуляков, 2024

КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ – ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Ключевые слова: двигательная активность; студенты; физическая культура; спорт.

Аннотация: Эксперты в области здравоохранения и образования считают, что одной из причин значимого ухудшения уровня физического здоровья населения является недостаток повседневной двигательной активности. Среди студенческой молодежи очень явно выражено снижение уровня ежедневной двигательной активности. Цель исследования: выявление мотивов обучающейся молодежи к двигательной активности в учебное и внеучебное время. Задачи: определить методы повышения двигательной активности современной молодежи. Выработать мотивацию к подвижному образу жизни как одному из необходимых факторов здоровьесбережения. Гипотеза исследования: в настоящее время наблюдается такая тенденция, что спорт и любая физическая деятельность не в «моде» у большинства молодых людей, и это видно по подрастающему поколению, живущему виртуальным миром, в телефонах и компьютерах. Методы: изучение специальной литературы, сайтов, анализ данных, социальный опрос студенческой молодежи Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (854 обучающихся). Достигнутые результаты: анализируя данные проведенного исследования, можно сделать вывод об отсутствии единого системного подхода к реализации поднятой нами проблемы, такой как недостаток физической активности у обучающихся. Физкультурная образованность студенческой молодежи, а также формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом – один из ключевых методов поддержания здоровья нации. Определено, что реализация потребности в движении в рамках учебного времени не должна

быть единственным способом решения данной проблематики. Необходимо формировать в сознании школьника, а затем уже обучающегося в университете, что двигательная активность – это одна из ключевых составляющих здорового образа жизни, что, в свою очередь, ведет к успешности обучения, труда и продолжительности жизни людей.

Введение

Естественную потребность в движении человек удовлетворял в трудовом процессе, но по мере развития науки и техники двигательная активность человека значительно снизилась. Научно-технический прогресс создает предпосылки для малоподвижного образа жизни, дисбаланса в умственной и физической деятельности.

На данный момент времени научное сообщество взволновано наличием насущной проблемы катастрофического снижения состояния здоровья, физической формы, двигательной активности, повышенной заболеваемости у студентов и учащихся, увеличения специальных медицинских групп в образовательных организациях [5].

Объема занятий по физической культуре не хватает, чтобы увеличить уровень двигательной активности у молодого поколения [4]. По данным С.М. Футорного, необходимый недельный объем (8–10 часов) организованной двигательной активности соблюдают лишь около трети девушек и юношей студенческой молодежи. В связи с этим назревает вопрос по поводу мотивации студентов, их отношения и предпочтений к занятиям по повышению двигательной активности во внеучебное время [1].

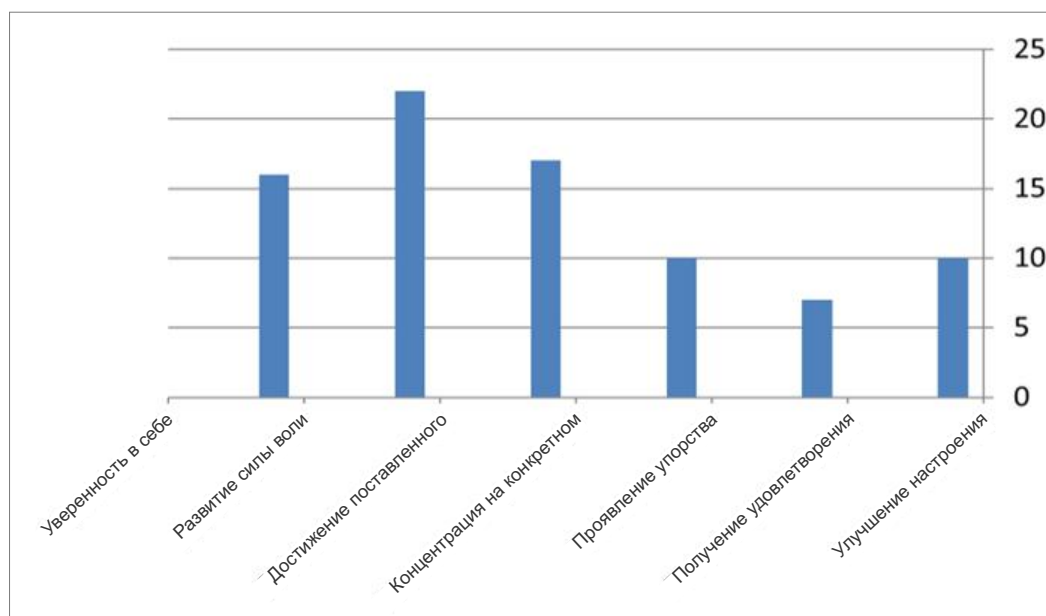


Рис. 1. Анализ ответов о преимуществе физической активности

Цель исследования – выявление мотивов студенческой молодежи к двигательной активности в учебное и внеучебное время.

Изложение основного материала статьи

Физкультурная образованность студенческой молодежи, а также формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом – один из ключевых методов поддержания здоровья нации. Гиподинамия – одна из основных причин развития мышечной атрофии. Если к этому добавить неправильное питание, то это неминуемо приведет к различным заболеваниям систем организма, например: нарушение обмена веществ, заболевания сердечно-сосудистой системы, нервной системы и прочие.

Также стоит отметить, что различные формы двигательной активности могут выступать частью воспитательного процесса, режим активного человека воспитывает в нем дисциплину [2].

Для нормальной жизнедеятельности человеку необходимо поддерживать баланс между умственной деятельностью и физической активностью, так как умственное утомление влечет за собой перенапряжение в мышцах.

Двигательная активность человека – достаточно эффективное средство для:

- формирования и совершенствования

психических, нравственных, эстетических и других качеств и способностей, разностороннего развития и самосовершенствования личности, реализации ее творческого потенциала;

- рекреации;
- реабилитации после перенесенного заболевания.

У 80 % молодых людей отсутствует мотивация к занятиям двигательной активностью. И это понятно, ведь учеба, работа стоят на первом месте, а после учебно-трудового дня физическая активность не будет вызывать положительные эмоции, так как уставший человек не сможет полностью отдаваться процессу и, следовательно, в полном объеме получать удовольствие от своих действий.

Мотив является неотъемлемой частью факторов, которые побуждают к двигательной активности [3].

Если у молодых людей сформирован интерес к двигательной активности, то она для них становится источником получения удовольствия. Только если двигательная активность приносит позитивные эмоции, можно говорить о положительном влиянии занятий физическими упражнениями.

С целью достижения оптимальной повседневной физической активности рекомендуется:

- отказаться по возможности от общественного наземного транспорта, частично –

лифта, ходить пешком (выйти на остановку раньше);

– выполнять по утрам комплекс утренней гигиенической гимнастики;

– начать регулярные занятия каким-либо видом оздоровительной физкультуры.

После проведенного нами анкетирования студенческой молодежи определено, что респонденты считают основной направленностью занятий физической активностью поддержание тела в хорошей физической форме. Это безоговорочно был лидирующий ответ у молодежи во время проведенного опроса об их мотивации к занятиям физической активностью. Но не стоит забывать про другие ответы, которые выходят на второй план (рис. 1).

Выводы

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости рационального подхода к образовательной и физической деятельности современной молодежи. Проведенный анализ данных нашего исследования показал отсутствие едино-

го системного подхода к реализации поднятой нами проблемы, такой как недостаток физической активности у обучающихся. Определено, что реализация потребности в движении в рамках учебного времени не должна быть единственным методом решения данной проблематики. Необходимо формировать в сознании школьника, а затем уже обучающегося в университете, что двигательная активность – это одна из ключевых составляющих здорового образа жизни, что, в свою очередь, ведет к успешности обучения, труда и продолжительности жизни людей.

Также необходимо предоставлять обучающимся широкий выбор видов и форм физкультурно-спортивной деятельности, учитывая их интересы и физические возможности. Необходимо доносить до молодых людей, что двигательная активность – это потребность, благодаря которой укрепляется здоровье, улучшаются показатели функциональной, физической и психической подготовленности. Вопрос остается открытым и по сей день, но мы уверены, что в ближайшее время найдется ответ на него.

Список литературы

1. Залевский, Г.В. Психология здоровья студенческой молодежи : учеб. пособие / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 144 с.
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь / В.И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2007. – С. 366.
3. Ильинич, В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2000. – 448 с.
4. Кабачков, А.В. Двигательная активность студенческой молодежи / А.В. Кабачков, В.В. Фомченко, Ю.С. Фролова // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 392. – С. 175–178.
5. Куров, Т.В. Сохранение здоровья студентов медицинских вузов в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения / Т.В. Куров, Е.Н. Медведева, И.А. Жмакин, А.В. Данилов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 6. – С. 61.

References

1. Zalevskii, G.V. Psikhologiya zdorovia studencheskoi molodezhi : ucheb. posobie / G.V. Zalevskii, Yu.V. Kuzmina. – Tomsk : Tomskii gosudarstvennyi universitet, 2012. – 144 s.
2. Ilinich, V.I. Fizicheskaiia kultura studentov i zhizn / V.I. Ilinich. – M. : Gardariki, 2007. – S. 366.
3. Ilinich, V.I. Fizicheskaiia kultura studenta / V.I. Ilinich. – M. : Gardariki, 2000. – 448 s.
4. Kabachkov, A.V. Dvigatelnaia aktivnost studencheskoi molodezhi / A.V. Kabachkov, V.V. Fomchenko, Yu.S. Frolova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 392. – S. 175–178.
5. Kurov, T.V. Sokhranenie zdorovia studentov meditsinskikh vuzov v postindustrialnuiu epokhu: problemy i puti ikh resheniia / T.V. Kurov, E.N. Medvedeva, I.A. Zhmakina, A.V. Danilov // Fizicheskaiia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2017. – № 6. – S. 61.

УДК 796

Н.В. ВАСЕНКОВ, Е.В. ФАЗЛЕЕВА, Т.С. ВЛАСОВА

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЮРИСТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ключевые слова: спорт; юрист; стрессоустойчивость; коммуникабельность; качества личности; релаксация; здоровье.

Аннотация: Актуальность данной научной работы заключается в том, что юристы являются специалистами, которые работают в области защиты прав и интересов граждан. Эта работа требует от юристов высокой профессиональной квалификации и выносливости, которые не могут быть достигнуты без правильной организации здорового образа жизни. Задачи исследования: выявление наиболее важных качеств, необходимых для успешной работы юриста; определение средств физической культуры и спорта, необходимых для развития качеств юриста; организация социологического опроса. Гипотеза: развитие важных качеств личности, таких как уверенность в себе, стрессоустойчивость, умение быстро принимать решения и коммуникабельность, играют ключевую роль в успехе юриста.

Цель научной работы заключается в исследовании влияния занятий физической культурой на развитие личностных качеств, необходимых для успешной работы в профессии юриста. Сделаны выводы: регулярные занятия спортом могут значительно повысить уверенность в себе и стрессоустойчивость, развить умение быстро принимать решения и коммуникабельность.

В настоящее время все больше и больше людей понимают важность здорового образа жизни и регулярных физических нагрузок. Однако, кроме укрепления здоровья, физическая культура может оказать значительное влияние

на развитие важных качеств, необходимых для успешной работы в различных профессиональных сферах [1; 2]. В данной научной работе мы исследовали, как физическая культура может помочь юристам развивать важные качества личности, необходимые для успешной работы.

Актуальность данной научной работы заключается в том, что юристы являются специалистами, которые работают в области защиты прав и интересов граждан. Эта работа требует от юристов высокой профессиональной квалификации и выносливости, которые не могут быть достигнуты без правильной организации здорового образа жизни [3; 4]. Отсюда можно сделать вывод, что развитие важных качеств личности, таких как уверенность в себе, стрессоустойчивость, умение быстро принимать решения и коммуникабельность, играют ключевую роль в успехе юриста. В этом контексте изучение влияния физической культуры на развитие этих качеств может стать ценным инструментом для тех, кто стремится к профессиональному успеху в сфере юриспруденции [5; 6]. Кроме того, данное исследование является актуальным в контексте развития здорового образа жизни, что является одним из важных приоритетов при формировании здорового общества. Поэтому данная научная работа может быть полезна не только для юристов, но и для всех, кто заботится о своем здоровье и качествах личности.

Цель научной работы заключается в исследовании влияния занятий физической культурой на развитие личностных качеств, необходимых для успешной работы в профессии юриста. Кроме того, целью является выявление научных аспектов, подтверждающих гипотезу о том, что



Рис. 1. Влияние занятий спортом на физические и психические качества юриста

физическая культура может положительно влиять на качество работы юриста.

Для достижения данной цели необходимо провести анализ научных исследований в области влияния физической культуры на развитие личностных качеств, а также провести собственное исследование на основе опроса и наблюдения за юристами, которые занимаются спортом или физическими упражнениями. В результате исследования должны быть выявлены наиболее эффективные виды физической активности для развития важных качеств юриста, а также разработаны рекомендации для юристов по использованию занятий физической культурой для повышения качества своей работы.

Для достижения поставленных целей были проведены исследования, основанные на анализе литературных источников и опросах юристов с опытом работы в сфере права. Юристы из разных сфер деятельности были опрошены в отношении уровня физической активности, способности быстро принимать решения и уверенности в себе. Также были проанализированы данные по коммуникативным навыкам и стрессоустойчивости юристов, которые занимаются спортом регулярно, и тех, кто не занимается спортом.

Результаты исследования показали, что юристы, которые занимаются спортом регулярно

но, имеют более высокий уровень уверенности в себе. Они также показали большую стрессоустойчивость и умение быстро принимать решения. Наиболее успешными в этом плане были спортсмены, которые занимаются видами спорта на развитие выносливости, такими как бег, плавание или велосипедный спорт. Также было обнаружено, что юристы, участвующие в спортивных командах, имеют более высокий уровень коммуникабельности и эмоциональной открытости, что способствует более эффективной работе с коллегами и клиентами. Более того, занятие спортом у юристов существенно снижает уровень стресса и улучшает психоэмоциональное состояние, что также является важным фактором для работы в условиях значительного давления и конфликтных ситуаций (рис. 1).

Таким образом, введение физических тренировок в режим работы юристов может являться эффективным способом для повышения их профессиональной компетентности и личностного роста. Регулярные занятия спортом могут значительно повысить уверенность в себе и стрессоустойчивость, развить умение быстро принимать решения и коммуникабельность. Кроме того, занятия спортом способствуют снижению уровня стресса и укреплению здоровья, что также является важным фактором для успешной работы в условиях требовательных ситуаций.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Новые методы физического развития студентов будущих юристов / Н.В. Васенков, Л.Т. Миннахметова, Л.Э. Бикулова, А.Б. Хабибуллин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 4(127). – С. 133–136.
2. Галиев, Р.Р. Влияние физической активности на психологическое состояние студента / Р.Р. Галиев, И.Т. Хайруллин, А.А. Зарипов, Р.И. Сунгатуллин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 9(150). – С. 98–100.
3. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194.
4. Мифтахов, Р.А. Виды, формы, методы контроля и проверки исполнения организации физкультурного движения / Р.А. Мифтахов, И.Ф. Ибрагимов, О.В. Илюшин, Б.И. Эмирусайинов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 1(148). – С. 75–78.
5. Лопатин, Л.А. Пути решения проблемы повышения мотивации к занятиям физической культурой / Л.А. Лопатин, Н.В. Васенков, Т.П. Шарыпова, Л.И. Биккинина, И.К. Рихтер // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 239–241.
6. Фазлеева, Е.В. Развитие когнитивных способностей студентов на занятиях физической культурой в вузе / Е.В. Фазлеева, А.Н. Фазлеев, Е.Н. Ратова, А.М. Садыкова, Р.И. Сунгатуллин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3(217). – С. 487–491.

References

1. Vasenkov, N.V. Novye metody fizicheskogo razvitiia studentov budushchikh iuristov / N.V. Vasenkov, L.T. Minnakhmetova, L.E. Bikulova, A.B. Khabibullin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 4(127). – S. 133–136.
2. Galiev, R.R. Vliianie fizicheskoi aktivnosti na psikhologicheskoe sostoianie studenta / R.R. Galiev, I.T. Khairullin, A.A. Zaripov, R.I. Sungatullin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 9(150). – S. 98–100.
3. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotcionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194.
4. Miftakhov, R.A. Vidy, formy, metody kontrolya i proverki ispolneniia organizatscii fizkulturnogo dvizheniia / R.A. Miftakhov, I.F. Ibragimov, O.V. Iliushin, B.I. Emirusaiinov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 1(148). – S. 75–78.
5. Lopatin, L.A. Puti resheniia problemy povysheniia motivatsii k zaniatiyam fizicheskoi kulturoi / L.A. Lopatin, N.V. Vasenkov, T.P. Sharypova, L.I. Bikkinina, I.K. Rikhter // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 3(205). – S. 239–241.
6. Fazleeva, E.V. Razvitie kognitivnykh sposobnostei studentov na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi v vuze / E.V. Fazleeva, A.N. Fazleev, E.N. Ratova, A.M. Sadykova, R.I. Sungatullin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 3(217). – S. 487–491.

© Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева, Т.С. Власова, 2024

О.А. ЕФИЦ, Т.Н. КОЧЕТКОВА, Н.Ф. РОМАНЦОВА, Д.Д. БУРУШКИН

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

УЧАСТИЕ В ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО КАК МАРКЕР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова: массовая физическая культура; ГТО; социальная активность.

Аннотация: Цель – обосновать социальную значимость участия в выполнении нормативов людей пенсионного возраста для формирования позитивного имиджа достойной старости россиян. Задачи: охарактеризовать преимущества систематических занятий физической культурой людей старшего поколения как эффективной формы социальной активности в соответствии со стратегией развития физической культуры и спорта в РФ; проанализировать динамику физической подготовленности населения города Лесосибирска Красноярского края по результатам выполнения государственных требований ВФСК ГТО. Использованы методы аннотирования, сравнительного анализа, обобщения. Гипотеза: участие в сдаче нормативов ГТО является маркером социальной активности людей старшего поколения.

Проблема старения общества возникла как демографическое явление примерно через два десятилетия после Второй мировой войны, в современной России мы должны научиться строить общество людей всех возрастов. Важно создавать условия, при которых старшее поколение преимущественно из объекта социальной защиты и опеки сможет стать реальным субъектом социальной активности. Этому будут способствовать формирование в российском обществе социально значимого достойного имиджа пожилых людей, использование и сохранение их возможностей не только в экономике.

Определенный интерес в этом аспекте составляет поиск путей активизации социального поведения старшего поколения в связи с осознанием изменившейся роли пожилых людей, которые стали в настоящее время более активны [4].

Социальная активность определяется как способ осознанной жизнедеятельности, которая способна формировать условия для удовлетворения конкретных интересов тех людей, кто сам их сознает, создает и осуществляет. Через социальную активность иницируется и реализуется конструктивный потенциал разных поколений и общества в целом: изменяя себя, изменяем мир вокруг, то есть социальную активность принимаем как результат воздействия и как фактор, воздействующий на эту среду [3].

Возрождение в 2014 г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как массовой формы физической культуры преследовало цель снижения смертности трудоспособного населения за счет вовлечения россиян в систематические занятия физической культурой.

Изменения базовых показателей развития физической культуры в нашей стране свидетельствуют об их увеличении. Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой (в общей численности граждан, не имеющих ограничений для занятий), в 2020 г. составляла 43 %, а в 2023 г. возросла до 53 %. В 2024 г. планируется достичь показателя в 55 %, а к 2030 г. – до 70 % [2]. Оценивая соотношение этих показателей в разных возрастных группах, отмечаем, что более 96 % участников относятся к возрастной группе от 3 лет до 29 лет, тогда как в группе от 55 лет (женщины) и 60 лет

(мужчины) до 79 лет систематически занимающихся физической культурой в своей возрастной категории менее 20 % и около 4 % от общего числа участников. Фиксируем, что россияне, которые занимаются физической культурой постоянно, – это школьники и учащаяся молодежь, а люди старшего возраста – городские жители.

Анализ результатов физической подготовленности населения города Лесосибирска Красноярского края при выполнении государственных требований ВФСК ГТО за 2019–2022 гг. показывает следующую положительную динамику:

1) увеличение числа зарегистрированных на сайте ВФСК ГТО с 7330 человек в 2020 г. до 9420 человек в 2022 г.;

2) возросшее число участников соревнований по сдаче нормативов ГТО с 926 человек в 2020 г. до 1733 человек в 2022 г.;

3) число участников, получивших знаки отличия (золотой, серебряный и бронзовый), увеличилось кратно с 237 человек в 2020 г. до 813 человек в 2022 г.

Результаты работы Центра тестирования ГТО позволяют городу как муниципальному образованию удерживать позиции в тройке лидеров Красноярского края на протяжении последних лет. При сравнении доли россиян (9,7 %), зарегистрированных на сайте ГТО в конце 2020 г., и аналогичного показателя для жителей Лесосибирска (14,3 %) констатируем большую активность сибиряков. В 2023 г. доля участников ГТО от общей численности населения города увеличилась до 15,9 %. Однако, несмотря на разнонаправленную деятельность региональных центров тестирования, включающую проведение региональных фестивалей ГТО среди профессиональных коллективов, учащейся молодежи, взрослого населения и семейных команд, организацию пропаганды с акциями, конкурсами, уроками ГТО, работу в социальных сетях, публикации анонсов и отчетов о проведенных мероприятиях ГТО на собственных ресурсах и СМИ города, обновления информации на сайтах администрации города, в том числе посвященных 90-летию ГТО, подавляющим большинством активно занимающихся физической культурой (98 %) являются школьники

и учащаяся молодежь. Таким образом, система формального образования, объединяющая профессиональные (начального, среднего и высшего образования) учреждения, школы и детские сады, гарантированно вовлекает население (возрастные группы от 3 лет до 19–23 лет) в систематические занятия физической культурой.

Объективный учет участия рабочей молодежи и людей всех остальных возрастных групп в занятиях спортом невозможен без включения баз данных всех организаций, осуществляющих как образовательные, так и досуговые формы физической активности, в единую систему обработки информации. Оценка уровня физической подготовленности взрослого населения субъектов РФ, проведенная в ходе мониторинга готовности к выполнению нормативов ВФСК ГТО, подтверждает, что уровень физической подготовленности граждан старшего поколения низок и не соответствует государственным требованиям по своевременной реализации целевых показателей стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г. [1]. Факт незначительной вовлеченности в занятия физической культурой людей предпенсионного и пенсионного возраста фиксируется и в городе Лесосибирске Красноярского края.

Досуговая социальная активность людей старших возрастных групп, связанная с вовлечением в движение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», имеет множество преимуществ в жизни общества в целом. Главный интегрированный результат – это сохранение и поддержание физического и психического здоровья за счет укрепления мышц, развития координации и гибкости, стимулирующее воздействие которого на когнитивную сохранность памяти, внимания, способности самообслуживания признано геронтологами всех стран. Участие в групповых занятиях фоновой физической культурой минимизирует чувство одиночества, стабилизирует оптимистичное настроение, и в итоге повышается самооценка от ощущения себя нужным и полезным человеком, укрепляются связи между поколениями, а главное, качество жизни старшего поколения россиян способствует кардинальному изменению их социального имиджа.

Список литературы

1. Зюрин, Э.А. Мониторинг физической подготовленности населения субъектов Российской Федерации // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета*. – 2023. – № 1. – С. 10–15.

Федерации, определяющий готовность к выполнению нормативов ВФСК ГТО VI–XI ступени / Э.А. Зюрин, В.А. Куренцов, Е.Н. Бобкова // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 4. – С. 46–50.

2. Левушкин, С.П. Возрастные изменения физической подготовленности населения Российской Федерации по данным выполнения нормативов комплекса ГТО / С.П. Левушкин, В.Д. Сонькин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 1. – С. 89–92.

3. Ситаров, В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 164–175.

4. Щанина, Е.В. Факторы социальной активности старшего поколения / Е.В. Щанина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2009. – № 2(10). – С. 57–67.

References

1. Ziurin, E.A. Monitoring fizicheskoi podgotovlennosti naseleniia subektov Rossiiskoi Federacii, opredeliaiushchii gotovnost k vypolneniiu normativov VFSK GTO VI–XI stupeni / E.A. Ziurin, V.A. Kurentcov, E.N. Bobkova // Vestnik sportivnoi nauki. – 2018. – № 4. – S. 46–50.

2. Levushkin, S.P. Vozrastnye izmeneniia fizicheskoi podgotovlennosti naseleniia Rossiiskoi Federacii po dannym vypolneniia normativov kompleksa GTO / S.P. Levushkin, V.D. Sonkin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2019. – № 1. – S. 89–92.

3. Sitarov, V.A. Sotcialnaia aktivnost lichnosti (urovni, kriterii, tipy i puti ee razvitiia) / V.A. Sitarov, V.G. Maralov // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2015. – № 4. – S. 164–175.

4. Shchanina, E.V. Faktory sotcialnoi aktivnosti starshego pokoleniia / E.V. Shchanina // Izvestiia vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Obshchestvennye nauki. – 2009. – № 2(10). – S. 57–67.

© О.А. Ефиц, Т.Н. Кочеткова, Н.Ф. Романцова, Д.Д. Бурушкин, 2024

УДК 376.091.398-056.26:613.95

И.Г. КАЛИНА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: дополнительное образование детей; творческая деятельность; здоровьесберегающие технологии.

Аннотация: Цель исследования: анализ потенциальных возможностей занятий в различных творческих коллективах учреждений дополнительного образования, педагогические технологии и ресурсы которых способны выступать не только как средства развития детей и подростков в интеллектуальном плане, но и как инструменты их физического оздоровления и коррекции психических состояний.

Гипотеза исследования заключается в том, что интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс подразделений художественного и прикладного творчества позволит без значительных экономических затрат осуществлять оздоровление обучающихся параллельно с развитием их одаренности. А для детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, это особенно актуально: для них дополнительное образование выполняет еще и функцию «социальной инклюзии», не только расширяя коммуникации, но и предоставляя возможности для образовательных, творческих и социальных достижений.

Результатом экспериментальной работы стало снижение частоты обострения заболеваний практически у всех участников эксперимента, зарегистрированы случаи полного избавления от бронхиальной астмы, неврозов, заиканий, снижение потребляемой дозы инсулина у детей, страдающих диабетом, исправление сколиозов и др.

Методы: теоретический анализ и обобщение

научно-методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, методики диагностики функционального состояния.

Введение

Многочисленные медицинские и педагогические исследовательские данные последних десятилетий (как отечественные, так и зарубежные) указывают на неуклонное снижение показателей физического развития и здоровья детей и подростков [7]. Среди причин выделяют повышение экологической напряженности, ухудшение социально-экономических условий в отдельных регионах и связанное с этим снижение качества жизни людей, указывается высокая стрессовая нагрузка образовательного процесса, а также снижение на современном этапе двигательной активности молодежи.

Поэтому в учреждениях дошкольного, начального и среднего образования остается актуальным создание адекватных развивающемуся организму детей условий не только для учебы, но и для сохранения и своевременной коррекции здоровья в процессе обучения (в дополнение к санитарно-гигиеническому, профилактическому медицинским и лечебным действиям) [6]. Следует отметить, что у дополнительного образования детей в данном аспекте возможности несколько шире, чем у общеобразовательных учреждений, ограниченных рамками учебных планов, расписаний, образовательных стандартов и критериев.

Учебно-воспитательный процесс в центрах

детского и юношеского творчества в силу своей многонаправленности и вариативности, используемых педагогических технологий и творческих ресурсов обладает большими возможностями в решении широкого круга задач, не только основных для учреждений дополнительного образования, к которым, безусловно, относятся начальная профессиональная ориентация, выявление склонностей ребенка к определенному виду творческой деятельности, содействие в развитии его одаренности и индивидуальности с учетом личных интересов, но также и связанных с социальной сферой воспитания подрастающего поколения.

В настоящем исследовании использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, диагностика функциональных состояний, методы математической статистики.

Организация исследования

Во многих учреждениях дополнительного образования в последние годы развернута широкая работа, направленная на то, чтобы общие педагогические задачи реализовывались с учетом решения и оздоровительных [2]. При этом интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательное пространство не ограничивается проведением физкультурных пауз с элементами подвижных игр или физкультминуток с упражнениями дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, гимнастикой для глаз или обучением самомассажу.

На занятиях рисованием и скульптурой дети учатся в творческих композициях выражать свои чувства и тактильные ощущения, выплескивать негативные эмоции. Помимо развития эстетического, морально-нравственного и коммуникативного потенциалов, в процессе занятий изобразительным искусством осуществляется изотерапия, проявляющаяся в психокоррекции эмоциональных и поведенческих отклонений [3; 8].

Арт-терапевтические аспекты реализуются и в других направлениях дополнительного образования детей. Занятия в творческих коллективах народных инструментов не только развивают музыкальные способности учащихся, но и совершенствуют работу сенсорных систем, а при

игре на духовых инструментах у занимающихся укрепляется дыхательная мускулатура. На занятиях музыкой дети, кроме того, учатся уважать чувства других людей, сопереживать вместе с ними. Элементы музыкотерапии оказывают тонизирующий или успокаивающий эффект, стабилизируя эмоциональное состояние ребенка. А театральные технологии способствуют расширению опыта детей в проживании сложных жизненных ситуаций и ролевого репертуара.

Занятия хореографией предусматривают кинезотерапию (коррекцию физическими упражнениями и танцевальными движениями при направленном их использовании на повышение функциональных возможностей организма). Они способствуют улучшению координации движений (за счет налаживания нервно-мышечных связей), развитию гибкости, укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Педагогические технологии, реализуемые на занятиях танцами, направлены на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата (выработку осанки и прямой походки), а также на обучение правильной технике дыхания и повышение жизненной емкости легких. Кроме того, танцевально-двигательная терапия эффективно используется как средство, способствующее высвобождению подавляемых чувств и самоактуализации личности [10].

Укрепление дыхательной мускулатуры происходит и на занятиях пением (за счет усиления кровообращения и напряжений мышц гортани, живота и грудной клетки). Вокальные упражнения, используемые также и в хоровых студиях, способствуют снижению порога заболеваемости острыми респираторными заболеваниями и могут выступать как средство реабилитации детей с заболеваниями дыхательных органов.

Для педагогов декоративно-прикладного творчества также вполне доступны инновационные формы работы с обучающимися и технологии, способствующие коррекции эмоциональных состояний и развивающие эмоционально-чувственный мир ребенка [5]. Помимо этого, в ходе занятий рукоделием развиваются моторика мелких и крупных мышц кисти, глазомер, происходит улучшение зрительно-моторной координации. Здесь, как и в других творческих объединениях, в перерывах для отдыха детей может эффективно использоваться имаготерапия (коррекция игровой деятельностью).

Отдельно следует отметить физкультурно-

спортивное направление работы в детских центрах и дворцах творчества молодежи, целью которых является оздоровление обучающихся (в этом коренное отличие от задач спортивных школ и клубов, где педагогическая работа ориентирована в первую очередь на спортивный результат). В учреждениях дополнительного образования занятия в спортивных секциях, построенные на основе научно обоснованной методологии физического воспитания и его принципиальных положений, способствуют повышению функциональных возможностей организма занимающихся и совершенствованию их разносторонней физической и технической подготовленности в видах спорта, т.е. носят общеукрепляющий, развивающий и оздоравливающий характер.

Общездоровительная подготовка предусмотрена также программами туристических клубов, использующих, помимо этого, психотерапию природой и дающих обучающимся общие знания в вопросах экологии окружающей среды и аптеки трав.

То есть перечисленные творческие инструменты дополнительного образования выступают не только как средства развития детей в интеллектуальном плане, но и как средства психологической коррекции их состояний и физического оздоровления. Учебная деятельность в данных учреждениях вполне доступна и учащимся, имеющим особенности развития и различные отклонения в состоянии здоровья. Для них организуются отдельные творческие группы для занятий по адаптированным учебным программам, но также предоставляется возможность участия в работе обычных учебных групп. Предусмотрена и индивидуальная работа с детьми, имеющими различные диагнозы. Творчество воспитывает у детей с ограниченными возможностями здоровья веру в свои силы, способствует накоплению профессиональных навыков и умений, развивает усидчивость, ловкость рук, концентрацию внимания и природные задатки, удовлетворяя стремление к самореализации, что в дальней-

шем облегчает их активное участие в жизни общества [4; 5; 9]. Дополнительное образование для этих детей выполняет функцию «социальной инклюзии», компенсируя недостатки основного образования и предоставляя возможности для образовательных, творческих и социальных достижений [1].

Результаты и выводы

Экспериментальная часть исследования длилась 3 года, ее результатом стала дальнейшая непрерывная реализация в учебном процессе нескольких центров творчества детей и молодежи педагогических технологий, содействующих укреплению здоровья обучающихся, поскольку без этого сегодня не мыслится ни определение методов обучения и воспитания, ни оценка их результативности.

Об эффективности содержательной и практико-ориентированной сути работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, можно судить, опираясь на наблюдения педагогов и психологов, работавших с ними, а также на мнение родителей этих учащихся. Педагоги и психологи, а также педиатры, проводящие мониторинг функционального состояния детей, отмечают снижение практически у всех участников этой части экспериментальной работы частоты обострения заболеваний. Зарегистрированы случаи полного избавления от бронхиальной астмы, неврозов, заиканий. Отмечено снижение потребляемой дозы инсулина у детей, страдающих диабетом, исправление сколиозов и др.

Родители, оценивая эффективность занятий, ориентируются также и на другие факторы: понравились ли ребенку эти занятия, вызвали ли они стойкий интерес к творчеству, каков результат. Несмотря на то, что существенных творческих успехов детям не всегда удавалось достичь, родители отмечают положительную динамику интеллектуального развития своих детей, а также показателей их физического и психического состояния.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Культура инклюзии как важный элемент дополнительного образования / Е.В. Грязнова, О.С. Федорова, С.В. Алексеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 33–35.
2. Калина, И.Г. Профессиональное здоровье педагога как фактор образовательной среды / И.Г. Калина // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 1. – С. 44–48.

3. Копытин, А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / А.И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2012. – 286 с.
4. Рудакова, О.А. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями средствами арт-терапии / О.А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 47(2). – С. 297–304.
5. Сайфутдинова, А.К. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ на занятиях декоративно-прикладным творчеством / А.К. Сайфутдинова, И.С. Арон // В сборнике научно-методических статей: Социальная сфера, управление и образование: поиск новых форматов. – Йошкар-Ола, 2019. – С. 245–248.
6. Сигаева, Е.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е.В. Сигаева, Н.А. Горбунова, Е.В. Дронова // Молодой ученый. – 2021. – № 28(370). – С. 50–53.
7. Тагаева, Т.О. Статистический анализ влияния факторов риска на ухудшение общественного здоровья / Т.О. Тагаева, В.М. Гильмундинов // Проблемы прогнозирования. – 2015. – № 1(148). – С. 105–118.
8. Теплякова, Н.В. Арт-терапия как средство развития эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Н.В. Теплякова // В сборнике статей V Международной научно-практической конференции: Приоритетные направления развития науки и образования. – 2019. – С. 191–194.
9. Чижова, А.В. Современное состояние проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере искусств / А.В. Чижова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 64–67.
10. Чурашов, А.Г. Танцевально-двигательная терапия как перспективное направление разностороннего развития ребенка в системе дополнительного образования / А.Г. Чурашов, Л.А. Клыкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 115–119.

References

1. Griaznova, E.V. Kultura inkluzii kak vazhnyi element dopolnitelnogo obrazovaniia / E.V. Griaznova, O.S. Fedorova, S.V. Alekseeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 33–35.
2. Kalina, I.G. Professionalnoe zdorove pedagoga kak faktor obrazovatelnoi sredy / I.G. Kalina // Dopolnitelnoe obrazovanie i vospitanie. – 2007. – № 1. – S. 44–48.
3. Kopytin, A.I. Metody art-terapevticheskoi pomoshchi detiam i podrostkam: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt / A.I. Kopytin. – M. : Kogito-Tcentr, 2012. – 286 s.
4. Rudakova, O.A. Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei s osobymi obrazovatelnyimi potrebnoostiami sredstvami art-terapii / O.A. Rudakova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2015. – № 47(2). – S. 297–304.
5. Saifutdinova, A.K. Razvitie tvorcheskikh sposobnostei detei s OVZ na zaniatiiakh dekorativno-prikladnym tvorchestvom / A.K. Saifutdinova, I.S. Aron // V sbornike nauchno-metodicheskikh statei: Sotcialnaia sfera, upravlenie i obrazovanie: poisk novykh formatov. – Ioshkar-Ola, 2019. – S. 245–248.
6. Sigaeva, E.V. Zdorovesberegaiushchie tekhnologii v sovremennom obrazovatelnom protsesse / E.V. Sigaeva, N.A. Gorbunova, E.V. Dronova // Molodoi uchenyi. – 2021. – № 28(370). – S. 50–53.
7. Tagaeva, T.O. Statisticheskii analiz vliianiia faktorov riska na ukhudshenie obshchestvennogo zdorovia / T.O. Tagaeva, V.M. Gilmundinov // Problemy prognozirovaniia. – 2015. – № 1(148). – S. 105–118.
8. Tepliakova, N.V. Art-terapiia kak sredstvo razvitiia emotcionalnoi sfery detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniia / N.V. Tepliakova // V sbornike statei V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii: Prioritetnye napravleniia razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2019. – S. 191–194.
9. Chizhova, A.V. Sovremennoe sostoianie problemy dopolnitelnogo obrazovaniia detei s

ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v sfere iskusstv / A.V. Chizhova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 64–67.

10. Churashov, A.G. Tantservalno-dvigatelnaia terapiia kak perspektivnoe napravlenie raznostoronnogo razvitiia rebenka v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniia / A.G. Churashov, L.A. Klykova // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2018. – № 4. – S. 115–119.

© И.Г. Калина, 2024

В.А. КУЗНЕЦОВ, А.А. ЗЕЛЕНОВА, О.В. СЕСОРОВА, П.А. МОНОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ В ЖИЗНИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: здоровый образ жизни; здоровье; оздоровительная деятельность; пожилые люди; спорт; физическая активность; физические нагрузки.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности состояния организма людей в пожилом возрасте. Авторами проводится исследование группы людей старшего поколения, занимающихся физической активностью, с целью изучения их физических возможностей, а также влияния физических упражнений на организм людей пожилого возраста при регулярном занятии лечебной физкультурой. Целью работы является выявление влияния физических упражнений на физическое и психологическое состояние здоровья пожилых людей. Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи: анализ научно-методической литературы по данной проблеме, разработка рекомендаций для занятий физической культурой людям пожилого возраста. Основными методами исследования являются анализ научно-методической литературы, беседа, эксперимент. Предполагается, что регулярные занятия умеренной физической активностью в пожилом возрасте способствуют увеличению продолжительности жизни и профессиональной работоспособности, а также укреплению физического и психологического здоровья.

Современная демографическая ситуация в России характеризуется постоянным увеличением количества людей старше 60 лет. За последнее десятилетие доля населения страны данной категории увеличилась с 19 % до 24 %. В России на данный момент времени проживает около

30 млн пожилых людей. Большую роль играет именно продолжительность здоровой, активной и полноценной жизни. К сожалению, после 50 лет умственные и физические способности человека снижаются. Отсутствие сбалансированной физической активности у людей старше 65 лет ускоряет процессы старения и усугубляет течение многих патологий [2].

Изменения физических качеств с возрастом являются очень индивидуальными. У некоторых людей среднего и пожилого возраста состояние их нервно-мышечной системы демонстрирует признаки увядания, в то время как у других людей того же возраста функциональные показатели остаются на высоком уровне. Необходимо отметить несколько аспектов, которые изменяются со временем у пожилых людей: быстрота, скоростно-силовые качества, выносливость.

При выборе упражнений для пожилых людей необходимо обратить внимание на их состояние здоровья, физические возможности и рекомендации медицинских специалистов. Вот несколько типов упражнений, которые следует избегать или выполнять с осторожностью: слишком интенсивные упражнения, а также те, которые имеют высокую нагрузку на суставы: прыжки, быстрый бег, выпады, сложные статические позы. Если у человека имеются медицинские противопоказания, то следует их обязательно учитывать [3]. Важно помнить, что каждый человек уникален, и рекомендации по физической активности должны быть индивидуальными.

Помимо выполнения физических упражнений, важно придерживаться здорового образа жизни. К этому стоит отнести: здоровый сон, правильное питание, отказ от табака и алкоголя, заботу о сердце, закаливание, регулярное посе-

щение врача и диспансеризацию, движение и т.д.

Для реализации данного правила разработаны специальные программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей людей старшего поколения, занятий лечебной физкультурой: уделяется большее время вводной и заключительной частям оздоровительной программы, а также увеличены интервалы между подходами для отдыха. Тренировка осуществляется в спокойном темпе, при этом рекомендуется носить свободную одежду и удобную обувь [1]. После завершения комплекса упражнений пожилому человеку необходимо отдыхать в течение 1–1,5 часов.

Вводная часть проводимых занятий начинается с разминки. В рамках разминки можно включить следующие упражнения: ходьбу на месте, шаги влево и вправо, ходьбу по воображаемой линии, ходьбу на носках и пятках для развития ног, плавные повороты и наклоны головы, вращения плечами вперед и назад, наклоны вперед и в стороны, а также подъем плеч. Каждое упражнение нужно выполнять 5–10 раз.

Далее следуют упражнения для гибкости и подвижности суставов, которые включают наклоны головой вниз и в стороны, подъем и вращения плечами, наклоны туловища вперед и в стороны и др. Количество повторений каждого упражнения составляет 7–10 раз [2].

После разминки и упражнений для гибкости рекомендуется выполнять комплекс упражнений для укрепления мышц. В данный комплекс включены подъем на носки, ходьба на месте, подъем ног в положении лежа и в положении стоя с опорой на руки, вращательные движения рук на уровне плеч для укрепления мышц рук, махи руками в положении стоя с ногами на ширине плеч, а также приседания с прямой спиной и ногами на ширине плеч. В качестве дополнительных упражнений для укрепления мышц рекомендуются плавание, спортивная ходьба и езда на велосипеде.

Для улучшения равновесия и координации можно использовать упражнения разного характера: равновесие на одной ноге, ходьба по прямой и др.

Также рекомендуется проводить аэробные тренировки для улучшения работы сердечно-сосудистой системы, которые способствуют насыщению органов и тканей кислородом, укрепляют сердечную мышцу и предотвращают развитие инфаркта, инсульта и атеросклероза. К

аэробным тренировкам относятся аквааэробика, занятия на велотренажере с постепенным увеличением интенсивности и пешие прогулки на свежем воздухе.

Лечебная физкультура для пожилых людей может стать не только методом реабилитации, но и способом поддержания здоровья при регулярных занятиях физической активностью, так как системный подход способствует улучшению самочувствия, поднимает настроение и помогает продлить жизнь.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено исследование, в котором принимала участие группа женщин, занимающихся физической активностью, средний возраст которых составлял 75 лет.

Перед началом экспериментальной части участницам были даны следующие обязательные рекомендации: перед началом тренировок каждая женщина обязана пройти полное медицинское обследование и получить разрешение на участие; на всех тренировках необходимо обязательное присутствие медицинского работника; проводить измерения пульса и кровяного давления на всех этапах занятия; придерживаться принципа «Не навреди!»; руководствоваться индивидуальным и дифференцированным подходом; занятия проходят в дружественной и расслабленной атмосфере; учитывать рекомендации лечащих врачей и особенности заболеваний всех участников.

В ходе испытания участницам предлагались регулярные занятия физической активностью на протяжении 1 месяца 3 раза в неделю в соответствии со специально разработанной физкультурно-оздоровительной программой. Результаты показателей были зафиксированы в индивидуальной медицинской карте каждой из участниц [4].

По завершению эксперимента у участниц, регулярно посещающих занятия, нормализовалось артериальное давление, также наблюдалось снижение веса на 1,5 кг, окружность грудной клетки увеличилась на 0,1 см.

Таким образом, выявлена положительная динамика, характеризующая физическую подготовку участниц: возросли показатели кистевой динамометрии обеих рук. Показатели физической подготовленности, физического развития, а также сердечно-сосудистой системы заметно улучшились у участниц, занимающихся не реже 2 раз в неделю физической активностью.

В заключение следует сделать вывод о том, что старение естественным образом приводит к постепенному возникновению старческих изменений, происходящих в определенной последовательности и зависящих от возраста. Бездействие, длительные или повторные стрессовые ситуации, неправильное питание, хронические заболевания, вредные привычки и наследственная предрасположенность приводят к ускоренному старению. Так, существует определенная потребность в двигательной активности для поддержания нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья старшего поколения.

Участие в физических активностях на про-

тяжении повседневной жизни пожилых людей способствует повышению резервных возможностей организма. Люди, которые стремятся сохранить и укрепить свое здоровье, понимают важность оптимальной физической активности и сохраняют свою трудоспособность и мотивацию для активного образа жизни на более продолжительный срок.

Поэтому здоровый образ жизни не только способствует увеличению продолжительности жизни и профессиональной работоспособности, но также формирует человека как творческую, активную, индивидуальную личность, мотивированную к самосовершенствованию и самореализации, чтобы сохранить свое здоровье.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 12.
2. Кадетов, Н.Г. Биогеографическая практика в условиях эпидемических ограничений: недостатки и преимущества / Н.Г. Кадетов, В.А. Миронова, Е.Г. Сулова, М.В. Бочарников, Л.Г. Емельянова, Л.Ю. Левик // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 3. – С. 2.
3. Смирнов, А.Б. Влияние физической активности на механизм формирования личности / А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5. – С. 112–114.
4. Смирнов, А.Б. Влияние физкультурно-спортивного стиля на современное состояние молодежи / А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Том 14. – № 3-2. – С. 159–164.

References

1. Griaznova, E.V. Protivorechiia t cifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 12.
2. Kadetov, N.G. Biogeograficheskaiia praktika v usloviakh epidemicheskikh ogranichenii: nedostatki i preimushchestva / N.G. Kadetov, V.A. Mironova, E.G. Suslova, M.V. Bocharnikov, L.G. Emelianova, L.Iu. Levik // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 3. – S. 2.
3. Smirnov, A.B. Vliianie fizicheskoi aktivnosti na mekhanizm formirovaniia lichnosti / A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5. – S. 112–114.
4. Smirnov, A.B. Vliianie fizkulturno-sportivnogo stilii na sovremennoe sostoianie molodezhi / A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Tom 14. – № 3-2. – S. 159–164.

© В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, П.А. Монова, 2024

УДК 615.825

*А.Н. НАУМКИН, О.Б. АНОШКИНА, Е.В. АНАШКИНА, Т.С. НАУМКИНА**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Ключевые слова: вывих; голеностопный сустав; коленный сустав; лечебная физическая культура; перелом.

Аннотация: Цель данной работы – определить эффективность результатов применения лечебной физической культуры при лечении повреждений голеностопного и коленного суставов. Задача – рассмотреть положительное влияние лечебной физической культуры на пораженные суставы, для того чтобы сберечь их подвижность и предотвратить последующее нарушение функциональной возможности. Для исследования влияния лечебной физической культуры на пораженные суставы были организованы 3 группы: 2 основные и 1 контрольная. При анализе полученных данных выяснилось, что эффективность стандартного лечения в сочетании с лечебной физической культурой превосходит эффективность традиционной стандартной терапии лечения больных с заболеваниями голеностопного и коленного суставов.

Во время заболеваний опорно-двигательного аппарата зачастую возникают нарушения, ограничивающие нормальное функционирование человека, тем самым затрудняя выполнение основных жизненно важных задач, что зачастую приводит к инвалидности. Очень часто по сравнению с другими случаями встречаются повреждения голеностопного и коленного суставов. Проведение лечебной физической культуры особенно важно в этих случаях с целью лечения и реабилитации больных, а также профилактики осложнений после болезни.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – это самостоятельная дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения за-

болеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Основным средством лечебной физкультуры являются физические упражнения.

Лечебная физическая культура – это область клинической медицины, которая включает в себя различные комплексы упражнений. Она изучает действие на организм различных упражнений и включает в себя разработку методов их применения в реабилитационных и профилактических целях. В свою основу лечебная физкультура включает использование функции движения, которая, в свою очередь, и является основной для нашего организма. Этот комплекс сочетает в себе ряд специальных упражнений и, прежде всего, правильное дыхание.

Лечебная физкультура – это не только упражнения, но и, прежде всего, ведение здорового образа жизни: занятия плаванием, ходьба, прогулки на свежем воздухе. В современном мире лечебная физическая культура и здоровый образ жизни имеют колоссальное значение, так как у людей из-за частого времяпрепровождения за различными гаджетами и сидячего образа жизни появляются нарушения осанки и различные заболевания опорно-двигательного аппарата.

Целью данной работы является определение эффективности результатов применения лечебной физической культуры при лечении повреждений голеностопного и коленного суставов.

В соответствии с поставленной целью решались нижеприведенные задачи.

1. Рассмотреть и охарактеризовать заболевание голеностопного и коленного суставов.
2. Провести ретроспективный анализ карт больных с заболеваниями голеностопного и коленного суставов.

3. Рассмотреть варианты организации лечебной физической культуры при данных заболеваниях.

4. Провести исследование непосредственного влияния лечебной физической культуры на процесс выздоровления выбранных пациентов с травмами голеностопного и коленного суставов.

Материалы и методы исследования

Существует несколько основных причин, вызывающих заболевания в голеностопном и коленном суставах, к ним относятся артроз, ревматоидный артрит, реактивный артрит и т.д. Заболевания голеностопного сустава (артриты, артроз, импиджмент-синдром) проявляются болью в суставе, ограничением подвижности сустава, иногда хрустом и щелчками при ходьбе и уплотнениями в области сустава. Выявление болезни на ранних стадиях позволяет ограничиться консервативными методами лечения. В случаях, когда патология запущена или медикаментозные методики не приносят результат, врачи назначают малотравматичную операцию – это артроскопия голеностопного сустава.

Изучение данного вопроса осуществлялось на кафедре физической культуры и спорта, а также на базе Центра доктора Бубновского г. Саранска на основании анализа медицинских карт больных, опроса пациентов и выяснения анамнеза заболевания и жизни. Нами было проанализировано 50 карт больных с диагнозом «травма голеностопного или коленного сустава», из которых 27 пациентов с травмами голеностопного сустава и 23 с травмами коленного сустава.

Для исследования соответственно заболеваниям были организованы 3 группы: 2 основные по 20 человек и 1 контрольная из 10 человек.

Пациентам основных групп врачом ортопедом-травматологом прописывалось стандартное лечение, соответствующее их непосредственным заболеваниям, которое включало в себя медикаментозное лечение и в том числе проведение малотравматичных операций, когда медикаментозное лечение не приносило положительного результата.

Пациентам контрольной группы не была назначена лечебная физическая культура. Проводилось только стандартное лечение.

За исключением стандартной терапии, пациенты основных групп были направлены врачом на лечебную физическую культуру. Определяя

пациентам план ЛФК, поставили следующие задачи: предотвратить нарушение функциональной возможности; увеличить активность больного; активизировать обмен веществ для уменьшения чувства внутрисуставной скованности из-за снижения отложения солей, уменьшения насыщенности воспаления; сократить уровень боли с помощью адаптации поврежденных зон опорно-двигательного аппарата к небольшим физическим нагрузкам; осуществить реабилитацию и возобновление физической трудоспособности; повысить кровообращение, не позволить развиваться атрофии мышц.

Комплексное занятие ЛФК состояло из упражнений и выполнялось пациентами регулярно минимум один раз в день, в медленном темпе, с постепенным увеличением объема движений.

Выполнялись подъемы ног, упражнение «велосипед», сгибание ног в коленном и голеностопном суставах, выполнялись упражнения на растяжку.

Для закрепления эффекта при занятиях ЛФК также были даны рекомендации, приведенные ниже.

1. Носить обувь со стельками-супинаторами, без каблука для дополнительной нагрузки на суставы и уменьшения болевого синдрома.

2. При долгом нахождении в одной позе была показана недолгая разминка в течение получаса.

3. Сон на ровных поверхностях без подушки и использование ортопедических матрасов для уменьшения дискомфорта в суставах.

Курс ЛФК составлял 31 день. Последующее состояние пациентов оценивал врач-ортопед на основании жалоб, клинической картины болезни после окончания ЛФК и физиотерапевтического лечения.

Оценку результативности эффективности лечебной физической культуры выявляли из объективных и субъективных данных, которые были получены в процессе исследования из карт пациентов с заболеваниями голеностопного и коленного суставов. При анализе полученных данных выяснилось, что после прохождения больным курса лечебной физической культуры пациент не только механически выполняет предписанные упражнения, но и учится понимать процессы, происходящие в его организме, своевременно реагировать на изменения и предотвращать обострения и рецидивы болезни. Также

по субъективным данным пациентов было выявлено увеличение выносливости, силы, координации.

В контрольной группе, в которой не проводились занятия ЛФК, все данные остались без изменений.

Выводы

Эффективность стандартного лечения в сочетании с лечебной физической культурой превосходит эффективность традиционной стандартной терапии лечения больных с заболеваниями голеностопного и коленного суставов.

Вследствие полученных данных были даны рекомендации по увеличению результативности лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации

С целью повышения эффективности лечения и динамики восстановления при заболеваниях коленного и голеностопного суставов рекомендуется включить в схему лечения обязательную лечебную физическую культуру, которая, в свою очередь, увеличивает выносливость, силы и координацию.

Список литературы

1. Власенко, В.В. Лечебная физическая культура при заболевании коленного сустава / В.В. Власенко, А.И. Пономарев // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2023. – № 3. – С. 505–509.
2. Токар, Е.В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е.В. Токар; составитель Е.В. Токар. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 76 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54303583>.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50038506>.

References

1. Vlasenko, V.V. Lechebnaia fizicheskaia kultura pri zabolevanii kolennogo sustava / V.V. Vlasenko, A.I. Ponomarev // Molodezhnyi vestnik IrGTU. – 2023. – № 3. – S. 505–509.
2. Tokar, E.V. Lechebnaia fizicheskaia kultura : uchebnoe posobie / E.V. Tokar; sostavitel E.V. Tokar. – Blagoveshchensk : AmGU, 2018. – 76 s.
3. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54303583>.
4. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50038506>.

© А.Н. Наумкин, О.Б. Аношкина, Е.В. Анашкина, Т.С. Наумкина, 2024

УДК 615.825

*С.В. РОЖКОВ, Ю.В. КИСАРОВА, Ю.Н. ХЛЕБИНА, Н.Н. РУЗАЙКИНА**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА БЕДРЕННОЙ КОСТИ

Ключевые слова: бедренная кость; лечебная физическая культура; массаж; перелом; реабилитация.

Аннотация: Цель данной работы – рассмотреть возможные нагрузки после перелома бедренной кости для быстрого восстановления. При переломе бедренной кости лечение больного длится несколько месяцев, а то и несколько лет. Это очень плохо сказывается на работе суставов и всей конечности в целом. В связи с этим рассмотрим всевозможные способы восстановления после перелома бедренной кости. Для этого используют дыхательную гимнастику, массаж, лечебную физическую культуру, физиотерапию. При использовании этих методов больной может вернуть двигательную активность сломанной ноги. При этом нужно быть предельно аккуратным, нельзя перенапрягать травмированную ногу в связи с риском повторного перелома.

Перелом – это травматическое нарушение целостности костной ткани в результате механического воздействия или заболевания.

Перелом бедренной кости можно получить при падении с большой высоты или при очень сильном ударе. У пожилых людей перелом может случиться и при небольшом падении (из-за нехватки кальция в организме).

Существуют три основные группы перелома бедра: переломы верхнего конца бедра, переломы средней части и переломы нижнего конца бедра. В любом случае перелом бедра сопровождается очень резкой болью, укорочением и деформацией поврежденной конечности. Если перелом открытый, тогда еще к основным признакам добавляются обильное кровотечение и отечность. Также еще есть переломы без сме-

щения и со смещением (что является наиболее опасным видом травм).

Во время полученной травмы возможно повреждение крупного сосуда или нерва. Это может привести к травматическому шоку. Чаще всего при получении травмы бедра первые минуты пострадавший от шока не понимает происходящего и не чувствует боль. Но после того, как пострадавший приходит в чувства, его настигают сильнейшие боли. После полученной травмы пострадавшего немедленно нужно доставить в больницу.

В любом случае перелом бедренной кости – это очень серьезная травма, которая требует долгого восстановления.

После полученной травмы больной на долгое время может быть прикован к постели. Поэтому лечебную физическую культуру нужно начинать в первый период после начала лечения.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – это медицинская дисциплина, которая применяет средства физической культуры. Главная цель ЛФК заключается в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний.

В ЛФК входит комплекс упражнений, которые помогают восстановить двигательный аппарат поврежденных конечностей. Процесс реабилитации нужно начинать практически сразу.

Первый этап восстановления.

В первый день после полученной травмы, когда больной не может даже приподниматься, нужно выполнять дыхательную гимнастику. Чаще всего больного заставляют дуть через трубочку или надувать воздушные шары. Это упражнение помогает улучшить кровоток, укрепляет легкие, предотвращает появление застоя в легких. Через неделю больному подвешивают специальную ручку, чтобы он мог самостоятельно приподниматься.

Очень важно в период, когда больной находится в лежачем положении, делать ему массаж спины и частей тела, где есть большая вероятность появления пролежней. Нужно растирать кожу руками или жестким полотенцем, катать специальные «колючие шарики», чтобы кровь лучше циркулировала. Также немаловажно, чтобы в такой сложный период рядом с больным был родной человек. Ведь поддержка и хорошее настроение – это первый шаг к скорейшему выздоровлению.

Второй этап восстановления.

Более интенсивные упражнения можно применять через неделю после начала лечения. Упражнения подбирает врач по самочувствию больного. Обычно начинают с комплекса, где идет минимальная нагрузка на поврежденную конечность, чтобы не навредить ей. В комплекс входят сгибание и разгибание пальцев ног, круговые вращения стопы в одну и другую стороны. К тому же в реабилитацию входит массаж. Массаж, как правило, делает специалист по реабилитации. Небольшие растирания, нажатия на специальные точки помогают улучшить кровоток и снять напряжение с поврежденной конечности.

Массаж травмированной конечности очень полезен для лучшего сращения перелома. Благодаря трению кровь в организме начинает лучше циркулировать, а при хорошей циркуляции крови перелом срастается гораздо быстрее.

Также в комплексе с массажем больной проходит физиотерапевтические процедуры, которые помогают снять отечность и снизить боль в травмированной конечности.

Если больной получил перелом со смещением, то он достаточно длительный срок (от двух недель до нескольких месяцев) находится в лежачем положении на вытяжке. Тогда нагрузку на травмированную ногу можно давать только под наблюдением специалиста по лечебной физкультуре.

Основными целями ЛФК являются:

- восстановление кровообращения в области бедра;
- укрепление мышц туловища, предупреждение возникновения атрофии;
- возобновление функционирования ноги.

Третий этап восстановления.

Данный этап будет одним из главных, потому что в этот период больной начинает ходить с опорой (костыли, ходунки или трость).

Как уже говорилось ранее, перелом бедра – это одна из серьезных травм. Больной должен понимать, что для полного восстановления нужно набраться сил и терпения. Не стоит забывать о том, что эмоциональное состояние больного тоже влияет на процесс восстановления. Это очень важно, ведь психологическое состояние взаимосвязано с физическим.

Чаще всего после длительного ношения гипса страдает коленный сустав. По ощущениям это напоминает, будто колено закаменело. Как правило, попытка согнуть колено сопровождается незначительной болью и полной неудачей. В этом случае нужно делать упражнения, которые помогут разработать коленный сустав.

Если во время долгого нахождения в лежачем положении атрофировался тазобедренный сустав, не стоит забывать и о его разработке.

Также стоит учитывать, что, пока больной практически был обездвижен, все мышцы тела ослабли и их нужно возвращать в тонус. Для этого нужно выполнять упражнения, направленные на укрепление мышц.

Кроме ЛФК, при реабилитации также применяются лечебный массаж и физиотерапия. В совокупности все работает гораздо лучше, и больной сможет быстрее восстановиться и начать ходить.

Четвертый этап восстановления.

Данный этап будет самым позитивным для больного. Ведь примерно через полгода или год можно давать полную нагрузку на поврежденную ногу. Если консолидация перелома протекает без проблем и сопутствующих заболеваний костей (например, остеопороз), тогда можно начинать выполнять ряд нагрузок, которые помогут укрепить мышцы и костную ткань.

Самые распространенные упражнения, которые рекомендуют многие врачи: прыжки, спортивная ходьба, занятия на тренажерах (велосипед) и плавание.

Делать данные физические упражнения нужно осторожно и желательнее под наблюдением специалиста, чтобы снова не получить травму. Если чувствуются дискомфорт, незначительная боль, неуверенность, тогда стоит уменьшить нагрузку.

Для укрепления костной мозоли, где был перелом, нужно делать одно упражнение: сидя на ровной поверхности, «ребром» ладони нужно постукивать по месту, где перелом. При таких действиях образуются микротрещинки, ко-

торые при срастании образуют более прочную мозоль. Такое упражнение делают борцы и боксеры, чтобы укрепить малоберцовую и большеберцовую кости, так как набивка голени при совершении каких-либо приемов снижает риск получения травмы.

Реабилитация после перелома – это очень долгий и сложный процесс. Нужно запастись терпением, чтобы достичь хороших результатов. Благодаря ЛФК больной может вернуть двигательную активность и справиться с дефектом

(чаще всего после перелома бедра бывает укорочение кости, что сопровождается хромотой). При этом нужно всегда помнить, что после полученной травмы теперь всю жизнь нужно быть предельно аккуратным, нельзя перенапрягать травмированную ногу. Ведь чрезмерное напряжение может стать причиной повторного перелома. А при повторном переломе часто бывают различные осложнения, консолидация проходит гораздо дольше, появляется большая вероятность деформации костной ткани.

Список литературы

1. Кеслер, П.А. Реабилитация с помощью лечебной физкультуры при переломах бедренной кости / П.А. Кеслер, М.В. Борисова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5.
2. Анкин, Л.Н. Практическая травматология. Европейские стандарты диагностики и лечения / Л.Н. Анкин, Н.Л. Анкин. – М. : Книга-плюс, 2012. – 480 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54303583>.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50038506>.

References

1. Kesler, P.A. Reabilitaciia s pomoshchiu lechebnoi fizkultury pri perelomakh bedrennoi kosti / P.A. Kesler, M.V. Borisova // Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik. – 2018. – № 5.
2. Ankin, L.N. Prakticheskaiia travmatologiia. Evropeiskie standarty diagnostiki i lecheniia / L.N. Ankin, N.L. Ankin. – M. : Kniga-plus, 2012. – 480 s.
3. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54303583>.
4. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50038506>.

© С.В. Рожков, Ю.В. Кисарова, Ю.Н. Хлебина, Н.Н. Рузайкина, 2024

УДК 796

А.Б. СМИРНОВ, Л.В. ЗАСУХИНА, С.А. СМИРНОВ, Д.А. ЛАПИНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ COVID-19

Ключевые слова: COVID-19; инфекционное заболевание; восстановление; физическая культура; здоровье; дыхательные упражнения; осложнения.

Аннотация: Целью работы является повышение осведомленности и заинтересованности людей к важности восстановления после тяжелого инфекционного заболевания без вреда на организм с помощью занятий физической культурой. Системный подход позволил определить выбор конкретных методов исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, наблюдение, анкетирование, беседа. В работе раскрыто несколько примерных вариантов физической активности для улучшения самочувствия после инфекционного заболевания COVID-19 с учетом индивидуального подхода к человеку.

COVID-19 – инфекционное заболевание, возникшее в 2019 г., которое привело к сильному ухудшению здоровья многих жителей не только страны, но и мира. Постсиндромный период COVID-19, также известный как «длительный COVID» или «длительные последствия COVID-19», относится к состоянию, при котором у некоторых людей, перенесших болезнь, возникают длительные и продолжающиеся симптомы и проблемы со здоровьем после того, как они уже выздоровели от острых симптомов данного заболевания. Восстановление после болезни может занять огромное количество времени, но человек может помочь своему организму быстрее справиться с последствиями с помощью специальных физических упражнений [1; 4].

Последствия инфекционного заболевания коронавирусом могут оказать серьезное влия-

ние на общее состояние здоровья и требуют внимательного медицинского наблюдения, так как длительные симптомы могут значительно ограничить способность к нормальной жизнедеятельности. Некоторые люди нуждаются в медицинской помощи и реабилитации для восстановления здоровья и функциональности [2; 3].

Цель работы – привлечь как можно больше внимания к важности восстановления после инфекционного заболевания за счет физической активности на примере анализа и опыта. Основными задачами определены:

- 1) изучение научно-методической литературы по данной проблеме;
- 2) проведение исследования среди людей, которые переболели инфекционным заболеванием и на момент исследования проходят постковидный период;
- 3) составление более щадящего и адаптированного плана реабилитационных тренировок для людей, перенесших заболевание.

Для выяснения пользы тренировок во время постковидного периода было отобрано 20 человек до 25 лет из города Нижнего Новгорода, которые дали добровольное согласие на данное исследование. У испытуемых с последствиями COVID-19 можно было наблюдать следующие проблемы.

1. Респираторные проблемы: одним из наиболее распространенных последствий COVID-19 является пневмония, которая может привести к нарушению функции легких.

2. Кардиологические проблемы: некоторые люди, перенесшие COVID-19, могут столкнуться с сердечными осложнениями, такими как воспаление миокарда или сердечная слабость.

3. Неврологические последствия: заболевание COVID-19 может вызвать различные неврологические симптомы, такие как потеря обо-

Таблица 1. План-сетка тренировочных мероприятий во время постковидного периода

Упражнение	Виды упражнений
Ходьба на месте	Держась за спинку стула, поочередно поднимайте колени, постепенно увеличивая высоту поднятия ног. Желательно, чтобы колени были на уровне таза
Выпрямление коленных суставов (упражнение, которое помогает укрепить ноги)	Сядьте на стул и поставьте ноги вместе. Выпрямите правую ногу в суставе и удерживайте ее в таком положении 1–2 секунды, то же повторите и с левой ногой. Постепенно увеличивайте время удержания ноги
Дыхание диафрагмой	Ложитесь на спину, левую ладонь положите на живот, а правую – на грудную клетку. Медленно вдыхайте через нос. На вдохе поднимайте живот, но при этом верхняя часть грудной клетки должна быть неподвижна. Выдыхайте медленно, подтягивая живот к позвоночнику
	Расставьте ноги на ширине плеч и положите руки на пояс. Сначала на вдохе наклоняйтесь влево, а на выдохе принимайте исходное положение, потом на вдохе наклоняйтесь вправо и после возвращайтесь в исходное положение
	Примите положение, как и в прошлом упражнении. На вдохе поднимайтесь на носочки, а на выдохе примите исходное положение

нения, головные боли, головокружение и другие проблемы со здоровьем мозга.

4. Длительные симптомы: у некоторых пациентов после выздоровления от *COVID-19* могут оставаться длительные симптомы, такие как усталость, одышка, повышенная утомляемость.

5. Последствия для психического здоровья: у людей, перенесших *COVID-19*, могут возникнуть проблемы с психическим здоровьем, такие как стресс, тревога и депрессия, из-за самой болезни, страха перед заражением и других факторов [4].

Испытуемым было предложено пройти программу физических упражнений, которая представлена в табл. 1. Перед физическими упражнениями испытуемые делали разминку для подготовки тела к физическим нагрузкам, а также минимизирования возможности получения травмы. Время разминки составило 5 минут с повторением 2–4 раза.

Данные тренировки нужно было выполнять в течение месяца, не ускоряя и не увеличивая темп нагрузки для более плавного результата. Мы ознакомили группу испытуемых с планом тренировок и держали связь с ними на протяжении всего опыта [4]. Также отметим, что, помимо физических упражнений, респонденты со-

блюдали режим дня и питания.

После исследования было выявлено, что у 70 % испытуемых дыхание стало более свободным. Показатели пациентов, у которых поражение легких составляло 5 %, пришли в норму (20 %). Было замечено улучшение психологического состояния здоровья. Большинство испытуемых (53 %) приняло для себя решение усложнить данные упражнения и увеличить нагрузку. Многие (43 %) отметили, что у них улучшилось настроение, они стали чувствовать себя бодрее.

Таким образом, было выявлено, что благодаря физической активности и тренировкам мы смогли добиться желаемых результатов, и большинство испытуемых чувствует себя намного лучше, чем до эксперимента. Физические упражнения положительно влияют на организм человека в целом, в особенности людей после перенесенного *COVID-19*. Физическая активность действительно помогает укрепить иммунную систему, что особенно важно после болезни. Также упражнения помогают восстановить функции легких и сердца, которые могли частично потерять свою функцию во время заболевания. Регулярные физические упражнения могут помочь восстановить утраченные силы после *COVID-19* и повысить общее здоровье.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 12.
2. Сесорова, О.В. Пути повышения мотивации студенческой молодежи к ведению здорового

образа жизни на занятиях по физической культуре / О.В. Сесорова, Г.В. Шульпин // Антропные образовательные технологии. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2022. – С. 51–56.

3. Терещенко, В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования / В.В. Терещенко // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 8.

4. Кузнецов, В.А. Влияние пандемии COVID-19 на физическую активность современного студента / В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, В.Д. Манылина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 171–173.

References

1. Griaznova, E.V. Protivorechiia tsifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 12.

2. Sesorova, O.V. Puti povysheniia motivatsii studencheskoi molodezhi k vedeniiu zdorovogo obraza zhizni na zaniatiiakh po fizicheskoi kulture / O.V. Sesorova, G.V. Shulpin // Antropnye obrazovatelnye tekhnologii. Sbornik statei po materialam VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Nizhnii Novgorod, 2022. – S. 51–56.

3. Tereshchenko, V.V. Gorizonty vzrosleniia rastushchego rebenka: paradoksy i perspektivy issledovaniia / V.V. Tereshchenko // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 8.

4. Kuznetcov, V.A. Vliianie pandemii COVID-19 na fizicheskuiu aktivnost sovremennogo studenta / V.A. Kuznetcov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, V.D. Manylina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 171–173.

© А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, Д.А. Лапина, 2024

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ TRX-ТРЕНИНГА

Ключевые слова: женщины среднего возраста; методика; силовые способности; TRX-тренинг.

Аннотация: Цель исследования состоит в обосновании и разработке методики развития силовых способностей и укрепления мышц-стабилизаторов женщин зрелого возраста с использованием TRX-тренинга. Выдвинутая гипотеза предполагает, что посредством индивидуально подобранных TRX-упражнений станет возможным направленно воздействовать на конкретные мышцы-стабилизаторы женщин в процессе групповых оздоровительных занятий в фитнес-клубах. Методы исследования включают анализ специальной литературы и обобщение опыта проведения занятий с использованием TRX-тренинга. Результатом работы стала методика развития силовых способностей женщин зрелого возраста, главное отличие которой состоит в предварительном определении относительной силы мышц-стабилизаторов и разделении занимающихся по этому показателю на группы. В каждой группе используются комплексы наиболее эффективных TRX-упражнений. Занятия состоят из последовательных блоков упражнений, выполняемых по системе круговой тренировки.

В последние десятилетия регулярные занятия фитнесом стали неотъемлемой частью повседневной жизни взрослого населения нашей страны. Большой популярностью среди людей зрелого возраста, посещающих фитнес-клубы, пользуются групповые занятия различной направленности [7]. На современном этапе развития фитнес-индустрии TRX-тренинг (*TRX Suspension Training*) является одной из наиболее

востребованных разновидностей группового фитнес-тренинга, в том числе среди женщин зрелого возраста, составляющих значительную часть контингента фитнес-клубов [3; 10]. Посредством TRX-тренинга решаются разнообразные оздоровительные задачи, в том числе развитие силовых способностей, направленное на укрепление мышц-стабилизаторов (мышц кора). Эти мышцы обеспечивают стабильное положение позвоночника, а также таза и бедер и тем самым противодействуют негативным изменениям в спинной области.

Посещение в фитнес-клубах групповых занятий TRX-тренингом является свободным, что предполагает присутствие на одном занятии разного количества занимающихся (от трех и более) с неоднородным уровнем физического развития и физической подготовленности. Число занимающихся обусловлено количеством имеющихся в распоряжении фитнес-клуба подвесных тренажеров (петель), необходимых для выполнения TRX-упражнений. Подобная неоднородность занимающихся затрудняет проведение занятий и не позволяет тренеру в должной мере учитывать индивидуальные особенности женщин.

Анализ специальной литературы, изданной за последние годы, свидетельствует о недостаточной разработанности методики развития силовых способностей женщин зрелого возраста посредством TRX-тренинга [1; 2; 4; 5]. Опыт проведения занятий в различных фитнес-клубах показал, что существующие методики не позволяют дифференцировать женщин по уровню физической подготовленности и не учитывают такие важные показатели, как относительная сила мышц-стабилизаторов и степень силового воздействия на них TRX-упражнений. Исходя из этого, целью настоящего исследования является

обоснование и разработка методики развития силовых способностей женщин зрелого возраста посредством *TRX*-тренинга, позволяющей индивидуализировать физическую нагрузку на групповых оздоровительных занятиях в фитнес-клубах.

Основными отличиями предложенной методики от существующих являются учет индивидуальных особенностей занимающихся и их предварительная дифференциация, предполагающая определение начального уровня развития мышц-стабилизаторов с целью его последующей коррекции. Выбор мышц-стабилизаторов обусловлен спецификой *TRX*-тренинга, которая заключается в неустойчивой опоре при выполнении упражнений. Посредством подобранных специальных упражнений становится возможным направленно воздействовать на конкретные мышцы-стабилизаторы.

Результаты проведенного ранее исследования свидетельствуют о том, что женщины зрелого возраста, занимающиеся оздоровительным фитнесом, характеризуются различным соотношением относительной силы мышц-стабилизаторов [8]. В связи с этим перед началом занятий проводится тестирование абсолютной силы этих мышц, после чего рассчитываются значения их относительной силы с учетом веса тела. Тестирование осуществляется посредством распространенных в фитнесе силовых тренажеров. Для оценки силы сгибателей туловища используется тренажер «пресс-машина», силы разгибателей туловища – тренажер «нижний блок», силы мышц, наклоняющих туловище в сторону, – тренажер «римский стул», силы разгибателей бедра – тренажер «глют-машина».

По показателю относительной силы осуществляется разделение занимающихся на три группы. В первую группу включаются женщины, которые показали в большинстве тестов результаты ниже среднего значения, во вторую группу – женщины, результаты которых по двум и более тестам находятся на уровне среднего значения или незначительно выше него, в третью группу – женщины, у которых в большинстве тестов результаты выше среднего значения.

Для каждой группы занимающихся предлагаются наиболее эффективные *TRX*-упражнения, включающие основные упражнения для развития мышц-стабилизаторов, и дополнительные упражнения для развития мышц верхних и нижних конечностей и мышц туловища. Основани-

ем для выбора *TRX*-упражнений служат данные о степени их силового воздействия на мышцы-стабилизаторы женщин второго периода зрелого возраста [6]. Кроме того, учитываются популярность и востребованность упражнений среди занимающихся в фитнес-клубах [9]. Объем физической нагрузки при выполнении упражнений, выражающийся в количестве повторений в подходе или длительности удержания статической позы, определяется в соответствии с установленным значением относительной силы мышц.

Женщины первой группы выполняют основные упражнения, представленные в табл. 1. Названия упражнений приведены в соответствии с терминологией, принятой в *TRX*-тренинге. Для большинства *TRX*-упражнений предусмотрена модификация, направленная на их упрощение. Это необходимо в тех случаях, когда выполнение упражнений занимающимися затруднительно или невозможно. В первой группе не выполняются упражнения «диагональное скручивание» и «выход в обратную планку» из-за высоких требований к уровню силовой подготовленности. Однако при должном уровне развития мышц-стабилизаторов эти упражнения могут использоваться.

Во второй группе занимающиеся выполняют основные *TRX*-упражнения, также представленные в табл. 1. Поскольку относительная сила мышц-стабилизаторов женщин второй группы находится на среднем уровне, применяются стандартные варианты упражнений. После трехнедельного технически верного выполнения упражнений и достижения максимального числа повторений в подходе осуществляется модификация упражнений, направленная на их усложнение и увеличение степени силового воздействия на мышцы-стабилизаторы.

Женщины третьей группы, как и второй, выполняют полный перечень представленных в табл. 1 основных *TRX*-упражнений. Более половины из них характеризуются повышенным числом повторений в подходе. Кроме того, модификация упражнений дает возможность их усложнить, учитывая высокий уровень силовой подготовленности занимающихся.

В качестве дополнительных упражнений для развития мышц туловища и верхних конечностей на занятиях *TRX*-тренингом используются: тяга к груди, горизонтальная тяга, перевернутая тяга, тяга к груди одной рукой с поворотом туловища, *T*-разведение, *Y*-разведение, *I*-разведение,

Таблица 1. Характеристика TRX-упражнений для трех групп занимающихся

Упражнения	Количество повторений в подходе			Модификация упражнений
	Группы			
	1	2	3	
Скалолаз	8–12	12–16	12–16	Выполнение на предплечьях ¹ . После одного или нескольких повторений опускание согнутых ног на опору на 2–5 с ¹ . Подъем таза во время поочередного сгибания каждой ноги ² . Увеличение расстояния от опоры руками до точки крепления петель на 60 и 120 см и подъем таза при поочередном сгибании каждой ноги ³
Скручивание	6–10	8–12	12–16	После одного или нескольких повторений опускание согнутых ног на опору на 2–5 с ¹ . Выполнение на выпрямленных руках ^{2,3} . Подъем таза во время сгибания ног ^{2,3}
Диагональное скручивание	–	8–12	8–12	Подъем таза во время сгибания и отведения ног в сторону ^{2,3}
Пика	6–8	8–12	8–12	Снижение наполовину амплитуды движений при подъеме и опускании таза ¹ . После одного или нескольких повторений опускание согнутых ног на опору на 2–5 с ¹ . Двухсекундное удержание таза после подъема ^{2,3}
Пила	6–8	8–10	10–12	После одного или нескольких повторений опускание согнутых ног на опору на 2–5 с ¹
Сгибание ног в планке на спине	8–12	12–16	12–16	Опускание таза на опору после разгибания ног ¹ . Подъем и опускание таза после сгибания ног ³
Разведение ног в планке на спине	8–12	12–16	16–20	После сведения ног опускание таза на опору ¹
Выход в обратную планку	–	6–8	8–10	Выполнение, не касаясь тазом опоры ^{2,3} . Удержание положения туловища в упоре лежа сзади 5–10 с после заданного числа повторений ³
Боковая планка	15–30*	30–45*	45–60*	Опускание свободной руки на опору ¹ . После удержания статической позы в течение нескольких секунд опускание туловища на опору ¹ . Выполнение со сгибанием и разгибанием ног ² . Поворот туловища с касанием локтем свободной руки опоры ² . Выполнение на выпрямленной руке ^{2,3} . Выполнение с подъемом и опусканием таза ³

Примечание: * – длительность подхода, с; ^{1,2,3} – номера групп занимающихся

W-разведение, сплит-разведение, «пуловер», жим от груди, разведение рук на уровне груди, «атомное» отжимание, сгибание предплечий, разгибание предплечий. Для развития мышц нижних конечностей с этой же целью используются: приседания, приседания с поднятыми руками, приседания с прыжком вверх, приседания на одной ноге, приседания в наклоне, приседания в наклоне с прыжком вперед, поочередное сгибание бедер стоя, выпад назад, выпад назад с ногой в петле, разножка в прыжке, перекрестный выпад, перекрестный выпад с ногой в петле, «конькобежец», выпад в сторону, выпад с отведением ноги с ногой в петле, ягодичный мост.

Также в качестве дополнительных упражнений для мышц нижних конечностей могут использоваться рассмотренные основные упражнения: сгибание ног в планке на спине и разведение ног в планке на спине. Это объясняется тем, что эти упражнения обеспечивают комплексное воздействие на мышцы-стабилизаторы.

Общим между основными и дополнительными упражнениями является их выполнение в нестабильном положении тела в трех плоскостях, что требует усилий для стабилизации таза, бедер и позвоночника, активно задействуя мышцы-стабилизаторы.

На силовое воздействие TRX-упражнений

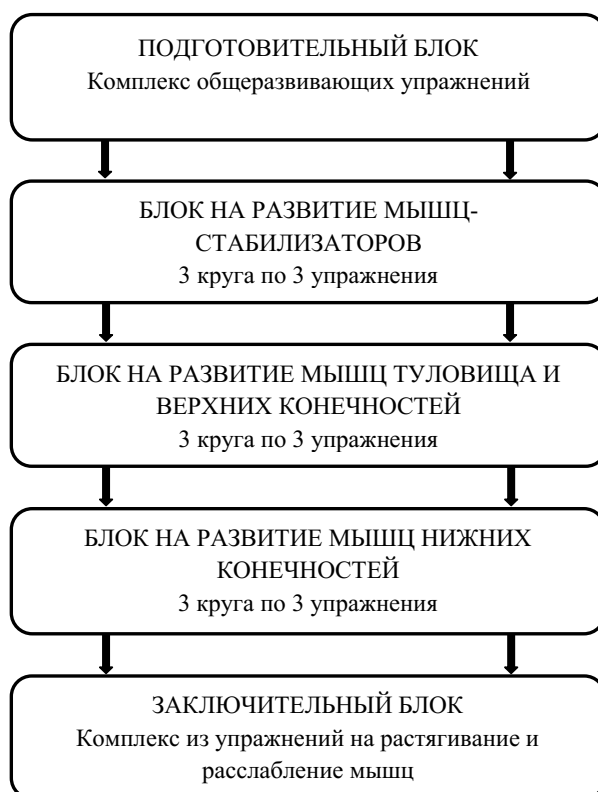


Рис. 1. Блок-схема тренировочного занятия для женщин зрелого возраста

существенное влияние оказывает длина подвесных петель, которую можно регулировать. Все основные упражнения для мышц-стабилизаторов выполняются на длине «середина голени» (лямки для стоп находятся на уровне центральной части голени). Дополнительные упражнения, помимо длины «середина голени», выполняются также на максимальной, средней (обозначается двумя желтыми маркерами на петлях), короткой (обозначается одним желтым маркером на петлях) и ультракороткой длине.

Каждое занятие *TRX*-тренингом с женщинами зрелого возраста предполагает выполнение последовательных блоков упражнений (рис. 1).

Первый блок включает общеразвивающие упражнения, направленные на подготовку к предстоящей физической нагрузке.

Основная часть занятия состоит из трех блоков: на развитие мышц-стабилизаторов, на развитие мышц туловища и верхних конечностей и на развитие мышц нижних конечностей. Каждый из перечисленных блоков предполагает выполнение упражнений по системе круговой тре-

нировки. Используются три круга, состоящие из трех упражнений в одном подходе в определенной последовательности с заданным количеством повторений. Отдых между упражнениями для всех трех групп занимающихся составляет от 30 до 60 с, между кругами – от 45 до 90 с, между блоками – от 60 до 120 с. В течение всего периода занятий в каждом из блоков основной части состав упражнений меняется. Это связано, кроме всего прочего, с необходимостью поддержания у женщин интереса к занятиям *TRX*-тренингом.

Заключительная часть занятия включает блок, в который входят упражнения на растягивание и релаксацию после выполненной нагрузки.

Занятия *TRX*-тренингом проводятся два раза в неделю продолжительностью 60 мин каждое.

Таким образом, можно констатировать, что разработанная методика позволяет осуществить индивидуальный подход при развитии силовых способностей женщин зрелого возраста с использованием *TRX*-тренинга на занятиях оздоровительным фитнесом.

Список литературы

1. Кудяшева, А.Н. Петли TRX в повышении силовых способностей девушек 20–24 лет / А.Н. Кудяшева, Л.А. Лопатин, Н.Н. Селиверстова и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 12(226). – С. 93–98.
2. Кужелева, М.С. Развитие мышц-стабилизаторов у девушек 18–25 лет, занимающихся силовым фитнесом / М.С. Кужелева, О.В. Ильичева, Я.В. Сираковская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10(164). – С. 163–168.
3. Люн, К. Тренировки с подвесными ремнями / К. Люн, Л. Чоу; пер. с англ.: В.М. Боженков. – Минск : Попурри, 2016. – 144 с.
4. Ончукова, Е.И. Эффективность применения системы TRX в функциональной тренировке с женщинами 30–35 лет / Е.И. Ончукова, В.Н. Глушкова, И.И. Честнова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2(216). – С. 334–337.
5. Степанова, О.Н. Методика функционального фитнес-тренинга женщин 25–35 лет / О.Н. Степанова, И.С. Марьин, А.А. Симагина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 344–350.
6. Ципин, Л.Л. Воздействие TRX-упражнений на мышцы-стабилизаторы женщин, занимающихся оздоровительным фитнесом / Л.Л. Ципин, Ф.Е. Захаров, М.А. Самсонов, М.С. Шориков // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 12. – С. 76–78.
7. Ципин, Л.Л. Особенности современных направлений фитнес-тренинга / Л.Л. Ципин, М.С. Шориков // Труды кафедры биомеханики университета имени П.Ф. Лесгафта : сборник научных трудов. Вып. XV. – СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2021. – С. 66–73.
8. Ципин, Л.Л. Соотношение силы мышц кора у женщин зрелого возраста, занимающихся фитнесом / Л.Л. Ципин, Е.Н. Медведева, Ф.Е. Захаров, М.С. Шориков // Modern Humanities Success. – 2023. – № 3. – С. 179–184.
9. Ципин, Л.Л. Субъективные предпочтения женщин зрелого возраста при занятиях фитнес-тренингом TRX / Л.Л. Ципин, М.С. Шориков // Труды кафедры биомеханики университета имени П.Ф. Лесгафта : сборник научных трудов. Вып. XVI. – СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2022. – С. 80–86.
10. Dawes, J. Complete guide to TRX suspension training / J. Dawes. – Human Kinetics, 2017. – 212 p.

References

1. Kudiasheva, A.N. Petli TRX v povyshenii silovykh sposobnostei devushek 20–24 let / A.N. Kudiasheva, L.A. Lopatin, N.N. Seliverstova i dr. // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2023. – № 12(226). – S. 93–98.
2. Kuzheleva, M.S. Razvitie myshtc-stabilizatorov u devushek 18–25 let, zanimaiushchikhsia silovym fitnessom / M.S. Kuzheleva, O.V. Ilicheva, Ia.V. Sirakovskaia // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 10(164). – S. 163–168.
3. Liun, K. Trenirovki s podvesnymi remniami / K. Liun, L. Chou; per. s angl.: V.M. Bozhenov. – Minsk : Popurri, 2016. – 144 s.
4. Onchukova, E.I. Effektivnost primeneniia sistemy TRX v funktsionalnoi trenirovke s zhenshchinami 30–35 let / E.I. Onchukova, V.N. Glushkova, I.I. Chestnova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2023. – № 2(216). – S. 334–337.
5. Stepanova, O.N. Metodika funktsionalnogo fitness-treninga zhenshchin 25–35 let / O.N. Stepanova, I.S. Marin, A.A. Simagina // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2022. – № 8(210). – S. 344–350.
6. Tcypin, L.L. Vozdeistvie TRX-uprazhnenii na myshtcy-stabilizatory zhenshchin, zanimaiushchikhsia ozdorovitelnyim fitnessom / L.L. Tcypin, F.E. Zakharov, M.A. Samsonov, M.S. Shorikov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2023. – № 12. – S. 76–78.
7. Tcypin, L.L. Osobennosti sovremennykh napravlenii fitness-treninga / L.L. Tcypin, M.S. Shorikov // Trudy kafedry biomekhaniki universiteta imeni P.F. Lesgafta : sbornik nauchnykh trudov. Vyp. XV. –

SPb. : ООО «R-KOPI», 2021. – S. 66–73.

8. Tcipin, L.L. Sootnoshenie sily myshtc kora u zhenshchin zrelogo vozrasta, zanimaiushchikhsia fitnesom / L.L. Tcipin, E.N. Medvedeva, F.E. Zakharov, M.S. Shorikov // Modern Humanities Success. – 2023. – № 3. – S. 179–184.

9. Tcipin, L.L. Subektivnye predpochtenia zhenshchin zrelogo vozrasta pri zaniatiakh fitnes-treningom TRX / L.L. Tcipin, M.S. Shorikov // Trudy kafedry biomekhaniki universiteta imeni P.F. Lesgafta : sbornik nauchnykh trudov. Vyp. XVI. – SPb. : ООО «R-KOPI», 2022. – S. 80–86.

© Л.Л. Ципин, М.С. Шориков, 2024

ДЕФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: деформация; личностные качества; профессиональная деградация; профессиональное правосознание; эмоциональное выгорание.

Аннотация: Целью научной публикации является определение в профессионально-нравственной сфере механизма образования и способов проявления профессиональной деформации правосознания личности. Задачи научной статьи: исследовать методологические принципы в сфере профессионального правосознания личности; определить механизм образования и способы проявления профессиональной деформации; установить причины профессиональной деформации; разработать условия для профилактики профессиональной деформации правосознания личности специалистов. Гипотеза исследования заключается в осмыслении проявления деформации профессионального правосознания личности специалистов, которая, в свою очередь, влечет за собой утрату профессиональных умений и навыков, а также снижение работоспособности в профессиональной деятельности. При написании исследования были использованы методы изучения понятия профессиональной деформации профессионального правосознания личности специалистов и выявлены индивидуализированные деформации данной группы. В результате изучения следствия деформации правосознания личности специалистов возникают предпосылки для необходимости создания условий профилактики профессиональной деформации.

Одними из главенствующих методологических принципов исследования в сфере профессионального правосознания личности

специалистов являются последовательный и систематизированный подходы, в основе которых лежит диалектическое единство общего, особенного и единичного. Их возможности позволяют раскрыть взаимосвязь общественного и профессионального правосознания, без чего критически трудно представить последнее как ценностно-нормативную ориентацию субъектов в правовой деятельности. Впервые о профессиональной деформации упомянули в «Американском журнале психологии» в 1915 г. Авторы статьи озаботились тем, как меняется психика у представителей тех или иных профессий. В 1921 г. российско-американский социолог и культуролог Питирим Сорокин использовал термин «профессиональная деформация» применительно к учителям. Он писал о том, что учителя, которые всю жизнь проводят на одной должности, подвергаются негативным изменениям личности.

В 1937 г. бельгийский социолог Даниэль Варнотт обратил внимание на то, как чиновники распространяют рабочие привычки на повседневную жизнь. Он описывал это как удручающую бюрократию, которая проникла во все сферы жизни и привела к неспособности людей принимать самостоятельные решения.

Чуть позднее в России термином «профессиональная деформация» занимались исследователи в области психологии и социологии, такие как Рада Грановская, Соломон Геллерштейн, Эвальд Зеер, Анатолий Свенцицкий.

Научные исследователи проводят градацию таких понятий, как профессиональная деформация личности, профессиональная деформация служебной деятельности, профессиональная деформация служебного поведения. А также используют понятие «профессиональные деструкции» для обозначения негативных изменений в

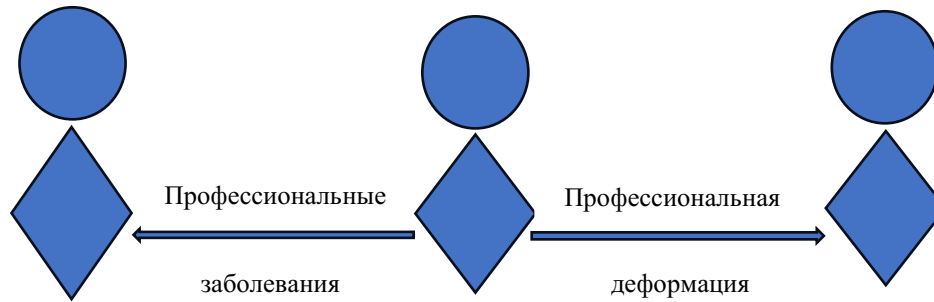


Рис. 1. Влияние профессионального труда на личность специалистов

служебной деятельности.

Многие ученые-исследователи обращали свое внимание на то, что профессиональной деформации в большей степени подвержены люди социономических профессий, которые предполагают постоянное взаимодействие с гражданами в системе «человек – человек», несмотря на реалии современной жизни в условиях развития электронных сервисов, для решения социально-правовых вопросов граждан.

Рассматривая сущность профессиональной деформации специалистов, ее определяют, как «абerrацию» психологической структуры личности. В переводе с лат. *aberratio* – «заблуждение, уклонение, удаление, отвлечение». Абerrация – это отступление от нормы, а также погрешности, нарушения и ошибки. У личности профессиональная деформация может проявляться в виде нервозности, агрессии, вспыльчивости, неадекватности и отсутствия объективного восприятия ситуаций, что приводит к негативным последствиям в трудовой и повседневной жизни.

В профессионально-нравственной сфере механизм образования и способы проявления профессиональной деформации специалистов выражаются в утрате профессиональных умений и навыков, снижении работоспособности, утрате адекватного представления о гражданском и нравственном смысле своей профессиональной деятельности. Происходит формирование профессиональной усталости, объединение репертуара способов выполнения работы и ощущение ее бесперспективности. Также происходят искажение понятия исполнения профессионального долга, возрастание эгоцентризма и, как следствие, эгоизма специалиста.

На рис. 1 мы наблюдаем влияние профес-

сионального труда на личность специалистов, а также психологический аспект влияния на индивида.

Понятие профессиональной деформации специалистов можно условно разделить на четыре уровня.

1. Общепрофессиональные деформации специалистов, которые выступают типичными для сотрудников одной конкретной профессии. Данные параллельные особенности личности прослеживаются у большинства сотрудников, которые имеют продолжительный стаж работы в данной сфере деятельности.

2. Специальные профессиональные деформации специалистов, которые возникают в ходе рабочего процесса.

3. Профессионально-типологические деформации специалистов, которые являются следствием наложения индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую сущность профессиональной деятельности.

4. Индивидуализированные деформации специалистов, которые охватывают различные особенности выполнения профессиональной деятельности, в процессе которой происходит сращивание личности и профессии.

Исследователи данной проблематики выделяют следующие способы проявления деформации личности специалистов.

1. Должностная деформация. Под данной деформацией понимается стремление начальника, даже самого низкого звена, реализовать свои властные полномочия путем подавления личности подчиненного. Характерными признаками должностной деформации являются отсутствие признания своих ошибок, идеализация своего мнения.

2. Адаптивная деформация. Под данной деформацией понимаются неуклонное принятие действительности профессиональной деятельности и неспособность личности сотрудника противостоять конкретным условиям деятельности, в результате чего у личности сотрудника формируется определенный уровень конформизма. В результате профессиональной деятельности в процессе тесной взаимосвязи с коллективом у личности формируется идентичная модель поведения.

3. Профессиональная деградация. Под данной деформацией понимается прекращение профессионального роста и развития, а также изменение нравственных качеств личности.

В свою очередь, необходимо рассмотреть деформацию личности специалистов, которая делится на 5 этапов.

1. На первом этапе происходит нетождественность профессиональных личностных качеств, проходящих с одновременным деградированием свойств, невключением в профессиональную деятельность.

2. На втором этапе происходят полная отдача личности в пользу деятельности, постоянная «жажда» в ее выполнении, быстрая реализация поставленных задач путем физического и психоэмоционального истязания организма, что проявляется в виде феномена «трудоголизм».

3. На третьем этапе происходит искажение самосознания личности, которое фиксируется в деформированных «Я-личность» и «Я-концепция». Сотрудник представляет свою профессиональную деятельность как одну из наиболее важных и значимых профессий для общества в целом. Происходит гипертрофированная оценка произвольной и субъективной интерпретации профессионального поведения.

4. На четвертом этапе происходит эмоциональное, физическое, психологическое и умственное истощение, которое проявляется в синдроме «эмоционального выгорания». Эмоциональное выгорание – это сложное кризисное состояние. Именно в этом заключается его феномен, изучение которого является частью деятельности специалистов, которые занимаются изучением психических процессов личности с целью оказания ей психологической поддержки и помощи.

5. На пятом этапе происходит возникновение в профессиональной деятельности неадекватной регулятивной образной системы

личности сотрудника, которая включает в себя феномены психической защиты, деформации в поведении, снижение способности анализировать, отсутствие гибкости мышления, умения видения ситуации с другой стороны или от другого лица.

Причины профессиональной деформации специалистов условно можно разделить на две категории. Первой категорией профессиональной деформации, как считают специалисты в этой области, выступают коллеги, с которыми постоянно вынужден взаимодействовать сотрудник данной сферы деятельности, то есть это сфера его окружения, а также специфика его профессиональной деятельности. Второй и не менее важной категорией причин профессиональной деформации выступают разделение профессионального труда и ограниченный круг специалистов, являющихся профессионалами своего дела с высокой продуктивностью труда.

Рассматривая психологические механизмы профессиональных деформаций специалистов, обусловленные спецификой деятельности, следует исходить из понятия того, что профессионал – это личность человека в целом. При этом необходимо рассматривать личностные свойства, а также свойства социально-психологического характера. Соответственно, изменения, деформирующие личность в ходе продолжительного выполнения профессиональных обязанностей, могут претерпевать все уровни (субъекта деятельности личности, индивида и индивидуальных характеристик данной личности). Данные профессиональные деформации специалистов имеют свои проявления в профессиональном поведении, профессиональной деятельности, а также в процессе бытового, делового и профессионального общения.

Рассматривая термин «профессиональная деформация», стоит отметить, что происходит постоянное слияние профессиональной (служебной) деятельности с повседневной жизнью. Индивид может испытывать трудности в противостоянии коллективу, и в этот момент происходит процесс подражания. Из этого формируется эмоциональное выгорание к процессу своей профессиональной деятельности. В итоге проявляется деформация правосознания личности специалистов, вследствие чего крайне необходимо вовремя определить ее проявление и создать благоприятные условия для профилактики профессиональной деформации, которая опре-

деляется совокупностью коррекционных мероприятий. Данные мероприятия должны быть направлены и ориентированы на уменьшение развития предпосылок возникновения, а также проявления деформации профессионального правосознания личности специалиста.

Список литературы

1. Бочарова, Ю.Ю. Профессиональное сознание, профессиональное поведение, профессиональная деятельность: о предмете практического обучения (сравнительный анализ зарубежных руководств по практике) / Ю.Ю. Бочарова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 4(44). – С. 75–79.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.

References

1. Bocharova, Yu.Yu. Professionalnoe soznanie, professionalnoe povedenie, professionalnaia deiatelnost: o predmete prakticheskogo obucheniia (sravnitelnyi analiz zarubezhnykh rukovodstv po praktike) / Yu.Yu. Bocharova // Vestnik Cherepovetckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 4(44). – S. 75–79.
2. Zeer, E.F. Psikhologiiia professii / E.F. Zeer. – Moskva : Akademicheskii Proekt; Ekaterinburg : Delovaia kniga, 2003. – 336 s.

© В.А. Бичан, А.Б. Серых, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: социокультурная компетенция; высшее педагогическое образование; межкультурная коммуникация; китайская культура; глобализация.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть формирование социокультурной компетенции будущих преподавателей иностранного языка в области китайской культуры. Определено, что требования к уровню сформированности социокультурной компетенции выпускников обусловлены мировой образовательной тенденцией к глобализации культурного пространства, что требует от выпускников вуза наличия комплекса профессиональных компетенций, необходимых для успешной адаптации и взаимодействия в рамках межкультурной коммуникации. Отмечено, что формирование социокультурной компетенции в педагогическом вузе требует комплексного подхода, включая изучение теоретических вопросов, практические задания и взаимодействие с представителями культуры. Определено, что применяемые в рамках вуза средства формирования социокультурной компетенции должны быть направлены на комплексный набор знаний, умений, опыт, личностные качества и ценностные установки, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия с представителями других культур. Выявлено, что наиболее эффективными средствами формирования социокультурной компетенции будущих преподавателей иностранного языка в области китайской культуры являются: организация китайских праздников и совместные мероприятия с китайскими студентами, видео, экскурсии, выставки, проектная деятельность при изучении искусства, литературы, самостоятельная иссле-

довательская работа, проектная деятельность и изучение нормативных документов, чтение оригинальных произведений, просмотр фильмов, видео и анализ текстов, кейсы, ролевые игры.

Введение

В 1996 г. М. Стобартом были сформулированы интегрированные ключевые компетенции для обучающихся в Европе, к которым были отнесены политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационно-технологические и профессиональные компетенции. Целью указанных компетенций является содействие личностному развитию обучающихся, а также развитию способности и готовности к взаимодействию в межкультурном пространстве. Отличительными особенностями компетенций являются их универсальность и специфичность. Структура ключевых компетенций включает универсальные компетенции, в частности готовность к принятию решений, межкультурному взаимодействию, коммуникации, владение информационными технологиями, а также профессиональные компетенции, отличающиеся особенностями будущей профессиональной деятельности [7]. Следует отметить, что процесс формирования ключевых компетенций происходит на протяжении всей жизни человека и осуществляется через разные формы образования, а также виды и содержание профессиональной деятельности. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная, подразумевающая владение средствами и нормами языка в рамках межкультурного взаимодействия. Одним из компонентов коммуникативной компетентности

является социокультурная компетенция, выступающая как совокупность знаний о стране, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться данными знаниями в процессе общения.

Актуальность исследований в области формирования социокультурной компетенции обусловлена целями государственной политики в области подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к интеграции в мировое научное сообщество и гибкости в современных социально-экономических условиях. Особое внимание уделяется готовности выпускников к межкультурной коммуникации. Следует отметить, что требование достижения высокого уровня сформированности социокультурной компетенции выпускников обусловлено мировой образовательной тенденцией к глобализации культурного пространства, что требует от выпускников вуза наличия комплекса универсальных компетенций, необходимых для успешной адаптации и взаимодействия в межкультурной коммуникации [9]. Интерес к формированию социокультурной компетенции у будущих педагогов в области китайской культуры обусловлен, во-первых, возрастающим количеством китайских студентов в российских педагогических и гуманитарных вузах, значимостью налаживания сотрудничества между двумя странами, во-вторых, возможностями непосредственно от носителей языка узнать особенности культуры Китая, их ценности, традиции.

Китайская цивилизация имеет более чем пяти тысячелетнюю историю, на протяжении которой развивались ее собственные уникальные культурные традиции, обычаи.

В Китае проживает более 50 официально признанных этнических групп, каждая из которых имеет свою уникальную культуру и язык.

Китайская культура богата философскими традициями, в частности конфуцианство, даосизм и буддизм, которые оказывают влияние на мировоззрение, нравственные ценности, общественные отношения и культурные особенности китайского народа.

Использование китайских иероглифов и специфических грамматических конструкций делает китайский язык одним из самых сложных для изучения.

В китайской культуре уделяется большое внимание традициям и ритуалам, которые игра-

ют важную роль в различных сферах и передаются из поколения в поколение, например: семья, праздники, свадьбы, похороны.

Китайская культура отличается своеобразием, что позволяет говорить о необходимости формирования социокультурной компетенции будущих педагогов средствами изучения китайской культуры.

Материалы и методы исследования

В исследованиях А.Н. Дворцовой, И.П. Акиншевой [1; 2], Е.А. Жежера [3], И.А. Зимней [4], Л.Н. Кретовой [5], Н.Г. Муравьевой [6], И.К. Ярцевой [10] социокультурная компетенция рассматривается как ключевой элемент подготовки выпускников педагогических вузов. Например, Е.А. Жежера подчеркивает, что социокультурная компетенция отражает не только знаниевую, но и поведенческую, рефлексивную составляющие, а также личностные характеристики [3]. В этой связи А.Н. Дворцова указывает на то, что преподаватель китайского языка должен не только иметь обширные знания своей культуры, но и иметь представления о культуре и традициях народов Китая. При этом транслирование культурных ценностей представляет собой процесс передачи миропонимания носителей китайского языка. Помимо этого, важными являются правила поведения в обществе, формы этикета, структура ролевых отношений в семье и др.

И.А. Зимняя определяет социокультурную компетенцию как способность и готовность применять социокультурные знания в процессе профессиональной деятельности, при этом важными качествами являются коммуникативные умения, наличие эмпатии [4].

Н.Г. Муравьева добавляет, что в социокультурную компетенцию также входят способность и готовность личности к взаимодействию с другими людьми, применению личностного и профессионального опыта [6].

П.В. Сысоев выделил несколько компонентов социокультурной компетенции, таких как социокультурные знания, опыт общения, личностное отношение к культуре изучаемого языка и владение способами применения языка в рамках межкультурной коммуникации [8].

По мнению А.Н. Дворцовой, И.П. Акиншевой, социокультурная компетенция включает в себя совокупность знаний о стране изучаемого

Таблица 1. Средства формирования социокультурной компетенции бакалавров педагогических направлений в области китайской культуры

Темы	Содержание	Средства формирования
Традиционные китайские праздники	Китайский Новый Год, Праздник Фонарей и другие традиционные обряды, обычаи, символы и ритуалы	Организация китайских праздников. Совместные праздники с китайскими студентами
Китайская кухня: традиции и особенности	Региональные кулинарные традиции, основные ингредиенты и способы приготовления. Значение блюд в китайской культуре	Посещение китайских ресторанов/кафе. Мастер-классы по приготовлению китайской еды
Традиционные китайские искусства: каллиграфия и живопись	История каллиграфии, живописи, скульптуры и резьбы по дереву. Основные стили, техники разных видов искусств. Историческое влияние на современное искусство	Видео. Посещение культурных мероприятий, выставок, музеев. Проектная деятельность. Встречи с китайскими художниками. Интерактивные и практические задания
Современное искусство в Китае: отражение социокультурных изменений	Различные направления современного искусства в Китае (живопись, скульптура, фотография, видео и перформанс). Изучение работ современных китайских художников, тем произведений, символики и взглядов на современную жизнь	Экскурсии. Выставки. Видео. Проектная деятельность
Культурные различия в образовании: китайская и российская системы	Сравнение образовательных систем Китая и России, отличий подходов к обучению, методов преподавания, систем оценивания и др. История развития систем образования и их влияние на современные образовательные практики	Самостоятельная исследовательская работа. Проектная деятельность. Видео. Документальные фильмы. Практические задания
Китайская философия	Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм. Влияние на современную культуру	Чтение оригинальных произведений, фрагментов текстов и их переводных версий. Научно-исследовательская деятельность. Просмотр китайских фильмов, видео
Китайский фольклор и традиционные истории	Знакомство с легендами, мифами, сказаниями и народными сказками. Значение персонажей и сюжетов в китайской культуре и их влияние на современную литературу и искусство	Чтение произведений в оригинале и в переводе, анализ с точки зрения социокультурной составляющей
Традиционные китайские игры и развлечения	Традиционные игры и развлечения, популярные в китайской культуре. Современные тенденции в сфере развлечений	Совместные мероприятия с китайскими студентами, взрослыми. Видео. Презентации
Роль семьи в китайском обществе: традиции и современность, влияние государственной политики на семейные ценности и образ жизни	Роль семьи в китайском обществе, традиционные семейные ценности и обычаи. Изменения в семейной структуре и отношениях в современном Китае. Влияние на современное общество	Совместные мероприятия с китайскими студентами (проекты, исследования, презентации). Изучение нормативных документов Китая, анализ отдельных аспектов государственной политики. Ролевые игры
Особенности межкультурных коммуникаций	Особенности межкультурного общения (правила этикета, формы обращения, восприятие времени и пространства, культурные различия в языковом и невербальном поведении, стратегии эффективной коммуникации). Этнокультурные особенности различных регионов Китая	Просмотр и анализ видео-, аудиоматериалов, слушание радиостанций и анализ особенностей устного общения. Деловые и ролевые игры. Кейсы. Интерактивные образовательные ресурсы

языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка, а также способность использовать эти знания в процессе общения, придерживаясь обычаев, правил поведения и стереотипов [2].

Анализ исследований И.А. Зимней [4], Н.Г. Муравьевой [6] и И.К. Ярцевой [10] позволяет определить структуру социокультурной компетенции. Согласно авторам, она включает когнитивный, коммуникативный, мотивацион-

ный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент включает в себя знания о собственной культуре и культуре страны изучаемого языка. Коммуникативный компонент означает способность использовать социокультурные знания в межкультурном общении, применять вербальные и невербальные средства общения. Ценностно-смысловой компонент связан с представлениями о ценностях своей и изучаемой культур, трансляцией ценностных установок личности, проявлением толерантности и взаимопонимания. Социально-психологический компонент направлен на двустороннее общение, применение поведенческих установок, принятых в данной культуре, умение взаимодействовать с представителями другой культуры.

Таким образом, применяемые в рамках вуза средства формирования социокультурной компетенции должны быть направлены на комплексный набор знаний, умений, опыт, личностные качества и ценностные установки, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия с представителями других культур.

Результаты и их обсуждение

Анализ теоретических источников показал, что социокультурная компетенция играет первостепенную роль в подготовке будущих педагогов иностранного языка, что обусловлено несколькими причинами. Во-первых, знание социокультурных особенностей изучаемой страны позволяет будущему педагогу обогатить учебный материал, включить аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, а также интересные культурные источники в учебный процесс. Во-вторых, современный мир строится на принципе глобальной коммуникации, соответственно, будущий педагог иностранного языка должен подготовить обучающихся к успешному общению в межкультурной среде. В-третьих, понимание социокультурных особенностей языка позволяет более активно участвовать в международных образовательных проектах, обмене и сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями, поскольку установление тесных взаимоотношений между Китаем и Россией предполагает необходимость подготовки будущих специалистов системы образования, владеющих не только знаниями, но и умениями в области межэтнического взаимодействия двух

культур.

В этой связи целесообразно рассмотреть средства формирования социокультурной компетенции бакалавров педагогических направлений, изучающих китайский язык (табл. 1).

Как видно, средства формирования социокультурной компетенции бакалавров педагогических направлений в области китайской культуры разнообразны и ориентированы на различные аспекты культурной жизни.

Выводы

На основе вышеизложенного целесообразно сделать следующие выводы.

1. Формирование социокультурной компетенции в педагогическом вузе требует комплексного подхода, включая изучение теоретических вопросов, практические задания и взаимодействие с представителями китайской культуры.

2. В задачи будущего педагога иностранного языка входит подготовка обучающихся к успешному общению в межкультурной среде, к взаимодействию с носителями китайской культуры, поскольку в современном образовательном пространстве тесное сотрудничество между Китаем и Россией дает возможность живого общения с носителями китайского языка и обмена опытом.

3. Наиболее эффективными средствами формирования социокультурной компетенции бакалавров педагогических направлений в области китайской культуры являются:

- организация китайских праздников и совместные мероприятия с китайскими студентами, которые позволяют погрузиться в атмосферу китайской культуры, общения с носителями китайской культуры;

- видео, экскурсии, выставки, проектная деятельность при изучении искусства и литературы, которые способствуют развитию эстетического восприятия и пониманию культурных ценностей;

- самостоятельная исследовательская работа, проектная деятельность и изучение нормативных документов, которые позволяют провести сравнительный анализ культурных и образовательных систем Китая и России, особенностей государственной политики Китая в отношении семьи и ее влияния на современное общество;

- чтение оригинальных произведений, просмотр фильмов, видео и анализ текстов,

которые позволяют ознакомиться с китайской философией, фольклором и традициями, что способствует развитию аналитического и критического мышления;

– совместные мероприятия с китайскими студентами, кейсы, ролевые игры, которые способствуют развитию умений межкультурного общения, адаптации к новой культурной среде и применению полученных знаний на практике.

Таким образом, представленные средства формирования социокультурной компетенции позволяют будущим педагогам понять особенности китайской культуры, что, с одной стороны, способствует пониманию социокультурных особенностей изучаемого языка, с другой – позволяет сформировать готовность будущего преподавателя к обучению китайскому языку в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Дворцова, А.Н. Средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка / А.Н. Дворцова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2019. – № 3(33). – С. 14–18.
2. Дворцова, А.Н. Социокультурная компетенция как средство реализации принципа культуросообразности в процессе обучения китайскому языку / А.Н. Дворцова, И.П. Акиншева // Гуманитарные исследования. – 2020. – № 1(26). – С. 97–100.
3. Жежера, Е.А. Формирование социокультурной компетентности будущих военных специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е.А. Жежера // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 16(71) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-buduschih-voennyh-spetsialistov-v-protseste-professionalnoy-podgotovki-v-vuze> (дата обращения: 05.02.2024).
4. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2–10.
5. Кретьева, Л.Н. Социокультурная компетенция и способы ее формирования в процессе работы с поэтическим текстом на английском языке / Л.Н. Кретьева // Вопросы воспитания и обучения. – 2018. – № 1. – С. 45–55.
6. Муравьева, Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н.Г. Муравьева // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 9. – С. 94–132.
7. Сергеева, Н.Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модуль и методика развития / Н.Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 147–150.
8. Сысоев, П.В. Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. – С. 9–22.
9. Тарева, Е.Г. Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку / Е.Г. Тарева // Язык и культура. – 2017. – № 40. – С. 302–320.
10. Ярцева, И.К. Реализация модели формирования социокультурной компетенции переводчика в рамках компетентностного подхода в вузе / И.К. Ярцева // Вестник ВГТУ. – 2013. – № 5-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-perevodchika-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-vuze> (дата обращения: 11.02.2024).

References

1. Dvortcova, A.N. Sredstva formirovaniia sotciokulturnoi kompetentcii budushchikh uchitelei kitaiskogo iazyka / A.N. Dvortcova // Vestnik Luganskogo natsionalnogo universiteta imeni Tarasa Shevchenko. – 2019. – № 3(33). – S. 14–18.
2. Dvortcova, A.N. Sotciokulturnaia kompetentciia kak sredstvo realizatscii printcipa kulturosoobraznosti v protsesse obucheniia kitaiskomu iazyku / A.N. Dvortcova, I.P. Akinsheva //

Gumanitarnye issledovaniia. – 2020. – № 1(26). – S. 97–100.

3. Zhezhera, E.A. Formirovanie sotciokulturnoi kompetentnosti budushchikh voennykh spetsialistov v protsesse professionalnoi podgotovki v vuze / E.A. Zhezhera // Chelovek. Sport. Meditsina. – 2006. – № 16(71) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-buduschih-voennykh-spetsialistov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-v-vuze> (data obrashcheniia: 05.02.2024).

4. Zimniaia, I.A. Kompetenttsiia i kompetentnost v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii / I.A. Zimniaia // Inostrannye iazyki v shkole. – 2012. – № 6. – S. 2–10.

5. Kretova, L.N. Sotciokulturnaia kompetenttsiia i sposoby ee formirovaniia v protsesse raboty s poeticheskim tekstem na angliiskom iazyke / L.N. Kretova // Voprosy vospitaniia i obucheniia. – 2018. – № 1. – S. 45–55.

6. Muraveva, N.G. Poniatie sotciokulturnoi kompetenttsii v sovremennoi nauke i obrazovatelnoi praktike / N.G. Muraveva // Vestnik Tiimenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 9. – S. 94–132.

7. Sergeeva, N.N. Inoiazychnaia kommunikativnaia kompetenttsiia v sfere professionalnoi deiatelnosti: modul i metodika razvitiia / N.N. Sergeeva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 6. – S. 147–150.

8. Sysoev, P.V. Kommunikativno-etnograficheskii podkhod k obucheniiu inostrannomu iazyku i kulture: novye zadachi i novye vozmozhnosti v XXI veke / P.V. Sysoev // Inostrannye iazyki v shkole. – 2015. – № 1. – S. 9–22.

9. Tareva, E.G. Sistema kulturosoobraznykh podkhodov k obucheniiu inostrannomu iazyku / E.G. Tareva // Iazyk i kultura. – 2017. – № 40. – S. 302–320.

10. Iartceva, I.K. Realizatsiia modeli formirovaniia sotciokulturnoi kompetenttsii perevodchika v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda v vuze / I.K. Iartceva // Vestnik VGTU. – 2013. – № 5-2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-perevodchika-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-vuze> (data obrashcheniia: 11.02.2024).

© Гао Цзинмин, 2024

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал, г. Ростов-на-Дону;
ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

ПОНЯТИЙНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В НАУКЕ

Ключевые слова: безопасность; жизнедеятельность; цивилизация; глобализация; личность; философский подход; нация; антропогенная угроза.

Аннотация: В статье представляется историко-аспектный анализ развития проблемы безопасности и неоднозначности научных подходов к проблеме безопасности, детерминированной историческим контекстом развития мира.

Целью статьи являются выявление и сопоставление основных теоретических взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему безопасности, а также представление основных тенденций ее исторического развития.

Авторы выдвигают и исследуют гипотезу о том, что проведенный анализ позволит выявить актуальные риски и обеспечить стабильность развития общества. Для проведения историко-аспектного анализа авторы используют системно-процессуальный и историко-аналитический подходы и приходят к выводу о том, что проблема безопасности носит многоплановый характер и является стержнем научно-экономической и военно-политической жизни общества. Теоретико-методологической базой исследования приняты философские, социологические, психолого-педагогические основы отечественных и зарубежных ученых.

Введение

Проблема безопасности как одна из главных проблем общества и личности на всех этапах ее формирования и развития является стабильно актуальной, раскрывающей новые аспекты. Историческая трактовка понятия «безопасность» с VII в. до н. э. до настоящего времени

развивалась от первичного признания права на безопасность общества, личности, государства до необходимости выделения преимущественного права личности на безопасное существование. Сущность понятия «безопасность» определялась мировоззренческими установками в объяснении происхождения и развития мира, уровнем развития экономики и культуры государства, качеством жизни граждан.

Методологической базой исследования проблем безопасности являются философские, социологические, психолого-педагогические основы. В философии безопасность определяется как концепт (Д. Биго, С.Н. Борисов, А.М. Дмитриков, Ю.В. Фетисова) с его методологически-регулятивными функциями. Педагогами и психологами даны характеристики компонентов деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), связанных с ее безопасным выполнением (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович); условия выбора способов осуществления деятельности, отвечающих требованиям безопасности (М.А. Котик, Ж. Нюттен, А.С. Танкенов). Определены закономерности приобщения молодежи к культуре общества (В.С. Библер, В.В. Краевский), показано значение деятельности (А.С. Белкин, Дж. Дьюи, А. Кемпинский, К. Коффка), профессионально-культурных практик (М. Коул, Н.Б. Крылова) в освоении элементов культуры безопасности обучающимися разного возраста. В теории и методике профессионального образования сформулированы положения об организации образовательной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (Л.А. Акимова, И.А. Баева, С.В. Белов, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, В.Н. Мошкин, О.Н. Русак); рассмотрены проблемы формирования навыков безопасного поведения (С.А. Петров, Л. Тошева, М. Форштат,

А.М. Якупов) и культуры безопасности (Л.Н. Горина, П.И. Кайгородов, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов); описаны различные подходы к отбору содержания и форм организации обучения (С.В. Белова, Л.Н. Горина, Х. Малоун, В.Н. Мошкин, С. Шоттс). Психологией, педагогикой, социологией выявлены закономерности формирования отдельных компонентов безопасного поведения (А.С. Белкин, Е.В. Бондаревская, М.А. Котик, М. Коул).

Основное содержание

Проводя историко-аспектный анализ развития проблемы безопасности, авторы дают рубрикацию этапов развития проблемы, опираясь на взгляды ученых, философов, исследователей в соотношении понятий личности, общества и государства.

На первом этапе (VII в. до н. э. – XVIII в.) понятие безопасности трактовалось как безопасность личности и ее собственности. Авторы, анализируя трактовку понятия «безопасность», особо выделяют античный период, где безопасность понималась как закон и высшая ценность, а механизмом обеспечения безопасности предлагались создание социальных институтов, приход к власти средних слоев населения и предоставление всем гражданам общества средств, необходимых для жизнедеятельности (Платон, Аристотель, Эпикур). Н. Макиавелли (эпоха Возрождения) считал, что безопасность может обеспечиваться формированием коллективной воли нации, с помощью которой можно не только создать единое государство, но и обезопасить его жизнедеятельность.

На втором этапе (конец XVIII в. – середина XIX в.), определенном авторами, выделены проблемы безопасности, рассмотренные в трудах философов и ученых-материалистов (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, П. Гольбах). Общим решением проблемы обеспечения безопасности человека являлось построение безопасности на основе обеспечения свободы и равенства как необходимых условий развития безопасности личности, укрепления гарантий безопасного бытия гражданского общества, обеспечения жизнеутверждающих отношений между человеком, обществом и государством. П. Гольбах предложил развернутую характеристику стандартов безопасных международных отношений, построенных на принципах соблюдения справедливости,

оказания помощи нуждающейся нации, признания права любого общества на самосохранение, обязанности придерживаться принципа равновесия сил различных государств. Но одновременно возникают и растут глобальные проблемы, связанные с безопасностью человека. Так, Т. Мальтус на рубеже XVIII–XIX вв. в своих теоретических исследованиях обратил внимание на растущую глобальную демографическую проблему как проблему, угрожающую безопасности в мире.

Третий этап (конец XIX в. – начало XXI в.) представлен исследованиями зарубежных (Г. Гердер, А. Тойнби, О. Шпенглер, Х. Ортега-и-Гассет, Э. Тоффлер) и российских (В.И. Вернадский, В.Г. Горшков, Н.Я. Данилевский, В.И. Данилов-Данильян, М.В. Ломоносов, А.Л. Чижевский, К.С. Лосев и др.) ученых. В конце XX в. человечество вступило в новую фазу своего развития, которая характеризовалась бурным ростом информационных связей, экономической интеграцией, глобализацией социальных процессов, унификацией национальных культур, падением духовного уровня людей и рядом других признаков, но главное – появлением антропогенных глобальных угроз. Безопасность связывается с осознанием глобальной угрозы человеку со стороны экономического неравенства и рыночной стихии. Достаточно большой вклад в практическое и теоретическое решение ряда проблем безопасности внесли российские ученые Н.Я. Данилевский [5], В.И. Вернадский [1], промышленники, государственные и военные деятели. Исследовалась проблема возникновения, развития и исчезновения больших и устойчивых сообществ (цивилизаций). Так, английский историк и философ А. Тойнби [9] на примере анализа развития России и Европы построил теорию культурно-исторических типов, развитие которых шло разными путями, и выделил русскую цивилизацию, подчеркивая фундаментальную роль русского народа с его культурно-историческими особенностями в становлении одного из крупнейших долговременных объединений в истории человечества. В 50-х гг. XX в. А. Тойнби видел опасность для современной общечеловеческой цивилизации в ее мощных средствах массовой информации, политического, идеологического и психического воздействия на индивида и массы. Л.Н. Гумилев (середина XX в.) [4] подчеркнул, что возникновение, развитие и исчезновение больших и

устойчивых сообществ и их безопасность являются результатом развития социальных отношений между людьми и взаимодействия людей с окружающей средой. Продолжая исследование проблем глобальной безопасности, О. Шпенглер («Закат Европы») писал, что западная цивилизация, основанная на рыночных отношениях, близится к своему закату, т.к. снижаются возможности стремительного роста преобразований окружающей природной среды, в обществе повышается господство материальных, а не духовных ценностей [10].

Неизбежность наступления принципиально новой эпохи развития человечества и ее характеристики были предсказаны учением о ноосфере, созданным в первой половине XX в. В.И. Вернадским [1], который установил, что влияние преобразующей жизнедеятельности человека намного превышает скорость естественного эволюционного развития. Он утверждал, что человечество постепенно переходит к такой жизнедеятельности, которая начинает влиять на эволюционные процессы в геологических, глобальных масштабах, когда эволюцию на планете будет определять в основном человеческая жизнедеятельность. Теория В.И. Вернадского, развитая трудами его последователей (В.Г. Горшков, В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев и др.), позволяет охарактеризовать современный глобальный кризис с позиций экологии и определить возможные пути выхода из него. Ряд отечественных ученых, «русские космисты» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский) также рассматривали возможность расширения сферы жизнедеятельности человечества за пределы Земли. К.Э. Циолковский видел безопасное будущее человечества в освоении околоземного космоса, в т.ч. Солнечной системы, а потом и дальнего космоса, расселении по всему Млечному Пути. Идеи и работы К.Э. Циолковского в начале XX в. дали толчок ракетно-космическому направлению развития техники, которое пообещало человеку преодолеть «пределы роста» на планете ограниченных размеров. К.Э. Циолковский первым в работе «Исследование мировых пространств реактивными приборами» (1903 г.) научно обосновал реактивный принцип движения, показав, что возможно движение в пространстве без среды: в безвоздушном, космическом, межпланетном, межзвездном пространстве. Он сформулировал идею о том, что потребности развития поставят челове-

ство перед выбором: выжить и прийти к расцвету, освоив богатства солнечной энергии и завоевав космическое пространство, или погибнуть. Главной особенностью эпохи ноосферы (по В.И. Вернадскому) должен быть приоритет безопасности жизнедеятельности, который может быть обеспечен только новым мировоззрением, образом жизни, направленностью и характером жизнедеятельности людей.

Ко второй половине XX в. началось конструирование моделей безопасной жизнедеятельности. Э. Тоффлер определил вторую половину XX в. как третью волну цивилизации – «информационную», которая кардинально изменяет образ жизни всего человечества [3]. Требовалась глобальная конструктивная модель, которая была представлена Дж. Форрестером, разработчиком и создателем первого поколения компьютерных моделей, и продемонстрировала инженерный подход к проблемам эволюции мира [10]. Он поднял глобальную проблему безопасности жизнедеятельности на научно-технический уровень, определив, что особенно опасной стала жизнедеятельность человека с наступлением индустриальной волны цивилизации, когда основными источниками производственной деятельности людей стали невозобновляемые ресурсы (например, нефть, газ), а отходы стали нерегенерируемыми (например, искусственные материалы, металлолом). Для изучения самых общих закономерностей функционирования мировой системы им были приняты такие измерители, как численность населения Земли, капиталовложения, природные ресурсы, производство продуктов питания, загрязнение. В России, опираясь на имеющиеся исследования и фактические данные, М.В. Рац, Б.Г. Слепцов, Т.Г. Копылов, члены Московского методологического кружка (ММК), созданного в середине 50-х гг. Г.П. Щедровицким, разработали Концепцию обеспечения безопасности. Исследователи Г.В. Брои, Н.М. Пожитой поддержали актуальность построения теории всеобщей безопасности, где категории «безопасность» и «опасность» являются начальными понятиями общей теории безопасности человека. Авторы констатировали, что, несмотря на большое количество исследований по проблемам безопасности, еще остается целый ряд нерешенных задач и проблем, поэтому необходимо развитие целостной концепции безопасности.

На современном этапе феномен «безопас-

ность» исследуется учеными как опасность, сведенная к приемлемому минимуму (Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, М.Б. Сулла), деятельность по предупреждению существующих или потенциальных угроз/опасностей (Н.Д. Казаков, Н.Л. Шлыкова); осознанную потребность/ценность (А. Маслоу), комплекс знаний, умений и навыков, правил (Ю.В. Репин, А.Т. Смирнов), состояние защищенности объекта опасности (О.Н. Русак, В.В. Сапронов, М.П. Фролов).

В условиях роста угроз экономического, социального, информационного, экологического характера человечество осознает необходимость обеспечения коллективной безопасности в планетарном масштабе. Нарушение равновесия в системе «человек – природа – общество – техносфера» привело к стремительному развитию экстремальных и чрезвычайных ситуаций, техногенных аварий и катастроф с многочисленными человеческими жертвами, огромными материальными потерями и нарушению условий нормальной жизнедеятельности [2]. Кроме того, в условиях возникновения новых биолого-социальных опасностей обострилась необходимость соблюдения комплекса правил и ограничений, от которых зависят безопасность, здоровье и жизнь человека. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности поднялась на новый уровень риска, приобрела новую качественную окраску. Расширилась сфера общей теории безопасности, появилась взаимосвязь с другими научными сферами, возникли и получили развитие новые отрасли педагогики и психологии, в сферу образования введена самостоятельная образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», а также соответствующие учебные дисциплины, которые включены в ФГОС всех уровней образования. Одновременно сформировался определенный опыт решения научно-педагогических и социально-психологических задач по воспитанию личности безопасного типа, подготовлена достаточная учебно-методическая база.

Заключение

Таким образом, в настоящее время деятельность российского государства, общества, научно-педагогического сообщества направлена на комплексное обеспечение безопасности, уменьшение потенциального риска и нейтрализацию угроз во всех сферах жизнедеятельности.

Отечественные и зарубежные ученые и

исследователи понимали, что, предлагая свое видение решения проблем безопасности жизнедеятельности, они лишь намечают один из возможных вариантов модели решения проблемы обеспечения безопасности, т.к. она имеет разный характер, разные источники и типы опасности и технологии их предупреждения или ликвидации.

Таким образом, ретроспективный анализ ключевых научно-философских исследований и трактовок отечественных и зарубежных ученых в ракурсе общей теории безопасности, динамики развития сущности понятия безопасности позволяет полнее их использовать в процессе подготовки молодых специалистов. Показано, что, достигнув пределов роста преобразований окружающей природной среды, человечество вступило в новую эпоху своего развития. Возникли угрозы глобальной катастрофы от жизнедеятельности человека, и главной проблемой стала проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности в борьбе с существующими и возникающими угрозами. В результате авторы делают особый акцент на актуальности воспитания культуры безопасности и личности безопасного типа молодежи в период их обучения.

В результате проведенного исследования авторы считают целесообразным шире использовать данные концепции в процессе подготовки молодежи в рамках социально-гуманитарных (философия, история, безопасность жизнедеятельности, в т.ч. начальная военная подготовка) и специально-отраслевых дисциплин; определять и практически реализовать концептуальные и педагогические основы формирования культуры безопасности и личности безопасного типа в конкретной осваиваемой специальности; актуализировать научно-методическое обеспечение формирования нового/обновленного мировоззрения молодежи; обновить содержание и уровень подготовки к безопасной профессионально-практической деятельности, необходимые для дальнейшего развития российского профессионального образования.

Выпускники профессиональных учебных заведений должны проявлять активную гражданскую позицию в обеспечении безопасности и являться фундаментом современной культуры безопасности, быть способными влиять на мировоззрение окружающих, пропагандируя самозащиту жизни в реальных природных, техногенных и социальных условиях.

Список литературы

1. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М. : Рольф, 2002. – 142 с.
2. Голуб, А.В. Теоретические аспекты психологических особенностей мотивации к профессиональной деятельности в сфере особо опасных профессий (на примере деятельности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций) : монография / А.В. Голуб, В.В. Голуб, А.Е. Иванов. – Ростов н/Д : АкадемЛит (издатель Ковтун С.А.), 2022. – 104 с.
3. Голуб, А.В. Концептуально-педагогические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности в процессе профессионального образования : монография / А.В. Голуб, В.В. Голуб, А.Е. Иванов. – Ростов н/Д : АкадемЛит (издатель Ковтун С.А.), 2023. – 108 с.
4. Голуб, В.В. Основные аспекты рекуррентности в профессиональном образовании / В.В. Голуб // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 6(99). – С. 80–83.
5. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – М. : Айрис-Пресс, 2003. – 560 с.
6. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М. : Древнее и современное, 2002. – 550 с.
7. Капица, С.П. Феноменологическая теория роста населения Земли / С.П. Капица // Успехи физических наук. – 1996. – Т. 166. – № 1. – С. 63–79.
8. Моисеев, Н.Н. Универсум. Информация. Общество / Н.Н. Моисеев. – М. : Устойчивый мир, 2001. – 198 с.
9. Павлова, Н.С. Философско-социологические и исторические основания постановки проблемы безопасности в истории науки / Н.С. Павлова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 7(70). – С. 87–93.
10. Тойнби, А. Цивилизация перед судом истории / А. Тойнби. – М. : Рольф, 2002.
11. Шпенглер, О. Закат Европы : в 2-х т. / О. Шпенглер. – М. : Мысль, 1998. – 663 с.
12. Форрестер, Дж. Мировая динамика / Дж. Форрестер. – М. : ООО Издательство АСТ; СПб. : Terra Fantastica, 2003. – 379 с.

References

1. Vernadskii, V.I. Biosfera i noosfera / V.I. Vernadskii. – M. : Rolf, 2002. – 142 s.
2. Golub, A.V. Teoreticheskie aspekty psikhologicheskikh osobennostei motivatsii k professionalnoi deiatelnosti v sfere osobo opasnykh professii (na primere deiatelnosti v oblasti zashchity naseleniia i territorii ot chrezvychainykh situatsii) : monografiia / A.V. Golub, V.V. Golub, A.E. Ivanov. – Rostov n/D : AkademLit (izdatel Kovtun S.A.), 2022. – 104 s.
3. Golub, A.V. Kontseptualno-pedagogicheskie aspekty formirovaniia kultury bezopasnosti zhiznedeiatelnosti v protsesse professionalnogo obrazovaniia : monografiia / A.V. Golub, V.V. Golub, A.E. Ivanov. – Rostov n/D : AkademLit (izdatel Kovtun S.A.), 2023. – 108 s.
4. Golub, V.V. Osnovnye aspekty rekurrentnosti v professionalnom obrazovanii / V.V. Golub // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 6(99). – S. 80–83.
5. Gumilev, L.N. Etnogenez i biosfera Zemli / L.N. Gumilev. – M. : Airis-Press, 2003. – 560 s.
6. Danilevskii, N.Ia. Rossiia i Evropa / N.Ia. Danilevskii. – M. : Drevnee i sovremennoe, 2002. – 550 s.
7. Kapitca, S.P. Fenomenologicheskaiia teoriia rosta naseleniia Zemli / S.P. Kapitca // Uspekhi fizicheskikh nauk. – 1996. – T. 166. – № 1. – S. 63–79.
8. Moiseev, N.N. Universum. Informatciia. Obshchestvo / N.N. Moiseev. – M. : Ustoichivyi mir, 2001. – 198 s.
9. Pavlova, N.S. Filosofsko-sotciologicheskie i istoricheskie osnovaniia postanovki problemy bezopasnosti v istorii nauki / N.S. Pavlova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. –

2007. – № 7(70). – S. 87–93.

10. Тойнби, А. Цивилизация перед судом истории / А. Тойнби. – М. : Ролф, 2002.

11. Шпенглер, О. Закат Европы : в 2-х т. / О. Шпенглер. – М. : Мысль, 1998. – 663 с.

12. Форрестер, Дж. Мировая динамика / Дж. Форрестер. – М. : ООО Издательство AST; СПб. : Terra Fantastica, 2003. – 379 с.

© В.В. Голуб, А.В. Голуб, 2024

Д.В. ГУЛЯКИН, Е.Н. СОРОКИНА, И.А. КОСЕНЮК, А.А. ЛЯШОВА

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: профессиональный потенциал; качества личности; формирование; профессиональное воспитание; студенты; технический вуз.

Аннотация: Цель: обоснование основных теоретических и практических аспектов формирования структурно-функциональной характеристики профессионального потенциала личности выпускника технического вуза. Задачи: рассмотреть влияние совокупности факторов на выстраивание профессионального потенциала будущих выпускников технического вуза с точки зрения их обучения и профессиональной подготовки в университете. Гипотеза исследования: социально-экономические и психологические базисные обстоятельства образовательной среды как ресурсы структурируются в обобщенный формат профессионального потенциала личности молодого специалиста, который реализуется как качественно новая профессиональная характеристика – способность составить конкуренцию на рынке труда. Методы: теоретического анализа, систематизации. Достигнутые результаты: формируемый профессиональный потенциал выпускника технического вуза в процессе реализации трудовой деятельности уже на рабочем месте перестраивается в профессионализм как качественную характеристику личности специалиста и его деятельности как профессионала.

Среди общих факторов для всех студентов и будущих выпускников технических вузов в формировании профессионального потенциала имеет место и ряд условий, сгруппированных обособленно. Они отражают характерные черты

среды города, района, обучения и профессиональной подготовки в вузах. Это, прежде всего, система градообразующих областей, ветви социальной инфраструктуры, вид учебного заведения, характер и качество образования, организация производственных практик, возможность сочетания обучения и продуктивной работы, вовлечение будущих специалистов в структуру рыночных взаимоотношений, социально-психологическая среда в образовательном учреждении, в академической группе и т.д.

Мы хотим обратить внимание на то, как совокупность указанных факторов влияет на формирование профессионального потенциала будущих выпускников технического вуза с точки зрения их обучения и профессиональной подготовки в университете. В качестве объекта нашего исследования может быть представлено отдельное поле социальной действительности, в котором органично переплетаются социально-экономические базисные обстоятельства, а также психологические обстоятельства образовательной среды [1].

С этой точки зрения, можно представить, что профессиональные качества и потенциал выпускников технического вуза можно выразить в виде структуры, которая будет включать в себя природно-естественные, социально-экономические и социокультурные параметры.

Тем самым можно в представленной структуре профессионального потенциала личности выпускника технического вуза выделить некоторое количество самостоятельных составляющих.

1. Природно-валеологический потенциал представлен когнитивным и психофизиологическим процессом конкретных субъектов. Это со-

вокупность профессиональных наклонностей и способностей, которые определяют пригодность личности к осуществлению профессиональной деятельности, к тому или иному виду труда и ее работоспособность.

2. Социокультурный потенциал – это набор профессиональных компетенций, включающий как общие, так и специализированные знания, навыки и умения, а также профессиональную направленность, определяемую устойчивым профессиональным интересом.

3. Социально-экономический потенциал опирается в условиях экономики рынка на такие качества, как социальная, коммуникативная и трудовая активность, личностная мобильность и способность к быстрой адаптации в профессиональной и социальной среде.

Таким образом, представленные потенциалы как ресурсы структурируются в обобщенный профессиональный потенциал личности молодого специалиста, выпускника технического вуза, который реализуется как качественно новая профессиональная характеристика – способность составить конкуренцию на рынке труда.

Системно анализируя педагогические и другие научные литературные источники, можно сделать вывод, что в последнее время все большее распространение получает личностно-деятельностный подход, основанный на применении критерия деятельности в виде точки отсчета для описания факторов адаптации студентов к профессиональной деятельности в условиях технического вуза [1; 2].

В данных трудах проработаны вопросы, которые коммутированы с диагностированием самообладания, эмоциональной устойчивости, сохранения работоспособности в период возникновения на рабочем месте критических эксцессов. Подвергаются анализу такие качественные характеристики, как выдержка, упорство, настойчивость, точность, аккуратность, выполнение трудовых функций на скорость, различные формы проявления памяти, внимания, способности быстро ориентироваться в пространстве и во времени.

Изучение этих качественных характеристик наводит на более подробное исследование различных факторов профпригодности будущих специалистов, а подробный разбор психологических и эмоционально-мотивационных качеств личности определяет ее профессиональную зрелость.

Зачастую незамеченными остаются необходимые социальные и экономические показатели анализа и формирования профессионального, творчески-инновационного потенциала молодого специалиста, который только что окончил технический вуз. Их детальная проработка дает понять, что, вступая в реальный производственный процесс, каждый, несмотря на желание, должен демонстрировать свои качества и на эмоционально-психологическом, и на социально-экономическом уровне.

С данной точки зрения на уровень квалификации специалиста и его профессиональный потенциал, можно сказать, что они имеют непосредственную связь с продуктивностью и результативностью его деятельности, с финансовым состоянием, доходом конкретной бизнес-организации, промышленного объекта или предприятия. Конкретно в этом понимании умение проявить работником свой профессиональный потенциал очерчивается социально-экономическими координатами производства.

Обосновывая социально-экономический критерий структурирования профессионального потенциала личности будущего профессионала (студента технического вуза), мы можем системно исходить из того момента, что данный критерий дает возможность соотношения материализованных форм трудовой деятельности, куда входят содержание и условия трудовой деятельности, а также социально-профессиональные качественные характеристики субъекта труда. Такое решение задачи реализует сохранение психологической и смысловой среды в виде общего поля конкретной трудовой деятельности.

Совершенно очевидно, как социально-экономический показатель ориентирован на общность умения ставить перед собой цели и творчества будущего выпускника в трудовой деятельности и овладении с учетом рынка труда определенной специальностью и профессией. Приобретенные навыки и умения ставить перед собой цели в труде – это первоначальная матрица воплощения притязаний в творчестве, а непосредственно само творчество – более высокая ступень системного наращивания профессиональных знаний, умений и навыков, развития личности, надлежащее выполнение учебно-практического задания или технологического процесса на производстве [3].

Таким образом, умение ставить перед собой

цели и творческий процесс субъекта (например, студента технического вуза, выпускника, специалиста) комплексно отражают пару главных плоскостей его профессионализма.

Такая общность просматривается сквозь призму производственного преобразования вещей, имеющих природное происхождение, в те вещи, которые откликаются на человеческие потребности и общественные запросы, а также через аппарат развития и наращивания профессионального потенциала и культуры личности – наполнения объемом новых знаний, умений и навыков путем активности самих субъектов в труде или учебно-производственной практике [4].

Критерий профессионального развития, а конкретно социально-экономический, влияет на синтез методологического порядка педагогики, психологии и социологии, позволяет правильно соотнести соответствующие понятия и принципы, определив группы следующих показателей профессионального потенциала субъекта: нормативно-трудовые и инновационно-творческие его аспекты.

В первой группе концентрируются способ-

ности индивида следовать в основном простым нормам, принятым в социуме.

Показатели второй группы противоположным образом сосредотачиваются на личностно-творческих гранях профессионального становления субъекта. Такая консолидация не противоречит количественному выражению в обобщающем интегральном показателе сложного и неоднозначного развития профессионального потенциала личности.

Подводя итоги вышесказанному, можно констатировать, что при исследовании инновационно-творческого потенциала субъектов весьма полезно закрепить их проявление интереса в деятельном выражении своих приоритетных профессиональных способностей.

Данный факт разрешит более обстоятельно увидеть условия контактного взаимодействия нормативно-трудовых и инновационно-творческих качественных характеристик личности, а также обнаружить факторы, ликвидирующие противоречия между потенциальным арсеналом профессиональных знаний, умений и навыков и реальным их воплощением специалистом на производстве.

Список литературы

1. Совершенствование воспитательной работы в вузе: проблемы и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2005. – 241 с.
2. Гневашева, В.А. Формирование профессиональных компетенций молодежи России в системе ВПО: взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг / В.А. Гневашева // Аналитические обзоры по основным направлениям ВО. – 2012. – № 3. – 72 с.
3. Сенько, Ю.В. Становление гуманитарного базиса профессиональной компетентности / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская, В.Г. Шкунов // Образование и наука. – 2008. – № 22(50). – С. 48–55.
4. Гулякин, Д.В. Концептуальная модель подготовки студентов технического вуза к производственной практике в условиях информационно-образовательной среды / Д.В. Гулякин, Т.Н. Шабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 8(149). – С. 127–131.

References

1. Sovershenstvovanie vospitatelnoi raboty v vuze: problemy i perspektivy : sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Ekaterinburg : Uralskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2005. – 241 s.
2. Gnevasheva, V.A. Formirovanie professionalnykh kompetentsii molodezhi Rossii v sisteme VPO: vzaimodeistvie rynka truda i rynka obrazovatelnykh uslug / V.A. Gnevasheva // Analiticheskie obzory po osnovnym napravleniiam VO. – 2012. – № 3. – 72 s.
3. Senko, Iu.V. Stanovlenie gumanitarnogo bazisa professionalnoi kompetentnosti / Iu.V. Senko,

M.N. Frolovskaia, V.G. Shkunov // *Obrazovanie i nauka*. – 2008. – № 22(50). – S. 48–55.

4. Guliakin, D.V. *Kontseptualnaia model podgotovki studentov tekhnicheskogo vuza k proizvodstvennoi praktike v usloviakh informaciiionno-obrazovatelnoi sredy* / D.V. Guliakin, T.N. Shabanova // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 8(149). – S. 127–131.

© Д.В. Гулякин, Е.Н. Сорокина, И.А. Косенюк, А.А. Ляшова, 2024

ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРАХ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА

Ключевые слова: рассказ; авторская позиция; язык автора; язык героя; повествование.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть трудности восприятия художественного текста при обучении иностранных студентов русскому языку. Материалом исследования являются рассказы А.П. Чехова. Задачи: вычленение авторской позиции в рассказах при языковой подготовке и формировании навыков различных форм чтения по требованиям программы русского языка как иностранного; выявление трудностей при изучении учебных текстов и путей их решения. Использован эмпирический метод теоретического анализа и наблюдения. Описывается опыт применения исследуемых текстов на занятиях по русскому языку как иностранному в неязыковом вузе. Сделаны выводы о целесообразности использования технологий чтения при составлении адаптированных учебных текстов. В статье предлагаются формы работы с художественным текстом в иностранной аудитории при изучении русского языка, выявляются детали и стиль работы.

В методике преподавания русского языка как иностранного (**РКИ**) считается логичным обращение к текстам классической литературы – эталонам литературной речи. Безусловно, каждый преподаватель стремится привить любовь к русской литературе, приобщить к культуре и истории страны, используя на уроках РКИ для развития навыков чтения и образного мышления художественные произведения русской классики. Однако большинство иностранных студентов сталкивается с трудностями понимания и восприятия информации, изложенной в

авторской обработке, из-за отсутствия представлений о художественном русском мире, отличающемся культурно-страноведческими и историческими особенностями текстов произведений, насыщенных устаревшей лексикой (архаизмами и историзмами).

В учебных пособиях по РКИ представлены отрывки произведений А.С. Пушкина, А.П. Чехова, А.И. Куприна, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова и др. Подробно остановимся на работе с иностранными студентами при анализе рассказов А.П. Чехова. На кафедре русского языка Астраханского государственного медицинского университета создана хрестоматия писателей, так или иначе связанных с медициной. Ярким представителем данной категории является А.П. Чехов, так как большинство его рассказов затрагивает социально-бытовые вопросы врачей, образ «доктора» и его деятельности, например: «Хирург», «Филантроп», «Мечь женщины», «Разговор», «Доктор», «Враги», «Беглец», «Случай из практики», «Попрыгунья», «Июньч». Несмотря на то, что произведения написаны в XIX в., вопросы, затрагиваемые А.П. Чеховым, остаются актуальными до сих пор.

В методике преподавания РКИ используют разные виды чтения, в том числе ознакомительного, просмотрового, изучающего характера. При работе с текстом преподаватель всегда обращается к предтекстовым, притекстовым и послетекстовым заданиям для адаптации и упрощения текста для иностранных слушателей. Роль преподавателя – дать необходимые разъяснения и комментарии для дальнейшей успешной самостоятельной работы иностранца с текстом.

Из опыта работы стоит отметить: тяжело даются иностранной аудитории философско-психологические обобщения А.П. Чехова, к

которым необходима подготовительная работа в виде презентаций, исторической справки и аргументированных объяснений. Безусловно, отдельным пунктом можно выделить работу с фразеологическим и толковым словарями для снятия лексических трудностей устаревшего лексикона, необходимо выстроить синонимичный ряд и подготовить достаточное количество аналогий для упрощения восприятия сложной лексики.

Стоит обратить внимание, что в творчестве А.П. Чехова много автобиографических произведений, при этом вычленив мнение автора, показать его позицию и отношение достаточно сложно. Об этом спорили многие литературоведы и исследователи, такие как Б. Эйхенбаум, Г. Бялый, М.М. Бахтин и другие [1]. Практика доказала, что иностранные студенты не могут определить позицию автора в рассказе. Так, в учебник по русскому языку для иностранных студентов включен адаптированный рассказ «Зиночка» (А.П. Чехов, 1887). Они упускают из виду прямые указания, что повествование идет от первого лица: «...Мне тогда было лет восемь...» [5]. Студенты затрудняются ответить на вопрос об отношении автора к Зиночке, выполнение послетекстового задания подобного рода занимает большое количество времени на занятии, что неэффективно на уроках русского языка как иностранного.

Считается, что А.П. Чехов всегда находился в диалоге с читателем, чтобы выразить оценку во внеличной форме, то есть признать, что оценка принадлежит не одному человеку, тем самым он приучает рассуждать и размышлять читателя. Г.А. Бялый писал, что цель чеховского стиля и повествования – «незаметно выразить свою точку зрения» [2]. Поэтому выявлять авторскую позицию в рассказах А.П. Чехова в работе с иностранными студентами считаем нецелесообразным, только если они не являются студентами филологического факультета. Преимущественно А.П. Чехов не идеализировал взгляды и настроения своих героев, объективно раскрывая как положительное, так и отрицательное содержание. Как правило, чеховская авторская позиция неоднозначна, и даже ирония по поводу какого-то явления может существовать одновременно с симпатией к этому явлению [3]. А.П. Чехов умел чувствовать и соотносить разные грани одного и того же явления. У него нет как таковых прямых характеристик с иронией, об этом можно дога-

даться по каким-то деталям авторского сюжета или повествования и т.д.

В притчах А.П. Чехова гораздо важнее разговор персонажей или их мысли, чем сюжет. Тема и положение раскрываются у него обычно не автором, а самими действующими лицами. Стилевой прием введения речи героев в речь повествования у А.П. Чехова может быть назван присоединительным, сочетательным. В рассказе «Пари» в речь повествователя, построенную как перечисление деталей-фактов (называется место героя в пространстве, положение его фигуры, его физическое состояние), вводятся эмоциональные детали, принадлежащие герою. Между языком повествователя и языком героя не оказывается дистанции, образовавшиеся речевые сочетания («счета своим миллионам», «простая алчность к деньгам», «видит во сне миллионы») содержат иронию, выявляют какую-то несуразность, односторонность в человеке. Образ-факт у писателя бьет сильнее, чем самое строгое слово от «Я» автора. А.П. Чехов – это спутник-наблюдатель, чье личное присутствие неопределимо, он дает о себе знать моментами эмоциональной заинтересованности.

В рассказах-притчах А.П. Чехова существует образ-рассказчика, в каждом рассказе он сугубо индивидуален. Писатель обращается к жанру притчи, видимо, из-за его дидактического характера, как и в Евангелии, в форме наставления. Подобный мотив прослеживается в сюжете рассказа «Студент». С самого начала образ автора повествует о своем герое так, как будто он был постоянно с ним: «Иван Великопольский, студент духовной академии, сын дьячка, возвращаясь с тяги домой...». Рассказчик, повествуя о студенте, начинает с его сословия, далее идет описание внешности (портретная характеристика), его быта. Далее идут размышления студента философского характера с обобщениями, сравнениями, историческими именами, повествуется притча о Петре: «...Помнишь, во время тайной вечера...». Происходит перенос в другое временное измерение, которое отделяет от современного автору мира, от конкретной обстановки. Затем автор возвращается к оставленному предмету (кольцевой сюжет) и дает его философско-этическое осмысление и оценку.

Несмотря на мораль и дидактизм автора, главный герой остается ярким представителем молодого поколения с характерной для него наивностью. Авторская идея заключается в

коллизии рассказа, где название противоречит фактическому повествованию. Это прослеживается в интонации перечисления фактов, давно известных и надоевших всем. Метафорично и неуместно: распространенное имя героя Иван и гиперболизированная фамилия Великопольский. Прямая насмешка над студентом: «Не узнала, бог с тобой, – Богатым быть...». Студент богатым никогда не будет. Авторская позиция А.П. Чехова кроется в мелких деталях и нюансах.

Работу над авторской позицией можно использовать в анализе литературных произведений в учебной иностранной аудитории студентов филологов, но при изучении русского языка со студентами-медиками данный подход будет более трудоемким по времени. Чаще всего иностранные студенты отделяют автора от его произведения и не видят его «присутствие» в тек-

сте, следовательно, преподаватель должен найти подход и методы для развития навыков работы с текстом. Внимание к интонации повествования, к изобразительно-выразительным средствам языка, которыми писатель передает оценку происходящего, формирует привычку следить не только за событиями в произведении, но и за авторской мыслью, видеть за литературными героями создавшего их автора.

Итак, рассказы А.П. Чехова с принципами внешне не выявленного авторского повествования являются сложными при работе с иностранными студентами. Чеховский лаконизм изложения, сжатость повествования не всегда подходят для иностранного читателя, так как повышают роль деталей, психологически и эмоционально насыщенных подробностей, сложных для восприятия художественного произведения в целом.

Список литературы

1. Бердников, Г.П. А.П. Чехов: жизнь и творчество : Т. 1 / Г.П. Бердников. – 1986. – 526 с.
2. Бялый, Г.А. Чехов и русский реализм : очерки / Г.А. Бялый. – Л., 1981. – 400 с.
3. Джулдузбаева, З.Ж. Использование иллюстрированной книги «Виммельбух» как учебно-методического пособия по развитию речи на уроках русского языка для иностранных студентов / З.Ж. Джулдузбаева, О.А. Чернухина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(136). – С. 76–80.
4. Драгомирецкая, Н.В. Автор и герой в русской литературе XIX–XX вв. / Н.В. Драгомирецкая. – М. : Наука, 1991. – С. 76–201.
5. Московкин, Л.В. Русский язык : учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина. – СПб. : СМИО Пресс, 2010. – 528 с.
6. Матюшенко, А.Г. Произведения А.П. Чехова на занятиях по русскому языку с иностранными учащимися-филологами (анализ рассказа «Студент») / А.Г. Матюшенко // Мир русского слова. – 2010. – № 1. – С. 69–77.
7. Воронина, Ю.А. Рассказ А.П. Чехова «Студент» в итальянской аудитории / Ю.А. Воронина // Мир русского слова. – 2014. – № 4. – С. 56–63.
8. Джексон, Р. «Человек живет для ушедших» (о рассказе А.П. Чехова «Студент») / Р. Джексон // Вопросы литературы. – 1991. – № 8. – С. 125–130.
9. Капустин, Д. А.П. Чехов: погружение в Европу / Д. Капустин // Знание-сила: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanie-sila.su/magazine/06-2018/a-p-chehov-pogruzhenie-v-evropu>. – Текст: электронный.

References

1. Berdnikov, G.P. A.P. Chekhov: zhizn i tvorchestvo : T. 1 / G.P. Berdnikov. – 1986. – 526 s.
2. Bialyi, G.A. Chekhov i russkii realizm : ocherki / G.A. Bialyi. – L., 1981. – 400 s.
3. Dzhulduzbaeva, Z.Zh. Ispolzovanie illiustrirovannoi knigi «Vimmelbukh» kak uchebno-metodicheskogo posobiia po razvitiuu rechi na urokakh russkogo iazyka dlia inostrannykh studentov / Z.Zh. Dzhulduzbaeva, O.A. Chernukhina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(136). – S. 76–80.
4. Dragomiretckaia, N.V. Avtor i geroi v russkoi literature XIX–XX vv. / N.V. Dragomiretckaia. –

М. : Nauka, 1991. – С. 76–201.

5. Moskovkin, L.V. Russkii iazyk : uchebnik dlia inostrannykh studentov podgotovitelnykh fakultetov / L.V. Moskovkin, L.V. Silvina. – SPb. : SMIO Press, 2010. – 528 s.

6. Matiushenko, A.G. Proizvedeniia A.P. Chekhova na zaniatiiakh po russkomu iazyku s inostrannymi uchashchimisia-filologami (analiz rasskaza «Student») / A.G. Matiushenko // Mir russkogo slova. – 2010. – № 1. – С. 69–77.

7. Voronina, Iu.A. Rasskaz A.P. Chekhova «Student» v italiianskoi auditorii / Iu.A. Voronina // Mir russkogo slova. – 2014. – № 4. – С. 56–63.

8. Dzhekson, R. «Chelovek zhivet dlia ushedshikh» (o rasskaze A.P. Chekhova «Student») / R. Dzhekson // Voprosy literatury. – 1991. – № 8. – С. 125–130.

9. Kapustin, D. A.P. Chekhov: pogruzhenie v Evropu / D. Kapustin // Znanie-sila: sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://znanie-sila.su/magazine/06-2018/a-p-chehov-pogruzhenie-v-evropu>. – Tekst: elektronnyi.

© З.Ж. Джулдузбаева, 2024

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: лингводидактика; методы тестирования; языковые тесты; речевые тесты; стандартизированные тесты; нестандартизированные тесты.

Аннотация: В статье рассматриваются методы оценки языковых навыков студентов, полученных в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Цель исследования заключается в проведении сравнительного анализа способов тестирования, применяемых в техническом университете (Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»). В результате исследования в статье предлагаются некоторые возможные способы корректирования субъективных методов оценки преподавателем успеваемости студентов.

Лингводидактика как наука занимается изучением обучения и освоения иностранных языков. Понятие «лингводидактическое обучение иностранному языку» подразумевает как теоретические положения (представления о содержании, целях и методах исследования процессов обучения), так и методические основы обучения (конкретные аспекты обучения применительно к определенным условиям преподавания и организации учебного процесса). Процесс овладения языком в учебном заведении представляет интерес как для психологов, так и для лингвистов и методистов. Этот процесс нельзя рассматривать с точки зрения той или иной отдельной дисциплины. Именно лингводидактика дает полную картину усвоения языка, учитывая всю многогранность его изучения.

При изучении иностранных языков особой

проблемой лингводидактики является тестирование уровня языковых навыков студентов после прохождения ими курса, заложенного в программу обучения. Лингводидактическое тестирование можно рассматривать не только как область, относящуюся к методике преподавания иностранных языков, но и как составляющую предметного тестирования.

Понятие термина «лингводидактическое тестирование» было введено В.А. Коккота, который определил его как подготовленный в соответствии с определенными требованиями ряд заданий, позволяющий выявить у тестируемых уровень их языковой и речевой компетенции. При этом полученные результаты должны оцениваться в соответствии с установленными заранее критериями.

Лингводидактические тесты подразделяются на два вида: языковые и речевые тесты. Языковые тесты используются для измерения лингвистической компетенции студентов. К языковым тестам можно отнести лексические и грамматические тесты. Речевые тесты носят вербальный характер и измеряют разные компоненты коммуникативной компетенции. Под речевыми тестами подразумевается тестирование таких аспектов изучения языка, как аудирование, чтение и устный перевод заданного текста/предложения. В технических вузах основное внимание уделяется тестам, включающим перевод предложений, содержащих изученную лексику и грамматические конструкции, и грамматическим тестам. Это связано со спецификой изучения технического английского, то есть с необходимостью знания студентами терминологической лексики по своей специальности, а также с необходимостью распознавания различных видов грамматических конструк-

ций для корректного понимания технических текстов.

Лексические тесты включают проверку орфографии, словообразования, знания синонимов и антонимов. Грамматические тесты проверяют уровень владения различными грамматическими явлениями, включая:

- времена английского языка в пассивном и активном залогах;
- неличные формы глагола;
- причастные, герундиальные и инфинитивные обороты, характерные для технического английского;
- модальные глаголы.

Оценка качества подготовки обучаемых чаще всего рассматривается как результат осуществленного учебного процесса и проводится с помощью тестов. В Национальном исследовательском университете «Московский энергетический институт» (НИУ МЭИ) основное внимание уделяется определению информационной функции результатов лингводидактического теста текущей, промежуточной и итоговой успеваемости студентов.

При проведении тестирования используются разные виды тестовых заданий, вследствие чего достигается более высокая достоверность результатов. В частности, для оценки усвоения студентами приобретенных навыков и умений при изучении иностранного языка в НИУ МЭИ применяются контрольные мероприятия, которые представляют собой задания смешанного типа, то есть задания предоставляются в письменной форме, а ответы – в устной. В состав тестов входят проверка знания лексики, перевод предложений технического характера с обязательным наличием изученных лексических единиц и грамматических структур. Кроме этого, в тест входят задания избирательного и свободно конструируемого характера. Задания избирательного характера представляют собой выбор правильного ответа среди нескольких вариантов, остальные из которых являются дистракторами. Второй тип заданий предусматривает образование студентом релевантной грамматической структуры, исходя из смысловой корректности перевода данного предложения.

Однако вышеперечисленные методы оценки не всегда могут отражать реальную картину знаний студента. Так, к недостаткам речевых тестов относится возможная субъективность оценки ответов тестируемых студентов препода-

вателем, то есть переводов конкретного технического текста или предложения, что может снизить валидность данного вида тестирования. Чтобы исключить возможность предвзятости, в НИУ МЭИ на зачетах проводится ротация преподавателей, то есть зачет у студентов принимается преподавателем, не ведущим у них занятия в течение семестра.

Кроме того, наличие готовых ответов при тестировании с выбором правильного ответа может характеризоваться недостаточной активностью мыслительной деятельности студента. К недостаткам языкового теста можно также отнести вероятность угадывания правильного ответа тестируемым студентом случайным образом. Тем не менее эти проблемы могут быть устранены путем логического объяснения студентом выбранного им варианта ответа.

Интересно отметить, что, согласно исследованиям, проведенным на кафедре иностранных языков О.А. Ладошей [2], между личностью преподавателя и оценкой на зачете нет явной зависимости.

Тесты могут быть стандартизованными, то есть опробованными достаточно большим количеством тестируемых, и нестандартными, то есть составленными самими преподавателями для своих студентов. В НИУ МЭИ используются в основном стандартизованные тесты, но, исходя из конкретной ситуации, может также применяться и нестандартный тест.

Следует также отметить, что в НИУ МЭИ в отдельных группах студентов, имеющих более продвинутый уровень знаний, а также в группах магистров наряду с вышеуказанными тестами используются такие оценочные методы результатов эффективности обучения, как профессионально ориентированные презентации на английском языке по своей специальности с помощью мультимедийных средств. Разработка и подготовка презентаций на иностранном языке позволяет студентам развить такие необходимые им для дальнейшей профессиональной деятельности навыки и умения, как поиск и структурирование необходимой информации в информационной среде, чтение, письмо. С другой стороны, демонстрация презентации дает студентам возможность улучшить устную речь и восприятие ее на слух в ходе беседы с преподавателем по теме презентации.

Презентация относится к самостоятельной работе студентов, итоговым этапом самостоя-

тельной работы является оценивание. Для оценивания презентации необходимо рассмотреть такие критерии, как регламент, релевантность предлагаемого материала, уровень владения иностранным языком, целесообразность показанных в ходе демонстрации слайдов, а также умение поддерживать беседу, обстоятельно отвечая на вопросы. Чтобы оценивание было более объективным, желательно, чтобы презента-

ция оценивалась самим студентом, студентами группы и преподавателем.

Интересно заметить, что, кроме развития психолингвистических и мыслительных функций, лингводидактические тесты способствуют воспитанию у студентов целенаправленности, настойчивости, развитию умения добиваться положительного результата, что говорит о еще одной функции – воспитательной.

Список литературы

1. Афанасьева, О.А. Актуальные проблемы лингводидактики : учебно-методическое пособие / О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южноуральский научный центр РАО, 2021. – 220 с.
2. Ладоса, О.М. Корреляционное исследование зависимости успеваемости студентов от личности преподавателя / О.М. Ладоса // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 11. – С. 332–335.
3. Маракушина, Г.В. Смысловое восприятие англоязычного научно-технического текста / Г.В. Маракушина, Ю.Н. Вишнякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 247–249. – EDN TQGOHN.
4. Саламатина, Ю.В. Дидактическое сопровождение образовательного маршрута при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Ю.В. Саламатина // Лингвистика, перевод, межкультурная коммуникация : материалы XXI научно-практической конференции, Екатеринбург, 21–22 ноября 2019 года / ответственный редактор И.А. Вылегжанина. – Екатеринбург : Общество с ограниченной ответственностью Универсальная Типография «Альфа Принт», 2020. – С. 104–107. – EDN SCHHPN.

References

1. Afanaseva, O.A. Aktualnye problemy lingvodidaktiki : uchebno-metodicheskoe posobie / O.Iu. Afanaseva, M.G. Fedotova; Iuzhno-Uralskii gosudarstvennyi gumanitarno-pedagogicheskii universitet. – Cheliabinsk : Iuzhnouralskii nauchnyi tcentr RAO, 2021. – 220 s.
2. Ladosha, O.M. Korreliatsionnoe issledovanie zavisimosti uspevaemosti studentov ot lichnosti prepodavatelja / O.M. Ladosha // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 11. – S. 332–335.
3. Marakushina, G.V. Smyslovoe vospriiatie angloiazynchnogo nauchno-tekhnicheskogo teksta / G.V. Marakushina, Iu.N. Vishniakova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 247–249. – EDN TQGOHN.
4. Salamatina, Iu.V. Didakticheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo marshruta pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazikovom vuze / Iu.V. Salamatina // Lingvistika, perevod, mezhkulturaia kommunikatsiia : materialy XXI nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ekaterinburg, 21–22 noiabria 2019 goda / otvetstvennyi redaktor I.A. Vylegzhanina. – Ekaterinburg : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu Universalnaia Tipografiia «Alfa Print», 2020. – S. 104–107. – EDN SCHHPN.

© М.В. Морозова, Е.В. Умарова, О.А. Чеботарева, 2024

УДК 81.161.1.276.6:372.8(47)

А.Х. САТРЕТДИНОВА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Астрахань

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ключевые слова: русский язык как иностранный; контроль; диагностика; диалогическая речь; монологическая речь; коммуникативная компетенция.

Аннотация: Цель исследования: рассмотреть основные виды и формы контроля с целью диагностики уровня сформированности у студентов монологической и диалогической речи в процессе обучения русскому языку как иностранному. Задача исследования: определить содержание контроля с учетом конечных целей обучения русскому языку как иностранному. Гипотеза: контроль качества обучения является важным элементом при обучении русскому языку как иностранному, так как позволяет осуществлять мониторинг деятельности иностранных студентов, регулярно отслеживать реализацию задач образовательного процесса. Методы исследования: наблюдение, обобщение, методы теоретического анализа. Достигнутые результаты: анализ и объективная оценка результатов контроля дает возможность преподавателям определить качество предлагаемых студентам контрольных материалов, их адекватность поставленным методическим задачам и концепции обучения в целом и позволяют в случае необходимости корректировать ход учебного процесса, совершенствовать программы обучения, использовать методы, приемы и формы работы со студентами.

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой учебный процесс, результаты которого выявляются посредством контроля. Результат обучения – это итоговый показатель достижения предварительно намечен-

ной цели, одной из которых является овладение навыками общения, реализуемого в монологической и диалогической речи в устной и письменной формах.

Диагностика (контроль) качества обучения является важным элементом при обучении русскому языку как иностранному, так как позволяет осуществлять мониторинг деятельности иностранных студентов, регулярно отслеживать реализацию задач образовательного процесса. Правильно организованная система контроля дает возможность корректировать и совершенствовать методы работы на занятии и выбирать эффективные и оптимальные формы и приемы обучения.

Контроль – это процесс определения уровня сформированности речевых навыков и умений, достигнутого учащимися за определенный период обучения. От правильной организации контроля зависят качество занятия и уровень сформированности коммуникативной компетенции в целом [5].

В процессе обучения РКИ с помощью контроля реализуется множество функций: обучающая, диагностическая, корректирующая, развивающая, оценочная и др. Главной функцией контроля мы считаем диагностическую, то есть выявление положительных результатов и пробелов в усвоении студентами учебного материала.

Процесс формирования монологической и диалогической речи иностранных студентов проходит в течение нескольких лет обучения русскому языку. Он начинается с элементарных коротких монологических высказываний и заканчивается развернутыми сообщениями и диалогами по изучаемым темам, которые связаны с культурой, традициями и обычаями России, их будущей профессиональной деятельностью [4].

Для получения хороших результатов по окончании обучения РКИ необходимо на каждом этапе работы по формированию устной речи проводить диагностику уровня усвоения и владения языковым материалом, умения адекватно использовать его в речевой ситуации, т.е. следует организовать и реализовать систематический и объективный контроль, который позволяет, во-первых, осуществить обратную связь; во-вторых, подвести итоги и выявить соответствие запланированных и полученных результатов; в-третьих, определить основные ошибки иностранных студентов и их причины, в-четвертых, наметить ряд заданий на корректировку знаний и умений; в-пятых, повысить мотивацию и стимулировать студентов к активной речевой деятельности [2; 3].

В рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» установлено несколько видов контроля. К ним относятся текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Текущий контроль обычно проводится на каждом занятии. Промежуточный контроль осуществляется после прохождения темы или раздела. Итоговый контроль проводится по завершении дисциплины, т.е. охватывает весь ее материал. Все перечисленные виды контроля проводятся в устной и письменной формах.

Текущий контроль сформированности монологической и диалогической речи проводится на каждом занятии. На начальном этапе оправдан индивидуальный контроль. Наряду с этим следует использовать фронтальный контроль для определения уровня понимания или отсутствия понимания при работе со всей учебной группой, в парах или в подгруппах: преподаватель – студент(ы), студент(ы) – студент(ы). Например, преподаватель спрашивает: «Где вы живете?», а иностранный студент отвечает: «Я приехал из Египта». Данный ответ свидетельствует о том, что иностранный студент не понимает, о чем его спрашивает преподаватель [1]. Аналогичные ошибки могут быть допущены в учебном диалоге между студентами. Таким образом, при проведении текущего контроля используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации контроля. При текущем контроле используются как письменные, так и устные задания: тренировочные лексико-грамматические упражнения, вопросно-ответные упражнения, тестовые задания, микродиалоги, построенные в соответствии с заданными ситуациями, микро-

тексты на определенные темы и др. Важно подчеркнуть, что контроль должен быть четко организован и не должен занимать много времени.

Промежуточный контроль представляет собой проверку знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения конкретной темы или раздела дисциплины. Для проведения промежуточного контроля используются монологические высказывания на одну из предложенных тем, беседа по ситуациям, описание картины (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой жанр), инсценировка диалогов и др.

Итоговый контроль в форме зачета или экзамена проводится в конце семестра, учебного года для проверки конечных результатов работы студентов. Этот вид контроля является самым объемным, т.к. предполагает проверку всего материала дисциплины. Целями проведения итогового контроля являются выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, определение уровня сформированности речевых навыков и умений. Итоговый контроль свидетельствует о целесообразности и эффективности образовательной траектории, выбранного учебного пособия, используемой преподавателем тактики работы. Итоговый контроль проводится в два этапа. На первом этапе выполняется письменная работа в зависимости от курса обучения и наименования изучаемой дисциплины (Практикум по русской грамматике, Вводно-фонетический курс русского языка, Аннотирование и реферирование научного текста, Языковая подготовка к клинической практике и др.). Иностранные студенты первого курса пишут письмо другу, студенты второго курса проходят лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам, студенты третьего курса пишут аннотацию статьи. Студенты, получившие положительные оценки, допускаются ко второму устному этапу контроля в формате собеседования. Для диагностирования сформированности монологической и диалогической речи используются сообщение на одну из предложенных тем, чтение и пересказ текста, беседа по заданной ситуации, рассказ по картине и др.

Таким образом, контроль является важным компонентом системы обучения, своеобразным показателем ее качества. В связи с этим необходимо уделять большое внимание взаимосвязанности системы обучения и системы контроля. Проведение диагностики качества обучения способствует установлению соответствия меж-

ду уровнем языковой и речевой компетенции студента на русском языке и требованиями, предъявляемыми государственными стандартами по РКИ.

Анализ и объективная оценка результатов контроля дают возможность преподавателям определить качество предлагаемых студентам

контрольных материалов, их адекватность поставленным методическим задачам и концепции обучения в целом и позволяют в случае необходимости корректировать ход учебного процесса, совершенствовать программы обучения, используемые методы, приемы и формы работы.

Список литературы

1. Гагарина, Е.Ю. Трудности в изучении русского языка арабскими студентами / Е.Ю. Гагарина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 207–209 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://globaljournals.ru>.
2. Кундозерова, Л.И. Контроль и оценка результатов обучения / Л.И. Кундозерова // Вестник Кузбасского института. – 2015. – № 4. – С. 164–172.
3. Миляева, Л.М. Педагогика / Л.М. Миляева, Л.А. Костина. – Астрахань : АГМА, 2014. – 250 с.
4. Сатретдинова, А.Х. Особенности формирования иноязычной дискурсивной компетенции в процессе внеаудиторной работы / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2019. – Т. 13. – № 1. – С. 71–76.
5. Шибко, Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для иностранных студентов филол. спец. высших учебных заведений Республики Беларусь / Н.Л. Шибко. – Минск : БГУ, 2012. – 160 с.

References

1. Gagarina, E.Iu. Trudnosti v izuchenii russkogo iazyka arabskimi studentami / E.Iu. Gagarina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 207–209 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://globaljournals.ru>.
2. Kundozerova, L.I. Kontrol i otcenka rezultatov obucheniia / L.I. Kundozerova // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2015. – № 4. – S. 164–172.
3. Miliayeva, L.M. Pedagogika / L.M. Miliayeva, L.A. Kostina. – Astrakhan : AGMA, 2014. – 250 s.
4. Satretdinova, A.Kh. Osobennosti formirovaniia inoiazыchnoi diskursivnoi kompetentcii v protsesse vneauditornoi raboty / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // Izvestiia Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – T. 13. – № 1. – S. 71–76.
5. Shibko, N.L. Metodika obucheniia russkomu iazyku kak inostrannomu : ucheb. posobie dlia inostrannykh studentov filol. spetc. vysshikh uchebnykh zavedenii Respubliki Belarus / N.L. Shibko. – Minsk : BGU, 2012. – 160 s.

© А.Х. Сатретдинова, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; лингвистическая компетенция; когнитивная активность; языковое образование; речевая деятельность; навыки; современная методика.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть понятие коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку. Цель определила решение следующих задач: изучить основные компоненты коммуникативной компетентности, а также особенности их развития.

Актуальность выбранной темы обусловлена особым положением, которое отводится важности знаний иностранного языка для успешного построения дальнейшей карьеры. В результате проведенного исследования удалось доказать важность внедрения коммуникативного подхода при обучении студентов.

Современный мир постоянно меняется: за последние десятилетия скорость обмена информацией значительно сократилась, а количество культурных и экономических связей между странами возрастает. Как никогда становятся востребованы специалисты в самых разных областях со знанием иностранного языка, а в профильной деятельности на первый план выходит умение выстраивать профессиональные связи и расширять межличностные контакты. Все это невозможно без развитых коммуникативных способностей человека. При этом от специалиста требуется уже не только владение иностранным языком, но и умение эффективно применять его в различных сферах коммуникации: и в бытовой, и в профессиональной. Одной из

центральных предпосылок успешной работы и построения карьеры как раз и является коммуникативная компетентность.

Термин «коммуникативная компетентность» включает в себя два основополагающих понятия – компетентность и коммуникацию. Рассмотрим каждый из них по отдельности. К настоящему времени существует большое количество определений термина «компетентность». В дидактическом контексте высшего образования часто ссылаются на определение немецкого педагогического психолога Франца Вайнерта, который описывает компетенции как когнитивные способности и навыки, доступные отдельным лицам или усваиваемые ими для решения определенных проблем, а также связанную с ними мотивационную, волевою и социальную готовность и способность использовать методы решения проблем в различных формах [1]. Таким образом, компетенции могут быть поняты со стороны требований: мы воспринимаем и оцениваем человека как компетентного, когда он способен решать определенные задачи или соответствовать определенным требованиям. Под коммуникацией в широком смысле понимают передачу информации от человека к человеку, то есть это специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка [2].

На основании вышеизложенного можно заключить, что коммуникативная компетентность – это способность достигать коммуникативных целей социально приемлемым способом, то есть в широком понимании – наличие компетенции общаться. Коммуникативная компетенция бывает устной, письменной или невербальной. Применение коммуникативной компетентности

носит последовательный характер, для ее успешного осуществления необходимо правильно оценивать условия при взаимодействии с другими людьми. К исходным условиям эффективной коммуникации можно отнести: выбор информации, представляющей интерес для ее получателя; правильный способ передачи информации; выбор каналов коммуникации, соответствующих характеру передаваемой информации и особенностям коммуникативной ситуации.

Под этим всеобъемлющим термином подразумевается не только обладание знанием языка, но также и умение использовать язык в реальных жизненных ситуациях для удовлетворения коммуникативных потребностей. Язык является средством общения, и он включает в себя такие основные навыки, как разговорная речь, чтение и письмо. Чтобы овладеть этими языковыми навыками, человеку нужно не только выучить грамматические правила, но и практиковать их до тех пор, пока он не освоит все из них. Всякий раз, когда человек приобретает навыки владения языком и использует их эффективно и надлежащим образом в соответствии с контекстом, в который человек вовлечен, можно сказать, что он достигает требуемого уровня коммуникативной компетенции.

Термин «коммуникативная компетентность» впервые был использован американским лингвистом Деллом Хаймсом в 1966 г. в его лекции. В ней Д. Хаймс указывает, что коммуникативная компетентность – широкое понятие, под которым подразумевается не только грамматическая, но и социолингвистическая компетентность. Он заявляет, что существуют правила употребления, без которых правила грамматики были бы бесполезны, и определяет коммуникативную компетентность как неявное знание языка и способность использовать его для общения [3]. Таким образом, он подчеркивает значимость не только знаний грамматики, но и умения их верно использовать во время социальных контактов с другими людьми.

Расширение и углубление понятия коммуникативной компетентности в своих трудах продолжает американский лингвист Ноам Хомский, который указывает на связь между определениями компетентности и эффективности. В его определении компетентность – это идеальное знание говорящим/слушающим своего языка. Он утверждает, что в центре внимания лингвистической теории находится характеристика аб-

страктных способностей говорящего, которые позволяют ему создавать грамматически правильные предложения [4]. Таким образом, говорящий должен уметь формировать или понимать неограниченное количество предложений в соответствии с моделями, обладать способностью составить мнение о высказывании.

Отечественные лингвисты также исследовали вопросы коммуникативной компетентности. Первым этот термин в работах использует М.Н. Вятютнев, который понимает под ним выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до и во время беседы в процессе взаимной адаптации [5].

Таким образом, термин «коммуникативная компетентность» включает в себя знание лингвистических и нелингвистических правил общения, а также умение эффективно и уместно использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях для достижения коммуникативных целей.

Лингвисты выделяют целый ряд моделей коммуникативной компетенции – единого концепта относительно ее составляющих нет. В разнообразных научных трудах описываются такие составляющие, как лингвистическая, грамматическая, языковая, социолингвистическая, предметная, профессиональная, страноведческая, стратегическая, прагматическая и многие другие. Рассмотрим некоторые из них, которые коррелируют с изучением иностранного языка.

1. Лингвистическая компетентность предполагает овладение определенными знаниями и навыками в различных аспектах языка: лексике, фонетике, грамматике, а также их воспроизведение, извлечение из долговременной памяти и использование.

2. Грамматическая компетентность связана с овладением языковым кодом, знанием лексических единиц, правил морфологии, синтаксиса, грамматики и фонологии, а также способностью манипулировать этими признаками для построения предложений и оценки того, являются ли построенные предложения грамматически приемлемыми или нет.

3. Социолингвистическая компетентность требует понимания социального контекста, в котором используется язык, и представляет со-

бой способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом и ситуацией. Контекст зависит от разнообразных факторов, которые включают в себя и социокультурные нормы, характерные для той или иной страны: правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и других социальных групп. Данная компетенция оказывает влияние на речевое общение между представителями разных культур, а также дает оценку уместности высказываний: высказыва-

ние считается уместным или нет с точки зрения данного социального контекста как по значению, так и к форме [6; 7].

В статье авторы провели анализ понятия «коммуникативная компетентность», выделили ее основные компоненты, а также указали способы развития этих навыков у студентов. Овладение этими навыками является необходимой и важной составляющей как для преподавателей при обучении студентов иностранному языку, так и для самих учащихся для их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Mulder, M. The concept of competence in the development of vocational education and training in selected EU member states: a critical analysis / M. Mulder, T. Weigel, K. Collins. – 2007 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13636820601145630> (date of access: 15.11.2023).
2. Современная энциклопедия // Академик. – 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/23494> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf> (date of access: 15.11.2023).
4. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М. : Изд-во МГУ, 1972. – 123 с.
5. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – 38 с.
6. Умарова, Е.В. Явление языкового пуризма во французском языке / Е.В. Умарова, М.В. Морозова, О.А. Чеботарева, Е.В. Иванова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4. – С. 279–281.
7. Саламатина, Ю.В. Особенности межкультурной коммуникации в условиях дистанционного образования / Ю.В. Саламатина // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации : материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 апреля 2021 года. – Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2021. – С. 143–145. – EDN ZZZIUV.

References

2. Sovremennaiia entciklopediia // Akademik. – 2000 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/23494> (data obrashcheniia: 15.11.2023).
4. Khomskii, N. Iazyk i myshlenie / N. Khomskii. – M. : Izd-vo MGU, 1972. – 123 s.
5. Viatiutnev, M.N. Kommunikativnaia napravlennost obucheniia russkomu iazyku v zarubezhnykh shkolakh / M.N. Viatiutnev // Russkii iazyk za rubezhom. – 1977. – № 6. – 38 s.
6. Umarova, E.V. Iavlenie iazykovogo purizma vo frantsuzskom iazyke / E.V. Umarova, M.V. Morozova, O.A. Chebotareva, E.V. Ivanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4. – S. 279–281.
7. Salamatina, Iu.V. Osobennosti mezhkulturnoi kommunikatsii v usloviakh distantsionnogo obrazovaniia / Iu.V. Salamatina // Sovremennye podkhody k povysheniiu kachestva servisa v industrii turizma i gostepriimstva v usloviakh mezhkulturnoi kommunikatsii : materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ekaterinburg, 27 apreliia 2021 goda. – Ekaterinburg : Uralskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet, 2021. – S. 143–145. – EDN ZZZIUV.

УДК 372.881.161.1

В.О. БОЛТНЕВА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Астрахань

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АУДИРОВАНИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ключевые слова: русский язык как иностранный; аудирование; аудитивная компетенция; иностранные студенты; речь.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть особенности, принцип работы с аудированием на занятиях по русскому языку как иностранному. Задачи исследования: определить, как современные приемы и методы формирования и совершенствования навыков аудирования позволяют учащимся успешно коммуницировать с носителями изучаемого языка. Гипотеза: аудирование является важным и сложным видом речевой деятельности, поскольку основная задача преподавания русского языка как иностранного – выход в коммуникацию. Без аудирования в процессе обучения коммуникация в естественной среде будет затруднена или невозможна. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Достигнутые результаты: последовательная и комплексная работа над речевыми навыками, выбор методически грамотной технологии развития аудитивной компетенции при обучении языку повышают мотивацию, улучшают не только способности воспринимать и понимать русскоязычную речь, но и общее владение языком, а также позволяют иностранным студентам свободно общаться на изучаемом языке.

Проблема использования аудирования в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) была и остается актуальной в исследованиях современной методики преподавания. Этот факт признается многими исследователями. В настоящее время данный вид речевой деятельности выделяется как самостоятельный, так как

основная задача преподавания русского языка как иностранного – выход в речь.

Действительно, без включения аудирования в процесс обучения коммуникация в естественной среде будет затруднена или невозможна. При обучении русскому языку как иностранному восприятие речи на слух вызывает затрудненность и часто становится препятствием в практике общения на изучаемом языке.

В методике преподавания РКИ есть немало публикаций, посвященных данному виду речевой деятельности. В работах отмечается аудирование как вид речевой деятельности, оптимизируются задания по развитию навыка воспринимать и понимать звучащую речь, рассматриваются психофизиологические процессы аудирования, анализируются критерии подбора учебно-методического материала, выделяются проблемы реализации устойчивого навыка аудирования и пути их решения.

В работе рассмотрены особенности работы с аудированием на начальном уровне обучения языку, определены сложности инофонов в процессе восприятия русскоязычной речи на слух, приведены принципы создания аудитивной компетенции на занятиях и поиска эффективного развития навыков аудирования при обучении РКИ.

Под аудированием принято понимать «сложную, специально организованную деятельность обучаемого, в основе которой лежат психофизиологические процессы восприятия последовательности речевых сигналов, соединения их в слова, декодирования и понимания звучащего текста, обеспечиваемые деятельностью речеслуховых анализаторов и механизмов рефлексии» [1].

Перед преподавателем стоит задача выбо-

ра эффективного способа работы над данным видом речевой деятельности, а также необходимость создания и использования специальных учебно-методических приемов и методов работы с аудиотекстами и аудиоупражнениями.

Аудитивные навыки можно условно разделить на способность слушать и слышать. Умение слушать базируется на развитом фонологическом и интонационном слухе, умении делить речевой поток на определенные единицы. Способность слышать подразумевает понимание услышанной речи.

Аудированию как неотъемлемой части устной коммуникации должно уделяться большое внимание при аудиторной работе. На первом курсе иностранные студенты сталкиваются с языковыми трудностями, возникающими в процессе обучения, прежде всего, при обращении к преподавателю.

Разработка речевых умений реализуется естественным образом, путем проб и ошибок, посредством воспроизведения услышанного с поправкой, вносимой собеседником на основе устного высказывания. В качестве работы над ошибками студенты повторяют за преподавателем правильный вариант произнесения слов и отрезков речи.

Эффективными способами приобретения знаний по иностранному языку в естественной среде являются постоянное нахождение в социуме, взаимодействие с носителями и использование различных видов передачи информации: телевидение, музыка, различного плана объявления, окружающие иностранного студента и подталкивающие его «погрузиться» в новую языковую среду [2].

Как указывалось ранее, на занятиях по русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения работа с аудированием сопровождается некоторыми трудностями. Это связано с определенными моментами. Прежде всего, у студентов недостаточно сформирован фонематический слух, а также ограничена способность делить звучащее сообщение на отдельные фразы. Внутренняя речь тоже замедлена, в связи с этим проблематично воспринимать звучащее высказывание в темпе, характерном для носителей языка. Студенты зачастую понимают смысл услышанного только после мысленного перевода на родной язык, что, естественно, замедляет процесс восприятия аудиосообщения.

Кроме того, в недостаточном объеме сфор-

мированные лексические и грамматические навыки становятся препятствием к пониманию русской речи. Учет этих особенностей при развитии аудитивной компетенции приводит к более эффективному овладению таким видом речевой деятельности, как аудирование [5].

Формирование четких произносительных навыков требует особого внимания, поскольку они заметно упрощают процесс восприятия русскоязычной речи на слух. Это подтверждает то, что на начальном этапе обучения иностранные студенты артикулируют речь преподавателя для лучшего ее понимания [4]. Кроме того, способность распознавать разные типы интонации, ритм высказывания, паузы, логическое ударение является немаловажным аспектом аудитивных навыков. Правильное смысловое членение речи упрощает восприятие устных высказываний. Артикуляционный слух вместе с фонематическим требуют большого внимания преподавателя и студентов.

При разработке аудитивных навыков на занятиях по русскому языку как иностранному следует придерживаться некоторых принципов.

1. Принцип коммуникативности. Результативно языковые и речевые навыки и умения формируются в условиях, приближенных к реальному общению. В данном случае речь идет о выборе тематики текстов, заданий для аудирования и их технических характеристик (скорости и четкости речи, наличия шумов, фоновых помех и т.д.).

2. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности. Язык усваивается лучше и эффективнее, если обучение происходит взаимосвязано и одновременно со всеми видами речевой деятельности.

3. Принцип доступности. Отбор материалов для аудирования и видов заданий должен быть направлен на возможности студентов с учетом их уровня подготовки.

4. Принцип наглядности. Следует обозначить, что восприятие речи на слух является способом аудиальной наглядности при обучении русскому языку как иностранному. Кроме того, использование визуальной опоры, иллюстративного материала оптимизируют восприятие информации на слух, что приводит к лучшему пониманию материала [3].

5. Принцип индивидуализации. Учет возрастных и личностных особенностей учащихся, уровня их подготовки, профессиональных и

личных интересов способствует эффективному формированию аудитивных навыков.

Хорошим примером источника использования аудирования на занятиях может служить учебный комплекс по русскому языку элементарного уровня «Русский сезон» (авторы М.М. Нахабина, В.Е. Антонова и др.). Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь со словарем и аудиоприложение. Учебник насыщен материалом аудиоупражнений, предназначен для иностранцев, начинающих изучать русский

язык.

Таким образом, навыки аудирования эффективно формируются только в случае систематической и целенаправленной работы над ними с учетом всех психофизиологических механизмов восприятия иноязычной речи на слух, общего уровня подготовки владения языком, запросов и интересов в рамках коммуникативного подхода к обучению языку наряду с одновременным развитием всех языковых и речевых навыков и умений.

Список литературы

1. Генишер, Э.З. Обучение аудированию / Э.З. Генишер // Вестник ОГУ. – 2001. – № 1. – С. 57–60.
2. Гущина, К.Н. Нейрофизиологический подход к осмыслению методики преподавания РКИ / К.Н. Гущина, А.А. Мамбетова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 123–126. – EDN PRJJUA.
3. Девдариани, Н.В. Экстралингвистическая информация в процессе коммуникации / Н.В. Девдариани // Региональный вестник. – 2018. – № 6. – С. 28–29.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е. – М. : Логос, 2003. – С. 384.
5. Шоринана, Т.А. Технология аудирования для преподавания русского языка как иностранного / Т.А. Шоринана // Народное образование. Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 42–43.

References

1. Genisher, E.Z. Obuchenie audirovaniu / E.Z. Genisher // Vestnik OGU. – 2001. – № 1. – S. 57–60.
2. Gushchina, K.N. Neirofiziologicheskii podkhod k osmysleniiu metodiki prepodavaniia RKI / K.N. Gushchina, A.A. Mambetova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 123–126. – EDN PRJJUA.
3. Devdariani, N.V. Ekstralingvisticheskaia informatciia v protsesse kommunikacii / N.V. Devdariani // Regionalnyi vestnik. – 2018. – № 6. – S. 28–29.
4. Zimniaia, I.A. Pedagogicheskaiia psikhologiia : uchebnik dlia vuzov / I.A. Zimniaia. – Izd. 2-e. – M. : Logos, 2003. – S. 384.
5. Shorinana, T.A. Tekhnologiia audirovaniia dlia prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo / T.A. Shorinana // Narodnoe obrazovanie. Pedagogika. – 2009. – № 6. – S. 42–43.

© В.О. Болтнева, 2024

СПЕЦИФИКА ПОЭТИКИ ТЕЛЕСНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ РУССКИХ МЛАДОСИМВОЛИСТОВ

Ключевые слова: предсимволизм; дискурс; телесность; перцептивные образы; соматосфера; образ сердца; поэтическая картина мира.

Аннотация: Категория телесности является базовой в поэтической картине мира. Телесность как сложная многомерная структура может быть репрезентирована в текстовой реальности как явно, так и имплицитно. В статье представлен анализ лирического дискурса младосимволистов как интересного эстетического феномена конца XIX в. с позиции наличия в нем телесной компоненты в аспекте перцептивности. В работе описаны некоторые особенности телесного кода лирики. Цель работы: определить специфику репрезентации телесной сферы в поэзии младшего поколения русских символистов. Реализация цели предполагает решение следующих задач: рассмотреть особенности языкового воплощения и семантики соматической топики; обосновать идею о том, что в основе формирования образов, передающих психические состояния субъекта речи, лежит смысловой акцент на объективизации внутренней жизни. Гипотеза исследования предполагает, что соматосфера младосимволистской лирики выстраивается на основе перцептивного модуса телесности. Тема статьи предполагает обращение к имманентному подходу к анализу поэтического произведения. Результаты исследования доказывают наличие в поэтическом творчестве младших символистов телесной образности, которая конструируется на основе индивидуальных перцептивных впечатлений субъекта речи.

Согласно одной из гипотез, которая принадлежит нашему современнику, литературоведу

С.Н. Бройтману, «поэтика художественной модальности» означает, что художественный образ стремится максимально оторваться от объекта, который он изображает, и становится феноменом за счет, помимо всего прочего, вовлечения в традиционный поэтический языковой и мотивно-образный каркас несобственно лирических дискурсов. Поэтому анализ поэтического дискурса представляет особый интерес.

В этой связи категория телесности в поэтическом дискурсе оказывается важнейшей миромоделирующей доминантой художественной картины мира. Человек же в литературе «поэтики художественной модальности» оказывается существом «психофизиологическим». Так, согласно Е. Фарино, «человеческое тело, его строение и физиологические функции семиотируются отдельными культурами не в меньшей степени, чем, скажем, внешний вид или костюм» [4, с. 201]. И лирика не является исключением.

Под телесностью применительно к литературоведению традиционно понимаем такой авторский конструкт, который выводится гипотетически на основе анализа художественного текста. При этом сама категория, напрямую не отождествляясь с образом тела, определяется как многоуровневая структура из аспектов тела, наполнение которой может варьироваться в зависимости от выбранного ракурса исследования и репрезентироваться на всех уровнях текста.

В литературоведении сложилось мнение, что предсимволистская лирика небогата телесными образами, а те традиционные анатомические образы тела, которые запечатлены в текстах, как правило, не являются центральными. Вместо этого предсимволисты склонны отдавать предпочтение духовным и метафизическим аспектам человеческого существования. И это

понятно, поскольку предсимволистская и символистская эстетика формировалась под влиянием русской религиозно-философской мысли, которая предполагает примат бытийного аспекта человеческого существования над бытовым, земным.

Действительно, анатомическая соматосфера в предсимволистском дискурсе представлена редуцировано лишь отдельными соматизмами, нарочитая телесность еще не стала полноценным объектом поэтической рефлексии, репрезентующей телесный код лирики. В то же время, если на телесность посмотреть очень широко, не фокусируясь только на анатомии и физиологии, то можно увидеть, что лирическое сознание предсимволистов обращено внутрь себя и *телесно настолько, насколько психофизиологичен образ лингвокреативного сознания автора, закодированного в тексте и проявленного в том числе через различные формы авторского присутствия.*

Психические состояния лирического героя или субъекта речи часто отражаются через сильное эмоциональное напряжение, трансцендентные переживания и глубокую внутреннюю трагедию. Предсимволисты стремились выразить сложность и многогранность человеческой души, ее внутренние противоречия и поиск высшего смысла, поэтому телесные образы конструируются на основе перцептивных впечатлений. При этом даже традиционные анатомические образы семантизируются в несвойственных им контекстах.

Так, один из традиционных центральных образов – образ сердца – играет важную роль в восприятии целого человека. Помимо канонических его значений, предсимволисты считали сердце не только физическим органом, но и центром душевной жизни, местом, где происходят самые глубокие переживания и эмоции.

Один из интересных функционально-дифференцируемых подходов к интерпретации данного образа демонстрирует религиозный мыслитель В.Ф. Войно-Ясенецкий в сборнике поучений «Дух. Душа. Тело». Сердце трактуется русским богословом как один из органов чувств, органов познания и общения с Богом [2, с. 56].

В русской поэзии конца XIX – начала XX в. речемыслительная и коммуникативная функция сердца часто выражается через символическое изображение его как центра эмоционального и духовного мира человека. В поэтическом дискурсе сердце часто ассоциируется с понятием

«душа», выступая как источник чувств и эмоций, неразрывно связанных с внутренним миром поэта. Оно выражает его внутреннюю правду, его самые глубокие переживания и мысли.

Поэты-предсимволисты начала XX в. расширили интерпретационный потенциал образа за счет включения приписываемых ему когнитивных способностей еще и коммуникативной функции, что повлекло за собой дискурсивную конвергенцию в прочтении образа сердца.

Телесность в лирике символистов выражается также в использовании чувственно-вкусовых образов и ощущений, таких как поглаживание шелковой кожи, ароматы цветов или поцелуи на губах. Это создает поэтическую атмосферу, в которой слова не только становятся носителями информации, но и сами по себе имеют эмоциональную и символическую значимость. Например, у Н. Минского в стихотворении «Еще я не люблю...» [3, с. 77] мы находим такие строки:

*...Уже душа моя печалью занялась,
 И предрассветною, стыдливою звездой
 Надежда робко в ней зажглась.*

Или же у И. Коневского в произведении «К П.П. Конради» [3, с. 87]:

...Я чутким трепетом всечасно возбужден.

Струятся дрожь, озноб в крови неутомимой.

Чуть замер в сердце дух, – уж вновь он возрожден.

В приведенных строфах поэтические приемы олицетворения, выделенные шрифтом, помимо метафорической передачи глубинных переживаний субъекта речи, несут художественную самооценку в силу особого отношения изображаемого предмета (чувства субъекта) и его образа, запечатленного в тексте.

Сочетание различных чувственных восприятий, таких как звуковая палитра, цветовые образы и запахи, создает гармоничный и многогранный образ мира, продуцированный таким явлением, как синестезия. Поэты символистического направления стремились передать тонкую душевную составляющую мира, и синестезия стала одним из способов достичь этой цели. К примеру, у Д. Мережковского в стихотворении «Отречение» есть строка: «*Могу я жаром обаятельным дохнуть*» [3, с. 89], или у А. Добролюбова в стихотворении «Примирение с землей и зверями» читаем: «*Чтоб ветра текли только тихие*» [3, с. 91].

Таким образом, синестезия в поэзии символистов стала средством передачи глубинных ощущений и впечатлений, создавая новую форму языка и раскрывая перед нами удивительный мир сочетания цветов, звуков и запахов. Даже из приведенных фрагментов видно, что лирический субъект «растворен» в художественном пейзаже, не персонифицирован и не оформлен анатомически, однако призма чувственного восприятия мира субъектом делает поэтическую картину мира осязаемой и телесной.

Одно из ключевых психических состояний, которое часто встречается в символистической поэзии, – это *меланхолия*, отсюда следует преобладание медитативно-элегической лирики, поскольку лирика предсимволистов, как и символистов, генетически восходит и несет на себе отпечаток романтических традиций. Лирические субъекты символистов ощущают глубокую тоску, ностальгию по утраченному идеалу, неразрешимые внутренние конфликты, погружение в мир грусти, тяжести и безысходности.

В символистической поэзии также встречается состояние *экстаза*, *транса* или же *измененного состояния сознания*. Лирический герой

может быть поглощен мистическими переживаниями, потерей реальности. Это состояние может быть как благодатным и возвышенным, так и пугающим. Отсюда – актуальный образ тумана и однокоренные лексические вариации (*туманно*, *туманит*), художественное зрение расфокусировано и воспроизводит нечеткие контуры.

Кроме того, для поэтического дискурса младших символистов характерно пограничное состояние сознания: полудрема, сомнамбулическое сознание, состояние полупьянения.

Ощущение *одиночества* и *изоляция* также является важным психическим состоянием в символистической поэзии. Лирический герой может ощущать себя отчужденным от окружающего мира, неспособным найти истинное понимание и сопереживание.

В целом символистическая поэзия отличается глубоким исследованием внутреннего мира человека, его эмоциональных переживаний и душевных состояний, что делает ее образность телесной, но перцептивно телесной при отсутствии цельного анатомического и физиологического образа человека.

Список литературы

1. Бычков, Д.М. Когнитивный потенциал теоцентрического сознания субъектов православного дискурса / Д.М. Бычков, К.Н. Гущина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(145). – С. 235–237.
2. Войно-Ясенецкий, В.Ф. Дух, душа, тело / архиепископ Лука (В.Ф. Войно-Ясенецкий); предисл. М.А. Поповского. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1978. – 183 с.
3. Ежов, И.С. Русская поэзия XX века. Антология русской лирики от символизма до наших дней с вводной статьей Валерьяна Полянского / И.С. Ежов, Е.И. Шамурин. – М. : Новая Москва, 1925. – 667 с.
4. Фарино, Е. Введение в литературоведение : учебное пособие / Е. Фарино. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 639 с.

References

1. Bychkov, D.M. Kognitivnyi potentsial teotcentricheskogo soznaniia subektov pravoslavnogo diskursa / D.M. Bychkov, K.N. Gushchina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(145). – S. 235–237.
2. Voino-Iasenetskii, V.F. Dukh, dusha, telo / arkhiepiskop Luka (V.F. Voino-Iasenetskii); predisl. M.A. Popovskogo. – Briussel : Zhizn s Bogom, 1978. – 183 s.
3. Ezhov, I.S. Russkaia poeziiia XX veka. Antologiiia russkoi liriki ot simbolizma do nashikh dnei s vvodnoi statei Valeriana Polianskogo / I.S. Ezhov, E.I. Shamurin. – M. : Novaia Moskva, 1925. – 667 s.
4. Farino, E. Vvedenie v literaturovedenie : uchebnoe posobie / E. Farino. – SPb. : RGPU im. A.I. Gertcena, 2004. – 639 s.

УДК 81.373

С.В. СБОТОВА, Е.Г. СТЕШИНА, О.С. МИЛОТАЕВА, К.М. СТЕШИН

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Ключевые слова: перевод; экономические метафоры; когнитивный подход в переводе; национально-культурная специфика метафоры.

Аннотация: В статье проводится анализ способов перевода экономических текстов с английского языка на русский. Отмечается актуальность использования метафор в экономических текстах. Новизна проведенного исследования заключается в анализе методов и подходов к переводу экономических метафор с английского языка на русский. При переводе экономических метафор предлагается когнитивный подход, включающий буквальный перевод, изменение структуры высказывания, лингвистическую адаптацию и культурную адаптацию. Дается обоснование эффективности когнитивного подхода к переводу экономических метафор.

Использование английского языка в экономике служит для определенных целей в связи с глобализацией мировой экономики. Дискуссии в газетах, в Интернете и на телевидении, посвященные мировой экономике, не обходятся без английского языка и использования английских экономических метафор. Поэтому авторы данной статьи обратились к использованию английских метафор в экономике, особенно к проблемам их перевода с английского языка на русский.

Научная новизна представлена в необходимости использования когнитивного подхода при переводе экономических метафор с английского языка на русский. Актуализация понятий, описывающих различные направления развития экономики, достигается за счет использования метафор.

Анализ экономических метафор в англий-

ском языке позволяет сопоставить их количество и частоту использования, а также продемонстрировать национальные представления английского и русского языков, использующих экономические метафоры языка в каждом конкретном случае.

Практическая значимость исследования может помочь при обучении переводу аутентичных текстов студентов, магистрантов и аспирантов экономических специальностей.

Целью данной статьи является анализ способов перевода экономических метафор с английского языка на русский. Для достижения этой цели авторы ставят перед собой следующие задачи:

- 1) проанализировать степень разработанности вопроса перевода метафор;
- 2) методом сплошной выборки из собранной авторами базы данных представить метафоры, используемые в экономике;
- 3) обосновать эффективность когнитивного подхода к переводу экономических метафор;
- 4) сформулировать стратегии перевода экономических метафор, основываясь на когнитивном подходе к исследуемой проблеме.

В отечественной лингвистике проблемой перевода метафор занимались многие ученые и филологи. В.И. Кудинова и А.А. Свиридов в ходе сопоставительного анализа перевода метафор политического дискурса англоязычных газет на русский язык предлагают комплексный способ анализа и приводят алгоритм исследования прагматической составляющей перевода, интегрирующий трансформационный и когнитивный подходы [3].

А.В. Немировская анализирует стратегии перевода авторской и концептуальной метафор, добавляя такие методики, как замена метафоры

собственными интерпретациями, перевод образным сравнением или устойчивыми языковыми метафорами, замена образа и т.п. [5].

Т.А. Козина уделяет внимание информативно-воздействующей функции печатных СМИ, а также пониманию терминосистемы экономического текста и «подтекста высказывания», в котором сконцентрированы выразительные средства [2].

Н.И. Маругина рассматривает перевод как часть межкультурной коммуникации, осуществляемой в рамках диалога культур, а метафору – как единицу принадлежности культуры [4].

Проблема перевода метафоры затрагивается и зарубежными учеными. Ж.-П. Вине и Ж. Дарбелне, опираясь на труды Шарля Балли, проводят классификацию по трем фигурам речи: конкретные образы, аффективные образы и мертвые образы [12, p. 199].

А.-К. Хагстром выделяет следующие стратегии перевода метафор: буквальный перевод; чистое сравнение; перевод с помощью неметафорической интерпретации; замена другой метафорой; опущение; частичное опущение; метафорическое добавление; та же метафора, но с объяснением и возможным расхождением. К ним добавляются еще разделение на подтипы и определения [7, p. 65].

В последнее время при переводе стали учитываться единицы языка, в которых закодированы концепты – ментальные образования, выступающие результатом процесса вербальной и культурной переработки реального мира носителями языка. А.Н. Злобин пишет, что «когнитивное форматирование перевода на базе фреймов и матриц позволило задать множество проблем для его исследования, потому что проблематизация является существенным элементом научной деятельности. Адекватная проблематизация задает релевантное поле и перспективы научной деятельности, что значимо для достижения научного результата», подразумевая под форматом знания определенную форму представления знания на мыслительном (концептуальном) или языковом уровнях [1, с. 133]. Включение фактора культуры в смысл метафоры создает новые проблемы перевода: степень переводимости зависит от культурного опыта и семантических ассоциаций, привнесенных в метафору. В каждом конкретном случае возможны совпадения и различия образов, лежащих в основе метафорического переноса.

На основе анализа примеров мы пришли к выводу, что перевод экономических метафор можно осуществить следующими способами: буквальный перевод, изменение структуры высказывания, лингвистическая адаптация и культурная адаптация.

Следует отметить, что при переводе можно одновременно использовать несколько способов. *But there is one question that is rarely asked: even if a downturn is in the offing, should the Fed try to prevent it? "In the offing"* – если переводить дословно: невдалеке, в ближайшем будущем, на подходе, в процессе, в виду берега и т.д. Мы отказываемся от буквального перевода и используем культурную адаптацию: «Но есть один вопрос, который редко задают, даже если экономический спад *не за горами*, должна ли ФРС попытаться предотвратить его?».

Знание мировой экономики всегда предполагает адекватное осмысление высказывания: *On the Russian stock market, most blue chips continue to experience a downturn, and there are no signs turn around* (На российском фондовом рынке большинство «голубых фишек» продолжают переживать спад, и нет никаких признаков того, что ситуация изменится). Для понимания высказывания, нужно знать, что «голубые фишки» обозначают акции крупных компаний со стабильными показателями доходности, с «голубыми фишками» производится основной объем спекуляций на бирже.

Исследование концептуальных метафор и возможностей их перевода вскрыло те проблемы, что связаны со смысловым наполнением и теми трудностями, которые встречаются при реконструировании смысла, переданного на языке оригинала, в частности, когда речь идет о феноменах, содержащих в себе социальный или социолингвистический контекст, а также так называемый образ мышления и культурные ценности. Рассмотрим следующий пример: *Is it just a case of women whose career progress has been blocked by their male colleagues – the so-called "glass ceiling syndrome" – being forced to set up their own businesses?* (Случайность, что женщины, карьерному росту которых мешали их коллеги-мужчины – так называемый «синдром стеклянного потолка», вынуждены были организовать свой собственный бизнес?). Необходимо упомянуть, что «синдром стеклянного потолка» – это метафорический термин, используемый для описания невидимого барьера, который мешает

женщинам продвигаться на руководящие должности, даже если они обладают необходимыми навыками и квалификацией.

Авторы считают, что когнитивный подход к переводу экономических текстов имеет ряд преимуществ, который приводит к тому, что и продуцент, и реципиент, и переводчик вовлекаются в творческий процесс. Переводчик имеет выбор стратегий и может переводить словосочетания метафорой или выразительным эквивалентом (персонификацией, сравнением, фразеологизмом, эпитетом, парафразой), т.е. он может использовать образный вариант или сохранить текст без изменения, переведя его буквально, или воспользоваться деметафоризацией.

Анализ переводов выдержек из экономических текстов, приведенный авторами в качестве

иллюстративного материала, показал, что образность может и должна быть сохранена при интерпретации аутентичных текстов. Случаи деметафоризации крайне редки и применяются, только если это оправдано лакунарностью в лингвокультурном фоне языка, на который осуществляется перевод. Возможны также объяснения и сноски при использовании трудно воспринимаемых русским реципиентом метафор.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении усматриваются в акцентировании внимания на экстралингвистических средствах, сопровождающих образное наполнение текста по специальности, в частности на функционировании в экономических текстах большого пласта визуальных метафор и на выработке стратегий их понимания.

Список литературы

1. Злобин, А.Н. Перевод в когнитивном формате знания : моногр. / А.Н. Злобин; науч. ред. С.И. Дубинин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 152 с.
2. Козина, Т.А. Сопоставительный анализ лексических единиц научного дискурса на русском и английском языках / Т.А. Козина, Е.Г. Стешина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(136). – С. 136–138.
3. Кудинова, В.И. Исследование влияния методов перевода метафоры на ее прагматическую составляющую / В.И. Кудинова, А.А. Свиридов // Сиб. филол. журн. – 2016. – № 3. – С. 238–252.
4. Маругина, Н.И. Когнитивный аспект перевода метафоры / Н.И. Маругина // Язык и культура. – 2008. – № 4. – С. 42–52.
5. Немировская, А.В. Метафора художественного текста как объект перевода / А.В. Немировская // Вестник Иркут. гос. лингвист. ун-та. – 2009. – № 4(8). – С. 57–62.
6. Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
7. Hagström, A.-Ch. Un miroir aux alouettes? Stratégies pour la traduction des métaphores : thèse en langues romanes pour le doctorat ès lettres / A.-Ch. Hagström; l'Université d'Uppsala. – 2002. – 172 p.

References

1. Zlobin, A.N. Perevod v kognitivnom formate znaniia : monogr. / A.N. Zlobin; nauch. red. S.I. Dubinin. – Saransk : Izd-vo Mordov. un-ta, 2012. – 152 s.
2. Kozina, T.A. Sopotavitelnyi analiz leksicheskikh edinite nauchnogo diskursa na russkom i angliiskom iazykakh / T.A. Kozina, E.G. Steshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(136). – S. 136–138.
3. Kudinova, V.I. Issledovanie vliianiia metodov perevoda metafory na ee pragmaticheskuiu sostavliaiushchuiu / V.I. Kudinova, A.A. Sviridov // Sib. filol. zhurn. – 2016. – № 3. – S. 238–252.
4. Marugina, N.I. Kognitivnyi aspekt perevoda metafory / N.I. Marugina // Iazyk i kultura. – 2008. – № 4. – S. 42–52.
5. Nemirovskaia, A.V. Metafora khudozhestvennogo teksta kak obekt perevoda / A.V. Nemirovskaia // Vestnik Irkut. gos. lingvist. un-ta. – 2009. – № 4(8). – S. 57–62.
6. Stepin, V.S. Teoreticheskoe znanie / V.S. Stepin. – M. : Progress-Traditciia, 2003. – 744 s.

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» – филиал, г. Одинцово

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ПРАВОВЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ

Ключевые слова: перевод правовых терминов; англо-русский перевод; лингвистические аспекты юридического перевода; квантитативный анализ; стратегии перевода.

Аннотация: В данной статье освещается актуальная тема специфики перевода правовых англоязычных терминов, представляющая значительный интерес для специалистов в области юридического перевода и лингвистики. Сложность и многогранность данной проблематики заключается в необходимости не только дословного перевода терминов, но и передачи их правового содержания, что обуславливается различиями в правовых системах стран исходного и целевого языков. Исследование направлено на анализ специфических аспектов перевода, включая лексические, семантические и культурные факторы, влияющие на процесс и результат перевода. Материалы и методы: для проведения исследования был выбран квантитативный подход, включающий анализ обширного корпуса документов: юридических текстов, законодательных актов, судебных решений на английском языке и их переводов на русский язык. Использование данного метода позволило выявить частотность определенных трудностей и типичных ошибок, возникающих при переводе, а также определить наиболее эффективные стратегии и приемы перевода. Результаты: анализ показал, что наиболее значительные трудности вызывает перевод терминов, отсутствующих в российской правовой системе, что требует от переводчика не только знания языка, но и глубокого понимания правовых систем обеих стран. Были выявлены ключевые стратегии, позволяющие достичь максимальной точности и адекватности перевода, включая адаптацию, транскрипцию и использование эквивалентов. Также была под-

черкнута важность контекстуализации и учета культурных аспектов для обеспечения правильной интерпретации терминов.

Перевод правовых документов с английского на русский язык и наоборот представляет собой одну из наиболее сложных и ответственных задач в области лингвистики и юридической практики. Сложность задачи усугубляется не только разнообразием правовых систем, но и глубиной культурных различий, которые влияют на понимание и интерпретацию правовых норм и понятий. Настоящее исследование направлено на детальный анализ и выявление ключевых аспектов, усложняющих процесс перевода, а также на разработку рекомендаций по улучшению качества и точности переводов.

Проблематика перевода правовых терминов не является новой, однако, учитывая динамичное развитие международных отношений, глобализацию экономической деятельности и увеличение объема международного правового обмена, можно отметить, что актуальность темы неуклонно растет. Особенность правовых текстов заключается в их высокой степени стандартизации и формализации, что делает их понимание и интерпретацию особенно сложными для лиц, не обладающих специальными знаниями в области права исходной страны.

Для достижения максимальной адекватности и точности перевода необходимо учитывать не только лексические и семантические различия между языками, но и различия в правовых системах, историческом развитии, культурных и социальных контекстах стран. Это требует от переводчика не только высокого уровня владения исходным и целевым языками, но и глубоких знаний в области права, а также умения

адаптировать текст таким образом, чтобы он был понятен и приемлем для представителей целевой культуры.

На основе количественного анализа юридических текстов и их переводов в статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются переводчики, предлагаются эффективные стратегии и методы преодоления этих трудностей. Особое внимание уделяется таким аспектам, как отсутствие точных эквивалентов в целевом языке, необходимость передачи специфических правовых понятий и терминов, а также вопросы культурной адаптации и контекстуализации переводимого материала.

В рамках исследования специфики перевода правовых англоязычных терминов был применен комплексный подход, охватывающий анализ первичных и вторичных источников, количественные и качественные методы оценки данных. Эмпирическая база включала обширный корпус правовых документов, в том числе законодательные акты, судебные решения, официальные юридические комментарии на английском языке и их профессиональные переводы на русский язык. Дополнительно были проанализированы научные работы, посвященные проблематике перевода юридической терминологии, что позволило углубить теоретическую базу исследования и обогатить его эмпирическими данными.

Для систематизации собранных данных использовалась методика контент-анализа, предполагающая детальное изучение текстов с целью выявления повторяющихся паттернов, ключевых терминов и концепций, а также анализ контекста их использования. Это обеспечило возможность оценить частотность и специфику применения определенных правовых терминов, а также типичные ошибки и трудности, возникающие при их переводе. Количественный анализ основывался на статистической обработке данных, полученных в ходе контент-анализа, что позволило оценить распределение и частоту встречаемости трудностей, связанных с переводом юридических терминов. Для этого применялись методы математической статистики и вероятностного анализа, что способствовало получению объективной картины исследуемой проблематики. Качественный анализ данных включал глубинное изучение конкретных примеров перевода с целью выявления особенностей и специфики передачи смысла юридических терминов, а также стратегий и методов, используемых пере-

водчиками для обеспечения максимальной точности и адекватности перевода. В ходе анализа особое внимание уделялось случаям, когда для передачи содержания термина использовались не прямые эквиваленты, а адаптации, приближения или объяснения, что позволило оценить глубину понимания контекстуальных и культурных аспектов, влияющих на перевод.

Использование многоуровневого подхода, сочетающего в себе различные методологические приемы, обеспечило глубину исследования и позволило комплексно подойти к анализу специфики перевода правовых англоязычных терминов. Такой подход способствовал не только выявлению и анализу проблемных аспектов перевода, но и разработке рекомендаций по их преодолению, основанных на глубоком понимании сущности исследуемой проблематики. В процессе исследования активно применялись программные средства для обработки и анализа текстов, что позволило автоматизировать сбор и первичную обработку данных, ускорить процесс анализа и повысить его точность. Это дало возможность эффективно обрабатывать большие объемы информации, что особенно важно при работе с обширным корпусом юридических текстов и их переводов.

Результаты исследования демонстрируют значительные сложности, возникающие при переводе правовых терминов с английского на русский язык, обусловленные не только лексическими различиями, но и особенностями правовых систем, что подтверждает гипотезу о высокой степени сложности задачи перевода в юридической сфере. Анализируя корпус текстов, можно выделить несколько ключевых аспектов, требующих детального рассмотрения.

Прежде всего, обратим внимание на термин «*equity*», который в англо-американской правовой системе обозначает совокупность принципов справедливости, применяемых судами для достижения справедливого решения в случаях, когда применение стандартных законов приведет к несправедливому результату. В русскоязычной юридической литературе отсутствует прямой аналог этому понятию, что делает его перевод особенно проблематичным. В исследовании были рассмотрены различные стратегии перевода этого термина, включая применение кальки (эквити), использование близкого по смыслу термина «справедливость» и адаптацию с пояснениями для передачи сущности понятия

«equity» [7]. Выбор конкретной стратегии зависит от контекста использования термина и требований к точности перевода.

Далее, значительные трудности вызывает перевод терминов, связанных с уникальными институтами англо-американской правовой системы, такими как «trust» [4]. В российской правовой системе отсутствует строго эквивалентное понятие, что требует от переводчика не только лингвистической, но и специализированной юридической компетенции для адекватного перевода. В исследовании было выявлено, что наиболее эффективным оказывается подход, предусматривающий комбинирование перевода с добавлением пояснений или примечаний, позволяющих читателю понять специфику института «trust» в контексте англо-американской правовой системы [11].

Проблема отсутствия однозначных эквивалентов также остро стоит при переводе терминов, относящихся к процессуальным аспектам судопроизводства, например, «discovery» [3], что в англо-американской правовой системе обозначает процедуру предоставления сторонами друг другу всех документов, имеющих отношение к делу. В российском процессуальном праве нет строго аналогичного процесса, что делает перевод этого термина особенно сложным. В работе были рассмотрены различные варианты перевода, включая использование аналогичных по смыслу российских процессуальных терминов с дополнительными пояснениями для обозначения уникальных аспектов процедуры «discovery» [8].

Исследование также показало, что успешный перевод юридических терминов требует глубокого понимания не только лингвистических, но и культурно-специфических аспектов как исходной, так и целевой правовой систем. Например, перевод термина «jury trial» [12] предполагает не только лексическую адаптацию, но и учет отсутствия в российской правовой системе строгого аналога присяжных заседателей в американском понимании этого института. В данном случае эффективным оказывается подход, предусматривающий детальное пояснение особенностей функционирования системы присяжных в США с целью обеспечения понимания ее уникальности и отличий от российской системы правосудия [9].

Продолжая анализ результатов исследования в сфере перевода правовых англоязычных

терминов, следует подробно рассмотреть проблемы, возникающие при работе с конкретными юридическими понятиями и терминами, требующими не только точного перевода, но и глубокого понимания контекста их применения в исходной правовой системе. Особое внимание уделяется необходимости адаптации и транскрипции, что позволяет сохранить смысловую нагрузку термина при его введении в правовую систему целевого языка.

Рассмотрим термин «liable», который в английском языке обозначает ответственность, применимую в различных правовых контекстах. Однако в русском языке для его передачи могут использоваться различные эквиваленты в зависимости от контекста: «несущий ответственность», «обязанный», «подлежащий». Выбор конкретного перевода требует от переводчика не только знания языка, но и понимания юридических нюансов использования данного термина в англоязычной правовой документации. Так, в контексте гражданского права «liable» чаще всего ассоциируется с финансовой ответственностью, в то время как в уголовном праве подчеркивается непосредственная ответственность за совершение преступления.

Другой пример – термин «bail», который в англо-американской правовой системе означает залог или поручительство за освобождение подозреваемого до суда. В российской правовой системе концепция залога присутствует, но имеет отличия в процедурных аспектах и условиях применения. Перевод этого термина требует детального анализа и понимания обеих правовых систем для обеспечения точности и адекватности передачи смысла. В ряде случаев для передачи полного значения термина «bail» целесообразно использование примечаний или пояснений, позволяющих читателю понять специфику его использования в контексте английской правовой системы.

Сложности перевода также проявляются при работе с термином «precedent», который имеет ключевое значение в системе *common law*, где судебные решения предыдущих дел могут быть использованы в качестве основания для решения текущих споров. В российской правовой системе, основанной на принципах романо-германской правовой семьи, концепция прецедента не имеет столь же значительного веса, что затрудняет поиск адекватного эквивалента. В таких случаях предпочтение отдается исполь-

зованию термина с добавлением объяснительного контекста, чтобы обеспечить понимание его роли и значения в исходной правовой системе.

Важным аспектом является перевод терминов, связанных с юридическими процедурами и институтами, такими как «*indictment*» (обвинительный акт) и «*arraignment*» (предъявление обвинения). Для каждого из этих терминов требуется не только лексическая, но и концептуальная адаптация, поскольку они отражают уникальные процедуры уголовного судопроизводства, характерные для англо-американской правовой системы. Перевод таких терминов часто сопровождается дополнительными пояснениями, что помогает избежать недопонимания и обеспечивает точность правового дискурса. Продолжая обсуждение результатов исследования в области перевода правовых англоязычных терминов на русский язык, следует отметить наблюдаемые тенденции, характеризующиеся углублением понимания необходимости межкультурного и межсистемного подхода. Это подразумевает, что адекватный перевод юридических терминов требует не только знания языка и правовой терминологии, но и глубокого понимания культурных и правовых особенностей как исходной, так и целевой систем. Такой подход помогает обеспечить не только лексическую, но и концептуальную эквивалентность перевода, что особенно важно в юридической коммуникации.

Анализ собранных данных показал, что успешный перевод юридических терминов часто требует создания новых терминов или адап-

тации существующих в российском правовом языке, чтобы точно передать смысл исходного текста. Важным является также умение переводчика работать с контекстом, определяя, когда необходимо прибегнуть к буквальному переводу, а когда – к трансформации или пояснению для сохранения смысла. Это подчеркивает значимость междисциплинарных знаний в области юриспруденции, лингвистики и культурологии.

Одной из ключевых тенденций является усиление внимания к культурно-специфическим аспектам правовых систем, что обусловлено глобализацией и увеличением международного правового обмена. Это требует от переводчиков не только глубокого понимания юридических процедур и понятий, но и умения анализировать и передавать культурные нюансы, влияющие на правовое регулирование и практику.

Успех в этом направлении возможен только при условии глубокого понимания правовых систем обеих языковых культур, а также при активном использовании междисциплинарных знаний. Важность данной работы заключается в возможности улучшения практики перевода юридических текстов, что способствует более тесному и продуктивному международному правовому взаимодействию. Обеспечение точности и адекватности перевода юридических терминов способствует не только углублению взаимопонимания между представителями различных правовых систем, но и эффективности правового регулирования в условиях глобализованного мира.

Список литературы

1. Анисимова, А.Г. К вопросу о переводе терминов гуманитарных наук / А.Г. Анисимова // Язык. Сознание. Коммуникация : сб. статей / отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. – Москва : МАКС Пресс, 2002. – Вып. 21. – С. 139–143.
2. Анисимова, А.Г. Теория и практика перевода терминов гуманитарных и общественно-политических наук / А.Г. Анисимова. – Москва : Университетская книга, 2008. – 240 с.
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1996. – 598 с.
4. Володина, М.Н. Когнитивно-информационная природа термина (на материале терминологии средств массовой информации) / М.Н. Володина. – Москва : Издательство Московского университета, 2000. – 128 с.
5. Гринев-Гриневиц, С.В. Терминоведение / С.В. Гринев-Гриневиц. – Москва : Академия, 2008. – 304 с.
6. Капшутарь, Е.С. Метафоризация как средство терминообразования на примере англоязычной терминологии уголовного права / Е.С. Капшутарь // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т. 2. – № 2. – С. 321–326.
7. Колонтаевская, И.Ф. Англо-русский криминально-юридический словарь / И.Ф. Колонтаев-

ская. – Москва : Экмос, 2000. – 192 с.

8. Лейчик, В.М. Проблемы отечественного терминоведения в конце XX в. / В.М. Лейчик // Вопросы филологии. – 2000. – № 2. – С. 20–29.

9. Лейчик, В.М. Терминоведение : предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. – Москва : Libroком, 2006. – 256 с.

10. Мамулян, А.С. Англо-русский полный юридический словарь / А.С. Мамулян, С.Ю. Кашкин. – Москва : Рэббит, 1993. – 389 с.

References

1. Anisimova, A.G. K voprosu o perevode terminov gumanitarnykh nauk / A.G. Anisimova // Iazyk. Soznanie. Kommunikatsiia : sb. statei / otv. red. V.V. Krasnykh, A.I. Izotov. – Moskva : MAKS Press, 2002. – Вып. 21. – С. 139–143.

2. Anisimova, A.G. Teoriia i praktika perevoda terminov gumanitarnykh i obshchestvenno-politicheskikh nauk / A.G. Anisimova. – Moskva : Universitetskaia kniga, 2008. – 240 s.

3. Akhmanova, O.S. Slovar lingvisticheskikh terminov / O.S. Akhmanova. – Moskva : Sovetskaia entsiklopediia, 1996. – 598 s.

4. Volodina, M.N. Kognitivno-informatsionnaia priroda termina (na materiale terminologii sredstv massovoi informatsii) / M.N. Volodina. – Moskva : Izdatelstvo Moskovskogo universiteta, 2000. – 128 s.

5. Grinev-Grinevich, S.V. Terminovedenie / S.V. Grinev-Grinevich. – Moskva : Akademiia, 2008. – 304 s.

6. Kapshutar, E.S. Metaforizatsiia kak sredstvo terminoobrazovaniia na primere angloiazychnoi terminologii ugovnogo prava / E.S. Kapshutar // Prepodavatel XXI vek. – 2016. – Т. 2. – № 2. – С. 321–326.

7. Kolontaevskaia, I.F. Anglo-russkii kriminalno-iuridicheskii slovar / I.F. Kolontaevskaia. – Moskva : Ekmos, 2000. – 192 s.

8. Leichik, V.M. Problemy otechestvennogo terminovedeniia v kontse XX v. / V.M. Leichik // Voprosy filologii. – 2000. – № 2. – С. 20–29.

9. Leichik, V.M. Terminovedenie : predmet, metody, struktura / V.M. Leichik. – Moskva : Librokom, 2006. – 256 s.

10. Mamulian, A.S. Anglo-russkii polnyi iuridicheskii slovar / A.S. Mamulian, S.Iu. Kashkin. – Moskva : Rebbit, 1993. – 389 s.

© К.Э. Багирова, 2024

УДК 81

Т.В. БУКИНА, И.И. ГИМАЕВА, Д.Ф. ХАКИМЗЯНОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ)

Ключевые слова: искусственный интеллект; перевод; естественный язык; глубокое обучение; нейронный машинный перевод; индустрия гостеприимства.

Аннотация: Перевод с использованием искусственного интеллекта – это новейшие технологии, позволяющие машинам интерпретировать и автоматически переводить текст и аудио с одного языка на другой. Перевод с использованием искусственного интеллекта уже в настоящее время трансформирует наше общение, устраняя языковые барьеры и упрощая доступ к информации разных стран и культур, что особенно важно в таких отраслях, как индустрия гостеприимства.

Целью исследования является изучение возможностей ИИ в переводе текстов индустрии гостеприимства. Задачи исследования – изучить возможности ИИ при переводе текстов, определить возможности применения ИИ при переводе текстов индустрии гостеприимства. Методы исследования: анализ литературы, синтез. Результаты исследования показали эффективность использования ИИ при переводе текстов в индустрии гостеприимства.

Перевод с использованием искусственного интеллекта (ИИ) – это инновационные технологические разработки, позволяющие машинам интерпретировать и автоматически переводить текст и аудио с одного языка на другой. В этом процессе используются сложные алгоритмы и модели, опирающиеся на так называемые большие данные (*Big Data*) [6]. Используя нейронные сети, инструменты перевода ИИ могут обнаруживать закономерности в данных и точно переводить текст с одного языка на другой.

Обработка естественного языка – это область исследований в компьютерных науках и искусственном интеллекте, занимающаяся работой с такими языками, как английский, китайский и пр. Обработка обычно включает в себя перевод естественного языка в данные (числа), с помощью которых компьютер может получить информацию об окружающем мире. И это понимание мира иногда используется для создания отражающего его текста на естественном языке [3].

Технология перевода с использованием искусственного интеллекта революционизирует способ нашего общения. Благодаря инструментам перевода на основе искусственного интеллекта языковые барьеры больше не являются проблемой, а общение между представителями разных языков, культур и стран становится проще, чем когда-либо. Это особенно важно в таких отраслях, как индустрия гостеприимства. Индустрия гостеприимства включает в себя различные сферы деятельности людей: туризм, отдых, развлечения, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, экскурсионную деятельность, организацию выставок и проведение различных научных конференций [1].

Население планеты вступило в мир, ускоряемый искусственным интеллектом, и, следовательно, темпы адаптации индустрии стали насущной проблемой. Инструменты ИИ с функцией перевода позволяют персоналу отеля поддерживать постоянный контакт с клиентами во время их пребывания, мгновенно реагировать на запросы и, таким образом, предоставлять индивидуальные услуги независимо от естественного языка гостя. Кроме того, они оптимизируют работу, сокращая необходимость личного общения и количество ошибок, обусловленных человеческим фактором, улучшают качество

обслуживания и снижают нагрузку на персонал, особенно в горячий сезон. Первостепенное значение уделяется конфиденциальности и безопасности данных, что обеспечивает надежную защиту гостей [5].

Еще одним трендом, представленным *EHL Insights*, публикующим ежегодную подборку трендов развития индустрии гостеприимства, отражающих общемировые тенденции развития этой отрасли, является гиперперсонализация. Гиперперсонализация – сбор данных, поступающих в режиме реального времени, которые позволяют точнее понять, чего хочет или в чем нуждается пользователь. В индустрии гостеприимства гиперперсонализация означает использование микросегментации на основе технологий для адаптации каждого взаимодействия с гостем к его потребностям и поведению в режиме реального времени. Например, в парижском отеле *Fauchon l'Hotel* клиенты сами предлагают меню и определяют размер порций. С точки зрения отеля, это позволяет улучшить динамические стратегии ценообразования, привлечь больше гостей или разработать индивидуальные программы лояльности с коммерческими партнерами [5]. С нашей точки зрения, реализация этого тренда невозможна без налаживания коммуникации с гостем на доступном ему языке. В этом случае использование инструментов перевода с ИИ является одним из наиболее эффективных решений.

Искусственный интеллект проникает в индустрию гостеприимства и трансформирует ее. Умные отели используют искусственный интеллект для автоматизации различных процессов: от заказа еды и напитков до управления бронированием номеров и обслуживанием гостей.

Например, все более популярными становятся услуги регистрации и оформления заказа, удобные для мобильных устройств. Теперь гости могут завершить процесс со своего смартфона или другого устройства, или даже с помощью бесконтактного киоска, что снижает потребность в человеческом контакте. После *Covid-19* этот тип услуг идеально подходит для общества, заботящегося о своем здоровье, поскольку помогает свести к минимуму контакты и риск заражения.

Хотя технологии быстро развиваются, они все еще имеют свои ограничения. В мире существует более 7000 разговорных языков [2]. Хотя 3000 из них являются так называемыми языками

с низким уровнем ресурсов, которые полагаются только на разговорный мир, все остальные имеют свои собственные системы письменности. В настоящее время *Google Translate* и *Microsoft Translator* поддерживают около 100 языков каждый, а *DeepL* поддерживает переводы примерно на 30 языков.

Путешествующим по всему миру туристам это может помочь наладить общение с местными жителями, найти дорогу к месту назначения, понять надписи на улицах и т.д. При посещении заведений общественного питания программы перевода с ИИ могут помочь разобраться в составе блюд, например, выявить продукты, на которые у человека аллергия или которые не должны употребляться в пищу по религиозным, личностным убеждениям.

Профессионалам, работающим в индустрии гостеприимства, ИИ может облегчить ведение на иностранном языке переговоров, реализацию закупок, поставок, документооборота при необходимости.

Рассмотрим некоторые инструменты перевода с использованием ИИ. Лучшие инструменты перевода искусственного интеллекта основаны на глубоком обучении. Давайте возьмем в качестве примера *Google Neural Machine* [4]. Вместо того чтобы производить прямой, дословный перевод, эта технология опирается на исчерпывающую базу данных, ищет языковые шаблоны и проводит углубленные сравнения для получения более качественных и надежных переводов. А *Google Translate*, например, поддерживает более 130 языков, что делает его ценным инструментом для любого предприятия, стремящегося к международному расширению.

Голосовые переводчики сегодня – надежное программное обеспечение для перевода голоса с использованием искусственного интеллекта. Нам бы хотелось выделить *Google Translator*, *WPS AI*, *AI Voice Translator Translate* и пр. [8]. Переводы предоставляются как в письменном текстовом, так и в аудиоформате. В эпоху смартфонов практически каждый может воспользоваться мгновенным доступом к поддержке голосового перевода, когда возникнет такая необходимость.

Автоматический перевод субтитров – еще одно из достижений, реализованных ИИ. Существует множество решений для перевода субтитров на основе искусственного интеллекта,

включая *Moovly*, *Translate Subtitles – Subtitles Translator* и др. [7].

На данный момент большинство систем может обеспечить перевод только на глобальные языки, такие как английский и испанский. В будущем можно ожидать, что эти услуги получат более широкое распространение по мере того, как все больше программного обеспечения будет улучшать свои переводы с помощью ИИ.

Следует признать, что за последние годы искусственный интеллект сделал инструменты машинного перевода гораздо более надежными. Системы искусственного интеллекта перевода

используют нейронные сети и глубокое обучение для улучшения понимания контекста и языковой структуры. В результате теперь они могут предоставлять высококачественные переводы текста, улучшая межязыковое общение. Тем не менее ИИ еще предстоит решить проблемы с контекстом, разговорной лексикой и тоном голоса, то есть ему все еще трудно уловить нюансы языка. Однако инструменты с ИИ могут использоваться в индустрии гостеприимства для работы в направлениях *B2C – Business to Consumer* (работа с клиентами) и *B2B – Business to Business* (работа с другим бизнесом).

Список литературы

1. Елканова, Д.И. Основы индустрии гостеприимства : учебное пособие / Д.И. Елканова, Д.А. Осипов, В.В. Романов. – М. : Дашков и К, 2009. – 248 с.
2. Сотирова, В.В. О влиянии параметра «Размер сообщества» на формирование структуры языка в экспериментальных условиях / В.В. Сотирова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: реферативный журнал. – 2020. – № 4.
3. Хобсон Лейн. Обработка естественного языка в действии / Хобсон Лейн, Ханнес Хапке, Коул Ховард. – СПб. : Питер, 2020. – 576 с.: ил. – (Серия «Для профессионалов»).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Neural_Machine_Translation.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hospitalityinsights.ehl.edu/hospitality-industry-trends>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://selectel.ru/blog/what-is-big-data/>.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://uniconverter.wondershare.com.ru/subtitle/online-subtitle-translator.html>.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.wps.com/blog/top-10-ai-voice-translator-apps-updated/>.

References

1. Elkanova, D.I. Osnovy industrii gostepriimstva : uchebnoe posobie / D.I. Elkanova, D.A. Osipov, V.V. Romanov. – M. : Dashkov i K, 2009. – 248 s.
2. Sotirova, V.V. O vliianii parametra «Razmer soobshchestva» na formirovanie struktury iazyka v eksperimentalnykh usloviyakh / V.V. Sotirova // Sotcialnye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaia i zarubezhnaia literatura. Ser. 6, Iazykoznanie: referativnyi zhurnal. – 2020. – № 4.
3. Khobson Lein. Obrabotka estestvennogo iazyka v deistvii / Khobson Lein, Khannes Khapke, Koul Khovard. – SPb. : Piter, 2020. – 576 s.: il. – (Seriia «Dlia professionalov»).
4. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Neural_Machine_Translation.
5. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hospitalityinsights.ehl.edu/hospitality-industry-trends>.
6. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://selectel.ru/blog/what-is-big-data/>.
7. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://uniconverter.wondershare.com.ru/subtitle/online-subtitle-translator.html>.
8. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.wps.com/blog/top-10-ai-voice-translator-apps-updated/>.

УСТАНОВЛЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СООТВЕТСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА УСИЛИТЕЛЬНЫХ НАРЕЧИЙ СТЕПЕНИ (НА МАТЕРИАЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА)

Ключевые слова: Национальный корпус русского языка; параллельный корпус текстов; усилительные наречия степени; частота встречаемости; шкала интенсивности.

Аннотация: Данное исследование посвящено проблеме сочетаемости лексических единиц в процессе перевода. Цель работы заключается в выявлении особенностей перевода усилительных наречий степени с имплицитно выраженной сочетаемостью. В результате анализа специально созданного англо-русского подкорпуса параллельных текстов было обнаружено, что среди наиболее характерных особенностей можно назвать использование различных квазисинонимов в качестве переводческих эквивалентов, а также добавление усилительных наречий в выходной текст. Полученные данные дают возможность уточнить информацию относительно выбора конкретного переводного эквивалента, что позволяет расширить знания о сочетаемости лексических единиц в процессе перевода.

Среди большого количества разнообразных классов наречий особый интерес вызывают наречия степени, в частности усилительные наречия. В.В. Безрукова полагает, что данные наречия «подвержены неограниченной сочетаемости в тексте, в речи и наиболее эмоционально передают отношения человека к тому или иному явлению, предмету, действию» [1, с. 100]. Несмотря на то что в современной лингвистике проблематика усилительных наречий характеризуется широкой теоретической обоснованностью, пока наблюдается недостаточно исследо-

ваний, связанных с описанием данного класса на базе сравнительного анализа оригинальных текстов и их переводов.

Усилительные наречия используются для усиления либо всего высказывания, либо его отдельных составляющих. Классификация наречий степени в области английского языка изначально была проведена К. Штоффелем [9]. В работе данного исследователя наречия степени классифицированы на *intensives* (усилительные наречия) и *downtoners/restrictives* (ограничительные наречия). Соответственно, первые способны выражать полную (иначе – высокую) степень интенсивности качества данных наречий, а вторые – среднюю или малую степень. В настоящее время усилительные наречия степени принято разделять на следующие виды.

1. Эмфасайзеры (*emphasizers*) – наречия, которые влияют на усиление высказывания (*actually, clearly, definitely, frankly, obviously*).

2. Эмплайферы (*amplifiers*) – наречия, которые создают эффект нарастания какого-либо признака выше установленной нормы. Данные наречия, в свою очередь, разделяются на максимайзеры (*maximizers*) и бустеры (*boosters*). Максимайзеры сигнализируют о предельной отметке степени признака (*absolutely, delightfully, entirely, completely, extremely, fully, most, utterly*). Бустеры указывают на высокую степень признака на воображаемой шкале интенсивности (*greatly, deeply, highly, strongly, terribly*).

3. Даунтонеры (*downtoners*) – наречия, имеющие значение уменьшения степени признака. Данный класс наречий подразделяется на: компромайзеры (*compromisers*), минимайзеры (*minimizers*) и аппроксиматоры (*approximators*).

Компромайзеры – это наречия с незначительным понижением признака (*enough, less, partly, quite, rather*). Минимайзеры – наречия, сигнализирующие о значительном перемещении «вниз» по воображаемой шкале интенсивности (*barely, hardly, little, scarcely*). Аппроксиматоры, в свою очередь, указывают на неполноту действия (*almost, nearly, practically, virtually*) [4; 5; 7; 8].

В некоторых случаях, как отмечают О.В. Емельянова и др., наречия степени могут характеризоваться противоположными значениями в зависимости от контекста [3]. В частности, наречие *rather* может являться даунтонером и служить для смягчения критичности предложения, например: *Queen Victoria was evidently rather puzzled over the Russian emperor's choice of name for his daughter*. В другом случае это же наречие может представлять собой интенсификатор и использоваться в качестве усиления, например: *Today, the Vleeshuis building is a rather fine restaurant, but even if you're not hungry, you can walk through to view the interior*.

В данной работе производится анализ наречий, которые относятся к такому виду, как максимайзеры, то есть наречия, которые указывают на предельно высокую степень признака. В частности, анализируется усилительное наречие степени «*чрезвычайно*» и переводные эквиваленты данного наречия. Цель исследования достигается следующим рядом задач:

- охарактеризовать понятие и провести классификацию наречий степени;
- сформировать исследовательский параллельный корпус на базе англо-русского корпуса текстов в составе Национального корпуса русского языка;
- выявить количественные характеристики усилительных наречий степени в анализируемых корпусах;
- провести сопоставительный анализ особенностей перевода усилительных наречий степени в англо-русском корпусе.

Эмпирической базой исследования послужил параллельный исследовательский корпус публицистических текстов, созданный на базе Национального корпуса русского языка. Отметим, что для проведения исследования с использованием корпусных методов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к корпусу текстов [6]. Как правило, к таким требованиям относятся следующие: использование единой процедуры отбора текстов; сопостави-

мые размеры корпусов; наличие в корпусе текстов, которые относятся к одному типу и жанру [2, с. 309].

В результате анализа данных Национального корпуса русского языка был сформирован англо-русский подкорпус параллельных текстов общим объемом 2 105 679 словоупотреблений. В процессе анализа данного подкорпуса было обнаружено, что в качестве наиболее частотных усилительных наречий степени, являющихся эквивалентами усилительного наречия «*чрезвычайно*», используются следующие: *extremely, highly, incredibly, exceedingly*. Также анализ данных англо-русского подкорпуса показал, что во многих случаях наречие «*чрезвычайно*» было добавлено переводчиком в текст перевода (то есть в английском исходном тексте подобное наречие отсутствовало). Примеры выявленных несоответствий приведены ниже.

...for example, it is rather hard for Washington to deal with many issues in the region without talking to Tehran – yet the latter is difficult in terms of domestic U. S. politics.

*...к примеру, Вашингтону довольно трудно решать множество вопросов в этом регионе, не разговаривая с Тегераном, однако такой диалог является **чрезвычайно** проблематичным с точки зрения американской внутренней политики.*

He also managed the diplomatic coup of splitting America's foremost enemies – China and the Soviet Union.

*Ему удалось сделать **чрезвычайно** удачный дипломатический ход, разобив главных врагов Америки – Китай и Советский Союз.*

Кроме того, были зафиксированы случаи, которые показывают, что в качестве эквивалента усилительного наречия «*чрезвычайно*» используются квазисинонимы: *frantically busy – **чрезвычайно** перегружен работой; terribly dangerous – **чрезвычайно** опасен; perilously steep – **чрезвычайно** крутой* и т.п.

Итак, в результате анализа англо-русского подкорпуса параллельных текстов можно сделать вывод о том, что для перевода усилительных наречий степени полностью взаимно однозначных соответствий не существует. Среди наиболее характерных особенностей, выявленных при анализе исследовательского подкорпуса, можно назвать добавление в выходной текст данного наречия, а также использование различных квазисинонимов. В некоторых случаях это может быть связано, на наш взгляд, с тем,

что усилительное наречие является компонентом определенной конструкции. Соответственно, выбор конкретного переводного эквивалента может находиться в зависимости от подобной конструкции. Для того чтобы выявить причину

выбора определенного усилительного наречия в процессе перевода, необходимо провести сопоставительный анализ большого количества контекстов на основе параллельных корпусов большого объема.

Список литературы

1. Безрукова, В.В. Интенсификация и интенсификаторы в языке и речи (на материале английского языка) : дисс. ... канд. фил. наук : 10.02.04 / В.В. Безрукова. – Воронеж, 2004. – 222 с.
2. Дубинина, Е.Ю. Образование сложных номинативных конструкций в заглавиях английских научных статей: аспект автоматического перевода / Е.Ю. Дубинина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 306–310.
3. Емельянова, О.В. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка) / О.В. Емельянова, А.В. Зеленщиков, Е.С. Петрова и др.; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 640 с.
4. Biber, D. Longman Grammar of Spoken and Written English / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Harlow : Longman, 1999. – 1204 p.
5. Bolinger, D. Degree Words / D. Bolinger. – The Hague : Walter de Gruyter, 2013. – 324 p.
6. Hunston, S. Corpora in Applied Linguistics / S. Hunston. – Cambridge : Cambridge University Press, 2002. – 254 p.
7. Quirk, R. A University Grammar of English / R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, J. Svartvik; под ред. И.П. Верховской. – М. : Высш. шк., 1982. – 391 с.
8. Quirk, R. A Comprehensive Grammar of the English Language / R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, J. Svartvik. – London : Longman, 1985. – 1779 p.
9. Stoffel, C. Intensives and Down-toners: A Study in English Adverbs / C. Stoffel. – Winter's Universitätsbuchhandlung, 1901. – 156 p.

References

1. Bezrukova, V.V. Intensifikacii i intensifikatory v iazyke i rechi (na materiale angliiskogo iazyka) : diss. ... kand. fil. nauk : 10.02.04 / V.V. Bezrukova. – Voronezh, 2004. – 222 s.
2. Dubinina, E.Iu. Obrazovanie slozhnykh nominativnykh konstrukcii v zaglaviiakh angliiskikh nauchnykh statei: aspekt avtomaticheskogo perevoda / E.Iu. Dubinina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 306–310.
3. Emelianova, O.V. A New University English Grammar (Grammatika sovremennogo angliiskogo iazyka) / O.V. Emelianova, A.V. Zelenshchikov, E.S. Petrova i dr.; pod red. A.V. Zelenshchikova, E.S. Petrovoi. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademii», 2003. – 640 s.
7. Quirk, R. A University Grammar of English / R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, J. Svartvik; pod red. I.P. Verkhovskoi. – M. : Vyssh. shk., 1982. – 391 s.

© Е.Ю. Дубинина, 2024

УДК 811.1.8

Е.В. ЕГОРОВА, А.В. РЫНКЕВИЧ

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону;
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ВЕРБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА

Ключевые слова: дискурс; концепт; полевые структуры; концептосфера; корпус текста; вербализация; типология.

Аннотация: Цель данного исследования – рассмотреть теоретические и практические аспекты вербализации англоязычного научно-образовательного дискурса. В процессе данного исследования мы использовали следующие методы: контентный анализ и классификация отобранных текстов из англоязычного корпуса научно-образовательных текстов, скриптов вебинаров, а также научных статей, выступлений, докладов, монографий, посвященных образованию. В результате были получены статистические данные различных типов средств вербализации, таких как различные части речи, концепты и их полевые структуры, а также фразеологические обороты.

Тема данного исследования обладает актуальностью, так как, с одной стороны, теория дискурса и современные дискурсивные исследования в языкознании представляют нам достаточные основания для изучения различных особенностей и характеристик англоязычного научно-образовательного дискурса, а с другой стороны, англоязычный научно-образовательный дискурс как предмет исследования обладает важным потенциалом для развития технологий прикладной лингвистики [4].

Цель данного исследования заключается в выявлении типологических особенностей вербализации содержания современного англоязычного научно-образовательного дискурса. Для достижения указанной цели нашего исследования нами был использован корпус академических

текстов, размещенных в глобальной сети. Задачи исследования заключаются в необходимости изучить особенности дискурсивного подхода, метаязык и прочие специфические особенности современного англоязычного научно-образовательного контента для обоснования актуальности выбора вербальных средств англоязычного научно-образовательного контента.

В ходе анализа научных исследований были рассмотрены вопросы, касающиеся особенностей категории дискурса [5; 9; 10]. Основываясь на современном понимании, что «дискурс – это коммуникативное событие, которое обусловлено взаимодействием между говорящим и слушателем и предусмотрено речевым поведением говорящего» [7], а также в ходе изучения особенностей научно-образовательного дискурса как одного из распространенных типов дискурса был сделан вывод о том, что научно-образовательный дискурс и особенности его концептов, таких как, например, концепты «образование» и «наука», необходимо рассматривать с точки зрения его типологических особенностей и характеристик, которые возможно выявить, изучив полевую структуру данных концептов и рассмотрев ядро и периферию ассоциативных полей концептов [3]. Уточним, что под научно-образовательным дискурсом мы понимаем корпус текстов, отобранных из Британского национального корпуса по ключевым концептам «наука» и «образование». Одним из важных структурных компонентов академического дискурса являются академические тексты, представляющие собой организованные тексты, написанные в формальном научном стиле, в которых передается содержание с использованием специальных научных терминов и языковых средств [2].

В ходе проведения лингвистического анали-

за практического материала исследования были изучены семантико-стилистические особенности вербального содержания академических текстов современного англоязычного научно-образовательного дискурса. В качестве материала исследования были использованы академические тексты, размещенные на следующих англоязычных образовательных сайтах: *University of Oxford* (<https://www.ox.ac.uk>); *Cambridge School of Visual & Performing Arts* (<https://www.cs.vpa.com>); *University of Cambridge* (<https://www.cam.ac.uk>).

Выбор данных ресурсов обусловлен тем, что в современном мире многих сфер жизнедеятельности человека коснулась автоматизация, исключением не стала и сфера образования [8]. Основным разделом структуры образовательных сайтов, на которых реализуется дискурсивный потенциал академических текстов современного англоязычного научно-образовательного дискурса, является раздел «*Courses*», в котором предлагаются онлайн-лекции и вебинары по методике преподавания иностранного языка для педагогов, а также справочный и практический материал для обучающихся и студентов. Вебинары – это лекции и семинары, проводимые на образовательных веб-порталах и имеющие свои специфические цели, ценности, средства вербального и невербального выражения. Тексты данного жанра имеют гибридную природу устной и письменной речи [6]. В данном исследовании рассматривались англоязычные онлайн-лекции и записи вебинаров зарубежных носителей языка по обучению английскому языку как первому иностранному.

С помощью методов статистического подсчета онлайн-сервиса анализа текста (<https://istio.com/rus/text/analyz/>) были выделены ключевые слова для каждого скрипта анализируемых вебинаров, что позволило определить лексические единицы, наиболее часто используемые при обучении английскому языку в данных текстах.

В качестве практического материала данного исследования мы использовали в том числе материалы выступлений и публикаций международных онлайн-конференций. С помощью сервиса мы провели *SEO*-анализ текста (*Search Engine Optimization*), а точнее, провели поисковую оптимизацию с целью выявления ресурсов с наиболее высоким качественным и количественным показателем используемых концептов научно-образовательного дискурса.

В ходе исследования были найдены следующие имена прилагательные, вербализующие концепты академических текстов современного англоязычного научно-образовательного дискурса: *educational, educative, enlightening, illuminating, informational, instructional, scholastic, intellectual, pedagogic, useful, didactic*. Вербализация концептов академических текстов современного англоязычного научно-образовательного дискурса представлена частями речи. Чаще всего концепты репрезентированы именами существительными, а именно: *multicultural education, intercultural course, teaching, curriculum, training, humanitarian education, development, educationdidactic units, coaching, competence, drilling, pedagogical technology, tutoring, e-portfolio*. Контентный анализ материала также показал, что научно-образовательный дискурс в академических текстах вербализуется следующими глаголами: *to research, to learn, to teach, to coach, to socialize, to conclude, to sum up, to find out, to investigate, to test, to validate, to determine, to validate, to analyze, to examine, to observe, to educate*.

На основании полученных данных в ходе семантического анализа лексических единиц (лексем) в англоязычных академических текстах были выделены лексико-семантические средства вербализации концептов научно-образовательного дискурса. У наиболее часто встречающихся концептов в выборке практического материала были рассмотрены образное ядро и периферия и сделаны следующие выводы.

1. Образное ядро ассоциативного поля концептосферы академических текстов современного англоязычного научно-образовательного дискурса составляют следующие слова: *education, teaching, language, English, teacher, learn* и т.д.

2. В периферию ассоциативного поля концептосферы академических текстов современного англоязычного научно-образовательного дискурса включаются лексические единицы, характеризующиеся меньшей частотностью: *process, career, communication, labor* и т.д.

3. Ближняя периферия представлена следующими концептами: *learning process, communication, science, examination* и т.д.

4. Дальняя периферия: *toil, benefit, discovery, lecture, outline* и т.д.

5. Крайняя периферия представлена следующими лексическими единицами: *chat box, link*,

screen, sound, camera и т.д.

Интерпретационное поле концептов, функционирующих в академических текстах, содержит следующие установки, выраженные в афоризмах и метафорах, например: «*Education is the best friend, Education is a progressive discovery of our own ignorance*». Точно так же с помощью полевых структур [4] представляется возможным разделить эти языковые единицы на следующие семантические подгруппы: «*Academic training*»: *elementary, high school, practical, distance learning*; «*Specialized vocabulary*»: *enhancement, expertise, English Language Teaching (ELT)*; «*Location*»: *classroom, school building, educational session*; «*Continuous*» *Professional Development (CPD)*: *approach, observation, guidance, technology, practical application*; «*Activity*»: *instruct, acquire knowledge, actively participate*; «*Individual*»: *pupil, educator, instructor, youngster, coach, personnel*; «*Information technology terminology*»: *online seminar, resource, view, video, internet-based*; «*Procedure*»: *imparting knowledge, guiding, fostering growth*.

Полученные результаты показывают, что частое использование преподавателями указанных слов отражает профессиональную специфику исследуемых вебинаров, цель и задачу образовательной деятельности, тематику, место, время и формат занятия, а также направленность образовательной деятельности на профессиональное развитие. В тексте вебинара, посвященном тех-

нологиям иноязычного обучения, содержится профессионально ориентированная лексика, например, слова, описывающие образовательную деятельность. В скриптах использованы общепотребительные лексические единицы, которые помогают сделать вебинар более доступным для восприятия и понимания широкой аудиторией. Финальная часть вебинара обычно характеризуется меньшим использованием профессионально ориентированной лексики и более активным использованием разговорного языка, например, благодарностей, прощаний, слов из области информационных технологий, а также ссылок на полезные ресурсы, сайты, блоги и т.д.

На основании полученных результатов можно выявить следующие основные типологические особенности средств вербализации современного англоязычного научно-образовательного дискурса:

- 1) описание концептов через когнитивные характеристики;
- 2) преобладание концептов гуманитарного знания;
- 3) использование институционального дискурса при вербализации;
- 4) преобладание онлайн-текста, терминологии и лексем веб-сайтов в структуре дискурса;
- 5) наличие экономического дискурса в контексте социально-экономической парадигмы;
- 6) использование метаязыка дискурса современной науки и образования.

Список литературы

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – М. : Прогресс, 1975. – 447 с.
2. Егорова, Е.В. Основные подходы к пониманию дискурса в современном гуманитарном знании / Е.В. Егорова, А.С. Писачук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 230–232.
3. Евстифеева, А.А. Специфика педагогического дискурса: разновидности и участники / А.А. Евстифеева // Молодой ученый. – 2021. – № 20(362). – С. 299–301.
4. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.
5. Картер, Р. Исследование английского дискурса / Р. Картер. – Лондон : Рутледж, 1997. – 123 с.
6. Киров, Е.Ф. Цепь событий – дискурс/текст – концепт / Е.Ф. Киров // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Лингводидактические аспекты МК : материалы науч. сессии фак-та ЛиМК ВолГУ, Волгоград, апрель 2003 : сб. науч. ст. – Волгоград : Изд-во «Волгоград», 2004. – Вып. 2. – С. 29–41.
7. Косова, Е.И. Понятие дискурса в современном языкознании: определение, структура, типология / Е.И. Косова, В.В. Волкова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-2. – С. 243–246.
8. Теун А. Ван Дейк. Дискурсивные исследования / Теун А. Ван Дейк. – Лондон : Сейдж, 1997. – 245 с.
9. Яворский, А. Читатель дискурса / А. Яворский, Н. Коупленд. – Лондон : Рутледж,

1999. – 98 с.

References

1. Benvenist, E. *Obshchaia lingvistika* / E. Benvenist. – M. : Progress, 1975. – 447 s.
2. Egorova, E.V. *Osnovnye podkhody k ponimaniu diskursa v sovremennom gumanitarnom znanii* / E.V. Egorova, A.S. Pisachuk // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 230–232.
3. Evstifeeva, A.A. *Spetsifika pedagogicheskogo diskursa: raznovidnosti i uchastniki* / A.A. Evstifeeva // *Molodoi uchenyi*. – 2021. – № 20(362). – S. 299–301.
4. Karasik, V.I. *Iazykovoii krug: lichnost, kontcepty, diskurs* / V.I. Karasik. – M. : Gnozis, 2004. – 390 s.
5. Karter, R. *Issledovanie angliiskogo diskursa* / R. Karter. – London : Rutledzh, 1997. – 123 s.
6. Kirov, E.F. *Tsep sobytii – diskurs/tekst – kontcept* / E.F. Kirov // *Aktualnye problemy lingvistiki i mezhkulturnoi kommunikacii. Lingvodidakticheskie aspekty MK : materialy nauch. sessii fak-ta LiMK VolGU, Volgograd, aprel 2003 : sb. nauch. st. – Volgograd : Izd-vo «Volgograd», 2004. – Vyp. 2. – S. 29–41.*
7. Kosova, E.I. *Poniatie diskursa v sovremennom iazykoznanii: opredelenie, struktura, tipologija* / E.I. Kosova, V.V. Volkova // *Voprosy pedagogiki*. – 2021. – № 11-2. – S. 243–246.
8. Teun A. Van Deik. *Diskursivnye issledovaniia* / Teun A. Van Deik. – London : Seidzh, 1997. – 245 s.
9. Iavorskii, A. *Chitatel diskursa* / A. Iavorskii, N. Kouplend. – London : Rutledzh, 1999. – 98 s.

© Е.В. Егорова, А.В. Рынкевич, 2024

УДК 811.111

Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»», г. Москва

ПРОЦЕСС АББРЕВИАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Ключевые слова: аббревиатура; акроним; термин; лексическая единица; технический перевод; Интернет; справочный веб-ресурс.

Аннотация: Данная статья посвящена теме раскрытия некоторых сложностей при переводе технических терминов и их сокращений (аббревиаций). С этой целью в исследовании отобраны некоторые лексемы с типичными переосмыслениями, базирующимися на научных гипотезах, содержащих релятивные лингвистические аспекты английского языка, изменяющиеся под влиянием научно-технического прогресса. Научная новизна заключается в анализе этих толкований и переосмыслений, вызывающих к жизни фразеологические окказионализмы. В современной лингвистике появление новых лексем связано со стремительным развитием науки и техники, мощным влиянием Интернета и нанотехнологий. Формирование неологизмов, включая аббревиатуры и акронимы, происходит путем применения словосложения, конверсии, суффиксации, усечения, и особое внимание уделяется применению так называемой аббревиации. В результате данного исследования мы приходим к выводу, что в процессе преподавания методов и приемов перевода специализированных материалов необходимо учитывать то, что аббревиация и возникновение акронимов являются относительно новым лингвистическим явлением, особым способом словообразования. В данной работе также подчеркивается, что перевод сокращений и акронимов часто требует лингвистического расследования, поиска полной первичной версии написания термина и его перевода на русский язык.

При переводе терминов, сокращений и акронимов нужно помнить, что в русском языке термин чаще всего имеет конкретную, четкую

смысловую нагрузку, а термин в английской научно-технической литературе обладает разнонаправленным значением, может однозначно, адекватно переводиться одним словом или словосочетанием, а может переводиться составным информативным блоком, что требует общетехнической научной грамотности переводчика. Наиболее точный по смыслу и значению перевод английского технического текста на русский определяется в том числе общетехнической подготовкой переводчика, умением проводить поиск в определенной области знаний, также необходимо помнить о том, что перевод научно-технической лексики в специализированном тексте представляет определенные сложности из-за наличия в том числе аббревиатур терминов, недавно появившихся в техническом языке. Во всех языках мира, включая английский язык, непрерывно происходят изменения, и в этих изменениях отражаются законы развития определенного языка. Одно из этих изменений связано с широким использованием различного рода сокращений, что на современном этапе проявляется как одна из наиболее характерных черт формирования научной и, в частности, технической терминологии и развития национального языка в целом.

Сокращения, в результате ведущие к аббревиации, генерируют огромное количество новых лексем, насыщая научно-технический стиль речи и обогащая объем научно-популярной лексики. Широкомасштабное распространение и распределение информации требует более сжатого использования языковых средств, что должно повышать воздействие коммуникативных функций языка, обеспечивать рецепторность и усвоение огромного объема информации за небольшую единицу времени, что, собственно, и приводит к интенсивному созданию сокращений. Также необходимо принимать во внимание, что взаимодействие и взаимовлияние различных

наук и технических аспектов ведут к непрерывному изобретению новых терминов и понятий, которые часто выражаются длинными, трудно воспринимаемыми сочетаниями слов и терминов, что ведет к возникновению проблем при адекватном переводе технического текста. Данная проблема требует особого умения и навыков объяснения правил перевода как словосочетаний, так и их аббревиатур. Можно привести, например, терминологическое сочетание “*Double Sideband-Suppressed Carrier-Amplitude Shift Keying*” (*DSB-SK-ASK*) – двойная боковая полоса подавления, несущая амплитудную манипуляцию, – ДБП-ПН-АМН, или “*Direct Satellite Communications – DSC*” – непосредственная спутниковая связь.

Процесс образования аббревиатур представляет собой итог в логичной цепочке событий в науке и технике. Это объективный процесс формирования сокращений, продиктованный постоянно изменяющимися требованиями в области лингвистической и технической коммуникации как результат стремительного развития науки, техники, общества и языка. Аббревиация возникает как итог единственного, уникального языкового воздействия, когда из исходного, аутентичного термина или специализированного словосочетания формируется новая лексическая единица в процессе редукции определенных составляющих частей. Эта лексема отличается по структуре от базового слова, но сохраняет заложенную в нем исходную семантическую связь. Новая аббревиатура или акроним как результат сокращения являются действительными научными терминами, если они и исходное сочетание терминов находят равное применение в современном языке. Результат каждого отдельного процесса аббревиации – формирование конкретного, употребляемого сокращения.

Базовая возможность формирования сокращений заложена в самих особенностях языка и речи, поскольку пропускная способность слуховой и зрительной систем ограничена, скорость движения органов речи относительно невелика, в языке могут часто употребляться вспомогательные глаголы и местоимения, употребляются ранее созданные парадигмы образования аббревиатур. Аббревиатуры являются весьма трудными для понимания и перевода лексическими единицами в английских специализированных текстах. Расшифровка сокращений может осуществляться в результате анализа контекста, воз-

можно, путем употребления аналогий. Аббревиатура должна считаться как отдельный юнит в научном или научно-популярном стиле речи. Она складывается из отдельных блоков звуковой, графической структуры слова, словосочетания или термина, и этот лексический юнит обязательно состоит в определенной графической, фонетической и лексико-семантической связи с полным, несокращенным словом или словосочетанием. В некоторых отраслях знаний, таких как математика, появились сокращения на базе латыни (*cos = cosinus; sin = sinus; tng* – обучение, тренировка; *cf – confer, “bring together” and hence “compare”*; *C.P. – ceteris paribus – for other things being equal* и т.д.). Но сокращения следует отличать от других лексических единиц и от условных обозначений. Для них характерны полная произвольность их выбора и определенная независимость от графической и звуковой интерпретации той лексемы, которую они обозначают.

В переводе используются конкретные методы передачи на русский язык смысла иностранных аббревиатур. К ним относятся формирование новой для русского языка аббревиатуры, передача английской аббревиатуры адекватной формой русского сокращения, калькирование или заимствование иностранного акронима, транскрипция – интерпретация фонетической формы английского сокращения русскими буквами, транслитерация – выражение английского сокращения русскими буквами, перевод с помощью ряда описательных предложений, контекстуальный перевод. При преподавании данной темы следует отметить, что к распространенным в английском языке сокращениям можно отнести также акронимы, т.е. слова, образованные с помощью сокращения, созданные из начальных букв, а также начальных образующих элементов слов, блоков словосочетания и идентичные или сопоставимые по форме и фонетической структуре с широко применяемыми в научном письме терминами, например: *Telecast, RADAR, NACA (National Aeronautics and Space Administration)* и другие. Другим примером могут послужить акронимы из раздела *Cloud Computing*: *GCP – Google Cloud Computing, GCLB – Google Cloud Load Balancer, AWS – Amazon Web Services, S3 – Simple Storage System, HVM – Hardware Virtual Machine*.

Сокращенные термины, акронимы и аббревиатуры, будучи языковым феноменом, также

находят использование в общеупотребительной речи по мере проникновения научных терминов в обывательскую жизнь, так как происходят постепенная интеграция различных областей науки и техники, развитие новых технологий, изменение реальной и виртуальной коммуникативной среды. Указанные явления затрудняют для студентов восприятие иностранной научно-технической литературы, это, прежде всего, касается студентов, которые в рамках учебных требований переводят материалы специализированных изданий, статьи, публикации, печатные содержания конференций и пользуются специализированными интернет-приложениями словарей, не дающих полное объяснение сокращения.

Различные направления технических наук – это быстроразвивающаяся область человеческих знаний, в которой отчетливо проявляется направленность стремительного увеличения потока информации, а трудность в подавляющей массе представляет перевод именно тех текстов, в которых интенсивно изучаются на международном уровне проблемы космической и наземной подвижной системы интернет-связи специализированного и общего пользования. Термины в этой научной сфере являются недавно созданными и находят свое отражение в справочных словарных источниках, которые еще только формируются, но работа с материалами по этой

тематике ведется уже сегодня. Таким образом, при подборе русских эквивалентов специализированных терминов и аббревиатур необходимо анализировать контекст и происхождение сокращений, проводить исследование с целью нахождения написания (звучания) полной версии аббревиатуры или акронима на базе фундаментальных законов словообразования. При анализе различных направлений науки и техники отслеживаются конкретные черты развития национальной терминологии, например, нацеленность к концентрации, сжатости информации в таких сокращениях, как *RTSE – Reliable Transfer Service Element* – сервисный элемент надежной передачи (СЭНП), *SAMP – sample* – выборка, *OSI – Open Systems Interconnection* – взаимодействие открытых систем (ВОС), *ASE – Averaged Square Error* – среднеквадратическая ошибка, *ACU – Acknowledgement Signal Unit* – единица сигнала подтверждения (ЕСП) и др.

Следовательно, в ходе данного анализа можно сделать вывод, что при работе с техническими материалами на английском языке (в целом на иностранных языках) необходимо концентрировать внимание на концепции, что аббревиация является логичным процессом, неотъемлемым от развития социума и окружающей техногенной среды и тесно связанным с закономерностями развития лингвистики как науки.

Список литературы

1. Ворохобин, А.А. Особенности перевода терминов по физике и энергетике / А.А. Ворохобин, Г.В. Маракушина // 80-я международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки». – М. : Спутник+, 2021.
2. Sudovtsev, V.A. Telecommunication terminology / V.A. Sudovtsev, A.V. Sudovtsev. – М. : Радио и связь, 1994.
3. Томилина, В.Ю. Англоязычные аббревиатуры и способы их перевода на русский язык / В.Ю. Томилина // IV Международная научно-практическая конференция «Научные исследования и инновации». – М. : Российский государственный социальный университет, 2021.

References

1. Vorokhobin, A.A. Osobennosti perevoda terminov po fizike i energetike / A.A. Vorokhobin, G.V. Marakushina // 80-ia mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentciia «Aktualnye voprosy nauki». – М. : Sputnik+, 2021.
2. Sudovtsev, V.A. Telecommunication terminology / V.A. Sudovtsev, A.V. Sudovtsev. – М. : Radio i sviaz, 1994.
3. Tomilina, V.Iu. Angloiazychnye abbreviatury i sposoby ikh perevoda na russkii iazyk / V.Iu. Tomilina // IV Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentciia «Nauchnye issledovaniia i innovatcii». – М. : Rossiiskii gosudarstvennyi sotcialnyi universitet, 2021.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ КАК ПОЛИКОДОВОГО ТЕКСТА

Ключевые слова: конспект; лекция; поликодовый текст; графическая фиксация лекции; свертывание информации; кодирование информации.

Аннотация: Целью исследования является анализ разнообразия приемов свертывания и способов кодирования лекционной информации у обучающихся. Гипотезой исследования стало предположение о том, что большое количество технических средств обучения и гаджетов у современных студентов приводит к сокращению мыслительных операций, направленных на переработку звучащей информации, и меньшему разнообразию графических способов фиксации лекции в форме поликодового конспекта. Авторы проводили исследование с помощью таких методов, как анализ научной литературы, наблюдение за учебным процессом, беседы с преподавателями, анкетирование обучающихся и анализ их конспектов, сравнение текста лекции с графическими записями, статистическая обработка результатов. В статье представлены результаты опроса обучающихся вуза различных специальностей и анализа конспектов как поликодовых текстов.

Обучающиеся вузов на современном этапе развития технологий имеют доступ к современным базам данных, электронным источникам, однако лекция остается одним из главных способов передачи учебной информации в высшей школе. Это могут быть как офлайн-лекции, так и онлайн-записи, суть остается та же: преподаватель, профессионал высокого класса, ученый, систематизирует необходимую информацию и передает ее последовательно и емко. Нередко лектор включает в свой монолог материал, еще не нашедший отражения в изданной учебной ли-

тературе: «Содержание многих учебников безнадежно устаревает. <...> Живое слово лектора воспринимается студентами лучше, чем учебник, и в конце лекции есть возможность задать вопросы, услышать на них ответы» [12, с. 96].

Для того чтобы использовать полученный материал в ходе текущего и итогового контроля, обучающимся необходимо графически фиксировать полученную информацию. Результатом этой сложной деятельности (слушание – отбор необходимых сведений с учетом индивидуальных знаний и потребностей – запись информации с помощью различных знаков) становится конспект. От качества конспекта лекции «зависит эффективность дальнейшего восприятия учебного материала, его запоминания и воспроизведения <...>, поэтому <...> слушателю важно успевать фиксировать ключевые сведения в виде графической записи, компактной и удобной для дальнейшего восприятия [7, с. 82].

Конспект представляет собой жанровую разновидность вторичных текстов, имеющую следующие характеристики.

1. По объему: краткий (только самый основной материал первоисточника); развернутый (запись дополнительной информации); смешанный (каждая часть конспекта может быть как краткой, так и развернутой).

2. По степени соответствия первоисточнику: выборочный (фиксация опорных слов, основных положений); сквозной (отражение фактологической последовательной цепочки действий); репродуктивный (фактически – стенограмма); творческий (включает мысли, примечания автора).

3. По каналу восприятия: восприятие аудиоинформации и информации, представленной визуально (в современных условиях преподаватель использует, помимо традиционных записей на доске, слайд-презентации, видеомате-

риалы и пр.).

4. По степени эквивалентности первоисточнику: интегральный (ключевые положения монологической речи преподавателя); селективный/тематический (запись только того материала, который соответствует интересам пишущего).

5. По языковому оформлению: плановый (наличие плана в начале конспекта, нумерация отдельных частей записи); цитатный (дословная запись лекции); текстуальный (запись цитируемых положений с логическими переходами); свободный (сочетает в себе все разновидности) [2; 5; 6; 10].

Для графической фиксации речи лектора обучающиеся используют разнообразные способы свертывания и кодирования информации. Свертывание представляет собой сложный процесс, основанный на таких речевых механизмах, как внутренняя речь, механизм эквивалентных замен и др., в ходе конспектирования речи лектора свертывание происходит путем перефразирования, использования контекста и макроконтекста [7, с. 89–90]. Другими словами, пишущий подыскивает фразы, эквивалентные сокращаемым, но более короткие по объему, «отбрасывает» слова и фразы-дубликаты, вводные конструкции и пр., не фиксирует сведения, которые ему уже известны. Звучащая информация, хотя и избыточна, является необратимой, поэтому одних способов свертывания информации пишущему недостаточно.

Для ускорения процесса графической фиксации обучающиеся используют способы кодирования (перевод языковых символов в символы других систем). Какие знаки они для этого используют? Анализ научной литературы (А.А. Волков, И.Е. Гельб, М.Я. Новикова, А. Солломоник и др.), студенческих конспективных записей на протяжении многих лет позволяет выделить следующие приемы кодирования информации.

1. Привычные знаки современного письма: буква алфавита (аббревиация, «буква в обертке», сокращение по начальным или начальным и конечным буквам, сокращения консонантного типа / удаление гласных, использование иноязычной лексики и др.); знаки диакритические, из различных наук, пунктуационные и полиграфические («!», «?», «+», «=», поля на странице и др.).

2. Базисные знаки разной степени аб-

страктности (рисунки, символы, схемы и др.). Данные способы кодирования отличаются высокой степенью мнемоничности, ведь пишущему нужно осмыслить информацию, придумать символический способ передачи. К тому же фрагмент конспекта с использованием необычных, «авторских» символов лучше запоминается на фоне «сплошной» лекционной записи.

3. Вспомогательные способы (цвет, особый шрифт и т.п.). Например, цвет обладает, по мнению Е.Е. Анисимовой, аттрактивной, смысловыделительной, экспрессивной и эстетической функциями, что также позволяет сделать конспективную запись мнемоничной [1, с. 59–62; 3; 4; 9; 11].

Таким образом, в лекционных записях используются коды разных семиотических систем, поэтому для конспекта наиболее приемлемым термином для обозначения является «поликодовый текст» [7, с. 85].

Насколько разнообразными являются поликодовые лекционные записи современных обучающихся? Авторы изучали конспекты, сравнивали с монологами лекторов, проводили статистическую обработку данных в 2004–2009 гг., каждый раз данные менялись. Исследовательский и педагогический опыт показывает, что обучающиеся используют разнообразные приемы, помогающие как быстро зафиксировать, так и запомнить учебный материал, что позволяет его качественно декодировать и развернуть в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Однако за последние 15 лет картина изменилась, что, возможно, связано:

- 1) с появлением большого количества технических способов обучения;
- 2) с наличием гаджетов практически у каждого студента (фотографировать слайды быстрее и проще, чем свертывать и кодировать информацию);
- 3) с разработкой и размещением в электронной вузовской среде учебно-методических материалов и пр.

Для того чтобы выяснить, насколько разнообразным является арсенал способов свертывания и кодирования информации в поликодовых лекционных записях обучающихся, мы провели анкетирование и анализ конспектов (Сибирский государственный индустриальный университет г. Новокузнецка, студенты 1–2 курсов различных специальностей, всего в констатирующем эксперименте приняли участие 178 человек).

Таблица 1. Способы свертывания и кодирования информации

Способы свертывания	Частотность использования
Перефразирование	0 %
Использование контекста	15 %
Использование макроконтекста	0 %
Буквенные	
Аббревиация	2 %
Гипераббревиация	2 %
Обозначение часто употребляемых слов/словосочетаний начальными или начальными и конечными буквами с точкой в конце	71 %
Сокращение через дефис	42 %
Удаление гласных букв	0 %
Использование иноязычной лексики	0 %
Иконические знаки	
Пиктограммы	0 %
Рисунки	0 %
Символы	2 %
Знаки различных наук	0 %

Анализ ответов показал, что 86 % респондентов считают конспектирование речи преподавателя необходимым, что подтверждает мнение исследователей о том, что «живое слово лектора воспринимается ... лучше, чем учебник» [12, с. 96]. Обучающиеся подчеркивали, что необходимую информацию можно не найти в Интернете. Около 76 % опрошенных считают, что они умеют выделять главное и сокращать лекционную информацию. При этом, помимо таких разновидностей, как «ментальная карта», «тезисный план», «список», обучающиеся называют оптимальными способами конспектирования «запись ручкой в тетради», «запись мелом на доске», «диктофон», «компьютер», «камеру». Около 74 % респондентов отвечают, что фотографируют доску, слайды, используют диктофон, реже – запись в ноутбуке или блокноте в телефоне (часто с помощью функции T9); используют диктофон, камеру, заметки в телефоне, *Word*-приложения, «если разрешит преподаватель».

Изучение реальных конспектов лекций (в том числе с соотношением с опорными текстами лекций и слайдами презентаций, предоставленными преподавателем) показало следующие результаты (табл. 1).

Как видно из данных табл. 1, операции, связанные с трансформацией текста на синтак-

сическом уровне, вызывают у обучающихся значительные трудности. Как показала беседа с преподавателями, трудности вызывает также и развертывание/декодирование лекционной информации с опорой на конспект. Из приемов кодирования в основном используются сокращение до точки, сокращение с помощью дефиса. Среди приемов свертывания было выделено в конспектах только использование контекста (исключение слов, восстанавливаемых по смыслу). Анализ полученных конспектов по классификации, представленной выше, показал, что данные записи можно отнести к смешанным, сквозным, на основе аудио- и визуальной информации, интегральным, цитатным.

Примечательно, что обучающиеся активно используют в конспектах вспомогательные способы, включающие пространственные записи и маркирование информации: выделение цветом (64 %), подчеркивание (26 %), выделение информации отдельной строкой (30 %) и т.п. Такие результаты свидетельствуют, на наш взгляд, о том, что студенты осознают необходимость обрабатывать свои записи так, чтобы в дальнейшем учебный материал воспринимался легче.

Интересно отметить, что, по сравнению с данными, полученными в 2004–2009 гг. [8], наблюдаются: резкое снижение количества опе-

Таблица 2. Сравнительный анализ фрагментов лекционной речи и конспекта обучающегося

Фрагмент лекционной речи	Фрагмент конспекта студента N
«Язык // естественно возникающая в <u>человеческом</u> обществе / и развивающаяся <u>система</u> облеченных в звуковую форму <u>знаковых</u> единиц / способная выразить всю совокупность <u>понятий</u> и <u>мыслей</u> человека / и предназначенная прежде всего для целей <u>коммуникации</u> //»	«Язык – естественно-возникшая в чел. обществе и развивающаяся система знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека, и предназн. прежде всего для коммуникаций»

раций, связанных со сжатием информации на текстовом уровне; преобладание способов кодирования, основанных на простых психолингвистических операциях. Используемые приемы не отличаются разнообразием и мнемоничностью. Пример конспекта представлен в табл. 2.

Итак, конспект лекции является поликодовым текстом, так как включает в себя коды разных семиотических систем. Способы свертывания и кодирования лекционной информации позволяют экономить время в процессе записи,

оставляя возможность осмыслить и выбрать необходимый учебный материал. Соединение звучащего и графически/визуально представленного на лекции материала, наличие технических средств фиксации информации создают определенные сложности: обучающиеся не всегда способны к восприятию и качественной обработке учебного материала, представленного в разных формах. Круг используемых приемов кодирования и свертывания речи лектора сузился за последние годы.

Список литературы

1. Анисимова, Е.Е. Креолизованные тексты – тексты XXI века? Взаимодействие вербального и паралингвистического в тексте : учебное пособие по интерпретации текста / Е.Е. Анисимова. – Воронеж : ЦЧКИ, 1999. – 148 с.
2. Безрукова, В.С. Приемы конспектирования / В.С. Безрукова // Школьные технологии. – 2007. – № 4. – С. 130–135.
3. Волков, А.А. Грамматология. Семиотика письменной речи / А.А. Волков. – М. : Издательство Московского университета, 1982. – 176 с.
4. Гельб, И.Е. Опыт изучения письма. Основы грамматологии / И.Е. Гельб. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 368 с.
5. Граник, Т.Г. Когда книга учит / Т.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.
6. Кузнецова, Л.М. О формировании умений конспектирования / Л.М. Кузнецова // Русский язык за рубежом. – 1982. – № 5. – С. 45–50.
7. Ласковец, О.А. Обучение студентов способам кодирования учебно-научной лекционной речи : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : защищена 30.11.09 : утв. 28.05.10 / О.А. Ласковец. – Ярославль, 2009. – 200 с.
8. Ласковец, О.А. Методика обучения студентов вузов способам кодирования лекционной информации / О.А. Ласковец // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 7. – С. 40–50.
9. Новикова, М.Я. Теория и история языкознания. Язык как знаковая система / М.Я. Новикова. – М. : Стройиздат, 1995. – Юнита 2. – 120 с.
10. Соловьева, Н.Н. Учусь общаться (Читаю... Слушаю... Говорю... Пишу...) / Н.Н. Соловьева. – М. : Валент, 1996. – 336 с.
11. Соломоник, А. Семиотика и лингвистика / А. Соломоник. – М. : Молодая гвардия, 1995. – 352 с.
12. Яновский, Л.М. Конспектирование лекций – важный процесс самоорганизации обучения студентов / Л.М. Яновский // Байкальский медицинский журнал. – 2004. – № 7 (Т. 48). – С. 95–97.

References

1. Anisimova, E.E. Kreolizovannye teksty – teksty XXI veka? Vzaimodeistvie verbalnogo i paralingvisticheskogo v tekste : uchebnoe posobie po interpretatsii teksta / E.E. Anisimova. – Voronezh : TcChKI, 1999. – 148 s.
2. Bezrukova, V.S. Priemy konspektirovaniia / V.S. Bezrukova // Shkolnye tekhnologii. – 2007. – № 4. – S. 130–135.
3. Volkov, A.A. Grammatologiya. Semiotika pismennoi rechi / A.A. Volkov. – M. : Izdatelstvo Moskovskogo universiteta, 1982. – 176 s.
4. Gelb, I.E. Opyt izucheniia pisma. Osnovy grammatologii / I.E. Gelb. – Izd. 2-e, stereotipnoe. – M. : Editorial URSS, 2004. – 368 s.
5. Granik, T.G. Kogda kniga uchit / T.G. Granik, S.M. Bondarenko, L.A. Kontcevaia. – 2-e izd., dop. – M. : Pedagogika, 1991. – 256 s.
6. Kuznetcova, L.M. O formirovanii umenii konspektirovaniia / L.M. Kuznetcova // Russkii iazyk za rubezhom. – 1982. – № 5. – S. 45–50.
7. Laskovets, O.A. Obuchenie studentov sposobam kodirovaniia uchebno-nauchnoi lektcionnoi rechi : diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 : zashchishchena 30.11.09 : utv. 28.05.10 / O.A. Laskovets. – Iaroslavl, 2009. – 200 s.
8. Laskovets, O.A. Metodika obucheniia studentov vuzov sposobam kodirovaniia lektcionnoi informatsii / O.A. Laskovets // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2009. – № 7. – S. 40–50.
9. Novikova, M.Ia. Teoriia i istoriia iazykoznaniiia. Iazyk kak znakovaia sistema / M.Ia. Novikova. – M. : Stroizdat, 1995. – Iunita 2. – 120 s.
10. Soloveva, N.N. Uchus obshchatsia (Chitaiu... Slushaiu... Govoriu... Pishu...) / N.N. Soloveva. – M. : Valent, 1996. – 336 s.
11. Solomonik, A. Semiotika i lingvistika / A. Solomonik. – M. : Molodaia gvardiia, 1995. – 352 s.
12. Ianovskii, L.M. Konspektirovanie lekcii – vazhnyi protsess samoorganizatscii obucheniia studentov / L.M. Ianovskii // Baikalskii meditsinskii zhurnal. – 2004. – № 7 (T. 48). – S. 95–97.

© О.А. Попова (Ласковец), О.Г. Матехина, 2024

УДК 81'25

С.А. РЕЗЦОВА, Д.А. СМИРНОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

ОСОБЕННОСТИ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНТЕКСТА В СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: АДЕКВАТНОСТЬ ПЕРЕВОДА

Ключевые слова: вертикальный контекст; интертекстуальность; аллюзии; адекватность перевода.

Аннотация: Целью статьи является изучение роли вертикального контекста в художественном произведении: она рассматривает зарождение теории вертикального контекста, его элементы и разновидности. Задачей данного исследования было проанализировать интертекстуальность художественного текста, которая способствует пониманию имплицитного содержания литературного произведения в полном объеме. В результате авторы приходят к выводу, что при переводе художественных произведений важно не только учитывать авторский замысел, но и точно передавать отдельные особенности исходного текста; глубокое понимание оригинала и правильный выбор слов и выражений являются ключевыми факторами для успешной передачи вертикального контекста и сохранения его эмоционального воздействия на читателя. В качестве методов исследования авторы обращаются как к теоретическим методам (обобщение и классификация), так и к методу сравнительно-сопоставительного анализа.

Культурное наследие играет важную роль в создании и интерпретации литературных произведений. Авторы, родившиеся и выросшие в определенной культуре, часто используют культурное наследие для достижения своих целей в своем творчестве. Одной из форм выражения культурного наследия являются тексты, в которых представлен вертикальный контекст, включающий в себя информацию, связанную с культурой, историей, традициями и другими аспектами той или иной культуры.

Теория вертикального контекста была разработана филологами-англистами Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 1970-е гг. Вертикальный контекст представляет собой информацию историко-филологического характера, объективно заложенную в художественном произведении, но непосредственно в нем не выраженную, для понимания которой необходимо так называемое фоновое знание. В виде фонового знания может выступать социально-культурный фон, который олицетворяет воспринимаемую речь как филологическую проблему [1].

Таким образом, чтобы правильно интерпретировать текст, читателю необходимо обладать определенными фоновыми знаниями, которые включают социокультурные сведения, характерные для определенной нации или национальности, и помогают читателю понять контекст, в котором создано произведение, распознать специфические отсылки к определенной культуре.

Поскольку вертикальный контекст – это основная форма текстового пространства, то он выполняет две функции: информативную функцию, предоставляя неявные сведения, и текстообразующую функцию, способствуя формированию имплицитного содержания текста.

Элементом вертикального контекста являются реалии, которые играют важную роль в текстах художественной литературы. Они помогают автору создать и воссоздать реалистичное и аутентичное представление о мире произведения. Читатель, в свою очередь, с помощью реалий может ближе познать чуждую ему культуру и жизнь других народов. Реалии также помогают расширить горизонты читателя, познакомить его с новыми знаниями и погрузить в мир произведения.

Аллюзии как второй элемент вертикального контекста играют важную роль в художественном произведении, так как они позволяют автору передать большое количество информации и выразить свое отношение к героям и сюжету в сжатой форме. Аллюзии активизируют знания и ассоциации у читателя, а скрытые отсылки придают тексту глубину и сложность, способствуя созданию более цельного и насыщенного впечатления от произведения.

И, наконец, цитирование как третий элемент вертикального контекста играет особую роль в английской литературе и культуре. Интересно, что оно является распространенной практикой среди англичан и становится своего рода «модой». С помощью цитат тексты становятся более глубокими, яркими, а культурный контекст позволяет выразить мысли и идеи с помощью уже установленных и узнаваемых фраз и высказываний.

Все эти три элемента вертикального контекста необходимы для установления связи между конкретными текстами и событиями, а также для понятия мотивов и действий конкретных персонажей.

Вертикальный контекст имеет несколько разновидностей, которые были проанализированы нами на материале романа Ника Хорнби “*About a Boy*” [3]:

– ассоциативный вертикальный контекст формируется благодаря использованию аллюзий в текстовых единицах разных уровней: например, в третьей главе главный герой Маркус рассуждает о том, что ему бы хотелось быть Маклеем Калкиным; таким образом, происходит ассоциация главного героя с ведущим актером фильма «Один дома»;

– синтагматический контекст заключается в разработке и преобразовании традиционных сюжетов разными авторами в разные эпохи: в качестве примера можно привести название самого романа “*About a Boy*”, которое является аллюзией на песню Курта Кобейна “*About a Girl*”, так автор задает стиль романа;

– филологический контекст содержит отсылки на произведения художественной литературы: в третьей главе содержится отсылка на произведение Кена Кизи “*One Flew Over The Cuckoo’s Nest*”, с помощью данной аллюзии Ник Хорнби добавляет элемент интертекстуальности, подчеркивая глубину и сложность своего произведения;

– социально-исторический контекст включает в себя нефилологическую информацию, такую как экономические, географические, социальные и культурные сведения, присутствующие в произведении и связывающие его с внешним миром: например, Маркус узнает, что Курт Кобейн покончил жизнь самоубийством, смерть лидера группы *Nirvana* произошла в 1994 г., а роман был опубликован в 1998 г.;

– социально-психологический контекст определяется возрастом, происхождением, уровнем образования, социальным и профессиональным статусом литературного героя: данная информация легко понимается из поведения главного героя Маркуса, который слушает музыке 70-х гг., поэтому и ведет себя не так, как его сверстники; он растет без отца, заботится о своей маме Фионе, что отличается от остальных детей его возраста (ему 12 лет), но он не понимает юмора одноклассников, именно поэтому он заводит дружбу с Уиллом – взрослым мужчиной, чтобы тот помог ему раскрыться;

– глобальный вертикальный контекст представляет собой комплекс литературных, художественных и культурных представлений, а также моральных, этических и эстетических ценностей, лежащих в основе творчества писателя или литературного направления: основу эпохи конца 1990-х гг. составляют субкультура хиппи, движение зеленых, феномен буллинга в школе, чувство одиночества и отсутствие поддержки со стороны близких.

При анализе вертикального контекста главная цель исследователя состоит в облегчении понимания текста и определении содержания, которое может быть сложным для понимания недостаточно осведомленным читателем, для чего исследователь фокусируется на анализе культурно-исторического фона, отсылок, символики и других элементов, которые влияют на содержание и смысл произведения.

В свою очередь, авторы могут использовать вертикальный контекст для добавления деталей и отсылок к другим произведениям, культурным событиям, историческим фактам или художественным образам. Такие детали позволяют создавать более глубокий и многогранный образ персонажа: например, использование специфической лексики, образов и аллюзий может помочь автору создать образ представителя определенного социального слоя или культурной группы.

По мнению Д.И. Лебедева, перевод произведения является творческим процессом и включает в себя «совокупность сложнейших интеллектуальных операций, основанных на сопоставлении двух заведомо отличных друг от друга языковых систем с одновременным поиском наиболее адекватного варианта перевода, подходящего для текущей языковой ситуации или наиболее приемлемого в контексте данного специального текста» [2].

Индивидуальные понятийно-логические механизмы мышления переводчика часто влияют на качество перевода. Каждый переводчик имеет свой собственный стиль и подход, основанный на языковых навыках, знаниях, опыте и культурном наследии. Именно поэтому каждый перевод уникален и отражает индивидуальные черты и предпочтения переводчика.

Таким образом, в последние десятилетия понимание вертикального контекста стало шире, и теперь он рассматривается как потенциальное свойство языка, обладающее различными формами и механизмами выражения и формирования скрытых значений. Эти неявные значения, или имплицитность, пронизывают наш язык. Однако они могут быть реализованы или не реализованы в речи в зависимости от контекста высказывания. Творческие способности языковой личности позволяют создавать скрытые значения, используя язык не только для выражения

прямого смысла слов и фраз, но и для создания подразумеваемых смыслов. При переводе художественных произведений важно не только учитывать авторский замысел, но и точно передавать отдельные особенности исходного текста. Глубокое понимание оригинала и правильный выбор слов и выражений являются ключевыми факторами для успешной передачи вертикального контекста и сохранения его эмоционального воздействия на читателя.

Перевод считается адекватным, если переводчик помнит следующее.

1. Адекватность неотделима от точности. Важно учитывать тот факт, что необходимость пожертвовать какими-либо лексическими элементами может создать проблемы при переводе.

2. Адекватность неотделима от реальной практики перевода. В теории и практике перевода зачастую нет идентичной передачи всех коммуникативных элементов оригинала, это значит, что переводчик сам решает, какие стратегии ему применить, чтобы достичь адекватности перевода. Однако следует помнить, что любые отклонения от норм и правил эквивалентности должны быть обусловлены и всегда обоснованы.

Наконец, качественный адекватный перевод не должен быть вольной интерпретацией или пересказом основных событий, а должен сохранять и передавать основной смысл и нюансы оригинального текста.

Список литературы

1. Ахманова, О.С. «Вертикальный контекст» как филологическая проблема / О.С. Ахманова, И.В. Гюббенет // Вопросы языкознания. – 1977. – № 3. – С. 47–54 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vja.ruslang.ru/archive/1977-3.pdf>.
2. Лебедев, Д.И. Проблемы адекватности перевода лингводидактических терминов на материале русского и английского языков : автореферат диссертации кандидата филологических наук : 10.02.20 / Д.И. Лебедев. – М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2005. – 16 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.rsl.ru/01003255597>.
3. Резцова, С.А. Синтаксические средства создания комического эффекта: проблемы перевода / С.А. Резцова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(154). – С. 192–196.
4. Hornby, N. About a Boy / N. Hornby. – London : Penguin Books Ltd, 2018. – 280 p. – ISBN 978-0-241-96987-8.

References

1. Akhmanova, O.S. «Vertikalnyi kontekst» kak filologicheskaja problema / O.S. Akhmanova, I.V. Giubbenet // Voprosy iazykoznanii. – 1977. – № 3. – S. 47–54 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vja.ruslang.ru/archive/1977-3.pdf>.
2. Lebedev, D.I. Problemy adekvatnosti perevoda lingvodidakticheskikh terminov na materiale

ruskogo i angliiskogo iazykov : avtoreferat dissertacii kandidata filologicheskikh nauk : 10.02.20 / D.I. Lebedev. – M. : Mosk. gos. obl. un-t, 2005. – 16 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dlib.rsl.ru/01003255597>.

3. Reztcova, S.A. Sintaksicheskie sredstva sozdaniia komicheskogo effekta: problemy perevoda / S.A. Reztcova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 1(154). – S. 192–196.

© С.А. Резцова, Д.А. Смирнова, 2024

УДК 316.77

ЦЗЯНЬ ЧЖЕН

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ КИТАЙСКО-РОССИЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Ключевые слова: российско-китайское сотрудничество; здравоохранение; СМИ; освещение; пандемия; вакцины.

Аннотация: Цель исследования – анализ освещения китайско-российских отношений в сфере охраны общественного здоровья через средства массовой информации. Задачи включают: изучение различных аспектов и тематики, которые представлены национальными СМИ; выявление ключевых сфер кооперации между Китаем и Россией в области здравоохранения. Методы исследования включают в себя систематический анализ содержания новостных передач, связанных с китайско-российским сотрудничеством по охране общественного здоровья на основе ключевых тегов для получения информации об их приоритетах и выбранной аудитории. Гипотеза исследования: китайско-российское сотрудничество в области здравоохранения отличается высокой степенью транспаренции, что продемонстрировано через его освещение национальными средствами массовой информации. В настоящее время китайско-российское сотрудничество в области здравоохранения является одним из наиболее перспективных направлений двустороннего взаимодействия. Стратегическое партнерство России и Китая охватывает многие сферы, включая профилактику и контроль за распространением инфекционных заболеваний, разработку и производство вакцин, модернизацию системы медицинского образования и обмен опытом в области цифровизации здравоохранения. Однако освещение данного важного аспекта российско-китайских отношений в отечественных СМИ зачастую носит поверхностный и фрагментарный характер. Цель данной статьи заключается в анализе объема и качества публикаций российских СМИ о сотрудничестве в сфере здравоохранения двух стран, а

также в выявлении пробелов в освещении данной темы.

Российско-китайское партнерство в области здравоохранения является одним из наиболее динамично развивающихся направлений двустороннего взаимодействия. Это сотрудничество охватывает целый спектр вопросов: от борьбы с инфекционными заболеваниями и разработки вакцин до цифровизации системы медицинских услуг и обмена передовым опытом в области медицинской науки. Так, в последние годы был налажен успешный опыт совместной работы над вакцинами против COVID-19, что позволило в кратчайшие сроки обеспечить иммунизацию населения двух стран.

В то же время анализ отечественных публикаций в прессе позволяет констатировать, что освещение данного важного аспекта российско-китайских отношений в российских СМИ носит поверхностный и фрагментарный характер. Значительная часть материалов посвящена лишь отдельным событиям в сфере здравоохранения двух стран, не раскрывая более глубоких тенденций и перспектив развития данного направления партнерства. Кроме того, в публикациях часто отсутствует системный подход к анализу достигнутых результатов и проблем, с которыми сталкиваются Россия и Китай в процессе расширения сотрудничества.

Цель данной статьи заключается в более детальном изучении имеющихся в отечественной прессе материалов по тематике российско-китайского взаимодействия в сфере здравоохранения. Автор ставит целью проанализировать объем и качество публикаций, выявить наиболее популярные темы освещения, а также пробелы в освещении перспективного направления двустороннего сотрудничества.

Для проведения анализа объема и качества освещения темы российско-китайского сотрудничества в сфере здравоохранения в отечественной прессе была использована следующая методология исследования. В качестве источников информации были отобраны публикации за 2021–2022 гг. в ведущих российских СМИ: газетах «Российская газета», «Известия», «Коммерсант», а также информационных агентствах ТАСС и Интерфакс. Данный выбор источников обусловлен их лидирующими позициями на медиарынке и охватом широкой аудитории.

Изучение материалов проводилось путем систематизации публикаций по ключевым тематическим блокам. Выделялись следующие наиболее актуальные направления сотрудничества: совместная борьба с пандемией *COVID-19*, разработка вакцин, расширение медицинского обмена и обучения специалистов, цифровизация систем здравоохранения.

Помимо тематического анализа, проводилась оценка качества журналистских материалов по таким параметрам, как степень детализации изложения фактов и событий, наличие экспертных оценок и прогнозов, использование количественных и статистических данных, цитирование официальных источников.

Такой комплексный подход позволил выявить наиболее значимые аспекты сотрудничества, получившие освещение в СМИ, а также проанализировать уровень детализации и экспертности журналистских материалов по данной проблематике.

Проведенный анализ позволил выявить ряд регулярно освещаемых в российских СМИ аспектов российско-китайского сотрудничества в сфере здравоохранения. Так, одной из наиболее изученных тем стала совместная работа двух стран над вакцинами против *COVID-19* [4]. Как показал комплексный систематизированный анализ публикаций, значительное внимание уделялось этапам клинических испытаний российской вакцины «Спутник V» на территории КНР, а также последующему расширению ее производства с китайскими партнерами.

Вместе с тем, несмотря на частые упоминания различных мероприятий и проектов в сфере охраны здоровья, в большинстве статей отсутствовал четкий анализ долгосрочных тенденций и перспектив данного взаимодействия. К примеру, в СМИ редко раскрывались количественные показатели [11] динамики сотрудничества за

последние 5–7 лет, а также прогнозы его развития в рамках инициатив типа «Один пояс – один путь».

Несмотря на значительное число упоминаемых отдельных совместных проектов [7], в публикациях недостаточно внимания уделялось существующим проблемам и вызовам в стимулировании межстранового обмена медицинскими кадрами. Отсутствовал глубокий анализ законодательных инициатив, направленных на снятие барьеров для работы российских врачей и медицинских работников в КНР, а также китайских коллег в России.

Тем не менее следует отметить, что в последнее время в СМИ стали появляться более детальные материалы, рассматривающие как достигнутые успехи, так и проблемные вопросы [10] расширения масштабов медицинского обмена. Однако еще недостаточно внимания уделяется системному анализу этого ключевого направления российско-китайского взаимодействия.

Наибольшее внимание СМИ уделялось теме совместной работы над вакцинами от *COVID-19*. Изучение 550 публикаций за 2021–2022 гг. показало, что 25 % материалов были посвящены этапам клинических испытаний вакцины «Спутник V» в Китае. При этом около 45 % статей в 2021 г. содержали конкретные данные о количестве добровольцев на разных фазах испытаний, а также результатах исследований эффективности и безопасности.

Вместе с тем только 10 % публикаций за 2022 г. раскрывали объемы производства российской вакцины в КНР и ее поставки в Россию. К примеру, не упоминалось, что к маю 2022 г. было произведено более 15 млн доз на китайских предприятиях на экспорт.

Аналогичная картина наблюдалась при освещении развития научно-технического сотрудничества. Так, на долю материалов, содержащих подробности о результатах совместных НИОКР, приходилось лишь 18 %. При этом лишь в 3 % статей приводились данные об объемах финансирования конкретных проектов, например, о том, что бюджет российско-китайского исследования в 2021 г. составил более 170 млн юаней.

Только 10 % изученных публикаций затрагивали тему обучения медицинских кадров. При этом подавляющее большинство таких материалов ограничивалось упоминанием числа студентов и интернов из одной страны, обучающихся

в вузах другой. Конкретные цифры, например, о том, что в 2021/2022 учебном году в российских медвузах обучалось более 700 китайских студентов, приводились крайне редко.

Аспект взаимной аккредитации медицинских дипломов и сертификатов оставался практически незатронутым. Между тем именно благодаря таким соглашениям число российских врачей, работающих по контрактам в КНР, увеличилось с 450 человек в 2015 г. до почти 1800 человек в 2021 г. Также в подавляющем большинстве публикаций не раскрывались данные о масштабах медицинского туризма, например, о том, что количество китайских пациентов, прошедших лечение в российских клиниках, выросло с 25 тыс. человек в 2015 г. до более чем 100 тыс. в 2021 г.

С целью более детального изучения существующих пробелов в освещении был проведен подробный анализ 228 публикаций за 2022 г. по каждому из выделенных блоков.

Так, при изучении материалов, посвященных сотрудничеству в борьбе с пандемией, выяснилось, что только 12 % статей содержали конкретные данные о количестве проведенных совместных исследований по выявлению новых штаммов и маршрутов их распространения. Между тем известно, что за прошедший год было протестировано более 600 клинических образцов из обеих стран. В разделе научно-технического сотрудничества лишь в 5 % публикаций приводились цифры о числе совместных патентов и публикаций российско-китайских авторских коллективов. Так, например, не упоминалось, что только за январь – сентябрь 2022 г. было подано более 30 заявок на совместные изобретения.

В части освещения медицинского обмена лишь в 4 % материалов фигурировали данные о развитии телемедицинских проектов и трансграничной электронной медицинской карты пациента. Тем не менее уже в настоящее время в систему внедрено более 500 тыс. медицинских карт граждан двух стран.

Из 210 статей, посвященных обучению кадров, лишь в 18 материалах приводились циф-

ры об объемах стипендиальной программы для иностранных студентов-медиков. Между тем уже к 2025 г. планируется увеличить число российских и китайских стипендиатов до 1500 человек ежегодно.

Что касается аспекта взаимной аккредитации, то количественные показатели его развития были проигнорированы в 95 % публикаций. Так, не сообщалось, что к настоящему моменту соглашения об эквивалентности медицинских дипломов подписаны в 11 регионах России и 9 провинциях Китая.

Аналогичная картина наблюдалась при освещении медицинского туризма. При этом известно, к примеру, что в 2022 г. впервые был преодолен рубеж в 200 тыс. китайских пациентов, получивших медицинскую помощь в России.

Таким образом, данный аспект сотрудничества остается наименее статистически отраженным в СМИ, несмотря на его растущую значимость.

Проведенный анализ позволяет сделать ряд важных выводов о характере освещения в российских СМИ темы российско-китайского сотрудничества в сфере здравоохранения.

Несмотря на активное развитие данного направления партнерства, как свидетельствуют приведенные в статье количественные показатели, в подавляющем большинстве публикаций отсутствует системный подход к освещению тенденций его динамики и масштабов. Журналистские материалы носят, как правило, фрагментарный характер и ограничиваются описанием отдельных событий и проектов, минимально затрагивая аспекты медицинского обмена и подготовки кадров. Отдельные исследования свидетельствуют о постепенном наращивании объемов производства вакцин в КНР для экспорта в Россию, а также расширении масштабов взаимной аккредитации медицинских документов и кадрового обмена. Детальное статистическое освещение этих и других аспектов могло бы способствовать формированию более глубокого понимания тенденций и перспектив дальнейшего развития российско-китайского взаимодействия в сфере охраны здоровья.

Список литературы

1. Ван Цзоошэн. Образ России в китайских фильмах / Ван Цзоошэн // Новый фильм. – 2021. – № 5. – С. 54–61.
2. Ван, П. Особенности освещения российско-китайских отношений в СМИ КНР / П. Ван //

Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 34. – С. 2110–2126.

3. Го, Л. Россия в официальной прессе Китая: новостной дискурс «Жэньминь Жибао» / Л. Го, Ц. Чжан // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41. – № 2. – С. 193–204.

4. Гэнэн, Э.Э. Современные китайские международные СМИ / Э.Э. Гэнэн // Медиапространство многополярного мира. – М. : РУДН, 2017. – С. 115–121.

5. Ду, Цуаньбо. Особенности имиджа КНР в русскоязычных печатно-сетевых СМИ Китая : дисс. ... канд. филол. наук : 10.01.10 / Цуаньбао Ду. – М. : Российский университет дружбы народов, 2017. – 174 с.

6. Дэвань, Шао. Отражение российско-китайских отношений в русскоязычных СМИ КНР 2006–2016 гг. (образ Китая) : автореф. дисс. ... канд. филол. наук : 10.01.10 / Шао Дэвань. – М. : Российский университет дружбы народов, 2017. – 22 с.

7. Иньчжоу, П. Модель формирования компетенции социального взаимодействия в условиях дистанционного обучения в китайской аудитории студентов / П. Иньчжоу // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 5(63). – С. 133–139.

8. Калинин, О.И. Политический имидж России в СМИ КНР: к вопросу о тональности текста в связи с событиями на Украине / О.И. Калинин // Политическая лингвистика. – 2015. – № 1(51). – С. 98–103.

9. Кошкарлова, Н.Н. Русскоязычные СМИ Китая как инструмент формирования медиаимиджа страны и мира / Н.Н. Кошкарлова // Политическая лингвистика. – 2017. – № 5(65). – С. 85–88.

10. Ли Жань. Журналистика Китая в реализации внутривластных и внешнеполитических проектов: опыт 2010-х годов / Ли Жань, Ли Шутце, Се Хунин, З.Ф. Хубенцова. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. – С. 74–88.

References

1. Van Tczooshen. Obraz Rossii v kitaiskikh filmakh / Van Tczooshen // Novyi film. – 2021. – № 5. – S. 54–61.

2. Van, P. Osobennosti osveshcheniia rossiisko-kitaiskikh otnoshenii v SMI KNR / P. Van // Innovatcii. Nauka. Obrazovanie. – 2021. – № 34. – S. 2110–2126.

3. Go, L. Rossiia v ofitcialnoi presse Kitaia: novostnoi diskurs «Zhenmin Zhibao» / L. Go, Ts. Chzhan // Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, iazykoznanii. – 2022. – Т. 41. – № 2. – S. 193–204.

4. Genen, E.E. Sovremennye kitaiskie mezhdunarodnye SMI / E.E. Genen // Mediaprostranstvo mnogopoliarnogo mira. – М. : RUDN, 2017. – S. 115–121.

5. Du, Tcuanbo. Osobennosti imidzha KNR v russkoiazыchnykh pechatno-setevykh SMI Kitaia : diss. ... kand. filol. nauk : 10.01.10 / Tcuanbao Du. – М. : Rossiiskii universitet druzhby narodov, 2017. – 174 s.

6. Devan, Shao. Otrazhenie rossiisko-kitaiskikh otnoshenii v russkoiazыchnykh SMI KNR 2006–2016 gg. (obraz Kitaia) : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk : 10.01.10 / Shao Devan. – М. : Rossiiskii universitet druzhby narodov, 2017. – 22 s.

7. Inchzhou, P. Model formirovaniia kompetentcii sotcialnogo vzaimodeistviia v usloviiah distantsionnogo obucheniia v kitaiskoi auditorii studentov / P. Inchzhou // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. – 2023. – № 5(63). – S. 133–139.

8. Kalinin, O.I. Politicheskii imidzh Rossii v SMI KNR: k voprosu o tonalnosti teksta v sviazi s sobytiiami na Ukraine / O.I. Kalinin // Politicheskaiia lingvistika. – 2015. – № 1(51). – S. 98–103.

9. Koshkarova, N.N. Russkoiazыchnye SMI Kitaia kak instrument formirovaniia mediaimidzha strany i mira / N.N. Koshkarova // Politicheskaiia lingvistika. – 2017. – № 5(65). – S. 85–88.

10. Li Zhan. Zhurnalistika Kitaia v realizatsii vnutripoliticheskikh i vneshnepoliticheskikh proektov: opyt 2010-kh godov / Li Zhan, Li Shutce, Se Khumin, Z.F. Khubentcova. – Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi universitet, 2016. – S. 74–88.

УДК 316.77

ЯН ХУЭЙЖУ, А.Е. БАЗАНОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗА «ОДНОГО ПОЯСА И ОДНОГО ПУТИ» В РОССИЙСКИХ МЕДИА (ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТЬ»)

Ключевые слова: конструирование; образ; «Один пояс и один путь»; российские медиа; исследование; материалы; газета «Коммерсантъ».

Аннотация: Целью данного исследования является анализ конструирования образа «Одного пояса и одного пути» в российских медиа на материалах известной газеты «Коммерсантъ». Главной задачей исследования является выявление основных характеристик и особенностей представления инициативы «Один пояс и один путь» в российских медийных источниках, а также анализ влияния этого конструирования на общественное мнение и восприятие данной инициативы. Гипотеза исследования заключается в том, что российские медиа в значительной степени формируют образ «Одного пояса и одного пути» с учетом политических интересов и приоритетов, что может отражаться в их информационной стратегии и стиле представления материалов. Для достижения поставленных целей и решения задач использовались методы контент-анализа материалов, опубликованных в газете «Коммерсантъ», с целью выявления ключевых тем, тонов и упоминаний, связанных с инициативой «Один пояс и один путь». В результате исследования было выявлено, что представление инициативы «Один пояс и один путь» в российских медиа часто сопровождается акцентированием на экономических и политических выгодах для России, при этом не всегда учитываются возможные риски и негативные аспекты данной инициативы.

Инициатива «Один пояс и один путь» с момента своего появления стала важным объ-

ектом международного внимания. Публикации российских медиа о китайском «Одном поясе и одном пути» отражают как официальные, так и массовые представления. С 1996 по 2016 г. китайско-российские отношения развивались в широких рамках партнерства на основе сотрудничества. Исходя из хороших отношений между Китаем и Россией на данном этапе, обе страны будут стараться избегать негативной информации о друг друге. Однако некоторые исследования показали, что осведомленность иностранной аудитории об «Одном поясе и одном пути» далека от идеала. Только 20,3 % респондентов ясно понимают смысл «Одного пояса и одного пути», и большинство из них не испытывает оптимизма по поводу будущего этой инициативы [6].

Методом исследования, использованным в данной работе, был контент-анализ, а переменные для исследования были установлены исходя из состава эксплицитных элементов новостей (т.е. эксплицитных переменных, связанных со структурными элементами новостной информации выборки):

- во-первых, исследование распределения выпусков новостей во времени;
- во-вторых, анализ жанра новостей для изучения глубины и полноты освещения;
- в-третьих, исследование непосредственного влияния, которое источники могут оказывать на независимость и тенденцию новостей, анализ источников выборки и происхождения мнений, цитируемых в выборке.

В данном исследовании выборка была сделана за период с 1 марта 2019 г. по 31 мая 2019 г. (т.е. до и после 2-го форума международного сотрудничества «Один пояс и один путь») с

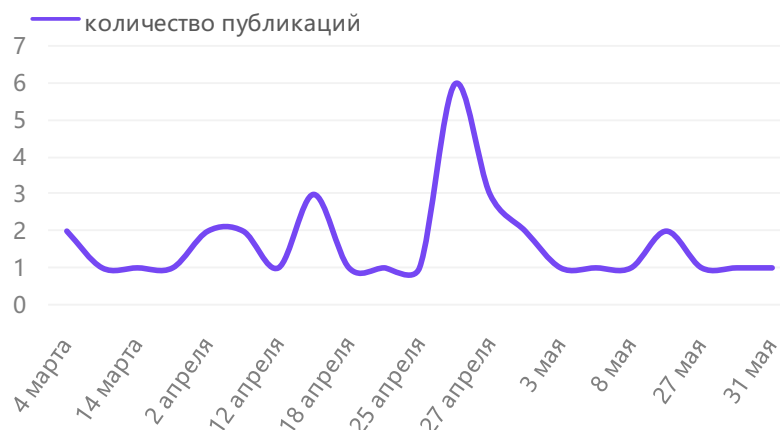


Рис. 1. Количество публикаций в газете «Коммерсантъ» об «Одном поясе и одном пути»

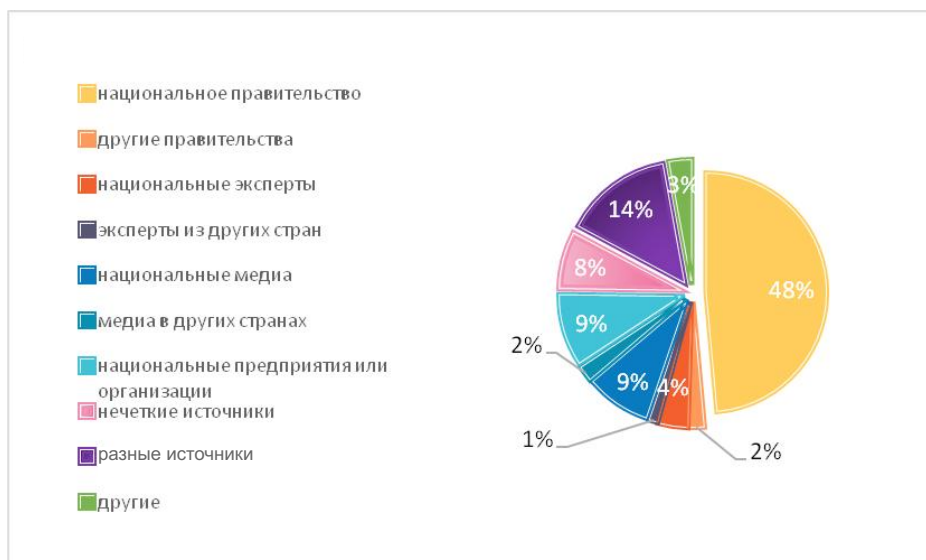


Рис. 2. Источники новостей

использованием «Одного пояса и одного пути» в качестве ключевого слова. Поиск и сравнение осуществлялись на официальном сайте газеты «Коммерсантъ». Получена окончательная выборка из 34 релевантных новостных публикаций.

1. Анализ количества выборок. Пик публикаций в газете «Коммерсантъ» об «Одном поясе и одном пути» с 1 марта по 31 мая 2019 г. пришелся на период проведения форума международного сотрудничества «Один пояс и один путь»

(т.е. 25–27 апреля 2019 г.), всего 10 публикаций. Это свидетельствует о высоком уровне интереса к форуму в российских медиа. В период, не связанный с конференцией, российские медиа также проявляли постоянный интерес к проекту «Один пояс и один путь». Например: Малайзия вернется на «Новый шелковый путь» [4] и др. Количество публикаций в целом показало закономерность: увеличивается с началом форума и уменьшается с его окончанием (как показано на рис. 1).

2. Распределение жанров новостей: «заметки» – основная категория, односторонность формирования информации. В публикациях выборки преобладали «заметки» (55,1 %), за ними следовали «информационные корреспонденции» (20,5 %), «комментарии» (17,6 %) и «тематические статьи» (5 %). Различные жанры журналистики могут отражать образ инициативы «Один пояс и один путь» под разными углами. Разнообразие жанров новостей способствует представлению всесторонней информации, но распределение структуры и выбор содержания могут также ограничить формирование имиджа инициативы.

3. Источники выборочных новостей: фокус на национальных голосах и формировании независимого дискурсивного пространства. В выборке преобладали отечественные источники, на которые пришлось на 70,5 % больше, чем на иностранные медиа, в том числе выступали национальные чиновники, национальные эксперты, национальные медиа, национальные компании и т.д. Например: губернатор Дмитрий Артюхов подчеркнул, что китайский рынок сбыта создаст все условия для сотрудничества сторон [2]. На материал с разными источниками пришлось 14 %, где также преобладали отечественные источники; нечеткие источники и другие вместе составили 11 %; а на другие правительственные и иностранные экспертные источники ссылались лишь 2 % и 1 % соответственно (рис. 2).

Это свидетельствует, с одной стороны, о

важности, которую российские медиа придают распространению национальных голосов, и о том, что медиа играют ведущую роль в формировании общественного мнения, а с другой стороны, о том, что большинство впечатлений российского общества о китайской инициативе «Один пояс и один путь» исходит от национальных медиа. Следует отметить, что в выборке источников новостей также участвовали медиа с международным влиянием, такие как агентства «Синьхуа» и «Рейтер». Например, газета «Коммерсантъ» цитирует сообщение южнокорейского агентства «Ренхап»: лидер КНДР и президент РФ могут встретиться во Владивостоке накануне саммита «Один пояс и один путь», который пройдет в Пекине 26–27 апреля [3].

Исследование показало, что до и после форума международного сотрудничества «Один пояс и один путь» газета «Коммерсантъ» активно освещала инициативу, что создает ее хороший имидж; освещение было в основном нейтральным и позитивным, но в основном происходило в жанре «заметки», с выборочным освещением событий «Одного пояса и одного пути», что затрудняет создание образа комплексной и трехмерной инициативы «Один пояс и один путь» [5]; наконец, источник публикации уравнивает множество голосов, но национальный дискурс преобладает. Из-за национальных интересов и перекоса в ресурсах новостей глубокая интерпретация инициативы в российских медиа ограничена, и существует несоответствие с внешними коммуникациями Китая [1].

Список литературы

1. Ван Сяоцюань. Как углубить стратегическое сотрудничество между Китаем и Россией в рамках «Одного пояса, одного пути» / Ван Сяоцюань // Народный форум – Академический рубеж. – Пекин, 2017. – № 8. – С. 51–58.
2. Власти Ямала начали переговоры по поставкам в Китай оленины и северной рыбы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/3967275?query=один%20пояс%20и%20один%20путь> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Корейское урегулирование переезжает в Россию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/5953616> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Малайзия вернется на «Новый шелковый путь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/3944093> (дата обращения: 01.04.2023).
5. Чжан Кунь. Разблокирование каналов для достижения трехмерной коммуникации национального имиджа Китая с внешним миром / Чжан Кунь, Ван Чжуан // Университет журналистики. – Шанхай, 2017. – № 3. – С. 122–130.
6. Чжао Юнхуа. Исследование эффективности зарубежной коммуникации инициативы «Пояс и путь» на основе опроса и анализа зарубежной аудитории / Чжао Юнхуа, Лу Дань // Журналистика: весна и осень. – Пекин, 2020. – № 6. – С. 23–32.

References

1. Van Siaotciuan. Kak uglubit strategicheskoe sotrudnichestvo mezhdu Kitaem i Rossiei v ramkakh «Odnogo poiasa, odnogo puti» / Van Siaotciuan // Narodnyi forum – Akademicheskii rubezh. – Pekin, 2017. – № 8. – S. 51–58.
2. Vlasti Iamala nachali peregovory po postavkam v Kitai oleniny i severnoi ryby [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/3967275?query=odin%20poias%20i%20odin%20put> (data obrashcheniia: 01.04.2023).
3. Koreiskoe uregulirovanie pereezhaet v Rossiiu [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/5953616> (data obrashcheniia: 01.04.2023).
4. Malaiziia vernetsia na «Novyi shelkovyi put» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/3944093> (data obrashcheniia: 01.04.2023).
5. Chzhan Kun. Razblokirovaniie kanalov dlia dostizheniia trekhmernoii kommunikacii natsionalnogo imidzha Kitaia s vneshnim mirom / Chzhan Kun, Van Chzhuan // Universitet zhurnalistiki. – Shankhai, 2017. – № 3. – S. 122–130.
6. Chzhao Iunkhua. Issledovanie effektivnosti zarubezhnoi kommunikacii iniciativy «Poias i put» na osnove oprosa i analiza zarubezhnoi auditorii / Chzhao Iunkhua, Lu Dan // Zhurnalistika: vesna i osen. – Pekin, 2020. – № 6. – S. 23–32.

© Ян Хуэйжу, А.Е. Базанова, 2024

УДК 338.12.015; 338.27; 331.103.255

Т.В. БИКЕЗИНА, Ю.Е. СЕМЕНОВА, О.В. ВОРОНКОВА, А.Ю. ПАНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ОКУПАЕМОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ БИЗНЕСА

Ключевые слова: цифровизация бизнеса; цифровая трансформация бизнес-процессов; рентабельность инвестиций; культура инноваций.

Аннотация: Цифровизация – это неизбежный процесс в современной экономике, он позволяет компаниям оставаться конкурентоспособными, лучше соответствовать ожиданиям клиентов, повышать свою эффективность и быстроту реагирования на изменения. Однако измерение отдачи от инвестиций в такую трансформацию может быть достаточно сложным. Целью статьи является рассмотрение ряда факторов, влияющих на успешное протекание цифровой трансформации бизнеса, а также выявление стратегий и действий для оценки и максимизации рентабельности инвестиций в цифровую трансформацию компании. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что цифровая трансформация часто требует радикальных культурных изменений внутри организации. Превращение усилий по цифровой трансформации в основную компетенцию является основной бизнес-целью и требует твердой приверженности со стороны высшего руководства. Основным методом исследования в статье – анализ научной и бизнес-литературы, статистических данных. По итогам исследования авторами выявлены основные показатели, которые топ-менеджмент может проанализировать в своей компании, чтобы получить более четкое представление о результатах цифровой трансформации бизнеса.

В настоящее время процесс цифровой трансформации стал решающим для компаний, но единого алгоритма, приводящего к успеху этого

процесса, не существует. Однако измерение отдачи от инвестиций (*ROI*) такой трансформации может быть сложным. Цифровая трансформация – это коллективное усилие, которое приносит успех, когда в нем участвуют все заинтересованные стороны. Решающее значение имеет предоставление каждому возможности вносить активный вклад и быть услышанным на каждом этапе. Совместная виртуальная платформа может упростить это начинание.

В сегодняшней быстро меняющейся бизнес-среде немногие организации могут позволить себе упустить инициативу по цифровой трансформации [7, с. 140]. Эта масштабная, сложная, но высокоэффективная процедура стала одним из ключевых факторов успеха для любой компании, независимо от ее размера или сферы деятельности. И компании хорошо знают об этом. По данным *Quixu*, глобальные инвестиции в цифровую трансформацию к 2025 г. увеличатся почти вдвое и достигнут 2,8 трлн долларов. Однако единой успешной модели цифровой трансформации не существует. Контекст, цели и менталитет команд внутри компании играют ключевую роль в определении того, сколько времени займет процесс трансформации и какое влияние он окажет на всех. Несмотря на множество доказанных преимуществ, иногда бывает трудно конкретно измерить отдачу от инвестиций (*ROI*), от усилий, которые вы вкладываете в цифровую трансформацию. Как руководитель компании может быть уверен на каждом этапе, что время и ресурсы, которые компания тратит сегодня, принесут значительную добавленную стоимость в долгосрочной перспективе? Необходимо учитывать следующие факторы: согласование краткосрочных, средне- и долгосрочных перспектив; принятие различных результатов в зависимости от вашей компании, ваших команд

и т.д.; определение ключевых показателей эффективности, соответствующих вашему контексту; возможность измерить влияние на корпоративную культуру.

Такая трансформация предполагает постепенную, широкомасштабную интеграцию цифровых технологий и методов работы в компанию. Шаг за шагом эти новые процессы изменят способ функционирования всей организации и то, как она обеспечивает ценность для различных заинтересованных сторон [3, с. 15].

Помимо простой замены повседневных инструментов и способов взаимодействия команд, это, прежде всего, глубокая трансформация мышления и культуры компании. Этот этап занимает больше или меньше времени в зависимости от того, знакомы ли команды уже с цифровыми технологиями или нет, проявляют ли они гибкость с самого начала или им требуется время для адаптации и т.д. В любом случае конечной целью цифровой трансформации являются экономия времени и повышение эффективности на всех уровнях организации. Не говоря уже о том, что это всегда даст преимущество на вашем целевом рынке.

Вот еще несколько важных преимуществ, которые принесет вам цифровая трансформация, если все сделать правильно. Во-первых, сохранение конкурентоспособности. опережать своих конкурентов на постоянно меняющемся рынке и сохранять это преимущество в долгосрочной перспективе – вот залог эффективной цифровой трансформации. Преимущества являются как внутренними, так и внешними: упрощение операций компании и значительное улучшение качества обслуживания клиентов. Во-вторых, соответствие ожиданиям клиентов. Сегодня как потенциальные клиенты, так и заказчики ожидают плавного и интуитивно понятного взаимодействия. А это означает широкомасштабное внедрение цифровых технологий. Начало полной трансформации ваших процессов – это возможность получить обратную связь от ваших клиентов о том, как они предпочитают общаться с вами на каждом этапе контакта. Учет ожиданий ваших клиентов в вашем новом способе работы повысит их удовлетворенность и укрепит их лояльность в долгосрочной перспективе. В-третьих, повышение эффективности. Хорошо интегрированные цифровые инструменты и инструменты для совместной работы позволяют компании значительно сократить

свои расходы, одновременно повышая производительность своих команд (и давая им удовлетворение от того, что они делают все лучше). Это особенно верно для крупных организаций, где широкомасштабное внедрение инструментов такого типа может оказать чрезвычайно благотворное влияние. В-четвертых, быстрая реакция на изменения. Хорошо управляемая цифровая трансформация повышает гибкость организаций в условиях, которые иногда сильно меняются. Инструменты и новые практики, которые она внедряет, не только экономят время, но и делают команды более гибкими.

Как мы уже убедились, преимущества успешной цифровой трансформации очень велики, каким бы ни было ваше видение компании. Тем не менее приступить к такому сложному процессу означает иметь возможность доказать его эффективность и измерить его результаты. И вот здесь все может стать сложнее. В компании задействованы все отделы и команды. Таким образом, топ-менеджеры должны быть в состоянии количественно оценить влияние как на индивидуальном, так и на глобальном уровне [8, с. 19]. И есть много других усложняющих факторов, которые необходимо учитывать при оценке рентабельности инвестиций. Основные из них кратко изложены ниже.

1. Краткосрочное, средне- и долгосрочное видение. Цифровая трансформация – это инвестиция в будущее, и ее преимущества, какими бы значительными они ни были, могут не проявиться в течение нескольких лет. Поэтому, чтобы точно оценить рентабельность инвестиций в вашу цифровую трансформацию, вам необходимо уметь определять не только непосредственные последствия, но и те, которые будут иметь место в среднесрочной и долгосрочной перспективе, с максимально согласованными прогнозами [2, с. 35]. Полное представление о влиянии цифровой трансформации поможет точно оценить рентабельность инвестиций.

2. Переменные результаты. Согласно исследованию *Gartner*, 56 % бизнес-лидеров утверждают, что их усилия по цифровой трансформации позволили им увеличить доходы своей организации. Однако на самом деле последствия цифровой трансформации никогда не бывают одинаковыми в разных организациях. Например, это может оказать большее влияние в небольшой организации из 20 человек, где все будет делаться сразу, чем в большой группе, где

практика будет развиваться более постепенно в командах по всему миру. Этот тип вариаций также может оказать существенное влияние на расчеты и прогнозы рентабельности инвестиций в цифровую трансформацию.

3. Многочисленные ключевые показатели эффективности. В зависимости от ваших целей и контекста вам необходимо определить ключевые показатели эффективности, которые имеют отношение к вам, а затем структурировать их мониторинг с течением времени, чтобы эффективно рассчитать рентабельность инвестиций: рост продаж; снижение затрат; удовлетворенность клиентов; производительность сотрудников и т.д. [4, с. 199]. Количественная оценка этих показателей может быть сложной, поскольку вам нужно подумать о том, что именно необходимо учитывать для каждого *KPI*, и централизовать обратную связь от всех команд, заинтересованных в этих данных.

4. Изменение корпоративной культуры. Цифровая трансформация часто требует радикальных культурных изменений внутри организации. Это изменение в мышлении и поведении, а также его влияние на эффективность и повседневное взаимодействие может быть трудно точно измерить на каждом этапе процесса.

Таким образом, для эффективного расчета рентабельности инвестиций необходимо преодолеть множество проблем. Однако существуют конкретные стратегии и действия, которые можно применить к бизнесу, чтобы получить более четкое представление о результатах цифровой трансформации. Чтобы гарантировать, что ваши усилия по цифровой трансформации принесут ощутимые результаты, менеджмент должен уметь согласовывать каждый этап своей стратегии с четко определенными бизнес-целями. Эти цели должны отражать общую миссию и видение организации в соответствии с цифровыми практиками. Затем, когда ваши действия по преобразованию внесут непосредственный вклад в достижение этих целей, их ценность станет более очевидной.

Необходимо четко определить свои ключевые показатели эффективности. Как мы уже отметили, неточное представление о показателях, отражающих успех вашей цифровой трансформации, еще больше затруднит оценку рентабельности инвестиций с течением времени. В процесс должны быть вовлечены все заинтересованные стороны. Постоянное вовлечение ру-

ководства компании, а также приверженность других внутренних и внешних заинтересованных сторон необходимы для успеха вашей цифровой трансформации. Более того, именно это даст вам полное представление о результатах на каждом уровне вашей организации. Руководство должно быть движущей силой процесса, и в этом контексте предложите структуру и последующие меры для эффективной поддержки процесса трансформации. Другие заинтересованные стороны, будь то сотрудники, клиенты или партнеры, должны быть вовлечены на постоянной основе, и их голоса должны быть услышаны на каждом этапе. Чтобы максимизировать их приверженность и поощрять их участие, вы можете создать виртуальное пространство обмена для централизованного сбора всех их отзывов в любое время. Благодаря функциональным возможностям, адаптированным к асинхронной работе, команды могут проводить обмен мнениями с большей вовлеченностью и эффективностью.

Одним из принципов, лежащих в основе цифровой трансформации, является улучшение качества обслуживания клиентов. Согласно выводам *Prophet*, еще до 2020 г. более половины (54 %) всех усилий по трансформации бизнеса были направлены на модернизацию точек соприкосновения с клиентами. Поэтому, чтобы быть уверенными в ощутимой рентабельности инвестиций в конце процесса, организации, внедряющие этот подход, должны уделять приоритетное внимание решениям, которые улучшают взаимодействие с клиентами, начиная с первоначального взаимодействия и заканчивая поддержкой после покупки. Можно достичь тройного преимущества, создавая положительный круг между повышенной удовлетворенностью клиентов, повышением лояльности клиентов, увеличением доходов.

Цифровая трансформация часто требует от вовлеченных команд приобретения новых навыков и адаптации к изменениям в их процессах и методах работы. Комплексные учебные курсы, адаптированные для всех профилей, могут позволить сотрудникам компании более эффективно осваивать цифровые инструменты и технологии [5, с. 75]. Эти инвестиции в человеческий капитал необходимы для долгосрочного успеха и являются еще одним аспектом рентабельности инвестиций, который вы можете максимизировать. В зависимости от контекста традиционные методологии управления проектами не всегда

могут соответствовать гибкой и развивающейся природе цифровой трансформации [1, с. 121]. Внедрение гибких методологий позволяет организациям быстрее адаптироваться к изменениям, одновременно откладывая действия и расширяя возможности команд.

Культура инноваций является как причиной, так и завершением успешной цифровой трансформации, одним из ключевых рычагов,двигающих ее вперед. Необходимо поощрять команды на всех уровнях делиться своими идеями и экспериментировать с новыми подходами. Нужно признавать и поощрять инновационные усилия по созданию динамичной, ориентированной на будущее рабочей среды. Естественно, последуют конкретные, осязаемые результаты. Данные подобны указателю, который показывает вам самые разные направления. Но нужно знать, как в них разобраться, а также идентифицировать и интерпретировать данные, которые будут определять рентабельность инвестиций [6, с. 580]. Особенно в период цифровой трансформации организациям необходимо иметь возможность использовать анализ своих данных для обоснования процесса принятия решений и максимизации своих выгод.

По мере развития практики перехода на цифровые технологии растут и риски, связанные с кибербезопасностью. Надо убедиться, что ком-

пания с самого начала тщательно выбирает свои цифровые инструменты, чтобы они соответствовали последним требованиям по защите данных и реагированию на киберугрозы. Снижение этих рисков снова поможет вам повысить рентабельность процесса в целом. Вместе со своими командами надо регулярно находить время, чтобы оценить свой прогресс и посмотреть, как далеко продвинулась компания с начала цифровой трансформации.

Не надо бояться пробовать, совершать ошибки и начинать все сначала, чему-то научившись. Необходимо поощрять культуру, в которой команды могут открыто обсуждать и постоянно совершенствоваться друг с другом, что благотворно скажется на вашей рентабельности инвестиций. Цифровая трансформация – это не нисходящий процесс. Это коллективные усилия, которые приносят плоды, когда все в организации убеждены и привержены им. Следовательно, для достижения успеха организациям необходимо делать информацию доступной и понятной на каждом этапе, независимо от роли или местоположения команд. Лучшие практики и цифровой подход, интегрированные бизнес-командами, позволят им быстро принять эти изменения и предложить надежные, хорошо продуманные решения для каждой из этих ситуаций.

Список литературы

1. Воронкова, О.В. Соппротивление изменениям в инновационном бизнесе и задачи управленческого консалтинга / О.В. Воронкова, Ю.Е. Семенова, С.В. Грибановская // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(126). – С. 120–123.
2. Десфонтейнес, Л.Г. Цифровая трансформация бизнеса в период экономической турбулентности / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Интеграция науки и производства. – 2019. – № 6. – С. 33–37.
3. Курочкина, А.А. Требования к руководителю с позиций компетентностного подхода / А.А. Курочкина, Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. – 2015. – № 1(9). – С. 13–17.
4. Панова, И.О. Контроллинг инноваций как средство ресурсосбережения на предприятиях машиностроения / И.О. Панова, Ю.Е. Семенова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. Сборник научных статей 11-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2021. – С. 197–201.
5. Семенова, Ю.Е. Управление персоналом в условиях цифровизации общества / Ю.Е. Семенова // Наука на рубеже тысячелетий. Сборник материалов 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский государственный гидрометеорологический университет. – 2018. – С. 74–76.
6. Шарафутина, С.Ф. Особенности системы бюджетирования в условиях цифровой экономики / С.Ф. Шарафутина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 6(155). – С. 579–582.
7. Semenova, Yu.E. Organization in Conditions of Chaos: How to Make Management Decisions

Correctly / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, S.V. Gribanovskaya // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(132). – С. 139–141.

8. Semenova, Yu.E. Transformation of the Labor Market in the Context of Digitalization of the Economy / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, A.Yu. Panova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 12(54). – Pp. 18–21.

References

1. Voronkova, O.V. Soprotivlenie izmeneniiam v innovatcionnom biznese i zadachi upravlencheskogo konsaltinga / O.V. Voronkova, Iu.E. Semenova, S.V. Gribanovskaia // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(126). – С. 120–123.

2. Desfontaines, L.G. Tcifrovaia transformatsiia biznesa v period ekonomicheskoi turbulentsnosti / L.G. Desfontaines, Iu.E. Semenova // Integratsiia nauki i proizvodstva. – 2019. – № 6. – С. 33–37.

3. Kurochkina, A.A. Trebovaniia k rukovoditeliu s pozitcii kompetentnostnogo podkhoda / A.A. Kurochkina, L.G. Desfontaines, Iu.E. Semenova // Problemy ekonomiki i upravleniia v torgovle i promyshlennosti. – 2015. – № 1(9). – С. 13–17.

4. Panova, I.O. Kontrolling innovatsii kak sredstvo resursoberezheniia na predpriiatiakh mashinostroeniia / I.O. Panova, Iu.E. Semenova // Strategiia sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia obshchestva: upravlencheskie, pravovye, khoziaistvennye aspekty. Sbornik nauchnykh statei 11-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Kursk, 2021. – С. 197–201.

5. Semenova, Iu.E. Upravlenie personalom v usloviakh tsifrovizatsii obshchestva / Iu.E. Semenova // Nauka na rubezhe tysiacheletii. Sbornik materialov 11-i Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ministerstvo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii; Rossiiskii gosudarstvennyi gidrometeorologicheskii universitet. – 2018. – С. 74–76.

6. Sharafutina, S.F. Osobennosti sistemy biudzhetrovaniia v usloviakh tsifrovoi ekonomiki / S.F. Sharafutina // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2023. – № 6(155). – С. 579–582.

7. Semenova, Yu.E. Organization in Conditions of Chaos: How to Make Management Decisions Correctly / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, S.V. Gribanovskaya // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(132). – С. 139–141.

© Т.В. Бикезина, Ю.Е. Семенова, О.В. Воронкова, А.Ю. Панова, 2024

Е.Л. КУЗИНА, А.М. ПРОКОПОВА, М.А. КУЗИНА, А.А. ГЛИНСКИЙ

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ И ПЕРСПЕКТИВ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Ключевые слова: транспортное обслуживание; динамика; пассажиропоток; развитие транспортной системы; метрополитен; анализ; планирование.

Аннотация: Целью данного исследования являются анализ и оценка современного состояния метрополитена. Для достижения поставленной цели проанализирован пассажиропоток общественного транспорта, выявлена динамика строительства новых линий метрополитена, проведена оценка темпов строительства метро, исходя из планов утвержденных государственных программ. Гипотеза исследования: исходя из того, что метрополитен представляет собой сложный механизм и главную транспортную артерию города, анализ динамики его развития за предшествующие десять лет позволит осуществлять прогнозирование и планирование его деятельности, благодаря которому будут удовлетворены потребности в транспортном обслуживании населения в городской среде. В данном исследовании были использованы горизонтальный, вертикальный, трендовый методы анализа, прием разниц, метод сравнения, метод абсолютных и относительных величин, графический метод. На основе проведенной оценки сделаны выводы о динамике развития транспортного обслуживания на урбанизированных территориях и его влиянии на качество жизни населения и уровень удовлетворения общественных интересов.

Одними из актуальных вопросов настоящего времени являются динамика показателей строительства метрополитена и их влияние на качество жизни населения. Для создания комфортной среды, повышения качества жизни на-

селения очень важно уделять огромное внимание развитию транспорта, особенно транспорту для массовых перевозок пассажиров. Развитие метрополитена в транспортном обслуживании играет огромную роль. Актуальные статистические данные играют важную роль в оценке эффективности строительства метрополитена.

Динамика статистических данных представлена в трудах М.С. Наумова, А. Чекмарева, Е.А. Цветковой [9; 10; 12]. Однако, учитывая темпы строительства метрополитена, исследования аналитических данных требуют дополнения.

Согласно данным, в 2023 г. на долю общественного транспорта приходится 68 % от общего числа пассажиров городского и личного транспорта (рис. 1) [13]. Транспортная доступность и качество перевозок позволяют человеку все чаще выбирать общественный транспорт, тем самым снижается нагрузка на дорожную сеть [3].

Метрополитен является приоритетным видом общественного транспорта [6]. По данным статистики Портала открытых данных Правительства Москвы, в 2023 г. число пассажиров, воспользовавшихся метрополитеном, составляет более 2 млрд человек (табл. 1). Итоговый пассажиропоток, как видно из табл. 1, за 2023 г. меньше, чем в 2019 г. [14]. Это объясняется внешними обстоятельствами, такими как пандемия и общественно-политическая ситуация в стране [8].

За 2023 г. доля провозимых пассажиров на метрополитене в год составляет 62 % от общего числа провозимых пассажиров. Это на 3 % больше по сравнению с долей провозимых пассажиров в 2019 г. (рис. 2). Этот прирост объясняется в первую очередь открытием новых станций.

До утверждения первой редакции государ-

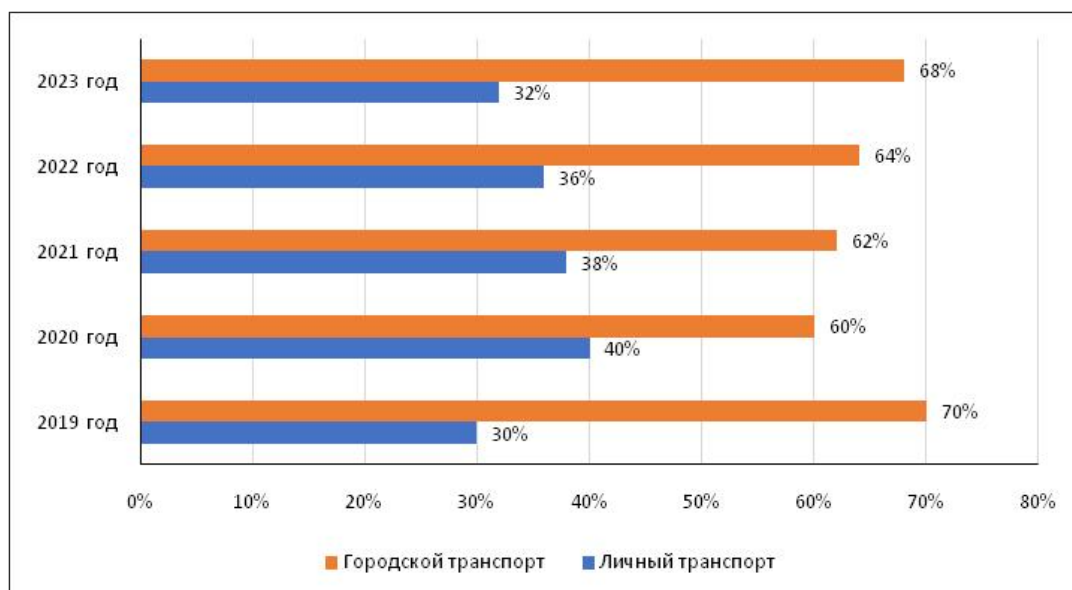


Рис. 1. Распределение поездок пассажиров городского и личного транспорта по годам

Таблица 1. Годовой пассажиропоток за 2019–2023 гг. (тысяч человек)

Вид общественного транспорта	2019		2020		2021		2022		2023	
	Тыс. чел.	Уд. вес, %	Тыс. чел.	Уд. вес, %	Тыс. чел.	Уд. вес, %	Тыс. чел.	Уд. вес, %	Тыс. чел.	Уд. вес, %
Автобус	1214007	29,0	791222	20,5	806725	26,0	877038	26,3	930225	26,4
Троллейбус, трамвай	367810	8,7	1384872	35,8	197715	6,4	152303	4,6	165361	4,7
Электробус	24172	0,6	43608	1,1	86 217	2,8	117389	3,5	137137	3,9
Московский метрополитен	2478425	59,1	1561914	40,4	1900625	61,3	2070472	62,1	2169434	61,6
Московское центральное кольцо	108572	2,6	83418	2,2	109440	3,5	117285	3,5	119086	3,4
Итого	4192986	100	3865034	100	3100722	100	3334487	100	3521245	100

ственной программы «Развитие транспортной системы» в Москве работало 185 станций метрополитена и около 300 км линии. Постановлением Правительства Москвы от 02.09.2011 № 408-ПП «Об утверждении государственной программы города Москвы «Развитие транспортной системы»» и Постановлением правительства Москвы № 194-ПП от 04.05.2012 «Об утверждении Перечня объектов перспективного строительства Московского метрополитена в 2012–2020 гг.» был определен план развития сети Московского метрополитена.

Основная цель программы состоит из создания комфортных и удобных условий перевозки

пассажира [1]. Это объясняется тем, что метрополитен играет ключевую роль в транспортной системе города, именно метрополитен в большей мере позволяет достигать поставленные цели [15]. Создание комфортных условий отождествляется с повышением качества оказываемых услуг в части перевозки пассажиров [5]. Создать удобный транспорт для большего числа людей означает увеличить численность людей, проживающих в пешей доступности от станций метро [2]. 1 июля 2012 г. в силу вступило соглашение между Москвой и Московской областью об изменении территориальных границ, в результате чего были присоединены новые терри-

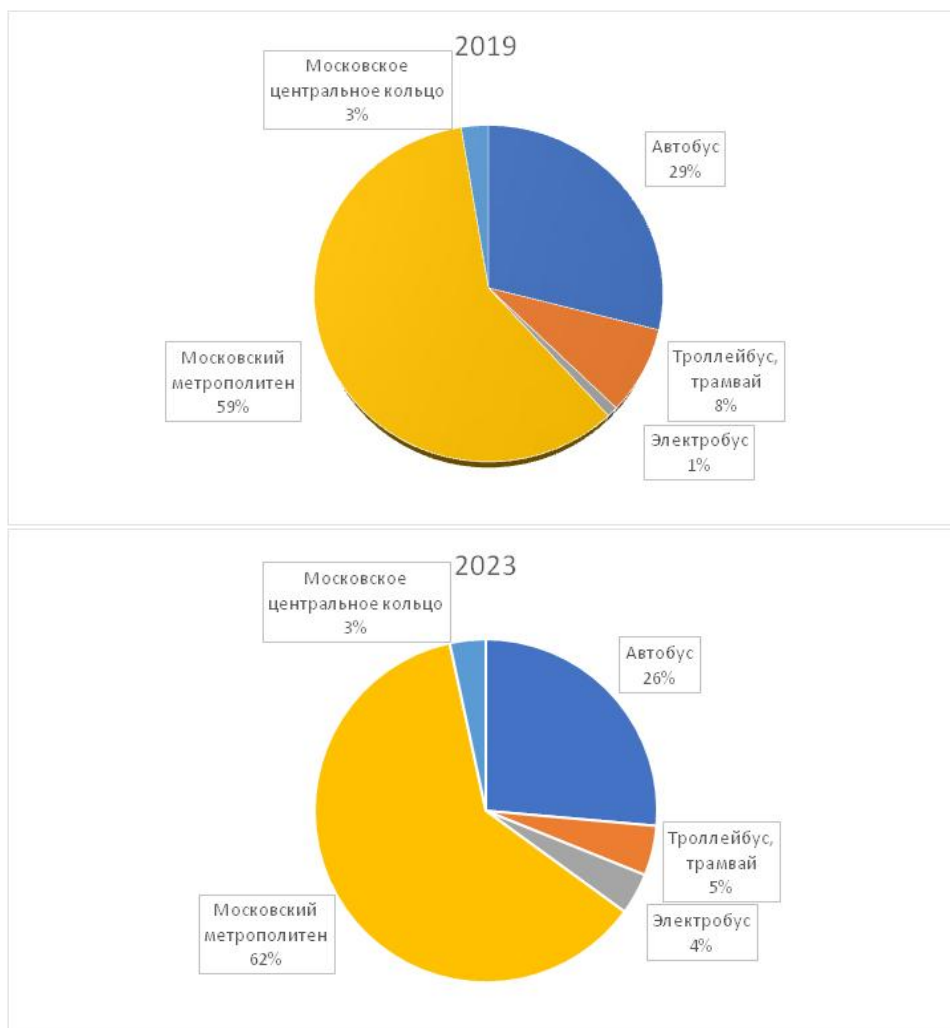


Рис. 2. Структура пассажиропотока по видам транспорта в 2019 и 2023 гг.

тории [7]. Таким образом, увеличились площадь Москвы и численность населения мегаполиса. Для достижения поставленных целей за последние более чем 15 лет наметилась главная тенденция развития транспорта на урбанизированных территориях Москвы и Московской области – это увеличение темпов строительства линий метрополитена (табл. 2) [4].

Только с 2007 по 2012 г. произошло увеличение протяженности линий метрополитена на 27,12 км с вводом новых 13 станций. Среднее значение увеличения потенциала транспортного обслуживания по годам составляет, соответственно, 5,4 км и 2,6 станции.

На текущий момент в состав Московского метрополитена входит 471 км линий и 266 станций. В период с 2012 по 2023 г. было реализо-

вано 165,07 км линий и 81 станция (табл. 3). За период с 2012 по 2020 г. развитие Московского метрополитена представлено на рис. 3 и 4 [2]. Из графика видно, что изначально за 2012–2020 гг. планировалось ввести 145,5 км линий и 67 станций. В дальнейшем план развития московского метрополитена неоднократно корректировался.

По наибольшей протяженности строящихся линий метрополитена выделяются 2015 и 2016 гг. Затем наблюдается уменьшение этого показателя в период до 2019 г. (включительно). Однако в 2020 г., несмотря на ситуацию с пандемией, длина строящихся линий метро выросла более чем в 3 раза по сравнению с 2019 г. Подобная ситуация сложилась и со строительством новых станций. Наименьшее их число приходится на 2019 г. с последующим ростом в 1,5 раза в

Таблица 2. Показатели ввода в эксплуатацию объектов Московского метрополитена в период с 2007 по 2012 г.

Наименование линии	Показатели до 2007 г.		Показатели до 2012 г. с нарастающим итогом		Изменение за 2007–2012 гг.	
	Длина, км	Кол-во станций	Длина, км	Кол-во станций	Длина, км	Кол-во станций
Сокольническая	29	19	29	19	0	0
Замоскворецкая	36,9	20	36,9	20	0	0
Арбатско-Покровская	27,13	15	44,3	21	17,17	6
Филевская	14,9	13	14,9	13	0	0
Кольцевая	19,3	12	19,3	12	0	0
Калужско-Рижская	37,6	24	37,6	24	0	0
Таганско-Краснопресненская	35,6	19	35,6	19	0	0
Калининская	13,3	7	13,3	7	0	0
Солнцевская	0	0	0	0	0	0
Серпуховско-Тимирязевская	41,47	25	41,47	25	0	0
Люблинско-Дмитровская	14,74	10	24,69	17	9,95	7
Большая кольцевая линия	0	0	0	0	0	0
Каховская	3,3	3	3,3	3	0	0
Бутовская	5,6	5	5,6	5	0	0
Некрасовская	0	0			0	0
Итого	284,67	172	305,96	185	27,12	13

Таблица 3. Показатели ввода объектов в эксплуатацию в период с 2012 по 2023 г.

Наименование линии	Показатели до 2012 г. с нарастающим итогом		Показатели до 2023 г. с нарастающим итогом		Изменение за 2012–2023 гг.	
	Длина, км	Кол-во станций	Длина, км	Кол-во станций	Длина, км	Кол-во станций
Сокольническая	29	19	44,1	26	15,1	7
Замоскворецкая	36,9	20	42,9	24	6	4
Арбатско-Покровская	44,3	21	45,1	22	0,8	1
Филевская	14,9	13	14,9	13	0	0
Кольцевая	19,3	12	19,3	12	0	0
Калужско-Рижская	37,6	24	37,6	24	0	0
Таганско-Краснопресненская	35,6	19	42,2	23	6,6	4
Калининская	13,3	7	16,5	8	3,2	1
Солнцевская	–	–	30,36	14	30,36	14
Серпуховско-Тимирязевская	41,47	25	41,47	25	0	0
Люблинско-Дмитровская	24,69	17	43,9	26	19,21	9
Большая кольцевая линия	–	–	57,5	31	57,5	31
Каховская	3,3	3	–	–	–3,3	–3
Бутовская	5,6	5	10	7	4,4	2
Некрасовская	–	–	25,2	11	25,2	11
Итого	305,96	185	471,03	266	165,07	81

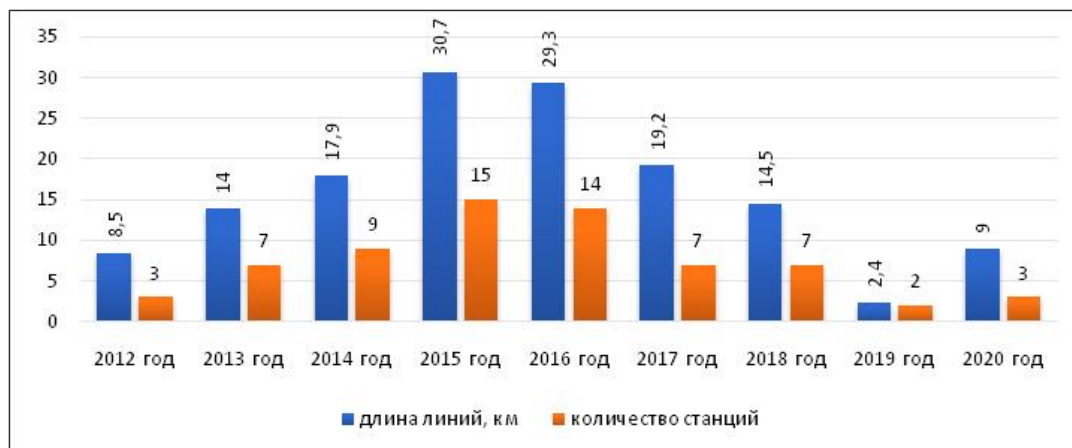


Рис. 3. Ретроспективный анализ развития Московского метрополитена за период 2012–2020 гг.

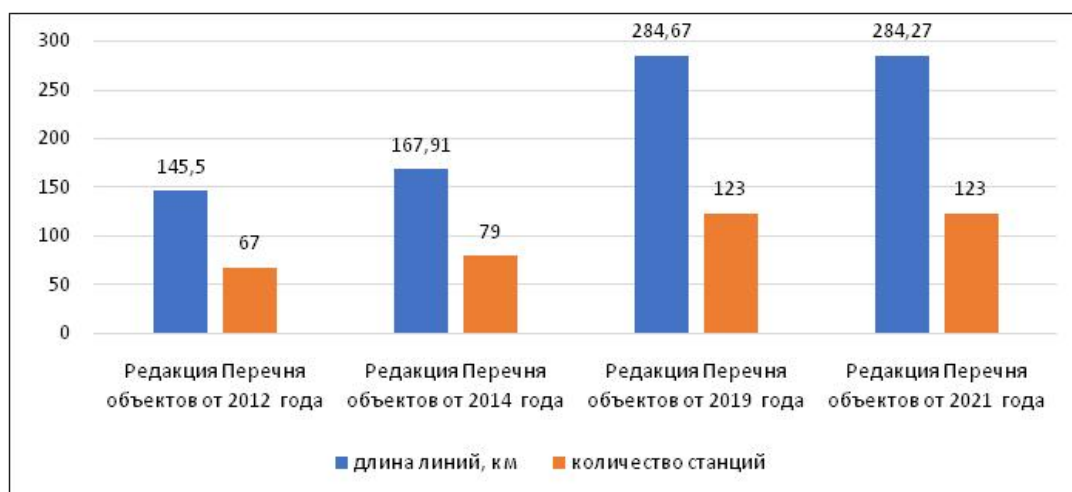


Рис. 4. Развитие Московского метрополитена в период с 2012 по 2021 г. (в редакции Перечня объектов от 2021 г.)

2020 г.

В следующей редакции 2020 г. к вводу предлагалось 167,91 км линий и 79 станций метрополитена. Положительными аспектами реализации программы являются увеличение темпов строительства объектов метрополитена и увеличение объемов строительства. Учитывая высокую потребность в открытии новых станций, значительная корректировка программы была проведена в планах на 2019–2021 гг. [14]. Так, на 2021 г. предусматривался ввод 284,67 км линий и 123 станций метрополитена за период с 2012 по 2021 г. включительно.

Таким образом, за анализируемый период с 2012 по 2021 г. среднее значение роста транс-

портного обслуживания населения Московским метрополитеном по годам составляет 13,8 км линий и 6,75 станций. Темпы строительства требуют огромных капитальных вложений [11]. Источником финансирования строительства метрополитена являются бюджетные средства города в рамках Адресной инвестиционной программы города Москвы. Ввод новых линий, открытие новых станций в первую очередь позволяют разгрузить действующие линии метрополитена, повысить транспортную доступность для новых урбанизированных территорий Москвы и Московской области, а также повысить качество жизни и создать благоприятную среду для жителей и гостей столицы России.

Список литературы

1. Постановление Правительства Москвы от 02.09.2011 г. № 408-ПП (ред. от 28.02.2023) «Об утверждении государственной программы города Москвы “Развитие транспортной системы”» // По материалам портала Открытый бюджет города Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://budget.mos.ru/budget/gp/passports/01>.
2. Постановление Правительства Москвы № 194-ПП от 4 мая 2012 года «Об утверждении Перечня объектов перспективного строительства Московского метрополитена в 2012–2020 гг.».
3. Постановление Правительства РФ от 07.12.2010 № 1006 (с изм. и доп. от 27 мая 2022 года) «О дополнительных мерах по развитию метрополитенов в Российской Федерации».
4. Абрамов, С.Ю. Основы управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов / С.Ю. Абрамов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – С. 201–206.
5. Гуськова, М.Ф. К вопросу оценки бизнеса / М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов, Ф.Ф. Стерликов // Экономические науки. – 2016. – № 142. – С. 30–34. – ISSN: 2072-0858. – eLIBRARY ID: 28928839.
6. Рахаев, В.А. Нейросетевое моделирование в прогнозировании пассажиропотоков транспортных компаний / В.А. Рахаев, Е.Л. Кузина, М.А. Василенко, Л.Н. Лиманчук, А.В. Васильченко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(136). – С. 64–73.
7. Декина, М.П. Особенности территориальной дифференциации уровня жизни населения Российской Федерации / М.П. Декина, М.П. Декин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 370–374.
8. Куренков, П.В. Влияние экономических санкций на транспортную логистику Российской Федерации / П.В. Куренков, А.А. Сафронова, Е.А. Герасимова, М.Н. Харитоновна // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4. – С. 83–92.
9. Василенко, М.А. Цели и направления устойчивого развития транспортных компаний / М.А. Василенко, Е.Л. Кузина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2021. – Т. 1. – № 11(119). – С. 90–96.
10. Соколов, Ю.И. Влияние развития железнодорожной инфраструктуры на уровень качества транспортного обслуживания / Ю.И. Соколов, И.М. Лавров, Е.Н. Морозова // Отраслевая экономика. – 2017. – С. 126–133.
11. Терешина, Н.П. Инновации и конкурентоспособность / Н.П. Терешина, В.А. Подсорин // Мир транспорта. – 2012. – № 4. – С. 82–89.
12. Цветкова, Е.А. Статистический анализ работы московского метрополитена (динамика общих экономических показателей) / Е.А. Цветкова // Российское предпринимательство. – 2014. – Том 15. – № 24. – С. 215–228.
13. Чекмарев, А. Аналитический отчет. Анализ динамики пассажиропотока Московского метрополитена и Московского центрального кольца / А. Чекмарев. – 2022.
14. Официальный сайт: Данные по работе Московского транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://transport.mos.ru/mostrans/for_journs/data.
15. Drozdov, N.A. The Risk Management In The Urbanized Territories Transport Infrastructure / N.A. Drozdov, E.L. Kuzina, V.Y. Prokopchuk, M.A. Vasilenko, J.A. Tagiltseva, M.A. Kuzina // Proceedings of the 2021 IEEE International Conference “Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies”, T and QM and IS. – 2021. – Pp. 152–155. – DOI: 10.1109/ITQMIS53292.2021.9642773.

References

1. Postanovlenie Pravitelstva Moskvy ot 02.09.2011 g. № 408-PP (red. ot 28.02.2023) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy goroda Moskvy “Razvitie transportnoi sistemy”» // Po materialam portala Otkrytyi biudzheth goroda Moskvy [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://budget.mos.ru/budget/gp/passports/01>.
2. Postanovlenie Pravitelstva Moskvy № 194-PP ot 4 maia 2012 goda «Ob utverzhdenii Perechnia

obektov perspektivnogo stroitelstva Moskovskogo metropolitena v 2012–2020 gg.».

3. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 07.12.2010 № 1006 (s izm. i dop. ot 27 maia 2022 goda) «O dopolnitelnykh merakh po razvitiu metropolitenov v Rossiiskoi Federacii».

4. Abramov, S.Iu. Osnovy upravleniia kachestvom realizacii proektov ustoichivogo razvitiia gorodov / S.Iu. Abramov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – S. 201–206.

5. Guskova, M.F. K voprosu otcenki biznesa / M.F. Guskova, P.F. Sterlikov, F.F. Sterlikov // Ekonomicheskie nauki. – 2016. – № 142. – S. 30–34. – ISSN: 2072-0858. – eLIBRARY ID: 28928839.

6. Rakhaev, V.A. Neurosetevoe modelirovanie v prognozirovanii passazhiropotokov transportnykh kompanii / V.A. Rakhaev, E.L. Kuzina, M.A. Vasilenko, L.N. Limanchuk, A.V. Vasilchenko // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 10(136). – S. 64–73.

7. Dekina, M.P. Osobennosti territorialnoi differentsiatcii urovnia zhizni naseleniia Rossiiskoi Federacii / M.P. Dekina, M.P. Dekin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 370–374.

8. Kurenkov, P.V. Vliianie ekonomicheskikh sanktcii na transportnuiu logistiku Rossiiskoi Federacii / P.V. Kurenkov, A.A. Safronova, E.A. Gerasimova, M.N. Kharitonova // Sotsialno-ekonomicheskii i gumanitarnyi zhurnal. – 2022. – № 4. – S. 83–92.

9. Vasilenko, M.A. Tseli i napravleniia ustoichivogo razvitiia transportnykh kompanii / M.A. Vasilenko, E.L. Kuzina // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia. – 2021. – T. 1. – № 11(119). – S. 90–96.

10. Sokolov, Iu.I. Vliianie razvitiia zheleznodorozhnoi infrastruktury na uroven kachestva transportnogo obsluzhivaniia / Iu.I. Sokolov, I.M. Lavrov, E.N. Morozova // Otrasleyvaia ekonomika. – 2017. – S. 126–133.

11. Tereshina, N.P. Innovatsii i konkurentosposobnost / N.P. Tereshina, V.A. Podgorin // Mir transporta. – 2012. – № 4. – S. 82–89.

12. Tsvetkova, E.A. Statisticheskii analiz raboty moskovskogo metropolitena (dinamika obshchikh ekonomicheskikh pokazatelei) / E.A. Tsvetkova // Rossiiskoe predprinimatelstvo. – 2014. – Tom 15. – № 24. – S. 215–228.

13. Chekmarev, A. Analiticheskii otchet. Analiz dinamiki passazhiropotoka Moskovskogo metropolitena i Moskovskogo tsentralnogo koltca / A. Chekmarev. – 2022.

14. Ofitsialnyi sait: Dannie po rabote Moskovskogo transporta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://transport.mos.ru/mostrans/for_journals/data.

© Е.Л. Кузина, А.М. Прокопова, М.А. Кузина, А.А. Глинский, 2024

УДК 338.46

А.А. КУРОЧКИНА, К.А. НАМАЗОВ, А.Ю. СМОЛКИН

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления
и экономики», г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ САНКЦИЙ НА ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ В РОССИИ

Ключевые слова: цифровая трансформация; бизнес-процессы; санкции; розничная торговля; материальное обеспечение.

Аннотация: Цель – оценить влияние анти-российских санкций с точки зрения проведения цифровой трансформации бизнес-процессов в отечественной розничной торговле. Гипотеза: введение санкций повлияет на процесс проведения цифровой трансформации бизнес-процессов в розничной торговле. Материалы: данные открытых источников, новостные и аналитические ресурсы, научные публикации. Методы: в рамках исследования нами применялись общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции. Для представления и структурирования информации использовались табличные методы. Результаты: было выявлено, что обширный характер введенных против России ограничительных мер, которые затрагивают самые разнообразные сферы и отрасли экономики, приводит к тому, что компании розничной торговли вынуждены пересматривать свои планы по проведению цифровой трансформации бизнес-процессов, уменьшать масштаб проводимых мероприятий на фоне увеличения издержек и перестройки цепочек поставок.

Введение

Проведение цифровой трансформации, являющейся наивысшим этапом по переходу бизнеса к цифровой модели функционирования, невозможно без внедрения современных цифровых технологий, в первую очередь технологий Индустрии 4.0 и сопутствующих изменений и перестроений бизнес-процессов. При этом тор-

говля как одна из передовых отраслей в деле внедрения современных технологий также столкнулась с необходимостью проведения цифровой трансформации [1]. Не является исключением и российская розничная торговля. Однако события февраля 2022 г. и последовавшие за ними санкционные ограничения против России оказали большое влияние на экономику, привели к росту инфляции и резким скачкам курса рубля по отношению к иностранным валютам. Торговля как одна из важнейших областей экономики, на долю которой в 2022 г. пришлось 12,4 % от ВВП России, ощутила на себе влияние санкций одной из первых [2].

Результаты

Рассмотрим влияние санкций против финансового сектора экономики России на проведение цифровой трансформации бизнес-процессов в торговле. Финансовый сектор играет важную роль в обеспечении работоспособности современной экономики любой страны, в том числе и в обеспечении финансирования различных технологических проектов путем предоставления займов, кредитов, привлечения инвестиций и других финансовых ресурсов, без которых невозможно осуществление технологического и инновационного развития страны. И один из первых санкционных ударов был нанесен именно по финансовому сектору. В конце февраля – начале марта против Центрального Банка России и десятка системообразующих банков России, включая «Сбербанк», «ВТБ», «Банк Открытие», «Совкомбанк» и «Промсвязьбанк», были введены самые жесткие ограничения. В дальнейшем этот список расширялся и на конец 2023 г. составляет уже 57 банков [3]. Суть ограничений,

наложенных на наши банки, заключается в следующем: отключение от системы передачи информации и совершения платежей *SWIFT*, а также включение в список *SDN*, содержащий самые жесткие санкции со стороны США и подразумевающий блокировку любых счетов или имущества, которые находятся за границей, блокировку любых активов, собственниками которых на 50 % и более считаются лица, имеющие прямое или косвенное отношение к списку *SDN*, американские банки не проводят никакие операции с санкционными лицами. Из системообразующих банков только 2 банка не включены в санкционные списки: «Юни Кредит Банк», принадлежащий итальянской группе *UniCredit* и «Райффайзенбанк», принадлежащий австрийской группе *Raiffeisen Bank International*, являющиеся дочерними организациями иностранных финансовых организаций. Также были наложены ограничения на взаимодействие с ключевыми иностранными валютами, произошло прекращение работы платежных систем *Visa* и *Master Card* [4]. Аналогичные меры предприняли и другие иностранные платежные системы из недружественных стран, применивших санкции, такие как *American Express*, *JCB*, *ApplePay* и *GooglePay*.

Все это незамедлительно сказалось на курсе рубля, который в пике на бирже достиг показателя в 120 рублей за доллар, что вынудило Центробанк почти на месяц приостановить работу Московской Биржи и повысить ключевую ставку до 20 %. Если говорить про фондовый рынок, то введение санкций привело к его обвалу. Так, было зафиксировано самое серьезное падение индекса МосБиржи за все время существования российского фондового рынка, которое составило 33,3 %, а также 39,4 % для индекса РТС. Также негативное влияние на финансовый сектор оказало и массовое изъятие денежных средств из банков на реализацию резко выросшего спроса на валюту и приобретение товаров впрок в ожидании инфляционного роста и обесценивания сбережений, приведшее к уменьшению ликвидности отечественных банков, что также стало еще одним фактором, способствующим девальвации рубля и увеличению инфляции, которая по итогам 2022 г. составила 12,9 %. В целом убыток финансового сектора за первые полгода 2022 г. составил 1,5 трлн рублей [5].

Все это привело к снижению инвестиционной активности, снижению объемов кредитования и закрытию ряда проектов, в том числе

и технологического характера. Невозможность обеспечивать финансовые и управленческие операции, а также необходимость компенсировать потери в ликвидности привели к сокращению присутствия отечественных банков за рубежом, как в Европе, так и в ряде стран ближнего зарубежья. В технологическом секторе были заморожены некоторые перспективные проекты. Так, «Яндексу» пришлось сокращать инвестиции в перспективные, но на данный момент убыточные проекты, что привело к закрытию или продаже части проектов. Так, сервисы «Новости» и «Дзен» были проданы *VK*, в то время как «Яндекс» у *VK* приобрел сервис доставки *Delivery Club* [6].

Вышеназванные финансовые ограничения сказывались и на работе иностранных компаний, чьи транзакционные издержки также стали стремительно расти. Это привело к тому, что более 1200 иностранных компаний заявили о приостановке коммерческой и инвестиционной деятельности в России. В табл. 1 представлено распределение ушедших компаний по сферам деятельности по данным от консалтинговой компании *Knight Frank Research* [7].

Так, мы видим, что наибольшее количество ушедших брендов связано с одеждой, товарами повседневного спроса, автомобильной промышленностью, бытовой техникой и электроникой, наименьшее же количество связано с медиа, товарами для детей и дома. Также стоит отметить, что перед компаниями был выбор из нескольких стратегий работы в России после введения санкций: приостановление инвестиций и рекламы, приостановление операционной деятельности, уход с продажей бизнеса, уход с закрытием бизнеса.

Так, вариант ограничить инвестиционную деятельность выбрали 34 % иностранных предприятий, 28 % компаний решили приостановить операционную деятельность, 27 % зарубежных организаций решили покинуть рынок с продажей бизнеса, 12 % решили уйти с закрытием своего бизнеса. Также немаловажным является тот факт, что около 30 % сделок по продаже бизнеса подразумевают возможность возврата активов исходным владельцам, что говорит о неготовности компаний окончательно покидать рынок России [7]. Однако с точки зрения проведения цифровой трансформации уход иностранных компаний является, с одной стороны, негативным фактором, так как вместе с инвестициями

Таблица 1. Распределение ушедших из России компаний по сферам деятельности в % (составлено авторами)

Сфера деятельности	Доля от общего числа компаний, в %
Одежда	19
Товары повседневного спроса	12
Автомобили	12
Бытовая техника и электроника	9
Алкоголь и табак	7
Логистика	6
Развлечения	6
Парфюмерия и косметика	5
Спортивные товары	3
Красота и здоровье	3
Онлайн-торговля	4
Общественное питание	4
Аксессуары	4
Медиа	2
Товары для детей	1
Товары для дома	1
Прочее	2

иностранных компаний в развитие российских филиалов приходили новые технологии и методики, что позволяло повысить технологический и организационный уровень торговли в России, а с другой стороны, положительным, так как это позволяет отечественным компаниям, в первую очередь крупным, нарастить свою долю на рынке и, следовательно, аккумулировать больше ресурсов, необходимых для проведения цифровой трансформации и внедрения современных цифровых технологий.

Еще одним ключевым фактором, оказывающим негативное воздействие на проведение цифровой трансформации, являются ограничения, связанные с импортом высокотехнологичной и полупроводниковой продукции. Импорт такого рода продукции важен для функционирования российской экономики. Так, в 2021 г. объем импортированных в Россию категорий машин, оборудования и аппаратуры составил 91 млрд долларов, что составляет 31 % от общего объема импорта в страну. В целом российский сектор информационно-коммуникативных технологий рос высокими темпами. Так, по подсчетам экспертов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», за период с 2015 по 2021 г. сектор вырос

на 35 %, что в 5 раз выше темпов роста ВВП, который составил 7 % за тот же период. В 2021 г. объем валовой добавленной стоимости, созданный данным сектором, составил 3,72 трлн рублей, но при этом 70 %, что равняется 2,62 трлн рублей, пришлось на импорт товаров и услуг [8]. Введение санкций и ограничений на импорт высокотехнологичной продукции и техники серьезно ударило по российскому ИТ-сектору. Американские ведущие корпорации в деле создания и разработки микросхем *Intel*, *AMD* и *Nvidia* прекратили поставки в страну, их примеру последовали и другие компании, такие как *Cisco*, *Qualcomm*, *IBM*, *ARM*, *Nokia*, *Ericsson* и другие. Это оказывает негативное влияние на цифровую трансформацию, так как создает существенные преграды для развертывания Интернета вещей и инфраструктуры, его обеспечивающей, которой необходимо большое количество разнообразного оборудования. Операторы оборудования и компании будут озабочены не расширением дата-центров и центров обработки данных, а поддержанием существующей инфраструктуры в рабочем состоянии из-за дефицита и удорожания серверов и систем хранения данных, которые занимают существенную долю в затратах на цифровизацию и цифровую трансформацию.

Так, в 2020 г. на приобретение оборудования приходилось 46 % от общих затрат на цифровизацию и цифровую трансформацию [9]. Прекращение поставок со стороны *Intel*, *AMD* и *Nvidia* также скажется на темпах развития систем на базе искусственного интеллекта, так как для них нужны вычислительные мощности в больших количествах, которые нужно непрерывно наращивать, в частности суперкомпьютеры, в которых также используется продукция данных компаний.

Ограничения также затронули производство микроэлектроники и компьютерной техники. Так, крупнейшая в мире компания по производству полупроводниковой продукции *TSMC* после введения санкций со стороны США и Тайваня заявила о прекращении производства отечественных процессоров, созданных компаниями «МЦСТ», *Baikal Electronics*, *Yadro* и «Элвис», а также поставки в Россию отдельных компонентов для производства микроэлектроники. Это создает серьезные трудности по развертыванию программ импортозамещения иностранной электроники на отечественную, так как процессоры и микрочипы, созданные по технологиям 28 нм и тоньше и используемые в промышленных компьютерах, оборудовании для Интернета вещей, серверах и системах хранения данных, невозможно производить в России, так как самое современное отечественное производственное предприятие в области микроэлектроники «Микрон» поддерживает производство на 90 нм и выше. А процесс перехода на другие современные фабрики по производству требует достаточно длительного времени, что не способствует импортозамещению, а также способствует использованию продукции вендоров из Китая, которые, опасаясь вторичных санкций, также могут если не ограничить, то существенно снизить поставки оборудования, что также увеличивает риски для компаний, желающих продолжить проведение цифровой трансформации. Снижение открытости торговли ограничивает возможности отечественных компаний в доступе к передовой науке и технологиям за счет эффекта обучения или распространения технологий, что увеличивает затраты на НИОКР. Создание своего же производственного комплекса требует не менее 7 лет и сотен миллиардов долларов и включает в себя создание заводов и проведение НИОКР по созданию собственного оборудования, так как российские компании, занимающи-

еся производством микроэлектроники, такие как АФК «Система», «Ангстрем», *Yadro* и «Ростех», также попали под санкции [10]. Все это вынуждает многие компании пересмотреть свои планы по расширению своей цифровой инфраструктуры и внедрению технологий Ритейла 4.0 в сторону сокращения объемов и увеличения сроков реализации.

Вместе с уходом из страны поставщиков аппаратного обеспечения страну также покинули или временно приостановили работу в России поставщики и программного обеспечения, такие как *Oracle*, *SAP*, *Cisco*, *Microsoft*, *AWS* и т.п. В отличие от аппаратного обеспечения, доля импортного программного обеспечения составляла от 65 до 70 %, а остальные 30–35 % приходились на отечественный софт. Поставщиками выступали преимущественно компании из Европы и Северной Америки. Так, лидеры по занимаемой доле рынка программного обеспечения по странам происхождения распределялись следующим образом в 2020 г.: Германия – 16,4 %, США – 9,6 %, Нидерланды – 9,1 %. Суммарно на долю недружественных стран, принявших ограничительные меры против России, приходится около 90 % используемого импортного программного обеспечения. Таким образом, прекращение или приостановка деятельности в России, нередко с доминирующими позициями в тех или иных сегментах рынка специализированного программного обеспечения, приводит к необходимости импортозамещения отечественными программными решениями ввиду невозможности приобретения или продления купленных лицензий, а также получения сервисного обслуживания. В отличие от производства аппаратного обеспечения, процесс импортозамещения на отечественные решения протекает значительно быстрее, не в последнюю очередь благодаря наличию компетенций в создании специализированных программных продуктов, а также открывшимся возможностям по увеличению доли на рынке, что привело к появлению ряда новых решений. Однако стоит отметить, что процесс перехода на отечественное программное обеспечение комплексный, требует проработки и занимает достаточно длительное время [10; 11].

Затронули санкции и рынок труда. Введение санкций и уход иностранных ИТ-компаний привели к массовой миграции ИТ-специалистов за пределы страны в 2022 г. Суммарно страну покинуло около 100 тысяч человек, что состав-

ляет приблизительно 10 % от общего числа ИТ-специалистов в стране, что усугубило дефицит кадров, равный примерно 1–1,5 млн человек [12]. Для успешной реализации программ цифровой трансформации необходим высококвалифицированный персонал, в первую очередь в информационно-коммуникационной сфере. На подготовку хорошего и ценного специалиста требуется несколько лет, что выводит нас на проблему образования и подготовки новых кадров. Уход иностранных компаний привел и к сворачиванию их образовательных проектов, а также к уходу экспертизы этих самых компаний, что скажется на качестве подготовки и объеме финансирования данного рода деятельности, что, как следствие, приводит к серьезному снижению уровня подготовки новых специалистов по сравнению с уровнем подготовки специалистов, подготовленных в досанкционный период. Также на качество подготовки негативное влияние оказывают прерывание связей между российскими и иностранными научными организациями и коллективами и трудности с приобретением различного научного оборудования, так как современная научная деятельность теряет эффективность в условиях изоляции и международных ограничений из-за прекращения обмена опытом и наработками между исследователями, а также прекращения международных проектов с коллективами из недружественных стран. Это увеличивает риски так называемой «ползучей» деградации подготовки и экспертизы у специалистов в связи со снижением уровня подготовки новых специалистов. Поэтому перед предприятиями встает вопрос не только покрытия дефицита в специалистах по информационным технологиям, но также переподготовки и повышения квалификации для наработки компетенций и минимизации рисков из-за человеческого фактора в проведении мероприятий по цифровой трансформации, эксплуатации и содержанию необходимой для нее инфраструктуры [12].

Другой проблемой, связанной с рынком труда, является общий дефицит кадров, в том числе и низкоквалифицированных рабочих, необходимых для обеспечения работы складов, курьерской службы и т.д. Последствия коронавируса, эмиграция из России из-за СВО, частичная мобилизация, а также увеличение производства привели к уменьшению количества свободных рабочих рук на рынке труда и рекордно низкой безработице в районе 3–4 %. При этом покрыть

данный дефицит привлечением специалистов и работников из других стран стало значительно труднее, чем раньше. Пандемия, а затем падение курса рубля из-за санкций делают Россию менее привлекательной для мигрантов. Вместо этого они предпочитают Турцию, ОАЭ, Южную Корею, Сингапур и страны Европы как более экономически выгодные. Для удержания сотрудников и привлечения новых работодатели повышают зарплаты, что является одним из факторов удорожания конечной цены товаров и услуг для потребителей, что в условиях снижения доходов населения и перехода к бережливой модели потребления влияет на конкурентоспособность предприятий и прибыль негативным образом. Все это может способствовать увеличению интереса компаний к внедрению систем автоматизации и роботизации с целью повышения производительности труда и увеличению инвестиций в проекты подобного рода.

Еще одним следствием ограничений, наложенных недружественными странами на российский импорт и экспорт, являются проблемы с логистикой, вызванные прерыванием устоявшихся цепочек поставок из-за взаимного запрета на полеты гражданских самолетов, ограничений на морские и наземные перевозки. Логистические компании и операторы столкнулись с дефицитом вагонов, контейнеров и автотранспорта. Так, одних только вагонов за рубежом осталось около 10 тысяч. Сильнее всего пострадала *Globaltrans*, лишившаяся 3,3 тысяч вагонов, что составляет 5 % от общего парка компании. Все это вынуждает перестраивать привычные цепочки поставки и формировать каналы параллельного импорта, которые реализуются через третьи страны, в которых находятся промежуточные транспортные хабы. Таковыми странами являются Турция, ОАЭ, Казахстан, Китай, Узбекистан и Киргизия. Так, товарооборот с Китаем вырос на 28 %, с Турцией – на 84 %. Однако это означает также увеличение количества посредников и, как следствие, цены и сроков поставок.

В связи с невозможностью из-за санкций напрямую расплачиваться в долларах или евро из России приходится дважды конвертировать валюту, что приводит к переплатам на одном только валютном обмене от 5 до 15 % от стоимости сделки. В целом стоимость поставок по транзитным маршрутам выросла на 30–40 % в среднем и до 2 раз в некоторых случаях. Сроки же выросли в 2–3 раза из-за увеличения объ-

емов таможенной документации, согласований и проверок, увеличения времени обработки переводов денежных средств, которая длится несколько дней. Также увеличение сроков связано с тем, что перераспределение товаропотока происходит на существующие логистические маршруты, неспособные справиться с одномоментным увеличением товаропотока. Все это в конечном счете приводит к росту конечной цены для потребителя. Для компаний, стремящихся внедрить технологии Ритейла 4.0 и провести цифровую трансформацию, такое увеличение издержек оказывает существенное воздействие на планы по инвестициям и внедрению данных технологий в сторону их сокращения и пересмотра [13; 14].

Выводы

Подводя итог вышесказанного, мы можем заключить, что введение санкций оказывает негативное влияние на процесс проведения цифровой трансформации. Усиливающийся рост

закупочных цен, снижение спроса и выручки, падение курса рубля, разрыв цепочек поставок, ограничения на ввоз высокотехнологичной продукции приводят к тому, что компании вынуждены концентрировать свое внимание на преодолении сложившейся кризисной ситуации для обеспечения работоспособности выстроенных бизнес-процессов, пересматривать свои планы по проведению цифровой трансформации в пользу сокращения и обращать внимание на те решения, которые могут сократить издержки. Еще одним негативным фактором является постоянное ужесточение санкционного режима и введение вторичных санкций, что постоянно сказывается на логистике и, как следствие, аппаратном обеспечении цифровой трансформации. Так, 12 декабря 2023 г. были введены санкции против множества граждан и компаний из Китая, ОАЭ, Сингапура, Турции, оказывающих помощь в преодолении санкционного режима, наложенного на Россию недружественными странами. Все это увеличивает риски при построении и реализации долгосрочных планов.

Список литературы

1. Лукина, О.В. Цифровая трансформация бизнес-моделей с целью повышения эффективности процесса управления компанией / О.В. Лукина, А.А. Курочкина, П.В. Назаров // Ученые записки Международного банковского института. – 2020. – № 3(33). – С. 84–98.
2. Российский ритейл в 2021–2022 гг. и прогноз на 2023–2026 гг. // MA-RESEARCH.RU: исследовательское агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ma-research.ru/research/item/377-rossijskij-ritejl-v-2021-2022-gg-i-prognoz-na-2023-2026-gg.html> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Какие банки подпали под санкции в 2023 году. И что изменилось для клиентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journal.tinkoff.ru/news/sanctions-banks/?ysclid=lq13g47z5c640074094> (дата обращения: 07.07.2023).
4. Бырда, Н.А. Финансовый сектор России в условиях санкций / Н.А. Бырда, Т.И. Захарова // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 5. – С. 213–216.
5. Евсин, М.Ю. Оценка влияния санкций на финансовый рынок России / М.Ю. Евсин // ЭФО: Экономика. Финансы. Общество. – 2022. – № 2(2). – С. 14–21.
6. Санкции – 2022. Первые итоги: IT, транспорт, потребительские товары [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journal.open-broker.ru/analitika/sankcii-2022-pervye-itogi-it-transport-potrebitelskie-tovary/?ysclid=lq226ar6n2480413775> (дата обращения: 12.09.2023).
7. Пономарева, В.В. Трансформация ретейла в Российской Федерации в условиях санкций / В.В. Пономарева // StudArctic Forum. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 95–106.
8. Эксперты оценили угрозу санкций для цифровой трансформации России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.rbc.ru/technology_and_media/27/04/2022/62681d139a7947266b64cd9e?ysclid=lq11arnrcr563206891 (дата обращения: 12.09.2023).
9. Бардасова, Э.В. Выявление и минимизация негативных последствий кризиса на рынке микросхем для сферы услуг / Э.В. Бардасова // Human Progress. – 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 4.
10. Педанов, Б.Б. Перспективы импортозамещения в сфере цифровизации экономики России в условиях санкций / Б.Б. Педанов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2022. – № 3(305). – С. 118–125.

11. Курочкина, А.А. Управление инновациями в розничных торговых сетях / А.А. Курочкина, Т.В. Бикезина, О.В. Лукина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(118). – С. 123–128.
12. Швыряев, П.С. Кадровая обеспеченность в сфере информационных технологий в России: проблемы и перспективы / П.С. Швыряев // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – № 97. – С. 231–240.
13. Куренков, П.В. Влияние экономических санкций на транспортную логистику Российской Федерации / П.В. Куренков, А.А. Сафронова, Е.А. Герасимова, М.Н. Харитоновна // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4(26). – С. 83–93.
14. Одинцова, Е.В. Влияние антироссийских санкций на логистику и внешнеэкономическую деятельность / Е.В. Одинцова // Российский внешнеэкономический вестник. – 2023. – № 2. – С. 73–79.

References

1. Lukina, O.V. Tcifrovaia transformatsiia biznes-modelei s tseliu povysheniia effektivnosti protsessa upravleniia kompaniei / O.V. Lukina, A.A. Kurochkina, P.V. Nazarov // Uchenye zapiski Mezhdunarodnogo bankovskogo instituta. – 2020. – № 3(33). – S. 84–98.
2. Rossiiskii riteil v 2021–2022 gg. i prognoz na 2023–2026 gg. // MA-RESEARCH.RU: issledovatel'skoe agentstvo [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ma-research.ru/research/item/377-rossijskij-riteil-v-2021-2022-gg-i-prognoz-na-2023-2026-gg.html> (data obrashcheniia: 07.07.2023).
3. Kakie banki podpali pod sanktsii v 2023 godu. I chto izmenilos dlia klientov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://journal.tinkoff.ru/news/sanctions-banks/?ysclid=lq13g47z5c640074094> (data obrashcheniia: 07.07.2023).
4. Byrda, N.A. Finansovyi sektor Rossii v usloviakh sanktsii / N.A. Byrda, T.I. Zakharova // Innovatsii i investitsii. – 2023. – № 5. – S. 213–216.
5. Evsin, M.Iu. Otsenka vliianiia sanktsii na finansovyi rynek Rossii / M.Iu. Evsin // EFO: Ekonomika. Finansy. Obshchestvo. – 2022. – № 2(2). – S. 14–21.
6. Sanktsii – 2022. Pervye itogi: IT, transport, potrebitelskie tovary [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://journal.open-broker.ru/analitika/sanktsii-2022-pervye-itogi-it-transport-potrebitelskie-tovary/?ysclid=lq226ar6n2480413775> (data obrashcheniia: 12.09.2023).
7. Ponomareva, V.V. Transformatsiia reteila v Rossiiskoi Federatsii v usloviakh sanktsii / V.V. Ponomareva // StudArctic Forum. – 2022. – T. 7. – № 4. – S. 95–106.
8. Eksperty otchenili ugrozu sanktsii dlia t cifrovoi transformatsii Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.rbc.ru/technology_and_media/27/04/2022/62681d139a7947266b64cd9e?ysclid=lq11arrcr563206891 (data obrashcheniia: 12.09.2023).
9. Bardasova, E.V. Vyivlenie i minimizatsiia negativnykh posledstviiv krizisa na rynke mikroskhem dlia sfery uslug / E.V. Bardasova // Human Progress. – 2022. – T. 8. – № 4. – S. 4.
10. Pedanov, B.B. Perspektivy importozameshcheniia v sfere t cifrovizatsii ekonomiki Rossii v usloviakh sanktsii / B.B. Pedanov // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia 5: Ekonomika. – 2022. – № 3(305). – S. 118–125.
11. Kurochkina, A.A. Upravlenie innovatsiiami v roznichnykh torgovykh setiakh / A.A. Kurochkina, T.V. Bikesina, O.V. Lukina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 4(118). – S. 123–128.
12. Shvyriaev, P.S. Kadrovaia obespechennost v sfere informatcionnykh tekhnologii v Rossii: problemy i perspektivy / P.S. Shvyriaev // Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyi vestnik. – 2023. – № 97. – S. 231–240.
13. Kurenkov, P.V. Vliianie ekonomicheskikh sanktsii na transportnuu logistiku Rossiiskoi Federatsii / P.V. Kurenkov, A.A. Safronova, E.A. Gerasimova, M.N. Kharitonova // Sotsialno-ekonomicheskii i gumanitarnyi zhurnal. – 2022. – № 4(26). – S. 83–93.
14. Odintcova, E.V. Vliianie antirossiiskikh sanktsii na logistiku i vneshneekonomicheskuiu deiatel'nost' / E.V. Odintcova // Rossiiskii vneshneekonomicheskii vestnik. – 2023. – № 2. – S. 73–79.

Г.Ф. НИЗАМУТДИНОВА, Г.Н. НУРУЛЛИНА, Ю.В. ТЕРЕХИНА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ДИНАМИКА И ФАКТОРЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

Ключевые слова: пандемия; продвижение; Республика Татарстан; туристический пакет; туристический поток; факторы развития; экономика туризма.

Аннотация: Цель – выявить тенденции восстановления экономики туризма Республики Татарстан после пандемии. Задачи: установить динамику ряда показателей экономики туризма Республики Татарстан за 2018–2023 гг.; представить факторы, способствующие развитию экономики туризма в регионе. Гипотеза: восстановление экономики туризма Республики Татарстан будет результативнее, если будут обеспечиваться смешанное финансирование, качество услуг, продвижение и развитие новых туристических направлений. Методы: статистический анализ динамики турпотока, числа и стоимости путевок, числа турфирм и пр. по данным Росстата и Татарстанстата. Результаты: выявлены динамика и уровень восстановления экономики туризма после пандемии по ряду показателей, представлен комплекс факторов, влияющих на восстановление и дальнейший рост экономики.

Негативное влияние пандемии на экономику туризма Республики Татарстан (РТ) обусловлено в первую очередь сокращением туристического потока в 2020 г. на 47 % относительно предшествующего периода. Как следствие, регистрировалось существенное снижение объемов предоставленных услуг в туристической и смежных сферах на 60 % и платных туристических услуг на 39 % [4].

Можно выделить два основных направления развития экономики туризма РТ: за счет привле-

чения большего числа туристов в регион (роста турпотока), обеспечивающего доходы от гостиничной и экскурсионной индустрии, сферы развлечений и общественного питания; за счет деятельности операторских и агентских компаний в сфере туризма. Согласно рис. 1, восстановление турпотока относительно 2020 г. (пандемии) произошло уже в 2021 г. практически до уровня 2018 г. Численность прибывших в РТ с целью туризма в 2021 г. возросла в 1,74 раза, в 2023 г. – в 2,1 раза относительно периода пандемии, превысив на 11 % допандемийный уровень.

Число туристических компаний как операторской, так и агентской деятельности снизилось незначительно в сравнении с периодом до пандемии: в 2018 г. их число составило 386, в 2022 г. – 376. При этом в год пандемии наблюдался существенный прирост числа турфирм – до 438 [3], что связано с системой мер поддержки отрасли со стороны государства в данный период.

В отличие от быстрого восстановления турпотока и относительной сохранности числа турфирм, динамика числа реализованных в РТ турпакетов и их стоимости не демонстрирует возвращения к допандемийному уровню, несмотря на прирост значений показателей относительно 2020 г. (рис. 1, 2).

Согласно рис. 2, относительно года пандемии закономерным является снижение в 2022 г. числа реализованных турпакетов в РТ по другим странам (на 9 %) и нероссиянам по России в 46,4 раза. Относительно 2018 г. сокращение уровня данных показателей в 2022 г. произошло в 2 раза и в 217,6 раза соответственно, что обусловлено как влиянием на экономику туризма санкционной и запретительной политики ряда государств, так и развитием систем самостоя-

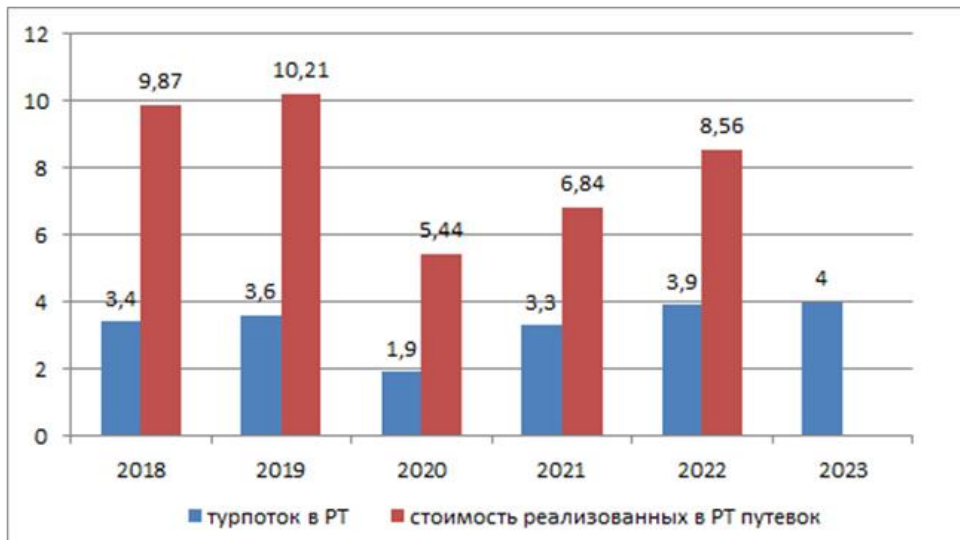


Рис. 1. Турпоток в РТ (млн человек) и стоимость реализованных в РТ путевок (млрд руб.) (по данным Госкомитета РТ по туризму и Татарстанстата [1; 5])



Рис. 2. Динамика числа турпакетов, реализованных в РТ, ед. (по данным Росстата [3])

тельного бронирования. При этом продажи в республике туров по России возросли в 2022 г. в 1,37 раза, но остаются в 1,26 раза ниже уровня 2018 г. Аналогично, по данным рис. 1, объем реализованных в РТ путевок (в млрд руб.) в 2022 г. возрос по сравнению с 2020 г. на 57 %, но остается ниже 2019 г. в 1,19 раза, что связано и с недостаточным продвижением внутрироссийских туристических дестинаций и с тенденцией к самостоятельной организации поездок гражд-

данами.

Соответственно, наиболее существенный вклад в восстановление экономики туризма РТ внес ежегодный прирост турпотока в республику после завершения пандемии относительно вклада деятельности турфирм. Следовательно, для дальнейшего развития туристической отрасли региона и повышения ее вклада в уровень валового регионального продукта необходимы анализ и выявление факторов, оказавших по-

зитивный вклад в восстановление экономики рассматриваемой отрасли после пандемии. Результативность восстановления и дальнейшего развития экономики туризма обусловлена следующим комплексом факторов.

1. Фактор смешанного финансирования. Участие РТ в нацпроекте «Туризм и индустрия гостеприимства», предполагающем как федеральное финансирование, так и вовлечение средств регионального бюджета в софинансирование проектов. Так, в 2023 г. по схеме смешанного финансирования в РТ реализованы инфраструктурные и управленческие проекты и инициатива повышения доступности турпродуктов с привлечением 817,4 млн руб., где 83,4 % составило федеральное, а 16,6 % региональное финансирование. Благоприятное состояние экономики региона для привлечения собственного финансирования туристических проектов обеспечило поддержку в размере (млн руб.): 378,7 – для формирования туристического кода крупных городов РТ; 50,3 – для организации событийного туризма; 173,6 – на создание пляжной инфраструктуры; 101,0 – на развитие кадровой составляющей экономики туризма; 113,7 – для развития модульных перемещаемых средств размещения.

2. Фактор качества услуг. Фактор включает набор показателей: обеспечение пешеходной навигации; повышение квалификации кадров средств размещения и общественного питания, их участие в *Worldskills Russia*; аттестацию и семинары для экскурсоводов и переводчиков; практическую подготовку волонтеров для пика туристического сезона и пр.; реализацию инициативы «Гостеприимная Казань» с учетом межкультурных особенностей туристических потоков. Это согласуется с исследованиями Ю.Т. Ибатулловой с соавторами, где предлагается восстановление экономики отрасли через кросс-культурный сервис на основании данных о туристических потоках, прибывающих в РТ, формирующихся из туристов дружественных стран, с учетом их религиозных или нацио-

нально-культурных предпочтений [2].

3. Фактор продвижения. Участие РТ во все-российских и международных выставках туристической направленности; позиционирование республики как «третьей столицы», источника «1001 удовольствий»; продвижение в дружественных зарубежных странах. Так, в 2023 г. музейные, рекреационные, санаторно-курортные объекты РТ представлены турфирмам агентской и операторской деятельности Ирана, Китая, ОАЭ. Целесообразно дальнейшее продвижение делового туризма в РТ для представителей стран Юго-Восточной Азии, Китая, Индии, СНГ с использованием цифровых ресурсов, рекламных площадок и соцсетей.

4. Фактор развития новых направлений туризма. Внедрение нестандартных направлений восстановления экономики туризма: автотуризма и караванинга (в 2023 г. 200 авто приняли участие *VAN LIFE Fest Симфония*); иммерсивного туризма с применением медиа, цифровизации туризма и искусственного интеллекта; пляжного туризма при развитии прибрежных территорий водных акваторий РТ; межрегионального речного туризма; пешеходного туризма по «Волжской тропе» и других.

Таким образом, представлена динамика ряда показателей экономики туризма РТ: турпотока, числа и стоимости путевок, числа турфирм и пр. за 2018–2023 гг. Установлено, что основной вклад в восстановление экономики туризма вносит прирост турпотока, превысивший значения допандемийного периода. В то же время показатели деятельности туристических фирм не восстановились до значений 2019 г. Приведен комплекс факторов, оказывающих влияние на прирост турпотока и результативность восстановления экономики туризма РТ: смешанное финансирование, качество услуг, продвижение и развитие новых туристических направлений. Результаты представляют интерес для ведомств, вузов и компаний, ведущих образовательную, научную, практическую деятельность в сфере туризма.

Список литературы

1. Госкомитет РТ по туризму. Информация об итогах развития отрасли туризма Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tourism.tatarstan.ru/documents.htm> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Ибатуллова, Ю.Т. Возможности восстановления экономики туризма посредством кросс-культурного сервиса / Ю.Т. Ибатуллова, Ф.Н. Шайхутдинова, Э.Р. Садыкова, Е.А. Прохорова // Гло-

бальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 202–206.

3. Росстат. Официальная статистика. Туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Сюркова, С.М. Влияние пандемии на динамику развития туристской отрасли Республики Татарстан: первые итоги / С.М. Сюркова, Л.Н. Розанова, Э.А. Файзрахманова // Вестник Университета управления «ТИСБИ». – 2022. – № 1. – С. 5–19.

5. Татарстанстат. Туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://16.rosstat.gov.ru/folder/228037> (дата обращения: 10.02.2024).

References

1. Goskomitet RT po turizmu. Informatciia ob itogakh razvitiia otrasli turizma Respubliki Tatarstan [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://tourism.tatarstan.ru/documents.htm> (data obrashcheniia: 10.02.2024).

2. Ibatullova, Iu.T. Vozmozhnosti vosstanovleniia ekonomiki turizma posredstvom kross-kulturnogo servisa / Iu.T. Ibatullova, F.N. Shaikhutdinova, E.R. Sadykova, E.A. Prokhorova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 202–206.

3. Rosstat. Ofitcialnaia statistika. Turizm [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (data obrashcheniia: 10.02.2024).

4. Siurkova, S.M. Vliianie pandemii na dinamiku razvitiia turistskoi otrasli Respubliki Tatarstan: pervye itogi / S.M. Siurkova, L.N. Rozanova, E.A. Faizrahmanova // Vestnik Universiteta upravleniia «TISBI». – 2022. – № 1. – S. 5–19.

5. Tatarstanstat. Turizm [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://16.rosstat.gov.ru/folder/228037> (data obrashcheniia: 10.02.2024).

© Г.Ф. Низамутдинова, Г.Н. Нуруллина, Ю.В. Терехина, 2024

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Ключевые слова: городская среда; государственная программа; жилищное строительство; национальный проект; общественные территории; федеральный проект.

Аннотация: Актуальность рассмотрения вопросов эффективности реализации государственных программ в строительстве несомненна. В настоящее время строительная отрасль может стать триггером для развития туризма, производства строительных материалов и оборудования для стройиндустрии, отраслевого информационного обеспечения и других сопряженных сфер.

Целью работы является оценка эффективности реализации государственных программ в строительстве.

В качестве задач исследования определены следующие: разработка авторского алгоритма оценки эффективности государственных программ; апробация алгоритма на примере государственных программ развития строительства.

Гипотеза исследования: внедрение усовершенствованного алгоритма оценки эффективности повысит результативность реализации государственных программ развития строительства.

В результате исследования предложен алгоритм оценки эффективности государственных программ, который может быть использован в любой отрасли. Автором предложены рекомендации по коррекции показателей результативности программ развития строительства.

Введение

Проблемы развития строительной отрасли имеют большое значение для социально-экономической системы России, поскольку данная сфера определяет тенденции и в других обла-

стях промышленности. Положение дел в строительстве оказывает влияние на развитие инфраструктуры бизнеса, туризма, производства строительных материалов, оборудования и прочих сопутствующих отраслей. Динамика строительства напрямую влияет на уровень жизни населения и создание рабочих мест [1]. Интерес исследователей к динамике развития строительной отрасли достаточно велик. В то же время можно отметить и существующие нерешенные проблемы, которые требуют новых подходов, что рассматривается, например, в публикациях [3; 11].

Большое значение для стимулирования развития строительной индустрии имеет государственная поддержка, поскольку для реализации крупномасштабных проектов требуются значительные ресурсы: финансовые, материальные, человеческие, информационные и административные. Не все проекты можно реализовать посредством частного инвестирования, поэтому государственные средства могут компенсировать имеющийся дефицит ресурсов. Распределение государственных средств происходит программно-целевым методом, под реализацию определенных государственных программ, направленных на решение стратегически важных для государства задач.

Использование государственных средств должно иметь высокую эффективность, только тогда будут иметь место экономический рост и устойчивое развитие экономики.

Целью работы является оценка эффективности реализации государственных программ в строительстве. В качестве задач исследования определены следующие: разработка авторского алгоритма оценки эффективности государственных программ; апробация алгоритма на примере государственных программ развития строительства.

Методы

В исследовании использованы общенаучные методы: диалектика, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия. Также использованы методы программно-целевого планирования, формально-логический анализ нормативных правовых актов.

Результаты и обсуждение

Для оценки эффективности государственных программ в строительстве предлагаем следующий алгоритм.

1. Выбор программных документов, которые так или иначе затрагивают развитие строительной сферы.

2. Оценка соответствия показателей эффективности, указанных в программных документах, актуальным требованиям и ситуации на рынке.

3. Вывод о степени достижения установленных показателей эффективности в программах развития строительства.

4. Общий вывод о влиянии государственных программ на развитие строительной индустрии в России.

Указанный алгоритм может быть использован для оценки эффективности государственных программ в различных областях экономики. Далее будем выполнять шаги в соответствии с алгоритмом.

В первую очередь, рассматривая выбранную тему, определим перечень государственных программ, связанных со строительством.

На федеральном уровне развитием строительства занимается соответствующее министерство – Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой РФ). На данный орган, в соответствии с Положением, возложены следующие функции в области программирования деятельности по развитию строительства:

- выработка и реализация государственной политики в строительной сфере;
- разработка методик мониторинга реализации региональных и локальных программ в строительной отрасли;
- принятие целевых прогнозных показателей [5].

Одной из первых в 2010 г. была принята федеральная целевая программа «Жилище» [4],

впоследствии в 2018 г. данная программа была интегрирована в государственную программу «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [6].

Государственная программа нацелена на достижение приоритетов государственной политики, которые определены в Указах Президента РФ [9; 10], Стратегиях пространственного развития России до 2025 г., развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства.

С 1 января 2023 г. была сформулирована комплексная государственная программа РФ «Строительство» [7]. Введение данной программы предусматривает переход на среднесрочное планирование с горизонтами в пять лет. В качестве целевых ориентиров данной программы предусмотрено:

- увеличение введенных в эксплуатацию объектов капитального строительства (не менее полутора раз к 2027 г. в сравнении с 2022 г.);
- снижение незавершенного строительства не меньше чем в два раза за период 2023–2026 гг.

Рассмотренные цели считаем очень амбициозными, но стратегически важными для развития экономики страны.

Как видно из проведенного анализа, структура государственного планирования достаточно сложна, в ней трудно разобраться, не имея специальных знаний, не просто определить действующие на текущий момент программы, которые фактически дублируют и дополняют друг друга.

Далее выполним второй шаг алгоритма – оценку целевых показателей государственных программ.

Показатели эффективности реализации государственной программы будем рассматривать в соответствии программным целям, поскольку показатели результативности отдельных мероприятий программы утратили силу в 2021 г. в соответствии с решением Правительства РФ [8].

Показатели эффективности реализации мероприятий государственной программы обозначены в табл. 1.

Вызывают вопросы задачи государственного управления, которые поставлены в рассматриваемой государственной программе:

- обеспечение функций центрального аппарата Минстроя РФ, а также компании «Единый заказчик в сфере строительства» – такая

Таблица 1. Показатели эффективности проведения программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»

Целевые показатели	Целевые значения	Достижение по итогам 2022 г., % к плану [2]
Площадь вводимого жилья	120 млн кв. м к 2030 г.	128,4
Число семей, улучшивших условия проживания	Не менее 5 млн семей к 2030 г.	102,85
Непригодный жилищный фонд	Сокращение на 9,5 млн кв. м аварийного жилищного фонда до 2024 г.	137,8
Качество городской среды	Улучшение в полтора раза к 2030 г.	100
Обеспеченность населения жильем соответствующего уровня доступности и качества, а также услугами ЖКХ	Не менее 50 % населения к 2030 г.	102,85
Задачи государственного управления: обеспечение функций центрального управления Министра РФ, а также компании «Единый заказчик в сфере строительства»	Не определены	
Развитие трудового потенциала путем привлечения студенческих отрядов	Не определены	

формулировка вряд ли может называться задачей, поскольку это определенная функциональная область структурных элементов, задействованных в государственном управлении;

– задача развития кадрового потенциала строительной отрасли представляется важной и актуальной, но вызывает сомнение единственный поставленный в программе путь достижения данной цели – привлечение студенческих отрядов.

На наш взгляд, в данном разделе следовало бы указать внедрение цифровизации в управленческие механизмы строительных предприятий, что является актуальной проблемой в настоящее время.

Все целевые показатели федерального проекта в достаточной мере демонстрируют эффективность достижения заявленных национальных целей, однако, рассматривая модернизацию строительной отрасли, было бы, на наш взгляд, разумнее в качестве результирующих показателей внести количество инновационных технологий, внедренных строительными предприятиями.

Также в качестве показателей доступности государственных процедур было бы разумно использовать результаты опросов руководителей предприятий-застройщиков по поводу их удовлетворенности качеством услуги нормативно-правовой базы. Количество принятых или актуализированных документов само по себе не является, по нашему мнению, результирующим

показателем федерального проекта.

Указанные цели государственной программы соответствуют ориентирам, указанным в национальном проекте «Жилье и городская среда», который, в свою очередь, включает в себя мероприятия, относящиеся к четырем федеральным проектам (ФП), которые рассмотрим далее.

Показатели эффективности реализации проекта федерального уровня представлены в табл. 2. Целевые значения реализации проекта здесь и далее соответствуют показателям, указанным в паспорте программы. Достижение показателей оценено в соответствии с отчетом о деятельности Министра РФ [2].

Далее рассмотрим установленные целевые показатели федерального проекта «Ипотека» (табл. 3). В данном случае показатели вполне конкретны и понятны и соответствуют поставленным национальным задачам. Следует отметить, что ипотечные программы положительным образом влияют на развитие строительства, о чем заявляют непосредственно застройщики. Процентная ставка по льготным ипотечным кредитам в 2022 г. (6,44 %) оказалась ниже плановой (8,7 %), что позволило выполнить целевой показатель на 135,1 %.

Показатели эффективности осуществления следующего проекта федерального уровня представлены в табл. 4.

В качестве одного из основных приоритетов федерального проекта определено улучшение комфортности общественных пространств,

Таблица 2. Показатели эффективности проведения ФП «Жилье»

Целевые показатели	Целевые значения реализации проекта	Достижение по итогам 2022 г.
Основные		
Площадь введенного жилья	120 млн кв. м в год к 2024 г.	128,4 %
Ввод жилья в многоквартирных домах	115 млн кв. м к 2024 г.	105,8 %
Ввод жилья, построенного населением	40 млн кв. м к 2024 г.	103,4 %
Ввод жилья в рамках стимулирующих программ	Не определены, пересматриваются ежегодно	130 объектов инфраструктуры, 9,33 млн кв. м жилья
Площадь земельных участков в обороте АО «ДОМ РФ»	4,0 тыс. га к 2024 г.	100
Среднерыночная цена 1 кв. м модельного жилья	88 тыс. руб.	
Дополнительные		
Актуализированные и/или ограничивающие документы в сфере технологий проектирования в строительстве	104 документа к 2024 г.	102,9 %
Объем многоквартирного строящегося жилья	168 млн кв. м к 2024 г.	100 %
Новые нормативные документы в рамках поэтапного отказа от устаревших технологий	28 документа в 2024 г.	114,3 %
Количество дней, необходимых для приобретения разрешения на строительство	5 дней в 2024 г.	100 %
Количество дней, необходимых для выполнения экспертизы проектной документации	30 дней в 2024 г.	100 %
Количество процедур в жилищном строительстве	82 в 2024 г., из них в электронном виде – 100 %	100 %
Площадь земельных участков, вовлеченных в жилищное строительство	50,3 тыс. га в 2024 г.	100 %

Таблица 3. Показатели эффективности проведения ФП «Ипотека»

Целевые показатели	Целевые значения реализации проекта	Достижение по итогам 2022 г.
Объем ипотечных кредитов	7,7000 трлн руб. в год физическим лицам-резидентам в 2030 г.	216,8
Среднее значение ставки по ипотечному кредиту в год	6 % в 2030 г.	135,1 %
Количество ипотечных кредитов в год	2300 в 2030 г.	125,2
Профинансированное за счет ипотеки многоквартирное жилищное строительство	34,5000 млн кв. м в 2030 г.	–
Количество кредитов, направленных на индивидуальное строительство	500,0000 тыс. единиц в 2030 г.	–

что, на наш взгляд, является очень важным целевым ориентиром не только для комфортности жизни населения территорий, но также и для развития туризма, повышения привлекательности регионов с точки зрения территорий для отдыха и ведения бизнеса. Такой показатель может влиять на конкурентоспособность экономики и инвестиционной привлекательности субъектов.

Задача роста качества городской среды

на 53,2 % представляется труднодостижимой, слишком большой прорыв планируется обеспечить для такой масштабной цели.

Также сомнительно достижение роста более чем в 10 раз количества благоустроенных территорий.

Представляется вполне достижимым рост на 50 % индекса качества деловой среды.

Считаем очень разумным постановку целей закупки оборудования отечественного произ-

Таблица 4. Показатели эффективности проведения ФП «Формирование комфортной городской среды»

Целевые показатели	Целевые значения реализации проекта	Достижение по итогам 2022 г.
Удельный вес городов с благоприятной средой в общем количестве	80 % в 2030 г., рост на 53,2 % в сравнении с базовым значением	100 %
Количество благоустроенных территорий	62265 ед. в 2030 г., рост в 10,6 раз в сравнении с базовым значением	105,2 %
Число городов, обеспеченных благоприятной городской средой	8947 в 2030 г., рост в 3 раза в сравнении с базовым значением	105 %
Индекс качества городской среды	254 в 2030 г., рост на 50 % в сравнении с базовым значением	101 %
Удельный вес закупок отечественного оборудования для реализации мероприятий	90 % ежегодно	1005
Количество реализованных проектов в малых городах и исторических поселениях по итогам конкурсов	1712 проектов к 2030 г.	118,3
Удельный вес населения, принимавшего участие в мероприятиях проекта	30 % в 2030 г.	100 %

Таблица 5. Целевые показатели реализации ФП «Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда»

Целевые показатели	Целевые значения реализации проекта	Достижение по итогам 2022 г.
Количество расселенных из непригодного фонда граждан	509,48 к 2024 г.	137,8
Площадь расселенного фонда, непригодного для проживания	9033,0800 тыс. кв. м к 2024 г.	145,3

водства для реализации целей программы, это имеет большое значение в текущий период, когда отечественное производство ориентируется на импортозамещение и решение проблем, связанным с ограничительными мерами.

Представляется важной и постановка цели внедрения проектов в малых городах и исторических поселениях по итогам конкурсов. Это позволит шире привлекать общественность и развивать благоприятную среду для проживания в малых городах и поселениях.

В табл. 5 проанализированы показатели эффективности проведения последнего из рассматриваемых проектов федерального уровня.

Рассматривая целевые показатели проекта, следует отметить, что второй из показателей направлен на реализацию цели «Создание новых механизмов переселения граждан из непригодного для проживания жилищного фонда, обеспечивающих соблюдение их жилищных прав». В данном случае не вполне понятно, как квадратные метры расселенного жилья показывают

новые механизмы переселения, а также степень соблюдения прав граждан. Соблюдение прав граждан можно оценить, допустим, количеством поданных и выигранных исков по поводу расселения, а внедрение новых механизмов – числом самих механизмов. Однако в данном случае вряд ли уместно ставить внедрение механизмов в качестве приоритета, вполне достаточно и стратегически важно оценивать степень соблюдения жилищных прав населения.

Оценивая итоги реализации государственных программ, то есть рассматривая значения в третьем столбце всех приведенных таблиц, можно отметить, что практически все заявленные цели реализованы более чем на 100 %. В то же время следует учитывать, что эффективность оценивают разработчики и исполнители программ, что имеет субъективный характер оценки.

Наиболее высоки проценты реализации целевых значений по расселению аварийного и ветхого жилья. В то же время в программах не

указано, сколько населения все еще продолжает проживать в аварийном фонде.

Заключение

Таким образом, в рамках исследования предложен алгоритм оценки эффективности государственных программ, который может быть использован в любой отрасли.

В итоге оценки эффективности государственных программ можно отметить, что показатели результативности программных мероприятий рекомендуется скорректировать для того, чтобы они более реально отражали достижение национальных приоритетов.

Считаем, что развитие кадрового потенциала в строительстве следует определять не только путем вовлечения студенческих отрядов, а посредством комплексной подготовки компетентных специалистов.

Из задач управления рекомендуется убрать пункт, касающийся центрального аппарата, заменив его на более насущные управленческие проблемы, например, вопросы цифровизации и внедрения BIM-технологий. Также необходимо включить в целевые показатели количество жалоб на нарушения жилищных прав населения; степень доступности государственных услуг в области строительства для предпринимателей-застройщиков.

Список литературы

1. Гусакова, Н.В. Анализ эффективности реализации региональных программ в области совершенствования жилищного строительства / Н.В. Гусакова // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2022. – № 24(1). – С. 106–120. – DOI: 10.31675/1607-1859-2022-24-1-106-120.
2. Доклад о реализации плана деятельности Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации за 2022 год // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minstroyrf.gov.ru/docs/307078/> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Кулеш, А.А. Управление строительством: интеграция с проектированием для повышения эффективности промышленного строительства / А.А. Кулеш // Экономика строительства. – 2023. – № 10. – С. 121–124. – EDN SKGTLE.
4. Паспорт федерального проекта «Жилье» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Жилье и городская среда» от 21 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/72191854/> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1038 (ред. от 07.12.2023) «О Министерстве строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154589/ (дата обращения: 01.02.2024).
6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1710 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации”» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286800/ (дата обращения: 01.02.2024).
7. Постановление Правительства РФ от 30.09.2022 № 1730 «Об утверждении комплексной государственной программы Российской Федерации “Строительство”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428756/ (дата обращения: 01.02.2024).
8. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2021 г. № 517 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации “Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации” и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 29.07.2023) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381907/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 01.02.2024).
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

(дата обращения: 01.02.2024).

10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 01.02.2024).

11. Халтурина, О.А. Реализация федеральных ипотечных программ в России / О.А. Халтурина // Журнал прикладных исследований. – 2022. – № 9. – С. 22–28. – DOI: 10.47576/2712-7516_2022_9_1_22.

References

1. Gusakova, N.V. Analiz effektivnosti realizatsii regionalnykh programm v oblasti sovershenstvovaniia zhilishchnogo stroitelstva / N.V. Gusakova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo arkhitekturno-stroitel'nogo universiteta. – 2022. – № 24(1). – С. 106–120. – DOI: 10.31675/1607-1859-2022-24-1-106-120.

2. Doklad o realizatsii plana deiatel'nosti Ministerstva stroitel'stva i zhilishchno-kommunal'nogo khoziaistva Rossiiskoi Federatsii za 2022 god // KonsultantPlus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minstroyrf.gov.ru/docs/307078/> (data obrashcheniia: 01.02.2024).

3. Kulesh, A.A. Upravlenie stroitel'stvom: integratsiia s proektirovaniem dlia povysheniia effektivnosti promyshlennogo stroitel'stva / A.A. Kulesh // Ekonomika stroitel'stva. – 2023. – № 10. – С. 121–124. – EDN SKGTLE.

4. Pasport federal'nogo proekta «Zhile» (utv. protokolom zasedaniia proektnogo komiteta po natsionalnomu proektu «Zhile i gorod'skaia sreda» ot 21 dekabria 2018 g. № 3 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://base.garant.ru/72191854/> (data obrashcheniia: 01.02.2024).

5. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 18.11.2013 № 1038 (red. ot 07.12.2023) «O Ministerstve stroitel'stva i zhilishchno-kommunal'nogo khoziaistva Rossiiskoi Federatsii» // KonsultantPlus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154589/ (data obrashcheniia: 01.02.2024).

6. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2017 № 1710 (red. ot 27.12.2023) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii “Obespechenie dostupnym i komfortnym zhilem i kommunalnymi uslugami grazhdan Rossiiskoi Federatsii”» // KonsultantPlus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286800/(data obrashcheniia: 01.02.2024).

7. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.09.2022 № 1730 «Ob utverzhdenii kompleksnoi gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii “Stroitel'stvo”» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428756/ (data obrashcheniia: 01.02.2024).

8. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 31 marta 2021 g. № 517 «O vnesenii izmenenii v gosudarstvennuiu programmu Rossiiskoi Federatsii “Obespechenie dostupnym i komfortnym zhilem i kommunalnymi uslugami grazhdan Rossiiskoi Federatsii” i priznanii utrativshimi silu otdelnykh polozhenii nekotorykh aktov Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii» (red. ot 29.07.2023) // KonsultantPlus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381907/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (data obrashcheniia: 01.02.2024).

9. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204 (red. ot 21.07.2020) «O natsionalnykh tseliakh i strategicheskikh zadachakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda» // KonsultantPlus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (data obrashcheniia: 01.02.2024).

10. Ukaz Prezidenta RF ot 21.07.2020 № 474 «O natsionalnykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda» // KonsultantPlus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (data obrashcheniia: 01.02.2024).

11. Khalturina, O.A. Realizatsiia federalnykh ipoteknykh programm v Rossii / O.A. Khalturina // Zhurnal prikladnykh issledovani. – 2022. – № 9. – С. 22–28. – DOI: 10.47576/2712-7516_2022_9_1_22.

УДК 06.52.13

А.М. ПРОКОПОВА, Е.Л. КУЗИНА, А.А. ГЛИНСКИЙ, М.А. КУЗИНА

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ НА СТРОИТЕЛЬНО-ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Ключевые слова: затраты; инвестиционно-строительные объекты; транспортная инфраструктура; эффективность; этапы жизненного цикла; доходы.

Аннотация: Целью данного исследования является определение состава и классификация затрат на строительные объекты транспортной инфраструктуры на примере строительства метрополитена. Для достижения поставленной цели дана общая характеристика затрат, проанализированы издержки в период строительства, проведена их классификация по этапам жизненного цикла строительства, выявлены и систематизированы факторы, влияющие на основные издержки при строительстве метрополитена. Гипотеза исследования заключается в том, что применение классификации затрат по этапам строительства позволит обеспечить управление ими в сторону уменьшения с целью роста доходов транспортной организации. В ходе исследования были использованы такие теоретические и практические методы, как аналитический, классификационный, сравнительный, метод статистической обработки данных, описание и наблюдение. На основе проведенного исследования установлено, что размер и структура затрат на строительные объекты транспортной инфраструктуры тесно связаны с месторасположением объектов, объемом строительных работ, объемом расходов на природоохранные мероприятия, размером потенциального ущерба окружающей среде и городской инфраструктуре.

Одной из актуальных проблем современного этапа экономического развития остается эффективное управление затратами, которое по-

зволяет достичь максимального положительного эффекта от строительства. Для эффективного управления затратами необходимо проведение глубокого экономического анализа, который позволит выявить все возможные издержки при строительстве объекта и минимизировать их при сравнении нескольких вариантов строительства [8]. Независимо от выбранного способа строительства, а также от выбранного типа станционного комплекса строительство требует огромных капитальных затрат. Чем качественнее сделан анализ издержек, тем правильнее и наиболее точно определена плановая себестоимость строительства, то есть планируемая стоимостная оценка затрат инвестора на строительство объекта [6].

Для максимизации положительного эффекта, а именно для того, чтобы проект был наиболее эффективен, есть два пути: минимизировать затраты или максимизировать доход от строительства. На примере строительства объектов инфраструктуры метрополитена минимизировать затраты можно на стадии выбора способа строительства, типа размещения станций. Другими словами, при сравнении нескольких вариантов строительства учитываются все возможные затраты и осуществляется выбор наиболее выгодного и оптимального.

В основных понятиях Градостроительного кодекса Российской Федерации градостроительная деятельность определена как деятельность государственных органов, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования территории, определения видов использования земельных участков, проектирования и строительства объектов с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов [1].

Поэтому на первоначальном этапе очень

важно определить месторасположение станционного комплекса [2]. Во-первых, это важно для определения понесенных затрат на отвод земли. Во-вторых, это важная отправная точка в получении положительного эффекта от строительства метрополитена. Это объясняется тем, что район, в котором открываются станции метро, становится более привлекательным для коммерческой и жилой недвижимости, а также повышается комфорт, а главное, растут качество и уровень жизни населения.

На данном этапе при выборе трассы, выборе месторасположения станционных комплексов образуется первый блок издержек, а именно затраты на оформление участков под строительство. Различие издержек обусловлено выбором способа расположения станционного комплекса. Поэтому очень важно оценить затраты на оформление участка. Это могут быть и понесенные затраты на изъятие земельных участков для государственных нужд, и оформление сервитутов или оформление договоров аренды.

Далее, при реализации строительства объектов метрополитена можно выделить второй блок издержек: издержки на строительство объекта. В данную фазу реализации включены три этапа:

- подготовка территории;
- строительство объекта транспортной инфраструктуры;
- благоустройство территории.

К подготовке территории относятся вынос инженерных коммуникаций, снос строений. С учетом плотности застройки и густой коммуникационной сети данные мероприятия выполняются всегда. На данном этапе коммуникации, попадающие в зону ведения строительных работ, подлежат перекладке или временному выносу из зоны ведения работ. В соответствии с постановлением Правительства России от 07.12.2010 № 1006 «О дополнительных мерах по развитию метрополитенов в Российской Федерации», проектная документация на подготовку территории, в которую входят перенос инженерных коммуникаций, демонтаж зданий и сооружений, попадающих в зону строительства, вырубка или пересадка зеленых насаждений, выполняется по отдельному проекту [3]. Таким образом, затраты на подготовку территории могут быть определены отдельно.

После освобождения территории осу-

ществляется переход к основному этапу, то есть строительству объектов инфраструктуры метрополитена, которое включает стоимость строительно-монтажных работ станционных комплексов, перегонных тоннелей, стоимость оборудования и прочие затраты, необходимые для строительства [12].

В качестве последнего этапа формирования строительных издержек можно выделить затраты на благоустройство. Благоустройство территории по завершении строительства также выполняется по отдельному проекту на основании вышеуказанного постановления Правительства, а значит, и стоимость понесенных затрат можно определить отдельно [7].

Кроме экономических издержек на строительство, необходимо рассмотреть экологические издержки [9]. Экологические издержки можно разделить на издержки на стадии строительства и издержки на стадии эксплуатации [5].

К данным издержкам можно отнести:

- затраты, связанные с оказанием шумового воздействия на территорию, прилегающую к жилой застройке;
- затраты, связанные с загрязнением атмосферного воздуха;
- затраты, связанные с размещением строительных отходов;
- затраты, связанные с охраной животного и растительного мира.

При подготовке проектной документации на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 16.02.2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» включается раздел, содержащий мероприятия по охране окружающей среды, в котором оцениваются негативные последствия для окружающей среды и меры по их ликвидации [2]. Однако ликвидировать все последствия в части нанесения вреда окружающей среде невозможно, поэтому очень важно правильно их оценить.

Исходя из вышеизложенного, можно систематизировать издержки следующим образом:

- градостроительные издержки;
- строительные издержки;
- экологические издержки [13].

Данная классификация позволяет оценить и сравнить издержки, исходя из способа строительства или типа размещения станции (рис. 1).

Для примера сравним строительство станционного комплекса, а именно подземное, полу-



Рис. 1. Классификация затрат на строительно-инвестиционные объекты транспортной инфраструктуры (составлено автором)

Таблица 1. Сравнительная таблица по оценке издержек в зависимости от способа строительства станции (составлено автором)

Наименование издержек	Надземная станция	Наземная станция	Полуподземная станция	Подземная станция
	Бунинская аллея	Технопарк	Мичуринский проспект	Раменки
Градостроительные затраты	2	4	3	1
Затраты на подготовку территории	1	2	2	2
Затраты на основной период	2	1	3	4
Затраты на благоустройство	1	2	3	4
Издержки от негативного воздействия на окружающую среду в части шума и вибрации	4	3	2	1
Издержки от размещения отходов	1	1	1	1
Издержки от воздействия на атмосферный воздух	1	1	1	1
Итого	12	14	15	15

подземное, наземное и надземное размещение станций, и проведем ранжирование данных издержек от 1 до 4, где 1 – минимальное значение издержек, а 4 – максимальное значение (табл. 1). Баллы рассчитаны по удельному весу каждой группы затрат в их итоговой сумме (по данным Московского метрополитена) [10].

На градостроительные издержки в первую очередь влияет вид собственности земли, во вторую очередь – площадь изъятия. Чем больше площадь изъятия, тем больше издержки. При подземном размещении станции площадь сверху может быть использована под коммерческую недвижимость или другие объекты строительства. Наибольшее занятие площади будет при наземном размещении станции, наименьшее – при подземном [11]. При надземном расположении станции данные затраты будут чуть выше, чем

при подземном, но подэстакадное пространство может быть использовано под улично-дорожную сеть [4]. Следующими затратами идут затраты на подготовку территории, а именно вынос инженерных коммуникаций. При строительстве надземным способом вынос будет меньше, чем при остальных способах, так как площадь земли минимальна.

Исходя из представленного анализа издержек в зависимости от типа строительства станции, можно сделать вывод, что максимальные издержки образуются в ходе строительства подземной станции.

Однако не стоит забывать, что, помимо затрат на строительство, есть затраты на эксплуатацию. Поэтому для более детального анализа затраты на эксплуатацию также должны быть учтены.

Список литературы

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
2. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию // Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 № 87 (с изменениями на 15 сентября 2023 года).
3. О дополнительных мерах по развитию метрополитенов в Российской Федерации // Постановление Правительства РФ от 07.12.2010 № 1006 (с изменениями и дополнениями от 27 мая 2022 года).
4. Базилая, А.Г. Влияние градообразующей, экологической и экономической сфер жизнедеятельности города на эффективность создания станций метро открытым способом / А.Г. Базилая // В сб. «Экология и экономика». – М. : Изд. МГГУ, 2010. – С. 9–15.
5. Василенко, М.А. Корпоративная система управления в условиях устойчивого развития транспортной компании / М.А. Василенко, Е.Л. Кузина, М.А. Кузина, Ю.А. Тагильцева // Качество. Инновации. Образование. – 2023. – № 5(187). – С. 9–17.
6. Веневцев, Е.О. Анализ эколого-экономических факторов размещения линейных транспортных объектов в управлении природопользованием / Е.О. Веневцев // Экономика природопользования. – 2018. – № 4. – С. 103–117.
7. Гуськова, М.Ф. К вопросу ценности продукта строительной отрасли / М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов, Ф.Ф. Стерликов // Теоретическая экономика. – 2010. – № 5. – С. 34–39.
8. Ильин, С.Ю. Современные направления развития экономики организаций / С.Ю. Ильин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(136). – С. 182–184.
9. Кузина, Е.Л. Оценка решений по экологической безопасности на железнодорожном транспорте / Е.Л. Кузина, М.А. Василенко, М.А. Кузина, Ю.А. Тагильцева // Качество. Инновации. Образование. – 2023. – № 4(186). – С. 62–67.
10. Московский метрополитен. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mosmetro.ru/>.
11. Рахаев, В.А. Нейросетевое моделирование в прогнозировании пассажиропотоков транспортных компаний / В.А. Рахаев, Е.Л. Кузина, М.А. Василенко, Л.Н. Лиманчук, А.В. Васильченко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(136). – С. 64–73.
12. Рахаев, В.А. Разработка путей сокращения отказов при эксплуатации пассажирских вагонов / В.А. Рахаев, Е.Л. Кузина, М.А. Василенко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(130). – С. 146–150.

13. Рогов, А.А. Внедрение интеллектуальных транспортных систем как решающий фактор развития городских агломераций / А.А. Рогов, Р.А. Петров, С.И. Мацкепладзе // В сборнике: Балтийский морской форум. Материалы X Международного Балтийского морского форума : в 7 т. – Калининград, 2022. – С. 403–407.

References

1. Gradostroitelnyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2004 № 190-FZ (red. ot 25.12.2023).
2. O sostave razdelov proektnoi dokumentatsii i trebovaniiax k ikh sodержaniuu // Postanovlenie Pravitelstva RF ot 16.02.2008 № 87 (s izmeneniiami na 15 sentiabria 2023 goda).
3. O dopolnitelnykh merakh po razvitiuu metropolitenov v Rossiiskoi Federatsii // Postanovlenie Pravitelstva RF ot 07.12.2010 № 1006 (s izmeneniiami i dopolneniiami ot 27 maia 2022 goda).
4. Basilaia, A.G. Vliianie gradoobrazuiushchei, ekologicheskoi i ekonomicheskoi sfer zhiznedeiatelnosti goroda na effektivnost sozdaniia stantsii metro otkrytym sposobom / A.G. Basilaia // V sb. «Ekologiia i ekonomika». – M. : Izd. MGGU, 2010. – S. 9–15.
5. Vasilenko, M.A. Korporativnaia sistema upravleniia v usloviiax ustoichivogo razvitiia transportnoi kompanii / M.A. Vasilenko, E.L. Kuzina, M.A. Kuzina, Iu.A. Tagiltceva // Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie. – 2023. – № 5(187). – S. 9–17.
6. Venevtcev, E.O. Analiz ekologo-ekonomicheskikh faktorov razmeshcheniia lineinykh transportnykh obektov v upravlenii prirodopolzovaniem / E.O. Venevtcev // Ekonomika prirodopolzovaniia. – 2018. – № 4. – S. 103–117.
7. Guskova, M.F. K voprosu tsennosti produkta stroitelnoi otrasli / M.F. Guskova, P.F. Sterlikov, F.F. Sterlikov // Teoreticheskaiia ekonomika. – 2010. – № 5. – S. 34–39.
8. Ilin, S.Iu. Sovremennye napravleniia razvitiia ekonomiki organizatsii / S.Iu. Ilin // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 10(136). – S. 182–184.
9. Kuzina, E.L. Otsenka reshenii po ekologicheskoi bezopasnosti na zheleznodorozhnom transporte / E.L. Kuzina, M.A. Vasilenko, M.A. Kuzina, Iu.A. Tagiltceva // Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie. – 2023. – № 4(186). – S. 62–67.
10. Moskovskii metropoliten. Ofitsialnyi sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mosmetro.ru/>.
11. Rakhaev, V.A. Neurosetevoe modelirovanie v prognozirovanii passazhiropotokov transportnykh kompanii / V.A. Rakhaev, E.L. Kuzina, M.A. Vasilenko, L.N. Limanchuk, A.V. Vasilchenko // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 10(136). – S. 64–73.
12. Rakhaev, V.A. Razrabotka putei sokrashcheniia otkazov pri ekspluatatsii passazhirskikh vagonov / V.A. Rakhaev, E.L. Kuzina, M.A. Vasilenko // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 4(130). – S. 146–150.
13. Rogov, A.A. Vnedrenie intellektualnykh transportnykh sistem kak reshaiushchii faktor razvitiia gorodskikh aglomeratsii / A.A. Rogov, R.A. Petrov, S.I. Matckepladze // V sbornike: Baltiiskii morskoi forum. Materialy X Mezhdunarodnogo Baltiiskogo morskogo foruma : v 7 t. – Kaliningrad, 2022. – S. 403–407.

© А.М. Прокопова, Е.Л. Кузина, А.А. Глинский, М.А. Кузина, 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САДОВОДСТВЕ

Ключевые слова: садоводство; технологии; агродрон; себестоимость; эффективность.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение вариантов применения инновационных технологий в уходе за многолетними насаждениями. Выделены задачи: показать рост продукции садоводства в стране; обозначить проблему развития садоводства в стране; предложить способ снижения себестоимости готовой продукции садоводства за счет использования агродронов. Для подготовки статьи применялись монографический и экономико-статистический метод. Информационной базой исследования послужили материалы Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, ресурсы сети Интернет, материалы периодических изданий и личные наблюдения авторов. Достигнутые результаты: показано, что для снижения себестоимости при производстве продукции садоводства производителям стоит применять инновационные технологии.

Россия располагает необходимым потенциалом для выращивания плодовых деревьев для обеспечения населения страны продукцией отечественного производства. Доля импорта в 2022 г. сократилась до 500 тыс. тонн против 700–800 тонн в 2017–2021 гг. Это произошло из-за разрыва логистических цепочек в первой половине 2022 г., а доля российских яблок, напротив, с каждым годом стабильно увеличивается. Об этом свидетельствуют следующие данные: в 2022 г. общий валовой сбор яблок в стране составил почти 2,8 млн тонн. Это в 2 раза больше, чем в 2017 г. Из них почти 1 млн тонн качественного товарного яблока поступил для продажи в свежем виде и 540 тыс. тонн яблок пошло на

промышленную переработку. Потребление свежих яблок в 2022 г. составило 1,5 млн тонн со среднелюдским значением 10,3 кг на человека в год [1].

Чтобы дать возможность развиваться садоводству, стоит обратить внимание на проблему, с которой сталкиваются производители продукции садоводства. Так, за последние пять лет себестоимость выращивания яблок увеличилась на 60 %. В 2023 г. данный показатель вырос на 13 % по сравнению с 2022 г. [2]. Важнейшим аспектом успешного развития садоводства в стране является снижение себестоимости готовой продукции, поэтому садоводы все чаще обращаются к помощи агродронов, чтобы расходовать дорогостоящие подкормки экономно и только там, где нужно.

С помощью беспилотных летательных аппаратов производители продукции садоводства могут своевременно и удаленно получать актуальную информацию о состоянии многолетних насаждений, вовремя осуществлять необходимую обработку садов ядохимикатами и специализированными удобрениями. С помощью дронов, оснащенных инфракрасными камерами, можно обнаружить внешние изменения состояния многолетних насаждений. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) обладают способностью собирать информацию о посадках, которую можно использовать для определения необходимых объемов внесения гербицидов и удобрений, что позволяет экономить на приобретении средств защиты растений и удобрений, что, в свою очередь, не только снижает негативное воздействие на окружающую среду, но и повышает эффективность производства.

К преимуществам опрыскивания с помощью БПЛА можно отнести: отсутствие расходов на использование сельскохозяйственной техни-

Таблица 1. Расчет стоимости одного часа эксплуатации БПЛА *DJI Agras T40*

№ п/п	Показатели	Сумма (руб.)
1	Амортизация <i>DJI Agras T40</i> (5 лет)	284
2	Амортизация комплектующих	163
3	Фонд оплаты труда с отчислениями	503
4	Прочие расходы (услуги автотранспорта, дизель)	31
	Итого	981
	Рентабельность 25 %	245
	Стоимость одного часа работы	1226
	Закупочная цена БПЛА	2 100 000
	Закупочная цена комплектующих (батареи, генератор)	1 211 000

ки и горюче-смазочных материалов; точное внесение средств защиты растений на небольших площадях; экономичный расход рабочей жидкости; эффективное использование трудовых и временных ресурсов; использование в труднодоступных местах; полная автоматизация всех процессов; минимальный контакт с пестицидом; независимость от погодных условий и климатических факторов.

Также к особенностям технологии опрыскивания дронами можно отнести то, что исходящие потоки от лопастей подхватывают мелкодисперсный рабочий раствор и образуют завихрение. Таким образом, капли размером около 100 мкм обволакивают ветки, стволы и листья дерева. Мелкая дисперсия не скатывается с листа и не боится росы. Агрономы отмечают эффективность усвоения препаратов многолетними насаждениями и нанесения препаратов на насекомых-вредителей при применении мелкодисперсного распыления.

При своем компактном размере беспилотные летательные аппараты способны обрабатывать за 12 часов от 100 до 150 га многолетних насаждений.

Основным критерием для внедрения и использования беспилотных летательных аппаратов является экономическая целесообразность. Так, например, применение средств биозащиты дронами дает эффективность использования технологии до 90 % и повышает урожайность на 15 %.

В зависимости от модели и комплектации для садоводческих хозяйств Саратовской области можно рекомендовать использование современных БПЛА с модулем наведения на кро-

ны и ветви садовых деревьев. Лучи наведения регулируют распыляемые форсунки, которые точно подают опрыскивающую смесь на кроны деревьев. При наклонной и диагональной обработке такой способ обеспечивает равномерное покрытие ствола и поверхности листьев рабочим составом. При практическом применении установлено, что качество опрыскивания с применением БПЛА в 2–3 раза выше в сравнении с традиционными технологиями. Отличительной особенностью является то, что обработку многолетних насаждений с помощью дронов можно проводить в ночные часы. Это позволяет улучшить качество обработки, так как в случае обработки многолетних насаждений днем возможно испарение части раствора из-за высокой дневной температуры. Также чаще всего именно ночью выползают различные вредители. При этом в это время отсутствуют пчелы, для которых средства обработки многолетних насаждений несут угрозу.

В табл. 1 рассчитана стоимость одного часа работы БПЛА на примере модели *DJI Agras T40* как наиболее подходящей для использования в уходе за многолетними насаждениями. За рабочий период принято 7 месяцев в году (апрель – октябрь), из которых в среднем для проведения опрыскивания пригодны 180 дней.

Несмотря на высокие инвестиционные расходы на старте реализации проекта, окупаемость составляет 2 года.

Подводя итог вышесказанного, еще раз отметим, что долгое время сельское хозяйство являлось наиболее традиционным сектором экономики. Этому способствовали длинные технологические циклы выращивания и произ-

водства, медленное введение технических новшеств в садоводстве. Внедрение использования дронов в уходе за многолетними насаждениями можно отнести к инновационным технологиям в сельскохозяйственной отрасли. Основным фактором, повышающим конкурентоспособность БПЛА в сравнении с традиционной техникой, является дистанционное управление. Переход

на использование дронов ускорит систематизацию данных о состоянии многолетних насаждений. Эксперты видят большой потенциал для упрощения доступа к технологии, позволяющей увеличить выпуск плодовой продукции при снижении затрат и тем самым повысить эффективность производства продукции садоводства в Российской Федерации.

Список литературы

1. Обзор тенденций выращивания товарных яблок в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://strategy.ru/research/expert/191>.
2. Точки роста для садоводства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/6440778?erid=4CQwVszH9pWvJrdWTG3>.
3. Уколова, Н.В. Анализ рынка яблок в России / Н.В. Уколова, В.А. Зорина // Экономико-математические методы анализа деятельности предприятий АПК : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Вавиловского университета, Саратов, 21 апреля 2023 года / под редакцией С.И. Ткачева. – Саратов : Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, 2023. – С. 340–344.
4. Ильин, С.Ю. Современные направления развития хозяйственной деятельности организаций / С.Ю. Ильин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 192–194.

References

1. Obzor tendencii vyrashchivaniia tovarnykh iablok v Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://strategy.ru/research/expert/191>.
2. Tochki rosta dlia sadovodstva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/6440778?erid=4CQwVszH9pWvJrdWTG3>.
3. Ukolova, N.V. Analiz rynka iablok v Rossii / N.V. Ukolova, V.A. Zorina // Ekonomiko-matematicheskie metody analiza deiatelnosti predpriatii APK : materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi 110-letiiu Vavilovskogo universiteta, Saratov, 21 apreliia 2023 goda / pod redaktsiei S.I. Tkacheva. – Saratov : Saratovskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet im. N.I. Vavilova, 2023. – S. 340–344.
4. Ilin, S.Iu. Sovremennye napravleniia razvitiia khoziaistvennoi deiatelnosti organizatscii / S.Iu. Ilin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 192–194.

© Н.В. Уколова, В.А. Зорина, 2024

УДК 338.436.33:316.422.4

И.А. ХУСНУТДИНОВ, В.Н. ШУЛЫНДИН, Э.В. БАРДАСОВА

Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань

ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Ключевые слова: агропромышленный комплекс; инновация; инфраструктура; объем производства; Республика Татарстан; факторы развития отрасли; экономика региона.

Аннотация: Цель – предложить систему факторов инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Татарстан. Задачи: выявить динамику сельскохозяйственного производства в Республике Татарстан; представить и охарактеризовать факторы интенсификации инновационных проектов и развития инновационной инфраструктуры в агропромышленном комплексе Республики Татарстан. Гипотеза: рост объемов производства в агропромышленном комплексе Республики Татарстан будет интенсивнее, если учитывать систему факторов, способствующих развитию инноваций. Методы: статистический анализ объемов производства в агропромышленном комплексе за 2019–2022 гг.; моделирование системы факторов. Результаты: разработана система факторов (селекционных, производственных, технологических, экологических, социально-экономических и др.) и охарактеризован пояс предлагаемой инфраструктуры для инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Татарстан.

Современные задачи импортозамещения и обеспечения продовольственной безопасности требуют реализации инноваций в агропромышленном комплексе (АПК). Республика Татарстан (РТ) вносит значительный вклад в экономику АПК страны, занимая по стоимости произведен-

ной сельскохозяйственной продукции (в млрд руб.) первое место в Приволжском федеральном округе и пятое в России. Важно отметить, что продукция АПК РТ ориентирована не только на внутренний рынок, но и на экспортные направления. Так, в 2022 г. общий экспорт продукции АПК РТ составил 45 млн долл. США, демонстрируя прирост на 11 %, с наиболее существенным повышением экспорта в направлении «халяль» – на 33 %. Развитие АПК РТ осуществляется при государственной и региональной поддержке, например, из 18,3 млрд руб., выделенных в 2022 г., доля федерального бюджета составила 30 %, а регионального – 60 % [2].

Согласно данным Татарстанстата (рис. 1), в РТ наблюдается положительная динамика объема валового продукта АПК как в категории продуктов растениеводства, так и в категории продуктов животноводства. Анализ статистики позволил установить прирост производства всей продукции сельского хозяйства в млрд руб. в 2020 г. к 2019 г. – на 6,25 %; в 2022 г. к 2021 г. – на 34,27 %. Рост в категории растениеводства в 2022 г. к 2021 г. составил 66,25 %, по животноводству регистрировался прирост за тот же период на 10,66 %.

Ощутимый прирост в 2022 г. к прошлому году связан с существенным снижением объемов произведенной продукции (в млрд руб.) в 2021 г. относительно 2020 г. – на 5,87 % по всей продукции, на 22,61 % – по растениеводству, при том что по животноводству сохранялся прирост на 12,01 %. Сокращение в 2021 г. валового производства как по всей сельскохозяйственной продукции, так и в рамках категории растениеводства связано с комплексом факторов. В пер-

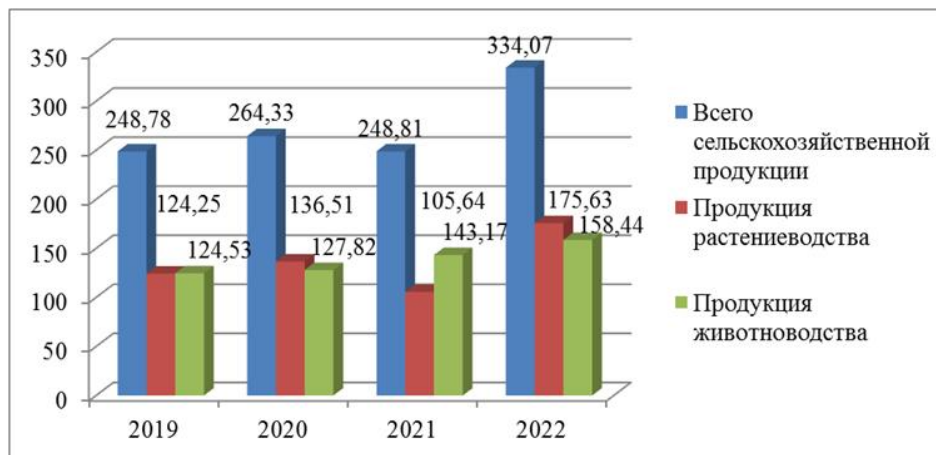


Рис. 1. Динамика производства продукции сельского хозяйства: всего; растениеводства; животноводства за 2019–2022 гг., в млрд руб. (составлено авторами по данным Татарстанстата [5])

вую очередь можно назвать неблагоприятные погодные условия, а также недостаточное использование участниками агропромышленного производства механизмов страхования урожая, что сказалось на снижении объемов производства в млрд руб. в категории растениеводства в 2021 г.

Кроме того, потери потенциальных доходов в АПК РТ можно связать с ростом цен на энергоносители, детали и узлы к импортной технике, минеральные удобрения; с недостаточным освоением новых сельскохозяйственных земель и нехваткой мероприятий по рекультивации почв при их эрозии и потере плодородия [3]; с необходимостью внедрения инновационных и инвестиционных проектов.

Ограничениями для инновационного развития АПК считаются: нехватка концентрации на формировании факторов инновационного развития и механизмов его поддержки на государственном и региональном уровнях; недостаточная обеспеченность современным оборудованием и технологиями; точечное развитие инноваций в основном в части материальной базы; низкий уровень имплементации научных разработок; использование иностранных технологий и оборудования, что вызывает в сегодняшних условиях санкций необходимость импортозамещения; недостаточность стимулирования предприятий АПК к использованию инноваций и прикладных разработок вследствие ограниченности государственных и частных инвестиций; низкий уровень развития инновационной

инфраструктуры [1].

Следует отметить, что в лидирующей отрасли РТ – нефтедобыче, нефтехимии и нефтепереработке – уже сложился положительный опыт прорывного научно-технического и инновационного развития с привлечением как государственного, так и венчурного финансирования [4], а также накоплен опыт трансфера технологий за счет инновационной инфраструктуры (технопарков, бизнес-инкубаторов, Химграда и т.д.) [6], который может быть применен в АПК РТ.

В связи с чувствительностью АПК к набору факторов целесообразным является модельное представление системы данных факторов, влияющих на развитие инноваций в региональном АПК (рис. 2).

Исходя из данных рис. 2, можно отметить, что на инновационное развитие АПК РТ влияют: выведение новых сортов в растениеводстве и пород в животноводческой сфере (селекция); создание устойчивых к болезням представителей растительно-животного мира (генетика); разработка новой техники и оптимизация процессов (производство) и новых удобрений, средств защиты растений и животных (технология); ресурсо-, энергосберегающие и органические решения (экология); интеграция производителей АПК (управление); новые способы организации труда и обучения (организационные и социальные факторы), а также экономические факторы интенсификации инновационных проектов и инфраструктуры.

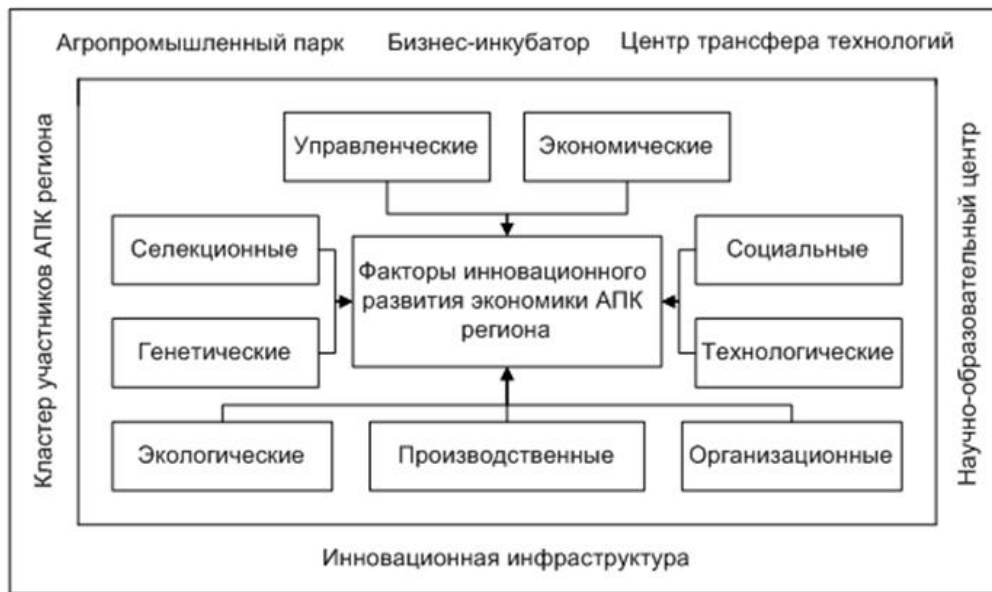


Рис. 2. Система факторов, влияющих на интенсификацию инновационных проектов и развитие инновационной инфраструктуры в АПК РТ (составлено авторами)

Согласно рис. 2, для развития АПК РТ целесообразно создание пояса инновационной инфраструктуры. Важно отметить, что предложенная система факторов обуславливает формирование и функционирование инновационной инфраструктуры, что в совокупности оказывает влияние на инновационное развитие регионального АПК. Например, деятельность научно-образовательного центра строится на основе новаций в селекции, производстве, обучении и прочих факторов, но и является источником развития инновационных проектов в указанных областях. Факторы технологического, селекционно-генетического, производственного, экономического характера влияют на развитие инфраструктуры, направленной на имплементацию инновационных проектов, трансфер технологий, производство новой продукции в рамках Центра

трансфера технологий, Агропромпарка, бизнес-инкубатора. Организационно-управленческие, экономико-экологические факторы влияют на создание кооперационной инфраструктуры, например, кластера региональных производителей АПК.

Таким образом, на основе статистического анализа и выявления причин, ограничивающих развитие регионального АПК, предложена система факторов интенсификации инновационных проектов и развития инновационной инфраструктуры (технологических, селекционных, экономических, экологических, социальных, управленческих и других). Дальнейшие исследования будут направлены на экономико-математическое моделирование вклада каждого фактора в инновационное развитие АПК РТ.

Список литературы

1. Богачев, А.И. Инновационная деятельность в сельском хозяйстве России: современные тенденции и вызовы / А.И. Богачев // Вестник НГИЭИ. – 2019. – № 5(96). – С. 95–106.
2. В Татарстане объем валовой продукции сельского хозяйства впервые превысит 300 млрд рублей. Правительство РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://prav.tatarstan.ru/index.htm/news/2156431.htm> (дата обращения: 05.02.2024).
3. Кликушина, Е.Г. Планировочные работы в системе противоэрозионных мероприятий / Е.Г. Кликушина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(144). – С. 115–118.

4. Мухутдинова, Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК : учебное пособие / Т.З. Мухутдинова, Е.А. Сергеева. – Казань : КНИТУ, 2013. – 172 с.
5. Республика Татарстан, Краткий статистический сборник / Татарстанстат. – Казань, 2023. – 39 с.
6. Сергеева, Е.А. Инфраструктурный комплекс для трансфера технологий в регионе с предприятием НГХК / Е.А. Сергеева, Л.А. Ельшин, А.С. Брысаев // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 4. – С. 324–328.

References

1. Bogachev, A.I. Innovatcionnaia deiatelnost v selskom khoziaistve Rossii: sovremennye tendencii i vyzovy / A.I. Bogachev // Vestnik NGIEI. – 2019. – № 5(96). – S. 95–106.
2. V Tatarstane obem valovoi produkcii selskogo khoziaistva v pervye prevysit 300 mlrd rublei. Pravitelstvo RT [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://prav.tatarstan.ru/index.htm/news/2156431.htm> (data obrashcheniia: 05.02.2024).
3. Klikushina, E.G. Planirovochnye raboty v sisteme protivooerozionnykh meropriatii / E.G. Klikushina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 6(144). – S. 115–118.
4. Mukhutdinova, T.Z. Gosudarstvennaia nauchno-tekhniческаia i innovatcionnaia politika, venchurnoe finansirovanie v NGKhK : uchebnoe posobie / T.Z. Mukhutdinova, E.A. Sergeeva. – Kazan : KNITU, 2013. – 172 s.
5. Respublika Tatarstan, Kratkii statisticheskii sbornik / Tatarstanstat. – Kazan, 2023. – 39 s.
6. Sergeeva, E.A. Infrastrukturnyi kompleks dlia transfera tekhnologii v regione s predpriatiem NGKhK / E.A. Sergeeva, L.A. Elshin, A.S. Brysaev // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2013. – Т. 16. – № 4. – S. 324–328.

© И.А. Хуснутдинов, В.Н. Шулындин, Э.В. Бардасова, 2024

УДК 658.5

П.А. ШИКОВ, И.И. СОЛОГУБОВ, В.М. ЧЕРНОУСОВ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ РАЗВИТИЯ СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РОССИИ

Ключевые слова: инновации; экономическое состояние; кадровое обеспечение; параметры развития; судостроительная промышленность; производственная эффективность; технологическое перевооружение.

Аннотация: В статье представлен анализ текущего экономического состояния судостроительной промышленности в Российской Федерации. Научная гипотеза представленного исследования заключается в существовании ряда факторов, которые оказывают существенное влияние на развитие судостроительной отрасли. Цель исследования заключается в выявлении ключевых факторов, влияющие на развитие отрасли, включая изменения в мировом спросе, технологические трансформации и внутренние экономические аспекты на основе экономико-математического моделирования параметров развития судостроительной отрасли. Решаются задачи по оценке возможностей стратегического планирования производства, внедрению инноваций, мерам государственной поддержки, а также технологическому перевооружению и кадровому обеспечению в контексте мировых стандартов при проектировании и создании судов различного назначения. Исследование базируется на методах системного и статистического анализа и экономико-математического моделирования.

Достигнутые результаты с учетом выявленных факторов позволяют в значительной степени повысить результативность развития судостроительной промышленности в России, а применение экономико-математического моде-

лирования позволяет спрогнозировать количественные показатели.

Введение

В настоящее время судостроительная промышленность в Российской Федерации претерпевает значительные изменения, что оказывает значительное влияние на ее текущее состояние и перспективы развития. В свете глобальных экономических и технологических трендов особое внимание уделяется современным технологиям, инновациям и конкурентоспособности отечественных судостроительных предприятий. Анализ текущей ситуации позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на отрасль, такие как изменения в мировом спросе на суда, трансформация технологического ландшафта, а также внутренние экономические аспекты [1].

С учетом вызовов и возможностей, с которыми сталкивается судостроение в РФ, особое внимание уделяется стратегическому планированию и инновационным решениям. «Судостроение является одной из важнейших отраслей промышленности в России, обладающих большим потенциалом. Являясь одной из самых высокотехнологичных отраслей, она требует больших инвестиций, но дает и большую прибыль, что позволяет улучшить экономическую обстановку в стране и повысить ВВП. Географическое положение России – страна имеет 44 000 км морских границ, а также сотни тысяч речных путей – является одним из самых благоприятных для успешного функционирования

отрасли» [2].

Рассматриваются тенденции, влияющие на спрос на корабли и суда, и роль России в глобальной судостроительной индустрии. Анализируются проблемы, такие как дефицит квалифицированных кадров, технологическое отставание и конкуренция со стороны зарубежных производителей.

Материалы и методы исследования

По данным базы *INFOLine* «Заказы на строительство судов на российских верфях», в 2019–2020 гг. к сдаче запланировано более 200 гражданских и военных судов всех типов общим тоннажем свыше 970 тысяч тонн. Это приводит к тому, что объем загрузки производственных мощностей располагается на нижней планке – около 40 %, что оказывает негативное влияние на уровень финансовой стабильности и производственной эффективности [3]. На практике существует целый список факторов, которые являются сдерживающими в отношении развития судостроительной промышленности, не давая возможности развиваться и улучшать показатели судостроительных предприятий. К таковым можно отнести следующие факторы:

- отсутствие эффективной модели управления судостроительной отраслью и нарастание внутренних конфликтов;
- нехватка инвестиционных потоков, частая стагнация предприятий, отсутствие инновационных толчков развития;
- технологическое отставание, достижение критического уровня износа физической и моральной составляющих основного технологического оборудования предприятий;
- неэффективные технологическая оснастка и инженерные технологии;
- «кадровый голод», особенно в отношении высококвалифицированного персонала, аппарата управления, производственных работников, что приводит к снижению производительности труда и объемов производства;
- постоянное пользование административными запасами вместо поиска альтернативных, конкурентных методов производства;
- повышение уровня коррупции, нерациональное распределение государственных заказов;
- отсутствие продуманного стратегического планирования развития производства;

- неправильное распределение приоритетов, выбор в пользу военной продукции, снижение гражданского оборота продукции;
- отсутствие грамотных и эффективных условий финансирования;
- высокие процентные ставки и короткие сроки кредитов;
- высокий объем налоговой и таможенной нагрузки;
- отсутствие эффективной работы органов административного правопорядка в связи с ростом коррупции;
- низкое качество отечественных деталей и комплектующих, перебои с поставками, что приводит к деградации производственных планов, их невыполнению, а также дополнительному поиску зарубежных поставщиков с более высокой стоимостью и сроком поставки;
- неблагоприятные последствия вступления России во Всемирную торговую организацию;
- несоответствие сроков поставки продукции и реализации товаров в отношении крупных заказов;
- сокращение свободной доли бюджета в результате СВО и санкционного давления.

Меры поддержки, которые наблюдаются со стороны государства в отношении судостроительной отрасли, носят противоречивый характер и не показывают должной эффективности и стремительного развития. Образование ОАО «Объединенная судостроительная корпорация» (ОАО «ОСК») позволило стабилизировать кризисный период судостроительной отрасли, а также предложило ряд эффективных мероприятий в отношении современных инженерных идей. Одновременно с этим формирование государственных организаций приводит к монополизации судостроительной области. Снижение конкуренции между верфями необратимо привело к снижению качества продукции и отсрочкам в выполнении заказов, даже в отношении военных и экспортных кораблей. Помимо этого, эффективность развития компании ОАО «ОСК» не соответствует требованиям руководства страны, вызывая постоянные противоречия между двумя системами управления [4].

Систематические проблемы, которые возникали в последние десятилетия, приносят нерациональное распределение выделенных средств, невыполнение заказов, а также недовольство со стороны заказчиков руководства страны.

Таблица 1. Загрузка и обеспеченность заказами отечественных судостроительных предприятий [8]

Типы судов	Загрузка (%)	Потребность обеспечена заказами (%)
Морские транспортные суда	60–65	18–20
Транспортные суда класса «река-море»	60–65	6
Суда рыбного промыслового флота	60–65	8
Вспомогательный и технический флот	60–65	43
Научно-исследовательские суда	60–65	11
Ледоколы	60–65	63
Суда и морская техника для шельфа	60–65	До 40

Результаты и обсуждение

Анализ организационно-технологических возможностей судостроительных производств и финансово-экономического состояния владельцев предприятий и судовых транспортных компаний наглядно показывает, что компании не в состоянии покрыть собственные потребности и потребности рынка не только для гражданского пользования, но и для специального назначения вплоть до 2033 г. В отношении отправления продукции на экспорт судостроительная промышленность ставит перед собой задачи по закреплению традиционных направлений реализации, даже в условиях перенасыщения рынка, специальной военной операции и санкций западных стран.

За последнее время на территории РФ было построено более 900 судов и морской техники различного назначения. При этом в 2017 г. всего было построено 152 морских и речных судов (под надзором Российского морского регистра судоходства (РСР) – 60 единиц, под надзором Российского речного регистра (РРР) – 89 единиц), в том числе 113 были спроектированы и реализованы на отечественных верфях, и только 36 – на иностранных. Если брать во внимание итоги 2019 г., то количество заказов, которые были выполнены на отечественных площадках, выросло в среднем на 4 %, что указывает на положительную динамику развития предприятий и направления импортозамещения в РФ [6].

В 2018 г. построено 36 единиц на отечественных верфях под наблюдением РСР, а в 2019 г. было введено в эксплуатацию 41 судно, что на 12,2 % больше. Зарубежные верфи в 2019 г. выполнили заказы по 15 суднам, что на 42,3 % меньше, чем в 2018 г. (26 единиц).

В 2020 г. было уже «построено 140 морских и речных судов, из них 119 судов собрано на отечественных верфях (56 единиц под надзором РСР и 80 единиц под надзором РРР), и только 17 судов – на верфях иностранных компаний» [4]. Небольшое снижение скорости выпуска судов, которые находятся под контролем РРР, связано «с переориентацией заказов в пользу строительства судов статуса “оффшор” и “река-море”. В 2019 г. на зарубежных верфях под наблюдением РРР было построено всего 2 судна, что на 80 % меньше, чем в 2018 г. (10 единиц)» [7].

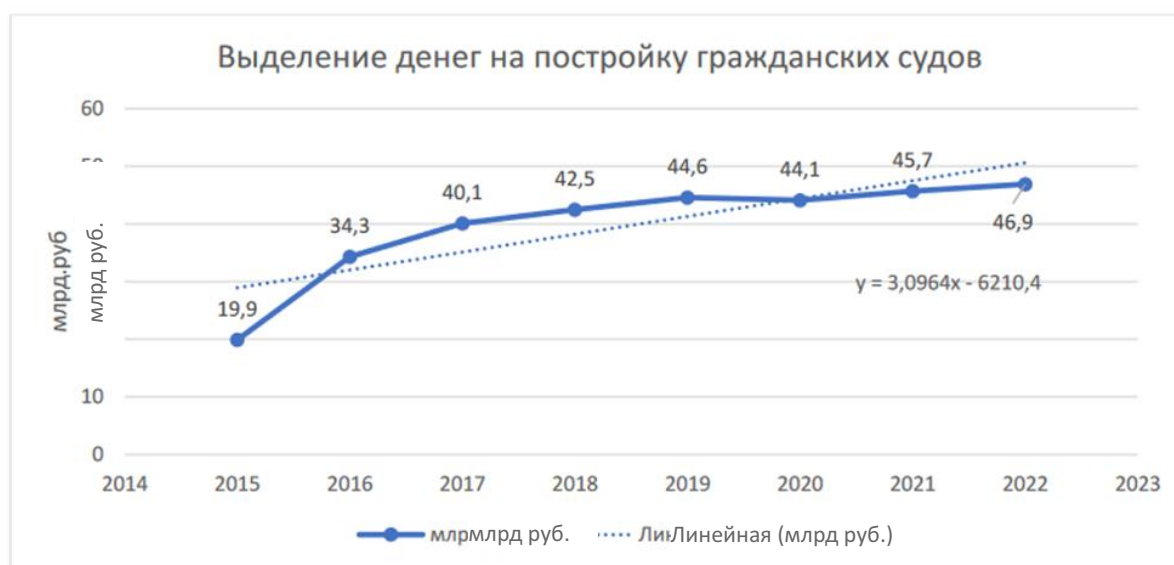
В 2020 г. Россия заняла лидирующую позицию по реализации объемов судостроительных заказов. Об этом свидетельствуют аналитические данные, приведенные международным агентством *Clarkson Research*. Российские компании-судостроители впервые заняли тройку лидеров, что стало результатом упорного труда со стороны конструкторов, технологов и управленцев, которые построили гражданские суда различного назначения, включая ледоколы для Северного морского пути. Верфи отечественного производства способны реализовать большое количество проектов не только для гражданского и военного назначения. Загрузка судостроительных верфей отечественными заказами постоянно пополняется и растет.

Морская транспортная флотилия, находящаяся под наблюдением Российских судоходных предприятий, имеет следующее количество кораблей:

- флот российских судоходных предприятий, имеющий статус регистрации РФ, имеет в своем арсенале 1167 судов общим дедвейтом 7,8 млн тонн;
- флот российских судоходных компаний,

Таблица 2. Фактический объем инвестиций в гражданское судостроение России [9]

Год	Объем инвестиций (млрд руб.)
2015	19,9
2016	34,3
2017	40,1
2018	42,5
2019	44,6
2020	44,1
2021	45,7
2022	46,9

**Рис. 1.** Инвестиции в гражданское судостроение в 2014–2022 гг.

работающих под лицензией иностранных государств, обладает 248 судами общим дедвейтом 14,9 млн тонн.

В настоящее время в Российской Федерации практически отсутствует масштабное строительство судов от иностранных заказчиков с учетом того факта, что каждый заказчик хочет построить уникальный и неповторимый корабль по специально выбранному проекту. Ситуация с производством гражданских кораблей далеко не простая, так как большинство из них имеет статус головного судна, что вносит свои трудности в процесс конструирования, производства и введения в эксплуатацию. Гражданское судостроение является более проблемной областью, так как отечественные предприятия получают

прибыль лишь при выполнении долгосрочных и крупных заказов.

Соответственно, выполняя проекты по выпуску головных судов, отечественные верфи не работают в направлении развития и получения чистой прибыли, терпя убытки. Это приводит к трудностям развития, инновационного развития и роста производительности судостроительных компаний. В этом случае никак не обойтись без ошибок в процессе проектирования, конструирования и применения современных технологий, так как традиционно будут строиться более крупные и дорогие суда. Такое решение представляется оптимальным только для небольших судов в рамках единичного выпуска. Государство нуждается в унификации отечественных

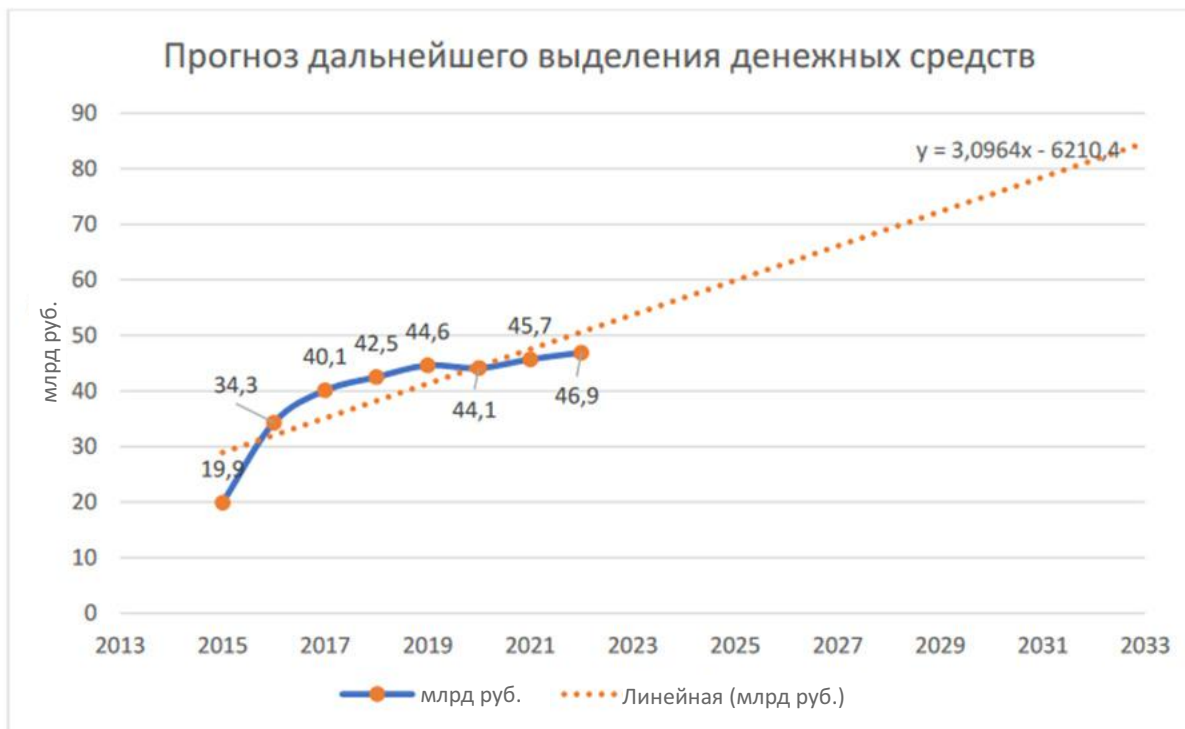


Рис. 2. Прогноз инвестиций в гражданское судостроение на основе линии тренда на период до 2033 г.

поставок для воспроизведения производственных мощностей и повышения эффективности судостроительных предприятий.

На сегодняшний день отечественные верфи ощущают себя более уверенно и продолжают строительство крупных судов речного и морского назначения. Впервые за последние годы появилась возможность стратегического планирования развития отечественных верфей. Инвестиции в постройку гражданских судов в России за последние годы представлены в табл. 2.

По данным в табл. 2 построим график инвестиций в гражданское судостроение в зависимости от времени и линии тренда, представленный на рис. 1.

По графику инвестиций можно увидеть, что с каждым годом ощущается рост выделения денег на постройку гражданских судов. Далее строим график линии тренда будущих периодов (рис. 2). Прогнозирование позволяет сделать вывод о том, что инвестиции в судостроительную промышленность продолжатся, но остро встанут вопросы повышения эффективности предприятий, ликвидации технологического отставания, широкого внедрения инноваций с кадровым обеспечением.

Далее в табл. 3 рассчитаем прогнозируемые показатели будущих периодов в соответствии с графическими значениями с 2023 по 2033 г.

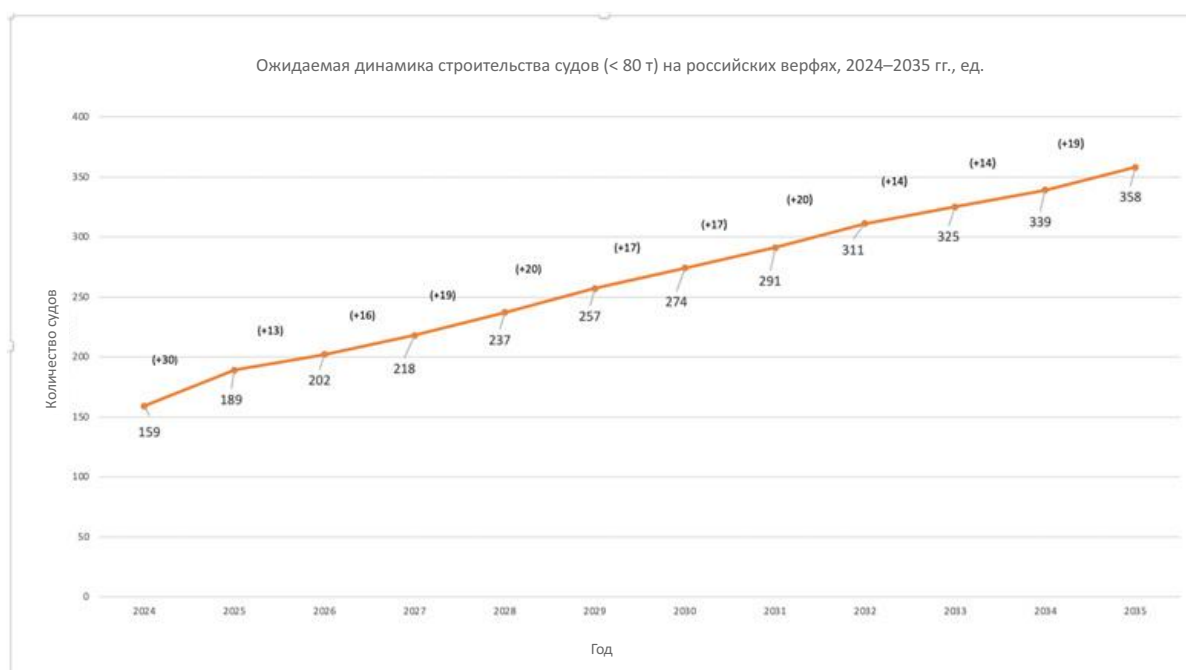
В условиях государственного финансирования оказалось мало одной лишь помощи денежными средствами, так как были сложности в системе производственной эффективности, технологического перевооружения и кадрового обеспечения отечественных верфей. Из-за этого большая часть российских судостроительных предприятий не в состоянии провести модернизацию своих производственных мощностей, так как поступающих ресурсов хватает лишь на конкретные проекты и заказы.

Из-за отсутствия стабильного спроса на строительство судов различного назначения российские верфи находятся в худшем положении по отношению к иностранным компаниям, которые имеют практически неограниченные ресурсы и новейшие технологии конструирования и производства судов. Прежде всего, это судостроительные предприятия Китая, Турции и Кореи. Ожидаемая динамика развития судостроительной промышленности на период до 2035 г. представлена на рис. 3.

Отечественное судостроение сталкивается с

Таблица 3. Прогнозируемый объем инвестиций в гражданское судостроение

Год	Объем инвестиций (млрд руб.)
2023	54,5
2024	57,2
2025	59,8
2026	63,1
2027	65,3
2028	69,7
2029	71,5
2030	75,2
2031	78,7
2032	80,5
2033	82,9

**Рис. 3.** Прогнозируемая динамика развития судостроения в России

комплексными проблемами и вызовами, такими как изменения в мировом спросе, технологическая трансформация и внутренние экономические аспекты. Важным аспектом повышения эффективности отрасли является стратегическое планирование и инновационные подходы, которые могут способствовать укреплению конкурентоспособности отечественных судостроительных предприятий. Государственные меры поддержки, такие как льготы и гранты, играют

существенную роль в стимулировании развития отрасли и создании благоприятного климата для инвестиций, но не решают все проблемы, связанные с технологическим перевооружением, цифровизацией производства и кадровым обеспечением.

Заключение

Развитие современных технологий, соот-

ветствующих международным стандартам безопасности и эффективности, становится приоритетом для российских судостроителей. В контексте глобальной торговли и конкуренции необходимо активное участие России в международных процессах и партнерствах, несмотря на санкционное давление и ограничения западных стран. Решение проблем, таких как дефицит квалифицированных кадров и технологическое отставание, требует скоординированных усилий со стороны бизнеса, образовательных организаций и государства.

С учетом выявленных вызовов и возможностей можно сделать вывод, что на результативность развития судостроительной промышленности в России влияют успешная реализация стратегий модернизации, инноваций, цифровой трансформации и внедрение передовых технологий. Только в таких условиях судостроительная отрасль сможет не только успешно справиться с текущими трудностями и проблемами, но и укрепить свои позиции как в России, так и на мировом рынке, обеспечивая устойчивое и эффективное развитие в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Савченко, О.В. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отечественного гражданского судостроения / О.В. Савченко, В.Н. Половинкин // Труды Крыловского государственного научного центра. – 2022. – № 3(401). – С. 152–164.
2. Левкина, Е.В. Проблемы и перспективы развития судостроительной отрасли в России / Е.В. Левкина, Е.Г. Попова // Карельский научный журнал. – 2017. – № 2(19). – С. 126–130.
3. Неснова, М.В. Судостроительный рынок России: состояние и перспективы / М.В. Неснова // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 28. – № 4. – С. 117–125.
4. Митус, А.А. Состояние и перспективы развития судостроительной отрасли в Российской Федерации / А.А. Митус, П.В. Никитина // Вектор экономики. – 2020. – № 12. – С. 43–43.
5. Медведева, Н.А. Стратегии развития судостроительной отрасли / Н.А. Медведева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-4. – С. 90–93.
6. Ветрова, Е.Н. Проблемы и перспективы развития крымского судостроения для экономики РФ / Е.Н. Ветрова, С.Н. Дорошенко, К.Н. Кравченко // Научный журнал Университета ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2022. – № 2. – С. 3–11.
7. Мнацаканян, Р.А. Состояние и тенденции инвестиционной деятельности в рыбной отрасли России / Р.А. Мнацаканян, А.Г. Харин // Архитектура финансов: иллюзии глобальной стабилизации и перспективы экономического роста. – 2019. – С. 171–175.
8. Распоряжение Правительства РФ от 05.11.2020 № 2868-р (ред. от 20.04.2022) «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития судостроительной промышленности на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367175/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 01.02.2024).
9. Исследование «Судостроительная промышленность России. Итоги 2022 года. Тенденции 2023 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infoline.spb.ru/upload/iblock/ad8/ad8dd0c851c8bf8341056f58930150a8.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

References

1. Savchenko, O.V. Sovremennoe sostoianie, problemy i perspektivy razvitiia otechestvennogo grazhdanskogo sudostroeniia / O.V. Savchenko, V.N. Polovinkin // Trudy Krylovskogo gosudarstvennogo nauchnogo tcentra. – 2022. – № 3(401). – S. 152–164.
2. Levkina, E.V. Problemy i perspektivy razvitiia sudostroitelnoi otrasli v Rossii / E.V. Levkina, E.G. Popova // Karelskii nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 2(19). – S. 126–130.
3. Nesnova, M.V. Sudostroitelnyi rynek Rossii: sostoianie i perspektivy / M.V. Nesnova // Vestnik Zabaikalskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2022. – T. 28. – № 4. – S. 117–125.
4. Mitus, A.A. Sostoiianie i perspektivy razvitiia sudostroitelnoi otrasli v Rossiiskoi Federatcii / A.A. Mitus, P.V. Nikitina // Vektor ekonomiki. – 2020. – № 12. – S. 43–43.
5. Medvedeva, N.A. Strategii razvitiia sudostroitelnoi otrasli / N.A. Medvedeva // Tendencii razvitiia

nauki i obrazovaniia. – 2020. – № 58-4. – S. 90–93.

6. Vetrova, E.N. Problemy i perspektivy razvitiia krymskogo sudostroeniia dlia ekonomiki RF / E.N. Vetrova, S.N. Doroshenko, K.N. Kravchenko // Nauchnyi zhurnal Universiteta ITMO. Seriya «Ekonomika i ekologicheskii menedzhment». – 2022. – № 2. – S. 3–11.

7. Mnatkakanian, R.A. Sostoianie i tendentcii investitsionnoi deiatel'nosti v rybnoi otrasli Rossii / R.A. Mnatkakanian, A.G. Kharin // Arkhitektura finansov: illiuzii globalnoi stabilizatsii i perspektivy ekonomicheskogo rosta. – 2019. – S. 171–175.

8. Rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 05.11.2020 № 2868-r (red. ot 20.04.2022) «Ob utverzhdenii plana meropriiatii po realizatsii Strategii razvitiia sudostroitelnoi promyshlennosti na period do 2035 goda» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367175/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (data obrashcheniia: 01.02.2024).

9. Issledovanie «Sudostroitelnaia promyshlennost Rossii. Itogi 2022 goda. Tendentsii 2023 goda» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://infoline.spb.ru/upload/iblock/ad8/ad8dd0c851c8bf8341056f58930150a8.pdf> (data obrashcheniia: 01.02.2024).

© П.А. Шиков, И.И. Сологубов, В.М. Черноусов, 2024

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АРХИТЕКТУРЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Ключевые слова: архитектура предприятия; бизнес-архитектор; искусственный интеллект; корпоративная информационная система; машинное обучение; реинжиниринг бизнес-процессов; цифровая аналитика.

Аннотация: Целью исследования является попытка определить место, которое будет занимать искусственный интеллект в формировании и функционировании бизнес-процессов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть основные виды технологий искусственного интеллекта и направления их использования для автоматизации рабочих процессов; оценить перспективы применения искусственного интеллекта в архитектуре бизнес-процессов; проанализировать роль инструментария архитектуры предприятия при внедрении новой технологии.

В качестве основной гипотезы выдвинуто предположение о нецелесообразности внедрения искусственного интеллекта без комплексного реинжиниринга бизнес-процессов, в рамках которого он будет использоваться для трансформации принципов работы компании под руководством бизнес-архитектора.

Инструментами исследования выступили эмпирические методы (описание, классификация, аналогия, абстракция и обобщение), теоретические методы (анализ, синтез, индукция и дедукция), а также элементы экономического анализа.

Основными результатами исследования являются систематизация потенциальных проблем, которые необходимо учитывать при внедрении искусственного интеллекта, в том числе касающихся формата работы сотрудников; идентификация места, которое займет новая технология в общей архитектуре бизнес-

процессов, и возможностей, которые дает компании внедрение искусственного интеллекта.

Введение

Последние годы интерес к исследованиям в области искусственного интеллекта (ИИ) демонстрировал волнообразное движение – от малообоснованного энтузиазма к неоправданному разочарованию. Причиной этого являлись как видимые успехи при применении ИИ для решения локальных задач, так и отсутствие прорывных изменений на уровне работы всей организации и жизни общества в целом. Иными словами, ожидания революционных изменений в долгосрочной перспективе не подкрепляются наблюдаемыми эволюционными изменениями в текущий момент. Тем не менее в статье будет сделана попытка доказать, что искусственный интеллект в ближайшие годы станет ключевым фактором развития компаний.

С одной стороны, факт того, что использование ИИ уже сейчас может обеспечить компании дополнительными источниками для создания ценности, не вызывает сомнения. С другой стороны, вопрос о том, какую роль подобные технологии будут играть в работе организаций и насколько существенным будет их вклад в финальный результат деятельности бизнеса, является предметом дискуссий. Оценка влияния искусственного интеллекта на работу компании варьируется от радикальной трансформации всей деятельности до пусть и полезных, но точечных корректировок функционирования отдельных процессов. В любом случае уже очевидно, что возможности, которые бизнес получает в результате использования ИИ, слишком ценны, чтобы игнорировать данные технологии.

Технологии и возможности ИИ для автоматизации бизнес-процессов

Машинное обучение – процесс автоматизированного подбора моделей к данным и их дальнейшего обучения путем обработки больших массивов информации. Это самая распространенная технология ИИ, лежащая в основе множества решений в области искусственного интеллекта. Основным драйвером развития машинного обучения выступил лавинообразный рост объема данных, накапливаемых информационными системами организаций. Задача обработки этой информации с целью анализа состояния профильных рынков и положения дел внутри компании сделала необходимым использование инструментария машинного обучения.

Следующим этапом развития технологии машинного обучения стала *нейронная сеть* – инструмент категоризации данных. Этот подход предполагает, что любая проблема может быть представлена как набор входящих и исходящих данных (переменных), имеющих разный вес и находящихся в функциональной зависимости друг от друга.

Современный формат машинного обучения называется *глубоким обучением* и представляет собой комплекс нейронных сетей, опирающихся на большое количество переменных и функций, целями которых являются анализ и прогнозирование. Ключевое отличие данного механизма от традиционных форм статистического и эконометрического анализа заключается в том, что отдельные функции модели глубокого обучения лишены какого-либо смысла для внешнего наблюдателя, что делает невозможным их интерпретацию.

Вторым набором инструментов, относящихся к области искусственного интеллекта, является *обработка естественного языка*, куда входят технологии распознавания речи, программы по переводу, текстовому анализу и генерации текста.

Далее рассмотрим технологии, доминировавшие на рынке до появления инструментов машинного обучения и, что важно, активно применявшиеся в коммерческих целях, – *экспертные системы*, опирающиеся на набор правил вида «если – то», сформулированные специалистами в профильной области. К их достоинствам относятся простота понимания логики функционирования для наблюдателей и эффектив-

ность работы. Однако с ростом сложности управляемых систем растет и количество заданных условий, которые начинают конфликтовать друг с другом, что ведет к ухудшению качества итоговых результатов вплоть до потери системой работоспособности. Ключевым недостатком данного инструмента является жесткая привязка к конкретной области знаний: ее смена ведет к необходимости формирования нового свода правил.

Перейдем в промышленный сектор. *Физические роботы*, отвечающие за движение грузов, сварку и сборку, давно стали неотъемлемой частью производственного конвейера. Ведущие свою родословную от станков с числовым программным управлением, изначально они применялись для выполнения четко ограниченных действий в рамках технологического процесса. С развитием технологии ИИ их возможности существенно возросли: они научились взаимодействовать с людьми и «видеть» весь производственный цикл, кроме того, они обрели способность к обучению.

В заключение рассмотрим *роботизированную автоматизацию процессов*, являющуюся симбиозом корпоративной информационной системы и искусственного интеллекта. Данный инструмент интегрируется в информационную систему компании и функционирует как человек, четко следующий должностной инструкции. К достоинствам этой технологии можно отнести низкую стоимость, прозрачность логики функционирования, простоту создания и внедрения.

При рассмотрении истории внедрения ИИ в реальный бизнес становится очевидно, что первопроходцами выступили онлайн-компании, технологические стартапы и отраслевые лидеры, т.е. организации, у которых подобные технологии находятся в основе бизнес-моделей. Компании, относящиеся к малому и среднему сегментам рынка, а также крупные предприятия, чей профиль деятельности далек от сферы высоких технологий, ИИ в своей работе практически не используют.

В текущий момент технологии ИИ делают первые шаги на пути завоевания бизнеса, поэтому роль, которую они могут сыграть в изменении формата работы компаний, не до конца понятна. Можно выделить основные направления, по которым искусственный интеллект уже приносит существенную пользу в коммерческой сфере:

– общение с клиентами и сотрудниками

при помощи чат-ботов, что подразумевает обработку человеческой речи и использование машинного обучения для тренировки моделей;

- цифровая аналитика, в основе которой лежит анализ структурированного массива данных, обработанного методами машинного обучения;

- автоматизация структурированных циклических рабочих процессов при помощи инструментов роботизированной автоматизации процессов, если речь идет о работе с базами данных, и роботов, если рассматривается промышленное производство.

Анализируя уже реализованные проекты в области ИИ, можно констатировать, что основной упор был сделан на автоматизации вспомогательных задач в административной и финансовой сферах. Если говорить про формат происходящих преобразований, то главным инструментом выступила роботизированная автоматизация процессов, а физические роботы в рассматриваемых сферах пока не применяются. В то же время существующие механизмы автоматизации бизнес-процессов научились работать с комплексом информационных систем, добавляя информацию в общее хранилище данных и забирая ее для формирования цифровой аналитики.

Простота использования рассматриваемой технологии компенсируется трудностями, возникающими при ее внедрении – трудностями, источник которых лежит в области архитектуры бизнес-процессов. Запуску моделей роботизированной автоматизации должна предшествовать работа по реинжинирингу и редизайну существующих рабочих процессов компании, что подразумевает четкое понимание всеми заинтересованными лицами того, как именно функционируют процессы в настоящий момент и каким образом их необходимо изменить.

В заключение необходимо отметить, что внедрение роботизированной автоматизации дает возможность вернуть в структуру бизнес-процессов те полезные звенья, которые были исключены из нее из-за высокой стоимости или трудоемкости, что делало их реализацию сотрудниками-людьми нерациональной. В качестве примера можно привести процедуру информирования клиента о состоянии его заказа в режиме реального времени. Передача подобного функционала машине снижает стоимость выполнения конкретной задачи, параллельно

существенно повышая эффективность общего процесса.

Вторым направлением применения искусственного интеллекта для решения бизнес-задач является обработка массивов структурированных данных, накопленных в корпоративных информационных системах, с целью выявления скрытых закономерностей и их интерпретации для формирования актуальной стратегии действий. Когнитивный анализ, опирающийся на технологии машинного обучения, – самая старая форма искусственного интеллекта, история применения которой насчитывает несколько десятилетий. В процессе развития данная технология претерпела существенные качественные изменения, что отразилось в расширении сферы ее применения и возросшем уровне автоматизации. Она является единственным эффективным инструментом для решения задачи прогнозирования значений параметров, зависящих от множества факторов, представленных в виде огромного массива слабоструктурированных данных.

Третий вариант использования технологии искусственного интеллекта – когнитивная вовлеченность – наименее распространенный. Инструменты данного типа предназначены для предоставления клиентам и сотрудникам персонализированной информации о деятельности компании, причем в последние годы в связи с технологическим прогрессом можно говорить о когнитивной вовлеченности как об информационной услуге.

Основным стимулом для внедрения данной технологии является потребность в обработке возросшего числа запросов со стороны клиентов и сотрудников компании без привлечения дополнительного персонала. Обычно этот процесс имеет четко выраженную специализацию: в зоне ответственности сотрудников службы поддержки остаются разрешение конфликтных ситуаций и сложные проблемы, не имеющие однозначного ответа, в то время как боты занимаются стандартными, а значит более многочисленными, вопросами.

Внедрению технологий ИИ должен предшествовать комплексный анализ бизнеса с целью определения наиболее перспективных мест для применения умных технологий. Разумным представляется начать с процессов, связанных с обработкой данных. В последнее время все чаще возникает ситуация, когда, обладая достаточным количеством первичной информации о клиентах

и их транзакциях, компания не справляется ни с их обработкой, ни с донесением результатов расчетов до всех заинтересованных лиц. Причинами этого могут являться недостаток соответствующих компетенций, технические сложности или нехватка средств на реализацию подобных проектов. Вне зависимости от того, что именно служит источником проблем, компания лишается возможности осуществлять адекватное стратегическое планирование.

Применение технологий искусственного интеллекта для решения относительно простых задач на среднем уровне управления порождает проблему масштабирования. Специалисты по ИИ должны работать вместе с бизнес-архитекторами, поскольку успешное локальное применение какого-либо инструмента не означает, что этот опыт может с той же эффективностью быть распространен на деятельность всей компании. Специфика рассматриваемой технологии заключается в том, что в большинстве случаев наиболее эффективным вариантом ее использования будет интеграция с уже функционирующими процессами и информационными системами. Физическую возможность последнего необходимо учитывать при планировании проектов автоматизации.

Отдельного внимания заслуживает анализ влияния искусственного интеллекта на эффективность работы компании. Положительное воздействие может реализовываться по двум направлениям: рост производительности труда при неизменной численности персонала и сохранение текущей результативности при сокращении штатов. Выбор конкретного варианта зависит от характеристик рассматриваемой компании и специфики рынка, на котором она работает. Вне зависимости от выбранной альтернативы общей рекомендацией является поступательный характер производимых изменений. Первый вариант предполагает возвращение задач, которые были переданы на аутсорсинг, и плавное увеличение портфеля заказов. Реализацию плана по уменьшению численности персонала разумно ориентировать на естественное сокращение числа сотрудников за счет увольняющихся и выходящих на пенсию.

Наиболее эффективной стратегией при переходе к использованию искусственного интеллекта является реализация не одного глобального, а целой серии небольших проектов, которые в совокупности изменят как внутренние процес-

сы компании, так и формат ее взаимодействия с клиентами. Подобный подход позволяет растянуть во времени необходимые инвестиции, дает возможность сотрудникам адаптироваться к новым условиям работы, ИТ-специалистам преодолеть неизбежные технические сложности, не создавая проблем для основного бизнес-процесса и в итоге существенно сокращает вероятность глобальной неудачи.

Решающим фактором, определяющим вероятность успеха новой технологии, является качество управления данным процессом. Еще до начала реализации проекта должно быть достигнуто четкое понимание, где именно будут внедрены элементы ИИ, какие задачи должны решаться с их помощью, кто будет отвечать за поддержку функционирования и контролировать их работу. Сотрудник, курирующий реализацию подобного проекта, должен быть в состоянии сформулировать его общую цель, что требует сочетания знания всех бизнес-процессов конкретной компании с навыками использования цифровой аналитики. Нужно отметить, что важнейшее значение приобретает как позиция подобного человека в иерархии управления, так и степень его понимания всех возможностей нового инструмента, в то время как решение технических вопросов может быть передано рядовым специалистам. Внедрение ИИ является классическим примером архитектурной трансформации бизнес-процессов компании, поэтому наиболее логичным представляется передача управления подобным проектом бизнес-архитектору. Только топ-менеджер обладает необходимыми полномочиями и ресурсами, чтобы довести проект подобного масштаба до успешного финала, в то время как все начинания, инициированные на уровне технических специалистов, скорее всего, будут обречены на неудачу.

Рейнжиниринг бизнес-процессов на основе ИИ

Наступающая эра искусственного интеллекта порождает новые вызовы и ставит перед руководителями бизнеса сложные вопросы, ответы на которые должны определить, какое место ИИ займет в организационной структуре и в структуре процессов компаний.

Перечислим основные возможности новой технологии: идентификация объектов на визуальных изображениях, письменное и устное

общение с человеком, анализ многомерных массивов данных любого объема и, наконец, самостоятельное исполнение структурированных, алгоритмизированных задач. Перечисленный функционал искусственного интеллекта подразумевает революционные изменения в подходе к ведению бизнеса, которые наступят уже достаточно скоро.

В настоящий момент технологии искусственного интеллекта отвечают за выполнение отдельных задач, тогда как функционирование общего бизнес-процесса по-прежнему остается в зоне ответственности человека.

На текущем уровне технологического развития ИИ играет роль помощника, поддерживая процессы исполнения конкретных задач, поэтому говорить о том, что его массовое внедрение приведет к немедленному изменению численности персонала, по меньшей мере преждевременно. Являясь ярким примером прорывной инновационной технологии, ИИ в ходе внедрения придется преодолеть серьезное сопротивление. Тем не менее на длительном временном интервале расширение зоны его влияния неизбежно изменит структуру и формат работы компаний.

Рост популярности идеи реинжиниринга бизнес-процессов неразрывно связан с технологическим прогрессом. Причиной интереса компаний к данной теме являлась потребность в росте производительности труда и повышении конкурентоспособности, но полноценное применение инструментария архитектуры предприятия стало возможным лишь после появления всемирной сети Интернет, распространения информационных систем класса *ERP* и в итоге всеобщей цифровизации.

С высокой степенью уверенности можно предположить, что очередной этап технического прогресса, породивший искусственный интеллект, окажет радикальное воздействие на организацию рабочих процессов, но, как и во всех предыдущих случаях, одной технологии будет недостаточно: для полноценной интеграции нового инструмента потребуются комплексный реинжиниринг, в рамках которого искусственный интеллект будет использоваться для трансформации принципов работы компании. Для того чтобы новая технология принесла тот результат, который от нее ожидают, она должна опираться на отлаженные бизнес-процессы.

Компании, осваивающие искусственный

интеллект, предпочитают автоматизировать существующие процессы, не занимаясь их радикальным изменением, что снижает трудоемкость проектов и риск неудачи. В то же время гораздо перспективнее выглядит полноценная трансформация общей архитектуры бизнес-процессов с учетом возможностей новой технологии и фокусом на будущем формате работы компании. Следует отметить, что классические принципы архитектуры предприятия, предполагающие взаимосвязанность и взаимозависимость всех элементов бизнеса, использование лучших практик и особый упор на механизмы управления организационными изменениями, не теряют своей актуальности.

Ключевой особенностью данного этапа эволюции формата функционирования бизнес-процессов является необходимость четкого разделения зон ответственности между людьми и машинами с учетом как экономических, так и социальных последствий принятых решений на длительном временном интервале. Разумным выглядит привлечение к решению этой задачи всех исполнителей, которые имеют отношение к конкретному рабочему процессу. Это позволит реализовать необходимые изменения в форме поступательного совершенствования работы компании вместо грубого слома существующих порядков.

Заключение

Следует констатировать, что большинство компаний, занимающихся внедрением элементов искусственного интеллекта, сейчас пребывает на ранних стадиях этого процесса, поэтому для них на первом месте находятся вопросы технического характера, связанные с особенностями конкретной технологии и недостаточным опытом ее применения. В то же время история интеграции в бизнес-процессы предыдущих информационных технологий показывает, что очень скоро они будут вынуждены решать вопросы управления изменениями. Любая прорывная технология, нацеленная на рост эффективности бизнеса, неизбежно ведет к трансформации рабочего процесса.

Технологии, в основе которых находится искусственный интеллект, могут преобразить бизнес-процессы, поэтому попытка их игнорировать увеличивает риски компании в долгосрочной перспективе. При этом необходимо

помнить, что речь идет о технологии, которая находится на стадии становления, что повышает вероятность неудачи масштабных проектов в рассматриваемой области. В текущий момент разумнее искать возможности для применения моделей и алгоритмов ИИ на уровне локальных

проектов, учитывая, что основные проблемы заключаются в интеграции нового инструментария с существующими информационными системами, работающими бизнес-процессами и организационной культурой, завязанной на конкретных исполнителях.

Список литературы

1. Городнова, Н.В. Применение искусственного интеллекта в бизнес-сфере: современное состояние и перспективы / Н.В. Городнова // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 1472–1492.
2. Bharadiya, Jasmin. Rise of Artificial Intelligence in Business and Industry / Jasmin Bharadiya, Reji Thoma, Farhan Ahmed // Journal of Engineering Research and Reports. – 2023. – № 25. 100807. 10.9734/JERR/2023/v25i3893.
3. Butner, Karen. How the human-machine interchange will transform business operations / Karen Butner, Grace Ho // Strategy & Leadership. – 2019. – № 47. 10.1108/SL-01-2019-0003.
4. Furman, Jason. AI and the Economy. Innovation Policy and the Economy / Jason Furman, Seamans Robert. – 2019. – № 19(1). – Pp. 161–191.
5. Gampfer, Fabian. Past, Current and Future Trends in Enterprise Architecture – A View beyond the Horizon / Fabian Gampfer, Andreas Jürgens, Markus Müller, Ruediger Buchkremer // Computers in Industry. – 2018. – № 100. – Pp. 70–84. 10.1016/j.compind.2018.03.006.
6. Haenlein, Michael. Artificial intelligence (AI) and management analytics / Michael Haenlein, Andreas Kaplan, Chee-Wee Tan, Pengzhu Zhang // Journal of Management Analytics. – 2019. – № 6. – Pp. 341–343. 10.1080/23270012.2019.1699876.
7. Jha, Meena. Combining big data analytics with business process using reengineering / Meena Jha, Sanjay Jha, Liam O'Brien. – 2016. – Pp. 1–6. 10.1109/RCIS.2016.7549307.
8. Lagerström, Robert. Enterprise Architecture Management's Impact on Information Technology Success / Robert Lagerström, Teodor Sommestad, Markus Buschle, Mathias Ekstedt. – 2011. – Pp. 1–10. 10.1109/HICSS.2011.187.
9. Soni, N. Impact of Artificial Intelligence on Businesses: from Research, Innovation, Market Deployment to Future Shifts in Business Models / N. Soni, E.K. Sharma, N. Singh, A. Kapoor // ArXiv. – 2019. – Vol. abs/1905.02092.
10. Stecher, Philipp. Enterprise architecture's effects on organizations' ability to adopt artificial intelligence – A resource-based perspective / Philipp Stecher, Matthias Pohl, Klaus Turowski // June 2020 Conference: 28th European Conference on Information Systems (ECIS). – 2020.

References

1. Gorodnova, N.V. Primenenie iskusstvennogo intellekta v biznes-sfere: sovremennoe sostoianie i perspektivy / N.V. Gorodnova // Voprosy innovatsionnoi ekonomiki. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 1472–1492.

© Е.С. Артеменко, 2024

ВЕРИФИКАЦИЯ ЗЕЛЕННЫХ ОБЛИГАЦИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПРОЕКТАМ

Ключевые слова: зеленые облигации; использование средств; верификация; оценка проектов; сертификация; индексы зеленых облигаций.

Аннотация: Цель данного исследования – проанализировать отличия зеленых облигаций от традиционных и роль независимых экспертов (верификаторов) в повышении доверия инвесторов к облигациям этого типа. На основании анализа зарубежной и российской научной литературы и документов, регламентирующих выпуск зеленых облигаций, показано, что эти облигации отличаются от традиционных не только направлением использования средств, полученных от их эмиссии, но и необходимостью участия независимых экспертов для проведения оценки принадлежности облигаций к типу «зеленые» на всех этапах их жизненного цикла. Показано, что верификация, способствующая повышению доверия инвесторов к зеленым облигациям, может проводиться на трех уровнях. Первый уровень – оценка независимыми экспертами, второй – сертификация, третий – включение облигаций в индексы зеленых облигаций фондовых бирж. Отмечено, что для оценки проектов производства новых материалов, отсутствующих в настоящее время на рынке, для финансирования которых могут выпускаться зеленые облигации, следует использовать методики, разработанные специалистами, имеющими опыт создания и эксплуатации современных химических производств. Необходимо также формирование реестра таких методик.

Зеленые облигации (*green bonds*) – это сравнительно молодой инструмент, предназначенный для финансирования новых или рефинан-

сирования существующих проектов, направленных на решение климатических и экологических проблем. Первые облигации такого типа были выпущены в 2007 г. Европейским инвестиционным банком, а затем их мировой рынок стал одним из самых быстрорастущих: в 2013 г. он составлял 11 млрд долл., в 2015 г. – 65,6 млрд долл., а в 2022 г. достиг 490 млрд долл. [11]. В России первые зеленые облигации были выпущены в 2018 г., 1 января 2022 г. их рынок составлял 135 млрд руб., а 1 декабря 2023 г. он достиг уже 263 млрд руб. [1]. В отечественной научной литературе, например [2; 8], а также в документах рабочих групп Банка России [1; 5] рассматриваются главным образом вопросы развития, нормативного правового регулирования и гармонизации зеленых финансовых инструментов России и международных организаций и мало освещаются факторы, определяющие доверие к ним инвесторов. В связи с этим актуальным является рассмотрение отличий зеленых облигаций от традиционных, а также способов верификации принадлежности облигаций к типу «зеленые», которые повышают их привлекательность для инвесторов, ориентированных на устойчивое развитие.

Согласно документам Международной ассоциации рынков капитала (*International Capital Markets Association – ICMA*), зеленые облигации должны соответствовать четырем основным принципам (*Green Bond Principles – GBP*), которые характеризуют [10]: направление использования средств; процесс оценки и отбора проектов для финансирования; управление выделенными средствами; отчетность.

Главное отличие зеленых облигаций от традиционных состоит в том, что они выпускаются исключительно для финансирования проектов, направленных на улучшение качества или обес-

печивающих сохранение окружающей среды, повышение энерго- и ресурсосбережения в любых отраслях, и поддерживаются ежегодной отчетностью эмитента.

Ключевым вопросом является «направление использования средств», поскольку именно ответ на него определяет, может ли быть отнесена облигация к типу «зеленые» или нет. На сегодняшний день маркировка «зеленый» (*eco, organic*) привлекает особое внимание потребителей, а в ряде случаев дает и определенные преимущества, поэтому у производителей появляется стимул добавлять в описание своего продукта эту маркировку, даже если он таковым не является. В Китае, например, если облигация отнесена к типу «зеленые», перед ее эмитентом открываются возможности получения разных мер государственной поддержки.

В этой связи в каждой стране, где выпускаются зеленые облигации, утверждаются критерии (таксономии) зеленых проектов, отражающие существующие экологические проблемы и определяющие направления их решения. В России таксономия проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2021 г. № 1587 (далее – Постановление № 1587). При этом проекты устойчивого развития разделены на зеленые, адаптационные и социальные. Сами же зеленые проекты объединены в следующие группы: обращение с отходами, энергетика, устойчивая инфраструктура, строительство, промышленность, транспорт и промышленная техника, водоснабжение и водоотведение, природные ландшафты, реки, водоемы и биоразнообразие, сельское хозяйство.

Группа 4. Промышленность включает две подгруппы.

4.1. Производство продукции при отсутствии негативного воздействия на окружающую среду: модернизация действующих производств (с традиционно значительным отрицательным экологическим эффектом) или запуск новых производств с низким негативным воздействием на окружающую среду. В эту подгруппу включены производства стали (4.1.1), алюминия (4.1.2), цемента (4.1.3), аммиака, минеральных удобрений и неорганических кислот (4.1.4), целлюлозно-бумажное производство (4.1.5), производство стекла (4.1.6).

4.2. Модернизация действующих производств, направленная на повышение энергоэф-

фективности, ресурсосбережение, снижение негативного воздействия на окружающую среду или сокращение выбросов парниковых газов.

Нет сомнения, что процессы, указанные в подпункте 4.1, вносят основной вклад в загрязнение окружающей среды, и при создании новых производств следует отдавать предпочтение более ресурсо- и энергоэффективным.

Однако вызывает вопрос, почему производства новых или импортозамещающих органических и неорганических веществ и полимеров отсутствуют в группе 4. Следует указать, что создание таких производств в полной мере соответствует Концепции технологического развития до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р, а также текущей экономической ситуации, обусловленной введенными против России экономическими санкциями. Надо отметить, что опыт создания новых и импортозамещающих производств, в полной мере соответствующих современным требованиям по ресурсо- и энергоэффективности, продукция которых по характеристикам превосходит импортные аналоги, в России уже имеется [6; 7].

Еще одним отличием облигаций типа «зеленые» является то, что процесс их выпуска требует большего, чем обычно, количества участников рынка. Это непосредственный эмитент, андеррайтер и независимый эксперт – экспертная организация, которая проводит верификацию документов заявителя, оценивает их соответствие *GBP* и установленным в стране критериям зеленых проектов. Проведение такой оценки снижает риск гринвошинга, способствует уменьшению асимметрии информации и повышению доверия к фирмам-эмитентам.

Существует три уровня верификации зеленых облигаций. Первый уровень – внешний обзор (*second party opinion*). Независимые эксперты оценивают подход эмитента к отбору проектов, качество проектов, эффективность управления, администрирования и распределения средств от размещения облигаций, а также готовность эмитента регулярно предоставлять отчетность и раскрывать информацию по проектам, финансируемым за счет средств, полученных от размещения зеленых облигаций. Такая оценка может проводиться как на этапе планирования размещения, так и после размещения ценных бумаг. Оценка проводится по методикам, разработанным самими экспертными орга-

низациями на основании рекомендаций *ISMA*, а также нормативных правовых актов страны, где реализуется проект (в России это Постановление № 1587). Так, перечень российских верификаторов, состоящий из 10 организаций, и методики, которыми они руководствуются, размещены на сайте государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» [3].

Одна из проблем на данном этапе касается оценки проектов получения новых химических продуктов, не имеющих аналогов и не включенных в справочники наилучших доступных технологий (НДТ). В этой связи необходимо использование специальных методик оценки экологической и экономической эффективности новых производств, например, предложенных специалистами, имеющими большой опыт в области создания современных предприятий органического синтеза [4; 6].

Второй уровень – это ежегодно подтверждаемая сертификация зеленых облигаций, при которой оценивается также соответствие процедур эмитента требованиям Стандарта климатических облигаций (*Climate Bond Standard, CBS*) [9], разработанного международной организацией *Climate Bond Initiative (CBI)*. При этом экспертные организации, проводящие оценку, должны быть верификаторами, признаваемыми *CBI*. Только после прохождения сертификации информация о зеленых облигациях может быть размещена на финансовых сайтах-агрегаторах, например, на *Bloomberg.com*, что способствует укреплению авторитета эмитентов и повышению вовлеченности инвесторов.

Третий уровень – это включение облига-

ции в один из биржевых индексов зеленых облигаций (*ИЗО*), что также повышает доверие инвесторов. Самыми известными *ИЗО* являются *Bloomberg Barclays MSCI Green Bond Index*, *S&P Green Bond Index*, *Bank of America Merrill Lynch Green Bond Index* и *The Solactive Green Bond Index*. Существуют также индексы зеленых облигаций, обращающихся на международных фондовых биржах и эмитированных в определенных странах. Например, в Китае это *ИЗО Шанхайской биржи* и индекс *CUFE-CNI биржи Шэньчжэня*, которые учитываются на Люксембургской фондовой бирже.

Проведенный анализ показывает, что зеленые облигации являются перспективным инструментом финансирования проектов, направленных на решение климатических и экологических проблем, а также на создание новых производств, соответствующих современным требованиям в области охраны окружающей среды. Существующая в России таксономия таких проектов еще несовершенна и, несомненно, нуждается в дальнейшей корректировке. Фактором, способствующим повышению доверия к таким облигациям, является проведение на разных этапах независимой экспертизы инвестиционных проектов и результатов их реализации. При этом для проведения оценки технологий производства новых материалов, отсутствующих в справочниках НДТ, следует использовать методики, разработанные специалистами, имеющими опыт создания и эксплуатации современных химических производств. Необходимо также формирование реестра таких методик.

Список литературы

1. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 14.01.2023).
2. Богомолов, Я.М. Инвестирование в «зеленые» акции: анализ доходности на основе индексов / Я.М. Богомолов, И.А. Гусева // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 196–201.
3. Верификаторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://вэб.рф/ustojchivoe-razvitie/> (дата обращения: 14.01.2023).
4. Глухан, Е.Н. Методика количественной оценки новых технологий производства органических веществ в соответствии с принципами наилучших доступных технологий / Е.Н. Глухан, Н.А. Костикова // Химия и технология органических веществ. – 2018. – № 2(6). – С. 36–42. – DOI: 10.54468/25876724_2018_2_36.
5. Зеленые финансы: повестка дня для России. Диагностическая записка. – М. : Экспертный совет по рынку долгосрочных инвестиций при банке России, 2018. – 64 с.
6. Костикова, Н.А. Методика количественной оценки новых технологий производства органических веществ в соответствии с критериями экономической и экологической эффективности /

Н.А. Костикова, Е.Н. Глухан // Химия и технология органических веществ. – 2021. – № 4(20). – С. 54–63. – DOI: 10.54468/25876724_2021_4_54.

7. Костикова, Н.А. Оценка экономической эффективности экологических затрат как механизм их оптимизации в соответствии с достигаемым экологическим результатом / Н.А. Костикова, Е.Н. Глухан, М.М. Антонова [и др.] // Химия и технология органических веществ. – 2023. – № 2(26). – С. 38–52.

8. Юманова, Н.Н. Развитие рынка «зеленых» облигаций в России / Н.Н. Юманова, М.А. Болгов // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4. – № 1. – С. 113–120.

9. Climate Bond Standard. Version 4.0. – April, 2023. – 67 p.

10. ICMA. Green Bond Principles. Voluntary Process Guidelines for Issuing Green Bonds. – June, 2021. – 9 p.

11. Market Data. Climate Bonds Initiative [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.climatebonds.net/> (date of access: 23.12.2023).

References

1. Bank Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.cbr.ru/> (data obrashcheniia: 14.01.2023).

2. Bogomolov, Ia.M. Investirovanie v «zelenye» aktcii: analiz dokhodnosti na osnove indeksov / Ia.M. Bogomolov, I.A. Guseva // Samoupravlenie. – 2022. – № 5(133). – S. 196–201.

3. Verifikatory [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://veb.rf/ustojchivoe-razvitie/> (data obrashcheniia: 14.01.2023).

4. Glukhan, E.N. Metodika kolichestvennoi otsenki novykh tekhnologii proizvodstva organicheskikh veshchestv v sootvetstvii s printcipami nailuchshikh dostupnykh tekhnologii / E.N. Glukhan, N.A. Kostikova // Khimiia i tekhnologiia organicheskikh veshchestv. – 2018. – № 2(6). – S. 36–42. – DOI: 10.54468/25876724_2018_2_36.

5. Zelenye finansy: povestka dnia dlia Rossii. Diagnosticheskaiia zapiska. – M. : Ekspertnyi sovet po rynku dolgosrochnykh investitsii pri banke Rossii, 2018. – 64 s.

6. Kostikova, N.A. Metodika kolichestvennoi otsenki novykh tekhnologii proizvodstva organicheskikh veshchestv v sootvetstvii s kriteriiami ekonomicheskoi i ekologicheskoi effektivnosti / N.A. Kostikova, E.N. Glukhan // Khimiia i tekhnologiia organicheskikh veshchestv. – 2021. – № 4(20). – S. 54–63. – DOI: 10.54468/25876724_2021_4_54.

7. Kostikova, N.A. Otsenka ekonomicheskoi effektivnosti ekologicheskikh zatrat kak mekhanizm ikh optimizatsii v sootvetstvii s dostigaemym ekologicheskim rezultatom / N.A. Kostikova, E.N. Glukhan, M.M. Antonova [i dr.] // Khimiia i tekhnologiia organicheskikh veshchestv. – 2023. – № 2(26). – S. 38–52.

8. Iumanova, N.N. Razvitie rynka «zelenykh» obligatsii v Rossii / N.N. Iumanova, M.A. Bolgov // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4. – № 1. – S. 113–120.

© Д.И. Кубанцева, 2024

УДК 338.001.36

В.А. РУКАВИШНИКОВ, И.Р. НАФИКОВ, Р.И. ГИЛЬМУТДИНОВА, Н.Ф. САХИБГАРЕЕВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
 ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет», г. Казань

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Ключевые слова: динамические методы; статические методы; срок окупаемости; эффективность инновационных проектов.

Аннотация: В данной статье рассматривается оценка эффективности инвестиционных проектов. Рассмотрены динамические и статические методы. На основе них рассчитываются параметры, влияющие на эффективность внедрения проекта. Целью работы является проведение анализа данных методов. В работе приведены расчетные формулы, на основе которых можно оценить эффективность инновационных проектов. Показано, что статические методы являются более доступными, но не учитывают изменение стоимости денежных средств во времени. Динамические методы являются более точными для оценки эффективности проектов, но имеют высокую зависимость от ставки дисконтирования.

Для повышения эффективности производственных процессов использование новых технологических решений и применение инновационных продуктов на предприятиях являются актуальными задачами. При этом нужно учитывать возможные риски, которые могут возникать при интегрировании инновационного оборудования на предприятии. Иными словами, внедрение неэффективного решения приведет к экономическим издержкам и потерям.

Важной задачей является своевременное определение экономической эффективности мероприятия по реализации инновационного проекта, в рамках которого планируется внедрение нового оборудования на предприятии. В связи с этим проводится технико-экономический анализ, на основе которого можно выявить преимуще-

ства и недостатки внедряемого устройства и оценить эффективность инновационного проекта в целом.

Среди методов оценки эффективности инновационных проектов можно выделить две группы: статические и динамические методы (рис. 1). Использование статических методов основывается на расчете нормы прибыли (ROI), периода окупаемости (PP). Динамические методы основываются на расчете чистого дисконтированного дохода (NPV), индекса прибыльности (PI), дисконтированного периода окупаемости (DPP) и внутренней нормы доходности (IRR).

Статические методы оценки эффективности инновационных проектов основаны на простом расчете финансовых показателей без учета временной структуры денежных потоков. Норма прибыли (ROI) вычисляется по уравнению (1).

Период окупаемости проекта (PP) определяется промежутком времени, за который инвестиции в проект полностью возмещаются.

$$ROI = \frac{Pr}{IC} 100\%, \quad (1)$$

где Pr – прибыль, руб.; IC – первоначальные денежные инвестиции в проект, руб.

Достоинствами статических методов являются доступность и простота их применения, позволяющие предварительно (на ранних стадиях) оценить проект. К недостаткам статических методов относят ограниченность анализа инновационных проектов, что может привести к недооценке или переоценке эффективности проекта. В работе [1] использовались статические методы. На основе расчета срока окупаемости авторы оценивают эффективность станций с возобновляемым источником энергии.

Динамические методы оценки инвестицион-

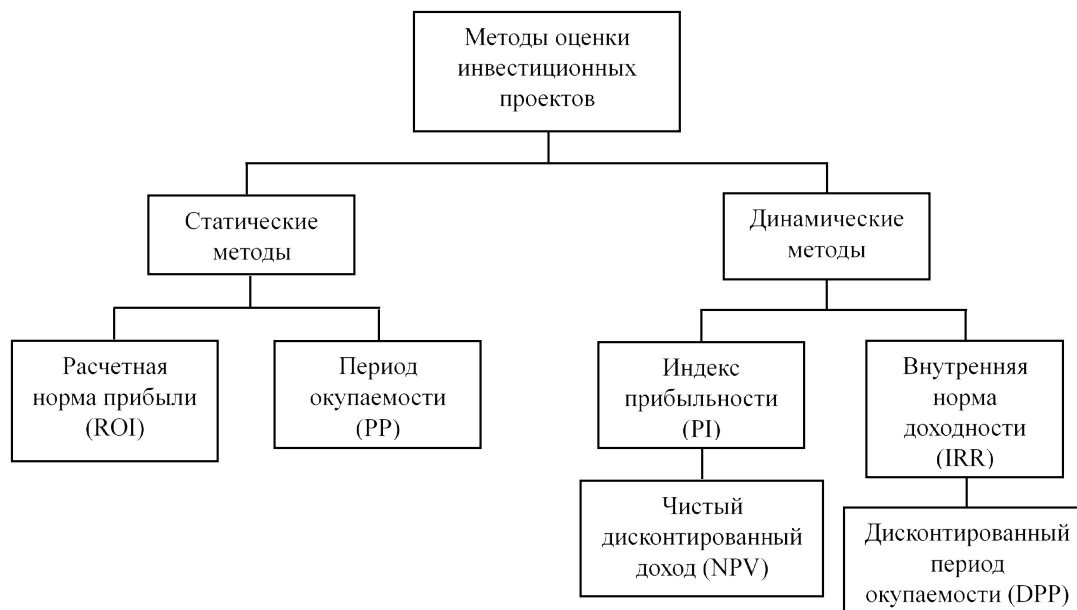


Рис. 1. Методы оценки инвестиционных проектов

ных проектов представляют собой совокупность методов, позволяющих с высокой точностью оценить эффективность инновационных проектов. Как было отмечено ранее, рассчитывают NPV , PI , DPP и IRR . Чистый дисконтированный доход NPV представляет собой оценку дисконтированных доходов за определенный промежуток времени, рассчитываемый по формуле (2). Анализ эффективности, включающий метод чистого дисконтированного дохода, позволяет сопоставить вложенные средства в инвестиционный проект с чистыми денежными потоками, на основе которых можно сделать вывод, выгодно ли вложиться в той или иной инвестиционный проект.

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} - |IC|, \quad (2)$$

где IC – первоначальные денежные инвестиции в проект, руб.; CF_t – финансовые потоки в год, учитывая амортизационные отчисления, руб.; r – ставка дисконтирования; t – сроки реализации проекта по внедрению инновационного оборудования.

На основе расчетов делается оценка инвестиционного проекта: при $NPV > 0$ проект является экономически выгодным и принесет прибыль, при $NPV < 0$ реализация проекта будет

нецелесообразна, т.к. проект может принести убытки.

Индекс доходности PI показывает эффективность инвестиций, рассчитывается по выражению (3). С помощью этого метода оценивания можно сравнить несколько проектов по вложению инвестиций. При $PI > 1$ проект является прибыльным, при $PI = 1$ проект является самоокупаемым, при $PI < 1$ проект не окупится за рассматриваемый промежуток времени.

$$PI = \frac{NPV}{IC} + 1. \quad (3)$$

В работах [2; 3] авторы оценивают эффективность инновационных проектов при помощи расчета индекса доходности и дисконтированного срока окупаемости.

Дисконтированный срок окупаемости DPP как одна из динамических оценок эффективности инвестиционного проекта помогает определить время, за которое дисконтированные денежные потоки покроют первоначальные инвестиции, рассчитывается по выражению (4):

$$DPP = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} \geq IC. \quad (4)$$

Внутренняя норма доходности (IRR) демон-

стрирует уровень инвестиций, который позволяет достичь точки безубыточности. Показатель *IRR* позволяет определить, насколько доходным будет инвестиционный проект. Если *IRR* проекта выше ставки дисконтирования, то проект считается более привлекательным для инвесторов, т.к. он предполагает, что доходность инвестиций выше, чем ставка альтернативных инвестиций. Если *IRR* ниже ставки дисконтирования, это может указывать на то, что проект не приносит достаточно высокого дохода по сравнению с альтернативными возможностями инвестирования.

Применение метода расчета внутренней нормы *IRR* прибыли отражается в работе [4] по выпуску нефтепродуктов, где планируется раз-

работать установку сернокислотного алкилирования. На основе расчета *IRR* по кривой получаются более точные результаты, с помощью которых можно найти ставку дисконтирования.

К достоинствам динамических методов можно отнести учет изменения стоимости денежных средств во времени, что позволяет более точно оценивать эффективность инвестиционных проектов. К недостаткам относят сложность расчетов, высокую зависимость от ставки дисконтирования, которая существенно влияет на прогноз будущих денежных потоков.

Таким образом, на основе ключевых параметров методов оценки эффективности инновационных проектов можно выявить их преимущества и недостатки.

Список литературы

1. Скидан, А.А. Составляющие сроков окупаемости ВЭС Юга России / А.А. Скидан, И.Н. Колесов, А.Э. Богачев // Будущее науки – 2022 : сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 21–22 апреля 2022 года. Том 4. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 442–444. – EDN KSHGNJ.
2. Зинуров, В.Э. Экономическая оценка целесообразности использования мультивихревых сепараторов в окрасочно-сушильных камерах / В.Э. Зинуров, А.Р. Галимова, Р.Я. Биккулов // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2023. – № 2(220). – С. 22–34.
3. Гильмутдинова, Р.И. Экономическая оценка внедрения пылеуловительного аппарата на нефтехимических предприятиях / Р.И. Гильмутдинова, Р.Р. Лукманов, Н.Д. Якимов, О.С. Попкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(154). – С. 253–256.
4. Малышев, Ю. Внутренняя норма доходности и ее влияние на выбор инвестиционного проекта / Ю. Малышев, Н. Щуренко // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2013. – № 1. – С. 24–28.

References

1. Skidan, A.A. Sostavliaiushchie srokov okupaemosti VES Iuga Rossii / A.A. Skidan, I.N. Kolesov, A.E. Bogachev // Budushchee nauki – 2022 : sbornik nauchnykh statei 10-i Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchnoi konferentsii, Kursk, 21–22 apreliia 2022 goda. Tom 4. – Kursk : Iugo-Zapadni gosudarstvennyi universitet, 2022. – S. 442–444. – EDN KSHGNJ.
2. Zinurov, V.E. Ekonomicheskaiia otcenka tcelesoobraznosti ispolzovaniia multivikhrevykh separatorov v okrasochno-sushilnykh kamerakh / V.E. Zinurov, A.R. Galimova, R.Ia. Bikkulov // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. – 2023. – № 2(220). – S. 22–34.
3. Gilmutdinova, R.I. Ekonomicheskaiia otcenka vnedreniia pyloulvitelnogo apparata na neftekhimicheskikh predpriatiiakh / R.I. Gilmutdinova, R.R. Lukmanov, N.D. Iakimov, O.S. Popkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 1(154). – S. 253–256.
4. Malyshev, Iu. Vnutrenniaia norma dokhodnosti i ee vliianie na vybor investitsionnogo proekta / Iu. Malyshev, N. Shchurenko // Ekonomika i upravlenie: nauchno-prakticheskii zhurnal. – 2013. – № 1. – S. 24–28.

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
ФГКВБОУ ВО «Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного»
Министерства обороны Российской Федерации;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: управление персоналом; организационная структура; информационная система; концепция внедрения; *HRIS*; информационные технологии; кадровый потенциал.

Аннотация: Внедрение информационной системы управления персоналом в организации в настоящее время является передовым и потенциально эффективным решением, однако оценка эффективности внедрения информационной системы в стоимостном выражении становится ключевым аспектом, связанным с развитием кадрового потенциала. Целью работы являются изучение документооборота и коммуникации между сотрудниками в компании АО «НИИ “Бриз”» и разработка алгоритма внедрения информационной системы управления персоналом. Достижение поставленной цели сопровождается решением ряда задач: рассмотреть функционал информационной системы управления персоналом как технологии; изучить программные продукты, существующие на рынке; провести подробный анализ основных программных продуктов с определением оптимального программного обеспечения, исходя из особенностей организации; предложить алгоритм внедрения информационной системы в компании.

Гипотеза исследования: внедрение информационной системы управления персоналом позволит повысить эффективность и качество работы с кадрами организации. Методы исследования: изучение и анализ плановой и отчетной документации предприятия; изучение и анализ научной литературы; сравнение, анализ данных, синтез, классификация; аналитическая

группировка данных. Результаты: в связи с определенными в ходе исследования проблемами документооборота и коммуникации между сотрудниками организации было предложено внедрить информационную систему управления персоналом. Доказано, что реализация данного инновационного проекта развития компании может существенно улучшить деятельность организации и систему управления персоналом.

Введение

В современном мире существует необходимость адаптации к изменяющимся условиям, возникающим на рынке, а также модернизации процесса работы и рабочего места в соответствии с техническим и социальным прогрессом. Программное решение информационной системы управления персоналом является инновационным инструментом, который может быть использован для оптимизации деятельности компании.

Результаты исследования

Рассмотрим внедрение информационной системы управления персоналом на примере АО «НИИ “Бриз”». Организационная структура компании является линейно-функциональной [1], что позволяет удовлетворительным образом организовать работу предприятия: у каждого подразделения есть определенные функции, а также ответственные лица, регулирующие их деятельность. Данный тип структуры в целом со-

Таблица 1. Сравнительный анализ программных продуктов

Критерий	<i>BambooHR</i>	<i>GoCo</i>	<i>BrioHR</i>
Наличие сетевых версий	Есть (веб-облачное приложение)	Есть (веб-платформа)	Есть (веб-платформа)
Цена	Набор, включающий основные функции: \$ 6,19 за человека в месяц. Продвинутый набор: \$ 8,25 за человека в месяц	<i>GoCo</i> : от \$ 5 за человека в месяц	Набор, включающий основные функции: \$ 3,50 в месяц за человека. Премиум пакет: от \$ 5 в месяц за человека. Премиум + (цена уточняется у консультанта)
Возможности интеграции и совместимости	<i>Blue Marble</i> , <i>CloudPay</i>	Более 100 приложений указаны на сайте в соответствующем разделе	Есть, но часто возникают проблемы
Возможности адаптации под нужды конкретного предприятия	Отсутствует, но есть выбор из 2-х пакетов услуг	Присутствует	Присутствует: есть 3 пакета услуг, но можно приобретать функционал отдельно по модулям
Минимальные технические требования	В системе <i>BambooHR</i> реализован веб-интерфейс, что дает возможность использовать <i>BambooHR</i> на любом устройстве с любой операционной системой (включая <i>Windows</i>), где установлен современный веб-браузер	Использование на любом устройстве любой операционной системы при наличии поддерживающего браузера осуществляется через официальный сайт	Использование на любом устройстве любой операционной системы при наличии поддерживающего браузера осуществляется через официальный сайт
Наличие мобильного приложения	Есть	Отсутствует	Есть
Работа службы поддержки 24/7	Отсутствует	Присутствует, можно посоветоваться с экспертами	Присутствует

ответствует целям и направлению деятельности организации в текущих условиях. Более того, соблюдается норма управляемости [2]. Однако при взаимодействии между подразделениями на горизонтальном уровне возникают сложности с обменом информацией из-за необходимости ее передачи на более высокий уровень и отсутствия прямой коммуникации между отделениями. Также следует отметить, что присутствуют некоторые нарушения норм управляемости на высшем уровне (генеральный директор имеет 9 прямых подчиненных) и лишние уровни управления (в некоторых случаях начальник имеет в подчинении одного сотрудника или, например, у некоторых заместителей директора нет сотрудников в подчинении).

Что касается документооборота, следует отметить, что в настоящий момент в организации установлена система 1С: ЗУП (Зарплата и управление персоналом), функционал которой значительно ограничен. Также значительная часть документации хранится в бумажном виде, что серьезно замедляет процесс обмена информа-

цией и согласования между разными уровнями управления.

На основании результатов деятельности компании в 2021 и 2022 гг. следует рассмотреть вопрос внедрения информационной системы управления персоналом по причинам [3] того, что это решение является наименее затратным; всеми процессами, касающимися персонала, занимается отдел кадров, состоящий из двух человек, что означает огромную нагрузку на данных штатных сотрудников; грамотное использование системы позволит оценить необходимость в определенных штатных единицах; внедрение системы позволит установить коммуникации между отделами для сокращения времени передачи информации [4].

Основной риск от внедрения состоит в полной цифровизации всех процессов, связанных с управлением персоналом, что подразумевает потерю данных в случае проведения хакерской атаки или возникновения сбоев (если своевременно не создается резервная копия данных).

Рассмотрим подробнее информацию о си-

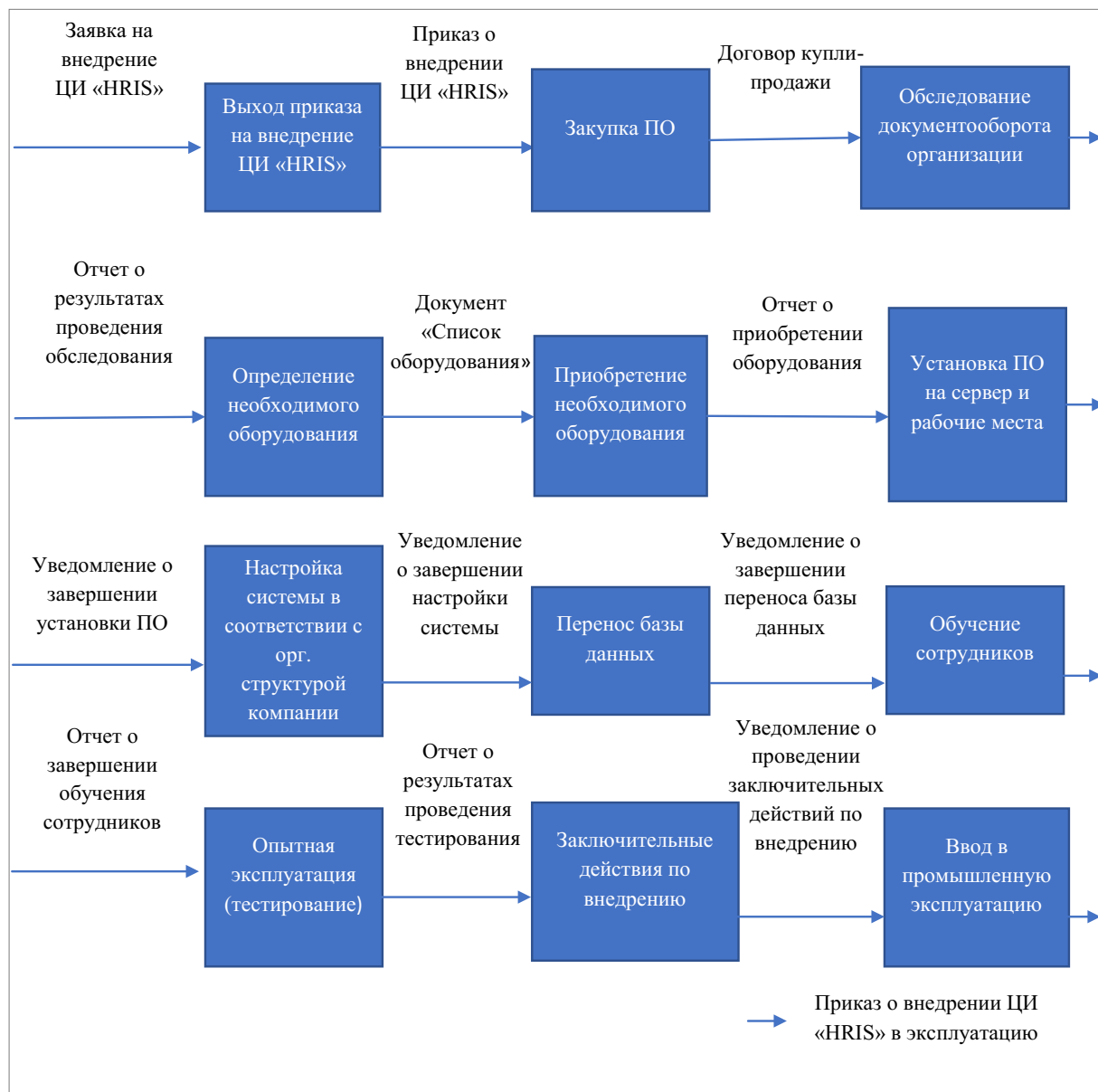


Рис. 1. Визуализация процесса внедрения цифровой инициативы (ЦИ) «HRIS»

стеме. Программное обеспечение *HRIS* предназначено для централизации информации компании и *HR*-процессов. Оно предоставляет необходимые инструменты для сокращения административной работы и обеспечения легкого доступа к информации как для руководителей, так и для сотрудников [5]. С помощью приложения *HRIS* можно выполнять различные *HR*-задачи онлайн и автоматизировать повторяющиеся задания, чтобы сделать процессы эффективными и экономить время.

В данный момент на рынке существует мно-

жество систем управления персоналом, нами был изучен функционал 10 программных продуктов: *Netchex*, *Hibob*, *BambooHR*, *BrioHR*, *Namely*, *ADP Now*, *GoCO*, *Factorial*, *WebHR*, *Homebase* [6]. Для сравнительного анализа были отобраны 3 программных продукта: *BambooHR*, *GoCo*, *BrioHR* (табл. 1). Выбор был сделан исходя из особенностей компании (АО «НИИ «Бриз»»). Предприятие относится к малому типу по количеству сотрудников (68 человек), поэтому к подробному изучению не были приняты программы, рекомендуемые для крупного

бизнеса и микропредприятий.

Исходя из проведенного сравнительного анализа, можно заключить, что каждый из рассмотренных продуктов имеет свои преимущества и недостатки. В текущей ситуации, в которой находится компания, к установке предлагается программный продукт *GoCo*. Выбор объясняется тем, что присутствует поддержка на пути установки и использования программы, возможна адаптация под нужды конкретного предприятия. Хотя наличие приложения и является интересным и полезным фактором, но на рассматриваемом предприятии у каждого сотрудника есть 1–2 компьютера личного пользования, которые они смогут использовать для заполнения документов и предоставления необходимой информации. Визуализация реализуемого процесса внедрения представлена на рис. 1.

По нашим расчетам, процесс внедрения данной цифровой инициативы займет 83 дня. Он имеет такую продолжительность из-за того, что приступить к каждому следующему этапу необходимо только после завершения предыдущего. Предлагаемый проект развития является довольно экономным в плане затрат. Приобретение ПО, кастомизация под нужды предприятия, приобретение необходимого оборудования (сервер), обучение персонала (курс видеолекций) составят по нашим расчетам 116620 руб. (без учета зарплаты персонала, занятого этим процессом). Финансирование будет осуществляться из суммы нераспределенной прибыли.

Таким образом, предлагаемое решение является выгодным для компании, его можно рекомендовать к внедрению.

Относительно небольшие затраты при внушительных объемах реализации помогут решить множество проблем, связанных с управлением персоналом, и обеспечить положительный эффект [7]. Внедрение информационной системы управления персоналом позволит [8]:

- оптимизировать процесс найма персонала: информационная система управления персоналом позволит автоматизировать процессы поиска, отбора и найма сотрудников, что сэкономит время и ресурсы компании;

- улучшить процесс обучения и развития персонала: информационная система позволит эффективно управлять процессом обучения и развития сотрудников, а также отслеживать их

профессиональные достижения, что повысит уровень компетенций персонала и уменьшит потребность в дополнительных инвестициях в обучение;

- автоматизировать учет рабочего времени и выплат заработной платы, что уменьшит риски ошибок и мошенничества, а также повысит эффективность процесса выплат заработной платы;

- улучшить управление производительностью: информационная система позволит отслеживать производительность сотрудников, выявлять проблемные моменты и принимать меры по их устранению;

- улучшить управление затратами на персонал: система позволит более точно прогнозировать затраты на персонал и управлять ими, что сократит издержки предприятия;

- улучшить внутренние коммуникации в компании, что повысит эффективность работы и сократит временные затраты на решение организационных вопросов;

- улучшить управление талантами: система управления персоналом позволит компании более эффективно управлять талантами сотрудников, что повысит уровень их удовлетворенности работой и снизит текучесть кадров.

Для оценки экономической эффективности предлагаемого решения требуются более глубокая проработка и определение конкретных параметров улучшения и роста кадрового потенциала.

Выводы

Рассматриваемое предприятие АО «НИИ «Бриз»» имеет некоторые внутренние проблемы: снижение прибыли из-за значительного спада производства по инициативе основного заказчика, медленный документооборот, неоптимальная организационная структура, политика найма новых сотрудников при снижении показателей финансово-хозяйственной деятельности. В этой связи целесообразно использовать программный продукт категории *HRIS*. Безусловно, внедрение такой технологии, как информационная система управления персоналом, является передовым и потенциально эффективным решением в связи с тем, что происходит улучшение деятельности организации за счет оптимизации функционирования сотрудников.

Список литературы

1. Официальный сайт АО «НИИ “Бриз”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.niibriz.ru/> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом : учебное пособие / А.Я. Кибанов, Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова, Е.В. Мюллер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 238 с.
3. Туаршина, А.Р. Инструментарий и методы развития кадрового потенциала предприятия / А.Р. Туаршина // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – С. 428–431.
4. Курочкина, А.А. Совершенствование стратегии управления персоналом в индустрии гостеприимства / А.А. Курочкина, О.В. Лукина, Н.К. Тестоедова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(129). – С. 161–165.
5. What is a Human Resources Information System (HRIS)? An HR Practitioner’s Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.aihr.com/blog/human-resources-information-system-hris/> (дата обращения: 15.12.2023).
6. 12 лучших информационных систем и программного обеспечения для управления персоналом (HRIS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://squeeze-growth.com/ru/best-hris-software/?ysclid=qjwjebuae291120415> (дата обращения: 15.12.2023).
7. Лукина, О.В. Особенности использования искусственного интеллекта в HR-сфере / О.В. Лукина, Д.А. Пиджакова // «Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты» IV Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году науки и технологий в России 25 ноября 2021 г., г. Брянск. – Брянск : Брянский гос. инженерно-технол. ун-т, 2021. – С. 381–387.
8. Лукина, О.В. Управление персоналом : учебное пособие / О.В. Лукина. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022 – 244 с.

References

1. Ofitcialnyi sait AO «NII “Briz”» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.niibriz.ru/> (data obrashcheniia: 15.12.2023).
2. Kibanov, A.Ia. Upravlenie personalom : uchebnoe posobie / A.Ia. Kibanov, G.P. Gagarińskaia, O.Iu. Kalmykova, E.V. Miuller. – Moskva : INFRA-M, 2020. – 238 s.
3. Tuarshina, A.R. Instrumentarii i metody razvitiia kadrovogo potenciala predpriiatiia / A.R. Tuarshina // Bolshaia Evraziia: razvitie, bezopasnost, sotrudnichestvo. – 2020. – S. 428–431.
4. Kurochkina, A.A. Sovershenstvovanie strategii upravleniia personalom v industrii gostepriimstva / A.A. Kurochkina, O.V. Lukina, N.K. Testoedova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 3(129). – S. 161–165.
5. What is a Human Resources Information System (HRIS)? An HR Practitioner’s Guide [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.aihr.com/blog/human-resources-information-system-hris/> (data obrashcheniia: 15.12.2023).
6. 12 luchshikh informatcionnykh sistem i programmnoho obespecheniia dlia upravleniia personalom (HRIS) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://squeeze-growth.com/ru/best-hris-software/?ysclid=qjwjebuae291120415> (data obrashcheniia: 15.12.2023).
7. Lukina, O.V. Osobennosti ispolzovaniia iskusstvennogo intellekta v HR-sfere / O.V. Lukina, D.A. Pidzhakova // «Tcifrovoy region: opyt, kompetentcii, proekty» IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, priurochennoi k Godu nauki i tekhnologii v Rossii 25 noiabria 2021 g., g. Briansk. – Briansk : Brianskii gos. inzhenerno-tekhnol. un-t, 2021. – S. 381–387.
8. Lukina, O.V. Upravlenie personalom : uchebnoe posobie / O.V. Lukina. – SPb. : POLITEKhpRESS, 2022 – 244 s.

© О.В. Лукина, С.А. Краснова, А.А. Кирыкова, 2024

Д.А. ПАШКОВСКИЙ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В ВЕРТИКАЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННЫХ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ

Ключевые слова: кредитный риск; система управления рисками; кредитный контроль; оценка кредитоспособности.

Аннотация: Цель исследования – это выработка обоснованного подхода к управлению кредитным риском в российских вертикально интегрированных нефтегазовых компаниях, возникающим по следующим активам: торговой дебиторской задолженности; прочей дебиторской задолженности; выданным авансам и займам. В работе дано определение кредитного риска, определены участники и этапы управления кредитным риском, а также сформулированы предложения по совершенствованию системы управления кредитным риском. Описаны преимущества комплексного подхода к управлению рисками. Методы исследования: системный подход, обобщение и сравнительный анализ. Результат состоит в разработке предложений по построению процесса кредитного контроля, регулярному анализу и контролю за величиной дебиторской задолженности и надежности контрагентов.

Введение

Владение финансовыми активами подразумевает наличие кредитного риска. Кредитный риск обычно определяют как потенциальный риск невыполнения контрагентом обязательств в соответствии с оговоренными условиями. Кредитный риск всегда находится в зоне повышенного внимания руководства вертикально интегрированных нефтегазовых компаний (далее – Компании), поскольку связан с окупаемостью инвестиционных проектов и диверси-

фикацией в области продаж. В последние годы система управления кредитным риском (СУКР) значительно укрепляется и является неотъемлемой частью корпоративного управления.

Банк России определяет «кредитный риск» как риск возникновения убытков вследствие неисполнения, несвоевременного или неполного исполнения контрагентом финансовых обязательств, поставщиком товаров (работ, услуг) обязательств, за исполнение которых получен аванс; нежелания контрагента выполнять обязательства [1].

СУКР основывается в соответствии с лучшей практикой, прежде всего, на внутренней оценке, а также внешней информации (например, внешних рейтингах кредитоспособности).

Адекватность комплексного подхода должна на регулярной основе пересматриваться и оцениваться независимым подразделением (например, внутренним аудитом). С учетом масштабов дебиторской задолженности (в ряде случаев составляет четверть активов компаний) именно это и определяет необходимость повышения эффективности СУКР.

Организация СУКР

Управление рисками – это единый непрерывный процесс, включающий идентификацию событий, несущих в основе риски, оценку последствий наступления событий, определение предельного размера рисков и совокупного предельного размера, разработку и осуществление мер по снижению уровня риска и контроль этапов управления. Принципы управления кредитным риском определяются двумя параметрами: критериями отбора (страны, контрагенты и эмитенты) и установкой кредитных лимитов.

СУКР включает следующие этапы: идентификация; оценка; реагирование и разработка мероприятий по управлению; мониторинг; формирование соответствующей отчетности.

Построение процесса кредитного контроля

Один из первых шагов на пути построения эффективной СУКР – это организация процесса кредитного контроля, цель которого заключается в снижении вероятности невыполнения контрагентами обязательств в установленные сроки.

Для достижения цели этого процесса необходимо обеспечить: контроль за изменениями в финансово-хозяйственной деятельности контрагентов и выявление существенных изменений, требующих пересмотра договорных отношений; контроль соблюдения контрагентами платежной дисциплины и своевременное выявление просроченной задолженности; контроль соблюдения установленных лимитов по контрагентам; контроль оценки уровня ожидаемых потерь; контроль индикаторов риска с целью своевременного реагирования на возможные угрозы и достижения стратегических целей.

Участники процесса кредитного контроля

Ключевую роль играют исполнители/кураторы по договорам, которые осуществляют идентификацию рисков до заключения договора, а также проводят мониторинг после заключения в части выявления неблагоприятных событий касательно контрагента; предоставление информации для формирования отчетности по кредитному риску.

В качестве лучшей практики стоит отметить создание в Компании коллегиальных органов – Кредитного комитета и/или создание Комиссии по контролю дебиторской задолженности (ДЗ).

Ключевое отличие Кредитного комитета от Комиссии по контролю ДЗ – это уровень и момент принятия решений в процессе кредитного контроля.

К компетенции Кредитного комитета, как правило, относится принятие превентивных мероприятий до фактического начала процесса с целью предупреждения или минимизации негативного воздействия событий и факторов, которые могут повлиять на уровень кредитного риска.

К компетенции Комиссии по контролю ДЗ

относится принятие решений после фактического возникновения ДЗ.

Идентификация кредитного риска

На этапе идентификации осуществляются сбор, анализ и обработка информации о контрагенте для проведения оценки, а также для определения условий обеспечения обязательства.

Идентификация рисков осуществляется исполнителями/кураторами договоров до заключения договора. Исполнители по договору анализируют потенциальные условия и определяют предварительно уровень кредитного риска.

Следует отметить основные категории кредитного риска, которые должны быть учтены при идентификации, а именно:

- **страновой риск** – это риск убытков из-за системных, политических или законодательных ситуаций, связанных с юридическим статусом контрагента;
- **риск невыполнения контрагентом своих обязательств** – это риск убытков из-за банкротства или неплатежеспособности контрагента при договорных отношениях;
- **риск непроизводства расчетов** – это риск убытков из-за банкротства или неплатежеспособности контрагента при производстве расчетов по операциям.

Оценка кредитного риска

С целью снижения вероятности реализации кредитного риска при предоставлении покупателям отсрочки платежа (на основе информации, полученной на этапе идентификации кредитного риска) осуществляют оценку кредитного риска.

Необходимы финансовые и иные показатели деятельности, получаемые обычно из следующих источников: бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменении собственного капитала; отчет о движении денежных средств; данные о профиле контрагента из доступных внешних источников (например, из системы СПАРК-Интерфакс).

Кредитный лимит

Каждому контрагенту присваивается внутренний кредитный рейтинг на основании расчета финансовых показателей и показателей деловой репутации (опыт работы, платежная

дисциплина и пр.) с целью расчета суммы кредитного лимита для последующего заключения договора на условиях, учитывающих надежность контрагента.

На основе присвоенной контрагенту группы кредитоспособности, а также рассчитанного кредитного лимита коллегиальный орган принимает решение.

Реагирование на кредитный риск

Исполнитель по договору может предлагать мероприятия (например, получение обеспечения), позволяющие на ранних этапах снизить уровень безнадежных долгов. Исполнители по договорам включают в проект договора соответствующие условия (например, банковская гарантия, залог имущества, поручительство и т.д.).

Мониторинг кредитного риска

Цель мониторинга – это своевременное выявление неблагоприятных событий, переоценка риска и принятие мероприятий по снижению возможных последствий.

Неблагоприятными факторами, влияющими на увеличение кредитного риска, являются: ухудшение кредитного рейтинга контрагента; снижение выручки, маржи, неэффективность оборотного капитала, ухудшение качества активов и платежеспособности; сокращение поддержки материнской компании контрагента; просрочка свыше 90 дней и др.

Отчетность по кредитному риску

Необходимо своевременно и на регулярной основе информировать руководство об уровне кредитного риска. Наиболее эффективный способ – это с помощью отчетности. Цель корпоративной статистической отчетности по кредитному риску – это создание надежной информационной среды для планирования деятельности и принятия управленческих решений с учетом рисков. При этом должны быть обеспечены полнота, своевременность, достоверность и точность данных по кредитному риску. Руководству должна оперативно предоставляться оценка подверженности кредитному риску, а

также оценка эффективности проводимых мероприятий и предложения по развитию и совершенствованию СУКР.

Ключевой риск в области отчетности – это неадекватность отчетности, отсутствие информирования руководства о проблемах, связанных с кредитным риском. Должен быть организован процесс проверок, позволяющих включить в периметр следующие пункты: регулярность подготовки отчетности; выявление недостатков и доведение до сведения руководства; изменение формата управленческой отчетности в зависимости от запросов получателей. В зависимости от операционного уровня должна быть предусмотрена гибкость в подготовке управленческой отчетности.

Для высшего руководства представляются сведения обо всех случаях превышения лимитов, совокупном уровне кредитного риска и информация с критическим уровнем, а также сведения об эффективности системы и ключевых изменениях на рынке.

Для линейного руководства представляются сведения о случаях превышения лимитов и утилизации лимитов, а также информация о существенных рисках.

Непосредственно на местах должна быть отчетность о текущих рисках и случаях превышения лимитов.

Фактически уровень предоставления данных в формате управленческой отчетности должен быть гибким и соответствовать уровню принятия решений.

Заключение

Особое внимание следует уделить достаточности трудовых ресурсов и их компетенциям (штат работников, своевременное обучение и повышение квалификации), поскольку человеческий фактор оказывает существенное влияние на достижение адекватных результатов при построении СУКР.

Таким образом, сочетание адекватной системы оценки уровня кредитного риска, системы лимитов и надлежащего контроля обеспечивает соответствие фактического уровня кредитного риска плановому, установленному соответствующими органами управления Компаний.

Список литературы

1. Письмо Банка России от 10.04.2014 № 06–52/2463 «О типичных банковских рисках» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70540276/> (дата обращения: 04.02.2024).

References

1. Pismo Banka Rossii ot 10.04.2014 № 06–52/2463 «O tipichnykh bankovskikh riskakh» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70540276/> (data obrashcheniia: 04.02.2024).

© Д.А. Пашковский, 2024

УДК 544.312

Е.В. ПЕРЕВОЗНИКОВА

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», г. Донецк

КРИЗИСЫ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЭНТРОПИИ: ФИЗИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Ключевые слова: кризис; энтропия; законы энтропии; система; социально-экономическая система; предприятие; антикризисное управление.

Аннотация: Цель статьи – применить терминологию и методологию законов физики в экономических исследованиях, а именно показать взаимосвязь между законами энтропии и кризисами в социально-экономических системах. Задачи статьи: рассмотреть основные законы энтропии, их значение в физике и других науках; выявить возможность применения законов энтропии в различных экономических областях, таких как теория антикризисного управления. Гипотезой исследования стало предположение о том, что понятие энтропии можно использовать в экономике как синоним беспорядка, к которому стремится экономическая система, когда не установлены необходимые нормативные акты. Методы: анализ, синтез, обобщение. Выводы: связь между законами энтропии и кризисами подчеркивает важность понимания и контроля беспорядка и хаоса в различных сферах, чтобы эффективно управлять кризисными ситуациями.

Физика сегодня играет все более важную роль в областях человеческой деятельности, в том числе и в гуманитарной сфере. При этом речь идет не только о технической стороне, но и о фундаментальных вопросах. Тем самым взаимопроникновение наук и междисциплинарность исследований становятся неотъемлемыми атрибутами науки XXI в.

Связь между законами физики и экономики заключается в том, что они изучают и описывают различные стороны природы и иногда используют общие принципы и модели для анали-

за и предсказания этих процессов.

Эконофизика появилась в середине 1990-х гг. как попытка ряда ученых заняться проблемами экономики путем использования физических методов.

Прежде чем перейти к проблематике исследования, целесообразно определиться с понятийным аппаратом, который будет использоваться.

Система – это существенно выделенная из окружающей среды и относительно независимая от нее структура, которая в определенных пределах сохраняет неизменным свое внутреннее состояние, несмотря на внешние колебания [1].

Социально-экономической системой можем считать как мировую экономику или экономику страны в целом, так и регион, отрасль, предприятие в отдельности в зависимости от того, что брать в качестве объекта исследования. В нашем исследовании сместим акцент на рассмотрение предприятия в качестве социально-экономической системы.

Энтропия – это понятие в физике, которое описывает степень беспорядка или неопределенности в системе [2].

Энтропия в широком смысле – это мера неупорядоченности (неопределенности, беспорядка, хаоса) сложной системы [3, с. 28].

Связь между законом энтропии и кризисами может быть интерпретирована следующим образом.

1. Кризисы как проявление энтропии. Как правило, неравновесные состояния неустойчивы. Например, горячий чайник в холодной комнате остывает, а воздух в ней нагревается до тех пор, пока их температуры не уравниются; тогда вода в чайнике приходит в равновесие с температурой воздуха, а температура комнаты в целом переходит от менее вероятного к более вероят-

ному. Чтобы этого не произошло, чайник нужно постоянно нагревать, затрачивая энергию. То есть для поддержания автономности внутренних процессов необходима постоянная работа, противопоставленная уравнивающему давлению среды [1]. Всегда должна существовать необходимость роста и развития, чтобы избежать падения и упадка.

Но в то же время собственная внутренняя активность любой социально-экономической системы со временем порождает кризис. В неравновесных социально-экономических системах неизбежно наступает фаза опасного уничтожения устойчивости, когда в силу изменения внутренних условий прошлые процессы антиэнтропийной активности не срабатывают, возрастает энтропия, то есть кризис. Из-за кризиса система рухнет или преодолеет кризис путем обновления антиэнтропийных механизмов [4].

Выживает та система, которая успела накопить избыточное разнообразие, которая теперь в период кризиса является внутренним ресурсом для новых моделей и стратегий поведения.

2. Постепенное увеличение энтропии. Вторым законом увеличения энтропии является одним из основных законов энтропии и формулируется следующим образом: в изолированной системе, не подвергающейся внешнему воздействию, энтропия всегда будет увеличиваться или оставаться постоянной. Это означает, что с течением времени система будет стремиться к более вероятным и более хаотичным состояниям. Вероятность таких состояний значительно выше, чем вероятность упорядоченных состояний. Поэтому если система находится в начальном упорядоченном состоянии, то со временем она будет переходить к более хаотичным состояниям [5].

Интерпретируем данный закон относительно экономики, при этом подчеркнув, что экономические науки имеют дело только с живыми системами, поэтому нельзя к экономическим системам применять второй закон термодинамики в его первоначальном виде. Тут также необходимо отметить тот факт, что в экономике ни одна социально-экономическая система не является изолированной. Из этого вытекает: кризисы могут и будут развиваться постепенно в любой социально-экономической системе, поскольку энтропия увеличивается со временем. Но, в отличие от неживых изолированных систем, социально-экономические системы способны регулировать уровень собственной энтропии.

3. Увеличение энтропии влечет за собой необратимость процессов. В отличие от обратимых процессов, необратимые процессы невозможно полностью восстановить и вернуть систему в исходное состояние, т.к. в ходе необратимых процессов происходит увеличение энтропии системы [2].

Точно так же кризисы действуют на социально-экономическую систему любого уровня. Предприятие как социально-экономическая система никогда не будет прежним после кризиса. Всякий процесс, при котором система переходит из одного состояния в другое, протекает таким образом, что нельзя провести этот процесс в обратном направлении так, чтобы система прошла через те же промежуточные состояния, и при этом в окружающих системах не произошли какие-либо изменения [6, с. 137].

4. Роль управляющего субъекта в снижении или повышении уровня энтропии в системе. Особенность кроется в предмете экономической науки и состоит в том, что она имеет дело с системами, в основе которых стоит человек, способный управлять уровнем своей энтропии сознательно.

В зависимости от целей управляющего субъекта можно либо ускорить, либо замедлить процессы энтропии в системе. В большинстве случаев управляющий субъект стремится вывести систему из кризиса, вводя правила и ограничения, которые помогают организовать и структурировать процессы в системе. Управляющий субъект может активно вмешиваться в процессы системы, чтобы препятствовать возникновению беспорядка. Но нередко стремления управляющего субъекта противоположны сохранению системы.

Таким образом, роль управляющего субъекта в снижении или повышении уровня энтропии в системе заключается в контроле, организации и регулировании процессов в системе для достижения определенных целей и поддержания баланса между порядком и хаосом.

5. Увеличение информационной энтропии. Информация может быть использована для улучшения организации и упорядочения системы, что приводит к снижению энтропии. Причем роль информации настолько важна, что способна даже остановить разрушительные процессы [7].

Но в мире глобализации и информационной доступности увеличение информационного

поля не всегда ведет к положительным результатам. Другими словами, чем больше данных можно получить, тем активнее будет проявляться энтропия внутри системы (предприятия) [8]. Также получение избыточной информации может привести к замешательству, проблеме с оценкой и фильтрацией значимых данных и затруднить принятие решения.

6. Управление кризисами через контроль над энтропией. Все вышеизложенное говорит о необходимости контроля и/или компенсации отрицательных энтропийных эффектов с учетом информационной упорядоченности социально-экономической системы и ее многоуровневой организации. Понимание закона энтропии мо-

жет помочь в разработке стратегий управления кризисами. Управление беспорядком и предотвращение увеличения энтропии могут быть целью в управлении кризисами [9].

Подводя итоги анализа существующего в настоящее время сотрудничества физики и экономики, следует отметить его положительные стороны, которые заключаются в определении конструктивных «параллелей» развития этих двух современных наук и налаживания плодотворных контактов физиков и экономистов. Вместе с тем существуют и нерешенные проблемы, главная из которых заключается в недостаточной глубине научных работ в этой междисциплинарной области.

Список литературы

1. Энтропия, устойчивое неравновесие и кризисы в биосфере // МегаЛекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://megalektsii.ru/s9258t10.html> (дата обращения: 08.11.2023).
2. Лемеш, А. Закон энтропии: определение, формула, примеры / А. Лемеш // Феникс. Когда горят строки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://blog.fenix.help/zalipatelnaya-nauka/zakon-entropii-opredeleniye-formula-primery> (дата обращения: 11.11.2023).
3. Дятлов, С.А. Энтропийная доминанта мировой и российской финансово-экономической системы / С.А. Дятлов // Инновации. – 2014. – № 4(186). – С. 28–32.
4. Какова природа эндоэкзогенных кризисов? // Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studopedia.ru/19_377703_kakova-priroda-endoekzogenih-krizisov.html (дата обращения: 08.11.2023).
5. Тагир. Законы энтропии: основы, применение и последствия // Научные статьи.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nauchniestati.ru/spravka/zakony-entropii/> (дата обращения: 11.11.2023).
6. Перевозникова, Е.В. Связь между законами энтропии и кризисами в социально-экономических системах / Е.В. Перевозникова // Современные тенденции развития менеджмента и государственного управления. Материалы всероссийской научно-практической конференции (7 декабря 2023 г). Часть 2 / под редакцией Т.А. Головиной. – Орел : Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2023. – С. 136–139.
7. Противодействие росту энтропии // StudFile Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/9118078/page:4/> (дата обращения: 11.11.2023).
8. NBALANCHAK. Слышали ли вы о таком сценарии конца света, как тепловая смерть? Мир в энтропийном кризисе? / NBALANCHAK // LIVEJOURNAL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nbalanchak.livejournal.com/9809271.html> (дата обращения: 11.11.2023).
9. Рытова, Н.А. Регулируемость производственных социально-экономических противоречий / Н.А. Рытова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 207–211.

References

1. Entropiia, ustoichivoe neravnovesie i krizisy v biosfere // MegaLekticii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://megalektsii.ru/s9258t10.html> (data obrashcheniia: 08.11.2023).
2. Lemesh, A. Zakon entropii: opredelenie, formula, primery / A. Lemesh // Feniks. Kogda goriat stroki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://blog.fenix.help/zalipatelnaya-nauka/zakon-entropii-opredeleniye-formula-primery> (data obrashcheniia: 11.11.2023).
3. Diatlov, S.A. Entropiinaia dominanta mirovoi i rossiiskoi finansovo-ekonomicheskoi sistemy /

S.A. Diatlov // *Innovacii*. – 2014. – № 4(186). – S. 28–32.

4. Kakova priroda endoekzogenykh krizisov? // *Studopediia* [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://studopedia.ru/19_377703_kakova-priroda-endoekzogenih-krizisov.html (data obrashcheniia: 08.11.2023).

5. Tagir. Zakony entropii: osnovy, primenenie i posledstviia // *Nauchnye stati.RU* [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nauchniestati.ru/spravka/zakony-entropii/> (data obrashcheniia: 11.11.2023).

6. Perevoznikova, E.V. Sviaz mezhdz zakonami entropii i krizisami v sotcialno-ekonomicheskikh sistemakh / E.V. Perevoznikova // *Sovremennye tendencii razvitiia menedzhmenta i gosudarstvennogo upravleniia. Materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferencii (7 dekabria 2023 g). Chast 2 / pod redakciei T.A. Golovinoi*. – Orel : Izdatelstvo Srednerusskogo instituta upravleniia – filiala RANKhiGS, 2023. – S. 136–139.

7. Protivodeistvie rostu entropii // *StudFile Failovy arkhiv studentov* [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://studfile.net/preview/9118078/page:4/> (data obrashcheniia: 11.11.2023).

8. NBALANCHAK. Slyshali li vy o takom stsenarii kontca sveta, kak teplovaia smert? Mir v entropiinom krizise? / NBALANCHAK // *LIVEJOURNAL* [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://nbalanchak.livejournal.com/9809271.html> (data obrashcheniia: 11.11.2023).

9. Rytova, N.A. Reguliruemost proizvodstvennykh sotcialno-ekonomicheskikh protivorechii / N.A. Rytova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 207–211.

© Е.В. Перевозникова, 2024

УДК 338.1

*И.П. ФИРОВА, В.Н. СОЛОМОНОВА, О.И. ПУДОВКИНА**Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ В РОССИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРИОДА МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ

Ключевые слова: управление экономическими преобразованиями; международные ресурсные ограничения; негативное влияние санкций со стороны недружественных стран; повышение эффективности процессов управления.

Аннотация: Цель работы – обосновать направления, формирующие процесс обеспечения управления экономическими преобразованиями в России с учетом особенностей периода международных санкций. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: выявлены наиболее значимые факторы, оказывающие влияние на развитие российской экономики в современных условиях; определены проблемы, связанные с форсированным переходом к либеральным ценностям рыночной экономики; предложены направления дальнейшего построения новых структурных и системных связей на основе директивного и индикативного планирования. Гипотеза исследования проявляется в обосновании предложений по пересмотру сложившегося отношения к роли государственного управления для переориентации на новые способы хозяйствования, накопление капитала в целях укрепления суверенитета на основе принципов динамичного развития. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, гипотетический, гипотетико-дедуктивный. Достигнутые результаты заключаются в формировании решений, направленных на повышение эффективности управления экономическими преобразованиями, а также мер по преодолению негативного влияния санкций со стороны недружественных стран, уси-

лению роли государства в регулировании производственного процесса, а также изменения в потоках материальных и финансовых ресурсов между отраслями и внутри отраслей.

При разработке программ экономических реформ и социально-экономического развития в условиях международных санкций в российской экономике следует учитывать, что периоды трансформации экономики в России часто сопровождаются кризисными ситуациями. Авторы считают возможным высказать мнение о том, что все кризисы взаимосвязаны, и кризис в одной сфере неизбежно влияет на другие. Например, сокращение производства приводит к снижению способности населения к совершению покупок, что приводит к уменьшению объема закупок и повышению цен в рознице. Одновременно современный экономический кризис, обусловленный перестройкой экономики, имеет сложную и многозначную природу. Этот кризис можно отнести к особому типу кризисов трансформационного характера. Следует также обратить внимание на нецикличность факторов, что усложняет ситуацию в экономическом развитии.

В настоящей ситуации совпадение современного кризисного периода с угасающими долгосрочными тенденциями экономического развития приводит к усилению негативного воздействия факторов спада. В этом случае трансформационный период не обладает механизмом самовозобновления роста и имеет сходства со структурными кризисами, которые характеризуются отсутствием внутреннего механиз-

ма коррекции и требуют крупных изменений в общественно-экономической сфере и стратегии развития [1].

Во время периода трансформации особенно важным является управление процессом спада в экономике и обществе, охватывающего различные сферы жизнедеятельности и влияющего на поведенческие отношения. Уникальность трансформационного периода в России заключается также в том, что развитие кризиса сопровождается необходимостью сохранения единого экономического пространства, возникновением новых барьеров для товаров и капиталов, межэтническими конфликтами и политическими разногласиями.

Этот кризис характеризуется глубоким противостоянием между устоявшимися в прошлом экономическими и социальными связями, что приводит к разрушению традиционных ценностей и усилению идеологической агрессии со стороны большинства западных стран. В связи с этим авторы предлагают несколько вариантов решения кризиса [3]. Первый вариант заключается в том, что российская экономика сможет выйти из кризиса, если ее основные параметры будут приведены к такому уровню, что она сможет адекватно реагировать на стандартные стабилизационные программы, прошедшие апробацию в сложных ситуациях выхода из кризиса.

Второй вариант: российская экономика может быть выведена из кризиса посредством изменения основных параметров экономической стратегии, чтобы она соответствовала существующей социально-экономической среде, внутренним и внешним ограничителям, историческим традициям и современным реалиям. Очевидно, что две сформулированные альтернативы представляют принципиально различные подходы к решению проблемы вывода российской экономики из кризиса. Каждая из перечисленных стратегий имеет свои собственные аргументы и критерии. По мнению авторов, первая стратегия в экономическом развитии представляет собой более предпочтительный вариант и имеет больше шансов на успешную реализацию в России, что подтверждается результатами работы Правительства РФ. Действующая политика Правительства РФ демонстрирует высокую потенциальную эффективность в преодолении кризиса, что указывает на необходимость корректировки внешнеэкономического курса, а не на радикальные преобразования и перестрой-

ки. Наряду с этим в России существуют проблемы, связанные с форсированным переходом к либеральным ценностям рыночной экономики. Именно поэтому можно было наблюдать, с одной стороны, кризисы и депрессии, обусловленные как самими либеральными реформами, так и нерешенными проблемами повышения производительности, эффективности производства, темпов научно-технического прогресса и качества продукции [2]. С другой стороны, наблюдались недостаточное проявление характерных черт рыночной экономики, пассивная роль государственного управления и недостаточное накопление капитала в целях укрепления суверенитета. В значительной степени это связано с недооценкой важной и контролирующей роли государства в обеспечении эффективного функционирования экономики.

Очевидно, что ключевым результатом и последствием проводимой в то время политики России стали активные попытки ограничить влияние государства на производство и осознанное отклонение от функций планирования и управления. Именно поэтому были приняты такие меры, как отказ от единого экономического плана, ликвидация плановых органов, сокращение роли государства в регулировании производственного процесса, а также изменения в потоках материальных и финансовых ресурсов между отраслями и внутри отраслей [1]. По мнению авторов, принятые решения были основаны на убеждении о преимуществе рыночного саморегулирования перед централизованным планированием. Поэтому управление, которое ранее противопоставляло план и рынок, поставило в противоположность государство и рынок. Таким образом, из российской экономики было исключено не только директивное, но и индикативное планирование.

Отметим, что потребность в последовательном управлении экономическими процессами объективно свойственна производству. Следовательно, нечто фетишизированное и отстраненное от товаропроизводителя становится частью его самого, что само по себе не содействует бурному развитию рынков, а становится лишь формой процесса взаимодействия самостоятельных конкурирующих и персонифицированных интересов, а не государства как системы. В этой связи современная российская экономика должна стать экономикой систем, перешедших от состояния стихийного саморегулирования в состоя-

ние управляемости и взаимоорганизации.

На наш взгляд, управляющая функция государства обусловлена объективными факторами: необходимостью преодоления кризиса; недостаточной эффективностью рынка и конкуренции; недоразвитостью процессов формирования общероссийского рыночного пространства; потребностью в протекционизме для поддержки отечественных производителей; обязанностью обеспечить полную занятость граждан; неспособностью частного капитала обеспечить воспроизводство базовых отраслей экономики; социальной ролью государства в урегулировании конфликтов, которые мешают преобразованиям и угрожают безопасности и целостности государства.

Таким образом, для повышения эффективности процессов управления экономическими преобразованиями в России с учетом особен-

ностей периода международных санкций необходимо: наличие множества производителей, выпускающих конкурентоспособную, современную и взаимозаменяемую продукцию; отсутствие необоснованных административных ограничений для появления новых производителей; наличие необходимой инфраструктуры для функционирования всех отраслей экономики; разнообразие суверенных и неаффилированных партнеров в международной деятельности, которые осуществляют торговые сделки на взаимовыгодных условиях; регулируемое ценообразование, основанное на спросе и предложении и не ущемляющее и не дискриминирующее граждан РФ; надежное нормативно-правовое обеспечение; развитие деловой этики; наличие социальных регуляторов для смягчения последствий международных санкций для российской экономики.

Список литературы

1. Фирова, И.П. Стратегическое управление развитием бизнеса в условиях ограничений и оказания поддержки со стороны государства / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 258–260.
2. Фирова, И.П. Смена парадигмы управления экономикой стран мира / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 255–257.
3. Редькина, Т.М. Управление государственными финансами в условиях санкций / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.Н. Соломонова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(139). – С. 138–140.

References

1. Firova, I.P. Strategicheskoe upravlenie razvitiem biznesa v usloviiakh ogranichenii i okazaniia podderzhki so storony gosudarstva / I.P. Firova, T.M. Redkina, V.N. Solomonova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 258–260.
2. Firova, I.P. Smena paradigmy upravleniia ekonomikoi stran mira / I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 255–257.
3. Redkina, T.M. Upravlenie gosudarstvennymi finansami v usloviiakh sanktcii / T.M. Redkina, I.P. Firova, V.N. Solomonova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 1(139). – S. 138–140.

© И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина, 2024

И.П. ФИРОВА, В.Н. СОЛОМОНОВА, О.И. ПУДОВКИНА

Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: обеспечение экономической безопасности; национальные интересы; международные ресурсные ограничения; глобальная конкуренция; новые структурные и системные связи и виды интеграции.

Аннотация: Цель работы – обосновать направления, формирующие процесс обеспечения безопасности государства в условиях необходимости сохранения единого экономического пространства. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: выявлены наиболее значимые факторы, оказывающие влияние на развитие российской экономики в складывающихся условиях; определены причины недостижения прогнозных показателей управления экономической безопасностью; предложены направления дальнейшего построения новых структурных и системных связей на основе механизмов защиты национальных интересов в сфере экономики. Гипотеза исследования проявляется в обосновании предложений по пересмотру сложившихся подходов к преодолению геополитических и экономических рисков, для переориентации на новые формы интеграции страновых экономик на основе принципов всеобщей безопасности, суверенитета и динамичного развития. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, гипотетический, гипотетико-дедуктивный. Достигнутые результаты заключаются в формировании решений, направленных на повышение эффективности мер по сохранению единого экономического пространства России, нейтрализации влияния ресурсных ограничений на основе предложенных принципов, которые позволят предотвращать и снижать негативное

влияние санкций со стороны недружественных стран.

Одна из основных сложностей анализа российской экономики по существующим в настоящее время критериям заключается в том, что никогда не было определено, какие пределы экономической выживаемости есть в России. Поэтому неясно, что означает превышение отдельных уровней, которые считаются предельно допустимыми: либо мы уже находимся в состоянии экономического краха, но еще не осознаем его последствий, либо пределы допустимого для России являются неизвестным феноменом для мирового сообщества.

Актуальность этих проблем связана с тем, что исследования направлены на решение одной из важнейших экономических задач – обеспечение экономической безопасности через механизмы государственной политики как на высшем уровне, так и на уровне организаций и институтов. Скорее всего, это в итоге приведет к стабильности в части национальной экономической безопасности [3].

Отметим, что важными аспектами концептуального развития России являются обоснование и выбор стратегии развития страны. При этом основная идея заключается в создании интегрированной научно-инновационной системы в России [1]. В современных условиях глобализации, влияющих на экономику России, ошибочным было бы разрабатывать государственную стратегию, не учитывая проблемы национальной и, соответственно, экономической безопасности.

В условиях необходимости сохранения еди-

ного экономического пространства для достижения актуализации функций экономической безопасности на национальном и региональном уровнях необходимо применение различных методов, таких как военно-политические, институциональные, административно-правовые, экономические, социальные, экологические и специальные. Также важны выделение, систематизация и диагностика подсистем экономической безопасности. В настоящее время происходит формирование единого подхода к выделению, дифференциации и построению системы методов, которые позволят эффективно решать задачи в области экономической безопасности.

По нашему мнению, следующей не менее важной задачей является управление экономической безопасностью. Методология экономической безопасности включает не только определение национальных интересов, угроз, критериев и пороговых значений, но и разработку механизмов защиты национальных интересов в сфере экономики. Очевидно, что термин «защита» означает систему законодательных, административных и экономических ограничений в определенных экономических областях, а также создание информационной и организационной системы для передачи национальных интересов субъектам РФ, корпорациям и гражданам страны [2]. Национальные интересы должны быть выражены в виде индикаторов, которые принимаются экономическими субъектами и включаются в сферу мотивации субъектов рынка. Вместе с тем следует учитывать, что процесс постоянной оценки угроз экономической безопасности и защиты национальных интересов включает ряд управленческих процедур, которые позволяют эффективно поддерживать безопасность страны. Авторы уверены, что необходимо перейти от разработки концепции национальной безопасности к разработке долгосрочной стратегии экономической безопасности, учитывая, что принятая ранее стратегия больше не отражает современные реалии. Этот документ должен стать основой также и для стратегии социально-экономического развития России до 2035 г.

Безусловно, глобализация достаточно долго влияла на экономическую политику государства, ограничивая возможности России. В целом глобализация значительно изменила как экономику большинства стран, так и политическую, социальную и культурно-цивилизационную сферы

[1]. Именно Россия активно предлагает сегодня новые виды интеграции, к которой целенаправленно стремится значительная часть мировой экономики. Поэтому анализ этого процесса имеет огромное значение не только в теоретическом, но и в практическом смысле для России, в частности для внешнеэкономической политики и экономической стратегии в целом.

Россия вступила в третье тысячелетие с неопределенным состоянием общества и государства. В настоящее время перед страной стоит задача установления связей и взаимодействия во всех областях [2]. Очевидно, что Россия находится в сложных условиях проведения СВО и по-прежнему ощущает жесткую внешнюю конкуренцию, которая ведется не только за рынки сбыта и ресурсы развития, но и за само существование. На наш взгляд, для того чтобы стать страной, способной осознавать и защищать свои собственные интересы, а не интересы конкурентов, российскому обществу необходимо осознать свои особенности и научиться использовать их как преимущество в мировой конкуренции. При этом активное участие России в мировом экономическом процессе может способствовать повышению эффективности различных сфер экономики, поскольку в настоящее время интернационализация хозяйственной деятельности является требованием современной научно-технической революции, что, в свою очередь, является объективным и предопределенным предыдущим развитием процессом, но переходящим на новый качественный уровень.

Кроме того, процесс обеспечения экономической безопасности должен включать меры по предотвращению и устранению угроз, которые могут нанести ущерб ключевым отраслям экономики государства. При этом не представляется возможным определить большую или меньшую степень влияния внутренних или внешних факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую безопасность. Следовательно, меры по обеспечению экономической безопасности должны быть комплексными и учитывать всю совокупность угроз.

Очевидно, что важным аспектом совершенствования государственной политики обеспечения экономической безопасности является укрепление финансовой стабильности государства, что подразумевает обеспечение стабильного макроэкономического окружения, а также эффективное управление финансами и систему

социальной защиты. Главная задача заключается в создании условий для устойчивого экономического роста и минимизации уязвимости экономики перед внешними и внутренними факторами.

Другим важным аспектом является наращивание конкурентоспособности российской экономики на основе формирования новых организационно-правовых институтов, позволяющих эффективно регулировать административные барьеры, улучшать бизнес-климат, способствовать созданию благоприятных условий для развития предпринимательства, инноваций и технологического прогресса, инвестиций в научные исследования и развитие образования. Наряду с этим существенным фактором, влияющим на экономическую безопасность, является защита национальных интересов в сфере междуна-

рных отношений посредством государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, что позволит стране успешно справиться с вызовами и реализовать собственную, независимую стратегию устойчивого развития.

Таким образом, возрастает важность проблем, которые никакое государство не может решить самостоятельно, таких как борьба с терроризмом, положение беженцев, неравенство, борьба за рынки и доступ к ресурсам, ин-формационная экспансия. Именно поэтому экономическая безопасность для России подразумевает интеграцию в открытую систему финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей, основанную на новейших коммуникационных и информационных технологиях с учетом национальных интересов.

Список литературы

1. Фирова, И.П. Смена парадигмы управления экономикой стран мира / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 255–257.
2. Редькина, Т.М. Управление государственными финансами в условиях санкций / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.Н. Соломонова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(139). – С. 138–140.
3. Редькина, Т.М. Новый вектор обеспечения экономической безопасности РФ / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.В. Погодина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(148). – С. 81–85.

References

1. Firova, I.P. Smena paradigmy upravleniia ekonomikoï stran mira / I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 255–257.
2. Redkina, T.M. Upravlenie gosudarstvennymi finansami v usloviakh sankcii / T.M. Redkina, I.P. Firova, V.N. Solomonova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 1(139). – S. 138–140.
3. Redkina, T.M. Novyi vektor obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti RF / T.M. Redkina, I.P. Firova, V.V. Pogodina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(148). – S. 81–85.

© И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина, 2024

МЕТОД ОЦЕНКИ СТРУКТУРНОЙ ЭНТРОПИИ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: изменение; инвестиционно-строительный комплекс; метод оценки; развитие; структурная энтропия; управление.

Аннотация: Рассматриваются актуальные вопросы анализа развития инвестиционно-строительного комплекса. Цель исследования заключается в разработке метода оценки структурной энтропии ИСК. В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи: предложить показатель для оценки структурной энтропии ИСК; провести оценку структурной энтропии ИСК; выявить факторы, влияющие на динамику структурной энтропии; разработать модели для оценки структурной энтропии; выделить основные этапы оценки структурной энтропии. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что структурная энтропия ИСК может быть оценена на основе регрессионных моделей. В процессе исследования были использованы следующие методы: метод абстрагирования, метод моделирования, метод аналогии, метод классификации, метод анализа, метод синтеза. В результате исследования был предложен метод оценки структурной энтропии ИСК, раскрыты основные этапы применения этого метода, проведена оценка структурной энтропии ИСК.

В целях проведения анализа развития инвестиционно-строительного комплекса (ИСК) [1] целесообразно учитывать сменяемость стадий в рамках его жизненного цикла [28], а также уровень развития ИСК, характеризующийся положительными количественными, положительными качественными изменениями в его функционировании [29]. Однако наряду с перечисленными аспектами, на наш взгляд, необхо-

димо учитывать влияние степени неупорядоченности ИСК как системы, поэтому данная статья посвящена разработке метода оценки структурной энтропии ИСК.

Структурная энтропия используется в качестве меры неупорядоченности строения системы [3]. Максимальное значение структурной энтропии рассматриваемой системы соответствует наименьшей степени ее структурной упорядоченности [30], иными словами, наибольшей степени ее неупорядоченности. В связи с этим в настоящей работе для оценки степени неупорядоченности ИСК предлагается использовать коэффициент структурной энтропии ИСК, расчет которого проводится по формуле (1), разработанной на основе формулы, отражающей связь энтропии с термодинамической вероятностью [4, с. 81, 133]:

$$S_{st} = \ln \left(\frac{N!}{n_1!n_2!} \right), \quad (1)$$

где S_{st} – коэффициент структурной энтропии ИСК; N – число предприятий и организаций (далее – организаций) по виду экономической деятельности (ВЭД) «Строительство» (единиц); n_1 – число неубыточных организаций по ВЭД «Строительство» (единиц); n_2 – число убыточных организаций по ВЭД «Строительство» (единиц).

Посредством приведенной выше формулы на основе соответствующих статистических данных [5–22] был выполнен расчет значений коэффициента структурной энтропии ИСК на примере Центрального, Северо-Западного, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов (табл. 1) за период с конца 2000 г. по конец 2017 г. Рассматриваемый период был выбран в связи с тем,

Таблица 1. Значения коэффициента структурной энтропии ИСК

Год	Федеральный округ					
	Центральный	Северо-Западный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
2000	71 764	23 607	35 298	19 004	25 128	9 854
2001	76 719	25 270	36 424	20 564	26 017	9 908
2002	82 293	28 231	40 815	23 218	27 180	10 675
2003	89 365	30 052	43 934	24 942	28 698	11 470
2004	98 834	31 891	45 709	26 155	29 583	12 254
2005	84 478	28 371	39 750	21 695	25 150	11 123
2006	69 294	26 910	37 335	18 536	22 125	9 833
2007	68 785	27 581	32 325	17 842	20 558	8 749
2008	82 137	29 726	37 118	26 128	26 445	9 885
2009	91 092	37 709	43 169	30 745	29 900	10 243
2010	90 538	34 130	40 218	28 519	28 419	11 123
2011	94 791	36 281	40 385	27 908	27 639	11 390
2012	98 684	34 597	39 306	27 258	26 717	12 218
2013	103 003	37 609	40 463	27 402	28 222	13 420
2014	108 586	40 613	45 691	28 621	29 713	14 436
2015	115 294	43 574	49 047	29 839	32 901	14 679
2016	104 409	42 049	53 844	28 288	31 728	14 010
2017	115 245	42 623	50 803	26 147	29 430	13 010

что он характеризуется стабильным составом федеральных округов. Северо-Кавказский федеральный округ и Южный федеральный округ не рассматривались в рамках настоящего исследования, так как Северо-Кавказский федеральный округ был образован в 2010 г., а состав Южного федерального округа претерпел значительные изменения как в обозначенный период, так и в 2016 г. в связи с преобразованием Южного и Крымского федеральных округов в Южный федеральный округ.

Следует отметить, что использование формулы (1) для расчета коэффициента структурной энтропии ИСК в некоторой степени усложняется большими значениями как общего числа организаций, так и числа неубыточных, убыточных организаций по ВЭД «Строительство», факториалы которых необходимо вычислить. Ввиду данного обстоятельства при расчете применялись преобразования на основе свойств логарифмов и вычисление факториалов по формуле Стирлинга [4, с. 143].

Для исследования влияния динамики неубыточных и убыточных организаций по ВЭД «Строительство» на значения коэффициента структурной энтропии ИСК был проведен расчет показателей x и y , которые представляют собой отношения числа неубыточных организаций (n_1) к числу убыточных организаций (n_2) (формула (2)) и числа убыточных организаций (n_2) к числу неубыточных организаций (n_1) (формула (3)) соответственно. Значения показателей x и y приведены в табл. 2.

Для исследования влияния динамики неубыточных и убыточных организаций по ВЭД «Строительство» на значения коэффициента структурной энтропии ИСК был проведен расчет показателей x и y , которые представляют собой отношения числа неубыточных организаций (n_1) к числу убыточных организаций (n_2) (формула (2)) и числа убыточных организаций (n_2) к числу неубыточных организаций (n_1) (формула (3)) соответственно. Значения показателей x и y приведены в табл. 2.

$$x = \frac{n_1}{n_2}; \quad (2)$$

$$y = \frac{n_2}{n_1}. \quad (3)$$

Таблица 2. Значения показателей x и y

Год	Федеральный округ											
	Центральный		Северо-Западный		Приволжский		Уральский		Сибирский		Дальневосточный	
	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y
2000	1,92	0,52	2,26	0,44	1,54	0,65	2,04	0,49	1,14	0,88	1,36	0,74
2001	1,96	0,51	2,25	0,45	1,79	0,56	2,02	0,49	1,17	0,85	1,56	0,64
2002	1,93	0,52	1,91	0,52	1,41	0,71	1,61	0,62	1,22	0,82	1,13	0,88
2003	2,03	0,49	2,12	0,47	1,45	0,69	1,79	0,56	1,30	0,77	1,33	0,75
2004	1,78	0,56	2,11	0,47	1,28	0,78	1,81	0,55	1,29	0,77	1,07	0,93
2005	2,00	0,50	2,23	0,45	1,71	0,58	2,32	0,43	1,93	0,52	1,58	0,63
2006	2,75	0,36	3,03	0,33	2,22	0,45	3,52	0,28	2,57	0,39	1,78	0,56
2007	3,74	0,27	3,88	0,26	4,05	0,25	5,14	0,19	4,24	0,24	3,22	0,31
2008	2,85	0,35	4,00	0,25	3,55	0,28	2,86	0,35	2,75	0,36	2,98	0,34
2009	2,18	0,46	2,30	0,43	2,39	0,42	1,67	0,60	1,82	0,55	2,77	0,36
2010	2,41	0,41	2,52	0,40	2,83	0,35	2,13	0,47	2,26	0,44	2,51	0,40
2011	2,37	0,42	2,10	0,48	2,65	0,38	2,34	0,43	2,46	0,41	2,39	0,42
2012	2,44	0,41	2,56	0,39	3,15	0,32	2,28	0,44	2,86	0,35	2,16	0,46
2013	2,15	0,46	2,32	0,43	3,44	0,29	2,30	0,43	2,83	0,35	1,73	0,58
2014	1,97	0,51	2,07	0,48	2,83	0,35	2,22	0,45	2,72	0,37	1,46	0,69
2015	1,92	0,52	2,03	0,49	2,91	0,34	2,22	0,45	2,25	0,45	1,68	0,59
2016	2,26	0,44	2,27	0,44	2,26	0,44	2,30	0,43	2,17	0,46	1,98	0,51
2017	1,81	0,55	2,22	0,45	2,29	0,44	2,19	0,46	2,53	0,39	2,05	0,49

На следующем шаге для каждого из рассматриваемых федеральных округов были разработаны регрессионные модели, представленные двумя группами. При этом коэффициент структурной энтропии ИСК рассматривался в качестве результативного признака, а к факторным признакам в моделях первой группы были отнесены число организаций по ВЭД «Строительство» (N) и показатель x (табл. 3), в моделях второй группы – число организаций по ВЭД «Строительство» (N) и показатель y (табл. 4). Значения перечисленных факторных признаков за период с 2000 г. по 2017 г. использовались в качестве исходных данных для определения параметров регрессионных моделей.

В итоге в полученных регрессионных моделях значения коэффициентов регрессии при факторных признаках, а также значение свободного члена являются статистически значимыми

на уровне значимости 0,05. Значения коэффициента детерминации для представленных моделей являются высокими и в большинстве случаев превышают 0,96.

На основе значений коэффициентов регрессии при факторных признаках в моделях первой группы (табл. 3) можно сделать вывод о том, что структурная энтропия увеличивается при увеличении общего числа организаций и уменьшается при изменении их соотношения в пользу неубыточных организаций. Кроме того, структурная энтропия увеличивается при увеличении общего числа организаций и при изменении их соотношения в пользу убыточных организаций (табл. 4).

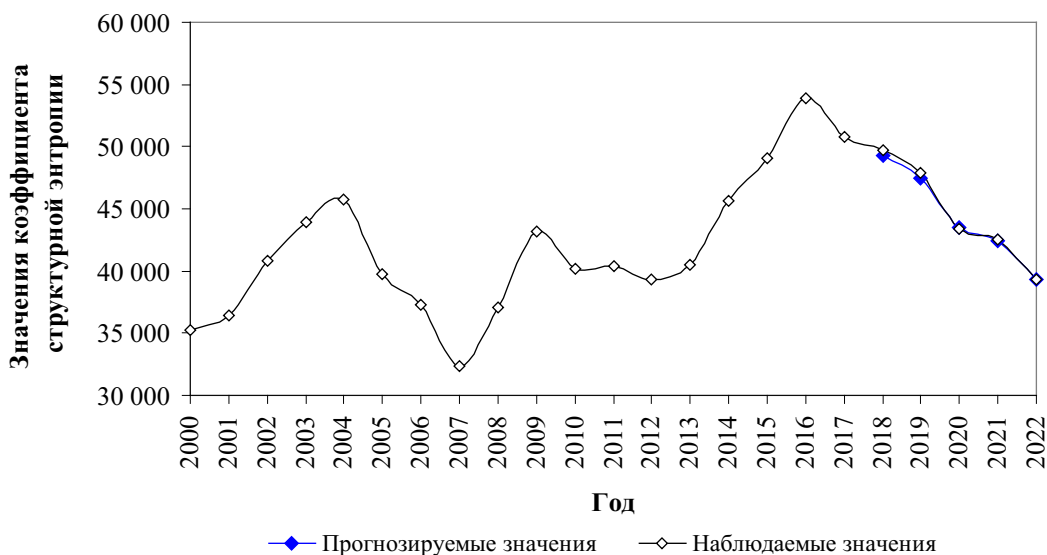
В целях проверки возможностей применения предлагаемых регрессионных моделей для упрощенного расчета коэффициента структурной энтропии на примере Приволжского

Таблица 3. Модели для расчета коэффициента структурной энтропии ИСК (на основе показателя x)

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Модель	Значение коэффициента детерминации
Центральный федеральный округ	$S_{st} = 20328,10 + 0,63N - 9815,32x$	0,998
Северо-Западный федеральный округ	$S_{st} = 8505,46 + 0,62N - 3838,53x$	0,999
Приволжский федеральный округ	$S_{st} = 11229,13 + 0,60N - 4658,73x$	0,996
Уральский федеральный округ	$S_{st} = 5762,72 + 0,62N - 2516,83x$	0,997
Сибирский федеральный округ	$S_{st} = 6413,94 + 0,61N - 2850,42x$	0,993
Дальневосточный федеральный округ	$S_{st} = 1975,11 + 0,66N - 1215,97x$	0,998

Таблица 4. Модели для расчета коэффициента структурной энтропии ИСК (на основе показателя y)

Территория функционирования инвестиционно-строительного комплекса	Модель	Значение коэффициента детерминации
Центральный федеральный округ	$S_{st} = -30338,11 + 0,64N + 60371y$	0,997
Северо-Западный федеральный округ	$S_{st} = -13517,16 + 0,62N + 29669,73y$	0,995
Приволжский федеральный округ	$S_{st} = -13128,04 + 0,64N + 23248,49y$	0,962
Уральский федеральный округ	$S_{st} = -10282,58 + 0,65N + 19130,42y$	0,977
Сибирский федеральный округ	$S_{st} = -9773,37 + 0,70N + 11644,36y$	0,930
Дальневосточный федеральный округ	$S_{st} = -3417,44 + 0,70N + 4116,76y$	0,979

**Рис. 1.** Прогнозируемые значения коэффициента структурной энтропии ИСК на примере Приволжского федерального округа

федерального округа был разработан ретроспективный прогноз, в рамках которого определены последующие значения коэффициента структурной энтропии в период с 2018 г.

по 2022 г. Прогнозируемые значения коэффициента структурной энтропии определялись на основе соответствующих исходных данных [23–27] и модели из первой группы (табл. 3),

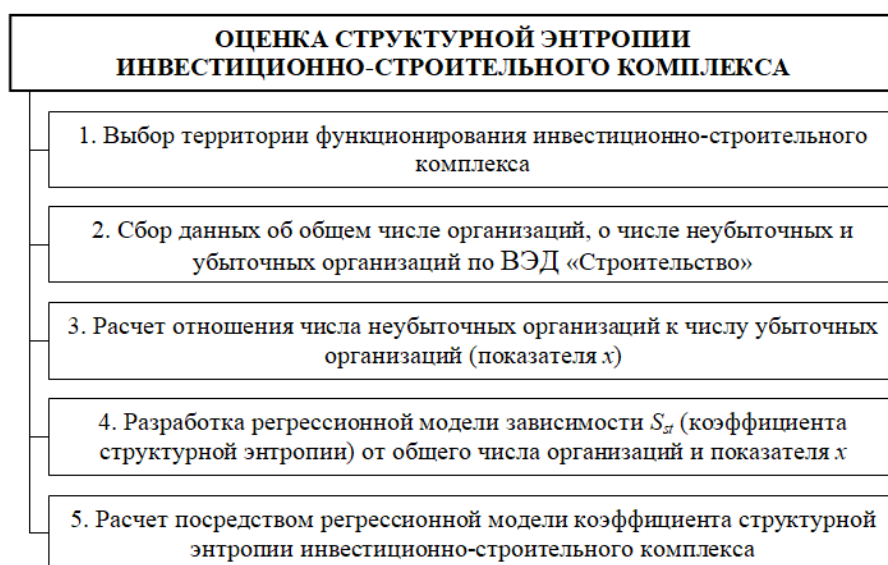


Рис. 2. Этапы оценки структурной энтропии инвестиционно-строительного комплекса

разработанной для Приволжского федерального округа, поскольку модели этой группы характеризуются более высокими значениями коэффициента детерминации, чем модели второй группы (табл. 4). Результаты прогнозирования приведены на рис. 1.

Для определения точности прогнозирования значений коэффициента структурной энтропии была рассчитана средняя абсолютная ошибка в процентах – *MAPE* (*Mean Absolute Percentage Error*) [2, с. 66]. Рассматриваемая модель характеризуется высокой точностью прогноза, так как значение средней абсолютной ошибки (*MAPE*) составляет 0,46 %, а прогнозируемые значения коэффициента структурной энтропии находятся весьма близко к наблюдаемым значениям, что наглядно проиллюстрировано на рис. 1. Таким образом, разработанные модели могут применяться в качестве альтернативного варианта для расчета значений коэффициента структурной энтропии ИСК, поскольку при этом обеспечивается необходимый уровень точности, а сама процедура расчета не требует преобразований

на основе свойств логарифмов, а также вычисления факториалов, которые имеют место в случае использования формулы (1), представленной ранее.

Итак, в результате исследования был разработан метод оценки структурной энтропии ИСК, а также раскрыты основные этапы, позволяющие реализовать применение данного метода (рис. 2). Сначала необходимо выбрать территорию, в границах которой будет рассматриваться функционирование ИСК.

На следующем этапе требуется подготовить исходные данные, которые в дальнейшем используются для расчета отношения числа неубыточных организаций к числу убыточных организаций. Затем разрабатываются регрессионные модели, на основе которых определяются значения коэффициента структурной энтропии ИСК. Кроме того, в настоящей работе были предложены регрессионные модели, которые могут применяться для расчета значений коэффициента структурной энтропии ИСК.

Список литературы

1. Асаул, А.Н. Инвестиционно-строительный комплекс: рамки и границы термина / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.А. Алексеев, А.В. Лобанов // Вестник гражданских инженеров. – 2009. – № 4(21). – С. 91–96.

2. Кильдишев, Г.С. Анализ временных рядов и прогнозирование / Г.С. Кильдишев, А.А. Френкель. – М. : Статистика, 1973. – 103 с.
3. Прангишвили, И.В. Энтропийные и другие системные закономерности: Вопросы управления сложными системами : монография / И.В. Прангишвили. – М. : Наука, 2003. – 426 с.
4. Путилов, К.А. Термодинамика : монография / К.А. Путилов. – М. : Наука, 1971. – 375 с.
5. Регионы России : стат. сб. : в 2 т. Т. 2 / Госкомстат России. – М., 2001. – 827 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2002 : стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2002. – 863 с.
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003 : стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003. – 895 с.
8. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2004 : стат. сб. / Росстат. – М., 2004. – 966 с.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2005 : стат. сб. / Росстат. – М., 2006. – 982 с.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2006 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – 981 с.
11. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2007 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – 991 с.
12. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 : стат. сб. / Росстат. – М., 2008. – 999 с.
13. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2009 : стат. сб. / Росстат. – М., 2009. – 990 с.
14. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010 : стат. сб. / Росстат. – М., 2010. – 996 с.
15. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011 : стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
16. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012 : стат. сб. / Росстат. – М., 2012. – 990 с.
17. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013 : стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.
18. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014 : стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.
19. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015 : стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 1266 с.
20. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 : стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 1326 с.
21. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017 : стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с.
22. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018 : стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 1162 с.
23. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019 : стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 1204 с.
24. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020 : стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 1242 с.
25. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021 : стат. сб. / Росстат. – М., 2021. – 1112 с.
26. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022 : стат. сб. / Росстат. – М., 2022. – 1122 с.
27. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2023 : стат. сб. / Росстат. – М., 2023. – 1126 с.
28. Харитонович, А.В. Метод анализа жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. –

№ 2(107). – С. 176–188.

29. Харитонович, А.В. Методика анализа развития инвестиционно-строительного комплекса / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБПринт. – 2020. – № 3(108). – С. 160–167.

30. Чумак, О.В. Энтропии и фракталы в анализе данных / О.В. Чумак. – М.; Ижевск : R & C Dynamics : НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2011. – 164 с.

References

1. Asaul, A.N. Investitcionno-stroitelnyi kompleks: ramki i granitsy termina / A.N. Asaul, N.A. Asaul, A.A. Alekseev, A.V. Lobanov // Vestnik grazhdanskikh inzhenerov. – 2009. – № 4(21). – С. 91–96.

2. Kildishev, G.S. Analiz vremennykh riadov i prognozirovanie / G.S. Kildishev, A.A. Frenkel. – М. : Statistika, 1973. – 103 s.

3. Prangishvili, I.V. Entropiinye i drugie sistemnye zakonomernosti: Voprosy upravleniia slozhnymi sistemami : monografiia / I.V. Prangishvili. – М. : Nauka, 2003. – 426 s.

4. Putilov, K.A. Termodinamika : monografiia / K.A. Putilov. – М. : Nauka, 1971. – 375 s.

5. Regiony Rossii : stat. sb. : v 2 t. T. 2 / Goskomstat Rossii. – М., 2001. – 827 s.

6. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2002 : stat. sb. / Goskomstat Rossii. – М., 2002. – 863 s.

7. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2003 : stat. sb. / Goskomstat Rossii. – М., 2003. – 895 s.

8. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2004 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2004. – 966 s.

9. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2005 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2006. – 982 s.

10. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2006 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2007. – 981 s.

11. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2007 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2007. – 991 s.

12. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2008 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2008. – 999 s.

13. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2009 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2009. – 990 s.

14. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2010 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2010. – 996 s.

15. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2011 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2011. – 990 s.

16. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2012 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2012. – 990 s.

17. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2013 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2013. – 990 s.

18. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2014 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2014. – 900 s.

19. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2015 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2015. – 1266 s.

20. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2016 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2016. – 1326 s.

21. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2017 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2017. – 1402 s.

22. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2018 : stat. sb. / Rosstat. – М., 2018. – 1162 s.

23. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskie pokazateli. 2019 : stat. sb. / Rosstat. – М.,

2019. – 1204 s.

24. Regiony Rossii. Sotsialno-ekonomicheskie pokazateli. 2020 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2020. – 1242 s.

25. Regiony Rossii. Sotsialno-ekonomicheskie pokazateli. 2021 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2021. – 1112 s.

26. Regiony Rossii. Sotsialno-ekonomicheskie pokazateli. 2022 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2022. – 1122 s.

27. Regiony Rossii. Sotsialno-ekonomicheskie pokazateli. 2023 : stat. sb. / Rosstat. – M., 2023. – 1126 s.

28. Kharitonovich, A.V. Metod analiza zhiznennogo tsikla investitsionno-stroitel'nogo kompleksa / A.V. Kharitonovich // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – S. 176–188.

29. Kharitonovich, A.V. Metodika analiza razvitiia investitsionno-stroitel'nogo kompleksa / A.V. Kharitonovich // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 160–167.

30. Chumak, O.V. Entropii i fraktaly v analize dannykh / O.V. Chumak. – M.; Izhevsk : R & C Dynamics : NITc «Reguliarnaia i khaoticheskaia dinamika», 2011. – 164 s.

© А.В. Харитонович, 2024

Abstracts and Keywords

S.O. Zhuikov

The Development of a Value Orientation towards the Fatherland among Representatives of Generation Z and Generation Alpha

Key words and phrases: theory of generations; generation Z; generation Alpha; patriotism; schoolchildren; value; Fatherland; orientation; patriotic education.

Abstract: The relevance of this study is explained by the needs of modern science and practice in understanding today's generation of schoolchildren in order to improve the effectiveness and quality of education. The purpose of the article is to study the psychological and pedagogical characteristics of representatives of generation Z and generation Alpha to ensure a competent, effective and exciting process of patriotic education of the younger generation. The objectives of the study are to identify value orientations towards the Fatherland, to determine the characteristics of modern schoolchildren's ideas about patriotism. The research is based on theoretical and empirical research methods. The methodological basis of the research is a generational approach to the study of behavior and upbringing of modern schoolchildren. As a result of the study, it was concluded that today, during the "era of screens", artificial intelligence, the heyday of digital literacy and technological breakthrough, educational work on the development of value.

O.V. Kabanova, I.A. Shidlovskaya

From the Practice of Implementing Students' Linguistic Training of Non-Linguistic Specialities in University Education

Key words and phrases: linguistic training; foreign language; additional professional programme; professional translation.

Abstract: The relevance of the article is conditioned by the need to develop students' linguistic training of non-language specialities. The aim of the article is to describe the practical experience of the realization of students' linguistic training of. The article objectives are a brief description of the main principles and tasks of the additional professional programme "An interpreter for professional communication". The hypothesis is as follows: when implementing linguistic training within the framework of the additional professional programme "An interpreter for professional communication", students' professional and linguistic competence is increased, which allows them to combine their knowledge of their main specialty and translation skills in the sphere of professional interests. The methods of mastering the discipline "Practical course of written translation in special fields" include descriptive-analytical; comparative-contrastive; and solid sampling method. Students' linguistic training of non-linguistic specialities within the framework of the additional professional programme "An interpreter for professional communication" allowed to improve the students' professional qualification, as well as to develop practical skills of professional translation.

T.V. Kirillova, O.V. Kirillova

Some Aspects of the Formation of the Foundations of Pedagogical Skills

Key words and phrases: pedagogical skills; pedagogical situation; pedagogical task; teacher; systematic approach.

Abstract: The purpose of this article is to update the problems of forming the foundations of pedagogical skills by teachers of educational organizations of higher education. The tasks of the article are: analysing modern scientific research of pedagogical skills, highlighting the main directions of its improvement. Solving problems is carried out on the basis of general scientific methods. The research methods are theoretical analysis, generalization of the experience of existing scientific research. The article justifies the need to highlight the basic concepts affecting the degree of mastery of pedagogical skills.

O.G. Kovalev

Pedagogical and Organizational Foundations of the Execution of Forced Labor in Modern Conditions

Key words and phrases: forced labor; correctional centers; prison staff; convicts; penitentiary probation.

Abstract: The purpose of the article is to identify and substantiate the pedagogical and organizational foundations of the execution of forced labor. The solution of the problem was carried out on the basis of general scientific methods of analysis. The article defines the role of pedagogical theory, methods and technologies in the process of educational influence on convicts in correctional centers of the penal system, implementation of organizational measures ensuring penitentiary and post-penitentiary probation for correction, re-socialization, social adaptation and social rehabilitation. The hypothesis of the prospects of widespread use of forced labor in the context of the implementation of modern criminal and penal enforcement policy is confirmed. The results of the study were the definition and justification of the pedagogical and organizational content of the execution of forced labor, ways to improve them in the conditions of modern penitentiary practice.

Т.Н. Корж, С.Н. Саган

Исторические предпосылки создания отечественной школы военно-морского перевода

Ключевые слова: военно-морской перевод; историко-педагогический аспект; генезис процесса подготовки военно-морских переводчиков; гуманитаризация военного образования; военно-исторические реалии.

Аннотация: Данная статья представляет собой ретроспективный историко-педагогический обзор предпосылок к зарождению и развитию отечественной школы военно-морского перевода, осуществление чего не представляется возможным без анализа существовавших на различных этапах практических потребностей в специалистах данной области. Настоящее исследование основано на гипотетическом предположении о том, что активизация процесса подготовки военно-морских переводчиков в аспекте языковой направленности, специфики переводческой деятельности и, соответственно, выбора содержания, форм и методов, внедряемых в педагогическую практику, полностью зависела от доминирующих геополитических тенденций и военно-экономических реалий. Приведенные в статье выводы касательно специфики подготовки военно-морских переводчиков убедительно свидетельствуют о преемственности традиций в сфере военно-гуманитарного образования, а также о необходимости их возрождения в связи с реформаторскими тенденциями, обусловленными современными социальными и военно-политическими реалиями.

A.D. Krivonogov, O.V. Ilyushin, A.I. Tubova

Civil and Patriotic Education in the Educational Process of the Republic of Tatarstan

Key words and phrases: civil and patriotic education; patriotism; civic responsibility; educational process; state symbols.

Abstract: The purpose of the article is to study the directions and methods of civic and patriotic education in the education system of the Republic of Tatarstan; to assess the level of patriotic education of students. The tasks are to study and analyze modern methods and approaches to civil and patriotic education; to analyze the influence of civic and patriotic education on the formation of civic and patriotic identity of students; to investigate the level of activity of students and schoolchildren in civil and patriotic events. This article confirms the hypothesis: an effective civil and patriotic education in the educational process of the Republic of Tatarstan contributes to the formation of students' civic engagement, patriotism and readiness to participate in the public life of the country. The research methodology used in the article is the analysis of information on the Internet, on the relevant topic, observation, comparison, sociological research conducted among students in the Republic of Tatarstan. The results obtained confirm that successful civil and patriotic education in the educational process is carried out in the Republic of Tatarstan, which contributes to the formation of an active and responsible personality ready to participate in the socio-political life of the republic and the country.

E.N. Leonovich, A.V. Kalinchenko, D.A. Terentyeva

Conditions for the Formation of Educational and Cognitive Activities of Primary School Students

Key words and phrases: digital didactics; signs of reproductive and productive activity; intra-school control.

Abstract: The article deals with the issues of formation of educational and cognitive activity of primary school

students. The purpose of the theoretical study was to study and analyze the essence of educational and cognitive activity of primary school students, the conditions of its formation. The tasks were set to analyze the applied, methodological, didactic and methodological levels of pedagogical research. It is suggested that with the successful formation of educational and cognitive activity of students, it is necessary to take into account the goals and objectives of each stage of it, taking into account the development of attention, thinking, etc. of schoolchildren. The research methods are a deep theoretical analysis of didactic approaches and modeling of educational processes. The results are recommendations for teachers of a didactic and methodological nature.

O.S. Matyukhina

Is Vaping a Fashionable Youth Trend or a New Pandemic?

Key words and phrases: vapes; electronic cigarettes; teenagers; youth; addictions; healthy lifestyle.

Abstract: The article discusses the problem of the use of electronic nicotine dosing systems by adolescents that has arisen in the last few years. The term "electronic cigarettes" or "vapes" is more often used. The appearance of nicotine-free devices has become the basis for powerful advertising of these products as harmless for consumption. Experts and researchers consider such an installation to be criminal, and the nature of the popularization of vapes and the scale of their use among young people is a pandemic. The possibility of pedagogical prevention of vape addiction is an urgent task of the education system.

Е.А. Мокрицкая

Волонтерство как форма развития социальных и профессиональных компетенций студентов

Ключевые слова: профессиональное становление; социальная ответственность; личностное развитие; волонтерство; профессиональная компетенция; становление личности; социальные проекты; волонтерская деятельность.

Abstract: Статья посвящена волонтерскому движению как форме развития социальных и профессиональных компетенций студентов университета. Мы предполагаем, что в процессе высшего образования волонтерская деятельность имеет большое значение в профессиональном становлении личности и предоставляет студентам возможность обучиться различным видам трудовых навыков, приобрести профессиональный и жизненный опыт, сформировать профессиональную компетентность. Методы исследования включают анализ существующих теоретических исследований по проблеме профессионального становления и социальной активности молодежи. По результатам анализа мы пришли к выводу, что участие в волонтерском движении повышает коммуникативный потенциал, способствует развитию социальной и профессиональной компетенций студентов, позволяет им определить направление своего дальнейшего развития.

A.V. Molkov, O.M. Ovchinnikov

Prosocial Behavior of Teenagers in an Online Environment

Key words and phrases: prosocial behavior; teenagers; social networks; association; online.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the impact of modern media technologies on the prosocial behavior of adolescents. The objectives of the article are to reveal the relevance of this topic; to conduct an anonymous survey of adolescents reflecting the influence of the Internet and social networks on the formation of prosocial behavior of children and adolescents; to carry out a subsequent analysis of the survey results. The hypothesis is the assumption that the effectiveness of the formation of prosocial behavior of adolescents in an online environment depends on certain factors due to the specifics of Internet communications. The research methods include analysis, synthesis, and anonymous survey. The results of the study are as follows: the prosocial behavior of adolescents in an online environment includes the exchange of information, support for other users, as well as the implementation of constructive interaction.

Yu.A. Morenova, O.M. Ovchinnikov

Current Issues of Environmental Education of Preschoolers

Key words and phrases: ecology; environmental education; environmental education; environmental education; environmental culture.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the preschool education of preschoolers. Objectives: to argue the relevance of the problem under study; to show the importance of environmental education of preschoolers for their successful socialization; to identify the role of environmental culture in the formation of environmental education of preschoolers. The hypothesis is based on the assumption that ecological education of preschoolers will be effective if their parents have a high level of ecological culture, which they will be able to develop in children. Methods: analysis, synthesis, generalization, comparison. The results are as follows: for those preschoolers whose parents have a sufficient level of environmental culture and upbringing, preschool children have a decent level of environmental education, which is reflected in their general culture and attitude to nature.

A.N. Mukina

Agroclasses as an Element of the System of Continuous Agricultural Education in the Russian Federation

Key words and phrases: agroclasses; continuing education; career guidance; rural areas.

Abstract: The purpose of this article is to study the agroclass as a component of the continuing education system in the country. The research objectives include the analysis of domestic and foreign studies on the problem of continuing education; clarification and justification of the need to introduce agroclasses into the education system; research on the effectiveness of agroclasses in the Moscow region; identification of interrelated principles necessary for the implementation of the process of continuing education in practice in rural and small urban settlements. The hypothesis of this study suggests that agroclasses, which can be considered as an integrating link of continuous agricultural education in the Russian Federation, make it possible to implement vocational work and attract young people to the countryside through orientation to obtaining professions in demand in the agro-industrial complex of the region. The research methods used in writing this article include a literary review, generalization, analysis, and comparison. Achieved results: during the analysis and synthesis of scientific literature on the research problem, a number of problems were identified in the implementation of the "Agrarian Classes" project: The format and process of organizing agroclasses are not coordinated; there is no project coordination center and a single educational trajectory – "school – SPO – UNIVERSITY" throughout the country.

E.A. Reshetnikov, L.K. Fortova

On the Issue of the Influence of Subcultures on the Formation of Maladaptive Behavior among Adolescents

Key words and phrases: adolescent maladjustment; adolescents at risk; types of adolescent maladjustment; preventive work; subculture; informals.

Abstract: The purpose of the article is to argue and clarify the influence of subculture on the formation of maladaptive behavior of adolescents. The objectives of the article are to demonstrate the relevance of the problem; to clarify youth subcultures that have a positive and negative impact on minors, to identify the trajectory of preventive work to overcome the influence of subcultures on the behavior of adolescents. The hypothesis is as follows: the reliance on such methodological concepts as the integrative activity of all educational and social institutions, state institutions.

R.A. Rogozhnikova, P.A. Lobov

Specifics of Fostering Medical College Students' Value Attitude towards a Person

Key words and phrases: moral culture; communication; psychoemotional atmosphere; vocational medical education; nursing staff; care; value attitude.

Abstract: The change of priorities in the professional activities of nurses and medical brothers entails the need to implement a value-based attitude towards patients and their families. The purpose of the study is to reveal the content of fostering a value attitude towards a person among medical college students. The following research objectives are outlined: to identify the essence of the concept of "value attitude to a person" in secondary medical education; to determine the conditions for educating a value attitude to a person among future secondary medical personnel; to describe the adjustment of the content of the secondary medical education system with an emphasis on the value attitude towards a person; to characterize the possibilities of creating a psychoemotional atmosphere in future professional activity. The hypothesis of the study is formulated: educating future nursing staff with a value attitude towards the patient and his family will create a favorable psycho-emotional atmosphere in their professional

activities. The analysis of scientific research and pedagogical practice as research methods allowed us to identify the following scientific results. Firstly, the value attitude towards a person in secondary medical education is a personal education, from a social point of view, providing a stable connection between the secondary medical staff and the patient; its content reflects the value sense of health. Secondly, the conditions for the education of a value attitude towards a person among future secondary medical personnel are defined: the humanitarization of the educational process; the implementation of pedagogical interaction "student – teacher", "student – student"; the organization of the educational process, taking into account their own experience in the formation of socio-value orientations. Thirdly, the directions of adjusting the content of the secondary medical education system with an emphasis on the value attitude towards a person are highlighted: the content of the disciplines taught and the introduction of appropriate learning technologies. Fourthly, the possibilities of creating a psychoemotional atmosphere in future professional activity are characterized: in laboratory and practical classes when performing tasks on regulating the manifestations of one's own emotional states in acts of interpersonal interaction, during psychological self-training and training sessions. At the medical college, the future nursing staff learns to show individuality in the realization of a value attitude towards patients and their families, which makes it possible to preserve their uniqueness and creative freedom in the performance of professional duties.

A.A. Talitskikh

Value Orientations of a Modern Teacher: Analysis and Features

Key words and phrases: educational environment; teacher; axiology; value orientations.

Abstract: The article examines and analyzes the value orientations of a modern teacher. A study was conducted on the analysis of the priorities of a modern teacher. The purpose of the study is to determine the value priorities of a modern teacher of higher education institutions. The research objectives are to analyze teachers' answers to questionnaire questions related to value priorities; to identify the main value priorities of a modern teacher based on the data obtained, to summarize the results of the study. The research hypothesis is as follows: the main value priorities of a modern teacher are professional development, motivation to transfer knowledge, creation of a favorable educational environment, and respect for the student's personality and responsibility for learning outcomes. The research methods include the quantitative data analysis, statistical processing of survey results. It is concluded that a modern teacher strives not only for professional growth and self-development, but also to create a comfortable educational environment, respect for the student's personality, and is also aware of his responsibility for the results of his work. There is a need for constant analysis of the changing ideals and value orientations of modern teachers.

L.K. Fortova, I.V. Doga

Pedagogical Methodology for Prevention of Delinquent Behavior of Adolescents

Key words and phrases: adolescents; delinquent behavior; pedagogical methodology; prevention; educational organization; value orientations.

Abstract: The purpose of the article is to argue and clarify the pedagogical methodology for the prevention of delinquent behavior of adolescents. The objectives of the article are to demonstrate the relevance of the problem; to specify the pedagogical methodology that contributes to the prevention of delinquent behavior of adolescents. The hypothesis is as follows: the use of pedagogical methodology will contribute to the prevention of delinquent behavior of adolescents. The research methods are analysis, synthesis, comparison, generalization, and concretization. The research results are as follows: the content of the basic concepts of the study is substantiated; the pedagogical methodology contributing to the prevention of delinquent behavior of adolescents has been determined.

A.N. Shikanova

Diagnostic Toolkit for Identifying the Level of Formation of Value Orientations of Junior School Children During Extracurricular Activities

Key words and phrases: values; primary schoolchildren; value orientations; extracurricular activities; components; levels.

Abstract: The article is devoted to the development and testing of diagnostic tools for identifying the level of

formation of value orientations of junior schoolchildren in extracurricular activities. The purpose of this study is to develop the appropriate tools necessary to determine the formation of the phenomenon under study, the use of which will provide high-quality diagnostics in accordance with the indicators, criteria and levels of formation of value orientations.

The author describes the main stages of developing the tools, including the formation of evaluation criteria, the feasibility of using techniques to assess the formation of value orientations for each criterion. The paper presents the results of a study conducted on the basis of Secondary School No. 22 named after Hero of the Russian Federation N.F. Gavrilov (the experimental group), Secondary School No. 40 (the control group), Cheboksary, Chuvash Republic. The results of the study allow us to conclude that the developed diagnostic tools effectively reveal the level of formation of value orientations in primary schoolchildren in extracurricular activities. In conclusion, the author examines the practical and theoretical aspects of using this toolkit in educational practice.

A.A. Shcheglov, E.N. Krolevetskaya, Ya. Yu. Tomashchuk

Opposition of Meanings in Educational Communication: What is the Role of the STEM-Lab?

Key words and phrases: educational communication; educational environment; STEM-laboratory; project-research activity; information and educational environment; learning process.

Abstract: The purpose of the study is to substantiate the necessity of overcoming semantic barriers in the educational space as one of the main destructive elements of modernity, inherent in the growing up personality. The hypothesis of the study is the assumption that the use of STEM-laboratory functionality allows building a full-fledged communication between the subjects of the educational environment in the system "student – teacher". The research methods are theoretical analysis, synthesis, generalization, modeling, and search experiment. The research results are as follows: on the basis of the analysis of practical pedagogical experience the theoretical provisions justifying potential opportunities in overcoming communication and meaning barriers in educational activity by using the potential of STEM-laboratory are presented.

П.А. Бакланов

Хиты как средство мотивации к усвоению ценностей мировой культуры и изучению иностранного языка

Ключевые слова: мировые хиты; культурные универсалии; ассимиляция; мотивация; просветительская деятельность; принцип агона; общечеловеческие ценности.

Аннотация: В современном информационном обществе потребности в иностранном языке, повышающие общение, взаимопонимание и требования к культурной подготовке будущих специалистов, направленные на интериоризацию мировой культуры студентов при изучении иностранного языка, определили актуальность работы. Выбор хитов зарубежного мира для занятий английским языком обусловлен популярностью, доступностью, культурными универсалиями, отражением реальной жизни, образом мышления жителей цивилизованного мира. Цель данного исследования – теоретически обосновать и доказать эффективность освоения мировой культуры путем повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка с использованием мировых хитов. Объектом исследования являются ценности мировой культуры и совместное изучение иностранного языка студентами с помощью хитов на уроке. Предметом работы являются средства и способы использования песен-шлягеров в обучении иностранному языку. В соответствии с целью объектом и предметом в психолого-педагогическом аспекте формулируются следующие задачи: проанализировать теоретическую литературу для рассмотрения песен мира как способа создания дополнительной мотивации к усвоению общечеловеческих ценностей в изучении иностранного языка; выявить подходы освоения мировой культуры, в том числе хиты в изучении иностранных языков, посредством анализа лингвистической и научно-методической литературы; разработать критерии отбора мировых хитов; обосновать способы использования песен в процессе приобщения учащихся к мировой культуре при изучении иностранного языка. В работе используются следующие эмпирические методы: анализ творческих работ студентов, наблюдение, интервью и анкетирование.

S.A. Vorobyova

Future Music Teachers' Training for the Use of Digital Educational Content in Undergraduate Programs

Key words and phrases: undergraduate; information and computer technologies; teaching practice; music lesson; digital educational content.

Abstract: The purpose of the article is to prepare future music teachers to use digital educational content. To achieve this goal, the following tasks were set: to develop the main directions for the use of information and computer technologies (ICT) in accordance with the classification of activities in music lessons; to develop and conduct music lessons using ICT and Internet capabilities in primary schools as part of teaching practice; to analyze the effectiveness of the use of ICT and the capabilities of the Internet in the development of cognitive activity of primary schoolchildren in music lessons. The research hypothesis is based on the assumption that the training of future music teachers will be effective if undergraduate students use information and computer technologies and the capabilities of the Internet in all types of activities of students during their teaching practice. The research methods of are systematization and generalization of theoretical and practical aspects of the use of innovative technologies in the educational process in music lessons. The results achieved are as follows: the use of digital educational content by undergraduate students as part of their teaching practice allowed them to increase the cognitive activity of younger schoolchildren and increase the level of digital competence of future music teachers.

P.N. Kazberov

Content Characteristics of Methodological Support for Psychocorrection of Those Convicted of Terrorism and Extremism

Key words and phrases: methodological support; convicts; psychocorrection; competence; psychologists; terrorism; extremism; personality; integrative characteristics.

Abstract: The issue of the substantive characteristics of methodological support for psychocorrection of those convicted of terrorism and extremism is quite relevant at the moment. This relevance is dictated by the importance of revealing the nature of the research work carried out, which made it possible to formulate the content of the methodological support under consideration. The purpose of our research is to reveal the substantive characteristics of the methodological support for psychocorrection of those convicted of terrorism and extremism. Accordingly, the tasks are formulated as follows: interpretation of the nature of the research work carried out, based on the results of which the content of the methodological support for psychocorrection of convicts was formed; carry out an analysis of the developed personality model of the considered category of convicts, presented in the form of a set of integrative personal characteristics; consider integrative personal characteristics, which are elements of the personality structure that differ in essence, their external expression and leading function, and also have direction and abilities for functioning and self-development; to determine the content of the principle of integrativeness of the basic program in working with persons convicted of crimes of a terrorist and extremist nature, which determines the necessary presence of such competence of psychologists as the ability to determine the integrative characteristics of these convicts. The results of the implemented research contribute to the achievement of a specific goal – revealing the substantive characteristics of the methodological support for psychocorrection of those convicted of terrorism and extremism. These characteristics are integrative in nature, defining extremists and terrorists as socially active marginalized individuals with a conversion personality profile who commit crimes based on irrational attitudes of a mental and religious nature.

N.V. Kamenets, L.Yu. Ovchinnikova

Readiness of Youth for Family Life in Modern Society

Key words and phrases: youth; marriage; family life; social reality; values; changes.

Abstract: In modern society, young people are faced with challenges and changes in the field of family values. The rapid development of technology, changes in the sociocultural environment and economic difficulties have an impact on family relationships and the value orientations of young people. The purpose of the study is to analyze the psychological conditions of readiness of boys and girls of student age for marriage and family life among students of

the TIU branch in Surgut. The research results show that students understand the importance of family and economic stability for its formation through work and career growth. Students' readiness for family life ranges from very low (13 %) to average (62 %), indicating potential for increased readiness with appropriate interventions.

T.V. Kostina

**Problems of Interpersonal Communication with a Differentiated Approach
to Learning in the Process of Using Digital Educational Technologies**

Key words and phrases: differentiated approach; information communication technologies; communicative culture; interpersonal communication; visual teaching methods; cognitive activity.

Abstract: The article presents the results of a study of the use of information and communication technologies and their impact on interpersonal communication of students. Modern information and communication technologies are not only a means of presenting educational material, but also a controlling means; therefore, the purpose of diagnosing the impact of distance learning on the level of teaching was realized by completing the following tasks: strengthening learning motivation, using methods that activate cognitive activity. The study reveals the influence of differentiated learning methods in the process of using computer technology on interpersonal communication, which often loses its relevance, which often leads to misunderstandings and conflicts between students. The use of differentiated teaching methods helps to prevent confrontation in a group of students, where the main task of the teacher is to unite the team of students as important as to achieve a high level of knowledge.

S.G. Kochergina, S.Yu. Fedorova

**The Principle of Cultural Conformity as a Factor in the Success
of Musical and Rhythmic Education of Younger Schoolchildren**

Key words and phrases: musical and rhythmic education; the principle of cultural conformity; children of primary school age; music lessons; partial program.

Abstract: The aim of the study is to investigate the effectiveness of musical and rhythmic education of younger schoolchildren in music lessons through the implementation of the principle of cultural conformity. The research objectives are to substantiate the importance of the principle of cultural conformity in the upbringing of primary school children; to study the theoretical and methodological aspects of musical and rhythmic education of children; to develop and test a partial program of musical and rhythmic education "The Wonderful World of Music" in primary school; to identify the effectiveness of the program being implemented. Research hypothesis: the principle of cultural conformity implemented in the musical and rhythmic education of primary school children contributes to successful physical and spiritual and moral development. Empirical methods were used in this study: observation, conversation, experiment. The results obtained indicate the effectiveness of the program of musical and rhythmic education "The Wonderful world of Music", as well as the importance of the principle of cultural conformity, the implementation of which contributes to the education of morality, spirituality and patriotism of the younger generation.

S.O. Magomedova

Dagestan Traditions in Patriotic Education

Key words and phrases: patriotism; traditions; historical past; Dagestan; legend; epic.

Abstract: The article is devoted to the consideration of the questions of forming Dagestan people patriotism on the examples of history, traditions, folklore and culture of Dagestan people. The aim of the work is to find out the peculiarities of the influence of folk legends, epics and other folklore works on the courage and patriotism formation of growing generation. A descriptive method and the method of sociological research are used in the work. The hypothesis of the research is that one of the effective ways to develop the sense of patriotism among Dagestan people is education based on the traditions and customs of people. The research shows that folk fairy tales, legends and epics are widely used to form patriotic spirit of Dagestan people.

G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

Teaching Prediction through Reading English Scientific Texts

Key words and phrases: prediction; reading; vocabulary; contents; information.

Abstract: The article reveals the fact that prediction must be considered as a human set of data, skills and experience. The task of the research was the usage of human ability to predict while reading further development of the perceived text. The hypothesis of the study supposes that advanced reading helps to predict contests. Such methods as structural, component and stylistic analysis were used. The results of the conducted investigation showed that development of prediction was a great means of achieving advanced reading.

O.A. Tarasova, E.V. Koltygina, S.S. Kochetkova, I.V. Kolosova

Creating a Health-Saving Environment in a Preschool Educational Institution

Key words and phrases: health-saving environment; health; health-saving technologies; preschool educational institution physical inactivity; prevention; health care.

Abstract: The purpose of the study was to develop and implement a set of methods for organizing the educational process in a pre-school educational institution aimed at creating a health-saving research task: to analyze the educational process in a preschool educational institution, to select and adapt health-saving technologies for implementation with preschool children, and experimentally prove the effectiveness of the developed programs. The research methods include the analysis of scientific literature on the research problem, observation, conversation, testing, the method of expert assessments, mathematical processing of the data obtained. Results: the analysis of the data obtained during the experimental work allows us to conclude about the effectiveness of the developed methods of teaching and upbringing.

L.V. Turkina

Distance Learning as a New Form of Educational Process and Language Training of University Students

Key words and phrases: distance education; distance learning; information technologies; Internet; online platform.

Abstract: This article deals with the problem of foreign language teaching in a distance format. The aim of the article is to determine the peculiarities of distance learning of a foreign language, touching upon the specifics of the organization of the educational process. The research objectives are to define the content of the term "distance learning"; to identify the advantages and disadvantages of the distance learning; to describe the principles of organizing foreign language teaching in a distance format. Research methods: observation, analysis, method of induction, empirical method. The hypothesis of the study is as follows: the effectiveness of the process of teaching a foreign language in a distance format depends on the organization of the learning process and technologies accompanying this process. The results of the study showed that nowadays distance learning of a foreign language is no longer considered as an additional method, but is a new form of educational environment, providing, with a certain approach, a high quality of foreign language training.

L.K. Fortova, E.N. Kirik

Pedagogical Prevention of Virtual Adolescent Violence

Key words and phrases: child abuse; cyberspace; cyberbullying; cybergrooming; grooming; virtual space; adolescent violence; virtual violence; prevention work.

Abstract: The author notes that nowadays "virtual communication" has become for many people an additional resource in communication and opened new social opportunities. However, among the positive opportunities of the latest technologies, we are increasingly faced with virtual violence of adolescents. Prevention of which should be carried out in several directions: information and awareness-raising work with parents, educational and awareness-raising work with students, professional development of teachers, inclusion in prevention work of all services related to the upbringing of children, training of qualified specialists in social and psychological.

A.I. Khaitova, N.A. Goncharova, A.A. Oshkordina

From the History of Teaching and Education of Children with Autism

Key words and phrases: autism; history of autism; education; research; social interaction; disorder; pedagogical aspects.

Abstract: The purpose of the article is to highlight the evolution of views on autism from antiquity to modern times based on the study of modern Russian and foreign research, emphasizing the importance of in-depth understanding and inclusive practices in providing support for children with autism. The objectives of the article are to consider autism as a neurological disorder accompanied by unique talents and abilities. The research hypothesis is as follows: the authors consider the genesis and interaction of pedagogical, psychological and social aspects of the problem of socialization of children diagnosed with ASD. Research methods: qualitative and quantitative analysis of pedagogical, psychological and social aspects of the problem of socialization of children diagnosed with ASD. Result of the study: based on the theoretical analysis, conclusions were formulated about the main conditions, ways, methods that help support the individual interests and talents of children with autism, opening new opportunities for personal growth in our world.

O.B. Lobanova, L.S. Shmul'skaya, L.S. Maksimova, E.D. Kondrashova

The GTO Complex in the Krasnoyarsk Territory in the Years of the Great Patriotic War

Key words and phrases: the Great Patriotic War; the GTO complex; physical culture and sports work; training of fighters; regional periodicals; Krasnoyarsk Territory.

Abstract: The study aims to analyze the development of the GTO complex in the Krasnoyarsk Territory during the Great Patriotic War. The tasks are to trace the changes in the GTO complex during wartime; to show the importance of this work for the training of fighters and the organization of physical culture and sports work in the region. When working on the article, the authors used the method of analyzing historical facts, the chronological method and the method of generalization. The materials of the article may be useful to historians of physical culture and sports, as they complement the picture of the reconstruction of the movement of GTO in different regions of the country during wartime.

A.S. Mikhailov, A.N. Sharipov

The Most Common List of Special Preparatory Exercises in the Process of Physical Education of Cadets of Penitentiary Universities

Key words and phrases: penitentiary university; somersaults; first-year cadets; rolls; special preparatory exercises; self-belaying; physical strength; elements of acrobatics.

Abstract: This article is devoted to the issue of physical education of first-year cadets in classes on applied physical training. The purpose of the study is to identify the most common list of special preparatory exercises used in the educational process of first-year cadets of the Federal Penitentiary Service. Research objectives: to analyze the literature sources on the research topic and identify the most common list of special preparatory exercises. The hypothesis of the study is that we assume that the presented list of special preparatory exercises will contribute to the formation of basic special physical qualities. The research methods include analysis of educational and methodological literature, observation. The results are as follows: we assume that this list of exercises presented in the article can be modified depending on the level of physical fitness of the students and their period of study in an educational organization.

G.V. Pozharova, E.E. Elaeva, E.A. Shunyaeva, D.A. Davydov

Functional Preparation of Young Athletes Taken Into Account of Individual and Constitutional Differences

Key words and phrases: functional training; adaptive capabilities; constitutional and individual factors; fibrinolysis; physical activity.

Abstract: The article identifies the range of problems associated with the adaptation of the body to physical activity, which is an important aspect of the professional training of students at the Faculty of Physical Education of the Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev. The effectiveness of adaptation in the human body is the basis of health and highly productive activity. Knowledge of the patterns of adaptation of the

human body to physical activity is the basis for the effective use of physical exercises for rational physical training, which is aimed at preserving and strengthening people's health and increasing their performance.

G.V. Pozharova, E.A. Yakimova, T.V. Parshina, A.V. Romanova

Tactical and Technical Training of Schoolchildren of 10–11 Years of Age When Doing Aquathlon

Key words and phrases: technical and tactical training; schoolchildren 10–11 years old; aquathlon; volitional training; training work against the background of fatigue; confusing sensory-emotional factors; cyclic exercises on rough terrain.

Abstract: The article identifies a range of problems associated with the consideration of issues of tactical and technical training of schoolchildren aged 10–11 years when practicing aquathlon, which is one of the important aspects of professional training of students of the Faculty of Physical Education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseviev". The effectiveness of adaptation in the human body is the basis of health and highly productive activity. Knowledge of the patterns of adaptation of the human body to physical activity is the basis for the effective use of physical exercises for rational physical training, which is aimed at preserving and strengthening people's health and increasing their performance.

A.I. Treushnikov, A.D. Skosyeva, K.E. Kuritsyna

The Influence of Yoga Classes on the Mental Health of Female Students of a Pedagogical University

Key words and phrases: physical activity; mental health; yoga.

Abstract: The purpose of this article is to determine the impact of yoga classes on the mental health of female students. The objectives of the study are to analyze the practice of using yoga to improve mental health, to select an effective test for assessing mental health and to conduct a pedagogical experiment. The research hypothesis is as follows: regular yoga classes can influence mental health indicators among female students. The research methods consist of a theoretical review and synthesis of scientific and methodological literature, and questionnaires. The results achieved are as follows: yoga classes 2 times a week have a positive effect on mental health indicators. Positive dynamics of the test for stress resistance according to S. Couchen and G. Williamson was detected in 83 % of participants.

L.I. Khalilova, K.M. Komissarchik, M.E. Tarakanova, N.Yu. Kharitonova

Running in the Open Air as One of the Ways to Restore Students' Bodies

Key words and phrases: running; students; aerobic and anaerobic mechanisms; healthy lifestyle.

Abstract: The analysis of holding student competitions in athletics showed that an important motive for the organization of events is the formation of value orientations to a healthy lifestyle of youth. It is revealed that the most undertaken for the rapid recovery of students' performance during running is a harmonious combination of aerobic and anaerobic mechanisms to ensure muscle activity. The hypothesis of the study is the assumption that the recovery of the organism of students can be achieved in their free time, taking into account the systematicity and consistency, and individual approach to outdoor activities. The study used the following methods: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical experiment, pedagogical observations, and physical fitness testing, statistical methods.

P.A. Bumarskov, V.S. Garnik, N.N. Bumarskova

The Use of Innovative Technologies in Sports

Key words and phrases: sports technology; swimming; biathlon; artistic gymnastics; errors; records; technological process; injuries.

Abstract: The objectives are to study technologies in sports and their impact on the performance of athletes. The tasks are to identify positive and negative sides of innovative technologies in sports, influencing the final result in sports competitions. The research hypothesis is the assumption that the use of modern technologies in sports can have a decisive impact on the success of athletes and allow them to reach new heights. The research methods include the study of various sources, collection and analysis of information. The results are as follows: assessment

and implementation of innovative technologies in sports. The article examines the sports technologies that athletes use, both during competitions and during recreation. To date, many factors have been identified that affect the final result in sports competitions. Such technologies can be used to analyze movement, control behavior during classes, improve technique, and even prevent injury. It can be argued that the use of modern technologies in sports is one of the most important factors that play the role of assistants to athletes in their quest to achieve the highest results in their favorite sport. However, these technologies not only help athletes achieve better results, but can also have a positive impact on health during rest. For example, the use of technologies such as sensors and gadgets allows you to control the duration and quality of sleep, saturation, heart rate, blood pressure and other parameters, which avoids health problems. In addition, among them there are diagnostic devices for monitoring the physical condition of athletes during training, with their help, error analysis is carried out. All the data collected with the help of diagnostic devices allows you to optimize the activities of athletes, allowing you to choose the best methods of recovery and improvement of athletic performance, which affects the achievement of better results, avoiding injury. Also, innovative technologies have even affected the equipment of athletes, because it also plays an important role in competitions.

L.G. Maydokina, N.A. Komarova, V.V. Tsybusova, K.S. Anufriev

Research on the Level of Motivation for Success for Young Biathletes

Key words and phrases: motivation; motivation for success; sports motivation; young biathletes; sports activities.

Abstract: The purpose of the article is to study the level of motivation for success among young biathletes. The tasks are to consider the degree of knowledge of the problem, to study the level of motivation for success among young biathletes and to offer recommendations to increase motivation for success in the process of sports training of those involved. Hypothesis: among young biathlete athletes, students with a moderately high level of motivation to achieve success predominate. The research used methods of analysis and generalization, testing. The conducted research made it possible to identify the level of motivation for success among young biathletes and offer recommendations for improving it.

M.S. Piletsky, A.V. Shavlov, M.N. Bubin, S.V. Khokhotva

Methodology of Special Physical Training Using Floating Equipment Aimed at Developing Professional Qualities of an Aviation Specialist

Key words and phrases: methodology; means; physical training; swimming; qualities; profession; aviation; specialist.

Abstract: The article discusses the methodology for the formation of special physical training with the use of swimming equipment, as a result of the implementation of which, the professional qualities of cadets studying at aviation universities are formed. The purpose of the study was to develop a special physical training program aimed at comprehensively preparing a cadet of a military educational institution for many years of performing high training loads in water and on land. The objectives of the study were to develop and test a system of special physical training that will help maintain high performance of cadets, instill the necessary knowledge and skills in the field of physical education, and ensure further comprehensive physical development. Methods used in the study include analytical, comparative, variation statistics and experimental. The introduction of the developed methodology for special physical training will allow solving the problems of active development and improvement of students' physical qualities in order to ensure higher general physical fitness, as well as to increase special physical fitness.

N.I. Abzalov, S.V. Abzalova, R.R. Abzalov, A.A. Gulyakov

Formation of Interest in Physical Education Classes at University of Persons with Limited Health Capabilities

Key words and phrases: physical education and sports; persons with disabilities; program; formation of interest in physical education.

Abstract: The existing approach to the implementation of physical education programs for students with disabilities does not allow for the full formation of their psychomotor conditions and physical condition of the body, which in turn is necessary to strengthen the general condition of the body and increase their physical activity.

The purpose of this work was to establish the peculiarities of developing the interest of students with disabilities classified as health group II in physical education classes at a university. It has been experimentally proven that this program for developing interest in physical education for students with disabilities is quite effective.

P.A. Bumarskov, V.S. Garnik, N.N. Bumarskova

Increased Physical Activity as a Key Factor in the Health of Modern Youth

Key words and phrases: motor activity; students; physical education; sports.

Abstract: Experts in the field of health and education believe that one of the reasons for the significant deterioration in the level of physical health of the population is the lack of daily physical activity. Among students, there is a very clear decrease in the level of daily physical activity. The purpose of the study is to identify the motives of young students for physical activity during school and extracurricular hours. The objectives are to determine methods for increasing the physical activity of modern youth; to develop motivation for an active lifestyle as one of the necessary factors for preserving health. The research hypothesis is as follows: currently there is a tendency that sports and any physical activity are not in “fashion” for the majority of young people, and this can be seen in the younger generation living in the virtual world, on phones and computers. The research methods include the study of specialized literature, websites, data analysis, and social survey of students of the National Research University MGSU – 854 people. The results are as follows: analyzing the data of the study, we can conclude that there is no unified systematic approach to the implementation of the problem we raised, such as the lack of physical activity among students. Physical education of students, as well as the formation of motivation to engage in physical education and sports, is one of the key methods of maintaining the health of the nation. It has been determined that realizing the need for movement within school time should not be the only way to solve this problem. It is necessary to formulate in the minds of schoolchildren, and then in university students, that physical activity is one of the key components of a healthy lifestyle, and accordingly, this in turn leads to the success of education, work and life expectancy of people.

N.V. Vasenkov, E.V. Fazleeva, T.S. Vlasova

The Analysis of the Development of Lawyers' Qualities Depending on Physical Education Classes

Key words and phrases: sport; lawyer; stress resistance; sociability; personality traits; relaxation; health.

Abstract: The relevance of this scientific study lies in the fact that lawyers are specialists who work in the field of protecting the rights and interests of citizens. This study requires high professional qualifications and endurance from lawyers, which cannot be achieved without the proper organization of a healthy lifestyle. The objectives of the study are to identify the most important qualities necessary for the successful work of a lawyer, to determine the means of physical culture and sports necessary for the development of the qualities of a lawyer, organization of a sociological survey. The hypothesis is based on the assumption that the development of important personality traits, such as self-confidence, stress resistance, the ability to make quick decisions and communication skills, play a key role in the success of a lawyer. The purpose of the research is to study the impact of physical education on the development of personal qualities necessary for successful work in the legal profession. The following conclusions are made: regular sports can significantly increase self-confidence and stress resistance, develop the ability to make quick decisions and communication skills.

O.A. Efits, T.N. Kochetkova, N.F. Romantsova, D.D. Burushkin

Participation in the Implementation of the GTO Standards as a Marker of Social Activity of the Older Generation

Key words and phrases: mass physical education; GTO; social activity.

Abstract: The study aims to substantiate the social significance of participation in the implementation of standards of people of retirement age for the formation of a positive image of a decent old age of Russians. Objectives: to characterize the advantages of systematic physical education for older people as an effective form of social activity in accordance with the strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation; to analyze the dynamics of physical fitness of the population of the city of Lesosibirsk, Krasnoyarsk Territory, based on the results of meeting the GTO state requirements. The methods of comparative analysis,

generalization are used. The hypothesis is the assumption that participation in passing the GTO standards is a marker of social activity of older people.

I.G. Kalina

Health Potential of Various Types of Creative Activities in Institutions of Additional Education of Children

Key words and phrases: additional education for children; creative activities; health-saving technologies.

Abstract: The research objective is to analyze the potential opportunities for participation in various creative collectives of institutions of additional education, the educational technologies and resources that can act not only as means of children's and adolescents' development in an intellectual sense, but also as tools for their physical health and correction of mental states. The research hypothesis is that integrating health-preserving technologies into the educational process of artistic and applied creativity units will allow for health improvement of students simultaneously with the development of their talents without significant economic costs. This is especially relevant for children with physical and mental development deviations, for whom additional education serves as "social inclusion", not only expanding communication but also providing opportunities for educational, creative, and social achievements. The experimental results showed a decrease in the frequency of exacerbation of diseases in almost all participants, cases of complete recovery from bronchial asthma, neuroses, stuttering, a decrease in the dose of insulin consumed by children with diabetes, correction of scoliosis, etc. The research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, survey, pedagogical experiment, pedagogical observation, methods of diagnosis of functional state.

V.A. Kuznetsov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, P.A. Monova

Sports Leisure in the Life of the Older Generation as a Means of Recreational Activity

Key words and phrases: healthy lifestyle; health; wellness activities; the elderly; sports; physical activity; physical activity.

Abstract: The article discusses the peculiarities of the state of the body of people in old age. The authors conduct a study of a group of older people engaged in physical activity in order to study their physical capabilities, as well as the effect of physical exercise on the body of elderly people with regular physical therapy. The aim of the study is to identify the impact of physical exercise on the physical and psychological health of the elderly. To achieve this goal, the following tasks were formulated: analysis of scientific and methodological literature on this problem, development of recommendations for physical education for the elderly. The main research methods are the analysis of scientific and methodological literature, conversation, experiment. It is assumed that regular moderate physical activity in old age contributes to an increase in life expectancy and professional performance, as well as strengthening physical and mental health.

A.N. Naumkin, O.B. Anoshkina, E.V. Anashkina, T.S. Naumkina

Therapeutic Physical Culture for Diseases of the Lower Extremities

Key words and phrases: dislocation; ankle joint; knee joint; physical therapy; fracture.

Abstract: The purpose of this paper is to determine the effectiveness of the results of the use of therapeutic physical culture in the treatment of ankle and knee joint injuries; to consider the positive effect of therapeutic physical culture on the affected joints in order to preserve their mobility and prevent subsequent functional impairment. To study the effect of therapeutic physical culture on the affected joints, 3 groups were organized: 2 main groups and 1 control group. When analyzing the data obtained, it turned out that the effectiveness of standard treatment in combination with therapeutic physical training exceeds the effectiveness of traditional standard therapy for the treatment of patients with diseases of the ankle and knee joint.

S.V. Rozhkov, Yu.V. Kisarova, Yu.N. Khlebina, N.N. Ruzaikina

Rehabilitation after Femoral Fracture

Key words and phrases: femur; physical therapy; massage; fracture; rehabilitation.

Abstract: The purpose of this paper is to consider possible loads after a femoral fracture for rapid recovery. In case of a femoral fracture, the patient's treatment lasts for several months, or even several years. This has a very bad

effect on the work of the joints and the entire limb as a whole. In this regard, we will consider all possible ways to recover from a femoral fracture. For this purpose, respiratory gymnastics, massage, physical therapy, physiotherapy are used. When using these methods, the patient can regain his motor activity of a broken leg. At the same time, one needs to be extremely careful; one cannot overexert the injured leg due to a repeated fracture.

A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, D.A. Lapina

Recovery from COVID-19 Infectious Disease with the Help of Physical Education Classes

Key words and phrases: COVID-19; infectious disease; recovery; physical culture; health; breathing exercises; complications.

Abstract: The purpose of the paper is to raise people's awareness and interest in the importance of recovery from a severe infectious disease without harm to the body through physical education. The systematic approach made it possible to determine the choice of specific research methods: analysis and generalization of scientific and methodological literature data, observation, questioning, and conversation. The paper reveals several approximate options for physical activity to improve well-being after the infectious disease COVID-19, taking into account an individual approach to a person.

L.L. Tsipin, M.S. Shorikov

Peculiarities of the Method Developing Strength Abilities of Mature Aged Females Using TRX Training

Key words and phrases: mature aged females; method; strength abilities; TRX training.

Abstract: The aim of our research is based on substantiating and developing strength abilities to reinforce stabiliser muscles of mature aged females using TRX training. Our hypothesis supposes to choose individually TRX exercises to influence on stabiliser muscles of mature aged females at physical activity practice in fitness clubs. Our research includes the analysis of special literature to summarise the experience of using TRX training in practice. We have worked out a method of developing strength abilities of mature aged females. The main difference of the developed method consists of preliminary defining stabiliser muscles strength and dividing females into groups by that indicator. Sets of most effective TRX exercises are used by every group. Any practice consists of successive sets of exercises being performed according to the all-round training.

V.A. Bichan, A.B. Serykh

Deformation of Professional Legal Consciousness of Specialists' Personality

Key words and phrases: deformation; personal qualities; professional degradation; professional legal consciousness; emotional burnout.

Abstract: The purpose of the scientific publication is to determine the mechanism of formation and ways of manifestation of professional deformation of legal consciousness of the individual in the professional and moral sphere. The objectives of the article are to investigate methodological principles in the sphere of professional legal consciousness of personality; to determine the mechanism of formation and ways of manifestation of professional deformation; to establish the causes of professional deformation; to develop conditions for the prevention of professional deformation of legal consciousness of personality of specialists. The hypothesis of the study is to comprehend the manifestation of deformation of professional legal consciousness of the personality of specialists, which in turn entails the loss of professional skills and skills, as well as a decrease in the performance of professional activity. When writing the research methods of studying the concept of professional deformation of professional legal consciousness of professional legal consciousness of the personality of specialists were used and individualized deformations of this group were revealed. As a result of the study of the consequence of deformation of legal consciousness of the personality of specialists there are prerequisites for the need to create conditions for the prevention of professional deformation.

Gao Jingming

The Formation of Socio-Cultural Competence of Future Foreign Language Teachers in the Field of Chinese Culture

Key words and phrases: sociocultural competence; higher pedagogical education; intercultural communication;

Chinese culture; globalization.

Abstract: The article examines the formation of sociocultural competence of future foreign language teachers in the field of Chinese culture. It has been determined that the requirements for the level of development of sociocultural competence of graduates are determined by the global educational trend towards the globalization of the cultural space, which requires university graduates to have a set of professional competencies necessary for successful adaptation and interaction within the framework of intercultural communication. It is noted that the formation of sociocultural competence in a pedagogical university requires an integrated approach, including the study of theoretical issues, practical tasks and interaction with cultural representatives. It has been determined that the means of developing sociocultural competence used within the university should be aimed at a comprehensive set of knowledge, skills, experience and personal qualities, value attitudes necessary for successful intercultural interaction with representatives of other cultures. It has been revealed that the most effective means of developing the sociocultural competence of future foreign language teachers in the field of Chinese culture are: organizing Chinese holidays and joint events with Chinese students, videos, excursions, exhibitions, project activities in the study of art, literature, independent research work, project activities and studying regulatory documents, reading original works, watching films, videos and text analysis, cases, role-playing games.

V.V. Golub, A.V. Golub

**Historical-Aspect Analysis of the Formulation of the Security
Problem in the History of the Development of Science**

Key words and phrases: security; life activity; civilization; globalization; personality; philosophical approach; nation; anthropogenic threat.

Abstract: The article presents a historical-aspect analysis of the development of security problems and the ambiguity of scientific approaches to security problems determined by the historical context of the development of the world. The purpose of the article is to identify and discuss the main conceptual views of domestic and foreign scientists on the problem of security and present the basic principles of its historical development. The authors put forward and explore the hypothesis that the analysis will allow us to identify current risks and ensure the stability of the development of society. To conduct a historical-aspect analysis, the authors use systemic-procedural and historical-analytical approaches and come to the conclusion that the security problem is multifaceted and is the core of the scientific, economic and military-political life of society. The theoretical and methodological basis of the study is the philosophical, sociological, psychological and pedagogical foundations of domestic and foreign scientists.

D.V. Gulyakin, E.N. Sorokina, I.A. Kosenyuk, A.A. Lyashova

**Structural and Functional Characteristics of the Professional Potential
of a Technical University Graduate's Personality**

Key words and phrases: professional potential; personality traits; formation; professional education; students; technical university.

Abstract: The goal of the study is substantiation of the main theoretical and practical aspects of the formation of the structural and functional characteristics of the professional potential of the individual of a graduate of a technical university. The objectives are to consider the influence of a combination of factors on building the professional potential of future graduates of a technical university in terms of their education and professional training at the university. The research hypothesis is as follows: socio-economic and psychological basic circumstances of the educational environment, how resources are structured into a generalized format of the professional potential of a young specialist's personality, which is realized as a qualitatively new professional characteristic – the ability to compete in the labor market. Methods: theoretical analysis, systematization. The results are as follows: the professional potential of a graduate of a technical university in the process of implementing work activity already in the workplace is rebuilt into professionalism as a qualitative characteristic of the personality of a specialist and his activities as a professional.

Z.Zh. Dzhulduzbaeva

**Difficulties in Perception of Russian Literature by Foreign Students
through the Example of Stories by A.P. Chekhov**

Key words and phrases: story; author's position; author's language; hero's language; narration.

Abstract: The purpose of the article is to consider the difficulties of perceiving a literary text when teaching Russian to foreign students. The research material is the stories of A.P. Chekhov. The objectives are to single out the author's position in stories through language training and the formation of skills in various forms of reading according to the requirements of the Russian as a Foreign Language program; to identify difficulties in studying educational texts and ways to solve them. An empirical method of theoretical analysis and observation were used. The experience of using the studied texts in classes on Russian as a foreign language at a non-linguistic university is described. Conclusions are drawn about the advisability of using reading technologies in the preparation of adapted educational texts. The article suggests forms of working with a literary text in a foreign audience when studying the Russian language, identifying the details and style of work.

M.V. Morozova, E.V. Umarova, O.A. Chebotareva

Linguistic and Didactic Methods of Students' Foreign Language Mastering at a Technical University

Key words and phrases: linguodidactics; testing methods; language tests; speech tests; standardized tests; non-standardized test.

Abstract: The article discusses some assessment methods of language skills of students obtained during their study of a foreign language at a non-linguistic university. The purpose of the study is to conduct a comparative analysis of testing methods used at the technical university (MPEI). As a result of the studies, the article provides some possible ways of correction of subjective methods of students' achievements assessment by lecturers.

A.Kh. Satretidinova

Types and Forms of Oral Speech Control at Russian as a Foreign Language Classes

Key words and phrases: Russian as a foreign language; control; diagnostics; dialogic speech; monologue speech; communicative competence.

Abstract: The purpose of the study is to consider the main types and forms of control in order to diagnose the level of formation of monologue and dialogic speech among students in the process of teaching Russian as a foreign language. The task of the study is to determine the content of control, taking into account the ultimate goals of teaching Russian as Foreign Language. The hypothesis is as follows: control of the quality of education is an important element in teaching Russian as a foreign language, as it allows monitoring the activities of foreign students, regularly monitoring the implementation of the tasks of the educational process. The research methods include observation, generalization, and methods of theoretical analysis. The results are as follows: the analysis and objective assessment of the control results allows teachers to determine the quality of the control materials offered to students, their adequacy to the set methodological tasks and a teaching concept as a whole and, if necessary, allow them to adjust the course of the educational process, improve training programs, methods, techniques and forms of work with students.

E.V. Umarova, O.A. Chebotareva, M.V. Morozova

Creation of Students' Communicative Competence in Teaching a Foreign Language

Key words and phrases: communicative competence; linguistic competence; cognitive activity; language education; speech activity; skills; modern methodology.

Abstract: The purpose of this article is to consider the concept of students' communicative competence in teaching a foreign language. The goal defined the solution of the following tasks: to study the main components of communicative competence, as well as the features of their development. The relevance of the chosen topic is due to the special position given to the importance of knowledge of a foreign language for the successful construction of a further career. As a result of the conducted research, it was possible to prove the importance of introducing a communicative approach in teaching students.

V.O. Boltneva

Features of Working with Listening in the Classroom of Russian as a Foreign Language

Key words and phrases: Russian as a foreign language; listening; auditory competence; foreign students; speech.

Abstract: The purpose of this article is to consider the features and principle of working with listening in the classroom of Russian as a foreign language. The research objectives are to determine how modern techniques and methods of formation and improvement of listening skills allow students to successfully communicate with native speakers of the studied language. The hypothesis is as follows: listening is an important and complex type of speech activity, since the main task of teaching Russian as a foreign language is to get into communication. Without listening in the learning process, communication in a natural environment will be difficult or impossible. The research methods are theoretical and empirical. The results are as follows: consistent and comprehensive work on speech skills, the choice of methodically competent technology for the development of auditory competence in language teaching increases motivation, improves not only the ability to perceive and understand Russian-speaking speech, but also general language proficiency, and also allows foreign students to communicate freely.

K.N. Gushchina, A.I. Matyushkova

The Specifics of the Poetics of Physicality in the Poetry of Russian Young Symbolists

Key words and phrases: presymbolism; discourse; physicality; perceptual images; somatosphere; image of the heart; poetic picture of the world.

Abstract: The category of physicality is the basic one in the poetic picture of the world. Physicality as a complex multidimensional structure can be represented in textual reality both explicitly and implicitly. The article presents an analysis of the lyrical discourse of the Young symbolists as an interesting aesthetic phenomenon of the late 19th century from the point of view of the presence of a bodily component in it in the aspect of perceptivity. The paper describes some features of the body code of the lyrics. The purpose of the study is to determine the specifics of the representation of the bodily sphere in the poetry of the younger generation of Russian symbolists. The realization of the goal involves solving the following tasks: to consider the features of the linguistic embodiment and semantics of somatic topics; to substantiate the idea that the formation of images that convey the mental states of the subject of speech is based on a semantic emphasis on the objectification of inner life. The hypothesis of the study suggests that the somatosphere of young symbolist lyrics is built on the basis of the perceptual mode of physicality. The topic of the article suggests an appeal to an immanent approach to the analysis of a poetic work. The results of the study prove the presence of bodily imagery in the poetic work of the younger symbolists, which is constructed on the basis of individual perceptual impressions of the subject of speech.

S.V. Sbotova, E.G. Steshina, O.S. Milotaeva, K.M. Steshin

The Peculiarities of Cognitive Translation of Economic Texts from English into Russian

Key words and phrases: translation; economic metaphors; cognitive approach in translation; national and cultural specifics of metaphor.

Abstract: The article analyzes and provides a method for translating economic texts from English into Russian. The relevance of the use of metaphors in economic texts is noted. The novelty of the research is in the analysis of methods and approaches to the translation of economic metaphors from English into Russian. When translating economic metaphors, a cognitive approach is proposed, including literal translation, changing the structure of the utterance, linguistic adaptation and cultural adaptation. The substantiation of the effectiveness of the cognitive approach to the translation of economic metaphors is given.

K.E. Bagirova

The Specifics of the Translation of Legal English-Language Terms

Key words and phrases: English-language terminology of law; translation of terms; terms-phrases; euphemization; polysemy of the term; contextual dependence of the term; features of translation of legal terms.

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of translating modern legal terms from English into Russian. The authors provide theoretical material concerning the difficulties and ways of translating terms. Various currently

existing methods of translating terms are considered, namely: non-translational borrowing of the term, the method of interpretation, the transformational method and calculus, while attention is paid to both mono- and polylexemic terms (term-phrases). The classification of possible difficulties and features of translating legal terms from English into Russian is given (the variety of translation methods, the ambiguity of transformational constructions, the polysemy of terms and the contextual dependence of the term). In addition, the question of the translation of euphemisms is raised, as well as examples of terms based on metaphor and metonymic transfers are considered. Special attention is paid in the article to the translation of terms and phrases, which are currently associated with the greatest part of the difficulties in translation. Russian theoretical arguments are supported by examples of English-language terms and their equivalents in the Russian language, extracted from reputable English-Russian legal dictionaries. It is shown that, despite the variety of existing ways of translating terms, legal terms often cause difficulties due to their specific nature, as well as the dynamic nature of legal terminology.

T.V. Bukina, I.I. Gimaeva, D.F. Khakimzyanova

Artificial Intelligence (AI) in Translating Texts in Hospitality Industry

Key words and phrases: artificial intelligence (AI); translation; natural language (NL); deep learning; neural machine translation; hospitality industry.

Abstract: Artificial intelligence (AI) translation is the latest technology that allows machines to interpret and automatically translate text and audio from one language to another. Translation using artificial intelligence is already transforming the way we communicate, eliminating language barriers and simplifying access to information from different countries and cultures, which is especially important in areas such as the hospitality industry. The purpose of the study is to explore the capabilities of AI in translating spoken and written speech in the hospitality industry. The objectives of the study are to study the capabilities of AI in translating texts, to determine the possibilities of using AI in translation in the hospitality industry. The research methods include literature analysis and synthesis. The results of the study showed the effectiveness of using AI in translating spoken and written speech in the hospitality industry.

E.Yu. Dubinina

Establishing of Lexical Correspondences in the Translation Process of Intensifying Adverbs (Based on the Material of the National Russian Language Corpus)

Key words and phrases: parallel text corpus; National Russian Language Corpus; intensifying adverbs; frequency of occurrence; intensity scale.

Abstract: This study deals with the problem of compatibility of lexical units during the translation process. The purpose of the work is to identify the features of the translation of intensifying adverbs with implicitly expressed compatibility. As a result of the analysis of a specially created English-Russian parallel text corpus it was revealed that among the most characteristic features are the use of various quasi-synonyms as translation equivalents, as well as the addition of intensifying adverbs to the output text. The data of parallel text corpus makes it possible to clarify information regarding on the selection of a specific translation equivalent, which makes it possible to expand knowledge about the compatibility of lexical units during translation process.

E.V. Egorova, A.V. Rynkevich

Typological Features of the Means of Verbalization of Modern English-Language Scientific and Educational Discourse

Key words and phrases: discourse; concept; field structures; conceptosphere; text corpus; verbalization; typology.

Abstract: The purpose of this study is to consider the theoretical and practical aspects of the verbalization of English-language scientific and educational discourse. In the course of this research, we used the following research methods: content analysis and classification of selected texts from the English-language corpus of scientific and educational texts, webinar scripts, as well as scientific articles, speeches, reports, monographs on education. As a result, statistical data were obtained on various types of verbalization tools, such as various parts of speech, concepts and their field structures, as well as idioms.

G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

The Process of Abbreviation in Technical Texts

Key words and phrases: abbreviation; acronym; term; lexical unit; technical translation; internet; web reference resource.

Abstract: The present article is devoted to the subject of revealing some difficulties while translating technical terms and their contractions (abbreviations). To cover this goal we sample in our research some array of typical reconsiderations, basing upon scientific hypothesis containing relative lingual aspects of the English language, which is changing influenced by technical progress. Scientific originality of the article includes analysis of these explanations and reconsiderations giving birth to phraseological occasionalisms. In modern linguistics the emergence of new lexemes is connected with rapid, impetuous development of science and technologies, powerful influence of internet and nanotechnologies. Shaping of neologisms, including abbreviations and acronyms, is created owing to the implementation of word formation, conversion, suffixation, reduction and with spending special attention to so called abbreviation. In the process of teaching methods and techniques of translation of specialized materials, we emphasize the point that abbreviation and appearance of acronyms represent comparatively new linguistic phenomenon, peculiar method of word-building. In our work we also underline the concept that in the process of translation of contractions and acronyms the translator should carry out linguistic investigation, search for the complete authentic version of exact spelling of the term and its subsequent translation into the Russian language.

O.A. Popova (Laskovets), O.G. Matekhina

The Study of Lecture Notes as Polycode Text

Key words and phrases: lecture notes; lecture; polycode text; visual note-taking; compression of information; information encoding.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the variety of techniques used by the students to compress and encode lecture information. The hypothesis of the study was the assumption that a large number of technical teaching aids and students' gadgets leads to a reduction in mental operations responsible for processing spoken information and to a smaller variety of visual techniques of taking lecture notes in the form of a polycode text. The authors conducted the study using methods such as analysis of scientific literature, observation of the educational process, conversations with teachers, questioning of students and analysis of their notes, comparison of lecture text with visual elements, and statistical processing of results. The article contains the results of a survey of university students in different majors and the analysis of their real lecture notes as polycode texts.

S.A. Reztsova, D.A. Smirnova

Features of Vertical Context in Modern British Literature: Adequacy of Translation

Key words and phrases: vertical context; intertextuality; allusions; translation adequacy.

Abstract: The purpose of the paper is to study the role of vertical context in a work of art: it examines the origin of the theory of vertical context, its elements and varieties. The objective of this study is to analyze the concept of intertextuality of a literary text, which contributes to understanding the implicit content of a literary work. As a result, the authors come to the conclusion that when translating works of fiction, it is important not only to take into account the author's intention, but also to accurately convey certain features of the source text: a deep understanding of the original and the correct choice of words and expressions are the key to successfully conveying the vertical context and maintaining its emotional impact on the reader. As research methods, the authors turn to both theoretical methods (generalization and classification) and the method of comparative analysis.

Jian Zheng

Media Coverage of Chinese-Russian Cooperation in the Field of Healthcare

Key words and phrases: Russian-Chinese cooperation; healthcare; media; coverage; pandemic; vaccines.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the coverage of Chinese-Russian relations in the field of public health through the mass media. The research tasks include: the study of various aspects and topics presented by national media; identification of key areas of cooperation between China and Russia in the field of healthcare. The research methods include a systematic analysis of the content of news broadcasts related to the Sino-Russian

cooperation on Public health based on key tags to obtain information about their priorities and the selected audience. The hypothesis of the study is the assumption that the Sino-Russian cooperation in the field of health is characterized by a high degree of transparency, which is demonstrated through its coverage by national media. Currently, Chinese-Russian cooperation in the field of healthcare is one of the most promising areas of bilateral cooperation. The strategic partnership between Russia and China covers many areas, including the prevention and control of the spread of infectious diseases, the development and production of vaccines, the modernization of the medical education system and the exchange of experience in the field of digitalization of healthcare. However, the coverage of this important aspect of Russian-Chinese relations in the domestic media is often superficial and fragmentary. The purpose of this article is to analyze the volume and quality of Russian media publications on cooperation in the field of healthcare between the two countries, as well as to identify gaps in coverage of this topic.

Yang Huiru, A.E. Bazanova

**Constructing the Image of 'One Belt, One Road' in the Russian Media
(Based on the Analysis of Materials from the Newspaper "Kommersant")**

Key words and phrases: construction; image; "One Belt, One Road"; Russian media; analysis; materials; newspaper "Kommersant".

Abstract: The aim of this study is to analyze the construction of the "One Belt, One Road" image in Russian media, focusing on materials from the newspaper "Kommersant". The main objective of the research is to identify the main characteristics and features of presenting the "One Belt, One Road" initiative in Russian media sources, as well as to analyze the influence of this construction on public opinion and perception of the initiative. The hypothesis of the study suggests that Russian media significantly shape the image of "One Belt, One Road" taking into account political interests and priorities, which may be reflected in their information strategy and presentation style of materials. To achieve the set goals and solve tasks, content analysis methods of materials published in the "Kommersant" newspaper were used to identify key themes, tones, and mentions related to the "One Belt, One Road" initiative. As a result of the study, it was found that the presentation of the "One Belt, One Road" initiative in Russian media often emphasizes the economic and political benefits for Russia, while not always taking into account possible risks and negative aspects of this initiative.

T.V. Bikezina, Yu.E. Semenova, O.V. Voronkova, A.Yu. Panova

Problems of Return on Investment in Digital Business Transformation

Key words and phrases: digitalization of business; digital transformation of business processes; return on investment; culture of innovation.

Abstract: Digitalization is an inevitable process in the modern economy, it allows companies to remain competitive, better meet customer expectations, improve their efficiency and responsiveness to changes. However, measuring the return on investment in such a transformation can be quite difficult. The purpose of the article is to consider a number of factors influencing the successful course of digital business transformation, as well as to identify strategies and actions to assess and maximize the return on investment in a company's digital transformation. The hypothesis of the study is the assumption that digital transformation often requires radical cultural changes within an organization. Turning digital transformation efforts into core competencies is a core business goal and requires strong commitment from senior management. The main research methods in the article are the analysis of scientific and business literature, statistical data. Based on the results of the study, the authors identified the main indicators that top management can analyze in their company in order to get a clearer idea of the results of digital business transformation.

E.L. Kuzina, A.M. Prokopova, M.A. Kuzina, A.A. Glinsky

Assessment of the Transport Services Dynamics and Prospects in Urbanized Areas

Key words and phrases: transport services; dynamics; passenger traffic; development of the transport system; metro; analysis; planning.

Abstract: The purpose of this study is to analyze and evaluate the current state of the subway. To achieve this goal, the passenger traffic of public transport was analyzed, the dynamics of the construction of new metro lines

was revealed, and the pace of metro construction was assessed based on the plans of approved State programs. The hypothesis of the study is that, based on the fact that the subway is a complex mechanism and the main transport artery of the city, an analysis of the dynamics of its development over the previous ten years will allow forecasting and planning of its activities, thanks to which the needs for transport services of the population in the urban environment will be met. In this study, horizontal vertical, trend analysis methods, the reception of differences, the comparison method, the method of absolute and relative values, and the graphical method were used. Based on the assessment, conclusions are drawn about the dynamics of the development of transport services in urbanized areas and its impact on the quality of life of the population and the level of satisfaction of public interests.

A.A. Kurochkina, K.A. Namazov, A.Yu. Smolkin

**Research of the Impact of Sanctions on Digital Transformation
of Business Processes in Retail Trade in Russia**

Key words and phrases: digital transformation; business processes; sanctions; retail trade; material support.

Abstract: The purpose is to assess the impact of anti-Russian sanctions from the point of view of digital transformation of business processes in the domestic retail trade. The hypothesis is as follows: the introduction of sanctions will significantly slow down the process of digital transformation of business processes in retail trade. The materials include open-source data, news and analytical resources, scientific publications. The research methods used as part of the study were the general scientific method of analysis and synthesis. Tabular methods were used to present and structure information. As a result of the study, it was revealed that the extensive nature of the restrictive measures introduced against Russia, which affect a wide variety of areas and sectors of the economy, leads to the fact that retail companies are forced to revise their plans for the digital transformation of their business processes, reduce the scale of activities carried out against the backdrop of an increase in costs and supply chain restructuring.

G.F. Nizamutdinova, G.N. Nurullina, Yu.V. Terekhina

Dynamics and Factors of Recovery of the Tourism Economy of the Republic of Tatarstan after the Pandemic

Key words and phrases: pandemic; promotion; Republic of Tatarstan; travel package; tourist flow; development factors; economics of tourism.

Abstract: The aim of the study is to identify trends in the recovery of the tourism economy of the Republic of Tatarstan (RT) after the pandemic. The objectives are to establish the dynamics of a number of indicators of the tourism economy of the RT for 2018–2023; to present the factors contributing to the development of the tourism economy in the region. The hypothesis is the assumption that the restoration of the tourism economy of the RT will be more effective if mixed financing, quality of services, promotion and development of new tourist destinations are provided. The research methods are statistical analysis of the dynamics of tourist flow, the number and cost of tours, the number of travel agencies, etc. according to Rosstat and Tatarstanstat. The results are as follows: the dynamics and level of the tourism economy recovery after the pandemic were identified according to a number of indicators, and a set of factors influencing the recovery and further growth of the economy was presented.

M.V. Olshanskaya

The Effectiveness of the Implementation of State Programs in Construction

Key words and phrases: urban environment; state program; housing construction; national project; public territories; federal project.

Abstract: The relevance of considering the effectiveness of the implementation of state programs in construction is undeniable. Currently, the construction industry can become a trigger for the development of tourism, the production of building materials and equipment for the construction industry, industry information support and other related areas. Government support aimed at reducing the shortage of resources in the field of housing and business construction is of great importance for stimulating the development of the construction industry. The purpose of the study is to assess the effectiveness of the implementation of state programs in construction.

A.M. Prokopova, E.L. Kuzina, A.A. Glinsky, M.A. Kuzina

**General Characteristics and Classification of the Costs for Construction
and Investment Objects of Transport Infrastructure**

Key words and phrases: costs; investment and construction facilities; transport infrastructure; efficiency; life cycle stages; profits.

Abstract: The purpose of this study is to determine the composition and classification of costs for construction and investment facilities of transport infrastructure using the example of subway construction. To achieve this goal, a general description of costs is given, costs during the construction period are analyzed, their classification by stages of the construction life cycle is carried out, and factors affecting the main costs during the construction of the subway are identified and systematized. The hypothesis of the study is that the application of cost classification by construction stages will allow them to be managed downwards in order to increase the income of the transport organization. In the course of the research, such theoretical and practical methods as analytical, classification, comparative, statistical data processing, description and observation were used. Based on the conducted research, it was found that the size and structure of costs for construction and investment facilities of transport infrastructure are closely related to the location of facilities, the volume of construction work, the amount of costs for environmental protection measures, the amount of potential damage to the environment and urban infrastructure.

N.V. Ukolova, V.A. Zorina

The Use of Innovative Technologies in Gardening

Key words and phrases: gardening; technology; agrodron; cost; efficiency.

Abstract: The purpose of the article is to consider options for the use of innovative technologies in the care of perennial plantings. The tasks are highlighted: to show the growth of horticulture products in the country; to identify the problem of horticulture development in the country; to propose a way to reduce the cost of finished horticulture products through the use of agrodrons. Monographic and economic-statistical methods were used to prepare the article. The information base of the study was the materials of the Federal State Statistics Service of the Russian Federation, Internet resources, and materials of periodicals and personal observations of the author. The achieved results lie in the fact that it is shown that in order to reduce the cost of production of horticultural products, manufacturers should use innovative technologies.

I.A. Khusnutdinov, V.N. Shulyndin, E.V. Bardasova

**Factors of Innovation Projects Intensification and Innovation Infrastructure
Development in the Regional Agricultural Complex**

Key words and phrases: agro-industrial complex; innovative project; infrastructure; production volume; Republic of Tatarstan; industry development factors regional economy.

Abstract: The purpose of the study is to propose a system of factors for innovative development of the agro-industrial complex of the Republic of Tatarstan (AIC RT). The objectives are to identify the dynamics of agricultural production in the RT; to present and characterize the factors of innovation projects intensification and innovation infrastructure development in the AIC RT. The hypothesis is as follows: the growth of production volumes in the AIC RT will be more intense if we take into account the system of factors contributing to the development of innovation. The research methods are statistical analysis of production volumes in the AIC for 2019–2022; modeling of a system of factors. Results: a system of factors (breeding, production, technological, environmental, socio-economic, etc.) has been developed and the belt of the proposed infrastructure for the innovative development of the AIC RT has been characterized.

P.A. Shikov, I.I. Sologubov, V.M. Chernousov

**The Analysis of the Economic Status and Forecasting Parameters
of Development of the Shipbuilding Industry in Russia**

Key words and phrases: innovations; staffing; economic status; development parameters; shipbuilding industry; production efficiency; technological re-equipment.

Abstract: The article presents an analysis of the current economic state of the shipbuilding industry in the

Russian Federation. The scientific hypothesis of the presented research is the existence of a number of factors that have a significant impact on the development of the shipbuilding industry. The purpose of the study is to identify key factors affecting the development of the industry, including changes in global demand, technological transformations and internal economic aspects based on economic and mathematical modeling of the parameters of the development of the shipbuilding industry. Tasks are being solved to assess the possibilities of strategic production planning, innovation, government support measures, as well as technological re-equipment and staffing in the context of world standards in the design and construction of vessels for various purposes. The research is based on the methods of system and statistical analysis and economic and mathematical modeling. The achieved results, taking into account the identified factors, make it possible to significantly increase the effectiveness of the development of the shipbuilding industry in Russia, and the use of economic-mathematical modeling to predict quantitative indicators.

E.S. Artemenko

Artificial Intelligence in the Architecture of Business Processes

Key words and phrases: enterprise architecture; business architect; artificial intelligence; corporate information system; machine learning; business process reengineering; digital analytics.

Abstract: As a research task, the author identified an attempt to determine the place that artificial intelligence will occupy in the formation and functioning of business processes. To achieve this goal, it was necessary to set the following tasks: to consider the main types of artificial intelligence technologies and the directions of their use for automating work processes; to assess the prospects for using artificial intelligence in business process architecture; to analyze the role of enterprise architecture tools when introducing new technology. The main hypothesis is that it is inappropriate to introduce artificial intelligence without comprehensive reengineering of business processes, within the framework of which it will be used to transform the principles of the company under the leadership of a business architect. The research tools were empirical methods (description, classification, analogy, abstraction and generalization), theoretical methods (analysis, synthesis, induction and deduction), as well as elements of economic analysis. The main results of the study are systematization of potential problems that need to be considered when introducing artificial intelligence, including those related to the work format of human employees; identification of the place that the new technology will occupy in the overall architecture of business processes and the opportunities that the introduction of artificial intelligence gives the company.

D.I. Kubantseva

Verification of Green Bonds as a Way to Increase Confidence in Investment Projects

Key words and phrases: green bonds; directions of funds use; verification; project evaluation; certification; green bond indices.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the differences between green bonds and traditional ones and the role of independent experts (verifiers) in increasing investor confidence in bonds of this type. Based on the analysis of foreign and Russian scientific literature and documents regulating the issue of green bonds, it is shown that these bonds differ from traditional ones not only in the direction of using the funds received from their issue, but also in the need for the participation of independent experts to assess the belonging of bonds to the "green" type at all stages of their life cycle. It is shown that verification, which helps to increase investor confidence in green bonds, can be carried out at three levels. The first level is an assessment by independent experts, the second is certification, and the third is the inclusion of bonds in the indices of green bonds of stock exchanges. It is noted that in order to evaluate projects for the production of new materials that are currently absent on the market, for which green bonds may be issued, methods developed by specialists with experience in the creation and operation of modern chemical industries should be used. It is also necessary to create a register of such techniques.

V.A. Rukavishnikov, I.R. Nafikov, R.I. Gilmutdinova, N.F. Sakhigareev

Methods of Evaluating the Effectiveness of Innovative Projects

Key words and phrases: dynamic methods; static methods; payback period; efficiency of innovative projects.

Abstract: This article discusses the evaluation of the effectiveness of investment projects. Dynamic and static

methods are considered. Based on them, the parameters affecting the effectiveness of the project implementation are calculated. The purpose of the paper is to analyze these methods. The paper presents calculation formulas on the basis of which it is possible to evaluate the effectiveness of innovative projects. It is shown that static methods are more accessible, but do not take into account the change in the value of money over time. Dynamic methods are more accurate for evaluating the effectiveness of projects, but have a high dependence on the discount rate.

O.V. Lukina, S.A. Krasnova, A.A. Kiryakova

Implementation of the HR Management Information System as a Factor in Optimizing the Organization's Activities

Key words and phrases: personnel management; organizational structure; information system; digital initiative; HRIS; information technologies; human resources potential.

Abstract: The implementation of the HR information system in the organization is currently an advanced and potentially effective solution, however, assessing the effectiveness of the implementation of the information system in value terms becomes a key aspect related to the development of human resources. The purpose of the work is to study the document flow and communication between employees in the company JSC NII "Briz" and develop an algorithm for implementing the information system of personnel management. The achievement of this goal is accompanied by the completion of a number of tasks, such as considering the functionality of the personnel management information system as a technology; exploring the software products that exist on the market; conducting a detailed analysis of the main software products with the determination of the optimal software based on the characteristics of the organization; proposing an algorithm for implementing the information system in the company. The research hypothesis is as follows: the introduction of a personnel management information system will improve the efficiency and quality of work with the organization's personnel. The research methods are the study and analysis of the planned and reporting documentation of the enterprise; study and analysis of the scientific literature; comparison, data analysis, synthesis, classification; analytical grouping of data. The results are as follows: due to the problems of document management and communication between employees of the organization identified during the study, it was proposed to implement an information system for human resources management. It has been proven that the implementation of this innovative project for the development of the company can significantly improve the activities of the organization and the personnel management system.

D.A. Pashkovsky

About the Features of Building a Credit Risk Management System in Vertically Integrated Holdings

Key words and phrases: credit risk; risk management system; credit control; creditworthiness assessment.

Abstract: The purpose of the study is to develop a sound approach to managing credit risk in Russian vertically integrated oil and gas companies (hereinafter referred to as Companies) arising from the following assets: trade receivables; other receivables; advances and loans issued. The paper defines credit risk, identifies the participants and stages of credit risk management, and also formulates proposals for improving the credit risk management system (hereinafter referred to as CRMS). The advantages of an integrated approach to risk management are described. Research methods: a systematic approach; generalization and comparative analysis. The result is the development of proposals for the construction of a credit control process, regular analysis and control of the amount of accounts receivable and the reliability of counterparties.

E.V. Perevoznikova

Crises as a Manifestation of Entropy: Physico-Economic Interpretation

Key words and phrases: crisis; entropy; entropy laws; system; socio-economic system; enterprise; crisis management.

Abstract: The purpose of the article is to apply the terminology and methodology of the laws of physics in economic research, namely to show the relationship between the laws of entropy and crises in socio-economic systems. The objectives of the article are to consider the basic laws of entropy, their significance in physics and other sciences; to identify the possibility of applying the laws of entropy in various economic fields, such as the theory of crisis management. The hypothesis of the study was the assumption that the concept of entropy can be used in

economics as a synonym for the disorder that the economic system tends to when the necessary regulations are not established. Methods: analysis, synthesis, generalization. It is concluded that the relationship between the laws of entropy and crises highlights the importance of understanding and controlling disorder and chaos in various spheres of life in order to prevent or effectively manage crisis situations.

I.P. Firova, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina

**Managing Economic Transformations in Russia Taking into Account
the Specifics of the Period of International Sanctions**

Key words and phrases: management of economic transformations; international resource constraints; the negative impact of sanctions from unfriendly countries; improving the efficiency of management processes.

Abstract: The purpose of the work is to substantiate the directions that form the process of ensuring the management of economic transformations in Russia, taking into account the peculiarities of the period of international sanctions. To achieve this goal, the following tasks were set: the most significant factors influencing the development of the Russian economy in modern conditions were identified; problems associated with the forced transition to liberal values of the market economy were identified; directions for further building new structural and systemic relationships based on directive and indicative planning were proposed. The hypothesis of the study is manifested in the substantiation of proposals to revise the existing attitude to the role of public administration, to reorient to new ways of managing, capital accumulation in order to strengthen sovereignty based on the principles of dynamic development. Such scientific research methods as analysis and synthesis, hypothetical, hypothetical-deductive have been used in the work. The achieved results consist in the formation of solutions aimed at improving the efficiency of managing economic transformations, as well as measures to overcome the negative impact of sanctions from countries unfriendly to Russia, strengthening the role of the state in regulating the production process, as well as changes in the flow of material and financial resources between and within industries.

I.P. Firova, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina

Ensuring the Security of the State in the Context of the Need to Preserve the Common Economic Space

Key words and phrases: ensuring economic security; national interests; international resource constraints; global competition; new structural and systemic links and types of integration.

Abstract: The purpose of the study is to substantiate the directions that form the process of ensuring the security of the state in the context of the need to preserve the common economic space. To achieve this goal, the following tasks were set: the most significant factors influencing the development of the Russian economy in the current conditions were identified; the reasons for the failure to achieve the forecast indicators of economic security management were identified; the directions of further building new structural and systemic ties based on mechanisms for protecting national interests in the field of economics are proposed. The hypothesis of the study is manifested in the substantiation of proposals to revise existing approaches to overcoming geopolitical and economic risks, to reorient to new forms of integration of country economies based on the principles of universal security, sovereignty and dynamic development. Such scientific research methods as analysis and synthesis, hypothetical, hypothetical-deductive have been used in the paper. The achieved results consist in the formation of solutions aimed at improving the effectiveness of measures to preserve the common economic space of Russia, neutralizing the impact of resource restrictions based on the proposed principles that will prevent and reduce the negative impact of sanctions from unfriendly countries.

A.V. Kharitonovich

A Method for Estimation of Investment-Construction Complex Structural Entropy

Key words and phrases: change; investment-construction complex; estimation method; development; structural entropy; management.

Abstract: The paper explores relevant questions of analysis of investment-construction complex development. The research objective is design of the method for estimation of investment-construction complex structural entropy. In accordance with the research objective the following tasks were defined: to propose the indicator for estimation of investment-construction complex structural entropy; to estimate the investment-construction complex

structural entropy; to identify factors influencing the dynamics of structural entropy; to design models for estimation of structural entropy; to identify main stages of structural entropy estimation. The research hypothesis consists in assumption that assessment of investment-construction complex structural entropy can be implemented on the basis of using regression models. During the research process the following methods were used: abstraction method, simulation method, analogy method, classification method, analysis, synthesis. As a result of the research the method for estimation of investment-construction complex structural entropy is offered, main stages of the application of this method are described, estimation of investment-construction complex structural entropy is implemented.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

С.О. ЖУЙКОВ

аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики, ассистент кафедры истории, ведущий специалист по учебно-методической работе учебной части Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru

S.O. ZHUIKOV

Postgraduate Student, Department of General and Professional Pedagogy, Assistant Lecturer, Department of History, Leading Specialist in Educational and Methodological Work of the Educational Department, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru

О.В. КАБАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: oleg-olga2005@yandex.ru

O.V. KABANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: oleg-olga2005@yandex.ru

И.А. ШИДЛОВСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: schidlowskaja@rambler.ru

I.A. SHIDLOVSKAYA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of German Philology and Methods of Teaching German Language, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: schidlowskaja@rambler.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

О.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

E-mail: kirillovaolga59@mail.ru

O.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy, Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Cheboksary

E-mail: kirillovaolga59@mail.ru

О.Г. КОВАЛЕВ

доктор юридических наук, кандидат психологических наук, профессор, главный научный сотрудник НИЦ-2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Okovalev66@gmail.com

O.G. KOVALEV

Doctor of Law, Candidate of Science (Psychology), Professor, Chief Researcher of Research Center-2 Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Okovalev66@gmail.com

Т.Н. КОРЖ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

E-mail: korzhtatyana@yandex.ru

T.N. KORZH

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, Sevastopol State University, Sevastopol

E-mail: korzhtatyana@yandex.ru

С.Н. САГАН

ассистент кафедры иностранных языков Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

E-mail: sagansvetlana998@gmail.com

S.N. SAGAN

Assistant Lecturer, Department of Foreign Languages, Sevastopol State University, Sevastopol

E-mail: sagansvetlana998@gmail.com

А.Д. КРИВОНОГОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета; старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности и педагогики Казанского государственного института культуры и искусств, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

A.D. KRIVONOGOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Energy University; Senior Lecturer, Department of Social and Cultural Activities and Pedagogy, Kazan State Institute of Culture and Arts, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

О.В. ИЛЮШИН

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета; доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

O.V. ILYUSHIN

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University; Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

А.И. ТУБОВА

студент Казанского государственного института культуры и искусств, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

A.I. TUBOVA

Student, Kazan State Institute of Culture and Arts, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

Е.Н. ЛЕОНОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор департамента методики обучения Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: ev.leonovich@yandex.ru

E.N. LEONOVICH

Doctor of Education, Professor, Department of Teaching Methods, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: ev.leonovich@yandex.ru

А.В. КАЛИНЧЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: akalinchenko@mail.ru

A.V. KALINCHENKO

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Teaching Methods, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: akalinchenko@mail.ru

Д.А. ТЕРЕНТЬЕВА

аспирант департамента методики обучения Московского городского педагогического университета; учитель школы № 1257, г. Москва

E-mail: daria2789one@gmail.com

D.A. TERYTYEVA

Postgraduate Student, Department of Teaching Methods, Moscow City Pedagogical University; Teacher at School No. 1257, Moscow

E-mail: daria2789one@gmail.com

О.С. МАТЮХИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: oxanam2002@gmail.com

O.S. MATYUKHINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: oxanam2002@gmail.com

Е.А. МОКРИЦКАЯ

старший преподаватель кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: helenafne@rambler.ru

E.A. MOKRITSKAYA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: helenafne@rambler.ru

А.В. МОЛЬКОВ

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: Molkov.photo@yandex.ru

A.V. MOLKOV

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: Molkov.photo@yandex.ru

О.М. ОВЧИННИКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России; профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

O.M. OVCHINNIKOV

Doctor of Education, Professor, Department of Operational Investigative Activities, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

Ю.А. МОРЕНОВА

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: yulechka7.83@mail.ru

YU.A. MORENOVA

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: yulechka7.83@mail.ru

А.Н. МУКИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Российского государственного университета народного хозяйства имени В.И. Вернадского, г. Балашиха

E-mail: alexandramukina@mail.ru

A.N. MUKINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Russian State University of National Economy named after V.I. Vernadsky, Balashikha

E-mail: alexandramukina@mail.ru

Е.А. РЕШЕТНИКОВ

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: evgenijresetnikov490@gmail.com

E.A. RESHETNIKOV

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: evgenijresetnikov490@gmail.com

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Education, Candidate of Science (Law), Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy of the Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor, Department of State and Legal Disciplines of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

Р.А. РОГОЖНИКОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; профессор кафедры военной педагогики и психологии Пермского института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь

E-mail: Alekstomat@yandex.ru

R.A. ROGOZHNIKOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Perm State Humanitarian and Pedagogical University; Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology, Perm Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, Perm

E-mail: Alekstomat@yandex.ru

П.А. ЛОБОВ

аспирант кафедры общей педагогики, истории педагогики и образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь

E-mail: Pavel.lobov1991@yandex.ru

P.A. LOBOV

Postgraduate Student, Department of General Pedagogy, History of Pedagogy and Education, Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm

E-mail: Pavel.lobov1991@yandex.ru

А.А. ТАЛИЦКИХ

аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: italitskikh56@gmail.com

A.A. TALITSKIKH

Postgraduate Student, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: italitskikh56@gmail.com

И.В. ДОГА

преподаватель Колледжа инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: doga_ilona80@mail.ru

I.V. DOGA

Lecturer, College of Innovative Technologies and Entrepreneurship of Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: doga_ilona80@mail.ru

А.Н. ШИКАНОВА

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и переводоведения Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

E-mail: anshik@list.ru

A.N. SHIKANOVA

Senior Lecturer, Department of Romance-Germanic Philology and Translation Studies, Chuvash State University named after I.N. Ulyanova, Cheboksary

E-mail: anshik@list.ru

А.А. ЩЕГЛОВ

аспирант кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета; учитель лицея № 9, г. Белгород

E-mail: sheglovv1998@mail.ru

A.A. SHCHEGLOV

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University; Teacher of Lyceum No. 9, Belgorod

E-mail: sheglovv1998@mail.ru

Е.Н. КРОЛЕВЕЦКАЯ

доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: krolevetskaya@bsu.edu.ru

E.N. KROLEVETSKAYA

Doctor of Education, Associate Professor, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: krolevetskaya@bsu.edu.ru

Я.Ю. ТОМАШУК

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры уголовно-правовых дисциплин Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: t.jana@rambler.ru

YA.YU. TOMASHCHUK

Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Head of the Department of Criminal Law Disciplines of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilina, Belgorod

E-mail: t.jana@rambler.ru

П.А. БАКЛАНОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: pa.baklanov@mail.ru

P.A. BAKLANOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: pa.baklanov@mail.ru

С.А. ВОРОБЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

E-mail: svetvorob26@mail.ru

S.A. VOROBYOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Musical Training and Sociocultural Projects, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk

E-mail: svetvorob26@mail.ru

П.Н. КАЗБЕРОВ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

P.N. KAZBEROV

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

Н.В. КАМЕНЕЦ

кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: kamenetsnatalya@yandex.ru

N.V. KAMENETS

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: kamenetsnatalya@yandex.ru

Л.Ю. ОВЧИННИКОВА

соискатель Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: mila.ovchinnikova.02@mail.ru

L.YU. OVCHINNIKOVA

Candidate for PhD degree, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: mila.ovchinnikova.02@mail.ru

Т.В. КОСТИНА

старший преподаватель отделения экономических и юридических наук Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: kostina777777@mail.ru

T.V. KOSTINA

Senior Lecturer, Department of Economic and Legal Sciences, Elabuga Institute – Branch of Kazan (Volga region) Federal University, Elabuga

E-mail: kostina777777@mail.ru

С.Г. КОЧЕРГИНА

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры начального образования Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: sveta160184@mail.ru

S.G. KOCHERGINA

Candidate of Science (Psychology), Senior Lecturer, Department of Primary Education, State University of Education, Moscow

E-mail: sveta160184@mail.ru

С.Ю. ФЕДОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: bessh.sveta@rambler.ru

S.YU. FEDOROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Preschool Education, State University of Education, Moscow

E-mail: bessh.sveta@rambler.ru

С.О. МАГОМЕДОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: Azievasaida1982@mail.ru

S.O. MAGOMEDOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: Azievasaida1982@mail.ru

Г.В. МАРАКУШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

G.V. MARAKUSHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

А.А. ВОРОХОБИН

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

A.A. VOROKHOBIN

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

О.А. ТАРАСОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: oa_tarasova@list.ru

O.A. TARASOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Medical Knowledge and Life Safety, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: oa_tarasova@list.ru

Е.В. КОЛТЫГИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры медико-валеологических дисциплин Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: koltena@mail.ru

E.V. KOLTYGINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Medical and Valeological Disciplines Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg

E-mail: koltena@mail.ru

С.С. КОЧЕТКОВА

воспитатель коррекционной группы высшей категории детского сада № 223, г. Барнаул

E-mail: swetakochetkova40@gmail.com

S.S. KOCHETKOVA

Highest Category Teacher of the Correctional Group, Kindergarten No. 223, Barnaul

E-mail: swetakochetkova40@gmail.com

И.В. КОЛОСОВА

воспитатель коррекционной группы высшей категории детского сада № 223, г. Барнаул

E-mail: Kolosovairina67@mail.ru

I.V. KOLOSOVA

Highest Category Teacher of the Correctional Group, Kindergarten No. 223, Barnaul

E-mail: Kolosovairina67@mail.ru

Л.В. ТУРКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, г. Москва

E-mail: liussenka@mail.ru

L.V. TURKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of French Language, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow

E-mail: liussenka@mail.ru

Е.Н. КИРИК

доцент кафедры уголовного права и публично-правовых дисциплин Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Kirik-kate@yandex.ru

E.N. KIRIK

Associate Professor, Department of Criminal Law and Public Law Disciplines, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Kirik-kate@yandex.ru

А.И. ХАЙТОВА

аспирант кафедры финансов, денежного обращения и кредита Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ya.haitova@yandex.ru

A.I. KHAITOVA

Postgraduate Student, Department of Finance, Monetary Circulation and Credit, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: ya.haitova@yandex.ru

Н.А. ГОНЧАРОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: nadin1325x@yandex.ru

N.A. GONCHAROVA

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: nadin1325x@yandex.ru

А.А. ОШКОРДИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры туристического бизнеса и гостеприимства Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: al2111la@yandex.ru

A.A. OSHKORDINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Tourism Business and Hospitality, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: al2111la@yandex.ru

О.Б. ЛОБАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

O.B. LOBANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

Л.С. ШМУЛЬСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: larisast1997@yandex.ru

L.S. SHMULSKAYA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology and Language Communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: larisast1997@yandex.ru

Л.С. МАКСИМОВА

старший преподаватель кафедры физической культуры Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: lymaksimova@sfu-kras.ru

L.S. MAKSIMOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: lymaksimova@sfu-kras.ru

Е.Д. КОНДРАШОВА

доцент кафедры физической культуры и здоровья Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: kondrashova2013@list.ru

E.D. KONDRASHOVA

Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: kondrashova2013@list.ru

А.С. МИХАЙЛОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Пермь

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

A.S. MIKHAILOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Training, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.Н. ШАРИПОВ

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

A.N. SHARIPOV

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Training and Sports, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Г.В. ПОЖАРОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: pojarovagalina@mail.ru

G.V. POZHAROVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: pojarovagalina@mail.ru

Е.Е. ЕЛАЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: elaevaelena@mail.ru

E.E. ELAEVA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: elaevaelena@mail.ru

Е.А. ШУНЯЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровьесберегающих технологий Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: eshunyaeva_71@mail.ru

E.A. SHUNYAEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Health-Saving Technologies, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: eshunyaeva_71@mail.ru

Д.А. ДАВЫДОВ

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

E-mail: denis.dzudo@mail.ru

D.A. DAVYDOV

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: denis.dzudo@mail.ru

Е.А. ЯКИМОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: jakimovalena@mail.ru

E.A. YAKIMOVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: jakimovalena@mail.ru

Т.В. ПАРШИНА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровьесберегающих технологий Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: tparshina1967@mail.ru

T.V. PARSHINA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Health-Saving Technologies, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: tparshina1967@mail.ru

А.В. РОМАНОВА

магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: promanov@list.ru

A.V. ROMANOVA

Master's Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: promanov@list.ru

А.И. ТРЕУШНИКОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: aleshatru@mail.ru

A.I. TREUSHNIKOV

Senior Lecturer, Department of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: aleshatru@mail.ru

А.Д. СКОСЫРЕВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: aleshatru@mail.ru

A.D. SKOSYREVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: aleshatru@mail.ru

К.Е. КУРИЦЫНА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы
Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: aleshatru@mail.ru

К.Е. KURITSYNA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: aleshatru@mail.ru

Л.И. ХАЛИЛОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Санкт-Петербургского
государственного педиатрического медицинского университета Минздрава России, г. Санкт-
Петербург

E-mail: irekovnal@mail.ru

L.I. KHALILOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture, St. Petersburg
State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of Russia, St. Petersburg

E-mail: irekovnal@mail.ru

К.М. КОМИССАРЧИК

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Санкт-Петербургского
государственного педиатрического медицинского университета Минздрава России, г. Санкт-
Петербург

E-mail: sport0050@mail.ru

К.М. KOMISSARCHIK

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture, St. Petersburg
State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of Russia, St. Petersburg

E-mail: sport0050@mail.ru

М.Е. ТАРАКАНОВА

заведующая Центром физической культуры и здоровья Санкт-Петербургского государственного
химико-фармацевтического университета Минздрава России, г. Санкт-Петербург

E-mail: irekovnal@mail.ru

M.E. TARAKANOVA

Head of the Center for Physical Culture and Health, St. Petersburg State Chemical and Pharmaceutical
University of the Ministry of Health of Russia, St. Petersburg

E-mail: irekovnal@mail.ru

Н.Ю. ХАРИТОНОВА

старший преподаватель Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического
университета Минздрава России, г. Санкт-Петербург

E-mail: irekovnal@mail.ru

N.YU. KHARITONOVA

Senior Lecturer, St. Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University of the Russian Ministry
of Health, St. Petersburg

E-mail: irekovnal@mail.ru

П.А. БУМАРСКОВ

студент Национального исследовательского Московского государственного строительного
университета, г. Москва

E-mail: pavel.bumarskov81@mail.ru

P.A. BUMARSKOV

Student, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: pavel.bumarskov81@mail.ru

В.С. ГАРНИК

заместитель директора Института физической культуры и спорта, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: pr-azdnik@yandex.ru

V.S. GARNIK

Deputy Director, Institute of Physical Culture and Sports, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: pr-azdnik@yandex.ru

Н.Н. БУМАРСКОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и спорта по научно-исследовательской работе Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: bumarskovann@mgsu.ru

N.N. BUMARSKOVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Deputy Head of the Department of Physical Education and Sports for Research Work, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: bumarskovann@mgsu.ru

Л.Г. МАЙДОКИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

L.G. MAYDOKINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports of the National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk

E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

Н.А. КОМАРОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: ninasm@bk.ru

N.A. KOMAROVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports of the National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

В.В. ЦЫБУСОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: vvkfk@mail.ru

V.V. TSYBUSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Sports of the National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk

E-mail: vvkfk@mail.ru

К.С. АНУФРИЕВ

преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: kiryaa.anufriev@mail.ru

K.S. ANUFRIEV

Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk

E-mail: kiryaa.anufriev@mail.ru

М.С. ПИЛЕЦКИЙ

офицер боевого управления – инструктор инструкторской группы (боевого управления) филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: man1997@list.ru

M.S. PILETSKY

Combat Control Officer – Instructor of the Instructor Group (Combat Control), Branch of Military Educational and Scientific Center “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Chelyabinsk

E-mail: man1997@list.ru

А.В. ШАВЛОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры теории и методики управления авиацией филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: shavlov69@mail.ru

A.V. SHAVLOV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Aviation Control, Branch of Military Educational and Scientific Center “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Chelyabinsk

E-mail: shavlov69@mail.ru

М.Н. БУБИН

кандидат географических наук, доцент кафедры теории и методики управления авиацией филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: mikhaibubin@rambler.ru

M.N. BUBIN

Candidate of Science (Geography), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Aviation Control, Branch of Military Educational and Scientific Center “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Chelyabinsk

E-mail: mikhaibubin@rambler.ru

С.В. ХОХОТВА

доцент кафедры теории и методики управления авиацией филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: hoha444@mail.ru

S.V. KHOKHOTVA

Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Aviation Control, Branch of Military Educational and Scientific Center “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Chelyabinsk

E-mail: hoha444@mail.ru

Н.И. АБЗАЛОВ

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: nailabzalov@mail.ru

N.I. ABZALOV

Doctor of Science (Biology), Associate Professor, Head of Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Medical Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: nailabzalov@mail.ru

С.В. АБЗАЛОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: svabzalova@gmail.com

S.V. ABZALOVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: svabzalova@gmail.com

Р.Р. АБЗАЛОВ

доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: 2902207@mail.ru

R.R. ABZALOV

Doctor of Science (Biology), Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Medical Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: 2902207@mail.ru

А.А. ГУЛЯКОВ

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: aguliakov@gmail.com

A.A. GULYAKOV

Senior Lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Medical Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: aguliakov@gmail.com

Н.В. ВАСЕНКОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань

E-mail: vnv62@inbox.ru

N.V. VASENKOV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education of the Kazan State Energy University, Associate Professor, Department of General Educational Disciplines, Branch of the Russian State University of Justice, Kazan

E-mail: vnv62@inbox.ru

Е.В. ФАЗЛЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Efazl@mail.ru

E.V. FAZLEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Efazl@mail.ru

Т.С. ВЛАСОВА

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: lazut.ts@mail.ru

T.S. VLASOVA

Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: lazut.ts@mail.ru

О.А. ЕФИЦ

кандидат биологических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики, экономики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: efits.olga@yandex.ru

O.A. EFITS

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Computer Science, Economics and Natural Sciences, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: efits.olga@yandex.ru

Т.Н. КОЧЕТКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: kochetkova20@mail.ru

T.N. KOCHETKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: kochetkova20@mail.ru

Н.Ф. РОМАНЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики, экономики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: lpi-se@mail.ru

N.F. ROMANTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Computer Science, Economics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: lpi-se@mail.ru

Д.Д. БУРУШКИН

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

D.D. BURUSHKIN

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

И.Г. КАЛИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

I.G. KALINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

В.А. КУЗНЕЦОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: vak1401@yandex.ru

V.A. KUZNETSOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: vak1401@yandex.ru

А.А. ЗЕЛЕНОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: anyatka777@mail.ru

A.A. ZELENOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: anyatka777@mail.ru

О.В. СЕСОРОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: sesorova1974@mail.ru

O.V. SESOROVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: sesorova1974@mail.ru

П.А. МОНОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: polinkamonova@gmail.com

P.A. MONOVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: polinkamonova@gmail.com

А.Н. НАУМКИН

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: ulj18@mail.ru

A.N. NAUMKIN

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk

E-mail: ulj18@mail.ru

О.Б. АНОШКИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: anoshkinaolga73@gmail.com

O.B. ANOSHKINA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: anoshkinaolga73@gmail.com

Е.В. АНАШКИНА

заместитель директора спортивного клуба Департамента по молодежной политике Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: kablina@mail.ru

E.V. ANASHKINA

Sports Club Deputy Director, Department of Youth Policy, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: kablina@mail.ru

Т.С. НАУМКИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: naumkinats@inbox.ru

T.S. NAUMKINA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports of the National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: naumkinats@inbox.ru

С.В. РОЖКОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: rozhkov_sv65@mail.ru

S.V. ROZHKOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: rozhkov_sv65@mail.ru

Ю.В. КИСАРОВА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: ulj18@mail.ru

YU.V. KISAROVA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: ulj18@mail.ru

Ю.Н. ХЛЕБИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: hlebina2016@yandex.ru

YU.N. KHLEBINA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: hlebina2016@yandex.ru

Н.Н. РУЗАЙКИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: anoshkinaolga73@gmail.com

N.N. RUZAIKINA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk

E-mail: anoshkinaolga73@gmail.com

А.Б. СМИРНОВ

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: smirnovab2010@mail.ru

A.B. SMIRNOV

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: smirnovab2010@mail.ru

Л.В. ЗАСУХИНА

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: lubahazas@gmail.com

L.V. ZASUKHINA

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: lubahazas@gmail.com

С.А. СМИРНОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: serabay@inbox.ru

S.A. SMIRNOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: serabay@inbox.ru

Д.А. ЛАПИНА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: daralapina637@gmail.com

D.A. LAPINA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: daralapina637@gmail.com

Л.Л. ЦИПИН

доктор педагогических наук, профессор кафедры биомеханики Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: l_tsipin@mail.ru

L.L. TSIPIN

Doctor of Education, Professor, Department of Biomechanics, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg

E-mail: l_tsipin@mail.ru

М.С. ШОРИКОВ

аспирант кафедры биомеханики Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: schorickov.maxim@yandex.ru

M.S. SHORIKOV

Postgraduate Student, Department of Biomechanics, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg

E-mail: schorickov.maxim@yandex.ru

В.А. БИЧАН

аспирант Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: valera_i_k@mail.ru

V.A. BICHAN

Postgraduate Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: valera_i_k@mail.ru

А.Б. СЕРЫХ

доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: annaserykh@rambler.ru

A.B. SERYKH

Doctor of Psychology, Doctor of Education, Professor, Head of Department of Psychology and Social Work, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: annaserykh@rambler.ru

ГАО ЦЗИНМИН

аспирант Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: jingminggao70888@gmail.com

GAO JINGMING

Postgraduate Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: jingminggao70888@gmail.com

В.В. ГОЛУБ

доктор педагогических наук, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала Российского государственного университета правосудия, г. Ростов-на-Дону

E-mail: vgolub112@gmail.com

V.V. GOLUB

Doctor of Education, Professor, Department of General Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Branch of the Russian State University of Justice, Rostov-on-Don

E-mail: vgolub112@gmail.com

А.В. ГОЛУБ

курсант Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

E-mail: golubtele3@gmail.com

A.V. GOLUB

Cadet, Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: golubtele3@gmail.com

Д.В. ГУЛЯКИН

доктор педагогических наук, профессор кафедры архитектуры гражданских и промышленных зданий имени А.В. Титова Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

D.V. GULYAKIN

Doctor of Education, Professor, Department of Architecture of Civil and Industrial Buildings named after A.V. Titov, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

Е.Н. СОРОКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных конструкций Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

E.N. SOROKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Building Structures, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

И.А. КОСЕНИЮК

аспирант Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

I.A. KOSENYUK

Postgraduate Student, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

А.А. ЛЯШОВА

студент Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

A.A. LYASHOVA

Student of Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

З.Ж. ДЖУЛДУЗБАЕВА

старший преподаватель кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Z.ZH. DZHULDUZBAEVA

Senior Lecturer, Department of Russian Language, Astrakhan State Medical University, Ministry of Health of Russia, Astrakhan

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

М.В. МОРОЗОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: morozovamv@mpei.ru

M.V. MORZOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Energy Institute”, Moscow

E-mail: morozovamv@mpei.ru

Е.В. УМАРОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: umarovamv@mpei.ru

E.V. UMAROVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Energy Institute”, Moscow

E-mail: umarovamv@mpei.ru

О.А. ЧЕБОТАРЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: cb.author@mail.ru

О.А. CHEBOTAREVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: cb.author@mail.ru

А.Х. САТРЕТДИНОВА

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

А.KH. SATRETDINOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of Russian Language, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

В.О. БОЛТНЕВА

ассистент кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань

E-mail: Victorialove2592@mail.ru

V.O. BOLTNEVA

Assistant, Department of Russian Language, Astrakhan State Medical University, Ministry of Health of Russia, Astrakhan

E-mail: Victorialove2592@mail.ru

К.Н. ГУЩИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань

E-mail: k.churzina@yandex.ru

K.N. GUSHCHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan

E-mail: k.churzina@yandex.ru

А.И. МАТЮШКОВА

преподаватель кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань

E-mail: amatyushkova@bk.ru

A.I. MATYUSHKOVA

Lecturer, Department of the Russian Language, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan

E-mail: amatyushkova@bk.ru

С.В. СБОТОВА

кандидат культурологии, доцент кафедры английского языка Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: sbotova-svetlana@rambler.

S.V. SBOTOVA

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Department of English, Penza State University, Penza

E-mail: sbotova-svetlana@rambler.

Е.Г. СТЕШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: steshina2701@gmail.com

E.G. STESHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: steshina2701@gmail.com

О.С. МИЛОТАЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: steshina2701@gmail.com

O.S. MILOTAEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: steshina2701@gmail.com

К.М. СТЕШИН

студент Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: steshin1908@gmail.com

K.M. STESHIN

Student, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: steshin1908@gmail.com

К.Э. БАГИРОВА

кандидат социологических наук, доцент кафедры английского языка в сфере юриспруденции филиала Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, г. Одинцово

E-mail: bagirova@mgimo.ru

K.E. BAGIROVA

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of English in the Field of Jurisprudence, Branch of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Odintsovo

E-mail: bagirova@mgimo.ru

Т.В. БУКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: tajonish@mail.ru

T.V. BUKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Translation, Higher School of Foreign Languages and Translation, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: tajonish@mail.ru

И.И. ГИМАЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Inna.academ@yandex.ru

I.I. GIMAEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Inna.academ@yandex.ru

Д.Ф. ХАКИМЗЯНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: khakim2@yandex.ru

D.F. KHAKIMZYANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: khakim2@yandex.ru

Е.Ю. ДУБИНИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург

E-mail: eka609@yandex.ru

E.YU. DUBININA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St. Petersburg

E-mail: eka609@yandex.ru

Е.В. ЕГОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры интегративной и цифровой лингвистики Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Kuksa2@gmail.com

E.V. EGOROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Integrative and Digital Linguistics, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Kuksa2@gmail.com

А.В. РЫНКЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: anka1984os@yandex.ru

A.V. RYNKEVICH

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages at MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: anka1984os@yandex.ru

О.А. ПОПОВА (ЛАСКОВЕЦ)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Сибирского государственного индустриального университета, г. Новокузнецк

E-mail: laskovezz@yandex.ru

O.A. POPOVA (LASKOVETS)

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

E-mail: laskovezz@yandex.ru

О.Г. МАТЕХИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Сибирского государственного индустриального университета, г. Новокузнецк

E-mail: matehina@yandex.ru

O.G. MATEKHINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

E-mail: matehina@yandex.ru

С.А. РЕЗЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

S.A. REZTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Linguistics and Intercultural Communication, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

Д.А. СМИРНОВА

студент Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: daria.smirnova.2000@mail.ru

D.A. SMIRNOVA

Student, State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: daria.smirnova.2000@mail.ru

ЦЗЯНЬ ЧЖЕН

аспирант кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: zheng@rudn.ru

JIAN ZHENG

Postgraduate Student, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: zheng@rudn.ru

ЯН ХУЭЙЖУ

аспирант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: huiruyang825@gmail.com

YANG HUIRU

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: huiruyang825@gmail.com

А.Е. БАЗАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: huiruyang825@gmail.com

A.E. BAZANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: huiruyang825@gmail.com

Т.В. БИКЕЗИНА

кандидат экономических наук, доцент, проректор по экономической работе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

T.V. BIKEZINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Vice-Rector for Economic Affairs, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

Ю.Е. СЕМЕНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

YU.E. SEMENOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Environmental Enterprises and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

О.В. ВОРОНКОВА

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

O.V. VORONKOVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics of Environmental Enterprises and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.Ю. ПАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

A.YU. PANOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Environmental Enterprises and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

Е.Л. КУЗИНА

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента качества Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: Kyzina2008@yandex.ru

E.L. KUZINA

Doctor of Economics, Professor, Department of Quality Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: Kyzina2008@yandex.ru

А.М. ПРОКОПОВА

аспирант кафедры менеджмента качества Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: nas-prokopova@yandex.ru

A.M. PROKOPOVA

Postgraduate Student, Department of Quality Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: nas-prokopova@yandex.ru

М.А. КУЗИНА

ассистент кафедры менеджмента качества Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: kyzina2008@yandex.ru

M.A. KUZINA

Assistant Lecturer, Department of Quality Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: kyzina2008@yandex.ru

А.А. ГЛИНСКИЙ

аспирант кафедры менеджмента качества Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: 5654389@mail.ru

A.A. GLINSKY

Postgraduate Student, Department of Quality Management of the Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: 5654389@mail.ru

А.А. КУРОЧКИНА

доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

A.A. KUROCHKINA

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

К.А. НАМАЗОВ

магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: namazov2@list.ru

K.A. NAMAZOV

Master's Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: namazov2@list.ru

А.Ю. СМОЛКИН

аспирант кафедры экономики и управления социально-экономическими системами Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург

E-mail: andreismolkin@yandex.ru

A.YU. SMOLKIN

Postgraduate Student, Department of Economics and Management of Socio-Economic Systems, St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg

E-mail: andreismolkin@yandex.ru

Г.Ф. НИЗАМУТДИНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: gul_far@mail.ru

G.F. NIZAMUTDINOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: gul_far@mail.ru

Г.Н. НУРУЛЛИНА

кандидат технических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: nurullinagn@corp.knrtu.ru

G.N. NURULLINA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: nurullinagn@corp.knrtu.ru

Ю.В. ТЕРЕХИНА

кандидат исторических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: terekhinayuv@corp.knrtu.ru

YU.V. TEREKHINA

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: terekhinayuv@corp.knrtu.ru

М.В. ОЛЬШАНСКАЯ

кандидат экономических наук, заместитель директора по развитию Высшей школы промышленной политики и предпринимательства Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: m.olshanskaya@mail.ru

M.V. OLSHANSKAYA

Candidate of Science (Economics), Deputy Director for Development of the Higher School of Industrial Policy and Entrepreneurship, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: m.olshanskaya@mail.ru

Н.В. УКОЛОВА

доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и статистики Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nv.ukolova@yandex.ru

N.V. UKOLOVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Accounting and Statistics, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: nv.ukolova@yandex.ru

В.А. ЗОРИНА

аспирант кафедры бухгалтерского учета и статистики Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nikazorina11@gmail.com

V.A. ZORINA

Postgraduate Student, Department of Accounting and Statistics, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: nikazorina11@gmail.com

И.А. ХУСНУТДИНОВ

аспирант кафедры экономики и управления Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: ilnur057@yandex.ru

I.A. KHUSNUTDINOV

Postgraduate Student, Department of Economics and Management, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: ilnur057@yandex.ru

В.Н. ШУЛЫНДИН

аспирант кафедры экономики и управления Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: vlad.shulyndin@gmail.com

V.N. SHULYNDIN

Postgraduate Student, Department of Economics and Management, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: vlad.shulyndin@gmail.com

Э.В. БАРДАSOVA

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: eleonora.bardasova@yandex.ru

E.V. BARDASOVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Management, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: eleonora.bardasova@yandex.ru

П.А. ШИКОВ

доктор технических наук, доцент кафедры экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

E-mail: pavel.shikov@mail.ru

P.A. SHIKOV

Doctor of Engineering, Associate Professor, Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg

E-mail: pavel.shikov@mail.ru

И.И. СОЛОГУБОВ

магистрант Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

E-mail: sologubov.ilya@inbox.ru

I.I. SOLOGUBOV

Master's Student, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg

E-mail: sologubov.ilya@inbox.ru

В.М. ЧЕРНОУСОВ

аспирант кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

E-mail: chernousoff@mail.ru

V.M. CHERNOUSOV

Postgraduate Student, Department of Management, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg

E-mail: chernousoff@mail.ru

Е.С. АРТЕМЕНКО

кандидат экономических наук, старший преподаватель Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: Evg_art@mail.ru

E.S. ARTEMENKO

Candidate of Science (Economics), Senior Lecturer, Higher School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: Evg_art@mail.ru

Д.И. КУБАНЦЕВА

магистрант Школы бизнеса HSBC Пекинского университета, г. Пекин (Китай)

E-mail: elena.lm2020@yandex.ru

D.I. KUBANTSEVA

Master's Student, HSBC Business School, Beijing University, Beijing (China)

E-mail: elena.lm2020@yandex.ru

В.А. РУКАВИШНИКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры инженерной графики Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: rukavishnikov_v@mail.ru

V.A. RUKAVISHNIKOV

Doctor of Education, Professor, Department of Engineering Graphics, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: rukavishnikov_v@mail.ru

И.Р. НАФИКОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры машин и оборудования в агробизнесе Казанского государственного аграрного университета, г. Казань

E-mail: insaf-82@mail.ru

I.R. NAFIKOV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Machinery and Equipment in Agribusiness, Kazan State Agrarian University, Kazan

E-mail: insaf-82@mail.ru

Р.И. ГИЛЬМУТДИНОВА

студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: gilmutdinovarz@gmail.com

R.I. GILMUTDINOVA

Student, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: gilmutdinovarz@gmail.com

Н.Ф. САХИБГАРЕЕВ

магистрант Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: fanat.elvisa@gmail.com

N.F. SAKHIBGAREEV

Master's Student, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: fanat.elvisa@gmail.com

О.В. ЛУКИНА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы административного управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: yui500@mail.ru

O.V. LUKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher School of Administrative Management, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: yui500@mail.ru

С.А. КРАСНОВА

старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: k.svetlana67@mail.ru

S.A. KRASNOVA

Senior Lecturer, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: k.svetlana67@mail.ru

А.А. КИРЯКОВА

студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: kiryakova.anna2002@yandex.ru

A.A. KIRYAKOVA

Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: kiryakova.anna2002@yandex.ru

Д.А. ПАШКОВСКИЙ

кандидат экономических наук, докторант Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Tarasova.aa377@gmail.com

D.A. PASHKOVSKY

Candidate of Science (Economics), Doctoral Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: Tarasova.aa377@gmail.com

Е.В. ПЕРЕВОЗНИКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкой академии управления и государственной службы, г. Донецк

E-mail: perevoznikovaelena@mail.ru

E.V. PEREVOZNIKOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management in the Industrial Sphere, Donetsk Academy of Management and Public Administration, Donetsk

E-mail: perevoznikovaelena@mail.ru

И.П. ФИРОВА

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

I.P. FIROVA

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

В.Н. СОЛОМОНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: solomvn@yahoo.com

V.N. SOLOMONOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management, North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: solomvn@yahoo.com

О.И. ПУДОВКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: sushima@mail.ru

O.I. PUDOVKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management of the North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: sushima@mail.ru

А.В. ХАРИТОНОВИЧ

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента в строительстве Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: manager881@yandex.ru

A.V. KHARITONOVICH

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management in Construction, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: manager881@yandex.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 3(156) 2024

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 26.03.24 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 48,8. Уч.-изд. л. 33,9.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».